

はじめに

家庭学習が30分という状況

深谷昌志

●家庭学習の長さ

ここ数年、同人会の度に、先生たちから、生徒が「勉強しなくなった」「勉強に熱が入らない」という声を聞くことが多い。中学に限らず、小学校や高校でも、勉強しない子どもが増えているらしい。

中学生のデータはのちにふれるとして、小学校高学年の児童の数値を紹介しよう。放課後の子どもたちがどういう生活を送っているのかを全国規模で調査したいと思った。そこで、日本子ども社会学会の友人とともに、小学校高学年の児童の生活を調べる全国調査を実施した。調査には、北海道から沖縄までの23校約3,200名の協力を得ることができた（日本子ども社会学会「放課後の子どもたち」第11回大会、発表資料、2004年）。

調査の中で、子どもたちの家庭での学習時間とテレビの視聴時間とをたずねた項目が含まれていた。その結果は表1の通りだった。

テレビを2時間以上見ている子どもが53.8%で、家庭学習の長さが30分以下は45.2%に達する。もともと、この数値はアンケートの中で、「家庭での勉強時間は」と問われて、「30分くらいかな」と思って、30分に○をつけたものなので、子どもがそう思っているだけにすぎない。実際は、家庭学習の時間はもっと短いかもしれない。それと同じように、テレビの視聴時間も、朝食を食べながらテレビを見た。あるいは、入浴後、ぼんやりテレビを見ていたなどを含めると、実際のテレビ視聴は2時間以上がもっと多いように思う。いずれにせよ、小学校高学年の児童の学習時間は30分程度で、なかにはまったく勉強していない子どもも目につく。

昔の子どもはもう少し勉強していたのではないか。そう考えて、昔に実施した調査結果を調べてみた（表2）。

1990年の調査は1,093サンプルを対象とし

◆表1 家庭学習の時間とテレビの視聴時間

	0分	30分	1時間	1時間30分	2時間	3時間	4時間	平均
家庭学習	9.1	36.1	33.1	12.1	5.8	2.3	1.6	57分
テレビ視聴	4.9	9.9	15.4	16.0	21.0	17.8	15.0	2時間0分

「0分」は「しなかった」（家庭学習）もしくは「見なかった」（テレビ視聴）、「30分」は「30分以下」、「1時間」は「1時間くらい」、「1時間30分」は「1時間半くらい」、「2時間」は「2時間くらい」、「3時間」は「3時間くらい」、「4時間」は「4時間かそれ以上」を示す。

◆表2 家庭学習の時間 × 学年

	0分	30分	1時間	1時間30分	2時間以上	平均
1990年 全体	3.6	25.5	28.3	23.7	18.9	1時間9分
小4	3.0	20.8	28.1	29.0	19.1	1時間12分
小5	2.7	28.4	30.7	22.3	15.9	1時間6分
小6	6.1	25.1	24.0	20.2	24.6	1時間10分

『モノグラフ・小学生ナウ』Vol.10-4「生活時間」1990年
「0分」は「ほとんどしない」、「30分」は「15分以内」と「16～30分」の合計、「1時間」は「31分～1時間」、「1時間30分」は「1時間1分～1時間30分」、「2時間以上」は「1時間31分以上」を示す。

たそれほど大きな調査ではないが、比較の資料として利用すると、表1の2004年のデータでは1時間半以上勉強している子どもが21.8%と2割にとどまる。それに対し、1990年の場合、1時間半以上が42.6%と4割を超える。家庭で1時間程度勉強するのが常識だったのであろう。いずれにせよ、家庭学習時間が30分以下の子どもは1990年の29.1%から45.2%へと、16.1ポイントも増加している。

●入試のハードルが消えた

子どもたちの勉強時間がどうして短くなったのか。それにストレートに関連するわけではないが、2004年の夏、大学進学についての2つの大きな情報がマスメディアをかざった。文部科学省はこれまで、受験者数と入学定員とが同じになって、好みを言わなければ、進学者全員が入学できる無試験状態が2009年に到来すると予測していた。しかし、そうした事態の到来が2年早まって、2007年から大学全入時代に入ると予測値を修正している。

さらに、もう一つ、日本私立学校振興・共済事業団の調べによると、2004年の入試で定員割れを起こしたのは、私立大学533校のうち、155大学で、これは私立大学全体の29.1%にあたる。さらに、充足率が定員の7割以下の私立大学は59校（全体の11.1%）に及んでいる。また、短大は400校中の41.0%にあたる164校で定員割れを起こしている。

私立大学の内部にいる者からみれば、この情報には説明を補足する必要があると感じる。というのは、私学は文部科学省との了解のもとに、定員の1.3倍まで入学させるというルールで運営させている。いわば1.3倍が定員で、1.0では、財政的に0.3の減収となる。

また、先の数値は大学全体の話なので、学部によるアンバランスは表面化しにくい。例えば、2学部の大学があって、片方が1.3倍入学していれば、もう一方の学部が定員の0.7程度でも全体としては定員を確保していることになる。

したがって、日本私立学校振興・共済事業団の数値以上に、大学は氷河期を迎えている。さらに、これから先、少子化傾向が強まり、受験生の減少が続くから、これまで以上の超氷河期状態に入るといわれている。

こうした傾向を生徒の立場から考えると、入試のハードルが低くなったことを意味する。明治以降、ごく近年まで、入試は常に競争を前提とした選抜試験の性格を備えていた。トップランクの学校の入試倍率は高く、そうなると、せめてその下の学校に入ろうと、下のランクの入試も厳しくなる。そして、その下のランクの競争が始まり、そうした感じで、上から下まで入試競争が広がる。いずれにせよ、長い期間、禁欲的な学習を重ね、競争に打ち勝たないと栄光を手にはできなかった。

しかし、現在では、高校入試は推薦、大学も推薦入試で入学したので、筆記試験を受けたことのない学生を見かける。入試のハードルが低くなって、無理をしなくても、大学に進める。もちろん、高校入試も行く先をこだわらなければ、無試験状態に近い。それなら、学校で勉強しているのだから、家庭ではのんびりしようという気持ちにもなる。子どもたちの勉強時間が30分程度という短さであることはすでにふれた通りである。そうした背景に、入試のハードルが低くなり、入試を意識しなくなった事情が潜んでいよう。

1

勉強する生徒の特徴

田中統治

1 どれくらい勉強しているか

自宅学習が0分の中学生が3割強、1時間を超えるかどうかでみると、半々という結果である。

自宅での学習時間が減っている。先行の調査でも、平日の勉強時間が「0～30分」という中学生の割合が高くなっている。1990年で18.8%、1996年で22.5%、そして2001年で30.7%と、1990年から2001年で約12ポイントも増えている（ベネッセ未来教育センター『第3回学習基本調査報告書・中学生版』）。そこで、今回の調査でも「昨日、帰宅後、1人で勉強した時間」をたずねたところ、3割強の生徒が「0分」と答えた。それに対して、自宅で「2時間以上」勉強する生徒の割合は26.5%、つまり4人に1人である。

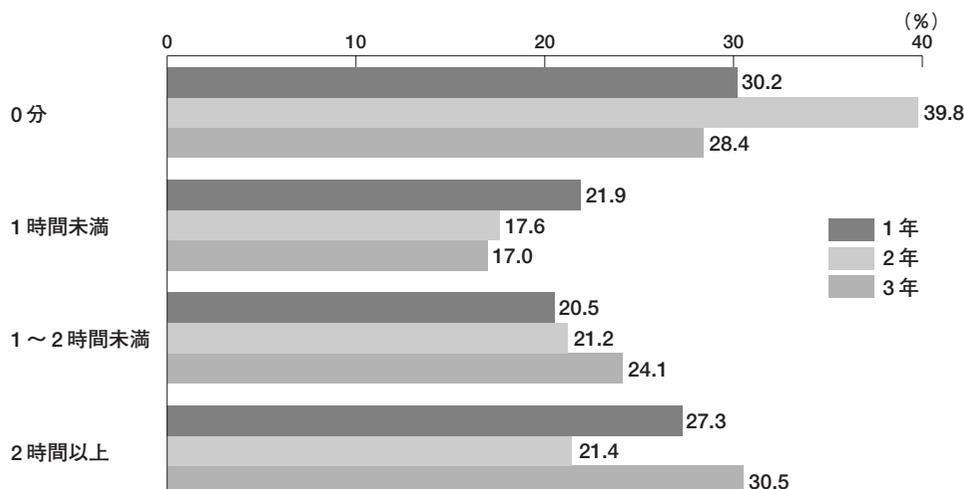
また、勉強時間が1時間を超えるかどうかでみると、「0分～1時間未満」が51.7%、

「1時間以上」が48.4%とほぼ半々であった（足して100%ちょうどにならないのは、小数点以下の計算で四捨五入をしているため）。

さらに、学年別にみた図1-1からは、2年生が最も勉強していないことがわかる。2年生の落ち込みは「中だるみ」現象として説明されがちであるが、しかし、この学年ではあまり宿題が出ていない傾向にある（後述）ため、勉強しないですむ環境にあるようだ。3年生は高校受験をひかえて1、2年生よりも学習時間が多いが、それでも「0分」が3割弱を占めており、受験の切迫感があまり感じられない。

次に、勉強の継続時間を調べるため、「家

◆図1-1 自宅での勉強時間 × 学年



で勉強を始めると、休けいしないで、どれくらい続けて勉強するか」をたずねた。図1-2はこの結果を全体と性別で示している。「2時間以上」になると、女子の方がやや持続するようである。また学年別では、3年生の3割強が「2時間以上」勉強が続くと答えているが、1、2年生は3割弱と長時間持続する割合が低い。

さらに、学習習慣の定着状況をみるため、毎日の生活を調べた結果が図1-3である。

「毎日、最低30分は勉強するようにしている」という学習習慣については、64.3%の生徒がしていない（「あまり+ぜんぜんそうでない」と答えており、過半数が学習習慣を身につけていない。逆に、テレビの視聴は過半数がだらだらと見続けている実態が見える。また、「夜ふかしをしないようにしている」という生活習慣は、学習習慣と同じくらいの定着度である。

「毎日、最低30分は勉強するようにしている」に「そう（いつも+わりと）」と回答する中学生が35.8%という結果からみても、今回の調査で学習習慣が定着している生徒の割合は、多く見積もって3割強ぐらいではない

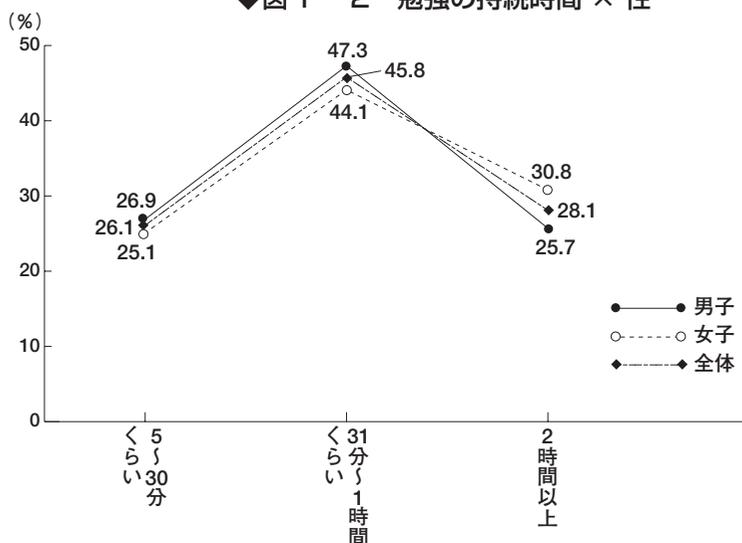
かと推測される。

ただし、実際にはもっと低いことも考えられる。図1-4は勉強についての得意・不得意をたずねた結果である。これによれば「勉強が得意」と考えている生徒は24.3%（「とても+わりとそう」）である。さらに、勉強方法についてきいた別の設問では、「毎日こつこつ勉強すること」が得意な生徒は16.1%（「とても+わりと得意」）である（図1-5）。これらの結果から、8割前後の生徒が地道な勉強を得意としていないことがわかる。

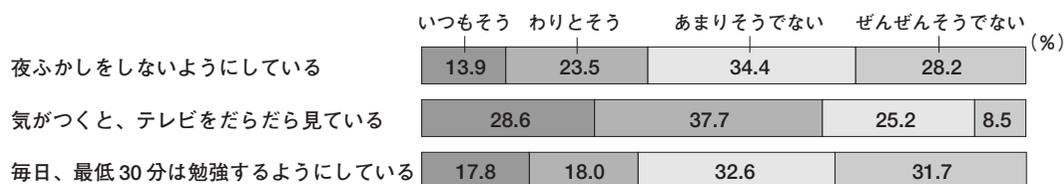
これとは逆に、「得意（とても+わりと得意）」という回答が多い勉強は、「きちんとノートをとること」（69.2%）である。以下順に、得意とする勉強は、「調べもの学習をすること」（42.1%）、「長い文章を読むこと」（41.7%）、「難しい漢字を読むこと」（41.5%）、「数学の文章問題を解くこと」（34.4%）、「作文を書くこと」（34.3%）などが続いている（図表省略）。

以上、勉強の実態について概観したが、全体的にみれば、自発的に勉強する中学生の割合は、約2割から3割強を占めるにすぎないと推測される。

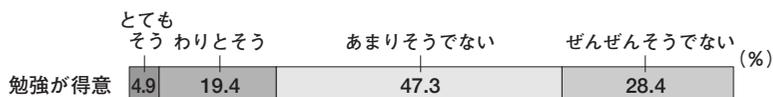
◆図1-2 勉強の持続時間 × 性



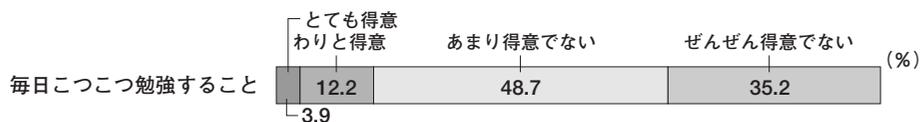
◆図1-3 生活習慣



◆図1-4 勉強の得意度



◆図1-5 勉強方法の得意度

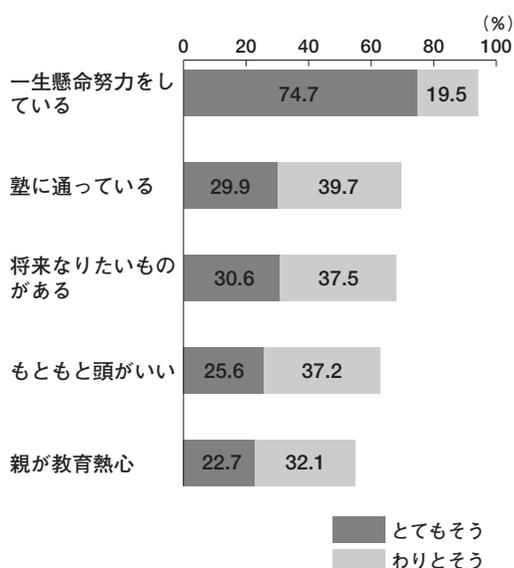


2 勉強の方法

9割以上の生徒は、点数の取れる子が一生懸命に努力していることを認めている。授業の理解度は教科によって差があり、「英語」と「社会」で「わからない」と回答する中学生が多い。

生徒が身近に接している「勉強する生徒」の姿はどんなものなのか。ここでは、「『いい点数が取れる子』とはどういう子だと思うか」とたずねて、そのイメージを探った。図1-6によれば、肯定率が最も高かったのは、「一生懸命努力をしている」という点である。94.2%（「とても+わりとそう」）の生徒が、いい成績を努力の結果とみている。また、生来の能力が高いというイメージ（「もともと頭がいい」）よりも、「努力」「通塾」「将来の目標」の方をいい点数の理由にあげていることが注目される。このことは、中学生を動機づけるうえで、努力の価値を理解させることに加えて、いかに努力を継続させるかについて指導することが重要であることを示唆している。

◆図1-6 いい点数が取れる子のイメージ

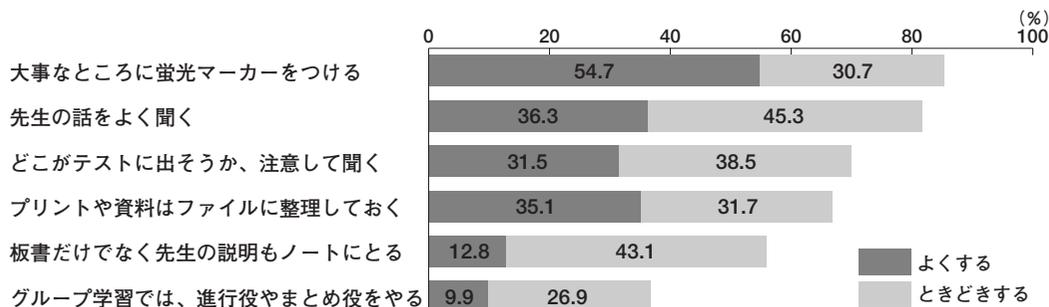


次に、授業中の行動や様子をたずねて、勉強法の違いを調べてみた。まず、図1-7で授業の受け方をみれば、「大事なところに蛍光マーカーをつける」の割合が最も高く、5割以上の生徒が「よくする」と回答している。けれども、「先生の話をよく聞く」で「よくする」と回答した割合は4割を下回っており、「ときどきする」を含めて8割強である。また、「板書だけでなく先生の説明もノートにとる」で「よくする」と回答した割合は1割強にとどまり、「ときどきする」を合わせて6割弱である。前節でみたように、「きちんとノートをとること」を得意にする生徒は7割近くにおよぶが、そうした生徒がその内容を理解するまで達しているかどうかはわからない。

そこで、授業の理解度を教科別に調べてみた。図1-8によれば、「英語」と「社会」の授業がわからない生徒が多い。この傾向は、

「平成13年度小中学校教育課程実施状況調査」(国立教育政策研究所)の結果でも確かめられている。それにしても、なぜ「社会」の理解度がこれほど低いのだろうか。覚える事項が多いためかもしれないが、それ以上に授業で深い思考や知識が求められることが関係しているのだろう。学年別にみると2年生に、性別にみると女子に、「社会」の授業を理解できていない割合が高く、それぞれ4割前後(「3割くらいしか+ぜんぜんわからない」)にのぼる。授業がわからない割合が一番高い教科は「英語」で、全体で3割強に達している。また性別にみると男子の33.9%、学年別では2年生の37.8%が「3割くらいしか+ぜんぜんわからない」と回答していて、理解度が低い(図表省略)。また、「総合的な学習の時間」では、「全部わかる」と「7割くらいわかる」を合わせて5割が理解している。

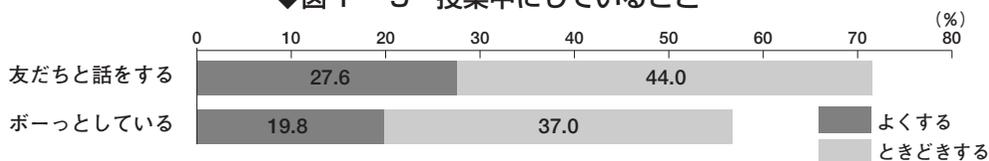
◆図1-7 授業の受け方



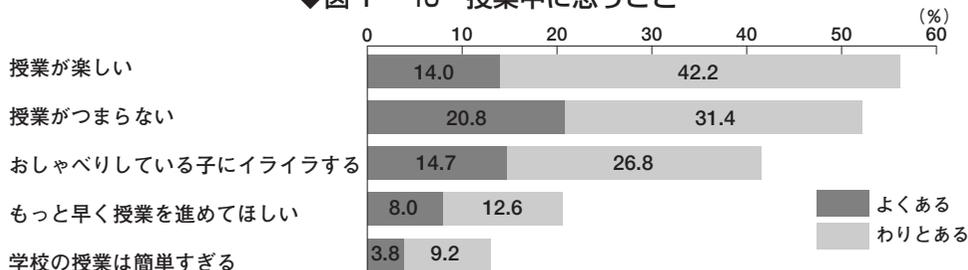
◆図1-8 授業の理解度



◆図1-9 授業中にしていること



◆図1-10 授業中に思うこと



こうした理解度には生徒の理解力だけでなく、授業中の雰囲気も影響すると考えられる。図1-9と図1-10は、授業中の様子をきいた結果である。

この結果をみると、授業中に「友だちと話をする」生徒は71.6%（「よく+ときどきする」）と多いのだが、「おしゃべりしている子にイライラする」のは4割強（「よく+わりとある」）にとどまる。「もっと早く授業を

進めてほしい」と思う割合は2割である。「学校の授業は簡単すぎる」と感じる割合は13.0%と低い。また、「授業が楽しい」と思うことが「よくある」割合は14.0%にすぎない。「授業が楽しい」と思う割合（「よく+わりとある」）は、「授業がつまらない」を4.0ポイントだけ上回るにとどまった。わかる授業・楽しい授業は十分には実現されていないようである。

3 宿題・定期テスト・成績への対応

定期テストと同様に提出物や授業態度が成績に影響している生徒が多い。また、8割の生徒が友だちとの学力差を感じている。

勉強は強いられて行うという側面もあるが、宿題はその1つである。生徒の7割弱は「学校の宿題は必ずしている」（「とても+わりとそう」）という。では、宿題は教科別にどれほど出されているのだろうか。表1-1は「数学」と「英語」について宿題の出る頻度を学年別に示している。すると、「ほとんど出ない」割合が2年生で多い（「数学」43.9%、「英語」55.4%）ことがわかる。第1節で示したように、2年生の勉強時間が少ないのは

このためだろうか。それとも勉強しない原因が他にあるのだろうか。宿題は勉強させるための外発的な動機づけの手段の1つではあるので、その指導法を十分に考える必要があるだろう。

次に、定期テストのための勉強法を調べてみた。表1-2はその結果を示しているが、それぞれの勉強法を「勉強する生徒」と「勉強しない生徒」の間で比較すると、顕著な差がみられた（「勉強する生徒」は、図1-1

で取り上げた「1人で勉強した時間」の設問に「1時間以上」の回答をした生徒＝48.4%、「勉強しない生徒」は「0分～1時間未満」の回答をした生徒＝51.7%。特に注目される項目は、①「わからないところを誰かにきく」（「勉強する生徒」82.3%＞「勉強しない生徒」74.7%、「いつもしている」と「ときどきしている」の合計、以下同様）、②「とにかく暗記する」（79.5%＞68.7%）、③「塾でもらったプリントで勉強する」（55.0%＞42.8%）、④「ノートをまとめなおす」（51.6%＞45.2%）である。こうした定期テストのための勉強法は、塾へ通っているか否かでも異なる。塾へ通う生徒は、①「わからな

いところを誰かにきく」、②「とにかく暗記する」、③「塾でもらったプリントで勉強する」の割合が高い（図表省略）。塾の影響で勉強法が画一化しているため、自分に合った勉強法を考えだせない生徒が増えてきたといわれるが、実際にそうした問題が生じている可能性がある。

次に、生徒が成績評価にどう対処しているのかを確認したい。「学校からもらう通知表の中で、数学でいい評価をもらうには、何が重要だと思うか」とたずねてみた（図1-11）。1990年代に打ちだされた「新しい学力観」によって、成績評価において関心・意欲・態度が重視されるようになった。その影

◆表1-1 数学・英語で宿題の出る頻度 × 学年

		(%)		
		毎回出る＋2回に 1回くらい＋3、 4回に1回くらい	10回に1、 2回くらい	ほとんど出ない
数 学	1年	54.0	19.3	26.7
	2年	25.7	30.4	43.9
	3年	51.3	21.7	27.1
	全体	43.7	23.8	32.5
英 語	1年	67.9	15.9	16.1
	2年	30.6	14.0	55.4
	3年	38.5	24.8	36.8
	全体	45.8	18.3	36.1

◆表1-2 定期テストのための勉強法

(%)				
	いつも している	ときどき している	あまり していない	ぜんぜん していない
テスト前にいつもより多く勉強する	65.7	22.3	7.1	4.9
教科書とノートを見返す	44.5	37.1	12.3	6.1
わからないところを誰かにきく	39.0	39.2	14.3	7.5
大事なところに蛍光マーカーをつける	49.4	26.1	15.2	9.3
とにかく暗記する	38.2	35.7	20.0	6.1
テストに出そうなところだけする	19.8	35.3	32.7	12.3
塾でもらったプリントで勉強する	30.3	18.4	8.3	5.4
ノートをまとめなおす	21.5	26.9	32.8	18.7
『チャレンジ』などの通信教育で勉強する	12.0	8.4	4.7	3.9

「塾でもらったプリントで勉強する」の数値は、塾に通っていない生徒がいるため、足して100%にはならない。
『チャレンジ』などの通信教育で勉強する」の数値は、通信教育をやっていない生徒がいるため、足して100%にはならない。

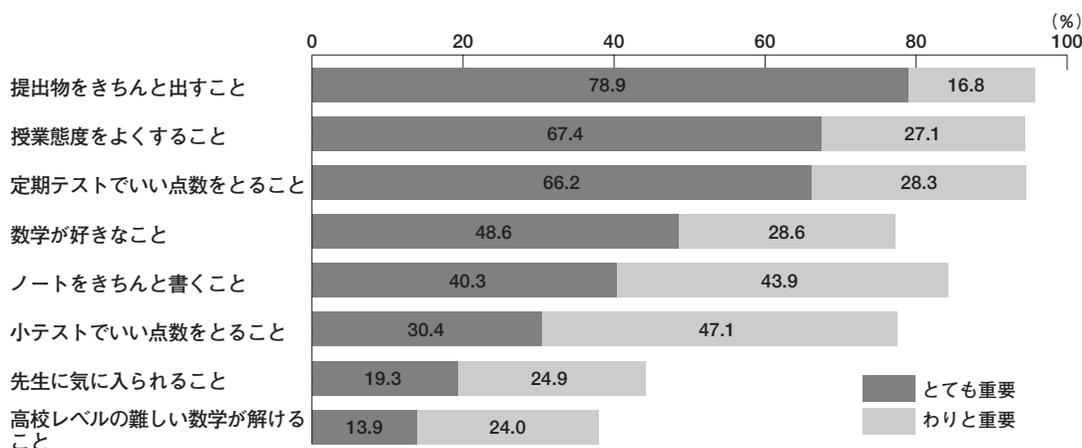
響からか、定期テストの結果と同じくらいに、提出物や授業態度を重要とみなす生徒が多い。しかも、その傾向は、「勉強する生徒」ほど強い（図表省略）。

それでは、中学生は友人たちとの学力差をどれほど感じているのだろうか、学校と塾に分けてきいてみた（表1-3）。その結果、約

4割が通塾していないが、その生徒を除いても塾より学校で学力差を感じる（「よく十ときどき感じる」）傾向が強い。

また、学校の楽しさの程度をたずね、家での勉強時間との関連をみた（表1-4）。しかしこの結果、学校の楽しさと家での勉強時間との間に関連はみられなかった。

◆図1-11 数学でいい評価をもらうために重要なこと



◆表1-3 学力差を感じる頻度 - 学校と塾 -

	頻度 (%)			
	よく感じる	ときどき感じる	あまり感じない	ぜんぜん感じない
学校で	37.4	43.7	15.1	3.8
塾で	37.9	31.9	23.8	6.4

「塾で」については、「通っていない」と回答した生徒を分母から除いている。

◆表1-4 学校の楽しさ × 勉強時間

	楽しさ (%)				
	とても楽しい	わりと楽しい	少し楽しい	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない
勉強しない生徒	26.9	34.1	21.5	10.5	7.1
勉強する生徒	26.7	36.0	22.1	9.1	6.1
全体	27.1	35.0	21.6	9.7	6.6

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

2

中学生の勉強観

田中統治

1 学ぶ意味をめぐって

よく勉強している生徒の方が、将来像や学習の目標を明確に持っている。

中学生の多くが「何のために学ぶのか」という意味を見失っているといわれる。生徒たちは学ぶ意味をどう考えているのだろうか。ここではその実態を、「おとなとして生きていくために必要な力」(表2-1)と、『難関大学に進学すること』の意味(表2-2)の側面から探ってみる。その際、前章と同様、帰宅後に「1人で勉強した時間」が「0分～1時間未満」の群(「勉強しない生徒」と、「1時間以上」の群(「勉強する生徒」)に分けて分析した。

表2-1は、「おとなとして生きていくために必要な力」について示したが、各項目について「勉強する生徒」の方が「必要」と回

答している。

「とても必要」と回答した割合をみると、「自分の頭で考える力」は「勉強する生徒」80.9%、「勉強しない生徒」67.3%になっている。さらに、「コンピュータを使いこなす力」(「勉強する生徒」59.5%>「勉強しない生徒」47.1%、以下同様)、「きちんとした文章を書く力」(48.3%>38.1%)、「英語で日常会話をする力」(21.1%>16.1%)となっており、そればかりでなく「食事を作る力」(43.3%>35.3%)のような生活力においても、「勉強する生徒」の方が必要と考えている。彼らなりに将来の社会を見通しながら勉強に取り組んでいることがわかる。つまり、「1人で勉

◆表2-1 おとなとして生きていくために必要な力 × 勉強時間 (%)

		とても必要	かなり必要
自分の頭で考える力	勉強しない生徒	67.3	27.9
	勉強する生徒	80.9	15.9
	全 体	74.0	22.0
コンピュータを使いこなす力	勉強しない生徒	47.1	38.2
	勉強する生徒	59.5	31.2
	全 体	53.2	34.7
きちんとした文章を書く力	勉強しない生徒	38.1	45.7
	勉強する生徒	48.3	41.3
	全 体	43.0	43.4
食事を作る力	勉強しない生徒	35.3	41.2
	勉強する生徒	43.3	39.9
	全 体	39.4	40.4
英語で日常会話をする力	勉強しない生徒	16.1	25.4
	勉強する生徒	21.1	27.8
	全 体	18.5	26.7
英字新聞を読む力	勉強しない生徒	15.0	23.6
	勉強する生徒	16.6	28.4
	全 体	15.7	25.9

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

強する」ことの意味を、自活という将来の課題につなげて考えているようだ。

次に、難関大学に進学することが将来の生活にもたらす意味についてたずねてみた。表2-2でも、勉強時間の違いによって差がみられた項目を示している。

『「難関大学に進学すること」の意味』について、「仕事を選べる幅が広がる」ことをあげる割合は、全体で9割（「とても十わりとそう」）で、最も多い。「あまり意味はない」と回答する割合は、「勉強しない生徒」の方が「勉強する生徒」より高く、「勉強しない生徒」に難関大学に進学する意味を見いだせない生徒が多い。

ただし、こうした勉強観の違いが、人生観と直接に関係しているわけではないようである。表2-3に示すように、「勉強だけで人生が決まるわけではない」という意見への賛否をたずねたところ、勉強時間との間で差はみられなかった。高い学歴に職業生活上の利点は感じて、それが人生を左右するとは考えていない。「勉強でガンバル」ことは、将来、自活するうえで必要だと受け止めてはい

る。しかし、人生を決定づけるほどのものとしては意味づけられない生徒が多数である。これは、勉強と人生の関連づけが変わってきたことを示している。

中学生の勉強観は高校進学などの進路志望によって違おうだろう。進路志望の内容と勉強時間との関連をみると、やはり難関の高校や大学をめざす生徒ほど勉強している（表2-4）。また、性別にみると、難関の高校や大学をめざす割合は男子の方が高く、女子の場合、「ふつうの公立高校」をめざす割合が高い（男子41.5%＜女子54.2%）。勉強への取り組み方が男女で違う一因なのかもしれない。

さらに、進路を「決めていない」生徒たちも1割強から2割弱を占めており、将来の目標を絞り込めていないことが勉強しない原因の1つになっている。このように、学ぶ意味は将来の進路と関連づけて明確にされるようである。したがって、中学生に対して単に勉強するように励ますだけではなく、「何の目標に向けてどんな勉強をする」必要があるのかを具体的に考えさせることが重要であると言えよう。

◆表2-2 「難関大学に進学すること」の意味 × 勉強時間

		(%)			
		とてもそう	わりとそう	あまりそうでない	ぜんぜんそうでない
仕事を選べる幅が広がる	勉強しない生徒	50.8	38.6	7.6	3.0
	勉強する生徒	61.3	29.7	6.5	2.6
	全体	56.1	34.1	7.0	2.8
いつか、何かの役に立つ	勉強しない生徒	42.3	41.4	11.8	4.6
	勉強する生徒	50.6	33.6	12.0	3.8
	全体	46.5	37.3	12.0	4.2
いい仕事につける	勉強しない生徒	38.7	40.0	16.4	4.9
	勉強する生徒	46.8	35.4	13.4	4.5
	全体	42.7	37.7	14.8	4.7
自分に自信が持てる	勉強しない生徒	34.1	43.1	15.5	7.4
	勉強する生徒	41.9	40.0	14.8	3.4
	全体	38.1	41.2	15.2	5.5
経済的にいい暮らしができる	勉強しない生徒	22.0	33.7	33.6	10.7
	勉強する生徒	23.8	37.8	31.2	7.3
	全体	23.1	35.7	32.2	9.0
あまり意味はない	勉強しない生徒	10.5	15.2	38.4	36.0
	勉強する生徒	7.7	12.9	36.0	43.4
	全体	9.4	14.0	37.2	39.4

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

◆表 2-3 「勉強だけで人生が決まるわけではない」という意見への賛否 × 勉強時間 (%)

	賛成	やや賛成	どちらともいえない	やや反対	反対
勉強しない生徒	52.2	25.3	15.5	4.2	2.8
勉強する生徒	51.3	24.2	16.1	4.1	4.2
全 体	51.8	24.6	16.0	4.2	3.5

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

◆表 2-4 進路志望 × 勉強時間 - 高校段階と大学段階 - (%)

高校段階	難関の公立高校＋ 難関の私立高校	ふつうの公立高校＋ ふつうの私立高校	決めていない	高校に進学しない ＋その他
勉強しない生徒	14.7	65.2	15.7	4.3
勉強する生徒	28.8	57.4	10.4	3.4
全 体	21.3	61.7	13.2	3.9

大学段階	難しい大学まで＋ 大学院まで＋海外の 大学へ留学する	やさしい 大学まで	短大まで	各種・専門 学校まで	決めて いない	高校まで	その他
勉強しない生徒	19.2	12.0	6.0	18.9	20.2	21.8	1.9
勉強する生徒	30.4	12.3	7.0	18.3	14.9	14.9	2.1
全 体	24.6	12.2	6.5	18.8	17.6	18.4	2.0

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

2 総合学習・選択教科・習熟度別授業などへの意見

選択教科が楽しいとする割合は8割弱、「総合的な学習の時間」を楽しみにする割合は5割弱、習熟度別授業に賛成は3割強である。勉強する生徒ほど選択教科や習熟度別授業を支持する。

中学校で導入されている新しい授業への意見を調べてみた。「総合的な学習の時間」と選択教科への評価をみると、選択教科が楽しいと回答したのは76.7%（「とても＋わりと楽しい」）にのぼる（表2-5）。これは、選択教科が生徒に好評で、しかも教師が授業しやすいためであろう。

一方、「総合的な学習の時間」への評価は勉強する生徒の間でも半々に割れている（表2-6）。学年別でみると、3年生の肯定率が最も低く、「とても＋わりと楽しみ」は4割にとどまる（1年生50.4%、2年生52.6%、3年生40.5%）。しかし、勉強時間の違いによる差はみられなかった（図表省略）。中学

校の「総合的な学習の時間」は、高校受験が影を落としているためか、選択教科と比べてまだ十分な成果を上げていないようである。

次に習熟度別授業などの学習指導法についての意見をきいた（図2-1）。「生徒を学力別に指導する授業をしてほしい」という習熟度別授業への肯定率は3割強（「賛成＋やや賛成」）である。

全体の傾向を要約すれば、6割が「授業では勉強のやり方をもっと教えるべきだ」と考えている（「賛成＋やや賛成」、以下同様）。約半数が「勉強する子としない子の差が広がるのは仕方ない」ことだと受け止める。また、3割強が「生徒を学力別に指導する授業をし

てほしい」としており、「塾に通うことは必要だ」と感じているのは3割弱である。「学力を上げるため、学校できびしく指導してほしい」や、「今勉強している内容のレベルを上げてほしい」への肯定率は2割前後にとどまった。

習熟度別授業については、「賛成」「やや賛成」と回答した者に、「成績別にクラスを分ける」のがよいか、「本人がレベル別のクラスを選択する」のがよいかをきいた。その結果、選択別が52.1%、成績別が47.9%と、選択別の方を希望する割合がわずかに上回った

◆表2-5 選択教科への評価 × 勉強時間

	とても楽しい	わりと楽しい	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない
勉強しない生徒	30.7	42.8	17.3	9.2
勉強する生徒	30.1	51.0	13.2	5.8
全体	30.4	46.3	15.4	7.8

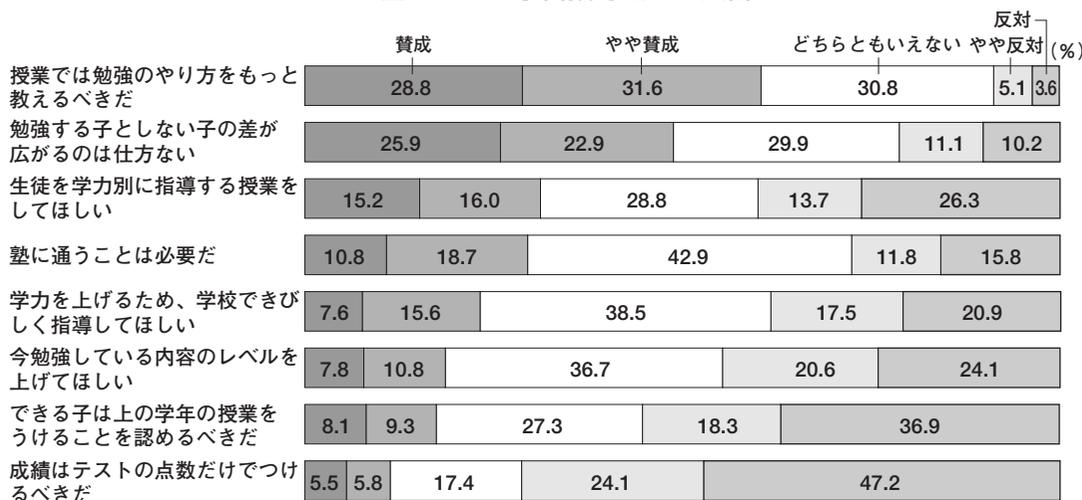
「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

◆表2-6 「総合的な学習の時間」への評価 × 勉強時間

	とても楽しみ	わりと楽しみ	あまり楽しみでない	ぜんぜん楽しみでない
勉強しない生徒	9.1	36.1	39.0	15.9
勉強する生徒	10.2	39.8	35.4	14.7
全体	9.8	38.0	37.0	15.2

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

◆図2-1 学習指導法への賛否



(図表省略)。

こうした学習指導法についての意見のうち、勉強時間による差がみられたのは、8項目中で次の5項目である。①「授業では勉強のやり方をもっと教えるべきだ」、②「生徒を学力別に指導する授業をしてほしい」、③「塾に通うことは必要だ」、④「学力を上げるため、学校できびしく指導してほしい」、⑤「今勉強している内容のレベルを上げてほしい」の各項目は、「勉強する生徒」に賛成が多い(図表省略)。

「授業では勉強のやり方をもっと教えるべきだ」に賛成する生徒が6割に達するという結果からみれば、学習指導の方法を再考する必要があるようである。ただし、生徒たちが考える「勉強のやり方」が、学習技能のようなスタディ・スキルの訓練を指すのか、それとも、勉強を積み上げるための意志や根気の指導を意味するのか、明確ではない。おそらく、その両方なのだろう。いずれにしても、自分に合った勉強のスタイルを知りたいという要求は、「もっと授業をわかるようになりたい」という気持ちに支えられている。だとすれば、中学校の授業では、生涯学習を視野に入れながら、選択制による「学び方」中心の指導法に転換することが求められていると言えよう。

もちろん、生徒本人が勉強への自覚と努力を持つ必要があることは言うまでもない。中学生に学習習慣をどう身につけさせるか。この課題には、勉強に正面から向き合うようになるための、思春期特有の「きっかけ」をつ

かむことが重要であろう。これまで、生徒たちが将来の夢や目標を持てるように「生き方」指導や職場体験などの試みがなされてきた。しかし、こうした進路指導が「学習習慣をつけるうえで直接的な動機づけ」になりうるかどうか、その効果には少し疑問が残る。

今回の調査では、勉強する生徒の方が、「授業が楽しい」と思っている傾向がみられた(「勉強する生徒」61.6%>「勉強しない生徒」50.9%、「よく十わりとある」の割合)。また、前章で示したように、定期テストの際には、勉強する生徒の方が「わからないところを誰かにきく」ことをし、さらには「ノートをまとめなおす」という几帳面な性格を持つことが明らかとなった。これらの特徴からみれば、知的関心を刺激する授業、質問・相談に答えるサポーター、きちんと整備された学習環境が、学習習慣の定着にとって重要なことがわかる。つまり、学習習慣を身につけるための鍵は、授業の改善と、学習支援環境の整備にあると言ってよいだろう。

また、勉強の達成感を高めるような評価法の改善が必要である。生徒の多くは、選択教科の授業を楽しみにしている。その理由は、自分の得意な分野で自信を確かめられるからではなかろうか。勉強の成果はすぐに表れるものではない。しかし、「誰かが自分の力を評価してくれている」という実感が、勉強に向き合うときの「きっかけ」になる。生涯学習では「学びがい」の実感こそ継続の原動力である。中学校での到達度評価もこうした観点から改良していく必要があるようである。

3

家庭での勉強

深谷野亜

1 家庭での勉強スタイル

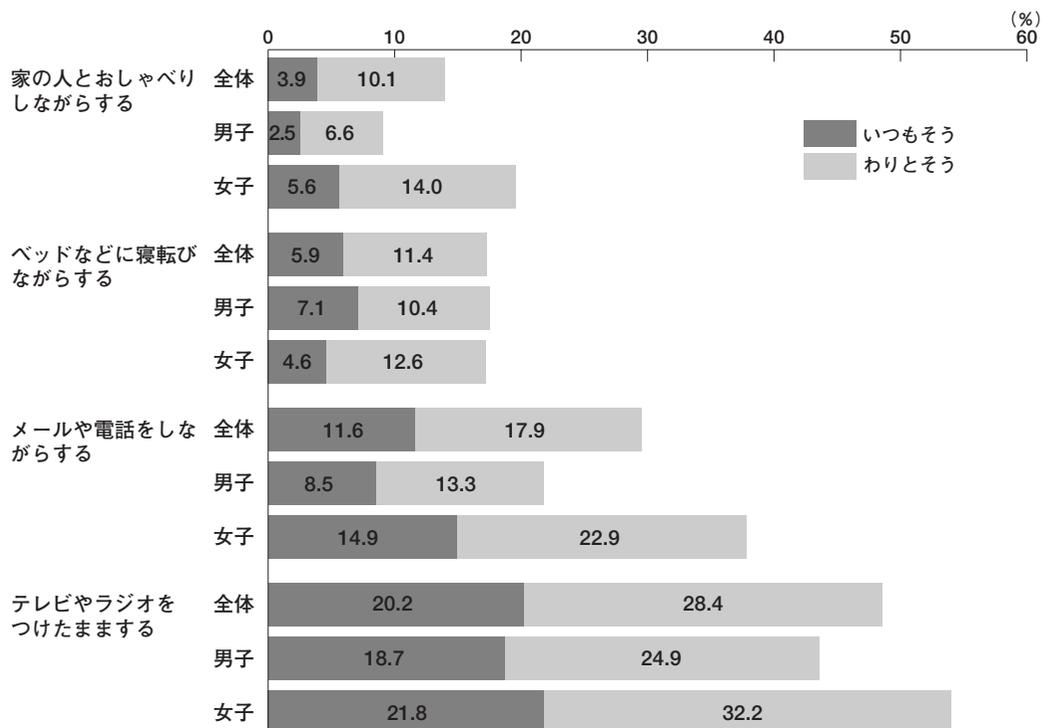
ながら勉強をしている生徒が多く、48.6%がテレビやラジオをつけたまま勉強をしている。

第1章の冒頭で指摘したように、帰宅後1人で勉強をまったくしなかった生徒が32.8%を占めるなど、中学生に学習する習慣が身につけていないようである。では、家でどのような状態で勉強しているのであろうか(図3-1)。

最も数値が低い項目である「家の人とおしゃべりしながらする」でも14.0%、最も多い

「テレビやラジオをつけたままする」は48.6%が「いつも十わりとそう」と回答している。また、性別でみると、男子よりも女子に、ながら勉強の傾向が強い。特に「メールや電話をしながらする」勉強は、男子が21.8%であるが、女子は37.8%と大きく差が開いている。

◆図3-1 家での勉強スタイル×性



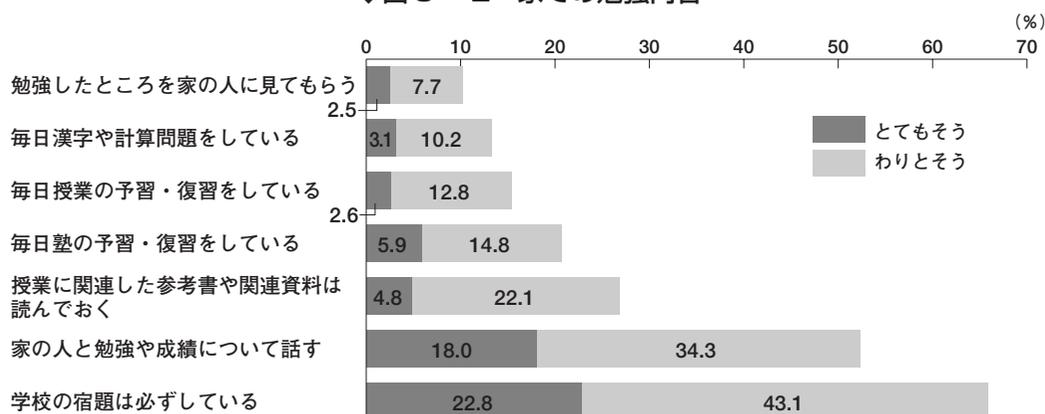
2 家庭での勉強内容

学年が上がると、学校よりも塾主体の勉強に移行する。

家での勉強内容についてみたものが図3-2である。「学校の宿題は必ずしている」が最も多く65.9%（「とても十わりとそう」）、「毎日塾の予習・復習をしている」が20.7%、「毎日授業の予習・復習をしている」が15.4%となっている。

これを学年ごとにみたものが表3-1である。この表から、①親との勉強のかかわりが直接的なものから間接的なものへと移行している（見てもらうから、話し合うへ）、②学校の勉強から塾の勉強へ、という2つの傾向をみることができる。

◆図3-2 家での勉強内容



◆表3-1 家での勉強内容 × 学年

勉強内容	学年	割合 (%)		小計 (%)
		とてもそう	わりとそう	
毎日授業の予習・復習をしている	1年	2.7	12.9	15.6
	2年	2.5	11.3	13.8
	3年	2.5	14.3	16.8
毎日塾の予習・復習をしている	1年	4.4	10.4	14.8
	2年	5.8	13.8	19.6
	3年	7.5	20.1	27.6
毎日漢字や計算問題をしている	1年	2.1	9.5	11.6
	2年	3.3	8.0	11.3
	3年	3.9	13.2	17.1
勉強したところを家の人に見てもらう	1年	2.5	10.9	13.4
	2年	3.5	8.0	11.5
	3年	1.3	4.4	5.7
家の人と勉強や成績について話す	1年	16.0	34.6	50.6
	2年	16.3	33.6	49.9
	3年	21.8	34.7	56.5

3 家庭での勉強

いい成績を期待されていると感じることや、親自身が活字に慣れ親しんでいる生徒の方が、学習習慣が身についている。

ゆとり教育や完全学校週5日制の導入により、家庭環境の差が子どもの成績に反映されるようになった、と指摘されるようになった。

ここでは、前の章と同様に、家での勉強時間の設問を使い、「0分～1時間未満」(51.7%)の群を「勉強しない生徒」、「1時間以上」(48.4%)の群を「勉強する生徒」と分け、家庭環境との関連について分析を行った。

教育環境としての家庭について、①全般的なしつけ状況、②本などに対する親自体のあり方、③親の教育期待の3点からみていくことにする。

①親のしつけ

かつて、学習習慣が身についた子どもは、勉強だけではなく全般的なしつけができていた傾向が強かったが、今の中学生はどうだろうか。

表3-2は、基本的なしつけ(生活習慣)との関連をみたものであるが、「いつも十わりとそう」の値をみると、「気がつく」と、「テレビをだらだら見ている」については「勉強しない

生徒」と「勉強する生徒」で10ポイント以上の差が開いている。しかし残りの項目はいずれも差は小さく、5ポイント以下の差となっている。特に、「朝、目覚ましなどを使い、自分で起きる」の割合は共に6割弱と、差はみられない。かつてと異なり、学習習慣が身につけていることが、しつけ全般が身につけていることの指標とはならないようである。

②親の姿

子は親の背を見て育つ、ということわざがあるが、表3-3は親の行動と子どもの学習習慣との関連をみたものである。テレビゲームやマンガについては、もともとの親の比率が低いことも関連してか、あまり差はみられない。しかし、「本を読む親の姿をよく見る」については、「勉強しない生徒」で36.8%（「とても十わりとそう」）なのに対し、「勉強する生徒」が42.1%。「新聞を読む親の姿をよく見る」についても65.6%に対し72.1%と、「勉強する生徒」の方が、親が本や新聞を読む姿を見せているということになる。

◆表3-2 しつけ(生活習慣)×勉強時間

		いつもそう		わりとそう	(%)
					小計
気がつくとお菓子ばかり食べている	勉強しない生徒	11.0	22.8		33.8
	勉強する生徒	7.8	21.6		29.4
朝、目覚ましなどを使い、自分で起きる	勉強しない生徒	35.3	23.2		58.5
	勉強する生徒	34.5	25.1		59.6
気がつく、テレビをだらだら見ている	勉強しない生徒	32.5	39.1		71.6
	勉強する生徒	24.5	36.1		60.6
朝食はきちんと食べる	勉強しない生徒	63.4	18.0		81.4
	勉強する生徒	69.6	15.9		85.5

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

③親の期待

表3-4は、各教科について、親がどの程度の点数をとってほしいと考えているか、まとめたものである。

親が平均点以上の成績を期待しているだろ

う、とする割合は「勉強しない生徒」「勉強する生徒」とも、6割を超えている。しかし2つの群を比較すると、「勉強する生徒」の方が、親が期待していると強く感じていることがわかる。

◆表3-3 親の姿×勉強時間

		(%)		
		とてもそう	わりとそう	小計
テレビゲームをする親の姿をよく見る	勉強しない生徒	3.8	5.2	9.0
	勉強する生徒	4.3	5.3	9.6
マンガを読む親の姿をよく見る	勉強しない生徒	4.4	9.1	13.5
	勉強する生徒	6.7	6.3	13.0
パソコンなどで親が文章を書く姿をよく見る	勉強しない生徒	13.8	21.3	35.1
	勉強する生徒	18.1	20.9	39.0
本を読む親の姿をよく見る	勉強しない生徒	14.2	22.6	36.8
	勉強する生徒	20.4	21.7	42.1
新聞を読む親の姿をよく見る	勉強しない生徒	34.0	31.6	65.6
	勉強する生徒	41.4	30.7	72.1
栄養のバランスに気がついた食事を作ってくれる	勉強しない生徒	33.5	41.9	75.4
	勉強する生徒	39.2	40.0	79.2

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

◆表3-4 親の期待する成績×勉強時間

		(%)		
		平均点よりかなり上	平均点より少し上	小計
国語	勉強しない生徒	28.9	36.8	65.7
	勉強する生徒	38.2	38.1	76.3
数学	勉強しない生徒	34.2	33.2	67.4
	勉強する生徒	43.0	31.9	74.9
英語	勉強しない生徒	33.2	30.5	63.7
	勉強する生徒	43.8	30.7	74.5

「勉強しない生徒」は「1人で勉強した時間」についての設問で、「0分～1時間未満」と回答した群、「勉強する生徒」は「1時間以上」と回答した群を示す。

まとめに代えて

何のために勉強をするのか

深谷昌志

●「目標を持つ」ことが勉強の前提

調査を実施してみると、示唆に富むデータが得られることが少なくない。今回の調査結果を要約すると、①予想した以上に、中学生の勉強時間が短いし、勉強する気持ちも薄れている、②勉強をしている生徒は目標を持っている場合が多い、となる。

特に勉強時間と目標との関連は明確だった。

	「勉強しない生徒」 （勉強時間 「0分～1時間未満」）	「勉強する生徒」 （勉強時間 「1時間以上」）
--	-----------------------------------	-------------------------------

難関公立高校進学

志望（表2-4） 14.7% 28.8%

難関大学・大学院進学・

留学志望（表2-4） 19.2% 30.4%

難関大学はいい仕事に

つける（表2-2） 38.7% 46.8%

文章力はおとなに必要

（表2-1） 38.1% 48.3%

自分の頭で考える力は

おとなに必要

（表2-1） 67.3% 80.9%

個々の項目の意味はともあれ、勉強することに意味を見つけれれば、勉強に時間を割くことができる。しかし、「はじめに」でふれたように、子どもたちは勉強することの意味を持ってないでいる。

井上靖の自伝風の小説に『あすなる物語』がある。「あすは檜になろう」と明日を目指してがんばるのが子どもらしさだった。司馬遼太郎の『坂の上の雲』に登場する若者たちは、坂の上に見える雲を目指して青春を過ご

している。

これまでの中学生は、未来を目指して、禁欲的な態度で何年間かを過ごすものと覚悟していた。そうしたガマンの先に、未来が開けてくると信じていたのである。しかし、中学生たちは、「未来に夢を持ってない。禁欲的にがんばったところで、未来は開けない。ほどほどにやっていければ、それなりの人生を送れる。マイペースの生き方をしたい」というのである。そうした中学生に、「将来に向け、意欲を燃やして、がんばれ」と言っても、ほとんど無力であろう。将来に目標を持ってないのであるから、がんばりようがない。若者の間では、フリーター的な志向の持ち主が過半数を占め、禁欲派は少数にとどまっている。

これまでの社会では、まず子どもの時代があり、その後、進学のために10年程度の禁欲的な態度で修行を積む時期があり、その苦しい期間を終えて、一人前のおとなになるという発達の過程をたどった。人生が3段階から構成される社会である。

中学生が意欲を持たず、ぼんやりとしている。考え方によれば、子ども期の終わりに、数年間の将来を考えずに時間のままに漂う、漂流の時間が生まれたのかもしれない。そして、自分の進路が見つかる、どの道にせよ、自分の世界を築きたいのなら、それなりのがらる期間が必要になる。

したがって、子ども期から、漂流の何年間かを経て、自分の将来を見つめ、がんばる時期に入る。そして、技を身につけて、一人前となり、おとなとしての世界を築く。そうした意味では、「子ども—漂流—修行—おとな」というように、現在の成長は4段階のステッ

プを踏んでいるように思われる。

もちろん、自分の世界を持つときは、職業に関連することが多いと思うが、趣味的な世界でもよいし、NPOなどの非営利的な世界の場合もあろう。何か自分らしい世界を持てればよいのである。

何でもよいから、中学生に自分を見つめさせよう。そして、どんな生き方をしたいのか

を考えさせよう。具体的なゴールを持つことができれば、そのための努力目標がはっきりする。子どもの人生をもう少し幅広くとらえ、それぞれの個性を伸ばす方策を考えよう。そうすれば、それぞれの子どもにとって、どんな勉強が必要なのかがおのずとわかってくると思う。そうなれば、一人ひとりの中学生に、自分の勉強が見えてくるのかもしれない。

モノグラフ・中学生の世界 Vol.78 勉強する中学生・勉強しない中学生 調査概要

- 調査テーマ：中学生の勉強や生活について
- 調査時期：2003年11月～12月
- 調査方法：学校通しの質問紙による自記式調査
- 調査対象：首都圏（東京・神奈川・千葉・埼玉）の中学1～3年生、1,561名（男子817名、女子744名）
- 調査内容：家での勉強時間／生活習慣／勉強の得意・不得意／「いい点数が取れる子」のイメージ／授業中の様子／授業理解度／宿題量／定期テスト勉強の方法／通知表でいい評価をもらうのに重要なこと／学力差を感じるか／学校の楽しさ／おとなとして生きていくのに必要な力／「難しい大学に進学すること」の意味／進路希望／選択教科は楽しいか／「総合的な学習の時間」は楽しいか／習熟度別授業などの学習指導方法への賛否／家での勉強の様子／親の様子／親の期待／ほか

調査票見本

本調査票の無断使用を禁じます。

アンケートのお願い

これは、中学生の生活や勉強などについておききするアンケートです。
テストではありませんので、自分の気持ちのとおりにお答えください。

—— 回答のしかた ——

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1		3	4	5

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、
上のように番号のところを でかこんでください。

1) まず、あなたのことをおききします。

- 1) 学校名 () 中学校
- 2) 学 年 (1 . 1年 2 . 2年 3 . 3年) をつける
- 3) 性 別 (1 . 男子 2 . 女子) をつける

．学校での生活についておききします。

2 あなたは部活動をしていますか。

- 1．運動系の部活動で、熱心に活動している
- 2．運動系の部活動だが、あまり熱心ではない
- 3．文化系の部活動で、熱心に活動している
- 4．文化系の部活動だが、あまり熱心ではない
- 5．以前入っていたが、やめた
- 6．入部したことはない

【1～4に つけた人におききします】

S Q 1．週に何時間くらい、部活動をしていますか。

週に約()時間

S Q 2．部活動をやめたら、もっと勉強すると思いますか。

- | | | | |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

3 あなたは授業中、次のようなことをしていますか。

	よく する	ときどき する	あまり しない	ぜったい しない
1．居眠りをする.....	1	2	3	4
2．手紙を回す.....	1	2	3	4
3．友だちと話をする.....	1	2	3	4
4．ボーっとしている.....	1	2	3	4
5．授業には関係がない勉強をする.....	1	2	3	4

4 あなたは、どのように授業を受けていますか。

	よく する	ときどき する	あまり しない	ぜったい しない
1. 板書だけでなく先生の説明もノートにとる.....	1	2	3	4
2. 大事なところに蛍光マーカーをつける.....	1	2	3	4
3. どこがテストに出そうか、注意して聞く.....	1	2	3	4
4. プリントや資料はファイルに整理しておく.....	1	2	3	4
5. 先生の話をよく聞く.....	1	2	3	4
6. グループ学習では、進行役やまとめ役をやる.....	1	2	3	4

5 あなたは授業中、次のように思うことがありますか。

	よく ある	わりと ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1. 授業が楽しい.....	1	2	3	4
2. おしゃべりしている子にイライラする.....	1	2	3	4
3. 学校の授業は簡単すぎる.....	1	2	3	4
4. もっと早く授業を進めてほしい.....	1	2	3	4
5. 授業がつまらない.....	1	2	3	4

6 授業の内容は、どのくらいわかっていますか。

	全部 わかる	7割くらい わかる	半分くらい わかる	3割くらいしか わからない	ぜんぜん わからない
1. 国語.....	1	2	3	4	5
2. 数学.....	1	2	3	4	5
3. 英語.....	1	2	3	4	5
4. 社会.....	1	2	3	4	5
5. 理科.....	1	2	3	4	5
6. 総合的な学習の時間.....	1	2	3	4	5

7 「総合的な学習の時間」を楽しみにしていますか。

とても 楽しみ	わりと 楽しみ	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない
1	2	3	4

8 学校や塾にいるとき、友だちとの学力の違いを感じることはありますか。

	よく 感じる	ときどき 感じる	あまり 感じない	ぜんぜん 感じない	
1. 学校で.....	1	2	3	4	
2. 塾で.....	1	2	3	4 5 通っていない

9 学校では、どのくらい宿題が出ますか。

	毎回 出る	2回 に1回 くらい	3、4回 に1回 くらい	10回 に1、2 回くらい	ほとんど 出ない
1. 国語.....	1	2	3	4	5
2. 数学.....	1	2	3	4	5
3. 英語.....	1	2	3	4	5
4. 社会.....	1	2	3	4	5
5. 理科.....	1	2	3	4	5

10 あなたは、学校が楽しいと思っていますか。

とても 楽しい	わりと 楽しい	少し 楽しい	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない
1	2	3	4	5

・ 家での勉強の仕方についておききします。

11 家での勉強で、あなたは次のようなことをしていますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない	
1. 学校の宿題は必ずしている.....	1	2	3	4	
2. 毎日授業の予習・復習をしている.....	1	2	3	4	
3. 毎日塾の予習・復習をしている.....	1	2	3	4 5 通っていない
4. 毎日漢字や計算問題をしている.....	1	2	3	4	
5. 授業に関連した参考書や関連資料は 読んでおく.....	1	2	3	4	
6. 勉強したところを家の人に見てもらおう...	1	2	3	4	
7. 家の人と勉強や成績について話す.....	1	2	3	4	

12 家ではどのような状態で勉強することが多いですか。

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. テレビやラジオをつけたままする.....	1	2	3	4
2. ベッドなどに寝転びながらする.....	1	2	3	4
3. 家の人とおしゃべりしながらする.....	1	2	3	4
4. メールや電話をしながらする.....	1	2	3	4

13 家で勉強を始めると、休けいしないで、どのくらい続けて勉強しますか。

5分くらい	6~ 15分くらい	16~ 30分くらい	31分~ 1時間くらい	2時間 くらいまで	それ以上
1	2	3	4	5	6

14 あなたは、次の科目の勉強をすることが好きですか。

	とても 好き	わりと 好き	あまり 好きでない	ぜんぜん 好きでない
1. 国語.....	1	2	3	4
2. 数学.....	1	2	3	4
3. 英語.....	1	2	3	4

15 定期テストのための勉強の仕方を教えてください。

	いつも している	ときどき している	あまり していない	ぜんぜん していない
1. 教科書とノートを見返す.....	1	2	3	4
2. ノートをまとめなおす.....	1	2	3	4
3. わからないところを誰かにきく.....	1	2	3	4
4. とにかく暗記する.....	1	2	3	4
5. テストに出そうなところだけする.....	1	2	3	4
6. 大事なところに蛍光マーカーをつける... 1	2	3	4	
7. 塾でもらったプリントで勉強する..... 1	2	3	4	通っていない 5
8. 『チャレンジ』などの通信教育で勉強 する..... 1	2	3	4	やっていない 5
9. テスト前にいつもより多く勉強する..... 1	2	3	4	

16 あなたは、次のようなことが得意ですか。

	とても得意	わりと得意	あまり得意でない	ぜんぜん得意でない
1. きちんとノートをとること.....	1	2	3	4
2. 毎日コツコツ勉強すること.....	1	2	3	4
3. 難しい漢字を読むこと.....	1	2	3	4
4. 長い文章を読むこと.....	1	2	3	4
5. 作文を書くこと.....	1	2	3	4
6. 数学の文章問題を解くこと.....	1	2	3	4
7. 調べもの学習をすること.....	1	2	3	4
8. 歴史の年号を覚えること.....	1	2	3	4
9. 草や花の名前を覚えること.....	1	2	3	4

・ 家での生活や家の人についておききします。

17 あなたの家にあるものを教えてください。

	ある	ない
1. あなた専用の部屋.....	1	2
2. あなた専用のテレビ.....	1	2
3. あなたが使えるパソコン.....	1	2
4. インターネットが利用できるパソコン.....	1	2

18 昨日、学校から帰ってから、何をしていましたか。思い出して、およその時間を答えてください。(しなかったものは、「0」時間「0」分と記入してください)
今日が月曜日の場合、先週の金曜日のことを思い出して答えてください。

1. 家庭教師や塾で勉強した時間..... () 時間 () 分くらい
2. 1人で勉強した時間..... () 時間 () 分くらい
3. テレビを見ていた時間..... () 時間 () 分くらい
4. マンガやゲームをしていた時間..... () 時間 () 分くらい
5. お手伝いをした時間..... () 時間 () 分くらい
6. すいみん時間..... () 時間 () 分くらい

19 毎日、どのような生活をしていますか。

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 朝、目覚ましなどを使い、自分で起きる.....	1	2	3	4
2. 朝食はきちんと食べる.....	1	2	3	4
3. 気がつくと、お菓子ばかり食べている.....	1	2	3	4
4. 毎日、最低30分は勉強するようにしている.....	1	2	3	4
5. 気がつくと、テレビをだらだら見ている.....	1	2	3	4
6. 夜ふかしをしないようにしている.....	1	2	3	4

20 家の人について教えてください。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 新聞を読む親の姿をよく見る.....	1	2	3	4
2. 本を読む親の姿をよく見る.....	1	2	3	4
3. マンガを読む親の姿をよく見る.....	1	2	3	4
4. テレビゲームをする親の姿をよく見る.....	1	2	3	4
5. パソコンなどで親が文章を書く姿をよく見る.....	1	2	3	4
6. 栄養のバランスに気がついた食事を作ってくれる.....	1	2	3	4

21 家の方は、あなたにどのくらいの成績をとってほしいと思っていますか。

	平均点より かなり上	平均点より 少し上	平均点	平均点より 下	成績には こだわらない
1. 国語.....	1	2	3	4	5
2. 数学.....	1	2	3	4	5
3. 英語.....	1	2	3	4	5

22 ではあなたは、どのくらいの成績をとりたいと思いますか。

	平均点より かなり上	平均点より 少し上	平均点	平均点より 下	成績には こだわらない
1. 国語.....	1	2	3	4	5
2. 数学.....	1	2	3	4	5
3. 英語.....	1	2	3	4	5

23 家の人はあなたに、どんな期待をしていると思いますか。

	とても期待 している	わりと期待 している	あまり期待 していない	ぜんぜん期待 していない
1. いい成績をとること.....	1	2	3	4
2. 難しい高校に進学すること.....	1	2	3	4
3. 大学まで進学すること.....	1	2	3	4
4. 人から好かれる性格になること.....	1	2	3	4
5. お金持ちになること.....	1	2	3	4
6. 幸せな結婚をすること.....	1	2	3	4
7. 尊敬される人になること.....	1	2	3	4

.勉強についてのあなたの考え方をおききします。

24 学校からもらう通知表の中で、数学でいい評価をもらうには、何が重要だと思いますか。

	とても 重要	わりと 重要	あまり 重要でない	ぜんぜん 重要でない
1. ノートをきちんと書くこと.....	1	2	3	4
2. 提出物をきちんと出すこと.....	1	2	3	4
3. 授業態度をよくすること.....	1	2	3	4
4. 小テストでいい点数をとること.....	1	2	3	4
5. 定期テストでいい点数をとること.....	1	2	3	4
6. 先生に気に入られること.....	1	2	3	4
7. 高校レベルの難しい数学が解けること.....	1	2	3	4
8. 数学が好きなこと.....	1	2	3	4

25 おとなとして生きていくためには、次のような力は必要だと思いますか。

	とても 必要	かなり 必要	あまり 必要でない	ぜんぜん 必要でない
1. きちんとした文章を書く力.....	1	2	3	4
2. 難しい漢字を書く力.....	1	2	3	4
3. 英字新聞を読む力.....	1	2	3	4
4. 英語で日常会話をする力.....	1	2	3	4
5. 数学の難しい文章題を解く力.....	1	2	3	4
6. コンピュータを使いこなす力.....	1	2	3	4
7. 自分の頭で考える力.....	1	2	3	4
8. 食事を作る力.....	1	2	3	4
9. 日曜大工をする力.....	1	2	3	4

26 「難しい大学に進学すること」とは、どういう意味を持っていると思いますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. いい仕事につける.....	1	2	3	4
2. 仕事を選べる幅 ^{はば} が広がる.....	1	2	3	4
3. 社会的に「偉 ^{えら} い人」になれる.....	1	2	3	4
4. 経済的にいい暮らしができる.....	1	2	3	4
5. 幸せな結婚ができる.....	1	2	3	4
6. 自分に自信が持てる.....	1	2	3	4
7. いつか、何かの役に立つ.....	1	2	3	4
8. あまり意味はない.....	1	2	3	4

27 「いい点数が取れる子」とは、どういう子だと思いますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. もともと頭がいい.....	1	2	3	4
2. 一生懸命努力をしている.....	1	2	3	4
3. 将来なりたいものがある.....	1	2	3	4
4. 人間関係が苦手なタイプ.....	1	2	3	4
5. 塾に通っている.....	1	2	3	4
6. 親が教育熱心.....	1	2	3	4

28 あなたは、次の意見に賛成ですか、反対ですか。

	賛成	やや 賛成	どちらとも いえない	やや 反対	反対
1. 学力を上げるため、学校できびしく 指導してほしい.....	1	2	3	4	5
2. 勉強する子としない子の差が広がる のは仕方ない.....	1	2	3	4	5
3. 勉強だけで人生が決まるわけではない... 1	1	2	3	4	5
4. 今勉強している内容のレベルを上げて ほしい.....	1	2	3	4	5
5. 塾に通うことは必要だ.....	1	2	3	4	5
6. 成績はテストの点数だけでつけるべき だ.....	1	2	3	4	5
7. 授業では勉強のやり方をもっと教える べきだ.....	1	2	3	4	5
8. できる子は上の学年の授業をうける ことを認めるべきだ.....	1	2	3	4	5
9. 生徒を学力別に指導する授業をして ほしい.....	1	2	3	4	5

→ 【「9」で「賛成」「やや賛成」と回答した人におききします】

学力別の授業をするとしたら、どのようにクラス分けをしてほしいですか。

1. 成績別にクラスを分ける
2. 本人がレベル別のクラスを選択する

．最後に、もう少しあなた自身についておききします。

29 あなたの現在の体調について教えてください。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 朝、食欲がない.....	1	2	3	4
2. 何となくだるい.....	1	2	3	4
3. 何となくイライラしている.....	1	2	3	4
4. 肩がこる.....	1	2	3	4
5. 夜、寝つきが悪い.....	1	2	3	4

30 あなたは将来、やりたいことやつきたい仕事がありますか。

ある	ないが、 探している	ないし、 探していない
1	2	3

↓

【「ある」と回答した人におききします】

そうなるためには、いい成績をとることが重要ですか。

とても 重要	わりと 重要	あまり 重要でない	ぜんぜん 重要でない
1	2	3	4

31 あなたは努力すれば、次のような職業につけそうだと思いますか。

	ぜったい つけそう	たぶん つけそう	たぶんつけない だろう	ぜったい つけないだろう
1. 大会社の社長.....	1	2	3	4
2. 大会社の部長.....	1	2	3	4
3. 中学校の先生.....	1	2	3	4
4. 賞をもらうような科学者.....	1	2	3	4
5. 医師.....	1	2	3	4
6. プロスポーツ選手.....	1	2	3	4
7. ドラマの主演ができる俳優.....	1	2	3	4

32) テストではないので、気楽に、次の問題に教えてください。

1) 『坊っちゃん』の作者は誰ですか。

1. 森鷗外おうがい 2. 三島由紀夫 3. 夏目漱石そうせき 4. 宮沢賢治けんじ

2) 『ハリー・ポッターと賢者の石』の作者は誰ですか。

1. オルコット 2. ロビンソン 3. キング 4. ローリング

3) 現在の東京都知事は誰ですか。

1. 石原伸晃のぶてる 2. 田中康夫やすお 3. 石原慎太郎しんたろう 4. 田中角栄かくえい

4) 現在のアメリカ大統領は誰ですか。

1. クリントン 2. ブレア 3. レーガン 4. ブッシュ

33) あなたは、自分自身をどんな子だと思いますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. スポーツが得意.....	1	2	3	4
2. 勉強が得意.....	1	2	3	4
3. 音楽や美術などが得意.....	1	2	3	4
4. いろいろ雑学が豊富.....	1	2	3	4
5. 友だちが多い.....	1	2	3	4
6. 1つのことに熱中するタイプ.....	1	2	3	4
7. 責任感が強い.....	1	2	3	4
8. きちようめん.....	1	2	3	4

34) あなたは、どの高校に進学したいと考えていますか。

1. 難関の私立高校
2. ふつうの私立高校
3. 難関の公立高校
4. ふつうの公立高校
5. 高校に進学しない
6. 決めていない
7. その他

35 あなたは将来、どの学校まで行って勉強したいですか。

1. 高校まで
2. 短大まで
3. 各種・専門学校まで
4. 難しい大学まで
5. やさしい大学まで
6. 大学院まで
7. 海外の大学へ留学する
8. 決めていない
9. その他

36 あなたの成績は、どのくらいだと思いますか。

	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
1. 国語.....	1	2	3	4	5
2. 数学.....	1	2	3	4	5
3. 英語.....	1	2	3	4	5
4. 理科.....	1	2	3	4	5
5. 社会.....	1	2	3	4	5
6. 体育.....	1	2	3	4	5
7. 音楽.....	1	2	3	4	5

37 現在、塾に通っていますか。

1. 通っていない
2. 受験に力を入れた塾に通っている
3. 補習に力を入れた塾に通っている

→ 【塾に通っていると回答した人におききします】
週に何時間くらい、塾で勉強していますか。

週に約()時間

38 せんたく
選択教科についておききします。

1) あなたはどんな内容の選択教科をとっていますか。

[]

2) 選択教科は楽しいですか。

とても 楽しい	わりと 楽しい	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない
1	2	3	4

3) なぜその選択教科を選んだのですか、理由を教えてください。

[]

~これで終わりです。長い間どうもありがとうございました。~

■学年・性別集計表

単位：サンプル数・学年・性別以外はパーセント

質問項目		全体	性別		学年別						
			男子	女子	1年	2年	3年				
サンプル数		1561	817	744	521	519	521				
1	学年	1. 1年	521	269	252						
		2. 2年	519	272	247						
		3. 3年	521	276	245						
	性別	1. 男子	817			269	272	276			
		2. 女子	744			252	247	245			
2	部活動をしているか	1. 運動系の部活動で、熱心に活動している	58.0	66.7	48.5	65.1	57.5	48.6			
		2. 運動系の部活動だが、あまり熱心ではない	12.3	13.3	11.2	11.4	14.6	10.2			
		3. 文化系の部活動で、熱心に活動している	12.8	5.4	20.6	13.7	12.0	12.5			
		4. 文化系の部活動だが、あまり熱心ではない	8.4	5.3	11.7	6.4	8.8	10.5			
		5. 以前入っていたが、やめた	7.4	8.4	6.3	2.0	6.0	17.0			
		6. 入部したことはない	1.2	0.9	1.5	1.4	1.0	1.1			
	1～4に○をつけた人へ	週に何時間くらい、部活動をしているか	1. 6時間未満	24.0	24.5	23.5	22.7	24.5	25.5		
			2. 6時間～10時間	25.0	19.7	30.6	25.3	28.4	18.7		
			3. 11時間～15時間	17.9	16.1	19.9	16.6	17.4	21.0		
			4. 16時間～20時間	14.5	15.9	13.1	15.9	13.7	13.5		
			5. 21時間～25時間	7.1	9.3	4.8	8.3	5.9	7.1		
			6. 26時間以上	11.4	14.6	8.1	11.1	10.1	14.2		
		部活動をやめたら、もっと勉強すると思うか	1. とてもそう思う	8.3	8.5	8.1	6.6	10.2	8.1		
			2. わりとそう思う	32.4	34.0	30.6	27.9	31.9	40.5		
			3. あまりそう思わない	43.2	39.6	47.0	47.9	39.5	41.2		
			4. ぜんぜんそう思わない	16.2	17.9	14.3	17.7	18.4	10.2		
			3	居眠りをする	1. よくする	4.1	4.7	3.5	2.7	6.6	3.1
					2. ときどきする	22.3	22.5	22.1	16.2	26.6	24.1
3. あまりしない	29.8	27.4			32.4	29.0	28.1	32.2			
4. ぜったいしない	43.8	45.4			42.0	52.1	38.7	40.5			
手紙を回す	1. よくする	3.4		1.1	6.0	4.1	4.9	1.4			
	2. ときどきする	11.0		3.1	19.7	13.5	12.5	7.0			
	3. あまりしない	17.8	8.0	28.5	20.8	20.5	12.0				
	4. ぜったいしない	67.8	87.8	45.9	61.6	62.1	79.7				
友だちと話をする	1. よくする	27.6	27.4	27.9	31.0	32.3	19.6				
	2. ときどきする	44.0	43.7	44.4	43.0	43.6	45.3				
	3. あまりしない	20.9	21.8	20.0	19.8	17.2	25.8				
	4. ぜったいしない	7.5	7.2	7.8	6.2	6.8	9.3				
ポーンとしている	1. よくする	19.8	17.6	22.3	17.7	22.2	19.6				
	2. ときどきする	37.0	33.6	40.8	32.5	34.3	44.2				
	3. あまりしない	31.2	33.5	28.7	33.7	32.2	27.7				
	4. ぜったいしない	12.0	15.4	8.3	16.1	11.3	8.5				
授業には関係がない勉強をする	1. よくする	2.6	3.6	1.5	1.7	2.5	3.5				
	2. ときどきする	11.3	11.7	10.7	6.8	13.5	13.5				
	3. あまりしない	32.2	29.4	35.2	33.7	31.7	31.1				
	4. ぜったいしない	54.0	55.3	52.5	57.8	52.3	51.8				

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
4	どのように授業を受けているか	板書だけでなく先生の説明もノートにとる	1. よくする	12.8	10.9	14.9	10.2	9.0	19.1
			2. ときどきする	43.1	40.6	45.9	44.4	39.5	45.5
			3. あまりしない	34.4	36.9	31.7	35.6	39.6	28.0
			4. ぜったいしない	9.7	11.7	7.5	9.8	11.9	7.4
		大事なところに蛍光マーカーをつける	1. よくする	54.7	49.8	60.0	54.9	50.2	58.9
			2. ときどきする	30.7	32.7	28.6	30.6	30.3	31.3
			3. あまりしない	11.7	13.3	9.9	11.8	15.0	8.3
			4. ぜったいしない	2.9	4.2	1.5	2.7	4.5	1.5
		どこがテストに出そうか、注意して聞く	1. よくする	31.5	31.6	31.5	29.2	29.7	35.7
			2. ときどきする	38.5	37.9	39.3	38.9	37.2	39.5
			3. あまりしない	26.0	25.9	26.1	27.1	29.0	21.9
			4. ぜったいしない	4.0	4.7	3.1	4.8	4.1	2.9
		プリントや資料はファイルに整理しておく	1. よくする	35.1	29.2	41.5	33.2	36.1	35.9
			2. ときどきする	31.7	31.2	32.2	31.1	32.3	31.6
			3. あまりしない	27.1	30.9	22.8	28.7	25.2	27.1
			4. ぜったいしない	6.2	8.7	3.4	7.0	6.3	5.3
	先生の話をよく聞く	1. よくする	36.3	38.4	34.1	30.9	31.7	46.4	
		2. ときどきする	45.3	42.3	48.4	48.9	46.1	40.8	
		3. あまりしない	16.4	17.1	15.6	17.3	19.9	12.0	
		4. ぜったいしない	2.0	2.2	1.8	2.9	2.4	0.8	
	グループ学習では、進行役やまとめ役をやる	1. よくする	9.9	10.7	9.0	9.9	8.1	11.6	
		2. ときどきする	26.9	26.3	27.6	28.7	27.7	24.4	
		3. あまりしない	45.5	44.5	46.6	42.8	44.2	49.4	
		4. ぜったいしない	17.7	18.5	16.8	18.6	20.0	14.5	
5	授業中、次のように思うことがあるか	授業が楽しい	1. よくある	14.0	16.5	11.2	16.3	11.7	13.9
			2. わりとある	42.2	42.4	42.0	42.2	38.0	46.4
			3. あまりない	32.9	28.7	37.6	31.7	36.8	30.4
			4. ぜんぜんない	10.8	12.3	9.2	9.8	13.5	9.2
		おしゃべりしている子にイライラする	1. よくある	14.7	15.9	13.3	14.8	13.5	15.6
			2. わりとある	26.8	25.5	28.2	26.9	25.7	27.7
			3. あまりない	41.5	41.4	41.6	41.0	43.3	40.3
			4. ぜんぜんない	17.0	17.1	16.9	17.3	17.5	16.4
		学校の授業は簡単すぎる	1. よくある	3.8	5.9	1.5	2.7	3.9	4.7
			2. わりとある	9.2	11.6	6.5	9.6	9.0	8.8
			3. あまりない	46.7	47.1	46.3	46.4	41.1	52.6
			4. ぜんぜんない	40.4	35.4	45.7	41.2	46.0	33.9
	もっと早く授業を進めてほしい	1. よくある	8.0	10.8	4.9	6.7	7.3	9.9	
		2. わりとある	12.6	16.1	8.7	12.5	10.1	15.1	
		3. あまりない	47.2	47.0	47.5	45.1	48.1	48.4	
		4. ぜんぜんない	32.2	26.1	38.9	35.6	34.5	26.6	
	授業がつまらない	1. よくある	20.8	20.2	21.3	17.6	24.0	20.7	
		2. わりとある	31.4	28.4	34.6	29.0	32.2	32.9	
		3. あまりない	37.0	37.5	36.5	39.8	35.0	36.2	
		4. ぜんぜんない	10.8	13.9	7.5	13.5	8.8	10.1	

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
6	授業の内容は、どのくらいわかっているか	国語	1. 全部わかる	8.5	8.4	8.7	6.5	5.9	13.1
			2. 7割くらいわかる	41.4	40.7	42.1	44.0	39.7	40.3
			3. 半分くらいわかる	37.4	37.7	37.1	37.5	41.3	33.6
			4. 3割くらいしかわからない	10.1	10.6	9.5	10.0	9.0	11.2
			5. ぜんぜんわからない	2.6	2.6	2.6	1.9	4.1	1.7
		数学	1. 全部わかる	16.8	22.9	10.0	17.5	14.9	17.9
			2. 7割くらいわかる	36.2	40.4	31.6	34.3	37.8	36.6
			3. 半分くらいわかる	26.4	21.9	31.3	27.0	25.6	26.6
			4. 3割くらいしかわからない	15.4	11.1	20.1	16.0	15.9	14.3
			5. ぜんぜんわからない	5.2	3.6	7.0	5.2	5.9	4.6
		英語	1. 全部わかる	12.9	14.3	11.4	13.5	9.8	15.4
			2. 7割くらいわかる	27.0	25.9	28.2	27.1	24.7	29.1
			3. 半分くらいわかる	27.9	26.0	29.9	27.5	27.8	28.3
			4. 3割くらいしかわからない	21.2	21.6	20.9	22.7	22.3	18.7
			5. ぜんぜんわからない	11.0	12.3	9.6	9.2	15.5	8.5
		社会	1. 全部わかる	9.6	14.6	4.1	7.7	8.2	12.8
			2. 7割くらいわかる	28.0	30.9	24.8	30.4	22.1	31.3
			3. 半分くらいわかる	32.3	30.2	34.5	35.3	28.6	32.9
			4. 3割くらいしかわからない	21.0	18.2	24.1	20.2	25.8	17.0
			5. ぜんぜんわからない	9.2	6.1	12.6	6.4	15.3	6.0
		理科	1. 全部わかる	12.9	18.3	6.9	10.4	10.2	18.1
			2. 7割くらいわかる	36.9	39.7	33.8	37.6	31.1	41.8
			3. 半分くらいわかる	33.9	29.2	39.1	33.7	38.6	29.5
			4. 3割くらいしかわからない	12.7	9.6	16.1	15.4	14.5	8.3
			5. ぜんぜんわからない	3.6	3.2	4.1	2.9	5.7	2.3
総合的な学習の時間	1. 全部わかる	13.9	13.8	14.0	11.8	12.4	17.4		
	2. 7割くらいわかる	36.4	34.9	38.1	35.4	37.0	36.8		
	3. 半分くらいわかる	37.1	37.2	37.0	38.1	37.0	36.2		
	4. 3割くらいしかわからない	8.2	8.8	7.6	10.1	9.1	5.6		
	5. ぜんぜんわからない	4.3	5.3	3.3	4.6	4.5	3.9		
7	「総合的な学習の時間」を楽しみにしているか	1. とても楽しみ	9.8	9.8	9.8	11.4	10.6	7.4	
		2. わりと楽しみ	38.0	35.4	41.0	39.0	42.0	33.1	
		3. あまり楽しみでない	37.0	38.3	35.5	33.5	34.8	42.6	
		4. ぜんぜん楽しみでない	15.2	16.5	13.7	16.1	12.6	16.9	
8	ち 学 と 校 の や こ 学 塾 と 力 に は あ 違 る い と か を き 感 じ 友 だ	学校で	1. よく感じる	37.4	36.2	38.8	37.0	35.5	39.7
			2. ととき感じる	43.7	43.3	44.1	43.8	41.4	45.9
			3. あまり感じない	15.1	15.2	15.0	14.7	19.0	11.6
			4. ぜんぜん感じない	3.8	5.3	2.2	4.5	4.1	2.9
			5. 通っていない	38.3	38.0	38.6	48.2	42.5	24.1
	塾で	1. よく感じる	23.4	23.5	23.2	16.0	19.8	34.2	
		2. ととき感じる	19.7	19.4	19.9	18.0	18.4	22.6	
		3. あまり感じない	14.7	13.7	15.8	13.3	14.9	16.0	
		4. ぜんぜん感じない	4.0	5.4	2.5	4.5	4.3	3.1	
		5. 通っていない	38.3	38.0	38.6	48.2	42.5	24.1	
9	の 学 が 校 出 ら で る い は か 宿 題	国語	1. 毎回出る	2.3	3.0	1.6	3.5	1.9	1.5
			2. 2回に1回くらい	6.3	6.4	6.1	11.8	2.3	4.6
			3. 3、4回に1回くらい	16.6	17.4	15.7	23.8	6.8	19.1
			4. 10回に1、2回くらい	20.4	20.0	20.8	25.9	17.9	17.4
			5. ほとんど出ない	54.5	53.3	55.8	35.0	71.1	57.3

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
9	学校では、どのくらい宿題が出るか	数学	1. 毎回出る	4.9	5.6	4.2	7.0	1.0	6.8
			2. 2回に1回くらい	16.2	16.7	15.6	21.9	6.4	20.1
			3. 3、4回に1回くらい	22.6	22.4	22.9	25.1	18.3	24.4
			4. 10回に1、2回くらい	23.8	21.4	26.4	19.3	30.4	21.7
			5. ほとんど出ない	32.5	34.0	30.9	26.7	43.9	27.1
		英語	1. 毎回出る	7.4	7.8	6.9	16.7	4.1	1.4
			2. 2回に1回くらい	15.7	17.7	13.5	28.5	9.7	8.7
			3. 3、4回に1回くらい	22.7	21.3	24.2	22.7	16.8	28.4
			4. 10回に1、2回くらい	18.3	17.1	19.6	15.9	14.0	24.8
			5. ほとんど出ない	36.1	36.2	35.9	16.1	55.4	36.8
		社会	1. 毎回出る	3.1	4.0	2.2	7.9	1.2	0.2
			2. 2回に1回くらい	8.3	8.4	8.3	19.8	3.9	1.3
			3. 3、4回に1回くらい	10.4	10.2	10.6	19.6	8.9	2.7
			4. 10回に1、2回くらい	11.8	13.7	9.7	13.0	14.0	8.5
			5. ほとんど出ない	66.4	63.7	69.3	39.7	72.0	87.3
		理科	1. 毎回出る	0.4	0.6	0.1	0.6	0.4	0.2
			2. 2回に1回くらい	1.8	2.6	0.9	1.9	2.3	1.2
			3. 3、4回に1回くらい	6.8	7.9	5.7	7.4	7.6	5.6
			4. 10回に1、2回くらい	16.3	19.3	13.0	14.3	19.3	15.2
			5. ほとんど出ない	74.7	69.6	80.2	75.8	70.4	77.8
10	学校が楽しいと思っているか	1. とても楽しい	27.1	27.2	27.1	29.0	21.5	30.8	
		2. わりと楽しい	35.0	33.3	36.9	34.7	37.0	33.3	
		3. 少し楽しい	21.6	22.8	20.3	20.8	23.9	20.2	
		4. あまり楽しくない	9.7	9.2	10.2	9.3	10.1	9.7	
		5. ぜんぜん楽しくない	6.6	7.5	5.5	6.2	7.5	6.0	
11	家での勉強で、次のようなことをしているか	学校の宿題は必ずしている	1. とてもそう	22.8	22.4	23.3	21.7	21.8	24.9
			2. わりとそう	43.1	41.2	45.2	40.6	42.7	45.9
			3. あまりそうでない	25.9	27.1	24.6	28.8	26.7	22.2
			4. ぜんぜんそうでない	8.2	9.4	6.9	8.9	8.8	6.9
		毎日授業の予習・復習をしている	1. とてもそう	2.6	2.8	2.3	2.7	2.5	2.5
			2. わりとそう	12.8	13.8	11.8	12.9	11.3	14.3
			3. あまりそうでない	47.4	48.2	46.5	48.7	44.4	49.0
			4. ぜんぜんそうでない	37.2	35.1	39.5	35.6	41.8	34.2
		毎日塾の予習・復習をしている	1. とてもそう	5.9	7.2	4.6	4.4	5.8	7.5
			2. わりとそう	14.8	15.4	14.0	10.4	13.8	20.1
			3. あまりそうでない	27.6	27.9	27.4	25.0	24.9	33.0
			4. ぜんぜんそうでない	13.9	12.7	15.1	13.1	13.2	15.3
			5. 通っていない	37.8	36.9	38.9	47.0	42.3	24.1
		毎日漢字や計算問題をしている	1. とてもそう	3.1	3.8	2.3	2.1	3.3	3.9
			2. わりとそう	10.2	11.9	8.4	9.5	8.0	13.2
			3. あまりそうでない	42.8	43.8	41.7	45.9	39.9	42.6
			4. ぜんぜんそうでない	43.9	40.5	47.6	42.5	48.8	40.4
		授業に関連した参考書や関連資料は読んでおく	1. とてもそう	4.8	5.4	4.1	3.5	5.7	5.2
			2. わりとそう	22.1	22.8	21.2	24.3	18.0	23.7
			3. あまりそうでない	37.3	38.3	36.3	34.7	36.3	40.9
			4. ぜんぜんそうでない	35.8	33.5	38.5	37.5	40.0	30.1
		勉強したところを家の人に見てもらう	1. とてもそう	2.5	2.0	3.0	2.5	3.5	1.3
			2. わりとそう	7.7	7.3	8.3	10.9	8.0	4.4
			3. あまりそうでない	22.8	23.4	22.2	26.7	22.5	19.3
			4. ぜんぜんそうでない	67.0	67.3	66.6	59.9	66.0	75.0
		家の人と勉強や成績について話す	1. とてもそう	18.0	17.3	18.9	16.0	16.3	21.8
			2. わりとそう	34.3	33.5	35.1	34.6	33.6	34.7
			3. あまりそうでない	29.0	28.7	29.3	26.3	31.1	29.7
4. ぜんぜんそうでない	18.7		20.5	16.7	23.2	19.0	13.9		

質問項目			全体	性別		学年別			
				男子	女子	1年	2年	3年	
12	家ではどういう状態で勉強することが多いか	テレビやラジオをつけたままする	1. いつもそう	20.2	18.7	21.8	21.0	23.0	16.6
			2. わりとそう	28.4	24.9	32.2	27.0	30.4	27.8
			3. あまりそうでない	21.6	21.6	21.5	21.8	21.1	21.8
			4. ぜんぜんそうでない	29.8	34.8	24.4	30.1	25.5	33.8
		ベッドなどに寝転びながらする	1. いつもそう	5.9	7.1	4.6	6.6	6.1	5.0
			2. わりとそう	11.4	10.4	12.6	8.7	11.9	13.7
			3. あまりそうでない	23.9	22.2	25.7	23.8	25.4	22.4
			4. ぜんぜんそうでない	58.8	60.4	57.1	60.9	56.6	59.0
		家の人とおしゃべりしながらする	1. いつもそう	3.9	2.5	5.6	6.0	5.1	0.8
			2. わりとそう	10.1	6.6	14.0	11.6	10.3	8.3
			3. あまりそうでない	25.5	20.3	31.2	27.5	26.5	22.4
			4. ぜんぜんそうでない	60.5	70.7	49.3	54.8	58.1	68.5
	メールや電話をしながらする	1. いつもそう	11.6	8.5	14.9	10.7	13.8	10.2	
		2. わりとそう	17.9	13.3	22.9	16.5	19.9	17.4	
		3. あまりそうでない	16.4	14.2	18.8	14.5	16.8	18.0	
		4. ぜんぜんそうでない	54.1	63.9	43.4	58.3	49.5	54.4	
13	家で勉強を始めると、休けいしないで、どのくらい続けて勉強するか	1. 5分くらい	3.9	4.6	3.1	4.4	4.1	3.1	
		2. 6～15分くらい	5.3	5.3	5.2	6.8	6.1	2.9	
		3. 16～30分くらい	16.9	17.0	16.8	19.9	16.1	14.7	
		4. 31分～1時間くらい	45.8	47.3	44.1	43.9	46.7	46.8	
		5. 2時間くらいまで	20.1	17.6	22.8	17.0	19.3	24.0	
		6. それ以上	8.0	8.1	8.0	7.9	7.7	8.5	
14	次の科目の勉強をすることが好きか	国語	1. とても好き	13.3	10.6	16.2	11.8	11.1	17.0
			2. わりと好き	41.2	37.5	45.3	41.2	45.9	36.6
			3. あまり好きでない	34.4	37.9	30.5	34.7	31.1	37.4
			4. ぜんぜん好きでない	11.1	14.0	8.0	12.3	11.9	9.1
	数学	1. とても好き	19.3	25.3	12.7	18.5	17.0	22.4	
		2. わりと好き	34.4	36.0	32.7	30.8	35.4	37.0	
		3. あまり好きでない	29.0	24.7	33.6	29.9	31.1	26.0	
		4. ぜんぜん好きでない	17.4	14.0	21.1	20.8	16.6	14.6	
	英語	1. とても好き	18.3	17.2	19.6	19.1	15.4	20.4	
		2. わりと好き	29.7	28.9	30.6	29.7	30.1	29.5	
		3. あまり好きでない	32.9	32.3	33.6	34.1	32.8	31.8	
		4. ぜんぜん好きでない	19.0	21.6	16.2	17.1	21.7	18.3	
15	定期テストのための勉強の仕方	教科書とノートを見返す	1. いつもしている	44.5	37.8	51.8	39.9	44.5	49.1
			2. ときどきしている	37.1	39.0	35.0	43.2	36.7	31.4
			3. あまりしていない	12.3	15.3	9.0	11.8	12.6	12.5
			4. ぜんぜんしていない	6.1	7.9	4.2	5.2	6.2	6.9
		ノートをまとめなおす	1. いつもしている	21.5	18.5	24.8	19.0	19.1	26.4
			2. ときどきしている	26.9	25.0	29.0	26.7	27.6	26.4
			3. あまりしていない	32.8	34.6	30.9	34.8	35.0	28.7
			4. ぜんぜんしていない	18.7	21.8	15.4	19.4	18.3	18.5
		わからないところを誰かにきく	1. いつもしている	39.0	31.7	46.9	38.5	38.4	40.0
			2. ときどきしている	39.2	41.7	36.5	38.1	39.4	40.2
			3. あまりしていない	14.3	16.2	12.3	16.5	13.4	13.0
			4. ぜんぜんしていない	7.5	10.4	4.3	6.9	8.7	6.8
		とにかく暗記する	1. いつもしている	38.2	36.8	39.6	33.5	39.1	41.9
			2. ときどきしている	35.7	34.3	37.2	34.8	37.0	35.3
			3. あまりしていない	20.0	21.5	18.4	23.8	18.7	17.6
			4. ぜんぜんしていない	6.1	7.4	4.7	7.9	5.3	5.2
		テストに出そうなところだけする	1. いつもしている	19.8	19.2	20.4	18.5	22.0	18.9
			2. ときどきしている	35.3	32.7	38.1	36.2	35.7	33.9
			3. あまりしていない	32.7	32.7	32.7	34.3	31.8	32.0
			4. ぜんぜんしていない	12.3	15.4	8.9	11.0	10.6	15.2

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
15	定期テストのための勉強の仕方 大事なところに蛍光マーカーをつける	1. いつもしている	49.4	42.2	57.2	47.7	47.8	52.6
		2. ときどきしている	26.1	26.2	25.9	26.4	25.9	26.0
		3. あまりしていない	15.2	18.3	11.9	14.7	16.4	14.6
		4. ぜんぜんしていない	9.3	13.2	5.0	11.2	9.9	6.7
	塾でもらったプリントで勉強する	1. いつもしている	30.3	29.3	31.4	23.7	25.7	41.4
		2. ときどきしている	18.4	18.7	18.1	14.5	18.5	22.2
		3. あまりしていない	8.3	7.8	8.8	9.3	9.2	6.4
		4. ぜんぜんしていない	5.4	7.2	3.4	5.8	4.5	5.8
		5. 通っていない	37.7	37.0	38.4	46.7	42.1	24.2
	『チャレンジ』などの通信教育で勉強する	1. いつもしている	12.0	9.1	15.1	12.3	10.8	12.8
		2. ときどきしている	8.4	6.7	10.3	7.9	7.8	9.5
		3. あまりしていない	4.7	4.9	4.5	4.0	4.1	6.0
		4. ぜんぜんしていない	3.9	5.1	2.6	4.8	2.0	4.8
		5. やっていない	71.0	74.2	67.6	70.9	75.3	66.9
	テスト前にいつもより多く勉強する	1. いつもしている	65.7	62.4	69.4	63.3	66.5	67.4
		2. ときどきしている	22.3	24.2	20.2	22.5	20.4	23.9
3. あまりしていない		7.1	8.0	6.1	9.0	7.4	4.8	
4. ぜんぜんしていない		4.9	5.4	4.3	5.2	5.6	3.9	
16	次のようなことが得意か きちんとノートをとること	1. とても得意	27.6	22.1	33.6	20.8	29.4	32.7
		2. わりと得意	41.6	36.4	47.4	45.4	40.4	39.0
		3. あまり得意でない	25.2	33.3	16.3	27.1	24.6	23.8
		4. ぜんぜん得意でない	5.6	8.2	2.7	6.7	5.6	4.4
	毎日こつこつ勉強すること	1. とても得意	3.9	4.7	3.0	4.0	2.9	4.6
		2. わりと得意	12.2	13.1	11.2	13.9	10.8	11.9
		3. あまり得意でない	48.7	49.8	47.6	49.9	47.8	48.6
		4. ぜんぜん得意でない	35.2	32.4	38.2	32.2	38.5	34.9
	難しい漢字を読むこと	1. とても得意	12.1	15.0	8.9	12.7	11.7	11.9
		2. わりと得意	29.4	28.2	30.6	29.5	27.2	31.3
		3. あまり得意でない	37.6	36.0	39.4	40.0	40.0	32.9
		4. ぜんぜん得意でない	20.9	20.7	21.2	17.8	21.2	23.8
	長い文章を読むこと	1. とても得意	15.3	14.3	16.4	16.8	13.6	15.6
		2. わりと得意	26.4	22.2	31.0	26.7	29.7	23.0
		3. あまり得意でない	36.8	38.8	34.6	37.5	35.1	37.8
		4. ぜんぜん得意でない	21.4	24.6	17.9	19.0	21.7	23.6
	作文を書くこと	1. とても得意	11.8	9.2	14.6	12.0	11.2	12.1
		2. わりと得意	22.5	18.9	26.5	21.4	22.4	23.7
		3. あまり得意でない	36.6	35.5	37.8	34.6	36.9	38.3
		4. ぜんぜん得意でない	29.1	36.3	21.2	32.0	29.4	25.8
	数学の文章問題を解くこと	1. とても得意	12.0	17.8	5.5	12.1	11.2	12.5
		2. わりと得意	22.4	26.9	17.4	22.2	21.5	23.5
		3. あまり得意でない	38.4	34.6	42.5	36.6	39.8	38.7
		4. ぜんぜん得意でない	27.3	20.6	34.5	29.1	27.5	25.2
	調べもの学習をすること	1. とても得意	13.2	13.3	13.1	14.5	11.6	13.5
		2. わりと得意	28.9	26.8	31.3	28.0	29.6	29.2
		3. あまり得意でない	41.4	42.6	39.9	42.5	40.8	40.8
		4. ぜんぜん得意でない	16.5	17.3	15.7	15.1	18.0	16.5
	歴史の年号を覚えること	1. とても得意	9.3	12.9	5.3	9.8	8.5	9.5
		2. わりと得意	18.2	20.4	15.8	19.3	18.4	17.0
		3. あまり得意でない	36.5	37.4	35.5	38.3	34.6	36.5
		4. ぜんぜん得意でない	36.0	29.3	43.5	32.6	38.5	37.1
草や花の名前を覚えること	1. とても得意	7.3	7.0	7.7	9.2	5.8	6.9	
	2. わりと得意	20.6	17.8	23.6	17.9	18.8	25.0	
	3. あまり得意でない	42.9	42.2	43.7	41.6	45.9	41.2	
	4. ぜんぜん得意でない	29.2	33.0	25.1	31.2	29.5	26.9	

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
17	家にあるもの	自分専用の部屋	1. ある	70.1	70.8	69.3	66.0	72.0	72.4
			2. ない	29.9	29.2	30.7	34.0	28.0	27.6
		自分専用のテレビ	1. ある	36.9	43.5	29.8	34.7	36.0	40.1
			2. ない	63.1	56.5	70.2	65.3	64.0	59.9
		自分が使えるパソコン	1. ある	60.6	55.6	66.0	57.8	62.4	61.5
			2. ない	39.4	44.4	34.0	42.2	37.6	38.5
		インターネットが利用できるパソコン	1. ある	61.2	58.6	64.0	59.0	62.7	61.8
			2. ない	38.8	41.4	36.0	41.0	37.3	38.2
18	昨日、学校から帰ってから、何をしていたか（およその時間）	家庭教師や塾で勉強した時間	1. 0分	63.5	62.5	64.6	71.3	64.4	54.9
			2. 1時間未満	0.7	0.5	0.8	0.8	0.4	0.8
			3. 1～2時間未満	13.8	13.4	14.2	11.3	15.7	14.4
			4. 2～3時間未満	15.5	16.8	14.1	12.1	14.7	19.7
			5. 3～4時間未満	4.7	5.4	3.9	2.6	4.6	6.9
			6. 4時間以上	1.8	1.4	2.4	2.0	0.2	3.3
		1人で勉強した時間	1. 0分	32.8	31.6	34.1	30.2	39.8	28.4
			2. 1時間未満	18.9	19.4	18.3	21.9	17.6	17.0
			3. 1～2時間未満	21.9	22.4	21.4	20.5	21.2	24.1
			4. 2～3時間未満	11.5	12.2	10.6	11.4	9.4	13.5
			5. 3～4時間未満	6.7	7.0	6.4	6.6	5.9	7.6
			6. 4時間以上	8.3	7.5	9.1	9.3	6.1	9.4
		テレビを見ていた時間	1. 0分	5.3	5.5	5.0	6.6	4.5	4.7
			2. 1時間未満	9.7	10.2	9.1	11.4	7.3	10.3
			3. 1～2時間未満	21.3	22.4	20.1	21.3	19.4	23.2
			4. 2～3時間未満	22.3	23.0	21.6	20.5	24.0	22.6
			5. 3～4時間未満	19.7	20.4	18.9	18.8	20.6	19.6
			6. 4時間以上	21.8	18.5	25.3	21.5	24.2	19.6
		マンガやゲームをしていた時間	1. 0分	45.3	36.1	55.4	41.9	42.7	51.4
			2. 1時間未満	17.5	18.5	16.4	17.2	17.6	17.8
			3. 1～2時間未満	20.9	25.3	16.0	19.9	24.1	18.8
			4. 2～3時間未満	9.3	11.3	7.1	11.5	9.4	7.0
			5. 3～4時間未満	3.8	4.6	2.9	5.3	2.7	3.3
			6. 4時間以上	3.2	4.1	2.2	4.3	3.5	1.8
		お手伝いをした時間	1. 0分	50.2	53.8	46.2	42.8	53.5	54.3
			2. 30分未満	20.0	21.5	18.3	24.9	16.0	19.0
			3. 30分～1時間未満	17.7	15.8	19.8	18.1	18.3	16.7
			4. 1～2時間未満	8.2	5.9	10.7	9.5	7.5	7.5
5. 2時間以上	4.0		3.0	5.1	4.7	4.7	2.5		
すいみん時間	1. 3時間未満	1.7	2.1	1.2	2.3	1.0	1.7		
	2. 3～5時間未満	5.2	5.5	4.9	5.0	4.4	6.2		
	3. 5～7時間未満	28.9	24.9	33.3	24.4	26.7	35.5		
	4. 7～9時間未満	49.6	51.9	47.1	48.6	52.5	47.8		
	5. 9時間以上	14.6	15.7	13.4	19.6	15.4	8.7		
19	毎日、どのような生活	朝、目覚ましなどを使い、自分で起きる	1. いつもそう	35.0	36.0	33.9	35.0	37.5	32.5
			2. わりとそう	24.0	23.5	24.6	24.8	24.0	23.3
			3. あまりそうでない	23.9	23.8	24.0	23.8	21.7	26.2
			4. ぜんぜんそうでない	17.1	16.7	17.5	16.3	16.8	18.1
	朝食はきちんと食べる	1. いつもそう	66.4	67.9	64.7	67.8	67.3	64.0	
		2. わりとそう	16.9	16.3	17.6	17.7	16.6	16.4	
		3. あまりそうでない	10.8	9.6	12.1	9.6	11.0	11.8	
		4. ぜんぜんそうでない	5.9	6.3	5.5	4.8	5.0	7.9	

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
19	毎日、どのような生活をしているか	気がつくと、お菓子ばかり食べている	1. いつもそう	9.5	4.9	14.4	8.7	9.7	10.0
			2. わりとそう	22.3	17.5	27.5	16.8	26.2	23.8
			3. あまりそうでない	44.0	44.8	43.1	48.1	41.3	42.7
			4. ぜんぜんそうでない	24.3	32.8	15.0	26.4	22.9	23.5
		毎日、最低30分は勉強するようにしている	1. いつもそう	17.8	19.5	15.9	13.2	12.6	27.5
			2. わりとそう	18.0	17.8	18.2	20.3	11.8	21.7
			3. あまりそうでない	32.6	33.1	32.0	34.7	33.4	29.6
			4. ぜんぜんそうでない	31.7	29.6	34.0	31.8	42.1	21.3
		気がつくと、テレビをだらだら見ている	1. いつもそう	28.6	24.2	33.5	25.0	30.6	30.2
			2. わりとそう	37.7	39.8	35.5	37.1	38.8	37.3
			3. あまりそうでない	25.2	25.8	24.5	28.7	21.6	25.2
			4. ぜんぜんそうでない	8.5	10.2	6.5	9.1	9.0	7.3
		夜ふかしをしないようにしている	1. いつもそう	13.9	15.5	12.1	16.5	16.3	8.9
			2. わりとそう	23.5	24.9	22.0	26.0	23.3	21.2
			3. あまりそうでない	34.4	35.1	33.6	30.5	35.5	37.3
			4. ぜんぜんそうでない	28.2	24.5	32.3	27.0	25.0	32.6
20	家の人について	新聞を読む親の姿をよく見る	1. とてもそう	37.5	37.4	37.7	39.4	38.3	34.9
			2. わりとそう	30.8	30.6	30.9	29.2	30.4	32.8
			3. あまりそうでない	19.7	22.0	17.2	17.5	21.0	20.6
			4. ぜんぜんそうでない	12.0	10.0	14.2	13.8	10.3	11.8
		本を読む親の姿をよく見る	1. とてもそう	17.7	16.7	18.9	18.3	17.5	17.5
			2. わりとそう	22.1	22.0	22.2	23.7	23.1	19.6
			3. あまりそうでない	31.4	33.6	29.1	29.2	34.0	31.2
			4. ぜんぜんそうでない	28.7	27.7	29.8	28.8	25.4	31.7
		マンガを読む親の姿をよく見る	1. とてもそう	5.6	5.4	5.8	6.0	5.8	5.0
			2. わりとそう	7.9	6.9	8.9	8.9	8.2	6.6
			3. あまりそうでない	18.2	17.3	19.1	17.0	20.2	17.3
			4. ぜんぜんそうでない	68.3	70.4	66.1	68.1	65.8	71.1
		テレビゲームをする親の姿をよく見る	1. とてもそう	4.1	4.1	4.0	3.3	4.1	4.8
			2. わりとそう	5.3	5.5	5.0	6.2	5.6	4.1
			3. あまりそうでない	13.3	13.7	12.8	14.1	13.8	12.0
			4. ぜんぜんそうでない	77.4	76.7	78.1	76.5	76.5	79.2
		パソコンなどで親が文章を書く姿をよく見る	1. とてもそう	15.8	17.0	14.6	16.5	16.2	14.8
			2. わりとそう	21.1	22.4	19.5	20.8	23.4	19.0
			3. あまりそうでない	20.4	20.1	20.8	20.8	19.1	21.3
			4. ぜんぜんそうでない	42.7	40.4	45.1	41.9	41.3	44.8
		栄養のバランスに気がついた食事を作ってくれる	1. とてもそう	36.4	34.2	38.8	41.9	33.8	33.4
			2. わりとそう	40.7	42.8	38.4	39.0	43.4	39.8
			3. あまりそうでない	17.4	17.5	17.2	13.1	18.4	20.7
			4. ぜんぜんそうでない	5.6	5.5	5.6	6.0	4.5	6.2
21	家の人は、あなたにどのくらいの成績をとってほしいと思っているか	国語	1. 平均点よりかなり上	33.2	35.5	30.8	33.9	32.3	33.5
			2. 平均点より少し上	37.2	34.1	40.7	39.9	36.0	35.9
			3. 平均点	20.3	21.5	19.1	16.4	21.8	22.9
			4. 平均点より下	2.0	2.8	1.1	2.1	2.9	1.0
			5. 成績にはこだわらない	7.2	6.1	8.4	7.7	7.0	6.8
		数学	1. 平均点よりかなり上	38.2	44.9	30.8	38.3	35.8	40.4
			2. 平均点より少し上	32.6	29.2	36.4	35.6	33.7	28.5
			3. 平均点	20.3	18.2	22.7	16.4	20.8	23.9
			4. 平均点より下	1.8	2.0	1.6	1.9	2.7	0.8
			5. 成績にはこだわらない	7.0	5.7	8.5	7.7	7.0	6.4
		英語	1. 平均点よりかなり上	38.0	40.3	35.5	39.5	35.4	39.2
			2. 平均点より少し上	30.6	28.0	33.5	33.3	30.2	28.3
			3. 平均点	22.0	22.3	21.8	17.3	23.5	25.2
			4. 平均点より下	2.0	2.8	1.1	1.9	3.3	0.8
			5. 成績にはこだわらない	7.3	6.6	8.1	7.9	7.6	6.4

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
22	どのくらいの成績をとりたいと思うか	国語	1. 平均点よりかなり上	45.3	44.2	46.4	41.9	41.7	52.1
			2. 平均点より少し上	34.3	32.8	35.8	38.3	35.1	29.3
			3. 平均点	15.3	17.0	13.3	14.4	17.3	14.1
			4. 平均点より下	1.2	1.9	0.4	1.0	1.0	1.5
			5. 成績にはこだわらない	4.1	4.1	4.0	4.4	4.9	2.9
	数学	1. 平均点よりかなり上	48.0	53.0	42.7	45.6	45.2	53.3	
		2. 平均点より少し上	29.4	26.0	33.0	31.5	30.9	25.7	
		3. 平均点	17.1	14.9	19.5	17.7	16.7	17.0	
		4. 平均点より下	1.4	1.9	0.9	0.8	2.3	1.2	
		5. 成績にはこだわらない	4.1	4.2	3.9	4.4	4.9	2.9	
	英語	1. 平均点よりかなり上	47.3	47.8	46.8	46.2	42.5	53.3	
		2. 平均点より少し上	28.3	25.9	30.8	30.8	29.7	24.3	
		3. 平均点	18.5	19.3	17.6	17.3	19.8	18.3	
		4. 平均点より下	1.7	2.6	0.7	1.3	2.7	1.0	
		5. 成績にはこだわらない	4.2	4.4	4.0	4.4	5.2	3.1	
23	家の人はあなたに、どんな期待をしていると思うか	いい成績をとること	1. とても期待している	25.9	29.1	22.4	25.0	25.5	27.2
			2. わりと期待している	45.2	43.3	47.2	44.4	45.7	45.4
			3. あまり期待していない	22.5	21.9	23.1	23.1	22.8	21.6
			4. ぜんぜん期待していない	6.5	5.7	7.3	7.6	6.0	5.8
	難しい高校に進学すること	1. とても期待している	11.6	13.2	9.8	12.4	11.9	10.4	
		2. わりと期待している	27.0	27.9	26.1	31.2	26.8	23.0	
		3. あまり期待していない	40.2	40.1	40.3	36.8	42.2	41.5	
		4. ぜんぜん期待していない	21.3	18.9	23.9	19.6	19.1	25.1	
	大学まで進学すること	1. とても期待している	22.6	25.3	19.5	20.9	19.5	27.3	
		2. わりと期待している	29.5	30.1	28.9	28.1	30.7	29.8	
		3. あまり期待していない	28.1	27.7	28.6	30.0	29.8	24.6	
		4. ぜんぜん期待していない	19.8	16.9	22.9	20.9	20.0	18.4	
	人から好かれる性格になること	1. とても期待している	30.4	26.6	34.6	28.3	27.3	35.5	
		2. わりと期待している	38.2	37.5	38.9	35.1	40.5	38.8	
		3. あまり期待していない	24.3	27.5	20.7	27.8	25.1	19.9	
		4. ぜんぜん期待していない	7.2	8.4	5.9	8.7	7.0	5.8	
	お金持ちになること	1. とても期待している	9.1	9.8	8.3	10.3	7.6	9.3	
		2. わりと期待している	16.9	17.7	16.0	16.5	18.7	15.5	
		3. あまり期待していない	47.8	47.4	48.2	46.9	49.9	46.5	
		4. ぜんぜん期待していない	26.3	25.1	27.5	26.4	23.8	28.7	
	幸せな結婚をすること	1. とても期待している	25.4	21.5	29.7	22.0	24.7	29.5	
		2. わりと期待している	33.4	30.0	37.2	33.1	34.3	32.8	
		3. あまり期待していない	28.6	33.9	22.7	29.8	31.2	24.9	
		4. ぜんぜん期待していない	12.6	14.6	10.4	15.2	9.9	12.7	
尊敬される人になること	1. とても期待している	21.9	21.3	22.5	24.2	21.3	20.1		
	2. わりと期待している	34.5	34.6	34.4	33.9	35.0	34.6		
	3. あまり期待していない	32.4	32.1	32.7	31.4	32.7	33.2		
	4. ぜんぜん期待していない	11.2	12.0	10.4	10.5	11.0	12.2		

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
24	学校からもらう通知表の中で、 数学でいい評価をもらうには、 何が重要だと思うか	ノートをきちんと書くこと	1. とても重要	40.3	40.8	39.8	42.7	40.3	38.0
			2. わりと重要	43.9	40.4	47.8	45.0	44.8	42.1
			3. あまり重要でない	11.7	12.6	10.8	8.1	10.7	16.4
			4. ぜんぜん重要でない	4.0	6.2	1.6	4.2	4.3	3.5
		提出物をきちんと出すこと	1. とても重要	78.9	75.7	82.5	74.7	76.9	85.1
			2. わりと重要	16.8	17.8	15.7	20.3	17.6	12.4
			3. あまり重要でない	3.0	4.4	1.5	3.7	4.1	1.4
			4. ぜんぜん重要でない	1.3	2.1	0.4	1.4	1.4	1.2
		授業態度をよくすること	1. とても重要	67.4	66.6	68.4	66.4	65.9	70.0
			2. わりと重要	27.1	26.6	27.6	27.2	29.5	24.6
			3. あまり重要でない	4.1	4.7	3.4	4.4	3.9	3.9
			4. ぜんぜん重要でない	1.4	2.1	0.7	1.9	0.8	1.5
	小テストでいい点数をとること	1. とても重要	30.4	28.5	32.4	26.1	33.4	31.7	
		2. わりと重要	47.1	43.9	50.7	49.4	45.4	46.5	
		3. あまり重要でない	19.4	22.6	15.9	21.6	18.6	18.0	
		4. ぜんぜん重要でない	3.1	5.1	0.9	2.9	2.5	3.9	
	定期テストでいい点数をとること	1. とても重要	66.2	64.3	68.2	59.1	65.1	74.3	
		2. わりと重要	28.3	28.4	28.3	33.1	30.2	21.7	
		3. あまり重要でない	4.2	5.3	3.0	5.4	3.9	3.3	
		4. ぜんぜん重要でない	1.3	2.0	0.5	2.3	0.8	0.8	
	先生に気に入られること	1. とても重要	19.3	23.6	14.5	14.9	18.9	24.0	
		2. わりと重要	24.9	23.9	26.0	21.3	24.2	29.2	
		3. あまり重要でない	36.7	33.3	40.5	38.9	39.4	31.9	
		4. ぜんぜん重要でない	19.1	19.2	19.1	25.0	17.5	14.9	
高校レベルの難しい数学が解けること	1. とても重要	13.9	16.9	10.7	12.4	15.7	13.8		
	2. わりと重要	24.0	23.1	25.0	20.1	23.9	28.1		
	3. あまり重要でない	41.5	38.8	44.5	40.9	42.1	41.5		
	4. ぜんぜん重要でない	20.5	21.1	19.9	26.6	18.3	16.7		
数学が好きなこと	1. とても重要	48.6	49.8	47.4	45.9	48.3	51.6		
	2. わりと重要	28.6	27.2	30.2	25.3	31.2	29.4		
	3. あまり重要でない	15.9	15.2	16.6	20.1	13.6	13.9		
	4. ぜんぜん重要でない	6.9	7.9	5.8	8.7	7.0	5.0		
25	お次となよとして力はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき き必要はき必要はき	きちんとした文章を書く力	1. とても必要	43.0	43.3	42.8	39.9	41.7	47.5
			2. かなり必要	43.4	41.9	44.9	41.9	45.3	42.9
			3. あまり必要でない	11.1	11.4	10.8	14.3	11.0	7.9
			4. ぜんぜん必要でない	2.5	3.5	1.5	3.9	1.9	1.7
	難しい漢字を書く力	1. とても必要	20.9	24.5	17.0	25.2	21.3	16.2	
		2. かなり必要	42.5	39.9	45.2	41.7	44.6	41.1	
		3. あまり必要でない	32.5	30.0	35.1	27.9	31.4	38.0	
		4. ぜんぜん必要でない	4.2	5.6	2.7	5.2	2.7	4.6	
	英字新聞を読む力	1. とても必要	15.7	17.1	14.1	15.4	15.7	15.9	
		2. かなり必要	25.9	25.7	26.3	28.7	27.3	21.9	
		3. あまり必要でない	46.9	44.7	49.3	45.8	45.9	48.9	
		4. ぜんぜん必要でない	11.5	12.5	10.4	10.1	11.0	13.3	

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
25	おとなとして生きていくためには、次のような力は必要だと思うか	英語で日常会話をする力	1. とても必要	18.5	19.1	17.9	18.0	18.2	19.3
			2. かなり必要	26.7	27.1	26.2	26.7	27.5	25.7
			3. あまり必要でない	41.3	39.0	43.9	43.2	42.1	38.7
			4. ぜんぜん必要でない	13.5	14.9	12.0	12.0	12.2	16.2
		数学の難しい文章題を解く力	1. とても必要	12.0	15.6	8.0	16.3	12.1	7.6
			2. かなり必要	25.8	26.3	25.3	30.5	27.0	20.0
			3. あまり必要でない	46.1	42.5	50.0	39.8	48.2	50.2
			4. ぜんぜん必要でない	16.1	15.6	16.7	13.4	12.6	22.3
		コンピュータを使いこなす力	1. とても必要	53.2	54.3	52.1	45.9	52.3	61.4
			2. かなり必要	34.7	32.3	37.2	36.8	35.1	32.2
			3. あまり必要でない	10.2	10.8	9.6	13.8	11.4	5.4
			4. ぜんぜん必要でない	1.9	2.6	1.1	3.5	1.2	1.0
		自分の頭で考える力	1. とても必要	74.0	72.2	75.9	72.4	69.9	79.5
			2. かなり必要	22.0	22.0	21.9	22.5	26.4	17.0
			3. あまり必要でない	3.2	4.4	1.8	3.5	3.1	2.9
			4. ぜんぜん必要でない	0.9	1.4	0.4	1.6	0.6	0.6
	食事を作る力	1. とても必要	39.4	32.1	47.5	38.3	37.8	42.2	
		2. かなり必要	40.4	43.1	37.5	40.5	40.7	40.0	
		3. あまり必要でない	17.9	21.0	14.5	17.9	20.0	15.9	
		4. ぜんぜん必要でない	2.3	3.8	0.5	3.3	1.6	1.9	
	日曜大工をする力	1. とても必要	10.5	15.2	5.4	10.3	11.2	10.0	
		2. かなり必要	27.1	30.3	23.5	26.7	27.3	27.2	
		3. あまり必要でない	47.8	43.5	52.5	47.7	47.1	48.6	
		4. ぜんぜん必要でない	14.6	11.0	18.5	15.4	14.3	14.1	
	26	「難しい大学に進学すること」とは、どういう意味を持っていると思うか	いい仕事につける	1. とてもそう	42.7	45.3	39.9	47.0	41.3
2. わりとそう				37.7	36.3	39.3	35.7	41.7	35.7
3. あまりそうでない				14.8	12.9	17.0	11.8	15.1	17.6
4. ぜんぜんそうでない				4.7	5.6	3.8	5.4	1.9	6.8
仕事を選べる幅が広がる			1. とてもそう	56.1	57.8	54.1	55.6	57.4	55.2
			2. わりとそう	34.1	30.9	37.5	34.7	34.5	33.0
			3. あまりそうでない	7.0	7.7	6.3	6.6	6.0	8.5
			4. ぜんぜんそうでない	2.8	3.6	2.0	3.1	2.1	3.3
社会的に「偉い人」になれる			1. とてもそう	13.9	14.5	13.3	12.8	14.6	14.3
			2. わりとそう	29.6	29.3	29.9	31.7	29.7	27.4
			3. あまりそうでない	42.0	39.7	44.5	40.3	44.7	41.1
			4. ぜんぜんそうでない	14.5	16.5	12.3	15.2	11.1	17.2
経済的にいい暮らしができる			1. とてもそう	23.1	24.4	21.8	22.3	22.7	24.4
			2. わりとそう	35.7	37.7	33.4	38.6	35.1	33.3
			3. あまりそうでない	32.2	28.6	36.2	30.0	35.5	31.1
			4. ぜんぜんそうでない	9.0	9.3	8.6	9.1	6.6	11.2
幸せな結婚ができる		1. とてもそう	9.4	11.4	7.3	9.7	11.5	7.1	
		2. わりとそう	18.4	20.0	16.6	21.6	19.6	14.1	
		3. あまりそうでない	45.0	43.4	46.8	41.7	48.3	45.0	
		4. ぜんぜんそうでない	27.1	25.2	29.2	27.0	20.6	33.8	
自分に自信が持てる		1. とてもそう	38.1	39.6	36.5	36.1	38.0	40.2	
		2. わりとそう	41.2	39.4	43.1	41.7	43.0	38.9	
		3. あまりそうでない	15.2	14.7	15.7	15.8	13.6	16.2	
		4. ぜんぜんそうでない	5.5	6.3	4.6	6.4	5.4	4.6	
いつか、何かの役に立つ		1. とてもそう	46.5	46.5	46.5	46.8	46.5	46.2	
	2. わりとそう	37.3	35.4	39.3	36.3	39.5	36.0		
	3. あまりそうでない	12.0	13.1	10.8	12.6	9.9	13.5		
	4. ぜんぜんそうでない	4.2	5.0	3.4	4.3	4.1	4.3		
あまり意味はない	1. とてもそう	9.4	9.5	9.2	7.6	10.3	10.3		
	2. わりとそう	14.0	13.6	14.4	13.2	12.5	16.2		
	3. あまりそうでない	37.2	32.4	42.4	38.3	37.0	36.2		
	4. ぜんぜんそうでない	39.4	44.4	34.0	40.9	40.2	37.3		

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
27	「いい点数が取れる子」とは、どういう子だと思うか	もともと頭がいい	1. とてもそう	25.6	25.7	25.4	21.1	26.8	28.9
			2. わりとそう	37.2	31.8	43.0	33.9	41.4	36.2
			3. あまりそうでない	24.2	26.0	22.2	28.7	21.9	21.9
			4. ぜんぜんそうでない	13.1	16.5	9.3	16.4	9.9	13.0
	一生懸命努力をしている	1. とてもそう	74.7	73.2	76.4	75.3	72.0	76.8	
		2. わりとそう	19.5	18.7	20.3	17.5	22.9	18.0	
		3. あまりそうでない	3.8	5.0	2.4	5.1	3.1	3.1	
		4. ぜんぜんそうでない	2.1	3.1	0.9	2.1	1.9	2.1	
	将来なりたいものがある	1. とてもそう	30.6	30.7	30.5	30.0	30.3	31.5	
		2. わりとそう	37.5	36.0	39.2	40.7	37.1	34.8	
		3. あまりそうでない	26.0	26.2	25.8	25.0	26.8	26.3	
		4. ぜんぜんそうでない	5.8	7.1	4.5	4.3	5.8	7.4	
	人間関係が苦手なタイプ	1. とてもそう	7.9	9.5	6.3	5.9	8.8	9.1	
		2. わりとそう	10.1	10.4	9.8	9.6	13.1	7.8	
		3. あまりそうでない	47.6	47.1	48.0	50.9	48.5	43.3	
		4. ぜんぜんそうでない	34.4	33.0	35.9	33.7	29.6	39.8	
	塾に通っている	1. とてもそう	29.9	31.1	28.5	29.5	31.8	28.3	
		2. わりとそう	39.7	37.5	42.1	39.8	40.5	38.8	
		3. あまりそうでない	19.5	19.4	19.7	18.0	18.9	21.7	
		4. ぜんぜんそうでない	10.9	12.0	9.6	12.7	8.8	11.2	
親が教育熱心	1. とてもそう	22.7	21.7	23.8	20.5	24.7	23.1		
	2. わりとそう	32.1	31.1	33.2	32.2	32.0	32.0		
	3. あまりそうでない	32.5	32.4	32.5	32.4	34.6	30.5		
	4. ぜんぜんそうでない	12.7	14.8	10.4	15.0	8.7	14.4		
28	次の意見に賛成か、反対か	学力を上げるため、学校できびしく指導してほしい	1. 賛成	7.6	9.2	5.8	5.5	8.2	9.1
			2. やや賛成	15.6	17.6	13.3	14.5	15.0	17.2
			3. どちらともいえない	38.5	36.2	41.0	39.8	37.2	38.5
			4. やや反対	17.5	15.3	19.9	18.6	17.5	16.4
			5. 反対	20.9	21.7	19.9	21.7	22.2	18.8
	勉強する子としない子の差が広がるのは仕方ない	1. 賛成	25.9	28.5	23.1	21.3	26.5	30.0	
		2. やや賛成	22.9	21.8	24.0	19.3	23.7	25.5	
		3. どちらともいえない	29.9	29.2	30.7	32.0	29.6	28.2	
		4. やや反対	11.1	10.4	11.8	14.3	9.1	9.9	
		5. 反対	10.2	10.1	10.3	13.1	11.1	6.4	
	勉強だけで人生が決まるわけではない	1. 賛成	51.8	51.2	52.4	49.4	51.2	54.8	
		2. やや賛成	24.6	24.1	25.1	25.0	24.2	24.5	
		3. どちらともいえない	16.0	15.7	16.2	17.4	15.9	14.6	
		4. やや反対	4.2	4.0	4.4	3.9	4.5	4.1	
		5. 反対	3.5	5.0	1.9	4.3	4.1	2.1	
	今勉強している内容のレベルを上げてほしい	1. 賛成	7.8	10.8	4.5	6.2	7.0	10.1	
		2. やや賛成	10.8	12.4	9.1	10.7	8.6	13.2	
		3. どちらともいえない	36.7	41.5	31.5	35.8	36.6	37.7	
		4. やや反対	20.6	15.9	25.8	19.8	22.4	19.6	
		5. 反対	24.1	19.4	29.2	27.4	25.3	19.4	
塾に通うことは必要だ	1. 賛成	10.8	13.7	7.7	9.9	9.8	12.8		
	2. やや賛成	18.7	18.1	19.4	16.6	17.8	21.7		
	3. どちらともいえない	42.9	39.7	46.3	41.5	43.2	43.9		
	4. やや反対	11.8	11.3	12.2	13.3	12.9	9.1		
	5. 反対	15.8	17.2	14.4	18.7	16.4	12.4		

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
28	次の意見に賛成か、反対か	成績はテストの点数だけでつけるべきだ	1. 賛成	5.5	7.6	3.3	4.1	7.8	4.7
			2. やや賛成	5.8	6.7	4.9	6.4	5.8	5.2
			3. どちらともいえない	17.4	19.8	14.8	17.3	18.9	15.9
			4. やや反対	24.1	24.3	23.8	27.5	21.8	22.9
			5. 反対	47.2	41.7	53.3	44.6	45.6	51.4
	授業では勉強のやり方をもっと教えるべきだ	1. 賛成	28.8	28.4	29.3	27.2	32.9	26.4	
		2. やや賛成	31.6	29.4	34.1	31.9	28.1	34.9	
		3. どちらともいえない	30.8	32.4	29.2	30.5	31.0	31.0	
		4. やや反対	5.1	5.6	4.5	5.7	5.1	4.5	
		5. 反対	3.6	4.2	3.0	4.7	2.9	3.3	
	できる子は上の学年の授業をうけることを認めるべきだ	1. 賛成	8.1	8.5	7.7	5.3	9.6	9.5	
		2. やや賛成	9.3	10.7	7.7	9.7	8.2	9.9	
		3. どちらともいえない	27.3	27.4	27.3	25.7	26.6	29.7	
		4. やや反対	18.3	16.2	20.6	16.3	20.5	18.1	
		5. 反対	36.9	37.2	36.6	43.0	35.0	32.8	
	生徒を学力別に指導する授業をしてほしい	1. 賛成	15.2	14.9	15.6	11.9	17.4	16.4	
		2. やや賛成	16.0	16.3	15.6	14.2	16.0	17.6	
		3. どちらともいえない	28.8	30.0	27.5	28.6	32.7	25.1	
		4. やや反対	13.7	11.4	16.1	13.4	12.5	15.1	
		5. 反対	26.3	27.4	25.2	31.9	21.3	25.7	
「賛成」「やや賛成」と回答した人へ	学力別の授業をしたら、どのようにクラス分けをしてほしいか	1. 成績別にクラスを分ける	47.9	53.3	42.2	44.7	48.8	49.4	
		2. 本人がレベル別のクラスを選択する	52.1	46.7	57.8	55.3	51.2	50.6	
29	現在の体調	朝、食欲がない	1. とてもそう	11.6	12.4	10.8	9.1	12.3	13.6
			2. わりとそう	21.1	19.8	22.6	19.9	20.2	23.3
			3. あまりそうでない	28.7	25.2	32.5	31.1	28.2	26.8
			4. ぜんぜんそうでない	38.5	42.6	34.1	40.0	39.3	36.3
			5. とてもそう	19.8	18.5	21.2	15.4	19.6	24.3
	何となくだるい	2. わりとそう	31.3	29.1	33.6	29.2	32.7	32.0	
		3. あまりそうでない	26.0	25.2	26.9	26.6	26.7	24.7	
		4. ぜんぜんそうでない	22.9	27.3	18.2	28.8	21.0	19.0	
		5. とてもそう	16.9	16.0	17.9	14.3	17.3	19.0	
	何となくイライラしている	2. わりとそう	25.0	21.8	28.6	22.2	26.7	26.2	
		3. あまりそうでない	31.6	31.0	32.3	32.1	29.8	32.9	
		4. ぜんぜんそうでない	26.5	31.2	21.2	31.3	26.1	21.9	
		5. とてもそう	17.8	14.7	21.1	16.1	16.5	20.7	
	肩がこる	2. わりとそう	21.6	18.8	24.7	19.6	23.7	21.5	
		3. あまりそうでない	26.0	27.2	24.7	26.6	26.3	25.2	
		4. ぜんぜんそうでない	34.6	39.2	29.5	37.8	33.5	32.6	
		5. とてもそう	17.4	17.2	17.6	15.6	18.5	18.0	
	夜、寝つきが悪い	2. わりとそう	16.7	15.6	18.0	17.6	15.8	16.9	
		3. あまりそうでない	29.6	28.2	31.1	28.6	29.2	31.0	
		4. ぜんぜんそうでない	36.3	39.0	33.4	38.2	36.6	34.1	
5. とてもそう		17.4	17.2	17.6	15.6	18.5	18.0		
30	将来、やりたいことやつきたい仕事があるか	1. ある	62.9	62.2	63.5	63.4	56.8	68.4	
		2. ないが探している	28.6	27.3	29.9	26.8	30.2	28.7	
		3. ないし、探していない	8.6	10.5	6.5	9.8	13.0	2.9	
	「ある」と回答した人へ	そうなるためには、いい成績をとることが重要か	1. とても重要	24.6	27.3	21.7	23.5	25.6	24.8
			2. わりと重要	43.8	45.1	42.3	45.4	42.2	43.6
			3. あまり重要でない	23.7	20.0	27.4	21.6	23.5	25.6
			4. ぜんぜん重要でない	8.0	7.5	8.5	9.6	8.7	6.0
			5. とても重要	24.6	27.3	21.7	23.5	25.6	24.8

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
31	努力すれば、次のような職業につけそうだと思うか	大会社の社長	1. ぜったいつけそう	9.7	13.3	5.8	7.1	9.1	13.0
			2. たぶんつけそう	12.3	12.1	12.4	10.8	15.2	10.8
			3. たぶんつけないだろう	39.0	38.9	39.1	43.8	34.8	38.3
			4. ぜったいつけないだろう	39.0	35.6	42.7	38.2	40.9	37.9
		大会社の部長	1. ぜったいつけそう	11.2	14.9	7.2	7.5	11.1	15.0
			2. たぶんつけそう	19.0	19.3	18.6	19.1	19.1	18.7
			3. たぶんつけないだろう	37.6	38.0	37.2	39.8	35.9	37.2
			4. ぜったいつけないだろう	32.2	27.8	37.0	33.6	33.9	29.2
		中学校の先生	1. ぜったいつけそう	15.0	17.7	12.1	9.9	13.6	21.5
			2. たぶんつけそう	26.7	27.4	26.0	25.8	27.4	26.9
			3. たぶんつけないだろう	29.3	29.2	29.4	31.2	28.8	27.9
			4. ぜったいつけないだろう	29.0	25.7	32.5	33.1	30.2	23.6
		賞をもらうような科学者	1. ぜったいつけそう	9.6	13.0	6.0	8.1	10.5	10.3
			2. たぶんつけそう	11.9	13.0	10.7	12.2	10.5	13.0
			3. たぶんつけないだろう	33.4	37.1	29.3	32.9	33.9	33.3
			4. ぜったいつけないだろう	45.1	36.9	54.1	46.8	45.0	43.4
		医師	1. ぜったいつけそう	12.2	14.3	9.9	9.7	11.7	15.1
			2. たぶんつけそう	14.5	13.5	15.5	14.7	16.0	12.8
			3. たぶんつけないだろう	30.7	32.8	28.4	30.1	32.6	29.5
			4. ぜったいつけないだろう	42.7	39.4	46.2	45.6	39.8	42.6
		プロスポーツ選手	1. ぜったいつけそう	13.3	17.9	8.2	13.1	14.6	12.2
			2. たぶんつけそう	17.7	23.1	11.8	21.0	16.9	15.1
			3. たぶんつけないだろう	28.2	29.6	26.8	28.0	29.4	27.3
			4. ぜったいつけないだろう	40.8	29.3	53.2	37.8	39.1	45.3
		ドラマの主演ができる俳優	1. ぜったいつけそう	12.1	13.2	10.8	8.9	12.6	14.7
			2. たぶんつけそう	14.7	12.7	16.8	14.1	12.6	17.2
			3. たぶんつけないだろう	31.3	31.8	30.9	33.3	33.7	27.1
			4. ぜったいつけないだろう	41.9	42.3	41.5	43.7	41.1	41.0
32	次の問題の答えは何か	『坊っちゃん』の作者は誰か	1. 森鷗外	1.4	2.1	0.5	2.4	1.4	0.4
			2. 三島由紀夫	2.7	3.1	2.2	4.5	1.8	1.7
			3. 夏目漱石	87.4	86.8	88.0	78.9	87.7	95.3
			4. 宮沢賢治	8.6	8.0	9.3	14.2	9.2	2.5
		『ハリー・ポッターと賢者の石』の作者は誰か	1. オルコット	8.8	9.1	8.3	4.8	12.6	8.9
			2. ロビンソン	12.2	12.8	11.5	14.5	10.5	11.6
			3. キング	1.8	2.4	1.1	2.0	0.8	2.6
			4. ローリング	77.3	75.7	79.1	78.8	76.1	77.0
		現在の東京都知事は誰か	1. 石原伸晃	4.4	4.0	4.8	5.6	4.9	2.7
			2. 田中康夫	5.5	5.6	5.4	6.6	7.7	2.3
			3. 石原慎太郎	87.5	86.8	88.3	84.9	85.1	92.4
			4. 田中角栄	2.6	3.6	1.5	3.0	2.4	2.5
		現在のアメリカ大統領は誰か	1. クリントン	3.0	3.0	3.0	4.1	2.8	2.1
			2. ブレア	1.0	1.4	0.5	1.6	0.6	0.8
			3. レーガン	1.1	1.7	0.4	1.2	0.8	1.4
			4. ブッシュ	94.9	93.9	96.0	93.2	95.9	95.7

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
33	自分自身をどんな子だと思うか	スポーツが得意	1. とてもそう	17.8	24.1	10.9	18.6	18.2	16.6
			2. わりとそう	32.7	34.5	30.8	30.6	31.8	35.7
			3. あまりそうでない	32.5	28.3	37.1	32.7	35.2	29.7
			4. ぜんぜんそうでない	17.0	13.2	21.2	18.2	14.8	18.0
		勉強が得意	1. とてもそう	4.9	7.3	2.3	4.5	4.7	5.6
			2. わりとそう	19.4	20.8	17.8	20.3	17.6	20.1
			3. あまりそうでない	47.3	47.6	46.9	44.8	47.0	50.1
			4. ぜんぜんそうでない	28.4	24.3	33.0	30.4	30.7	24.2
		音楽や美術などが得意	1. とてもそう	13.8	8.3	19.8	10.3	13.9	17.2
			2. わりとそう	27.9	20.0	36.4	26.7	26.8	30.0
			3. あまりそうでない	37.7	43.0	32.0	39.4	37.2	36.6
			4. ぜんぜんそうでない	20.6	28.6	11.8	23.6	22.1	16.1
		いろいろ雑学が豊富	1. とてもそう	11.2	12.6	9.8	7.4	12.8	13.6
			2. わりとそう	23.0	23.5	22.4	20.0	21.8	27.0
			3. あまりそうでない	44.3	43.8	45.0	46.7	44.6	41.7
			4. ぜんぜんそうでない	21.5	20.1	22.9	25.9	20.8	17.7
		友だちが多い	1. とてもそう	21.5	22.8	20.0	21.2	21.0	22.1
			2. わりとそう	47.1	46.5	47.8	48.1	47.0	46.3
			3. あまりそうでない	24.8	23.4	26.4	23.4	24.2	26.9
			4. ぜんぜんそうでない	6.6	7.3	5.7	7.2	7.9	4.7
		1つのことに熱中するタイプ	1. とてもそう	31.0	34.2	27.4	24.8	30.3	37.8
			2. わりとそう	34.2	33.1	35.4	36.4	34.4	31.9
			3. あまりそうでない	26.9	25.4	28.5	29.5	27.3	23.9
			4. ぜんぜんそうでない	7.9	7.2	8.6	9.3	8.0	6.4
		責任感が強い	1. とてもそう	16.8	16.9	16.7	11.8	13.7	24.9
			2. わりとそう	31.7	31.8	31.5	28.9	30.0	36.2
			3. あまりそうでない	37.6	36.3	39.0	42.2	41.4	29.2
			4. ぜんぜんそうでない	13.9	14.9	12.8	17.1	14.9	9.7
きちょうめん	1. とてもそう	14.9	18.7	10.8	10.3	15.9	18.6		
	2. わりとそう	27.6	27.0	28.2	26.1	26.2	30.4		
	3. あまりそうでない	36.9	35.7	38.2	38.1	38.2	34.5		
	4. ぜんぜんそうでない	20.6	18.7	22.7	25.5	19.8	16.5		
34	どの高校に進学したいと考えているか	1. 難関の私立高校	6.8	8.3	5.1	8.5	4.3	7.6	
		2. ふつうの私立高校	14.1	17.0	11.0	15.2	11.8	15.3	
		3. 難関の公立高校	14.5	15.7	13.3	14.8	14.9	14.0	
		4. ふつうの公立高校	47.6	41.5	54.2	32.1	50.8	59.7	
		5. 高校に進学しない	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.2	
		6. 決めていない	13.2	13.6	12.7	24.8	14.1	0.8	
		7. その他	3.5	3.6	3.3	4.3	3.5	2.5	
35	将来、どの学校まで行って勉強したいか	1. 高校まで	18.4	19.3	17.5	20.0	21.6	13.7	
		2. 短大まで	6.5	4.4	8.8	6.3	6.5	6.8	
		3. 各種・専門学校まで	18.8	11.4	26.7	18.7	18.4	19.1	
		4. 難しい大学まで	15.8	18.7	12.6	12.2	13.5	21.5	
		5. やさしい大学まで	12.2	15.5	8.7	9.6	12.5	14.5	
		6. 大学院まで	4.4	6.1	2.4	2.6	4.5	6.0	
		7. 海外の大学へ留学する	4.4	3.4	5.4	4.7	4.1	4.3	
		8. 決めていない	17.6	18.7	16.5	23.6	17.5	12.0	
		9. その他	2.0	2.5	1.4	2.4	1.4	2.1	

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
36	成績は、どのくらいか	国語	1. 上の方	10.3	9.7	10.8	8.0	9.9	12.8
			2. 中の上	23.6	23.3	23.8	24.1	22.4	24.3
			3. 中くらい	40.2	39.8	40.5	42.3	39.6	38.6
			4. 中の下	17.1	18.1	16.0	16.0	18.1	17.1
			5. 下の方	8.9	9.0	8.8	9.6	9.9	7.2
		数学	1. 上の方	12.7	17.0	8.1	10.5	12.3	15.3
			2. 中の上	22.9	27.3	18.1	20.7	23.2	24.7
			3. 中くらい	30.8	30.3	31.4	32.9	29.1	30.3
			4. 中の下	20.4	15.6	25.5	21.1	21.5	18.6
			5. 下の方	13.2	9.9	16.9	14.8	13.9	11.1
		英語	1. 上の方	12.8	13.7	11.7	13.1	11.9	13.4
			2. 中の上	20.6	21.7	19.4	17.0	18.5	26.4
			3. 中くらい	26.7	27.2	26.2	27.3	25.1	27.7
			4. 中の下	23.6	21.0	26.5	26.1	23.8	20.9
			5. 下の方	16.3	16.4	16.2	16.6	20.7	11.6
		理科	1. 上の方	11.9	15.9	7.7	7.2	11.1	17.4
			2. 中の上	25.1	28.2	21.7	24.6	24.0	26.7
			3. 中くらい	35.0	34.5	35.6	37.8	32.6	34.7
			4. 中の下	18.6	14.0	23.6	20.1	20.5	15.3
			5. 下の方	9.3	7.5	11.3	10.3	11.9	5.8
		社会	1. 上の方	10.1	13.8	6.1	6.8	9.0	14.3
			2. 中の上	20.6	23.5	17.5	19.5	18.9	23.4
			3. 中くらい	34.5	35.0	33.9	37.1	31.4	34.9
			4. 中の下	20.9	18.1	23.9	22.5	21.6	18.6
			5. 下の方	14.0	9.6	18.6	14.1	19.1	8.7
		体育	1. 上の方	10.5	13.4	7.4	6.4	11.9	13.2
			2. 中の上	22.3	25.6	18.8	21.5	22.2	23.3
			3. 中くらい	36.0	36.6	35.4	37.3	32.4	38.4
			4. 中の下	20.1	16.0	24.6	22.9	20.7	16.9
			5. 下の方	11.0	8.4	13.9	11.9	12.9	8.3
		音楽	1. 上の方	11.8	7.0	17.0	7.6	11.9	16.0
			2. 中の上	21.6	17.5	25.9	20.3	19.7	24.7
			3. 中くらい	36.0	38.8	33.1	36.8	34.5	36.8
			4. 中の下	21.0	25.7	15.9	24.2	21.2	17.5
			5. 下の方	9.6	11.0	8.1	11.1	12.7	5.1
		37	現在塾に通っているか	1. 通っていない	43.0	43.6	42.4	52.1	47.1
2. 受験に力を入れた塾に通っている	33.5			34.7	32.2	22.3	27.6	50.2	
3. 補習に力を入れた塾に通っている	23.5			21.6	25.4	25.6	25.2	19.7	
「塾に通っている」と回答した人へ	週に何時間くらい、塾で勉強しているか		1. 3時間未満	13.6	12.9	14.3	20.7	17.3	6.3
			2. 3時間～4時間	28.2	27.6	28.9	36.4	30.9	21.0
			3. 5時間～6時間	26.9	26.6	27.1	32.3	25.1	24.6
			4. 7時間～8時間	12.7	13.7	11.8	5.5	15.6	15.3
			5. 9時間以上	18.5	19.2	17.9	5.1	11.1	32.7
38	選ぶ 択 い 教 て 科 に	選択教科は楽しいか	1. とても楽しい	30.4	32.5	28.2	38.4	29.9	25.4
			2. わりと楽しい	46.3	44.7	48.1	48.2	40.5	50.8
			3. あまり楽しくない	15.4	13.4	17.7	10.3	18.1	16.4
			4. ぜんぜん楽しくない	7.8	9.4	6.1	3.1	11.6	7.4