

東京の中学生・ソウルの中学生 ～「のんびり」と「疲れ」との対比～

中学生が捉えにくい。そうしたとき、他の社会の中学生の姿を捉え、その姿を鏡として、日本の中学生を見つめると、日本の中学生の実像が浮かんでくる場合がある。今回は、日本と共通の地盤を持ちながら、異質の文化も重ね備えているソウルの中学生を鏡として東京の中学生を見つめてみたいと思った。

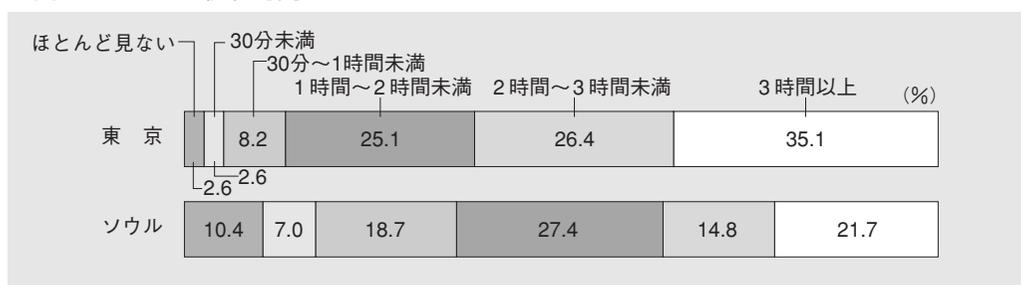
TOPIC 1

〈東京〉のんびりとテレビを見ている 〈ソウル〉長時間勉強している

(⇒p.9～10)

テレビ視聴が1時間未満の割合は東京13.4%、ソウル36.1%、2時間以上の割合は、東京61.5%、ソウル36.5%と東京の中学生の方が長時間テレビを見ている(図1)。家庭学習時間が2時間以上の割合は東京24.8%、ソウル38.4%とソウルの中学生の方が長時間勉強している(図2)。東京の中学生はのんびりと毎日を送り、ソウルの中学生は勉強を意識した生活を過ごしている様子がうかがえる。

■図1 テレビの視聴時間



■図2 家庭学習時間



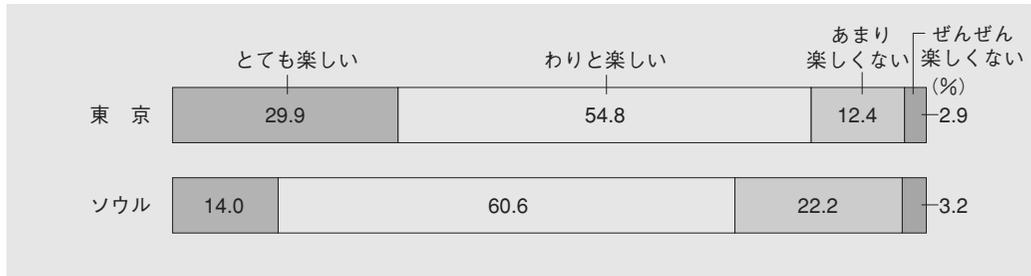
TOPIC 2

〈東京〉 毎日が楽しい 〈ソウル〉 体調がすぐれない

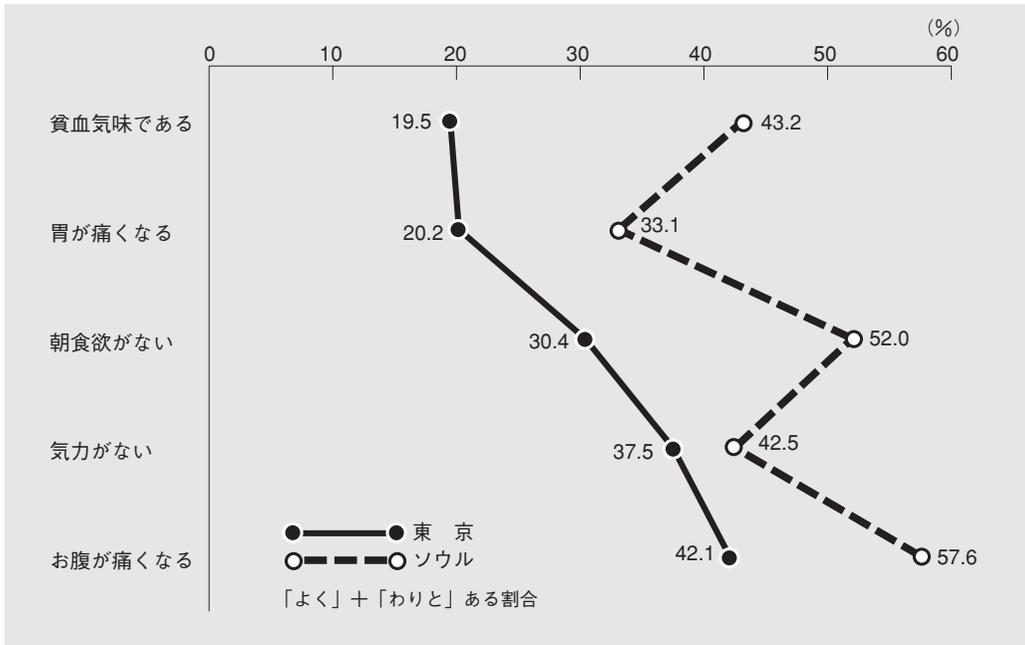
(⇒p.10～11)

東京の中学生は29.9%が「毎日がとても楽しい」と答えている。「わりと楽しい」を合わせると「毎日が楽しい」割合は84.7%である。ソウルの中学生の「とても楽しい」割合は14.0%、「わりと楽しい」を合わせ「毎日が楽しい」割合は74.6%にとどまる(図1)。なお、「貧血気味である」や「胃が痛くなる」「朝食欲がない」など、体調の悪さを訴える生徒はソウルに多い(図2)。

■図1 毎日の楽しさ



■図2 現在の体調



◆調査概要

- 対 象 ●日本(東京および隣接県)と韓国(ソウル)の中学校1～3年生
- 時 期 ●2002年11月～2003年2月
- 方 法 ●学校通しによる質問紙調査
- サンプル数 ●1,831名(日本807名、韓国1,024名)

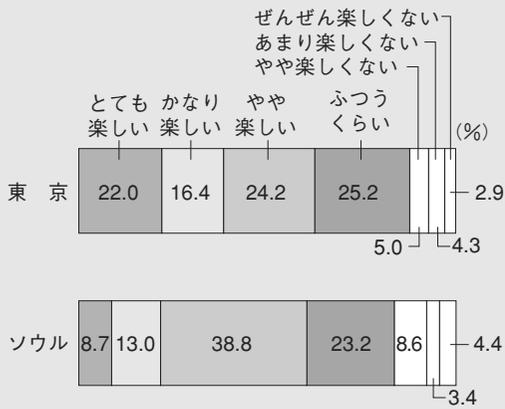
TOPIC 3

(⇒p.14・18～19・21)

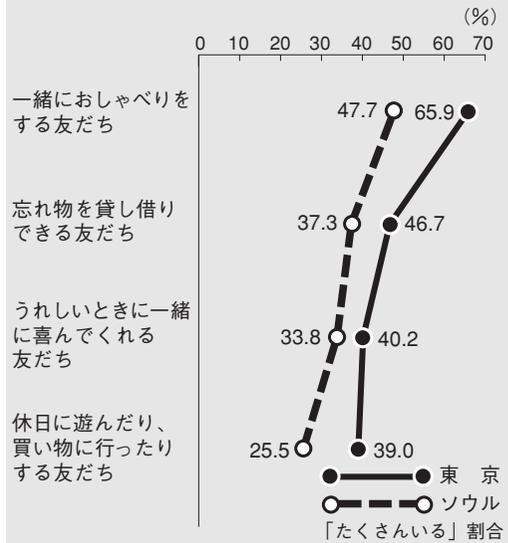
〈東京〉 学校に通うのが楽しみ 〈ソウル〉 授業中の居眠りや内職が多い

学校に通うのが楽しい（とても＋かなり）割合は、東京が38.4%に対し、ソウルは21.7%である（図1）。学校への楽しさの一因でもあろうが、東京の中学生に「一緒におしゃべりをする友だち」が「たくさんいる」割合が高い（図2）。「学校に行きたくない」（よく＋わりと）と思うことについては、東京が40.7%に対し、ソウルは59.6%に達する（図3）。ソウルでは、授業中に「居眠りをする」割合が高く、生徒が疲れている印象を抱く（図4）。

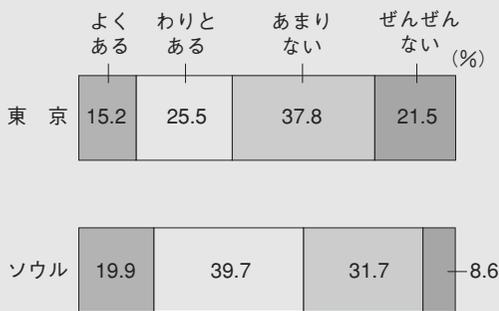
■図1 学校に通うのが楽しいか



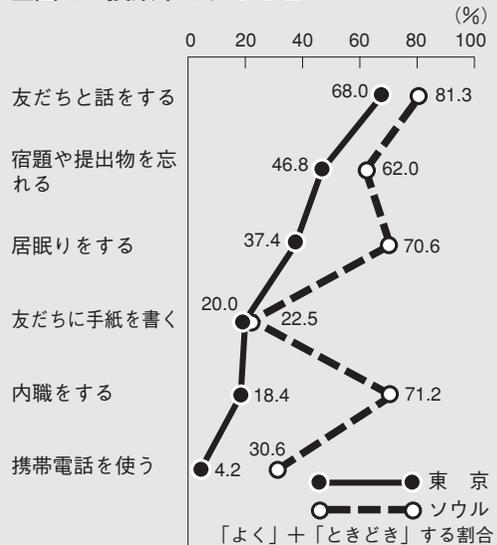
■図2 友だちがどれくらいいるか



■図3 学校に行きたくないと思うことがあるか



■図4 授業中にすること



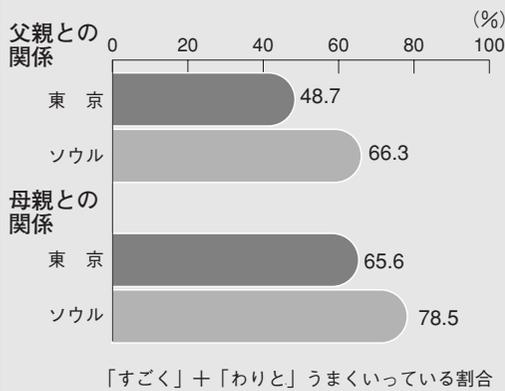
TOPIC 4

〈ソウル〉親子関係は円満、9割が親を尊敬している (⇒p.22～23・29)

東京の中学生は親との関係が円満で、親を尊敬しているが、ソウルの中学生は東京以上に、親との関係が円満で、親を尊敬する割合は、87.1%に達する(図1・図2)。

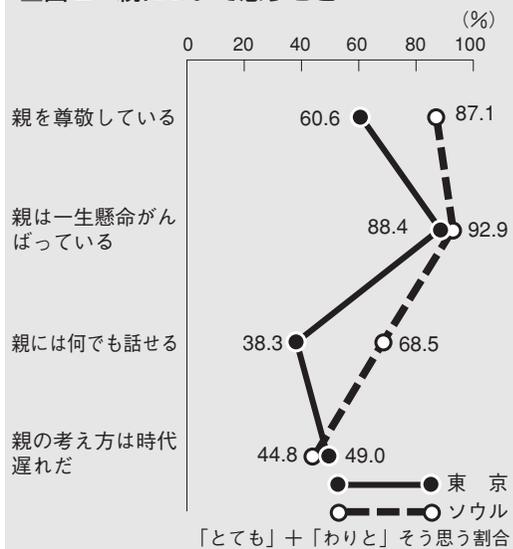
また、東京の中学生は、母親と父親ともに超えにくい存在であると思っている。ソウルの中学生は、親の権威を認め、親の力を超えるのは当分無理であろうと感じている(図3)。親の庇護のもとで、勉学に励む姿が浮かんでくる。

■図1 親との関係



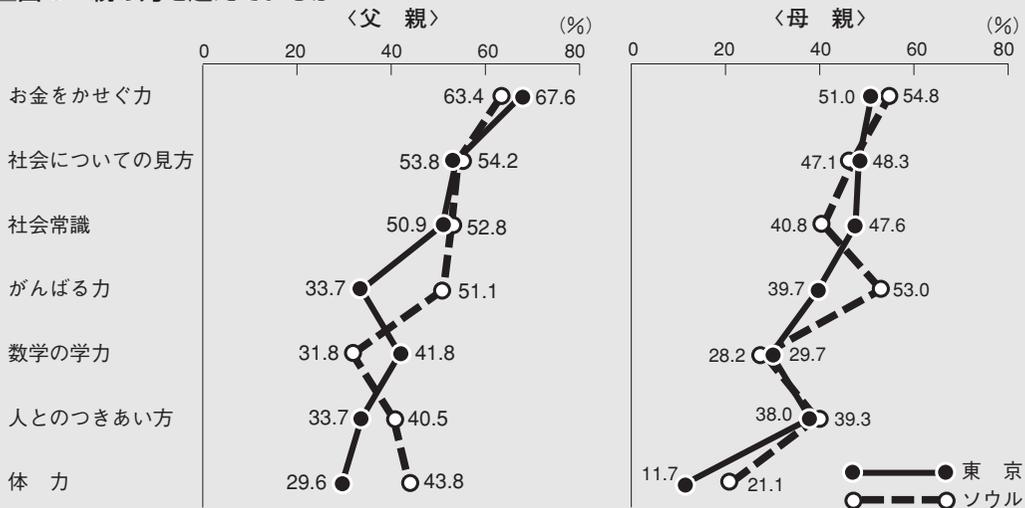
「すごく」+「わりと」うまくいっている割合

■図2 親について思うこと



「とても」+「わりと」そう思う割合

■図3 親の力を超えているか



「今はとても超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」+「ずっと超えられないだろう」の割合

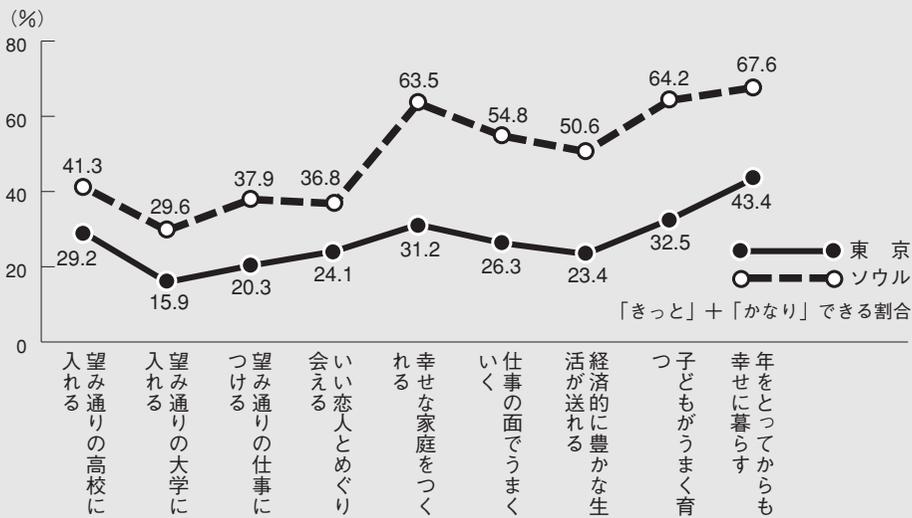
TOPIC 5

〈東京〉ビッグな目標達成を断念 〈ソウル〉社会的達成意欲が高い

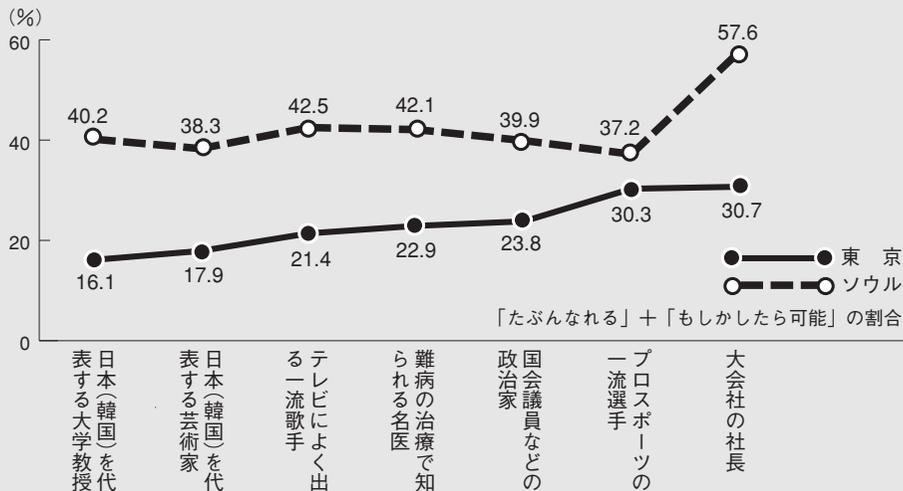
(⇒p.31～32)

将来の見通しについてみると、高校や大学への進学・就職・結婚など、ソウルの中学生は「がんばれば望みを達成できる」と信じている。それに対して、東京の中学生は将来への希望を抱く割合が低い(図1)。また、一生懸命がんばれば次のような仕事につけるかについて、「難病の治療で知られる名医」や「大会社の社長」などの仕事に「たぶんなれる」+「もしかしたら可能」の割合はソウルの中学生に高く、東京の中学生はビッグな目標達成を断念している傾向がみられる(図2)。

■図1 将来の見通し



■図2 一生懸命がんばれば次のような仕事につけるか



まとめ

のんびりしている日本の中学生の 達成意欲を高めるには

ソウルと対比させた東京の中学生に「のんびりと幸せ」を感じる。学校に行けば話し相手の友だちがいて、家庭では頼りになる親がいて見守ってくれる。のんびりとテレビを見て、体調もよい。毎日が楽しいという。ただ将来に向けてがんばろうという気迫に欠ける。

ソウルの中学生の4割は難関大学や大学院までの進学を目指してがんばっている。親の期待に応えて、社会的な達成意欲も強い。そして勉強時間も長い。しかし、ストレスのせいか、体調がすぐれず、朝疲れている生徒が多い。学校も緊張感が強いいためか、学校に行きたくないと思う生徒も少なくない。

ソウルの中学生に20～30年前の日本の中学生を連想する。「15の春」という言い方があった。そして、日本では中学生のそうした受験の重圧を取り除こうとしてきた。今回の結果によると、日本の中学生は受験の重圧から解放された。しかし、中学生にひ弱さや無気力さを感じる。のんびりしていてもよいが、自分なりに生きる目標を決め、がんばってほしいという気持ちがある。のんびりした中学生は、どうしたら意欲を燃やすようになるのか。新しい課題が提起された思いを強く抱いた。

はじめに

国際比較調査から得られるもの

●中学生を映す鏡を求めて

中学生が捉えにくくなった。これといった理由もないのに無断で欠席する、休んだかと思うと、2、3日後、平気な顔をして、10時すぎに顔を出す。あるいは、テストがあるというのに、勉強するそぶりもない。そして、友だち同士で盛り上がり、授業が始まって静かにしない。友だちの物を無断で借用し、自分の物のように使う。細かいことといえばそれまでだが、生徒たちの行動に崩れを感じる。ふつうと思っていた生徒がとんでもないことをするときがある。

そうしたとき、生徒を映す鏡が欲しくなることがある。他の社会の中学生の姿を捉え、その姿を鏡として日本の中学生を見つめると、日本の中学生の実像が浮かんでくる場合があるのではないか。

実をいうと、筆者はそうした問題意識から、25年ほど前に手探りの形で国際比較調査を始めた。はじめのうちは、海外の町へでかけ、子どもの姿を観察するフィールドワークだった。そのうち、見たり聞いたりしたものを客観的なデータとしてまとめたいと、社会調査を手がけるようになった。

●問題の所在が明瞭にみえてくる

子どもが学習塾へ通う。あるいは、放課後の町がしんとして子どもの姿が見られない。中学生が部活動に打ち込むなど、日本では当たり前の光景だが、他の社会ではほとんど見かけない光景になる。

そして、学習塾を例にすれば、日本に限らず、韓国や中国などの東南アジアでは塾通いの姿がある。それに対し、欧米では小中学生が塾へ通う姿は見られない。といって、欧米で進学競争がないというわけではない。社会的に学力に個人差が大

きいから、みんなが同じゴールを目指すことはないという感覚が定着している。それと同時に、学校は個人差を前提として、個性に応じて学力をつけることを使命としている。そうした状況の中で、学習塾のない教育システムが生まれる。

学習塾についてこれ以上論じるつもりはないが、国際比較調査を実施すると、問題の所在が明瞭にみえてくるように思える。放課後の町に子どもの姿が見えない異常さは、国際比較を行うと痛切に感じられる。また、子どものテレビ視聴時間の長さも、日本だと慣れてしまっているが、ヨーロッパの子どものテレビ視聴は一般的に日本の半数以下にとどまるといわれている。それだけに、日本の子どものテレビ漬けに危機感を抱く。

国際比較といっても、どこと比較するのが重要になる。日本とあまりに異質な社会と比較したのでは、日本とその社会の中学生との間に差がみられても当たり前になる。あるいは、差がみられたとき、その差をどう解釈したらよいかの難しくなる。

これまで20回以上の国際比較調査を実施しているが、日本との接点があり、情報量も多い社会の方がデータの解釈がしやすかった。アメリカのシアトルやサンフランシスコ、中国の北京や上海、あるいは、シンガポールなどがデータを解釈しやすい都市の一例となる。

今回は、日本と共通の地盤を持ちながら、異質の文化も兼ね備えているソウルの中学生を鏡として、東京の中学生を見つめようとしている。

韓国についても、これまでさまざまな調査を重ねてきた。調査結果の紹介に先立って、先行調査の紹介をするのは、結果の解釈に予断を与えることになりやすい。しかし、何回かの調査を通して、意欲的な韓国の子どもに対して、意欲に乏しい日本の子どもという対比が示される場合が多い。中学生の場合はどうなのか。新しい気持ちで、東京とソウルの中学生の対比を試みてみよう。

第1章

生徒の日常生活

1. 生徒の生活時間

東京とソウルの中学生たちはどのような生活を送っているのか。まず、平日の起床時刻を確かめると、表1のような数値になる。7時半以降に起きている生徒は東京が33.5%、ソウルは54.2%で、ソウルの生徒は起きるのが遅い傾向がみられる。平均起床時刻も東京6時48分、ソウル7時3分で、ソウルの生徒の方が15分、起床が遅い。

平日の就寝時刻を表2に示した。深夜の1時以降に就寝する生徒は、東京15.7%なのに対し、ソウル23.8%で、ソウルの生徒の方が深夜まで起きている割合が高い。平均就寝時刻は、東京が11時

18分、ソウルが11時38分で、20分ソウルの方が遅くまで起きている計算になる。

2. 家庭学習とテレビ視聴

このように、ソウルの生徒の方が遅くまで起きており、その結果、起きるのが遅い傾向が得られる。そこで、家庭学習の時間を調べると、表3のような数値となる。1日に2時間以上勉強をしている生徒は、東京の24.8%に対し、ソウルは38.4%で、ソウルの方が13.6ポイント多い。また、家庭学習時間の平均は東京57分、ソウル1時間20分で、ソウルの生徒の方が20分程度長く勉強している。

■表1 平日の起床時刻

	起床時刻 (%)					
	6時前	6時頃	6時半頃	7時頃	7時半頃	8時頃
東京	3.7	6.2	18.0	38.6	26.5	7.0
(累積)		9.9	27.9	66.5	93.0	100.0
ソウル	3.2	5.6	13.1	23.9	38.2	16.0
(累積)		8.8	21.9	45.8	84.0	100.0

7時半以降に起床＝東京33.5%・ソウル54.2%
起床時刻の平均＝東京6時48分・ソウル7時3分

■表2 平日の就寝時刻

	就寝時刻 (%)									
	10時前	10時頃	10時半頃	11時頃	11時半頃	12時頃	12時半頃	1時頃	1時半頃	2時すぎ
東京	6.2	7.3	9.8	17.2	16.0	16.2	11.6	8.1	3.7	3.9
(累積)		13.5	23.3	40.5	56.5	72.7	84.3	92.4	96.1	100.0
ソウル	2.6	1.3	4.5	15.6	17.8	29.5	4.9	13.4	5.2	5.2
(累積)		3.9	8.4	24.0	41.8	71.3	76.2	89.6	94.8	100.0

1時以降に就寝＝東京15.7%・ソウル23.8%
就寝時刻の平均＝東京11時18分・ソウル11時38分

■表3 家庭学習時間

	家庭学習時間 (%)						
	ほとんど しない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間～ 4時間未満	4時間以上
東京	26.0	10.3	15.5	23.5	15.6	5.9	3.3
(累積)		36.3	51.8	75.3	90.9	96.8	100.1
ソウル	23.2	8.1	12.5	17.9	17.5	10.7	10.2
(累積)		31.3	43.8	61.7	79.2	89.9	100.1

家庭学習時間が2時間以上＝東京24.8%・ソウル38.4%
家庭学習時間の平均＝東京57分・ソウル1時間20分

ソウルの生徒は長い時間勉強をしている。そうだとすれば、テレビ視聴時間は短くなるのではないか。表4によれば、東京のテレビ視聴時間の平均は2時間26分に達するが、ソウルは1時間31分にとどまる。東京の生徒は、ソウルの生徒より、1時間程度長くテレビを見ている。

これまでの表1から表4を要約してみよう。

	東京	ソウル
①起床時刻の平均	6時48分	7時3分
	(ソウルが15分遅い)	
②就寝時刻の平均	11時18分	11時38分
	(ソウルが20分遅い)	
③家庭学習時間の平均	57分	1時間20分
	(ソウルが23分長い)	
④テレビ視聴時間の平均	2時間26分	1時間31分
	(東京が55分長い)	

このように、東京の生徒は2時間30分程度テレビを見て、家庭学習時間の平均は1時間を下回る。それに対し、ソウルの生徒はテレビ視聴を1時間半にとどめ、毎日1時間20分勉強している。その結果、ソウルの生徒は夜遅くまで勉強し、起床時刻も遅くなりがちのようである。

3. 生徒の体調

それでは、こうした生活時間の違いは生徒の意識にどのような影響を与えているのであろうか。

東京とソウルの中学生に、毎日の楽しさを尋ねた結果を示したのが表5(図1)である。東京の生徒は、「とても楽しい」の29.9%に「わりと」の54.8%を含めると、84.7%が毎日が楽しいと答えている。ソウルの生徒は、「とても楽しい」の

■表4 テレビの視聴時間

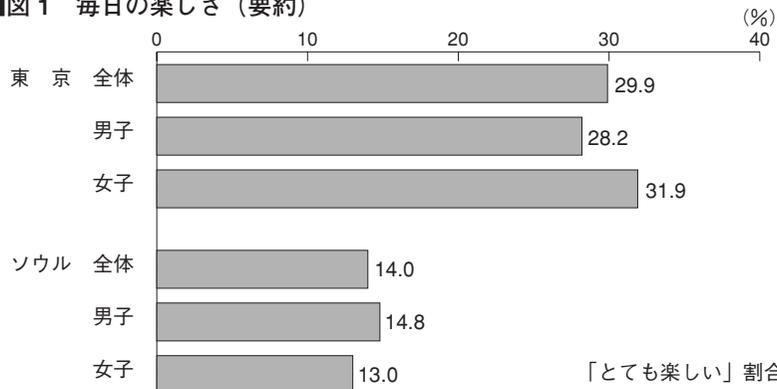
	ほとんど見ない	30分未満	30分～1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間以上
東京 (累積)	2.6	2.6	8.2	25.1	26.4	35.1
ソウル (累積)	10.4	7.0	18.7	27.4	14.8	21.7
		17.4	36.1	63.5	78.3	100.0

テレビ視聴が1時間未満＝東京13.4%・ソウル36.1%
テレビ視聴時間の平均＝東京2時間26分・ソウル1時間31分

■表5 毎日の楽しさ

	とても楽しい	わりと楽しい	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない
全体 東京	29.9	54.8	12.4	2.9
ソウル	14.0	60.6	22.2	3.2
男子 東京	28.2	55.7	13.3	2.8
ソウル	14.8	60.8	21.1	3.2
女子 東京	31.9	53.7	11.4	3.0
ソウル	13.0	60.2	23.6	3.2

■図1 毎日の楽しさ (要約)



14.0%に「わりと」の60.6%で、毎日の楽しさは74.6%である。ソウルの生徒は、毎日がつまらないわけではないが、「とても楽しい」とはいえないという。それと比べ、東京の生徒は毎日が楽しい割合が高い。

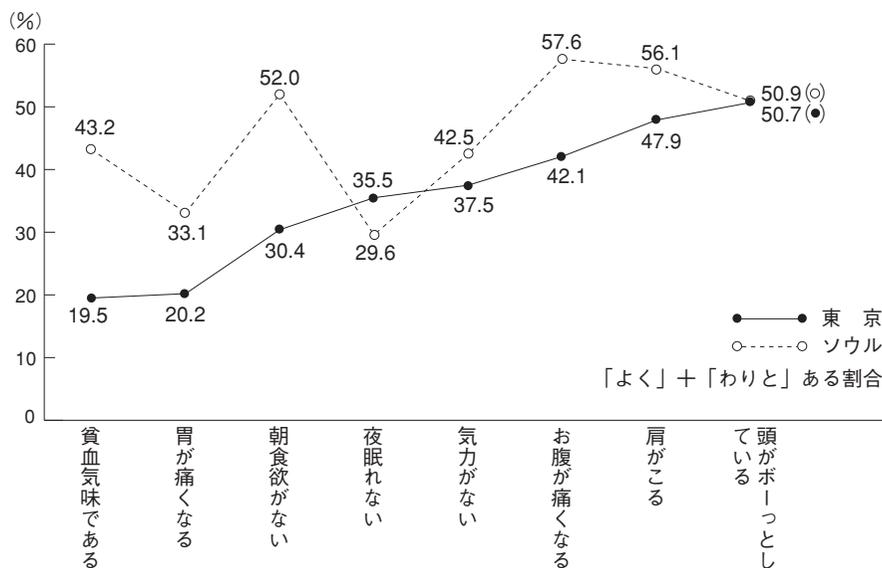
図2(表6)は東京とソウルの中学生の体調を尋ねた結果を示している。「夜眠れない」や「頭がボーっとしている」のように、両都市の生徒の反応に差が小さい項目もみられる。しかし、8項

目のうち、5項目についてはおよそ10ポイント以上の開きが認められる。特に、「貧血気味である」や「朝食欲がない」で、東京とソウルとの間に20ポイント以上の開きがある。ソウルの生徒は東京の生徒より、「お腹が痛くなる」や「気力がない」などを感じている。

全体として、東京の生徒に「のんびり」、ソウルの生徒に「疲れ」を感じる。

現実の生活がきびしいと、子どもは現状を脱す

■図2 現在の体調 (要約)



■表6 現在の体調

		よくある			わりとある			小計			あまりない		ぜんぜんない	
貧血気味である	東京	7.0	12.5	19.5	27.1	53.4	ソウル	17.8	25.4	43.2	26.7	30.0		
	東京	7.0	13.2	20.2	35.2	44.7		ソウル	12.4	20.7	33.1	41.8	25.1	
胃が痛くなる	東京	13.8	16.6	30.4	27.3	42.4	ソウル	23.8	28.2	52.0	27.0	21.0		
	東京	14.9	20.6	35.5	29.1	35.3		ソウル	9.6	20.0	29.6	35.9	34.5	
夜眠れない	東京	16.4	21.1	37.5	33.0	29.5	ソウル	14.0	28.5	42.5	34.2	23.3		
	東京	16.3	25.8	42.1	34.1	23.8		ソウル	18.9	38.7	57.6	29.3	13.0	
気力がない	東京	19.9	28.0	47.9	24.1	28.1	ソウル	19.9	35.3	56.1	26.0	17.9		
	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8		ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0	
お腹が痛くなる	東京	19.9	28.0	47.9	24.1	28.1	ソウル	19.9	35.3	56.1	26.0	17.9		
	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8		ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0	
肩がこる	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8	ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0		
	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8		ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0	
頭がボーっとしている	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8	ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0		
	東京	21.2	29.5	50.7	27.4	21.8		ソウル	18.6	32.3	50.9	29.0	20.0	

るために、「はやくおとなになりたい」と願うという。換言するなら、現在が幸せだと子どものままがよく、おとなになる必要性が薄れるのではないか。

そうだとすると、疲れ気味のソウルの生徒はおとなになるのを願い、東京の生徒は子どものままでの状況を選ぶのではないか。実際に、表7(表8)の結果でも、ソウルの生徒の「おとなになりたい」は38.1%で、東京の生徒の28.5%より

10ポイント程度、おとなになりたいと願う割合が高まる。

「男性(あるいは女性)への生まれ変わり」についての結果は表9(図3)の通りである。一般的に、自分の性に満足できると、同性への生まれ変わりへの望みが高まるといわれる。しかし、自分の性に不満が強いと、他の性への生まれ変わりを望むという。

そうした前提を踏まえて、図の結果を確かめる

■表7 おとなになりたいか(要約)

		(%)		
		全体	男子	女子
東 京		28.5	28.4	28.6
ソウル		38.1	39.1	36.7

「とても」＋「わりと」そう思う割合

■表8 おとなになりたいか

				(%)			
		とても そう思う	わりと そう思う	小計	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
全体	東 京	12.3	16.2	28.5	27.2	25.2	19.1
	ソウル	18.1	20.0	38.1	40.2	14.7	7.1
男子	東 京	12.6	15.8	28.4	27.4	24.7	19.5
	ソウル	18.9	20.2	39.1	40.4	14.3	6.3
女子	東 京	12.0	16.6	28.6	27.0	25.9	18.5
	ソウル	17.0	19.7	36.7	39.9	15.2	8.1

■表9 生まれ変わり

					(%)		
		ぜったい男性	できれば男性	小計	できれば女性	ぜったい女性	小計
全体	東 京	36.5	33.5	70.0	17.8	12.2	30.0
	ソウル	19.3	37.4	56.7	30.8	12.5	43.3
男子	東 京	49.2	37.9	87.1	7.3	5.6	12.9
	ソウル	26.0	42.8	68.8	20.1	11.1	31.2
女子	東 京	21.8	28.4	50.2	30.0	19.8	49.8
	ソウル	10.8	30.6	41.4	44.4	14.2	58.6

と、東京の男子の87.1%が男性らしさを肯定している。それに対し、東京の女子が女性への生まれ変わりを望む者は49.8%にとどまる。

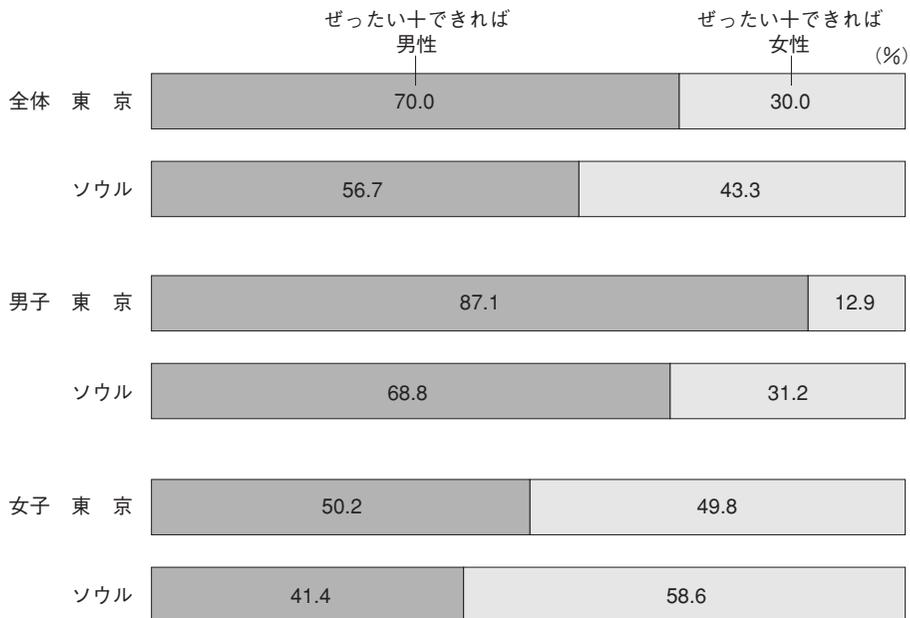
ソウルの場合、女子は女性らしさを肯定している者は58.6%と、東京を8.8ポイントも上回っている。ということは、ソウルの方が女子が女子であることを肯定している割合が高い。

韓国というと、儒教の色彩が強く、社会的な性差が行動を強く規定していると思いがちだが、こ

の結果では、日本の方が男性中心の社会で、女子は女子であることを肯定しにくい。それだけ、日本は社会的な性差の拘束力が大きいように思われる。

なお、表10は好きな異性がいるかの結果を示しているが、ソウルの方が相手がいる割合が11.3ポイント高い。

■図3 生まれ変わり（要約）



■表10 好きな異性

	(%)	
	東京	ソウル
好きな異性がいる	40.4	51.7
(相手との距離)		
あなたのことを「好きだ」と思っている	17.5	19.0
たぶん「好きだ」と思ってくれている	10.1	22.8
「好き」とも「嫌い」とも思っていない	54.2	40.7
むしろ、あなたを嫌っている	9.1	4.8
相手の人は、あなたを知らない	9.1	12.8

第2章

中学校生活

1. 学校の楽しさ

学校の楽しさについては、図4(表11)に詳しい。

全体 = 全体として、学校に通うことが「とても+かなり楽しい」割合は、東京 38.4%、ソウル 21.7%である。学校は「楽しくない」ことはないが、「楽しい」ともいえない。「やや楽しい」程度のように思える。

性別 = 東京とソウルとも、女子の方が男子より学校が楽しい傾向がみられる。

学年 = 東京とソウルとも、中1から中2、中3になるにつれて、学校の楽しさが低くなる傾向がみられる。

都市比較 = 東京の生徒の学校の楽しさ(「とても+かなり楽しい」)は、ソウルの生徒より16.7ポイント高い。理由はともあれ、東京の生徒の方が、学校を楽しんでいる割合が高い。

図4 学校の楽しさ(要約)

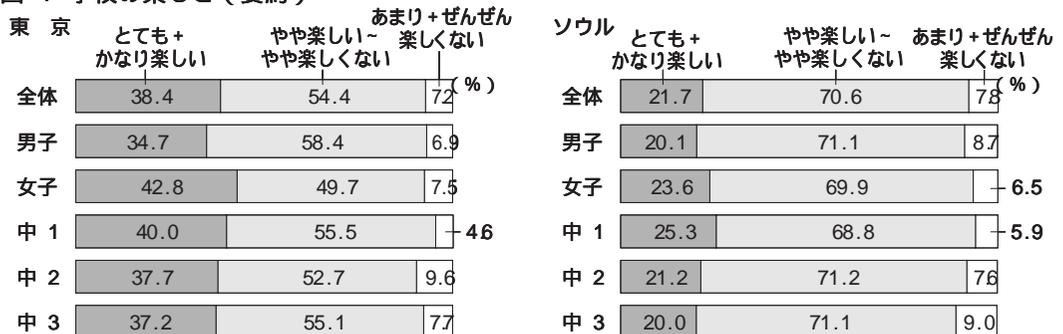


表11 学校の楽しさ

都市	性別/学年	東京 (%)			ソウル (%)						
		とても楽しい	かなり楽しい	小計	やや楽しい	ふつうくらい	やや楽しくない	小計	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない	小計
東京	全体	22.0	16.4	38.4	24.2	25.2	5.0	54.4	4.3	2.9	7.2
	男子	18.5	16.2	34.7	24.7	29.3	4.4	58.4	3.0	3.9	6.9
	女子	26.1	16.7	42.8	23.7	20.4	5.6	49.7	5.9	1.6	7.5
	中1	22.5	17.5	40.0	26.7	23.2	5.6	55.5	2.1	2.5	4.6
	中2	23.4	14.3	37.7	23.1	25.6	4.0	52.7	5.9	3.7	9.6
中3	19.8	17.4	37.2	22.7	27.1	5.3	55.1	5.3	2.4	7.7	
ソウル	全体	8.7	13.0	21.7	38.8	23.2	8.6	70.6	3.4	4.4	7.8
	男子	8.0	12.1	20.1	38.3	23.9	8.9	71.1	3.7	5.0	8.7
	女子	9.6	14.0	23.6	39.4	22.3	8.2	69.9	2.9	3.6	6.5
	中1	8.1	17.2	25.3	38.9	19.5	10.4	68.8	3.2	2.7	5.9
	中2	8.3	12.9	21.2	39.5	23.4	8.3	71.2	3.7	3.9	7.6
中3	9.7	10.3	20.0	37.8	25.4	7.9	71.1	3.0	6.0	9.0	

2. 授業の理解や学業成績

学校へ通って、生徒たちは授業を受ける。そうした授業をどの程度理解しているのかは、表12の通りで、東京とソウルともに、授業が「100%理解できている」生徒は1割強にとどまる。そして、授業が「70%くらい理解できている」が3～4割という感じは両都市の生徒に共通している。

なお、都市別では、表13のように、ソウルの生徒のうち、国語が「100%+70%くらい理解できている」が64.2%、数学が48.0%である。東京の

50.1%、42.0%と比べ、ソウルの生徒の理解度が高いのが目につく。

国語と数学は、入学試験などで基本となる科目といわれる。ソウルの生徒たちの中で、そうした教科の理解度が高いのが興味深い。

学業成績に対する評価は表14の通りで、成績が「中の上」以上と思っている者はソウル43.4%（「上の方」16.8%、「中の上」26.6%）、東京27.1%（同9.4%、17.7%）と、16.3ポイントの開きがみられる。このように、ソウルの生徒の方が自分の学業成績に自信を持っている割合が高い。

■表12 授業の理解

(%)

		100%理解	70%くらい理解	小計	半分くらい理解	30%くらい理解	ほとんど理解
		できている	できている		できている	できている	できていない
英語	東京	12.5	31.9	44.4	25.0	19.6	10.9
	ソウル	12.0	25.7	37.7	30.6	18.0	13.6
数学	東京	10.8	31.2	42.0	29.5	18.0	10.4
	ソウル	16.8	31.2	48.0	27.4	13.5	11.1
国語	東京	10.7	39.4	50.1	36.1	10.6	3.2
	ソウル	19.4	44.8	64.2	23.7	8.3	3.8
理科	東京	10.5	34.0	44.5	35.0	15.2	5.4
	ソウル	13.6	32.7	46.3	30.9	14.4	8.4
社会	東京	13.9	31.5	45.4	32.5	16.2	5.9
	ソウル	14.2	31.0	45.2	28.4	13.4	13.0

■表13 授業の理解（要約）

(%)

	全体		男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル	東京	ソウル
英語	44.4	> 37.7	44.9	> 39.6	43.9	> 35.4
数学	42.0	< 48.0	49.3	52.9	33.5	< 41.6
国語	50.1	< 64.2	47.7	< 63.5	52.9	< 65.3
理科	44.5	46.3	51.1	53.4	36.6	37.3
社会	45.4	45.2	50.8	53.3	39.2	35.0

「100%」+「70%くらい」理解できている割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

■表14 学業成績

(%)

	全体		東京		ソウル	
	東京	ソウル	男子	女子	男子	女子
上の方	9.4	16.8	12.4	5.8	17.8	15.5
中の上	17.7	26.6	17.6	17.8	25.9	27.4
中	28.1	29.6	27.9	28.3	29.5	29.7
中の下	19.8	19.8	18.8	21.1	18.3	21.6
下の方	24.9	7.3	23.2	26.9	8.5	5.8

3. 進学予定

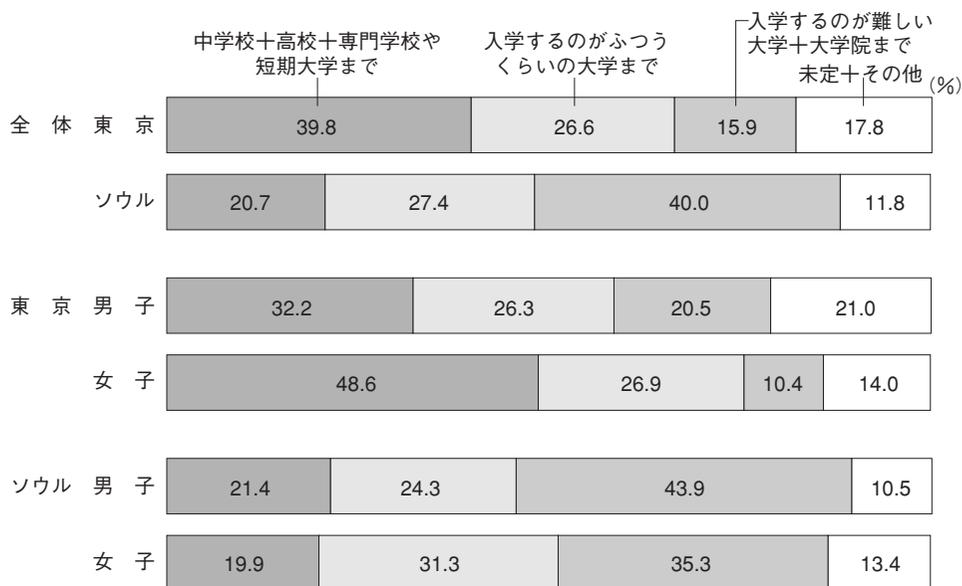
それでは、生徒は将来についてどういう進路を描いているのか。図5(表15)が示すように、ソウルの生徒のうち、40.0%は「入学するのが難しい大学まで」や「大学院まで」を予定している。それに対し、東京の生徒は15.9%にとどまる。

韓国は現在でも学歴がものをいう社会といわれ

る。ソウル大学を筆頭として、高麗大学や延世大学などの人気が高く、そうした一流大学へ進学するために、小学生のうちから、塾へ通ったり、家庭教師を頼んだりする状況が目につく。

日本のセンター試験に相当する大学進学共通テストを実施する頃になると、テレビでは、日本で言うところの水垢離をしたり、お百度参りをする母親の姿が映される。一家をあげて、子どもの進学を支援する風習が社会的に定着している。

■図5 進学予定(要約)



■表15 進学予定

	全体		東京		ソウル	
	東京	ソウル	男子	女子	男子	女子
中学校まで	1.4	1.1	1.9	0.8	1.1	1.1
高校まで	14.8	4.6	16.8	12.4	5.4	3.6
専門学校や短期大学まで	23.6	15.0	13.5	35.4	14.9	15.2
小計	39.8	20.7	32.2	48.6	21.4	19.9
入学するのがふつうくらいの大学まで	26.6	27.4	26.3	26.9	24.3	31.3
入学するのが難しい大学まで	11.1	21.7	13.5	8.2	22.3	21.0
大学院まで	4.8	18.3	7.0	2.2	21.6	14.3
小計	15.9	40.0	20.5	10.4	43.9	35.3
未定	16.4	7.9	18.9	13.5	7.1	8.9
その他	1.4	3.9	2.1	0.5	3.4	4.5

4. クラスの雰囲気

生徒は学校へ通っている。しかし、実際に生徒が身をおくのはクラスであろう。そこで、クラスの雰囲気を尋ねると、図6(表16)となる。

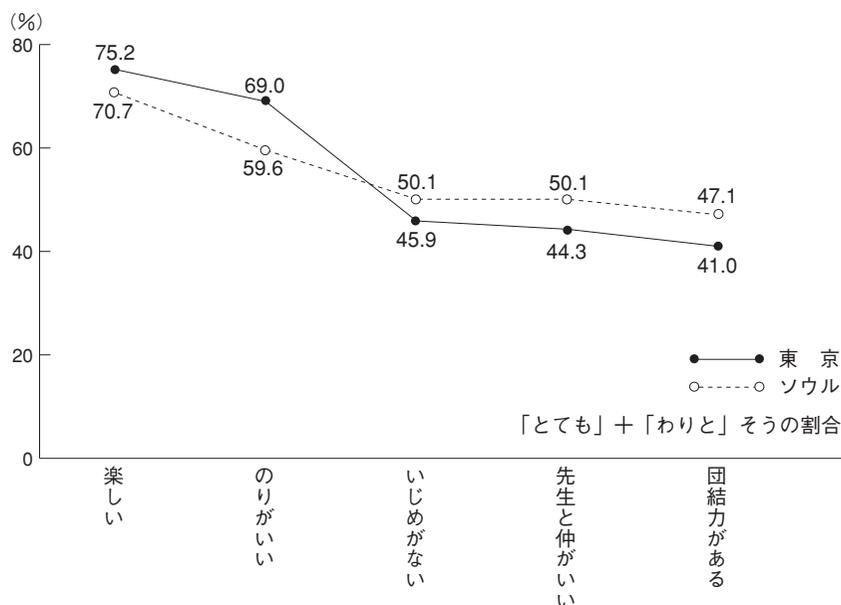
クラスの楽しさは、東京75.2%、ソウル70.7%のように、東京の方がクラスが楽しい。それに対

し、「団結力がある」はソウルが47.1%、東京40.1%で、ソウルのクラスはまとまりがよい。

図式化した言い方になるが、東京は「楽しくのりがいい」クラスなのに対し、ソウルは「先生を中心にまとまっている」クラスとなる。

東京を「友だちがいて楽しいクラス」とするならば、ソウルは「学習へ向けてまとまっているクラス」となる。

■図6 クラスの雰囲気 (要約)



■表16 クラスの雰囲気

		(%)							
		とても そう	わりと そう	小計	少し そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない	小計	
楽しい	東京	32.7	42.5	75.2	16.3	5.6	3.0	24.9	
	ソウル	25.5	45.2	70.7	20.1	7.0	2.2	29.3	
のりがいい	東京	35.4	33.6	69.0	18.7	8.4	3.9	31.0	
	ソウル	22.7	36.9	59.6	22.9	13.1	4.4	40.4	
いじめがない	東京	23.2	22.7	45.9	27.3	18.2	8.6	54.1	
	ソウル	24.2	25.9	50.1	23.3	17.7	9.0	50.0	
先生と仲がいい	東京	18.1	26.2	44.3	25.1	16.8	13.8	55.7	
	ソウル	19.4	30.7	50.1	25.5	15.7	8.6	49.8	
団結力がある	東京	12.6	28.4	41.0	30.3	20.7	8.1	59.1	
	ソウル	15.1	32.0	47.1	30.7	17.4	4.7	52.8	

なお、授業中の雰囲気は表17（表18）の通りで、ソウルでは「居眠りをする」生徒が70.6%（東京37.4%）、「内職をする」が71.2%（東京18.4%）のように、授業中に雑用をしている生徒が多い。ソウルの生徒は、興味を持ってない時間は内職をしているのであろうか。

ソウルの教室というと、静粛な雰囲気を連想する。しかし、今回のデータによると、東京よりざわついた雰囲気のクラスの姿が浮かんでくる。

5. 学校に行きたいか

ソウルのクラスは、予想されるよりざわついた雰囲気があるようだが、表19のように先生との関係は、ソウルの方がよいようにみえる。先生から「友だち思いの性格だね」「責任感が強いね」などといわれた割合は、ソウルの方が高い。

「学校へ行くのが楽しくない」という声を聞く

■表17 授業中にすること（要約）

	全体		男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル	東京	ソウル
友だちと話をする	68.0	< 81.3	66.1	< 79.1	70.3	< 84.2
宿題や提出物を忘れる	46.8	< 62.0	48.0	< 61.8	45.4	< 62.2
居眠りをする	37.4	< 70.6	37.0	< 68.7	37.9	< 73.0
友だちに手紙を書く	20.0	22.5	2.6	< 12.6	40.7	> 34.6
内職をする	18.4	< 71.2	14.2	< 68.1	23.3	< 75.2
携帯電話を使う	4.2	< 30.6	3.9	< 25.9	4.6	< 36.5

「よく」+「ときどき」する割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

■表18 授業中にすること

		よく する		ときどき する		小計	あまり しない	ぜんぜん しない	小計
		東京	ソウル	東京	ソウル				
友だちと話をする	東京	29.4	38.2	38.6	43.1	68.0	21.3	10.7	32.0
	ソウル	38.2	38.2	43.1	43.1	81.3	14.5	4.2	18.7
宿題や提出物を忘れる	東京	12.2	16.1	34.6	45.9	46.8	36.5	16.7	53.2
	ソウル	16.1	16.1	45.9	45.9	62.0	28.5	9.5	38.0
居眠りをする	東京	10.4	21.7	27.0	48.9	37.4	25.5	37.1	62.6
	ソウル	21.7	21.7	48.9	48.9	70.6	21.0	8.4	29.4
友だちに手紙を書く	東京	4.7	6.1	15.3	16.4	20.0	14.3	65.7	80.0
	ソウル	6.1	6.1	16.4	16.4	22.5	25.9	51.6	77.5
内職をする	東京	5.4	20.5	13.0	50.7	18.4	24.4	57.3	81.7
	ソウル	20.5	20.5	50.7	50.7	71.2	24.7	4.1	28.8
携帯電話を使う	東京	2.1	10.4	2.1	20.2	4.2	3.7	92.0	95.7
	ソウル	10.4	10.4	20.2	20.2	30.6	17.5	51.9	69.4

■表19 先生にほめられた体験

		何回もある		小計	1回ある		1度もない
		2、3回ある	小計		1回ある	1度もない	
勉強をがんばったね	東京	2.6	15.6	18.2	24.9	57.0	
	ソウル	16.2	13.5	29.7	28.2	42.1	
友だち思いの性格だね	東京	4.0	11.3	15.3	20.2	64.6	
	ソウル	10.1	11.5	21.6	19.0	59.3	
責任感が強いね	東京	5.4	10.2	15.6	18.2	66.2	
	ソウル	15.4	14.6	30.0	20.8	49.2	

ことが少なくない。東京の中学生の場合、**図7** (**表20**) のように、「よくある」者が15.2%で、これに「わりと」の25.5%を加えると、40.7%の生徒が、学校へ行きたくないと思うことがあると答えている。それに対し、ソウルの生徒が学校へ行きたくないと思う割合は59.6%である。

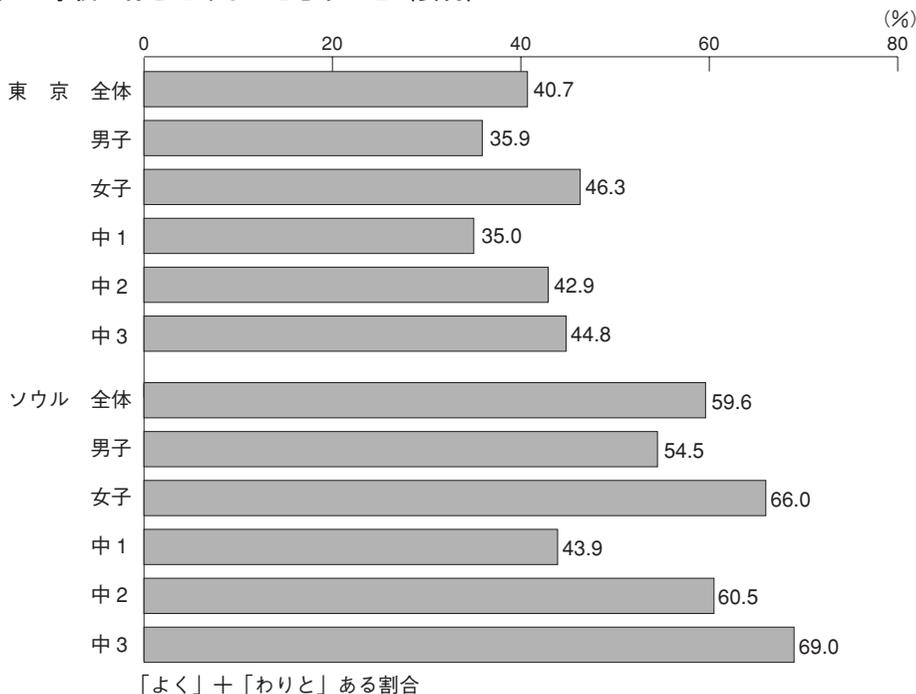
図7 (表20) の結果を参照してみよう。

①性別＝東京もソウルも、男子より女子の方が、行きたくないと思う割合が多い。

②学年＝東京とソウルとも、中1から中2、中3と、学年が上がるにつれて、行きたくないという気持ちが強まる。

③ソウルと東京＝ソウルの場合、「行きたくない」と思うことが「よくある」割合は19.9%と、2割に達する。これに「わりと」を加えると59.6%と、「行きたくない」と思う生徒は6割になる。この結果によると、学校へ「行きたくない」という生徒がいるのは、東京に限らないらしい。そし

■**図7** 学校へ行きたくないと思うこと (要約)



■**表20** 学校へ行きたくないと思うこと

				(%)		
		よくある	わりとある	小計	あまりない	ぜんぜんない
東京	全体	15.2	25.5	40.7	37.8	21.5
	男子	14.3	21.6	35.9	38.1	26.0
	女子	16.2	30.1	46.3	37.5	16.2
	中1	11.4	23.6	35.0	40.2	24.7
	中2	16.9	26.0	42.9	37.4	19.7
	中3	17.6	27.2	44.8	35.6	19.7
ソウル	全体	19.9	39.7	59.6	31.7	8.6
	男子	19.0	35.5	54.5	35.7	9.8
	女子	21.1	44.9	66.0	26.7	7.2
	中1	14.9	29.0	43.9	42.1	14.0
	中2	17.9	42.6	60.5	31.4	8.1
	中3	26.1	42.9	69.0	25.2	5.8

て、理由は明らかでないが、ソウルの学校の方が「行きにくい」気持ちのする割合が、東京より高い。

このところ、学校内で、女子の元気が男子を圧倒している状況を耳にする。このモノグラフでも『『元気な女の子』と『ほどほど志向の男の子』』というタイトルで、報告書を刊行した（『モノグラフ・中学生の世界』vol.73）。

表21（図8）は、そうした状況がソウルでもみられるかを尋ねたものだが、東京のデータは男女とも、女子の優位を認めていた。それに対し、ソウルの場合、男子は自分たちの方が優位だと答えているが、女子によれば、自分たちの方が圧倒的

に優位だという。実際は、女子のいう通り、ソウルでも女子の方が優位なのであろうが、男子も女子の圧力に抵抗して、がんばっているのがソウルなのだろう。

6. 友だち関係

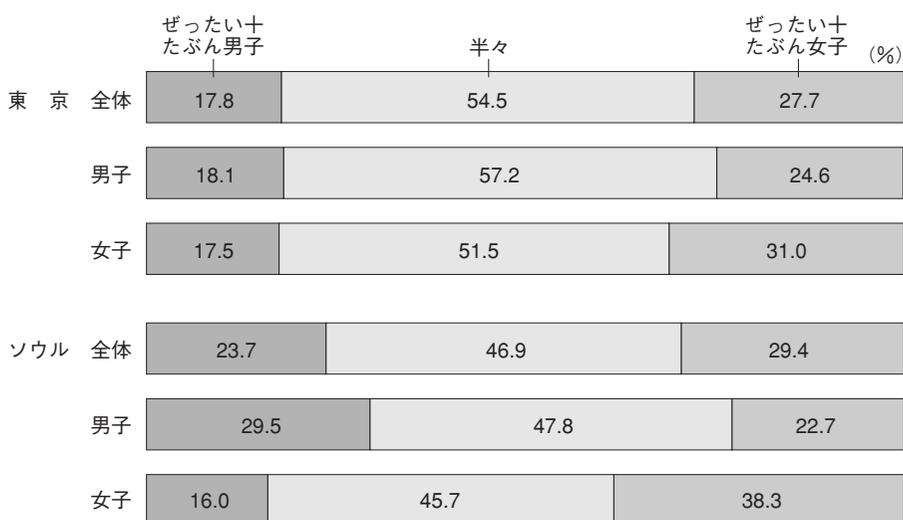
学校へ行く楽しさは友だちにあるといわれる。それだけに、友だちがいなくて学校での居心地が悪化するといわれる。今回の調査結果によると、全体的に友だちがいると答えている生徒が多い。

そうした中で、東京とソウルの友だち関係に関

■表21 クラスでは男女どちらの意見が通るか

		(%)						
		ぜったい男子	たぶん男子	小計	半々	たぶん女子	ぜったい女子	小計
東京	全体	2.8	15.0	17.8	54.5	20.4	7.3	27.7
	男子	4.1	14.0	18.1	57.2	15.9	8.7	24.6
	女子	1.4	16.1	17.5	51.5	25.3	5.7	31.0
ソウル	全体	9.1	14.6	23.7	46.9	16.8	12.6	29.4
	男子	14.4	15.1	29.5	47.8	16.8	5.9	22.7
	女子	2.0	14.0	16.0	45.7	16.7	21.6	38.3

■図8 クラスでは男女どちらの意見が通るか（要約）



きが認められる。表22（表23）が示すように、東京の生徒の65.9%は「一緒におしゃべりをする友だち」が「たくさんいる」と答えている。しかし、ソウルの場合、そうした割合は47.7%にとどまる。

また、「うれしいときに一緒に喜んでくれる友だち」も、東京40.2%、ソウル33.8%と、6.4ポイントの開きが見られる。「休日に遊んだり、買い物に行ったりする友だち」も、東京が39.0%で、ソウルが25.5%と、13.5ポイントの開きが見られる。

そうした一方、「落ち込んでいるときに話を聞いてくれる友だち」「もし悪いことをしたら、注意

してくれる友だち」の割合は東京とソウルとではほとんど開きが見られない。したがって、東京の生徒は一緒に話したり、遊んだりする友だちが多いが、ソウルの生徒は学校で雑談する友だちを持っていないように見える。ソウルの生徒にとって、クラスの友だちは勉強する友だちで、雑談する相手ではないのであろうか。それに対し、東京の生徒はクラスの友だちに雑談する相手を求めている。

すでにふれたように、東京の生徒が学校へ行く楽しさはソウルを上回っている。東京の生徒は友だちがいて、たくさん話す機会が多いから、学校へ行くのが楽しいというのである。

■表22 友だちがどれくらいいるか（要約）

	（%）					
	全体		男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル	東京	ソウル
一緒におしゃべりをする友だち	65.9	> 47.7	65.3	> 46.6	66.7	> 49.1
忘れ物を貸し借りできる友だち	46.7	> 37.3	45.8	> 38.1	47.7	> 36.2
うれしいときに一緒に喜んでくれる友だち	40.2	> 33.8	35.4	31.3	45.7	> 37.1
休日に遊んだり、買い物に行ったりする友だち	39.0	> 25.5	40.1	> 26.1	37.7	> 24.7
落ち込んでいるときに話を聞いてくれる友だち	22.1	23.9	19.1	22.9	25.5	25.1
生涯、つきあえそうな友だち	23.4	20.4	25.2	23.0	21.3	17.0
もし悪いことをしたら、注意してくれる友だち	14.5	18.3	15.5	18.3	13.4	< 18.4
深刻な悩みを相談できる友だち	14.4	17.8	14.4	18.4	14.4	17.0

「たくさんいる」割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

■表23 友だちがどれくらいいるか

		（%）				
		たくさん いる	5、6人 いる	2、3人 いる	1人 いる	いない
			東京	ソウル	東京	ソウル
一緒におしゃべりをする友だち	東京	65.9	22.5	9.7	0.7	1.1
	ソウル	47.7	29.3	18.7	2.9	1.4
忘れ物を貸し借りできる友だち	東京	46.7	27.9	20.2	1.2	4.0
	ソウル	37.3	31.0	25.3	3.9	2.6
うれしいときに一緒に喜んでくれる友だち	東京	40.2	23.1	25.1	3.5	8.2
	ソウル	33.8	25.9	29.7	6.7	3.9
休日に遊んだり、買い物に行ったりする友だち	東京	39.0	29.3	21.1	2.8	7.9
	ソウル	25.5	27.5	35.5	5.2	6.4
落ち込んでいるときに話を聞いてくれる友だち	東京	22.1	21.3	35.0	6.8	14.9
	ソウル	23.9	23.1	33.7	12.4	6.9
生涯、つきあえそうな友だち	東京	23.4	20.3	33.3	9.5	13.5
	ソウル	20.4	18.8	37.2	16.5	7.1
もし悪いことをしたら、注意してくれる友だち	東京	14.5	17.1	35.0	11.0	22.4
	ソウル	18.3	19.9	35.9	15.1	10.8
深刻な悩みを相談できる友だち	東京	14.4	10.2	35.9	15.0	24.5
	ソウル	17.8	16.5	33.1	21.6	11.0

第3章

親子関係

1. 親子関係の円満さ

これまで中学生の時期は第2次反抗期とよばれてきた。しかし、嵐のように激しい反抗は姿を消して、親と円満な関係を保っている子どもが増えたといわれる。今回調査した東京の中学生の場合、母親との関係がうまくいっている生徒が65.6%、父親との関係が円満な生徒が48.7%である（表24、図9）。

表24（図9）の傾向を要約してみよう。

①東京とソウル＝東京の親子関係もうまくいっているが、ソウルの場合、

	東京	ソウル	差
父親	48.7%	66.3%	17.6ポイント
母親	65.6%	78.5%	12.9ポイント

のように、親子関係の円満さが目につく。特に、父と子との関係のよさが印象的である。

②父親と母親＝東京とソウルともに、父親より母親との関係がうまくいっている割合が高い。

③男子と女子＝特に東京の女子は、母親とうまくいっている割合が69.9%で、母娘の密着が目につく。ソウルの場合も、母娘の関係のよさは83.5%に達する。

④学年＝東京の場合、学年が上がるにつれて、親子関係の円満さがやや低下する傾向がうかがえるが、ソウルの親子にはそうした傾向がみられない。

親との関係が円満なのはすでにふれた通りだが、単に親子の仲がよいのではない。表25から明らかかなように、東京の場合、「親を尊敬している」生徒は、「とてもそう思う」の20.3%に「わりと」の40.3%を含めて60.6%に達する。そして、ソウルの場合、親への尊敬は東京より高く、「とてもそう思う」の36.9%に「わりと」の50.2%で、87.1%が親を尊敬しているという。

■表24 親子関係はうまくいっているか

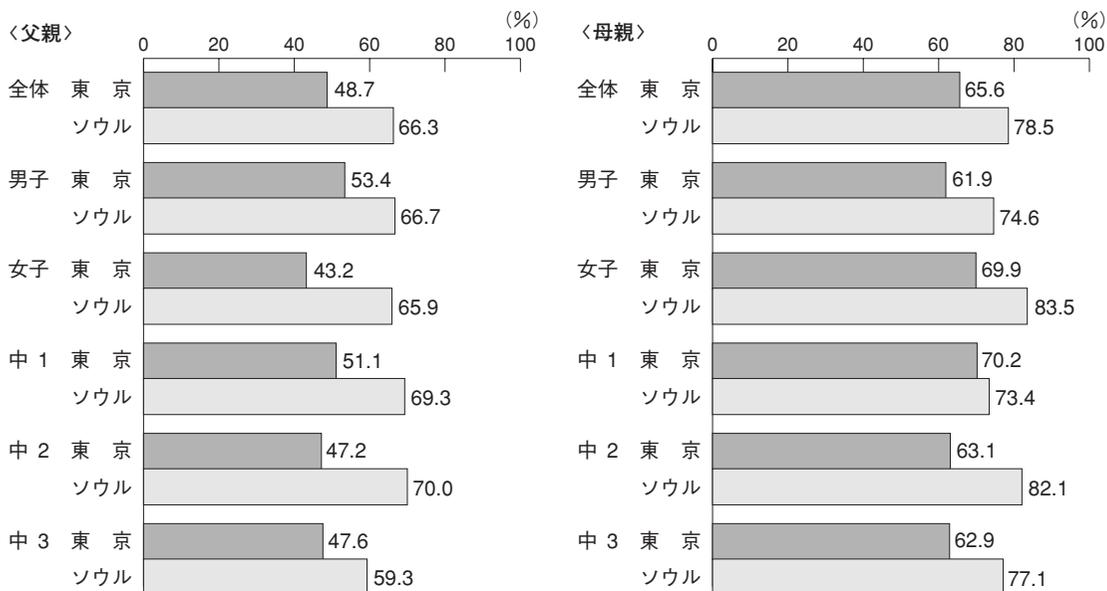
		すごくうまく いっている		わりとうまく いっている	小計	まあうまく いっている	あまりうまく いない	ぜんぜんうまく いない	その他
〈父親〉									
全体	東京	21.0	27.7	48.7	31.2	8.7	6.2	5.2	
	ソウル	34.4	31.9	66.3	21.3	7.4	4.0	1.0	
東京	男子	22.0	31.4	53.4	29.1	8.2	5.1	4.2	
	女子	19.8	23.4	43.2	33.7	9.2	7.6	6.3	
ソウル	男子	35.3	31.4	66.7	23.0	5.7	4.0	0.5	
	女子	33.3	32.6	65.9	19.1	9.6	3.9	1.6	
〈母親〉									
全体	東京	30.5	35.1	65.6	26.7	4.6	1.9	1.2	
	ソウル	49.3	29.2	78.5	13.9	4.6	2.4	0.6	
東京	男子	26.5	35.4	61.9	30.1	4.4	2.8	0.8	
	女子	35.1	34.8	69.9	22.7	4.8	1.0	1.6	
ソウル	男子	46.1	28.5	74.6	16.6	5.5	2.6	0.7	
	女子	53.4	30.1	83.5	10.4	3.4	2.3	0.5	

ソウルでは現在でも、親は子どもから尊敬されているのがわかる。

なお、親について思うことで、「親は一生懸命がんばっている」と「とてもそう思う」割合はソ

ウルが64.0%、東京48.9%である。したがって、ソウルの生徒は、「わりと」の28.9%を含め、「親は一生懸命がんばっている」と思う割合は92.9%と9割を超える(表26)。

■図9 親子関係はうまくいっているか(要約)



「すごく」+「わりと」うまくいっている割合

■表25 親を尊敬しているか

		(%)				
		とても そう思う	わりと そう思う	小計	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
全体	東京	20.3	40.3	60.6	30.8	8.6
	ソウル	36.9	50.2	87.1	11.3	1.6
男子	東京	19.4	39.9	59.3	30.9	9.8
	ソウル	40.1	49.4	89.5	9.5	1.1
女子	東京	21.4	40.8	62.2	30.7	7.1
	ソウル	33.0	51.1	84.1	13.6	2.3

■表26 親について思うこと

		(%)				
		とても そう思う	わりと そう思う	小計	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
親は一生懸命がんばっている	東京	48.9	39.5	88.4	10.0	1.6
	ソウル	64.0	28.9	92.9	6.4	0.7
親には何でも話せる	東京	11.3	27.0	38.3	40.9	20.8
	ソウル	24.9	43.6	68.5	24.8	6.6
親の考え方は時代遅れだ	東京	19.7	29.3	49.0	38.5	12.5
	ソウル	11.3	33.5	44.8	40.8	14.4

2. 父親のタイプ

父親のタイプに対する評価は、東京の場合、表27(図10)のように、①「仕事熱心」で、これに②「頼りになる」、③「やさしい」、④「思いやりがある」が加わる。仕事熱心なのは確かだが、やさしさを持った父親が多いような印象を受ける。

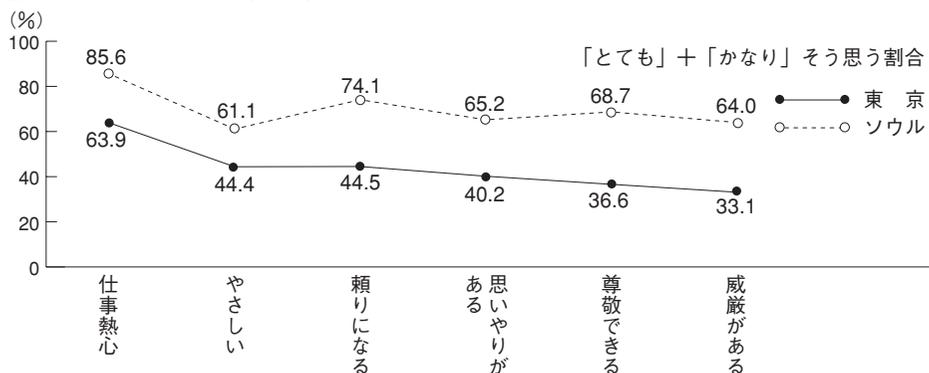
それに対し、ソウルの場合、①「仕事熱心」で、②「頼りになる」。その上、③「尊敬できる」、④「思いやりがある」が加わり、伝統的な父親像が浮かんでくる。

なお、父親のタイプに対する性別の集計結果は表28に詳しいが、それほど大きな差を見だしにくい。

■表27 父親のタイプ

		とても そう思う	かなり そう思う	小計	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
仕事熱心	東京	36.9	27.0	63.9	21.2	9.9	5.0
	ソウル	60.7	24.9	85.6	9.7	3.5	1.3
やさしい	東京	24.8	19.6	44.4	30.5	16.6	8.5
	ソウル	28.0	33.1	61.1	24.4	10.2	4.4
頼りになる	東京	21.7	22.8	44.5	29.2	18.7	7.5
	ソウル	39.8	34.3	74.1	16.2	7.2	2.4
思いやりがある	東京	19.8	20.4	40.2	31.0	19.0	9.8
	ソウル	34.8	30.4	65.2	21.6	10.3	3.0
尊敬できる	東京	18.6	18.0	36.6	27.4	21.6	14.5
	ソウル	40.7	28.0	68.7	19.2	8.1	4.0
威厳がある	東京	17.5	15.6	33.1	29.8	21.7	15.3
	ソウル	30.5	33.5	64.0	21.8	10.2	4.0

■図10 父親のタイプ(要約)



■表28 父親のタイプ×性

	男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル
仕事熱心	65.6	85.9	61.9	85.1
やさしい	43.6	61.4	45.3	60.4
頼りになる	49.6	78.3	38.5	68.9
思いやりがある	41.8	67.8	38.2	62.0
尊敬できる	41.5	72.3	30.7	64.3
威厳がある	38.9	70.4	26.2	56.1

「とても」+「かなり」そう思う割合

3. 母親のタイプ

父親に対する評価とほぼ同じように、東京の子どもの抱く母親のイメージは、表29（図11）のように①「頼りになる」、②「仕事熱心」であると同時に、③「思いやりがある」となる。それに対し、ソウルの場合、①「仕事熱心」で、②「頼りになる」、③「やさしい」が母親のイメージとなる。いずれにせよ、母親という言葉に「やさしさ」

をイメージするのは古典的で、「頼りになる」のが現代の母親らしきなのであろう。そして、ソウルの母親は、東京以上に「頼りになる」存在のように思われる。

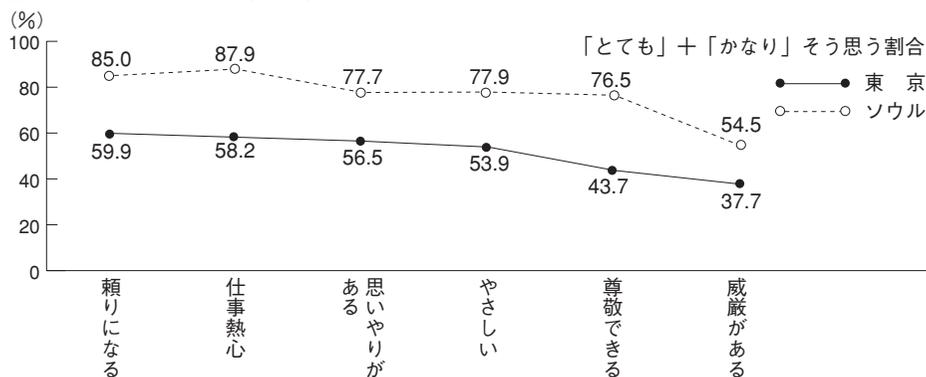
なお、母親のタイプに対する性別の集計結果は表30の通りである。しかも、表30によれば、中学生にとって、女子だけでなく男子も、母親はビッグな存在として写っているようにみえる。

これまでの考察では、父親と母親との違いがわかりにくいので、表31～33を作成した。

■表29 母親のタイプ

				(%)			
		とても そう思う	かなり そう思う	小計	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
頼りになる	東京	33.0	26.9	59.9	27.5	8.4	4.3
	ソウル	52.0	33.0	85.0	10.7	3.4	0.9
仕事熱心	東京	30.1	28.1	58.2	25.4	10.3	6.1
	ソウル	60.4	27.5	87.9	8.2	3.2	0.7
思いやりがある	東京	29.6	26.9	56.5	28.4	11.6	3.6
	ソウル	45.3	32.4	77.7	15.6	5.3	1.5
やさしい	東京	28.2	25.7	53.9	30.9	11.8	3.4
	ソウル	44.9	33.0	77.9	14.8	5.9	1.5
尊敬できる	東京	24.7	19.0	43.7	29.5	19.3	7.5
	ソウル	46.0	30.5	76.5	16.2	5.5	1.8
威厳がある	東京	20.2	17.5	37.7	30.0	20.0	12.3
	ソウル	25.7	28.8	54.5	26.2	14.2	5.1

■図11 母親のタイプ（要約）



■表30 母親のタイプ×性

	男子		女子		(%)
	東京	ソウル	東京	ソウル	
頼りになる	52.9	86.4	67.9	83.2	
仕事熱心	52.6	86.6	64.6	89.5	
思いやりがある	53.5	78.7	59.8	76.4	
やさしい	51.3	80.0	57.0	75.3	
尊敬できる	34.2	76.9	54.7	76.1	
威厳がある	31.8	58.1	44.5	50.1	

「とても」＋「かなり」そう思う割合

表31は東京の父親、ソウルの父親、東京の母親、ソウルの母親との4者間の比較を行った結果である。そして、表32は父親、母親の中で、どの項目の評価が高いかを都市別に示している。また、表33は都市別に父母とを比較した形式である。

これらを要約すると、以下のようになる。

- ①ソウルの母親＝頼りになって、やさしく、思いやりがある (表31)
- ②ソウルの父親＝仕事熱心で威厳がある (表31)
- ③東京の母親＝ソウルほどではないが、仕事熱心で頼りになる (表32)

④東京の父親＝ソウルほどではないが、仕事熱心でやさしい (表32)

⑤全体として＝ソウルの母親が最も頼りになり、ソウルの父親が仕事熱心と評価されている

4. 親を超える

親との関係が円満で、親を尊敬しているのはよい。ただ、中学生たちは親との距離をどう保つていこうとするのであろうか。

まず、母親との関係を確かめてみよう。表34を

■表31 父親と母親のタイプ (4者間の比較、要約1)

	父親		母親	
	東京	ソウル	東京	ソウル
	頼りになる	④21.7	②39.8	③33.0
仕事熱心	③36.9	①60.7	④30.1	②60.4
やさしい	④24.8	③28.0	②28.2	①44.9
思いやりがある	④19.8	②34.8	③29.6	①45.3
尊敬できる	④18.6	②40.7	③24.7	①46.0
威厳がある	④17.5	①30.5	③20.2	②25.7

「とてもそう思う」割合
①～④は4者間の中での1位～4位

■表32 父親と母親のタイプ (父親、母親内の序列、要約2)

	父親		母親	
	東京	ソウル	東京	ソウル
	頼りになる	21.7	39.8	①33.0
仕事熱心	①36.9	①60.7	②30.1	①60.4
やさしい	②24.8	28.0	28.2	44.9
思いやりがある	19.8	34.8	29.6	45.3
尊敬できる	18.6	②40.7	24.7	46.0
威厳がある	17.5	30.5	20.2	25.7

「とてもそう思う」割合
①、②は項目間での1位、2位

■表33 父親と母親のタイプ (父母比較、要約3)

	東京		ソウル	
	父親	母親	父親	母親
	頼りになる	21.7	< 33.0	39.8
仕事熱心	36.9	> 30.1	60.7	60.4
やさしい	24.8	28.2	28.0	< 44.9
思いやりがある	19.8	< 29.6	34.8	< 45.3
尊敬できる	18.6	< 24.7	40.7	< 46.0
威厳がある	17.5	20.2	30.5	25.7

「とてもそう思う」割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

要約した表35に目を通してほしい。東京とソウルとで多少の数値の開きがみられるが、下線をつけた最大値を参照して、全体を要約してみよう。

①すでに母親を超えた

東京＝体力
ソウル＝体力

②24歳頃までに超える

東京＝人とのつきあい方、数学の学力
ソウル＝人とのつきあい方、数学の学力、社会常識

③超えるのは25歳以上

東京＝社会常識、がんばる力、社会についての見方、お金をかせぐ力

ソウル＝がんばる力、社会についての見方、お金をかせぐ力

母親を超えたのは「体力」くらいで、あとは、「数学の学力」などが数年のうちに超えると思う。しかし、「がんばる力」や「社会についての見方」、「お金をかせぐ力」は当然、母親を超えられそうにないという見方である。

なお、母親を超えにくいと感じている割合を性別に示したのが表36である。

■表34 母親を超えたか

		この頃超えた			小計		今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる			小計		今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる		小計		(%)
		小学校高学年の頃超えた	中学生になって超えた	この頃超えた	小計	今ほどとも超えられないが、高校生くらいになれば超えられる	今ほどとも超えられないが、20歳くらいになれば超えられる	小計	今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる	ずっと超えられないだろう	小計	今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる	ずっと超えられないだろう	小計	(%)	
体力	東京	27.4	24.9	18.3	70.6	14.4	3.4	17.8	5.7	6.0	11.7	5.7	6.0	11.7		
	ソウル	6.9	17.3	22.6	46.8	17.6	14.6	32.2	14.5	6.6	21.1	14.5	6.6	21.1		
人とのつきあい方	東京	6.2	7.9	7.9	22.0	21.7	18.4	40.1	14.6	23.4	38.0	14.6	23.4	38.0		
	ソウル	3.4	6.1	10.0	19.5	19.0	22.3	41.3	22.4	16.9	39.3	22.4	16.9	39.3		
数学の学力	東京	7.9	13.3	12.1	33.3	23.0	14.1	37.1	8.8	20.9	29.7	8.8	20.9	29.7		
	ソウル	2.5	7.6	11.6	21.7	28.2	22.0	50.2	18.5	9.7	28.2	18.5	9.7	28.2		
がんばる力	東京	5.1	7.1	9.0	21.2	23.9	15.2	39.1	17.5	22.2	39.7	17.5	22.2	39.7		
	ソウル	1.1	4.2	6.3	11.6	15.0	20.4	35.4	25.6	27.4	53.0	25.6	27.4	53.0		
社会常識	東京	3.9	2.5	5.0	11.4	17.2	23.9	41.1	22.0	25.6	47.6	22.0	25.6	47.6		
	ソウル	0.6	3.1	7.5	11.2	20.3	27.6	47.9	26.8	14.0	40.8	26.8	14.0	40.8		
社会についての見方	東京	3.3	3.1	4.2	10.6	17.8	23.4	41.2	24.8	23.5	48.3	24.8	23.5	48.3		
	ソウル	0.6	3.0	6.8	10.4	16.5	26.0	42.5	31.4	15.7	47.1	31.4	15.7	47.1		
お金をかせぐ力	東京	2.3	0.9	1.7	4.9	12.2	31.7	43.9	31.7	19.3	51.0	31.7	19.3	51.0		
	ソウル	1.3	1.8	2.8	5.9	9.2	30.1	39.3	44.7	10.1	54.8	44.7	10.1	54.8		

■表35 母親を超えたか (要約)

		(%)		
		すでに超えた	高校生～24歳	25歳以上
体力	東京	70.6	17.8	11.7
	ソウル	46.8	32.2	21.1
人とのつきあい方	東京	22.0	40.1	38.0
	ソウル	19.5	41.3	39.3
数学の学力	東京	33.3	37.1	29.7
	ソウル	21.7	50.2	28.2
がんばる力	東京	21.2	39.1	39.7
	ソウル	11.6	35.4	53.0
社会常識	東京	11.4	41.1	47.6
	ソウル	11.2	47.9	40.8
社会についての見方	東京	10.6	41.2	48.3
	ソウル	10.4	42.5	47.1
お金をかせぐ力	東京	4.9	43.9	51.0
	ソウル	5.9	39.3	54.8

すでに超えた＝「小学校高学年の頃超えた」＋「中学生になって超えた」＋「この頃超えた」、高校生～24歳＝「今ほどとも超えられないが、高校生くらいになれば超えられる」＋「今ほどとも超えられないが、20歳くらいになれば超えられる」、25歳以上＝「今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」＋「ずっと超えられないだろう」
 〰〰〰は最大値

■表36 母親を超えにくい×性

		(%)	
		男子	女子
体力	東京	8.2	< 15.8
	ソウル	16.2	< 27.0
人とのつきあい方	東京	36.5	39.6
	ソウル	39.5	39.1
数学の学力	東京	29.3	30.1
	ソウル	25.6	< 31.4
がんばる力	東京	41.8	37.2
	ソウル	52.3	53.8
社会常識	東京	45.7	49.9
	ソウル	38.6	< 43.6
社会についての見方	東京	45.6	< 51.6
	ソウル	44.7	< 50.1
お金をかせぐ力	東京	49.3	53.2
	ソウル	53.9	55.8

「今ほどとも超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」＋「ずっと超えられないだろう」の割合
 不等号は5ポイント以上開いた項目

父親を超えたかについての結果を示した表37を要約したのが表38である。これを、さらに要約してみよう。

- ①「すでに父親を超えた」が3割以上
東京＝体力
- ②「24歳頃までに超える」が4割以上
東京＝人とのつきあい方、がんばる力、社会常識
ソウル＝体力、数学の学力
- ③「超えるのは25歳以上」が4割台
東京＝数学の学力
ソウル＝体力、人とのつきあい方
- ④「超えるのは25歳以上」が5割台
東京＝社会常識、社会についての見方

ソウル＝がんばる力、社会常識、社会についての見方

- ⑤「超えるのは25歳以上」が6割以上
東京＝お金をかせぐ力
ソウル＝お金をかせぐ力
東京の場合、父親を超えたのは「体力」くらいで、「人とのつきあい方」や「がんばる力」は24歳くらいまでに超えられるかもしれない。しかし、「社会についての見方」や「お金をかせぐ力」は親を超えにくいと思っている。
そして、ソウルの生徒は「数学の学力」はそれほどではないが、東京以上に父親を超えにくいと感じている。
なお、表39によれば東京の場合、多くの項目で、

■表37 父親を超えたか

		小学校高学年の頃超えた			中学生になって超えた			この頃超えた			小計		
		今とはとても超えられないが、高校生くらいになれば超えられる			今とはとても超えられないが、20歳くらいになれば超えられる			今とはとても超えられないが、25歳くらいになれば超えられる			ずっと超えられないだろう		
体力	東京	6.1	16.5	9.6	32.2	25.9	12.3	38.2	10.1	19.5	29.6	32.2	
	ソウル	0.9	5.8	7.1	13.8	22.3	20.1	42.4	24.9	18.9	43.8	32.2	
人とのつきあい方	東京	7.4	8.3	9.7	25.4	24.9	16.0	40.9	14.6	19.1	33.7	25.4	
	ソウル	3.5	6.3	10.7	20.5	16.6	22.4	39.0	23.9	16.6	40.5	20.5	
数学の学力	東京	4.7	9.4	9.7	23.8	22.6	11.9	34.5	12.1	29.7	41.8	23.8	
	ソウル	2.5	5.9	9.3	17.7	28.7	21.9	50.6	17.7	14.1	31.8	17.7	
がんばる力	東京	5.8	6.0	11.5	23.3	25.1	18.0	43.1	13.8	19.9	33.7	23.3	
	ソウル	1.1	3.8	7.4	12.3	16.7	19.9	36.6	24.4	26.7	51.1	12.3	
社会常識	東京	2.9	2.3	3.7	8.9	17.6	22.6	40.2	24.0	26.9	50.9	8.9	
	ソウル	0.8	2.5	5.2	8.5	16.7	22.0	38.7	35.2	17.6	52.8	8.5	
社会についての見方	東京	3.2	3.1	2.4	8.7	14.9	22.6	37.5	23.4	30.4	53.8	8.7	
	ソウル	0.7	2.8	5.7	9.2	14.6	22.0	36.6	34.3	19.9	54.2	9.2	
お金をかせぐ力	東京	1.9	0.8	1.5	4.2	6.5	21.8	28.3	38.8	28.8	67.6	4.2	
	ソウル	1.3	1.6	2.5	5.4	8.4	22.7	31.1	51.3	12.1	63.4	5.4	

■表38 父親を超えたか (要約)

		すでに超えた			高校生～24歳			25歳以上		
体力	東京	32.2	38.2	29.6	32.2	38.2	29.6	32.2	38.2	29.6
	ソウル	13.8	42.4	43.8	13.8	42.4	43.8	13.8	42.4	43.8
人とのつきあい方	東京	25.4	40.9	33.7	25.4	40.9	33.7	25.4	40.9	33.7
	ソウル	20.5	39.0	40.5	20.5	39.0	40.5	20.5	39.0	40.5
数学の学力	東京	23.8	34.5	41.8	23.8	34.5	41.8	23.8	34.5	41.8
	ソウル	17.7	50.6	31.8	17.7	50.6	31.8	17.7	50.6	31.8
がんばる力	東京	23.3	43.1	33.7	23.3	43.1	33.7	23.3	43.1	33.7
	ソウル	12.3	36.6	51.1	12.3	36.6	51.1	12.3	36.6	51.1
社会常識	東京	8.9	40.2	50.9	8.9	40.2	50.9	8.9	40.2	50.9
	ソウル	8.5	38.7	52.8	8.5	38.7	52.8	8.5	38.7	52.8
社会についての見方	東京	8.7	37.5	53.8	8.7	37.5	53.8	8.7	37.5	53.8
	ソウル	9.2	36.6	54.2	9.2	36.6	54.2	9.2	36.6	54.2
お金をかせぐ力	東京	4.2	28.3	67.6	4.2	28.3	67.6	4.2	28.3	67.6
	ソウル	5.4	31.1	63.4	5.4	31.1	63.4	5.4	31.1	63.4

すでに超えた＝「小学校高学年の頃超えた」＋「中学生になって超えた」＋「この頃超えた」、高校生～24歳＝「今とはとても超えられないが、高校生くらいになれば超えられる」＋「今とはとても超えられないが、20歳くらいになれば超えられる」、25歳以上＝「今とはとても超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」＋「ずっと超えられないだろう」

—— は最大値

男子の方が女子より、父親を超えにくいと感じている。

表40は東京とソウルと対比させて、「親を超えたか」を要約して示したもので、表41は「親を超えにくい」割合をまとめたものである。不等号の向きが示すように、東京の生徒はソウルの生徒より、「体力」や「数学の学力」で親を超えたと感じる割合が高い(表40)。それに対し、ソウルの生徒は「がんばる力」や「体力」で親を超えにくいと思っている(表41)。

このようにソウルの親はがんばっていて、子どもから信頼されているし、子どもは親を超えにくいと感じている。崩れたといっても、ソウルは家族関係がきちんと保たれているのであろう。

韓国の家庭を訪ね、夕食などをご馳走になると、父親の座を感じる。父親が箸を持ち、食べ始めてから、家族が食事をとるし、父親が座の中心にいる感じがする。もっとも、古い世代の家庭では、父親の前で喫煙や飲酒をしないのが常であった。そうした風習が崩れているが、それでも東京と比べると、父の座は残っているのかもしれない。

それと同時に、チマパラム(スカート)の言葉が残るように、母親は子どもの教育に絶対的な権威を保持している。また専業主婦の比率が高く^{*}、それだけ子どもを熱心につけている母親の占める割合が多い。

^{*}「育兒不安の構造(3)―東京、ソウル、台北の子育て比較―」
東京成徳短期大学専攻科幼児教育専攻・年報2002。

■表39 父親を超えにくい×性

		男子		女子	
体力	東京	14.5	<	48.3	
	ソウル	32.1	<	58.4	
人とのつきあい方	東京	37.7	>	28.6	
	ソウル	39.4		42.0	
数学の学力	東京	40.5		43.5	
	ソウル	29.4	<	34.8	
がんばる力	東京	37.3	>	29.1	
	ソウル	50.9		51.4	
社会常識	東京	53.2	>	48.2	
	ソウル	51.6		54.3	
社会についての見方	東京	56.5	>	50.2	
	ソウル	54.3		54.0	
お金をかせぐ力	東京	68.9		65.8	
	ソウル	63.8		62.9	

「今はとても超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」＋「ずっと超えられないだろう」の割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

■表41 親を超えられそうもない(要約)

	父親		母親			
	東京	ソウル	東京	ソウル		
体力	29.6	<	43.8	11.7	<	21.1
人とのつきあい方	33.7	<	40.5	38.0		39.3
数学の学力	41.8	>	31.8	29.7		28.2
がんばる力	33.7	<	51.1	39.7	<	53.0
社会常識	50.9		52.8	47.6	>	40.8
社会についての見方	53.8		54.2	48.3		47.1
お金をかせぐ力	67.6		63.4	51.0		54.8

「今はとても超えられないが、25歳くらいになれば超えられる」＋「ずっと超えられないだろう」の割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

■表40 親を超えた(要約)

	父親		母親			
	東京	ソウル	東京	ソウル		
体力	32.2	>	13.8	70.6	>	46.8
人とのつきあい方	25.4		20.5	22.0		19.5
数学の学力	23.8	>	17.7	33.3	>	21.7
がんばる力	23.3	>	12.3	21.2	>	11.6
社会常識	8.9		8.5	11.4		11.2
社会についての見方	8.7		9.2	10.6		10.4
お金をかせぐ力	4.2		5.4	4.9		5.9

「小学校高学年の頃」＋「中学生になって」＋「この頃」
超えた割合
不等号は5ポイント以上開いた項目

第4章

社会的な達成

1. 社会についての見方

社会についての見方は表42(表43)の通りだが、「コツコツやれば、きっとむくわれる」や「仕事に打ち込み、できれば出世をしたい」と考える生

徒は東京で6～8割、ソウルで8割以上に達する。そうした意味では、両都市の中学生は、社会について伝統的な価値を受けついでいるようにみえる。そうした一方、「男性も家事や育児をするべきだ」に賛成する生徒は7割を超える。若い人らしい価値観も身につけている印象を受ける。

■表42 社会についての考え方

		(%)			
		とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
男性も家事や育児をするべきだ	東 京	32.5	45.0	16.5	6.0
	ソウル	48.0	39.1	9.5	3.5
コツコツやれば、きっとむくわれる	東 京	38.0	41.8	16.2	4.0
	ソウル	48.0	46.4	4.0	1.7
仕事に打ち込み、できれば出世をしたい	東 京	27.7	36.8	27.4	8.0
	ソウル	46.4	38.7	11.9	3.0
今をがまんして、将来のために努力をするべきだ	東 京	25.2	34.5	30.5	9.8
	ソウル	44.8	40.7	11.9	2.6
要領のいい人が得をする	東 京	24.7	41.2	29.3	4.9
	ソウル	33.7	50.8	13.4	2.1
なんといっても、世の中はお金だ	東 京	23.4	34.3	29.3	13.0
	ソウル	28.9	36.0	25.0	10.2
なんといっても、学歴がものをいう社会だ	東 京	16.2	25.8	38.7	19.2
	ソウル	28.0	36.6	26.2	9.2
子どもができて、女性は働き続けるべきだ	東 京	12.0	22.8	49.4	15.8
	ソウル	29.2	41.7	21.7	7.5
自分がよければいい	東 京	7.5	20.7	54.4	17.4
	ソウル	40.9	49.2	8.9	1.1

■表43 社会についての考え方(要約)

	(%)	
	東 京	ソウル
男性も家事や育児をするべきだ	77.5	87.1
コツコツやれば、きっとむくわれる	79.8	94.4
仕事に打ち込み、できれば出世をしたい	64.5	85.1
今をがまんして、将来のために努力をするべきだ	59.7	85.5
要領のいい人が得をする	65.9	84.5
なんといっても、世の中はお金だ	57.7	64.9
なんといっても、学歴がものをいう社会だ	42.0	64.6
子どもができて、女性は働き続けるべきだ	34.8	70.9
自分がよければいい	28.2	90.1

「とても」+「わりと」そう思う割合
 — は60%以上、---- は30%以下

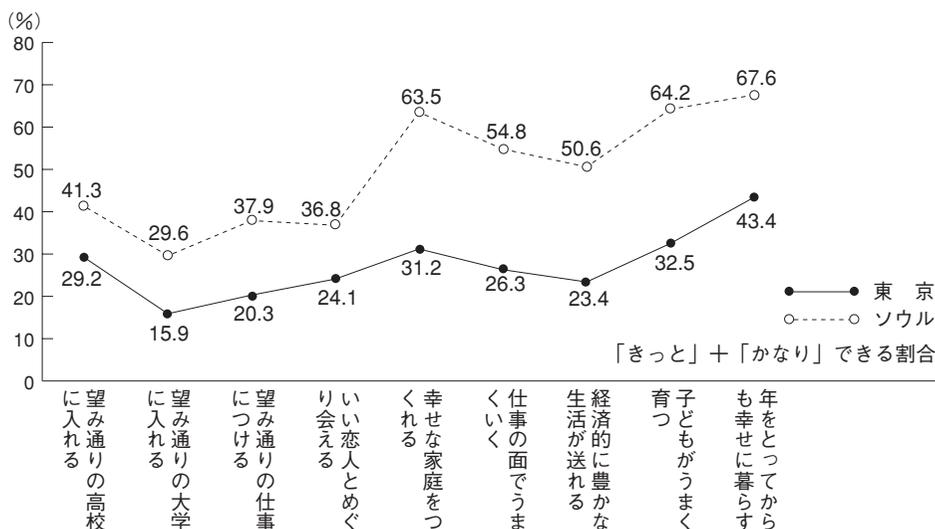
2. 将来への見通し

将来についての見通しは図12(表44)の通りだが、高校や大学進学にはそれほど明るい見通しを持ってないが、「幸せな家庭をつくれる」や「年をとってからも幸せに暮らす」については実現可能と思っている割合が高い。

そうした中で、図12が示すように、全体として、東京の生徒よりソウルの生徒の方が将来に明るい見通しを抱いているのがわかる。

「仕事の面でうまくいく」がソウル54.8%、東京26.3%、「幸せな家庭をつくれる」がソウル63.5%、東京31.2%と、ソウルの生徒は東京の生徒より2倍以上、将来の達成可能を信じている。

■図12 将来への見通し(要約)



■表44 将来への見通し

		(%)						
		きつとできる	かなりできる	小計	ややできる	やや無理	かなり無理	とても無理
望み通りの高校に入れる	東京	22.7	6.5	29.2	32.1	23.4	8.2	7.1
	ソウル	19.8	21.5	41.3	25.2	17.1	10.9	5.5
望み通りの大学に入れる	東京	10.1	5.8	15.9	30.0	27.7	11.3	15.0
	ソウル	12.6	17.0	29.6	26.4	22.5	13.3	8.2
望み通りの仕事につける	東京	14.2	6.1	20.3	35.5	27.9	9.5	6.8
	ソウル	18.1	19.8	37.9	29.1	19.2	8.6	5.3
いい恋人とめぐり会える	東京	19.7	4.4	24.1	25.9	25.0	10.0	15.0
	ソウル	19.3	17.5	36.8	30.6	18.4	8.3	5.9
幸せな家庭をつくれる	東京	20.9	10.3	31.2	35.1	18.5	7.3	8.0
	ソウル	36.9	26.6	63.5	20.5	7.6	4.2	4.2
仕事の面でうまくいく	東京	16.3	10.0	26.3	43.1	21.7	5.1	3.9
	ソウル	26.6	28.2	54.8	28.5	8.4	4.5	3.7
経済的に豊かな生活が送れる	東京	14.1	9.3	23.4	43.1	23.5	4.9	5.1
	ソウル	19.5	31.1	50.6	29.9	11.7	4.5	3.3
子どもがうまく育つ	東京	19.8	12.7	32.5	38.1	18.3	4.6	6.5
	ソウル	35.3	28.9	64.2	20.6	6.6	3.7	4.9
年をとってからも幸せに暮らす	東京	31.1	12.3	43.4	34.1	13.0	4.1	5.4
	ソウル	42.7	24.9	67.6	17.8	7.3	3.1	4.3

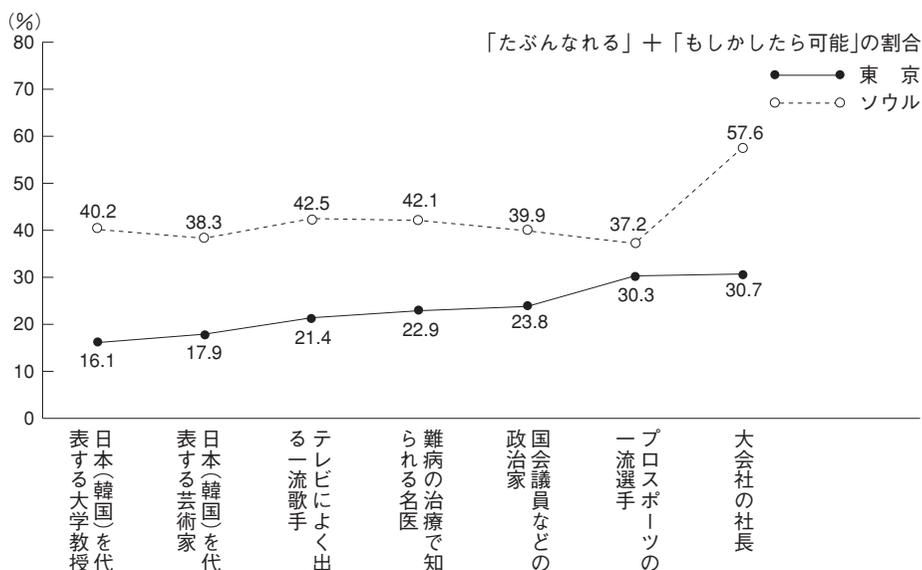
3. 社会的な達成

一般的に韓国人の達成意欲の強さは日本を上回るといわれる。図13(表45)は、ビッグな目標へ

の達成が可能かを尋ねたものだが、この結果でも、すべての項目とも、ソウルの中学生の達成への見通しは東京の生徒をはるかに上回っている。

将来どういう仕事につきたいかについての結果を表46に示した。

■図13 ビッグな目標への達成(要約)



■表45 ビッグな目標への達成

目標	地域	達成可能性		小計 (%)	達成率 (%)	
		たぶんなれる	もしかしたら可能		かなり無理	とても無理
日本(韓国)を代表する大学教授	東京	5.3	10.8	16.1	29.6	54.2
	ソウル	12.1	28.1	40.2	37.8	22.0
日本(韓国)を代表する芸術家	東京	5.4	12.5	17.9	30.1	52.1
	ソウル	10.3	28.0	38.3	39.0	22.7
テレビによく出る一流歌手	東京	5.8	15.6	21.4	29.4	49.2
	ソウル	11.6	30.9	42.5	36.5	21.0
難病の治療で知られる名医	東京	5.3	17.6	22.9	33.1	44.0
	ソウル	10.9	31.2	42.1	35.0	22.9
国会議員などの政治家	東京	6.2	17.6	23.8	29.8	46.5
	ソウル	10.6	29.3	39.9	34.7	25.3
プロスポーツの一流選手	東京	8.4	21.9	30.3	23.2	46.5
	ソウル	11.1	26.1	37.2	36.3	26.6
大会社の社長	東京	10.2	20.5	30.7	26.6	42.7
	ソウル	19.0	38.6	57.6	27.4	15.0

■表46 ついてみたい仕事

	(%)					
	全体		男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル	東京	ソウル
プロスポーツの選手	①25.2	21.2	①37.9	③31.3	10.2	8.4
美容師	②24.7	25.1	9.0	8.7	①43.0	①45.8
医師	③18.7	③34.0	⑤19.1	②34.1	18.3	⑤33.8
通訳	④16.2	21.7	10.3	16.1	②23.1	28.8
テレビタレント	⑤16.1	①35.4	14.0	28.1	④18.5	②44.7
弁護士	15.2	28.2	17.2	⑤29.4	12.9	26.8
コンピュータのプログラマー	15.1	④29.8	②21.1	①39.3	8.1	17.7
中学校の先生	13.9	②34.6	12.0	27.6	16.1	③43.4
一流企業の社長	13.6	⑤28.7	17.0	④30.2	9.7	26.8
ふつうのサラリーマン	13.5	26.6	③20.9	24.8	4.8	28.8
マンガ家	13.0	22.0	10.6	19.2	15.9	25.4
パイロット	13.0	19.4	17.7	24.0	7.5	13.7
建築技師	13.0	14.5	18.9	15.4	6.2	13.3
イラストレーター	12.6	14.8	6.9	8.6	③19.4	22.8
大工	12.6	5.4	④19.8	6.1	4.3	4.4
小説家	12.4	26.8	9.2	20.5	16.1	④34.7
ニュースキャスター	12.3	15.9	7.1	11.0	18.3	22.1
総理大臣（国務総理）	11.6	18.0	12.4	21.3	10.8	13.7
デパートの店員	11.2	14.6	5.7	9.3	17.5	21.5
花屋	10.3	20.6	3.2	10.3	④18.5	33.6
自動車の整備士	9.9	7.1	16.8	11.0	1.9	2.2
市役所の公務員	9.2	10.4	12.2	12.2	5.6	8.2
農業	8.6	7.1	10.8	8.7	5.9	5.1
大学教授	8.3	28.2	10.6	27.1	5.6	29.6
自衛隊員（軍人）	8.2	15.0	12.0	16.3	3.8	13.5
新聞記者	7.7	22.4	7.8	17.0	7.5	29.2
タクシーの運転手	6.1	6.1	9.0	8.2	2.7	3.3
スナックのマスター	5.2	12.5	6.2	8.4	4.0	17.7
スーパーの店長	4.8	11.4	5.5	10.5	4.0	12.6

複数回答

①～⑤はそれぞれの中での1位～5位
()内は韓国調査票で用いた表現

表46を要約したのが表47である。さらに、これらを要約すると、以下のようになる。

- ①全体として＝東京とソウルとも、「医師」と「テレビタレント」とが付きたい仕事の上位を占める。社会的な評価の高い伝統型の仕事して「医師」、現代的な仕事として「テレビタレント」である。
- ②男子＝東京とソウルともに、「プロスポーツの選手」「コンピュータのプログラマー」の人气が高い。

③女子＝東京とソウルともに、女子に人気があったのは、「美容師」「テレビタレント」「花屋」である。

④東京とソウル＝東京の男子は「ふつうのサラリーマン」「大工」、東京の女子は「通訳」「イラストレーター」、ソウルの男子は「医師」「弁護士」、ソウルの女子は「中学校の先生」「小説家」「医師」志望が多い。ソウルの方が社会的な達成意欲が強い。

■表47 ついてみたい仕事（要約）

	全体		男子		女子	
	東京	ソウル	東京	ソウル	東京	ソウル
プロスポーツの選手	①25.2	21.2	①37.9	③31.3	10.2	8.4
美容師	②24.7	25.1	9.0	8.7	①43.0	①45.8
医師	③18.7	③34.0	⑤19.1	②34.1	18.3	⑤33.8
通訳	④16.2	21.7	10.3	16.1	②23.1	28.8
テレビタレント	⑤16.1	①35.4	14.0	28.1	④18.5	②44.7
中学校の先生	13.9	②34.6	12.0	27.6	16.1	③43.4
コンピュータのプログラマー	15.1	④29.8	②21.1	①39.3	8.1	17.7
一流企業の社長	13.6	⑤28.7	17.0	④30.2	9.7	26.8
ふつうのサラリーマン	13.5	26.6	③20.9	24.8	4.8	28.8
大工	12.6	5.4	④19.8	6.1	4.3	4.4
建築技師	13.0	14.5	18.9	15.4	6.2	13.3
弁護士	15.2	28.2	17.2	⑤29.4	12.9	26.8
イラストレーター	12.6	14.8	6.9	8.6	③19.4	22.8
花屋	10.3	20.6	3.2	10.3	④18.5	33.6
小説家	12.4	26.8	9.2	20.5	16.1	④34.7

複数回答

①～⑤はそれぞれの中での1位～5位

ま と め

生徒の意欲をいかに育てるのか

これまで、ソウルの中学生と東京の中学生との対比を行ってきた。そこで、これまでの結果を要約してみよう。

1. 生活時間

- ① 平日の起床時刻＝東京は平均して6時48分で、ソウルより15分早い(表1)
- ② 平日の就寝時刻＝東京は平均して11時18分で、ソウルより20分早い(表2)
- ③ 家庭学習時間＝東京は平均57分で、ソウルより23分短い(表3)
- ④ テレビ視聴時間＝東京は平均2時間26分で、ソウルより55分長い(表4)

*

東京の生徒はあまり勉強せずに、のんびりとテレビを見ている。

2. 生徒の心の内

- ⑤ 毎日の楽しさ＝毎日が「とても楽しい」割合は、東京の29.9%に対し、ソウルは14.0%で、東京の方が楽しいと感じている(表5)
- ⑥ 体調＝「朝食欲がない」ことが「よくある」割合は東京の13.8%に対し、ソウルは23.8%で、東京の方が体調がよい(表6)
- ⑦ おとなになりたい＝「おとなになりたい」(とても十わりと)と願う割合は東京の28.5%に対し、ソウルは38.1%で、東京の方がおとなになりたい気持ちが少ない(表7)

*

東京の生徒は体調がよく、毎日が楽しい。ソウルの生徒は疲れ気味である。

3. 学校生活

- ⑧ 学校の楽しさ＝「学校が楽しい」(とても十かなり)は東京の38.4%に対し、ソウルは21.7%

で、東京の方が学校が楽しいと思っている(表11)

- ⑨ 学校への行き渋り＝「学校へ行きたくないと思うこと」(よく十わりと)は東京40.7%、ソウル59.6%のように、東京の方が学校への行き渋りが少ない(表20)
- ⑩ 友だちの人数＝「一緒におしゃべりをする友だち」が「たくさんいる」割合は、東京65.9%、ソウル47.7%のように、東京の方が多い(表22)
- ⑪ 授業中の雰囲気＝「宿題や提出物を忘れる」(よく十ときどき)が東京46.8%、ソウル62.0%、「居眠りをする」が東京37.4%とソウル70.6%のように、東京の方が教室内が安定している(表18)
- ⑫ 進学予定＝難関大学や大学院までの進学を考えている生徒は、東京の15.9%に対し、ソウルは40.0%で、東京の方が24.1ポイント低い(図5)

*

東京の生徒は友だちも多く、学校へ楽しく通っている。ソウルの生徒の4割は難関大学や大学院までの進学を目指してがんばっている。

4. 親子関係

- ⑬ 親子関係＝父親との関係が「うまくいっている」(すごく十わりと)者は東京48.7%、ソウル66.3%、母親については65.6%と78.5%のように、東京よりソウルの方が親子関係は円満なようにみえる(表24)
- ⑭ 親への尊敬＝「親をととても尊敬する」割合は東京20.3%、ソウル36.9%のように、ソウルの生徒の方が親を尊敬している(表25)
- ⑮ 親のイメージ＝東京とソウルともに、親を頼りになると思っているが、父親をととても頼りにする割合が東京21.7%、ソウル39.8%、母親については33.0%と52.0%で、ソウルの母親が頼られているのが印象的である(表31)
- ⑯ 親を超える＝「体力」を除くと、東京とソウル

ともに、親を超えにくいと思っている。「がんばる力」で、父親を超えにくいと思う割合が東京33.7%、ソウル51.1%、母親については39.7%と53.0%で、ソウルの方が親を超えにくいと思っている(表41)

＊

東京の生徒より、ソウルの生徒は親子の関係が密接で、親を尊敬すると同時に、親を超えにくいと感じている。

5. 社会的な達成

⑰将来への見通し＝「望み通りの大学に入れる」(きつと十かなり)と思っている割合は東京15.9%に対し、ソウル29.6%で、ソウルの方が将来に明るい見通しを抱いている(図12)

⑱ビッグな目標への達成＝がんばれば、「難病の治療で知られる名医」(たぶん十もしかしたら)になれると思っている割合は東京22.9%に対し、ソウル42.1%で、ソウルの方が達成意欲が強い(図13)

⑲つきたい仕事＝東京の男子のつきたい仕事は「プロスポーツの選手、コンピュータのプログラマー、ふつうのサラリーマン」の順位だった。ソウルの男子は「コンピュータのプログラマー、医師、プロスポーツの選手」の順で、ソウルの方が社会的な達成意欲が強い(表46)

＊

東京の生徒がややもすると達成を断念しているのに対し、ソウルの生徒は強い達成意欲を抱いている。

6. のんびり(東京)と疲れ(ソウル)

ソウルと対比させたときに、東京の生徒に「のんびりと幸せ」を感じる。学校へ行けば話し相手となる友だちがいて、家庭では頼りになる親がいて見守ってくれる。のんびりとテレビを見て、体調もよい。毎日が楽しいという。ただ、将来に向けてがんばろうという気迫に欠ける。

それに対し、ソウルの生徒の4割は難関大学や大学院への進学を目指してがんばっている。親の期待に応えて、社会的な達成への意欲も強い。そして、勉強時間も長い。しかし、ストレスが多いせいか、体調がよくなく、朝疲れている生徒が多い。学校も緊張感が強いいためか、学校を休みたいと思う生徒も少なくない。

ソウルの生徒に、20～30年前の日本の中学生を連想する。「15の春」という言い方があった。そして、日本では中学生のそうした受験の重圧を取り除こうとしてきた。今回の結果によると、日本の中学生は受験の重圧から解放された。しかし、中学生にひ弱さや無気力さを感じる。のんびりしていてもよいが、自分なりに生きる目標を決め、がんばってほしいという気持ちがする。のんびりした中学生が意欲を燃やすようになるにはどうしたらよいのか。

現在の自分に対して自信を持てることが意欲を育てるといわれる。そして、東京の子どもたちは自分に自信を持ってないでいる。それだけに、教師や親が励ましと支えの声をかけ、子どもの自信を育てる。そして、何でもよいから、個々の生徒が自分なりの将来の目標を決め、達成を目指してがんばるように指導する。そうしたシステムをいかに構築したらよいのか。新しい課題が提起された思いを強く抱いた。

日韓両国の中学生の生活と 将来に関する調査研究

—東京とソウルの中学生を中心に—

アン・ビョンゴル
南ソウル大学校助教授 安 秉 杰

1. はじめに

今日、韓国人は主に儒教的な伝統倫理が行動規範として定着しているといえる。こうした韓国社会の価値観は、当然中学生の生活意識や将来の価値観にも大きな影響を与えていると考えられる。しかし韓国は植民地支配からの解放以後、国土分断による混乱と、貧富格差の増大等の社会環境変化によって価値観が変化してきた。

韓国と日本はかなり西欧化されているが、東洋的な伝統的価値、特に儒教的価値を現在でも重要視している。しかしながらその程度は韓国の方が日本より強く、特に年齢による序列意識、礼節の遵守等は大変に重要な徳目として残っている。

急速な近代化は両国に政治的・経済的進歩をもたらしたが、一方でそれまでの価値観を揺るがすことになった。戦後、世界的に注目されている日韓両国の発展の背後には、同時に価値観の混乱があった。こうした中で、既存の伝統的価値観と新しい青少年の価値観をどう調和させていくかが、両国社会の共通の課題であることは間違いない。

日韓の中学生の生活と将来に関する調査研究は、中学生たちの伝統的価値観と新しい価値観の間で生じる葛藤、また日韓両国の青少年を理解することにおいて大変重要である。青少年のみならず、両国社会の理解と未来の研究のためにも必要であり、また同時代の他の文化圏との比較可能な資料が不足している現状においても、今回の調査はより大きな意味を持つであろう。

本調査は、両国のそれぞれの首都圏であるソウルで1,024名（男子572名／女子452名）、東京で807名（男子435名／女子372名）の合計1,831名（男子1,007名／女子824名）を対象に調査。両国での中学生の生活と将来に関する傾向を把握するに十分と判断される。

2. 調査結果

今回の調査では、私教育費と関連する塾教育や携帯電話使用を中心とした授業態度、男女への生まれ変わり希望に注目して結果をみていくことにする。

まずQ5の「あなたは現在、学習塾などに行っていますか」という質問について、「行っていない」と答えた中学生がソウルでは38.1%、東京では44.3%と、塾通いをしている中学生はソウルの方が多かった。また特に、「週に2回」塾に通っている中学生がソウルでは5.1%、東京は24.4%と、東京の中学生は「週に2回」が最も比率が高かった一方で、「週に5回」はソウルの中学生は23.1%、東京は1.5%、「週に6回」はソウル10.8%、東京が0.5%と、ソウルの中学生は週5～6回が多いという結果を示した（図A）。これは、日韓両国共に学閥重視社会であるため、生徒たちが受験勉強に追われているが、韓国の中学生の方が公教育以外の授業をより多く受けているという事実を示しており、韓国の私教育費問題等の深刻な社会問題を反映しているものである。

韓国の私教育費負担は以前から深刻な社会問題であった。教育的側面においても生徒たちの全人的発達や公教育の正常な運営を妨げ、また国民の家計を圧迫し、不信感を生み出す等の社会問題として台頭している。

こうした問題の解決にあたっては、これまで学校教育のバランスの取れた発展、教育条件を改

善する財源の確保等が提示されてきた。例えば1クラス当たりの生徒数を大幅に減らすことによる公教育の内部充実化等に伴う公教育の質の向上や、学校での責任ある教育の実現には果敢な教育投資と教育改革が必要であるという点は、今回の結果を通じて再確認することができた。

Q10の「授業中、次のようなことをすることはありますか」という質問には、以下の結果が特異な点として挙げられる。

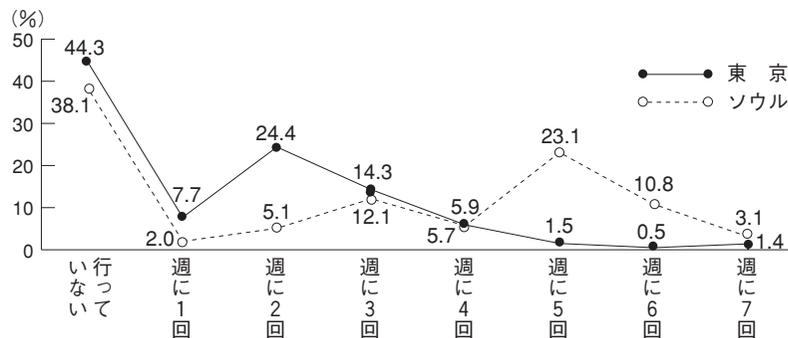
ソウルの中学生は、授業時間に居眠りを「よく十ときどきする」が70.6%（東京37.4%）に上る一方、東京の中学生は居眠りを「ぜんぜんしない」が37.1%（ソウル8.4%）と、授業の雰囲気に大きな違いがあることがわかる。

また、ソウルの中学生は授業時間に内職を「よく十ときどきする」が71.2%（東京18.4%）にもなる一方、東京の中学生は内職を「ぜんぜんしない」が57.3%（ソウル4.1%）と、授業中の生徒の集中力に大きな違いがあることがわかる。

これは授業の質と内容、授業に対する生徒の興味の誘発等、授業に関する多くの研究が必要であるという課題を残している。

今回の調査で浮上した特異な問題点として、授業中の携帯電話使用が例として挙げられる。ソウルの中学生は、授業中に携帯電話の使用を「よく十ときどきする」が30.6%（東京4.2%）と、3分の1程度の生徒が授業中に携帯電話を使用すると答えた。一方東京の中学生は「ぜんぜんしない」が92.0%（ソウル51.9%）と答えており、授業中の携帯電話使用について大きな違いがみられた（図B）。これは中学生の携帯電話保有率と、韓国の中学校での授業の雰囲気、また社会状況等も密接な関係がある。例えば、携帯電話は公の場所において使用してはならないというのが原則だが、韓国では公の場所（電車、バス等）でも携帯電話を使用する人が多く、全体的に、使用しても仕方がない、もしくはかまわないとするのが一般的な雰囲気であると言える。こうし

■図A 通塾の回数



■図B 授業中の携帯電話使用頻度



た社会的雰囲気が授業時間にまで浸透し、隠れて携帯電話に出たりメールを送受信したりする等の行為に及ぶものと推測される。これは大学の講義時間中でもよく起っていることで、韓国社会の携帯電話文化が多くの問題点を抱えているという課題を残している。

また、これらの問題は1教師当たりの生徒数、教師の雑務、1クラス当たりの生徒数等も深い関係があるとみられる。学校行政のシステムと、1クラス当たりの生徒数が適当でなければ、教師が生徒たちを授業に集中させるのは難しいのである。

この問題は中学生の携帯電話保有率、教師対生徒数等の関連項目を調査し、より掘り下げた研究を行ってみる必要がある。

首都圏以外の地域については、韓国の光州社会調査研究所が行った(2002年11月19日～12月7日)光州地域の小学校4年生以上の青少年生活実態調査結果をみると、携帯電話保有は17.7%、そのうち授業中に37.3%が常に電源をオンにしていると答えている。また、そのうちの10.8%が授業中に使用したことがあると答えた。使用内容はメール(18.4%)、ゲーム(9.1%)などで、月平均使用料金は35,000ウォン(約3,500円、2003年9月現在)という結果だった。(資料:『ムドゥン日報』2003年5月7日)

Q27の「もう一度生まれ変わることができたら、男女どちらに生まれ変わりたいですか」という質問に、生まれ変わるなら「ぜったい男性」と答えたソウルの中学生が19.3%だった一方、東京の中学生は36.5%と、ソウルの中学生に比べて逆に男性に対する高い生まれ変わりの希望を示す結果となった。生まれ変わるなら「できれば女性」と答えたソウルの中学生は30.8%、東京の中学生は17.8%にすぎなかった(図C)。これは、男児選好思想が残る韓国でも、戸主制度の廃止、子どもが父親の姓を名乗る現行法の改正等、男女差別問題への意識が高まり、改正への論議が活発に行われている社会情勢とも関連しているとみられる。

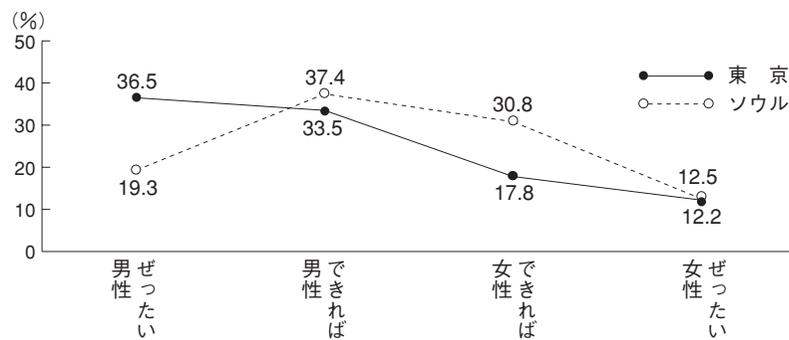
3. おわりに

本調査は、日韓両国の中学生の生活と将来に関する考えを知るためのものである。今回の調査で両国の中学生は、新しい価値観を持つ世代として育っていることがわかった。

日韓両国は重要な事例研究対象である。両国は最近相互理解の雰囲気が高まっており、ワールドカップはその象徴的なスポーツイベントで、共同開催という体験を共有することで相互理解の新しい出発点が生まれた。特に両国は似通った文化を持つ共通点の多い国同士であり、比較の対象に適している。こうした比較を通じて自国事情の正確な把握が可能となることはもちろん、文化的にも最も近い両国の比較研究は、他国の文化理解の助けとなるであろう。今回の両国における中学生の生活と将来に関する比較調査を通じ、示唆に富む部分は多かった。

今回の調査において十分に解明されなかった問題点は、今後の課題として残すことにする。

■図C 生まれ変わることができたら、男女どちらがいいか



<ハン글による原文>

한·일 양국의 중학생의 생활과 장래에 대한 조사연구

-서울과 동경의 중학생을 중심으로-

남서울대학교 안 병 결

1. 들어가기

오늘날 한국인은 주로 유교적인 전통윤리가 행동규범으로 자리 잡고 있다고 말한다. 이러한 한국사회의 가치관은 당연히 중학생의 생활의식에도 장래의 가치관에도 큰 영향을 끼치고 있을 것이라고 예상된다. 그러나 한국은 해방 이후, 국토분단에 의한 혼란과 빈부격차의 증대 등의 사회 환경변화에 의해 가치관이 변화되었다.

한국과 일본은 상당히 서구화되어 있으나 동양적인 전통적 가치, 특히 유교적 가치를 아직도 중요시한다. 그런데 그 정도에 있어서 한국이 일본보다 좀더 정도가 강하고 특히 연령에 의한 서열의식, 예절의 준수 등은 대단히 중요한 덕목으로 남아있다.

급속한 근대화는 정치적·경제적 진보를 가져왔으나 이면에 이전의 가치관을 흔들리게 하였다. 전후, 세계적으로 주목을 받은 한·일 양국의 발전의 배후에도 발전과 동시에 가치관의 혼란이 있었다. 이러한 가치관의 혼란 속에서 기존의 전통적 가치관과 새로운 청소년들의 가치관을 어떻게 조화시켜 갈 것인가 하는 것은 양국사회의 공통 과제임에 틀림없다.

한국과 일본의 두 나라 중학생들의 생활과 장래에 관한 조사연구는 중학생들의 전통적 가치관과 새로운 가치관으로부터 오는 갈등과 한·일 양국간의 청소년을 이해하는데 매우 중요하다. 청소년만이 아니라 양국의 사회를 이해하고 미래사회를 연구하기 위해서도 필요하며 동시대의 다른 문화권과의 비교할 수 있는 자료가 부족한 면에서도 이번 조사는 더 큰 의미를 부여할 수 있다.

본 조사는 양국의 수도권인 서울에서 1,024 명(남자 527/여자 452)과 동경에서 807 명(남자 435/여자 372)의 합계 1,831 명(남자 1,007/여자 824)을 조사하여 양국의 중학생의 생활과 장래의 생각에 대한 경향을 파악하기에는 충분하다고 판단된다.

2. 조사결과

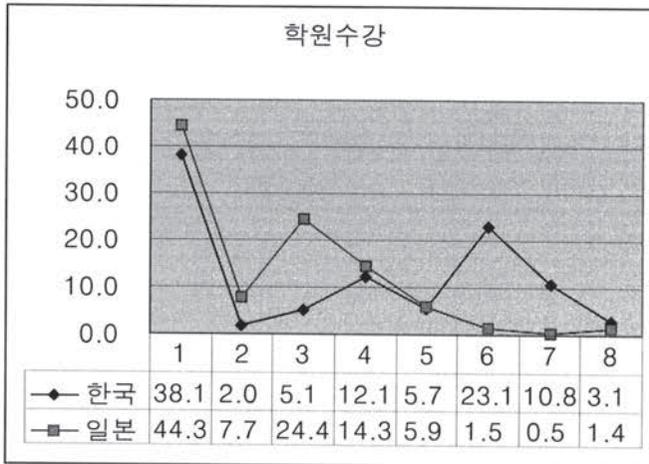
이번 조사에서 주목 할만한 항목으로 사교육비와 관련된 학원교육과 휴대폰사용을 중심으로 한 수업태도, 그리고 남녀선호도를 중심으로 조사결과를 살펴 보기로 한다.

먼저 5 번 항목의 '당신은 현재, 학원 등에 다니고 있습니까?' 의 질문에 학원 등에 다니고 있지 않는다가 한국이 38.1%, 일본 44.3%로 학원에 다니는 중학생은 한국이 많으며 특이한 점은 주 2 회 학원에 다니는 중학생이 한국 5.1% 일본 24.1%로 일본 중학생은 주 2 회가 가장 많은 반면, 주 5 회 다니는 경우는 한국 중학생이 23.15%이고 일본은 1.5%, 주 6 회는 한국 10.8% 일본 0.5%로 한국 중학생은 주 5~6 회가 많은

결과를 보여주었다. 이는 한국과 일본 모두가 학벌을 중요시하는 사회로 입시에 시달리고 있지만 한국 중학생들이 공교육 이외에서 수업을 더 많이 받고 있다는 것은 한국의 사교육비 문제 등 심각한 사회문제를 반증 할 수 있는 것이다.

한국의 사교육비 부담은 심각한 사회적 문제로 부각되어 왔다. 교육적 측면에서도 학생들의 전인적 발달을 저해하고, 공교육의 정상적 운영이 어려워 공교육 기능의 마비와 불신을 증폭시켜 왔다. 사교육비 부담은 국민들의 가계를 압박하였고, 국민들간의 위화감을 조성하는 등 사회적 문제로 대두되고 있다.

이러한 문제들을 해결하기 위해서는 학교교육의 균형발전, 교육여건 개선을 위한 재원확보 등이 제시되어 왔다. 예를 들면 학급 당 인원수의 대폭적인 감소를 통한 공교육의 내실화 등으로 공교육의 질이 우수하고 학교에서 책임 있는 교육을 실시하기 위해서는 과감한 교육투자와 교육개혁이 필요하다는 점은 이번 결과를 통해서 다시 확인할 수 있었다.



1. 가고 있지 않다 2. 주에 1회 3. 주에 2회 4. 주에 3회
 5. 주에 4회 6. 주에 5회 7. 주에 6회 8. 주에 7회

10 번 항목의 '수업 중, 다음과 같은 행동을 하는 경우가 있습니까?' 라는 질문에는 다음과 같은 결과가 특이한 점이였다.

한국의 중학생들은 수업시간에 '(자주 또는 가끔) 졸다'가 70.6%(일본 37.4%)나 되는 반면 일본 학생들은 '전혀 졸지 않는다' 가 37.1%(한국 8.4%)로 수업분위기에 큰 차이가 있음을 알 수 있다.

또한, 한국의 중학생들은 수업시간에 '(자주 또는 가끔) 딴 짓을 한다' 가 71.2%(일본 18.2%)나 되는 반면, 일본의 학생들은 '전혀 딴 짓을 하지 않는다' 는 57.3%(한국 4.1%)가 되어 수업 시간 학생의 집중력에 큰 차이가 있음도 알 수 있다.

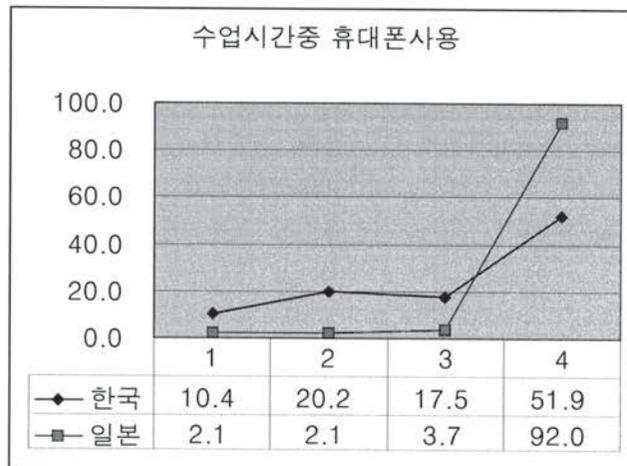
이것은 수업의 질과 내용, 수업에 대한 학생들의 흥미 유발 등 수업에 관한 많은 연구가 필요하다는 과제를 남기고 있다.

이번 조사에서 발생한 특이한 문제점으로 수업시간 중 휴대폰사용의 예를 들 수 있다. 한국의 중학생들은 수업시간 중 휴대폰을 ‘(자주 또는 가끔) 사용한다’가 30.6%(일본 4.2%)로 3분의 1정도의 학생들이 수업시간에 휴대폰을 사용한다고 답하였다. 반면 일본의 학생들은 ‘전혀 사용 하지 않는다’ 가 92.0%(한국 51.9%)라고 조사되어 수업시간에 휴대폰사용에 대한 큰 차이가 있음을 알 수 있다. 이것은 한국중학교의 수업의 분위기가 휴대폰의 보유율과 한국의 휴대폰 문화와 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다. 예를 들면 휴대폰은 공공장소에서 사용해서는 안 되는 것이 원칙이지만 한국에서는 공공장소(전철, 버스 등)에서도 휴대폰을 사용하는 사람들이 많아 전체적인 분위기가 사용해도 어쩔 수 없다거나 괜찮다고 느끼는 것이 일반적이기 때문이다. 이러한 사회적 분위기가 수업시간까지 침투되어 몰래 휴대폰을 받거나 문자를 송수신하는 일이 일어나고 있다고 추론할 수 있다. 이는 대학의 강의시간에도 흔히 일어나고 있는 일로 한국 사회의 휴대폰 문화가 많은 문제점을 안고 있다는 과제를 남기고 있다.

또한, 이러한 문제들은 교사 일인 당 학생수, 교사의 잡무, 학급 당 학생수 등도 깊은 관계가 있다고 보여진다. 교사가 수업에만 전념 할 수 있는 학교행정 시스템의 개선과 학급 당 인원수의 조정이 이루어져야만 공교육의 질 향상을 꾀 할 수 있을 것이다.

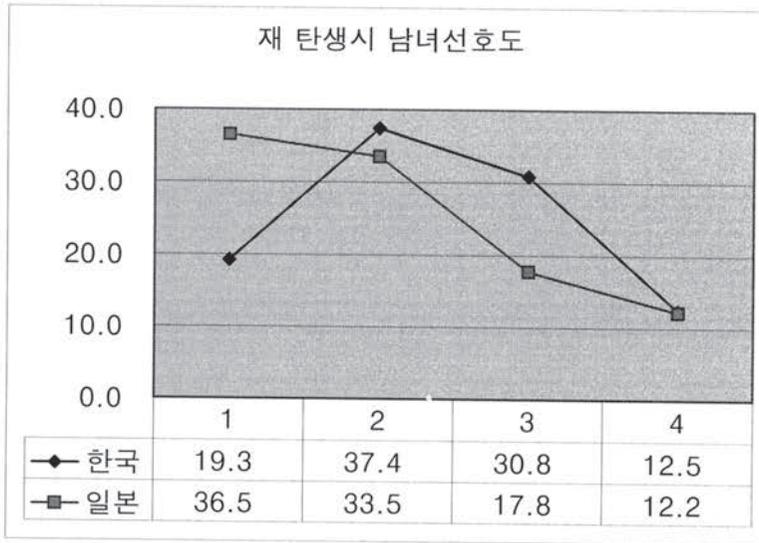
이 문제는 중학생들의 휴대폰 보유율, 교사 대 학생수 등의 관련 항목을 조사하여 심층연구를 해볼 필요가 있다.

수도권 이외 지역인 광주사회조사연구소가 조사(2002년 11월 19일부터 12월 7일)한 광주지역초등학교 4학년 이상의 청소년생활실태 조사결과를 보면 휴대폰보유는 17.7%이고 그 중 수업시간에 37.3%가 항시 전원을 켜 놓고 있다고 답했으며 특히 10.8%가 수업 중 이용 경험이 있다고 답했다. 문자메시지(18.4%), 게임(9.1%)의 경험이 있고 월 평균사용료는 35,000원으로 조사되었다. (자료: 무등일보 2003년 5월 7일)



1. 자주한다 2. 가끔 한다 3. 별로 하지 않음 4. 전혀 하지 않음

27 번 항목의 다시 태어나 바뀔 수 있다면, '남녀 어느 쪽으로 다시 바꾸어 태어나고 싶습니까?' 라는 항목에 '다시 태어난다면 절대 남자'라고 답한 한국 중학생이 19.3%인 반면 일본의 중학생은 36.53%로 한국의 중학생에 비하여 일본의 중학생이 오히려 남자에 대하여 높은 선호도를 갖고 있는 결과를 보였다. '다시 태어난다면 가능하면 여자'라고 답한 한국의 중학생은 30.8%나 되고 일본의 중학생은 17.84%에 불과하다. 남아선호사상이 남아있는 한국에서는 호주제의 폐지, 아버지의 성을 따르는 현행법의 개정 등 남녀차별의 문제점들이 사회적 공감대를 형성하면서 개정논의가 활발하게 전개되고 있는 사회적 분위기와도 관련이 있다고 보여진다.



3. 맺는 말

본 조사에서는 한·일 양국의 중학생들의 생활과 장래에 관한 생각을 알기 위하여 조사해 보았다. 이번 조사에서 양국의 중학생들은 새로운 가치관을 가진 세대로 자라고 있다는 것을 알았다.

한·일 양국은 중요한 사례연구의 대상이다. 양국은 최근에 들어 상호이해의 분위기가 조성되고 있다. 월드컵이 상징적 스포츠이벤트로서 공동 개최되어 공동체함을 공유함으로써 상호이해의 새로운 출발점이 되었다. 특히, 양국은 비슷한 문화를 지닌 공통점이 많은 나라로서 좋은 비교대상이 될 수 있다. 이러한 비교를 통하여 자국사정의 정확한 파악이 가능함은 물론 문화적으로 가장 가까운 두 나라의 비교연구는 그 외의 다른 문화 이해에 도움이 될 수 있다. 이번 양국 중학생들의 생활과 장래에 관한 비교조사를 통해 양국에 시사하는 부분이 많았다.

이번 조사에서 충분히 해명되지 않은 문제점들은 앞으로의 과제로 남기기로 한다.

資料1 ◆調査票見本

アンケートのお願い

これは、中学生の生活や将来についての考え方を聞き取るアンケートです。
テストではありませんので、自分の気持ちのとおりにご返答ください。

回答のしかた
あなたはスポーツが好きですか。

とても かなり 少し とても
好き 好き 好き 嫌い 嫌い
1 -----②-----3-----4-----5

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、
上のように番号のところを○でかこんでください。

1 まず、あなたのことをお聞きします。

1) 学校名…… () 中学校

2) 学 年…… (1. 1年 2. 2年 3. 3年) (○をつける)

3) 性 別…… (1. 男子 2. 女子) (○をつける)

I. あなたのふだんの生活についてお聞きします。

2 あなたは学校へ行く日に、ふだん何時頃に起床しますか。

6時前 6時半頃 7時頃 7時半頃 8時頃
1 -----2-----3-----4-----5-----6

3 平日、家に帰ってから、何時間くらい勉強しますか。(塾での時間も含めてください)

ほとんど 30分未満 1時間未満 2時間未満 3時間未満 4時間以上
1 -----2-----3-----4-----5-----6-----7

4 平日、テレビは何時間くらい見ますか。

ほとんど 30分未満 1時間未満 2時間未満 3時間以上
見ない 1時間未満 2時間未満 3時間未満 4時間以上
1 -----2-----3-----4-----5-----6

5 あなたは現在、学習塾などに行っていますか。

行って 週に 1回 2回 3回 4回 5回 6回 7回
いない 1回 2回 3回 4回 5回 6回 7回 8回
1 -----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8

6 あなたは、ふだんの日、何時頃に寝ますか。

10時前 10時頃 10時半頃 11時頃 11時半頃 12時頃 12時半頃 1時頃 1時半頃 2時すぎ
1 -----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

II. 次に、学校生活や友だちとのことについてお聞きします。

7 あなたは、現在、学校に通うのが楽しいですか。

とても かなり やや けっこう くらい やや あまり ぜんぜん
楽しい 楽しい 楽しい 楽しい 楽しい 楽しくない 楽しくない 楽しくない
1 -----2-----3-----4-----5-----6-----7

12. この1年間で、先生から次のようにほめられたことはありますか。
- | | | | | |
|---------------|-------|------|--------|-------|
| 1. 勉強をがんばったね | 1度もない | 1回ある | 2、3回ある | 何回もある |
| 2. 友だち思いの性格だね | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 責任感が強いね | 1 | 2 | 3 | 4 |

13. あなたは、「学校に行きたくないな」と思うことはありますか。
- | | | | |
|------|-------|-------|--------|
| よくある | わりとある | あまりない | ぜんぜんない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

14. あなたは、次のようなタイプの人ですか。
- | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|----------|-----------|
| 1. 友だちが落ち込んでいると気になる | とてもそう | わりとそう | あまりそうでない | ぜんぜんそうでない |
| 2. 人と意見が合わないとき、自分の意見を通そうとする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 勉強ができる子はできない子を助けてやるべきだと思う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 友だちと競争しても一番になりたいと思う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 自分よりもクラスの和が大事だと思う | 1 | 2 | 3 | 4 |

15. あなたには、次のような友だちがどれくらいいますか。
- | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|------|-----|
| 1. 一緒におしゃべりする友だち | たくさんいる | 5、6人いる | 2、3人いる | 1人いる | いない |
| 2. 忘れ物を貸し借りできる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 休日に遊んだり、買い物に行ったりする友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. うれしいときに一緒に喜んでくれる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 落ち込んでいるときに話を聞いてくれる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. もし悪いことをしたら、注意してくれる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 深刻な悩みを相談できる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 生涯、つきあえそうな友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. あなたの今のクラスは、どんなクラスですか。
- | | | | | |
|------------|-------|------|----------|-----------|
| 1. 楽しい | わりとそう | 少しそう | あまりそうでない | ぜんぜんそうでない |
| 2. 団結力がある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. いじめがない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. のりがいい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 先生と仲がいい | 1 | 2 | 3 | 4 |

9. あなたのクラスでは、男子と女子のどちらの意見が通ることが多いと思いますか。
- | | | | |
|--------|-------|-------|--------|
| ぜんぜん男子 | たぶん男子 | たぶん女子 | ぜんぜん女子 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 男子 | 女子 | 男子 | 女子 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 男子 | 女子 | 男子 | 女子 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

10. 授業中、次のようなことをすることはありますか。
- | | | | | |
|---------------|------|--------|--------|---------|
| 1. 居眠りをする | よくする | ときどきする | あまりしない | ぜんぜんしない |
| 2. 内職をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 友だちに手紙を書く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 携帯電話を使う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 友だちと話をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 宿題や提出物を忘れる | 1 | 2 | 3 | 4 |

11. あなたは今、学校の授業をどのくらい理解できていると思いますか。
- | | | | | |
|----------|-------------|---------------|---------------|--------------|
| 1. 英語の授業 | 100%理解できている | 70%くらい理解できている | 30%くらい理解できている | ほとんど理解できていない |
| 2. 数学の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 国語の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 理科の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 社会の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 ◆調査票見本

Ⅲ. 次に、あなたのご両親のことをお聞きます。
 (120) までは、答えたくない人はとばしてください

- 16 現在、あなたとご両親との関係はうまくいっていますか。
 すごくうまく わりとうまく まあうまく あまりうまく ぜんぜんうまく
 1 2 3 4 5
 1. お父さんとの関係…1 2 3 4 5……………(6)
 2. お母さんとの関係…1 2 3 4 5……………(6)

- 17 あなたのご両親はどんなタイプですか。
 1) お父さん
 1. 頼りになる…1 2 3 4 5
 2. 仕事熱心…1 2 3 4 5
 3. やさしい…1 2 3 4 5
 4. 思いやりがある…1 2 3 4 5
 5. 尊敬できる…1 2 3 4 5
 6. 威厳がある…1 2 3 4 5
 2) お母さん
 1. 頼りになる…1 2 3 4 5
 2. 仕事熱心…1 2 3 4 5
 3. やさしい…1 2 3 4 5
 4. 思いやりがある…1 2 3 4 5
 5. 尊敬できる…1 2 3 4 5
 6. 威厳がある…1 2 3 4 5

- 18 ご両親について、どのように考えていますか。
 とても ありと ぜんぜん
 そう思う そう思う そう思わない
 1 2 3 4
 1. 親を尊敬している…1 2 3 4
 2. 親の考え方は時代遅れだ…1 2 3 4
 3. 親は一生懸命がんばっている…1 2 3 4
 4. 親には何でも話せる…1 2 3 4

- 19 あなたは、以下のような点で、お父さんの力を超えていると思いますか。
 ずっと 今ほど 今ほど
 超えられ 超えられ 超えられ
 ないが ないが ないが
 25歳くらい 25歳くらい 25歳くらい
 になれば になれば になれば
 超えられる 超えられる 超えられる
 1 2 3 4 5 6 7
 1. 体力…1 2 3 4 5 6 7
 2. 人とのつきあい方…1 2 3 4 5 6 7
 3. 社会常識…1 2 3 4 5 6 7
 4. がんばる力…1 2 3 4 5 6 7
 5. 数学の学力…1 2 3 4 5 6 7
 6. 社会について
 の見方…1 2 3 4 5 6 7
 7. お金をかせぐ力…1 2 3 4 5 6 7

- 20 それでは、お母さんの力を超えていると思いますか。
 ずっと 今ほど 今ほど
 超えられ 超えられ 超えられ
 ないが ないが ないが
 25歳くらい 25歳くらい 25歳くらい
 になれば になれば になれば
 超えられる 超えられる 超えられる
 1 2 3 4 5 6 7
 1. 体力…1 2 3 4 5 6 7
 2. 人とのつきあい方…1 2 3 4 5 6 7
 3. 社会常識…1 2 3 4 5 6 7
 4. がんばる力…1 2 3 4 5 6 7
 5. 数学の学力…1 2 3 4 5 6 7
 6. 社会について
 の見方…1 2 3 4 5 6 7
 7. お金をかせぐ力…1 2 3 4 5 6 7

IV. 次に、あなたの将来についてお聞きします。

21. あなたは、次のような考え方についてどう思いますか。

- | | | | |
|---------------------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. コツコツやれば、きっとむくわれる | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
| 2. 自分がよければいい | 1 | 2 | 3 |
| 3. 要領のいい人が得をする | 1 | 2 | 3 |
| 4. 今をがまんして、将来のために努力をするべきだ | 1 | 2 | 3 |
| 5. なんといいっても、学歴がものをいう社会だ | 1 | 2 | 3 |
| 6. なんといいっても、世の中はお金だ | 1 | 2 | 3 |
| 7. 仕事に打ち込み、できれば出世をしたい | 1 | 2 | 3 |
| 8. 子どもができて、女性は働き続けるべきだ | 1 | 2 | 3 |
| 9. 男性も家事や育児をするべきだ | 1 | 2 | 3 |

22. あなたは、これから先、どんな人生を送るだろうと思いますか。

- | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|
| 1. 望み通りの高校に入れる | とても
無理 | かなり
無理 | やや
無理 | やや
できる | かなり
できる | きょう
できる |
| 2. 望み通りの大学に入れる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 望み通りの仕事につける | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. いい恋人とめぐり会える | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 幸せな家庭をつくれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 仕事の面でうまくいく | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 経済的に豊かな生活が送れる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 子どもがうまく育つ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. 年をとってからも幸せに暮らす | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

23. 次にいろいろな仕事を書いている仕事があります。なれる、なれないは別として、「ついでみたいだ」と思う仕事があったら○をつけてください。○は1つもなくとも、たくさんあってもかまいません。

- | | | |
|-------------|---------------|------------------|
| 1. 自動車の整備士 | 2. 小説家 | 3. 医師 |
| 4. 花屋 | 5. 建築技師 | 6. プロスポーツの選手 |
| 7. 弁護士 | 8. スーパーの店長 | 9. 新聞記者 |
| 10. 大工 | 11. マンガ家 | 12. デパートの店員 |
| 13. パイロット | 14. 農業 | 15. テレビタレント |
| 16. 市役所の公務員 | 17. スナックのマスター | 18. イラストレーター |
| 19. タクシの運転手 | 20. 大学教授 | 21. コンピュータプログラマー |
| 22. 中学校の先生 | 23. 総理大臣 | 24. ふうのサラリーマン |
| 25. 自衛隊員 | 26. 一流企業の社長 | 27. 通訳 |
| 28. 美容師 | 29. ニュースキャスター | |

24. なる、ならないは別として、一生懸命にがんばったら、あなたは次のような仕事につけると思いますか。

- | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 1. 国会議員などの政治家 | とても
無理 | かなり
無理 | もしかしたら
可能 | たぶん
なれる |
| 2. テレビによく出る一流歌手 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 難病の治療で知られる名医 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 日本を代表する芸術家 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 日本を代表する大学教授 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. プロスポーツの一流選手 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 大会社の社長 | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 ◆調査票見本

V. 最後にもう少し、あなたの気持ちをとお聞きます。

25 あなたは、毎日が楽しいですか。

とても わりと あまり ぜんぜん
楽しい 楽しい 楽しい 楽しい
1-----2-----3-----4

26 あなたは、早くおとなになりたいと思いますか。

とても わりと 少く ぜんぜん
思う 思う 思う 思う
1-----2-----3-----4-----5

27 もう一度生まれ変わることができたら、男女どちらに生まれ変わりたいですか。

ぜったい できれば ぜったい
男性 男性 女性 女性
1-----2-----3-----4

28 今、あなたには「好きだ」と思っている異性がいますか。

1. いる 2. いない

↓

S.O. 相手の人は、あなたをどう思っていると思いますか。

1. あなたのことを「好きだ」と思っている
2. たぶん「好きだ」と思ってくれている
3. 「好き」とも「嫌い」とも思っていない
4. むしろ、あなたを嫌っている
5. 相手の人は、あなたを知らない

29 あなたの現在の体調について教えてください。

よく わりと あまり ぜんぜん
ある ある ない ない
1-----2-----3-----4
1. お腹が痛くなる.....1-----2-----3-----4
2. 胃が痛くなる.....1-----2-----3-----4
3. 肩がこる.....1-----2-----3-----4
4. 夜眠れない.....1-----2-----3-----4
5. 朝食欲がない.....1-----2-----3-----4
6. 頭がぼーっとしている.....1-----2-----3-----4
7. 気力がでない.....1-----2-----3-----4
8. 貧血気味である.....1-----2-----3-----4

30 あなたの成績は、クラスでどのくらいですか。

上の方 中の上 中 中の下 下の方
1-----2-----3-----4-----5

31 あなたは、どこまで進学しようと思っていますか。

1. 中学校まで
2. 高校まで
3. 専門学校や短期大学まで
4. 入学するのがぶつくりの大学まで
5. 入学するのが難しい大学まで
6. 大学院まで
7. 未定
8. その他

～これで終わりです。最い間どうもありがとうございました。～

資料2 ◆基礎集計表

単位：サンプル数、学年、性別以外はパーセント

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
1	サンプル数	1,831	807	1,024	435	372	572	452	
1	学年	1. 1年	509	286	223	152	134	159	64
		2. 2年	740	273	467	147	126	281	186
		3. 3年	582	248	334	136	112	132	202
1	性別	1. 男子	1,007	435	572				
		2. 女子	824	372	452				
2	平日、何時頃に起床するか	1. 6時前	3.4	3.7	3.2	4.8	2.4	5.1	0.7
		2. 6時頃	5.9	6.2	5.6	5.8	6.7	7.6	3.1
		3. 6時半頃	15.3	18.0	13.1	15.9	20.4	14.0	12.1
		4. 7時頃	30.4	38.6	23.9	37.6	39.8	20.9	27.7
		5. 7時半頃	33.0	26.5	38.2	27.3	25.5	35.6	41.5
		6. 8時頃	12.0	7.0	16.0	8.5	5.1	16.8	15.0
3	平日、家に帰ってから、何時間くらい勉強するか(塾での時間も含める)	1. ほとんどしない	24.4	26.0	23.2	24.2	28.1	18.6	29.0
		2. 30分未満	9.0	10.3	8.1	11.3	9.0	9.0	6.9
		3. 30分～1時間未満	13.8	15.5	12.5	16.4	14.4	13.1	11.8
		4. 1時間～2時間未満	20.4	23.5	17.9	22.9	24.3	20.4	14.9
		5. 2時間～3時間未満	16.6	15.6	17.5	15.9	15.3	16.3	18.9
		6. 3時間～4時間未満	8.5	5.9	10.7	5.3	6.5	11.3	9.8
		7. 4時間以上	7.1	3.3	10.2	3.9	2.5	11.3	8.7
4	平日、テレビは何時間くらい見るか	1. ほとんど見ない	6.9	2.6	10.4	2.1	3.2	12.9	7.2
		2. 30分未満	5.1	2.6	7.0	2.8	2.4	9.2	4.3
		3. 30分～1時間未満	14.0	8.2	18.7	7.8	8.6	20.7	16.1
		4. 1時間～2時間未満	26.4	25.1	27.4	24.9	25.3	28.2	26.4
		5. 2時間～3時間未満	20.0	26.4	14.8	28.6	23.9	13.1	17.0
		6. 3時間以上	27.6	35.1	21.7	33.9	36.6	15.8	29.1
5	学習塾などに通っているか	1. 行っていない	40.9	44.3	38.1	43.9	44.9	33.2	44.3
		2. 週に1回	4.5	7.7	2.0	7.9	7.6	2.3	1.6
		3. 2回	13.7	24.4	5.1	24.0	24.9	6.7	3.1
		4. 3回	13.1	14.3	12.1	15.7	12.7	11.5	12.9
		5. 4回	5.8	5.9	5.7	5.1	6.8	6.7	4.5
		6. 5回	13.5	1.5	23.1	1.4	1.6	24.5	21.4
		7. 6回	6.2	0.5	10.8	0.5	0.5	12.4	8.7
		8. 7回	2.3	1.4	3.1	1.6	1.1	2.7	3.6
6	平日、何時頃に寝るか	1. 10時前	4.2	6.2	2.6	6.0	6.5	2.5	2.7
		2. 10時頃	4.0	7.3	1.3	8.3	6.2	1.4	1.1
		3. 10時半頃	6.9	9.8	4.5	11.3	8.1	3.7	5.6
		4. 11時頃	16.3	17.2	15.6	18.5	15.6	15.0	16.3
		5. 11時半頃	17.0	16.0	17.8	15.5	16.7	17.7	17.9
		6. 12時頃	23.6	16.2	29.5	17.6	14.6	29.2	29.9
		7. 12時半頃	7.9	11.6	4.9	10.2	13.2	4.9	4.9
		8. 1時頃	11.1	8.1	13.4	7.6	8.6	14.0	12.7
		9. 1時半頃	4.6	3.7	5.2	2.3	5.4	5.5	4.9
		10. 2時すぎ	4.6	3.9	5.2	2.8	5.1	6.2	4.0
7	学校に通うのが楽しいか	1. とても楽しい	14.6	22.0	8.7	18.5	26.1	8.0	9.6
		2. かなり楽しい	14.5	16.4	13.0	16.2	16.7	12.1	14.0
		3. やや楽しい	32.3	24.2	38.8	24.7	23.7	38.3	39.4
		4. ふつうくらい	24.1	25.2	23.2	29.3	20.4	23.9	22.3
		5. やや楽しくない	7.0	5.0	8.6	4.4	5.6	8.9	8.2
		6. あまり楽しくない	3.8	4.3	3.4	3.0	5.9	3.7	2.9
		7. ぜんぜん楽しくない	3.7	2.9	4.4	3.9	1.6	5.0	3.6

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル			
					男子	女子	男子	女子		
8	どんなクラスか	楽しい	1. とてもそう	28.7	32.7	25.5	31.3	34.2	26.8	23.9
			2. わりとそう	44.0	42.5	45.2	44.5	40.2	44.1	46.5
			3. 少しそう	18.4	16.3	20.1	15.4	17.3	19.0	21.5
			4. あまりそうでない	6.4	5.6	7.0	5.3	5.9	8.3	5.4
			5. ぜんぜんそうでない	2.5	3.0	2.2	3.5	2.4	1.8	2.7
		団結力がある	1. とてもそう	14.0	12.6	15.1	10.0	15.6	16.9	12.8
			2. わりとそう	30.4	28.4	32.0	27.8	29.1	28.9	36.0
			3. 少しそう	30.5	30.3	30.7	31.5	28.8	31.4	30.0
			4. あまりそうでない	18.9	20.7	17.4	21.5	19.7	17.1	17.8
			5. ぜんぜんそうでない	6.2	8.1	4.7	9.3	6.7	5.7	3.4
	いじめがない	1. とてもそう	23.7	23.2	24.2	20.0	26.8	29.1	18.0	
		2. わりとそう	24.5	22.7	25.9	22.1	23.3	23.0	29.5	
		3. 少しそう	25.1	27.3	23.3	28.2	26.3	22.3	24.5	
		4. あまりそうでない	17.9	18.2	17.7	18.9	17.3	16.9	18.7	
		5. ぜんぜんそうでない	8.8	8.6	9.0	10.7	6.2	8.7	9.2	
	のりがいい	1. とてもそう	28.3	35.4	22.7	34.4	36.5	23.3	22.0	
		2. わりとそう	35.4	33.6	36.9	33.5	33.8	32.9	41.8	
		3. 少しそう	21.0	18.7	22.9	20.7	16.3	23.6	22.0	
		4. あまりそうでない	11.0	8.4	13.1	7.9	9.0	15.6	10.1	
		5. ぜんぜんそうでない	4.2	3.9	4.4	3.5	4.4	4.7	4.0	
先生と仲がいい	1. とてもそう	18.8	18.1	19.4	18.3	17.8	21.0	17.3		
	2. わりとそう	28.7	26.2	30.7	26.2	26.1	27.4	34.9		
	3. 少しそう	25.3	25.1	25.5	25.5	24.5	25.6	25.5		
	4. あまりそうでない	16.2	16.8	15.7	14.6	19.4	16.4	14.9		
	5. ぜんぜんそうでない	11.0	13.8	8.6	15.3	12.1	9.6	7.4		
9	とが多いか 意見が通るこ ろ	クラスでは、 男女どちらの クラスか	1. ぜったい男子	6.2	2.8	9.1	4.1	1.4	14.4	2.0
			2. たぶん男子	14.8	15.0	14.6	14.0	16.1	15.1	14.0
			3. 半々	50.3	54.5	46.9	57.2	51.5	47.8	45.7
			4. たぶん女子	18.4	20.4	16.8	15.9	25.3	16.8	16.7
			5. ぜったい女子	10.2	7.3	12.6	8.7	5.7	5.9	21.6
10	授業中、次のようなことをするか	する 居眠りを	1. よくする	16.7	10.4	21.7	12.4	8.1	21.6	21.9
			2. ときどきする	39.2	27.0	48.9	24.6	29.8	47.1	51.1
			3. あまりしない	23.0	25.5	21.0	24.6	26.6	20.9	21.2
			4. ぜんぜんしない	21.1	37.1	8.4	38.4	35.5	10.5	5.8
		内職をする	1. よくする	13.8	5.4	20.5	5.6	5.1	18.8	22.6
			2. ときどきする	34.0	13.0	50.7	8.6	18.2	49.3	52.6
			3. あまりしない	24.5	24.4	24.7	21.6	27.6	26.9	21.9
			4. ぜんぜんしない	27.6	57.3	4.1	64.3	49.1	5.0	2.9
		紙を書く 友だちに手	1. よくする	5.5	4.7	6.1	0.5	9.8	4.3	8.3
			2. ときどきする	15.9	15.3	16.4	2.1	30.9	8.3	26.3
			3. あまりしない	20.8	14.3	25.9	4.1	26.3	19.5	33.9
			4. ぜんぜんしない	57.9	65.7	51.6	93.3	33.1	67.9	31.5
		携帯電話 を使う	1. よくする	6.7	2.1	10.4	3.0	1.1	8.4	13.0
			2. ときどきする	12.2	2.1	20.2	0.9	3.5	17.5	23.5
			3. あまりしない	11.4	3.7	17.5	2.8	4.9	15.7	19.7
			4. ぜんぜんしない	69.7	92.0	51.9	93.3	90.5	58.3	43.8

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	東京	ソウル	東京		ソウル	
						男子	女子	男子	女子
10	授業中、次のようなことをするか 友だちと話を する	1. よくする	34.3	29.4	38.2	28.3	30.8	35.1	42.1
		2. ときどきする	41.1	38.6	43.1	37.8	39.5	44.0	42.1
		3. あまりしない	17.5	21.3	14.5	21.8	20.7	15.6	13.2
		4. ぜんぜんしない	7.0	10.7	4.2	12.1	9.0	5.4	2.7
	物を忘れる 宿題や提出	1. よくする	14.4	12.2	16.1	14.1	9.9	15.6	16.7
		2. ときどきする	40.9	34.6	45.9	33.9	35.5	46.2	45.5
		3. あまりしない	32.0	36.5	28.5	34.3	39.0	28.2	28.8
		4. ぜんぜんしない	12.7	16.7	9.5	17.7	15.6	9.9	8.9
11	学校の授業をどのくらい理解できているか 英語の授業	1. 100%理解できている	12.3	12.5	12.0	14.3	10.5	12.7	11.1
		2. 70%くらい理解できている	28.5	31.9	25.7	30.6	33.4	26.9	24.3
		3. 半分くらい理解できている	28.1	25.0	30.6	25.3	24.5	29.0	32.7
		4. 30%くらい理解できている	18.7	19.6	18.0	17.7	21.8	17.7	18.5
		5. ほとんど理解できていない	12.4	10.9	13.6	12.0	9.7	13.8	13.4
	数学の授業	1. 100%理解できている	14.1	10.8	16.8	15.4	5.4	21.2	11.1
		2. 70%くらい理解できている	31.2	31.2	31.2	33.9	28.1	31.7	30.5
		3. 半分くらい理解できている	28.3	29.5	27.4	27.6	31.6	27.3	27.6
		4. 30%くらい理解できている	15.5	18.0	13.5	15.7	20.8	12.6	14.7
		5. ほとんど理解できていない	10.8	10.4	11.1	7.4	14.1	7.3	16.0
	国語の授業	1. 100%理解できている	15.6	10.7	19.4	10.8	10.5	21.8	16.5
		2. 70%くらい理解できている	42.4	39.4	44.8	36.9	42.4	41.7	48.8
		3. 半分くらい理解できている	29.2	36.1	23.7	36.9	35.1	24.1	23.2
		4. 30%くらい理解できている	9.3	10.6	8.3	12.4	8.4	8.7	7.8
		5. ほとんど理解できていない	3.5	3.2	3.8	3.0	3.5	3.7	3.8
	理科の授業	1. 100%理解できている	12.2	10.5	13.6	14.5	5.7	19.1	6.7
		2. 70%くらい理解できている	33.3	34.0	32.7	36.6	30.9	34.3	30.6
		3. 半分くらい理解できている	32.7	35.0	30.9	31.6	39.0	27.8	34.8
		4. 30%くらい理解できている	14.8	15.2	14.4	13.4	17.3	12.4	17.0
		5. ほとんど理解できていない	7.0	5.4	8.4	3.9	7.0	6.4	10.9
社会の授業	1. 100%理解できている	14.1	13.9	14.2	17.1	10.3	20.2	6.7	
	2. 70%くらい理解できている	31.2	31.5	31.0	33.7	28.9	33.1	28.3	
	3. 半分くらい理解できている	30.2	32.5	28.4	31.4	33.8	25.5	32.1	
	4. 30%くらい理解できている	14.6	16.2	13.4	14.3	18.4	12.4	14.7	
	5. ほとんど理解できていない	9.9	5.9	13.0	3.5	8.6	8.8	18.3	
12	先生からほめられたことはあるか 勉強をがんばったね	1. 1度もない	48.6	57.0	42.1	62.0	51.1	42.5	41.6
		2. 1回ある	26.7	24.9	28.2	23.0	27.1	25.2	31.8
		3. 2、3回ある	14.4	15.6	13.5	12.4	19.3	14.9	11.8
		4. 何回もある	10.2	2.6	16.2	2.6	2.5	17.4	14.7
	友だち思いの性格だね	1. 1度もない	61.6	64.6	59.3	69.9	58.2	54.7	65.1
		2. 1回ある	19.5	20.2	19.0	17.9	22.9	20.0	17.9
		3. 2、3回ある	11.4	11.3	11.5	7.8	15.5	13.5	8.9
		4. 何回もある	7.4	4.0	10.1	4.5	3.4	11.8	8.1
	責任感が強いね	1. 1度もない	56.6	66.2	49.2	71.7	59.7	46.7	52.3
		2. 1回ある	19.7	18.2	20.8	16.4	20.3	20.7	21.0
		3. 2、3回ある	12.7	10.2	14.6	7.0	14.1	17.3	11.2
		4. 何回もある	11.0	5.4	15.4	4.9	5.9	15.3	15.4
13	「学校に行きたくないな」と思っているか	1. よくある	17.9	15.2	19.9	14.3	16.2	19.0	21.1
		2. わりとある	33.6	25.5	39.7	21.6	30.1	35.5	44.9
		3. あまりない	34.4	37.8	31.7	38.1	37.5	35.7	26.7
		4. ぜんぜんない	14.2	21.5	8.6	26.0	16.2	9.8	7.2

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
						男子	女子	男子	女子	
14	次のようなタイプか	友だちが落ち込んでいると	1. とてもそう	25.9	27.2	24.9	18.5	37.4	23.3	26.9
			2. わりとそう	53.1	50.6	55.0	49.7	51.6	51.5	59.5
			3. あまりそうでない	16.5	16.8	16.2	23.1	9.4	19.9	11.6
			4. ぜんぜんそうでない	4.6	5.5	3.9	8.8	1.6	5.3	2.0
	通そうとする	人と意見が合わないとき、自分の意見を助けてやるべきだと思う	1. とてもそう	6.3	6.0	6.6	8.1	3.5	7.3	5.8
			2. わりとそう	27.8	26.3	29.0	25.7	27.0	30.0	27.7
			3. あまりそうでない	53.5	52.1	54.7	49.3	55.3	50.6	59.8
			4. ぜんぜんそうでない	12.3	15.7	9.7	16.9	14.3	12.1	6.7
	だと思っ	勉強ができる子どもを助けてやるべき	1. とてもそう	20.1	19.9	20.3	17.2	23.0	22.2	17.8
			2. わりとそう	39.9	35.8	43.1	34.1	37.8	39.4	47.7
			3. あまりそうでない	30.1	30.2	30.0	30.4	30.0	30.2	29.8
			4. ぜんぜんそうでない	9.9	14.1	6.6	18.3	9.2	8.2	4.7
	たいと思っ	友だちと競って	1. とてもそう	19.3	15.8	22.2	19.2	11.7	25.6	17.9
			2. わりとそう	28.8	22.5	33.7	23.6	21.3	34.3	33.0
3. あまりそうでない			37.1	39.2	35.5	37.0	41.7	31.8	40.2	
4. ぜんぜんそうでない			14.8	22.5	8.6	20.1	25.3	8.3	8.9	
思っ	自分よりも大事だと	1. とてもそう	14.3	15.7	13.3	15.3	16.2	14.4	11.8	
		2. わりとそう	44.4	47.0	42.4	42.5	52.3	41.6	43.5	
		3. あまりそうでない	31.5	27.6	34.6	29.0	26.0	32.1	37.7	
		4. ぜんぜんそうでない	9.7	9.7	9.7	13.2	5.5	11.9	6.9	
15	友だちがどれくらいいるか	一緒に遊ぶんだ	1. たくさんいる	55.8	65.9	47.7	65.3	66.7	46.6	49.1
			2. 5、6人いる	26.3	22.5	29.3	22.7	22.2	28.0	31.0
			3. 2、3人いる	14.7	9.7	18.7	9.3	10.3	20.2	16.7
			4. 1人いる	1.9	0.7	2.9	0.7	0.8	3.7	1.8
			5. いない	1.3	1.1	1.4	2.1	0.0	1.4	1.3
	友だちがどれくらいいるか	忘れ物を貸し借りできる友だち	1. たくさんいる	41.4	46.7	37.3	45.8	47.7	38.1	36.2
			2. 5、6人いる	29.6	27.9	31.0	25.2	31.0	29.6	32.8
			3. 2、3人いる	23.0	20.2	25.3	21.3	18.9	25.2	25.4
			4. 1人いる	2.7	1.2	3.9	1.9	0.5	3.7	4.0
			5. いない	3.2	4.0	2.6	5.8	1.9	3.4	1.6
	友だちがどれくらいいるか	休日、買い物をしたりする	1. たくさんいる	31.5	39.0	25.5	40.1	37.7	26.1	24.7
			2. 5、6人いる	28.2	29.3	27.5	27.4	31.4	25.7	29.7
			3. 2、3人いる	29.1	21.1	35.5	17.2	25.7	35.1	36.0
			4. 1人いる	4.1	2.8	5.2	3.5	1.9	6.2	3.8
			5. いない	7.1	7.9	6.4	11.8	3.3	6.9	5.8
	友だちがどれくらいいるか	一緒に喜んでくれる友だち	1. たくさんいる	36.6	40.2	33.8	35.4	45.7	31.3	37.1
			2. 5、6人いる	24.7	23.1	25.9	23.8	22.3	24.5	27.7
			3. 2、3人いる	27.7	25.1	29.7	24.2	26.1	31.8	27.0
			4. 1人いる	5.3	3.5	6.7	3.5	3.5	8.3	4.7
			5. いない	5.8	8.2	3.9	13.1	2.4	4.1	3.6
友だちがどれくらいいるか	落ち込んでるときに話を聞いてくれる友だち	1. たくさんいる	23.1	22.1	23.9	19.1	25.5	22.9	25.1	
		2. 5、6人いる	22.3	21.3	23.1	20.2	22.6	23.6	22.4	
		3. 2、3人いる	34.3	35.0	33.7	32.1	38.3	30.2	38.1	
		4. 1人いる	9.9	6.8	12.4	5.8	7.9	13.9	10.5	
		5. いない	10.5	14.9	6.9	22.8	5.7	9.4	3.8	
友だちがどれくらいいるか	もし悪いことをしたら、注意してくれる友だち	1. たくさんいる	16.6	14.5	18.3	15.5	13.4	18.3	18.4	
		2. 5、6人いる	18.7	17.1	19.9	15.2	19.3	19.2	20.9	
		3. 2、3人いる	35.5	35.0	35.9	29.6	41.4	33.4	39.0	
		4. 1人いる	13.3	11.0	15.1	10.2	12.0	15.5	14.6	
		5. いない	15.9	22.4	10.8	29.6	13.9	13.7	7.2	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
15	友だちがどれくらいいるか だち 深刻な悩みを相談できる友	1. たくさんいる	16.3	14.4	17.8	14.4	14.4	18.4	17.0
		2. 5、6人いる	13.7	10.2	16.5	10.1	10.3	18.0	14.5
		3. 2、3人いる	34.4	35.9	33.1	31.3	41.3	27.5	40.3
		4. 1人いる	18.7	15.0	21.6	10.4	20.4	21.6	21.7
		5. いない	16.9	24.5	11.0	33.9	13.6	14.6	6.5
	そうなの友だち	1. たくさんいる	21.7	23.4	20.4	25.2	21.3	23.0	17.0
		2. 5、6人いる	19.5	20.3	18.8	21.9	18.5	20.2	17.0
		3. 2、3人いる	35.5	33.3	37.2	29.9	37.3	35.1	39.8
		4. 1人いる	13.4	9.5	16.5	6.8	12.5	13.5	20.4
		5. いない	9.9	13.5	7.1	16.2	10.4	8.2	5.8
16	両親との関係はうまくいっているか お父さんとの関係	1. すごくうまくいっている	29.0	21.0	34.4	22.0	19.8	35.3	33.3
		2. わりとよくいっている	30.2	27.7	31.9	31.4	23.4	31.4	32.6
		3. まあよくいっている	25.3	31.2	21.3	29.1	33.7	23.0	19.1
		4. あまりよくいっていない	7.9	8.7	7.4	8.2	9.2	5.7	9.6
		5. ぜんぜんうまくいっていない	4.9	6.2	4.0	5.1	7.6	4.0	3.9
		6. その他	2.7	5.2	1.0	4.2	6.3	0.5	1.6
	お母さんとの関係	1. すごくよくいっている	41.7	30.5	49.3	26.5	35.1	46.1	53.4
		2. わりとよくいっている	31.6	35.1	29.2	35.4	34.8	28.5	30.1
		3. まあよくいっている	19.1	26.7	13.9	30.1	22.7	16.6	10.4
		4. あまりよくいっていない	4.6	4.6	4.6	4.4	4.8	5.5	3.4
		5. ぜんぜんうまくいっていない	2.2	1.9	2.4	2.8	1.0	2.6	2.3
		6. その他	0.8	1.2	0.6	0.8	1.6	0.7	0.5
17	お父さんはどんなタイプか 頼りになる	1. とてもそう思う	32.7	21.7	39.8	24.1	18.9	43.6	35.0
		2. かなりそう思う	29.8	22.8	34.3	25.5	19.6	34.7	33.9
		3. 少しそう思う	21.3	29.2	16.2	26.7	32.3	15.1	17.6
		4. あまりそう思わない	11.7	18.7	7.2	16.8	21.0	4.9	10.1
		5. ぜんぜんそう思わない	4.4	7.5	2.4	7.0	8.2	1.6	3.4
	仕事熱心	1. とてもそう思う	51.3	36.9	60.7	39.0	34.4	60.4	61.0
		2. かなりそう思う	25.7	27.0	24.9	26.6	27.5	25.5	24.1
		3. 少しそう思う	14.2	21.2	9.7	21.7	20.6	9.1	10.3
		4. あまりそう思わない	6.0	9.9	3.5	8.1	12.0	3.6	3.2
		5. ぜんぜんそう思わない	2.8	5.0	1.3	4.6	5.5	1.3	1.4
	やさしい	1. とてもそう思う	26.7	24.8	28.0	23.3	26.6	28.6	27.1
		2. かなりそう思う	27.8	19.6	33.1	20.3	18.7	32.8	33.3
		3. 少しそう思う	26.8	30.5	24.4	29.1	32.2	26.8	21.4
		4. あまりそう思わない	12.7	16.6	10.2	16.6	16.6	7.3	13.8
		5. ぜんぜんそう思わない	6.0	8.5	4.4	10.8	5.9	4.4	4.4
	ある 思いやりが	1. とてもそう思う	28.9	19.8	34.8	20.6	18.8	37.3	31.7
		2. かなりそう思う	26.5	20.4	30.4	21.2	19.4	30.5	30.3
		3. 少しそう思う	25.3	31.0	21.6	31.4	30.6	20.8	22.5
		4. あまりそう思わない	13.7	19.0	10.3	18.6	19.4	9.3	11.5
		5. ぜんぜんそう思わない	5.6	9.8	3.0	8.1	11.8	2.0	4.1
	尊敬できる	1. とてもそう思う	32.0	18.6	40.7	21.2	15.5	44.0	36.5
		2. かなりそう思う	24.1	18.0	28.0	20.3	15.2	28.3	27.8
		3. 少しそう思う	22.4	27.4	19.2	28.4	26.2	19.0	19.5
		4. あまりそう思わない	13.4	21.6	8.1	18.3	25.5	5.7	11.2
5. ぜんぜんそう思わない		8.1	14.5	4.0	11.9	17.6	3.1	5.0	
威厳がある	1. とてもそう思う	25.5	17.5	30.5	18.6	16.3	36.6	23.0	
	2. かなりそう思う	26.5	15.6	33.5	20.3	9.9	33.8	33.1	
	3. 少しそう思う	24.9	29.8	21.8	29.4	30.4	18.8	25.5	
	4. あまりそう思わない	14.7	21.7	10.2	17.7	26.5	7.9	13.1	
	5. ぜんぜんそう思わない	8.4	15.3	4.0	14.0	17.0	2.9	5.3	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル			
					男子	女子	男子	女子		
17	お母さんはどんなタイプか	頼りになる	1. とてもそう思う	44.3	33.0	52.0	26.7	40.2	49.5	55.1
			2. かなりそう思う	30.5	26.9	33.0	26.2	27.7	36.9	28.1
			3. 少しそう思う	17.5	27.5	10.7	30.4	24.1	10.0	11.6
			4. あまりそう思わない	5.4	8.4	3.4	10.9	5.5	3.3	3.6
			5. ぜんぜんそう思わない	2.3	4.3	0.9	5.8	2.6	0.4	1.6
	仕事熱心	1. とてもそう思う	48.2	30.1	60.4	26.7	34.1	59.3	61.8	
		2. かなりそう思う	27.7	28.1	27.5	25.9	30.5	27.3	27.7	
		3. 少しそう思う	15.1	25.4	8.2	28.7	21.5	9.1	7.0	
		4. あまりそう思わない	6.1	10.3	3.2	10.6	10.0	4.0	2.3	
		5. ぜんぜんそう思わない	2.9	6.1	0.7	8.1	3.9	0.4	1.1	
	やさしい	1. とてもそう思う	38.2	28.2	44.9	24.8	32.2	46.4	43.1	
		2. かなりそう思う	30.0	25.7	33.0	26.5	24.8	33.6	32.2	
		3. 少しそう思う	21.3	30.9	14.8	32.6	28.9	12.0	18.1	
		4. あまりそう思わない	8.3	11.8	5.9	11.7	11.9	6.8	4.8	
		5. ぜんぜんそう思わない	2.3	3.4	1.5	4.5	2.3	1.3	1.8	
	ある 思いやりが	1. とてもそう思う	38.9	29.6	45.3	24.5	35.4	46.9	43.3	
		2. かなりそう思う	30.1	26.9	32.4	29.0	24.4	31.8	33.1	
		3. 少しそう思う	20.7	28.4	15.6	30.4	26.0	14.2	17.2	
		4. あまりそう思わない	7.8	11.6	5.3	12.0	11.3	5.5	5.0	
		5. ぜんぜんそう思わない	2.4	3.6	1.5	4.2	2.9	1.6	1.4	
尊敬できる	1. とてもそう思う	37.4	24.7	46.0	16.4	34.3	47.2	44.5		
	2. かなりそう思う	25.9	19.0	30.5	17.8	20.4	29.7	31.6		
	3. 少しそう思う	21.5	29.5	16.2	35.7	22.3	16.4	15.9		
	4. あまりそう思わない	11.0	19.3	5.5	20.9	17.5	5.6	5.2		
	5. ぜんぜんそう思わない	4.1	7.5	1.8	9.2	5.5	1.1	2.7		
威厳がある	1. とてもそう思う	23.5	20.2	25.7	17.3	23.6	27.9	23.0		
	2. かなりそう思う	24.3	17.5	28.8	14.5	20.9	30.2	27.1		
	3. 少しそう思う	27.7	30.0	26.2	33.0	26.6	26.4	26.0		
	4. あまりそう思わない	16.5	20.0	14.2	21.5	18.3	11.8	17.1		
	5. ぜんぜんそう思わない	8.0	12.3	5.1	13.7	10.6	3.6	6.8		
18	両親について、どのように考えているか	親を尊敬している	1. とてもそう思う	30.2	20.3	36.9	19.4	21.4	40.1	33.0
			2. わりとそう思う	46.2	40.3	50.2	39.9	40.8	49.4	51.1
			3. あまりそう思わない	19.2	30.8	11.3	30.9	30.7	9.5	13.6
			4. ぜんぜんそう思わない	4.4	8.6	1.6	9.8	7.1	1.1	2.3
	親の考え方は時代遅れ	1. とてもそう思う	14.7	19.7	11.3	19.2	20.3	11.5	11.2	
		2. わりとそう思う	31.8	29.3	33.5	25.3	34.0	34.5	32.2	
		3. あまりそう思わない	39.9	38.5	40.8	41.2	35.3	40.5	41.1	
		4. ぜんぜんそう思わない	13.6	12.5	14.4	14.3	10.5	13.5	15.5	
	親は一生懸命がんばっている	1. とてもそう思う	57.9	48.9	64.0	45.9	52.4	62.7	65.6	
		2. わりとそう思う	33.2	39.5	28.9	40.9	37.9	29.5	28.2	
		3. あまりそう思わない	7.8	10.0	6.4	11.0	8.7	7.3	5.2	
		4. ぜんぜんそう思わない	1.1	1.6	0.7	2.2	1.0	0.5	0.9	
	親には何でも話せる	1. とてもそう思う	19.4	11.3	24.9	10.5	12.2	25.2	24.7	
		2. わりとそう思う	36.9	27.0	43.6	24.8	29.6	42.5	45.0	
		3. あまりそう思わない	31.4	40.9	24.8	43.5	37.9	26.1	23.3	
		4. ぜんぜんそう思わない	12.3	20.8	6.6	21.2	20.3	6.2	7.1	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
お父さんの力を超えているか	体力	1. ずっと超えられないだろう	19.1	19.5	18.9	6.4	35.8	10.7	29.2
		2. 25歳くらいになれば超えられる	19.1	10.1	24.9	8.1	12.5	21.4	29.2
		3. 20歳くらいになれば超えられる	17.1	12.3	20.1	10.4	14.7	21.6	18.3
		4. 高校生くらいになれば超えられる	23.7	25.9	22.3	31.2	19.4	26.8	16.7
		5. このごろ超えた	8.1	9.6	7.1	13.0	5.4	9.8	3.7
		6. 中学生になって超えた	9.9	16.5	5.8	23.4	7.9	8.1	2.8
		7. 小学校高学年のころ超えた	2.9	6.1	0.9	7.5	4.3	1.5	0.2
	人とのつきあい方	1. ずっと超えられないだろう	17.6	19.1	16.6	21.6	15.9	15.8	17.6
		2. 25歳くらいになれば超えられる	20.3	14.6	23.9	16.1	12.7	23.6	24.4
		3. 20歳くらいになれば超えられる	19.9	16.0	22.4	13.2	19.6	24.3	20.0
		4. 高校生くらいになれば超えられる	19.8	24.9	16.6	26.6	22.8	16.5	16.7
		5. このごろ超えた	10.3	9.7	10.7	9.1	10.5	10.0	11.6
		6. 中学生になって超えた	7.1	8.3	6.3	7.3	9.4	7.1	5.3
		7. 小学校高学年のころ超えた	5.0	7.4	3.5	6.1	9.1	2.8	4.4
	社会常識	1. ずっと超えられないだろう	21.2	26.9	17.6	26.9	27.0	16.2	19.3
		2. 25歳くらいになれば超えられる	30.9	24.0	35.2	26.3	21.2	35.4	35.0
		3. 20歳くらいになれば超えられる	22.2	22.6	22.0	21.9	23.4	22.5	21.3
		4. 高校生くらいになれば超えられる	17.1	17.6	16.7	17.0	18.3	16.0	17.6
		5. このごろ超えた	4.6	3.7	5.2	3.5	4.0	6.3	3.7
		6. 中学生になって超えた	2.4	2.3	2.5	1.8	2.9	2.8	2.1
		7. 小学校高学年のころ超えた	1.6	2.9	0.8	2.6	3.2	0.7	0.9
	がんばる力	1. ずっと超えられないだろう	24.0	19.9	26.7	22.4	16.7	25.9	27.7
		2. 25歳くらいになれば超えられる	20.3	13.8	24.4	14.9	12.4	25.0	23.7
		3. 20歳くらいになれば超えられる	19.1	18.0	19.9	16.6	19.6	19.4	20.5
		4. 高校生くらいになれば超えられる	19.9	25.1	16.7	24.2	26.2	16.1	17.4
		5. このごろ超えた	9.0	11.5	7.4	10.8	12.4	7.6	7.2
		6. 中学生になって超えた	4.7	6.0	3.8	5.2	6.9	4.8	2.6
		7. 小学校高学年のころ超えた	3.0	5.8	1.1	5.8	5.8	1.3	0.9
数学の学力	1. ずっと超えられないだろう	20.2	29.7	14.1	26.5	33.7	13.1	15.3	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	15.5	12.1	17.7	14.0	9.8	16.3	19.5	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	18.0	11.9	21.9	12.5	11.2	24.6	18.6	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	26.3	22.6	28.7	25.3	19.2	26.6	31.3	
	5. このごろ超えた	9.4	9.7	9.3	9.9	9.4	9.6	8.8	
	6. 中学生になって超えた	7.2	9.4	5.9	8.1	10.9	7.6	3.7	
	7. 小学校高学年のころ超えた	3.3	4.7	2.5	3.8	5.8	2.2	2.8	
社会についての見方	1. ずっと超えられないだろう	23.9	30.4	19.9	31.0	29.5	19.3	20.6	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	30.1	23.4	34.3	25.5	20.7	35.0	33.4	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	22.2	22.6	22.0	21.7	23.6	23.0	20.9	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	14.7	14.9	14.6	13.0	17.3	14.1	15.3	
	5. このごろ超えた	4.4	2.4	5.7	2.9	1.8	5.4	6.0	
	6. 中学生になって超えた	2.9	3.1	2.8	2.6	3.7	2.6	3.0	
	7. 小学校高学年のころ超えた	1.7	3.2	0.7	3.2	3.3	0.7	0.7	
お金をかせぐ力	1. ずっと超えられないだろう	18.6	28.8	12.1	28.8	28.7	12.5	11.6	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	46.4	38.8	51.3	40.1	37.1	51.3	51.3	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	22.4	21.8	22.7	20.3	23.6	22.1	23.4	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	7.7	6.5	8.4	6.4	6.5	8.5	8.4	
	5. このごろ超えた	2.1	1.5	2.5	1.2	1.8	2.8	2.1	
	6. 中学生になって超えた	1.3	0.8	1.6	0.6	1.1	1.8	1.4	
	7. 小学校高学年のころ超えた	1.6	1.9	1.3	2.6	1.1	0.9	1.9	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
お母さんの力を超えているか	体力	1. ずっと超えられないだろう	6.3	6.0	6.6	4.8	7.4	5.9	7.4
		2. 25歳くらいになれば超えられる	10.9	5.7	14.5	3.4	8.4	10.3	19.6
		3. 20歳くらいになれば超えられる	10.1	3.4	14.6	1.1	6.0	12.7	16.9
		4. 高校生くらいになれば超えられる	16.3	14.4	17.6	10.7	18.8	16.4	19.2
		5. このごろ超えた	20.9	18.3	22.6	14.3	23.2	20.3	25.4
		6. 中学生になって超えた	20.4	24.9	17.3	28.4	20.8	24.2	8.8
		7. 小学校高学年のころ超えた	15.1	27.4	6.9	37.4	15.4	10.1	2.8
	人とのつきあい方	1. ずっと超えられないだろう	19.5	23.4	16.9	22.1	24.9	16.9	16.9
		2. 25歳くらいになれば超えられる	19.3	14.6	22.4	14.4	14.7	22.6	22.2
		3. 20歳くらいになれば超えられる	20.8	18.4	22.3	17.0	20.1	21.7	23.1
		4. 高校生くらいになれば超えられる	20.1	21.7	19.0	22.1	21.2	18.5	19.6
		5. このごろ超えた	9.1	7.9	10.0	9.3	6.1	10.7	9.0
		6. 中学生になって超えた	6.8	7.9	6.1	8.2	7.5	5.9	6.2
		7. 小学校高学年のころ超えた	4.5	6.2	3.4	6.8	5.5	3.7	3.0
	社会常識	1. ずっと超えられないだろう	18.6	25.6	14.0	23.3	28.4	13.6	14.5
		2. 25歳くらいになれば超えられる	24.9	22.0	26.8	22.4	21.5	25.0	29.1
		3. 20歳くらいになれば超えられる	26.1	23.9	27.6	23.6	24.2	28.9	26.1
		4. 高校生くらいになれば超えられる	19.1	17.2	20.3	16.8	17.6	20.3	20.3
		5. このごろ超えた	6.5	5.0	7.5	5.4	4.5	7.6	7.4
		6. 中学生になって超えた	2.9	2.5	3.1	3.4	1.4	3.7	2.3
		7. 小学校高学年のころ超えた	1.9	3.9	0.6	5.1	2.4	0.9	0.2
	がんばる力	1. ずっと超えられないだろう	25.3	22.2	27.4	22.2	22.2	25.9	29.3
		2. 25歳くらいになれば超えられる	22.4	17.5	25.6	19.6	15.0	26.4	24.5
		3. 20歳くらいになれば超えられる	18.3	15.2	20.4	13.1	17.7	20.7	20.1
		4. 高校生くらいになれば超えられる	18.5	23.9	15.0	23.0	24.9	14.0	16.2
		5. このごろ超えた	7.4	9.0	6.3	8.8	9.2	6.7	5.8
		6. 中学生になって超えた	5.4	7.1	4.2	7.7	6.5	5.2	3.0
		7. 小学校高学年のころ超えた	2.7	5.1	1.1	5.7	4.4	1.1	1.2
数学の学力	1. ずっと超えられないだろう	14.1	20.9	9.7	20.0	21.9	8.3	11.4	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	14.6	8.8	18.5	9.3	8.2	17.3	20.0	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	18.8	14.1	22.0	14.1	14.0	24.7	18.6	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	26.1	23.0	28.2	25.1	20.5	26.2	30.6	
	5. このごろ超えた	11.8	12.1	11.6	11.0	13.4	12.7	10.2	
	6. 中学生になって超えた	9.9	13.3	7.6	12.7	14.0	7.7	7.4	
	7. 小学校高学年のころ超えた	4.6	7.9	2.5	7.9	7.9	3.0	1.9	
社会についての見方	1. ずっと超えられないだろう	18.9	23.5	15.7	21.1	26.5	15.4	16.2	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	28.7	24.8	31.4	24.5	25.1	29.3	33.9	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	25.0	23.4	26.0	22.5	24.4	28.6	22.9	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	17.0	17.8	16.5	18.9	16.5	16.1	16.9	
	5. このごろ超えた	5.7	4.2	6.8	5.4	2.7	6.7	6.9	
	6. 中学生になって超えた	3.0	3.1	3.0	2.8	3.4	3.2	2.8	
	7. 小学校高学年のころ超えた	1.7	3.3	0.6	4.8	1.4	0.7	0.5	
お金をかせぐ力	1. ずっと超えられないだろう	13.8	19.3	10.1	17.6	21.5	9.6	10.6	
	2. 25歳くらいになれば超えられる	39.5	31.7	44.7	31.7	31.7	44.3	45.2	
	3. 20歳くらいになれば超えられる	30.7	31.7	30.1	32.6	30.7	30.2	30.0	
	4. 高校生くらいになれば超えられる	10.4	12.2	9.2	12.2	12.3	9.4	9.0	
	5. このごろ超えた	2.3	1.7	2.8	1.7	1.7	3.0	2.5	
	6. 中学生になって超えた	1.5	0.9	1.8	1.4	0.3	2.0	1.6	
	7. 小学校高学年のころ超えた	1.7	2.3	1.3	2.8	1.7	1.5	1.2	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
21	くわ れる コ ツ コ ツ や れ ば き つ と む	1. とてもそう思う	43.5	38.0	48.0	39.7	35.9	48.7	47.0
		2. わりとそう思う	44.3	41.8	46.4	39.9	44.1	44.8	48.3
		3. あまりそう思わない	9.4	16.2	4.0	14.4	18.4	3.8	4.3
		4. ぜんぜんそう思わない	2.7	4.0	1.7	6.0	1.6	2.7	0.4
	れ ば い い 自 分 が よ け	1. とてもそう思う	26.1	7.5	40.9	10.4	4.1	42.3	39.1
		2. わりとそう思う	36.5	20.7	49.2	21.3	19.8	45.3	53.9
		3. あまりそう思わない	29.0	54.4	8.9	52.9	56.3	10.6	6.7
		4. ぜんぜんそう思わない	8.3	17.4	1.1	15.3	19.8	1.8	0.2
	る 人 が 得 を す 要 領 の い い	1. とてもそう思う	29.7	24.7	33.7	26.7	22.2	35.7	31.3
		2. わりとそう思う	46.5	41.2	50.8	40.2	42.3	47.2	55.3
		3. あまりそう思わない	20.4	29.3	13.4	28.6	30.1	14.4	12.1
		4. ぜんぜんそう思わない	3.3	4.9	2.1	4.4	5.4	2.7	1.3
	る べ き だ め に 努 力 を す 今 を が ま ん し て 、 将 来 の た し	1. とてもそう思う	36.1	25.2	44.8	25.8	24.4	45.4	44.1
		2. わりとそう思う	38.0	34.5	40.7	36.7	32.0	39.4	42.3
		3. あまりそう思わない	20.2	30.5	11.9	25.6	36.3	12.3	11.4
		4. ぜんぜんそう思わない	5.8	9.8	2.6	11.9	7.3	2.9	2.2
	だ の を い う 社 会 な ん と い っ て 、 学 歴 が も ち い っ て	1. とてもそう思う	22.7	16.2	28.0	19.3	12.7	26.5	29.8
		2. わりとそう思う	31.8	25.8	36.6	26.9	24.6	37.2	35.9
		3. あまりそう思わない	31.8	38.7	26.2	34.8	43.2	25.6	26.9
		4. ぜんぜんそう思わない	13.7	19.2	9.2	19.0	19.5	10.6	7.4
	中 は お 金 だ て な ん と い っ て 、 世 の い っ た	1. とてもそう思う	26.4	23.4	28.9	24.8	21.7	27.2	30.9
2. わりとそう思う		35.2	34.3	36.0	32.9	35.9	35.0	37.2	
3. あまりそう思わない		26.9	29.3	25.0	28.3	30.4	26.7	22.9	
4. ぜんぜんそう思わない		11.4	13.0	10.2	13.9	12.0	11.2	9.0	
し ば い い 出 世 を 打 ち 込 み 、 打 ち 出 し	1. とてもそう思う	38.1	27.7	46.4	35.3	18.8	45.4	47.6	
	2. わりとそう思う	37.9	36.8	38.7	38.1	35.3	38.6	38.9	
	3. あまりそう思わない	18.8	27.4	11.9	19.8	36.4	12.6	11.0	
	4. ぜんぜんそう思わない	5.2	8.0	3.0	6.7	9.5	3.4	2.5	
け る べ き だ 性 は 働 き 続 く 子 ど も が 女 子	1. とてもそう思う	21.6	12.0	29.2	6.1	18.9	19.2	41.6	
	2. わりとそう思う	33.3	22.8	41.7	16.7	29.9	42.3	40.9	
	3. あまりそう思わない	33.9	49.4	21.7	55.4	42.5	27.5	14.4	
	4. ぜんぜんそう思わない	11.2	15.8	7.5	21.8	8.8	11.0	3.1	
る べ き だ や 育 児 を す 男 性 も 家 事	1. とてもそう思う	41.1	32.5	48.0	22.0	44.8	34.1	65.2	
	2. わりとそう思う	41.7	45.0	39.1	51.4	37.5	48.3	27.6	
	3. あまりそう思わない	12.6	16.5	9.5	18.0	14.7	12.8	5.4	
	4. ぜんぜんそう思わない	4.6	6.0	3.5	8.6	3.0	4.9	1.8	
22	こ れ か ら 先 、 ど ん な 人 生 を 送 り そ う か 入 れ る	1. とても無理	6.2	7.1	5.5	8.4	5.4	6.8	3.8
		2. かなり無理	9.7	8.2	10.9	6.3	10.4	12.0	9.6
		3. やや無理	19.9	23.4	17.1	21.5	25.6	17.4	16.8
		4. ややできる	28.2	32.1	25.2	30.9	33.5	24.0	26.6
		5. かなりできる	14.9	6.5	21.5	6.8	6.3	19.5	23.9
		6. きっとできる	21.1	22.7	19.8	26.0	18.8	20.3	19.2
	入 れ る	1. とても無理	11.2	15.0	8.2	17.4	12.1	8.4	7.8
		2. かなり無理	12.5	11.3	13.3	9.5	13.5	14.3	12.1
		3. やや無理	24.8	27.7	22.5	24.7	31.4	21.5	23.7
		4. ややできる	28.0	30.0	26.4	31.9	27.8	25.9	27.1
		5. かなりできる	12.1	5.8	17.0	6.3	5.2	16.8	17.2
		6. きっとできる	11.5	10.1	12.6	10.2	9.9	13.1	12.1

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
22 これから先、どんな人生を送りそうか	つける 望み通りの仕事に	1. とても無理	5.9	6.8	5.3	9.8	3.3	6.3	4.0
		2. かなり無理	9.0	9.5	8.6	7.5	11.9	10.2	6.5
		3. やや無理	23.1	27.9	19.2	26.6	29.5	17.9	20.8
		4. ややできる	31.9	35.5	29.1	36.1	34.7	29.7	28.2
		5. かなりできる	13.8	6.1	19.8	6.5	5.7	17.6	22.6
		6. きっとできる	16.4	14.2	18.1	13.5	14.9	18.3	17.9
	会える いい恋人とめぐり	1. とても無理	9.9	15.0	5.9	18.1	11.5	7.3	4.0
		2. かなり無理	9.1	10.0	8.3	9.2	10.9	7.9	8.9
		3. やや無理	21.3	25.0	18.4	27.7	21.9	19.0	17.7
		4. ややできる	28.5	25.9	30.6	23.2	29.0	28.8	32.9
		5. かなりできる	11.7	4.4	17.5	3.5	5.5	16.8	18.3
		6. きっとできる	19.5	19.7	19.3	18.3	21.3	20.2	18.1
	れる 幸せな家庭をつく	1. とても無理	5.9	8.0	4.2	10.1	5.5	4.8	3.4
		2. かなり無理	5.6	7.3	4.2	6.1	8.8	5.5	2.5
		3. やや無理	12.4	18.5	7.6	20.7	15.9	7.9	7.2
		4. ややできる	26.9	35.1	20.5	32.7	37.8	19.3	21.9
		5. かなりできる	19.4	10.3	26.6	12.0	8.2	25.8	27.8
		6. きっとできる	29.9	20.9	36.9	18.4	23.8	36.7	37.2
	いく 仕事の面でうまく	1. とても無理	3.8	3.9	3.7	5.2	2.5	4.5	2.7
		2. かなり無理	4.7	5.1	4.5	4.7	5.5	5.9	2.7
		3. やや無理	14.3	21.7	8.4	20.0	23.8	8.1	8.7
		4. ややできる	34.9	43.1	28.5	43.0	43.2	28.1	29.1
		5. かなりできる	20.2	10.0	28.2	12.2	7.4	24.1	33.4
		6. きっとできる	22.1	16.3	26.6	15.0	17.8	29.3	23.3
活かされる 経済的に豊かな生	1. とても無理	4.1	5.1	3.3	6.3	3.6	4.3	2.0	
	2. かなり無理	4.7	4.9	4.5	3.8	6.4	4.1	4.9	
	3. やや無理	16.9	23.5	11.7	23.2	23.8	14.2	8.7	
	4. ややできる	35.7	43.1	29.9	42.7	43.6	25.3	35.6	
	5. かなりできる	21.5	9.3	31.1	9.9	8.6	30.1	32.4	
	6. きっとできる	17.1	14.1	19.5	14.1	14.1	22.0	16.3	
育つ 子どもがうまく	1. とても無理	5.6	6.5	4.9	8.3	4.5	5.6	4.0	
	2. かなり無理	4.1	4.6	3.7	4.5	4.7	5.0	2.0	
	3. やや無理	11.7	18.3	6.6	17.2	19.6	7.7	5.2	
	4. ややできる	28.3	38.1	20.6	37.3	39.1	21.1	20.0	
	5. かなりできる	21.8	12.7	28.9	13.2	12.0	25.4	33.3	
	6. きっとできる	28.5	19.8	35.3	19.6	20.1	35.1	35.5	
幸せに暮らす 年をとってからも	1. とても無理	4.8	5.4	4.3	7.0	3.6	5.2	3.1	
	2. かなり無理	3.5	4.1	3.1	4.2	3.9	3.9	2.0	
	3. やや無理	9.8	13.0	7.3	13.3	12.7	8.4	5.8	
	4. ややできる	25.0	34.1	17.8	32.6	35.8	17.7	17.9	
	5. かなりできる	19.3	12.3	24.9	12.4	12.1	23.5	26.6	
	6. きっとできる	37.6	31.1	42.7	30.4	32.0	41.2	44.5	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
					男子	女子	男子	女子	
23	「ついでにみたいかな」と思う仕事（複数回答）	1. 自動車の整備士	8.4	9.9	7.1	16.8	1.9	11.0	2.2
		2. 小説家	20.4	12.4	26.8	9.2	16.1	20.5	34.7
		3. 医師	27.3	18.7	34.0	19.1	18.3	34.1	33.8
		4. 花屋	16.1	10.3	20.6	3.2	18.5	10.3	33.6
		5. 建築技師	13.8	13.0	14.5	18.9	6.2	15.4	13.3
		6. プロスポーツの選手	22.9	25.2	21.2	37.9	10.2	31.3	8.4
		7. 弁護士	22.5	15.2	28.2	17.2	12.9	29.4	26.8
		8. スーパーの店長	8.5	4.8	11.4	5.5	4.0	10.5	12.6
		9. 新聞記者	15.9	7.7	22.4	7.8	7.5	17.0	29.2
		10. 大工	8.6	12.6	5.4	19.8	4.3	6.1	4.4
		11. マンガ家	18.0	13.0	22.0	10.6	15.9	19.2	25.4
		12. デパートの店員	13.1	11.2	14.6	5.7	17.5	9.3	21.5
		13. パイロット	16.6	13.0	19.4	17.7	7.5	24.0	13.7
		14. 農業	7.8	8.6	7.1	10.8	5.9	8.7	5.1
		15. テレビタレント	26.9	16.1	35.4	14.0	18.5	28.1	44.7
		16. 市役所の公務員	9.9	9.2	10.4	12.2	5.6	12.2	8.2
		17. スナックのマスター	9.3	5.2	12.5	6.2	4.0	8.4	17.7
		18. イラストレーター	13.9	12.6	14.8	6.9	19.4	8.6	22.8
		19. タクシーの運転手	6.1	6.1	6.1	9.0	2.7	8.2	3.3
		20. 大学教授	19.4	8.3	28.2	10.6	5.6	27.1	29.6
		21. コンピュータのプログラマー	23.3	15.1	29.8	21.1	8.1	39.3	17.7
		22. 中学校の先生	25.5	13.9	34.6	12.0	16.1	27.6	43.4
		23. 総理大臣（国務総理）	15.2	11.6	18.0	12.4	10.8	21.3	13.7
		24. ふつうのサラリーマン	20.8	13.5	26.6	20.9	4.8	24.8	28.8
		25. 自衛隊員（軍人）	12.0	8.2	15.0	12.0	3.8	16.3	13.5
		26. 一流企業の社長	22.1	13.6	28.7	17.0	9.7	30.2	26.8
		27. 通訳	19.3	16.2	21.7	10.3	23.1	16.1	28.8
		28. 美容師	24.9	24.7	25.1	9.0	43.0	8.7	45.8
		29. ニュースキャスター	14.3	12.3	15.9	7.1	18.3	11.0	22.1
24	国会議員 どの政治家	1. とても無理	34.7	46.5	25.3	42.0	51.8	24.1	27.0
		2. かなり無理	32.5	29.8	34.7	30.5	28.9	33.0	36.9
		3. もしかしたら可能	24.1	17.6	29.3	19.6	15.3	30.5	27.9
		4. たぶんなれる	8.6	6.2	10.6	7.9	4.1	12.4	8.3
	歌手 テレビによく出る一流	1. とても無理	33.5	49.2	21.0	54.2	43.4	23.5	17.8
		2. かなり無理	33.4	29.4	36.5	27.4	31.7	39.5	32.7
		3. もしかしたら可能	24.1	15.6	30.9	12.3	19.4	26.0	37.0
		4. たぶんなれる	9.0	5.8	11.6	6.0	5.5	11.0	12.4
	名医 難病の治療で知られる	1. とても無理	32.3	44.0	22.9	43.5	44.7	22.0	24.2
		2. かなり無理	34.1	33.1	35.0	30.4	36.2	33.5	36.8
		3. もしかしたら可能	25.2	17.6	31.2	19.4	15.5	32.1	30.0
		4. たぶんなれる	8.4	5.3	10.9	6.8	3.5	12.4	9.0
	芸術家 日本（韓国）を代表する	1. とても無理	35.8	52.1	22.7	54.4	49.3	26.2	18.5
		2. かなり無理	35.0	30.1	39.0	25.8	35.1	39.7	38.1
		3. もしかしたら可能	21.1	12.5	28.0	13.7	11.0	24.9	31.8
		4. たぶんなれる	8.1	5.4	10.3	6.0	4.7	9.2	11.7
	大学教授 日本（韓国）を代表する	1. とても無理	36.3	54.2	22.0	51.5	57.4	21.3	22.9
		2. かなり無理	34.2	29.6	37.8	28.2	31.3	36.5	39.4
		3. もしかしたら可能	20.5	10.8	28.1	13.8	7.4	30.4	25.3
		4. たぶんなれる	9.1	5.3	12.1	6.5	3.8	11.8	12.4

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	東京	ソウル	東京		ソウル			
						男子	女子	男子	女子		
24	が 仕事につける と思ふか	の 一流選手	1. とても無理	35.4	46.5	26.6	38.9	55.3	22.8	31.3	
			2. かなり無理	30.5	23.2	36.3	21.7	24.9	32.1	41.4	
			3. もしかしたら可能	24.2	21.9	26.1	27.3	15.6	31.1	19.8	
			4. たぶんなれる	9.9	8.4	11.1	12.1	4.1	14.0	7.4	
	か	大会社の社長	1. とても無理	27.2	42.7	15.0	40.2	45.6	14.3	15.7	
			2. かなり無理	27.1	26.6	27.4	24.9	28.7	26.0	29.2	
			3. もしかしたら可能	30.6	20.5	38.6	23.7	16.7	40.7	36.0	
			4. たぶんなれる	15.1	10.2	19.0	11.2	9.0	19.0	19.1	
25	いか	毎日が楽し	1. とても楽しい	21.1	29.9	14.0	28.2	31.9	14.8	13.0	
			2. わりと楽しい	58.0	54.8	60.6	55.7	53.7	60.8	60.2	
			3. あまり楽しくない	17.9	12.4	22.2	13.3	11.4	21.1	23.6	
			4. ぜんぜん楽しくない	3.1	2.9	3.2	2.8	3.0	3.2	3.2	
26	なり たいか	早くおとなに	1. とてもそう思う	15.5	12.3	18.1	12.6	12.0	18.9	17.0	
			2. わりとそう思う	18.3	16.2	20.0	15.8	16.6	20.2	19.7	
			3. 少しそう思う	34.4	27.2	40.2	27.4	27.0	40.4	39.9	
			4. あまりそう思わない	19.4	25.2	14.7	24.7	25.9	14.3	15.2	
			5. ぜんぜんそう思わない	12.4	19.1	7.1	19.5	18.5	6.3	8.1	
27	わり たいか	男女どちら に生まれ変	1. ぜったい男性	26.9	36.5	19.3	49.2	21.8	26.0	10.8	
			2. できれば男性	35.7	33.5	37.4	37.9	28.4	42.8	30.6	
			3. できれば女性	25.1	17.8	30.8	7.3	30.0	20.1	44.4	
			4. ぜったい女性	12.3	12.2	12.5	5.6	19.8	11.1	14.2	
28	「好きだ」と思ふ異性	か いるか	1. いる	46.7	40.4	51.7	32.5	49.6	49.1	54.9	
			2. いない	53.3	59.6	48.3	67.5	50.4	50.9	45.1	
		いるか	「いる」場合、 相手はあなた をどう思つた	1. 「好きだ」と思っている	18.4	17.5	19.0	15.6	19.1	19.8	18.0
				2. たぶん「好きだ」と思ってくれている	17.9	10.1	22.8	11.1	9.2	27.1	18.0
				3. 「好き」とも「嫌い」とも思っていない	45.9	54.2	40.7	55.6	53.2	37.8	43.9
4. むしろ、あなたを嫌っている	6.4	9.1	4.8	11.1	7.5	5.7	3.8				
5. 相手の人は、あなたを知らない	11.4	9.1	12.8	6.7	11.0	9.5	16.3				
29	現在の体調について	なる	お腹が痛く	1. よくある	17.8	16.3	18.9	12.9	20.4	15.5	23.2
				2. わりとある	33.0	25.8	38.7	19.2	33.6	36.7	41.3
				3. あまりない	31.4	34.1	29.3	35.5	32.5	32.4	25.4
				4. ぜんぜんない	17.8	23.8	13.0	32.5	13.5	15.5	10.0
		なる	胃が痛く	1. よくある	10.0	7.0	12.4	3.5	11.0	10.6	14.5
				2. わりとある	17.4	13.2	20.7	9.3	17.7	18.5	23.4
				3. あまりない	38.9	35.2	41.8	32.5	38.4	45.0	37.9
				4. ぜんぜんない	33.7	44.7	25.1	54.7	32.9	25.9	24.1
		肩がこる	1. よくある	20.4	19.9	20.8	14.3	26.5	15.7	27.0	
			2. わりとある	32.1	28.0	35.3	27.8	28.2	32.1	39.3	
			3. あまりない	25.2	24.1	26.0	22.4	26.0	29.8	21.4	
			4. ぜんぜんない	22.4	28.1	17.9	35.5	19.3	22.4	12.3	
		夜眠れない	1. よくある	11.9	14.9	9.6	14.9	15.0	8.5	10.9	
			2. わりとある	20.3	20.6	20.0	15.6	26.6	20.6	19.2	
			3. あまりない	32.9	29.1	35.9	27.7	30.7	34.3	37.9	
			4. ぜんぜんない	34.9	35.3	34.5	41.7	27.7	36.6	31.9	
ない	朝食欲が	1. よくある	19.4	13.8	23.8	13.5	14.1	22.5	25.4		
		2. わりとある	23.1	16.6	28.2	16.1	17.1	27.0	29.7		
		3. あまりない	27.1	27.3	27.0	22.8	32.6	26.4	27.7		
		4. ぜんぜんない	30.4	42.4	21.0	47.6	36.2	24.1	17.2		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目			全体	東京	ソウル	東京		ソウル		
						男子	女子	男子	女子	
29	現在の体調について	頭がボーッとしていない	1. よくある	19.8	21.2	18.6	18.5	24.5	16.4	21.5
			2. わりとある	31.1	29.5	32.3	23.4	36.8	29.7	35.6
			3. あまりない	28.3	27.4	29.0	28.7	25.8	29.9	28.0
			4. ぜんぜんない	20.8	21.8	20.0	29.4	12.9	24.1	15.0
		気がない	1. よくある	15.0	16.4	14.0	15.3	17.8	12.1	16.4
			2. わりとある	25.3	21.1	28.5	16.7	26.4	27.0	30.5
			3. あまりない	33.7	33.0	34.2	29.1	37.5	35.1	33.2
			4. ぜんぜんない	26.0	29.5	23.3	39.0	18.3	25.9	20.0
		貧血気味である	1. よくある	13.1	7.0	17.8	4.7	9.7	10.8	26.6
			2. わりとある	19.7	12.5	25.4	8.6	17.1	23.9	27.3
			3. あまりない	26.9	27.1	26.7	24.1	30.7	28.2	24.8
			4. ぜんぜんない	40.3	53.4	30.0	62.6	42.5	37.1	21.3
30	か でどのくらい成績はクラス	1. 上の方	13.5	9.4	16.8	12.4	5.8	17.8	15.5	
		2. 中の上	22.7	17.7	26.6	17.6	17.8	25.9	27.4	
		3. 中	28.9	28.1	29.6	27.9	28.3	29.5	29.7	
		4. 中の下	19.8	19.8	19.8	18.8	21.1	18.3	21.6	
		5. 下の方	15.1	24.9	7.3	23.2	26.9	8.5	5.8	
31	どこまで進学しようか 思っているか	1. 中学校まで	1.2	1.4	1.1	1.9	0.8	1.1	1.1	
		2. 高校まで	9.1	14.8	4.6	16.8	12.4	5.4	3.6	
		3. 専門学校や短期大学まで	18.8	23.6	15.0	13.5	35.4	14.9	15.2	
		4. 入学するのがふつうくらいの大学まで	27.1	26.6	27.4	26.3	26.9	24.3	31.3	
		5. 入学するのが難しい大学まで	17.0	11.1	21.7	13.5	8.2	22.3	21.0	
		6. 大学院まで	12.3	4.8	18.3	7.0	2.2	21.6	14.3	
		7. 未定	11.7	16.4	7.9	18.9	13.5	7.1	8.9	
		8. その他	2.8	1.4	3.9	2.1	0.5	3.4	4.5	