

## プロローグ

## 揺らぐ思春期を前にして

中学生の心の有り様がさっぱりつかめなくなって、その行動に不気味さすらも感じ始めたのは、1997年に起きた神戸のA少年の事件からではなかっただろうか。事件当時その手口から、犯人は40代の変質者であろうという見方が有力だった。しかし逮捕された犯人は、地元の中学3年生だった。しかも、その生徒はそれ以前に別の女子小学生を殴打し殺していたという。

その当時の情報では、彼は目立たない内気な「ふつうの生徒」だったと報じられた。この「ふつう」という表現は、当時マスコミが無責任にかぶせた形容詞だったが、ふつうの生徒でも何かのはずみでそんなにも残忍な行為へ走ることがあるのかと、親たちは戦慄した。人々は子どもを安心して見ていられなくなった。

神戸家裁はこの少年の精神鑑定の結果、「心神喪失状況とは認められず、責任能力を問える」との鑑定を提出した。A少年の医療少年院送致が決定され、事件は一段落した。

しかし、1998年に入ってすぐの1月28日、栃木県のある中学校で、1人の男子生徒が保健室からの戻りが遅いことで英語の女性教師に注意され、ナイフで教師を刺して死亡させ

る事件が起きた。続いて1月30日には栃木県三和町で、男子高校生が教室で談笑していた女子生徒に自分の通路をふさがれたと思いつき、スーパーで包丁を購入して女子生徒を刺す事件が起きた。2月2日には東京の亀戸でピストルマニアの男子中学生が、ピストルを奪おうとしてナイフで警官を襲撃した。それ以後も、年齢や対象は異なるものの、中高生によるこの種の事件が続発した。

マスコミはその都度、事件を起こした生徒が非行グループの中にいる生徒ではなくて、いずれも「ふつうの生徒」であったと報道した。以後この種の事件には、「ふつうの生徒がキレて起こした」とする解説がされるようになった。神戸の事件の後だけに、人々は一連のナイフ事件でいっそう「ふつうの生徒」に恐怖感を抱くようになった。きつく叱ったり、フラストレーションを起こさせたりしては、いつナイフで刺されるかわからない。街では、中学生の所持品検査をすべきだとか、ニューヨークの非行地帯の学校のように金属探知機を校門に備えつけたらどうかとか、教員は然るべく護身術を身につけるべきだとかの論議が飛び交った。

そうした中で、犯行に使われたバタフライ

ナイフの所持が問題になった。キムタク（木村 拓哉）主演のドラマの中でカッコいいイメージがあったことから、バタフライナイフの売れ行きは一段と高まったという。当時の町村信孝文相は1998年2月に、生徒のナイフ所持への対応として、所持品検査を「校長の判断に委ねる」と検査を容認する発言を行った。そして読売新聞社の調査によれば、23府県の教育委員会で検査を容認する姿勢が示され、地域によっては所持品検査が復活したとも聞く。また関東のある県の県警は、学校にあまねく下記のようなポスターを配布、学校によってはそれを貼りだした。

子どもたちへの信頼が崩れたかに思える一連の事件だったが、対応の仕方によっては、これは子どもが持つおとなへの信頼を損なわせ、自分に対する信頼をも失わせかねない動

きであった。

「思春期の子ども」が引き起こす問題行動は、「ナイフ事件」に限らず、近年次々と引き起こされ、おとなたちは対応に苦慮している。

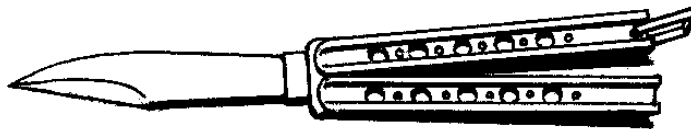
10数年前に中野区のある中学校の男子生徒が「いじめ」で自殺して以来、「いじめ」問題の解消のために多大な取り組みがなされてきたが、減ったのはゲーム的な「いじめ」だけで、陰湿な「いじめ」は相変わらず子どもの世界で根を張り続けていると聞く。例えば、スクールカウンセラーや心の相談員のシステムが、莫大な予算を計上されて導入されたが、その効果はどれほど期待してよいものであろうか。

また1997年度の学校基本調査は、学校を年間30日以上欠席した不登校の小中生は、

バタフライナイフ を持っている、法律違反です。

1年以下の懲役、又は30万円以下の罰金

銃砲刀剣類所持等取締法 第22条



護身用でナイフを持ってはいけません。  
アクセサリでナイフを持ってはいけません。  
学校へナイフを持って行ってはいけません。  
遊びにナイフを持ち歩いてはいけません。

護身用、アクセサリ用として、ナイフを持っている者を見かけたら、

すぐ警察へ 110番 してください。

警察署

1997年度に初めて10万人を突破し、中学校では生徒53人に1人の割合、小学生は385人に1人の割合になったと報じている。

さらに警察庁の発表によれば、少年非行も次第に深刻さを増し、現在は戦後第4のピークに突入したという。

またマスコミは最近、学校現場でクラスの「荒れ」(いわゆる「学級崩壊」といわれるが、この言葉を使用することにはためらいもある)が進行していると報じている。

これら一連の子どもの問題行動の根は、その現れ方は違っても、どこかでつながっているのではなかろうか。

30年前に「不登校問題」が発生し、その後

多様な臨床的、調査的接近がなされ、データの蓄積がなされてきた過程で、不登校問題はやっと少し、対処の道筋がみえてきたかに思われる。われわれはキレル生徒の問題についても同様に、早急な結論を出すことなく、少しずつデータの積み重ねをしていく中で、難しい「思春期問題」への適切な対応を図るべきではなかろうか。

「キレル」や「ムカつく」とは、一体どういう現象であり、メカニズムなのか。両者には関連があるのだろうか。またこの問題を通して、今の中学生の成長の中にどんな問題がひそんでいるのかを明らかにしたいと考えて行ったのが、今回の調査である。

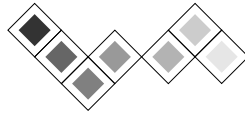


〔調査レポート〕

# キレル・ムカつく



尚美学園短期大学教授	深谷 昌志
東京学芸大学教授	深谷 和子
東京都稲城市立稲城第五中学校教諭	亀沢 信一
東京都狛江市立狛江第四中学校養護教諭	根舛セツ子
東京都港区立港南中学校養護教諭	田上 純子
筑波大学学校教育部準研究員	仲田 洋子



『モノグラフ・中学生の世界』 vol.61

## 調査レポート

# キレる・ムカつく

要

約

### ① 目的と方法

最近になって生じた一連の「キレる生徒・ムカつく生徒」の問題は何を意味する出来事か。そうした事件は、われわれにどんな問題提起をしたのだろうか。それをわれわれはどう受けとめ、今後の子ども問題、とりわけ「思春期問題」にどう対応すべきだろうか。そのための指針を探るべく、今回の調査が行われた。サンプルは東京の4つの中学校の1年から3年の生徒1,235名で、調査時期は1998年5月～7月、学校通しのアンケート調査と、別にヒアリング調査が行われた。

### ② キレたこと

「1度もキレたことがない」生徒は18.9%だが、頻度については分散が大きい。これは、キレるという意味の把握の仕方もかかわっていると考えられる (p.12 図1 - 1)。

### ③ キレやすい生徒

クラスに1人以上いるとみる生徒は61.7%だが、何人いるかの数字には分散が大きい (p.12 図1 - 2) 。また自由記述をまとめてみると、キレたときのアウトプットには、いくつかのパターンがある (p.13～15 資料1)。

1. 暴力をふるう
2. モノにあたる
3. 言葉の暴力
4. 退嬰的になる
5. パニック状態になる

また、内的にキレても表出しない場合など、他人からはキレたことがわからない場合もありそうだ (p.19 資料2)。

## ④ 自分がキレたら

キレそうになることが「ぜんぜんない」生徒は16.3% (p.18 図1 - 3)だが、キレたら「何をするかわからない」とする自己制御不能の状態を予測する者は、男子31.1%、女子19.7%しかいない (p.18 図1 - 4)。大抵は抑制できる自分、または大してひどいことはしないだろうと、ある程度の自己制御力を見通している。

また自分がキレたときの状況については、「がまんすればよかった」とする生徒は36.4%と少なく、「仕方がなかった」「もっとハデにやればよかった」と、そうした状況の自分を「やむを得なかった、かなりがまんした」と肯定している (p.20 表1 - 1)。

## ⑤ ムカつく

ムカつくことが「ほとんどない」生徒は、1割しかいない。ムカつき状況ともいべきものが広がっていると感じさせられる。なぜか女子の方がムカついており、とりわけ友だち関係でのムカつきが自覚されている (p.27 図2 - 1)。

## ⑥ ムカついたときの発散の仕方

ムカついたときは「できるだけがまんする」生徒が約半数に上る (p.28 表2 - 3)。発散の仕方としては、1.モノへの暴力 2.人への暴力 3.外に向けた発散 4.逃避的・自閉的な行動 5.ややコワイ発散のさせかた、がみられる (p.29 資料5)。

## ⑦ 「ムカつく」とキレル

「毎日のようにキレル」生徒の90.9%は「毎日のようにムカつく」と答えている (p.48 図4 - 1)。また、「毎日のようにムカつく」生徒の16.6%は「毎日のようにキレル」という (p.47 表4 - 3)したがって、ムカつくとキレルとの間には密接な関係がありそうだ。

## ⑧ 「キレそう」とキレル

「毎日のようにキレル」生徒の95.6%は「よくキレそうになる」としている (p.49 表4 - 6)。

## ⑨ 「キレたら」とキレル

「毎日のようにキレル」生徒の51.2%は「キレたら何をするかわからない」と感じている (p.50 図4 - 2)。また、キレた後で「もっとハデにやればよかった」と思う割合が高い (p.51 図4 - 3)したがって、キレル生徒は突発的であっても、前後のことを覚えている可能性は高い。

## ⑩ 体調とキレル

キレル生徒は「体調の悪さ」や「睡眠不足」などを訴えている (p.52 表4 - 8、p.53 図4 - 4、表4 - 9)。

## ⑪ 登下校の気分

キレル生徒には学校も家庭もイヤだと感じている者が多い (p.54 表4 - 10、p.55 図4 - 5)。

## ⑫ 友だちとの関係とキレル

キレル生徒は、うれしいことがあっても、一緒に喜んでくれる友だちが「いない」割合が高い(p.58 図4 - 6)。その他の項目でも、キレル生徒は友だちを持っていない(p.59 表4 - 15)。

## ⑬ キレル生徒と家庭

キレル生徒は親との関係がうまくいっていない(p.61 表4 - 17)。

## ⑭ キレルと将来像

キレル生徒には、将来が閉ざされていると感じている者が多い。その反面、将来に明るい見通しを抱いている生徒もみられ、二極化している(p.62 表4 - 18 ~ P.65 表4 - 22、p.63 図4 - 8)。

## ⑮ 逸脱行為とキレル

キレル生徒の多くは、逸脱行為の割合が大きい(p.65 図4 - 9)。

## 〔まとめ〕

## 1. 「ムカつき状況」の広がり

子どもたちが使用する「キレル・ムカつく」という言葉の響きに、おとなは怯えている。しかし今回の調査からは、それらの語を使用する子どもの日常と、一連のナイフ事件のようなアウトブットは、かなり距離のあるもののように感じられる。子どもたちは、大した含みをもたず、気軽にこれらの言葉を使用しているようである。

しかし、アウトブットは多分に抑制されているものの、子どもたちの中に慢性的な「ムカつき状況」の広がっている気配が感じられる。そうした状態が、「キレル・ムカつく」という言葉を子どもたちが多発する背景にあるのではなかろうか。

## 2. 人間関係の形成力をどう育てるか

子どもをとりまく人間関係が安定していて、温かいネットワークの中に包まれていれば、例えストレスが過大でそれに耐えられなくなったとしても、大きい暴走には至らない。そうした人と人をつなぐ絆の弱まりが、いま不安定な心の状態の背後にあると推定される。子どもたちはとりわけ、学校での友人関係に不安感を持っている。

第4章でみたように、たびたび「キレル生徒」には、「学校もイヤだし、家庭もイヤだ」などと居場所がない者や、友だちの間で仲間外れ感や無視されている感じを持つ者が多かった。また一緒に喜んでくれる友だちを持たない生徒であった。







## はじめに

次々と中学生が引き起こす問題行動を前にして、おとなたちは対処に四苦八苦の状態である。非行問題の歴史は古いが、豊かな社会が到来したといわれる今になって、「不登校」「いじめ」、クラスの「荒れ」（「学級崩壊」）などの問題が次々と起こることを誰が予想しただろうか。

とりわけ最近の「キレる生徒・ムカつく生徒」の問題では、その現象が一体どんな意味を持っているのかすら、われわれは把握できずにいる。この問題にわれわれは今後どう対処していくべきか、その方向性を見いだすために今回の調査が企図された。

調査は1998年7月に、東京の4つの中学校の1年から3年までの生徒1,235名に、学校通しで行われた。

# 第1章 キレル生徒をめぐるって



## 1. キレル生徒とは DDD

「キレル」は、おとな世代のボキャブラリーの中にはなかった語である。それは一体、どんなメカニズムを持った行動なのか。マスコミは、子どもが引き起こす殺傷事件を報道する際に、「ふつうの生徒がキレて」という表現をする。では、「ふつうではない行動」を起こす可能性を全ての「ふつうの生徒」が持っているとしてもいいのだろうか。

「キレル」と「ムカつく」という中学生の行動を理解するために、まずは「あなたは今まで、キレたことがありますか」と尋ねてみた。図1-1が示すように、結果は数値が分散している。「毎日のようにキレている」生徒が3.7%、「週に何回かキレている」生徒が12.9%いる。「月に1、2回」の生徒は14.8%、合わせると3割の生徒は月に1回以上の頻度でキレていることになる。他方「1

度もキレたことがない」生徒も18.9%いる。

このデータの散らばり方をみていると、生徒の使う「キレル」という語は個人によってかなりニュアンスが違っているのではないかと思えてくる。

「キレル」と聞くと、大抵の人がナイフ事件を思い浮かべる。つまり常軌を逸した行動に走るような、コントロールの利かなくなった内的状態を思い浮かべる。しかし3割もの生徒が月に1回以上、そうした状態を引き起こしているとは考えられない。この語の意味をもう少し正確に把握する必要性を感じる。

それには「友だちでキレた子は、どんな状態だったか」と尋ねてみるのがよさそうだ。その記述で、生徒がどんな状態を指して「キレル」の語を使っているかがわかるであろう。

資料1は、キレた友人についての自由記述

である。

まず全体としては、「わかんない」「知らない」「見てない」「忘れた」「覚えてない」「いない」が非常に多かった。生徒が調査票に記入するのを億劫がっての表現も多少はあるだろうが、しかしこのような表現は、われわれのイメージする「キレる発作」(通常でないような行為を引き起こす)を生徒は実際にはそれほど見聞していないことを示しているの

かもしれない。事実、図1-2によれば「キレやすい子」とみられている子が「クラスにいない」とする生徒は38.3%と、3分の1もいる。

それでも1,235名の調査票をみると、「友だちがキレたときの様子」には、ほぼ1割の記入があった。資料1には、それを「暴力をふるう」「モノにあたる」「言葉の暴力」「退嬰的になる」などに分けて並べている。

図1-1 あなたは、これまでにキレたことがあるか

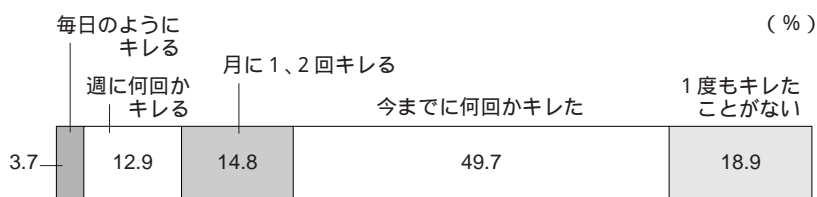
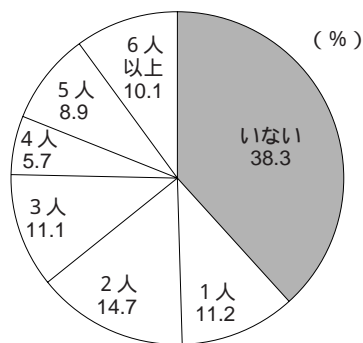


図1-2 キレやすい子はクラスに何人くらいいるか



---

資料1 最近、友だちでキレた子がいたら、その様子を書いてください。

---

(アンダーラインは引用箇所)

< 1年生 >

暴力をふるう

- ・ちょっと肘が当たっただけで、一発殴って叫び出した。
- ・少しぶつかっただけなのに、4倍くらいやりかえした。
- ・最初は言い合いだったけど、あとから殴りあいになった。
- ・けんかをして、もうどうでもいいっていう感じになって、友だちなのに思いっきりぶったりしていた。
- ・人の机にぶつかってあやまらなくて、そのまま行ってしまった。ぶつかられた人が怒って暴力をふるった。
- ・キレさせた人に、激しく攻撃をする。今まで見たことがないような、別人のような感じになる。
- ・冗談がきかず、あばれる。
- ・1人でいきなりキレて、私の腕をひっかけ、私のプリティーな体に傷をつけた。あの人の考えていることはわからない。
- ・悪いわけではない人(関係のない人)を殴る。
- ・キレた相手をけていた。
- ・もしボール遊びをしていたら、思い切り投げてる。

モノにあたる

- ・トイレのドアをけていた。
- ・自分からちょっかいを出して、やりかえすとモノにあたる。
- ・顔が赤くなって、モノにあたって、いろんなモノを壊した。
- ・なぜか1人で怒鳴って、机を殴っていた。
- ・悪口を言われて、鉛筆を投げたり、紙をびりびりに破いていた。
- ・自分のまわりにあるものを、全部投げる。

言葉の暴力

- ・口げんかをして、それが何日か続いた。
- ・少し何か言うと、すぐに怒って大きな声をあげたりする。
- ・自分で勝手にキレてなのに、私に口であたってくる。
- ・うなっている人とか、叫んでいる人とか、モノにあたっている人など。
- ・みんなに指摘されたとき、大きな声で言い返す。

退嬰的になる

- ・澄んだ目をしていて、口をきかない。
- ・落ち込む。
- ・バカみたいにほえてた。怒ってどっかへ行った。

< 2年生 >

暴力をふるう

- ・あばれてた。

- ・怒鳴って相手の胸ぐらをつかんで、殴った。とめたのにぜんぜんおさまらなかった。
- ・机投げたり、怒鳴ったり。人とけんかしてキレた場合は、その相手を殴る、けるなど。
- ・モップを投げた。
- ・耳が赤くなり、机をふり回した。

#### モノにあたる

- ・モノを壊そうとする。
- ・男子がうるさいとき、文句を言ったり、壁をける。
- ・椅子をける。窓を叩く。
- ・モノにあたる。人を怒鳴る。帰る。
- ・先輩にいろいろ指図されて、かなりムカついて、タオルでバシバシしたり、壁をけったりしてた。
- ・休み時間に笑われて、モノに八つ当たりしていた。
- ・その人が誰かを追いかけて、ストーブにぶつかり、ストーブを壊した。

#### 言葉の暴力

- ・先生に怒られたときに、「ふざけんな」「うるせーよ」とか言って怒鳴った。友だちに悪口とか言われて、そこらへんのモノにあたった。
- ・先生に怒られて、先生と口げんかとか。
- ・便所で陰口をグチャグチャ。
- ・大声で悪口言ったり、ほかの人に悪口言ったり。
- ・にらんだり、陰でヒソヒソ言ってる。あと、少し無視する。

#### 退嬰的になる

- ・牛乳を一気飲み。トイレに行く。
- ・ズボンをぬいだ。帰ろうとした。
- ・テニスの練習中に練習方法に文句をつけられ、ラケットを投げつけて、帰ってしまった。

#### パニック状態になる

- ・服が切れて、髪が逆立って、威嚇して、エラ呼吸しはじめてジャンプ。
- ・キレて、泣きながら叫んでいた。
- ・部活動で自分ができないとき、泣き叫んだ。

#### その他

- ・先コーに注意されてキレるやつがたくさん。もちろん私も。

### < 3年生 >

#### 暴力をふるう

- ・いたずらしたとき、怒って笑いながらぶってきた。
- ・泣いてた。殴りあいのけんかをしてた。
- ・悪口を言われて、暴力でかたをつける。
- ・冗談言ったら、いきなりストップウォッチを投げつけた。でも次の日あやまってた。2人とも泣いてた。
- ・あばれたりせずに、1人でムシャクシャしたり、もうひとつのパターンは軽くぶってくる。
- ・人をけったりして、ずっと文句を言ってる。

- ・女にバカにされて、少しがまんしてたが、シツコイのでキレて殴ってから、顔にビンタをいれた。
- ・キレて、誰でもボコボコにぶっとばしてること。自分で何をしているか忘れてしまう。
- ・修学旅行のタクシー行動で、タクシーのおじさんがいろいろ説明してくれて、それが少々長くて時間が足りなくて、そのことを宿舎に帰ってもダラダラ文句言ってる男子でキレて、しおりを投げつけてやった。

#### モノにあたる

- ・ワラ人形に釘打ってた。
- ・友だちに冗談で悪さをされたときに、モノにあたって、文句を言っているなど。
- ・先生に怒られて、モノにあたってた。
- ・みんなで話をしていたら突然その輪の中にいた子が「あーもー!!!」などと言いながら、近くにあった机だけ椅子だけをかけた。
- ・追っかけあいをしていたのか？隠れている人が探している人に見つかる则他人の机・椅子をけとばしていた。
- ・友だちがすごい自分勝手に、しかもイヤミを言われたりして、ムカつきがおさえられなかったとき。テニスをやってるので強く打ったりして解消する。
- ・こっちの悪口を言ってきたので言い返したら、怒りまくって学校中追いかけてきて、クラス中の机を倒したりして、そのままどっかへ行ってしまった。
- ・なんか自分のやりたいことがうまくいかずにいたらしく、机や椅子をけていた。
- ・暴走。
- ・自分の気に入らないことがあると、ふつうに接しようとしても1人でキレて、モノや人にあたる。

#### 言葉の暴力

- ・先生に向かって変なことを言う。
- ・「ムカつく」って、ずーっと言い続けていた。
- ・自分勝手なことで、自分の言いたいように言いまくっていた。
- ・先生に怒られて、その先生の教科のノートをビリビリにしたり、黒板に「死ぬ」と大きく書いていた。
- ・親や先生にしつこく言われたりして、ぜんぜん関係ない違う人に八つ当たり。

#### 退嬰的になる

- ・自分に対してキレてて、あまり人と話さなかった。
- ・親とけんかした。自分の部屋で音楽を聴いていた。

#### パニック状態になる

- ・じろじろ見て、なんか話してたから、ムカつくーって、でっけー声出して床どんどんたたいた。
- ・言葉づかいがいつもと違う。



\* 「わかんない」「知らない」「見てない」「忘れた」「覚えてない」「いない」が非常に多かった。

## 暴力をふるう

まず「暴力をふるう」は、「殴る、ける、平手打ちをする、暴れる」などの行為で、それが通常なら起こらないような「小さなきっかけ」で起こっている。

「ちょっと肘が当たっただけで、一発殴って叫び出した」(1年生)がその例である。「冗談言ったら、いきなりストップウォッチを投げつけた」(3年生)もこれにあたる。しかし、「ちょっと」の刺激で「突然」とは、はた目にそう思えるだけで、本人にしてみれば、それまでずっと何かをがまんしていた状態、つまり欲求不満による緊迫状態にあったのかもしれない。自己表現のまずさから、それを相手や周囲に表明できないでいたのかもしれないのである。「女にバカにされて、少しがまんしてたが、シッコイのでキレた」(3年生)のように、がまんしていた状態があった後の限界点なのであろう。

また「キレさせた人に、激しく攻撃をする。今まで見たことがないような、別人のような感じになる」(1年生)が示すように、人格が変容したかのような状態が出現する。しかも「関係のない人を殴る」(1年生)「誰でもボコボコにぶっとばしてる。自分で何をしているか忘れてしまう」(3年生)のような、ただ手当たり次第に暴力をふるって、興奮状態を解消させようとするかのような行為もみられる。

## モノにあたる

次はモノにあたる行為で、手近な物、例えば椅子や机、壁などを殴ったり、壊したりする行為である。同じキレるでも、人に攻撃を向けるよりは抑制が利いている。そういえば子ども時代に、親に叱られたときドアをびしゃっと閉めて、「モノにあたってはいけない」と、またさらに叱られた記憶を持つ人も多いのではなからうか。人への攻撃より、多少とも自己抑制的なアウトプットであらう。

## 言葉の暴力

怒鳴る、言い返すから始まって、悪口、陰口、ぶつぶつ言うなど形は様々だが、教師に注意されたり叱責されたときなどには、こうしたアウトプットがしばしばのようである。

「先生に怒られたときに、『ふざけんな』『うるせーよ』とか言って怒鳴った」(2年生)「先生の教科書のノートをビリビリにしたり、黒板に『死ぬ』と大きく書いていた」(3年生)などになるとかなり過激だが、ふつうはモノにあたるより、またさらに抑制的なアウトプットといえる。

## 退嬰的になる

他人がキレても、周囲はいつもそのアウトプットしか知ることができない。後でみていくように、生徒が自分自身の上に「キレた状態」を経験したとき、多くは内心でキレるだけで、行動化しないですませてしまう。むしろ場から後退して終わらせる、または内的に相手との関係を切ることで、決着させることもみられる。

「澄んだ(クールなというべきだろう)目をしていて、口をきかない」(1年生)「落ち込む」(1年生)「(部活動の際に注意されて)ラケットを投げつけて、帰ってしまった」(2年生)があげられる。

## パニック状態になる

またパニック状態の反応もある。

「服が切れて、髪の毛が逆立って、威嚇して、エラ呼吸しはじめてジャンプ」(2年生)「部活動で自分ができないとき、泣き叫んだ」(2年生)「言葉づかいがいつもと違う」(3年生)

以上が「キレる」のアウトプットだが、3年生のコメントには大変興味深いものがあった。

- ・もう、みんなおとなになって、キレることがなくなった(女子)
- ・キレるって言葉で、全部終わりにしないでください。キレるなんて言葉、前から使われてるし、特別視しないでほしい。  
だいたいキレるってどーゆうこと？  
どーゆう意味？(女子)
- ・おとなが思うほど「キレて」バカをするようなやつは、(たぶん)日本中に100人いないと思う。おとながこいつ今キレてると思ったって、そいつは力をセーブするくらいはできるし、それくらいはキレるより「かっとなる」という言葉を使う。友だちにバカにされて、そいつを足かけて転ばしたって、本気でケガさせようとなんか思うやつはほとんどいない。そういうのを「けんか友だち」というと思う(男子)

この言葉は、ふつう「キレる」といわれている行為が、幼い段階、未熟な段階の名残りの行為であることを示唆するかに思われる。かつて小さい子がおもちゃ屋の前で、親におもちゃを買ってもらえなくて、地面に大の字になって泣き叫んでいる姿を見ることがあったし、ご飯のおかずが気に入らないと、ちゃぶ台(4本足の低い食卓)をひっくり返した子も珍しくなかったと聞いたことがある。

心理学でいう「退行(幼い段階の行為へ戻ること)」が、「キレる」の正体の1つである可能性もある。世の中全体に「幼児化現象」が広がっているとも指摘されるが、「キレる」は、中でも情緒発達が不十分な生徒のする表現の可能性もある。最近学校で起こっている「荒れ」、「学級崩壊」といわれる現象のうちで、少なくとも下学年のそれは、人格的に未熟な段階で入学期を迎えた生徒たちの問題であろうが、「キレる」もまた、欲求不満やストレスへの耐性が低い生徒がいて、攻撃性表出の仕方の学習が十分でない場合の行為を意味するのではなからうか。

ちなみに「キレやすい子はクラスに何人くらいいるか」を尋ねた図1-2(P.12)をみると、散らばりが大きい、「いない」が38.3%、「1~3人」が37.0%と、合わせて75.3%になる。つまり年齢に比べて幼い子はいないか、いてもクラスに3人くらいまでというのが一般的な姿ということになる。その程度は、年齢に比べて幼稚な子がいてもおかしくないのではなからうか。なお「いない」は学年ごとに1年生19.7%、2年生10.4%、3年生23.8%となっている。2年生で出現率が上がった後で、3年生になるとぐっとおとなびてくるようである。2年生のこの変化には、どういう背景があるのか気になるが、3年生の先の自由記述の中の、「もう、みんなおとなになって、キレることがなくなった」という言葉が生きてくるようである。



## 2 . キレそうになることは DDD

前節でみてきたようなキレたことの有無ではなく、「キレそうになること」はあるのだろうか。図1 - 3によれば、キレそうになることが「ぜんぜんない」は、男子で19.2%、女子で13.1%と少数で、逆に「よくある」と「ときどきある」を合わせると、半数に達する。キレなくても、キレそうになることは、それなりにあることがわかる。

では「自分がキレたらどうなりそうか」、自己制御の自信を尋ねたのが図1 - 4である。図に示したように、例えキレても「自分をおさえられるだろう」と答えた者が3割、「大してひどいことはしないだろう」と自己

制御にある程度の自信を持つ者は、男子で4割、女子で5割いる。「何をするかわからない」は、男子が31.1%、女子が19.7%と、男子の方が内なる暴力性に不安を持っていることがわかる。

資料2は、自分のキレた体験を自由記述してもらったものである。他人のキレ方の記憶より、はるかに書き込みは少ないが、これらの記述を読むと、文面からも行間からもキレるだけの要因があったような印象を受ける。他人からみればまた別かもしれないが、本人たちにとっては、キレるだけの理由があったのだろう。

図1 - 3 キレそうになることがあるか × 性

(%)

	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
男子	12.7	34.5	33.6	19.2
女子	15.7	37.6	33.6	13.1
全体	14.1	36.0	33.6	16.3

図1 - 4 自分がキレたら、どうなりそうか × 性

(%)

	何をするか わからない	大してひどいことは しないだろう	自分をおさえ られるだろう
男子	31.1	38.9	30.0
女子	19.7	48.1	32.2
全体	25.6	43.3	31.1

---

資料2 今まで自分がキレたことのある人は、そのときの様子をくわしく書いてください。

---

暴力をふるう

- ・ 6年のとき、思いっきり人（自分）のせいにされて、殴られたから殴り返した（1年男子）
- ・ みんなの前でズボンをぬがされたとき、やった人を殴った（1年男子）
- ・ 6年のとき、友だちとかを無視して、けったりした（1年女子）
- ・ 中2で暴れ狂った（3年男子）
- ・ 小4のとき、ある女の子が男子にいやがらせっぽいことしてて、その男子に注意したら、暴力ふるってきたからやり返して、けっこう暴力げんか的に（3年女子）

モノにあたる

- ・ 5年生の頃、机と椅子をばらばらにした（1年男子）
- ・ 先生にこっぴどく説教されて、説教が終わった後に机をけていた（1年男子）

言葉の暴力

- ・ 最近授業中、クラス全員に（先生にも）怒鳴った（1年女子）
- ・ 中2のとき、クラスで約束したことを守らなくて、叫んだ（本人にも）（2年女子）
- ・ 6年の頃、教室を破壊して、5、6人に何もしてないのに、からんで泣かせた（1年男子）
- ・ 中2か3のとき、親をぶってしまった。弟を本気で突き飛ばしてしまった。親や弟にひどいことを言ってしまった（3年女子）
- ・ キレルっていても、口でギャーギャー言ったり、モノにあたったりするだけ（3年女子）

退嬰的になる

- ・ 2年のとき、家出した（3年男子）
- ・ 部屋を暗くして黙って座っている（3年女子）
- ・ ご飯を食べない（3年女子）
- ・ 黙る。無視する。無口になる（3年男子）
- ・ 寝る（3年女子）
- ・ 物を食べる（3年女子）
- ・ 家の窓から、屋根へ登る（3年男子）

パニック状態になる

- ・ つい最近、私の好きなものをケナしたあげく「なに、アンタの好きなものっておかしい」とか言われたとき。その後よく覚えていない（1年女子）
- ・ 頭ん中が真っ白（ぐちゃぐちゃ）でいつのまにかケガ（軽傷）してた（両方ともキレて）（3年女子）

反抗する

- ・ 中1のとき、先生の前でイヤなことをして（言うことをきかなかったり）授業を聞かなかったり、不良みたいになった。うるさくする。先生の前で、授業中堂々と出歩き、先生に怒られてもムシしてだまって行く、などなどいっぱいある（1年女子）

関連して、今まででいちばんひどくキレたときの自分をどう思うか、アウトプットに後悔はあるのか、現在の心情を尋ねてみたのが表1-1である。「がまんすればよかった」が男子4割、女子3割である。「仕方がなか

った」は男子4割、女子5割、さらに「もっとハデにやればよかった」も男子18.4%、女子19.2%という。後悔の余地はそれほど多くなさそうである。

表1-1 今まで、いちばんひどくキレたときのことを思い出してどうか × 性  
(%)

	男子	女子	全体
がまんすればよかった	40.7	31.0	36.4
仕方がなかった	40.9	49.8	44.8
もっとハデにやればよかった	18.4	19.2	18.8

### 3 . キレたときの心理 DDD

また自由記述の中には、キレた状況についての解説も2、3みられた。以下の記述にも、それぞれの中で起こり

つつある成長の様子がみえてくる。また、これらのコメントは3年生だけから出てきていることも意味がありそうだ。

- ・意味がわからなくなり、でも意思はある。プレーキが少し壊れてしまったように、言葉づかいがすごく悪くなる。キレたときにムカつくことを言われると、むしうに殴りたくなる(3年男子)
- ・自分が自分でなくなってしまうときがあり、キレているときは、物など壊しても「関係ない」という気持ちになる(3年男子)

- ・小学校の頃、1回本気でキレて、1発殴ったことがあった(今、おとなが使うキレるは、俺たちはあまりその言葉は使わないけど)。今はムカついても、自分の心の中にある「なだめ役」がおさえてるから、キレて人を殴ることはない(みんな心の奥はいいやつぽっかだしね)(3年男子)

## 4 . キレた生徒をどうみるか D D D

では、生徒たちはキレた子をどうみるか。表1 - 1でみたように、自分がキレたときには、自分のアウトプットに少なからぬ許容性がみられたが、他人については表1 - 2が示すように、やや否定的ですらある。

全体としては、表の順のように、「バカみたい」「わがまま」が3割を超え、次いで「子どもっぽい」「気の毒」となり、「あまり・ぜんぜんそう思わない」とキレた子に否定的な者は、「気の毒」については5割を超す。

表1 - 2 キレた子をどう思うか

(%)

	とても そう思う	かなり そう思う	小 計	少し そう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
バカみたい	23.4	12.7	36.1	22.3	19.2	22.4
わがまま	18.1	15.1	33.2	26.9	21.5	18.4
子どもっぽい(幼稚)	15.9	11.1	27.0	26.6	24.5	21.9
気の毒	11.8	9.5	21.3	23.6	23.6	31.5

## 第2章 ムカつくをめぐって



「キレル」をみてきたところで、今度は「ムカつく」に移りたい。キレルと同じようにムカつくも、最近生み出された用語である。キレルとムカつくは連動していて、キレル生

徒の背景にはムカつき状態があって、それがキレル行為を起こしているのではないだろうか。その点は後の章でみていくことにして、ここでは「ムカつく」状態を探りたい。

### 1. ムカつくの意味 DDD

「キレル」のデータをみていると、大したことでもないのに「キレル」という表現を使っている生徒も多かった。では、「ムカつく」はどんな意味を持つ語なのだろうか。

まず資料3は、「最近、どんなことでムカつきましたか」と尋ねた結果である。例えば「すぐに姉ちゃんがぶつこと」(1年生)「ガムを踏んでしまった」(1年生)「魚が釣れなかった」(2年生)「最後なのに、部活動で調子が悪い」(3年生)「寝不足」(3年生)などの内容が示すように、生徒たちは比較的日常的な出来事に対して、この語を連発して

いる。

この言葉がボキャブラリーにないわれわれの世代は、「ムカつく」と聞くと、「キレル」と同様、何かとんでもなく生々しい恐ろしい感情が、中学生の中に起こっているかのように思いがちである。

「そんなことを言うと、キレルよ」「ムカつくんだよ、そういう言い方は」のようなセリフは、人をひるませる響きを持っている。「キレルとか、ムカつくという言葉を使うと、親から叱られる。そういう言い方をするもんじゃないって」と言った、ある中学生の言葉

はそれを示すかに思われる。

しかし資料3をみると、そうしたふつうではない、コワイ内容を帯びて使用されている言葉ではなさそうである。さらに、もう少し探りを入れてみよう。

表2 - 1は、単純に「ムカつくは、むしゃくしゃする、イライラすると同じ意味ですか」と尋ねた結果である。表が示すように、「大体同じ」が4割弱、「少し違う」が5割、そして「とても違う」とする生徒も13.2%と8人に1人はいて、「キレる」と同様に意味の幅が広いようである。

そこで次に、「ムカつくとはどんな意味ですか」と尋ねた自由記述の内容を、資料4でみてみよう。

表2 - 1 「ムカつく」と「むしゃくしゃする、イライラする」は同じか (%)

大体同じ	36.2
少し違う	50.6
とても違う	13.2

### 資料3 最近、どんなことでムカつきましたか。

< 1年生 >

(アンダーラインは引用箇所)

- ・ すぐに姉ちゃんがぶつこと (男子)
- ・ 自分のものを兄に食べられたとき (男子)
- ・ 友だちと口げんかをしたとき (男子)
- ・ 妹とケンカをしたとき (女子)
- ・ 知ってる人からこき使われた (男子)
- ・ 物をとられたときや、なにもしてないのにぶたれたりするとき (男子)
- ・ ねむいけどいろいろ準備もあるし.....でもあれもこれもしたい、でもねむい、みたいにのろのろしてたりはつきりしない自分に (女子)
- ・ 先生の前でだけ友だちがいい顔してたとき (女子)
- ・ 友だちに、間違っってやったことを笑われたりしたときなど (女子)
- ・ 友だちにイヤミを言われた。少しの間無視された (女子)
- ・ 自慢されたこと (女子)
- ・ 無視とか仲間外れとか (女子)
- ・ 相手に自分のイヤなことを言われたとき (男子)
- ・ 今までいじめてた人が、堂々と教室に入ってきたとき (男子)
- ・ イヤなことを思い出したとき (男子)
- ・ ゲームなどをしていて、相手がきたない場合 (男子)
- ・ 勉強&親&友だち&先生&その他、トラブルがあったり、そのことでイヤになる (女子)
- ・ 学校に対して (男子)
- ・ ちょっとしたささいなこと。でもすぐケロっとするのでよくわからない (女子)
- ・ 自分がなにもしてないのに「やったでしょ」と言われたとき (男子)
- ・ サッカーの練習でうまくいかなかったとき (男子)

- ・みんながまじめにサッカーの練習をしてくれないとき（男子）
- ・ガムを踏んでしまった（男子）
- ・弟が電気を消さない（男子）
- ・最近あまりない（男子）

#### < 2 年生 >

- ・好きな人とられた（女子）
- ・何度もちょっかいを出されたとき（男子）
- ・金がなくなった（男子）
- ・魚が釣れなかった（男子）
- ・教えない（男子）
- ・大切にしている本を無断で読まれたとき（女子）

#### < 3 年生 >

- ・他人にわかったようなことを言われたとき（男子）
- ・部活動の先生が最近機嫌が悪くて、私たちにキツクあたるようになった（女子）
- ・悪口を言われたとき（女子）
- ・バカにされた。部活動をしっかりやってくれない。1年の態度が悪い（男子）
- ・家において親にいろいろ言われたとき（女子）
- ・いろいろ（女子）
- ・友だちが優柔不断だった（女子）
- ・なんにもしてないのに人にヘンなことを言われたとき（男子）
- ・親がうざい。このアンケートがしつこい（女子）
- ・最後なのに、部活動で調子が悪い（男子）
- ・勉強（女子）
- ・勉強のことでいちいち言われること（女子）
- ・服装のこととかで先生に言われたりすること（女子）
- ・クラスの友だちがはっきり意見を言ってくれないとき。内気な子だからと思うけどだんだんイライラしてくる（女子）
- ・授業中しゃべってる人がかなりウルサイのでムカついた（男子）
- ・暑いときに（女子）
- ・社会に対してと家、自分に対して（男子）
- ・自転車で青信号の横断歩道を渡ろうとしたとき、曲がってきた車にぶつかりそうになって、なぜか怒られたとき（男子）
- ・自動販売機に金を喰われた（男子）
- ・自分の思い通りにいかなかったりすると「ムカつく」（女子）
- ・部活動のときに思うように泳げなかったり、塾のとき問題が解けなかったりしたとき（男子）
- ・まだ1ページも読んでないマンガ雑誌を捨てられた（男子）
- ・寝不足（男子）
- ・親にほめられたとき（バカにされてると、勝手に心が決めてしまう）（男子）

## 資料4 「ムカつく」とはどんな意味ですか。

(アンダーラインは引用箇所)

## &lt; 1年生 &gt;

## A．相手の拒否・相手への嫌悪感の表出

- ・ その人が嫌い。
- ・ 「やだ」ということ。
- ・ 急にになにかをされて、イヤだったとき使う言葉かな。
- ・ 嫌い、憎い、やな感じ。そのときによって違う。
- ・ 「その人が嫌い」みたいな言い方。
- ・ その人の話をきくのがイヤになるとき使う。

## B．イライラする

- ・ イライラするときに発する言葉。
- ・ しつこい。

## その他

- ・ よくわかんないけど自分でも使ってる。

## &lt; 2年生 &gt;

## A．相手の拒否・相手への嫌悪感の表出

- ・ 相手の気持ちを壊す言葉。
- ・ 気に入くない、生意気。
- ・ ふざけるなど思うとき。
- ・ 憎しみやうらみの意味っぽい。
- ・ 頭にくること。
- ・ 人に言われてカチンときたとき。
- ・ わかんない。けど、相手が自分をバカにしたりひどいことをしたときに感じる感情だと思う。
- ・ 怒るより凄い。
- ・ ムカムカしたり相手にイヤミなことをやられたりしたときに思う。イヤだと思うこと。こういうのが全てまとまって、便利な言葉になっている。
- ・ ただでさえストレスがたまっているのに、そのうえまた気に障ることを言われるとムカつく。
- ・ 「イヤだ」と同じ意味のように聞こえます。ただ「ムカつく」と聞いている方が反対にイヤになるような気がします。できるだけ使わないでほしい。

## B．イライラする

- ・ イライラするのパワーアップしたようなもの。
- ・ イライラするとか以上に腹が立って、人に何かしたくなる。
- ・ 自分の思ったことが思い通りにできないこと。
- ・ めんどくさい。
- ・ 自分が不愉快な目にあったり、何かがうまくいかなかったとき、ふだん自分の性格とまったく違う性格になり暴力的な行動や言葉遣いになること。
- ・ ムカムカして、吐き気がして、とてもイヤな気持ち。



その他

- ・自分に都合のよい言葉。本気で思ったことがあまりないから、それしかわからない。
- ・言葉で表しづらい。自然に口から出てくる。

< 3 年生 >

A．相手の拒否・相手への嫌悪感の表出

- ・「気に入らない」の強化版。
- ・にくたらしい。
- ・腹が立ってぶん殴りたくなること。
- ・かっとくる。すごくイヤ。
- ・気に入らない。見てるとストレスたまる。
- ・キライ、イライラする、イヤなものとか、よくわからない。

B．イライラする

- ・自分の気持ちが相手に伝わらないとき「ムカつく」という言葉を使う。
- ・自分の心がコントロールできないときに何か言われて、心の火山が勝手に爆発するとき。
- ・心の中の常識が乱れる。
- ・イライラが、がまんの限界をこえること。
- ・イヤなことがたまる。
- ・自分にムカつくときもある。
- ・ムカムカして人にあたりたい。
- ・同じことを言われて、自分で反省し直してやっているのに、また同じことを注意されて自分の言動が無駄になったとき。
- ・何かイヤなことがあったとき心の奥底から湧き上がってくる感情。
- ・頭の中が怒りと興奮状態。
- ・イライラする。モノにあたりたくなる。胸元がムカムカしてくる。
- ・胃が気持ち悪くなる。気分が悪くなる。

その他

- ・よく知らないで使っている人も多いのではないのでしょうか。
- ・「ムカつく」は、あまり言葉で表せない。
- ・そんなこと、テメーで考える。

## 2つの役割

「ムカつく」の意味についての生徒の記述は、資料に示されたように大きく2つに分けられる。

1つは「相手への嫌悪感、相手を拒否したい」ときに使い、いわば「攻撃性の表出」である。もう1つは「自分が内的に不快な状態にあること」を表現する言葉である。前者は「その人が嫌い」(1年生)「相手の気持ちを壊す言葉」(2年生)「気に入らないの強化版」(3年生) 後者は「イライラするのパワーアップしたようなもの」(2年生)「自分の思ったことが思い通りにできないこと」(2年生)「自分の気持ちが相手に伝わらないとき」(3年生)「イライラが、がまんの限界をこえること」(3年生)「何かイヤなことがあったとき心の奥底から湧き上がってくる感情」(3年生)などと説明されている。先の表2-1で、意味が「とても違う」とし

た生徒は、この言葉を相手へのパンチのきいた「攻撃手段」として使用しているために、「むしゃくしゃする、イライラする」とは「とても意味の違う言葉」だとしたのだろう。

おもしろいことに「ムカつく」は、下学年ほど相手への攻撃の手段として使われ、上学年ほど自分の内的状態を表現する語として使用されている。いずれにせよ、生徒たちの言語表現力が乏しいことを感じさせられる。自分の意志や感情をていねいに説明せず、何もかもこの言葉で一括して便利に使っている印象を受ける。

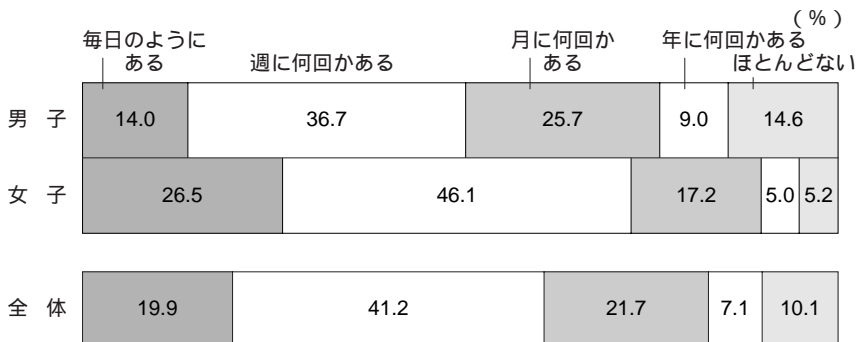
それにしても、相手から「ムカつく」という言い方で拒否されたときの心の痛手は、相当なものではなからうか。かつての「バカ、アホ、ドジ」のような表現の方が、まだどこか人間的で救いがある感じがする。今の子どもたちはこうした罵声の中で、それに耐えながら暮らしているのだろうか。

## 2. 日常、どのくらいムカついているか D D D

さらにムカつくことがどのくらいあるか、尋ねてみたのが図2-1である。ムカつく頻度は女子の方が多く、「毎日のようにある」は26.5%と男子の2倍近くになっている。

「ほとんどない」は男子14.6%、女子が5.2%で、とにかく生徒たちは、毎日「ムカつき状態」の中で過ごしていると言ってもよさそうである。とりわけ「毎日のようにある」

図2-1 ムカつくことがどのくらいあるか × 性



という生徒にその回数を尋ねてみたところ、表2-2のように、回数の多い者がかなりいる。この表の%は全体に対する割合だが、1回よりそれ以上の者が多い。ムカつく生徒はなぜかしょっちゅうムカついている感じを受ける。

そうしたムカつき状態に、生徒たちはどう対処しているのだろうか。表2-3はムカついたときにどう対処するかである。「できるだけがまんする」と「ぱっと何かして、気分を変える」がほぼ半数ずつになっているが、女子の方ががまんせず、気晴らしをして発散

する者がやや多い。

### ムカついたときの発散の仕方

ムカついたときの対処の仕方がある中3のクラスで尋ねてみた。資料5でみるように、生徒たちは様々なやり方でムカつき状態を解消している。中には、最後に掲げたようなややコワイ発散のさせかたも見受けられる。

また、友だちに比べて自分がムカつきやすい方がどうかの自己評価が表2-4である。「とても・わりと」を合わせて、全体で4割

表2-2 毎日のようにムカついている人は、1日に何回くらいか ( % )

1回	2回	3回	4回以上
2.8	5.7	4.5	5.0

(全体の中での割合)

表2-3 ムカついたときどうするか × 性 ( % )

	男子	女子	全体
できるだけがまんする(何もしない)	50.2	43.7	47.1
ぱっと何かして、気分を変える	49.8	56.3	52.9

表2-4 友だちと比べて、ムカつきやすい方が × 性 ( % )

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん 違う
男子	5.5	29.0	50.4	15.1
女子	8.1	38.1	47.7	6.1
全体	6.8	33.4	49.2	10.6

が自分をムカつきやすい方だと評価している。性別では女子の方にムカつきやすさを肯定する者がやや多い。

さらに、日常どんな場合にムカつくかを親、先生、友だちに分けて聞いたのが、図2-2から図2-4である。巻末の集計表によると、ほとんどすべての項目で男子より女子の方が数字が大きい。また、とくに友だち関係でのムカつき反応は、女子に多い傾向がみられる。

### <ここまでのまとめ>

「キレル・ムカつく」をめぐる、その意味や一般的状況を明らかにしてきた。キレル生徒の背後には、慢性的な「ムカつき状態」の存在があり、その中で一連の問題行動が起こっている印象を受ける。そこで次の章からは、「キレル生徒」と「ムカつく生徒」の間にはどんな関連があるか、また「キレル生徒」や「ムカつく生徒」はどのようなタイプかを検討していくことにする。

### 資料5 発散の仕方（中学生のヒアリングより）

#### モノへの暴力

- ・拳が痛くなるまで殴る
- ・壁を殴る
- ・近くのモノを投げる
- ・モノにあたる
- ・モノを壊す
- ・枕を投げる
- ・枕をける
- ・机をける
- ・地面を強く踏む

#### 人への暴力

- ・弟に八つ当たりする
- ・相手を泣かす
- ・叫ぶ
- ・泣く
- ・自分の手をつねる、ひっかく
- ・誰かを殴る

#### 外に向けた発散

- ・友だちとしゃべる
- ・友だちと遊ぶ
- ・部活動をする
- ・好きなことをする
- ・スポーツをする
- ・身体を動かす
- ・外に出る
- ・走る
- ・バラエティー番組を見る

#### ・ピアノを弾きまくる

- ・縄跳びをする
- ・自転車でひたすら走る
- ・テレビゲームをする
- ・ハイパーヨーヨーをする
- ・ゲーセンに行く
- ・カラオケで歌う
- ・ほしい物を買う
- ・何かを食べる

#### 逃避的・自閉的な行動

- ・木に話しかける
- ・空想にふける
- ・外を眺める
- ・音楽を聴く、CDを聴く
- ・尾崎豊の音楽を聴く
- ・部屋に閉じ込めてCDを聴く
- ・ヘッドホンの音量を最大にして、好きなCDを聴く
- ・マンガを読む
- ・活字を読む、書く
- ・寝る
- ・風呂に入る、風呂で寝る

#### ややコワイ発散

- ・木を削ったり、火を眺める
- ・通りすがりに「ふざけんな」とつぶやく
- ・エアガンで遊ぶ
- ・いけないことをする

図2-2 家でムカつくとき



図 2-3 先生についてムカつくとき

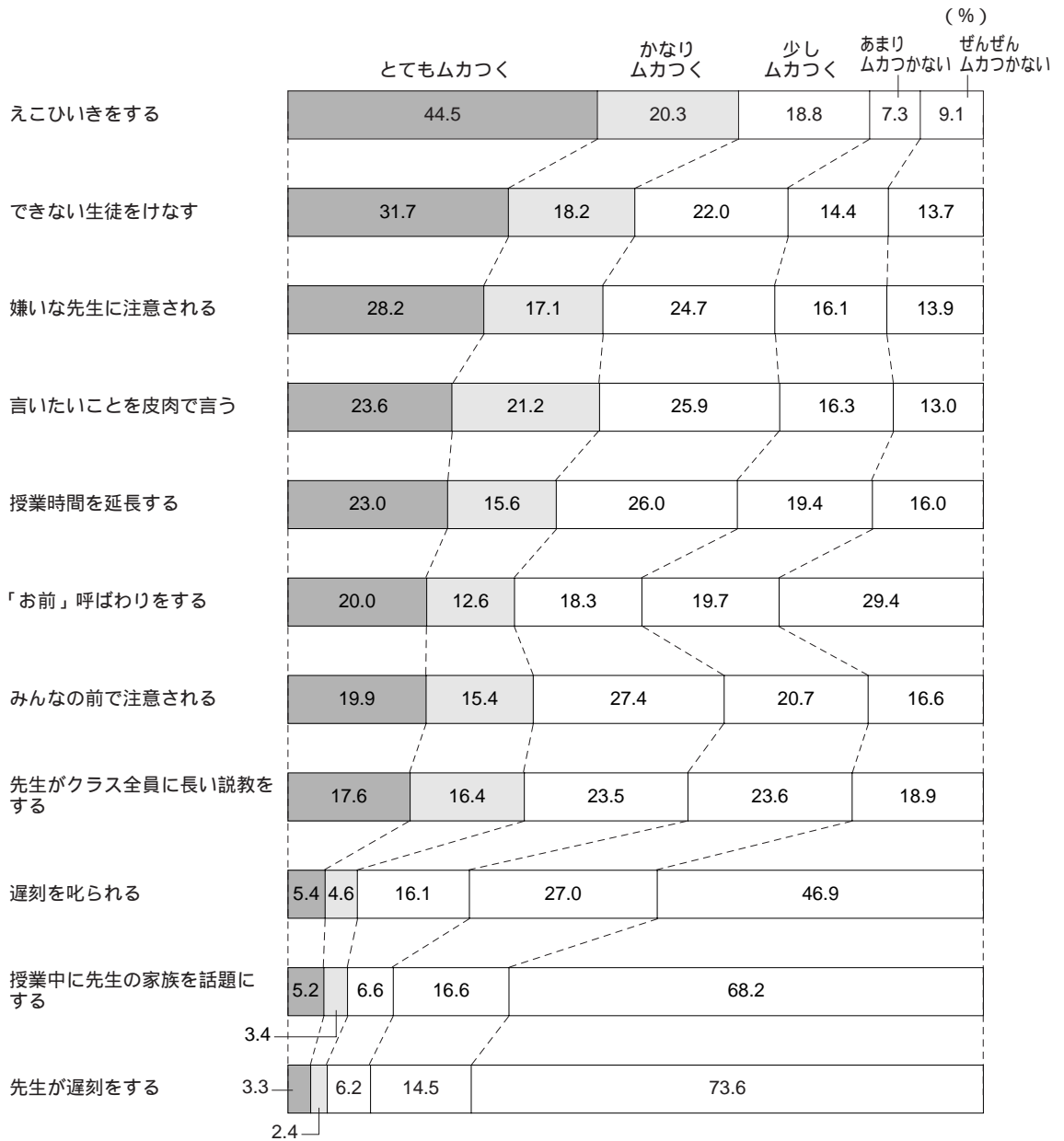
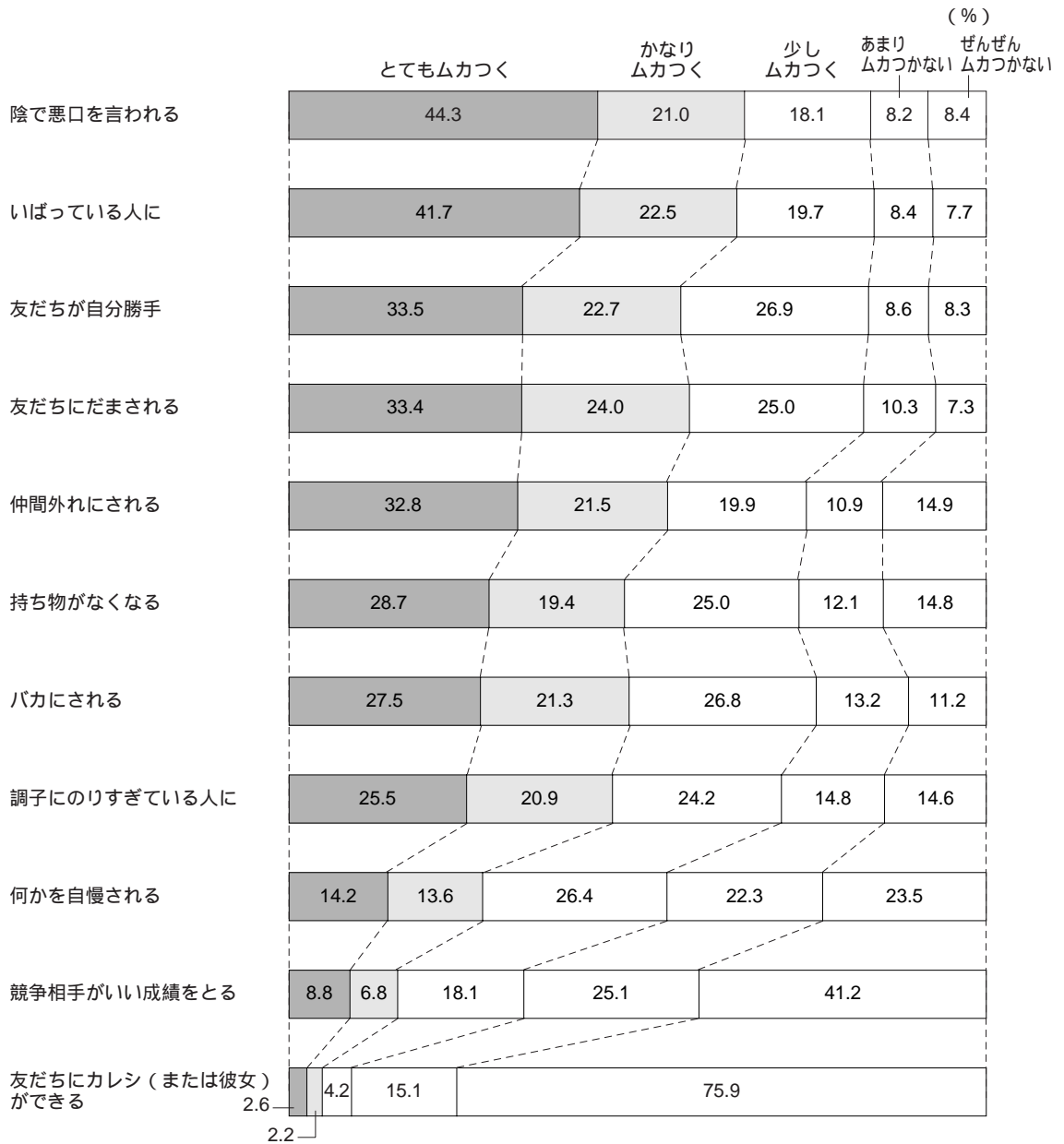


図 2-4 友だちの間でムカつくとき



## 第3章 サンプルの日常とその内界



4章で「キレル生徒・ムカつく生徒」の属性を検討していくのに先立って、ここではサ

ンプルのライフスタイルやその内的世界の状況をざっと把握しておきたい。

### 1. 生徒のライフスタイル D D D

塾通いをする中学生の姿はとみに一般化してきているが、表3-1で示すように、本サンプルの通塾率も全国平均とほぼ同様に6割となっている。週2回か3回通う生徒が最も多く、それほど過熱した通塾率ではないが、巻末の集計表によれば、運動系の部活動をしている生徒は75%に達するから、これでもかなり無理をしての塾通いではなかろうか。ちなみに塾のない日の勉強時間は、表3-2に示したように、それほど多くはない。またテレビ視聴時間は結構長くて、表3-3に示したように、3時間以上が3割もいる。睡眠時間もかなり長く、表3-4に示したように、7時間以上寝ている生徒が56.5%もいる。

その時間で睡眠が足りているかどうかを聞くと、表3-5にみるように、「足りない」とする者が46.3%と半数近くいる。

次に生徒たちの生活の場を4つに分けて、どこで自己発揮しているかをみってみる。表3-6に示したように、最も自己発揮しているのが「友だちといるとき」、次に「部活動のとき」「家にいるとき」、最も自己発揮していないのが「授業のとき」である。学校は本来学びの場のはずなのに、その数値が群を抜いて低いのは残念だ。ちなみに表3-7で授業の理解度をみると、「半分くらいか、それ以下しかわからない」生徒が国語で53.6%、数学50.5%、英語で46.3%もいる。確かに授



業がわからなければ、授業で自己発揮している者の数字が低くても当然だろう。

次に自己像を大まかにみている。表3 - 8に示すように、「スポーツが好きで、明るくて、友だちが多い」が全体的なプロフィール

のようである。性別では、男子は「スポーツが好き」、女子は「明るい」を自認している。

表3 - 9は逸脱行為の体験率である。現代の若者文化の一端である軽い逸脱と、やや虞犯行為に近い逸脱までが、それなりに見いだ

表3 - 1 通塾率

(%)

行っていない	週1回	週2回	週3回	週4回	週5回以上
41.5	7.8	22.8	22.1	4.8	1.0

表3 - 2 勉強時間

(%)

ほとんどしない	30分未満	30分～1時間未満	1～2時間未満	2～3時間未満	3時間以上
35.0	18.3	24.1	17.8	3.3	1.5

表3 - 3 テレビ視聴時間

(%)

ほとんど見ない	30分未満	30分～1時間未満	1～2時間未満	2～3時間未満	3時間以上
2.4	2.0	9.5	27.6	27.3	31.2

表3 - 4 睡眠時間

(%)

5時間未満	5～6時間未満	6～7時間未満	7～8時間未満	8時間以上
3.5	8.8	31.2	40.6	15.9

される。

では自分の前途に、どのくらいの希望を抱いているのだろうか。生徒の将来予測の中で、すぐ目の前に迫った「望みの高校に入れるか」についてみると、「(多少とも)無理だろう」

とみる者は4割、「ややできる」もほぼ同じ4割で、「かなり・きっとできる」は21.2%でしかない。(表3 - 10)

表3 - 5 睡眠時間は足りているか

(%)

十分足りている	まあまあ足りている	少し足りない	ぜんぜん足りない
14.1	39.6	35.7	10.6

表3 - 6 自己発揮 × 性

(%)

		とても自分を発揮している	わりとそう	あまりそうでない	ぜんぜん違う
授業のとき	男子	8.5	41.1	42.7	7.7
	女子	3.1	28.1	55.4	13.4
	全体	5.9	34.9	48.8	10.4
友だちといるとき	男子	46.8	43.3	8.6	1.3
	女子	49.9	39.0	9.2	1.9
	全体	48.4	41.2	8.9	1.5
部活動のとき	男子	41.9	39.7	13.7	4.7
	女子	35.3	41.7	18.1	4.9
	全体	38.8	40.6	15.8	4.8
家にいるとき	男子	27.6	43.8	21.5	7.1
	女子	47.3	30.4	14.4	7.9
	全体	37.0	37.4	18.1	7.5

表3 - 7 授業の理解度

(%)

	全部 わかる	7割くらい わかる	半分くらい わかる	3割くらい わかる	まったく わからない
国語	11.3	35.1	36.1	13.0	4.5
数学	17.6	31.9	26.1	16.8	7.6
英語	22.3	31.4	22.5	14.6	9.2

表3 - 8 自己像(1) × 性

(%)

		とても そう	わりと そう	少し そう	そうで ない
スポーツが好き	男子	53.5	22.7	15.1	8.7
	女子	37.0	24.1	21.0	17.9
	全体	45.7	23.3	17.9	13.1
明るい	男子	26.0	37.1	26.8	10.1
	女子	32.4	43.4	19.5	4.7
	全体	29.1	40.1	23.3	7.5
友だちが多い	男子	25.2	40.5	24.6	9.7
	女子	25.8	39.7	24.6	9.9
	全体	25.5	40.1	24.6	9.8

表3 - 9 逸脱行為の体験

(%)

	いつも している	ときどき している	今までに 3、4回ある	今までに 1、2回ある	ぜんぜん ない
軽くパーマをかける	0.7	0.6	0.6	2.4	95.7
他人のカサを無断借用する	1.3	1.3	0.7	3.8	92.9
無断で他人の自転車に乗る	1.1	1.6	0.9	4.5	91.9
靴のかかとをつぶしてはく	11.3	24.4	10.1	15.2	39.0
ゲームセンターなどに行く	4.3	30.7	17.9	15.3	31.8
タバコをすう	1.4	1.4	1.9	5.2	90.1
万引きをする	1.0	1.1	2.0	6.3	89.6
友だちと酒を飲む	0.7	2.8	1.0	5.9	89.6
深夜、盛り場をふらつく	1.0	4.6	3.6	8.0	82.8

表3 - 10 将来像

(%)

	とても 無理	かなり 無理	やや 無理	やや できる	かなり できる	きつと できる
望みの高校に入れる	7.1	7.6	24.0	40.1	5.8	15.4
望みの大学に入れる	16.0	10.2	23.6	32.9	5.8	11.5
望みの仕事につける	6.6	7.9	21.6	35.4	7.8	20.7
有名になれる	22.7	16.2	23.6	14.6	4.5	18.4
社会的に尊敬される	22.1	13.6	26.2	18.3	5.0	14.8
お金持ちになれる	19.4	16.7	26.9	17.6	5.4	14.0
望んだ人と結婚できる	17.2	11.7	22.6	24.4	5.3	18.8
仕事で活躍できる	6.5	6.1	17.4	34.8	12.5	22.7
幸せな家庭生活を送れる	8.0	5.5	13.2	31.8	12.3	29.2

## 2. 親子関係 DDD

かねてから、親から自立しはじめる「思春期」の親子関係は、とかく難しいものとされてきた。しかし表3-11によれば、親と「とてもうまくいっている」者こそ27.2%と少ないが、「わりと」を合わせると、8割強の生徒が「うまくいっている」と答えている。したがって表3-12にみるように、「つらいとき、家に帰ると」という設問には、6割以上が「ほっとする（元気になる）」と答えている。しかし、「家でも孤独だ（大して元気にならない）」が23.6%、「イライラして家に

いたくない」が1割という数字は、いささか気になるところである。

表3-13は、親のタイプである。ここでも親の像は決して悪くないが、「わりと」を含めて「子どものしていることに無関心」な親が11.9%、「困ったとき頼りにならない」が「あまり」も含めて37.5%、「子どもの気持ちをわかってくれない」が49.8%という数字は、問題の所在を示す数字として決して低いとはいえないだろう。

表3-11 親とうまくいっているか × 性

(%)

	とてもうまくいっている	わりとうまくいっている	あまりうまくいっていない	ぜんぜんうまくいっていない
男子	23.6	60.3	13.1	3.0
女子	31.2	52.3	12.1	4.4
全体	27.2	56.6	12.6	3.6

表3-12 つらいとき、家に帰ると × 性

(%)

	男子	女子	全体
ほっとする（元気になる）	64.9	63.7	64.3
家でも孤独だ（大して元気にならない）	24.8	22.4	23.6
イライラして家にいたくない	10.3	13.9	12.1

表3 - 13 親のタイプ

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん 違う
子どものしていることに無関心	3.8	8.1	43.6	44.5
子どものウソにだまされやすい	5.1	12.5	40.0	42.4
子どもの気持ちをわかってくれる	13.7	36.5	35.4	14.4
困ったとき頼りになる	21.5	41.0	28.2	9.3

(%)

### 3 . 家庭と学校の間で DDD

思春期の子どもが親への批判を強め、親との間に距離を感じ、親から離れようとする姿勢を持ちはじめるのは、発達的にも自然ななりゆきである。もし友だちという受け皿があるならば、むしろ親に背を向けることは、発達的にみて望ましいかもしれない。しかし、「いじめ」やクラスの「荒れ」(学級崩壊)、「不登校」などの問題の発生をみていると、いま学校は、生徒たちの居場所になっておらず、学校や友だちが「受け皿」の役割を果たしていないことを感じる。

生徒に心理的環境としての学校の様子を尋ねてみたのが、表3 - 14である。

仲間外れや無視は少ないが、暴力をふるわれたりけんかをしたりしたことがあると、ほぼ2割の男子が答えている。女子は暴力をふるわれることは少ないが、意外なことにけんかは男子よりしばしばみられる。いちばん数字が大きいのは「友だちから気にしていることを言われる」で、男子の54.0%、女子の56.6%が肯定している。

また表3 - 15は、学校での生徒たちの不

安と気遣いである。「友だち関係がこわれなしかと不安になる」の4割を筆頭に、どの項目も少なからぬ割合で、こうした不安や友だちへの気遣いを抱えている生徒がいる。学校が、思春期の生徒たちにとっては、ストレスフルな空間で、家庭に代わる安全基地になっていない状況がみえてくる。

また図3 - 1をみると、「学校ではがまんばかりしている」者が「とても・わりと」を合わせると37.1%もあり、「家ではがまんばかりしている」の16.5%とは大きな差がある。

しかし、そうした学校状況の中にも、自分を支えてくれる友だちがいないわけではない。表3 - 16に示したように、学校には様々な場面で自分を支えてくれる友だちもいる。8割から9割の生徒が「1人以上」のそうした友だちがいると答えている。その中で男子は女子より「いない」と答える割合が高い。男子の自立性が、それともさりとした友人関係を示す数字なのであるうか。

データをみる限り、学校は生徒にとってそれほどひどいところではないし、家もむろん

そうではない。図3 - 2で、朝、登校するときの気持ちをみると、「もっと家にいたい」者は4割で、「学校へ行くのが楽しみだ」とする者は5割いる。問題はどちらもイヤだとする、家にも学校にも「居場所感」を持たない生徒が1割いることで、これは気になる数

字である。

図3 - 3は下校するときの気持ちである。「もっと学校にいたい」は16.1%と少なく、「早く家に帰りたい」が75.6%と多数である。大部分の生徒にとって、家庭が居場所になっていることがわかる。しかしここでも、両方

表3 - 14 学校で不愉快なこと × 性

(%)

		よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
友だちから気にしていることを言われる	男子	15.8	38.2	29.1	16.9
	女子	13.6	43.0	34.1	9.3
友だちから仲間外れにされる	男子	4.2	11.9	44.5	39.4
	女子	4.5	19.3	40.0	36.2
クラスの仲間は無視される	男子	2.5	7.0	37.3	53.2
	女子	3.3	9.2	33.0	54.5
友だちから暴力をふるわれる	男子	8.1	14.6	33.0	44.3
	女子	2.9	8.1	22.9	66.1
友だちとけんかをする	男子	4.4	17.4	34.8	43.4
	女子	6.6	21.8	36.4	35.2

表3 - 15 学校での不安と気遣い

(%)

	とてもそう	わりとそう	小計	あまりそうでない	ぜんぜんそうでない
友だち関係がこわれないかと不安になる	15.1	24.9	40.0	30.8	29.2
仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる	13.3	26.0	39.3	30.4	30.3
仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない	12.1	22.4	34.5	35.1	30.4
クラスの中では目立たないようにしている	7.9	23.9	31.8	42.6	25.6
友だちからバカにされていると思う	9.3	18.8	28.1	43.8	28.1
友だちがいじわるされていても、見て見ないふりをする	4.3	18.0	22.3	52.1	25.6
いつかクラスで「いじめ」にあうのではないかと不安になる	6.4	10.2	16.6	31.5	51.9

に居場所がない者が8.3%いることを心に止めておきたい。

図3 - 4は、明日から登校しなければならぬ、日曜日の夜の気持ちである。

「明日からの学校がなければいい」の55.8%は、「明日から学校が始まるのが楽し

みだ」の37.7%を大きく上回っている。そしてここにもまた両方ともイヤだとする者が6.5%いる。

以上の数字は、心理的環境としての学校の現状に、生徒が十分でないものを感じていることを示しているのではなからうか。

図3 - 1 家と学校での過ごし方

	(%)			
	とてもそう	わりとそう	あまりそうでない	ぜんぜんそうでない
学校ではがまんばかりしている	10.8	26.3	46.6	16.3
家ではがまんばかりしている	7.2	9.3	28.1	55.4

表3 - 16 理解してくれる友だちの有無 × 性

		(%)				
		いない	1人いる	2、3人いる	5、6人いる	たくさんいる
あなたのことを大切に思ってくれる人	男子	25.9	11.3	24.8	15.5	22.5
	女子	12.1	14.7	31.0	16.3	25.9
	全体	19.4	12.9	27.7	15.9	24.1
悩みや不満を聞いてくれる人	男子	24.3	13.8	34.6	11.1	16.2
	女子	8.5	15.2	42.0	15.4	18.9
	全体	16.7	14.5	38.1	13.2	17.5
落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人	男子	23.4	11.4	37.8	10.5	16.9
	女子	7.8	15.2	44.6	15.0	17.4
	全体	15.9	13.2	41.1	12.7	17.1
うれしいとき、一緒に喜んでくれる人	男子	15.5	6.6	34.8	14.2	28.9
	女子	3.5	8.5	33.7	18.0	36.3
	全体	9.7	7.5	34.2	16.0	32.6



図3-2 朝、登校するときの気持ち × 性

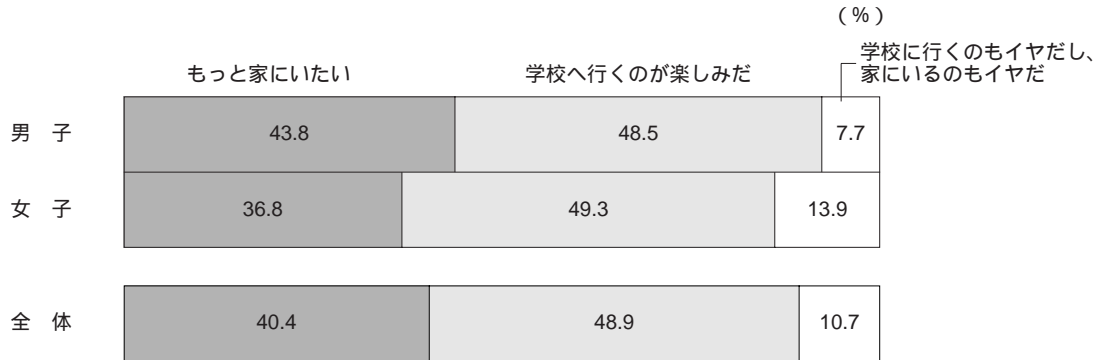


図3-3 下校するときの気持ち × 性

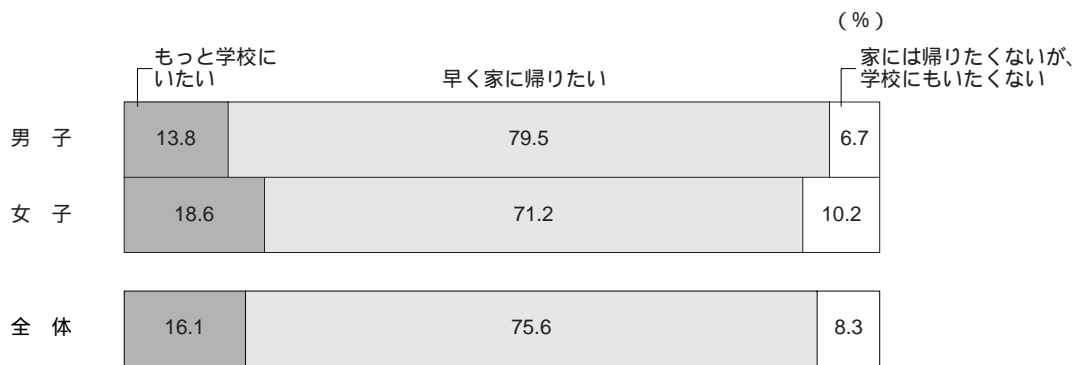
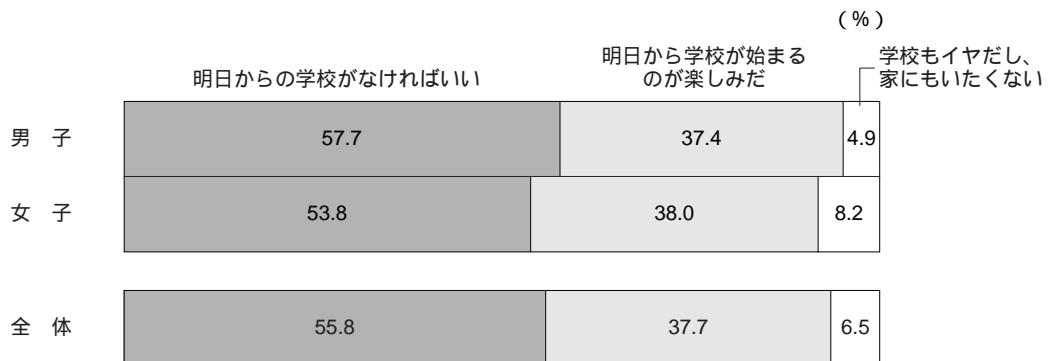


図3-4 日曜日の夜の気持ち × 性



## 4 . 不安定な内界 DDD

こうした状況の中で、生徒の精神の内界はどうなっているのだろうか。まず自己像をみると、表3 - 17に示したように、それぞれの項目で、不安の高まりや情緒不安定を示す者が、ある割合で見いだされる。中でも

女子は「大声を出したくなる」「落ち込みやすい」「しょっちゅうイライラしている」などの「いらつき状態」を示す者が男子より多い。

表3 - 17 自己像(2) × 性

(%)

		とても そう	わりと そう	少し そう	そうで ない
がまんするのが苦手	男子	11.1	15.1	33.7	40.1
	女子	11.2	18.9	32.0	37.9
ときどき、大声を出したくなる	男子	29.1	19.9	18.4	32.6
	女子	34.1	27.9	19.0	19.0
かっとなりやすい	男子	12.9	24.1	34.0	29.0
	女子	16.4	22.7	33.2	27.7
落ち込みやすい	男子	10.1	16.2	35.1	38.6
	女子	21.1	21.9	30.8	26.2
下痢をしやすい	男子	4.5	7.6	19.2	68.7
	女子	4.5	4.5	18.2	72.8
物事に集中できない	男子	13.2	25.2	34.9	26.7
	女子	13.9	29.8	36.6	19.7
頭がぼーっとしている	男子	15.7	22.7	33.1	28.5
	女子	14.4	25.6	36.3	23.7
なかなか眠れないことがある	男子	13.0	15.7	27.0	44.3
	女子	10.6	20.2	27.8	41.4
しょっちゅうイライラしている	男子	5.1	8.5	26.2	60.2
	女子	12.5	12.5	29.9	45.1

また表3 - 18に示したように、5割を超える生徒が「高校受験で失敗するかもと不安になる」「つらいことがなかなか忘れられない」「失敗をなかなか忘れられない」と、未来への不安と過去のつまづきへのとらわれを示している。また、3割～5割近くの生徒が多少とも肯定しているのは、「生まれ変わったら違う性別に生まれたい」「毎日忙しすぎる」「小さいことが気になる」「言いたいこと

が言い出せない」「身体の調子が悪い」「人に腹を立てやすい」「うまくいかないと泣きたくなる」など、多くの項目にわたっている。

こうした思春期の心理的特質は、いつの時代も変わらないものかもしれないが、しかしわれわれは現在まで、思春期の生徒のそうした内界の不安定さを十分に踏まえた上で社会的に対応し、個人的にも対処してきているだろうか。

表3 - 18 精神の不安定症状

(%)

	とても そう(ある)	わりと そう(ある)	あまり そうでない	ぜんぜん 違う
高校受験で失敗するかもと不安になる	25.5	24.5	23.1	26.9
つらいことがなかなか忘れられない	25.1	28.0	26.5	20.4
失敗をなかなか忘れられない	22.0	28.3	28.1	21.6
生まれ変わったら違う性別に生まれたい	19.3	11.9	23.6	45.2
毎日忙しすぎる	19.2	29.8	36.8	14.2
小さいことが気になる	18.7	29.9	27.6	23.8
言いたいことが言い出せない	18.5	29.7	29.1	22.7
人から軽く見られているようで、腹が立つ	12.3	17.3	34.9	35.5
身体の調子が悪い	11.2	34.9	35.1	18.8
人に腹を立てやすい	10.9	27.8	41.3	20.0
熟睡できない	10.0	13.8	26.6	49.6
うまくいかないと泣きたくなる	9.5	21.3	29.5	39.7
すぐくじける	7.7	19.7	45.1	27.5
ふと、寂しくてしょうがなくなる	6.3	12.8	31.2	49.7
食欲がない	5.2	9.6	31.4	53.8

## 第4章 キレル生徒の背景



### 1. 「キレル」と「ムカつく」DDD

これまで自由記述を中心として、「キレル」と「ムカつく」との関係を追ってきた。それでは、自由記述に認められた傾向を量的にとらえるとどうなるか。ここでは、「キレル生徒」に焦点をしばって、背景の考察をすることにしたい。

改めてふれるまでもなく、青少年の事件が起きると、「キレたのはふつうの生徒」という言い方がマスコミを賑わせる。その度に、「ふつうの生徒」という言葉に引っかかりを感じる。「ふつうの生徒がそんなことをするわけではない」と思う反面、もしそうなら、これは大変なことだと思う。

「キレル」の問題に入る前に、「ムカつく」との関係を検討してみよう。表4-1と表4-2は、「ムカつく」と「キレル」との属性を示している。この結果を要約すれば以下

の通りとなる。

① ムカつく生徒は「週に何回か」を含めると61.1%で、ムカつき状態が一般的であることがわかる。

② それに対し、キレル生徒は「週に何回か」を含めても2割以下で、キレルが一般的でなく、「(生まれてから)今までに何回かキレた」がほぼ半数である。

③ ムカつく、キレルとも学年別では2年生に多い。そして、ムカつく生徒は女子に多いが、キレルには性差が認められない。

それでは「ムカつく」と「キレル」との関係はどうなっているか。表4-3に目を通してみると、この表の左上の16.6%は、「毎日のようにムカつく」生徒のうち、「毎日のようにキレル」者が16.6%であることを意味している。それに対し、ムカついたことがない

生徒のうち、「毎日のようにキレル」者は0.5%にとどまっている。

そこで、表4 - 3を要約したのが表4 - 4で、この結果によれば、「毎日のようにムカつく」生徒のうち、「毎日のように」「週に何

回か」キレル者が41%に達するが、ムカつかない場合はキレルも2%にとどまる。こうした数値が示すように、ムカつくとキレルとの関連が強いことがわかる。

表4 - 1 ムカつく × 属性

(%)

	毎日のようにある	週に何回かある	月に何回かある	年に何回かある	ほとんどない
1 年	11.9	42.0	25.3	10.5	10.3
2 年	26.3	40.4	17.6	5.7	10.0
3 年	22.7	41.2	21.3	4.8	10.0
男子	14.0	36.7	25.7	9.0	14.6
女子	26.5	46.1	17.2	5.0	5.2
全体	19.9	41.2	21.7	7.1	10.1

表4 - 2 キレル × 属性

(%)

	毎日のようにキレル	週に何回かキレル	月に1,2回キレル	今までに何回かキレル	1度もキレルことがない
1 年	1.8	13.1	16.4	50.7	18.0
2 年	7.0	14.9	14.4	43.6	20.1
3 年	2.7	10.7	13.6	54.1	18.9
男子	3.8	11.6	16.0	50.7	17.9
女子	3.6	14.2	13.5	48.6	20.1
全体	3.7	12.9	14.8	49.7	18.9

表4 - 3 キレル × ムカつく

(%)

		キレル				
		毎日のように	週に何回か	月に1、2回	今までに何回か	ない
ムカつく	毎日のように	16.6	24.5	12.0	34.0	12.9
	週に何回か	0.6	17.8	19.8	48.4	13.4
	月に何回か	0.0	2.3	16.0	61.1	20.6
	年に何回か・ない	0.5	1.0	4.4	56.2	37.9

表4 - 4 キレル × ムカつく (要約)

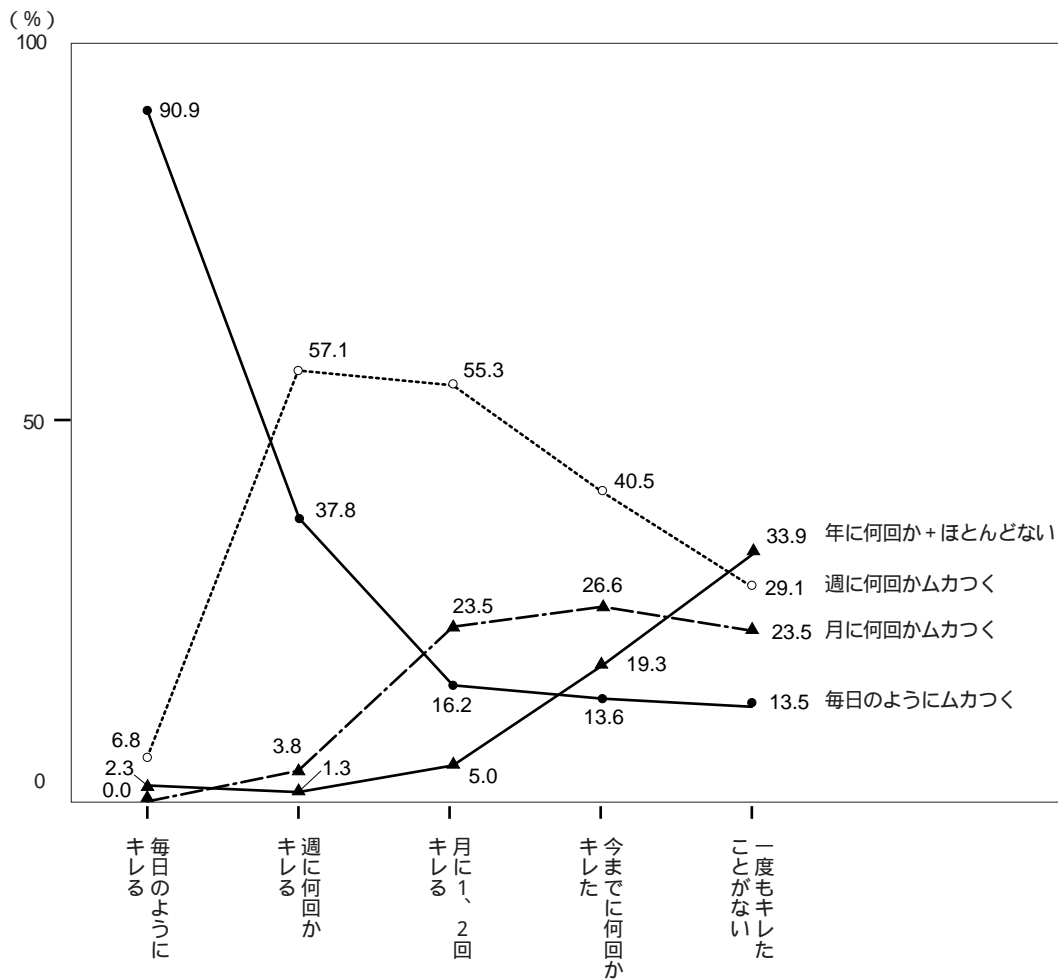
ムカつく	毎日のように	41%
	週に何回か	18%
	月に何回か	2%
	年に何回か・ない	2%

「毎日のように」+「週に何回か」キレル割合

また、図4-1はキレルのサイドからムカつくをみたものだが、「毎日のようにキレル」生徒の90.9%が「毎日のようにムカつく」のに対し、キレルことが少ない生徒はムカつく

ことも少ない。したがって、ムカつくとキレルとの間は密接な関係があり、キレルの前提にムカつくがあることがわかる。

図4-1 ムカつく × キレル



## 2. キレるの状況 DDD

表4-5は「友だちと比べて、ムカつきやすい方か」を「ムカつく」や「キレる」の度合いと関連させたものだが、「毎日のようにキレる」生徒は、自分がムカつきやすい方だと自覚している。キレることがわかっているのである。

さらに、表4-6の「キレそうとキレる」では、「毎日のようにキレる」生徒の95.6%は、キレそうなことが「よくある」と感じている。そして、当然のことであろうが、キレない生徒はほとんどキレそうという感じを持っていない。

表4-5 友だちと比べて、ムカつきやすい方か × ムカつく・キレる

(%)

	毎日のように	週に何回か	月に何回か (1、2回)	年に (今までに) 何回か	ない
ムカつく	21.4	4.8	1.9	1.0	0.8
キレる	45.2	17.9	5.1	3.2	2.2

「とてもムカつきやすい方」の割合(全体は6.8%)

( )内はキレるの尺度

表4-6 キレそう × キレる

(%)

		キレそう			
		よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
キレる	毎日のように	95.6	0.0	2.2	2.2
	週に何回か	46.2	51.2	2.6	0.0
	月に1、2回	10.6	62.2	25.0	2.2
	今までに何回か	4.8	35.1	48.2	11.9
	ない	3.9	14.3	29.6	52.2
全体		14.1	36.0	33.6	16.3



図4-2によれば、「キレたら、何を  
 かわからない」と感じている生徒が  
 全体の25.6%と4分の1を占める。特  
 にキレやすい生徒がそう思っている  
 のが気になる。

ちなみに、表4-7はムカついている  
 生徒がキレたらどうなるかをみた結  
 果である。

図4-3はキレた後の気持ちを示して  
 いるが、全体では「キレるのは仕方  
 がなかった」

が44.8%。そうした中で、キレやす  
 い生徒が「もっとハデにやればよか  
 った」と思っているのが目につく。

こうしてみると、キレる生徒はキレ  
 そうと感じ、「キレたら、何をする  
 かわからない」と思っている。わか  
 っているのだが、ついキレてしま  
 うのであろう。

図4-2 キレたら × キレる

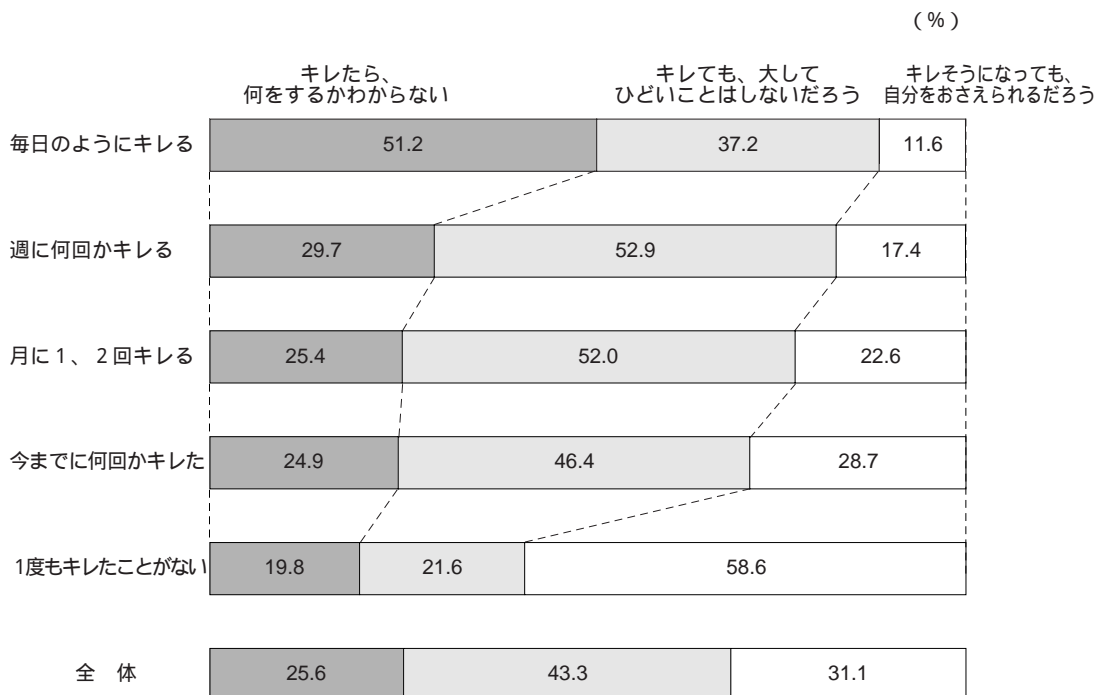
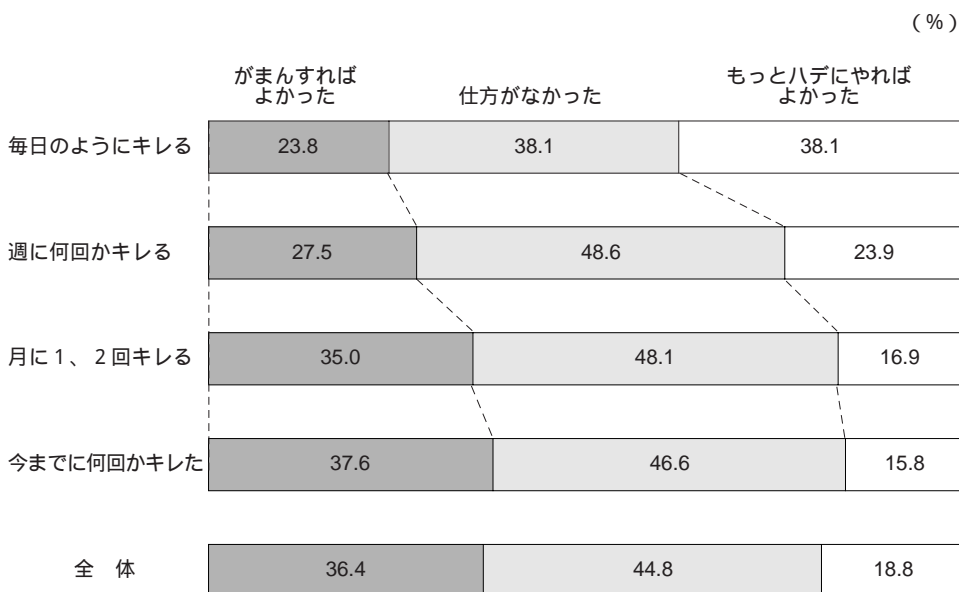


表4 - 7 キレたら × ムカつく

(%)

		キレたら		
		何をするか わからない	大してひどい ことはしない	自分を おさえられる
ム カ つ く	毎日のように	37.7	44.9	17.4
	週に何回か	23.6	48.9	27.5
	月に何回か	22.8	40.7	36.5
	年に何回か ・ない	20.4	30.6	49.0
全 体		25.6	43.3	31.1

図4 - 3 キレた後の気持ち × キレル



それでは、キレル生徒はどのような背景を持っているのか。表4 - 8に体調とムカつく、キレルとの関連を示した。「ムカつく」はもちろんだが、「キレル」についても「毎日のようにキレル」生徒に体調の悪さを訴える者が多い。

図4 - 4はキレルと体調や食欲などとの関係を示している。図中の数値は「とてもそう(ある)」の割合だが、キレル生徒は他の生徒

と比べ、体調が悪く、熟睡できず、食欲がないなどを訴えており、忙しすぎる、小さいことが気になる、人からの軽視に腹が立つ割合が高い。

また、睡眠不足とムカつくとキレルとの関係は表4 - 9の通りで、キレルだけでなくムカつくも、体調の悪さが底流にあるように思える。

表4 - 8 体調が悪い × ムカつく・キレル

(%)

		体 調 が 悪 い			
		とても そう(ある)	わりと そう(ある)	あまり そうでない	ぜんぜん 違う
ム カ つ く	毎日のように	24.2	37.8	26.3	11.7
	週に何回か	10.2	37.5	35.3	17.0
	月に何回か	5.7	34.6	41.1	18.6
	年に何回か ・ない	5.2	25.6	37.9	31.3
キ レ ル	毎日のように	33.4	23.8	19.0	23.8
	週に何回か	16.8	40.6	27.1	15.5
	月に1、2回	8.9	30.7	44.2	16.2
	今までに何回か な い	9.0	36.0	36.4	18.6
全 体		11.2	34.9	35.1	18.8

図4-4 体調・感情 × キレル

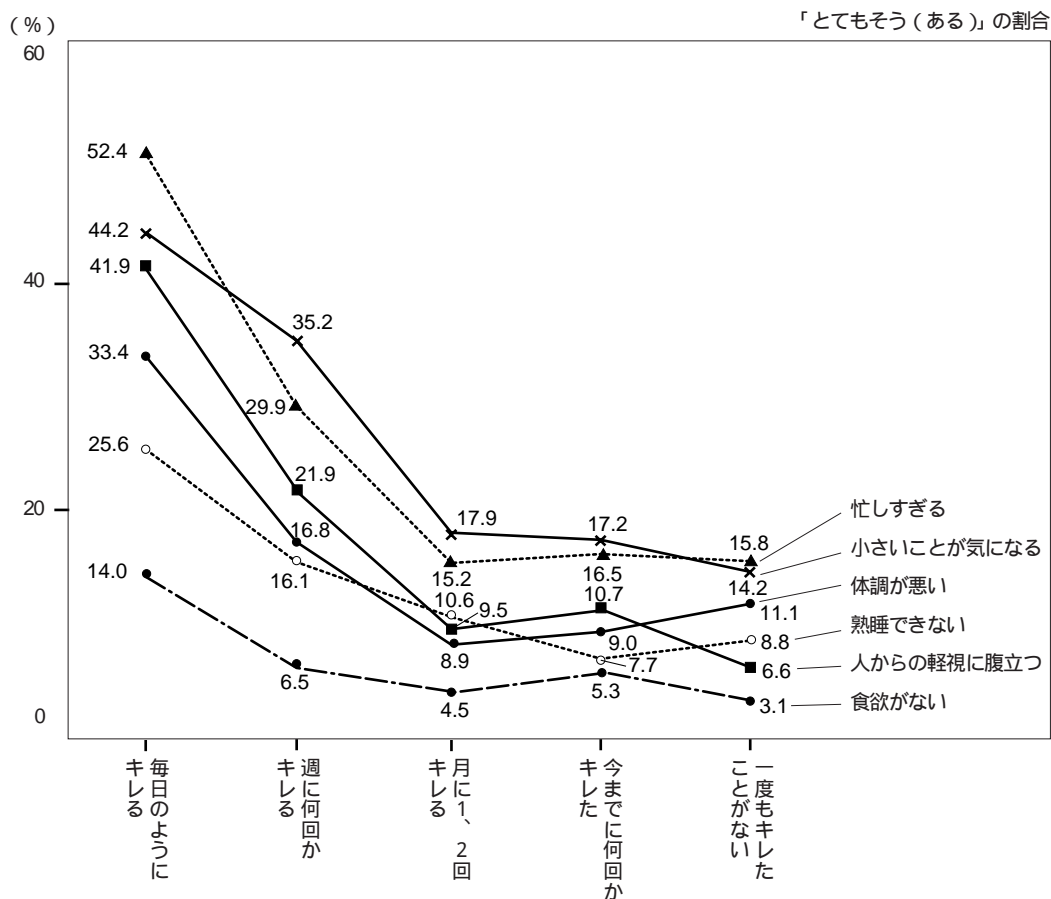


表4-9 睡眠不足 × ムカつく・キレル

(%)

	毎日のように	週に何回か	月に何回か (1、2回)	年に (今までに) 何回か	ない
ムカつく	24.0	7.6	4.2	6.8	12.4
キレル	25.6	13.5	8.3	8.5	11.6

「ぜんぜん足りない」割合(全体=10.6%)

( )内は「キレル」の尺度

### 3 . キレル生徒にとっての学校 D D D

それでは登校時の気分はどうか。表4 - 10は登校時の気分をムカつくやキレルに関連させて分析した結果である。ムカつくもそうだがキレルの場合、「毎日のようにキレル」生徒に特徴的なのは、「学校もイヤだが、家もイヤ」と、居場所のなさを訴えている事実であろう。

では、生徒たちは下校時にどう感じているのか。

登校時と同じように、学校にもいたくないが、家にも帰りたくないと思っている者が、「毎日のようにキレル」生徒の中では31.0%に達する(図4 - 5)

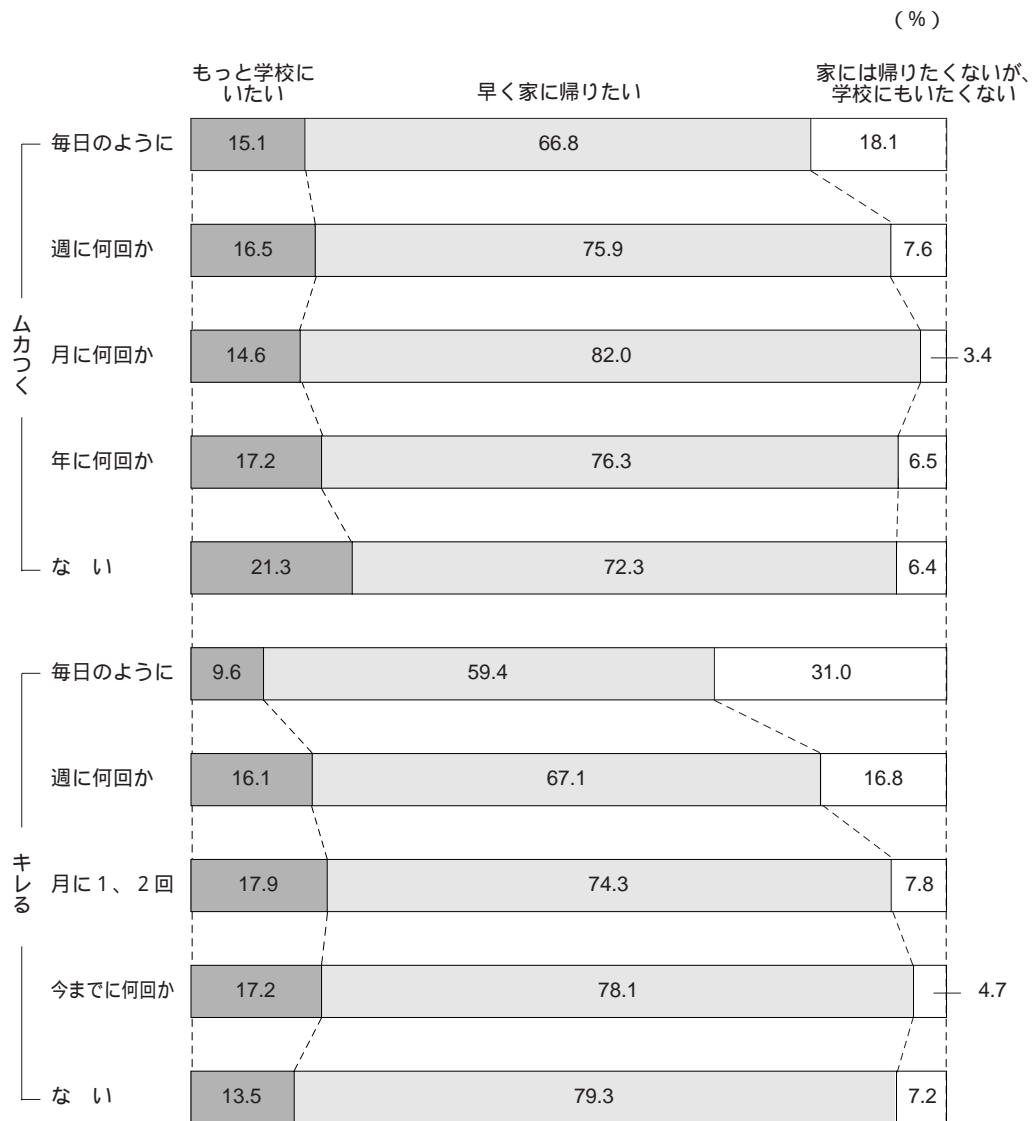
表4 - 10 登校時の気分 × ムカつく・キレル

(%)

	ムカつく			キレル		
	もっと家にいたい	学校が楽しみ	学校も家もイヤ	もっと家にいたい	学校が楽しみ	学校も家もイヤ
毎日のように	49.8	32.5	17.7	43.9	29.8	26.3
週に何回か	39.8	49.1	11.1	46.4	37.9	15.7
月に何回か(1、2回)	39.6	53.7	6.7	41.6	50.5	7.9
年に(今までに)何回か	36.3	57.2	6.5	41.0	49.8	9.2
ない	32.5	61.1	6.4	32.4	58.1	9.5
全体	40.4	48.9	10.7	40.4	48.9	10.7

( )内は「キレル」の尺度

図4-5 下校時の気分 × ムカつく・キレル



なお、学校での気持ちを表4 - 11にまとめてみた。「毎日のようにキレル」生徒の反応は他と異なり、「がまんばかりしている」や「目立たないようにしている」割合がきわめて高い。

それでは、キレル生徒は授業のとき、どういう気持ちでいるのか。数学の授業の理解度

を表4 - 12に示した。ここで目につくのは、「毎日のようにキレル」生徒の反応が「全部わかる」と「まったくわからない」とに二分されている事実であろう。全体の反応と比べ、「キレル生徒」の場合、「7割くらいわかる」や「半分くらいわかる」生徒が少なく、わかる生徒とまったくわからない生徒が多い。

表4 - 11 学校での気持ち × キレル

(%)

		学校での気持ち			
		がまんばかりしている	目立たないようにしている	友からバカにされる	友だち関係がこわれなにか不安
キレル	毎日のように	41.9	30.2	22.5	30.2
	週に何回か	16.0	5.8	14.5	23.7
	月に1、2回	8.5	5.6	10.7	14.6
	今までに何回か	7.6	6.4	8.0	12.7
	ない	11.8	10.6	6.1	12.8
全体		10.8	7.9	9.3	15.1

「とてもそう」の割合

表4 - 12 数学の理解度 × キレル

(%)

		数学の理解度				
		全部わかる	7割くらいわかる	半分くらいわかる	3割くらいわかる	まったくわからない
キレル	毎日のように	20.0	15.6	20.0	15.6	28.8
	週に何回か	11.6	30.3	28.4	17.4	12.3
	月に1、2回	14.8	34.6	23.9	21.0	5.7
	今までに何回か	16.7	33.5	27.9	17.1	4.8
	ない	27.2	29.5	23.2	11.8	8.3
全体		17.6	31.9	26.1	16.8	7.6

こうした傾向は数学だけでなく、国語や英語にも認められる（表4 - 13）ということは、キレル生徒の中で授業が全部わかる成績上位群と、授業がわからない成績下位群とに2分されている。成績下位群はともあれ、成績上位群はどうしてキレルのであろうか。

この成績上位群の問題はのちに改めてふれ

るとして、キレル生徒は友だちとどういう関係を保っているのであろうか。

表4 - 14に友だちとの関係を示した。キレル生徒は「気にしていることを言われる」とか「仲間外れにされる」「仲間から無視される」と、友だちとの関係がうまくいっていないようにみられる。

表4 - 13 授業の理解度（要約）×キレル

(%)

		全部わかる		まったくわからない	
		国語	英語	国語	英語
キ レ る	毎日のように	20.0	28.9	22.2	26.7
	週に何回か	7.1	16.0	8.3	13.5
	月に1、2回	7.4	22.2	2.8	6.3
	今までに何回か	10.5	21.7	3.3	8.5
	ない	17.8	28.4	4.8	7.4
全 体		11.3	22.3	4.5	9.2

表4 - 14 友だちとの関係 ×キレル

(%)

		友だちとの関係				
		気にしていることを言われる	仲間外れにされる	仲間から無視される	友だちから暴力をふるわれる	友だちとけんかをする
キ レ る	毎日のように	34.1	14.0	11.6	11.4	30.2
	週に何回か	22.4	5.8	4.5	7.7	7.1
	月に1、2回	15.1	5.6	2.2	4.5	7.9
	今までに何回か	12.8	3.2	2.2	5.5	3.2
	ない	10.5	3.9	2.6	4.8	4.0
全 体		14.7	4.3	2.9	5.7	5.4

「よくある」割合



図4 - 6は「うれしいことがあったとき、一緒に喜んでくれる友だちがいるか」を尋ねた結果を示している。全体ではそうした友だちが「1人もいない」は9.7%にとどまっているが、「毎日のようにキレル」生徒の場合、「1人もいない」は23.8%と、ほぼ4分の1に近づいている。

「一緒に喜んでくれる友だち」だけでなく、「落ち込んだとき、話を聞いてくれる友だち」や「悩みを聞いてくれる友だち」も「1人もいない」割合が「毎日のようにキレル」生徒の場合、「キレない」生徒よりきわめて高い(表4 - 15)。キレル生徒は学級の中で孤立しているタイプなのであろうか。

図4 - 6 一緒に喜んでくれる友だち × キレル

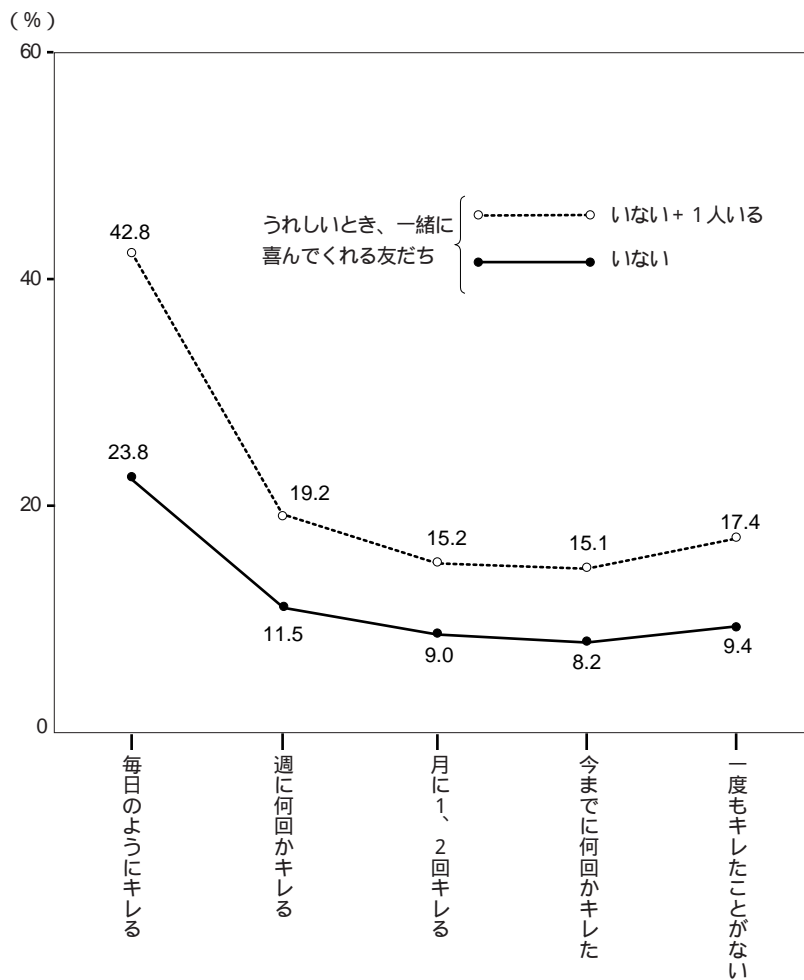


表4 - 15 友だちがいるか × キレル

(%)

		友だちがいるか			
		一緒に喜んでくれる	落ち込んだとき、話を聞いてくれる	悩みを聞いてくれる	大切に思ってくれる
キレル	毎日のように	23.8	34.9	32.6	32.5
	週に何回か	11.5	16.7	17.3	17.3
	月に1、2回	9.0	15.2	14.5	19.9
	今までに何回か	8.2	14.0	15.6	18.8
	ない	9.4	17.4	17.5	18.6
全体		9.7	15.9	16.7	19.4

「1人もいない」割合

## 4 . キレル生徒の家庭状況や将来像 D D D

これまでふれてきたように、キレル生徒は体調がよくないだけでなく、学校でも友だちが少なかった。それでは、そうした生徒は家庭でどう暮らしているのか。

表4 - 16によれば、「親は自分に無関心」の割合は全体では3.8%にとどまるが、「毎日のようにキレル」生徒の場合、20.9%と、全体値の5倍を上回っている。そして、家庭で親と「うまくいっていない」割合も、ムカつく生徒にも多いが、「毎日のようにキレル」生徒は全体の3.6%の7倍近い25.0%に達す

る(表4 - 17)

現代の子どもは家庭に安住しているといわれるが、表4 - 16、4 - 17によれば、キレル生徒は親との関係もうまくいっていないようにみえる。実際に、図4 - 7によれば「毎日のようにキレル」生徒は、家に帰ると、「ほっとする」というより「イライラして家にいたくない」が41.9%と4割に達する。したがって、キレル生徒は友だちがいだけでなく、家庭でも親とうまくいっていない状況が浮かんでくる。

表4 - 16 親が無関心 × キレル

(%)

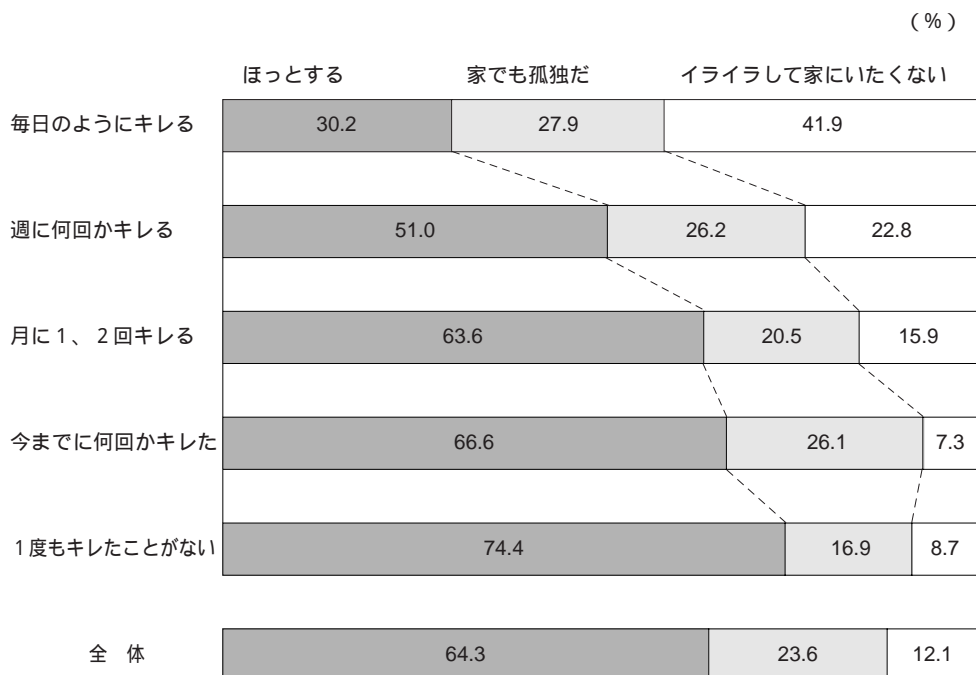
		親が無関心			
		とてもそう	わりとそう	あまりそうでない	ぜんぜん違う
キレル	毎日のように	20.9	7.0	32.6	39.5
	週に何回か	5.8	12.8	41.7	39.7
	月に1、2回	5.6	9.0	49.4	36.0
	今までに何回か	1.9	7.4	44.2	46.5
	ない	3.1	5.7	38.9	52.3
全体		3.8	8.1	43.6	44.5

表4-17 親との関係 × ムカつく・キレル

(%)

		親との関係			
		とても うまく いっている	わりと うまく いっている	あまり うまくいって いない	ぜんぜん うまく いっていない
ムカつく	毎日のように	16.2	54.7	18.7	10.4
	週に何回か	25.8	58.8	13.8	1.6
	月に何回か	29.9	59.8	8.8	1.5
	年に何回か ・ない	39.3	50.0	7.3	3.4
キレル	毎日のように	18.2	34.1	22.7	25.0
	週に何回か	19.7	56.6	18.4	5.3
	月に1、2回	24.6	53.1	16.0	6.3
	今までに何回か	27.0	60.5	11.1	1.4
	ない	36.6	52.8	8.4	2.2
全 体		27.2	56.6	12.6	3.6

図4-7 つらいとき、家に帰ると × キレル



それでは、キレル生徒たちは将来についてどういう見通しを抱いているのか。表4 - 18は高校進学の見通しとキレルとの割合を示した。表4 - 19は表4 - 18を要約したもののだが、「毎日のようにキレル」生徒の反応は「とても・かなり無理」と「かなり・きっとできる」とに2分されているのが目につく。

図4 - 8では「望みの高校進学」から「社会的な達成」までの9項目について、「とても無理」の割合を示した。表4 - 20に要約したように、「毎日のようにキレル」生徒は高校進学から仕事、家庭生活などのすべての項目で「とても無理」と思っている割合が高い。したがって、キレル生徒は現在閉塞状況に在るだけでなく、将来についても見通しの暗さを感じている。

しかし、表4 - 12(p. 56) 表4 - 13(p. 57) でみたように、キレル生徒は学業成績の面で上位層と下位層とに分かれていた。表4 - 21、4 - 22にまとめたように、将来の大学進学や社会的な尊敬などの面で、「見通しが明るい」生徒がキレル生徒の中に認められる。したがって、キレル生徒といっても1つのタイプでなく、また成績の不振気味な生徒だけでもなく、成績優秀な生徒の中にも認められることがわかる。

もっとも、図4 - 9が示すように、キレル生徒は「靴のかかとをつぶしてはく」ような単純な逸脱行為から喫煙や飲酒まで、逸脱行為を繰り返している可能性が高い。孤立しがちな生徒だけでなく、型にはまることを嫌がり、逸脱行為へ走ることが多い生徒でもある。

また表4 - 23によれば、「毎日のようにキレル」生徒はキレル子をみて、「子どもっぽい」と思うことが少ない。「キレル」にはそれなりの必然性があるというのであろうか。

なお、表4 - 24、4 - 25はキレル生徒を成績が上位、または中の上位と中以下とに分けて、逸脱行為や将来の見通しとトリプルクロスさせたものだが、「成績上位でキレル」生徒の中に、逸脱行為に走るが将来に明るい見通しを抱いているタイプがみられる。

もっとも、今回の調査では「毎日のようにキレル」生徒は3.7%で、44サンプルに限られていた。そのため、キレル生徒をкаろうじて摘出でき、その心のうちを垣間みることができた。が、そこからもう一步ふみこんで、キレル生徒の類型化を行うのは、量的な面で困難だった。しかし、「キレル生徒」が1つのタイプではなく、いくつかのタイプがあるのが感じられた。それだけに今後、そうした分析が必要と思われる。

表4 - 18 高校進学 × キレル

		高 校 進 学					
		とても無理	かなり無理	やや無理	ややできる	かなりできる	きっとできる
キ レ ル	毎日のように	15.6	8.9	28.8	17.8	6.7	22.2
	週に何回か	10.4	8.4	24.7	39.6	5.2	11.7
	月に1、2回	7.3	10.7	25.8	38.8	3.9	13.5
	今までに何回か	5.5	7.4	26.0	40.6	6.4	14.1
	ない	7.0	4.4	15.7	43.6	7.0	22.3
全 体		7.1	7.6	24.0	40.1	5.8	15.4

表4 - 19 高校進学 × キレル (要約)

(%)

		とても・ かなり無理	やや無理 ややできる	かなり・ きつとできる
キ レ る	毎日のように	24	47	29
	週に何回か	19	64	17
	月に1、2回	18	65	17
	今までに何回か	13	67	20
	ない	11	59	30
全 体		15	64	21

図4 - 8 将来像 × キレル

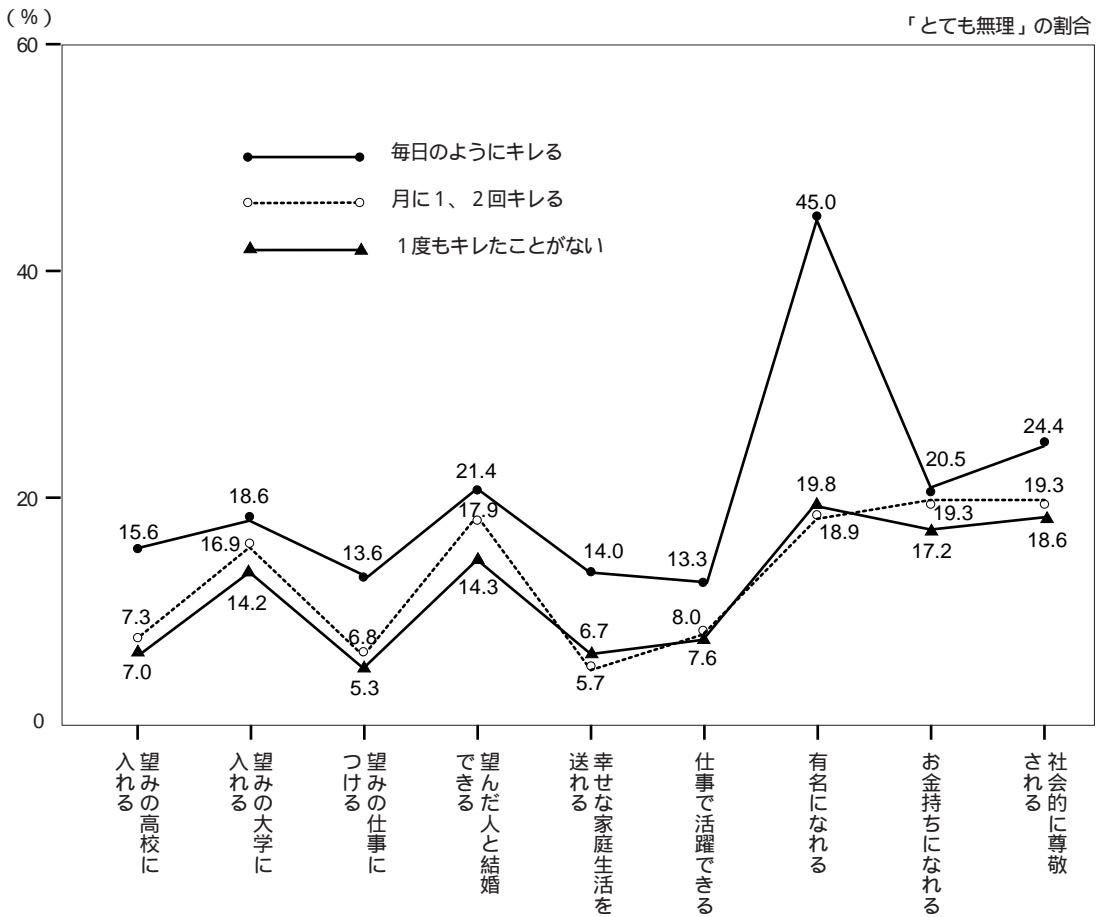


表 4 - 20 将来像 × キレル (要約 1)

(%)

	キレル		
	毎日のように	月に1、2回	ない
望みの高校に入れる	16	7	7
望みの大学に入れる	19	17	14
望みの仕事につける	14	7	5
望んだ人と結婚できる	21	18	14
幸せな家庭生活を送れる	14	6	7
仕事で活躍できる	13	8	8
有名になれる	45	19	20
お金持ちになれる	21	19	17
社会的に尊敬される	24	19	19

「とても無理」の割合

表 4 - 21 将来像 × キレル

(%)

	キレル				
	毎日のように	週に何回か	月に1、2回	今までに何回か	ない
望みの高校に入れる	22.2	11.7	13.5	14.1	22.3
望みの大学に入れる	20.9	7.4	8.5	11.3	16.0
望みの仕事につける	20.5	14.9	21.6	19.2	29.2
望んだ人と結婚できる	33.3	18.3	21.4	16.2	22.0
幸せな家庭生活を送れる	39.5	27.3	31.6	27.2	32.9
仕事で活躍できる	31.1	16.3	26.3	20.9	28.2
有名になれる	31.8	18.7	22.9	15.7	19.8
お金持ちになれる	22.7	14.4	16.5	11.8	16.7
社会的に尊敬される	20.0	14.2	14.8	13.0	19.9

「きっとできる」の割合

表 4 - 22 将来像 × キレル (要約 2)

(%)

	キレル		
	毎日のように	月に1、2回	ない
望みの高校に入れる	22	14	22
望みの大学に入れる	21	9	16
望みの仕事につける	21	22	29
望んだ人と結婚できる	33	21	22
幸せな家庭生活を送れる	40	32	33
仕事で活躍できる	31	26	28
有名になれる	32	23	20
お金持ちになれる	23	17	17
社会的に尊敬される	20	15	20

「きつとできる」の割合

図 4 - 9 逸脱行為の体験 × キレル

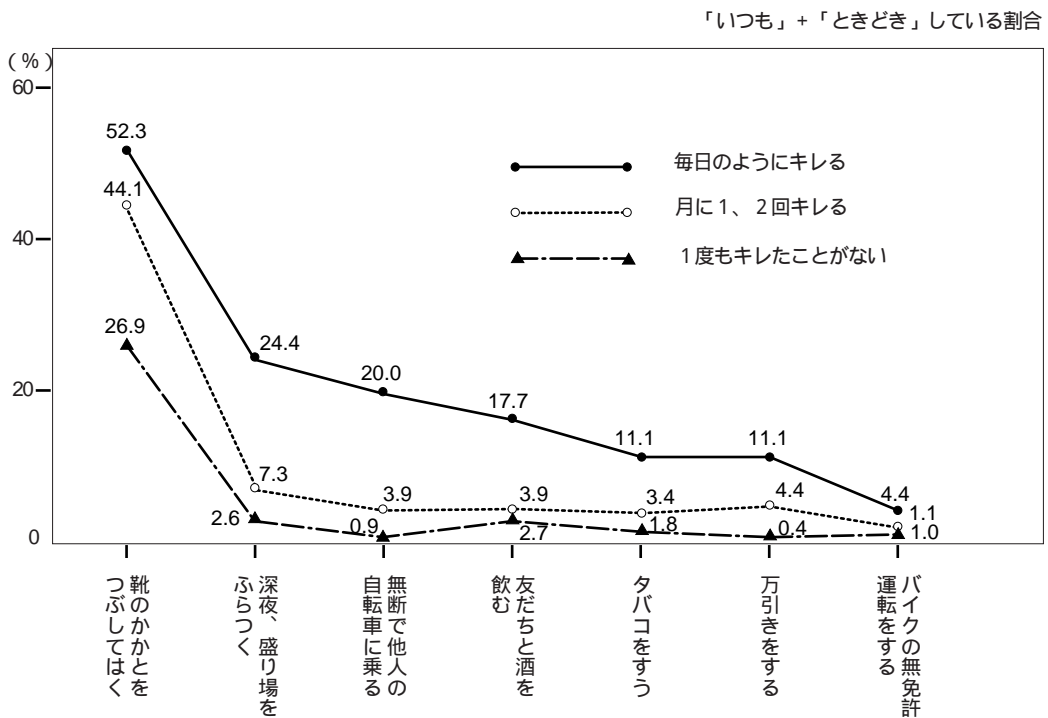




表4 - 23 キレた子をどう思うか × キレル

(%)

		子どもっぽい (幼稚)	わがまま	バカみたい
キ レ る	毎日のように	7.0	16.3	18.6
	週に何回か	15.6	18.2	24.7
	月に1、2回	9.1	16.5	20.6
	今までに何回か	14.6	16.9	22.9
	ない	26.8	23.7	27.7
全 体		15.9	18.1	23.4

「とてもそう思う」割合

表4 - 24 逸脱行為の体験 × キレル・成績

(%)

	毎日のようにキレル	
	勉強が わかる	勉強が わからない
靴のかかとをつぶしてはく	40.0 <	58.6
深夜、盛り場をふらつく	31.3 >	20.8
無断で他人の自転車に乗る	18.8	20.7
友だちと酒を飲む	12.5 <	19.7
タバコをすう	12.5 <	16.3
万引きをする	18.8 >	6.9
バイクの無免許運転をする	6.3	6.8

「いつも」+「ときどき」している割合

表4 - 25 将来像 × キレル・成績

(%)

	毎日のようにキレル			
	勉強がわかる	<	勉強がわからない	勉強がわからない
望みの高校に入れる	6.3	<	34.5	25.6
望みの大学に入れる	6.7	<	50.0	26.7
望みの仕事につける	20.0	<	28.1	26.7
望んだ人と結婚できる	26.7	<	40.7	33.3

「とても」 + 「かなり」無理
「きっとできる」

## まとめ

# 「キレル・ムカつく」の調査が示唆するもの

### 1. 「ムカつき状況」の広がり

子どもたちが使用する、「キレル・ムカつく」という言葉の響きに、おとなは怯えている。不気味なメカニズムが、その中に隠されているかのような印象を受けるからであろう。しかし今回の調査からの知見では、それらの語を使用する子どもの日常と、一連のナイフ事件との距離は、かなり遠いもののように感じられる。子どもたちは大した含みを持たせずに、気軽にこの語を使用している。

これは、子どもたちの言語表現能力の衰えもありそうだ。最近の子どもは、細かい説明をしようとせず、何でも1つの言葉ですませてしまう。女の子たちが心をひかれる対象に出会うと、何でも「カワイイ」の連発ですませてしまうのがその例であろう。以前、骸骨同然の「死に体人形」のアクセサリーが流行したことがあった。それを買っていた女の子たちがインタビューに答えて、「カワイイか

ら」と説明していたのがその例であろう。

「キレル・ムカつく」も同様に、それぞれ多様な意味合いで使われている。単に、「思うようにいかなかった、腹が立った、イライラしている」などの意味を全てこの語に投入している。

しかし、これらを単なる流行語として軽くみてもいけない。表3-17 (p. 43) 表3-18 (p. 44) でみたように、子どもの精神内界は多分に不安定で、気がかりな症状をもつ子どもも少なくない。「キレル・ムカつく」を多発する子どもたちの背後にある健全育成上の問題を考えるべきであろう。

### 2. 人間関係の形成力をどう育てるか

最近の子どもたちは、慢性的にストレス状況におかれている。それはわれわれの社会が、子どもの成長をゆっくり見守ることができなくなったためであろう。教育過剰な時代のもとで子どもたちは、子どもらしい楽しみにふ

けったり、自由に創造的な時間を過ごすことができず、勉強やおけいごに追われて、毎日をただ忙しく過ごしている。

しかし子どもをとりまく人間関係が安定していて、温かいネットワークの中に含まれていれば、例えばストレスが過大でそれに耐えられなくなったとしても、子どもたちは大きい暴走には至らないであろう。

「思春期」は、子ども期とおとな期のはざまにあって、不安定で過ごしにくい時期である。自立の時期にある子どもたちが、親や家庭を離れて親密な友人関係を結び、仲間との交流の場を持てるかどうかは、発達課題的にも重要なことである。しかし第3章でみたように、いま学校での友だち関係は不安定な要素を多く含んでいて、子どもたちは友人関係に神経を遣いながら暮らしている。学校が心の居場所になっていない子も多い。

学校改革の必要性が繰り返し指摘されるが、何を一番変えなければならぬかといえは、どの子もクラスの中で十分な安全感を持って過ごせるような学校づくりであろう。温かいネットワークで支えられれば、内的な不満もアウトプットせずに抑えられるか、小さな噴出で収められる。

第4章でみたように、「キレル生徒」は、「学校もイヤだし、家庭もイヤだ」などと居場所がない者や、友だちの間で仲間外れ感や無視されている感じを持つ者に多かったり、一緒に喜んでくれる友だちを持たない者に多い。

またキレル子を生み出さないためにはいい学級づくりだけでなく、それぞれの子に豊かな自己表現力を身につけさせることが必要で

あろう。自分を周囲の人々に理解させ、集団に受け入れてもらうための「ソーシャルスキル」の学習が大事になってきている。この領域の教育は、日本では今まできわめて貧困だった。自己表現力を育て、そのためのソーシャルスキルを学ばせることが、新しい教育の分野として大事な領域になってきている。

### 3．親子関係の大切さ

しかし「キレル生徒」を生み出すのは、学校環境の問題ばかりではない。

「思春期」という第2次性徴の発現する時期は、心と体の発達のアンバランスが起こる時期である。そうした状況の中で、とりわけ心の安定を必要とする時期の生徒たちには、家庭の役割がいっそう重要になる。第4章でみたように、親子関係がうまくいっていない子のいらだちが、「キレル生徒」の背景にあることが推定される。

### 4．将来への展望を

「キレル生徒」は、将来の見通しが暗く閉塞感が強い子でもあることを第4章でみてきた。家庭環境の問題は時に如何ともし難いこともあるが、自分の将来の展望を開かれたものにとらえ、それに向かって努力させることは、教育的営みの中で、全ての子どもに可能ならばである。

自分と自分の将来を大切に考え、他人をもそうした存在として敬意を払える生徒は、例えばキレても、そのキレ方を配慮できる自己制御力を持つ者であろう。

## 5. トータルに健やかな成長を目指して

「ムカついたり、キレたり」は子どもとおとなを問わず、誰でもが日常的に心の中で引き起こされる感情で、決して特異なことではない。ただ、成熟した人格や精神的に健康な人々は、そのアウトプットを、社会的に受け入れられる形で上手に行うことのできる人々である。したがって、欲求不満への耐性を増加させるための多様な体験を用意するプログラムも必要であろう。

また、どうしたら子どもたちがトータルに健やかな成長を遂げることができるかを配慮してやることも課題であろう。

## 6. 生焼けのケーキ状態の子どもたち

最近の社会が子どもの成長過程で直面している様々な課題は、日本だけのことではなさそうだ。この調査の進行中に、ニューズウィーク誌に次のような記事が掲載された。

今年の5月末に、アメリカ、ニュージャージー州のある学校区で次のような事件が起こった。

13歳の中学男子生徒が「消えてほしい奴、死んでほしい奴」のリスト、すなわち殺人予定者リストを作成していることが明るみに出た。危機管理チームと教育長が対応しようとしているうちに、新聞がこの事件を報道した。親は子どもを登校させないことにしようとか、子どもの人権が守られていないではないかとか、学校に銃を持ってくる者をキャッチするために、校門に金属探知機をとりつけるための基金募集をしようなどの騒然とした雰

囲気の中で、結局はクリントン大統領の起こしたセクハラ事件の報道で、人々の関心はそちらに向けられ、事件は事なきを得た。

しかし区の教育長はこの事件について、最近のアメリカの子どもの育ちを次のようにコメントしている。

「わたしは現在のアメリカの子どものイメージを思い浮かべてみた。彼らはオープンでゆっくりと焼き上げるケーキのように成長すべきなのに、高温で短時間に作られることが多すぎる。外側は固いくらいに焼けているが、中はまったくの生焼けなのだ」

(『ニューズウィーク』1998年8月26日号)

子どもがナイフ事件のような暴走行為を起こす度に人々は、「キレる子・ムカつく子」という説明をつける。しかし問題はナイフ事件だけではない。第4のピークといわれる「非行問題」「不登校」「援助交際」クラスの「荒れ」すなわち「学級崩壊」、その他もろもろの子どもによる暴走行為など全てが、この「生焼け」状態のケーキという子どもの成長論で説明されるのではなかろうか。

わが国で生じている思春期の子どもたちの暴走は、世界的規模で起こっている「ひたすら成長をせかされている子どもたち」の成長過程の問題であるように思われる。どうしたら子ども期を子ども主体のゆっくりした時間の中で過ごさせることができるか。良質のワインが熟成する過程のように、子どもの成長をせかさずに見守っていく過程の中で、はじめて子どもの健やかな成長はもたらされるのではなかろうか。



資料1 調査票見本

I. まずあなたのふだんの生活について、お聞きします。

② 帰宅後のあなたの生活についておたずねします。

- ① 家に帰ってから、何時間くらい勉強しますか（ふだんの平日の場合。塾に行っている人は塾のない平日の場合についてお答えください）。

ほとんど  
しない      30分未満      30分～  
1時間未満      1時間～  
2時間未満      2時間～  
3時間未満      3時間以上

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

- ② テレビは何時間くらい見ますか。

ほとんど  
見ない      30分未満      30分～  
1時間未満      1時間～  
2時間未満      2時間～  
3時間未満      3時間以上

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

- ③ あなたは現在、学習塾などに行っていますか。

行っていない      週に1回      週に2回      週に3回      週に4回      週に5回      週に6回      週に7回

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

- ④ あなたは、ふだんの平日、何時ごろに寝ますか。

9時ごろ      9時半ごろ      10時ごろ      10時半ごろ      11時ごろ      11時半ごろ      12時ごろ      12時半ごろ      1時すぎ

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8 ————— 9

- ⑤ あなたの平日の睡眠時間はどれくらいですか。

4時間未満      4時間～  
5時間未満      5時間～  
6時間未満      6時間～  
7時間未満      7時間～  
8時間未満      8時間以上

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

- ⑥ 睡眠時間は十分ですか。

十分足りている      まあまあ足りている      少し足りない      ぜんぜん足りない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

③ 朝、登校するときのあなたの気持ちにいちばん近いものは何ですか。

1. もっと家にいたい（学校を休みたい）
2. 学校へ行くのが楽しみだ
3. 学校に行くのもイヤだし、家にいるのもイヤだ

④ 学校から帰るときのあなたの気持ちにいちばん近いものは何ですか。

1. もっと学校にいたい
2. 早く家に帰りたい
3. 家には帰りたくないが、学校にもいたくない

⑤ 日曜日の夜のあなたの気持ちにいちばん近いものは何ですか。

1. 明日からの学校がなければいい
2. 明日から学校が始まるのが楽しみだ
3. 学校もイヤだし、家にもいたくない

⑥ あなたは次のようなとき、どのくらい自分を発揮していますか（生き生きした時間を過ごしていますか）

	とても自分を 発揮している	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん ちがう
1. 授業のとき .....	1	2	3	4
2. 友だちといるとき .....	1	2	3	4
3. 部活動のとき .....	1	2	3	4
4. 家にいるとき .....	1	2	3	4

Ⅱ. 次に、「ムカつく」について、お聞きます。

⑦ 最近「ムカつく」という言葉が使われますが、「ムカつく」とはどんな意味ですか。できるだけくわしく書いてください。



## 資料1 調査票見本

- ⑧ 「ムカつく」と「むしゃくしゃする、イライラする」とは、同じ意味ですか、ちがいますか。

大体同じ                      少しちがう                      とてもちがう  
 1 ————— 2 ————— 3

- ⑨ あなたは、ムカつくことがどのくらいありますか。

毎日のように      週に何回か      月に何回か      年に何回か      ほとんど  
 ある                      ある                      ある                      ある                      ない  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5



「毎日のようにある」と答えた人は、毎日およそ何回くらいありますか。

(              ) 回くらいある

- ⑩ 最近、どんなことでムカついたか書いてください。

- ⑪ あなたは、友だちと比べてムカつきやすい方だと思いますか。

とても                      わりと                      あまり                      ぜんぜん  
 そう                      そう                      そうでない                      ちがう  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

- ⑫ ムカついたときは、どうしますか。どうやって自分をおさえたり発散させたりしていますか。

1. できるだけがまんする(何もしない)
2. ぱっと何かして、気分を変える

13 あなたは家で、次のようなときにどのくらいムカつきますか。

- |  | とても<br>ムカつく | かなり<br>ムカつく | 少し<br>ムカつく | あまり<br>ムカつかない | ぜんぜん<br>ムカつかない | そういう<br>ことがない |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|---------------|
| 1. 親たちがけんかをして、その後ずっと険悪なムードでいるとき .....  | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              | (6)           |
| 2. 使おうとしたのに、家族が長電話をしているとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 3. 休日に父親が1日家にいてごろごろしているとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              | (6)           |
| 4. 親が自分の大事な友だちをけなしたとき .....            | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 5. 日曜日に朝寝をしているのに、親から起こされたとき .....      | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 6. 親に細かいことまで指図される時 .....               | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 7. 親にもっと勉強しろと言われたとき .....              | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 8. テスト勉強をしているのに、家族がテレビを見て笑っているとき ..... | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 9. 親に前のことを持ち出されて、また叱られたとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 10. ほしいものがあつたのに、ダメとってお金をくれないとき .....   | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |
| 11. 親がもう一人の親の悪口を言うとき .....             | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              | (6)           |
| 12. 親が友だちと比較して、自分をけなすとき .....          | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |               |

14 先生については、どうですか。

- |                               | とても<br>ムカつく | かなり<br>ムカつく | 少し<br>ムカつく | あまり<br>ムカつかない | ぜんぜん<br>ムカつかない |
|-------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 嫌いな先生に注意されたとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 2. 先生にクラス全員が長い間、説教されたとき ..... | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 3. 先生が言いたいことを皮肉で言うとき .....    | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 4. みんなの前で注意されたとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 5. 遅刻を叱られたとき .....            | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 6. できない生徒をけなしたとき .....        | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 7. えこひいきをしたとき .....           | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

資料1 調査票見本

- |                                    | とても<br>ムカつく | かなり<br>ムカつく | 少し<br>ムカつく | あまり<br>ムカつかない | ぜんぜん<br>ムカつかない |
|------------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 8. 先生が授業を遅刻したとき .....              | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 9. 時間が来ても授業を延長している<br>とき .....     | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 10. 授業中に先生の家族や子どもの<br>話をするとき ..... | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 11. 「お前」呼ばわりをされたとき .....           | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

15 友だちの間では、どうですか。

- |                                      | とても<br>ムカつく | かなり<br>ムカつく | 少し<br>ムカつく | あまり<br>ムカつかない | ぜんぜん<br>ムカつかない |
|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. クラスで仲間はずれにされた<br>とき .....         | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 2. 友だちから、陰で悪口を言われた<br>とき .....       | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 3. 友だちが自分勝手なとき .....                 | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 4. 友だちにカレシ（または彼女）が<br>できたとき .....    | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 5. 競争相手がいい成績をとったとき .....             | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 6. 持ち物がなくなったとき .....                 | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 7. 友だちにだまされたとき .....                 | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 8. 何かを自慢されたとき .....                  | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 9. 友だちにバカにされたとき .....                | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 10. 調子にのりすぎている人に対して .....            | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 11. やたらいばっている（態度の大きい）<br>人に対して ..... | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

Ⅲ. それでは、「キレル」について、お聞きます。

16 最近、「キレル」という言葉が使われます。

「キレやすい子」はあなたのクラスに、何人くらいいますか。

(            )人くらいいる



または、クラスにはいないが、学年に(            )人くらいいる

- 17 最近キレた子はどんなときに、どんなふうに、キレてどんなことをしていましたか。その様子を書いてください。

- 18 あなたは、キレそうになることがありますか。

よくある      ときどきある      あまりない      ぜんぜんない  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

- 19 それでは、キレたことがありますか。

毎日のように      週に何回か      月に1、2回      今までに      1度もキレた  
 キレる              キレる              キレる              何回かキレた      ことがない  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

- 20 あなたは、自分がキレたら、何をするかわからないと思いますか、それとも、ある程度は自分をおさえて、それほどひどいことはしない自信がありますか。

- 1．キレたら、自分が何をするかわからない
- 2．キレても、大してひどいことはしないだろう（例えば、人をケガさせるようなことはしないだろう）
- 3．キレそうになっても、心の中だけで外には出さず、自分をおさえられるだろう

- 21 今までにキレたことがある人は、そのときの様子をくわしく書いてください。何度もキレたことのある人は、いちばんひどくキレたときのことを書いてください。何年生のころか、キレて何をしたのかも、思い出して書いてください。

## 資料1 調査票見本

㉒ あなたは、そのときの自分を今、どう思いますか。

1. がまんすればよかった
2. 仕方がなかった
3. もっとハデにやればよかった

㉓ 友だちでキレた子を見ると、どんな気持ちになりますか。

- |                    | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | 少し<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 子どもっぽい(幼稚)..... | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 2. わがまま.....       | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 3. きのどく.....       | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |
| 4. バカみたい.....      | 1           | 2           | 3          | 4             | 5              |

IV. 最後にあなたのことをお聞きします。

㉔ あなたは、次のようなことがありますか。

- |                                     | とても<br>そう(ある) | わりと<br>そう(ある) | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>ちがう |
|-------------------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. 何となく、身体の調子が悪い.....               | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 2. 毎日忙しすぎる.....                     | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 3. 人に腹を立てやすい.....                   | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 4. 物事がうまくいかないと泣きたくなる.....           | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 5. 小さいことが気になる.....                  | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 6. 人の中にいても、ふとさみしくて<br>しょうがなくなる..... | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 7. 生まれ変わったら、ちがう性別に<br>生まれたい.....    | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 8. つらいことがあると、なかなか忘れ<br>られない.....    | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 9. 人から軽く見られているようで、腹が立つ.....         | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 10. 失敗をなかなか忘れられない.....              | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 11. 言いたいことがあっても、人に言い<br>出せない.....   | 1             | 2             | 3            | 4           |

資料1 調査票見本

- |                                    | とても<br>そう(ある) | わりと<br>そう(ある) | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>ちがう |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|
| 12. 難しいことに出会うと、すぐくじけて<br>しまう.....  | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 13. 夜、熟睡できない.....                  | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 14. 食欲がない.....                     | 1             | 2             | 3            | 4           |
| 15. 高校受験で失敗するかもしれないと<br>不安になる..... | 1             | 2             | 3            | 4           |

㉔ あなたの親は、どんな親ですか。(親がいない場合は に進んでください。)

- |                                       | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>ちがう |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--------------|-------------|
| 1. 困ったとき頼りになる.....                    | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 2. 子どもの気持ちをわかってくれる.....               | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 3. こづかいが足りないとき、大して<br>理由も聞かずにくれる..... | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 4. 子どものウソにだまされやすい.....                | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 5. しつけにきびしい.....                      | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 6. 子どものしていることに、無関心.....               | 1         | 2         | 3            | 4           |
| 7. 自分勝手.....                          | 1         | 2         | 3            | 4           |

㉕ あなたは、親とうまくいっていますか。

- | とてもうまく<br>いっている | わりとうまく<br>いっている | あまりうまく<br>いない | ぜんぜんうまく<br>いない |
|-----------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1               | 2               | 3             | 4              |

㉖ つらいとき、家に帰るとどうですか。

1. ほっとする(元気になる)
2. 家でも、孤独だ(大して元気にならない)
3. イライラして、家にいたくない

資料1 調査票見本

28 あなたは友だちに、次のような人がいますか。

- |                             | いない | 1人<br>いる | 2、3人<br>いる | 5、6人<br>いる | たくさん<br>いる |
|-----------------------------|-----|----------|------------|------------|------------|
| 1. 落ち込んでるとき、話を聞いてくれる人 ..... | 1   | 2        | 3          | 4          | 5          |
| 2. うれしいとき、一緒に喜んでくれる人 .....  | 1   | 2        | 3          | 4          | 5          |
| 3. 悩みや不満を聞いてくれる人 .....      | 1   | 2        | 3          | 4          | 5          |
| 4. あなたのことを大切に思ってくれる人 .....  | 1   | 2        | 3          | 4          | 5          |

29 あなたは、学校で、次のようなことがどのくらいありますか。

- |                             | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|-----------------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1. 友だちから気にしていることを言われる ..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 2. 友だちから仲間はずれにされる .....     | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 3. クラスの仲間は無視される .....       | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 4. 友だちから暴力をふるわれる .....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 5. 友だちとけんかをする .....         | 1        | 2          | 3         | 4          |

30 あなたには、次のようなことがあてはまりますか。

- |                                       | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 学校では、がまんばかりしている .....              | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. 仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない .....          | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. クラスの中では目立たないようにしている .....          | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. 友だちがいじわるされていても、見て見ないふりをする .....    | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. 友だちからバカにされていると思う .....             | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. 仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる .....  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 7. 友だち関係がこわれないかと不安になる .....           | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 8. いくつかクラスで「いじめ」にあうのではないかと不安になる ..... | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 9. 家では、がまんばかりしている .....               | 1         | 2         | 3            | 4             |

資料1 調査票見本

31 あなたは、次のようなことをしたことがありますか。

- |                                  | いつも<br>している | ときどき<br>している | 今までに<br>3、4回ある | 今までに<br>1、2回ある | ぜんぜん<br>ない |
|----------------------------------|-------------|--------------|----------------|----------------|------------|
| 1. 靴や上ばきのかかとをつぶしてはく .....        | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 2. 急に雨がふってきたとき、他人のカサを黙って使う ..... | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 3. ゲームセンターなどに行く .....            | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 4. 深夜(10時ごろ)盛り場をふらふらする .....     | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 5. 他人の自転車に黙って乗る .....            | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 6. 軽くパーマをかける .....               | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 7. バイクの無免許運転をする .....            | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 8. タバコをすう .....                  | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 9. 友だちと酒を飲む .....                | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |
| 10. 万引きをする .....                 | 1           | 2            | 3              | 4              | 5          |

32 あなたはどんな人ですか。

- |                          | とても<br>そう | わりと<br>そう | 少し<br>そう | そうで<br>ない |
|--------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. 明るい .....             | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 2. 友だちが多い .....          | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 3. 気分が変わりやすい .....       | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 4. がまんするのが苦手(にがて) .....  | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 5. ときどき、大声を出したくなる .....  | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 6. スポーツが好き .....         | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 7. かつとなりやすい .....        | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 8. 落ち込みやすい .....         | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 9. 下痢をしやすい .....         | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 10. 物事に集中できない .....      | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 11. 頭がぼーっとしている .....     | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 12. なかなか眠れないことがある .....  | 1         | 2         | 3        | 4         |
| 13. しょっちゅうイライラしている ..... | 1         | 2         | 3        | 4         |



## 資料1 調査票見本

③③ 授業の内容をあなたはどれくらい理解できますか。

	全部 わかる	7割くらい わかる	半分くらい わかる	3割くらい わかる	まったく わからない
1. 国語 .....	1	2	3	4	5
2. 数学 .....	1	2	3	4	5
3. 英語 .....	1	2	3	4	5

③④ あなたは将来、どんな人生を送ると思いますか。

	とても 無理	かなり 無理	やや 無理	やや できる	かなり できる	きっと できる
1. 望みの高校に入れる .....	1	2	3	4	5	6
2. 望みの大学に入れる .....	1	2	3	4	5	6
3. 望みの仕事につける .....	1	2	3	4	5	6
4. 望んだ人と結婚できる .....	1	2	3	4	5	6
5. しあわせな家庭生活を送れる .....	1	2	3	4	5	6
6. 仕事の面で活やくする .....	1	2	3	4	5	6
7. 有名になれる .....	1	2	3	4	5	6
8. お金持ちになれる .....	1	2	3	4	5	6
9. 社会的にとっても尊敬されるようになる .....	1	2	3	4	5	6

～これで終わりです。長い間、どうもありがとうございました。～

資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
①	サンプル	サンプル数	1,235	648	587	439	373	423	
		学年別	1. 1年	35.5	36.7	34.2			
			2. 2年	30.2	31.2	29.2			
			3. 3年	34.3	32.1	36.6			
		性別	1. 男子	52.5			54.2	54.2	49.2
			2. 女子	47.5			45.8	45.8	50.8
		部活動	1. していない	3.2	2.6	3.8	1.1	2.4	5.9
			2. 運動系	75.1	81.5	68.2	78.7	72.1	74.4
			3. 文化系	21.7	15.9	28.0	20.2	25.5	19.7
		②	帰宅後の生活	平日の勉強時間	1. ほとんどしない	35.0	34.7	35.2	21.8
2. 30分未満	18.3				18.4	18.3	16.3	20.8	18.2
3. 30分～1時間未満	24.1				23.2	25.1	34.6	14.6	21.8
4. 1時間～2時間未満	17.8				18.4	17.1	22.5	9.4	20.1
5. 2時間～3時間未満	3.3				3.3	3.4	4.1	3.0	2.8
6. 3時間以上	1.5				2.0	0.9	0.7	1.6	2.1
テレビの視聴時間	1. ほとんど見ない			2.4	3.1	1.7	1.6	2.4	3.3
	2. 30分未満			2.0	2.8	1.0	3.5	1.1	1.2
	3. 30分～1時間未満			9.5	11.1	7.7	11.5	7.3	9.2
	4. 1時間～2時間未満			27.6	28.6	26.5	28.6	21.6	32.0
	5. 2時間～3時間未満	27.3	26.3	28.4	24.5	30.7	27.0		
	6. 3時間以上	31.2	28.1	34.7	30.3	36.9	27.3		
学習塾など	1. 行っていない	41.5	39.4	43.1	49.7	45.3	29.0		
	2. 週に1回	7.8	6.6	9.4	10.4	8.6	4.8		
	3. 週に2回	22.8	23.6	21.9	24.7	23.5	20.4		
	4. 週に3回	22.1	23.1	21.1	11.1	19.1	36.1		
	5. 週に4回	4.8	5.5	4.1	3.7	2.4	8.1		
	6. 週に5回	0.7	1.3	0.2	0.2	0.8	1.2		
	7. 週に6回	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.2		
	8. 週に7回	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2		
平日の就寝時刻	1. 9時ごろ	1.4	1.4	1.4	2.6	1.4	0.2		
	2. 9時半ごろ	2.4	2.9	1.9	5.1	1.6	0.2		
	3. 10時ごろ	6.1	8.5	3.6	9.5	6.5	2.4		
	4. 10時半ごろ	10.7	12.2	9.1	17.6	7.9	6.2		
	5. 11時ごろ	20.8	21.4	19.9	27.8	22.7	11.8		
	6. 11時半ごろ	22.2	21.5	22.9	20.8	24.1	22.0		
	7. 12時ごろ	17.4	15.4	19.7	8.8	16.8	26.9		
	8. 12時半ごろ	9.0	8.2	9.9	3.2	9.2	14.7		
	9. 1時すぎ	10.0	8.5	11.6	4.6	9.8	15.6		
平日の睡眠時間	1. 4時間未満	1.1	1.1	1.2	0.9	1.3	1.2		
	2. 4時間～5時間未満	2.4	2.2	2.6	2.3	2.7	2.1		
	3. 5時間～6時間未満	8.8	7.7	10.1	5.5	8.4	12.6		
	4. 6時間～7時間未満	31.2	27.0	35.7	24.5	30.2	39.1		
	5. 7時間～8時間未満	40.6	43.7	37.1	41.9	42.0	37.9		
	6. 8時間以上	15.9	18.3	13.3	24.9	15.4	7.1		
睡眠時間は十分か	1. 十分足りている	14.1	17.5	10.3	15.5	15.1	11.6		
	2. まあまあ足りている	39.6	40.6	38.7	46.6	39.2	33.2		
	3. 少し足りない	35.7	31.6	40.0	30.3	34.3	42.2		
	4. ぜんぜん足りない	10.6	10.3	11.0	7.6	11.4	13.0		
③	登校時の気持ち	1. もっと家にいたい(学校を休みたい)	40.4	43.8	36.8	31.9	48.1	42.4	
		2. 学校へ行くのが楽しみだ	48.9	48.5	49.3	62.7	40.8	41.7	
		3. 学校に行くのもイヤだし、家にいるのもイヤだ	10.7	7.7	13.9	5.4	11.1	15.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
4	気下校持時の	1. もっと学校にいたい	16.1	13.8	18.6	17.7	12.2	17.9	
		2. 早く家に帰りたい	75.6	79.5	71.2	77.9	77.9	71.0	
		3. 家には帰りたいが、学校にもいたくない	8.3	6.7	10.2	4.4	9.9	11.1	
5	夜の日曜日の気持ちは	1. 明日からの学校がなければいい	55.8	57.7	53.8	49.5	66.0	53.6	
		2. 明日から学校が始まるのが楽しみだ	37.7	37.4	38.0	47.9	28.7	35.0	
		3. 学校もイヤだし、家にもいたくない	6.5	4.9	8.2	2.6	5.3	11.4	
6	自己発揮しているか	授業のとき	1. とても自分を発揮している	5.9	8.5	3.1	9.1	4.9	3.6
		2. わりとそう	34.9	41.1	28.1	47.6	31.7	25.0	
		3. あまりそうでない	48.8	42.7	55.4	37.8	49.8	58.8	
		4. ぜんぜん違う	10.4	7.7	13.4	5.5	13.6	12.6	
	友だちといるとき	1. とても自分を発揮している	48.4	46.8	49.9	55.7	44.2	44.5	
	2. わりとそう	41.2	43.3	39.0	35.5	44.5	44.1		
	3. あまりそうでない	8.9	8.6	9.2	7.4	10.0	9.5		
	4. ぜんぜん違う	1.5	1.3	1.9	1.4	1.3	1.9		
	部活動のとき	1. とても自分を発揮している	38.8	41.9	35.3	43.9	35.2	36.8	
	2. わりとそう	40.6	39.7	41.7	41.8	41.8	38.3		
	3. あまりそうでない	15.8	13.7	18.1	12.0	17.0	18.6		
	4. ぜんぜん違う	4.8	4.7	4.9	2.3	6.0	6.3		
家にいるとき	1. とても自分を発揮している	37.0	27.6	47.3	42.0	34.1	34.6		
2. わりとそう	37.4	43.8	30.4	37.7	35.3	38.9			
3. あまりそうでない	18.1	21.5	14.4	15.7	19.2	19.6			
4. ぜんぜん違う	7.5	7.1	7.9	4.6	11.4	6.9			
8	「ムカつく」といふ感じがする	1. 大体同じ	36.2	37.8	34.5	35.1	40.4	33.7	
		2. 少し違う	50.6	46.9	54.7	52.0	47.0	52.4	
		3. とても違う	13.2	15.3	10.8	12.9	12.6	13.9	
9	ムカつくことがどのくらいあるか	1. 毎日のようにある	19.9	14.0	26.5	11.9	26.3	22.7	
		2. 週に何回かある	41.2	36.7	46.1	42.0	40.4	41.2	
		3. 月に何回かある	21.7	25.7	17.2	25.3	17.6	21.3	
		4. 年に何回かある	7.1	9.0	5.0	10.5	5.7	4.8	
		5. ほとんどない	10.1	14.6	5.2	10.3	10.0	10.0	
11	友だちと比べてムカつきやすい方か	1. とてもそう	6.8	5.5	8.1	6.6	8.2	5.7	
		2. わりとそう	33.4	29.0	38.1	28.5	36.5	35.9	
		3. あまりそうでない	49.2	50.4	47.7	51.9	44.1	50.3	
		4. ぜんぜん違う	10.6	15.1	6.1	13.0	11.2	8.1	
12	ムカつくとき	1. できるだけまんする(何もしない)	47.1	50.2	43.7	44.0	48.4	49.5	
		2. ぱっと何かして、気分を変える	52.9	49.8	56.3	56.0	51.6	50.5	
13	家でムカつくとき	親がけんかをして	1. とてもムカつく	12.0	11.5	12.6	11.0	13.0	12.2
		2. かなりムカつく	13.6	11.2	16.2	12.6	11.7	16.3	
		3. 少しムカつく	16.8	17.2	16.4	20.4	14.1	15.6	
		4. あまりムカつかない	14.1	15.6	12.4	15.4	13.3	13.4	
		5. ぜんぜんムカつかない	13.7	15.9	11.2	10.6	15.8	15.1	
		6. そういふことがない	29.8	28.6	31.2	30.0	32.1	27.4	
	家族が長電話したとき	1. とてもムカつく	10.4	9.5	11.3	9.2	12.8	9.4	
		2. かなりムカつく	10.7	8.6	13.0	8.8	13.1	10.8	
		3. 少しムカつく	19.7	17.1	22.6	21.5	18.4	19.0	
		4. あまりムカつかない	22.6	21.3	24.5	20.6	22.3	25.5	
5. ぜんぜんムカつかない	36.6	43.5	28.6	39.9	33.4	35.3			

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
13	家で ムカつく とき	休日 に父 親が 一 日家 でこ ろが 一	1. とてもムカつく	7.9	6.2	9.7	6.7	9.5	7.6
		2. かなりムカつく	6.0	5.1	6.9	4.4	6.5	7.2	
		3. 少しムカつく	10.7	8.1	13.6	10.1	10.6	10.7	
		4. あまりムカつかない	16.1	16.5	15.7	16.3	16.8	16.1	
		5. ぜんぜんムカつかない	41.5	45.0	37.7	43.0	39.2	41.7	
		6. そういことがない	17.8	19.1	16.4	19.5	17.4	16.7	
	ち親 をが け大 な事 した 友だ ち	1. とてもムカつく	37.4	32.3	43.1	35.4	35.3	41.7	
	2. かなりムカつく	21.2	19.5	22.9	20.5	19.3	23.5		
	3. 少しムカつく	23.7	26.0	21.1	25.1	26.7	19.4		
	4. あまりムカつかない	7.1	8.6	5.5	8.9	6.2	5.9		
	5. ぜんぜんムカつかない	10.6	13.6	7.4	10.1	12.5	9.5		
	起日 こ曜 さ日 れたに 親に	1. とてもムカつく	15.2	15.7	14.8	11.2	20.3	15.1	
	2. かなりムカつく	13.0	10.9	15.5	12.5	14.6	12.2		
	3. 少しムカつく	23.5	21.2	25.9	22.8	24.9	22.9		
	4. あまりムカつかない	22.8	22.4	23.3	26.5	15.8	25.3		
	5. ぜんぜんムカつかない	25.5	29.8	20.5	27.0	24.4	24.5		
	まで親 指に 図細 され るこ と	1. とてもムカつく	29.2	25.7	33.1	23.4	33.4	31.9	
	2. かなりムカつく	23.1	22.1	24.3	25.1	25.3	19.2		
	3. 少しムカつく	29.8	31.0	28.2	29.4	26.7	32.3		
	4. あまりムカつかない	10.5	11.9	9.0	12.2	7.7	11.3		
	5. ぜんぜんムカつかない	7.4	9.3	5.4	9.9	6.9	5.3		
	し親 ろに もも つと 言勉 われ強	1. とてもムカつく	22.7	21.6	24.1	17.6	28.2	23.7	
	2. かなりムカつく	17.4	16.5	18.3	17.8	17.3	16.9		
	3. 少しムカつく	26.7	27.6	25.5	27.3	22.4	29.3		
	4. あまりムカつかない	18.4	17.8	19.2	22.5	14.8	17.4		
	5. ぜんぜんムカつかない	14.8	16.5	12.9	14.8	17.3	12.7		
	家テ 族ス がト テ勉 レ強 ビ中 に	1. とてもムカつく	15.2	13.2	17.4	16.1	18.2	11.8	
	2. かなりムカつく	14.1	13.9	14.3	13.8	17.0	12.0		
	3. 少しムカつく	17.6	13.9	21.7	20.7	13.7	17.8		
	4. あまりムカつかない	19.5	18.2	21.2	19.3	16.8	22.4		
	5. ぜんぜんムカつかない	33.6	40.8	25.4	30.1	34.3	36.0		
	ち親 出に して前の 叱こ られた 持	1. とてもムカつく	30.5	27.2	34.3	26.1	35.4	31.2	
	2. かなりムカつく	23.4	20.1	27.1	25.9	21.0	22.9		
	3. 少しムカつく	25.9	28.2	23.2	28.8	21.5	26.3		
	4. あまりムカつかない	9.9	11.2	8.4	9.7	10.5	9.6		
	5. ぜんぜんムカつかない	10.3	13.3	7.0	9.5	11.6	10.0		
	お金 をを くれ ない	1. とてもムカつく	8.1	7.2	9.2	6.3	11.8	6.8	
	2. かなりムカつく	8.9	7.5	10.6	9.3	10.1	7.8		
	3. 少しムカつく	20.7	16.4	25.5	18.8	18.8	24.4		
	4. あまりムカつかない	27.5	26.9	28.1	29.7	27.2	25.4		
	5. ぜんぜんムカつかない	34.8	42.0	26.6	35.9	32.1	35.6		
	親親 のの 悪悪 口口 をを 言言 つつ	1. とてもムカつく	5.4	5.3	5.5	5.0	3.2	7.6	
	2. かなりムカつく	5.9	5.1	6.7	7.1	5.9	4.5		
	3. 少しムカつく	11.0	11.8	10.1	8.9	9.5	14.5		
	4. あまりムカつかない	15.1	13.5	16.8	16.7	15.4	13.3		
	5. ぜんぜんムカつかない	21.4	20.0	22.8	18.5	22.7	23.0		
	6. そういことがない	41.2	44.3	38.1	43.8	43.3	37.1		
	て親 自分 がが だだ ちと 比較 し	1. とてもムカつく	29.2	26.0	32.9	26.6	31.0	30.2	
2. かなりムカつく	19.0	18.4	19.7	21.5	16.0	19.3			
3. 少しムカつく	22.6	20.5	25.0	24.5	18.5	24.1			
4. あまりムカつかない	12.2	15.5	8.3	12.9	14.0	9.8			
5. ぜんぜんムカつかない	17.0	19.6	14.1	14.5	20.5	16.6			

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
14	嫌いな先生に	1. とてもムカつく	28.2	24.1	32.7	23.3	33.3	29.2
		2. かなりムカつく	17.1	16.1	18.1	14.3	18.7	18.5
		3. 少しムカつく	24.7	22.7	26.8	28.3	21.4	23.7
		4. あまりムカつかない	16.1	18.0	14.0	21.2	11.7	14.5
		5. ぜんぜんムカつかない	13.9	19.1	8.4	12.9	14.9	14.1
	間、クラス全員が長い説教された	1. とてもムカつく	17.6	17.0	18.3	14.4	19.7	19.1
		2. かなりムカつく	16.4	14.3	18.7	17.1	18.3	14.1
		3. 少しムカつく	23.5	21.0	26.1	22.5	22.4	25.6
		4. あまりムカつかない	23.6	24.8	22.3	25.9	19.7	24.5
		5. ぜんぜんムカつかない	18.9	22.9	14.6	20.1	19.9	16.7
	を言いたいことを皮肉で言うこと	1. とてもムカつく	23.6	18.8	28.6	16.7	25.3	29.4
		2. かなりムカつく	21.2	16.9	26.0	19.0	20.3	24.4
		3. 少しムカつく	25.9	28.4	23.4	30.8	23.8	22.7
		4. あまりムカつかない	16.3	19.0	13.3	18.5	16.4	13.8
		5. ぜんぜんムカつかない	13.0	16.9	8.7	15.0	14.2	9.7
	注意された前で	1. とてもムカつく	19.9	16.1	24.2	20.3	22.9	16.9
		2. かなりムカつく	15.4	15.0	15.7	13.8	16.1	16.5
		3. 少しムカつく	27.4	26.3	28.7	30.5	24.2	27.1
		4. あまりムカつかない	20.7	21.7	19.6	17.7	20.2	24.2
		5. ぜんぜんムカつかない	16.6	20.9	11.8	17.7	16.6	15.3
遅刻を叱られた	1. とてもムカつく	5.4	4.0	7.0	2.9	8.8	5.1	
	2. かなりムカつく	4.6	2.9	6.6	5.5	3.7	4.5	
	3. 少しムカつく	16.1	14.6	17.8	15.6	15.9	16.9	
	4. あまりムカつかない	27.0	25.1	29.2	28.7	25.6	26.5	
	5. ぜんぜんムカつかない	46.9	53.4	39.4	47.3	46.0	47.0	
できない生徒	1. とてもムカつく	31.7	25.9	38.1	31.0	29.3	34.6	
	2. かなりムカつく	18.2	15.7	20.9	17.6	19.6	17.6	
	3. 少しムカつく	22.0	22.0	22.0	23.4	22.3	20.3	
	4. あまりムカつかない	14.4	18.5	9.9	15.7	11.4	15.7	
	5. ぜんぜんムカつかない	13.7	17.9	9.1	12.3	17.4	11.8	
しえこひいきを	1. とてもムカつく	44.5	38.2	51.4	43.2	48.2	42.8	
	2. かなりムカつく	20.3	18.3	22.5	22.9	14.7	22.4	
	3. 少しムカつく	18.8	23.2	14.0	19.6	17.2	19.3	
	4. あまりムカつかない	7.3	8.0	6.6	6.8	7.9	7.4	
	5. ぜんぜんムカつかない	9.1	12.3	5.5	7.5	12.0	8.1	
授業を遅刻した	1. とてもムカつく	3.3	4.1	2.4	3.5	4.3	2.2	
	2. かなりムカつく	2.4	2.4	2.4	3.2	2.4	1.4	
	3. 少しムカつく	6.2	5.5	7.0	9.3	4.9	4.6	
	4. あまりムカつかない	14.5	12.4	16.8	16.5	11.1	15.6	
	5. ぜんぜんムカつかない	73.6	75.6	71.4	67.5	77.3	76.2	
授業を延長する	1. とてもムカつく	23.0	21.9	24.2	15.3	28.0	26.4	
	2. かなりムカつく	15.6	14.9	16.5	11.6	19.4	16.4	
	3. 少しムカつく	26.0	25.4	26.7	27.5	25.9	24.8	
	4. あまりムカつかない	19.4	18.2	20.6	23.4	14.3	19.8	
	5. ぜんぜんムカつかない	16.0	19.6	12.0	22.2	12.4	12.6	
家族の話をする	1. とてもムカつく	5.2	4.1	6.4	3.7	6.5	5.5	
	2. かなりムカつく	3.4	2.0	4.8	2.1	5.9	2.4	
	3. 少しムカつく	6.6	5.5	7.7	5.9	8.4	6.0	
	4. あまりムカつかない	16.6	13.3	20.1	15.3	17.8	16.8	
	5. ぜんぜんムカつかない	68.2	75.1	61.0	73.0	61.4	69.3	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
14	先生にムカつくとき 「お前」呼ばわりされた	1. とてもムカつく	20.0	16.2	24.1	21.0	23.4	15.9
		2. かなりムカつく	12.6	9.6	15.9	15.2	10.9	11.3
		3. 少しムカつく	18.3	17.5	19.2	22.3	16.8	15.7
		4. あまりムカつかない	19.7	20.8	18.5	21.2	16.0	21.2
		5. ぜんぜんムカつかない	29.4	35.9	22.3	20.3	32.9	35.9
15	友だちの間でムカつくとき 外クラスで呼ばれた	1. とてもムカつく	32.8	30.0	35.8	36.2	33.3	28.7
		2. かなりムカつく	21.5	18.7	24.6	22.9	21.6	20.0
		3. 少しムカつく	19.9	22.9	16.7	20.6	18.6	20.5
		4. あまりムカつかない	10.9	12.1	9.5	8.4	10.2	14.0
		5. ぜんぜんムカつかない	14.9	16.3	13.4	11.9	16.3	16.8
	友だちが自分	1. とてもムカつく	44.3	39.1	50.0	48.8	43.7	40.3
		2. かなりムカつく	21.0	19.9	22.2	22.0	19.7	21.1
		3. 少しムカつく	18.1	19.3	16.8	16.7	16.7	20.9
		4. あまりムカつかない	8.2	10.6	5.5	5.3	9.0	10.3
		5. ぜんぜんムカつかない	8.4	11.1	5.5	7.2	10.9	7.4
	友だちができた	1. とてもムカつく	33.5	27.5	39.9	36.9	32.2	31.2
		2. かなりムカつく	22.7	21.5	23.9	20.7	25.2	22.4
		3. 少しムカつく	26.9	27.3	26.6	24.4	24.4	31.6
		4. あまりムカつかない	8.6	12.1	4.8	11.3	6.8	7.4
		5. ぜんぜんムカつかない	8.3	11.6	4.8	6.7	11.4	7.4
	友だちにカレシ	1. とてもムカつく	2.6	3.2	1.9	2.3	2.7	2.7
		2. かなりムカつく	2.2	1.9	2.6	2.6	2.2	1.9
		3. 少しムカつく	4.2	2.5	6.0	4.9	4.4	3.4
		4. あまりムカつかない	15.1	13.5	16.8	13.5	14.8	17.1
		5. ぜんぜんムカつかない	75.9	78.9	72.7	76.7	75.9	74.9
	競争相手がい	1. とてもムカつく	8.8	6.9	10.9	9.7	7.6	9.2
		2. かなりムカつく	6.8	5.4	8.5	7.2	7.1	6.3
		3. 少しムカつく	18.1	15.3	21.1	16.9	19.0	18.4
		4. あまりムカつかない	25.1	24.4	25.8	27.1	22.8	24.9
		5. ぜんぜんムカつかない	41.2	48.0	33.7	39.1	43.5	41.2
	持ち物がなく	1. とてもムカつく	28.7	30.6	26.7	22.6	32.6	31.8
		2. かなりムカつく	19.4	16.4	22.8	19.8	18.6	19.7
		3. 少しムカつく	25.0	23.7	26.3	29.3	21.6	23.5
		4. あまりムカつかない	12.1	12.6	11.5	12.2	13.2	10.9
		5. ぜんぜんムカつかない	14.8	16.7	12.7	16.1	14.0	14.1
	友だちにだま	1. とてもムカつく	33.4	29.3	37.8	30.5	35.8	34.3
		2. かなりムカつく	24.0	24.0	23.9	27.2	24.2	20.3
		3. 少しムカつく	25.0	26.8	23.1	24.4	23.1	27.5
		4. あまりムカつかない	10.3	11.1	9.5	10.1	9.0	11.7
		5. ぜんぜんムカつかない	7.3	8.8	5.7	7.8	7.9	6.2
	何かを自慢さ	1. とてもムカつく	14.2	11.7	16.8	17.1	13.8	11.5
		2. かなりムカつく	13.6	10.0	17.5	17.5	13.2	9.8
		3. 少しムカつく	26.4	25.0	28.1	26.4	25.7	27.1
		4. あまりムカつかない	22.3	23.3	21.3	19.6	20.3	27.0
		5. ぜんぜんムカつかない	23.5	30.0	16.3	19.4	27.0	24.6
	友だちにバカ	1. とてもムカつく	27.5	25.0	30.3	33.7	25.8	22.7
		2. かなりムカつく	21.3	22.6	19.8	23.1	21.3	19.6
		3. 少しムカつく	26.8	25.6	28.1	21.5	25.1	33.7
		4. あまりムカつかない	13.2	14.2	12.1	11.3	13.9	14.4
		5. ぜんぜんムカつかない	11.2	12.6	9.7	10.4	13.9	9.6

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
15	友だちの間でムカつくとき	調子にのりすぎて いる人に対して	1. とてもムカつく	25.5	23.0	28.4	25.2	29.2	22.9
			2. かなりムカつく	20.9	19.7	22.1	19.9	19.9	22.9
			3. 少しムカつく	24.2	22.4	26.2	25.5	19.9	26.3
			4. あまりムカつかない	14.8	17.2	12.2	15.5	14.0	14.8
			5. ぜんぜんムカつかない	14.6	17.7	11.1	13.9	17.0	13.1
	人いばつて ている		1. とてもムカつく	41.7	39.6	44.0	42.1	44.1	39.0
			2. かなりムカつく	22.5	19.4	25.9	23.8	17.0	26.0
			3. 少しムカつく	19.7	20.4	19.0	19.0	20.8	19.5
			4. あまりムカつかない	8.4	10.3	6.3	9.5	8.4	7.4
			5. ぜんぜんムカつかない	7.7	10.3	4.8	5.6	9.7	8.1
16	「キレやすい子」 の人数	ク ラ ス に	1. 1人	17.6	21.9	12.5	19.7	10.4	23.8
			2. 2人	23.5	23.5	23.0	21.6	23.0	25.5
			3. 3人	17.5	17.7	17.3	17.1	18.0	17.4
			4. 4人	9.1	8.4	9.9	8.2	11.2	7.7
			5. 5人	14.1	12.1	16.5	15.2	15.1	11.5
			6. 6人	2.6	3.0	2.0	5.2	1.8	0.4
			7. 7人	2.4	1.4	3.7	2.3	2.2	1.7
			8. 8人	1.8	1.6	2.0	2.6	1.4	1.3
			9. 9人	0.6	0.2	1.1	1.1	0.7	0.0
			10. 10人	4.9	3.5	6.5	2.2	6.8	5.5
			11. 11人以上	5.9	6.7	5.5	4.8	9.4	5.2
		学 年 に	1. 1人	10.6	10.9	10.2	10.2	6.7	15.0
			2. 2人	10.2	12.2	7.4	12.7	4.3	13.1
			3. 3人	9.8	9.3	10.6	11.0	10.6	7.8
			4. 4人	5.2	5.3	4.9	4.9	5.7	4.9
			5. 5人	14.5	13.8	15.5	13.1	13.4	17.5
			6. 6人	3.9	4.2	3.5	3.3	5.3	3.4
			7. 7人	1.7	1.9	1.4	2.4	0.5	1.9
			8. 8人	1.7	1.3	2.1	1.2	1.9	1.9
			9. 9人	0.8	1.1	0.4	0.4	1.9	0.0
			10. 10人	16.5	15.9	17.3	18.0	15.3	16.0
			11. 11人以上	25.1	24.1	26.7	22.8	34.4	18.5
18	あるか キレそう に	1. よくある	14.1	12.7	15.7	10.2	21.0	11.9	
		2. ときどきある	36.0	34.5	37.6	36.7	33.8	37.4	
		3. あまりない	33.6	33.6	33.6	36.3	28.8	35.0	
		4. ぜんぜんない	16.3	19.2	13.1	16.8	16.4	15.7	
19	あるか キレた こと が	1. 毎日のようにキレル	3.7	3.8	3.6	1.8	7.0	2.7	
		2. 週に何回かキレル	12.9	11.6	14.2	13.1	14.9	10.7	
		3. 月に1、2回キレル	14.8	16.0	13.5	16.4	14.4	13.6	
		4. 今までに何回かキレた	49.7	50.7	48.6	50.7	43.6	54.1	
		5. 1度もキレたことがない	18.9	17.9	20.1	18.0	20.1	18.9	
20	自分 が キ レ た ら	1. 自分が何をするかかわからない	25.6	31.1	19.7	23.2	29.9	24.3	
		2. 大してひどいことほしないだろう	43.3	38.9	48.1	41.5	44.8	43.9	
		3. キレそうになっても、自分をおさえられる	31.1	30.0	32.2	35.3	25.3	31.8	
22	と キ レ た	1. がまんすればよかった	36.4	40.7	31.0	42.0	33.9	32.7	
		2. 仕方がなかった	44.8	40.9	49.8	43.8	42.8	47.6	
		3. もっとハデにやればよかった	18.8	18.4	19.2	14.2	23.3	19.7	
23	キ レ た 子 を 思 う か	子 ど も っ ぱ い	1. とてもそう思う	15.9	17.7	13.9	15.8	16.3	15.6
			2. かなりそう思う	11.1	13.0	9.1	11.9	11.3	10.1
			3. 少しそう思う	26.6	27.3	25.8	27.9	25.1	26.5
			4. あまりそう思わない	24.5	22.1	27.2	24.9	22.2	26.2
			5. ぜんぜんそう思わない	21.9	19.9	24.0	19.5	25.1	21.6

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
23	キレた子をどう思うか	わがまま	1. とてもそう思う	18.1	19.2	16.8	21.9	18.2	13.9
			2. かなりそう思う	15.1	14.5	15.7	15.3	15.2	14.7
			3. 少しそう思う	26.9	26.9	27.2	27.7	26.0	27.1
			4. あまりそう思わない	21.5	21.3	21.6	19.8	18.5	26.0
			5. ぜんぜんそう思わない	18.4	18.1	18.7	15.3	22.1	18.3
		気の毒	1. とてもそう思う	11.8	13.9	9.4	14.5	10.0	10.5
			2. かなりそう思う	9.5	9.0	9.9	11.2	10.5	6.7
			3. 少しそう思う	23.6	24.7	22.3	24.2	22.2	24.3
			4. あまりそう思わない	23.6	21.2	26.1	23.5	20.5	26.2
			5. ぜんぜんそう思わない	31.5	31.2	32.3	26.6	36.8	32.3
		バカみたい	1. とてもそう思う	23.4	25.0	21.6	26.3	24.0	19.8
			2. かなりそう思う	12.7	14.5	10.6	13.5	12.7	11.8
			3. 少しそう思う	22.3	21.8	22.9	20.7	20.2	25.7
			4. あまりそう思わない	19.2	18.2	20.4	18.1	19.3	20.5
			5. ぜんぜんそう思わない	22.4	20.5	24.5	21.4	23.8	22.2
24	自	子が悪い調	1. とてもそう(ある)	11.2	10.0	12.5	7.4	12.0	14.5
			2. わりとそう(ある)	34.9	32.9	37.1	30.6	34.6	39.4
			3. あまりそうでない	35.1	36.3	33.7	38.7	34.3	32.1
			4. ぜんぜん違う	18.8	20.8	16.7	23.3	19.1	14.0
	分	すぎる毎日忙し	1. とてもそう(ある)	19.2	18.1	20.4	15.9	19.7	22.1
			2. わりとそう(ある)	29.8	26.8	32.9	27.9	29.2	32.3
			3. あまりそうでない	36.8	36.3	37.6	40.8	35.5	34.0
			4. ぜんぜん違う	14.2	18.8	9.1	15.4	15.6	11.6
	に	て人に腹を立	1. とてもそう(ある)	10.9	8.6	13.4	8.1	14.4	10.7
			2. わりとそう(ある)	27.8	25.3	30.7	24.0	28.9	30.9
			3. あまりそうでない	41.3	41.5	41.1	47.4	35.7	39.9
			4. ぜんぜん違う	20.0	24.6	14.8	20.5	21.0	18.5
	つ	と泣きたくはない	1. とてもそう(ある)	9.5	3.3	16.4	8.1	9.0	11.5
			2. わりとそう(ある)	21.3	13.0	30.4	19.6	19.6	24.3
			3. あまりそうでない	29.5	31.5	27.3	28.6	31.9	28.4
			4. ぜんぜん違う	39.7	52.2	25.9	43.7	39.5	35.8
	い	が小さいことになる	1. とてもそう(ある)	18.7	16.7	20.8	15.0	20.7	20.7
			2. わりとそう(ある)	29.9	29.9	30.1	28.5	27.8	33.4
			3. あまりそうでない	27.6	25.6	29.8	28.6	28.6	25.7
			4. ぜんぜん違う	23.8	27.8	19.3	27.9	22.9	20.2
	て	さみしくなる	1. とてもそう(ある)	6.3	5.1	7.6	3.7	6.3	9.0
			2. わりとそう(ある)	12.8	6.9	19.5	10.3	14.5	14.0
			3. あまりそうでない	31.2	28.7	34.0	31.7	30.9	30.9
			4. ぜんぜん違う	49.7	59.3	38.9	54.3	48.3	46.1
て	違ふ性別がいら	1. とてもそう(ある)	19.3	11.5	28.0	18.4	22.7	17.2	
		2. わりとそう(ある)	11.9	10.5	13.4	9.8	9.6	16.0	
		3. あまりそうでない	23.6	23.9	23.3	22.1	24.7	24.4	
		4. ぜんぜん違う	45.2	54.1	35.3	49.7	43.0	42.4	
つ	忘れられないが	1. とてもそう(ある)	25.1	20.7	29.9	25.5	26.4	23.5	
		2. わりとそう(ある)	28.0	28.7	27.3	28.0	23.6	31.8	
		3. あまりそうでない	26.5	26.8	26.1	26.1	28.0	25.7	
		4. ぜんぜん違う	20.4	23.8	16.7	20.4	22.0	19.0	
よ	うで腹が立つ	1. とてもそう(ある)	12.3	12.5	12.1	11.1	14.1	11.9	
		2. わりとそう(ある)	17.3	18.3	16.2	17.1	18.2	16.7	
		3. あまりそうでない	34.9	31.7	38.4	33.2	32.2	39.2	
		4. ぜんぜん違う	35.5	37.5	33.3	38.6	35.5	32.2	



資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
24	自 分 に つ い て	ら失敗を 忘 れ	1. とてもそう(ある)	22.0	23.3	22.7	21.7	22.9	21.4
			2. わりとそう(ある)	28.3	26.5	28.1	31.3	25.3	27.6
			3. あまりそうでない	28.1	26.1	30.3	24.4	28.6	31.7
			4. ぜんぜん違う	21.6	24.1	18.9	22.6	23.2	19.3
		言 い 出 せ な い	1. とてもそう(ある)	18.5	17.8	19.4	18.1	18.8	18.8
			2. わりとそう(ある)	29.7	29.6	29.8	28.0	29.5	31.4
			3. あまりそうでない	29.1	28.5	29.8	29.4	27.2	30.6
			4. ぜんぜん違う	22.7	24.1	21.0	24.5	24.5	19.2
		く し け て し ま う	1. とてもそう(ある)	7.7	5.6	9.7	6.5	8.2	8.4
			2. わりとそう(ある)	19.7	16.0	23.7	16.2	18.8	24.2
			3. あまりそうでない	45.1	43.7	47.0	46.0	46.0	43.5
			4. ぜんぜん違う	27.5	34.7	19.6	31.3	27.0	23.9
	で き な い	1. とてもそう(ある)	10.0	10.6	9.3	5.7	6.5	3.3	
		2. わりとそう(ある)	13.8	13.1	14.7	10.1	7.4	11.0	
		3. あまりそうでない	26.6	28.4	24.7	27.8	33.0	34.0	
		4. ぜんぜん違う	49.6	47.9	51.3	56.4	53.1	51.7	
	食 欲 が な い	1. とてもそう(ある)	5.2	5.1	5.2	5.7	6.5	3.3	
		2. わりとそう(ある)	9.6	10.1	9.0	10.1	7.4	11.0	
		3. あまりそうでない	31.4	28.2	35.0	27.8	33.0	34.0	
		4. ぜんぜん違う	53.8	56.6	50.8	56.4	53.1	51.7	
	高 校 受 験 で 不 安 に な る	1. とてもそう(ある)	25.5	22.5	28.8	17.3	26.6	33.0	
		2. わりとそう(ある)	24.5	21.3	28.1	21.0	22.6	29.8	
		3. あまりそうでない	23.1	24.7	21.2	24.2	22.0	22.9	
		4. ぜんぜん違う	26.9	31.5	21.9	37.5	28.8	14.3	
25	親 に つ い て	頼 り つ た と き	1. とてもそう	21.5	19.7	23.6	27.8	19.3	16.9
			2. わりとそう	41.0	38.0	44.1	42.5	38.6	41.3
			3. あまりそうでない	28.2	31.0	25.1	23.0	29.3	32.7
			4. ぜんぜん違う	9.3	11.3	7.2	6.7	12.8	9.1
		わ か こ く れ る	1. とてもそう	13.7	13.3	14.0	18.4	10.7	11.3
			2. わりとそう	36.5	36.3	37.0	39.1	35.3	34.9
			3. あまりそうでない	35.4	35.9	34.8	32.6	35.1	38.7
			4. ぜんぜん違う	14.4	14.5	14.2	9.9	18.9	15.1
		理 由 を 聞 か ず に づ か い き く れ る	1. とてもそう	4.4	3.9	4.9	4.4	4.4	4.3
			2. わりとそう	14.3	14.3	14.2	13.0	16.0	14.0
	3. あまりそうでない		34.7	33.6	35.9	35.6	33.3	34.8	
	4. ぜんぜん違う		46.6	48.2	45.0	47.0	46.3	46.9	
	子 ど も の ウ ソ に だ ま さ れ や す い	1. とてもそう	5.1	5.7	4.5	4.1	6.5	4.8	
		2. わりとそう	12.5	10.2	15.0	11.0	13.9	12.8	
		3. あまりそうでない	40.0	39.9	40.0	38.1	39.0	43.0	
		4. ぜんぜん違う	42.4	44.2	40.5	46.8	40.6	39.4	
	き し つ し け に	1. とてもそう	19.3	20.1	18.4	18.4	18.9	20.6	
		2. わりとそう	27.4	27.3	27.4	27.4	28.7	26.3	
		3. あまりそうでない	38.5	38.6	38.6	41.1	36.0	38.0	
		4. ぜんぜん違う	14.8	14.0	15.6	13.1	16.4	15.1	
子 ど も の し て い る こ と に 無 関 心	1. とてもそう	3.8	4.7	2.8	3.5	3.6	4.1		
	2. わりとそう	8.1	8.8	7.3	7.8	10.1	6.5		
	3. あまりそうでない	43.6	43.9	43.5	41.5	47.3	42.7		
	4. ぜんぜん違う	44.5	42.6	46.4	47.2	39.0	46.7		
自 分 勝 手	1. とてもそう	7.4	7.2	7.6	6.0	7.1	9.1		
	2. わりとそう	11.9	10.5	13.4	9.0	12.8	14.1		
	3. あまりそうでない	34.6	35.5	33.6	32.9	37.6	34.0		
	4. ぜんぜん違う	46.1	46.8	45.4	52.1	42.5	42.8		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	1年	2年	3年	
26	親との関係	1. とてもうまくいっている	27.2	23.6	31.2	31.7	26.7	22.8
		2. わりとうまくいっている	56.6	60.3	52.3	55.8	53.2	60.5
		3. あまりうまくいっていない	12.6	13.1	12.1	10.6	15.4	12.1
		4. ぜんぜんうまくいっていない	3.6	3.0	4.4	1.9	4.7	4.6
27	家に帰るとつらいとき	1. ほっとする(元気になる)	64.3	64.9	63.7	67.7	61.8	62.9
		2. 家でも、孤独だ(大して元気がならない)	23.6	24.8	22.4	24.6	22.8	23.4
		3. イライラして、家にいたくない	12.1	10.3	13.9	7.7	15.4	13.7
28	友達に話さず聞いてくれる人	1. いない	15.9	23.4	7.8	13.3	18.9	15.9
		2. 1人いる	13.2	11.4	15.2	15.9	14.2	9.9
		3. 2、3人いる	41.1	37.8	44.6	37.4	41.9	44.1
		4. 5、6人いる	12.7	10.5	15.0	13.6	11.1	13.0
		5. たくさんいる	17.1	16.9	17.4	19.8	13.9	17.1
	友達にうれしくしてくれる人	1. いない	9.7	15.5	3.5	8.9	10.9	9.6
		2. 1人いる	7.5	6.6	8.5	7.8	7.5	7.2
		3. 2、3人いる	34.2	34.8	33.7	33.3	37.3	32.8
		4. 5、6人いる	16.0	14.2	18.0	16.5	16.4	15.1
		5. たくさんいる	32.6	28.9	36.3	33.5	27.9	35.3
	友達に悩みや不満を聞いてくれる人	1. いない	16.7	24.3	8.5	15.9	20.6	14.2
		2. 1人いる	14.5	13.8	15.2	16.9	14.8	12.0
		3. 2、3人いる	38.1	34.6	42.0	33.3	39.3	42.0
		4. 5、6人いる	13.2	11.1	15.4	15.9	10.0	13.0
		5. たくさんいる	17.5	16.2	18.9	18.0	15.3	18.8
	友達に自分を大切に思ってくれる人	1. いない	19.4	25.9	12.1	15.0	24.6	19.4
		2. 1人いる	12.9	11.3	14.7	13.0	13.6	12.2
		3. 2、3人いる	27.7	24.8	31.0	26.0	28.9	28.6
		4. 5、6人いる	15.9	15.5	16.3	18.7	13.6	14.9
		5. たくさんいる	24.1	22.5	25.9	27.3	19.3	24.9
29	学校の空気	1. よくある	14.7	15.8	13.6	14.9	16.1	13.3
		2. ときどきある	40.6	38.2	43.0	40.5	38.2	42.6
		3. あまりない	31.4	29.1	34.1	30.6	30.2	33.6
		4. ぜんぜんない	13.3	16.9	9.3	14.0	15.5	10.5
	学校の仲間外れ	1. よくある	4.3	4.2	4.5	5.1	4.4	3.6
		2. ときどきある	15.4	11.9	19.3	14.3	17.5	14.6
		3. あまりない	42.4	44.5	40.0	40.8	43.1	43.5
		4. ぜんぜんない	37.9	39.4	36.2	39.8	35.0	38.3
	学校の仲間無視	1. よくある	2.9	2.5	3.3	2.5	4.1	2.1
		2. ときどきある	8.0	7.0	9.2	7.4	10.7	6.4
		3. あまりない	35.3	37.3	33.0	36.8	36.3	32.9
		4. ぜんぜんない	53.8	53.2	54.5	53.3	48.9	58.6
	暴力をふるふ	1. よくある	5.7	8.1	2.9	4.1	6.8	6.2
		2. ときどきある	11.5	14.6	8.1	14.1	12.0	8.3
		3. あまりない	28.2	33.0	22.9	29.7	29.8	25.2
		4. ぜんぜんない	54.6	44.3	66.1	52.1	51.4	60.3
	友達かす	1. よくある	5.4	4.4	6.6	5.3	6.3	4.8
		2. ときどきある	19.5	17.4	21.8	19.5	22.6	16.7
		3. あまりない	35.5	34.8	36.4	34.3	33.3	38.9
		4. ぜんぜんない	39.6	43.4	35.2	40.9	37.8	39.6
30	自分のこと	1. とてもそう	10.8	11.1	10.6	8.5	13.2	11.2
		2. わりとそう	26.3	22.0	31.0	23.2	27.1	28.6
		3. あまりそうでない	46.6	47.7	45.3	49.0	44.6	45.9
		4. ぜんぜんそうでない	16.3	19.2	13.1	19.3	15.1	14.3

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
30	自分のこと	仲良しでも話せない	1. とてもそう	12.1	14.5	9.5	11.5	14.3	10.7
		2. わりとそう	22.4	24.1	20.6	22.1	24.0	21.2	
		3. あまりそうでない	35.1	35.8	34.4	34.1	37.7	34.2	
		4. ぜんぜんそうでない	30.4	25.6	35.5	32.3	24.0	33.9	
		クラスでは目立たないように	1. とてもそう	7.9	10.1	5.6	6.3	8.8	8.9
		2. わりとそう	23.9	23.9	23.9	22.9	26.1	22.9	
		3. あまりそうでない	42.6	38.0	47.5	39.8	44.2	44.1	
		4. ぜんぜんそうでない	25.6	28.0	23.0	31.0	20.9	24.1	
		見ないふり	1. とてもそう	4.3	6.1	2.3	3.7	6.2	3.2
		2. わりとそう	18.0	17.7	18.4	10.4	23.0	21.7	
		3. あまりそうでない	52.1	51.3	52.9	53.0	49.7	53.1	
		4. ぜんぜんそうでない	25.6	24.9	26.4	32.9	21.1	22.0	
	友からバカにされていると思う	1. とてもそう	9.3	10.4	8.0	7.0	12.8	8.7	
	2. わりとそう	18.8	18.2	19.4	18.6	19.3	18.8		
	3. あまりそうでない	43.8	42.8	45.2	44.2	43.9	43.2		
	4. ぜんぜんそうでない	28.1	28.6	27.4	30.2	24.0	29.3		
	自分の悪口を言っているかと思う	1. とてもそう	13.3	9.1	17.9	11.3	16.6	12.5	
	2. わりとそう	26.0	22.8	29.4	27.1	25.7	25.0		
	3. あまりそうでない	30.4	33.9	26.6	29.9	28.2	32.9		
	4. ぜんぜんそうでない	30.3	34.2	26.1	31.7	29.5	29.6		
友だち関係がこわくないかと不安	1. とてもそう	15.1	10.2	20.6	13.1	17.5	15.0		
2. わりとそう	24.9	21.6	28.5	23.3	25.2	26.3			
3. あまりそうでない	30.8	32.0	29.5	32.5	28.5	31.3			
4. ぜんぜんそうでない	29.2	36.2	21.4	31.1	28.8	27.4			
クラスでいじめにあわないかと不安	1. とてもそう	6.4	4.9	8.1	6.2	9.9	3.6		
2. わりとそう	10.2	8.5	12.1	10.3	11.8	8.6			
3. あまりそうでない	31.5	28.4	34.8	30.1	32.8	31.7			
4. ぜんぜんそうでない	51.9	58.2	45.0	53.4	45.5	56.1			
家でばかまわっている	1. とてもそう	7.2	7.2	7.3	5.5	9.0	7.4		
2. わりとそう	9.3	9.1	9.5	7.4	10.4	10.3			
3. あまりそうでない	28.1	30.0	26.1	28.0	27.1	29.3			
4. ぜんぜんそうでない	55.4	53.7	57.1	59.1	53.5	53.0			
31	逸	靴のつかかた	1. いつもしている	11.3	15.7	6.5	5.3	13.2	15.9
		2. ときどきしている	24.4	27.6	20.9	24.3	27.2	22.0	
		3. 今までに3、4回ある	10.1	9.9	10.3	13.3	9.4	7.3	
		4. 今までに1、2回ある	15.2	13.5	17.2	16.7	15.6	13.3	
		5. ぜんぜんない	39.0	33.3	45.1	40.4	34.6	41.5	
	脱	他人の力	1. いつもしている	1.3	1.7	0.9	0.2	1.9	1.9
		2. ときどきしている	1.3	1.9	0.7	0.7	1.9	1.4	
		3. 今までに3、4回ある	0.7	1.2	0.3	0.5	0.5	1.2	
		4. 今までに1、2回ある	3.8	4.2	3.4	2.1	2.7	6.6	
		5. ぜんぜんない	92.9	91.0	94.7	96.5	93.0	88.9	
	体	ゲームセンターに行く	1. いつもしている	4.3	6.2	2.2	2.1	4.3	6.7
		2. ときどきしている	30.7	32.1	29.2	23.8	32.3	36.4	
		3. 今までに3、4回ある	17.9	16.2	19.7	17.8	17.8	17.9	
		4. 今までに1、2回ある	15.3	15.0	15.8	22.2	11.1	12.2	
		5. ぜんぜんない	31.8	30.5	33.1	34.1	34.5	26.8	
	験	深夜盛り場	1. いつもしている	1.0	1.2	0.7	0.2	1.1	1.7
		2. ときどきしている	4.6	5.6	3.6	1.8	7.3	5.2	
		3. 今までに3、4回ある	3.6	3.6	3.6	1.8	3.2	5.7	
		4. 今までに1、2回ある	8.0	8.7	7.2	5.0	10.0	9.2	
		5. ぜんぜんない	82.8	80.9	84.9	91.2	78.4	78.2	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
31	逸	に他人の自 転車を 乗る	1. いつもしている	1.1	1.7	0.5	0.5	1.6	1.4
			2. ときどきしている	1.6	1.5	1.7	0.5	2.7	1.9
			3. 今までに3、4回ある	0.9	1.5	0.2	1.4	1.4	0.0
			4. 今までに1、2回ある	4.5	5.4	3.4	2.7	3.8	6.9
			5. ぜんぜんない	91.9	89.9	94.2	94.9	90.5	89.8
	脱	か軽く、パ ーマを	1. いつもしている	0.7	0.9	0.3	0.5	0.3	1.2
			2. ときどきしている	0.6	0.3	0.9	0.9	0.0	0.7
			3. 今までに3、4回ある	0.6	0.3	0.9	0.5	0.9	0.5
			4. 今までに1、2回ある	2.4	0.8	4.3	3.0	2.2	2.1
			5. ぜんぜんない	95.7	97.7	93.6	95.1	96.6	95.5
	体	許バイクの無 転をする免	1. いつもしている	0.5	0.8	0.2	0.2	0.5	0.7
			2. ときどきしている	0.5	0.6	0.3	0.2	0.5	0.7
			3. 今までに3、4回ある	0.7	0.9	0.3	0.2	1.4	0.5
			4. 今までに1、2回ある	1.6	1.4	1.9	0.5	3.0	1.7
			5. ぜんぜんない	96.7	96.3	97.3	98.9	94.6	96.4
	験	タバコをす う	1. いつもしている	1.4	1.7	1.0	0.2	1.6	2.4
			2. ときどきしている	1.4	1.7	1.0	0.0	1.6	2.6
			3. 今までに3、4回ある	1.9	2.6	1.0	1.6	1.6	2.4
			4. 今までに1、2回ある	5.2	4.6	5.9	4.6	6.5	4.8
			5. ぜんぜんない	90.1	89.4	91.1	93.6	88.7	87.8
飲	友だちと酒 を飲む	1. いつもしている	0.7	0.8	0.7	0.2	0.5	1.4	
		2. ときどきしている	2.8	2.8	2.8	1.4	3.8	3.3	
		3. 今までに3、4回ある	1.0	1.4	0.5	0.5	1.4	1.2	
		4. 今までに1、2回ある	5.9	5.9	5.9	2.8	6.5	8.6	
		5. ぜんぜんない	89.6	89.1	90.1	95.1	87.8	85.5	
万	引きをする	1. いつもしている	1.0	1.2	0.7	0.7	0.5	1.7	
		2. ときどきしている	1.1	1.1	1.0	0.2	1.4	1.7	
		3. 今までに3、4回ある	2.0	2.0	1.9	0.9	3.0	2.1	
		4. 今までに1、2回ある	6.3	7.6	4.8	5.0	6.8	7.1	
		5. ぜんぜんない	89.6	88.1	91.6	93.2	88.3	87.4	
32	自	明 る い	1. とてもそう	29.1	26.0	32.4	39.6	23.9	22.7
			2. わりとそう	40.1	37.1	43.4	34.8	41.9	44.1
			3. 少しそう	23.3	26.8	19.5	20.6	25.0	24.6
			4. そうでない	7.5	10.1	4.7	5.0	9.2	8.6
	の	友だちが	1. とてもそう	25.5	25.2	25.8	35.9	20.5	19.2
			2. わりとそう	40.1	40.5	39.7	35.4	41.1	44.1
			3. 少しそう	24.6	24.6	24.6	22.5	26.6	24.9
			4. そうでない	9.8	9.7	9.9	6.2	11.8	11.8
	タ	気分が 変わ りやすい	1. とてもそう	19.6	20.8	18.3	19.7	19.8	19.6
			2. わりとそう	31.0	31.7	30.2	26.9	30.4	35.8
			3. 少しそう	33.9	31.2	36.8	38.1	32.1	30.8
			4. そうでない	15.5	16.3	14.7	15.3	17.7	13.8
	イ	が 苦 手 する	1. とてもそう	11.1	11.1	11.2	11.2	13.1	9.3
			2. わりとそう	16.9	15.1	18.9	16.7	17.2	16.9
			3. 少しそう	32.9	33.7	32.0	34.9	29.8	33.7
			4. そうでない	39.1	40.1	37.9	37.2	39.9	40.1
	ブ	ときどき 大きな 声を出す	1. とてもそう	31.5	29.1	34.1	27.8	34.1	33.0
			2. わりとそう	23.7	19.9	27.9	24.0	21.5	25.6
			3. 少しそう	18.7	18.4	19.0	21.5	16.6	17.5
			4. そうでない	26.1	32.6	19.0	26.7	27.8	23.9

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
32	自 分 の タ イ プ	がスボ 好き ツ	1. とてもそう	45.7	53.5	37.0	52.3	41.1	43.1
		2. わりとそう	23.3	22.7	24.1	21.7	24.3	24.3	
		3. 少しそう	17.9	15.1	21.0	16.2	19.2	18.3	
		4. そうでない	13.1	8.7	17.9	9.8	15.4	14.3	
	りか つと すい な	1. とてもそう	14.5	12.9	16.4	12.6	16.8	14.6	
	2. わりとそう	23.4	24.1	22.7	22.0	23.5	24.8		
	3. 少しそう	33.7	34.0	33.2	33.8	33.5	33.6		
	4. そうでない	28.4	29.0	27.7	31.6	26.2	27.0		
	や落 すち い込 み	1. とてもそう	15.3	10.1	21.1	12.8	14.1	19.0	
	2. わりとそう	18.9	16.2	21.9	17.6	19.0	20.2		
	3. 少しそう	33.1	35.1	30.8	32.6	32.1	34.6		
	4. そうでない	32.7	38.6	26.2	37.0	34.8	26.2		
	や下 す痢 をし	1. とてもそう	4.5	4.5	4.5	3.5	4.9	5.2	
	2. わりとそう	6.1	7.6	4.5	4.6	5.2	8.6		
	3. 少しそう	18.7	19.2	18.2	17.1	18.9	20.2		
	4. そうでない	70.7	68.7	72.8	74.8	71.0	66.0		
で物 事な い集 中	1. とてもそう	13.5	13.2	13.9	10.0	14.8	16.2		
2. わりとそう	27.4	25.2	29.8	24.2	31.2	27.1			
3. 少しそう	35.7	34.9	36.6	37.3	31.2	37.9			
4. そうでない	23.4	26.7	19.7	28.5	22.8	18.8			
と頭 がほ いて いる	1. とてもそう	15.1	15.7	14.4	8.9	18.5	18.5		
2. わりとそう	24.1	22.7	25.6	20.3	26.4	25.9			
3. 少しそう	34.6	33.1	36.3	36.6	33.9	33.3			
4. そうでない	26.2	28.5	23.7	34.2	21.2	22.3			
いな かな が眠 れな いこ とあ る	1. とてもそう	11.9	13.0	10.6	10.3	13.0	12.6		
2. わりとそう	17.8	15.7	20.2	16.2	18.4	19.0			
3. 少しそう	27.4	27.0	27.8	26.3	28.1	28.1			
4. そうでない	42.9	44.3	41.4	47.2	40.5	40.3			
ライ ラし てい る	1. とてもそう	8.6	5.1	12.5	6.8	10.6	8.8		
2. わりとそう	10.4	8.5	12.5	7.3	14.6	10.0			
3. 少しそう	28.0	26.2	29.9	22.4	30.4	31.9			
4. そうでない	53.0	60.2	45.1	63.5	44.4	49.3			
33	授 業 の 理 解 度	国 語	1. 全部わかる	11.3	14.0	8.4	15.8	11.6	6.4
			2. 7割くらいわかる	35.1	35.1	35.1	43.9	29.5	31.0
			3. 半分くらいわかる	36.1	34.0	38.5	29.3	38.1	41.4
			4. 3割くらいわかる	13.0	12.6	13.4	8.7	15.7	15.0
			5. まったくわからない	4.5	4.3	4.6	2.3	5.1	6.2
	数 学	1. 全部わかる	17.6	26.8	7.4	16.9	17.3	18.6	
		2. 7割くらいわかる	31.9	32.9	30.6	34.4	27.1	33.5	
		3. 半分くらいわかる	26.1	22.1	30.6	29.3	24.4	24.3	
		4. 3割くらいわかる	16.8	11.5	22.7	14.1	19.8	16.9	
		5. まったくわからない	7.6	6.7	8.7	5.3	11.4	6.7	
	英 語	1. 全部わかる	22.3	26.3	17.9	31.3	20.3	15.0	
		2. 7割くらいわかる	31.4	30.1	32.7	38.1	26.9	28.2	
		3. 半分くらいわかる	22.5	18.8	26.6	16.3	24.9	26.7	
		4. 3割くらいわかる	14.6	14.2	15.0	9.9	18.4	16.0	
		5. まったくわからない	9.2	10.6	7.8	4.4	9.5	14.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
34	将来の 見通し	望みの高校に入る	1. とても無理	7.1	7.3	6.8	7.6	8.4	5.3
		2. かなり無理	7.6	6.1	9.2	6.7	11.2	5.3	
		3. やや無理	24.0	21.0	27.4	22.1	27.8	22.5	
		4. ややできる	40.1	38.8	41.6	40.5	33.0	46.1	
		5. かなりできる	5.8	7.2	4.4	8.8	3.0	5.5	
		6. きっとできる	15.4	19.6	10.6	14.3	16.6	15.3	
	望みの 大学に入る	1. とても無理	16.0	16.4	15.6	14.1	18.7	15.6	
		2. かなり無理	10.2	7.7	13.2	9.6	15.1	6.5	
		3. やや無理	23.6	22.4	25.1	23.2	24.6	23.2	
		4. ややできる	32.9	31.6	34.2	33.9	24.8	39.1	
		5. かなりできる	5.8	7.1	4.2	8.9	4.2	3.8	
		6. きっとできる	11.5	14.8	7.7	10.3	12.6	11.8	
	将来の 見通し	望みの仕事につ	1. とても無理	6.6	7.3	5.8	6.0	8.5	5.6
		2. かなり無理	7.9	6.8	9.2	6.7	10.9	6.5	
		3. やや無理	21.6	21.3	22.0	19.4	25.7	20.3	
		4. ややできる	35.4	32.1	38.9	34.4	30.5	40.4	
		5. かなりできる	7.8	7.9	7.7	11.1	5.5	6.6	
		6. きっとできる	20.7	24.6	16.4	22.4	18.9	20.6	
	将来の 見通し	できる人と結婚	1. とても無理	17.2	20.7	13.3	16.3	22.0	13.9
		2. かなり無理	11.7	11.1	12.3	11.1	14.3	9.9	
		3. やや無理	22.6	23.0	22.2	20.8	23.7	23.5	
		4. ややできる	24.4	21.3	27.9	26.4	20.1	26.2	
		5. かなりできる	5.3	4.5	6.2	6.8	3.9	5.0	
		6. きっとできる	18.8	19.4	18.1	18.6	16.0	21.5	
将来の 見通し	幸せな家庭生活	1. とても無理	8.0	9.8	6.0	6.8	10.7	6.9	
	2. かなり無理	5.5	5.8	5.1	4.9	8.5	3.4		
	3. やや無理	13.2	15.6	10.4	13.8	16.1	9.9		
	4. ややできる	31.8	29.2	35.1	28.4	29.7	37.7		
	5. かなりできる	12.3	11.5	13.1	14.7	9.3	12.3		
	6. きっとできる	29.2	28.1	30.3	31.4	25.7	29.8		
将来の 見通し	仕事の面で活躍	1. とても無理	6.5	6.9	6.0	4.4	9.0	6.4	
	2. かなり無理	6.1	5.6	6.7	6.7	7.7	4.2		
	3. やや無理	17.4	15.5	19.4	14.9	18.3	19.1		
	4. ややできる	34.8	31.3	39.0	32.6	35.2	36.8		
	5. かなりできる	12.5	13.6	11.2	19.3	7.7	9.8		
	6. きっとできる	22.7	27.1	17.7	22.1	22.1	23.7		
将来の 見通し	有名になれる	1. とても無理	22.7	22.6	22.8	22.9	25.7	19.5	
	2. かなり無理	16.2	13.2	19.5	14.1	20.1	14.9		
	3. やや無理	23.6	21.4	26.4	22.6	19.8	28.3		
	4. ややできる	14.6	13.8	15.4	16.4	12.1	15.1		
	5. かなりできる	4.5	4.2	4.7	6.9	3.3	2.9		
	6. きっとできる	18.4	24.8	11.2	17.1	19.0	19.3		
将来の 見通し	お金持ちになれる	1. とても無理	19.4	18.2	20.7	19.8	24.4	14.5	
	2. かなり無理	16.7	15.2	18.2	14.3	21.1	15.2		
	3. やや無理	26.9	23.2	31.1	26.1	22.5	31.6		
	4. ややできる	17.6	17.0	18.4	19.8	12.3	20.3		
	5. かなりできる	5.4	7.7	2.8	7.4	4.9	3.7		
	6. きっとできる	14.0	18.7	8.8	12.6	14.8	14.7		

## 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
34	将来の見通し 社会的に尊敬さ れる	1. とでも無理	22.1	19.7	24.7	19.8	26.6	20.5
		2. かなり無理	13.6	11.9	15.6	14.0	15.6	11.5
		3. やや無理	26.2	22.9	29.7	24.6	21.7	31.6
		4. ややできる	18.3	18.2	18.4	20.9	15.3	18.3
		5. かなりできる	5.0	6.1	3.9	6.2	5.2	3.7
		6. きっとできる	14.8	21.2	7.7	14.5	15.6	14.4