



規範感覚の崩れ—高校生の価値観—

要 約

① サンプルの構成

本調査のサンプルの4年制大学進学希望者は56.4%で、これに短大や専修・専門学校などを含めると、進学希望者は81.4%に達する。進学意欲の強い生徒たちである (p.9 表5)。

② 体調

「食欲がない」は15.0%、「すぐ気持ちが悪くなる」が15.9%など、体調を崩している生徒はそれほど多くはない。中ランク以上の進学校に調査を依頼したためなのであろう (p.12 図1、表10)。

③ 友だち

「一緒におしゃべりする友だち」は多いが、「悩みや不満を聞いてくれる友だち」は少ない (p.16 表16、17)。

④ 授業中

授業中に「受験に必要な教科の勉強をする」生徒は10.6%、「マンガや小説を読んだり書いたりする」生徒も19.1%で、多くの生徒はまじめに授業に臨んでいるようにみえる (p.21 図3、表22)。

⑤ 逸脱行為の体験

「バイクの免許取得」が2.2%、「安い小物の万引き」が2.7%など、逸脱行為に走る生徒は予想以上に少なかった (p.22 図4、p.23 表23)。

⑥ 逸脱度の高い行為の体験

「シンナーを吸う」は「今までに1度以上」に広げても1.3%、「他人のロッカーのものをとる」は4.4%にとどまった (p.25 表25)。

⑦ 街角で目につく行為

「車内や街中でキスをする」は「特にかまわない」が55.6%など、街角で見かけることの多い行為に生徒たちはおおむね肯定的である (p.27 図5、p.28 表28)。

⑧ 逸脱行為の善悪

「安い小物を万引きする」を「とても悪い」が72.2%、「授業中、席の離れた同士で大声でおしゃべりをする」が38.3%など、高校生は逸脱行為に対して悪いという感覚は持っているようにみえる (p.30 図7、表30)。

⑨ 逸脱行為への学校の対応

「街中で喫煙」は「1週間くらいの停学」が妥当など、高校生は逸脱行為への学校の対応に穏便な処罰を望んでいる（p.37 図10、表36）。

⑩ 逸脱行為への感じ方

「カンニング」の70.5%、「自宅で喫煙」の51.7%などが、逸脱行為に「とても十かなりイヤな感じ」と思う割合である。「イヤな感じ」の割合が心持ち少ないように思われる（p.39 図11、p.40 表38）。

⑪ ストレスを感じたとき

生徒たちは「マンガなどを読む」（57.3%）や「ビデオを見る」（50.9%）などの気晴らしでストレスを発散している（p.45 図13、p.46 表41）。

〔全体として〕

調査結果では、高校生はそれなりのきちんとした規範感覚を身につけていた。それだけに安心できる結果だった。中ランク以上の高校を調査対象としたのが、こうした結果が得られた一因であろう。さまざまなタイプの高校で調査を実施したなら、もう少し異なる数値が表れるのかもしれない。そうした反面、高校生は中学生と比べ、精神的に成熟しているので、規範感覚も安定してきたのであろう。

〔調査概要〕

対象●宮城・東京・島根・愛媛・徳島の公立高校6校、私立高校1校の1～3年生

時期●1998年6月～7月

方法●学校通しによる質問紙調査

サンプル数 (人)

	男子	女子	合計
高 1	476	477	953
高 2	414	660	1,074
高 3	146	154	300
合計	1,036	1,291	2,327

はじめに ||||

規範感覚は崩れたのか

1 規範感覚の崩れ

高校の先生方との研究会で、援助交際のとらえ方で盛り上がった。楽観論者は、「少数にせよ昔も性を売る女子生徒はいた。そうした割合はそれほど変わっていないのに、マスコミがあおるので、『援助交際』という言葉だけが一人歩きしている」という。それに対し、援助交際に危機感を抱く教師は、『『おじさんとお茶をするか、ご飯を食べるだけで1万円をもらえるのなら、割のいいバイトだ』と感じる生徒が増えた。まじめそうな生徒でも食事だけならかまわないと思うらしい。しかし、食事だけのつもりでも、流れでホテルへ行くことにもなる。それだけに、援助交際に巻き込まれる女子生徒がますます増えそう。性に対する感覚が乱れ、規範意識が崩れているのが心配だ』という。

そして、楽観派、悲観派とも、「生徒の感覚がわかりにくくなった。まじめそうな顔をして、とんでもないことを考えたり、突飛な行動にでる生徒がいる。それだけに今は安心でも、これから先が不安」という意見では一

致していた。

それでは、実際に生徒たちが変わったのか。生徒の意識の変化をとらえるには、時間の経過を追っての対比が必要になる。たまたま1983年に中学生を対象に規範感覚や達成意識の調査を行った結果があり、現在でも調査としての有効性を保持しているように思われた。そこで同じ項目を使って、1995年の2～3月、中学生に意識調査を実施してみた。本モノグラフ・シリーズの中学生版『中学生の世界』の「中学生は変わったのか」(vol.51)はこうした形で83年から95年への12年の間に中学生の意識がどう変わったのかを調べたものである。

その結果によると、83年では「カギをかけずに放置してある他人の自転車に乗る」を「とても悪い」と思う生徒は65%であった。ところが95年では、そう感じる生徒が47%に低下した。また、雨の日に「他人の傘を無断でさして帰る」のが悪いと思う生徒は83年の57%から95年の42%へと減少している。

この調査では左記を含めて15項目を設問しているが、表1に一部を示したように、95年の

数値はすべての項目で83年を下回っている。

2 規範感覚と成長

80年代の子どもたちも「バスや電車で子ども料金で乗る」や「自転車の二人乗りをする」

などのルール違反を犯していたのであろうが、「悪いことをしている」という感覚も持

表1 善悪の感覚——悪の感覚の低下

(%)

		悪 い				悪くない	
		とても	かなり	小計	少し	あまり	ぜんぜん
カギをかけずに放置してある他人の自転車に乗る	83年	64.8	22.0	86.8	8.9	2.2	2.1
	95年	47.3	30.0	77.3	15.4	3.3	4.0
他人の傘を無断でさして帰る	83年	56.6	25.7	82.3	11.9	2.7	3.1
	95年	41.7	32.7	74.4	18.7	2.8	4.1
おつかいにミニバイクを運転していく	83年	51.1	23.5	74.6	15.9	5.3	4.2
	95年	25.8	31.1	56.9	25.5	9.1	8.5
かるくパーマをかける	83年	40.8	22.9	63.7	19.8	10.0	6.5
	95年	22.1	25.5	47.6	28.3	13.1	11.0
友だちの優勝を祝ってお酒を飲む	83年	40.3	19.6	59.9	18.9	11.8	9.4
	95年	27.3	23.5	50.8	25.9	12.8	10.5
授業のとき、マンガを読む	83年	30.2	30.6	60.8	25.1	9.0	5.1
	95年	23.8	29.6	53.4	29.1	9.1	8.4
うすいマニキュアをぬる	83年	23.1	18.8	41.9	24.7	18.7	14.7
	95年	11.7	15.5	27.2	32.5	21.6	18.7
きまりより少し太いズボンで登校する	83年	22.9	26.4	49.3	27.6	13.2	9.9
	95年	12.1	20.5	32.6	36.7	17.7	13.0
バスや電車で子ども料金で乗る	83年	11.2	14.4	25.6	40.7	20.5	13.2
	95年	5.3	10.9	16.2	42.3	22.5	19.0
自転車の二人乗りをする	83年	6.4	8.4	14.8	29.7	32.3	23.2
	95年	2.6	4.1	6.7	22.9	33.8	36.6

(『モノグラフ・中学生の世界』vol. 51「中学生は変わったのか」より)

ち合わせていた。つまり、悪いと思いつつ、ちょっとしたルール違反を繰り返していたのだろう。ところが95年になると、「悪い」という感覚が希薄になる。カギのかかっていない自転車の無断借用はちょっとした流用だ。中学生が子ども料金でバスに乗っても誰も損をしないと、生徒たちは思っている。悪いことに対する感覚が麻痺したのであろうか。

規範感覚についてのこうした変化に、いじめ問題の底流をみる思いがする。他人をいじめるのは悪いことだ。そう感じつつ友だちいじめに加わるなら救いがある。しかし、悪いという感覚が希薄になると、子どもたちはいじめにそれほどの罪悪感を抱かないので、悪いという感覚なしにいじめを繰り返す可能性が強い。

いじめに耐えきれずに子どもが死を急いだとき、加害者の子どもがわりと平然とし、罪の意識が希薄なのに驚いたことがある。それと同時に、周囲の子どもたちもいじめに無関心で、トラブルに巻き込まれたくないという態度をとっているのが気にかかった。

そうした状況も規範感覚の崩れを視野に入れると理解しやすくなるが、それだけに問題への対応はもう少し深刻になる。これまではいじめは悪いことだと生徒たちが理解しているということを前提として、いじめをなくそうと訴えてきた。しかし、規範感覚が崩れているなら、いじめがなぜ悪いのかを基本に戻

って生徒に理解させる必要が生じる。

こうした規範感覚の崩れは、中学生に強く認められる傾向だが、高校生になると状況はどうなるのか。もっとも、規範感覚は生徒の年齢によって、同じ行為でも持つ意味が変わってくる。例えば、喫煙や飲酒でも、中3と高3とでは重みが異なる。中3の生徒が喫煙しているのを見れば、逸脱度が激しいと思う。しかし高3になると、よいというのではないが、おとなの真似をしたい背伸びする世代だと、大目にする気分になる。

他者の目が変わると同時に、本人たちも、高校生になれば、おとなに近づいたのだからおとなと同じ行為をしてもいいと思うのではないか。子どもは行動を制約されているが、高校生になると、行動の自由が増す。放課後、友だちとファミリーレストランに寄るのでも、中学生と高校生とでは周囲の寛容度も異なるし、本人の感じ方も変わってこよう。パーマや化粧、持ち物などについても、高校生は自分なりの判断を持つことが大事になる。多少の悪にふれても、自覚していればよいのではないか。それだけに、規範感覚について中学生と高校生とでは尺度が異なってくるので、それぞれの段階に応じた尺度作りの必要性を感じる。しかし、そうした指摘はもう一度最後にふれるとして、調査結果の紹介に入ろう。

第1章

生徒たちの心身の状態

1 生徒たちの進路

このモノグラフでは、高校生の規範意識を考えようとしている。こうしたテーマの場合、調査対象校が問題になるが、今回のサンプルの構成は基本的には中ランク以上の7高校であった。

調査結果の紹介に入る前に、サンプルの概要にふれておきたい。部活動は表2の通りで、高1の4割、高2の3割が運動部に熱心に参加しており、これに文化部に熱心に参加している生徒を含めると、高1は54.6%、高2は

表2 部活動 × 属性

	(%)					
	全 体	高 1	高 2	高 3	男子	女子
運動部・熱心	35.0	43.5	31.9	19.8	44.7	27.4
不熱心	12.5	12.3	14.4	6.5	14.3	11.2
文化部・熱心	12.9	11.1	15.9	8.2	7.0	17.6
不熱心	12.8	9.9	16.4	8.5	8.5	16.1
退部した	14.4	10.0	12.2	36.2	14.1	14.6
参加したことはない	12.4	13.2	9.2	20.8	11.4	13.1

47.8%に達する。生徒にとって、部活動の意味が大きいことを示すデータであろう。

学業成績については表3、4の通りで、中学時代は成績が中の上以上だった生徒が6割を超える。すでにふれたように、調査対象校が中ランク以上の高校であることがこのデータからもわかる。

なお、生徒たちの進路は「普通の4年制大学」42.7%に「難関の4年制大学」の13.7%を加えると56.4%と、半数以上が4年制大学への進学を考えている(表5)。これに、短大や専修・専門学校へ進む予定の25.0%を含めると、進学者は81.4%と8割を占める。

表3 学業成績 × 属性

(%)

	上	中の上	中	中の下	下
全 体	4.7	19.8	32.2	25.3	18.0
高 1	3.6	18.9	32.0	27.9	17.6
高 2	5.3	19.7	31.6	23.5	19.9
高 3	5.7	23.2	34.7	23.6	12.8
男 子	6.0	17.6	26.8	25.4	24.2
女 子	3.6	21.6	36.6	25.2	13.0

表4 中学時代の学業成績 × 属性

(%)

	上	中の上	中	中の下	下
全 体	21.3	40.2	24.0	9.3	5.2
高 1	9.6	34.5	34.7	13.7	7.5
高 2	30.2	42.8	15.9	6.8	4.3
高 3	26.8	48.4	19.1	4.0	1.7
男 子	21.0	41.6	25.5	8.2	3.7
女 子	21.5	39.0	22.8	10.2	6.5

表5 卒業後の進路 × 属性

(%)

	就 職	専修・ 専門学校	短 大	普通の 4年制大学	難関の 4年制大学	未定
全 体	5.7	17.6	7.4	42.7	13.7	12.9
高 1	6.2	20.8	9.0	37.9	8.7	17.4
高 2	5.0	14.7	5.8	45.2	17.8	11.5
高 3	6.7	18.1	8.1	48.0	15.1	4.0
男 子	6.5	13.0	1.0	49.7	15.0	14.8
女 子	5.1	21.4	12.5	35.6	12.7	12.7

2 生徒たちの体調

生徒たちの進路は上記の通りだが、それでは、体調はどうか。表6に睡眠時間を掲げた。

6、7時間寝ている生徒が最大値を占めるが、さすがに高校3年生は大学受験を意識するせ

表6 睡眠時間 × 属性

(%)

	4時間未満	4～5時間未満	小 計	5～6時間未満	6～7時間未満	7～8時間未満	8時間以上
全 体	2.1	7.8	9.9	27.9	40.5	18.0	3.7
高 1	1.8	6.9	8.7	23.4	41.8	21.8	4.3
高 2	2.1	7.6	9.7	28.6	41.0	17.0	3.7
高 3	2.7	11.7	14.4	39.8	35.1	9.0	1.7
男 子	2.3	6.2	8.5	27.1	41.4	18.4	4.6
女 子	1.9	9.1	11.0	28.6	39.9	17.6	2.9

表7 睡眠は足りているか × 属性

(%)

	十分足りている	まあまあ足りている	少し足りない	ぜんぜん足りない
全 体	11.7	40.0	37.7	10.6
高 1	11.5	39.8	39.3	9.4
高 2	10.2	40.1	37.5	12.2
高 3	17.7	40.7	33.1	8.5
男 子	11.7	38.0	38.5	11.8
女 子	11.6	41.7	37.1	9.6

いか、睡眠時間が減少している。

そして表7によれば、睡眠時間が「十分・まあまあ足りている」生徒は半数を超える。また食事については、朝食を「毎日必ず食べる」が76.5%、夕食のとき「かなり食欲がある」が45.5%のように、しっかりと食欲のある生徒が多い。「目覚めがいい」生徒も、「や

や」を含めると55.7%と半数を超える(表8)。

なお、属性別の結果は表9に示した通りである。

高校生というと、だるそうで、わがままな生徒がイメージに浮かぶ。もちろん、そうした生徒は少数なのであろう。今回のサンプルは心身ともに健康な生徒が多い印象を受ける。

表8 食欲や寝つき・目覚め

(%)

	とても	やや	あまり	ぜんぜん	「とても」の内容
朝食を食べる	76.5	7.9	9.8	5.8	毎日必ず
夕食の食欲	45.5	46.8	6.8	0.9	かなりある
寝つきがいい	27.2	48.2	20.3	4.3	すぐに熟睡
朝食の食欲	12.3	46.2	34.1	7.4	かなりある
目覚めがいい	4.7	51.0	29.1	15.2	すっきり

注) 項目によって尺度は異なるので巻末の調査票参照(表9も同じ)

表9 食欲や寝つき・目覚め × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
朝食を食べる	77.3	76.6	73.2	74.0	78.4
夕食の食欲	40.0	50.6	44.5	46.5	44.6
寝つきがいい	26.2	26.5	33.4	24.0	29.8
朝食の食欲	8.8	15.8	11.0	9.6	14.6
目覚めがいい	4.7	4.4	6.0	4.3	5.1

「とても」の割合

図1（表10）の結果でも、「わりと」を含めると「疲れやすい」は6割、「物事に集中できない」「肩がこる」では半数近くに達す

るが、「食欲がない」は15.0%、「すぐ気持ちが悪くなる」は15.9%にとどまっている。

表11の属性別の結果も含めて、中ランク以

図1 体調

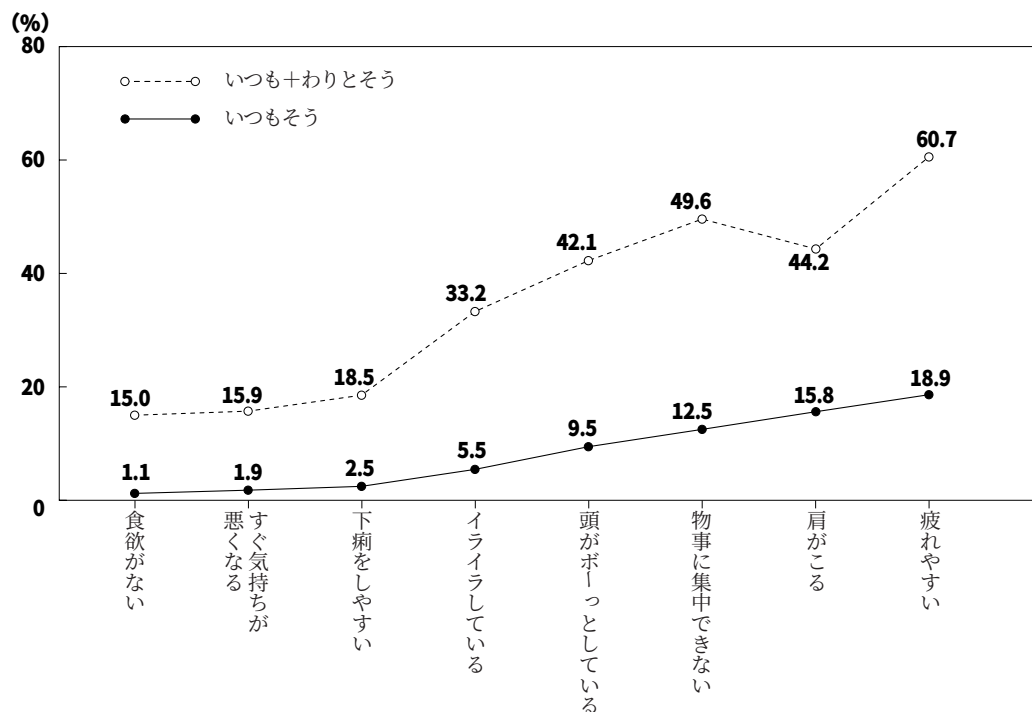


表10 体調

	(%)			
	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
食欲がない	1.1	13.9	42.8	42.2
すぐ気持ちが悪くなる	1.9	14.0	42.6	41.5
下痢をしやすい	2.5	16.0	32.3	49.2
イライラしている	5.5	27.7	41.5	25.3
頭がボーっとしている	9.5	32.6	39.7	18.2
物事に集中できない	12.5	37.1	37.3	13.1
肩がこる	15.8	28.4	26.5	29.3
疲れやすい	18.9	41.8	27.2	12.1

上の高校に在籍している高校生が予想以上に
しっかりとしていることがわかる。

生徒たちの自己評価は表12に詳しい。

「自分に自信が持てない」が「わりと」を含
めて64.1%、また、「いつまでもくよくよす
る」が63.9%と、心身の健康さと比較して、

表11 体調 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
食欲がない	18.5	11.9	14.8	16.3	14.1
すぐ気持ちが悪くなる	16.1	15.0	18.4	12.3	18.8
下痢しやすい	15.2	20.4	22.5	17.5	19.5
イライラしている	32.9	33.3	33.9	30.5	35.4
頭がボーっとしている	42.3	42.9	38.4	38.5	44.8
物事に集中できない	46.2	53.2	47.0	47.8	51.0
肩がこる	43.1	46.4	39.8	35.5	51.2
疲れやすい	61.8	61.8	53.5	53.7	66.5

「いつも」＋「わりと」その割合

表12 自己評価

(%)

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
人を気づかう	1.6	3.5	31.3	63.6
人の目が気になる	7.4	8.5	8.5	75.6
誰からも嫌われたくない	6.8	9.6	11.4	72.2
規則はきちんと守る	8.7	22.7	25.8	42.8
人というのが苦手	11.2	29.3	26.7	32.8
がまん強い	14.7	33.5	25.7	26.1
自分に自信が持てない	20.2	43.9	19.6	16.3
いつまでもくよくよする	19.8	44.1	19.2	16.9

自信のなさが目につく。なお、属性別の結果は表13の通りである。

そして表14によれば、生徒たちは友だちから「友だちづきあいがよい」や「服装のセンスがよい」と思われたいと考えている。さらに属性別結果は表15に示した。

小・中学生の調査と違って、高校生の場合、

在籍する高校によって生徒が違い、意識や行動も異なってくる。それだけに、どういう対象に調査を行うかによって、数値が変わってくる。繰り返し指摘してきたように、今回は中ランク以上の高校を対象に調査を行ったので、全体として、堅実な生徒の意識が表面に表れてくる可能性が強い。

表13 自己評価 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
人を気づかう	6.3	4.6	3.0	7.1	3.4
人の目が気になる	17.9	13.7	11.9	22.2	8.7
誰からも嫌われたくない	19.2	13.0	11.9	21.2	10.7
規則はきちんと守る	30.9	31.4	33.1	36.8	27.4
人というのが苦手	41.7	39.5	39.6	43.1	38.5
がまん強い	51.1	45.9	46.9	50.7	46.3
自分に自信が持てない	64.0	59.3	71.0	65.1	63.4
いつまでもくよくよする	69.6	58.6	64.8	63.9	63.9

「とても」＋「わりと」その割合

表14 評価されたいか

(%)

	ぜひそう 思われたい	どちらかという そう思われたい	どちらかという そう思われたくない	ぜんぜんそう 思われたくない
つっぱっている	1.6	3.5	31.3	63.6
まじめだ	7.1	20.4	40.6	31.9
こつこつ勉強する	7.6	29.7	36.2	26.5
校則をきちんと守る	8.5	33.9	36.2	21.4
成績がよい	11.8	42.3	27.7	18.2
がんばりやだ	20.5	44.0	20.8	14.7
服装のセンスがよい	32.6	44.6	12.2	10.6
友だちづきあいがよい	39.0	46.8	7.6	6.6

表15 評価されたいか × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
つっぱっている	1.6	1.7	1.0	2.7	0.6
まじめだ	8.0	6.3	7.4	11.6	3.6
こつこつ勉強する	7.6	7.2	8.7	9.5	6.0
校則をきちんと守る	9.5	7.4	9.4	11.7	6.0
成績がよい	11.9	12.2	10.0	15.5	8.8
がんばりやだ	20.2	20.6	21.1	18.8	21.9
服装のセンスがよい	33.3	33.3	27.8	25.4	38.3
友だちづきあいがよい	42.6	37.4	33.4	34.7	42.5

「ぜひそう思われたい」割合

3 友だち関係

これまで高校生の心身の状況を概観してきたが、それでは、友だち関係はどうなっているのか。「友だちがいるか」について、「一緒におしゃべりする」相手が「たくさんいる」が74.8%と、4分の3に迫っている。それに

対し、「悩みや不満を聞いてくれる友だち」は「2、3人いる」が4割にとどまる（表16）。にぎやかに話せる友だちは多いが、親身になって語り合える友だちは少ないという。

なお、表17は「友だちがいないか、1人し

表16 友だちがいるか

(%)

	たくさん いる	5、6人 いる	2、3人 いる	1人 いる	いない
悩みや不満を聞いてくれる人	25.8	20.9	40.5	6.0	6.8
落ち込んだとき、話を聞いてくれる人	26.0	21.0	41.0	5.1	6.9
大切にしてくれる人	34.0	20.0	30.3	6.1	9.6
うれしいとき、一緒に喜んでくれる人	44.3	21.5	26.0	3.0	5.2
一緒におしゃべりする人	74.8	14.2	8.3	1.0	1.7

表17 友だちがいるか × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
悩みや不満を聞いてくれる人	13.9	12.4	11.0	18.0	8.7
一緒におしゃべりする人	2.4	3.0	2.7	4.5	1.4

「いない」＋「1人いる」割合

かいない」割合を示しているが、女子より男子の方が友だちが少ない者が多い。教室内などで女子は群れてしゃべっているが、男子の中には1人でぼんやりしている者を見かける。そうした差が表中の数値となって表れたのであろう。

表18に「友だちのためにすることがあるか」を尋ねた結果を示したが、「友だちのため」に何かをする生徒は少ない。「代返」や「身

代わり」をすることがいいとは思わないが、友だちのことなのだからもう少し「してやろう」と思う生徒が多くてもよいのではないか。現代の生徒たちをみていると、友だち関係が淡泊になったといわれるが、そうした傾向が「宿題を代わりにやる」の15.3%（きっと＋たぶん）などになって表れているようだ。

属性別の数値は、**表19**にくわしい。

図2（表20）によれば、友だちとの関係

表18 友だちとの関係

(%)

	きっと する	たぶん する	たぶん しない	絶対 しない
友だちのために代返をする	10.5	22.9	45.3	21.3
朝帰りの口裏を合わせる	23.1	41.4	25.3	10.2
宿題を代わりにやる	3.3	12.0	45.2	39.5
会員カードを貸す	13.9	24.6	29.9	31.6
デート代を貸す	12.8	38.0	27.0	22.2

表19 友だちとの関係 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
友だちのために代返をする	9.6	11.9	8.4	8.8	11.8
朝帰りの口裏を合わせる	21.2	23.8	26.5	20.6	25.0
宿題を代わりにやる	3.2	3.6	2.7	2.7	3.7
会員カードを貸す	10.5	16.9	13.8	14.3	13.6
デート代を貸す	10.7	14.2	14.4	14.6	11.3

「きっとする」割合

で「友だちの話についていけない」と感じている生徒は22.2%にとどまっているが、「仲のよい友だちでも悩みまでは話せない」生徒も24.7%いる。

このように、友だちとの関係がうまくいっていない生徒が「かなり」を含めて約2割で、

友だちとの関係に悩んでいる生徒が一定数認められることは確かであろう。そうした反面、孤立感を味わっていない生徒も半数を超えるので、孤立を過大評価するのは避けたい。なお、属性別の結果を表21に示した。

図2 友だちへの気持ち

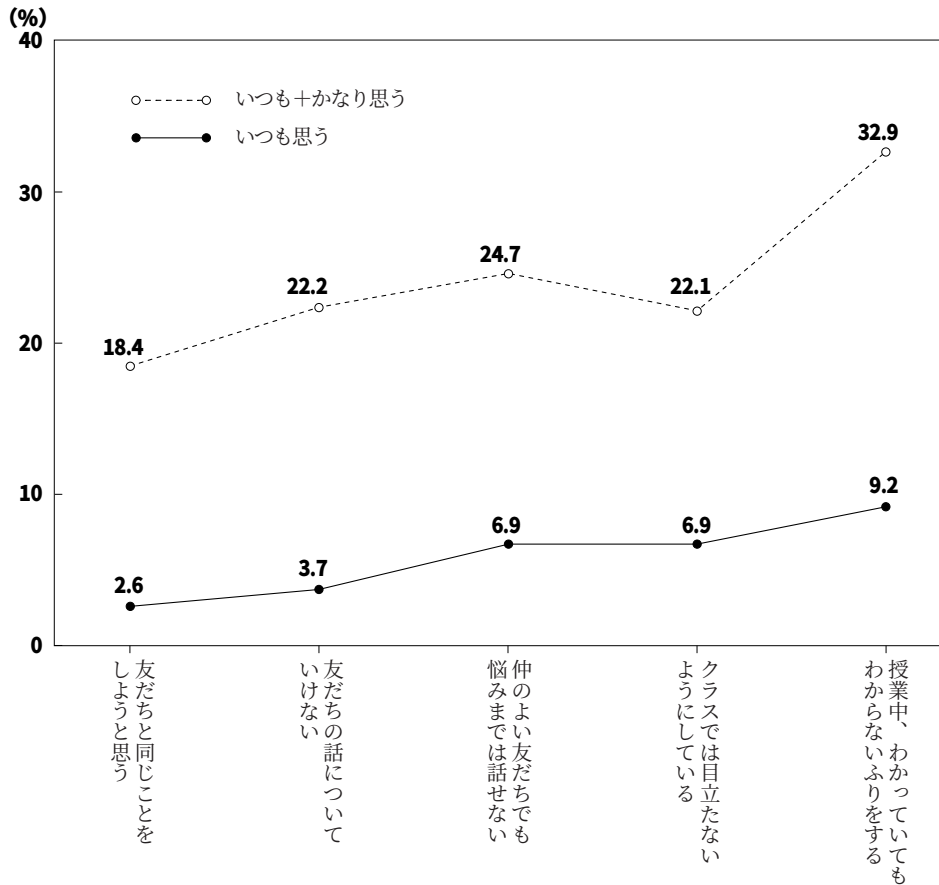


表20 友だちへの気持ち

(%)

	いつも 思う	かなり 思う	小 計	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない
友だちと同じことをしようと思う	2.6	15.8	18.4	55.6	26.0
友だちの話についていけない	3.7	18.5	22.2	59.9	17.9
仲のよい友だちでも悩みまでは話せない	6.9	17.8	24.7	41.1	34.2
クラスでは目立たないようにしている	6.9	15.2	22.1	52.5	25.4
授業中、わかっていてもわからないふりをする	9.2	23.7	32.9	47.5	19.6

表21 友だちへの気持ち × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
友だちと同じことをしようと思う	18.7	19.3	14.5	21.5	15.9
友だちの話についていけない	21.4	24.4	17.0	21.9	22.5
仲のよい友だちでも悩みまでは話せない	23.7	27.3	19.0	28.0	22.1
クラスでは目立たないようにしている	23.7	21.0	20.5	25.8	19.0
授業中、わかっていてもわからないふりをする	36.9	29.9	30.8	35.8	30.6

「いつも」＋「かなり」思う割合

第2章 ||||

逸脱行為と規範感覚

1 逸脱行為の体験

それでは、生徒たちは規範感覚をどう感じているのか。その問題に入る前に、逸脱行為をどの程度体験しているのかを調べてみよう。

図3（表22）は、授業場面でのささやかで単純な逸脱行為の体験率を示した。授業中に「受験に必要な教科の勉強をする」生徒は

「ときどき」を含めても10.6%にとどまる。また「マンガや小説を読んだり書いたりする」生徒も19.1%と2割を下回っている。したがって、多くの生徒たちはあまり「内職」をすることなく、まじめに授業に臨んでいるようにみえる。

図3 授業中にしているか

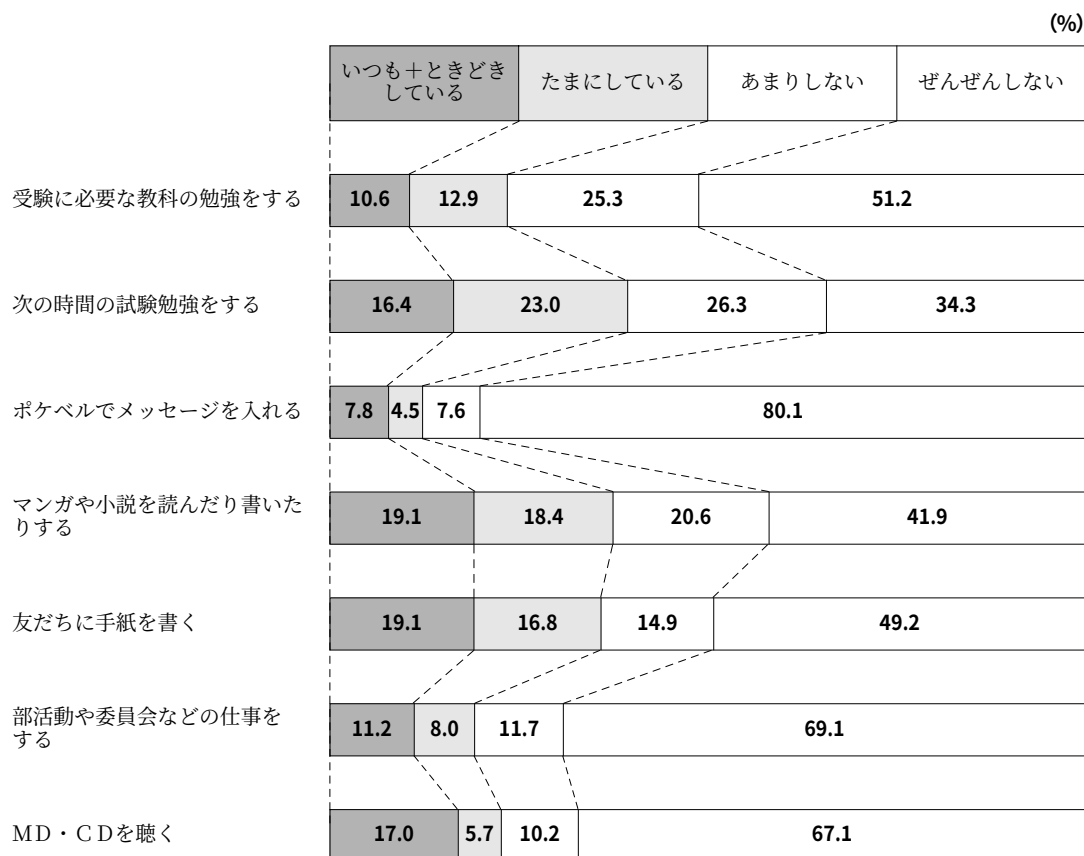
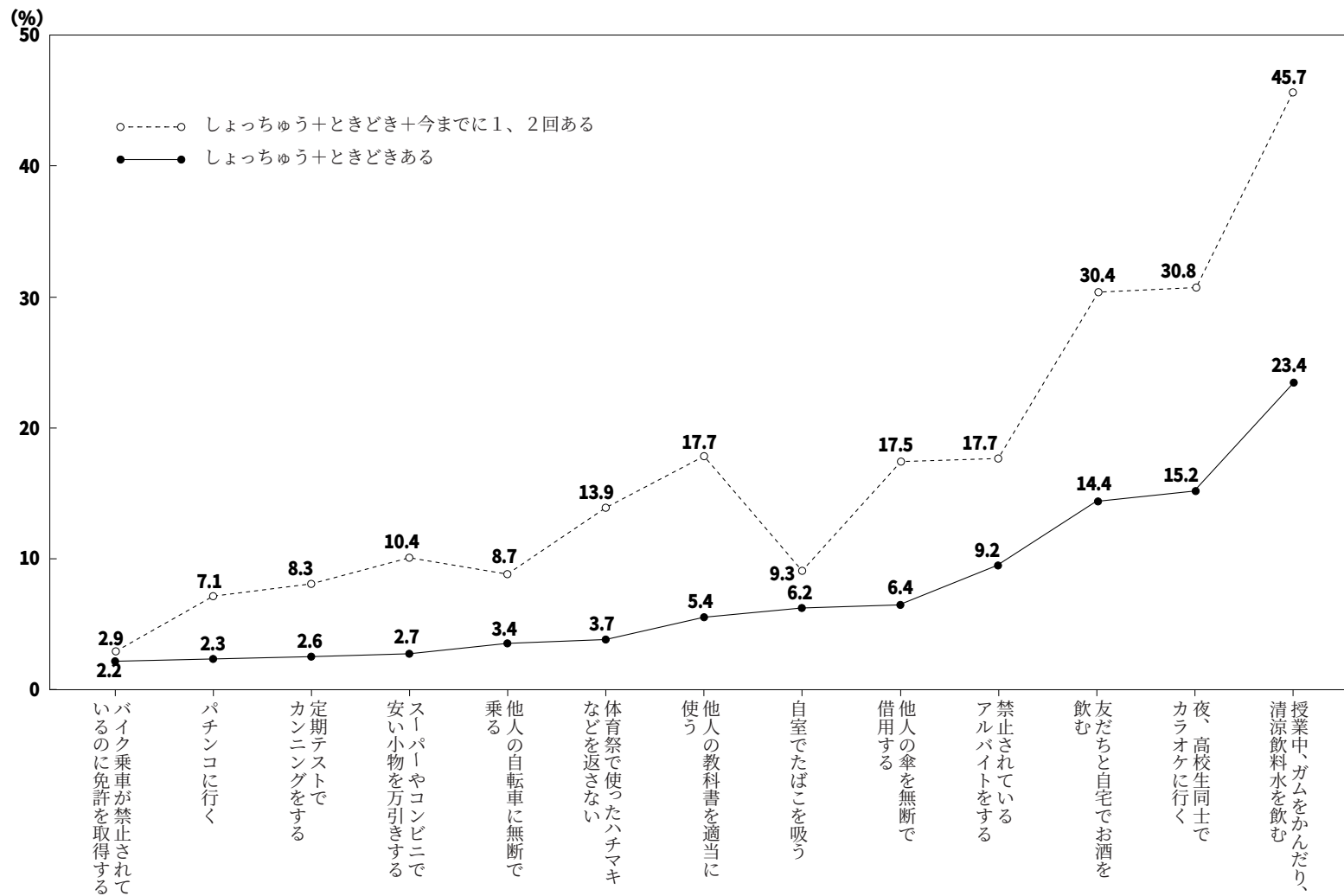


表22 授業中にしているか

(%)

	いつも している	ときどき している	小 計	たまに している	あまり しない	ぜんぜん しない
受験に必要な教科の勉強をする	2.7	7.9	10.6	12.9	25.3	51.2
次の時間の試験勉強をする	3.5	12.9	16.4	23.0	26.3	34.3
ポケベルでメッセージを入れる	4.2	3.6	7.8	4.5	7.6	80.1
マンガや小説を読んだり 書いたりする	5.3	13.8	19.1	18.4	20.6	41.9
友だちに手紙を書く	5.5	13.6	19.1	16.8	14.9	49.2
部活動や委員会などの 仕事をする	6.9	4.3	11.2	8.0	11.7	69.1
MD・CDを聴く	11.1	5.9	17.0	5.7	10.2	67.1

図4 逸脱行為の体験



それでは、もう少し逸脱傾向の強い行為について、生徒たちはどの程度行っているのか。

図4（表23）に逸脱行為の体験率を示した。

「バイクの免許取得」や「安い小物の万引き」などの13項目を示して、そうしたことを

したことがあるかどうかを尋ねてみた。その結果によると、逸脱行為に走る生徒は予想したほど多くはなかった。「自宅での飲酒」も14.4%、「傘の無断借用」も6.4%にとどまっている。

表23 逸脱行為の体験

(%)

	しょっちゅう ある	ときどき ある	小 計	今までに 1、2回ある	まったく ない
バイク乗車が禁止されているのに 免許を取得する	1.6	0.6	2.2	0.7	97.1
パチンコに行く	0.9	1.4	2.3	4.8	92.9
定期テストでカンニングをする	0.7	1.9	2.6	5.7	91.7
スーパーやコンビニで安い小物を 万引きする	0.8	1.9	2.7	7.7	89.6
他人の自転車に無断で乗る	1.1	2.3	3.4	5.3	91.3
体育祭で使ったハチマキなどを返 さない	1.2	2.5	3.7	10.2	86.1
他人の教科書を適当に使う	1.2	4.2	5.4	12.3	82.3
自室でたばこを吸う	3.1	3.1	6.2	3.1	90.7
他人の傘を無断で借用する	2.1	4.3	6.4	11.1	82.5
禁止されているアルバイトをする	5.4	3.8	9.2	8.5	82.3
友だちと自宅でお酒を飲む	2.8	11.6	14.4	16.0	69.6
夜、高校生同士でカラオケに行く	3.2	12.0	15.2	15.6	69.2
授業中、ガムをかんだり、清涼飲 料水を飲む	4.4	19.0	23.4	22.3	54.3

なお、表24によれば、学年が上がるにつれて、逸脱行為の体験率が増えているが、その比率はそれほど多くはない。

また、表25に「シンナーを吸う」や「他人のロッカーのものをとる」など、逸脱度の高い項目についての体験率を示したが、ここでもほとんどの項目で、体験率は数%にとどまった。そして、表26の属性別の結果では、逸

脱行為の体験は女子より男子の方が多く、その割合はそれほどの開きはない。

実をいうと、規範感覚の問題は中学生を対象とした調査として、これまで何回となく実施してきた。『『規範感覚』と『いじめ』』（『モノグラフ・中学生の世界』vol.54、1996年10月）がその一例である。

そこで、いくつかの項目について、中学生

表24 逸脱行為の体験 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	1.5	2.7	1.7	3.6	1.0
パチンコに行く	1.5	2.2	5.0	4.7	0.4
定期テストでカンニングをする	1.5	2.8	5.7	4.0	1.6
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	2.4	2.5	4.0	4.1	1.6
他人の自転車に無断で乗る	2.7	4.6	2.0	6.0	1.4
体育祭で使ったハチマキなどを返さない	4.3	3.5	2.0	5.0	2.7
他人の教科書を適当に使う	3.8	6.8	5.0	7.4	3.6
自室でたばこを吸う	3.0	7.3	13.3	10.8	2.6
他人の傘を無断で借用する	3.5	8.0	10.0	10.6	3.1
禁止されているアルバイトをする	3.2	14.1	11.0	10.2	8.6
友だちと自宅でお酒を飲む	9.0	16.8	23.3	19.8	10.1
夜、高校生同士でカラオケに行く	8.8	19.9	18.3	18.3	12.7
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	12.3	27.9	41.8	25.2	21.7
13 項目の 平均	4.4	9.2	11.0	10.0	5.5

「しょっちゅう」＋「ときどき」ある割合

と高校生との逸脱行為の体験率を比較すると表27の通りになる。ここで比較した4項目については、いずれも高校生の方が体験率が高い。しかし同じ喫煙や飲酒にしても、14、5歳の中学生と16、7歳の高校生とでは逸脱の重みが異なる。高校生がビールを飲んでいいというわけではないが、高校2、3年生なら、大会で優勝したとか、部活動の打ち上げとか、

それなりの理由があり、時たまなら大目にみる気分になる。しかし、中学生では理由の如何にかかわらず、飲酒は厳禁であろう。

そうした年齢差があるにもかかわらず、高校生の体験率は中学生より上回るといっても、それほど多くはない。高校生になると精神的に安定して、逸脱行為に走る割合もそれほど高くはならないのであろうか。

表25 逸脱度の高い行為の体験

(%)

	何度もある	ときどきある	今までに1、2回ある	小 計	ぜんぜんない
スピードを吸う	0.5	0.2	0.5	1.2	98.8
シンナーを吸う	0.6	0.1	0.6	1.3	98.7
他人の下駄箱の靴をとる	0.3	0.4	1.5	2.2	97.8
他人のロッカーのものをとる	0.5	0.7	3.2	4.4	95.6
かみそりを持ち歩く	1.0	1.3	2.1	4.4	95.6
ナイフを持ち歩く	0.8	1.2	3.0	5.0	95.0
エアークンで生き物をねらう	1.6	1.7	6.8	10.1	89.9
他人の傘を無断で借用する	1.9	3.4	12.5	17.8	82.2

表26 逸脱度の高い行為の体験 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
スピードを吸う	0.8	1.5	1.3	2.0	0.8
シンナーを吸う	0.9	1.7	1.3	2.3	0.4
他人の下駄箱の靴をとる	1.8	2.6	2.0	3.5	1.1
他人のロッカーのものをとる	3.6	4.9	5.0	6.7	2.6
かみそりを持ち歩く	4.1	5.1	3.0	2.7	5.9
ナイフを持ち歩く	5.4	5.1	3.7	8.0	2.7
エアガンで生き物をねらう	11.1	9.5	9.1	21.0	1.3
他人の傘を無断で借用する	11.2	21.9	24.1	24.0	12.9

「今までに1度以上した」割合

表27 逸脱行為の比較

(%)

		しょっちゅう ある	ときどき ある	小 計
他人の自転車に無断で乗る	中学生	0.2	1.4	1.6
	高校生	1.1	2.3	3.4
自室でたばこを吸う	中学生	0.5	1.2	1.7
	高校生	3.1	3.1	6.2
他人の傘を無断で借用する	中学生	0.7	1.2	1.9
	高校生	2.1	4.3	6.4
友だちと自宅でお酒を飲む	中学生	1.0	12.0	13.0
	高校生	2.8	11.6	14.4

(中学生＝『モノグラフ・中学生の世界』vol. 54「規範感覚」と「いじめ」より)

2 逸脱行為への評価

規範感覚の問題は、実際に逸脱行為をしているか否かと同時に、逸脱行為をどう感じているかの問題である。

図5(表28)は、「車内や街中でキスをする」や「路上にペタッと座る」など、街角や駅で見かけることの多い行為を高校生がどう感じているかを示している。すべての項目で「特にかまわない」が5割を超え、「ピアスをする男性」を「特にかまわない」とする生徒が83.0%に達する。こうした街角の光景は若者の文化であろうから、若者の代表である高校生が「歩きながら飲食」や「車内でソックスをはきかえる」に肯定的なものも当然のように思える。

スをはきかえる」に肯定的なものも当然のように思える。

なお、図6(表29)は、逸脱的な行為を「やめてほしい」と思う割合を示している。それによれば、多くの項目で、男子より女子の方が「やめてほしい」と感じている。街角では女子の方が大胆な感じがするが、「車内でソックスをはきかえる」に否定的な数値が男子の24.9%から女子の45.4%と、およそ20%の開きとなって表れてくる。平均的にみると、女子の方が潔癖なのであろう。

図5 目につく行為への反応

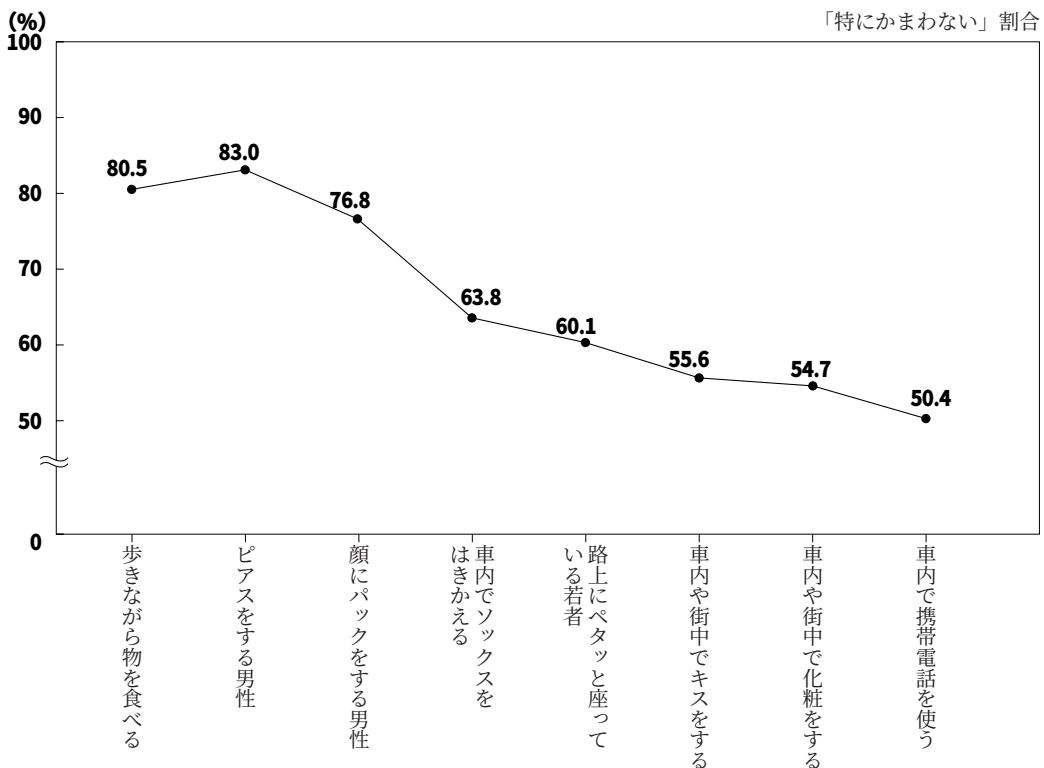


表29より、もう少し逸脱度の高い行為を悪いと思うかを尋ねると、**図7（表30）**となる。「宿題の締め切りを守らない」は「少し悪い」程度（57.5%）だが、「安い小物を万引きする」は「とても悪い」が72.2%となる。そして、「授業中、席の離れた同士で大声でおしゃべりをする」が「とても悪い」が38.3%

で、「少し悪い」が44.3%と、「とても」と「少し」の境界に位置している。

生徒たちは逸脱的な行為に対して、レベルに応じて「悪い」と感じており、それなりの規範感覚を持っているようにみえる。

なお、逸脱行為の属性別の反応は**表31**に詳しい。

表28 目につく行為への反応

(%)

	絶対 やめてほしい	できれば やめてほしい	特に かまわない
歩きながら物を食べる	1.6	17.9	80.5
ピアスをする男性	5.8	11.2	83.0
顔にバックをする男性	8.8	14.4	76.8
車内でソックスをはきかえる	11.3	24.9	63.8
路上にベタッと座っている若者	11.8	28.1	60.1
車内や街中でキスをする	12.9	31.5	55.6
車内や街中で化粧をする	15.2	30.1	54.7
車内で携帯電話を使う	15.8	33.8	50.4

図6 目につく行為への反応 × 性

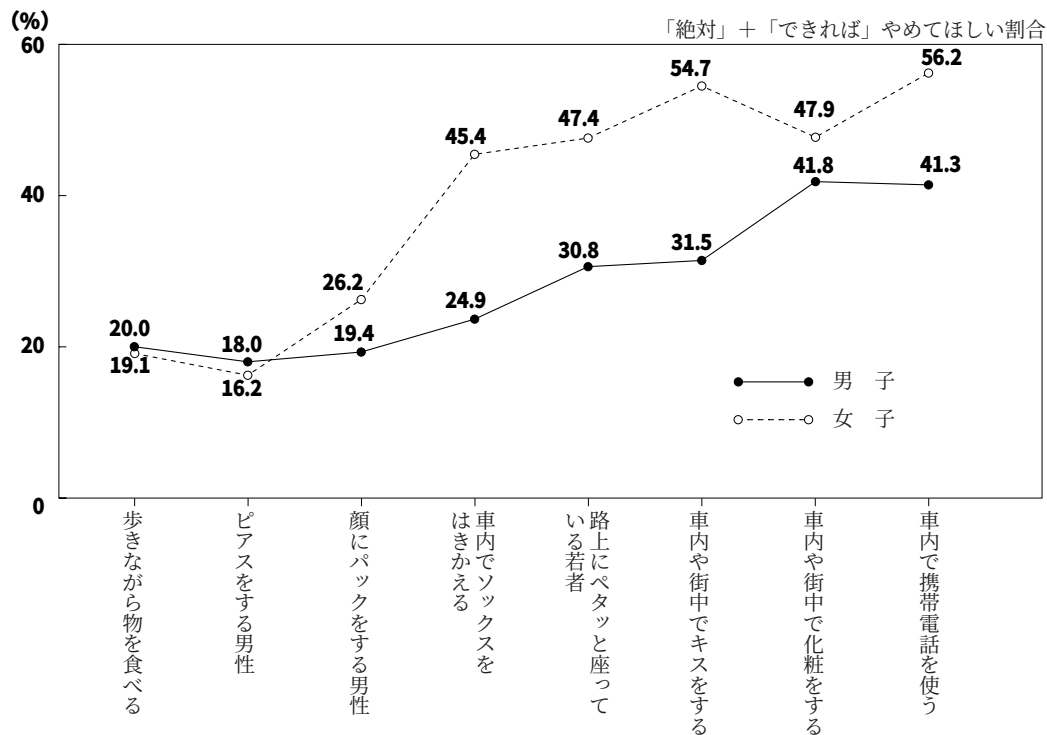


表29 目につく行為への反応 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
歩きながら物を食べる	20.9	16.5	26.0	20.0	19.1
ピアスをする男性	19.7	15.1	15.4	18.0	16.2
顔にバックをする男性	25.4	22.0	20.4	19.4	26.2
車内でソックスをはきかえる	31.3	42.8	28.7	24.9	45.4
路上にベタッと座っている若者	36.1	41.2	47.8	30.8	47.4
車内や街中でキスをする	40.5	46.0	51.0	31.5	54.7
車内や街中で化粧をする	41.5	47.6	48.2	41.8	47.9
車内で携帯電話を使う	43.1	54.5	52.5	41.3	56.2

「絶対」＋「できれば」やめてほしい割合

図7 逸脱行為の善悪

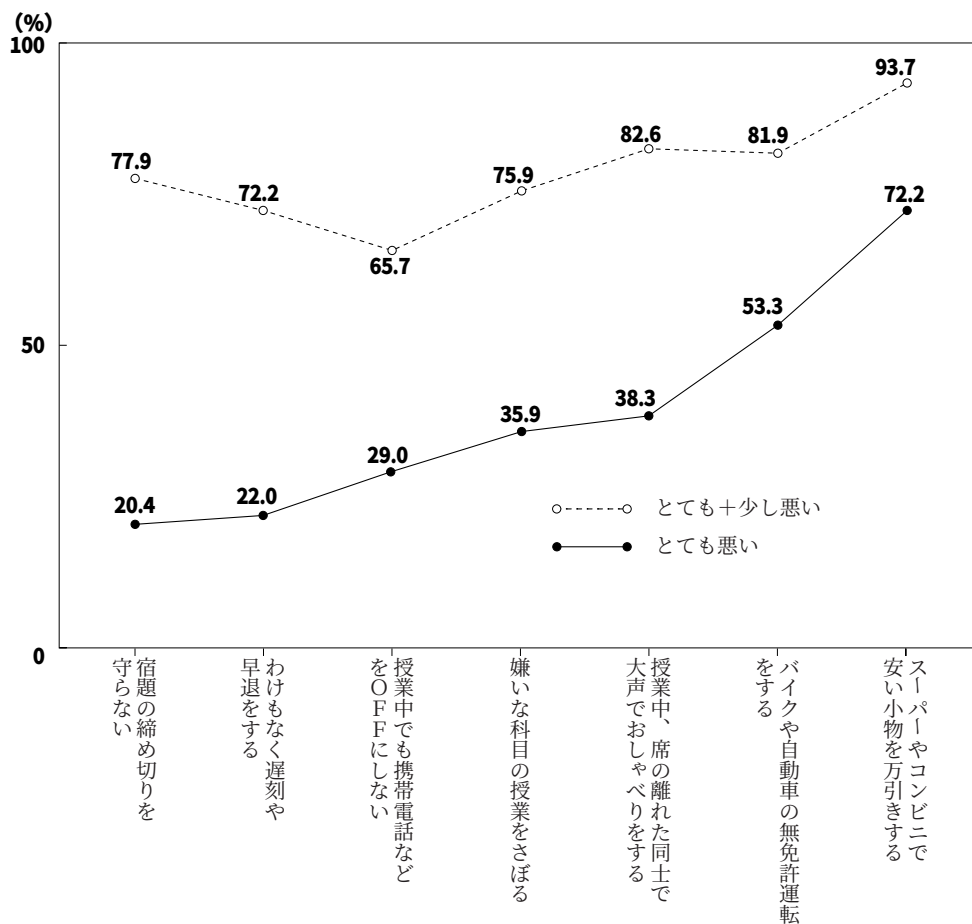


表30 逸脱行為の善悪

(%)

	とても悪い	少し悪い	あまり悪くない	ぜんぜん悪くない
宿題の締め切りを守らない	20.4	57.5	16.5	5.6
わけもなく遅刻や早退をする	22.0	50.2	19.2	8.6
授業中でも携帯電話などをOFFにしない	29.0	36.7	19.9	14.4
嫌いな科目の授業をさぼる	35.9	40.0	16.4	7.7
授業中、席の離れた同士で大声でおしゃべりをする	38.3	44.3	12.2	5.2
バイクや自動車の無免許運転をする	53.3	28.6	11.8	6.3
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	72.2	21.5	3.5	2.8

表31 逸脱行為の善悪 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
宿題の締め切りを守らない	22.8	19.3	16.7	16.7	23.4
わけもなく遅刻や早退をする	23.7	20.3	22.4	19.2	24.2
授業中でも携帯電話などをＯＦＦにしない	33.2	26.0	25.9	26.4	31.0
嫌いな科目の授業をさぼる	44.2	29.6	31.9	32.7	38.5
授業中、席の離れた同士で大声でおしゃべりをする	38.9	36.2	44.0	34.6	41.2
バイクや自動車の無免許運転をする	55.3	52.4	50.8	45.5	59.6
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	70.0	72.8	76.6	62.7	79.9

「とても悪い」と思う割合

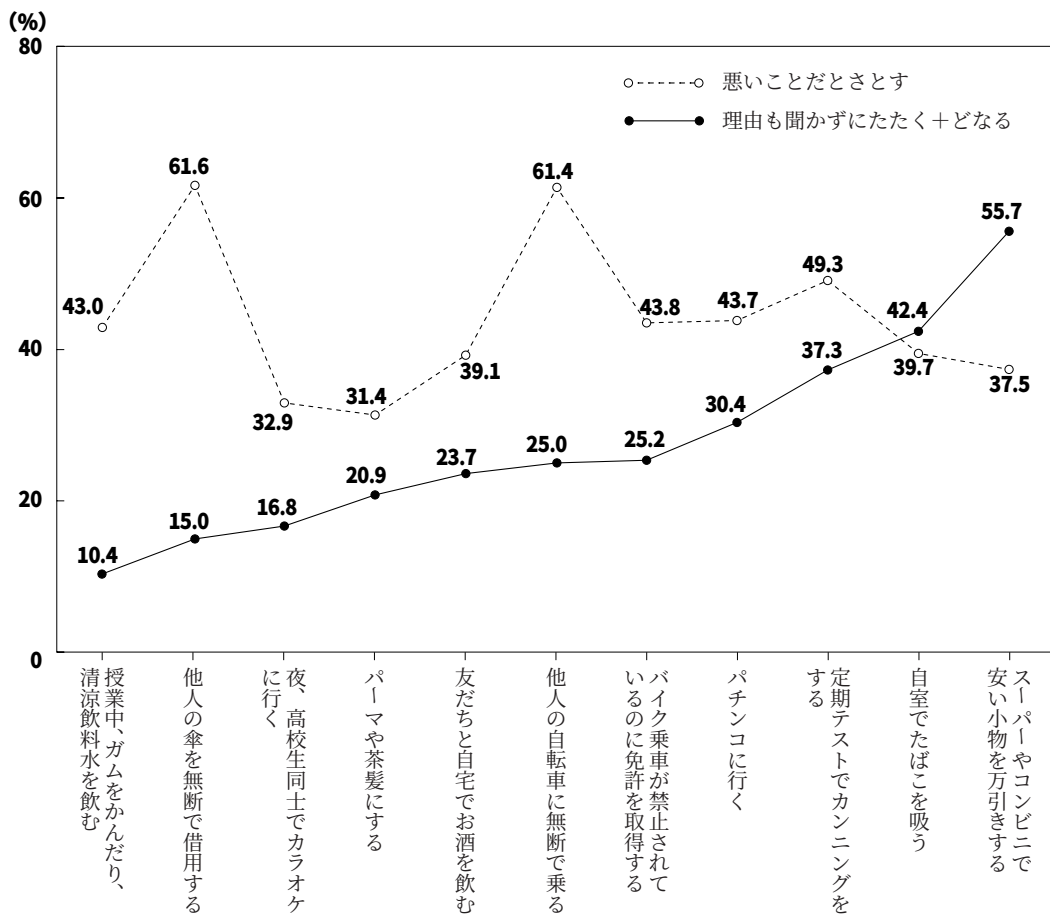
3 逸脱行為への罰

逸脱行為であるから、逸脱行為をすれば罰を伴う。では、逸脱行為に対して親がどう叱

ると思うかを尋ねてみた。

図8（表32）によれば、すべての項目に

図8 逸脱行為への親の対応



おいて、「悪いことだとさとす」と答えた割合が高い。「ただ軽く注意する」や「何も言わない」など、不問とする割合の高い項目は以下の通りである。

●4割以上

夜、高校生同士でカラオケへ	50.3%
パーマや茶髪にする	47.7%
授業中にガムや清涼飲料水	46.6%

●3割以上

友だちと自宅で飲酒	37.2%
バイクの免許取得	31.0%

(「ただ軽く注意する」+「何も言わない」割合)

こうした結果をどう評価するかはむずかしいが、全体として、親が悪いことは厳しく、そうでないものはほどほどに叱るだろうという評価である。

表32 逸脱行為への親の対応

(%)

	理由も聞かずにたたく	理由も聞かずにどなる(大声で叱る)	悪いことだとさとす	ただ軽く注意する	何も言わない
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	2.1	8.3	43.0	30.8	15.8
夜、高校生同士でカラオケに行く	4.0	12.8	32.9	26.3	24.0
他人の傘を無断で借用する	4.1	10.9	61.6	18.2	5.2
他人の自転車に無断で乗る	6.0	19.0	61.4	9.7	3.9
パーマや茶髪にする	6.1	14.8	31.4	24.2	23.5
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	7.0	18.2	43.8	15.6	15.4
友だちと自宅でお酒を飲む	7.0	16.7	39.1	20.3	16.9
パチンコに行く	8.8	21.6	43.7	14.2	11.7
定期テストでカンニングをする	12.1	25.2	49.3	8.1	5.3
自室でたばこを吸う	16.3	26.1	39.7	10.5	7.4
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	24.4	31.3	37.5	3.3	3.5

そして、図9（表33）の属性分析によると、「バイクの免許取得」に親が「理由も聞かずにたたく」「どなる」割合は、高1の30.3%から高2の22.5%、高3の18.4%のように、学年が上がるにつれて低下している。

表32～33は「親がどう叱ると思うか」の反応であった。

それでは、本人が親だったらどうするか（表34）。全体としては表32の反応に近いが、「親がしそうな反応」（表32）と「自分が親だったら」（表34）とを対比させると、表35のようになる。親が叱るほどには、自分は叱らないという反応である。

図9 逸脱行為への親の対応 × 学年

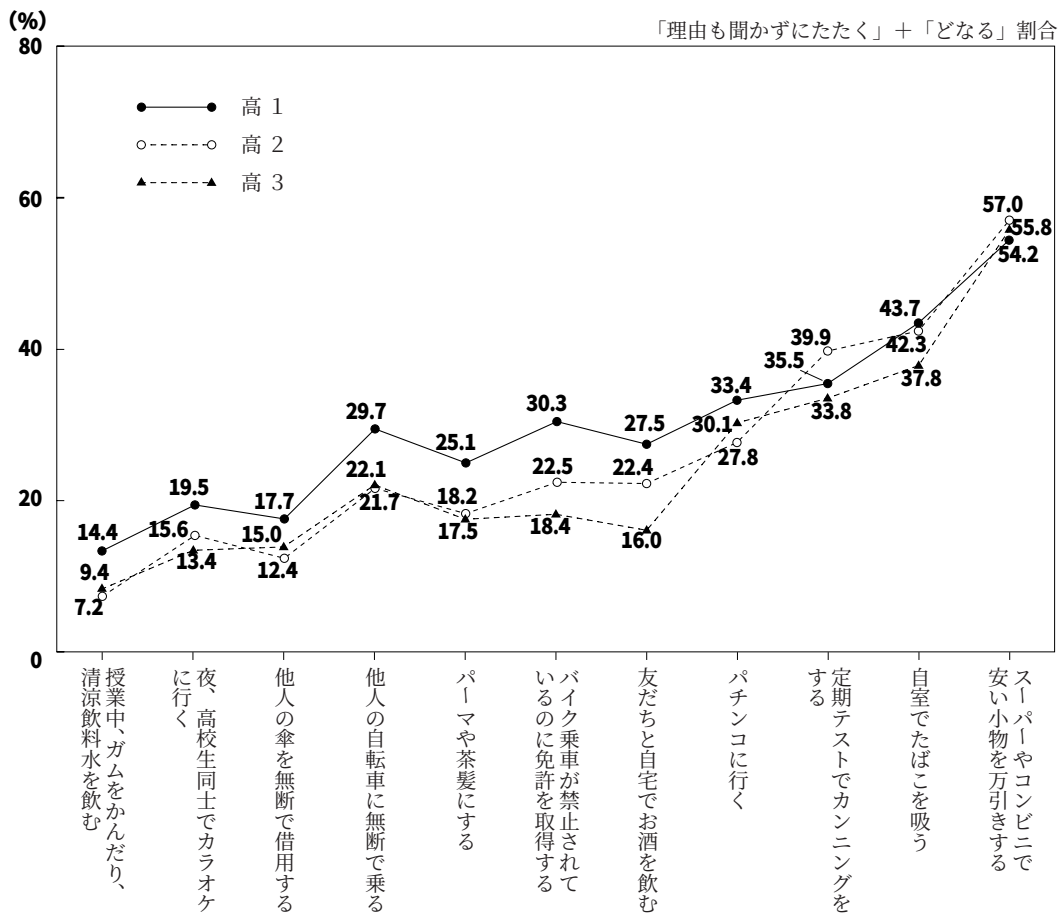


表33 逸脱行為への親の対応 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	14.4	7.2	9.4	11.3	9.7
夜、高校生同士でカラオケに行く	19.5	15.6	13.4	14.1	19.1
他人の傘を無断で借用する	17.7	12.4	15.0	17.4	13.0
他人の自転車に無断で乗る	29.7	21.7	22.1	29.5	21.5
パーマや茶髪にする	25.1	18.2	17.5	21.2	20.6
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	30.3	22.5	18.4	24.1	26.1
友だちと自宅でお酒を飲む	27.5	22.4	16.0	21.8	25.3
パチンコに行く	33.4	27.8	30.1	27.9	32.4
定期テストでカンニングをする	35.5	39.9	33.8	37.5	37.2
自室でたばこを吸う	43.7	42.3	37.8	39.9	44.3
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	54.2	57.0	55.8	55.1	56.1

「理由も聞かずにたたく」＋「どなる」割合

表34 自分が親なら逸脱行為にどうするか

(%)

	理由も聞かずにたたく	理由も聞かずにどなる(大声で叱る)	悪いことだとさとし	ただ軽く注意する	何も言わない
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	2.9	6.0	45.9	30.0	15.2
夜、高校生同士でカラオケに行く	3.9	7.2	36.9	29.2	22.8
他人の傘を無断で借用する	4.1	7.6	69.3	13.3	5.7
他人の自転車に無断で乗る	5.5	13.5	67.9	9.2	3.9
パーマや茶髪にする	4.2	7.3	29.6	28.7	30.2
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	6.0	12.8	49.1	16.5	15.6
友だちと自宅でお酒を飲む	6.1	11.8	45.1	22.8	14.2
パチンコに行く	7.6	15.8	51.2	15.2	10.2
定期テストでカンニングをする	11.6	21.3	56.0	7.4	3.7
自室でたばこを吸う	12.7	20.9	49.8	10.5	6.1
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	20.1	26.3	47.8	3.7	2.1

表35 逸脱行為への対応：「親の対応」と「自分が親なら」との対比

(%)

	親は理由も聞かずに		小 計	自分が親なら理由も聞かずに		小 計
	たたく	どなる		たたく	どなる	
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	2.1	8.3	10.4	2.9	6.0	8.9
夜、高校生同士でカラオケに行く	4.0	12.8	16.8	3.9	7.2	11.1
他人の傘を無断で借用する	4.1	10.9	15.0	4.1	7.6	11.7
他人の自転車に無断で乗る	6.0	19.0	25.0	5.5	13.5	19.0
パーマや茶髪にする	6.1	14.8	20.9	4.2	7.3	11.5
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	7.0	18.2	25.2	6.0	12.8	18.8
友だちと自宅でお酒を飲む	7.0	16.7	23.7	6.1	11.8	17.9
パチンコに行く	8.8	21.6	30.4	7.6	15.8	23.4
定期テストでカンニングをする	12.1	25.2	37.3	11.6	21.3	32.9
自室でたばこを吸う	16.3	26.1	42.4	12.7	20.9	33.6
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	24.4	31.3	55.7	20.1	26.3	46.4

4 逸脱行為への学校の対応

それでは、逸脱行為への学校の対応について生徒たちはどう評価しているか。「退学させる」から「特に問題にしない」までの5つのタイプを示して、逸脱行為への学校の対応としてどれが望ましいかを尋ねた結果を示した。

図10(表36)から、最大値を拾い出すと、以下ようになる。

●1週間くらいの停学

「スーパーで万引き」「バイクの無免許運転」「街中で喫煙」

●先生がきつく注意する

「カンニング」「街中で飲酒」

●特に問題にしない

「茶髪にする」「ピアスをつける」

生徒たちは「万引き」で「1週間くらいの停学」、そして「飲酒」で「先生の注意」が望ましいと考えている。正直に言って、罰が軽い感じがする。なお、属性別のデータは表37の通りで、属性による開きは少ない。

図10 逸脱行為への学校の対応

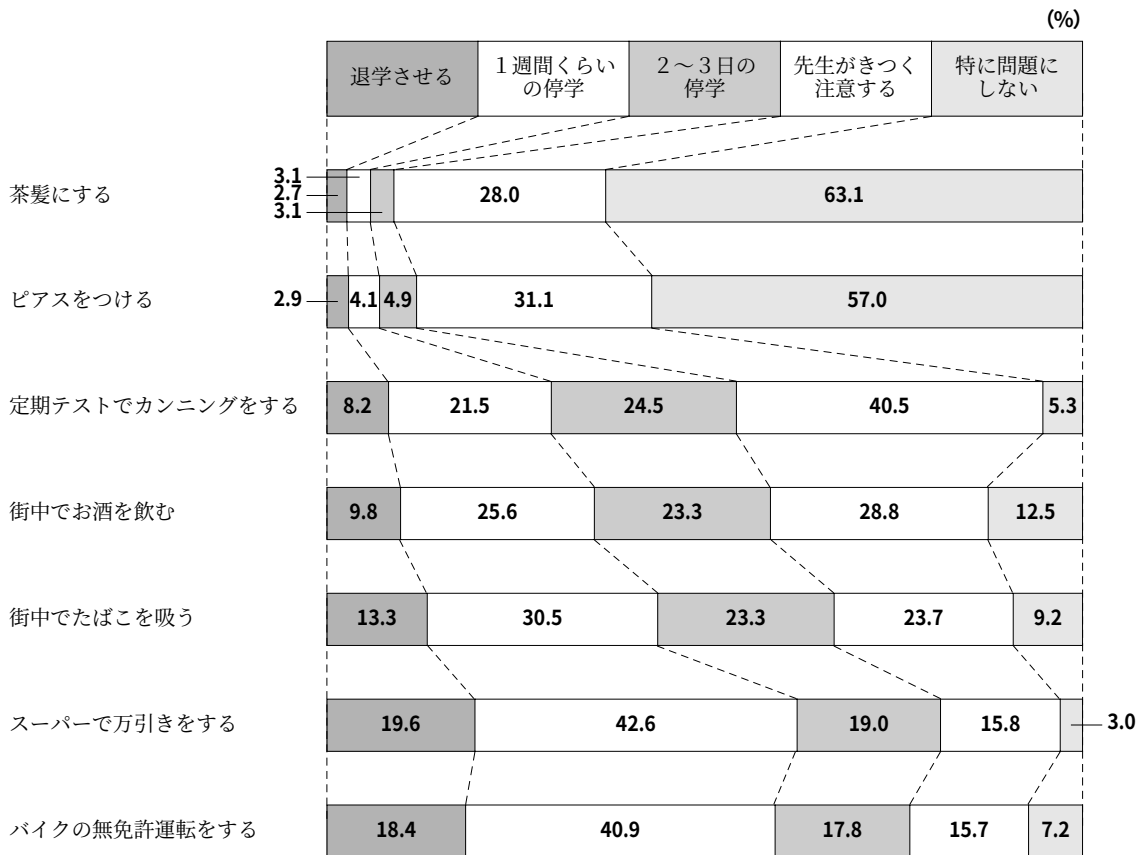


表36 逸脱行為への学校の対応

(%)

	退学させる	1週間くらいの停学	2～3日の停学	先生がきつく注意する	特に問題にしない
茶髪にする	2.7	3.1	3.1	28.0	63.1
ピアスをつける	2.9	4.1	4.9	31.1	57.0
定期テストでカンニングをする	8.2	21.5	24.5	40.5	5.3
街中でお酒を飲む	9.8	25.6	23.3	28.8	12.5
街中でたばこを吸う	13.3	※30.5	23.3	23.7	9.2
スーパーで万引きをする	19.6	※42.6	19.0	15.8	3.0
バイクの無免許運転をする	18.4	※40.9	17.8	15.7	7.2

※は注目したい傾向

表37 逸脱行為への学校の対応 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
茶髪にする	9.0	3.5	4.0	9.8	2.7
ピアスをつける	11.2	4.0	4.7	11.1	3.8
定期テストでカンニングをする	29.0	29.9	31.8	33.7	26.6
街中でお酒を飲む	37.6	33.2	36.1	36.2	34.8
街中でたばこを吸う	47.0	41.1	43.3	44.5	43.2
スーパーで万引きをする	61.7	60.8	68.8	61.9	62.4
バイクの無免許運転をする	64.7	54.3	60.0	57.1	61.1

「退学させる」＋「1週間くらいの停学」の割合

5 逸脱行為への感じ方

改めて逸脱行為をみて、どんな感じを持っているかを尋ねると、図11（表38）のような結果が得られる。

〔イヤな感じ〕

●7割以上

自転車の無断借用	72.7%
安い小物の万引き	72.4%
カンニング	70.5%

●6割以上

傘の無断借用	64.1%
--------	-------

●5割以上

教科書の無断借用	59.1%
自室で喫煙	51.7%

（「とても」＋「かなり」イヤな感じの割合）
多くの項目で「イヤな感じ」を持っていることは確かだが、その割合は必ずしも高くはない。そして図12（表39）のように、学年が

上がるにつれて、イヤだと感じる割合が低下している。

表40は、逸脱行為などのトラブルへの対応として、どういう態度をとるのかを尋ねた結果である。

●使い終わった教科書

「家に持ち帰って始末する」	95.5%
---------------	-------

●同級生がカンニングをした

「黙って無視する」	95.0%
-----------	-------

●上履きを盗まれた

「学校に連絡して探し出す」	90.9%
---------------	-------

●始業時間に間に合わない

「がんばって学校に行く」	66.1%
--------------	-------

●服装を注意された

「干渉される筋合いはない」	55.0%
---------------	-------

基本的には人のおせっかいはいらないが、自分なりの努力はするという反応である。

図11 逸脱行為への感じ方

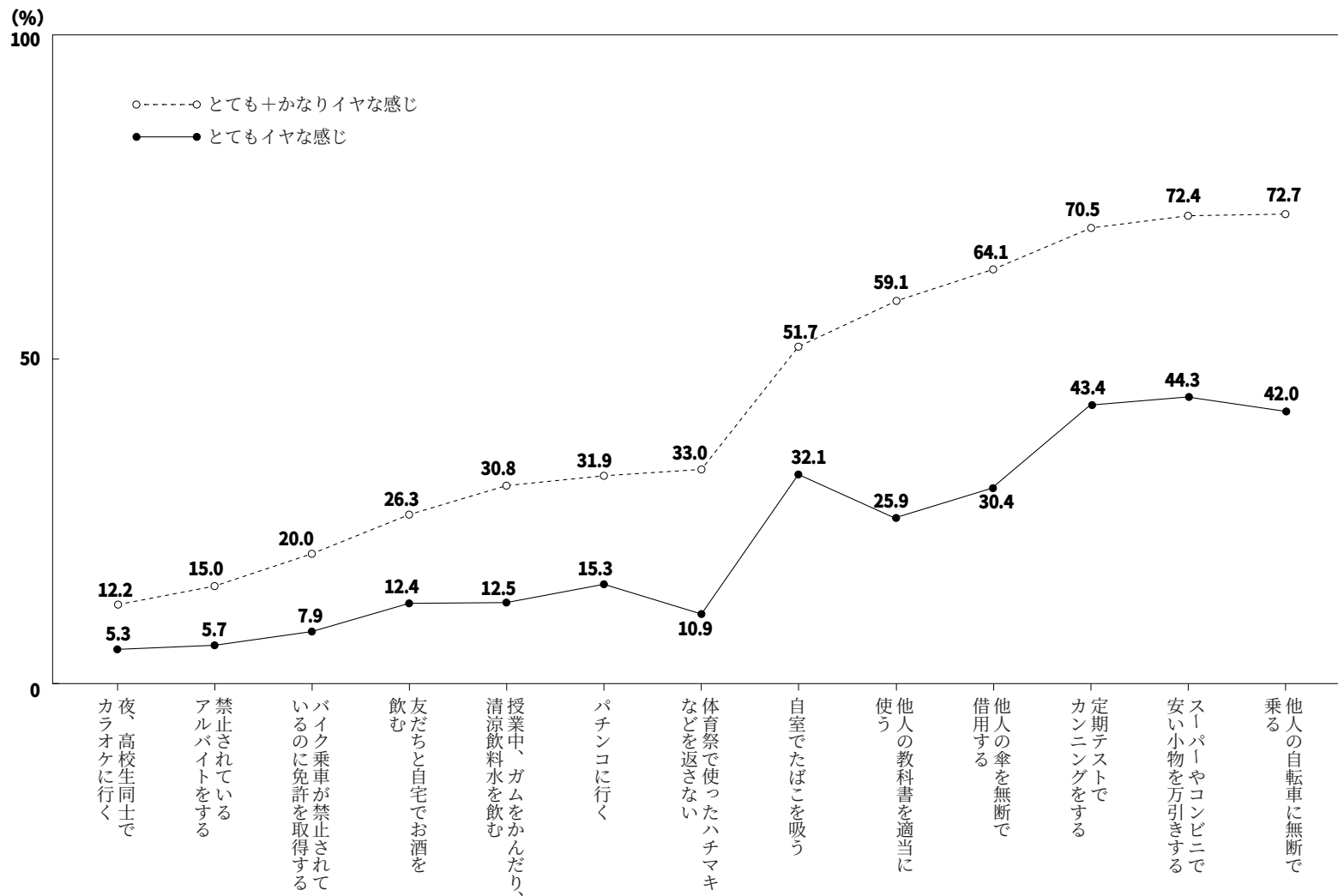


表38 逸脱行為への感じ方

(%)

	とても イヤな感じ	かなり イヤな感じ	小 計	あまり 気にならない	まったく 気にならない
夜、高校生同士でカラオケに行く	5.3	6.9	12.2	42.1	45.7
禁止されているアルバイトをする	5.7	9.3	15.0	40.6	44.4
バイク乗車が禁止されているのに 免許を取得する	7.9	12.1	20.0	43.9	36.1
友だちと自宅でお酒を飲む	12.4	13.9	26.3	40.7	33.0
授業中、ガムをかんだり、 清涼飲料水を飲む	12.5	18.3	30.8	46.0	23.2
パチンコに行く	15.3	16.6	31.9	38.5	29.6
体育祭で使ったハチマキなどを 返さない	10.9	22.1	33.0	51.9	15.1
自室でたばこを吸う	32.1	19.6	51.7	27.4	20.9
他人の教科書を適当に使う	25.9	33.2	59.1	31.0	9.9
他人の傘を無断で借用する	30.4	33.7	64.1	27.2	8.7
定期テストでカンニングをする	43.4	27.1	70.5	20.3	9.2
スーパーやコンビニで安い小物 を万引きする	44.3	28.1	72.4	18.3	9.3
他人の自転車に無断で乗る	42.0	30.7	72.7	19.8	7.5

図12 逸脱行為への感じ方 × 学年

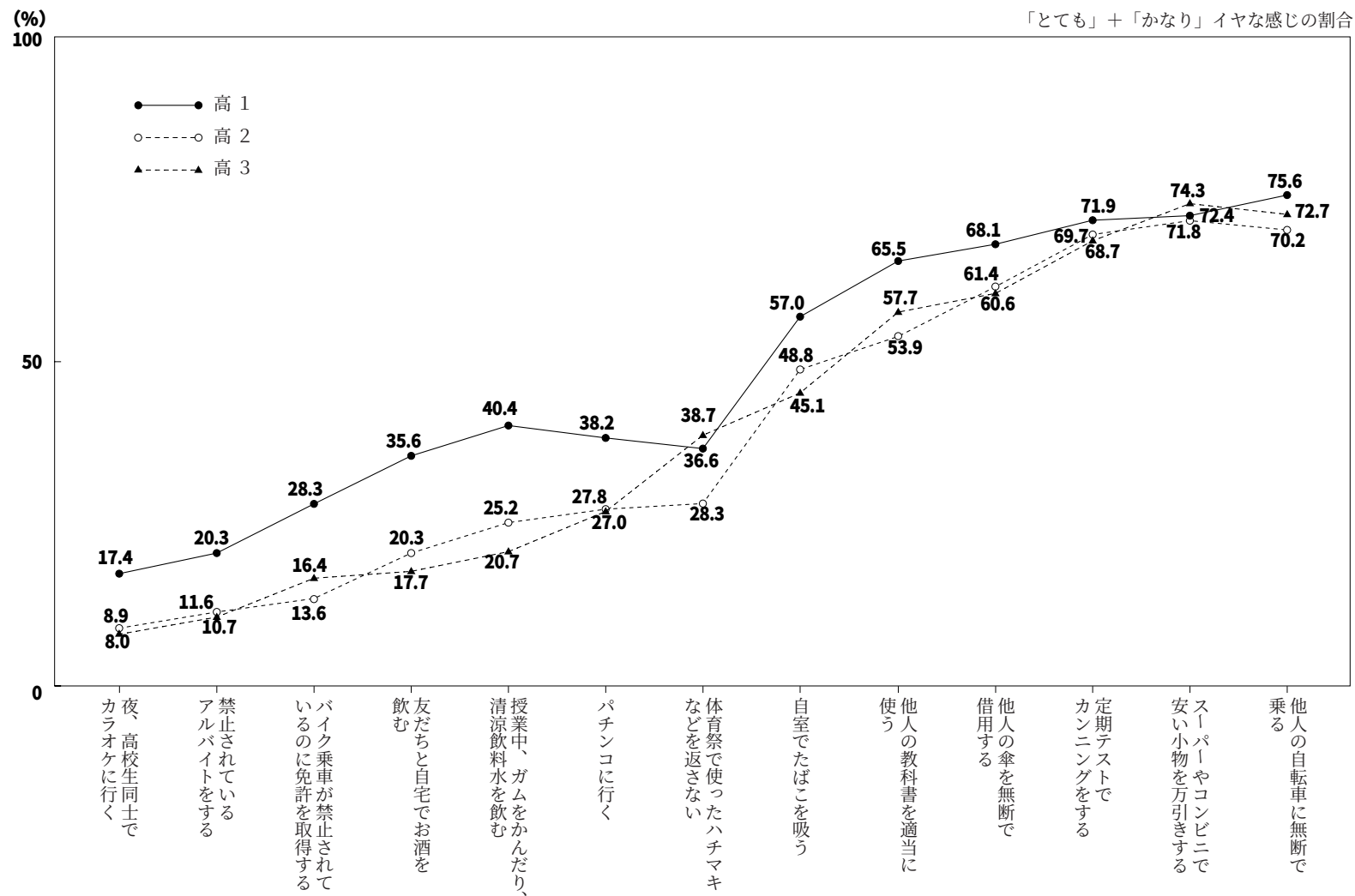


表39 逸脱行為への感じ方 × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
夜、高校生同士でカラオケに行く	17.4	8.9	8.0	10.7	13.4
禁止されているアルバイトをする	20.3	11.6	10.7	15.4	14.8
バイク乗車が禁止されているのに免許を取得する	28.3	13.6	16.4	17.8	21.8
友だちと自宅でお酒を飲む	35.6	20.3	17.7	21.9	29.8
授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む	40.4	25.2	20.7	28.4	32.8
パチンコに行く	38.2	27.8	27.0	26.2	36.4
体育祭で使ったハチマキなどを返さない	36.6	28.3	38.7	25.0	39.4
自室でたばこを吸う	57.0	48.8	45.1	43.8	58.0
他人の教科書を適当に使う	65.5	53.9	57.7	53.3	63.8
他人の傘を無断で借用する	68.1	61.4	60.6	52.4	73.5
定期テストでカンニングをする	71.9	69.7	68.7	58.1	80.4
スーパーやコンビニで安い小物を万引きする	72.4	71.8	74.3	60.6	81.8
他人の自転車に無断で乗る	75.6	70.2	72.7	61.7	81.5
13 項 目 の 平 均	48.3	39.3	39.9	36.6	48.3

「とても」＋「かなり」イヤな感じの割合

表40 トラブルへの対応 × 属性

(%)

項 目	対 応	全 体	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
同級生がカンニング をしていた	先生に教える	5.0	6.9	3.7	3.7	5.1	4.9
	黙って無視する	95.0	93.1	96.3	96.3	94.9	95.1
友だちがトイレで たばこを吸っていた	やめろと注意する	27.3	30.4	25.8	22.8	21.0	32.4
	見つからなければいいかと思う	72.7	69.6	74.2	77.2	79.0	67.6
服装を先生に注意 された	干渉される筋合いはない	55.0	45.9	66.7	44.4	54.4	55.5
	指導にしたがう	45.0	54.1	33.3	55.6	45.6	44.5
始業時間に間に 合わない	がんばって学校に行く	66.1	75.8	59.6	58.9	63.6	68.1
	あせらずに学校に行く	33.9	24.2	40.4	41.1	36.4	31.9
上履きを盗まれた	学校に連絡して探し出す	90.9	93.6	89.3	86.5	83.7	96.3
	他人のものを拝借する	9.1	6.4	10.7	13.5	16.3	3.7
使い終わった 教科書は	家に持ち帰って始末する	95.5	96.6	96.1	90.0	93.2	97.3
	学校に置いて片づけてもらう	4.5	3.4	3.9	10.0	6.8	2.7

6 ストレスを感じたとき

それでは、ストレスを感じたとき、生徒は
 どうか。図13（表41）のように、スト
 レスを感じたときの行為の5位までは以下
 のようになる。

1位	マンガなどを読む	57.3%
2位	友だちと遊びに行く	54.2%
3位	ビデオを見る	50.9%
4位	スポーツをする	44.2%
5位	カラオケで歌う	43.6%
（「よく」＋「わりと」する割合）		

気晴らし的な行動で、生徒たちはスト
 レスを解消している。

そして表42によれば、ストレスの解
 消の仕方に男女差が認められ、男子は
 「テレビゲームをする」、女子は「た
 くさん物を食べてしまう」などの反
 応を示している。

図13 ストレスを感じたとき

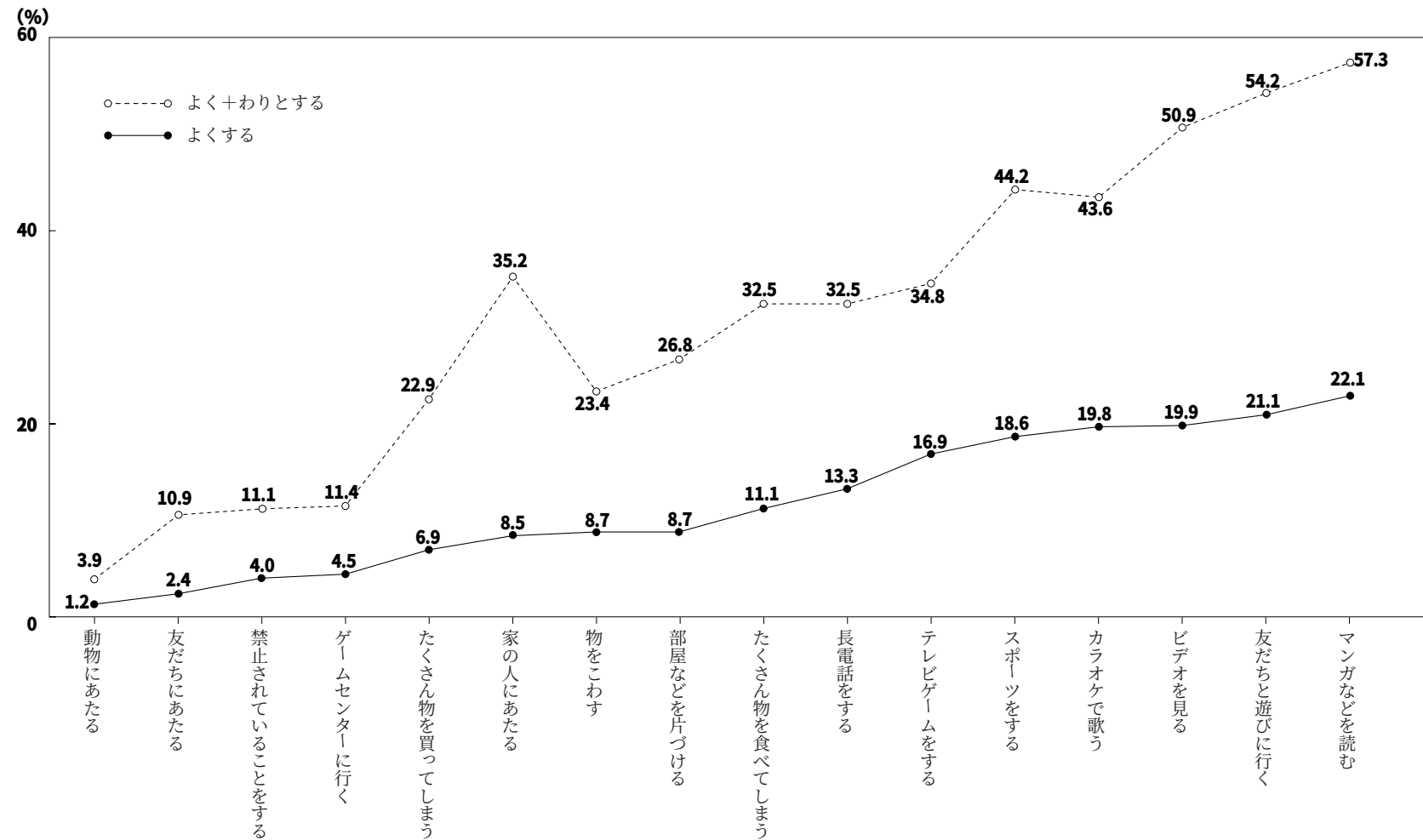


表41 ストレスを感じたとき

(%)

	よくする	わりとする	小 計	あまり しない	ぜんぜん しない
動物にあたる	1.2	2.7	3.9	18.9	77.2
友だちにあたる	2.4	8.5	10.9	32.9	56.2
禁止されていることをする	4.0	7.1	11.1	24.3	64.6
ゲームセンターに行く	4.5	6.9	11.4	21.5	67.1
たくさん物を買ってしまう	6.9	16.0	22.9	42.2	34.9
家の人にあたる	8.5	26.7	35.2	28.3	36.5
物をこわす	8.7	14.7	23.4	30.8	45.8
部屋などを片づける	8.7	18.1	26.8	35.0	38.2
たくさん物を食べてしまう	11.1	21.4	32.5	39.0	28.5
長電話をする	13.3	19.2	32.5	29.7	37.8
テレビゲームをする	16.9	17.9	34.8	25.2	40.0
スポーツをする	18.6	25.6	44.2	30.3	25.5
カラオケで歌う	19.8	23.8	43.6	25.8	30.6
ビデオを見る	19.9	31.0	50.9	27.1	22.0
友だちと遊びに行く	21.1	33.1	54.2	27.4	18.4
マンガなどを読む	22.1	35.2	57.3	21.4	21.3

表42 ストレスを感じたとき × 属性

(%)

	高 1	高 2	高 3	男 子	女 子
動物にあたる	4.8	3.4	3.0	4.2	3.7
友だちにあたる	11.3	11.6	8.3	9.5	12.0
禁止されていることをする	10.7	11.9	9.4	14.4	8.5
ゲームセンターに行く	12.0	12.0	6.7	20.7	3.8
たくさん物を買ってしまう	20.0	25.2	23.4	15.9	28.5
家の人にあたる	33.0	38.4	30.8	19.9	47.5
物をこわす	27.5	21.1	18.4	26.4	21.1
部屋などを片づける	25.2	27.7	28.8	20.9	31.5
たくさん物を食べてしまう	24.9	38.3	35.8	18.7	43.6
長電話をする	30.7	34.8	29.8	18.4	43.7
テレビゲームをする	36.4	34.0	33.2	54.3	19.4
スポーツをする	44.1	44.1	44.8	55.6	35.1
カラオケで歌う	38.3	48.1	44.5	30.7	54.0
ビデオを見る	50.1	52.6	47.2	45.8	55.0
友だちと遊びに行く	55.0	55.1	48.2	53.1	55.0
マンガなどを読む	57.3	59.6	49.5	55.9	58.6

「よく」＋「わりと」する割合

まとめに代えて

1 社会的な達成の低さ

「はじめに」で、高校生調査の前段階の形で実施した中学生の規範感覚調査の結果についてふれた。1983年の調査と比較すると、規範感覚が崩れているのは確かだが、それとは別にいくつかの領域についても変化が認められた。

「次のような人が入院したと聞いたら、あなたは見舞いに行きたいと思いますか」という設問で中学生たちに尋ねてみた。こうした形で、生徒たちの他の人への愛着度を調べたかったのである。

「見舞いに行く」と答えた割合は、「同級の友だち」については83年の63%から95年の47%へ、「担任の先生」も37%から28%へ減少している。

調査結果の中でもう一つ気になる傾向が得られている。生徒たちにビッグな目標を示して、「なる、ならないは別にして、一生懸命がんばればなれると思うか」の形で、そうした目標に到達できそうかの予想を尋ねてみた。

「難病の治療で知られる名医」が22%（83年）から17%（95年）へ、「日本を代表する大学教授」が15%から12%のように、95年の結果は83年を下回っている。このように、中学生の中でビッグな目標への到達は困難と思う割合が高まっている。

ちなみに、「大きくなってから、仕事の面で活躍できるだろう」と思える割合は32%から24%へと減少しているのに、「幸せな家庭生活を送れそう」は37%から39%へと増加している。

社会的に活躍することは困難だと思う。それだけに、家庭を大事にして、2人で協力して幸せな家庭を作りたい。そういう気持ちが強まっているのであろうか。

そこで、中学生の意識が家庭に関連してどう変化したのかを調査のデータに戻って調べてみた。「(将来の家庭で) 妻が全部すると思う」割合を調べると、「朝食作り」は83年の73%が95年には38%に低下している。また、

「夕食後の皿洗い」も60%から28%へと変化している。「夕食作り」についても56%から27%である。

このように83年と比べ、中学生の間に「家事は妻がするもの」という意識が薄くなっている。さらにいえば、「妻は専業主婦がよい」と思う割合も30%から17%へと減少している。

これまでの「社会的な達成の断念」と「家庭内での性差の縮小」とを組み合わせ考えて

ると、中学生の意識が「社会的な達成を断念して家庭志向をしている」ように思われる。

こうみえてくると、規範感覚の崩れと同時に家庭観でも変化が生じている。つまり、「妻が家庭を守り、夫が外で働く」という性差に対応して役割分化した家庭は、生徒たちの理想でなくなった。それに代わって、妻も働き、夫も家事を担う、「夫と妻とで家庭を作る」性差の希薄な家庭への傾斜が一般化した印象を受ける。

2 自己志向と自己中心

そこで、こうした意識をもう少し深めようと、2つの対になる考え方を示して、仕事についての考え方がどう変化しているのかを尋ねた。

(a)「夜遅くまで働き儲かる仕事」、(b)「きちんと帰宅できるがあまり儲からない仕事」について、83年には(a)が59%を占めた。社会全体がやる気をだしてがんばっていた時代だ。それに対し95年の結果では(a)は30%にとどまる。(b)の「きちんと帰宅」を望むのは女子だけと思いがちだが、男子=64%、女子=77%のように、男子の6割以上が「きちんとした帰宅」を望んでいる。

もう一つの結果を紹介すると、(a)「責任のある仕事で休めない」、(b)「休みやすいが責任のない仕事」については、83年には(b)が32%にとどまる。しかし、95年になると(b)を選択する生徒は77%に達する。つまり、「責任のある仕事」より「休みをとれる仕事」の方を4分の3の生徒が好んでいる。

このように、83年の調査と対比させて、95年のデータの特色を要約するなら、規範感覚の崩れ、人間関係の狭さ、社会的な達成意欲の低さ、家庭志向の強まりであろう。

生徒たちのこうした傾向には長短両面が備わっている。短所を強調するなら、社会的な活躍などを断念して家庭に逃避し、友だちを

持つことなく、自分の世界に閉じ込めて、善悪のけじめもはっきりとしていない中学生となる。それに対し、長所を拾いあげるなら、昔風の堅苦しい生き方にとらわれることなく、少数の親しい友だちを大事にして、自分なりの目標を掲げて、家庭を大事にマイペースの暮らしを送りたいという中学生像となる。

こうみえてくると、規範感覚の崩れの背景に自己ペースの生き方が感じられる。といっても、「自己志向的」と「自己中心的」とは異なる。自己に忠実に志向しようとするなら、何よりも自分のしたことに責任をとる厳しさが求められよう。それと同時に、自分を生かすために他人の生き方を尊重する態度も必要であろう。それに対し、自己中心的とは自分本意で他人のことを無視する上に、自分のしたことに責任をとらない身勝手さをも意味している。

そこで問題になるのが、中学生たちの自己への傾斜が「自己志向的」なのか、それとも「自己中心的」なのかの識別であろう。仮に中学生の実態が後者だとするなら、それは経済的な豊かさや親たちの献身の上に安住するわがままに他ならない。しかし、中学生の間に前者的な自己への厳しさが感じられるなら、「自己志向的」に新しい世代の息吹を感じることができよう。

そうした問題を考える手がかりを表43は示している。これは、校則に対する評価だが、「男子のワイシャツは白」や「体操服は指定されたものを着用」などの項目について、そうした規則は「必要なきまり」という反応は83年とそれほど変わらずに、95年にも受け継がれている。それに対し、「髪を染めてはいけない」や「女子の髪は肩まで」「男子の靴下は黒か紺」「男子の髪は丸刈り」などは

つまらない規則という声が強まっている。

このように中学生たちは大事な規則は守るが、髪型や服装などの細かな規定は廃止してほしいと訴えている。いずれにせよ、これまでの価値基準とは異なると思うが、中学生は中学生なりの価値基準を持っている。もしかしたら、規範感覚は崩れたというより、変わってきたのかもしれない。

表43 校則についての評価

(%)

		必要なきまり	無意味だが守るべき	無意味だから守らなくてもよい	なくすべき	小 計
髪を染めてはいけない	83年	67.1	18.7	5.4	8.8	14.2
	95年	35.0	29.3	15.8	19.9	35.7
体操服は指定されたもの	83年	46.3	33.5	10.6	9.6	20.2
	95年	42.5	36.5	9.3	11.7	21.0
男子のワイシャツは白	83年	35.5	33.9	15.1	15.5	30.6
	95年	28.9	36.8	17.8	16.5	34.3
男子のズボンのすそ幅は決められた幅	83年	20.6	35.2	23.5	20.7	44.2
	95年	10.6	34.2	31.5	23.7	55.2
通学カバンにフッペンなどをはらない	83年	22.7	29.8	26.0	21.5	47.5
	95年	12.3	27.8	30.8	29.1	59.9
男子の靴下は紺か黒	83年	13.1	29.1	26.3	31.5	57.8
	95年	6.2	23.9	30.9	39.0	69.9
女子の髪は肩まで	83年	14.3	29.1	25.4	31.2	56.6
	95年	5.6	22.4	24.2	47.8	72.0
男子の髪は丸刈り	83年	7.3	30.8	18.3	43.6	61.9
	95年	1.4	8.1	17.3	73.2	90.5
女子の髪は黒いゴムでとめる	83年	10.1	25.9	29.1	34.9	64.0
	95年	3.3	17.8	26.7	52.2	78.9

(『モノグラフ・中学生の世界』vol. 51「中学生は変わったのか」より)

3 高校生なりの価値基準

本調査によると、繰り返しふれてきたように、高校生の規範感覚はそれほど歪んではいなかった。というより、予想していたより健全であった。

もちろん、本調査のサンプルが問題になるが、今回は宮城、東京、島根、愛媛、徳島の5都県の7高校を対象としている。実業系や定時制の高校が含まれていないが、かなり広範囲の高校の協力を求めた。

したがって、予想していたより高校生の規範感覚が崩れていないことを額面通りに受け取っていいのかもしれない。確かに、高校生

は自分本意だし、社会の目をあまり意識していない。自分がよければ、それでよいではないかという面が目につく。

そうした側面に限ると、自己中心的にみえるが、われわれも高校生の頃、自分勝手だったように思う。そうした自分勝手な高校生たちも成長するにつれて、他者を意識するようになる。それが成熟であろう。

そう考えると、今回の結果によれば、高校生がそれなりの価値基準を持っていることがデータにも表れており、高校生をもう少し信頼していいのではないかと思った。

アンケートのお願い

このアンケートは、高校生の皆さんの「善悪についての判断基準」をお聞きする目的で作られたものです。テストではありませんので、自由に思った通りに教えてください。よろしくお願いします。
(お名前はいりませんので、ありのままをお答えください。)

高校教育研究会

尚美学園短期大学教授 深谷 昌志

上智大学教授 武内 清

明治学院大学教授 望月 重信

((回答のしかた)) 特にことわりのない場合は、あてはまる数字に1つだけ○をつけてください。

● 資料1 調査票見本

① あなたの学校、学年、性別についておたずねします。

- 1) 学校名…() 高等学校
2) 学 年…() 年
3) 性 別…(1. 男子 2. 女子) 〈○をつけてください〉

I. まず、あなたのふだんの生活についておたずねします。

② ふだんの朝の様子についておたずねします。

1) 目覚めはいい方ですか。

1. すっきりとさわやかに起きられる
2. 少し眠いが、起きてしまえば、大丈夫
3. なんとなくだるくて、しばらくボーっとしている
4. 起きようとするが、なかなか起きられない

2) あなたは、朝ごはんを食べて登校しますか。

1. 毎日必ず食べる
2. 1週間に1、2度食べないことがある
3. 食べたり、食べなかったりする（特に決まっていない）
4. ほとんど食べない

3) 朝ごはんのとき、食欲はありますか。

1. かなりある
2. まあまあある
3. あまりない
4. ぜんぜんない

4) 夕ごはんのとき、食欲はありますか。

1. かなりある
2. まあまあある
3. あまりない
4. ぜんぜんない

5) 寝つきはいい方ですか。

1. 布団（ベッド）に入ると、すぐに熟睡する
2. 布団（ベッド）に入って、しばらくすると眠れる
3. ときどき、眠れないときがある
4. いつも、なかなか眠れない

6) あなたの平日の睡眠時間はどれくらいですか。

4時間未満	4時間～ 5時間未満	5時間～ 6時間未満	6時間～ 7時間未満	7時間～ 8時間未満	8時間以上
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____	6 _____

7) 睡眠時間は十分ですか。

十分足りている	まあまあ足りている	少し足りない	ぜんぜん足りない
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____

③ あなたの健康状態についてお聞かせください。

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1) すぐ気持ちが悪くなる	1 —	2 —	3 —	4
2) 下痢をしやすい	1 —	2 —	3 —	4
3) 食欲がない	1 —	2 —	3 —	4
4) イライラしている	1 —	2 —	3 —	4
5) 肩がこる	1 —	2 —	3 —	4
6) ものごとに集中できない	1 —	2 —	3 —	4
7) 頭がボーっとしている	1 —	2 —	3 —	4
8) 疲れやすい	1 —	2 —	3 —	4

Ⅱ. 次に学校や友だちのことをおたずねします。

④ あなたは授業中、次のようなことをしたことがありますか。

	いつも している	ときどき している	たまに している	あまり しない	ぜんぜん しない
1) マンガや小説を読んだり書いたりする	1 —	2 —	3 —	4 —	5
2) 次の時間の試験勉強をする	1 —	2 —	3 —	4 —	5

● 資料1 調査票見本

- | | いつも
している | ときどき
している | たまに
している | あまり
しない | ぜんぜん
しない |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| 3) 受験に必要な教科の勉強をする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) MD・CDなどで音楽を聴く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) ポケベルでメッセージを入れる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 部活動や委員会などの仕事をする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 友だちに手紙を書く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

[5] あなたは、次のようなことをしたことがありますか。

- | | しょっちゅう
ある | ときどき
ある | 今までに
1、2回ある | まったく
ない |
|---|--------------|------------|----------------|------------|
| 1) 体育祭で使ったハチマキやゼッケンを返さない …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 他人の傘を黙ってさして帰る …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 他人の自転車に黙って乗り、目的地まで行く …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 教科書を忘れたとき、他人のものを適当に使う …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 定期テストでカンニングをする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) 夜、高校生同士でカラオケボックスに行く …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) 学校でバイク乗車が禁止されているのに、免許を
取得する …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) 友だちと自分の家でお酒を飲む …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) 家（自分の部屋）でたばこを吸う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11) スーパーやコンビニで安い小物を万引きする …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) 学校で禁止されているアルバイトをする …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) パチンコに行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

[6] では、あなたは友だちが次のようなことをしていたら、どう感じますか。

- | | とても
イヤな感じ | かなり
イヤな感じ | あまり
気にならない | まったく
気にならない |
|-----------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 1) 体育祭で使ったハチマキやゼッケンを返さない …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 他人の傘を黙ってさして帰る …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 他人の自転車に黙って乗り、目的地まで行く …… | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

- | | とても
イヤな感じ | かなり
イヤな感じ | あまり
気にならない | まったく
気にならない |
|--------------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 4) 教科書を忘れたとき、他人のものを適当に使う …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水を飲む …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 定期テストでカンニングをする …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) 夜、高校生同士でカラオケボックスに行く …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) 学校でバイク乗車が禁止されているのに、免許を
取得する …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) 友だちと自分の家でお酒を飲む …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) 家（自分の部屋）でたばこを吸う …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11) スーパーやコンビニで安い小物を万引きする …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) 学校で禁止されているアルバイトをする …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) パチンコに行く …… | 1 | 2 | 3 | 4 |

7) あなたなら次のようなとき、1と2のどちらを考えますか。あてはまる方に○をつけてください。

1) 試験中カンニングをしている同級生を見つけたら、

1. 試験監督の先生に教える
2. 黙って無視する

2) 上履きを盗まれたら、

1. 学校に連絡して探し出す
2. 他人のものを拝借する

3) 使わなくなった教科書は、

1. 家に持ち帰って始末する
2. 学校に置いて、片づけてもらう

4) 学校のトイレでたばこを吸っている友だちがいたら、

1. やめろと注意する
2. 見つからなければいいかと思う

●資料1 調査票見本

5) 朝の始業時間に間に合いそうもないとき、

1. それでも、なんとかがんばって学校に行く
2. あきらめて、あせらずに学校に行く

6) 服装やヘアスタイルを先生に注意されたら、

1. 先生に干渉される筋合いはないと思う
2. 先生の指導にしたがう

8) あなたは、次のようなことを見たらどう思いますか。

- | | 絶対
やめてほしい | できれば
やめてほしい | 特に
かまわない |
|---|--------------|----------------|-------------|
| 1) 歩きながら物を食べる …………… | 1 | 2 | 3 |
| 2) 電車の中でスカートを短くしたり
ルーズソックスにはきかえる …………… | 1 | 2 | 3 |
| 3) 電車の中や街中でキスをする …………… | 1 | 2 | 3 |
| 4) ピアスをする男性 …………… | 1 | 2 | 3 |
| 5) 顔にパックをする男性 …………… | 1 | 2 | 3 |
| 6) 駅や路上にペタッと座っている若者 …………… | 1 | 2 | 3 |
| 7) 電車の中で携帯電話やPHSでおしゃべりをする …………… | 1 | 2 | 3 |
| 8) 電車の中や街中で化粧をする …………… | 1 | 2 | 3 |

9) あなたは、次のようなことをするのをどう思いますか。

- | | とても
悪い | 少し
悪い | あまり
悪くない | ぜんぜん
悪くない |
|--|-----------|----------|-------------|--------------|
| 1) たいしたわけもなく遅刻や早退をする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 授業中、席の離れた同士で大声で
おしゃべりをする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) レポート、宿題の締め切りを守らない …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 授業中でも携帯電話やPHS、ポケベル
の電源をOFFにしない …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 嫌いな科目の授業をさぼる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) バイク、自動車を無免許で運転する …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) スーパーやコンビニで安い小物を万引きする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

●資料1 調査票見本

10 あなたは、次のようなことをしたことがありますか。

- | | 何度も
ある | ときどき
ある | 今までに
1、2回ある | ぜんぜん
ない |
|--------------------------|-----------|------------|----------------|------------|
| 1) 他人のロッカーの中のものをとる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 他人の下駄箱の靴をとる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 他人の傘を黙ってさして帰る …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) ナイフを持ち歩く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) エアーガンで生き物をねらう …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) かみそりを持ち歩く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) シンナーを吸う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) スピードを吸う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ⅲ. 友だちや親のことをおたずねします。

11 次のような人は、あなたのまわりにどのくらいいますか。

- | | たくさん
いる | 5、6人
いる | 2、3人
いる | 1人
いる | いない |
|----------------------------------|------------|------------|------------|----------|-----|
| 1) 落ち込んでいるとき、話を聞いて
くれる人 …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) うれいとき、一緒に喜んでくれる人 …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 悩みや不満を聞いてくれる人 …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) あなたのことを大切にしてくれる人 …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 一緒におしゃべりする人 …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

12 あなたは、親しい友だちのためなら、次のようなことをしてあげたいと思いますか。

- | | きつと
する | たぶん
する | たぶん
しない | 絶対
しない |
|---------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1) 授業をさぼった友だちの代わりに
返事をしてあげる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 友だちの朝帰りの口実をその家族に
ごまかしてあげる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 提出課題のレポートや宿題を代わりに
やってあげる …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 自分名義の会員カードを貸してあげる …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) デートで急に必要になったお金を貸してあげる …… | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

13 あなたは、次のように思うことがありますか。

- | | いつも
思う | かなり
思う | あまり
思わない | ぜんぜん
思わない |
|---|-----------|-----------|-------------|--------------|
| 1) 友だちの話についていけない …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 友だちと同じことをしようと思う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) クラスの中では目立たないようにしようと思う …… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 授業中、みんながわからない答えは、わかって
いてもわからないふりをしようと思う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 あなたの親は、もしあなたが次のようなことをしていたら、どうすると思いますか。

- | | 理由も
聞かずに
たたたく | 理由も聞かずに
どなる
(大声で叱る) | 悪い
ことだと
さとす | ただ軽く
注意する | 何も
言わない |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------|--------------|------------|
| 1) 他人の傘を黙ってさして帰る …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 他人の自転車に黙って乗り、目的地
まで行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水
を飲む …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) パーマをかけたり茶髪にする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 夜、高校生同士でカラオケボックスに
行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 学校でバイク乗車が禁止されている
のに、免許を取得する …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 友だちと自分の家でお酒を飲む …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 家(自分の部屋)でたばこを吸う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 定期テストでカンニングをする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) スーパーやコンビニで安い小物を
万引きする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11) パチンコに行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 15 それでは、あなたが高校生の親だったとして、子どもが次のようなことをしたら、親としてどういう態度をとると思いますか。

- | | 理由も
聞かずに
たたく | 理由も聞かずに
どなる
(大声で叱る) | 悪い
ことだと
さとす | ただ軽く
注意する | 何も
言わない |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------|--------------|------------|
| 1) 他人の傘を黙ってさして帰る …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 他人の自転車に黙って乗り、目的地
まで行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 授業中、ガムをかんだり、清涼飲料水
を飲む …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) パーマをかけたり茶髪にする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 夜、高校生同士でカラオケボックスに
行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 学校でバイク乗車が禁止されている
のに、免許を取得する …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 友だちと自分の家でお酒を飲む …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 家（自分の部屋）でたばこを吸う …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 定期テストでカンニングをする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) スーパーやコンビニで安い小物を
万引きする …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11) パチンコに行く …………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

IV. もう少し、あなたのことをおたずねします。

- 16 あなたは現在、自由参加の部活動に参加していますか。次の中から1つだけ選んで○をつけてください。

1. 運動部に入り、熱心に活動している
2. 運動部に入っているが、あまり熱心ではない
3. 文化部に入り、熱心に活動している
4. 文化部に入っているが、あまり熱心ではない
5. 以前は参加していたが、現在は参加していない
6. 参加したことはない

●資料1 調査票見本

17 ストレスを感じたとき、あなたはどのような行動を起こしますか。

- | | よく
する | わりと
する | あまり
しない | ぜんぜん
しない |
|-------------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1) たくさん物を食べてしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) たくさん物を買ってしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 長電話をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 友だちと遊びに行く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 部屋などを片づける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) マンガなどを読む | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) ビデオを見る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) テレビゲームをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9) 物をこわす | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10) カラオケで歌う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11) スポーツをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12) 友だちに当たる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13) 動物(犬、猫など)に当たる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14) 家の人にあたる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15) ゲームセンターに行く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16) 禁止されていることをする | 1 | 2 | 3 | 4 |

18 あなたは、友だちからどんな人間だと思われたいですか。

- | | どちらかと
せひそう
思われたい | どちらかと
いうとそう
思われたい | どちらかと
いうとそう
思われたくない | ぜんぜんそう
思われたくない |
|---------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1) 成績がよい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) こつこつ勉強する | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) 校則をきちんと守る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) まじめだ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) がんばりやだ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 服装のセンスがよい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) 友だちづきあいがよい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8) つっぱっている | 1 | 2 | 3 | 4 |

19) 次のような行為をしている高校生に対する処分は、どの程度が妥当だと思いますか。

	退学 させる	1週間くらいの 停学	2～3日の 停学	先生がきつく 注意する	特に問題に しない
1) 茶髪にする	1	— 2	— 3	— 4	— 5
2) ピアスをつける	1	— 2	— 3	— 4	— 5
3) 定期テストでカンニングをする	1	— 2	— 3	— 4	— 5
4) 街中でお酒を飲む	1	— 2	— 3	— 4	— 5
5) 街中でたばこを吸う	1	— 2	— 3	— 4	— 5
6) スーパーで万引きをする	1	— 2	— 3	— 4	— 5
7) バイクの無免許運転をする	1	— 2	— 3	— 4	— 5

20) あなたは、どういうタイプですか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1) 人を気づかう	1	— 2	— 3	— 4
2) 人の目が気になる	1	— 2	— 3	— 4
3) 誰からも嫌われたくない	1	— 2	— 3	— 4
4) 規則はきちんと守る	1	— 2	— 3	— 4
5) 人というのが苦手	1	— 2	— 3	— 4
6) がまん強い	1	— 2	— 3	— 4
7) 自分に自信が持てない	1	— 2	— 3	— 4
8) いつまでもくよくよする	1	— 2	— 3	— 4

21) あなたの今の成績は、学校の中で、全体としてどの辺に位置していると思いますか。
1つに○をつけてください。

上	中の上	中	中の下	下
1	— 2	— 3	— 4	— 5

22) では、中学時代の成績は、どうでしたか。1つに○をつけてください。

上	中の上	中	中の下	下
1	— 2	— 3	— 4	— 5

● 資料1 調査票見本

㊥ あなたは高校卒業後、どのような進路を希望していますか。

1. 就職（家業を含む）
2. 専修・専門学校
3. 短大
4. ふつうの4年制大学
5. 入るのがむずかしい4年制大学
6. 未定

～以上で終わります。長い間ありがとうございました。～

●資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
[1]	サンプル数		2, 326	1, 036	1, 290	1, 002	1, 024	300	
[2]	ふだんの朝の様子	目覚め	1. すっきりとさわやかに起きられる	4.7	4.9	4.6	4.6	4.5	6.0
			2. 少し眠い起きれば大丈夫	51.0	47.7	53.6	46.0	54.0	57.2
			3. だるくて、しばらくボーっとしている	29.1	33.0	26.0	32.9	26.0	27.1
			4. なかなか起きられない	15.2	14.4	15.8	16.5	15.5	9.7
		朝食	1. 毎日必ず食べる	76.5	74.0	78.4	77.6	76.2	73.2
			2. 週に1、2度食べないことがある	7.9	8.2	7.7	7.9	8.3	6.7
			3. 食べたり、食べなかったりする	9.8	10.5	9.3	9.8	10.0	9.7
			4. ほとんど食べない	5.8	7.3	4.6	4.7	5.5	10.4
		朝食時の食欲	1. かなりある	12.3	9.6	14.6	9.3	15.7	11.0
			2. まあまあある	46.2	43.4	48.3	46.1	45.6	48.2
			3. あまりない	34.1	37.9	31.0	37.9	31.8	29.1
			4. ぜんぜんない	7.4	9.1	6.1	6.7	6.9	11.7
		夕食時の食欲	1. かなりある	45.5	46.5	44.6	40.9	50.1	44.5
			2. まあまあある	46.8	46.9	46.9	50.0	43.5	48.1
			3. あまりない	6.8	5.7	7.6	7.9	5.8	6.4
			4. ぜんぜんない	0.9	0.9	0.9	1.2	0.6	1.0
		寝つき	1. すぐに熟睡する	27.2	24.0	29.8	26.2	26.5	33.4
			2. しばらくすると眠れる	48.2	51.4	45.6	48.0	48.7	46.9
			3. ときどき、眠れないときがある	20.3	20.6	20.0	21.1	20.3	17.4
			4. いつも、なかなか眠れない	4.3	4.0	4.6	4.7	4.5	2.3
		平日の睡眠時間	1. 4時間未満	2.1	2.3	1.9	1.7	2.3	2.7
			2. 4時間～5時間未満	7.8	6.2	9.1	6.9	7.6	11.7
			3. 5時間～6時間未満	27.9	27.1	28.6	23.3	29.0	39.8
			4. 6時間～7時間未満	40.5	41.4	39.9	42.2	40.4	35.1
			5. 7時間～8時間未満	18.0	18.4	17.6	21.5	17.1	9.0
			6. 8時間以上	3.7	4.6	2.9	4.4	3.6	1.7
		は睡眠十分か	1. 十分足りている	11.7	11.7	11.6	11.4	10.2	17.7
			2. まあまあ足りている	40.0	38.0	41.7	39.7	40.1	40.7
			3. 少し足りない	37.7	38.5	37.1	39.3	37.5	33.1
			4. ぜんぜん足りない	10.6	11.8	9.6	9.6	12.2	8.5
[3]	健康状態	がすぐ悪くなる	1. いつもそう	1.9	1.4	2.3	2.1	1.7	2.0
			2. わりとそう	14.0	10.9	16.5	13.8	13.5	16.4
			3. あまりそうでない	42.6	39.3	45.2	44.8	43.7	31.2
			4. ぜんぜんそうでない	41.5	48.4	36.0	39.3	41.1	50.4
		下痢しやすい	1. いつもそう	2.5	2.0	3.0	2.1	2.5	4.0
			2. わりとそう	16.0	15.5	16.5	13.0	18.3	18.5
			3. あまりそうでない	32.3	34.8	30.3	33.1	31.2	33.2
			4. ぜんぜんそうでない	49.2	47.7	50.2	51.8	48.0	44.3
		食欲がない	1. いつもそう	1.1	1.5	0.9	0.9	0.9	2.7
			2. わりとそう	13.9	14.8	13.2	17.2	11.2	12.1
			3. あまりそうでない	42.8	41.6	43.8	44.5	40.9	43.3
			4. ぜんぜんそうでない	42.2	42.1	42.1	37.4	47.0	41.9
		イライラしている	1. いつもそう	5.5	5.2	5.7	5.2	5.7	5.7
			2. わりとそう	27.7	25.3	29.7	28.1	27.2	28.2
			3. あまりそうでない	41.5	40.0	42.7	41.9	41.5	40.6
			4. ぜんぜんそうでない	25.3	29.5	21.9	24.8	25.6	25.5
		肩がこる	1. いつもそう	15.8	9.7	20.8	13.5	18.0	16.4
			2. わりとそう	28.4	25.8	30.4	30.2	28.0	23.4
			3. あまりそうでない	26.5	30.0	23.7	29.6	24.8	22.1
			4. ぜんぜんそうでない	29.3	34.5	25.1	26.7	29.2	38.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
3	健康状態	で物事に集中できない	1. いつもそう	12.5	12.2	12.7	10.8	14.2	12.4
			2. わりとそう	37.1	35.6	38.3	35.7	39.2	34.6
			3. あまりそうでない	37.3	34.0	40.1	39.8	34.8	38.2
			4. ぜんぜんそうでない	13.1	18.2	8.9	13.7	11.8	14.8
		と頭がボーッとしている	1. いつもそう	9.5	8.3	10.4	9.3	10.0	8.4
			2. わりとそう	32.6	30.2	34.4	32.9	33.0	30.0
			3. あまりそうでない	39.7	38.9	40.6	39.9	39.4	41.1
			4. ぜんぜんそうでない	18.2	22.6	14.6	17.9	17.6	20.5
		疲れやすい	1. いつもそう	18.9	15.2	21.9	20.2	18.4	16.7
			2. わりとそう	41.8	38.2	44.6	42.0	43.0	36.8
			3. あまりそうでない	27.2	31.0	24.2	27.2	26.0	31.4
			4. ぜんぜんそうでない	12.1	15.6	9.3	10.6	12.6	15.1
4	授業中にしているか	マンガや小説をたくさん読んでいる	1. いつもしている	5.3	7.3	3.8	5.2	6.0	3.7
			2. ととききしている	13.8	14.5	13.3	10.2	17.2	14.4
			3. たまにしている	18.4	16.9	19.5	10.5	24.5	23.7
			4. あまりしない	20.6	20.1	21.1	19.5	19.7	27.8
			5. ぜんぜんしない	41.9	41.2	42.3	54.6	32.6	30.4
		次の試験の勉強の時間	1. いつもしている	3.5	3.3	3.7	2.7	3.8	5.4
			2. ととききしている	12.9	11.4	14.0	7.2	15.1	24.2
			3. たまにしている	23.0	22.9	23.1	16.6	26.5	32.5
			4. あまりしない	26.3	25.7	26.9	29.6	24.8	20.8
			5. ぜんぜんしない	34.3	36.7	32.3	43.9	29.8	17.1
		受験に必要な教科の勉強	1. いつもしている	2.7	3.8	1.9	2.7	1.7	6.4
			2. ととききしている	7.9	9.0	6.9	7.3	5.6	17.4
			3. たまにしている	12.9	16.8	9.8	11.5	10.1	26.8
			4. あまりしない	25.3	24.5	25.9	25.4	25.4	24.9
			5. ぜんぜんしない	51.2	45.9	55.5	53.1	57.2	24.5
		MD・CDなどで音楽を聴く	1. いつもしている	11.1	14.6	8.3	12.5	9.7	11.0
			2. ととききしている	5.9	7.4	4.7	6.0	6.0	5.4
			3. たまにしている	5.7	7.8	4.0	4.1	7.0	6.4
			4. あまりしない	10.2	14.1	7.0	7.3	12.2	12.7
			5. ぜんぜんしない	67.1	56.1	76.0	70.1	65.1	64.5
		ボケベルでメッセージを入れる	1. いつもしている	4.2	3.9	4.4	4.2	4.3	3.7
			2. ととききしている	3.6	4.0	3.3	3.7	3.8	2.3
			3. たまにしている	4.5	5.7	3.5	3.4	6.0	3.0
			4. あまりしない	7.6	8.5	6.8	7.8	7.3	7.7
			5. ぜんぜんしない	80.1	77.9	82.0	80.9	78.6	83.3
		部活動や委員会などの仕事	1. いつもしている	6.9	9.3	4.9	8.5	6.3	3.3
			2. ととききしている	4.3	3.2	5.1	3.4	5.5	3.0
			3. たまにしている	8.0	6.6	9.1	6.8	9.5	6.7
			4. あまりしない	11.7	13.5	10.3	11.2	12.4	11.3
			5. ぜんぜんしない	69.1	67.4	70.6	70.1	66.3	75.7
		友達に手紙を書く	1. いつもしている	5.5	1.0	9.1	5.2	6.6	3.0
			2. ととききしている	13.6	1.6	23.1	11.0	14.5	19.0
			3. たまにしている	16.8	4.6	26.6	14.1	19.4	17.0
			4. あまりしない	14.9	11.1	18.0	14.1	15.1	17.3
			5. ぜんぜんしない	49.2	81.7	23.2	55.6	44.4	43.7
5	逸脱行為の体験	ハチマキなどを返さない	1. しょっちゅうある	1.2	1.6	0.9	1.4	1.1	0.7
			2. ととききある	2.5	3.4	1.8	2.7	2.6	1.3
			3. 今までに1、2回ある	10.2	11.6	9.1	10.4	11.2	6.0
			4. まったくない	86.1	83.4	88.2	85.5	85.1	92.0

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
5	逸 脱 行 為 の 体 験	他人の傘を黙って使う	1. しょっちゅうある	2.1	3.9	0.6	1.1	2.9	2.3
			2. ときどきある	4.3	6.7	2.5	2.2	5.5	7.7
			3. 今までに1、2回ある	11.1	14.3	8.6	7.7	14.0	13.0
			4. まったくない	82.5	75.1	88.3	89.0	77.6	77.0
		他人の自転車に黙って乗る	1. しょっちゅうある	1.1	2.1	0.3	0.9	1.4	1.0
			2. ときどきある	2.3	3.9	1.1	1.6	3.4	1.0
			3. 今までに1、2回ある	5.3	8.2	3.0	4.5	6.1	5.3
			4. まったくない	91.3	85.8	95.6	93.0	89.1	92.7
		他人の教科書を適当に使う	1. しょっちゅうある	1.2	1.9	0.5	0.4	1.7	2.0
			2. ときどきある	4.2	5.5	3.1	3.2	5.5	3.0
			3. 今までに1、2回ある	12.3	14.3	10.7	11.2	13.4	12.0
			4. まったくない	82.3	78.3	85.7	85.2	79.4	83.0
		授業中、ガムや清涼飲料水	1. しょっちゅうある	4.4	6.1	2.9	1.8	5.8	8.0
			2. ときどきある	19.0	19.1	18.8	10.4	23.0	33.8
			3. 今までに1、2回ある	22.3	20.9	23.4	17.2	27.3	22.1
			4. まったくない	54.3	53.9	54.9	70.6	43.9	36.1
		定期テストでカンニング	1. しょっちゅうある	0.7	1.0	0.5	0.3	0.8	2.0
			2. ときどきある	1.9	3.0	1.1	1.1	2.3	3.7
			3. 今までに1、2回ある	5.7	6.8	4.8	4.6	5.6	9.7
			4. まったくない	91.7	89.2	93.6	94.0	91.3	84.6
		夜、高校生同士でカラオケに行く	1. しょっちゅうある	3.2	4.2	2.4	1.9	4.2	4.0
			2. ときどきある	12.0	14.1	10.3	7.0	16.2	14.3
			3. 今までに1、2回ある	15.6	16.5	14.9	9.8	18.9	23.7
			4. まったくない	69.2	65.2	72.4	81.3	60.7	58.0
		学校で禁止のバイク免許を取る	1. しょっちゅうある	1.6	2.5	0.8	1.0	2.3	1.0
			2. ときどきある	0.6	1.1	0.2	0.6	0.5	0.7
			3. 今までに1、2回ある	0.7	1.1	0.5	0.6	0.9	0.7
			4. まったくない	97.1	95.3	98.5	97.8	96.3	97.6
		友だちと自宅でお酒を飲む	1. しょっちゅうある	2.8	4.6	1.3	1.8	3.6	3.0
			2. ときどきある	11.6	15.2	8.8	6.8	13.8	20.3
			3. 今までに1、2回ある	16.0	18.4	14.0	12.6	17.2	23.0
			4. まったくない	69.6	61.8	75.9	78.8	65.4	53.7
		自分の部屋でたばこを吸う	1. しょっちゅうある	3.1	5.7	1.1	1.4	3.4	8.0
			2. ときどきある	3.1	5.1	1.5	1.4	4.2	5.3
			3. 今までに1、2回ある	3.1	3.9	2.6	2.9	3.3	3.3
			4. まったくない	90.7	85.3	94.8	94.3	89.1	83.4
		スナックなどで安い小物を万引き	1. しょっちゅうある	0.8	1.3	0.5	0.8	0.8	1.0
			2. ときどきある	1.9	2.8	1.1	1.5	1.9	3.0
			3. 今までに1、2回ある	7.7	10.6	5.3	7.0	8.2	8.0
			4. まったくない	89.6	85.3	93.1	90.7	89.1	88.0
		学校で禁止のアルバイトをする	1. しょっちゅうある	5.4	5.2	5.7	2.0	9.4	3.3
			2. ときどきある	3.8	5.0	2.9	1.1	5.3	7.7
			3. 今までに1、2回ある	8.5	8.3	8.7	3.3	11.9	14.3
			4. まったくない	82.3	81.5	82.7	93.6	73.4	74.7
		パチンコに行く	1. しょっちゅうある	0.9	1.7	0.2	0.4	1.1	1.7
			2. ときどきある	1.4	3.0	0.2	1.0	1.3	3.3
			3. 今までに1、2回ある	4.8	7.9	2.3	3.7	5.0	7.7
			4. まったくない	92.9	87.4	97.3	94.9	92.6	87.3
友だちの逸脱行為	ハチマキなどを返さない	1. とてもイヤな感じ	10.9	9.0	12.4	11.9	9.3	13.0	
		2. かなりイヤな感じ	22.1	16.0	27.0	24.3	18.9	25.7	
		3. あまり気にならない	51.9	53.1	51.0	50.1	55.4	46.3	
		4. まったく気にならない	15.1	21.9	9.6	13.7	16.4	15.0	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
6	友 だ ち の 逸 脱 行 為	他人の傘を黙って使う	1. とてもイヤな感じ	30.4	21.6	37.5	32.4	26.0	38.3
			2. かなりイヤな感じ	33.7	30.8	36.0	36.2	34.6	22.3
			3. あまり気にならない	27.2	34.3	21.5	23.8	29.3	31.7
			4. まったく気にならない	8.7	13.3	5.0	7.6	10.1	7.7
		他人の自転車に黙って乗る	1. とてもイヤな感じ	42.0	32.1	50.0	42.9	39.6	47.4
			2. かなりイヤな感じ	30.7	29.6	31.5	33.0	30.0	25.3
			3. あまり気にならない	19.8	26.7	14.4	16.9	22.3	21.3
			4. まったく気にならない	7.5	11.6	4.1	7.2	8.1	6.0
		他人の教科書を適当に使う	1. とてもイヤな感じ	25.9	20.6	30.1	28.9	22.6	27.0
			2. かなりイヤな感じ	33.2	32.7	33.7	36.6	30.7	30.7
			3. あまり気にならない	31.0	33.2	29.2	26.2	35.2	32.6
			4. まったく気にならない	9.9	13.5	7.0	8.3	11.5	9.7
		授業中、ガムや清涼飲料水を飲む	1. とてもイヤな感じ	12.5	11.0	13.7	16.6	9.7	8.7
			2. かなりイヤな感じ	18.3	17.4	19.1	23.6	15.1	12.0
			3. あまり気にならない	46.0	43.8	47.7	42.9	48.3	48.0
			4. まったく気にならない	23.2	27.8	19.5	16.9	26.9	31.3
		定期テストでカンニング	1. とてもイヤな感じ	43.4	32.6	52.0	43.3	43.5	43.0
			2. かなりイヤな感じ	27.1	25.5	28.4	29.0	25.7	25.7
			3. あまり気にならない	20.3	27.0	14.9	20.3	20.9	18.3
			4. まったく気にならない	9.2	14.9	4.7	7.4	9.9	13.0
		夜、高校生同士でカラオケに行く	1. とてもイヤな感じ	5.3	5.2	5.4	6.9	4.3	3.3
			2. かなりイヤな感じ	6.9	5.5	8.0	10.1	4.5	4.7
			3. あまり気にならない	42.1	38.4	45.0	45.0	40.4	37.8
			4. まったく気にならない	45.7	50.9	41.6	38.0	50.8	54.2
		学校で禁止のバイク免許を取る	1. とてもイヤな感じ	7.9	7.6	8.2	12.0	4.5	5.7
			2. かなりイヤな感じ	12.1	10.2	13.6	15.7	8.8	10.7
			3. あまり気にならない	43.9	40.4	46.8	45.3	43.3	42.3
			4. まったく気にならない	36.1	41.8	31.4	27.0	43.4	41.3
		友だちと自宅でお酒を飲む	1. とてもイヤな感じ	12.4	10.6	13.8	16.1	10.1	7.7
			2. かなりイヤな感じ	13.9	11.3	16.0	19.3	9.6	10.0
			3. あまり気にならない	40.7	38.0	42.9	40.3	41.5	40.1
			4. まったく気にならない	33.0	40.1	27.3	24.3	38.8	42.2
		自分の部屋でたばこを吸う	1. とてもイヤな感じ	32.1	27.7	35.7	34.3	31.3	27.3
			2. かなりイヤな感じ	19.6	16.1	22.3	22.7	17.0	17.8
			3. あまり気にならない	27.4	28.8	26.3	25.9	28.4	29.3
			4. まったく気にならない	20.9	27.4	15.7	17.1	23.3	25.6
		スニーカーなどを安い小物を引き	1. とてもイヤな感じ	44.3	32.0	54.1	42.6	44.2	49.3
			2. かなりイヤな感じ	28.1	28.6	27.7	30.0	27.3	25.0
			3. あまり気にならない	18.3	24.8	13.0	18.8	18.7	15.0
			4. まったく気にならない	9.3	14.6	5.2	8.6	9.8	10.7
		学校で禁止のアルバイトをする	1. とてもイヤな感じ	5.7	5.8	5.7	7.8	4.3	3.7
			2. かなりイヤな感じ	9.3	9.6	9.1	12.2	7.1	7.0
			3. あまり気にならない	40.6	37.6	42.8	43.2	37.9	41.0
			4. まったく気にならない	44.4	47.0	42.4	36.8	50.7	48.3
		パチンコに行く	1. とてもイヤな感じ	15.3	11.7	18.2	18.4	13.5	11.7
			2. かなりイヤな感じ	16.6	14.5	18.2	20.0	13.8	15.3
			3. あまり気にならない	38.5	35.6	40.7	38.1	38.6	38.3
			4. まったく気にならない	29.6	38.2	22.9	23.5	34.1	34.7
7	トラブルへの対応	カンニング	1. 試験監督の先生に教える	5.0	5.1	4.9	7.2	3.2	3.7
			2. 黙って無視する	95.0	94.9	95.1	92.8	96.8	96.3
		盗難	1. 学校に連絡して探し出す	90.9	83.7	96.3	93.9	88.8	86.5
			2. 他人のものを拝借する	9.1	16.3	3.7	6.1	11.2	13.5

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
7	トラブルへの対応	教科書	1. 家に持ち帰って始末する	95.5	93.2	97.3	96.7	96.0	90.0
			2. 学校に置いて、片づけてもらう	4.5	6.8	2.7	3.3	4.0	10.0
		喫煙	1. やめろと注意する	27.3	21.0	32.4	30.5	25.4	22.8
			2. 見つからなければいいかと思う	72.7	79.0	67.6	69.5	74.6	77.2
		遅刻	1. なんとかがんばって学校に行く	66.1	63.6	68.1	76.1	58.5	58.9
			2. あきらめて、あせらずに学校に行く	33.9	36.4	31.9	23.9	41.5	41.1
		服装・髪型	1. 先生に干渉される筋合いはないと思う	55.0	54.4	55.5	45.8	67.2	44.4
			2. 先生の指導にしたがう	45.0	45.6	44.5	54.2	32.8	55.6
8	目につく行為への反応	歩きながら物を食べる	1. 絶対やめてほしい	1.6	1.9	1.4	1.5	1.9	1.3
			2. できればやめてほしい	17.9	18.1	17.7	18.7	15.0	24.7
			3. 特にかまわない	80.5	80.0	80.9	79.8	83.1	74.0
		車内で服装を変える	1. 絶対やめてほしい	11.3	9.1	13.2	8.3	15.4	7.7
			2. できればやめてほしい	24.9	15.8	32.2	22.4	28.5	21.0
			3. 特にかまわない	63.8	75.1	54.6	69.3	56.1	71.3
		車内や街中でキスをする	1. 絶対やめてほしい	12.9	11.6	13.9	12.5	12.7	15.0
			2. できればやめてほしい	31.5	19.9	40.8	28.3	33.4	36.0
			3. 特にかまわない	55.6	68.5	45.3	59.2	53.9	49.0
		ピアスをする男性	1. 絶対やめてほしい	5.8	6.7	5.1	6.8	5.2	4.7
			2. できればやめてほしい	11.2	11.3	11.1	12.7	9.9	10.7
			3. 特にかまわない	83.0	82.0	83.8	80.5	84.9	84.6
		顔にバックをする男性	1. 絶対やめてほしい	8.8	8.1	9.3	9.4	8.8	6.7
			2. できればやめてほしい	14.4	11.3	16.9	16.1	12.9	13.7
			3. 特にかまわない	76.8	80.6	73.8	74.5	78.3	79.6
		駅や路上に座っている若者	1. 絶対やめてほしい	11.8	10.3	13.1	9.4	13.7	13.7
			2. できればやめてほしい	28.1	20.5	34.3	26.7	27.8	34.1
			3. 特にかまわない	60.1	69.2	52.6	63.9	58.5	52.2
		車内で携帯電話やPHSを使う	1. 絶対やめてほしい	15.8	13.9	17.3	13.3	17.8	17.4
			2. できればやめてほしい	33.8	27.4	38.9	29.9	37.2	35.1
			3. 特にかまわない	50.4	58.7	43.8	56.8	45.0	47.5
		車内や街中で化粧をする	1. 絶対やめてほしい	15.2	15.1	15.2	13.1	16.5	17.4
			2. できればやめてほしい	30.1	26.7	32.7	27.8	32.1	30.8
			3. 特にかまわない	54.7	58.2	52.1	59.1	51.4	51.8
9	逸脱行為の善悪	わけもなく遅刻や早退をする	1. とても悪い	22.0	19.2	24.2	23.5	20.3	22.4
			2. 少し悪い	50.2	47.1	52.8	53.6	47.4	48.8
			3. あまり悪くない	19.2	21.8	17.1	16.3	22.0	19.4
			4. ぜんぜん悪くない	8.6	11.9	5.9	6.6	10.3	9.4
		授業中、離れた席で大声で話す	1. とても悪い	38.3	34.6	41.2	38.5	36.5	44.0
			2. 少し悪い	44.3	43.7	44.5	45.4	45.1	37.6
			3. あまり悪くない	12.2	13.9	10.9	11.8	12.6	12.4
			4. ぜんぜん悪くない	5.2	7.8	3.4	4.3	5.8	6.0
		提出物の締め切りを守らない	1. とても悪い	20.4	16.7	23.4	23.0	19.0	16.7
			2. 少し悪い	57.5	54.4	60.0	58.1	56.1	60.3
			3. あまり悪くない	16.5	19.9	13.7	14.2	18.0	18.7
			4. ぜんぜん悪くない	5.6	9.0	2.9	4.7	6.9	4.3
		授業中でも携帯電話をONにしない	1. とても悪い	29.0	26.4	31.0	33.0	25.8	25.9
			2. 少し悪い	36.7	35.5	37.8	36.9	37.1	35.4
			3. あまり悪くない	19.9	20.5	19.4	19.3	19.8	22.2
			4. ぜんぜん悪くない	14.4	17.6	11.8	10.8	17.3	16.5
		嫌いな科目の授業をさぼる	1. とても悪い	35.9	32.7	38.5	44.3	28.8	31.9
			2. 少し悪い	40.0	38.8	41.0	37.2	42.2	42.2
			3. あまり悪くない	16.4	18.0	15.0	13.1	19.7	15.8
			4. ぜんぜん悪くない	7.7	10.5	5.5	5.4	9.3	10.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
9	逸脱行為の善悪	バイク・自動車の無免許運転	1. とても悪い	53.3	45.5	59.6	55.3	52.1	50.8
			2. 少し悪い	28.6	29.8	27.6	30.0	27.6	27.1
			3. あまり悪くない	11.8	15.1	9.2	10.2	13.2	12.7
			4. ぜんぜん悪くない	6.3	9.6	3.6	4.5	7.1	9.4
		スニーカーなど安い小物を万引き	1. とても悪い	72.2	62.7	79.9	70.4	72.6	76.6
			2. 少し悪い	21.5	27.5	16.7	23.8	20.6	17.4
			3. あまり悪くない	3.5	4.9	2.3	3.6	3.2	4.0
			4. ぜんぜん悪くない	2.8	4.9	1.1	2.2	3.6	2.0
10	逸脱度の高い行為の体験	他人のロッカーの中のものをとる	1. 何度もある	0.5	0.9	0.2	0.5	0.6	0.3
			2. ときどきある	0.7	1.2	0.3	0.7	0.7	0.7
			3. 今までに1、2回ある	3.2	4.6	2.1	2.5	3.7	4.0
			4. ぜんぜんない	95.6	93.3	97.4	96.3	95.0	95.0
		他人の下駄箱の靴をとる	1. 何度もある	0.3	0.4	0.2	0.2	0.3	0.7
			2. ときどきある	0.4	0.8	0.1	0.3	0.5	0.3
			3. 今までに1、2回ある	1.5	2.3	0.8	1.2	1.9	1.0
			4. ぜんぜんない	97.8	96.5	98.9	98.3	97.3	98.0
		他人の傘を黙って使う	1. 何度もある	1.9	3.4	0.8	0.8	2.5	4.0
			2. ときどきある	3.4	5.7	1.6	1.7	4.6	5.0
			3. 今までに1、2回ある	12.5	14.9	10.5	8.3	15.8	15.1
			4. ぜんぜんない	82.2	76.0	87.1	89.2	77.1	75.9
		持ち歩きをするナイフ	1. 何度もある	0.8	0.9	0.8	0.6	1.0	1.0
			2. ときどきある	1.2	2.1	0.5	1.1	1.5	0.7
			3. 今までに1、2回ある	3.0	5.0	1.4	3.4	2.9	2.0
			4. ぜんぜんない	95.0	92.0	97.3	94.9	94.6	96.3
		エアガンで生き物をねらう	1. 何度もある	1.6	2.9	0.5	1.6	1.8	0.7
			2. ときどきある	1.7	3.6	0.2	1.6	1.8	1.7
			3. 今までに1、2回ある	6.8	14.5	0.6	7.3	6.4	6.7
			4. ぜんぜんない	89.9	79.0	98.7	89.5	90.0	90.9
		持ち歩きをするかみそり	1. 何度もある	1.0	0.6	1.4	0.5	1.8	0.3
			2. ときどきある	1.3	0.8	1.7	1.5	1.2	1.0
			3. 今までに1、2回ある	2.1	1.3	2.8	2.4	2.0	1.7
			4. ぜんぜんない	95.6	97.3	94.1	95.6	95.0	97.0
		シンナーを吸う	1. 何度もある	0.6	0.8	0.4	0.5	0.8	0.0
			2. ときどきある	0.1	0.2	0.1	0.0	0.3	0.0
			3. 今までに1、2回ある	0.6	1.3	0.2	0.4	0.7	1.3
			4. ぜんぜんない	98.7	97.7	99.3	99.1	98.2	98.7
		スピードを吸う	1. 何度もある	0.5	0.6	0.5	0.2	0.9	0.3
			2. ときどきある	0.2	0.4	0.0	0.3	0.1	0.0
			3. 今までに1、2回ある	0.5	1.0	0.3	0.3	0.6	1.0
			4. ぜんぜんない	98.8	98.0	99.2	99.2	98.4	98.7
11	友だちがいるか	落ち込んだとき、話を聞いてくれる人	1. たくさんいる	26.0	23.7	27.7	30.7	22.1	23.2
			2. 5、6人いる	21.0	17.3	23.9	18.9	22.4	22.9
			3. 2、3人いる	41.0	41.4	40.9	38.5	42.2	46.2
			4. 1人いる	5.1	5.7	4.6	4.8	5.7	4.0
			5. いない	6.9	11.9	2.9	7.1	7.6	3.7
		うれいとき、一緒に喜んでくれる人	1. たくさんいる	44.3	39.5	48.2	48.8	41.1	40.7
			2. 5、6人いる	21.5	18.8	23.7	18.3	23.3	25.8
			3. 2、3人いる	26.0	29.1	23.5	24.9	26.8	26.8
			4. 1人いる	3.0	3.1	2.9	3.1	3.2	2.0
			5. いない	5.2	9.5	1.7	4.9	5.6	4.7

●資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
11	友だちがいるか	悩みや不満を聞 いてくれる人	1. たくさんいる	25.8	24.0	27.3	30.7	22.5	20.8
			2. 5、6人いる	20.9	17.2	23.9	19.1	22.4	21.5
			3. 2、3人いる	40.5	40.8	40.1	36.3	42.8	46.7
			4. 1人いる	6.0	6.0	6.0	6.5	5.5	6.0
			5. いない	6.8	12.0	2.7	7.4	6.8	5.0
		自分のことを大切 にしてくれる人	1. たくさんいる	34.0	29.0	38.0	38.3	32.1	26.7
			2. 5、6人いる	20.0	16.3	22.9	19.9	19.9	19.9
			3. 2、3人いる	30.3	33.2	28.0	27.7	30.6	37.9
			4. 1人いる	6.1	6.1	6.2	5.2	6.7	7.4
			5. いない	9.6	15.4	4.9	8.9	10.7	8.1
		べり一緒に おしゃ	1. たくさんいる	74.8	72.4	76.7	75.5	74.6	72.8
			2. 5、6人いる	14.2	13.2	15.9	14.0	14.3	14.8
			3. 2、3人いる	8.3	9.9	6.0	8.2	7.9	9.7
			4. 1人いる	1.0	1.2	0.9	0.7	1.3	1.0
			5. いない	1.7	3.3	0.5	1.6	1.9	1.7
12	友だちとの 関係	に友だちのため に代返をする	1. きっとする	10.5	8.8	11.8	9.2	12.4	8.4
			2. たぶんする	22.9	21.0	24.3	21.9	23.8	22.8
			3. たぶんしない	45.3	45.9	45.1	45.0	45.3	47.0
			4. 絶対しない	21.3	24.3	18.8	23.9	18.5	21.8
		裏朝 帰りの口 合わせ	1. きっとする	23.1	20.6	25.0	21.5	23.6	26.5
			2. たぶんする	41.4	38.2	44.1	39.8	42.7	43.3
			3. たぶんしない	25.3	28.1	23.0	27.4	24.4	21.1
			4. 絶対しない	10.2	13.1	7.9	11.3	9.3	9.1
		宿題を代わ りにやる	1. きっとする	3.3	2.7	3.7	3.1	3.6	2.7
			2. たぶんする	12.0	9.1	14.3	11.6	11.5	15.2
			3. たぶんしない	45.2	40.8	48.7	45.2	45.7	43.6
			4. 絶対しない	39.5	47.4	33.3	40.1	39.2	38.5
		身分名義の カードを貸す	1. きっとする	13.9	14.3	13.6	10.5	17.3	13.8
			2. たぶんする	24.6	23.0	26.0	21.1	26.1	31.7
			3. たぶんしない	29.9	29.3	30.3	31.9	28.7	26.9
			4. 絶対しない	31.6	33.4	30.1	36.5	27.9	27.6
		金 を貸す の	1. きっとする	12.8	14.6	11.3	10.6	14.5	14.4
			2. たぶんする	38.0	40.5	36.1	35.4	40.3	39.0
			3. たぶんしない	27.0	23.2	30.0	29.9	24.2	26.8
			4. 絶対しない	22.2	21.7	22.6	24.1	21.0	19.8
13	友だちへの 気持ち	友だちの話に ついていない	1. いつも思う	3.7	3.6	3.8	4.4	3.4	2.3
			2. かなり思う	18.5	18.3	18.7	16.6	21.5	14.7
			3. あまり思わない	59.9	59.2	60.5	58.9	59.0	66.9
			4. ぜんぜん思わない	17.9	18.9	17.0	20.1	16.1	16.1
		仲がよくても、 悩みは話せない	1. いつも思う	6.9	8.0	6.1	6.8	7.7	5.0
			2. かなり思う	17.8	20.0	16.0	16.8	19.8	14.0
			3. あまり思わない	41.1	43.8	38.9	40.2	41.5	42.5
			4. ぜんぜん思わない	34.2	28.2	39.0	36.2	31.0	38.5
		友だちと同じ ことをしよう	1. いつも思う	2.6	2.8	2.4	3.1	2.6	1.0
			2. かなり思う	15.8	18.7	13.5	15.4	16.9	13.5
			3. あまり思わない	55.6	54.7	56.4	57.5	52.5	59.9
			4. ぜんぜん思わない	26.0	23.8	27.7	24.0	28.0	25.6
		クラスで自立た ないようにしよう	1. いつも思う	6.9	9.0	5.2	6.6	7.3	6.4
			2. かなり思う	15.2	16.8	13.8	16.5	14.2	14.1
			3. あまり思わない	52.5	52.4	52.7	52.8	52.1	53.3
			4. ぜんぜん思わない	25.4	21.8	28.3	24.1	26.4	26.2

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
13	友だちへの気持ち	わからない	1. いつも思う	9.2	12.5	6.6	9.8	8.8	8.7
		わかっている	2. かなり思う	23.7	23.3	24.0	27.0	20.9	22.1
		わかっていても	3. あまり思わない	47.5	44.7	49.7	46.6	47.8	49.4
		わからないふり	4. ぜんぜん思わない	19.6	19.5	19.7	16.6	22.5	19.8
14	逸脱行為に対する親の対応	他人の傘を黙って使う	1. 理由も聞かずにたたく	4.1	6.1	2.4	4.8	3.3	4.0
			2. 理由も聞かずにどなる	10.9	11.3	10.6	12.4	9.3	11.0
			3. 悪いことだとさとす	61.6	57.1	65.2	62.0	60.9	63.6
			4. ただ軽く注意する	18.2	19.2	17.4	15.3	21.5	16.4
			5. 何も言わない	5.2	6.3	4.4	5.5	5.0	5.0
		他人の自転車を黙って乗る	1. 理由も聞かずにたたく	6.0	8.7	3.8	7.8	4.6	4.7
			2. 理由も聞かずにどなる	19.0	20.8	17.7	21.5	17.1	17.4
			3. 悪いことだとさとす	61.4	53.8	67.5	56.1	65.4	65.9
			4. ただ軽く注意する	9.7	11.4	8.3	10.2	9.4	8.7
			5. 何も言わない	3.9	5.3	2.7	4.4	3.5	3.3
		授業中、清涼飲料水、ガム	1. 理由も聞かずにたたく	2.1	3.1	1.2	2.9	1.6	1.0
			2. 理由も聞かずにどなる	8.3	8.2	8.5	10.8	5.9	8.4
			3. 悪いことだとさとす	43.0	39.6	45.6	46.6	40.6	39.3
			4. ただ軽く注意する	30.8	31.2	30.5	26.8	33.0	36.2
			5. 何も言わない	15.8	17.9	14.2	12.9	18.9	15.1
		パーマや茶髪にする	1. 理由も聞かずにたたく	6.1	8.4	4.2	7.9	5.1	3.4
			2. 理由も聞かずにどなる	14.8	12.8	16.4	17.5	12.5	14.1
			3. 悪いことだとさとす	31.4	31.4	31.5	38.5	24.5	30.9
			4. ただ軽く注意する	24.2	23.3	24.9	20.1	26.3	30.5
			5. 何も言わない	23.5	24.1	23.0	16.0	31.6	21.1
		夜、高校生同士でカラオケに行く	1. 理由も聞かずにたたく	4.0	4.6	3.6	4.6	3.5	3.7
			2. 理由も聞かずにどなる	12.8	9.5	15.5	15.0	11.7	9.7
			3. 悪いことだとさとす	32.9	27.8	36.8	37.8	28.7	29.4
			4. ただ軽く注意する	26.3	26.7	26.0	22.2	30.1	27.8
			5. 何も言わない	24.0	31.4	18.1	20.4	26.0	29.4
		学校で禁止のバイク免許を取る	1. 理由も聞かずにたたく	7.0	8.8	5.6	8.5	6.0	5.4
			2. 理由も聞かずにどなる	18.2	15.3	20.5	21.7	16.3	13.0
			3. 悪いことだとさとす	43.8	38.0	48.4	44.8	41.1	49.5
			4. ただ軽く注意する	15.6	17.3	14.3	13.0	17.5	18.1
			5. 何も言わない	15.4	20.6	11.2	12.0	19.1	14.0
		友だちと自宅でお酒を飲む	1. 理由も聞かずにたたく	7.0	7.4	6.7	8.1	7.3	2.3
			2. 理由も聞かずにどなる	16.7	14.4	18.6	19.5	14.8	13.7
			3. 悪いことだとさとす	39.1	33.8	43.4	42.1	37.2	36.1
			4. ただ軽く注意する	20.3	22.6	18.4	17.6	20.7	27.8
			5. 何も言わない	16.9	21.8	12.9	12.7	20.0	20.1
		自分の部屋でタバコを吸う	1. 理由も聞かずにたたく	16.3	17.6	15.2	18.4	16.0	10.0
			2. 理由も聞かずにどなる	26.1	22.3	29.1	25.4	26.2	27.8
			3. 悪いことだとさとす	39.7	34.6	44.0	40.9	38.4	41.1
			4. ただ軽く注意する	10.5	14.1	7.6	9.7	10.7	12.4
			5. 何も言わない	7.4	11.4	4.1	5.6	8.7	8.7
		定期テストで	1. 理由も聞かずにたたく	12.1	13.7	10.9	11.7	13.0	10.7
			2. 理由も聞かずにどなる	25.2	23.8	26.3	24.0	27.1	23.1
			3. 悪いことだとさとす	49.3	43.9	53.4	50.7	47.3	50.5
			4. ただ軽く注意する	8.1	10.8	6.0	8.5	7.5	9.0
			5. 何も言わない	5.3	7.8	3.4	5.1	5.1	6.7

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
14	逸脱行為に対する親の対応	スニーカーなどで小さい物を万引き	1. 理由も聞かずにたたく	24.4	27.5	21.8	24.0	24.9	23.7
			2. 理由も聞かずにどなる	31.3	27.6	34.3	30.0	32.5	32.1
			3. 悪いことだとさとす	37.5	34.4	40.2	37.9	36.6	39.2
			4. ただ軽く注意する	3.3	5.0	1.9	4.1	3.0	1.7
			5. 何も言わない	3.5	5.5	1.8	4.0	3.0	3.3
		パチンコに行く	1. 理由も聞かずにたたく	8.8	10.4	7.6	10.3	7.9	7.0
			2. 理由も聞かずにどなる	21.6	17.5	24.8	22.6	20.1	23.1
			3. 悪いことだとさとす	43.7	40.1	46.6	45.1	41.6	46.5
			4. ただ軽く注意する	14.2	15.9	12.9	12.4	16.6	12.0
			5. 何も言わない	11.7	16.1	8.1	9.6	13.8	11.4
15	自分が親だったら、子どもの逸脱行為に対する対応	他人の傘を黙って使う	1. 理由も聞かずにたたく	4.1	6.8	2.0	4.3	4.1	3.7
			2. 理由も聞かずにどなる	7.6	8.0	7.4	9.4	5.4	9.1
			3. 悪いことだとさとす	69.3	62.1	74.9	69.9	68.9	68.8
			4. ただ軽く注意する	13.3	15.5	11.6	11.3	15.5	12.4
			5. 何も言わない	5.7	7.6	4.1	5.1	6.1	6.0
		他人の自転車で黙って乗る	1. 理由も聞かずにたたく	5.5	8.8	2.7	6.3	4.9	4.3
			2. 理由も聞かずにどなる	13.5	14.8	12.4	15.6	10.9	15.1
			3. 悪いことだとさとす	67.9	59.0	75.2	65.6	70.0	68.9
			4. ただ軽く注意する	9.2	11.4	7.5	8.8	10.3	7.0
			5. 何も言わない	3.9	6.0	2.2	3.7	3.9	4.7
		授業中、清涼飲料水、ガム	1. 理由も聞かずにたたく	2.9	5.3	0.9	3.4	2.8	1.7
			2. 理由も聞かずにどなる	6.0	6.7	5.5	8.8	4.1	3.3
			3. 悪いことだとさとす	45.9	42.1	48.9	50.2	42.8	41.8
			4. ただ軽く注意する	30.0	27.6	32.0	26.5	32.4	33.8
			5. 何も言わない	15.2	18.3	12.7	11.1	17.9	19.4
		パーマや茶髪にする	1. 理由も聞かずにたたく	4.2	7.4	1.6	4.6	4.0	3.4
			2. 理由も聞かずにどなる	7.3	8.1	6.6	11.2	3.9	5.7
			3. 悪いことだとさとす	29.6	31.5	28.0	38.5	22.3	24.5
			4. ただ軽く注意する	28.7	25.2	31.5	26.4	28.5	36.9
			5. 何も言わない	30.2	27.8	32.3	19.3	41.3	29.5
		夜、高校生同士でカラオケに行く	1. 理由も聞かずにたたく	3.9	5.5	2.7	4.2	3.9	3.3
			2. 理由も聞かずにどなる	7.2	7.1	7.2	9.5	5.4	5.0
			3. 悪いことだとさとす	36.9	32.6	40.5	43.5	32.0	32.1
			4. ただ軽く注意する	29.2	27.5	30.5	24.6	33.0	31.8
			5. 何も言わない	22.8	27.3	19.1	18.2	25.7	27.8
		学校で禁止のバイク免許を取る	1. 理由も聞かずにたたく	6.0	9.2	3.4	7.7	5.0	3.3
			2. 理由も聞かずにどなる	12.8	10.9	14.4	16.0	9.6	13.0
			3. 悪いことだとさとす	49.1	43.2	53.8	53.1	44.7	51.3
			4. ただ軽く注意する	16.5	16.5	16.5	11.8	20.5	18.4
			5. 何も言わない	15.6	20.2	11.9	11.4	20.2	14.0
		友達と自宅でお酒を飲む	1. 理由も聞かずにたたく	6.1	9.0	3.8	6.9	5.9	3.7
			2. 理由も聞かずにどなる	11.8	9.8	13.4	15.4	9.4	7.7
			3. 悪いことだとさとす	45.1	39.3	49.8	50.7	41.3	40.0
			4. ただ軽く注意する	22.8	23.4	22.2	18.4	25.6	27.5
			5. 何も言わない	14.2	18.5	10.8	8.6	17.8	21.1
		自分の部屋でタバコを吸う	1. 理由も聞かずにたたく	12.7	17.1	9.2	14.3	12.5	8.1
			2. 理由も聞かずにどなる	20.9	17.8	23.4	24.5	18.3	17.8
			3. 悪いことだとさとす	49.8	42.2	55.8	50.6	49.1	49.0
			4. ただ軽く注意する	10.5	13.0	8.5	7.2	12.7	14.4
			5. 何も言わない	6.1	9.9	3.1	3.4	7.4	10.7

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
15	自分が親だったら、子どもの逸脱行為に対する対応	定期テストでカンニング	1. 理由も聞かずにたたく	11.6	15.3	8.5	11.1	11.6	13.1
			2. 理由も聞かずにどなる	21.3	18.5	23.6	20.6	22.3	20.5
			3. 悪いことだとさとす	56.0	50.2	60.6	58.1	55.0	52.3
			4. ただ軽く注意する	7.4	9.8	5.5	6.8	7.5	8.7
			5. 何も言わない	3.7	6.2	1.8	3.4	3.6	5.4
		スニーカーなどで小さい物を万引き	1. 理由も聞かずにたたく	20.1	26.0	15.2	21.1	18.9	20.5
			2. 理由も聞かずにどなる	26.3	21.4	30.2	24.7	27.5	27.5
			3. 悪いことだとさとす	47.8	43.8	51.2	48.7	47.4	46.3
			4. ただ軽く注意する	3.7	5.3	2.5	3.6	3.9	3.7
			5. 何も言わない	2.1	3.5	0.9	1.9	2.3	2.0
		パチンコに行く	1. 理由も聞かずにたたく	7.6	10.3	5.6	8.8	7.3	5.0
			2. 理由も聞かずにどなる	15.8	14.4	16.9	18.8	12.9	15.8
			3. 悪いことだとさとす	51.2	44.7	56.3	54.0	48.2	52.0
			4. ただ軽く注意する	15.2	17.0	13.8	12.1	17.9	16.1
			5. 何も言わない	10.2	13.6	7.4	6.3	13.7	11.1
16	部 活 動	1. 運動部で熱心に活動している	35.0	44.7	27.4	43.3	31.2	19.8	
		2. 運動部であまり熱心ではない	12.5	14.3	11.2	12.4	14.5	6.5	
		3. 文化部で熱心に活動している	12.9	7.0	17.6	11.4	15.8	8.2	
		4. 文化部であまり熱心ではない	12.8	8.5	16.1	10.8	16.0	8.5	
		5. 以前入っていたが、現在は入っていない	14.4	14.1	14.6	9.5	12.8	36.2	
		6. 参加したことはない	12.4	11.4	13.1	12.6	9.7	20.8	
17	ストレスを感じたときの行動	たくさん物を食べてしまう	1. よくする	11.1	5.5	15.6	8.0	13.9	11.7
			2. わりとする	21.4	13.2	28.0	18.1	23.8	24.1
			3. あまりしない	39.0	40.0	38.1	41.3	37.0	38.1
			4. ぜんぜんしない	28.5	41.3	18.3	32.6	25.3	26.1
		たくさん物を買ってしまう	1. よくする	6.9	4.3	9.0	6.6	7.5	5.7
			2. わりとする	16.0	11.6	19.5	13.8	17.6	17.7
			3. あまりしない	42.2	38.9	44.9	42.6	41.4	44.2
			4. ぜんぜんしない	34.9	45.2	26.6	37.0	33.5	32.4
		長電話をする	1. よくする	13.3	6.9	18.4	14.6	13.8	7.7
			2. わりとする	19.2	11.5	25.3	17.3	20.2	22.1
			3. あまりしない	29.7	30.2	29.5	30.5	28.6	31.1
			4. ぜんぜんしない	37.8	51.4	26.8	37.6	37.4	39.1
		友達と遊びに行く	1. よくする	21.1	21.5	20.7	23.5	20.7	14.4
			2. わりとする	33.1	31.6	34.3	31.6	34.3	33.8
			3. あまりしない	27.4	24.9	29.4	26.7	27.2	30.4
			4. ぜんぜんしない	18.4	22.0	15.6	18.2	17.8	21.4
		部屋などを片づける	1. よくする	8.7	6.0	11.0	8.7	8.8	8.7
			2. わりとする	18.1	14.9	20.5	16.4	19.0	20.1
			3. あまりしない	35.0	33.8	36.0	33.5	36.1	36.4
			4. ぜんぜんしない	38.2	45.3	32.5	41.4	36.1	34.8
		マンガを読む	1. よくする	22.1	20.3	23.6	22.7	22.9	17.7
			2. わりとする	35.2	35.6	35.0	34.9	36.5	31.8
			3. あまりしない	21.4	22.0	20.9	20.8	19.8	28.8
			4. ぜんぜんしない	21.3	22.1	20.5	21.6	20.8	21.7
		ビデオを見る	1. よくする	19.9	16.7	22.4	20.5	21.2	13.4
			2. わりとする	31.0	29.1	32.6	29.8	31.4	33.8
			3. あまりしない	27.1	27.4	26.8	27.6	26.2	28.1
			4. ぜんぜんしない	22.0	26.8	18.2	22.1	21.2	24.7

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
17	スト レ ス を 感 じ た と き の 行 動	テ レ ビ ゲ ー ム を す る	1. よくする	16.9	26.6	9.2	16.7	17.7	15.1
			2. わりとする	17.9	27.7	10.2	19.0	16.8	18.1
			3. あまりしない	25.2	22.5	27.3	26.5	23.4	26.8
			4. ぜんぜんしない	40.0	23.2	53.3	37.8	42.1	40.0
		物 を こ わ す	1. よくする	8.7	10.2	7.6	10.9	7.2	6.7
			2. わりとする	14.7	16.2	13.5	16.1	14.2	11.7
			3. あまりしない	30.8	29.2	32.0	31.8	31.3	25.8
			4. ぜんぜんしない	45.8	44.4	46.9	41.2	47.3	55.8
		カ ラ オ ケ で 歌 う	1. よくする	19.8	13.0	25.3	18.2	22.2	17.1
			2. わりとする	23.8	17.7	28.7	20.5	25.9	27.4
			3. あまりしない	25.8	26.3	25.3	27.6	24.0	25.8
			4. ぜんぜんしない	30.6	43.0	20.7	33.7	27.9	29.7
		ス ポ ー ツ を す る	1. よくする	18.6	25.1	13.5	18.4	18.9	18.4
			2. わりとする	25.6	30.5	21.6	25.0	25.8	26.4
			3. あまりしない	30.3	22.6	36.5	30.3	30.5	30.5
			4. ぜんぜんしない	25.5	21.8	28.4	26.3	24.8	24.7
		友 だ ち に あ た る	1. よくする	2.4	2.6	2.3	2.6	2.3	2.3
			2. わりとする	8.5	6.9	9.7	8.4	9.3	6.0
			3. あまりしない	32.9	31.1	34.3	32.4	32.9	34.8
			4. ぜんぜんしない	56.2	59.4	53.7	56.6	55.5	56.9
	動 物 に あ た る	1. よくする	1.2	1.4	1.1	1.2	1.4	0.7	
		2. わりとする	2.7	2.8	2.6	3.5	2.0	2.3	
		3. あまりしない	18.9	19.4	18.4	20.1	18.1	17.4	
		4. ぜんぜんしない	77.2	76.4	77.9	75.2	78.5	79.6	
	家 の 人 に あ た る	1. よくする	8.5	3.8	12.2	8.3	9.8	4.7	
		2. わりとする	26.7	16.1	35.3	25.1	28.6	26.1	
		3. あまりしない	28.3	29.0	27.8	27.9	28.1	30.8	
		4. ぜんぜんしない	36.5	51.1	24.7	38.7	33.5	38.4	
	ゲ ー ム セ ン タ ー に 行 く	1. よくする	4.5	8.7	1.1	4.8	4.3	3.7	
		2. わりとする	6.9	12.0	2.7	7.0	7.8	3.0	
		3. あまりしない	21.5	25.9	18.0	24.4	19.6	18.1	
		4. ぜんぜんしない	67.1	53.4	78.2	63.8	68.3	75.2	
	禁 止 さ れ て い る こ と を す る	1. よくする	4.0	5.7	2.7	3.9	4.0	4.0	
		2. わりとする	7.1	8.7	5.8	6.3	8.3	5.4	
		3. あまりしない	24.3	28.6	20.9	25.4	24.0	22.1	
		4. ぜんぜんしない	64.6	57.0	70.6	64.4	63.7	68.5	
18	友 だ ち か ら ど ん な 人 間 だ と 思 わ れ た い か	成 績 が よ い	1. ぜひそう思われたい	11.8	15.5	8.8	11.6	12.5	10.0
			2. どちらかというと思われたい	42.3	36.5	46.9	39.8	42.6	49.9
			3. どちらかというと思われたくない	27.7	26.4	28.8	30.2	26.2	24.4
			4. ぜんぜんそう思われたくない	18.2	21.6	15.5	18.4	18.7	15.7
		こ つ こ つ 勉 強 す る	1. ぜひそう思われたい	7.6	9.5	6.0	7.5	7.3	8.7
			2. どちらかというと思われたい	29.7	24.1	34.3	29.7	29.1	31.9
			3. どちらかというと思われたくない	36.2	35.7	36.5	36.3	36.7	33.9
			4. ぜんぜんそう思われたくない	26.5	30.7	23.2	26.5	26.9	25.5
		校 則 を き ち ん と 守 る	1. ぜひそう思われたい	8.5	11.7	6.0	9.3	7.4	9.4
			2. どちらかというと思われたい	33.9	31.9	35.5	36.5	32.0	31.8
			3. どちらかというと思われたくない	36.2	31.7	39.7	34.9	37.1	37.4
			4. ぜんぜんそう思われたくない	21.4	24.7	18.8	19.3	23.5	21.4
		ま じ め だ	1. ぜひそう思われたい	7.1	11.6	3.6	7.9	6.4	7.4
			2. どちらかというと思われたい	20.4	23.4	18.0	20.3	19.1	25.4
			3. どちらかというと思われたくない	40.6	35.4	44.6	39.9	42.0	36.8
			4. ぜんぜんそう思われたくない	31.9	29.6	33.8	31.9	32.5	30.4

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
18	友だちからどんな人間だと思われたいか	がんばりやだ	1. ぜひそう思われたい	20.5	18.8	21.9	20.5	20.3	21.1
			2. どちらかというと思われたい	44.0	37.3	49.4	43.7	44.2	44.1
			3. どちらかというと思われたくない	20.8	24.8	17.6	21.1	21.0	19.4
			4. ぜんぜんそう思われたくない	14.7	19.1	11.1	14.7	14.5	15.4
		ス服装のセン	1. ぜひそう思われたい	32.6	25.4	38.3	33.2	33.5	27.8
			2. どちらかというと思われたい	44.6	41.2	47.5	43.1	44.3	50.5
			3. どちらかというと思われたくない	12.2	17.5	7.9	13.9	11.5	9.0
			4. ぜんぜんそう思われたくない	10.6	15.9	6.3	9.8	10.7	12.7
		あ友だちがよい	1. ぜひそう思われたい	39.0	34.7	42.5	42.6	37.2	33.4
			2. どちらかというと思われたい	46.8	45.5	47.8	44.1	47.2	54.2
			3. どちらかというと思われたくない	7.6	9.5	6.1	7.3	8.5	5.7
			4. ぜんぜんそう思われたくない	6.6	10.3	3.6	6.0	7.1	6.7
		つっぱっている	1. ぜひそう思われたい	1.6	2.7	0.6	1.5	1.8	1.0
			2. どちらかというと思われたい	3.5	4.4	2.8	4.5	3.1	2.0
			3. どちらかというと思われたくない	31.3	33.3	29.7	31.8	30.2	32.8
			4. ぜんぜんそう思われたくない	63.6	59.6	66.9	62.2	64.9	64.2
19	逸 脱 行 為 へ の 学 校 の 対 応	茶髪にする	1. 退学させる	2.7	5.3	0.7	3.0	2.6	2.3
			2. 1週間くらいの停学	3.1	4.5	2.0	5.7	1.0	1.7
			3. 2～3日の停学	3.1	4.1	2.3	4.6	1.6	3.3
			4. 先生がきつく注意する	28.0	30.1	26.3	36.4	20.3	26.4
			5. 特に問題にしない	63.1	56.0	68.7	50.3	74.5	66.3
		ピアスをつける	1. 退学させる	2.9	5.6	0.8	3.6	2.5	2.0
			2. 1週間くらいの停学	4.1	5.5	3.0	7.4	1.3	2.7
			3. 2～3日の停学	4.9	7.0	3.2	8.4	2.0	3.3
			4. 先生がきつく注意する	31.1	34.0	28.8	38.3	23.9	31.4
			5. 特に問題にしない	57.0	47.9	64.2	42.3	70.3	60.6
		カ定期テストで	1. 退学させる	8.2	12.1	5.1	8.0	7.5	11.7
			2. 1週間くらいの停学	21.5	21.6	21.5	21.0	22.4	20.1
			3. 2～3日の停学	24.5	23.3	25.4	22.2	25.0	30.1
			4. 先生がきつく注意する	40.5	34.5	45.3	42.6	40.4	34.1
			5. 特に問題にしない	5.3	8.5	2.7	6.2	4.7	4.0
		街中でお酒を飲む	1. 退学させる	9.8	12.3	7.8	12.3	7.6	9.0
			2. 1週間くらいの停学	25.6	23.9	27.0	25.4	25.4	27.1
			3. 2～3日の停学	23.3	20.9	25.3	24.8	20.5	28.4
			4. 先生がきつく注意する	28.8	26.7	30.3	27.3	30.5	26.8
			5. 特に問題にしない	12.5	16.2	9.6	10.2	16.0	8.7
		街中でたばこを吸う	1. 退学させる	13.3	17.1	10.3	17.1	10.2	11.4
			2. 1週間くらいの停学	30.5	27.4	32.9	30.3	30.2	31.9
			3. 2～3日の停学	23.3	21.1	25.1	22.2	22.5	29.9
			4. 先生がきつく注意する	23.7	22.2	24.9	22.3	26.4	19.1
			5. 特に問題にしない	9.2	12.2	6.8	8.1	10.7	7.7
		引スパーで万	1. 退学させる	19.6	23.4	16.6	21.7	17.4	20.5
			2. 1週間くらいの停学	42.6	38.5	45.8	40.1	43.3	48.3
			3. 2～3日の停学	19.0	17.8	20.1	17.8	20.2	19.1
			4. 先生がきつく注意する	15.8	15.5	16.0	16.9	16.7	9.1
			5. 特に問題にしない	3.0	4.8	1.5	3.5	2.4	3.0
		許バイクの無免許	1. 退学させる	18.4	21.7	15.8	23.6	14.6	14.1
			2. 1週間くらいの停学	40.9	35.4	45.3	40.8	39.5	45.9
			3. 2～3日の停学	17.8	15.4	19.7	14.9	20.0	19.8
			4. 先生がきつく注意する	15.7	16.8	14.8	13.7	18.5	12.8
			5. 特に問題にしない	7.2	10.7	4.4	7.0	7.4	7.4

●資料2 学年・性別集計表

質問項目				全 体	性 別		学 年 別		
					男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
20	自分 の タ イ プ	人を 気つかう	1. とてもそう	20.3	25.1	16.4	20.8	20.0	19.5
			2. わりとそう	58.0	51.1	63.5	57.9	57.7	59.0
			3. あまりそうでない	17.2	17.0	17.4	17.4	17.1	17.1
			4. ぜんぜんそうでない	4.5	6.8	2.7	3.9	5.2	4.4
		人の 目 が	1. とてもそう	26.3	24.6	27.7	27.3	25.5	25.8
			2. わりとそう	48.9	48.6	49.1	47.8	49.0	52.0
			3. あまりそうでない	18.7	18.8	18.6	19.0	18.7	17.8
			4. ぜんぜんそうでない	6.1	8.0	4.6	5.9	6.8	4.4
		誰か からも 嫌 わ れ た く な い	1. とてもそう	30.2	28.4	31.7	32.3	28.1	30.5
			2. わりとそう	43.5	42.8	43.9	42.9	42.7	48.0
			3. あまりそうでない	20.1	20.5	19.8	19.7	21.5	16.8
			4. ぜんぜんそうでない	6.2	8.3	4.6	5.1	7.7	4.7
		規則 は き ち ん と し て	1. とてもそう	11.2	13.2	9.5	11.9	9.8	13.4
			2. わりとそう	49.4	44.9	53.1	51.9	47.4	48.0
			3. あまりそうでない	31.7	32.2	31.3	29.6	34.2	30.2
			4. ぜんぜんそうでない	7.7	9.7	6.1	6.6	8.6	8.4
		人 と い う 苦 手	1. とてもそう	7.1	8.5	5.9	8.0	6.3	6.7
			2. わりとそう	22.1	24.2	20.4	20.0	24.9	19.8
			3. あまりそうでない	43.0	42.6	43.4	43.6	41.3	46.3
			4. ぜんぜんそうでない	27.8	24.7	30.3	28.4	27.5	27.2
		が ま ん 強 い	1. とてもそう	11.7	12.8	10.9	11.7	10.5	15.8
			2. わりとそう	38.9	37.3	40.1	37.1	40.4	39.9
			3. あまりそうでない	38.2	37.8	38.6	39.8	37.9	34.2
			4. ぜんぜんそうでない	11.2	12.1	10.4	11.4	11.2	10.1
		自 分 に 自 信 が 持 て て い ない	1. とてもそう	21.5	17.7	24.5	20.0	23.1	21.1
			2. わりとそう	41.6	37.9	44.6	42.7	39.9	43.6
			3. あまりそうでない	27.4	29.5	25.6	28.2	26.4	27.9
			4. ぜんぜんそうでない	9.5	14.9	5.3	9.1	10.6	7.4
		い つ ま で も く よ く し よ う す る	1. とてもそう	11.4	8.8	13.5	11.5	11.8	9.7
			2. わりとそう	28.3	25.8	30.4	27.9	26.5	35.9
			3. あまりそうでない	38.4	39.6	37.3	40.0	37.4	36.3
			4. ぜんぜんそうでない	21.9	25.8	18.8	20.6	24.3	18.1
21	今 の 成 績	1. 上	4.7	6.0	3.6	3.5	5.5	5.7	
		2. 中の上	19.8	17.6	21.6	18.6	19.9	23.2	
		3. 中	32.2	26.8	36.6	32.6	31.2	34.7	
		4. 中の下	25.3	25.4	25.2	28.0	23.1	23.6	
		5. 下	18.0	24.2	13.0	17.3	20.3	12.8	
22	中 学 時 代 の 成 績	1. 上	21.3	21.0	21.5	9.1	31.7	26.8	
		2. 中の上	40.2	41.6	39.0	34.6	43.0	48.4	
		3. 中	24.0	25.5	22.8	35.4	14.3	19.1	
		4. 中の下	9.3	8.2	10.2	13.8	6.5	4.0	
		5. 下	5.2	3.7	6.5	7.1	4.5	1.7	
23	高 校 卒 業 後 の 進 路	1. 就職（家業を含む）	5.7	6.5	5.1	6.4	4.7	6.7	
		2. 専修・専門学校	17.6	13.0	21.4	22.1	13.1	18.1	
		3. 短大	7.4	1.0	12.6	9.3	5.3	8.1	
		4. ふつうの4年制大学	42.7	49.7	36.7	36.9	46.6	48.0	
		5. 入るのがむずかしい4年制大学	13.7	15.0	12.7	8.5	18.5	15.1	
		6. 未定	12.9	14.8	11.5	16.8	11.8	4.0	