

## 第IV章 生徒の社会科観と社会科の役割



戦後教育を代表する教科の1つで、広域総合教科でもある社会科も、平成6年度から始まる新教育課程で地歴科と公民科に分割されて大きく変容しようとしている。現代社会を生きるために必要だという思い入れを強くもちながら、社会科教育にたずさわってきた者たちにとっては複雑な心境である。

このような転換期に、社会科という教科が

生徒たちにどのように感じられているのか、また、どのような社会科の授業を期待しているのか、さらに社会科がどのような役割を担っているのかを調査することは、今後の社会科という教科（もちろん、地歴科・公民科に分割されるという現実を視野に入れつつも）のあり方を考える上で有用であろう。

### 1. 社会科に対する好感度の変遷

まず、高校2年生が現在、社会科が好きであるかどうかという問い合わせに対する答えが図IV-1である。「とても」と「わりと」好きを合わせると60.7%となり、概して社会科は好き

な教科であることがわかる。この数値は、「まったく」と「あまり」好きでないを足した概して好きでないという生徒21.6%の2.8倍になっている。

性別では、男子66.3%に対して女子54.8%と、男子が約1割ほど上まわっている。クラス内での成績別でみると、上位者から下位者（上 中の上 中 中の下 下）  
 (72.9% 72.0% 62.9% 54.3% 51.9%)  
 へきれいに差がついており、「上」と「下」との差は実に21%に達している。つまり、社会科は女子よりも男子、成績下位者より上位者のほうが好感度が高いことがわかる。

次に、社会科を大学入試の受験科目とする予定かどうかをきいてみた集計が図IV-2である。理系の新テスト組も含めて85.6%の生徒が社会科の科目で受ける予定であることがわかる。予想以上に社会科を受験科目にしている生徒が多いのは、調査が2年生を対象としているからであろう。そして理系も含めてまだ多くの生徒が国公立大学をねらっている段階（調査対象の60.0%が4年制国公立大学志望であり、そのうちの97.6%の者が社会科で受験する予定と答えている）であることを反映している。

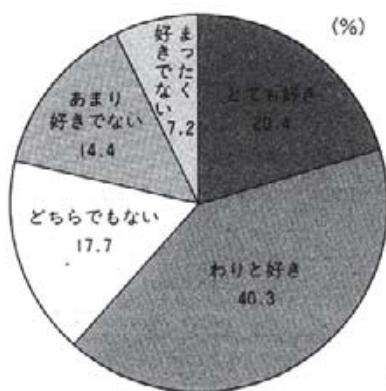
性別では、社会科で受験しない者が男子の8.9%に比して女子では20.1%に及んでいる。すでに短大・専修・専門学校など国・英2科目型を目指す層が出てきていることのあらわれであろう。また、進路別では短大志望者の46.5%、専修・専門学校志望者の64.3%、就職志望の55.9%が社会科では受験しないとし

ている。そして、この層の社会科に対する好感度は、4年制国公立大学志望者が67.1%、4年制私立大学志望者が60.5%と高いのに比して、短大志望者が33.9%、専修・専門学校志望者が40.5%、就職希望者が42.9%とかなり低いのである。このことから、社会科で受験しない者にとっては、社会科はあまり好ましい教科ではないという一面もうかがえよう。

では、社会科の好感度は現在に至るまでにどのように変遷したのだろうか。この点を確認してみたのが図IV-3である。社会科が好きな割合は、小学校で55.3%、中学校を通じて62.7%以上あり、社会科に対する好感度は概して高かったといえよう。特に中学時代に入って上昇するのは、現代社会への関心度の高まりの反映とみることもできよう。

ところが、高校1年で38.9%と今までになく好感度は大きく落ち込んでしまうのである。高校1年で社会科ばなれが起きてしまったともいえよう。他の教科でも同様であるが、高校の社会科が中学に比較して難しくなったこともあるが、最大の要因は、1年生の65.9%が受講した現代社会という科目（その他では地理13.1%、世界史12.4%、政経6.6%、日本史1.8%）にあるのかもしれない。現代社会という科目は、小学校以来学んできた地理や歴史と違って現代社会を理解するための判断力を養う科目として、新聞や資料をたくさん配

図IV-1 現在、社会科は好きか



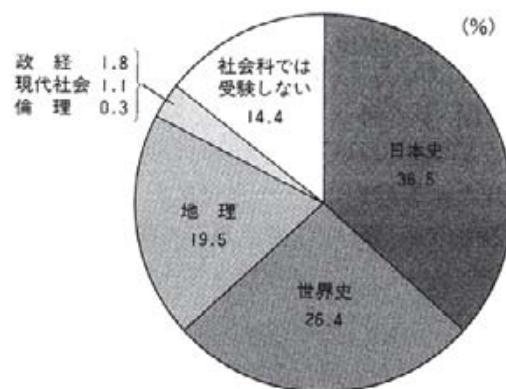
布して生徒に考えさせたり、発表学習や討論などを通じて生徒が自主的に学ぶ機会を積極的に導入している。そして、教師も教科書を離れて多様な試みをしている科目である。しかし、整理された知識を教わることになれている生徒たちにとって、自ら判断して事実を整理することを学ぶことにとまどいを感じてしまった者が多かったのではないだろうか。それを裏づけるように、英語が中学時代に比べて高校入学のころ、現在と好感度が順次落ち込んでいくのに対して、小学校以来勉強していた日本史、世界史、地理（それぞれ49.3%、26.7%、16.1%で合計が92.1%）を選択するようになった高校2年時には6割台に好感度は回復するのである。

性別では、一貫して女子の好感度が男子に比して低いのが特徴である。そして高校1年での落ち込みが大きく、男子が高校2年時で中学時代と同程度まで戻るのに対して女子は中学時代に及ばないのである。

そこで図IV-3の「⑤高校1年」と「⑥現在（高校2年）」の変化に注目して属性別にみると、次のような数値がでてくる。

	⑤	⑥
全 体 の 成 績	上	45.7% → 72.9%
	中の上	44.6% → 72.0%
	中	42.5% → 62.9%
	中の下	33.9% → 54.3%
	下	31.8% → 51.9%

図IV-2 社会科で受験するか



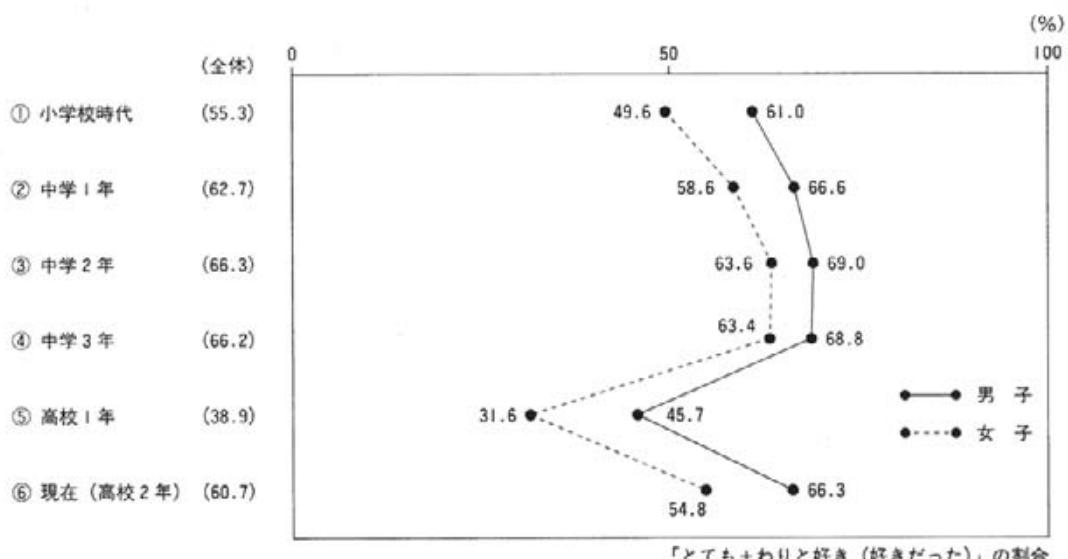
卒業後の進路	4年制国公立大学	42.5% → 67.1%
	4年制私立大学	41.1% → 60.5%
	短期大学	27.2% → 33.9%
	専修・専門学校	28.6% → 40.5%
	就職	26.7% → 42.9%

ここからわかることは、成績別では成績が上位であるほど落ち込みが少なく、回復も大きいということである。特に中の上以上の者の好感度は高校2年になると中学時代を上回ってしまうのである（「上」の中3時70.4%、「中の上」の中2・3時67.4%）。進路別では、4年制大学志望者に比して短期大学、専修・

専門学校、就職志望者の落ち込みの大きさと回復の低さが顕著である。この層は、社会科を受験科目としていないと思われる。つまり、回復の背景には成績や受験科目として選んでいるかどうかという要因があったのではないだろうか。そして、女子の回復の低さの背景にも受験科目として選ぶ率が少ないことが（社会科を受験科目に選ばない者男子8.9%、女子20.1%）反映していたといえよう。

ただし、図IV-3の好感度の変遷パターンは、性別や成績や進路に関係なく普遍的にみられる傾向である。

図IV-3 今まで社会科は好きだったか



## 2. 社会科のイメージ

まず、社会科に対して高校生たちはどのようなイメージをもっているのだろうか。表IV-1は、属性別にクロス集計した結果である。生徒たちの多くは、社会科は暗記もの（87.0%）ではあるが、教養的（66.3%）であり、国際社会に生きていくためには必要である（66.1%）と考えている。そして、受験以外には役立たない（8.9%）教科ではなく、人生を豊かにする（58.5%）し、旅行などのときにも役に立つ（51.5%）し、社会人になるのにも概して必要（48.9%）な教科だと思っている。社会科に対する生徒のイメージはおおむね良好といえよう。つまり、高校で社会科を学ぶことは、選挙のときの判断材料となる（23.9%）ほどの速効的なものではないが、実社会を生きる上に有用だと考えている証拠といえよう。そのため、軽い（11.2%）とはとてもいえない教科なのである。

性別では、女子よりも男子のほうが楽しいと考えている（男子51.9%>女子43.3%）割合が高い。成績別では、②から⑧の社会科をプラスとするイメージは、大体成績が上位になるほど上昇していることがわかる。そして、中の上以上の成績上位者に好イメージが多いのが特徴

である。特に、楽しいと感じる割合が多いのは上（64.4%）と中の上（57.6%）に集中している。できることと楽しいこととは比例していることを証明しているといえよう。進路別では、4年制大学志望者が好イメージなのに比して、短期大学、専修・専門学校、就職の志望者は全体数値よりすべて低いのである。特に「⑦楽しい」という項目には3割未満の肯定率しかないのである。成績下位者で社会科で受験しない者が多いこの層（短期大学、専修・専門学校、就職志望者の合計は14.4%と少ないが）の社会科に対するイメージは、それほど良好とはいえないである。

ところで、社会科教師の多くは、社会科は暗記ものではなく思考する教科だと考えている。しかし、生徒は予想どおり暗記ものに高い肯定率を与えていた。これは性別、全体の成績、卒業後の進路などにかかわりなく8割強のほぼ同様の数値を示している。生徒たちの一般的な認識であるといえよう。社会科教師が望むようなイメージを生徒たちにもたせるためには、講義形式の授業のし方そのものを大幅に変更しなければならないのかもしれない。

表IV-1 社会科のイメージ×属性

項目	属性	性別		全体の成績				進路				就職%	
		男子	女子	上	中の上	中	中の下	下	4年制公立大学	4年制私立大学	短期大学	専修・専門学校	
① 暗記もの	全体	87.0	85.9	87.8	89.8	87.2	88.2	87.9	82.3	88.0	85.8	88.2	82.1
② 教養的	全體	66.3	66.5	66.1	70.4	(72.1)	70.0	60.9	60.2	68.7	69.7	55.8	53.6
③ 國際社会に生きしていくためには必要	全體	66.1	64.2	68.2	(78.8)	71.1	67.8	63.8	56.0	68.3	71.1	54.5	53.6
④ 人生を豊かにする	全體	58.5	58.6	(67.8)	62.2	60.5	54.8	54.3	60.7	59.0	53.7	47.6	51.9
⑤ 旅行などのとき役に立つ	全體	51.5	51.3	51.6	(57.7)	54.9	52.3	49.1	47.5	52.3	49.6	47.8	53.5
⑥ 社会人になるのに必要	全體	48.9	49.8	47.7	(60.2)	53.3	49.6	46.6	44.0	49.3	58.4	41.5	28.6
⑦ 楽しい	全體	47.6	51.9	43.3	(64.4)	57.6	49.1	40.0	41.5	53.7	45.4	25.7	29.7
⑧ 選舉のときの判断材料となる	全體	23.9	26.2	21.7	(40.7)	25.8	23.8	22.8	19.9	23.0	29.2	22.8	12.0
⑨ 単位をとりやすい	全體	20.4	25.6	14.8	(31.3)	21.7	21.7	16.1	18.7	21.5	21.4	14.7	14.2
⑩ 軽い	全體	11.2	17.7	4.5	(22.0)	11.7	10.8	8.8	11.9	12.6	11.6	3.6	4.8
⑪ 受験以外に役立たない	全體	8.9	11.5	6.4	11.0	7.9	8.5	7.6	11.8	8.3	9.3	(12.5)	8.4

「とても+かなりそう思う」割合

( )は各項目の最高値

(~~~)は各項目の最低値

### 3. 現在の授業形態と生徒の期待

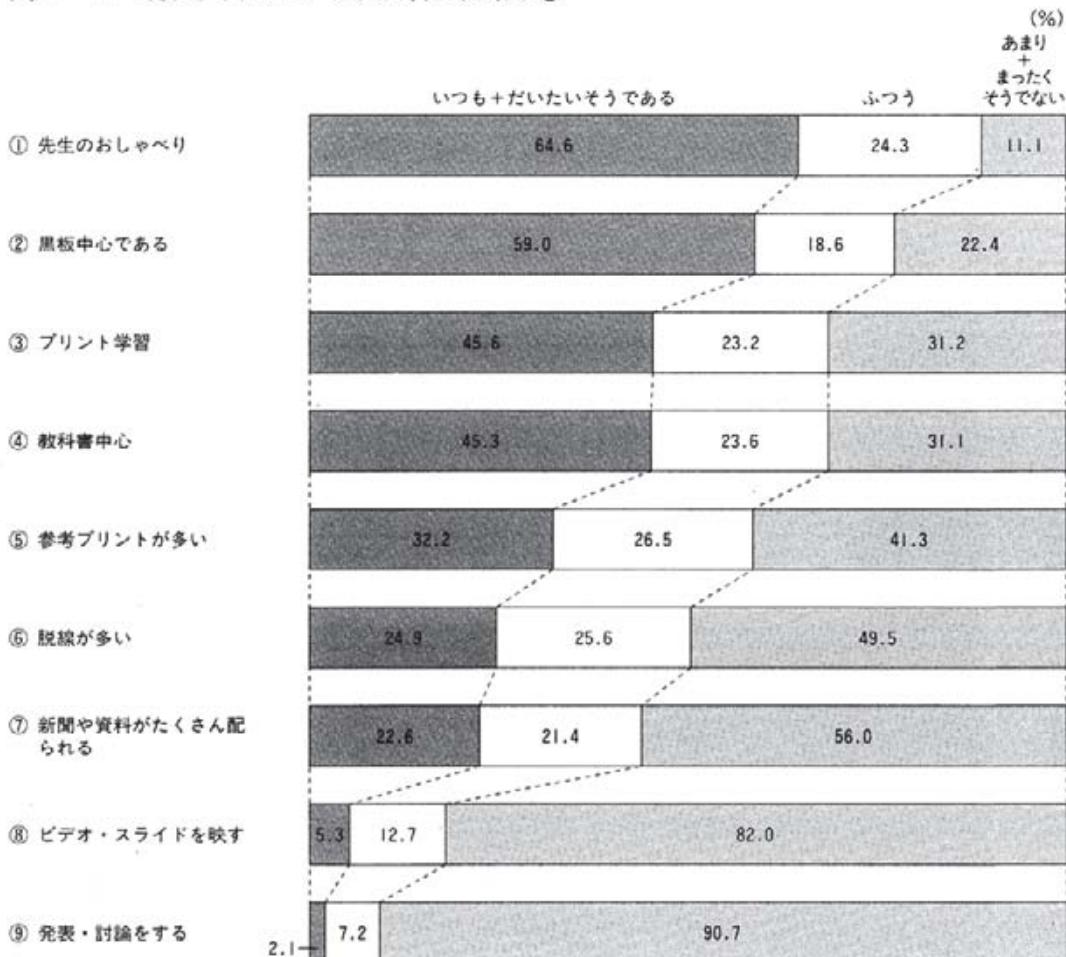
#### (1) 社会科の授業形態はどうか

では、現在生徒たちが受けている授業形態はどのようなものなのだろうか。図IV-4は、どのような授業形態が多くとられているかを答えてもらった結果である。

一見してわかることは、現在の受験校での授業形態としては、先生のおしゃべり（64.6%）と黒板中心（59.0%）が一般的だということである。これは、教師が要点を板書しつ

つ解説をしていく形である。もちろん、プリント学習（45.6%）や参考プリントをたくさん配布すること（32.2%）もあり、たまには脱線することもあるが（「脱線が多い」は24.9%）、授業の中心形態ではないのである。つまり、明治以来の白墨1本を持って黒板を背に講義をするという伝統的な授業形態が、百年一日のごとく続けられているのである。かくいう、日本史を担当する筆者もプリントを使いながらも、基本的にはこの授業形態をとっ

図IV-4 現在、受けている社会科の授業形態



ている1人である。

最近便利になり、教材の質・量共に向上したといわれる視聴覚教材の利用も概して少なく（「ふつう」まで含めても18.0%にすぎない）、まして、発表・討論のような生徒の自主的学習をうながす授業形態はほとんどみられない（「あまり」と「まったく」そうでないの合計は90.7%に達している）。生徒たちの92.1%にあたる者が受けている日本史（49.3%）、世界史（26.7%）、地理（16.1%）の科目にあっては、一斉授業が依然として主流であることがここには示されているといえよう。また、調査校が受験校に集中しているということも念頭におく必要があろう。

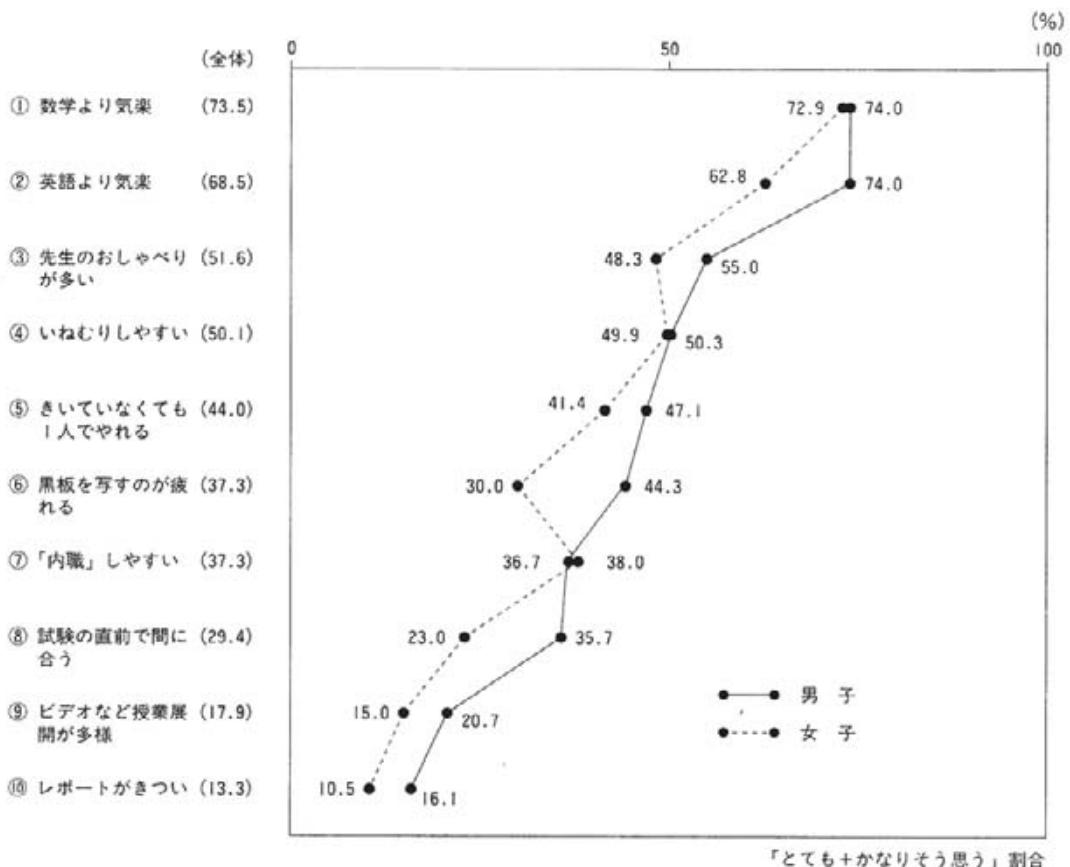
それでも、教科書中心が45.3%にすぎないという数値から、教師たちが教科書を使いつつも教科書を教えるのではなく、教科書で教えようと苦心している状況を反映していると読みとることは、現場教師の思い入れにすぎないだろうか。受験を意識しなくともよい学校や生徒が本当に自主的に勉強できる超一流校では、教師は教科書を離れてかなり独自なことができるであろう。しかし、一般的なレベルの受験校では、教科書を無視しての授業では生徒がついてこられないのが実情なのである。ここにあらわれた数値は、それを端的に物語っているといえよう。

## (2) 社会科の授業は気楽である

図IV-5は、現在受けている社会科の授業を生徒たちがどう思っているかを調べたものである。まず、生徒たちの多くは、社会科を数学（73.5%）や英語（68.5%）より気楽であると思っていることが読みとれる。それは、先生のおしゃべりが多い（51.6%）のでそれを聞いていればよく、黒板を写すのが疲れる（37.3%）ほどたくさん板書することもないし、当てられて読まされたり、作業させられたりすることも少ないので、いねむりしやすい（50.1%）からなのであろう。ただし、テストは直前の一夜づけなどで間に合う（29.4%）ほど甘くはないということはわかっているようだ。

性別では、「②英語より気楽」（男子74.0%>女子62.8%）と「⑥黒板を写すのが疲れる」（男子44.3%>女子30.0%）と「⑧試験の直前で間に合う」（男子35.7%>女子23.0%）の3項目で1割以上の差が出た。②では、男子に比して女子のほうが英語ができる者が多いためであろうし、⑥については、真面目な努力家が女子のほうに多いからであろうし、⑧は、社会科のできる者が男子のほうに多いためであろうと推定できる。

図IV-5 社会科の授業に対する感想



### (3) 望ましい授業方法は?

小学校・中学校・高校と社会科の授業を受けてきた生徒たちにとって、それでは、望ましい授業方法とはどのようなものなのだろうか。この点をきいてみたのが表IV-2である。

「①エピソードや余談をたくさん話してほしい」(73.9%)という項目が7割強で一番支持されているのは、生徒がおもしろい授業を望んでいるからであろう。また、「②教科書は最後まで終わるようにしてほしい」(69.7%)や「⑤板書はもっとていねいにしてほしい」(55.2%)という項目が支持されている背景には、自習するよりも手っ取り早く教師から要点を整理した知識をすべて教えてほしいという意識の反映があるといえよう。

「③ビデオをたくさん見せてほしい」(58.9%)や「④資料をたくさん使って授業をしてほしい」(58.3%)という項目は、現在の授業形態ではあまりみられない(図IV-4参照)ものなので希望が多かったのであろうし、視覚世代の高校生としては至極当然かもしれない。また、調査対象校が受験校であるために「⑥受験中心の講義をしっかりとやってほしい」(54.0%)にもかなりの支持があった。また、「⑦先生の価値観をおしつけないでほしい」(48.6%)という希望が5割近くあったことは、教師として肝に銘ずる必要があろう。

ところで、「⑩討論を中心とした授業をしてほしい」(13.6%)や「⑪生徒の発表をたくさんやらせてほしい」(9.7%)という項目には極端に支持が少なかったことはどう理解すべ

表IV-2 望ましい授業方法×属性

項目	属性	全体の成績						進路				性別		全體	
		男子	女子	上	中の上	中	中の下	下	4年制公立大学	4年制私立大学	短期大学	専修・専門学校	進学したが、まだ決めていない	就職	
① エピソードや余話をたくさん話してほしい	73.9	75.7	72.1	72.6	(78.0)	71.2	74.5	74.5	75.6	71.1	69.6	67.5	76.5	70.5	
② 精科書は最後まで終わらかうにしてほしい	69.7	67.8	71.3	74.3	(79.0)	73.9	65.3	57.5	78.1	65.2	56.6	47.0	58.0	35.3	
③ ビデオをたくさん見せてほしい	58.9	56.0	61.9	48.7	57.9	57.3	62.3	61.7	56.1	57.5	72.8	65.1	58.0	(78.9)	
④ 資料をたくさん使って授業をしてほしい	58.3	59.0	57.6	58.8	(66.5)	60.4	54.1	50.5	63.2	55.7	50.8	41.2	53.1	39.5	
⑤ 板書はもっとていねいにしてほしい	55.2	55.9	54.4	48.7	55.7	56.7	56.9	51.2	53.0	55.2	58.8	65.9	55.5	(70.4)	
⑥ 受験中心の授業をしつかりとやってほしい	54.0	57.6	49.9	62.4	(62.8)	57.7	47.7	44.8	61.3	53.6	38.9	30.5	46.3	18.3	
⑦ 先生の価値観をおしつけないでほしい	48.6	49.3	47.5	43.7	43.5	51.7	49.2	47.8	44.5	57.8	48.5	50.6	37.0	(67.6)	
⑧ プリントを使って授業をしてほしい	40.6	43.3	37.5	45.3	(46.5)	41.1	37.2	36.3	42.5	42.4	35.5	30.1	32.1	33.8	
⑨ 精科書は最後まで終わらかなくともよいからゆっくりとやってほしい	27.8	30.2	25.6	23.0	24.6	23.3	30.4	37.8	21.6	34.2	30.1	46.2	34.5	(52.1)	
⑩ 対論を中心とした授業をしてほしい	13.6	17.3	9.8	17.0	12.0	13.2	14.6	13.8	12.7	(17.6)	8.9	14.4	9.8	12.7	
⑪ 生徒の発表をたくさんやらせてほしい	9.7	12.4	7.0	(14.5)	9.0	8.4	11.1	10.4	9.2	13.1	4.4	10.8	4.9	8.4	

「とても+わりとそう思う」割合

( )は各項目中の最高値

~~~~~は各項目中の最低値

きだろうか。生徒の望ましいと思っている授業は、前述のようにおもしろい授業、視聴覚を使った授業である。それは、つまるところ教師から教えてもらう知識伝授型、知識暗記型の学習である。そして、討論や生徒の発表を中心とした自学自習型の授業は望んでいないことを示している。生徒たちが社会科の勉強とは、学ぶのではなくまさに教わることを第一と考えている証拠であろう。したがって、第1節で論じた現代社会という科目に対する拒否反応から高校1年生で社会科ばなれが起きたのではないだろうかという推定は、この表IV-2のデータからうなづけよう。

本来、望ましいと思われる自学自習型の授業を今後定着させようとするならば、教師の力量ももちろん必要であるが、知識量重視の現在の大学受験の制度を抜本的に変えない限り不可能だと考えるのは、筆者1人だけだろうか。

次に、成績や卒業後の進路志望によって、それぞれの望ましい授業の順番を調べてみると、下のように有意の差があることがわかる。

|       | 1番  | 2番 | 3番 | 4番 |
|-------|-----|----|----|----|
| 全体の成績 | 上   | ②  | ①  | ⑥  |
|       | 中の上 | ②  | ①  | ④  |
|       | 中   | ②  | ①  | ④  |
|       | 中の下 | ①  | ②  | ③  |
|       | 下   | ①  | ③  | ②  |

(%) (74.3%) (72.6%) (62.4%) (58.8%)  
(79.0%) (78.0%) (66.5%) (62.8%)  
(73.9%) (71.2%) (60.4%) (57.7%)  
(74.5%) (65.3%) (62.3%) (56.9%)  
(74.5%) (61.7%) (57.5%) (51.2%)

|        |          |         |         |         |         |
|--------|----------|---------|---------|---------|---------|
| 卒業後の進路 | 4年制国公立大学 | ②       | ①       | ④       | ⑥       |
|        |          | (78.1%) | (75.6%) | (63.2%) | (61.3%) |
|        | 4年制私立大学  | ①       | ②       | ⑦       | ③       |
|        |          | (71.1%) | (65.2%) | (57.8%) | (57.5%) |
|        | 短期大学     | ③       | ①       | ⑤       | ②       |
|        |          | (72.8%) | (69.6%) | (58.8%) | (56.6%) |
|        | 専修・専門学校  | ①       | ⑤       | ③       | ⑦       |
|        |          | (67.5%) | (65.9%) | (65.1%) | (50.6%) |
|        | 就職       | ③       | ①       | ⑤       | ⑦       |
|        |          | (78.9%) | (70.5%) | (70.4%) | (67.6%) |

ここからわかるることは、第一に成績の中以上の者（全体の生徒の59.3%）と4年制国公立大学志望者（全体の生徒の60.0%）は、⑥と④の2項目に高い支持率があることである。この層は、資料を豊富に使った受験中心の授業を望んでいるのであり、たくさんの（受験に役立つ）知識を効率よく身につけさせてほしいというのが本心なのであろう。第二に、中の下以下の成績下位者（全体の生徒の40.7%）と短期大学、専修・専門学校、就職志望者（全体の生徒の14.4%）たちは、③と⑤の2項目に高い支持率がある。この層は、受験中心ではなくゆっくりとていねいに、そして視聴覚教材を利用したわかりやすいやさしい授業をやってほしいと思っているのである。

つまり、生徒たちの授業に対する希望は、成績や進路によってかなり相違があることがわかる。受験校ではどうしても多数派に力点をおいた授業展開になりがちであるが、受験校といえども、今後、両方の生徒たちと共に満足されるような授業改善に取り組む必要が教師に求められているといえよう。

## 4. 社会科の役割

最後に、社会科はどのような役割を担っているのだろうか。生徒たちはどう思っているのかを検討してみた。表IV-3は、これまで社会科を勉強してきた、変化があったかどうか

かの意見をまとめたものである。

「①外国に行ってみなくなつた」(64.5%)に最も高い数値を示していることは、1年から現代社会や地理・歴史（日本史か世界史）

表IV-3 社会科を勉強しての変化×属性

| 項目                     | 属性 | 全体   | 性別   |      |      |      |      | 全体の成績 |      |      |       |      | 進路      |              |      |  |  |
|------------------------|----|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|---------|--------------|------|--|--|
|                        |    |      | 男子   | 女子   | 上    | 中の上  | 中    | 中の下   | 下    | 公立大学 | 4年制大学 | 私立大学 | 専修・専門学校 | 進学だがまだ決めていない | 就職   |  |  |
| ① 外国に行ってみたくなつた         |    | 64.5 | 59.3 | 69.7 | 63.0 | 67.6 | 68.1 | 60.3  | 60.4 | 65.9 | 62.7  | 64.0 | 60.0    | 69.1         | 59.2 |  |  |
| ② 世の中は汚い部分が多いと思うようになった |    | 60.9 | 63.3 | 58.3 | 58.0 | 65.8 | 62.5 | 56.8  | 60.0 | 62.4 | 59.9  | 58.1 | 61.2    | 50.6         | 49.3 |  |  |
| ③ 社会で役立つ知識が身についた       |    | 57.6 | 59.3 | 55.4 | 62.7 | 63.1 | 62.5 | 52.4  | 47.2 | 62.2 | 58.1  | 45.6 | 38.8    | 52.4         | 38.1 |  |  |
| ④ 海外問題に興味をもつた          |    | 56.5 | 55.0 | 58.1 | 58.0 | 58.4 | 59.3 | 55.9  | 50.6 | 57.8 | 56.2  | 55.9 | 51.8    | 59.2         | 45.0 |  |  |
| ⑤ テレビのニュースを見るようになつた    |    | 54.6 | 53.5 | 55.2 | 58.0 | 57.1 | 58.6 | 53.6  | 46.4 | 57.3 | 55.1  | 53.7 | 44.1    | 53.1         | 32.4 |  |  |
| ⑥ 物知りになつた              |    | 50.8 | 54.5 | 46.8 | 71.5 | 51.6 | 54.1 | 44.7  | 39.3 | 55.2 | 51.6  | 37.5 | 34.1    | 43.2         | 29.6 |  |  |
| ⑦ 新聞のニュースを読むようになつた     |    | 50.0 | 51.1 | 48.7 | 55.4 | 52.5 | 53.4 | 47.8  | 43.0 | 53.2 | 50.0  | 41.9 | 40.0    | 45.7         | 36.6 |  |  |
| ⑧ 政治や経済に興味をもつようになつた    |    | 42.8 | 45.7 | 39.6 | 49.1 | 47.4 | 46.5 | 39.1  | 36.1 | 44.5 | 48.5  | 30.9 | 34.1    | 34.6         | 38.0 |  |  |
| ⑨ 歴史小説を読むようになつた        |    | 28.9 | 30.2 | 27.1 | 37.0 | 31.8 | 31.3 | 25.2  | 24.4 | 31.8 | 27.2  | 18.4 | 23.5    | 18.5         | 18.3 |  |  |

「とても+わりとそういう」割合

( )は各項目の属性ごとの最高値

~~~~~は各項目の属性ごとの最低値

を学んできて、外国に対する興味がわいたと思っている生徒が多数いたことがわかる。物見遊山の観光気分大であったとしても、外国を知ろうという意欲を社会科が刺激したとすれば、国際化が進みつつある現代社会を生きる高校生にとって、社会科は有用な教科であるといえるのではないだろうか。

また、「②世の中は汚い部分が多いと思うようになった」(60.9%)、「③社会で役立つ知識が身についた」(57.6%)、「④環境問題に興味をもった」(56.5%)、「⑤テレビのニュースを見るようになった」(54.6%)、「⑦新聞のニュースを読むようになった」(50.0%)などに5割以上の高い数値を与えていていることは、現実の社会(③、⑤、⑦)やその実態(②)や環境問題などの社会問題(④)に社会科を学ぶことによって目に向けるようになったと答えている生徒が多いことを意味している。これは、社会への関心の高まりを示しているので

ある。社会科は受験のみならず、実社会を生きる上で役に立つと考えている生徒が多いことを、これらの数値は物語っているといえよう。国際社会に主体的に生きるために必要な資質を養う社会科の役割は、ある程度達成されていると考えるのは筆者の読みすぎだろうか。

ただし、成績別では成績の上位者ほど、進路別では4年制国公立大学志望者に、現実の社会に目をむけるようになったと答えている者が多いうことが気にかかる。現実の社会への関心度にも成績や進路が左右しているということは、現場にいる者の実感とも一致するのだが、だからといってこの状況を容認しているのだろうか。今後は、社会への関心の高まりの概して低い層へのはたらきかけをこそ、社会科の教師は模索しなければならないのではないだろうか。

## 第V章 国際化と高校生の英語学習



近年、国際化の時代といわれ、外国への関心が急速に高まっている。こうした気運を反映してか、外国語熱も高まり、街中には英会話スクールの広告看板が随所に目立つようになった。しかし、外国ないし外国語に対する意識の高まりは、一体どこまで具体的な英語学習と結びついているのであろうか。国際交流をはかる上で、異なる言語の障壁が相互のコミュニケーションを困難なものにしているのは周知の事実である。またよく指摘され

ることであるが、日本の学校教育では、中学、高校、大学のほぼ10年にわたって英語の授業が行われるが、社会に出て必要とされる英語のコミュニケーション能力はほとんど身につけられてこないので実情である。そこで、外国への好奇心や問題関心が大いに拡大深化する発達段階である高校生の英語学習の意識を探りながら、いわゆる「学校英語」の問題点を考えてみたい。

### 1. 高校生の外国体験の現状

高校生の英語学習について考える上で、まず、彼らのこれまでにおける外国とのかかわ

りについてみておきたい。表V-1は、これまでの外国経験の有無、時期、滞在期間につ

いてたずねたのをまとめたものである。

この表から、実際、外国に行ったことのある者は約15%で、そのうち高校生になってから外国を経験した者は56.5%と過半数を超えて多く、中学生30.7%、小学生29.1%、小学校以前の段階13.5%となり、学校段階が上がるにつれて外国経験者が確実に増加していることがわかる。とりわけ、高校段階での伸び率が顕著にあらわれているのが特徴である。ただし、表中の「時期」の数値については、学年がまたがっているような場合には、関係学年すべてに答えてもらっているので、数値の合計は100%を超えていていることをことわっ

ておきたい。

さて、高校での急激な伸びをもたらす要因を考える上で注目すべきは、高校入試を控えた中学3年の時期が6.5%と激減し、逆に高校1年で44.8%と急激に上昇していることである。これはおそらく日本の高校入試の厚い壁が中学3年生の外国への移動にブレーキをかけている結果であり、たとえば父親の仕事で外国へと一家転住になんでも、子どもだけは教育事情から中学2年生くらいまで外国生活を切りあげさせて、日本の高校入試に備えさせなければならないという深刻な問題状況を指摘しておくだけで十分であろう。

表V-1 外国体験の状況

| 外国経験の回数  |      | 滞在期間   |      | 時期    |      |
|----------|------|--------|------|-------|------|
| 1回       | 10.2 | 1週間以内  | 21.7 | 小学校以前 | 13.5 |
| 2回       | 1.8  | 1~2週間  | 17.6 | 小1~小4 | 12.6 |
| 3回       | 1.1  | 1か月以内  | 35.2 | 小5~小6 | 16.5 |
| 4~5回     | 0.4  | 1か月~半年 | 5.4  | 中1~中2 | 24.2 |
| 6回以上     | 1.4  | 半年~1年  | 3.8  | 中3    | 6.5  |
| 行ったことがない | 85.1 | 1年~2年  | 6.4  | 高1    | 44.8 |
|          |      | 2年以上   | 9.9  | 高2    | 11.7 |

## 2. 英語学習の目的と学習行動

さて、今後の日本の国際化の進展を考えるとき、現在高校生である彼らにとって、国際語としての英語の重要性はますます増大していくものと思われる。その一方で彼らにとっての英語学習が、「大学入試」を抜きに語れないのも事実である。そこで次に、英語をいま学ぶことの目的についてたずねてみた結果が表V-2である。やはり目的の第一にあげられたのは、「大学入試科目にあるから」57.7%であり、過半数を超えて他の目的を圧倒している。さらに、成績と将来の進路の違いで比較してみると、大学入試科目としての英語の勉強という意識は、成績の上下を問わず多いが、そうした中で成績が上位の者ほど「将来自分の仕事に役立たせたい」という目的意識

を強くもっている（成績上14.5%>中10.1%>下4.9%）。また将来の進路とのかかわりでみても、4年制国公立大学を志望する者ほど、将来の自分の仕事に関係づけたり、国際語としての英語に対する認識を強くもっていることがうかがえる。一方、成績が下位にある者、専修・専門学校への進学、就職等を考えている者にとって、英語はややお荷物の教科のようであり、高校を卒業する上でどうしてもやらざるを得ないからという消極的な理由が多いようである（成績下24.0%>上6.0%>中4.7%；就職・進路未定・その他45.1%>専修・専門学校35.4%>4年制国公立大学4.9%）。

このように「大学入試」という現実の要請の強さに応じて、英語学習の目的意識がほぼ

表V-2 英語学習の目的×属性

| 項目                         | 属性<br>全體 | 全體の成績 |      |      |      |      | 進路           |             |          |             |          |           | (%) |
|----------------------------|----------|-------|------|------|------|------|--------------|-------------|----------|-------------|----------|-----------|-----|
|                            |          | 上     | 中の上  | 中    | 中の下  | 下    | 4年制国<br>公立大学 | 4年制<br>私立大学 | 短期<br>大学 | 専修・<br>専門学校 | 進学<br>未定 | 就職<br>その他 |     |
| 大学入試科目にあるから                | 57.7     | 59.0  | 57.5 | 59.2 | 60.8 | 50.7 | 61.5         | 65.5        | 62.9     | 24.7        | 58.5     | 5.6       |     |
| 外国人と接したり、海外旅行したとき話したいから    | 10.0     | 7.7   | 12.0 | 10.5 | 9.2  | 9.1  | 8.9          | 9.8         | 8.9      | 15.3        | 12.5     | 14.1      |     |
| 将来自分の仕事に役立たせたいから           | 9.2      | 14.5  | 13.1 | 10.1 | 7.0  | 4.9  | 10.1         | 8.8         | 7.4      | 8.2         | 8.8      | 1.4       |     |
| 勉強しないと卒業できないから             | 9.0      | 6.0   | 1.6  | 4.7  | 9.7  | 24.0 | 4.9          | 5.7         | 10.4     | 35.4        | 8.8      | 45.1      |     |
| 国際語として英語くらいやるのはあたりまえだから    | 8.7      | 8.5   | 10.4 | 9.7  | 7.7  | 6.4  | 8.9          | 6.0         | 7.4      | 8.2         | 6.3      | 23.9      |     |
| 英語の本、映画、ビデオなどを直接わかりたいから    | 4.5      | 2.6   | 3.8  | 4.9  | 5.6  | 3.7  | 4.4          | 3.9         | 3.0      | 8.2         | 3.8      | 8.5       |     |
| 外国からの情報(英字新聞、英語放送)を生で得たいから | 0.9      | 1.7   | 1.6  | 0.9  | 0.0  | 1.2  | 1.3          | 0.3         | 0.0      | 0.0         | 1.3      | 1.4       |     |

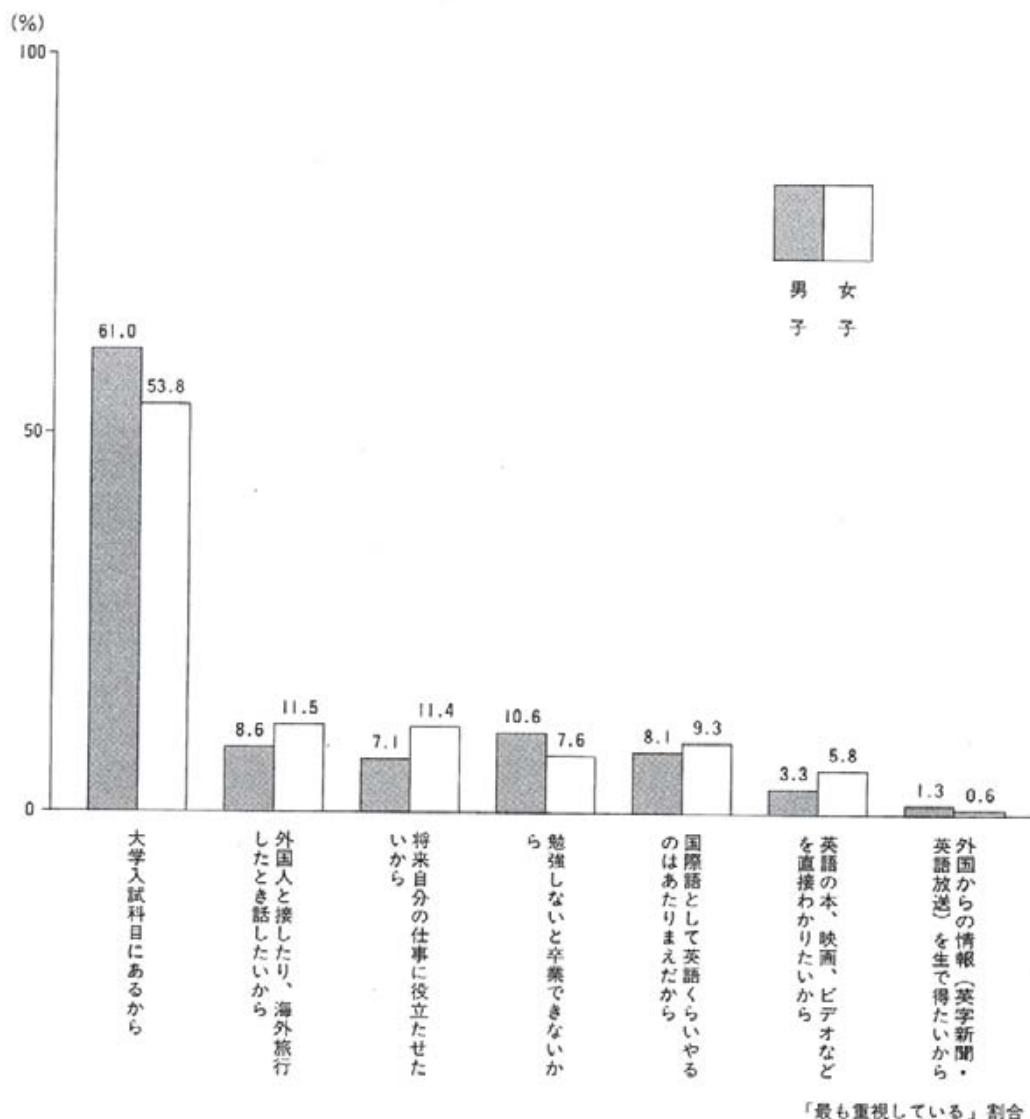
「最も重視している」割合

規定されているといつてもよさそうである。しかしこれは、成績とか進路というファクターが「大学入試」と強い相関をもつものであることを考慮すれば、ある意味では当然といえなくもない。しいてそれ以外のファクターを考えるとき、図V-1に示したように、男女の性差によって微妙なズレがみられることがわかる。図によれば、男子のほうが、「大学入試科目にあるから」(男子61.0%>女子53.8%)とか「勉強しないと卒業できないから」(男子10.6%>女子7.6%)というような、英

語学習に対するやや受け身の姿勢が強いようである。むしろ女子のほうは、「外国人と接したり、海外旅行したとき話したいから」とか、「将来自分の仕事に役立たせたい」とか、「国際語として英語くらいやるのはあたりまえだから」といった、積極的な目的意識が強く感じられる。このことは、実際の英語への学習行動に対しても裏づけられそうだ。

表V-3は、小・中・高校の段階における英語への学習行動をみたものである。これによれば、入試を意識して塾や予備校に行って

図V-1 性別による英語学習の目的



英語を学ぶのは、女子よりも男子のほうが多く、中学校では男子48.2%に対し女子44.7%、高校では男子23.1%に対し女子22.0%と、やはり男子のほうがやや優勢のようである。その一方、いわゆる「入試英語」とは違った英語教室や英会話教室への参加率は、わずかながらも女子のほうがまさっており、まして「ラジオやカセット」「テレビやビデオ」等の日頃の自主的な学習意欲が求められる形態においては、明らかに男子よりも女子のほうに熱心さがあらわれているといえよう。こうした違

いを生み出すものが何であるのかということは、このデータだけからでは明確ではないが、「大学入試」のための英語学習という目的とは違った学習欲求が確かにあることは指摘しておかねばならないだろう。ちなみに、英語以外の外国語で勉強してみたい言葉をたずねてみると、表V-4に示すように、フランス語34.2%がトップであり、次いでドイツ語24.6%、中国語10.0%、スペイン語6.7%というように、高校生でも英語以外の多様な言語への関心があることも言い添えておきたい。

表V-3 英語への学習行動×属性

| 項目                     | 属性 | 全 体    | 性 別    |        | 全 体 の 成 績 (%) |        |        |        |        |
|------------------------|----|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|--------|--------|
|                        |    |        | 男 子    | 女 子    | 上             | 中の上    | 中      | 中の下    | 下      |
| 小学校の時に英語教室に行った         |    | 15.7   | 15.9   | 15.3   | 22.7          | 14.4   | 16.3   | 16.1   | 14.0   |
| 中学校で英語教室に行った           |    | 16.1   | 14.7   | 17.4   | 20.2          | 15.5   | 16.6   | 16.6   | 14.3   |
| 中学校で塾に行き、入試のための英語をやった  |    | (46.5) | (48.2) | (44.7) | (43.3)        | (44.6) | (45.8) | (49.1) | (49.1) |
| 高校で英会話教室に行くようになった      |    | 4.5    | 3.5    | 5.5    | 8.3           | 3.5    | 4.4    | 4.5    | 4.4    |
| 高校で塾、予備校に行き、英語も勉強している  |    | 22.8   | 23.1   | 22.0   | 33.3          | 27.2   | 23.7   | 20.4   | 17.2   |
| ラジオやカセットテープで勉強した(している) |    | 31.6   | 29.2   | 33.9   | (42.5)        | 37.0   | 32.9   | 30.7   | 23.1   |
| テレビやビデオで勉強した(している)     |    | 7.7    | 6.7    | 8.6    | 12.5          | 9.5    | 7.6    | 5.8    | 7.1    |

(注) 質問に対して複数回答を可としてある。

表V-4 英語以外の外国語の学習意欲

| 外 国 語     | %    | 外 国 語      | %    |
|-----------|------|------------|------|
| フ ラ ン ス 語 | 34.2 | その他のヨーロッパ語 | 3.9  |
| ド イ ツ 語   | 24.6 | ア ラ ビ ア 語  | 2.1  |
| 中 国 語     | 10.0 | ハ ン グ ル    | 1.8  |
| ス ベ イ ン 語 | 6.7  | その他のアジア語   | 1.4  |
| ロ シ ア 語   | 5.2  | 特 に な い    | 10.1 |

(注) 回答は2か国語までの選択を可としてあり、数値はそれを合算した比率。

### 3. 英語の授業と英語教育

では、英語の「教科観」は生徒自身の発達段階に応じてどのように変わってきたいるのであろうか。英語を初めて学ぶ中学時代、高校英語の入門期、そして高2の現在という3段階における意識の変化を追ったものが、図V-2である。中学時代から現在に至るまでに英語にかかわる見方に大きな変化が生じた項目は、「英語は好きである」(「とても・かなり」中学50.4%>高校入学時34.1%>現在28.3%)、「英語の授業が楽しい」(中学39.4%>高校入学時18.8%>現在15.4%)というものであり、いずれも半減している。一方、英語に対する意識が段々増大しているものは、「英語は受験のために特に勉強する必要がある」(中学64.9%<高校入学時76.3%<現在88.5%)と「少しぐらいの勉強では英語はマスターできない」(中学55.6%<高校入学時75.1%<現在85.5%)というものである。

こうした意識の変化の違いをみると、英語を勉強しはじめた当初は、「英語は好き」で「英語の授業が楽しい」という気持ちが強かった

のが、高校になると急激にダウンしてしまい、逆に「受験英語の必要感」が増す一方で、英語をマスターするのは並大抵のことでは難しいという絶望感も強まってくるようである。いわば高校入学を境に英語に対する意識の逆転現象とでもいうような変化が生じているわけであるが、そうした状況の中において、「英語の先生は熱心である」と思い、「英語は読み書きより話したり聞いたりできればよい」という気持ちにはさほどの変化はみられない。むしろ高校生のいまになるほど、そうした思いは強く感じてさえきているようである。つまり先生は一応熱心に英語の勉強の指導はしてくれるのだが、どうも学力の伸長が伴わず、結局英語はものにできそうもないな、という諦めの気持ちがますます強まっているというわけである。

そこで、高校の英語の授業のスタイルや中身をどのように改善したらよいかをたずねてみたのが表V-5の結果である。高校の英語学習について、生徒の最も大きな声は、「高校

図V-2 教育段階による英語観

|                         |         | (%)      |          |         |             |              |
|-------------------------|---------|----------|----------|---------|-------------|--------------|
|                         |         | とてもそう思った | かなりそう思った | ややそう思った | あまりそう思わなかった | ぜんぜんそう思わなかった |
| 英語は好きである                | 中学時代    | 34.8     | 15.6     | 21.3    | 18.3        | 10.0         |
|                         | 高校入学のころ | 18.3     | 15.8     | 25.3    | 27.7        | 12.9         |
|                         | 現在      | 15.1     | 13.2     | 23.3    | 28.0        | 20.4         |
| 英語の授業が楽しい               | 中学時代    | 24.2     | 15.2     | 22.3    | 25.2        | 13.1         |
|                         | 高校入学のころ | 8.5      | 10.3     | 24.3    | 38.6        | 18.3         |
|                         | 現在      | 7.2      | 8.2      | 23.6    | 37.5        | 23.5         |
| 英語の先生は熱心である             | 中学時代    | 27.3     | 21.6     | 25.7    | 17.1        | 8.3          |
|                         | 高校入学のころ | 23.3     | 26.9     | 28.2    | 15.8        | 5.8          |
|                         | 現在      | 24.8     | 26.8     | 28.0    | 13.5        | 6.9          |
| 英語は受験のために特に勉強する必要がある    | 中学時代    | 46.3     | 18.6     | 14.8    | 14.1        | 6.2          |
|                         | 高校入学のころ | 53.4     | 22.9     | 13.1    | 7.9         | —2.7         |
|                         | 現在      | 69.9     | 18.6     | 5.6     | 3.6         | —2.3         |
| 英語は読み書きより話したり聞いたりできればよい | 中学時代    | 27.3     | 16.2     | 24.9    | 24.8        | 6.8          |
|                         | 高校入学のころ | 26.5     | 18.8     | 25.7    | 23.1        | 5.9          |
|                         | 現在      | 28.9     | 18.3     | 23.5    | 22.2        | 7.1          |
| 少しごらいの勉強では英語はマスターできない   | 中学時代    | 36.0     | 19.6     | 17.8    | 19.6        | 7.0          |
|                         | 高校入学のころ | 47.0     | 28.1     | 15.8    | 6.9         | —2.2         |
|                         | 現在      | 63.1     | 22.4     | 9.5     | —3.1        | —1.9         |

表V-5 英語教育のあり方について

| 高校の英語学習について |                              | %    | 英語の授業に望むこと |                            | %    |
|-------------|------------------------------|------|------------|----------------------------|------|
| 1           | 高校ではもっと外国人教師を入れるべきだ          | 41.7 | 1          | わからないところを基礎、基本からやり直してくれる授業 | 65.1 |
| 2           | 英語は小人数のクラスでやるべきだ             | 40.5 | 2          | 大学受験に直接役に立つような授業           | 62.7 |
| 3           | 英語の時間はレベル別に分けてやるべきだ          | 27.9 | 3          | 外国人教師による授業                 | 47.0 |
| 4           | 高校では英語を選択できる時間数をもっと多くするべきだ   | 27.8 | 4          | 英語を話したり聞いたりする（英会話）授業       | 41.0 |
| 5           | もっと時間数をふやすべきだ                | 25.8 | 5          | ビデオやカセットテープなどの視聴覚機器を使った授業  | 39.9 |
| 6           | 大学入試には、ヒアリングや英会話をもっと取り入れるべきだ | 19.7 | 6          | 外国の文化・習慣や地理・歴史などを紹介する授業    | 39.6 |
| 7           | 高校入試はヒアリングだけでよい              | 6.8  | 7          | 歌やゲーム、パズルなどをとり入れた授業        | 35.1 |

「とても+かなりそう思う」割合

「大いに+かなり望む」割合

ではもっと外国人教師を入れるべきだ」というものと、「英語は小人数のクラスでやるべきだ」というものであった。近年、文部省や各地方公共団体でA E T (Assistant English Teacher 英語指導助手) や外国人講師の導入が積極的にはかられてきたが、各学校単位にまで十分に指導体制が充実するというまでにはいっていない。またクラスサイズの問題は A E T の目からしても、語学の授業を行うための適正規模を欠いて膨らみすぎているとしばしば指摘されているところである。一方、英語の授業については、「基礎、基本からやり直してくれる授業」65.1%と「大学受験のための授業」62.7%という、一見相反する要望が半数を超えて、相半ばしている。そして「外国人教師による授業」47.0%への要望も半数近くあることも、やはりみておく必要があろう。

このようにみると、高校生の英語学習に対する意識には、国際化の中でもっと実用的に役に立つ英語を教えてほしいと思い、また自分でもやってみたい気持ちはあるが、一方で大学入試にかかるためには、そうした実用英語ばかりやっていたのでは駄目なようで、やはり受験英語をしっかりとやらねばならないと感じている。こうした2つの英語観が頭の中にあるが、現実はやはり大学入試という厚い壁の前に受験英語に走らざるを得ないという思いが実情のようである。そして受験英語の勉強となると、なかなか難しく、落ちこぼれしていく者も多くなり、結局高校段階で英語を完全に見離すという悪パターンが完結する。いうならば高校の英語は、受験英語と実用英語の間で万力にかけられているような気がしてならないのである。

## 調査のお願い

このアンケートは、高校生の皆さんのが学んでいる教科についての考え方を調べるために、作成したものです。あなたの大切な時間をいただいて申しわけないのですが、どうぞご協力ください。  
(お名前はいりませんので、ありのままをお答えください)

### 高校教育研究会

放送大学客員教授 深谷 昌志  
上智大学教授 武内 清  
千葉大学助教授 明石 要一

学校名 ( ) 高等学校

学年 ( ) 年生

性別 1. 男子 · 2. 女子 (どちらかに○をつけてください)

《回答のしかた》特にことわりのない場合は、あてはまる数字に1つだけ○をつけてください。

● 資料1 調査票見本

1 まず、高校での生活全体についておたずねします。

- ① それぞれの時期で、1から7のようなことについて最もあてはまる教科を□の中から1つ選んで、その番号を□の中に書いてください。

1. 国語 3. 理科 5. 英語 7. 体育 9. 家庭  
2. 数学 4. 社会 6. 音楽・美術 8. 技術

| 現 在                    | 中学2年生<br>のころ         |                      |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. 一番好きな教科.....        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 2. 一番嫌いな教科.....        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 3. 一番得意な教科.....        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 4. 一番苦手な教科.....        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 5. 成績がよいと一番うれしい教科..... | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 6. 家で一番勉強する教科.....     | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 7. 将来一番役に立つ教科.....     | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

② あなたは高校に入学してから今までに、次の自由参加の部活動に半年以上参加したことがありますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. 新聞、社研などの社会関係の部 | 4. その他の科学などの理系の文化部 |
| 2. E S Sなどの英語関係の部 | 5. 運動部             |
| 3. その他の文系・芸術系の文化部 |                    |

③ あなたは学校でどうしていることが多いですか。

|                         | いつも<br>そうして<br>いる | わりと<br>そうして<br>いる | 少し<br>そうして<br>いる | あまり<br>そうして<br>いない | ぜんぜん<br>そうして<br>いない |
|-------------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1. 授業中、となりの人などとおしゃべりをする | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 2. 授業中、ノートをしっかりとる       | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 3. 授業中、先生の話を熱心にきく       | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 4. 授業中、先生に質問する          | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 5. 授業中、いねむりをする          | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 6. 授業中、「内職」をする          | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 7. 授業中、ポーッとしている         | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 8. 授業中、マンガや雑誌を読む        | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 9. 学校へいくのが楽しい           | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 10. 休み時間が楽しい            | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 11. 昼食が楽しい              | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 12. 部活動が楽しい             | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 13. 宿題や提出物はきちんと出す       | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |
| 14. 遅刻はしない              | 1                 | 2                 | 3                | 4                  | 5                   |

● 資料1 調査票見本

④ 現在、あなたが最も希望している卒業後の進路はどれですか。  
次の中から1つだけ選んでください。

- 進学を希望
1. 4年制大学（国公立）へ進学  
2. 4年制大学（私立）へ進学  
3. 短期大学へ進学  
4. 専修・専門学校へ進学  
5. 進学を希望しているが、（4年制大学か短大などは）まだ決めていない  
6. 就職を希望  
7. 進学か就職かまだ決めていない  
8. その他（具体的に）
- S Q 1. に進んでください。  
→ ⑤に進んでください。

S Q 1. あなたは、どんな学部や学科や専門に進学したいと思っていますか。  
現在、いきたいと思っている学部や専門の番号を第2希望まで下の欄に記入してください。  
(第2希望がなければ空欄のままでも結構です。)

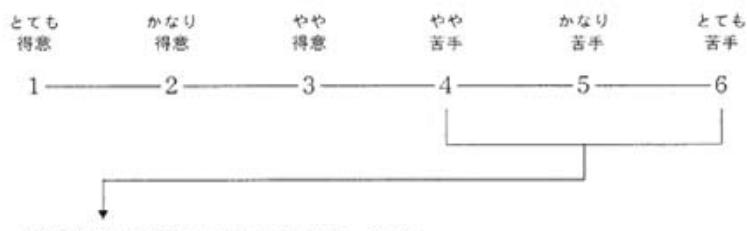
- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1. 理学系     | 7. その他の理系  | 13. 体育学系     |
| 2. 工学系     | 8. 法学系     | 14. 音楽・芸術学系  |
| 3. 農林・水産学系 | 9. 経済学系    | 15. その他の文系   |
| 4. 兽医畜産学系  | 10. 商・経営学系 | 16. 教育学系     |
| 5. 医学・歯学系  | 11. 文学系    | 17. 家政学系     |
| 6. 薬学系     | 12. 外国語系   | 18. まだ決めていない |

第1希望……

第2希望……

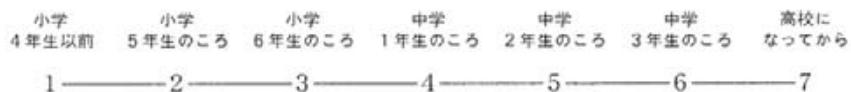
## II ここからは数学についておたずねします。

## ⑤ あなたは数学は得意ですか、苦手ですか。



数学が苦手と答えた人におききします。

## SQ1. いつごろからそう思うようになりましたか。



## SQ2. では、おもにどんな分野が苦手ですか。

- |                |           |          |              |               |
|----------------|-----------|----------|--------------|---------------|
| とても<br>苦手      | かなり<br>苦手 | 少し<br>苦手 | あまり<br>苦手でない | ぜんぜん<br>苦手でない |
| ① 計算問題.....    |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ② 文章問題.....    |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ③ 図形の証明.....   |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ④ 方程式と不等式..... |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑤ 三角関数.....    |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑥ 座標と方程式.....  |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑦ 確率・統計.....   |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑧ 微分・積分.....   |           |          |              |               |
| 1              | 2         | 3        | 4            | 5             |

## SQ3. 数学が苦手になった理由はなんですか。

- |                        |             |            |               |                |
|------------------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても<br>そう思う            | わりと<br>そう思う | 少し<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
| ① 数学的な考え方ができないから.....  |             |            |               |                |
| 1                      | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ② 難しくてわかりにくい教科だから..... |             |            |               |                |
| 1                      | 2           | 3          | 4             | 5              |

● 資料1 調査票見本

- |                           | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | 少し<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| ③ 先生がわかるように教えてくれなかつたから    | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ④ 計算などに、人よりも時間がかかるから      | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑤ 学校の授業をしっかりきいていなかつたから    | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑥ 勉強してもなかなか成績が上がらないから     | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑦ 授業がつまらないから              | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑧ 数学が嫌いだから                | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑨ とつつきにくいから               | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑩ 1時間の授業の内容が多すぎるから        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑪ 基礎がわからないと前に進めないから       | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| ⑫ 勉強することが多く理解するゆとりがなかつたから | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

SQ4. これから、あなたが一生懸命勉強したら、数学が得意になると思いますか。

|                        |                         |                       |                      |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| がんばっても<br>絶対得意になれないだろう | がんばっても<br>たぶん得意になれないだろう | がんばれば<br>たぶん得意になれるだろう | がんばれば<br>絶対得意になれるだろう |
| 1                      | 2                       | 3                     | 4                    |

⑥ あなたは数学の時間に、次のようなことがどのくらいありますか。

- |                             |            |             |            |
|-----------------------------|------------|-------------|------------|
| 1度も<br>なかつた                 | たまに<br>あつた | ときどき<br>あつた | 何度も<br>あつた |
| 1. 勉強していることがよくわかつた…         | 2          | 3           | 4          |
| 2. 勉強していることがやさしすぎてつまらなかつた…  | 1          | 2           | 3          |
| 3. 勉強していることが難しすぎてよくわからなかつた… | 1          | 2           | 3          |
| 4. 難しい問題が解けてうれしかつた…         | 1          | 2           | 3          |

- 1度も  
なかつた
5. 数学の授業が、早く終わればいい  
いと思った ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. 他の人が早く問題が解けているの  
を見るとうらやましかった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
7. 数学は社会に出たとき役立つのだ  
ろうかと思うことがあった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
8. 塾や予備校の数学のはうが楽しい  
と思った ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
9. 先生にはめられてうれしかった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
10. 答えが合っているか不安で、手が  
あげられなかった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
11. 身近な問題が数式で表されるとわ  
かったこと ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

## ⑦ あなたはどういう数学の授業が好きですか。

- とても  
好き
- わりと  
好き
- あまり  
好きでない
- ぜんぜん  
好きでない
1. 先生の説明を黙ってきく授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
2. 問題について解き方を考えて発表  
し合う授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
3. 教科書どおりに進んでいく授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
4. 図形など作業をしながら問題を解  
決する授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
5. 問題集を中心とした授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. グループで話し合って問題を解く  
授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
7. 計算機や電卓などを使ってよい  
授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
8. 午前中の授業 ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

● 資料1 調査票見本

⑧ 次のようなことをするのに、数学の成績のよさがどのくらい必要だと思いますか。

|                      | とても<br>必要 | かなり<br>必要 | どちらとも<br>いえない | あまり<br>必要でない | ぜんぜん<br>必要でない |
|----------------------|-----------|-----------|---------------|--------------|---------------|
| 1. 望みの大学に合格するのに………   | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 2. 一流の大学に合格するのに………   | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 3. つきたい仕事につくのに………    | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 4. 一流企業に勤めるのに………     | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 5. よい父（母）親になるのに………   | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 6. 市民として生活していくのに………  | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 7. 社会的に成功するのに………     | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 8. 営業マンとして成功するために……… | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 9. 家計のやりくりをするために………  | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |
| 10. 財テクするために………      | 1         | 2         | 3             | 4            | 5             |

⑨ あなたは、数学の先生として、どのような先生が好きですか。

|   | とても<br>好き | かなり<br>好き | 少し<br>好き | あまり<br>好きでない | ぜんぜん<br>好きでない |
|---|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1. わかりやすく問題を解いてくれる<br>先生………                     | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 2. プリントを作つて授業をしてくれ<br>る先生………                    | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 3. 自然現象や社会現象など身近な現<br>象と関連づけながら授業をすすめ<br>る先生……… | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 4. 授業中、自分の生き方や考え方な<br>どの話をしてくれる先生………            | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 5. 受験に重点をおいた授業をする先<br>生………                      | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 6. 全員がわかるまで、ていねいに授<br>業をする先生………                 | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| 7. 小テストを多くする先生………                               | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |

## ⑩ あなたは、数学について、次のような意見をどう思いますか。

- |  | とても<br>そう思う               | かなり<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|---------------------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 数学はすべて選択にしたほうが<br>よい.....             | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 2. 数学は受験に必要な者だけ勉強す<br>ればよい.....          | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 3. 「数学Ⅰ」だけは必修にしたほう<br>がよい.....           | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 4. 数学の選択を増やし、興味ある分<br>野が学べるようになればよい..... | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 5. 日常生活には、中学までの数学で<br>十分である.....         | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |

## ⑪ あなたの学校では、数学の時間にパソコンを使ったことがありますか。

1. はい                  2. いいえ → 団へ進んでください。



「はい」と答えた人におききします。

## SQ1. パソコンを使った授業は楽しいですか。

- | とても<br>楽しい                                | かなり<br>楽しい | やや<br>楽しい | やや<br>楽しくない | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
|---|------------|-----------|-------------|--------------|---------------|
| 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 |            |           |             |              |               |

## SQ2. パソコンを使わない授業と比べ、次のことについてどう思いますか。

- | とても<br>そう思う                 | わりと<br>そう思う               | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------------------------|---------------------------|---------------|----------------|
| ① おもしろい.....                | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |
| ② よくわかる.....                | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |
| ③ ゲーム感覚でできる.....            | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |
| ④ 興味・関心が高まる.....            | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |
| ⑤ 難しい問題も解けるようになつ<br>た.....  | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |
| ⑥ 問題が解けたときの満足感が少<br>ない..... | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |               |                |

● 資料1 調査票見本

⑦ 自分の能力に応じて何回も試すことができる ..... とてもそう思う わりとそう思う あまりそう思わない ぜんぜんそう思わない  
1———2———3———4

⑧ グラフの理論などイメージとしてとらえにくい内容が具体的に感じられる ..... 1———2———3———4

⑨ パソコンで問題解決のための模擬実験ができる ..... 1———2———3———4

III これからは社会科についておたずねします。

12 あなたは社会科をどのように選択してきましたか（必修と自由選択を合わせて）。選択したものに○をつけてください。

|                  |                       |          |    |    |            |
|------------------|-----------------------|----------|----|----|------------|
| 現代社会             | 日本史                   | 世界史      | 地理 | 政経 | 倫理         |
| 1. 1年時           | 1———2———3———4———5———6 |          |    |    |            |
| 2. 2年時           | 1———2———3———4———5———6 |          |    |    | 社会科では受験しない |
| 3. あなたの受験科目の予定は… | 1———2———3———4———5———6 | .....(7) |    |    |            |

13 あなたは社会科に対してどのように感じていますか。

1. あなたは現在、社会科は好きですか。

|       |       |         |          |           |
|-------|-------|---------|----------|-----------|
| とても好き | わりと好き | どちらでもない | あまり好きでない | まったく好きでない |
| 1———  | 2———  | 3———    | 4———     | 5         |

2. では、今まではどうでしたか。

|          |                   |         |            |             |
|----------|-------------------|---------|------------|-------------|
| とても好きだった | わりと好きだった          | どちらでもない | あまり好きでなかった | まったく好きでなかった |
| ① 小学校時代  | 1———2———3———4———5 |         |            |             |
| ② 中学1年   | 1———2———3———4———5 |         |            |             |
| ③ 中学2年   | 1———2———3———4———5 |         |            |             |
| ④ 中学3年   | 1———2———3———4———5 |         |            |             |
| ⑤ 高校1年   | 1———2———3———4———5 |         |            |             |

## ⑭ あなたは、社会科に対してどんなイメージを持っていますか。

|                    | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | ふつう | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--------------------|-------------|-------------|-----|---------------|----------------|
| 1. 暗記もの            | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 2. 教養的             | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 3. 受験以外に役立たない      | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 4. 社会人になるのに必要      | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 5. 人生を豊かにする        | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 6. 国際社会に生きていくために必要 | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 7. 楽しい             | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 8. 軽い              | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 9. 旅行などのとき役に立つ     | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 10. 選挙のときの判断材料となる  | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 11. 単位をとりやすい       | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |

## ⑮ あなたは、社会科の授業に対してどんな気持ちになることが多いですか。

|                    | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | ふつう | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--------------------|-------------|-------------|-----|---------------|----------------|
| 1. 黒板を写すのが疲れる      | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 2. 「内職」しやすい        | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 3. 試験の直前で間に合う      | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 4. レポートがきつい        | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 5. ビデオなど授業展開が多様    | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 6. 先生のおしゃべりが多い     | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 7. いねむりしやすい        | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 8. 英語より気楽          | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 9. 数学より気楽          | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |
| 10. きいていなくとも1人でやれる | 1           | 2           | 3   | 4             | 5              |

● 資料1 調査票見本

⑯ 現在、受けている社会科の授業形態はどのようなものですか。

|                   | いつも<br>そうである                      | だいたい<br>そうである | ふつう | あまり<br>そうでない | まったく<br>そうでない |
|-------------------|-----------------------------------|---------------|-----|--------------|---------------|
| 1. 黒板中心である        | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 2. 先生のおしゃべり       | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 3. プリント学習         | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 4. 教科書中心          | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 5. 発表・討論をする       | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 6. ビデオ・スライドを映す    | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 7. 脱線が多い          | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 8. 新聞や資料がたくさん配られる | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |
| 9. 参考プリントが多い      | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 |               |     |              |               |

⑰ 社会科では、どんな授業方法がよいと思いますか。

|                                       | とても<br>そう思う               | わりと<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | まったく<br>そう思わない |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 受験中心の講義をしっかりとや<br>ってほしい            | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 2. 教科書は最後まで終わるようにし<br>てほしい            | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 3. 教科書は最後まで終わらなくとも<br>よいからゆっくりとやってほしい | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 4. エピソードや余談をたくさん話し<br>てほしい            | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 5. ビデオをたくさん見せてほしい                     | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 6. 生徒の発表をたくさんやらせてほ<br>しい              | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 7. 討論を中心とした授業をしてほ<br>しい               | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |
| 8. プリントを使って授業をしてほ<br>しい               | 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 |             |               |                |

● 資料1 調査票見本

9. 資料をたくさん使って授業をしてほしい ..... とてもそう思う 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
わりとそう思う  
あまりそう思わない  
まったくそう思わない
10. 板書はもっとていねいにしてほしい ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
11. 先生の価値観をおしつけないではしゃい ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑧ これまで社会科を勉強してきて、あなたは次のような変化がありますか。

1. テレビのニュースを見るようになった ..... とてもそう思う 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
わりとそう思う  
あまりそう思わない  
まったくそう思わない
2. 新聞のニュースを読むようになった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
3. 歴史小説を読むようになった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
4. 政治や経済に興味を持つようになった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
5. 世の中は汚い部分が多いと思うようになってしまった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. 環境問題に興味を持った ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
7. 社会で役立つ知識が身についた ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
8. 物知りになった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
9. 外国に行ってみたくなった ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

● 資料1 調査票見本

IV 次に、英語についておたずねします。

- ⑩ 1～6について、ア. 中学時代、イ. 高校入学のころ、ウ. 現在のそれぞれの時期で、あなた自身の気持ちに合うと思われる番号を□の中から選んで書いてください。

1. とてもそう思った（思う）
2. かなりそう思った（思う）
3. ややそう思った（思う）
4. あまりそう思わなかった（思わない）
5. ぜんぜんそう思わなかった（思わない）

|                                | ア<br>中学<br>時代 | イ<br>高校入学<br>のころ | ウ<br>現在 |
|--------------------------------|---------------|------------------|---------|
| 1. 英語は好きである                    |               |                  |         |
| 2. 英語の授業が楽しい                   |               |                  |         |
| 3. 英語の先生は熱心である                 |               |                  |         |
| 4. 英語は受験のために特に勉強する<br>必要がある    |               |                  |         |
| 5. 英語は読み書きより話したり聞い<br>たりできればよい |               |                  |         |
| 6. 少しぐらいの勉強では英語はマス<br>ターできない   |               |                  |         |

㉚ あなたがいま英語を勉強しているのは何のためだと思いますか。特に重視しているものの番号を2つまで下の欄に記入してください。

1. 勉強しないと卒業できないから
2. 大学入試科目にあるから
3. 国際語として英語くらいやるのはあたりまえになってきているから
4. 英語の本、映画、ビデオなどを直接読んだり、見たりしてわかるようにしたいから
5. 外国からの情報（英字新聞、英語放送など）を生で得たいから
6. 外国人と接したり、海外旅行したとき話したいから
7. 将来自分の仕事に役立たせたいから

最も重視している……

かなり重視している……

㉛ あなたは現在の高等学校の英語学習についてどう思いますか。

- |                                   | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 英語の時間はレベル別に分けてやるべきだ……          | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 2. 高校入試はヒアリングだけでよい……              | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 3. 高校ではもっと外国人教師を入れるべきだ……          | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 4. 高校では英語を選択できる時間数をもっと多くするべきだ……   | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 5. 大学入試には、ヒアリングや英会話をもっと取り入れるべきだ…… | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 6. 英語は小人数のクラスでやるべきだ……             | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 7. もっと時間をふやすべきだ……                 | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

● 資料1 調査票見本

㉒ それでは英語の授業に、次のようなことはどの程度望みますか。

- |                              | 大いに<br>望む | かなり<br>望む | やや<br>望む | あまり<br>望まない | まったく<br>望まない |
|------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
| 1. 英語を話したり聞いたりする<br>(英会話) 授業 | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 2. わからないところを基礎からやや直してくれる授業   | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 3. 大学受験に直接役に立つような授業          | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 4. 歌やゲーム、パズルなどをとり入れた授業       | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 5. ビデオやカセットテープなどの視聴覚機器を使った授業 | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 6. 外国文化・習慣や地理・歴史などを紹介する授業    | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| 7. 外国人教師による授業                | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |

㉓ あなたの学校以外での英語学習の経験があるものに○をつけてください。○はいくつづけてもかまいません。

1. 小学校の時に英語教室にいった
2. 中学校で英語教室にいった
3. 中学校で塾にいき、入試のための英語をやった
4. 高校で英会話教室にいくようになった
5. 高校で塾、予備校にいき、英語も勉強している
6. ラジオやカセットテープで勉強した（している）
7. テレビやビデオで勉強した（している）

㉔ あなたは英語以外に、次の外国語の中でどのことばを勉強してみたいと思っていますか。2つまで選んで○をつけてください。

- |          |                  |             |
|----------|------------------|-------------|
| 1. フランス語 | 5. ハングル（韓国語・朝鮮語） | 9. その他のアジア語 |
| 2. スペイン語 | 6. ロシア語          | 10. 特にない    |
| 3. ドイツ語  | 7. アラビア語         |             |
| 4. 中国語   | 8. その他のヨーロッパ語    |             |

㉕ あなたはこれまでに何回くらい外国（日本以外）へ行ったことがありますか。

1. 1回      3. 3回      5. 6回以上  
2. 2回      4. 4～5回      6. 行ったことがない → □に進んでください。

〔行ったことがある人におたずねします〕

SQ1. どのくらいの期間、外国（日本以外）に滞在しましたか（2回以上行ったことのある人は、最長の時で答えてください）。

1. 1週間以内      4. 1か月以上～半年      7. 2年以上  
2. 1～2週間      5. 半年以上～1年以内  
3. 1か月以内      6. 1年以上～2年以内

SQ2. それは、あなたが何年生のころのことですか。

1. 小学校以前      4. 中1～2      7. 高2  
2. 小1～4      5. 中3  
3. 小5～6      6. 高1
- 〔もし学年がまたがっているようなときは、関係学年すべてに○をつけてください。〕

SQ3. それはおもに、どの国どの都市でしたか（ツアーなどで複数の国をまわった場合も、すべて書いてください）。

| 国名      | 都市名  |
|---------|------|
| 例) イギリス | ロンドン |
|         |      |
|         |      |
|         |      |
|         |      |
|         |      |
|         |      |

V 先生についておたずねします。

- 26 あなたは先生に対して、どのようなイメージを持っていますか。先生のイメージとしてあてはまるものを□の中から3つ選んで、その番号を□に書いてください。

- |         |          |             |
|---------|----------|-------------|
| 1. まじめ  | 7. 利己的   | 13. 気楽な     |
| 2. 冷たい  | 8. 国際的   | 14. 人気がある   |
| 3. 暗い   | 9. おしゃれ  | 15. マイペース   |
| 4. えらそう | 10. やさしい | 16. お天気屋    |
| 5. 個性的  | 11. 頼れる  | 17. ロマンティスト |
| 6. 柔軟   | 12. 本好き  |             |

1. 国語の先生についてのイメージ……

2. 数学の先生についてのイメージ……

3. 社会の先生についてのイメージ……

4. 理科の先生についてのイメージ……

5. 英語の先生についてのイメージ……

6. 体育の先生についてのイメージ……

7. 芸術の先生についてのイメージ……

8. 家庭科の先生についてのイメージ…

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|

㉗ あなたの成績はクラスではどのくらいと思いますか。

|           | 上のほう | 中の上 | 中 | 中の下 | 下のほう |
|-----------|------|-----|---|-----|------|
| 1. 数学について | 1    | 2   | 3 | 4   | 5    |
| 2. 社会について | 1    | 2   | 3 | 4   | 5    |
| 3. 英語について | 1    | 2   | 3 | 4   | 5    |
| 4. 全体で    | 1    | 2   | 3 | 4   | 5    |

——以上で終わりです。長い間どうもありがとうございました。——