



まとめ

これまでの、競争と教育をめぐる論議を若干振り返りながら、今回の調査データの意義

をまとめたい。

1. 個人競争より集団間競争の優位性——

まず社会レベルで教育と社会移動の関連を考えてみよう。教育を利用して、誰がどのように階層を移動していくのか。ターナーによれば、アメリカは一生続くフェアなマラソンレースのような競争移動、イギリスは早期にエリート候補生を選抜して教育する庇護移動という型が優位になる。それに対して日本の移動は、山村によれば、自分たちの集団の代表を出す移動が優位になる（山村賢明「日本における社会移動の様式と学校」『変動する社会の教育』第一法規、1976）。アメリカ、イギリスでは個人競争、日本では集団間競争になるのは、このような移動の型の違いがあるからである。

「100メートル走で、クラスのトップの記録を出したとき」(28.3%)より、「クラス対抗のバレーボールの試合で、優勝したとき」(69.8%)の方がうれしいという数値が出ている。個人で抜きでるより、自分の属して

いる集団のために働き成果が出た方がうれしいという集団主義が、今の高校生にも健在である。

クラス対抗のスポーツの試合のとき、「選手になって試合に出たい」(52.2%)、「選手になれなくても応援したい」(31.8%)と、クラスのために尽くしたい者が8割強いる。クラスで演劇をするときも7割強の人が協力する。このように、高校生にとって、今いるクラスのため、みんなで何かを一生懸命やり、集団での一体感を感じたいと思っている。

西欧の個人主義思想が、日本に入り長い年月がたっているが、このように今の若い世代のなかにも個人主義ではなく、集団生活を優先する思想は生きている。それは、日本の学校教育が個人より集団を優先した組織原理、授業形態をとってきた（例えば、学級王国、班学習、クラス対抗の学校行事、学校対抗の部活動の試合など）せいもあろう。

2. 学校の受験指導と競争

学校で悲惨ないじめが発生するのは、受験競争で生徒たちの心がすさみ、ストレスがたまっているからだ、受験競争こそ日本の教育問題の根源だ、という意見がある。

一方、豊かな社会の中であって受験という試練をなくしたら何をきっかけに青少年は自立していくのであろうか。受験勉強、受験競争こそ今の日本の子どもに残された唯一の自己研鑽の場である、という意見もあろう。今回のデータから示唆されるものはなにか。

学校が生徒の競争心をあおりたて、勉強、受験に生徒の気持ちを向かわせることはよくあることである。その様子を見てみよう。

生徒からみた学校の特色として「受験指導に力を入れている」(82.0%)が高い割合になっている。競争心の奨励とってよいであろう。「成績上位者の名前を公表する」ことをどこの学校もやっている(「よくある」71.9%)。教師は「受験のことをよく話題にする」(「よくある」72.4%)。しかし「他校の生徒に勉強で負けないようにと言う」(「よくある」23.2%)、「成績のよい生徒をよく指す」(「よくある」15.9%)までには過熱化していない。

学校や教師が勉強、受験をめぐる生徒の競争心をかきたてることは、決して非難されるべきことではない。それによって生徒の成績の向上、受験の成功が達成されれば、生徒の将来にとってプラスになるからである。さらに、予備校に通うことのできない家庭の子や地方の生徒にとって、学校での受験指導は唯一受験に役立つものであり、頼りにしているものである。このように、学校の受験指導は予備校通いや浪人が可能な都会の裕福層が優位な現在の受験システムを突き崩し、社会階層の平等に寄与する側面もある。

しかし、学校における受験指導の過熱化に

は問題がないわけではない。大学を受験しない生徒への配慮を薄めはしないか、また勉強、競争ばかりの高校生活を送った生徒にはどのような将来が待っているのか、高校時代の受験勉強ばかりの生活は視野の狭い、大学に入って遊ぶことしか考えない学生を生み出しはしないか、高校時代の競争体験よりも共同体験の方が後により結果を生むのではないか、という点も検証しなければならない。総合的な観点から教育指導のあり方は検討する必要がある。

これまでの実証研究を多少振り返ってみよう。高校入学時に同じ学力レベルの生徒でも、学校の受験指導の強弱によって進路や生徒の自信に差が生まれているという結果が出されている。つまり、受験指導過剰の学校の方が進路実績はよいが成績下位者の自信喪失度は大きい。逆に受験指導をしない学校では、生徒は成績で劣等感をもつことはないが進路実績は振るわない(耳塚寛明他「高等学校における学習活動の組織と生徒の進路意識」『東京大学教育学部紀要、第21』1981)。

高校時代に勉強しなかった生徒は大学に入っても学問に興味をもてない、高校時代に部活動をしなかった生徒は大学でもクラブ活動に打ち込むことは少ない、高校時代に本を読まなかった生徒は大学でも本を読まない、高校時代に異性との交友のなかった生徒は大学時代にももてない、といったように、高校時代の経験と大学時代の行動との結びつきは強く、大学に入って急に始めても遅すぎるということが多くあるという調査結果を以前出したことがある(『モノグラフ・高校生』vol. 7「高校生活をふりかえって」)。

高校時代に行動や関心の萌芽を育てておくべきで、進路実績だけでなく、高校時代の経験の大切さを教師も生徒も認識すべきである

う。

では、学校は過剰な競争心を沈静化し、共同、共生を奨励すべき場なのであろうか。現実には大学入学や就職のための競争が存在

するところで、競争心の抑制、共同性の奨励は可能なのか。可能だとしても自己欺瞞の態度が形成されないか。この点はさらに具体的に検討されねばならない。

3. 友人関係と競争

高校生にとって、友人とはどのような存在なのであろうか。いちばん大切なもの、一緒にいていちばん楽しいとき、という答えが返ってくるであろう。しかし、同時に友人はライバルでもある。作田啓一は漱石の『こころ』の先生と親友Kとの関係を、ジラルの欲望の3角形の図式を使って親友＝ライバル関係として分析している（作田啓一『個人主義の運命』岩波新書、1981）。

後から来たものは先人をモデルにして模倣しながら先に進む。ライバルはやがて追い越され踏み台にされる。しかし、親友＝ライバルをなくして人は生きられない。

「勉強の上でのライバル」が「いる」人は44.2%、「スポーツの上でのライバル」がいる人は27.7%いる。

友人とのライバル意識には、2つの側面がある。1つは勉強面、もう1つは勉強以外（スポーツ、異性、おしゃれ）。両側面にライバル意識をもつ者、勉強面のみライバル意識をもつ者、勉強以外のみライバル意識を持つ者、ライバル意識なしの4群に分かれる（因子分析による）。

仲のよい友人がテストで自分よりよい成績

をとったとき、「くやしい」(34.6%)というより「感心する」(63.6%)。仲のよい友人が異性に人気があるのは、「くやしい」(34.0%)というよりも「うれしい」(61.2%)。しかし、仲のいい友人と同じ人を好きになったときは、「好きな人とつき合えるようにがんばる」(55.4%)と、「友人と気まずくなるのであきらめる」(39.7%)が拮抗する。

そして、部活動で、レギュラーの座を争うときは、「がんばってレギュラーの座を勝ち取りたい」(83.9%)し、大学や就職先の推薦先が仲のよい友人とかち合ったとき、自分が「学校推薦をとりたい」(76.1%)と、仲のよい友人といえどもライバルになる。

友人が成績のよいとき、異性にもてるときに自分のことのように喜んであげることができるところを友だちなのだが、部活動の選手や学校推薦の候補のことで競うときはお互いのライバル同士としてフェアに戦うことが相手への礼儀と考えている。友だちだからといって競争場面で身を引くことは、かえって相手に失礼にあたるという倫理感を、高校生たちはもち合わせているのである。

4. ジェンダーと競争

高校家庭科の男女共通履修が実施され、女子の大学・短大進学率が男子を上回り、「雇用機会均等法」が実施され、男女の平等は達成されつつあるようにみえる。

しかし、人々の意識の中にある男性優位性は必ずしも崩れていない。とりわけ競争は男性のもの、競争に勝つことは男らしさの証という観念は残存している。

高校生に親の生き方について尋ねると、父親は「仕事を優先にした生活」が48.2%で第1位（母親では16.9%）、母親は「家庭を優先した生活」が58.5%で第1位（父親では24.1%）となっている。高校生はこの親の違いをしっかりと見て育っている。

親の男の子に対する期待と女の子に対する期待はかなり違う。親は男の子に対しては、「4年制大学進学を期待」（男子75.5%、女子62.8%）、「一流大学や会社に入ること」（とても期待：男子20.1%、女子12.2%）、「よい成績をとること」（とても期待：男子33.9%、女子29.2%）を期待している。女の子に対しては「友だちを大切にすること」（とても期待：女子38.2%、男子29.7%）、「困っている人を助けること」（とても期待：女子30.3%、男子23.7%）というように、競争より共生への

期待が大きい。

高校生の男の子と女の子の競争観、共生観の違いについては、第4章で詳しく考察した。男の子は、学業面、スポーツの面で、人に負けたくないと思っている。競争に勝つことが男らしさの証明と考えているようである。一方、協同意識、共生意識は女の子の中で強い。また、控えめが美德と女の子は考えている。

しかし、最近の日本における女子のスポーツの分野での活躍ぶり（マラソン、テニス、柔道、バレーボールほか）、そしてそれへの人々の熱狂ぶりは、確実に女子への期待が変わりつつあることを感じさせられる。

今後教育の分野では、女子の競争観への指導が教育者のジェンダー観も問われながら問題となるであろう。

5. 「意味ある他者」と競争

第5章で、明らかにしたように、「意味ある他者」の存在が競争意識、共生意識の形成に果たす役割は大きい。それは意図的にも無意図的にも影響を及ぼしている。

成績上位者には、家庭の中（特に父親）にも、外（同世代の見えない相手）にも競争を動機づける「意味ある他者」が存在する。成績下位者には、家庭内に自分に期待してくれる人もいなければ、外にライバルもいない。しかし友だちや恋人が共生観を育てている。

家庭における文化やハピラスも競争意識や共生意識の形成に関与している。子どもたちは親から言われることだけでなく、親からの

無言の期待や親の生活態度から学んでいるのである。

教師が「意味ある他者」として、生徒の意識にのぼってくることはあまり多くない。学校の先生から「がんばりなさい」と言われることはあまりない（「よく言われる」：20.2%）。合格して一番喜んでくれるのは先生（0.2%）ではない。落ち込んでいるとき、一番なぐさめてくれるのは先生（0%）ではない。

教師-生徒関係に一定の距離があってこそ教育が成立するが、教師に生徒の「意味ある他者」としての役割をもう少し果たしてほしいと期待するのは酷であろうか。

6. 競争と共生

高校生の競争と共生との関係のデータをどう解釈するかには、たぶん分析者の価値観

も入っている。今回の6名の執筆者の中でも微妙に評価は分かれる。

畠山滋によれば（第3章執筆）、今の高校生の競争観はかつてのような迫力はなく弱々しい。その分やさしさを求めているようで、お互いに傷つかないようにと距離をとり、深くつき合おうとしない。住み分けの共生をしている。競争も共生も中途半端な今の高校生の心性に、畠山は違和感と危機感を感じている。

他方で大野道夫（第7章執筆）は、違い大きな目標ばかり追ってきたこれまでの世代と違って、近くのささやかな目標の充足を大切にす若い世代の感性に、やさしさと共生への萌芽を読みとっている。

ともに執筆者の価値観が反映されている。このどちらの解釈に組みするかは、読者の判断に委ねよう。

他にも、競争と共生に関してはさまざまなことが関連している。これまで、モノグラフ同人会で議論してきたことを羅列すれば、次のようなことである。

発展途上国では、経済が人的能力を必要とし、競争心に充ちた青年が多い。先進国ではもう競争心に充ちた人間を必要とせず、青年たちは競争に背を向けて、自己実現を探求する。その自己実現は身近なところの充実感より生まれる。現代の日本では、一部のエリートには高いアスピレーションが求められている

かもしれないが、一般の人は高いアスピレーションは求められていない。地位アスピレーションと金銭的アスピレーションを区別する必要がある。さらに、専門職アスピレーション、職人志向アスピレーションもある。遊びのなかで完結する競争（それ自体を楽しむ部活動）と遊びでの勝ち負けが利害と結びつく場合（スポーツ推薦入学）がある。人より抜きこることよりは、人より遅れることを恐れるのが、今の若者の一般的習性。ミードの指摘したような、競争ではなく協調（共生）を社会の構成原理にしている社会も存在する。競争から共同（共生）への道筋を探りたい。

本研究では上の仮説のいくつかは検証され、いくつかは未検討のまま残った。とりわけ、競争から共同（共生）への道筋は未知のままである。安易な競争の否定、共同（共生）の肯定はタテマエだけに終わり意味をなさない。

「学歴・学校歴・すぐれた学力が地位、権力、収入、職種などの社会的立場をかなり有利に導く条件になっていることは依然として否定し得ない現実である」（小浜逸郎「バカ語録」『「日本教育」改造論案』宝島社、1993）以上は、現実の社会と教育との結びつき、そこでの人々の生きざま、意見などをもとに競争と共同（共生）の関係が具体的に検討されねばならない。

7. 競争社会のゆくえ

「豊かさのアノミー社会」における競争の特質の1つとして、竹内洋は「選抜システムによるたきつけ」をあげている（前掲書）。それは、高校入試、大学入試、企業での昇進と選抜が何回もあるシステム化された選抜社会においては、目標と競争へのたきつけは主体の欲望からではなく選抜システムの方からやってくる、というものである。その具体的なあらわれとして、自分の成績より少し上の高校に合格しようと、すべての生徒が成績のラ

ンクづけによってたきつけられることがある。「せっかく名門の〇〇大学に入ったのだから××銀行のような手堅く伝統のある企業に就職することにした」と、自分の当初の目標（欲望）を忘れて、自分の選抜システムの位置にふさわしい進路を選択してしまう傾向である。

今回の調査で、「競争があるからこそ勝とうとやる気がわく」は76.7%いる。また「自分の行きたい会社や入りたい大学に合格した

とき」より「大手の会社や難関大学に合格したとき」の方がうれしいという回答は12.6%と多くはないが、今後の動向が注目される。

よく、今の学歴社会の問題を解決するのは制度の改革では駄目である、学歴社会を支えている人々の学歴意識が問題であるという議論を聞く。学歴偏重の人々の意識改革を進めようと、学歴なしでも偉くなった人や、学歴なしでそれぞれの分野で活躍している人の例をあげることがなされる。しかし競争へのたきつけが、人々の欲望（意識）からではなく選抜システムからきているのであれば、選抜システムという制度自体を改革していくことが肝要であろう。

例えば、高校の偏差値による序列づけをなくすことはできないが、序列の高い高校に定員を増やして序列の低い高校の定員を減らし、また下位に位置するであろうことが予想される新設校の設置を見合わせ、序列づけの被害を少なくする。そして下位に位置する学校には、財政的人的援助を過分に与えレベルアッ

プを図る。

若年人口の減少、そして企業の人材の選抜の基準が徐々に、学歴、学校歴から実力に変わりつつある中で、日本の教育システムも社会の変化の挑戦を受けつつある。競争と共生にかかわる状況も変化していくであろう。冷静に、教育と社会の関係のメカニズムを見極め、対処していくことが、大切であろう。

今回は、調査対象者が、学力的には中の上の層に位置する生徒たちであった。したがって、高校生の平均的な姿は明らかになったが、超トップ層や逆に低い層の姿は明らかにできなかった。別の機会を期したい（『モノグラフ・高校生』vol.18, 20, 45も参照されたい）。

量的なアンケート調査のため、全体の傾向は把握できても、競争や共生をめぐる細部の心理的なあやや教育のプロセスについて検証することができなかった。今後、エスノグラフィックな調査でそれを補っていきたい。また、競争をめぐる具体的実践についても検討したい。

おわりに

最後に、各章の知見を要約しておこう。

- ・生徒の競争心は旺盛とはいえない。生徒のクラス内での交友関係は良好に見える。しかし関係のもち方は表面的でそれほど深いものではない。人の心に踏み込まない。「やさしさ」のカプセルに包まれている（第3章）。
- ・学校の特色が競争心の強化や弱体化にあずかっている。教師の言動が競争に向かうほど生徒も動機づけられて競争意識があおられる（第2章）。
- ・競争観の強いのは男子、弱いのは女子というジェンダー（男女）差がはっきりある。その背後には、男の子にはたくましさを、女の子にやさしさを期待する親の存在がある。この伝統的価値観は今後揺らいでいくことであろう（第4章）。
- ・同世代の見えない相手をライバルとして想定し自分なりに努力をすること、「意味ある他者」としての父親が存在することが、学業成績を高めている（第5章）。
- ・親たちの過半数は子どもに対しての期待を口に、「がんばりなさい」と語りかけている。親の期待の内容は1年生では多様性をもつが、学年の進行と共に成績に集約していく。成績への親の期待は必ずしも競争への肯定観

へとは結びつかない（第6章）。

- ・生徒たちは遠く大きい目標の達成をめざすだけでなく、近くささやかな目標の充足をめざしている。生徒たちのやさしさ志向、共生体験もかなりある。教師、友人、親の勧めや期待が生徒の共生体験を増加させている（第7章）。

以上から、次のようにまとめることができる。

「競争社会から共生社会へ」というキーワードは、時代の趨勢であろう。しかし、それは適切な競争心を否定することでもなく、また表面的な協調心を勧めることでもない。人へ思いやりとやさしさの気持ちを涵養し、人との競い合いを楽しみつつ、生きやすい生き生きした社会をつくっていくことである。

これまでの受験競争一本槍の競争観ではなく、競争しつつも多元的な次元での競争を奨励し、やさしさや共生も大事にする生き方の模索が今、求められている。とりわけ、生徒の価値観の形成に大きな影響を与える教師と親の考え方や生き方が問われている。高校生自身もおとなをモデルとしつつ、同世代で新しい価値観を創っていくべきときであろう。

アンケートのお願い

このアンケートは、今の高校生がどのようなことを考え、どのような生活を送っているのかについてお尋ねするものです。アンケート結果はコンピュータで処理し、今後の高校教育のあり方を考えるのに役立てます。あなたの大切な時間をいただいて申しわけありませんが、ご協力くださいますようお願い申し上げます。

(お名前はいりませんので、ありのままをお答えください)

高校教育研究会
静岡大学教授 深谷昌志
上智大学教授 武内 清

《回答のしかた》特にことわりのない場合は、あてはまる数字に1つだけ○をつけてください。

● 資料 1 調査票見本

① まずはじめに、あなたの学校・学年・性別などについてお尋ねします。

- 1) 学校名…… () 高等学校
- 2) 学 年…… 1. 1年 2. 2年 3. 3年 <○をつける>
- 3) 性 別…… 1. 男子 2. 女子 <○をつける>

② あなたの学校の特色と思われることは何ですか。それぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- | | そう思う | そう思わない |
|----------------------|---------|---------|
| 1. 受験指導に力を入れている…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 2. 就職指導に力を入れている…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 3. クラブ・部活動が盛ん…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 4. 学校行事が盛ん…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 5. クラス間の対抗意識が強い…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 6. 先生と生徒の関係がよい…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 7. 自由な雰囲気満ちている…………… | 1 _____ | 2 _____ |
| 8. 校則や生活指導がきびしい…………… | 1 _____ | 2 _____ |

③ あなたの学校では、先生が次のようなことをしたり、言ったりすることがよくありますか。

- | | よくある | ときどきある | ない |
|--|---------|---------|---------|
| 1. 他校の生徒に勉強で負けないように
にと言う…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 2. 他校の生徒に部活動(スポーツ)
で負けないようにと言う…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 3. 今の生徒を昔の生徒と比較する…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 4. 成績のよい生徒をよく指す…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 5. 成績の落ちた生徒を励ます…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 6. 成績上位者の名前を公表する…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 7. 受験のことをよく話題にする…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 8. 受験は自分との戦いであると言う…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 9. ボランティア活動をすすめる…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |
| 10. 人間の生き方について話す…………… | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ |

- ④ あなたは、学校の先生が、どのようなことを言ったり、どのような指導をしてほしいと思いますか。自由に、いくつでも書いてください。

- ⑤ あなたは、自由参加の部活動に参加していますか。次の中から1つ選んでください。

1. 運動部に入り、熱心に参加している
2. 運動部に入っているが、あまり熱心ではない
3. 文化部に入り、熱心に参加している
4. 文化部に入っているが、あまり熱心ではない
5. 以前は参加していたが、現在は参加していない
6. 参加したことはない

- ⑥ あなたの現在の成績は、全体として、学年の中でどの辺ですか。

上 中の上 中 中の下 下

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

- ⑦ あなたは、現在の学校生活にどの程度、満足していますか。

とても やや どちらとも やや とても

満足 満足 いえない 不満 不満

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

- ⑧ あなたにとって、今のクラスには、次のような人はいますか。

	何人もいる	少しいる	いない
1. 一緒に行動する友人……………	1 —————	2 —————	3
2. 気軽に話ができる友人……………	1 —————	2 —————	3
3. 何でも話せる友人……………	1 —————	2 —————	3
4. それなりに合わせていける人……………	1 —————	2 —————	3
5. たまたま同じクラスという感じの人……………	1 —————	2 —————	3
6. 心を許せない人……………	1 —————	2 —————	3

● 資料1 調査票見本

- | | 何人もいる | 少しいる | いない |
|-----------------------------|-------|------|-----|
| 7. 自分と対立している人…………… | 1 | 2 | 3 |
| 8. 自分を使い走りなどに利用しようとする人…………… | 1 | 2 | 3 |
| 9. 自分をからかったり、いじめたりする人…………… | 1 | 2 | 3 |
| 10. 勉強の上でのライバル…………… | 1 | 2 | 3 |
| 11. スポーツの上でのライバル…………… | 1 | 2 | 3 |

⑨ クラスに次のような人がいたら、あなたはその人をどう思いますか。

- | | とてもいい | 少しいい | どちらともいえない | 少しいやだ | とてもいやだ |
|---------------------------|-------|------|-----------|-------|--------|
| 1. 無遅刻、無欠席、無早退の人… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 生徒会の役員…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 運動部のレギュラーで活躍している人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 多くの先生に気に入られている人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 成績が学年のトップクラスの人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. いつも本を読んでいる人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. いろいろな流行に敏感な人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 自分の趣味に熱心な人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. アルバイトをよくする人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. つっぱりグループの一員…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ボランティア活動をしている人…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑩ あなたはクラスの人と次の点で、はり合ったり、負けたくないと思ったりすることがありますか。それぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- | | かなりそう | 少しそう | そうでない |
|---------------------|-------|------|-------|
| 1. 英語の成績…………… | 1 | 2 | 3 |
| 2. 数学の成績…………… | 1 | 2 | 3 |
| 3. 定期テストの成績の順位…………… | 1 | 2 | 3 |

- | | かなりそう | 少しそう | そうでない |
|-------------------------------------|-------|------|-------|
| 4. 模擬試験の結果、順位…………… | 1 | 2 | 3 |
| 5. 入る大学、短大、専門学校…………… | 1 | 2 | 3 |
| 6. どんな職業につくか…………… | 1 | 2 | 3 |
| 7. 運動能力、スポーツの能力や記録…………… | 1 | 2 | 3 |
| 8. 先生に気に入られているか…………… | 1 | 2 | 3 |
| 9. 異性に好かれるか、恋人がいるか…………… | 1 | 2 | 3 |
| 10. クラスでの人気、人望…………… | 1 | 2 | 3 |
| 11. 服装やヘアスタイルなどのおしゃれ…………… | 1 | 2 | 3 |
| 12. 持ち物（カバンや小物）…………… | 1 | 2 | 3 |
| 13. 楽器演奏やカラオケのうまさ…………… | 1 | 2 | 3 |
| 14. ゲームセンターのゲームやテレビ
ゲームのうまさ…………… | 1 | 2 | 3 |
| 15. 友人へのやさしさ、思いやり…………… | 1 | 2 | 3 |

11) あなたは、友人との関係に満足していますか。

- | とても満足 | やや満足 | どちらとも
いえない | やや不満 | とても不満 |
|-------|------|---------------|------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

12) あなたは、次のようなとき、どのような気持ちですか。それぞれについて、近い方の番号に○をつけてください。

- 1) 仲のよい友人が、テストの学年順位が自分よりよかった
 1. よく勉強しているなど、感心する
 2. 自分よりいい順位なので、くやしい
- 2) 仲のよい友人の方が、異性に人気がある
 1. そういう友人を持って、自分もうれしい
 2. くやしい
- 3) 仲のよい友人と同じ人を好きになってしまった
 1. 好きな人とつき合えるようがんばる
 2. 友人と気まずくなるので、あきらめる

- 4) 部活動で、友人とレギュラーの座を争っている
1. がんばって、レギュラーの座を勝ちとる
 2. その友人と気まずくなるよりは、レギュラーの座をゆずる
- 5) 推薦入学や就職の推薦先が、仲のよい友人とがち合った
1. 友人と争うのは避けて、他の学校や就職先を探す
 2. 何としても、学校推薦をとりたい

⑬ あなたは、次のどちらがうれしいですか。

- 1) 1. 成績で学年順位が上がったとき
2. 自分の得意科目で、クラスのトップの成績をとったとき
- 2) 1. 100メートル走で、クラスのトップの記録を出したとき
2. クラス対抗のバレーボールの試合で、優勝したとき
- 3) 1. 難しい歌が上手に歌えるようになったとき
2. 歌がうまいと人からほめられたとき
- 4) 1. 大手の会社や難関大学に合格したとき
2. 自分が行きたい会社や入りたい大学に合格したとき

⑭ あなたは、次のようなとき、どうしたいですか。最もあてはまる番号に○をつけてください。

- 1) クラス対抗のスポーツの試合のとき
1. 選手になって試合に出たい
 2. 選手になれそうもないので、何もしたくない
 3. 選手になれなくても、応援したい
 4. もともと何もしたくない
- 2) クラスで演劇をするとき
1. 劇に出たい
 2. 劇に出られそうもないので、何もしたくない
 3. 劇に出られなくても、手伝いたい
 4. もともと何もしたくない
- 3) 学校の勉強について
1. よい成績をとりたい
 2. よい成績をとれそうもないので、勉強したくない
 3. よい成績をとれなくても、自分なりに勉強したい
 4. もともと勉強したくない

4) 自分の趣味について

1. その分野では、誰にも負けないようにしたい
2. 自分より優れた人がたくさんいそうなので、一生懸命やりたくない
3. 自分より優れた人がたくさんいても、自分なりにやっていきたい
4. もともと何もしない

5) 好きな異性に対して

1. 自分の彼（彼女）にしたい
2. 彼（彼女）にできそうもないので、何もしたくない
3. 彼（彼女）にできなくても、思い続けたい
4. もともと何もしない

15) あなたの考えは、次のどちらに近いですか。

- 1) 1. 受験競争は、他人との競争である
2. 受験競争は、自分との戦いである
- 2) 1. 高校の勉強を一生懸命やることは、自分の将来にとってプラスになる
2. 高校の勉強を一生懸命やることは、自分の将来にとってプラスにならない
- 3) 1. 部活動は、勝つために努力してこそ、充実感がある
2. 部活動は、楽しくやるのが大切である
- 4) 1. 学校では、競争に勝ち抜く力をきたえたい
2. 学校では、お互いに助け合う心を育てたい
- 5) 1. 競争があるからこそ、勝とうとやる気がわく
2. 競争があると、負けたらどうしようと心配で集中できない
- 6) 1. 努力すれば、いつかは報われる
2. 努力しても、報われるとは限らない
- 7) 1. 何ごともしも完璧にやらないと気がすまない
2. ポイントをつかめば、アバウトでよい
- 8) 1. 一度負けると、勝つのが難しい
2. テレビゲームのように、負けてもすぐやり直せる
- 9) 1. 今の世の中の競争は、人の一部の能力を使っただけの競争である
2. 今の世の中の競争は、人の全能力をかけた競争である
- 10) 1. 生きていく上で、競争は大切である
2. 生きていく上で、お互いに助け合うことは大切である

- 11) 1. これからの社会では、学歴がますます重要になってくる
2. これからの社会では、学歴の重要性は少なくなってくる
- 12) 1. 男の子は女の子より、高い学歴をもった方がよい
2. 女の子は男の子より、高い学歴をもった方がよい
3. 学歴に対して、男女平等であった方がよい
- 13) 1. がんばろうと思うのは、成績のことで親からほめられたとき
2. がんばろうと思うのは、成績のことで親からしかられたとき
- 14) 1. これからがんばろうと思うのは、マラソンでラストに近い順位になったとき
2. これからがんばろうと思うのは、クラスでリレーの選手に選ばれたとき

16) あなたは「がんばって」とか「がんばりなさい」と、次のような人から言われることがよくありますか。

- | | よくある | ときどきある | ない |
|---------------------|------|--------|----|
| 1. 父母から..... | 1 | 2 | 3 |
| 2. 学校の先生から..... | 1 | 2 | 3 |
| 3. 予備校や塾の先生から..... | 1 | 2 | 3 |
| 4. 友だちから..... | 1 | 2 | 3 |
| 5. つき合っている相手から..... | 1 | 2 | 3 |

17) あなたは、人と競争するのが好きですか。

- | とても好き | やや好き | どちらともいえない | ややきらい | とてもきらい |
|-------|------|-----------|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

18) あなたが、最初に人には負けたくないと思ったのは、いつ頃ですか。

1. 小学校入学以前 2. 小学校1～3年 3. 小学校4～6年
4. 中学校1～2年 5. 中学校3年 6. 高校に入ってから
7. わからない 8. そのように思ったことはない

19 あなたにとって、一番のライバル（競争相手）は誰ですか。

1. きょうだい（兄弟・姉妹）
2. 親せきの子
3. 友だち
4. 同世代の子
5. 親
6. 自分
7. その他（具体的に ）

20 あなたは将来、どこまでの学校に行きたいと思いますか。

1. 高校まで
2. 専門学校まで
3. 短大まで
4. 大学以上
5. わからない

21 あなたの親はあなたに将来、どこまでの学校に行ってもらいたいと思っていますか。

1. 高校まで
2. 専門学校まで
3. 短大まで
4. 大学以上
5. わからない

22 あなたは親より高いレベル（長い期間）の教育を受けたいと思いますか。

1. 同じ程度の教育を受けたい
2. 高いレベル（長い期間）の教育を受けたい
3. 低いレベル（短い期間）の教育で十分
4. どちらでもよい

23 あなたは職業を選ぶとき、何を重視しますか。1～7の中から、あなたの考えに最も近いものを順位をつけて2つ選び、（ ）の中にあてはまる番号を書いてください。

1位→（ ） 2位→（ ）

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 給料が高く、裕福な暮らしかできる2. 休みが多く、余暇生活を楽しむことができる3. 専門的知識、技術、技能が生かせる4. 社会的地位が高く、尊敬される5. 社会のためになる6. 有名で、みんなに名が知られている7. その他（具体的に ） |
|---|

24 あなたが大学に受かったり、就職先が決まったりしたとき、一番喜んでくれるのは誰だと思いますか。

1. 母
2. 父
3. きょうだい（兄弟・姉妹）
4. 祖父母
5. 友だち
6. 先生
7. つき合っている相手
8. その他
9. そのような人はいない

25 あなたが落ちこんでいるとき、一番なぐさめてくれるのは誰ですか。

1. 母
2. 父
3. きょうだい（兄弟・姉妹）
4. 祖父母
5. 友だち
6. 先生
7. つき合っている相手
8. その他
9. そのような人はいない

26 あなたは失敗や挫折^{きせつ}にどう対処しますか。（大学受験や就職試験のことを考えて）最も近いもの1つを選んで○をつけてください。

1. 失敗にこりずに、再度挑戦する
2. 高望みしたことを反省し、目標を下げて努力する
3. もっと自分に合った別の目標を探し、それに向けて努力する
4. 失敗したら、あきらめる
5. その他（具体的に

27 あなたは、どのようなスポーツやゲームが好きですか。好きなものが含まれている番号にいくつでも○をつけてください。

1. 野球
2. サッカー
3. バスケットボール・バレーボール
4. 水泳・陸上競技
5. テニス・バドミントン・卓球
6. 相撲^{すもう}・プロレス・ボクシング
7. 将棋・囲碁
8. トランプ・花札・マージャン
9. ゲームセンターのゲーム・テレビゲーム

28 あなたは、次のようなことをしたことがありますか。

	ある	ない
1. 入院している友だちのお見舞に行く……………	1	2
2. 車椅子を押すのを手伝う……………	1	2
3. バスや電車で、お年寄りに席をゆずる……………	1	2
4. 落ちている空きカンを拾い、ごみ箱に捨 てる……………	1	2
5. 外国人に道を教える……………	1	2

ここからは、あなたの校外生活や家庭生活についてお尋ねします。

29 あなたはふだん、次のことをどのくらいしますか。それぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。(土曜、日曜を除く)

	ほとんど しない	30分 くらいまで	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間 くらい	4時間 以上
1. 部(クラブ)活動……………	1	2	3	4	5	6	7	8
2. 家での勉強……………	1	2	3	4	5	6	7	8
3. 塾や予備校での勉強時 間……………	1	2	3	4	5	6	7	8
4. テレビを見る……………	1	2	3	4	5	6	7	8
5. 外出時間(外での遊び、 ショッピング、友人の 家に行く)……………	1	2	3	4	5	6	7	8
6. アルバイト……………	1	2	3	4	5	6	7	8
7. 家の手伝い……………	1	2	3	4	5	6	7	8

30 あなたは今、何かを習ったり、通ったりしていることがありますか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1. 予備校・塾・家庭教師
2. 音楽(ピアノ・電子オルガン・バイオリンなど)
3. スポーツ関係(水泳・テニス・体操など)
4. 英会話
5. その他(具体的に)

31 あなたは何人きょうだいの、何番目ですか。

（ ）人きょうだいの（ ）番目

32 あなたの親（保護者）は次のことをあなたにどの程度期待していると思いますか。

- | | とても期待
している | やや期待
している | あまり期待
していない | ぜんぜん期待
していない | わからない |
|----------------------------------|---------------|--------------|----------------|-----------------|-------|
| 1. よい成績をとること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 生徒会やクラスの役員になる
こと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 部活動で活躍する（レギュラ
ーになる）こと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 友だちを大切にすること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 困っている人を助けること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 本をよく読むこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 政治や社会のことに興味をも
つこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 人に迷惑をかけないこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 一流の大学や会社に入ること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. 親のできなかった夢を実現す
ること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. 早く自立する（稼ぐ）こと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

33 あなたの親（保護者）は、あなたへの期待をよく口に出して言いますか。

- | よく
言う | ときどき
言う | あまり
言わない | ぜんぜん
言わない |
|----------|------------|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

34 あなたの家では、新聞をとっていますか。

1. とっていない 2. 一般紙（朝日・読売・毎日・日経など）
3. スポーツ新聞 4. 一般紙とスポーツ新聞 5. その他

35 あなたの家には、本（雑誌やマンガ以外の本）がどのくらいありますか。

1. 本棚 0～3 段くらい（60冊未満） 2. 本箱 1 本くらい（100冊くらい）
 3. 本箱 2 本くらい（200冊くらい） 4. 本箱 3 本くらい（300冊くらい）
 5. 本箱 4 本以上（400冊以上）

36 あなたのお父さん（あるいはそれに代わる人）と、お母さん（あるいはそれに代わる人）は、どのような生き方をしていると思いますか。1～5の中から、それぞれ最も近いものを1つ選んで、番号を（ ）の中に書いてください。

父→（ ） 母→（ ）

- | |
|--|
| 1. 仕事を優先した生活 |
| 2. 家庭を優先した生活 |
| 3. のんびり自分の趣味を生かした生活 |
| 4. 地域活動やボランティア活動に熱心な生活 |
| 5. その他（具体的に ） |

37 あなたのお父さん（それに代わる人）は、今の生活にどの程度満足していると思いますか。

とても満足	やや満足	どちらともいえません	やや不満	とても不満	そのような人はいない
1	2	3	4	5	6

38 あなたのお母さん（それに代わる人）は、今の生活にどの程度満足していると思いますか。

とても満足	やや満足	どちらともいえません	やや不満	とても不満	そのような人はいない
1	2	3	4	5	6

39 あなたの将来の生活程度は、現在のあなたの家と比べてどの程度になってほしいと思いますか。

1. かなり豊かに 2. 少し豊かに 3. 同じ程度
 4. 貧しくてもよい 5. わからない

～以上です。ご協力ありがとうございました。～

● 資料2 基礎集計表

単位：サンプル数以外はパーセント
無回答・不明は省略してある

質問項目		全 体	性 別		学 校 別				
			男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校	
サンプル数		2,058	1,001	1,036	425	1,058	241	334	
①	学校名	1. A校	20.7	19.3	22.1	100	—	—	—
		2. B校	51.4	52.8	50.1	—	100	—	—
		3. C校	11.7	12.2	11.0	—	—	100	—
		4. D校	16.2	15.7	16.8	—	—	—	100
	学年	1. 1年	43.9	43.5	44.2	0.0	31.0	100	99.7
		2. 2年	37.2	35.2	39.1	100	32.1	0.0	0.0
		3. 3年	19.0	21.4	16.7	0.0	36.9	0.0	0.0
	性別	1. 男子	48.6	100	—	45.4	50.0	50.6	47.0
		2. 女子	50.3	—	100	53.9	49.1	47.3	52.1
②	学校の特色 (そう思う割合)	1. 受験指導に力を入れている	82.0	80.1	84.3	93.2	82.8	82.6	64.7
		2. 就職指導に力を入れている	9.0	10.9	7.0	6.8	2.5	27.8	18.9
		3. クラブ・部活動が盛ん	75.8	75.8	75.8	46.8	86.0	96.7	65.0
		4. 学校行事が盛ん	39.5	47.2	32.2	33.6	47.1	46.7	17.4
		5. クラス間の対抗意識が強い	12.4	13.9	10.9	10.8	11.2	21.6	11.7
		6. 先生と生徒の関係がよい	35.2	37.1	33.2	25.6	39.0	36.5	34.1
		7. 自由な雰囲気に満ちている	51.8	54.8	49.2	14.4	83.5	17.0	24.6
		8. 校則や生活指導がきびしい	39.5	37.0	41.9	64.0	13.9	82.2	58.7
③	先生の行動(そうすること がよくある割合)	1. 他校の生徒に勉強で負けないようにと言う	23.2	23.7	22.7	19.5	26.4	41.9	4.2
		2. 他校の生徒に部活動で負けないようにと言う	14.1	18.2	10.1	9.6	8.1	50.6	12.3
		3. 今の生徒を昔の生徒と比較する	27.6	30.5	25.2	33.6	22.0	44.4	25.7
		4. 成績のよい生徒をよく指す	15.9	15.6	16.2	19.3	14.7	17.0	14.4
		5. 成績の落ちた生徒を励ます	6.0	5.8	6.2	7.8	5.8	7.5	3.6
		6. 成績上位者の名前を公表する	71.9	69.1	74.8	80.2	67.5	73.4	74.3
		7. 受験のことをよく話題にする	72.4	66.1	78.9	82.6	77.3	66.4	48.5
		8. 受験は自分との戦いであると言う	41.1	38.3	43.7	57.6	41.8	44.0	15.9
		9. ボランティア活動をすすめる	5.2	5.4	4.9	11.8	0.7	6.2	10.2
		10. 人間の生き方について話す	11.6	12.0	10.9	6.6	5.6	22.0	29.3
⑤	自由参加の部活 への参加	1. 運動部に熱心	32.3	41.3	23.6	22.6	27.6	49.8	46.7
		2. 運動部にあまり熱心でない	11.4	10.5	12.3	10.8	7.4	16.6	21.3
		3. 文化部に熱心	11.8	7.3	16.0	5.6	14.0	10.8	13.2
		4. 文化部にあまり熱心でない	7.6	3.7	11.6	6.1	7.5	14.5	5.1
		5. 以前、参加	17.1	18.3	16.1	22.6	20.7	5.0	7.5
		6. 参加したことはない	18.7	18.0	19.3	31.5	21.7	1.2	5.1
⑥	現在の成績	1. 上	3.8	4.8	2.8	4.5	4.2	5.0	0.9
		2. 中の上	23.4	23.0	23.9	25.9	25.7	22.0	14.1
		3. 中	30.2	27.9	32.5	28.5	29.6	32.0	32.9
		4. 中の下	22.8	22.7	23.1	24.0	20.3	24.1	28.4
		5. 下	17.8	20.4	15.2	17.2	18.3	12.9	20.4
⑦	学校生活への 満足度	1. とても満足	4.7	4.6	4.6	1.4	6.4	3.3	4.2
		2. やや満足	26.4	26.2	26.7	16.2	36.2	16.2	15.9
		3. どちらともいえない	29.0	30.8	27.1	27.8	30.4	27.4	27.2
		4. やや不満	23.2	22.6	23.9	27.3	18.3	28.6	29.3
		5. とても不満	15.5	14.7	16.4	26.6	7.1	24.1	22.2

質問項目		全 体	性 別		学 校 別				
			男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校	
8	クラスにいるタイプの人 (何人もいる割合)	1. 一緒に行動する友人	42.9	40.1	45.6	45.2	39.4	52.3	44.3
		2. 気軽に話ができる友人	60.5	54.9	66.1	61.4	57.2	64.7	66.8
		3. 何でも話せる友人	19.0	19.9	17.9	16.9	17.8	26.6	19.8
		4. それなりに合わせていける人	55.2	47.9	62.4	55.5	54.4	52.7	59.0
		5. たまたま同じクラスという感じの人	37.6	33.3	41.8	36.7	38.4	27.0	44.0
		6. 心を許せない人	19.9	19.8	20.0	20.0	19.3	17.0	24.0
		7. 自分と対立している人	4.5	6.1	2.8	3.5	3.9	5.8	6.9
		8. 自分を使い走りなどに利用しようとする人	1.9	3.1	0.7	0.5	2.0	2.9	3.0
		9. 自分をからかったり、いじめたりする人	2.8	3.8	1.7	0.7	2.9	3.7	4.2
		10. 勉強の上でのライバル	8.0	10.6	5.2	3.8	9.5	14.5	4.2
		11. スポーツの上でのライバル	6.7	10.4	2.7	2.6	4.9	16.6	10.2
9	次のような人がいたらどう 思うか(とてもいい割合)	1. 無遅刻、無欠席、無早退の人	46.4	44.3	48.6	47.1	43.1	47.7	55.1
		2. 生徒会の役員	18.2	17.9	18.5	9.2	18.3	30.7	20.1
		3. 運動部のレギュラーで活躍している人	51.6	42.8	60.1	50.4	50.4	58.1	52.4
		4. 多くの先生に気に入られている人	9.5	12.4	6.6	7.3	8.8	17.8	8.4
		5. 成績が学年のトップクラスの人	34.0	32.7	35.4	29.6	37.0	36.1	28.7
		6. いつも本を読んでいる人	8.1	9.6	6.7	6.1	9.3	10.4	5.1
		7. いろいろな流行に敏感な人	22.6	22.5	22.6	22.4	21.2	32.0	21.0
		8. 自分の趣味に熱心な人	39.0	40.3	37.8	41.2	35.8	39.8	45.8
		9. アルバイトをよくする人	15.3	15.8	14.5	13.2	14.3	23.2	15.3
		10. つっぱりグループの一員	7.1	10.4	4.0	5.9	7.8	6.6	6.9
		11. ボランティア活動をしている人	35.7	32.4	38.8	35.8	34.3	41.9	35.6
10	張り合ったり、負けたくないと思うか (かなりその割合)	1. 英語の成績	17.4	18.1	16.4	18.8	16.4	20.7	16.5
		2. 数学の成績	17.1	23.3	11.2	17.6	16.8	23.7	12.6
		3. 定期テストの成績の順位	20.1	23.9	16.3	22.6	18.5	31.1	13.8
		4. 模擬試験の結果、順位	19.7	25.1	14.4	18.6	21.3	27.0	11.1
		5. 入る大学、短大、専門学校	13.8	16.0	11.2	10.1	14.9	20.3	10.2
		6. どんな職業につくか	11.2	11.6	10.5	9.2	10.0	19.1	11.7
		7. 運動能力、スポーツの能力や記録	20.4	27.7	13.1	18.6	17.0	33.6	24.0
		8. 先生に気に入られているか	1.7	2.1	1.4	0.9	1.9	2.5	1.5
		9. 異性に好かれるか、恋人がいるか	10.9	15.5	6.4	8.9	9.1	18.3	13.8
		10. クラスでの人気、人望	8.5	9.6	7.3	7.5	6.3	17.0	10.5
		11. 服装やヘアスタイルなどのおしゃれ	9.9	9.9	9.8	8.7	6.9	18.7	14.4
		12. 持ち物(カバンや小物)	6.6	5.6	7.4	7.1	4.6	12.4	8.1
		13. 楽器演奏やカラオケのうまさ	12.1	13.6	10.8	13.6	9.6	16.6	15.0
		14. テレビゲームなどのうまさ	6.0	10.2	2.1	4.7	5.6	8.7	7.2
		15. 友人へのやさしさ、思いやり	20.7	20.0	21.6	21.9	17.6	29.0	23.4
11	友人関係への 満足度	1. とても満足	26.1	22.6	29.7	22.4	26.4	31.1	26.6
		2. やや満足	40.8	42.0	40.0	44.0	43.2	35.3	33.2
		3. どちらともいえない	22.8	26.4	19.2	22.8	21.6	22.0	27.2
		4. やや不満	6.3	4.9	7.6	7.1	5.0	7.9	8.1
		5. とても不満	2.4	2.4	2.1	3.5	1.4	2.1	4.2
12	1) 仲のよい友人が、テストの学年順位が自分よりよかった	1. よく勉強しているなど、感心する	63.6	58.2	68.4	60.2	65.0	56.4	68.6
		2. 自分よりいい順位なので、うれしい	34.6	39.7	30.0	39.1	32.2	41.9	31.1
		2) 仲のよい友人の方が、異性に人気がある							
		1. そういう友人を持って、自分もうれしい	61.2	52.4	69.9	61.2	62.1	58.9	60.2
		2. うれしい	34.0	42.3	25.9	36.7	31.6	37.8	35.6
		3) 仲のよい友人と同じ人を好きになってしまった							
		1. 好きな人とつき合えるようにがんばる	55.4	62.5	48.4	53.6	52.3	64.3	61.1
2. 友人と気まづくなるので、あきらめる	39.7	33.3	45.9	44.0	41.1	32.0	35.0		

●資料2 基礎集計表

質問項目		全体	性別		学校別					
			男子	女子	A校	B校	C校	D校		
12	4) 部活動で、友人とレギュラーの座を争っている									
	1. がんばって、レギュラーの座を勝ちとる		83.9	85.5	82.3	84.5	82.5	89.2	83.8	
	2. その友人と気まづくなるよりは、レギュラーの座をゆずる		12.4	11.3	13.6	14.1	12.3	8.7	13.2	
	5) 推薦入学や就職の推薦先が、仲のよい友人とかち合った									
	1. 友人と争うのは避けて、他の学校や就職先を探す		19.3	23.6	15.2	19.1	19.8	20.3	17.1	
2. 何としても、学校推薦をとりた		76.1	72.0	80.2	79.8	74.3	75.5	77.8		
13	1)	1. 成績で学年順位が上がったとき	55.5	56.4	54.3	59.1	57.7	63.5	38.6	
		2. 得意科目でクラスのトップをとったとき	42.8	41.7	44.1	40.5	39.8	35.3	60.5	
	2)	1. 100m走でクラスのトップの記録を出したとき	28.3	33.9	22.9	24.5	23.5	37.8	41.3	
		2. クラス対抗のバレーボールで優勝したとき	69.8	63.8	75.5	75.1	73.3	61.4	58.1	
	3)	1. 難しい歌が上手に歌えるようになったとき	25.4	27.0	23.6	24.9	23.9	28.2	28.4	
		2. 歌がうまいと人からほめられたとき	72.5	70.3	74.7	74.6	72.7	70.1	71.0	
	4)	1. 大手会社や難関大学に合格したとき	12.6	15.1	10.0	10.6	13.3	16.6	10.2	
		2. 行きたい会社や大学に合格したとき	85.5	82.6	88.4	88.7	83.8	81.7	89.2	
	き の 試 合 の と 対 抗	1. 選手になって試合に出たい		52.2	64.5	40.4	58.8	52.9	53.5	40.4
		2. 選手になれそうもないので、何もしたくない		3.5	4.1	2.9	2.1	3.9	3.3	4.2
		3. 選手になれなくても、応援したい		31.8	16.4	46.7	30.8	30.2	33.2	37.4
		4. もともと何もしたくない		11.0	13.1	9.0	8.2	10.7	8.7	17.4
き 劇 を す る と 演	1. 劇に出たい		19.6	20.4	18.4	24.5	19.4	24.1	10.8	
	2. 劇に出られそうもないので、何もしたくない		2.7	3.2	2.1	2.1	2.7	4.1	2.1	
	3. 劇に出られなくても、手伝いたい		46.7	37.2	56.5	49.4	44.0	49.8	50.0	
	4. もともと何もしたくない		29.3	37.3	21.6	24.0	31.4	20.3	36.2	
14 に 学 校 の 勉 強	1. よい成績をとりた		59.7	60.6	58.6	61.6	64.1	59.8	43.1	
	2. よい成績をとれないので勉強したくない		1.4	1.4	1.3	1.6	0.8	1.7	2.7	
	3. よい成績をとれなくても勉強したい		26.4	23.6	29.3	24.7	23.4	28.6	36.2	
	4. もともと勉強したくない		11.1	12.3	9.8	11.8	9.4	8.7	17.4	
に 自 分 の 趣 味	1. 誰にも負けたくない		33.4	41.6	25.3	33.4	32.6	37.3	32.9	
	2. 一生懸命やりたくない		1.6	1.9	1.3	1.2	1.6	2.9	1.2	
	3. 自分なりにやっていきたい		59.1	49.9	68.3	61.6	58.9	56.0	59.0	
	4. もともと何もしない		4.6	5.0	4.2	3.8	4.6	2.9	6.6	
に 好 き な 異 性	1. 自分の彼(彼女)にしたい		47.3	54.2	40.3	49.2	44.6	48.1	52.7	
	2. 彼(彼女)にできないので何もしたくない		3.6	4.6	2.7	2.1	4.5	2.1	3.9	
	3. 彼(彼女)にできなくても思い続けたい		32.8	24.4	41.2	37.6	31.2	34.4	30.8	
	4. もともと何もしない		12.5	13.3	12.0	10.1	14.1	12.4	10.5	
15 あ な た の 考 え は ど ち ら に 近 い か	1)	1. 受験競争は、他人との競争である	27.0	32.0	22.1	28.9	28.3	22.8	23.4	
		2. 受験競争は、自分との戦いである	71.5	66.2	76.6	71.1	69.1	76.3	76.0	
	2)	1. 高校の勉強は将来にプラスになる	81.9	79.8	83.8	76.9	82.3	87.6	82.9	
		2. 高校の勉強は将来にプラスにならない	16.1	18.0	14.5	22.4	14.6	11.2	16.5	
	3)	1. 部活動は勝つためにやる	31.1	36.4	25.7	29.4	29.5	38.2	33.2	
		2. 部活動は楽しくやるのが大切	67.0	61.5	72.7	70.4	67.5	60.2	65.9	
	4)	1. 学校では、競争に勝ち抜く力をきたえたい	17.1	25.1	8.9	18.8	17.0	24.5	9.9	
		2. 学校では、お互いに助け合う心を育てたい	79.8	71.9	88.0	80.7	78.4	73.9	87.7	
	5)	1. 競争があるとやる気がわく	76.7	79.4	73.7	76.2	77.9	79.3	71.6	
		2. 競争があると心配で集中できない	20.2	17.5	23.1	22.8	17.7	19.5	25.1	
	6)	1. 努力すれば、いつかは報われる	60.9	59.1	62.8	56.7	60.1	72.2	60.8	
		2. 努力しても、報われるとは限らない	37.5	39.1	35.7	43.1	37.1	26.6	39.2	
	7)	1. 何ごとも完璧にやらないと気がすまない	39.2	41.2	37.2	32.0	41.9	38.2	40.7	
		2. ポイントをつかめば、アバウトでよい	58.6	56.7	60.7	68.0	54.7	57.8	58.4	
	8)	1. 一度負けると、勝つのが難しい	45.8	47.3	44.4	45.6	42.6	55.2	49.4	
		2. 負けてもすぐやり直せる	50.9	49.2	52.6	53.9	52.4	42.7	48.2	
	9)	1. 今の競争は人の一部の能力を使っている競争	70.1	69.3	70.8	75.1	70.3	54.8	74.0	
		2. 今の競争は人の全能力をかけての競争	27.2	28.3	26.2	24.0	25.7	43.6	24.3	

質問項目		全 体	性 別		学 校 別					
			男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校		
15	あなたの考えはどちらに近いか	10) 1. 生きていく上で競争は大切である	20.1	29.0	11.1	17.6	20.1	27.4	17.7	
		2. 生きていく上で助け合うことは大切	78.0	68.8	87.2	82.4	76.6	71.0	82.0	
	11)	1. これから学歴はますます重要	48.8	47.8	50.0	47.1	44.6	67.2	51.2	
		2. これから学歴は重要でなくなる	48.8	49.7	47.9	52.9	51.4	31.5	47.6	
	12)	1. 男子は女子より、高い学歴をもった方がよい	14.1	17.8	10.4	16.7	12.9	18.3	11.7	
		2. 女子は男子より、高い学歴をもった方がよい	2.9	2.9	2.8	2.4	3.2	1.2	3.9	
		3. 学歴に関して、男女平等であった方がよい	81.0	76.8	85.3	80.7	80.7	79.7	83.2	
	13)	1. がんばろうと思うのは観からほめられたとき	67.2	61.7	72.4	73.2	64.9	63.5	69.2	
		2. がんばろうと思うのは観からしかられたとき	27.6	32.0	23.4	24.9	28.4	32.8	24.9	
	14)	1. がんばろうと思うのはマラソンでラストのとき	32.6	36.7	28.6	35.1	29.4	44.4	31.5	
		2. がんばろうと思うのはリレーの選手に選ばれたとき	63.6	59.2	67.9	64.0	65.0	54.4	65.0	
	16	合) がんばってよくあるか(言われるか)	1. 父母から	45.0	42.2	47.7	43.5	42.9	49.8	50.0
			2. 学校の先生から	20.2	19.9	20.8	17.6	17.1	38.2	20.4
			3. 予備校や塾の先生から	14.5	14.0	15.1	6.4	15.8	14.5	21.0
4. 友だちから			18.7	9.7	27.5	19.3	14.0	25.7	27.8	
5. つき合っている相手から			10.4	10.7	10.2	9.4	8.0	15.4	15.9	
17	競争は好きか	1. とても好き	6.8	10.9	2.9	4.5	6.4	13.7	6.0	
		2. やや好き	22.8	28.7	16.9	21.9	24.3	20.7	21.0	
		3. どちらともいえない	37.9	35.1	40.6	40.7	36.6	38.2	38.0	
		4. やや嫌い	17.7	12.8	22.6	17.9	18.0	14.9	18.6	
		5. とても嫌い	13.1	10.5	15.6	15.1	11.8	11.6	15.6	
18	最初の人に負けたくないと思うのは	1. 小学以前	17.2	18.1	16.3	14.1	18.1	13.3	21.3	
		2. 小1～3年	15.8	14.5	17.4	18.6	15.4	15.4	14.1	
		3. 小4～6年	17.8	17.2	18.6	17.4	18.0	19.1	17.1	
		4. 中1、2年	13.7	15.7	11.6	12.7	14.3	18.3	9.6	
		5. 中3	6.2	6.2	6.1	6.1	5.0	10.4	6.9	
		6. 高校に入ってから	1.8	2.3	1.4	2.6	1.3	2.5	1.8	
		7. わからない	21.3	18.2	24.3	25.4	19.3	18.7	24.3	
		8. 思ったことはない	3.9	5.5	2.4	2.8	5.1	1.2	3.6	
19	一番のライバル	1. 兄弟・姉妹	5.9	5.1	6.6	4.9	6.0	2.9	9.0	
		2. 親戚の子	1.3	1.2	1.4	0.7	1.3	1.2	1.8	
		3. 友だち	37.0	40.9	33.6	45.6	33.5	48.5	29.0	
		4. 同世代の子	19.4	13.8	24.7	17.2	20.1	23.2	17.4	
		5. 親	1.6	1.6	1.5	1.6	1.6	0.4	2.1	
		6. 自分	23.6	26.0	21.4	22.1	25.0	18.3	24.6	
		7. その他	6.2	7.3	5.1	5.2	6.2	3.3	9.3	
20	将来どこまで行きたいか	1. 高校まで	1.6	1.9	1.4	2.1	0.8	4.1	1.8	
		2. 専門学校まで	6.0	3.8	8.0	3.8	4.3	15.4	7.2	
		3. 短大まで	4.2	0.7	7.7	4.9	4.1	6.6	2.1	
		4. 大学以上	70.1	75.6	64.8	70.8	75.6	51.5	65.0	
		5. わからない	16.3	15.8	16.8	18.4	12.2	21.2	23.1	
21	かと思っはる親はどどこまで行っているか	1. 高校まで	2.2	1.8	2.7	2.8	2.0	4.1	0.9	
		2. 専門学校まで	2.6	1.5	3.5	2.4	1.9	6.6	2.1	
		3. 短大まで	4.0	0.6	7.4	5.6	3.2	7.5	2.1	
		4. 大学以上	69.0	75.5	62.8	70.1	71.6	55.6	68.9	
		5. わからない	20.1	18.2	21.9	19.1	18.1	24.5	24.9	
22	かを親より高レベルの教育を受けたいか	1. 同じ程度の教育を受けたい	13.0	13.9	12.3	9.9	12.1	17.4	16.8	
		2. 高レベル(長期間)の教育を受けたい	35.6	37.6	33.6	34.6	40.8	30.7	23.7	
		3. 低レベル(短期間)の教育で十分	2.6	2.5	2.6	1.9	1.7	4.1	5.1	
		4. どちらでもよい	46.7	43.7	50.0	53.8	42.0	46.1	53.6	

●資料2 基礎集計表

質問項目		全 体	性 別		学 校 別				
			男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校	
23	職業選んで一番重視すること	1. 給料が高く、裕福な暮らし	26.8	29.1	24.0	27.1	25.4	36.1	24.3
		2. 休みが多く、余暇生活を楽しめる	13.8	17.0	11.0	18.1	15.0	10.8	6.6
		3. 専門的知識、技術、技能が生かせる	30.4	25.1	35.8	31.3	30.3	29.0	30.5
		4. 社会的地位が高く、尊敬される	3.0	3.2	2.7	3.1	3.4	2.5	1.8
		5. 社会のためになる	8.5	6.8	10.0	6.1	8.9	7.5	10.8
		6. 有名	3.2	3.9	2.5	3.3	2.3	4.6	4.8
		7. その他	11.9	12.4	11.6	10.8	11.0	6.2	20.1
	職業選んで二番目に重視すること	1. 給料が高く、裕福な暮らし	27.5	27.9	27.3	33.4	26.1	20.3	29.3
		2. 休みが多く、余暇生活を楽しめる	28.0	29.4	26.5	28.2	28.4	29.5	25.1
		3. 専門的知識、技術、技能が生かせる	15.9	14.9	17.0	14.8	17.2	13.7	15.0
		4. 社会的地位が高く、尊敬される	4.8	5.1	4.3	5.6	4.3	7.1	3.9
		5. 社会のためになる	12.3	10.6	14.0	9.9	11.8	14.9	15.0
		6. 有名	4.6	5.1	4.1	4.9	3.5	8.3	4.8
		7. その他	3.3	3.4	3.2	2.1	3.8	1.2	4.5
24	大学に受かったり就職先が決まったり一番喜んでいるのは	1. 母	61.0	53.9	68.0	62.6	55.9	68.5	70.1
		2. 父	15.7	18.1	13.4	16.9	18.4	10.4	9.6
		3. 兄弟・姉妹	2.3	2.1	2.6	3.5	2.3	1.2	1.8
		4. 祖父母	5.2	6.0	4.5	3.5	6.5	4.6	3.6
		5. 友だち	3.4	3.4	3.4	4.7	2.6	4.1	3.3
		6. 先生	0.2	0.2	0.2	0.0	0.1	1.2	0.0
		7. つき合っている相手	2.0	2.8	1.2	1.4	1.9	1.7	3.3
		8. その他	3.6	4.5	2.7	4.0	3.9	2.1	3.3
		9. そのような人はいない	3.2	5.2	1.3	2.6	3.3	4.1	3.0
25	落ち込んでくるとき、一番なくさめてくれるのは	1. 母	19.2	16.9	21.4	14.8	20.0	20.3	21.3
		2. 父	2.6	3.9	1.4	1.9	3.0	2.5	2.1
		3. 兄弟・姉妹	3.9	3.6	4.2	3.3	4.6	1.7	3.9
		4. 祖父母	0.7	0.6	0.8	0.0	0.7	2.1	0.6
		5. 友だち	44.2	32.9	55.4	52.9	39.7	49.4	43.7
		6. 先生	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		7. つき合っている相手	6.8	8.9	4.7	6.1	6.8	8.3	6.3
		8. その他	5.2	6.7	3.8	4.7	6.1	2.1	4.8
		9. そのような人はいない	14.3	22.9	5.8	15.8	14.1	12.0	15.0
26	対処 失敗挫折への	1. 失敗にこりずに、再度挑戦する	54.8	58.5	51.0	45.9	59.3	55.2	51.8
		2. 高望みを反省し、目標を下げて努力	7.2	7.5	7.0	8.0	5.8	10.8	8.4
		3. 別の目標を探し、それに向けて努力する	26.0	20.0	32.2	36.2	21.9	25.7	26.3
		4. 失敗したら、あきらめる	6.1	7.6	4.5	5.9	5.7	4.6	9.0
		5. その他	2.8	3.3	2.4	3.1	3.0	1.7	2.7
27	(複数回答) 好きなスポーツ・ゲーム	1. 野球	34.5	44.8	24.7	36.2	33.3	31.5	38.6
		2. サッカー	27.5	42.5	13.0	25.9	28.8	24.5	27.5
		3. バasketボール・バレーボール	50.7	47.6	53.9	50.4	54.0	44.4	45.2
		4. 水泳・陸上競技	26.8	20.5	33.2	25.9	27.3	23.7	28.4
		5. テニス・バドミントン・卓球	42.5	35.8	49.1	37.2	44.5	38.2	45.8
		6. 相撲・プロレス・ボクシング	12.9	22.3	3.9	12.9	13.9	11.2	10.8
		7. 将棋・囲碁	9.6	17.9	1.4	5.2	10.9	12.0	9.3
		8. トランプ・花札・マージャン	29.0	41.1	17.1	29.2	28.9	28.2	29.6
		9. ゲームセンターのゲーム・テレビゲーム	32.9	43.2	22.8	31.5	32.2	38.6	32.6
28	合 したことがあるか(ある割合)	1. 入院している友だちのお見舞に行く	63.2	62.8	63.8	72.0	59.5	69.7	59.3
		2. 車椅子を押すのを手伝う	25.3	24.4	26.2	24.2	21.5	34.4	32.3
		3. バスや電車で、お年寄りに席をゆずる	64.7	62.2	67.6	73.9	56.0	65.1	80.2
		4. 空きカンを拾い、ごみ箱に捨てる	58.4	56.7	60.0	56.9	57.4	65.6	58.4
		5. 外国人に道を教える	21.2	23.4	19.1	16.9	17.9	22.0	36.5

質問項目		全 体	性 別		学 校 別				
			男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校	
29 平 日 に 何 時 間 を 見 る か	部 (クラブ) 活動	1. ほとんどしない	39.1	37.7	40.5	54.8	44.5	20.3	15.3
		2. 30分くらいまで	1.4	0.8	1.9	0.9	1.6	1.7	0.9
		3. 1時間くらい	3.8	2.6	4.9	2.8	4.3	3.7	3.3
		4. 1時間半くらい	5.9	5.1	6.6	1.2	6.9	7.5	7.5
		5. 2時間くらい	17.5	15.3	19.8	9.4	13.7	13.3	42.8
		6. 2時間半くらい	13.0	13.8	12.2	17.2	10.8	11.6	15.6
		7. 3時間くらい	13.6	17.5	9.7	10.6	12.4	29.5	9.9
		8. 4時間以上	2.4	4.1	0.9	0.9	1.5	9.1	2.4
	家 での 勉 強	1. ほとんどしない	23.5	25.1	22.2	27.8	13.4	29.9	45.5
		2. 30分くらいまで	9.6	10.2	9.2	12.7	6.2	12.9	14.1
		3. 1時間くらい	16.2	15.8	16.5	21.9	11.7	21.2	19.5
		4. 1時間半くらい	10.7	9.2	12.3	13.6	9.9	10.8	9.6
		5. 2時間くらい	17.0	15.7	18.3	14.8	21.1	17.0	6.9
		6. 2時間半くらい	5.1	5.0	5.1	4.7	6.9	2.5	1.8
		7. 3時間くらい	9.5	10.1	8.9	3.3	16.4	1.7	1.2
		8. 4時間以上	5.7	6.3	5.1	0.5	10.6	1.2	0.3
	塾 や 予 備 校 で の 勉 強	1. ほとんどしない	67.3	67.9	67.3	87.8	57.6	63.1	68.9
		2. 30分くらいまで	0.8	1.2	0.4	0.5	0.8	2.1	0.6
		3. 1時間くらい	2.6	2.8	2.4	1.6	3.4	2.9	1.2
		4. 1時間半くらい	4.2	3.7	4.5	2.6	4.3	3.3	6.6
		5. 2時間くらい	6.6	5.2	8.0	3.1	6.4	8.7	10.2
		6. 2時間半くらい	2.3	2.5	2.1	0.9	3.0	3.3	1.2
		7. 3時間くらい	7.3	8.7	5.8	0.2	12.5	3.3	3.0
		8. 4時間以上	1.7	2.4	1.2	0.2	2.6	2.1	0.6
	テ レ ビ を 見 る	1. ほとんどしない	5.6	5.2	6.1	2.4	7.5	2.9	5.7
		2. 30分くらいまで	5.0	5.6	4.3	1.2	6.7	3.7	5.4
		3. 1時間くらい	17.8	17.5	18.3	11.8	21.3	12.4	18.6
		4. 1時間半くらい	11.3	11.1	11.4	9.9	12.5	11.6	9.3
		5. 2時間くらい	26.0	25.1	27.1	27.8	25.6	25.3	25.4
		6. 2時間半くらい	8.7	8.5	9.0	13.4	7.1	9.1	7.8
		7. 3時間くらい	14.0	14.8	13.3	18.4	10.9	17.4	15.9
		8. 4時間以上	9.0	9.8	8.1	14.8	4.8	14.9	10.8
外 出 時 間 (遊 び な ど)	1. ほとんどしない	25.0	26.2	23.7	26.4	24.5	27.4	23.1	
	2. 30分くらいまで	8.2	9.6	6.9	5.2	10.5	4.6	7.5	
	3. 1時間くらい	13.3	15.6	11.2	8.9	18.1	5.4	9.3	
	4. 1時間半くらい	6.7	6.6	6.7	5.6	8.0	4.6	5.1	
	5. 2時間くらい	11.0	12.0	10.0	12.9	12.2	8.7	6.3	
	6. 2時間半くらい	4.2	3.5	4.8	5.2	3.8	5.0	3.6	
	7. 3時間くらい	8.8	8.5	9.3	10.4	7.8	10.0	9.0	
	8. 4時間以上	19.9	14.9	24.4	24.7	10.7	31.1	34.7	
ア ル バ イ ト	1. ほとんどしない	87.9	87.4	86.9	93.2	87.0	82.6	88.0	
	2. 30分くらいまで	0.5	0.9	0.1	0.0	0.5	1.2	0.6	
	3. 1時間くらい	0.7	0.5	0.8	0.5	0.8	0.8	0.6	
	4. 1時間半くらい	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.8	0.0	
	5. 2時間くらい	0.5	0.4	0.7	0.2	0.8	0.4	0.3	
	6. 2時間半くらい	0.2	0.0	0.4	0.5	0.2	0.0	0.3	
	7. 3時間くらい	0.9	0.8	1.0	0.0	1.3	0.4	1.2	
	8. 4時間以上	2.5	2.1	2.8	2.1	2.6	3.7	1.8	

●資料2 基礎集計表

質問項目			全 体	性 別		学 校 別					
				男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校		
29	平日に何時間するか	家の手伝い	1. ほとんどしない	42.7	54.0	31.6	40.9	44.2	37.3	44.0	
			2. 30分くらいまで	36.9	34.0	40.1	35.5	37.8	32.0	39.2	
			3. 1時間くらい	12.1	6.1	18.1	15.8	10.2	16.2	10.8	
			4. 1時間半くらい	2.3	0.7	3.7	3.1	1.5	5.0	1.8	
			5. 2時間くらい	1.6	1.2	1.8	2.6	1.0	1.7	1.8	
			6. 2時間半くらい	0.3	0.1	0.6	0.2	0.2	1.2	0.3	
			7. 3時間くらい	0.3	0.1	0.5	0.5	0.0	1.7	0.0	
			8. 4時間以上	0.7	0.8	0.7	0.5	0.6	2.1	0.6	
30	回答回数	習いごと・通	1. 予備校・塾・家庭教師	28.9	30.1	27.2	12.5	36.0	27.4	28.1	
			2. 音楽(ピアノ・電子オルガン・バイオリン)	11.3	4.9	17.3	9.6	9.5	10.8	19.5	
			3. スポーツ関係(水泳・テニス・体操など)	7.4	9.1	5.6	7.5	6.1	10.8	8.7	
			4. 英会話	6.1	3.8	8.3	5.2	7.5	3.3	4.8	
			5. その他	7.2	6.4	8.0	6.4	6.7	6.2	10.5	
31	きょうだい	何人	1. 1人	5.7	5.9	5.6	8.0	5.5	2.5	6.0	
			2. 2人	54.1	54.2	54.0	56.0	52.8	45.6	61.7	
			3. 3人	31.7	31.1	32.3	29.4	31.9	43.6	25.4	
			4. 4人以上	4.1	4.5	4.0	2.8	5.4	4.5	2.1	
			何番目	1. 1番目	45.9	45.4	46.5	44.9	48.7	34.9	46.1
				2. 2番目	38.9	39.8	37.8	41.6	36.0	43.2	41.6
				3. 3番目	9.9	9.7	10.3	8.5	9.9	14.9	8.1
				4. 4番目以上	0.9	1.3	0.6	1.0	0.9	2.1	0.6
32		(親(保護者)の期待度)	1. よい成績をとること	31.5	33.9	29.2	34.4	32.5	31.5	24.9	
			2. 生徒会やクラスの役員になること	1.6	1.8	1.3	0.7	1.0	4.6	2.1	
			3. 部活動で活躍すること	10.3	13.6	6.9	6.4	7.9	20.7	15.6	
			4. 友だちを大切にすること	34.1	29.7	38.2	32.5	29.9	43.2	43.1	
			5. 困っている人を助けること	27.2	23.7	30.3	25.6	22.7	37.8	35.6	
			6. 本をよく読むこと	16.6	15.2	17.8	12.0	15.9	17.4	24.0	
			7. 政治や社会のことに関心をもつこと	13.7	12.0	15.2	9.4	14.7	11.6	17.1	
			8. 人に迷惑をかけないこと	36.9	35.0	38.3	37.6	33.1	39.8	45.8	
			9. 一流の大学や会社に入ること	16.2	20.1	12.2	17.6	16.3	17.0	13.5	
			10. 親のできなかった夢の実現	10.6	11.3	10.0	10.4	10.5	12.4	10.2	
			11. 早く自立する(稼ぐ)こと	10.9	12.0	9.7	11.3	10.8	10.0	11.7	
33	口に出すか	親は期待を	1. よく言う	14.4	14.4	14.3	16.5	13.6	17.4	12.0	
			2. ときどき言う	37.0	38.8	35.5	32.5	39.3	34.9	37.1	
			3. あまり言わない	32.5	31.1	33.8	35.1	31.0	35.7	31.4	
			4. ぜんぜん言わない	13.3	12.9	13.9	15.3	11.9	9.1	18.3	
34		新聞購読	1. とっていない	1.4	1.7	1.1	0.5	1.1	2.9	2.1	
			2. 一般紙	87.5	86.2	89.1	89.6	87.8	80.9	88.6	
			3. スポーツ新聞	0.3	0.5	0.1	0.2	0.3	0.8	0.0	
			4. 一般紙とスポーツ新聞	7.7	8.2	7.0	8.5	6.5	11.6	7.5	
			5. その他	0.5	0.6	0.5	0.5	0.6	0.4	0.6	
35		量にある本の	1. 本棚0~3段くらい(60冊未満)	35.1	37.9	32.8	42.6	31.9	43.2	29.6	
			2. 本棚1本くらい(100冊くらい)	23.6	23.8	23.3	24.9	24.4	22.0	20.7	
			3. 本棚2本くらい(200冊くらい)	13.8	12.9	14.8	13.9	12.6	13.7	17.7	
			4. 本棚3本くらい(300冊くらい)	10.4	7.5	11.4	9.2	11.0	7.5	12.3	
			5. 本棚4本以上(400冊以上)	13.6	12.7	14.3	8.2	15.3	10.0	17.4	
36	親の生き方	父	1. 仕事を優先した生活	48.2	47.7	49.0	51.1	48.0	45.2	47.3	
			2. 家庭を優先した生活	24.1	25.3	23.3	25.6	20.4	31.1	29.0	
			3. のんびり自分の趣味を生かした生活	13.8	14.4	12.9	13.9	14.9	11.2	12.0	
			4. ボランティア活動に熱心な生活	1.3	1.9	0.8	0.7	1.4	3.3	0.3	
			5. その他	6.5	5.4	7.4	4.0	7.7	3.3	8.1	

質問項目			全 体	性 別		学 校 別				
				男 子	女 子	A 校	B 校	C 校	D 校	
36	親の 生き方	母	1. 仕事を優先した生活	16.9	15.9	17.9	16.9	18.0	17.8	12.6
			2. 家庭を優先した生活	58.5	62.4	54.7	62.6	55.5	62.7	59.6
			3. のんびり自分の趣味を生かした生活	12.6	11.2	14.0	13.9	11.9	9.5	15.3
			4. ボランティア活動に熱心な生活	2.7	2.2	3.3	1.9	2.8	1.7	4.2
			5. その他	4.8	3.9	5.5	2.4	6.1	2.5	5.1
37	満足度	父の 生活への	1. とても満足	14.6	15.8	13.6	11.5	15.5	17.8	13.5
			2. やや満足	34.4	32.0	37.1	35.3	36.5	29.9	29.9
			3. どちらともいえない	31.4	32.5	30.0	33.2	29.1	34.0	34.4
			4. やや不満	10.3	10.2	10.4	12.5	8.4	11.2	12.9
			5. とても不満	3.0	3.5	2.5	3.3	2.6	1.7	4.8
			6. そのような人はいない	2.3	2.6	2.1	1.9	2.7	2.1	1.8
38	満足度	母の 生活への	1. とても満足	12.1	12.8	11.5	10.6	12.3	16.6	10.2
			2. やや満足	31.6	30.6	33.0	33.9	32.5	25.7	30.2
			3. どちらともいえない	32.7	35.4	30.0	31.3	30.8	39.4	35.6
			4. やや不満	14.9	13.1	16.5	17.2	14.3	12.0	16.2
			5. とても不満	4.4	4.1	4.6	4.5	4.3	2.5	5.7
			6. そのような人はいない	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	0.4	0.3
39	将来の 生活程 度への 希望	1. かなり豊かに	17.7	21.0	14.6	16.5	16.8	20.3	20.1	
		2. 少し豊かに	34.7	34.0	35.4	39.3	33.9	35.3	31.1	
		3. 同じ程度	33.5	30.1	37.0	33.9	34.1	31.1	32.9	
		4. 貧しくてもよい	3.6	4.4	2.9	2.4	3.9	2.5	5.1	
		5. わからない	7.4	7.6	7.2	7.1	7.0	8.3	8.7	