

高校生にとっての土曜日

—「完全学校週5日制」のもたらしたもの—

2002年4月から、「完全学校週5日制」となった。特に高校の場合、私立校が土曜日も授業をしていることが多い中、公立校の生徒は、休日となった土曜日をどう活用しているのか。

土曜日が休日になると、日曜日や夏休み、冬休みなどを合わせると、学校に行くのは200日強で、1年のうち、45%は休日になる。そうした余暇の時間を高校生はどう過ごしているのか。「完全学校週5日制」に関連して、高校生の余暇の問題も考えてみたいと思った。

◆調査概要

時 期 ● 2002年11月
対 象 ● 東京都・群馬県・新潟県の公立高校4校の1～3年生
方 法 ● 学校通しの質問紙調査

サンプルの構成

		性 別		学 年 別		
		男子	女子	1 年	2 年	3 年
全 体	1,387	583	804	539	438	410
A 校	335	55	280	114	111	110
B 校	334	165	169	118	101	115
C 校	336	160	176	115	112	109
D 校	382	203	179	192	114	76

(人)

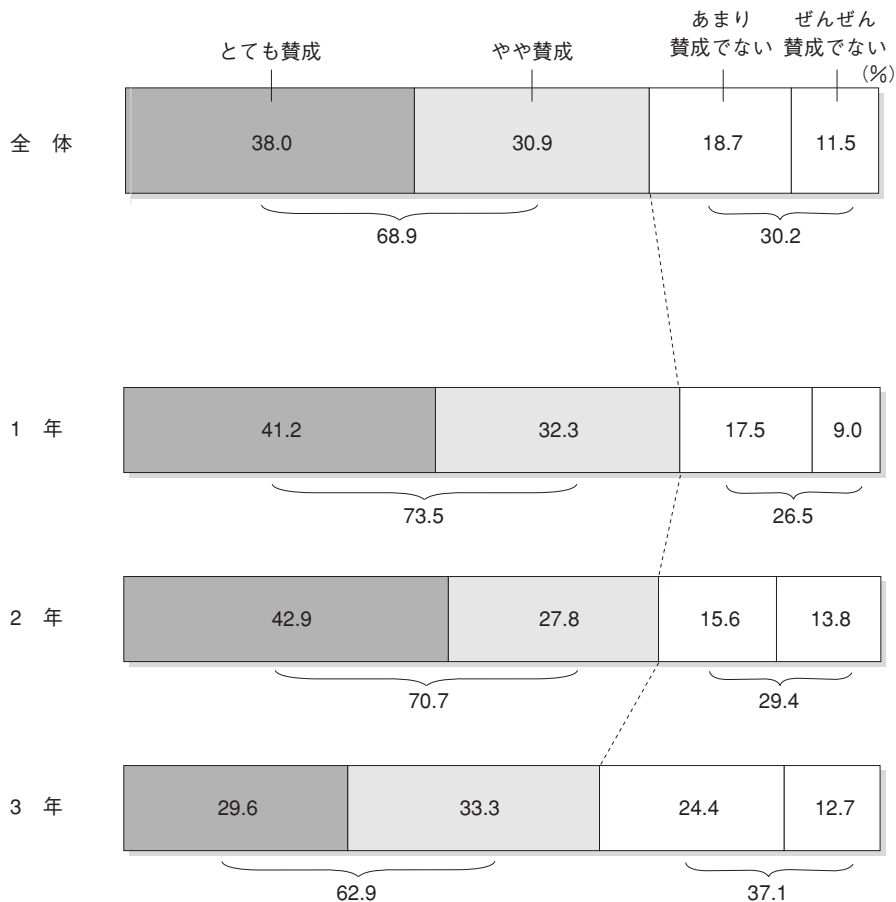
TOPIC

1

「完全学校週5日制」の導入に賛成

(⇒p.13～14)

■「完全学校週5日制」の賛否 × 学年

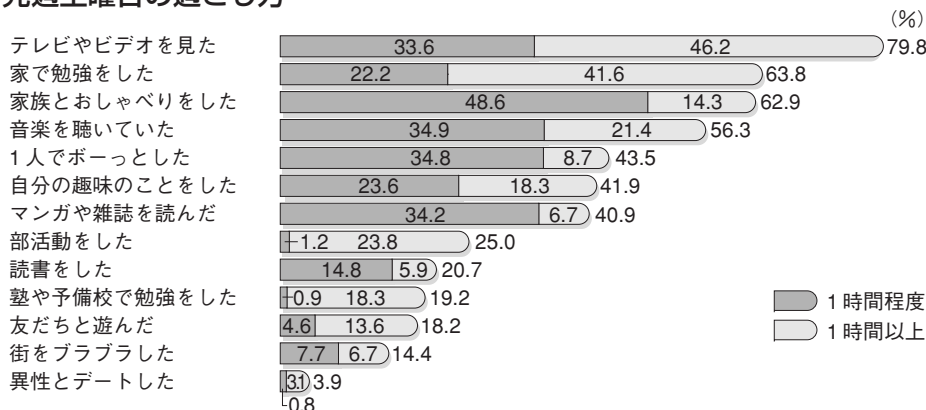


高校生の7割が「完全学校週5日制」の導入に賛成している。特に1、2年生の賛成が多く、「とても賛成」は4割を上回る。「土曜日が休みになってうれしい」と思っている生徒は63.5%に達する (p.18 表2-5 参照)。

TOPIC 2 土曜日は学校へ行くか、家の中

(⇒p.36～37)

■先週土曜日の過ごし方



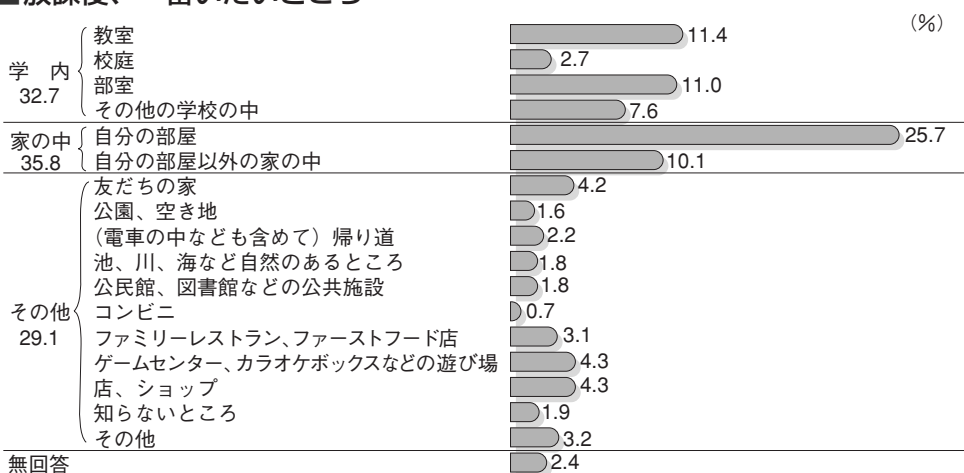
調査した前週の土曜日の行動を尋ねたところ、学校に勉強や部活動などの目的で外出する以外は、ほとんど家の中にいる生活を送っていた。

ボランティア活動をしている生徒は3.2% (p.38 表5-3 参照)、アルバイトをしている生徒も10.9% (p.38 表5-6 参照) と少ない。

TOPIC 3 自分の部屋が好き

(⇒p.22～23)

■放課後、一番いたいところ

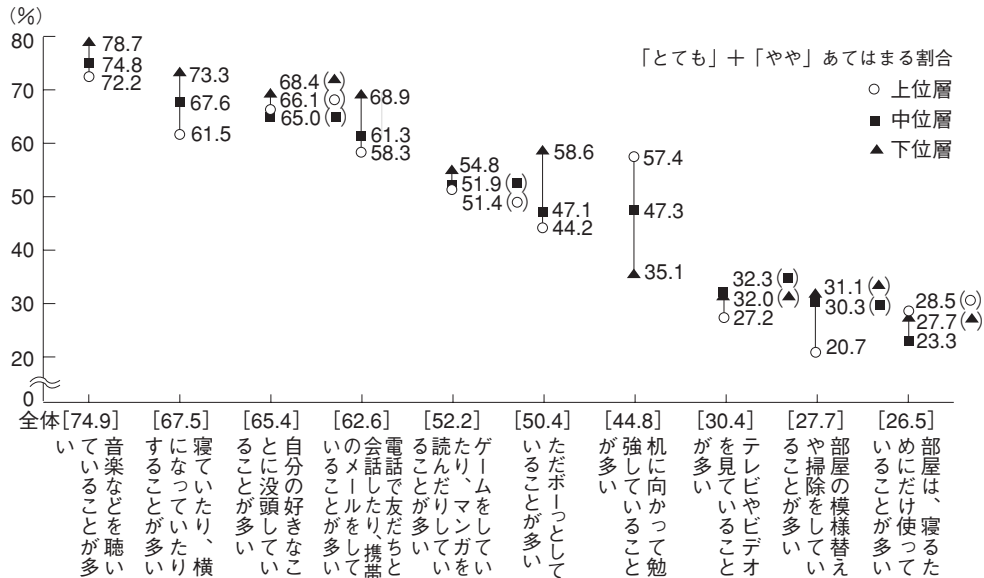


生徒たちの中で、放課後にいるのが好きな場所は「自分の部屋」と答えた者は25.7%で、「自分の部屋以外の家の中」10.1%を含めると、「家が好き」が35.8%に達する。休日に一番いたいところも「自分の部屋」(27.0%、p.23 表3-3 参照) と回答する割合が最も多かった。

TOPIC 4 部屋にいるのはのんびり派

(⇒p.31)

■ 部屋ですること × クラスでの成績 (3段階)

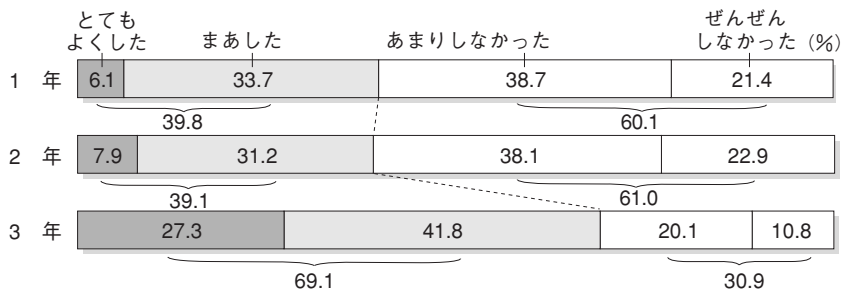


学業成績と部屋の中にいるのが好きとの関係を確認してみると図のようになる。勉強の苦手な生徒は部屋の中で音楽を聴いたり、寝転がったりしている割合が多い。勉強の得意な生徒は、部屋でのんびりとしていることは少ない。

TOPIC 5 3年生は土曜日に勉強

(⇒p.16)

■ 授業の予習復習など勉強の時間にした (土曜日の過ごし方) × 学年



土曜日に授業の予習や復習をしている生徒は、1 年生は 39.8%、2 年生 39.1% だが、3 年生になると 69.1% に達する。学習塾や予備校へ通う生徒も、1 年生 14.0%、2 年生 10.3%、3 年生 42.2% となる (p.17 図 2-6 参照)。3 年生になると、土曜日をのんびり過ごすというわけにはいかないらしい。

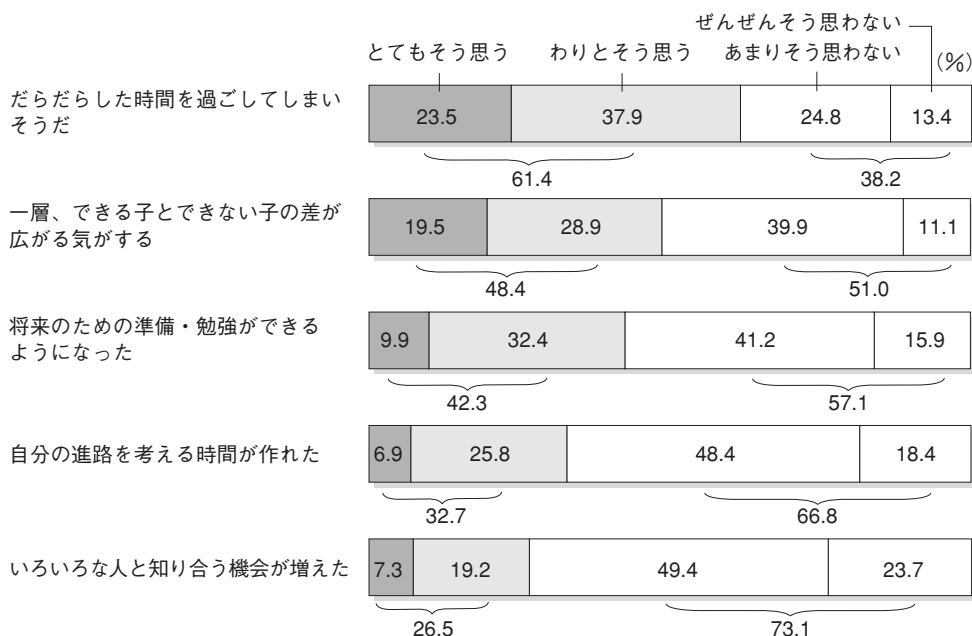
TOPIC

6

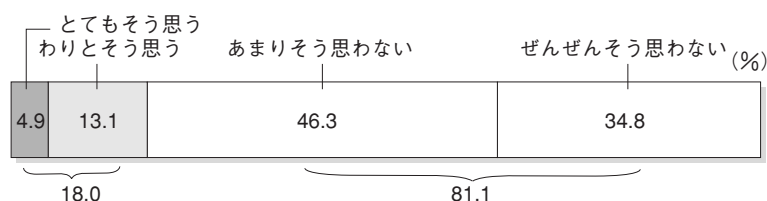
土曜日に学校がなくても 不安ではない

(⇒p.19)

■ 土・日曜日が休みになって



■ 土曜日に学校がないと不安か



「土日が休みになったことで、どのように感じているか」を尋ねたところ、「だらだらした時間を過ごしてしまいそうだと」や、「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」に肯定的な回答をする割合が多かったものの、「将来のための準備・勉強ができるようになった」「自分の進路を考える時間が作れた」など休日を積極的に活用しているという様子はあまりみられなかった。また、「土曜日に学校がないと不安か」の問いに対しては、81.1%の高校生が「そう思わない」と回答しており、学校がないことに不安を感じている様子もあまりみられない。

まとめ

両極化する高校生

高校生は「完全学校週5日制」を歓迎している。しかし、調査データによると、生徒たちは総じてのんびりと土曜日を過ごしている。のんびりできるから、休みの土曜日が楽しいという反応である。

そうした中で、土曜日を有効に使って、勉強をしたり、予備校に通っている生徒もいる。そして、努力型の生徒が、「完全学校週5日制」の導入に反発しているのが印象的だった。

図式化した指摘をするなら、「完全学校週5日制」の導入によって、高校生が、なんとなく土曜日を過ごす「のんびり派」と、積極的に土曜日を活用する「意欲派」とに二分された印象を受ける。そして残念ながら、のんびり派の占める割合が多い。今の高校生は、多くの時間を学校と家庭で過ごしている。そして、時間がとれると、カラオケボックスやファミリーレストラン、ゲームセンターなどで遊ぶ。それ以外に、高校生は安心して充実した時間を過ごせる場所が少ない。高校生はどこで、どんな形の余暇を過ごしたらよいのか。高校生の余暇という新しい問題が浮かんできた思いがする。

※以下、分析では「完全学校週5日制」を「学校5日制」と表記する（見出しを除く）。

「完全学校週5日制」が高校生にもたらしたもの

深谷昌志

●のんびり派と充実派との両極化

これまで「学校5日制」は小中学生の問題と考えられてきた。土曜日が休みになって、子どもの休日が増える。日曜日は休日にするが、土曜日は活用した形の時間を過ごさせたい。子どもは惰性に流されがちだから、おとなが土曜日の活用法を考えよう。

そうした視点で、小学校では、土曜塾や土曜スクールなどの形で、地域のおとなが音頭をとって、さまざまな体験活動を展開している事例がみられる。中学校でも、部活動を重視している学校が多い。もちろん、その際の部活動が、地域のリーダーが責任を持って展開する事例もあれば、学校の教師が顧問として指導をする場合もある。

いずれにせよ、子どもたちに、土曜日をどう過ごさせたらよいか。親も教師も考えている。しかし、高校生の場合、公立校の「学校5日制」の裏をかく形で、私立校が学校6日制を維持している点を問題にすることが多く、「学校5日制」そのものについては、あまり論議されなかった。

高校生は小中学生と異なり、高校生なりに休日を活用できるだろう。部活動に打ち込む生徒もいるだろうし、予備校に通う生徒もいよう。高校生の自主性に委ねようという考え方である。

詳しくは本報告書を読んでほしいが、高校生は「学校5日制」を歓迎していた。しかし、それは、

のんびりとできる日が増えたという意味のように思える。高校生は土曜日に、ゆっくりと寝て、部屋でマンガを見たり、音楽を聴いたりして、1日を過ごしている。

そうした反面、予備校に通ったり、部活動に打ち込んだりして、充実した土曜日を送っている生徒もいるが、彼らは「学校5日制」に反発している。土曜日を休む必要はないというのである。

このように「学校5日制」の導入は、多くののんびり派と少数の充実派とに高校生を両極化させた。

●高校生の余暇に取り組む

充実派の土曜日の過ごし方はともあれ、のんびり派の生徒の状態をどう考えたらよいか。これまで、高校生は勉強する存在と考えられてきた。部活動をがんばる生徒像もある。いずれにせよ、高校生は多くの時間を学校で過ごし、残りを家庭で過ごしている。放課後などに時間があれば、カラオケボックスやファミリーレストラン、ゲームセンターなどで遊ぶ。ちょっとした気晴らしの時間である。

高校生は進学か就職を控えているから、禁欲的な生活を送るべきだ。そうした気持ちがあったためか、学校と家庭、遊ぶときのカラオケボックスなど以外に、高校生がのんびりと充実したときを過ごせる場所を見いだしにくい。

のんびり派が土曜日に何かをしようと考えたと

き、高校生はどこに出かけたらよいのか。これまで、高校生を余暇の観点から考えたことがなかったような気がする。高校生にとっての余暇という新しい問題が浮かんできた思いがする。

のんびり派を批判することは容易だ。しかし、地域に高校生の過ごせる場がないことを考えると、学校と家庭、カラオケボックスやファミリーレストラン以外に、高校生が群れる場を用意する必要性を感じる。さらにいえば、高校生の余暇を正面に据えた対策が考えられてよいのではない。

① 地域を土台としたスポーツクラブ

ニュージーランドを訪ねたとき、地域にラグビーのクラブチームが多いのに感動した。土曜日になると、子どもから高齢者まで、グラウンドで汗を流している。日本でも、サッカーのJリーグは地域に根ざしたクラブの普及を目指していると聞く。地域を母体とした水泳やテニスなどのクラブも見かけるが、高校生は視野の外に置かれているような印象を受ける。どういう形でもいいが、地域に高校生が参加しやすいクラブを作る動きを求めたい。

② 地域の施設を高校生に開放

地域に児童館があるが、高校生になると入りにくい。地域の公民館もおとなの場で、高校生はなじめない。それだけに、土曜日は地域の施設を高

校生に積極的に開放してほしい。

東京都では、街頭で演奏や演技、パフォーマンスを披露したい人にライセンスを与え、指定した場所での活動を認める制度を採用している。これと同じように、一定のライセンスを与えて、高校生が駅前などで音楽の活動などができる仕組みを考えてはどうかと思う。

③ 働く場を積極的に開拓

高校生のアルバイトという、こづかい稼ぎを連想する。しかし、高校生にとって、アルバイトは社会的な体験を積める貴重な場でもある。高校生に実社会を体験させるという意味で、アルバイトを積極的に評価したらどうか。企業や学校、生徒（親）が一体となって、地域ごとに、高校生のアルバイトを考える組織があってもよいと思う。

少なくとも、高校生が土日のをのんびりと過ごすより、アルバイトで働く方が本人のためになるように思われる。

④ ボランティア組織を作る

高校生のボランティアというと、おとなが設定した活動に参加する形が多い。しかし、高校生が自分たちでボランティア活動を組織して、それを地域の人がサポートする形があってもよいように思う。

第1章

調査の意図および対象特性

穂坂明徳

1. 調査の意図

「ゆとり教育」の実現を期して「学校5日制」が実施されて、ほぼ1年になる。この間「基礎的な学力低下」批判の議論が高まり、また文部科学大臣の「学びのすすめ」^{注1)}のアピールなどもあり、文科省の軸足のぶれを不安視する保護者らの声も多い。「学校5日制」は、小中学校で学習内容を3割減らした新学習指導要領による「ゆとり教育」を制度的に支える、21世紀の教育改革の大きな柱である。その導入のねらいは、「子どもたちに『ゆとり』を確保する中で、学校・家庭・地域社会が相互に連携しつつ、子どもたちに生活体験、社会体験や自然体験など様々な活動を経験させ、自ら学び自ら考える力や豊かな人間性などの『生きる力』を育むために実施」（平成8年中央教育審議会答申）するということであった。平成4年9月から月1回、平成7年4月からは月2回という形で段階的に導入されてきて、平成14年4月からいよいよ完全実施がスタートしたわけである。

「学校5日制」のねらいを実践的に再定置すれば、1) 子どもを取り巻く学校、家庭、地域社会の役割の明確化、2) 社会体験、自然体験などの諸活動の機会提供、3) 自ら学び自ら考える力、豊かな人間性などの「生きる力」の育成という課題になろう。いうならば学校外での生活時間の過ごし方に、家庭や地域の積極的な対応や責任を求めている。「学校5日制」が目指す教育は、新学習指導要領と連結している。すなわち、教育内容の厳選により「時間的なゆとり」、「精神的なゆとり」を学校および子ども自身に生み出し、①基礎、基本の確実な定着（個別指導、習熟度別指導など）、②体験的、問題解決的な学習（「総合的な学習の時間」の新設）による思考力、判断力、表現力などの育成を図るものとなる。こうした意味で、「学

校5日制」の導入は、学校教育のスリム化であるとともに、これまでの日本の教育がとってきた知識優先の詰め込み形の学校教育の転回点をなすともいえよう。

とはいえこうした「ゆとり教育」と「学校5日制」をめぐるのは、教育に携わる識者の「学力低下」批判や保護者らの不安の声に代表されるように、制度導入のねらいと学校や家庭、地域社会の現実の態様、また高校生のゆとりの時間の捉え方との間にはかなりの落差がうかがえるのではないだろうか。そこで、「学校5日制」実施の半年後の高校生の実態と、実施による高校生の意識の変化を探る中から、「学校5日制」によって生み出された高校生の余暇時間を検討したい。

まず、増えた余暇時間（「土曜日の過ごし方」など）を高校生はどのように受け止めたか。また、学校現場は「学校5日制」に対して、どのような対応を考えたか。また、高校生にとって、増えた自分の時間（私的領域）をどのように捉え、放課後や休日の居場所をどこに求めたか。つまり、「学校5日制」実施によってもたらされた高校生の「ゆとり」と余暇利用の調査の分析から、学校から離れた高校生の私的な時間・空間の意味と学校教育への新たな関係意識の変化を明らかにしていきたい。

2. 調査対象の特質

調査は首都圏と地方都市、男女共学形態や教育の特色、進学実績の評価などを考慮しながら4つの公立高校を対象とした。対象校および対象生徒の特質を簡単に述べておきたい。表1-1に学校の所在地、創立、規模および教育の特色などのプロフィールをまとめた。

表1-2、表1-3からサンプルの特性をみると、A校は大学・短大・専門学校など多様な進学

注1) 学力の定着をめぐる批判を踏まえ、遠山文部科学大臣が平成14年1月に出したアピール。放課後の補習や家庭での宿題などで学力の向上を図ったり、理解の進んだ子どもには発展的な学習により、個々の力を伸長させることなどを求めた。

を希望する単位制の普通高校。土曜日の活用に取り組む。B校、D校は難関大学受験校、とりわけD校は古い歴史的伝統を持つ名門校。C校は普通大学を希望する生徒が多い受験校。部活動の状況

はB校、D校は参加率が高いが、C校、A校と順に低くなる。通塾率も、同様にB校、D校は高い。A校は学校（授業）満足度において、不満足の方が満足よりも高い割合を示しているのが目につく。

■表1－1 調査対象校のプロフィール

A校	東京都	平成元年度以降創立、約700名、二学期制、少人数授業、多様な選択科目、個性・特性を生かす教育（自分だけの時間割）、女子の割合が多い、土曜日の活用（土曜補習など）
B校	東京都	戦後創立、約1000名、二学期制、高大連携で進学重視、勉強ばかりでなく部活動・学校行事なども盛ん、運動系の部活動の多くは東京都の公立学校のトップ水準
C校	群馬県	戦後創立、約800名、二学期制、3年次選択科目の多様化、海外語学研修
D校	新潟県	戦前創立、約1,200名、二学期制、歴史的伝統校、国立大学志向が強い、高い規範意識と自主自律性

■表1－2 高校卒業後の進路希望 × 学校

	(%)			
	難関大学	普通大学	短大・専門	就職・その他
A校	25.5	40.8	26.7	6.9
B校	58.4	30.4	1.2	9.9
C校	30.6	50.3	13.1	6.0
D校	56.0	38.2	0.0	5.9

普通大学＝「普通程度の4年制大学」＋「入るのがやさしい4年制大学」

■表1－3 部活動・学校満足度・通塾状況 × 学校

	(%)								
	部活動			学校（授業）満足度			塾・予備校		
	運動部	文化部	なし＋その他	満足	不満足	どちらともいえない	通塾	長期休暇のとき	なし
A校	30.6	28.8	40.5	28.1	32.7	39.1	29.7	5.4	65.0
B校	51.4	11.2	37.5	42.3	22.2	35.4	46.6	3.0	50.3
C校	40.2	12.1	47.7	41.8	14.4	43.9	19.9	1.5	78.5
D校	48.7	18.7	32.6	49.2	18.7	32.1	36.9	4.0	59.0

長期休暇のとき＝「長期休暇のときだけ講習などに通っている」＋「模擬試験などだけ受けている」

先週の週末の過ごし方をさぐるために、就寝時刻を学校別に比べたものが表1－4である。全体では、24時頃の就寝をピークとして、午前1時頃の生徒も約4分の1を占めている。また、週末3日間のうち土曜日の夜は、午前2時頃まで起きている者が15.1%を占めて、高校生の夜更かしのスタイルがのぞかれる。サンプル校でみると、難関大学受験校タイプほど、やや夜更かし型の傾向があり、とりわけ地方のD校よりも東京のB校にその傾向が強くあらわれている。多様な進路を希望する生徒の多いA校は、24時頃がピークになっても、むしろ他の受験型高校と比べると就寝時刻は早い傾向がみられる。このように、「学校5日制」とともに週末3日間の過ごし方をとって、学校差、高校生の生活スタイルや生活リズムの違いが

特徴的にあらわれているようである。

●調査概要

1. 時期 2002年11月。
2. 対象 東京都、群馬県、新潟県の公立高校
合計4校の1～3年生。
3. 方法 学校通しによる質問紙調査。
4. サンプル数 1,387名が対象。

学校	全体	性 別		学 年 別		
		男子	女子	1 年	2 年	3 年
A 校	335	55	280	114	111	110
B 校	334	165	169	118	101	115
C 校	336	160	176	115	112	109
D 校	382	203	179	192	114	76

(人)

■表1－4 先週の金・土・日曜日の過ごし方（就寝時刻）× 学校

(%)

時刻	金曜日				土曜日				日曜日			
	23時頃	24時頃	1 時頃	2 時頃	23時頃	24時頃	1 時頃	2 時頃	23時頃	24時頃	1 時頃	2 時頃
全体	17.0	31.9	26.2	11.8	15.4	27.8	24.7	15.1	18.0	31.3	26.2	11.2
A 校	20.2	31.3	23.2	12.3	14.2	29.6	24.2	12.1	22.6	31.0	22.9	11.4
B 校	16.2	31.1	25.1	14.7	17.4	24.9	26.1	15.6	18.0	28.5	26.1	15.9
C 校	16.2	33.5	27.5	9.0	14.1	30.0	23.1	18.6	16.2	33.0	29.7	6.6
D 校	16.1	32.4	28.9	11.6	16.2	27.9	26.3	14.9	15.9	33.3	27.0	11.1

第2章

「完全学校週5日制」が始まって

小原 孝久

2002年4月より、「学校5日制」が始まった。

そもそも「学校5日制」という考え方は、欧米諸国並みの週休2日制を、公務員や教員にも保障していこうという動きを背景に提唱され出したものであった。一方当時の文部省は、「受験競争の弊害」「詰め込み教育」「知識偏重教育」などへの反省のなか、1992年から月1回の土曜日休業を開始、1995年には土曜日休業を月2回に拡大した。また1992年実施の学習指導要領では、それまでの知識獲得中心の「勉強」から、子ども一人ひとりの興味・関心に沿った「学び」へと、教育の理念が大きく変換された。

そして、今回の2002年実施の学習指導要領では（高等学校では2003年より実施）、文部科学省は、これまでの教育改革の総仕上げとして、「生きる力」のある子どもたちの育成を目指し、自ら学び考える力を育てる「新しい学力」の実現を目標としている。そして、この目標が「ゆとり教育」の中で展開できるよう、「学校5日制」が実施されたのであった。

このようにして始まった「学校5日制」を、当事者である高校生たちはどのように受け止めているのだろうか。また休みの増えた土曜日の生徒の様子、あるいは学校の様子などについても分析を行い、そこにみられる変化や問題点などを探ってみたい。

1. 高校生は「完全学校週5日制」をどう思っているか

1) 「完全学校週5日制」にはおおむね賛成

まず、昨年の4月から始まった「学校5日制」を、高校生はどのように受け止めているのかみてみよう。表2-1によると、「完全学校週5日制の実施」に対し、68.9%の高校生が「賛成」と回答している（「とても」38.0%＋「やや」30.9%）。

次に表2-2をみると、同じ「学校5日制」に

■表2-1 「完全学校週5日制」の賛否

	とても 賛成	やや 賛成	あまり 賛成でない	ぜんぜん 賛成でない
「完全学校週5日制」 の実施	38.0	30.9	18.7	11.5
	68.9			

■表2-2 土曜日の学校について

	絶対 あった方 がいい	できれば あった方 がいい	できれば ない方 がいい	絶対 ない方 がいい
土曜日も 学校があった 方がいいと 思うか	9.7	23.2	38.6	27.6
			66.2	

■表2-3 「完全学校週5日制」の賛否
(高校教師)

	とても 賛成	やや 賛成	あまり 賛成でない	ぜんぜん 賛成でない
「完全学校週5日制」 の実施	34.4	31.6	24.1	9.9
	66.0			

ついて、「土曜日も学校があった方がいいと思うか」との問いかけに対し、66.2%の高校生が、「ない方がいい」という答え方をしている（「できれば」38.6%＋「絶対」27.6%）。

これらの結果より、高校生たちが、おおむねこの「学校5日制」に賛成していることがわかる。

また、表2-3は、『モノグラフ・高校生』vol.67－教育改革期の高校教師－で実施した、高校教師へのアンケート調査の結果であるが、高校の教師たちも、高校生とおおむね同じような傾向で「学校5日制」に賛成していることがよくわかる。

2) 学校別・学年別の分析

ところで、「学校5日制」に対する見方を、学校別・学年別にもう少しくわしくみたものが、**図2-1**、**図2-2**である。

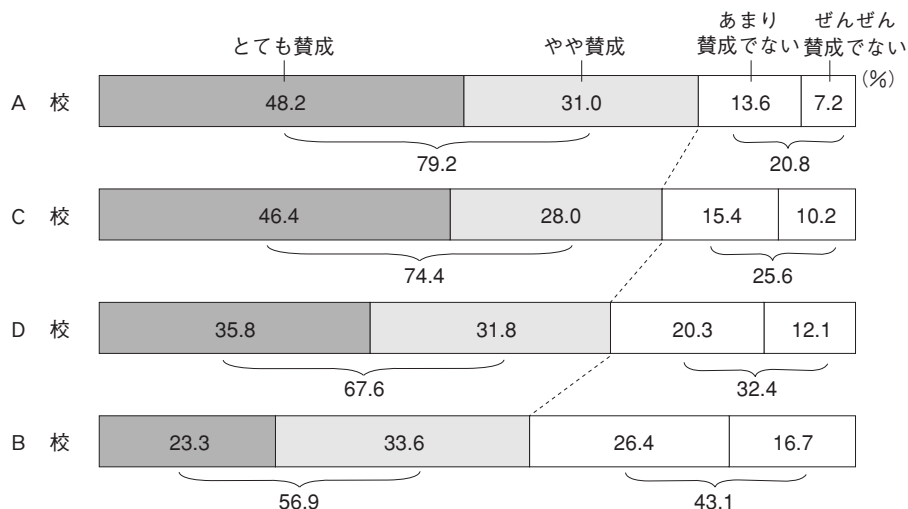
図2-1によると、A校(79.2%)>C校(74.4%)>D校(67.6%)>B校(56.9%)の順で、「学校5日制」への賛成が減少していた。ちなみに、A校は大学・短大・専門学校など多様な進学を希望する普通高校、C校は普通大学受験校、B校・D校は難関大学受験校であり、難関大学受験の高校ほど、「学校5日制」への賛成がやや減少する

ことがわかった。

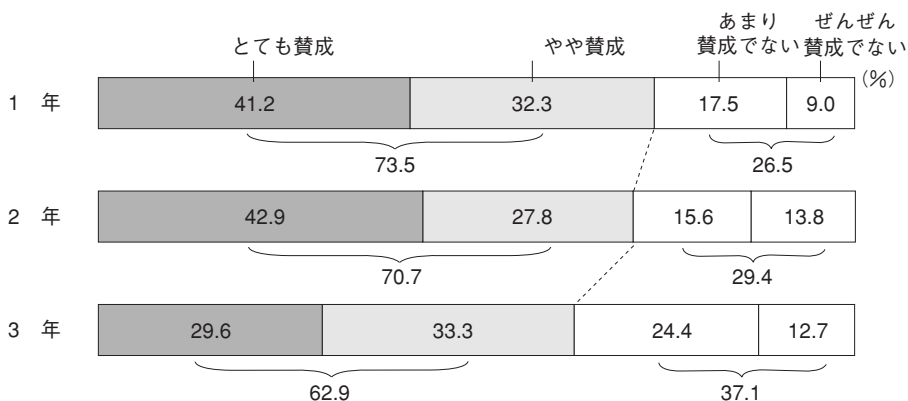
また図2-2によると、「学校5日制」に対する考え方に、学年による違いがあることもわかった。図からもわかるように、「学校5日制」に対する賛成は、1年生73.5%、2年生70.7%、3年生62.9%で、ここでも、受験を意識する3年生では、「学校5日制」への賛成がやや減少することがわかった。

以上の2つの分析から、高校生の受験への意識が、「学校5日制」の賛否に影響していることがうかがえた。

■図2-1 「完全学校週5日制」の実施×学校



■図2-2 「完全学校週5日制」の実施×学年



2. 土曜日の使い方・過ごし方

1) 土曜日の時間の使い方に、あまり大きな変化はみられない

毎週の土曜日が休みになったことで、高校生の時間の使い方はどのように変化したのであろうか。図2-3は、9つの項目について、土曜日の時間の使い方に変化があったかを尋ね、増えた時間の多いものから順に並べたものである。

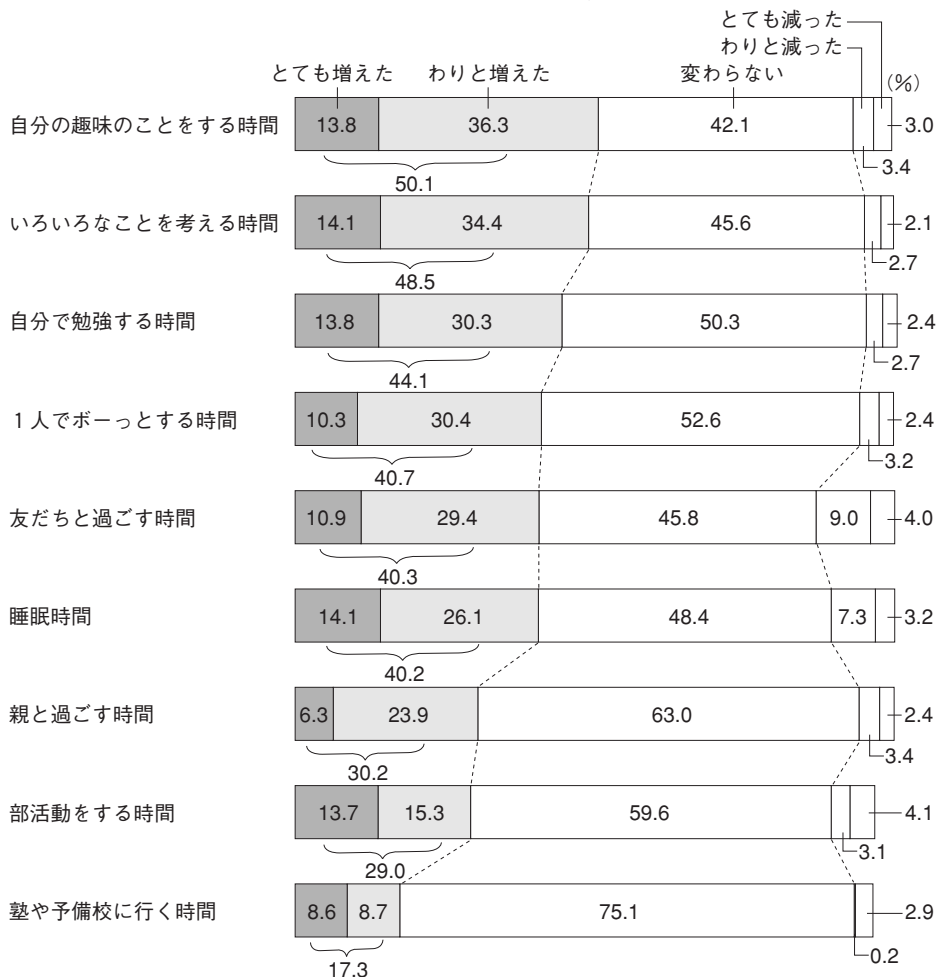
まず、全体を通していえることは、「変わらない」という回答が全般的にかなり多いということである。

時間の使い方で一番増えた（「とても」＋「わりと」）ものは、「自分の趣味のことにする時間」で50.1%（「変わらない」は42.1%）、2番目に増え

たものは「いろいろなことを考える時間」で48.5%（「変わらない」は45.6%）であり、それほど大きな増加ともいえない。しかも、3番目の「自分で勉強する時間」（44.1%）以下では、「増えた」（「とても」＋「わりと」）という回答よりも「変わらない」という回答の方が多いことがわかる。また9つの項目全体をみても、「変わらない」という回答が42.1～75.1%であり、全体的に「変わらない」とする回答がかなり多いことがわかる。

総じて、高校生の土曜日の時間の使い方に、あまり大きな変化はみられないようである。もちろん、「学校5日制」の開始といっても、今までも月2回の土曜日は休みであったわけであり、高校生にとってもそれほど大きな変化として受け止められていないという解釈もできよう。

■図2-3 土曜日が休みになったことによる、時間の使い方の変化



2) 比較的のんびり過ごしている土曜日

次に、休みになった土曜日を高校生たちはどのように過ごしているのかをみてみよう。図2-4は、土曜日をどのように過ごしているかについて尋ねた結果である。

特に多かったものをあげてみると、「テレビを見たり音楽を聴いたりした」者が76.9%（「とてもよく」＋「まあ」）、「家でなんとなくブラブラして過ごした」者が62.4%、「友だちと遊んだ」者が59.6%で、高校生が比較的のんびりしたり息抜きをしたりして土曜日を過ごしているのがわかる。次に、部活動や勉強についてみると、「部活動や補習などで学校に出かけた」者が58.7%、「授業の予習復習など勉強の時間にした」者が47.8%、「塾や予備校などの授業を受けた」者が21.0%となり、それなりに部活動や勉強にも時間を当てていることがわかる。一方、「おけいごとやスポーツなどをした」者は35.5%、「ボラン

ティア活動や社会活動に参加した」者は4.6%で、土曜日をふだんとは違う形で積極的に活用している様子はあまりみられなかった。

全体として、休みになった土曜日を、高校生がわりとのんびり過ごしている様子がうかがえるのではないだろうか。

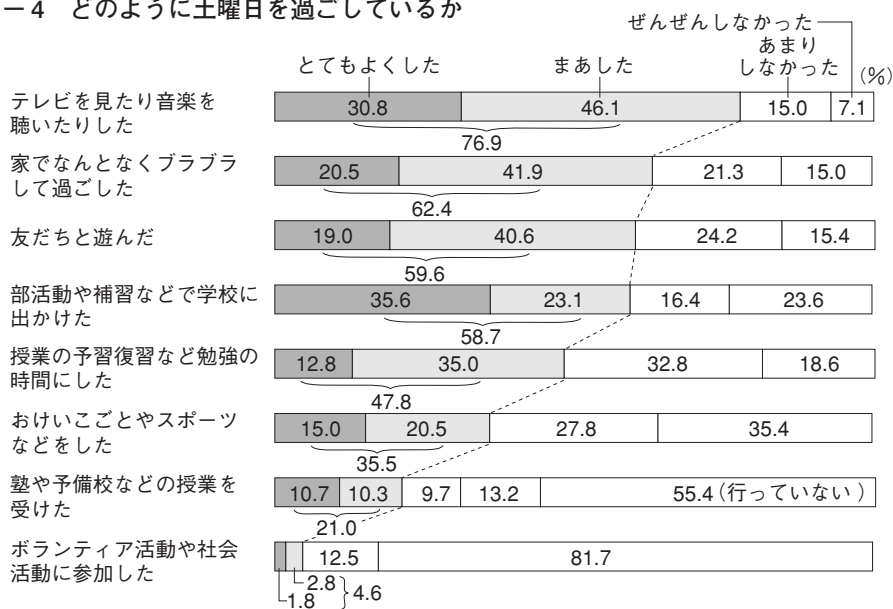
3) 3年生は勉強に向かっている

ところで、土曜日の過ごし方について、特に3年生の勉強面について注目してみた。

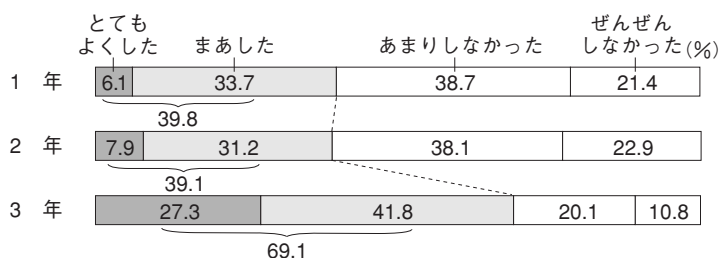
図2-5、図2-6は、土曜日の過ごし方に関する「授業の予習復習など勉強の時間にした」と、「塾や予備校などの授業を受けた」の2つの設問について、それぞれ学年別に分けて図示したものである。

図2-5によると、土曜日の過ごし方として、「授業の予習復習など勉強の時間にした」者が3年生では69.1%にも上り、1・2年生に比べて30ポ

■ 図2-4 どのように土曜日を過ごしているか



■ 図2-5 授業の予習復習など勉強の時間にした(土曜日の過ごし方) × 学年



イントも高かった。また図2-6でも、土曜日の過ごし方として、「塾や予備校などの授業を受けた」者が3年生では42.2%に上り、ここにおいても、1・2年生に比べて30ポイントも高かった。

以上より、3年生は休みになった土曜日をかなり勉強に向けていることがわかり、このことから、受験が高校生の行動や意識に与えている影響がわかる。

3. 土曜日の学校の様子

1) 土曜日に学校で行われていること

「学校5日制」によって休みになった土曜日の活用について、学校ではどのような取り組みがなされているのであろうか。図2-7は、高校生たちに土曜日に学校で行われていることを尋ねるとともに、それらについての賛否を聞き、その関連を図示したものである。

図2-7によると、土曜日に学校でよく行われているものは、①「部活動の練習や試合」87.6%（「毎週」＋「ときどき」）、②「教室や自習室の開放」72.4%、③「受験用の補習」69.5%の順であった。また高校生たちも、これらの取り組みに対してかなり高い賛成を示していた（79.0～89.5%：「とても」＋「やや」）。

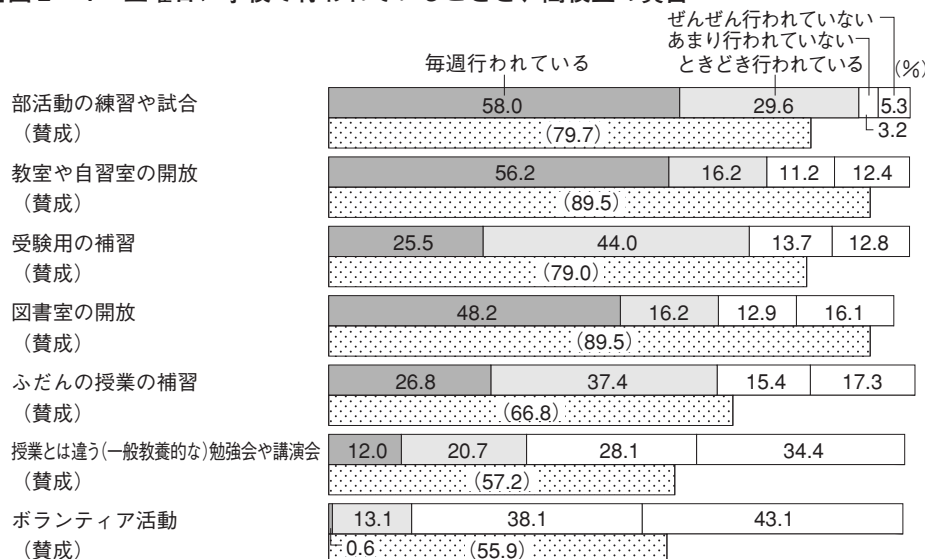
また、それ以外の項目についても、現在土曜日に学校で行われている取り組みに対して、高校生もおおむね賛成している様子がわかった。

ただ、「授業とは違う（一般教養的な）勉強会や講演会」や「ボランティア活動」については、それぞれ高校では32.7%、13.7%しか行われておらず（「毎週」＋「ときどき」）、高校生たちの賛成が50%を超えていることを考えると、学校側の取り組みについて、まだ工夫の余地があるのかもしれない。

■ 図2-6 塾や予備校などの授業を受けた（土曜日の過ごし方）× 学年



■ 図2-7 土曜日に学校で行われていることと、高校生の賛否



2) 土曜日はなるべく学校外で過ごしたい

ところで、表2-4によると、「土曜日はなるべく学校外で過ごす」という項目に対し、74.7%の高校生が賛成していることがわかる。土曜日の過ごし方に関して、この点については留意しておく必要があるのではないだろうか。

今回のアンケート調査でもわかるように、確かに今、学校では土曜日にさまざまな取り組みが試行されている。また高校生たちも、それらの取り組みを支持していることもわかった。しかし同時に、4分の3の高校生たちが、「土曜日はなるべく学校外で過ごす」という意見に賛成しているのである。本章の最初にも触れたように、そもそも「学校5日制」が提唱されたときの理由の1つに、「子どもたちを、もっと地域や家庭に返すべき」という考え方があった。

学校が土曜日の活用についていろいろ工夫をすることも必要かもしれないが、さまざまなことを抱え込みすぎているといわれる日本の学校教育において、「学校5日制」の開始を機に、子どもた

ちをもっと地域や家庭に返すことを考えていくことも大切なのではないだろうか。高校生たちの「土曜日はなるべく学校外で過ごす」という4分の3の回答は、そのことを暗示しているともとらえられる。

なお、図2-8でわかるように、「学校5日制」の実施に関しては多少みられた高校間の差も(P.14 図2-1 参照)、「土曜日はなるべく学校外で過ごす」に関しては、ほとんど差がないことも特徴的である。

4. 高校生は「完全学校週5日制」をどう感じているのか

1) 土曜休みはのんびりできる

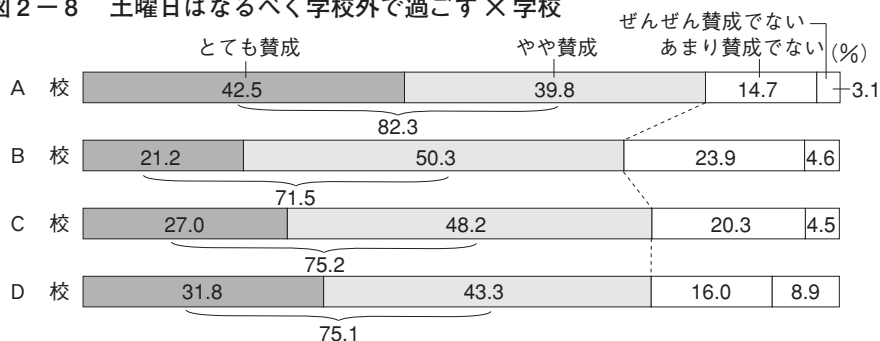
ところで、高校生たちはすべての土曜日が休みになった「学校5日制」をどう思っているのだろうか。

表2-5によると、土曜日が休みになったことを「うれしい」と思っている高校生は63.5%に上

■表2-4 土曜日の過ごし方

	とても賛成	やや賛成	あまり賛成でない	ぜんぜん賛成でない	(%)
土曜日はなるべく学校外で過ごす	30.1	44.6	18.3	5.3	74.7

■図2-8 土曜日はなるべく学校外で過ごす×学校



■表2-5 土曜日が休みになって

	とても そう思う	わりと そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない	(%)
うれしい	40.7	22.8	18.2	9.4	7.8	63.5
のんびりする	31.8	22.1	16.9	13.0	15.1	53.9
たいくつだ	7.4	9.2	18.5	22.2	41.5	16.6

り(「とても」＋「わりと」)、否定的な回答17.2% (「あまり」＋「ぜんぜん」)を大きく上回っている。また、土曜日が休みになって「のんびりする」という回答も、53.9%を占めている。一方、土曜日が休みになって「たいくつだ」と感じている高校生は16.6%しかおらず、かなり少ないこともわかる。

これらの数字から、「のんびりできる」という意味で、土曜休みを肯定的にとらえている高校生の姿が見えてくる。

2) あまり積極的なとらえ方はしていない

「学校5日制」を高校生がどう感じているか、もう少し詳しくわしくみてみよう。

「土・日曜日が休みになったことで、どのように感じているか」を尋ねた結果が、図2-9である。肯定的な回答が比較的多いのは、「だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ」(肯定：否定61.4%：38.2%)と、「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」(同48.4%：51.0%)の

2つであった。「学校5日制」の開始に伴って、高校生が感じている不安の一端がうかがい知れる。

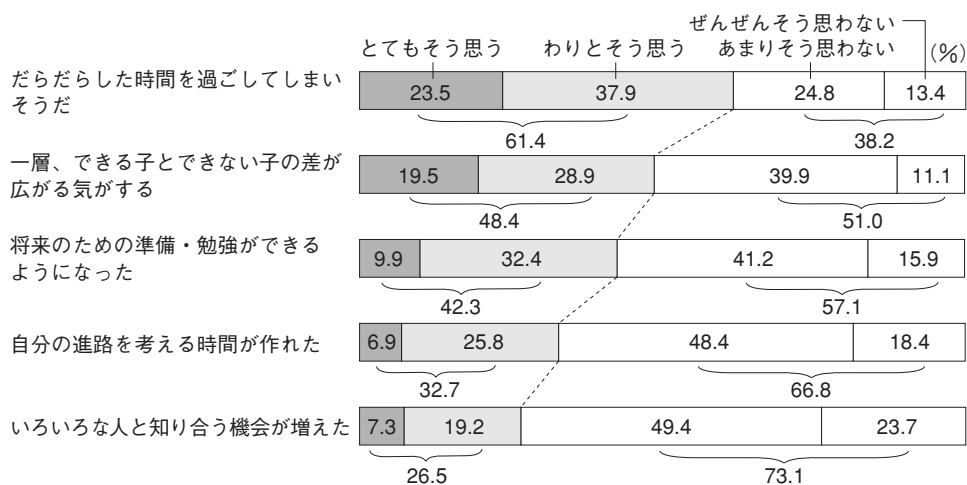
一方、「将来のための準備・勉強ができるようになった」(肯定42.3%)、「自分の進路を考える時間が作れた」(肯定32.7%)、「いろいろな人と知り合う機会が増えた」(肯定26.5%)など、休日を積極的に活用しているという様子はあまりみられなかった。

3) 土曜日に学校がなくても、不安ではない

このように、高校生は必ずしも「学校5日制」の開始を積極的にとらえたり、プラスに考えたりしているわけではないことがわかった。しかし一方、表2-6からもわかるように、「(土曜日に)学校がないと何となく不安だ」という設問に対しては、81.1%にも上る高校生が、「そう思わない(「あまり」＋「ぜんぜん」)」と回答している点には注目しておきたい。

本章のはじめのところで示したように、68.9%

■図2-9 土・日曜日が休みになって



■表2-6 土曜日に学校がないと不安か

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない	(%)
(土曜日に) 学校がないと 何となく不安だ	4.9	13.1	46.3	34.8	81.1

の高校生は、「学校5日制」に賛成していた（P.13表2-1）。また表2-4（P.18）によると、74.7%の高校生は、「土曜日はなるべく学校外で過ごす」という考え方に賛成していた。そして今みたように、土曜日に学校がないことに不安を感じている様子もあまりみられない。

これらを総合して考えると、高校生たちは「学校5日制」に基本的には賛成であり、また「土曜日は学校外で過ごすべきだ」と考えながら、今の時点では、土曜休みを自分たちからそれほど積極的に利用できてはおらず、ひとまずは「のんびりする」ことができ、「うれしい」と感じている、そのような高校生の現実の姿が見えてくるようである。

日本では、「学校5日制」はまだ始まったばかり、という見方もできる。高校生たちが有意義な週末を送れるよう、地域社会、あるいは学校、さらには社会全体が、そのような機会や受け皿を整備していくことが望まれているのではないか。

5. 考察とまとめ

以上、この章でわかったことを簡単にまとめてみよう。まず、高校生の多くは、「学校5日制」に賛成していることがわかった（肯定的回答68.9%）。次に高校生の様子をみると、生活にあまり大きな変化はみられず、土曜日の休みは比較的「のんびり」過ごしていることがうかがえた。また、休みになった土曜日をそれほど積極的に活用している様子はみられないが、その一方で、土曜日に学校がないことを不安に思っていないこともわかった。さらに学校の様子では、土曜日に学校でもある程度の取り組みが行われており、高校生もそれを支持していること、その一方で、高校生が土曜日はなるべく学校外で過ごす方がよいと考えていることもわかった。また「学校5日制」のとらえ方に、受験勉強の影響が一定程度みられることもわかった。

さて、本章のはじめのところで触れたように、「学校5日制」の実施には、各学校が「ゆとり」の中で、自ら学び考える力を育てる「新しい学力」を実現するというねらいがあった。また「学校5日制」実施の背景には、さまざまなことを抱えずぎている日本の学校の現状の中で、子どもたちをもっと地域や家庭に返すべきであるという考え方もあった。そもそも「ゆとり」や「ゆとり教育」というのは、単に時間が与えられることや「のんびりできる」ことではないであろう。それは、自

分のためになると思えるような学びができる時間や機会が保障されることであり、そのための「学校5日制」のはずである。いわば、「ゆとり」の中味は、「新しい学力」であり、あるいは「生きる力」を身につけられる学びや教育であり、「ゆとり」を実現していく手だての1つが「学校5日制」であり、小中学校における学習内容の3割削減であったはずである。しかし高校を取り巻く今日の現状をみると、それらのねらいとは裏腹に、いくつかの混乱や問題が露呈している。

混乱の1つ目は、「学力低下論」にかかわるものである。大学生の学力低下の指摘に端を発した「学力低下論争」は、2002年1月の遠山文部科学大臣の「学びのすすめ」にもつながり、教育界に大きな波乱を巻き起こした。学力が低下すること自体は、基本的には危惧すべきことであるが、何をもって学力の低下とみるかについてはさまざまな見方があり得るし、また「学力」の中味自体についても、近年さまざまな論議がなされているのは周知の通りである。そのような中、「学力低下論」のみを過大に受け止め、休みになった土曜日に補習などを行って、土曜休みを普段の学校生活の延長にしていくなれば、それは、「ゆとり教育」や「学校5日制」の本来の趣旨からはずれたものといえよう。

混乱の2つ目は、受験や競争にかかわることである。近年緩和されつつあるといわれる大学受験であるが、エリート校を中心に、その競争はまだまだ続きそうだというのが、高校現場に身を置くものの素直な実感である。今回のアンケート調査の結果でも、高校生の「学校5日制」の賛否や土曜日の過ごし方に、受験という要素がかなり影響を与えていることが読みとれた。受験競争に対する抜本的な対策を抜きにしたまま、「ゆとり教育」や「学校5日制」の本来のねらいを実現させるのは、これまた困難なことではないだろうか。

混乱の3つ目は、公立・私立校間の問題である。新たに始まった「学校5日制」は、私立学校を拘束するものではなく、約4割の私立高校では、「学校5日制」が2002年度には実施されていない（「私立学校における学校週5日制の実施状況について」2002年3月文部科学省調査）。そのような現状があるからこそ、公立高校で土曜日の補習授業が行われたり、公立高校の生徒や保護者が、学力差が開くのではないかという不安を抱いたりするのであろう。私学それぞれの建学精神や教育方針を尊重することはもとより大切なことであろうが、こと「学校5日制」に関しては、公立私立一同に実

施されるべきだったのではないだろうか。ここにも、「学校5日制」をめぐる混乱の大きな一因があると考えられる。

最後に、最近よく主張される、教育における階層間格差の問題がある。確かに、「ゆとり教育」の名のもと、勉強や教育の機会に対する社会的な圧力が減少すれば、階層間の学力格差が再生産されたり拡大するという指摘には、十分注意が払われねばならないであろう。しかし、そのための方策が、土曜日の補習授業であったり、最近東京都で実施されている「進学指導重点校」などにみられるような競争原理の導入であるならば、それもやはり、「ゆとり教育」や「学校5日制」が本来目指すものとは違う方向へ、高校生を向かわせるものになるのではないか。

以上、「学校5日制」の本来のねらいと、今日高校が直面している混乱や問題点を簡単にまとめてみた。すでにスタートを切った「学校5日制」、それを生徒たちにとっても、学校にとっても、さらに社会にとっても、少しでも実りのあるものに

していききたいものである。そのためにはまず、受験制度や公立校と私立校との格差の問題など、制度的な問題への対応が第一に求められよう。そして次に、「ゆとり教育」の内実化をはかるためには、学校における「生きる力」を育むことのできる教育の実現が望まれよう。さらにまた、子どもたちをもっと地域や家庭に返す努力も、進められなければならない。特にこのことの実現のためには、地域社会の役割の強化や、社会全体での社会教育や生涯教育の充実が求められよう。

前にも触れたが、「ゆとり」の中味である自ら学び考える力を育てる「新しい学力」や、「生きる力」を身につけられる学びや教育、あるいはそれらを実現していくための方策の1つである「学校5日制」などが内実化されていくことを願ってやまない。2002年4月より開始された「学校5日制」であるが、そこにおける現時点での混乱や問題の発生を、ある意味では、「過渡期の混迷」、「生みの苦悩」ととらえたいものである。

第3章

放課後の居場所

大野 道夫

1. 門限

プチ家出などが問題になるが、高校生たちの家の門限などはどうなっているのだろうか。

まず門限がある高校生は約2割（22.6%）とかなり少ないが、これは携帯電話が普及して、親と簡単に連絡できるようになったことと関係する、と考えられる。そこで帰りが遅くなるときは親に連絡をする高校生をみると、それは約7割（72.1%）になっていた。

なお、門限は午後10時（25.8%）が最も多く、次いで7時（18.2%）、8時（12.7%）、9時（12.4%）だった。また親に連絡する時間は、7時（21.8%）が最も多く、次いで8時（19.8%）、9時（17.1%）の順であった。このように高校生は、7～10時の間に、何らかの形で家とのコンタクトをとるケースが多いようであった。

なお、やはり門限（男子13.7%＜女子29.1%）、親に連絡する（男子60.5%＜女子80.5%）ともに、

男子よりも女子の方が多い。また学年では、門限が3年生になるとなくなる傾向（1年23.4%＜2年26.0%＞3年18.0%）があった。

2. 居場所

次に、高校生の放課後と休日の居場所をみることにしたい。

1) 放課後

① 一番いたいところは4分の1が「自分の部屋」

放課後に一番いたいところは、表3-1に示されるように、「自分の部屋」（25.7%）が最も多く、次いで「教室」が約1割（11.4%）であった。

領域ごとにまとめてみると、学内（32.7%）、家の中（35.8%）、その他（29.1%）で約3割ずつになっている。

性別では、男子に「自分の部屋」が多く（男子28.7%＞女子24.7%）、女子に「自分の部屋以外の家の中」（男子5.1%＜女子14.1%）が多かった。

■表3-1 放課後、一番いたいところ

		(%)
学 内 32.7	教室	11.4
	校庭	2.7
	部室	11.0
	その他の学校の中	7.6
家の中 35.8	自分の部屋	25.7
	自分の部屋以外の家の中	10.1
その他 29.1	友だちの家	4.2
	公園、空き地	1.6
	（電車の中なども含めて）帰り道	2.2
	池、川、海など自然のあるところ	1.8
	公民館、図書館などの公共施設	1.8
	コンビニ	0.7
	ファミリーレストラン、ファーストフード店	3.1
	ゲームセンター、カラオケボックスなどの遊び場	4.3
	店、ショップ	4.3
	知らないところ	1.9
	その他	3.2
無回答		2.4

—— はベスト2

■表3-2 放課後、考えごとをするところ

		(%)
学 内 13.6	教室	3.9
	校庭	0.4
	部室	7.6
	その他の学校の中	1.7
家の中 60.4	自分の部屋	55.4
	自分の部屋以外の家の中	5.0
その他 23.9	友だちの家	0.6
	公園、空き地	1.7
	（電車の中なども含めて）帰り道	12.9
	池、川、海など自然のあるところ	2.6
	公民館、図書館などの公共施設	0.6
	コンビニ	0.1
	ファミリーレストラン、ファーストフード店	0.7
	ゲームセンター、カラオケボックスなどの遊び場	0.1
	店、ショップ	0.1
	知らないところ	1.6
	その他	2.9
無回答		1.9

—— はベスト2

これは女子の場合、部屋の外に出て母親などと話すため、と思われる。

学年別では3年になると引退するため「部室」が減り（1年15.2%＞2年14.4%＞3年2.8%）、「教室」が増える（1年9.2%＞2年4.7%＜3年22.5%）傾向がみられた。また学年とともに、「自分の部屋」も増加する傾向がみられた。

②考えごとをするところは半数以上が

「自分の部屋」

放課後に考えごとをするところは、表3-2に示されるように、「自分の部屋」が半数以上（55.4%）で圧倒的に多い。次いで「帰り道」（12.9%）が多く、体を動かし歩きながら考えることの重要性が示唆されている。

性別では、女子（男子52.5%＜女子59.5%）に「自分の部屋」が多い。また学年による差は特になかった。

2）休日

①一番いたいところは4分の1が「自分の部屋」

次に休日についてみると、表3-3に示されるように、休日に一番いたいところも、「自分の部屋」（27.0%）が最も多い。次いで「店、ショップ」（16.3%）、「自分の部屋以外の家の中」（11.5%）となっている。

これを放課後と比べてみると、家の中に関するパーセントはほとんど変わっておらず（放課後35.8%、休日38.5%）、学内（放課後32.7%＞休日8.2%）が減少し、その他（放課後29.1%＜休日

50.6%）が増加する結果となっている。その他では、「店、ショップ」の他に、行くのに時間がかかると思われる「池、川、海など自然のあるところ」（放課後1.8%＜休日6.4%）が増加するのが特徴である。

性別では、「自分の部屋以外の家の中」（男子7.9%＜女子14.7%）、「店、ショップ」（男子9.1%＜女子22.2%）が女子に多く、「友だちの家」（男子10.5%＞女子4.8%）が男子に多い。学年別では、学年とともに「池、川、海など自然のあるところ」「公民館、図書館などの公共施設」が増加し、「友だちの家」「店、ショップ」が減少する傾向がみられた。

②考えごとをするところは6割以上が

「自分の部屋」

休日に考えごとをするところも、表3-4に示されるように、「自分の部屋」（66.2%）が圧倒的に多い。あとはどれも1割以下である。

これを放課後と比べてみると、学内（放課後13.6%＞休日7.1%）、その他（放課後23.9%＞休日18.3%）が減少し、家の中が「自分の部屋」が増えたことによって増加する結果になっている（放課後60.4%＜休日72.3%）。

このように時間がある休日でも、考えごとをする場合は「自分の部屋」という傾向がみられた。

なお性別では、女子（男子62.3%＜女子71.5%）に「自分の部屋」が多い。学年による差は特にない。

■表3-3 休日、一番いたいところ

	(%)
学 内 8.2	教室 1.2 校庭 0.6 部室 4.2 その他の学校の中 2.2
家の中 38.5	自分の部屋 27.0 自分の部屋以外の家の中 11.5
その他 50.6	友だちの家 7.0 公園、空き地 1.2 （電車の中なども含めて）帰り道 0.1 池、川、海など自然のあるところ 6.4 公民館、図書館などの公共施設 2.7 コンビニ 0.3 ファミリーレストラン、ファーストフード店 1.4 ゲームセンター、カラオケボックスなどの遊び場 6.6 店、ショップ 16.3 知らないところ 5.0 その他 3.6
無回答	2.8
—— はベスト3	

■表3-4 休日、考えごとをするところ

	(%)
学 内 7.1	教室 0.6 校庭 0.2 部室 5.9 その他の学校の中 0.4
家の中 72.3	自分の部屋 66.2 自分の部屋以外の家の中 6.1
その他 18.3	友だちの家 1.2 公園、空き地 1.7 （電車の中なども含めて）帰り道 2.0 池、川、海など自然のあるところ 5.2 公民館、図書館などの公共施設 1.4 コンビニ 0.1 ファミリーレストラン、ファーストフード店 1.0 ゲームセンター、カラオケボックスなどの遊び場 0.2 店、ショップ 0.2 知らないところ 2.6 その他 2.7
無回答	2.2
—— は最大値	

3. 土曜日の過ごし方とさまざまな力

「学力低下」についてさまざまな議論が行われているが、高校生の土曜日の過ごし方とさまざまな「力」とはどのような関係があるのだろうか。

ここでは、「1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる」「2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う」が人間関係力、「3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる」「4. クラスでもめごとがあ

ったとき、何とかそれを解決できると思う」が問題解決力、「5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる」「6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ」が自己表現力、「7. いろいろなことに好奇心が旺盛である」「8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ」が意欲・関心を測る質問とし、それらと土曜日のさまざまな活動（Q15「これまでのところ、どのように土曜日を過ごすことが多かったですか」）との関係をみていくことにしたい。

■表3-5 「家でブラブラして過ごした」とさまざまな力

	家でなんとなくブラブラして過ごした					(%)
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった		
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	11.3	>	8.3	<	12.5	15.6
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	24.0		21.5	<	27.5	26.7
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	3.5		2.6		3.7	6.8
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	4.9		3.3		6.5	7.3
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	15.9		12.5		13.9	25.7
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	11.3		10.0		12.5	15.6
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	27.9		24.9	<	30.2	37.9
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	24.7		25.0	<	30.2	36.7

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-6 朝寝坊とさまざまな力

	ひたすら朝寝坊をした					(%)
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった		
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	10.8		9.3		10.2	14.4
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	23.1		21.8		24.4	28.1
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	3.2		2.4		3.1	6.9
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	5.1		4.5		2.9	7.9
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	17.1		14.8		10.3	21.2
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	10.8		11.7		11.9	12.7
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	29.1		24.6		28.4	34.9
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	29.4		23.0		26.4	35.1

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

まず「家でなんとなくブラブラして過ごした」(表3-5)、「ひたすら朝寝坊をした」(表3-6)という何もしない過ごし方と、さまざまな力との関係をみてみよう。すると、そのように過ごすことを「とてもよくした」ほど、さまざまな力の「とてもそう」のパーセントが少なくなるという、力の形成が阻害される傾向が、ほとんど全ての力についてみられた。

次に、「テレビを見たり音楽を聴いたりした」(表3-7)、「パソコン、テレビゲームなど室内で遊んだ」(表3-8)という、室内での遊びと

さまざまな力との関係をみてみよう。するとやはり、そのように過ごすことを「とてもよくした」ほど、さまざまな力の「とてもそう」のパーセントが少なくなるという力の形成が阻害される傾向、あるいはパーセントが変わらないという力が形成されない傾向が、ほとんど全ての力についてみられた。ただ「パソコン、テレビゲーム」については、それを「とてもよくした」ほど「8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ」という意欲・関心が高まる傾向がみられた。

■表3-7 テレビ・音楽とさまざまな力

(%)

	テレビを見たり音楽を聴いたりした			
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	10.6	9.9	11.5	17.7
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	23.8	24.2	21.7	28.6
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	2.6	3.3	5.3	< 7.2
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	5.9	4.4	3.4	7.2
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	18.1	13.5	12.1	< 23.5
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	12.9	11.5	11.1	10.4
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	30.6	26.8	26.1	< 38.8
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	29.2	25.3	27.4	38.8

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-8 パソコン・テレビゲームとさまざまな力

(%)

	パソコン、テレビゲームなど室内で遊んだ			
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	10.4	7.2	8.5	< 16.5
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	24.3	19.0	22.9	< 29.1
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	3.2	3.2	2.4	< 5.5
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	6.3	3.2	4.5	6.0
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	18.0	11.8	13.3	19.0
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	15.8	10.0	10.1	12.7
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	32.4	26.1	25.3	32.4
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	33.8	> 29.3	21.8	29.0

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

勉強とさまざまな力との関係をみると、「授業の予習復習など勉強の時間にした」（表3-9）、「部活動や補習などで学校に出かけた」（表3-10）、「塾や予備校などの授業を受けた」（表3-11）ともに、さまざまな力の形成を促進する傾向がみられた。

遊びとさまざまな力との関係をみると、「友だちと遊んだ」（表3-12）、「買い物などで繁華街に出かけた」（表3-13）について、「3. 夏休み

などは、きちんと計画して生活することができる」という問題解決力を除いては、すべての力の形成を促進する傾向がみられた。

最後にさまざまな活動と力との関係をみると、「おけいごとやスポーツなどをした」（表3-14）、「ボランティア活動や社会活動に参加した」（表3-15）ともに、さまざまな力の形成を促進する傾向がみられた。

このように土曜日の休みに何もなかったり室

■表3-9 予習復習とさまざまな力

(%)

	授業の予習復習など勉強の時間にした			
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	41.2	38.9	39.8	38.8
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	29.9	26.1	> 18.7	24.7
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	13.0	> 3.3	1.5	2.0
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	8.5	> 4.6	3.3	5.9
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	20.9	> 14.9	12.8	17.6
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	19.9	> 11.2	9.0	12.6
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	39.5	> 23.6	27.5	33.7
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	41.2	> 25.4	23.8	30.1

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-10 部活動・補習とさまざまな力

(%)

	部活動や補習などで学校に出かけた			
	とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	12.8	> 8.4	8.9	11.0
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	26.6	> 22.5	21.3	22.8
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	4.9	4.4	> 1.3	2.8
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	6.5	> 4.1	3.1	4.3
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	18.7	> 14.2	8.8	16.0
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	11.8	10.0	10.2	14.5
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	28.9	29.2	25.7	30.4
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	29.3	24.8	25.3	30.0

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

内で遊ぶよりは、勉強、遊び、ボランティア活動などをした方が、さまざまな力の形成が促進されるようであった。

4. まとめ

このように高校生の、一番いたいところ、考えごとをするところは自分の部屋ながら、土曜日のさまざまな行動は、高校生の人間関係力、問題解

決力、自己表現力、意欲・関心などのさまざまな力を促進させるようであった。現在は「学力」のみが議論の対象となっているが、もともと高校時代に形成されるべき力はさまざまなものがある、と考えられる。「学校5日制」の評価も、「学力」観を問い直しつつ、さまざまな力との関係から考えていく必要があるだろう。

■表3-11 塾・予備校とさまざまな力

	塾や予備校などの授業を受けた						行っていない
	とてもよくした		まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった		
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	19.2	>	11.2	11.2	8.2	9.8	
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	31.0		26.1	26.1	19.2	22.9	
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	10.3	>	0.7	4.5	3.3	2.9	
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	10.3	>	4.2	< 8.3 >	3.8	3.7	
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	24.1	>	15.4	12.0	15.9	14.2	
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	18.6	>	5.6	9.7	12.6	11.8	
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	42.8	>	22.4	26.9	31.3	27.1	
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	33.6		21.0	23.9	28.0	28.5	

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-12 友だちとの遊びとさまざまな力

						(%)

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-13 外出とさまざまな力

(%)

		買い物などで繁華街に出かけた				
		とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった	
1.	初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	19.2	>	11.4	5.5	8.6
2.	友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	31.7	>	23.3	19.8	23.1
3.	夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	5.0		3.3	2.7	3.9
4.	クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	9.6	>	4.8	3.4	2.4
5.	自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	23.8	>	16.3	9.4	13.3
6.	音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	22.2	>	9.6	10.0	8.7
7.	いろいろなことに好奇心が旺盛である	42.5	>	29.9	19.5	25.5
8.	何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	37.9	>	24.8	21.9	32.0

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-14 おけいごと・スポーツとさまざまな力

(%)

		おけいごとやスポーツなどをした				
		とてもよくした	まあした	あまりしなかった	ぜんぜんしなかった	
1.	初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	18.8	>	11.6	8.1	9.4
2.	友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	26.9		18.7	22.1	27.0
3.	夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	7.2	>	3.9	2.3	3.1
4.	クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できと思う	9.2	>	6.3	3.4	3.5
5.	自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	21.2		14.4	13.1	15.6
6.	音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	17.3	>	9.5	10.9	11.6
7.	いろいろなことに好奇心が旺盛である	34.6	>	29.2	25.3	29.0
8.	何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	33.2		30.6	> 23.8	27.3

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

■表3-15 ボランティア活動とさまざまな力

(%)

	ボランティア活動や社会活動に参加した					
	とてもよくした		まあした		あまりしなかった	ぜんぜんしなかった
1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる	36.0	>	20.5	>	11.0	9.9
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う	44.0		20.5		22.7	23.7
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができる	20.0	>	2.6		4.1	3.3
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できると思う	20.0	>	7.9		6.4	4.1
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができる	44.0	>	10.8		14.5	15.1
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ	40.0	>	17.9		11.0	11.0
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である	60.0	>	31.6	>	25.6	28.5
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ	44.0	>	28.9		25.6	27.7

「とてもそう」の割合
不等号は危険率5%未満で有意な差がある所

第4章

「自分の部屋」ですること —自由時間・余暇・休日の過ごし方—

浜島 幸司

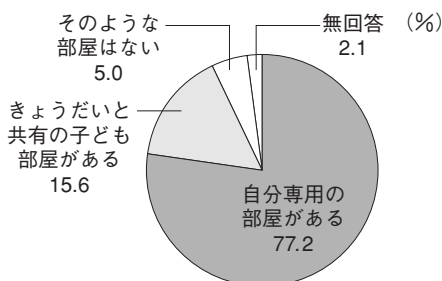
1. はじめに

本章は、高校生の家での生活についてみていく。家での生活といっても、四六時中、家族全員が顔を合わせて過ごしているわけではない。家の中でも、個人単位で生活することの方が多かったりする。家の中とは、いくつかの部屋によって仕切られた空間だ。わたしたちにとって、部屋の中で過ごすということは、いってみれば「私的領域」であり、ここなくしての空間で過ごすことはもはや必要不可欠くらい大事なものとなっている。そこで本章は、「自分の部屋」を与えられた高校生たちが、一体どのようなことをして過ごしているのか探っていく。ここを出発点とし、「学校5日制」になって増えた休日の過ごし方と、その結果がもたらすことなどについて考えてみたい。

2. 「自分の部屋」があるか

まずは、高校生が「私的領域」をもっているのか、その実態を確認することにしよう。図4-1が、家の中に「自分の部屋」があるのかを尋ねた全体の結果である。図のように、「自分専用の部屋がある」が77.2%と多い。「きょうだいと共有の子ども部屋がある」が15.6%と多い。「きょうだいと共有の子ども部屋はない」が5.0%と多い。無回答は2.1%である。

■図4-1 自分の部屋の有無



の子ども部屋がある」は15.6%である。92.8%の高校生が、自分のプライベートな空間が確保された部屋で生活していることがわかる。

3. 「自分の部屋」にあるモノ

それでは、彼らの部屋には何があるのだろうか。寝起きのためだけであれば、極端な話、寝具がありさえすればいい。しかし、それ以外の生活を求めるならば、多くのモノが揃えられていくことにもなる。たとえば、電機製品は家族が使うものだから「家電」と呼ばれている。だが、今や個人で使うので「個電」ともいわれつつある。果たして、彼らの部屋は「個電」で埋め尽され、部屋から出なくても生活が可能な「豊かな」状態なのだろうか。

表4-1が、部屋にあるモノの割合である。全体をみると、「机」(97.2%)、「ラジカセ、MD・CDプレイヤー」(91.7%)は部屋に必ずあるようだ。「エアコン」(68.9%)もある部屋が多く、そこで生活する環境は整えられているといえよう。一方、「テレビ」(34.2%)、「ビデオ・DVD」(24.9%)、「電話(親子電話)」(20.8%)、「パソコン」(17.3%)は、多くの高校生に所有されているとはいえない。「掃除機」(13.4%)、「冷蔵庫」(1.7%)のように、モノが充実した空間で過ごす高校生もごくわずかいが、電機製品は部屋の中に多くないという結果となった。「内鍵」(9.4%)のある部屋を持っている高校生も少なく、「私的領域」があるとはいえ、家族間の出入りは自由に行われていることが典型のようだ。

「その他」について触れておきたい。自由記述をみると、「ベッド」「ふとん」「棚」「たんす」「本・マンガ・雑誌」「楽器(ピアノやギター)」「鏡台」などがあつた。これらのような寝具や書籍関係については、「机」同様、ほぼ完備されていると思質問しなかった。「その他」の回答には、筆者の想像を超えるほどのモノは書かれてい

なかったことを付しておく。

同じく表4-1に、性別と学校別によるモノの所有の違いをみてみた。所有率の高い「机」「ラジカセ、MD・CDプレイヤー」「エアコン」についてはどこも大差ない。しかし、「テレビ」「ビデオ・DVD」「テレビゲーム」「パソコン」などの娯楽関連は、男子に多く所有されている。この娯楽関連のモノは学校別にみると、A校とC校に多く所有されている傾向がある。モノの所有は、家の経済的な状況に影響されているとは当然考えられるが、性差や通う学校の違いといった文化的・社会的な影響によっているとも考えることもできる。

4.「自分の部屋」ですること

さまざまなモノに囲まれた部屋の中で、高校生は普段どのように過ごしているのだろうか。「私的領域」で、何をしているのかみてみよう。表4-2がその結果である。

全体で、「〇〇をすることが多い」に「あてはまる（とてもやや）」過ぎし方として、「音楽などを聴いている」（74.9%）、「寝ていたり、横になっていたりする」（67.5%）、「自分の好きなことに没頭している」（65.4%）、「電話で友だちと会話したり、携帯のメールをしている」（62.6%）

■表4-1 部屋にあるモノ×性・学校

(%)

	全体	性 別		学 校 別			
		男子	女子	A校	B校	C校	D校
机	97.2	96.5	97.7	96.2	98.4	95.9	98.1
ラジカセ、MD・CDプレイヤー	91.7	89.6	93.2	92.5	90.5	92.7	91.2
エアコン	68.9	66.0	71.1	67.5	67.6	69.7	70.6
テレビ	34.2	44.8	26.7	42.1	27.6	44.2	25.0
ビデオ・DVD	24.9	32.9	19.2	31.8	18.7	35.3	15.7
テレビゲーム	23.8	40.7	11.6	21.6	23.5	29.3	20.9
電話（親子電話）	20.8	19.5	21.7	26.0	20.0	23.7	14.8
パソコン	17.3	20.1	15.3	22.3	16.5	16.7	14.6
掃除機	13.4	14.1	12.8	17.1	10.5	13.6	12.6
内鍵	9.4	8.2	10.3	12.0	10.5	8.2	7.4
冷蔵庫	1.7	2.6	1.1	2.1	1.3	1.6	1.9
その他	30.4	26.6	33.1	39.0	32.7	27.4	23.9

「ある」割合
全体より多い数値にアミかけを行った

■表4-2 部屋ですること×学校

(%)

	全体	学 校 別			
		A校	B校	C校	D校
音楽などを聴いていることが多い	74.9	83.2	74.4	75.3	71.6
寝ていたり、横になっていたりすることが多い	67.5	70.7	70.5	65.4	67.1
自分の好きなことに没頭していることが多い	65.4	76.3	62.1	67.1	61.6
電話で友だちと会話したり、携帯のメールをしていることが多い	62.6	63.3	59.7	68.8	62.5
ゲームをしていたり、マンガを読んだりしていることが多い	52.2	50.0	53.1	55.4	53.4
ただボーっとしていることが多い	50.4	53.4	53.3	47.4	50.4
机に向かって勉強していることが多い	44.8	30.0	47.4	44.0	57.9
テレビやビデオを見ていることが多い	30.4	39.4	23.7	42.1	20.2
部屋の模様替えや掃除をしていることが多い	27.7	32.6	21.6	34.6	23.7
部屋は、寝るためにだけ使っていることが多い	26.5	24.3	29.1	27.7	26.1

「とても」＋「やや」あてはまる割合
全体より多い数値にアミかけを行った

が目立つ。これらは「机に向かって勉強している」(44.8%)や「部屋は、寝るためにだけ使っている」(26.5%)よりも高く、家の中にある自分だけの空間を自由にさまざまなことに利用しているようである。同じく表4-2は、学校別でみてみた。学校別では、「好きなことに没頭」するA校生、「机に向かって勉強」するD校生、「テレビやビデオ」を見るA・C校生が多くいる。

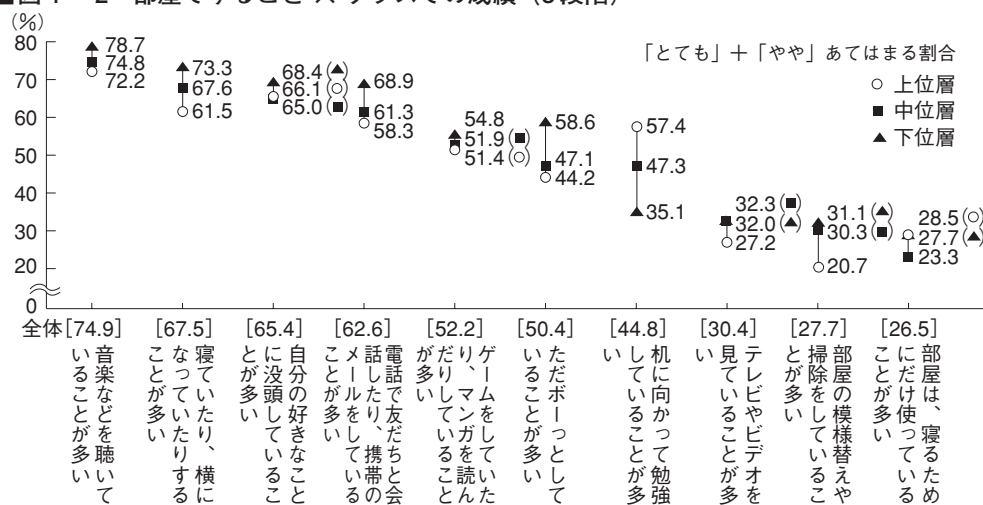
図4-2は、クラスでの成績(上位層・中位層・下位層の3段階)別に「あてはまる(とてもやや)」割合を図にしてみた。図をみてわかるように、上位層(上十中の上)に「机に向かって勉強している」傾向があり、その他のことはあ

まり行っていない。反対に、中位層(中)および下位層(中の下十下)では、「音楽などを聴いている」ことや「ただボーっとしている」ことが多かったりと、気楽に過ごしている感がある。部屋でしていることと、学校生活(学校文化・生徒文化)とは関係があるといえそうである。

5. 自分だけの部屋と共有部屋の違い

部屋の中は、生徒が行いたいことを自由に過ごせる場といえる。それは、「自分の部屋」が「私的領域」なので、そのように過ごせるということなのであろうか。そこで表4-3では、「自分専

■図4-2 部屋ですること×クラスでの成績(3段階)



■表4-3 部屋ですること×「私的領域」の有無

	全体	部屋について		差
		自分専用の部屋がある	きょうだいと共有の子ども部屋がある	
寝ていたり、横になつていたりすることが多い	67.5	70.7	57.4	13.3
電話で友だちと会話したり、携帯のメールをしていることが多い	62.6	66.5	55.1	11.4
部屋の模様替えや掃除をしていることが多い	27.7	29.8	21.7	8.1
机に向かって勉強していることが多い	44.8	47.1	40.7	6.4
部屋は、寝るためにだけ使っていることが多い	26.5	27.9	23.5	4.4
ただボーっとしていることが多い	50.4	51.3	47.9	3.4
ゲームをしていたり、マンガを読んだりしていることが多い	52.2	52.2	54.2	2.0
テレビやビデオを見ていることが多い	30.4	28.8	30.6	1.8
自分の好きなことに没頭していることが多い	65.4	67.0	65.7	1.3
音楽などを聴いていることが多い	74.9	76.5	75.6	0.9

「とても」+「やや」あてはまる割合
差は5ポイント以上のセルにアミかけを行った

用の部屋がある」生徒と、「きょうだいと共有の子ども部屋がある」生徒とで、部屋ですることの違いがあるかどうかをみた。

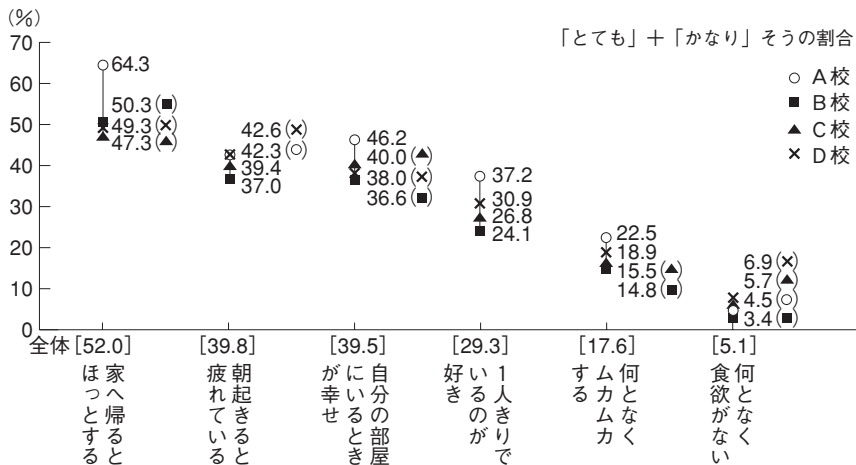
この表は、「自分専用の部屋がある」生徒と「きょうだいと共有の子ども部屋がある」生徒との「あてはまる（とても＋やや）」割合の差が大きい項目の順番に並べ替えている。差の開きが最も多いのは、「寝ていたり、横になっていたりする」ことで「自分専用の部屋」がある生徒に多く行われている（差は13.3ポイント）。他に「電話で友だちと会話したり、携帯のメールをしている」（同11.4ポイント）、「部屋の模様替えや掃除をしている」（同8.1ポイント）、「机に向かって勉強している」（同6.4ポイント）も、「自分専用の部屋」がある生徒の方が多く行っている。「私的領域」といえる「自分の部屋」であっても、自分だけの

部屋と、きょうだいと共有する部屋では、していることに違いがみられる。たとえきょうだいであっても、1人ですることと、しないことを区別していることがわかる。

6.「自分の部屋」の居心地

家（「自分の部屋」）にいることを、どのように感じているのだろうか。この側面からもみてみよう。図4－3は、「次のように感じていること」として尋ねた質問に「そう（とても＋かなり）」と回答した割合を学校別に示している。全体の割合は、項目の上の〔 〕内に記した。図のように、「家へ帰るとほっとする」「自分の部屋にいたときに幸せ」「1人きりでいるのが好き」の項目に、学校差があることがわかる。とりわけA校の数値

■図4－3 感じる事×学校



■表4－4 感じる事×「私的領域」の有無・土曜日登校の評価

								(%)
	全体	部屋について		差	土曜日は学校が		差	
		自分専用の部屋がある	きょうだいと共有の子ども部屋がある		あった方がいい (絶対十でできれば)	ない方がいい (絶対十でできれば)		
家へ帰るとほっとする	52.0	51.8	57.9	6.1	49.3	54.2	4.9	
朝起きると疲れている	39.8	39.6	40.2	0.6	35.9	42.5	6.6	
自分の部屋にいたときに幸せ	39.5	41.4	33.2	8.2	34.4	43.3	8.9	
1人きりでいるのが好き	29.3	29.7	27.6	2.1	25.9	31.7	5.8	
何となくムカムカする	17.6	17.8	16.4	1.4	17.6	17.9	0.3	
何となく食欲がない	5.1	5.5	3.3	2.2	5.8	5.0	0.8	

「とても」＋「かなり」そうの割合
差は5ポイント以上のセルにアミかけを行った

が目立つ。彼らは、家や「自分の部屋」での居心地がよいと感じている。

家や「自分の部屋」での居心地がよいと感じている生徒は、学校別以外にどのような特性があるのだろうか。表4-4は、2つの項目（「自分専用の部屋」の有無と「土曜日も、学校があった方がいいと思うか」の意見）を用いて、各項目への感じ方の違いをみた。

まず、「自分専用の部屋」の有無をみると、「自分の部屋にいたときに幸せ」と感じるのは、「自分専用の部屋がある」生徒である。反対に、「家へ帰るとほっとする」と感じるのは「きょうだいと共有の子ども部屋がある」生徒である。家と「自分の部屋」はここでも別の空間として意識されている。次に「学校5日制」と関連した項目、「土曜日も、学校があった方がいいと思うか」についてみると、土曜日に学校が「ない方がいい（できれば絶対）」（＝休みに賛成）と回答する生徒は、「あった方がいい（絶対＋できれば）」（＝休みに反対）と回答する生徒と比べて、家や「自分の部屋」での居心地がよいと感じられている。このように、居心地のよい空間への評価は、生徒の立場によって分かれている。

7. 休日の過ごし方

次に休日の過ごし方をみていきたい。学校のある平日と比較して、休日は高校生にとって、どのように感じられ、実際に過ごされているのだろう

か。

表4-5は、平日と休日の過ごし方について「そう（とても＋やや）」と回答した割合を全体、部活動別、クラスでの成績別に示したものである。全体では、「平日と休日とでは、休日の方が時間の経つスピードが速い」（70.0%）、「平日と休日の切り替えが自分の中でできている」（58.1%）、「休日は、平日の学校生活の疲れをとるようにしている」（56.2%）、「休日と平日とでは、休日の方が充実している」（56.1%）、「休日は、自分のやりたいことが十分にできている」（53.2%）の項目で半数以上が「そう（とても＋やや）」だという。休日とは①平日ではできない活動を積極的に行うためのもの、②平日とは違う自分にあったペースで心身の休養を十分とるためのもの、として過ごされているようだ。

とはいえ、部活動やクラスでの成績によって、休日の過ごし方は変わる。部活動では、「運動部（熱心であるかどうかにかかわらず）」に入っている」場合、「休日と平日とでは、休日の方が忙しい」割合が高い。しかし、「文化部（熱心であるかどうかにかかわらず）」に入っている」あるいは「今は参加していない」生徒と比べて、「休日と平日の切り替えが自分の中でできている」「休日は、自分のやりたいことが十分にできている」「休日と平日とでは、休日の方が充実している」割合が低い。クラスでの成績別では、上位層（上＋中の上）で「休日は、平日の学校生活の疲れをとるようにしている」「休日は、自分のやりたいことが十分

■表4-5 休日の過ごし方×部活動・クラスでの成績

	全体	運動部 (熱心＋ 非熱心)	部活動 文化部 (熱心＋ 非熱心)	参加していない (今は不参加 ＋未加入)	クラスでの成績 (%)		
					上位層	中位層	下位層
休日と平日とでは、休日の方が時間の経つスピードが速い	70.0	70.4	73.6	70.7	67.9	71.9	71.6
休日と平日の切り替えが自分の中でできている	58.1	55.3	60.7	61.5	63.7	62.4	52.7
休日は、平日の学校生活の疲れをとるようにしている	56.2	57.8	56.8	56.1	63.1	58.9	51.2
休日と平日とでは、休日の方が充実している	56.1	50.5	67.2	58.5	56.2	53.4	58.9
休日は、自分のやりたいことが十分にできている	53.2	46.9	57.7	59.3	58.5	52.8	51.3
休日は、外出するようにしている	49.3	52.0	50.6	48.3	42.2	51.7	53.7
休日と平日とでは、休日の方が忙しい	36.0	42.8	32.6	31.3	33.5	33.9	40.5

「とても」＋「やや」その割合
各質問項目のうち、最大値にアミかけを行った

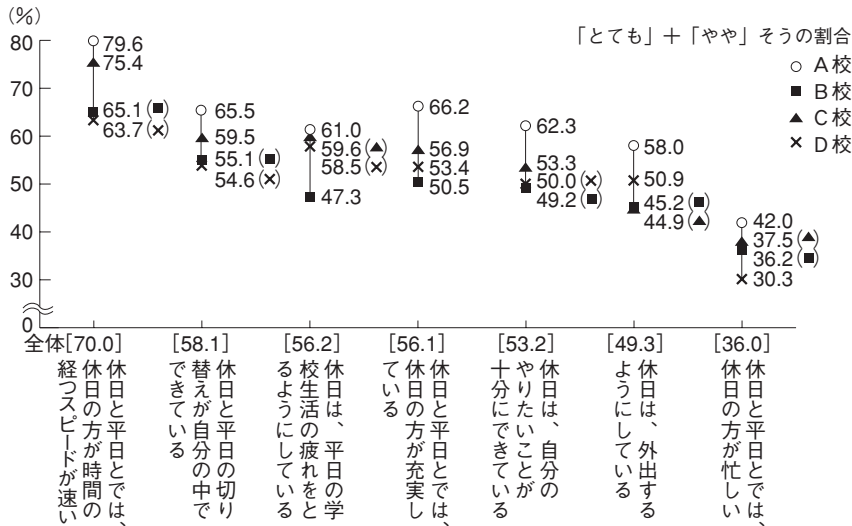
にできている」割合が高く、下位層（中の下十下）で「休日と平日とでは、休日の方が充実している」「休日は、外出するようにしている」「休日と平日とでは、休日の方が忙しい」割合が高い。

学校別の休日の過ごし方は図4-4に示した。休日と平日を区別して過ごしているA校と、あまり平日と大差ない生活をしているB・D校という傾向がみられる。学校によって、休日の過ごし方が、大きく違っていることがわかる。

「学校5日制」への評価と、休日の過ごし方との関係についてもみていこう。土曜日に学校に行きたいと思う生徒と、休みたいと思う生徒とでは、休日の過ごし方に違いがあるのではないだろうか。その結果が表4-6である。

表のように、土曜日に学校が「ない方がいい」と回答する生徒と、「あった方がいい」と回答する生徒とでは、休日の過ごし方に差がある。「休日と平日とでは、休日の方が充実している」割合の差は、土曜日に学校が「ない方がいい」生徒と「あった方がいい」生徒とで29.1ポイントの差がみられる。以下、表中の全ての項目で「ない方がいい」生徒の回答が、「あった方がいい」生徒の回答を上回る。この結果を解釈すると、土曜日に休みたい生徒は、休日を休日らしく過ごしていて、休みを歓迎している。逆に、土曜日に休みたくないう生徒は、休日も平日と変化のない生活をしている。休日に適応できていないともいえる。いずれにせよ、休みを歓迎しているようにはみえない。

■図4-4 休日の過ごし方×学校



■表4-6 休日の過ごし方×土曜日登校の評価

		土曜日は学校が		差
		あった方がいい (絶対十できれば)	ない方がいい (絶対十できれば)	
休日と平日とでは、休日の方が充実している	56.1	37.2	66.3	29.1
休日は、自分のやりたいことが十分にできている	53.2	42.4	59.3	16.9
休日と平日とでは、休日の方が時間の経つスピードが速い	70.0	60.9	75.9	15.0
休日と平日の切り替えが自分の中でできている	58.1	50.9	62.4	11.5
休日は、平日の学校生活の疲れをとるようにしている	56.2	50.0	60.2	10.2
休日は、外出するようにしている	49.3	44.7	52.4	7.7
休日と平日とでは、休日の方が忙しい	36.0	35.3	36.7	1.4

「とても」＋「やや」そうの割合
差は10ポイント以上のセルにアミかけを行った

土曜日は学校に行きたい生徒たちである。そのような彼らを、学校への依存が強い「休日が不安な生徒」と解釈することもできるし、学校生活の楽しさをもっと満喫したい「向学校志向の強い生徒」とも解釈することもできる。

このように「学校5日制」がすべての高校生たちに歓迎されてもいないようである。ある者は増えた休日を快適に利用することができるが、またある者は平日の学校生活との調整に困難を覚えている。休日や余暇および自由な時間の過ごし方は、普段の平日の過ごし方ともかかわる問題でもあり、高校生活全般に多大な影響を与えているといえよう。学校生活と休日や余暇の過ごし方は関係のあるものとして考えた方がよいようだ。

8. まとめに代えて

高校生が家にいるとき、「私的領域」が保てる「自分の部屋」で過ごすことが多い。この空間は、勉強や寝起きのためのものではない。各自がしたいことを行うことができる空間であり、居場所である。生活空間の他に、各自の欲求や心身の疲れを癒すための居場所でもあるのだ。音楽を聴いたり、テレビを見たり、マンガや雑誌を読んだり、友だちと電話で会話したり、メールのやり取りをしたり、これらは気兼ねなくできる。今回の結果から、高校生が「自分の部屋」で自由に過ごしていることがわかった。

だが、全ての高校生が「自分の部屋」で同じことをしているわけでもない。そこには、学校差もあれば、学年、性別、進路希望、クラスでの成績、部活動への加入状況など、今の立場によって、部屋で過ごすこと、過ごし方が違っている。最近では、豊かな社会で生活する高校生は、かつて影響があった学校文化や生徒文化から離れて、今や消費文化に浸っているのではないかとの議論もある。しかし、今回の結果をみる限り、消費文化が進展して学校文化・生徒文化の存在を薄めるほどであるとは言い難い。むしろ、多くの項目において学校差が顕著にあらわれていることから、依然として学校ごとの特徴（そこには格差も含まれる）がなぜあらわれるのかについて考えていく必要がある。家（「自分の部屋」）での過ごし方と学校文化・生徒文化とは関係があるものとして受け止めた方が

よいだろう。現在の学校生活だけではなく、高校生の将来を見据える上でも、「私的領域」でどのように過ごすかは重要である。

それでは、「学校5日制」の実施は、高校生たちに何をもたらしたのだろうか。確かに登校日は減って、彼らの時間的な余裕は増えた。しかし、休日の増えた時間の過ごし方をみていくと、その使い道が学校ごとに明確に異なる。生徒の自由に任せれば、そのような結果とはならないはずなのだが。今回、休日や余暇時間の過ごし方、および「自分の部屋」ですること、学校での生活とを切り離して考えてはいけなことが、はっきりしたといえる。先にみたように「休日と平日の切り替えが自分の中でできている」と回答する高校生は多くいる。だが、それは意識レベルでしかなく、実際は無意識のうちに学校の影響を受けていると解釈した方がよいのではないだろうか。

社会人の間ではすでに週休2日が定着しつつある。しかし休日をどのように過ごすかは、結局、どのような仕事についているかで異なる。人は勤め先に漂う雰囲気によって、休日にすることを考える。仕事以外の時間は、個人に委ねられているものだが、そうもいかない。自由時間に何をしようが、仕事の場面では絶えず結果が求められる。仕事でよい結果を残したい人ほど、2日間の休みも仕事の一部として使ってしまう。仕事を中心の生活となれば、それ以外の時間も仕事の一部となり、自己管理が強く求められていく。

高校生の生活も、社会人の生活と全て同じではないが、どことなく似ている。5日間の学校生活によって、休日や「自分の部屋」での過ごし方は異なる。図4-2（P.31）でみたように、「自分の部屋」ですることが、クラスでの成績が上位層である生徒ほど、よく勉強することが多いように。学校以外の時間を、静養や余暇活動に費やすこともできる反面、そうできない生徒は平日の学校生活に合わせていく。学校生活が中心であると生徒が意識すれば、休日が増えたとしても、その増加分は学校生活のために使われていく。

通う学校の雰囲気や自分の置かれた立場によって、休日にどのようなことをしたらよいのか、生徒に選択が委ねられる。休日の過ごし方・「自分の部屋」の過ごし方で、かえって明らかになった学校の存在。それが今回の結果である。

第5章

余暇時間の利用と学校外活動 ーアルバイト・ボランティア活動ー

穂坂明徳

これまでの分析は、「学校5日制」に対して高校生や教育現場の受け止め方、また高校生にとっての自由時間のもつ意味についてなど、「学校5日制」の制度化によって新たに生まれた問題状況や高校生の生活時間の意味変化を探ってきた。

本章は高校生の学校外活動に焦点をしばって、「学校5日制」が及ぼした余暇時間の利用の変化と高校生の特徴傾向を分析する。

1. 「完全学校週5日制」によって生まれた余暇時間はどこへ行ったか

高校生にとって、週末の解放感は貴重なものである。しかも土曜日が完全休業になり、金曜日の放課後からの週休2日は、高校生のこれまでにない新しい生活のスタイルを作り出す可能性もある。「学校5日制」がもともとねらいとしていた、ゆとりの中で社会体験や自然体験を豊かにするチャンスを高め、学校の直接指導から離れた自主性、主体的な課題追求型の余暇活用が期待できるわけである。

「学校5日制」の実施半年後になされた、今回の調査結果からみえてくるものは何であろうか。

質問を具体的にするために、「先週の土曜日」に焦点をあてて尋ねた結果が表5-1、表5-2である。

この結果からは、勉強や部活動などの目的で学校に行くため外出する以外は、ほとんどの高校生が自分の家の中で過ごしていた姿が浮かんでき、学校への登校理由は勉強目的が29.3%、部活動が21.0%であり、学年別では1年生は部活動が最も多く32.7%、2、3年生は勉強に行くことが多い（2年32.2%、3年35.6%）。もっとも3年生は部活動を離れている時期でもあるが。この数値からみても、土曜日が休業日であるにもかかわらず、3年生の3分の1の生徒は登校しているようである。

自宅での過ごし方には2つのタイプがみられる。表5-2をみると、全体の半数以上の者がとっていた行動は、「テレビやビデオを見た」（79.8%）、「家で勉強をした」（63.8%）、「家族とおしゃべりをした」（62.9%）、「音楽を聴いていた」（56.3%）などがある。さらにそうした行動を時間を目安に、1時間程度の行動と1時間以上にわたるものに分けてみた。1時間程度の行動では、「家族とおしゃべりをした」「音楽を聴いていた」「1人でボーっとした」「マンガや雑誌を読んだ」などが比較的多い。一方、1時間以上にわたる行動では、「テレビやビデオを見た」「家で勉強をした」などが4割以上になっている。学校間の比較にもあらわれているが、自宅での過ごし方の特徴は、1つは家族とおしゃべりをしたり、音楽を聴いたり、1人でボーっとしていたりと、どちらかというところ漫然と過ごすタイプである。もう1つは、勉強中心に過ごし、あとはテレビを見たり、家族とおしゃべりなどをして過ごすタイプである。このタイプはB校やD校のような難関大学志向の受験校生徒に多くみられる。

これらを総合してみると、家の中か自分の部屋で過ごすことが大半で、街をブラついたり友だちと遊びまわるような外出行動はそれほど多くなかった。しかし、かといって家の中での過ごし方には、勉強に取り組むかおしゃべりや音楽、マンガなどで時間をつぶしているのも確かなようである。それでも、先週の土曜日は楽しかったかと尋ねた結果は、図5-1に示すように「とても楽しかった」17.5%、「わりと楽しかった」46.6%となり、6割以上の者は楽しい土曜日に満足をしている様子がうかがえる。この結果をどう評価するか。学校の授業がないということ、また学校の拘束から解放されたという感じが、楽しいことにつながっているのであろうか。余暇時間の利用について学校外活動との関連で、もう少し多面的な分析を進めたい。

■表5-1 先週土曜日にしたこと×性・学年

(%)

	全体	性 別		学 年 別		
		男子	女子	1 年	2 年	3 年
勉強をしに、学校に行った	29.3	27.4	30.7	22.3	32.2	35.6
部活動をしに、学校に行った	21.0	23.3	19.3	32.7	26.0	0.2
部活動で、他の学校や競技場などに遠征していた	6.5	11.0	3.2	9.6	7.5	1.2
地域主催の行事に参加していた	2.4	1.5	3.0	2.2	3.0	2.0
調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた	2.3	1.5	2.9	1.9	2.7	2.4
山や川や海などに行き、自然にふれた	1.9	3.4	0.7	1.9	2.7	1.0

複数回答

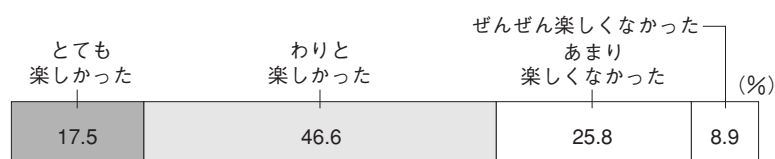
■表5-2 先週土曜日の過ごし方×学校

(%)

	1 時間 程度	1 時間 以上	合計	A校	学 校 別 B校 C校	D校	
テレビやビデオを見た	33.6	46.2	79.8	85.2	87.6	85.3	81.5
家で勉強をした	22.2	41.6	63.8	46.4	84.3	61.6	75.8
家族とおしゃべりをした	48.6	14.3	62.9	76.6	72.0	59.7	62.0
音楽を聴いていた	34.9	21.4	56.3	64.6	64.1	56.4	56.0
1人でボーっとした	34.8	8.7	43.5	55.6	48.8	39.9	42.9
自分の趣味のことをした	23.6	18.3	41.9	58.9	41.4	38.7	40.9
マンガや雑誌を読んだ	34.2	6.7	40.9	44.3	41.3	44.9	45.5
部活動をした	1.2	23.8	25.0	21.8	29.4	17.1	39.2
読書をした	14.8	5.9	20.7	31.1	18.9	18.1	21.7
塾や予備校で勉強をした	0.9	18.3	19.2	15.3	35.9	10.4	20.0
友だちと遊んだ	4.6	13.6	18.2	24.0	12.2	26.4	16.2
街をブラブラした	7.7	6.7	14.4	22.0	12.2	10.5	17.2
異性とデートした	0.8	3.1	3.9	4.9	2.1	4.4	5.3

1時間程度＝「30分以内」＋「1時間くらい」

■図5-1 先週の土曜日は楽しかったか



2. 学校外活動への参加状況とアルバイト

高校生が学校生活を離れて、自主的に選んで活動できる場としてさまざまなボランティア活動がある。少子高齢化の進む今後の社会においては、若者のボランティア活動への参加はきわめて重要になってきている。ボランティア活動への参加を尋ねた結果が、表5-3である。全体では、「現在活動している」割合は3.2%ときわめて少ないが、「参加したことがある」を合わせると、何らかのボランティア活動にかかわった者は40.9%である。男子よりも女子に多く、また1、2年生で体験する割合が多いようである。また、学校別でみると、C校が参加経験者の割合では最も高く、現在の参加者も合わせると58.9%で、6割近い生徒が何らかのボランティア活動を体験している。次いでA校が45.9%であるが、A校は現在活動中の生徒が6.1%と一番多いことが注目される。B校、D校は離関大学志向の受験校であるが、この面では比較的参加経験の割合は少ない。

では、ボランティア活動に参加した者はどのような種類の活動にたずさわったのか。種類をまと

めたのが、表5-4である。第1に「環境保護活動」45.0%、次に「高齢者へのケアなどの福祉活動」40.4%、以下「子どもの学習やスポーツ・遊びの指導」「国際交流・支援の活動」「伝統芸能や文化の保存活動」などである。「環境保護活動」「高齢者へのケアなどの福祉活動」は、全国的にも学校単位もしくは部活動（サークル活動）で取り組むケースも多く、高校生が比較的参加しやすいのかもしれない。

次に、学校外活動の状況を探るために、この1年間の地域活動への参加の様子を尋ねた結果が表5-5である。全体では何らかの地域活動に「参加した」が3割、「参加しなかった」が7割という割合である。参加内容は、「地域でのお祭りや伝統行事」が22.9%で、圧倒的に集中している。その他では、「地域の清掃など暮らし向上の活動」4.6%、「地域でのスポーツ、レクリエーション大会」3.9%などがあるが、高校生の参加は少なく、お祭りなどのイベント行事に限定されてしまっているようである。

では、余暇時間をアルバイトに使う高校生はどの程度だろうか。本調査の対象校の多くが大学進学を目指す受験校であるという性格上、アルバ

■表5-3 ボランティア活動の参加状況×性・学年・学校

	(%)									
	全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
		男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校
現在活動している	3.2	1.9	4.2	3.2	2.8	3.7	6.1	2.1	4.0	1.1
参加したことがある	37.7	32.5	43.1	38.7	41.7	35.4	39.8	28.7	54.9	32.4
参加したことがない	56.7	65.5	52.7	58.1	55.5	60.8	54.1	69.2	41.0	66.6

■表5-4 ボランティア活動の種類

	(%)
環境保護活動	45.0
高齢者へのケアなどの福祉活動	40.4
子どもの学習やスポーツ・遊びの指導	23.8
国際交流・支援の活動	10.1
伝統芸能や文化の保存活動	2.8
その他	15.2
複数回答	

■表5-5 この1年間の地域活動への参加

	(%)
地域でのお祭りや伝統行事	22.9
地域の清掃など暮らし向上の活動	4.6
地域でのスポーツ、レクリエーション大会	3.9
その他	0.9
参加しなかった	69.7

■表5-6 アルバイトの就業状況×性・学年・学校

	(%)									
	全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
		男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校
現在アルバイトをしている	10.9	6.1	14.6	7.3	17.8	9.1	24.7	8.5	10.5	1.8
夏休みなどの長期休業期間にする	5.0	3.2	6.6	5.7	5.2	4.5	7.3	6.5	3.7	3.5
アルバイトはしていない	81.5	90.7	78.7	87.0	77.1	86.5	67.9	84.9	85.8	94.7
現在アルバイトをしている＝「平日している」＋「土曜日から日曜日の1日だけしている」＋「土日の2日間している」 ＋「平日も休日もしている」										
アルバイトはしていない＝「以前はしていたが、今はしていない」＋「アルバイトはしたことがない」										

イトに時間を費やす生徒はそれほど多くないことは予想される。表5-6は、アルバイトの就業状況を示したものである。平日・休日問わず現在定期的にアルバイトをしているのは10.9%、「夏休みなどの長期休業期間にする」のは5.0%、「アルバイトはしていない」81.5%、という比率である。アルバイト従事者についてさらに詳しくみていくと、男子より女子に多く（男子6.1%＜女子14.6%）、2年生が最も多い（17.8%）。また学校別ではA校が24.7%と他の高校よりきわだっていた。

このようにみてくると、高校生にとって現在学校外でまとまった時間を勉強以外に費やす体験的な活動といえるものは、まずアルバイトがあげられ、次にボランティア活動、さらに地域活動への参加ということになりそうである。

3.「完全学校週5日制」と学校外活動の変化

「学校5日制」が施行されて、確かに多くの高校生は自分の自由になる週末の時間を手に入れた。とりわけ土曜日が学校からのフリータイムになったことにより、土曜日をどのように過ごすかということは、高校生自身のみならず教育関係者、保護者にとっても注目されるところである。

そこでボランティア活動にこれまでかわったことがある者に、土曜日が休みになったことにより、学校外活動としてのボランティア活動への参

加が増えたかどうかを調べた結果が表5-7である。全体では、増えた層は「とても」と「わりと」を合わせても4.7%、一方減った層は10.6%で、1割の者がボランティア活動への参加を減らす結果になっている。とりわけ、「とても減った」は女子より男子、成績の上位者に顕著であった。このことはこれまでの分析と重ねてみると、こうした減った層にとっては、土曜日のフリータイムが勉強時間の増強という、いうならば学校の授業の延長のように土曜日の休日を過ごしていることが示唆される。

ところで、土曜日の休みは高校生にとって全体としては「のんびりできる」と肯定的に受け止められていることがわかった（第2章4節 P.18参照）。そこでアルバイトの有無、ボランティア活動への参加による、そうした受け止め方の違いをみた。表5-8をみると、アルバイトをしている者ほど、していない者よりも「のんびりする」「うれしい」「楽しい」という気持ちが強くあらわれている。また、ボランティア活動についても、参加している者ほど「楽しい」気持ちが強い。逆に、アルバイトをしていない、ボランティア活動に参加していない者には「たいくつだ」と感じる気持ちが強くなっている。そこでさらに土曜日が休みになったことによる、ボランティア活動への参加状況の変化と、この「楽しさ」を感じる割合の相関を比べてみた。表5-9によれば、ボランティア活動への参加が増えた者ほど、土曜日が休み

■表5-7 土曜日の休みによる、ボランティア活動参加への影響×性・成績

	全体	性 別		成 績 別				
		男子	女子	上	中の上	中	中の下	下
とても増えた	1.8	2.1	1.6	2.7	0.9	1.1	1.9	3.4
わりと増えた	2.9	3.2	2.7	5.4	4.5	3.4	0.9	1.7
変わらない	84.7	79.5	87.4	78.4	86.5	82.2	88.8	83.9
少し減った	2.0	3.2	1.4	0.0	1.8	2.9	0.0	3.4
とても減った	8.6	12.1	6.8	13.5	6.3	10.3	8.4	7.6

■表5-8 土曜日の休みの受け止め方×アルバイト・ボランティア

	のんびり する			
	うれしい	たいくつだ	楽しい	
現在アルバイトをしている	66.0	82.5	15.6	67.1
アルバイトをしていない	53.0	61.5	16.9	46.9
現在ボランティア活動に参加	54.5	63.6	13.6	61.3
参加したことがある	51.9	64.4	14.1	49.7
参加したことがない	56.0	63.8	18.5	47.9
「とても」＋「わりと」そう思う割合				

■表5-9 土曜日の休みによる、ボランティア活動参加への影響×楽しい

活動参加者の影響（表1）

	とても そう思う	わりと そう思う	合計
とても増えた	40.0	30.0	70.0
わりと増えた	18.8	43.8	62.6
変わらない	23.0	27.7	50.7
少し減った	18.2	18.2	36.4
とても減った	29.2	20.8	50.0

になったことを「楽しい」と評価している割合が高いことが明らかになっている（とても増えた70.0%＞わりと増えた62.6%＞とても減った50.0%＞少し減った36.4%）。

自分の自由になる時間が増えることは、こうした学校外活動をしている者とそうでない者の時間の使い方においても、何らかの変化が予想される。

表5-10はアルバイト・ボランティア・地域活動のそれぞれのタイプによる、費やされる時間の増加の割合を調べたものである。まずアルバイトの有無で比較をすると、アルバイトをしている者に時間が増えた行動は、「自分の趣味のことをする時間」「親と過ごす時間」「友だちと過ごす時間」「1人でボーっとする時間」「いろいろなことを考える時間」「睡眠時間」などである。一方、アルバイトをしていない者の場合は、「自分で勉強する時間」「塾や予備校に行く時間」「部活動をする時間」などの行動に費やす時間が増えている。また、ボランティア活動の参加の有無で比較をすると、現在活動している者ほど、「自分の趣味のことをする時間」「親と過ごす時間」「1人でボーっとする時間」「いろいろなことを考える時間」が増えており、ボランティア活動に参加していない者は「塾や予備校に行く時間」「友だちと過ごす時間」の増加となってあらわれている。さらに地域活動への参加の有無では、地域のお祭りや伝統行事に参加したりスポーツやレクリエーション大会などの地域活動に参加していた者ほど、地域活動にぜんぜんかわらなかった者と比べて「友だちと過ごす時間」が増えた者の割合が顕著に高かった。

これらの結果は、アルバイトを含めて何らかの学校外活動に参加する機会を増やすことは、高校生の自由時間を多様なものにすることに寄与し、勉強中心の学業に収斂する意識や行動に大きな変化をもたらすものではないかということが示唆される。土曜日も学校があった方がいいかを尋ねた**表5-11**によれば、このようなアルバイトをしている者にとっては、「絶対ない方がいい」(46.6%)という強い意志があらわれ、またボランティア活動に参加している者は、半数が「できればない

方がいい」(50.0%)と答えている。学校外活動に参加している者にとっては、「学校5日制」によって生まれた土曜日のフリータイムは、有効に活用できる貴重な時間となっているようである。

高校生の余暇時間の利用の分析を進めてくると、「学校5日制」の理念やねらいはともかく、現実の問題点や課題も少なくない。すでにそのいくつかの点は、各章の分析者が言及しているところであるが、現状は総じて高校生のゆとりの時間を活かしきる家庭や地域社会など学校外における環境整備の不十分さ（「受け皿」不足）は否めないようである。そのことは余暇時間の利用が、いまだ勉強か家庭でのくつろぎかの両極化に傾斜し、多様な利用形態の変化がみられない点に端的にあらわれていた。

しかし「学校5日制」を高校生の問題としてとらえた場合には、小学校や中学校とはおもむきを異にする課題もある。高校生という成長・発達の段階では、むしろ幼少期の家庭的な影響力（親子関係など）からの脱皮、すなわち自主性や自立性の発達が問われるところである。そうした点からみると、「学校5日制」による高校生の余暇時間を親子のふれあいなどの家庭教育の問題としてとらえるには、もともと限界がありそうである。一方、地域社会との連携という視点も、高校の通学区の広さを考えると「地域の教育力」という言葉に実感が湧いてこないのも確かである。

むしろ週休2日のゆとりの時間を、高校教育の多様化の視点でとらえれば、学校によって、また個性や能力の多様な生徒の特質に応じて、「ゆとりの時間」が活かされる方向が考えられるのではなかろうか。少なくとも一律に、勉強や部活動に、また自然体験活動や奉仕活動などに囲い込むことは避けねばなるまい。「学校5日制」が導入されてまだ1年である。総括的結論を急がず、余暇時間のより有効な活用を、学校それぞれが模索していく段階であろう。そのとき、むしろ学校も教師も学校6日制に根ざしたこれまでの指導方法や教育観からの転換が要請されることはいうまでもない。

■表5-10 時間の使い方の変化×アルバイト・ボランティア・地域活動

(%)

	自分の趣味 の時間を する時間	いろいろ なことを 考える時間	友だちと 過ごす 時間	睡眠時間	自分で 勉強する 時間	1人で ボーっと する時間	部活動 をする 時間	親と 過ごす 時間	塾や予備校 に行く 時間
〈アルバイト〉									
平日だけまたは休日も含めてアルバイト	66.7	60.7	66.1	46.1	28.0	58.2	15.1	41.0	10.6
土日の1日または2日間のアルバイト	65.6	50.0	40.6	37.5	28.2	34.4	35.4	21.9	16.6
アルバイトはしていない	48.6	48.1	38.4	39.8	46.3	39.8	31.2	29.5	18.6
〈ボランティア〉									
現在ボランティア活動に参加	65.1	58.1	46.5	44.2	44.2	58.1	25.0	41.9	11.9
参加したことがある	50.2	38.8	41.2	35.7	42.0	38.8	33.5	33.3	16.5
参加したことがない	50.3	42.2	49.7	43.7	45.7	42.2	27.9	27.9	19.1
〈地域活動〉									
地域のお祭りや伝統行事に参加	59.4	55.0	51.6	40.2	39.3	44.6	32.9	37.7	14.8
地域の清掃活動などに参加	58.8	54.7	37.5	36.0	53.1	43.8	33.9	32.8	13.1
地域でのスポーツやレクリエーション大会に参加	51.9	66.7	57.4	33.3	46.3	46.3	35.9	40.7	7.8
地域活動に参加しなかった	48.3	47.0	37.9	40.7	45.8	40.3	28.7	28.5	19.2

「とても」＋「わりと」増えた割合

■表5-11 土曜日も学校があった方がいいか×アルバイト・ボランティア

(%)

	絶対あった 方がいい	できればあった 方がいい	できればない 方がいい	絶対ない 方がいい
〈アルバイト〉				
平日だけまたは休日も含めてバイト	1.7	11.0	40.7	46.6
土日の1日または2日間のバイト	0.0	28.1	40.6	31.3
アルバイトはしていない	10.7	24.6	39.2	25.5
〈ボランティア〉				
現在ボランティア活動に参加	13.6	11.4	50.0	25.0
参加したことがある	9.1	25.4	39.1	26.4
参加したことがない	9.8	22.8	38.6	28.8

- 1 あなたの学校、学年、性別についてお聞きします。
1. 学校名..... () 高等学校
2. 学 年..... () 年生
3. 性 別..... (1. 男子 2. 女子) (○をつけてください)

1. 先週のことをお聞きします。思い出して答えてください。

2 先週、あなたの寝た時間を教えてください。

	21時頃か それ以降	22時頃	23時頃	24時頃	1時頃	2時頃	3時頃か それ以降
1. 金曜日	1	2	3	4	5	6	7
2. 土曜日	1	2	3	4	5	6	7
3. 日曜日	1	2	3	4	5	6	7

3 先週、あなたの起きた時間を教えてください。

	6時頃か それ以前	7時頃	8時頃	9時頃	10時頃	11時頃	12時頃か それ以降
1. 金曜日	1	2	3	4	5	6	7
2. 土曜日	1	2	3	4	5	6	7
3. 日曜日	1	2	3	4	5	6	7

4 先週の金曜日の放課後を思い出してください。どんなことをしましたか。

	30分 しなかった	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	3時間以上
1. 部活動をした	1	2	3	4	5
2. 集や予備校で勉強をした	1	2	3	4	5
3. 家で勉強をした	1	2	3	4	5
4. テレビやビデオを見た	1	2	3	4	5
5. 読書をした	1	2	3	4	5
6. マンガや雑誌を読んだ	1	2	3	4	5
7. 音楽を聴いていた	1	2	3	4	5

アンケートのお願い

このアンケートは、高校生の皆さんに完全学校週5日制と余暇時間の過ごし方についてお尋ねするためにつくったものです。

あなたの大切な時間をいだいて申しわけありませんが、ご協力くださいますようお願い申し上げます。
(お名前はいいりませんので、ありのままをお答えください)

高校教育研究会
東京成徳短期大学教授 深谷 昌 志
上智大学教授 武内 清
明治学院大学教授 望月 重 信

《回答のしかた》特にことわりのない場合は、あてはまる数字に1つだけ○をつけてください。

資料1 ◆調査票見本

	30分 以内	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間以上
8. 自分の趣味のことをした.....	1	2	3	4	5	6
9. 1人でボーっとした.....	1	2	3	4	5	6
10. 友だちと遊んだ.....	1	2	3	4	5	6
11. 異性とデートした.....	1	2	3	4	5	6
12. 街をブラブラした.....	1	2	3	4	5	6
13. 家族とおしゃべりをした.....	1	2	3	4	5	6

[8] 先週の土曜日は楽しかったですか。

とても 楽しかった	わりと 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
1	2	3	4

II. 今年度から始まった、完全学校週5日制に関すること
についてお聞きます。

[9] 土曜日が休みになったことを、あなたはどのように思っていますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. のんびりする.....	1	2	3	4	5
2. うれしい.....	1	2	3	4	5
3. たいくつだ.....	1	2	3	4	5
4. 楽しい.....	1	2	3	4	5

[10] 土曜日が休みになったことで、あなたの時間の使い方はどう変化しましたか。

	とても 増えた	わりと 増えた	変わらない	わりと 減った	とても 減った
1. 自分で勉強する時間.....	1	2	3	4	5
2. 塾や予備校に行く時間.....	1	2	3	4	5
3. 部活動をする時間.....	1	2	3	4	5
4. 自分の趣味のことをする時間.....	1	2	3	4	5
5. 親と過ごす時間.....	1	2	3	4	5
6. 友だちと過ごす時間.....	1	2	3	4	5

	30分 以内	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間以上
8. 自分の趣味のことをした.....	1	2	3	4	5	6
9. 1人でボーっとした.....	1	2	3	4	5	6
10. 友だちと遊んだ.....	1	2	3	4	5	6
11. 異性とデートした.....	1	2	3	4	5	6
12. 街をブラブラした.....	1	2	3	4	5	6
13. 家族とおしゃべりをした.....	1	2	3	4	5	6

[5] 先週の金曜日の放課後は楽しかったですか。

とても 楽しかった	わりと 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
1	2	3	4

[6] 先週の土曜日に、次のようなことをしましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 勉強をしに、学校に行った
2. 部活動をしに、学校に行った
3. 部活動で、他の学校や競技場などに遠征していた
4. 地域主催の行事に参加していた
5. 調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた
6. 山や川や海などに行き、自然にふれた

[7] 先週の土曜日は、どのように過ごしましたか。

	30分 以内	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間以上
1. 部活動をした.....	1	2	3	4	5	6
2. 塾や予備校で勉強をした.....	1	2	3	4	5	6
3. 家で勉強をした.....	1	2	3	4	5	6
4. テレビやビデオを見た.....	1	2	3	4	5	6
5. 読書をした.....	1	2	3	4	5	6
6. マンガや雑誌を読んだ.....	1	2	3	4	5	6
7. 音楽を聴いていた.....	1	2	3	4	5	6

14 あなたの高校では、土曜日に次のようなことが行われていますか。

	毎週 行われて いる	ときどき 行われて いる	あまり 行われて いない	ぜんぜん 行われて いない
1. ふだんの授業の補習	1	2	3	4
2. 受験用の補習	1	2	3	4
3. 授業とは違う（一般教養的な）勉強会や 講義会	1	2	3	4
4. 部活動の練習や試合	1	2	3	4
5. 学校行事（文化祭・体育祭など）の準備	1	2	3	4
6. ボランティア活動	1	2	3	4
7. 地域の人による活動	1	2	3	4
8. 教室や自習室の開放	1	2	3	4
9. 図書室の開放	1	2	3	4

15 これまでのところ、どのように土曜日を過ごすことが多かったですか。

	とてもよく した	まあ した	あまり しなかった	ぜんぜん しなかった
1. 家でなんとなくブラブラして過ごした	1	2	3	4
2. ひたすら勉強をした	1	2	3	4
3. テレビを見たり音楽を聴いたりした	1	2	3	4
4. パソコン、テレビゲームなど室内で 遊んだ	1	2	3	4
5. 友だちと遊んだ	1	2	3	4
6. 授業の予習復習など勉強の時間にした	1	2	3	4
7. おけいごとやスポーツなどをした	1	2	3	4
8. 買い物などで繁華街に出かけた	1	2	3	4
9. 部活動や補習などで学校に出かけた	1	2	3	4
10. 塾や予備校などの授業を受けた	1	2	3	4
11. ボランティア活動や社会活動に参加 した	1	2	3	4

	とても 増えた	わりと 増えた	わりと 減った	とても 減った
7. 1人でポットとする時間	1	2	3	4
8. いろいろなことを考える時間	1	2	3	4
9. 睡眠時間	1	2	3	4

11 土曜日が休みになってから、学校生活がどう変わったと感じていますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
1. 授業の進みが速くなった	1	2	3	4	5
2. 勉強が楽になった	1	2	3	4	5
3. 行事の準備のための時間が少なくな った	1	2	3	4	5
4. 友だちと遊びにくくなった	1	2	3	4	5
5. 宿題が増えた	1	2	3	4	5
6. 先生と話す時間が減った	1	2	3	4	5
7. 先生が疲れているようだ	1	2	3	4	5
8. 月曜日に学校に行くのがつらい	1	2	3	4	5
9. 月曜日は、何となくだるい	1	2	3	4	5

12 土・日曜日が休みになったことで、どのように感じていますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
1. 自分の進路を考える時間が作れた	1	2	3	4
2. いろいろな人と知り合う機会が増えた	1	2	3	4
3. 将来のための準備・勉強ができるようになった	1	2	3	4
4. 一瞬、できる子とできない子の差が広がる 気がする	1	2	3	4
5. 学校がないと何となく不安だ	1	2	3	4
6. だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ	1	2	3	4

13 土曜日も、学校があった方がいいと思いますか。

	絶対 あった方がいい	できれば あった方がいい	絶対 ない方がいい
1	2	3	4

16 次のようなことについて、あなたは賛成ですか。

- | | とても賛成 | やや賛成 | あまり賛成でない | ぜんぜん賛成でない |
|---------------------------------|-------|------|----------|-----------|
| 1. 「完全学校週5日制」(すべての土曜日を休みにする)の実施 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 土曜日の補習授業(ふだんの授業の補足) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 土曜日の補習授業(受験用) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 土曜日の補習授業(一般教養的なもの) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 土曜日の部活動 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 土曜日の学校行事(文化祭・体育祭など) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 土曜日のボランティア活動 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 土曜日の数学や理科等の開放 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 土曜日の図書室の開放 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 土曜日はなるべく学校外で過ごす | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ⅲ. 休日の使い方などについてお聞きします。

17 あなたは、自分の部屋がありますか。

(1または2に回答した方はS Qへ、3に回答した方は18へ進んでください)

1. 自分専用の部屋がある
2. きょうだいと共有の子ども部屋がある
3. そのような部屋はない

S Q. その部屋には、どんなものがありますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

- | | | |
|---------------|--------------------|--------------|
| 1. 机 | 2. ラジカセ、MD・CDプレイヤー | 3. エアコン |
| 4. 掃除機 | 5. 冷蔵庫 | 6. テレビ |
| 8. ビデオ・DVD | 9. パソコン | 10. 電話(親子電話) |
| 12. その他(具体的に) | 11. 内鍵 | |

18 あなたは、自分の部屋でふだん、どのように過ごすことが多いですか。

- | | とてもあてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | ぜんぜんあてはまらない |
|---------------------------------|----------|---------|------------|-------------|
| 1. ゲームをしているたり、マンガを読んだりしていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. テレビやビデオを見ていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 電話で友達と会話したり、携帯のメールをしていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 机に向かって勉強していることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 自分の好きなことに没頭していることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 音楽などを聴いていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 部屋の模様替えや掃除をしていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. ただボーっとしていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 寝ていたり、横になっていたりすることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 部屋は、寝るためだけに使っていることが多い | 1 | 2 | 3 | 4 |

19 平日と休日の過ごし方についてお聞きします。

- | | とてもそう | ややそう | あまりそうでない | まったくそうでない |
|------------------------------|-------|------|----------|-----------|
| 1. 休日と平日の切り替えが自分の中でできている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 休日は、平日の学校生活の疲れをとるようにしている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 休日は、自分のやりたいことが十分にできている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 休日は、外出するようにしている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 休日と平日とは、休日の方が忙しい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 休日と平日とは、休日の方が充実している | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 休日と平日とは、休日の方が時間の経つスピードが速い | 1 | 2 | 3 | 4 |

20 次のあてはまる番号に○をつけ、()の中に時間を入れてください。

1. 家に門限がある……()時
2. 帰りが遅くなるときは、親に連絡をする……()時になったら連絡をする

21 あなたは放課後や休日に時間があるとしたら、どこに一番いいですか。また考えごとをするとしたら、どこが一番いいですか。それぞれについて、□の中から最もあてはまる場所の番号を書いてください。

- 1) 放課後
- ① ① 番いたいところ…………… () ② 考えごとをするところ…………… ()
- 2) 休日
- ① ① 番いたいところ…………… () ② 考えごとをするところ…………… ()
1. 教室 2. 校庭 3. 部室 4. その他の学校の中 (具体的に)
5. 自分の部屋 6. 自分の部屋以外の家の中 (具体的に)
7. 友だちの家 8. 公園、空き地 9. (電車の中なども含めて) 帰り道
10. 池、川、海など自然のあるところ 11. 公民館、図書館などの公共施設
12. コンビニ 13. ファミリーレストラン、ファーストフード店
14. ゲームセンター、カラオケボックスなどの遊び場
15. 店、ショップ 16. 知らないところ
17. その他 (具体的に)

22 あなたが高校に入ってから放課後や休日に行った場所で、一番おもしろかったところを書いてください。

[]

23 あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

1. 初めてあった人とも、すぐ友だちになれる…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
2. 友だちがいじめられていたら、何とかかばってあげたいと思う…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
3. 夏休みなどは、きちんと計画して生活することができ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
4. クラスでもめごとがあったとき、何とかそれを解決できと思う…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
5. 自分の言いたいことを、きちんと言ったり書いたりすることができ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
6. 音楽やダンスやイラストなどで、自分を表現するのが得意だ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
7. いろいろなことに好奇心が旺盛である…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
8. 何かに興味を持ったら、とことんやってみる方だ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

IV. アルバイトなどについてお聞きします。

24 あなたは現在、アルバイトをしていますか。1つだけに○をつけてください。(1~4に回答した方はSQへ、それ以外の方は「25」へ進んでください)

1. 平日している
2. 1曜日から日曜日の1日だけしている
3. 土日の2日間している
4. 平日も休日もしている
5. 夏休みなどの長期休業期間にする
6. 以前はしていたが、今はしていない
7. アルバイトはしたことがない

SQ. 今年から始まった完全学校週5日制との関係で、あなたのアルバイト時間に変化がありましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. アルバイトを始めるようになった
2. アルバイト時間を延長した
3. 1曜日を新たにアルバイト日にした
4. 平日のアルバイトはやめた (または短縮した)
5. ほとんど変わらない

25 あなたはボランティア活動に参加したことがありますか。(1または2に回答した方はSQへ、3に回答した方は「26」へ進んでください)

1. 現在活動している
2. 参加したことがある
3. 参加したことがない

SQ1. それはどのような活動ですか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 子どもの学習やスポーツ・遊びの指導
2. 高齢者へのケアなどの福祉活動
3. 国際交流・支援の活動
4. 環境保護活動
5. 伝統芸能や文化の保存活動
6. その他 (具体的に)

SQ2. 土曜日が休みになって、ボランティア活動に参加することが増えましたか。

- とても かなり 多少 ほとんど 全く
- 増えた 増えた 増えた 増えた 増えた
- 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

26 あなたは、この1年間にどのような地域活動に参加しましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

(1～4に回答した方はSQへ、5に回答した方は27へ進んでください)

1. 地域でのお祭りや伝統行事
 2. 地域でのスポーツ、レクリエーション大会
 3. 地域の清掃など暮らし向上の活動
 4. その他（具体的に）
 5. 参加しなかった

SQ. 土曜日が休みになって、地域活動に参加することが増えましたか。

とても わりと 少し とても
増えた 増えた 減った 減った
1-----2-----3-----4-----5

V. あなたのことをお聞かせください。

27 あなたは部活動をしていますか。

1. 運動部に入って熱心に活動している
 2. 運動部に入っているが、あまり熱心に活動していない
 3. 文化部に入って熱心に活動している
 4. 文化部に入っているが、あまり熱心に活動していない
 5. 以前は入っていたが、今は参加していない
 6. 入ったことがない
 7. その他（具体的に）

28 あなたは、現在の高校生活に満足していますか。

とても わりと どちらとも やや まったく
満足 満足 いえない 不満 不満
1-----2-----3-----4-----5
 1. 授業.....1-----2-----3-----4-----5
 2. 友だち.....1-----2-----3-----4-----5
 3. 部活動.....1-----2-----3-----4-----5
 4. 高校生活全体.....1-----2-----3-----4-----5

29 現在、あなたの成績はクラスでどのくらいですか。

上 中の上 中 中の下 下
1-----2-----3-----4-----5

30 あなたは現在、塾や予備校に通っていますか。

1. 週に3日以上通っている
 2. 週に2日通っている
 3. 週に1日通っている
 4. 長期休暇のときだけ講習などに通っている
 5. 模擬試験などだけ受けている
 6. 今は通っていない

31 あなたは、高校卒業後の進路をどのように考えていますか。

1. 入るのが難しい4年制大学
 2. ぶつう程度の4年制大学
 3. 入るのがやさしい4年制大学
 4. 短大
 5. 専修学校・専門学校
 6. 就職
 7. 家業の手伝いなど
 8. フリーター
 9. きちんと考えたことがない
 10. その他

32 あなたは、次のように感じることはありませんか。

とても かなり やや あまり まったく
そう そう そう そうでない そうでない
 1. 家へ帰るとほっとする.....1-----2-----3-----4-----5
 2. 自分の部屋にいるときに幸せ.....1-----2-----3-----4-----5
 3. 1人きりでいるのが好き.....1-----2-----3-----4-----5
 4. 朝起きると疲れている.....1-----2-----3-----4-----5
 5. 何となくムカムカする.....1-----2-----3-----4-----5
 6. 何となく食欲がない.....1-----2-----3-----4-----5

～以上で終わります。長い間ありがとうございました。～

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別				
				男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校	
サンプル数			1,387	583	804	539	438	410	335	334	336	382	
1	学 年	1. 1 年	38.9	41.0	37.3	100.0			34.0	35.3	34.2	50.3	
		2. 2 年	31.6	30.5	32.3		100.0		33.1	30.2	33.3	29.8	
		3. 3 年	29.6	28.5	30.3			100.0	32.8	34.4	32.4	19.9	
	性 別	1. 男子	42.0	100.0		44.3	40.6	40.5	16.4	49.4	47.6	53.1	
		2. 女子	58.0		100.0	55.7	59.4	59.5	83.6	50.6	52.4	46.9	
2	先週 の 就寝 時 間	金曜日	1. 21時頃かそれ以前	2.4	2.4	2.4	2.2	3.4	1.5	1.8	1.8	3.3	2.6
			2. 22時頃	5.3	5.3	5.4	7.3	6.2	2.0	5.4	5.4	6.6	4.2
			3. 23時頃	17.0	16.6	17.5	21.6	17.6	10.6	20.2	16.2	16.2	16.1
			4. 24時頃	31.9	31.7	32.4	33.1	33.2	29.6	31.3	31.1	33.5	32.4
			5. 1 時頃	26.2	26.7	26.0	22.3	26.5	31.3	23.2	25.1	27.5	28.9
			6. 2 時頃	11.8	11.2	12.4	8.8	9.2	19.0	12.3	14.7	9.0	11.6
			7. 3 時頃かそれ以降	4.8	6.0	4.0	4.7	3.9	6.2	5.7	5.7	3.9	4.2
		土曜日	1. 21時頃かそれ以前	2.2	2.4	2.0	1.7	3.5	1.5	2.1	1.2	2.4	2.9
			2. 22時頃	5.6	5.2	6.0	8.0	5.3	3.0	7.6	7.2	4.2	4.0
			3. 23時頃	15.4	15.4	15.6	20.5	16.4	7.9	14.2	17.4	14.1	16.2
			4. 24時頃	27.8	24.6	30.6	30.4	28.3	24.8	29.6	24.9	30.0	27.9
			5. 1 時頃	24.7	24.1	25.6	20.5	22.4	33.7	24.2	26.1	23.1	26.3
			6. 2 時頃	15.1	17.2	13.9	12.3	15.4	19.1	12.1	15.6	18.6	14.9
			7. 3 時頃かそれ以降	8.2	11.1	6.3	6.5	8.8	10.1	10.3	7.5	7.5	8.0
		日曜日	1. 21時頃かそれ以前	2.4	2.6	2.3	2.0	3.5	1.7	2.1	1.5	2.4	3.4
			2. 22時頃	5.0	4.5	5.4	7.1	5.1	2.2	7.2	4.8	4.8	3.4
			3. 23時頃	18.0	14.7	20.6	22.3	19.4	11.1	22.6	18.0	16.2	15.9
			4. 24時頃	31.3	32.2	31.1	34.3	30.9	28.6	31.0	28.5	33.0	33.3
			5. 1 時頃	26.2	25.6	27.1	23.5	23.7	33.3	22.9	26.1	29.7	27.0
			6. 2 時頃	11.2	13.1	9.9	7.4	11.8	15.8	11.4	15.9	6.6	11.1
			7. 3 時頃かそれ以降	5.2	7.3	3.8	3.4	5.8	7.2	2.7	5.1	7.2	5.8
3	先週 の 起床 時 間	金曜日	1. 6 時頃かそれ以前	36.0	26.0	43.5	42.8	38.2	25.3	39.9	30.4	41.5	33.2
			2. 7 時頃	53.5	61.9	47.8	51.1	53.8	57.0	44.4	58.7	51.9	58.9
			3. 8 時頃	7.1	9.5	5.4	5.2	6.4	10.3	7.2	8.7	5.1	7.3
			4. 9 時頃	1.2	0.7	1.5	0.2	0.2	3.4	3.0	1.5	0.0	0.3
			5. 10時頃	0.9	0.7	1.1	0.4	0.7	2.0	2.4	0.6	0.6	0.3
			6. 11時頃	0.3	0.2	0.4	0.2	0.0	0.7	1.2	0.0	0.0	0.0
			7. 12時頃かそれ以降	0.6	1.0	0.4	0.2	0.7	1.2	1.8	0.0	0.9	0.0
		土曜日	1. 6 時頃かそれ以前	18.2	16.0	19.9	20.6	18.2	15.2	12.7	13.8	25.0	21.1
			2. 7 時頃	29.8	33.0	27.6	29.5	29.4	31.0	24.7	30.3	35.1	29.5
			3. 8 時頃	21.4	20.7	22.1	20.2	23.0	21.6	22.0	22.5	16.4	24.7
			4. 9 時頃	14.8	13.3	16.0	13.5	14.5	17.0	18.1	18.0	13.4	10.5
			5. 10時頃	8.7	8.8	8.8	8.7	9.2	8.4	13.9	8.1	4.2	8.9
			6. 11時頃	3.0	3.6	2.5	3.2	2.8	2.9	3.6	4.2	2.4	1.8
			7. 12時頃かそれ以降	3.7	4.6	3.1	4.3	3.0	3.9	5.1	3.0	3.6	3.4
		日曜日	1. 6 時頃かそれ以前	17.0	16.1	18.0	18.4	19.2	13.3	16.4	21.3	13.8	17.2
			2. 7 時頃	21.2	23.3	20.0	21.2	20.8	22.2	20.6	21.0	17.7	25.7
			3. 8 時頃	20.9	18.7	22.9	19.7	18.8	25.4	17.3	20.7	21.3	24.6
			4. 9 時頃	17.3	16.6	18.1	17.7	15.5	19.2	16.4	18.0	19.2	16.4
			5. 10時頃	12.3	13.0	12.1	12.7	13.2	11.3	15.2	12.0	14.4	8.7
			6. 11時頃	4.9	5.9	4.3	4.7	5.1	5.2	6.1	3.3	6.9	3.7
			7. 12時頃かそれ以降	5.5	6.6	4.8	5.6	7.4	3.4	8.2	3.6	6.9	3.7

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別				
				男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校	
4	先週の金曜日の放課後したこと	部活動をした	1. しなかった	55.0	50.5	63.7	38.4	48.5	97.3	69.7	56.4	65.7	42.9
			2. 30分以内	0.7	0.5	0.9	0.4	1.7	0.3	1.3	0.6	0.6	0.5
			3. 1時間くらい	3.6	5.0	2.9	6.3	4.0	0.0	3.2	4.1	5.0	3.0
			4. 1時間半くらい	5.8	6.5	5.8	7.3	9.7	0.3	10.5	4.8	3.7	5.5
			5. 2時間くらい	15.1	19.1	13.7	22.9	20.4	1.1	6.1	18.8	14.6	23.4
			6. 2時間半くらい	10.7	14.6	8.9	18.3	11.9	0.5	4.1	14.6	7.8	17.6
			7. 3時間以上	3.7	3.8	4.1	6.5	3.8	0.5	5.1	0.6	2.5	7.1
		塾や予備校で勉強をした	1. しなかった	79.0	84.8	83.9	96.0	89.3	63.5	86.0	78.9	88.8	83.4
			2. 30分以内	0.1	0.4	0.0	0.0	0.2	0.3	0.0	0.6	0.0	0.0
			3. 1時間くらい	0.9	0.7	1.1	0.2	1.5	1.3	1.0	0.3	0.6	1.7
			4. 1時間半くらい	3.7	3.7	4.1	1.8	4.1	6.5	2.5	4.5	3.7	4.8
			5. 2時間くらい	3.1	3.3	3.3	1.8	2.9	5.7	1.0	4.9	2.8	4.5
			6. 2時間半くらい	1.8	2.0	1.9	0.2	1.2	4.9	1.9	3.2	0.9	1.7
			7. 3時間以上	5.1	5.1	5.7	0.0	0.7	17.7	7.6	7.5	3.1	3.9
		家で勉強をした	1. しなかった	32.4	32.1	36.1	39.1	42.4	19.7	55.1	21.3	32.0	30.0
			2. 30分以内	10.9	11.6	11.5	13.3	15.2	5.4	14.1	13.0	10.9	8.7
			3. 1時間くらい	14.7	17.0	14.6	20.1	14.7	10.6	12.2	16.8	17.4	16.0
			4. 1時間半くらい	7.9	10.0	7.3	9.6	6.6	8.8	4.8	10.2	7.8	10.6
			5. 2時間くらい	12.1	13.2	12.6	11.7	12.0	15.3	6.7	16.5	11.8	16.0
			6. 2時間半くらい	4.2	2.9	5.6	3.3	2.9	7.5	1.9	5.7	3.4	6.4
			7. 3時間以上	12.0	13.2	12.3	2.9	6.1	32.6	5.1	16.5	16.8	12.3
		テレビやビデオを見た	1. しなかった	17.2	19.1	17.8	13.6	20.0	23.0	20.1	15.8	14.3	22.6
			2. 30分以内	15.0	14.5	17.0	14.6	15.4	18.5	12.8	19.6	14.0	17.3
			3. 1時間くらい	24.0	27.5	24.1	28.2	21.7	26.1	19.8	29.3	23.9	28.8
			4. 1時間半くらい	10.6	11.1	11.4	12.4	11.5	9.5	9.6	9.6	14.9	10.9
			5. 2時間くらい	16.2	16.2	18.0	19.4	18.0	13.5	20.1	16.1	21.1	12.3
			6. 2時間半くらい	2.7	2.7	3.1	1.9	4.6	2.4	5.1	1.9	2.8	2.0
			7. 3時間以上	8.2	8.9	8.6	9.9	8.8	7.1	12.5	7.7	9.0	6.1
		読書をした	1. しなかった	72.0	82.1	74.5	74.4	82.8	76.8	66.7	80.7	81.9	81.2
			2. 30分以内	9.7	8.3	12.1	12.9	8.1	9.9	17.0	9.6	5.9	9.7
			3. 1時間くらい	5.9	5.5	7.0	6.5	4.9	7.7	8.3	5.0	6.5	5.7
			4. 1時間半くらい	1.6	1.5	1.9	2.0	1.0	2.1	3.2	1.3	1.6	0.9
			5. 2時間くらい	1.9	1.5	2.6	2.8	1.5	1.9	2.9	1.7	2.5	1.4
			6. 2時間半くらい	0.6	0.4	0.9	0.8	0.7	0.5	1.3	0.3	0.9	0.3
			7. 3時間以上	0.8	0.7	0.9	0.6	1.0	1.1	0.6	1.3	0.6	0.9
		マンガや雑誌を読んだ	1. しなかった	54.7	55.5	61.1	50.4	60.0	68.6	55.6	58.1	56.7	63.7
			2. 30分以内	23.4	27.4	23.5	28.6	23.9	21.7	27.7	28.9	21.3	23.1
			3. 1時間くらい	10.7	13.3	10.2	13.9	12.2	7.5	12.9	9.4	15.4	8.7
			4. 1時間半くらい	2.3	1.3	3.4	3.9	2.2	0.8	3.2	1.6	2.5	2.5
			5. 2時間くらい	1.0	0.9	1.2	1.8	0.7	0.5	0.6	0.3	2.5	0.8
			6. 2時間半くらい	0.1	0.0	0.3	0.4	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0
			7. 3時間以上	0.9	1.6	0.4	1.0	1.0	0.8	0.0	1.3	1.3	1.1
		音楽を聴いていた	1. しなかった	37.6	36.0	42.9	35.0	41.2	45.5	34.5	35.5	42.3	46.6
			2. 30分以内	23.1	28.0	22.0	26.8	22.9	23.3	23.3	24.3	26.3	24.3
			3. 1時間くらい	15.4	17.6	15.4	17.5	16.6	14.6	16.0	19.8	13.8	15.9
			4. 1時間半くらい	5.2	4.5	6.2	6.0	6.3	4.0	12.1	3.8	3.1	3.4
			5. 2時間くらい	5.4	6.2	5.4	7.4	5.1	4.2	5.8	8.0	5.6	3.9
			6. 2時間半くらい	1.0	0.9	1.2	0.6	1.7	1.1	1.0	0.6	1.6	1.1
			7. 3時間以上	6.3	6.7	6.8	6.8	6.1	7.4	7.3	8.0	7.2	4.7

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
4	先週の金曜日の放課後したこと	自分の趣味のこと をした	1. しなかった	54.9	55.6	60.7	52.9	57.7	67.0	42.9	59.6	63.0	67.4
			2. 30 分以内	12.6	15.1	12.3	14.9	14.4	10.6	13.0	17.6	12.1	11.5
			3. 1 時間くらい	11.6	14.2	11.1	13.3	12.2	11.3	14.3	13.4	10.9	11.2
			4. 1 時間半くらい	4.0	4.2	4.3	4.3	4.4	4.0	8.6	1.6	4.0	2.8
			5. 2 時間くらい	5.1	4.9	5.9	6.7	5.4	4.0	8.9	3.9	4.3	4.8
			6. 2 時間半くらい	0.6	0.7	0.7	0.8	1.2	0.0	1.3	0.0	1.6	0.0
			7. 3 時間以上	4.9	5.3	5.2	7.1	4.9	3.2	11.1	3.9	4.0	2.2
		1 人でボーっとした	1. しなかった	48.1	57.6	47.2	51.5	54.4	48.7	45.8	47.2	54.3	57.9
			2. 30 分以内	27.5	26.2	32.0	31.5	26.2	30.5	31.1	37.0	27.8	23.4
			3. 1 時間くらい	10.5	9.2	12.7	10.4	11.3	12.3	11.5	11.1	10.7	11.4
			4. 1 時間半くらい	1.9	1.7	2.4	1.4	3.2	1.9	2.6	1.6	2.2	1.9
			5. 2 時間くらい	1.9	1.1	2.8	2.0	1.7	2.7	3.5	1.6	1.6	1.7
			6. 2 時間半くらい	0.4	0.4	0.5	0.4	0.7	0.3	1.0	0.3	0.0	0.6
			7. 3 時間以上	2.8	3.9	2.4	2.9	2.5	3.7	4.5	1.0	3.5	3.1
		友だちと遊んだ	1. しなかった	82.8	89.3	88.6	87.6	89.1	90.6	84.8	88.6	90.3	91.5
			2. 30 分以内	2.5	2.8	2.5	2.6	1.9	3.5	2.6	3.9	2.5	1.7
			3. 1 時間くらい	1.9	2.9	1.5	2.9	1.9	1.1	2.9	2.3	1.6	1.7
			4. 1 時間半くらい	0.8	0.7	0.9	0.6	1.2	0.8	0.6	1.6	0.6	0.6
			5. 2 時間くらい	1.9	1.5	2.4	1.8	2.4	1.9	3.6	1.3	1.9	1.4
			6. 2 時間半くらい	0.3	0.2	0.4	0.6	0.2	0.0	0.3	0.7	0.0	0.3
			7. 3 時間以上	3.0	2.6	3.6	3.9	3.2	2.2	5.2	1.6	3.1	2.8
		異性とデートした	1. しなかった	89.3	95.4	97.2	96.4	95.8	97.0	96.8	97.4	95.6	96.0
			2. 30 分以内	0.7	1.1	0.5	0.8	1.0	0.5	0.0	0.7	1.6	0.8
			3. 1 時間くらい	0.4	0.7	0.3	0.4	0.7	0.3	0.0	0.3	0.0	1.4
			4. 1 時間半くらい	0.2	0.2	0.3	0.2	0.5	0.0	0.3	0.0	0.0	0.6
			5. 2 時間くらい	0.5	0.7	0.4	0.6	0.5	0.5	1.0	0.7	0.6	0.0
			6. 2 時間半くらい	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0
			7. 3 時間以上	1.4	1.8	1.2	1.6	1.5	1.3	1.6	1.0	2.2	1.1
		街をブラブラした	1. しなかった	86.4	94.3	91.8	91.9	93.6	93.3	87.1	94.1	96.9	93.3
			2. 30 分以内	2.7	2.4	3.4	3.9	2.2	2.4	4.8	2.0	1.3	3.7
			3. 1 時間くらい	1.2	1.1	1.5	1.4	1.2	1.3	1.9	2.3	0.6	0.6
			4. 1 時間半くらい	0.5	0.4	0.7	0.6	0.5	0.5	1.3	0.7	0.3	0.0
			5. 2 時間くらい	0.6	0.5	0.8	0.8	0.5	0.8	1.0	0.3	0.3	1.1
			6. 2 時間半くらい	0.2	0.2	0.3	0.2	0.5	0.0	0.6	0.3	0.0	0.0
			7. 3 時間以上	1.3	1.1	1.6	1.2	1.5	1.6	3.2	0.3	0.6	1.4
		家族とおしゃべり をした	1. しなかった	28.0	41.7	21.4	29.7	32.7	27.1	24.4	21.2	32.0	40.4
			2. 30 分以内	40.4	43.5	42.9	41.8	43.2	44.9	36.7	51.0	44.5	40.7
			3. 1 時間くらい	16.4	11.6	21.9	18.2	16.1	18.4	20.6	20.5	15.4	14.3
			4. 1 時間半くらい	3.9	1.7	6.0	3.1	4.4	5.3	8.7	3.5	2.8	2.0
			5. 2 時間くらい	2.2	0.7	3.6	2.7	2.2	2.1	3.2	1.3	3.8	1.4
			6. 2 時間半くらい	0.2	0.0	0.4	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0	0.6	0.0
			7. 3 時間以上	2.5	0.9	3.9	3.9	1.5	2.1	6.1	2.6	0.9	1.1
5	先週の金曜日の放課後は楽しかったか	1. とても楽しかった	11.8	12.5	11.4	14.8	13.3	6.5	13.6	6.7	11.3	15.3	
		2. わりと楽しかった	51.8	49.7	54.0	60.7	53.3	39.7	55.6	52.3	49.9	51.3	
		3. あまり楽しくなかった	25.3	24.4	26.3	18.9	23.8	36.2	21.1	32.2	29.3	20.3	
		4. ぜんぜん楽しくなかった	10.3	13.3	8.3	5.6	9.6	17.6	9.7	8.8	9.6	13.2	
6	先週の土曜日にしたこと	1. 勉強をしに、学校に行った	29.3	27.4	30.7	22.3	32.2	35.6	16.4	26.9	65.2	11.3	
		2. 部活動をしに、学校に行った	21.0	23.3	19.3	32.7	26.0	0.2	16.7	20.7	15.8	29.6	
		3. 部活動で、競技場などに遠征していた	6.5	11.0	3.2	9.6	7.5	1.2	5.1	7.2	1.2	11.8	
		4. 地域主催の行事に参加していた	2.4	1.5	3.0	2.2	3.0	2.0	4.8	1.5	0.9	2.4	
		5. 調べものをしに、図書館などに行っていた	2.3	1.5	2.9	1.9	2.7	2.4	3.9	2.4	1.5	1.6	
		6. 山や川や海などに行き、自然にふれた	1.9	3.4	0.7	1.9	2.7	1.0	1.5	2.4	0.6	2.9	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
7	先週の土曜日の過ごし方	部活動をした	1. しなかった	67.1	68.1	76.3	58.7	67.0	99.4	78.2	70.7	82.9	60.8
			2. 30 分以内	0.4	0.4	0.5	0.2	1.2	0.0	0.0	0.7	1.3	0.0
			3. 1 時間くらい	0.8	0.9	0.8	0.8	1.7	0.0	0.0	0.7	1.6	1.1
			4. 1 時間半くらい	1.2	1.8	1.0	1.4	2.4	0.0	0.3	2.0	1.9	1.1
			5. 2 時間くらい	3.1	5.0	2.2	4.7	4.4	0.3	0.0	8.6	1.9	3.1
			6. 2 時間半くらい	3.4	4.8	2.9	6.1	3.9	0.0	2.0	4.9	2.2	5.4
			7. 3 時間以上	16.1	19.1	16.4	28.1	19.4	0.3	19.5	12.5	8.2	28.5
		塾や予備校で勉強をした	1. しなかった	74.7	77.9	80.8	88.6	87.9	59.3	84.7	64.0	89.6	80.0
			2. 30 分以内	0.3	0.7	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0	0.3	0.0	0.8
			3. 1 時間くらい	0.6	0.4	0.8	0.8	0.2	0.8	0.3	0.9	0.9	0.3
			4. 1 時間半くらい	3.5	3.8	3.7	4.7	4.0	2.3	3.8	5.4	2.5	3.4
			5. 2 時間くらい	2.0	2.2	2.1	1.8	0.7	4.1	1.3	4.4	1.3	1.7
			6. 2 時間半くらい	1.7	2.4	1.3	1.0	0.5	4.1	1.3	2.8	1.3	1.7
			7. 3 時間以上	11.1	12.6	11.3	3.2	5.9	29.2	8.6	22.1	4.4	12.1
		家で勉強をした	1. しなかった	30.9	29.7	34.8	37.2	36.2	22.6	53.5	15.7	38.3	24.3
			2. 30 分以内	8.0	8.5	8.4	9.9	10.1	4.7	12.4	7.8	8.3	5.6
			3. 1 時間くらい	14.2	17.7	13.0	19.2	14.5	9.9	12.1	16.0	12.0	19.3
			4. 1 時間半くらい	6.6	6.3	7.5	8.9	5.8	5.7	5.1	9.4	6.2	7.3
			5. 2 時間くらい	11.4	13.4	11.0	10.1	13.0	13.5	7.3	13.8	11.4	15.1
			6. 2 時間半くらい	4.3	4.9	4.3	5.2	3.4	4.9	0.6	6.0	4.3	7.0
			7. 3 時間以上	19.3	19.5	21.0	9.5	16.9	38.7	8.9	31.3	19.4	21.5
		テレビやビデオを見た	1. しなかった	14.3	18.1	13.1	13.0	14.3	19.2	14.8	12.4	14.7	18.5
			2. 30 分以内	10.2	10.1	11.3	10.1	8.6	14.2	10.0	15.9	8.1	9.5
			3. 1 時間くらい	23.4	23.4	26.0	24.8	24.4	25.5	22.6	30.8	22.2	24.1
			4. 1 時間半くらい	9.7	9.8	10.7	9.1	10.1	12.1	11.6	11.7	9.7	8.4
			5. 2 時間くらい	18.2	19.7	19.1	20.7	21.0	15.8	16.5	15.2	23.8	21.6
			6. 2 時間半くらい	4.7	3.8	5.9	6.0	6.4	2.1	5.8	3.2	5.6	5.3
			7. 3 時間以上	13.6	15.0	14.0	16.4	15.1	11.1	18.7	10.8	15.9	12.6
		読書をした	1. しなかった	71.7	80.5	75.5	75.7	79.4	78.2	68.9	81.1	81.9	78.3
			2. 30 分以内	8.4	8.5	9.4	11.4	8.5	6.6	12.3	8.5	6.7	8.9
			3. 1 時間くらい	6.4	6.3	7.4	6.2	6.2	8.8	7.8	5.9	6.0	8.0
			4. 1 時間半くらい	2.0	2.0	2.3	2.0	2.2	2.4	4.9	0.3	1.9	1.7
			5. 2 時間くらい	2.2	1.5	3.0	2.6	2.0	2.4	3.6	1.3	3.2	1.4
			6. 2 時間半くらい	0.3	0.0	0.5	0.4	0.5	0.0	0.6	0.0	0.3	0.3
			7. 3 時間以上	1.4	1.1	1.9	1.8	1.2	1.6	1.9	2.9	0.0	1.4
		マンガや雑誌を読んだ	1. しなかった	52.0	52.4	58.5	45.5	57.2	68.7	55.6	58.7	55.1	54.5
			2. 30 分以内	20.3	23.7	20.4	27.4	18.9	17.4	19.6	21.3	19.3	26.4
			3. 1 時間くらい	13.9	16.2	14.1	16.7	17.0	10.4	16.1	14.5	17.7	11.9
			4. 1 時間半くらい	3.0	2.8	3.6	3.9	4.2	1.3	5.1	2.3	3.5	2.3
			5. 2 時間くらい	2.4	2.8	2.4	4.3	1.5	1.3	1.9	1.6	2.8	3.7
			6. 2 時間半くらい	0.1	0.0	0.3	0.2	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.3
			7. 3 時間以上	1.2	2.2	0.7	2.0	1.0	0.8	1.3	1.6	1.6	0.9
		音楽を聴いていた	1. しなかった	37.5	36.4	42.4	35.3	39.5	46.6	35.4	36.1	43.6	44.0
			2. 30 分以内	18.0	20.8	18.0	18.4	18.1	21.3	21.3	20.6	17.8	17.3
			3. 1 時間くらい	16.9	18.9	17.4	23.3	16.2	12.9	16.2	16.5	19.9	19.3
			4. 1 時間半くらい	5.6	6.4	5.7	6.2	7.4	4.2	7.6	7.3	5.0	4.3
			5. 2 時間くらい	6.6	7.8	6.5	5.8	9.6	6.1	8.0	7.3	6.9	6.3
			6. 2 時間半くらい	1.4	1.1	1.9	2.3	1.5	0.5	1.6	1.6	0.6	2.3
			7. 3 時間以上	7.8	8.6	8.1	8.5	7.8	8.4	9.9	10.8	6.2	6.5

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
7	先週の土曜日の過ごし方	自分の趣味のことをした	1. しなかった	51.5	54.7	55.5	47.7	53.9	66.4	41.1	58.6	61.3	59.1
			2. 30 分以内	10.3	11.4	10.8	12.2	11.3	9.3	12.4	13.6	10.0	8.5
			3. 1 時間くらい	13.3	14.5	14.0	16.3	15.4	10.1	13.4	15.5	10.9	16.8
			4. 1 時間半くらい	4.0	3.9	4.7	4.9	3.7	4.2	8.6	2.9	2.8	3.1
			5. 2 時間くらい	5.7	6.8	5.6	6.9	6.6	4.5	8.6	4.2	5.9	5.7
			6. 2 時間半くらい	1.5	1.1	2.0	2.2	1.7	0.8	2.5	1.0	1.6	1.4
			7. 3 時間以上	7.1	7.7	7.5	9.8	7.4	4.8	13.4	4.2	7.5	5.4
		1 人でボーっとした	1. しなかった	49.7	61.3	47.6	52.2	53.6	54.6	44.4	51.1	60.1	57.1
			2. 30 分以内	23.1	20.1	28.3	26.3	26.4	21.2	27.0	30.2	20.6	22.0
			3. 1 時間くらい	11.7	10.3	14.1	12.2	12.8	12.7	13.8	12.5	11.1	12.7
			4. 1 時間半くらい	2.3	1.3	3.3	2.5	1.7	3.2	4.2	0.6	3.2	2.0
			5. 2 時間くらい	2.3	2.8	2.3	2.5	2.0	2.9	2.9	3.2	0.9	2.8
			6. 2 時間半くらい	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3	0.3	0.0	0.6	0.6
			7. 3 時間以上	3.7	3.9	4.0	3.9	3.0	5.0	7.4	2.3	3.5	2.8
		友だちと遊んだ	1. しなかった	74.5	78.4	81.7	76.7	79.3	86.4	76.0	87.7	73.6	83.8
			2. 30 分以内	2.4	3.3	2.0	2.4	2.2	3.2	1.0	2.9	2.8	3.4
			3. 1 時間くらい	2.2	3.1	1.9	3.4	2.5	1.1	1.6	1.9	3.5	2.6
			4. 1 時間半くらい	1.7	2.8	1.1	2.2	2.0	1.1	2.6	0.3	2.5	1.7
			5. 2 時間くらい	2.7	3.1	2.8	2.8	3.7	2.4	4.2	1.9	4.1	1.7
			6. 2 時間半くらい	0.6	0.7	0.7	0.8	1.0	0.3	0.6	0.3	1.9	0.0
			7. 3 時間以上	8.6	8.5	9.8	11.9	9.4	5.6	14.0	4.9	11.6	6.8
		異性とデートした	1. しなかった	88.2	95.4	96.1	95.0	95.0	97.6	95.1	97.7	95.5	94.8
			2. 30 分以内	0.4	0.7	0.3	0.8	0.5	0.0	0.3	0.6	0.0	0.9
			3. 1 時間くらい	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	0.0	0.9
			4. 1 時間半くらい	0.3	0.6	0.1	0.2	0.5	0.3	0.3	0.0	0.3	0.6
			5. 2 時間くらい	0.4	0.9	0.1	0.6	0.5	0.3	0.7	0.3	0.6	0.3
			6. 2 時間半くらい	0.3	0.2	0.4	0.2	0.5	0.3	0.0	0.3	0.3	0.6
			7. 3 時間以上	2.1	1.9	2.6	2.8	2.5	1.3	3.3	0.6	3.2	2.0
	街をブラブラした	1. しなかった	78.1	85.9	83.4	80.7	84.5	89.5	77.9	87.7	89.5	82.9	
		2. 30 分以内	3.5	3.7	3.8	5.0	3.2	2.7	6.5	4.2	1.9	2.6	
		3. 1 時間くらい	4.2	4.5	4.6	4.4	5.7	3.5	4.5	4.2	1.9	7.1	
		4. 1 時間半くらい	1.2	1.5	1.2	1.2	2.2	0.5	2.6	0.3	1.0	1.4	
		5. 2 時間くらい	2.0	1.5	2.7	3.0	1.7	1.6	2.3	1.3	2.2	2.9	
		6. 2 時間半くらい	0.5	0.6	0.5	0.8	0.7	0.0	0.6	0.3	1.0	0.3	
		7. 3 時間以上	3.0	2.4	3.8	5.0	2.0	2.2	5.5	1.9	2.5	2.9	
	家族とおしゃべりをした	1. しなかった	30.4	45.5	23.4	29.2	36.4	33.2	23.5	28.0	40.3	38.0	
		2. 30 分以内	30.1	34.2	30.9	32.5	33.2	30.9	27.0	38.9	31.1	32.0	
		3. 1 時間くらい	18.5	13.5	24.5	20.4	17.7	21.5	23.5	22.3	17.8	16.4	
		4. 1 時間半くらい	5.2	3.1	7.3	4.9	5.9	6.1	8.4	4.1	4.1	5.7	
		5. 2 時間くらい	4.0	1.5	6.3	5.3	3.2	4.0	7.4	3.2	3.2	3.4	
		6. 2 時間半くらい	0.9	0.7	1.1	1.8	0.2	0.5	1.6	0.3	1.0	0.8	
		7. 3 時間以上	4.2	1.5	6.6	5.9	3.4	3.7	8.7	3.2	2.5	3.7	
8	先週の土曜日は楽しかったか	1. とても楽しかった	17.5	17.5	17.9	23.0	18.9	9.5	20.8	10.1	21.7	18.2	
		2. わりと楽しかった	46.6	47.6	46.9	53.7	46.8	38.9	56.6	44.0	39.8	48.0	
		3. あまり楽しくなかった	25.8	23.8	27.8	18.5	25.6	36.9	18.7	36.4	29.2	21.1	
		4. ぜんぜん楽しくなかった	8.9	11.2	7.4	4.9	8.7	14.7	3.9	9.5	9.3	12.7	
9	土曜日が休みになってのんびりする	1. とてもそう思う	31.8	31.8	32.5	30.8	34.0	32.0	40.4	23.8	31.9	32.4	
		2. わりとそう思う	22.1	19.2	24.6	22.0	19.8	25.6	31.0	17.7	20.0	20.7	
		3. どちらともいえない	16.9	18.0	16.4	17.6	14.7	18.9	12.7	20.7	16.7	18.1	
		4. あまりそう思わない	13.0	13.4	12.9	12.2	14.5	12.9	9.0	13.1	17.3	13.0	
		5. ぜんぜんそう思わない	15.1	17.6	13.7	17.4	17.0	10.7	6.9	24.7	14.0	15.7	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
9	土曜日 が休みに なって	うれしい	1. とても思う	40.7	40.1	41.9	42.1	43.0	37.9	59.2	27.1	38.2	40.1
			2. わりと思う	22.8	22.2	23.6	25.3	20.5	22.8	18.6	23.8	23.0	26.3
			3. どちらともいえない	18.2	18.1	18.7	17.0	16.3	22.5	15.6	20.1	20.6	17.5
			4. あまりそう思わない	9.4	9.4	9.7	8.8	9.9	10.1	3.6	17.1	11.0	6.9
			5. ぜんぜんそう思わない	7.8	10.2	6.1	6.7	10.3	6.7	3.0	11.9	7.2	9.3
		たいくつだ	1. とても思う	7.4	9.9	5.8	6.8	5.8	10.4	6.3	7.9	6.5	9.0
			2. わりと思う	9.2	11.1	8.0	7.9	7.4	13.3	10.6	11.3	8.6	7.2
			3. どちらともいえない	18.5	18.5	18.9	15.2	18.4	23.7	18.7	18.0	22.6	16.0
			4. あまりそう思わない	22.2	20.6	23.8	23.7	23.7	19.5	22.4	21.6	22.6	23.1
			5. ぜんぜんそう思わない	41.5	39.9	43.4	46.4	44.7	33.1	42.0	41.2	39.6	44.7
		楽しい	1. とても思う	25.2	26.4	25.0	27.4	27.6	20.9	35.2	14.1	26.9	25.9
			2. わりと思う	23.3	21.6	25.0	27.4	24.0	18.2	28.6	19.3	22.1	24.3
			3. どちらともいえない	31.2	32.5	31.1	30.8	28.1	36.6	25.3	39.6	33.1	29.1
			4. あまりそう思わない	10.5	10.8	10.6	7.1	11.1	14.9	7.2	13.5	11.9	10.1
			5. ぜんぜんそう思わない	8.4	8.7	8.3	7.1	9.2	9.5	3.6	13.5	6.0	10.7
10	土曜日休 みによる、 時間の使 い方の変 化	時間 自分で勉強する	1. とても増えた	13.8	18.0	10.9	5.8	5.0	33.7	9.9	19.9	14.3	11.6
			2. わりと増えた	30.3	28.8	31.6	28.3	25.9	38.1	23.7	25.1	31.6	40.1
			3. 変わらない	50.3	48.5	52.0	59.3	62.5	26.4	59.0	48.9	51.6	43.5
			4. わりと減った	2.7	2.2	3.1	3.2	4.1	0.7	3.6	3.6	1.5	2.4
			5. とても減った	2.4	2.4	2.4	3.4	2.5	1.0	3.9	2.4	0.9	2.4
		行く時間 塾や予備校に	1. とても増えた	8.6	9.2	8.8	2.9	5.0	21.2	8.7	13.5	6.8	7.3
			2. わりと増えた	8.7	8.5	9.5	6.1	7.4	14.8	5.8	18.5	4.3	7.8
			3. 変わらない	75.1	79.4	78.1	85.3	85.7	62.5	81.0	66.1	85.1	81.9
			4. わりと減った	0.2	0.4	0.1	0.2	0.5	0.0	0.3	0.3	0.3	0.0
			5. とても減った	2.9	2.5	3.4	5.5	1.4	1.5	4.2	1.6	3.4	3.0
		時間 部活動をする	1. とても増えた	13.7	16.0	13.0	20.8	16.4	2.5	15.6	11.9	13.8	15.6
			2. わりと増えた	15.3	17.4	14.9	23.3	16.8	4.4	11.8	14.8	17.9	18.8
			3. 変わらない	59.6	58.5	65.0	50.3	59.7	82.5	64.2	60.8	64.3	59.9
			4. わりと減った	3.1	3.5	3.0	3.0	4.4	2.2	2.5	7.7	1.6	1.6
			5. とても減った	4.1	4.6	4.1	2.6	2.8	8.5	5.9	4.8	2.5	4.0
		とを する時間 自分の趣味のこ	1. とても増えた	13.8	13.4	14.5	14.9	14.0	13.0	23.9	8.2	13.6	10.8
			2. わりと増えた	36.3	35.7	37.6	40.4	39.4	29.3	44.2	31.4	33.5	37.8
			3. 変わらない	42.1	44.3	41.6	37.9	39.8	52.3	26.7	50.3	48.0	45.5
			4. わりと減った	3.4	3.5	3.4	4.0	4.1	2.0	2.1	6.4	3.3	2.1
			5. とても減った	3.0	3.1	2.9	2.8	2.7	3.5	3.0	3.7	1.5	3.7
		親と過 す時間	1. とても増えた	6.3	4.0	8.0	6.0	8.0	5.0	10.8	5.8	3.6	5.3
			2. わりと増えた	23.9	19.0	27.8	24.2	20.8	27.6	29.5	18.8	23.5	24.5
			3. 変わらない	63.0	71.6	58.0	63.8	65.9	61.2	52.1	67.8	69.0	65.7
			4. わりと減った	3.4	2.6	4.0	3.6	3.4	3.2	5.1	6.1	2.1	0.8
			5. とても減った	2.4	2.8	2.1	2.4	1.8	3.0	2.4	1.5	1.8	3.7
		時間 友だちと過 す	1. とても増えた	10.9	10.3	11.5	13.1	13.9	5.0	17.1	6.7	10.8	9.5
			2. わりと増えた	29.4	28.5	30.5	33.8	31.5	22.3	30.2	22.4	36.4	29.6
			3. 変わらない	45.8	49.4	43.9	42.4	44.7	52.7	42.2	49.4	41.0	51.5
			4. わりと減った	9.0	7.8	10.0	7.7	6.8	13.4	7.5	15.5	8.7	5.3
			5. とても減った	4.0	4.0	4.1	3.0	3.0	6.7	3.0	6.1	3.0	4.2
		と する時間 1人でボー ッ	1. とても増えた	10.3	9.9	10.8	10.7	9.4	11.2	14.4	9.1	10.0	8.4
			2. わりと増えた	30.4	28.6	32.3	29.5	30.6	32.7	33.0	31.9	29.0	29.3
			3. 変わらない	52.6	56.2	51.1	52.5	54.6	52.6	45.3	52.9	56.5	57.5
			4. わりと減った	3.2	2.6	3.6	4.5	3.4	1.2	4.8	4.0	3.3	1.1
			5. とても減った	2.4	2.6	2.3	2.8	2.1	2.2	2.4	2.1	1.2	3.7

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
10	土曜日休みによる、時間の使い方の変化	いろいろなことを考える時間	1. とても増えた	14.1	12.9	15.1	14.3	13.9	14.5	20.7	10.3	15.1	11.1
			2. わりと増えた	34.4	31.5	37.2	30.6	32.4	42.9	42.9	36.8	34.4	26.2
			3. 変わらない	45.6	51.0	42.6	49.1	48.6	39.4	31.8	45.6	46.8	58.5
			4. わりと減った	2.7	2.3	3.1	3.4	3.2	1.5	2.4	4.9	2.7	1.3
			5. とても減った	2.1	2.3	2.0	2.6	1.8	1.7	2.1	2.4	0.9	2.9
		睡眠時間	1. とても増えた	14.1	14.1	14.3	14.4	16.0	12.2	19.8	10.0	13.6	13.7
			2. わりと増えた	26.1	24.6	27.6	24.9	24.2	30.5	30.5	25.8	26.2	23.2
			3. 変わらない	48.4	51.1	47.1	49.4	48.4	48.4	36.2	53.0	50.0	55.1
			4. わりと減った	7.3	7.2	7.5	7.9	8.2	5.7	8.1	8.8	8.1	4.7
			5. とても減った	3.2	3.0	3.5	3.4	3.2	3.2	5.4	2.4	2.1	3.2
11	土曜日休みによる、学校生活の変化	授業の進み方が速くなった	1. とてもそう思う	13.3	12.7	13.9	17.9	11.9	9.1	12.5	17.2	11.7	12.4
			2. わりとそう思う	25.7	24.4	26.8	27.4	25.8	23.6	24.5	26.6	30.5	22.1
			3. どちらともいえない	41.0	42.5	40.3	42.5	38.8	42.1	39.7	39.9	38.9	45.8
			4. あまりそう思わない	13.6	11.6	15.1	8.2	15.8	18.5	16.7	12.1	15.6	10.5
			5. ぜんぜんそう思わない	5.9	8.8	3.9	3.9	7.8	6.7	6.6	4.2	3.3	9.2
		勉強が楽になった	1. とてもそう思う	1.2	1.9	0.7	0.9	1.6	1.2	1.8	0.3	1.5	1.3
			2. わりとそう思う	4.5	2.3	6.1	3.2	4.6	6.2	8.4	3.9	3.6	2.4
			3. どちらともいえない	32.9	40.2	28.1	30.7	34.9	34.5	36.7	30.2	33.3	32.4
			4. あまりそう思わない	31.0	27.2	34.0	31.2	30.1	32.3	31.6	33.5	31.2	28.7
			5. ぜんぜんそう思わない	29.8	28.4	31.0	34.0	28.8	25.9	21.5	32.0	30.3	35.3
		行事の準備のための時間が少なくなった	1. とてもそう思う	21.9	14.6	27.5	14.6	29.5	24.0	30.1	25.8	18.9	14.5
			2. わりとそう思う	24.0	17.5	29.0	26.2	24.5	21.3	31.6	25.8	19.5	20.3
			3. どちらともいえない	36.0	46.2	29.3	43.9	27.9	35.4	26.0	37.1	40.8	40.9
			4. あまりそう思わない	11.1	12.0	10.6	10.5	10.5	12.9	7.5	9.1	13.8	14.0
			5. ぜんぜんそう思わない	6.1	9.7	3.6	4.9	7.6	6.4	4.8	2.1	6.9	10.3
		友だちと遊びにくくなった	1. とてもそう思う	5.0	6.3	4.1	6.2	5.7	2.7	3.6	7.0	4.8	4.7
			2. わりとそう思う	7.9	7.5	8.4	9.2	8.2	6.2	6.3	12.1	7.5	6.3
			3. どちらともいえない	40.7	43.6	39.1	37.2	36.8	50.5	37.1	46.7	39.2	41.1
			4. あまりそう思わない	25.9	23.1	28.3	26.4	27.2	24.5	30.5	23.0	28.0	23.2
			5. ぜんぜんそう思わない	19.8	19.6	20.1	21.1	22.0	16.1	22.5	11.2	20.5	24.7
		宿題が増えた	1. とてもそう思う	9.7	9.6	10.0	15.9	9.6	2.0	6.6	7.3	11.5	13.4
			2. わりとそう思う	20.8	20.5	21.3	29.3	24.4	6.2	15.0	17.6	24.8	25.8
			3. どちらともいえない	41.5	43.8	40.4	39.0	39.3	48.4	48.9	45.5	38.1	35.8
			4. あまりそう思わない	16.7	13.4	19.3	10.3	17.8	24.3	19.8	20.9	16.9	10.5
			5. ぜんぜんそう思わない	10.5	12.7	9.0	5.4	8.9	19.1	9.6	8.8	8.8	14.5
		先生と話す時間が減った	1. とてもそう思う	1.7	2.4	1.1	2.6	1.1	1.0	1.5	2.4	0.9	1.8
			2. わりとそう思う	3.7	3.6	3.8	3.4	3.0	5.0	5.4	5.7	1.8	2.1
			3. どちらともいえない	57.3	64.3	53.1	63.2	55.8	52.7	54.5	59.8	60.1	56.8
			4. あまりそう思わない	18.2	11.8	23.0	16.4	17.4	21.8	21.6	19.0	19.0	14.2
			5. ぜんぜんそう思わない	18.4	17.9	19.0	14.4	22.7	19.6	17.1	13.0	18.1	25.0
先生が疲れていそうだ	1. とてもそう思う	8.1	9.7	7.1	12.1	6.0	5.5	5.7	4.5	6.3	15.3		
	2. わりとそう思う	8.7	7.5	9.8	8.6	8.3	9.7	9.3	12.7	8.1	5.5		
	3. どちらともいえない	46.7	51.1	44.4	46.2	46.0	49.9	47.6	49.1	54.8	38.5		
	4. あまりそう思わない	16.3	12.7	19.2	16.3	17.2	15.9	17.5	17.9	15.7	15.0		
	5. ぜんぜんそう思わない	19.1	19.0	19.5	16.8	22.5	19.1	19.9	15.8	15.1	25.6		
月曜日に学校に行くのがつらい	1. とてもそう思う	25.8	23.1	28.1	27.6	28.4	21.3	35.3	23.0	20.1	25.6		
	2. わりとそう思う	25.0	21.7	27.7	25.4	25.2	25.0	29.3	27.2	25.2	19.8		
	3. どちらともいえない	23.6	30.0	19.2	22.6	24.5	24.5	16.5	23.3	29.1	25.9		
	4. あまりそう思わない	14.3	13.0	15.4	14.9	12.4	15.8	9.9	16.3	18.6	12.9		
	5. ぜんぜんそう思わない	10.6	12.2	9.6	9.5	9.6	13.4	9.0	10.3	6.9	15.8		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目				性 別		学 年 別			学 校 別				
			全体	男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校	
11	土曜日休みによる、 学校生活の変化	月曜日は、何となくだるい	1. とてもそう思う	29.9	27.3	32.0	33.8	32.0	23.2	39.7	26.0	25.2	29.4
			2. わりとそう思う	28.8	23.5	32.8	26.7	29.5	31.3	31.6	31.1	33.3	20.7
			3. どちらともいえない	21.2	28.9	15.8	20.7	21.9	21.4	13.4	21.5	23.4	26.2
			4. あまりそう思わない	11.0	10.4	11.6	10.6	9.6	13.3	7.2	13.3	13.2	10.8
			5. ぜんぜんそう思わない	8.6	9.9	7.7	8.2	7.1	10.8	8.1	8.2	4.8	12.9
12	土・日曜日が休みになったことで、どう感じるか	自分の進路を 考える時間が 作れた	1. とてもそう思う	6.9	8.0	6.2	3.7	6.4	11.9	11.0	6.0	7.2	3.9
			2. わりとそう思う	25.8	22.1	28.7	18.2	27.2	34.8	34.9	24.8	28.7	16.6
			3. あまりそう思わない	48.4	46.7	50.0	56.8	45.0	41.7	41.2	51.4	52.1	49.7
			4. ぜんぜんそう思わない	18.4	23.2	15.1	21.2	21.5	11.6	12.8	17.8	12.0	29.7
		いろいろな人 と知り合う機 会が増えた	1. とてもそう思う	7.3	6.4	8.0	6.9	8.2	6.9	14.0	5.1	6.6	3.9
			2. わりとそう思う	19.2	18.7	19.7	23.0	21.2	12.1	26.3	14.2	23.9	13.4
			3. あまりそう思わない	49.4	47.6	51.1	48.1	45.4	56.0	43.6	55.0	51.0	48.9
			4. ぜんぜんそう思わない	23.7	27.3	21.3	21.9	25.1	24.9	16.1	25.7	18.5	33.7
		将来のための準 備・勉強ができ るようになった	1. とてもそう思う	9.9	10.4	9.6	5.2	7.8	18.6	11.7	10.0	10.8	7.6
			2. わりとそう思う	32.4	32.6	32.7	26.8	29.1	44.3	36.5	32.3	33.2	28.9
			3. あまりそう思わない	41.2	37.4	44.4	49.1	45.1	27.5	38.6	41.1	45.2	41.1
			4. ぜんぜんそう思わない	15.9	19.6	13.3	19.0	18.1	9.7	13.2	16.6	10.8	22.4
		一層、できること できない子の差が 広がる気がする	1. とてもそう思う	19.5	21.5	18.2	19.4	17.4	22.2	20.6	20.1	21.2	16.8
			2. わりとそう思う	28.9	26.3	31.0	32.0	29.3	24.9	26.3	28.0	32.8	29.2
			3. あまりそう思わない	39.9	37.6	42.0	37.4	41.4	42.5	42.4	43.8	38.5	36.6
			4. ぜんぜんそう思わない	11.1	14.6	8.7	11.2	11.9	10.4	10.7	8.2	7.5	17.4
		学校がないと何 となく不安だ	1. とてもそう思う	4.9	5.2	4.8	3.5	4.1	7.7	4.2	6.4	5.1	4.2
			2. わりとそう思う	13.1	11.6	14.4	12.3	13.8	13.9	11.4	16.7	11.4	13.4
			3. あまりそう思わない	46.3	44.4	48.4	48.0	44.5	47.4	46.4	45.9	55.1	40.3
			4. ぜんぜんそう思わない	34.8	38.8	32.5	36.2	37.6	31.0	38.0	31.0	28.3	42.1
		だらだらした時 間を過ごしてし まいそうだ	1. とてもそう思う	23.5	21.2	25.3	20.8	23.7	27.1	22.7	23.6	21.5	26.2
			2. わりとそう思う	37.9	35.6	39.9	36.6	38.8	39.2	36.1	39.3	39.4	37.5
			3. あまりそう思わない	24.8	27.1	23.3	26.0	24.2	24.1	28.4	23.6	26.9	21.3
			4. ぜんぜんそう思わない	13.4	16.1	11.6	16.5	13.2	9.6	12.8	13.6	12.2	15.0
13	土曜日も、 学校があつ た方がいい と思うか	土曜日も、 学校があつ た方がいい と思うか	1. 絶対あった方がいい	9.7	9.9	9.8	7.1	12.1	10.9	6.6	14.9	9.9	8.2
			2. できればあった方がいい	23.2	21.4	24.9	21.3	21.7	27.9	16.8	30.5	23.3	23.2
			3. できればない方がいい	38.6	36.1	41.0	41.2	36.4	38.8	42.0	33.2	41.8	38.7
			4. 絶対ない方がいい	27.6	32.6	24.4	30.3	29.7	22.5	34.5	21.3	25.1	30.0
14	高校で土曜日に行われていること	ふだんの授 業の補習	1. 毎週行われている	26.8	26.9	28.2	37.3	24.5	18.1	34.8	28.9	41.9	8.0
			2. ときどき行われている	37.4	36.7	40.0	36.6	44.0	35.5	42.2	29.8	35.5	45.5
			3. あまり行われていない	15.4	16.3	15.7	10.6	16.0	23.0	14.0	23.5	13.0	13.8
			4. ぜんぜん行われていない	17.3	20.1	16.2	15.5	15.5	23.5	9.0	17.8	9.6	32.7
		受験用の補習	1. 毎週行われている	25.5	25.2	27.7	20.7	27.2	33.6	31.8	40.9	29.1	8.0
			2. ときどき行われている	44.0	45.6	46.0	38.2	50.1	51.0	44.3	31.3	46.8	58.4
			3. あまり行われていない	13.7	15.0	13.8	20.9	12.6	7.6	13.2	15.3	15.6	13.1
			4. ぜんぜん行われていない	12.8	14.3	12.6	20.3	10.1	7.8	10.7	12.5	8.6	20.4
		授業とは違う 勉強会や講演会	1. 毎週行われている	12.0	11.8	13.1	15.9	12.4	8.5	12.0	31.9	4.6	4.0
			2. ときどき行われている	20.7	23.8	20.2	24.1	18.4	22.3	32.4	19.4	11.9	23.5
			3. あまり行われていない	28.1	30.2	29.1	28.2	28.9	32.1	31.7	26.1	40.7	20.9
			4. ぜんぜん行われていない	34.4	34.2	37.6	31.9	40.3	37.2	23.9	22.6	42.8	51.6
		部活動の練 習や試合	1. 毎週行われている	58.0	60.7	60.2	66.0	64.5	48.3	58.3	69.6	57.9	56.6
			2. ときどき行われている	29.6	26.9	33.6	29.2	29.7	34.2	38.6	25.2	28.6	30.7
			3. あまり行われていない	3.2	5.3	1.8	1.9	3.0	5.5	2.2	2.2	4.1	4.6
			4. ぜんぜん行われていない	5.3	7.0	4.3	2.9	2.8	12.0	0.9	3.1	9.4	8.1

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別				
				男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校	
14	高校で土曜日に行われていること	準備 学校行事の	1. 毎週行われている	5.3	4.9	6.0	4.6	4.0	8.5	5.9	13.0	1.2	2.7
			2. ときどき行われている	41.4	34.9	49.1	45.9	43.5	38.5	58.4	55.4	29.0	31.5
			3. あまり行われていない	30.2	35.6	28.3	33.5	30.6	29.5	23.8	22.2	42.6	36.0
			4. ぜんぜん行われていない	19.3	24.7	16.6	16.1	21.9	23.5	11.9	9.5	27.2	29.9
		活動 ボランティア	1. 毎週行われている	0.6	1.6	0.0	1.2	0.5	0.3	0.3	0.7	0.9	0.8
			2. ときどき行われている	13.1	14.5	13.3	13.5	13.6	14.5	19.3	5.2	28.7	3.5
			3. あまり行われていない	38.1	38.2	41.5	39.8	42.6	37.7	51.1	46.7	38.6	26.9
			4. ぜんぜん行われていない	43.1	45.8	45.1	45.6	43.3	47.5	29.3	47.4	31.8	68.9
		地域の よる活動	1. 毎週行われている	0.9	1.6	0.4	0.8	1.0	1.1	0.6	1.7	0.6	0.8
			2. ときどき行われている	6.3	7.1	6.3	8.6	5.5	5.3	8.3	7.0	8.2	3.7
			3. あまり行われていない	37.8	38.7	41.2	39.8	42.2	38.3	51.4	44.2	44.6	23.7
			4. ぜんぜん行われていない	49.2	52.6	52.0	50.8	51.3	55.3	39.6	47.2	46.5	71.7
		教室や 自習 の開放	1. 毎週行われている	56.2	60.4	57.2	58.6	56.6	60.6	10.0	71.7	69.9	77.8
			2. ときどき行われている	16.2	18.5	15.7	17.3	18.0	15.2	23.8	18.5	15.2	11.4
			3. あまり行われていない	11.2	10.2	12.7	13.8	11.1	9.3	31.8	3.8	10.0	2.9
			4. ぜんぜん行われていない	12.4	10.9	14.4	10.3	14.2	14.9	34.4	6.1	4.9	7.9
	図書室の 開放	1. 毎週行われている	48.2	58.6	46.3	55.2	51.0	47.5	11.7	29.6	70.6	84.6	
		2. ときどき行われている	16.2	16.3	18.2	19.3	19.5	12.7	22.4	22.6	19.5	7.4	
		3. あまり行われていない	12.9	11.6	15.5	13.1	14.9	13.7	27.6	23.0	6.2	2.1	
		4. ぜんぜん行われていない	16.1	13.4	20.1	12.4	14.6	26.1	38.3	24.7	3.7	5.8	
15	これまでの土曜日の過ごし方	家でな らば 過 ご し た	1. とてもよくした	20.5	19.3	21.8	20.4	20.1	21.9	23.9	20.8	20.7	17.9
			2. まあした	41.9	40.5	43.9	43.6	40.6	42.8	41.8	42.6	42.8	42.5
			3. あまりしなかった	21.3	21.7	21.6	20.6	22.9	21.6	20.3	19.0	24.6	22.5
			4. ぜんぜんしなかった	15.0	18.6	12.8	15.4	16.4	13.7	13.9	17.5	12.0	17.1
		ひたす ら朝 寝坊 をし た	1. とてもよくした	22.9	22.1	23.8	26.0	20.7	21.8	28.4	20.6	20.7	22.9
			2. まあした	30.3	30.3	30.9	26.4	29.0	38.0	36.3	29.7	28.4	28.5
			3. あまりしなかった	25.5	23.3	27.6	25.7	26.5	25.3	21.5	27.9	31.1	23.1
			4. ぜんぜんしなかった	20.2	24.2	17.7	21.9	23.7	14.9	13.9	21.8	19.8	25.5
		テレビ を見 たり した	1. とてもよくした	30.8	28.4	33.0	34.6	32.9	24.4	41.9	25.4	29.0	28.4
			2. まあした	46.1	49.0	44.9	44.9	46.1	49.4	42.5	45.3	52.1	46.4
			3. あまりしなかった	15.0	14.3	15.8	12.9	13.6	19.8	10.5	18.7	15.0	16.2
			4. ぜんぜんしなかった	7.1	8.4	6.4	7.7	7.4	6.4	5.1	10.6	3.9	9.0
		パソ コン テレ ビ で 遊 ん だ	1. とてもよくした	16.1	20.2	13.4	20.0	16.4	11.2	19.3	14.2	16.8	14.9
			2. まあした	25.2	32.7	20.3	28.4	26.0	21.1	23.9	25.7	28.1	24.4
			3. あまりしなかった	27.2	24.0	29.9	26.3	29.0	27.3	26.0	26.3	29.3	28.1
			4. ぜんぜんしなかった	30.5	23.1	36.3	25.4	28.6	40.4	30.8	33.8	25.7	32.6
	友だ ちと 遊 ん だ	1. とてもよくした	19.0	21.0	17.9	24.1	22.1	9.6	23.1	14.8	21.9	17.2	
		2. まあした	40.6	37.6	43.3	44.4	42.5	34.6	43.2	38.3	43.7	38.7	
		3. あまりしなかった	24.2	24.3	24.5	21.6	20.2	32.6	21.9	29.5	24.0	22.5	
		4. ぜんぜんしなかった	15.4	17.0	14.4	9.9	15.2	23.2	11.7	17.5	10.5	21.5	
授業 の予 習復 習な ど勉 強の 時間 にし た	1. とてもよくした	12.8	12.3	13.4	6.1	7.9	27.3	9.9	17.2	11.3	13.2		
	2. まあした	35.0	31.1	38.3	33.7	31.2	41.8	30.7	29.6	39.1	40.9		
	3. あまりしなかった	32.8	34.5	32.0	38.7	38.1	20.1	31.6	35.3	34.0	31.4		
	4. ぜんぜんしなかった	18.6	22.0	16.4	21.4	22.9	10.8	27.7	17.8	15.5	14.5		
おけい こな どを した	1. とてもよくした	15.0	20.5	11.4	19.4	16.9	7.9	16.3	14.6	11.1	18.4		
	2. まあした	20.5	25.3	17.6	23.5	18.0	20.3	19.6	24.6	18.4	20.7		
	3. あまりしなかった	27.8	25.9	29.7	27.8	27.9	28.7	23.5	30.1	32.5	26.6		
	4. ぜんぜんしなかった	35.4	28.3	41.3	29.3	37.2	43.1	40.7	30.7	38.0	34.3		
買い 物な どで 繁華 街に 出 かけ た	1. とてもよくした	17.4	9.8	23.3	20.2	19.6	12.1	25.0	13.3	12.1	19.9		
	2. まあした	39.1	32.9	44.4	37.9	43.0	38.1	45.2	37.7	39.0	36.9		
	3. あまりしなかった	23.7	29.7	19.9	23.4	20.3	28.7	17.2	27.1	29.6	22.3		
	4. ぜんぜんしなかった	18.6	27.6	12.5	18.5	17.1	21.0	12.7	22.0	19.3	21.0		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
					男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校
15	これまでの土曜日の過ごし方	部活動や補習などで学校に出かけた	1. とてもよくした	35.6	37.2	35.2	45.7	40.9	18.1	25.4	34.7	42.0	41.4
			2. まあした	23.1	22.9	23.8	22.3	20.1	28.5	22.4	20.1	24.3	26.5
			3. あまりしなかった	16.4	19.1	14.8	15.9	14.8	19.4	14.5	21.3	18.0	13.0
			4. ぜんぜんしなかった	23.6	20.8	26.2	16.1	24.2	34.0	37.8	24.0	15.6	19.1
		塾や予備校などの授業を受けた	1. とてもよくした	10.7	9.7	11.5	6.9	4.8	22.2	9.0	20.2	4.8	9.2
			2. まあした	10.3	12.5	8.9	7.1	5.5	20.0	6.0	14.8	9.0	11.6
			3. あまりしなかった	9.7	10.3	9.4	7.4	12.9	9.4	8.7	10.3	10.5	9.5
			4. ぜんぜんしなかった	13.2	13.7	13.0	14.9	14.5	9.9	15.1	12.1	9.0	16.6
			5. 行っていない	55.4	53.7	57.3	63.7	62.2	38.5	61.1	42.6	66.8	53.0
		ボランティア活動や社会活動に参加した	1. とてもよくした	1.8	1.7	1.9	1.9	1.8	1.7	2.7	1.5	2.4	0.8
			2. まあした	2.8	2.6	3.0	3.0	2.3	3.2	2.7	2.7	3.9	2.1
			3. あまりしなかった	12.5	13.1	12.3	12.1	10.4	15.7	13.9	10.3	15.4	11.1
4. ぜんぜんしなかった	81.7		82.5	82.8	83.0	85.5	79.4	80.6	85.5	78.2	86.0		
16	次のようなことについて賛成か	「完全学校週5日制」の実施	1. とても賛成	38.0	42.5	35.3	41.2	42.9	29.6	48.2	23.3	46.4	35.8
			2. やや賛成	30.9	28.8	32.8	32.3	27.8	33.3	31.0	33.6	28.0	31.8
			3. あまり賛成でない	18.7	16.7	20.6	17.5	15.6	24.4	13.6	26.4	15.4	20.3
			4. ぜんぜん賛成でない	11.5	12.0	11.3	9.0	13.8	12.7	7.2	16.7	10.2	12.1
		土曜日の補習授業(ふだんの授業の補足)	1. とても賛成	17.4	16.4	18.4	16.9	16.7	19.4	25.1	13.9	23.0	9.5
			2. やや賛成	49.4	46.2	52.4	50.9	50.9	47.0	50.3	56.2	47.1	46.1
			3. あまり賛成でない	20.7	20.9	20.8	21.4	19.3	21.9	14.1	20.8	22.1	25.8
			4. ぜんぜん賛成でない	11.7	16.4	8.4	10.8	13.1	11.7	10.5	9.1	7.9	18.7
		土曜日の補習授業(受験用)	1. とても賛成	31.0	29.9	32.2	26.3	31.0	38.1	41.9	25.7	33.8	24.5
			2. やや賛成	48.0	43.9	51.6	50.8	47.8	45.8	46.1	50.8	49.2	47.6
			3. あまり賛成でない	12.3	14.4	10.9	15.1	12.0	9.2	6.9	15.4	10.9	15.8
			4. ぜんぜん賛成でない	7.9	11.8	5.3	7.8	9.2	6.9	5.1	8.2	6.0	12.1
		土曜日の補習授業(一般教養的なもの)	1. とても賛成	13.4	14.0	13.2	13.2	12.9	14.6	20.2	13.3	11.7	9.5
			2. やや賛成	43.8	39.9	47.2	44.6	42.5	45.3	49.7	45.5	42.3	39.7
			3. あまり賛成でない	28.6	28.3	29.3	29.9	28.5	28.0	20.5	30.6	33.6	30.5
			4. ぜんぜん賛成でない	13.3	17.8	10.3	12.3	16.1	12.1	9.6	10.6	12.3	20.3
		土曜日の部活動	1. とても賛成	42.8	45.8	41.6	41.7	37.8	51.8	38.4	56.5	34.2	44.1
			2. やや賛成	36.9	34.9	39.2	36.2	40.7	35.3	39.3	28.7	46.2	35.7
			3. あまり賛成でない	11.5	10.9	12.1	14.1	12.1	7.8	14.1	9.1	12.3	11.0
			4. ぜんぜん賛成でない	7.6	8.3	7.2	8.1	9.4	5.3	8.1	5.7	7.4	9.2
		土曜日の学校行事	1. とても賛成	31.7	27.3	35.7	31.3	28.3	37.3	34.9	45.0	28.0	22.1
			2. やや賛成	36.7	35.1	38.7	36.4	40.0	35.1	39.8	39.2	34.3	35.5
			3. あまり賛成でない	17.4	20.0	15.9	19.9	15.9	16.7	14.8	10.0	23.4	21.8
			4. ぜんぜん賛成でない	12.9	17.6	9.7	12.4	15.9	10.9	10.5	5.8	14.3	20.5
		土曜日のボランティア活動	1. とても賛成	14.0	10.4	16.9	13.0	11.5	18.6	21.5	13.6	13.7	8.7
			2. やや賛成	41.9	34.3	48.4	38.3	41.6	48.9	47.6	44.2	45.3	34.0
			3. あまり賛成でない	24.8	28.4	22.8	28.8	26.8	18.6	20.0	30.0	23.1	27.2
			4. ぜんぜん賛成でない	18.0	26.9	11.9	19.9	20.1	13.9	10.9	12.1	17.9	30.1
		土曜日の教室や自習室の開放	1. とても賛成	54.0	47.6	59.5	47.9	50.5	67.5	38.7	56.6	61.4	60.4
			2. やや賛成	35.5	38.1	34.2	41.5	38.3	25.6	48.0	37.0	28.6	30.3
			3. あまり賛成でない	4.6	6.2	3.5	6.0	3.7	3.9	7.9	3.6	4.2	3.2
			4. ぜんぜん賛成でない	5.0	8.1	2.8	4.5	7.6	3.0	5.4	2.7	5.7	6.1
		土曜日の図書室の開放	1. とても賛成	55.3	47.4	62.0	51.9	51.1	66.2	45.5	52.3	61.1	63.4
			2. やや賛成	34.2	38.4	31.8	38.9	37.4	25.9	43.3	38.1	29.5	28.4
			3. あまり賛成でない	5.0	6.9	3.6	5.3	4.4	5.4	5.8	7.3	4.2	3.2
			4. ぜんぜん賛成でない	4.5	7.3	2.5	3.9	7.1	2.5	5.5	2.4	5.1	5.0

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
				男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校
16	次のようなことを 過ぐす 土曜日はなるべく 学校外で	1. とても賛成	30.1	29.4	31.6	36.2	31.5	22.4	42.5	21.2	27.0	31.8
		2. やや賛成	44.6	44.3	46.0	44.8	42.4	49.1	39.8	50.3	48.2	43.3
		3. あまり賛成でない	18.3	18.1	19.0	14.3	19.4	23.4	14.7	23.9	20.3	16.0
		4. ぜんぜん賛成でない	5.3	8.2	3.4	4.7	6.7	5.0	3.1	4.6	4.5	8.9
17	自分の部屋について	ある自分の部屋があるか	1. 自分専用の部屋がある	77.2	81.0	77.3	80.8	77.2	78.2	62.8	75.8	87.8
			2. ぎょうだいと共有の子ども部屋がある	15.6	13.7	17.6	15.0	17.5	15.6	27.1	19.7	9.2
			3. そのような部屋はない	5.0	5.3	5.1	4.2	5.4	6.2	10.2	4.5	3.1
		(「または2と回答した人」その部屋には、どんなものがあるか	1. 机	97.2	96.5	97.7	98.0	96.8	96.6	96.2	98.4	95.9
			2. ラジカセ、MD・CDプレイヤー	91.7	89.6	93.2	89.1	94.1	92.6	92.5	90.5	92.7
			3. エアコン	68.9	66.0	71.1	66.9	71.2	69.3	67.5	67.6	69.7
			4. 掃除機	13.4	14.1	12.8	15.3	13.8	10.3	17.1	10.5	13.6
			5. 冷蔵庫	1.7	2.6	1.1	2.2	1.5	1.3	2.1	1.3	1.6
			6. テレビ	34.2	44.8	26.7	31.9	40.1	31.0	42.1	27.6	44.2
			7. テレビゲーム	23.8	40.7	11.6	23.6	28.3	19.0	21.6	23.5	29.3
			8. ビデオ・DVD	24.9	32.9	19.2	23.4	28.8	22.8	31.8	18.7	35.3
			9. パソコン	17.3	20.1	15.3	17.1	19.7	15.1	22.3	16.5	16.7
			10. 電話(親子電話)	20.8	19.5	21.7	19.2	21.2	22.5	26.0	20.0	23.7
			11. 内鍵	9.4	8.2	10.3	10.3	9.1	8.5	12.0	10.5	8.2
			12. その他	30.4	26.6	33.1	32.5	29.8	28.0	39.0	32.7	27.4
18	自分の部屋でふだん、どのように過ごすことが多いか	ゲームをしたり、マンガを読んだりしている	1. とてもあてはまる	18.7	24.1	15.2	24.3	18.0	12.8	18.7	14.7	20.4
			2. ややあてはまる	33.5	34.5	33.7	35.4	38.6	27.3	31.3	38.4	35.0
			3. あまりあてはまらない	22.9	19.1	26.3	21.9	19.9	28.8	23.9	27.0	23.4
			4. ぜんぜんあてはまらない	23.4	22.2	24.8	18.4	23.6	31.1	26.1	19.8	21.3
		テレビやビデオを見ている	1. とてもあてはまる	14.8	18.2	12.7	16.2	16.9	11.6	22.2	11.1	17.7
			2. ややあてはまる	15.6	19.3	13.3	13.9	18.2	15.8	17.2	12.6	24.4
			3. あまりあてはまらない	14.6	14.8	14.9	14.8	15.9	13.6	16.3	17.4	12.5
			4. ぜんぜんあてはまらない	53.4	47.7	59.1	55.1	49.0	59.0	44.3	58.9	45.4
		電話で友だちと会話したり、携帯のメールをしている	1. とてもあてはまる	24.9	21.1	28.2	30.7	26.5	16.6	32.1	18.7	27.9
			2. ややあてはまる	37.7	36.6	39.4	40.0	38.5	35.7	31.2	41.0	40.9
			3. あまりあてはまらない	22.0	23.7	21.3	16.8	21.2	30.9	24.5	28.0	20.6
			4. ぜんぜんあてはまらない	14.0	18.5	11.1	12.5	13.8	16.8	12.2	12.3	10.6
		机に向かって勉強している	1. とてもあてはまる	13.6	14.3	13.4	8.8	5.3	29.3	9.5	13.5	11.2
			2. ややあてはまる	31.2	32.9	30.7	29.8	29.3	36.5	20.5	33.9	32.8
			3. あまりあてはまらない	35.3	33.2	37.7	41.1	41.3	22.8	42.2	38.1	36.5
			4. ぜんぜんあてはまらない	18.6	19.7	18.3	20.3	24.0	11.4	27.8	14.4	19.5
		自分の好きなことに没頭している	1. とてもあてはまる	29.9	29.8	30.9	35.5	30.4	23.7	43.1	25.2	26.2
			2. ややあてはまる	35.5	35.2	36.8	35.5	35.0	38.0	33.2	36.9	40.9
			3. あまりあてはまらない	23.6	24.2	24.0	21.6	25.6	25.7	16.6	28.5	25.6
			4. ぜんぜんあてはまらない	9.2	10.8	8.4	7.3	9.0	12.6	7.1	9.3	7.3
		音楽などを聴いている	1. とてもあてはまる	38.1	36.9	39.9	43.4	42.6	28.1	46.6	35.7	34.1
			2. ややあてはまる	36.8	35.7	38.5	34.6	35.2	43.3	36.6	38.7	41.2
			3. あまりあてはまらない	15.1	17.4	13.7	13.5	14.8	18.2	10.7	15.9	17.4
			4. ぜんぜんあてはまらない	8.7	9.9	7.9	8.6	7.4	10.4	6.1	9.6	7.3
		部屋の模様替えや掃除をしている	1. とてもあてはまる	5.6	5.6	5.7	6.7	5.3	4.5	6.7	4.8	5.2
			2. ややあてはまる	22.1	19.1	24.7	22.0	21.4	23.8	25.9	16.8	29.4
			3. あまりあてはまらない	40.8	38.9	43.1	39.9	42.4	42.0	39.0	47.4	41.8
			4. ぜんぜんあてはまらない	30.4	36.5	26.6	31.3	30.9	29.8	28.4	30.9	23.6
		ただボーっとしている	1. とてもあてはまる	14.8	14.5	15.4	15.7	15.7	13.3	17.2	14.7	14.6
			2. ややあてはまる	35.6	31.4	39.5	33.3	37.6	38.3	36.2	38.6	32.8
			3. あまりあてはまらない	30.7	31.9	30.6	31.6	29.5	32.3	30.1	31.4	36.5
			4. ぜんぜんあてはまらない	17.5	22.3	14.5	19.3	17.3	16.3	16.6	15.3	16.1

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別				
				男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校	
18	自分の部屋でふだん、どのように過ごすことが多いか	寝ていたり、横になつていたりする	1. とてもあてはまる	28.3	27.6	29.4	31.0	30.3	23.7	30.9	30.3	27.1	26.6
			2. ややあてはまる	39.2	41.1	38.8	37.8	39.3	42.9	39.8	40.2	38.3	40.5
			3. あまりあてはまらない	20.5	20.6	21.0	21.1	19.4	21.9	18.3	21.9	24.6	18.7
			4. ぜんぜんあてはまらない	10.7	10.7	10.9	10.1	11.1	11.5	11.0	7.5	10.0	14.2
		部屋は、寝るためにだけ使っている	1. とてもあてはまる	9.4	8.8	10.0	9.9	10.4	8.0	9.1	9.6	9.1	10.0
			2. ややあてはまる	17.1	16.8	17.7	17.4	17.3	17.2	15.2	19.5	18.6	16.1
			3. あまりあてはまらない	28.6	29.3	28.8	31.2	29.1	25.9	28.0	32.0	29.9	26.3
			4. ぜんぜんあてはまらない	43.7	45.1	43.6	41.5	43.2	49.0	47.6	38.9	42.4	47.6
19	平日と休日の過ごし方	休日と平日の切り替えが自分の中でできている	1. とてもそう	15.6	19.7	12.9	14.9	15.8	16.7	17.1	15.6	15.0	15.3
			2. ややそう	42.5	41.4	43.8	45.6	40.8	41.1	48.3	39.5	44.4	39.3
			3. あまりそうでない	34.2	31.0	36.9	33.9	35.1	34.5	29.1	37.1	34.5	36.7
			4. まったくそうでない	7.0	7.9	6.4	5.6	8.3	7.6	5.4	7.8	6.0	8.7
		休日は、平日の学校生活の疲れをとるよにしている	1. とてもそう	21.2	20.0	22.3	25.3	22.9	14.4	26.1	18.3	18.1	22.8
			2. ややそう	35.0	36.3	34.6	35.0	31.7	39.6	34.8	29.0	41.6	35.7
			3. あまりそうでない	29.4	29.0	30.1	25.5	29.8	34.9	27.3	36.2	29.5	25.9
			4. まったくそうでない	13.6	14.7	13.0	14.2	15.6	11.1	11.7	16.5	10.8	15.6
		休日は、自分のやりたいこととが十分にできている	1. とてもそう	21.1	22.3	20.5	22.8	21.8	18.6	26.5	19.8	21.9	17.3
			2. ややそう	32.1	32.5	32.2	32.1	31.7	33.4	35.8	29.4	31.4	32.7
			3. あまりそうでない	31.3	30.8	32.1	30.0	31.3	33.9	25.3	32.7	36.2	31.9
			4. まったくそうでない	14.7	14.4	15.2	15.1	15.2	14.1	12.3	18.0	10.5	18.1
		休日は、外出するようにしている	1. とてもそう	15.3	17.6	13.9	17.7	16.9	10.9	18.4	15.1	12.7	15.6
			2. ややそう	34.0	32.5	35.6	37.9	35.3	28.5	39.6	30.1	32.2	35.3
			3. あまりそうでない	38.1	38.9	38.2	34.9	38.1	43.7	30.5	41.9	46.7	35.3
			4. まったくそうでない	11.6	10.9	12.3	9.5	9.7	16.9	11.5	13.0	8.4	13.8
		休日は平日とでは、休日のほうが忙しい	1. とてもそう	14.6	14.4	15.0	15.3	17.2	11.4	18.6	15.3	15.9	9.8
			2. ややそう	21.4	22.9	20.7	22.2	24.1	18.1	23.4	21.0	21.6	20.5
			3. あまりそうでない	47.2	46.1	48.7	43.8	45.2	55.2	43.2	50.6	47.7	48.7
			4. まったくそうでない	15.9	16.6	15.6	18.7	13.5	15.3	14.7	13.2	14.7	21.0
		休日は平日とでは、休日のほうが充実している	1. とてもそう	23.3	24.2	23.0	25.8	24.4	19.5	32.9	17.5	22.5	21.4
			2. ややそう	32.8	31.8	34.1	34.2	33.8	30.9	33.2	32.9	34.4	32.0
			3. あまりそうでない	35.3	34.2	36.7	33.1	34.5	40.4	30.2	42.3	35.6	34.7
			4. まったくそうでない	7.6	9.8	6.2	6.9	7.4	9.2	3.6	7.3	7.5	11.9
		休日は平日とでは、休日のほうが時間の経つスピードが速い	1. とてもそう	43.5	40.1	46.7	48.9	46.7	34.4	56.5	38.3	42.0	39.5
			2. ややそう	26.5	29.3	24.9	25.6	24.4	30.9	23.1	26.8	33.3	24.1
			3. あまりそうでない	22.8	21.4	24.2	20.7	22.8	26.2	18.0	26.2	21.9	25.5
			4. まったくそうでない	6.3	9.2	4.3	4.9	6.2	8.4	2.4	8.7	2.7	10.9
20	家に門限がある	1. はい	22.6	13.7	29.1	23.4	26.0	18.0	30.4	21.9	19.6	19.1	
		2. いいえ	77.4	86.3	70.9	76.6	74.0	82.0	69.6	78.1	80.4	80.9	
		帰りが遅くなるときは、親に連絡をする	1. はい	72.1	60.5	80.5	72.5	73.7	69.8	79.1	76.0	65.2	68.6
			2. いいえ	27.9	39.5	19.5	27.5	26.3	30.2	20.9	24.0	34.8	31.4
21	放課後に時間があるとしたら、一番いたいところ	1. 教室	11.4	12.4	11.1	9.2	4.7	22.5	4.0	16.6	14.9	11.3	
		2. 校庭	2.7	4.1	1.8	1.9	4.7	1.8	3.4	4.0	2.1	1.6	
		3. 部室	11.0	12.2	10.6	15.2	14.4	2.8	5.8	4.3	14.6	19.3	
		4. その他の学校の中	7.6	7.3	8.2	7.1	8.2	8.4	8.3	8.9	7.0	7.2	
		5. 自分の部屋	25.7	28.7	24.7	23.4	27.8	28.9	28.1	24.5	30.5	22.8	
		6. 自分の部屋以外の家の中	10.1	5.1	14.1	11.4	11.5	7.6	13.8	10.1	9.1	8.6	
		7. 友だちの家	4.2	5.3	3.5	5.2	4.5	2.8	4.3	5.2	4.9	2.9	
		8. 公園、空き地	1.6	2.3	1.1	1.1	2.8	1.0	1.5	3.4	0.3	1.3	
		9. 帰り道	2.2	2.3	2.3	2.8	2.8	1.0	3.7	1.2	1.2	2.9	
		10. 池、川、海など自然のあるところ	1.8	2.1	1.6	1.9	0.9	2.8	2.1	3.4	0.3	1.6	
		11. 公民館、図書館などの公共施設	1.8	1.4	2.2	1.5	0.9	3.3	3.4	1.2	1.2	1.6	
		12. コンビニ	0.7	0.7	0.8	1.1	0.7	0.3	0.6	1.2	0.3	0.8	

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
				男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校
21	放課後に時間があるとしたら、一番いたいところ	13. ファミリーレストラン・ファーストフード店	3.1	1.4	4.4	3.7	2.4	3.3	7.0	2.8	2.1	1.1
		14. ゲームセンターなどの遊び場	4.3	4.1	4.6	3.9	5.9	3.3	5.2	5.5	4.9	2.1
		15. 店、ショップ	4.3	3.0	5.4	5.8	3.5	3.5	4.3	3.1	3.4	6.7
		16. 知らないところ	1.9	3.2	1.0	1.7	1.9	2.3	1.5	1.2	0.9	3.8
		17. その他	3.2	4.3	2.5	3.0	2.4	4.6	3.1	3.4	2.1	4.3
	放課後に考えることをするとしたら、一番いいところ	1. 教室	3.9	4.8	3.4	3.4	3.5	5.3	2.4	4.3	4.5	4.5
		2. 校庭	0.4	0.9	0.0	0.2	0.7	0.3	0.3	0.3	0.0	0.8
		3. 部室	7.6	10.0	6.2	7.7	8.9	6.8	4.0	6.4	10.0	10.4
		4. その他の学校の中	1.7	1.8	1.8	1.5	1.9	2.0	1.8	1.8	1.5	1.9
		5. 自分の部屋	55.4	52.5	59.5	55.0	57.6	57.5	55.2	57.2	58.6	55.3
		6. 自分の部屋以外の家の中	5.0	3.3	6.4	5.6	4.7	5.0	6.7	4.9	5.7	3.5
		7. 友だちの家	0.6	0.9	0.5	0.6	0.9	0.5	0.9	0.3	0.9	0.5
		8. 公園、空き地	1.7	1.9	1.5	1.3	1.6	2.3	1.8	2.1	1.2	1.6
		9. 帰り道	12.9	12.1	13.9	14.8	13.1	11.1	16.8	13.5	10.3	12.3
		10. 池、川、海など自然のあるところ	2.6	3.3	2.1	2.8	1.9	3.3	3.0	4.3	0.6	2.7
		11. 公民館、図書館などの公共施設	0.6	0.7	0.5	0.7	0.5	0.5	1.2	0.3	0.6	0.3
		12. コンビニ	0.1	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0
		13. ファミリーレストラン・ファーストフード店	0.7	0.5	0.9	0.7	0.7	0.8	1.2	0.6	0.3	0.8
		14. ゲームセンターなどの遊び場	0.1	0.4	0.0	0.2	0.0	0.3	0.0	0.3	0.0	0.3
		15. 店、ショップ	0.1	0.4	0.0	0.0	0.2	0.3	0.0	0.3	0.0	0.3
		16. 知らないところ	1.6	2.5	1.0	2.1	0.9	1.8	1.2	0.3	1.8	2.9
		17. その他	2.9	3.9	2.3	3.6	2.6	2.5	3.4	2.8	3.9	1.9
	休日に時間があるとしたら、一番いいところ	1. 教室	1.2	0.9	1.4	0.8	0.5	2.6	0.3	0.6	1.2	2.4
		2. 校庭	0.6	1.3	0.1	0.4	0.9	0.5	0.0	1.2	0.3	0.8
		3. 部室	4.2	5.2	3.7	4.0	4.7	4.4	3.7	2.2	4.9	6.2
		4. その他の学校の中	2.2	2.9	1.8	1.5	2.1	3.3	0.6	1.9	2.1	4.1
		5. 自分の部屋	27.0	29.8	26.3	26.9	26.9	29.7	25.6	24.3	33.4	27.6
		6. 自分の部屋以外の家の中	11.5	7.9	14.7	13.4	11.5	10.3	13.7	10.9	12.5	10.5
		7. 友だちの家	7.0	10.5	4.8	8.7	8.0	4.4	5.5	9.0	9.4	5.1
		8. 公園、空き地	1.2	2.1	0.5	0.8	1.4	1.5	1.5	1.6	0.3	1.4
		9. 帰り道	0.1	0.4	0.0	0.4	0.0	0.0	0.3	0.0	0.3	0.0
		10. 池、川、海など自然のあるところ	6.4	7.1	6.2	5.5	5.4	9.5	8.2	11.2	2.4	4.9
		11. 公民館、図書館などの公共施設	2.7	2.3	3.2	1.1	1.2	6.9	3.0	3.1	3.0	2.2
		12. コンビニ	0.3	0.5	0.1	0.4	0.2	0.3	0.0	0.0	0.9	0.3
		13. ファミリーレストラン・ファーストフード店	1.4	1.6	1.4	2.1	0.5	1.8	1.5	3.4	0.3	0.8
		14. ゲームセンターなどの遊び場	6.6	7.1	6.5	7.3	7.3	5.4	8.5	4.7	7.9	5.9
		15. 店、ショップ	16.3	9.1	22.2	19.4	19.7	10.0	17.7	16.5	15.5	17.3
		16. 知らないところ	5.0	7.0	3.8	4.3	6.3	4.9	5.5	5.3	3.6	5.9
		17. その他	3.6	4.3	3.3	3.2	3.5	4.6	4.3	4.0	1.8	4.6
	休日に考えることをするとしたら、一番いいところ	1. 教室	0.6	1.1	0.3	0.4	0.7	0.8	0.0	0.3	0.6	1.3
		2. 校庭	0.2	0.5	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.3	0.3
		3. 部室	5.9	7.8	4.8	4.9	6.5	7.1	4.0	6.5	6.3	7.2
		4. その他の学校の中	0.4	0.7	0.3	0.2	0.7	0.5	0.0	0.3	0.6	0.8
		5. 自分の部屋	66.2	62.3	71.5	68.7	68.5	65.6	69.7	63.6	69.5	67.9
		6. 自分の部屋以外の家の中	6.1	4.8	7.2	6.8	5.8	5.8	5.8	6.8	7.6	4.8
		7. 友だちの家	1.2	1.2	1.3	1.9	0.7	1.0	0.6	1.2	3.0	0.3
		8. 公園、空き地	1.7	2.5	1.3	0.8	2.3	2.5	2.1	4.0	0.6	0.5
		9. 帰り道	2.0	2.7	1.6	1.3	1.9	3.3	2.1	2.5	1.5	2.1
		10. 池、川、海など自然のあるところ	5.2	6.2	4.7	5.8	3.7	6.3	6.1	6.8	2.4	5.9
		11. 公民館、図書館などの公共施設	1.4	1.4	1.5	1.7	1.4	1.3	2.4	1.5	1.8	0.3
		12. コンビニ	0.1	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0
		13. ファミリーレストラン・ファーストフード店	1.0	0.5	1.4	1.7	0.5	0.8	1.8	1.2	0.0	1.1

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別			
				男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校
21	こころ	14. ゲームセンターなどの遊び場	0.2	0.5	0.0	0.4	0.0	0.3	0.3	0.3	0.0	0.3
		15. 店、ショップ	0.2	0.4	0.1	0.0	0.7	0.0	0.3	0.3	0.0	0.3
		16. 知らないところ	2.6	3.9	1.8	3.0	2.8	2.0	1.5	1.9	2.4	4.5
		17. その他	2.7	3.2	2.4	2.6	2.8	2.8	3.1	2.2	3.3	2.4
23	次のようなことがあてはまるか	1. とてもそう	10.7	7.9	12.9	10.5	11.5	10.5	12.0	10.9	11.3	9.2
		2. ややそう	39.1	34.5	42.9	44.4	36.0	36.4	41.3	36.3	43.0	37.3
		3. あまりそうでない	38.9	43.6	35.9	36.0	41.7	40.6	37.7	42.0	36.7	40.2
		4. ぜんぜんそうでない	10.6	13.9	8.3	9.2	10.8	12.5	9.0	10.9	9.0	13.4
		1. とてもそう	23.8	16.5	29.4	21.8	24.8	25.9	27.7	25.7	21.3	21.5
		2. ややそう	57.3	54.9	59.7	58.0	56.9	58.1	58.7	61.6	60.8	50.7
		3. あまりそうでない	15.2	22.7	9.9	17.0	15.4	13.1	11.1	11.2	15.3	22.6
		4. ぜんぜんそうでない	3.0	5.9	1.0	3.2	3.0	3.0	2.4	1.5	2.7	5.2
		1. とてもそう	3.7	4.5	3.1	3.4	3.4	4.4	1.8	5.4	3.3	4.2
		2. ややそう	18.6	17.9	19.3	17.2	17.2	22.4	19.0	19.6	21.2	15.5
		3. あまりそうでない	46.8	43.7	49.6	47.9	46.6	46.7	52.9	45.0	43.9	46.7
		4. ぜんぜんそうでない	30.3	33.9	28.0	31.6	32.8	26.5	26.3	29.9	31.6	33.6
		1. とてもそう	4.8	5.0	4.8	4.7	4.8	5.2	4.8	3.6	7.2	3.9
		2. ややそう	26.7	26.4	27.3	26.2	24.3	30.5	22.4	33.9	30.8	21.3
		3. あまりそうでない	50.6	48.3	53.0	50.4	53.4	49.3	55.0	47.6	49.7	51.7
		4. ぜんぜんそうでない	17.1	20.3	14.9	18.7	17.4	15.0	17.8	14.8	12.3	23.1
		1. とてもそう	15.3	12.6	17.4	13.8	15.2	17.7	17.2	14.2	14.1	16.0
		2. ややそう	39.1	38.4	40.2	40.0	36.8	41.4	35.8	45.6	40.7	36.0
		3. あまりそうでない	37.2	38.9	36.4	39.1	38.6	34.0	39.2	33.2	38.9	38.3
		4. ぜんぜんそうでない	7.7	10.2	6.0	7.1	9.4	6.9	7.8	6.9	6.3	9.7
		1. とてもそう	11.7	7.9	14.6	9.3	11.9	14.8	16.3	10.3	10.8	10.0
		2. ややそう	20.0	16.2	23.1	18.5	20.4	22.2	22.6	23.0	19.5	16.3
		3. あまりそうでない	41.5	44.1	40.2	44.5	42.0	38.2	37.7	44.7	43.4	41.6
		4. ぜんぜんそうでない	26.0	31.7	22.2	27.7	25.7	24.9	23.5	22.1	26.3	32.1
		1. とてもそう	28.5	25.3	31.1	27.6	27.6	31.2	35.2	26.6	27.2	26.0
		2. ややそう	45.1	45.3	45.4	45.4	46.2	44.2	40.1	50.2	47.8	43.6
		3. あまりそうでない	21.7	22.4	21.4	22.3	21.6	21.4	22.3	20.8	21.2	22.8
		4. ぜんぜんそうでない	4.2	7.1	2.1	4.7	4.6	3.2	2.4	2.4	3.9	7.6
		1. とてもそう	27.5	29.2	26.5	27.1	24.1	32.1	29.2	26.8	29.0	25.7
		2. ややそう	43.8	40.4	46.8	43.7	44.1	44.6	46.1	45.8	44.6	40.4
		3. あまりそうでない	24.7	25.8	24.1	25.6	27.8	20.6	21.4	24.4	24.0	28.9
		4. ぜんぜんそうでない	3.5	4.6	2.6	3.7	3.9	2.7	3.3	3.0	2.4	5.0
24	アルバイトについて	1. 平日している	1.5	1.1	1.9	0.8	3.0	1.0	3.4	1.5	0.9	0.5
		2. 土曜日が日曜日の1日だけしている	1.2	0.2	1.9	1.0	2.1	0.5	2.1	1.2	0.6	0.8
		3. 土日の2日間している	1.2	0.5	1.6	1.3	1.9	0.3	0.9	1.2	2.2	0.5
		4. 平日も休日もしている	7.0	4.3	9.2	4.2	10.8	7.3	18.3	4.6	6.8	0.0
		5. 夏休みなどの長期休業期間にする	5.0	3.2	6.6	5.7	5.2	4.5	7.3	6.5	3.7	3.5
		6. 以前はしていたが、今はしていない	12.8	9.6	15.7	1.9	13.6	27.6	15.3	14.2	19.4	5.1
		7. アルバイトはしたことがない	68.7	81.1	63.0	85.1	63.5	58.9	52.6	70.7	66.4	89.6
		1. アルバイトを始めるようになった	15.6	7.1	19.2	32.7	9.2	8.5	12.4	21.1	19.6	7.7
		2. アルバイト時間を延長した	11.3	8.9	12.3	7.7	9.2	19.1	13.5	10.5	8.7	7.7
		3. 土曜日を新たにアルバイト日にした	17.2	12.5	19.2	13.5	21.8	12.8	25.8	10.5	10.9	0.0
		4. 平日のアルバイトはやめた	2.2	1.8	2.3	1.9	3.4	0.0	2.2	0.0	2.2	7.7
		5. ほとんど変わらない	45.7	37.5	49.2	30.8	57.5	40.4	53.9	36.8	39.1	38.5

質問項目				全体	性 別		学 年 別			学 校 別					
					男子	女子	1年	2年	3年	A校	B校	C校	D校		
25	ボランティア活動について	ボランティア活動に参加したことがあるか	1. 現在活動している	3.2	1.9	4.2	3.2	2.8	3.7	6.1	2.1	4.0	1.1		
			2. 参加したことがある	37.7	32.5	43.1	38.7	41.7	35.4	39.8	28.7	54.9	32.4		
			3. 参加したことがない	56.7	65.5	52.7	58.1	55.5	60.8	54.1	69.2	41.0	66.6		
			ボランティア活動に参加したことがない人(または2と回答した人)のどのような活動か	1. 子どもの学習やスポーツ・遊びの指導	23.8	15.9	28.0	21.8	25.8	24.2	38.7	25.7	21.5	8.0	
				2. 高齢者へのケアなどの福祉活動	40.4	31.8	44.9	43.2	41.1	35.7	37.3	41.6	34.6	52.0	
				3. 国際交流・支援の活動	10.1	8.2	11.0	11.4	10.5	7.6	4.7	10.9	8.4	18.4	
		4. 環境保護活動		45.0	59.5	37.4	46.8	43.7	43.9	24.0	41.6	58.1	52.8		
		5. 伝統芸能や文化の保存活動		2.8	3.6	2.4	2.7	4.7	0.6	4.0	0.0	4.2	1.6		
		6. その他	15.2	14.9	15.3	15.5	16.3	13.4	22.0	20.8	10.5	9.6			
		ボランティア活動に参加したことが増えたか	1. とても増えた	1.8	2.1	1.6	2.8	1.1	1.3	1.4	2.1	2.7	0.8		
			2. わりと増えた	2.9	3.2	2.7	0.9	2.7	5.9	4.1	1.0	4.3	0.8		
			3. 変わらない	84.7	79.5	87.4	81.5	86.6	86.9	83.7	83.3	84.6	87.1		
			4. 少し減った	2.0	3.2	1.4	1.9	2.2	2.0	0.7	4.2	2.7	0.8		
			5. とても減った	8.6	12.1	6.8	13.0	7.5	3.9	10.2	9.4	5.9	10.5		
26	地域活動について	この1年間に地域活動に参加したか	1. 地域でのお祭りや伝統行事	22.9	18.5	26.0	26.2	24.4	16.8	29.9	23.4	26.8	12.8		
			2. 地域でのスポーツ、レクリエーション大会	3.9	3.9	3.9	4.6	4.6	2.2	4.2	3.0	6.3	2.4		
			3. 地域の清掃など暮らし向上の活動	4.6	5.1	4.2	7.4	2.5	3.2	4.2	1.2	8.0	5.0		
			4. その他	0.9	0.5	1.1	1.1	0.7	0.7	1.2	0.6	1.5	0.3		
			5. 参加しなかった	69.7	72.6	67.7	64.9	68.9	76.8	62.7	71.6	62.8	80.4		
		土曜日が休みになって、地域活動に参加することが増えたか	1. とても増えた	3.9	4.2	3.7	2.8	4.2	5.7	2.6	2.3	6.7	3.1		
			2. わりと増えた	8.0	9.0	7.4	7.2	8.3	9.1	12.9	5.7	6.7	4.6		
			3. 変わらない	83.0	79.9	84.8	81.7	83.3	85.2	79.3	85.2	82.4	87.7		
			4. 少し減った	1.8	2.1	1.6	3.9	0.0	0.0	0.9	2.3	1.7	3.1		
			5. とても減った	3.4	4.9	2.5	4.4	4.2	0.0	4.3	4.5	2.5	1.5		
		27	部活動		1. 運動部に入って熱心に活動している	34.9	45.2	28.2	49.9	44.7	6.0	24.8	42.9	31.4	41.3
					2. 運動部に入っているが熱心に活動していない	7.5	8.9	6.6	10.7	10.4	0.5	5.8	8.5	8.8	7.4
					3. 文化部に入って熱心に活動している	11.4	6.3	15.3	15.3	13.2	4.7	17.9	7.9	7.9	12.4
					4. 文化部に入っているが熱心に活動していない	6.1	3.3	8.3	6.9	7.9	3.5	10.9	3.3	4.2	6.3
5. 以前は入っていたが、今は参加していない	29.7				27.1	32.2	12.0	18.5	66.5	32.1	29.3	33.8	25.7		
6. 入ったことがない	4.3				4.7	4.0	3.9	3.5	5.7	4.5	0.6	7.6	4.5		
7. その他	4.9				4.5	5.3	1.3	1.9	13.2	3.9	7.6	6.3	2.4		
28	現在の高校生活に満足しているか	授業	1. とても満足	6.1	9.7	3.6	9.0	4.6	4.2	3.9	5.7	6.3	8.4		
			2. わりと満足	34.3	33.7	35.2	33.3	35.4	35.3	24.2	36.6	35.5	40.8		
			3. どちらともいえない	37.2	35.4	38.9	37.8	37.2	37.3	39.1	35.4	43.9	32.1		
			4. やや不満足	14.3	11.1	16.8	13.3	14.7	15.4	23.3	15.6	7.8	11.3		
			5. まったく不満足	7.4	10.2	5.5	6.7	8.0	7.8	9.4	6.6	6.6	7.4		
		友だち	1. とても満足	40.8	36.0	44.9	40.3	35.2	48.6	38.8	44.7	45.5	36.1		
			2. わりと満足	39.1	40.8	38.3	40.3	42.5	34.9	40.3	39.0	33.5	44.1		
			3. どちらともいえない	14.4	17.8	12.2	14.6	17.0	11.8	14.5	13.5	15.0	15.0		
			4. やや不満足	3.7	3.8	3.6	4.1	3.7	3.2	5.2	1.5	5.1	3.2		
			5. まったく不満足	1.2	1.6	1.0	0.7	1.6	1.5	1.2	1.2	0.9	1.6		
		部活動	1. とても満足	24.5	28.8	22.6	29.6	21.7	23.2	23.8	30.0	22.1	25.0		
			2. わりと満足	27.5	28.3	28.4	29.8	32.4	21.9	25.1	29.7	28.7	29.8		
			3. どちらともいえない	31.4	29.1	34.6	25.8	29.4	44.3	31.0	27.8	35.8	34.3		
			4. やや不満足	7.8	7.0	8.8	8.9	9.3	5.4	11.8	8.6	6.2	5.9		
			5. まったく不満足	5.9	6.8	5.6	5.8	7.2	5.2	8.4	4.0	7.2	5.1		
		高校生活全体	1. とても満足	19.0	21.5	17.4	20.4	13.4	23.6	11.8	28.8	18.3	17.7		
			2. わりと満足	43.4	41.7	45.3	43.6	45.9	41.8	35.5	46.8	48.0	44.6		
			3. どちらともいえない	21.4	21.5	21.7	22.5	21.0	21.1	26.4	15.6	21.6	22.7		
			4. やや不満足	10.5	9.9	11.2	9.7	12.9	9.3	17.9	6.3	8.7	9.8		
			5. まったく不満足	4.8	5.5	4.4	3.7	6.9	4.2	8.5	2.4	3.3	5.3		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	性 別		学 年 別			学 校 別				
				男子	女子	1 年	2 年	3 年	A 校	B 校	C 校	D 校	
29	現在の成績は クラスでどの くらいか	1. 上	6.0	7.2	5.4	6.0	7.0	5.6	4.5	6.9	7.3	6.0	
		2. 中の上	20.0	20.5	20.7	20.2	20.0	21.7	20.9	21.2	22.5	18.1	
		3. 中	30.0	27.4	33.6	29.9	30.3	33.1	35.2	30.2	28.9	29.7	
		4. 中の下	19.4	19.8	20.2	19.3	20.7	20.2	19.7	22.4	19.5	18.7	
		5. 下	21.6	25.1	20.2	24.7	21.9	19.4	19.7	19.3	21.9	27.5	
30	現在、塾や予備校 に通っているか	1. 週に3日以上通っている	12.9	14.4	12.2	2.6	4.2	36.7	10.6	26.7	7.6	8.5	
		2. 週に2日通っている	11.6	13.2	10.8	11.9	9.0	14.7	11.8	11.0	5.7	17.8	
		3. 週に1日通っている	8.3	6.6	9.8	8.7	12.2	4.0	7.3	8.9	6.6	10.6	
		4. 長期休暇のときだけ講習などに通っている	1.5	1.7	1.4	1.3	1.2	2.2	2.4	2.1	0.6	1.1	
		5. 模擬試験などだけ受けている	1.9	2.1	1.9	0.2	0.7	5.7	3.0	0.9	0.9	2.9	
		6. 今は通っていない	62.1	62.0	64.0	75.3	72.7	36.7	65.0	50.3	78.5	59.0	
31	高校卒業後の進路をどの ように考えているか	1. 入るのが難しい4年制大学	42.1	52.3	36.1	37.1	43.5	50.0	25.5	58.4	30.6	56.0	
		2. 普通程度の4年制大学	35.8	33.1	38.9	42.8	34.3	30.5	36.3	29.2	44.8	35.5	
		3. 入るのがやさしい4年制大学	3.4	3.7	3.3	2.8	3.5	4.3	4.5	1.2	5.5	2.7	
		4. 短大	2.8	0.3	4.7	2.3	3.5	3.0	5.4	0.0	6.4	0.0	
		5. 専修学校・専門学校	7.0	2.3	10.7	5.7	7.6	8.5	21.3	1.2	6.7	0.0	
		6. 就職	0.6	0.3	0.8	0.4	0.7	0.8	0.9	0.3	1.2	0.0	
		7. 家業の手伝いなど	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
		8. フリーター	0.5	1.0	0.1	0.6	0.2	0.8	0.6	0.3	0.6	0.5	
		9. きちんと考えたことがない	3.1	4.7	2.0	6.1	2.5	0.0	1.2	6.2	2.7	2.7	
		10. その他	2.8	2.3	3.3	2.3	4.2	2.3	4.2	3.1	1.5	2.7	
32	次のように感じる ことがあるか	家へ帰ると ほっとする	1. とてもそう	31.7	24.9	37.4	32.5	31.1	32.8	42.6	30.2	27.7	28.4
			2. かなりそう	20.3	19.5	21.4	18.7	20.7	22.9	21.6	20.1	19.6	21.0
			3. ややそう	33.0	37.7	30.5	32.8	32.3	35.8	24.3	36.1	38.3	35.3
			4. あまりそうでない	11.0	13.9	9.1	13.2	12.9	6.5	9.0	12.0	12.0	11.4
			5. まったくそうでない	2.6	4.0	1.6	2.8	3.0	2.0	2.4	1.5	2.4	4.0
		自分の部屋 にいらるとき が幸せ	1. とてもそう	21.3	17.8	24.5	21.8	24.8	18.1	26.0	20.0	19.7	21.0
			2. かなりそう	18.2	17.9	18.9	18.8	18.1	18.6	20.2	16.6	20.3	17.0
			3. ややそう	36.6	38.7	36.3	39.1	32.9	39.7	35.0	40.6	37.9	35.9
			4. あまりそうでない	19.1	21.4	18.0	17.1	20.8	21.1	16.9	20.3	19.1	21.3
			5. まったくそうでない	3.0	4.2	2.3	3.2	3.5	2.5	1.8	2.5	3.0	4.8
		1人きりで るのが好き	1. とてもそう	14.1	15.2	13.8	13.8	15.2	14.2	20.4	9.9	11.4	15.4
			2. かなりそう	15.2	14.8	15.9	14.3	15.9	16.5	16.8	14.2	15.4	15.4
			3. ややそう	36.1	36.6	36.8	37.4	36.3	36.4	35.1	44.3	31.6	36.2
			4. あまりそうでない	27.1	27.1	27.9	27.5	27.9	27.2	23.7	25.7	33.4	27.4
			5. まったくそうでない	5.8	6.3	5.6	7.0	4.6	5.7	3.9	5.9	8.1	5.6
		朝起きると 疲れている	1. とてもそう	22.9	23.7	22.9	25.5	23.1	20.4	24.3	18.8	22.7	26.6
			2. かなりそう	16.9	17.3	17.1	16.3	18.1	17.4	18.0	18.2	16.7	16.0
			3. ややそう	32.6	32.5	33.7	31.6	32.2	36.3	33.3	33.0	34.2	32.2
			4. あまりそうでない	20.9	20.4	21.9	20.6	23.1	20.1	19.5	23.8	22.1	19.9
			5. まったくそうでない	5.0	6.1	4.4	6.0	3.5	5.7	4.8	6.2	4.2	5.3
		何となく ムカムカ する	1. とてもそう	8.9	9.4	8.9	8.1	9.5	10.0	11.4	5.9	8.5	10.4
			2. かなりそう	8.7	7.9	9.6	7.6	11.4	8.0	11.1	9.0	7.0	8.5
			3. ややそう	26.5	24.1	29.2	28.7	25.3	26.6	29.4	26.2	29.1	23.7
			4. あまりそうでない	35.9	35.1	37.6	36.3	38.1	35.3	31.8	41.0	37.0	36.5
			5. まったくそうでない	18.1	23.6	14.7	19.3	15.8	20.1	16.2	17.9	18.5	20.8
	何となく食欲 がない	1. とてもそう	2.7	4.2	1.8	3.0	2.8	2.5	3.0	1.2	2.1	4.5	
		2. かなりそう	2.4	3.5	1.6	1.1	2.5	4.0	1.5	2.2	3.6	2.4	
		3. ややそう	12.2	14.9	10.6	12.7	12.0	12.4	11.7	9.6	14.8	13.3	
		4. あまりそうでない	36.4	34.4	38.9	35.2	33.0	43.8	36.4	38.0	40.8	33.5	
		5. まったくそうでない	44.6	43.0	47.0	47.9	49.7	37.3	47.3	49.1	38.7	46.3	