

第4章

民主主義とのかかわり

1. 民主主義への評価

これまで学校生活の中での民主主義の状況を紹介してきた。それでは、一般的に民主主義に対して生徒たちはどう考えているのであろうか。図11（表23）に示したように、生徒たちは民主主義にかなり懐疑的な評価をしている。

- ・多数意見が正しいとは限らない 72.2%
 - ・結局、少数意見は採用されない 54.9%
 - ・話し合えば最後にわかる 38.5%
 - ・先生に決めてもらった方がよい 20.0%
- （「とても」+「わりと」そう思う割合）

確かに、「多数意見が正しいとは限らない」のは正論だし、「結局、少数意見は採用されない」というのも、かなりの真理を含んでいる。「話し合ってわかりあえる」のに限界があるのも否定しにくい。

そうした意味では、高校生の民主主義観は的を射ているように思う。しかし、調査対象が高校生であることを考えると、「話し合えばわかりあえる」などの項目で、もう少し若々しい反応があってもいいのではと思う。

図11 民主主義への意見

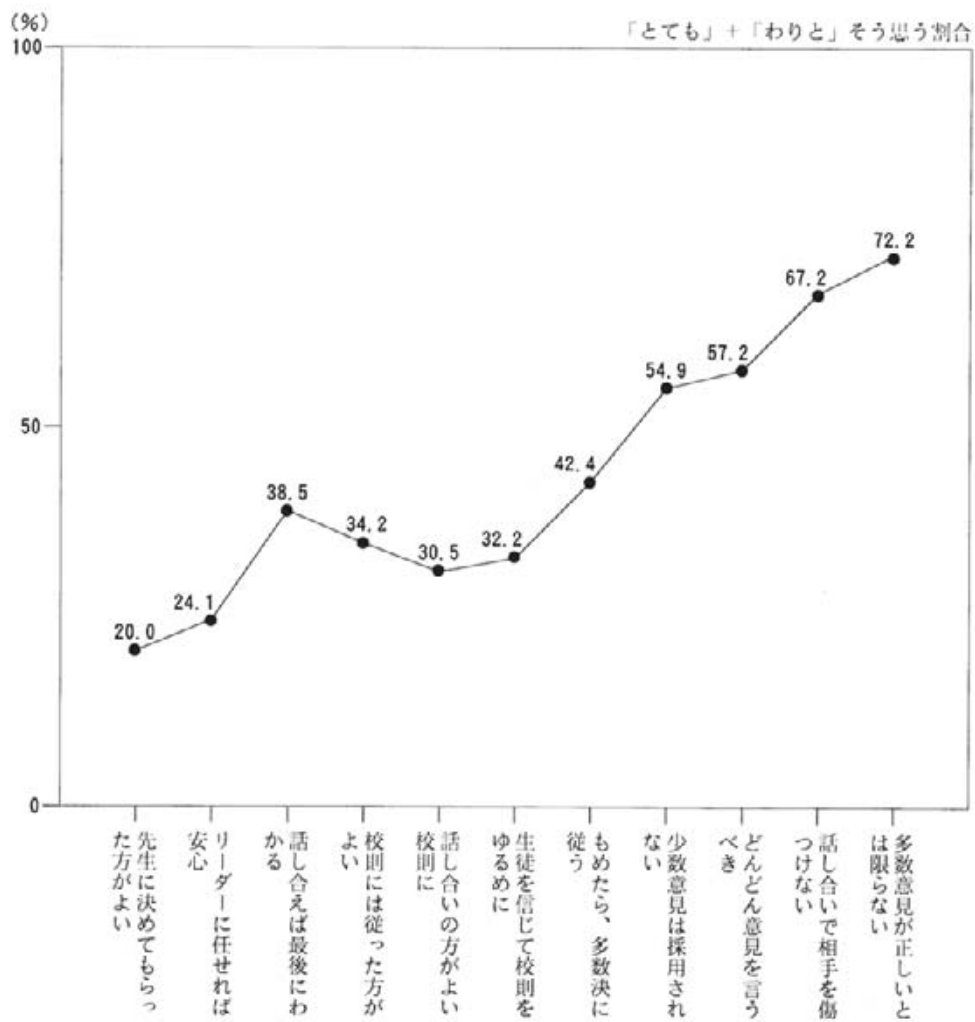


表23 民主主義への意見——多数意見が正しいとは限らない

(%)

	そう思う				そう思わない	
	とても	わりと	小計	少し	あまり	まったく
先生に決めてもらった方がよい	5.4	14.6	20.0	33.8	34.0	12.2
リーダーに任せれば安心	6.9	17.2	24.1	33.5	31.1	11.3
話し合えば最後にわかる	9.4	29.1	38.5	30.3	24.1	7.1
校則には従った方がよい	10.1	24.1	34.2	39.6	20.4	5.8
話し合いの方がよい校則に	12.4	18.1	30.5	32.4	29.7	7.4
生徒を信じて校則をゆるめに	13.3	18.9	32.2	29.8	28.1	9.9
もめたら、多数決に従う	16.1	26.3	42.4	25.6	23.1	8.9
少数意見は採用されない	23.9	31.0	54.9	24.3	14.8	6.0
どんどん意見を言うべき	25.3	31.9	57.2	33.7	5.6	3.5
話し合いで相手を傷つけない	31.0	36.2	67.2	23.2	5.8	3.8
多数意見が正しいとは限らない	42.8	29.4	72.2	20.2	4.6	3.0

なお、表24によれば、「話し合えばわかる」と「とても」思っている層は、①努力型(16.3%)、②流行に敏感(12.9%)、③難関大学志

望(11.8%)、④高3(14.1%)、⑤男子(11.3%)であり、一方同じ層の中で、どちらかというとな消極的であるのは、①努力型でない

表24 話し合えば最後にわかる × 属性——努力型の生徒はそう考える

(%)

		そう思う			そう思わない	
		とても	わりと	少し	あまり	まったく
全 体		9.4	29.1	30.3	24.1	7.1
性	男 子	11.3	24.5	27.7	26.9	9.6
	女 子	7.5	33.9	32.9	21.2	4.5
学 年	高 1	9.1	31.0	29.8	24.4	5.7
	高 2	8.4	28.0	33.0	22.5	8.1
	高 3	14.1	21.8	24.6	27.5	12.0
進 路	難関大学	11.8	27.9	25.3	25.3	9.7
	一般大学	8.9	29.5	30.6	24.8	6.2
	短 大	5.1	33.3	34.7	23.1	3.8
	専修学校	9.2	31.6	34.7	20.4	4.1
努力型	とても	16.3	31.7	27.0	17.7	7.3
	や や	8.0	34.8	32.0	20.6	4.6
	あまり	6.0	26.7	37.8	26.3	3.2
ファッション	とても	12.9	35.4	24.2	21.9	5.6
	や や	9.3	31.9	32.4	22.5	3.9
	あまり	8.3	27.3	34.9	23.2	6.3

(6.0%)、②流行にうとく(8.3%)、
 ③短大志望(5.1%)、④高2(8.4%)、
 ⑤女子(7.5%)である。

表25の「結局、少数意見は採用されない」、
 表26の「多数意見が正しいとは限らない」に
 ついても、表24と同じような傾向が得られて
 いる。

表25 少数意見は採用されない × 属性——男子はそう思う

		そう思う			そう思わない	
		とても	わりと	少し	あまり	まったく
全 体		23.9	31.0	24.3	14.8	6.0
性	男 子	30.3	27.4	19.8	14.5	8.0
	女 子	17.3	34.6	29.1	15.1	3.9
学 年	高 1	23.7	31.7	23.7	15.5	5.4
	高 2	22.5	31.4	25.8	14.6	5.7
	高 3	28.9	26.1	23.2	11.3	10.5
進 路	難関大学	25.7	26.4	24.7	15.6	7.6
	一般大学	23.6	31.8	23.7	15.3	5.6
	短 大	20.3	36.7	31.6	10.1	1.3
	専修学校	27.6	34.6	18.4	13.3	6.1
努力型	とても	24.3	27.0	24.0	13.0	11.7
	や や	19.4	34.1	29.4	13.7	3.4
	あまり	23.4	32.4	23.7	15.8	4.7
ファッション	とても	17.3	29.1	25.1	17.9	10.6
	や や	19.9	34.0	26.9	14.8	4.4
	あまり	21.9	32.1	27.3	13.0	5.7

表26 多数意見が正しいとは限らない × 属性——難関大学志願者がそう思う

(%)

		そう思う			そう思わない	
		とても	わりと	少し	あまり	まったく
全 体		42.8	29.4	20.2	4.6	3.0
性	男 子	48.0	25.0	17.9	4.5	4.6
	女 子	37.2	34.0	22.7	4.8	1.3
学 年	高 1	41.3	30.7	20.2	4.9	2.9
	高 2	43.8	28.5	20.3	4.8	2.6
	高 3	47.9	24.7	19.7	2.8	4.9
進 路	難関大学	49.9	23.6	17.4	4.2	4.9
	一般大学	42.7	31.7	19.2	4.2	2.2
	短 大	35.5	29.1	31.6	1.3	2.5
	専修学校	33.6	25.5	28.6	9.2	3.1
努力型	とても	49.4	27.0	14.3	5.3	4.0
	や や	35.9	31.8	26.6	3.7	2.0
	あまり	41.1	29.4	22.2	5.7	1.6
ファッション	とても	40.2	27.4	20.1	6.7	5.6
	や や	34.0	32.6	25.6	6.0	1.8
	あまり	38.6	31.1	23.0	5.0	2.3

なお、男女別に「とても」+「わりと」の割合をみると、「多数意見が正しいとは限らない」(男子73.0%>女子71.2%)のように、

男子の方が多数意見に懐疑的で、女子は「話し合えばわかる」(男子35.8%<女子41.4%)の通り、民主主義を信じる傾向が強い(表27)。

表27 民主主義への意見 × 性差——女子の方が信じている

(%)

	男子		女子
先生に決めてもらった方がよい	19.2	<	20.7
リーダーに任せれば安心	24.2	=	24.0
話し合えば最後にわかる	35.8	<	41.4
校則には従った方がよい	37.1	>	30.9
話し合いの方がよい校則に	28.5	<	32.6
生徒を信じて校則をゆるめに	30.0	<	34.4
もめたら、多数決に従う	39.5	<	45.4
少数意見は採用されない	57.7	>	51.9
どんどん意見を言うべき	57.3	=	57.3
話し合いで相手を傷つけない	65.3	<	69.3
多数意見が正しいとは限らない	73.0	>	71.2

「とても」+「わりと」そう思う割合

2. 選挙への参加

現代の政治はテレビなどのメディアと結びついている側面が強い。生徒たちも「ときどき」を含めると、テレビの報道番組に接しているように見える(表28)。そうした形で政治に関する情報が茶の間に届くのが現代なの

であろうが、政治行動の中でもっとも基本となるのは投票行動であろう。これまでの調査結果では、学校内の問題にクールに距離を置く生徒が多かった。

表28 テレビの報道番組を見るか—ときどき見る

(%)

		いつも 見ている	ときどき 見ている	ごくたまに 見る	めったに 見ない	まったく 見ない
全 体		14.0	49.1	24.7	9.4	2.8
「7時のニュース」		3.1	15.1	23.8	33.1	24.9
「ニュース23」他		5.9	20.6	41.5	24.3	7.7
性	男 子	16.1	49.0	23.5	7.8	3.6
	女 子	11.7	49.2	25.9	11.1	2.1
学 年	高 1	13.3	47.4	25.8	10.9	2.6
	高 2	14.5	52.7	23.2	7.2	2.4
	高 3	16.4	47.9	22.9	7.1	5.7
進 路	難関大学	21.8	47.3	21.4	8.1	1.4
	一般大学	12.3	51.2	25.4	8.8	2.3
	短 大	3.8	55.7	25.3	12.7	2.5
	専修学校	16.5	40.3	24.7	10.3	8.2

図12（表29）によれば、国会議員の選挙から市区町村議員の選挙まで、「たぶん行く」を含めると、ほぼ6割が「行くつもり」と答えている。もちろんこれは、あくまで「つもり」であって、何年後かに実際に投票に行く

かどうかはわからない。しかし、少なくとも過半数の生徒が「投票するつもり」でいることは確かで、生徒たちはそれほど政治に無関心ではないように見える。

図12 選挙に行く割合

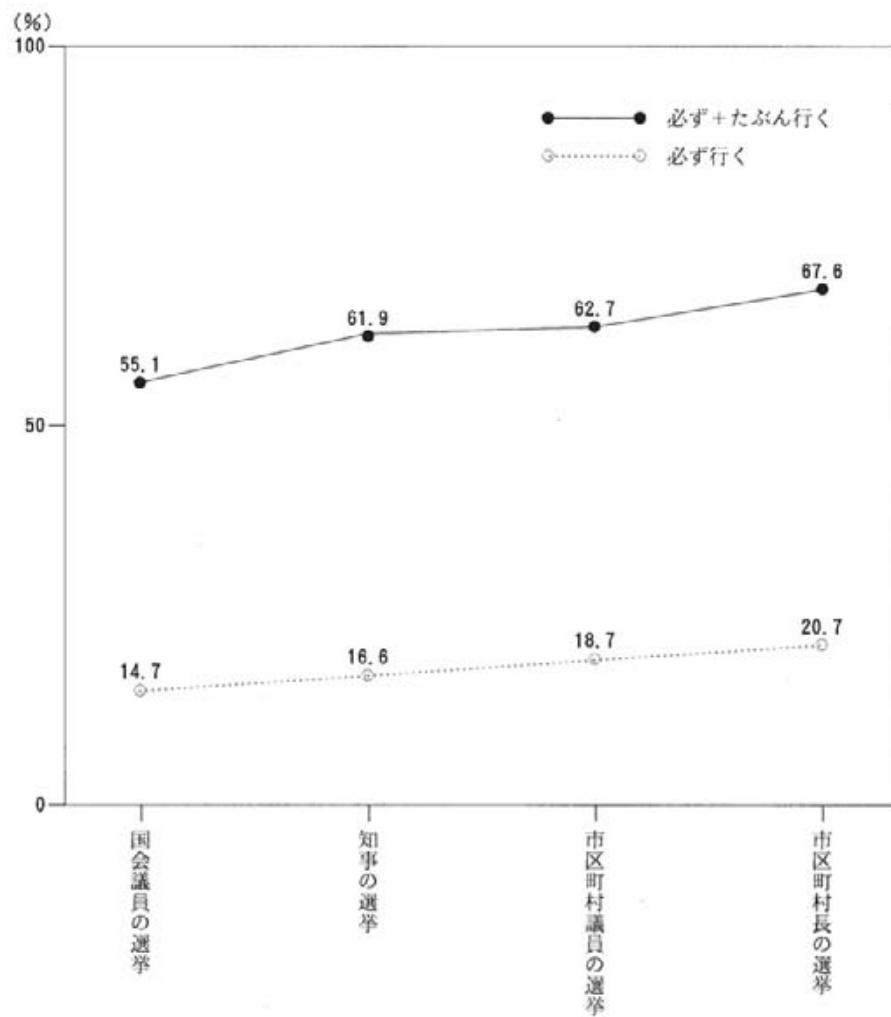


表29 選挙に行くか—たぶん行く

(%)

	行く		行かない		よくわからない
	必ず	たぶん	たぶん	絶対	
国会議員の選挙	14.7	40.4	21.4	6.5	17.0
知事の選挙	16.6	45.3	16.8	5.5	15.8
市区町村長の選挙	20.7	46.9	13.1	5.2	14.1
市区町村議員の選挙	18.7	44.0	16.7	5.4	15.2

なお、投票行動と属性との関連を分析した表30によれば、投票行動と進路との間に強い関連が見いだされる。

	必ず	+ たぶん	= 小計
①難関大学	26.0%	+ 38.2%	= 64.2%
②一般大学	13.0%	+ 43.4%	= 56.4%
③短大	3.8%	+ 46.8%	= 50.6%
④専修学校	7.4%	+ 25.3%	= 32.7%

難関大学を志願する生徒はこれまででも民主主義を支持し、立候補や発言などに積極的であった。そうした自分に対する自信が投票行動にも連なるのであろうか。なお、難関大学への志望者は国会議員の選挙だけでなく、その他の選挙でも「投票に行く」と答えている(表31)。

表30 国会議員の選挙に行くか × 属性——高3は行く

		行く		行かない		よくわからない
		必ず	たぶん	たぶん	絶対	
全体		14.7	40.4	21.4	6.5	17.0
性	男子	18.8	39.0	21.0	9.0	12.2
	女子	10.3	41.9	21.9	3.9	22.0
学年	高1	13.0	40.5	21.9	6.6	18.0
	高2	14.7	41.4	20.4	6.0	17.5
	高3	24.9	37.1	21.1	7.7	9.2
進路	難関大学	26.0	38.2	18.1	6.6	11.1
	一般大学	13.0	43.4	22.4	5.4	15.8
	短大	3.8	46.8	26.6	1.3	21.5
	専修学校	7.4	25.3	22.1	11.6	33.6
努力型	とても	21.4	33.7	23.1	5.4	16.4
	やや	12.3	48.0	21.7	3.1	14.9
	あまり	11.1	43.0	22.0	6.7	17.2
ファッション	とても	16.9	35.9	19.7	6.7	20.8
	やや	9.8	40.2	23.3	4.9	21.8
	あまり	14.4	44.6	23.8	3.9	13.3

表31 選挙へ行く × 進路——難関大学志願者は行く

(%)

	難関大学	般大学	短大	専修学校
国会議員の選挙	26.0	13.0	3.8	7.4
知事の選挙	26.4	15.4	5.1	8.4
市区町村長の選挙	30.4	19.6	10.1	10.5
市区町村議員の選挙	27.8	17.3	11.4	10.5

「必ず行く」割合

3. 政治への意見

政治に対する高校生の意識は図13（表32）に詳しい。

- ①政治家はお金で左右される 92.4%
- ②政治に国民の意見が反映されていない 91.0%

③誰に投票しても政治は変わらない 80.4%
 （「とても」+「わりと」そう思う割合）

このように、高校生は政治に強い不信感を抱いている。「選ばれた人が代表でない」も75.9%が「そう思う」と答えている。

図13 政治への意見

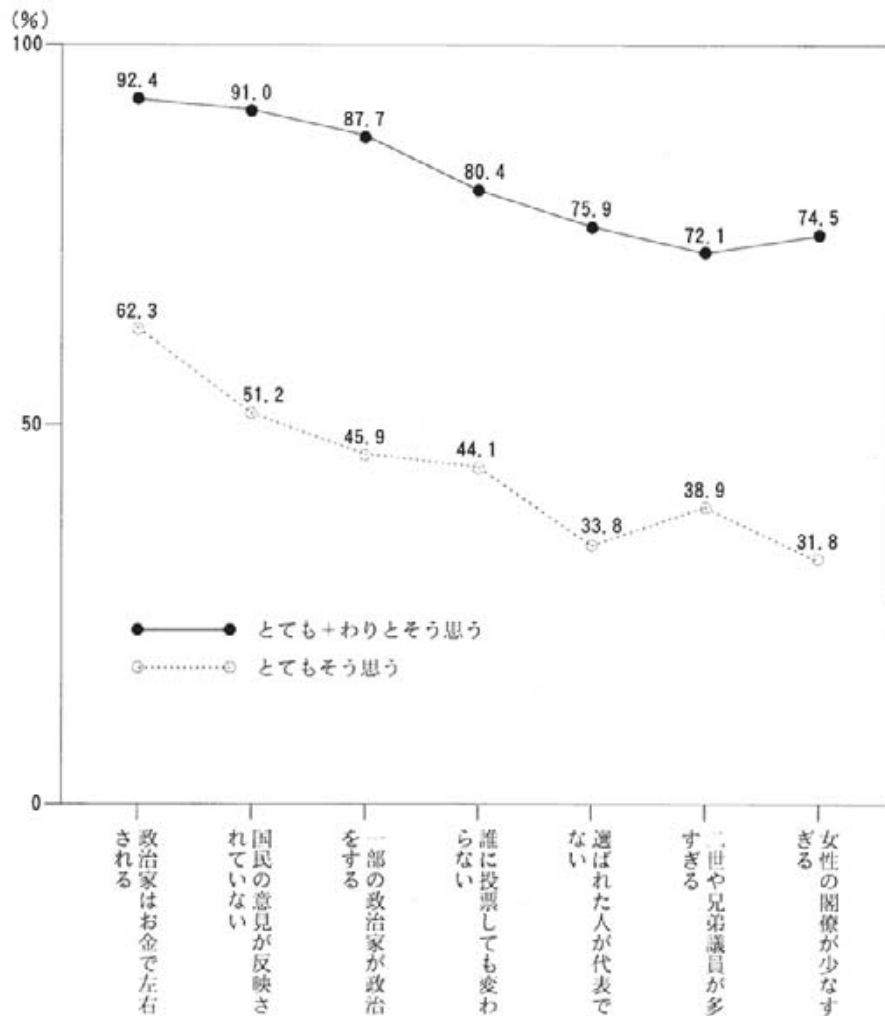


表32 政治への意見

(%)

	そう思う			そう思わない	
	とても	わりと	小 計	あまり	ぜんぜん
政治家はお金で左右される	62.3	30.1	92.4	5.6	2.0
国民の意見が反映されていない	51.2	39.8	91.0	7.0	2.0
一部の政治家が政治をする	45.9	41.8	87.7	10.6	1.7
誰に投票しても変わらない	44.1	36.3	80.4	15.1	4.5
選ばれた人が代表でない	33.8	42.1	75.9	20.0	4.1
二世や兄弟議員が多すぎる	38.9	33.2	72.1	25.1	2.8
女性の関係が少なすぎる	31.8	42.7	74.5	22.0	3.5

現在の政治をみると、高校生の政治評価は「その通り」と言わざるを得ないが、表33に示すように「国民の意見が政治に反映されて

いない」と強く思っているのは、「難関大学志望」や「努力型」など、政治に関心を寄せている層に認められる。政治を見つめると、

表33 国民の意見が政治に反映されていない × 属性——属性を超えて

		そう思う		そう思わない	
		とても	わりと	あまり	ぜんぜん
全 体		51.2	39.8	7.0	2.0
性	男 子	56.2	33.7	7.6	2.5
	女 子	45.9	46.3	6.3	1.5
学 年	高 1	50.4	39.9	7.7	2.0
	高 2	48.3	43.1	6.7	1.9
	高 3	64.0	29.5	3.6	2.9
進 路	難関大学	60.7	30.6	5.9	2.8
	一般大学	51.1	41.0	6.6	1.3
	短 大	43.0	51.9	5.1	0.0
	専修学校	41.7	42.7	10.4	5.2
努力型	とても	52.0	38.0	6.7	3.3
	や や	50.0	42.6	5.7	1.7
	あまり	48.9	40.6	9.2	1.3

(%)

なおのこと、政治不信に陥るのであろうか。 うな傾向が得られている。

表34の「誰に投票しても政治は変わらない」についての属性分析でも、表33と同じよ

表34 誰に投票しても政治は変わらない × 属性——半数はそう思っている

(%)

		そう思う		そう思わない	
		とても	わりと	あまり	ぜんぜん
全 体		44.1	36.3	15.1	4.5
性	男 子	48.2	30.4	14.9	6.5
	女 子	39.7	42.5	15.4	2.4
学 年	高 1	44.5	35.2	16.4	3.9
	高 2	40.7	42.0	12.5	4.8
	高 3	51.5	26.1	15.2	7.2
進 路	難関大学	53.6	33.0	10.3	3.1
	一般大学	62.8	31.3	4.7	1.2
	短 大	63.3	34.2	2.5	0.0
	専修学校	54.2	33.3	8.3	4.2
努力型	とても	47.6	31.7	14.7	6.0
	や や	42.6	39.3	14.9	3.2
	あまり	40.0	40.6	16.2	3.2

4. 政治を変えられるか

日本の政治の現状について、「ある程度」を含めても「満足している」のは5.4%で、64.5%は「不満足」と答えている(図14、表35)。一口に言って、高校生たちの政治不信は根強い。

確かに、政治を見ていると、高校生が「不満足」という気持ちはわかる。とはいっても、満足なのが5.4%というのはあまりに数値が低いように思われる。

図14 日本の政治への満足感

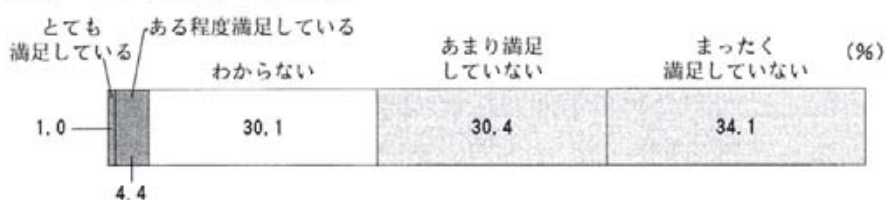


表35 日本の政治への満足感——不満感が強い

(%)

		満足している		わからない	満足していない	
		とても	ある程度		あまり	まったく
全 体		1.0	4.4	30.1	30.4	34.1
性	男 子	1.8	6.8	23.5	29.6	38.3
	女 子	0.1	1.9	37.1	31.3	29.6
学 年	高 1	1.0	3.8	30.2	31.8	33.2
	高 2	1.4	5.8	32.6	29.5	30.7
	高 3	0.0	4.3	21.6	25.2	48.9
進 路	難関大学	1.0	6.3	23.3	28.5	40.9
	一般大学	0.7	4.4	28.9	33.5	32.5
	短 大	0.0	4.4	37.4	29.1	29.1
	専修学校	1.0	1.0	45.0	21.4	31.6
努力型	とても	1.0	4.7	28.2	28.9	37.2
	や や	0.6	4.3	30.2	35.6	29.3
	あまり	0.3	3.5	37.3	29.3	29.6

なお、テレビや音楽、スポーツなどで活躍中の何人かの人名をあげ、「そういう人が政治家になったら、政治を変えられるか」と尋ねた結果では、図15（表36）のように、「変

わらないだろう」が大半を占めた。筑紫哲也や久米宏はアンカーマンとして優秀であっても、政治家になったときに状況が変わると思えないという見方である。属性別の分析は

図15 信頼できる人

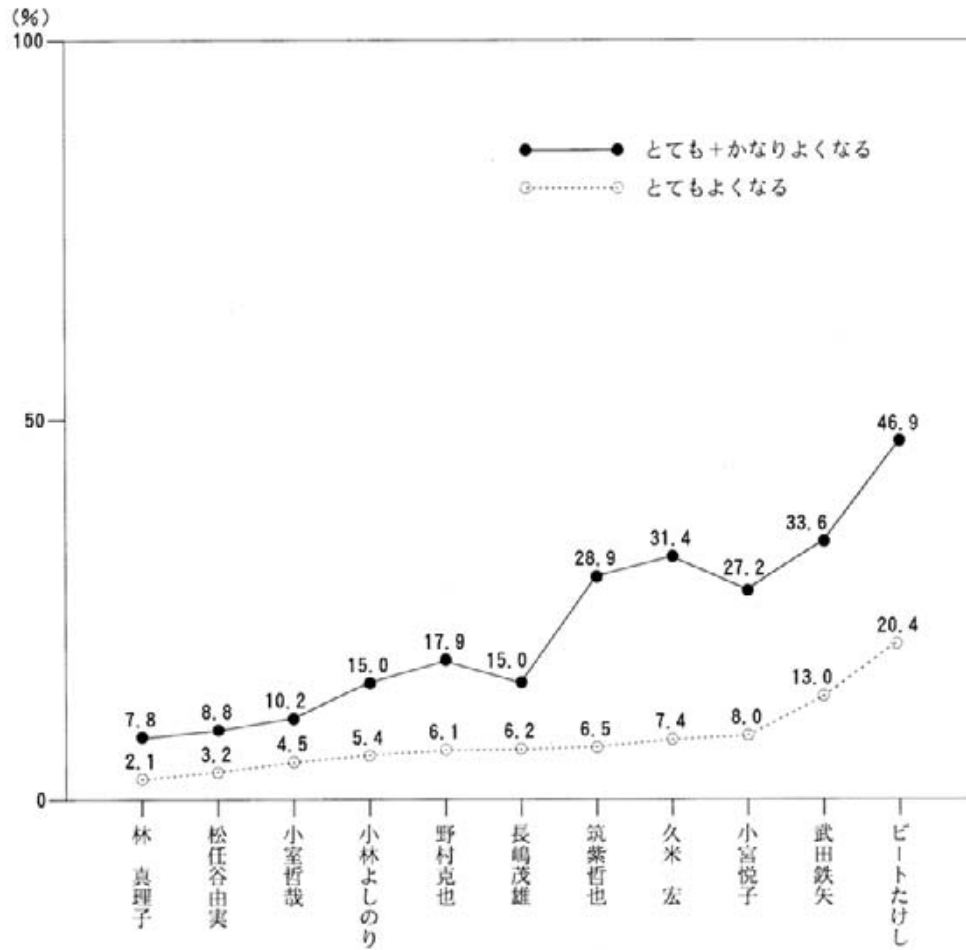


表37に示した通りだが、難関大学志望や高3などに有名人の力量を信じる傾向が強い。しかし、全体としては、マスメディアのヒーローたちを信頼する気持ちは薄い。高校生た

ちは「タレントやスポーツマンはそれぞれの領域の専門家であってもそれ以上ではない、政治を任せてもよくなる可能性はない」とクールな見方をしている。

表36 信頼できる人——変わらないと思う

(%)

	よくなる			変わらない	よくなる	
	とても	かなり	小計		たぶん	絶対
林 真理子	2.1	5.7	7.8	60.0	14.8	17.4
松任谷由実	3.2	5.6	8.8	42.8	20.5	27.9
小室哲哉	4.5	5.7	10.2	34.7	21.3	33.8
小林よしのり	5.4	9.6	15.0	56.5	14.0	14.5
野村克也	6.1	11.8	17.9	49.6	16.5	16.0
長嶋茂雄	6.2	8.8	15.0	37.8	18.9	28.3
筑紫哲也	6.5	22.4	28.9	58.0	7.5	5.6
久米 宏	7.4	24.0	31.4	49.2	10.9	8.5
小宮悦子	8.0	19.2	27.2	56.7	8.8	7.3
武田鉄矢	13.0	20.6	33.6	42.1	12.1	12.2
ビートたけし	20.4	26.5	46.9	29.7	11.7	11.7

Q. 「次のような人が政治家になったら、日本の社会はよくなるか」

表37 信頼できる人 × 属性——高3は成熟

(%)

		長嶋茂雄	筑紫哲也	小宮悦子	ビートたけし
全 体		15.0	28.9	27.2	46.9
性	男 子	15.7	30.1	27.7	50.7
	女 子	14.5	27.6	26.7	42.8
学 年	高 1	17.3	25.6	25.3	45.0
	高 2	13.5	31.6	27.4	49.9
	高 3	6.6	41.1	37.5	49.3
進 路	難関大学	16.0	31.1	30.4	49.4
	一般大学	13.2	29.9	26.3	47.6
	短 大	20.2	24.0	21.5	45.6
	専修学校	18.5	24.0	27.5	44.9
ファッション	とても	19.8	26.0	33.3	49.1
	や や	14.8	32.9	28.6	52.3
	あまり	14.7	25.8	27.3	44.9

「とても」+「かなり」よくなる割合

第5章

まとめに代えて

今回は調査結果が出てくるまで不安だった。高校生が民主主義などには無関心で、自分のことしか考えないという、悪い意味での「ミーイズム」に埋没しているのではと恐れていたのだ。

確かに、出された結果は決して明るくない。生徒たちの64.5%は現在の政治に「不満足」だといい、「満足している」のは5.4%だという。また、生徒たちは多数意見は「必ずしも正しいとはいえない」、少数意見は「結局、無視される」など、民主主義に懐疑的な評価を示している。

考えてみると、ここ10年来の政治の中で、少数意見が尊重されたり、多数意見がうまく力を発揮した事例はそれほど多くはない。したがって、われわれおとなと違い、敏感な高校生たちが政治不信になり、民主主義に懐疑的になるのも無理からぬ気持ちがしてくる。

しかし、民主主義に懐疑的になるということは無関心というのとは違う。高校生たちもそれなりに政治のあり方に関心を持っているのだ。しかし、現状では政治のあり方に失望し、信頼を寄せにくいというのであろう。

そうした意味では、高校生の民主主義観が懐疑的なのはかまわない。ただ本調査の中で高校生が集団内で責任のある役割をとるのに消極的なのが気がかりだった。校則などは生

徒の意向に従ってほしいとっているものの、自分は積極的に発言をしないし、リーダーになりたくないという。そうだと、生徒の意向を吸い上げることがむずかしくなる。

さらに、データによれば、自分として賛成できないことでも、自分から抗議をせず、黙っているか、周りの者が抗議をしたら、それに同調するという態度が目についた。

現代の高校生たちは自分の気持ちよりも、状況の判断を大事にしている。自分は反対の意見でも、そうした声が出るまでは黙っている。自分から行動を開始しないのである。

おとなになると、慎重になり、会議などでも先を切って発言することを避けるようになる。そして、流れができそうなら、気配を察して、いち早く流れに乗る。それをおとなの態度という人も多い。研究者の場合、仕事の性質上、ドンキホーテといわれても、流れに逆らって、正しいものは正しいという責務がある。世代的にいうなら、高校生も自分の考えを貫ける年齢であろう。高校生のうちから日和見の態度をとっていたのでは、社会に出てから、とても自分を主張できそうにない。鋭く批判する力はある。そして、問題も正確にとらえている。しかし、そうして感じた問題や矛盾を解決するための行動力に欠けているのだ。責任を負うことを避け、自由に批判

できるフリーの立場に身を置きたいという態度である。

若いうちくらい、無鉄砲に自分を主張してほしいのに、高校生の中に、組織に圧迫されたおとなたちの姿を見る思いがする。もっとも現代の高校の中に自由に伸び伸びと発言する雰囲気乏しいような印象を受ける。高校

でのきまりを作るとき、生徒たちに民主主義のあり方を習得させるつもりで、孤立していても自分で意見をきっちりと話させる、あるいは少数意見を全体の中に生かす、さらに、対立する意見をまとめていくなどの十分な配慮を払ってほしいと思った。

アンケートのお願い

このアンケートは、高校生の皆さんが民主主義についてどのように考えているかをお聞きするために作成したものです。あなたの大切な時間をいただいて申しわけありませんが、ご協力くださいますようお願い申し上げます。
(お名前はいりませんので、ありのままをお答えください)

高校教育研究会
静岡大学教授 深谷 昌志
静岡大学教育学部
〒422 静岡市大谷836
TEL.054-237-1111(代) 内線4981

《回答のしかた》特にことわりのない場合は、あてはまる数字に1つだけ○をつけてください。

① あなたの学校、学年、性別についておたずねします。

- 1) 学校名…… () 高等学校
- 2) 学 年…… () 年
- 3) 性 別…… (1. 男子 2. 女子) <○をつけてください>

② あなたは、部活動（課外活動）に入っていますか（1～7のどこか1つに○をつけてください）。

1. 入ったことがない
2. 運動部に入り、積極的に参加している
3. 運動部に入っているが、あまり熱心でない
4. 運動部に入っていたが、今はやめている
5. 文化部に入り、積極的に参加している
6. 文化部に入っているが、あまり熱心でない
7. 文化部に入っていたが、今はやめている

1. まず、ふだんの学校生活をおたずねします。

③ あなたの学校でのことなどについておたずねします。

- | | | まったく
そのとおり | | わりと
そう | | まあ
そう | | あまり
そうでない | | ぜんぜん
そうでない |
|------------------------------------|---|---------------|---|-----------|---|----------|---|--------------|---|---------------|
| 1. 昼休みはグラウンドなどで体を動かす方である…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 2. 昼休みはできることならウォークマンを聴いていたいたい…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 3. ノートは先生の板書のとおりにする…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 4. 提出物の期限は守る…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 5. 結果的に先生の指示に外れることがある…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 6. 仲間うちで決めたことは必ず守る…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 7. 何事にも自己流に行動しやすい…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |
| 8. 学校からのプリントは一応読む…………… | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 | ———— | 5 | |

④ 次のようなことについて、あなたは学校でどれくらいしていますか。

- | | かなり
やっている | やや
やっている | ふつう | あまり
やらない | ぜんぜん
やらない |
|-------------------------------------|--------------|-------------|-----|-------------|--------------|
| 1. 教室の掃除当番…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. クラス内の係の仕事…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. クラス内での話し合いに参加
する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 生徒会活動（委員会も含む）
への参加…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 文化祭などの学校行事への参
加…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 学校行事の受付や接待などの
ボランティア的なこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 自由参加の補習…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 自由参加の校外見学会…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

II. 次に、きまりについておたずねします。

⑤ あなたは、次のことはどのようにして決めるべきだと思いますか。

- | | 先生が
決めた方が
よい | 先生が生徒の
意見も参考に
して決める | 生徒が先生の
助言をうけて
決める | 生徒だけで
話し合っ
て決める |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. 席がえ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 掃除の分担…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 学級委員（クラス会長、クラス
委員長、HR委員）を選ぶ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 生徒会長や生徒会役員を選ぶ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 文化祭のクラス企画…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 体育祭や球技大会の選手を選ぶ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 修学旅行、遠足での服装（制服
か私服か）…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 修学旅行、遠足での研修・行動
班のメンバーを決める…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料 1 調査票見本

	先生が 決めた方が よい	先生が生徒の 意見も参考に して決める	生徒が先生の 助言をうけて 決める	生徒だけで 話し合って 決める
9. 制服のスカートや上着の長さ……	1	2	3	4
10. アルバイトをしてよいか……	1	2	3	4
11. 学校にトランプ、マンガを持っ てきてよいか……	1	2	3	4
12. 学校にピアスをしてきてよいか…	1	2	3	4
13. 制服のデザイン変更……	1	2	3	4
14. 生徒心得（校則）の変更……	1	2	3	4
15. 部活動（運動部）のキャプテン、 主将などを選ぶ……	1	2	3	4
16. 部活動（運動部）の進め方……	1	2	3	4
17. 部活動（文化部）の部長を選ぶ…	1	2	3	4
18. 部活動（文化部）の進め方……	1	2	3	4
19. 授業の進め方……	1	2	3	4
20. 卒業後の進路……	1	2	3	4

⑥ 次のような機会に、あなたは意見を言ったことがありますか。

	よく ある	わりと ある	ときどき ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1. クラスでの席がえ……	1	2	3	4	5
2. 係や委員などを決める話し合 い……	1	2	3	4	5
3. 文化祭の企画の話し合い……	1	2	3	4	5
4. 体育祭、球技大会の種目につ いての話し合い……	1	2	3	4	5
5. 生徒心得（校則）についての 話し合い……	1	2	3	4	5
6. 委員会での話し合い……	1	2	3	4	5
7. 生徒総会での話し合い……	1	2	3	4	5

7 あなたは、次のものに立候補したり、なったことがありますか。

	(自分から すすんで) ある	(友人に 勧められて) ある	(先生に 勧められて) ある	ない
1. 生徒会長……………	1	2	3	4
2. 他の生徒会の役員……………	1	2	3	4
3. 学級委員(クラス会長、クラス 委員長、HR委員)……………	1	2	3	4
4. 比較的仕事の少ないクラス委員、 係……………	1	2	3	4
5. クラス対抗球技大会などのチー ムのキャプテン……………	1	2	3	4
6. 修学旅行の班長、部屋長……………	1	2	3	4
7. 部活動の部長、キャプテン……………	1	2	3	4
8. 部活動の他の役員(副部長、会 計など)……………	1	2	3	4
9. 委員会の委員長……………	1	2	3	4
10. 委員会の副委員長……………	1	2	3	4

8 仮に学校が次のようなことを変更しようとしたら、あなたはどうしますか。

	すすんで 賛成する	とくに何とも 思わない	賛成できないが だまって したがう	だれかが抗議、 反対すれば 同調する	自分から 反対、抗議の 意見を言う
1. ヘアスタイルが学校指定以外 のものは禁止になった……………	1	2	3	4	5
2. 上ばきの種類がきびしく制限 された……………	1	2	3	4	5
3. 学校が文化祭や体育祭の内容 を大幅に変更した……………	1	2	3	4	5
4. 文化祭でバンド演奏が禁止さ れた……………	1	2	3	4	5
5. 体育祭で応援団の服装がきび しく規制された……………	1	2	3	4	5
6. 生徒総会で可決された要望を 学校がすべて拒否した……………	1	2	3	4	5
7. 生徒に人気のあった行事を学 校が取りやめてしまった……………	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

- | | すすんで
賛成する | とくに何とも
思わない | 賛成できないが
だまって
したがう | だれかが抗議、
反対すれば
同意する | 自分から
反対、抗議の
意見を言う |
|--------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 8. 生徒が決めた文化祭のクラス企画を担任が変えてしまった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. レクリエーションの予定だったLHRを担任が講話に変更した…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑨ あなたは、次のようなことでもめたとき、どうするのがよいと思いますか（先生はタッチしないとします）。

- | | 多数決で
決める | ジャンケン、
あみだくじ、
抽選をする | 決まるまで
話し合う | 学級委員など
生徒のリーダーが
決める |
|------------------------------|-------------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 1. 教室の席の決め方…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 清掃内容の分担（ごみ捨て、はき掃除など）…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. クラス役員、係の分担…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 文化祭のクラスでの係の分担…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 体育祭、球技大会の選手を決める…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 修学旅行の班長、部屋長を決める…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. クラスから生徒会役員の立候補者を出す…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑩ あなたの学校の生徒会活動と、生徒会とあなたとのかかわり、意識についてうかがいます。

- | (あなたの学校の生徒会は) | とても
そう | わりと
そう | どちらとも
いえない | あまり
そうではない | ぜんぜん
ちがう |
|-------------------------------------|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------|
| 1. 活発に活動している…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 生徒の意見をよく聞き、活動に生かしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 学校側と対立しても、生徒の希望、要求をよく主張している…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. だいたい顧問の先生の言うとおりに動いている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 学校側の決めた行事をそのまま運営している…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 生徒総会では、学校への提案、要求が出される…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------|
| | とても
そう | わりと
そう | どちらとも
いえない | あまり
そうではない | ぜんぜん
ちがう |
|--|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------|
7. 生徒総会には、みんな積極的に参加する…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
-
- | | | | | | |
|--------|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------|
| (あなたは) | とても
そう | わりと
そう | どちらとも
いえない | あまり
そうではない | ぜんぜん
ちがう |
|--------|-----------|-----------|---------------|---------------|-------------|
8. 生徒会役員の仕事内容をよく知っている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
9. 生徒会費が1か月いくらか知っている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
10. 役員と生徒会の話をする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
11. 生徒会室によく行く…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
-
- | | | | | | |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| | とても
そう思う | わりと
そう思う | どちらとも
いえない | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
- (あなたの意見は)
12. 生徒会活動は生徒の学校生活に役立っている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
13. 生徒会活動は部活動に役立っている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
14. 生徒会はみんなで参加、協力してやっていくものだ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
15. 生徒会は興味のある人を中心にやる方がうまくいく…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

Ⅲ. 次に、あなたのお考えをおたずねします。

Ⅱ 次のような意見を、あなたはどのように思いますか。

- | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
1. 意見が違って、よく話し合えば最後にはわかりあえる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
2. 少数意見は、結局は採用されない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
3. もめたときは、多数決で決めるのがよい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
4. 多数意見が正しいとは限らない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
5. たいていのことは、クラスのリーダー（学級委員、ルーム長など）にまかせるとよい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

● 資料1 調査票見本

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|---|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 6. 話し合いのときは、どんどん意見を言うべきだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 話し合いでは、相手を傷つけないように注意すべきだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 生徒が自分たちで決めるより、先生に決めてもらった方がよいことも多い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 生徒が話し合ってつくる方がよい校則ができるだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ある程度校則が決まっていて、それにしたがう方が楽だ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. 生徒を信頼して校則をゆるめた方が、生徒はきちんとするだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

12 あなたは、新聞の政治面やテレビの報道番組を見ることが、どれくらいありますか。

- | まったく
見ない | めったに
見ない | ごくたまに
見る | ときどき
見ている | いつも
見ている |
|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

13 あなたは、テレビのニュースを、どれくらい見ていますか。

- | まったく
見ない | 見ることも
ある | ときどき
見る | だいたい
見ている | いつも熱心に
見ている | |
|---|-------------|------------|--------------|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. NHKの「7時のニュース」
など…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 「ニュースステーション」や「ニ
ュース23」などのTVショー…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

14 あなたは、将来選挙権を得たら、次のような選挙に行くと思いますか。

- | かならず
行く | たぶん
行く | たぶん
行かない | 絶対
行かない | よく
わからない | |
|-------------------|-----------|-------------|------------|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. 国会議員の選挙…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 知事の選挙…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 市区町村長の選挙…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 市区町村議員の選挙…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

15 あなたは、現在の日本の政治についてどう思っていますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|--------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 選挙で選ばれた人が、国民の代表となっていない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 国民の意見が政治に反映されていない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 政治家は思想・政策よりもお金で左右される…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 誰に投票しても政治は変わらない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. ごく一部の政治家だけで政治が行われている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 政治家に二世、兄弟議員など血縁が多すぎる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 女性議員の閣僚が少なすぎる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

16 あなたは、現在の日本の政治に満足していますか。

- | とても満足している | ある程度満足している | わからない | あまり満足していない | まったく満足していない |
|-----------|------------|-------|------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

17 次のような人が政治家になったら、日本の社会はよくなると思いますか。

- | | とてもよくなる
だろう | かなりよくなる
だろう | 変わらない | たぶんよくなる
だろう | 絶対よくなる
だろう |
|----------------|----------------|----------------|-------|----------------|---------------|
| 1. 筑紫 哲也…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 久米 宏…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 小宮 悦子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 野村 克也…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 小林よしのり…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 小室 哲哉…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 松任谷由実…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 長嶋 茂雄…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ビートたけし…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | とても
無理だろう | かなり
無理だろう | やや
無理だろう | たぶん
可能だろう | きっと
可能だろう |
|-------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 5. 幸せな家庭を作る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. よい親になる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 経済的にとても豊かになる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 社会的に認められる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 21) あなたは将来、次にあげるようなことができると思いますか。それぞれについてあてはまる番号に○をつけてください。

- | | 絶対
できる | たぶん
できる | できないかも
しれない | できない
だろう |
|---------------------------------|-----------|------------|----------------|-------------|
| 1. 職場の同僚とうまくやっていく… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 上司とうまくやっていく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 部下や後輩に信頼される…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 言われた仕事はきちんとこなす… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 職場の雰囲気明るくする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 同期入社の人より早く出世する… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. つねに新しい技術や知識を身に
つけていく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- 22) あなたは高校を出たら将来、どんな進路を考えていますか（○を1つつけてください）。

1. むずかしい大学への進学
2. まあまあの大学への進学
3. 短大への進学
4. 専修・専門学校への進学
5. 進学しないで就職する

23 あなたは高校生としては、自分をどんなタイプだと思いますか。

- | | まったく
ちがう | かなり
ちがう | やや
ちがう | やや
そう | まあ
そう | とても
そう |
|----------------------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1. 行動力がある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 流行のファッションをしてい
る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 勉強がよくできる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 異性から人気がある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 友だちが多い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 努力型…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 心がやさしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 友だちから信頼されている…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. 運動神経がいい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. 友だちをひっぱる力がある…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. 先生から信頼されている…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. 体力がある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

～以上で終わりです。長い間ご協力いただき、ありがとうございました。～

● 資料 2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
[1]	サンプル数	1,387	715	672	822	421	144		
[2]	部 活 動	1. 入ったことがない	14.5	12.7	16.4	17.0	13.7	2.1	
		2. 運動部に入り、積極的に参加している	30.2	37.7	22.2	30.5	29.6	31.1	
		3. 運動部に入っているが、あまり熱心でない	13.3	11.6	15.2	14.6	13.7	4.9	
		4. 運動部に入っていたが、今はやめている	18.2	21.4	14.7	15.4	23.1	19.7	
		5. 文化部に入り、積極的に参加している	10.0	6.9	13.4	9.7	9.6	13.4	
		6. 文化部に入っているが、あまり熱心でない	7.6	4.1	11.3	8.8	5.3	7.0	
		7. 文化部に入っていたが、今はやめている	6.2	5.6	6.8	4.0	5.0	21.8	
[3]	学 校 で の 行 動	動 か す 方 で あ る 屋 休 み は 休 み を 取 る こ と が	1. まったくその通り	3.2	6.0	0.1	1.1	4.8	10.4
			2. わりとそう	2.7	4.6	0.6	1.3	3.1	9.0
			3. まあそう	3.9	6.7	0.9	3.0	5.2	4.9
			4. あまりそうでない	13.4	18.4	8.2	13.3	11.4	20.1
			5. ぜんぜんそうでない	76.8	64.3	90.2	81.3	75.5	55.6
	イ ク マ ン を 聴 く こ と が	屋 休 み は ウ ォ ー ク マ ン を 聴 く こ と が	1. まったくその通り	4.5	6.9	1.9	3.9	3.6	10.4
			2. わりとそう	5.6	9.1	1.8	6.5	2.6	9.0
			3. まあそう	12.5	14.6	10.3	12.3	12.6	13.2
			4. あまりそうでない	35.7	32.8	38.9	36.4	35.7	31.9
			5. ぜんぜんそうでない	41.7	36.6	47.1	40.9	45.5	35.5
	す の ノ ー ト は 先 生 に 通 じ る こ と が	ノ ー ト は 先 生 に 通 じ る こ と が	1. まったくその通り	15.9	17.4	14.0	15.8	14.7	19.4
			2. わりとそう	34.8	32.5	37.6	35.8	32.5	36.9
			3. まあそう	30.1	29.2	31.0	30.5	31.4	23.6
			4. あまりそうでない	14.3	13.6	15.0	13.6	16.4	11.8
			5. ぜんぜんそうでない	4.9	7.3	2.4	4.3	5.0	8.3
	は 守 る 提 出 物 の 期 限	提 出 物 の 期 限	1. まったくその通り	21.1	19.6	22.7	19.0	21.7	31.3
			2. わりとそう	32.4	28.1	37.1	34.5	31.4	23.7
			3. まあそう	27.3	28.3	26.3	26.9	27.4	29.2
			4. あまりそうでない	14.3	16.2	11.8	15.2	14.0	9.5
			5. ぜんぜんそうでない	4.9	7.8	2.1	4.4	5.5	6.3
	あ れ る 先 生 の 指 示 に 従 う こ と が	先 生 の 指 示 に 従 う こ と が	1. まったくその通り	3.6	6.0	1.1	2.7	4.0	7.6
			2. わりとそう	12.4	15.5	9.0	11.6	13.3	13.9
			3. まあそう	31.4	35.5	26.9	32.0	29.5	33.3
			4. あまりそうでない	47.0	37.5	57.3	48.3	48.0	37.6
			5. ぜんぜんそうでない	5.6	5.5	5.7	5.4	5.2	7.6
こ と は 守 る 仲 間 で 決 め た	仲 間 で 決 め た こ と は 守 る	1. まったくその通り	16.3	17.3	15.2	16.1	16.0	18.8	
		2. わりとそう	43.4	40.6	46.8	42.3	45.4	44.4	
		3. まあそう	34.1	34.1	34.0	35.3	32.1	32.6	
		4. あまりそうでない	5.6	6.6	3.9	5.4	6.0	2.8	
		5. ぜんぜんそうでない	0.6	1.4	0.1	0.9	0.5	1.4	
し や す い 行 動	自 己 流 に 行 動	1. まったくその通り	11.5	15.4	7.3	11.2	9.7	18.1	
		2. わりとそう	29.3	33.6	24.9	30.3	25.4	35.3	
		3. まあそう	30.2	29.9	30.4	29.2	32.6	28.5	
		4. あまりそうでない	27.3	19.6	35.5	27.5	30.6	16.7	
		5. ぜんぜんそうでない	1.7	1.5	1.9	1.8	1.7	1.4	
リ ン ト は 読 む	学 校 か ら の プ リ ン ト は 読 む	1. まったくその通り	9.1	10.9	7.2	8.4	6.9	19.4	
		2. わりとそう	25.9	27.3	24.4	24.2	28.3	28.5	
		3. まあそう	33.4	30.6	36.2	34.5	34.1	24.3	
		4. あまりそうでない	25.0	22.0	28.3	26.8	23.8	18.8	
		5. ぜんぜんそうでない	6.6	9.2	3.9	6.1	6.9	9.0	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別						
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年				
4	活動への参加	番教室の掃除当	1. かなりやっている	28.1	28.5	27.7	24.1	31.6	41.0		
			2. やややっている	25.3	22.2	28.6	24.6	27.8	22.2		
			3. ふつう	31.0	30.8	31.2	32.6	31.6	20.1		
			4. あまりやらない	11.9	12.9	10.9	14.7	6.9	10.4		
			5. ぜんぜんやらない	3.7	5.6	1.6	4.0	2.1	6.3		
	の	クラスの係	1. かなりやっている	12.6	14.3	10.8	9.2	14.3	27.1		
			2. やややっている	16.3	15.8	16.7	15.4	15.7	22.9		
			3. ふつう	46.6	43.4	50.1	49.4	46.0	32.7		
			4. あまりやらない	14.4	13.9	14.9	15.0	15.2	8.3		
			5. ぜんぜんやらない	10.1	12.6	7.5	11.0	8.8	9.0		
	加	話する	クラス内で参	1. かなりやっている	6.0	6.9	5.1	4.6	7.4	9.7	
				2. やややっている	13.8	12.6	15.1	14.0	13.8	12.5	
				3. ふつう	44.1	40.4	47.9	43.5	46.6	40.3	
				4. あまりやらない	27.9	29.0	26.7	29.5	24.3	29.2	
				5. ぜんぜんやらない	8.2	11.1	5.2	8.4	7.9	8.3	
	の	参加	生徒会活動へ	1. かなりやっている	8.4	8.1	8.7	6.7	10.7	11.1	
				2. やややっている	8.6	7.8	9.4	8.7	6.7	13.9	
				3. ふつう	22.1	20.1	24.2	21.0	24.5	21.5	
				4. あまりやらない	25.1	21.7	28.8	26.1	24.5	21.5	
				5. ぜんぜんやらない	35.8	42.3	28.9	37.5	33.6	32.0	
	の	参加	学校行事などの	1. かなりやっている	15.0	12.9	17.3	12.7	17.8	20.1	
				2. やややっている	24.9	19.9	30.4	25.2	26.1	20.1	
				3. ふつう	38.4	35.8	40.7	39.2	38.6	32.0	
				4. あまりやらない	14.3	19.9	8.5	15.1	11.6	18.1	
				5. ぜんぜんやらない	7.4	11.5	3.1	7.8	5.9	9.7	
の	参加	ン付学校行事の受	1. かなりやっている	3.2	2.2	4.2	2.4	5.0	2.1		
			2. やややっている	4.7	4.2	5.2	4.0	5.7	5.6		
			3. ふつう	20.0	17.9	22.2	20.0	20.7	18.1		
			4. あまりやらない	31.1	26.2	36.4	33.2	28.7	26.4		
			5. ぜんぜんやらない	41.0	49.5	32.0	40.4	39.9	47.8		
の	参加	習自由参加の補	1. かなりやっている	11.7	10.8	12.7	11.8	13.3	6.3		
			2. やややっている	16.6	15.0	18.2	12.0	26.6	13.3		
			3. ふつう	22.6	22.0	23.1	19.9	22.9	28.0		
			4. あまりやらない	20.5	19.6	21.3	22.7	18.4	22.4		
			5. ぜんぜんやらない	28.6	32.6	24.7	33.6	18.8	30.0		
の	参加	外見学会	1. かなりやっている	1.4	1.4	1.5	0.7	2.9	1.4		
			2. やややっている	2.2	2.1	2.2	1.7	1.4	7.0		
			3. ふつう	12.0	12.3	11.8	10.6	12.8	18.2		
			4. あまりやらない	19.8	17.5	22.3	20.3	18.8	20.3		
			5. ぜんぜんやらない	64.6	66.7	62.2	66.7	64.1	53.1		
5	どのよう	に決めるべきか	席替え	1. 先生が決めた方がよい	2.5	2.7	2.2	2.6	2.1	2.8	
				2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	9.0	7.7	10.3	10.6	5.0	11.3	
				3. 生徒が先生の助言をうけて決める	26.1	23.9	28.4	28.1	22.1	26.1	
				4. 生徒だけで話し合って決める	62.4	65.7	59.1	58.7	70.8	59.8	
	の	決めるべきか	掃除の分担	1. 先生が決めた方がよい	35.1	35.7	34.6	31.7	37.4	47.5	
				2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	22.3	18.9	25.8	22.7	23.8	15.4	
				3. 生徒が先生の助言をうけて決める	19.6	18.8	20.4	21.0	17.4	18.2	
				4. 生徒だけで話し合って決める	23.0	26.6	19.2	24.6	21.4	18.9	
	の	決めるべきか	選ぶ	学級委員を	1. 先生が決めた方がよい	7.7	8.1	7.3	8.5	8.3	1.4
					2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	10.5	8.3	12.9	12.2	9.5	4.2
					3. 生徒が先生の助言をうけて決める	28.5	25.8	31.3	31.2	27.6	15.4
					4. 生徒だけで話し合って決める	53.3	57.8	48.5	48.1	54.6	79.0

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
生徒会役員や	1. 先生が決めた方がよい	4.8	5.8	3.9	4.2	7.6	0.7
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	7.7	6.5	8.9	9.3	6.2	2.8
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	27.0	21.5	32.7	28.6	27.6	16.1
	4. 生徒だけで話し合って決める	60.5	66.2	54.5	57.9	58.6	80.4
文化祭のク	1. 先生が決めた方がよい	1.2	1.7	0.6	0.9	1.7	1.4
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	2.8	3.2	2.4	3.3	2.1	2.1
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	38.3	33.1	43.0	42.9	35.2	24.0
	4. 生徒だけで話し合って決める	57.7	62.0	54.0	52.9	61.0	72.5
体育祭や選	1. 先生が決めた方がよい	1.2	1.5	0.7	0.7	2.1	0.7
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	2.0	2.1	1.9	2.4	1.4	1.4
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	12.4	10.5	14.4	13.9	11.6	6.3
	4. 生徒だけで話し合って決める	84.4	85.9	83.0	83.0	84.9	91.6
遠足、修学旅行、	1. 先生が決めた方がよい	6.4	7.9	4.9	5.5	8.3	6.3
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	17.9	17.0	18.9	18.8	18.3	11.9
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	30.5	26.8	34.4	31.3	30.4	25.9
	4. 生徒だけで話し合って決める	45.2	48.3	41.8	44.4	43.0	55.9
修学旅行の	1. 先生が決めた方がよい	1.1	1.7	0.4	1.1	1.2	0.7
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	2.9	2.7	3.1	4.0	1.7	0.0
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	16.3	14.9	17.7	19.5	12.9	7.7
	4. 生徒だけで話し合って決める	79.7	80.7	78.8	75.4	84.2	91.6
制服の長さや上着	1. 先生が決めた方がよい	6.9	10.6	3.0	7.1	5.7	9.3
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	22.7	21.8	23.5	23.3	20.7	25.0
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	25.6	23.4	27.9	25.0	28.0	21.4
	4. 生徒だけで話し合って決める	44.8	44.2	45.6	44.6	45.6	44.3
アルバイ	1. 先生が決めた方がよい	4.4	5.9	2.8	4.0	5.5	3.5
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	22.7	20.9	24.6	22.0	21.9	28.7
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	24.8	22.4	27.4	25.5	24.7	21.7
	4. 生徒だけで話し合って決める	48.1	50.8	45.2	48.5	47.9	46.1
学校の可	1. 先生が決めた方がよい	4.8	6.6	2.8	4.0	5.9	5.6
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	20.1	18.2	22.2	19.4	20.9	22.4
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	24.6	21.5	28.0	25.0	26.1	18.2
	4. 生徒だけで話し合って決める	50.5	53.7	47.0	51.6	47.1	53.8
学校にピ	1. 先生が決めた方がよい	16.0	21.9	9.8	15.6	13.8	25.2
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	25.6	22.2	29.2	25.1	27.6	22.4
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	20.2	18.4	22.2	20.2	21.4	16.8
	4. 生徒だけで話し合って決める	38.2	37.5	38.8	39.1	37.2	35.6
制服の変	1. 先生が決めた方がよい	6.4	10.1	2.5	5.7	5.7	12.8
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	32.6	32.9	32.4	32.0	31.7	38.9
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	28.0	24.9	31.2	29.1	28.3	20.6
	4. 生徒だけで話し合って決める	33.0	32.1	33.9	33.2	34.3	27.7
生徒心得	1. 先生が決めた方がよい	5.1	6.3	3.7	5.1	5.2	4.2
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	31.8	28.8	35.0	34.2	29.5	24.6
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	37.4	35.3	39.5	34.7	43.6	35.2
	4. 生徒だけで話し合って決める	25.7	29.6	21.8	26.0	21.7	36.0
部活動の	1. 先生が決めた方がよい	2.8	3.5	2.1	2.9	2.4	3.5
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	8.8	7.5	10.1	10.7	4.8	9.2
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	23.7	21.8	25.8	24.6	22.1	23.2
	4. 生徒だけで話し合って決める	64.7	67.2	62.0	61.8	70.7	64.1
部活動の進	1. 先生が決めた方がよい	4.4	4.8	4.2	5.3	2.9	3.5
	2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	18.3	17.6	18.8	20.4	13.6	20.4
	3. 生徒が先生の助言をうけて決める	44.9	40.6	49.4	45.2	45.8	40.2
	4. 生徒だけで話し合って決める	32.4	37.0	27.6	29.1	37.7	35.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
⑤	どのよう に決める べきか	長化部 を活動 選ぶの 部文	1. 先生が決めた方がよい	3.6	4.7	2.4	3.7	2.9	5.1
		2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	8.1	6.4	9.8	10.4	4.8	4.3	
		3. 生徒が先生の助言をうけて決める	27.4	26.7	28.0	28.8	25.5	24.6	
		4. 生徒だけで話し合って決める	60.9	62.2	59.8	57.1	66.8	66.0	
		め化部 を活動 の進 方文	1. 先生が決めた方がよい	4.1	4.3	3.9	4.4	3.4	4.4
		2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	14.0	12.7	15.4	16.5	10.1	11.0	
		3. 生徒が先生の助言をうけて決める	45.3	41.8	48.8	45.0	47.2	41.2	
		4. 生徒だけで話し合って決める	36.6	41.2	31.9	34.1	39.3	43.4	
		方授業 の進 め	1. 先生が決めた方がよい	30.6	31.9	29.2	31.7	29.5	27.3
		2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	57.1	53.0	61.3	56.5	57.5	59.4	
		3. 生徒が先生の助言をうけて決める	5.9	5.8	6.1	5.2	7.1	6.3	
		4. 生徒だけで話し合って決める	6.4	9.3	3.4	6.6	5.9	7.0	
		路卒業 後の進 め	1. 先生が決めた方がよい	0.9	1.4	0.4	0.7	1.4	0.7
		2. 先生が生徒の意見も参考にして決める	4.8	4.5	5.1	5.1	5.3	1.4	
		3. 生徒が先生の助言をうけて決める	68.5	61.9	75.6	69.6	71.3	54.5	
		4. 生徒だけで話し合って決める	25.8	32.2	18.9	24.6	22.0	43.4	
⑥	意 見 を 言 う か	替ク えラ スデ の席	1. よくある	4.8	4.5	5.2	4.6	5.7	3.5
		2. わりとある	9.4	10.3	8.5	9.9	9.7	5.6	
		3. ときどきある	22.7	23.4	22.0	20.0	27.1	25.4	
		4. あまりない	31.7	29.3	34.1	33.0	29.5	30.3	
		5. ぜんぜんない	31.4	32.5	30.2	32.5	28.0	35.2	
		合を係 を決や める委 員など 話し	1. よくある	2.0	2.0	2.0	1.5	2.9	2.1
		2. わりとある	4.1	4.9	3.3	3.2	5.0	7.0	
		3. ときどきある	17.4	19.8	14.9	13.9	21.9	24.5	
		4. あまりない	41.2	36.0	46.8	43.0	40.0	34.2	
		5. ぜんぜんない	35.3	37.3	33.0	38.4	30.2	32.2	
		の文化 話し合 いの企 画	1. よくある	4.4	4.5	4.3	3.4	4.5	9.8
		2. わりとある	10.2	10.1	10.3	9.9	9.8	13.3	
		3. ときどきある	25.0	24.4	25.6	24.0	28.3	21.0	
		4. あまりない	34.9	31.1	39.0	37.5	33.1	25.2	
		5. ぜんぜんない	25.5	29.9	20.8	25.2	24.3	30.7	
		の種体 話し合 いの目 につ育 いて祭 などの 話	1. よくある	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.9
		2. わりとある	10.1	11.1	9.1	10.0	9.0	14.0	
		3. ときどきある	26.4	27.4	25.3	26.5	24.3	32.1	
		4. あまりない	32.1	25.9	38.6	33.8	33.8	16.8	
		5. ぜんぜんない	26.6	30.8	22.2	24.9	28.1	32.2	
		いい生 徒の心 得に合 つ	1. よくある	1.4	1.5	1.2	0.9	2.1	2.1
		2. わりとある	2.1	2.8	1.3	2.0	2.6	1.4	
		3. ときどきある	9.4	10.5	8.2	9.0	9.5	11.2	
		4. あまりない	30.4	26.1	34.9	32.2	30.4	19.6	
5. ぜんぜんない	56.7	59.1	54.4	55.9	55.4	65.7			
し委員 合会 での話	1. よくある	1.7	2.4	0.9	1.1	1.9	4.2		
2. わりとある	2.2	2.8	1.5	1.7	2.9	2.8			
3. ときどきある	11.1	13.4	8.8	9.4	12.8	16.2			
4. あまりない	28.4	25.9	31.1	28.0	30.4	25.4			
5. ぜんぜんない	56.6	55.5	57.7	59.8	52.0	51.4			
話し生 合徒 会総 での話	1. よくある	1.7	2.4	1.0	0.7	3.3	2.8		
2. わりとある	0.8	1.0	0.4	0.9	0.7	0.7			
3. ときどきある	6.2	7.9	4.5	5.2	6.4	11.2			
4. あまりない	21.6	20.1	22.6	22.4	21.1	15.4			
5. ぜんぜんない	69.7	68.6	71.5	70.8	68.5	69.9			

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
7	立候補したり、なったりしたこと	生徒会長	1. (自分からすすんで) ある	1.9	2.9	0.7	1.5	2.1	3.5
			2. (友人に勧められて) ある	1.2	1.8	0.4	1.0	1.4	1.4
			3. (先生に勧められて) ある	0.8	1.3	0.3	0.9	0.6	1.4
			4. ない	96.1	94.0	98.6	96.6	95.9	93.7
		他の生徒会の役員	1. (自分からすすんで) ある	6.8	8.6	4.9	4.8	7.4	16.8
			2. (友人に勧められて) ある	4.5	4.1	4.9	4.9	4.5	2.1
			3. (先生に勧められて) ある	8.4	7.7	9.1	10.6	5.5	4.2
			4. ない	80.3	79.6	81.1	79.7	82.6	76.9
		学級委員	1. (自分からすすんで) ある	8.8	10.8	6.8	4.5	11.0	10.9
			2. (友人に勧められて) ある	12.3	11.7	12.9	12.7	11.9	12.3
			3. (先生に勧められて) ある	11.0	10.8	11.2	13.2	9.3	10.5
			4. ない	67.9	66.7	69.1	69.6	67.8	66.3
		仕事の少ない関係者	1. (自分からすすんで) ある	25.2	27.2	23.1	15.3	30.8	65.9
			2. (友人に勧められて) ある	9.3	7.6	11.1	9.1	10.3	7.8
			3. (先生に勧められて) ある	14.9	14.0	15.9	18.5	11.2	5.7
			4. ない	50.6	51.2	49.9	57.1	47.7	20.6
		球技大会などのチームのキャプテン	1. (自分からすすんで) ある	4.9	6.2	3.4	3.7	4.5	12.6
			2. (友人に勧められて) ある	9.9	9.2	10.6	9.2	8.4	18.2
			3. (先生に勧められて) ある	2.5	2.5	2.4	2.4	1.7	4.9
			4. ない	82.7	82.1	83.6	84.7	85.4	64.3
修学旅行の部長	1. (自分からすすんで) ある	8.0	9.0	6.9	4.0	11.5	21.1		
	2. (友人に勧められて) ある	30.7	30.9	30.5	23.2	40.2	45.8		
	3. (先生に勧められて) ある	5.9	5.6	6.2	8.1	2.6	2.8		
	4. ない	55.4	54.5	56.4	64.7	45.7	30.3		
部長活動のキャプテン	1. (自分からすすんで) ある	2.5	3.8	1.2	1.5	3.8	4.9		
	2. (友人に勧められて) ある	7.6	7.5	7.7	5.8	10.8	8.4		
	3. (先生に勧められて) ある	4.1	3.9	4.2	4.8	2.8	6.3		
	4. ない	85.8	84.8	86.9	87.9	82.6	80.4		
部長活動の他の役員	1. (自分からすすんで) ある	4.5	5.8	3.2	1.6	6.7	14.7		
	2. (友人に勧められて) ある	10.7	8.7	12.9	9.1	11.9	16.8		
	3. (先生に勧められて) ある	4.3	4.5	4.1	4.5	3.3	4.2		
	4. ない	80.5	81.0	79.8	84.8	78.1	64.3		
委員会の委員長	1. (自分からすすんで) ある	4.4	5.9	3.2	3.3	3.3	14.1		
	2. (友人に勧められて) ある	4.9	5.6	4.0	4.5	5.2	5.6		
	3. (先生に勧められて) ある	4.3	4.4	4.3	5.1	2.4	5.6		
	4. ない	86.4	84.1	88.5	87.1	89.1	74.7		
委員会の副委員長	1. (自分からすすんで) ある	3.9	4.5	3.3	2.4	4.5	10.6		
	2. (友人に勧められて) ある	4.9	4.2	5.7	5.0	4.8	4.9		
	3. (先生に勧められて) ある	3.6	3.7	3.4	3.8	3.6	2.1		
	4. ない	87.6	87.6	87.6	88.8	87.1	82.4		
8	次なることを変更しようとしたら、どうするか	外は禁止	1. すすんで賛成する	0.9	1.4	0.3	0.5	1.7	0.7
			2. とくに何とも思わない	11.3	16.1	6.1	11.1	10.3	15.1
			3. 賛成できないが黙って従う	8.9	7.8	10.0	8.2	10.3	8.6
			4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	45.5	39.9	51.7	46.7	44.0	43.2
			5. 自分から反対、抗議の意見を言う	33.4	34.8	31.9	33.5	33.7	32.4
		上級生が制限された	1. すすんで賛成する	2.3	3.1	1.5	1.7	3.6	2.1
			2. とくに何とも思わない	40.7	39.0	42.4	40.6	41.8	38.0
			3. 賛成できないが黙って従う	12.4	9.3	15.7	12.2	13.1	11.3
			4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	29.6	29.3	30.0	30.6	28.4	27.5
			5. 自分から反対、抗議の意見を言う	15.0	19.3	10.4	14.9	13.1	21.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
⑧	幅に 変更 祭の 内容 や体 育	1. すすんで賛成する	2.3	2.5	2.1	2.1	2.9	2.1
		2. とくに何とも思わない	27.6	32.0	22.9	28.1	27.8	24.5
		3. 賛成できないが黙って従う	13.5	11.5	15.7	13.3	15.6	8.4
		4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	40.3	33.5	47.5	42.1	38.8	33.5
		5. 自分から反対、抗議の意見を言う	16.3	20.5	11.8	14.4	14.9	31.5
	ド文化 演奏 祭で 禁止	1. すすんで賛成する	3.3	4.5	1.9	2.6	3.6	6.3
		2. とくに何とも思わない	44.3	45.0	43.8	42.4	47.3	47.2
		3. 賛成できないが黙って従う	9.9	8.4	11.4	9.2	11.2	9.9
		4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	30.5	26.6	34.7	32.2	30.3	21.1
		5. 自分から反対、抗議の意見を言う	12.0	15.5	8.2	13.6	7.6	15.5
	制団の 服装 が規 定	1. すすんで賛成する	1.6	2.5	0.6	1.2	2.2	2.1
		2. とくに何とも思わない	39.5	48.0	30.5	38.5	41.4	39.8
		3. 賛成できないが黙って従う	10.4	8.2	12.7	10.6	11.3	6.3
		4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	35.1	25.9	44.8	35.7	36.2	28.7
		5. 自分から反対、抗議の意見を言う	13.4	15.4	11.4	14.0	8.9	23.1
	否望 生徒 総会 の要 求が 拒	1. すすんで賛成する	1.1	1.8	0.3	0.7	1.4	2.1
		2. とくに何とも思わない	17.4	21.3	13.2	16.5	19.4	16.2
		3. 賛成できないが黙って従う	13.9	11.0	17.0	14.8	14.9	7.0
		4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	49.5	44.3	55.3	50.6	47.8	48.7
		5. 自分から反対、抗議の意見を言う	18.1	21.6	14.2	17.4	16.5	26.0
中止 行事 を学 校が 拒	1. すすんで賛成する	0.9	1.4	0.4	0.9	1.2	0.7	
	2. とくに何とも思わない	8.6	12.1	4.9	8.2	10.3	6.4	
	3. 賛成できないが黙って従う	7.9	8.7	7.0	7.4	8.4	8.5	
	4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	55.9	48.4	63.9	56.4	57.4	48.2	
	5. 自分から反対、抗議の意見を言う	26.7	29.4	23.8	27.1	22.7	36.2	
が文化 祭企 画を 担任	1. すすんで賛成する	0.9	1.4	0.4	0.7	1.4	0.7	
	2. とくに何とも思わない	9.3	13.5	4.9	8.8	10.0	9.9	
	3. 賛成できないが黙って従う	7.2	7.4	7.0	7.2	7.6	5.6	
	4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	44.9	48.3	43.8	44.4	48.1	38.7	
	5. 自分から反対、抗議の意見を言う	37.7	29.4	43.9	38.9	32.9	45.1	
がL HR を担 任	1. すすんで賛成する	1.2	1.4	0.4	0.7	1.9	1.4	
	2. とくに何とも思わない	15.9	13.5	4.8	13.4	19.8	19.0	
	3. 賛成できないが黙って従う	20.9	8.7	5.5	22.0	20.5	16.2	
	4. 誰かが抗議、反対すれば同調する	35.6	40.3	49.8	37.5	34.2	28.9	
	5. 自分から反対、抗議の意見を言う	26.4	36.1	39.5	26.4	23.6	34.5	
⑨	決教 室の 席の 方	1. 多数決で決める	14.4	10.7	18.3	16.0	11.0	14.0
		2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	73.7	75.6	71.8	72.5	77.3	71.9
		3. 決まるまで話し合う	9.4	10.6	8.1	9.3	8.4	12.7
		4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	2.5	3.1	1.8	2.2	3.3	1.4
	分清 掃内 容の 方	1. 多数決で決める	7.5	9.0	6.0	7.9	6.4	8.5
		2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	74.6	71.6	77.7	71.7	81.3	71.8
		3. 決まるまで話し合う	11.4	12.1	10.6	12.8	8.3	12.0
		4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	6.5	7.3	5.7	7.6	4.0	7.7
	係ク ラス 担任 の	1. 多数決で決める	27.7	22.5	32.9	34.5	20.5	10.7
		2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	31.3	35.3	27.5	27.8	34.8	41.5
		3. 決まるまで話し合う	35.0	35.9	33.9	31.8	39.0	41.5
		4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	6.0	6.3	5.7	5.9	5.7	6.3
	のラ スで の係 ク	1. 多数決で決める	17.1	15.2	19.1	19.8	14.1	10.6
		2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	38.0	39.1	36.7	36.8	39.6	40.1
		3. 決まるまで話し合う	39.3	38.5	40.3	37.8	40.8	43.7
		4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	5.6	7.2	3.9	5.6	5.5	5.6

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
9	もめたら、どうするか	手技体育祭、大会の選球	1. 多数決で決める	19.1	14.2	24.3	23.2	14.6	9.2
			2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	20.3	23.0	17.5	16.5	24.6	29.6
			3. 決まるまで話し合う	55.5	56.6	54.3	55.2	56.0	55.6
			4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	5.1	6.2	3.9	5.1	4.8	5.6
	長修学旅行の部の立て役をやる	出の生徒から立候補を	1. 多数決で決める	20.8	17.4	24.4	26.7	13.1	9.9
			2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	45.7	46.4	45.1	38.0	56.1	59.1
			3. 決まるまで話し合う	29.1	30.7	27.4	29.9	28.2	27.5
			4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	4.4	5.5	3.1	5.4	2.6	3.5
	出の生徒から立候補を	出の生徒から立候補を	1. 多数決で決める	43.1	35.5	51.0	48.5	37.5	27.7
			2. ジャンケン、あみだくじ、抽選をする	13.6	18.5	8.5	11.1	16.7	19.1
			3. 決まるまで話し合う	38.8	41.3	36.2	36.1	41.0	48.2
			4. 学級委員など生徒のリーダーが決める	4.5	4.7	4.3	4.3	4.8	5.0
10	生徒会活動	て活発に活動し	1. とてもそう	4.4	6.5	2.2	2.8	3.1	17.7
			2. わりとそう	22.1	20.9	23.5	23.6	17.2	28.4
			3. どちらともいえない	39.8	37.3	42.3	41.9	39.7	27.7
			4. あまりそうではない	18.2	15.7	20.9	17.9	21.3	10.6
			5. ぜんぜん違う	15.5	19.6	11.1	13.8	18.7	15.6
	生徒会活動	生徒の意見も通している	1. とてもそう	3.2	4.4	1.9	2.6	2.2	9.9
			2. わりとそう	20.6	20.3	20.9	23.3	12.9	27.7
			3. どちらともいえない	40.9	38.3	43.8	40.6	46.4	27.0
			4. あまりそうではない	19.9	17.8	22.1	20.1	20.3	17.0
			5. ぜんぜん違う	15.4	19.2	11.3	13.4	18.2	18.4
	生徒会活動	生徒の主張を顧問に動く	1. とてもそう	3.5	4.5	2.4	3.0	3.1	7.1
			2. わりとそう	17.6	17.5	17.8	19.3	12.3	23.4
			3. どちらともいえない	41.6	40.2	43.1	42.2	42.9	34.7
			4. あまりそうではない	20.5	18.2	23.0	20.9	21.8	14.9
			5. ぜんぜん違う	16.8	19.6	13.7	14.6	19.9	19.9
	生徒会活動	ままたま運営が決め	1. とてもそう	5.6	6.1	5.1	4.4	7.9	5.8
			2. わりとそう	24.1	23.0	25.3	23.7	24.3	25.9
			3. どちらともいえない	55.4	51.0	59.9	57.8	52.6	48.9
			4. あまりそうではない	7.9	9.4	6.4	8.0	7.7	8.6
			5. ぜんぜん違う	7.0	10.5	3.3	6.1	7.5	10.8
生徒会活動	求む生徒総会に要	1. とてもそう	7.5	8.0	6.9	6.5	9.1	8.5	
		2. わりとそう	33.1	32.3	33.9	32.6	33.6	34.0	
		3. どちらともいえない	44.6	41.5	48.0	45.8	45.1	36.2	
		4. あまりそうではない	8.8	9.6	7.9	9.8	5.5	12.8	
		5. ぜんぜん違う	6.0	8.6	3.3	5.3	6.7	8.5	
生徒会活動	求む生徒総会に要	1. とてもそう	8.1	9.3	6.8	9.0	3.4	17.0	
		2. わりとそう	23.6	22.9	24.3	27.1	12.7	35.4	
		3. どちらともいえない	44.0	40.0	48.4	43.9	51.2	23.4	
		4. あまりそうではない	11.8	12.3	11.3	9.7	15.9	12.1	
		5. ぜんぜん違う	12.5	15.5	9.2	10.3	16.8	12.1	
生徒会活動	極端的に参加に積	1. とてもそう	2.8	3.8	1.8	1.5	3.4	9.3	
		2. わりとそう	10.7	11.8	9.7	11.8	5.0	21.4	
		3. どちらともいえない	40.6	38.5	42.5	43.3	36.8	35.0	
		4. あまりそうではない	25.3	21.8	29.1	25.8	26.2	20.0	
		5. ぜんぜん違う	20.6	24.1	16.9	17.6	28.6	14.3	
あなた	をよよく知っている	1. とてもそう	2.4	3.5	1.2	1.1	2.9	8.5	
		2. わりとそう	4.0	4.2	3.7	3.9	4.8	2.1	
		3. どちらともいえない	13.6	15.2	11.9	12.1	15.1	18.3	
		4. あまりそうではない	38.2	33.9	42.8	38.5	39.0	31.7	
		5. ぜんぜん違う	41.8	43.2	40.4	44.4	38.2	39.4	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
10	生徒会活動とかかわり	あな た	か 生徒会費がいくらか知っている	1. とてもそう	1.4	0.7	0.6	1.4	2.1
				2. わりとそう	0.7	1.0	0.4	0.5	3.5
				3. どちらともいえない	6.4	8.3	4.3	5.1	11.3
				4. あまりそうではない	13.4	12.3	14.6	12.4	15.6
				5. ぜんぜん違う	78.5	77.0	80.0	81.5	70.4
		の 役員と生徒会話をする	1. とてもそう	1.7	2.5	0.9	1.0	2.2	4.9
			2. わりとそう	1.7	1.5	1.9	1.3	2.4	1.4
			3. どちらともいえない	6.5	8.3	4.6	4.9	7.4	13.4
			4. あまりそうではない	11.9	13.1	10.6	11.2	12.2	14.8
			5. ぜんぜん違う	78.2	74.6	82.0	81.6	75.8	65.5
		く 生徒会室に行く	1. とてもそう	2.1	2.8	1.3	1.1	2.9	5.6
			2. わりとそう	1.0	1.1	0.9	0.6	1.4	2.1
			3. どちらともいえない	4.5	5.6	3.1	3.9	5.0	6.3
			4. あまりそうではない	6.7	7.5	6.0	5.2	7.4	13.4
			5. ぜんぜん違う	85.7	83.0	88.7	89.2	83.3	72.6
	立 学校生活に役	1. とてもそう思う	3.0	4.6	1.3	2.7	2.2	7.7	
		2. わりとそう思う	19.3	17.0	21.8	21.0	15.1	22.5	
		3. どちらともいえない	36.6	32.9	40.4	37.5	34.8	35.3	
		4. あまりそう思わない	20.5	20.3	20.8	20.1	23.0	15.5	
		5. ぜんぜんそう思わない	20.6	25.2	15.7	18.7	24.9	19.0	
	意 立 部活動に役	1. とてもそう思う	1.7	2.7	0.7	1.2	1.7	4.9	
		2. わりとそう思う	10.3	11.3	9.3	8.9	10.8	16.9	
		3. どちらともいえない	40.9	35.5	46.7	45.1	33.9	36.7	
		4. あまりそう思わない	25.5	23.6	27.3	25.0	28.7	19.0	
		5. ぜんぜんそう思わない	21.6	26.9	16.0	19.8	24.9	22.5	
見 や みんな協力して	1. とてもそう思う	21.4	22.7	20.0	21.7	19.9	24.1		
	2. わりとそう思う	38.9	34.2	44.1	41.4	36.1	33.4		
	3. どちらともいえない	25.5	25.4	25.6	24.7	27.6	23.4		
	4. あまりそう思わない	6.2	6.6	5.7	5.6	5.8	10.6		
	5. ぜんぜんそう思わない	8.0	11.1	4.6	6.6	10.6	8.5		
が 興味のあ	1. とてもそう思う	22.3	24.2	20.3	22.4	21.6	23.9		
	2. わりとそう思う	30.8	29.0	32.8	31.2	29.4	32.4		
	3. どちらともいえない	27.7	25.7	29.7	28.5	26.4	26.8		
	4. あまりそう思わない	10.1	9.7	10.6	10.0	12.5	4.2		
	5. ぜんぜんそう思わない	9.1	11.4	6.6	7.9	10.1	12.7		
11	か ばよく話し合	1. とてもそう思う	9.4	11.3	7.5	9.1	8.4	14.1	
		2. わりとそう思う	29.1	24.5	33.9	31.0	28.0	21.8	
		3. 少しそう思う	30.3	27.7	32.9	29.8	33.0	24.6	
		4. あまりそう思わない	24.1	26.9	21.2	24.4	22.5	27.5	
		5. まったくそう思わない	7.1	9.6	4.5	5.7	8.1	12.0	
	用 少数意見は採	1. とてもそう思う	23.9	30.3	17.3	23.7	22.5	28.9	
		2. わりとそう思う	31.0	27.4	34.6	31.7	31.4	26.1	
		3. 少しそう思う	24.3	19.8	29.1	23.7	25.8	23.2	
		4. あまりそう思わない	14.8	14.5	15.1	15.5	14.6	11.3	
		5. まったくそう思わない	6.0	8.0	3.9	5.4	5.7	10.5	
	の 数決めたら、多い	1. とてもそう思う	16.1	18.0	14.0	15.3	12.2	32.0	
		2. わりとそう思う	26.3	21.5	31.4	26.5	28.7	18.4	
		3. 少しそう思う	25.6	24.3	27.0	25.8	28.0	17.0	
		4. あまりそう思わない	23.1	23.2	23.0	23.4	23.9	19.1	
		5. まったくそう思わない	8.9	13.0	4.6	9.0	7.2	13.5	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
11	次 の よ う な 意 見 を ど う 思 う か	なし多数意見は限がら正 にクラスを任せる のリーダーは を話し合おうべきだ い手話を身につけて相 よも先生に決めた方が でが話し合いの校則が 方校則には従う めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	42.8	48.0	37.2	41.3	43.8	47.9
			2. わりとそう思う	29.4	25.0	34.0	30.7	28.5	24.7
			3. 少しそう思う	20.2	17.9	22.7	20.2	20.3	19.7
			4. あまりそう思わない	4.6	4.5	4.8	4.9	4.8	2.8
			5. まったくそう思わない	3.0	4.6	1.3	2.9	2.6	4.9
	にクラスを任せる のリーダーは	1. とてもそう思う	6.9	8.0	5.7	6.1	7.2	10.5	
		2. わりとそう思う	17.2	16.2	18.3	16.9	19.4	12.1	
		3. 少しそう思う	33.5	29.9	37.3	33.5	35.4	27.7	
		4. あまりそう思わない	31.1	30.3	32.0	32.4	28.7	31.3	
		5. まったくそう思わない	11.3	15.6	6.7	11.1	9.3	18.4	
	を話し合おうべきだ い手話を身につけて相	1. とてもそう思う	25.3	29.3	21.2	24.4	23.9	34.7	
		2. わりとそう思う	31.9	28.0	36.1	33.5	31.3	24.8	
		3. 少しそう思う	33.7	31.3	36.2	33.5	35.2	30.5	
		4. あまりそう思わない	5.6	6.8	4.3	4.7	7.2	5.7	
		5. まったくそう思わない	3.5	4.6	2.2	3.9	2.4	4.3	
	い手話を身につけて相 よも先生に決めた方が でが話し合いの校則が 方校則には従う めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	31.0	32.8	29.1	29.9	30.6	38.8	
		2. わりとそう思う	36.2	32.5	40.2	37.8	35.4	29.6	
		3. 少しそう思う	23.2	22.5	23.6	23.2	24.4	19.0	
		4. あまりそう思わない	5.8	6.2	5.6	6.1	5.3	5.6	
		5. まったくそう思わない	3.8	6.0	1.5	3.0	4.3	7.0	
	よも先生に決めた方が でが話し合いの校則が 方校則には従う めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	5.4	6.1	4.6	5.7	5.0	4.3	
		2. わりとそう思う	14.6	13.1	16.1	14.2	16.3	11.4	
		3. 少しそう思う	33.8	32.7	35.0	33.6	35.6	30.0	
		4. あまりそう思わない	34.0	31.2	37.1	34.3	32.5	37.2	
		5. まったくそう思わない	12.2	16.9	7.2	12.2	10.6	17.1	
	でが話し合いの校則が 方校則には従う めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	12.4	12.9	11.8	12.8	10.1	16.4	
		2. わりとそう思う	18.1	15.6	20.8	18.3	18.3	16.4	
		3. 少しそう思う	32.4	30.6	34.4	33.3	32.6	27.1	
		4. あまりそう思わない	29.7	30.9	28.4	29.2	31.3	28.0	
		5. まったくそう思わない	7.4	10.0	4.6	6.4	7.7	12.1	
	方校則には従う めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	10.1	12.8	7.2	9.2	10.8	12.8	
		2. わりとそう思う	24.1	24.3	23.7	22.4	24.9	31.9	
		3. 少しそう思う	39.6	35.9	43.5	39.0	42.7	33.3	
		4. あまりそう思わない	20.4	18.7	22.2	23.4	17.0	13.5	
		5. まったくそう思わない	5.8	8.3	3.4	6.0	4.6	8.5	
めて生徒を信頼するし	1. とてもそう思う	13.3	12.6	14.0	13.4	12.2	15.7		
	2. わりとそう思う	18.9	17.4	20.4	17.7	20.4	20.7		
	3. 少しそう思う	29.8	28.2	31.6	29.4	32.6	24.3		
	4. あまりそう思わない	28.1	27.1	29.1	29.4	26.4	25.7		
	5. まったくそう思わない	9.9	14.7	4.9	10.1	8.4	13.6		
12	道や新聞の政治面 の報道	1. まったく見ない	2.8	3.6	2.1	2.6	2.4	5.7	
		2. めったに見ない	9.4	7.8	11.1	10.9	7.2	7.1	
		3. ごくたまに見る	24.7	23.5	25.9	25.8	23.2	22.9	
		4. ときどき見ている	49.1	49.0	49.2	47.4	52.7	47.9	
		5. いつも見ている	14.0	16.1	11.7	13.3	14.5	16.4	
13	どのNHKのニュースも の報道	1. まったく見ない	24.9	27.6	21.9	24.8	21.6	34.5	
		2. 見ることもある	33.1	31.9	34.5	34.1	32.9	28.2	
		3. ときどき見る	23.8	21.5	26.1	24.8	24.5	15.5	
		4. だいたい見ている	15.1	14.9	15.4	14.1	17.5	15.5	
		5. いつも熱心に見ている	3.1	4.1	2.1	2.2	3.5	6.3	

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
13	テレビの ニュースの 「ニュースステーション」などのTBSショー	1. まったく見ない	7.7	8.7	6.6	7.4	7.0	11.2	
		2. 見ることもある	24.3	21.5	27.2	28.1	19.7	15.5	
		3. ときどき見る	41.5	39.1	44.1	40.4	45.4	36.6	
		4. だいたい見ている	20.6	23.2	17.9	19.0	22.1	26.1	
		5. いつも熱心に見ている	5.9	7.5	4.2	5.1	5.8	10.6	
14	将来選挙に行くか	挙国会議員の選	1. 必ず行く	14.7	18.8	10.3	13.0	14.7	24.9
			2. たぶん行く	40.4	39.0	41.9	40.5	41.4	37.1
			3. たぶん行かない	21.4	21.0	21.9	21.9	20.4	21.1
			4. 絶対行かない	6.5	9.0	3.9	6.6	6.0	7.7
			5. よくわからない	17.0	12.2	22.0	18.0	17.5	9.2
	知事の選挙	1. 必ず行く	16.6	19.5	13.0	14.9	17.3	22.5	
		2. たぶん行く	45.3	42.8	48.4	46.6	44.0	43.0	
		3. たぶん行かない	16.8	17.6	16.0	16.2	18.0	16.9	
		4. 絶対行かない	5.5	7.7	3.1	5.7	4.6	7.0	
		5. よくわからない	15.8	12.4	19.5	16.6	16.1	10.6	
	市区町村長の選挙	1. 必ず行く	20.7	23.8	17.4	19.5	19.5	31.0	
		2. たぶん行く	46.9	44.0	50.1	47.0	48.5	42.3	
		3. たぶん行かない	13.1	13.7	12.4	12.7	14.2	12.0	
		4. 絶対行かない	5.2	7.2	3.0	5.4	4.1	7.0	
		5. よくわからない	14.1	11.3	17.1	15.4	13.7	7.7	
市区町村議員の選挙	1. 必ず行く	18.7	21.5	15.7	17.5	18.0	27.5		
	2. たぶん行く	44.0	42.8	45.2	43.6	44.5	44.4		
	3. たぶん行かない	16.7	16.4	16.9	16.9	17.1	14.1		
	4. 絶対行かない	5.4	7.5	3.3	5.4	5.0	7.0		
	5. よくわからない	15.2	11.8	18.9	16.6	15.4	7.0		
15	現在の日本の政治について	表れた人が代	1. とてもそう思う	33.8	42.6	24.5	32.0	32.4	48.9
			2. わりとそう思う	42.1	35.6	49.1	42.3	46.0	29.5
			3. あまりそう思わない	20.0	17.1	23.0	21.1	18.2	18.7
			4. ぜんぜんそう思わない	4.1	4.7	3.4	4.6	3.4	2.9
	てが反映され	1. とてもそう思う	51.2	56.2	45.9	50.4	48.3	64.0	
		2. わりとそう思う	39.8	33.7	46.3	39.9	43.1	29.5	
		3. あまりそう思わない	7.0	7.6	6.3	7.7	6.7	3.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	2.0	2.5	1.5	2.0	1.9	2.9	
	れる金で左右さ	1. とてもそう思う	62.3	65.4	58.9	64.0	55.6	72.6	
		2. わりとそう思う	30.1	24.8	35.8	28.6	36.0	21.6	
		3. あまりそう思わない	5.6	7.1	4.1	5.1	7.2	3.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	2.0	2.7	1.2	2.3	1.2	2.2	
	ないても変わら	1. とてもそう思う	44.1	48.2	39.7	44.5	40.7	51.5	
		2. わりとそう思う	36.3	30.4	42.5	35.2	42.0	26.1	
		3. あまりそう思わない	15.1	14.9	15.4	16.4	12.5	15.2	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.5	6.5	2.4	3.9	4.8	7.2	
	する家が一部の政治を	1. とてもそう思う	45.9	50.6	40.9	44.4	46.0	55.0	
		2. わりとそう思う	41.8	36.6	47.3	42.1	43.6	34.1	
		3. あまりそう思わない	10.6	10.5	10.6	11.6	9.2	8.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	1.7	2.3	1.2	1.9	1.2	2.2	
多すぎる	1. とてもそう思う	38.9	45.9	31.3	36.2	36.8	60.6		
	2. わりとそう思う	33.2	29.1	37.5	36.3	31.6	19.7		
	3. あまりそう思わない	25.1	21.3	29.2	24.9	28.9	14.6		
	4. ぜんぜんそう思わない	2.8	3.7	2.0	2.6	2.7	5.1		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
15	女性議員の閣僚が少なくなるか 現在の日本の政治について	1. とてもそう思う	31.8	32.3	31.2	33.0	29.5	30.9	
		2. わりとそう思う	42.7	39.7	46.1	43.7	42.2	39.0	
		3. あまりそう思わない	22.0	22.5	21.4	20.4	25.4	21.3	
		4. ぜんぜんそう思わない	3.5	5.5	1.3	2.9	2.9	8.8	
16	現在の日本の政治に満足しているか	1. とても満足している	1.0	1.8	0.1	1.0	1.4	0.0	
		2. ある程度満足している	4.4	6.8	1.9	3.8	5.8	4.3	
		3. わからない	30.1	23.5	37.1	30.2	32.6	21.6	
		4. あまり満足していない	30.4	29.6	31.3	31.8	29.5	25.2	
		5. まったく満足していない	34.1	38.3	29.6	33.2	30.7	48.9	
17	次の人が政治家になったら	筑紫哲也	1. とてもよくなるだろう	6.5	8.4	4.4	5.6	6.8	11.2
			2. かなりよくなるだろう	22.4	21.7	23.2	20.0	24.8	29.9
			3. 変わらない	58.0	51.5	65.0	61.2	57.4	39.5
			4. たぶんよくなるだろう	7.5	9.0	5.9	8.3	6.1	7.5
			5. 絶対よくなるだろう	5.6	9.4	1.5	4.9	4.9	11.9
		久米 宏	1. とてもよくなるだろう	7.4	9.3	5.4	7.2	6.7	10.9
			2. かなりよくなるだろう	24.0	22.7	25.5	25.2	22.8	20.4
			3. 変わらない	49.2	44.2	54.5	50.3	51.0	37.4
			4. たぶんよくなるだろう	10.9	10.8	11.0	9.8	10.6	18.2
			5. 絶対よくなるだろう	8.5	13.0	3.6	7.5	8.9	13.1
		小宮悦子	1. とてもよくなるだろう	8.0	10.7	5.2	7.0	7.5	15.4
			2. かなりよくなるだろう	19.2	17.0	21.5	18.3	19.9	22.1
			3. 変わらない	56.7	51.4	62.3	59.4	56.1	42.6
			4. たぶんよくなるだろう	8.8	9.3	8.3	8.4	10.2	7.4
			5. 絶対よくなるだろう	7.3	11.6	2.7	6.9	6.3	12.5
		野村克也	1. とてもよくなるだろう	6.1	9.2	2.9	5.3	7.0	8.8
			2. かなりよくなるだろう	11.8	13.0	10.4	11.9	11.9	10.9
			3. 変わらない	49.6	43.4	56.3	49.9	53.2	36.5
			4. たぶんよくなるだろう	16.5	14.3	18.8	16.6	15.0	19.7
			5. 絶対よくなるだろう	16.0	20.1	11.6	16.3	12.9	24.1
		小林よしのり	1. とてもよくなるだろう	5.4	8.8	1.8	5.3	6.6	3.0
			2. かなりよくなるだろう	9.6	12.1	6.9	8.5	8.8	18.5
			3. 変わらない	56.5	46.4	67.3	57.6	58.6	43.0
			4. たぶんよくなるだろう	14.0	13.2	14.9	14.3	12.5	17.0
			5. 絶対よくなるだろう	14.5	19.5	9.1	14.3	13.5	18.5
		小室哲哉	1. とてもよくなるだろう	4.5	5.1	3.9	4.8	4.8	2.2
			2. かなりよくなるだろう	5.7	4.5	6.9	7.7	3.4	0.7
			3. 変わらない	34.7	33.0	36.5	34.6	37.9	25.4
			4. たぶんよくなるだろう	21.3	18.4	24.4	21.2	21.9	20.3
			5. 絶対よくなるだろう	33.8	39.0	28.3	31.7	32.0	51.4
		松任谷由実	1. とてもよくなるだろう	3.2	3.6	2.9	2.8	4.6	1.5
			2. かなりよくなるだろう	5.6	4.6	6.8	6.9	3.4	4.4
			3. 変わらない	42.8	39.9	45.6	44.3	44.0	29.9
			4. たぶんよくなるだろう	20.5	16.9	24.2	21.3	19.9	17.5
			5. 絶対よくなるだろう	27.9	35.0	20.5	24.7	28.1	46.7
		長嶋茂雄	1. とてもよくなるだろう	6.2	7.4	5.0	7.1	5.3	3.7
			2. かなりよくなるだろう	8.8	8.3	9.5	10.2	8.2	2.9
			3. 変わらない	37.8	33.0	42.7	39.7	40.1	19.1
			4. たぶんよくなるだろう	18.9	15.6	22.3	19.2	18.5	17.6
			5. 絶対よくなるだろう	28.3	35.7	20.5	23.8	27.9	56.7

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
17	次の人が政治家になったら	ビートたけし	1. とてもよくなるだろう	20.4	26.6	13.9	19.4	21.9	22.1
			2. かなりよくなるだろう	26.5	24.1	28.9	25.6	28.0	27.2
			3. 変わらない	29.7	26.3	33.5	29.7	30.8	27.2
			4. たぶんよくなるだろう	11.7	9.4	14.1	12.7	10.4	8.8
			5. 絶対よくなるだろう	11.7	13.6	9.6	12.6	8.9	14.7
	武田鉄矢	1. とてもよくなるだろう	13.0	15.6	10.3	13.5	13.7	8.0	
		2. かなりよくなるだろう	20.6	18.1	23.2	22.8	17.3	17.5	
		3. 変わらない	42.1	39.4	45.0	39.8	46.9	40.9	
		4. たぶんよくなるだろう	12.1	12.9	11.2	11.6	11.3	17.5	
		5. 絶対よくなるだろう	12.2	14.0	10.3	12.3	10.8	16.1	
	林 真理子	1. とてもよくなるだろう	2.1	2.4	1.8	2.0	2.4	2.3	
		2. かなりよくなるだろう	5.7	3.5	8.0	6.1	5.3	4.5	
		3. 変わらない	60.0	56.7	63.3	58.7	63.9	55.3	
		4. たぶんよくなるだろう	14.8	13.0	16.7	15.9	12.1	15.9	
		5. 絶対よくなるだろう	17.4	24.4	10.2	17.3	16.3	22.0	
18	戦争について	1. 親から話を聞いた	35.9	35.8	36.0	34.2	38.7	37.5	
		2. 祖父母から体験を聞いた	59.9	55.4	54.7	62.0	60.6	45.0	
		3. 授業で第2次大戦について習った	87.7	84.1	91.9	88.9	86.0	85.4	
		4. 授業以外で先生から聞いた	25.5	27.4	23.4	24.6	24.5	33.3	
		5. 修学旅行で広島、長崎、沖縄に行った	61.6	66.9	86.0	41.1	79.1	89.6	
		6. 本やマンガを読んだ	77.9	81.0	74.7	76.2	79.1	84.7	
		7. テレビ、映画を見た	89.0	86.7	91.4	88.4	89.5	90.3	
20	これからの人生	一流大学への入学	1. とても無理だろう	35.6	25.5	46.3	34.0	46.8	11.7
			2. かなり無理だろう	24.8	23.4	26.4	26.8	23.3	17.5
			3. やや無理だろう	22.6	27.6	17.2	23.3	17.2	34.3
			4. たぶん可能だろう	9.7	12.5	6.6	9.9	6.1	19.0
			5. きっと可能だろう	7.3	11.0	3.5	6.0	6.6	17.5
	職大企業への就職	1. とても無理だろう	30.3	23.5	37.7	28.3	39.2	16.2	
		2. かなり無理だろう	25.7	20.9	30.7	29.3	24.1	8.8	
		3. やや無理だろう	26.8	31.3	22.1	27.8	22.1	35.3	
		4. たぶん可能だろう	11.2	15.0	7.1	10.2	8.3	25.7	
		5. きっと可能だろう	6.0	9.3	2.4	4.4	6.3	14.0	
	婚よい相手と結婚する	1. とても無理だろう	11.4	13.4	9.4	10.3	14.1	10.1	
		2. かなり無理だろう	10.9	9.5	12.4	11.7	10.7	7.2	
		3. やや無理だろう	26.3	27.6	24.9	27.2	25.0	24.6	
		4. たぶん可能だろう	30.6	26.1	35.2	32.1	27.6	29.8	
		5. きっと可能だろう	20.8	23.4	18.1	18.7	22.6	28.3	
	功する仕事の面で成	1. とても無理だろう	7.5	8.7	6.2	6.4	10.4	5.1	
		2. かなり無理だろう	10.3	9.0	11.6	10.8	11.4	4.4	
		3. やや無理だろう	27.5	24.0	31.1	29.0	25.5	24.1	
		4. たぶん可能だろう	39.6	39.0	40.5	39.4	38.9	43.8	
		5. きっと可能だろう	15.1	19.3	10.6	14.4	13.8	22.6	
	作幸せな家庭を	1. とても無理だろう	7.2	10.1	4.1	6.6	8.3	7.3	
		2. かなり無理だろう	5.3	6.3	4.2	4.5	6.3	6.6	
		3. やや無理だろう	16.8	17.5	16.0	18.8	13.4	14.6	
		4. たぶん可能だろう	43.2	39.7	47.1	42.2	46.4	41.6	
		5. きっと可能だろう	27.5	26.4	28.6	27.9	25.6	29.9	
よい親になる	1. とても無理だろう	8.3	11.0	5.4	7.6	9.2	9.5		
	2. かなり無理だろう	6.2	6.8	5.6	6.4	6.6	4.4		
	3. やや無理だろう	20.7	20.2	21.5	20.1	20.7	24.1		
	4. たぶん可能だろう	41.0	36.8	45.1	42.1	42.1	30.7		
	5. きっと可能だろう	23.8	25.2	22.4	23.8	21.4	31.3		

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
20	これから先の人生	に経済的に豊かになる	1. とても無理だろう	7.6	10.0	5.1	6.4	9.7	8.8
			2. かなり無理だろう	9.1	8.8	9.3	9.1	9.8	8.0
			3. やや無理だろう	36.8	34.5	39.3	38.1	35.6	31.4
			4. たぶん可能だろう	35.7	33.0	38.6	36.2	34.5	36.5
			5. きっと可能だろう	10.8	13.7	7.7	10.2	10.4	15.3
		社会的に認められる	1. とても無理だろう	11.4	12.9	9.8	10.8	12.9	10.4
			2. かなり無理だろう	11.1	9.7	12.5	12.0	10.7	6.7
			3. やや無理だろう	33.0	31.0	35.2	33.6	32.4	31.1
			4. たぶん可能だろう	33.6	32.4	34.8	32.6	34.8	36.2
			5. きっと可能だろう	10.9	14.0	7.7	11.0	9.2	15.6
21	将来の仕事について	職場の同僚	1. 絶対できる	16.1	18.2	13.9	15.0	17.3	18.8
			2. たぶんできる	66.5	63.6	69.5	67.4	65.4	64.6
			3. できないかもしれない	14.1	13.5	14.8	14.2	14.4	13.0
			4. できないだろう	3.3	4.7	1.8	3.4	2.9	3.6
		上司	1. 絶対できる	11.3	12.9	9.6	10.1	12.4	15.2
			2. たぶんできる	57.9	54.0	62.1	59.7	54.8	56.6
			3. できないかもしれない	24.4	24.6	24.2	23.6	27.0	21.7
			4. できないだろう	6.4	8.5	4.1	6.6	5.8	6.5
		部下	1. 絶対できる	9.0	11.6	6.2	8.3	9.0	13.0
			2. たぶんできる	48.9	50.6	47.1	48.1	48.1	55.8
			3. できないかもしれない	35.8	30.7	41.3	37.1	36.8	25.4
			4. できないだろう	6.3	7.1	5.4	6.5	6.1	5.8
		言われた仕事	1. 絶対できる	23.3	24.8	21.7	22.5	22.4	30.7
			2. たぶんできる	60.4	56.9	64.1	60.2	61.1	59.9
			3. できないかもしれない	13.2	13.2	13.1	13.9	14.1	5.8
			4. できないだろう	3.1	5.1	1.1	3.4	2.4	3.6
		職場の雰囲気	1. 絶対できる	16.3	16.4	16.2	16.5	15.6	16.8
			2. たぶんできる	44.1	41.3	47.1	44.2	42.9	48.2
			3. できないかもしれない	32.8	33.5	32.0	32.2	35.4	27.7
			4. できないだろう	6.8	8.8	4.7	7.1	6.1	7.3
		同期入社	1. 絶対できる	9.1	12.2	5.9	8.2	9.3	14.1
			2. たぶんできる	25.3	31.1	19.2	25.3	20.0	41.4
			3. できないかもしれない	54.0	44.9	63.6	53.9	60.4	35.6
			4. できないだろう	11.6	11.8	11.3	12.6	10.3	8.9
新しい技術や知識	1. 絶対できる	14.4	20.8	7.7	13.4	12.7	25.0		
	2. たぶんできる	45.5	48.6	42.3	45.8	43.5	50.7		
	3. できないかもしれない	34.1	24.9	43.7	34.6	38.2	18.4		
	4. できないだろう	6.0	5.7	6.3	6.2	5.6	5.9		
22	高校卒業後の進路	1. むずかしい大学への進学	21.4	28.0	14.4	21.5	13.8	43.7	
		2. まあまあの大学への進学	60.7	65.7	55.7	61.7	60.4	43.3	
		3. 短大への進学	5.9	0.4	11.6	4.6	10.3	9.0	
		4. 専修・専門学校への進学	7.3	4.0	10.7	7.6	9.1	1.0	
		5. 進学しないで就職する	4.7	1.9	7.6	4.6	6.4	3.0	
23	自己像	行動力がある	1. まったく違う	9.6	11.2	7.9	9.4	10.5	8.6
			2. かなり違う	13.3	11.8	15.0	14.3	11.3	13.7
			3. やや違う	30.2	29.0	31.6	29.9	32.1	26.6
			4. ややそう	25.4	25.6	25.2	25.0	24.5	30.3
			5. まあそう	14.1	13.9	14.2	13.8	15.0	12.9
			6. とてもしよう	7.4	8.5	6.1	7.6	6.6	7.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
23 自 己 像	流行のファッションをしてい	1. まったく違う	14.1	19.0	8.8	13.0	15.2	17.3
		2. かなり違う	16.0	17.8	14.2	14.7	18.6	15.8
		3. やや違う	28.2	29.8	26.5	28.4	29.2	24.5
		4. ややそう	28.5	23.6	33.6	28.8	26.7	31.6
		5. まあそう	10.2	6.7	14.0	12.3	7.4	6.5
		6. とてもそう	3.0	3.1	2.9	2.8	2.9	4.3
	勉強がよくでき	1. まったく違う	17.5	15.5	19.7	17.7	20.1	8.6
		2. かなり違う	20.5	17.2	24.2	20.4	22.1	16.5
		3. やや違う	32.2	32.1	32.2	34.8	30.3	23.0
		4. ややそう	18.8	20.7	16.7	18.0	16.7	29.6
		5. まあそう	6.1	7.7	4.4	5.8	5.4	10.1
		6. とてもそう	4.9	6.8	2.8	3.3	5.4	12.2
	異性から人気がある	1. まったく違う	28.0	24.5	31.8	28.8	29.9	18.0
		2. かなり違う	25.4	21.6	29.5	27.4	24.0	18.0
		3. やや違う	30.0	33.8	26.0	28.5	30.4	37.4
		4. ややそう	11.2	13.7	8.4	10.2	9.6	21.6
		5. まあそう	1.7	1.7	1.7	2.2	1.2	0.0
		6. とてもそう	3.7	4.7	2.6	2.9	4.9	5.0
	友だちが多い	1. まったく違う	7.4	10.7	4.0	6.9	8.6	7.2
		2. かなり違う	5.7	5.1	6.3	6.0	5.9	2.9
		3. やや違う	22.0	23.9	20.0	21.9	20.9	25.9
		4. ややそう	34.0	32.7	35.4	34.2	32.9	36.7
		5. まあそう	20.5	16.5	24.7	20.5	21.6	16.5
		6. とてもそう	10.4	11.1	9.6	10.5	10.1	10.8
努力型	1. まったく違う	15.5	18.2	12.7	16.4	15.3	11.6	
	2. かなり違う	13.1	11.4	15.0	14.3	10.8	13.0	
	3. やや違う	23.3	22.3	24.3	23.9	24.1	17.4	
	4. ややそう	25.9	24.8	27.1	25.3	25.9	29.0	
	5. まあそう	12.9	11.9	13.9	11.9	14.5	13.8	
	6. とてもそう	9.3	11.4	7.0	8.2	9.4	15.2	
心がやさしい	1. まったく違う	8.5	9.7	7.2	8.1	9.4	7.9	
	2. かなり違う	6.3	5.3	7.4	7.4	5.7	1.4	
	3. やや違う	21.2	18.3	24.3	21.7	22.2	15.8	
	4. ややそう	36.0	32.6	39.8	37.0	34.4	35.3	
	5. まあそう	15.5	16.9	13.9	14.8	16.0	18.0	
	6. とてもそう	12.5	17.2	7.4	11.0	12.3	21.6	
友だちから信頼されている	1. まったく違う	8.7	11.5	5.7	8.2	10.1	7.9	
	2. かなり違う	8.1	7.2	8.9	8.7	8.1	4.3	
	3. やや違う	26.3	26.0	26.7	26.6	25.7	26.6	
	4. ややそう	39.6	37.2	42.2	40.3	37.7	40.4	
	5. まあそう	10.8	10.1	11.6	10.8	10.3	12.9	
	6. とてもそう	6.5	8.0	4.9	5.4	8.1	7.9	
運動神経がいい	1. まったく違う	19.3	14.8	24.1	20.7	18.7	12.9	
	2. かなり違う	14.4	11.2	17.8	14.4	16.5	7.9	
	3. やや違う	22.2	22.3	22.1	20.6	24.9	23.7	
	4. ややそう	24.6	28.8	20.1	25.1	21.4	31.0	
	5. まあそう	11.8	11.8	11.8	12.2	10.1	14.4	
	6. とてもそう	7.7	11.1	4.1	7.0	8.4	10.1	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
23	自 己 像	友 だ ち が あ る ひ っ ぱ	1. まったく違う	13.7	15.2	12.0	14.2	13.3	11.5
			2. かなり違う	16.1	13.7	18.7	14.3	17.5	10.8
			3. やや違う	35.1	34.0	36.5	38.5	34.6	29.5
			4. ややそう	22.0	23.3	20.6	20.7	20.5	33.8
			5. まあそう	7.9	7.1	8.7	7.9	8.4	6.5
			6. とてもそう	5.2	6.7	3.5	4.4	5.7	7.9
	自 己 像	先 生 か ら 信 頼 さ	1. まったく違う	15.0	17.1	12.7	15.0	15.3	14.4
			2. かなり違う	15.5	12.8	18.4	17.0	16.0	5.8
			3. やや違う	32.5	32.7	32.3	34.9	30.2	25.2
			4. ややそう	26.5	25.8	27.2	24.4	25.6	40.9
			5. まあそう	6.0	6.3	5.7	5.4	6.7	7.2
			6. とてもそう	4.5	5.3	3.7	3.3	6.2	6.5
	自 己 像	体 力 が あ る	1. まったく違う	16.7	16.7	16.8	17.0	17.2	13.7
			2. かなり違う	12.5	9.0	16.7	12.5	14.5	7.2
			3. やや違う	20.9	19.8	22.0	21.3	22.5	13.7
			4. ややそう	23.3	25.4	20.5	22.1	21.2	36.0
			5. まあそう	14.9	14.4	15.4	15.9	12.3	16.5
			6. とてもそう	11.7	14.7	8.6	11.2	12.3	12.9