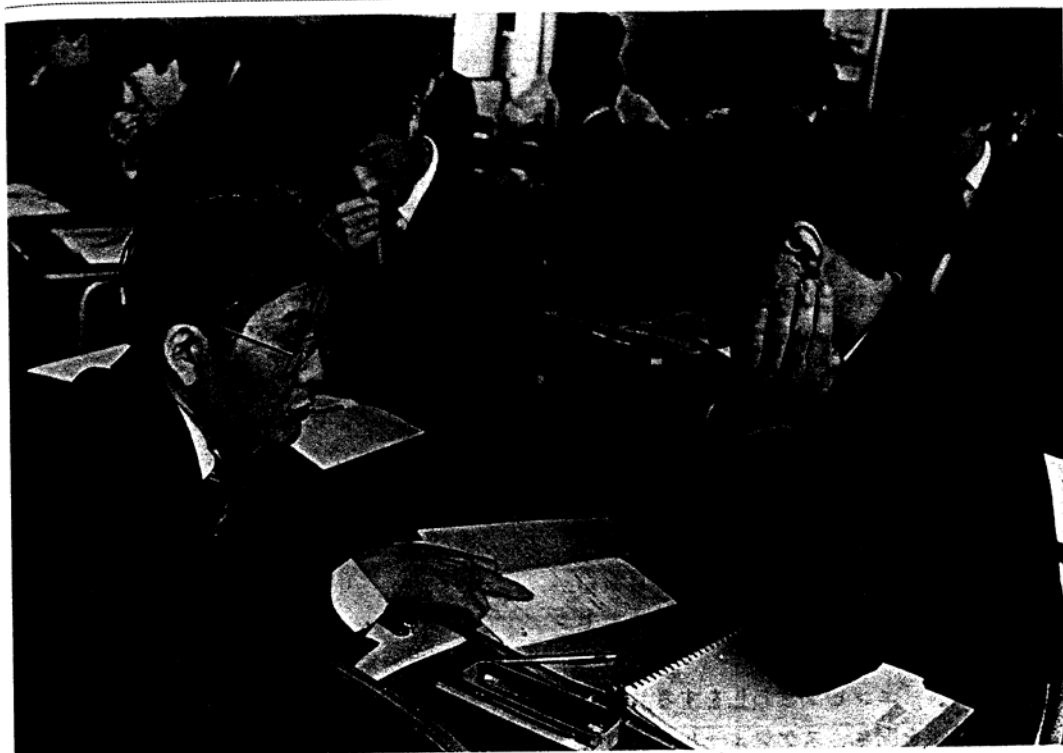


第V章 生徒の授業態度と教師観



これまでは、どちらかといえば生徒のインフォーマルな校内行動を追ってきた。ここで

は、授業態度を中心としたフォーマルな校内行動を探る。

1. たいくつな授業中の行動

高校生の学校生活の大半は授業が占める。多くの生徒は、一日に6時間の授業を受ける。彼らは、授業中どんな行動をしているのだろうか。

高校教師は、手づくりの資料を使い、板書に気を配って授業している。そして、宿題や課題を出したり、ノートのとおり方まで指導している（「モノグラフ高校生」Vol.10「高校教師の教育観とライフサイクル」参照）。教師サイドに立つと、熱心な授業行動が浮かんでくる。

しかし、高校生サイドに立てば、毎時間が楽しくてわかる授業とは限らない。ときには、つまらなくてたいくつする授業がある。したがって、生徒の授業中の行動は、一般的でなく、「たいくつな授業」のときに限定する。

本調査では、生徒がたいくつな授業中にとるであろう行動を18項目あげ、それぞれ四段階で評定してもらった（表31を参照）。

たいくつな授業のとき、高校生は実にさまざまな行動をとっている。その中で、上位5

項目の行動をとりあげると、次のようになる。

- 1 位……「ひじをつく」 (88%)
- 2 位……「寝る」 (73%)
- 3 位……「窓の外などよそみをする」 (63%)
- 4 位……「教科書やノートに落書きをする」 (52%)
- 5 位……「教科書の別なところを読む」 (51%)

(数値は、「よくする」と「たまにする」を合わせてある)

寝たりひじをついたり、ときには外をながめていて叱られた経験のある人は多いであろう。今の高校生もかなりの者が同じ行動をとっている。

こうした教師の目につきやすい行動の他に、ひそかにやっているのが、落書きや教科書の別なところを読む行動である。

これら上位にある行動は、それほど目新しいものでない。ひと昔前の高校生たちにもよく見られた姿である。

ところが、「エンピツまわしをする」(38%)や「手帳を開き、スケジュールを検討する」(20%)、それに「ヘッドホンステレオをきく」(12%)などは、きわめて今日的な行動である。

エンピツを3本の指で一回転させる遊びは、なかなか高度のテクニックがいる。4割に近い者が、授業中その遊びを楽しんでいる。また、手帳でスケジュールを検討する者がいることは、アルバイトや予備校などで忙しかった高校生の一端を示している。

それでは、たいくつな授業中の行動は、学校の種類によって異なるのだろうか。それを調べたのが表32である。

興味深い結果が読みとれる。A、B校は進学校、C校は進学校をめざしている学校、D校は非進学校である。

寝る行動はどの学校でもみられるが、その他は学校差がみられる。いま、各学校の授業中の行動を記述してみる。

非進学校D校は、窓の外をみるとか友だち

や教師を観察する、それから「内職」や教科書の先を読むなどの逸脱はいちばん少ない。

それに対して、落書きやマンガを読む、それからヘッドホンステレオをきく、教室をぬけ出すという授業から積極的に逸脱する行動はいちばん多い。

進学校をめざしているC校は、4校の中で逸脱度がいちばん少ない。友だちとメモを交換したり、ゲームをすることも少なく、ヘッドホンステレオもきかず、教室をぬけ出さない、教師の受講態度のしつけがきびしいためだろうか、生徒のほうも比較的まじめである。

進学校A、B校は、B校が他人のようすや教師の服装の観察に興味があるという特徴があるものの、両校ともたいくつな授業中は、教師に気づかれない行動でうまく時をすごしている。

表33は、授業中の行動を性別に調べたものである。その中でも男女差のある行動を示してある。

〈男子に特徴的な行動〉

「エンピツまわし」

「弁当を食べる」

〈女子に特徴的な行動〉

「ひじをつく」

「窓の外をながめる」

「教科書などに落書きする」

「他の人のようすを観察する」

「『内職』をする」

「手帳を開きスケジュールを検討する」

これをみると、男子は目につきやすい行動が多く、女子はどちらかといえば落書きや「内職」のように、比較的目につきにくい行動が多い。

このようにたいくつな授業中の行動は、ひと昔前の高校生と同じものと今日的なものがある。そして、それらの行動は、学校の種類(進学校—非進学校)や性別によっても異なる。

ところが全体的にみると、高校生の授業からの逸脱度は少ない、といえる。ここでの質問は、授業一般での態度でなく、「たいくつ

表31 授業中たいくつなとき、何をしているか

(%)

	よくする	たまにする	1-2回する	ぜんぜんしない
1. 寝る	$\frac{37.6}{73.3} 35.7$	15.5	11.2	
2. 机の上で寝る	$\frac{63.2}{87.7} 24.5$	7.1	5.2	
3. 机の上で机の下で寝る	$\frac{8.0}{20.0} 12.0$	14.9	65.1	
4. エンビツまわしをする	$\frac{22.4}{37.6} 15.2$	13.6	48.8	
5. 他の方のよりすを観察する	$\frac{19.3}{47.9} 28.6$	21.4	30.7	
6. 先生の前でやく色を観察する	$\frac{13.3}{32.9} 19.6$	17.1	50.0	
7. 志の外などよすをする	$\frac{29.0}{63.2} 34.2$	20.3	16.5	
8. テレホンステレオをよす	$\frac{4.6}{11.6} 7.0$	8.1	80.3	
9. 手帳を開き、スケジュールをよす	$\frac{6.9}{19.5} 12.6$	14.1	66.4	
10. 時計を見る	$\frac{16.3}{40.4} 24.1$	19.1	40.5	
11. 鉛筆をよす	$\frac{2.9}{7.5} 4.6$	5.7	86.8	
12. 机の上で机の下で寝る	$\frac{26.7}{52.3} 25.6$	22.7	25.0	
13. 机の上で机の下で寝る	$\frac{21.0}{51.1} 30.1$	25.2	23.7	
14. 机の上で机の下で寝る	$\frac{6.8}{19.5} 12.7$	14.5	66.0	
15. 机の上で机の下で寝る	$\frac{3.6}{9.8} 6.2$	10.4	79.8	
16. 机の上で机の下で寝る	$\frac{1.3}{2.7} 1.4$	2.2	95.1	
17. 机の上で机の下で寝る	$\frac{2.4}{7.8} 5.4$	7.9	84.3	
18. 机の上で机の下で寝る	$\frac{9.0}{23.8} 14.8$	15.3	60.9	

○ = 最頻値

した授業中の行動」をたずねたものであった。
かなりバイアスをかけた質問であった。

それにもかかわらず、大半の生徒はひじをついたり、寝たり、そして外をながめるか、こっそり「内職」をする程度である。教室を

ぬけ出す者やヘッドホンステレオをきく者、そして、友だちとゲームをする者は、1割に満たない。授業から積極的に逸脱する者は、思いのほか少ない。

表32 たいくつな授業中の行動×学校別

(%)

	A 校	B 校	C 校	D 校
1. ひじをつく	88.3	92.0	93.7	<u>81.4</u>
2. 寝る	72.9	76.6	73.1	<u>71.6</u>
3. 窓の外などよそみする	<u>68.6</u>	65.1	62.6	56.8
4. 教科書などに落書きをする	49.0	50.1	50.5	<u>57.1</u>
5. 教科書の別なところを読む	57.8	55.8	60.9	<u>35.4</u>
6. 他人のようすを観察する	52.8	<u>58.2</u>	49.9	<u>36.7</u>
7. 「内職」をする	<u>52.2</u>	47.0	41.8	<u>24.3</u>
8. エンピツまわしをする	42.4	<u>45.7</u>	43.3	<u>26.6</u>
9. 先生の服装など観察する	36.7	<u>48.5</u>	32.7	<u>20.9</u>
10. マンガを読む	16.7	<u>10.2</u>	13.5	<u>43.3</u>
11. 鏡をみたり髪の手入れをする	<u>9.5</u>	17.6	10.4	<u>36.1</u>
12. 授業を聞き、スケジュールを校計	20.0	<u>23.1</u>	<u>17.9</u>	19.3
13. 机の上のゴミなどを交換する	17.3	19.6	<u>16.7</u>	<u>24.1</u>
14. ヘッドホンステレオをきく	6.1	8.3	<u>3.6</u>	<u>23.1</u>
15. 友だちとゲームをする	6.8	5.2	<u>2.1</u>	<u>18.7</u>
16. 授業から抜け出す	7.6	3.5	<u>2.8</u>	<u>12.1</u>
17. 机を動かす	4.8	8.9	<u>2.1</u>	<u>11.8</u>
18. 授業をさぼる	2.1	4.1	2.6	2.5

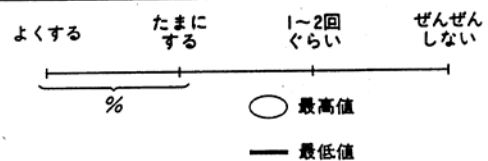


表33 授業中たいくつな時何をしていますか×性別

(%)

	男 子		女 子
1) 女子より男子に多いもの			
授業中寝る	43.6	>	30.4
机を叩く	10.9	>	2.9
2) 男子より女子に多いもの			
机をうつむく	84.9	<	91.0
窓の外などを見をする	59.2	<	68.0
教科書・ノートへの落書き	44.6	<	59.1
他の人のようすを観察する	44.8	<	52.2
「内職」をする	34.9	<	46.9
手帳を開くスケジュールを後刻	15.6	<	24.3

(「よくする+たまにする」の割合)

2. 生徒が求める授業の進め方

高校生は授業中たいくつなとき、それぞれのスタイルで楽しんでた。といって教師に文句をいったり、騒いだりはしていない。多くの者は、ひじをついたり寝るといった消極的な逸脱行動であった。

それでは、生徒たちはどんな授業の進め方を望んでいるのであろうか。表34は、生徒がどんな授業を求めているか、調べたものである。スケールは、「賛成」「どちらでもない」「反対」の三段階である。

この表から、粗くみて二つのことが指摘できる。

一つは、「どちらでもない」数値がきわめて高いことである。「解答用紙の余白にコメントを書く」以外、すべての項目で数値がいちばん高い。

例えば、「雑談を入れて授業に変化があるが、教科書は終わらないことがある」(59%)

と「雑談や脱線はないが、教科書はきちんと終わる」(66%)は、それぞれ対立する授業の進め方であるが、ともに「どちらでもない」がモデルである。

ということは、生徒たちは授業の進め方についてはっきりした判断を下しえないというのだ。

もう一つは、全体的に判断をあいまいにしている中で、ある程度ははっきりする筋が読みとれる。

それは、「解答用紙の余白にコメントを書く」(61%)、「居眠りをしても生徒を起こさない」(37%)教師を支持し、「内職・おしゃべりにうるさい」(38%)、そして「小テストの多い」(37%)教師に反発する事実である。

生徒は、教師とのヒューマンな触れ合いを求める一方、授業は緊張しないで、自分たちのわがままのきくのがよい、と思っている。

授業はきびしくなく、その上教師の温かい一言があれば申し分ない、ということである。

それでは、生徒が求める授業の進め方は、学校の種類によって異なるのだろうか。図をはっきりさせるために、学校はA校とC校、D校の三校に限定した。数値は「賛成」の回答を示してある。図17を参照。

A校の生徒は、テスト用紙の余白にコメントを書いてほしいし、小テストを多くやってほしい。そして、もし授業中居眠りをしても起こさないでほしい。その代わりといったは変だが、教師がトレパン姿で授業しても反対はしない。

C校は、テスト用紙の余白にコメントはほしいのは当然だが、授業は大学入試と結びつけて進めてほしい。これはC校がなんとか進学校の仲間入りをめざしている姿の反映だろうか。

D校は、テスト用紙の余白にコメントを求めない。テストを媒介として教師との触れ合いに重きをおいていない。また、授業は大学入試に結びつけないものを求める。

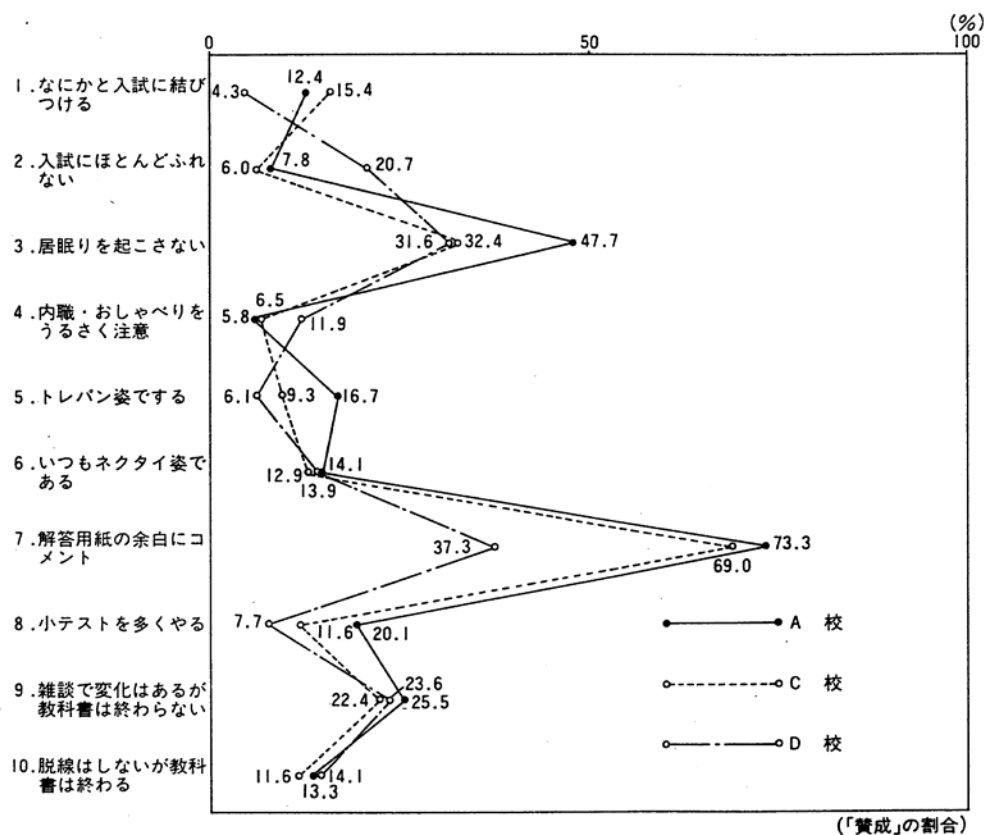
このように、学校の種類によって、テストや大学入試にかかわる授業に対する反応は、異なる。

表34 授業の進め方

(%)

	賛 成	どちらでもない （どちらか）	反 対
解答用紙の余白にコメントを書く	61.2	35.1	3.7
居眠りしても生徒を叱らない	37.1	52.3	10.6
進路を入れて授業に変化があるが教師書はかわらない	24.1	59.0	16.9
教師は制服を着るべき	13.3	66.0	20.7
小テストを多くやるべき	14.8	70.8	14.4
大学入試と結びつけるべき	14.8	48.7	36.5
大学入試と結びつけないべき	11.7	58.8	29.5
教師がトレパン姿で授業していい	10.7	59.1	30.2
教師がトレパン姿で授業していい	10.8	58.5	30.7
大学入試と結びつけない授業がいい	8.6	53.9	37.5

図17 授業の進め方×学校差



3. 軽くなった教師の存在

たいくつな授業のとき、教師の服装やくせを観察する者は、3割強いた。教師は好きなタレントのようにとくに関心をもたれていないが、といって無視されるほどでもない。

学校社会において生徒が接するおとなの大半は教師である。教師は生徒にとって無視できない存在である。

それでは、生徒はふだん教師のどんなところを気にしているのであろうか(表35)。興味深い結果が読みとれる。

生徒が気にしている教師の行動は、次のとおりである。

「生徒のあて方」(指名) ……47%

「黒板の字のきれいさ」 ……43%

「話し方のくせ」 ……40%

一方、気にならないことは、次のとおりである。

「持っているカバン・バッグ」 ……85%

「使っている化粧品」 ……85%

「はいている靴のかたち」 ……78%

「ネクタイの柄」 ……72%

これらの事実から、生徒は、教師の授業行動には関心を持っている。どんな授業の進め方がよいかについては、反応はいまひとつで

あったが、具体的な指名や板書の字にはこだわっている。

ところが、ネクタイの柄や持っているカバンなどのような服飾品については、関心が無い。教師のファッション感覚を最初から信用してないのか、それとも教師の授業行動のほうに関心があるためなのか、どんな外見をしていても気にはならない。

生徒にとって教師の存在が授業中だけになりつつある今、教師は生徒からどうみられているのであろうか。

生徒の教師評価は、さまざまな方法がある。よく使われるのは、「先生は好きですか」「先生は信頼できますか」あるいは「おそわる先生はどんな人ですか」という質問である。

ここでは、すこし観点をかえて、生徒が教

表35 教師のどこが気になるか

(%)

	とても 気になる	かなり 気になる	すこし 気になる	ぜんぜん 気にならない
1. 生徒のあて方(指名)	26.7	20.2 (46.9)	23.4	29.7
2. 黒板の字のきれいさ	20.3	22.2 (42.5)	31.1	26.4
3. 話し方のくせ	21.0	18.7 (39.7)	31.3	29.0
4. 今日の服装	16.6	19.0 (35.6)	34.6	29.8
5. 言葉づかい	16.7	17.1 (33.8)	31.5	34.7
6. 声のかたち	9.8	11.5 (21.3)	36.4	42.3
7. 身につけている服のきやうさ	8.0	11.0 (19.0)	29.2	51.8
8. 髪型	7.3	7.0 (14.3)	22.2	63.5
9. 化粧のしすぎ	4.2	3.2 (7.4)	20.8	(71.8)
10. 身につけている飾り物	3.2	1.9 (5.1)	10.2	(84.7)
11. 身につけている靴	3.1	2.5 (5.6)	16.3	(78.1)
12. 身につけているアクセサリー	2.3	1.6 (3.9)	11.0	(85.1)

師にどんなニックネームをつけ、それにどんな気持ちをこめているか、調べてみた。

学校の中でニックネームがついている教師がいる、と答えた者は67%である。そして、ニックネームを一つあげた者は45%、二つあげた者は31%、三つあげた者は21%であった。

筆者らは昭和49年に東京都内の高校生を対象に同じ調査をしたことがある(『高校生における教師像』東京教育大学教育社会学研究室)。そのときの結果は、ニックネームを一つあげた者は63%、二つは45%、三つは29%であった。

この二つを比較すると、十数年の間に、ニックネームで呼ばれる教師は、確実に減っている。とはいえ、ニックネームは消滅してはいない。少ないながらも、生徒は教師をあだなで呼んでいる。

ではどんなニックネームをつけているのであろうか。

いちばん多いのは、教師の名前をもじるものである。例えば、「ホーソー」「山さん」「らくちゃん」などである。

次に多いのが動植物の名前をつけたものである。例えば、「なすび」「くま」「たこぼらず」などである。

次が有名な人の名前を借用したものである。「ドラエもん」「ミッチェル」「テリー」などである。

いちばん少ないのは、教師の口ぐせや行動に関するものである。例えば、「でっちあげ」「一発先生」「あっそ」などである。

ニックネームを調べて興味深かったのは、

一つに、教師の名前をもじるだけというものが多かったことと、もう一つは、1人あるいは2人ぐらいしかあげていないニックネームが多かったことである。10人以上が同じニックネームをあげたのは45個しかなかったのである。

ということは、高校生にとって教師をニックネームで呼ぶことは、文化として成立しなくなりつつある、といえる。

次に、ニックネームにこめられた気持ちを調べてみる。その結果が表36である。

いちばん多い気持ちは、「親しみ」(61%)で6割にも達する。次が「けいべつ」(18%)で2割弱である。

今、「尊敬」「信頼」「親しみ」をプラス評価、「反抗」「不信」「けいべつ」をマイナス評価としてグルーピングしてみると、プラスとマイナスは、7:3になる。

十数年前のプラス評価は5割であった。それに比べると、教師評価は好意的になってはいる。

これらの事実から、教師は生徒にとって反発的な反抗の対象としてでなく、友だち的な親しみのもてる存在となっているようだ。従来の上下(タテ)の教師—生徒関係から水平(ヨコ)の関係に移りつつある。

生徒集団の中で共通なニックネームを使って教師をからかったり、ひやかすスタイルは、すでに消えている。その意味から、高校生にとって、教師の重みは軽くなっているともいえる。

表36 ニックネームにこめられた気持ち

(%)

尊敬	信頼	親しみ	反抗	不信	けいべつ
7.0	3.3	60.9	5.3	5.7	17.8
71.2			28.8		

●

まとめに代えて

——意外にまじめな高校生たち——

本研究は、生徒の校内行動を一つは、一日の行動という形で時間的に細かく追った。もう一つは、昼食やおしゃべり、それに授業という空間に焦点をあて、どこが彼らの心理的に安定した空間になっているか、明らかにした。

普通の高校生は、朝はぎりぎりに登校する。そして、けっこう遅刻はしている。しかし、遅刻はするものの、その理由を受験勉強やアルバイトに転嫁するのを好まない。

また、下校時には半数の者がすぐ帰宅する。思ったよりすぐ下校する者が多い。彼らは、途中寄り道はしない。ほとんどがまっすぐ帰宅する。寄り道したときでも、本屋かファーストフードに立ち寄る程度である。

登下校の姿をみるだけでも、かなり「まじめ」な高校生の姿が浮かんでくる。

高校生は、学校にいろいろなモノを持っていくが、多くは弁当やくし、生徒手帳などの必需品で、ドライヤー、マンガ、トランプなどのゲーム類は少ない。

そして、彼らの九割以上がロッカーを持っているが、その中に入っているのは体育着、

運動ぐつ、芸術教科の教科書程度である。ゲームやラジカセ、ドライヤー、それに私服はほとんど置いていない。生徒にとって唯一秘密の保てるロッカーの中でも、ありきたりの「モノ」しか入っていない。

さらに、彼らは、登校してからも校外に出ることは多い。8割に近い者が、校外に出た経験がある。しかし、なんとなくブラブラするために外出する者がいるものの、大半は、弁当や文房具を買うために外出している。許可なく外出するといっても、その行動は、目くじらをたてるほどのものでない。

こうした、逸脱度の少ない校内行動は、たいくつな授業中にもみられる。高校生はたいくつな授業のとき、「ひじをつく」「寝る」「窓の外をながめる」行動がベスト3で、教室をぬけ出す者、友だちとゲームをする者は、1割に満たない。たいくつな授業でも、授業から積極的に逸脱する者は少ない。

それでは、こうした逸脱志向の少ない彼らは、学校の中でどこに心理的な安定の場を求めているのであろうか。

生徒たちは教師を権威のシンボルとみなし、

教師に反抗することでまとまり、絆を強くしているのであろうか。例えば、教師をニックネームで呼ぶときにこめられた気持ちをみると、「親しみ」に代表されるプラスの気持ちが7割を占める。反抗や不信、軽蔑の気持ちはやっと3割に達する。教師は、生徒にとって反発や反抗の対象になっていない。

生徒と教師の関係は、反抗よりも親しみに移っている。実際、学校の中で出入りしやすい場所の上位に職員室があげられている。生徒と教師の間は、うまくいっているようである。

ところが、両者はそれほど親密ではない。生徒は教師に関心を持っているものの、それは、授業中の指名の仕方や板書の字、それから話し方などで、教師の髪のかたちやネクタイの柄、車の種類などファッションや持ちものには関心を持たない。生徒は、教師との間では心理的に安定するところまでにいっていないようである。

高校生がいちばんいごちのよいのは、同じクラスの友人との「おしゃべり」のときである。生徒のほとんど(99%)がおしゃべりす

る友人をもっている。人数は4～6人ぐらいで、話題は多岐にわたる。場所は、たいていが教室であるが、廊下やトイレも無視できない。

そして、興味深いことに、「おしゃべりタイム」はいつでも、どこでも行われている。休み時間、弁当のとき、それから放課後はいうまでもなく、授業中でも6割以上の者が「おしゃべり」を体験する。

多くの高校生は授業の中では安定しない。そして、部活動も一部の者を除き安定はしない。学校の種類をこえて、今の高校生がもっとも安定しているのは、同じクラスの友人とのおしゃべりのときである。

朝はぎりぎりに登校し、放課後はまっすぐに帰宅する高校生の姿をみると、忙しい毎日を送っているようである。受験勉強やアルバイトに追われる日々の中で、大きく逸脱しない彼らの唯一の楽しみが、学校での「おしゃべりタイム」なのである。

① まずあなたの学校、学年、性別についておたずねします。

1. 学校名 () 高校
2. 学年 () 年生 1年=43.3 2年=36.4 3年=20.3
3. 性別 (1. 男子 2. 女子) (○をつけてください)
54.9 45.1

② あなたは、次のときどれくらい楽しいですか。

	とても 楽しい	かなり 楽しい	すこし 楽しい	ぜんぜん 楽しくない
1. 休み時間……………	25.7	30.9	35.9	7.5
2. 昼休み、弁当を食べるとき……………	32.4	31.1	29.4	7.1
3. 部室(クラブ室)にいるとき……………	22.3	22.2	26.4	28.6
4. 図書館(室)にいるとき……………	7.2	12.9	41.5	38.4
5. 自習時間……………	26.1	24.1	32.8	17.0
6. 学校から家へ帰る途中……………	18.2	19.8	38.6	23.4
7. 自分の部屋にいるとき……………	21.7	28.2	37.1	13.0
8. 風呂にはいつているとき……………	19.5	19.0	38.0	23.5
9. ふとん(寝床)にはいつたとき……………	44.6	17.4	22.1	15.9

③ あなたの学校の中で、次の場所はどれくらい出入りしやすいですか。

	とても 出入りしやすい	まあ 出入りしやすい	なんとも いえない	すこし 入りにくい	とても 入りにくい
1. 保健室……………	16.8	25.2	38.6	11.6	7.8
2. 職員室……………	15.0	34.4	32.3	12.0	6.3
3. 理科準備室……………	8.7	16.4	51.1	12.7	11.1
4. 体育教官室……………	9.9	23.2	32.3	18.1	16.5
5. 図書館(室)……………	38.1	29.0	25.0	4.1	3.8
6. 進路指導室(資料室)……………	5.5	8.5	51.9	14.6	19.5

	とても 出入りしやすい	まあ 出入りしやすい	なんとも いえない	すこし 入りにくい	とても 入りにくい
7. 事務室	2.9	8.3	47.1	17.8	23.9
8. 部室（クラブ室）	42.8	16.1	30.4	3.4	7.3
9. 生徒会室	6.7	8.3	49.2	14.0	21.8
10. 校長室	2.6	1.6	36.1	10.6	49.1
11. 用務員室（警備員室）	3.8	9.0	50.5	14.1	22.6

④ あなたは、ふだん学校の中で次のとき、**どこ**で**だれ**と**なに**をしてすごすことが多いですか。それぞれ右の表の中から1つずつ番号で選んでください。

1. **2時間目と3時間目の休み時間**

どこで

どこで	だれと	なにを する

- | | |
|---------------|------------|
| 1. 自分の教室の中 | 8. 体育館 |
| 2. 他のクラスの教室の中 | 9. トイレ |
| 3. 廊下 | 10. 職員室 |
| 4. 屋上 | 11. 部室 |
| 5. 中庭・裏庭 | 12. 図書館(室) |
| 6. グラウンド | 13. その他 |
| 7. 特別教室 | |

2. **昼休み**

だれと

どこで	だれと	なにを する

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. 1人で | 5. 部活動の友人と |
| 2. 同じクラスの友人と | 6. ちがう学年の人と |
| 3. 他のクラスの友人と | 7. 先生と |
| 4. 異性の友人と | |

3. **放課後（下校するまで）**

なにをする

どこで	だれと	なにを する

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. マンガ・週刊誌を読む | 10. 寝る |
| 2. 小説を読む | 11. ゲーム（トランプ
など）をする |
| 3. 授業の準備・宿題を
する | 12. 遊ぶ |
| 4. 音楽を聴く | 13. 部活動の準備・練
習をする |
| 5. おしゃべりをする | 14. 先生に質問や相談
に行く |
| 6. トイレで用をたす | 15. ひとやすみする |
| 7. 教室の移動をする | 16. 校外へ出る |
| 8. スポーツをする | |
| 9. ただボーッとしている | |

※集計結果は次頁参照

※ ④ 集計結果

		休み時間	昼休み	放課後
ど こ で	1. 自分の教室の中	85.3	61.3	31.2
	2. 他のクラスの教室の中	2.3	6.0	3.9
	3. 廊下	4.6	3.4	7.7
	4. 屋上	0.5	2.3	1.0
	5. 中庭・裏庭	0.2	2.7	1.2
	6. グラウンド	0.2	5.3	14.1
	7. 特別教室	0.3	1.8	2.3
	8. 体育館	0.1	2.2	10.3
	9. トイレ	5.1	1.9	0.9
	10. 職員室	0.3	0.3	0.4
	11. 部室	0.1	3.5	9.8
	12. 図書館(室)	0.1	5.4	2.5
	13. その他	0.9	3.9	14.7

		休み時間	昼休み	放課後
だ れ と	1. 1人で	12.4	7.0	8.2
	2. 同じクラスの友人と	80.1	69.2	34.1
	3. 他のクラスの友人と	4.6	11.9	13.3
	4. 異性の友人と	1.7	1.8	2.1
	5. 部活動の友人と	0.8	8.9	40.2
	6. ちがう学年の人と	0.0	0.6	1.1
	7. 先生と	0.4	0.6	1.0

		休み時間	昼休み	放課後
な に を す る	1. マンガ・週刊誌を読む	2.0	2.7	0.8
	2. 小説を読む	0.7	1.8	0.4
	3. 授業の準備・宿題をする	3.0	2.8	2.4
	4. 音楽を聴く	0.6	0.7	0.4
	5. おしゃべりをする	66.0	50.9	30.9
	6. トイレで用をたす	3.5	1.2	0.9
	7. 教室の移動をする	0.6	0.1	0.1
	8. スポーツをする	0.4	7.9	7.8
	9. ただボーッとしている	3.5	2.1	3.6
	10. 寝る	4.2	1.9	1.4
	11. ゲーム(トランプなど)をする	7.5	11.0	2.2
	12. 遊ぶ	3.9	7.7	3.8
	13. 部活動の準備・練習をする	0.0	5.4	32.8
	14. 先生に質問や相談に行く	0.0	0.2	0.3
	15. ひとやすみする	3.7	2.4	1.6
	16. 校外へ出る	0.4	1.2	10.6

⑤ あなたのふだんの昼食について、おたずねします。

1. どこで食べますか。

1) 自分の教室の中	86.9	4) 部室	1.5
2) 他のクラスの教室の中	4.1	5) 校庭	1.3
3) 廊下	0.5	6) その他 (具体的に)	5.7

2. どんなものを食べますか。

1) 家族の作った弁当	82.9	4) 学校で買った弁当 (パンなど)	8.0
2) 自分で作った弁当	5.2	5) その他 (具体的に)	2.5
3) 途中のお店で買った弁当	1.4		

3. だれと食べますか。

1) 1人で食べる	11.7	4) 異性の友人と	1.1
2) 同じクラスの友人と	79.6	5) 部活動の友人と	1.6
3) 他のクラスの友人と	5.6	6) 学年のちがう友人と	0.4

4. 昼食は1回だけですか。

1) 早弁をする	24.4	2) 早弁と昼食と2回食べる	13.0	3) 昼食1回だけである	62.6
----------	------	----------------	------	--------------	------

⑥ 次のもので、ふだんあなたが学校へ持っていくものに、すべて○をつけてください。

1. 鏡	31.7	9. トランプなどのゲーム	7.6	17. アドレス帳	28.3
2. くし、ブラシ	55.0	10. ヘッドホンステレオ (ウォークマン)	17.6	18. 歯ブラシ	3.0
3. ドライヤー	2.0	11. ラジカセ	1.1	19. お守り	15.8
4. カーラー	3.8	12. 私服	14.8	20. 文庫本	16.2
5. ルージュ等の化粧品	9.7	13. 缶ジュース、コーラ	4.2	21. 弁当	85.7
6. 整髪料 (トニック、スプレー)	3.0	14. スナック・菓子	12.3	22. 生徒手帳	48.2
7. コロン	13.4	15. キャッシュカード	12.1		
8. マンガ	14.3	16. テレフォンカード	62.2		

⑦ 学校の中に、あなたが使用できるロッカーがありますか。

1. ある 2. ない → ⑧へ
↓ 92.9 7.1

SQ1. あなたがその中に入れているものに、すべて○をつけてください。

- | | | | | |
|--------------|---------------|------|---------------|------|
| 1) 主要5教科の教科書 | 6) 古語辞典 | 17.5 | 11) くし、ブラシ | 3.0 |
| 2) 芸術教科の教科書 | 7) ドライヤー | 0.9 | 12) トイレットペーパー | 4.0 |
| 3) 体育着 | 8) 私服 | 1.8 | 13) 運動ぐつ | 60.0 |
| 4) 美術・書道の道具 | 9) トランプなどのゲーム | 2.1 | 14) その他 | () |
| 5) 英和辞典 | 10) ラジカセ | 0.7 | | |

SQ2. 必ず持って帰る教科書は何ですか。すべて○をつけてください。

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 1) 数学 | 2) 英語 | 3) 国語 | 4) 社会 | 5) 理科 | 6) 芸術教科 |
| 59.1 | 64.9 | 41.3 | 37.3 | 40.1 | 15.8 |

⑧ あなたの学校には公衆電話がありますか。

1. ある 2. ない → ⑨へ
↓ 99.0 1.0

SQ1. あなたは学校の公衆電話をどのくらい使いますか。

毎日のように 週に1~2回 月に2~3回 月に1回くらい ほとんど使わない
1.1 ———— 2.7 ———— 13.1 ———— 16.8 ———— 66.3

SQ2. いつかけますか。

	よくかける	ときどきかける	1~2回かける	まったくかけない
1) 昼休み……………	3.3	12.0	25.0	59.7
2) 休み時間……………	2.1	9.2	22.7	66.0
3) 掃除の時間……………	1.0	1.1	4.0	93.9
4) 授業中……………	1.0	1.1	1.9	96.0
5) 放課後……………	3.7	13.1	30.6	52.6

SQ3. それはどんな内容の電話ですか。

	よくある	1~2度ある	1度もない
1) 家にかける……………	12.5	50.7	36.8
2) 休んだ友人に理由やようすをきく……	4.9	24.8	70.3

	よく ある	1～2度 ある	1度も ない
3) 他の学校の友人と放課後のうちあわせをする……………	2.9	10.8	86.3
4) アルバイト先に連絡する……………	2.5	9.7	87.8
5) 予備校や塾へ連絡する……………	0.7	3.7	95.6
6) プレイガイドに連絡する……………	2.5	9.4	88.1

⑨ あなたは、授業中たいくつなとき、何をしていますか。

	よく する	たまに する	1～2回 する	ぜんぜん しない
1. 寝る……………	37.6	35.7	15.5	11.2
2. ひじをつく……………	63.2	24.5	7.1	5.2
3. 鏡をみたり、髪の手入れをする……………	8.0	12.0	14.9	65.1
4. エンピツまわしをする……………	22.4	15.2	13.6	48.8
5. 他の人のようすを観察する……………	19.3	28.6	21.4	30.7
6. 先生の服装やくせを観察する……………	13.3	19.6	17.1	50.0
7. 窓の外などよそみをする……………	29.0	34.2	20.3	16.5
8. ヘッドホンステレオ（ウォークマン）をきく……………	4.6	7.0	8.1	80.3
9. 手帳を開き、スケジュールを検討する……………	6.9	12.6	14.1	66.4
10. 「内職」をする……………	16.3	24.1	19.1	40.5
11. 弁当を食べる……………	2.9	4.6	5.7	86.8
12. 教科書やノートに落書きをする……………	26.7	25.6	22.7	25.0
13. 教科書の別なところを読む……………	21.0	30.1	25.2	23.7
14. 友だちと手紙やメモを交換する……………	6.8	12.7	14.5	66.0
15. 友だちとゲームをする……………	3.6	6.2	10.4	79.8
16. 日記を書く……………	1.3	1.4	2.2	95.1
17. 教室をぬけ出す……………	2.4	5.4	7.9	84.3
18. マンガを読む……………	9.0	14.8	15.3	60.9

⑩ あなたは、先生方のどんなところが気になりますか。

	とても 気になる	かなり 気になる	すこし 気になる	ぜんぜん 気にならない
1. ネクタイの柄……………	4.2	3.2	20.8	71.8
2. 髪のかたち……………	9.8	11.5	36.4	42.3
3. 使っている化粧品……………	3.2	1.9	10.2	84.7
4. 持っているカバン、バッグ……………	2.3	1.6	11.0	85.1
5. はいている靴のかたち……………	3.1	2.5	16.3	78.1
6. 乗っている車の種類……………	7.3	7.0	22.2	63.5
7. 身につけている服の柄やかたち……………	8.0	11.0	29.2	51.8
8. 今日の機嫌……………	16.6	19.0	34.6	29.8
9. 話し方のくせ……………	21.0	18.7	31.3	29.0
10. 生徒のあて方（指名）……………	26.7	20.2	23.4	29.7
11. 黒板の字のきれいさ……………	20.3	22.2	31.1	26.4
12. 言葉づかい……………	16.7	17.1	31.5	34.7

⑪ あなたの学校で忙しい人はだれだと思いますか。次の中から3人を選んで番号で答え
てください。

	①	②	③		①	②	③
1. 校長先生	15.2	2.0	4.2	5. 生徒指導の先生	9.6	26.0	8.7
2. 教頭先生	5.3	6.8	2.7	6. 進路指導の先生	6.2	19.0	23.1
3. 事務長先生	11.5	8.9	10.3	7. 養護の先生	2.7	10.3	7.2
4. 学級担任の先生	34.2	19.0	9.2	8. 用務員さん	15.3	7.9	34.7

① ② ③

⑫ あなたは、これまで学校へきてから、許可をもらわないで外へ出たことがありますか。

1. どのくらいありますか。

1) 何回もある	40.7	3) 2～3回はある	17.1	5) 1回もない	21.4
2) たびたびある	10.9	4) 1回はある	9.9		

2. それはいつですか。

1) 授業中	2) 休み時間	3) 昼休み	4) 放課後（下校するまでの間）
14.6	19.3	52.1	14.0

3. それは何をしに外へ出かけましたか。

1) 弁当を買いにいくため （パン、ジュースも含む）	61.7	4) 文房具を買うため	7.4
2) 電話をかけるため	1.4	5) なんとなくブラブラするため	27.5
3) タバコをすうため	2.0		

4. 外へ出かけたことが先生にバレたことがありますか。

1) 1回もない	2) 1回はある	3) たびたびある
58.2	21.8	20.0

13 遅刻についておたずねします。

1. 遅刻について次のような意見がありますが、あなたはどのように思いますか。

	賛成	どちらとも いえない	反対
1) 電車やバス等の遅れによる遅刻も遅刻扱いとする……	11.4	23.0	65.6
2) 遅刻3回を欠席（欠課）1時間に換算する……	10.0	28.4	61.6
3) 授業時間50分のうち30分以上遅れたら、理由のいかんを問わず欠席とする……	15.9	33.1	51.0
4) 遅刻してしまうのは結局自分の意志が弱いからだ……	35.2	46.2	18.6
5) 遅刻してしまうのは魅力のない授業をする先生にも原因がある……	35.2	45.4	19.4
6) 遅刻してしまうのは家庭にも責任がある……	15.9	51.6	32.5
7) 受験勉強やアルバイトをしている人は多少の遅刻はやむをえない……	12.3	34.7	53.0
8) 先生方が生徒に「遅刻をするな」というからには、先生方も遅刻しないでもらいたい……	70.0	23.0	7.0

2. 遅刻の回数についておききします。2学期に入って、何回くらい遅刻しましたか。

1) 1回もない	2) 1～5回	3) 6～10回	4) 11～20回	5) 21回以上
34.4	37.5	11.9	8.9	7.3

14 あなたは、学校の中で「おしゃべりする」友だちがいますか。

1. いる 2. いない → 15へ
↓ 98.6 1.4

SQ1. その友だちとはいつおしゃべりしていますか。○はいくつつけてもけっこうです。

1) 休み時間 2) 授業中 3) 昼休み 4) 弁当を食べるとき 5) 放課後
94.6 61.0 88.9 83.1 77.1

SQ2. どこでおしゃべりをしますか。○はいくつつけてもけっこうです。

1) 教室の中 3) グラウンドのすみ 5) 屋上 7) たまり場 9) 非常階段
95.7 7.7 12.2 16.0 4.6
2) 廊下 4) 裏庭 6) 部室 8) トイレ
57.6 5.0 23.4 35.0

SQ3. その中には、どんな友だちが多いですか。

1) 同じクラスの友人 82.3 3) 部活動が同じ人 9.2 5) ちがう学年の人 0.2
2) 他のクラスの友人 7.3 4) 異性の友人 1.0

SQ4. だいたいどのくらいの数でおしゃべりしていますか（本人を含めて）。

1) 2人 2) 3人 3) 4人 4) 5人 5) 6人以上
6.7 17.0 27.1 20.5 28.7

SQ5. どんな内容のおしゃべりをしていますか。○はいくつつけてもけっこうです。

1) 進学・就職のこと 5) ファッションやヘアスタイルのこと 9) 芸能界のニュース 39.2
48.5 37.1 10) 父親や母親のこと 14.5
2) 授業のこと 52.8 6) 音楽のこと 44.9 11) ちょっとした悩み 39.7
3) 先生のこと 52.1 7) 学校の規則のこと 10.9 12) わりと深刻な悩み 19.3
4) 異性のこと 44.0 8) テレビ番組のこと 61.3

15 あなたの学校でニックネームがついている先生はいますか。

1. いる 2. いない → 16へ
↓ 67.1 32.9

SQ1. できましたら、そのニックネームをくわしく教えてください。それから、ニックネームで呼ぶときの気持ちも教えてください。右から選んでください。

ニックネーム こめられた気持ち
① ② ③ ④ ⑤ ⑥
① 1つ=45.4 (7.0 3.3 60.9 5.3 5.7 17.8)
② 2つ=31.4 (6.3 4.6 54.4 5.8 7.9 21.0)
③ 3つ=20.7 (10.7 5.4 45.1 6.4 8.4 24.0)

① 尊敬
② 信頼
③ 親しみ
④ 反抗
⑤ 不信
⑥ けいべつ

⑩ 授業の進め方について、次のようなあり方をあなたはどのように考えますか。

	賛成	どちらとも いえない	反対
1. なにかというと大学入試と結びつけて授業を進める……………	10.7	59.1	30.2
2. 大学入試に関してはほとんど触れずに授業を進める……………	11.7	58.8	29.5
3. 居眠りをしていても生徒を起こすようなことはしない……………	37.1	52.3	10.6
4. 内職をしたり、ちょっとおしゃべりをするとうるさく注意する……………	8.6	53.9	37.5
5. 教室での授業を、ふだんトレパン姿でする……………	10.8	58.5	30.7
6. いつもネクタイをつけて授業をする……………	14.8	70.8	14.4
7. 試験の解答用紙の余白にいつもコメントを書いてくれる……………	61.2	35.1	3.7
8. 英語や国語などの小テスト（豆テスト）を数多くやる……………	14.8	48.7	36.5
9. 雑談を入れて授業に変化があるが、教科書は終わらないことがある……………	24.1	59.0	16.9
10. 雑談や脱線はないが、教科書はきちんと終わる……………	13.3	66.0	20.7

⑪ あなたのふだんの放課後の行動をおききします。1つに○をつけてください。

1. どんなことをしますか。

1) すぐ部活動へいく	3) 図書館や教室で勉強する	2.7	5) その他	6.5
2) すぐ帰宅する	4) 学校の中でブラブラしている	4.8		
		46.0		

2. あなたのふだん（2学期）の下校時刻は何時ごろですか。

3:15以前	3:16~4:00	4:01~5:00	5:01~6:00	6:01以降
10.5	31.9	15.8	29.8	12.0

3. それでは、ふだん何時ごろ登校しますか。

7:30以前	7:30ごろ	7:50ごろ	8:00ごろ	8:10ごろ	8:20ごろ	1時間目のちょっと前
6.3	5.3	3.5	4.0	7.5	33.9	39.5

4. あなたの下校してからうちへ帰るまでの行動をおききします。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1) 友人と喫茶店にはいる	3) 本屋でマンガや雑誌を読む	5) まっすぐ帰宅する
12.7	35.0	77.6
2) 塾や予備校へいく	4) ファースト・フードの店にはいる	6) アルバイトに行く
6.6	22.4	7.8

- 18 あなたは、ふだん次のことがどれくらいあてはまりますか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 遅刻はしない	44.0	7. 教科書はきちんと持って帰る	36.7
2. 先生の話に熱心にきく	19.3	8. お金の貸し借りはしない	13.9
3. ノートをしっかりとる	50.1	9. 校外に出ない	19.8
4. 早弁はしない	33.6	10. カンニングをしない	72.0
5. 掃除はまじめにする	23.4	11. クラスの役員をまじめにやる	18.7
6. 部活動を熱心にやる	36.3	12. 机に落書きをしない	25.5

- 19 あなたの今の成績は、学校の中で、全体としてどのあたりにありますか。1つに○をつけてください。

上のほう	中の上	中	中の下	下のほう
6.7	12.8	35.2	20.0	25.3

- 20 あなたが希望する卒業後の進路は、つぎのどれですか。

1. 就職	17.2	5. 4年制大学（私立）	24.2
2. 家業・家の手伝い	0.4	6. 4年制大学（国公立）	33.4
3. 各種学校・専修学校	9.0	7. その他（	1.5
4. 短期大学	2.7	8. まだ決めていない	11.6

- 21 あなたは現在、自由参加の部活動に参加していますか。1つ選んでください。

1. 運動部に入り、熱心に参加している	28.4	4. 文化部に入っているが、あまり熱心でない	8.9
2. 運動部に入っているが、あまり熱心でない	11.2	5. 以前参加していたが、現在は参加していない	25.5
3. 文化部に入り、熱心に参加している	10.7	6. 参加したことはない	15.3

- 22 ふだんの日（月～金）、次のことをどれくらいしますか。

	ほとんど しない	30分 くらい	30分～1時間 くらい	1～2時間 くらい	2～3時間 くらい	3時間 以上
1. テレビをみる時間	6.9	6.9	18.0	30.1	18.5	19.6
2. 家での勉強時間	32.5	7.5	14.2	22.6	11.3	11.9
3. ラジオをきく時間	51.5	13.9	13.5	10.7	5.5	4.9

—— どうも長い間、ご協力ありがとうございました。 ——