

# 「完全学校週5日制」と 中学生

～のんびりと朝寝ができる土曜日～

「完全学校週5日制」が実施されて1年が過ぎた。欧米の学校では昔から5日制が実施されているが、特に混乱はない。そうだとすれば、日本で「完全学校週5日制」になっても問題がないように思うが、慣れていないせいか、混乱が感じられる。そうした状況を生徒がどう感じているのか。中学生に尋ねてみた。

## 調査概要

**対 象** 東京都・千葉県・埼玉県の中学校6校の1～3年生  
**時 期** 2002年11月  
**方 法** 学校通しによる質問紙調査  
**サンプル数** 1,721名（男子886名、女子835名）

# TOPIC 1

## 土曜日の休みはうれしい

(⇒p.20・22・27・30)

図1 土曜日が休みになったことをどう思うか

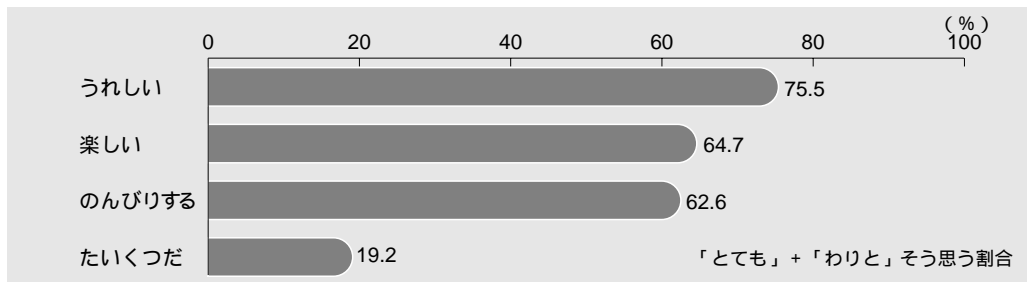


図2 土曜日の楽しさ × 学年

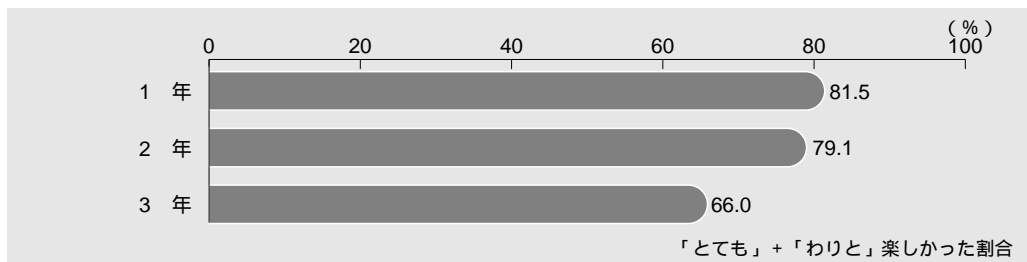


図3 土曜日も、学校があった方がいいと思うか

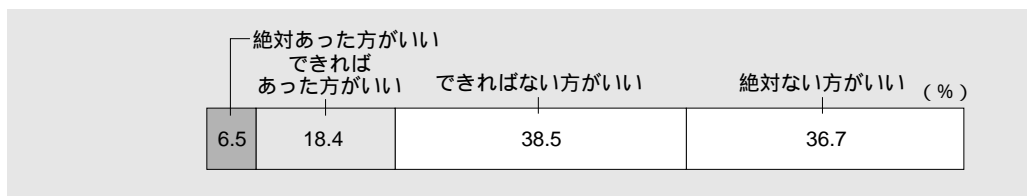


表1 親は「完全学校週5日制」をどう思っているか

賛成している	賛成している	反対している	反対している	わからない
9.1	30.4	22.2	5.6	32.7
39.5		27.8		

(%)

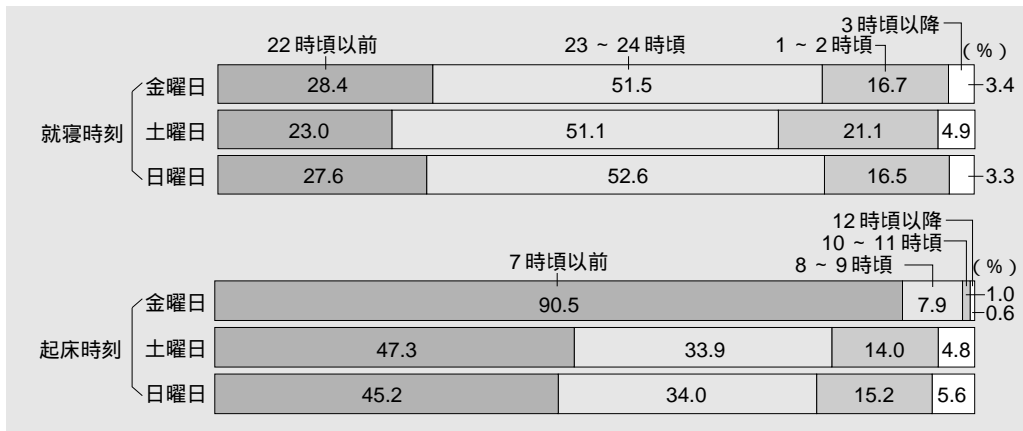
「完全学校週5日制」の導入に伴って、すべての土曜日が休みになった。「学校が休みになった」ことへの生徒たちの評価は、「うれしい」(75.5%)、「楽しい」(64.7%)、「のんびりする」(62.6%)である(図1)。しかし、学年が上がるにつれ、土曜日の休みを喜ぶ割合が減少する(図2)。「土曜日も、学校があった方がいいと思うか」についても「ない方がよい」(「できれば」+「絶対」)の回答が75.2%に達する(図3)。また、生徒たちによれば、親は「完全学校週5日制」について賛成(「とても」+「たぶん」)が4割、反対(「たぶん」+「絶対」)が3割弱と感じている(表1)。

## TOPIC 2

# 先週の土曜日はゆっくりと寝た

(⇒p.17 ~ 18)

就寝・起床時刻 × 曜日



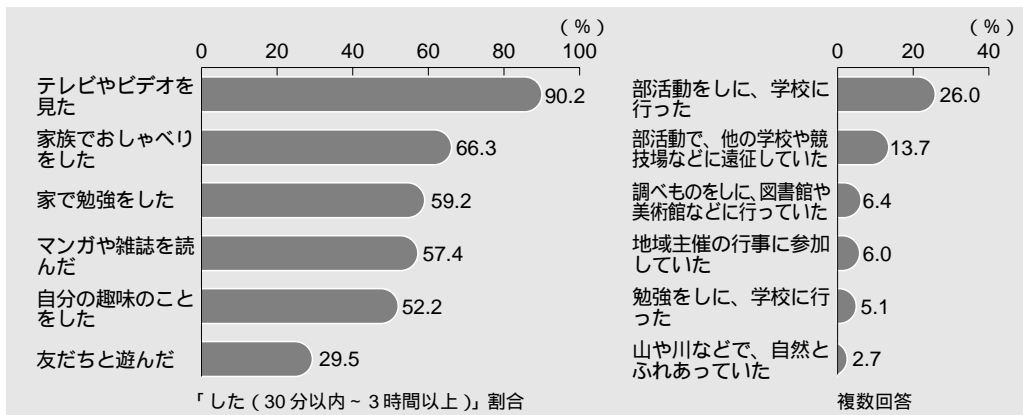
生徒たちは土日をどのように過ごしているのか。先週の生活時間を尋ねたところ、中学生の就寝時刻は金・土・日曜日はそれほど変わっていない。しかし、起床時刻は土日になると、8 時頃以降が 5 割強となり、そのうち 10 時頃以降まで寝ている生徒は、約 2 割いる。「土日はゆっくりと寝られる」という感じになる。

## TOPIC 3

# 土曜日はのんびり過ごす日

(⇒p.20 ~ 21)

土曜日にしたこと



生徒たちは土曜日をどう過ごしているのか。「勉強をしに、学校に行った」生徒は 5.1%、「部活動をしに、学校に行った」生徒は 26.0%で、多くの生徒は家で 1 日をのんびりと過ごしている。

# TOPIC 4

## 自分の時間が持てた

(⇒p.22 ~ 24)

土曜日の使い方の変化

		(%)		
	変わらない	増えた (とても+わりと)	減った (とても+わりと)	差 (増えた-減った)
自分の趣味の時間	37.3	55.1	7.6	47.5
いろいろなことを考える時間	48.5	45.5	5.9	39.6
自分で勉強する時間	50.6	43.2	6.2	37.0
親と過ごす時間	45.9	45.1	9.0	36.1
部活動をする時間	45.6	42.9	11.5	31.4
睡眠時間	35.2	44.6	20.2	24.4
1人でボーっとする時間	58.4	30.1	11.5	18.6

土曜日が休みになって、趣味をする時間が増え、いろいろと考える時間が増したと生徒たちは感じている。

# TOPIC 5

## 学校生活はゆとりがなく忙しくなった

(⇒p.24 ~ 25)

「完全学校週 5 日制」による学校生活の変化

		(%)			
	どちらとも いえない	そう思う (とても+わりと)	そう思わない (あまり+ぜんぜん)	差 (そう思う- そう思わない)	
「 <b>そう思う</b> 」 割合の高い項目	行事の準備のための時間が少なくなった	41.1	45.5	13.4	32.1
	月曜日は、何となくだるい	18.8	56.4	24.7	31.7
	授業の進み方が速くなった	37.1	42.4	20.4	22.0
	月曜日に学校に行くのがつらい	20.1	50.7	29.1	21.6
「 <b>そう思わない</b> 」 割合の高い項目	勉強が楽になった	44.4	12.9	42.6	- 29.7
	友だちと遊びにくくなった	37.1	17.1	45.8	- 28.7
	先生と話す時間が減った	57.3	8.4	34.3	- 25.9
	先生が疲れているようだ	46.9	21.6	31.5	- 9.9
	宿題が増えた	47.0	21.7	31.3	- 9.6

「完全学校週 5 日制」になって、学校生活がどう変わったか。生徒たちによれば、授業の進度が速くなり、行事を準備するための時間が減って、学校生活にゆとりがなく、忙しくなった。それと同時に、土日が休みなので、月曜日の登校がおっくうになったという。

# TOPIC 6

## 部活動派・エンジョイ派・家族派

(⇒p.42 ~ 44)

それぞれの土曜日の過ごし方

	部活動派	エンジョイ派	家族派
5:00	ねている	ねている	ねている
5:30		ごはん(1人)	
6:00		身じたく	
6:30	起床・朝食		
7:00	身じたく	2度寝をする	
7:30	出発(他校に)		
8:00	C中で、バレーの練習試合		
8:30			
9:00		1人で音楽をきいたり、マンガ・雑誌を読んでいた	おきる
9:30			テレビとみんなでごはん
10:00			
10:30			
11:00			内科へ母と
11:30		昼食	
12:00	昼食	遊びに行く身じたく	
12:30			お店に母と
1:00	バレー部の練習試合	友だちとショッピングセンターとレジャランとカラオケに行って遊んでいた。2人で	帰宅
1:30			みんなでごはん
2:00			貸衣装屋さん
2:30			
3:00			ケーキ屋さん(予約)
3:30			
4:00			スーパーマーケット(全部母と)
4:30	帰宅		
5:00	ピアノ		
5:30	家族みんなで、外食	夕食	
6:00		TVと音楽とマンガを読んでいた。部屋で1人で	みんなで夕食
6:30			
7:00	1人でテレビを見ている		テレビ
7:30			
8:00		ねてた。部屋のこたつ	
8:30			
9:00	お風呂に入る		お風呂に入る
9:30	ねている		テレビ
10:00			
10:30		お風呂に入る	ねている
11:00			
11:30		部屋で音楽きいて、友だちとメールしてた	
12:00			
12:30		音楽をききながらねた	
1:00			
1:30			
2:00			
2:30			
3:00			

土曜日の過ごし方を細かく記述してもらった。その結果によると、「勉強派」「だらだら派」を除き、土曜日を活動的に過ごしている層として、部活動をしている「部活動派」、ゲームやカラオケ、街をブラブラする「エンジョイ派」、家族と時間を過ごす「家族派」とに三分された。

## まとめ

### ～重要性が高まる土曜日の活用法～

「完全学校週5日制」が実施されて、生徒たちは土曜日の休日を歓迎している。そして、生徒たちは土曜日をのんびりと過ごせるようになった。その反面、月曜日から金曜日までの学校は忙しくなったと評価している。

あわただしい5日間と、ゆったり2日間。「完全学校週5日制」は、こうした状況の到来を目的として実施されたのであろうか。日曜日にのんびりするのはいいと思うが、週に2日のんびりする必要はないように思う。そうだとすれば、土曜日の活用が重要になる。

本報告書の「まとめに代えて」(p.45～47)でふれるように、「完全学校週5日制」に対する地域ごとの試みはあまり効果を上げていない。部活動の充実を図るのか、それとも、地域と連携して、何かの活動を展開するか。あるいは、学校での学習を考えるのか。地域ごとに土曜日の活用に焦点をしばって、対策を講じる必要があるだろう。

以下、分析では「完全学校週5日制」を「学校5日制」と表記する(見出しを除く)。

はじめに

# 「完全学校週5日制」が 目指したものは何か

深谷昌志

のんびり派と勉強派に二分

平成14年の4月から「学校5日制」が実施された。学校から開放され、子どもがのびのびと自由に過ごせる時間を保障したい。そうした願いを込めての「学校5日制」が導入されたはずだが、発足当時から「学校5日制」と方向の異なる動きが目についた。

もともと、私立校の多くは土曜日に授業を実施して、公立校と差を明らかにしようとしている。親からすれば、土曜日も授業をしてくれるので、私立校の人气が高まる。そうした動きをみて、公立校の中から土曜日の活用を試みる動きが生まれる。県によっては、土曜日に補習授業を試みる県立高校がみられるし、土曜日を活用して総合的な学習を展開する中学校も認められる。

その他、土曜日が休みになるので、学習塾の土曜講座へ子どもを通わせたい。子どもが塾から帰ってきて、「早いテンポで授業が進むので緊張した。でも、先生の熱意が感じられて、あっという間に時間が過ぎた」と興奮して話す。子どもも望むから、これから先、土曜講座へ通わせるつもりだと、知人は話していた。

こうした動きの反面、「学校5日制」を契機に、

家庭でのんびりと過ごす子どもも増えた。親子の団らんを大事にしたいと考えている親もみられる。そうになると、のんびりとする生徒と勉強に精を出す生徒とに、生徒が二分化される可能性が強まる。そして、勉強派の学力が伸び、望みの学校へ進学する状況がみえてくれば、のんびり派の中から勉強派へ転身する者が増加しよう。そうになると、「学校5日制」導入の意味が根本から崩れることになる。

学校からゆとりが消えた

こうした土曜日の使い方とは別に、「学校5日制」の導入は、予想された以上に学校の内部に大きな影響を与えている。学校の内部では、土曜日を授業に使えないので、月曜日から金曜日までの5日間が忙しくなり、授業の絶対時間が減り、やりくりが苦しくなる。

一日に7時間授業を行う中学校も増えた。そうになると、授業の終わりが4時半頃になり、部活動の時間が取れない。そこで、土曜日を部活動にあてる。生徒が部活動をしているから、顧問の先生も休日返上で指導にあたる。運動部では、日曜日に対外試合を行うことも多い。そうになると、教員は土日がサービス勤務で、年中無休となる。

部活動のほかにも、体育祭や文化祭などの学校行事を準備する時間が取れない。そこで、始業式の後には通常の授業をする、あるいは、授業を受けてから終業式を行う学校も多くなった。体育祭や文化祭の中止を決めた学校もある。

そうすると、授業がぎっしりとつまり、学校から息抜きのな時間が減って、子どもは授業に追い回される感じになる。休み時間や給食、修学旅行、体育祭などは、学校生活の周辺に位置している。しかし、そうした活動が減ってくると、学校から潤滑油的な雰囲気が消え、子どもは窒息状態に陥りがちになる。

#### 「完全学校週 5 日制」の理念が崩れる

「学校 5 日制」の導入によって、学校からゆとりが消えた。平日の 5 日間が忙しいだけに、土曜日の使い方が問題になる。土曜日に子どもの体験活動を促す計画が進んでいる地域もある。親が中心となって、子どものスポーツプログラムを展開している学校もある。しかし全体としてみると、土曜日の有効な活用法は模索中で、多くの子どもは土曜日をくつろぐ日にしている。

「学校 5 日制」は公立校で実施されている。しかし、すでにふれたように都市圏の私立校、特に

中学校や高校では、土曜日に授業を行っている学校が多い。公立校は土曜日が休みなのに、私立校の子どもは学校できちんとした授業を受けられる。親としては、土曜日を含めて、学力を高めてくれる私立校に子どもを通わせたいと願う。その結果、私立校の人気の高まるのと反比例する感じで、公立校の地盤沈下が進む。そうした対策として、土曜日の自主的な補習教育を計画している公立高校も多い。そうすると、「学校 5 日制」の理念は、実質的に崩壊する。

さらにいえば、私立校は公立校より学費がかかるから、親の経済的なゆとりによって、土曜日の使い方が決まることにもなる。私立校でなくとも、土曜日に家庭教師を雇ったり、学習塾やスポーツクラブに子どもを通わせてもよい。そうすると、「学校 5 日制」の導入は、子どもの教育を受ける権利が家庭の経済力に左右される状況を生み出す。発足の理念はともあれ、「学校 5 日制」は大きな問題を投げかけているように思う。

どうやら「学校 5 日制」は、当初の理念と異なる方向に進んでいるらしい。ここらで姿勢を立て直し、土曜日をどう使ったらよいかを根本から検討する態度が必要であろう。そのために、当事者である中学生に「学校 5 日制」についての評価を聞くことにした。



# 第1章

## 中学生の日常生活

鈴木秀男

### 1. 授業や学校行事について

図1-1は授業や学校行事について尋ねたものである。「絶対必要」と回答した割合の高い項目から順番に並べた。「できれば必要」を加えると、「文化祭」「部活動」「体育祭」「英語の授業」「数学の授業」「体育の授業」が80%を超えている。最近は多くの学校で実施されている「職場体験」も78.5%となっている。

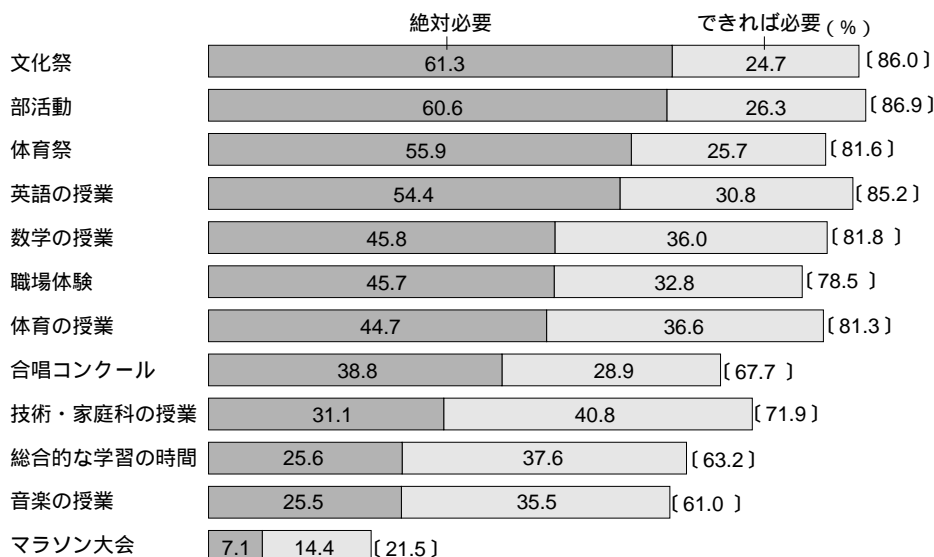
また、「合唱コンクール」67.7%、「技術・家庭科の授業」71.9%、「総合的な学習の時間」63.2%、「音楽の授業」61.0%である。よって、6割以上の生徒が現在の授業や行事、そして教育課程外ではあるが、部活動を必要なものと考えていることがわかる。「マラソン大会」は行われていない学校（「今の学校にはない」33.4%）も多く、「絶対

必要」と「できれば必要」を合わせた割合は21.5%にとどまっている。

表1-1は授業・学校行事について男女別に示したものである。「体育の授業」では「絶対必要」と答えた生徒が男子52.8%、女子36.2%となっているが、「体育祭」では男子51.4%、女子60.6%となっており、男女が逆の傾向がみられる。男子は「体育の授業」を、女子は「体育祭」を楽しみにしている様子うかがえる。

「マラソン大会」では男子10.8%、女子3.2%と男子の割合が高いが、「合唱コンクール」では男子29.5%、女子48.7%、「文化祭」では男子54.3%、女子68.8%と女子の割合が高くなっている。先の「体育の授業」や「体育祭」も含め、項目によっては男女で必要度が違っていることがはっきりとわかる。

図1-1 次のような授業・学校行事は必要か



[ ]内は「絶対」+「できれば」必要の割合

## 2. 授業の理解度

図1-2では「国語」「数学」「英語」の授業がどれくらい理解できているかを示した。「全部わかる」は、「国語」8.7%、「数学」14.6%、「英語」14.1%となっている。「7割くらいわかる」を加えると、「国語」48.2%、「数学」48.8%、「英語」

44.3%となり、4割から5割近くの生徒は一応授業が理解できていることになる。

一方、「半分くらいわかる」「3割くらいわかる」さらに「ほとんどわからない」を加えた割合が「国語」「数学」「英語」の3教科全てで半数以上になっている。こうした数値を目にすると、学校の授業で基礎・基本の指導の徹底が求められる背景がはっきりとわかる。

表1-1 次のような授業・学校行事は必要か × 性

	(%)							
	絶対必要		できれば必要		あまり必要ではない		必要ではない	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
文化祭*	54.3	68.8	26.0	23.3	10.8	4.3	7.7	1.8
部活動*	63.4	57.7	22.4	30.4	7.5	7.6	5.9	4.1
体育祭*	51.4	60.6	27.3	24.0	11.5	9.8	8.0	4.0
英語の授業	55.2	53.6	28.4	33.2	8.5	9.7	7.9	3.5
数学の授業	49.7	41.7	33.2	38.8	10.1	14.4	7.0	5.0
職場体験*	42.7	48.8	33.6	32.1	11.2	9.1	7.3	3.4
体育の授業	52.8	36.2	32.3	41.2	10.0	17.2	5.0	5.4
合唱コンクール*	29.5	48.7	27.4	30.5	23.3	13.7	17.4	6.2
技術・家庭科の授業	31.1	31.1	37.5	44.2	20.0	17.3	11.5	7.3
総合的な学習の時間	26.8	24.3	35.1	40.3	21.9	23.4	16.2	12.0
音楽の授業	21.7	29.4	29.9	41.5	32.4	22.7	16.0	6.4
マラソン大会*	10.8	3.2	16.2	12.5	18.2	22.0	22.9	27.4

\* 「今の学校にはない」は省略

図1-2 授業の理解度

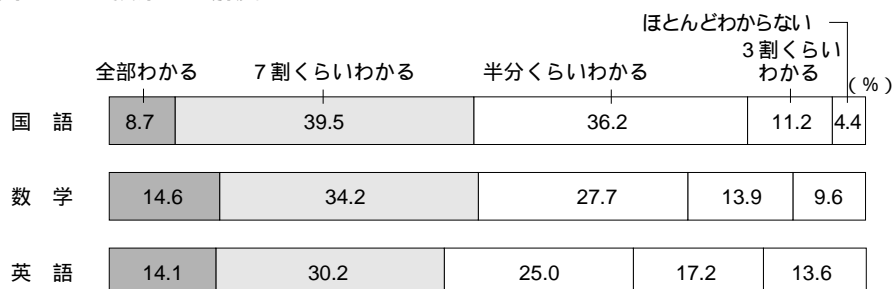


図1-3では授業の理解度を学年別にまとめた。「国語」「数学」「英語」の3教科で同じ傾向が出ている。「全部わかる」と「7割くらいわかる」を加えた割合にわずかながら変化がある。それぞれの教科で、2年生の数値が一度低くなり、3年生でまた上昇している。これは2年生のいわゆる“中だるみ”と3年生の進路に向けたがんばりがあらわれたと受け取れる。

表1-2では「全部わかる」を男女別に、表1-3では「全部わかる」に「7割くらいわかる」を加えた割合を男女別に示した。表1-2の「数学」では、「全部わかる」生徒が男子21.2%、女子7.6%となっており、女子の“数学は苦手”という意識が感じられる。

表1-3からは「国語」がよく理解できる生徒

は女子に多く、「数学」がよく理解できる生徒は男子に多いことがわかる。「英語」は男女同じようである。

### 3. 学校に行くことが楽しいか

図1-4に学校に行くことがどれくらい楽しいかを示した。「とても楽しい」に「わりと楽しい」を加えると64.9%となる。多くの生徒にとって学校は楽しい場所であることがわかるが、一方で、「ぜんぜん楽しくない」が5.7%、「あまり楽しくない」が9.4%であることを忘れてはならない。

図中に男子、女子の数値を示したが、学校の楽しさは男女で大きな違いがないことがわかる。

表1-4では学年別に学校に行くことがどれく

図1-3 授業の理解度 × 学年

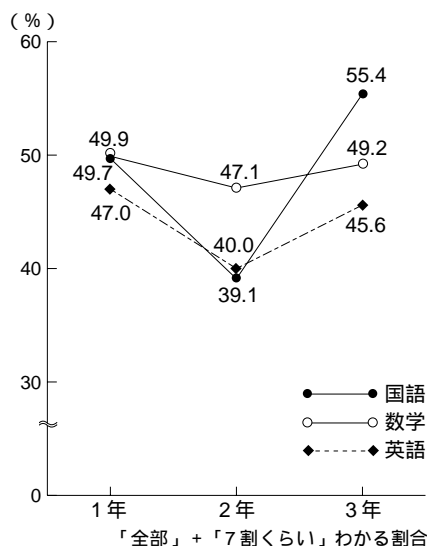


表1-2 授業の理解度 × 性

	(%)	
	男子	女子
国語	9.2	8.2
数学	21.2	7.6
英語	16.9	12.2

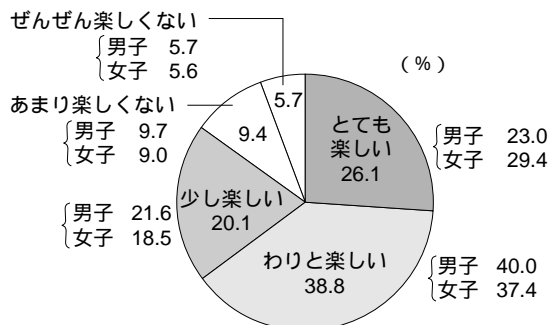
「全部わかる」割合

表1-3 授業の理解度 × 性

	(%)	
	男子	女子
国語	45.4	51.1
数学	57.6	39.4
英語	44.8	43.8

「全部」 + 「7割くらい」わかる割合

図1-4 学校に行くことが楽しいか × 性



らい楽しいかをまとめた。「とても楽しい」と回答した生徒は1年生28.9%、2年生22.8%、3年生26.4%となっており、2年生は1年生や3年生と比べるとやや低い。しかし、「わりと楽しい」を加えると、1年生が65.7%、2年生64.1%、3年生64.7%となり、学校に行くことの楽しさは学年により大きく変わることがないこともわかった。

4. 友だちの人数

図1-5に学校で知り合った友だちの人数を示した。友だちが10人以上いる生徒は79.5%に達する。「10人くらいいる」と回答した生徒も9.5%おり、9割近くの生徒にはたくさんの友だちがいる。友だちが少ない生徒をみると、「4、5人いる」

が6.9%、「2、3人いる」が1.8%、「1人いる」が0.7%、「いない」が1.5%になっている。

図1-6には学校以外で知り合った友だちの人数を示した。10人以上いる生徒は46.3%、「10人くらいいる」が12.5%で、合わせると58.8%となり、6割近くの生徒には学校以外にも多くの友だちがいることがわかる。

5. 日常生活での疑問・情報

1) 日常生活で疑問を感じること

図1-7は、日常生活の中で疑問を感じるかどうかを示した。「よくある」が24.6%、「ときどきある」が46.2%で、合わせると70.8%になる。中学生は多感な時期であり、学年が上がる

表1-4 学校に行くことが楽しいか × 学年

	(%)		
	1年	2年	3年
とても楽しい	28.9	22.8	26.4
わりと楽しい	36.8	41.3	38.3
小計	65.7	64.1	64.7
少し楽しい	21.5	20.6	18.1
あまり楽しくない	8.4	8.4	11.3
ぜんぜん楽しくない	4.4	6.8	5.9

図1-5 学校で知り合った友だちの人数

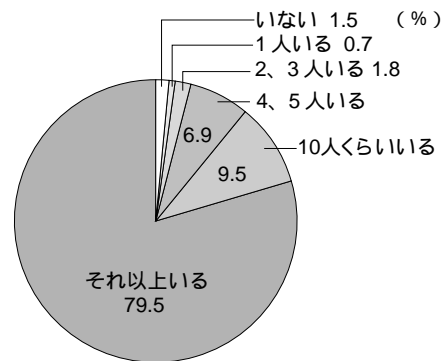


図1-6 学校以外で知り合った友だちの人数

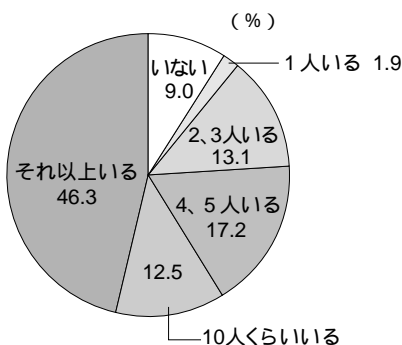
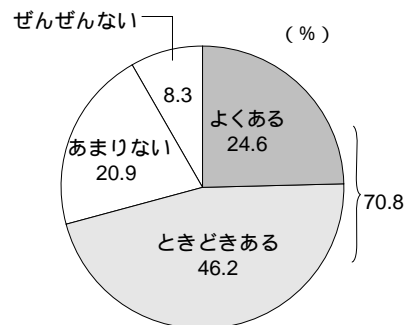


図1-7 日常生活で疑問を感じること



につれて疑問をもつ割合が高くなると想像してみた。しかし、表1-5に示すように、学年が変わっても数値に大きな変化はない。

表1-6には男子、女子別の集計を載せた。ここにも際立った差はみられない。

2) 疑問の答えを知りたいと思うタイプか

図1-8は、疑問を感じたときに答えを知りたいと思うタイプかどうかをまとめた。「とてもそう」は22.5%、「わりとそう」に42.2%の回答があり、合わせると64.7%の生徒が答えを知りたいタイプだと思っている。

3) 情報を調べることに慣れているか

図1-9は情報を調べるために、インターネットや図書館、そして辞書などをどの程度利用して

いるかを示した。急速に普及している「インターネットで検索する」は「とても慣れている」と「わりと慣れている」を加えると57.5%になる。「辞書や辞典を引く」は62.3%、「図書館を利用する」は40.4%の生徒が慣れていることがわかった。

4) 学校外の施設の利用

図1-10に学校外の施設をどの程度利用しているかを示した。生徒が一番よく行くのは「地域の図書館」で「よく行く」が14.4%、「ときどき行く」が22.7%、「たまに行く」が37.7%で、7割以上の生徒が利用している。次に利用しているのは「スポーツ施設」で、4割を超える生徒がたまには行っている。

中学生は「美術館」の利用が少ないことがこの図からわかる。51.6%の生徒は「美術館」に行っ

表1-5 日常生活で疑問を感じること × 学年

	(%)			
	全体	1年	2年	3年
よくある	24.6	24.6	21.0	28.1
ときどきある	46.2	46.3	45.5	46.7
あまりない	20.9	20.4	22.3	20.1
ぜんぜんない	8.3	8.8	11.2	5.2

表1-6 日常生活で疑問を感じること × 性

	(%)		
	全体	男子	女子
よくある	24.6	27.4	21.5
ときどきある	46.2	43.5	49.0
あまりない	20.9	20.0	21.9
ぜんぜんない	8.3	9.1	7.6

図1-8 日常生活での疑問に答えを知りたいと思うタイプか

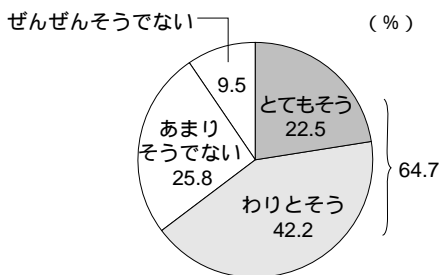


図1-9 情報を調べることに慣れているか

	(%)			
	とても慣れている	わりと慣れている	ぜんぜん慣れていない あまり慣れていない	
辞書や辞典を引く	17.7	44.6	27.2	10.5
インターネットで検索する	28.3	29.2	22.5	20.0
図書館を利用する	12.5	27.9	38.8	20.7

たことがない。「スポーツ施設」や「博物館」に行ったことのない生徒は3割ほどいる。「遠足」や「総合的な学習の時間」での校外学習の機会があるが、それ以外にはほとんど行っていないようだ。

## 6. 充実している時間

図1-11にはどんな時間が充実しているかをまとめた。「とても充実している」に「わりと充実している」を加えた割合の高い項目から順番に並べた。最も充実している時間は、「友だちと一緒に

にいる時間」で83.5%に達する。「趣味のことをしている時間」「1人での時間」「家族といる時間」「部活動の時間」「学校の授業時間」はほとんど同じ数値を示しており、7割の生徒が充実していると思っている。

「塾で勉強する時間」が「とても充実している」と答えた生徒は20.5%おり、「学校の授業時間」13.1%を上回っている。この結果には現場の教師として驚いたが、「学校の授業時間」が「わりと充実している」と答えた生徒が56.6%と高い割合を示しているので、胸をなでおろしているところである。

図1-10 学校外の施設の利用

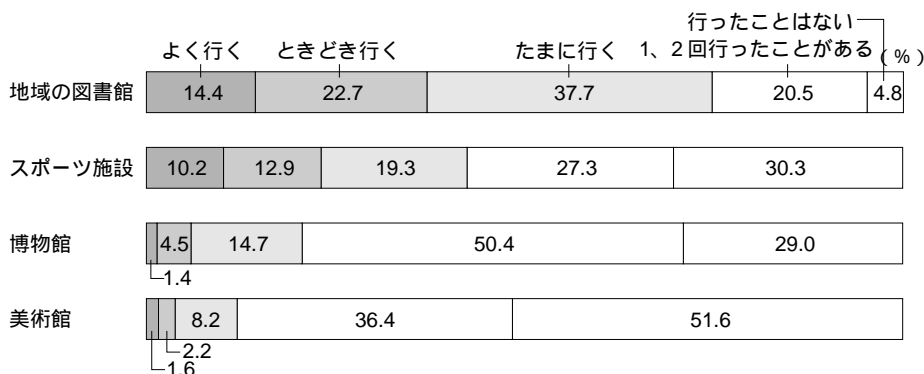
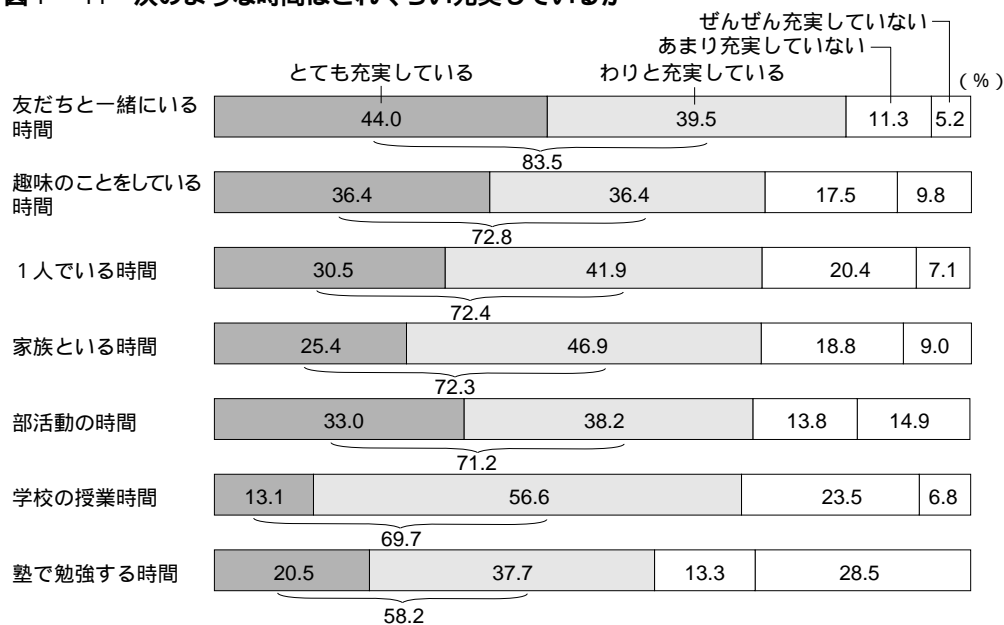


図1-11 次のような時間はどれくらい充実しているか



## 第2章

# 金・土・日曜日の時間の使い方

根舛セツ子・田上純子

「学校5日制」になり、休み明けの保健室は“心身の調整”のために訪れる生徒たちで大賑わいであると聞く。そして、多くの養護教諭が中学生の生活時間や生活リズムが変わりつつあると感じている。では、どのように変わりつつあるのだろうか。金曜日から日曜日までの3日間の就寝時刻、起床時刻、および金曜日の放課後の過ごし方と土曜日の過ごし方をみてみた。

### 1. 就寝時刻と起床時刻

#### 1) 就寝時刻

表2-1は、金・土・日曜日の3日間の就寝時刻を尋ねた結果である。さらに、図2-1で、中学生全体の就寝時刻の傾向をみてみた。金・土・日曜日ともに「23～24時頃」に寝ている生徒が約5割いる。土曜日になると、「1～2時頃」に寝る生徒が21.1%と多くなり、「3時頃以降」の深夜に就寝している生徒も約5%もいる。おそらく土曜日の夜は、明日休みだと思うと心身ともにホッとし、開放的になるのであろう。バラエティなどの深夜番組を見たり、メールのやりとりで熱中したり、受験勉強をしたりなど、深夜遅くまで、のんびりと自由に自分の時間を過ごしている様子がうかがえる。

保健室に来室する生徒の様子から、女子の方が男子よりも就寝時刻が遅いことを想定していた。しかし、金曜日は女子の8割近くが「24時頃以前」には就寝している。男子は、「22時頃以前」の就寝型も3割いるものの、「3時頃以降」の遅寝型が女子よりも多い傾向にあり、土曜日になると増加している。

次に、学年別に就寝時刻の比較をしてみた(図2-2)。どの学年も共通して、「23～24時頃」が就寝時刻のピークとなっている。しかし、他の時間帯においては学年差がみられる。3年生は、「1～2時頃」が他の学年より多く、「3時頃以降」も若干多い傾向にある。

表2-1に戻り、金曜日の1年生の就寝時刻をみてみると、「23時頃以降」に寝ている生徒が、56.6%もいる。ハードな学校生活を過ごしていくには、睡眠不足をきたすことによる弊害(集中力の欠如、けがやトラブルなど)が考えられるので、体力と健康の両面からも、就寝時刻を含めた生活習慣について注意を促していく必要がある。

「学校5日制」になり、中学生にとって、土曜日の夜はのんびりと自由に過ごす時間帯として捉えられているように思われる。そして、ますます就寝時刻が遅くなる傾向にある。

日曜日の夜は、金曜日の就寝時刻に近い結果が

表2-1 就寝時刻 × 性・学年

	(%)											
	22時頃以前			23～24時頃			1～2時頃			3時頃以降		
	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日
全体	28.4	23.0	27.6	51.5	51.1	52.6	16.7	21.1	16.5	3.4	4.9	3.3
男子	31.1	25.1	30.2	48.4	48.8	50.9	16.2	20.2	15.4	4.3	5.9	3.6
女子	25.5	20.6	24.9	54.8	53.6	54.5	17.2	22.0	17.7	2.4	3.8	2.9
1年	43.5	37.4	44.8	49.8	49.5	47.4	5.8	10.5	6.5	1.0	2.6	1.4
2年	28.0	21.8	27.7	54.8	57.9	55.8	15.0	16.9	14.4	2.2	3.5	2.2
3年	12.9	9.1	9.7	50.0	46.3	55.0	30.0	36.0	29.1	7.2	8.6	6.3

出ている。このことは、明日は学校があるということをも中学生が意識しているからであろう。

2) 起床時刻

「最近の中学生は疲れている」という声が聞かれる。そのため、起床時刻も遅く、朝食もそこに、目覚めないまま学校へ駆け込んでくることが多いといわれている。

中学生の起床時刻を中学生全体の傾向と男女別、学年別、そして曜日別にみていくことにした。

中学生全体をみたものが表2-2である。さらに、図2-3をみると、授業のある金曜日と休日の土・日曜日の起床時刻に違いがみられる。休日の土・日曜日の起床時刻は同じ傾向にあり、10時頃以降に起床する中学生が約2割いる。

図2-1 就寝時刻 × 曜日

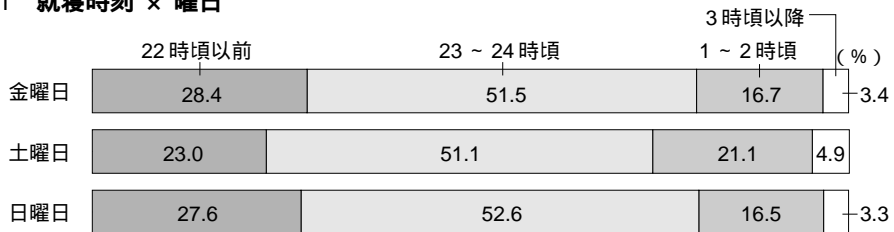


図2-2 金曜日の就寝時刻 × 学年

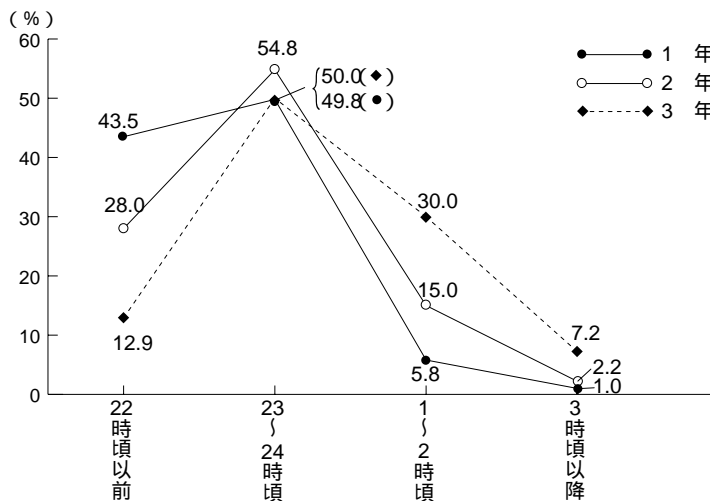


表2-2 起床時刻 × 性・学年

	7時頃以前			8～9時頃			10～11時頃			12時頃以降		
	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日	金曜日	土曜日	日曜日
全体	90.5	47.3	45.2	7.9	33.9	34.0	1.0	14.0	15.2	0.6	4.8	5.6
男子	88.1	49.9	50.5	10.1	31.8	30.4	1.0	13.0	13.3	0.8	5.3	5.8
女子	93.1	44.5	39.7	5.6	36.0	37.6	0.9	15.2	17.2	0.4	4.3	5.5
1年	93.3	60.3	54.5	6.2	29.7	31.0	0.5	8.1	11.8	0.0	1.9	2.8
2年	92.5	53.2	50.9	5.8	30.3	30.5	0.9	11.4	13.3	0.7	4.9	5.3
3年	85.6	27.8	30.2	11.8	41.7	40.4	1.6	22.7	20.6	1.1	7.7	8.9



男女別にみると(表2-2)、授業のある金曜日は、約9割の女子が「7時頃以前」に起床している。しかし、休日の日は起床時刻が遅い傾向にあり、「12時頃以降」の遅い起床は男子に若干多くなっている。

学年別に、金・土・日曜日の3日間の起床時刻をみたのが図2-4である。土・日曜日の「7時頃以前」の起床時刻について、1、2年生と3年生との違いが顕著にみられる。その時間帯には、1、2年生の5~6割が起きている。しかし、3年生は3割前後しか起きていない。遅くまで寝ている3年生と、休日ではあるが部活動などの予定があり早起きせざるをえない1、2年生との違いだと考える。土日に昼近くまで寝ている生徒はウィークデーに早く起きることができるのだろうか。

か。

おそらく、土日に生活の変化をきたした生徒が、休み明けに気分不良や疲れ、だるさなど心身の不調を訴え保健室に来室してくると思われる。

## 2. 金曜日の放課後

### 1) 金曜日の放課後の過ごし方

中学生は、金曜日の放課後をどのように過ごしているのだろうか。

12項目を示し、どのように過ごしているかをたずねてみた(表2-3)。金曜日の放課後に、友だちと遊ぶ時間や読書の時間が少ないことがわかる。一方、テレビやビデオは9割の生徒たちが見ている。しかも、「3時間以上」も見続けている

図2-3 起床時刻 × 曜日

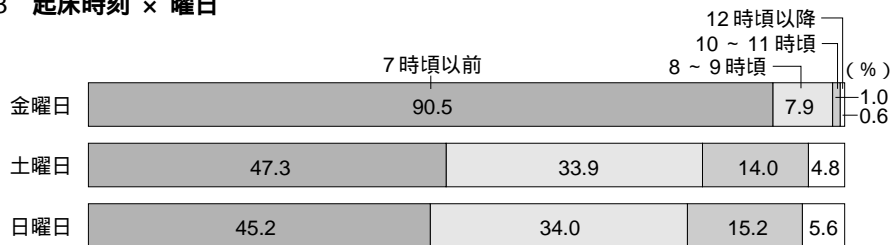
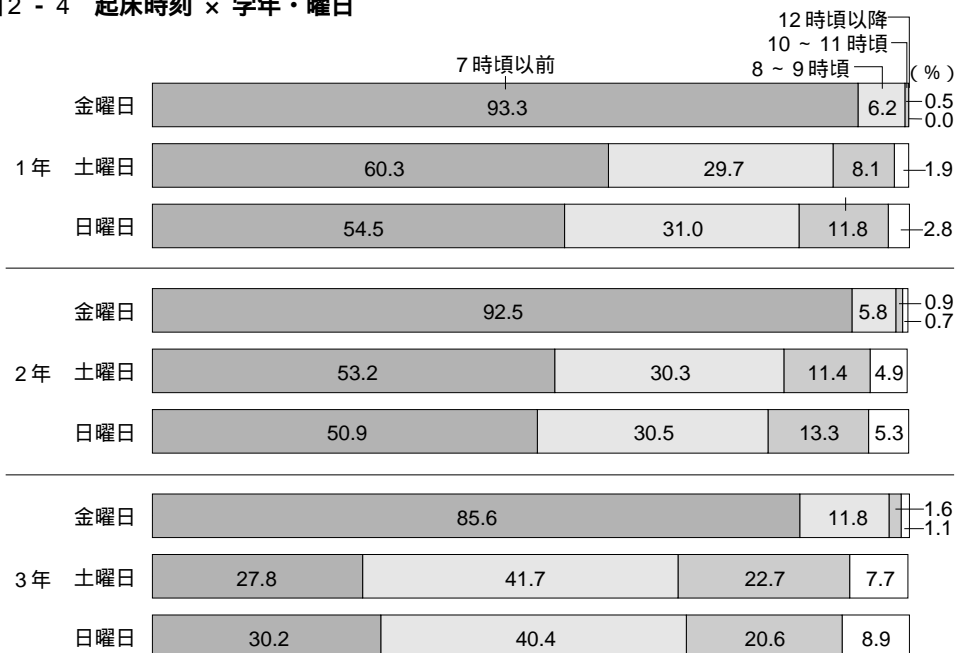


図2-4 起床時刻 × 学年・曜日



生徒が22.0%もいることがわかった。

また、「家族でおしゃべりをした」は「30分以内」が36.4%と多い。会話の少ない中学生にとって、30分以内でも会話をしたという実感がわくのであろうか。次いで「30分以内」で多いのは「マンガや雑誌を読んだ」が32.8%で続く。

「家で勉強をした」と答えた生徒もいるものの、最大値が「30分以内」の18.3%と少ない。「部活動をした」生徒で「3時間以上」は11.1%である。

2) 金曜日の放課後は楽しかったか

表2 - 3より、金曜日の放課後、部活動に50.6%（「した（30分以内～3時間以上）」割合）が参加し、テレビ・ビデオを90.1%の生徒が視聴している中学生の姿が浮き彫りにされたが、彼らはそ

れらを楽しいと実感しているのだろうか。

そこで、金曜日の放課後は楽しかったかとたずねてみた（表2 - 4）。

1年生と2年生は、「とても楽しかった」「わりと楽しかった」を合わせると約75%が、「楽しかった」と答えている。特に2年生は、「わりと楽しかった」割合が高い。しかし、3年生になると、「あまり楽しくなかった」と「ぜんぜん楽しくなかった」を合わせると約4割にも上る。3年生は部活動がなくなり、受験を意識した放課後の生活になるため、楽しくないと思われる。

男女別にしてみると、女子の方が男子よりも「楽しかった」と答えている者が多い。

表2 - 3 金曜日の放課後の過ごし方

	(%)						
	しなかった	30分以内	1時間くらい	1時間半くらい	2時間くらい	2時間半くらい	3時間以上
部活動をした	49.3	3.0	9.1	9.8	11.0	6.6	11.1
塾で勉強をした	70.7	0.4	2.6	6.8	9.6	4.3	5.6
家で勉強をした	41.5	18.3	17.4	7.3	7.7	2.3	5.5
テレビやビデオを見た	10.0	10.4	19.2	12.7	18.1	7.7	22.0
読書をした	67.4	17.4	8.5	2.7	1.6	0.7	1.7
マンガや雑誌を読んだ	40.5	32.8	16.2	5.4	2.6	0.5	1.9
自分の趣味のことにした	50.7	17.4	13.5	6.5	4.8	2.0	5.0
1人でボーっとした	61.4	25.3	6.8	1.9	1.6	0.2	2.8
友達と遊んだ	79.2	3.0	2.5	2.0	3.6	2.1	7.6
つきあっている子とデートした	97.7	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	1.4
街をブラブラした	91.4	3.2	1.8	1.1	0.9	0.4	1.1
家族でおしゃべりをした	31.8	36.4	18.1	5.1	2.8	1.3	4.4

表2 - 4 金曜日の放課後の楽しさ × 性・学年

	(%)					
	全体	男子	女子	1年	2年	3年
とても楽しかった	20.4	18.0	22.8	25.5	19.2	16.1
わりと楽しかった	50.2	49.9	50.5	50.4	56.4	44.0
あまり楽しくなかった	21.2	22.6	19.7	17.5	18.0	28.2
ぜんぜん楽しくなかった	8.2	9.4	7.0	6.6	6.5	11.7

### 3. 土曜日の過ごし方

#### 1) 土曜日は楽しかったか

土曜日の様子をたずねてみた(表2-5)。全体的にみると、75.6%の中学生が土曜日を楽しく過ごしている。

学年別では、1年生と2年生は土曜日を楽しく過ごしている様子がうかがえる。しかし、3年生は「あまり」「ぜんぜん」を合わせると、34.0%の生徒が「楽しくなかった」と答えている。

#### 2) 土曜日にしたこと

土曜日にしたことをみてみると(表2-6)。1、2年生は、部活動への参加者が5~6割もいる。また、1年生は2年生よりも、部活動への参加や遠征が若干多い。3年生は「調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた」と答えた者が約1割いる。

「学校5日制」における中学生の土曜日は、半数の者が部活動や遠征などで過ごしていることが明らかになった。

#### 3) 土曜日はどのように過ごしたか

休日になった土曜日を生徒たちはどのように過ごしているのだろうか。その過ごし方についてたずねてみたのが表2-7である。

「部活動をした」が35.9%（「した(30分以内~3時間以上)」割合)、「テレビやビデオを見た」が90.2%、「友だちと遊んだ」が29.5%となっている。

テレビやビデオは「3時間以上」視聴している生徒が27.2%もあり、休日をテレビやビデオを見ながらのんびりと過ごしている様子がうかがえる。

表2-8で、部活動の参加状況を男女別、学年別にみてみた。

1、2年生の参加が多く、「3時間以上」の長時間にわたって活動している者も4割前後いる。男女別にみると、男子よりも女子の方が、「3時間以上」参加している割合が若干高い。

次に、テレビ・ビデオの視聴時間についてみてみた(表2-9)。

男女別、学年別にみても大きな差はみられない。3年生の24.1%が「3時間以上」も視聴していることは考えさせられる。

表2-5 土曜日の楽しさ × 性・学年

	(%)					
	全体	男子	女子	1年	2年	3年
とても楽しかった	30.0	26.8	33.4	37.8	30.5	21.3
わりと楽しかった	45.6	47.3	43.8	43.7	48.6	44.7
あまり楽しくなかった	17.0	17.8	16.2	12.8	15.3	23.0
ぜんぜん楽しくなかった	7.4	8.2	6.6	5.7	5.6	11.0

表2-6 土曜日にしたこと × 性・学年

	(%)					
	全体	男子	女子	1年	2年	3年
勉強をしに、学校に行った	5.1	5.8	4.3	4.5	6.6	4.1
部活動をしに、学校に行った	26.0	27.0	24.9	38.2	36.1	3.0
部活動で、他の学校や競技場などに遠征していた	13.7	16.7	10.5	20.6	18.0	2.1
地域主催の行事に参加していた	6.0	6.5	5.4	7.0	5.7	5.1
調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた	6.4	7.1	5.7	4.7	5.0	9.8
山や川などで、自然とふれあっていた	2.7	3.7	1.6	2.5	2.7	2.8

複数回答

表2 - 7 土曜日の過ごし方

	(%)						
	しなかった	30分以内	1時間くらい	1時間半くらい	2時間くらい	2時間半くらい	3時間以上
部活動をした	64.1	0.4	0.2	2.0	2.6	2.5	28.2
塾で勉強をした	76.2	0.2	1.3	3.2	5.9	3.4	9.7
家で勉強をした	40.7	16.3	15.1	9.1	7.1	2.9	8.7
テレビやビデオを見た	9.8	9.3	18.3	12.6	16.5	6.3	27.2
読書をした	70.9	14.3	8.8	2.4	1.3	1.0	1.3
マンガや雑誌を読んだ	42.7	26.9	18.1	5.7	2.8	1.3	2.6
自分の趣味のことをした	47.9	14.9	14.6	5.3	6.0	2.4	9.0
1人でボーっとした	66.0	20.3	7.3	1.9	1.2	0.4	2.9
友だちと遊んだ	70.5	1.9	2.5	1.6	3.4	1.7	18.4
つきあっている子とデートした	97.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	2.0
街をブラブラした	83.7	4.4	4.9	1.7	1.4	0.2	3.6
家族でおしゃべりをした	33.8	26.6	20.5	7.9	3.5	1.2	6.6

表2 - 8 土曜日の過ごし方「部活動をした」×性・学年

		(%)				
		男子	女子	1年	2年	3年
部活動をした	しなかった	62.6	65.8	46.8	50.6	96.8
	30分以内	0.6	0.3	0.3	0.6	0.4
	1時間くらい	0.4	0.0	0.2	0.4	0.0
	1時間半くらい	3.3	0.6	3.4	2.4	0.0
	2時間くらい	3.6	1.5	3.4	4.1	0.2
	2時間半くらい	3.0	1.9	2.6	4.4	0.4
	3時間以上	26.5	29.9	43.2	37.5	2.3

表2 - 9 土曜日の過ごし方「テレビやビデオを見た」×性・学年

		(%)				
		男子	女子	1年	2年	3年
テレビやビデオを見た	しなかった	11.1	8.3	10.5	9.4	9.4
	30分以内	9.4	9.2	8.8	7.6	11.6
	1時間くらい	18.6	17.9	19.1	16.7	19.0
	1時間半くらい	11.8	13.3	12.6	12.8	12.3
	2時間くらい	16.8	16.2	15.2	16.5	17.9
	2時間半くらい	4.5	8.2	5.6	7.6	5.8
	3時間以上	27.6	26.8	28.2	29.4	24.1

### 第3章

# 中学生は「完全学校週5日制」を どう考えているか

森永徳一

## 1 「完全学校週5日制」についての気持ち

図3-1は、「土曜日が休みになったことをどう思っているか」という質問の回答である。「とてもそう思う」と「わりとそう思う」を合わせた数値で見ると、「うれしい」が75.5%で、今までとちがう日々への期待感をうかがうことができる。「楽しい」も64.7%あり、多くの生徒は土曜日が休みになったことを楽しいと思っている。「のんびりする」は62.6%で、6割を超える生徒たちは土曜日が休みになったことを歓迎している。一方、「たいくつだ」と思っている生徒が20%近くいることを忘れてはならないが、58.6%の生徒はたいくつとは思っておらず、むしろ、目的を持って土曜日の休みを使いたいと考えているようだ。

全体を通して、今までの第2・第4土曜日の休みより、「学校5日制」が肯定的にとらえられていることが推測できる。中学生全体として、土曜日の休みを「のんびり」でき、「うれしい」「楽しい」と考えている。今後は、月曜日から金曜日までの学校生活の充実をどのように図っていくかが課題となる。その一方で、土曜日の過ごし方や生活のリズムをこわさない家庭や地域での生活をどう送っていくかが、生徒一人ひとりの大きな課題

であることが、この調査からみえてくる。

表3-1は、「土曜日が休みになったことで、時間の使い方がどのように変化したか」をたずねたものである。全体では、約50%が「変わらない」と答えている「自分で勉強する時間」だが、学年別で見ると、3年生は「とても増えた」が22.8%、「わりと増えた」が41.5%で、合わせると64.3%に達し、受験を控えているためが増加傾向にあることが読みとれる。「塾に行く時間」は、全体の約75%は「変わらない」と答えているが、勉強時間と同様に、3年生になると増加傾向にあることがわかる。「部活動をする時間」をみると、「とても増えた」が1年生34.5%、2年生30.1%で、「わりと増えた」を合わせると、それぞれ56.2%、58.6%の生徒が増えたと考えている。一方で、3年生は24.8%の生徒が「とても減った」と感じている。このように3年生にとって、「塾に行く時間」が増加し、「部活動をする時間」が減少することは、おおよそ予想できる。今の学校の現実をそのままあらわしていると考えられる。

「自分の趣味の時間をやる時間」は、50%以上の生徒が増えたと考えているが、趣味の内容や種類に関しては、調査しなくてはわからない面もある。音楽を聴くことや習い事に行くことではないかと推測できるが……。家庭での生活の変化が今

図3-1 土曜日が休みになったことをどう思うか

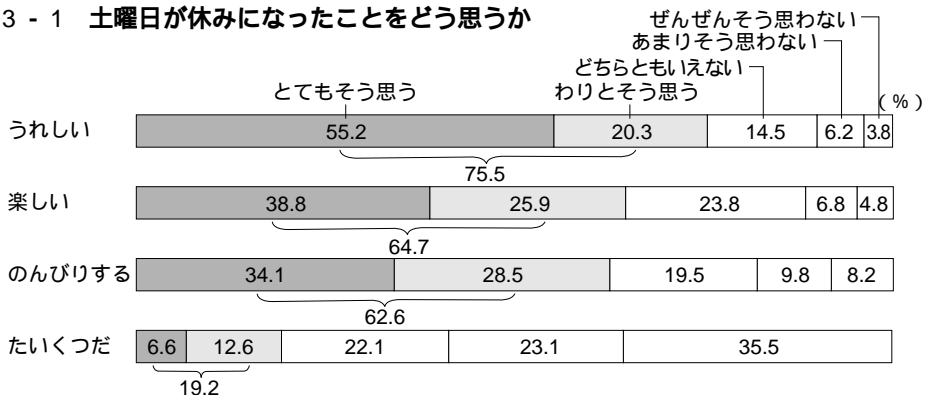


表3 - 1 土曜日が休みになったことによる時間の使い方の変化 × 性・学年

		(%)					
		全体	男子	女子	1年	2年	3年
自分で勉強する時間	とても増えた	12.1	13.1	11.0	8.1	5.4	22.8
	わりと増えた	31.1	29.1	33.1	26.2	25.6	41.5
	変わらない	50.6	50.9	50.2	57.4	62.5	31.7
	わりと減った	2.9	2.7	3.1	4.7	2.3	1.6
	とても減った	3.3	4.1	2.5	3.6	4.2	2.3
塾に行く時間	とても増えた	9.7	10.7	8.6	4.2	5.8	19.1
	わりと増えた	10.5	10.0	11.1	6.7	7.2	17.6
	変わらない	74.8	73.0	76.7	82.6	80.9	60.9
	わりと減った	0.7	0.7	0.7	1.0	0.8	0.4
	とても減った	4.3	5.5	2.9	5.5	5.3	2.1
部活動をする時間	とても増えた	23.8	22.5	25.3	34.5	30.1	4.6
	わりと増えた	19.1	18.9	19.3	21.7	28.5	5.8
	変わらない	45.6	44.8	46.4	40.3	35.1	63.1
	わりと減った	1.7	1.9	1.4	0.9	2.6	1.6
	とても減った	9.8	11.9	7.5	2.6	3.7	24.8
自分の趣味のことをする時間	とても増えた	20.1	19.5	20.7	22.8	18.4	19.0
	わりと増えた	35.0	33.8	36.3	35.3	33.0	36.7
	変わらない	37.3	39.4	35.1	33.7	42.3	36.2
	わりと減った	3.7	2.8	4.7	4.6	3.6	2.7
	とても減った	3.9	4.6	3.2	3.6	2.7	5.4
親と過ごす時間	とても増えた	12.6	10.9	14.4	15.9	9.0	12.5
	わりと増えた	32.5	32.4	32.5	33.6	31.3	32.4
	変わらない	45.9	47.3	44.5	38.8	51.0	48.4
	わりと減った	5.3	5.1	5.6	7.6	5.2	3.0
	とても減った	3.7	4.3	3.0	4.1	3.4	3.6
友達と過ごす時間	とても増えた	24.6	23.6	25.6	29.9	24.1	19.5
	わりと増えた	31.7	32.6	30.7	27.7	38.8	28.8
	変わらない	31.2	30.3	32.2	27.2	28.4	38.2
	わりと減った	6.3	6.4	6.2	7.7	4.7	6.5
	とても減った	6.2	7.1	5.2	7.5	4.0	7.0
1人でボーっとする時間	とても増えた	9.3	9.1	9.5	8.0	8.3	11.5
	わりと増えた	20.8	17.7	24.0	16.8	17.4	28.5
	変わらない	58.4	59.1	57.5	61.0	62.6	51.4
	わりと減った	4.8	4.9	4.7	5.8	5.2	3.4
	とても減った	6.7	9.1	4.2	8.4	6.5	5.2
いろいろなことを考える時間	とても増えた	14.6	14.3	14.9	11.9	12.3	19.8
	わりと増えた	30.9	26.6	35.5	25.2	29.0	38.8
	変わらない	48.5	52.8	44.0	54.8	52.1	38.3
	わりと減った	2.9	2.2	3.8	3.6	3.6	1.6
	とても減った	3.0	4.1	1.8	4.6	2.9	1.4
睡眠時間	とても増えた	21.6	21.5	21.8	18.9	18.3	27.8
	わりと増えた	23.0	22.5	23.5	22.6	21.0	25.3
	変わらない	35.2	33.8	36.7	35.9	41.9	27.8
	わりと減った	13.9	14.3	13.4	15.5	12.9	13.0
	とても減った	6.3	7.8	4.7	7.1	5.8	6.1

後あらわれてくると考えられる。

次に、「親と過ごす時間」や「友だちと過ごす時間」についてみてみよう。全体では「親と過ごす時間」は45.1%の生徒が「とても+わりと増えた」と答えている。土曜日が休みになったことで、その機会が増えたことを意味する。しかし、45.9%の生徒は「変わらない」と答えており、土曜日の休日が増えたからといって、親と過ごす時間が増加するまでには、時間がかかりそうである。中学生時代は親離れの時期でもあり、中学生の“心のゆとり”がなくては増えないと考える。「友だちと過ごす時間」は、全体では約30%が「変わらない」と答えている。一方、56.3%は「とても+わりと増えた」と感じている。今まで以上に友だちと外出したりする機会が増えたことによるとも考えられる。

「1人でポットとする時間」となると、58.4%の生徒は「変わらない」と答えているが、女子の割合と上級学年に行くにしたがって増加傾向にあることがわかる。「いろいろなことを考える時間」と同じ傾向にあり、中学2、3年生の心の変化がこの時期から多くあらわれることから推測できる。

最後に、「睡眠時間」の割合をみてみると、全体の44.6%が「とても+わりと増えた」と答えており、「変わらない」35.2%より多い。生徒の睡眠時間は、土曜日が休みになることによって一般的には長くなってはいるが、土曜日に何らかの用事があり、いつまでも寝ていられない状況にあることも推測できる。睡眠時間が増えたと感じているが、「夜型生活・朝寝坊型生活」が浸透すると、健全な生活が阻害されるおそれも生まれてくる。

## 2. 土曜日が休みになって感じること

表3-2は、「土曜日が休みになってから、学校生活がどう変わったと感じているか」をたずねたものである。学校の実態を考える上で参考になるものと考えている。「授業の進み方が速くなった」と感じている生徒は「とても+わりと増えた」と「わりと増えた」を合わせて42.4%。各学年、男女を問わず「速くなった」と感じている。「勉強が楽になった」は、44.4%が「どちらともいえない」

と答えており、2、3年生では、約50%の生徒が楽になったと思わないと答えている。学習の進捗と共に、月曜日から金曜日までの限られた時間の中に、学習内容が詰め込まれている様子が推測できる。「行事の準備のための時間が少なくなった」も、45.5%の生徒が「とても+わりと増えた」と答えている。部活動の時間の減少と共に、行事に使われる時間の減少が目に見えてくる。学習時間の確保が大変な様子も同時に推測できる。

「友だちと遊びにくくなった」は、「あまりそう思わない」と「ぜんぜんそう思わない」を合わせて45.8%、「どちらともいえない」37.1%であり、「友だちと遊びにくくなった」とは考えていない。生徒は、学校生活の内外を通して、適当に遊ぶ時間はあるということが推測できる。「宿寝が増えた」は、「どちらともいえない」が47.0%、「あまり+ぜんぜんそう思わない」をみると、31.3%の生徒はそう思っていない。3年生で「とても+わりと増えた」割合が少し増える傾向にある。

「先生と話す時間が減った」は、全体の57.3%が「どちらともいえない」と答え、34.3%が「あまり+ぜんぜんそう思わない」と答えている。教師側は、忙しくなって少ないと感じているかもしれないが、生徒たちはもともと教師とはふだんからあまり会話していないと考えられる。「先生が疲れているようだ」は、「どちらともいえない」が46.9%で、「あまり+ぜんぜんそう思わない」31.5%を合わせると、生徒は先生が疲れているとは感じていないようだ。教師側は、忙しく、時間に追われ、生徒が思っている以上に疲れていると考えられる。

「月曜日に学校に行くのがつらい」と「月曜日は、何となくだるい」は、どちらもおおよそ同じ結果である。全体でみると、50.7%が「月曜日に学校に行くのがつらい」と思っており、「月曜日は、何となくだるい」と思っている生徒も56.4%いる。月曜日は、生徒たちにとって「学校に行きたくなくて、何となくだるい」曜日であることは推測できる。心身共に不調のスタートが月曜日となっている。この現実を、学校現場はしっかりと認識して、学校の授業内容の工夫・改善に努めることが求められる。

表3 - 2 土曜日が休みになったことによる学校生活の変化 × 性・学年

		(%)					
		全体	男子	女子	1年	2年	3年
授業の進み方が速くなった	とてもそう思う	16.8	17.6	15.9	18.4	17.2	14.6
	わりとそう思う	25.6	24.0	27.3	24.0	27.4	25.7
	どちらともいえない	37.1	35.8	38.5	40.7	34.5	35.9
	あまりそう思わない	13.3	13.9	12.7	11.1	14.1	15.0
	ぜんぜんそう思わない	7.1	8.6	5.5	5.9	6.8	8.8
勉強が楽になった	とてもそう思う	3.9	5.1	2.6	4.7	3.9	3.0
	わりとそう思う	9.0	10.0	7.9	10.9	7.9	8.0
	どちらともいえない	44.4	44.7	44.1	50.0	41.8	41.1
	あまりそう思わない	23.6	21.1	26.3	17.6	26.2	27.5
	ぜんぜんそう思わない	19.0	19.1	19.0	16.8	20.1	20.4
行事の準備のための時間が少なくなった	とてもそう思う	19.7	17.2	22.4	11.5	22.0	26.2
	わりとそう思う	25.8	25.0	26.6	21.8	28.5	27.4
	どちらともいえない	41.1	43.5	38.6	53.0	38.2	31.4
	あまりそう思わない	7.9	7.8	8.0	7.9	6.1	9.7
	ぜんぜんそう思わない	5.5	6.5	4.5	5.9	5.2	5.4
友だちと遊びにくくなった	とてもそう思う	7.8	8.1	7.5	13.0	4.8	5.2
	わりとそう思う	9.3	9.3	9.3	10.9	7.2	9.7
	どちらともいえない	37.1	38.3	35.8	33.3	37.3	40.9
	あまりそう思わない	22.2	20.1	24.5	19.5	24.7	22.6
	ぜんぜんそう思わない	23.6	24.2	23.0	23.2	26.0	21.7
宿題が増えた	とてもそう思う	7.5	8.8	6.2	8.9	6.5	7.1
	わりとそう思う	14.2	14.3	14.1	15.2	9.5	17.8
	どちらともいえない	47.0	48.7	45.1	47.4	49.9	43.6
	あまりそう思わない	19.4	15.6	23.4	18.2	20.8	19.2
	ぜんぜんそう思わない	11.9	12.7	11.1	10.3	13.3	12.3
先生と話す時間が減った	とてもそう思う	2.4	3.1	1.7	2.2	1.8	3.2
	わりとそう思う	6.0	5.7	6.2	6.9	5.2	5.7
	どちらともいえない	57.3	60.1	54.4	60.0	53.6	58.3
	あまりそう思わない	18.8	16.0	21.8	16.6	20.8	19.3
	ぜんぜんそう思わない	15.5	15.2	15.8	14.4	18.6	13.5
先生が疲れているようだ	とてもそう思う	9.3	10.7	7.8	9.4	7.6	10.9
	わりとそう思う	12.3	9.9	14.8	14.3	11.2	11.3
	どちらともいえない	46.9	48.3	45.5	46.6	47.7	46.4
	あまりそう思わない	13.2	11.9	14.6	13.3	12.7	13.8
	ぜんぜんそう思わない	18.3	19.3	17.2	16.5	20.8	17.7
月曜日に学校に行くのがつらい	とてもそう思う	25.4	28.8	21.9	24.0	27.2	25.1
	わりとそう思う	25.3	23.8	26.9	26.9	24.6	24.4
	どちらともいえない	20.1	21.3	18.9	19.5	19.0	21.9
	あまりそう思わない	15.7	12.1	19.5	15.4	17.2	14.6
	ぜんぜんそう思わない	13.4	14.1	12.7	14.2	12.0	13.9
月曜日は、何となくだるい	とてもそう思う	27.5	29.8	25.1	23.8	30.6	28.3
	わりとそう思う	28.9	27.5	30.5	31.0	28.4	27.3
	どちらともいえない	18.8	19.5	18.1	19.6	17.3	19.6
	あまりそう思わない	12.8	10.8	14.9	14.0	11.7	12.7
	ぜんぜんそう思わない	11.9	12.4	11.4	11.6	12.1	12.1



表3 - 3は、「土・日曜日が休みになったことで、どのように感じているか」の回答である。「とてもそう思う」+「わりとそう思う」を合わせると、「自分の進路を考える時間が作れた」は、2年生では27.1%だが、3年生では60.1%と急増している。3年生は、学校調べや学校訪問・職場訪問などの自分の将来のことを考える時間が確保できていることを示している。「いろいろな人と知り合う機会が増えた」は、3年生は36.3%（「とても+わりとそう思う」）の生徒が増えたと感じている。このことは、進路の学校訪問や職場訪問の体験の機会が増えたことを意味すると考えられる。

次に「将来のための準備・勉強ができるようになった」は、39.0%の生徒が「とても+わりとそう思う」と答えている。特に、3年生は60.7%が

土日が将来のために役立っていると感じている。このことは、3年生にとって進学や進路学習の時間などの機会が増えていると考えられる。

最も気がかりな「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」は、57.1%の生徒が「とても+わりとそう思う」と答えている。学年別にみると、3年生は60.1%の生徒が「とても+わりとそう思う」と答えている。進学塾での実力養成組の増加を気にしているのが推測できる。

次に「学校がないと、何となく不安だ」をみてみると、77.4%（「あまり+ぜんぜんそう思わない」）の生徒が不安を感じていない。土日の休みを不安でなく肯定的に考えている。休みの利用の仕方次第では充実したものになると考えられる。

最後に、「だらだらした時間を過ごしてしまい

表3 - 3 土・日曜日が休みになって感じること × 学年

		(%)			
		全体	1年	2年	3年
自分の進路を考える時間が作れた	とてもそう思う	8.6	3.9	6.1	16.2
	わりとそう思う	27.0	16.9	21.0	43.9
	あまりそう思わない	45.4	53.1	51.1	31.7
	ぜんぜんそう思わない	18.9	26.1	21.9	8.2
いろいろな人と知り合う機会が増えた	とてもそう思う	12.3	15.9	9.1	11.6
	わりとそう思う	27.5	30.0	27.6	24.7
	あまりそう思わない	44.7	39.5	46.2	48.6
	ぜんぜんそう思わない	15.6	14.7	17.0	15.1
将来のための準備・勉強ができるようになった	とてもそう思う	8.6	4.2	5.4	16.3
	わりとそう思う	30.4	23.1	24.1	44.4
	あまりそう思わない	45.9	52.2	53.1	32.0
	ぜんぜんそう思わない	15.2	20.5	17.4	7.3
一層、できる子とできない子の差が広がる気がする	とてもそう思う	24.1	23.4	21.8	27.1
	わりとそう思う	33.0	31.4	34.9	33.0
	あまりそう思わない	33.6	35.6	33.5	31.7
	ぜんぜんそう思わない	9.3	9.6	9.9	8.2
学校がないと、何となく不安だ	とてもそう思う	6.6	6.4	4.7	8.6
	わりとそう思う	16.0	15.1	15.8	17.1
	あまりそう思わない	44.2	43.7	42.7	46.3
	ぜんぜんそう思わない	33.2	34.9	36.8	27.9
だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ	とてもそう思う	22.3	19.1	18.1	29.8
	わりとそう思う	34.7	33.6	35.3	35.2
	あまりそう思わない	28.1	29.7	30.5	23.9
	ぜんぜんそう思わない	15.0	17.6	16.1	11.1

そうだ」は、57.0%の生徒が「とても+わりとそう思う」と答えている。土日の時間の過ごし方が十分定着していないと推測できる。余暇の活用方法やスポーツや趣味の時間の推進をどこかで奨励していかなくては、「塾」や「部活動」の時間になるように思えてくる。

図3-2は、「土曜日も、学校があった方がいいと思うか」をたずねたものである。「絶対あった方がいい」+「できればあった方がいい」の合計が24.9%、「できればない方がいい」+「絶対ない方がいい」の合計が75.2%と、後者の割合の方が高い。生徒たちは「学校5日制」に賛成していると考えられる。

図3-3は、「なぜ、土曜日が完全に休みにになったのだと思うか」の回答である。「とてもそう」+「わりとそう」の割合の高い方からみると、「家の人と過ごす時間を増やすため」72.0%、「学校ではできない『学び』をさせるため」68.8%、「生徒をゆっくり休ませるため」55.4%、「好奇心を発達させるため」49.9%、「先生をゆっくり休ませるため」44.5%と続く。生徒たちは、家の人と過ごす時間や学校外の「学び」の時間として土曜日を考えており、身体を鍛えたり友だちと遊ぶ時間を増やしたり好奇心を発達させたりするための時間とは考えていない。「学校5日制」の趣旨は漠然としながらも考えている。

### 3.まとめ

学校現場から生徒や保護者、教師の実際の様子をふまえ、以下所感をまとめてみた。

- ・休みが増えたことを喜んでいる生徒は多いが、その休みが有効に利用されていないことがわかる。また、休みが増えた分、部活動や塾に行く傾向がみられる。

- ・学校でできない体験学習や新しい「学び」の機会に挑戦している生徒の姿もみられる。

- ・保護者にとっては、休みになったことよりも「休みを有効に利用してほしい」という意見や「学力の低下」「ゆとりがなくなった」というマイナスのイメージがあるように思える。

- ・教師の意見は、平日が忙しくなった。生徒と触れ合う時間が今まで以上に難しくなった。土日で生活のリズムをこわす生徒の存在、生徒の月曜日の登校への心配など、生徒の実態から様々な課題が生まれてきていることも事実のようだ。

「学校5日制」の実施は、生徒一人ひとりに「自己教育力」や「人と人のかかわり」を育成することがその「ねらい」とされているが、学校だけでなく、家庭・地域それぞれの教育の役割を広い視野の中で考えることにより、より素晴らしい制度として社会に定着していくと思われる。

図3-2 土曜日も、学校があった方がいいと思うか

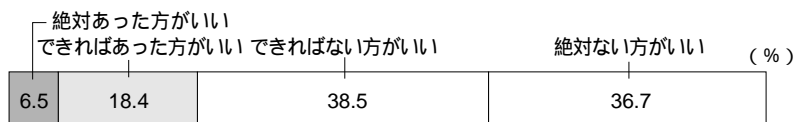
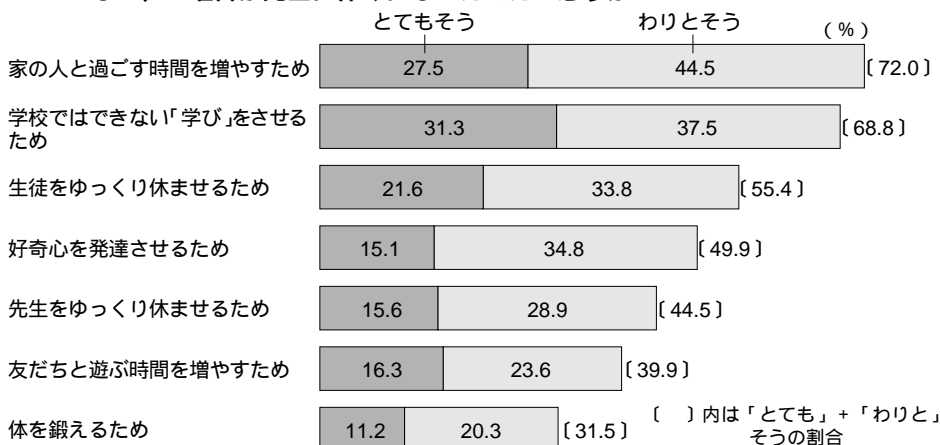


図3-3 なぜ、土曜日が完全に休みにになったのだと思うか



## 第4章

# 「完全学校週5日制」と家族

三枝 恵子

「学校5日制」「新教育課程」が実施され6か月が経過した頃、この調査を行った。ゆとりをもたらすために導入された「学校5日制」であったが、授業時間が減り学力低下が心配される中、中学校では2学期制を導入したり定期考査や行事を削減し授業時間を確保したり、一方で土曜スクールや夏休みの補習などを行ったりして学力維持・向上を図ろうとしているのが現状であろう。こうした状況での学校生活は“ゆとり”とはほど遠い日々で、教師も生徒も常に時間に追われる学校生活のような気がする。

ここでは、「学校5日制」の本来の目的である「休日を増やし子どもが家庭や地域で過ごす時間を増やすこと」をふまえて、家族とのかかわりに視点をおき、「学校5日制」が生徒たちの生活にどのような変化をもたらしているのかをデータからみていきたい。

### 1. 中学生の家庭生活の変化

まず、「学校5日制」になってからの生徒の生活の変化をみてみよう。表4-1は土曜日が休みになってからの家での生活の変化を示した。最も変化があらわれているのは「親に『勉強しなさい』と言われるようになった」ことで、「とてもそうになった」と答えた生徒が22.4%、「わりとを含めると44.1%である。次いで、「とても+わりとそうになった」の数値でみると、「留守番をすることが増えた」30.1%、「お手伝いをすることが増えた」27.4%、「親とのコミュニケーションがうまくいくようになった」25.8%と続き、3割程度の生徒が「学校5日制」になって生活に変化がみられると感じている。逆に、「あまり+ぜんぜんそうならなかった」と答えた数値からみると、「親が勉強を見てくれるようになった」77.4%、「親が理解できるようになった」53.8%、「親とのコミュニケーションがうまくいくようになった」43.2%と高い数値を示しており、「学校5日制」

になっても生徒たちの家庭生活や親子関係に大きな変化が生じているわけではないようである。

性差では、「親に『勉強しなさい』と言われるようになった」「留守番をすることが増えた」では男子が、「お手伝いをすることが増えた」「親とのコミュニケーションがうまくいくようになった」では女子に若干数値が高くなっているが、大きな開きではない(表4-2)。

したがって、「学校5日制」になってからの生徒たちの生活は以前とほとんど変化がなく、あえて生活の変化を見いだすならば、「勉強しなさい」という親たちの増加をあげることができる。学力低下がマスコミで大きく取り上げられていることもあり、子どもの学習面を気にする親たちが増えた結果であろう。もっとも、親たちが子どもに「勉強しなさい」というのは「学校5日制」に限らない。子どもの顔を見れば、習慣的に「勉強しなさい」という親が多いのも事実である。また、親たちが土・日曜日に仕事などで不在ならば留守番もするだろうし、家庭にいる時間が増えれば多少お手伝いも増えるだろうと思われる。そう考えると「学校5日制」が生徒たちの家庭生活や親子関係に大きな変化をもたらしたとはいえないであろう。

そこでもう少し生活の変化をみるために、今年に入ってから土・日曜日を利用して家の人と泊まりがけの旅行に行ったかをたずねてみた。表4-3によれば、「1度もない」が71.1%と、7割の生徒は土・日曜日を利用して家の人と泊まりがけの旅行に行ったことはないと答えている。「行った」と答えた生徒の中で「1回ある」が14.2%と最大値を示し、「2、3回ある」の10.5%を合わせ24.7%と4人に1人となる。性別ではほとんど差がみられないが、学年別では「1度もない」と答えた割合が1年生64.4%<2年生72.2%<3年生77.0%と、学年が上がるにつれ家族で泊まりがけの旅行をしていないことがわかる。この数値は「学校5日制」実施が原因というよりも、学年が

表4 - 1 土曜日が休みになってからの家での生活の変化

	(%)				
	とても そうだった	わりと そうだった	少し そうだった	あまり そうなら なかった	ぜんぜん そうなら なかった
親に「勉強しなさい」と言われるようになった	22.4	21.7	19.9	17.3	18.5
	44.1				
留守番をすることが増えた	14.8	15.3	18.6	23.7	27.6
	30.1				
お手伝いをすることが多くなった	12.4	15.0	22.1	25.5	25.0
	27.4				
親とのコミュニケーションがうまくいくようになった	8.4	17.4	31.0	24.8	18.4
	25.8				
親が理解できるようになった	5.9	12.5	27.8	30.8	23.0
	18.4				
親が勉強を見てくれるようになった	3.5	6.8	12.3	25.8	51.6
	10.3				

表4 - 2 土曜日が休みになってからの家での生活の変化 × 性

	(%)	
	男子	女子
親に「勉強しなさい」と言われるようになった	47.6	40.5
留守番をすることが増えた	32.4	27.6
お手伝いをすることが多くなった	23.8	31.2
親とのコミュニケーションがうまくいくようになった	24.2	27.6
親が理解できるようになった	18.3	18.5
親が勉強を見てくれるようになった	9.1	11.6

「とても」+「わりと」そうだった割合

表4 - 3 今年に入ってから、土・日曜日に家の人と泊まりがけで旅行に行ったこと × 性・学年

	(%)				
	1度もない	1回ある	2、3回ある	4、5回ある	それ以上ある
全 体	71.1	14.2	10.5	1.9	2.3
男 子	69.4	15.1	10.9	1.7	2.9
女 子	72.9	13.2	10.0	2.2	1.7
1 年	64.4	15.9	13.6	3.1	3.1
2 年	72.2	15.0	9.9	1.4	1.4
3 年	77.0	11.5	7.8	1.2	2.5

進むにつれ部活動や高校進学で生徒自身が忙しくなっている結果と推測できよう。

それでは、親たちは土曜日、どんな生活をしているのだろうか。表4-4に、両親が土曜日に家庭にいるかどうかたずねた結果を示した。土曜日に父親が「いない」と答えた生徒は11.1%、母親4.8%である。「ほとんどいない」を合わせると、父親の4割、母親では2割が、土曜日に仕事などの理由で不在の場合が多いと考えられる。逆に、約5割の父親や約8割の母親は家庭にいるという現状は、親たちの生活にも「学校5日制」がかなり定着しているのではないだろうか。そうした親たちのライフスタイルのもとでは、「学校5日制」による子どもたちの生活の変化危惧は、マスコミで報じられるほどではなく、むしろ、親は土・日曜日が休日であっても、部活動などで土・日曜日を拘束されることにより、旅行など考えられないのではないか。

この調査の前に土・日曜日の過ごし方を親たちにヒアリングしたとき、親たちは部活動について「もっと熱心に活動してほしい」「休日まで部活動をやらなくても、土・日曜日は家庭の自由にしてほしい」との意見が相半ばしていた。休日を家庭や地

域に子どもを返そうとするならば、休日の部活動のあり方を学校・地域などで検討する必要がある。

ここで、今回調査対象になった家庭の雰囲気や生活を簡単にみておこう。表4-5によれば、「夜10時すぎて外出するとき」は「必ず注意されるだろう」と答えた生徒が67.0%、「夜遅くまでテレビを見ているとき」「友だちと長電話をしているとき」「夜12時すぎまで起きているとき」は3~4割である。夜遅くの外出以外、すなわち危険を伴うこと以外は、比較的子どもの生活を見守っているような傾向がみられる。

これまでみてきたように、「学校5日制」実施後の生徒たちの生活には変化がみられない。しかし、親たちにとっては「学校5日制」による授業時間の減少とそれに伴う学習内容の削減は、子どもたちの学力低下を心配し直前に迫った高校進学を考えると不安感も強くなることも否めない。子どもに「勉強しなさい」という親の心情も理解できる。

では、親たちは「学校5日制」をどう考えているのだろうか。ここでは中学生の目を通して、親たちが「学校5日制」をどう考えていると思うかたずねてみた。表4-6によれば、「とても賛成している」9.1%、「たぶん賛成している」の30.4%

表4-4 土曜日にお父さん、お母さんが家にいるか

お父さん				お母さん			
いつもいる	わりといる	ほとんどいない	いない	いつもいる	わりといる	ほとんどいない	いない
12.8	39.6	28.6	11.1	34.3	40.7	17.7	4.8
52.4				75.0			

「その他」は省略

表4-5 家庭で注意されること

	必ず注意 されるだろう	たぶん注意 されるだろう	あまり注意 されないだろう	ぜんぜん注意 されないだろう
夜10時すぎて外出するとき	67.0	20.8	6.7	5.5
夜遅くまでテレビを見ているとき	39.0	27.0	19.7	14.3
友だちと長電話をするとき	28.6	29.3	23.6	18.5
夜12時すぎまで起きているとき	27.2	24.4	25.3	23.1

表4-6 親は「学校5日制」をどう思っているか × 性・学年

	とても 賛成している	たぶん 賛成している	たぶん 反対している	絶対 反対している	わからない
全 体	9.1	30.4	22.2	5.6	32.7
	39.5		27.8		
男 子	9.8	28.1	22.5	5.9	33.8
女 子	8.3	33.0	21.9	5.2	31.6
1 年	10.8	32.4	22.1	6.8	27.9
2 年	8.8	30.5	19.3	5.6	35.9
3 年	7.5	28.3	25.1	4.3	34.8

を合わせると、4割の親たちが「学校5日制」を肯定的に受け止めていることがわかる。一方、「たぶん+絶対反対している」が27.8%、「わからない」が32.7%と、若干賛成しているだろうと考える中学生の割合が高い。性別、学年別にみてもほとんど差がみられないが、やや1年生に親は「学校5日制」に賛成していると考えている割合が高い。

## 2. 親たちの意識と「完全学校週5日制」

「学校5日制」が実施される直前の親たちには、子どもたちが家庭で「ごろごろしている」「何もすることがないようで、そばでみているとイライラする」「ゲームばかりしている」など、休日が増えることによるマイナスのイメージが強かった。地域、行政による子どもたちの“受け皿”体制も整っていないことが指摘され、家族の負担が多いのではないかと心配されることが多かった。そこで、親たちの「学校5日制」に対する賛成・反対の態度により、子どもたちの生活にどのように差が生じるのかを探ってみる。

親は「学校5日制」をどう思っているかとたず

ねた項目(表4-6)の「とても+たぶん賛成している」と答えた39.5%を賛成群、「たぶん+絶対反対している」の27.8%を反対群としてクロス集計をした結果でみていくことにする。

表4-7は、土曜日が休みになったことを子どもたちはどう感じているかたずねた結果との関連を示した。表の数値は「とてもそう思う」割合を示しており、「たいくつだ」については「ぜんぜんそう思わない」割合を示している。賛成群の家庭の子どもたちは、「学校5日制」になって「うれしい」66.5%、「楽しい」50.9%、「のんびりする」42.2%、そして「たいくつだ」と「ぜんぜんそう思わない」割合が43.4%と4割を超え、反対群の家庭の子どもたちとの差が大きく開いている。「学校5日制」に賛成の親たちの子どもは、土曜日が休みになったことがうれしくて、楽しくのんびりと過ごしており、休みが増えたことでたいくつする様子もないことがわかる。

次に時間の使い方の差を表4-8で比較してみよう。「とても+わりと増えた」数値で比較すると、「親と過ごす時間」が「とても+わりと増えた」と答えた割合は賛成52.5%>反対40.6%と11.9ポイントと最も差が顕著である。次いで差が

表4-7 土曜日が休みになって思うこと×親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)		
	賛成	反対	差(賛成-反対)
うれしい	66.5	44.0	22.5
楽しい	50.9	26.1	24.8
のんびりする	42.2 >	25.3	16.9
たいくつだ*	43.4 >	24.5	18.9

「とてもそう思う」割合 \*は「ぜんぜんそう思わない」割合  
>は10ポイント、 は20ポイント以上の差

表4-8 時間の使い方の変化×親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)		
	賛成	反対	差(賛成-反対)
趣味のことをする時間	59.9 >	51.8	8.1
友だちと過ごす時間	59.6 >	52.6	7.0
親と過ごす時間	52.5	40.6	11.9
睡眠時間	49.3 >	40.5	8.8
いろいろなことを考える時間	48.3	45.1	3.2
自分で勉強する時間	48.3 >	41.1	7.2

「とても」+「わりと」増えた割合  
>は5ポイント、 は10ポイント以上の差

開いている項目は、「睡眠時間」で賛成49.3% > 反対40.5%、「趣味のことをする時間」は賛成59.9% > 反対51.8%、「自分で勉強する時間」は賛成48.3% > 反対41.1%、「友だちと過ごす時間」賛成59.6% > 反対52.6%となり、「学校5日制」賛成の家庭では、親と過ごす時間や睡眠時間が増えていることがわかる。

それでは「学校5日制」実施に対して、中学生はどのような意見を持っているのかをみておこう。表4-9によれば、「学校5日制」賛成の親の子どもたちは、「自分の進路を考える時間が作れた」と感じ、反対の親の子どもたちは「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」「ただらした時間を過ごしてしまいそうだ」「学校がないと、何となく不安だ」とネガティブな感じ方が強くなっている。

次に、中学生たちは土曜日が休みになったことをどう評価しているのだろうか。表4-10は、土

曜日も学校があった方がいいかとたずねた結果を示した。表によれば、「学校5日制」に賛成の親の子どもたちは、「絶対あった方がいい」と答えた割合は2.9%にすぎず、「できればあった方がいい」を合わせても、土曜日に学校があった方がいいと考える生徒は15.7%と2割未満である。一方、反対の親の子どもたちは「絶対あった方がいい」12.1%、「できればあった方がいい」27.0%を合わせ約4割にも達し、学校への期待や依存が高い傾向がみられる。それでも土・日曜日に家族で泊まりがけの旅行に行っている割合は「学校5日制」賛成・反対でほとんど差がみられない(表4-11)。

次に、土曜日が休みになってからの家での生活の変化を比較してみよう。表4-12から、「とても+わりとそうだった」の数値が最も開いている項目は、「親に『勉強しなさい』と言われるようになった」が賛成の親の子ども41.9% < 反対の親の子ども54.0%と12.1ポイントの開きがみられる。

表4-9 「学校5日制」になって感じる事 × 親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)		
	賛成	反対	差(賛成-反対)
一層、できる子とできない子の差が広がる気がする	56.8	66.7	- 9.9
ただらした時間を過ごしてしまいそうだ	51.8	< 69.1	- 17.3
いろいろな人と知り合う機会が増えた	46.8	38.1	8.7
将来のための準備・勉強ができるようになった	46.4	> 34.7	11.7
自分の進路を考える時間が作れた	39.3	35.9	3.4
学校がないと、何となく不安だ	18.6	< 31.8	- 13.2

「とても」+「わりと」そう思う割合 > は10ポイント以上の差

表4-10 土曜日も学校があった方がいいか × 親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)			
	絶対 あった方がいい	できれば あった方がいい	できれば ない方がいい	絶対 ない方がいい
賛成	2.9	12.8	38.2	46.1
反対	12.1	27.0	36.5	24.4
	15.7			
	39.1			

は20ポイント以上の差

表4-11 今年に入ってから、土・日曜日に家の人と泊まりがけで旅行に行ったこと × 親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)				
	1度もない	1回ある	2、3回ある	4、5回ある	それ以上ある
賛成	68.3	13.4	12.6	2.2	3.4
反対	69.6	14.9	10.2	2.5	2.8

次いで、「親とのコミュニケーションがうまくいくようになった」(賛成33.3% > 反対24.2%)、「親が理解できるようになった」(賛成24.4% > 反対17.5%)、「お手伝いをするようになった」(賛成33.3% > 反対27.2%)と、「学校5日制」に賛成している親の子どもたちは、親子関係が良好に緊密に変化した様子がうかがえる。

表4-13では、家庭の雰囲気や親の「学校5日制」賛成・反対で比較した。「必ず注意されるだろう」の数値で比較すると、「夜10時すぎて外出するとき」「夜遅くまでテレビを見ているとき」「友だちと長電話をするとき」「夜12時すぎまで起きているとき」とすべてで、「学校5日制」反対の親に若干多いことが認められる。

「学校5日制」を家庭生活に視点を当て、子どもからの意見をまとめてみた。中学生からみたら、「学校5日制」には大きな変化がみられない。しかし、中学生が属する家庭が「学校5日制」をど

のように捉えているか、余暇時間をどのように活用しようとしているのかで、子どもたちの生活に大きな開きがみられた。「学校5日制」に賛成の家庭の子どもたちは、親子で過ごす時間や親子のコミュニケーションが増え、土曜日がうれしく楽しくゆったりと過ごせる。親子で過ごす時間や親子のコミュニケーションが増えたことを肯定的に評価している。こうした家庭では「学校5日制」は親子でまあまあよかったのではないかとの共通した考え方をしていることがわかる。一方、親が反対の家庭の子どもは「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」「ただらした時間を過ごしてしまいそうだ」「学校がないと、何となく不安だ」と不安感が強く、学校があった方がいいと考えている。今後の課題として、「学校5日制」に反対の親たちの不安を解消するような地域や行政の受け皿や学校のあり方を早急に検討する必要がある。

表4-12 土曜日が休みになってからの家での生活の変化 × 親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)		
	賛成	反対	差(賛成-反対)
親に「勉強しなさい」と言われるようになった	41.9	54.0	- 12.1
留守番をすることが増えた	31.5	32.2	- 0.7
お手伝いをするようになった	33.3	> 27.2	6.1
親とのコミュニケーションがうまくいくようになった	33.3	> 24.2	9.1
親が理解できるようになった	24.4	> 17.5	6.9
親が勉強を見てくれるようになった	12.0	11.5	0.5

「とても」+「わりと」そうだった割合  
>は5ポイント、 は10ポイント以上の差

表4-13 家庭で注意されること × 親たちの「学校5日制」賛成・反対

	(%)	
	賛成	反対
夜10時すぎて外出するとき	65.8	74.8
夜遅くまでテレビを見ているとき	39.5	45.3
友だちと長電話をするとき	27.4	34.2
夜12時すぎまで起きているとき	28.2	30.4

「必ず注意されるだろう」の割合



## 第5章

# 中学生の休日

- 生活時間帯調査から -

深谷野亜

第3章でみてきたように、中学生にとって土曜日が休みになったことはのんびりするし、うれしいことであると肯定的に受け止めている。また自由になった時間の使い方としても、全体の5割が「自分の趣味のことをする時間」が増加した、4割が「勉強する時間」や「部活動」、「親と過ごす時間」が増加したと答えるなど、増えた休日を有効活用しているかにみえる。しかし、実際にはどのような休日を過ごしているのだろうか。

いうまでもないことだが、質問紙調査は量的把握ができるため、集団の傾向性をつかみやすいという利点がある。その反面、あらかじめ設定された調査票作成者の意図から外れた行為については把握できない、という欠点がある。今まで質問紙調査から中学生にとっての「学校5日制」の意味についてみてきたが、ここでは30分単位で自由に記入できる生活時間帯調査票から、学校が休みである土・日曜日の時間の使い方についてみていくことにしよう。

### 1. 土・日曜日の過ごし方

今回は、質問紙調査と共に生活時間帯調査を実施し、700ケースを超えるデータが集められたが、分析する時間の関係上、首都近郊の県にあるA中・B中から、土日の休日の過ごし方をみていくことにする。今回の調査は「学校5日制」に伴い、地域活動に力を入れている地域の学校と、個人個人に任せる地域の2つの地域を対象にサンプリングを行った。ここで取り上げたA中・B中は、A中が個人個人に土日の活用を任せる地域の学校、B中は、伝統文化を経験する講座を開くなど、地域単位での取り組みが行われている地域の学校である。

表5-1・2は、A中に通う1年生からランダムで50名を抽出し、主要な活動ごとに時間をまとめたものである。表5-1は、1年生の土曜日の過ごし方、表5-2は同じ生徒の日曜日の過ごし

方である。目安として、下の欄には平均値と、「3時間以上していた」と記入した人数が載せてあるが、表全体を見てわかるとおり、行動に偏りがみられる。土曜日に「3時間以上」と回答した人数からみていくと、遊び・テレビが共に多く、逆に、塾に「3時間以上」行った者は1人もいない。また、勉強を「3時間以上」した者は2人と、土曜日に勉強する1年生はほとんどいないことがわかる。

同様に、日曜日の過ごし方をみたものが表5-2である。土曜日と日曜日ではあまり大きな行動の変化はなく、やはりテレビや遊びに費やすことが多く、勉強している者、塾に通っている者はほとんどいない。「土日の休み＝部活動・遊びの時間」というのは、1年生という受験を意識しない時期の中学生にとって、一般的な時間の過ごし方のようなものである。また、こうした生活時間帯調査では表現の仕方によらずつきがあるため、あえて分類せずに「勉強」というカテゴリーでくくったが、1年生の場合、勉強時間が「1時間以下」と記入した者のほとんどが「宿題」と表現をしていたことが特徴的である。ゆとり教育の提唱や、受験の緩和、学歴神話への懐疑などから、最近の親は子どもに勉強をさせる意向が弱く、むしろ“今を楽しむこと”を好む親が増加しているとされる。宿題以外はほとんど勉強をしないという1年生の存在は、こうした親の意向を反映してのことではないかと思われる。近年、学校ではあまり宿題を出さない傾向にあるとされ、今回の調査でも「土曜日が休みになってから、宿題が増えたか」については、「とてもそう思う」が7.5%、「わりとそう思う」は14.2%と、増えた休日の分、宿題が増えたと感じているのは2割にすぎない。教育的な熱意に乏しい家庭が増加する中、「学校5日制」を推進するならば、今後もう一度宿題の役割を再評価するべきかもしれない。

表5-3・4は、同じA中の3年生の土日の時間の過ごし方をみたものである。1年生のときに比べ、起床・就寝時刻が遅くなる、部活動が

なくなる、勉強時間が増加する、という特徴をもつが、その反面、テレビの視聴時間はほとんど変わらない。また当然のことながら、受験を控えた3年生の場合、平均勉強時間は増加しているが、これは“どの中学生も、3年生になると勉強するようになる”のではない。今回のサンプルでは、休日に全く勉強しなかった人数は、1年生の場合、土曜日が50人中31人、日曜日が30人である。しかも、受験を控えた3年生でも土曜日は19人、日曜日は15人と、3分の1近くの生徒が全く勉強していないのである。こうした格差拡大については、中学生自身も感じているようである。

表5-5は、土日が休みになったことで、「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」についてであるが、24.1%が「とてもそう思う」、33.0%が「わりとそう思う」と回答している。また、表5-6の土日が休みになったことで、「だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ」についても22.3%が「とてもそう思う」、34.7%が「わりとそう思う」と回答している。このように、中学生自身も学校がないことでだらだらと時間を過ごしてしまいそうだ、学力の差が一層広がりそうだ、と感じているのである。

現在、ゆとり教育に関する是非が議論されているが、中学3年生の11月の段階で、3分の1近くの生徒が休日に全く勉強しない、という状況をどう考えたらいいのだろうか。平成8年に出版された中央教育審議会の第一次答申では、次のようにゆとり教育の必要性和、学校5日制について論じている。

「[生きる力]は、単に過去の知識を記憶しているということではなく、初めて遭遇するような場面でも、自分で課題を見つけ、自ら考え、自ら問題を解決していく資質や能力である。(中略)このような[生きる力]を育てていくことが、これからの教育の在り方の基本的な方向とならなければならない。(「第1部 今後における教育の在り方」3)今後における教育の在り方の基本的な方向」より抜粋)。

「[生きる力]は、単に学校だけで育成されるものでなく、学校・家庭・地域社会におけるバランスのとれた教育を通してはぐくまれる。特に、家庭や地域社会における豊富な生活体験、社会体験や自然体験は重要である。そうした点を踏まえて、今日の子供たちの生活の在り方を省みると、子供たちは全体として[ゆとり]のない忙しい生活を送っており、様々な体験活動の機会も不足し、主体的に活動したり、自分を見つめ、思索するといった時間も少なくなっているというのが現状である。こうした現状を改善する意味で、家庭や地域社会での生活時間の比重を増やし、子供たちが主体的に使える自分の時間を増やして[ゆとり]を確保することは、今日、子供たちにとって極めて重要なこと

と考える。(中略)そこで、学校週5日制の今後の在り方を考えてみると、学校週5日制は、こうした子供たちの生活の在り方や学習の環境を変え、これまで纏々述べてきたような今後の教育のあるべき姿を実現する有効な方途であり、その目指すものは、今後の教育の在り方と軌を一にしていると考えられる(「第5章 完全学校週5日制の実施について」1)今後における教育の在り方と学校週5日制の目指すもの」より抜粋)。

いずれも「21世紀を展望した我が国の教育の在り方について - 子供に[生きる力]と[ゆとり]を - 第一次答申」中央教育審議会 平成8年7月19日より。

確かに、人間関係が苦手な傾向が強い今の中学生にとって、友だちと遊ぶことから得るものはあるだろうし、座学だけが勉強ではないだろう。情報化・生涯学習の時代にあって、学びのスタイルを転換する必要はあるのかもしれない。しかし現実には、中学1、2年生の場合、部活動やカラオケ、ショッピングなどが主な時間の使い方であり、かつての学校6日制の頃の休日の過ごし方と変わらない印象を受ける。また中学3年生の11月、という受験を控えた時期に3分の1近くの生徒が休日に全く勉強しない、という状況をどう考えたらいいのだろうか。今回の調査対象は、首都圏近郊の公立学校としては特別な問題を抱えていない“ふつう”とっていいような中学校であり、今回の調査結果が例外的なものとは思われないことを考えると、きわめて問題のある結果が出た、とっていいのではないだろうか。

よく指摘されることであるが、アメリカは大学に入学することは容易だが、授業が厳しく、卒業することが難しいこと、資格社会であり、特定の講座の受講や大学・大学院をでることに価値が認められること、学費を自分で支払うことが多いこと、小さい頃から将来を考えており、学習意欲・問題意識が明確であること、などから、入学が容易であっても優秀な人材を育成・輩出することに成功している。しかし日本の場合、将来の夢は明確ではなく、あたかも生涯モラトリアムが続くかのように考えている子どもたちも多い。個々人の問題意識が明確でなく、どの学校段階であれ、卒業するのがたやすい状況にある。そうした中、勉強への動機づけとなっていたのが受験であった。少子化による受験状況が緩和される中でゆとり教育の導入は、従来の詰め込み主義教育を反省し、子どもの学びたいことを学べるゆとりを作ることを念頭においていたはずであった。しかし、現実には“子どもが今したいこと=楽しいこと”をするゆとりをもたらしたことになるのではないだろうか。

表5-1 A中の土曜日の過ごし方 - 1年生 -

		*起床時刻・就寝時刻を除き、単位は時間												
起床時刻	就寝時刻	昼寝	ポーっと	部活動	勉強	塾	テレビ	ゲーム	遊び	趣味	地域活動	読書	手伝い	
男子	7:00	22:30	0	1	4	2	0	2	0	3	0	0	0	
男子	6:30	22:30	0	0	1.5	0	0	0	0	7	4.5	0	0	
男子	8:00	22:30	0	0	0	0	0	2	0	11	0	0	0	
女子	9:00	23:00	0	0	0	0	0	0.5	0	3.5	1	0	0	
女子	6:30	21:30	0	0	4	1	0	5.5	0	0	0	0	0	
女子	6:00	23:30	0	0	0	0	0	3	0	4	2.5	0	0	
女子	7:30	22:00	0	0	0	1	0	1	0	1.5	4.5	0	0	
男子	6:00	22:00	0	2	2.5	2	0	2.5	0	0	1	0	0	
男子	6:30	24:00	0	0	0	0	0	6	0	5	0	0	0	
女子	7:00	23:00	1.5	0	5	0	0	3	0	2	0	0	1	
女子	7:00	22:00	0	0	0	2.5	1.5	1	0	2	0	0	0	
男子	7:00	22:30	0	0.5	0	6	0	4.5	0	2.5	0	0	0	
男子	7:00	22:00	2	1	3	0	0	0	0	3	0	0	0	
男子	6:30	22:00	3	1.5	0	0	0	1.5	6.5	0	0	0	0	
男子	8:00	1:30	4.5	0	0	0	0	0	6	1.5	0	0	1	
女子	7:00	23:30	3	0	4.5	0	0	0	0	0	3.5	0	0	
男子	7:00	22:00	0	0	0	0	2	3.5	0	0	7	0	0	
女子	11:00	23:00	0	4.5	0	0	0	5.5	0	0	0	0	0	
女子	7:30	22:30	0	0	0	0	0	3	0	5	0	0	0	
女子	7:30	22:00	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1.5	
男子	6:30	22:00	0	1	11	1	0	1.5	0	0	0	0	0	
男子	9:00	21:00	1	0	3.5	0	0	3	0	0	2	0	0	
女子	7:00	1:00	1.5	0	0	0	0	1.5	0	5	3	0	0	
女子	6:30	20:00	1.5	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	
女子	7:00	24:00	0	5.5	5	0	0	0	1	0	3	0	0	
女子	8:30	22:30	0	0	0	0	0	7.5	0	0	0	0	1.5	
女子	6:30	23:00	0	0	4	0	0	2.5	0	4.5	1	0	0	
女子	8:00	22:30	0	0	0	2	0	1.5	2.5	0	0	0	1	
女子	6:00	21:30	0	0	0	1	0	2	0	11.5	0	0	0	
男子	8:00	22:30	0	0	0	0	0	0.5	0.5	8	3.5	0	0	
女子	9:00	22:30	0	3	0	1.5	0	4	0	0	1	0	0.5	
女子	8:00	22:30	0	2	0	0	0	4.5	0	0.5	3	0	0	
女子	5:30	22:30	0	0	8	0.5	0	1	0	0	1.5	0	0	
女子	6:30	23:30	0	0	5.5	1.5	0	2	0	4.5	0	0	0	
女子	6:00	23:30	1.5	0	9	1	0	1.5	0	0	1	0	0	
女子	9:00	23:00	0	0	0	0	0	6	0	1	1	0	0.5	
男子	8:00	21:30	0	0	0	0	0	1.5	0	6.5	1	0	0	
男子	6:00	21:00	0	0	0	5	0	1	0	0	0.5	5	0	
女子	6:30	24:00	0	0	5	0	0	3.5	0	4	1	0	0	
男子	6:00	1:30	6.5	3	0	0	0	2.5	0	0	0	0	0	
男子	7:30	0:30	0	0	0	0	0	3	0	10	2.5	0	0	
女子	8:00	21:30	0	0	0	2	0	1.5	0	1	2	0	0	
男子	5:30	20:30	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	
女子	5:30	21:00	0	0	8	0	0	1	0	2	0.5	0	0	
男子	6:30	24:00	0	0	6	0	0	0.5	7	0	0	0	0	
男子	7:00	0:30	0	0	0	0	0	6	0	8	0	0	0	
男子	7:00	23:30	0	0	4.5	0	0	3	0	6.5	0.5	0	0	
女子	7:00	22:00	1	3.5	0	0.5	0	3.5	0	0	0	0	0	
女子	8:30	24:00	0	0	0	0.5	0	1	0	3.5	1	0	2.5	
女子	7:30	23:00	0	1	0	0	0	1	0	6	0.5	0	0	
平均	7:10	22:06	0.64	0.57	1.88	0.68	0.07	2.31	0.47	2.67	1.15	0.1	0.12	
3時間以上(N)	-	-	5	5	16	2	0	18	3	20	9	1	0	

\*この日は、市の駅伝大会があり、3分の1程度の生徒が応援。約4時間。

表5-2 A中の日曜日の過ごし方 - 1年生 -

		*起床時刻・就寝時刻を除き、単位は時間													
起床時刻	就寝時刻	睡眠時間	昼寝	ボーっと	部活動	勉強	塾	テレビ	ゲーム	遊び	趣味	地域活動	読書	手伝い	
男子	8:00	22:30	9.5	0	1.5	0	1	0	0	0	2	3.5	0	0	0
男子	6:00	22:00	7.5	0	0	7	0	0	0	0	2.5	3	0	0	0
男子	8:30	23:30	10.0	0	3	3.5	0	3	1	0	0	0	0	0	0
女子	8:00	24:00	9	0	0.5	3.5	2	3	2	0	0	2	0	0	0
女子	8:00	22:00	10.5	1	0.5	0	1.5	0	9	0	0	0	0	0	0
女子	11:00	23:00	11.5	0	0	3	0	0	4.5	0	0	1	0	0	0
女子	8:00	22:00	10	0	0	0	0	0	0	0	5	6	0	0	0
男子	6:00	22:00	8	0	0	5.5	1.5	0	2.5	0	0	0.5	0	0	0
男子	8:00	23:30	8	0	0	2	0	0	4.5	0	6	0	0	0	0
女子	9:00	23:00	10	0	0.5	0	0	0	6.5	0	4.5	0	0	0	0
女子	8:00	23:30	10	0	0	0	4.5	0	1	0	5.5	0.5	0	0	1
男子	9:00	22:30	10.5	0	0	0	3	1.5	0	0	3	0	0	0	0
男子	7:00	23:30	9	1	0	0	0	2	0	0	0	2	6	0	0
男子	8:00	22:00	10	0	0	4	0	0	0	0	4	1	0	0	0
男子	7:00	21:00	5.5	0	0	0	0	0	0	7	1.5	0.5	0	0	0
女子	7:00	22:30	7.5	0	0	0	0	0	1	0	11.5	0	0	0	0
男子	7:30	20:00	9.5	0	0	4	0	0	1.5	0	0	5	0	0	0
女子	8:00	23:00	9	0	5	0	3	0	2	0	0	3.5	0	0	0
女子	7:00	22:30	8.5	0	0	4	0	0	3	0	3.5	0	0	0	0
女子	7:30	22:00	9.5	2.5	1.5	0	0	0	0	0	2	1.5	0	1	1
男子	8:00	24:00	10	0	5.5	5	0	0	3.5	0	0	0	0	0	0
男子	10:00	21:30	13	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0
女子	7:00	22:00	6	1	0.5	0	0	0	1	0	4.5	5	0	0	0
女子	8:00	23:00	12	0	0	0	0	3	0	0	4.5	2.5	0	0	0
女子	12:30	22:30	12.5	0	0	0	1.5	0	0	0	4	0	0	0	0
女子	7:30	22:30	9	0	0	3	1	0	5.5	0	0	0	0	0	1
女子	8:30	22:00	9.5	0	0	0	1.5	0	2.5	0	7.5	0	0	0	0
女子	8:00	22:30	9.5	1	0	0	2.5	0	3.5	0	0	3.5	0	0	0
女子	6:00	21:30	8.5	0	0	4	1	0	4.5	0	4.5	0	0	0	0
男子	7:00	23:00	8.5	0	0	3	0	2	1.5	0	5	2.5	0	0	0
女子	8:00	22:30	9.5	0	0	4	1	0	1	0	3.5	1	0	0	0
女子	8:00	23:00	9.5	0	0.5	0	0	0	4.5	3.5	0	0	0	0	0
女子	6:30	23:00	8.0	0	0	0	0	0	0	0	14	0.5	0	0	0
女子	8:00	24:00	8.5	0	0	0	5	0	1	0	4	0	0	0	0
女子	6:00	23:30	6.5	0	0	0	5	0	3	0	1	2	0	0	0
女子	9:00	21:00	10	0	0	0	0	0	1.5	0	6.5	0	0	0	0.5
男子	6:30	22:00	9	0	0	0	0	0	7	0	5	0.5	0	0	1
男子	6:00	21:00	9	0	0	4.5	3.5	0	0	0.5	2	1.5	0	0	0
女子	7:00	23:00	7	0	0	0	1	0	4	0	3.5	2	0	0	0
男子	9:00	22:30	7.5	0	0	0	0	0	1.5	6.5	4	0	0	0	0
男子	6:30	0:30	6	0	0	7.5	0	0	3	0	3.5	2.5	0	0	0
女子	7:30	22:30	10	0	0	0	4	0	1	0	0	3.5	0	0	0.5
男子	7:00	23:00	10.5	0	0	3	0	0	2	3	3.5	0	0	0	0
女子	7:00	22:00	10	4	0	0	0	0	5	0	4.5	0	0	0	2
男子	12:00	0:00	12	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
男子	6:00	24:00	5.5	0	0	10	0	0	7	0	0	0	0	0	0
男子	9:00	22:00	9.5	0	5.5	0	0	0	0.5	0	5.5	0	0	0	0
女子	7:00	22:00	9	0	1	4	1.5	0	1	1	1	1	0	0	1
女子	7:30	0:30	7.5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	3
女子	8:00	23:00	9	0	0	0	0	0	1.5	0	7	1	0	0	0.5
平均	7:49	22:38	9.1	0.24	0.51	1.69	0.92	0.29	2.22	0.43	2.89	1.2	0	0.3	0.25
3時間以上(N)	-	-	-	1	4	18	7	3	17	4	26	8	1	2	1

表5-3 A中の土曜日の過ごし方 - 3年生 -

		*起床時刻・就寝時刻を除き、単位は時間												
	起床時刻	就寝時刻	昼寝	ポーっと	部活動	勉強	塾	テレビ	ゲーム	遊び	趣味	地域活動	読書	手洗い
女子	8:00	21:30	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0.5
女子	11:00	1:30	0	0	0	0	1.5	6.5	3.5	0	0	0	0	0
女子	11:30	1:30	0	0	0	0	0	9	0	0	2.5	0	0	0
男子	8:30	23:30	0	0	0	0	0	2	0	6	0	0	0	0
女子	10:00	23:30	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0	0	0
女子	9:00	22:30	0	2	0	0	0	2	0	6.5	0	0	0	0
女子	8:00	23:30	0	0	4.5	0	0	4	0	4	0	0	0	0
女子	8:00	24:00	0	1	0	0	3	4	0	0.5	1	0	0	1
女子	10:30	22:00	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	1
女子	8:00	23:00	3.5	0	0	0	0	3	2.5	3	0	0	0	1
男子	8:00	1:00	4	0	0	5	0	6.5	0	0	0	0	0	0
男子	11:00	24:00	0	1	0	1.5	0	3	0	5	0	0	0.5	0
男子	10:00	22:30	0	0	0	0	0	2.5	0	7.5	0	0	0	0
男子	8:30	0:30	0	0	0	1	0	5.5	0	3.5	3	0	0	0
男子	9:30	24:00	0	0	0	0	0	4	0	8	0	0	0	0
男子	8:00	1:00	0	0	0	4	6	0.5	0	0	0	0	0	0
男子	9:00	0:30	0	0	0	9	0	0	0	0	3.5	0	0	0
男子	8:30	24:00	0	0	0	0	0	9.5	0	0	0	0	0	0
男子	8:00	23:30	0	1.5	0	1.5	2	3	0	0	4.5	0	0	0
男子	10:30	24:00	0	1.5	0	0	8	0	0	0	2.5	0	0	0
女子	9:00	0:30	2	0	0	1	4	5	0	0	0	0	0	0
女子	9:30	23:30	0	0	0	5	0	4	0	2	0	0	0	0
女子	7:30	0:30	3	1	0	3	1.5	0.5	2	1	1	0	0	0
男子	9:30	2:00	5.5	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0
男子	12:00	1:00	0	0	0	0	0	4.5	6.5	0	0	0	0	0
男子	16:00	0:30	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0
男子	7:30	1:00	1.5	0	0	4	0	2	0	0	0.5	0	0	0
女子	9:00	24:00	0	0	0	1.5	4	6	0	0	0	0	0	0
女子	10:00	23:00	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0
女子	8:00	1:30	0	0	0	2.5	0	2.5	0	6	2	0	0	0
女子	9:30	3:00	0	0	0	0	5.5	0	0.5	5.5	0	0	0	0
女子	9:00	24:00	0	0	0	0	0	4.5	0	6	0	0	0.5	0
女子	8:00	23:30	2.5	3	0	2.5	0	1.5	0	0	1.5	0	0	0
女子	10:00	23:30	0	4.5	0	2.5	0	1.5	0	1.5	0	0	0	0
女子	6:00	23:30	0	2	0	5	0	1	0	0	0	0	1.5	0
女子	9:00	24:00	0	2.5	0	4	4	1.5	0	0	0	0	0	0
女子	5:30	2:00	0	0	0	2.5	0	6	2	0	0	0	0	0
女子	8:00	22:00	0.5	1.5	0	1.5	0	2	0	4	0	0	0	0
女子	5:30	0:30	4.5	3.5	0	0	0	2	0	4.5	0	0	0	0
女子	8:30	24:00	2.5	2	0	3	0	2.5	0	0	2	0	0	0
女子	9:30	23:30	0	0	0	6.5	0	0.5	0	0	5	0	0	0
女子	7:00	22:00	0	1.5	0	1	0	2	0	6	0	0	0	0
男子	8:00	24:00	0	0	0	3	1.5	0.5	0	0	1.5	0	1	0.5
男子	9:30	23:30	1	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0
男子	10:00	0:30	0	0	0	1.5	0	0	0	0.5	1	0	0	0
男子	9:30	1:00	1	1.5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	1
男子	6:30	1:00	1.5	0	0	9	0	1	1.5	0	0	0	0	1.5
男子	11:00	23:30	0	0	0	1	0	1.5	0	8	0	0	0	0
男子	10:00	23:00	1.5	0.5	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0
男子	8:00	23:30	0	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	1
平均	8:59	24:06	0.69	0.61	0.09	2.11	0.86	2.59	0.45	1.9	0.83	0	0.07	0.15
3時間以上(N)	-	-	5	3	1	16	7	19	2	17	6	0	0	0

表5-4 A中の日曜日の過ごし方 - 3年生 -

\*起床時刻・就寝時刻を除き、単位は時間

	起床時刻	就寝時刻	睡眠時間	昼寝	ボーっと	部活動	勉強	塾	テレビ	ゲーム	遊び	趣味	地域活動	読書	手伝い
女子	7:30	22:30	10	0	0	0	5.5	0	0	0	5	0	0	0	0.5
女子	9:00	1:30	7.5	0	0	0	0	3	3	0	2.5	0	0	0	0
女子	11:30	1:00	10	0	0	0	0	0	9	0	0	1.5	0	0	0
男子	10:30	23:30	11	0	0	0	0	0	5.5	0	0	0	0	0	0
女子	9:00	1:00	9.5	0	0	0	0	1.5	0	0	0	5	0	0	0
女子	11:00	24:00	12.5	0	1	0	0	2	3.5	0	1	0	0	0	0
女子	9:00	24:00	9.5	0	0	0	0	2	2.5	0	7	0	0	0	0
女子	7:00	23:00	7	0	0	0	1	0	0	0	5	3.5	0	0	0.5
女子	7:00	22:00	9	0	0	0	1	0	0	0	5	3	0	0	0
女子	8:00	23:00	9	0	0	0	1.5	0	4	0	4	0	0	0	0
男子	8:00	3:00	7	0	0	0	1.5	3.5	4	3	0	0	0	0	0
男子	9:30	23:00	9.5	0	2.5	0	2.5	0	1	2	3	0	0	0	0
男子	10:00	23:00	11.5	0	0	0	0	0	3.5	0	4	0	0	0	0
男子	11:30	2:00	11	0	1	0	2.5	0	3	0	3	1	0	0.5	0
男子	11:00	24:00	11	0	0	0	0	0	5	0	7.5	0	0	0	0
男子	8:00	1:00	7	1.5	0	0	10.5	0	1	0	0	0	0	0	0
男子	9:00	0:30	8.5	0	0	0	9	0	0	0	0	3	0	0	0
男子	9:00	23:30	9	1	0	0	1	0	6.5	0	2	0	0	1	0
男子	9:00	23:30	9.5	0	0	0	0.5	1.5	2	0	1	8	0	0	0
男子	10:30	1:00	10.5	0	0	0	0	4.5	0	0	3	5	0	0	0
女子	9:00	1:00	8.5	2.5	0	0	3.5	3	1.5	0	1.5	0	0	0	0
女子	8:00	23:30	8.5	0	3.5	0	0.5	0	5	0	0	0	0	0	1
女子	10:00	1:30	9.5	0	0	0	4.5	0	0.5	0	2	0	0	0	0
男子	10:30	0:30	8.5	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0
男子	---	0:30	---	0	0	0	1	1.5	1.5	2	0	0	0	0	0
男子	8:30	0:30	8	0	0	0	0	0	0	0	11	2.5	0	0	0
男子	10:00	1:00	9	0	0	0	0	5	0	0	0	2.5	0	0	0
女子	9:00	23:30	9	0	0	0	0	0	8	0	0	2.5	0	0	0
女子	8:30	22:30	9.5	0	0	4	0	0	3.5	0	4	0	0	0	0
女子	6:30	1:30	5	0	0	0	2.5	2	1.5	0	0	7	0	0	2
女子	10:00	23:00	7	0	0	0	1.5	5	3	1	0	0	0	0	1
女子	8:00	24:00	8	0	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	4
女子	7:30	23:30	8	1	1.5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0
女子	8:30	22:30	9	0	0	0	1.5	1	0	0	7	0	0	0	0
女子	6:30	20:00	7	0	0	0	5	2	2.5	0	0	0	0	0	0
女子	8:00	1:00	8	0	0.5	0	8	0	3.5	0	0	0	0	0	0
女子	6:00	2:00	4	0	0	0	7	3.5	0	0	7	0	0	0	0
女子	8:00	1:00	10	0	0	0	2.5	4.5	0	1	4.5	0	0	0	2
女子	5:30	23:30	5	1	0	0	0	0	1.5	0	7.5	1	0	0	0
女子	8:00	24:00	8	0	2.5	0	2	0	0	0	6.5	2	0	0	0
女子	9:30	23:30	10	0	0	0	3	2.5	2	0	0	4.5	0	0	0
女子	7:00	21:00	9	0	2.5	0	1	0	1.5	0	6	0	0	0	0
男子	8:00	23:00	8	0	1	0	4.5	0	0.5	0	3.5	0	0	0	1
男子	8:00	23:00	8.5	3	0	0	4.5	0	2	2	0	0	0	0	0
男子	9:30	0:30	9	0	0	0	1.5	0	0	0	8.5	1	0	0	0
男子	8:30	1:00	7.5	0	6.5	0	5	3.5	0	0	0	0	0	0	0
男子	7:00	24:00	6	1	0	0	5	0	5	2.5	0	0	0	0	0
男子	9:00	0:30	9.5	0	1.5	0	1	0	1.5	4	1.5	0	0	0	3.5
男子	9:30	23:00	10.5	1.5	3.5	0	1	0	1.5	0	0	0	0	0	0
男子	11:00	1:00	11.5	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
平均	8:44	24:00	8.74	0.35	0.55	0.08	2.35	1.09	2.15	0.35	2.35	1.06	0	0.03	0.31
3時間以上(N)	-	-	-	2	3	1	16	10	18	2	21	8	0	0	2

---は無記入

表5 - 5 土日が休みになったことで「一層、できる子とできない子の差が広がる気がする」と感じるか × 性・学年

(%)

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	ぜんぜんそう思わない
全 体	24.1	33.0	33.6	9.3
	57.1		42.9	
男 子	25.9	31.7	32.6	9.9
	57.6		42.5	
女 子	22.2	34.5	34.7	8.6
	56.7		43.3	
1 年	23.4	31.4	35.6	9.6
	54.8		45.2	
2 年	21.8	34.9	33.5	9.9
	56.7		43.4	
3 年	27.1	33.0	31.7	8.2
	60.1		39.9	

表5 - 6 土日が休みになったことで「だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ」と感じるか × 性・学年

(%)

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	ぜんぜんそう思わない
全 体	22.3	34.7	28.1	15.0
	57.0		43.1	
男 子	21.6	34.1	27.8	16.5
	55.7		44.3	
女 子	23.0	35.3	28.3	13.4
	58.3		41.7	
1 年	19.1	33.6	29.7	17.6
	52.7		47.3	
2 年	18.1	35.3	30.5	16.1
	53.4		46.6	
3 年	29.8	35.2	23.9	11.1
	65.0		35.0	

## 2. 5つのタイプ

今回、生活時間帯調査を整理していったが、大きく分けると5つのタイプがあるように思われる。ここで、それぞれのタイプに適合するものを紹介する。

1つ目は部活動をしていない生徒で、友だちと遊んで過ごすのがこのタイプである。このケースは3年生であるが、2日とも勉強をせず、友だちとカラオケやショッピングなどで楽しく土日を過ごしている様子がうかがわれる(表5-7)。

2つ目は、1・2年生にみられる、部活動を軸とした土日の使い方である(表5-8)。このケースのように、部活動は外出から帰宅まで約9時間、9時間程度の睡眠時間を除くと、1日のうち6時間くらいしか残らず、ほとんどを部活動と睡眠で消化し、残ったわずかな時間は食事やテレビを見て過ごす、というのがこのタイプの生活である。

3つ目は、少数ではあるが、何もせずただただ過ごすのがこのタイプである(表5-9)。このケースでは、土曜日に起きるのが昼の2時、日曜日も昼の11時30分と起きるのが遅く、起きている間はほとんどゲームしかしていない。また同様のタイプとしては、ゲームの代わりに何度も「昼寝する」「ごろごろする」「ボーっとしている」と記入する者がこのパターンである。

4つ目は、家族と一緒に過ごす時間が多いのがこのケースである(表5-10・11)。表5-11のケースでは、家族の誕生日、というイベントがあ

ったようだが、基本的に食事は家族全員でとり、買い物も家族である。そして、誕生日のようなイベントは、家族全体で、楽しめるよう盛り上げていく様子がこの生活時間帯調査票からみてとることができる。

5つ目としては、勉強を中心に過ごすタイプがあり、今回の調査では1年生にはほとんどおらず、3年生でもあまり多くはない過ごし方である(表5-12)。このケースでは、高校の説明会があった日のようであるが、基本的に勉強・塾に関連したことが一日の大半である。

生活時間帯調査から、中学生の土日の使い方についてみてきたが、上述した5つのタイプをどう考えたらいいのだろうか。「部活動ばかり」「家族と遊んでばかり」いて、勉強を全くしなかったとしても学校では体験できない“学び”として評価していいのだろうか？ 逆に(少数派ではあるが)一日の大半を勉強に費やしている中学生を、理想的な土日の過ごし方をしていると評価していいのだろうか？ ゆとり教育という教育改革の方向性は打ち出されているが、具体的にこれから先、日本がどのような人材を育成していき、何を評価すべきなのか。具体的なビジョンに乏しく、画一化された基準はゆらぎつつある。多くの親にとって、“土曜日が休みになった”ことはわかっても、その休みを子どもの成長にどう使うべきか、という意識に乏しい。「学校5日制」は、家庭の教育責任が重くなることを意味し、今後、家庭による教育格差が増大すると考えられる。そういった意味では、各家庭の教育観が問われているのである。



表5 - 7 A中・3年女子

	11月 土曜日(晴れ)	11月 日曜日(無記入)
5:00	ねている	ねている
5:30	ごはん(1人)	起床・ごはん、1人で
6:00	身じたく	身じたく
6:30		
7:00	2度寝をする	2度寝した
7:30		
8:00		お風呂に入る
8:30		
9:00	1人で音楽をきいたり、	遊びに行く身じたく
9:30	マンガ・雑誌を読んでいた	
10:00		友だちとカラオケ、ショッピングセンター、レジヤラン、ウチの家でTV&マンガなどをして遊んだ
10:30		
11:00		
11:30	昼食	
12:00	遊びに行く身じたく	
12:30		
1:00	友だちとショッピング	
1:30	センターとレジヤラン	
2:00	とカラオケに行き遊	
2:30	んでた。2人で	
3:00		
3:30		
4:00		
4:30		
5:00		
5:30	夕食	夕食
6:00	TVと音楽とマンガを	お姉ちゃんとしゃべっ
6:30	読んでた。部屋で1	てた。部屋で
7:00	人で	お店にCDとビデオを借
7:30		りに行った
8:00	ねてた。部屋のこたつ	借りてきたビデオを見
8:30		てた
9:00		
9:30		CDを録音中
10:00		
10:30	お風呂に入る	お風呂に入る
11:00		
11:30	部屋で音楽きいて、	音楽をききながらねる
12:00	友だちとメールしてた	
12:30	音楽をききながらねた	
1:00		
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		

表5 - 8 B中・1年女子

	11月 土曜日(無記入)	11月 日曜日(無記入)
5:00	ねている	ねている
5:30		
6:00		
6:30	起床・朝食	起床・朝食
7:00	身じたく	身じたく
7:30	出発(他校に)	登校
8:00	C中で、バレーの練習	バレー部の練習を学校
8:30	試合	でした
9:00		
9:30		
10:00		
10:30		
11:00		
11:30		
12:00	昼食	昼食
12:30		
1:00	バレー部の練習試合	バレー部の練習
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		
3:30		
4:00		
4:30	帰宅	帰宅
5:00	ピアノ	テレビを見る
5:30	家族みんなで、外食	
6:00		夕食
6:30		
7:00	1人でテレビを見ている	テレビを見る
7:30		
8:00		
8:30		
9:00	お風呂に入る	リビングで宿題をする
9:30	ねている	お風呂に入る
10:00		ねている
10:30		
11:00		
11:30		
12:00		
12:30		
1:00		
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		

表5 - 9 B中・1年男子

	11月 土曜日(晴れ)	11月 日曜日(晴れ)
5:00	ねている	ねている
5:30		
6:00		
6:30		
7:00		
7:30		
8:00		
8:30		
9:00		
9:30		
10:00		
10:30		
11:00		
11:30		おきる・したく
12:00		みんなで夕食
12:30		
1:00		
1:30		
2:00	おきる・したく	
2:30	兄とゲーム	ゲーム(兄と)
3:00		
3:30		
4:00		
4:30		
5:00		
5:30		
6:00		
6:30		
7:00		
7:30		
8:00	みんなで夕食	
8:30		
9:00	兄とゲーム	
9:30		夜食(1人で)
10:00		ゲーム(兄と)
10:30		
11:00		
11:30	母とビデオ屋でビデオ	お風呂
12:00	えらび	ねる
12:30	テレビを見る	
1:00		
1:30	お風呂	
2:00	ねる	
2:30		
3:00		

表5 - 10 B中・1年女子

	11月 土曜日(無記入)	11月 日曜日(無記入)
5:00	3人でねている	3人でねている
5:30	(親たちとは別のへや)	(親たちとは別のへや)
6:00		
6:30		
7:00		
7:30		
8:00		
8:30	起床	
9:00	かってに1人で朝食	
9:30		起床・朝食の用意
10:00	着がえ中	個人×2で朝食
10:30		
11:00	テレビを見た	ゲーム、ふとんをたたむ
11:30	(ゲームもした)	着がえ中
12:00		
12:30	昼めし(妹と)	テレビを見たり、ゲーム
1:00		をしたり、化粧をしたり、
1:30	ゲームや本、雑誌など	雑誌を読んだり、がっく
2:00	を読んでいた	んのきりぬきなど。
2:30		1人でしました
3:00		
3:30	お母さんとお店に買い	買い物(お母さんと)
4:00	物	
4:30		ゴロ×2する
5:00	夜ごはんの用意の	ごはんの用意の手伝い
5:30	手伝い	(3人でお母さんの手伝い)
6:00		
6:30	食べる(家族と)	家族で夕食
7:00		
7:30		
8:00	テレビを見る	お店にお母さんと
8:30		買い物に行く
9:00	入浴中	ねる用意。入浴
9:30		
10:00		堂本兄弟を見る。がっくのためなら
10:30	ねる(姉妹3人で)	時間割
11:00		ねる。姉妹3人で
11:30		
12:00		
12:30		
1:00		
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		

表5 - 11 B中・1年女子

	11月 土曜日(無記入)	11月 日曜日(無記入)
5:00	ねている	ねている
5:30		
6:00		
6:30		
7:00		
7:30		
8:00		
8:30		
9:00	おきる	おきる
9:30	テレビとみんなで	テレビとごはん
10:00	ごはん	(みんなで)
10:30		
11:00	内科へ母と	お店で(みんなで)
11:30		ショッピング
12:00		
12:30	お店に母と	お店でみんなでごはん
1:00		お店で買い物(みんなで)
1:30	帰宅	買ったもの自転車だ!
2:00	みんなでごはん	
2:30	貸衣装屋さん	
3:00		
3:30	ケーキ屋さん(予約)	
4:00		自転車で帰る(1人)
4:30	スーパーマーケット	
5:00	(全部母と)	ケーキ屋にケーキを取りに行く
5:30		HAPPY BIRTHDAYで
6:00		ごはん&ケーキ
6:30	みんなで夕食	(父・母・弟・祖母・祖父・私で)
7:00		
7:30	テレビ	
8:00		
8:30		
9:00	お風呂に入る	おばあちゃんたち帰る
9:30	テレビ	お風呂
10:00		ねる準備
10:30	ねている	ねている
11:00		
11:30		
12:00		
12:30		
1:00		
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		

表5 - 12 A中・3年女子

	11月 土曜日(くもり)	11月 日曜日(晴れ)
5:00	ねている	ねている
5:30		
6:00		
6:30		
7:00	身じたく・ごはん	
7:30	ニュース	
8:00	学校説明会	
8:30		
9:00		身じたく
9:30		ニュース
10:00		
10:30		勉強
11:00		
11:30		
12:00		ごはん
12:30	学校の帰りに問題集	勉強
1:00	を買いに行った	
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		休けい
3:30		進路について考えた
4:00		
4:30		
5:00	塾	塾
5:30		
6:00		
6:30		
7:00		
7:30		
8:00		
8:30		
9:00		ニュース・ごはん
9:30	ニュース	
10:00	ごはん・お風呂	歴史
10:30		
11:00	ねている	ニュース
11:30		お風呂
12:00		ねている
12:30		
1:00		
1:30		
2:00		
2:30		
3:00		

# まとめに代えて

深谷昌志

## 自治体の試みの有効性

今回の調査結果を要約すると、多くの生徒はのんびりと土曜日を過ごしていて、学校の土曜休日を歓迎している。そうした反面、授業が5日間に圧縮されるので、学校が忙しくなったにつきる。

土曜日の授業をカットして、土曜日を自由にした。土曜日が有意義に活用されるなら、金曜日までが忙しくても仕方がない。しかし、のんびりと朝寝を楽しむために「学校5日制」を導入したのではあるまい。

そう考えると、土曜日の活用が大事になる。多くの自治体では、土曜日対策を講じている。そこで、本調査では、積極的に土曜日対策に乗り出した3自治体の中学校に協力を求めた。

1. 下町A中(東京都台東区) = 土曜スクール  
各中学校に「土曜スクール運営委員会」を設置し、実施計画を立て、指導者の選考も行う。A中では、国語、数学、英語の補充コースと発展コースを用意し、1日3時間、年間20回の土曜スクールを開講する。講師は大学院生や地域の人などを選考した。

2. 住宅地A中(野田市) = オープンサタデー  
クラブ  
小学生には算数の授業を行うサタデースクールを毎週土曜日に開講する。また、小中学生には第1・3・5土曜日に、伝統文化やスポーツを伝達するクラブを実施し、指導者は地域の経験者などを予定している。

3. 郊外A中(深谷市) = がんばルーム  
小学生は国語と算数、中学生は英語と数学にしばって、基礎学力の定着を目指す。中学校は9時半から約2時間、第1・3土曜日に数学、第2・4土曜日に英語の授業を行う。「ちいきの先生」を

公募し、宿題を何度もみるようにする。

この3事例とも、各学校に運営委員会を置き、自主性を認めている。しかし土曜日専用に大学生や地域の人などを教員に採用して、2、3時間程度、教科を教えるのは共通している。もちろん、任意性なので、平成14年度の場合、参加者はそれほど多くはない。

こうした試みは、中学生にどのような意味を持つのか。そこで比較を試みるため、下町、住宅地、郊外の3地点とほぼ隣接する地域の3中学校を選んで、同じ調査を実施した。ただし、B地点はいずれも各学校の自主性を尊重して、自治体としては静観する構えの地域である。

したがって、自治体の取り組みが有効性を発揮していれば、A中学群の生徒はB中学群より、活発に活動しているのではない。

結果は、表1～8にくわしい。

寝た時刻 = 下町A中と郊外B中が遅くまで起きているが、その差は大きくない(表1)

起きた時刻 = 寝た時刻と同じように、下町A中と郊外B中の生徒がゆっくりと寝ている(表2)

土曜日の楽しさ = 土曜日が楽しいのは住宅地A中と郊外B中である(表3)

土曜日に学校へ行く = 部活動が盛んで、生徒たちが学校へ行くのは、A群より、B群の中学校の方が多(表4)

土曜日にしたこと = B群の中学校で部活動が行われているせいか、A群の中学校の方が家で勉強したり、友だちと遊んだりしている割合が多い(表5)

土曜日の気持ち = 6中学校間の差は少ないが、下町A中の楽しさは低い(表6)

土曜日が休みになって増えたこと = 6中学校間の差は少ないが、下町A中の部活動の割合は低い(表7)

学校の楽しさ = 学校の楽しさに差はみられなかった(表8)

このように、このデータに関するかぎりでは、

学校を単位に実践的な試みをしている事例は生徒の生活にさほど影響を与えていないようである。もっとも、いずれの事例も、ボランティア的な性格が強く、強制力もないから、活動に参加する生徒が少ないのも当然なのかもしれない。

自治体ごとの試みを展開しよう

「はじめに」でふれたように、「学校5日制」は公立校で実施されている。しかし、都市圏の私立校、特に中学や高校では、土曜日に授業を行っている学校が多い。中には土曜日に英語や数学の特訓をして、それを学校のセールス・ポイントにしている学校もある。公立校は土曜日が休みなのに、

私立校の子どもは、学校できちんとした授業、しかも、進学指導を受けられる。親としては、土曜日を含めて、学力を高めてくれる私立校に子どもを通わせたいと思う気持ちになる。その結果、私立校の人気の高まるのと反比例する感じで、公立校の地盤沈下が進む。東京などでは私立校への対抗策として、土曜日の自主的な補習教育を計画している公立高校もある。そうはいつても、建前上は土曜日は休みだから、教員のサービス勤務になる。そうなると、公私とも、高校段階では「学校5日制」の理念は実質的に崩壊する。

さらにいえば、多くの子どもはぼんやりとしているといつても、熱心な家庭では、土曜日に家庭教師を雇ったり、学習塾やスポーツクラブに子ど

表1 寝た時刻

		(%)					
		下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
金曜日	22時頃以前	18.5	33.3	25.6	30.0	36.2	22.7
	23時頃	26.5	30.2	34.5	32.6	33.7	30.9
	24時頃	21.5	18.4	26.6	19.7	17.9	20.3
	1時頃以降	33.5	18.1	13.3	17.7	12.2	26.1
	「24時頃以降」小計	55.0	36.5	39.9	37.4	30.1	46.4
土曜日	22時頃以前	25.8	26.9	24.9	24.1	26.5	13.7
	23時頃	23.8	30.0	25.4	27.7	33.1	31.7
	24時頃	18.8	21.8	29.4	25.1	19.4	21.0
	1時頃以降	31.6	21.3	20.3	23.1	21.0	33.6
	「24時頃以降」小計	50.4	43.1	49.7	48.2	40.4	54.6

表2 起きた時刻

		(%)					
		下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
土曜日	6時頃以前	9.6	25.9	11.4	19.9	25.2	19.8
	7時頃	21.9	24.0	36.3	23.6	30.7	28.0
	8時頃	21.2	19.5	25.9	19.9	15.2	15.9
	9時頃	18.1	14.6	14.9	14.1	13.0	15.0
	10時頃以降	29.2	16.0	11.5	22.5	15.9	21.3
「9時頃以降」小計	47.3	30.6	26.4	36.6	28.9	36.3	

表3 土曜日の楽しさ

		(%)					
		下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
とても楽しかった	15.2	33.1	15.8	20.5	10.0	25.1	
わりと楽しかった	48.3	50.5	52.0	52.3	50.3	48.3	
「楽しかった」小計	63.5	83.6	67.8	72.8	60.3	73.4	
あまり楽しくなかった	27.4	12.0	22.3	20.5	28.0	18.5	
ぜんぜん楽しくなかった	9.1	4.4	9.9	6.7	11.7	8.1	

表4 土曜日に学校へ行く

		(%)					
		下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
学校で勉強	15.2	6.7	1.0	3.1	1.9	0.9	
学校で部活動	4.2	26.0	34.0	22.4	35.0	30.8	
部活動で遠征	9.5	9.9	6.9	19.9	20.0	15.2	
「部活動」小計	13.7	35.9	40.9	42.3	55.0	46.0	

もを通わせることを考える。そうすると、親の教育的な関心や生活程度によって、子どもの土曜日の使い方が規定される状況を招く。

いずれにせよ、中学生をのんびりとさせるために「学校5日制」を実施したのではあるまい。のんびりは日曜日とし、土曜日を活用したい。その際、いくつかの方策が考えられる。

学校の部活動を充実させる

部活動とは別に、スポーツや観察、実験などを行う

学校で補習や発展学習を行う

地域で部活動を行う

地域でスポーツや観察や実験などを行う

地域で補習や発展学習を行う

～ の組み合わせ

さらに、夏や冬の休みを利用したイベント

もちろん、このいずれについても、指導者を学校の教師に頼むか、地域で依頼するかに分かれる。

正直なところ、どれがベストという対策はない。中学生の体力をつけたいという考えもよいし、学力保証も悪くはない。土曜日の使い方なのであるから、それぞれの自治体で、親や教師と相談して、自由に試行錯誤したらよいのではないか。地域の学校間で競作するのもよい。何もしていないのは、ぼんやりする中学生を生むだけである。そして、親の経済力がものをいう社会になる。

生徒たちのために、魅力的な土曜日のプログラムを開発してほしいと思った。

表5 土曜日にしたこと

	(%)					
	下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
部活動をした	12.1	31.8	36.4	37.8	49.7	44.0
(2時間以上)	12.1	26.5	30.2	37.8	48.0	42.9
塾で勉強をした	16.9	11.9	34.0	21.5	33.1	30.9
家で勉強をした	51.0	55.1	70.6	47.9	68.6	59.9
友だちと遊んだ	24.0	35.5	32.0	32.1	26.2	25.5

「した」割合

表6 土曜日の気持ち

	(%)						
	下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B	差 ( - )
のんびりする	38.2	35.2	33.0	34.9	31.4	32.2	6.8
うれしい	52.5	53.4	59.6	56.4	53.2	60.7	8.2
楽しい	33.2	42.0	39.4	41.2	35.8	41.7	8.8

「とてもそう思う」割合

表7 土曜日が休みになって増えたこと

	(%)					
	下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
部活動をする時間	17.3	51.4	39.7	40.0	43.1	41.3
自分で勉強する時間	33.8	41.7	53.2	35.5	50.3	41.2
睡眠時間	49.0	45.9	47.3	45.9	39.2	43.1

「とても」+「わりと」増えた割合

表8 学校の楽しさ

	(%)					
	下町中 A	住宅地中 A	郊外中 A	下町中 B	住宅地中 B	郊外中 B
とても楽しい	23.2	26.3	28.7	32.7	22.2	28.4
わりと楽しい	40.3	41.6	38.1	37.2	35.0	40.3
「楽しい」小計	63.5	67.9	66.8	69.9	57.2	68.7
あまり楽しくない	9.1	8.4	6.4	7.7	13.0	9.0
ぜんぜん楽しくない	6.8	6.0	5.4	5.1	6.8	1.9

## アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

## 回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツを**かなり好き**だと思ったら、上のように番号のところを○でかこんでください。

## 1 あなたの学校、性別などについてお聞きします。

- 1) 学校名…… ( ) 中学校
- 2) 学 年…… ( ) 年
- 3) 性 別…… (1. 男子 2. 女子) (○をつけてください)

## 1. 先週のことをお聞きします。思い出して答えてください。

## 2 先週、あなたの寝た時間を教えてください。

	21時頃か それ以前	22時頃	23時頃	24時頃	1時頃	2時頃	3時頃か それ以降
1. 金曜日	1	2	3	4	5	6	7
2. 土曜日	1	2	3	4	5	6	7
3. 日曜日	1	2	3	4	5	6	7

## 3 先週、あなたの起きた時間を教えてください。

	6時頃か それ以前	7時頃	8時頃	9時頃	10時頃	11時頃	12時頃か それ以降
1. 金曜日	1	2	3	4	5	6	7
2. 土曜日	1	2	3	4	5	6	7
3. 日曜日	1	2	3	4	5	6	7

## 4 先週の金曜日の放課後を思い出してください。どんなことをしましたか。

	しなかった	30分 以内	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間以上
1. 部活動をした	1	2	3	4	5	6	7
2. 塾で勉強をした	1	2	3	4	5	6	7
3. 家で勉強をした	1	2	3	4	5	6	7
4. テレビやビデオを見た	1	2	3	4	5	6	7
5. 読書をした	1	2	3	4	5	6	7
6. マンガや雑誌を読んだ	1	2	3	4	5	6	7
7. 自分の趣味のことをした	1	2	3	4	5	6	7
8. 1人でボーっとした	1	2	3	4	5	6	7
9. 友達と遊んだ	1	2	3	4	5	6	7
10. つきあっている子とデート した	1	2	3	4	5	6	7
11. 街をブラブラした	1	2	3	4	5	6	7
12. 家族でおしゃべりをした	1	2	3	4	5	6	7

5 先週の金曜日の放課後は、楽しかったですか。

とても わりと あまり ぜんぜん  
楽しかった 楽しかった 楽しかった 楽しかった  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

6 では、先週の土曜日を思い出してください。楽しかったですか。

とても わりと あまり ぜんぜん  
楽しかった 楽しかった 楽しかった 楽しかった  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

7 先週の土曜日に、次のようなことをしましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. 勉強をしに、学校に行った
2. 部活動をしに、学校に行った
3. 部活動で、他の学校や競技場などに遠征していた
4. 地域主催の行事に参加していた
5. 調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた
6. 山や川などで、自然とふれあっていた

8 先週の土曜日は、どのように過ごしましたか。

- |                    | しなかった | 30分以内 | 1時間くらい | 1時間半くらい | 2時間くらい | 2時間半くらい | 3時間以上 |
|--------------------|-------|-------|--------|---------|--------|---------|-------|
| 1. 部活動をした          | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 2. 塾で勉強をした         | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 3. 家で勉強をした         | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 4. テレビやビデオを見た      | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 5. 読書をした           | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 6. マンガや雑誌を読んだ      | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 7. 自分の趣味のことをした     | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 8. 1人でボーっとした       | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 9. 友だちと遊んだ         | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 10. つきあっている子とデートした | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 11. 街をブラブラした       | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |
| 12. 家族でおしゃべりをした    | 1     | 2     | 3      | 4       | 5      | 6       | 7     |

II. 今年度から始まった、完全学校週5日制に関することについてお聞きします。

9 土曜日が休みになったことを、あなたはどのように思っていますか。

- |           | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. のんびりする | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 2. うれしい   | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 3. たいくつだ  | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 4. 楽しい    | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |

10 土曜日が休みになったことで、あなたの時間の使い方はどう変化しましたか。

- |                  | とても<br>増えた | わりと<br>増えた | 変わらない | わりと<br>減った | とても<br>減った |
|------------------|------------|------------|-------|------------|------------|
| 1. 自分で勉強する時間     | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 2. 塾に行く時間        | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 3. 部活動をする時間      | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 4. 自分の趣味のことをする時間 | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 5. 親と過ごす時間       | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 6. 友だちと過ごす時間     | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 7. 1人でボーっとする時間   | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 8. いろいろなことを考える時間 | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |
| 9. 睡眠時間          | 1          | 2          | 3     | 4          | 5          |

11 土曜日が休みになってから、学校生活がどう変わったと感じていますか。

- |                       | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. 授業の進み方が速くなった       | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 2. 勉強が楽になった           | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 3. 行事の準備のための時間が少なくなった | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |
| 4. 友だちと遊びにくくなった       | 1           | 2           | 3             | 4             | 5              |



- |  |             |             |               |               |                |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
|  | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
- 宿題が増えた…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 先生と話す時間が減った…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 先生が疲れているようだ…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 月曜日に学校に行くのがつらい…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 月曜日は、何となくだるい…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

12 土・日曜日が休みになったことで、どのように感じていますか。

- |  |             |             |               |                |
|--|-------------|-------------|---------------|----------------|
|  | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|-------------|-------------|---------------|----------------|
- 自分の進路を考える時間が作れた…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - いろいろな人と知り合う機会が増えた…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 将来のための準備・勉強ができるようになった…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 一層、できる子とできない子の差が広がる気がする…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 学校がないと、何となく不安だ…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - だらだらした時間を過ごしてしまいそうだ…………… 1 — 2 — 3 — 4

13 土曜日も、学校があった方がいいと思いますか。

- |               |                 |                |              |
|---------------|-----------------|----------------|--------------|
| 絶対<br>あった方がいい | できれば<br>あった方がいい | できれば<br>ない方がいい | 絶対<br>ない方がいい |
|---------------|-----------------|----------------|--------------|
- 1 — 2 — 3 — 4

14 なぜ、土曜日が完全に休みになったのだと思いますか。

- |  |           |           |              |               |
|--|-----------|-----------|--------------|---------------|
|  | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|--|-----------|-----------|--------------|---------------|
- 生徒をゆっくり休ませるため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 先生をゆっくり休ませるため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 家の人と過ごす時間を増やすため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 友だちと遊ぶ時間を増やすため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 体を鍛えるため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 好奇心を発達させるため…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 学校ではできない「学び」をさせるため…………… 1 — 2 — 3 — 4

### Ⅲ. もう少し、学校のことをお聞きします。

15 学校の中で、次のような授業・学校行事は必要だと思いますか。

- |  |          |            |               |        |
|--|----------|------------|---------------|--------|
|  | 絶対<br>必要 | できれば<br>必要 | あまり<br>必要ではない | 必要ではない |
|--|----------|------------|---------------|--------|
- 英語の授業…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 数学の授業…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 体育の授業…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 音楽の授業…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 技術・家庭科の授業…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 総合的な学習の時間…………… 1 — 2 — 3 — 4
  - 部活動…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
  - 職場体験…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
  - 体育祭…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
  - マラソン大会…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
  - 合唱コンクール…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
  - 文化祭…………… 1 — 2 — 3 — 4…………… (5)
- 今の学校にはない

16 授業内容は、どのくらい理解できていますか。

- |  |           |              |              |              |               |
|--|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|  | 全部<br>わかる | 7割くらい<br>わかる | 半分くらい<br>わかる | 3割くらい<br>わかる | ほとんど<br>わからない |
|--|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|
- 国語…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 数学…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  - 英語…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

17 あなたは、学校に行くことが楽しいですか。

- |            |            |           |              |               |
|------------|------------|-----------|--------------|---------------|
| とても<br>楽しい | わりと<br>楽しい | 少し<br>楽しい | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
|------------|------------|-----------|--------------|---------------|
- 1 — 2 — 3 — 4 — 5

IV. 家の人とのことについて、お聞きします。

18 土曜日は、家の人が家にいることは多いですか。

- |         |           |           |             |     |     |
|---------|-----------|-----------|-------------|-----|-----|
|         | いつも<br>いる | わりと<br>いる | ほとんど<br>いない | いない | その他 |
| 1. お父さん | 1         | 2         | 3           | 4   | (5) |
| 2. お母さん | 1         | 2         | 3           | 4   | (5) |

19 今年に入ってから、土・日曜日を使って、家の人と泊まりがけで旅行に行ったことはありますか。

- |           |          |            |            |            |
|-----------|----------|------------|------------|------------|
| 1度も<br>ない | 1回<br>ある | 2、3回<br>ある | 4、5回<br>ある | それ以上<br>ある |
| 1         | 2        | 3          | 4          | 5          |

20 土曜日が休みになってから、家での生活はどう変わりましたか。

- |                             |            |            |           |               |                |
|-----------------------------|------------|------------|-----------|---------------|----------------|
|                             | とても<br>なった | わりと<br>なった | 少し<br>なった | あまり<br>ならなかった | ぜんぜん<br>ならなかった |
| 1. 親に「勉強しなさい」と言われるようになった    | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |
| 2. 親が勉強を見てくれるようになった         | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |
| 3. 親とのコミュニケーションがうまくいくようになった | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |
| 4. 親が理解できるようになった            | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |
| 5. お手伝いをするのが多くなった           | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |
| 6. 留守番をするが増えた               | 1          | 2          | 3         | 4             | 5              |

21 あなたの家庭では、次のようなことをすると注意されると思いますか。

- |                    |                    |                     |                      |                       |
|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
|                    | 必ず<br>注意される<br>だろう | たぶん<br>注意される<br>だろう | あまり<br>注意されない<br>だろう | ぜんぜん<br>注意されない<br>だろう |
| 1. 夜12時すぎまで起きているとき | 1                  | 2                   | 3                    | 4                     |
| 2. 夜遅くまでテレビを見ているとき | 1                  | 2                   | 3                    | 4                     |
| 3. 友だちと長電話をするとき    | 1                  | 2                   | 3                    | 4                     |
| 4. 夜10時すぎで外出するとき   | 1                  | 2                   | 3                    | 4                     |

22 家の人は、学校が土曜日でも休みになったことをどう考えていると思いますか。

- |               |               |               |              |       |
|---------------|---------------|---------------|--------------|-------|
| とても<br>賛成している | たぶん<br>賛成している | たぶん<br>反対している | 絶対<br>反対している | わからない |
| 1             | 2             | 3             | 4            | (5)   |

V. あなた自身のことについてお聞きします。

23 あなたは何人くらい、友だちがいますか。

- |                  |     |          |            |            |              |            |
|------------------|-----|----------|------------|------------|--------------|------------|
|                  | いない | 1人<br>いる | 2、3人<br>いる | 4、5人<br>いる | 10人くらい<br>いる | それ以上<br>いる |
| 1. 学校で知り合った友だち   | 1   | 2        | 3          | 4          | 5            | 6          |
| 2. 学校以外で知り合った友だち | 1   | 2        | 3          | 4          | 5            | 6          |

24 あなたは、日常生活の中で「これは何だろう」「どんな仕組みなのかな」など、疑問を感じることはありますか。

- |          |            |           |            |
|----------|------------|-----------|------------|
| よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
| 1        | 2          | 3         | 4          |

25 日常生活の中で何かに疑問を感じたとき、その答えを知りたいと思うタイプですか。

- |           |           |              |               |
|-----------|-----------|--------------|---------------|
| とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
| 1         | 2         | 3            | 4             |

26 あなたは、情報を調べることに慣れていますか。

- |                 |              |              |               |                |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
|                 | とても<br>慣れている | わりと<br>慣れている | あまり<br>慣れていない | ぜんぜん<br>慣れていない |
| 1. 辞書や辞典を引く     | 1            | 2            | 3             | 4              |
| 2. 図書館を利用する     | 1            | 2            | 3             | 4              |
| 3. インターネットで検索する | 1            | 2            | 3             | 4              |

27 学校の授業や学校行事以外で、次の施設を利用したことはありますか。

	よく 行く	ときどき 行く	たまに 行く	1、2回行った ことがある	行った ことはない
1. 地域の図書館	1	2	3	4	5
2. 博物館	1	2	3	4	5
3. 美術館	1	2	3	4	5
4. スポーツ施設	1	2	3	4	5

28 あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 学校や授業に遅刻することが多い	1	2	3	4
2. テレビやテレビゲームは時間を決めている	1	2	3	4
3. 「したいこと」より「すべきこと」を優先する ようにしている	1	2	3	4
4. 無駄な時間を過ごさないようにしている	1	2	3	4
5. 友だちと違うことをすると不安になる	1	2	3	4
6. インターネットをよく利用している	1	2	3	4

29 次のような時間は、どのくらい充実していますか。

	とても充実 している	わりと充実 している	あまり充実 していない	ぜんぜん充実 していない
1. 学校の授業時間	1	2	3	4
2. 部活動の時間	1	2	3	4
3. 塾で勉強する時間	1	2	3	4
4. 趣味のことをしている時間	1	2	3	4
5. 友だちと一緒にいる時間	1	2	3	4
6. 家族といる時間	1	2	3	4
7. 1人での時間	1	2	3	4

VI. 最後に、もう少しあなた自身のことをお聞きます。

30 あなたは、自分専用の携帯電話・PHSを持っていますか。

1. はい 2. いいえ

31 出会い系サイトなどを利用し、知らない人と友だちになったことはありますか。

1. ない 2. 1、2回ある 3. 何回もある

32 あなたは、何人きょうだいですか。

あなたを含めて ( ) 人

33 あなたは現在、部活動に参加していますか。

- 運動部で、熱心に参加している
- 運動部だが、熱心に参加していない
- 文化部で、熱心に参加している
- 文化部だが、熱心に参加していない
- 参加していたが、やめた
- 参加したことがない

34 あなたの成績は、クラスの中でどのくらいですか。

上の方 中の上 中くらい 中の下 下の方  
1 — 2 — 3 — 4 — 5

35 あなたは将来、どのような進路を考えていますか。

1. 中学校まで
2. 高校まで
3. 専修・専門学校に進学
4. 短大に進学
5. 普通の4年制大学に進学
6. 難しい4年制大学に進学
7. 未定
8. その他

36 あなたは将来、なりたい仕事や夢はありますか。

ある	ないが 探している	ないし 探していない
1	2	3

37 土曜日が休みになってから、最も楽しかった土曜日の過ごし方を教えてください。

～以上で終わりです。長い間ありがとうございました。～

資料 1 調査票見本

## 生活時間調査のお願い

先週の土曜日・日曜日は、どのように過ごしましたか。例を参考にして、「何を・どこで・誰としていたか」など、詳しく書いてください。

( ) 中学校 ( ) 年 男子・女子 (○をつける)

[例] 〇〇月××日(■曜日) 天気(晴れ)	月 日(土曜日) 天気( )	月 日(日曜日) 天気( )
5:30	5:30	5:30
6:00	6:00	6:00
6:30	6:30	6:30
7:00	7:00	7:00
7:30	7:30	7:30
8:00	8:00	8:00
8:30	8:30	8:30
9:00	9:00	9:00
9:30	9:30	9:30
10:00	10:00	10:00
10:30	10:30	10:30
11:00	11:00	11:00
11:30	11:30	11:30
12:00	12:00	12:00
12:30	12:30	12:30
1:00	1:00	1:00
1:30	1:30	1:30
2:00	2:00	2:00
2:30	2:30	2:30
3:00	3:00	3:00
3:30	3:30	3:30
4:00	4:00	4:00
4:30	4:30	4:30
5:00	5:00	5:00
5:30	5:30	5:30
6:00	6:00	6:00
6:30	6:30	6:30
7:00	7:00	7:00
7:30	7:30	7:30
8:00	8:00	8:00
8:30	8:30	8:30
9:00	9:00	9:00
9:30	9:30	9:30
10:00	10:00	10:00
10:30	10:30	10:30
11:00	11:00	11:00
11:30	11:30	11:30
12:00	12:00	12:00
12:30	12:30	12:30
1:00	1:00	1:00
1:30	1:30	1:30
2:00	2:00	2:00
2:30	2:30	2:30
3:00	3:00	3:00
3:30	3:30	3:30
4:00	4:00	4:00
4:30	4:30	4:30
5:00	5:00	5:00

資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数・学年・性別以外はパーセント

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
サンプル数		1,721	886	835	597	560	564		
1	学年	1. 1年	597	285	312				
		2. 2年	560	307	253				
		3. 3年	564	294	270				
	性	1. 男子	886			285	307	294	
2. 女子		835			312	253	270		
2	先週、寝た時間	金曜日	1. 21時頃かそれ以前	6.6	7.4	5.8	9.7	6.1	3.9
			2. 22時頃	21.8	23.7	19.7	33.8	21.9	9.0
			3. 23時頃	31.4	30.8	32.0	35.5	35.1	23.3
			4. 24時頃	20.1	17.6	22.8	14.3	19.7	26.7
			5. 1時頃	11.6	11.3	11.9	2.9	10.5	21.9
			6. 2時頃	5.1	4.9	5.3	2.9	4.5	8.1
			7. 3時頃かそれ以降	3.4	4.3	2.4	1.0	2.2	7.2
	土曜日	1. 21時頃かそれ以前	5.1	5.5	4.6	7.6	4.6	3.0	
		2. 22時頃	17.9	19.6	16.0	29.8	17.2	6.1	
		3. 23時頃	29.5	28.3	30.9	35.5	34.7	18.3	
		4. 24時頃	21.6	20.5	22.7	14.0	23.2	28.0	
		5. 1時頃	12.9	12.2	13.6	6.2	10.0	22.6	
		6. 2時頃	8.2	8.0	8.4	4.3	6.9	13.4	
		7. 3時頃かそれ以降	4.9	5.9	3.8	2.6	3.5	8.6	
	日曜日	1. 21時頃かそれ以前	7.5	8.6	6.4	11.8	6.0	4.5	
		2. 22時頃	20.1	21.6	18.5	33.0	21.7	5.2	
		3. 23時頃	31.2	31.9	30.5	34.9	33.9	24.8	
		4. 24時頃	21.4	19.0	24.0	12.5	21.9	30.2	
		5. 1時頃	10.9	10.3	11.6	4.2	10.4	18.5	
		6. 2時頃	5.6	5.1	6.1	2.3	4.0	10.6	
		7. 3時頃かそれ以降	3.3	3.6	2.9	1.4	2.2	6.3	
3	先週、起きた時間	金曜日	1. 6時頃かそれ以前	40.1	35.7	44.8	54.5	44.8	20.4
			2. 7時頃	50.4	52.4	48.3	38.8	47.7	65.2
			3. 8時頃	6.8	8.8	4.6	4.8	4.9	10.7
			4. 9時頃	1.1	1.3	1.0	1.4	0.9	1.1
			5. 10時頃	0.7	0.7	0.7	0.2	0.9	1.1
			6. 11時頃	0.3	0.3	0.2	0.3	0.0	0.5
			7. 12時頃かそれ以降	0.6	0.8	0.4	0.0	0.7	1.1
	土曜日	1. 6時頃かそれ以前	20.1	19.5	20.7	30.4	22.4	7.0	
		2. 7時頃	27.2	30.4	23.8	29.9	30.8	20.8	
		3. 8時頃	19.1	18.5	19.7	19.7	18.8	18.8	
		4. 9時頃	14.8	13.3	16.3	10.0	11.5	22.9	
		5. 10時頃	8.7	7.3	10.2	4.8	7.8	13.6	
		6. 11時頃	5.3	5.7	5.0	3.3	3.6	9.1	
		7. 12時頃かそれ以降	4.8	5.3	4.3	1.9	4.9	7.7	
	日曜日	1. 6時頃かそれ以前	19.6	22.8	16.3	27.0	22.9	8.9	
		2. 7時頃	25.6	27.7	23.4	27.5	28.0	21.3	
		3. 8時頃	18.7	17.9	19.5	17.5	17.0	21.6	
		4. 9時頃	15.3	12.5	18.1	13.5	13.5	18.8	
		5. 10時頃	9.5	8.0	11.1	7.3	9.5	11.8	
		6. 11時頃	5.7	5.3	6.1	4.5	3.8	8.8	
		7. 12時頃かそれ以降	5.6	5.8	5.5	2.8	5.3	8.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
4. 先週の金曜日の放課後の過ごし方	部活動をした	1. しなかった	49.3	46.3	52.5	28.6	28.6	93.0
		2. 30分以内	3.0	2.9	3.1	4.6	2.9	1.3
		3. 1時間くらい	9.1	10.8	7.4	11.4	14.3	1.5
		4. 1時間半くらい	9.8	9.4	10.2	12.2	14.8	2.0
		5. 2時間くらい	11.0	12.5	9.4	15.1	17.0	0.4
		6. 2時間半くらい	6.6	7.1	6.1	9.9	9.3	0.4
		7. 3時間以上	11.1	10.9	11.3	18.2	13.0	1.5
	塾で勉強をした	1. しなかった	70.7	69.8	71.6	79.0	75.7	57.3
		2. 30分以内	0.4	0.5	0.4	0.7	0.2	0.4
		3. 1時間くらい	2.6	2.1	3.2	2.9	3.2	1.8
		4. 1時間半くらい	6.8	6.6	7.0	5.0	7.1	8.3
		5. 2時間くらい	9.6	10.8	8.4	6.8	8.2	13.8
		6. 2時間半くらい	4.3	4.6	3.9	3.0	3.6	6.3
		7. 3時間以上	5.6	5.6	5.6	2.5	2.1	12.2
	家で勉強をした	1. しなかった	41.5	42.8	40.1	44.9	54.1	25.5
		2. 30分以内	18.3	17.6	19.0	22.5	19.1	13.1
		3. 1時間くらい	17.4	18.1	16.6	19.3	14.5	18.2
		4. 1時間半くらい	7.3	6.9	7.8	7.5	4.5	10.0
		5. 2時間くらい	7.7	7.7	7.7	3.7	4.6	14.9
		6. 2時間半くらい	2.3	1.8	2.9	0.9	0.2	5.8
		7. 3時間以上	5.5	5.1	5.8	1.2	3.0	12.4
	テレビやビデオを見た	1. しなかった	10.0	11.4	8.5	11.0	8.3	10.6
		2. 30分以内	10.4	10.8	9.8	10.3	10.3	10.5
		3. 1時間くらい	19.2	19.8	18.6	20.6	15.3	21.7
		4. 1時間半くらい	12.7	11.2	14.3	13.1	10.9	14.1
		5. 2時間くらい	18.1	20.4	15.7	15.5	21.4	17.7
		6. 2時間半くらい	7.7	7.2	8.1	6.1	9.8	7.2
		7. 3時間以上	22.0	19.1	25.0	23.5	24.1	18.2
読書をした	1. しなかった	67.4	68.0	66.8	65.6	66.3	70.5	
	2. 30分以内	17.4	17.9	16.9	19.4	17.0	15.8	
	3. 1時間くらい	8.5	8.8	8.2	7.0	9.4	9.3	
	4. 1時間半くらい	2.7	2.2	3.1	3.5	3.2	1.3	
	5. 2時間くらい	1.6	0.7	2.5	1.7	1.9	1.1	
	6. 2時間半くらい	0.7	0.2	1.1	0.7	0.7	0.5	
	7. 3時間以上	1.7	2.0	1.4	2.1	1.5	1.5	
マンガや雑誌を読んだ	1. しなかった	40.5	41.2	39.8	42.9	34.5	44.0	
	2. 30分以内	32.8	34.1	31.5	34.0	33.0	31.5	
	3. 1時間くらい	16.2	15.6	16.9	14.6	18.9	15.3	
	4. 1時間半くらい	5.4	4.7	6.1	3.7	7.3	5.3	
	5. 2時間くらい	2.6	2.0	3.3	3.0	3.1	1.8	
	6. 2時間半くらい	0.5	0.4	0.6	0.3	0.7	0.4	
	7. 3時間以上	1.9	2.1	1.7	1.6	2.4	1.8	
自分の趣味のことをした	1. しなかった	50.7	52.5	48.8	49.6	49.5	53.1	
	2. 30分以内	17.4	15.4	19.5	18.5	18.3	15.3	
	3. 1時間くらい	13.5	14.1	12.9	12.1	14.0	14.5	
	4. 1時間半くらい	6.5	6.1	7.0	5.7	6.7	7.3	
	5. 2時間くらい	4.8	5.1	4.4	5.9	3.9	4.5	
	6. 2時間半くらい	2.0	1.6	2.3	2.9	0.9	2.0	
	7. 3時間以上	5.0	5.1	4.9	5.2	6.7	3.3	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
4	先週の金曜日の放課後の過ごし方	一人でボーっとした	1.しなかった	61.4	66.7	55.7	65.1	65.6	53.4
			2.30分以内	25.3	21.5	29.3	24.2	24.3	27.5
			3.1時間くらい	6.8	5.6	8.1	5.4	5.0	10.1
			4.1時間半くらい	1.9	1.8	2.1	2.6	0.7	2.3
			5.2時間くらい	1.6	0.8	2.3	0.9	0.7	3.1
			6.2時間半くらい	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4
			7.3時間以上	2.8	3.4	2.1	1.6	3.5	3.2
	友だちと遊んだ	1.しなかった	79.2	77.7	80.7	80.7	79.8	76.9	
		2.30分以内	3.0	3.8	2.2	2.5	3.9	2.7	
		3.1時間くらい	2.5	2.1	3.0	2.8	1.5	3.3	
		4.1時間半くらい	2.0	2.2	1.8	2.1	1.8	2.2	
		5.2時間くらい	3.6	3.9	3.3	3.0	3.1	4.7	
		6.2時間半くらい	2.1	2.2	2.0	1.6	2.2	2.5	
		7.3時間以上	7.6	8.1	7.0	7.4	7.7	7.6	
	つきあっている子とデートした	1.しなかった	97.7	96.9	98.5	99.3	96.1	97.6	
		2.30分以内	0.2	0.4	0.1	0.4	0.2	0.2	
		3.1時間くらい	0.2	0.1	0.2	0.0	0.2	0.4	
		4.1時間半くらい	0.2	0.1	0.2	0.0	0.2	0.4	
		5.2時間くらい	0.2	0.5	0.0	0.0	0.7	0.0	
		6.2時間半くらい	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.2	
		7.3時間以上	1.4	1.9	0.9	0.4	2.6	1.3	
	街をブラブラした	1.しなかった	91.4	91.1	91.7	93.0	90.2	90.9	
		2.30分以内	3.2	3.2	3.2	2.6	4.5	2.6	
		3.1時間くらい	1.8	2.3	1.2	1.9	2.2	1.3	
		4.1時間半くらい	1.1	0.9	1.4	0.7	1.3	1.5	
		5.2時間くらい	0.9	0.7	1.1	0.9	0.0	1.8	
		6.2時間半くらい	0.4	0.2	0.6	0.2	0.6	0.5	
		7.3時間以上	1.1	1.5	0.7	0.7	1.3	1.5	
家族でおしゃべりをした	1.しなかった	31.8	39.8	23.4	27.7	34.1	33.9		
	2.30分以内	36.4	37.4	35.5	37.4	37.6	34.3		
	3.1時間くらい	18.1	15.8	20.6	18.9	18.0	17.4		
	4.1時間半くらい	5.1	2.2	8.3	6.2	3.7	5.4		
	5.2時間くらい	2.8	1.7	3.9	1.9	2.6	4.0		
	6.2時間半くらい	1.3	0.7	1.8	1.6	0.9	1.3		
	7.3時間以上	4.4	2.3	6.5	6.2	3.1	3.6		
5	先週の金曜日の放課後は、楽しかったか	1.とても楽しかった	20.4	18.0	22.8	25.5	19.2	16.1	
		2.わりと楽しかった	50.2	49.9	50.5	50.4	56.4	44.0	
		3.あまり楽しくなかった	21.2	22.6	19.7	17.5	18.0	28.2	
		4.ぜんぜん楽しくなかった	8.2	9.4	7.0	6.6	6.5	11.7	
6	先週の土曜日は、楽しかったか	1.とても楽しかった	30.0	26.8	33.4	37.8	30.5	21.3	
		2.わりと楽しかった	45.6	47.3	43.8	43.7	48.6	44.7	
		3.あまり楽しくなかった	17.0	17.8	16.2	12.8	15.3	23.0	
		4.ぜんぜん楽しくなかった	7.4	8.2	6.6	5.7	5.6	11.0	
7	先週の土曜日にしたこと(複数回答)	1.勉強をしに、学校に行った	5.1	5.8	4.3	4.5	6.6	4.1	
		2.部活動をしに、学校に行った	26.0	27.0	24.9	38.2	36.1	3.0	
		3.部活動で、他の学校や競技場などに遠征していた	13.7	16.7	10.5	20.6	18.0	2.1	
		4.地域主催の行事に参加していた	6.0	6.5	5.4	7.0	5.7	5.1	
		5.調べものをしに、図書館や美術館などに行っていた	6.4	7.1	5.7	4.7	5.0	9.8	
		6.山や川などで、自然とふれあっていた	2.7	3.7	1.6	2.5	2.7	2.8	



資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
8 先週の土曜日の過ごし方	部活動をした	1. しなかった	64.1	62.6	65.8	46.8	50.6	96.8
		2. 30分以内	0.4	0.6	0.3	0.3	0.6	0.4
		3. 1時間くらい	0.2	0.4	0.0	0.2	0.4	0.0
		4. 1時間半くらい	2.0	3.3	0.6	3.4	2.4	0.0
		5. 2時間くらい	2.6	3.6	1.5	3.4	4.1	0.2
		6. 2時間半くらい	2.5	3.0	1.9	2.6	4.4	0.4
		7. 3時間以上	28.2	26.5	29.9	43.2	37.5	2.3
	塾で勉強をした	1. しなかった	76.2	75.0	77.4	85.8	79.9	62.7
		2. 30分以内	0.2	0.4	0.1	0.4	0.2	0.2
		3. 1時間くらい	1.3	1.3	1.3	0.7	2.1	1.1
		4. 1時間半くらい	3.2	3.0	3.5	3.2	1.1	5.3
		5. 2時間くらい	5.9	7.2	4.6	4.3	6.8	6.8
		6. 2時間半くらい	3.4	3.8	3.0	2.0	3.2	5.1
		7. 3時間以上	9.7	9.3	10.0	3.7	6.6	18.8
	家で勉強をした	1. しなかった	40.7	43.4	37.9	42.7	53.9	25.7
		2. 30分以内	16.3	15.6	17.1	21.9	18.0	8.9
		3. 1時間くらい	15.1	15.3	15.0	16.7	14.4	14.2
		4. 1時間半くらい	9.1	7.9	10.4	8.7	6.2	12.4
		5. 2時間くらい	7.1	7.0	7.3	5.4	3.6	12.4
		6. 2時間半くらい	2.9	2.4	3.4	1.2	0.9	6.6
		7. 3時間以上	8.7	8.4	9.0	3.5	3.0	19.7
	テレビやビデオを見た	1. しなかった	9.8	11.1	8.3	10.5	9.4	9.4
		2. 30分以内	9.3	9.4	9.2	8.8	7.6	11.6
		3. 1時間くらい	18.3	18.6	17.9	19.1	16.7	19.0
		4. 1時間半くらい	12.6	11.8	13.3	12.6	12.8	12.3
		5. 2時間くらい	16.5	16.8	16.2	15.2	16.5	17.9
		6. 2時間半くらい	6.3	4.5	8.2	5.6	7.6	5.8
		7. 3時間以上	27.2	27.6	26.8	28.2	29.4	24.1
読書をした	1. しなかった	70.9	72.0	69.7	66.4	72.5	74.0	
	2. 30分以内	14.3	14.2	14.3	17.9	12.5	12.1	
	3. 1時間くらい	8.8	8.7	8.9	10.1	8.2	7.9	
	4. 1時間半くらい	2.4	2.1	2.7	2.1	2.6	2.6	
	5. 2時間くらい	1.3	0.8	1.9	1.2	1.5	1.3	
	6. 2時間半くらい	1.0	0.5	1.6	1.0	1.3	0.7	
	7. 3時間以上	1.3	1.8	0.9	1.2	1.3	1.5	
読んだマンガや雑誌を	1. しなかった	42.7	42.6	42.7	45.4	36.5	45.8	
	2. 30分以内	26.9	27.8	25.9	26.6	26.3	27.7	
	3. 1時間くらい	18.1	19.6	16.5	17.1	21.4	15.9	
	4. 1時間半くらい	5.7	4.6	6.9	4.7	7.3	5.3	
	5. 2時間くらい	2.8	1.9	3.7	2.6	3.7	2.0	
	6. 2時間半くらい	1.3	0.7	1.8	1.2	1.9	0.7	
	7. 3時間以上	2.6	2.8	2.5	2.4	3.0	2.5	
自分の趣味のこと	1. しなかった	47.9	49.5	46.2	45.3	46.8	51.6	
	2. 30分以内	14.9	13.8	16.0	16.0	12.6	15.9	
	3. 1時間くらい	14.6	14.4	14.8	14.5	15.4	13.9	
	4. 1時間半くらい	5.3	5.2	5.4	5.3	5.2	5.4	
	5. 2時間くらい	6.0	6.0	5.9	6.0	6.7	5.2	
	6. 2時間半くらい	2.4	1.9	3.0	2.9	2.4	1.8	
	7. 3時間以上	9.0	9.3	8.6	9.8	10.9	6.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
8	先週の土曜日の過ごし方	一人でボーっとした	1. しなかった	66.0	72.5	59.2	69.5	67.7	60.6
			2. 30分以内	20.3	15.2	25.7	19.6	19.5	22.0
			3. 1時間くらい	7.3	6.6	8.2	6.5	6.1	9.4
			4. 1時間半くらい	1.9	1.5	2.2	1.1	2.2	2.4
			5. 2時間くらい	1.2	0.8	1.6	1.1	0.7	1.8
			6. 2時間半くらい	0.4	0.4	0.4	0.5	0.0	0.5
			7. 3時間以上	2.9	3.0	2.7	1.8	3.7	3.3
		友だちと遊んだ	1. しなかった	70.5	67.3	73.9	67.4	70.1	74.3
			2. 30分以内	1.9	2.0	1.8	1.6	2.6	1.6
			3. 1時間くらい	2.5	3.5	1.5	2.4	1.8	3.3
			4. 1時間半くらい	1.6	1.5	1.6	2.4	1.5	0.7
			5. 2時間くらい	3.4	5.2	1.6	4.5	2.0	3.6
			6. 2時間半くらい	1.7	1.5	1.8	1.7	2.0	1.3
			7. 3時間以上	18.4	19.0	17.7	19.9	20.0	15.1
		つきあっている子とデートした	1. しなかった	97.2	96.7	97.6	98.8	95.7	96.9
			2. 30分以内	0.1	0.1	0.1	0.0	0.4	0.0
			3. 1時間くらい	0.2	0.2	0.2	0.5	0.2	0.0
			4. 1時間半くらい	0.1	0.1	0.1	0.0	0.4	0.0
			5. 2時間くらい	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2
			6. 2時間半くらい	0.2	0.2	0.1	0.2	0.0	0.4
			7. 3時間以上	2.0	2.4	1.6	0.4	3.2	2.6
		街をブラブラした	1. しなかった	83.7	84.9	82.5	84.4	84.1	82.7
			2. 30分以内	4.4	5.0	3.7	4.7	3.5	4.9
			3. 1時間くらい	4.9	4.5	5.3	4.9	4.3	5.5
			4. 1時間半くらい	1.7	1.8	1.7	1.9	1.9	1.5
			5. 2時間くらい	1.4	1.2	1.6	0.7	1.9	1.6
			6. 2時間半くらい	0.2	0.0	0.5	0.4	0.4	0.0
			7. 3時間以上	3.6	2.7	4.6	3.0	4.1	3.8
家族でおしゃべりをした	1. しなかった	33.8	42.9	24.1	28.7	36.4	36.4		
	2. 30分以内	26.6	26.7	26.4	28.7	25.2	25.7		
	3. 1時間くらい	20.5	18.2	22.9	19.2	22.1	20.2		
	4. 1時間半くらい	7.9	5.7	10.2	9.3	8.3	6.0		
	5. 2時間くらい	3.5	2.4	4.7	4.5	2.4	3.6		
	6. 2時間半くらい	1.2	0.3	2.1	1.0	0.6	2.0		
	7. 3時間以上	6.6	3.7	9.6	8.5	5.1	6.0		
9	土曜日が休みになってどう思うか	のんびりする	1. とてもそう思う	34.1	35.6	32.5	33.0	30.5	38.8
			2. わりとそう思う	28.5	25.9	31.1	24.6	29.2	31.8
			3. どちらともいえない	19.5	19.5	19.4	20.9	19.3	18.2
			4. あまりそう思わない	9.8	9.8	9.8	11.3	9.9	8.1
			5. ぜんぜんそう思わない	8.2	9.2	7.1	10.3	11.0	3.1
	うれしい	1. とてもそう思う	55.2	56.9	53.3	57.3	53.6	54.5	
		2. わりとそう思う	20.3	19.2	21.5	19.7	19.0	22.3	
		3. どちらともいえない	14.5	13.4	15.7	13.6	15.8	14.3	
		4. あまりそう思わない	6.2	6.4	6.0	4.7	7.7	6.3	
		5. ぜんぜんそう思わない	3.8	4.1	3.5	4.7	3.9	2.7	
	たいくつだ	1. とてもそう思う	6.6	8.1	5.1	5.7	5.4	8.8	
		2. わりとそう思う	12.6	12.3	13.0	11.3	10.5	16.2	
		3. どちらともいえない	22.1	20.3	23.9	20.1	21.5	24.8	
		4. あまりそう思わない	23.1	22.1	24.2	25.5	22.7	21.0	
		5. ぜんぜんそう思わない	35.5	37.2	33.8	37.4	39.9	29.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	1年	2年	3年		
9 土曜日が休みにな り、どう思うか 楽しい	1. とてもそう思う	38.8	42.0	35.3	44.6	39.1	32.2	
	2. わりとそう思う	25.9	25.1	26.7	26.2	25.4	26.1	
	3. どちらともいえない	23.8	19.9	28.0	20.3	23.6	27.9	
	4. あまりそう思わない	6.8	7.2	6.3	5.1	6.7	8.6	
	5. ぜんぜんそう思わない	4.8	5.7	3.7	3.9	5.2	5.2	
10 土曜日が休みにな って、時間の使 い方はどう変化 したか	自分で勉強 する時間	1. とても増えた	12.1	13.1	11.0	8.1	5.4	22.8
		2. わりと増えた	31.1	29.1	33.1	26.2	25.6	41.5
		3. 変わらない	50.6	50.9	50.2	57.4	62.5	31.7
		4. わりと減った	2.9	2.7	3.1	4.7	2.3	1.6
		5. とても減った	3.3	4.1	2.5	3.6	4.2	2.3
	塾に行く時間	1. とても増えた	9.7	10.7	8.6	4.2	5.8	19.1
		2. わりと増えた	10.5	10.0	11.1	6.7	7.2	17.6
		3. 変わらない	74.8	73.0	76.7	82.6	80.9	60.9
		4. わりと減った	0.7	0.7	0.7	1.0	0.8	0.4
		5. とても減った	4.3	5.5	2.9	5.5	5.3	2.1
	部活動をす る時間	1. とても増えた	23.8	22.5	25.3	34.5	30.1	4.6
		2. わりと増えた	19.1	18.9	19.3	21.7	28.5	5.8
		3. 変わらない	45.6	44.8	46.4	40.3	35.1	63.1
		4. わりと減った	1.7	1.9	1.4	0.9	2.6	1.6
		5. とても減った	9.8	11.9	7.5	2.6	3.7	24.8
	自分の趣味 の時間をす る時間	1. とても増えた	20.1	19.5	20.7	22.8	18.4	19.0
		2. わりと増えた	35.0	33.8	36.3	35.3	33.0	36.7
		3. 変わらない	37.3	39.4	35.1	33.7	42.3	36.2
		4. わりと減った	3.7	2.8	4.7	4.6	3.6	2.7
		5. とても減った	3.9	4.6	3.2	3.6	2.7	5.4
	親と過 す時間	1. とても増えた	12.6	10.9	14.4	15.9	9.0	12.5
		2. わりと増えた	32.5	32.4	32.5	33.6	31.3	32.4
		3. 変わらない	45.9	47.3	44.5	38.8	51.0	48.4
		4. わりと減った	5.3	5.1	5.6	7.6	5.2	3.0
		5. とても減った	3.7	4.3	3.0	4.1	3.4	3.6
	友だちと過 す時間	1. とても増えた	24.6	23.6	25.6	29.9	24.1	19.5
		2. わりと増えた	31.7	32.6	30.7	27.7	38.8	28.8
		3. 変わらない	31.2	30.3	32.2	27.2	28.4	38.2
		4. わりと減った	6.3	6.4	6.2	7.7	4.7	6.5
		5. とても減った	6.2	7.1	5.2	7.5	4.0	7.0
	1人でボー ーとする時間	1. とても増えた	9.3	9.1	9.5	8.0	8.3	11.5
		2. わりと増えた	20.8	17.7	24.0	16.8	17.4	28.5
		3. 変わらない	58.4	59.1	57.5	61.0	62.6	51.4
		4. わりと減った	4.8	4.9	4.7	5.8	5.2	3.4
		5. とても減った	6.7	9.1	4.2	8.4	6.5	5.2
いろいろな ことを考 える時間	1. とても増えた	14.6	14.3	14.9	11.9	12.3	19.8	
	2. わりと増えた	30.9	26.6	35.5	25.2	29.0	38.8	
	3. 変わらない	48.5	52.8	44.0	54.8	52.1	38.3	
	4. わりと減った	2.9	2.2	3.8	3.6	3.6	1.6	
	5. とても減った	3.0	4.1	1.8	4.6	2.9	1.4	
睡眠時間	1. とても増えた	21.6	21.5	21.8	18.9	18.3	27.8	
	2. わりと増えた	23.0	22.5	23.5	22.6	21.0	25.3	
	3. 変わらない	35.2	33.8	36.7	35.9	41.9	27.8	
	4. わりと減った	13.9	14.3	13.4	15.5	12.9	13.0	
	5. とても減った	6.3	7.8	4.7	7.1	5.8	6.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
11 土曜日が休みに なつて、学校生活が どう変わったと感 じているか	授業の進み方が速くなつた	1. とてもそう思う	16.8	17.6	15.9	18.4	17.2	14.6
		2. わりとそう思う	25.6	24.0	27.3	24.0	27.4	25.7
		3. どちらともいえない	37.1	35.8	38.5	40.7	34.5	35.9
		4. あまりそう思わない	13.3	13.9	12.7	11.1	14.1	15.0
		5. ぜんぜんそう思わない	7.1	8.6	5.5	5.9	6.8	8.8
	勉強が楽になつた	1. とてもそう思う	3.9	5.1	2.6	4.7	3.9	3.0
		2. わりとそう思う	9.0	10.0	7.9	10.9	7.9	8.0
		3. どちらともいえない	44.4	44.7	44.1	50.0	41.8	41.1
		4. あまりそう思わない	23.6	21.1	26.3	17.6	26.2	27.5
		5. ぜんぜんそう思わない	19.0	19.1	19.0	16.8	20.1	20.4
	行事の準備のたための時間が少なくなつた	1. とてもそう思う	19.7	17.2	22.4	11.5	22.0	26.2
		2. わりとそう思う	25.8	25.0	26.6	21.8	28.5	27.4
		3. どちらともいえない	41.1	43.5	38.6	53.0	38.2	31.4
		4. あまりそう思わない	7.9	7.8	8.0	7.9	6.1	9.7
		5. ぜんぜんそう思わない	5.5	6.5	4.5	5.9	5.2	5.4
	友だちと遊びにくくなつた	1. とてもそう思う	7.8	8.1	7.5	13.0	4.8	5.2
		2. わりとそう思う	9.3	9.3	9.3	10.9	7.2	9.7
		3. どちらともいえない	37.1	38.3	35.8	33.3	37.3	40.9
		4. あまりそう思わない	22.2	20.1	24.5	19.5	24.7	22.6
		5. ぜんぜんそう思わない	23.6	24.2	23.0	23.2	26.0	21.7
	宿題が増えた	1. とてもそう思う	7.5	8.8	6.2	8.9	6.5	7.1
		2. わりとそう思う	14.2	14.3	14.1	15.2	9.5	17.8
		3. どちらともいえない	47.0	48.7	45.1	47.4	49.9	43.6
		4. あまりそう思わない	19.4	15.6	23.4	18.2	20.8	19.2
		5. ぜんぜんそう思わない	11.9	12.7	11.1	10.3	13.3	12.3
	先生と話す時間が減つた	1. とてもそう思う	2.4	3.1	1.7	2.2	1.8	3.2
		2. わりとそう思う	6.0	5.7	6.2	6.9	5.2	5.7
		3. どちらともいえない	57.3	60.1	54.4	60.0	53.6	58.3
		4. あまりそう思わない	18.8	16.0	21.8	16.6	20.8	19.3
		5. ぜんぜんそう思わない	15.5	15.2	15.8	14.4	18.6	13.5
先生が疲れてるようだ	1. とてもそう思う	9.3	10.7	7.8	9.4	7.6	10.9	
	2. わりとそう思う	12.3	9.9	14.8	14.3	11.2	11.3	
	3. どちらともいえない	46.9	48.3	45.5	46.6	47.7	46.4	
	4. あまりそう思わない	13.2	11.9	14.6	13.3	12.7	13.8	
	5. ぜんぜんそう思わない	18.3	19.3	17.2	16.5	20.8	17.7	
月曜日に学校に行くのがつらい	1. とてもそう思う	25.4	28.8	21.9	24.0	27.2	25.1	
	2. わりとそう思う	25.3	23.8	26.9	26.9	24.6	24.4	
	3. どちらともいえない	20.1	21.3	18.9	19.5	19.0	21.9	
	4. あまりそう思わない	15.7	12.1	19.5	15.4	17.2	14.6	
	5. ぜんぜんそう思わない	13.4	14.1	12.7	14.2	12.0	13.9	
月曜日は、何となくだるい	1. とてもそう思う	27.5	29.8	25.1	23.8	30.6	28.3	
	2. わりとそう思う	28.9	27.5	30.5	31.0	28.4	27.3	
	3. どちらともいえない	18.8	19.5	18.1	19.6	17.3	19.6	
	4. あまりそう思わない	12.8	10.8	14.9	14.0	11.7	12.7	
	5. ぜんぜんそう思わない	11.9	12.4	11.4	11.6	12.1	12.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
12	土・日曜日が休みに なっているか	自分の進路を 考える時 間が作れた	1. とてもそう思う	8.6	8.3	9.0	3.9	6.1	16.2
		2. わりとそう思う	27.0	28.6	25.4	16.9	21.0	43.9	
		3. あまりそう思わない	45.4	43.4	47.6	53.1	51.1	31.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	18.9	19.7	18.0	26.1	21.9	8.2	
	土・日曜日が休みに なっているか	いろいろな 会が増えた	1. とてもそう思う	12.3	12.3	12.2	15.9	9.1	11.6
		2. わりとそう思う	27.5	27.5	27.5	30.0	27.6	24.7	
		3. あまりそう思わない	44.7	44.0	45.3	39.5	46.2	48.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	15.6	16.2	15.0	14.7	17.0	15.1	
	土・日曜日が休みに なっているか	将来のための 準備・勉強が できなくなった	1. とてもそう思う	8.6	10.4	6.6	4.2	5.4	16.3
		2. わりとそう思う	30.4	32.0	28.6	23.1	24.1	44.4	
		3. あまりそう思わない	45.9	42.3	49.6	52.2	53.1	32.0	
		4. ぜんぜんそう思わない	15.2	15.2	15.2	20.5	17.4	7.3	
土・日曜日が休みに なっているか	一層できる ことができな い子が増え た	1. とてもそう思う	24.1	25.9	22.2	23.4	21.8	27.1	
	2. わりとそう思う	33.0	31.7	34.5	31.4	34.9	33.0		
	3. あまりそう思わない	33.6	32.6	34.7	35.6	33.5	31.7		
	4. ぜんぜんそう思わない	9.3	9.9	8.6	9.6	9.9	8.2		
土・日曜日が休みに なっているか	学校がない と、何と なく不安だ	1. とてもそう思う	6.6	7.3	5.8	6.4	4.7	8.6	
	2. わりとそう思う	16.0	14.7	17.3	15.1	15.8	17.1		
	3. あまりそう思わない	44.2	43.3	45.2	43.7	42.7	46.3		
	4. ぜんぜんそう思わない	33.2	34.6	31.8	34.9	36.8	27.9		
土・日曜日が休みに なっているか	だらだらし て時間を過 してしま う	1. とてもそう思う	22.3	21.6	23.0	19.1	18.1	29.8	
	2. わりとそう思う	34.7	34.1	35.3	33.6	35.3	35.2		
	3. あまりそう思わない	28.1	27.8	28.3	29.7	30.5	23.9		
	4. ぜんぜんそう思わない	15.0	16.5	13.4	17.6	16.1	11.1		
13	土曜日 も、学校が あつた 方がい いと思 うか	1. 絶対あつた方がいい	6.5	6.2	6.9	5.8	6.7	7.1	
		2. できればあつた方がいい	18.4	16.3	20.5	15.0	17.5	22.8	
		3. できればない方がいい	38.5	37.6	39.4	39.8	37.8	37.7	
		4. 絶対ない方がいい	36.7	39.9	33.2	39.4	38.0	32.4	
14	なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	生徒をゆ っくり休 ませる ため	1. とてもそう	21.6	25.6	17.3	23.7	20.3	20.6
			2. わりとそう	33.8	31.1	36.6	34.0	32.2	35.1
			3. あまりそうでない	32.4	30.0	34.9	30.6	34.7	31.8
			4. ぜんぜんそうでない	12.3	13.3	11.2	11.6	12.8	12.5
	なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	先生をゆ っくり休 ませる ため	1. とてもそう	15.6	18.1	13.0	16.9	14.0	15.9
			2. わりとそう	28.9	27.6	30.3	29.2	30.2	27.4
			3. あまりそうでない	36.2	33.3	39.2	35.4	36.9	36.3
			4. ぜんぜんそうでない	19.3	21.0	17.4	18.5	18.9	20.4
	なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	家の人と 過ごす 時間を 増やす ため	1. とてもそう	27.5	27.3	27.7	34.0	23.6	24.4
			2. わりとそう	44.5	40.3	49.0	44.1	46.8	42.8
			3. あまりそうでない	20.2	22.2	18.1	15.5	20.2	25.1
			4. ぜんぜんそうでない	7.8	10.1	5.3	6.4	9.4	7.7
	なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	友達と 遊ぶ 時間 を増 やす ため	1. とてもそう	16.3	19.8	12.5	20.1	16.0	12.5
			2. わりとそう	23.6	22.7	24.5	23.0	27.3	20.5
			3. あまりそうでない	44.9	40.7	49.3	42.4	43.9	48.6
			4. ぜんぜんそうでない	15.2	16.8	13.6	14.5	12.8	18.4
なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	体を鍛 える ため	1. とてもそう	11.2	16.2	6.0	11.1	10.6	12.0	
		2. わりとそう	20.3	21.9	18.6	22.6	23.3	14.8	
		3. あまりそうでない	47.0	42.1	52.2	42.6	47.8	51.1	
		4. ぜんぜんそうでない	21.4	19.8	23.2	23.7	18.3	22.1	
なぜ、土 曜日 が完全 に休 みに なっ たと思 うか	好奇心を 高める ため	1. とてもそう	15.1	18.4	11.6	17.2	13.2	14.7	
		2. わりとそう	34.8	33.9	35.9	30.8	38.1	35.9	
		3. あまりそうでない	36.8	33.1	40.7	36.4	36.3	37.7	
		4. ぜんぜんそうでない	13.3	14.6	11.8	15.7	12.3	11.7	

資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	1年	2年	3年		
14 <small>なぜ、土曜日が休みにあつたかと思ふか</small> 学校ではできない学びをさせるため	1. とてもそう	31.3	33.4	29.0	32.7	31.1	29.9	
	2. わりとそう	37.5	33.9	41.4	35.9	39.7	37.1	
	3. あまりそうでない	21.9	22.0	21.8	21.6	20.8	23.4	
	4. ぜんぜんそうでない	9.3	10.7	7.8	9.7	8.4	9.6	
15 <small>次のような授業・学校行事は必要だと思うか</small>	英語の授業	1. 絶対必要	54.4	55.2	53.6	49.7	54.2	59.6
		2. できれば必要	30.8	28.4	33.2	33.1	31.8	27.3
		3. あまり必要ではない	9.1	8.5	9.7	11.1	8.6	7.4
		4. 必要ではない	5.8	7.9	3.5	6.2	5.4	5.7
	数学の授業	1. 絶対必要	45.8	49.7	41.7	48.8	41.4	47.0
		2. できれば必要	36.0	33.2	38.8	35.0	37.5	35.5
		3. あまり必要ではない	12.2	10.1	14.4	10.8	13.6	12.2
		4. 必要ではない	6.1	7.0	5.0	5.4	7.5	5.3
	体育の授業	1. 絶対必要	44.7	52.8	36.2	46.4	41.5	46.3
		2. できれば必要	36.6	32.3	41.2	35.3	38.1	36.5
		3. あまり必要ではない	13.5	10.0	17.2	13.4	14.7	12.3
		4. 必要ではない	5.2	5.0	5.4	4.9	5.7	5.0
音楽の授業	1. 絶対必要	25.5	21.7	29.4	26.7	23.5	26.2	
	2. できれば必要	35.5	29.9	41.5	37.8	31.9	36.8	
	3. あまり必要ではない	27.7	32.4	22.7	27.5	30.3	25.3	
	4. 必要ではない	11.3	16.0	6.4	8.1	14.3	11.7	
技術・家庭科の授業	1. 絶対必要	31.1	31.1	31.1	30.1	30.2	33.1	
	2. できれば必要	40.8	37.5	44.2	43.2	39.5	39.5	
	3. あまり必要ではない	18.7	20.0	17.3	18.7	19.6	17.8	
	4. 必要ではない	9.5	11.5	7.3	8.1	10.8	9.6	
総合的な学習の時間	1. 絶対必要	25.6	26.8	24.3	29.0	22.2	25.4	
	2. できれば必要	37.6	35.1	40.3	40.1	37.1	35.5	
	3. あまり必要ではない	22.6	21.9	23.4	20.8	23.3	23.9	
	4. 必要ではない	14.1	16.2	12.0	10.1	17.4	15.2	
部活動	1. 絶対必要	60.6	63.4	57.7	64.6	59.3	57.7	
	2. できれば必要	26.3	22.4	30.4	25.1	25.4	28.4	
	3. あまり必要ではない	7.6	7.5	7.6	6.6	8.6	7.5	
	4. 必要ではない	5.0	5.9	4.1	3.7	6.5	5.0	
	5. 今の学校にはない	0.5	0.8	0.2	0.0	0.2	1.4	
職場体験	1. 絶対必要	45.7	42.7	48.8	50.8	42.2	43.8	
	2. できれば必要	32.8	33.6	32.1	29.3	36.5	32.9	
	3. あまり必要ではない	10.2	11.2	9.1	7.7	10.9	12.0	
	4. 必要ではない	5.4	7.3	3.4	3.3	7.3	5.9	
	5. 今の学校にはない	5.9	5.3	6.6	8.9	3.1	5.5	
体育祭	1. 絶対必要	55.9	51.4	60.6	56.3	52.8	58.6	
	2. できれば必要	25.7	27.3	24.0	24.7	28.1	24.5	
	3. あまり必要ではない	10.7	11.5	9.8	11.8	9.9	10.2	
	4. 必要ではない	6.0	8.0	4.0	5.4	6.7	6.1	
	5. 今の学校にはない	1.7	1.8	1.6	1.9	2.5	0.7	
マラソン大会	1. 絶対必要	7.1	10.8	3.2	9.4	4.9	7.0	
	2. できれば必要	14.4	16.2	12.5	14.3	15.9	13.0	
	3. あまり必要ではない	20.1	18.2	22.0	21.3	18.1	20.7	
	4. 必要ではない	25.1	22.9	27.4	20.7	26.3	28.4	
	5. 今の学校にはない	33.4	31.9	34.9	34.4	34.8	30.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
15	次のような授業・学校行事は必要か と思か	合唱コンクール	1. 絶対必要	38.8	29.5	48.7	38.1	34.8	43.5
			2. できれば必要	28.9	27.4	30.5	33.0	28.3	25.1
			3. あまり必要ではない	18.6	23.3	13.7	17.8	19.7	18.5
			4. 必要ではない	12.0	17.4	6.2	9.6	14.1	12.3
			5. 今の学校にはない	1.7	2.4	1.0	1.5	3.1	0.5
	文化祭	1. 絶対必要	61.3	54.3	68.8	60.4	56.6	67.0	
		2. できれば必要	24.7	26.0	23.3	26.1	27.3	20.7	
		3. あまり必要ではない	7.7	10.8	4.3	8.9	7.5	6.4	
		4. 必要ではない	4.8	7.7	1.8	4.2	6.1	4.3	
		5. 今の学校にはない	1.5	1.2	1.7	0.3	2.5	1.6	
16	授業内容はどのくらい理解できているか	国語	1. 全部わかる	8.7	9.2	8.2	9.7	5.7	10.5
			2. 7割くらいわかる	39.5	36.2	42.9	40.0	33.4	44.9
			3. 半分くらいわかる	36.2	37.9	34.3	36.1	40.0	32.4
			4. 3割くらいわかる	11.2	12.6	9.8	9.6	14.5	9.8
			5. ほとんどわからない	4.4	4.1	4.8	4.5	6.3	2.5
		数学	1. 全部わかる	14.6	21.2	7.6	14.6	13.1	16.0
			2. 7割くらいわかる	34.2	36.4	31.8	35.3	34.0	33.2
			3. 半分くらいわかる	27.7	22.9	32.8	28.4	26.8	27.8
			4. 3割くらいわかる	13.9	11.5	16.6	13.8	14.2	13.8
			5. ほとんどわからない	9.6	8.0	11.3	7.9	11.9	9.2
	英語	1. 全部わかる	14.1	16.9	11.2	13.8	12.9	15.6	
		2. 7割くらいわかる	30.2	27.9	32.6	33.2	27.1	30.0	
		3. 半分くらいわかる	25.0	24.0	26.0	23.8	27.6	23.6	
		4. 3割くらいわかる	17.2	17.1	17.3	16.6	18.0	17.0	
		5. ほとんどわからない	13.6	14.2	12.9	12.6	14.4	13.8	
17	学校に行くことが楽しいか	1. とても楽しい	26.1	23.0	29.4	28.9	22.8	26.4	
		2. わりと楽しい	38.8	40.0	37.4	36.8	41.3	38.3	
		3. 少し楽しい	20.1	21.6	18.5	21.5	20.6	18.1	
		4. あまり楽しくない	9.4	9.7	9.0	8.4	8.4	11.3	
		5. ぜんぜん楽しくない	5.7	5.7	5.6	4.4	6.8	5.9	
18	土曜日は、家の人が家にいるか	お父さん	1. いつもいる	12.8	13.6	11.9	14.2	11.2	12.8
			2. わりといる	39.6	37.1	42.2	41.1	39.4	38.3
			3. ほとんどいない	28.6	31.1	26.1	29.3	28.3	28.3
			4. いない	11.1	10.3	11.9	7.6	13.2	12.6
			5. その他	7.9	8.0	7.8	7.8	7.9	8.0
	お母さん	1. いつもいる	34.3	34.9	33.5	38.2	30.9	33.5	
		2. わりといる	40.7	39.1	42.3	40.2	42.6	39.2	
		3. ほとんどいない	17.7	18.5	16.8	15.8	18.6	18.6	
		4. いない	4.8	4.5	5.2	2.6	6.0	6.1	
		5. その他	2.6	3.0	2.2	3.2	2.0	2.5	
19	今年に入ってから土・日を使って、家の人と泊まりがけで旅行に行ったか	1. 1度もない	71.1	69.4	72.9	64.4	72.2	77.0	
		2. 1回ある	14.2	15.1	13.2	15.9	15.0	11.5	
		3. 2、3回ある	10.5	10.9	10.0	13.6	9.9	7.8	
		4. 4、5回ある	1.9	1.7	2.2	3.1	1.4	1.2	
		5. それ以上ある	2.3	2.9	1.7	3.1	1.4	2.5	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
20	土曜日が休みになって、家で生活はどう変わったか	親に「勉強しなさい」と言われたようになった	1. とてもそうなった	22.4	25.3	19.4	24.3	17.8	25.1
			2. わりとそうなった	21.7	22.3	21.1	21.3	21.0	23.0
			3. 少しそうなった	19.9	19.7	20.2	20.3	18.9	20.6
			4. あまりそうならなかった	17.3	14.7	20.0	17.8	18.7	15.5
			5. ぜんぜんそうならなかった	18.5	17.9	19.2	16.3	23.7	15.8
		親が勉強を見にくれるようになった	1. とてもそうなった	3.5	3.7	3.3	4.7	2.0	3.7
			2. わりとそうなった	6.8	5.4	8.3	10.6	4.1	5.5
			3. 少しそうなった	12.3	11.3	13.3	17.3	8.8	10.3
			4. あまりそうならなかった	25.8	24.3	27.5	27.4	27.2	22.8
			5. ぜんぜんそうならなかった	51.6	55.2	47.7	40.0	57.9	57.6
		親とのコミュニケーションがうまくいった	1. とてもそうなった	8.4	7.5	9.4	12.3	6.7	6.1
			2. わりとそうなった	17.4	16.7	18.2	23.2	13.9	14.8
			3. 少しそうなった	31.0	31.5	30.4	30.8	30.1	32.0
			4. あまりそうならなかった	24.8	23.0	26.7	19.8	27.2	27.7
			5. ぜんぜんそうならなかった	18.4	21.3	15.3	13.9	22.2	19.3
		親が理解できるようになった	1. とてもそうなった	5.9	5.9	5.8	7.9	4.5	5.0
			2. わりとそうなった	12.5	12.4	12.7	15.8	10.6	11.0
			3. 少しそうなった	27.8	27.7	27.9	31.6	25.8	25.7
			4. あまりそうならなかった	30.8	29.4	32.2	26.2	31.9	34.5
			5. ぜんぜんそうならなかった	23.0	24.6	21.4	18.5	27.1	23.9
お手伝いをすることが多くなった	1. とてもそうなった	12.4	10.2	14.7	14.0	10.6	12.5		
	2. わりとそうなった	15.0	13.6	16.5	16.7	15.1	13.2		
	3. 少しそうなった	22.1	21.6	22.7	20.9	21.4	24.1		
	4. あまりそうならなかった	25.5	26.6	24.3	26.6	25.7	24.1		
	5. ぜんぜんそうならなかった	25.0	28.0	21.8	21.9	27.2	26.1		
留守番をすることが増えた	1. とてもそうなった	14.8	16.4	13.2	14.3	15.5	14.8		
	2. わりとそうなった	15.3	16.0	14.4	15.3	11.9	18.5		
	3. 少しそうなった	18.6	19.3	17.8	18.9	17.3	19.6		
	4. あまりそうならなかった	23.7	21.1	26.5	22.1	28.2	21.0		
	5. ぜんぜんそうならなかった	27.6	27.2	28.0	29.5	27.2	26.0		
21	家庭では次のようなことをすると注意されると思うか	夜12時すぎまで起きているとき	1. 必ず注意されるだろう	27.2	29.6	24.5	40.3	26.9	13.5
			2. たぶん注意されるだろう	24.4	23.8	25.0	27.7	25.4	19.8
			3. あまり注意されないだろう	25.3	22.4	28.4	18.0	28.5	29.9
			4. ぜんぜん注意されないだろう	23.1	24.2	22.0	13.9	19.2	36.8
		夜遅くまでテレビを見ているとき	1. 必ず注意されるだろう	39.0	40.3	37.5	50.0	35.2	31.1
			2. たぶん注意されるだろう	27.0	25.8	28.3	24.9	28.4	27.9
			3. あまり注意されないだろう	19.7	18.2	21.3	16.8	22.6	19.9
			4. ぜんぜん注意されないだろう	14.3	15.6	12.9	8.2	13.8	21.1
		友だちと長時間電話をするとき	1. 必ず注意されるだろう	28.6	28.8	28.4	28.2	28.8	28.9
			2. たぶん注意されるだろう	29.3	23.2	35.7	30.7	29.3	27.6
			3. あまり注意されないだろう	23.6	24.2	23.1	24.0	24.1	22.8
			4. ぜんぜん注意されないだろう	18.5	23.8	12.8	17.1	17.8	20.7
夜10時すぎで外出する	1. 必ず注意されるだろう	67.0	62.0	72.2	75.7	65.6	59.0		
	2. たぶん注意されるだろう	20.8	22.8	18.7	15.9	21.9	25.0		
	3. あまり注意されないだろう	6.7	7.3	6.2	3.4	7.6	9.4		
	4. ぜんぜん注意されないだろう	5.5	7.9	2.9	5.1	4.9	6.6		
22	家の人は、土曜日も休みになったことをどう考えていると思うか	1. とても賛成している	9.1	9.8	8.3	10.8	8.8	7.5	
		2. たぶん賛成している	30.4	28.1	33.0	32.4	30.5	28.3	
		3. たぶん反対している	22.2	22.5	21.9	22.1	19.3	25.1	
		4. 絶対反対している	5.6	5.9	5.2	6.8	5.6	4.3	
		5. わからない	32.7	33.8	31.6	27.9	35.9	34.8	



資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
23	友だちは何人くらいいるか	友だち 学校で知り合った	1. いない	1.5	2.0	1.0	1.0	1.8	1.8
			2. 1人いる	0.7	0.8	0.6	0.3	0.5	1.2
			3. 2、3人いる	1.8	2.3	1.3	1.7	1.4	2.3
			4. 4、5人いる	6.9	7.0	6.8	7.6	7.7	5.3
			5. 10人くらいいる	9.5	8.4	10.7	9.1	8.1	11.4
			6. それ以上いる	79.5	79.5	79.6	80.2	80.4	78.0
	友だちは何人くらいいるか	合った友だち 学校以外で知り	1. いない	9.0	9.4	8.6	8.8	7.4	10.8
			2. 1人いる	1.9	2.0	1.8	2.6	1.8	1.3
			3. 2、3人いる	13.1	12.5	13.8	14.3	13.4	11.7
			4. 4、5人いる	17.2	14.7	19.9	17.6	19.7	14.4
			5. 10人くらいいる	12.5	13.5	11.4	11.5	12.1	13.8
			6. それ以上いる	46.3	48.0	44.4	45.3	45.5	48.1
24	はあるか	感じる こと 日常生 活の中 で疑問 を感 ずく こと	1. よくある	24.6	27.4	21.5	24.6	21.0	28.1
			2. ときどきある	46.2	43.5	49.0	46.3	45.5	46.7
			3. あまりない	20.9	20.0	21.9	20.4	22.3	20.1
			4. ぜんぜんない	8.3	9.1	7.6	8.8	11.2	5.2
25	と思うか	疑問を 感じた とき、 その答 えを知 りたい	1. とてもそう	22.5	25.0	19.8	23.2	17.8	26.2
			2. わりとそう	42.2	41.0	43.5	40.2	40.4	46.2
			3. あまりそうでない	25.8	23.6	28.2	26.6	29.9	21.0
			4. ぜんぜんそうでない	9.5	10.3	8.6	9.9	11.9	6.6
26	情報を調べることに慣れているか	辞書や辞典 を引く	1. とても慣れている	17.7	18.5	16.8	17.5	13.8	21.7
			2. わりと慣れている	44.6	40.7	48.6	47.4	40.4	45.7
			3. あまり慣れていない	27.2	28.6	25.8	25.9	31.2	24.7
			4. ぜんぜん慣れていない	10.5	12.1	8.8	9.2	14.5	7.8
	情報を調べることに慣れているか	図書館を 利用する	1. とても慣れている	12.5	12.0	13.1	13.8	9.3	14.4
			2. わりと慣れている	27.9	24.6	31.5	31.1	25.0	27.5
			3. あまり慣れていない	38.8	40.4	37.1	36.2	41.8	38.5
			4. ぜんぜん慣れていない	20.7	23.0	18.3	18.9	23.9	19.5
	情報を調べることに慣れているか	インタ ーネッ トで 検索す る	1. とても慣れている	28.3	31.3	25.3	28.5	25.7	30.8
			2. わりと慣れている	29.2	28.9	29.5	27.7	29.4	30.5
			3. あまり慣れていない	22.5	20.6	24.5	23.8	23.0	20.7
			4. ぜんぜん慣れていない	20.0	19.3	20.7	20.1	21.9	18.0
27	学校の授業や行事以外で、次の施設を利用したことはあるか	地域の図書館	1. よく行く	14.4	14.0	14.8	13.9	11.7	17.4
			2. ときどき行く	22.7	21.2	24.3	25.5	20.5	21.9
			3. たまに行く	37.7	36.3	39.1	37.3	38.8	36.8
			4. 1、2回行ったことがある	20.5	21.9	19.0	18.2	23.0	20.5
			5. 行ったことはない	4.8	6.6	2.9	5.0	5.9	3.4
	博物館	1. よく行く	1.4	1.8	1.0	1.7	0.9	1.6	
		2. ときどき行く	4.5	4.2	4.8	6.6	3.8	3.0	
		3. たまに行く	14.7	15.9	13.3	22.7	9.7	11.0	
		4. 1、2回行ったことがある	50.4	49.2	51.7	49.8	53.5	48.0	
		5. 行ったことはない	29.0	28.9	29.2	19.2	32.1	36.4	
	美術館	1. よく行く	1.6	1.7	1.6	1.9	1.3	1.8	
		2. ときどき行く	2.2	1.8	2.7	2.4	1.3	3.0	
		3. たまに行く	8.2	7.4	9.0	9.9	6.5	8.0	
		4. 1、2回行ったことがある	36.4	34.1	38.8	39.6	35.8	33.5	
		5. 行ったことはない	51.6	55.1	48.0	46.2	55.2	53.7	
	スポーツ施設	1. よく行く	10.2	14.9	5.2	10.8	9.9	9.8	
		2. ときどき行く	12.9	16.9	8.6	13.2	13.5	11.9	
		3. たまに行く	19.3	19.8	18.9	20.8	20.0	17.1	
		4. 1、2回行ったことがある	27.3	24.1	30.8	25.9	25.8	30.4	
		5. 行ったことはない	30.3	24.4	36.5	29.2	30.8	30.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
28	次のようなことがあてはまるか 学校や授業に遅刻することが多い	1. とてもそう	3.4	4.2	2.7	1.9	4.7	3.9
		2. わりとそう	8.1	9.6	6.5	5.9	8.5	10.1
		3. あまりそうでない	28.6	28.9	28.3	28.3	29.0	28.7
		4. ぜんぜんそうでない	59.8	57.3	62.5	64.0	57.9	57.3
	決めている テレビやテレビゲームは時間を	1. とてもそう	10.4	12.4	8.3	12.2	9.0	9.8
		2. わりとそう	16.7	15.7	17.9	16.1	16.8	17.4
		3. あまりそうでない	31.6	28.7	34.6	33.2	28.2	33.3
		4. ぜんぜんそうでない	41.3	43.2	39.2	38.6	46.0	39.5
	「したいこと」を優先するようにしている	1. とてもそう	12.9	13.7	12.1	12.7	13.0	13.0
		2. わりとそう	30.1	30.1	30.1	32.9	26.3	30.9
		3. あまりそうでない	41.9	40.6	43.3	38.6	44.6	42.7
		4. ぜんぜんそうでない	15.1	15.7	14.5	15.8	16.1	13.4
無駄な時間を過ごさないようにしている	1. とてもそう	9.5	11.6	7.2	9.5	8.9	10.1	
	2. わりとそう	24.0	26.0	21.9	25.2	21.6	25.1	
	3. あまりそうでない	44.8	41.3	48.6	43.6	47.2	43.8	
	4. ぜんぜんそうでない	21.7	21.1	22.3	21.8	22.3	21.0	
友だちと違うことをすると不安になる	1. とてもそう	13.2	12.6	13.9	15.8	12.5	11.4	
	2. わりとそう	34.8	33.2	36.5	37.8	35.9	30.6	
	3. あまりそうでない	32.8	34.5	31.0	29.3	33.4	35.8	
	4. ぜんぜんそうでない	19.2	19.7	18.6	17.1	18.2	22.2	
インターネットをよく利用している	1. とてもそう	21.9	22.7	21.1	22.9	20.5	22.2	
	2. わりとそう	20.0	20.6	19.3	17.6	20.0	22.4	
	3. あまりそうでない	23.1	23.3	22.9	22.9	24.1	22.4	
	4. ぜんぜんそうでない	35.0	33.4	36.7	36.6	35.3	32.9	
29	次のような時間はどのくらい充実しているか 時間 学校の授業	1. とても充実している	13.1	15.4	10.7	14.7	10.6	13.9
		2. わりと充実している	56.6	57.0	56.2	58.0	54.9	56.8
		3. あまり充実していない	23.5	21.0	26.1	22.1	25.3	23.3
		4. ぜんぜん充実していない	6.8	6.6	7.0	5.2	9.2	6.0
	部活動の時間	1. とても充実している	33.0	33.9	32.1	41.9	30.6	25.2
		2. わりと充実している	38.2	36.8	39.6	41.1	41.1	31.5
		3. あまり充実していない	13.8	13.0	14.8	11.4	13.4	17.2
		4. ぜんぜん充実していない	14.9	16.3	13.5	5.6	14.9	26.2
	整で勉強する時間	1. とても充実している	20.5	20.7	20.2	16.6	17.5	27.1
		2. わりと充実している	37.7	37.4	38.1	31.0	39.6	42.3
		3. あまり充実していない	13.3	11.7	15.2	14.4	12.1	13.5
		4. ぜんぜん充実していない	28.5	30.2	26.4	38.0	30.8	17.2
趣味のことにしている時間	1. とても充実している	36.4	34.1	38.7	40.6	33.8	34.3	
	2. わりと充実している	36.4	37.9	34.7	34.2	38.7	36.3	
	3. あまり充実していない	17.5	16.8	18.3	16.7	16.0	19.9	
	4. ぜんぜん充実していない	9.8	11.2	8.2	8.5	11.5	9.4	
友だちと一緒にいる時間	1. とても充実している	44.0	40.7	47.5	46.9	45.4	39.7	
	2. わりと充実している	39.5	41.5	37.4	37.2	39.8	41.7	
	3. あまり充実していない	11.3	11.5	11.1	10.5	10.7	12.8	
	4. ぜんぜん充実していない	5.2	6.3	4.0	5.4	4.2	5.9	
家族といる時間	1. とても充実している	25.4	22.8	28.1	33.6	21.2	20.7	
	2. わりと充実している	46.9	46.8	47.0	44.7	47.9	48.2	
	3. あまり充実していない	18.8	20.5	16.9	14.5	19.6	22.5	
	4. ぜんぜん充実していない	9.0	9.9	8.0	7.3	11.3	8.6	
1人でいる時間	1. とても充実している	30.5	29.8	31.3	28.0	28.5	35.1	
	2. わりと充実している	41.9	40.7	43.3	40.2	44.9	40.8	
	3. あまり充実していない	20.4	22.4	18.3	23.1	19.3	18.6	
	4. ぜんぜん充実していない	7.1	7.2	7.1	8.6	7.2	5.5	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
30	自分専用の携帯電話・PHSを持っているか	1. はい	48.2	39.3	57.6	37.9	51.4	56.0
		2. いいえ	51.8	60.7	42.4	62.1	48.6	44.0
31	はああるか 知らない人 とあなたに なつたこと はああるか	1. ない	92.1	96.2	87.8	95.2	90.7	90.1
		2. 1、2回ある	5.2	2.1	8.5	3.2	6.0	6.5
		3. 何回もある	2.7	1.7	3.7	1.5	3.3	3.4
32	を合めて いか(あなた を含めて) 何人きようだ いか	1. 1人	8.7	7.9	9.6	9.1	8.0	9.0
		2. 2人	51.5	51.2	51.9	49.4	52.9	52.3
		3. 3人	33.2	34.0	32.3	34.7	32.4	32.3
		4. 4人	4.4	4.3	4.6	4.7	4.2	4.3
		5. 5人以上	2.2	2.6	1.7	2.0	2.5	2.0
33	部活動に参加 しているか	1. 運動部で、熱心に参加している	50.1	57.7	41.7	65.1	59.9	18.3
		2. 運動部だが、熱心に参加していない	7.9	9.5	6.1	7.3	11.0	4.7
		3. 文化部で、熱心に参加している	13.9	5.2	23.5	19.4	14.5	6.0
		4. 文化部だが、熱心に参加していない	3.7	2.3	5.3	2.9	5.1	3.1
		5. 参加していたが、やめた	21.5	22.1	20.8	3.2	8.3	61.6
		6. 参加したことがない	3.0	3.2	2.6	2.0	1.3	6.3
34	成績は、クラス の中でどのくら いか	1. 上の方	11.0	14.5	7.3	11.5	11.1	10.4
		2. 中の上	18.6	18.8	18.3	16.9	19.6	19.2
		3. 中くらい	31.1	28.8	33.6	31.4	30.7	31.3
		4. 中の下	19.9	19.2	20.6	20.0	17.6	22.1
		5. 下の方	19.4	18.7	20.1	20.2	21.1	16.9
35	将来、どのよう な進路を 考えているか	1. 中学校まで	1.6	1.7	1.4	1.5	2.5	0.7
		2. 高校まで	19.0	20.8	17.0	18.7	19.9	18.4
		3. 専修・専門学校に進学	16.9	10.4	23.9	18.5	15.9	16.2
		4. 短大に進学	5.3	3.0	7.8	4.0	6.2	5.9
		5. 普通の4年制大学に進学	22.7	26.0	19.2	13.3	24.1	31.2
		6. 難しい4年制大学に進学	7.8	10.6	4.8	6.7	5.4	11.2
		7. 未定	23.9	24.0	23.8	33.7	23.2	14.3
		8. その他	2.8	3.5	2.1	3.5	2.7	2.1
36	将来の 仕事や夢は あるか	1. ある	59.9	55.2	64.9	61.8	55.2	62.5
		2. ないが探している	31.9	34.0	29.7	30.0	33.9	32.0
		3. ないし探していない	8.2	10.8	5.4	8.2	10.8	5.5