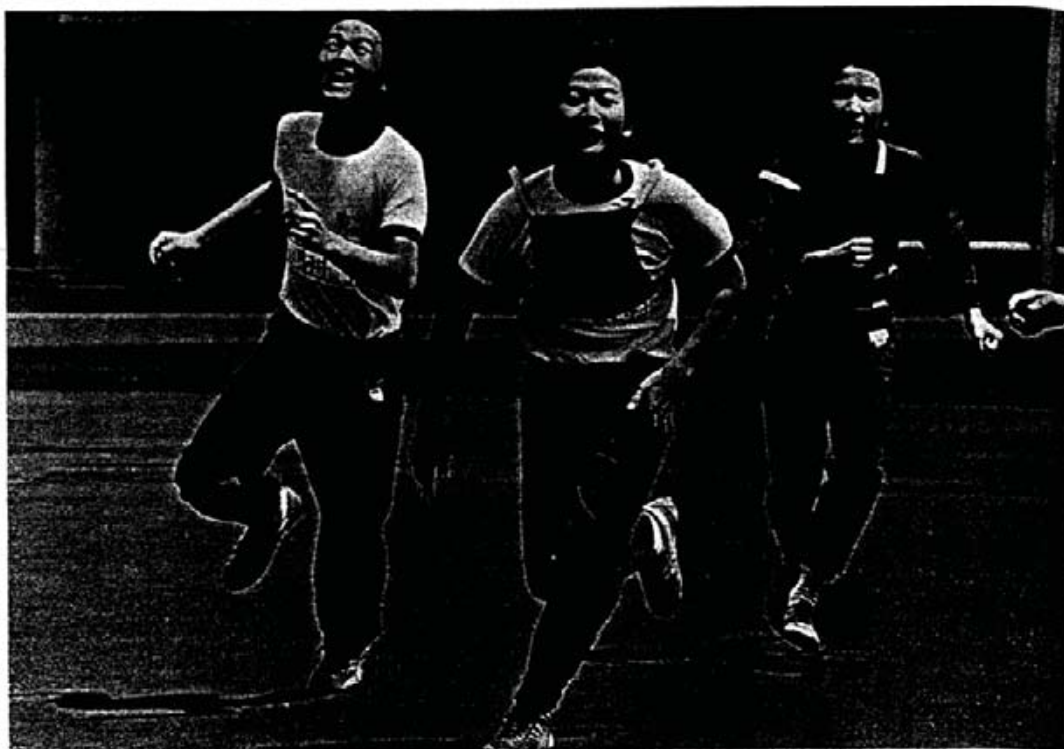


## 第III章 「いじめ」と生徒文化、学校文化



生徒文化や学校文化と生徒の「いじめ」とのかかわりについてこれまでも洞察に富んだ指摘がなされている（森田洋司・清永賢二「いじめ—教室の病い」金子書房昭和61年参

照）。本章では高等学校レベルでの、生徒文化や学校文化と「いじめ」とのかかわりについて、みていこう。

### 1. 生徒文化と「いじめ」

まず、生徒文化と「いじめ」とのかかわりを明らかにしよう。ここでは生徒文化を、生徒の行動類型（タイプ）としてとらえ、どのような行動類型の生徒が「いじめ」と関連をもつかをみていきたい。

「あなたは、ふだん家や学校で次のようなことをしたり（感じたり）することがありますか」と、生徒の日頃の行動や意識に関する

質問を20している（巻末資料1調査票Q図参照；「モノグラフ高校生'80、vol.2（高校生の生徒文化）」で生徒の行動類型を出したのと同ー質問）。

この回答を、似たもの同士を集める林の数量化Ⅲ類にかけ、1軸（相関係数0.3607）と2軸（相関係数0.2982）の得点をもとにプロットしたのが図Ⅲ-1である。

それをみると生徒たちの行動を仕分ける基

準として、第1に学校適応と反学校(1軸)が有効で、第2に孤立志向と仲間志向(2軸)が有効であることが示されている。そしてこの2つの分析軸を交差させることによって、「勉強型(学校適応・孤立志向)」、「エンジョイ型(学校適応・仲間志向)」、「反抗型(反学校・仲間志向)」、「孤立型(反学校・孤立志向)」の4つの生徒の行動類型(生徒文化)が導き出せる。

それぞれの類型の特徴を記せば次のようになる。「勉強型」——家で勉強もよくするし、先生にも勉強のことを質問する真面目な高校生。先生の受けはよいが、友人関係は多少希薄。「エンジョイ型」——勉強より友人関係、異性関係、クラブ・部活動を中心に学校生活をエンジョイしているタイプ。「反抗型」——勉強嫌いで、学校や教師に反発を感じ、学校不適応の仲間と反学校の連帯を組むタイプ。「孤立型」——友人との関係は希薄、クラブ活動にも消極的で、独り閉じ込めりがちなタイプ、等である。

生徒の一人ひとりはこの図のどこかに位置づけられる。生徒の属性別に平均点をプロットしたのが図Ⅲ2～4である。

成績別にみると、成績上位者は学校適応・孤立志向の「勉強型」が多く、成績下位になるにつれ反学校の傾向を強める(図Ⅲ-2)。

部活動の参加形態別にみると、部への単なる所属より、熱心に活動しているかどうかが決め手となる(図Ⅲ-3)。文化部あるいは運動部に熱心に参加の生徒は、学校適応度がきわめて高い。「不熱心に参加」「以前に参加」および「参加したことがない」生徒の学校適応度は低い。現在、部活動は生徒たちの学校への適応を決める大きな要因になっていることがわかる(部活動についての詳細な分析に関しては、「モノグラフ高校生'84vol.12高校部活動、いま」昭和59年、福武書店、参照)。

進路希望別にみると、国公立大志望者は「勉強型」、短大志望は「エンジョイ型」、私立大志望は原点に近く、各種・専修学校志望および就職志望は「反抗型」となる。(図Ⅲ-4)

以上のような、生徒文化の特質とその規定要因を念頭に入れ、「いじめ」との関連をみてみよう。

「いじめっ子」(いじめに参加したことがある生徒)、「いじめられっ子」(いじめにあったことがある生徒)、「傍観者」(いじめを止めにはいることはせず、傍観したことがある生徒)らは、この生徒の生徒類型のどこに位置づくのであろうか。小・中・高、それぞれの時期のいじめ経験別に、平均点をプロットしたのが図Ⅲ-5である。

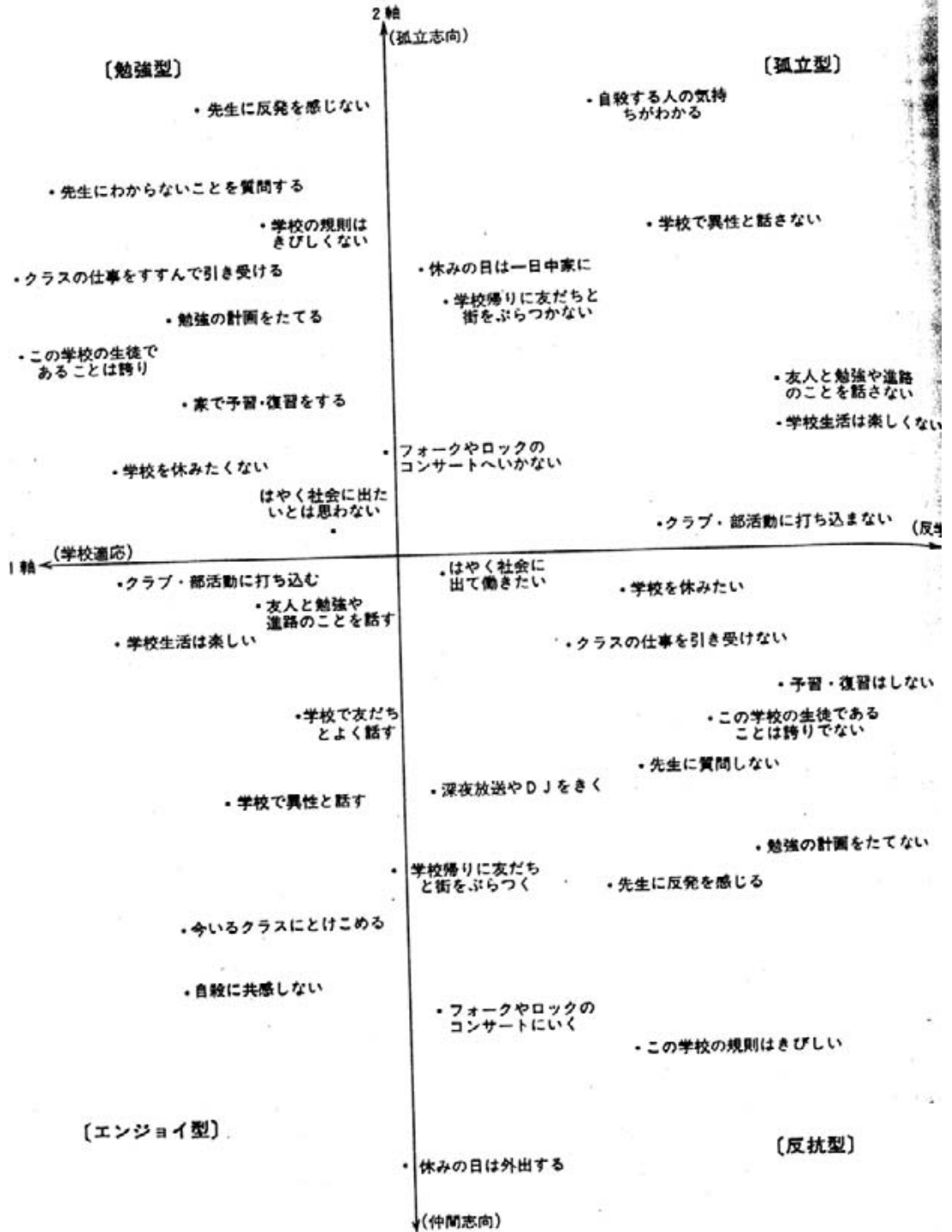
「いじめっ子」は、反学校・仲間志向の「反抗型」に多くみられることがはっきりわかる。小・中・高と学年が上がるほど、「いじめ」の体験と反学校的傾向は関連を持つ。つまり高校時代のいじめは、学校への不適応・反抗から、その憂さを晴らすような形で、「いじめ」に走るケースが一般的なのである。その「いじめ」体験は、いじめ仲間との関係を強め、仲間との連帯感を増すような形で働いている。

一方、「いじめられっ子」についてみると学校適応度は普通であるが、仲間志向が弱く、孤立がちな生徒に多くみられる傾向であることが、はっきり示されている。学年が上になるほど孤立型の生徒がいじめられている。

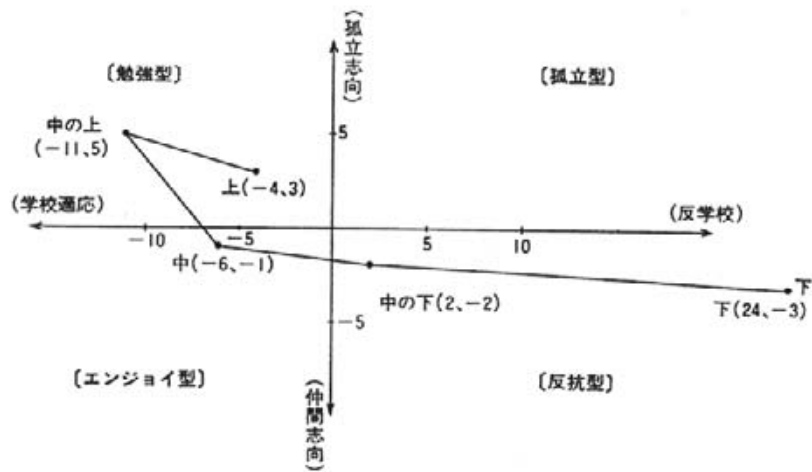
先にみたように、「いじめられやすいタイプ」として生徒たちは、「自分勝手に、わがままな人」(54%)「生意気な人」(50%)を上位にあげていたが、個人主義的で、友人に同調するのが苦手な孤立志向の生徒が、「わがまま」「生意気」と決めつけられ、いじめられがちなのである。これはまさに日本の特徴と言えそうだ。

最後に、「傍観者」についてみてみよう。いじめの「傍観者」は、「いじめっ子」と「いじめられっ子」の中間に位置する、やや「孤立型」の生徒である。学年が上がるにつれ、傍観者の反学校度は強まっている。これまで、傍観者は「いじめっ子」と価値を共有するという指摘もなされてきたが、そのような傾向と同時に自分も時と場合によってはいじめられるかもしれないという恐怖心を持つ「いじ

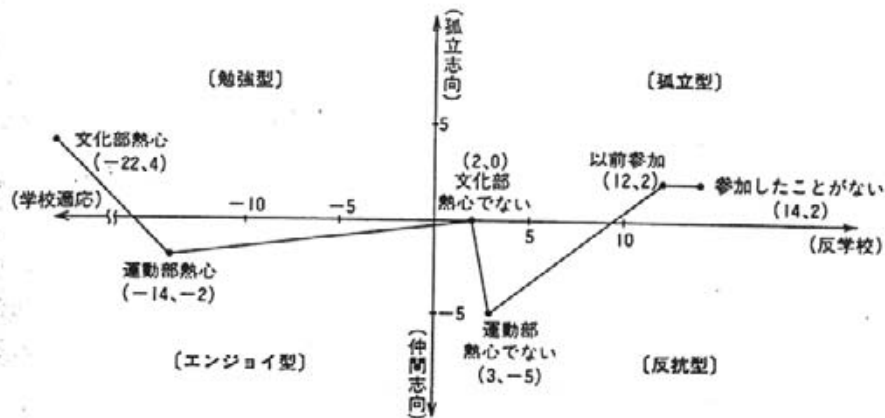
図Ⅲ-1 生徒の行動類型(タイプ)



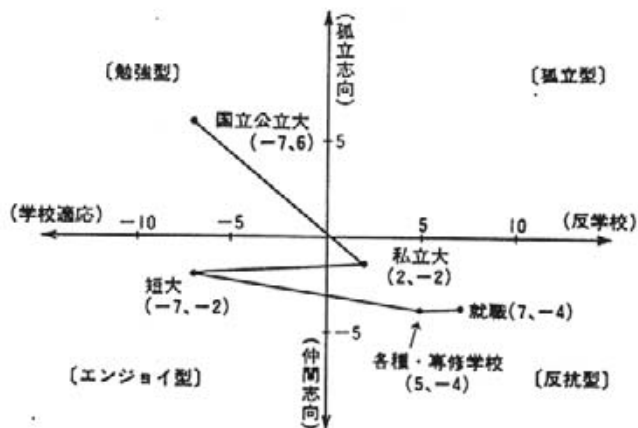
図Ⅲ-2 生徒の行動類型×成績



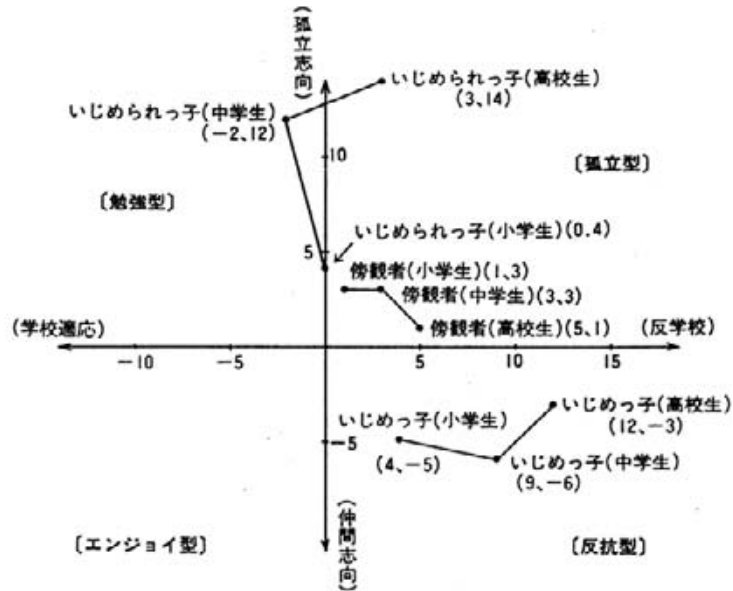
図Ⅲ-3 生徒の行動類型×部活動



図Ⅲ-4 高校生の行動類型×進路希望



図Ⅲ-5 生徒の行動類型×いじめ体験



められっ子」に近い体質も持っているといえよう。

以上、生徒文化と「いじめ」のかかわりをデータに即してみてきた。生徒の行動類型でみると、「いじめっ子」は反学校・仲間志向の「反抗型」。「いじめられっ子」は孤立志向

の強い生徒。「傍観者」はやや「孤立型」の生徒にみられるという傾向が見いだされた。

しかし、これはあくまで平均的傾向であり、いじめのように個別性の強い問題行動の場合、個々のケースによってさまざまな変異のあることにも留意しておく必要があるだろう。

## 2. 学校格差と「いじめ」

日本の高校生の行動様式や価値観は、大学進学希望率等ではかられた高校格差との関連が強いことが、これまで多く指摘されてきた。

今回の調査対象校13校を、高校卒業後の進路希望によってAランク（4年制大学進学希望率60%以上）、Bランク（同59%～40%）、Cランク（同39%以下）の3つに分け、学校格差（ランク）といじめ行動との関連をみてみよう（A=5校、B=4校、C=4校である）。

学校格差（ランク）ごとに、「いじめ」の発生率をみたのが表Ⅲ-1である。

今クラスにいじめられている男子がいるのはBランク校に13.9%と多く、Aランク校に少ない（5.4%）。今クラスにいじめられている女子がいるのはCランク校（8.8%）とBランク校（8.1%）に多く、Aランク校に少ない（1.7%）。

高校に入って自分がいじめられた経験は、Cランク校（3.8%）、Bランク校（3.7%）に多く、Aランク校（2.4%）に少ない。

高校に入っていじめに参加した割合は、Cランク校（6.3%）、Bランク校（5.2%）に

多く、Aランク校（3.7%）に少ない。

高校に入っていじめを止めずに傍観していたのはBランク校（17.1%）に多く、次いでCランク校（13.4%）。そしてAランク校（7.8%）には少ない。

以上のように、いじめの発生、いじめの被害者、加害者、傍観者とも、大学進学率の高くない学校（B、Cランク校）で比較的多く発生していることがわかる。進学校（Aランク校）のいじめ発生率は低い。なぜ、進学校でいじめが少なく、非進学校でいじめが多いのか、さらにデータをみてみよう。

表Ⅲ-2は、学校格差によって差のある学校の特色や生徒の満足度、クラスの雰囲気を示したものである。

いじめの少ないAランク校の特色として挙げられるのは受験指導、部活動、学校行事のすべてに熱心な傾向である。生徒の自主性が重んじられ、生徒たちの学校生活（校風、学校行事、部活動、先生）への満足度は高い。クラスの雰囲気は明るくまとまりがある、などがあげられる。

表Ⅲ-1 高校格差×いじめ

	校数 (サンプル数) (人)	今クラスにいじめられている 男子 いる	今クラスにいじめられている 女子 いる	高校に入っ ていじめら れた	高校の時 いじめに参加	高校の時 いじめを傍観
Aランク校 (進学校)	5校 (1,072)	5.4	1.7	2.4	3.7	7.8
Bランク校 (準進学校)	4校 (754)	13.9	8.1	3.7	5.2	17.1
Cランク校 (非進学校)	4校 (609)	7.8	8.8	3.8	6.3	13.4

表Ⅲ-2 高校格差×学校の特色

	学校の特色 (とても)				満 足 (とても+わりに)				クラスの雰囲気		仲のよい友人 グループがある (%)
	受験に熱心	動熱心 クラブ・部活	祭に熱心 体育祭・文化	重んじる 生徒の自主性	校風	授業	部活動 学校行事	先生	とても明るい	まとまりがある (とても+まあ)	
Aランク校 (5校、1,072名)	35.6	19.2	21.6	12.8	52.9	43.4	46.5	34.4	32.6	58.0	93.5
Bランク校 (4校、754名)	8.8	5.4	5.8	8.2	37.6	28.0	26.5	32.9	25.3	54.3	96.3
Cランク校 (4校、609名)	5.5	22.1	17.5	3.6	30.1	20.8	34.8	18.6	26.6	42.7	97.5

(○) 印最大値

逆に、「いじめ」の多いB、Cランクの学校の特色として、受験、部活動、学校行事に熱心でない、生徒の自主性は重んじられていない。クラスの雰囲気やまとまりはあまりよくない、などがあげられる。

上記のような、学校格差による学校の特色や生徒の意識の違いは、間接的ではあるが、「いじめ」の発生と何らかの関連を持つものと思われる。

### 3. 「いじめ」の多い学校、少ない学校

最後に「いじめ」の多い学校と少ない学校をそれぞれ2校ずつ取り出して、その特色を比較してみることにしよう(表Ⅲ-3)。

まず、いじめの多いB1校。男子でいじめられている子22%、女子でいじめられている子16%と今回のサンプルで一番多い。いじめ傍観者も27%と最高値。所在地は岐阜県。普通高校。進路希望は私立大へ5割、国公立大1割弱、就職希望2割と多様である。学校は受験指導と就職指導に熱心でまた生活指導もきびしい。しかし部活動、学校行事、生徒の自

主性を重んじる校風はない。生徒の校風、授業、行事、先生および友人への満足度はきわめて低い。毎日が単調、腹が立つことが多いなどの心理が蔓延し、学校生活は楽しくないが多い。生徒に孤立型の生徒が多いのも特徴的。

次いで、同じくいじめの多いC1校。男子でいじめられている生徒、女子でいじめられている生徒、それぞれ11%と多い。高校に入りいじめに参加8%、いじめられた6%。傍観経験も23%と第2位。所在地は北海道。省

通高校。進路希望は就職2割、各種・専修学校2割、短大2割弱、私立大1割、国公立1.5割と多様である。学校は学校行事にのみ熱心で、クラスにまとまりはなく、しらけた雰囲気。毎日が単調、腹が立つことが多い、学校を休みたい、はやく社会に出たいとする生徒が多い。

以上2校が、「いじめ」の多い学校の特色である。次に「いじめ」の少ない2校の様子をみてみよう。

「いじめ」の少ないA5校。いじめ、いじめられ、傍観ともに3%以下。所在地は神奈川県。普通高校。国公立進学希望2割、私立大5割、短大2割弱と、ほとんどが進学希望。学校の特質として体育祭・文化祭に熱心なことと生徒の自主性重視が特色。校風および友だちへの満足度は高い。クラスの明るさは中

程度だがまとまりはある。学校が楽しいという生徒が多い。

同じく「いじめ」の少ないB3校。いじめられた2%、いじめに参加4%、いじめを傍観5%と少ない。所在地は東京都、普通高校。進路希望は私立大4割、国公立大2割、短大2割弱、各種・専修学校1割と進学者がほとんどである。生徒の自主性を重んじる校風。生徒の校風や友人への満足度が高い。クラスのまとまりと明るさは普通。先生との接触は多い。学校生活を楽しいとする生徒が多い。

以上のように、「いじめ」の少ない2校の特色として、「生徒の進路が大学進学と一様。生徒の自主性を重んじる校風がある。生徒は校風に満足し、学校生活を楽しんでいる」などの共通点がみられる。

最後に、各学校の生徒文化（生徒の行動類

表Ⅲ-3 いじめの多い学校と少ない学校の特色

		いじめ行動					学校の特色 (とてもそう)			満足 (とても+わりに)			クラスの雰囲気 (とても+まあ)		心情 (いつも)	
		て今クラスにいる男子に いじめられる	て今クラスにいる女子に いじめられる	れた高校に入っている いじめられる	高校でいじめに参加	た高校でいじめを傍観し	受験に熱心	クラブ・部活動に熱心	生徒の自主性尊重	校風	学校行事や部活動	友だち	明るい	まとまりがある	毎日が単調	腹が立つことがある
多い いじめ 学校の	B1校	22.0	15.5	4.3	4.6	26.8	19.7	8.1	3.8	26.9	23.5	56.0	88.9	49.2	30.2	11.5
	C1校	11.4	10.7	5.8	8.2	22.9	0.6	19.0	8.8	56.6	51.6	76.8	74.6	48.5	30.2	11.9
ない いじめ 学校の少	B3校	0.9	9.8	1.5	3.8	4.8	2.2	5.9	25.9	62.3	44.5	81.5	74.8	58.9	25.2	8.9
	A5校	5.6	0.8	1.8	2.5	2.7	1.8	11.0	37.3	85.2	54.5	82.2	64.9	53.6	26.0	8.9

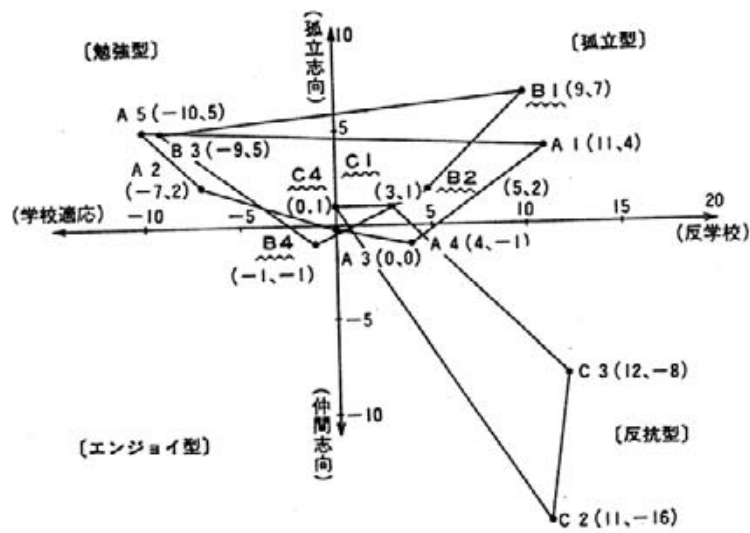
(○)印最大値



型)の平均点と、いじめの多い学校(ゴシック)を示しておこう(図III-6)。反学校と孤立志向の傾向の重なった生徒の多い学校にいじめが発生する傾向があるといえよう。そして逆に、学校適応・仲間志向の生徒の多い学

校に、いじめが少ないことがわかる。したがって、クラブ・部活動、学校行事あるいは授業を通して、生徒の学校適応、仲間志向を伸ばしていくことは、高校におけるいじめ対策になるものと思われる。

図III-6 生徒の行動類型×学校(学校のゴシックはいじめの多い学校)



※回答のしかた とくにことわりのない場合は、あてはまる番号に1つだけ○をつけてください。

① あなたの性別

1. 男                      2. 女

② あなたの学校についておききします。どんな感じの学校ですか。それぞれについて、あてはまる番号に○をつけてください。

- |                            | とても<br>そうである | まあ<br>そうである | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>ちがう |
|----------------------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| ① 受験指導に熱心な学校.....          | 1            | 2           | 3            | 4           |
| ② 就職指導に熱心な学校.....          | 1            | 2           | 3            | 4           |
| ③ クラブや部活動がさかんな学校.....      | 1            | 2           | 3            | 4           |
| ④ 頭髪・服装など、生活指導に熱心な学校.....  | 1            | 2           | 3            | 4           |
| ⑤ 生徒の自主性をわりと認めてくれる学校.....  | 1            | 2           | 3            | 4           |
| ⑥ 体育祭や文化祭などの行事がさかんな学校..... | 1            | 2           | 3            | 4           |

③ あなたは、次のような面で、「今の学校に入ってよかった」と思いますか。

- |                     | とても<br>思う | わりと<br>思う | 少し<br>思う | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |
|---------------------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
| ① 校風の面で.....        | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| ② 授業の内容や教え方の面で..... | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| ③ 学校行事や部活動の面で.....  | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| ④ 先生の面で.....        | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |
| ⑤ 友だちの面で.....       | 1         | 2         | 3        | 4           | 5            |

④ あなたのクラスの雰囲気についておききます。今のクラス（2年生）の雰囲気はどうかですか。

- |                                 |             |            |               |             |
|---------------------------------|-------------|------------|---------------|-------------|
|                                 | とても<br>明るい  | まあ<br>明るい  | 少し<br>暗い      | とても<br>暗い   |
| ① クラス全体の雰囲気は……………               | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>ある   | まあ<br>ある   | あまり<br>ない     | 全く<br>バラバラだ |
| ② クラス全体のまとまりは……………              | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>多い   | わりと<br>いる  | 少し<br>いる      | ほとんど<br>いない |
| ③ クラスの中にガリ勉タイプは……………            | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>多い   | わりと<br>いる  | 少し<br>いる      | ほとんど<br>いない |
| ④ クラスの中に校則やきまりを守ら<br>ない生徒が…………… | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>多い   | わりと<br>いる  | 少し<br>いる      | ほとんど<br>いない |
| ⑤ クラスの中にやる気のない生徒が……………          | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>ある   | 少し<br>ある   | あまり<br>ない     | ぜんぜん<br>ない  |
| ⑥ クラスの中にしらけた雰囲気が……………           | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>きびしい | 少し<br>きびしい | あまり<br>きびしくない | とても<br>ゆるやか |
| ⑦ 担任のホームルームでの指導は……………           | 1           | 2          | 3             | 4           |
|                                 | とても<br>多い   | まあ<br>多い   | あまり<br>ない     | ほとんど<br>ない  |
| ⑧ 担任との接触は(1日の中で)……………           | 1           | 2          | 3             | 4           |

⑤ あなたには、ふだんよくつきあっている仲のよい友人グループがありますか（学校外のグループも含む）。

1. ある      2. ない      (ないと答えた人へ) ⑥へすすんでください。

↓

それは、あなたも含めて何人くらいのグループですか。

- |           |           |          |
|-----------|-----------|----------|
| 1) 2人     | 2) 3人     | 3) 4人    |
| 4) 5人     | 5) 6人     | 6) 7人    |
| 7) 8人~10人 | 8) 11~15人 | 9) 16人以上 |

⑥ 次のような時のあなたの行動や考えに近いほうに○をつけてください。

- ① 朝食を食べずに登校したため、2時間目が終わったところで、お腹がすいて仕方ありません。その時あなたなら

A 早弁をする

B 昼食時間までがまんする

- ② 仲のよい友だちから、次の授業に出られないので、かわりに返事をしてくれと頼まれました。その時あなたなら

A 引き受ける

B ことわる

- ③ 生徒同士でなぐりあいのけんかが始まりそうになった時、先生に知らせにいく生徒がいたら

A よかったと思う

B 先生には関係ないのによけいなことをしてと思う

- ④ 「この規則を破る者は、校庭3周の罰を与える」と先生が宣言したら

A その規則を守ろうと思う

B そのようなことを一方的に決めるのは不当だと思う

- ⑤ 教育熱心で、生徒をびしびしときたえる先生をみて

A 心から尊敬する

B 本当は、生徒の気持ちをよくわかっていない先生だと思う

- ⑥ 学校の規則をきちんと守り、先生の言うことを素直に守る生徒をみて

A よい生徒だと思う

B ぶりっ子でいやだと思う

7 あなたはふだん、次のように感じることはありますか。

- |                                      | いつも<br>そう思う | わりと<br>そう思う | たまに<br>そう思う | あまり<br>そう思わない |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| ① 毎日が単調でつまらない……………                   | 1           | 2           | 3           | 4             |
| ② 自分のことをだれもわかってくれ<br>ない……………         | 1           | 2           | 3           | 4             |
| ③ どうしようもなくおちこんでしま<br>う……………          | 1           | 2           | 3           | 4             |
| ④ 自分が今いちばんしたいことが何<br>なのかよくわからない…………… | 1           | 2           | 3           | 4             |
| ⑤ 何か変わったことをして、人をあ<br>っと言わせたい……………    | 1           | 2           | 3           | 4             |
| ⑥ とときむやみに腹が立つことが<br>ある……………          | 1           | 2           | 3           | 4             |

8 あなたは、ふだん家や学校で次のようなことをしたり(感じたり)することが、ありますか。

- |                                  | よく<br>ある | ときどき<br>ある | ほとんど<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|----------------------------------|----------|------------|------------|------------|
| ① 家で予習・復習をする……………                | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ② 先生にわからないところを質問する……………          | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ③ 友人と勉強や進路のことを話す……………            | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ④ 夏休み前など勉強の計画をたてる……………           | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑤ 学校で異性と話す……………                  | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑥ クラブ・部活動に打ち込む……………              | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑦ クラスの仕事(委員など)を進ん<br>で引き受ける…………… | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑧ 学校生活は楽しいと感じる……………              | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑨ 学校帰りに友だちと街をぶらつく……………           | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑩ ラジオの深夜放送やDJをきく……………            | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑪ フォークやロックのコンサートに<br>行く……………     | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑫ 学校を休みたいという気持ちになる……………          | 1        | 2          | 3          | 4          |

- |                           | よく<br>ある | ときどき<br>ある | ほとんど<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|---------------------------|----------|------------|------------|------------|
| ⑬ 学校へいっても友だちとあまり話さない..... | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑭ 今いるクラスにとけこめない.....      | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑮ 休みの日は一日中家にいる.....       | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑯ 自殺する人の気持ちがわかる.....      | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑰ この学校の規則はきびしすぎる.....     | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑱ 先生に反発を感じる.....          | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑲ はやく社会に出て働きたいと思う.....    | 1        | 2          | 3          | 4          |
| ⑳ この学校の生徒であることを誇りに思う..... | 1        | 2          | 3          | 4          |

——これから先は **いじめ** について聞かせてください——

なお、ここで「いじめ」というのは、ただのケンカや子どもっぽいイジワルのようなものではなくて、

- 1) やや長く続く、いやがらせや暴力
- 2) やり方が残酷だったり、精神的な苦痛をひき起こすようなものを指すことにしたいと思います。

- ⑨ いじめについて、世の中にはいろいろな意見があるようですが、あなた自身はどう思いますか。

- ① 「いじめは、いじめるほうも悪いが、いじめられるほうにも悪い点(原因)がある」

本人に悪い部分 (原因)があるから いじめられるのだ	(いじめるほうも悪いが) いじめられるほうにも 少し悪い点がある	ぜったい いじめる側が 悪い
1	2	3

- ② 「いじめは一時的な流行のようなものだから、おとなたちはあまり騒がないほうがよい」

とてもそう思う	少しそう思う	あまりそう思わない
1	2	3

- ③ 「おとなの世界にいじめがあるから、子どももそれをまねしている」

とてもそう思う	少しそう思う	あまりそう思わない
1	2	3

⑩ あなたは、小・中学生の時、いじめにあったことはありますか。

① 小学生の時、いじめにあったことは

1. ある                      2. ない

② 中学生の時、いじめにあったことは

1. ある                      2. ない

(ないと答えた人は)  
⑪へすすんでください。

③ (あると答えた人に)そのうち、いちばん心に残っているいじめは、いつの時のものですか。

( 1. 小学校    2. 中学校 ) の (                      ) 年生の時

以下その心に残っているいじめについておききます。

④ 何人ぐらいからいじめられたのですか。

1. クラス全体                      2. ほぼ男子全体  
3. ほぼ女子全体                      4. (                      )人ぐらいのグループ

⑤ そのことを今、どう思っていますか。

- |                               | とても<br>そう思う | 少し<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-------------------------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| A 思い出だけでゾットする……………            | 1           | 2          | 3             | 4              |
| B 性格が暗くなった……………               | 1           | 2          | 3             | 4              |
| C 自分に原因(欠点)があったのだから仕方がない…………… | 1           | 2          | 3             | 4              |
| D かえって性格がたくましくなった……………        | 1           | 2          | 3             | 4              |
| E 自分に勇気があれば、もっと何とかできたのに……………  | 1           | 2          | 3             | 4              |
| F 友だちは冷たく、あてにならないものだ……………     | 1           | 2          | 3             | 4              |
| G 先生がもっと何とかしてくれるべきだった……………    | 1           | 2          | 3             | 4              |

11 高校で、友だちからいじめられている人、またはいじめられやすい人のタイプを教えてください。(何人もいるときは、いちばんよく知っている人の中から1人を思い出して書いてください)

- |   | とても<br>そう | わりと<br>そう | 少し<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|---|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| ① 運動が苦手な人……………                                    | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ② 自分勝手(わがまま)な人……………                               | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ③ おく病(気の弱い)な人……………                                | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ④ 勉強ばかりしている人……………                                 | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑤ のろまな人……………                                      | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑥ 目立ちたがる人……………                                    | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑦ 勉強の苦手な人……………                                    | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑧ なんとなくカッコのわるい人、外<br>見など少しふつうとちがうところ<br>のある人…………… | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑨ 不潔な感じの人や、だらしない人……………                            | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑩ 友だちがなくて、孤立している人……………                            | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑪ 何となく生意気な人……………                                  | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑫ いい子ぶっている人……………                                  | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |
| ⑬ 先生に可愛がられている人……………                               | 1         | 2         | 3        | 4            | 5             |

12 あなたのクラスに今、いじめられている人がいますか。  
(いない場合は13へすすんでください)

① 男子でいじめられている人は

1. いない(と思う)

2. いる → ( )人ぐらい → いじめている人は

- |   |                  |
|---|------------------|
| { | 1. クラス全体(かそれに近く) |
|   | 2. 男子全部(かそれに近く)  |
|   | 3. 女子全部(かそれに近く)  |
|   | 4. ある一部のグループ     |
|   | 5. ある1人の人        |



② 女子でいじめられている人は

1. いない (と思う)
2. いる → ( )人ぐらい → いじめている人は
 

{	1. クラス全体(かそれに近く)
	2. 男子全部(かそれに近く)
	3. 女子全部(かそれに近く)
	4. ある一部のグループ
	5. ある1人の人

13 あなた自身は、高校に入ってから、いじめにあったことがありますか。

- ① 1. ある      2. ない (ない人は14へすすんでください)

② (あると答えた人へ) いつごろでしたか。

- 高校(1. 2.)年生の ( )月ごろから
- |   |                      |
|---|----------------------|
| { | 1. 今も続いている           |
|   | 2. ( )年生の( )月ごろまで続いた |
|   | 3. ( )日間くらい続いた       |

以下、そのいじめについておききます。

③ だれから、いじめられたのですか。

- A) クラスの中でいじめられた (1. はい 2. いいえ)

- はいと答えた人へ
- |   |              |
|---|--------------|
| { | 1. ほとんど全員から  |
|   | 2. 男子全員から    |
|   | 3. 女子全員から    |
|   | 4. 一部のグループから |
|   | 5. ある1人から    |

- B) クラスの外でいじめられた (1. はい 2. いいえ)

- はいと答えた人へ
- |   |                   |
|---|-------------------|
| { | 1. 同学年のグループから     |
|   | 2. 上級生などを含むグループから |
|   | 3. 部活動で           |
|   | 4. その他 (具体的に: )   |

④ 中心になってあなたをいじめた人とは、それまであなたはどんなつきあいをしていましたか。

1. とても仲のよい友だちだった
2. ふつうのつきあいだった
3. 前から仲が悪かった

⑤ なぜあなたはいじめられるようになったのですか。

1. 相手の人とケンカしてから
2. 自分が悪いことをしてしまったから
3. 何も理由がないのに、突然いじめられるようになった

→ そのほか、いじめのきっかけや原因があったら書いてください。

[ ]

⑥ どんなふうにいじめられたのですか。

- |  |                |
|--|----------------|
| A. 悪口を言われたり、からかわれたりした                    | (1. はい 2. いいえ) |
| B. イジワルやイタズラをされた                         | (1. はい 2. いいえ) |
| C. 暴力をふるわれた                              | (1. はい 2. いいえ) |
| D. 無視されたり、仲間はずれにされたりした                   | (1. はい 2. いいえ) |
| E. 金品を要求された                              | (1. はい 2. いいえ) |
| F. 使いばしりなどをさせられた                         | (1. はい 2. いいえ) |
| G. ふつうならとてもできないようなことをさせられた               | (1. はい 2. いいえ) |
| H. 万引きや恐喝 <small>おどろ</small> をするように命令された | (1. はい 2. いいえ) |
| I. その他 ( )                               |                |

→ どんなふうですか。くわしく書いてください。

[ ]

⑦ あなたがいじめられていた(いる)ことを、担任の先生は知っていた(いる)と思いますか。

1. ぜったい知っていた (いる)
2. たぶん知っていた (いる)
3. もしかしたら知っていた (いる) かもしれない
4. たぶん知らなかった (ない) だろう
5. ぜったい知らなかった (ない) と思う

⑧ あなたがいじめられていることをその時、だれかに話しましたか。

1. だれにも話さなかった

2. 話した (いくつでも○をつけてください)

1. 担任の先生に

2. 親に

3. 親しい友人に

4. その他の人 ( )

⑨ いじめられていることを話した時、相手の人はどうしましたか。

A) 担任の先生はどうでしたか。

1. 何もしてくれなかった (話を聞いてくれただけ)

2. いじめがやむようにいろいろしてくれた

a) いじめている人をよんで注意してくれた (1. はい 2. いいえ)

b) クラス全体にいじめの問題で話し合うようにしてくれた  
(1. はい 2. いいえ)

c) その他 [ ]

B) あなたが相談した時、担任の先生は何と言われましたか。(○はいくつでもよい)

1. 自分の問題なのだから、自分で解決しなさいと言った

2. あなたのほうにも悪い点があるのだから、それをなおすようにと言った

3. あなたに同情してくれ、励ましてくれた

4. 先生が何とかしてみようと言った

5. その他 ( )

C) 両親はどうでしたか。(○はいくつでもよい)

1. 担任の先生に話してくれた

2. 相手の親に話してくれた

3. 相手に直接注意してくれた

4. 自分の力で解決しなさいと言った

5. なぐさめたり、励ましたりしてくれた

6. 仲よしの友人に、頼んでくれた

7. その他 ( )

D) 友だちはどうしましたか。(○はいくつでもよい)

1. 担任の先生に話してくれた

2. いじめている人に直接注意してくれた

3. あなたを守ってくれた

4. なぐさめたり、励ましたりしてくれた

5. 自分で解決するようにと言った

6. その他 ( )

⑩ いじめが終わった人におききます。なぜあなたは、いじめられなくなったのですか。  
(〇はいくつでもよい)

1. 担任の先生がいろいろしてくれたから
2. 親がいろいろしてくれたから
3. 友人がいろいろしてくれたから
4. 自分がかんばって相手とたたかったから
5. 自分がかまんだので
6. クラスや学校が変わったので
7. その他 ( )

⑭ あなたは、これまでにいじめに参加したことがありますか。

① 小学校の時にいじめに参加したことが

1. ある                      2. ない

② 中学校の時にいじめに参加したことが

1. ある                      2. ない

③ 高校の時にいじめに参加したことが

1. ある                      2. ない

(ないと答えた人へ)  
⑮へすすんでください。

(あると答えた人に) 以下の質問に答えてください。

(何回もある人は、いちばん記憶にある「いじめ」について書いてください)

④ そのいじめは (1. 小学校 2. 中学校 3. 高校)の( )年生の時

⑤ そのいじめは (1. 自分が中心で 2. 友だちにつられて) やった

⑥ いじめに参加していた人は何人くらいでしたか。

1. クラス全体                      2. 男子全体(かそれに近く)
3. 女子全体(かそれに近く)      4. ( )人ぐらいのグループ

⑦ あなたには今、次のような気持ちがどのくらいありますか。

- |   | 全く<br>そう思う | 少し<br>そう思う | そうは<br>思わない |
|---|------------|------------|-------------|
| A 当時は面白半分で、たいして悪いことだと思わずにやった                                  | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |
| B 生徒(子ども)たちたちの間の一種の遊びのようなもので、いじめられた人も、それほど気にして..... いる様子はなかった | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |
| C あまりいいことではないが、社会や学校のあり方にいじめの原因があるのだから、われわれ生徒の側には責任がない        | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |
| D いじめた側は悪いが、いじめられたほうにも多少の問題があったのだからしかたがない                     | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |
| E あの時自分はなぜいじめに参加したのかと、時々自己嫌悪にかられることがある                        | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |
| F いじめられた子は、その後反省して皆とけっこう仲よくなった                                | ..... 1    | ..... 2    | ..... 3     |

⑮ あなたは、これまでに、いじめに参加はしなかったが、止めに入ることはせず、傍観していたことがありますか。

① 小学校の時

1. ある	2. ない	→ (ないと答えた人へ) ⑯へすすんでください。
② 中学校の時	2. ない	
1. ある	2. ない	
③ 高校の時	2. ない	→ (あると答えた人に) 以下の質問に答えてください。
1. ある	2. ない	

(何回もある人は、いちばん記憶にあるいじめについて答えてください)

④ そのいじめは (1. 小学校 2. 中学校 3. 高校)の( )年生の時

⑤ いじめに参加していた人は何人ぐらいでしたか。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. クラス全体        | 2. 男子全体(かそれに近く) |
| 3. 女子全体(かそれに近く) | 4. ( )人ぐらいのグループ |

⑥ あなたはなぜ傍観していたのですか。

- |                                | だいたい<br>その通り | 少し<br>そう | そうで<br>はない |
|--------------------------------|--------------|----------|------------|
| A 自分とあまり親しくない者たちのしていたことだったから   | ..... 1      | ----- 2  | ----- 3    |
| B いじめは悪いことだと思っていたので            | ..... 1      | ----- 2  | ----- 3    |
| C 自分には関係のないことだったので             | ..... 1      | ----- 2  | ----- 3    |
| D いじめられていた人を、あまり好きでなかったため      | ..... 1      | ----- 2  | ----- 3    |
| E 止めに入ったりしたら、逆に自分がいじめられそうだったので | ..... 1      | ----- 2  | ----- 3    |

⑬ 最後に、あなた自身についておききます。

① あなたは現在自由参加の部活動に参加していますか。次の中から、1つだけ選んで○をつけてください。

1. 運動部に入り、熱心に参加している
  2. 運動部に入っているが、あまり熱心ではない
  3. 文化部に入り、熱心に参加している
  4. 文化部に入っているが、あまり熱心ではない
  5. 以前は参加していたが、現在は参加していない
  6. 参加したことはない

② あなたの今の成績は、学校の中で、全体としてどの辺に位置していますか。1つに○をつけてください。

上	中の上	中	中の下	下
1	----- 2	----- 3	----- 4	----- 5

③ では、中学時代の成績は、どうでしたか。1つに○をつけてください。

上	中の上	中	中の下	下
1	----- 2	----- 3	----- 4	----- 5



● 資料2 基礎集計表

(単位：サンプル数以外はパーセント)  
 A = 4年制大学進学希望率60%以上  
 B = 4年制大学進学希望率59%~40%  
 C = 4年制大学進学希望率39%以下

問項目	全体	性別		学校別				
		男子	女子	A	B	C		
① サンプル数(人)	2,435	1,222	1,213	1,072	754	609		
② 学校のタイプ	に熱心 受験指導	1. とてもそうである	19.7	18.4	21.3	35.6	8.8	5.5
		2. まあそうである	48.7	47.7	49.8	50.9	41.2	54.3
		3. あまりそうでない	24.7	26.0	23.1	10.9	37.2	33.0
		4. ぜんぜんちがう	6.9	7.9	5.8	2.6	12.8	7.2
	に熱心 就職指導	1. とてもそうである	5.0	6.2	3.6	4.8	5.8	4.2
		2. まあそうである	36.7	36.8	36.5	27.0	35.8	54.9
		3. あまりそうでない	44.5	43.2	46.0	47.4	47.7	35.3
		4. ぜんぜんちがう	13.8	13.8	13.9	20.8	10.7	5.6
	さ部ク が活ら ん動 がや	1. とてもそうである	15.6	14.4	16.9	19.2	5.4	22.1
		2. まあそうである	51.9	52.8	50.7	56.7	46.2	50.2
		3. あまりそうでない	28.8	28.4	29.4	21.5	43.6	23.5
		4. ぜんぜんちがう	3.7	4.4	3.0	2.6	4.8	4.2
	に熱心 生活指導	1. とてもそうである	26.4	26.4	26.4	30.3	14.5	34.7
		2. まあそうである	33.9	32.1	35.5	36.8	31.8	31.1
		3. あまりそうでない	27.5	28.0	27.1	16.4	43.8	26.7
		4. ぜんぜんちがう	12.2	13.5	11.0	16.5	9.9	7.5
	性を認 める 生徒の自 主	1. とてもそうである	9.1	9.1	9.1	12.8	8.2	3.6
		2. まあそうである	40.2	37.6	42.7	37.4	44.9	39.0
		3. あまりそうでない	36.0	36.7	35.5	35.0	33.0	41.9
		4. ぜんぜんちがう	14.7	16.6	12.7	14.8	13.9	15.5
が祭体 さ等育 かな祭 んのや ん行事 文化	1. とてもそうである	15.6	16.0	15.4	21.6	5.8	17.5	
	2. まあそうである	45.6	44.4	46.6	49.2	35.1	52.2	
	3. あまりそうでない	30.8	30.3	31.4	24.9	45.4	23.0	
	4. ぜんぜんちがう	8.0	9.3	6.6	4.3	13.7	7.3	
③ 「今の学校に入ってよかった」	校風の面 で	1. とても思う	12.1	11.0	13.4	17.8	8.3	6.9
		2. わりと思う	30.4	27.4	33.2	35.1	29.3	23.2
		3. 少し思う	21.0	21.3	20.9	17.2	22.5	26.1
		4. あまり思わない	26.1	27.0	25.2	22.0	28.6	30.4
		5. ぜんぜん思わない	10.4	13.3	7.3	7.9	11.3	13.4
教授の 内容や 教え方 の面で	1. とても思う	3.8	2.9	4.9	5.6	3.2	1.6	
	2. わりと思う	29.2	26.8	31.2	37.8	24.8	19.2	
	3. 少し思う	29.9	30.2	29.7	27.3	31.4	32.6	
	4. あまり思わない	28.2	29.5	26.9	21.8	31.4	35.3	
	5. ぜんぜん思わない	8.9	10.6	7.3	7.5	9.2	11.3	
活動の 面で 学校行事 や部	1. とても思う	10.8	9.7	11.9	13.8	6.5	10.8	
	2. わりと思う	26.6	24.5	28.7	32.7	20.0	24.0	
	3. 少し思う	24.9	25.8	24.0	23.5	25.3	27.0	
	4. あまり思わない	27.3	27.9	26.7	22.4	34.5	26.9	
	5. ぜんぜん思わない	10.4	12.1	8.7	7.6	13.7	11.3	
先生の 面で	1. とても思う	6.1	4.8	7.3	7.9	6.2	2.8	
	2. わりと思う	23.9	23.4	24.4	26.5	26.7	15.8	
	3. 少し思う	29.1	29.2	28.7	30.0	29.2	27.5	
	4. あまり思わない	27.3	28.7	26.2	24.5	27.1	32.5	
	5. ぜんぜん思わない	13.6	13.9	13.4	11.1	10.8	21.4	



● 資料2 基礎集計表

質問項目	実問項目	全体	性別		学校					
			男子	女子	A	B				
③	「今の学校に入 ってよかった」	友だちの面 で	1. とても思う	28.2	20.8	36.0	32.4	22.1	28.7	
			2. わりと思う	44.9	45.9	43.8	45.5	43.8	44.9	
			3. 少し思う	18.3	21.7	14.8	15.8	22.4	17.6	
			4. あまり思わない	6.6	8.6	4.6	5.0	8.8	6.7	
			5. ぜんぜん思わない	2.0	3.0	0.8	1.3	2.9	2.1	
④	ク ラ ス の 雰 囲 気	雰囲気	1. とても明るい	28.8	28.8	28.9	32.6	25.3	26.6	
			2. まあ明るい	51.5	51.8	51.6	46.8	57.8	51.8	
			3. 少し暗い	15.7	14.8	16.2	16.0	14.5	16.5	
			4. とても暗い	4.0	4.6	3.3	4.6	2.4	5.1	
		まとまり	1. とてもある	7.4	5.9	8.7	11.3	5.1	3.3	
			2. まあある	45.6	43.8	47.7	46.7	49.2	39.4	
			3. あまりない	34.8	35.6	34.0	33.3	33.3	39.2	
			4. 全くバラバラだ	12.2	14.7	9.6	8.7	12.4	18.1	
		タイプ	ガリ勉	1. とても多い	4.5	6.7	2.4	7.6	2.1	2.3
				2. わりといふ	13.8	13.6	13.7	16.8	14.8	6.9
				3. 少しいる	41.6	40.8	42.5	38.3	46.8	41.2
				4. ほとんどいない	40.1	38.9	41.4	37.3	36.3	49.6
		いり校則やま 生徒を守らな ま	1. とても多い	9.8	14.6	5.0	9.9	10.4	9.0	
			2. わりといふ	29.0	28.7	29.4	28.3	30.4	28.3	
			3. 少しいる	44.7	42.6	46.5	44.5	45.1	44.4	
			4. ほとんどいない	16.5	14.1	19.1	17.3	14.1	18.3	
		やる気 ない生徒	1. とても多い	9.9	14.3	5.3	8.6	10.4	11.6	
			2. わりといふ	23.3	25.1	21.6	21.1	24.6	25.2	
			3. 少しいる	45.0	42.9	47.1	44.2	47.2	44.0	
			4. ほとんどいない	21.8	17.7	26.0	26.1	17.8	19.2	
		雰囲気 しらけた	1. とてもある	13.3	15.1	11.5	14.1	12.8	12.7	
			2. 少しある	38.8	37.2	40.3	37.8	38.7	40.6	
			3. あまりない	38.3	38.5	38.0	37.7	40.1	36.9	
			4. ぜんぜんない	9.6	9.2	10.2	10.4	8.4	9.8	
		ム担 指任 導の ホ で	1. とてもきびしい	7.3	8.3	6.1	5.1	12.6	4.5	
			2. 少しきびしい	20.9	21.9	19.9	15.2	33.2	15.5	
			3. あまりきびしくない	49.0	45.7	52.4	51.6	40.4	55.4	
			4. とてもゆるやか	22.8	24.1	21.6	28.1	13.8	24.6	
の 接 触	1. とても多い	3.0	3.2	2.9	2.5	4.0	2.8			
	2. まあ多い	24.0	24.6	23.4	25.1	26.5	18.6			
	3. あまりない	50.2	51.8	48.4	52.1	50.8	46.4			
	4. ほとんどない	22.8	20.4	25.3	20.3	18.7	32.2			
⑤	の よ く つ き あ っ て い る 仲 の 友 人 グ ル ー プ	グループ が	1. ある	95.4	92.7	98.1	93.5	96.3	97.5	
			2. ない	4.6	7.3	1.9	6.5	3.7	2.5	
		何人 く ら い の グ ル ー プ	1. 2人	2.3	2.2	2.4	2.6	2.5	1.4	
			2. 3人	7.7	7.6	7.7	9.4	6.8	5.8	
			3. 4人	14.7	14.1	15.3	15.8	17.9	8.8	
			4. 5人	15.5	17.2	13.8	18.1	11.8	15.8	
			5. 6人	15.3	14.7	15.7	14.1	17.8	14.3	
			6. 7人	9.1	8.1	10.3	8.4	8.9	10.9	
			7. 8人~10人	21.8	18.3	25.0	19.2	21.3	26.4	
			8. 11人~15人	6.5	7.3	5.9	6.0	6.1	8.1	
			9. 16人以上	7.1	10.5	3.9	6.4	6.9	8.5	

項目	内容	全体	性別		学校別				
			男子	女子	A	B	C		
6	あなたの行動や考え	お腹がすいた	1. 早弁をする	58.5	66.8	50.4	57.4	60.9	57.1
		2. 昼食時間までがまんする	41.5	33.2	49.6	42.6	39.1	42.9	
		代返されたまま	1. 引き受ける	59.4	57.6	61.3	62.6	54.3	60.6
		2. ことわる	40.6	42.4	38.7	37.4	45.7	39.4	
		けんかを通報	1. よかったと思う	43.9	33.9	53.9	43.5	47.2	40.5
		2. よけいなことをすると思う	56.1	66.1	46.1	56.5	52.8	59.5	
	周の罰	1. その規則を守ろうと思う	32.4	28.5	36.0	27.0	41.2	30.0	
		2. 一方的に決めるのは不当だ	67.6	71.5	64.0	73.0	58.8	70.0	
		先生	1. 心から尊敬する	27.0	26.0	27.9	24.6	33.5	22.7
		2. 生徒の気持ちをよくわかっていない	73.0	74.0	72.1	75.4	66.5	77.3	
		守る	1. よい生徒だと思う	74.2	71.5	76.8	73.5	75.9	73.1
		2. ぶりっ子でいやだと思う	25.8	28.5	23.2	26.5	24.1	26.9	
7	ふだん感じること	毎日が単調でつまらない	1. いつもそう思う	23.7	24.2	23.2	19.9	25.8	27.7
		2. わりとそう思う	32.2	32.0	32.6	33.1	31.6	31.9	
		3. たまにそう思う	33.4	32.8	33.7	35.4	32.2	30.8	
		4. あまりそう思わない	10.7	11.0	10.5	11.6	10.4	9.6	
	自分のことをたぐれなかつ	1. いつもそう思う	5.5	6.1	4.9	5.5	5.5	5.2	
	2. わりとそう思う	12.5	12.2	12.5	13.1	12.8	11.1		
	3. たまにそう思う	41.7	39.7	43.9	42.6	42.4	39.4		
	4. あまりそう思わない	40.3	42.0	38.7	38.8	39.3	44.3		
	どうしようも	1. いつもそう思う	7.5	8.1	6.9	7.7	7.1	7.7	
	2. わりとそう思う	17.9	14.8	21.0	19.9	15.6	17.0		
	3. たまにそう思う	44.3	39.9	48.5	45.4	45.8	40.7		
	4. あまりそう思わない	30.3	37.2	23.6	27.0	31.5	34.6		
今いちばんし	1. いつもそう思う	17.1	16.1	18.1	18.2	17.7	14.5		
2. わりとそう思う	24.3	22.6	25.7	23.8	24.6	24.8			
3. たまにそう思う	32.1	30.8	33.5	31.3	32.9	32.1			
4. あまりそう思わない	26.5	30.5	22.7	26.7	24.8	28.6			
変わったことを	1. いつもそう思う	14.4	17.0	11.7	12.9	15.5	15.7		
2. わりとそう思う	20.2	20.1	20.1	19.2	20.7	21.2			
3. たまにそう思う	31.5	32.4	30.6	32.3	32.2	29.1			
4. あまりそう思わない	33.9	30.5	37.6	35.6	31.6	34.0			
がとときどき腹	1. いつもそう思う	8.9	11.0	6.7	8.2	9.7	9.0		
2. わりとそう思う	21.9	22.4	21.5	21.1	22.6	22.7			
3. たまにそう思う	42.2	39.0	45.2	45.0	38.8	41.3			
4. あまりそう思わない	27.0	27.6	26.6	25.7	28.9	27.0			
8	ふだん、家や学校ですること、感じること	予習復習	1. よく・ときどきある	47.5	44.2	50.8	49.0	52.4	38.9
		2. ほとんど・ぜんぜんない	52.5	55.8	49.2	51.0	47.6	61.1	
		質問する	1. よく・ときどきある	30.5	28.7	32.5	37.6	24.1	26.1
		2. ほとんど・ぜんぜんない	69.5	71.3	67.5	62.4	75.9	73.9	
		友人と話す	1. よく・ときどきある	81.0	71.6	90.5	82.0	79.7	80.7
		2. ほとんど・ぜんぜんない	19.0	28.4	9.5	18.0	20.3	19.3	
		計画を立てる	1. よく・ときどきある	45.2	40.3	49.9	49.8	44.0	38.4
		2. ほとんど・ぜんぜんない	54.8	59.7	50.1	50.2	56.0	61.6	
		異性で話す	1. よく・ときどきある	54.8	49.3	60.6	55.8	51.1	57.8
		2. ほとんど・ぜんぜんない	45.2	50.7	39.4	44.2	48.9	42.2	
		込に打ち込む	1. よく・ときどきある	52.0	51.5	52.3	57.7	50.8	43.3
		2. ほとんど・ぜんぜんない	48.0	48.5	47.7	42.3	49.2	56.7	
はまける	1. よく・ときどきある	23.1	21.0	25.0	21.4	25.7	23.1		
2. ほとんど・ぜんぜんない	76.9	79.0	75.0	78.6	74.3	76.9			

質問項目		全体	性別		学校				
			男子	女子	A	B			
8	ふだん、家や学校ですること、感じること	学校生活	1. よく・ときどきある	69.6	63.3	76.2	73.8	66.3	66.3
			2. ほとんど・ぜんぜんない	30.4	36.7	23.8	26.2	33.7	33.7
		ついでに	1. よく・ときどきある	52.1	46.6	57.8	51.8	43.7	63.1
			2. ほとんど・ぜんぜんない	47.9	53.4	42.2	48.2	56.3	36.9
		やの放	1. よく・ときどきある	51.0	54.5	47.4	47.4	52.1	55.9
			2. ほとんど・ぜんぜんない	49.0	45.5	52.6	52.6	47.9	44.1
		行くト	1. よく・ときどきある	28.3	26.8	29.8	25.3	33.5	26.9
			2. ほとんど・ぜんぜんない	71.7	73.2	70.2	74.7	66.5	73.1
		みたい	1. よく・ときどきある	67.0	65.6	68.4	60.1	70.9	73.9
			2. ほとんど・ぜんぜんない	33.0	34.4	31.6	39.9	29.1	26.1
		ささい	1. よく・ときどきある	11.1	14.4	7.6	12.1	10.6	9.9
			2. ほとんど・ぜんぜんない	88.9	85.6	92.4	87.9	89.4	90.1
		ないに	1. よく・ときどきある	24.0	24.4	23.5	24.8	23.5	23.1
			2. ほとんど・ぜんぜんない	76.0	75.6	76.5	75.2	76.5	76.9
		に休	1. よく・ときどきある	63.7	61.3	66.1	67.5	60.8	60.6
			2. ほとんど・ぜんぜんない	36.3	38.7	33.9	32.5	39.2	39.4
		わが	1. よく・ときどきある	36.8	34.0	39.5	37.9	36.9	34.8
			2. ほとんど・ぜんぜんない	63.2	66.0	60.5	62.1	63.1	65.2
		しす	1. よく・ときどきある	45.9	48.4	43.5	48.6	35.6	54.3
			2. ほとんど・ぜんぜんない	54.1	51.6	56.5	51.4	64.4	45.7
感反	1. よく・ときどきある	64.2	66.5	61.8	66.9	58.4	66.8		
	2. ほとんど・ぜんぜんない	35.8	33.5	38.2	33.1	41.6	33.2		
御会	1. よく・ときどきある	46.4	43.8	49.2	44.4	38.8	59.1		
	2. ほとんど・ぜんぜんない	53.6	56.2	50.8	55.6	61.2	40.9		
を	1. よく・ときどきある	33.5	27.4	39.8	43.6	26.3	24.7		
	2. ほとんど・ぜんぜんない	66.5	72.6	60.2	56.4	73.7	75.3		
9	いじめについての意見	点がある	1. 本人に悪い部分がある	5.4	7.8	3.0	4.1	6.3	6.2
			2. いじめられるほうにも少し悪い点がある	77.7	72.2	83.2	78.8	76.0	78.3
			3. ぜったいいじめられる側が悪い	16.9	20.0	13.8	17.1	17.7	15.5
		うが	1. とてもそう思う	12.3	14.3	10.2	14.5	11.4	9.5
			2. 少しそう思う	34.5	33.5	35.3	35.2	34.7	33.0
			3. あまりそう思わない	53.2	52.2	54.5	50.3	53.9	57.5
		しから	1. とてもそう思う	20.9	20.9	20.7	21.6	20.1	20.9
			2. 少しそう思う	41.9	36.9	47.0	40.8	38.7	47.2
			3. あまりそう思わない	37.2	42.2	32.3	37.6	41.2	31.9
10	小・中学生の時、いじめは	小	1. ある	16.9	14.9	18.8	16.6	18.4	15.4
			2. ない	83.1	85.1	81.2	83.4	81.6	84.6
		中	1. ある	12.6	12.1	12.9	10.8	15.2	12.6
			2. ない	87.4	87.9	87.1	89.2	84.8	87.4
		ご	1. 小学校	58.2	56.9	59.3	63.4	55.0	53.7
			2. 中学校	41.8	43.1	40.7	36.6	45.0	46.3
		何	1. 1年生	20.7	20.5	21.0	21.9	19.5	20.5
			2. 2年生	26.0	23.6	27.9	21.9	28.1	29.8
			3. 3年生	17.8	20.1	15.9	19.1	17.8	15.0
			4. 4年生	10.7	10.0	11.7	11.9	9.7	11.0
			5. 5年生	12.0	12.7	11.4	13.8	8.1	15.0
			6. 6年生	12.8	13.1	12.1	11.4	16.8	8.7
らか	1. クラス全体	9.8	10.1	9.8	9.3	9.3	11.6		
	2. ほぼ男子全体	9.7	11.3	8.4	7.6	13.0	8.5		
	3. ほぼ女子全体	6.2	2.0	9.8	6.7	5.2	7.0		
	4. 何人かのグループ	74.3	76.6	72.0	76.4	72.5	72.9		

調査項目		合計	性別		学校別			
			男子	女子	A	B	C	
小・中学生の時、いじめは	何人のグループからか	1. 1人	8.3	12.6	4.2	6.6	11.6	6.7
		2. 2人	13.4	12.1	14.9	12.7	13.0	14.6
		3. 3人	20.0	19.1	21.3	20.4	16.7	24.8
		4. 4人	10.7	14.7	6.5	9.4	9.4	14.6
		5. 5人	16.9	14.7	18.6	21.0	13.8	13.5
		6. 6人	9.0	8.4	9.8	7.2	11.6	9.0
		7. 7人	2.7	1.6	3.7	2.8	2.9	2.2
		8. 8人	3.6	4.2	3.3	2.2	5.8	3.4
		9. 9人	15.4	12.6	17.7	17.7	15.2	11.2
そのことを今どう思っているか	すけでいソツとだ	1. とてもそう思う	12.2	11.8	12.4	12.0	12.8	11.9
		2. 少しそう思う	20.5	14.9	25.5	22.2	17.3	22.4
		3. あまりそう思わない	35.7	35.3	36.3	33.3	38.8	35.1
		4. ぜんぜんそう思わない	31.6	38.0	25.8	32.5	31.1	30.6
	く性が暗	1. とてもそう思う	10.7	12.5	8.8	8.5	10.2	14.9
		2. 少しそう思う	17.1	18.0	16.6	17.4	18.9	14.2
		3. あまりそう思わない	24.1	23.0	24.8	25.0	21.9	25.4
		4. ぜんぜんそう思わない	48.1	46.5	49.8	49.1	49.0	45.5
	らあつた原因が	1. とてもそう思う	8.3	8.7	8.2	9.4	7.2	8.2
		2. 少しそう思う	26.9	23.2	29.4	25.6	28.2	26.9
		3. あまりそう思わない	26.7	25.6	28.1	26.5	25.6	29.1
		4. ぜんぜんそう思わない	38.1	42.5	34.3	38.5	39.0	35.8
	し格かえたく	1. とてもそう思う	30.6	26.4	34.2	32.9	25.5	33.6
		2. 少しそう思う	27.9	24.8	30.9	28.2	29.1	26.1
		3. あまりそう思わない	25.8	28.7	22.8	22.2	26.5	30.6
		4. ぜんぜんそう思わない	15.7	20.1	12.1	16.7	18.9	9.7
	とれば、もつと何	1. とてもそう思う	23.1	24.3	22.1	20.4	24.5	25.4
		2. 少しそう思う	22.8	25.1	21.2	20.4	26.0	22.4
		3. あまりそう思わない	29.6	22.4	35.9	33.7	23.5	32.1
		4. ぜんぜんそう思わない	24.5	28.2	20.8	25.5	26.0	20.1
	らなくあては冷た	1. とてもそう思う	9.4	12.5	6.8	6.8	12.8	9.0
		2. 少しそう思う	20.6	15.7	24.8	21.3	19.4	21.6
		3. あまりそう思わない	38.7	37.7	39.7	41.3	36.2	37.3
		4. ぜんぜんそう思わない	31.3	34.1	28.7	30.6	31.6	32.1
	べかしてくると何	1. とてもそう思う	13.7	16.3	11.1	10.3	17.4	13.5
		2. 少しそう思う	13.5	15.5	12.1	11.2	13.3	17.3
		3. あまりそう思わない	24.0	23.0	25.2	25.8	24.1	21.1
		4. ぜんぜんそう思わない	48.8	45.2	51.6	52.7	45.2	48.1
高校で、いじめられている人、またはいじめられやすい人のタイプ	手な人	1. とてもそう	9.4	13.3	5.6	8.1	11.4	9.5
		2. わりとそう	20.3	24.4	16.0	20.0	21.5	19.3
		3. 少しそう	23.1	23.5	22.9	23.6	19.8	26.2
		4. あまりそうでない	30.2	25.7	34.6	28.7	32.4	30.0
		5. ぜんぜんそうでない	17.0	13.1	20.9	19.6	14.9	15.0
	自分勝手な人	1. とてもそう	24.7	23.9	25.6	21.7	25.5	28.8
		2. わりとそう	29.3	26.3	32.1	30.1	28.9	28.4
		3. 少しそう	21.4	20.1	22.9	23.2	18.8	21.4
		4. あまりそうでない	17.8	21.1	14.4	18.5	18.5	15.8
		5. ぜんぜんそうでない	6.8	8.6	5.0	6.5	8.3	5.6

質問項目	合計	性別		学 校			
		男子	女子	A	B	C	
臆病な人	1. とてもそう	18.1	19.3	16.9	17.1	17.9	20.1
	2. わりとそう	26.5	27.1	25.9	26.0	25.9	28.0
	3. 少しそう	25.9	25.4	26.5	26.3	26.8	24.2
	4. あまりそうでない	20.9	19.4	22.4	20.0	22.5	20.7
	5. ぜんぜんそうでない	8.6	8.8	8.3	10.6	6.9	7.0
勉強ばかりしている人	1. とてもそう	6.0	7.4	4.6	6.5	4.1	7.5
	2. わりとそう	15.3	13.7	16.7	15.7	15.1	14.6
	3. 少しそう	23.6	21.5	25.8	24.0	21.2	26.1
	4. あまりそうでない	39.4	40.2	39.0	38.1	43.2	37.2
	5. ぜんぜんそうでない	15.7	17.2	13.9	15.7	16.4	14.6
のろまな人	1. とてもそう	15.1	17.8	12.6	13.7	14.7	18.3
	2. わりとそう	24.3	25.3	23.0	24.7	23.6	24.6
	3. 少しそう	28.1	26.2	30.0	27.8	28.4	28.0
	4. あまりそうでない	23.2	21.4	25.1	22.7	24.7	22.1
	5. ぜんぜんそうでない	9.3	9.3	9.3	11.1	8.6	7.0
目立ちたがる人	1. とてもそう	9.0	11.2	6.8	9.4	8.1	9.5
	2. わりとそう	15.2	11.9	18.5	15.3	13.8	16.6
	3. 少しそう	21.4	20.8	22.1	21.0	21.3	22.1
	4. あまりそうでない	36.2	36.3	36.1	37.4	36.3	34.2
	5. ぜんぜんそうでない	18.2	19.8	16.5	16.9	20.5	17.6
勉強の苦手な人	1. とてもそう	2.7	3.5	1.8	2.9	2.6	2.3
	2. わりとそう	6.0	6.0	5.9	6.2	5.7	6.1
	3. 少しそう	13.1	13.8	12.5	14.6	13.0	10.8
	4. あまりそうでない	48.2	46.9	49.5	46.2	51.5	47.4
	5. ぜんぜんそうでない	30.0	29.8	30.3	30.1	27.2	33.4
ふつうとちがう人	1. とてもそう	13.9	14.6	13.1	11.1	15.1	17.4
	2. わりとそう	24.7	21.2	28.2	22.8	25.2	27.5
	3. 少しそう	28.2	26.7	29.8	28.0	27.3	29.4
	4. あまりそうでない	22.6	24.6	20.5	24.6	22.9	18.7
	5. ぜんぜんそうでない	10.6	12.9	8.4	13.5	9.5	7.0
不潔な感じの人	1. とてもそう	21.9	20.5	23.3	17.9	23.5	27.0
	2. わりとそう	30.8	25.7	36.0	29.5	29.7	34.2
	3. 少しそう	25.3	25.9	24.6	25.6	24.6	25.7
	4. あまりそうでない	16.0	20.0	12.0	18.7	17.4	9.5
	5. ぜんぜんそうでない	6.0	7.9	4.1	8.3	4.8	3.6
孤立している人	1. とてもそう	19.8	18.6	21.1	17.0	18.9	25.7
	2. わりとそう	27.1	23.7	30.6	27.1	25.6	29.1
	3. 少しそう	23.8	22.9	24.6	24.0	23.4	23.7
	4. あまりそうでない	20.6	23.9	17.3	21.7	23.1	15.9
	5. ぜんぜんそうでない	8.7	10.9	6.4	10.2	9.0	5.6
何となく生きている人	1. とてもそう	20.2	24.9	15.3	18.2	22.3	21.0
	2. わりとそう	30.1	29.5	30.7	31.1	30.1	28.3
	3. 少しそう	28.0	24.9	31.4	28.7	26.1	29.3
	4. あまりそうでない	16.1	14.7	17.5	16.1	16.3	15.6
	5. ぜんぜんそうでない	5.6	6.0	5.1	5.9	5.2	5.8
いい子ぶっている人	1. とてもそう	16.5	16.0	17.1	16.1	16.6	16.9
	2. わりとそう	27.9	25.4	30.5	28.7	26.1	28.9
	3. 少しそう	28.8	29.5	28.2	28.2	28.6	29.9
	4. あまりそうでない	20.5	21.1	19.6	21.1	20.6	19.3
	5. ぜんぜんそうでない	6.3	8.0	4.6	5.9	8.1	5.0

11 高校で、いじめられている人、またはいじめられやすい人のタイプ

質問項目		全 体	性 別		学 校 別			
			男 子	女 子	A	B	C	
11	いい先生が 人から わかれて	1. とてもそう	9.0	9.9	8.1	7.8	7.6	12.8
		2. わりとそう	19.1	16.5	21.9	21.0	16.6	19.1
		3. 少しそう	26.3	25.3	27.5	26.1	26.1	26.9
		4. あまりそうでない	32.9	34.0	31.9	32.2	34.6	31.9
		5. ぜんぜんそうでない	12.7	14.3	10.6	12.9	15.1	9.3
12	男子で いじめ られている 人数	1. いない	91.4	89.7	93.7	94.6	86.1	92.2
		2. いる	8.6	10.3	6.3	5.4	13.9	7.8
	いじめ ている人 数	1. 1人	60.1	52.8	75.4	61.8	55.8	66.6
		2. 2人	25.8	30.8	15.8	19.1	36.4	12.8
		3. 3人	9.8	10.6	7.0	10.6	6.5	15.4
		4. 4人	1.2	1.9	0.0	2.1	0.0	2.6
		5. 8人	0.6	1.0	0.0	0.0	0.0	2.6
		6. 9人	2.5	2.9	1.8	6.4	1.3	0.0
	いじめ ている人 数	1. クラス全体	15.6	14.4	16.7	28.3	10.6	11.9
		2. 男子全部	30.6	31.5	28.3	28.3	29.4	35.7
		3. 女子全部	1.2	1.8	0.0	2.2	1.2	0.0
		4. ある一部のグループ	46.8	43.3	55.0	34.7	54.1	45.3
		5. ある1人の人	5.8	9.0	0.0	6.5	4.7	7.1
	女子で いじめ られている 人数	1. いない	94.5	93.8	94.9	98.3	91.9	91.2
		2. いる	5.5	6.2	5.1	1.7	8.1	8.8
	いじめ ている人 数	1. 1人	71.6	76.8	67.3	69.2	62.2	81.1
		2. 2人	11.4	7.7	14.3	7.7	8.1	16.2
		3. 3人	9.0	2.6	14.3	0.0	21.6	0.0
		4. 4人	2.3	0.0	4.1	0.0	5.4	0.0
		5. 5人	1.2	2.6	0.0	0.0	0.0	2.7
		6. 9人	4.5	10.3	0.0	23.1	2.7	0.0
	いじめ ている人 数	1. クラス全体	17.5	23.4	12.5	37.5	7.3	20.0
		2. 男子全部	31.0	38.3	25.0	18.8	9.8	55.6
		3. 女子全部	9.8	17.0	3.6	0.0	12.2	11.1
		4. ある一部のグループ	36.8	21.3	50.0	43.7	58.5	13.3
5. ある1人の人		4.9	0.0	8.9	0.0	12.2	0.0	
13	とが あつた ところ から	1. ある	3.1	3.7	2.5	2.4	3.7	3.8
		2. ない	96.9	96.3	97.5	97.6	96.3	96.2
	何月 ごろから	1. 高1	52.9	41.5	71.4	52.4	53.6	52.4
		2. 高2	47.1	58.5	28.6	47.6	46.4	47.6
	何月 ごろから	1. 1月	7.5	5.1	11.1	5.0	10.7	5.3
		2. 2月	4.4	5.1	3.7	10.0	3.6	0.0
		3. 3月	4.5	7.7	0.0	10.0	3.6	0.0
		4. 4月	9.0	10.3	7.4	10.0	7.1	10.5
		5. 5月	13.4	15.4	11.1	10.0	14.3	15.8
		6. 6月	7.5	7.7	3.7	5.0	7.1	10.5
		7. 7月	8.9	7.7	11.1	10.0	3.6	15.8
		8. 8月	4.5	7.7	0.0	10.0	3.6	0.0
		9. 9月	19.4	20.4	18.6	15.0	21.4	21.0
		10. 10月	10.5	10.3	11.1	10.0	14.3	5.3
		11. 11月	7.4	2.6	14.8	5.0	7.1	10.5
		12. 12月	3.0	0.0	7.4	0.0	3.6	5.3
	いじめ は	1. 今も続いている	49.1	53.4	41.7	43.7	55.0	47.4
		2. 以前なくなった	32.7	33.3	33.3	25.0	25.0	47.4
		3. 何日間続いた	18.2	13.3	25.0	31.3	20.0	5.2
	まで 何年生	1. 高1	55.6	37.5	81.8	83.3	54.5	40.0
		2. 高2	44.4	62.5	18.2	16.7	45.5	60.0

● 資料2 基礎集計表

質問項目	全体	性別		学校				
		男子	女子	A	B			
何月ごろまで	1. 1月	11.1	18.5	0.0	16.7	9.1	10.0	
	2. 2月	18.5	12.5	27.3	33.2	27.2	0.0	
	3. 3月	14.8	6.3	27.3	0.0	18.2	20.0	
	4. 4月	3.7	6.3	0.0	0.0	9.1	0.0	
	5. 5月	3.8	6.3	0.0	0.0	0.0	10.0	
	6. 6月	7.4	12.5	0.0	0.0	0.0	20.0	
	7. 8月	7.4	6.3	9.1	0.0	9.1	10.0	
	8. 9月	11.1	12.5	9.1	16.7	9.1	10.0	
	9. 10月	7.4	6.3	9.1	16.7	9.1	0.0	
	10. 11月	3.7	0.0	9.1	0.0	9.1	0.0	
	11. 12月	11.1	12.5	9.1	16.7	0.0	20.0	
何日間	1. 1日	11.1	11.1	11.1	12.5	0.0	33.3	
	2. 2日	5.6	11.1	0.0	12.5	0.0	0.0	
	3. 7日	22.2	11.1	33.4	12.5	28.5	33.3	
	4. 10日	5.5	0.0	11.1	12.5	0.0	0.0	
	5. 11日	5.6	11.1	0.0	12.5	0.0	0.0	
	6. 15日	5.6	11.1	0.0	12.5	0.0	0.0	
	7. 30日	11.1	11.1	11.1	0.0	14.3	33.3	
	8. 31日	5.5	11.1	0.0	0.0	14.3	0.0	
	9. 41日	5.6	11.1	0.0	12.5	0.0	0.0	
	10. 75日	5.5	0.0	11.1	0.0	14.3	0.0	
	11. 90日	11.1	11.1	11.1	12.5	14.3	0.0	
	12. 99日	5.6	0.0	11.1	0.0	14.3	0.0	
クラスの中で	1. はい	71.0	69.2	72.4	61.9	77.8	71.4	
	2. いいえ	29.0	30.8	27.6	38.1	22.2	28.6	
離れた相手	1. ほとんど全員から	17.9	28.1	4.3	12.5	18.2	22.2	
	2. 男子全員から	10.7	15.6	0.0	18.8	9.1	5.6	
	3. 女子全員から	3.5	3.1	4.3	0.0	4.5	5.6	
	4. 一部のグループから	55.4	37.6	82.7	49.9	63.7	49.9	
	5. ある1人から	12.5	15.6	8.7	18.8	4.5	16.7	
クラスの外で	1. はい	43.6	50.0	33.3	52.4	29.4	47.1	
	2. いいえ	56.4	50.0	66.7	47.6	70.6	52.9	
離れた相手	1. 同学年のグループから	40.0	37.5	50.0	28.6	28.6	66.7	
	2. 上級生などを含むグループから	23.3	20.8	33.3	35.7	14.3	11.1	
	3. 部活動で	30.0	37.5	0.0	28.6	42.8	22.2	
	4. その他	6.7	4.2	16.7	7.1	14.3	0.0	
きんあといのめつた	1. とても件のよい友だちだった	37.7	42.1	33.3	36.4	36.0	40.9	
	2. ふつうのつきあいだった	42.0	34.2	50.0	36.4	48.0	40.9	
	3. 前から仲が悪かった	20.3	23.7	16.7	27.2	16.0	18.2	
のいじめ	1. 相手の人とケンカしてから	21.5	23.7	19.2	27.3	14.3	22.7	
	2. 自分が悪いことをしてしまったから	15.4	15.8	15.4	18.2	19.0	9.1	
	3. 理由がないのに	63.1	60.5	65.4	54.5	66.7	68.2	
いじめのやり方	1. 悪口	1.はい	78.3	87.2	65.5	65.2	82.6	87.0
	2. イジワルやイタズラ	1.はい	43.1	59.0	16.0	31.8	50.0	47.4
	3. 暴力	1.はい	38.8	57.5	11.5	34.8	41.7	40.0
	4. 無視・仲間はずれ	1.はい	57.1	56.1	60.7	47.8	60.0	63.6
	5. 金品	1.はい	21.5	28.2	12.0	22.7	20.8	21.1
	6. 使いばしり	1.はい	27.7	43.6	0.0	22.7	25.0	36.8
	7. できないことをさせられた	1.はい	21.2	30.8	7.7	27.3	12.5	25.0
	8. 恐喝	1.はい	12.1	17.9	3.8	13.6	8.3	15.0
	9. その他	1.はい	26.1	22.5	32.1	36.4	24.0	18.2

13

高校に入ってから  
のいじめの体験





質問項目	全体	性別		学校				
		男子	女子	A	B			
14 これまでにいじめに参加したことがありますか	何年生の時	1. 1年生	20.4	19.3	22.5	20.5	23.6	17.7
		2. 2年生	27.3	28.3	25.7	28.0	26.7	26.5
		3. 3年生	18.7	20.7	16.6	16.3	20.6	21.1
		4. 4年生	7.7	6.1	9.5	8.9	6.5	6.1
		5. 5年生	10.2	11.2	8.3	11.2	8.5	10.2
		6. 6年生	15.7	14.4	17.4	15.1	14.1	18.4
	はじめは	1. 自分が中心で	17.5	17.4	17.4	16.7	15.4	21.6
		2. 友だちにつられて	82.5	82.6	82.6	83.3	84.6	78.4
	何人くらい	1. クラス全体	19.6	14.0	27.1	19.9	16.3	23.2
		2. 男子全体	25.3	43.1	1.0	24.8	28.3	22.7
		3. 女子全体	11.9	0.5	27.7	13.5	11.6	9.3
		4. 何人ぐらゐのグループ	43.2	42.4	44.2	41.8	43.8	44.8
	何人のグループか	1. 1人	3.3	4.3	2.1	4.4	3.7	1.2
		2. 2人	4.3	3.2	5.7	5.1	2.8	4.7
		3. 3人	8.8	11.2	5.0	8.8	9.2	8.2
		4. 4人	9.1	7.5	11.4	8.1	9.2	10.6
		5. 5人	20.3	21.4	18.6	20.6	22.0	17.6
		6. 6人	15.7	13.9	18.6	11.8	14.7	23.6
		7. 7人	4.6	5.3	3.6	2.9	2.8	9.4
		8. 8人	4.5	4.3	5.0	3.7	6.4	3.5
		9. 9人	29.4	28.9	30.0	34.6	29.2	21.2
	わずにやめた	1. 全くそう思う	34.9	38.3	30.5	34.8	31.8	39.4
		2. 少しそう思う	41.1	41.7	39.9	39.4	42.3	41.9
		3. そうは思わない	24.0	20.0	29.6	25.8	25.9	18.7
	五にしていない	1. 全くそう思う	14.1	17.4	9.4	14.7	16.5	9.9
		2. 少しそう思う	28.0	31.1	23.8	23.0	31.4	32.3
		3. そうは思わない	57.9	51.5	66.8	62.3	52.1	57.8
	思いがけなく	1. 全くそう思う	4.9	7.2	1.9	3.1	5.6	7.3
		2. 少しそう思う	15.3	18.2	11.0	13.0	17.5	16.1
		3. そうは思わない	79.8	74.6	87.1	83.9	76.9	76.6
	間違った	1. 全くそう思う	31.1	27.2	35.9	25.3	33.7	37.5
		2. 少しそう思う	49.7	50.3	49.4	52.2	48.7	46.9
		3. そうは思わない	19.2	22.5	14.7	22.5	17.6	15.6
	とが	1. 全くそう思う	17.7	14.5	22.5	20.5	13.9	18.2
		2. 少しそう思う	34.5	33.4	35.6	31.7	38.1	34.4
		3. そうは思わない	47.8	52.1	41.9	47.8	48.0	47.4
はやく	1. 全くそう思う	26.3	20.8	34.1	27.6	23.5	27.8	
	2. 少しそう思う	31.7	33.7	29.1	32.0	29.8	33.5	
	3. そうは思わない	42.0	45.5	36.8	40.4	46.7	38.7	
15 いじめを止めたことを入ることはせず、傍観していたことがありますか	小学校の時	1. ある	28.7	31.7	26.0	28.9	29.5	27.6
		2. ない	71.3	68.3	74.0	71.1	70.5	72.4
	中学校の時	1. ある	36.7	41.2	32.2	34.4	44.0	31.8
		2. ない	63.3	58.8	67.8	65.6	56.0	68.2
	高校の時	1. ある	12.0	15.7	8.2	7.8	17.1	13.4
		2. ない	88.0	84.3	91.8	92.2	82.9	86.6
	はい	1. 小学校	29.2	26.3	33.1	33.5	21.3	34.1
		2. 中学校	64.4	65.3	62.9	63.0	70.7	56.7
		3. 高校	6.4	8.4	4.0	3.5	8.0	9.2

調査項目		合計	性別		学年				
			男子	女子	A	B	C		
15	何年生の時	1. 1年生	18.4	16.2	19.9	20.9	18.7	12.4	
		2. 2年生	38.1	41.3	36.1	31.0	46.4	40.2	
		3. 3年生	24.2	25.0	22.4	23.9	23.6	24.3	
		4. 4年生	5.0	3.9	6.2	5.9	3.0	6.2	
		5. 5年生	6.6	7.2	6.4	9.5	3.4	7.3	
		6. 6年生	7.7	6.4	9.0	8.8	4.9	9.6	
	ぐのい ははじめ 人た	1. クラス全体	15.0	8.8	21.9	16.5	13.3	15.0	
		2. 男子全体	28.0	32.3	23.4	28.1	26.2	30.5	
		3. 女子全体	7.2	1.2	14.1	9.0	4.6	7.7	
		4. 何人ぐらのグループ	49.8	57.7	40.6	46.4	55.9	46.8	
	人のい じめたの はどの グループか	1. 1人	2.9	4.4	0.6	2.6	1.6	5.6	
		2. 2人	4.6	5.0	4.0	4.2	3.8	6.5	
		3. 3人	10.9	12.1	9.0	11.6	9.8	11.2	
		4. 4人	7.1	6.7	7.9	6.3	6.6	9.3	
		5. 5人	26.1	28.9	22.0	31.9	26.2	15.9	
		6. 6人	12.9	11.7	14.7	9.5	12.0	20.7	
		7. 7人	4.8	2.7	8.5	5.3	3.8	5.6	
		8. 8人	5.2	3.7	6.8	3.2	6.6	6.5	
		9. 9人	25.5	24.8	26.5	25.4	29.6	18.7	
	なぜ傍 観してい たか	自分と親しく ない事だから	1. だいたいその通り	31.7	32.4	31.4	29.4	31.3	36.2
			2. 少しそう	30.2	29.5	31.2	26.6	32.8	32.3
			3. そうではない	38.1	38.1	37.4	44.0	35.9	31.5
		いじめは悪い ことだと思う	1. だいたいその通り	23.0	20.7	25.5	24.9	23.2	19.5
			2. 少しそう	41.0	38.8	43.7	34.9	41.4	51.1
			3. そうではない	36.0	40.5	30.8	40.2	35.4	29.4
自分と関係の ないこと		1. だいたいその通り	31.0	33.1	29.1	27.3	34.6	32.0	
		2. 少しそう	42.1	42.8	41.6	42.8	40.0	44.2	
		3. そうではない	26.9	24.1	29.3	29.9	25.4	23.8	
いいいじめ ならなかつた か		1. だいたいその通り	31.3	29.1	33.8	27.3	32.9	35.9	
		2. 少しそう	35.5	39.1	31.6	35.5	33.7	38.5	
		3. そうではない	33.2	31.8	34.5	37.2	33.4	25.6	
止めた入った りたか	1. だいたいその通り	23.9	22.6	25.3	24.1	25.1	21.4		
	2. 少しそう	28.4	27.5	29.5	31.8	29.3	21.4		
	3. そうではない	47.7	49.9	45.2	44.1	45.6	57.2		
16	個人 の属 性	現在参加して いる部活動	1. 運動部に入り、熱心に参加している	27.3	31.9	22.7	30.8	26.6	22.4
			2. 運動部に入っているが、あまり熱心ではない	13.5	13.0	13.9	14.7	14.2	10.4
			3. 文化部に入り、熱心に参加している	9.5	6.4	12.6	11.0	8.5	8.2
			4. 文化部に入っているが、あまり熱心ではない	11.4	9.2	13.6	9.7	14.8	10.0
			5. 以前参加していたが、現在参加していない	27.8	29.5	26.2	25.6	24.9	35.0
			6. 参加したことはない	10.5	10.0	11.0	8.2	11.0	14.0
	今の成績	1. 上	4.1	5.3	2.8	3.6	4.9	4.0	
		2. 中の上	19.3	17.6	21.1	19.4	18.7	20.0	
		3. 中	35.9	29.6	42.2	35.0	34.8	38.6	
		4. 中の下	23.6	24.0	23.1	23.0	25.8	22.1	
		5. 下	17.1	23.5	10.8	19.0	15.8	15.3	
	中学時代 の成績	1. 上	18.3	18.8	17.8	36.6	3.4	4.6	
		2. 中の上	39.4	38.8	39.8	47.9	33.2	32.0	
		3. 中	32.8	32.0	33.8	12.9	51.1	45.2	
		4. 中の下	6.8	6.4	7.1	1.2	9.8	12.9	
5. 下		2.7	4.0	1.5	1.4	2.5	5.3		

質問項目	全体	性別		学校				
		男子	女子	A	B			
16 個人の属性	希望する卒業後の進路	1. 就職	11.3	8.1	14.7	3.7	11.5	24.5
		2. 家業・家の手伝い	0.6	0.6	0.6	0.4	0.7	0.8
		3. 各種学校・専修学校	10.1	5.9	14.1	5.3	10.9	17.4
		4. 短期大学	15.8	0.8	30.9	15.2	15.1	17.9
		5. 4年制大学(私立)	30.4	44.3	16.4	27.1	41.6	22.3
		6. 4年制大学(国公立)	24.9	33.3	16.6	42.7	12.7	8.6
		7. その他	0.6	0.8	0.5	0.2	0.7	1.4
		8. まだ決めていない	6.3	6.2	6.2	5.4	6.8	7.1
	仲よしの友人	1. とても多い	18.8	19.3	18.2	18.6	16.0	22.5
		2. わりと多い	41.8	39.2	44.7	42.3	40.9	42.4
		3. ふつう	34.7	35.9	33.3	33.4	38.3	32.1
		4. あまりいない	4.7	5.6	3.8	5.7	4.8	3.0
	性格	1. とても明るい	13.6	13.0	14.2	13.4	12.1	15.7
		2. わりと明るい	34.6	28.8	40.6	33.8	32.4	38.6
		3. ふつう	42.0	44.8	39.0	41.2	45.5	39.3
		4. 少し暗い	9.8	13.4	6.2	11.6	10.0	6.4
スポーツ	1. とても得意	8.1	11.0	5.1	6.9	8.8	9.4	
	2. わりと得意	26.5	29.3	23.9	23.8	27.7	29.8	
	3. ふつう	42.8	43.0	42.3	44.5	42.8	39.4	
	4. あまり得意でない	22.6	16.7	28.7	24.8	20.7	21.4	
友人から信頼されている	1. とても頼りにされる	2.3	3.3	1.3	2.0	2.0	3.3	
	2. わりと頼りにされる	14.0	12.5	15.5	14.2	14.5	12.9	
	3. ふつう	71.1	66.8	75.6	70.0	72.0	72.0	
	4. あまり頼りにされない	12.6	17.4	7.8	13.8	11.5	11.8	
てうだれいけるやつも	1. とてもそう	7.0	8.5	5.4	5.9	6.8	8.9	
	2. わりとそう	56.9	51.8	62.0	57.2	55.0	58.9	
	3. あまりそうでない	31.2	32.6	29.8	31.3	33.6	27.9	
	4. ぜんぜんそうでない	4.9	7.1	2.8	5.6	4.5	4.3	
将来の職場で	職場の雰囲気	1. ぜったいできる	9.9	12.0	7.7	8.7	10.0	11.9
		2. たぶんできる	75.9	71.1	80.9	74.4	76.7	77.6
		3. あまり自信がない	12.4	14.0	10.7	14.7	11.2	9.7
		4. 全く自信がない	1.8	2.9	0.7	2.2	2.1	0.8
	上司とうまくやっつけていく	1. ぜったいできる	8.6	9.7	7.3	8.2	8.7	8.7
		2. たぶんできる	63.5	56.5	70.9	61.2	64.6	66.8
		3. あまり自信がない	24.0	27.5	20.2	26.1	22.6	21.9
		4. 全く自信がない	3.9	6.3	1.6	4.5	4.1	2.6
	職場の雰囲気	1. ぜったいできる	7.3	8.7	6.0	7.0	7.0	8.2
		2. たぶんできる	50.4	46.4	54.1	49.1	49.5	53.8
		3. あまり自信がない	37.6	38.1	37.2	37.8	39.1	35.4
		4. 全く自信がない	4.7	6.8	2.7	6.1	4.4	2.6
	事業を積極的に拓く	1. ぜったいできる	8.5	10.5	6.5	8.8	9.1	7.2
		2. たぶんできる	42.6	43.8	41.4	40.4	42.0	47.4
		3. あまり自信がない	43.9	40.5	47.3	45.8	43.4	41.0
		4. 全く自信がない	5.0	5.2	4.8	5.0	5.5	4.4
人間関係の早期入社	1. ぜったいできる	4.6	7.0	2.1	3.8	5.3	5.1	
	2. たぶんできる	22.4	26.6	18.1	21.4	24.0	21.9	
	3. あまり自信がない	63.6	56.3	71.0	64.3	62.2	64.3	
	4. 全く自信がない	9.4	10.1	8.8	10.5	8.5	8.7	
自分の仕事でやっていく	1. ぜったいできる	10.5	13.2	7.8	9.6	12.3	9.7	
	2. たぶんできる	40.1	41.3	38.7	39.5	40.5	40.5	
	3. あまり自信がない	44.2	39.3	49.2	45.8	41.7	44.7	
	4. 全く自信がない	5.2	6.2	4.3	5.1	5.5	5.1	