

数値は、以下の様子を見せるようになった児童が「実際にいじめられている可能性がどの程度あるか」というSOS信号のいじめ識別力について「6:極めて高い」「5:高い」「4:少し高い」「3:あまりない」「2:ほとんどない」「1:全くない」の6件法で尋ねた結果の平均値です。4つの因子は、「因子分析」という統計手法で、類似した項目をグループ化したものです。

いじめのSOS信号と、いじめ識別力

軽度被害反応因子

4.67	用具・机・椅子などが散乱しているが増える
4.51	欠席・遅刻・早退の理由を明確に言わなくなる
4.37	身体の不調を訴えるようになる
4.33	おどおどするようになる
4.29	教職員の近くから離れようとしなくなる
4.23	他の子と席を交換するようになる
4.15	授業中に他の児童の発言の中で突然個人名を出されるようになる
4.14	教職員にばかり話しかけるようになる
4.10	笑っているときの顔がひきつっていることが多くなる
4.09	班ノートや学級日誌に何も書かなくなる
4.07	ひとりでぼんやりしていることが多くなる
4.04	髪が乱れていることが多くなる
4.02	一方的に肩を組まれていることが多くなる
4.00	故意にふざけたり、明るくふるまったりして見せるようになる
3.95	不愉快そうな表情をするようになる
3.94	媚びるような態度をとるようになる
3.94	休み時間にそれまでと違うことをするようになる
3.92	悔しい思いをすることが多くなる
3.88	ギリギリの時間に登校するようになる
3.84	どんな遊びでも誘われるとすぐ従うようになる
3.79	どもりがちになる
3.73	話や行動がまとまらないようになる
3.71	いつも本を読んでいるようになる
3.71	何かに強く固執するようになる
3.70	先生が話しかけても反応がないときがあるようになる
3.65	グループ決めの時、率先してグループ分けをして仲間外れを防ぐようになる
3.64	妙に明るくなる
3.62	忘れ物が増える
3.56	根気がなくなる
3.52	提出物を忘れたり、期限に遅れたりするようになる
3.50	プロレスごっこのあとぼんやりするようになる
3.49	筆圧が弱く、よわよわしい字が目立つようになる
3.46	人を妙に褒めるようになる
3.46	きつい冗談を言うようになる
3.43	担任と専科の先生の前での態度が変わるようになる
3.35	グループ学習の時に、毎回リーダーや班長になるようになる
3.34	その場の話題と関係のないことでアピールをするようになる
3.21	授業中、非常に頑張る様子がみられるようになる
2.97	授業中に発言が増える

中度被害反応因子

5.21	グループ分けで孤立するようになる
4.92	朝家を出たけれども学校に来ていないことがあるようになる
4.49	心配そうな表情をするようになる
4.38	元気がなくなる
4.37	妙に暗くなる
4.35	うつむきかげんしていることが多くなる
4.34	遠足や校外見学を楽しまなくなる
4.32	お昼休みに廊下をうろろうろ1人で歩いているようになる
4.32	何もかも嫌だというようになる
4.31	悲しそうな表情をすることが多くなる
4.29	友達の話をしなくなる
4.29	持ち物をなくすようになる
4.15	服が汚れていることが多くなる
4.09	なぐさめてほしそうな様子が増える
4.03	教師と目を合わさなくなる
3.99	いままでと違う雰囲気友達と付き合うようになる
3.98	いろいろなことに自信がなくなる
3.97	感情を抑えられなくなる
3.92	ため息が多くなる
3.88	顔色が悪いことが多くなる
3.88	目つきがきつくなる
3.88	友達と協力する活動の時、すぐに活動し始めないようになる
3.85	成績が下がる
3.85	大笑いをしなくなる
3.84	食欲がなくなる
3.84	集中力がなくなる
3.82	授業中の発言が減る
3.80	声が小さくなる
3.65	家族の様子についての児童の発言に、気になる点が出てくる
3.57	机の中にゴミが散乱するようになる
3.32	書く文字が雑になる

対人回避・孤立行動因子

4.51	球技の際にパスされなかったり、パスが集中したりするようになる
4.48	他の児童の課題等を代わりにやるようになる
4.14	我慢して皆についていくようになる
4.14	給食や掃除当番などで、いつも人気のない仕事をするようになる
4.12	とくに用事もないと思われるのに、教職員に近づいてくるようになる
3.94	みんなが帰宅する前に1人急いで帰宅するようになる
3.93	1人だけ遅れて教室に入るようになる
3.87	放課後のクラブを楽しまなくなる
3.86	みんなが帰るまで帰宅したがらなくなる
3.78	他の子のいじめの被害を話題にするようになる
3.61	理由もなく、1人で朝早く登校するようになる

対人被害因子

5.64	その子の悪口が書かれたメモが回るようになる
5.51	物を隠されるようになる
5.43	個人用のロッカーなどにゴミが入れられていることがあるようになる
5.39	その子の持ち物を周りの子が触りたがらないようになる
5.39	ネット上に、悪口が書かれるようになる
5.34	身体に関する悪口を言われるようになる（くさい、チビなど）
5.30	作文などにいじめや死に関する内容が書かれるようになる
5.27	持ち物に落書きや破損の跡が見受けられるようになる
5.17	交換日記の中に、いじめに該当する表現が見られるようになる
5.16	能力を否定する悪口を言われるようになる（のろま、へたくそなど）
5.15	髪の毛が不自然に切られていることがあるようになる
5.09	友達の使い走りをするようになる
5.06	お昼休みに1人でご飯を食べるようになる
5.04	身体にすり傷やあざが見られるようになる
5.00	お金や物品の受け渡しを行うようになる
4.99	家にいたずら電話がかかるようになる
4.90	授業中発表すると冷やかされるようになる
4.72	友達に悪口を言われて笑っているようになる
4.68	遅刻・早退・欠席が増える
4.66	泣いたような気配があることが増える
4.63	保健室によく行くようになる
4.57	授業中に他の児童から発言を強要されるようになる
4.54	隣の人の机とびったりくっつけなくなる