

『モノグラフ・中学生の世界』vol.69

調査レポート

居場所としての学校

〔執筆分担〕

東京成徳短期大学教授 深谷昌志（はじめに・まとめに代えて）

松蔭女子大学専任講師 深谷野亜（第1章・第3章）

ベネッセ教育研究所 山田 剛（第2章）

筑波大学教授 田中統治（調査結果をみて）

群馬県立女子大学教授 永井聖二（調査結果をみて）

要

約

第1章 中学生の学校生活

① 「国語」は生徒が「退屈」と感じる割合が高い教科であり、6月（1回目調査）・11月（2回目調査）の調査とも、「退屈」と感じる割合が5割を超える。また、「数学」「英語」「理科」は11月の方が「退屈」と感じる割合が増加している。（p.9 図1-1）

② 4人に1人（24.4%・2回目調査）が、学校の中で「自分の居場所が見つからない」と感じている。（p.11 図1-2）

③ 現在抱えている悩みで一番多いのは「受験が心配だ」「勉強がわからない」といった勉強に関する悩みがあがっている。また性別でみると、女子は勉強に関連した悩み、男子は「体の成長が人より遅いようだ」「先生から『悪いことをしそうな生徒』と見られているようだ」と悩んでいる。（p.12 表1-2）

④ 友人について「運動や勉強でライバルになる友だち」は4人に1人、「何でも話せる友だち」「困っているとき、相談にのってくれる友だち」は10%以上が1人もいないと回答している。また、40人あたり1人が「休み時間、一緒に遊べる友だち」が1人もいないと回答している。(p.13 表1 - 3)

⑤ 2人に1人が、学校に「自分のことを信頼してくれる先生」が1人もいないと思っている。(p.13 表1 - 4)

⑥ 人間関係のうち、先生との関係が最もうまくいっていない。また、先生との関係は6月より11月の方がさらに悪化していく傾向がみられる。(p.14 図1 - 3)

⑦ 女子は「運動神経」「頭のよさ」「体型」「顔」についての自己評価が男子より低い。(p.16 表1 - 6)

⑧ くわしい知識についても女子の視野の狭さが認められる。知識があるとする割合が男子よりも多かった項目は「人気のあるタレントのこと」のみであり、逆に男子は「世界の出来事」「コンピュータ」「日本の政治」「日本の伝統行事」の割合が女子より高い。(p.19 表1 - 9)

⑨ 6月に比べると、「友だちが増えた」「勉強をするようになった」と考えている。しかし性別で見ると、男子に比べ女子は「疲れやすくなった」「悩みが多くなった」「イライラするようになった」と回答しており、女子のマイナス傾向がみられる。(p.20 表1 - 10)

第2章 学校・クラス別にみた学校生活

① 学校生活の楽しさについて、学校間の差はみられなかった。(p.26 図2 - 1)

② 学校生活の楽しさについて、クラスによる差が大きい。(p.36 表2 - 4)

③ 学校の楽しさについて、1)クラスの友だちとの関係、2)担任の先生とうまくいっているかどうか、が影響を与えている。(p.32 表2 - 2、p.33 図2 - 6、p.34 図2 - 7)

④ 学校関係者へのインタビューから、1)人間関係がうまくいっていないクラスには、教師が生徒のいずれかに問題を抱えた者がいる場合が多い、2)教師や子どもの配置は意図的に行われており、それがどういうクラスとなるのか大きな影響を与える、3)ある意味でいえば学校選択以上に、どういう担任のクラスに配属されるか、が学校生活の楽しさを左右する、という知見が得られた。

第3章 学校生活を楽しめる生徒とは？

① 学校が『ずっと楽しくない』層は、集団を相手にする教師には目につきにくい生徒であり、先生からほめられたりきつく叱られたりする割合が低い。(p.44 表3 - 4)

② 学校が『ずっと楽しくない』層の場合、教師を否定的に評価する。そして76.7%が、「自分のことを信頼してくれる先生」はいないと答えるなど、生徒側の教師に対するわだかまりが大きい。(p.45 表3 - 6)

③ 学校が『ずっと楽しくない』層は、学校での人間関係だけでなく、親との関係もうまくいっていない、と回答している。(p.47 表3 - 8)

④ 学校が『ずっと楽しい』層の場合、受験や勉強、体の発達など中学生らしい悩みを持っている。しかし、学校が『ずっと楽しくない』層は、集団生活や学校が合わないなど、学校に適應できない自分を認識した悩みを抱く割合が高い。(p.50 表3 - 12)

⑤ 学校が『ずっと楽しくない』層の7割が、毎日の生活も「とてもつまらない」「わりとつまらない」と感じている。(p.51 表3 - 13)

⑥ この6か月間で、学校が『楽しくなくなった』層、『楽しくなった』層の場合、疎外感や人間関係、悩みに関する評価の変動が大きい。(p.53 表3 - 15、p.54 表3 - 16、p.55 表3 - 17)

⑦ 学校が『楽しくなくなった』層は、「クラスにいと疲れる」「自分の居場所がみつからない」「担任の先生とうまくいっていない」など、学校やクラスに適應できないと感じる割合が6か月間で増加している。(p.53 表3 - 15)

⑧ 学校が『楽しくなくなった』層は悩みも増加している。特に「学校が合わない」「集団生活が合わない」とする悩みの増加が目立つ。(p.55 表3 - 17)

〔調査概要〕

対象 東京・神奈川・埼玉・群馬の公立
中学校 1～3年生

時期 1回目（2000年6月）
2回目（2000年11月）

方法 学校通しによる質問紙調査

サンプル数

1回目

（人）

	1年	2年	3年	合計
男子	349	405	389	1,143
女子	348	321	351	1,020
全体	698	726	743	2,167

（性別不明：1年1名、3年3名）

2回目

（人）

	1年	2年	3年	合計
男子	377	404	393	1,174
女子	365	318	347	1,030
全体	743	724	743	2,210

（性別不明：1年1名、2年2名、3年3名）





はじめに

◆学校内の居場所を探る

本モノグラフには中学校版の他に、小学校版と高校版とがある。そして、相互に情報を交換しながらテーマを設定している。今回のテーマは、「学校ってどんなところ？」(『モノグラフ・小学生ナウ』vol.20 - 2)の続編にあたる。子どもは学校に通っている。その学校で子どもはどういう思いをしているのか。それを調べようとした調査である。

調査結果は同号を参照してほしいが、小学生の場合、学校の楽しさは学校全体についての評価と個別の学校(学級)評価とに分かれた。まず、学校全体については、学校の設備や体質の古さが浮き上がってきた。

◆クーラーがあって、号令をかけない学校

小学生調査の中で注目したいのは、「学校に注文したいこと」と「学校でしていることでおかしいと思うこと」との2問だった。

この質問は、プリテストを兼ねてヒヤリングをしているとき、子どもたちが冗談交じりに話したことを中心に作られている。それほど数値が高くなるとは思えないが、どういいう数値が出るか調べてみたい。そんな気持ちからの設問だった。

あらためて、「学校に注文したいこと」の結果を紹介しよう。「とても」と「わりと」を加算した結果に着目すると、11項目のうち、10の項目で半数以上の子どもが「そう

してほしい」と願っている。

とても + わりと = 小計

①クーラーを入れる	62.8%	17.2%	80.0%
②自由に使えるパソコン	55.4%	19.3%	74.7%
③教室を整理整頓	28.4%	35.8%	64.2%
④教室を広く	38.5%	22.5%	61.0%
⑤ロッカーを大きく	37.6%	23.2%	60.8%
⑥動物をもっと飼う	31.1%	28.6%	59.7%
⑦掲示物をきれいに	23.2%	35.9%	59.1%
⑧植物をもっと育てる	19.2%	36.3%	55.5%
⑨机を大きく	29.2%	21.9%	51.1%
⑩水道がある	34.9%	16.1%	51.0%
⑪教室を好きな色に	26.4%	14.1%	40.5%

学校改革にあたって、子どもの声を生かした民主主義制があるのだとしたら、「①クーラー」や「②パソコン」は7割以上の子の支持を得ている。さらに、「④教室を広く」「⑤ロッカーを大きく」の支持も6割を超える。いずれも、すぐにでも実現するのが必要な課題となる。

もう1問、学校でしていることで、「とても + 少しへん」と思う割合が3割以上の項目を確かめてみよう。

とても + 少し = 小計

①1人のことで全員が怒られる	33.3%	39.0%	72.3%
②「体育座り」をする	17.7%	27.5%	45.2%
③「気をつけ」や「前へならえ」	16.6%	27.1%	43.7%
④先生の質問に挙手で運動	13.4%	28.9%	42.3%
⑤決められた体操着	8.7%	24.4%	33.1%

学校内で行われていることだから、疑問は少ないのかと思っていたのに、「ヘンだ」と思う子どもがかなりの割合を占める。「体育座り」や「気をつけ」「挙手」に疑問を感じている子どもは4割を超える。

この結果をどう考えるか。「体育座り」などの学校文化の問題は、教師の指導に関連させて後にふれるとして、学校の施設についてコメントしておこう。

一人一人の子どもの自主的な学習を援助すると同時に子どもが友だちとふれあう機会を大事にする。そうした場に学校を転換させることが重要であろう。子どもたちの心をうきうきさせるような色彩感覚の豊かな校舎を作る。あるいは、現代風の音楽をアレンジして、時間帯ごとに流す。さらに、親たちに協力を求めて、学校に家庭的な雰囲気を持ち込む。それぞれの地域で、試行錯誤があってよいかから、突飛と思われるような斬新な学校作りを試みてはどうか。そうした試みの中から新しい学校が誕生するように思われる。

◆学級差の大きさ

こうした考察は学校全体についてのものだが、この調査では11の小学校を分析の対象とした。「学校を楽しい」と思う割合の平均は「とても」に「わりと」を加えると、43.9%だった。11校のうち、楽しさが最も高かったのがA校の53.7%、低かったのがB校の25.0%だった。残りの9校のうち、楽しさが4割台なのが6校、3割台が3校だった。

平均すると、「楽しさ」が4割強の中で、A校とB校の開きは どうして生まれるのか。両校はたまたま児童数の少ない単級学校だった。そこで、学級（各学年1クラス）ごとの楽しさを紹介すると以下ようになる。

	4年	5年	6年
A校	33.4%	57.1%	70.0%
B校	44.0%	20.0%	10.7%

A校をみていると、学年が上がると楽しさが増し、B校は高学年の方が学校の楽しさが

低い。学校で事情を聞いてみた。A校の4年生の数値が低いのは、担任が病気がちで学級指導ができなかった。代理の先生が入ったなどが影響したらしい。そして、B校の6年の場合、1年前にいじめがあり、何人かが転学した。その学級が現6年生で、現在、担任を替えるなど、いじめ克服に全力をあげているが、まだ十分な成果が上がっていないという話だった。

このように学校の楽しさは学級によって異なり、学級にはその学級の事情や状況があった。もう一例、C校の例を引用すると、C校は各学年3学級の構成で、「楽しさ」は以下の通りだった。

	1組	2組	3組
4年	40.7%	56.7%	66.7%
5年	59.2%	65.3%	25.8%
6年	54.6%	35.7%	28.5%

4年3組の66.7%、5年2組の65.3%は評価が高く、低いのは5年3組の25.8%、6年3組の28.5%である。学級の3分の2の子どもが楽しいという学級もあれば、楽しさが4分の1にとどまる学級もある。

ここでは、C校の事情にふれるつもりはないが、子どもの楽しさが学級によって異なるのはこうした数値からも明らかになる。

そこで、このモノグラフの狙いになる。学校全体のことはともあれ、小学生では子どもの楽しさは学級によって異なった。それでは、中学生になると学校の楽しさはどうなるのか。学校全体の楽しさはむろんだが、学級差と生徒の個人差に着目して、学校が生徒の居場所になっているのかを考えてみることにした。

今回は、生徒たちの学校の楽しさに学級がどの程度影響を及ぼすのかを調べると同時に、そうした評価が半年の間にどの程度変化するのかを調べたいと思った。そこで、アンケート調査は無記名を原則とするが、今回は記名式で生徒たちの回答を求めた。面倒な調査を実施してくださった先生方と生徒諸君の協力を感謝したいと思う。

第1章 中学生の学校生活



中学校の先生方に話を聞くと、クラス担任をしていると、夏休みをはさんで生徒が成長したり、あるいは雰囲気が変わったり、といった変化がみられることが多いという。中学生は1年間、同じ仲間・同じ教師に囲まれ、

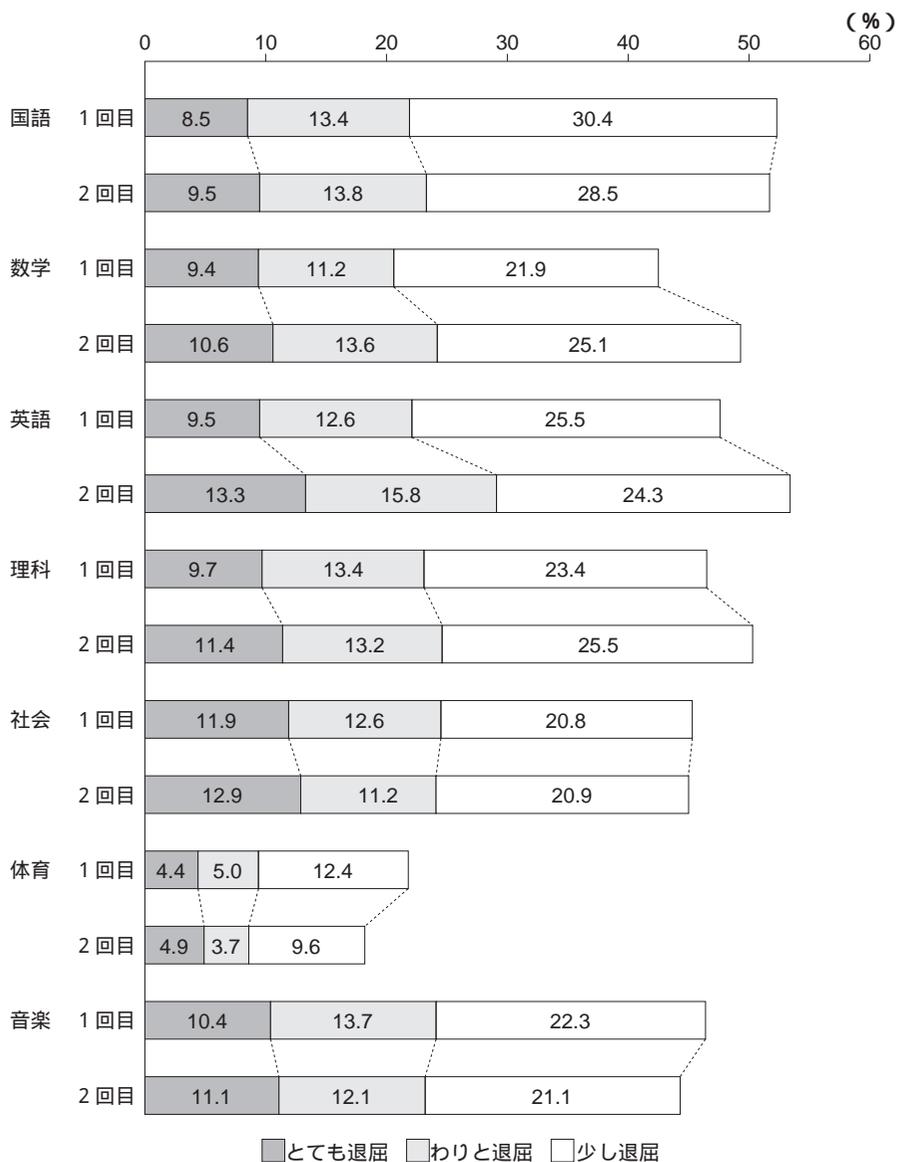
そこで学校生活を送ることでどのような変化を遂げるのであろうか。こうした発想から、生徒の発達や心の動きが把握できるような質問紙を作成し、6月と11月の2回、同じ生徒にほぼ同一の調査を実施した。

1. どんな学校生活を送っているか DDD

学校生活の多くの時間を占める授業について、まずは図1-1、授業が退屈かどうかをみることにする。ここでは、各教科について「退屈」と回答した割合について、1回目(6月)と2回目(11月)の調査の数値を載せたものである。教科別に傾向をみると、最も「退屈」と感じにくいのは「体育」であり、

逆に「国語」は唯一2回とも、「退屈」とする割合が50%を超えており、授業に楽しさを見いだしにくい教科であるといえる。また、6月と11月で数値の変動の大きかった教科は「数学」「英語」「理科」で、ともに6月よりも11月の方が「退屈」と回答する割合が増加している点が目につく。

図1 - 1 授業の退屈さ 1回目調査と2回目調査の比較



小・中学校で学級崩壊・授業崩壊などといわれ、生徒が立ち歩くなど授業が静かに進行しにくい状況が報じられる。では、授業が静かに進行しているが、自分が退屈だった場合、どのようなアクションを起こすのだろうか。表1 - 1は、11月の調査から「絶対するだろう」と「たぶんするだろう」を合わせた数値を載せたものである。2章の学校別・クラス別の分析にくわしいが、今回調査を実施した

4校はあまり深刻な問題がなく、比較的安定した中学校であり、学校による差が比較的小さい。そのためか、最も多いのは「寝ないようにがんばる」という回答で、全体の6割近くを占めている。しかしその一方で、「友だちとおしゃべりをする」が34.5%を占め、つまらない授業だった場合、「がんばる」派と「おしゃべりする」派とではおよそ6：4の割合となっているようである。また、学級崩

表1 - 1 静かな授業中、退屈だったとき何をするか
(2回目調査)

	(%)
寝ないようにがんばる	56.9
友だちとおしゃべりをする	34.5
机にうつぶせになって寝る	19.0
先生に気づかれないように寝る	15.6
手紙を書いたりまわしたりする	10.8
違う教科の勉強をする	5.8
ウケねらいの行動や発言をして、クラスのムードを変えようとする	5.4
「授業がつまらない」と先生に言う	2.2
マンガなどを読む	2.2
教室から出て行く	1.3

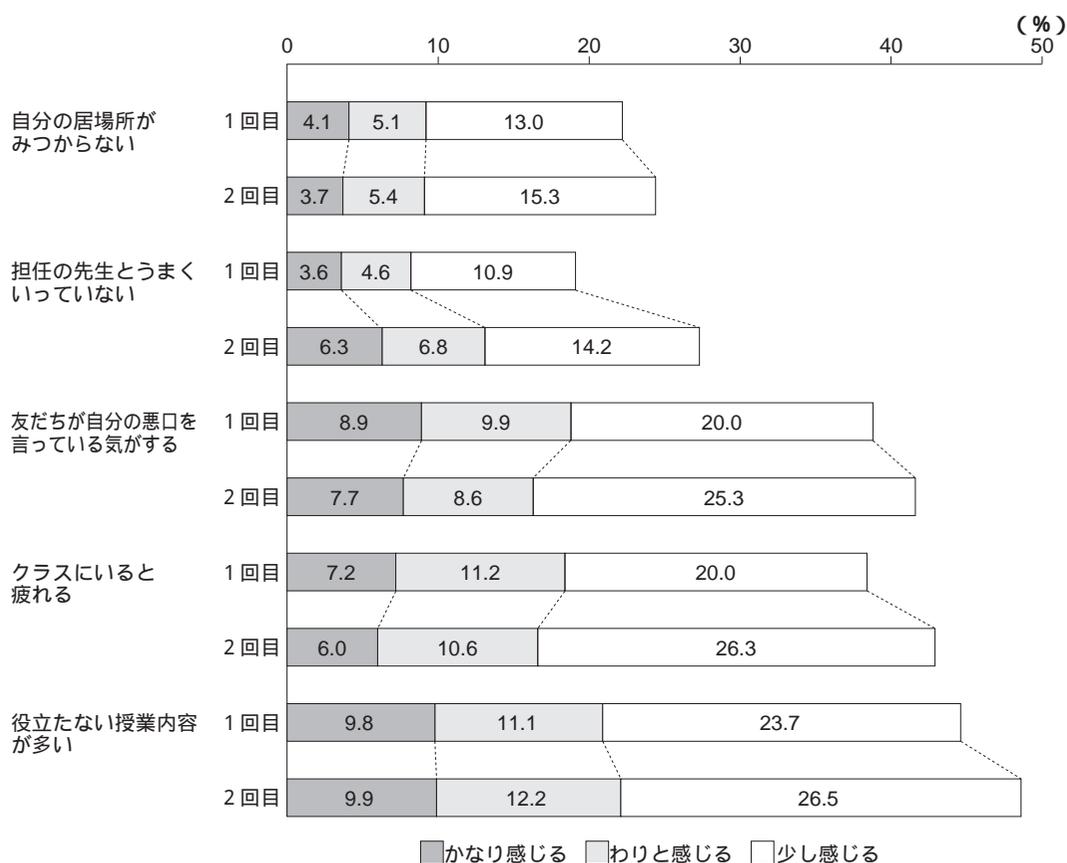
「絶対」+「たぶん」するだろうの割合

壊・授業崩壊につながるような「教室から出て行く」は1.3%とごく少数派となっている。

では学校生活でどのようなことを感じているのであろうか。図1 - 2は、学校における疎外感や不適應の要因になるような5項目について、「かなり感じる」「わりと感じる」「少し感じる」と回答した割合が載せてある。全体として「役に立たない授業内容が多い」という、先ほどの図1 - 1の授業の退屈さの要

因ともいえる項目が最大値を占めている。2回目調査で最も少ない項目は「自分の居場所が見つからない」であるが、最小値とはいえ、感じる割合は24.4%と4人に1人は学校生活の中に居場所のなさを感じていることになる。6月と11月で差が開いた項目は「担任の先生とうまくいっていない」であり、6月の19.1%から11月には27.3%と、8%以上増加している点が目につく。

図1 - 2 学校にいるとき感じること 1回目調査と2回目調査の比較



では中学生は学校生活を通してどのような悩みを抱いているのであろうか。表1 - 2は悩んでいることについて、6月と11月を比較する目的で作成した表であり、「とてもそう」と「わりとそう」を合わせた数値が載せてある。各欄の「差」は1回目（6月）から2回目（11月）の数値を引いたものである。悩みについて同じ学年の2時点（6月と11月）で比較してみても、あまり差は認められない。

全体または性別でみても5%以上差が開いた項目は男子の「勉強がわからない」という1項目のみである。しかし性差に着目すると、性別により、抱く悩みに偏りがみられる。女子は「受験が心配だ」「勉強がわからない」と勉強関係で悩む傾向がみられ、逆に男子は「体の成長が人より遅いようだ」「先生から『悪いことをしそうな生徒』と見られているようだ」と悩む傾向がみられる。

表1 - 2 悩み × 性 1回目調査と2回目調査の比較

		(%)		
		男子	女子	全体
受験が心配だ	1回目	54.3	60.2	57.1
	2回目	56.5	63.8	59.9
	差	- 2.2	- 3.6	- 2.8
勉強がわからない	1回目	20.1	25.7	22.7
	2回目	26.5	28.9	27.6
	差	- 6.4	- 3.2	- 4.9
異性から好かれないと思う	1回目	18.5	18.3	18.4
	2回目	20.7	17.0	19.0
	差	- 2.2	1.3	- 0.6
体の成長が人より遅いようだ	1回目	19.4	15.5	17.5
	2回目	19.3	13.2	16.5
	差	0.1	2.3	1.0
親が悩みを抱えているようだ	1回目	12.0	15.1	13.3
	2回目	16.5	15.9	16.3
	差	- 4.5	- 0.8	- 3.0
先生から「悪いことをしそうな生徒」と見られているようだ	1回目	14.5	9.3	12.1
	2回目	16.6	10.4	13.8
	差	- 2.1	- 1.1	- 1.7
集団生活が合わない	1回目	12.3	12.1	12.2
	2回目	13.8	10.6	12.3
	差	- 1.5	1.5	- 0.1
友だちとは、本当の自分を隠してつきあっている	1回目	10.4	11.9	11.1
	2回目	11.6	10.4	11.0
	差	- 1.2	1.5	0.1
学校が合わない	1回目	10.2	8.8	9.5
	2回目	11.1	9.3	10.3
	差	- 0.9	- 0.5	- 0.8
友だちがなかなかできない	1回目	4.3	5.8	5.0
	2回目	5.1	5.0	5.0
	差	- 0.8	0.8	0.0

「とても」+「わりと」そうの割合
差は1回目から2回目を引いた数値

2 . 中学生の人間関係 DDD

続いて、学校生活の楽しさを大きく左右する人間関係について、友だちとの関係、先生との関係を軸にみていくことにする。表1-3は、どんな友だちがいるか、タイプ別にみたものである。ここでは「いない」という数値を載せてあるが、「何でも話せる友だち」「困っているとき、相談にのってくれる友だち」は10%以上、「運動や勉強でライバルになる友だち」は約25%と最も少なく、4人に1人が「いない」と回答している。いない友だちのタイプとして最も少なかったのが「休み時間、一緒に遊べる友だち」で2.6%である。この数値は少ないようであるが、しかし40人学級と仮定した場合、1クラスに1人、休み時間に遊べる友だちが誰もいない生徒がいる、ということになる。

表1-4は学校にどんな先生がいるか、「い

る」割合を載せたものである。多い項目を順にみると「きびしい先生」「すぐに怒る先生」「えこひいきする先生」といった否定的な評価が上位を占めており、4人に3人がこうした先生が学校にいる、と回答している。また、肯定的に評価できる教師が「いる」割合をあげてみると、「信頼できる先生(71.0%)」「生徒の意見を尊重してくれる先生(69.8%)」「尊敬できる先生(64.5%)」とおよそ7割が「いる」と回答している。しかし今回たずねた項目の中で、生徒・教師間の双方向の信頼関係に関連する「自分のことを信頼してくれる先生」という割合は50.9%となっている。これは今回たずねた項目の中では最も低く、生徒の半数が「自分のことを信頼してくれる先生は学校にはいない」と回答していることになる。

表1-3 どんな友だちがいるか
(2回目調査)

	(%)
運動や勉強でライバルになる友だち	24.2
何でも話せる友だち	13.5
困っているとき、相談にのってくれる友だち	12.3
中学卒業後もつきあっていけそうな友だち	6.6
休み時間、一緒に遊べる友だち	2.6

「いない」割合

表1-4 どんな先生がいるか
(2回目調査)

	(%)
きびしい先生	84.2
すぐに怒る先生	79.5
えこひいきする先生	72.8
信頼できる先生	71.0
生徒の意見を尊重してくれる先生	69.8
尊敬できる先生	64.5
友だちのような先生	54.6
やる気のない先生	51.7
自分のことを信頼してくれる先生	50.9

「いる」割合

図1 - 3は人間関係を総合的にみたもので、6月と11月の調査の結果を比較したものである。「とてもうまくいっている」と「わりとうまくいっている」を合わせた数値からみると、最もうまくいっているのが「クラスの友だち」、次いで「親」「先生」との関係、という順になっている。また、「クラスの友だち」との関係は2回の調査でほとんど変わっておらず、「親」も73.9%から69.4%と4.5%の減少にとどまっているが、「先生」との関係については59.0%から50.2%へ8.8%減少している。したがって、友だち・親・先生との関係を比較した場合、①友だちとの関係は比較的安定している、②教師との関係が一番うまくいっていない、③同じ学年の

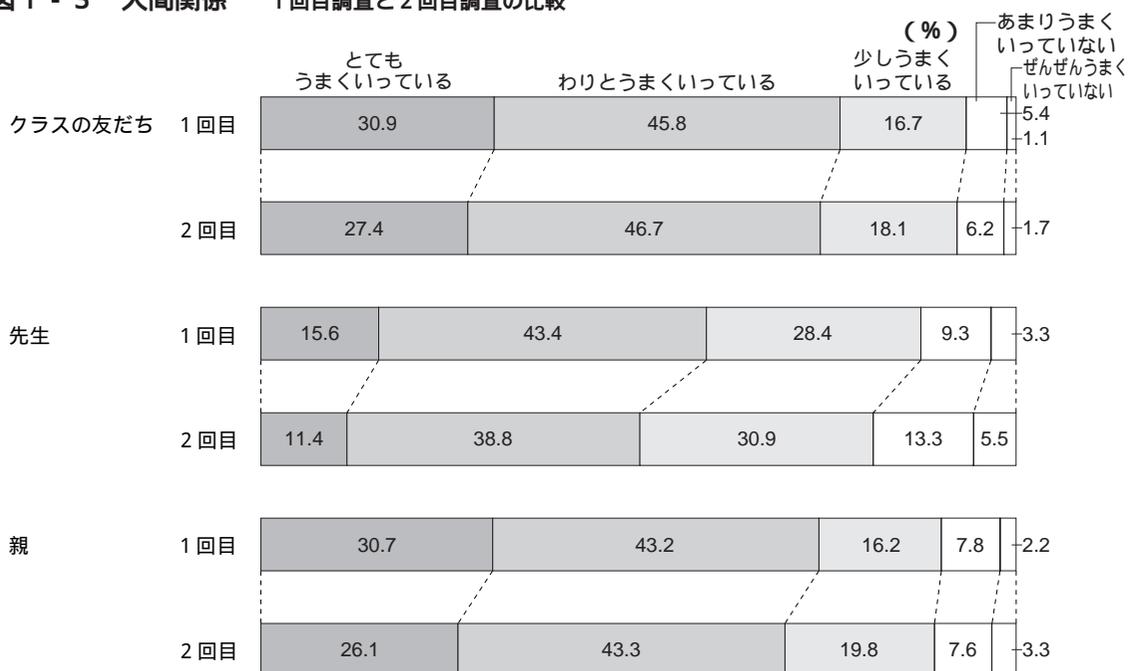
2時点で比較した場合、教師との関係は悪化していく、という傾向がみられる。

表1 - 5は今の学年になってから経験した人間関係にかかわることについて「したことがある」割合をまとめたものである。全体の数値をみると「先生からほめられた」が最も多く66.5%、最も少ないのは「先生に悩みを相談した」の15.4%である。この項目については男女での開きが大きい。性別ごとに数値が大きい項目から順に並べると以下ようになる。

<男子>

- 先生からほめられた (63.5%)
- 先生からきつく叱られた (56.3%)

図1 - 3 人間関係 1回目調査と2回目調査の比較



- 友だちとケンカをした (51.2%)
- 友だちに悩みを相談した (42.4%)
- 先生に反抗した (27.9%)
- 仲間外れにされた (15.6%)
- 先生に悩みを相談した (10.1%)

<女子>

- 友だちに悩みを相談した (79.1%) ④
 - 先生からほめられた (70.1%) ①
 - 友だちとケンカをした (55.9%) ③
 - 先生からきつく叱られた (40.4%) ②
 - 先生に反抗した (21.6%) ⑤
 - 先生に悩みを相談した (21.2%) ⑦
 - 仲間外れにされた (18.7%) ⑥
- (の数値は男子の順位)

男子と女子の割合を比較すると「友だちに悩みを相談した」は男子の42.4%に比べ女子は79.1%と2倍近くの差が開いている。その他、「先生からほめられた(男子:女子 63.5%:70.1%)」「先生に悩みを相談した(男子:女子 10.1%:21.2%)」の計3項目が女子の方が特に高かった項目である。逆に男子の方が多い項目は、「先生からきつく叱られた(男子:女子 56.3%:40.4%)」「先生に反抗した(男子:女子 27.9%:21.6%)」の2項目であり、したがって女子は男子に比べ人に相談する経験が多く、男子は、教師とのいざこざを起こす割合が高いことがわかる。

表1-5 今の学年になってから経験したこと × 性 (2回目調査)

(%)

	男子	女子	全体
先生からほめられた	63.5	70.1	66.5
友だちに悩みを相談した	42.4	79.1	59.4
友だちとケンカをした	51.2	55.9	53.5
先生からきつく叱られた	56.3	40.4	48.9
先生に反抗した	27.9	21.6	25.0
友だちから仲間外れにされた	15.6	18.7	16.9
先生に悩みを相談した	10.1	21.2	15.4

「したことがある」割合

3 . 中学生はどんな自己評価をしているか D D D

表1 - 6はどのように自信があるか、「かなり自信がある」「わりと自信がある」「少し自信がある」を合わせた数値が載せてある。全体としてみると「人を思いやる気持ち」や

「意志の強さ」など、人と比較しにくい内面について自信があり、逆に「顔」「体型」「頭のよさ」など比較しやすい項目は自信がない、と回答している。また、当たり前かもしれない

表1 - 6 どんなことに自信があるか × 性 1回目調査と2回目調査の比較

(%)

		男子	女子	全体
人を思いやる気持ち	1回目	75.6	76.4	75.9
	2回目	74.0	74.2	74.1
	差	1.6	2.2	1.8
意志の強さ	1回目	62.6	57.1	60.0
	2回目	61.8	57.5	59.8
	差	0.8	- 0.4	0.2
しんぼう強さ	1回目	59.8	59.7	59.7
	2回目	61.1	58.1	59.6
	差	- 1.3	1.6	0.1
家事能力	1回目	53.2	58.8	56.0
	2回目	51.5	56.7	54.1
	差	1.7	2.1	1.9
運動神経	1回目	61.7	40.9	51.9
	2回目	59.3	39.5	50.0
	差	2.4	1.4	1.9
歌唱力	1回目	41.7	44.2	43.0
	2回目	43.1	44.7	43.9
	差	- 1.4	- 0.5	- 0.9
ファッションセンス	1回目	31.2	35.6	33.3
	2回目	32.1	32.1	32.2
	差	- 0.9	3.5	1.1
頭のよさ	1回目	37.7	20.4	29.5
	2回目	36.6	18.5	28.1
	差	1.1	1.9	1.4
体型	1回目	40.5	15.1	28.6
	2回目	39.3	14.2	27.7
	差	1.2	0.9	0.9
顔	1回目	24.4	11.0	18.1
	2回目	24.3	12.1	18.7
	差	0.1	- 1.1	- 0.6

「かなり」+「わりと」+「少し」自信がある割合
差は1回目から2回目を引いた数値

いが、自己評価は6か月という短い時間では変化しないのか、どの項目も6月と11月ではほとんど変化がみられない。性別で5%以上差が開いた項目をみると、女子は「家事能力」だけが男子よりも数値が高い。しかし「運動神経」「頭のよさ」「体型」「顔」の4項目ではいずれも男子の割合が高く、全体として女子の自信のなさが目につく。

では、学年別にみると自信はどう変化する

のであろうか。表1-7は11月(2回目)の調査の結果である。一般的に、学年が上がるにつれ、視野が広がり人と比較して自分を評価するようになるため、自信が低下するのではないかと考えられる。ある程度数値が変化した割合は「体型」「頭のよさ」の2項目で、いずれも学年が上がると、自信が低下している。しかし「しんぼう強さ」「意志の強さ」「人を思いやる気持ち」「歌唱力」「家事能力」

表1-7 どんなことに自信があるか × 学年(2回目調査)

	(%)		
	1年	2年	3年
体型	32.1	<u>25.3</u>	25.9
顔	20.7	<u>17.5</u>	17.9
ファッションセンス	34.2	<u>31.2</u>	31.4
しんぼう強さ	59.1	<u>57.7</u>	62.1
意志の強さ	60.1	<u>56.6</u>	62.5
人を思いやる気持ち	76.6	<u>66.7</u>	78.9
頭のよさ	31.1	27.3	<u>25.9</u>
運動神経	53.4	<u>47.1</u>	49.6
歌唱力	46.0	<u>40.5</u>	45.1
家事能力	58.8	<u>46.9</u>	56.3

「かなり」+「わりと」+「少し」自信がある割合
 ——は最小値

については2年生が低く、全体としてみても2年生の自信の低さが目につく。この2年生の自信の低さは、今回の調査対象の特性なのか、それとも学年特性といえるものなのだろうか。入学と受験という大きなイベントがない2年生は中だるみをしやすいとされるが、そうしたことが自信のなさにつながっているのか、さらに検討が必要であろう。

表1-8は、クラスで自分はどのくらいの成績だと思っているかについて「上」「中の上」と回答した割合が載せてある。男子の場合、「数学」が得意である、とする割合は女子に比べて10%以上多くなっている。

表1-9はどういうことにくわしいと思う

か、「とてもくわしい」と「わりとくわしい」と評価した割合が載せてある。全般的にみて「くわしい」と評価する項目は少なく、「人気のあるタレントのこと」については4割弱を占めたものの、その他は15~10%程度の数値となっている。これを男女で比較してみた場合、女子の情報量の少なさが目立つ。女子が男子よりも知識があると回答した項目は「人気のあるタレントのこと」の1項目のみである。その他、「世界の出来事」「コンピュータ」「日本の政治」「日本の伝統行事」などはいずれも男子の方が高く、女子の情報量の少なさが気になるところである。

表1-8 クラスでどのくらいの成績か × 性 1回目調査と2回目調査の比較

	国 語			数 学			英 語		
	1回目	2回目	差	1回目	2回目	差	1回目	2回目	差
男 子	25.7	25.7	0.0	35.6	35.0	0.6	31.7	28.4	3.3
女 子	21.8	27.9	-6.1	21.1	20.9	0.2	32.6	29.7	2.9
全 体	23.8	26.7	-2.9	28.8	28.4	0.4	32.1	28.9	3.2

「上」+「中の上」の割合
差は1回目から2回目を引いた数値

表1 - 9 どんなことにくわしいか × 性 1回目調査と2回目調査の比較

(%)

		男子	女子	全体
人気のあるタレントのこと	1回目	32.5	47.0	39.4
	2回目	31.8	44.0	37.5
	差	0.7	3.0	1.9
高校入試についての情報	1回目	13.9	11.0	12.5
	2回目	18.6	14.6	16.7
	差	- 4.7	- 3.6	- 4.2
性に関する情報	1回目	15.7	12.6	14.2
	2回目	18.8	13.0	16.1
	差	- 3.1	- 0.4	- 1.9
世界で今どのような事件が起きているか	1回目	19.6	7.9	14.1
	2回目	21.5	9.4	15.9
	差	- 1.9	- 1.5	- 1.8
コンピュータに関する情報	1回目	14.9	7.5	11.5
	2回目	16.8	9.9	13.6
	差	- 1.9	- 2.4	- 2.1
日本の政治がどうなっているか	1回目	13.3	5.3	9.6
	2回目	15.6	6.0	11.1
	差	- 2.3	- 0.7	- 1.5
エイズ関連の知識	1回目	10.4	9.4	9.9
	2回目	10.6	8.6	9.7
	差	- 0.2	0.8	0.2
日本の伝統行事についての知識	1回目	10.4	5.8	8.2
	2回目	12.7	5.2	9.2
	差	- 2.3	0.6	- 1.0

「とても」+「わりと」くわしい割合

4 . 6月と11月を比較して DDD

表1 - 10は、6月と比べて自分の中で何が変わったかと思うかについて「とてもそう」と「わりとそう」を合わせた数値が載せてある。今までみてきたように、6月と11月の調査では、悩み・自信・くわしい情報のいずれについても、数値上ほとんど差はみられなかった。しかし「友だちが増えた」が6割、「勉強をするようになった」が5割と、肯定的な変化をあげる傾向がみられる。これを性別でみると、女子が否定的な傾向を示している点が目につく。女子の場合、6月に比べて「疲れやすくなった」「悩みが多くなった」「イライラするようになった」割合が男子と比較して10%以上多くなっている。逆に男子

の場合、「自分に自信が持てるようになった」が女子の15.6%に対し26.0%となっている。また、性別ごとに50%を超えた項目をあげると以下ようになる。

<男子>

友だちが増えた (61.2%)

勉強をするようになった (50.3%)

<女子>

友だちが増えた (65.6%)

疲れやすくなった (53.3%)

悩みが多くなった (51.1%)

こうしてみると、6月調査に比べて女子の方が否定的な変化をあげていることがわかる。

表1 - 10 6月に比べて何が変化したと思うか × 性 (2回目調査)

(%)

	男子	女子	全体
友だちが増えた	61.2	65.6	63.2
勉強をするようになった	50.3	48.5	49.5
疲れやすくなった	36.7	53.3	44.4
悩みが多くなった	34.2	51.1	42.0
イライラするようになった	35.3	46.5	40.5
自分に自信が持てるようになった	26.0	15.6	21.3
先生が信頼できなくなった	18.9	19.8	19.4
授業をまじめに受けなくなった	18.5	16.0	17.3

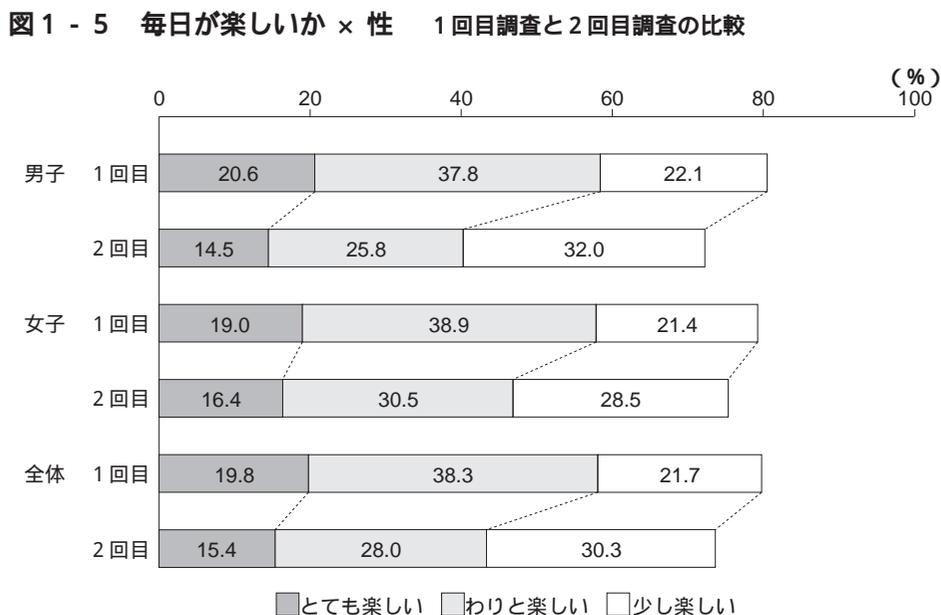
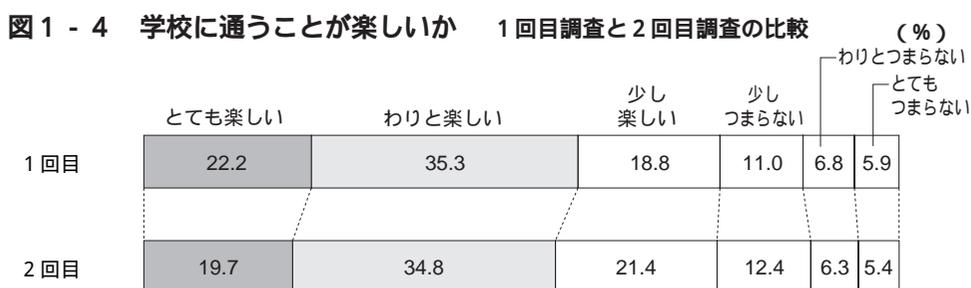
「とても」+「わりと」その割合

図1 - 4は学校に通うことが楽しいかについてである。「とても楽しい」と「わりと楽しい」を合わせると、6月に比べ11月の方が楽しさが減少していることがわかる。

図1 - 5は、毎日が楽しいかどうかについてである。ここでは「とても楽しい」「わりと楽しい」「少し楽しい」の数値が載せてある。全体としてみると、学校の楽しさ同様、6月に比べて11月の楽しさが減少していることがわかる。また、性別でみると、男子の場

合、「とても楽しい」「わりと楽しい」と回答した割合が、58.4%から40.3%へと大きく減少していることが目につく。

全体を通してみると、6月に比べ11月は学校生活の楽しさが低下する傾向がみられる。これは①授業内容の退屈さ②教師との関係の悪化、といったことが影響しているのではないかと思われる。こうした学校の楽しさの規定要因について、以降の章で学年別・クラス別・個人別で分析を加えることにする。



調査結果をみて

イギリスの総合制 中等学校の場合



筑波大学教授 田中 統治

3時半には帰ってしまう先生たち

日本の中学校では考えられないことかもしれないが、イギリスの先生たちの退勤時刻は早い。終業のベルが鳴るより早く、校門から出てくる車もある。そんなに急いで何をするのだろうか。おそらく趣味か、おしゃべりかもしれない。先生たちの居場所は確実に学校の外にある。部活動の指導に明け暮れる姿はそこにはない。これは考え方の違いなのか、それとも制度の違いなのだろうか。

イギリスの公立学校の先生たちは、日本のような終身雇用の地方公務員ではなく、公募

制の被雇用者である。このため、給料が年齢に対応しているわけではなく、最近、よくなってきたとはいえ、所得もそれほど高いわけではない。組合は待遇の改善を求めているが、政府の方は教師の勤務結果に照らした給与の査定を考えている。これからは、早く帰れる先生とそうでない先生が出てくるのだろう。

ホームルームは出欠点検の場所

この調査結果からもわかることだが、日本の中学生にとって、クラスは居場所とならざるをえない場である。イギリスも多少そうだが、もっと多様な居場所が用意されている。

問題を抱えた生徒のためには「パストラル・ケア」(生活指導)を担当する教師がいるし、また、困難校では「メンター」(よき指導者)と呼ばれる地域から選ばれた常勤の相談相手もいる。教師たちが教えることだけに集中できるような体制がつけられている。

ホームルームは朝と昼の出欠点検を行う場所である。もちろん、担任の先生とは接触が多いが、副担任と替わったりして、固定的ではなく、授業も別編成になることが多い。教科教室制が基本なので、居場所という意味合いはうすいようである。何か問題が起こると、郵便で保護者と連絡をとる場合が多い。学校の電話が留守録状態になっていることが多いのには驚いた。

「学力向上」に努力する学校

学校は居場所というより、勉強する場所という考えが強い。88年に教育改革法ができてから、カリキュラムのナショナル・スタンダードが決められ、達成目標が「...ができること」という形で設定された。その達成率が4つのキーステージ(7歳、11歳、14歳、16歳)ごとに全国的にテストされる。しかも、その結果は地域別・学校別に発表される。保護者はこの「リーグ・テーブル」を参考にして、子どもの学校を選ぶ。公教育を市場におく競争原理が導入されている。

このため、各学校は成績を上げるために血

眼である。学校からのお便りの1ページ目は、昨年よりどれだけ点数が上がったか、誰ががんばったか、視学官からどう評価されたかなどの記事が中心である。なかには、成績不振の生徒を出席停止にしてまで、点数を上げようとする学校まであらわれるという。かつて、日本でも全国学力テストが行われたときのことを思い出させる光景である。

イギリス教育のこれから

筆者が見聞した事例は、イングランド東部にある古都、ノーリッジ市のヒューウィット・スクールの場合である。だから、地域が違えば、事情も違うだろう。

6月の総選挙でブレア労働党政権は圧勝した。二期目に入って、これまでの教育改革をさらに推し進めるだろう。これまでのところ、この政策は効果を上げて学力水準は確実に上昇しているようである。それは、自己責任と結果を重視する点で教育の市場化政策と呼ばれる。

好調な経済に助けられた面もあるが、この若き指導者が掲げるビジョンはわかりやすい。経済の好況が続けば、さらに成果を上げることだろう。子ども・学校・地域へのきめ細かな対応を中心に、日本の教育改革が参考にすべき点が多くある。

第2章 学校・クラス別にみた学校生活



この章では、子どもにとって学校がどのような居場所になっているかを学校、クラスという観点からみていきたい。

12歳になった子どものことをイメージしてみよう。彼は4月になると、いずれかの中学校に入学する。そこで、一緒に入学した他の子どもと同じ学年集団を構成することになる。いずれかのクラスに所属し、クラス担任や教科担任、クラスメートと過ごしていく。彼にとって学校がどのような居場所になるかは、その学校、その学年、そのクラスのあり

方が大きく影響することだろう。

『モノグラフ・中学生の世界』vol.64「中学生生活をふり返って」では、中学校生活の楽しさが学校間でかなり差があることが明らかになった。また、中学校では小学校と異なり学年単位の指導が強くなるといわれる。さらに子どもの視点に立てば、多くの時間を過ごすクラスそのものが学校生活の中で大きなウエートを占めているはずである。

こうした点に関連して、今回の調査から、どのようなことがわかるか分析してみたい。

1. 各中学校の主なプロフィールについて D D D

調査が終了した時点で対象となった4つの中学校を訪問し、先生方にヒアリングを行った。調査データの分析の前に、そのとき得た情報から4つの中学校について簡単に触れたい。

< A中 >

東京の下町にあり、生徒数が約800名の大規模校。近隣住民の中に卒業生も多く、地域では学校が伝統を守ることに期待する声が高い。また、駅から近いこともあり、近県も含

めた越境入学の割合が4割近い。学校では「礼儀」を重視しており、教師全員に指導の手引きを配布し、あいさつや学校の服装を守ることなど、統一した指導を行っている。また、学校への「ほこり」を持たせる指導を重視。特に、高い学力を維持すること、部活動で生徒が活躍できる場をつくり、ほめる機会を多くすることが柱になっている。

< B中 >

南関東の中規模の市にある中学校。生徒数は約500名弱。昔は農村で急激に都市化が進み、周囲は住宅が広がるが、少し足を伸ばせば自然が残っている。会社勤務の家庭が多く、学校への期待は高い。過去に学校が荒れた時期があったが、「カウンセリングマインド」をキーに取り組んだ結果、学校の雰囲気改善。今では落ち着いた生徒がほとんど。生徒が主体的に考える力を重視し、服装などもTPOに応じて生徒自身に考えさせるように指導している。また、学年縦割りのブロック制の集団づくりで、下の学年の生徒が上の学年を目標にする関係づくりを行っている。頻繁に「指導部だより」「学年だより」を出すなど、教師と生徒、生徒と生徒の間関係づくりに力を入れている。

< C中 >

首都圏内の大きな市の郊外にある中学校。開校して約10年。生徒数は約450名。もともとは農村だったが、産業道路が通り、周囲に住宅地が開けてきている。先生によると、生徒は現代っ子だが、ややルーズな感じを受けているとのことだった。同地域の上位層が私

立へ行ってしまうため全体を引っ張っていく生徒が少ないこと、家庭からしつけの不足を学校で補うことが期待されているといった話が聞けた。学校では部活動に力を入れ、生活指導の先生などが中心になって熱心に指導している。学校では、あまり校則で生徒を縛らないようにしており、年1回、生徒心得検討委員会で生徒自身に校則を見直させるなどの活動をしている。

< D中 >

関東北部にある中学校。生徒数は約500名。周囲は一軒家と農地が広がる。ほとんどの生徒が小さい頃から顔見知りの関係にある。学校の先生の話では、地域との関係は密接で、声をかければ協力が得やすく、家庭の教育力も高いので、大きく乱れる生徒はいないとのこと。学校も積極的に家庭訪問をするなど、地域に働きかけを行っている。

また、同じ地域の高校と中高一貫教育の研究指定を受け、学校行事や授業実践を合同で行い始めている。「主体的に取り組む生徒の育成」を主題に校内研修に取り組んでいる。

このように各中学校でその地域でおかれているポジションや期待はやや異なり、生徒を指導する考え方に違いはあるものの、どの学校も生徒に対して熱心に指導を行っているように思われる。学校を訪問したときの学校の様子からも、全般的には学校経営がうまくいっている印象を受けた。こうした各中学校のプロフィールをふまえた上で、今回得られた調査データを分析していきたい。

2 . 各中学校ごとの 生徒にとっての学校生活 DDD

まず、図2 - 1 をみるとわかるように、学校生活の楽しさでは学校間で大きな差はない。1 回目の調査では、「とても楽しい」と「わりと楽しい」を合わせて、A中59.7%、B中61.6%、C中52.7%、D中54.2%で、わずかにB中、A中の割合が高いが、2 回目では、ほとんど差がなくなっている。どの学校も生徒の学校生活への評価は悪くないようだ。これ以外の項目でも各中学校で調査前に予想したほどの差はみられなかった。

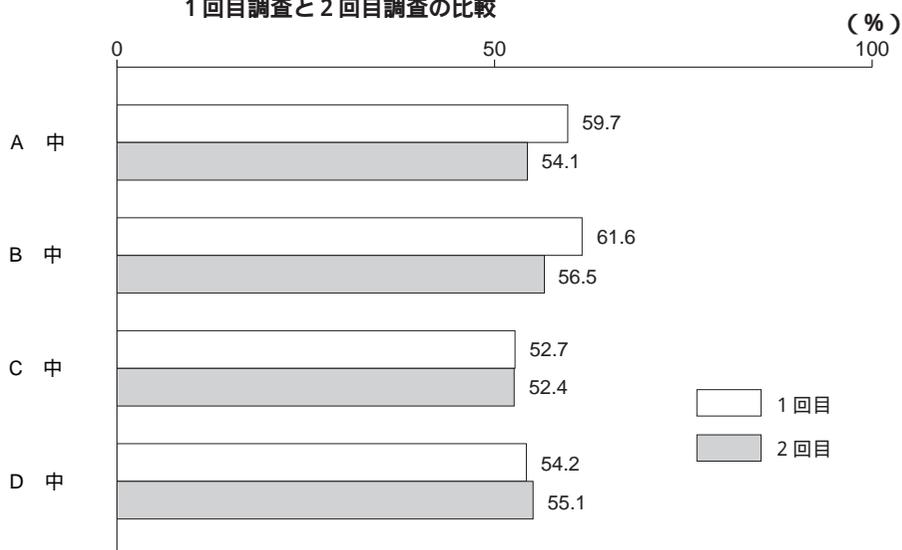
1 節で報告したように、学校訪問をしたときの感じでも、今回の4つの中学校は、全体としては指導に対して熱心で、学校運営もうまくいっているように思われた。結果として、多くの調査項目で大きな差はみられなかったのではないかと考えられる。その中で特に差があった項目を取り上げてみる。

図2 - 2 は、中学校に対する見方を5つの項目でたずね、「とてもそう」と「わりとそう」を合わせた割合（1 回目調査）を表している。特に「あいさつなど礼儀が身につく」「一般的な常識が身につく」の項目でA中の82.3%、76.2%が他校と比べて高いのが目立つ。これは、A中の「礼儀」や「自校へのほこり」を重視した指導が影響した結果と思われる。

また、「受験の学力が身につく」では、D中の64.5%が他校と比べて高い。これはD中が農村地域にあることや中高一貫教育に力を入れていることが要因となって“上の学校へ進学するために力をつけるところ”という意味を学校が持っているからではと思われる。

続いて、図2 - 3 で部活動への参加状況をみている。4校とも積極的に部活動に参加

図2 - 1 学校生活は楽しいか(「とても」+「わりと」楽しい) × 学校
1 回目調査と2 回目調査の比較



していると考えている生徒の割合が高いが、中でもC中、続いてB中の割合が高い（運動部と文化部を合わせてC中83.6%、B中78.8%）C中では生徒指導の中心となっている先生が部活動に力を入れており、B中では縦割りブロック制などで生徒の上下の人間関

係づくりを進めているが、こうした学校の取り組みが影響した結果と思われる（注：一番割合が低いA中も部活動に力を入れている学校であり、あくまで生徒の意識レベルで4校を比較した結果でしかないことをつけ加えておく）

図2 - 2 中学校でということが身につくと思うが（1回目調査）× 学校

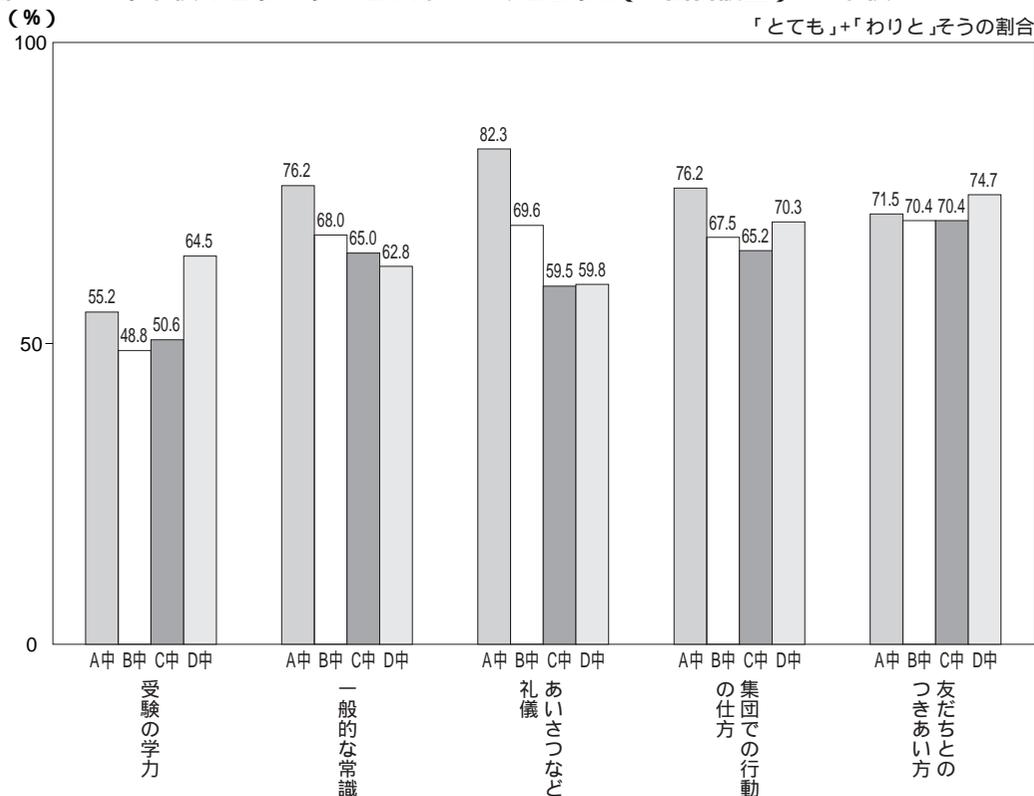
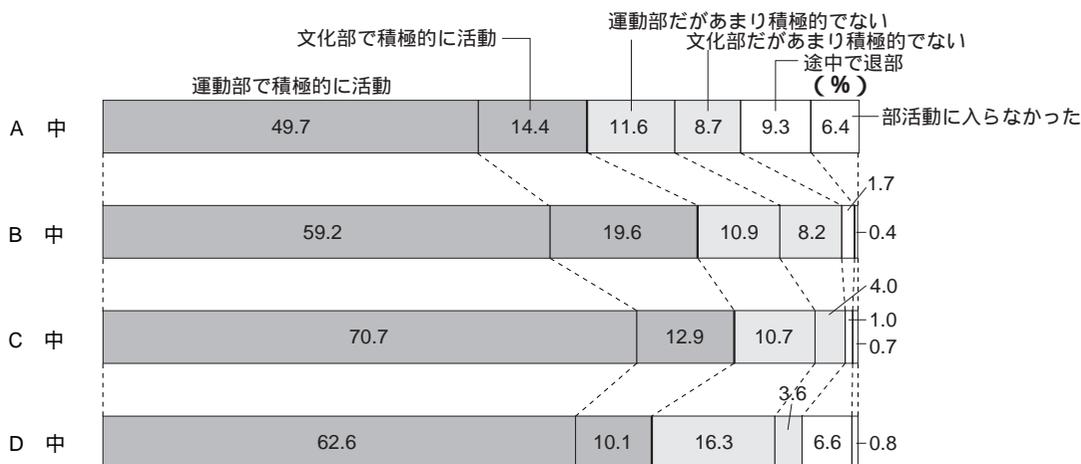


図2 - 3 部活動に参加しているか（1回目調査）× 学校

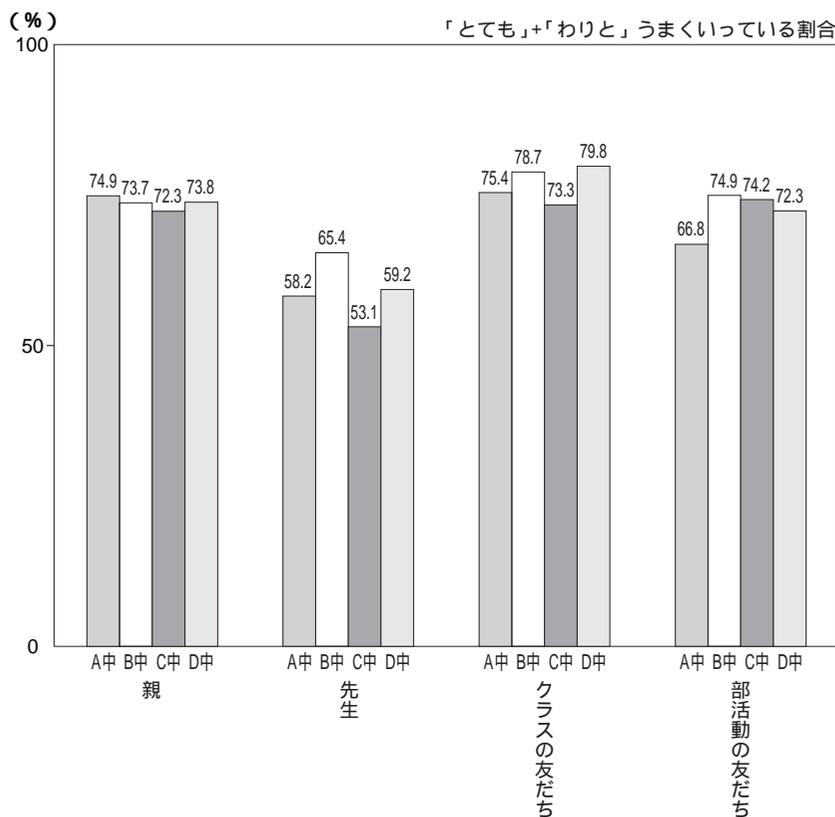


最後に人間関係についてみてみよう（図2-4）。「先生」との関係で学校差がややみられ、「うまくいっている」割合が高いのはB中の65.4%である。また、「クラスの友だち」との関係は、どの学校でも割合が高いが、ややB中78.7%、D中79.8%が高くなっている。集団づくりや「指導部だより」「学年だより」といった教師と生徒、生徒と生徒の交流に力を入れているB中、小学校時代から顔見知り

の多い生徒が進学してくるD中などで学校での人間関係について「うまくいっている」とする割合が高いのは、そうした学校のあり方が影響した結果といえるかもしれない。

表2-1は、子どもの学校生活に対する見方で各学校の特徴的な点と、各学校がその地域でおかれているポジション、指導で重視している点を比較したものである。今回の調査対象が4校であることから断定はできない

図2-4 まわりの人との関係はうまくいっているが(1回目調査) × 学校



が、このように対比するとそれぞれに関連がありそうなことがわかる。

ここまでをまとめると、「礼儀」を重視しているA中では「中学校は礼儀が身につく」と考えている生徒が多く(82.3%) 人間関係づくりに力を入れているB中では「先生やクラスの友だちとの関係がうまくいっている」と感じている生徒が多く(各々65.4%、78.7%) 生活指導の先生を中心に部活動に

力を入れているC中では部活動に積極的に参加している生徒が多く(83.6%) 中高一貫教育に取り組んでいるD中では「中学校は受験の学力が身につく」と考えている生徒が多い(64.5%) などの傾向がみられた。このように生徒にとって学校生活がどのような意味を持つかは、入学した学校のおかれているポジションや指導方針に影響を受けている可能性があると思われる。

表2 - 1 各学校の特徴と生徒の学校生活に対する見方

	地域でのポジション	指導で重視している点	学校生活に対する見方
A 中	地域から伝統を守ることを期待されている大規模校	「礼儀」を大切にし、学校への「ほこり」を持たせる指導を重視	中学校を「礼儀が身につく」ところと考えている割合が高い(82.3%)
B 中	会社勤務の家庭が多く、学校への期待が高い。落ち着いた生徒が多い	生徒の主体性を重視しながら縦割りブロックや指導部だより等で教師と生徒、生徒と生徒の関係づくりに注力	「先生との関係」や「クラスの友だちとの関係」がうまくいっていると感じている生徒がやや多い(それぞれ65.4%、78.7%)
C 中	家庭からしつけの期待が強い。上位の生徒が私立に行ってしまう、全体を引っ張る生徒がやや不足	部活動に力を入れている。熱心な生活指導主任の先生が中心になって指導	「部活動に積極的に参加している」生徒が多い(83.6%)
D 中	農村地域にある学校。入学してくる生徒のほとんどが顔見知り。地域との関係が密接	同じ地区の高校と中高一貫教育の指定を受け合同で授業実践や行事に取り組んでいる	中学校を「受験の学力が身につく」ところと考えている割合が高い(64.5%)。「クラスの友だちとの関係」がうまくいっている生徒がやや多い(79.8%)

3 . 各クラスごとの 生徒にとっての学校生活 D D D

次にクラス差について分析するが、その前に学年ごとの差について少し触れておきたい。

図2 - 5は、学校生活が楽しいと答えた割合を各学校の学年別にみたものである。前節では、学校全体でみたときはあまり差が大きくなかったが、学年別では違った傾向がみられる。

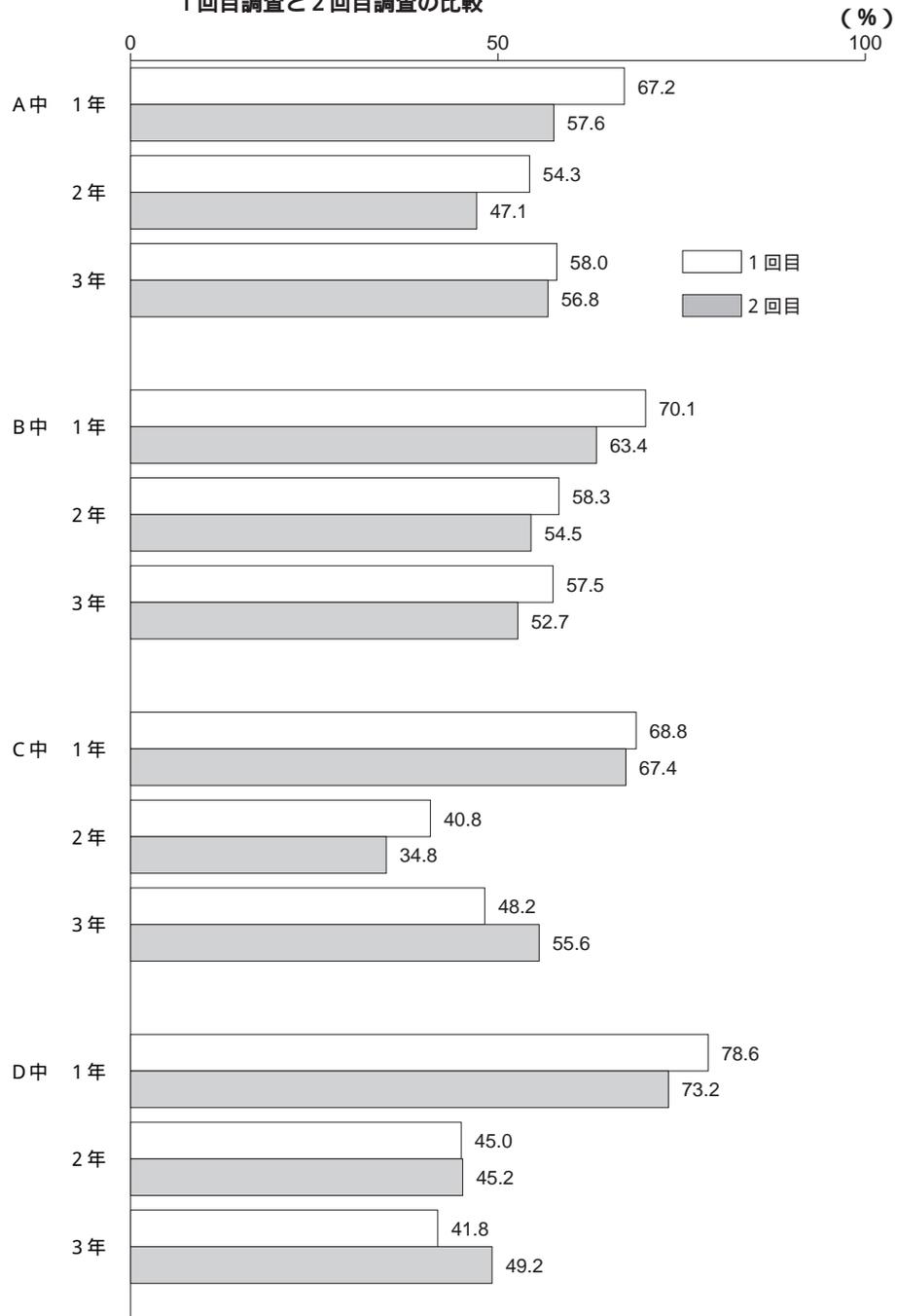
おおまかにいうと、どの学校も2・3年生よりも1年生で楽しいと答えている割合が高いが、その学年差はA中とB中は比較的小さく、C中とD中はかなり大きい。特にD中の1年生は「とても+わりと楽しい」が78.6%（1回目）、73.2%（2回目）と他校に比べて

高くなっている。逆に同じD中の2年生、3年生や、C中の2年生の割合が、2回の調査結果とも50%以下で低いのが目立つ。

こうした学年差は、子どもの発達による影響やその学校の学年固有の要因（その学年の教師集団の指導方法、その学年の子どもの特性）による影響が考えられる。しかし、調査校が4校なので、これらを区別してくわしく分析することは難しい。

また、こうした学年差はクラス差が集まった結果であるという見方もできる。今回の調査は、すべての学年のすべてのクラスに調査できているので、その調査特性を活かしてクラス単位での分析を中心に進めたい。

図2 - 5 学校生活は楽しいか(「とても」+「わりと」楽しい) × 学校・学年
1回目調査と2回目調査の比較



さて、各クラスの傾向をとらえる観点は様々考えられるが、ここではクラスごとの特徴があらわれやすいと思われる人間関係に焦点をあてたい。教師との関係、クラスの友だちとの関係の2つを軸に特徴的と思われるクラスをピックアップしてみよう。なお、クラス名は実際とは順番を変更して記述している。

まず、教師との関係を「担任とうまくいっていない」と「かなり+わりと感じる」生徒の割合でみてみる。一般に小学校と比べて中学校は担任の影響が少なくなるといわれるが、担任との関係に差はみられるだろうか。

図2-6をみると、例えばA中1-6の35.1%（1回目）73.7%（2回目）やD中2-1の40.6%（1回目）60.6%（2回目）など、かなりの生徒が担任とうまくいっていないと感じているクラスがある一方で、C中1-4のように2回とも0%と担任とかなりうまく

いっているクラスまである。このようにクラス単位でみると、かなり差があることがわかる。ここでは2回の調査結果のどちらかで20%以上を目安に、担任とうまくいっていないと思われるクラスをピックアップして表2-2にあげてみた。特に割合の高いクラスに○印をつけた。

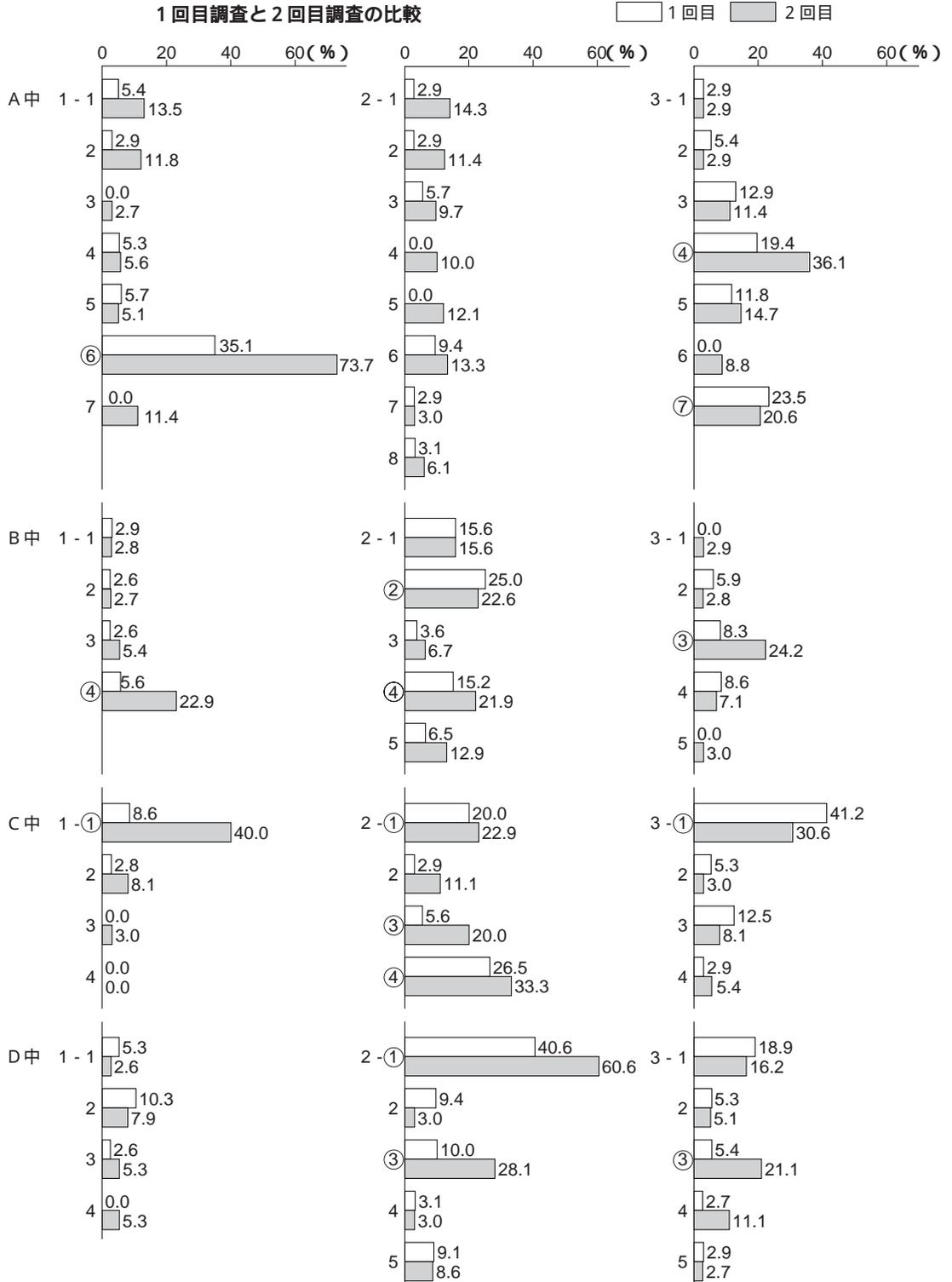
次に、図2-7は「クラスの友だちとの関係」について「あまり+ぜんぜんうまくいっていない」割合をクラスごとに示したものである。担任との関係ほどのクラス差はないことがわかる。A中3-7の35.3%（1回目）を除けば、全体的にクラスの友だちとうまくいっていないという生徒の割合は少ない。ここでは15%以上を目安に割合の高いクラスをピックアップする。担任との関係のときと同じように、割合の高いクラスに○印をつけておいた（表2-2）

表2-2 担任とうまくいっていないクラス/友だちとうまくいっていないクラス

	担任とうまくいっていないクラス	友だちとうまくいっていないクラス
A 中	○① ⑥ ③ ④ / 3 7	3 5 / ○③ ⑦
B 中	1 4 2 2 / 2 4 3 3	
C 中	○① ① 2 1 / 2 3 / 2 4 ○③ ①	1 1 2 1
D 中	○② ① / 2 3 3 3	2 3 / 2 4 3 3

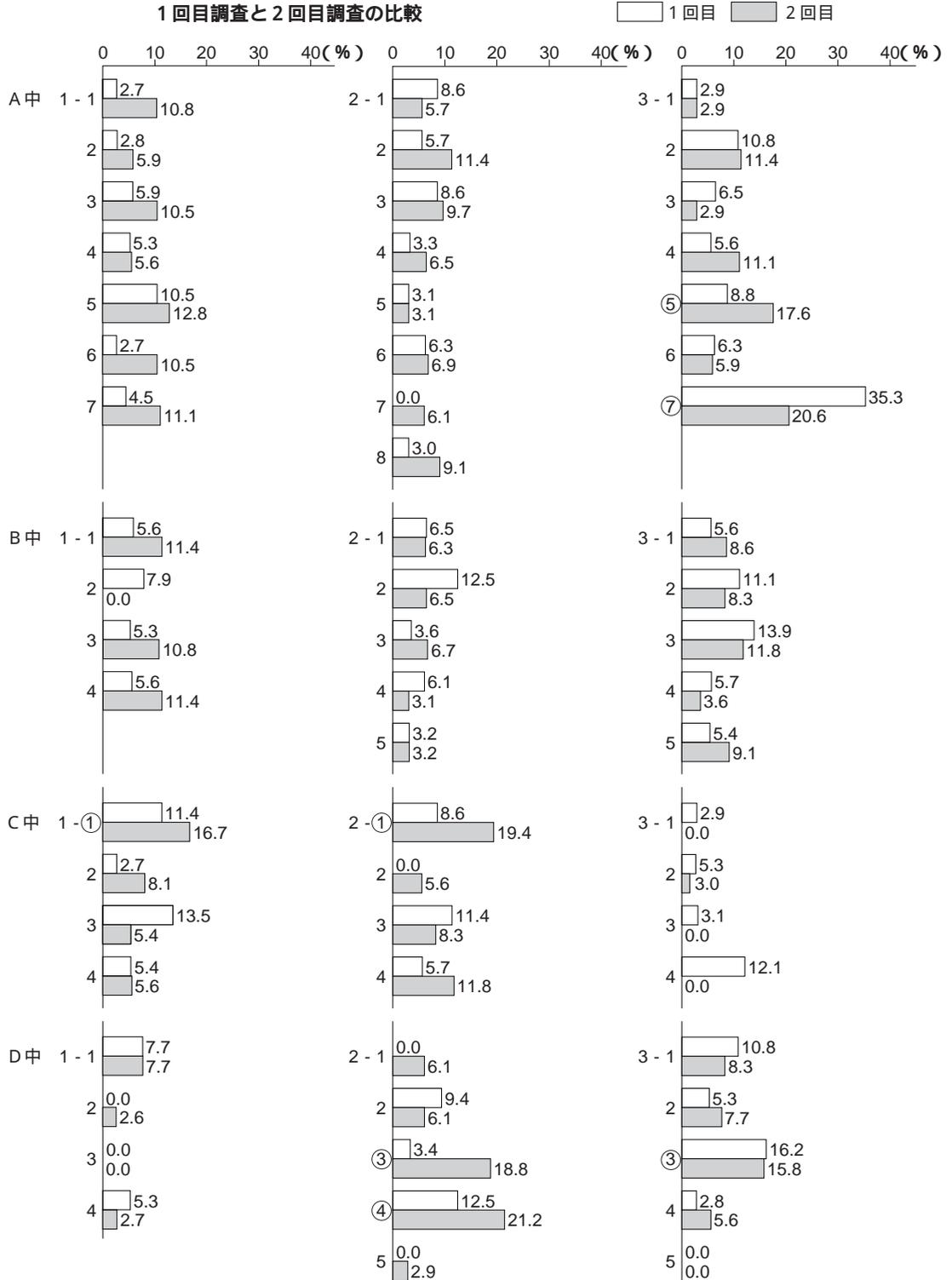
○印は特に割合の高いクラス

図2-6 担任とうまくいっていない(「かなり」+「わりと」感じる)×クラス



○印がついているクラスは、担任とうまくいっていない割合が20%以上

図2-7 クラスの友だちとの関係(「あまり」+「ぜんぜん」うまくいっていない)×クラス
1回目調査と2回目調査の比較



○印がついているクラスは、友だちとの関係がうまくいっていない割合が15%以上

このようにピックアップしたクラスに注目しながら、「今のクラスになってよかったか」「学校に通うことが楽しいか」について、そのクラスの生徒がどのように考えているかみていくことにする（いずれも2回目の調査結果との関係をもていく）

表2-3をみてほしい。ここでは、「今のクラスになってよかったか」について「とてもよかった」から「ぜんぜんよくなかった」までの5段階のいずれに答えたかを1～5点としてクラスごとの平均値を出した。この平均値が大きいほど、「よくなかった」と答えた生徒がそのクラスで多いことになる。その値の上位10番目までのクラスを並べている。表の右にあるグラフは、全体の生徒の分布を示したものである。これと各クラスの平均値を比較すると、そのクラスのポジションがおおよそつかめる。例えば、1番目のD中2-1の値3.58は、全体からみると、かなり右に、

つまり今のクラスでよかったと考えていない方にならかなり偏っていることがわかる。

表の右に、先ほど「担任とうまくいっていない」としてピックアップしたクラスに 印を、「クラスの友だちとうまくいっていない」としてピックアップしたクラスに 印をつけておいた。これらを見ると、平均値が上位のクラスと担任とうまくいっていないクラスがかなり一致している。担任との関係は、そのクラスがよかったと感じているかに影響するようである。

担任との関係がクラスに対する意識に影響することは予想されたことだが、それでは学校の楽しさとの関係はどうであろう。学校全体の生活では、勉強や部活動などいろいろな面で生徒が活躍できる場面を見いだせると思われる。そのため担任やクラスの友だちとの関係はそれほどストレートに影響しないことも考えられる。

表2-3 今のクラスになってよかったか(クラス別平均値の比較〔2回目調査〕)

値が大きい(今のクラスになってよくなかった生徒が多い)クラス

①	D中2-1	3.58
②	C中2-1	3.17
③	B中3-3	3.03
④	C中2-4	2.97
⑤	B中3-4	2.93
⑥	A中3-4	2.91
⑦	C中2-3	2.89
⑧	A中3-7	2.88
⑨	D中3-4	2.81
⑩	D中3-3	2.78

は担任とうまくいっていないクラス、 はクラスの友だちとうまくいっていないクラス

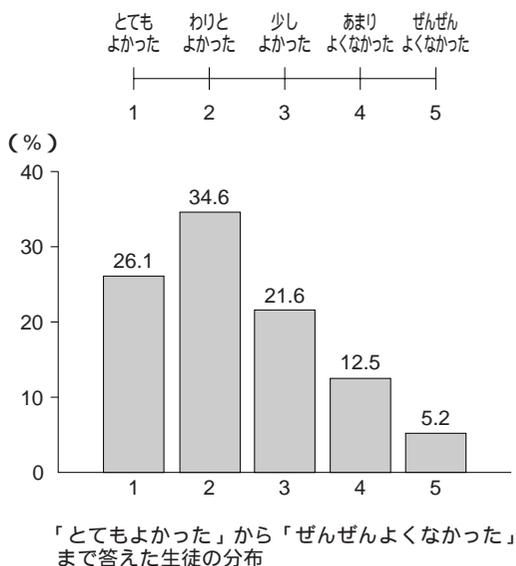


表2 - 4は、「学校に通うことが楽しいか」について6段階評価で生徒が答えた平均値の上位のクラスを並べたものである。6段階になっていることを除けば、表2 - 3のときと同じように、値が大きいほど学校を楽しくないと考えている生徒が多いクラスといえる。表の右側の印（担任とうまくいっていないクラス...、クラスの友だちとうまくいって

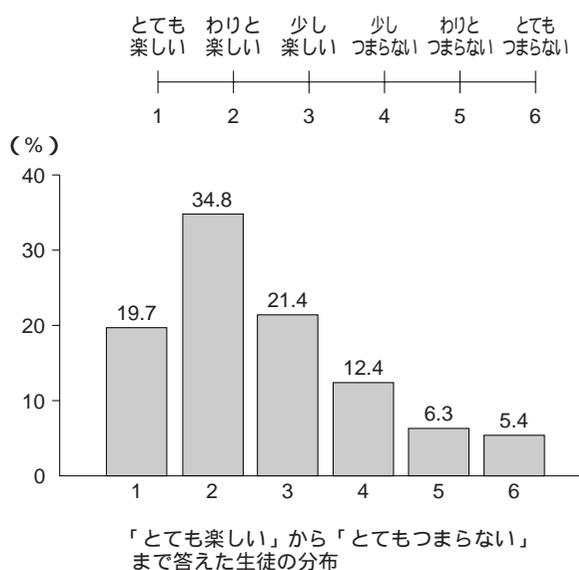
ないクラス...）をみると、平均値が上位の（つまり学校が楽しくない生徒が多い）クラスは、担任やクラスの友だちとうまくいっていないクラスとかなり重なっていることがわかる。このように、クラスでの担任や友だちとの関係がうまくいっていないことは、今のクラスへの評価や学校の楽しさに影響するようである。

表2 - 4 学校に通うことが楽しいか(クラス別平均値の比較)〔2回目調査〕

値が大きい(学校が楽しくない生徒が多い)クラス

①	D中2 - 1	3.61
②	A中2 - 5	3.45
③	A中3 - 7	3.35
④	C中2 - 1	3.33
⑤	C中3 - 1	3.28
⑥	D中2 - 3	3.28
⑦	C中2 - 4	3.18
⑧	D中3 - 3	3.13
⑨	A中2 - 7	3.09
⑩	A中3 - 4	3.08

は担任とうまくいっていないクラス、 はクラスの友だちとうまくいっていないクラス



4 . 各クラスごとの 学校生活の意味の変化 DDD

前節では、クラスごとの「担任との関係」「クラスの友だちとの関係」が、「今のクラスでよかったか」「学校が楽しいか」という意識と関係しているかをみてきた。ここでは、さらにこれらの項目について、6月と11月の2回の調査間での変化をみていくことにする。

3節で示した図2 - 6 (P.33) に戻ってみてほしい。各クラスの1回目と2回目の割合の変化をみると、全体的に担任との関係が悪化した(「うまくいっていない」割合が増えた)クラスが多いのだが、その幅はクラスによって様々である。特に1回目と2回目の調査で大きく変化したクラスをピックアップしてみよう。15%以上の変化を基準にすると、特に目立つA中1 - 6、C中1 - 1、D中

2 - 1を含む、8つのクラスが抽出できる(表2 - 5)。どのクラスも2つの調査の間の約6か月で担任との関係が悪化している。

クラスの友だちとの関係についても、図2 - 7から、1回目と2回目で大きく変化したクラスをピックアップする。担任との関係に比べて変化が全体的に小さいので10%以上を基準に4つのクラス(関係が悪くなったクラス...C中2 - 1、D中2 - 3 / 関係がよくなったクラス...A中3 - 7、C中3 - 4)を抽出した。

表2 - 5は、これらのクラスで学校の楽しさに対する評価の平均値(1回目と2回目の値)を示している。値の出し方は、表2 - 4のときと同じで、1 ~ 6段階の間で値が高いほど学校を楽しくないと考えている生徒が多

表2 - 5 担任や友だちとの関係で変化のあったクラスにおける生徒の学校の楽しさに対する評価(平均値)の変化

	クラス	6月		11月
6月 11月で、担任との関係が悪くなったクラス	A中1 - 6	2.11	<	2.45
	A中3 - 4	2.92		3.08
	B中1 - 4	2.25	<	2.57
	B中3 - 3	2.75		2.91
	C中1 - 1	2.49		2.54
	D中2 - 1	3.25	<	3.61
	D中2 - 3	2.87	<	3.28
	D中3 - 3	3.30	>	3.13
6月 11月で、クラスの友だちとの関係が悪くなったクラス	C中2 - 1	3.17		3.33
	D中2 - 3	2.87	<	3.28
6月 11月で、クラスの友だちとの関係がよくなったクラス	A中3 - 7	3.29		3.35
	C中3 - 4	2.47		2.44
全体の平均		2.63		2.67

いことをあらわしている。もし、担任との関係や友だちとの関係が学校の楽しさに強く影響しているとすれば、これらのクラスでは、学校の楽しさへの評価を示す平均値も1回目と2回目で大きく変化するはずである。

実際に表をみると、これらのクラスの中でA中1 - 6、B中1 - 4、D中2 - 1、D中2 - 3は、かなり値が変化したことがわかる。その一方で、あまり大きく変化しないクラスもみられ、特にD中3 - 3は担任との関係は悪くなったが、学校が楽しいと考える生徒はむしろ増えたことがわかる。

このように6か月間での変化でみた場合、

5 . 調査対象校の 先生の視点を加えた分析 D D D

最後に、3節と4節で取り上げた特徴的なクラスについて、調査対象となった学校へ訪問した際にインタビューできたことを取り上げる。なお、データがかなりデリケートな問題を含んでいると思われたので、ヒアリングはその学校の管理職の先生に行った。

<A中>

データ上で担任やクラスの友だちとの関係で問題があるように思われたのは1 - 6や3 - 4、3 - 7であった。

まず、担任との関係が2回目にかなり悪化した1 - 6についてだが、『このクラスは担任の先生の生徒に対する指導がうまくいかず、特に学年の後半では生徒や保護者の間で問題になった。学級委員がしっかりしていたのでクラスのまとまりは何とか維持できたと思う』とのことだった。

次に3年の2つのクラスについてだが、『3 - 7は、いわゆるボス的な存在がいたクラス。問題となる子どもが2人いた。学校の外で暴力やお酒などで問題をおこし、クラスメートとも関係がうまくいかず、結局、転校

人間関係と学校の楽しさの間で関係がみられるクラスがあるものの、関係がみられない場合もある。これは学校生活には様々な側面があるため、6か月という短い期間ではクラス内の人間関係に変化があっても、必ずしも学校生活の楽しさに直結しない場合があることを示しているように思われる。

3節と4節では、担任やクラスの友だちとの関係と学校の楽しさについて、クラスごとの差をみてきた。それでは、こうしたデータ上の差に対して、調査校の先生の視点からみたとき、どのようなことがいえるだろうか。

することになった。そうしたことへ他の生徒も不満を持つようになり、それが教師に向けられたのだと思う』『ボスの生徒が転校するの前後して、2番手の存在だった子どもが今度は目立つようになった。その子がいるのが3 - 4』

注目したいのは、問題の出発点が教師になるケースと子どもが原因になるケースがあることである。また、子どもが原因であっても、それを上手に指導できないと他の子どもの不満が教師に向けられることがあるようである。

<B中>

B中は、問題と思われたクラスがやや少なかった学校である。『3 - 3は、小学校の頃はキレるといわれた子どもがいる。中学に入ってからキレたことはなく、少しおとなびた会話を好む生徒ととらえている。その生徒の相手ができるように似た感じの生徒を同じクラスに2、3人入れている。そういう意味では他のクラスと雰囲気はやや異なるかもしれない』

同時に、クラス差について、次のような指摘を受けた。『そもそも意図的に生徒を配置しているので、クラスによって差が出るのは当然だと思う』。つまり、調査データでみられたクラスごとの差は、単純にその担任教師の力量に起因するわけではなく、学校の中で人の配置が影響しているはずだというわけである。また、うまくいっているクラスについて『不登校気味の子どもがクラスメートとの交流を通して、学校の活動に積極的に参加するようになった。そうした目に見える変化が、他の子どもにもよい影響を与えているのではないか』といった話が聞けた。問題を抱えた生徒への指導が、うまくいかなかった場合はクラス全体にマイナスの影響を与えることがあると同時に、逆の結果に結びつくことがあることを指摘しておきたい。

< C中 >

『2 - 1は、自分で番を張っている意識のある子どもがいる。表面では目立たないのだが、裏でいろいろやっているようだ。ある出来事で、教師が別の生徒を疑ってしまい、力のある生徒の気持ちも教師から離れてしまったところがある』『2 - 4はやや問題を抱えた生徒がいる。部活動の指導を通してよくなってきているが、他の子どもから見ると、特別扱いのようにみえて不満を感じることもあるかもしれない』。

また3年の中で数字上では目立つ3 - 1について『この学年は「オオモノ」が数人いたので、一人ずつ別々のクラスに配置し、力のある教師を担任にした。その結果、かえって

3 - 1に「小さな問題を抱えた生徒」が多数集まってしまい、担任がやさしい感じの先生で途中から生徒を押さえ切れなくなってしまった』。これはB中の先生が指摘した子どもや教師の配置の問題を具体的に指摘してくれた例と思われる。

< D中 >

D中は、1年生に対して2年生や3年生のクラスで問題があるように思われた学校である。特に2年生のクラスについて話が聞けた。『この年は3年生に問題のある生徒が多かった。そのため、力のある教師を3年生、続いて1年生に配置していった。結果として2年生は新任の先生が担任するなど、やや十分でない体制になってしまった』『2年の数値のよくないクラスは、先生が生徒の気持ちをつかみきれず、例えばマラソン大会で半数以上の生徒が欠席するようなことがおきてしまった。保護者との関係もうまくいかず、そうしたことが悪化に拍車をかけた』。

この学校でも教師の配置の仕方が影響していることが指摘されている。管理職に聞いたということも影響しているだろうが、学校も組織として人材配置が重要なポイントの1つになるのだと思われる。

こうした人の配置は、意図したようにうまくいくこともあれば、意図せざる結果を生み出すこと、また、限られた人材の中ですべてを満足することはできないのも事実であろう。今回、みられたクラス差のすべてをそれで説明できるとは思わないが、要因の1つとして影響している可能性があると思われる。

まとめ D D D

この章の後半は、クラスごとの差に注目して分析してきた。クラスごとにみると、担任やクラスの友だちとの関係でかなり差があることがわかった。例えば、担任とうまくいっていない割合が、A中1 - 6の73.7%（2回目）からC中1 - 4の0%まで大きな差がある。そして、学校が楽しくないとする生徒の割合が多い上位の10クラスのうち、8つが担任との関係がうまくいっていないクラスで、4つがクラスの友だちとの関係がうまくいっていないクラスと重なっていた。担任やクラスの友だちとの人間関係が学校の楽しさに影響しているようである。中学校では小学校と比べて担任の影響が弱くなるといわれるが、それでも生徒にとって担任との関係が重要であることがわかる。

こうしたデータ上でみられたことに対し

て、調査校の先生へのインタビューから、人間関係がうまくいっていないクラスでは、教師か子どものどちらかが問題の出発点となっているケースが多いことがわかった。さらに、教師や子どもは意図的に配置されており、それがクラス差の背景にある可能性が明らかになった。

子どもにとって学校生活がどのようなものになるかは、どの学校、どのクラスに所属するかによって異なってくるようである。学校選択の自由化が進んでいるが、今回の調査結果は、むしろどの担任のクラスになるかが大きな影響を持つことを示している。学校や学年・クラスといった集団ごとに学校生活のあり方に注目し、居場所としての学校の差が何によって生まれるのかを、さらに明らかにしていくことが必要と思われる。

第3章 学校生活を楽しめる生徒とは？



今までクラス別に学校の楽しさに関する規定要因の分析を行ってきた。その結果、中学校生活が楽しいものになるかどうかは、どういうクラスに属するかによって大きな差が生じることがわかった。しかし、そうしたクラ

スを作り上げていくのはいうまでもなく、個々の生徒のあり方である。この章では学校の楽しさの規定要因について、個人レベルでの分析を試みる。

1 . 学校の楽しさの推移 D D D

この章の分析は2回共通に実施した調査項目である「あなたは学校に通うことが楽しいですか」を用いる。しかしこの質問は6尺度でたずねており、そのまま使用すると類型化した際の母数が小さくなりすぎてしまう。そこで右の通り、6尺度を3尺度にまとめた。

あなたは学校に通うことが楽しいですか

- | | |
|--------------|------------|
| 1 . とても楽しい | }1 = 楽しい |
| 2 . わりと楽しい | |
| 3 . 少し楽しい | }2 = ぶつう |
| 4 . 少しつまらない | |
| 5 . わりとつまらない | }3 = つまらない |
| 6 . とてもつまらない | |

今回の調査の目的は、生徒が同じ学年にいる間に2回(6月と11月)の調査を行うことで、生徒たちがどのように変化しているかを把握することにある。そこで、「学校の楽しさ」について1回目の調査と2回目の調査の結果を合わせた結果が表3-1である。しかしこのままだと数値が分散してしまうた

め、表3-1をさらに加工し、以下の5群を作成した。この5群の分布は表3-2の通りである。この章ではこの分類を使用し、分析を行うことにする。

- ・ 1回目・2回目とも「楽しい(=1)」と回答した群(以下では『ずっと楽しい』)

表3-1 学校に通うことが楽しいか(1回目と2回目の推移)

1回目・2回目	割合(%)	実数(N)
1・1	35.5	851
1・2	10.4	249
1・3	1.3	31
2・1	7.7	185
2・2	13.8	330
2・3	3.0	71
3・1	1.2	28
3・2	3.8	92
3・3	5.2	124

1 = 楽しい(とても+わりと楽しい)
 2 = ふつう(少し楽しい+少しつまらない)
 3 = つまらない(わりと+とてもつまらない)

表3-2 「学校に通うことが楽しいか」についての分類(1回目と2回目)

	割合(%)	実数(N)	* 1回目・2回目
ずっと楽しい	35.5	851	* 1・1
楽しくなった	12.7	305	* 2・1 3・1 3・2
ふつう	13.8	330	* 2・2
楽しくなくなった	14.7	351	* 1・2 1・3 2・3
ずっと楽しくない	5.2	124	* 3・3

- と表記)
- ・ 1回目より2回目の方が楽しいと評価するようになった群(以下『楽しくなった』と表記)
 - ・ 1回目・2回目とも「ふつう(=2)」と回答した群(以下では『ふつう』と表記)
 - ・ 1回目より2回目の方が楽しさが下がった

- 群(以下では『楽しくなくなった』と表記)
- ・ 1回目・2回目とも「楽しくない(=3)」と回答した群(以下では『ずっと楽しくない』と表記)

表3-3は類型別に属性をまとめたものであるが、あまり大きな偏りは認められない。

表3-3 属性 × 学校の楽しさ

		(%)				
		ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
性別	男子	50.5	54.4	55.5	54.7	50.8
	女子	49.5	45.6	44.5	45.3	49.2
学年	1年	39.4	24.3	17.9	33.0	15.3
	2年	27.0	35.7	43.3	38.5	36.3
	3年	33.6	40.0	38.8	28.5	48.4
学校	A中	32.5	27.5	31.5	36.8	41.1
	B中	25.5	20.3	22.4	24.2	18.5
	C中	18.0	20.7	22.1	17.1	15.3
	D中	24.0	31.5	23.9	21.9	25.0

2 . 中学校が『ずっと楽しい』層と『ずっと楽しくない』層とは？ DDD

1) 人間関係

まずはこの学年になってから11月の調査実施まで、友だちや先生とどのようなかかわり方をしたかについて「1回以上した」割合をまとめたものが表3 - 4である。以降の表では、○は最大値、___は最小値を示し、従属変数にあたる項目は2回目調査の数値を使用

している。この表で特徴的なのは学校が『ずっと楽しくない』層である。人とのかかわりをたずねた7項目中、「先生に反抗した」経験は最も高いが、5項目は最小値を占めている。特に先生との関係が目につく。「先生からほめられた」割合は『ずっと楽しい』層が75.4%に対し、『ずっと楽しくない』層は45.5%と30%の差が開いている。逆に、「先

表3 - 4 今の学年になってからしたこと(2回目調査)×学校の楽しさ

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
先生からほめられた	○75.4	62.8	62.9	59.4	45.5
友だちに悩みを相談した	○65.9	64.1	50.9	59.5	43.9
友だちとケンカをした	54.4	○55.3	54.5	54.0	41.9
先生からきつく叱られた	48.6	48.7	47.7	○49.9	43.9
先生に反抗した	21.0	28.4	25.8	28.3	○35.5
先生に悩みを相談した	15.6	14.9	11.6	○19.4	13.1
友だちから仲間外れにされた	15.3	14.6	17.6	○21.2	13.8

「した」割合
○は最大値 ___は最小値

表3 - 5 先生からきつく叱られた × 先生に反抗した (『ずっと楽しくない』層)

		先生に反抗した	
		ある	ない
先生からきつく叱られた	ある	24.4	19.5
	ない	10.6	45.5

生に反抗した」割合は『ずっと楽しい』層の21.0%に対し、『ずっと楽しくない』層は35.5%となっている。この数値から、学校が『ずっと楽しくない』層は、反抗的で先生から問題があるとみなされる目立つタイプが想像される。しかし「先生からきつく叱られた」割合は43.9%と5層の中で最下位を占めている。表3-5は、学校が『ずっと楽しくない』層を抜き出し、「先生からきつく叱られた」「先生に反抗した」の関係をまとめたものである。学校が『ずっと楽しくない』層において、先生に反抗し、先生からきつく叱られる、いわば教師の目につきやすい問題のある生徒は24.4%にすぎない。むしろ学校が『ずっと

楽しくない』層は、集団を相手にする教師からは目につきにくい、反抗せず先生から叱られないような印象の薄い生徒が45.5%と、多数を占めていることがわかる。

教師についてもう少しくわしくみでみる(表3-6)。ここでは学校にどんな先生がいるか、「すぐに怒る先生」「えこひいきする先生」「やる気のない先生」など否定的な評価の3項目を含め、9項目についてたずねている。学校が『ずっと楽しくない』層は否定的な評価は最大値、肯定的な評価は最小値と、はっきりした傾向を示している。また2つの群を抜き出し、高い項目から順に並べ替えると次のようになる。

表3-6 どんな先生がいるか(2回目調査)×学校の楽しさ

(%)

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
きびしい先生	85.4	84.9	82.1	85.1	78.7
信頼できる先生	83.2	72.3	58.4	63.4	44.3
生徒の意見を尊重してくれる先生	80.9	69.8	57.7	62.8	48.8
すぐに怒る先生	76.5	81.7	83.5	83.8	86.1
尊敬できる先生	75.2	62.6	53.5	59.7	40.2
えこひいきする先生	73.0	73.0	71.9	77.2	77.9
自分のことを信頼してくれる先生	65.9	47.7	39.0	41.1	23.3
友だちのような先生	62.7	56.0	45.9	50.1	39.3
やる気のない先生	46.1	52.6	57.9	57.7	59.0

「いる」割合
 は最大値 — は最小値

『ずっと楽しい』

- ①きびしい先生 (85.4%)
- ②信頼できる先生 (83.2%)
- ③生徒の意見を尊重してくれる先生 (80.9%)

『ずっと楽しくない』

- ①すぐに怒る先生 (86.1%)
- ②きびしい先生 (78.7%)
- ③えこひいきする先生 (77.9%)

上位3項目から、学校が『ずっと楽しい』層は教師に対して肯定的な評価をしているが、『ずっと楽しくない』層の場合、「すぐに怒る先生」や「えこひいきする先生」など

同じ学校の教師に対して否定的な評価をしている。また、気になるのが「自分のことを信頼してくれる先生」という項目である。学校生活において保護者的な役割を果たしてくれるのが教師であるが、教師から「自分は信頼されている存在」だと思えるかどうかは、生徒の精神的な安定に大きな影響を与える。学校が『ずっと楽しい』層は65.9%が「信頼してくれている」と感じているが、『ずっと楽しくない』層は23.3%と、4人に1人しか「自分のことを信頼してくれる先生」がいると感じていないことになる。

いうまでもないが、学校における人間関係

表3 - 7 どんな友だちがいるか(2回目調査) × 学校の楽しさ

(%)

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
休み時間、一緒に遊べる友だち	99.3	98.0	97.6	95.1	87.9
中学卒業後もつきあっていけそうな友だち	98.1	93.4	91.5	90.3	78.2
困っているとき、相談にのってくれる友だち	95.5	83.1	83.2	83.1	71.8
何でも話せる友だち	94.4	83.6	77.3	82.6	70.2
運動や勉強でライバルになる友だち	84.9	72.4	74.7	72.4	46.0

○は最大値 〓は最小値

の中で教師同様、友だちとの関係も重要である。表3 - 7はどんな友だちがいるかについて、「いる」と回答した数値が載せてある。最大値と最小値から、学校が『ずっと楽しい』層は友だちが多く、5項目中4項目が9割を超えている。逆に『ずっと楽しくない』層は友だちが少なく、「休み時間、一緒に遊べる友だち」が「1人もいない」割合が12.1%、残りの項目は20%以上が「1人もいない」と回答していることになる。

表3 - 8は人間関係について大づかみにまとめたものである。ここでは親・先生・友だちとの関係が「とてもうまくいっている」と

「わりとうまくいっている」を合わせた数値を載せているが、『ずっと楽しくない』層は、いずれの数値も最小値を占めている。不登校など学校で人間関係や集団生活にうまく適応できない生徒の場合、家庭が彼らの居場所として機能する場合も多い。しかし、学校が『ずっと楽しくない』層の場合、先生やクラスの友だち、といった外部の人間関係だけではなく、人間関係の基礎をなす親との関係もうまくいっていない割合が高く、親とうまくいっている割合は半数に満たない。

表3 - 8 人間関係(2回目調査)×学校の楽しさ

(%)

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
親との関係	81.2	65.8	58.8	61.0	48.4
先生との関係	68.3	49.9	38.8	34.2	20.1
クラスの友だちとの関係	92.0	73.4	55.7	62.5	42.8

「とても」+「わりと」うまくいっている割合
 ○は最大値 □は最小値

2) 学校において

次に学校の状況からみていくことにしよう。前章までみてきたように、その生徒が属するクラスにより学校の楽しさに偏りがみられた。では、学校が楽しいかどうかについて、自分のクラスに対する生徒の主観的な評価とどのような関係にあるのだろうか。表3-9はクラスの雰囲気について「とてもそう」と「わりとそう」を合わせた数値である。この数値から、学校が楽しいか楽しくないかによって、自分の属するクラスの印象が大きく変わっていることがわかる。学校が『ずっと楽しい』層は、9割が「楽しいクラス」、8割が「のりがいいクラス」とみなしているが、逆に『ずっと楽しくない』層の場合、「楽しいクラス」は3割、「のりがいいクラス」は4割と、大きく差が開いている。同じクラスにいたとしても、学校が『ずっと楽しい』層と『ずっと楽しくない』層では、クラスがまったく違ったものに映っていることになる。

表3-10は各教科の授業が退屈かどうかについて、「とても退屈」「わりと退屈」

「少し退屈」と回答した割合である。最大値、最小値からわかるように、学校が『ずっと楽しくない』層は授業が楽しくないと思うことが多く、7教科全てで退屈だと感じる割合が50%を超えている。特に差が大きいものは「体育」で『ずっと楽しい』層の9.9%に対し『ずっと楽しくない』層は52.9%と、40%以上の差が開いている。くわしくは『モノグラフ・中学生の世界』vol.64「中学生生活をふり返って」をご参照いただきたいが、中学校生活の楽しさは、体育や学校行事など、それなりに自分らしさが発揮できる学校のシーンで活躍できるかどうか大きな要因である。ここでも同様の傾向がみられる。

表3-11は学校にいるとき感じることに、ついて、「かなり感じる」「わりと感じる」の数値をまとめたものである。この5項目は疎外感など学校に適應しにくい状況をあげたものであるが、いずれも学校が『ずっと楽しくない』層の割合が高い。また2つの層ごとに数値が高い方から順に並べると次のようになる。

表3-9 クラスの雰囲気(2回目調査)×学校の楽しさ

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
楽しい	90.9	72.8	52.4	55.2	30.7
のりがいい	79.7	61.9	47.1	55.0	42.3
いじめがない	61.6	52.0	38.2	39.3	35.0
先生と仲がいい	61.2	47.2	34.6	39.5	22.5
団結力がある	56.7	45.0	28.2	33.5	24.2

「とても」+「わりと」そうの割合
○は最大値 〓は最小値

『ずっと楽しい』

- ① 役立つ授業内容が多い (14.0%)
- ② 友だちが悪口を言っている気がする (9.5%)
- ③ 担任の先生とうまくいっていない (7.6%)

『ずっと楽しくない』

- ① クラスにいると疲れる (47.6%)
 - ② 役立つ授業内容が多い (44.4%)
 - ③ 自分の居場所が見つからない (30.6%)
- このように、学校が楽しいと思えるかどうかで、学内の状況に対する印象が大きく変化する。

表3 - 10 授業の退屈さ(2回目調査) × 学校の楽しさ

(%)

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
国語	<u>43.2</u>	53.1	60.1	54.0	<u>68.6</u>
数学	<u>41.3</u>	56.8	54.8	54.4	<u>70.3</u>
英語	<u>45.6</u>	57.8	63.8	58.8	<u>73.9</u>
理科	<u>40.3</u>	52.3	57.9	55.3	<u>67.8</u>
社会	<u>39.7</u>	51.8	48.0	49.6	<u>58.7</u>
体育	<u>9.9</u>	17.2	21.5	23.8	<u>52.9</u>
音楽	<u>32.8</u>	43.5	55.2	53.6	<u>63.7</u>

「とても」+「わりと」+「少し」退屈の割合
 ○は最大値 ◯は最小値

表3 - 11 学校にいるとき感じること(2回目調査) × 学校の楽しさ

(%)

	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
役立つ授業内容が多い	<u>14.0</u>	26.9	23.4	29.1	<u>44.4</u>
友だちが自分の悪口を言っている気がする	<u>9.5</u>	16.7	18.9	24.8	<u>26.9</u>
担任の先生とうまくいっていない	<u>7.6</u>	12.1	13.8	18.8	<u>22.6</u>
クラスにいると疲れる	<u>5.7</u>	18.7	17.7	28.2	<u>47.6</u>
自分の居場所が見つからない	<u>2.2</u>	10.5	8.3	16.6	<u>30.6</u>

「かなり」+「わりと」感じる割合
 ○は最大値 ◯は最小値

3) 悩み

表3 - 12は、悩みについてまとめたものである。今までみてきたように、学校が『ずっと楽しくない』層は、様々な問題を抱えているように見受けられるが、この表でみるように、悩みを抱えている割合が全般的に高いことが特徴的である。また2つの層ごとに数値が高い方から並べると以下ようになる。

『ずっと楽しい』

- ①受験が心配だ (79.7%)
- ②勉強がわからない (49.0%)

③体の成長が人より遅いようだ (31.3%)
『ずっと楽しくない』

- ①受験が心配だ (82.3%)
- ②勉強がわからない (72.6%)
- ③集団生活が合わない (68.5%)
学校が合わない (68.5%)

学校が『ずっと楽しい』層の場合、「受験が心配だ」が79.7%と最も高く、次いで「勉強がわからない」「体の成長が人より遅いようだ」など、中学生であれば誰でも悩むであろう項目が上位を占めている。しかし学校が『ずっと楽しくない』層の場合、最大値のマ

表3 - 12 悩み(2回目調査)×学校の楽しさ

	(%)				
	ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
受験が心配だ	79.7	84.8	84.4	82.3	82.3
勉強がわからない	49.0	61.3	61.2	61.1	72.6
体の成長が人より遅いようだ	31.3	35.0	30.8	37.0	39.5
親が悩みを抱えているようだ	28.9	36.8	36.1	39.9	48.0
先生から「悪いことをしそうな生徒」と見られているようだ	22.0	29.9	30.5	34.8	53.7
友だちとは、本当の自分を隠してつきあっている	17.1	25.9	35.5	33.5	52.4
集団生活が合わない	11.1	29.9	36.3	39.0	68.5
学校が合わない	8.4	23.1	27.4	32.2	68.5
友だちがなかなかできない	6.0	15.2	20.4	16.3	37.1

「とても」+「わりと」+「少し」その割合
○は最大値 — は最小値

ークが示すように全般的に悩みが多くなっている。また、『ずっと楽しい』層と比較して、50%以上の大きな開きがあったのは「集団生活が合わない」「学校が合わない」の2項目であり、学校が『ずっと楽しくない』層は自分が学校に適応できないことを悩んでいることがわかる。

表3 - 13は毎日の生活が楽しいかどうかとの関係をみたものである。中学生にとって、起きている時間の半分近くを占める学校生活が、重要な意味を持つであろうことはいうまでもない。しかし学校が楽しくない者であっても、家族や塾など学外の時間が充実してい

れば、集団生活を基盤とした現代の学校に適応できなかったとしても、違った場所に本人の居場所を求めることができる。ここでの設問は、学校ではなく「毎日の生活が楽しいか」という生活全般への評価をたずねている。しかし数値が示す通り、学校が『ずっと楽しくない』層は「とても楽しい」「わりと楽しい」「少し楽しい」の3尺度を合わせたとしても、毎日が楽しいと感じている割合は14.6%と低い。毎日が「わりとつまらない」「とてもつまらない」割合がそれぞれ3割と、日常生活をつまらないと感じている層が多い点が目につく。

表3 - 13 毎日の生活が楽しいか(2回目調査)×学校の楽しさ

(%)

	とても 楽しい	わりと 楽しい	少し 楽しい	少し つまらない	わりと つまらない	とても つまらない
ずっと楽しい	29.5	44.1	21.9	3.3	0.9	0.2
	95.5					
楽しくなった	10.2	24.4	39.3	17.8	5.3	3.0
	73.9					
ふつう	2.1	9.1	45.1	30.8	10.4	2.4
	56.3					
楽しくなくなった	5.4	14.2	36.8	21.7	12.0	10.0
	56.4					
ずっと楽しくない	2.4	5.7	6.5	16.3	33.3	35.8
	14.6					

3 . 中学校が『楽しくなくなった』層 と『楽しくなった』層とは？ D D D

1) 授業の退屈さ

表3 - 14は、それぞれの群ごとに平均値を算出したものであり、以下同様の形式で表にまとめてあるので、ここで説明しておく。各欄ごとに、1回目は6月調査の平均値を、2回目は11月調査の平均値をまとめたもので、3行目の「差」の欄は1回目の数値から2回目の数値を引いたものである。また原則

として、この表では群ごとの傾向は省略し、1回目と2回目の数値の差に着目し、2回の調査で変化がみられる『楽しくなった』層と『楽しくなくなった』層を中心にみていくことにする。

この表では表の下にあるように、数値が小さいほど「授業が退屈である」ことを意味する。したがって、「差」が大きいほど「授業が退屈になった」ことを意味し、○がつけ

表3 - 14 授業の退屈さ × 学校の楽しさ（平均）

		ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
国 語	1 回目	3.52	3.19	3.15	3.40	2.60
	2 回目	3.54	3.23	3.13	3.20	2.70
	差	-0.02	-0.04	0.02	○0.20	-0.10
数 学	1 回目	3.81	3.26	3.29	3.58	2.50
	2 回目	3.60	3.16	3.15	3.21	2.66
	差	○0.21	0.10	0.14	○0.37	-0.16
英 語	1 回目	3.68	3.21	3.10	3.47	2.56
	2 回目	3.43	3.13	2.97	2.99	2.39
	差	○0.25	0.08	0.13	○0.48	0.17
理 科	1 回目	3.62	3.21	3.31	3.43	2.72
	2 回目	3.61	3.27	3.17	3.14	2.71
	差	0.01	-0.06	0.14	○0.29	0.01
社 会	1 回目	3.58	3.19	3.37	3.47	2.94
	2 回目	3.60	3.30	3.34	3.25	2.93
	差	-0.02	-0.11	0.03	○0.22	0.01
体 育	1 回目	4.39	3.96	3.97	4.25	3.10
	2 回目	4.46	4.20	4.10	4.07	3.11
	差	-0.07	-0.24	-0.13	0.18	-0.01
音 楽	1 回目	3.75	3.35	3.20	3.35	2.71
	2 回目	3.76	3.48	3.16	3.18	2.84
	差	-0.01	-0.13	0.04	0.17	-0.13

とても退屈 = 1 わりと退屈 = 2 少し退屈 = 3 あまり退屈でない = 4 ぜんぜん退屈でない = 5
 差は1回目から2回目を引いた数値
 ○ は1回目よりも0.2以上増加した数値 — は1回目よりも0.2以上減少した数値

である。逆にマイナスの数値が大きいほど「授業が退屈ではなくなった」ことを意味しており、 をつけてある。

学校が『楽しくなくなった』層は7項目全てで授業が退屈になったと回答しており、特に英語、数学の授業が退屈になってきている。逆にマイナスの数値は『楽しくなった』層に多く、特に体育で「退屈ではなくなった」とする割合が増加している。したがって、学校の楽しさの変動と授業の退屈さには相関がみられ、学校が楽しく感じられるようになった者は授業が退屈ではなくなり、学校が楽しくなくなってきた者は授業が退屈に感じられるようになっている。

2) 疎外感

表3 - 15では、「差」がプラス方向に大きいほど、6か月間で「感じる」ようになったことを意味している。一般的にみて、学校が『楽しくなった』層は疎外感が減少し、『楽しくなくなった』層は大幅に疎外感が増している。表の○のついた数値から、学校が『楽しくなくなった』層は、特に「自分の居場所が見つからない」「クラスにいると疲れる」「担任の先生とうまくいっていない」と感じるようになっている。逆に学校が『楽しくなった』層は「クラスにいると疲れる」「友だちが自分の悪口を言っている気がする」と感じる割合が減少している。

表3 - 15 学校にいるとき感じること × 学校の楽しさ (平均)

		ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
クラスにいると疲れる	1回目	4.17	3.04	3.28	3.59	2.38
	2回目	4.05	3.43	3.22	3.05	2.47
	差	0.12	<u>-0.39</u>	0.06	○0.54	-0.09
役立たない授業内容が多い	1回目	3.77	3.00	3.27	3.42	2.62
	2回目	3.63	3.16	3.20	3.08	2.69
	差	0.14	-0.16	0.07	○0.34	-0.07
担任の先生とうまくいっていない	1回目	4.41	3.85	3.85	4.03	3.39
	2回目	4.13	3.76	3.65	3.51	3.31
	差	○0.28	0.09	○0.20	○0.52	0.08
自分の居場所が見つからない	1回目	4.45	3.69	3.85	4.20	3.02
	2回目	4.38	3.88	3.69	3.60	3.14
	差	0.07	-0.19	0.16	○0.60	-0.12
友だちが自分の悪口を言っている気がする	1回目	3.84	3.23	3.41	3.56	2.95
	2回目	3.83	3.50	3.27	3.21	3.11
	差	0.01	<u>-0.27</u>	0.14	○0.35	-0.16

かなり感じる = 1 わりと感じる = 2 少し感じる = 3 あまり感じない = 4 ぜんぜん感じない = 5
 差は1回目から2回目を引いた数値

○は1回目よりも0.2以上増加した数値 は1回目よりも0.2以上減少した数値

3) 人間関係

表3 - 16では、「差」がプラスになるほど人間関係が「うまくいくようになった」ことを意味している。表の○のついた数値から、学校が『楽しくなった』層は先生やクラスの友だちとの関係が改善し、逆に学校が『楽しくなくなった』層は親・先生・クラスの友だちとの関係が「うまくいかなくなった」と感じるようになってきたことがわかる。

4) 悩み

表3 - 17では、「差」がプラスであるほど、6か月間で悩みが強くなってきたことを意味

している。この表でも、やはり学校が『楽しくなった』層と『楽しくなくなった』層の数値の変動が大きい。学校が『楽しくなった』層は「体の成長が人より遅いようだ」などいくつかの不安は微増したものの、「学校が合わない」「集団生活が合わない」など、学校適応に関連する悩みは減少する傾向にある。逆に学校が『楽しくなくなった』層は、「体の成長が人より遅いようだ」を除いた9項目で6月よりも11月の時点の悩みが増加している。特に「学校が合わない」「集団生活が合わない」割合の増加が顕著であり、学校に対して適応できない悩みを強く抱くようになってきている。

表3 - 16 人間関係 × 学校の楽しさ(平均)

		ずっと楽しい	楽しくなった	ふつう	楽しくなくなった	ずっと楽しくない
親との関係	1回目	1.76	2.27	2.32	2.18	2.81
	2回目	1.89	2.28	2.43	2.40	2.74
	差	-0.13	-0.01	-0.11	<u>-0.22</u>	0.07
先生との関係	1回目	2.07	2.74	2.67	2.40	3.14
	2回目	2.26	2.61	2.82	2.95	3.39
	差	-0.19	0.13	-0.15	<u>-0.55</u>	<u>-0.25</u>
クラスの友だちとの関係	1回目	1.61	2.34	2.30	1.93	2.90
	2回目	1.68	2.08	2.44	2.39	2.85
	差	-0.07	○0.26	-0.14	<u>-0.46</u>	0.05

とてもうまくいっている = 1 わりとうまくいっている = 2 少しくうまくいっている = 3
あまりうまくいっていない = 4 ぜんぜんうまくいっていない = 5

差は1回目から2回目を引いた数値

○は1回目よりも0.2以上増加した数値 は1回目よりも0.2以上減少した数値

表3 - 17 悩み × 学校の楽しさ (平均)

		ずっと 楽しい	楽しく なった	ふつう	楽しく なくなった	ずっと 楽しくない
体の成長が人より遅い ようだ	1回目	3.75	3.79	3.65	3.59	3.43
	2回目	3.75	3.64	3.72	3.62	3.51
	差	0.00	0.15	-0.07	-0.03	-0.08
友だちがなかなかできない	1回目	4.62	4.11	4.19	4.47	3.64
	2回目	4.57	4.19	4.09	4.18	3.60
	差	0.05	-0.08	0.10	0.29	0.04
友だちとは、本当の自分を 隠してつきあっている	1回目	4.29	3.72	3.83	4.05	3.18
	2回目	4.26	3.88	3.80	3.76	3.18
	差	0.03	-0.16	0.03	0.29	0.00
異性から好かれたいと 思う	1回目	3.60	3.58	3.63	3.58	3.71
	2回目	3.45	3.49	3.54	3.56	3.50
	差	0.15	0.09	0.09	0.02	0.21
先生から「悪いことを しそうな生徒」と見ら れているようだ	1回目	4.12	3.72	3.89	3.76	3.37
	2回目	3.95	3.76	3.75	3.62	3.15
	差	0.17	-0.04	0.14	0.14	0.22
学校が合わない	1回目	4.53	3.59	3.91	4.15	2.61
	2回目	4.41	3.96	3.82	3.64	2.65
	差	0.12	-0.37	0.09	0.51	-0.04
集団生活が合わない	1回目	4.42	3.51	3.73	4.01	2.47
	2回目	4.33	3.79	3.67	3.52	2.56
	差	0.09	-0.28	0.06	0.49	-0.09
勉強がわからない	1回目	3.68	3.06	3.20	3.27	2.65
	2回目	3.44	2.99	3.13	2.98	2.52
	差	0.24	0.07	0.07	0.29	0.13
受験が心配だ	1回目	2.50	2.20	2.25	2.28	2.16
	2回目	2.38	2.17	2.22	2.21	2.15
	差	0.12	0.03	0.03	0.07	0.01
親が悩みを抱えている ようだ	1回目	4.05	3.66	3.83	3.90	3.31
	2回目	3.87	3.67	3.69	3.55	3.34
	差	0.18	-0.01	0.14	0.35	-0.03

とてもそう = 1 わりとそう = 2 少しそう = 3 あまりそうでない = 4 ぜんぜんそうでない = 5
差は1回目から2回目を引いた数値

○は1回目よりも0.2以上増加した数値 —は1回目よりも0.2以上減少した数値

調査結果をみて

学校の楽しさ

群馬県立女子大学教授 永井聖二

中学生の時期は、子どもたちが大きく変わる時期である。その時期に子どもたちが多くの時間を過ごす中学校の影響も、あらためて指摘するまでもなくまた大きい。親や子どもたちの立場からすれば、どの学校を選ぶのか、どんな担任になるのかは、大きな関心事であろう。

以下では、中学校生活についての質問紙調査結果から、中学生の居場所として学校の意味とその規定要因について考察する。調査はパネル調査として6月と11月の2回行い、出席番号で個人を特定できるようにして、集団単位の変化だけでなく、個人の変化にも着目して分析を行った。また、学校・クラスごとの規定要因を探るために、質問紙調査実施後に管理職者を含む学校の教員にインタビューを行い、多面的に学校生活の意味とその変

化の規定要因を探った。調査対象は関東地方の4つの中学校である。

「学校は楽しい」は半数

今回の調査の結果によれば、「学校が楽しい」と回答した者の割合は、2回目調査で「とても楽しい」「わりと楽しい」を合計して全体の5割強である(図1)。また、これを学校別にみると、学校が「とても楽しい」と「わりと楽しい」の合計は、最大のB校で56.5%、最小のC校で52.4%で、さほど学校差があるとはいえない(表1)。コラムに示すように、調査対象の4校はその地域性や教育方針にかなり差がみられるが、この結果には大きな差はみられない。学校選択の自由化が話題にのぼることが多い昨今であるが、

図1 学校は楽しいか(2回目調査)



学校単位でみる限り、その差は意外にも少ない。また、これを学年別に検討すると、2回の調査でいずれも「学校は楽しい」と答えた者は、1年生に比較的多く(表2)、男女別では女子に多い(表3)。しかし、これをさらに詳細にみると、同じ学校内でも学級による差が大きい。表4に示すように、学校が「とても楽しい」「わりと楽しい」と答えた者の差は、同じ学校、同じ学年でもかなり

大きい。例えばA中の場合、最大は2-1の72.7%、最小は2-4の27.3%で、その差は45ポイントほどもある。学校差、男女差、学年差と比較してきわだって大きな差であり、小学校と異なり教科担任制をとる中学校においても、学級集団が中学校生活を規定する重要な要因であることがうかがわれる結果である。

表1 学校は楽しいか × 学校 (2回目調査)

	全体	学 校			
		A中	B中	C中	D中
とても楽しい	19.7	20.9	22.8	17.4	17.0
わりと楽しい	34.8	33.2	33.7	35.0	38.1
少し楽しい	21.4	21.7	22.8	21.4	19.8
少しつまらない	12.4	12.6	10.9	12.9	13.2
わりとつまらない	6.3	6.8	4.7	7.7	5.7
とてもつまらない	5.4	4.9	5.1	5.6	6.1

コラム

A 中	生徒数800名を超える都内の大規模校。地域から伝統校としての期待が高く、「礼儀」や「ほこり」が指導の柱。あいさつや制服などの指導もきびしく行っている。
B 中	関東南部の中規模の市の学校。生徒の主体的に考える力を重視し、学年縦割りブロック制や指導部だよりなどで、教師と生徒、生徒と生徒の関係づくりに力を入れている。
C 中	首都圏の大きな市の郊外にある学校。全体を引っ張っていく生徒がやや少ないのが悩み。生活指導の先生を中心に部活動などに力を入れている。
D 中	関東北部にある学校。周辺は農地が広がる。小さい頃からの顔見知りが多い。中高一貫教育の指定を受け、高校と共同で実践に取り組んでいる。

表2 学校の楽しさの変化 × 学年

		学校の楽しさの変化				合 計
		2回とも 「楽しい」	「楽しい」 それ以外	それ以外 「楽しい」	2回とも それ以外	
1 年	実数	335	99	51	118	603
	%	55.6	16.4	8.5	19.6	100.1
2 年	実数	230	101	72	259	662
	%	34.7	15.3	10.9	39.1	100.0
3 年	実数	286	80	90	240	696
	%	41.1	11.5	12.9	34.5	100.0
全 体	実数	851	280	213	617	1,961
	%	43.4	14.3	10.9	31.5	100.1

表3 学校の楽しさの変化 × 性

		学校の楽しさの変化				合 計
		2回とも 「楽しい」	「楽しい」 それ以外	それ以外 「楽しい」	2回とも それ以外	
男 子	実数	430	148	116	340	1,034
	%	41.6	14.3	11.2	32.9	100.0
女 子	実数	421	132	97	277	927
	%	45.4	14.2	10.5	29.9	100.0
全 体	実数	851	280	213	617	1,961
	%	43.4	14.3	10.9	31.5	100.1

表4 学校が楽しい生徒の割合が最大と最小のクラス × 学校・学年

(%)

		最小のクラス		最大のクラス	
A 中	1 年	1 - 6	32.4	1 - 2	66.7
	2 年	2 - 4	27.3	2 - 1	72.7
	3 年	3 - 4	41.7	3 - 5	68.6
B 中	1 年	1 - 1	57.1	1 - 3	73.0
	2 年	2 - 4	45.2	2 - 1	67.7
	3 年	3 - 2	37.9	3 - 5	62.9
C 中	1 年	1 - 4	57.1	1 - 1	77.8
	2 年	2 - 4	30.6	2 - 2	41.7
	3 年	3 - 4	38.9	3 - 2	62.2
D 中	1 年	1 - 4	64.1	1 - 2	84.2
	2 年	2 - 5	24.2	2 - 2	60.6
	3 年	3 - 5	40.5	3 - 1	62.2

「とても」 + 「わりと」楽しい割合

担任教師との関係が鍵

では、そうした学級ごとの差を規定するものは何なのか。結論を先取りする形でいえば、その規定要因として最も注目されるのは学級担任と生徒の関係であり、学級担任との関係を中心とする学級ごとの差が中学生の学校生活に対する評価全般と大きくかかわる。今回の調査で、担任との関係がうまくいっていないとする生徒の割合をクラスごとにみると、最大の73.7%から最小の0%までクラスごとに大きな差がある(表5)。一方、クラスの友だちとの関係では、担任ほどクラスごとの開きはないが、それでも最大の50.0%から最小の2.7%とかなりの差がみられる(表6)。

そこで、担任あるいはクラスの友だちとの関係がうまくいっているかどうかと「学校に

通うことが楽しい」と考える生徒の割合の関係をみると(表7、表8)それぞれの変化の間には正の関係がみられる。

2回の調査で、ともに担任との関係がよい者の「学校の楽しさ」は、2回とも「楽しい」と答えた者が61.0%、「楽しい」に変化した者10.4%で、合計すると7割ほどになる。これに対して担任との関係が悪い中学生では、「学校が楽しい」者は2回の調査ともに「楽しい」者20.0%、「楽しい」に変化した者10.4%、両者を合計して3割ほどでしかない。

予想されたことではあるが、担任教師と中学生の関係が学校生活全般への評価と強く関連することをあらためて確認する結果である。

また、クラスの友だちとの関係では、クラスの友だちとの関係が良好な者は「学校が楽しい」と答える傾向がみられ、逆に友だちとの関係がよくない者の満足度は低い。

表5 担任とうまくいっていないと「かなり」+「わりと」感じる × クラス

(%)

		1回目	2回目			1回目	2回目	
A 中	1 - 1	5.4	13.5	B 中	3 - 1	0.0	2.9	
	2	2.9	11.8		2	5.9	2.8	
	3	0.0	2.7		3	8.3 <	24.2	
	4	5.3	5.6		4	8.6	7.1	
	5	5.7	5.1		5	0.0	3.0	
	6	35.1	73.7		学年全体		4.5	7.9
	7	0.0	11.4		C 中	1 - 1	8.6	40.0
	学年全体		8.5	16.7		2	2.8	8.1
	2 - 1	2.9	14.3	3		0.0	3.0	
	2	2.9	11.4	4		0.0	0.0	
	3	5.7	9.7	学年全体		2.8	12.8	
	4	0.0	10.0	2 - 1		20.0	22.9	
	5	0.0	12.1	2		2.9	11.1	
	6	9.4	13.3	3		5.6 <	20.0	
	7	2.9	3.0	4		26.5	33.3	
	8	3.1	6.1	学年全体		13.6	21.6	
	学年全体		3.4	10.0		3 - 1	41.2 >	30.6
	3 - 1	2.9	2.9	2		5.3	3.0	
	2	5.4	2.9	3		12.5	8.1	
	3	12.9	11.4	4	2.9	5.4		
4	19.4 <	36.1	学年全体		15.2	11.9		
5	11.8	14.7	D 中	1 - 1	5.3	2.6		
6	0.0	8.8		2	10.3	7.9		
7	23.5	20.6		3	2.6	5.3		
学年全体		10.9		14.0	4	0.0	5.3	
B 中	1 - 1	2.9		2.8	学年全体		4.6	5.2
	2	2.6		2.7	2 - 1	40.6	60.6	
	3	2.6		5.4	2	9.4	3.0	
	4	5.6 <		22.9	3	10.0 <	28.1	
	学年全体			3.4	8.3	4	3.1	3.0
	2 - 1	15.6		15.6	5	9.1	8.6	
	2	25.0	22.6	学年全体		14.5	20.5	
	3	3.6	6.7	3 - 1	18.9	16.2		
	4	15.2	21.9	2	5.3	5.1		
	5	6.5	12.9	3	5.4	21.1		
	学年全体		13.5	16.0	4	2.7	11.1	
					5	2.9	2.7	
				学年全体		7.1	11.2	

表6 クラスの友だちとの関係(少し~ぜんぜんうまくいかない)×クラス

(%)

		1回目	2回目			1回目	2回目
A 中	1 - 1	13.5	29.7	B 中	3 - 1	13.9	28.6
	2	22.2	< 41.2		2	33.3	27.8
	3	29.4	28.9		3	33.3	35.3
	4	28.9	27.8		4	22.9	21.4
	5	28.9	23.1		5	21.3	27.3
	6	16.2	21.1		学年全体	25.6	28.3
	7	18.2	< 33.3		C 中	1 - 1	22.9
	学年全体	22.7	30.1	2		24.3	29.7
	2 - 1	31.4	> 20.0	3		21.6	24.3
	2	20.0	31.4	4		10.8	13.9
	3	37.1	35.5	学年全体		19.9	24.0
	4	26.7	22.6	2 - 1		40.0	50.0
	5	15.6	< 31.3	2		25.7	36.1
	6	21.9	27.6	3		37.1	44.4
	7	29.4	27.3	4		34.3	44.1
	8	15.2	21.2	学年全体		34.3	43.7
	学年全体	24.8	27.0	3 - 1	31.4	22.2	
	3 - 1	17.1	14.3	2	31.6	27.3	
	2	24.3	20.0	3	18.8	8.1	
	3	22.6	20.0	4	21.2	16.2	
4	33.3	38.9	学年全体	26.1	18.2		
5	23.5	26.5	D 中	1 - 1	20.5	25.6	
6	28.1	20.6		2	10.3	7.9	
7	35.3	35.3		3	13.2	13.2	
学年全体	26.4	25.1		4	10.5	8.1	
1 - 1	16.7	17.1		学年全体	13.6	13.8	
2	15.8	16.2		2 - 1	18.8	30.3	
3	10.5	18.9		2	34.4	27.3	
4	16.7	< 31.4		3	17.2	< 40.6	
学年全体	14.9	20.8		4	18.8	< 39.4	
2 - 1	16.1	25.0		5	17.6	14.3	
2	34.4	32.3	学年全体	21.4	30.1		
3	35.7	33.3	3 - 1	35.1	22.2		
4	18.2	< 37.5	2	26.3	25.6		
5	9.7	19.4	3	35.1	23.7		
学年全体	22.6	29.5	4	13.9	13.9		
			5	11.4	2.7		
			学年全体	24.6	17.7		

表7 先生との関係の変化 × 学校の楽しさの変化

			学校の楽しさの変化				合計
			2回とも楽しい	楽しい 楽しくない	楽しくない 楽しい	2回とも 楽しくない	
先生との関係の変化	2回とも「とても+わりとうまくいっている」	実数	488	95	83	134	800
		%	61.0	11.9	10.4	16.8	100.1
	「とても+わりとうまくいっている」 「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」	実数	150	85	24	102	361
		%	41.6	23.5	6.6	28.3	100.0
	「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」 「とても+わりとうまくいっている」	実数	92	12	42	57	203
		%	45.3	5.9	20.7	28.1	100.0
	2回とも「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」	実数	117	86	61	322	586
		%	20.0	14.7	10.4	54.9	100.0
全体		実数	847	278	210	615	1,950
		%	43.4	14.3	10.8	31.5	100.0

表8 クラスの友だちとの関係の変化 × 学校の楽しさの変化

			学校の楽しさの変化				合計
			2回とも楽しい	楽しい 楽しくない	楽しくない 楽しい	2回とも 楽しくない	
クラス の友だち との関係 の変化	2回とも「とても+わりとうまくいっている」	実数	730	167	133	245	1,275
		%	57.3	13.1	10.4	19.2	100.0
	「とても+わりとうまくいっている」 「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」	実数	48	68	13	102	231
		%	20.8	29.4	5.6	44.2	100.0
	「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」 「とても+わりとうまくいっている」	実数	47	17	44	72	180
		%	26.1	9.4	24.4	40.0	99.9
	2回とも「少しくまくいっている～ ぜんぜんうまくいっていない」	実数	19	25	21	196	261
		%	7.3	9.6	8.0	75.1	100.0
全体		実数	844	277	211	615	1,947
		%	43.3	14.2	10.8	31.6	99.9

3分の1の生徒は一貫して 「学校は楽しくない」

また、もうひとつ注目すべきパネル調査の結果を紹介しておく、1回目の調査で「学校が楽しい」「楽しくない」と答えた者のそれぞれ約4分の1は、2回目の調査では回答が変化する。しかし、全体の約3分の1の生徒は2回の調査を通して一貫して学校の楽しさに否定的な回答を示している(表9)。集団としてみると、学校の楽しさについて2回の調査で全体の割合はあまり変わらない場合もあるが、その場合でも個人ごとにとみると、少なからぬ生徒が「楽しい」と「楽しくない」の間で入れ替わっている。そこで「2回とも楽しい群」「楽しい 楽しくないに変化群」「楽しくない 楽しいに変化群」「2回とも楽しくない群」に分けて分析を行ってみると、学校生活の様々な側面について顕著な差がみ

られたのは、「2回とも楽しい群」「2回とも楽しくない群」の間であった。例えば、「クラスで話し合っただけで決めたことは守るべきだ」という項目や「先生が叱るのにはちゃんと理由がある」という項目についてみても、2つのグループの差は大きい(表10)。

この2つのグループは、規範意識や自分への自信などでも大きな差がみられ、学校生活のあり方が大きく異なる2群を示す指標としての意味を持つことがみてとれる。

また、「楽しい 楽しくないに変化群」「楽しくない 楽しいに変化群」の間では、特に人間関係に関する項目(教師との関係や友人関係)で1・2回目の間で変化がみられた。教師との関係、学校内の友人との関係、親との関係など、のきなみそうした傾向を示している(表11)。変化の規定要因としては、人間関係など身近な生活場面での変化が重要で、それが学校の楽しさに影響するのではないかと思われる。

表9 「学校が楽しい」の変化

		2回目で学校が 楽しい	2回目で学校が 楽しくない	合 計
1回目で学校が 楽しい	実数	851	280	1,131
	%	75.2	24.8	100.0
1回目で学校が 楽しくない	実数	213	617	830
	%	25.7	74.3	100.0
全 体	実数	1,064	897	1,961
	%	54.3	45.7	100.0

表10 規範意識 × 学校の楽しさ

			学校の楽しさ(とても+わりと/それ以外)				全 体
			楽しい 楽しい	楽しい 楽しくない	楽しくない 楽しい	楽しくない 楽しくない	
学校のきまりについて(とても+わりと/それ以外)の思い	納得できない校則は守らなくていい	1回目	18.1	24.3	25.2	31.6	24.0
		2回目	23.8	38.5	29.4	37.0	30.7
	人に迷惑をかけなければ、何をしてもかまわない	1回目	11.1	12.5	15.7	19.1	14.3
		2回目	12.4	17.0	14.2	23.2	16.6
	クラスで話し合って決めたことは守るべきだ	1回目	69.2	55.1	55.0	37.4	55.6
		2回目	71.5	49.8	61.3	37.8	56.7
	納得できなくても先生の指示にはしたがうべきだ	1回目	40.2	30.6	25.2	25.4	32.5
		2回目	36.6	23.3	23.6	20.0	28.0
	マラソン大会など学校行事は自由参加にすべきだ	1回目	37.0	44.6	40.5	51.0	42.9
		2回目	33.5	44.1	39.3	48.7	40.4
	校則は生徒自身で決めるべきだ	1回目	35.2	43.5	39.2	46.4	40.4
		2回目	39.0	47.0	39.7	41.8	41.4
	先生が叱るのにはちゃんと理由がある	1回目	64.0	56.5	48.6	39.1	53.4
		2回目	60.9	42.4	52.8	34.1	49.0
	先生の意見は時代遅れだ	1回目	21.7	31.0	27.6	32.4	27.0
		2回目	24.0	34.2	22.6	32.0	27.8
	自分たちはもうおとなだと思う	1回目	13.2	16.9	16.2	13.2	14.1
		2回目	16.7	18.3	15.1	14.2	16.0

表11 人間関係 × 学校の楽しさ

			学校の楽しさ(とても+わりと/それ以外)				全 体
			楽しい 楽しい	楽しい 楽しくない	楽しくない 楽しい	楽しくない 楽しくない	
周囲の人との関係とても+わりとうまくいっている()	先生との関係	1回目	75.3 ▼	64.7 ▼	51.2 ▲	38.3 ▼	59.5 ▼
		2回目	68.3	38.2	59.4	31.0	51.3
	クラスの友だちとの関係	1回目	92.2	84.9 ▼	68.9 ▲	56.3	77.3
		2回目	92.0	66.3	83.5	51.5	74.6
	部活動の友だちとの関係	1回目	82.8	77.0 ▼	72.2	55.8	72.3
		2回目	81.1	63.8	74.3	52.0	68.8
	学校外の友だちとの関係	1回目	71.0	57.9	61.5	52.2	62.2
		2回目	65.2	57.0	61.6	48.3	58.2
	親との関係	1回目	86.7	72.3 ▼	71.1	58.0	73.9
		2回目	81.2	64.3	72.2	54.3	69.3

学校経営の課題

以上を要約すると、クラスによって担任やクラスの友だちとの関係に差があり、学校の楽しさにも影響していることがわかった。特に学校の楽しさが時系列的に変化する生徒のグループでは、教師や友人との関係の変化が学校生活全体の楽しさに変化を与える傾向がみられる。

こうしたデータをもとに、その後の学校へ

のヒアリングを通して明らかになったことは、担任や友だちとの関係がうまくいっていないクラスでは、その原因が教師側にある場合と問題を抱えた生徒がいる場合があるとの指摘が多くみられた。さらに、こうしたクラス差といかに教師と生徒を配置するかが学校運営上の課題とされていることもたびたび示唆された。クラス差の背景には、学校が組織として教師と生徒をどう配置するかという問題も関係しているようである。



まとめに代えて

学校生活の単位は 学級か個人か

◆学級によって楽しさが変わる

今回の調査結果の中で、生徒たちの楽しさが学級によって異なるのが印象的だった。調査にあたって、学級の重みについて2つの見方が考えられた。小学生の場合、1人の教師がほとんどの授業を担当する学級担任制の上に、部活動などもない。それだけに、担任は学級の楽しさに強い影響を及ぼすと考えられる。しかし、中学生の場合、部活動などのつきあいもあるし、授業は教科担任制なので、何人もの先生が教室を訪れる。それだけに、学級の重みは小学生ほど大きくはない。というより、生徒の気持ちの中で、学級というまとまりが大きな意味を持っていたにしても、担任は小学生ほどの影響力を及ぼしていないのではないかと考えられる。

結果は2章でふれた通りだが、中学生の場合、①生徒の居心地は学級によって異なる、②学級での居心地は担任への気持ちに規定されるの2点が明らかになった。そして、3章によれば、③学校で楽しい生徒は学校だけでなく、友だちや家庭との関係でも楽しく、充実した毎日を送っている。もちろん、この結果は、その生徒が全体にしっかりとしている

から学校でも楽しいのか、学校で充足しているからその他の生活でも楽しいのかという微妙な問題を含んでいる。いずれにせよ、学校での楽しさは生徒の気持ちに強い影響を与えている。

そうした意味では、中学生の場合も小学生と同じように、学校生活が学級を基盤として成り立っていることがわかる。そこで、「楽しい学級」、換言するなら、「楽しくない学級」を支えている条件は何かが問題になる。

くわしくは2章の通りだが、調査に協力してくださった学校で聞き取りを行った。アンケート調査結果と聞き取りの結果とを合わせて考えると、「学級の楽しさ」は、①生徒集団の状況に、②担任の指導力が絡み、それに③学校全体の雰囲気や底流になって規定されているように思われる。

まず、①の生徒集団の問題としては、学級内に「オオモノ」（学校関係者が語ってくれたフランクな言葉を借りれば）がいて、学級をかき乱す。あるいは、「オオモノ」がいない代わりに、何人かの「コモノ」（もう一度、先生の言葉を借りれば）がいて、学級がまともでないなどの状況が浮かんでくる。

そうした生徒集団の状況に、教師の指導力が絡んでくる。つまり、子ども集団の乱れを

担任がさばけないと、学級が荒れ始めてくる。そして、生徒集団をさばけない教師の属性として、生徒に声をかけるのが下手、細かすぎて生徒から嫌がられる、生徒を叱れない、逆に叱ってばかりで生徒をほめない、などの属性があがってくる。

そうした状況は学校の雰囲気と関連を持ち、規則のきびしい学校だとあらかじめのクラスは静粛だが、荒れ始めると収拾がつかなくなる。あるいは、のびのびとした学校で、生徒が自由をはき違えて、野放図になる場合も浮かんでくる。

◆選択制の功罪

学校内での生徒の居心地が学級に左右されている場合、居心地のよい学級に籍を置く生徒は充実した学校生活を送ることができる。それとは逆に、学級の荒れに巻き込まれると、1年間は学校に行く気がしない毎日が続く。

そうなると、安定した学級に身を置けるかどうかで、学校の居心地が決まってしまう感じになる。

そうした状況に対応して、学級をなくして、個々人が自分のスケジュールで学習する学校の形を考えてはという提案がなされることがある。欧米の中学は個別の選択が前提で、個人を単位に学習が進んでいるし、日本でも、大学は学生の選択制を前提として講義がなされている。また、単位制高校では、そうした生徒の選択性を前提とした試みが実施されている。したがって、中学でも、選択性を基本とした学校が構想されてもいいのではと思う。

しかし、学級を解体した場合、のびのびと学習できる反面、人間関係が希薄になる。そして、きちんと生活を送れる生徒は選択制の長所を生かせるが、だらしのない生徒は選択制を契機に怠けや逸脱に走る可能性も強ま

る。実際にアメリカの場合、選択制が定着しているので、選択を意欲的に生かせる生徒と選択制によって強制がなくなり、学習から脱落する生徒との2極化がみられる。それだけに、高校はともあれ、中学の場合、全面的な学級の解体に共鳴できないものを感じる。

もう少し別の観点からみると、現在の中学生の場合、友との接触が乏しい育ちをしている。人間関係の未成熟さがいじめや授業の荒れの背景にあるといわれる。そうした中で、学校は現代の子どもが友とふれあう数少ない場である。それだけに、学校の持つ集団的な営みを大事にしたいと思う気持ちも強い。

◆学級間の交流を視野に入れて

学校生活の単位に学級を置き、学級を単位に活動を展開する。こうした場合、安定した学級に身を置く生徒は充足した学校生活を送ることができる。しかし、すでにふれたように3分の1程度の学級では、生徒は学級の楽しさを感じられない。それだけに、学級を単位として、学校を運営するにしても、学級に安定感を抱けない生徒が少なくないことを配慮する必要がある。

したがって、現状では学級を単位として学校生活が営まれるのが望ましいとも思われるが、学級を単位とした学校経営を試みるとき、いくつかの配慮が必要であろう。①何より必要なのは、どの生徒も充足感を持てるように、担任が学級運営に心配りをするのであろう。充足感を持てる学級が少しでも増えれば、それだけでも学校に楽しさを感じる生徒が増える。それと同時に、②体育や音楽などの授業はむろん、他の場面でも、学級間の交流を試み、学級の壁を和らげる努力も必要であろう。さらに、③学級に違和感を抱く生徒のために、学校内の保健室などで、生徒の気持ちを聞く場を常置することも大事であろう。

I. あなたのふだんの生活についてお聞きします。

② 昨日のことについてお聞きします。

あなたは昨日、学校が終わってから、どのように過ごしましたか（昨日が日曜日の場合は、先週の金曜日のことを思い出して教えてください）。

1) 学校が終わってから、だいたい何時間くらい勉強しましたか（塾の時間も含めてください）。

しなかった 30分 1時間 1時間半 2時間 2時間半 3時間 3時間半 4時間以上
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8 ——— 9

2) だいたい何時間くらいテレビを見たり、テレビゲームをしましたか。

しなかった 30分 1時間 1時間半 2時間 2時間半 3時間 3時間半 4時間以上
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8 ——— 9

3) だいたい何時間くらいお手伝いをしましたか。

しなかった 30分 1時間 1時間半以上
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

4) だいたい何時間くらい寝ましたか。

5時間以下 6時間 7時間 8時間 9時間 10時間以上
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6

5) お母さんと、どのくらい話をしましたか。

しなかった 30分 1時間 1時間半以上 その他
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 …………… (5)

6) お父さんと、どのくらい話をしましたか。

しなかった 30分 1時間 1時間半以上 その他
1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 …………… (5)

③ あなたは、次のようなことをだいたいどのくらいしていますか。

1. 朝食を食べること……………週に()回くらい
2. 朝、親に起こしてもらうこと……………週に()回くらい
3. 雑誌を読むこと……………週に()冊くらい
4. 勉強以外でまじめな本を読むこと……月に()冊くらい

資料1 調査票見本

④ あなたは現在、塾やおけいごとにとどのくらい通っていますか。

- 通っていない 週1日 週2日 週3日 週4日 週5日 週6日 毎日
- 1) 塾..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 2) おけいごと..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8

Ⅱ. 学校でのことについてお聞きします。

⑤ 最近、あなたは次の授業が退屈だと感じることはありますか。

- | | とても
退屈 | わりと
退屈 | 少し
退屈 | あまり
退屈でない | ぜんぜん
退屈でない |
|---------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) 国語の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 数学の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 英語の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 理科の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 社会の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 体育の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 音楽の授業..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑥ 授業が比較的静かに進んでいます。しかし、あなたはその授業がつまらなくて仕方ありません。そんなとき、あなたは次のようなことをすると思いますか。

- | | 絶対
するだろう | たぶん
するだろう | するかも
しれない | たぶん
しないだろう | 絶対
しないだろう |
|--|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) 寝ないようにがんばる..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 先生に気づかれないように寝る..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 机にうつぶせになって寝る..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) マンガなどを読む..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 手紙を書いたりまわしたりする..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 違う教科の勉強をする..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 友だちとおしゃべりをする..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 「授業がつまらない」と先生に言う..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) ウケねらいの行動や発言をして、
クラスのムードを変えようとする..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) 教室から出て行く..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑦ あなたは現在、部活動に参加していますか。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 運動部で積極的に活動している | 4. 文化部だがあまり積極的でない |
| 2. 運動部だがあまり積極的でない | 5. 途中で退部した |
| 3. 文化部で積極的に活動している | 6. 部活動に入らなかった |

SQ.では、部活動に参加している人、参加したことのある人に聞きます。
部活動に参加して、どのようなことを感じますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) 友だちと本音でつきあえた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 友だちと競い合うことを覚えた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 集団で行動することを覚えた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 負けること・うまくいかないことの
つらさを知った…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 毎日の積み重ねが重要だとわかった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 集団行動の息苦しさを感じた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑧ あなたは学校生活で、次のようなことを感じますか。

- | | かなり
感じる | わりと
感じる | 少し
感じる | あまり
感じない | ぜんぜん
感じない |
|---------------------------------|------------|------------|-----------|-------------|--------------|
| 1) クラスにいると疲れる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 役立つ授業内容が多い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 担任の先生とうまくいっていない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 自分の居場所がみつからない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 友だちが自分の悪口を言っている
気がする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑨ あなたは中学校に通っていて、ということが身につくと思いますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) 受験の学力が身につく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) あいさつなど礼儀が身につく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 一般的な常識が身につく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 友だちとのつきあい方がわかる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 集団での行動の仕方が身につく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

10 あなたは、学校に通うことが楽しいですか。

とても わりと 少し 少し わりと とても
 楽しい 楽しい 楽しい つまらない つまらない つまらない
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6

11 高校受験のための勉強は、いつ頃から本気になれば大丈夫だと思いますか。

中学に 中2に 中2の 中2の 中3に 中3の 中3の 本気にならなく
 入学したら なったら 夏休みから 2学期から なったら 夏休みから 2学期から て大丈夫
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8

Ⅲ. まわりの人とのつきあい方についてお聞きます。

12 あなたには現在、どんな友だちがいますか。

いない 1人 2~3人 4~5人 それ以上

1) 運動や勉強でライバルになる友だち…… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

2) 困っているとき、相談にのってくれる
 友だち…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

3) 休み時間、一緒に遊べる友だち…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

4) 何でも話せる友だち…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

5) 中学を卒業してもつきあっていけそうな
 友だち…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

13 まわりの人との関係はうまくいっていますか。

とてもうまく わりとうまく 少しうまく あまりうまく ぜんぜんうまく
 いている いている いている いていない いていない

1) 親との関係…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

2) 先生との関係…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

3) クラスの友だちとの関係…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

4) 部活動の友だちとの関係…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5……………(6) 入っていない

5) 学校外の友だちとの関係…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5……………(6) いない

14 あなたは新しい学年になってから、次のような経験をしましたか。

- | | していない | 1回 | 2回 | 3回 | 4~5回 | 6~10回 | それ以上 |
|-----------------------|-------|----|----|----|------|-------|------|
| 1) 友だちとケンカをした…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2) 友だちに悩みを相談した…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3) 友だちから仲間外れにされた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4) 先生からほめられた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5) 先生からきつく叱られた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6) 先生に悩みを相談した…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7) 先生に反抗した…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

15 あなたの学校に、次のような先生はどのくらいいますか。

- | | いない | 1人 | 2~3人 | 4~5人 | 6~10人 | それ以上 |
|-------------------------|-----|----|------|------|-------|------|
| 1) 信頼できる先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2) えこひいきする先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3) 尊敬できる先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4) すぐに怒る先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5) 自分のことを信頼してくれる先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6) やる気のない先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7) 生徒の意見を尊重してくれる先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8) きびしい先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9) 友だちのような先生…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

IV. あなた自身のことについてお聞きします。

16 あなたの健康状態についてお聞かせください。

- | | いつも
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) すぐに気持ちが悪くなる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 食欲がない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) イライラしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 肩がこる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

- | | いつも
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-----------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 5) 頭がボーっとしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) なかなか眠れないことがある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 疲れやすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

17) あなたは今、気になっていること・悩んでいることがありますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1) 体の成長が人より遅いようだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 友だちがなかなかできない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 友だちとは、本当の自分を隠して
つきあっている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 異性から好かれたいと思う…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 先生から「悪いことをしそうな生徒」
と見られているようだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 学校が合わない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 集団生活が合わない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 勉強がわからない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 受験が心配だ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) 親が悩みを抱えているようだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

18) あなたは同じ学年の人と比べて、次のようなことが得意だと思いますか。

- | | かなり
得意 | わりと
得意 | 少し
得意 | 少し
苦手 | かなり
苦手 |
|------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1) 文章を書くこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 自分で物事を考えること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 文章を読み取る力…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 計算の正確さ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 英語の発音…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 友だちをつくること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 友だちとうまくやっていくこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

19) では、次のようなことは自信がありますか。

	かなり 自信がある	わりと 自信がある	少し 自信がある	少し 自信がない	ぜんぜん 自信がない
1) 体型	1	2	3	4	5
2) 顔	1	2	3	4	5
3) ファッションセンス	1	2	3	4	5
4) しんぼう強さ	1	2	3	4	5
5) 意志の強さ	1	2	3	4	5
6) 人を思いやる気持ち	1	2	3	4	5
7) 頭のよさ	1	2	3	4	5
8) 運動神経	1	2	3	4	5
9) 歌唱力	1	2	3	4	5
10) 家事能力	1	2	3	4	5

20) 次の教科は、クラスの中でどのくらいの成績ですか。

	上	中の上	中	中の下	下
1) 国語	1	2	3	4	5
2) 数学	1	2	3	4	5
3) 英語	1	2	3	4	5

21) あなたは、次のようなことについてくわしいですか。

	とても くわしい	わりと くわしい	少し くわしい	あまり くわしくない	ぜんぜん くわしくない
1) 世界で今どのような事件が起こっているか	1	2	3	4	5
2) 日本の政治がどうなっているか	1	2	3	4	5
3) 人気のあるタレントのこと	1	2	3	4	5
4) コンピュータに関する情報	1	2	3	4	5
5) 性に関する情報	1	2	3	4	5
6) エイズ関連の知識	1	2	3	4	5
7) 高校入試についての情報	1	2	3	4	5
8) 日本の伝統行事についての知識	1	2	3	4	5

資料1 調査票見本

V. 最後に、あなたの考えについてもう少しお聞きします。

22 あなたは、次のようなことをしたいと思いますか。

- | | していないが、
とてもしたい | していないが、
少ししてみたい | していないし、
する気もない | すでに
している |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| 1) 携帯電話を持つ…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |
| 2) 2、3日家に帰らない…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |
| 3) メールを交換する…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |
| 4) インターネットをする…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |
| 5) 英会話を習う…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |
| 6) 男女交際をする…………… | 1 | 2 | 3 | (4) |

23 あなたは、次のことをしなければならないとき、1人でできると思いますか。

- | | 1人で
できる | たぶん1人で
できる | たぶん1人では
できない | 絶対1人では
できない |
|--------------------------|------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1) 家族の夕食を作る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2) 買ってきたパソコンを使えるようにする… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3) ズボン(パンツ)のすそあげをする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4) 大きな本棚を組み立てる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5) 外国人に英語で道案内をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6) 銀行にお金を払い込みに行く…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7) 半日くらい赤ちゃんの面倒をみる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

24 ふだん、学校でやっていることで、「どうしてそうなんだろう」「どうしてしなければならないのだろう」と思うことはありますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない | そういう決まり
などはない |
|-----------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|------------------|
| 1) 校内では上履きをはきかえ
なければならない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (6) |
| 2) 体育は決められた体操着を
着なければならない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (6) |
| 3) 掃除当番をしなければなら
ない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (6) |
| 4) 授業の始まりや終わりに
チャイムが鳴ること…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (6) |
| 5) 学校に毎日通わなければ
ならない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (6) |

㉔ では、あなたは次のような意見についてどう思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|----------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) 納得できない校則は守らなくていい …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 人に迷惑をかけなければ、何をしても
かまわない …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) クラスで話し合っただけ決めたことは守る
べきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 納得できなくても先生の指示には
したがうべきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) マラソン大会など学校行事は自由参加
にすべきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 校則は生徒自身で決めるべきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 先生が叱るのにはちゃんと理由がある …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 先生の意見は時代遅れだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 自分たちはもうおとなだと思 …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

㉕ あなたは、次のような考え方についてどう思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1) コツコツやれば、きっと報われる …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 自分がよければいい …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 要領のいい人が得をする …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 今をがまんして将来のために努力
すべきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 何とんでも、学歴がものをいう
社会だ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 美人は得をする時代だ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 何とんでも、世の中はお金だ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) 子どもができて、女性は働き続ける
べきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) 男性も家事や育児をするべきだ …… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

27 あなたは将来、何をしたいか夢や希望はありますか。

1. ある それは何ですか ()
 2. ないが探している
 3. ないし、考えない

28 あなたは、早くおとなになりたいと思いますか。

- | | | | | |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

29 あなたは、結婚したいと思いますか。

- | | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|
| 絶対
結婚したい | できれば
結婚したい | どちらでも
いい | できれば
結婚したくない | 絶対
結婚したくない |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

30 あなたは、毎日の生活が楽しいですか。

- | | | | | | |
|------------|------------|-----------|-------------|--------------|--------------|
| とても
楽しい | わりと
楽しい | 少し
楽しい | 少し
つまらない | わりと
つまらない | とても
つまらない |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

31 中学校生活の満足度を評価してみてください。

10点満点で何点くらいだと思いますか。

自分の学校生活は、10点満点中 () 点くらい

32 今、一番頭にきていることは何ですか。具体的に書いてください。

33 今、一番気になっていること・悩んでいることは何ですか。具体的に書いてください。

～これで終わりです。長い間ありがとうございました。～

2 回目調査

①～⑤は、1 回目調査の①②、⑤～⑦に同じ。

⑥ あなたの今のクラスは、どんなクラスですか。

	とても そう	わりと そう	少し そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1) 楽しい……………	1	2	3	4	5
2) 団結力がある……………	1	2	3	4	5
3) いじめがない……………	1	2	3	4	5
4) のりがいい……………	1	2	3	4	5
5) 先生と仲がいい……………	1	2	3	4	5

⑦ あなたは、今のクラスになってよかったですか。

とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
1	2	3	4	5

⑧ あなたの今の学年は、どんな学年ですか。

	とても そう	わりと そう	少し そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1) 楽しい……………	1	2	3	4	5
2) 団結力がある……………	1	2	3	4	5
3) いじめがない……………	1	2	3	4	5
4) のりがいい……………	1	2	3	4	5
5) 先生と仲がいい……………	1	2	3	4	5

⑨ あなたは、今の学年になってよかったですか。

とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
1	2	3	4	5

⑩～⑳は、1 回目調査の⑧～⑳に同じ。

資料1 調査票見本

24 今年の6月くらいの自分と比べて、「何か変わってきたな」と思うことはありますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 変わらない | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--------------------------|-----------|-----------|-------|--------------|---------------|
| 1) 友だちが増えた | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) 勉強をするようになった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) 授業をまじめに受けなくなった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) 先生が信頼できなくなった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) 自分に自信が持てるようになった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) 悩みが多くなった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) 疲れやすくなった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) イライラするようになった | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

25 ~ 30 は、1 回目調査の 22 ~ 29 に同じ。

31 あなたは、朝、目がさめたとき、学校へ行くのが楽しみですか。

- | とても
楽しみ | わりと
楽しみ | 少し
楽しみ | あまり
楽しみでない | ぜんぜん
楽しみでない |
|------------|------------|-----------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

32 33 は、1 回目調査の 30 31 に同じ。

34 今の学年になってから、一番印象に残った出来事について、具体的に教えてください。

~これで終わります。長い間ありがとうございました。~

資料2 基礎集計表

*質問番号は特別指定がない限り、1回目調査の調査票を基本にしています。(単位：サンプル数以外はパーセント)

質問項目			1 回 目			2 回 目					
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
サンプル数			2,167	698	726	743	2,210	743	724	743	
①	属性	学年									
		性別									
		1. 1年	698				743				
		2. 2年	726				724				
		3. 3年	743				743				
	1. 男子	1,143				1,174					
	2. 女子	1,020				1,030					
②	昨日の学校が終わってからのお過ごし方	何時間くらい勉強したか	1. しなかった	19.7	10.3	29.5	18.9	29.2	23.6	39.9	24.6
			2. 30分	9.2	13.2	9.3	5.5	9.8	12.8	9.7	7.0
			3. 1時間	10.4	14.9	10.2	6.3	10.4	12.3	9.1	9.7
			4. 1時間半	10.4	14.9	9.0	7.6	10.0	12.8	9.6	7.7
			5. 2時間	12.1	15.0	11.8	9.7	11.8	11.4	7.4	16.4
			6. 2時間半	11.0	13.6	9.6	9.9	8.4	8.4	7.3	9.3
			7. 3時間	9.6	8.4	9.1	11.1	6.7	6.1	5.1	8.9
			8. 3時間半	4.9	4.9	2.8	7.0	4.2	4.0	2.1	6.4
			9. 4時間以上	12.8	4.9	8.7	24.0	9.5	8.6	9.8	10.0
		かたり何時間くらいテレビゲームを見たか	1. しなかった	6.4	4.9	7.0	7.0	4.7	3.7	4.9	5.4
			2. 30分	8.1	9.6	6.2	8.7	5.8	6.2	4.6	6.5
			3. 1時間	14.3	14.2	13.5	15.0	11.9	12.2	11.4	12.1
			4. 1時間半	12.0	15.8	10.4	10.0	10.3	11.1	8.6	11.1
			5. 2時間	18.6	18.1	19.3	18.3	19.5	20.4	18.0	20.0
			6. 2時間半	9.0	9.3	8.0	9.7	10.0	10.9	9.6	9.6
			7. 3時間	12.4	10.3	14.2	12.4	14.7	12.3	17.2	14.6
			8. 3時間半	5.5	5.8	5.4	5.3	5.8	5.2	7.0	5.3
			9. 4時間以上	13.8	12.0	15.9	13.5	17.4	18.0	18.6	15.5
	をい何時間くらいお手伝したか	1. しなかった	57.0	48.3	57.8	64.4	56.3	47.6	59.0	62.2	
		2. 30分	34.2	40.6	33.9	28.6	34.6	39.9	33.7	30.3	
		3. 1時間	6.5	8.3	6.7	4.7	5.8	8.7	4.2	4.3	
		4. 1時間半以上	2.2	2.8	1.7	2.3	3.4	3.8	3.1	3.2	
	た何時間くらい寝たか	1. 5時間以下	11.7	5.2	6.5	22.8	10.3	7.2	9.4	14.2	
		2. 6時間	22.2	17.3	20.9	28.0	22.7	16.9	22.6	28.6	
		3. 7時間	30.4	31.7	32.3	27.4	29.7	29.3	29.0	30.6	
4. 8時間		23.7	29.5	25.5	16.4	22.8	28.7	24.3	15.4		
5. 9時間		7.5	11.3	8.7	2.7	8.5	11.9	7.9	5.8		
6. 10時間以上		4.5	4.9	6.0	2.7	6.1	6.0	6.9	5.4		
たのお母さんとお話したか	1. しなかった	7.5	3.4	8.5	10.3	9.4	5.7	13.4	9.2		
	2. 30分	42.7	38.2	44.3	45.2	43.2	39.3	44.8	45.5		
	3. 1時間	23.5	27.9	23.7	19.3	20.4	23.3	19.4	18.4		
	4. 1時間半以上	19.5	24.5	17.3	17.0	20.2	26.7	14.7	18.9		
	5. その他	6.8	6.0	6.3	8.2	6.9	4.9	7.8	8.0		
たのお父さんとお話したか	1. しなかった	35.4	26.7	40.1	38.9	37.2	30.7	41.2	39.7		
	2. 30分	37.8	40.6	37.7	35.3	37.5	39.2	37.7	35.8		
	3. 1時間	11.1	16.1	8.1	9.5	9.3	11.8	7.0	9.1		
	4. 1時間半以上	5.9	7.0	5.6	5.3	6.3	9.5	4.6	4.7		
	5. その他	9.7	9.5	8.5	11.0	9.6	8.7	9.4	10.7		

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別				
			1年	2年	3年		1年	2年	3年		
3	どのくらいしているか	か週に何回、朝食を食べる	1. 1回	2.2	1.5	2.4	2.7				
			2. 2回	2.0	1.6	1.8	2.4				
			3. 3回	2.6	2.8	2.7	2.4				
			4. 4回	2.4	2.5	2.4	2.3				
			5. 5回	6.3	4.7	5.8	8.3				
			6. 6回	10.2	9.3	10.6	10.6				
			7. 7回	72.1	77.1	72.0	67.7				
			8. 8回以上	0.4	0.1	0.3	0.7				
			9. 食べない	1.9	0.4	2.1	3.0				
	どのくらいしているか	もらつか週に何回、親に起こして	1. 1回	7.7	8.2	8.3	6.6				
			2. 2回	11.7	13.6	11.0	10.6				
			3. 3回	8.8	9.7	9.2	7.6				
			4. 4回	5.6	6.6	5.1	5.1				
			5. 5回	12.5	13.3	11.8	12.3				
			6. 6回	9.7	9.7	9.9	9.5				
			7. 7回	22.5	19.0	20.0	28.2				
			8. 8回以上	0.3	0.3	0.3	0.3				
			9. 起こしてもらわない	21.3	19.6	24.5	19.8				
	どのくらいしているか	週に何冊、雑誌を読むか	1. 1冊	29.5	28.8	30.0	29.7				
			2. 2冊	19.8	17.5	21.4	20.5				
			3. 3冊	14.1	12.9	14.6	14.7				
			4. 4冊	4.3	4.3	2.8	5.7				
			5. 5冊	5.1	5.0	5.0	5.4				
			6. 6冊	1.8	2.8	1.4	1.2				
			7. 7冊	3.3	3.8	3.3	3.0				
			8. 8冊	0.4	0.3	0.4	0.4				
			9. 9冊	0.1	0.1	0.1	0.1				
			10. 10冊以上	4.5	6.2	3.3	4.2				
			11. 読まない	17.0	18.4	17.7	15.1				
	どのくらいしているか	本を何冊、勉強以外のまじめな	1. 1冊	33.5	36.4	30.8	33.5				
			2. 2冊	12.7	15.8	9.4	12.9				
			3. 3冊	5.1	5.7	5.0	4.8				
			4. 4冊	1.5	2.3	0.9	1.2				
5. 5冊			2.2	2.9	2.1	1.6					
6. 6冊			0.6	0.7	0.6	0.5					
7. 7冊			0.5	1.0	0.3	0.3					
8. 8冊			0.0	0.0	0.0	0.1					
9. 9冊			0.0	0.0	0.0	0.0					
10. 10冊以上			1.9	2.5	2.0	1.2					
11. 読まない			41.9	32.6	49.1	43.8					
4	どのくらい通っているか	塾	1. 通っていない	42.3	46.9	44.8	35.7				
			2. 週1日	5.6	6.8	6.3	3.7				
			3. 週2日	27.2	28.1	29.2	24.4				
			4. 週3日	19.2	14.4	16.8	26.0				
			5. 週4日	3.9	2.1	2.1	7.4				
			6. 週5日	1.4	0.9	0.7	2.6				
			7. 週6日	0.1	0.1	0.0	0.1				
			8. 毎日	0.3	0.6	0.1	0.1				

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目				2 回目				
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
4	どのくらい通っているか	おけいこじ	1. 通っていない	70.7	63.9	68.7	78.9				
			2. 週1日	18.2	23.6	18.2	13.4				
			3. 週2日	5.4	5.6	6.1	4.7				
			4. 週3日	2.3	3.0	2.5	1.5				
			5. 週4日	1.3	1.9	1.6	0.4				
			6. 週5日	0.8	0.6	1.2	0.6				
			7. 週6日	0.6	0.5	0.7	0.4				
			8. 毎日	0.6	0.8	0.9	0.1				
5	授業の退屈さ	国語の授業	1. とても退屈	8.5	5.8	8.2	11.5	9.5	7.1	11.9	9.7
			2. わりと退屈	13.4	9.7	16.3	14.2	13.8	13.4	15.3	12.9
			3. 少し退屈	30.4	27.7	33.2	30.2	28.5	26.1	31.7	27.9
			4. あまり退屈でない	34.4	35.8	33.2	34.4	34.3	33.4	34.9	34.8
			5. ぜんぜん退屈でない	13.2	21.0	9.1	9.8	13.8	20.1	6.3	14.7
		数学の授業	1. とても退屈	9.4	4.2	11.2	12.4	10.6	6.1	12.1	13.7
			2. わりと退屈	11.2	6.8	12.0	14.4	13.6	10.1	16.1	14.7
			3. 少し退屈	21.9	15.8	23.0	26.6	25.1	22.9	24.3	28.1
			4. あまり退屈でない	34.3	36.9	34.9	31.2	32.5	35.6	33.7	28.3
			5. ぜんぜん退屈でない	23.3	36.3	18.9	15.3	18.2	25.3	13.9	15.2
		英語の授業	1. とても退屈	9.5	6.1	12.3	10.0	13.3	13.7	17.4	9.0
			2. わりと退屈	12.6	11.6	15.5	10.8	15.8	15.8	18.5	13.0
			3. 少し退屈	25.5	24.2	27.7	24.5	24.3	21.9	28.2	22.8
			4. あまり退屈でない	31.5	30.2	27.3	36.6	31.4	29.9	25.3	38.9
			5. ぜんぜん退屈でない	20.9	27.9	17.1	18.1	15.2	18.7	10.5	16.3
		理科の授業	1. とても退屈	9.7	6.1	11.8	11.2	11.4	12.3	14.4	7.6
			2. わりと退屈	13.4	13.6	16.8	10.0	13.2	13.0	15.4	11.1
			3. 少し退屈	23.4	24.7	26.2	19.7	25.5	23.6	27.8	25.1
			4. あまり退屈でない	33.3	33.5	31.0	35.4	31.2	29.6	30.0	34.1
			5. ぜんぜん退屈でない	20.1	22.1	14.3	23.8	18.7	21.4	12.3	22.0
		社会の授業	1. とても退屈	11.9	8.3	10.3	16.8	12.9	9.1	14.3	15.4
			2. わりと退屈	12.6	11.4	11.3	15.0	11.2	9.6	11.1	12.8
			3. 少し退屈	20.8	17.8	21.8	22.7	20.9	21.8	18.1	22.7
			4. あまり退屈でない	27.4	26.5	28.8	26.9	29.5	27.4	32.7	28.7
			5. ぜんぜん退屈でない	27.3	36.0	27.9	18.5	25.5	32.1	23.8	20.5
体育の授業	1. とても退屈	4.4	3.1	3.9	6.1	4.9	4.2	6.2	4.3		
	2. わりと退屈	5.0	3.5	6.7	4.7	3.7	3.9	3.8	3.4		
	3. 少し退屈	12.4	11.5	11.8	13.8	9.6	9.1	11.9	8.0		
	4. あまり退屈でない	27.2	23.2	32.2	26.2	29.5	26.4	32.4	30.0		
	5. ぜんぜん退屈でない	51.0	58.7	45.4	49.2	52.2	56.4	45.8	54.3		
音楽の授業	1. とても退屈	10.4	8.7	13.3	9.1	11.1	12.3	14.7	6.5		
	2. わりと退屈	13.7	13.8	17.4	9.9	12.1	13.1	13.9	9.5		
	3. 少し退屈	22.3	22.4	23.1	21.4	21.1	21.4	24.2	17.8		
	4. あまり退屈でない	30.0	30.9	26.6	32.4	33.6	30.4	30.4	39.8		
	5. ぜんぜん退屈でない	23.7	24.1	19.6	27.3	22.1	22.7	16.8	26.5		
6	静かな授業中、何をすることが寝ないように	1. 絶対するだろう	30.5	38.7	26.6	26.7	29.5	34.2	23.7	30.3	
		2. たぶんするだろう	24.4	20.8	23.1	29.0	27.4	25.3	28.3	28.6	
		3. するかもしれない	21.2	13.6	26.3	23.5	20.2	16.7	23.3	20.8	
		4. たぶんしないだろう	13.6	12.3	15.1	13.5	13.7	12.6	14.7	13.8	
		5. 絶対しないだろう	10.2	14.6	9.0	7.3	9.2	11.1	10.0	6.5	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目				
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
6	寝れないようにか	1. 絶対するだろう	5.2	3.3	5.4	6.7	4.6	4.1	6.2	3.5
		2. たぶんするだろう	10.1	6.5	9.0	14.5	11.0	6.4	12.9	13.7
		3. するかもしれない	22.7	11.3	28.1	28.1	23.8	20.2	25.9	25.3
		4. たぶんしないだろう	23.6	22.8	24.7	23.4	26.7	25.2	26.5	28.3
		5. 絶対しないだろう	38.4	56.1	32.8	27.2	34.0	44.2	28.6	29.2
	机にうつぶせ	1. 絶対するだろう	6.2	4.1	7.6	6.8	6.7	5.3	9.4	5.6
		2. たぶんするだろう	10.8	6.5	13.4	12.2	12.3	8.1	18.1	11.0
		3. するかもしれない	20.9	14.2	25.8	22.6	20.7	18.9	23.2	20.1
		4. たぶんしないだろう	20.3	20.0	18.6	22.2	23.9	25.1	23.1	23.4
		5. 絶対しないだろう	41.8	55.3	34.6	36.4	36.4	42.6	26.2	40.0
	読むマンガなどを	1. 絶対するだろう	1.3	1.6	1.0	1.5	0.9	1.2	1.1	0.4
		2. たぶんするだろう	0.9	0.7	0.7	1.4	1.3	1.4	1.0	1.5
		3. するかもしれない	2.1	1.9	2.4	2.2	4.2	3.7	5.1	3.9
		4. たぶんしないだろう	9.6	8.8	9.2	10.8	12.1	10.0	15.3	11.2
		5. 絶対しないだろう	86.0	87.0	86.8	84.2	81.5	83.8	77.5	83.0
	するまわしたり	1. 絶対するだろう	3.2	2.9	3.7	3.0	3.8	5.7	4.2	1.6
		2. たぶんするだろう	4.7	4.1	5.5	4.5	7.0	6.5	10.4	4.2
		3. するかもしれない	11.8	10.1	12.9	12.3	14.4	14.5	15.3	13.4
		4. たぶんしないだろう	17.2	17.8	16.1	17.7	17.3	17.5	16.0	18.5
		5. 絶対しないだろう	63.1	65.1	61.8	62.6	57.5	55.9	54.1	62.3
	強をす	1. 絶対するだろう	1.7	1.9	1.7	1.6	1.9	2.0	1.5	2.0
		2. たぶんするだろう	3.9	2.9	4.2	4.7	3.9	2.3	5.9	3.5
		3. するかもしれない	13.2	12.3	11.5	15.8	14.8	14.5	14.0	15.7
		4. たぶんしないだろう	20.3	19.7	20.7	20.6	21.4	20.5	20.6	23.1
		5. 絶対しないだろう	60.8	63.2	62.0	57.3	58.1	60.7	58.0	55.6
	や友だちをす	1. 絶対するだろう	12.0	14.6	12.7	8.8	14.1	18.0	16.7	7.8
		2. たぶんするだろう	17.1	16.1	16.7	18.5	20.4	19.4	24.9	17.0
		3. するかもしれない	32.8	31.4	34.0	32.8	33.3	30.5	32.5	37.0
4. たぶんしないだろう		21.6	20.6	21.9	22.3	17.9	18.2	13.4	21.9	
5. 絶対しないだろう		16.5	17.2	14.8	17.6	14.2	13.8	12.5	16.3	
生に言う	1. 絶対するだろう	1.1	1.2	1.2	0.9	1.2	1.1	2.1	0.4	
	2. たぶんするだろう	1.3	0.9	1.7	1.2	1.0	0.9	1.5	0.4	
	3. するかもしれない	4.1	3.0	5.7	3.6	3.8	3.5	5.3	2.7	
	4. たぶんしないだろう	12.9	11.1	15.0	12.6	16.7	14.0	19.8	16.3	
	5. 絶対しないだろう	80.6	83.8	76.5	81.6	77.4	80.5	71.2	80.2	
ドを交える	1. 絶対するだろう	3.4	5.8	2.6	2.0	2.6	4.7	1.7	1.2	
	2. たぶんするだろう	3.0	2.9	3.6	2.4	2.8	2.8	3.5	2.2	
	3. するかもしれない	7.7	8.8	8.3	6.2	7.3	6.8	8.3	6.7	
	4. たぶんしないだろう	21.6	21.4	21.5	21.8	22.0	23.0	21.8	21.2	
	5. 絶対しないだろう	64.3	61.2	64.0	67.6	65.3	62.6	64.7	68.7	
行教室から出て	1. 絶対するだろう	0.6	0.7	0.6	0.7	0.9	1.1	1.0	0.5	
	2. たぶんするだろう	0.4	0.3	0.6	0.3	0.4	0.4	0.4	0.3	
	3. するかもしれない	1.9	2.0	1.9	1.6	1.8	1.9	1.5	2.0	
	4. たぶんしないだろう	5.1	5.1	4.7	5.4	7.0	7.2	7.6	6.4	
	5. 絶対しないだろう	92.1	91.9	92.3	92.0	89.9	89.4	89.5	90.8	
7	加現在部活動に参加しているか	1. 運動部で積極的に活動している	59.0	70.4	55.8	51.4	55.9	64.8	53.5	44.9
		2. 運動部だがあまり積極的でない	12.4	9.7	14.6	12.7	12.9	11.7	16.0	9.6
		3. 文化部で積極的に活動している	14.2	13.3	15.0	14.3	13.7	11.3	15.7	14.1
		4. 文化部だがあまり積極的でない	6.5	3.8	6.5	9.0	8.0	6.8	6.6	12.2
		5. 途中で退部した	5.3	0.6	6.0	9.0	6.5	2.4	6.3	13.9
		6. 部活動には入らなかった	2.6	2.2	2.1	3.5	3.0	2.9	1.8	5.2

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目				2 回目				
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
7 S Q	部 活 動 に 参 加 し て 、 感 じ た こ と	で友	1. とてもそう	24.3	25.6	21.4	26.0	24.8	25.7	21.8	26.8
		つだち	2. わりとそう	37.2	38.8	38.0	34.7	37.0	35.9	37.0	38.0
		きあと	3. 少しそう	21.3	22.3	22.6	19.1	20.3	21.7	21.3	18.0
		え本	4. あまりそうでない	12.1	9.6	12.3	14.2	13.1	12.7	14.2	12.3
		た音	5. ぜんぜんそうでない	5.2	3.7	5.7	6.0	4.8	3.9	5.7	5.0
		え合	1. とてもそう	29.4	27.9	29.9	30.4	30.9	31.7	28.8	32.3
		た友	2. わりとそう	26.1	28.3	25.4	24.7	27.8	27.6	28.2	27.4
		ただち	3. 少しそう	19.7	19.6	22.1	17.4	18.7	19.9	19.9	16.2
		たこと	4. あまりそうでない	15.8	15.6	15.2	16.5	14.2	13.9	14.6	14.0
		を競	5. ぜんぜんそうでない	9.0	8.6	7.5	10.9	8.5	7.0	8.5	10.1
		を覚	1. とてもそう	32.2	34.9	27.5	34.3	33.9	34.4	31.0	36.3
		いた	2. わりとそう	29.9	32.5	29.9	27.3	28.6	30.0	26.9	28.8
		た集	3. 少しそう	20.2	18.6	22.4	19.4	20.2	21.5	21.4	17.7
		た団	4. あまりそうでない	13.3	10.6	16.2	13.1	11.3	9.6	13.2	11.3
		た行	5. ぜんぜんそうでない	4.4	3.4	4.0	5.9	6.0	4.5	7.5	6.0
た動	1. とてもそう	47.3	44.7	46.3	50.9	50.2	50.8	48.2	51.8		
えす	2. わりとそう	20.4	23.2	20.0	18.0	21.9	23.0	23.4	19.3		
ど負	3. 少しそう	15.6	16.8	17.9	12.2	13.2	14.5	13.5	11.5		
をけ	4. あまりそうでない	10.3	10.0	9.4	11.5	8.8	7.3	9.3	9.8		
を知	5. ぜんぜんそうでない	6.3	5.3	6.3	7.3	5.9	4.4	5.7	7.6		
った	1. とてもそう	51.6	59.1	45.0	50.9	50.6	51.1	45.8	55.1		
たわ	2. わりとそう	21.2	20.7	23.9	19.1	23.7	26.0	25.4	19.6		
ねが	3. 少しそう	14.7	12.6	18.1	13.5	13.5	13.0	15.6	12.0		
かつ	4. あまりそうでない	8.1	5.6	8.2	10.4	7.5	7.1	8.7	6.9		
た重	5. ぜんぜんそうでない	4.3	2.1	4.8	6.0	4.6	3.0	4.5	6.4		
た毎	1. とてもそう	15.4	16.3	14.3	15.6	14.7	14.6	14.7	14.7		
た日	2. わりとそう	14.5	15.9	14.7	13.0	13.5	13.3	13.6	13.5		
た積	3. 少しそう	21.2	19.1	22.9	21.3	21.8	21.2	25.4	18.8		
た重	4. あまりそうでない	30.2	29.3	32.3	29.0	32.5	32.1	32.4	32.8		
た苦	5. ぜんぜんそうでない	18.7	19.4	15.7	21.0	17.6	18.8	13.9	20.2		
た集	1. とてもそう	7.2	4.9	8.2	8.3	6.0	5.6	7.5	5.0		
た行	2. わりと感じる	11.2	9.0	12.2	12.2	10.6	11.2	10.3	10.5		
た動	3. 少し感じる	20.0	17.5	22.8	19.5	26.3	22.2	30.0	26.8		
た感	4. あまり感じない	35.8	32.9	37.2	37.3	38.2	36.3	38.3	39.9		
たじ	5. ぜんぜん感じない	25.8	35.7	19.6	22.6	18.9	24.8	14.0	17.8		
8	学 校 生 活 で 感 じ る か	とク	1. かなり感じる	9.8	6.4	11.8	11.2	9.9	7.5	13.1	9.2
		ラ	2. わりと感じる	11.1	5.9	13.3	13.8	12.2	9.0	11.9	15.5
		ス	3. 少し感じる	23.7	16.6	25.4	28.7	26.5	22.2	28.9	28.6
		に	4. あまり感じない	35.6	36.5	35.9	34.5	37.5	40.4	36.7	35.5
		い	5. ぜんぜん感じない	19.7	34.6	13.6	11.7	13.9	21.0	9.4	11.2
		る	1. かなり感じる	3.6	2.5	5.0	3.2	6.3	6.7	7.1	5.3
		業	2. わりと感じる	4.6	2.8	5.0	6.0	6.8	5.2	8.9	6.2
		役	3. 少し感じる	10.9	10.5	12.5	9.6	14.2	13.3	17.7	11.9
		立	4. あまり感じない	41.5	33.3	47.6	43.0	45.9	43.9	45.8	48.0
		た	5. ぜんぜん感じない	39.4	51.0	29.8	38.2	26.8	31.0	20.6	28.6
		な	1. かなり感じる	4.1	3.4	4.6	4.4	3.7	3.2	3.9	3.9
		授	2. わりと感じる	5.1	3.2	5.8	6.1	5.4	5.1	5.3	6.0
		多	3. 少し感じる	13.0	10.7	14.1	14.1	15.3	14.5	16.1	15.2
		い	4. あまり感じない	34.2	28.5	36.7	36.9	42.2	37.4	46.8	42.5
		づ	5. ぜんぜん感じない	43.6	54.3	38.8	38.5	33.4	39.9	27.9	32.4
ら	1. かなり感じる	4.1	3.4	4.6	4.4	3.7	3.2	3.9	3.9		
な	2. わりと感じる	5.1	3.2	5.8	6.1	5.4	5.1	5.3	6.0		
所	3. 少し感じる	13.0	10.7	14.1	14.1	15.3	14.5	16.1	15.2		
	4. あまり感じない	34.2	28.5	36.7	36.9	42.2	37.4	46.8	42.5		
	5. ぜんぜん感じない	43.6	54.3	38.8	38.5	33.4	39.9	27.9	32.4		

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目				
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
8	学校生活で感じるか 友人が自分の悪口を言っている気がする	1. かなり感じる	8.9	11.3	8.0	7.5	7.7	11.5	7.9	3.8
		2. わりと感じる	9.9	11.3	9.7	8.8	8.6	10.3	9.0	6.5
		3. 少し感じる	20.0	18.6	23.2	18.1	25.3	25.0	28.4	22.5
		4. あまり感じない	38.3	34.3	39.0	41.4	39.6	34.9	37.4	46.3
		5. ぜんぜん感じない	22.9	24.4	20.1	24.3	18.8	18.3	17.2	21.0
9	中学校で身につくか 身のつく	1. とてもそう	18.0	23.4	15.4	15.6	17.6	21.8	16.2	14.7
		2. わりとそう	37.0	38.3	35.5	37.1	33.2	32.0	32.0	35.6
		3. 少しそう	28.9	23.9	31.4	31.2	31.9	30.2	34.7	30.9
		4. あまりそうでない	12.4	11.6	13.3	12.1	12.8	12.4	11.8	14.3
		5. ぜんぜんそうでない	3.7	2.8	4.4	3.9	4.5	3.5	5.3	4.6
	身につくか 身のつく	1. とてもそう	40.8	54.6	37.0	31.8	32.7	43.1	26.6	28.3
		2. わりとそう	29.0	25.8	28.2	32.7	33.3	29.4	33.2	37.2
		3. 少しそう	18.9	13.5	21.1	21.8	21.8	18.9	24.5	22.0
		4. あまりそうでない	8.4	4.5	11.0	9.6	9.2	6.3	11.6	9.9
		5. ぜんぜんそうでない	2.8	1.6	2.6	4.2	3.0	2.3	4.0	2.6
	身につくか 身のつく	1. とてもそう	34.2	41.3	31.5	30.2	29.5	35.9	25.5	27.0
		2. わりとそう	34.9	33.1	35.7	35.6	38.3	35.3	38.0	41.6
		3. 少しそう	21.7	18.7	22.8	23.5	22.5	20.3	25.8	21.5
		4. あまりそうでない	6.8	5.4	7.1	8.0	7.0	6.4	8.0	6.5
		5. ぜんぜんそうでない	2.4	1.5	2.9	2.7	2.7	2.0	2.6	3.5
	身につくか 身のつく	1. とてもそう	37.2	38.5	36.3	36.8	34.8	38.8	31.2	34.3
		2. わりとそう	34.6	33.4	34.3	36.1	36.2	32.7	38.1	37.8
		3. 少しそう	18.6	16.6	20.4	18.5	20.1	18.4	21.9	19.8
		4. あまりそうでない	6.7	8.2	6.6	5.3	6.4	7.4	5.8	5.9
		5. ぜんぜんそうでない	3.0	3.2	2.3	3.4	2.6	2.7	2.9	2.2
身につくか 身のつく	1. とてもそう	36.5	43.6	33.6	32.7	32.4	37.8	29.0	30.4	
	2. わりとそう	34.3	28.9	34.9	38.6	37.5	33.3	37.6	41.6	
	3. 少しそう	19.7	17.6	22.4	19.0	20.8	20.1	23.7	18.8	
	4. あまりそうでない	7.1	8.3	6.8	6.3	6.7	6.7	6.5	6.7	
	5. ぜんぜんそうでない	2.5	1.6	2.3	3.4	2.6	2.0	3.2	2.6	
10	学校に通うことが楽しいか	1. とても楽しい	22.2	32.5	17.4	17.4	19.7	26.6	14.5	17.9
		2. わりと楽しい	35.3	38.2	33.1	34.6	34.8	37.3	31.4	35.5
		3. 少し楽しい	18.8	15.1	21.7	19.5	21.4	19.1	24.2	21.1
		4. 少しつまらない	11.0	6.0	14.2	12.5	12.4	9.1	15.9	12.3
		5. わりとつまらない	6.8	5.5	6.5	8.4	6.3	3.5	7.9	7.4
		6. とてもつまらない	5.9	2.8	7.2	7.5	5.4	4.4	6.0	5.8
11	高校受験の勉強は大丈夫か	1. 中学に入学したら	7.1	13.9	4.4	3.2	4.3	8.3	2.5	2.2
		2. 中2になったら	13.4	24.4	14.8	1.9	13.0	30.6	6.7	1.8
		3. 中2の夏休みから	12.9	13.9	20.6	4.4	9.4	16.8	6.7	4.6
		4. 中2の2学期から	16.6	15.4	24.7	9.8	20.4	18.0	36.9	6.8
		5. 中3になったら	30.0	25.5	24.6	39.4	25.0	18.4	34.4	22.5
		6. 中3の夏休みから	14.7	2.6	6.1	34.2	14.1	5.5	7.1	29.5
		7. 中3の2学期から	3.7	3.2	3.5	4.4	11.1	1.1	2.9	29.1
		8. 本気にならなくても大丈夫	1.7	1.0	1.4	2.6	2.6	1.4	2.9	3.7
12	運動や勉強で友達に強くなるか	1. いない	28.4	29.5	28.7	27.0	24.2	23.2	23.9	25.5
		2. 1人	15.6	16.6	15.5	14.8	12.8	12.5	12.1	14.0
		3. 2~3人	34.3	33.1	34.0	35.6	41.6	41.3	41.4	42.0
		4. 4~5人	8.3	9.8	7.0	8.1	9.1	9.3	10.7	7.2
		5. それ以上	13.4	10.9	14.8	14.5	12.3	13.7	11.9	11.4

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目			2 回目					
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
12	どんな友だちがいるか	困っているとき、相談のつてく る友だち	1. いない	14.6	14.0	15.7	14.2	12.3	9.9	13.4	13.6
			2. 1人	12.9	15.7	12.2	10.9	10.8	11.7	11.0	9.6
			3. 2～3人	41.6	37.0	44.0	43.5	42.9	39.5	42.7	46.3
			4. 4～5人	13.6	17.3	11.5	12.3	16.0	17.0	15.3	15.6
			5. それ以上	17.3	16.0	16.6	19.2	18.1	21.9	17.6	14.8
	だ	休みの時間、遊べる友だち	1. いない	2.8	2.5	3.0	2.8	2.6	2.2	3.3	2.4
			2. 1人	2.0	2.6	1.7	1.8	1.5	1.5	1.3	1.9
			3. 2～3人	16.9	19.6	15.6	15.7	17.0	16.8	18.1	16.2
			4. 4～5人	20.0	18.5	20.9	20.4	22.1	21.2	19.9	25.2
			5. それ以上	58.3	56.8	58.8	59.3	56.7	58.3	57.4	54.3
	友だち	何でも話せる	1. いない	13.3	12.8	13.7	13.4	13.5	11.0	15.5	13.9
			2. 1人	17.3	19.6	15.4	17.0	14.9	18.5	12.7	13.5
			3. 2～3人	34.6	33.6	34.6	35.5	37.8	32.1	38.7	42.6
			4. 4～5人	14.0	14.8	13.4	13.8	15.1	18.2	13.4	13.5
			5. それ以上	20.8	19.2	23.0	20.3	18.8	20.1	19.8	16.4
うな	卒業後もついても友だち	1. いない	6.1	5.2	6.7	6.5	6.6	6.8	7.8	5.1	
		2. 1人	8.7	12.1	7.4	6.9	5.9	6.1	5.3	6.4	
		3. 2～3人	31.2	34.4	27.6	31.7	29.8	29.6	30.3	29.6	
		4. 4～5人	18.4	19.4	16.9	19.0	19.8	21.6	15.7	21.9	
		5. それ以上	35.5	28.9	41.5	35.9	37.9	36.0	40.9	37.0	
13	まわりの人との関係	親との関係	1. とてもうまくいっている	30.7	40.1	24.5	27.9	26.1	32.4	21.7	24.0
			2. わりとうまくいっている	43.2	41.2	46.6	41.7	43.3	43.5	43.2	43.0
			3. 少しうまくいっている	16.2	13.6	17.2	17.5	19.8	17.0	22.4	20.0
			4. あまりうまくいっていない	7.8	3.9	8.7	10.4	7.6	4.7	8.9	9.2
			5. ぜんぜんうまくいっていない	2.2	1.2	3.0	2.4	3.3	2.3	3.7	3.8
	先生との関係	1. とてもうまくいっている	15.6	20.8	12.1	14.2	11.4	13.7	7.3	13.1	
		2. わりとうまくいっている	43.4	45.1	38.1	47.0	38.8	39.8	34.3	42.3	
		3. 少しうまくいっている	28.4	25.9	33.7	25.7	30.9	29.0	34.6	29.2	
		4. あまりうまくいっていない	9.3	6.3	12.2	9.2	13.3	12.0	17.6	10.4	
		5. ぜんぜんうまくいっていない	3.3	1.9	3.9	3.9	5.5	5.5	6.1	5.0	
	クラスとの関係	1. とてもうまくいっている	30.9	38.1	25.0	30.0	27.4	32.1	22.7	27.2	
		2. わりとうまくいっている	45.8	43.5	49.6	44.3	46.7	44.2	45.6	50.1	
		3. 少しうまくいっている	16.7	12.9	19.9	17.3	18.1	15.7	23.2	15.4	
		4. あまりうまくいっていない	5.4	4.3	5.1	6.6	6.2	5.8	6.2	6.5	
		5. ぜんぜんうまくいっていない	1.1	1.2	0.4	1.8	1.7	2.2	2.2	0.8	
	活動との関係	友だち	1. とてもうまくいっている	34.6	40.0	30.9	33.2	31.5	38.8	29.2	26.4
			2. わりとうまくいっている	36.8	38.4	39.8	32.3	36.6	35.8	37.7	36.4
			3. 少しうまくいっている	14.2	13.2	14.7	14.7	14.6	12.3	17.5	14.1
			4. あまりうまくいっていない	5.2	4.2	5.8	5.5	5.6	6.0	5.7	5.1
			5. ぜんぜんうまくいっていない	1.9	1.6	1.7	2.4	2.3	2.0	2.5	2.5
			6. 入っていない	7.3	2.6	7.2	11.9	9.3	5.1	7.4	15.5
	学校外との関係	友だち	1. とてもうまくいっている	31.7	39.2	29.7	26.7	26.7	33.3	24.0	22.8
			2. わりとうまくいっている	30.9	28.6	31.4	32.6	31.9	32.2	31.8	31.6
			3. 少しうまくいっている	18.7	16.0	21.5	18.3	20.1	18.7	21.5	20.1
4. あまりうまくいっていない			5.4	5.8	5.8	4.6	6.8	5.7	8.1	6.6	
5. ぜんぜんうまくいっていない			2.3	1.9	2.1	3.0	2.4	2.3	2.8	2.0	
6. いない			11.0	8.4	9.5	14.8	12.2	7.7	11.8	16.9	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回 目				2 回 目				
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
14 新しい(今の)学年になってから経験したか	友だちとケンカをした	1. していない	60.3	56.7	59.7	64.3	46.6	41.9	46.7	51.1
		2. 1回	18.3	20.3	18.2	16.4	18.2	18.8	17.6	18.0
		3. 2回	9.6	10.1	9.6	9.1	15.0	16.4	15.0	13.7
		4. 3回	6.7	8.0	7.2	4.9	9.6	9.5	10.0	9.2
		5. 4~5回	3.2	2.6	3.3	3.7	5.8	7.4	5.7	4.2
		6. 6~10回	0.7	1.2	0.7	0.4	1.9	2.6	2.1	1.1
		7. それ以上	1.2	1.2	1.1	1.2	3.0	3.4	2.9	2.7
	友だちに悩みを相談した	1. していない	50.8	56.7	53.7	42.3	40.6	41.8	43.8	36.2
		2. 1回	14.0	15.9	13.0	13.2	11.5	13.5	11.4	9.6
		3. 2回	12.3	11.1	9.7	16.0	12.2	11.8	11.4	13.5
		4. 3回	8.0	6.2	8.2	9.4	11.3	11.1	12.1	10.8
		5. 4~5回	7.9	5.9	7.6	9.9	9.9	9.2	9.4	10.9
		6. 6~10回	2.5	1.6	2.8	3.1	4.0	4.3	3.5	4.2
		7. それ以上	4.6	2.5	5.0	6.1	10.5	8.3	8.5	14.8
	友だちから仲間外れにされた	1. していない	86.8	83.5	86.4	90.3	83.0	78.4	82.3	88.2
		2. 1回	7.9	10.5	8.6	4.8	8.6	9.5	9.5	6.8
		3. 2回	1.8	2.2	1.5	1.6	3.6	5.3	3.8	1.8
		4. 3回	1.2	1.6	1.1	1.0	1.5	2.4	1.1	1.1
		5. 4~5回	1.0	1.0	1.3	0.8	1.2	1.6	1.3	0.7
		6. 6~10回	0.2	0.3	0.3	0.1	0.5	0.7	0.7	0.3
		7. それ以上	1.0	0.9	0.8	1.4	1.5	2.0	1.4	1.2
	先生からほめられた	1. していない	37.4	31.8	42.7	37.4	33.5	26.4	38.1	36.0
		2. 1回	18.8	19.8	19.6	17.1	14.4	16.0	14.9	12.1
		3. 2回	17.5	18.8	15.1	18.6	18.1	18.1	17.9	18.4
		4. 3回	11.4	13.8	10.7	9.9	13.2	15.5	11.2	13.0
		5. 4~5回	8.8	8.6	6.3	11.4	10.2	11.8	9.2	9.5
		6. 6~10回	2.4	3.8	1.1	2.3	2.8	3.0	2.2	3.1
		7. それ以上	3.7	3.4	4.5	3.3	7.8	9.2	6.4	7.8
先生からきつく叱られた	1. していない	62.2	62.1	61.3	63.3	51.2	45.9	49.9	57.7	
	2. 1回	19.4	20.7	19.1	18.4	19.2	21.5	19.4	16.6	
	3. 2回	8.0	8.2	8.6	7.4	11.5	13.2	11.2	10.2	
	4. 3回	4.8	5.4	3.9	4.9	6.3	7.7	6.1	4.9	
	5. 4~5回	2.5	2.1	2.2	3.1	6.4	6.3	7.1	5.9	
	6. 6~10回	0.9	0.9	1.0	1.0	1.5	1.2	1.1	2.0	
	7. それ以上	2.2	0.6	3.9	1.9	4.0	4.2	5.2	2.7	
先生に悩みを相談した	1. していない	88.3	90.7	88.6	85.7	84.7	82.6	87.0	84.4	
	2. 1回	7.2	6.3	6.8	8.6	8.0	10.3	7.0	6.6	
	3. 2回	2.6	2.2	1.8	3.8	4.0	4.1	2.9	5.0	
	4. 3回	0.9	0.6	1.0	1.2	1.6	1.5	1.5	1.8	
	5. 4~5回	0.5	0.1	1.0	0.3	1.0	1.0	0.8	1.1	
	6. 6~10回	0.1	0.0	0.3	0.0	0.3	0.3	0.3	0.4	
	7. それ以上	0.4	0.1	0.6	0.4	0.5	0.3	0.4	0.7	
先生に反抗した	1. していない	84.2	92.1	79.0	81.7	75.0	80.9	69.4	74.6	
	2. 1回	6.4	3.9	6.7	8.5	8.6	6.4	9.9	9.5	
	3. 2回	3.2	1.3	5.0	3.1	5.6	4.7	5.8	6.4	
	4. 3回	1.9	0.7	2.5	2.5	3.2	2.4	3.6	3.7	
	5. 4~5回	1.9	0.7	3.2	1.6	2.0	1.2	2.9	1.9	
	6. 6~10回	0.3	0.1	0.4	0.3	1.0	0.3	2.1	0.7	
	7. それ以上	2.2	1.0	3.1	2.3	4.6	4.1	6.3	3.4	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回 目			2 回 目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
15 ど ん な 先 生 が い る か	信頼できる先生	1. いない	29.6	20.5	37.2	30.5	28.9	21.1	38.3	27.7
		2. 1人	24.1	24.4	23.8	24.2	24.1	23.5	25.1	23.6
		3. 2～3人	33.8	37.5	29.0	35.1	35.8	38.9	29.7	38.8
		4. 4～5人	7.6	10.5	5.7	6.8	6.6	10.5	3.9	5.4
		5. 6～10人	1.9	2.5	1.8	1.5	1.9	2.7	1.0	1.9
		6. それ以上	3.0	4.6	2.5	1.9	2.6	3.3	2.1	2.6
	先生えこひいきする	1. いない	40.0	51.9	38.8	30.2	27.2	28.9	26.2	26.5
		2. 1人	24.2	28.7	20.9	23.2	22.4	29.7	17.0	20.3
		3. 2～3人	23.7	14.4	25.6	30.5	31.2	27.8	31.9	34.0
		4. 4～5人	7.3	3.1	8.0	10.5	10.6	6.5	13.5	11.7
		5. 6～10人	1.9	0.4	3.1	2.0	2.4	2.0	3.3	1.9
		6. それ以上	2.9	1.5	3.6	3.6	6.2	5.0	7.9	5.6
	尊敬できる先生	1. いない	33.9	22.3	44.0	34.7	35.6	24.8	45.6	36.6
		2. 1人	27.8	28.5	26.3	28.5	27.3	26.6	26.1	29.0
		3. 2～3人	28.8	34.0	23.3	29.2	28.9	35.7	22.8	28.0
		4. 4～5人	5.9	9.1	4.1	4.6	5.6	9.1	3.8	3.9
		5. 6～10人	1.3	1.5	1.1	1.2	0.9	1.8	0.4	0.4
		6. それ以上	2.5	4.6	1.3	1.8	1.8	2.0	1.3	2.0
	すぐに怒る先生	1. いない	24.4	32.8	18.3	22.6	20.5	26.6	16.1	18.8
		2. 1人	28.7	32.1	27.3	26.8	24.4	25.9	22.4	24.8
		3. 2～3人	31.1	24.9	37.8	30.2	34.2	29.7	36.4	36.6
		4. 4～5人	9.1	6.2	9.8	11.2	12.4	10.0	14.8	12.5
		5. 6～10人	2.4	1.5	2.4	3.3	2.7	2.5	3.2	2.3
		6. それ以上	4.3	2.5	4.3	5.9	5.8	5.3	7.0	5.0
	生頼自分のことを信じてくれる先生	1. いない	51.5	51.2	57.3	46.0	49.1	48.6	56.2	42.6
		2. 1人	19.6	20.1	17.3	21.4	18.8	18.5	17.0	20.8
		3. 2～3人	23.3	23.1	21.0	25.8	24.6	24.8	21.2	27.8
		4. 4～5人	3.1	3.2	1.7	4.4	5.0	4.7	4.3	6.0
		5. 6～10人	0.8	0.5	1.3	0.7	0.9	1.5	0.4	0.7
		6. それ以上	1.7	2.0	1.4	1.6	1.6	1.9	0.8	2.1
	生やる気のない先生	1. いない	60.4	70.2	57.4	54.0	48.3	52.4	45.7	46.8
		2. 1人	25.4	20.9	27.0	28.3	31.5	32.1	30.9	31.3
		3. 2～3人	9.8	7.2	10.0	12.2	13.8	10.8	15.5	15.2
		4. 4～5人	2.2	0.7	2.1	3.6	3.0	2.1	3.9	3.0
		5. 6～10人	0.5	0.1	0.7	0.5	0.5	0.1	0.6	0.8
		6. それ以上	1.7	0.9	2.8	1.4	2.9	2.5	3.5	2.8
	生重生徒の意見を尊重してくれる先生	1. いない	29.9	20.8	38.0	30.4	30.1	21.3	39.4	29.8
		2. 1人	21.9	23.5	20.1	22.3	19.9	20.9	17.2	21.5
		3. 2～3人	32.4	35.4	29.0	33.0	36.5	41.5	32.9	35.1
		4. 4～5人	9.7	11.6	8.8	8.8	8.1	9.4	7.2	7.9
		5. 6～10人	2.1	3.0	1.7	1.8	1.7	2.5	1.1	1.6
		6. それ以上	3.9	5.7	2.4	3.7	3.6	4.4	2.3	4.1
	きびしい先生	1. いない	16.2	16.1	15.4	17.1	15.7	13.1	16.6	17.4
		2. 1人	21.4	26.8	21.4	16.5	18.4	19.9	16.7	18.6
		3. 2～3人	34.2	32.7	35.2	34.7	35.4	35.8	36.5	33.7
		4. 4～5人	14.2	10.8	14.7	16.9	15.8	13.8	16.7	17.0
		5. 6～10人	5.5	5.3	5.5	5.7	4.8	5.3	4.6	4.6
		6. それ以上	8.4	8.4	7.8	9.0	9.8	12.1	8.8	8.6

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別				
			1年	2年	3年		1年	2年	3年		
15	どんな先生がいいか 先生たちのような	1. いない	45.8	48.7	52.1	36.9	45.4	46.5	54.0	36.0	
		2. 1人	28.1	27.7	24.7	31.9	26.4	27.2	22.0	29.9	
		3. 2～3人	21.9	19.3	19.6	26.4	23.7	22.2	20.3	28.6	
		4. 4～5人	2.9	2.4	2.9	3.4	3.2	2.5	2.6	4.6	
		5. 6～10人	0.5	0.7	0.3	0.4	0.3	0.4	0.3	0.1	
		6. それ以上	0.8	1.2	0.4	1.0	1.0	1.2	0.8	0.8	
16	健康状態	がすぐに悪くなる	1. いつもそう	2.7	1.3	3.3	3.4	2.3	1.6	2.5	2.7
			2. わりとそう	6.4	5.5	6.3	7.5	5.7	5.7	6.5	5.0
			3. 少しそう	15.5	14.9	16.1	15.3	13.1	12.0	14.1	13.1
			4. あまりそうでない	31.1	28.4	32.1	32.6	32.9	31.1	33.0	34.7
			5. ぜんぜんそうでない	44.3	49.9	42.1	41.2	46.0	49.6	43.8	44.5
	食欲がない	1. いつもそう	2.1	1.8	1.8	2.6	1.5	1.5	1.1	2.0	
		2. わりとそう	5.6	5.6	5.1	6.1	3.0	3.5	2.8	2.6	
		3. 少しそう	13.3	13.6	12.8	13.6	10.1	10.0	9.0	11.4	
		4. あまりそうでない	29.2	26.3	31.6	29.7	32.9	29.9	35.2	33.8	
		5. ぜんぜんそうでない	49.8	52.8	48.7	48.0	52.4	55.1	51.9	50.3	
	イライラして	1. いつもそう	10.1	8.3	10.3	11.7	8.8	8.5	10.3	7.6	
		2. わりとそう	17.4	16.0	18.6	17.5	16.6	14.2	17.1	18.5	
		3. 少しそう	25.2	24.6	25.6	25.3	26.3	24.9	27.7	26.3	
		4. あまりそうでない	24.3	23.1	23.9	25.9	24.9	26.7	24.2	24.0	
		5. ぜんぜんそうでない	23.0	28.0	21.7	19.6	23.4	25.7	20.7	23.7	
	肩がこる	1. いつもそう	12.7	11.2	11.8	14.9	11.5	9.6	11.9	12.8	
		2. わりとそう	15.9	13.9	16.4	17.4	16.7	12.9	19.9	17.4	
		3. 少しそう	18.5	17.8	21.1	16.7	19.2	21.5	18.2	18.0	
		4. あまりそうでない	18.5	18.2	19.3	18.0	22.0	23.3	20.7	22.0	
		5. ぜんぜんそうでない	34.3	38.8	31.3	33.0	30.6	32.7	29.3	29.7	
	頭がボーっと	1. いつもそう	9.6	8.1	9.7	11.0	8.2	7.6	7.8	9.2	
		2. わりとそう	17.3	15.2	16.7	19.9	14.6	12.8	14.7	16.2	
		3. 少しそう	25.5	22.0	27.8	26.4	25.4	23.1	27.4	25.8	
		4. あまりそうでない	24.0	25.8	25.7	20.6	26.2	27.2	27.5	23.9	
		5. ぜんぜんそうでない	23.6	29.0	20.1	22.1	25.6	29.3	22.6	24.9	
るなないなかが眠あれ	1. いつもそう	7.0	7.0	6.1	7.9	6.6	5.0	6.5	8.1		
	2. わりとそう	10.9	9.4	9.9	13.3	11.5	9.6	12.2	12.7		
	3. 少しそう	19.5	16.6	19.5	22.3	17.7	18.4	16.5	18.3		
	4. あまりそうでない	23.5	23.3	26.5	20.9	25.7	24.4	29.3	23.4		
	5. ぜんぜんそうでない	39.0	43.7	38.0	35.7	38.5	42.6	35.5	37.4		
疲れやすい	1. いつもそう	20.5	16.8	17.5	26.8	15.6	13.5	15.1	18.2		
	2. わりとそう	21.3	20.2	21.3	22.5	18.4	17.3	17.5	20.5		
	3. 少しそう	23.9	23.2	25.6	22.9	24.1	23.2	25.8	23.4		
	4. あまりそうでない	17.0	18.3	18.9	14.0	21.9	22.6	23.2	19.9		
	5. ぜんぜんそうでない	17.3	21.5	16.8	13.8	19.9	23.4	18.4	18.0		
17	悩んでいること・ だより体の成長が 遅いよう人	1. とてもそう	8.6	10.4	8.2	7.3	7.4	8.5	8.2	5.6	
		2. わりとそう	8.9	10.3	8.2	8.4	9.1	8.9	8.5	9.8	
		3. 少しそう	16.8	15.0	18.1	17.3	16.7	17.2	16.8	16.0	
		4. あまりそうでない	34.3	30.9	34.5	37.1	40.4	37.0	43.2	41.2	
		5. ぜんぜんそうでない	31.4	33.4	31.0	29.9	26.4	28.4	23.3	27.5	
	友だちが ないか	1. とてもそう	2.2	2.0	2.5	2.0	1.9	1.5	2.1	2.2	
		2. わりとそう	2.8	2.6	3.6	2.2	3.1	3.2	3.3	2.8	
		3. 少しそう	6.8	6.6	6.4	7.3	8.9	8.1	11.0	7.6	
		4. あまりそうでない	31.8	22.9	33.6	38.2	35.1	28.4	37.8	39.2	
		5. ぜんぜんそうでない	56.5	65.8	53.9	50.3	51.0	58.8	45.8	48.2	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別				
			1年	2年	3年		1年	2年	3年		
17	気になっ ていること ・悩んで いること	友だちとは、 自分のことを 隠している きあつて いる	1. とてもそう	5.0	4.1	4.4	6.3	4.7	5.6	4.2	4.3
			2. わりとそう	6.1	5.9	6.8	5.7	6.3	5.6	6.1	7.3
			3. 少しそう	14.9	12.2	15.0	17.3	15.8	14.7	16.8	15.9
			4. あまりそうでない	31.5	28.2	33.8	32.3	34.0	30.8	37.0	34.2
			5. ぜんぜんそうでない	42.5	49.6	40.0	38.5	39.2	43.3	35.9	38.3
	異性から好 うかと思 う	1. とてもそう	8.2	7.9	6.7	9.8	8.4	8.4	7.7	9.2	
		2. わりとそう	10.2	10.0	8.0	12.7	10.6	11.6	8.7	11.5	
		3. 少しそう	22.0	18.3	21.5	25.7	24.8	21.5	24.4	28.5	
		4. あまりそうでない	31.8	28.5	33.6	33.0	33.8	31.9	36.6	33.1	
		5. ぜんぜんそうでない	27.9	35.4	30.2	18.8	22.3	26.6	22.7	17.8	
	先生から「悪 い」と見 られている	1. とてもそう	6.3	5.6	7.2	6.0	7.4	9.0	6.6	6.5	
		2. わりとそう	5.8	4.7	5.1	7.3	6.4	5.7	6.8	6.8	
		3. 少しそう	14.3	13.6	15.9	13.5	16.1	15.5	18.8	14.1	
		4. あまりそうでない	40.1	38.1	40.5	41.5	44.0	41.4	45.6	45.0	
		5. ぜんぜんそうでない	33.6	38.0	31.3	31.7	26.1	28.5	22.2	27.5	
	学校が合わ ない	1. とてもそう	5.0	3.1	5.7	6.0	4.8	4.7	4.9	4.7	
		2. わりとそう	4.5	3.1	5.4	5.0	5.5	4.7	5.8	6.0	
		3. 少しそう	10.2	8.3	11.5	10.6	12.2	11.1	14.6	11.0	
		4. あまりそうでない	37.8	31.2	41.7	40.2	41.6	36.7	44.5	43.6	
		5. ぜんぜんそうでない	42.5	54.3	35.7	38.2	35.9	42.7	30.2	34.8	
	集団生活が 合わない	1. とてもそう	5.6	4.0	6.0	6.6	6.0	4.9	6.7	6.4	
		2. わりとそう	6.6	5.1	7.6	7.1	6.3	4.9	8.1	6.1	
		3. 少しそう	11.8	9.3	12.7	13.2	14.9	14.2	17.7	12.9	
		4. あまりそうでない	38.0	34.4	40.7	38.5	40.4	38.1	41.4	41.8	
		5. ぜんぜんそうでない	38.1	47.2	33.0	34.6	32.4	37.9	26.2	32.9	
	勉強がわか らない	1. とてもそう	10.1	3.8	10.7	15.5	12.5	9.6	14.5	13.6	
		2. わりとそう	12.6	9.2	12.5	15.9	15.1	13.0	14.7	17.5	
		3. 少しそう	27.4	25.2	28.1	28.7	28.7	28.7	28.4	29.0	
		4. あまりそうでない	30.9	35.3	31.4	26.2	28.4	30.9	28.2	26.2	
		5. ぜんぜんそうでない	19.0	26.5	17.3	13.6	15.2	17.8	14.2	13.7	
	受験が心配 だ	1. とてもそう	34.9	30.0	32.4	41.9	36.9	33.1	34.2	43.3	
		2. わりとそう	22.2	17.6	20.4	28.3	23.0	20.5	22.2	26.3	
		3. 少しそう	23.3	25.3	25.5	19.2	21.7	23.3	23.1	18.7	
		4. あまりそうでない	11.0	15.2	12.7	5.4	10.8	12.2	13.6	6.8	
		5. ぜんぜんそうでない	8.6	11.9	9.0	5.2	7.6	10.9	6.9	5.0	
親が悩みを 抱えている よう	1. とてもそう	6.6	5.3	6.7	7.9	8.0	8.9	6.3	8.8		
	2. わりとそう	6.7	5.6	7.4	7.2	8.3	6.9	8.6	9.2		
	3. 少しそう	17.2	14.8	16.8	19.9	18.1	14.0	19.1	21.3		
	4. あまりそうでない	32.6	27.7	33.3	36.3	35.0	31.4	37.7	36.0		
	5. ぜんぜんそうでない	36.8	46.6	35.8	28.7	30.6	38.8	28.3	24.7		
18	同年の人と 比べて得意 か	と文章を書く こと	1. かなり得意	4.2	4.9	3.6	4.2	5.1	6.0	3.8	5.4
			2. わりと得意	12.9	13.1	10.4	15.2	12.9	13.4	11.0	14.2
			3. 少し得意	22.0	25.0	20.6	20.5	22.9	25.5	20.4	22.8
			4. 少し苦手	36.9	36.4	37.0	37.4	36.2	34.3	38.2	36.2
			5. かなり苦手	23.9	20.6	28.4	22.7	22.9	20.8	26.7	21.4
	自分で物事を 考えること	1. かなり得意	7.6	8.8	6.0	8.1	6.6	8.0	4.9	6.8	
		2. わりと得意	17.9	18.7	15.4	19.7	16.7	15.4	16.1	18.4	
		3. 少し得意	32.0	30.0	34.7	31.2	29.9	28.3	28.6	32.8	
		4. 少し苦手	32.6	34.6	32.0	31.5	34.5	35.9	36.3	31.6	
		5. かなり苦手	9.8	7.9	11.9	9.5	12.3	12.4	14.2	10.4	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別				
			1年	2年	3年		1年	2年	3年		
18	同 学 年 の 人 と 比 べ て 得 意 か	取 る 力 を 読 み	1. かなり得意	4.5	5.6	3.9	4.1	4.8	6.6	3.1	4.7
			2. わりと得意	14.2	14.9	13.1	14.5	13.3	12.6	13.9	13.3
			3. 少し得意	27.3	27.3	27.6	27.0	27.8	28.2	26.9	28.2
			4. 少し苦手	38.0	38.6	36.9	38.4	38.3	36.7	39.9	38.4
			5. かなり苦手	16.1	13.6	18.5	16.0	15.8	15.9	16.2	15.3
		計 算 の 正 確 さ	1. かなり得意	8.6	11.4	6.8	7.9	8.0	9.6	7.2	7.0
			2. わりと得意	17.0	18.5	17.5	15.2	15.7	14.3	16.3	16.5
			3. 少し得意	24.9	22.9	25.5	26.1	22.6	21.5	22.9	23.4
			4. 少し苦手	29.6	27.8	30.4	30.4	32.3	31.7	32.4	33.0
			5. かなり苦手	19.9	19.4	19.8	20.4	21.4	22.9	21.3	20.0
		英 語 の 発 音	1. かなり得意	5.7	10.0	2.6	4.6	4.9	6.1	4.4	4.2
			2. わりと得意	12.5	16.1	9.8	11.9	10.6	13.4	8.3	10.0
			3. 少し得意	24.8	28.0	23.2	23.5	22.1	24.7	18.7	22.7
			4. 少し苦手	34.9	32.7	34.5	37.3	37.4	35.2	38.1	39.0
			5. かなり苦手	22.1	13.1	29.8	22.7	25.0	20.6	30.4	24.1
	友 だ ち を つ く こ と	1. かなり得意	20.1	26.5	17.6	16.6	18.5	23.9	15.9	15.6	
		2. わりと得意	29.2	29.6	28.3	29.8	28.3	28.2	26.8	29.7	
		3. 少し得意	27.5	25.5	26.5	30.3	26.7	24.0	26.7	29.4	
		4. 少し苦手	18.2	14.0	22.2	18.2	20.8	19.1	23.2	20.2	
		5. かなり苦手	4.9	4.3	5.4	5.0	5.7	4.8	7.4	5.0	
	こ と や っ て い く ま	1. かなり得意	20.6	26.3	18.6	17.4	18.3	23.6	15.8	15.4	
		2. わりと得意	34.3	33.2	31.2	38.3	32.8	31.5	31.0	36.0	
		3. 少し得意	26.5	23.8	29.1	26.4	29.6	26.2	30.3	32.5	
		4. 少し苦手	14.8	14.1	16.9	13.3	14.6	15.1	16.3	12.6	
		5. かなり苦手	3.8	2.6	4.2	4.6	4.6	3.7	6.7	3.5	
19	次 の よ う な こ と は 自 信 が あ る か	体 型	1. かなり自信がある	3.3	4.0	2.9	3.0	3.7	5.6	3.1	2.6
			2. わりと自信がある	5.4	6.7	4.9	4.7	5.3	5.7	5.2	5.0
			3. 少し自信がある	19.9	21.6	18.8	19.5	18.7	20.8	17.0	18.3
			4. 少し自信がない	33.3	32.9	33.2	33.9	34.6	32.8	34.5	36.5
			5. ぜんぜん自信がない	38.1	34.8	40.3	38.9	37.6	35.1	40.3	37.6
		顔	1. かなり自信がある	2.5	3.6	1.7	2.3	2.4	3.4	2.1	1.8
			2. わりと自信がある	2.2	2.8	1.8	2.0	2.7	3.8	2.2	2.0
			3. 少し自信がある	13.4	13.7	13.2	13.3	13.6	13.5	13.2	14.1
			4. 少し自信がない	36.6	35.8	35.4	38.4	38.0	37.6	36.0	40.2
			5. ぜんぜん自信がない	45.4	44.1	47.9	44.0	43.3	41.7	46.4	41.9
		セ ン ス シ ョ ン	1. かなり自信がある	3.6	5.4	2.2	3.4	3.7	5.0	2.9	3.3
			2. わりと自信がある	7.3	8.5	5.4	8.0	6.1	7.2	6.7	4.5
			3. 少し自信がある	22.4	22.6	22.8	21.7	22.4	22.0	21.6	23.6
			4. 少し自信がない	36.0	34.5	34.8	38.7	36.2	35.1	35.4	38.2
			5. ぜんぜん自信がない	30.7	29.0	34.8	28.2	31.5	30.8	33.3	30.4
	し ん ぼ う 強 さ	1. かなり自信がある	11.4	13.3	8.5	12.6	11.4	12.3	10.8	11.1	
		2. わりと自信がある	18.1	18.9	15.6	19.9	16.3	16.7	14.5	17.7	
		3. 少し自信がある	30.2	31.2	31.1	28.5	31.9	30.1	32.4	33.3	
		4. 少し自信がない	23.8	21.4	26.7	23.2	24.0	23.3	23.5	25.0	
		5. ぜんぜん自信がない	16.4	15.1	18.2	15.8	16.4	17.6	18.8	12.9	
	意 志 の 強 さ	1. かなり自信がある	13.0	15.5	8.9	14.8	12.4	15.4	11.1	10.7	
		2. わりと自信がある	17.7	18.9	16.6	17.6	15.8	15.1	13.2	19.0	
		3. 少し自信がある	29.3	28.3	28.8	30.8	31.6	29.6	32.3	32.8	
		4. 少し自信がない	26.5	24.3	29.5	25.7	25.6	24.3	27.5	24.9	
		5. ぜんぜん自信がない	13.5	13.1	16.2	11.1	14.7	15.6	15.9	12.6	

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目			2 回目					
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
19	次のようなことは自信があるか	人 を 思 い や る	1. かなり自信がある	13.8	18.1	9.4	14.2	13.1	15.5	10.2	13.6
			2. わりと自信がある	26.5	24.0	23.6	31.5	25.2	24.5	21.7	29.3
			3. 少し自信がある	35.6	36.2	37.0	33.8	35.8	36.6	34.8	36.0
			4. 少し自信がない	16.5	15.6	19.6	14.4	16.8	14.9	21.0	14.5
			5. ぜんぜん自信がない	7.6	6.1	10.4	6.1	9.1	8.5	12.3	6.6
		頭 の よ さ	1. かなり自信がある	3.4	4.0	2.9	3.3	3.5	4.6	2.6	3.2
			2. わりと自信がある	7.0	8.7	6.5	6.0	6.3	6.6	7.0	5.4
			3. 少し自信がある	19.1	22.7	18.2	16.8	18.3	19.9	17.7	17.3
			4. 少し自信がない	28.0	26.4	26.0	31.4	28.3	26.1	28.0	30.8
			5. ぜんぜん自信がない	42.5	38.2	46.4	42.5	43.6	42.8	44.6	43.2
		運 動 神 経	1. かなり自信がある	10.8	13.9	7.9	10.8	9.5	12.6	7.8	8.0
			2. わりと自信がある	16.7	18.2	15.9	16.0	17.2	17.1	15.3	19.2
			3. 少し自信がある	24.4	24.6	25.3	23.2	23.3	23.7	24.0	22.4
			4. 少し自信がない	22.4	20.9	22.4	23.7	23.4	22.5	23.5	24.1
			5. ぜんぜん自信がない	25.8	22.3	28.5	26.3	26.6	24.2	29.4	26.3
		歌 唱 力	1. かなり自信がある	8.8	10.3	5.6	10.6	7.5	9.7	5.6	7.2
			2. わりと自信がある	12.9	13.7	11.8	13.1	13.1	14.4	10.3	14.5
			3. 少し自信がある	21.3	20.4	20.8	22.5	23.3	21.9	24.6	23.4
			4. 少し自信がない	29.3	28.8	29.9	29.1	28.8	28.9	29.2	28.3
			5. ぜんぜん自信がない	27.8	26.7	31.9	24.7	27.3	25.1	30.3	26.6
家 事 能 力	1. かなり自信がある	10.0	13.6	6.3	10.3	10.3	14.0	6.7	10.1		
	2. わりと自信がある	17.0	18.5	15.4	17.1	15.9	16.5	14.3	16.8		
	3. 少し自信がある	29.0	28.1	27.1	31.7	27.9	28.3	25.9	29.4		
	4. 少し自信がない	24.0	21.7	27.5	22.6	23.8	20.6	26.8	24.1		
	5. ぜんぜん自信がない	20.1	18.2	23.6	18.4	22.1	20.6	26.3	19.6		
20	成績(クラスの中で)	国 語	1. 上	5.0	3.7	5.4	5.8	6.4	7.8	5.4	6.1
			2. 中の上	18.8	14.2	21.8	20.1	20.3	19.6	19.9	21.5
			3. 中	40.7	43.3	37.0	41.9	38.0	34.0	40.7	39.5
			4. 中の下	21.9	25.9	21.3	19.1	22.0	26.1	20.2	19.7
			5. 下	13.5	12.9	14.5	13.1	13.2	12.5	13.8	13.2
		数 学	1. 上	8.7	9.7	8.8	7.7	9.6	10.6	9.7	8.4
			2. 中の上	20.1	21.8	18.5	20.0	18.8	17.3	18.7	20.5
			3. 中	29.5	30.6	28.4	29.6	28.8	26.9	29.8	29.6
			4. 中の下	23.8	22.4	25.6	23.4	23.2	25.3	22.3	21.9
			5. 下	17.9	15.4	18.8	19.3	19.7	19.9	19.5	19.6
		英 語	1. 上	10.5	12.9	9.5	9.3	9.3	11.7	8.5	7.7
			2. 中の上	21.6	25.6	19.7	19.9	19.6	20.2	17.5	21.1
			3. 中	29.2	30.5	27.1	30.2	28.9	29.6	26.9	30.3
			4. 中の下	20.5	16.9	23.6	20.8	21.6	19.8	24.4	20.7
			5. 下	18.1	14.2	20.0	19.8	20.5	18.6	22.7	20.3
21	次のようなことに くわしいか	世界で今ど よ う な 事 件 が 起 こ っ て い る か	1. とてもくわしい	2.6	2.7	2.2	3.0	3.5	2.8	3.8	3.9
			2. わりとくわしい	11.5	10.0	11.0	13.5	12.4	11.2	11.7	14.3
			3. 少しくわしい	27.2	26.9	26.2	28.5	28.6	29.0	27.8	28.9
			4. あまりくわしくない	41.5	41.4	42.2	41.0	40.5	41.3	41.3	38.9
			5. ぜんぜんくわしくない	17.1	19.1	18.4	14.0	15.1	15.7	15.6	14.0
		日本 の 政 治 が ど う な っ て い る か	1. とてもくわしい	2.7	2.5	1.9	3.5	3.0	3.2	2.5	3.2
			2. わりとくわしい	6.9	6.7	5.5	8.4	8.1	7.4	7.4	9.5
			3. 少しくわしい	20.3	19.2	18.6	22.9	21.6	19.3	20.4	25.0
			4. あまりくわしくない	41.9	41.7	43.2	40.8	40.8	41.4	40.7	40.3
			5. ぜんぜんくわしくない	28.3	29.9	30.7	24.4	26.5	28.6	29.0	22.0

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目				2 回目				
			全体	学 年 別			全体	学 年 別			
				1年	2年	3年		1年	2年	3年	
21	次のようなことに くわしいか	レ 人 気 の あ る こ と	1. とてもくわしい	13.9	17.0	9.6	15.1	13.0	15.4	10.8	12.7
			2. わりとくわしい	25.5	23.9	23.4	29.1	24.5	23.9	22.1	27.3
			3. 少しくわしい	26.2	22.7	29.7	26.0	28.4	26.4	30.5	28.5
			4. あまりくわしくない	21.5	23.7	23.2	17.9	21.5	20.3	22.8	21.3
			5. ぜんぜんくわしくない	12.9	12.7	14.1	11.7	12.7	14.1	13.8	10.3
		に コ ン ピ ユ ー タ に 関 連 す る 情 報	1. とてもくわしい	3.8	4.3	3.2	3.9	4.4	5.7	3.2	4.3
			2. わりとくわしい	7.7	7.7	7.5	7.8	9.2	8.9	9.3	9.3
			3. 少しくわしい	18.2	18.6	16.9	19.2	18.5	18.7	18.9	17.9
			4. あまりくわしくない	40.2	36.6	41.0	42.8	40.7	37.3	40.8	44.1
			5. ぜんぜんくわしくない	30.1	32.8	31.4	26.3	27.1	29.4	27.8	24.3
	報 性 に 関 連 す る 情 報	1. とてもくわしい	6.4	4.7	6.8	7.5	7.5	6.2	6.7	9.5	
		2. わりとくわしい	7.8	4.5	7.2	11.5	8.6	6.6	9.3	10.0	
		3. 少しくわしい	17.7	14.1	17.6	21.0	21.3	17.8	20.4	25.7	
		4. あまりくわしくない	39.9	42.3	38.2	39.5	39.6	40.2	40.3	38.2	
		5. ぜんぜんくわしくない	28.2	34.4	30.1	20.5	23.0	29.1	23.2	16.6	
	知 識 に 関 連 す る 情 報	1. とてもくわしい	3.4	2.2	3.2	4.6	3.5	3.0	2.6	5.0	
		2. わりとくわしい	6.5	6.2	5.3	8.0	6.2	6.0	5.1	7.6	
		3. 少しくわしい	16.6	14.8	13.3	21.3	18.9	16.3	15.3	25.1	
		4. あまりくわしくない	36.2	36.1	35.8	36.7	40.8	41.1	41.8	39.5	
		5. ぜんぜんくわしくない	37.3	40.7	42.4	29.4	30.5	33.7	35.1	22.8	
高 校 入 試 に 関 連 す る 情 報	1. とてもくわしい	2.9	3.1	1.9	3.6	3.5	2.8	2.5	5.1		
	2. わりとくわしい	9.6	5.6	7.5	15.4	13.2	7.7	11.9	19.9		
	3. 少しくわしい	22.4	16.9	20.4	29.4	25.8	21.5	23.6	32.0		
	4. あまりくわしくない	37.4	36.2	38.8	37.2	35.8	36.0	38.5	32.8		
	5. ぜんぜんくわしくない	27.6	38.1	31.4	14.3	21.8	31.8	23.5	10.1		
知 識 に 本 づ き の 行 動	1. とてもくわしい	2.2	3.1	1.7	2.0	2.8	3.4	2.4	2.7		
	2. わりとくわしい	6.0	6.4	4.8	6.9	6.4	6.5	5.6	7.0		
	3. 少しくわしい	21.0	19.1	18.8	24.8	20.6	21.4	18.4	22.1		
	4. あまりくわしくない	42.5	41.3	43.2	42.9	42.1	38.5	43.1	44.7		
	5. ぜんぜんくわしくない	28.2	30.2	31.4	23.3	28.1	30.3	30.6	23.5		
22	次のようなことを したいか	携 帯 電 話 を 持 つ	1. していないが、とてもしたい	37.4	39.1	35.7	37.6	36.7	36.8	33.3	39.9
			2. していないが、少ししてみたい	29.6	35.6	29.2	24.6	25.3	30.0	25.0	20.9
			3. していないし、する気もない	17.6	16.4	19.1	17.2	15.6	18.1	17.4	11.4
			4. すでにしている	15.4	8.9	16.0	20.7	22.4	15.0	24.3	27.8
		2、3日 に 帰 ら な い 家	1. していないが、とてもしたい	12.5	10.1	11.5	15.7	12.9	10.5	13.1	15.2
			2. していないが、少ししてみたい	22.8	21.2	21.1	26.0	23.1	21.5	22.8	25.1
			3. していないし、する気もない	63.5	67.3	67.0	56.6	62.7	66.6	63.4	58.1
			4. すでにしている	1.1	1.3	0.4	1.6	1.2	1.4	0.7	1.6
		メ ー ル を 交 換 す る	1. していないが、とてもしたい	30.5	31.6	29.4	30.6	29.8	29.3	27.9	32.1
			2. していないが、少ししてみたい	26.3	27.8	25.8	25.3	23.8	27.0	23.2	21.1
	3. していないし、する気もない		28.0	32.5	29.3	22.7	21.8	28.2	21.6	15.6	
	4. すでにしている		15.2	8.0	15.4	21.4	24.6	15.4	27.3	31.2	
	ツ ィ ン タ ー を す る ネ ッ ト	1. していないが、とてもしたい	39.6	38.0	39.1	41.6	34.6	32.2	33.9	37.7	
		2. していないが、少ししてみたい	25.6	26.8	26.1	24.1	24.7	27.6	22.8	23.6	
		3. していないし、する気もない	17.3	19.5	17.2	15.4	17.7	20.6	18.2	14.3	
		4. すでにしている	17.4	15.6	17.6	18.9	23.0	19.5	25.0	24.4	
	英 会 話 を 習 う	1. していないが、とてもしたい	8.3	9.1	5.5	10.3	8.2	5.7	5.5	13.4	
		2. していないが、少ししてみたい	23.4	24.2	18.7	27.2	21.5	20.7	22.8	21.1	
		3. していないし、する気もない	59.1	53.6	67.6	56.0	61.0	60.4	63.0	59.5	
		4. すでにしている	9.2	13.2	8.2	6.5	9.3	13.2	8.7	6.1	

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目				
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
22	次のようなことをしたいか 男女交際をする	1. していないが、とてもしたい	15.7	14.7	13.2	19.2	15.7	15.4	14.0	17.6
		2. していないが、少ししてみたい	35.1	33.5	36.6	35.2	35.4	32.7	36.0	37.5
		3. していないし、する気もない	42.5	49.3	44.6	34.4	41.2	45.8	43.0	35.0
		4. すでにしている	6.6	2.5	5.6	11.3	7.7	6.1	7.0	9.9
23	一人でできるか 家族の夕食を作る	1. 1人でできる	34.3	31.7	29.0	41.8				
		2. たぶん1人でできる	35.5	37.7	37.9	31.1				
		3. たぶん1人ではできない	22.1	23.1	23.3	19.9				
		4. 絶対1人ではできない	8.2	7.5	9.7	7.3				
	一人でできるか パソコンを使うようにする	1. 1人でできる	21.8	18.6	21.7	24.8				
		2. たぶん1人でできる	30.4	29.0	31.0	31.0				
		3. たぶん1人ではできない	33.1	36.7	32.1	30.8				
		4. 絶対1人ではできない	14.8	15.8	15.3	13.4				
	一人でできるか スポーツの用具をそろえる	1. 1人でできる	19.4	21.2	18.5	18.8				
		2. たぶん1人でできる	29.7	29.0	28.8	31.2				
		3. たぶん1人ではできない	34.1	32.9	35.4	34.0				
		4. 絶対1人ではできない	16.8	16.9	17.4	16.1				
一人でできるか 大きな本棚を立てる	1. 1人でできる	23.8	20.2	21.7	29.0					
	2. たぶん1人でできる	36.8	35.7	37.2	37.4					
	3. たぶん1人ではできない	27.9	32.1	29.1	22.9					
	4. 絶対1人ではできない	11.5	12.0	12.0	10.7					
一人でできるか 外国語で道案内をする	1. 1人でできる	3.7	3.3	3.2	4.5					
	2. たぶん1人でできる	12.4	12.7	9.7	14.7					
	3. たぶん1人ではできない	39.7	36.9	38.7	43.2					
	4. 絶対1人ではできない	44.3	47.2	48.4	37.6					
一人でできるか 銀行にいくお金を払う	1. 1人でできる	15.8	13.2	15.7	18.4					
	2. たぶん1人でできる	29.8	25.7	29.0	34.3					
	3. たぶん1人ではできない	34.1	36.3	34.1	32.1					
	4. 絶対1人ではできない	20.3	24.8	21.2	15.2					
一人でできるか 半日赤倒れをみる	1. 1人でできる	31.6	33.2	26.1	35.6					
	2. たぶん1人でできる	34.1	35.0	32.9	34.5					
	3. たぶん1人ではできない	20.5	19.6	24.5	17.4					
	4. 絶対1人ではできない	13.7	12.3	16.5	12.4					
24	「どうして...」と 思うことはあるか 校内では	1. とてもそう思う	17.5	18.7	18.8	15.2				
		2. わりとそう思う	10.7	9.2	11.5	11.3				
		3. 少しそう思う	12.1	10.1	13.4	12.6				
		4. あまりそう思わない	26.4	24.5	25.9	28.5				
		5. ぜんぜんそう思わない	31.8	35.3	29.2	31.2				
		6. そういう決まりなどはない	1.5	2.1	1.1	1.2				
	「どうして...」と 思うことはあるか 校外では	1. とてもそう思う	21.1	22.6	20.9	20.0				
		2. わりとそう思う	13.1	10.9	14.1	14.1				
		3. 少しそう思う	17.3	13.9	18.3	19.5				
		4. あまりそう思わない	23.7	23.5	22.6	25.0				
		5. ぜんぜんそう思わない	23.8	28.2	22.6	21.0				
		6. そういう決まりなどはない	0.9	0.9	1.5	0.4				
	「どうして...」と 思うことはあるか 掃除は	1. とてもそう思う	20.0	22.1	21.3	16.8				
		2. わりとそう思う	11.7	9.7	11.4	13.7				
		3. 少しそう思う	18.8	16.5	18.8	20.9				
		4. あまりそう思わない	24.9	22.5	25.2	26.7				
		5. ぜんぜんそう思わない	23.3	28.0	21.5	20.8				
		6. そういう決まりなどはない	1.4	1.2	1.8	1.1				

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目					
		全体	学 年 別			全体	学 年 別				
			1年	2年	3年		1年	2年	3年		
24	「ムが鳴ること」について「イヤ」と思っている人はあるか	1. とてもそう思う	16.3	17.9	17.3	13.8					
		2. わりとそう思う	9.2	9.6	8.2	9.9					
		3. 少しそう思う	7.8	6.2	7.1	9.9					
		4. あまりそう思わない	27.8	23.8	27.6	31.5					
		5. ぜんぜんそう思わない	38.1	41.9	38.4	34.5					
		6. そういう決まりなどはない	0.8	0.6	1.4	0.4					
	いな学校に毎日通な	1. とてもそう思う	23.6	23.1	23.8	23.8					
		2. わりとそう思う	13.7	11.9	13.9	15.2					
		3. 少しそう思う	18.5	16.7	19.3	19.2					
		4. あまりそう思わない	19.4	20.1	18.0	20.2					
		5. ぜんぜんそう思わない	23.5	27.3	22.7	20.8					
		6. そういう決まりなどはない	1.4	0.9	2.4	0.8					
25	次のような意見をどう思うか	く校納	1. とてもそう思う	11.8	8.7	13.1	13.4	14.3	10.7	16.6	15.5
		て則得	2. わりとそう思う	12.3	9.5	14.7	12.5	16.3	14.8	18.6	15.5
		いい守	3. 少しそう思う	26.2	20.8	29.2	28.0	31.3	28.8	34.5	30.7
		くない	4. あまりそう思わない	33.2	33.5	31.4	34.7	26.8	28.6	23.1	28.5
		ない	5. ぜんぜんそう思わない	16.5	27.5	11.7	11.4	11.4	17.1	7.2	9.7
	きだ	もけ人	1. とてもそう思う	7.2	4.8	8.3	8.1	7.4	5.2	9.6	7.3
		がまばに	2. わりとそう思う	7.2	5.0	7.6	8.8	8.8	6.3	11.0	9.2
		わいな迷	3. 少しそう思う	15.5	12.7	16.7	17.0	18.3	17.5	19.6	17.7
		ない何	4. あまりそう思わない	37.3	32.9	41.4	37.3	37.3	36.7	38.8	36.4
		をかけ	5. ぜんぜんそう思わない	32.7	44.5	26.0	28.8	28.3	34.2	21.1	29.5
	きだ	はつク	1. とてもそう思う	24.5	35.3	18.5	20.6	21.0	25.8	15.9	21.2
		守るラ	2. わりとそう思う	31.1	30.6	29.8	32.7	35.7	35.6	32.5	38.8
		べきス	3. 少しそう思う	27.9	20.5	29.8	32.7	31.2	26.4	36.4	31.0
		だこと	4. あまりそう思わない	11.7	8.9	16.6	9.5	9.0	8.7	12.0	6.6
		合	5. ぜんぜんそう思わない	4.9	4.7	5.4	4.5	3.0	3.5	3.2	2.4
	きだ	た先納	1. とてもそう思う	12.0	22.3	8.5	6.1	8.8	13.8	5.6	7.0
		が生の	2. わりとそう思う	21.0	24.4	20.8	18.1	19.6	25.4	16.2	17.1
		う指	3. 少しそう思う	29.1	28.5	28.6	30.2	31.9	33.2	30.1	32.2
		べき示	4. あまりそう思わない	28.0	16.5	31.2	35.2	28.4	19.9	34.2	31.4
		に	5. ぜんぜんそう思わない	10.0	8.3	11.0	10.5	11.3	7.7	13.9	12.3
	きだ	由学	1. とてもそう思う	27.7	30.3	28.8	24.5	23.7	25.0	26.1	20.1
		参加校	2. わりとそう思う	15.7	17.9	15.4	14.1	16.6	16.0	19.4	14.4
		に行事	3. 少しそう思う	21.5	19.1	20.9	24.4	22.8	21.4	24.0	22.9
		はす	4. あまりそう思わない	22.9	20.9	22.1	25.4	24.9	24.0	20.5	30.0
		すべ	5. ぜんぜんそう思わない	12.1	12.0	12.8	11.6	12.1	13.7	10.0	12.6
きだ	身校	1. とてもそう思う	23.4	20.9	27.8	21.4	24.2	22.9	28.7	21.4	
	で則	2. わりとそう思う	17.1	15.2	19.5	16.6	16.1	14.7	18.4	15.3	
	決は	3. 少しそう思う	24.9	22.5	22.9	28.9	26.2	24.6	26.0	27.9	
	める生	4. あまりそう思わない	22.7	24.7	19.9	23.6	23.9	25.4	20.2	25.8	
	徒自	5. ぜんぜんそう思わない	11.9	16.7	9.9	9.5	9.6	12.4	6.7	9.6	
るに	は先生	1. とてもそう思う	28.1	41.7	22.4	21.5	22.7	30.4	16.8	20.7	
	が理由	2. わりとそう思う	25.4	25.7	26.2	24.4	26.3	28.4	23.7	26.9	
	が叱	3. 少しそう思う	29.1	21.6	30.4	34.5	31.4	26.2	33.2	34.9	
	のあ	4. あまりそう思わない	12.0	7.0	14.9	13.7	13.4	10.3	18.3	11.8	
		5. ぜんぜんそう思わない	5.4	4.0	6.1	6.0	6.2	4.7	8.0	5.8	

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目			2 回目						
			全体	学 年 別			全体	学 年 別				
				1年	2年	3年		1年	2年	3年		
25	次のような意見をどう思うか	時代先生の意見は遅れだ	1. とてもそう思う	12.2	10.7	13.9	11.8	14.3	13.3	18.2	11.5	
			2. わりとそう思う	14.7	12.5	16.2	15.2	13.6	11.4	16.1	13.5	
			3. 少しそう思う	26.8	22.3	26.5	31.3	30.7	28.8	29.9	33.2	
			4. あまりそう思わない	33.0	33.4	32.5	33.0	32.4	33.7	28.5	34.9	
			5. ぜんぜんそう思わない	13.4	21.2	10.9	8.8	9.0	12.7	7.3	7.0	
	自分たちとはどう思うか	自分たちは	1. とてもそう思う	4.7	5.0	4.8	4.3	6.1	6.1	5.2	6.9	
			2. わりとそう思う	9.5	7.6	8.6	12.0	9.9	8.2	9.5	11.9	
			3. 少しそう思う	27.7	19.8	28.7	33.7	28.6	24.2	28.1	33.5	
			4. あまりそう思わない	39.5	41.9	40.6	36.4	38.3	37.9	43.6	33.6	
			5. ぜんぜんそう思わない	18.6	25.7	17.3	13.5	17.2	23.6	13.6	14.2	
26	次のような考え方をどう思うか	わかれる	コッコツツや	1. とてもそう思う	36.6	37.7	32.8	39.3	32.4	32.8	29.2	35.0
				2. わりとそう思う	29.9	27.3	29.8	32.4	31.8	31.8	30.9	32.7
				3. 少しそう思う	21.7	23.5	24.2	17.8	22.6	22.8	24.8	20.4
				4. あまりそう思わない	8.1	7.8	9.3	7.2	9.1	9.5	9.9	8.1
				5. ぜんぜんそう思わない	3.6	3.7	3.9	3.3	4.1	3.1	5.3	3.9
		ばい	自分がよけれ	1. とてもそう思う	4.7	4.6	5.3	4.2	5.6	4.6	7.2	5.0
				2. わりとそう思う	6.6	5.6	6.1	7.9	5.7	5.0	6.4	5.7
				3. 少しそう思う	21.3	15.7	24.0	23.5	23.3	20.2	24.9	24.8
				4. あまりそう思わない	44.7	45.8	44.9	43.5	45.5	46.6	45.0	45.0
				5. ぜんぜんそう思わない	22.8	28.2	19.7	20.9	19.9	23.6	16.4	19.5
		が要領をすいる人	1. とてもそう思う	18.3	13.3	17.5	23.3	20.3	15.8	21.1	24.1	
			2. わりとそう思う	18.7	13.4	21.1	20.9	20.6	17.6	20.4	23.6	
			3. 少しそう思う	30.6	26.9	33.4	31.0	32.8	32.9	33.9	31.5	
			4. あまりそう思わない	24.3	34.0	21.3	18.8	20.0	25.1	18.8	16.1	
			5. ぜんぜんそう思わない	8.2	12.4	6.7	6.0	6.3	8.5	5.9	4.7	
	力すべきだ	今をがんばるために	1. とてもそう思う	21.4	25.7	17.0	22.0	19.5	22.2	16.3	20.0	
			2. わりとそう思う	22.9	22.9	21.0	24.8	21.8	21.4	19.7	24.2	
			3. 少しそう思う	30.2	28.0	31.7	30.7	32.5	29.7	36.1	31.7	
			4. あまりそう思わない	19.1	16.5	23.2	17.4	20.4	20.1	21.8	19.3	
			5. ぜんぜんそう思わない	6.3	6.9	7.1	5.0	5.9	6.6	6.1	4.9	
	いっ社会をも	何と比べても	1. とてもそう思う	16.2	16.7	13.6	18.3	18.3	17.1	16.4	21.3	
			2. わりとそう思う	14.8	12.3	14.6	17.1	17.9	18.0	16.9	18.9	
			3. 少しそう思う	25.1	27.3	24.0	24.2	26.9	26.4	29.9	24.6	
			4. あまりそう思わない	30.2	28.9	33.7	28.0	26.2	28.8	25.6	24.2	
			5. ぜんぜんそう思わない	13.8	14.8	14.1	12.4	10.6	9.7	11.1	11.1	
	る美人は得をす	時代は	1. とてもそう思う	23.0	23.5	18.7	26.7	25.8	25.7	23.5	28.1	
			2. わりとそう思う	17.3	12.3	16.1	22.9	18.1	15.6	17.2	21.3	
			3. 少しそう思う	24.6	23.2	25.8	24.8	25.2	22.1	26.2	27.4	
			4. あまりそう思わない	21.8	24.4	23.3	18.2	20.6	25.3	20.7	15.8	
			5. ぜんぜんそう思わない	13.3	16.7	16.1	7.5	10.4	11.3	12.4	7.4	
だ世の中は	何と比べても	1. とてもそう思う	25.7	23.1	23.7	29.8	28.5	26.4	26.6	32.4		
		2. わりとそう思う	19.5	16.7	20.8	20.9	20.2	19.3	19.8	21.5		
		3. 少しそう思う	25.0	24.8	24.3	26.0	27.1	26.4	30.5	24.6		
		4. あまりそう思わない	19.1	20.2	20.9	16.3	16.1	19.2	14.8	14.4		
		5. ぜんぜんそう思わない	10.7	15.3	10.3	7.0	8.1	8.8	8.2	7.2		
続も子ど	も、女性ができて	1. とてもそう思う	9.6	9.2	8.6	10.9	10.8	10.6	10.2	11.6		
		2. わりとそう思う	12.5	10.1	12.5	14.7	12.5	10.8	11.6	15.0		
		3. 少しそう思う	24.7	23.9	23.1	27.1	29.3	27.1	29.8	30.9		
		4. あまりそう思わない	38.6	38.2	41.2	36.5	35.3	36.6	36.1	33.1		
		5. ぜんぜんそう思わない	14.5	18.7	14.6	10.9	12.2	14.9	12.3	9.4		

資料2 基礎集計表

質問項目		1 回目				2 回目				
		全体	学 年 別			全体	学 年 別			
			1年	2年	3年		1年	2年	3年	
26	男性も家事や育児をするべきだ 次のような考え方をどう思うか	1. とてもそう思う	32.4	33.2	28.8	35.0	29.8	28.3	27.0	33.9
		2. わりとそう思う	23.1	20.1	23.7	25.2	24.8	23.8	24.6	25.9
		3. 少しそう思う	26.8	25.6	29.3	25.5	29.0	27.1	32.9	27.1
		4. あまりそう思わない	10.9	11.3	11.5	9.9	9.9	11.7	9.1	8.9
		5. ぜんぜんそう思わない	6.8	9.8	6.7	4.3	6.6	9.1	6.4	4.2
27	将来夢や希望はあるか	1. ある	50.0	56.9	43.5	50.3	42.7	45.5	39.9	42.5
		2. ないが探している	43.1	36.8	48.2	43.7	48.7	45.1	50.0	51.1
		3. ないし、考えない	6.9	6.3	8.4	6.0	8.6	9.3	10.1	6.5
28	早くおとなになりたいか	1. とてもそう思う	12.3	12.8	10.8	13.3	13.2	13.1	10.7	15.7
		2. わりとそう思う	15.8	15.0	15.7	16.6	16.7	15.6	17.3	17.4
		3. 少しそう思う	27.8	29.4	26.2	28.1	28.5	28.7	28.7	28.1
		4. あまりそう思わない	29.0	26.9	32.3	27.5	27.6	27.2	29.6	26.1
		5. ぜんぜんそう思わない	15.1	15.9	15.0	14.5	13.9	15.3	13.7	12.8
29	結婚したいと思うか	1. 絶対、結婚したい	28.1	29.6	21.6	33.1	26.2	27.4	20.4	30.7
		2. できれば結婚したい	31.1	28.2	32.0	32.7	30.3	29.0	28.7	33.3
		3. どちらでもいい	32.6	33.6	36.6	27.8	35.5	35.0	41.4	30.4
		4. できれば結婚したくない	4.2	4.3	4.6	3.7	4.2	3.9	5.7	3.0
		5. 絶対結婚したくない	4.0	4.3	5.1	2.7	3.7	4.7	3.8	2.6
30	毎日の生活が楽しいか	1. とても楽しい	19.8	29.6	14.7	15.9	15.4	19.8	12.7	13.6
		2. わりと楽しい	38.3	42.1	35.3	37.9	28.0	32.1	24.4	27.4
		3. 少し楽しい	21.7	15.0	26.8	22.7	30.3	26.9	33.7	30.5
		4. 少しつまらない	10.6	7.6	12.2	11.8	14.3	12.0	15.4	15.5
		5. わりとつまらない	5.9	4.1	6.4	6.9	7.2	5.7	8.0	7.9
		6. とてもつまらない	3.6	1.5	4.5	4.8	4.8	3.5	5.9	5.2
31	中学校生活は10点満点で何点	1. 0点	1.4	1.3	1.6	1.5	1.5	0.7	2.7	1.1
		2. 1点	2.1	1.4	2.5	2.4	2.3	1.2	2.4	3.3
		3. 2点	3.9	1.7	4.7	5.1	3.8	3.6	3.9	3.9
		4. 3点	5.1	3.1	6.2	5.7	5.2	4.5	7.3	3.7
		5. 4点	6.0	5.0	7.3	5.7	5.6	5.6	6.7	4.4
		6. 5点	13.7	12.7	16.9	11.5	13.9	12.2	16.9	12.8
		7. 6点	11.7	11.3	13.5	10.4	13.3	12.7	15.2	12.2
		8. 7点	18.5	17.7	20.3	17.5	20.9	20.2	20.5	22.1
		9. 8点	20.3	23.5	16.1	21.6	17.8	20.9	13.9	18.3
		10. 9点	11.0	13.8	7.2	12.3	8.8	10.9	5.5	10.0
		11. 10点	6.1	8.6	3.7	6.4	6.9	7.4	4.9	8.2

2回目調査のみ

6	どんなクラスか	楽しい	1. とてもそう	/	/	/	/	34.2	43.8	25.7	33.0
			2. わりとそう	/	/	/	/	37.1	34.8	36.4	40.1
			3. 少しそう	/	/	/	/	15.7	11.5	20.3	15.2
			4. あまりそうでない	/	/	/	/	9.3	7.1	12.4	8.5
			5. ぜんぜんそうでない	/	/	/	/	3.7	2.9	5.1	3.2
	楽しい	団結力がある	1. とてもそう	/	/	/	/	16.7	16.6	12.2	21.2
			2. わりとそう	/	/	/	/	26.2	26.0	21.8	30.8
			3. 少しそう	/	/	/	/	26.7	27.0	29.0	24.2
			4. あまりそうでない	/	/	/	/	22.5	22.8	27.6	17.1
			5. ぜんぜんそうでない	/	/	/	/	7.9	7.6	9.4	6.7
	楽しい	いじめがない	1. とてもそう	/	/	/	/	22.2	22.1	16.0	28.3
			2. わりとそう	/	/	/	/	28.6	23.5	26.7	35.5
			3. 少しそう	/	/	/	/	24.3	26.1	27.4	19.6
			4. あまりそうでない	/	/	/	/	18.6	21.4	21.8	12.7
			5. ぜんぜんそうでない	/	/	/	/	6.3	7.0	8.1	3.9

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目				2 回目			
			全体	学 年 別			全体	学 年 別		
				1年	2年	3年		1年	2年	3年
6	どんなクラスか	のりがいい	1. とてもそう				33.1	43.4	23.8	31.8
			2. わりとそう				31.4	31.2	28.8	34.1
			3. 少しそう				20.4	15.9	24.7	20.6
			4. あまりそうでない				10.4	6.4	14.7	10.1
			5. ぜんぜんそうでない				4.8	3.1	8.0	3.4
	いい先生と仲が	1. とてもそう				19.7	25.8	8.9	24.4	
		2. わりとそう				27.6	28.1	24.7	30.0	
		3. 少しそう				24.6	23.2	28.9	21.7	
		4. あまりそうでない				16.1	12.4	21.7	14.2	
		5. ぜんぜんそうでない				11.9	10.4	15.8	9.7	
7	たな今のクラスに	かかってよかつた	1. とてもよかった				26.1	31.4	20.4	26.6
			2. わりとよかった				34.6	35.2	31.4	37.0
			3. 少しよかった				21.6	19.5	25.3	20.1
			4. あまりよくなかった				12.5	9.9	17.0	10.6
			5. ぜんぜんよくなかった				5.2	4.0	5.8	5.8
8	どんな学年か	楽しい	1. とてもそう				33.3	39.9	27.4	32.4
			2. わりとそう				39.2	40.1	35.0	42.4
			3. 少しそう				18.9	13.7	26.0	17.0
			4. あまりそうでない				6.3	4.8	8.2	6.1
			5. ぜんぜんそうでない				2.3	1.5	3.3	2.2
		団結力がある	1. とてもそう				14.3	13.6	9.8	19.3
			2. わりとそう				32.2	32.5	26.0	38.0
			3. 少しそう				35.0	35.8	40.3	29.1
			4. あまりそうでない				15.2	15.0	20.2	10.6
			5. ぜんぜんそうでない				3.2	3.1	3.6	3.0
	いじめがない	1. とてもそう				12.0	13.5	8.5	13.9	
		2. わりとそう				22.8	21.0	18.6	28.5	
		3. 少しそう				32.4	30.2	35.3	31.8	
		4. あまりそうでない				25.5	27.0	28.9	20.7	
		5. ぜんぜんそうでない				7.3	8.3	8.6	5.1	
	のりがいい	1. とてもそう				23.5	26.5	17.9	25.9	
		2. わりとそう				38.1	39.7	30.2	44.3	
		3. 少しそう				26.5	24.8	32.9	21.9	
		4. あまりそうでない				8.6	7.1	12.6	6.1	
		5. ぜんぜんそうでない				3.4	1.9	6.4	1.9	
いい先生と仲が	1. とてもそう				14.2	19.0	6.1	17.4		
	2. わりとそう				29.7	30.1	21.7	37.0		
	3. 少しそう				32.5	32.6	35.7	29.2		
	4. あまりそうでない				17.1	13.3	26.3	11.9		
	5. ぜんぜんそうでない				6.6	5.1	10.3	4.5		
9	かつ今の学年に	たなよかつた	1. とてもよかった				30.4	35.2	24.2	31.6
			2. わりとよかった				37.6	36.1	37.8	38.7
			3. 少しよかった				21.0	20.1	23.2	19.8
			4. あまりよくなかった				7.6	5.7	10.9	6.2
			5. ぜんぜんよくなかった				3.5	2.9	3.8	3.7
24	6月に比べて何が変化したか	友だちが増えた	1. とてもそう				22.9	34.8	17.5	16.3
			2. わりとそう				40.3	39.1	42.1	39.8
			3. 変わらない				31.3	22.5	34.2	37.3
			4. あまりそうでない				2.3	1.5	2.4	3.0
			5. ぜんぜんそうでない				3.2	2.2	3.9	3.6

資料2 基礎集計表

質問項目			1 回目				2 回目			
			全体	学 年 別			全体	学 年 別		
				1年	2年	3年		1年	2年	3年
24	6 月 に 比 べ て 何 が 変 化 し た か	う 勉 に 強 な つ た よ	1. とてもそう				12.5	11.8	6.3	19.3
			2. わりとそう				37.0	33.1	31.7	46.0
			3. 変わらない				37.4	41.3	45.1	25.9
			4. あまりそうでない				7.1	8.1	8.3	4.9
			5. ぜんぜんそうでない				6.1	5.7	8.6	4.0
		つに授 た受業 けをま なくめ	1. とてもそう				3.0	4.1	2.6	2.2
			2. わりとそう				14.3	18.0	17.1	8.0
			3. 変わらない				37.1	38.6	43.1	29.8
			4. あまりそうでない				27.0	23.4	23.2	34.3
			5. ぜんぜんそうでない				18.6	15.9	14.0	25.8
		き先生 なくが 信頼 たで	1. とてもそう				6.8	7.6	7.8	5.0
			2. わりとそう				12.6	12.8	15.6	9.4
	3. 変わらない					44.9	41.3	49.8	43.8	
	4. あまりそうでない					19.6	20.2	16.0	22.5	
	5. ぜんぜんそうでない					16.1	18.1	10.7	19.3	
	な持自 つて分 たよ自 に自信 にが	1. とてもそう				4.5	6.5	3.3	3.5	
		2. わりとそう				16.8	21.7	15.6	13.2	
		3. 変わらない				52.6	47.4	55.1	55.3	
		4. あまりそうでない				17.3	15.2	17.9	18.9	
		5. ぜんぜんそうでない				8.8	9.2	8.1	9.1	
	つ悩 みが 多 く な	1. とてもそう				12.1	11.9	9.7	14.4	
		2. わりとそう				29.9	27.2	28.0	34.5	
		3. 変わらない				34.8	32.8	41.0	30.8	
		4. あまりそうでない				12.8	14.9	11.7	11.9	
5. ぜんぜんそうでない					10.4	13.1	9.6	8.4		
つ疲 れた や す く な	1. とてもそう				15.4	15.4	13.6	17.3		
	2. わりとそう				29.0	28.8	24.9	33.3		
	3. 変わらない				36.1	32.3	43.5	32.8		
	4. あまりそうでない				9.6	11.8	8.5	8.4		
	5. ぜんぜんそうでない				9.8	11.7	9.6	8.2		
よイ ラに イラ つ た る	1. とてもそう				15.4	15.2	13.9	17.1		
	2. わりとそう				25.1	22.8	26.1	26.3		
	3. 変わらない				37.7	35.2	41.3	36.7		
	4. あまりそうでない				10.4	11.7	9.5	10.0		
	5. ぜんぜんそうでない				11.5	15.2	9.2	10.0		
31	く 朝 の 目 が 学 校 へ 行 た	1. とても楽しみ				5.9	9.6	4.1	3.9	
		2. わりと楽しみ				15.8	19.8	12.8	14.8	
		3. 少し楽しみ				33.0	32.3	31.3	35.2	
		4. あまり楽しみでない				31.1	27.3	35.8	30.3	
		5. ぜんぜん楽しみでない				14.2	11.0	16.1	15.8	