

『モノグラフ・中学生の世界』vol.64

調査レポート

中学生生活をふり返って

～ 中学3年生の3月調査から～

〔執筆分担〕

東京成徳短期大学教授 深谷 昌志(はじめに・まとめに代えて)

東京都練馬区立石神井東中学校教諭 伊藤 澄生(第1章)

明治学院大学非常勤講師 深谷 野亜(第1・3章)

東京都稲城市立稲城第五中学校教諭 亀沢 信一(第2章)

要

約

第1章 中学校3年間

① 小学校は楽しかったか

「とても楽しかった」が36.5%、「わりと楽しかった」が46.7%で、8割の生徒が小学校に通うのが楽しかったと回答している。

(p.9 図1-1)

② 入学前の中学校への期待

勉強に対しては期待度が低く、「とても楽しかった」が5.6%、「かなり楽しかった」が6.8%と、合わせて12.4%である。中学校に対する全般的な期待は「とても楽しかった」が22.4%、「かなり楽しかった」が30.3%で52.7%に達する。また、この項目は男女差があり、女子の方が中学校全般に対する期待が高い(男子49.1%、女子56.7%)。

(p.9 表1-1)

③ 授業が難しくなる時期

数学・英語の授業が難しくなるのは中1から中2にかけてである。「とても難しい」と「わりと難しい」を合わせた数値は、数学は28.4%から51.9%、英語は32.2%から63.9%と中1と中2では難しいと感じる割合が増える。(p.12 図1-3、p.13 図1-6)

④ 自分らしさが発揮できる場面

中学生が自分らしさが発揮できる場面は、「修学旅行や遠足(80.5%)」「クラスの友だちの中で(80.4%)」「家にいるとき(77.9%)」など学校行事や人間関係の項目が上位を占めている。逆に「生徒会活動(22.8%)」や「数学の授業(43.0%)」「英語の授業(43.4%)」といった授業では、自分らしさが発揮しにくいと考えている。(p.16 表1-3)

⑤ 対人関係についての体験

3年間で1度もなかった体験は「先生から無視されたり体罰されたりしたこと(82.3%)」「他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けたこと(80.5%)」「先生に悩みについて相談したこと(75.2%)」などである。この項目は男女差があり、男子の方が①友だちや先生に悩みの相談をする割合が低い②いじめられた割合が低い③「先生から無視されたり体罰されたりした」「先生に厳しく叱られた」割合が高い。(p.17 図1-9)

⑥ まわりにいる友だち

「1人もいない」のは「何かを競い合える友だち(17.4%)」「何かあったら自分を注意してくれる友だち(16.4%)」など、深いつきあいができる友だちである。(p.19 表1-5)

⑦ 学校にいる先生

学校に「1人もいない」のは「外見や動作がかっこいい先生(53.3%)」「流行に敏感な先生(33.8%)」「口がかたい先生(24.6%)」「自分のことを理解してくれる先生(21.8%)」である。(p.20 表1-6)

⑧ 高校生活への期待

「とても期待している」が39.6%、「わりと期待している」が45.2%で、84.8%が高校生活に期待をしている。(p.22 図1-12)

⑨ 高校では何をがんばるか

「友だちをたくさん作る(92.4%)」「自分の将来を真剣に考える(85.4%)」「勉強をがんばる(82.6%)」が上位にきている。(p.23 表1-8)

⑩ 中学校生活は楽しかったか

「とても楽しかった」が46.3%、「わりと楽しかった」が43.0%で、9割の生徒が楽しかったと感じている。(p.27 図1-15)

第2章 学校差の考察

⑪ 学校による楽しさの開き

中学校3年間で「とても楽しかった」数値は、7校中もっとも高い中学で72.9%、もっとも低い中学は30.1%で、学校による開きが大きい。(p.29 表2 - 1)

⑫ 楽しい中学校とは

「とても楽しかった」生徒が多い中学校では、「先生との関係」「学校行事」「自分の属するクラス」への評価が高い。(p.32 表2 - 5、p.33 表2 - 7、p.34 表2 - 8)

第3章 中学校の楽しさ

⑬ 中学校の方が楽しかった

小学校も中学校も「とても楽しかった」割合は22.4%、「あまり+ぜんぜん楽しなかった」割合は3.9%。小学校より中学校の方が楽しかった割合は31.7%、小学校の方が楽しかった割合は18.4%。(p.43 表3 - 1)

⑭ 勉強と楽しさ

中学校の楽しさと、授業の理解度・教科が得意であるという自信は、関連が低い。(p.49 表3 - 9・図3 - 2、p.50 図3 - 3)

⑮ 自己発揮と楽しさ

自分らしさが発揮できる場がある者ほど、学校が楽しいと感じられる。特に「とても楽しかった」者と「楽しなかった」者では①学校行事②友人関係 実技を伴う教科④部活動⑤実技を伴わない教科という順番で差が開いている。(p.51 表3 - 10)

⑯ 友人関係と楽しさ

中学校が「楽しなかった」者には、深くつきあえる友だちがいない傾向がある。中でも「何かあったら自分を注意してくれる友だち」「真剣な悩みを相談できる友だち」が「1人もいない」割合は、中学校が「とても楽しかった」者と「楽しなかった」者では30%以上差が開いている。(p.52 表3 - 11)

⑰ 中学校3年間の体験と楽しさ

中学校が「楽しなかった」者は「他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けた」「先生から無視されたり体罰されたりした」割合が高い。(p.53 表3 - 12)

⑱ 先生との関係と楽しさ

中学校が「楽しなかった」者は「自分のことを理解してくれる先生」「話しやすい先生」「生徒のことを尊重してくれる先生」が「1人もいない」割合が高い。(p.54 表3 - 14)

〔まとめ〕

9割の生徒が中学校生活が楽しかったと感じており、卒業時の満足度もかなり高い。しかしこうした楽しさは、学校やクラスによればらつきがあり、①所属するクラス②学校行事のあり方③どういう教師がいるか、によって楽しさは大きく左右される。

特に、教師との関係の持つ意味は大きい。全体として、学校が楽しい者ほど人間関係がうまいという傾向が認められるが、人間関係が苦手であっても教師次第で学校生活に楽しさが感じられるし、逆に人間関係がうまくても教師次第で学校を楽しめないと感じる場合も生まれるのである。自由記述からは体罰をする教師・やる気がない教師・ひいきをする教師に対する強い抗議が感じられる。

学校差に注目すると、学校が楽しいと思えた生徒が多い学校は、必ずしも学業成績が優秀な生徒が多い学校ではなかった。むしろそうした学校では、学校行事などを充実させつつ、勉強や学校行事について生徒のペースに柔軟に対応する教師の姿が認められる。われわれ外部からの評価と、生徒の評価にはずれがあるように思われる。生徒にとってよい学校とは何だろうかを考えさせられた。

〔調査概要〕

対象 東京の中学3年生の男女

時期 1999年3月

方法 学校通しの質問紙調査

サンプル数 1,159名(男子601名、女子553名、不明5名)

はじめに

文化としての学校

それぞれの学風が

学校を訪ねると、学校ごとにその学校らしさがある。何となく静かな学校もあれば、活発でさわがしい学校もある。そうした学校に籍を置いて、何年かを過ごせば、生徒たちもその学校の生徒らしく育ってくる。

かつての大学には学風とよばれるものがあった。慶應といえば、良家のモダンな学生が集まり、ヨットやテニスをしながら、湘南や田園調布で遊ぶ感じになる。といっても、遊びだけでなく、さりげなく、きちんと勉強もしている学生で、将来はビジネスマンとして企業をリードする存在だ。それに対し、早稲田は堅実で批判精神が旺盛、定食屋で肉じゃがをつつきながら、論議する学生像が浮かん

でくる。マスコミを目指す人材が多い。青山学院大はペギー葉山の「学生時代」の通りに、都会風のしゃれた学生が多い。中央大は司法試験を目指す堅いタイプで、日大は庶民的な感覚を持つと同時に、芸術面での発展が目覚ましい。

筆者は筑波大の前身である東京教育大学を卒業した。地下鉄茗荷谷にキャンパスがあり、有名な教授を擁した自由な雰囲気のためよう大学だった。のちにノーベル賞をもらった朝永振一郎博士、東京都知事になった美濃部亮一教授、新教育のリーダーとして著名な梅根悟博士などが1年生の授業をするルールがあり、入学と同時に、学問の真髄にふれる感じで緊張した。といっても、講義が始まるのは新学期から3週間くらい経ってからで、出欠をとることはなく、試験はほとんどレポート

という自由さだった。しかし、充実した講義内容に惹かれて、休む学生は少なかった。そうした大学で育ったので、自分が大学教師になったとき、出欠を取りにくくて困った。出欠を取って学生に来させるのは、教師としての負けだ。講義内容で学生を惹きつけたい。そうした姿勢を持つようになったのも、出身大学の影響だと思う。

そうした学風は、大学文化のような形で、学生たちは学生生活の中で自然に身につけていくものなのであろう。

潜在的なカリキュラムとしての学校

これまで大学を例にして、学風にふれてきたが、そうした状況は中学や高校についてもあてはまろう。同じ地域の中学でも、校門に入るだけで、何となく校風を感じる。部活動ひとつでも、和気あいあいの部が主流の学校がある反面、地域で常勝する伝統的な運動部を中心に意欲的な部の多い学校もある。高校進学状況も、学校によって独特な雰囲気が感じられる。

そうした校風は生徒たちや教師集団が作るのは確かであろうが、地域性や学校の歴史なども校風に関連しよう。さらに、学校の立地条件やPTAの構成なども、校風に影響を与える。

校風がどう作られるかは、専門的な検討が

必要だが、どの学校にせよ、その学校の雰囲気がある。そして、その雰囲気は生徒の態度形成に大きな影響を与える。服装などがきちんとして、生徒たちのいざこざが少ない学校なら、学習の成果も上がろう。それに対し、問題のある生徒が何人かいて、学校内が落ち着かないと、生徒は学習に集中できなくなる。

学校の雰囲気的なものは、学校の授業そのものより、影響を与えるといわれる。学校の正規の授業を「顕在的なカリキュラム」というのに対し、そうした雰囲気的なものは「潜在的なカリキュラム」(Hidden Curriculum) と呼ばれる。

そうした潜在的なカリキュラムは教員の構成、授業時間の組み方、親たちの教育への関心度や校庭の感じ、制服の規定、運動会や修学旅行の特別活動の持ち方などが全体に関連するのであろう。

ある中学校で3年間を過ごせば、その学校の潜在的なカリキュラムの影響を受けて、他校に学んだのと異なる体験を持つ。換言するならば、3年間の中学校生活を通して、学校は生徒に何を与えることができるか。あるいは、生徒は学校生活を通して何を身につけることができるか。そうした問題を考えてみたいと思ったのが、今回の調査目的である。卒業間近の中学3年生を対象として、中学校生活の意味を問うことにした。

第1章 中学校3年間



近年、いじめや学級崩壊などに表されるように、学校生活の暗い側面が報道されることが多い。しかし、実際に中学生は、学校生活をどう感じているのであろうか。入学後、中学校に適應するまでや、高校受験など途中のプロセスでいろいろな悩みやストレスを感じることは多いであろう。卒業を目前に控え、

中学校生活をふり返ったとき、その3年間はどのようなものに映っているのであろうか。現在、指摘されるような教育問題は、大都市で生じる場合が多いといわれる。そうした状況を配慮して、本調査では調査対象地域を東京都に限定し、1999年3月に7校の公立中学校で質問紙調査を実施してみた。

1 . 中学校入学前後 D D D

図1-1は小学校5、6年生の頃、学校に通うのが楽しかったかについて尋ねた結果である。全体の36.5%が「とても楽しかった」、46.7%が「わりと楽しかった」と回答しており、両者を合わせると8割が楽しかったと感じている計算になる。

それでは彼らは中学校に対し、どのような期待を抱いて入学してきたのであろうか。表1-1では「とても楽しみだった」「かなり

楽しみだった」を合わせた数値で載せてある。全体の傾向としては、「友だちづきあい」への期待が61.3%と最も高く、逆に「勉強の面」に対する期待は12.4%と1割にすぎない。また、中学校生活への全般的な期待感としては5割の生徒が楽しみにして入学してきたと答えている。

表1-2は中学入学時にどんな不安を抱いていたかについての結果である。全体の傾向

として、「英語や数学の授業についていけるか心配だった」「友だちとうまくやっていけるか不安だった」の2項目で、5割を超えているのが目につく。逆にもっとも低い項目は「校則が厳しいので心配だった」であり、4人に1人しか不安を感じていないことがわかる。男女別でみると、全体的に男子よりは女子の方が、入学時の不安が高い傾向がみられ

る。特に「上級生との関係が心配だった」(男子：女子=42.2%：50.5%)、「英語や数学の授業についていけるか心配だった」(男子：女子=45.1%：59.6%)、「友だちとうまくやっていけるか不安だった」(男子：女子=46.5%：60.3%)の3項目は男子に比べ女子の方が不安を感じており、5%以上数値の開きがみられる。

図1 - 1 小学校5、6年の頃、学校に通うのが楽しかったか × 性

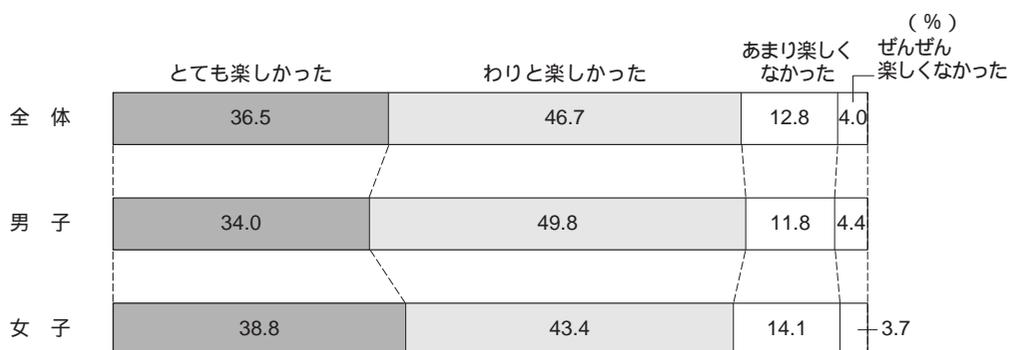


表1 - 1 中学入学時に何に期待していたか × 性

| | 全体 | 男子 | 女子 |
|---------|------|------|------|
| 勉強の面 | 12.4 | 11.7 | 12.5 |
| 友だちづきあい | 61.3 | 60.1 | 62.6 |
| 部活動 | 59.1 | 59.8 | 58.4 |
| 全体として | 52.7 | 49.1 | 56.7 |

「とても」+「かなり」楽しみだった割合

表1 - 2 中学入学時に不安に思っていたこと × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
|-----------------------|------|------|---------|
| 校則が厳しいので心配だった | 25.5 | 25.7 | 25.5 |
| 部活動についていけるか心配だった | 30.1 | 28.8 | 31.7 |
| 高校受験の力がつか心配だった | 36.8 | 35.4 | 38.1 |
| 先生が厳しいのではと不安だった | 40.9 | 40.6 | 41.4 |
| 上級生との関係が心配だった | 46.4 | 42.2 | < 50.5 |
| 英語や数学の授業についていけるか心配だった | 52.1 | 45.1 | << 59.6 |
| 友だちとうまくやっていけるか不安だった | 53.4 | 46.5 | << 60.3 |

「とても」+「わりと」そうだった割合
 男女での数値の差について：< 5%以上 << 10%以上

2 . 勉強について D D D

図1 - 2は数学が得意かどうかの自己評価である。全体では「とても得意」が7.8%、「わりと得意」が31.0%と4割の生徒が数学が得意であると回答している。この項目に関しては男女の差が大きく、男子は「とても得意」が13.0%、「わりと得意」が35.8%であり、男子の5割が「得意である」と回答している。しかし女子は、「とても得意」が2.2%、「わりと得意」が25.6%と、得意が3割にとどまっており、女子の数学に対する苦手意識が目につく。

図1 - 3は数学（算数）の授業がいつ頃から難しいと感じるようになったかを示している。図中には、「とても難しい」と「わりと

難しい」の数値が載せてある。難しいと回答する時期は「中学1年生の頃」がもっとも低い。しかし、中1から中2にかけては28.4%から51.9%と、難しいと回答する割合が倍近くに大きく増加する。また、数学が得意かどうかについては性別により差がみられた点を考え、難しく感じる時期について性別による傾向をまとめたものが図1 - 4である。「小学6年生」の段階では差が大きく、男子の方が簡単だと感じているが、その後男女でほとんど差はみられない。したがって、数学が得意かどうかについては性別により差がみられるが、苦手であると感じる時期については男女共通していることがわかる。

図1 - 2 数学は得意か × 性

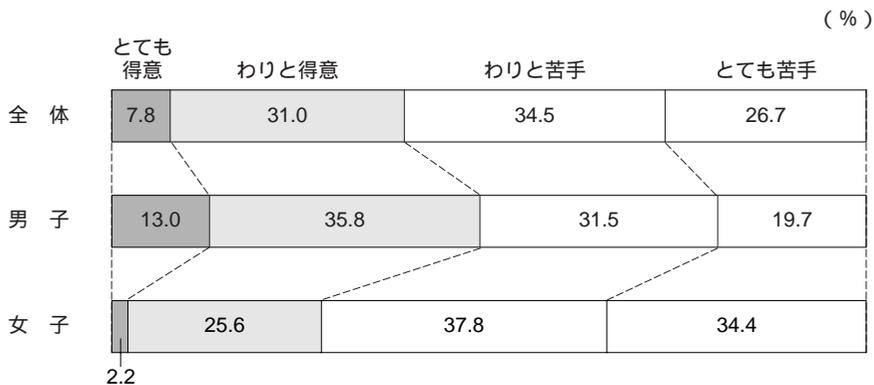


図 1 - 3 数学（算数）の授業が難しい

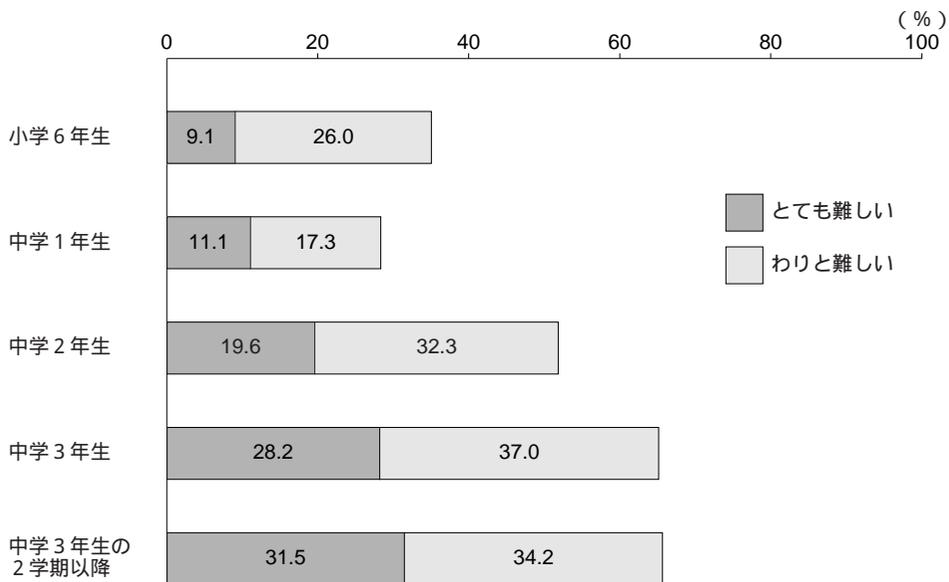


図 1 - 4 数学（算数）の授業が難しい × 性

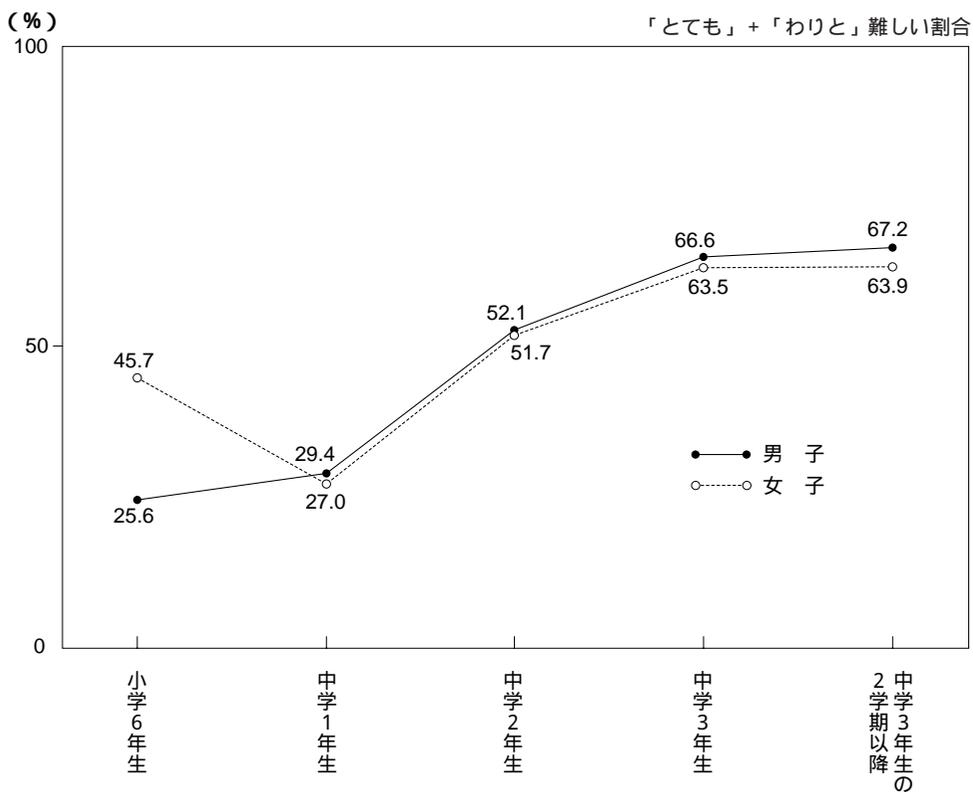


図1 - 5は英語が得意かどうかである。全体では「とても得意」が8.5%、「わりと得意」が31.5%と数学同様、4割の生徒が英語が得意と回答している。この項目も男女で差がみられるが、男子は「とても得意」が8.8%、「わりと得意」が27.7%と約35%であるのに対し、女子は「とても得意」が8.2%、「わりと得意」が35.7%と約45%である。数学では男子の方が得意であると回答する割合が多かったが、英語は逆に女子の方が得意であると

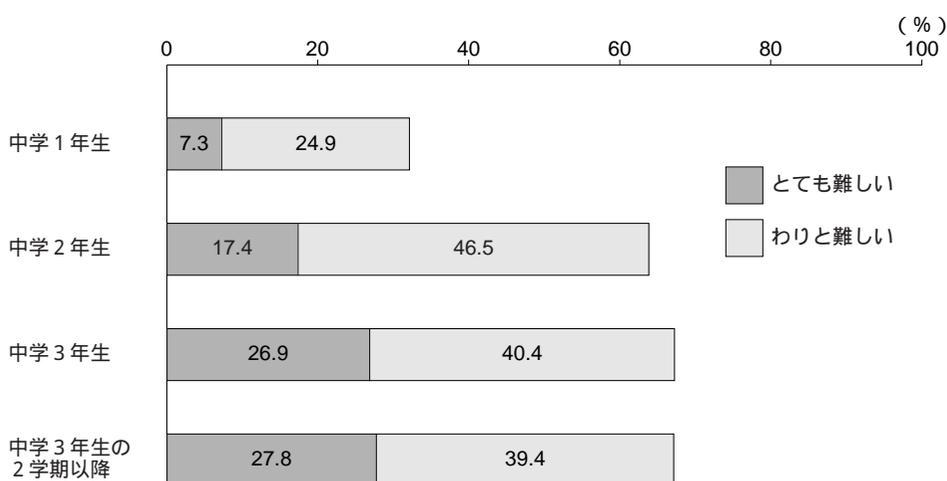
回答する割合が高い。

図1 - 6は英語の授業がいつ頃から難しいと感じるようになったか、「とても難しい」と「わりと難しい」の数値を載せてある。グラフが示すように、中1から中2にかけて難しいと感じる割合が32.2%から63.9%と、倍近くに増加する。したがって数学・英語の授業が、多くの生徒にとって中1から中2にかけて、難しいと感じるようになるのであろう。

図1 - 5 英語は得意か × 性

| | (%) | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| | とても得意 | わりと得意 | わりと苦手 | とても苦手 |
| 全体 | 8.5 | 31.5 | 28.7 | 31.3 |
| 男子 | 8.8 | 27.7 | 29.6 | 33.9 |
| 女子 | 8.2 | 35.7 | 27.6 | 28.5 |

図1 - 6 英語の授業が難しい



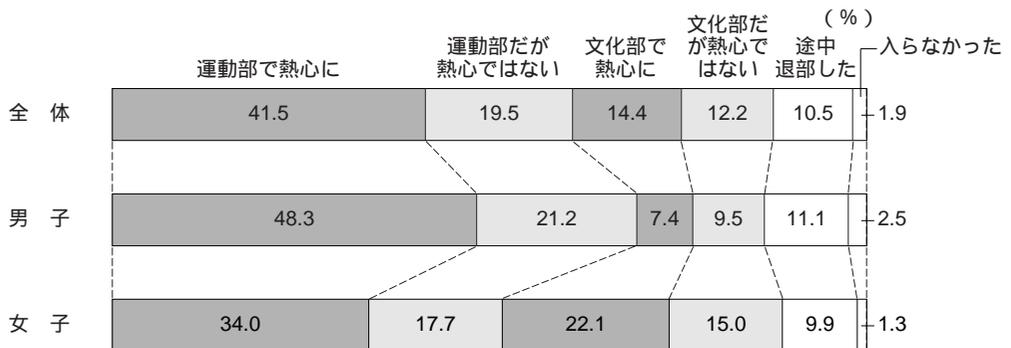
3 . 中学校生活について D D D

それでは彼らは中学3年間でどのように過ごしたのだろうか。図1-7は、かつて中学校生活の中で高いウエイトを占めた部活動の参加状況について示してある。部活動に「入らなかった」割合は1.9%であり、かなりの生徒

が、部活動にかかわっていたことがわかる。しかし、「熱心に活動した」者は運動部で41.5%、文化部で14.4%と6割にとどまっております。「途中退部した」割合も10.5%に上る。

男女別では、熱心に活動したかどうかでは

図1-7 部活動への参加 × 性



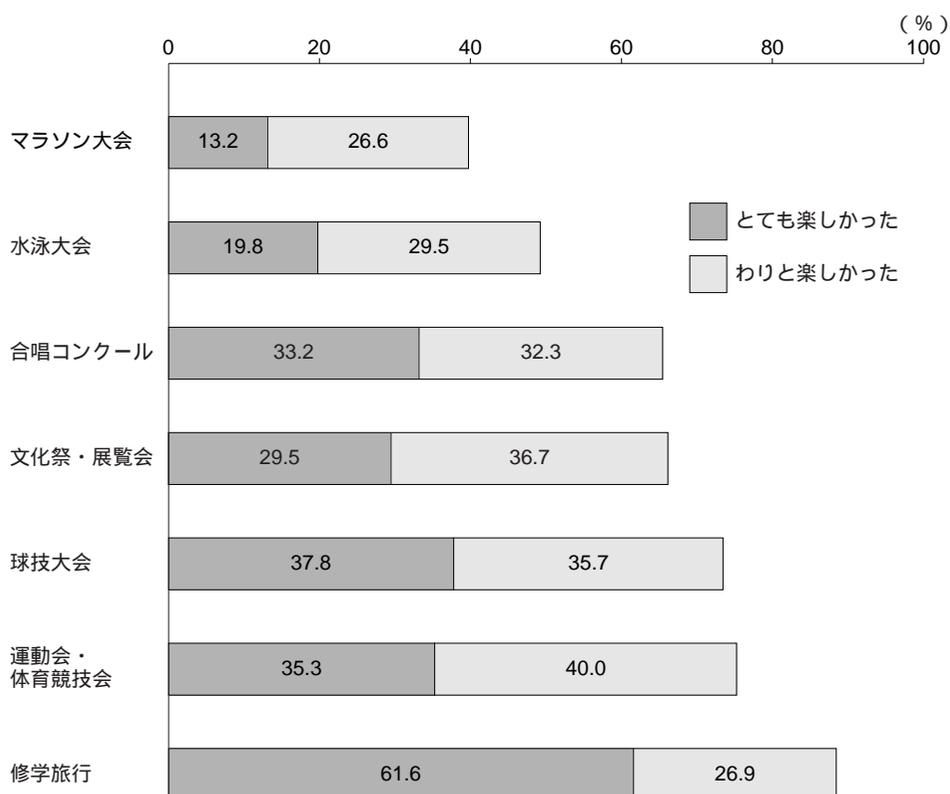
差がみられない(運動部・文化部で熱心である割合 = 男子55.7%、女子56.1%)。しかし、運動部か文化部かでは性別で差がみられ、男子は7割が運動部であるが、女子は5割にとどまる。

図1-8は学校行事が楽しかったかどうかについて、「とても楽しかった」と「わりと楽しかった」の数値を紹介してある。楽しかった割合が70%を超えた項目は、「修学旅行(88.5%)」「運動会・体育競技会(75.3%)」

「球技大会(73.5%)」の3項目であり、「マラソン大会(39.8%)」「水泳大会(49.3%)」など持久力を必要とする、苦しいようなイメージが連想される行事の評価が低い。その結果、学校行事の内容によって、楽しいかどうかについて39.8%から88.5%と倍以上の開きが認められる。

前節の“勉強について”では、その勉強ができるかどうかといった観点で尋ねた項目があげられている。しかし、テストとして英語

図1-8 学校行事は楽しかったか



注)「その行事はなかった」と回答した者を学校単位でサンプルから除外し、集計したもの

が苦手であっても、英語のテキストをクラスの中で読み上げ、発音がきれいだとみんなからほめられたなど、成績にあまり関連しない評価も、中学校生活の意味を左右するとも考えられる。表1-3は、学校生活の様々な場面で自分らしさを「とても発揮できた」「わりと発揮できた」と回答した割合が載せてある。自分らしさが発揮できた割合が高い項目は、「修学旅行や遠足(80.5%)」「クラスの友だちの中で(80.4%)」「家にいるとき(77.9%)」「文化祭や合唱コンクール(68.1%)」となっており、上位には成績評価とは関連しない学校行事や人間関係の項目があがっている。

逆に、自己発揮の低かった項目としては、

「生徒会活動(22.8%)」の他、「数学の授業(43.0%)」「英語の授業(43.4%)」といった教科の授業があがっている。この質問は男女の開きが比較的大きく、「数学の授業」「理科や社会科の授業」「体育の授業」は男子の方が、「音楽や美術の授業」「文化祭や合唱コンクール」「家にいるとき」「修学旅行や遠足」は女子の方が自分らしさを発揮できたと回答している。従来、理系や身体を動かすことについては男性に、文科系や室内での活動は女性に向いているというステレオタイプ化された見方があるが、この表の性別による偏りは、こういった見方を踏襲したものとなっている。

図1-9は、中学校3年間で彼らがどのよう

表1-3 自分らしさが発揮できたとき × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
|-------------|------|---------|------|
| 生徒会活動 | 22.8 | 23.1 | 22.4 |
| 数学の授業 | 43.0 | 52.7 >> | 32.6 |
| 英語の授業 | 43.4 | 43.2 | 43.7 |
| 理科や社会科の授業 | 50.5 | 59.7 >> | 40.7 |
| 国語の授業 | 51.5 | 50.5 | 52.8 |
| 運動会や体育競技会 | 60.9 | 60.8 | 60.8 |
| 音楽や美術の授業 | 63.6 | 52.8 << | 75.6 |
| 部活動 | 63.8 | 63.8 | 63.7 |
| 体育の授業 | 64.0 | 66.4 > | 61.2 |
| 文化祭や合唱コンクール | 68.1 | 56.5 << | 81.2 |
| 家にいるとき | 77.9 | 72.5 << | 84.0 |
| クラスの友だちの中で | 80.4 | 78.5 | 82.3 |
| 修学旅行や遠足 | 80.5 | 78.0 < | 83.2 |

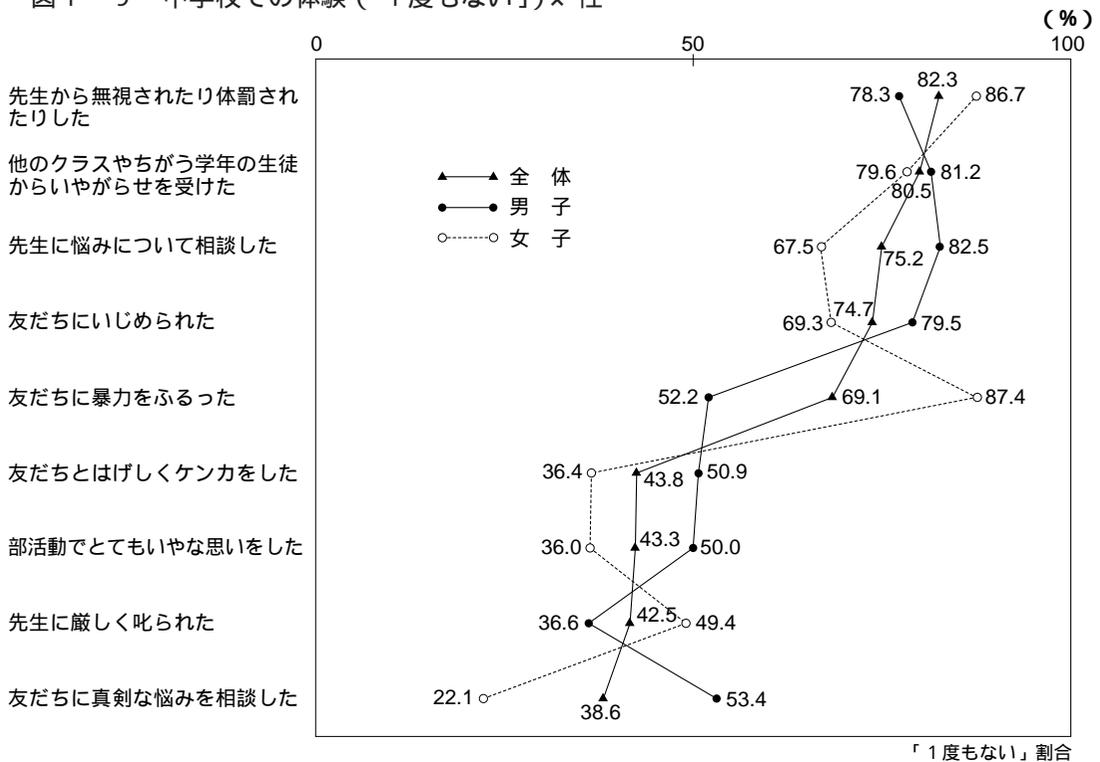
「とても」+「わりと」発揮できた割合
男女での数値の差について：< 5%以上 << 10%以上

な体験をしてきたかを示している。なお、数値は「1度もない」割合を示している。全体として、「先生から無視されたり体罰されたりした」ことがない割合（82.3%）がもっとも高い。次いで、「他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けた（80.5%）」「先生に悩みについて相談した（75.2%）」という順になっている。こうした項目は、他の項目に比べれば体験した頻度が相対的に低いのだが、逆にいえば「先生から無視されたり体罰されたりした」者が17.7%いるということであり、「先生に悩みについて相談した」者は24.8%にすぎないことになる。

こうした数値を高いとみるか低いとみるか

は評価が分かれる点であろうが、教師と生徒の関係がうまくいっているとは言い難い印象を受ける。また性別による差もみられる。「1度もない」割合で男子の方が高い項目は「友だちとはげしくケンカをした」「友だちにいじめられた」「友だちに真剣な悩みを相談した」「部活動でとてもいやな思いをした」「先生に悩みについて相談した」である。女子が高い項目は「友だちに暴力をふるった」「先生から無視されたり体罰されたりした」「先生に厳しく叱られた」である。特に差が大きかった項目は、「友だちに暴力をふるった」ことがない割合が男子の52.2%に対し女子の87.4%、「友だちに真剣な悩みを相談した」ことがない割

図1-9 中学校での体験（「1度もない」）× 性



合が男子の53.4%に対し女子の22.1%の2項目である。

男女別で傾向をまとめると、女子は友だちとはげしいケンカもするが、真剣な悩みを友だちに相談している。逆に男子は友だちにいじめられたり、はげしいケンカはしないものの、友だちに深刻な悩みを相談することもなく、また教師からは厳しく叱られたり、無視や体罰を受けている割合が高いことになる。全般的に、女子の方が対人関係がうまくいっているようであり、その傾向は教師/生徒間で顕著にみられる。

表1-4は「中学生ではまだ早いと思うこと」

についてまとめたものである。全体では「お化粧をする(51.6%)」「パーマをかける(49.2%)」「ピアスをする(48.7%)」など、おとなのように外見を装う項目が上位にきており、「男女交際をする(16.4%)」「中学生だけでファミリーレストランに行く(18.8%)」について中学生では早いと感じている者は2割弱にすぎない。

性別では全体的に男子の方が「中学生ではまだ早い」と感じる項目が多くみられる。中学生なのだから、節度を保てば、かなり自由なことをしてよいのではないか。そうした中学生としてのプライドが感じられる。

表1-4 中学生ではまだ早いと思うこと × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | | 女 子 |
|---------------------|------|------|---|------|
| 男女交際をする | 16.4 | 20.7 | > | 11.7 |
| 中学生だけでファミリーレストランに行く | 18.8 | 21.1 | | 16.3 |
| 自分専用の携帯電話・PHSを持つ | 35.5 | 37.7 | | 32.9 |
| 髪を染めたり脱色する | 43.0 | 44.0 | | 41.8 |
| 男の子が眉の手入れをする | 43.9 | 45.0 | | 42.7 |
| ピアスをする | 48.7 | 52.0 | > | 45.0 |
| パーマをかける | 49.2 | 52.1 | > | 46.1 |
| お化粧をする | 51.6 | 55.8 | > | 46.9 |

「とても」+「わりと」そう思う割合
男女での数値の差について：<5%以上

4 . 人間関係 D D D

学校生活に関連する人間関係としては、①友だちとの関係②教師との関係の2つが主に考えられる。まずは友だちとの関係について調べてみよう。表1 - 5は友だちのタイプ別に「1人もいない」と回答した割合を載せてある。5項目のうち、「何かを競い合える友だち(17.4%)」「何かあったら自分を注意してくれる友だち(16.4%)」など、深いつき

あいができる友だちは「1人もいない」と回答する割合が高い。逆に、「学校外で遊べる友だち」が「1人もいない」割合は2.9%と、ほとんどの生徒が学校の外でも遊べる友だちがいることになる。

この質問については男女で大きく差が開いている。「真剣な悩みを相談できる友だち」が「1人もいない」割合は、男子の23.6%に

表1 - 5 友だちのタイプ(「1人もいない」)×性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
|---------------------|------|------|---------|
| 学校外で遊べる友だち | 2.9 | 4.0 | 1.7 |
| 一生つきあっていけそうな友だち | 10.0 | 13.0 | > 6.8 |
| 真剣な悩みを相談できる友だち | 15.5 | 23.6 | >> 6.8 |
| 何かあったら自分を注意してくれる友だち | 16.4 | 21.7 | >> 10.5 |
| 何かを競い合える友だち | 17.4 | 16.1 | 18.5 |

「1人もいない」割合
男女での数値の差について：< 5%以上 << 10%以上

対し女子は6.8%。「何かあったら自分を注意してくれる友だち」は、男子の21.7%に対し女子は10.5%と、女子に比べ男子は、深いつきあいができる友だちがいない割合が高いことがわかる。

教師との関係について「1人もいない」割合をまとめたものが表1-6である。「外見や動作がかっこいい(53.3%)」「流行に敏感

(33.8%)」が上位にくることは、ある程度予測することができる。しかし「口がかたい」先生がいない割合は24.6%、「自分のことを理解してくれる」先生は21.8%と、教師・生徒間の信頼関係を示唆するような項目について、生徒の2割がそういった先生は「1人もいない」と感じている点が気になる。

表1-6 まわりにどんな教師がいるか(「1人もいない」)×性

| | (%) | | |
|---------------------|------|------|------|
| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
| いろいろな知識がある | 5.5 | 5.3 | 5.9 |
| 必要なときはきちんと叱ってくれる | 5.5 | 6.6 | 4.4 |
| おもしろい授業になるように努力している | 6.6 | 6.8 | 6.4 |
| 話しやすい | 11.4 | 12.9 | 9.7 |
| 生徒のことを尊重してくれる | 15.2 | 15.9 | 14.4 |
| 自分のことを理解してくれる | 21.8 | 22.8 | 20.7 |
| 口がかたい | 24.6 | 25.7 | 23.3 |
| 流行に敏感 | 33.8 | 35.2 | 32.5 |
| 外見や動作がかっこいい | 53.3 | 53.8 | 52.9 |

「1人もいない」割合

5 . 高校受験という経験 D D D

図1 - 10は高校受験をがんばったと思うかについての結果である。「とてもがんばった」が18.5%、「かなりがんばった」が17.8%であり、消極的な「ややがんばった」の30.2%を合わせてもがんばったと回答した者は全体の7割弱にとどまっている。男女別では、女子の方ががんばったと回答する割合が高いが、男子の64.4%に対し女子は68.7%と、回答傾向に大きな偏りはみられない。

図1 - 11は希望通りの高校に合格できたかについてである。「とても望み通り」が45.8%、「かなり望み通り」が33.3%と全体

の約8割が望み通りの高校に合格できたと回答しており、おおむね満足していることになる。また、前の図1 - 10で「高校受験をがんばった」者が7割弱であったことから、希望通りに入学できた割合は高校受験をがんばった割合を超えていることになる。

性別では、男子は「とても望み通り」42.7%、「かなり望み通り」34.1%で76.8%、女子は「とても望み通り」49.2%、「かなり望み通り」32.4%で81.6%と約5%の差があり、女子の方が望み通りの高校に進学したと回答している。

図1 - 10 高校受験をがんばったと思うか × 性

| | (%) | | | | |
|-----|--------------|--------------|-------------|---------------------|----------------------|
| | とても がんばった | かなり がんばった | やや がんばった | あまり がんば らなかった | ぜんぜん がんば らなかった |
| 全 体 | 18.5 | 17.8 | 30.2 | 19.7 | 13.8 |
| 男 子 | 18.6 | 17.7 | 28.1 | 19.9 | 15.7 |
| 女 子 | 17.9 | 18.1 | 32.7 | 19.6 | 11.7 |

図1 - 11 希望通りの高校に合格できたか × 性

| | (%) | | | |
|-----|-------------|-------------|--------------------|---------------------|
| | とても 望み通り | かなり 望み通り | あまり 望み 通りでない | ぜんぜん 望み 通りでない |
| 全 体 | 45.8 | 33.3 | 16.1 | 4.8 |
| 男 子 | 42.7 | 34.1 | 17.4 | 5.8 |
| 女 子 | 49.2 | 32.4 | 14.7 | 3.7 |

表1 - 7は、高校受験を通して感じたことについて、「とてもそう」と「ややそう」を合わせた数値を載せてある。受験の意味を感じない「受験勉強は将来役立ちそうもない勉強だ」の割合は40.1%ともっとも低くなっている。また、受験勉強が勉強のきっかけになるという「高校受験がないと勉強しないだろう」の割合が69.9%ともっとも高い。また、これらの項目に関しては男女の差はあまりなく、5%以上の差がみられたのは「自分の長所短所がわかった」の1項目にすぎない。

図1 - 12は高校生活に期待しているかに

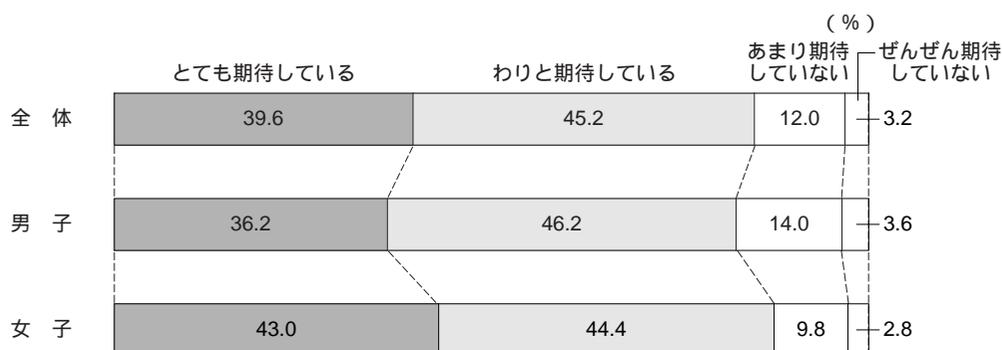
ついての回答である。「とても期待している」が39.6%、「わりと期待している」45.2%であり、約85%が高校生活に期待していると回答している。性別については、男子は「とても期待している」が36.2%、「わりと期待している」46.2%と8割が期待しているのに対し、女子は「とても期待している」が43.0%、「わりと期待している」が44.4%と9割が期待している。女子の方が自分の期待通りの高校に合格できている割合が高いことが影響しているのかもしれないが(図1 - 11) 高校に対する期待が高いことがわかる。

表1 - 7 高校受験で感じたこと × 性

| | (%) | | |
|--------------------|------|------|------|
| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
| 受験勉強は将来役立ちそうもない勉強だ | 40.1 | 41.7 | 38.4 |
| 根気強さが身についた | 47.7 | 46.6 | 48.8 |
| 自分の長所短所がわかった | 48.9 | 46.6 | 51.7 |
| 高校受験に塾通いは必要だ | 52.0 | 51.1 | 53.2 |
| 精神的に成長した | 54.3 | 53.3 | 55.3 |
| ストレスがたまった | 65.3 | 63.0 | 67.5 |
| 高校受験がないと勉強しないだろう | 69.9 | 70.4 | 69.1 |

「とても」+「やや」そうの割合
男女での数値の差について：< 5%以上

図1 - 12 高校生活に期待しているか × 性



6 . 卒業後の見通し D D D

表1 - 8は、高校に進学したら何をしたいかである。80%を超えた項目は「友だちをたくさん作る(92.4%)」「自分の将来を真剣に考える(85.4%)」「勉強をがんばる(82.6%)」である。逆に、50%以下の項目は「生徒会活動をがんばる(30.9%)」「夜9時頃まで遊ぶ(36.9%)」「異性にもてるように努力する

(39.3%)」「男女交際をする(49.8%)」の4項目である。メディアの世界では、“遊ぶことがすべて”といったイメージの高校生がとりあげられることが多いが、今回のデータではそうした報道とは逆に、大多数の中学生が高校生活を大切に過ごそうと感じているのがわかる。

表1 - 8 高校に進学したら何をしたいか × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | | 女 子 |
|---------------|------|------|----|------|
| 生徒会活動をがんばる | 30.9 | 29.0 | | 33.1 |
| 夜9時頃まで遊ぶ | 36.9 | 40.4 | > | 33.3 |
| 異性にもてるように努力する | 39.3 | 44.1 | > | 34.4 |
| 男女交際をする | 49.8 | 50.6 | | 48.8 |
| アルバイトをする | 62.2 | 56.3 | << | 68.4 |
| コンサートや映画などに行く | 72.1 | 67.9 | < | 76.4 |
| 学校行事をがんばる | 74.2 | 67.2 | << | 81.9 |
| 部活動をがんばる | 74.3 | 76.0 | | 72.3 |
| 勉強をがんばる | 82.6 | 79.4 | < | 85.8 |
| 自分の将来を真剣に考える | 85.4 | 82.8 | < | 88.1 |
| 友だちをたくさん作る | 92.4 | 88.4 | < | 96.7 |

「とても」+「わりと」その割合
男女での数値の差について：< 5%以上 << 10%以上

この質問については男女でかなり差がみられる。男子が5%以上高かった項目は「夜9時頃まで遊ぶ」「異性にもてるように努力する」の2項目であり、逆に女子が5%以上高かった項目は「アルバイトをする」「コンサートや映画などに行く」「学校行事をがんばる」「勉強をがんばる」「自分の将来を真剣に考える」「友だちをたくさん作る」の6項目であり、男子に比べ女子の方が、高校時代様々な領域に対して充実した時間を過ごそうと考えているように見える。

表1-9は、将来自分はどのような生活が送れそうかについて尋ねた結果を示している。表中には、「きっとできる」「たぶんできる」

の数値を載せたが、「社会的に活躍する」以外の4項目は、5割以上がなれるだろうと考えている。こういう生活なら送れそうだと感じる割合が高い項目から順に並べると「幸せな家庭を作る(76.8%)」「望みの仕事につける(72.6%)」「経済的に豊かになる(62.2%)」「望みの大学へ入れる(56.6%)」「社会的に活躍する(47.7%)」となる。全体として将来に漠然とした形の夢を託しているのが感じられる。

男女別では男子の方が「社会的に活躍できる」と考えており(男子:女子=51.3%:44.2%)、逆に女子は「幸せな家庭を作る」と考えている(男子:女子=72.4%:81.6%)

表1-9 将来どんな生活ができそうか × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
|-----------|------|--------|------|
| 望みの大学へ入れる | 56.6 | 56.8 | 56.5 |
| 望みの仕事につける | 72.6 | 71.9 | 73.5 |
| 社会的に活躍する | 47.7 | 51.3 > | 44.2 |
| 幸せな家庭を作る | 76.8 | 72.4 < | 81.6 |
| 経済的に豊かになる | 62.2 | 64.5 | 60.0 |

「きっと」+「たぶん」できる割合
男女での数値の差について：<5%以上

7 . 中学校生活の意味 D D D

今まで細かく数値を追いかけてきたが、彼ら中学生は中学校生活をどのようなものと受け止めているのであろうか。図1 - 13は3年間で「学校に行きたくない」とどのくらい感じたかについての結果である。「なかった」割合は38.3%と全体の4割を占める。逆に、「5～6回以上」学校に行きたくないと感じ

た者は23.1%に達する。今までのデータから、男子の方が友人・教師といった人間関係があまりうまくいっていない印象を受けたが、性別による差をみてみると、男子の方が「学校に行きたくない」と1度も思ったことはない割合が高い傾向が得られている（男子：女子 = 44.4% : 31.7%）。

図1 - 13 学校に行きたくない × 性

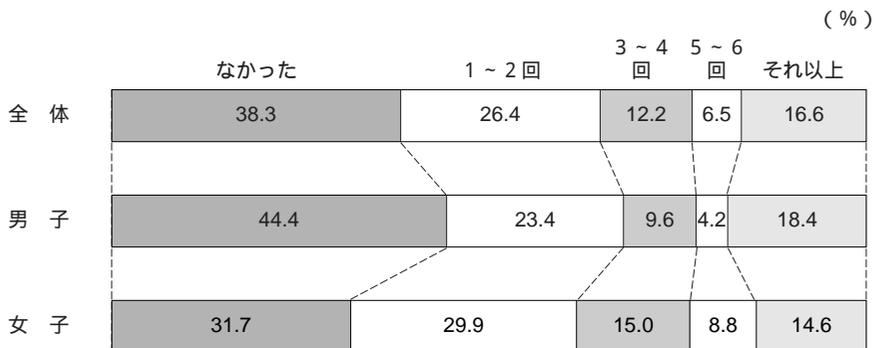


表1 - 10は中学校生活をふり返って反省をしていることの内容である。「授業を真剣に聞けばよかった」は53.1%と最も高く、全体の過半数が自分の授業に対する取り組みについて反省していることになる。逆にもっとも反省が少ない項目は「先生と話がしたかった」の30.3%である。性別で差が大きかった項目は「自分のやりたいことに時間をさけばよかった」「先生と話がしたかった」の2項目である。図1 - 9 (P.17)では、男子の

方が「先生から無視されたり体罰されたりした」「先生に厳しく叱られた」といった割合が高かったが、ここでも男子の方が「先生と もっと話したい」と感じておらず、男子生徒と教師の関係の難しさが目につく。

最後に、中学校生活の最終的な評価について試みることにしよう。図1 - 14は中学校が好きかどうか、図1 - 15は中学校生活が楽しかったかどうかである。この2つの項目については、性別による差はみられない。中

表1 - 10 中学校生活をふり返って反省していること × 性

(%)

| | 全 体 | 男 子 | 女 子 |
|----------------------|------|--------|------|
| 先生と話がしたかった | 30.3 | 26.3 < | 34.9 |
| 学校行事に積極的に参加すればよかった | 31.1 | 31.0 | 31.6 |
| 進路を真剣に考えればよかった | 34.2 | 36.3 | 31.7 |
| 部活動に積極的に参加すればよかった | 35.9 | 35.9 | 36.2 |
| 友だちをたくさん作ればよかった | 39.8 | 38.4 | 41.5 |
| 友だちと深くつきあえばよかった | 40.3 | 39.5 | 41.2 |
| 自分のやりたいことに時間をさけばよかった | 42.9 | 46.3 > | 39.2 |
| 授業を真剣に聞けばよかった | 53.1 | 52.2 | 53.9 |

「とても」+「わりと」そう思う割合
男女での数値の差について：< 5%以上

学校が好きかどうかについては「とても好き」が41.8%、「わりと好き」が43.8%と全体の85.6%が中学校が好きだと考えている。中学校生活が楽しかったかについても「とても楽しかった」が46.3%、「わりと楽しかった」が43.0%と全体の89.3%を占めており、中学生の大多数が「中学校が好き」「中学校生活が楽しかった」と感じていることになる。

図1-1(P.9)でみたように、小学校5、6年の頃、学校に通うのが「とても楽しかつ

た」「わりと楽しかった」を足した数値は83.2%であった。したがって、小学校よりも中学校の方が楽しかったと回答している割合が高いことになる（小学校=83.2%、中学校=89.3%）。こうした結果をみると、ふつうに言われているより、生徒たちが中学校の生活に充足感を持っているのがわかる。

図1-14 中学校が好きか × 性

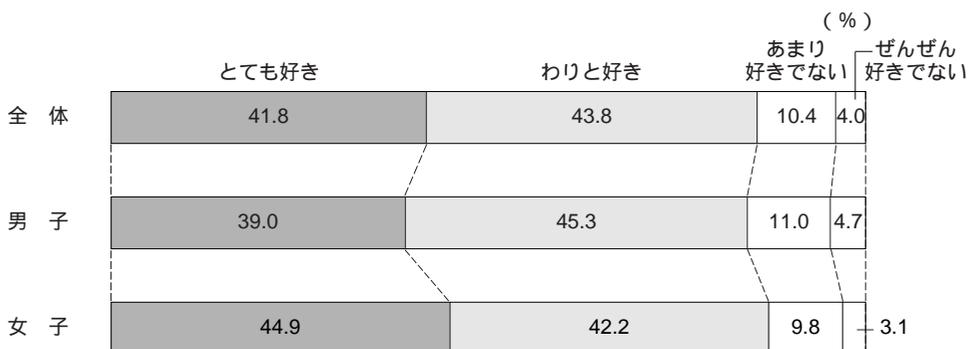
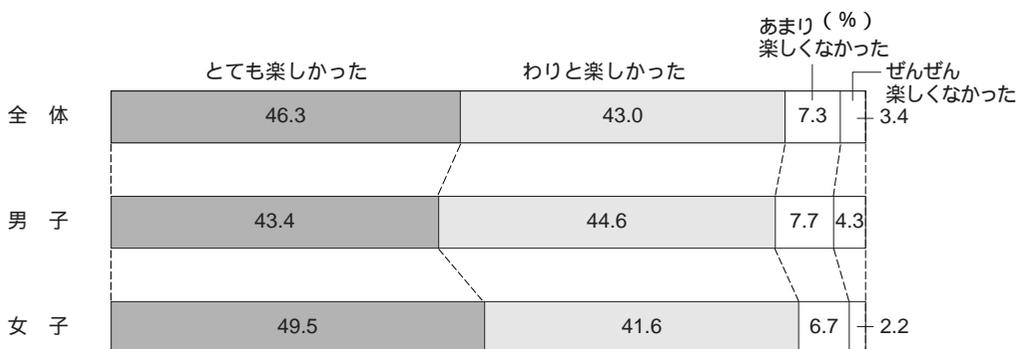


図1-15 中学校生活は楽しかったか × 性



第2章 学校差の考察



第1章から、多くの生徒たちが中学校生活を楽しく感じ、中でも友だちとの関係や学校行事などに対する満足度が高いことがわかった。しかし、こうした評価には学校によって差がみられるのではないだろうか？ という疑問が出てくる。そこで、今度は学校別のデータをみることにより、「楽しさ」の要因を探ってみたいと思う。

今回、調査に協力してもらったのは東京都内の7つの中学校で、地域的には下町からニュータウンまで、学校規模では全校生徒300人弱の小規模校から、900人を超える大規模校まで様々である。

簡単に学校や地域の様子を紹介すると、次のようになる（3年生の人数は、平成10年度のもの）

A中……空港の近くにあるため、完全防音校舎。学校の歴史は古く、地域には昔から住んでいる人が多い。3年生は3クラス約90人。

B中……商店街、住宅街が混在している下町にある学校。運動系の部活動が盛ん。3年生は4クラス約150人。

C中……ニュータウンにあり、歴史の浅い学校。現在も生徒数が増加している。3年生は5クラス約180人。

D中……下町だが、比較的新しい住宅地にある。部活動がとても盛ん。3年生は9クラス約340人。

E中……山の手地域にある歴史の古い学校。区内の連合行事が盛ん。3年生は4クラス約160人。

F中……B中と同じ区にあり、B中よりも歴史の古い学校。にぎやかな駅から徒歩圏内にある。3年生は5クラス約170人。

G中……C中と同じニュータウンにあり、C中より5年ほど早く開校。消費者教育、環境教育に力を入れている。3年生は6クラス約210人。

1. 学校生活の楽しさ D D D

今回の調査では、全体の89.3%もの生徒が中学校3年間でふり返って「とても+わりと楽しかった」と答えている。これを学校別にみると、どうなのであろうか。

表2-1をみると、生徒が中学校生活を「とても+わりと楽しかった」と答えた割合は、どの学校も83.2%~95.1%と高くなっている。ところが、「とても」の割合だけを見ると、大きな差があることがわかる。A中

は72.9%もの生徒がそう答えているのに対して、G中では満足感が30.1%にとどまっている。また、A中では「ぜんぜん楽しくなかった」生徒が1人もいないのは驚きである。

このように、学校生活の楽しさの度合いは学校によって違うので、この章では「とても楽しかった」割合が高い順に学校名をAからGまでつけて、いろいろなデータをみていくことにする。

表2-1 中学校生活は楽しかったか × 学校

(%)

| | とても楽しかった | わりと楽しかった | あまり楽しくなかった | ぜんぜん楽しくなかった |
|-----|----------|----------|------------|-------------|
| A 中 | 72.9 | 22.2 | 4.9 | 0.0 |
| | 95.1 | | 4.9 | |
| B 中 | 59.2 | 33.3 | 4.2 | 3.3 |
| | 92.5 | | 7.5 | |
| C 中 | 53.2 | 39.2 | 4.7 | 2.9 |
| | 92.4 | | 7.6 | |
| D 中 | 46.4 | 44.7 | 5.4 | 3.5 |
| | 91.1 | | 8.9 | |
| E 中 | 40.1 | 49.0 | 8.0 | 2.9 |
| | 89.1 | | 10.9 | |
| F 中 | 39.6 | 43.6 | 11.4 | 5.4 |
| | 83.2 | | 16.8 | |
| G 中 | 30.1 | 54.1 | 12.0 | 3.8 |
| | 84.2 | | 15.8 | |
| 全体 | 46.3 | 43.0 | 7.3 | 3.4 |
| | 89.3 | | 10.7 | |

p < 0.001

○ は最大値 — は最小値 (2章以下同)

表2 - 2は自分の学校の好き嫌いを表したものである。当然のことながら、「楽しさ」の度合いの高かった学校ほど「とても好き」と答えている割合が高くなっていて、A中の74.1%からG中の27.2%まで大きな開きが見られる。

このように中学校生活を楽しみ感じ、自分の中学校が好きであれば、「学校に行きたく

ない」と感じることはないはずである。表2 - 3をみると、やはりA中の生徒のそうということが「なかった」割合が高くなっている。しかし、それでも約半数もの生徒が一度は真剣に「行きたくない」と感じているところをみると、楽しい生徒が多いからといって、素直には喜べない気もする。

それでは、それぞれの中学校の生徒たちの

表2 - 2 自分の中学校が好きか × 学校

(%)

| | とても好き | わりと好き | あまり好きでない | ぜんぜん好きでない |
|-----|-------|-------|----------|-----------|
| A 中 | 74.1 | 21.0 | 3.7 | 1.2 |
| | 95.1 | | 4.9 | |
| B 中 | 55.3 | 34.7 | 8.3 | 1.7 |
| | 90.0 | | 10.0 | |
| C 中 | 48.6 | 42.1 | 6.4 | 2.9 |
| | 90.7 | | 9.3 | |
| D 中 | 43.1 | 41.2 | 9.6 | 6.1 |
| | 84.3 | | 15.7 | |
| E 中 | 27.7 | 54.0 | 13.9 | 4.4 |
| | 81.7 | | 18.3 | |
| F 中 | 33.8 | 50.0 | 11.5 | 4.7 |
| | 83.8 | | 16.2 | |
| G 中 | 27.2 | 53.2 | 16.3 | 3.3 |
| | 80.4 | | 19.6 | |
| 全体 | 41.8 | 43.8 | 10.4 | 4.0 |
| | 85.6 | | 14.4 | |

p < 0.001

入学当時の気持ちはどうだったのだろうか。

表2 - 4によると、「英語や数学の授業についていけるか心配だった」「高校受験の力がつくか心配だった」という学力面の心配をしていた生徒が多いのはA中、B中、F中、「先生が厳しいのではと不安だった」「校則が厳しいので心配だった」という生活面の心配をしていた生徒が多いのはD中とB中であ

る。また、全体的にみると、A中とB中では不安や心配事が比較的多いのにに対して、E中とG中ではそれほど多くなかったことがわかる。

それでは、入学時に他の学校よりも不安や心配事の多かったA中とB中の生徒たちは、どのような中学校生活を送ることにより、「楽しさ」を感じるようになっていったのかを次にみてみよう。

表2 - 3 中学3年間で「学校に行きたくないな」と真剣に思ったこと × 学校

(%)

| | なかった | 1～2回 | 3～4回 | 5～6回 | 7～10回 | それ以上 |
|-----|------|------|------|------|-------|------|
| A 中 | 51.2 | 22.5 | 11.3 | 7.5 | 2.5 | 5.0 |
| B 中 | 41.7 | 20.8 | 9.2 | 8.3 | 4.2 | 15.8 |
| C 中 | 40.2 | 24.9 | 11.2 | 6.5 | 1.2 | 16.0 |
| D 中 | 39.2 | 27.0 | 13.2 | 4.8 | 2.6 | 13.2 |
| E 中 | 31.8 | 30.1 | 15.4 | 5.1 | 2.2 | 15.4 |
| F 中 | 33.1 | 28.4 | 9.5 | 10.1 | 2.7 | 16.2 |
| G 中 | 36.3 | 28.0 | 13.7 | 5.5 | 1.1 | 15.4 |
| 全 体 | 38.3 | 26.4 | 12.2 | 6.5 | 2.3 | 14.3 |

表2 - 4 中学入学当時の気持ち × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全 体 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 英語や数学の授業についていけるか心配だった** | 58.8 | 62.8 | 47.3 | 54.2 | 41.3 | 61.5 | 43.7 | 52.1 |
| 先生が厳しいのではと不安だった*** | 41.3 | 43.0 | 34.4 | 60.4 | 25.5 | 35.2 | 28.4 | 40.9 |
| 高校受験の力がつくか心配だった** | 46.8 | 43.0 | 41.1 | 32.6 | 36.2 | 42.5 | 27.9 | 36.8 |
| 校則が厳しいので心配だった*** | 19.0 | 33.8 | 8.3 | 56.0 | 13.8 | 11.4 | 6.6 | 25.5 |

「とても」+「わりと」そうだった割合

p<0.01 *p<0.001

2 . 楽しさの要因 D D D

(1) 学校行事・クラス

表2 - 5は、「友だち」「学校行事」「部活動」「先生」「授業」の5つの項目についての

中学校3年間の満足度を表している。これを見ると、A中では、他の中学校に比べてすべての項目についての満足度がかなり高いことがわかる。そして、その中でも特に、「先生

表2 - 5 中学3年間にどの程度満足しているか × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全体 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 友だちとの関係* | 62.5 | 50.0 | 48.2 | 46.8 | 37.7 | 38.9 | 33.7 | 44.3 |
| 学校行事への取り組み*** | 45.0 | 48.3 | 34.3 | 30.8 | 22.5 | 10.1 | 23.6 | 29.3 |
| 部活動への取り組み*** | 46.3 | 30.8 | 25.9 | 32.9 | 21.5 | 22.3 | 29.3 | 29.3 |
| 先生との関係*** | 41.3 | 18.3 | 25.4 | 21.8 | 11.6 | 12.8 | 10.9 | 19.2 |
| 授業への取り組み* | 20.0 | 10.8 | 14.1 | 9.6 | 10.1 | 7.4 | 7.7 | 10.6 |

「とても満足」な割合
*p < 0.05 ***p < 0.001

表2 - 6 自分らしさを発揮できたか × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全体 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 家にいるとき* | 43.8 | 47.1 | 39.4 | 39.1 | 49.3 | 39.6 | 33.7 | 40.7 |
| 修学旅行や遠足** | 48.1 | 55.5 | 43.5 | 37.3 | 31.9 | 32.9 | 29.1 | 38.3 |
| クラスの友だちの中で** | 43.8 | 40.7 | 42.1 | 42.0 | 34.1 | 30.9 | 29.7 | 37.7 |
| 部活動** | 42.5 | 46.2 | 32.9 | 35.3 | 26.3 | 29.3 | 35.7 | 34.8 |
| 文化祭や合唱コンクール*** | 26.6 | 44.5 | 30.0 | 23.4 | 25.4 | 18.1 | 28.0 | 27.1 |
| 運動会や体育競技会*** | 38.0 | 33.9 | 30.6 | 21.9 | 21.0 | 17.4 | 19.4 | 24.5 |
| 生徒会活動*** | 7.8 | 12.3 | 15.1 | 3.1 | 3.7 | 4.8 | 6.6 | 7.0 |

「とても発揮できた」割合
*p < 0.05 **p < 0.01 ***p < 0.001

との関係」に「とても満足している」生徒の割合は41.3%で、これはG中の10.9%の約4倍にも達している。また、「学校行事への取り組み」について、A中とB中の生徒の満足度が高いのも目につく。

次に、生徒たちがどういう場面で自分らしさを発揮できたかを表2 - 6でみてみよう。A中とB中では、「修学旅行や遠足」「文化祭や合唱コンクール」「運動会や体育競技会」などの学校行事や「部活動」で、自分らしさを発揮できた生徒の割合が高くなっている。また、「家にいるとき」はB中とE中、「生徒会活動」ではC中の数値が高いのが目につく。それに対して、F中とG中では、他の中学校

に比べて、どの場面でも生徒たちが自分らしさを発揮できていない。

表2 - 7で、それぞれの学校行事についての楽しさをみると、ここでも学校によってかなりの差がみられる。「運動会・体育競技会」1つをとっても、A中の67.9%からF中の16.8%まで様々である。その他の項目をみても、A中やB中の生徒にとって、学校行事がいに充実していたかがわかる。特に、「水泳大会」や「マラソン大会」のような、普通に考えたら苦痛の伴う行事で、A中の3割もの生徒が「とても楽しかった」と答えているのには驚かされる。

それでは次に、生徒たちが、自分の所属す

表2 - 7 学校行事の楽しさ × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全体 |
|------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| 修学旅行 | <u>76.5</u> | 68.3 | 70.2 | 65.7 | <u>41.9</u> | 49.3 | 59.9 | 61.6 |
| 移動教室・スキー教室 | <u>76.5</u> | ---- | 67.8 | <u>31.6</u> | 66.4 | ---- | 60.2 | 47.4 |
| 臨海学校・林間学校 | 61.7 | <u>68.9</u> | ---- | 44.2 | <u>26.5</u> | 47.3 | ---- | 38.9 |
| 球技大会 | <u>70.4</u> | 48.7 | 40.4 | 45.5 | 22.7 | 24.8 | <u>20.3</u> | 37.8 |
| 運動会・体育競技会 | <u>67.9</u> | 43.0 | 38.8 | 41.9 | 30.1 | <u>16.8</u> | 20.0 | 35.3 |
| 合唱コンクール | 40.7 | <u>66.1</u> | 27.8 | 21.7 | 28.5 | <u>14.9</u> | 51.1 | 33.2 |
| 文化祭・展覧会 | ---- | <u>45.5</u> | 34.7 | 36.7 | ---- | <u>6.8</u> | 19.1 | 23.8 |
| 水泳大会 | <u>30.9</u> | 30.6 | 20.6 | ---- | ---- | <u>3.5</u> | ---- | 8.9 |
| マラソン大会 | <u>33.3</u> | 17.4 | ---- | 13.5 | ---- | <u>4.8</u> | 7.8 | 9.7 |

「とても楽しかった」割合
 ----はその行事を実施していない
 すべてp < 0.001

るクラスについてどのように思っているのかをみてみよう。

表2 - 8は、3年生のときのクラスはどういうクラスかを聞いたものである。A中は「楽しい」「いじめがない」「何でも話せる雰囲気」、B中は「先生と仲がいい」、C中は「団結力がある」の数値が一番高くなっている。そして全体的にみると、A中とB中はこの項目も数値が高く、それに対してE中、F中、G中では低くなっている。このことから、自分の所属するクラスが“いいクラス”かどうか、中学校生活が楽しいかどうかの1つ

のポイントになっていることがわかる。

ただ、これらは同じ学校、学年であっても、クラスによって差がみられるのが一般的な傾向であろう。そこで、表2 - 9でA中3クラス、G中6クラスについてのデータをみてみることにする（ここでのクラス名は実際のものとは異なる）

これによると、学校ごとに比べるといずれも数値が高かったA中でも、3組は評価が低くなっている。逆に、G中の1組の生徒は自分たちのクラスを高く評価していて、「先生と仲がいい」「団結力がある」の数値は、A

表2 - 8 3年生のクラスはどういうクラスか × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全 体 |
|-----------|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|-------------|------|
| 楽しい | <u>58.2</u> | 51.2 | 45.6 | 43.3 | 44.2 | <u>31.5</u> | 32.2 | 42.4 |
| いじめがない | <u>59.5</u> | 41.3 | 36.8 | 44.1 | 35.6 | <u>23.0</u> | 39.8 | 39.4 |
| 先生と仲がいい | 31.6 | <u>34.7</u> | 30.8 | 25.0 | <u>16.9</u> | 23.0 | 19.2 | 25.2 |
| 団結力がある | 27.8 | 26.4 | <u>32.9</u> | 20.2 | 21.0 | <u>8.7</u> | 16.9 | 21.4 |
| 何でも話せる雰囲気 | <u>36.7</u> | 26.4 | 22.8 | 23.8 | 13.1 | 15.6 | <u>11.5</u> | 20.5 |

「とてもそう」の割合
すべてp<0.001

表2 - 9 3年生のクラスはどういうクラスか × クラス

(%)

| | A 中 | | | G 中 | | | | | |
|-----------|-------------|------|------|-------------|------|------|------------|------|-------------|
| | 1 組 | 2 組 | 3 組 | 1 組 | 2 組 | 3 組 | 4 組 | 5 組 | 6 組 |
| 楽しい | <u>73.1</u> | 67.9 | 29.2 | 63.0 | 51.5 | 32.3 | 18.8 | 18.8 | <u>10.7</u> |
| いじめがない | <u>61.5</u> | 60.7 | 54.2 | 37.0 | 50.0 | 41.9 | 38.7 | 37.5 | <u>32.1</u> |
| 先生と仲がいい | 38.5 | 35.7 | 16.7 | <u>44.4</u> | 6.3 | 22.6 | 28.1 | 12.9 | <u>3.6</u> |
| 団結力がある | 34.6 | 39.3 | 4.2 | <u>48.1</u> | 15.2 | 29.0 | <u>0.0</u> | 9.4 | 3.6 |
| 何でも話せる雰囲気 | <u>50.0</u> | 42.9 | 12.5 | 25.9 | 15.2 | 12.9 | 6.3 | 9.4 | <u>0.0</u> |

「とてもそう」の割合
クラス名は実際のものとは異なる
すべてp<0.001

中のどのクラスよりも高くなっている。B中～F中のクラスについても同じようなことがいえるわけで、これらのデータは、やはりクラスによってかなりの差があることを示している。

次に表2 - 10をみてみよう。これは「何年生のときのクラスが好きだったか」を聞いたものだが、3年生のクラスの評価の高かったA中では、1年生や2年生のときのクラスも「とても好き」だったという生徒が多い。また、B中とC中以外の5つの中学校では、2年生の時のクラスが楽しかったと思っている

生徒が一番多いことがわかる。このように、中学校生活が楽しかったという評価は、3年間を通してのものだったということになるわけで、これは学年を指導する教員グループが原則として3年間持ち上がり、というケースが多いことにも関係ありそうである。

これまでのデータから、中学校生活が「とても楽しい」と答えた生徒が多かった中学校では、学校行事が充実していて、自分の所属しているクラスも楽しく、いろいろな場面で自分らしさを発揮できていたということがわかる。

表2 - 10 何年生のときのクラスが好きだったか × 学校

(%)

| | A 中 | B 中 | C 中 | D 中 | E 中 | F 中 | G 中 | 全体 |
|-----------|-------------|------|------|------|------|-------------|-------------|------|
| 中1のクラス*** | <u>45.0</u> | 44.2 | 34.7 | 31.7 | 29.0 | 26.8 | <u>26.2</u> | 32.6 |
| 中2のクラス** | <u>63.8</u> | 41.3 | 37.6 | 45.7 | 40.6 | 49.0 | <u>36.3</u> | 43.7 |
| 中3のクラス** | <u>51.3</u> | 37.2 | 44.1 | 40.1 | 32.6 | <u>24.3</u> | 32.2 | 37.0 |

「とても好き」な割合
p < 0.01 *p < 0.001

(2) 先生・友だち

さて、表2 - 5 (P.32) によると、A中では他の中学校に比べて、「先生との関係」に満足している生徒が多いということがわか

った。そこで、次に生徒たちは先生をどのように評価しているかをもう少し詳しくみてみよう。

表2 - 11は、(1)から(6)まで先生のタイプをあげ、そのような先生が何人いるかを聞いて

表2 - 11 次のような先生は何人いるか

(1) 必要なときはきちんと叱ってくれる先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|-------------|-------|--------|------|-------------|
| A 中 | 53.7 | 35.0 | 10.0 | 1.3 | <u>0.0</u> |
| B 中 | 39.3 | 38.3 | 15.8 | 3.3 | 3.3 |
| C 中 | 23.2 | 38.1 | 23.8 | 11.9 | 3.0 |
| D 中 | <u>56.4</u> | 20.7 | 12.3 | 6.1 | 4.5 |
| E 中 | 24.3 | 33.8 | 25.0 | 6.6 | <u>10.3</u> |
| F 中 | <u>22.4</u> | 39.5 | 21.1 | 8.8 | 8.2 |
| G 中 | 28.2 | 36.4 | 22.7 | 5.0 | 7.7 |
| 全 体 | 36.8 | 32.6 | 18.5 | 6.6 | 5.5 |

p < 0.001

(2) いろいろな知識がある先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|-------------|-------|--------|------|-------------|
| A 中 | <u>46.9</u> | 39.2 | 11.4 | 2.5 | <u>0.0</u> |
| B 中 | 25.4 | 41.5 | 22.9 | 3.4 | 6.8 |
| C 中 | 40.7 | 34.3 | 17.8 | 3.6 | 3.6 |
| D 中 | 41.2 | 35.6 | 14.2 | 4.5 | 4.5 |
| E 中 | 27.2 | 29.4 | 26.5 | 5.9 | <u>11.0</u> |
| F 中 | <u>20.4</u> | 41.5 | 25.2 | 5.4 | 7.5 |
| G 中 | 36.1 | 37.8 | 17.8 | 3.3 | 5.0 |
| 全 体 | 34.7 | 36.7 | 18.9 | 4.2 | 5.5 |

p < 0.001

たものである。それぞれのタイプ別にみていくと、まず(1)の「必要なときはきちんと叱ってくれる先生」が多くいるのはD中とA中で、後者はそういう先生は「1人もいない」と答えた生徒が0%である点が注目される。

次に(2)の「いろいろな知識がある先生」はA中が一番多く、次いでD中とC中の順になっている。ここでもA中は「1人もいない」割合が0%である。(3)の「おもしろい授業になるように努力している先生」はA中で圧

(3) おもしろい授業になるように努力している先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|--------|-------|--------|------|--------|
| A 中 | 53.6 | 28.8 | 13.8 | 3.8 | 0.0 |
| B 中 | 17.6 | 40.4 | 29.4 | 8.4 | 4.2 |
| C 中 | 38.2 | 30.6 | 21.8 | 7.6 | 1.8 |
| D 中 | 19.7 | 41.5 | 26.2 | 6.8 | 5.8 |
| E 中 | 11.8 | 33.8 | 32.4 | 6.6 | 15.4 |
| F 中 | 11.0 | 40.4 | 32.9 | 6.8 | 8.9 |
| G 中 | 18.5 | 40.0 | 24.7 | 8.4 | 8.4 |
| 全体 | 22.4 | 37.5 | 26.4 | 7.1 | 6.6 |

p < 0.001

(4) 生徒のことを尊重してくれる先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|--------|-------|--------|------|--------|
| A 中 | 30.0 | 38.7 | 25.0 | 2.5 | 3.8 |
| B 中 | 11.0 | 34.7 | 34.7 | 7.6 | 12.0 |
| C 中 | 29.2 | 30.9 | 28.6 | 4.2 | 7.1 |
| D 中 | 15.3 | 29.3 | 29.7 | 8.8 | 16.9 |
| E 中 | 11.0 | 26.5 | 28.0 | 15.4 | 19.1 |
| F 中 | 6.1 | 33.8 | 29.7 | 12.2 | 18.2 |
| G 中 | 12.8 | 25.7 | 29.1 | 10.6 | 21.8 |
| 全体 | 15.8 | 30.5 | 29.4 | 9.1 | 15.2 |

p < 0.001

倒的に多く、C中にもたくさんいることがわかる。次に(4)の「生徒のことを尊重してくれる先生」は、A中とC中に多い。(5)の「話しやすい先生」は、ここでもA中が圧倒的に多く、次にC中、B中の順になっている。最後に(6)の「自分のことを理解してくれる

先生」は、C中とA中が多くなっている。

これらのデータからも、A中の生徒は先生をかなり高く評価していることがわかる。これは、(1)から(6)のすべてのタイプの先生が「1人もいない」と答えた生徒の割合が一番低いことから明らかである。

(5) 話しやすい先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|-------------|-------|--------|------|-------------|
| A 中 | <u>35.0</u> | 42.4 | 13.8 | 3.8 | <u>5.0</u> |
| B 中 | 19.2 | 26.7 | 37.4 | 9.2 | 7.5 |
| C 中 | 20.6 | 31.8 | 27.1 | 7.6 | 12.9 |
| D 中 | <u>9.0</u> | 33.0 | 34.3 | 9.6 | 14.1 |
| E 中 | 13.1 | 31.4 | 32.1 | 7.3 | <u>16.1</u> |
| F 中 | 12.2 | 39.8 | 29.7 | 9.5 | 8.8 |
| G 中 | 13.3 | 29.3 | 38.6 | 9.4 | 9.4 |
| 全体 | 15.2 | 32.9 | 32.0 | 8.5 | 11.4 |

p < 0.001

(6) 自分のことを理解してくれる先生 × 学校

(%)

| | たくさんいる | 何人かいる | 2～3人いる | 1人いる | 1人もいない |
|-----|-------------|-------|--------|------|-------------|
| A 中 | 16.3 | 43.6 | 26.3 | 5.0 | <u>8.8</u> |
| B 中 | 9.3 | 22.9 | 31.4 | 17.8 | 18.6 |
| C 中 | <u>18.3</u> | 33.8 | 20.1 | 4.7 | 23.1 |
| D 中 | 7.8 | 31.0 | 28.0 | 14.3 | 18.9 |
| E 中 | 8.3 | 28.5 | 25.6 | 12.8 | 24.8 |
| F 中 | <u>3.4</u> | 32.4 | 27.7 | 13.5 | 23.0 |
| G 中 | 6.7 | 26.3 | 21.8 | 15.1 | <u>30.1</u> |
| 全体 | 9.4 | 30.7 | 25.7 | 12.4 | 21.8 |

p < 0.001

次に表2 - 12をみてみよう。これはそれぞれの先生について「心に残る先生の人数」を書いてもらい、その平均を求めたものである。「担任の先生」「保健室の先生」の人数が多いのはD中、「教科の先生」「部活動の先生」の人数が多いのはA中となっている。全体的

にみて、やはりA中の数値が高く、D中やC中も比較的高くなっていることがわかる。7つの中学校で一番規模が小さくて先生の数も少ないA中でこういう結果が出るということは、いかに生徒たちが先生たちを高く評価し、信頼しているかということである。

表2 - 12 心に残る先生の人数(平均) × 学校

(人)

| | 担任の先生 | 教科の先生 | 部活動の先生 | 保健室の先生 | その他の先生 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| A 中 | 1.64 | <u>3.13</u> | <u>1.17</u> | 0.81 | 0.28 |
| B 中 | 1.44 | <u>1.52</u> | <u>0.56</u> | 0.52 | <u>0.10</u> |
| C 中 | 1.61 | 2.85 | 1.14 | 0.81 | <u>0.39</u> |
| D 中 | <u>1.70</u> | 2.25 | 1.02 | <u>0.84</u> | 0.13 |
| E 中 | <u>1.10</u> | 2.02 | 0.84 | 0.77 | 0.33 |
| F 中 | 1.27 | 1.90 | 0.86 | 0.68 | 0.17 |
| G 中 | 1.25 | 2.10 | 0.85 | <u>0.50</u> | 0.16 |
| 全体 | 1.46 | 2.23 | 0.93 | 0.72 | 0.21 |

それでは、友だちについてはどうであろうか。表2 - 13は「仲のよい友だちの人数」をまとめたものである。学校によって生徒の人数が違うので単純に比較はできないが、少なくともA中は他の中学校ほど「仲のよい友だちの人数」は多くない。

ここまできてみると、中学校生活の「楽し

さ」の要因は、「友だち」よりも「先生」にあるといえるのではないだろうか。先生の姿勢、考え方によって、授業や学校行事、部活動などの内容が変わってくるし、それによって生徒の満足度、楽しさも違ってくるのだと思う。

3 . ま と め D D D

学校別のデータを見る限りにおいては、生徒の感じる学校生活の楽しさの要因は、学校

行事、クラス、先生であるといえる。特にA中においては、すべてにおいて高い評価が出

表2 - 13 仲のよい友だちの人数(平均) × 学校

(人)

| | クラスの中に | 部活動を通して | その他 | 合 計 |
|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| A 中 | 4.16 | 3.58 | 3.93 | <u>5.78</u> |
| B 中 | 4.68 | (4.44) | 4.28 | 6.15 |
| C 中 | 4.58 | 4.05 | 4.40 | 6.17 |
| D 中 | 4.70 | 3.68 | 4.53 | (6.26) |
| E 中 | (4.75) | 3.36 | (4.61) | 6.11 |
| F 中 | 4.08 | <u>3.26</u> | <u>3.76</u> | 5.83 |
| G 中 | <u>4.03</u> | 3.87 | 4.29 | 5.89 |
| 全 体 | 4.46 | 3.74 | 4.31 | 6.07 |

ており、生徒にとっていかにすばらしい中学校生活であったかがわかる。

A中の他学年の教師の話によると、この学年を担当した6人の教師集団はチームワークがよく、何をするにも生徒と一緒に活動したり遊んだりする姿勢を持っていて、まわりからみてもとてもいい雰囲気だったそうである。たとえば水泳大会やマラソン大会に教師も選手として参加するなど、生徒と一緒に楽しむ姿がみられた。また、決して速く泳いだり走ったりすることは要求せず、マイペースで参加できればいいという姿勢を貫いていたとのことである。そして、勉強面でも決して強制をするようなことはなく、同じようにマ

イペースでやらせていたようである。このあたりは、表2 - 14の「高校受験の勉強をがんばったか」で、「とても+かなりがんばった」と答えた生徒が、A中はそれほど多くないというところにも表れている。

A中のこの学年は1クラス30人未満で3クラスしかないため、生徒一人一人に教師の目が行き届きやすく、さらにそこに上記のようないい教師集団が作用して、生徒は楽しい学校生活を送れたのであろう。

ここまで学校別のデータから学校の「楽しさ」をみてきたが、次にその「楽しさ」を規定する要因について第3章でみていくことにする。

表2 - 14 高校受験の勉強をがんばったか × 学校

(%)

| | とても がんばった | かなり がんばった | やや がんばった | あまり がんばらな かった | ぜんぜん がんばらな かった |
|-----|--------------|--------------|-------------|---------------------|----------------------|
| A 中 | 15.4 | 12.8 | 35.9 | 26.9 | 9.0 |
| | 28.2 | | | 35.9 | |
| B 中 | 13.2 | 12.3 | 41.1 | 21.1 | 12.3 |
| | 25.5 | | | 33.4 | |
| C 中 | (25.0) | 17.3 | 26.8 | 19.0 | 11.9 |
| | (42.3) | | | 30.9 | |
| D 中 | 17.6 | 20.2 | 29.5 | 21.5 | 11.2 |
| | 37.8 | | | 32.7 | |
| E 中 | 15.3 | 21.2 | 27.7 | 16.1 | (19.7) |
| | 36.5 | | | 35.8 | |
| F 中 | 15.4 | 16.8 | 29.6 | 22.8 | 15.4 |
| | 32.2 | | | (38.2) | |
| G 中 | 23.2 | 18.4 | 27.6 | 13.5 | 17.3 |
| | 41.6 | | | 30.8 | |
| 全 体 | 18.5 | 17.8 | 30.2 | 19.7 | 13.8 |
| | 36.3 | | | 33.5 | |

p < 0.05

第3章 中学校の楽しさ



いじめや不登校、学級崩壊など、マスコミの情報によれば、中学校生活が混乱しているような印象を受ける。受験や内申書などのプレッシャーから解放される時期に中学3年間をふり返ったとき、当事者である中学生は、

中学校生活が楽しかったと感じているのであるか？ 第3章では中学校生活の楽しさについて、それを規定する要因ならびに楽しさがどのような意味を持っているかについて考察を加えることにしたい。

1 . 中学校入学前後 D D D

図3 - 1 に示したように、中学校が「とても楽しかった」割合は46.3%、「わりと楽しかった」が43.0%と、全体の9割が「楽しかった」と評価している。もちろん、こうした数値には3月という調査時期が影響しているのかもしれないが、このように回答傾向に偏りがあるため、以下では「あまり楽しなかった」「ぜんぜん楽しなかった」を合わせて一群として分析をすすめる(以下の分析では、この群を「楽しなかった」群と表記する)。最近の中学校は生徒の個性・自主性を重ん

じ、校則などがゆるくなる傾向にあるといわれる。それでも小学校に比べると中学校の方が校則などが厳しいため、小学校の方が楽しいのではないかと想像される。表3 - 1は小学校5、6年生の頃、学校に通うのが楽しかったかについて、全体で100%となるように集計した結果である。小・中学校ともに「とても楽しかった」が22.4%、「楽しなかった」のは3.9%である。また斜線部は中学校の方が楽しかった割合で31.7%、点線の斜線部は小学校の方が楽しかった割合で18.4%と

なる。したがって、小学校より中学校の方が楽しいと感じている者の方が多いことがわかる。

表3 - 2は、中学校に入学するときに期待していたものについての結果である。表の一番下の欄は、中学校が「とても楽しかった」

群の割合から「楽しくなかった」群の割合を引いた数値である。したがって数値がマイナスの項目は「楽しくなかった」群、数値がプラスの項目は「とても楽しかった」群の方がその傾向を示していることになる。

表3 - 2のこの大まかな傾向をまとめるな

図3 - 1 中学校生活は楽しかったか × 性

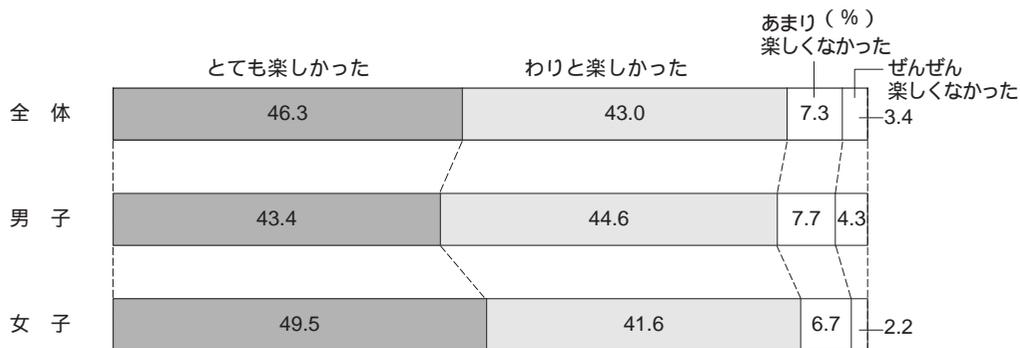


表3 - 1 小5、6年生の頃、学校が楽しかったか × 中学校の楽しさ

| | | (%) | | |
|-----------|----------|----------|---------|--|
| 中学校 \ 小学校 | とても楽しかった | わりと楽しかった | 楽しくなかった | |
| とても楽しかった | 22.4 | 18.7 | 5.2 | |
| わりと楽しかった | 11.6 | 23.6 | 7.8 | |
| 楽しくなかった | 2.5 | 4.3 | 3.9 | |

P < 0.001

表3 - 2 中学校入学時の期待 × 中学校の楽しさ

| | (%) | | | |
|--------------|------|------|---------|-------|
| | 勉強の面 | 部活動 | 友だちづきあい | 全体として |
| とても楽しかった (A) | 14.8 | 71.5 | 76.6 | 72.2 |
| わりと楽しかった | 8.5 | 52.2 | 62.4 | 39.3 |
| 楽しくなかった (B) | 16.2 | 35.0 | 30.8 | 25.2 |
| (A)-(B) | -1.4 | 36.5 | 45.8 | 47.0 |

P < 0.001 「とても」 + 「かなり」楽しみだった割合

ら、勉強に対する期待は3群共に低く、中学校の楽しさと入学時の勉強への期待に関係はない、部活動・友だちづきあい・全体的な期待については「とても楽しかった」群はすべて70%を超えているのに対し、「楽しくなかった」群は25～35%と低い。したがって、勉強に対する入学時の期待はあまり差がないが、それ以外の項目では、中学校が「とても楽しかった」者ほど、中学校に対して高い期待を持っていたことがわかる。

表3-3は、入学時にどのような不安を抱いていたかについて「とてもそうだった」と「わりとそうだった」を合わせた数字が載せ

てある。他の質問に比べると3群の数値の開きが比較的小さいが、「高校受験の力がつくか心配だった」「上級生との関係が心配だった」「英語や数学の授業についていけるか心配だった」という3項目で10%以上の開きが認められる。また、1項目を除いて「とても楽しかった」群の数値が高い。前の表3-2では、「とても楽しかった」群の方が入学時の期待が高かったが、この表を合わせて考えると、中学校が楽しかった者の方が、中学入学時に期待と不安の両方を感じて入学してきていることがわかる。

表3-3 中学校入学時の不安 × 中学校の楽しさ

(%)

| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A)-(B) |
|--------------------------|-----------------|----------|----------------|---------|
| 校則が厳しいので心配だった** | 25.5 | 25.1 | 26.0 | -0.5 |
| 友だちとうまくやっていけるか不安だった** | 51.7 | 56.0 | 49.6 | 2.1 |
| 先生が厳しいのではと不安だった*** | 41.5 | 41.5 | 37.4 | 4.1 |
| 部活動についていけるか心配だった** | 31.9 | 29.4 | 26.8 | 5.1 |
| 高校受験の力がつくか心配だった** | 40.0 | 35.3 | 29.2 | 10.8 |
| 上級生との関係が心配だった* | 47.7 | 47.4 | 35.7 | 12.0 |
| 英語や数学の授業についていけるか心配だった*** | 56.5 | 50.7 | 40.7 | 15.8 |

***p<0.001 **p<0.01 *p<0.05 「とても」+「わりと」そうだった割合

2 . 中学校が楽しいと感じた生徒とは D D D

中学校が楽しいと感じた生徒とはどういう生徒なのであろうか。次の表3 - 4 は自己評価についてのデータである。「とても楽しかった」群の方が高い項目は、「スポーツが得意」「自分をしっかり持っている」「リーダーシップがある」「人と競うことが好き」など

芯の強さを感じる項目があがっており、両群で20%近い差が生じている。逆に「楽しくなかった」群の方が高い項目は「人づきあいが下手」「人から誤解されやすい」であり、「楽しくなかった」群の方が人間関係が苦手である傾向がみうけられる。

表3 - 4 自己評価 × 中学校の楽しさ

(%)

| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A)-(B) |
|----------------|-----------------|----------|----------------|---------|
| スポーツが得意** | 54.7 | 42.3 | 30.8 | 23.9 |
| 自分をしっかり持っている** | 68.9 | 58.6 | 46.2 | 22.7 |
| リーダーシップがある** | 39.9 | 23.6 | 18.4 | 21.5 |
| 人と競うことが好き** | 46.7 | 34.9 | 28.4 | 18.3 |
| 決まりを守る* | 70.8 | 68.1 | 57.8 | 13.0 |
| 勉強が得意* | 20.7 | 23.7 | 21.7 | -1.0 |
| 人と同じことをするのが嫌い* | 60.1 | 56.5 | 63.7 | -3.6 |
| 人から誤解されやすい* | 48.9 | 50.3 | 55.4 | -6.5 |
| 人づきあいが下手** | 33.2 | 39.9 | 60.3 | -27.1 |

*p < 0.01 **p < 0.001 「とても」 + 「わりと」 その割合

表3 - 5は中学生ではまだ早いと思うものと中学の楽しさとの関係を確認した結果である。「パーマをかける」「ピアスをする」については「とても楽しかった」群の方がまだ早いと回答しており、逆に「男女交際をする」は「楽しなかった」群の方がまだ早いと考えている。この4項目ではおおよその傾向性しかつかめないが、中学校が「楽しくなかつ

た」群の方がパーマやピアスなど、早くおとなのようにみられたいと感じているようにみえる。

それでは、中学校が楽しいと感じている生徒は、どのような将来の見通しを抱いているのであろうか。まずは近い将来である高校生活について、どの程度期待しているかをまとめたものが表3 - 6である。中学校が「とて

表3 - 5 中学生ではまだ早いこと × 中学校の楽しさ

(%)

| | パーマをかける** | ピアスをする* | 中学生だけでファミリーレストランに行く | 男女交際をする |
|--------------|-----------|---------|---------------------|---------|
| とても楽しかった (A) | 52.5 | 51.9 | 19.1 | 14.5 |
| わりと楽しかった | 47.3 | 46.6 | 18.0 | 17.7 |
| 楽しなかった (B) | 43.9 | 44.7 | 20.5 | 19.7 |
| (A)-(B) | 8.6 | 7.2 | -1.4 | -5.2 |

**p<0.01 *p<0.05 「とても」+「わりと」そう思う割合

表3 - 6 高校生活への期待 × 中学校の楽しさ

(%)

| | とても期待している | わりと期待している | あまり期待していない | ぜんぜん期待していない |
|----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| とても楽しかった | 51.6 | 26.3 | 13.9 | 8.2 |
| わりと楽しかった | 41.7 | 32.7 | 18.7 | 6.9 |
| 楽しなかった | 29.2 | 29.2 | 14.2 | 27.4 |

p<0.001

も楽しかった」群の場合、高校生活を「とても期待している」割合は51.6%と過半数を占める。「楽しくなかった」群は「とても期待している」割合が29.2%と3割にすぎない。また、「楽しくなかった」群の場合、高校生活に「ぜんぜん期待していない」割合も27.4%と高いことが特徴的である。

表3 - 7は高校進学後、どのようなことを

したいかについて尋ねた結果と中学校の楽しさとの関係を示している。高校生活への期待度も、中学校が「とても楽しかった」者の方が高かったが、こうした漠然とした期待だけでなく、高校入学後のやる気についても、中学校が「楽しかった」群に強くみられる。特に「学校行事をがんばる」については85.0%に対し、「楽しくなかった」群が45.0%と

表3 - 7 高校進学後したいこと × 中学校の楽しさ

(%)

| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A) - (B) |
|-----------------|-------------------|----------|------------------|---------------|
| 学校行事をがんばる** | 85.0 | 70.4 | 45.0 | 40.0 |
| 部活動をがんばる** | 91.5 | 82.3 | 65.8 | 25.7 |
| 友だちをたくさん作る** | 96.9 | 92.7 | 71.9 | 25.0 |
| コンサートや映画などに行く** | 77.9 | 70.2 | 54.5 | 23.4 |
| 男女交際をする** | 56.9 | 45.5 | 35.6 | 21.3 |
| 勉強をがんばる** | 86.6 | 82.3 | 67.0 | 19.6 |
| 自分の将来を真剣に考える** | 89.9 | 83.6 | 72.8 | 17.1 |
| 異性にもてるように努力する** | 43.9 | 37.4 | 27.3 | 16.6 |
| 生徒会活動をがんばる** | 35.4 | 28.6 | 20.8 | 14.6 |
| 夜9時頃まで遊ぶ* | 39.0 | 36.9 | 27.2 | 11.8 |
| アルバイトをする* | 62.6 | 64.2 | 52.9 | 9.7 |

***p < 0.001 **p < 0.01 *p < 0.05 「とても」 + 「わりと」 割合

40%もの大きな差がみられる。その他差が大きい項目は「部活動がんばる」「友だちをたくさん作る」など人間関係に関連した項目があげられる。

表3 - 8は将来像についてである。ここであげた5項目のすべてに、「とても楽しかった」群の方が「きっとできる」「たぶんできる」と回答する割合が高い。特に「幸せな家庭を作る」については両群で26.3%の開きが生じている。また群内で数値が高い項目を並べると、「とても楽しかった」群は「幸せな家庭を作る」が82.5%、「望みの仕事につける」が75.9%であるのに対し、「楽しくな

った」群は「望みの仕事につける」が66.9%、「幸せな家庭を作る」が56.2%と1位と2位の順番が逆になっている点が特徴的である。

この節での傾向をまとめてみよう。①中学校が「とても楽しかった」群の方が肯定的な自己評価をしている。②中学校が「とても楽しかった」群の方が意欲があり、明るい将来を描いていることがわかる。“中学校を楽しいと思えるから明るい未来を描ける”のではなく、むしろ“中学校というミニチュアの社会の中でも楽しめるような性質を持っている”から、自分の将来の生活に明るい未来を描けるのであろう。

表3 - 8 将来像 × 中学校の楽しさ

(%)

| | 望みの大学へ入れる** | 望みの仕事につける* | 社会的に活躍する** | 幸せな家庭を作る** | 経済的に豊かになる** |
|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| とても楽しかった(A) | 58.3 | 75.9 | 52.2 | 82.5 | 66.5 |
| わりと楽しかった | 58.0 | 70.8 | 44.3 | 75.7 | 58.9 |
| 楽しくなかった(B) | 44.6 | 66.9 | 42.2 | 56.2 | 56.1 |
| (A)-(B) | 13.7 | 9.0 | 10.0 | 26.3 | 10.4 |

*p<0.01 **p<0.001 「きっと」+「たぶん」できる割合

3 . 楽しさを規定する要因 D D D

中学校での楽しさを規定する要因として、ここでは、①勉強の理解度②学校行事③人間関係の3点から考察を加えることにしよう。勉強の理解度について、「授業がわからないから、学校生活がつまらない」ということがいわれる。表3 - 9は中学3年生の2学期以降の時期に、数学や英語の授業が理解できているかどうかについてまとめたものである。「とても楽しかった」群と「楽しくなかった」群の割合はほとんど変わっていない。したが

って授業の理解度と中学校の楽しさはあまり関連していないと考えられる。

授業の理解については教師の指導力や授業の進め方など、他の要因も絡んでくるため、教科自身について得意かどうかとの関連をみてみよう。図3 - 2は、英語の関連を示した。「とても得意」と「わりと得意」の数値をみると、「とても楽しかった」群の得意さが41.2%なのに対し、「楽しくなかった」群は34.2%と7%の開きが生じている。

表3 - 9 数学・英語の授業の理解(中学3年生の2学期以降) × 中学校の楽しさ (%)

| | 数 学 | 英 語 |
|----------------|------|------|
| とても楽しかった (A) | 29.4 | 32.6 |
| わりと楽しかった | 36.7 | 35.9 |
| 楽しくなかった (B) | 29.5 | 34.2 |
| (A) - (B) | -0.1 | -1.6 |

p < 0.001 「とても」 + 「わりと」 簡単な割合

図3 - 2 英語は得意か × 中学校の楽しさ

| | (%) | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| | とても得意 | わりと得意 | わりと苦手 | とても苦手 |
| とても楽しかった | 9.1 | 32.1 | 28.1 | 30.7 |
| わりと楽しかった | 6.7 | 33.3 | 30.4 | 29.6 |
| 楽しくなかった | 11.4 | 22.8 | 24.4 | 41.4 |

次の図3 - 3は、教科の中でも一度つまずくと挽回しにくい数学についての結果である。この図の「とても得意」と「わりと得意」と回答した割合をみると、数学の場合、中学校が「とても楽しかった」群の得意さが37.8%に対し、「楽しくなかった」群は35.8%とほとんど差がみられない。したがって、英語については差はみられるものの、7%とその差は小さく、勉強の理解度や教科に対する得意意識と中学校生活の満足度に、強い関連はみられないと考えられる。

次に、学校行事についてみることにしよう。中学校生活を思い返すとき、運動会や文化祭などで活躍できた経験が楽しさと結びついていたように思う。表3 - 10は、学校における様々な場面で自分らしさが発揮できたかと思うかどうかについてである。この表では、「とても発揮できた」と「わりと発揮できた」を合わせた数値について、「とても楽しかった」群と「楽しくなかった」群の数値の差が大きい項目から順に並べてある。この表から大き

く傾向をみると、中学校生活でもっとも自分らしさを発揮できたのが学校行事で、以下、友人 実技を伴う教科 部活動 実技を伴わない教科という順番で、自分らしさを発揮できたかに差が開いている。

次の図3 - 4は、表3 - 10の「とても楽しかった」群と「楽しくなかった」群のそれぞれについて、数値の高い項目から順に並べたものである。表の点線部は50%を示しているが、この線の位置から、「とても楽しかった」群は13項目中10項目で、自分らしさが「とても発揮できた」「わりと発揮できた」と回答していることがわかる。しかし「楽しくなかった」群で50%を超えた項目は、学校とは関係ない「家にいるとき」の1項目にすぎない。また、2群内の順位に大きな差があったのは、「文化祭や合唱コンクール」が4位から9位、「運動会や体育競技会」が5位から12位であり、学校行事で自分らしさが発揮できたかどうか、中学校の楽しさに大きな影響を与えているのがわかる。

図3 - 3 数学は得意か × 中学校の楽しさ

| | (%) | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|
| | とても得意 | わりと得意 | わりと苦手 | とても苦手 |
| とても楽しかった | 8.3 | 29.5 | 33.0 | 29.2 |
| わりと楽しかった | 7.7 | 32.6 | 37.0 | 22.7 |
| 楽しくなかった | 5.7 | 30.1 | 30.9 | 33.3 |

表3 - 10 自分らしさを発揮できたとき × 中学校の楽しさ

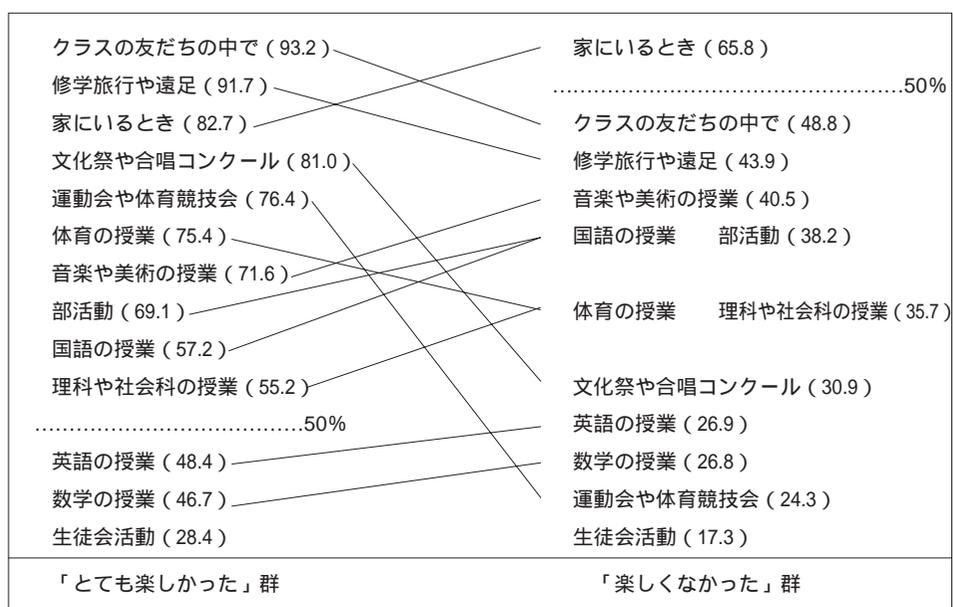
(%)

| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A)-(B) |
|-------------|-----------------|----------|----------------|---------|
| 運動会や体育競技会 | 76.4 | 53.2 | 24.3 | 52.1 |
| 文化祭や合唱コンクール | 81.0 | 63.9 | 30.9 | 50.1 |
| 修学旅行や遠足 | 91.7 | 77.6 | 43.9 | 47.8 |
| クラスの友だちの中で | 93.2 | 74.2 | 48.8 | 44.4 |
| 体育の授業 | 75.4 | 58.5 | 35.7 | 39.7 |
| 音楽や美術の授業 | 71.6 | 60.5 | 40.5 | 31.1 |
| 部活動 | 69.1 | 60.1 | 38.2 | 30.9 |
| 英語の授業 | 48.4 | 41.6 | 26.9 | 21.5 |
| 数学の授業 | 46.7 | 42.9 | 26.8 | 19.9 |
| 理科や社会科の授業 | 55.2 | 49.2 | 35.7 | 19.5 |
| 国語の授業 | 57.2 | 49.7 | 38.2 | 19.0 |
| 家にいるとき | 82.7 | 75.8 | 65.8 | 16.9 |
| 生徒会活動 | 28.4 | 18.2 | 17.3 | 11.1 |

P<0.001 「とても」+「わりと」発揮できた割合

図3 - 4 自分らしさを発揮できたとき × 中学校の楽しさ

「とても」+「わりと」発揮できた割合(%)



次に人間関係について、友人と教師との関係を調べてみよう。表3 - 11は友だちのタイプとの関連をみたものであり、そういったタイプの友だちが「1人もいない」とする割合を載せてある。「1人もいない」割合が10%を超えた項目は、「とても楽しかった」群では「何かを競い合える友だち」「何かあったら自分を注意してくれる友だち」の2項目にすぎないが、「楽しくなかった群」は5項目すべてで10%を超えている。中でも「何かあったら

自分を注意してくれる友だち」の47.1%、「真剣な悩みを相談できる友だち」の40.5%と2項目で4割を超えている点が目につく。したがって、中学校が「楽しくなかった」群の4割は、こうした深いつきあいができる友だちが「1人もいない」と回答していることになる。

表3 - 12は3年間にどのような体験をしたかについて、対人関係を中心にまとめたものである。表中の左側の数字が示す「1度もない」割合に着目すると、「とても楽しかった」

表3 - 11 友だちのタイプ（「1人もいない」）× 中学校の楽しさ

(%)

| | 学校外で遊べる 友だち | 何かを 競い合える 友だち | 一生つきあって いけそうな 友だち | 真剣な悩みを 相談できる 友だち | 何かあったら 自分を注意して くれる友だち |
|--------------|----------------|---------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| とても楽しかった (A) | 1.7 | 12.0 | 5.8 | 8.1 | 11.3 |
| わりと楽しかった | 1.8 | 18.1 | 8.4 | 17.3 | 14.3 |
| 楽しくなかった (B) | 11.6 | 37.2 | 35.3 | 40.5 | 47.1 |
| (A)-(B) | -9.9 | -25.2 | -29.5 | -32.4 | -35.8 |

P < 0.001 「1人もいない」割合

群の方が「他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けた」「先生から無視されたり体罰されたりした」体験がない割合が高い。それとは逆に「楽しくなかった」群は「友だちに真剣な悩みを相談した」体験がない割合が高い。また右側の「6回以上ある」の数値についてみてみると、「部活動でとてもいやな思いをした(26.2%)」「先生に厳しく叱られた(19.7%)」「先生から無視されたり体罰されたりした(15.7%)」などで「楽しくなかった」

群の割合が高い。したがって、中学校が「楽しくなかった」群の生徒は、「他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けた」や「先生から無視されたり体罰されたりした」を体験した割合が高いだけでなく、そうした行為が何度も繰り返されたことがわかる。

教師との関係について、表3-13は心に残る先生の人数をまとめたものである。ここでは担任や教科の先生など大まかな分野ごとに尋ねているが、「とても楽しかった」群の方

表3-12 中学校での体験 × 中学校の楽しさ

(%)

| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A)-(B) |
|-----------------------------|-----------------|-------------|----------------|---------------|
| 他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けた** | 83.5 / 2.6 | 79.1 / 4.7 | 73.0 / 13.9 | 10.5 / -11.3 |
| 先生から無視されたり体罰されたりした* | 84.8 / 4.2 | 81.3 / 6.7 | 76.0 / 15.7 | 8.8 / -11.5 |
| 友だちにいじめられた** | 78.6 / 1.9 | 71.4 / 3.9 | 72.1 / 9.8 | 6.5 / -7.9 |
| 部活動でとてもいやな思いをした** | 41.5 / 14.1 | 42.7 / 16.9 | 52.5 / 26.2 | -11.0 / -12.1 |
| 先生に悩みについて相談した* | 69.9 / 2.1 | 78.8 / 1.4 | 83.6 / 4.1 | -13.7 / -2.0 |
| 先生に厳しく叱られた* | 39.5 / 12.5 | 42.6 / 12.6 | 54.9 / 19.7 | -15.4 / -7.2 |
| 友だちとはげしくケンカをした* | 43.3 / 5.8 | 40.9 / 3.2 | 59.0 / 7.4 | -15.7 / -1.6 |
| 友だちに真剣な悩みを相談した** | 27.2 / 18.9 | 44.5 / 10.3 | 64.8 / 8.2 | -37.6 / 10.7 |

*p<0.01 **p<0.001 「1度もない」/「6回以上ある」割合

表3-13 心に残る先生の人数(平均) × 中学校の楽しさ

(人)

| | 担任の先生 | 教科の先生 | 部活動の先生 | 保健室の先生 | その他の先生 |
|----------|-------|-------|--------|--------|--------|
| とても楽しかった | 1.69 | 2.62 | 1.10 | 0.80 | 0.29 |
| わりと楽しかった | 1.34 | 2.03 | 0.86 | 0.70 | 0.15 |
| 楽しくなかった | 0.97 | 1.36 | 0.54 | 0.44 | 0.13 |

が心に残る先生がいた人数が多い。またその割合も教科の先生(2.62人:1.36人)、部活動の先生(1.10人:0.54人)など倍近い差が開いていることがわかる。

次の表3-14は教師のタイプ別にみたものであり、「(そういった先生が)1人もいない」という割合を示している。「とても楽しかつ

た」群と「楽しくなかった」群の差が大きかった項目は、「自分のことを理解してくれる先生」「話しやすい先生」「生徒のことを尊重してくれる先生」など、教師生徒間のコミュニケーションのあり方に影響を与える項目が上位にあがっている。見やすさを考慮し、この表の「(そういった先生が)1人以上いる」

表3-14 教師のタイプ(「1人もいない」) × 中学校の楽しさ

(%)

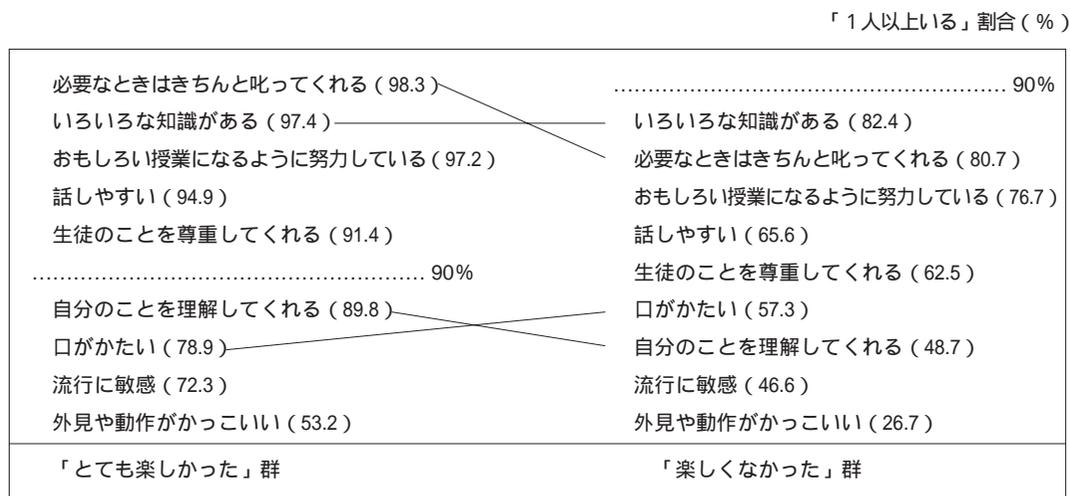
| | とても楽しかった (A) | わりと楽しかった | 楽しくなかった (B) | (A)-(B) |
|---------------------|-----------------|----------|----------------|---------|
| いろいろな知識がある | 2.6 | 5.6 | 17.6 | -15.0 |
| 必要なときはきちんと叱ってくれる | 1.7 | 6.4 | 19.3 | -17.6 |
| おもしろい授業になるように努力している | 2.8 | 6.6 | 23.3 | -20.5 |
| 口がかたい | 21.1 | 24.0 | 42.7 | -21.6 |
| 流行に敏感 | 27.7 | 35.9 | 53.4 | -25.7 |
| 外見や動作がかっこいい | 46.8 | 55.5 | 73.3 | -26.5 |
| 生徒のことを尊重してくれる | 8.6 | 16.8 | 37.5 | -28.9 |
| 話しやすい | 5.1 | 12.6 | 34.4 | -29.3 |
| 自分のことを理解してくれる | 10.2 | 27.0 | 51.3 | -41.1 |

p < 0.001 「1人もいない」割合

という数値が高い項目から並べ替えたものが、次の図3 - 5である。図の点線は90%を示しているが、その線の位置が示すように、「とても楽しかった」群は9項目中5項目が90%以上となっている。「楽しくなかった」群については90%以上の項目はなく、肯定的に評価できる教師が少ない割合が高い。

こうしてみると、学校の楽しさを規定する要因としては、授業の理解度や科目に対する得意意識についてはあまり影響がないと考えられる。むしろ「とても楽しかった」群と「楽しくなかった」群では、友だちや先生との対人関係による差が大きく、「楽しくなかった」者ほど、深いつきあいの友だちや先生

図3 - 5 教師のタイプ × 中学校の楽しさ



が周囲にいない傾向が認められる。

こうした傾向をまとめて示したものが、表3 - 15の満足度との関連である。この質問については2群で差が大きく、特に「友だちとの関係」「学校行事への取り組み」「先生との関係」については「とても楽しかった」群と「楽しくなかった」群では50%以上の大きな差が認められる。逆にあまり差がみられなかったものは「成績」の満足度で、差は13.7%と比較的小さい開きにとどまっている。

対人関係についてもう少し検討を加えるならば、友だちとの関係性も重要であろうが、特に先生との関係が鍵になっていると考えられる。図3 - 6は、今の表3 - 15の満足度について、群毎に数値が高い項目から順に並べ替えたものである。満足度の順位に一番大きな差がみられたのは「先生との関係」であり、「とても楽しかった」群は3位であるのに対し、「楽しくなかった」群は6位ともっとも満足度が低いという結果になっている。

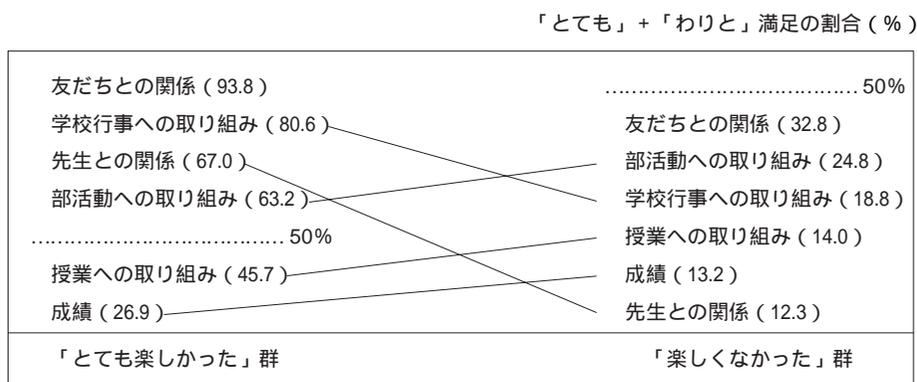
表3 - 15 満足度 × 中学校の楽しさ

| | 友だちとの関係 | 学校行事への取り組み | 先生との関係 | 部活動への取り組み | 授業への取り組み | 成績 |
|--------------|---------|------------|--------|-----------|----------|------|
| とても楽しかった (A) | 93.8 | 80.6 | 67.0 | 63.2 | 45.7 | 26.9 |
| わりと楽しかった | 83.4 | 35.6 | 38.3 | 45.6 | 26.3 | 18.9 |
| 楽しくなかった (B) | 32.8 | 18.8 | 12.3 | 24.8 | 14.0 | 13.2 |
| (A) - (B) | 61.0 | 61.8 | 54.7 | 38.4 | 31.7 | 13.7 |

(%)

P < 0.001 「とても」 + 「わりと」 満足の割合

図3 - 6 満足度 × 中学校の楽しさ



次の表3 - 16は中学校の楽しさと人づきあいのうまさや周囲にいる教師のタイプとの関連をまとめたものである。今までの結果からすれば、人づきあいが得意な者ほど学校が楽しいと答えると考えられる。しかし、中学校が「とても楽しかった」群でも人づきあいが下手な生徒が含まれており、逆に「楽しくなかった」群にも人づきあいがうまい生徒が含まれている。

中学校が「とても楽しかった」群について

は、「人づきあいが下手かどうか」と「周囲に肯定的に評価できる教師がいるかどうか」に差はみられない。しかし中学校が「楽しくなかった」群については、「人づきあいがうまい」群の方が周囲に肯定的な評価ができる教師がいないと回答している。したがって、人づきあいがうまく、大多数が中学校生活を楽しめる生徒の中で、「楽しくなかった」中学校生活を送った要因には、教師との関係が否定的な影響を与えていると考えられる。

表3 - 16 教師のタイプ(「1人もいない」)× 中学校の楽しさ
× 自己評価(人づきあいのうまさ)

(%)

| | 中 学 校 | | | |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | とても楽しかった | | 楽しくなかった | |
| | 人づきあいが うまい | 人づきあいが 下手 | 人づきあいが うまい | 人づきあいが 下手 |
| 話しやすい | 5.4 | 4.6 | 39.6 | > 31.9 |
| 口がかたい | 21.6 | 20.9 | 52.2 | 36.2 |
| 流行に敏感 | 27.5 | 28.5 | 55.3 | 52.2 |
| 自分のことを理解してくれる | 10.7 | 9.2 | 56.3 | > 47.8 |
| 生徒のことを尊重してくれる | 10.1 | 5.8 | 43.8 | > 34.3 |
| いろいろな知識がある | 3.2 | 1.7 | 25.5 | 12.9 |
| 必要なときはきちんと叱ってくれる | 2.0 | 1.2 | 21.7 | 16.9 |
| おもしろい授業になるように努力している | 2.6 | 3.5 | 27.7 | > 21.1 |
| 外見や動作がかっこいい | 48.3 | 43.6 | 78.7 | > 70.4 |

「1人もいない」割合

この表では、見やすさを考慮して「わりと楽しかった(43.0%)」と回答した割合を除外してある。各群が全体に占める割合は 30.9%、15.3%、4.3%、6.5%である。
うまいが下手かの数値の差について：<5%以上 10%以上

4 . 自由記述から D D D

今回の調査では、卒業を間近に控えた中学生がどのように感じているかを知るため、①中学校3年間で一番楽しかったこと②中学校3年間で一番くやしかったこと③中学校に対してどうしてほしいと考えているか、の3点について自由記述で回答してもらった。表3-17はその一部を抜粋したものである。この表の学校については第2章で使用した学校名をそのまま使用しており、基本的に中学校生活が「とても楽しかった」と回答した割合が高い学校から順にAからGと割り振られている。表の右端の評価という欄については、表の末に書いてあるように中学校が楽しいかどうかについて4尺度で尋ねた回答を示しており、1は「とても楽しかった」、2は「わりと楽しかった」、3は「あまり楽しくなかった」、4は「ぜんぜん楽しくなかった」という中学校生活に対する評価を示している。

自由記述の傾向を大まかにまとめると、調査を実施した時期やクラスの雰囲気などによって書く量にかなり差がみられた。また、学校が力を入れているためなのか、例えばB中では合唱コンクールについて、D中では部活動についての記述が多いなど、記述内容にも偏りがみられる。また、一番楽しかったことについては修学旅行・運動会・合唱コンクールなどの学校行事についてが一番多く記述されており、回答された中では約6割が学校行事についてである。一番くやしかったことについては、部活動や学校行事で負けたこと、成績や受験での失敗について、先生との関係についての記述が多くみられる。特に、先生との関係については 中学校に対するリクエスト でも多くみられる内容である。

<一番くやしかったこと>として、
・部活の大会で負けるたびに、同じ学年の先

生から何度もいやみっぽく、「また負けたのか、だらしない」と言われたこと(D中・男子)

・中1の時、ちがう学年の先生の授業で、わからなくてまちがえたら「おまえはバカだな。何でできないんだ?」と言われてくやしかったし、ハラがたった。そのとき、「この先生、先生失格だ」と思った(E中・女子)
・部活動での先生の取り組み方について。ただ顔を出しにくるだけで、何も教えてくれなかった。「教えてください」と言っても「忙しい」「関係ない」などと言われ、私たちの気持ちが伝わらなかった(G中・女子)

など、先生の言葉や態度などで「一番くやしかった」と記述しているものが目につく。

また、<中学校に対するリクエスト>でも、校則をゆるめることや、校舎などのハード面の改善と並んで、教師に対するリクエストが多くみられる。

・先生たちに、もっと厳しくしてほしい。E中の先生は、はっきり言って甘い。先生たちがしっかりしないから、E中は評判が悪いんだと思う(E中・女子)

・自分のクラスにテストの問題を教えたり、イヤミを言ったりするような××先生に何か言ってほしい。それでこれから、そんなことがないようにしてほしい(F中・女子)

・生徒に暴力をふるう先生はすぐかいこにしてほしい(E中・男子)

などであり、こうした教師に対するクレームは、特に中学校生活が「楽しくなかった」生徒が多い学校を中心に多くみられる。逆に中学校生活が「楽しかった」生徒が多い学校では、先生に対するリクエストはほとんどなく、

校舎や給食など学校のハード面に対する記述が多くみられる。また「とても楽しかった」割合が72.9%とダントツに高かったA中の場合、「いまのままがいい(男子)」「私たちの学年の先生のように、生徒に対してちゃんと考えてくれる先生がもっとほしい(女子)」など現状を肯定する記述が含まれているのが目をひいた。

中学校生活が「ぜんぜん楽しくなかった」群の生徒には対人関係が苦手な傾向がみられたが、その中でも教師との関係がうまくいっていないという点を指摘した。実際に自由記述でも、くやしかったことや中学校へのリク

エストとして、教師のひいきや体罰、生徒に対する無理解や気力喪失といった教師のあり方をあげる生徒が多い。また、中学校へのリクエストとして書かれたものの3割が教師に対する要望となっている学校もある。楽しく中学校生活を送れるかどうかは本人の性格や学校行事への取り組み、友だちとの関係など、様々な要因が関係している。しかし、そうした中で教師が果たしている役割がもっとも大きいという印象を受けた。生徒の心をつかめる教師がいるかどうかには生徒たちの学校の楽しさが影響を受ける。そうした意味では、教師の重要性を確認させられた調査だった。

表3 - 17 自由記述から

一番楽しかったこと

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|--|----|
| A | 女 | 修学旅行で、友だちとケンカしたけど仲なおりして、またいっそう仲よくなった | 1 |
| A | 女 | 友だちができて、毎日楽しくすごした。小学校の時にはなかった行事があって燃えた | 1 |
| B | 女 | 最後の合唱コンクールで逆点優勝したこと | 1 |
| C | 女 | 部活で3年間バドミントン部でがんばって活動してきたこと。部長もやって、全学年に仲よしい人ができたし、自分でも楽しく取り組むことができた | 1 |
| C | 女 | 修学旅行でサイフをなくしてしまった私にみんながささえてくれてうれしく、そのおかげで修学旅行が楽しくできた | 1 |
| C | 男 | 部活で強いチームに勝つように努力して本当に勝ったこと | 1 |
| C | 女 | 合唱コンクール。まずみんなで協力し合えたことがすごくうれしかった。歌っているときもすごく楽しかった。またみんなで歌いたいなあ、なんて | 2 |
| C | 女 | 行事がすごく楽しかった。どんな行事にも協力して取り組めた。クラスが1つになるのがよかった | 1 |
| C | 男 | はっきり言ってみんな、楽しくて、やさしすぎだったので、毎日がすごく楽しくすごせた。先生もみんないい先生ばかりで本当に感謝している | 1 |
| D | 男 | 部活で最後の夏の大会で都で準優勝をして関東大会ベストエイトになれたこと | 1 |
| D | 女 | 修学旅行で班行動をしたり、いろいろなお寺に行かれたことと、合唱コンクールで自分が優秀指揮者賞がとれたこと。それと毎日の生活の中で、小学校の時はあまり友だちと思える人が少なく、学校外での遊びはほとんどなかったけれど、3年間の中でたくさんの友だちに出会え、学校外で遊ぶことが多くなったことです | 1 |
| D | 女 | 入学してすぐに、バスケットボール部に入部したことだ。残念ながら成績はあまりよくなかったけれど、友だち関係がとてもよく、私たちは何をするにもいつも一緒だった。中学校生活での3年間でたくさんの友だちができたが、このメンバーでいる時が一番楽しかった | 2 |
| D | 女 | みんなが力を合わせてがんばった運動会が一番楽しかった。特に3年生の女子全員でやったダンスが一番楽しかった。練習は大変で、つらかったけど、体力的にも精神的にもとても成長できたと思う。あの時にまた戻りたい | 2 |
| D | 男 | 文化祭の時に部活の仲間と一緒にみこしを作ることになり、みんなで夕方まで残り作りあげた2か月ぐらいの生活 | 1 |
| E | 男 | 最後の合唱コンクールでみんなの協力の力が他クラスにうちかったこと。運動会の大きなわがとべたこと | 1 |
| E | 女 | 1年生の時のクラスが一番楽しかった。行事よりも日常生活の方が楽しかった | 2 |
| E | 女 | ありません。こんな学校にいたくない | 4 |
| F | 男 | 修学旅行の京都の旅。野球部で江戸川球場に行けたこと。希望の高校に合格したこと | 2 |
| F | 女 | 3年生で、信頼できる友だちができたとき、学校に通うのが本当に楽しくなった | 2 |
| F | 女 | 部活で仲間と協力し合い、試合をして時にはケンカをしたり、時にははげまし合い、いろいろなことをして3年間すごしたことです | 1 |
| G | 女 | 部活中に友だちとしゃべったりしたときや、実行委員などで忙しく働いていたとき | 2 |

(次ページへつづく)

一番くやしかったこと

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|--|----|
| A | 男 | 部活の時にほう丸投げをやったとき、1度も8mいかなかった | 1 |
| A | 女 | 3年間一生けんめいがんばったのに、音楽祭で1回も優勝できなかったコト | 1 |
| A | 女 | 部活をやっていたとき、一時いやなコトがあつてすぐやめてしまい、後悔している。自分は小学4年生からやっていて先パイともなかよくやってこれたのに、やめたら先パイは私のコトを無視していきやしかった | 1 |
| A | 女 | いろいろと周り全てのことがわかったのが3年になってからだったこと | 1 |
| A | 女 | 1年生のとき、先生やクラスみんなに信じてもらえなかったこと | 3 |
| B | 女 | 都立高校のすいせん受験におちたこと | 1 |
| B | 女 | 都大会のとき、最後、自分のミスで試合が終わってしまったこと | 1 |
| B | 男 | 部活動で1回戦で負けたこと | 1 |
| B | 女 | ケンカしたときに集団無視されたこと | 1 |
| B | 女 | 部活とか、合唱祭とか、そういう行事で負けたとき。自分が悪くないのに怒られたとき。人がいじめてるのを見て、なんでそういうことをするのだろうと、そのいじめてる人に対して同情した | 1 |
| B | 女 | 合唱コンクールで音楽の先生が私のクラスに1点も入れてくれなかったこと。私のクラスはぜったいに1位に入るぐらいうまかったから、まじむかついた | 1 |
| C | 女 | 3年生の最後の合唱コンクールで優勝できなかったこと。すごくがんばったのに。でも私の中では優勝だ | 1 |
| C | 女 | 文化祭でモギ店が出せなかったこと。出してもいいことにしてほしかった。つまんない。体育祭で3年間、1度も優勝できなかった(2位はあり) | 1 |
| C | 男 | もっとたくさん理科部で実験したかった。校外活動でもまだ行き足りないところがあった | 1 |
| C | 女 | 仲の悪い奴にバレー部に「入ろ」と誘われ入ってやると、しばらくしてからいやみ言われたり、仲間はずれにされるようになった。いっしょに入る奴が欲しかったらしい。私もお礼に、退部するとき、今までされたことを全部せんせーに言ってやった | 1 |
| C | 女 | なにもしていないのに、いやなあだなをつけられた | 1 |
| C | 女 | 合唱コンクールの練習であまり盛り上がりせず、指揮者としてクラスをあまりひっぱっていくことができなかった | 1 |
| C | 男 | 中3・2学期の成績が大幅に下がってしまった。すごくくやし | 2 |
| C | 男 | 自分よりバカな奴が自分より頭のよい高校に行くこと | 2 |
| D | 男 | 部活の大会で負けるたびに、同じ学年の先生から何度もいやみっぽく、「また負けたのか、だらしない」と言われたこと | 1 |
| D | 女 | 1、2年の時に、A先生(体育)に目をつけられて、自分ばかりやたら怒られたこと | 2 |
| D | 女 | 1年の時、100番以内を保っていたのに、学年が上がるにつれ、だんだんと落ちてきた成績です。いくらがんばっても、自分はダメなんだ、とあきらめかけていた自分自身に対してくやしいです | 1 |
| D | 男 | 運動会のリレーの決勝のときにぬかされてしまったこと | 3 |
| E | 男 | 受験で第一志望校に合格できなかったこと | 2 |
| E | 男 | 先生になぐられて、なぐりがえせなかったこと。友だちとよくつきあっていなかったこと | 2 |

(次ページへつづく)

一番くやしかったこと

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|---|----|
| E | 女 | いじめにあって、人のことがきらいになって、学校に行けなくなった | 4 |
| E | 女 | 同じ高校を受ける友だちに内申で負けていたこと（受かったからまあいい） | 2 |
| E | 女 | 1年生の時あんなへんな部活に入らなきゃよかった。1年分損した。すんごくくやし | 1 |
| E | 女 | 中1の時、ちがう学年の先生の授業で、わからなくてまちがえたら「おまえはバカだな。何でできないんだ？」と言われてくやしかったし、ハラがたった。そのとき、「この先生、先生失格だ」と思った | 1 |
| E | 男 | 親父に高校の受験のテストが悪すぎて怒られたこと。でも都立に入って見返してやったから、もうすぎたこと。ほれ見ると言いたいところ | 2 |
| E | 女 | 中1の時、B先生（仮名）でちょっとしたことでかなり怒られた。怒られた理由は、自分が悪いと思って反省しているが、そのときの先生の態度と言葉にとてもきずついた。それについて自分の言葉で自分の意見を伝えられなくてくやしかった | 2 |
| F | 女 | 2年の時。1回、髪を染めたりして、友だちが自分からはなれてしまったこと | 2 |
| F | 男 | 学校行事に先生たちがしんけんになり、テスト勉強があまりできなく無駄な時間をすごした | 4 |
| F | 女 | ある先生がひいきをするので、気分がとてもわるかった。ムカついた！ | 2 |
| F | 男 | 5教科で5をとったことがない | 1 |
| F | 男 | A先生に顔をひっぱたかれた。かなり痛かった。それに顔とかけられたりした。オレはわるくない。そのまえにタックルされて、たおされた。Aムカつく先生。まだあるけどこのへんにしとく | 4 |
| F | 女 | 勉強面で、数学がついていけなくて、家で勉強してもなかなかわからなくてすごくくやしかった | 2 |
| F | 女 | 学校ならではのルールにしばられつづけたこと。義務教育はいいことだけど、教育以外の行事は私にとっては負担だった | 2 |
| F | 女 | 自分の意見をあまり正直にみんなの前で言えなかったこと | 2 |
| F | 女 | 部活をもっとこんきよく続ければよかったと思う | 1 |
| F | 女 | 先生がムカついた！ 私ばっか怒るから | 1 |
| F | 女 | 小学校の頃からつきあってきた友だちに、好きな英語の勉強で負けたこと | 2 |
| F | 女 | 3年の最後の都大会行きの試合に負けたこと。友だちどうしのいじめが何度もあったこと | 2 |
| G | 女 | 部活の先生とケンカしたこと。他のクラスの人からいわれのない「言葉の暴力」をうけたこと | 2 |
| G | 女 | 先生が話をきいてくれなかった。水泳大会がひらかれなかった | 2 |
| G | 女 | 部活動での先生の取り組み方について。ただ顔を出しにくるだけで、何も教えてくれなかった。「教えてください」と言っても「忙しい」「関係ない」などと言われ、私たちの気持ちが伝わらなかった | 1 |

(次ページへつづく)

中学校に対するリクエスト

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|--|----|
| A | 男 | いまのままがいい | 1 |
| A | 女 | 私たちの学年の先生のように、生徒に対してちゃんと考えてくれる先生がもっとほしい | 1 |
| B | 男 | 体育の時はジャージをきたい | 2 |
| B | 男 | 校舎のトイレを新しくしてほしい。給食をもっとおいしくしてほしい | 1 |
| B | 女 | 校則が厳しすぎると思います | 2 |
| C | 女 | 生徒のことをもっと考えてほしい(一部の先生だけ) | 1 |
| C | 女 | 先生を雇用するまえに、もっと深く面接をして人間性を見ぬいてほしい | 4 |
| C | 女 | 校則でしばりつけられている気がしている中学生は多いと思う。~は中学生らしくないとか、~はまだ早いとか、そういうのは学校、先生、おとなが決めるものではないと思うから、もっと自由にしてほしい | 1 |
| C | 女 | 人と人がふれあうところ、機会(文化祭とか)をもっとふやしてほしい | 1 |
| C | 女 | 中学の授業時間など、校内のことを、なぜ、何も子どものことを知らないオヤジたちが決めなきゃならんのだ | 1 |
| C | 女 | 1人に対して怒ればいいことまで学年や学校に対して怒ってくるのは、あまりよくないと思う。しっかりしている人だっているんだから | 2 |
| C | 女 | もっと行事を増やしてほしい。授業にゆとりがほしい | 1 |
| C | 男 | もともと茶色い髪の毛なのに「脱色しただろ」と疑わないでほしい | 1 |
| D | 男 | 休みの日に部活をするのをやめてほしい | 2 |
| D | 男 | 自分の外見のことを注意しないでほしい。内面をしかってくれればよい | 1 |
| D | 男 | もっと一人一人の生徒をきちんと見てほしい。1つのことだけで生徒を決めつけないでほしい | 1 |
| D | 女 | 生徒によって態度をかえるのはやめてほしい(先生が) | 2 |
| D | 女 | もっと生徒のことを考えてほしい | 2 |
| D | 男 | 中学生の時だけのことを考えず、その先、おとなになってからのことをもっとよく考えて指導してほしい | 3 |
| D | 男 | 生徒への思いやりがほしい | 2 |
| D | 女 | 特にありませんが、これ以上この学校をくずしていかないでほしい | 1 |
| D | 男 | 僕たちの学年はあまりきちとした学年ではなかったと思うのですが、卒業後、中学校に遊びにきたとき、自分の中学生のときを思い出せるような、変わらない中学校であってほしいと思います | 2 |
| E | 男 | 朝会をなくしてほしい。トイレがくさい。毎日午前授業。教室がせまい。クーラーをつける。つくえ・いすがぼろい。制服がある。水がきたない。美術・体育・技術の授業が少ない。社会の勉強する量が多すぎ。そうじは主事さんがやる | 1 |
| E | 女 | 頭がいい人をひいきするのはやめてほしい | 2 |
| E | 女 | 先生がいやだ。カバンとクツくらい自由でいいと思う。ひいきするのははんたい | 2 |
| E | 女 | 校則が厳しすぎるからもっとゆるくして | 1 |

(次ページへつづく)

中学校に対するリクエスト

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|--|----|
| E | 女 | 先生たちに、もっと厳しくしてほしい。E中の先生は、はっきり言って甘い。先生たちがしっかりしないから、E中は評判が悪いんだと思う | 2 |
| E | 女 | 「くつ下は白」や「髪ゴムやかざりについての禁止」「時計はしてこない」「くつ下は指定」etcのバカらしい校則、さっさとやめるべきだと思います。ルールってのは、他の人がめいわくしないためのものだと思います。上のことでだれがめいわくをするんですか。それと生徒の意見を尊重するとか言っておいて、先生たちだけでかってに決めていくのはやめてください。おとなはむじゅんしすぎています | 2 |
| E | 男 | E中学校へ。教室のそうじはもっとしっかり指導した方がいい。机にらくがきがあったり、かべに足あとがついていたり、ほうきのゴミはほったらかしだし、ゆかにほこりがあるのは当然といった感じ。前の中学校と差が多すぎて何も言えない。音楽・美術の時間も、真剣に取り組んでいるとは思えない。もっと積極的に注意しろよ。先生の話無視して友だちとしゃべっているのが普通って感じだし | 2 |
| E | 女 | 何か叱られるべきことをしたときには、頭ごなしにおこるのではなく、それがなぜダメなのか、理解・納得できるようにしてほしい | 2 |
| E | 女 | 行事などの準備にもう少し時間をかけてほしい | 3 |
| E | 女 | もっと生徒への見方を変えた方がいいと思う。怒ってばかりいる先生がいるので、その人に対して言いたい | 1 |
| E | 男 | まともな先生を増やしてほしい。先生がちょうしにのりすぎ。サッカーやバスケットを授業に取り入れてほしい。他の学校へ移ってほしい先生もいる | 2 |
| E | 男 | 生徒に暴力をふるう先生はすぐかいこにしてほしい | 1 |
| E | 女 | 今の学校は受験勉強に熱心ではない。特にこの学校。勉強は最後まで終わらない。3学期になっても教科書をやっている。受験勉強は塾まかせ。今はそれで大丈夫かもしれないけど、将来ぜったいやばくと思う | 1 |
| E | 女 | 校則が多すぎる。しかも必要のない校則が多すぎだと思います。ある程度の校則は必要だと思いますが、校則が多すぎるとそれに反発してやろうと思う人が出てきます。私も反発してやろうとよく思いました。変な unnecessary 校則は逆に生徒のよさをなくしてしまうと思います。校則を全面的に見直すべきだと思います | 1 |
| F | 男 | 先生が生徒をもっと信頼すれば、先生と生徒が友だちのような感覚で、接することができる。先生が生徒をもっと信頼すれば、中学校は変わると思う | 1 |
| F | 女 | せいふくかえろ！ せんせいたいどでかすぎる。そんなにえらいのか？ | 1 |
| F | 男 | 友だちのいないなどの生徒のためにきがるに入れる相談室などをもうける | 4 |
| F | 女 | 先生は、私たち生徒を一人の人間としてみていないときがある。生徒である前に、私たちは人間なんだから、もっと意見を聞くべきです。いつも、全員をとういつさせて、何を得られるのか不思議です。ルーズソックスをはいたからといって、不良になるわけでもないのに、大げさに注意をしたりしているのを見ると、すごく、頭にきます | 1 |
| F | 女 | 自分のクラスにテストの問題を教えたり、イヤミを言ったりするような××先生に何か言ってほしい。それでこれから、そんなことがないようにしてほしい | 2 |
| F | 男 | 学校に警備員などを配備していじめの発見や持ち物検査をしてほしい | 2 |
| F | 女 | 自分の意見を言えるような環境をつくってほしい | 2 |

(次ページへつづく)

中学校に対するリクエスト

| 学校 | 性別 | | 評価 |
|----|----|---|----|
| F | 女 | あまり生徒のことに干渉しすぎない方がよいと思う。あまり気にしすぎると生徒も話しづらくなると思うから、少し間をおいて考えた方がよい | 1 |
| G | 女 | 出願その他のとき、その日の細かな動きや注意を事前にやりすぎ。これだと自立心や責任感が育ちにくいので、ひかえめにした方がよいのではないか。卒業式やいろいろな行事の前に、準備や練習をやりすぎるのも（特に証書授与）好ましくない。制服は着用自由OR式典のみが好ましい | |
| G | 男 | もっと登校しなくなった生徒のことを真剣に考え、そして対策を練ってほしい（高校のこと等） | 3 |
| G | 男 | 高校受験が終わってから、後、1年ぐらい中学にいたい | 1 |
| G | 女 | もっと真剣に生徒のことを考えてくれる先生が増えるといいと思う | 1 |

* 評価とは、中学校3年間が楽しかったと思うかという問いに対し、「1.とても楽しかった 2.わりと楽しかった 3.あまり楽しかった 4.ぜんぜん楽しかった」の4択で尋ねたもの

* 文章は基本的には生徒が書いたまま抜き出したものであるが、一部固有名詞を変更している。

* は無回答

まとめに代えて

学校としてできること

学校差の大きさに驚く

中学生を終わるとき、生徒たちは中学校にどのような気持ちを抱いているのか。過ぎ去ってみると、過去は楽しい思い出にかわるといふ。今回の調査結果でも、生徒たちの学校への評価は予想した以上によかった。高校の進学先も決まり、希望に燃えて中学を卒業できる時期だけに、中学でいやな体験を持っていたにしても、そうした気持ちが薄れていくのであろうか。

生徒たちによれば、学校の楽しさの基本は友だち関係で、これに部活動や学校行事が加わる。残念ながら、授業はそれほど楽しくはない。考えてみれば、充足感を持てる授業を目指すのは、学校として当然の姿勢であろうが、中学校ともなれば授業も難しくなる。それだけに、すべての生徒に授業を通じて充足感を持たせるのはおのずと限度があろう。しかし、今回の結果によれば、多くの生徒は授業に満足とまでいかなくとも、まじめに学習に取り組んでおり、親しい先生も見つけたという。少なくとも、授業はいやではなかった。友だちがいて、部活動があり、学校行事も加わる。そうなると、学校は生徒にとって楽しい場になる。

そうした気持ちが「中学校生活が楽しかった」のが「とても」の46.3%に「わりと」の43.0%を含めて、89.3%という数値となって表れたのであろう。中学にいじめや授業崩壊などがあって、生徒たちが中学をいやがっているのではと思ったが、そうした心配は杞憂に終わった。

今回の調査結果を要約すると上記の通りだが、そうした中でもっとも驚いたのは学校差の大きさだった。

中学校の楽しさがもっとも高かったのはA中の72.9%（「とても」の数値。「わりと」を含めると95.1%）次いでB中の59.2%で、7校中の「楽しさ」の最下位はG中の30.1%（「わりと」を含めると84.2%になるが）、6位はF中の39.6%（「わりと」を含めて83.2%）だった（表2 - 1）

こうした調査の場合、調査に協力していただけの、優れた実践を積み重ねている学校が多い。したがって、今回の7校が中学校の平均とは思わないが、そうした優れた学校でも卒業していく生徒の気持ちに大きな開きが認められた。「自分の中学校が好きか」の問いにも、A中の74.1%は「とても好き」と答えているのに、G中の生徒が「とても好き」の割合は27.2%にとどまる（表2 - 2）

中学の問題は、個々の学校では解決しにく

いと思いがちだ。しかし、今回の結果を参照すると、生徒たちの気持ちは学校によって異なる。個々の中学の取り組みによって、生徒の気持ちが明るくも、暗くもなる。それだけに、各学校の努力が大事になる。確かに生徒はある中学に在籍しているのであって、生徒にとって、その中学がすべてである。

教師の果たす役割は大きい

そこで、そうした開きがどうして生まれたのかを考えてみた。本文中でふれたように、中学生からの評価が高かったA中やB中に共通しているのは、友だち関係がうまくいっている、部活動が楽しい、学校行事に熱心に取り組んでいるなどである。そうした条件を備えた学校が楽しいというのは理解できる。

それと同時に、特にA中で目についたのは「先生との関係に満足している」という評価だった。「とても満足している」割合が41.3%に達する。これは、F中の12.8%、G中の10.9%の3倍以上も高い(表2 - 5)。学校ごとのクロス集計の結果では、「おもしろい授業を心がけている教師が多い」や「先生が生徒を尊重してくれる」などの傾向がA中にみられる(表2 - 11)。

そして、生徒の個別な集計結果でも、「学校がとても楽しい」と思う生徒の67.0%が「先生との関係に満足している」と答えているのに、「学校が楽しくなかった」生徒が「先生との関係に満足している」割合は12.3%にとどまる(図3 - 6)。

こうしたデータを重ね合わせていくと、学校生活の中で教師の持つ意味が大きいのがわかる。友だちがいて、部活動に打ち込み、学校行事にも積極的に参加している。そうした条件にあえば楽しい中学生を送れると思う

が、それだけでは十分ではない。というより、中学生を支える基本は教師との関係で、教師との関係がうまくいかないと、学校生活に充足感を持ってなくなる。

正直な感想として、中学生にとって、友だち関係が何より大事で、教師との関係はそれほど重みを持たないのではと思った。教師は授業を通して教えてくれる存在で、それなりに関心を持つが、自分の気持ちの中で教師の存在はそれほど大きくはないという感じ方である。

しかし、今回の結果によると、生徒たちの充足感は教師の影響を強く受ける。教師が生徒に関心を持ち、生徒の心を支えようとすると、生徒は充足した中学生を送ることができる。考えてみると、部活動や学校行事のあり方も教師の取り組みを反映する。

一般的に考えるより、教師のあり方は生徒の心に影響を与える。A中について、聞き取りを行ってみた。A中は3学級だが、どの教師も、この学年の同僚は気持ちがよく合い、動きやすかった。どの先生もノリがよく、誰かが音頭を取ると、他の先生がフォローする。同僚と話していると楽しいので、夜まで授業の工夫を相談したり、問題のみられる生徒の指導を学年で考えたりしたという。

そうしたチームワークのよさがA中の高い評価となった。もちろん、A中にみられたような教師集団のまとまりのよさだけが、生徒の充足感に関連するとは思わない。まとまりにかけても、個々の教師が努力をすれば、少なくともその学級の充足感が高まろう。

いずれにせよ、各学校、中でも、教師の心配りによって、生徒たちの気持ちは明るくなる。教師の持つ意味が大きいことに自信を持って、教師たちががんばってもらいたいと思った。



アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

| | | | | |
|-----------|-----------|-----|----------|-----------|
| とても 好き | かなり 好き | ふつう | 少し 嫌い | とても 嫌い |
| 1 | ② | 3 | 4 | 5 |

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、
上のように番号のところを○でかこんでください。

① あなたの学校、性別などについてお聞きします。

1. 学校名..... () 中学校

2. 学年・組... 3年 () 組

3. 性別..... (1. 男子 2. 女子) をつけてください

資料1 調査票見本

I . 中学校に入学した当時のことをお聞きします。

② あなたは小学5、6年生の頃、学校に通うのが楽しかったですか。

| | | | |
|--------------|--------------|---------------|----------------|
| とても 楽しかった | わりと 楽しかった | あまり 楽しなかった | ぜんぜん 楽しなかった |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

③ あなたは、中学受験をしましたか。

1 . はい 2 . いいえ

④ 中学校に入学した頃のことを思い出してください。中学校に入学するのは楽しみでしたか。

| | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|------------------|
| | とても 楽しみだった | かなり 楽しみだった | やや 楽しみだった | あまり楽しみ でなかった | ぜんぜん楽し みでなかった |
| 1 . 勉強の面 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 . 友だちつきあい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 . 部活動 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 . 全体として | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑤ 中学校に入学した当時、次のようなことにどのような気持ちを持っていましたか。

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| | とても そうだった | わりと そうだった | あまりそうで なかった | ぜんぜんそう でなかった |
| 1 . 友だちとうまくやっていたか 不安だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 . 上級生との関係が心配だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 . 校則が厳しいので心配だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 . 英語や数学の授業についていけるか 心配だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 . 先生が厳しいのではと不安だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 . 部活動についていけるか心配だった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 . 高校受験の力がつかない心配だった | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ⅱ．授業や部活動など、中学3年間の生活についてお聞きします。

⑥ あなたは、数学が得意ですか。

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| とても 得意 | わりと 得意 | わりと 苦手 | とても 苦手 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

⑦ 数学(算数)の授業を難しいと感じたことはありますか。

| | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | とても 簡単 | わりと 簡単 | わりと 難しい | とても 難しい |
| 1. 小学6年生の頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 中学1年生の頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 中学2年生の頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 中学3年生になった頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 中学3年生の2学期以降 | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑧ あなたは、英語が得意ですか。

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| とても 得意 | わりと 得意 | わりと 苦手 | とても 苦手 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

⑨ 英語の授業を難しいと感じたことはありますか。

| | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | とても 簡単 | わりと 簡単 | わりと 難しい | とても 難しい |
| 1. 中学1年生の頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 中学2年生の頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 中学3年生になった頃 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 中学3年生の2学期以降 | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 調査票見本

⑩ 3年生のあなたのクラスは、どういうクラスですか。

| | とても そう | わりと そう | あまり そうでない | ぜんぜん そうでない |
|--------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 楽しい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 団結力がある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 先生と仲がいい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. いじめがない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 何でも話せる雰囲気 | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑪ あなたは、何年生のときのクラスが好きでしたか。

| | とても 好き | わりと 好き | あまり 好きでない | ぜんぜん 好きでない |
|-----------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 中1のクラス | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 中2のクラス | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 中3のクラス | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑫ 中学3年間で、心に残る先生に会いましたか。

心に残った先生は、どういう先生でしたか。(1人もいなければ、(0)人としてください)

1. 担任の先生 ()人
2. 教科の先生 ()人
3. 部活動の先生 ()人
4. 保健室の先生 ()人
5. その他の先生 ()人 (具体的に:)

⑬ あなたの中学校には、次のような先生が何人くらいいますか。

| | たくさん いる | 何人が いる | 2~3人 いる | 1人 いる | 1人も いない |
|------------------------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| 1. 話しやすい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 口がかたい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 流行に敏感 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 自分のことを理解してくれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 生徒のことを尊重してくれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

- | | たくさん
いる | 何人が
いる | 2~3人
いる | 1人
いる | 1人も
いない |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|----------|------------|
| 6. いろいろな知識がある | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 必要なときはきちんと叱って くれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. おもしろい授業になるように 努力している | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 外見や動作がかっこいい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

14 中学時代を通して、あなたは部活動をしていましたか。

- 1. 運動部で熱心に活動をしていた
- 2. 運動部だが、あまり熱心ではなかった
- 3. 文化部で熱心に活動をしていた
- 4. 文化部だが、あまり熱心ではなかった
- 5. 入っていたが、途中で退部した
- 6. 1度も部活動に入らなかった

SQ.【1~5に つけた人にお聞きます。】
部活動を通して、次のようなことを感じましたか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 競争心が身についた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 友だちと深くつきあえた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 部活動内の上下関係が厳しすぎた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 人と協力することを覚えた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 自分に自信がついた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 人とのつきあい方を覚えた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. やる気がついた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 時間をうまく使えるようになった | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 調査票見本

15 あなたは、仲のよい友だちが何人いますか。

- 1. クラスの中に ()人
- 2. 部活動を通して ()人
- 3. その他 ()人

- 4. 合 計 ()人

16 あなたは中学3年間で、次のような友だちが何人くらいできましたか。

- | | 1人もない | 1人 | 2～3人 | 4～5人 | 6～10人 | それ以上 |
|----------------------------------|-------|----|------|------|-------|------|
| 1. 学校外で遊べる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 真剣な悩みを相談できる 友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 何かあったら自分を注意 してくれる友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 何かを競い合える友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 一生つきあっていけそうな 友だち | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

17 あなたは、次のような学校行事がどのくらい楽しかったですか。

- | | とても
楽しかった | わりと
楽しかった | あまり楽しく
なかった | ぜんぜん楽しく
なかった | その行事は
なかった |
|---------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1. 運動会・体育競技会 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 2. 文化祭・展覧会 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 3. 合唱コンクール | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 4. 球技大会 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 5. マラソン大会 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 6. 水泳大会 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 7. 臨海学校・林間学校 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 8. 移動教室・スキー教室 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |
| 9. 修学旅行 | 1 | 2 | 3 | 4 | (5) |

18 あなたは中3の秋頃、学習塾へ週に何日くらい通っていましたか。
 (通っていない人は(0)日としてください)

週に()日くらい

Ⅲ. 中学3年間でふり返ってお答えください。

19 あなたは、この中学校が好きですか。

| | | | |
|-----------|-----------|--------------|---------------|
| とても 好き | わりと 好き | あまり 好きでない | ぜんぜん 好きでない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

20 今ふり返ってみると、中学校生活は楽しかったですか。

| | | | |
|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| とても 楽しかった | わりと 楽しかった | あまり 楽しくなかった | ぜんぜん 楽しくなかった |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

21 中学3年間で、次のような経験をしましたか。

| | 1度もない | 1回 | 2～3回 | 4～5回 | 6～9回 | それ以上 |
|--------------------------------------|-------|----|------|------|------|------|
| 1. 友だちとはげしくケンカをしたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 友だちにいじめられたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 友だちに暴力をふるったこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 友だちに真剣な悩みを相談したこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 部活動でとてもいやな思いをしたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 先生から無視されたり体罰されたりしたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 先生に悩みについて相談したこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. 先生に厳しく叱られたこと | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

資料1 調査票見本

㉒ 中学3年間で、「学校に行きたくない」と真剣に思ったことはありましたか。

なかった 1～2回 3～4回 5～6回 7～10回 それ以上
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

㉓ あなたは、中学3年間にどの程度満足していますか。

| | とても満足 | わりと満足 | やや満足 | やや不満 | わりと不満 | とても不満 |
|---------------------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 1. 友だちとの関係 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 先生との関係 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 授業への取り組み | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 部活動への取り組み | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 学校行事への取り組み | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 成績 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

㉔ 中学3年間で一番楽しかったこと、くやしかったことをなるべく具体的に書いてください。

楽しかったこと：

くやしかったこと：

資料1 調査票見本

㉔ 中学校時代、あなたは次のような面で自分らしさを発揮できたと思いますか。

| | とても 発揮できた | わりと 発揮できた | あまり発揮 できなかった | ぜんぜん発揮 できなかった |
|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|------------------|
| 1. 国語の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 数学の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 英語の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 理科や社会科の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 体育の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 音楽や美術の授業 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 部活動 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 生徒会活動 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 運動会や体育競技会 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 文化祭や合唱コンクール | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 修学旅行や遠足 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. クラスの友だちの中で | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 家にいるとき | 1 | 2 | 3 | 4 |

㉕ 中学3年間をふり返って、次のようなことはもっとした方がよかったと思いますか。

| | とても そう思う | わりと そう思う | あまり そう思わない | ぜんぜん そう思わない |
|-----------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 友だちをたくさん作ればよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 友だちと深くつきあえばよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 先生と話がしたかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 部活動に積極的に参加すればよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 学校行事に積極的に参加すればよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 授業を真剣に聞けばよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 自分のやりたいことに時間をさけば よかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 進路を真剣に考えればよかった | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 調査票見本

27 次のようなことは、中学生では「まだ早いな」「必要ないな」と思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 自分専用の携帯電話・PHSを持つ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 中学生だけでファミリーレストランに行く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. お化粧をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 男の子が眉の手入れをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 髪を染めたり脱色する | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. パーマをかける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. ピアスをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 男女交際をする | 1 | 2 | 3 | 4 |

28 中学校に、こうしてほしいというような注文があったら、書いてください。

IV. 高校受験や高校生活についてお聞きます。
高校受験をしなかった人は、V.に進んでください。

29 あなたは望み通りの高校に入れましたか。

- | とても
望み通り | かなり
望み通り | あまり
望み通りでない | ぜんぜん
望み通りでない |
|-------------|-------------|----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

30 あなたは高校受験の勉強をがんばったと思いますか。

- | とても
がんばった | かなり
がんばった | やや
がんばった | あまり
がんばらなかった | ぜんぜん
がんばらなかった |
|--------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

31 あなたは高校受験を通して、どういふことを感じましたか。

- | | とても
そう | やや
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-----------------------------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1. 根気強さが身についた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. ストレスがたまつた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 自分の長所短所がわかつた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 精神的に成長した | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 高校受験がないと勉強しないだらう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 高校受験に塾通いは必要だ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 受験勉強は将来役立ちそうもない勉強だ | 1 | 2 | 3 | 4 |

32 あなたは、高校生活に期待していますか。

- | とても
期待している | わりと
期待している | あまり
期待していない | ぜんぜん
期待していない |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

33 高校へ進学したら、「したいこと」「がんばりたいこと」は何ですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 部活動をがんばる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 生徒会活動をがんばる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 学校行事をがんばる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 勉強をがんばる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 友だちをたくさん作る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. アルバイトをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 自分の将来を真剣に考える | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 異性にもてるように努力する | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 男女交際をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 夜9時頃まで遊ぶ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. コンサートや映画などに行く | 1 | 2 | 3 | 4 |

34 あなたは高校卒業後、どういふ進路を考えていますか。1～5から1つだけ選んでください。

1. 働く 2. 専門学校へ 3. 短大へ
4. 入学のやさしい大学へ 5. 入学の難しい大学へ

資料1 調査票見本

V. その他のことについてお聞きします。

35 あなたは、将来、どんな生き方ができそうですか。

- | | きっと
できる | たぶん
できる | あまり
できない | ぜんぜん
できない |
|--------------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 1. 望みの大学へ入れる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 望みの仕事につける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 社会的に活躍する | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 幸せな家庭を作る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 経済的に豊かになる | 1 | 2 | 3 | 4 |

36 あなたは、どういうタイプの人ですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 決まりを守る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 人づきあいが下手 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. リーダーシップがある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 人から誤解されやすい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 勉強が得意 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. スポーツが得意 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 人と競うことが好き | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 自分をしっかり持っている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 人と同じことをするのが嫌い | 1 | 2 | 3 | 4 |

37 あなたの健康状況はどうですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|----------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 食欲がない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 肩がこる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 疲れやすい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 体がだるい | 1 | 2 | 3 | 4 |

～これで終わりです。長い間ありがとうございました。～

資料2 基礎集計表

単位：サンプル数、⑫心に残った先生の数、⑬友だちの数以外はパーセント。性別不明5名

| 質問項目 | | | 全体 | 性別 | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-------|-------|------|
| | | | | 男子 | 女子 | |
| サンプル数 | | | 1,159 | 601 | 553 | |
| ① | 性別 | 1. 男子 | 52.1 | 100.0 | 0.0 | |
| | | 2. 女子 | 47.9 | 0.0 | 100.0 | |
| ② | 小学5、6年生の頃、 学校に通うのが楽しかったか | 1. とても楽しかった | 36.5 | 34.0 | 38.8 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 46.7 | 49.8 | 43.4 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 12.8 | 11.8 | 14.1 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 4.0 | 4.4 | 3.7 | |
| ③ | 中学受験をしたか | 1. はい | 6.8 | 7.9 | 5.5 | |
| | | 2. いいえ | 93.2 | 92.1 | 94.5 | |
| ④ | 中学校に入学するのは 楽しかったか | 1. 勉強の面 | 1. とても楽しみだった | 5.6 | 5.0 | 5.8 |
| | | | 2. かなり楽しみだった | 6.8 | 6.7 | 6.7 |
| | | | 3. やや楽しみだった | 33.2 | 30.7 | 36.3 |
| | | | 4. あまり楽しみでなかった | 38.5 | 39.6 | 37.6 |
| | | | 5. ぜんぜん楽しみでなかった | 15.9 | 18.0 | 13.6 |
| | | 2. 友だちづきあい | 1. とても楽しみだった | 33.4 | 32.2 | 34.5 |
| | | | 2. かなり楽しみだった | 27.9 | 27.9 | 28.1 |
| | | | 3. やや楽しみだった | 28.9 | 30.5 | 27.3 |
| | | | 4. あまり楽しみでなかった | 6.9 | 6.2 | 7.6 |
| | | | 5. ぜんぜん楽しみでなかった | 2.9 | 3.2 | 2.5 |
| | | 3. 部活動 | 1. とても楽しみだった | 35.1 | 34.8 | 35.2 |
| | | | 2. かなり楽しみだった | 24.0 | 25.0 | 23.2 |
| | | | 3. やや楽しみだった | 25.3 | 22.9 | 27.9 |
| | | | 4. あまり楽しみでなかった | 10.1 | 10.9 | 9.1 |
| | | | 5. ぜんぜん楽しみでなかった | 5.5 | 6.4 | 4.6 |
| | | 4. 全体として | 1. とても楽しみだった | 22.4 | 18.2 | 27.1 |
| | | | 2. かなり楽しみだった | 30.3 | 30.9 | 29.6 |
| | | | 3. やや楽しみだった | 36.2 | 38.5 | 33.7 |
| | | | 4. あまり楽しみでなかった | 7.4 | 8.7 | 6.0 |
| | | | 5. ぜんぜん楽しみでなかった | 3.7 | 3.7 | 3.6 |
| ⑤ | 中学校に入学した当時の 気持ち | 1. 友だちとうまくやって いけるか不安だった | 1. とてもそうだった | 16.7 | 11.2 | 22.5 |
| | | | 2. わりとそうだった | 36.7 | 35.3 | 37.8 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 32.5 | 35.8 | 29.3 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 14.1 | 17.7 | 10.4 |
| | | 2. 上級生との関係が心配 だった | 1. とてもそうだった | 15.9 | 14.2 | 17.6 |
| | | | 2. わりとそうだった | 30.5 | 28.0 | 32.9 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 35.0 | 37.2 | 33.1 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 18.6 | 20.6 | 16.4 |
| | | 3. 校則が厳しいので心配 だった | 1. とてもそうだった | 10.6 | 11.6 | 9.7 |
| | | | 2. わりとそうだった | 14.9 | 14.1 | 15.8 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 39.1 | 39.8 | 38.6 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 35.4 | 34.5 | 35.9 |
| | | 4. 英語や数学の授業について いけるか心配だった | 1. とてもそうだった | 18.9 | 17.4 | 20.4 |
| | | | 2. わりとそうだった | 33.2 | 27.7 | 39.2 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 31.7 | 33.9 | 29.3 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 16.2 | 21.0 | 11.1 |
| | | 5. 先生が厳しいのでは と不安だった | 1. とてもそうだった | 14.7 | 14.1 | 15.5 |
| | | | 2. わりとそうだった | 26.2 | 26.5 | 25.9 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 38.5 | 38.3 | 38.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 20.6 | 21.1 | 19.7 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|------|---------------------|---------------------|----------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 5 | の気持 中学校に入学した当時 | 6. 部活動についていけるか心配だった | 1. とてもそうだった | 8.4 | 8.1 | 8.9 |
| | | | 2. わりとそうだった | 21.7 | 20.7 | 22.8 |
| | | | 3. あまりそうでなかった | 39.1 | 37.0 | 41.2 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 30.8 | 34.2 | 27.1 |
| | 7. 高校受験の力がつくか心配だった | 1. とてもそうだった | 13.8 | 12.2 | 15.5 | |
| | | 2. わりとそうだった | 23.0 | 23.2 | 22.6 | |
| | | 3. あまりそうでなかった | 34.8 | 34.9 | 34.8 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでなかった | 28.4 | 29.7 | 27.1 | |
| 6 | 数学が得意か | 1. とても得意 | 7.8 | 13.0 | 2.2 | |
| | | 2. わりと得意 | 31.0 | 35.8 | 25.6 | |
| | | 3. わりと苦手 | 34.5 | 31.5 | 37.8 | |
| | | 4. とても苦手 | 26.7 | 19.7 | 34.4 | |
| 7 | 数学(算数)の授業を難しいと感じたこと | 1. 小学6年生の頃 | 1. とても簡単 | 26.5 | 33.4 | 18.8 |
| | | | 2. わりと簡単 | 38.4 | 41.0 | 35.5 |
| | | | 3. わりと難しい | 26.0 | 17.1 | 35.9 |
| | | | 4. とても難しい | 9.1 | 8.5 | 9.8 |
| | | 2. 中学1年生の頃 | 1. とても簡単 | 35.0 | 36.7 | 33.5 |
| | | | 2. わりと簡単 | 36.6 | 33.9 | 39.5 |
| | | | 3. わりと難しい | 17.3 | 16.7 | 17.5 |
| | | | 4. とても難しい | 11.1 | 12.7 | 9.5 |
| | | 3. 中学2年生の頃 | 1. とても簡単 | 12.9 | 13.9 | 11.7 |
| | | | 2. わりと簡単 | 35.2 | 34.0 | 36.6 |
| | | | 3. わりと難しい | 32.3 | 30.4 | 34.5 |
| | | | 4. とても難しい | 19.6 | 21.7 | 17.2 |
| | | 4. 中学3年生になった頃 | 1. とても簡単 | 8.5 | 10.0 | 6.7 |
| | | | 2. わりと簡単 | 26.3 | 23.4 | 29.8 |
| | | | 3. わりと難しい | 37.0 | 35.7 | 38.6 |
| | | | 4. とても難しい | 28.2 | 30.9 | 24.9 |
| | | 5. 中学3年生の2学期以降 | 1. とても簡単 | 9.5 | 11.7 | 7.1 |
| | | | 2. わりと簡単 | 24.8 | 21.1 | 29.0 |
| | | | 3. わりと難しい | 34.2 | 32.8 | 35.8 |
| | | | 4. とても難しい | 31.5 | 34.4 | 28.1 |
| 8 | 英語が得意か | 1. とても得意 | 8.5 | 8.8 | 8.2 | |
| | | 2. わりと得意 | 31.5 | 27.7 | 35.7 | |
| | | 3. わりと苦手 | 28.7 | 29.6 | 27.6 | |
| | | 4. とても苦手 | 31.3 | 33.9 | 28.5 | |
| 9 | 英語の授業を難しいと感じたこと | 1. 中学1年生の頃 | 1. とても簡単 | 19.6 | 28.4 | 10.0 |
| | | | 2. わりと簡単 | 48.2 | 48.5 | 48.2 |
| | | | 3. わりと難しい | 24.9 | 17.6 | 32.5 |
| | | | 4. とても難しい | 7.3 | 5.5 | 9.3 |
| | | 2. 中学2年生の頃 | 1. とても簡単 | 9.0 | 14.0 | 3.5 |
| | | | 2. わりと簡単 | 27.1 | 30.1 | 24.0 |
| | | | 3. わりと難しい | 46.5 | 41.7 | 51.6 |
| | | | 4. とても難しい | 17.4 | 14.2 | 20.9 |
| | | 3. 中学3年生になった頃 | 1. とても簡単 | 8.1 | 12.4 | 3.3 |
| | | | 2. わりと簡単 | 24.6 | 27.6 | 21.4 |
| | | | 3. わりと難しい | 40.4 | 35.6 | 45.7 |
| | | | 4. とても難しい | 26.9 | 24.4 | 29.6 |
| | | 4. 中学3年生の2学期以降 | 1. とても簡単 | 7.8 | 12.1 | 2.9 |
| | | | 2. わりと簡単 | 25.0 | 29.8 | 20.0 |
| | | | 3. わりと難しい | 39.4 | 33.1 | 46.3 |
| | | | 4. とても難しい | 27.8 | 25.0 | 30.8 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|------|---------------------|--------------|--------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 10 | 3年生の自分のクラスはどついうクラスか | 1. 楽しい | 1. とてもそう | 42.4 | 43.9 | 40.5 |
| | | | 2. わりとそう | 40.4 | 39.8 | 41.5 |
| | | | 3. あまりそうでない | 12.9 | 12.0 | 13.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 4.3 | 4.3 | 4.2 |
| | | 2. 団結力がある | 1. とてもそう | 21.4 | 18.8 | 24.2 |
| | | | 2. わりとそう | 37.0 | 39.0 | 34.7 |
| | | | 3. あまりそうでない | 29.1 | 28.5 | 29.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 12.5 | 13.7 | 11.3 |
| | | 3. 先生と仲がいい | 1. とてもそう | 25.2 | 25.2 | 25.3 |
| | | | 2. わりとそう | 43.7 | 44.6 | 42.7 |
| | | | 3. あまりそうでない | 22.7 | 21.0 | 24.7 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 8.4 | 9.2 | 7.3 |
| | | 4. いじめがない | 1. とてもそう | 39.4 | 39.2 | 39.5 |
| | | | 2. わりとそう | 39.1 | 39.5 | 38.6 |
| | | | 3. あまりそうでない | 15.0 | 14.6 | 15.5 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 6.5 | 6.7 | 6.4 |
| | | 5. 何でも話せる雰囲気 | 1. とてもそう | 20.5 | 20.8 | 20.2 |
| | | | 2. わりとそう | 39.8 | 42.1 | 37.1 |
| | | | 3. あまりそうでない | 29.2 | 27.7 | 31.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 10.5 | 9.4 | 11.7 |
| 11 | 何年生のときのクラスが好きか | 1. 中1のクラス | 1. とても好き | 32.6 | 34.3 | 30.4 |
| | | | 2. わりと好き | 43.8 | 45.6 | 41.9 |
| | | | 3. あまり好きでない | 16.3 | 13.7 | 19.3 |
| | | | 4. ぜんぜん好きでない | 7.3 | 6.4 | 8.4 |
| | | 2. 中2のクラス | 1. とても好き | 43.7 | 44.4 | 42.7 |
| | | | 2. わりと好き | 35.6 | 37.6 | 33.7 |
| | | | 3. あまり好きでない | 13.4 | 12.0 | 14.9 |
| | | | 4. ぜんぜん好きでない | 7.3 | 6.0 | 8.7 |
| | | 3. 中3のクラス | 1. とても好き | 37.0 | 34.9 | 39.2 |
| | | | 2. わりと好き | 42.5 | 44.4 | 40.8 |
| | | | 3. あまり好きでない | 14.0 | 14.5 | 13.3 |
| | | | 4. ぜんぜん好きでない | 6.5 | 6.2 | 6.7 |
| 12 | 中学3年間で心に残った先生の数(人) | 1. 担任の先生 | 1.46 | 1.46 | 1.45 | |
| | | 2. 教科の先生 | 2.23 | 2.10 | 2.35 | |
| | | 3. 部活動の先生 | 0.93 | 0.95 | 0.92 | |
| | | 4. 保健室の先生 | 0.72 | 0.62 | 0.82 | |
| | | 5. その他の先生 | 0.21 | 0.16 | 0.27 | |
| 13 | どんな先生がいるか | 1. 話しやすい | 1. たくさんいる | 15.2 | 15.3 | 14.6 |
| | | | 2. 何人かいる | 32.9 | 33.7 | 32.4 |
| | | | 3. 2~3人いる | 32.0 | 30.7 | 33.4 |
| | | | 4. 1人いる | 8.5 | 7.4 | 9.9 |
| | | | 5. 1人もいない | 11.4 | 12.9 | 9.7 |
| | | 2. 口がかたい | 1. たくさんいる | 10.5 | 9.9 | 11.3 |
| | | | 2. 何人かいる | 31.0 | 31.9 | 29.5 |
| | | | 3. 2~3人いる | 26.1 | 25.9 | 26.7 |
| | | | 4. 1人いる | 7.8 | 6.6 | 9.2 |
| | | | 5. 1人もいない | 24.6 | 25.7 | 23.3 |
| | | 3. 流行に敏感 | 1. たくさんいる | 2.7 | 3.4 | 1.9 |
| | | | 2. 何人かいる | 19.8 | 21.9 | 17.5 |
| | | | 3. 2~3人いる | 26.5 | 25.7 | 27.2 |
| | | | 4. 1人いる | 17.2 | 13.8 | 20.9 |
| | | | 5. 1人もいない | 33.8 | 35.2 | 32.5 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|----------------|------------------------|--------------------|----------------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 13 | どんな先生がいるか | 4. 自分のことを理解してくれる | 1. たくさんいる | 9.4 | 10.5 | 8.1 |
| | | | 2. 何人かいる | 30.7 | 31.9 | 29.1 |
| | | | 3. 2~3人いる | 25.7 | 26.3 | 25.4 |
| | | | 4. 1人いる | 12.4 | 8.5 | 16.7 |
| | | | 5. 1人もいない | 21.8 | 22.8 | 20.7 |
| | | 5. 生徒のことを尊重してくれる | 1. たくさんいる | 15.8 | 16.3 | 15.3 |
| | | | 2. 何人かいる | 30.5 | 32.9 | 27.7 |
| | | | 3. 2~3人いる | 29.4 | 27.3 | 31.9 |
| | | | 4. 1人いる | 9.1 | 7.6 | 10.7 |
| | | | 5. 1人もいない | 15.2 | 15.9 | 14.4 |
| | | 6. いろいろな知識がある | 1. たくさんいる | 34.7 | 34.2 | 35.4 |
| | | | 2. 何人かいる | 36.7 | 37.7 | 35.2 |
| | | | 3. 2~3人いる | 18.9 | 18.5 | 19.3 |
| | | | 4. 1人いる | 4.2 | 4.3 | 4.2 |
| | | | 5. 1人もいない | 5.5 | 5.3 | 5.9 |
| | 7. 必要ときはきちんと叱ってくれる | 1. たくさんいる | 36.8 | 35.4 | 38.3 | |
| | | 2. 何人かいる | 32.6 | 32.4 | 32.8 | |
| | | 3. 2~3人いる | 18.5 | 19.8 | 17.2 | |
| | | 4. 1人いる | 6.6 | 5.8 | 7.3 | |
| | | 5. 1人もいない | 5.5 | 6.6 | 4.4 | |
| | 8. おもしろい授業になるように努力している | 1. たくさんいる | 22.4 | 22.2 | 22.5 | |
| | | 2. 何人かいる | 37.5 | 39.7 | 35.3 | |
| | | 3. 2~3人いる | 26.4 | 25.4 | 27.3 | |
| | | 4. 1人いる | 7.1 | 5.9 | 8.5 | |
| 5. 1人もいない | | 6.6 | 6.8 | 6.4 | | |
| 9. 外見や動作がかっこいい | 1. たくさんいる | 2.6 | 3.2 | 1.9 | | |
| | 2. 何人かいる | 11.5 | 12.6 | 10.4 | | |
| | 3. 2~3人いる | 18.9 | 18.4 | 19.4 | | |
| | 4. 1人いる | 13.7 | 11.9 | 15.4 | | |
| | 5. 1人もいない | 53.3 | 53.9 | 52.9 | | |
| 14 | 部活動を通して感じたこと | 中学時代を通して、部活動をしてきたか | 1. 運動部で熱心に活動をしていた | 41.5 | 48.3 | 34.0 |
| | | | 2. 運動部だが、あまり熱心ではなかった | 19.5 | 21.2 | 17.7 |
| | | | 3. 文化部で熱心に活動をしていた | 14.4 | 7.4 | 22.1 |
| | | | 4. 文化部だが、あまり熱心ではなかった | 12.2 | 9.5 | 15.0 |
| | | | 5. 入っていたが、途中で退部した | 10.5 | 11.1 | 9.9 |
| | | | 6. 1度も部活動に入らなかった | 1.9 | 2.5 | 1.3 |
| | 部活動を通して感じたこと | 1. 競争心が身についた | 1. とてもそう | 19.2 | 22.1 | 15.7 |
| | | | 2. わりとそう | 29.1 | 29.9 | 28.6 |
| | | | 3. あまりそうでない | 32.1 | 29.7 | 35.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 19.6 | 18.3 | 20.7 |
| | | 2. 友だちと深くつきあえた | 1. とてもそう | 44.1 | 41.9 | 46.5 |
| | | | 2. わりとそう | 35.5 | 37.8 | 33.2 |
| | | | 3. あまりそうでない | 12.6 | 11.8 | 13.2 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 7.8 | 8.5 | 7.1 |
| | | 3. 部活動内の上下関係が厳しすぎた | 1. とてもそう | 5.3 | 4.5 | 6.2 |
| | | | 2. わりとそう | 11.5 | 8.3 | 15.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 37.1 | 40.7 | 33.3 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 46.1 | 46.5 | 45.5 |
| | 4. 人と協力することを覚えた | 1. とてもそう | 28.0 | 23.3 | 32.9 | |
| | | 2. わりとそう | 41.1 | 39.1 | 43.6 | |
| | | 3. あまりそうでない | 21.5 | 26.0 | 16.4 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 9.4 | 11.6 | 7.1 | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | |
|--------------------|------------------------|--------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | |
| 14 | 5. 自分に自信がついた | 1. とてもそう | 16.6 | 19.1 | 13.6 |
| | | 2. わりとそう | 32.5 | 30.7 | 34.6 |
| | | 3. あまりそうでない | 36.3 | 36.1 | 36.7 |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 14.6 | 14.1 | 15.1 |
| | 6. 人とのつきあい方を覚えた | 1. とてもそう | 22.4 | 20.7 | 24.1 |
| | | 2. わりとそう | 38.8 | 36.0 | 42.1 |
| | | 3. あまりそうでない | 27.2 | 29.9 | 24.3 |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 11.6 | 13.4 | 9.5 |
| | 7. やる気がついた | 1. とてもそう | 28.2 | 26.6 | 29.5 |
| | | 2. わりとそう | 30.3 | 30.8 | 30.4 |
| | | 3. あまりそうでない | 28.2 | 28.3 | 28.0 |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 13.3 | 14.3 | 12.1 |
| | 8. 時間をうまく使えるようになった | 1. とてもそう | 9.1 | 10.9 | 7.1 |
| | | 2. わりとそう | 20.5 | 20.3 | 20.9 |
| | | 3. あまりそうでない | 47.1 | 44.5 | 49.9 |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 23.3 | 24.3 | 22.1 |
| 15 | 仲のよい友だちの数(人) | 1. クラスの中に | 4.46 | 4.56 | 4.36 |
| | | 2. 部活動を通して | 3.74 | 3.88 | 3.59 |
| | | 3. その他 | 4.31 | 4.30 | 4.32 |
| | | 4. 合計 | 6.07 | 6.06 | 6.09 |
| 16 | 1. 学校外で遊べる友だち | 1. 1人もいない | 2.9 | 4.0 | 1.7 |
| | | 2. 1人 | 0.9 | 0.8 | 0.9 |
| | | 3. 2~3人 | 14.7 | 11.7 | 17.8 |
| | | 4. 4~5人 | 24.4 | 21.1 | 28.1 |
| | | 5. 6~10人 | 24.5 | 21.1 | 28.5 |
| | | 6. それ以上 | 32.6 | 41.3 | 23.0 |
| | 2. 真剣な悩みを相談できる友だち | 1. 1人もいない | 15.5 | 23.6 | 6.8 |
| | | 2. 1人 | 14.7 | 13.1 | 16.3 |
| | | 3. 2~3人 | 47.9 | 42.8 | 53.5 |
| | | 4. 4~5人 | 14.2 | 11.6 | 16.9 |
| | | 5. 6~10人 | 5.2 | 5.4 | 5.0 |
| | | 6. それ以上 | 2.5 | 3.5 | 1.5 |
| | 3. 何かあったら自分を注意してくれる友だち | 1. 1人もいない | 16.4 | 21.7 | 10.5 |
| | | 2. 1人 | 14.4 | 10.9 | 18.4 |
| | | 3. 2~3人 | 45.4 | 41.4 | 49.7 |
| | | 4. 4~5人 | 13.8 | 15.0 | 12.5 |
| | | 5. 6~10人 | 5.6 | 5.1 | 6.3 |
| | | 6. それ以上 | 4.4 | 5.9 | 2.6 |
| | 4. 何かを競い合える友だち | 1. 1人もいない | 17.4 | 16.1 | 18.5 |
| | | 2. 1人 | 11.6 | 8.7 | 14.9 |
| 3. 2~3人 | | 36.0 | 31.1 | 41.7 | |
| 4. 4~5人 | | 18.4 | 20.5 | 16.1 | |
| 5. 6~10人 | | 8.0 | 9.7 | 6.2 | |
| 6. それ以上 | | 8.6 | 13.9 | 2.6 | |
| 5. 一生つきあっていけそうな友だち | 1. 1人もいない | 10.0 | 13.0 | 6.8 | |
| | 2. 1人 | 13.2 | 9.4 | 17.2 | |
| | 3. 2~3人 | 39.1 | 37.5 | 41.1 | |
| | 4. 4~5人 | 19.2 | 17.9 | 20.7 | |
| | 5. 6~10人 | 8.8 | 8.4 | 9.2 | |
| | 6. それ以上 | 9.7 | 13.8 | 5.0 | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|------|---|----------------|----------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 17 | 学 校 行 事 は 楽 し か っ た か | 1. 運動会・体育競技会 | 1. とても楽しかった | 35.3 | 32.7 | 38.1 |
| | | | 2. わりと楽しかった | 40.0 | 40.8 | 39.4 |
| | | | 3. あまり楽しくなかった | 14.9 | 15.8 | 13.8 |
| | | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 9.8 | 10.7 | 8.7 |
| | | | 5. その行事はなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | | 2. 文化祭・展覧会 | 1. とても楽しかった | 23.8 | 19.1 | 29.2 |
| | | | 2. わりと楽しかった | 29.6 | 28.6 | 30.8 |
| | | | 3. あまり楽しくなかった | 18.4 | 21.7 | 14.5 |
| | | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 8.9 | 11.8 | 5.6 |
| | | | 5. その行事はなかった | 19.3 | 18.8 | 19.9 |
| | | 3. 合唱コンクール | 1. とても楽しかった | 33.2 | 22.6 | 45.0 |
| | | | 2. わりと楽しかった | 32.3 | 29.9 | 34.8 |
| | | | 3. あまり楽しくなかった | 22.6 | 29.3 | 15.5 |
| | | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 11.9 | 18.2 | 4.7 |
| | | | 5. その行事はなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 4. 球技大会 | 1. とても楽しかった | 37.8 | 39.1 | 36.5 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 35.7 | 35.4 | 35.9 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 15.2 | 14.8 | 15.7 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 11.3 | 10.7 | 11.9 | |
| | | 5. その行事はなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| | 5. マラソン大会 | 1. とても楽しかった | 9.7 | 12.1 | 6.9 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 19.4 | 20.1 | 18.6 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 22.6 | 21.5 | 24.1 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 21.3 | 20.5 | 22.3 | |
| | | 5. その行事はなかった | 27.0 | 25.8 | 28.1 | |
| | 6. 水泳大会 | 1. とても楽しかった | 8.9 | 8.9 | 8.5 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 13.2 | 13.3 | 13.3 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 11.6 | 12.1 | 11.1 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 11.1 | 10.6 | 11.5 | |
| | | 5. その行事はなかった | 55.2 | 55.1 | 55.6 | |
| | 7. 臨海学校・林間学校 | 1. とても楽しかった | 38.9 | 36.4 | 41.2 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 23.1 | 24.0 | 22.1 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 6.6 | 6.9 | 6.4 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 4.2 | 5.1 | 3.2 | |
| | | 5. その行事はなかった | 27.2 | 27.6 | 27.1 | |
| | 8. 移動教室・スキー教室 | 1. とても楽しかった | 47.4 | 44.1 | 50.9 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 21.6 | 23.7 | 19.5 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 5.6 | 5.4 | 5.6 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 3.5 | 5.3 | 1.7 | |
| | | 5. その行事はなかった | 21.9 | 21.5 | 22.3 | |
| | 9. 修学旅行 | 1. とても楽しかった | 61.6 | 60.1 | 63.3 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 26.9 | 27.1 | 26.6 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 7.8 | 8.1 | 7.5 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 3.7 | 4.7 | 2.6 | |
| | | 5. その行事はなかった | 0.0 | 0.0 | 0.0 | |
| 18 | 中3の秋頃、学習塾へ週に何日 くらい通っていたか | 1. 0日 | 26.5 | 28.8 | 24.3 | |
| | | 2. 1日 | 2.1 | 1.3 | 2.9 | |
| | | 3. 2日 | 12.5 | 10.6 | 14.5 | |
| | | 4. 3日 | 29.9 | 27.0 | 32.5 | |
| | | 5. それ以上 | 29.0 | 32.3 | 25.8 | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|----------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 19 | 自分の中学校が好きか | 1. とても好き | 41.8 | 39.0 | 44.9 | |
| | | 2. わりと好き | 43.8 | 45.3 | 42.2 | |
| | | 3. あまり好きでない | 10.4 | 11.0 | 9.8 | |
| | | 4. ぜんぜん好きでない | 4.0 | 4.7 | 3.1 | |
| 20 | 中学校生活は楽しかったか | 1. とても楽しかった | 46.3 | 43.4 | 49.5 | |
| | | 2. わりと楽しかった | 43.0 | 44.6 | 41.6 | |
| | | 3. あまり楽しくなかった | 7.3 | 7.7 | 6.7 | |
| | | 4. ぜんぜん楽しくなかった | 3.4 | 4.3 | 2.2 | |
| 21 | 中学3年間の経験 | 1. 友だちとはげしくケンカをしたこと | 1. 1度もない | 43.8 | 50.9 | 36.4 |
| | | | 2. 1回 | 18.5 | 16.3 | 20.5 |
| | | | 3. 2～3回 | 26.2 | 22.5 | 30.5 |
| | | | 4. 4～5回 | 6.6 | 5.3 | 8.0 |
| | | | 5. 6～9回 | 1.0 | 1.0 | 0.9 |
| | | | 6. それ以上 | 3.9 | 4.0 | 3.7 |
| | | | 2. 友だちにいじめられたこと | 1. 1度もない | 74.7 | 79.5 |
| | 2. 1回 | 13.5 | | 9.4 | 17.9 | |
| | 3. 2～3回 | 6.6 | | 5.0 | 8.4 | |
| | 4. 4～5回 | 1.6 | | 1.2 | 2.0 | |
| | 5. 6～9回 | 0.6 | | 1.0 | 0.2 | |
| | 6. それ以上 | 3.0 | | 3.9 | 2.2 | |
| | 3. 友だちに暴力をふるったこと | 1. 1度もない | 69.1 | 52.2 | 87.4 | |
| | | 2. 1回 | 8.3 | 11.1 | 5.3 | |
| | | 3. 2～3回 | 9.9 | 16.1 | 3.1 | |
| | | 4. 4～5回 | 2.2 | 3.5 | 0.7 | |
| | | 5. 6～9回 | 1.2 | 2.2 | 0.2 | |
| | | 6. それ以上 | 9.3 | 14.9 | 3.3 | |
| | 4. 友だちに真剣な悩みを相談したこと | 1. 1度もない | 38.6 | 53.4 | 22.1 | |
| | | 2. 1回 | 12.4 | 13.4 | 11.4 | |
| | | 3. 2～3回 | 24.9 | 19.1 | 31.4 | |
| | | 4. 4～5回 | 10.1 | 5.9 | 14.7 | |
| | | 5. 6～9回 | 2.5 | 1.3 | 3.9 | |
| | | 6. それ以上 | 11.5 | 6.9 | 16.5 | |
| | 5. 部活動でとてもいやな思いをしたこと | 1. 1度もない | 43.3 | 50.0 | 36.0 | |
| | | 2. 1回 | 14.0 | 12.8 | 15.3 | |
| | | 3. 2～3回 | 18.6 | 14.6 | 23.2 | |
| | | 4. 4～5回 | 7.5 | 4.7 | 10.5 | |
| 5. 6～9回 | | 2.4 | 1.8 | 2.9 | | |
| 6. それ以上 | | 14.2 | 16.1 | 12.1 | | |
| 6. 他のクラスやちがう学年の生徒からいやがらせを受けたこと | 1. 1度もない | 80.5 | 81.2 | 79.6 | | |
| | 2. 1回 | 7.6 | 7.4 | 7.8 | | |
| | 3. 2～3回 | 5.8 | 6.0 | 5.7 | | |
| | 4. 4～5回 | 1.4 | 1.7 | 1.1 | | |
| | 5. 6～9回 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | |
| | 6. それ以上 | 4.2 | 3.2 | 5.3 | | |
| 7. 先生から無視されたり体罰されたりしたこと | 1. 1度もない | 82.3 | 78.3 | 86.7 | | |
| | 2. 1回 | 4.4 | 5.0 | 3.7 | | |
| | 3. 2～3回 | 5.2 | 5.5 | 4.8 | | |
| | 4. 4～5回 | 1.7 | 2.0 | 1.3 | | |
| | 5. 6～9回 | 1.1 | 1.5 | 0.7 | | |
| | 6. それ以上 | 5.3 | 7.7 | 2.8 | | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | | 全体 | 性別 | | |
|--------------|-----------------------------|-------------------|---------|------|------|------|
| | | | | 男子 | 女子 | |
| 21 | 中学3年間の経験 | 8.先生に悩みについて相談したこと | 1.1度もない | 75.2 | 82.5 | 67.5 |
| | | | 2.1回 | 10.8 | 8.0 | 13.7 |
| | | | 3.2~3回 | 9.7 | 6.8 | 12.8 |
| | | | 4.4~5回 | 2.3 | 1.2 | 3.5 |
| | | | 5.6~9回 | 0.4 | 0.3 | 0.5 |
| | | | 6.それ以上 | 1.6 | 1.2 | 2.0 |
| | 9.先生に厳しく叱られたこと | 1.1度もない | 42.5 | 36.6 | 49.4 | |
| | | 2.1回 | 16.7 | 14.2 | 19.3 | |
| | | 3.2~3回 | 21.9 | 25.5 | 17.5 | |
| | | 4.4~5回 | 5.7 | 6.0 | 5.3 | |
| | | 5.6~9回 | 1.8 | 2.3 | 1.3 | |
| | | 6.それ以上 | 11.4 | 15.4 | 7.2 | |
| 22 | 中学3年間で「学校に行きたくないな」と真剣に思ったこと | | 1.なかった | 38.3 | 44.4 | 31.7 |
| | | | 2.1~2回 | 26.4 | 23.4 | 29.9 |
| | | | 3.3~4回 | 12.2 | 9.6 | 15.0 |
| | | | 4.5~6回 | 6.5 | 4.2 | 8.8 |
| | | | 5.7~10回 | 2.3 | 2.2 | 2.4 |
| | | | 6.それ以上 | 14.3 | 16.2 | 12.2 |
| 23 | 中学3年間の満足度 | 1.友だちとの関係 | 1.とても満足 | 44.3 | 43.8 | 44.9 |
| | | | 2.わりと満足 | 34.4 | 33.4 | 35.7 |
| | | | 3.やや満足 | 13.9 | 15.6 | 12.0 |
| | | | 4.やや不満 | 4.0 | 3.7 | 4.2 |
| | | | 5.わりと不満 | 1.7 | 1.8 | 1.6 |
| | | | 6.とても不満 | 1.7 | 1.7 | 1.6 |
| | | 2.先生との関係 | 1.とても満足 | 19.2 | 19.8 | 18.6 |
| | | | 2.わりと満足 | 29.7 | 26.3 | 32.9 |
| | | | 3.やや満足 | 32.4 | 34.2 | 30.8 |
| | | | 4.やや不満 | 9.5 | 9.6 | 9.5 |
| | | | 5.わりと不満 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| | | | 6.とても不満 | 5.0 | 5.9 | 4.0 |
| | 3.授業への取り組み | 1.とても満足 | 10.6 | 12.6 | 8.3 | |
| | | 2.わりと満足 | 23.4 | 23.5 | 23.4 | |
| | | 3.やや満足 | 39.2 | 36.3 | 42.7 | |
| | | 4.やや不満 | 16.7 | 16.5 | 16.7 | |
| | | 5.わりと不満 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | |
| | | 6.とても不満 | 5.8 | 6.9 | 4.5 | |
| | 4.部活動への取り組み | 1.とても満足 | 29.3 | 32.6 | 25.5 | |
| | | 2.わりと満足 | 22.1 | 20.0 | 24.3 | |
| | | 3.やや満足 | 18.2 | 16.8 | 19.9 | |
| | | 4.やや不満 | 14.1 | 13.6 | 14.7 | |
| | | 5.わりと不満 | 7.1 | 7.5 | 6.6 | |
| | | 6.とても不満 | 9.2 | 9.5 | 9.0 | |
| 5.学校行事への取り組み | 1.とても満足 | 29.3 | 24.8 | 34.0 | | |
| | 2.わりと満足 | 29.7 | 26.8 | 33.0 | | |
| | 3.やや満足 | 25.2 | 28.1 | 22.3 | | |
| | 4.やや不満 | 9.4 | 11.6 | 6.9 | | |
| | 5.わりと不満 | 2.5 | 3.0 | 2.0 | | |
| | 6.とても不満 | 3.9 | 5.7 | 1.8 | | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|----------------|------------------------------------|----------------|----------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 23 | 満足度 中学3年間の 6.成績 | 1.とても満足 | 7.7 | 10.1 | 5.3 | |
| | | 2.わりと満足 | 14.2 | 13.3 | 15.5 | |
| | | 3.やや満足 | 23.8 | 21.1 | 26.5 | |
| | | 4.やや不満 | 28.7 | 27.6 | 29.4 | |
| | | 5.わりと不満 | 8.0 | 8.6 | 7.5 | |
| | | 6.とても不満 | 17.6 | 19.3 | 15.8 | |
| 25 | 中学時代、 自分から しさを 発揮でき たか | 1.国語の授業 | 1.とても発揮できた | 10.8 | 11.4 | 10.0 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 40.7 | 39.1 | 42.8 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 38.5 | 37.6 | 39.6 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 10.0 | 11.9 | 7.6 |
| | | 2.数学の授業 | 1.とても発揮できた | 11.1 | 15.1 | 6.6 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 31.9 | 37.6 | 26.0 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 41.9 | 32.8 | 51.6 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 15.1 | 14.5 | 15.8 |
| | | 3.英語の授業 | 1.とても発揮できた | 12.2 | 13.3 | 10.9 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 31.2 | 29.9 | 32.8 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 38.2 | 36.0 | 40.8 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 18.4 | 20.8 | 15.5 |
| | | 4.理科や社会科の授業 | 1.とても発揮できた | 10.4 | 14.3 | 6.0 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 40.1 | 45.4 | 34.7 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 39.0 | 30.9 | 48.0 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 10.5 | 9.4 | 11.3 |
| | | 5.体育の授業 | 1.とても発揮できた | 25.9 | 28.1 | 23.5 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 38.1 | 38.3 | 37.7 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 26.4 | 24.6 | 28.6 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 9.6 | 9.0 | 10.2 |
| | | 6.音楽や美術の授業 | 1.とても発揮できた | 23.2 | 17.0 | 30.2 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 40.4 | 35.8 | 45.4 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 27.6 | 34.7 | 19.6 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 8.8 | 12.5 | 4.8 |
| | | 7.部活動 | 1.とても発揮できた | 34.8 | 35.9 | 33.4 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 29.0 | 27.9 | 30.3 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 21.5 | 22.0 | 21.3 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 14.7 | 14.2 | 15.0 |
| | | 8.生徒会活動 | 1.とても発揮できた | 7.0 | 7.8 | 6.2 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 15.8 | 15.3 | 16.2 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 28.2 | 27.9 | 28.6 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 49.0 | 49.0 | 49.0 |
| | | 9.運動会や体育競技会 | 1.とても発揮できた | 24.5 | 24.2 | 24.5 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 36.4 | 36.6 | 36.3 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 26.1 | 25.1 | 27.5 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 13.0 | 14.1 | 11.7 |
| | | 10.文化祭や合唱コンクール | 1.とても発揮できた | 27.1 | 19.9 | 34.9 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 41.0 | 36.6 | 46.3 |
| | | | 3.あまり発揮できなかった | 20.9 | 27.3 | 13.9 |
| | | | 4.ぜんぜん発揮できなかった | 11.0 | 16.2 | 4.9 |
| | | 11.修学旅行や遠足 | 1.とても発揮できた | 38.3 | 36.7 | 40.2 |
| | | | 2.わりと発揮できた | 42.2 | 41.3 | 43.0 |
| 3.あまり発揮できなかった | 15.1 | | 16.3 | 13.9 | | |
| 4.ぜんぜん発揮できなかった | 4.4 | | 5.7 | 2.9 | | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-----------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 25 | 中学時代、 発揮できた 自分らしさ | 12. クラスの友だちの中 で | 1. とても発揮できた | 37.7 | 35.1 | 40.4 |
| | | | 2. わりと発揮できた | 42.7 | 43.4 | 41.9 |
| | | | 3. あまり発揮できなかった | 15.8 | 17.1 | 14.6 |
| | | | 4. ぜんぜん発揮できなかった | 3.8 | 4.4 | 3.1 |
| | 13. 家にいるとき | 1. とても発揮できた | 40.7 | 33.9 | 48.5 | |
| | | 2. わりと発揮できた | 37.2 | 38.6 | 35.5 | |
| | | 3. あまり発揮できなかった | 15.7 | 19.8 | 11.1 | |
| | | 4. ぜんぜん発揮できなかった | 6.4 | 7.7 | 4.9 | |
| 26 | 中学3年 間で、 もつとした 方がよかつた こと | 1. 友だちをたくさん作 ればよかった | 1. とてもそう思う | 15.0 | 15.0 | 15.0 |
| | | | 2. わりとそう思う | 24.8 | 23.4 | 26.5 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 39.7 | 39.4 | 40.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 20.5 | 22.2 | 18.5 |
| | | 2. 友だちと深くつきあ えばよかった | 1. とてもそう思う | 14.9 | 14.6 | 15.3 |
| | | | 2. わりとそう思う | 25.4 | 24.9 | 25.9 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 39.6 | 39.2 | 40.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 20.1 | 21.3 | 18.4 |
| | | 3. 先生と話がしたかつた | 1. とてもそう思う | 7.9 | 6.4 | 9.7 |
| | | | 2. わりとそう思う | 22.4 | 19.9 | 25.2 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 41.5 | 40.9 | 42.1 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 28.2 | 32.8 | 23.0 |
| | | 4. 部活動に積極的に参 加すればよかった | 1. とてもそう思う | 14.9 | 17.1 | 12.6 |
| | | | 2. わりとそう思う | 21.0 | 18.8 | 23.6 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 31.6 | 28.9 | 34.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 32.5 | 35.2 | 28.9 |
| | | 5. 学校行事に積極的に 参加すればよかった | 1. とてもそう思う | 9.2 | 9.9 | 8.6 |
| | | | 2. わりとそう思う | 21.9 | 21.1 | 23.0 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 39.5 | 39.0 | 39.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 29.4 | 30.0 | 28.5 |
| | | 6. 授業を真剣に聞けば よかった | 1. とてもそう思う | 21.3 | 20.5 | 21.9 |
| | | | 2. わりとそう思う | 31.8 | 31.7 | 32.0 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 28.2 | 26.1 | 30.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 18.7 | 21.7 | 15.3 |
| 7. 自分のやりたいこと に時間をさけばよかつた | 1. とてもそう思う | 19.8 | 22.8 | 16.6 | | |
| | 2. わりとそう思う | 23.1 | 23.5 | 22.6 | | |
| | 3. あまりそう思わない | 36.6 | 34.1 | 39.8 | | |
| | 4. ぜんぜんそう思わない | 20.5 | 19.6 | 21.0 | | |
| 8. 進路を真剣に考えれば よかった | 1. とてもそう思う | 15.0 | 14.8 | 15.3 | | |
| | 2. わりとそう思う | 19.2 | 21.5 | 16.4 | | |
| | 3. あまりそう思わない | 33.5 | 31.5 | 35.9 | | |
| | 4. ぜんぜんそう思わない | 32.3 | 32.2 | 32.4 | | |
| 27 | 中学生ではまだ早い、 必要 | 1. 自分専用の携帯電話 ・PHSを持つ | 1. とてもそう思う | 15.8 | 19.1 | 12.1 |
| | | | 2. わりとそう思う | 19.7 | 18.6 | 20.8 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 28.9 | 28.9 | 29.1 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 35.6 | 33.4 | 38.0 |
| | | 2. 中学生だけでファミ リーレストランに行く | 1. とてもそう思う | 8.2 | 9.7 | 6.4 |
| | | | 2. わりとそう思う | 10.6 | 11.4 | 9.9 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 32.8 | 33.8 | 31.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 48.4 | 45.1 | 51.8 |
| | | 3. お化粧をする | 1. とてもそう思う | 28.2 | 32.7 | 23.0 |
| | | | 2. わりとそう思う | 23.4 | 23.1 | 23.9 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 23.7 | 21.4 | 26.5 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 24.7 | 22.8 | 26.6 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|------|---------------------|---------------------|---------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 27 | 中学生ではまだ早い、必要ないと思うこと | 4. 男の子が眉の手入れをする | 1. とてもそう思う | 23.9 | 25.6 | 21.9 |
| | | | 2. わりとそう思う | 20.0 | 19.4 | 20.8 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 29.3 | 28.9 | 30.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 26.8 | 26.1 | 27.3 |
| | | 5. 髪を染めたり脱色する | 1. とてもそう思う | 21.1 | 23.0 | 18.8 |
| | | | 2. わりとそう思う | 21.9 | 21.0 | 23.0 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 28.2 | 28.1 | 28.3 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 28.8 | 27.9 | 29.9 |
| | | 6. パーマをかける | 1. とてもそう思う | 26.2 | 30.5 | 21.3 |
| | | | 2. わりとそう思う | 23.0 | 21.6 | 24.8 |
| | | | 3. あまりそう思わない | 23.2 | 20.8 | 25.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそう思わない | 27.6 | 27.1 | 28.0 |
| | 7. ピアスをする | 1. とてもそう思う | 26.3 | 30.5 | 21.5 | |
| | | 2. わりとそう思う | 22.4 | 21.5 | 23.5 | |
| | | 3. あまりそう思わない | 23.3 | 21.3 | 25.5 | |
| | | 4. ぜんぜんそう思わない | 28.0 | 26.7 | 29.5 | |
| | 8. 男女交際をする | 1. とてもそう思う | 7.7 | 10.4 | 4.6 | |
| | | 2. わりとそう思う | 8.7 | 10.3 | 7.1 | |
| | | 3. あまりそう思わない | 30.5 | 29.8 | 31.5 | |
| | | 4. ぜんぜんそう思わない | 53.1 | 49.5 | 56.8 | |
| 29 | 望み通りの高校に入れたか | 1. とても望み通り | 45.8 | 42.7 | 49.2 | |
| | | 2. かなり望み通り | 33.3 | 34.1 | 32.4 | |
| | | 3. あまり望み通りでない | 16.1 | 17.4 | 14.7 | |
| | | 4. ぜんぜん望み通りでない | 4.8 | 5.8 | 3.7 | |
| 30 | 高校受験の勉強をがんばったか | 1. とてもがんばった | 18.5 | 18.6 | 17.9 | |
| | | 2. かなりがんばった | 17.8 | 17.7 | 18.1 | |
| | | 3. ややがんばった | 30.2 | 28.1 | 32.7 | |
| | | 4. あまりがんばらなかった | 19.7 | 19.9 | 19.6 | |
| | | 5. ぜんぜんがんばらなかった | 13.8 | 15.7 | 11.7 | |
| 31 | 高校受験を通して感じたこと | 1. 根気強さが身についた | 1. とてもそう | 15.7 | 16.4 | 14.7 |
| | | | 2. ややそう | 32.0 | 30.2 | 34.1 |
| | | | 3. あまりそうでない | 36.2 | 35.2 | 37.2 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 16.1 | 18.2 | 14.0 |
| | | 2. ストレスがたまった | 1. とてもそう | 38.3 | 36.8 | 39.6 |
| | | | 2. ややそう | 27.0 | 26.2 | 27.9 |
| | | | 3. あまりそうでない | 20.4 | 19.1 | 22.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 14.3 | 17.9 | 10.5 |
| | | 3. 自分の長所短所がわかった | 1. とてもそう | 19.5 | 18.4 | 20.8 |
| | | | 2. ややそう | 29.4 | 28.2 | 30.9 |
| | | | 3. あまりそうでない | 33.9 | 33.5 | 34.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 17.2 | 19.9 | 14.3 |
| | | 4. 精神的に成長した | 1. とてもそう | 21.1 | 21.0 | 21.3 |
| | | | 2. ややそう | 33.2 | 32.3 | 34.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 31.2 | 30.6 | 31.9 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 14.5 | 16.1 | 12.8 |
| | | 5. 高校受験がないと勉強しないだろう | 1. とてもそう | 37.1 | 38.4 | 35.3 |
| | | | 2. ややそう | 32.8 | 32.0 | 33.8 |
| | | | 3. あまりそうでない | 20.8 | 19.1 | 22.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 9.3 | 10.5 | 8.1 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | | 全体 | 性別 | | |
|------|------------------------------------|------------------|----------------|------|------|------|
| | | | | 男子 | 女子 | |
| 31 | 感じたこと 高校受験を通して | 6. 高校受験に塾通いは必要だ | 1. とてもそう | 23.9 | 24.5 | 23.5 |
| | | | 2. ややそう | 28.1 | 26.6 | 29.7 |
| | | | 3. あまりそうでない | 25.0 | 21.8 | 28.3 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 23.0 | 27.1 | 18.5 |
| | 7. 受験勉強は将来役立ちそうもない勉強だ | 1. とてもそう | 15.7 | 18.9 | 12.1 | |
| | | 2. ややそう | 24.4 | 22.8 | 26.3 | |
| | | 3. あまりそうでない | 38.1 | 33.6 | 42.8 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 21.8 | 24.7 | 18.8 | |
| 32 | 高校生活に期待しているか | | 1. とても期待している | 39.6 | 36.2 | 43.0 |
| | | | 2. わりと期待している | 45.2 | 46.2 | 44.4 |
| | | | 3. あまり期待していない | 12.0 | 14.0 | 9.8 |
| | | | 4. ぜんぜん期待していない | 3.2 | 3.6 | 2.8 |
| 33 | 高校へ進学したら したいこと が がんばりたいこと | 1. 部活動がんばる | 1. とてもそう | 44.9 | 50.3 | 38.7 |
| | | | 2. わりとそう | 29.4 | 25.7 | 33.6 |
| | | | 3. あまりそうでない | 16.1 | 14.0 | 18.5 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 9.6 | 10.0 | 9.2 |
| | | 2. 生徒会活動がんばる | 1. とてもそう | 10.8 | 10.1 | 11.6 |
| | | | 2. わりとそう | 20.1 | 18.9 | 21.5 |
| | | | 3. あまりそうでない | 39.4 | 36.1 | 43.2 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 29.7 | 34.9 | 23.7 |
| | | 3. 学校行事がんばる | 1. とてもそう | 35.6 | 28.3 | 43.1 |
| | | | 2. わりとそう | 38.6 | 38.9 | 38.8 |
| | | | 3. あまりそうでない | 16.6 | 20.2 | 12.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 9.2 | 12.6 | 5.3 |
| | | 4. 勉強がんばる | 1. とてもそう | 43.5 | 41.6 | 45.4 |
| | | | 2. わりとそう | 39.1 | 37.8 | 40.4 |
| | | | 3. あまりそうでない | 12.0 | 13.5 | 10.5 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 5.4 | 7.1 | 3.7 |
| | | 5. 友だちをたくさん作る | 1. とてもそう | 65.5 | 56.9 | 74.7 |
| | | | 2. わりとそう | 26.9 | 31.5 | 22.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 5.0 | 7.4 | 2.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 2.6 | 4.2 | 0.9 |
| | | 6. アルバイトをする | 1. とてもそう | 33.2 | 29.3 | 37.3 |
| | | | 2. わりとそう | 29.0 | 27.0 | 31.1 |
| | | | 3. あまりそうでない | 18.7 | 20.6 | 16.7 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 19.1 | 23.1 | 14.9 |
| | | 7. 自分の将来を真剣に考える | 1. とてもそう | 51.8 | 48.1 | 55.6 |
| | | | 2. わりとそう | 33.6 | 34.7 | 32.5 |
| | | | 3. あまりそうでない | 11.1 | 12.5 | 9.7 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 3.5 | 4.7 | 2.2 |
| | | 8. 異性にもてるように努力する | 1. とてもそう | 15.5 | 18.6 | 12.4 |
| | | | 2. わりとそう | 23.8 | 25.5 | 22.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 42.7 | 38.8 | 46.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 18.0 | 17.1 | 18.8 |
| | | 9. 男女交際をする | 1. とてもそう | 23.5 | 24.7 | 22.1 |
| | | | 2. わりとそう | 26.3 | 25.9 | 26.7 |
| | | | 3. あまりそうでない | 33.5 | 32.5 | 35.0 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 16.7 | 16.9 | 16.2 |
| | | 10. 夜9時頃まで遊ぶ | 1. とてもそう | 16.5 | 20.1 | 12.7 |
| | | | 2. わりとそう | 20.4 | 20.3 | 20.6 |
| | | | 3. あまりそうでない | 38.6 | 34.6 | 42.6 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 24.5 | 25.0 | 24.1 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | 全体 | 性別 | | | |
|------|-------------------|---------------|--------------|------|------|------|
| | | | 男子 | 女子 | | |
| 33 | 11. コンサートや映画などに行く | 1. とてもそう | 40.3 | 35.9 | 44.8 | |
| | | 2. わりとそう | 31.8 | 32.0 | 31.6 | |
| | | 3. あまりそうでない | 18.5 | 20.6 | 16.3 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 9.4 | 11.5 | 7.3 | |
| 34 | 高校卒業後の進路 | 1. 働く | 16.3 | 18.5 | 13.9 | |
| | | 2. 専門学校へ | 20.9 | 12.7 | 29.5 | |
| | | 3. 短大へ | 7.4 | 1.9 | 13.3 | |
| | | 4. 入学のやさしい大学へ | 20.3 | 25.2 | 15.2 | |
| | | 5. 入学の難しい大学へ | 35.1 | 41.7 | 28.1 | |
| 35 | 将来の生き方 | 1. 望みの大学へ入れる | 1. きっとできる | 20.6 | 23.6 | 17.4 |
| | | | 2. たぶんできる | 36.0 | 33.2 | 39.1 |
| | | | 3. あまりできない | 29.1 | 28.7 | 29.5 |
| | | | 4. ぜんぜんできない | 14.3 | 14.5 | 14.0 |
| | 2. 望みの仕事につける | 1. きっとできる | 30.9 | 31.3 | 30.4 | |
| | | 2. たぶんできる | 41.7 | 40.6 | 43.1 | |
| | | 3. あまりできない | 23.8 | 23.7 | 23.8 | |
| | | 4. ぜんぜんできない | 3.6 | 4.4 | 2.7 | |
| | 3. 社会的に活躍する | 1. きっとできる | 18.3 | 21.7 | 14.7 | |
| | | 2. たぶんできる | 29.4 | 29.6 | 29.5 | |
| | | 3. あまりできない | 40.8 | 37.9 | 43.6 | |
| | | 4. ぜんぜんできない | 11.5 | 10.8 | 12.2 | |
| | 4. 幸せな家庭を作る | 1. きっとできる | 39.2 | 37.4 | 40.8 | |
| | | 2. たぶんできる | 37.6 | 35.0 | 40.8 | |
| | | 3. あまりできない | 16.1 | 18.1 | 14.0 | |
| | | 4. ぜんぜんできない | 7.1 | 9.5 | 4.4 | |
| | 5. 経済的に豊かになる | 1. きっとできる | 19.0 | 22.5 | 15.4 | |
| | | 2. たぶんできる | 43.2 | 42.0 | 44.6 | |
| | | 3. あまりできない | 31.8 | 27.9 | 35.8 | |
| | | 4. ぜんぜんできない | 6.0 | 7.6 | 4.2 | |
| 36 | 自分のタイプ | 1. 決まりを守る | 1. とてもそう | 20.0 | 21.8 | 18.1 |
| | | | 2. わりとそう | 48.3 | 42.6 | 54.7 |
| | | | 3. あまりそうでない | 24.6 | 26.8 | 22.1 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 7.1 | 8.8 | 5.1 |
| | 2. 人づきあいが下手 | 1. とてもそう | 12.1 | 13.1 | 11.0 | |
| | | 2. わりとそう | 31.2 | 30.3 | 32.1 | |
| | | 3. あまりそうでない | 40.5 | 38.2 | 43.2 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 16.2 | 18.4 | 13.7 | |
| | 3. リーダーシップがある | 1. とてもそう | 8.1 | 9.6 | 6.6 | |
| | | 2. わりとそう | 22.3 | 20.2 | 24.6 | |
| | | 3. あまりそうでない | 46.2 | 46.8 | 45.5 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 23.4 | 23.4 | 23.3 | |
| | 4. 人から誤解されやすい | 1. とてもそう | 16.8 | 19.4 | 13.6 | |
| | | 2. わりとそう | 33.3 | 34.3 | 32.3 | |
| | | 3. あまりそうでない | 38.8 | 34.6 | 43.5 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 11.1 | 11.7 | 10.6 | |
| | 5. 勉強が得意 | 1. とてもそう | 4.7 | 6.8 | 2.6 | |
| | | 2. わりとそう | 17.5 | 18.8 | 16.3 | |
| | | 3. あまりそうでない | 42.6 | 39.1 | 46.4 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 35.2 | 35.3 | 34.7 | |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 | | | 全体 | 性別 | | |
|------|------------------|-----------------|--------------|------|------|------|
| | | | | 男子 | 女子 | |
| 36 | 自分のタイプ | 6. スポーツが得意 | 1. とてもそう | 16.2 | 20.6 | 11.6 |
| | | | 2. わりとそう | 30.6 | 32.1 | 29.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 33.7 | 31.4 | 35.7 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 19.5 | 15.9 | 23.7 |
| | | 7. 人と競うことが好き | 1. とてもそう | 15.1 | 21.1 | 8.5 |
| | | | 2. わりとそう | 24.6 | 26.6 | 22.2 |
| | | | 3. あまりそうでない | 37.1 | 34.3 | 40.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 23.2 | 18.0 | 28.9 |
| | | 8. 自分をしっかり持っている | 1. とてもそう | 22.6 | 25.9 | 19.0 |
| | | | 2. わりとそう | 39.6 | 36.5 | 43.0 |
| | | | 3. あまりそうでない | 30.2 | 30.0 | 30.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 7.6 | 7.6 | 7.6 |
| | 9. 人と同じことをするのが嫌い | 1. とてもそう | 24.8 | 26.0 | 23.7 | |
| | | 2. わりとそう | 34.2 | 31.2 | 37.2 | |
| | | 3. あまりそうでない | 33.9 | 34.4 | 33.6 | |
| | | 4. ぜんぜんそうでない | 7.1 | 8.4 | 5.5 | |
| 37 | 健康状況 | 1. 食欲がない | 1. とてもそう | 4.1 | 5.2 | 2.9 |
| | | | 2. わりとそう | 10.8 | 11.3 | 10.1 |
| | | | 3. あまりそうでない | 35.5 | 31.6 | 39.7 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 49.6 | 51.9 | 47.3 |
| | | 2. 肩がこる | 1. とてもそう | 23.5 | 20.1 | 27.3 |
| | | | 2. わりとそう | 26.0 | 23.9 | 28.4 |
| | | | 3. あまりそうでない | 21.6 | 20.4 | 22.8 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 28.9 | 35.6 | 21.5 |
| | | 3. 疲れやすい | 1. とてもそう | 26.1 | 23.5 | 29.0 |
| | | | 2. わりとそう | 35.7 | 33.1 | 38.4 |
| | | | 3. あまりそうでない | 20.2 | 20.9 | 19.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 18.0 | 22.5 | 13.2 |
| | | 4. 体がだるい | 1. とてもそう | 21.1 | 20.9 | 21.2 |
| | | | 2. わりとそう | 26.5 | 23.1 | 30.2 |
| | | | 3. あまりそうでない | 28.4 | 25.8 | 31.4 |
| | | | 4. ぜんぜんそうでない | 24.0 | 30.2 | 17.2 |