

『モノグラフ・中学生の世界』 vol.59

調査レポート

閉塞状況の中の生徒たち

〔執筆分担〕

尚美学園短期大学教授 深谷 昌志（プロローグ・第2～3章）
 東京都狛江市立狛江第四中学校養護教諭 根舛セツ子（第1章）
 東京都港区立港南中学校養護教諭 田上 純子（第1章）
 明治学院大学非常勤講師 深谷 野亜（第4章）

要

目覚め方

「すっきりとさわやかに起きられる」は3.4%で、「なんとなくだるい」が24.7%、「なかなか起きられない」が19.5%に達する（p.10 表3）

朝食時の食欲

朝食のとき、食欲が「ぜんぜんない」が7.9%、これに「あまりない」の27.2%を加えると、食欲に欠ける生徒は35.1%に達する（p.11 表5）

約

登校時の気分

ほぼ7割が楽しく登校している。しかし、「今日、一日が楽しみだ」は中1の27.5%から中2の19.6%、中3は16.7%へ下降している（p.12 表6）

勉強時間

帰宅後、勉強を「ほとんどしない」生徒は31.9%で、「1時間以上」勉強をする生徒は30.0%にとどまる。ただし、中3で「1時間以上」勉強する生徒は47.3%に達する（p.14 表10）

学習塾通い

60.4%の生徒が通塾している。週に2、3回塾通いし、夜10時すぎに帰宅する生徒が多い(p.15 図2、表12・p.16 表13)

就寝時刻

11時半頃に寝ている生徒が多いが、12時半すぎまで起きている生徒は24.1%に達する。学年別にみると、中1 = 10.7%、中2 = 20.6%、中3 = 37.2%のように、深夜まで起きている生徒は特に中3に多い(p.17 表15)

授業への気持ち

授業に「興味を持てる」生徒は「かなり」を含めても36.2%で、63.8%の生徒は興味を持ってないと思っている(p.20 表19)

不快体験

「仲間に入りにくい」(32.9%)や「気にしていることを言われる」(48.6%)などの人間関係の不快を訴える生徒がかなりの割合を占める(p.25 図6・p.26 表25)

友だち関係の不安

「友だちに陰口を言われていると思う」(40.1%)や「友だち関係がこわれないかと不安になる」(39.8%)など、友だちとの関係が不安と感じている生徒が多い(p.27 図7・p.28 表27)

まわりの人

「一緒におしゃべりする人」はたくさんいる。しかし、「悩みや不満を聞いてくれる」相手は少ない生徒が多い(p.30 図8・p.31 表29)

心身の状態

「疲れやすい」(59.6%)、「ものごとに集中できない」(55.5%)など、心身の不調を訴える生徒が少なくない(p.33 図9・p.34 表31)。特に学年が上がるにつれて不調の割合が高まる(p.34 表32)

ムカつくか

生徒たちは多くの項目で「ムカつく」と答えている。その中でも、「仲がいいと思っていた友だちに、秘密をしゃべられたとき」(60.4%)や「他の子と比べて見習うように言われたとき」(58.9%)にとてもムカつくことが多い(p.38 図11・p.39 表37)

逸脱行為へのあこがれ

「ピアスをつける」(20.9%)や「髪の毛を茶色に染める」(20.8%)のように、「とてもしたい」は2割にとどまる。全体として逸脱行為へのあこがれはそれほど高くはないようにみえる(p.41 図12・p.42 表39)。

ストレスを感じたときの行動

「マンガなどを読む」(29.1%)や「テレビゲームをする」(27.1%)、「友だちと遊びに行く」(31.6%)など、ストレスを感じたとき、気晴らしをしている生徒が多い(p.43 図13・p.44 表41)。

ストレスと日常生活

ストレスが低い群の方が、目覚めがよく、食欲もあり、今日一日を楽しみに感じながら登校している(p.48 表45)。

一方、ストレスが高い群は、下校時に「学校にはいたくないが、家にも帰りたくない」と感じる割合が高い(高:低=20.9%:4.2%)(p.49 表47)。

ストレスが高い生徒

ストレスが高い群と低い群を比べると、ストレスが高い群の方が「授業を理解できない」割合が高く(p.51 表49)。「いやなことでもできるだけ耐える」ようにしており(高:低=94.0%:9.6%)(p.52 表50)できるだけ目立たないようにしている割合が高い(p.53 表51)。

ストレスが高い生徒の対人関係

ストレスが高い群の場合、「大切にしてくれる人」「ほめてくれる人」「悩みや不満を聞いてくれる人」「落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人」が1人もいない割合は2割を超えている(p.54 表53)。

ストレスと反発感

ストレスの高い群は低い群に比べ、先生から注意されるとうるさいと感じる割合が高い(p.55 表54)。

また、ストレスが高い群はかなりムカついており、特におとなからの発言に対する反発が強い(p.56 表55)。

〔全体として〕

中学生は忙しい毎日を送り、睡眠時間が減少し、起きにくさを感じている。学校では授業に関心を持ちにくく、友だちとの関係がうまくいっていない生徒が少なくない。そして心身ともに閉塞状況の生徒たちは疲れを感じ、ものごとに集中できないと訴えている。それだけに、いろいろなことにムカつくと答えている。幸いなことに、生徒は逸脱行為へ走ろうとはしていないが、マンガやテレビゲーム、ビデオなどで心の不満を解消している。

生徒たちの気分が落ち込んだとき、あるいは、寂しさを感じたとき、そうした心の暗さをどうやって解放したらよいか。生徒たちのまわりにそうした解放の場を見いだすににくいだけに、中学生たちの気晴らし方を考えてみる必要がある。

〔調査概要〕

対象 東京・千葉・埼玉・神奈川の公立中学校 1～3年生

時期 1997年9月～10月

方法 学校通しによる質問紙調査

サンプル構成 (人)

	1年	2年	3年	合計
男子	244	342	345	931
女子	240	354	333	927
合計	484	696	678	1,858

プロローグ

テーマ設定、 閉塞状況の中の中学生

「ふつうの子」が危ない

中学生の心の問題に関心が集まっている。神戸のできごとが発生したとき、深刻な問題なのはたしかだが、あれは例外的な事例なので、安易な一般化は避けたいという気運が濃厚だった。サイコパスの観点からの分析が多かったのがその例証であろう。

しかし、中学生がナイフで担任を刺し、続いて、中学生が警官を襲う事件が生じた。その他にも、スーパーに押し入る中学生もいた。そうすると、逸脱しているのは個々の生徒で、ふつうの生徒はあんなことをしないと言いにくくなる。

「ふつうの生徒」とか「目立たない生徒」とかの言葉を耳にすることが多い。生徒が問題を起こし、校長が釈明するときの言葉だ。たしかに、かつては逸脱行

為へ走るのは札付きと呼ばれる生徒だった。しかし最近、一見したところ、ふつうで目立たない生徒が突飛な行動をとる事例が増えた。

そうになると、どの子も危なく思えて、中学生に対する不安感が広がる。もちろん、そうしたときに本当に「ふつう」なのか考えてみる必要がある。ふつうと思うのは生徒の心を把握していないからで、その子の心の中は病み、見る目があれば、病みを察知できたのかもしれない。

したがって、安易に「ふつうの子」というのに疑問が感じられる。そうはいうものの、逸脱に走る子と走らない子との境界があいまいになったのもたしかであろう。その結果、どの子についても暴走の可能性を否定しにくい。さらにいえば、ブレーキが効かない感じで、平常から異常へ推移する事例が多いので、平静だか

らといって安心できない。そうした気持ちを抱えている教師や親が多いのではないか。

はけ口の見えない毎日

同人の例会でも、教師たちから生徒の変容に当惑する発言が増加している。「課題を指示しても、反応しない子が増えた」や「ちょっと注意しただけなのに、激しく反発する生徒がいる」、そして「ざわざわしているだけで、何も決まらない」などである。

何か問題を起こしそうな生徒でなく、平均的な生徒の状況が変わったような気がする。本モノグラフでは、そうした中学生の変容の実態を明らかにしたいと努力してきた。

『『規範感覚』と『いじめ』』(Vol.54)では、積極的に逸脱行為に走ることはないが、規範意識の崩れが目につく。そして、いじめている生徒はもちろんだが、いじめられている生徒にも規範感覚の崩れが共通しているのを明らかにしてきた。

また、「居場所としての『保健室』」(Vol.55)では、生徒たちが学校の中に心の居場所を見いだせないでいる状況に迫ろうとした。そして、そうした傾向の強い生徒は学級に居場所がないので、保健室に心の安定を求めようとする。そうした意味では、保健室予備軍が少数にとどまらないことがわかった。

さらに、「学校内の人間関係」(Vol.57)

では学校内の人間的な絆が学級の友だちなどの狭い関係にとどまっていることを解明した。

これらのデータに共通しているのは、「ふつうの生徒たち」の生活が閉ざされている状況だった。学校へ行っても学級しか居場所がない。といっても、学級内の友だちは限られているし、気の合わない子も多いので、学級にいても緊張する。授業もわからないときがあるし、先生は叱るばかりで尊敬できない。部活動でも思うように活躍できない上に、雰囲気もよくない。

そうなると、学校にいても楽しくない。帰宅してから塾へ通う。学校より気楽な部分もあるが、そうはいつでも疲れが残る。塾から帰って、遅い夕食、入浴、親と話したりしていると、夜中になってしまう。のんびりできるのは、夜中すぎに自分の部屋でテレビゲームをやったり、ビデオを見ているときののだが、のんびりしていると明日の起床が苦しくなる。

中学生たちはよい成績をとろうともがくと同時に、信頼のできる友だち関係を築こうと模索する。異性のことも気になるが、自信を持ってアプローチできない。なんとなく楽しさに欠け、閉ざされた感じがする。なにか気分がスッキリすることはないか。ムカついて、爆発しそうになる。そうした気持ちを持っている生徒が多いのではないのか。中学生に代わって、そうした閉塞状況を訴えてみたいと思ったのが本レポートの狙いである。

第1章 生徒たちの生活時間



1 . 朝の時間帯 DDD

生徒たちはどういう毎日を送っているのか。表1に起床時刻を示した。7時前に起床する生徒は33.3%と全体の3分の1を占めるが、これを学年別に確かめると、中1の場合、7時前に起床している生徒は50.1%に達する。しかし、中2は31.7%となり、さらに中3は23.1%と低下している。学年が上がるに

つれて、疲れが増し、起床時刻が遅れてくるのであろうか。

図1(表2)に起き方を示したが、「家の人に起こしてもらおう」が35.5%を占める。中学生になっても、3分の1が親がかりの生活をしているのが気になる。

表1 起床時刻 × 属性

(%)

	6時頃	6時半頃	小計	7時頃	7時半頃	8時頃
全体	12.8	20.5	33.3	38.1	21.9	6.7
中1	21.9	28.2	50.1	32.8	13.6	3.5
中2	12.1	19.6	31.7	40.0	22.2	6.1
中3	7.1	16.0	23.1	39.7	27.6	9.6

図1 起き方

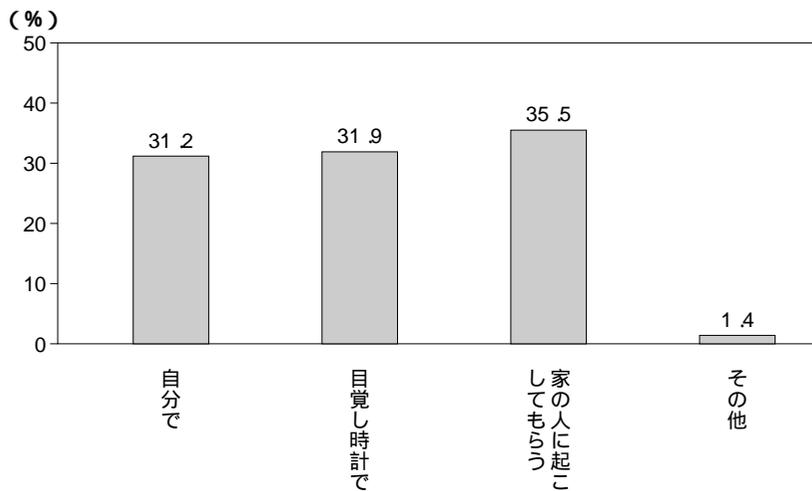


表2 起き方 × 属性

(%)

	自分で	目覚まし時計で	家の人に起こしてもらおう	その他
全体	31.2	31.9	35.5	1.4
男子	34.9	29.5	34.2	1.4
女子	27.6	34.3	36.8	1.3
中1	37.3	26.7	35.6	0.4
中2	31.7	32.9	33.5	1.9
中3	26.5	34.8	37.2	1.5

そして表3によれば、「すっきりとさわやかに起きられる」は3.4%である。「なんとなくだるい」が24.7%、「なかなか起きられない」が19.5%であり、両者を合わせると44.2%と、起きにくい生徒が半数に迫っている。

中学生の頃は眠いさかりであるから、起きにくい生徒が多いからといって、「現代の中学生が疲れきっている」と結論づけるのは危険であろう。

先を急ごう。表4によれば、朝食を「毎日必ず食べる」生徒は72.5%で、これに「週に

1、2度食べないことがある」の7.0%を加えると、ほぼ8割の生徒が朝食を食べてから登校している。朝食を食べずに登校する生徒が2割を占めることはたしかだが、全体としては朝食を食べている生徒が多い。起きにくい生徒がいるので当然と思うものの、朝食のとき、食欲がない生徒は「ぜんぜん」の7.9%に「あまり」の27.2%を含めると、35.1%と3割を超えている（表5）

このような生徒たちの朝の風景の「起きにくい」や「食欲がない」などには、疲れの陰が現れているように感じられる。

表3 目覚め方 × 属性

(%)

	すっきりとさわやか	少し眠い	なんとなくだるい	なかなか起きられない
全体	3.4	52.4	24.7	19.5
男子	5.0	45.8	26.5	22.7
女子	1.9	58.9	22.9	16.3
中1	4.6	56.7	22.9	15.8
中2	3.3	49.7	25.7	21.3
中3	2.7	52.1	24.9	20.3

表4 朝食 × 属性

(%)

	毎日必ず 食べる	週に1、2度 食べない	食べたり、 食べなかったり	ほとんど 食べない
全 体	72.5	7.0	14.2	6.3
男 子	71.7	7.6	12.3	8.4
女 子	73.2	6.5	16.0	4.3
中 1	73.1	8.8	12.5	5.6
中 2	75.6	6.1	12.9	5.4
中 3	68.8	6.8	16.5	7.9

表5 朝食時の食欲 × 属性

(%)

	かなり ある	まあまあ ある	あまり ない	ぜんぜん ない
全 体	15.1	49.8	27.2	7.9
男 子	14.4	51.2	25.4	9.0
女 子	15.8	48.4	29.1	6.7
中 1	17.5	49.3	26.1	7.1
中 2	16.5	51.0	25.8	6.7
中 3	11.9	49.0	29.4	9.7

2 . 学校での時間帯 DDD

生徒たちは学校に出かける。登校時の気分は表6のように、「とても(今日、一日が楽しみだ)」の20.6%に「まあまあ(いつもと同じ一日が始まる)」の47.0%を含めると、

「楽しみ」が67.6%と、7割に迫っている。そうはいても、「楽しくない(あまり行きたくないけれど、がんばって行こう+できれば、ずっと家にいたい)」生徒の割合を学年

表6 登校時の気分 × 属性

(%)

	今日、一日が楽しみだ	いつもと同じ一日が始まる	あまり行きたくない	できれば家にいたい	小計
全体	20.6	47.0	18.1	14.3	32.4
中1	27.5	44.2	14.8	13.5	28.3
中2	19.6	46.8	18.4	15.2	33.6
中3	16.7	49.3	20.1	13.9	34.0

表7 部活動の参加状況 × 属性

(%)

	運動部		文化部		現在は入っていない	したことがない
	熱心に活動	あまり熱心でない	熱心に活動	あまり熱心でない		
全体	46.1	19.2	12.7	10.5	10.7	0.8
男子	52.7	22.9	6.1	6.6	10.5	1.2
女子	39.7	15.5	19.1	14.3	11.0	0.4
中1	58.6	17.3	14.0	7.3	1.3	1.5
中2	48.0	25.1	12.2	12.4	2.3	0.0
中3	34.8	14.2	12.0	10.7	27.0	1.3

別にみると、

中1 中2 中3
28.3% < 33.6% < 34.0%

のように、学年が上がるにつれて増加している。

中学といえば、部活動を思い起こす。部活動の参加状況は表7に詳しいが、「運動部で熱心に活動」が46.1%、これに「文化部で熱心に活動」12.7%を合わせると、58.8%とほ

ぼ6割に達する。

部活動の状況は「週に6日以上」が57.1%、「1時間半～2時間半未満」が57.8%、そして、休日も部活動が「ほぼ毎回ある」が32.8%である（表8）。毎日、1～2時間というのが部活動の姿なのであろう。

なお、学校が終わったら、「早く家に帰りたい」が76.7%のように、8割に迫っている（表9）。

表8 部活動の状況

(%)

活動日 (週)	1日 2.3	2日 2.8	3日 7.4	4日 8.9	5日 21.5	6日 30.0	7日 27.1
活動時間	1時間未満 1.9	1時間～ 1.5時間未満 11.8	1.5時間～ 2時間未満 29.9	2時間～ 2.5時間未満 27.9	2.5時間～ 3時間未満 19.5	3時間以上 9.0	
休日の活動	ほぼ毎回 ある 32.8	半分くらい ある 11.8	ときどき ある 15.4	あまり ない 11.1	ぜんぜん ない 28.9		

表9 下校時の気持ち × 属性

(%)

	もっと学校に いたい	早く家に 帰りたい	学校にはいたくないが、 家にも帰りたいくない
全 体	13.0	76.7	10.3
男 子	10.6	79.8	9.6
女 子	15.3	73.7	11.0
中 1	19.0	76.0	5.0
中 2	7.9	80.7	11.4
中 3	13.9	73.5	12.6

3 . 帰宅後の時間帯 D D D

帰宅後の「勉強時間」は表10に詳しい。勉強を「ほとんどしない」が31.9%で、「1時間以上」勉強をしている生徒は30.0%にとど

まる。中学生にしては、勉強時間が短い気がする。もっとも、中3になると「1時間以上」勉強をしている生徒は47.3%と急増している。

表10 平日の帰宅後の勉強時間 × 属性

(%)

	ほとんど しない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間以上	小 計
全 体	31.9	16.8	21.3	17.7	8.3	4.0	30.0
男 子	35.3	15.3	19.8	18.1	6.8	4.7	29.6
女 子	28.3	18.3	22.9	17.3	9.9	3.3	30.5
中 1	27.4	21.1	28.7	15.9	4.8	2.1	22.8
中 2	44.3	18.6	18.8	13.6	4.0	0.7	18.3
中 3	22.1	11.9	18.7	23.2	15.3	8.8	47.3

表11 テレビの視聴時間 × 属性

(%)

	ほとんど 見ない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間以上	小 計
全 体	3.1	1.9	11.0	26.9	24.2	32.9	57.1
中 1	2.9	1.9	9.3	21.1	23.2	41.6	64.8
中 2	2.6	1.9	10.9	27.2	24.2	33.2	57.4
中 3	3.7	2.1	12.3	30.7	24.9	26.3	51.2

さすがに、中3は受験勉強を始めているのであろう。

テレビの視聴時間は表11の通りである。テレビを「2時間以上」視聴している生徒は57.1%と、過半数を占める。家庭に戻り、のんびりと時間を過ごしている生徒の姿が浮かんでくる。

もっとも、生徒たちはのんびりしているわ

けではない。図2（表12）のように、学習塾通いをしている生徒は60.4%に及ぶ。さらに、通塾率を学年別に確かめると、以下のようになる。

中1 中2 中3
51.7% < 58.5% < 68.5%

塾通いは全体で「週に3回以上」が35.3%（通塾生の中では58.4%）である。そして、

図2 学習塾通い × 属性

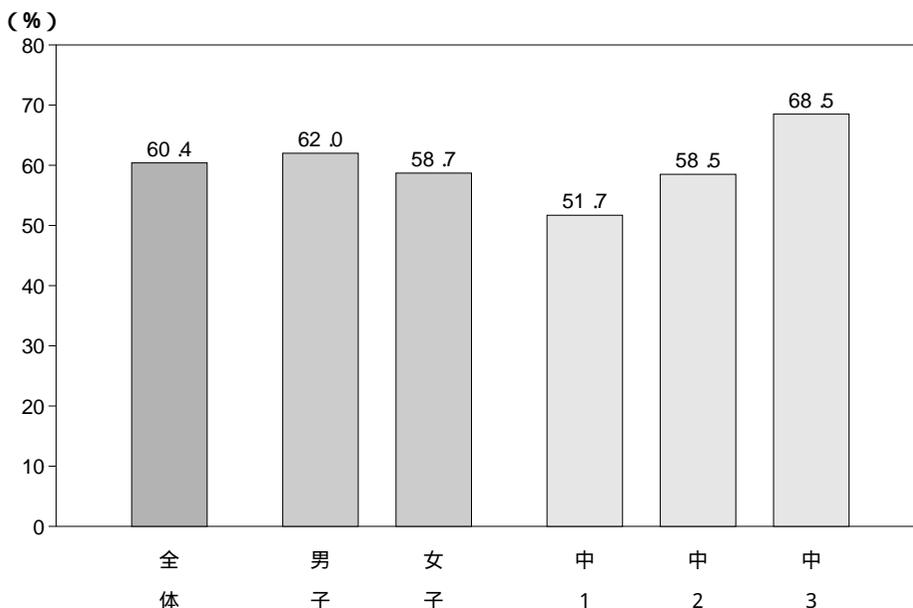


表12 学習塾など（回数/週） × 属性

	(%)							
	行っていない	1回	2回	3回	4回	5回	6回	7回
全体	39.6	4.0	21.1	24.6	7.4	1.8	1.3	0.2
男子	38.0	3.9	18.3	27.8	8.9	1.3	1.7	0.1
女子	41.3	4.1	23.9	21.4	5.9	2.3	0.9	0.2
中1	48.3	5.2	25.7	16.3	3.3	0.6	0.4	0.2
中2	41.5	4.4	24.0	25.3	3.5	0.9	0.4	0.0
中3	31.5	2.8	15.0	29.8	14.2	3.6	2.8	0.3

塾の終わる時刻は9時半すぎが66.1%に達する。したがって、帰宅が10時すぎは66.4%を占める(表13)。

通塾生の6割の生徒が「週に3回以上、10時すぎまで」通うのが学習塾で、それだけに、塾通いが生徒の生活リズムを崩している可能

性が強い。

表14によれば、「自分の楽しみのために使う時間」は平均して「1日2時間くらい」の生徒が多く、塾通いなどがあるにすれば、思ったより自由時間を持っているように見える。

就寝時刻は表15の通りで、「11時半頃」に

表13 学習塾通いの時間 × 属性

(%)

塾の終了時刻		7時半頃	8時頃	8時半頃	9時頃	9時半頃	10時すぎ
	全体	5.7	4.9	5.9	17.4	36.4	29.7
中1	2.8	7.6	7.2	24.1	37.8	20.5	
中2	6.5	5.0	6.3	15.1	37.6	29.5	
中3	6.6	3.3	4.8	15.6	34.6	35.1	

帰宅時刻		7時半頃	8時頃	8時半頃	9時頃	9時半頃	10時頃	10時半頃	11時すぎ
	全体	3.2	3.4	4.1	8.5	14.4	32.8	29.1	4.5
中1	1.2	3.2	4.4	13.3	20.6	33.5	20.6	3.2	
中2	3.5	4.0	4.5	6.5	13.4	35.6	30.0	2.5	
中3	4.0	2.9	3.5	7.5	11.9	30.3	32.9	7.0	

表14 自分の楽しみのための時間(1日) × 属性

(%)

	ぜんぜん ない	30分 未満	1時間 くらい	2時間 くらい	3時間 以上
全体	4.3	8.4	29.2	31.1	27.0
男子	4.2	6.4	27.9	31.4	30.1
女子	4.5	10.4	30.4	30.8	23.9
中1	2.5	7.0	29.4	30.3	30.8
中2	4.4	7.9	29.1	31.3	27.3
中3	5.5	10.0	29.1	31.4	24.0

寝ている生徒が多いが、12時半すぎまで起きている生徒も24.1%と4分の1を占める。なお12時半すぎまで起きている生徒を学年別に集計してみると、以下のようになる。

中1 中2 中3
 10.7% < 20.6% < 37.2%

高校受験を控え、塾に通う生徒が増え、家庭学習の時間も長くなった。そうした状況が中3の就寝時刻の遅さになったのであろう。

睡眠時間は7時間くらいの生徒が多い(表16)

表15 就寝時刻 × 属性

(%)

	9時頃	9時半頃	10時頃	10時半頃	11時頃	11時半頃	12時頃	12時半頃	1時すぎ
全体 (累計)	1.9	2.4 (4.3)	5.4 (9.7)	10.4 (20.1)	18.4 (38.5)	20.3 (58.8)	17.1 (75.9)	12.1 (88.0)	12.0 (100.0)
男子	2.6	2.5	6.2	9.5	18.0	19.8	16.2	11.4	13.8
女子	1.2	2.3	4.6	11.3	18.7	21.1	17.9	12.7	10.2
中1	3.3	4.4	10.9	18.4	22.4	18.6	11.3	4.6	6.1
中2	1.7	2.0	5.1	10.3	19.9	22.7	17.7	12.9	7.7
中3	1.0	1.3	1.8	4.8	13.8	19.6	20.5	16.5	20.7

表16 睡眠時間 × 属性

(%)

	4時間未満	4時間～ 5時間未満	5時間～ 6時間未満	6時間～ 7時間未満	7時間～ 8時間未満	8時間以上
全体	1.2	3.0	13.5	35.5	33.9	12.9
男子	1.8	3.1	13.1	34.6	33.0	14.4
女子	0.5	2.9	13.9	36.5	34.8	11.4
中1	1.9	2.1	9.8	28.4	37.5	20.3
中2	0.4	2.2	11.4	34.2	37.9	13.9
中3	1.5	4.6	18.2	41.9	27.3	6.5

「寝つき」は図3（表17）の通りで、「すぐに熟睡する」の22.5%に、「しばらくすると眠れる」の50.8%を含めて、73.3%が「寝つきは悪くない」と答えている。

一方、「睡眠時間は十分か」についても「まあまあ」が40.2%で、「少し足りない」が

34.6%である（表18）したがって、ゆったり暮らしているが、睡眠不足の生徒も認められる。

このように全体としてみると、塾通いなどの影響から生活時間帯が遅くなり、深夜まで起きていて、睡眠不足を訴えている生徒が目

図3 寝つき

すぐに熟睡する	しばらくすると眠れる	ときどき眠れない	なかなか眠れない
22.5	50.8	18.4	8.3

表17 寝つき × 属性

	すぐに熟睡する	しばらくすると眠れる	ときどき眠れない	なかなか眠れない
全体	22.5	50.8	18.4	8.3
男子	22.7	51.6	17.7	8.0
女子	22.2	50.1	19.1	8.6
中1	25.5	49.4	17.2	7.9
中2	19.8	54.3	16.9	9.0
中3	23.0	48.5	20.6	7.9

表18 睡眠時間が十分か × 属性

	十分足りている	まあまあ足りている	少し足りない	ぜんぜん足りない
全体	12.0	40.2	34.6	13.2
男子	13.3	39.8	32.9	14.0
女子	10.8	40.5	36.3	12.4
中1	16.9	37.9	35.4	9.8
中2	11.6	39.5	33.5	15.4
中3	9.0	42.4	35.1	13.5

第2章 学校での意識



1 . 授業の理解 D D D

学校で生徒たちはどう感じているのか。授業での気持ちを表19に示した。授業に「とても興味が持てる」が10.8%なのに対し、「興味が持てない」が「ぜんぜん」の18.7%に「あまり」の45.1%を含めて63.8%と6割を上回っている。その他、「やる気がする」や「充実している」などでも、「あまり」「ぜんぜん」そう思えない生徒が6割を超える。全体として、授業に積極的に興味を持っていない生徒が少なくないことがわかる。

表20は授業のとき、充実しているかを学

年・性別に示した。

なお、生徒たちはどれくらい授業を理解しているのか。図4（表21）によれば、英語や数学、国語ともに、「全部わかる」は1割～2割弱で、「3割以下しかわからない」は数学が24.8%、英語は30.4%に達する。授業がわかりにくいと、学校の居心地が悪化するのが懸念されるが、表22の属性分析によれば、英語を理解できない生徒は学年や性別を超えて共通に認められる。

表19 授業中の気持ち

(%)

	とても そう	かなり そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない	小 計
やる気がする	7.8	24.0	50.9	17.3	68.2
充実している	8.4	30.1	48.7	12.8	61.5
興味が持てる	10.8	25.4	45.1	18.7	63.8
のんびりしている	15.3	35.5	41.9	7.3	49.2

表20 授業中、充実しているか × 属性

(%)

	とても そう	かなり そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない	小 計
中 1	9.7	34.0	48.1	8.2	56.3
中 2	7.4	27.9	49.8	14.9	64.7
中 3	8.6	29.6	48.0	13.8	61.8
男 子	11.5	32.1	43.7	12.7	56.4
女 子	5.3	28.2	53.7	12.8	66.5

図4 授業の理解度

(%)

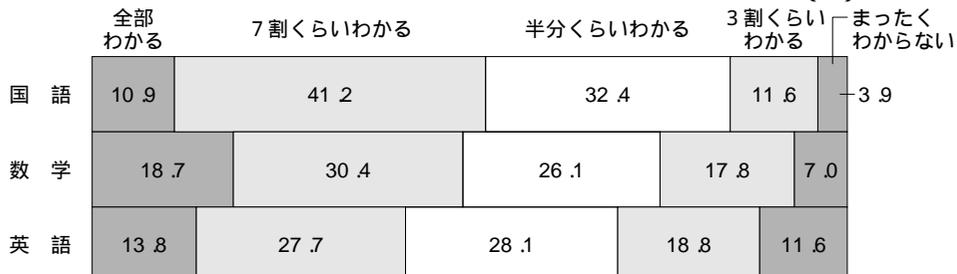


表21 授業の理解度

(%)

	全部 わかる	7割くらい わかる	半分くらい わかる	3割くらい わかる	まったく わからない	小 計
国 語	10.9	41.2	32.4	11.6	3.9	15.5
数 学	18.7	30.4	26.1	17.8	7.0	24.8
英 語	13.8	27.7	28.1	18.8	11.6	30.4

表22 英語の授業の理解度 × 属性

(%)

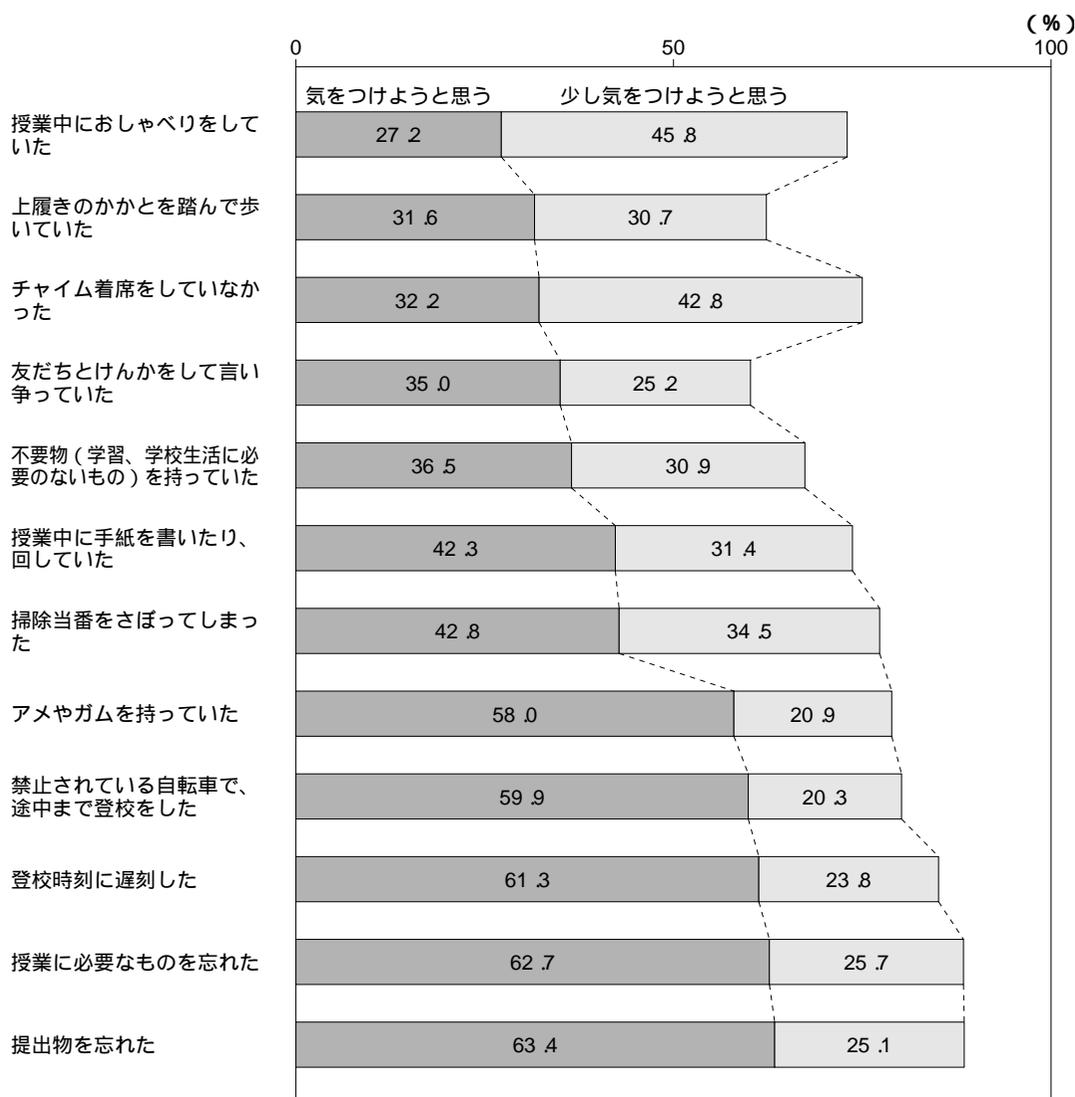
	全部 わかる	7割くらい わかる	半分くらい わかる	3割くらい わかる	まったく わからない	小 計
中 1	20.5	31.4	25.1	14.5	8.5	23.0
中 2	10.5	25.6	28.9	21.4	13.6	35.0
中 3	12.3	27.4	29.4	19.2	11.7	30.9
男 子	15.4	25.8	27.0	18.1	13.7	31.8
女 子	12.1	29.6	29.4	19.5	9.4	28.9

2. 不快体験 DDD

図5（表23）に軽度な逸脱行為を注意されたときの気持ちをまとめてみた。「提出物を忘れた」や「登校時刻に遅刻した」などは、注意されたら「気をつけようと思う」が6割を超える。それに対し、「授業中のおしゃべり」や「友だちとけんかをして言い争っていた」などはあまり気にしない生徒が多い。

そして、注意されて気にする割合を属性別に示すと、全体としては表24の下欄のように、中1の53.5%から中2の42.4%、中3の

図5 注意されたときの気持ち



44.5%となる。項目によって異なるが、中1の時は気にするが、中2や中3になると、気をつけようと思う割合が低下している。

授業だけでなくその他の面でも、生徒たちが学校に適応できないでいると聞く。実際はどうなのか。図6（表25）に示したように10の項目を示して、そうした不快体験をどれくらいしたことがあるかを尋ねてみた。「ときどき」を含めても、10項目中の8項目は「ある」の割合が3割を下回っている。そ

うした中で、「仲間に入りにくい」は32.9%、「気にしていることを言われる」が48.6%とかなりの割合を占める。

「クラスの仲間にいじめられる」（6.2%）や、「理由もなく、友だちから無視される」（10.5%）などの友人関係の深刻なトラブルは多いとはいえないが、「仲間に入りにくい」のような心理的な葛藤場面はかなりの割合に達する。そして学年別にみると、中1にそうした悩みを持っている生徒が多い（表26）

表23 注意されたときの気持ち

(%)

	気をつけよう と思う	少し気をつけよう と思う	気にしない ようにする	うるさい と思う
授業中におしゃべりをしていた	27.2	45.8	17.1	9.9
上履きのかかとを踏んで歩いていた	31.6	30.7	21.1	16.6
チャイム着席をしていなかった	32.2	42.8	15.3	9.7
友だちとけんかをして言い争っていた	35.0	25.2	18.1	21.7
不要物（学習、学校生活に必要なもの）を持っていた	36.5	30.9	16.2	16.4
授業中に手紙を書いたり、回していた	42.3	31.4	16.7	9.6
掃除当番をさぼってしまった	42.8	34.5	13.9	8.8
アメやガムを持っていた	58.0	20.9	10.5	10.6
禁止されている自転車で、途中まで登校をした	59.9	20.3	10.2	9.6
登校時刻に遅刻した	61.3	23.8	7.8	7.1
授業に必要なものを忘れた	62.7	25.7	7.6	4.0
提出物を忘れた	63.4	25.1	6.9	4.6

表24 注意されたときの気持ち × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子
授業中におしゃべりをしていた	30.7	25.9	25.9	25.9	28.4
上履きのかかとを踏んで歩いていた	41.1	29.0	27.8	26.0	37.4
チャイム着席をしていなかった	39.9	28.8	30.0	27.9	36.4
友だちとけんかをして言い争っていた	41.0	34.4	31.0	33.3	36.7
不要物(学習、学校生活に必要なもの)を持っていた	43.9	32.5	35.3	40.9	32.2
授業中に手紙を書いたり、回していた	49.2	37.8	42.1	46.1	38.7
掃除当番をさぼってしまった	52.8	38.1	40.6	40.1	45.7
アメやガムを持っていた	65.4	52.3	58.6	58.0	58.0
禁止されている自転車で、途中まで登校をした	69.9	55.0	57.9	57.5	62.3
登校時刻に遅刻した	67.1	56.6	62.0	54.6	67.9
授業に必要なものを忘れた	71.8	59.0	60.1	57.0	68.4
提出物を忘れた	69.7	59.9	62.4	56.3	70.3
12項目の平均	53.5	42.4	44.5	43.6	48.5

「気をつけようと思う」割合

図6 学校での不快体験

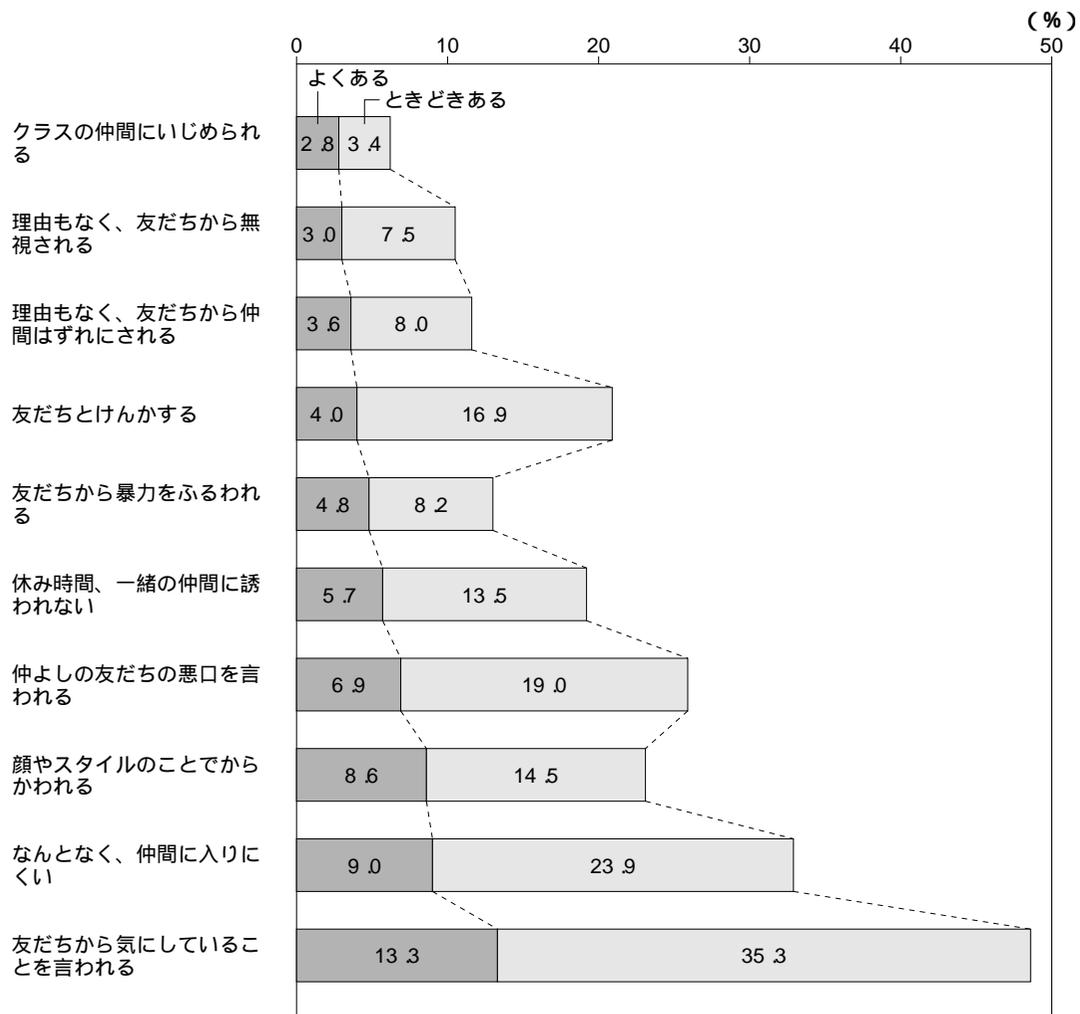


表25 学校での不快体験

(%)

	よくある	ときどきある	小計	ほとんどない	ぜんぜんない
クラスの仲間にいじめられる	2.8	3.4	6.2	20.0	73.8
理由もなく、友だちから無視される	3.0	7.5	10.5	27.1	62.4
理由もなく、友だちから仲間はずれにされる	3.6	8.0	11.6	29.3	59.1
友だちとけんかする	4.0	16.9	20.9	31.6	47.5
友だちから暴力をふるわれる	4.8	8.2	13.0	23.7	63.3
休み時間、一緒に仲間に誘われない	5.7	13.5	19.2	37.3	43.5
仲よしの友だちの悪口を言われる	6.9	19.0	25.9	29.4	44.7
顔やスタイルのことでからかわれる	8.6	14.5	23.1	27.3	49.6
なんとなく、仲間に入りにくい	9.0	23.9	32.9	27.8	39.3
友だちから気にしていることを言われる	13.3	35.3	48.6	35.5	15.9

表26 学校での不快体験 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男子	女子
クラスの仲間にいじめられる	6.6	6.4	5.8	7.8	4.6
理由もなく、友だちから無視される	14.1	10.4	7.9	9.0	11.9
理由もなく、友だちから仲間はずれにされる	13.5	12.4	9.2	10.8	12.4
友だちとけんかする	25.7	19.7	18.6	18.7	23.1
友だちから暴力をふるわれる	20.3	9.2	11.5	18.7	7.2
休み時間、一緒に仲間に誘われない	23.2	18.4	17.0	20.5	17.9
仲よしの友だちの悪口を言われる	26.6	24.4	27.0	17.4	34.6
顔やスタイルのことでからかわれる	26.6	20.7	23.0	23.8	22.3
なんとなく、仲間に入りにくい	33.6	32.3	33.1	27.0	38.9
友だちから気にしていることを言われる	53.1	48.2	45.8	47.0	50.1
10項目の平均	24.3	20.2	19.9	20.1	22.3

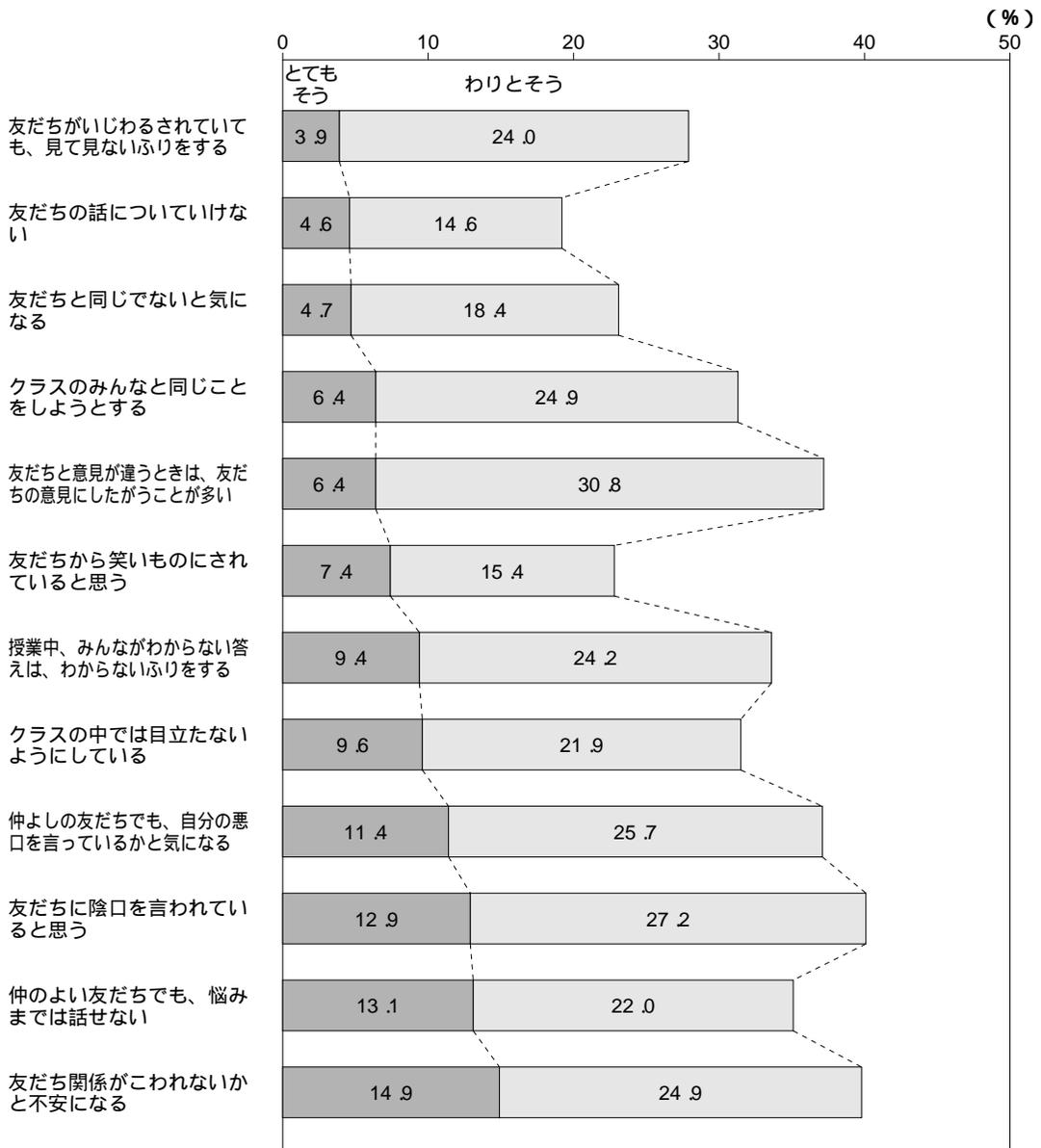
「よく」+「ときどき」ある割合

3 . 友だち関係 D D D

不登校やいじめなどの問題の底流に友人関係のむずかしさが感じられる。背景はさまざま考えられるが、いずれにせよ、現代の中学生は友人関係に悩んでいる。

そこで、図7（表27）のような項目を提示して、そうした悩みを感じているかを確認してみた。「友だちがいじわるされていて、見て見ないふりをする」(27.9%)や「友だ

図7 友だち関係の不安



ちの話についていけない」(19.2%)のように、全体としては友だちとの間に深刻な亀裂があるとはいえないように見える。

しかし、「友だちに陰口を言われていると思う」(40.1%)や「友だち関係がこわれないかと不安になる」(39.8%)のように、友

だちを信頼できないという気持ちを抱いている生徒は4割前後に達する。そして、表28が示すように、

〔学年別〕

中1の方が高い=「クラスのみならず同じことをしようとする」

表27 友だち関係の不安

(%)

	とても そう	わりと そう	小 計	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
友だちがいじわるされていても、見て見ないふりをする	3.9	24.0	27.9	51.1	21.0
友だちの話についていけない	4.6	14.6	19.2	48.4	32.4
友だちと同じでないと気になる	4.7	18.4	23.1	45.8	31.1
クラスのみならず同じことをしようとする	6.4	24.9	31.3	44.9	23.8
友だちと意見が違うときは、友だちの意見にしたがうことが多い	6.4	30.8	37.2	45.2	17.6
友だちから笑いものにされると思う	7.4	15.4	22.8	46.3	30.9
授業中、みんながわからない答えは、わからないふりをする	9.4	24.2	33.6	36.0	30.4
クラスの中では目立たないようにしている	9.6	21.9	31.5	41.8	26.7
仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる	11.4	25.7	37.1	32.1	30.8
友だちに陰口を言われていると思う	12.9	27.2	40.1	43.5	16.4
仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない	13.1	22.0	35.1	31.3	33.6
友だち関係がこわれないかと不安になる	14.9	24.9	39.8	30.8	29.4

中3の方が高い=「授業中、みんながわからない答えは、わからないふりをする」

〔性別〕

男子の方が高い=「友だちがいじわるされていても、見て見ないふ

りをする」

女子の方が高い=「仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる」

のように、属性によって気になる項目が異なる。

表28 友だち関係の不安 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子
友だちがいじわるされていても、見て見ないふりをする	17.5	32.2	31.0	31.0	24.8
友だちの話についていけない	16.8	19.1	21.2	21.3	17.2
友だちと同じでないと気になる	22.8	24.3	22.1	20.5	25.8
クラスみんなと同じことをしようとする	35.0	30.7	29.4	30.2	32.5
友だちと意見が違うときは、友だちの意見にしたがうことが多い	35.8	39.0	36.3	35.6	38.7
友だちから笑いものにされていると思う	24.9	19.9	24.3	24.8	20.9
授業中、みんながわからない答えは、わからないふりをする	28.8	34.0	36.7	33.1	34.1
クラスの中では目立たないようにしている	32.3	30.1	32.2	34.7	28.2
仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる	37.7	37.7	36.0	29.7	44.3
友だちに陰口を言われていると思う	40.9	37.6	41.8	34.0	46.1
仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない	34.4	34.3	36.6	41.1	29.2
友だち関係がこわれないかと不安になる	41.2	40.9	37.8	31.2	48.4

「とても」+「わりと」その割合

そこで、「落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人」や「悩みや不満を聞いてくれる人」がどれくらいいるのかを尋ねてみた。図8（表29）がその結果だが、「おしゃべりする」相手が「たくさんいる」が68.5%、「うれしいとき、一緒に喜んでくれる人」が「5、6人以上いる」が54.9%である。しかし、「悩みや不満を聞いてくれる人」が「5、6人以上いる」が35.0%、「いない」が16.4%で、「1人だけ」の11.8%を含めて

28.2%に達する。そして、表30によれば、「友だちが（1人も）いない」と思っている生徒は女子より男子の方が多い。

このようにデータをみてくると、学校の中の生徒は授業に興味を持ってない上に、ともに悩みを語ったり、話をよく聞いてくれる友だちを見だしにくいと感じている。そうした意味では、学校で充足感を持てる生徒はそれほど多くないように思われる。

図8 まわりの人

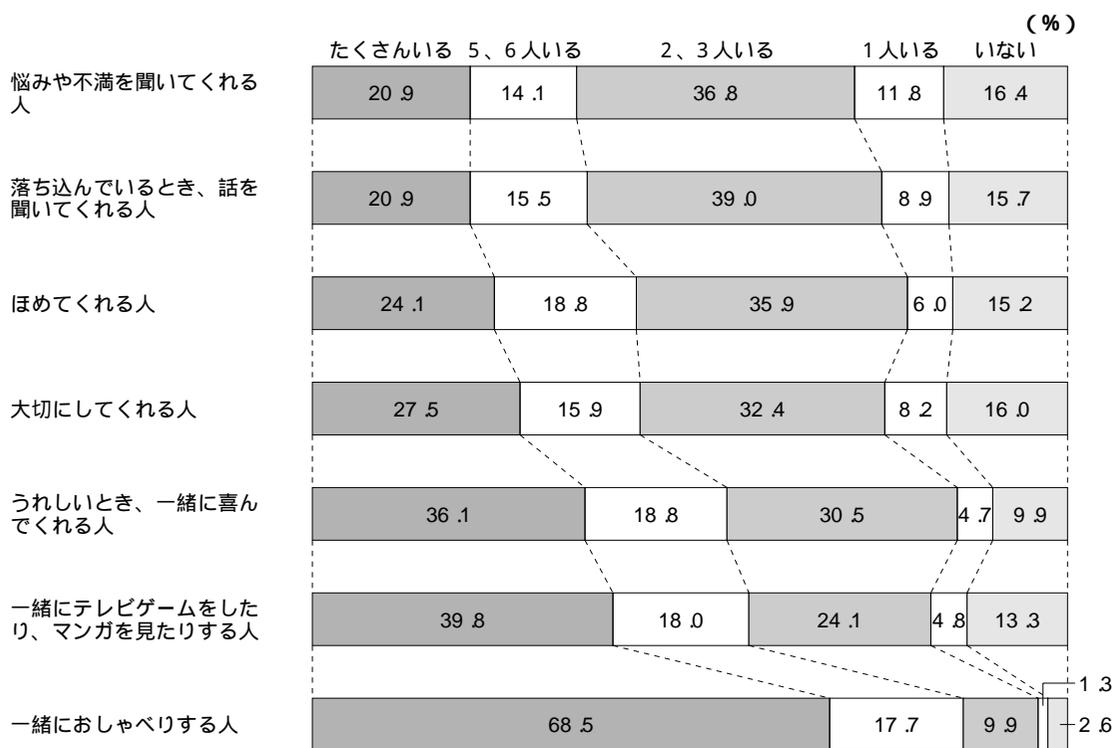


表29 まわりの人

(%)

	たくさん いる	5、6人 いる	2、3人 いる	1人いる	いない
悩みや不満を聞いてくれる人	20.9	14.1	36.8	11.8	16.4
落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人	20.9	15.5	39.0	8.9	15.7
ほめてくれる人	24.1	18.8	35.9	6.0	15.2
大切にしてくれる人	27.5	15.9	32.4	8.2	16.0
うれしいとき、一緒に喜んでくれる人	36.1	18.8	30.5	4.7	9.9
一緒にテレビゲームをしたり、マンガを見たりする人	39.8	18.0	24.1	4.8	13.3
一緒におしゃべりする人	68.5	17.7	9.9	1.3	2.6

表30 まわりの人 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男子	女子
悩みや不満を聞いてくれる人	16.4	15.8	17.0	27.1	5.8
落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人	14.6	14.2	18.1	26.1	5.5
ほめてくれる人	12.7	13.8	18.5	21.6	8.8
大切にしてくれる人	13.2	15.0	19.0	23.1	8.8
うれしいとき、一緒に喜んでくれる人	7.7	9.5	12.0	17.5	2.5
一緒にテレビゲームをしたり、マンガを見たりする人	10.1	11.7	17.3	12.8	13.9
一緒におしゃべりする人	1.7	2.3	3.4	4.4	0.8

「いない」割合

第3章 心身の状態



1. 心身の不調 DDD

これまでふれてきたように、生徒たちは時間に追われ忙しい毎日を送っているだけでなく、学校でも充足感を持っていない。

そこで、生徒たちの心身の状態を尋ねたいと、図9（表31）のような設問を用意してみた。中学生といえば、心身ともに健康な世代だと思う。しかし、表中の数値が示すように「いつも」「わりと」が過半数に近い、あるいは過半数以上は以下の4項目を数える。

	いつも+わりと=小計
疲れやすい	28.8% + 30.8% = 59.6%
集中できない	20.2% + 35.3% = 55.5%
頭がボーっとしている	19.2% + 30.8% = 50.0%
肩がこる	21.0% + 26.0% = 47.0%

そして表32が示すように、心身の不調は学年が上がるにつれて高まっている。

	中1	中2	中3
疲れやすい	27.3%	<29.1%	<29.7%
集中できない	15.4%	<20.7%	<23.0%
頭がボーっとしている	17.2%	<18.0%	<21.9%
肩がこる	18.2%	<21.0%	<23.0%

（「いつもそう」の割合）

中3になると高校進学が迫るので、勉強の成績が気になる。それが睡眠不足になったり、寝にくさになったりするのではなかろうか。

なお、自分のタイプについて、「とてもそう」の割合がもっとも高いのは、「成績が気になる」(38.3%)で、次いで「誰からも嫌われたくない」(32.1%)であった（図10・表33）。「成績が気になる」と同時に「誰からも嫌われたくない」。成績と友だちとに生徒たちのこだわりが集約できるのであろう

か。

そうした傾向は表34のように、学年や性を超えて、同じような傾向が認められる。

生徒たちの将来の見通しは、表35から明らかかなように、すべての項目について「半分半分」が4割を超える。中学生にとっては、

「将来のことはまだわからない」というのが素直な気持ちなのであろう。そうした中で、「幸せな家庭を作れる」に自信を持っているようにみえる。

なお、学年・性別の集計結果は表36に詳しい。

図9 健康状態

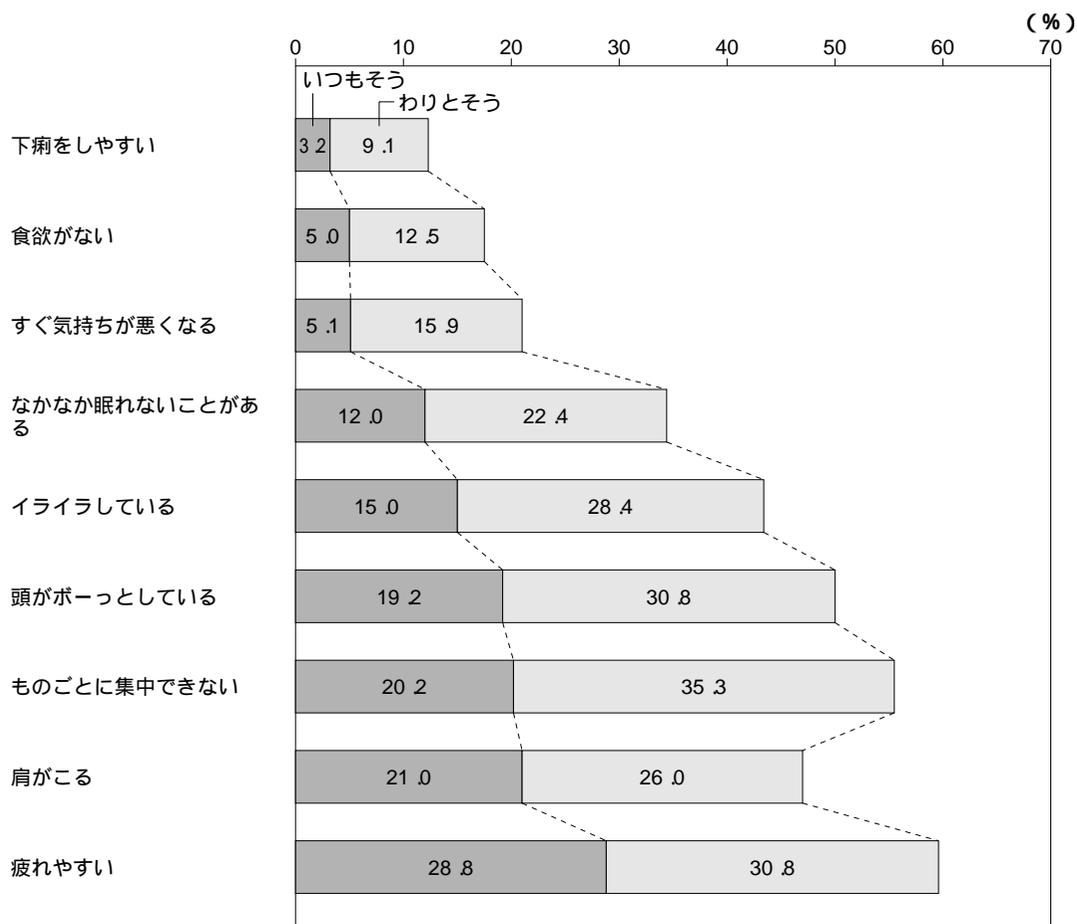


表31 健康状態

(%)

	いつも そう	わりと そう	小 計	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
下痢をしやすい	3.2	9.1	12.3	28.5	59.2
食欲がない	5.0	12.5	17.5	33.2	49.3
すぐ気持ちが悪くなる	5.1	15.9	21.0	35.5	43.5
なかなか眠れないことがある	12.0	22.4	34.4	30.0	35.6
イライラしている	15.0	28.4	43.4	30.9	25.7
頭がボーっとしている	19.2	30.8	50.0	28.5	21.5
ものごとに集中できない	20.2	35.3	55.5	27.1	17.4
肩がこる	21.0	26.0	47.0	22.0	31.0
疲れやすい	28.8	30.8	59.6	23.0	17.4

表32 健康状態 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子
下痢をしやすい	2.7	3.1	3.6	4.4	2.0
食欲がない	5.9	4.6	4.8	6.1	3.8
すぐ気持ちが悪くなる	4.6	5.1	5.4	5.6	4.6
なかなか眠れないことがある	10.6	12.2	12.8	12.1	11.8
イライラしている	14.5	16.0	14.3	14.4	15.5
頭がボーっとしている	17.2	18.0	21.9	17.9	20.5
ものごとに集中できない	15.4	20.7	23.0	21.9	18.4
肩がこる	18.2	21.0	23.0	17.5	24.5
疲れやすい	27.3	29.1	29.7	26.5	31.1

「いつもそう」の割合

図10 自分のタイプ

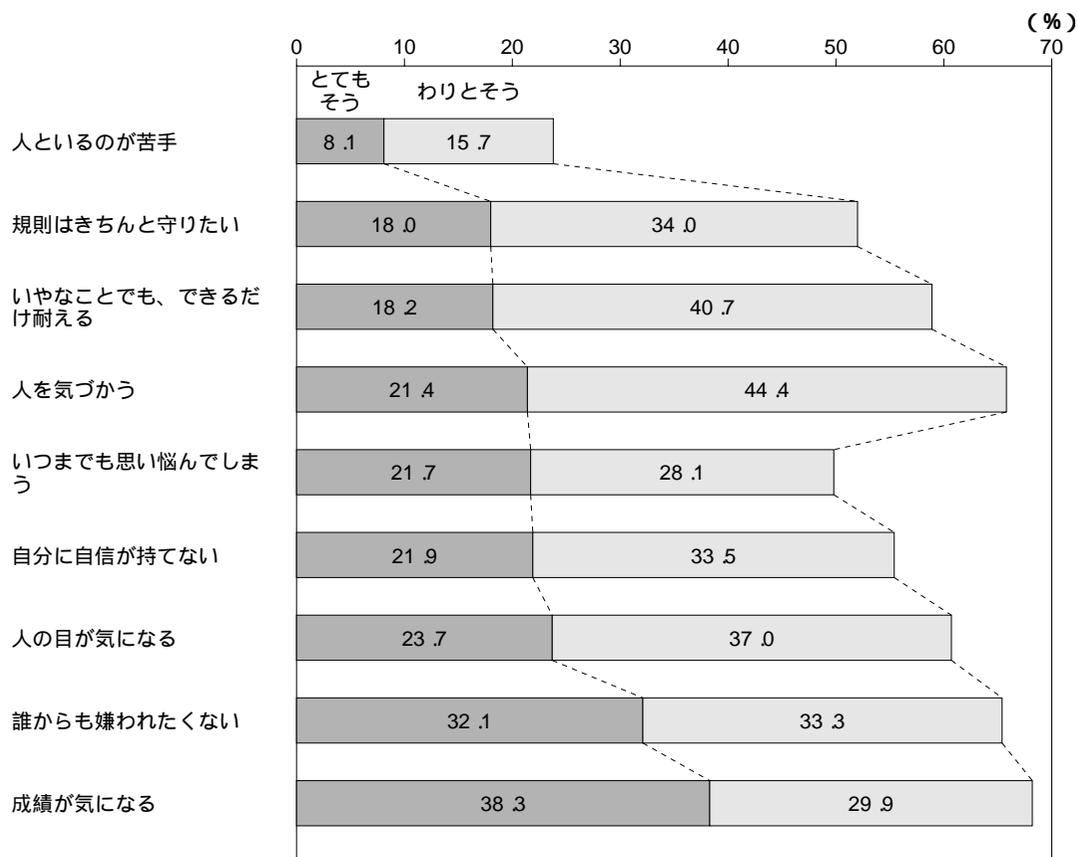


表33 自分のタイプ

(%)

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
人といるのが苦手	8.1	15.7	35.0	41.2
規則はきちんと守りたい	18.0	34.0	34.1	13.9
いやなことでも、できるだけ耐える	18.2	40.7	28.4	12.7
人を気づかう	21.4	44.4	26.4	7.8
いつまでも思い悩んでしまう	21.7	28.1	27.9	22.3
自分に自信が持てない	21.9	33.5	29.6	15.0
人の目が気になる	23.7	37.0	25.9	13.4
誰からも嫌われたくない	32.1	33.3	24.2	10.4
成績が気になる	38.3	29.9	17.3	14.5

表34 自分のタイプ × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子
人といるのが苦手	7.5	8.3	8.3	11.0	5.2
規則はきちんと守りたい	22.8	15.7	17.0	20.3	15.7
いやなことでも、できるだけ耐える	19.9	16.0	19.4	20.1	16.4
人を気づかう	22.8	22.1	19.6	24.6	18.1
いつまでも思い悩んでしまう	20.9	20.8	23.3	17.5	26.0
自分に自信が持てない	18.9	20.3	25.7	19.8	24.0
人の目が気になる	24.1	24.0	23.3	21.1	26.3
誰からも嫌われたくない	34.9	33.2	29.1	29.8	34.5
成績が気になる	39.4	34.3	41.5	37.6	39.0

「とてもそう」の割合

表35 将来の見通し

(%)

	きっと そうなる	たぶん そうなる	半分 半分	たぶん 無理	まったく 無理	小 計
望みの高校に入れる	10.1	21.6	46.3	16.9	5.1	22.0
望みの大学に入れる	6.9	10.5	44.5	20.9	17.2	38.1
望みの仕事につける	12.8	18.0	46.8	18.1	4.3	22.4
幸せな家庭を作れる	21.1	20.6	43.0	10.0	5.3	15.3
社会的な活躍ができる	10.9	15.6	47.1	19.5	6.9	26.4

表36 将来の見通し × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子	全 体
望みの高校に入れる	36.0	29.0	31.7	37.2	26.2	31.7
望みの大学に入れる	20.5	17.2	15.3	21.9	12.8	17.4
望みの仕事につける	37.7	28.7	28.1	35.1	26.5	30.8
幸せな家庭を作れる	49.6	37.6	40.4	40.2	43.2	41.7
社会的な活躍ができる	35.0	23.4	23.4	32.4	20.5	26.5

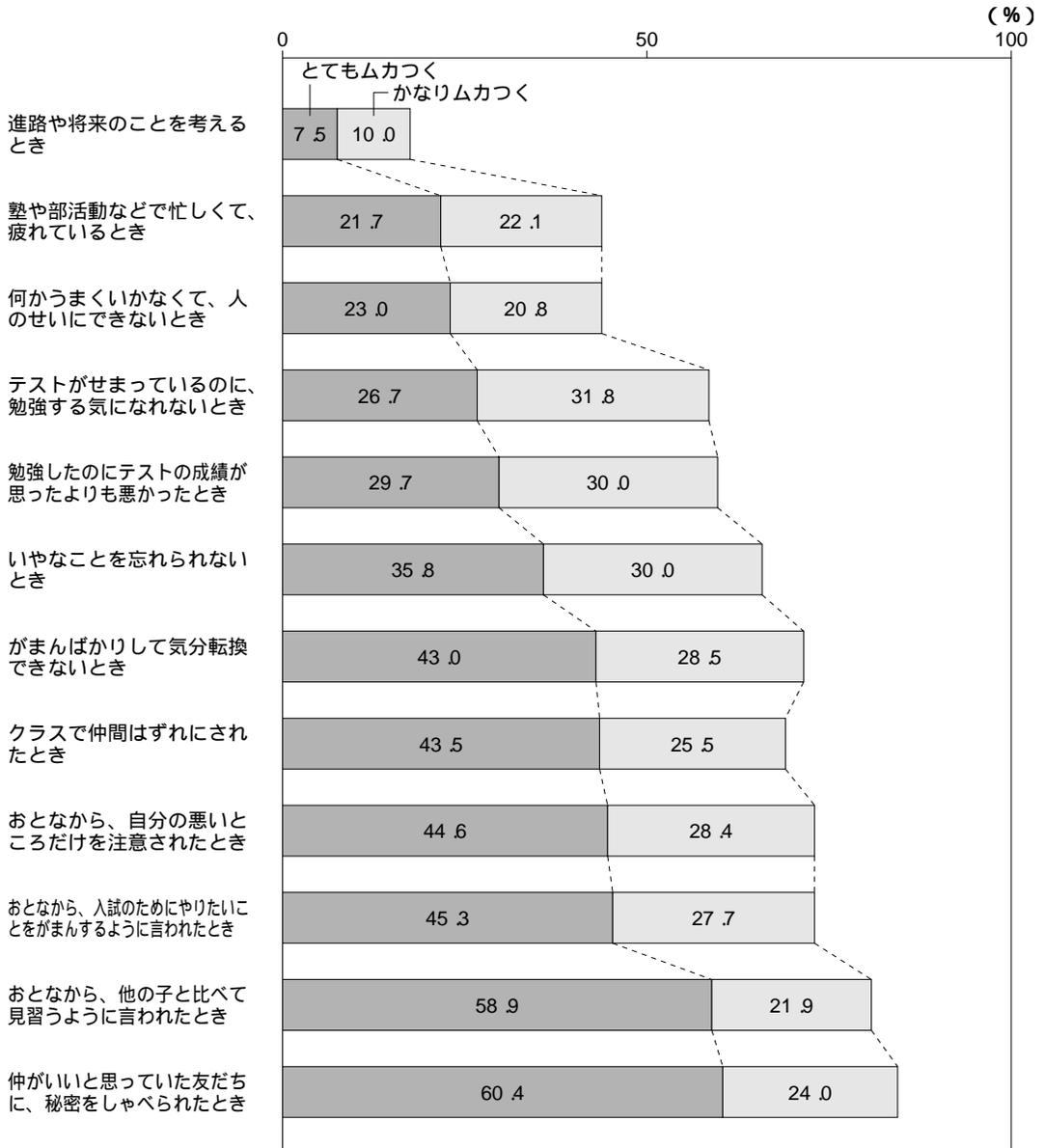
「きっと」+「たぶん」そうなる割合

2. ムカついたとき DDD

「ムカつく」が現代の中学生の特徴だといわれる。そこで、どんなときに「ムカつく」のかを尋ねてみた。

図11(表37)が示すように、生徒たちは多くの項目で「ムカつく」と答えている。中でも、「仲がいいと思っていた友だちに、秘

図11 ムカつくか



密をしゃべられたとき」(60.4%)や「おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき」(58.9%)「おとなから、入試のためにやりたいことをがまんするように言われたとき」(45.3%)などにムカつくことが多い。

「いやなことを忘れられないとき」(35.8%)や「気分転換できないとき」(43.0%)など、中学生はなにごとにつけても、ムカつくらし

い。表38によれば、そうしたムカつきは学年や性別を超えて認められる。なんとなく閉塞状況に追い込まれていて、そうした鬱積した不満感のはけ口を生徒たちは求めているようにみえる。

それならば、ムカついたときに生徒たちは逸脱行為に走るのであろうか。「ピアスをつける」(20.9%)や「髪の毛を茶色に染める」

表37 ムカつくか

(%)

	とてもムカつく	かなりムカつく	あまりムカつかない	ムカつかない
進路や将来のことを考えるとき	7.5	10.0	30.6	51.9
塾や部活動などで忙しくて、疲れているとき	21.7	22.1	28.2	28.0
何かうまくいかなくて、人のせいにできないとき	23.0	20.8	27.2	29.0
テストがせまっているのに、勉強する気になれないとき	26.7	31.8	21.9	19.6
勉強したのにテストの成績が思ったよりも悪かったとき	29.7	30.0	25.3	15.0
いやなことを忘れられないとき	35.8	30.0	19.4	14.8
がまんばかりして気分転換できないとき	43.0	28.5	17.0	11.5
クラスで仲間はずれにされたとき	43.5	25.5	19.6	11.4
おとなから、自分の悪いところだけを注意されたとき	44.6	28.4	18.0	9.0
おとなから、入試のためにやりたいことをがまんするように言われたとき	45.3	27.7	17.6	9.4
おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき	58.9	21.9	12.3	6.9
仲が良かったと思っていた友だちに、秘密をしゃべられたとき	60.4	24.0	9.9	5.7

(20.8%) など、中学生ならしたがるように思う行為を「とてもしたい」のは2割にとどまっている。「かなり」を含めても、3、4割程度である(図12・表39)。そうした意味では、閉塞状況だからといって、生徒たちは逸脱行為へ走ろうとしていることはないようにみえる。なお、逸脱行為へのあこがれに学年差は認められなかった(表40)。

逸脱行為には走らないものの、閉塞状況なのはたしかなので、生徒たちがどういう形でストレスを解消しているのかが気になる。図13(表41)によれば、ストレスを感じたときの行為(「よくする」割合)の上位4項目は以下の通りだった。

- よく+わりと=小計
- 1位 友だちと遊び
 に行く 31.6% + 26.5% =

- 58.1%
- 2位 マンガなどを
 読む 29.1% + 27.1% =
- 56.2%
- 3位 テレビゲーム
 をする 27.1% + 17.4% =
- 44.5%
- 4位 ビデオを見る 26.4% + 21.9% =
- 48.3%

1位の「友だちと遊びに行く」を除くと、いずれも、マンガやテレビゲーム、ビデオなど、気晴らし型の余暇の使い方である。生徒たちは、自分の部屋の中でそうした孤独型の時を持って、むなしさや心のもやを晴らしているのであろう。

なお、表42によれば、中1より中3の方が「マンガなどを読む」や「テレビゲームをす

表38 ムカつくか × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男子	女子
進路や将来のことを考えるとき	7.5	7.9	7.2	10.2	4.9
塾や部活動などで忙しくて、疲れているとき	24.1	24.2	17.6	20.9	22.5
何かうまくいかなくて、人のせいにはできないとき	23.0	25.5	20.5	23.7	22.3
テストがせまっているのに、勉強する気になれないとき	22.7	26.0	30.4	25.4	28.1
勉強したのにテストの成績が思ったよりも悪かったとき	26.7	28.2	33.5	31.5	27.9
いやなことを忘れられないとき	35.6	36.8	34.8	33.5	38.0
がまんばかりして気分転換できないとき	44.8	45.6	39.2	38.5	47.6
クラスで仲間はずれにされたとき	48.4	43.9	39.6	40.5	46.5
おとなから、自分の悪いところだけを注意されたとき	46.9	46.4	40.8	42.3	46.9
おとなから、入試のためにやりたいことをがまんするように言われたとき	41.7	48.0	45.0	42.6	47.7
おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき	60.0	58.9	58.0	54.7	63.2
仲がいいと思っていた友だちに、秘密をしゃべられたとき	66.7	60.6	55.3	51.0	69.5

「とてもムカつく」割合

図12 逸脱行為への願望

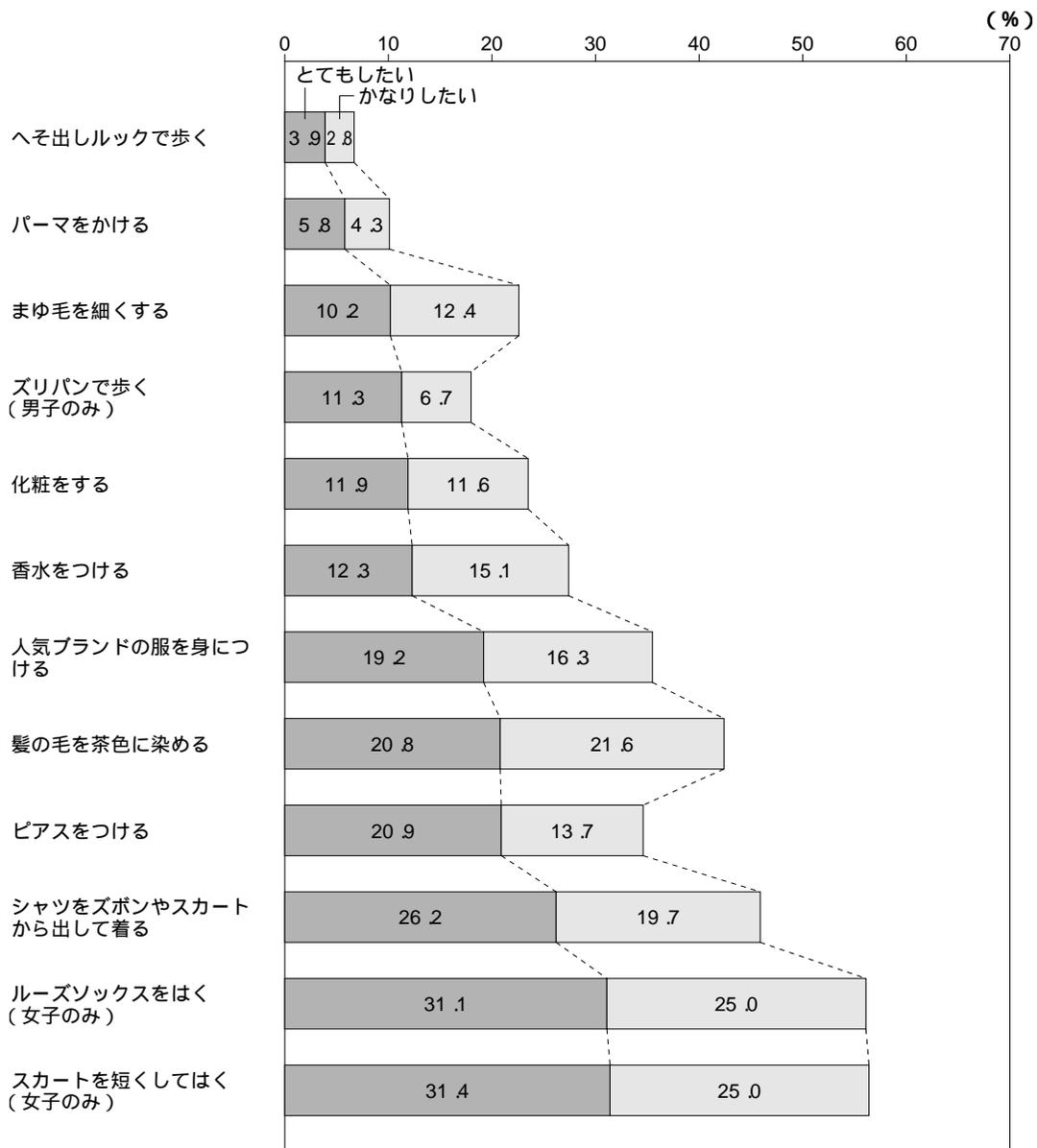


表39 逸脱行為への願望

(%)

	とても したい	かなり したい	あまり したくない	ぜんぜん したくない
へそ出しルックで歩く	3.9	2.8	17.8	75.5
パーマをかける	5.8	4.3	19.6	70.3
まゆ毛を細くする	10.2	12.4	24.9	52.5
ズリパンで歩く (男子のみ)	11.3	6.7	23.9	58.1
化粧をする	11.9	11.6	20.5	56.0
香水をつける	12.3	15.1	22.0	50.6
人気ブランドの服を身につける	19.2	16.3	27.6	36.9
髪の毛を茶色に染める	20.8	21.6	27.4	30.2
ピアスをつける	20.9	13.7	23.7	41.7
シャツをズボンやスカートから 出して着る	26.2	19.7	26.7	27.4
ルーズソックスをはく (女子のみ)	31.1	25.0	25.1	18.8
スカートを短くしてはく (女子のみ)	31.4	25.0	24.4	19.2

表40 逸脱行為への願望 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男子	女子
へそ出しルックで歩く	4.3	4.3	3.2	4.8	3.0
パーマをかける	3.1	6.7	6.9	4.4	7.3
まゆ毛を細くする	9.6	12.2	8.7	5.0	15.5
ズリパンで歩く (男子のみ)	15.0	11.0	8.8	11.3	
化粧をする	9.5	11.9	13.7	6.9	16.5
香水をつける	12.6	12.7	11.8	9.7	14.8
人気ブランドの服を身につける	22.3	19.9	16.1	19.8	18.5
髪の毛を茶色に染める	21.5	23.3	17.9	18.5	23.2
ピアスをつける	16.7	24.5	20.3	13.7	28.2
シャツをズボンやスカートから 出して着る	35.3	25.5	20.4	27.1	25.4
ルーズソックスをはく (女子のみ)	28.7	34.4	29.3		31.1
スカートを短くしてはく (女子のみ)	30.0	33.2	30.6		31.4

「とてもしたい」割合

図13 ストレスを感じたときの行動

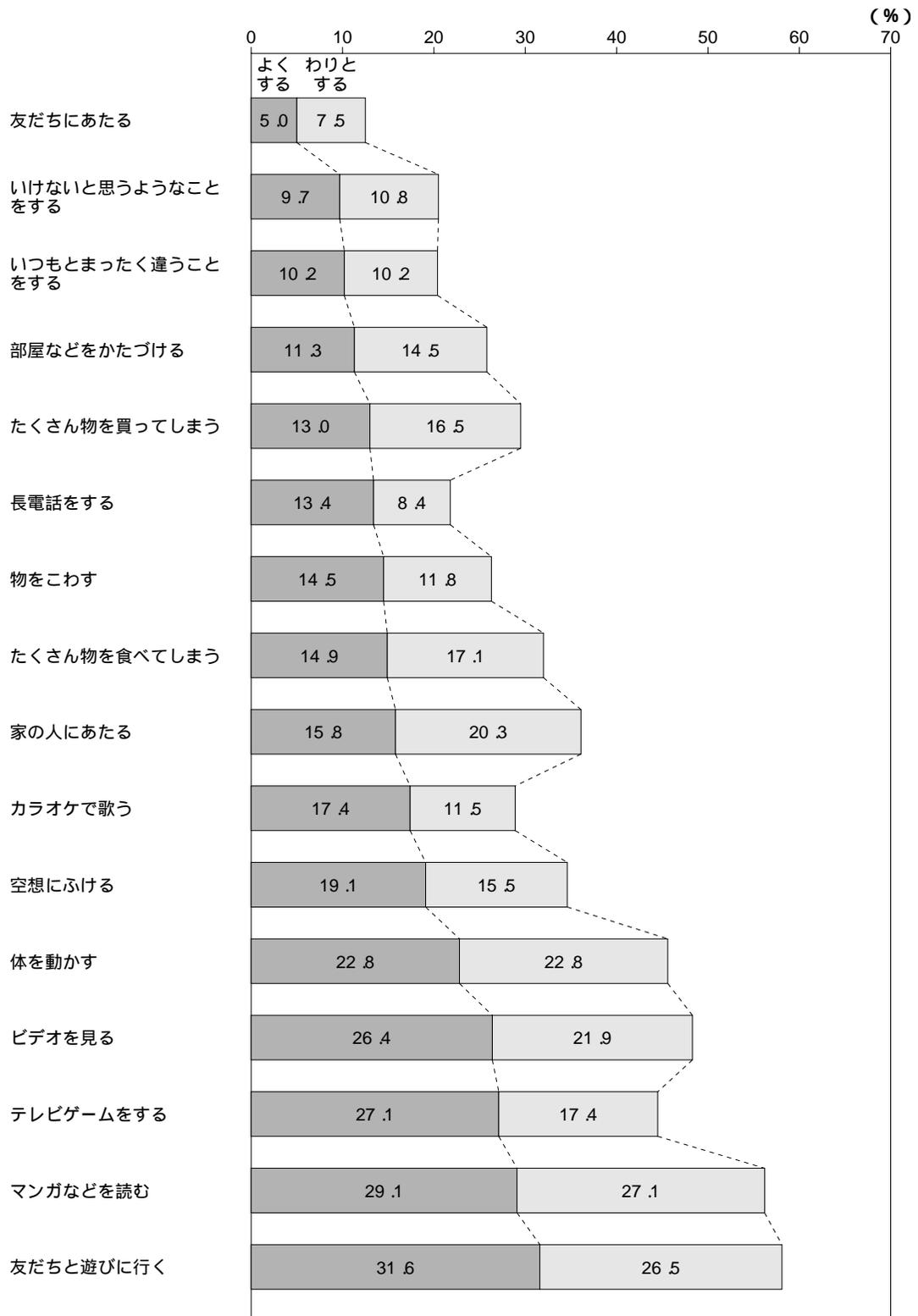


表41 ストレスを感じたときの行動

(%)

	よく する	わりと する	あまり しない	ぜんぜん しない
友だちにあたる	5.0	7.5	25.8	61.7
いけないと思うようなことをする	9.7	10.8	24.2	55.3
いつもとまったく違うことをする	10.2	10.2	30.2	49.4
部屋などをかたづける	11.3	14.5	27.4	46.8
たくさん物を買ってしまう	13.0	16.5	32.5	38.0
長電話をする	13.4	8.4	26.8	51.4
物をこわす	14.5	11.8	21.7	52.0
たくさん物を食べてしまう	14.9	17.1	36.5	31.5
家の人にあたる	15.8	20.3	25.6	38.3
カラオケで歌う	17.4	11.5	19.4	51.7
空想にふける	19.1	15.5	24.0	41.4
体を動かす	22.8	22.8	24.9	29.5
ビデオを見る	26.4	21.9	24.3	27.4
テレビゲームをする	27.1	17.4	18.4	37.1
マンガなどを読む	29.1	27.1	19.1	24.7
友だちと遊びに行く	31.6	26.5	20.7	21.2

表42 ストレスを感じたときの行動 × 属性

(%)

	中 1	中 2	中 3	男 子	女 子
友だちにあたる	5.8	5.2	4.2	7.4	2.6
いけないと思うようなことをする	11.1	10.6	7.7	11.3	8.0
いつもとまったく違うことをする	11.3	11.9	7.7	12.1	8.4
部屋などをかたづける	10.6	11.0	12.1	10.2	12.4
たくさん物を買ってしまう	13.9	13.9	11.3	10.3	15.6
長電話をする	15.0	14.1	11.4	4.9	21.8
物をこわす	16.7	13.5	14.1	18.4	10.6
たくさん物を食べてしまう	13.1	15.7	15.3	11.9	17.8
家の人にあたる	12.1	18.0	16.1	13.2	18.3
カラオケで歌う	13.8	18.0	19.3	9.6	25.2
空想にふける	18.6	17.5	21.0	18.6	19.6
体を動かす	26.5	23.2	19.8	28.5	17.1
ビデオを見る	31.3	27.0	22.3	27.0	25.7
テレビゲームをする	32.3	27.7	22.7	41.5	12.7
マンガなどを読む	31.5	28.3	28.2	31.6	26.6
友だちと遊びに行く	32.3	36.0	26.5	29.7	33.4

「よくする」割合

第4章 ストレスと生徒たち



1. ストレスと日常生活 DDD

おとなにとってもそうだが、ストレスは気がつかないうちにたまっていることも多い。したがってここでは、彼らの健康状態に現れた症状をもとに、ストレスの強弱を測る指標を作成し、それを軸に分析を試みた。ストレスには、警告反応期、抵抗期、疲労困憊期という3段階があり、1期・2期では、緊張や不安、イライラ、睡眠障害、神経症など、3期では、抑鬱感、無力感、集中力や気力、根気の低下などがみられるという(*)。調査票の問15では、最近保健室に来る中学生がよく訴える症状を9つ取り上げているが、ここでは、ストレスに伴う身体症状に関連する項目として、「下痢をしやすい(神経症)」「イライラしている」「ものごとに集中できない」「頭がボーっとしている(集中力の低下)」「なかなか眠れないことがある(睡眠障害)」

の5項目を取り上げ、それぞれを加算した。その上で、(尺度が逆であるため)その点数が低い方から2割のストレスが高い群(図表では高位群と表記)、高い方から2割のストレスが低い群(図表では低位群と表記)、残り(図表では中位群と表記)と、3分割し、ストレスの強弱を測る指標とした。

表43は、上記のように算出したストレス尺度と学年・性別との関連をみたものである。ストレスが高い群は22.9%、低い群は23.7%である。性別では、男子の方がストレスが低く、学年別では中1がストレスが低いという傾向がみられる。表44は、部活動の参加状況である。ストレスが高い群と低い群を比較してみると、退部した割合は低い群9.5%に対し、高い群13.6%と、ストレスが高い群の方が退部した割合が高い。また、文

化系の部に属する割合は、高い群の22.8%に対し低い群22.6%と差はみられない。一方、退部の割合の関係か、運動系の割合は、ストレスが高い群の62.9%に対し低い群の66.9%と、ストレスが低い群の方が運動系の部に属

していることがわかる。そして両群の差は、部活動の熱心さに顕著に表れている。ストレスの低い群は52.3%が「運動系の部で熱心に参加している」と回答しているが、ストレスの高い群は37.0%にしかすぎない。

表43 属性 × ストレス

(%)

	全 体	性 別		学 年		
		男 子	女 子	中 1	中 2	中 3
高 位 群	22.9	22.2	23.6	18.6	24.3	24.6
中 位 群	53.4	49.8	57.0	55.3	52.0	53.4
低 位 群	23.7	28.0	19.4	26.1	23.7	22.0

* ストレスを測る指標として問15の「下痢をしやすい」「イライラしている」「ものごとに集中できない」「頭がぼーっとしている」「なかなか眠れないことがある」を加算し、3分割したものである。

表44 部活動の参加状況 × ストレス

(%)

		高 位 群	中 位 群	低 位 群
運 動 部	熱心に活動	37.0	48.0	52.3
	あまり熱心でない	25.9	17.8	14.6
		} 62.9	} 65.8	} 66.9
文 化 部	熱心に活動	10.9	13.1	12.9
	あまり熱心でない	11.9	10.1	9.7
		} 22.8	} 23.2	} 22.6
現在は入っていない		13.6	10.1	9.5
したことがない		0.7	0.9	1.0

次にストレスと日常生活の関連をみることにする。表45は、朝の状況をみたものである。ストレスが高い群と低い群を比較してみると、低い群の方が朝早く、自分一人で起きている。また、目覚めが悪いと回答した割合は、低い群の27.3%に対し高い群は68.6%と大きく差が開いている。ストレスが低い群の方が朝食は必ず食べているし（高：低 -

61.4%：83.3%）80.9%が「食欲がある」と回答している（ストレスが高い群は51.8%）

また、登校時、ストレスが高い群は11.1%が「今日、一日が楽しみだ」と感じているのに対し、低い群は35.5%である。こうしてみると、ストレスが低い群の方が朝、すっきりと目覚めて食欲を感じ、今日一日を楽しみに

表45 朝の状況 × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
起床時刻（時刻）(1)	7：02	6：56	6：54
朝自分で起きる(2)	60.5	61.4	70.1
目覚めが悪い(3)	68.6	40.7	27.3
朝食は毎日必ず食べる	61.4	72.5	83.3
朝食欲がある(4)	51.8	63.9	80.9
登校時、今日一日が楽しみだ	11.1	18.0	35.5

* (1) 尺度をそのまま使用し（例 6 時頃 - 6 時）平均値を出したもの

* (2) 「自分で」 + 「目覚まし時計で」起きる割合

* (3) 「なんとなくだるい」 + 「なかなか起きられない」割合

* (4) 「かなり」 + 「まあまあ」ある割合

感じながら登校していることがわかる。

表46は授業への姿勢についてである。ストレスが低い群の方が「充実している」「やる気がする」「興味が持てる」「のんびりしている」と感じている。

表47は、学校から帰るときどう感じるかを「もっと学校にいたい」「早く家に帰りたい」「学校にはいたくないが、家にも帰りたい」

「くない」の3つの選択肢から1つを選んでもらったものである。ストレスが低い群の方が、「もっと学校にいたい」とする割合が高い。また、「学校にはいたくないが、家にも帰りたい」とする数値が、ストレスが低い群の4.2%に対し、高い群は20.9%と高くなっており、ストレスが高い群は家庭にも学校にも安らぎを持ってない割合が高い点が目につ

表46 授業中の気持ち × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
充実している	13.6	14.5	27.1
やる気がする	23.3	29.0	46.0
興味が持てる	25.0	34.9	51.1
のんびりしている	27.4	30.3	40.4

「とても」+「かなり」その割合

表47 下校時の気持ち × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
もっと学校にいたい	11.1	12.0	17.0
早く家に帰りたい	68.0	79.6	78.8
学校にはいたくないが、 家にも帰りたい	20.9	8.4	4.2

く。

次に表48、帰宅後の生活を平均値でみてみる。勉強時間はストレスが高い群の38.9分に対し、低い群は60.6分と、低い群の方が勉強をしている。テレビの視聴時間については、141.6分に対し125.5分と、逆にストレスが高い群の方が長時間見ている。自分の楽しみに費やす時間はともに100分近くで、両群で差はみられないものの、塾に行く回数は、スト

表48 帰宅後の生活 × ストレス

		高 位 群	中 位 群	低 位 群
勉強時間(分)(1)		38.9	48.4	60.6
テレビ視聴時間(分)(1)		141.6	136.8	125.5
塾(週あたりの回数)		1.82	1.60	1.69
楽しみの時間(分)(2)		97.0	98.1	98.7
就寝時刻	(時刻)(3)	11:46	11:30	11:19
	12時以降(%)	54.7	39.6	31.4
睡眠時間(分)(4)		396.4	412.3	426.5

* (1) 「ほとんどしない(ほとんど見ない)」を0、「30分未満」を15、「30分～1時間未満」を45、「1時間～2時間未満」を90、「2時間～3時間未満」を150、「3時間以上」を210として平均値を計算

* (2) 「ぜんぜんない」を0、「30分未満」を15、「1時間くらい」を60、「2時間くらい」を120、「3時間以上」を180として平均値を計算

* (3) 尺度をそのまま使用し(例9時頃 9時) 平均値を計算したもの

* (4) 「4時間未満」を210、「4～5時間未満」を270、「5～6時間未満」を330、「6～7時間未満」を390、「7～8時間未満」を450、「8時間以上」を510として平均値を計算

2 . ストレスが高い生徒とは D D D

では、どういう生活をしている生徒がストレスをためているのだろうか。各項目との関連をみてみることにする。まずは勉強との関連である。表49は学校の授業の内容の理解度とのクロスであり、ここでの数値は「全部わかる」と「7割くらいわかる」を足したものである。7割以上授業を理解している生徒は、国語の場合、ストレスが高い群で44.0%、低い群で59.3%、数学で40.3%に対し61.0%、英語で34.0%に対し50.5%と、いずれもストレスが高い群の方が授業を理解できないでいる割合が高くなっている。

次に、自己評価との関連をみる。表50は自分がどういうタイプかとクロスさせたものであり、数値は「とてもそう」と「わりとそう」を足したものである。ストレスに関連があると考えられる項目を尋ねたものだが、いずれも両群では大きく差がみられる。ストレスは人にいやと言えないとたまると考えられるが、「いやなことでも、できるだけ耐える」割合は、ストレスが高い群は94.0%、低い群は9.6%と、80%以上の開きがみられる。

また、「成績が気になる」割合はストレスが高い群は87.9%、低い群は25.5%である。規則をきちんと守ろうとすると、その実現が難しい場合、ストレスの原因になりうるが、「規則はきちんと守りたい」と考えている生徒も、ストレスが高い群が86.5%、低い群は3.7%である。また、自分を殺し人と同調していることもストレスの原因と考えられるが、「誰からも嫌われたくない」がストレスの高い群の39.4%に対し3.7%、「人の目が気になる」も高い群の33.0%に対し低い群は1.2%と、やはり差がみられる。

このように、すべての項目でストレスの高い群の方が数値は高いが、両群で80%以上の大きな差が出た項目は「いやなことでも、できるだけ耐える」(差：84.4%)、「自分に自信が持てない」(差：86.3%)、「規則はきちんと守りたい」(差：82.8%)の3項目であった。このように自己評価としてはストレスによって大きく差が開いていたが、以下では自己評価と現実のずれをみることにする。

表49 授業の理解度 × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
国 語	44.0	52.2	59.3
数 学	40.3	48.5	61.0
英 語	34.0	41.0	50.5

「全部」+「7割くらい」わかる割合

ストレスが高い群の方が自分に自信が持てず、周囲の人との同調を重要視していたが、実際にはどうであろうか。

表51は「とてもそう」と「わりとそう」を足した数値である。「友だちと意見が違うときは、友だちの意見にしたがうことが多い」

「授業中、みんながわからない答えは、わからないふりをする」「クラスの中では目立たないようにしている」など、今回尋ねた5項目のいずれにおいても、ストレスが高い群の方が高くなっている。

では、友だちとのつきあい方はどうだろう

表50 自分のタイプ × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
いやなことでも、できるだけ耐える	94.0	54.3	9.6
自分に自信が持てない	92.8	50.8	6.5
成績が気になる	87.9	62.2	25.5
規則はきちんと守りたい	86.5	41.3	3.7
いつまでも思い悩んでしまう	73.0	30.8	4.7
人といるのが苦手	67.5	49.7	20.1
人を気づかう	48.0	17.2	4.0
誰からも嫌われたくない	39.4	14.4	3.7
人の目が気になる	33.0	8.4	1.2

「とても」+「わりと」その割合

か(表52)ここでは、友だちからされるとストレスを感じるであろう行為をあげた。「友だちから気にしていることを言われる」「理由もなく、友だちから仲間はずれにされる」「理由もなく、友だちから無視される」など、今回尋ねた6項目すべてにおいて、ス

トレスが高い群の方が、「よくある」「ときどきある」と回答している。したがって、ストレスが高い群は、できるだけ目立たないように、クラスメートと同調しようとしているにもかかわらず、実際にはストレスが高い群の方が、より友だちから仲間はずれやいじめを

表51 友だち関係の不安 × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
友だちと意見が違うときは、友だちの意見にしたがうことが多い	44.0	37.9	28.4
授業中、みんながわからない答えは、わからないふりをする	39.4	35.3	24.3
クラスの中では目立たないようにしている	35.9	31.9	25.6
クラスのみなどと同じことをしようとする	35.4	33.0	23.5
友だちと同じでないと感じる	32.5	23.0	14.1

「とても」+「わりと」その割合

表52 学校での不快体験 × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
友だちから気にしていることを言われる	62.8	47.7	36.5
理由もなく、友だちから仲間はずれにされる	19.0	11.1	5.9
理由もなく、友だちから無視される	16.9	10.2	4.9
クラスの仲間にいじめられる	10.0	5.5	4.0
友だちとけんかする	29.4	20.4	12.9
顔やスタイルのことでからかわれる	34.3	21.7	15.5

「よく」+「ときどき」ある割合

受けていると感じていることになる。

表53は、人とのつきあい方とストレスをクロスさせたものである。これは、たとえいじめや仲間はずれにされたとしても、悩みを聞いてくれたり自分を大切に思ってくれる人がいれば、ずいぶん気が楽になると考えたからである。

この表では、「いない」と回答した割合を載せてある。「一緒におしゃべりする人」が1人もいないと回答した割合は、ストレスが高い群は4.4%、低い群は1.7%とさほど大きな差はみられない。しかし、今回尋ねた7項目のすべてにおいて、ストレスの高い群の方が1人もいないと回答している生徒が多い。

また、1人もいないと回答した割合が20.0%を超えた項目は、ストレスが低い群にはなかったのに対し、ストレスが高い群には「大切にしてくれる人」(25.9%)、「ほめてくれる人」(24.1%)、「悩みや不満を聞いてくれる人」(21.2%)、「落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人」(20.4%)の4項目になっている。したがって、ストレスの高い群の2割は、自分を理解し、精神的に支えてくれる人は1人もいないと考えていることになる。

最後にストレスと反発感の関係をみてみよう。表54は先生から注意されたときの受け止め方についてであり、数値は、「気をつけようと思う」割合/「うるさいと思う」割合

表53 まわりの人 × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
大切にしてくれる人	25.9	13.0	13.4
ほめてくれる人	24.1	11.9	13.6
悩みや不満を聞いてくれる人	21.2	14.0	17.4
落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人	20.4	14.0	15.8
一緒にテレビゲームをしたり、マンガを見たりする人	18.1	12.2	10.8
うれしいとき、一緒に喜んでくれる人	14.5	7.9	10.1
一緒におしゃべりする人	4.4	2.1	1.7

「いない」割合

である。両群を比較してみると全項目において、ストレスが高い群の方が先生から注意されたとき、「気をつけよう」とは思わず、「うるさい」と感じていることがわかる。特に、ストレスが高い群が「うるさい」と感じる項目は「上履きのかかとを踏んで歩いていた」(30.2%)、「不要物(学習、学校生活に必要なもの)を持ってきていた」(27.9%)である。

両群であまり差がみられなかったのは「友だちとけんかをして言い争っていた」「保護者会の出欠表など、提出物を忘れた」であり、友だちとのけんかに先生が注意をするのはともに「うるさい」と感じる割合が高く、逆に

提出物を忘れて注意される場合、ともに「気をつけよう」と感じている。したがって、ストレスが高い群は、自分としてはきちんと規則を守りたいと考えているが、先生から注意をされた場合、気をつけようと思うというよりはむしろ、うるさいと感じていることになる。

表53でみたように、ストレスが高い群は話や悩みを聞いてくれたり、自分を大切にしてくれる人が1人もいないと感じている。したがって、彼らストレスが高い群にとって教師は、相談相手、信頼できる相手というより、抑圧の対象として感じられているのかもしれない。

表54 注意されたときの気持ち × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
提出物を忘れた	51.7 / 9.3	64.6 / 3.2	72.4 / 3.1
登校時刻に遅刻した	44.9 / 13.6	63.1 / 5.3	73.4 / 4.6
掃除当番をさぼってしまった	32.3 / 16.9	42.7 / 5.7	53.3 / 6.8
授業中に手紙を書いたり、回していた	29.4 / 17.5	42.7 / 7.9	53.8 / 5.4
友だちとけんかをして言い争っていた	25.1 / 22.6	35.8 / 17.3	42.3 / 16.1
チャイム着席をしていなかった	22.4 / 19.4	32.6 / 7.1	40.1 / 6.2
不要物(学習、学校生活に必要なもの)を持っていた	21.9 / 27.9	34.5 / 13.5	49.6 / 11.4
上履きのかかとを踏んで歩いていた	21.4 / 30.2	30.8 / 13.6	43.6 / 10.0
授業中におしゃべりをしていた	16.9 / 16.4	28.0 / 8.4	34.7 / 7.4

「気をつけようと思う」割合 / 「うるさいと思う」割合

表55はストレスとムカつきをみたものである。「とてもムカつく」の割合が50.0%を超えた項目を高い順に並べてみると、ストレスが高い群は、「おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき」(70.4%)、「おとなから、入試のためにやりたいことをがまんするように言われたとき」(60.0%)、「おとなから、自分の悪いところだけを注意されたとき」(59.7%)、「がまんばかりして気分転換できないとき」(59.6%)、「いやなことを忘れられないとき」(51.2%)の5項目であるのに対し、ストレスが低い群は「おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき」(51.2%)のわずか1項目である。全般的に、「とてもムカつく」割合はストレスが高い群の方が多いが、特におとなから注意される項目が上位3項目を占めている点が目につく。

最近、普段はおとなしい子どもが、突然

“キレル”ことが指摘されている。今回の結果でもストレスが高い群は、なるべく目立たないように自分を殺すものの、いじめられたり仲間はずれにされている。そして、いやなことにできるだけ耐えながらも、相談したり大切に思ってくれる人は、自分には1人もいないと考えるなど、かなり追いつめられた状況がみられる。その状況に呼応してか、彼らのムカつきやすさ、特におとなや教師から注意されたときの反発は、かなり強いものがある。むしろ、“キレル”要因は複合的なもので、単純にストレスを持って解釈することはできないだろうが、今回のストレスが高い群からは、昨今の“キレル”状況の一端が垣間見られたような気がする。

〔文献〕

* 河野友信・吾郷晋浩『ストレス診療ハンドブック』メディカル・サイエンス・インターナショナル、平成2年

表55 ムカつくか × ストレス

(%)

	高 位 群	中 位 群	低 位 群
おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき	70.4 (86.4)	58.2 (82.4)	51.2 (74.1)
おとなから、入試のためにやりたいことをがまんするように言われたとき	60.0 (79.9)	43.5 (74.5)	36.8 (64.6)
おとなから、自分の悪いところだけを注意されたとき	59.7 (81.8)	42.6 (74.7)	34.4 (61.4)
がまんばかりして気分転換できないとき	59.6 (82.0)	41.2 (73.6)	30.9 (58.0)
いやなことを忘れられないとき	51.2 (75.0)	32.8 (68.3)	28.3 (52.1)
クラスで仲間はずれにされたとき	44.7 (67.7)	43.8 (71.0)	41.3 (65.6)
勉強したのにテストの成績が思ったよりも悪かったとき	40.0 (68.2)	25.9 (69.5)	29.1 (53.0)
何かうまくいかなくて、人のせいにできないとき	36.2 (58.5)	18.7 (42.4)	19.3 (33.1)
塾や部活動などで忙しくて、疲れているとき	36.3 (56.5)	18.8 (44.3)	14.4 (31.7)

「とてもムカつく」割合
()内は「とても」+「かなり」ムカつく割合

アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、上のように番号のところに○でかこんでください。

① あなたの学校名などを書いてください。

① 学 校 名 () 中学校

② 学 年 () 年

③ 性 別 (1 . 男子 2 . 女子) ○をつけてください

資料1 調査票見本

I . まず、あなたのふだんの生活についてお聞きします。

- ② ふだんの朝の様子についておたずねします。
- ① あなたは、学校へ行く日は、ふだん、何時ごろ起床しますか。
- 1 . 6時ごろ
 - 2 . 6時半ごろ
 - 3 . 7時ごろ
 - 4 . 7時半ごろ
 - 5 . 8時ごろ
- ② 起きるときは、どのようにして起きますか。
- 1 . 自分で（1人でなんとなく目が覚める）
 - 2 . 目覚まし時計で起きる
 - 3 . 家の人に起こしてもらう
 - 4 . その他
- ③ 目覚めはいい方ですか。
- 1 . すっきりとさわやかに起きられる
 - 2 . 少し眠いが、起きてしまえば、大丈夫
 - 3 . なんとなくだるくて、しばらくボーっとしている
 - 4 . 起きようとするが、なかなか起きられない
- ④ あなたは、朝ごはんを食べて登校しますか。
- 1 . 毎日必ず食べる
 - 2 . 1週間に1、2度食べないことがある
 - 3 . 食べたり、食べなかったりする（特に決まっていない）
 - 4 . ほとんど食べない

⑤ 朝ごはんのとき、食欲はありますか。

1. かなりある
2. まあまあある
3. あまりない
4. ぜんぜんない

⑥ あなたが、朝、家を出るときの気分は、次のどれに近いですか。

1. 今日、一日が楽しみだ
2. いつもと同じ一日が始まる
3. あまり行きたくないけれど、がんばって行こう
4. できれば、ずっと家にいたい

③ 放課後から帰宅までの様子をおたずねします。

① あなたは現在、部活動に参加していますか。

1. 運動部に入り、熱心に活動している
2. 運動部に入っているが、あまり熱心に活動していない
3. 文化部に入り、熱心に活動している
4. 文化部に入っているが、あまり熱心に活動していない
5. 以前は入っていたが、現在は入っていない
6. 部活動をしたことがない

【現在、部活動に参加している人にお聞きします。参加していない人は②に進んでください。】

1) 活動日は週に何日ありますか。

()日くらい

2) 平日の活動時間はどれくらいですか。

1時間未満	1時間～ 1時間30分未満	1時間30分～ 2時間未満	2時間～ 2時間30分未満	2時間30分～ 3時間未満	3時間以上
1	2	3	4	5	6

3) 日曜日や休日の活動はどれくらいありますか。

ほぼ毎回 ある	半分くらい ある	ときどき ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1	2	3	4	5

資料1 調査票見本

② 学校から帰るときのあなたの気持ちは、次のどれに近いですか。

1. もっと学校にいたい
2. 早く家に帰りたい
3. 学校にはいたくないが、家にも帰りたくない

④ 帰宅後のあなたの生活についておたずねします。

① 家に帰ってから、何時間くらい勉強しますか（ふだんの平日の場合）

ほとんど しない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間以上
1	2	3	4	5	6

② テレビは何時間くらい見ますか。

ほとんど 見ない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間以上
1	2	3	4	5	6

③ あなたは現在、学習塾などに行っていますか。

行っていない	週に1回	週に2回	週に3回	週に4回	週に5回	週に6回	週に7回
1	2	3	4	5	6	7	8

【現在、学習塾などに行っている人にお聞きします。行っていない人は④に進んでください。】

1) その塾は何時ごろに終わりますか（平日の場合について、お答えください）

7時半ごろ	8時ごろ	8時半ごろ	9時ごろ	9時半ごろ	10時すぎ
1	2	3	4	5	6

2) 塾が終わって家に帰るのは、何時ごろですか。

7時半ごろ	8時ごろ	8時半ごろ	9時ごろ	9時半ごろ	10時ごろ	10時半ごろ	11時すぎ
1	2	3	4	5	6	7	8

④ あなたが「自分の楽しみ」のために使っている時間は、平均すると1日どれくらいありますか。

ぜんぜんない	30分未満	1時間くらい	2時間くらい	3時間以上
1	2	3	4	5

⑤ あなたは、ふだんの平日、何時ごろに寝ますか。

9時ごろ 9時半ごろ 10時ごろ 10時半ごろ 11時ごろ 11時半ごろ 12時ごろ 12時半ごろ 1時すぎ
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8 ——— 9

⑥ 寝つきはいい方ですか。

1. 布団(ベッド)に入ると、すぐに熟睡する
2. 布団(ベッド)に入って、しばらくすると眠れる
3. とときどき、眠れないときがある
4. いつも、なかなか眠れない

⑦ あなたの平日の睡眠時間はどれくらいですか。

4時間未満 4時間~5時間未満 5時間~6時間未満 6時間~7時間未満 7時間~8時間未満 8時間以上
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6

⑧ 睡眠時間は十分ですか。

十分足りている まあまあ足りている 少し足りない ぜんぜん足りない
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

Ⅱ. 次に、学校生活についてお聞きします。

⑤ 授業の内容はどれくらい理解できますか。

全部 7割くらい 半分くらい 3割くらい まったく
 わかる わかる わかる わかる わからない

1. 国語..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
 2. 数学..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
 3. 英語 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

⑥ 数学や英語などの授業のとき、どんな気持ちでいますか。

とても かなり あまり ぜんぜん
 そう そう そうでない そうでない

1. のんびりしている 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
 2. 充実している 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
 3. やる気がする 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
 4. 興味が持てる 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

資料1 調査票見本

7 あなたは、将来について、どんな見通しを持っていますか。

- | | きっと
そうなる | たぶん
そうなる | 半分
半分 | たぶん
無理 | まったく
無理 |
|---------------------|-------------|-------------|----------|-----------|------------|
| 1. 望みの高校に入れる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 望みの大学に入れる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 望みの仕事につける | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 幸せな家庭を作れる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 社会的な活躍ができる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8 次のそれぞれのことで先生に注意されることがあったら、どのような気持ちになると思いますか。

- | | 気をつけよう
と思う | 少し気をつけよう
と思う | 気にしない
ようにする | うるさいと
思う |
|---|---------------|-----------------|----------------|-------------|
| 1. 登校時刻に遅刻した | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 保護者会の出欠表など、提出物を忘れた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. チャイム着席をしていなかった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 授業に必要なもの(教科書、体育着、美術・
技術家庭の用具など)を忘れた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 授業中におしゃべりをしていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 授業中に手紙を書いたり、回していた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 上履きのかかとを踏んで歩いていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 友だちとけんかをして言い争っていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 掃除当番をさぼってしまった | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 禁止されている自転車で、途中まで登校を
した | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 不要物(学習、学校生活に必要なのないもの)
を持っていた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. アメやガム(お菓子)を持っていた | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ⅲ．それでは、友だちのことをお聞きします。

9 あなたは、学校生活で、次のようなことがどのくらいありますか。

- | | | よく
ある | | ときどき
ある | | ほとんど
ない | | ぜんぜん
ない |
|-------------------------|-------|----------|------|------------|------|------------|------|------------|
| 1. 友だちから気にしていることを言われる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 2. 休み時間、一緒の仲間に誘われない | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 3. 理由もなく、友だちから仲間はずれにされる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 4. 理由もなく、友だちから無視される | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 5. なんとなく、仲間に入りにくいこと | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 6. クラスの仲間にいじめられる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 7. 友だちから暴力をふるわれる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 8. 友だちとけんかする | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 9. 顔やスタイルのことでからかわれる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 10. 仲よしの友だちの悪口を言われる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |

10 あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

- | | | とても
そう | | わりと
そう | | あまり
そうでない | | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------------------------|-------|-----------|------|-----------|------|--------------|------|---------------|
| 1. 友だちの話についていけない | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 2. 仲のよい友だちでも、悩みまでは話せない | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 3. クラスの中では目立たないようにしている | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 4. クラスのみんなと同じことをしようとする | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 5. 授業中、みんながわからない答えは、わかっていてもわからないふりをする | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 6. 友だちがいじわるされていても、見て見ないふりをする | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 7. 友だちと意見が違ふときは、友だちの意見にしたがうことが多い | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 8. 友だちに陰口を言われていると思う | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 9. 友だちと同じでないと気になる | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 10. 友だちから笑いものにされていると思う | ..... | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |

資料1 調査票見本

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 11. 仲よしの友だちでも、自分の悪口を言っているかと気になる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 友だち関係がこわれないかと不安になる | 1 | 2 | 3 | 4 |

11 あなたは、次のような人がまわりにどのくらいいますか。

- | | たくさん
いる | 5、6人
いる | 2、3人
いる | 1人
いる | いない |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|----------|-----|
| 1. あなたのことをほめてくれる人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 落ち込んでいるとき、話を聞いてくれる人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. うれしいとき、一緒に喜んでくれる人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 悩みや不満を聞いてくれる人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. あなたのことを大切にしてくれる人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 一緒におしゃべりする人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 一緒にテレビゲームをしたり、マンガを見たりする人 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

IV. もう少し、あなたの気持ちをお聞きます。

12 あなたは、次のようなとき、どのくらいムカつきますか。

- | | とても
ムカつく | かなり
ムカつく | あまり
ムカつかない | ムカつかない |
|--|-------------|-------------|---------------|--------|
| 1. 勉強したのにテストの成績が思ったよりも悪かったとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. テストがせまっているのに、なかなか勉強する気になれないとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. おとなから、入試にひびくから、今やりたいことをがまんするように言われたとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. おとなから、今の自分の悪いところだけを注意されたとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. おとなから、他の子と比べて見習うように言われたとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. クラスで仲間はずれにされたとき | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 調査票見本

- | | とても
ムカつく | かなり
ムカつく | あまり
ムカつかない | ムカつかない |
|---|-------------|-------------|---------------|--------|
| 7. 仲がよいと思っていた友だちに、あなたの
秘密をしゃべられたとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 自分の進路や将来のことを考えるとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 塾や部活動などでいそがしくて、疲れて
いるとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. いやなことがあって、それをなかなか
忘れられないとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. がまんばかりして気分転換できないとき | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 何かうまくいかなくて、それを人のせい
にできないとき | 1 | 2 | 3 | 4 |

13 ストレスを感じたとき、あなたはどのような行動をおこないますか。

- | | よく
する | わりと
する | あまり
しない | ぜんぜん
しない |
|---------------------------|----------|-----------|------------|-------------|
| 1. たくさん物を食べてしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. たくさん物を買ってしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 長電話をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 友だちと遊びに行く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 部屋などをかたづける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. マンガなどを読む | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. ビデオを見る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. テレビゲームをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. いつもとまったく違うことをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 物をこわす | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. カラオケで歌う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 体を動かす | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 空想にふける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. いけないと思うようなことをする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. 友だちにあたる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. 家の人にあたる | 1 | 2 | 3 | 4 |

資料1 調査票見本

14 あなたは、次のようなことをしてみたいと思いますか。

- | | とても
したい | かなり
したい | あまり
したくない | ぜんぜん
したくない |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------|---------------|
| 1. 髪の毛を茶色に染める | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. シャツをズボンやスカートから出して着る | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. ピアスをつける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 人気ブランドの服を身につける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. パーマをかける | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. まゆ毛を細くする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. ズリパン（下着見せスタイル）で歩く
（男子のみ） | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. ルーズソックスをはく
（女子のみ） | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. スカートを短くしてはく
（女子のみ） | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 化粧をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. ヘソ出しルックで歩く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 香水をつける | 1 | 2 | 3 | 4 |

V. 最後に、あなたのことをお聞きします。

15 あなたの健康状態についてお聞かせください。

- | | いつも
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. すぐ気持ちが悪くなる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 下痢をしやすい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 食欲がない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. イライラしている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 肩がこる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. ものごとに集中できない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 頭がボーっとしている | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. なかなか眠れないことがある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 疲れやすい | 1 | 2 | 3 | 4 |

16 あなたは、どういうタイプですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 人を気づかう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 人の目が気になる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 誰からも嫌われたくない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 規則はきちんと守りたい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 人といるのが苦手 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. いやなことでも、できるだけ耐える | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 自分に自信が持てない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. いつまでも思い悩んでしまう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 成績が気になる | 1 | 2 | 3 | 4 |

～ これで終わりです。長い間ありがとうございました。～

資料2 学年・性別集計表

単位：パーセント

質問項目			全体	性別		学年別			
				男子	女子	1年	2年	3年	
①	サンプル数	学年別	1. 1年	26.0	26.2	25.9	100.0		
		2. 2年	37.5	36.7	38.2		100.0		
		3. 3年	36.5	37.1	35.9			100.0	
	性別	1. 男子	50.1	100.0		50.4	49.1	50.9	
		2. 女子	49.9		100.0	49.6	50.9	49.1	
②	ふだんの朝の様子	起床時刻	1. 6時ごろ	12.8	11.4	14.2	21.9	12.1	7.1
			2. 6時半ごろ	20.5	17.7	23.3	28.2	19.6	16.0
			3. 7時ごろ	38.1	34.6	41.5	32.8	40.0	39.7
			4. 7時半ごろ	21.9	25.3	18.5	13.6	22.2	27.6
			5. 8時ごろ	6.7	11.0	2.5	3.5	6.1	9.6
		起き方	1. 自分で(1人でなんとなく目が覚める)	31.2	34.9	27.6	37.3	31.7	26.5
			2. 目覚まし時計で起きる	31.9	29.5	34.3	26.7	32.9	34.8
			3. 家の人に起こしてもらう	35.5	34.2	36.8	35.6	33.5	37.2
			4. その他	1.4	1.4	1.3	0.4	1.9	1.5
		目覚め方	1. すっきりとさわやかに起きられる	3.4	5.0	1.9	4.6	3.3	2.7
			2. 少し眠いが、起きてしまえば、大丈夫	52.4	45.8	58.9	56.7	49.7	52.1
			3. なんとなくだるくて、しばらくぼーっとしている	24.7	26.5	22.9	22.9	25.7	24.9
			4. なかなか起きられない	19.5	22.7	16.3	15.8	21.3	20.3
		朝食	1. 毎日必ず食べる	72.5	71.7	73.2	73.1	75.6	68.8
			2. 1週間に1、2度食べないことがある	7.0	7.6	6.5	8.8	6.1	6.8
			3. 食べたり、食べなかったりする(特に決まっていない)	14.2	12.3	16.0	12.5	12.9	16.5
			4. ほとんど食べない	6.3	8.4	4.3	5.6	5.4	7.9
		朝食時の食欲	1. かなりある	15.1	14.4	15.8	17.5	16.5	11.9
			2. まあまあある	49.8	51.2	48.4	49.3	51.0	49.0
			3. あまりない	27.2	25.4	29.1	26.1	25.8	29.4
	4. ぜんぜんない		7.9	9.0	6.7	7.1	6.7	9.7	
	登校時の気分	1. 今日、一日が楽しみだ	20.6	17.8	23.3	27.5	19.6	16.7	
		2. いつもと同じ一日が始まる	47.0	48.5	45.5	44.2	46.8	49.3	
		3. あまり行きたくないけれど、がんばって行こう	18.1	17.3	19.0	14.8	18.4	20.1	
		4. できれば、ずっと家にいたい	14.3	16.4	12.2	13.5	15.2	13.9	
③	放課後から帰宅までの様子	部活動への参加	1. 運動部に入り、熱心に活動している	46.1	52.7	39.7	58.6	48.0	34.8
			2. 運動部に入っているが、あまり熱心ではない	19.2	22.9	15.5	17.3	25.1	14.2
			3. 文化部に入り、熱心に活動している	12.7	6.1	19.1	14.0	12.2	12.0
			4. 文化部に入っているが、あまり熱心ではない	10.5	6.6	14.3	7.3	12.4	10.7
			5. 以前は入っていたが、現在は入っていない	10.7	10.5	11.0	1.3	2.3	27.0
			6. 部活動をしたことがない	0.8	1.2	0.4	1.5	0.0	1.3
		活動日	1. 1日	2.3	3.0	1.7	0.0	1.9	5.5
			2. 2日	2.8	1.3	4.2	1.1	4.0	2.6
			3. 3日	7.4	5.3	9.4	6.2	8.4	7.0
			4. 4日	8.9	8.0	9.8	11.3	8.6	6.7
			5. 5日	21.5	17.0	25.7	20.4	21.6	22.4
			6. 6日	30.0	36.1	24.1	33.7	31.9	23.3
			7. 7日	27.1	29.3	25.1	27.3	23.6	32.5
		平日の活動時間	1. 1時間未満	1.9	2.0	1.8	1.1	2.3	1.9
	2. 1時間～1時間30分未満		11.8	11.6	12.0	10.4	11.9	13.1	
	3. 1時間30分～2時間未満		29.9	30.1	29.5	33.3	26.4	31.7	
	4. 2時間～2時間30分未満		27.9	28.5	27.4	24.8	30.1	28.1	
	5. 2時間30分～3時間未満		19.5	17.6	21.4	22.0	20.2	15.7	
		6. 3時間以上	9.0	10.2	7.9	8.4	9.1	9.5	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別					
			男子	女子	1年	2年	3年			
3	放課後から帰宅までの様子	活動状況 日祭日の活動	1. ほぼ毎回ある	32.8	37.7	27.7	34.7	30.6	33.4	
			2. 半分くらいある	11.8	12.8	10.9	11.5	12.5	11.1	
			3. ときどきある	15.4	15.6	15.3	19.6	14.5	12.5	
			4. あまりない	11.1	10.8	11.5	11.3	12.5	8.9	
			5. ぜんぜんない	28.9	23.1	34.6	22.9	29.9	34.1	
	気持	下校時の 持ち	1. もっと学校にいたい	13.0	10.6	15.3	19.0	7.9	13.9	
			2. 早く家に帰りたい	76.7	79.8	73.7	76.0	80.7	73.5	
			3. 学校にはいたくないが、家にも帰りたくない	10.3	9.6	11.0	5.0	11.4	12.6	
4	帰宅後の生活について	平日の勉強時間	1. ほとんどしない	31.9	35.3	28.3	27.4	44.3	22.1	
			2. 30分未満	16.8	15.3	18.3	21.1	18.6	11.9	
			3. 30分～1時間未満	21.3	19.8	22.9	28.7	18.8	18.7	
			4. 1時間～2時間未満	17.7	18.1	17.3	15.9	13.6	23.2	
			5. 2時間～3時間未満	8.3	6.8	9.9	4.8	4.0	15.3	
			6. 3時間以上	4.0	4.7	3.3	2.1	0.7	8.8	
		テレビの視聴時間	1. ほとんど見ない	3.1	2.7	3.5	2.9	2.6	3.7	
			2. 30分未満	1.9	2.3	1.6	1.9	1.9	2.1	
			3. 30分～1時間未満	11.0	12.1	9.9	9.3	10.9	12.3	
			4. 1時間～2時間未満	26.9	25.9	28.0	21.1	27.2	30.7	
			5. 2時間～3時間未満	24.2	21.8	26.5	23.2	24.2	24.9	
			6. 3時間以上	32.9	35.2	30.5	41.6	33.2	26.3	
		塾通い	1. 行っていない	39.6	38.0	41.3	48.3	41.5	31.5	
			2. 週に1回	4.0	3.9	4.1	5.2	4.4	2.8	
			3. 週に2回	21.1	18.3	23.9	25.7	24.0	15.0	
	4. 週に3回		24.6	27.8	21.4	16.3	25.3	29.8		
	5. 週に4回		7.4	8.9	5.9	3.3	3.5	14.2		
	6. 週に5回		1.8	1.3	2.3	0.6	0.9	3.6		
	7. 週に6回		1.3	1.7	0.9	0.4	0.4	2.8		
	8. 週に7回		0.2	0.1	0.2	0.2	0.0	0.3		
	学習塾などに行っている人	平日の塾の終了時刻	1. 7時半ごろ	5.7	6.2	5.3	2.8	6.5	6.6	
			2. 8時ごろ	4.9	4.0	5.8	7.6	5.0	3.3	
			3. 8時半ごろ	5.9	5.6	6.2	7.2	6.3	4.8	
			4. 9時ごろ	17.4	14.6	20.3	24.1	15.1	15.6	
			5. 9時半ごろ	36.4	37.7	35.0	37.8	37.6	34.6	
			6. 10時すぎ	29.7	31.9	27.4	20.5	29.5	35.1	
			帰宅時刻	1. 7時半ごろ	3.2	2.8	3.6	1.2	3.5	4.0
				2. 8時ごろ	3.4	3.3	3.4	3.2	4.0	2.9
		3. 8時半ごろ		4.1	3.7	4.5	4.4	4.5	3.5	
		4. 9時ごろ		8.5	8.6	8.3	13.3	6.5	7.5	
5. 9時半ごろ		14.4		10.9	18.0	20.6	13.4	11.9		
6. 10時ごろ		32.8		31.9	34.0	33.5	35.6	30.3		
7. 10時半ごろ		29.1		33.2	24.8	20.6	30.0	32.9		
楽しみの時間		1. ぜんぜんない	4.3	4.2	4.5	2.5	4.4	5.5		
		2. 30分未満	8.4	6.4	10.4	7.0	7.9	10.0		
	3. 1時間くらい	29.2	27.9	30.4	29.4	29.1	29.1			
	4. 2時間くらい	31.1	31.4	30.8	30.3	31.3	31.4			
	5. 3時間以上	27.0	30.1	23.9	30.8	27.3	24.0			

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
4	帰宅後の生活について	平日の就寝時刻	1. 9時ごろ	1.9	2.6	1.2	3.3	1.7	1.0
			2. 9時半ごろ	2.4	2.5	2.3	4.4	2.0	1.3
			3. 10時ごろ	5.4	6.2	4.6	10.9	5.1	1.8
			4. 10時半ごろ	10.4	9.5	11.3	18.4	10.3	4.8
			5. 11時ごろ	18.4	18.0	18.7	22.4	19.9	13.8
			6. 11時半ごろ	20.3	19.8	21.1	18.6	22.7	19.6
			7. 12時ごろ	17.1	16.2	17.9	11.3	17.7	20.5
			8. 12時半ごろ	12.1	11.4	12.7	4.6	12.9	16.5
			9. 1時すぎ	12.0	13.8	10.2	6.1	7.7	20.7
	生活について	寝つきについて	1. 布団(ベッド)に入ると、すぐに熟睡する	22.5	22.7	22.2	25.5	19.8	23.0
			2. 布団(ベッド)に入って、しばらくすると眠れる	50.8	51.6	50.1	49.4	54.3	48.5
			3. ときどき、眠れないときがある	18.4	17.7	19.1	17.2	16.9	20.6
			4. いつも、なかなか眠れない	8.3	8.0	8.6	7.9	9.0	7.9
		平日の睡眠時間	1. 4時間未満	1.2	1.8	0.5	1.9	0.4	1.5
			2. 4時間～5時間未満	3.0	3.1	2.9	2.1	2.2	4.6
			3. 5時間～6時間未満	13.5	13.1	13.9	9.8	11.4	18.2
			4. 6時間～7時間未満	35.5	34.6	36.5	28.4	34.2	41.9
			5. 7時間～8時間未満	33.9	33.0	34.8	37.5	37.9	27.3
	睡眠時間は十分か	1. 十分足りている	12.0	13.3	10.8	16.9	11.6	9.0	
		2. まあまあ足りている	40.2	39.8	40.5	37.9	39.5	42.4	
3. 少し足りない		34.6	32.9	36.3	35.4	33.5	35.1		
4. ぜんぜん足りない		13.2	14.0	12.4	9.8	15.4	13.5		
5	授業の理解度	国語	1. 全部わかる	10.9	11.9	9.8	14.7	9.7	9.5
			2. 7割くらいわかる	41.2	37.0	45.5	46.3	39.6	39.1
			3. 半分くらいわかる	32.4	31.6	33.2	29.4	32.4	34.5
			4. 3割くらいわかる	11.6	14.0	9.2	7.5	13.8	12.3
			5. まったくわからない	3.9	5.5	2.3	2.1	4.5	4.6
	授業の理解度	数学	1. 全部わかる	18.7	25.2	12.3	27.4	17.6	13.7
			2. 7割くらいわかる	30.4	31.9	28.9	32.5	29.5	30.0
			3. 半分くらいわかる	26.1	21.5	30.7	21.8	26.3	28.8
			4. 3割くらいわかる	17.8	14.5	21.1	13.7	19.8	18.6
			5. まったくわからない	7.0	6.9	7.0	4.6	6.8	8.9
	授業の理解度	英語	1. 全部わかる	13.8	15.4	12.1	20.5	10.5	12.3
			2. 7割くらいわかる	27.7	25.8	29.6	31.4	25.6	27.4
			3. 半分くらいわかる	28.1	27.0	29.4	25.1	28.9	29.4
			4. 3割くらいわかる	18.8	18.1	19.5	14.5	21.4	19.2
			5. まったくわからない	11.6	13.7	9.4	8.5	13.6	11.7
6	授業中の気持ち	しのびいびり	1. とてもそう	15.3	20.2	10.4	15.0	14.3	16.6
			2. かなりそう	35.5	35.7	35.4	32.4	38.1	35.2
			3. あまりそうでない	41.9	36.5	47.2	46.2	40.4	40.2
			4. ぜんぜんそうでない	7.3	7.6	7.0	6.4	7.2	8.0
	授業中の気持ち	い充実して	1. とてもそう	8.4	11.5	5.3	9.7	7.4	8.6
			2. かなりそう	30.1	32.1	28.2	34.0	27.9	29.6
			3. あまりそうでない	48.7	43.7	53.7	48.1	49.8	48.0
			4. ぜんぜんそうでない	12.8	12.7	12.8	8.2	14.9	13.8
	授業中の気持ち	すやる気が	1. とてもそう	7.8	10.7	4.8	10.2	6.1	7.7
			2. かなりそう	24.0	26.4	21.5	29.4	22.1	21.9
			3. あまりそうでない	50.9	46.2	55.8	47.5	51.1	53.5
			4. ぜんぜんそうでない	17.3	16.7	17.9	12.9	20.7	16.9

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別			
				男子	女子	1年	2年	3年	
6	授業中の気持ち	興味が持てる	1. とてもそう	10.8	14.7	6.9	15.3	9.3	9.2
			2. かなりそう	25.4	27.9	22.9	26.9	25.5	24.1
			3. あまりそうでない	45.1	40.1	50.2	43.5	42.8	48.8
			4. ぜんぜんそうでない	18.7	17.3	20.0	14.3	22.4	17.9
7	将来の 見通し	望みの高校に入れる	1. きっとそうなる	10.1	13.6	6.5	10.9	8.9	10.9
			2. たぶんそうなる	21.6	23.6	19.7	25.1	20.1	20.8
			3. 半分半分	46.3	43.8	48.9	45.4	45.9	47.2
			4. たぶん無理	16.9	12.6	21.2	14.8	19.0	16.2
			5. まったく無理	5.1	6.4	3.7	3.8	6.1	4.9
		望みの大学に入れる	1. きっとそうなる	6.9	9.8	3.9	8.3	5.3	7.5
			2. たぶんそうなる	10.5	12.1	8.9	12.2	11.9	7.8
			3. 半分半分	44.5	40.1	49.0	45.4	44.4	44.0
			4. たぶん無理	20.9	17.9	24.0	21.1	21.0	20.8
			5. まったく無理	17.2	20.1	14.2	13.0	17.4	19.9
		望みの仕事につける	1. きっとそうなる	12.8	16.1	9.5	16.3	11.0	12.2
			2. たぶんそうなる	18.0	19.0	17.0	21.4	17.7	15.9
			3. 半分半分	46.8	43.8	49.8	45.6	47.3	47.2
			4. たぶん無理	18.1	15.5	20.7	14.6	18.9	19.7
			5. まったく無理	4.3	5.6	3.0	2.1	5.1	5.0
		幸せな家庭を作れる	1. きっとそうなる	21.1	22.1	20.1	25.4	19.0	20.2
			2. たぶんそうなる	20.6	18.1	23.1	24.2	18.6	20.2
			3. 半分半分	43.0	40.7	45.3	39.9	44.5	43.6
			4. たぶん無理	10.0	11.2	8.8	7.1	11.7	10.3
			5. まったく無理	5.3	7.9	2.7	3.4	6.2	5.7
社会的な活躍ができる	1. きっとそうなる	10.9	14.9	6.9	15.3	7.8	10.8		
	2. たぶんそうなる	15.6	17.5	13.6	19.7	15.6	12.6		
	3. 半分半分	47.1	43.6	50.7	44.0	48.0	48.7		
	4. たぶん無理	19.5	15.2	23.8	15.3	20.6	21.3		
	5. まったく無理	6.9	8.8	5.0	5.7	8.0	6.6		
8	先生に注意されたら、どんな気持ちになるか	遅刻した時刻に	1. 気をつけようと思う	61.3	54.6	67.9	67.1	56.6	62.0
			2. 少し気をつけようと思う	23.8	27.5	20.1	22.4	25.7	22.9
			3. 気にしないようにする	7.8	9.0	6.6	4.4	9.0	8.9
			4. うるさいと思う	7.1	8.9	5.4	6.1	8.7	6.2
		忘れた物を提出した物を	1. 気をつけようと思う	63.4	56.3	70.3	69.7	59.9	62.4
			2. 少し気をつけようと思う	25.1	29.3	21.0	21.3	25.8	27.2
			3. 気にしないようにする	6.9	8.6	5.3	4.4	9.1	6.5
			4. うるさいと思う	4.6	5.8	3.4	4.6	5.2	3.9
		チャイム着席しなかつた	1. 気をつけようと思う	32.2	27.9	36.4	39.9	28.8	30.0
			2. 少し気をつけようと思う	42.8	40.9	44.6	41.2	42.6	44.2
			3. 気にしないようにする	15.3	19.4	11.3	11.6	15.9	17.4
			4. うるさいと思う	9.7	11.8	7.7	7.3	12.7	8.4
		授業に必要なものを忘れた	1. 気をつけようと思う	62.7	57.0	68.4	71.8	59.0	60.1
			2. 少し気をつけようと思う	25.7	27.6	23.8	19.4	27.8	28.0
			3. 気にしないようにする	7.6	9.8	5.4	4.8	8.9	8.3
			4. うるさいと思う	4.0	5.6	2.4	4.0	4.3	3.6
		授業中におしゃべりをして	1. 気をつけようと思う	27.2	25.9	28.4	30.7	25.9	25.9
			2. 少し気をつけようと思う	45.8	43.3	48.4	48.2	41.3	48.9
			3. 気にしないようにする	17.1	19.6	14.5	12.1	21.6	15.9
			4. うるさいと思う	9.9	11.2	8.7	9.0	11.2	9.3

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
8	先生に注意されたら、どんな気持ちになるか	授業中に手紙を書いて回した	1. 気をつけようと思う	42.3	46.1	38.7	49.2	37.8	42.1
			2. 少し気をつけようと思う	31.4	26.9	35.7	30.0	31.7	32.1
			3. 気にしないようにする	16.7	17.6	15.8	13.1	19.0	16.8
			4. うるさいと思う	9.6	9.4	9.8	7.7	11.5	9.0
		上履きのかかとを踏んで歩いた	1. 気をつけようと思う	31.6	26.0	37.4	41.1	29.0	27.8
			2. 少し気をつけようと思う	30.7	29.7	31.7	31.0	29.0	32.2
			3. 気にしないようにする	21.1	26.0	16.1	14.6	23.0	23.7
			4. うるさいと思う	16.6	18.3	14.8	13.3	19.0	16.3
		友達かたちをしたけ	1. 気をつけようと思う	35.0	33.3	36.7	41.0	34.4	31.0
			2. 少し気をつけようと思う	25.2	24.6	25.8	28.0	24.9	23.6
			3. 気にしないようにする	18.1	20.0	16.1	11.7	20.3	20.5
			4. うるさいと思う	21.7	22.1	21.4	19.3	20.4	24.9
		掃除当番を掃	1. 気をつけようと思う	42.8	40.1	45.7	52.8	38.1	40.6
			2. 少し気をつけようと思う	34.5	33.9	35.1	32.0	33.6	37.4
			3. 気にしないようにする	13.9	16.0	11.7	9.3	17.8	13.0
			4. うるさいと思う	8.8	10.0	7.5	5.9	10.5	9.0
		禁止されている自習を	1. 気をつけようと思う	59.9	57.5	62.3	69.9	55.0	57.9
			2. 少し気をつけようと思う	20.3	20.1	20.5	16.9	21.9	21.1
			3. 気にしないようにする	10.2	12.0	8.4	7.1	12.6	9.8
			4. うるさいと思う	9.6	10.4	8.8	6.1	10.5	11.2
不要物を持つ	1. 気をつけようと思う	36.5	40.9	32.2	43.9	32.5	35.3		
	2. 少し気をつけようと思う	30.9	28.6	33.3	29.6	32.4	30.3		
	3. 気にしないようにする	16.2	15.7	16.7	12.6	18.2	16.8		
	4. うるさいと思う	16.4	14.8	17.8	13.9	16.9	17.6		
アメやガムを	1. 気をつけようと思う	58.0	58.0	58.0	65.4	52.3	58.6		
	2. 少し気をつけようと思う	20.9	19.5	22.3	17.8	23.9	19.9		
	3. 気にしないようにする	10.5	10.6	10.4	8.2	12.1	10.6		
	4. うるさいと思う	10.6	11.9	9.3	8.6	11.7	10.9		
9	学校での不快感	気にしていることを言われる	1. よくある	13.3	13.5	13.1	17.8	11.5	11.9
			2. ときどきある	35.3	33.5	37.0	35.3	36.7	33.9
			3. ほとんどない	35.5	34.6	36.6	31.1	36.4	37.9
			4. ぜんぜんない	15.9	18.4	13.3	15.8	15.4	16.3
		仲間には誘	1. よくある	5.7	7.2	4.2	6.8	4.8	5.8
			2. ときどきある	13.5	13.3	13.7	16.4	13.6	11.2
			3. ほとんどない	37.3	36.4	38.1	32.4	36.9	41.2
			4. ぜんぜんない	43.5	43.1	44.0	44.4	44.7	41.8
		仲間は	1. よくある	3.6	3.7	3.5	3.7	3.6	3.4
			2. ときどきある	8.0	7.1	8.9	9.8	8.8	5.8
			3. ほとんどない	29.3	28.9	29.6	29.9	28.5	29.6
			4. ぜんぜんない	59.1	60.3	58.0	56.6	59.1	61.2
		無視される	1. よくある	3.0	2.8	3.1	3.5	2.3	3.3
			2. ときどきある	7.5	6.2	8.8	10.6	8.1	4.6
			3. ほとんどない	27.1	26.4	27.8	26.9	28.2	26.2
			4. ぜんぜんない	62.4	64.6	60.3	59.0	61.4	65.9
		仲間に	1. よくある	9.0	7.6	10.5	9.5	7.7	10.1
			2. ときどきある	23.9	19.4	28.4	24.1	24.6	23.0
			3. ほとんどない	27.8	30.0	25.6	26.3	28.5	28.1
			4. ぜんぜんない	39.3	43.0	35.5	40.1	39.2	38.8
いじめられる	1. よくある	2.8	3.7	1.9	3.3	1.9	3.4		
	2. ときどきある	3.4	4.1	2.7	3.3	4.5	2.4		
	3. ほとんどない	20.0	22.2	17.7	19.8	19.8	20.4		
	4. ぜんぜんない	73.8	70.0	77.7	73.6	73.8	73.8		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
9	学校での不快体験	暴力をふるわれる	1. よくある	4.8	7.2	2.3	7.7	3.0	4.5
			2. ときどきある	8.2	11.5	4.9	12.6	6.2	7.0
			3. ほとんどない	23.7	28.6	18.7	23.2	25.3	22.4
			4. ぜんぜんない	63.3	52.7	74.1	56.5	65.5	66.1
		けんかする	1. よくある	4.0	4.3	3.7	5.4	3.0	4.0
			2. ときどきある	16.9	14.4	19.4	20.3	16.7	14.6
			3. ほとんどない	31.6	30.3	32.8	33.4	31.6	30.2
			4. ぜんぜんない	47.5	51.0	44.1	40.9	48.7	51.2
		顔スタイルでからかわれる	1. よくある	8.6	10.6	6.5	10.6	7.1	8.6
			2. ときどきある	14.5	13.2	15.8	16.0	13.6	14.4
			3. ほとんどない	27.3	26.4	28.3	23.0	28.2	29.6
			4. ぜんぜんない	49.6	49.8	49.4	50.4	51.1	47.4
	を親友の悪口を言われる	1. よくある	6.9	6.2	7.7	8.1	6.2	6.8	
		2. ときどきある	19.0	11.2	26.9	18.5	18.2	20.2	
		3. ほとんどない	29.4	30.3	28.5	24.7	31.5	30.7	
		4. ぜんぜんない	44.7	52.3	36.9	48.7	44.1	42.3	
10	次のようなことがある	友人の話にたいして	1. とてもそう	4.6	5.4	3.8	4.1	3.8	5.8
			2. わりとそう	14.6	15.9	13.4	12.7	15.3	15.4
			3. あまりそうでない	48.4	47.4	49.4	46.3	49.5	48.7
			4. ぜんぜんそうでない	32.4	31.3	33.4	36.9	31.4	30.1
		親友でも話せない	1. とてもそう	13.1	15.7	10.6	13.1	11.0	15.4
			2. わりとそう	22.0	25.4	18.6	21.3	23.3	21.2
			3. あまりそうでない	31.3	30.5	32.0	31.0	31.4	31.3
			4. ぜんぜんそうでない	33.6	28.4	38.8	34.6	34.3	32.1
		クラスでは目立たないようにする	1. とてもそう	9.6	12.4	6.8	9.1	8.4	11.1
			2. わりとそう	21.9	22.3	21.4	23.2	21.7	21.1
			3. あまりそうでない	41.8	38.9	44.9	38.0	43.3	43.1
			4. ぜんぜんそうでない	26.7	26.4	26.9	29.7	26.6	24.7
	みんなと同じことをする	1. とてもそう	6.4	7.7	5.1	8.2	5.8	5.8	
		2. わりとそう	24.9	22.5	27.4	26.8	24.9	23.6	
		3. あまりそうでない	44.9	43.2	46.4	40.3	48.2	44.6	
		4. ぜんぜんそうでない	23.8	26.6	21.1	24.7	21.1	26.0	
	答えのわからないからする	1. とてもそう	9.4	11.9	6.8	8.5	9.3	10.1	
		2. わりとそう	24.2	21.2	27.3	20.3	24.7	26.6	
		3. あまりそうでない	36.0	34.9	37.2	34.0	37.7	35.7	
		4. ぜんぜんそうでない	30.4	32.0	28.7	37.2	28.3	27.6	
	ないじめを見て見	1. とてもそう	3.9	6.0	1.7	3.3	4.8	3.3	
		2. わりとそう	24.0	25.0	23.1	14.2	27.4	27.7	
		3. あまりそうでない	51.1	48.8	53.3	53.7	50.7	49.6	
		4. ぜんぜんそうでない	21.0	20.2	21.9	28.8	17.1	19.4	
はまる	1. とてもそう	6.4	6.7	6.1	6.9	7.0	5.4		
	2. わりとそう	30.8	28.9	32.6	28.9	32.0	30.9		
	3. あまりそうでない	45.2	45.2	45.2	44.0	47.0	44.1		
	4. ぜんぜんそうでない	17.6	19.2	16.1	20.2	14.0	19.6		
か	1. とてもそう	12.9	11.6	14.2	15.1	9.9	14.3		
	2. わりとそう	27.2	22.4	31.9	25.8	27.7	27.5		
	3. あまりそうでない	43.5	45.1	42.0	38.1	46.9	44.1		
	4. ぜんぜんそうでない	16.4	20.9	11.9	21.0	15.5	14.1		
友人と同じになる	1. とてもそう	4.7	5.1	4.3	4.4	5.8	3.7		
	2. わりとそう	18.4	15.4	21.5	18.4	18.5	18.4		
	3. あまりそうでない	45.8	44.2	47.4	43.2	49.6	43.8		
	4. ぜんぜんそうでない	31.1	35.3	26.8	34.0	26.1	34.1		

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
10	次のようなことがあてはまるか	笑っているものと思えるか	1. とてもそう	7.4	9.4	5.5	6.7	6.7	8.7
			2. わりとそう	15.4	15.4	15.4	18.2	13.2	15.6
			3. あまりそうでない	46.3	43.9	48.6	40.7	48.2	48.4
			4. ぜんぜんそうでない	30.9	31.3	30.5	34.4	31.9	27.3
		悪口を言われているか気になる	1. とてもそう	11.4	9.7	13.0	12.3	9.6	12.5
			2. わりとそう	25.7	20.0	31.3	25.4	28.1	23.5
			3. あまりそうでない	32.1	34.6	29.6	28.5	33.0	33.6
			4. ぜんぜんそうでない	30.8	35.7	26.1	33.8	29.3	30.4
		友人関係がこわれないか不安	1. とてもそう	14.9	11.4	18.4	16.3	13.2	15.6
			2. わりとそう	24.9	19.8	30.0	24.9	27.7	22.2
			3. あまりそうでない	30.8	32.5	29.0	29.4	31.3	31.1
			4. ぜんぜんそうでない	29.4	36.3	22.6	29.4	27.8	31.1
11	次のような人がどのくらいいるか	ほめてくれる人	1. たくさんいる	24.1	23.6	24.5	27.9	24.3	21.0
			2. 5、6人いる	18.8	17.1	20.5	19.2	18.7	18.6
			3. 2、3人いる	35.9	32.2	39.8	35.5	36.1	36.2
			4. 1人いる	6.0	5.5	6.4	4.7	7.1	5.7
			5. いない	15.2	21.6	8.8	12.7	13.8	18.5
		話を聞いてくれる人	1. たくさんいる	20.9	15.6	26.2	21.4	23.2	18.4
			2. 5、6人いる	15.5	13.0	17.9	18.0	14.1	15.2
			3. 2、3人いる	39.0	36.2	41.8	36.9	40.9	38.3
			4. 1人いる	8.9	9.1	8.6	9.1	7.6	10.0
			5. いない	15.7	26.1	5.5	14.6	14.2	18.1
		一緒に喜んでくれる人	1. たくさんいる	36.1	30.3	41.9	37.6	36.0	35.3
			2. 5、6人いる	18.8	17.2	20.3	20.9	19.2	16.8
			3. 2、3人いる	30.5	30.3	30.6	29.4	30.5	31.2
			4. 1人いる	4.7	4.7	4.7	4.4	4.8	4.7
			5. いない	9.9	17.5	2.5	7.7	9.5	12.0
		悩みや不満を聞いてくれる人	1. たくさんいる	20.9	15.9	25.8	21.2	22.8	18.6
			2. 5、6人いる	14.1	11.2	17.0	14.1	13.9	14.4
			3. 2、3人いる	36.8	34.0	39.7	37.6	35.6	37.6
			4. 1人いる	11.8	11.8	11.7	10.7	11.9	12.4
			5. いない	16.4	27.1	5.8	16.4	15.8	17.0
		大切にしてくれる人	1. たくさんいる	27.5	24.3	30.8	32.0	29.7	22.1
			2. 5、6人いる	15.9	12.6	19.3	15.7	16.2	15.8
			3. 2、3人いる	32.4	33.0	31.6	31.7	30.8	34.3
			4. 1人いる	8.2	7.0	9.5	7.4	8.3	8.8
			5. いない	16.0	23.1	8.8	13.2	15.0	19.0
べりべりおしやる人	1. たくさんいる	68.5	67.0	70.0	71.8	64.9	69.9		
	2. 5、6人いる	17.7	17.1	18.4	16.7	19.5	16.7		
	3. 2、3人いる	9.9	10.2	9.6	8.1	11.8	9.3		
	4. 1人いる	1.3	1.3	1.2	1.7	1.5	0.7		
	5. いない	2.6	4.4	0.8	1.7	2.3	3.4		
一緒にテレビゲームなどをやる人	1. たくさんいる	39.8	48.4	31.0	45.2	41.3	34.3		
	2. 5、6人いる	18.0	16.6	19.4	20.9	17.7	16.3		
	3. 2、3人いる	24.1	18.7	29.6	20.0	25.5	25.6		
	4. 1人いる	4.8	3.5	6.1	3.8	3.8	6.5		
	5. いない	13.3	12.8	13.9	10.1	11.7	17.3		
12	次のようにできるとか、悪い成績の成りかたか	1. とてもムカツク	29.7	31.5	27.9	26.7	28.2	33.5	
		2. かなりムカツク	30.0	25.5	34.6	30.7	31.0	28.4	
		3. あまりムカツかない	25.3	23.8	26.8	26.3	25.9	24.0	
		4. ムカツかない	15.0	19.2	10.7	16.3	14.9	14.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
12	次のよゆうなとき、どのくらいムカつくか	に勉強する気が なれない	1. とてもムカつく	26.7	25.4	28.1	22.7	26.0	30.4
		2. かなりムカつく	31.8	29.9	33.7	31.2	29.6	34.6	
		3. あまりムカつかない	21.9	21.3	22.5	22.0	24.9	18.6	
		4. ムカつかない	19.6	23.4	15.7	24.1	19.5	16.4	
	をやりた いこと を ま ん す る	1. とてもムカつく	45.3	42.6	47.7	41.7	48.0	45.0	
		2. かなりムカつく	27.7	25.1	30.4	30.0	26.0	27.8	
		3. あまりムカつかない	17.6	20.4	14.9	17.6	17.7	17.5	
		4. ムカつかない	9.4	11.9	7.0	10.7	8.3	9.7	
	を悪 い と 考 え ら れ る	1. とてもムカつく	44.6	42.3	46.9	46.9	46.4	40.8	
		2. かなりムカつく	28.4	26.7	30.1	24.8	27.8	31.7	
		3. あまりムカつかない	18.0	19.3	16.7	17.3	18.2	18.4	
		4. ムカつかない	9.0	11.7	6.3	11.0	7.6	9.1	
	他人と 比 べ ら れ た	1. とてもムカつく	58.9	54.7	63.2	60.0	58.9	58.0	
		2. かなりムカつく	21.9	22.2	21.6	20.2	23.2	21.9	
		3. あまりムカつかない	12.3	13.3	11.3	12.7	12.1	12.3	
		4. ムカつかない	6.9	9.8	3.9	7.1	5.8	7.8	
	仲間は ず れ た	1. とてもムカつく	43.5	40.5	46.5	48.4	43.9	39.6	
		2. かなりムカつく	25.5	23.5	27.4	26.4	25.4	24.8	
		3. あまりムカつかない	19.6	21.3	18.0	14.2	19.9	23.3	
		4. ムカつかない	11.4	14.7	8.1	11.0	10.8	12.3	
秘密を し や ら れ た	1. とてもムカつく	60.4	51.0	69.5	66.7	60.6	55.3		
	2. かなりムカつく	24.0	26.8	21.3	19.3	25.8	25.7		
	3. あまりムカつかない	9.9	13.4	6.5	9.0	8.4	12.2		
	4. ムカつかない	5.7	8.8	2.7	5.0	5.2	6.8		
進路や 将 来 の こ と を 考 え る	1. とてもムカつく	7.5	10.2	4.9	7.5	7.9	7.2		
	2. かなりムカつく	10.0	10.2	9.8	9.2	9.5	11.1		
	3. あまりムカつかない	30.6	28.7	32.5	29.6	32.0	30.0		
	4. ムカつかない	51.9	50.9	52.8	53.7	50.6	51.7		
忙し く て ム カ つ た	1. とてもムカつく	21.7	20.9	22.5	24.1	24.2	17.6		
	2. かなりムカつく	22.1	18.4	25.8	19.3	23.0	23.2		
	3. あまりムカつかない	28.2	26.8	29.5	29.1	27.9	27.6		
	4. ムカつかない	28.0	33.9	22.2	27.5	24.9	31.6		
いやな こ と を わ す れ ら れ た	1. とてもムカつく	35.8	33.5	38.0	35.6	36.8	34.8		
	2. かなりムカつく	30.0	27.3	32.8	33.9	28.1	29.3		
	3. あまりムカつかない	19.4	19.2	19.6	14.6	22.6	19.6		
	4. ムカつかない	14.8	20.0	9.6	15.9	12.5	16.3		
気分 の 転 換 が あ ら ず	1. とてもムカつく	43.0	38.5	47.6	44.8	45.6	39.2		
	2. かなりムカつく	28.5	27.2	29.8	25.3	27.6	31.7		
	3. あまりムカつかない	17.0	17.9	16.0	16.3	17.9	16.5		
	4. ムカつかない	11.5	16.4	6.6	13.6	8.9	12.6		
人の せ い に あ ら ず	1. とてもムカつく	23.0	23.7	22.3	23.0	25.5	20.5		
	2. かなりムカつく	20.8	19.2	22.4	20.0	22.4	19.7		
	3. あまりムカつかない	27.2	26.4	28.1	25.9	25.5	29.9		
	4. ムカつかない	29.0	30.7	27.2	31.1	26.6	29.9		
13	ストレスを感じたとき、 どう行動を起こすか	物を食べる	1. よくする	14.9	11.9	17.8	13.1	15.7	15.3
			2. わりとする	17.1	12.5	21.7	17.7	18.1	15.6
			3. あまりしない	36.5	35.7	37.3	36.9	36.8	36.0
			4. ぜんぜんしない	31.5	39.9	23.2	32.3	29.4	33.1
	物を買う	1. よくする	13.0	10.3	15.6	13.9	13.9	11.3	
		2. わりとする	16.5	12.6	20.4	16.2	17.4	15.8	
		3. あまりしない	32.5	31.5	33.5	32.4	32.0	33.0	
		4. ぜんぜんしない	38.0	45.6	30.5	37.5	36.7	39.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
13	長電話をする	1.よくする	13.4	4.9	21.8	15.0	14.1	11.4	
		2.わりとする	8.4	3.9	12.9	8.1	7.8	9.2	
		3.あまりしない	26.8	24.1	29.4	30.2	28.2	22.9	
		4.ぜんぜんしない	51.4	67.1	35.9	46.7	49.9	56.5	
	スト レ ス を 感 じ た と き 、 ど う い う 行 動 を 起 こ す か	び友だちと遊ぶ	1.よくする	31.6	29.7	33.4	32.3	36.0	26.5
			2.わりとする	26.5	25.5	27.4	25.8	26.8	26.5
			3.あまりしない	20.7	19.6	21.9	20.4	18.8	23.0
			4.ぜんぜんしない	21.2	25.2	17.3	21.5	18.4	24.0
	た部屋をか	1.よくする	11.3	10.2	12.4	10.6	11.0	12.1	
		2.わりとする	14.5	13.9	15.1	17.0	12.2	15.0	
		3.あまりしない	27.4	24.3	30.4	28.3	27.5	26.6	
		4.ぜんぜんしない	46.8	51.6	42.1	44.1	49.3	46.3	
	どマンガを読む	1.よくする	29.1	31.6	26.6	31.5	28.3	28.2	
		2.わりとする	27.1	29.6	24.6	23.3	29.5	27.4	
		3.あまりしない	19.1	17.4	20.8	19.8	19.4	18.3	
		4.ぜんぜんしない	24.7	21.4	28.0	25.4	22.8	26.1	
	ビデオを見る	1.よくする	26.4	27.0	25.7	31.3	27.0	22.3	
		2.わりとする	21.9	20.4	23.3	21.1	21.3	23.0	
		3.あまりしない	24.3	21.9	26.8	24.0	22.2	26.7	
		4.ぜんぜんしない	27.4	30.7	24.2	23.6	29.5	28.0	
	ムテレビゲー	1.よくする	27.1	41.5	12.7	32.3	27.7	22.7	
		2.わりとする	17.4	23.4	11.4	18.5	17.5	16.4	
		3.あまりしない	18.4	14.6	22.3	16.9	19.4	18.5	
		4.ぜんぜんしない	37.1	20.5	53.6	32.3	35.4	42.4	
	こいつもと違う	1.よくする	10.2	12.1	8.4	11.3	11.9	7.7	
		2.わりとする	10.2	9.5	10.8	9.8	11.8	8.8	
		3.あまりしない	30.2	28.1	32.2	31.3	28.7	30.8	
		4.ぜんぜんしない	49.4	50.3	48.6	47.6	47.6	52.7	
	物をこわす	1.よくする	14.5	18.4	10.6	16.7	13.5	14.1	
		2.わりとする	11.8	10.8	12.7	10.4	11.8	12.7	
		3.あまりしない	21.7	21.8	21.5	23.1	21.3	20.9	
		4.ぜんぜんしない	52.0	49.0	55.2	49.8	53.4	52.3	
	でカラうケ	1.よくする	17.4	9.6	25.2	13.8	18.0	19.3	
		2.わりとする	11.5	6.8	16.1	10.8	11.8	11.6	
		3.あまりしない	19.4	18.9	20.0	20.4	20.9	17.2	
		4.ぜんぜんしない	51.7	64.7	38.7	55.0	49.3	51.9	
	体を動かす	1.よくする	22.8	28.5	17.1	26.5	23.2	19.8	
		2.わりとする	22.8	24.7	20.8	24.0	21.3	23.4	
		3.あまりしない	24.9	19.0	30.9	22.3	26.3	25.5	
		4.ぜんぜんしない	29.5	27.8	31.2	27.2	29.2	31.3	
空想にふける	1.よくする	19.1	18.6	19.6	18.6	17.5	21.0		
	2.わりとする	15.5	12.8	18.3	14.6	16.3	15.4		
	3.あまりしない	24.0	24.2	23.8	23.8	24.7	23.3		
	4.ぜんぜんしない	41.4	44.4	38.3	43.0	41.5	40.3		
といをけさないこ	1.よくする	9.7	11.3	8.0	11.1	10.6	7.7		
	2.わりとする	10.8	11.4	10.1	10.2	11.7	10.1		
	3.あまりしない	24.2	24.1	24.2	24.4	25.7	22.5		
	4.ぜんぜんしない	55.3	53.2	57.7	54.3	52.0	59.7		
た友だちにあ	1.よくする	5.0	7.4	2.6	5.8	5.2	4.2		
	2.わりとする	7.5	6.3	8.7	7.1	8.1	7.1		
	3.あまりしない	25.8	24.3	27.3	25.8	26.4	25.3		
	4.ぜんぜんしない	61.7	62.0	61.4	61.3	60.3	63.4		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
13	ストリート系ファッションが大好き	家の人にあたる	1. よくする	15.8	13.2	18.3	12.1	18.0	16.1
		2. わりとする	20.3	14.5	26.1	16.3	19.3	24.3	
		3. あまりしない	25.6	25.0	26.2	26.9	24.8	25.6	
		4. ぜんぜんしない	38.3	47.3	29.4	44.7	37.9	34.0	
14	次のようなことをしたい	茶髪	1. とてもしたい	20.8	18.5	23.2	21.5	23.3	17.9
			2. かなりしたい	21.6	16.1	27.1	21.3	23.3	20.2
			3. あまりしたくない	27.4	25.9	28.8	22.5	28.0	30.2
			4. ぜんぜんしたくない	30.2	39.5	20.9	34.7	25.4	31.7
		シャツを出す	1. とてもしたい	26.2	27.1	25.4	35.3	25.5	20.4
			2. かなりしたい	19.7	20.2	19.2	19.5	19.2	20.4
			3. あまりしたくない	26.7	23.7	29.8	18.4	29.1	30.2
			4. ぜんぜんしたくない	27.4	29.0	25.6	26.8	26.2	29.0
		ピアス	1. とてもしたい	20.9	13.7	28.2	16.7	24.5	20.3
			2. かなりしたい	13.7	9.6	17.8	11.9	13.2	15.5
			3. あまりしたくない	23.7	22.0	25.4	22.3	26.0	22.4
			4. ぜんぜんしたくない	41.7	54.7	28.6	49.1	36.3	41.8
		人気の服	1. とてもしたい	19.2	19.8	18.5	22.3	19.9	16.1
			2. かなりしたい	16.3	15.5	17.1	15.6	16.6	16.4
			3. あまりしたくない	27.6	24.6	30.6	27.5	28.4	26.9
			4. ぜんぜんしたくない	36.9	40.1	33.8	34.6	35.1	40.6
	パーマ	1. とてもしたい	5.8	4.4	7.3	3.1	6.7	6.9	
		2. かなりしたい	4.3	1.8	6.7	4.0	4.2	4.6	
		3. あまりしたくない	19.6	14.0	25.1	15.8	20.8	21.0	
		4. ぜんぜんしたくない	70.3	79.8	60.9	77.1	68.3	67.5	
	細まゆ毛	1. とてもしたい	10.2	5.0	15.5	9.6	12.2	8.7	
		2. かなりしたい	12.4	4.1	20.7	9.6	12.5	14.3	
		3. あまりしたくない	24.9	18.2	31.6	20.9	26.8	25.8	
		4. ぜんぜんしたくない	52.5	72.7	32.2	59.9	48.5	51.2	
	（男子のみ）ズリパン	1. とてもしたい	11.3	11.3		15.0	11.0	8.8	
		2. かなりしたい	6.7	6.7		3.3	9.0	6.8	
		3. あまりしたくない	23.9	23.9		16.7	29.0	24.1	
		4. ぜんぜんしたくない	58.1	58.1		65.0	51.0	60.3	
	（女子のみ）ルーズソックス	1. とてもしたい	31.1		31.1	28.7	34.4	29.3	
		2. かなりしたい	25.0		25.0	22.1	25.5	26.5	
		3. あまりしたくない	25.1		25.1	24.6	22.9	28.0	
		4. ぜんぜんしたくない	18.8		18.8	24.6	17.2	16.2	
（女子のみ）ミニスカート	1. とてもしたい	31.4		31.4	30.0	33.2	30.6		
	2. かなりしたい	25.0		25.0	20.8	27.1	25.7		
	3. あまりしたくない	24.4		24.4	23.8	22.0	27.5		
	4. ぜんぜんしたくない	19.2		19.2	25.4	17.7	16.2		
化粧	1. とてもしたい	11.9	6.9	16.5	9.5	11.9	13.7		
	2. かなりしたい	11.6	1.9	20.6	11.9	11.3	11.7		
	3. あまりしたくない	20.5	11.1	29.2	20.0	22.9	18.3		
	4. ぜんぜんしたくない	56.0	80.1	33.7	58.6	53.9	56.3		
へそ出しルック	1. とてもしたい	3.9	4.8	3.0	4.3	4.3	3.2		
	2. かなりしたい	2.8	1.1	4.3	4.9	2.3	1.7		
	3. あまりしたくない	17.8	8.7	26.2	15.4	19.4	17.9		
	4. ぜんぜんしたくない	75.5	85.4	66.5	75.4	74.0	77.2		
香水	1. とてもしたい	12.3	9.7	14.8	12.6	12.7	11.8		
	2. かなりしたい	15.1	8.3	21.4	14.5	14.1	16.5		
	3. あまりしたくない	22.0	15.2	28.4	16.6	25.3	22.6		
	4. ぜんぜんしたくない	50.6	66.8	35.4	56.3	47.9	49.1		

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
15	健 康 状 態	が すぐ 悪く 気持 持た ない	1. いつもそう	5.1	5.6	4.6	4.6	5.1	5.4
			2. わりとそう	15.9	12.5	19.3	13.4	18.2	15.3
			3. あまりそうでない	35.5	32.6	38.4	35.5	35.5	35.4
			4. ぜんぜんそうでない	43.5	49.3	37.7	46.5	41.2	43.9
	下痢を しやすい	1. いつもそう	3.2	4.4	2.0	2.7	3.1	3.6	
		2. わりとそう	9.1	10.1	8.2	7.1	10.4	9.3	
		3. あまりそうでない	28.5	27.9	29.0	27.4	26.4	31.2	
		4. ぜんぜんそうでない	59.2	57.6	60.8	62.8	60.1	55.9	
	食 欲 が ない	1. いつもそう	5.0	6.1	3.8	5.9	4.6	4.8	
		2. わりとそう	12.5	11.7	13.2	13.4	10.8	13.5	
		3. あまりそうでない	33.2	32.1	34.4	29.9	31.5	37.3	
		4. ぜんぜんそうでない	49.3	50.1	48.6	50.8	53.1	44.4	
	シラ ている	1. いつもそう	15.0	14.4	15.5	14.5	16.0	14.3	
		2. わりとそう	28.4	24.2	32.6	26.4	30.1	28.1	
		3. あまりそうでない	30.9	30.5	31.5	30.4	30.4	31.9	
		4. ぜんぜんそうでない	25.7	30.9	20.4	28.7	23.5	25.7	
	肩 が こる	1. いつもそう	21.0	17.5	24.5	18.2	21.0	23.0	
		2. わりとそう	26.0	22.6	29.3	28.0	24.1	26.5	
		3. あまりそうでない	22.0	24.4	19.6	19.8	22.6	22.7	
		4. ぜんぜんそうでない	31.0	35.5	26.6	34.0	32.3	27.8	
集 中 で き ない	1. いつもそう	20.2	21.9	18.4	15.4	20.7	23.0		
	2. わりとそう	35.3	30.6	40.1	33.2	34.6	37.7		
	3. あまりそうでない	27.1	26.0	28.2	30.5	27.9	23.8		
	4. ぜんぜんそうでない	17.4	21.5	13.3	20.9	16.8	15.5		
と 頭 が ぼ ー ー っ と する	1. いつもそう	19.2	17.9	20.5	17.2	18.0	21.9		
	2. わりとそう	30.8	27.7	34.0	27.0	34.4	30.0		
	3. あまりそうでない	28.5	29.3	27.6	30.1	25.8	29.9		
	4. ぜんぜんそうでない	21.5	25.1	17.9	25.7	21.8	18.2		
と 眠 が ない	1. いつもそう	12.0	12.1	11.8	10.6	12.2	12.8		
	2. わりとそう	22.4	21.0	23.8	24.6	21.4	21.8		
	3. あまりそうでない	30.0	29.1	31.0	27.8	30.4	31.2		
	4. ぜんぜんそうでない	35.6	37.8	33.4	37.0	36.0	34.2		
疲 れ や す い	1. いつもそう	28.8	26.5	31.1	27.3	29.1	29.7		
	2. わりとそう	30.8	26.9	34.6	31.0	30.2	31.1		
	3. あまりそうでない	23.0	25.2	20.8	21.4	23.8	23.3		
	4. ぜんぜんそうでない	17.4	21.4	13.5	20.3	16.9	15.9		
16	ど う い う タ イ プ か	人 を 気 う か う	1. とてもそう	21.4	24.6	18.1	22.8	22.1	19.6
			2. わりとそう	44.4	39.4	49.6	45.5	43.8	44.3
			3. あまりそうでない	26.4	25.7	27.0	24.7	26.1	27.8
			4. ぜんぜんそうでない	7.8	10.3	5.3	7.0	8.0	8.3
	気 人 の 目 が	1. とてもそう	23.7	21.1	26.3	24.1	24.0	23.3	
		2. わりとそう	37.0	32.4	41.7	34.7	38.6	36.9	
		3. あまりそうでない	25.9	29.0	22.8	25.1	25.0	27.3	
		4. ぜんぜんそうでない	13.4	17.5	9.2	16.1	12.4	12.5	
	く 嫌 な わ い れ た	1. とてもそう	32.1	29.8	34.5	34.9	33.2	29.1	
		2. わりとそう	33.3	33.2	33.4	33.3	33.6	33.2	
		3. あまりそうでない	24.2	23.9	24.5	22.4	23.9	25.5	
		4. ぜんぜんそうでない	10.4	13.1	7.6	9.4	9.3	12.2	
	規 則 は 守	1. とてもそう	18.0	20.3	15.7	22.8	15.7	17.0	
		2. わりとそう	34.0	34.6	33.4	36.9	31.4	34.5	
		3. あまりそうでない	34.1	29.4	38.8	29.0	38.1	33.6	
		4. ぜんぜんそうでない	13.9	15.7	12.1	11.3	14.8	14.9	

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
16	ど う い う タ イ プ か	人の が 苦 手 い る	1. とてもそう	8.1	11.0	5.2	7.5	8.3	8.3
			2. わりとそう	15.7	17.3	14.0	10.7	14.6	20.3
			3. あまりそうでない	35.0	35.4	34.7	31.7	37.6	34.7
			4. ぜんぜんそうでない	41.2	36.3	46.1	50.1	39.5	36.7
		いやな こと でも き ら な い 耐 え る	1. とてもそう	18.2	20.1	16.4	19.9	16.0	19.4
			2. わりとそう	40.7	37.6	43.7	40.8	42.3	38.9
			3. あまりそうでない	28.4	27.0	29.8	28.2	29.7	27.1
			4. ぜんぜんそうでない	12.7	15.3	10.1	11.1	12.0	14.6
		自 信 が 持 て な い	1. とてもそう	21.9	19.8	24.0	18.9	20.3	25.7
			2. わりとそう	33.5	28.7	38.2	29.2	34.2	35.9
			3. あまりそうでない	29.6	31.0	28.3	32.2	31.4	25.9
			4. ぜんぜんそうでない	15.0	20.5	9.5	19.7	14.1	12.5
		思 い 悩 む	1. とてもそう	21.7	17.5	26.0	20.9	20.8	23.3
			2. わりとそう	28.1	25.8	30.3	28.5	28.3	27.7
			3. あまりそうでない	27.9	28.9	26.8	25.1	29.7	27.8
			4. ぜんぜんそうでない	22.3	27.8	16.9	25.5	21.2	21.2
		成 績 が 気 に な る	1. とてもそう	38.3	37.6	39.0	39.4	34.3	41.5
			2. わりとそう	29.9	27.9	31.9	26.1	28.2	34.4
			3. あまりそうでない	17.3	16.5	18.1	16.5	21.3	13.7
			4. ぜんぜんそうでない	14.5	18.0	11.0	18.0	16.2	10.4