

プロローグ

生き方の 不透明な 時代

尚美学園短期大学教授

深谷 昌志

生き方のわかりやすかった時代

一昔前まで、「青雲の志を抱いて」という言葉があった。輝かしい将来を夢見て努力を重ねていく青春を連想する。時代をもう少し遡れば、「故郷に錦を飾る」もあったし、「未は博士か大臣か」などというフレーズもあった。

一口でいえば「立身出世」をして、「身を立て、名を揚げる」のが男の子の生き方だった。そのために、昔なら旧制の有名中学に入学し、そして、一高や三高などの旧制高校から帝国大学へというのが、立身出世の正道だった。そうした時代、有名(旧制)中学の受験はいわば立身出世の第一関門なので、中学受験は入試地獄そのものだった。学校で夜遅くまで補習が行われ、その後、家庭教師につ

いたり、塾に通ったりする。それだけに、文部省は大正から昭和にかけて、繰り返し補習教育の廃止を提唱している。それでも、親から金品をもらって、内申書を書き直した教師が摘発されたりして、疑獄問題に発展している。

そうした歴史の裏話はともあれ、日本の近代はそれまでの家柄などがものをいう社会から学歴を媒介にした立身への転換であった。高学歴を手に入れば、誰でも立身ができる。その結果として、学歴信仰が強まり、受験勉強が激しくなった。しかし、考え方によれば、有名な学校に入りさえすれば、立身が約束されるというわかりやすい社会だった。

もちろん、学力もさることながら、経済的

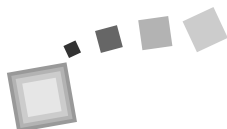
な理由から進学を断念する子も少なくないので、そうした子は立身との距離が遠いにしても、親や家族のために身を粉にして働く。そして、禁欲的な生活を送って、親に孝行を尽くし、故郷に錦を飾るのが人の道であった。

男子の立身出世と対になる形で、女子には「良妻賢母」が説かれた。妻として夫を助け、母として子育てをするのが女性の生き方というとならえ方で、内助は社会に出て働くのと同

じくらい、重要な仕事だという。

現在からみると、「立身出世」や「良妻賢母」的な生き方を批判することは容易だが、その当時では、多くの子どもたちがそうした生き方を信じ、それをモデルとして生きようとしていた。もちろん、少数ながら良妻賢母に批判的な女子がいたのもたしかだが、その場合でも、良妻賢母は反面教師として機能していた。

生きるモデルがない



現代に話を戻そう。生徒たちはどう生きてらよいか悩んでいる。たしかに、立身出世は古いモデルになりつつある。豊かな社会になって、無理をしなくても、それなりの生活を送れる。そうした意味で、社会的な達成そのものが魅力的でなくなり、身を粉にして禁欲的に働くという生活スタイルは当世風ではなくなった。それに、故郷がなくなり、「錦を飾る」感覚も薄れた。「家貧しうして孝子出ず」もなんとなく古びて現実的でない。

女子の良妻賢母も、性的な役割分業への見直し傾向が強まると同時に、これだけ価値観が多様化してくると、女性の生き方も1つの形に集約しにくくなった。専業主婦も悪くはないが、仕事を持ち続ける生き方もある。そうかと思えば、子育てが一段落するまで、パートの生き方もある。

そうなると、子どもたちは生き方のモデルを見いだせず、未来像を確定しにくくなる。特に、情報化社会を迎え、テレビなどで型にとらわれない自由な生き方が報道される。タレントの豪華な邸宅が紹介されたり、入り組んだ異性関係が伝えられる。あるいは、冗談とも本気ともつかない生活のスタイルがスケッチされる。それを見ていると、真面目に努力する気持ちなどが薄れてくる。

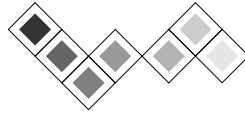
考えてみれば、努力したところで、明るい未来があるとは考えられない。それなら、せ

めて自分の感じるままに、マイペースの生き方をしたいと思う。それが見方によれば、社会的な達成を断念した意欲の低さにもなる。

マクロな指摘をするなら、現在の日本は、第二次大戦までの価値観を否定したのはよいが、経済の再興を優先させ、どう生きてらよいかというような価値の問題は配慮外にしてきた。民主社会の中でどういう生き方が望ましいかなどの議論は空洞化されたまま現在を迎えた。

アメリカで調査をしたとき、中学生が尊敬する人物を持っているのを知って驚いた。マイケル・ジョーダンやキング牧師、そして、ヒラリー大統領夫人などだ。それに対し、日本ではタレントのタモリやさんまはテレビに出てくるおもしろい人で、生きるモデルにはなり得ないし、サッカーのカズや巨人の松井も生きる目標とはいえない。現在の中学生は理想とする生き方や尊敬する人物を見いだすことができずに、なんとなく漂流している感じがする。

生徒たちに生き方を見いださせるのはどうしたらよいか。そうしたテーマは社会全体で取り組む内容で、本モノグラフの課題をはるかに超えた大きな問題であろう。したがって、ここでは問題の指摘にとどめ、以下、いくつかの断面から生徒たちの生き方の問題を考えてみたい。



『モノグラフ・中学生の世界』 vol 58

調査レポート

中学生の人生観

要

約

第1章 情報メディアとの接し方

① 世の中の大事件・事故を何(だれ)から知るかたずねると「テレビニュース」というのが86.9%と圧倒的に多い(p.9 表1-1)。中学生にとって、テレビはなくてはならない情報源である。

② 中学生が好きなテレビ番組の第1位は「バラエティー番組」で、半数が「とても見る」と答え、「かなり見る」を加えると8割を超える高視聴率である。それに対して、「ニュース」を「とても見る」は10.9%、「かなり見る」が36.3%で、半数の中学生は、普段は「ニュース」を見ていないようである(p.12 図1-3)。

③ 新聞の読み方をたずねると、大多数の中学生が読んでいるのは「番組欄」や「4コママンガ」くらいで、「社会面」や「政治面」については、「まったく読まない」か、読んだにしても、「たまに」がせいぜいである(p.15 図1-6)。

④ 関心のある話題は、トップは「タレントや歌手の話」、次いで、「いじめ問題」「話題のゲームソフト」「高校や大学入試の情報」など身近なもの。他方、「クローン羊」「ダイオキシソ」など時事的なニュースや社会問題についても、3~4割は「わりと」関心をもっている(p.17 図1-8)。

⑤ ニュースを見ている生徒は、見ていない生徒よりも、時事的な問題についても関心度が高い(p.20 図1-11)。

⑥ 家族がそろっているとき、ニュースを見たり、報道された内容について家族で話をする機会が多いほど、生徒自身もニュースを見る割合が高まる(p.22 図1-12、p.23 図1-13)。

⑦ 中学生のテレビニュースへの信頼度は高く、4人に1人が「100%正しい」と思い、また、2人に1人が「80~90%は正しい」と思っている。新聞記事もかなり信頼されているが、ワイドショーや雑誌記事は「正しいのは60~70%か、それ以下」と距離をおいているのがわかる(p.24 図1-14)。

⑧ 家族や先生、友だちなど身近な人の言うことについては、「全部信じている」のは1～2割ほどで、「大体信じている」が約5割、「半分半分」が約3割である（p.26 図1 - 18）

第2章 中学生の描く将来像

① 高校時代を、将来を模索し、そのための努力をする時期であると考えている（p.28 表2 - 1）

② おとなになったとき、経済的に平均以上の暮らしをし、中学生である今以上に幸せな生活ができると考えている（p.33 図2 - 1）

③ 全体の85.1%が将来つきたい仕事・夢があると回答している（p.36 図2 - 2）

④ 夢やつきたい仕事があり、そのために努力をしている生徒の方が、より明るい将来を描いている（p.38 図2 - 3～5）

⑤ 夢やつきたい仕事があり、そのために努力をしている生徒は、自己評価が高く、何よりも努力は必ず報われると考えている（p.39 表2 - 11、p.40 図2 - 6）

第3章 人生観をめぐる

① 「努力すれば必ず報われる」と堅実な人生観をもっている生徒は66.5%を占める（p.42 図3 - 1）

② 人生のモデルをもっている生徒は30.5%にとどまる（p.47 図3 - 5）

③ 多くの生徒は「多数意見が正しいとは限らない」「自分の意見は言うべきだ」と思っている（p.48 図3 - 8）

④ 文化祭や運動会などは話し合いを大事にしてほしいと多くの生徒は思っている（p.49 図3 - 9）

〔まとめ〕

中学生の規範感覚が崩れてきたといわれる。しかし、今回のような人生観や世界観については、堅実で努力型の生き方を支持していた。もっとも、中学生たちはテレビなどのメディアに接する機会が多いので、メディアの影響を受けやすい。そうした意味では、生徒たちの世界観にマス・メディア受け売りの部分が感じられる。どう生きるのかを学校や家庭でも機会を見て話し合ってもらいたいと思った。

〔調査概要〕

対象 東京・埼玉の公立中学校1～3年生

時期 1997年6月～7月

方法 学校通しによる質問紙調査

サンプル構成

(人)

	1年	2年	3年	合計
男子	343	386	284	1,013
女子	329	363	261	953
合計	672	749	545	1,966

第1章 情報メディアとの接し方



1. 大事件・事故を何で知るか DDD

今日の中学生というと、情報への感度がとてもいい、というイメージがある。たしかに社会や家庭の情報化とともに育ってきた彼らは、ある面でおとな顔負けの知識をもち、新しいニュースやウケる話題をいち早く、どこからか手に入れていたりする。けれどもその一方で、社会的な視野の狭さや、情報がまわりにあってもなかなか自分のものにできないことなども指摘されている。

そこで、中学生の情報への接し方や物の見方考えるために、まず、「世の中の大事件や事故をいつも、主として、何(だれ)から知るか」をたずねてみた。

その結果は表1-1にまとめたが、「テレビニュース」という回答が86.9%と圧倒的に多かった。続いて2位は「家の人」、3位は「新聞」であるが、いずれも5%に満たない。

どうやら、中学生にとっての情報=テレビという公式が得られそうである。

この高い回答率の理由として、テレビというメディアの特色である「速報性」や「臨場感」「ショーアップされたわかりやすい解説」などが考えられるが、加えて、テレビは幼いころから親しんできた、もっとも身近なメディアであることも忘れてはならない。

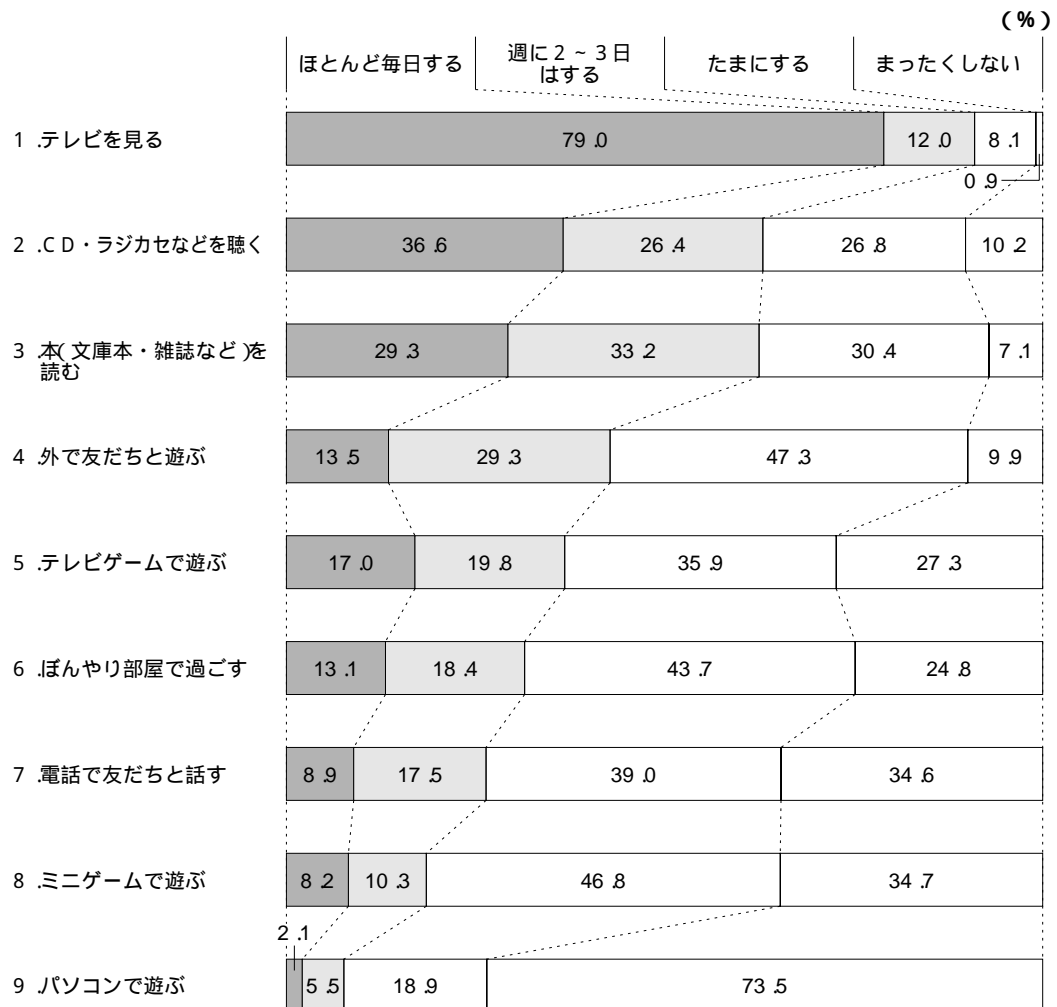
中学生に「家でひまなときにはどのように過ごすか」をたずねると、図1-1に示したように、「テレビを見る」がもっとも多く、「ほとんど毎日する」という回答が79.0%にもなった。これに「週に2~3日はする」を加えると9割に達する。2番目に多い過ごし方が「CD・ラジカセなどを聴く」、3番目は「本(文庫本・雑誌など)を読む」であるが、いずれも「ほとんど毎日する」のは3割

表 1 - 1 世の中の大事件・事故を何(だれ)から知るか

	(%)
1 .テレビニュース	86.9
2 .家の人	4.5
3 .新聞	4.1
4 .友だち	2.4
5 .週刊誌・雑誌	0.8
6 .学校の先生	0.4
7 .その他	0.9

○は最大値

図 1 - 1 家でひまなときの過ごし方

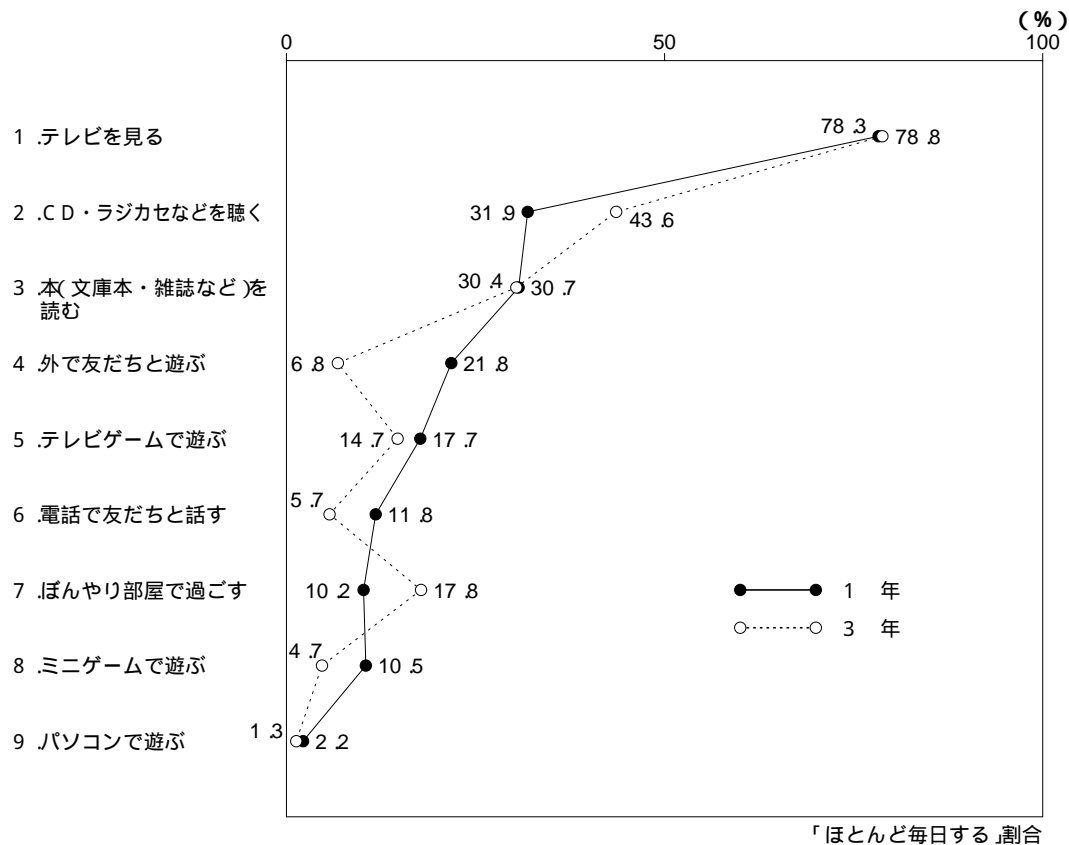


前後であり、テレビと比較すると半分にすぎない。テレビという存在の大きさがよくわかる。

次の図1 - 2は学年差をみたものである。3年生になると1年生よりも「外で友だちと遊ぶ」が減り、「CD・ラジカセなどを聴く」

が増えるなどの傾向がみられるが、第1位は中1も中3も「テレビを見る」であり、それぞれ78.3%、78.8%と高い数値を示している。家において、何となく暇で手持ちぶさたときはテレビのスイッチを押す、という行動パターンは学年を問わず共通のようである。

図1 - 2 家でひまなときの過ごし方 × 学年



2 . よく見るテレビ番組 DDD

このようにテレビは、中学生にとって、なくてはならない情報源といえるが、それでは彼らは、どんな番組を好んで見ているのだろうか。そこで、よく見る番組をたずねた図1 - 3をみてみよう。

第1位は、予想通り「バラエティー番組」であった。今回調査に協力してくれた中学生の半数が「とても見る」と答え、これに「かなり見る」を加えると8割を超える高い視聴率となった。「バラエティー番組」とはその名の通り、さまざまな趣向を凝らして視聴者を楽しませてくれる番組であるが、おそらく中学生にとっては手軽な気晴らしであるとともに、流行を知り、友だちとノリのよい会話をするネタを仕入れるためにも役立っているのだろう。

「バラエティー番組」に次いで人気があるのは、「映画・ロードショー」「ホームドラマ」「歌謡番組」で、「とても」が3割、「かなり」を合わせると6割を超える中学生が見ている。

では「ニュース」はどうかというと、「とても見る」10.9%、「かなり見る」36.3%、反対に「あまり見ない」48.2%、「ぜんぜん見ない」4.6%という結果であった。先に表1 - 1で、9割の中学生が大きな事件や事故はテレビニュースで知るというデータをみたが、どうやら、情報を入手するルートとしてニュース番組を日頃から活用している生徒は半数くらいのものである。

なお、図1 - 4で性差を調べてみると、男子は「スポーツ番組」「釣りなどの趣味の番組」「映画・ロードショー」を見ており、女子は「ホームドラマ」「歌謡番組」を好むという傾向がみられる。

また、図1 - 5で学年による違いをみると、「クイズ番組」や「アニメ番組」を筆頭に、ほとんどの番組について、中3は中1よりも見る割合が少ないが、「ニュース」に関しては僅差ながら中3の方が多し。年齢と共に、社会的な事柄への関心が高まっていくことがうかがわれる。

図 1 - 3 どんなテレビ番組を見るか

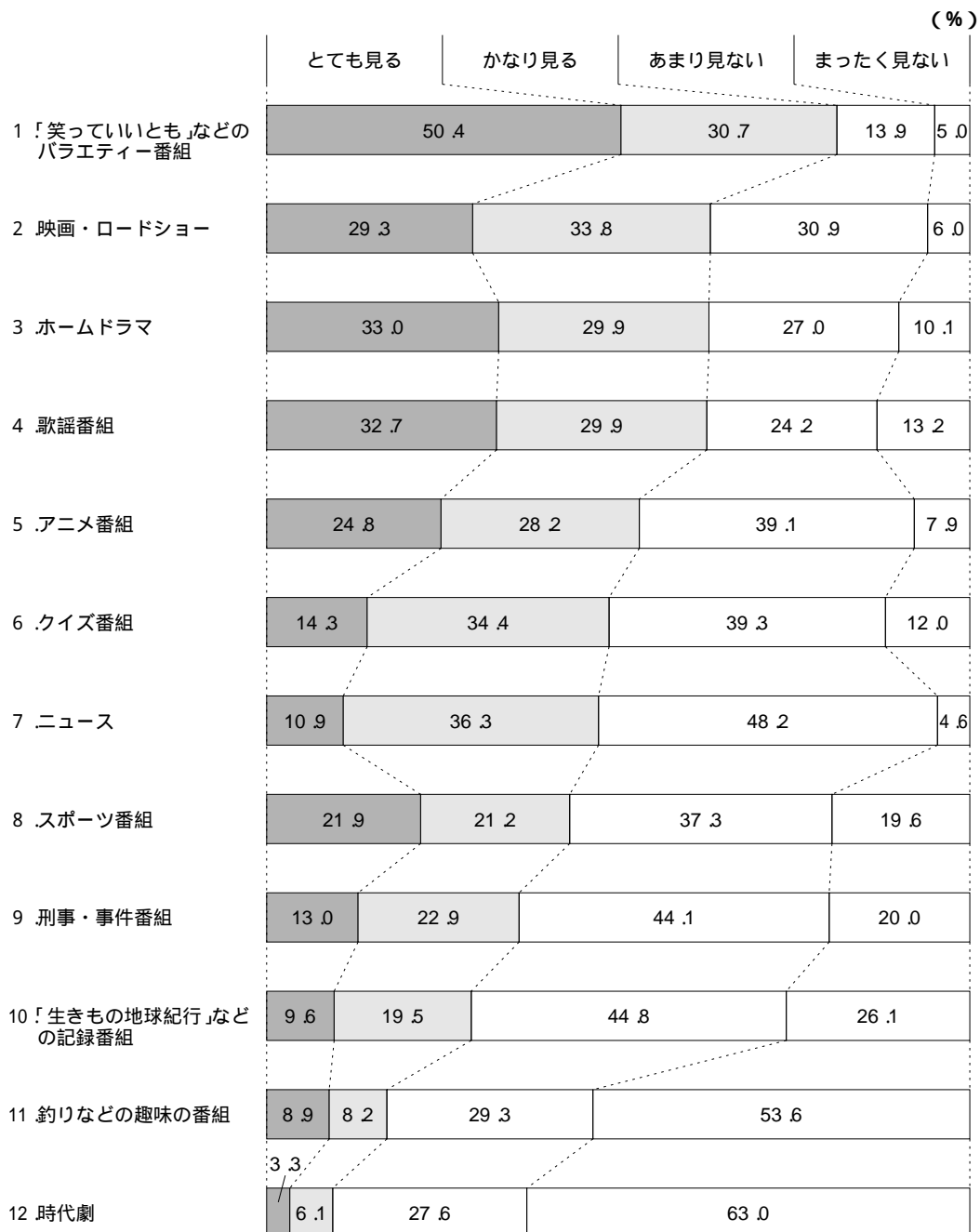


図1 - 4 どんなテレビ番組を見るか × 性

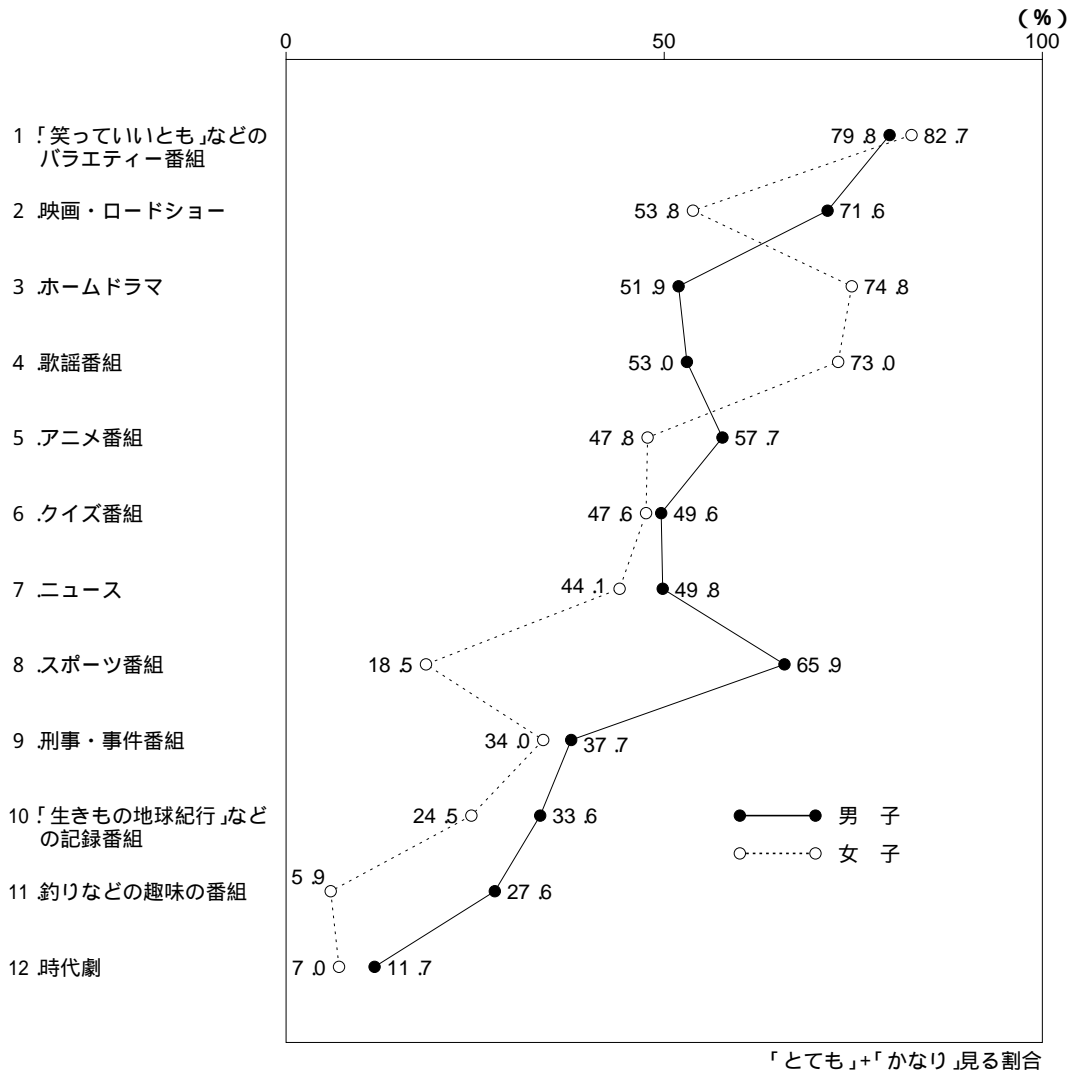
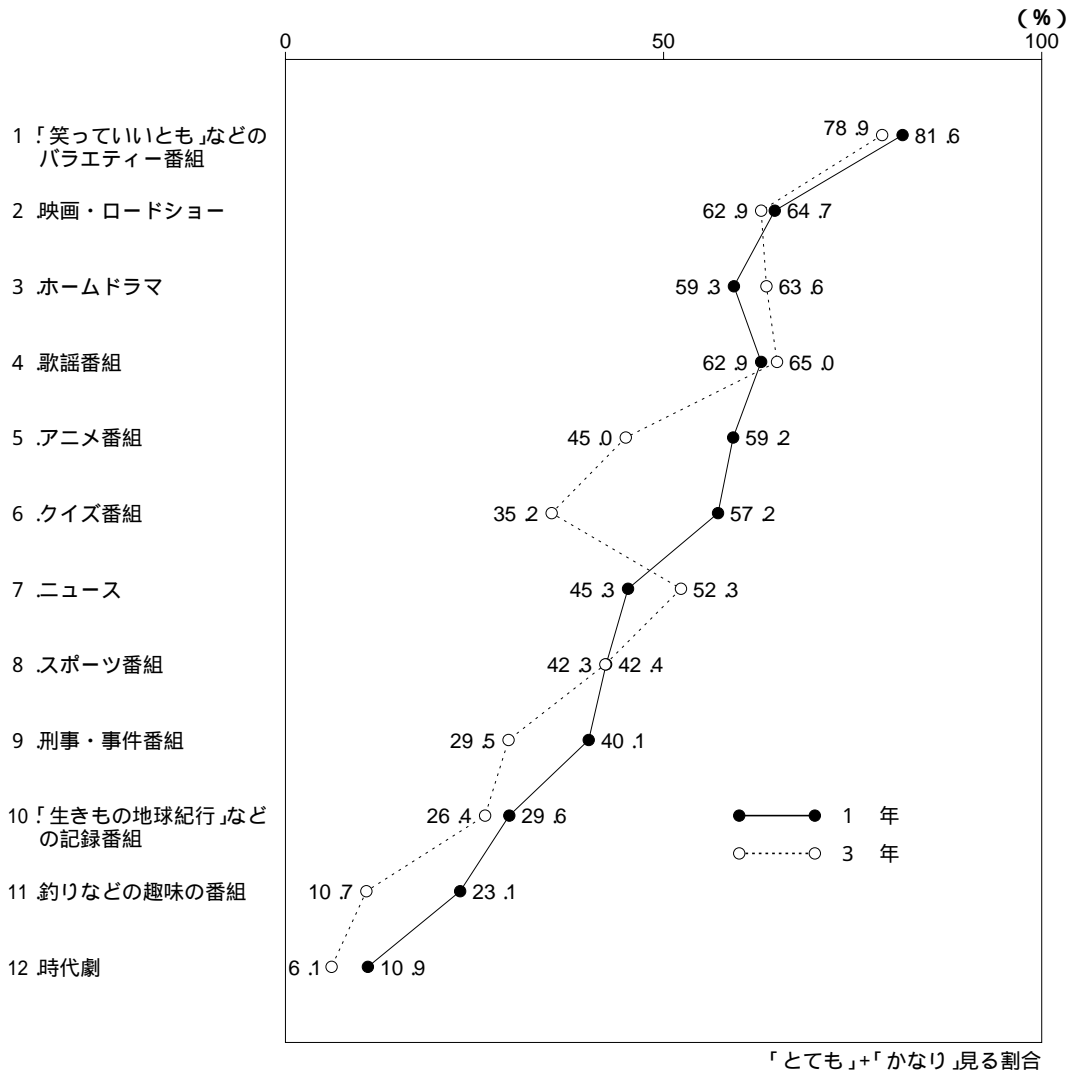


図1-5 どんなテレビ番組を見るか × 学年



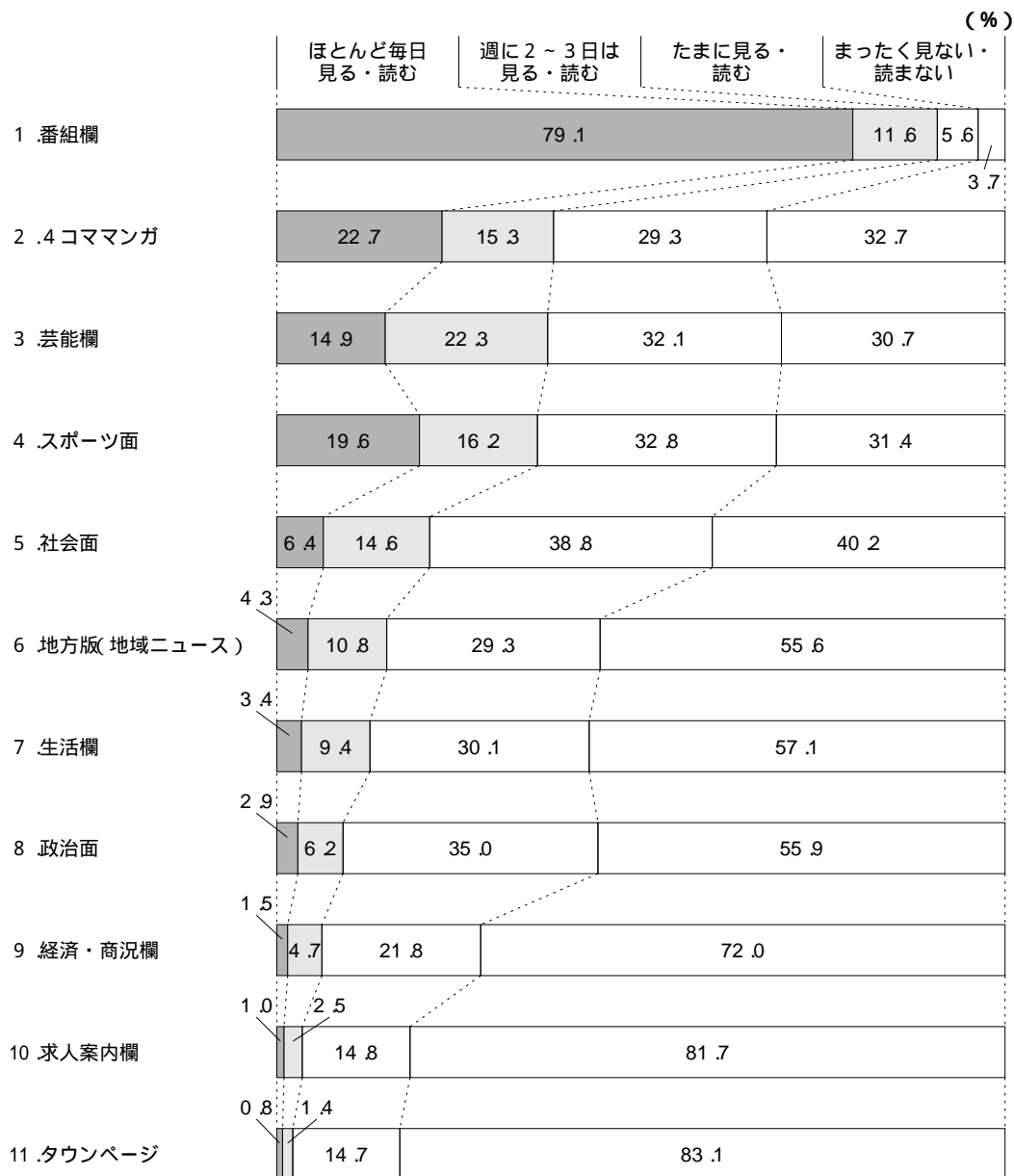
3 . 新聞の読み方 D D D

テレビとともに社会的に重要な位置を占めるメディアに新聞がある。続いて、中学生の新聞へのかかわり方をみてみよう。

図1 - 6は新聞のどの記事を読むかをたず

ねた結果だが、第1位は「番組欄」で「ほとんど毎日見る・読む(以下「読む」とする)」が79.1%、「週に2～3日は読む」を加えると9割を超え、多くの中学生に親しまれてい

図1 - 6 新聞のどの記事を読むか

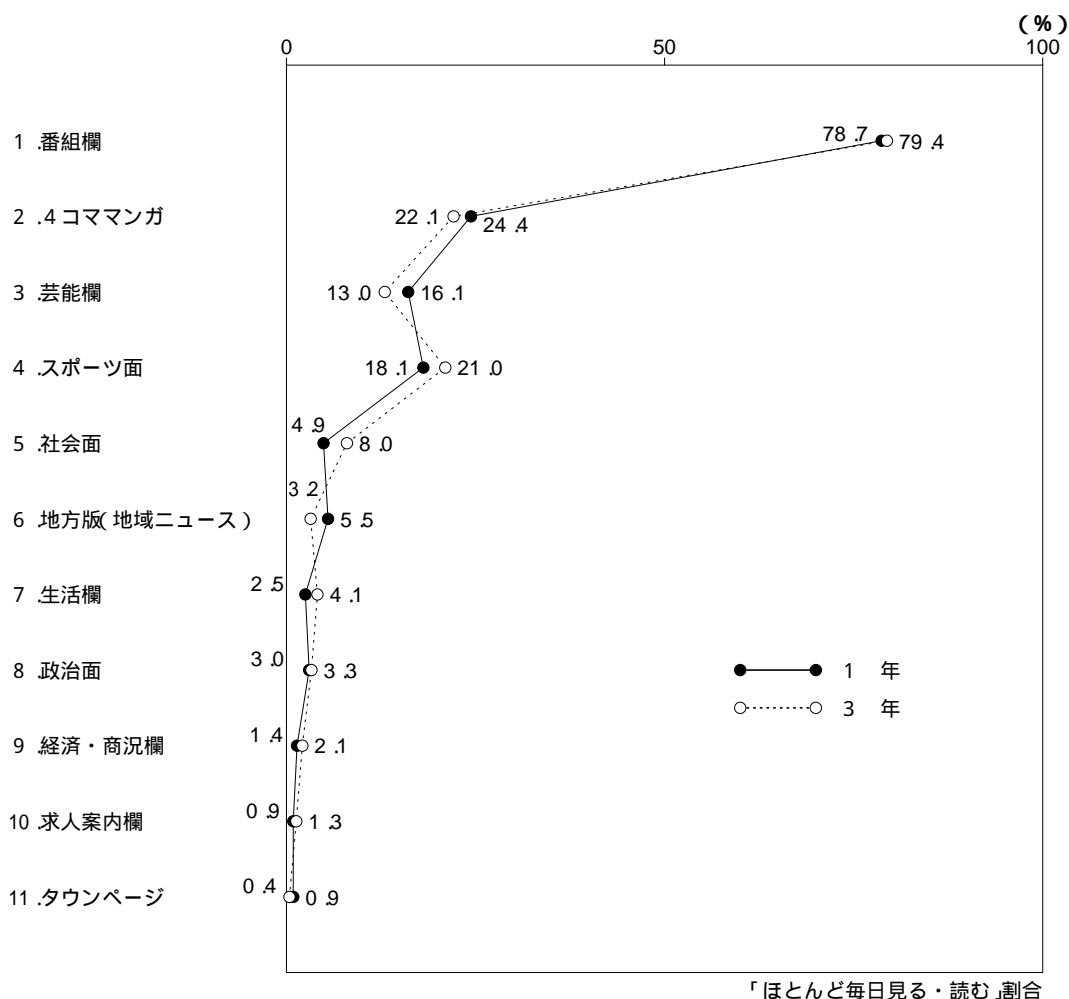


ることが示されている。続いて2位は「4コママンガ」、3位「芸能欄」、4位「スポーツ面」という順になるが、いずれも「ほとんど毎日読む」は2割程度、「週に2～3日は読む」を加えても4割弱と減少する。「社会面」や「政治面」という堅い内容に至っては定期的な読者はほんの一握りで、「まったく読まない」か、読んだにしても「たまに読む」という生徒が大半である。

こうしてみると、中学生にとっての新聞はまるでテレビガイドのようであるが、こうし

た接し方は学年が上がっても変わらない。図1-7に「ほとんど毎日読む」割合を学年別に示したが、中3の生徒が中1よりも、新聞を読む時間が増えているとは言い難い。残念ながら、中学生の段階では、新聞記事をじっくり読んで考える習慣をつくるまでには至らないようである。なお、図表は省略したが性別で比較してみると、男子は「4コママンガ」と「スポーツ面」を、女子は「芸能欄」を好む傾向がみられたが、それ以外は大きな違いはなかった。

図1-7 新聞のどの記事を読むか × 学年



4 . 関心のある話題やニュース DDD

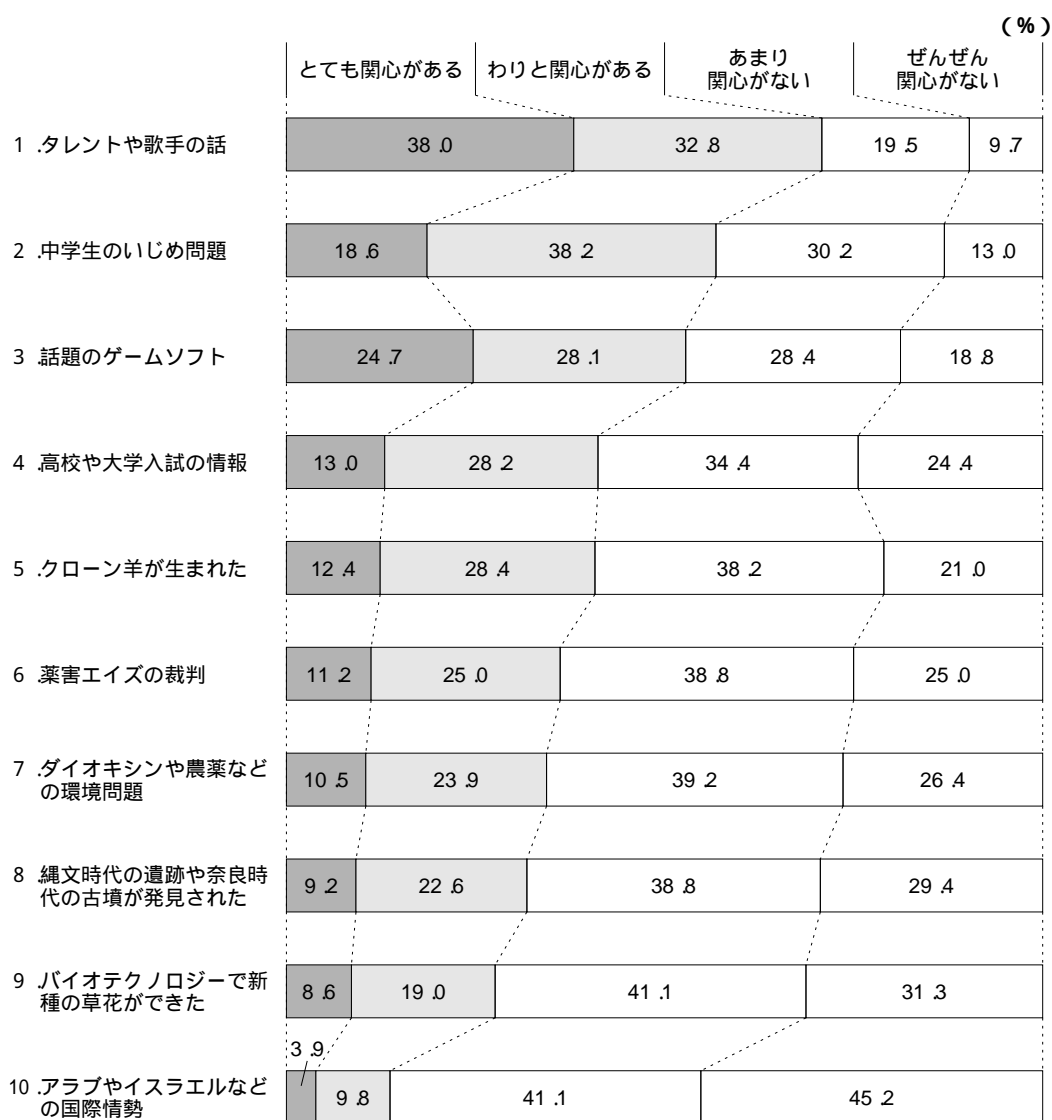
さて、現代の中学生たちは、いわば、さまざまに飛び交う情報の渦の中で暮らしているわけであるが、彼らのアンテナはどのような情報をキャッチしているのだろうか。

そこで、最近マスコミをにぎわしている時事的な話題を交えて質問項目をつくり、関心

度を調べてみた。その結果が図1 - 8である。

この図によると、中学生らしく、トップは「タレントや歌手の話」であるが、次いで、「いじめ問題」「話題のゲームソフト」「高校や大学入試の情報」など、自分たちに身近な話題が関心を集めていることがわかる。「ク

図1 - 8 関心のある話題やニュース

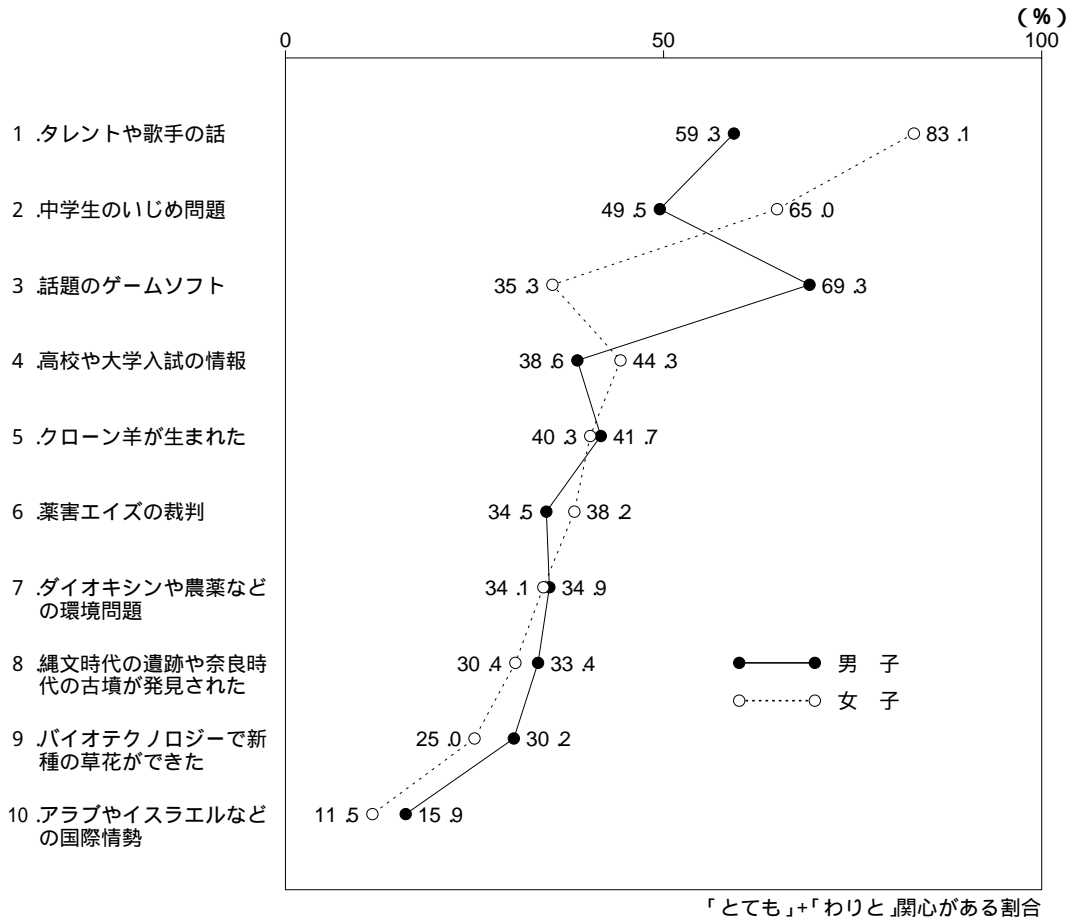


ローン羊」「薬害エイズ」「ダイオキシン」といった時事的なニュースや社会問題については、強い関心を抱く生徒は1割ほどだが、「わりと」を含めれば3～4割の中学生が「関心がある」としている。

そこで、どのような生徒がこうした時事的な話題に関心をもっているのかを知るためにいくつかの属性をクロスさせてみた。

まず、性別で比較した図1-9をみると、女子は「タレントや歌手の話」や「いじめ問題

図1-9 関心のある話題やニュース × 性

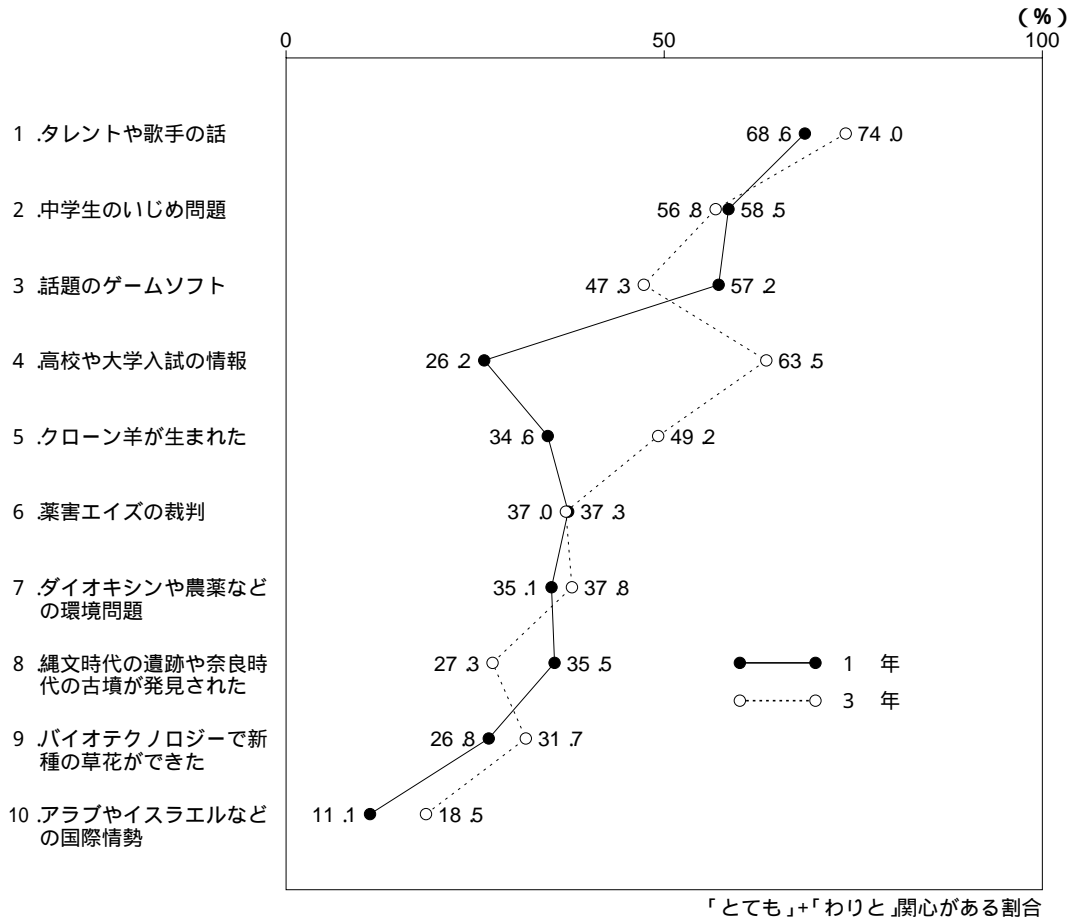


題」に、また、男子は「話題のゲームソフト」に関心をもっていることがわかるが、時事的な話題への関心度にはほとんど差はみられない。

次に、学年別に比較した図1 - 10からは、

中1に比べて中3は「高校や大学入試の情報」や「クローン羊」に関心をもつ割合が高いことが読みとれるが、そうかといって、社会的な問題の全般に対して中3の関心度の方が高いわけではない。

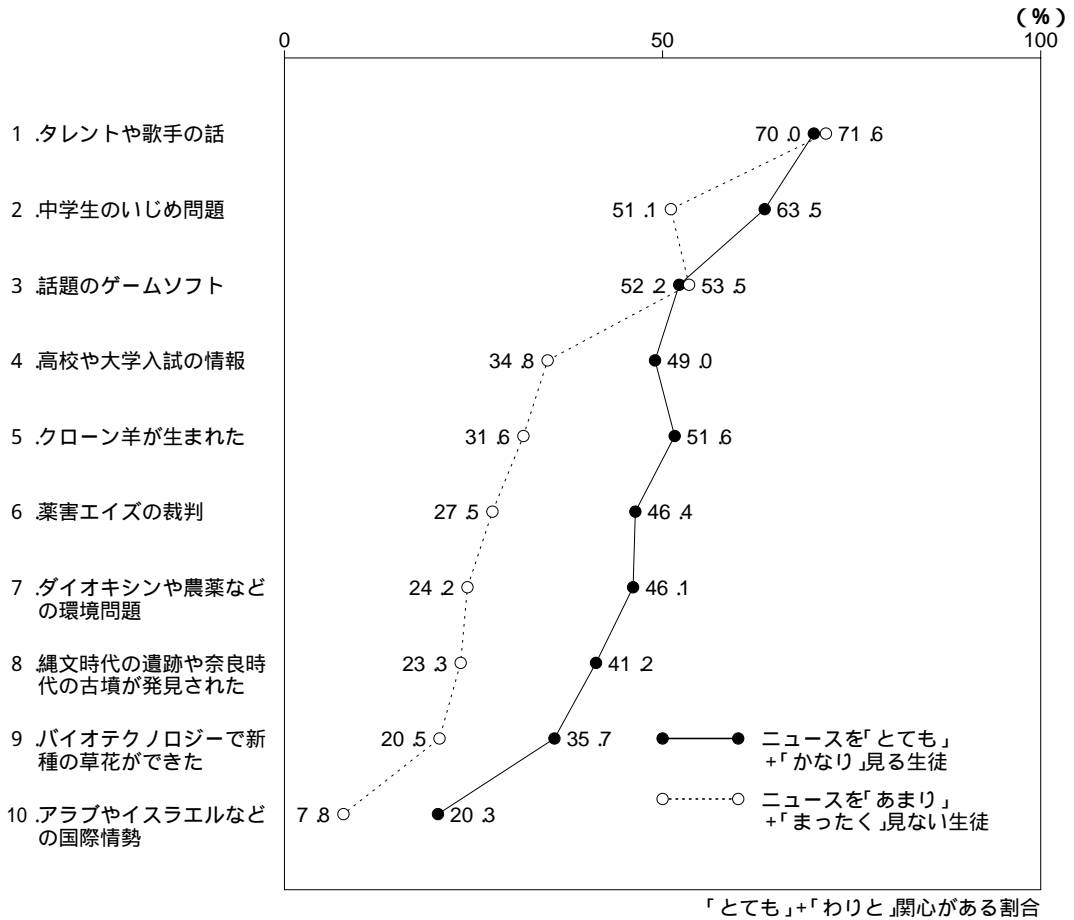
図1 - 10 関心のある話題やニュース × 学年



はっきりとした差がみられるのは、むしろ図1-11の「テレビニュースの視聴率」による違いである。「タレントや歌手の話」と「話題のゲームソフト」については、ニュースを見る・見ないで差はないが、それ以外の

時事的な話題は、すべて、ニュースを見ている生徒の関心度が10~20%も高くなっている。ニュースを見ることで、情報への感度が磨かれ、ますます関心も高まってくるのだろう。

図1-11 関心のある話題やニュース × 本人のニュース視聴率



5 . 家族でニュースを見るか DDD

ニュース番組をよく見る生徒は時事的な話題に詳しく、関心も高いという結果は、考えてみれば当たり前であるが、では、「ニュースを見る中学生」と「見ない中学生」はどのように分かれてくるのだろうか。そこでここでは、生徒たちの家庭での様子に目を向け、両者の違いを探ってみることにした。

まず、家族がそろっているとき、ニュースを見ていることがあるかをたずねると、表1 - 2に示したように、「ときどきある」が

半数、「よくある」という回答も3割強あった。家族でニュースを見ることはめずらしいことでないようだ。

そこで、ニュースで報道された事柄について家族で話をするかどうかをたずねると、表1 - 3のように、やはり「ときどき」が半数を占めたが、「話さない」という回答（「あまり」を加えると35%に達する）も多く、「よく話す」は15%ほどである。

表1 - 2 家族がそろっているとき、ニュースを見ているか

(%)

1 ニュースがついていることがよくある	34.6
2 .ときどきニュースがついている	47.8
3 ニュースがついていることはほとんどない	10.9
4 ニュースは見ない	4.8
5 .テレビは見ない	1.9

○は最大値

表1 - 3 ニュースについて家族で話すか

(%)

1 よく話す	15.1
2 .ときどき話す	49.3
3 .あまり話さない	23.9
4 話さない	11.7

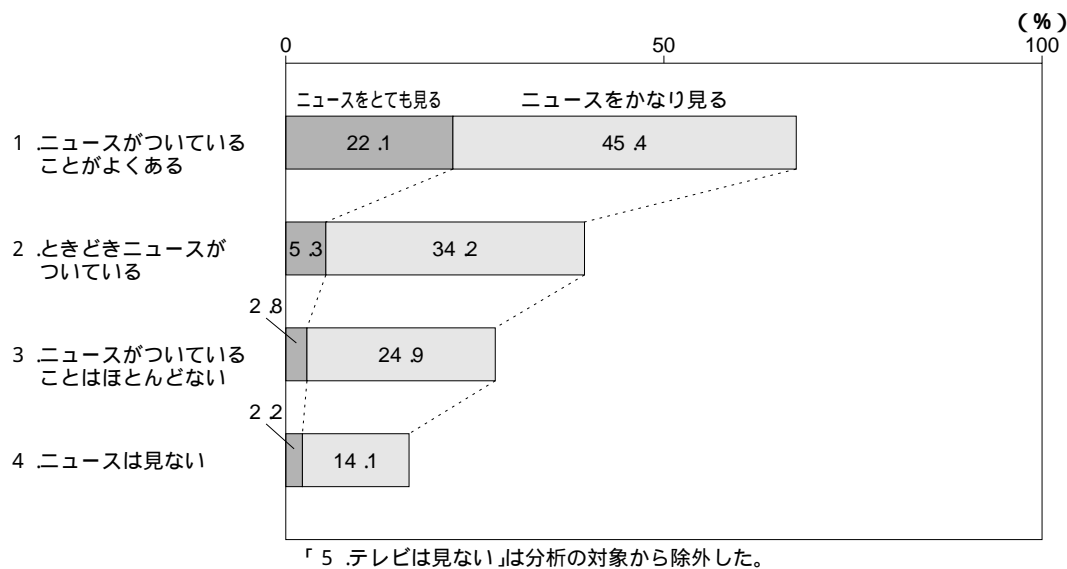
○は最大値

さらに、この表1 - 2、表1 - 3に生徒自身のニュース視聴率をクロスさせると、興味深い傾向がみられた。それは、家族そろってニュースを見ることが多いほど(図1 - 12)

また、報道された内容について家族で話題になるほど(図1 - 13) 生徒自身もニュースを見る割合が高まることである。

中学生にとって、テレビは幼いころから慣

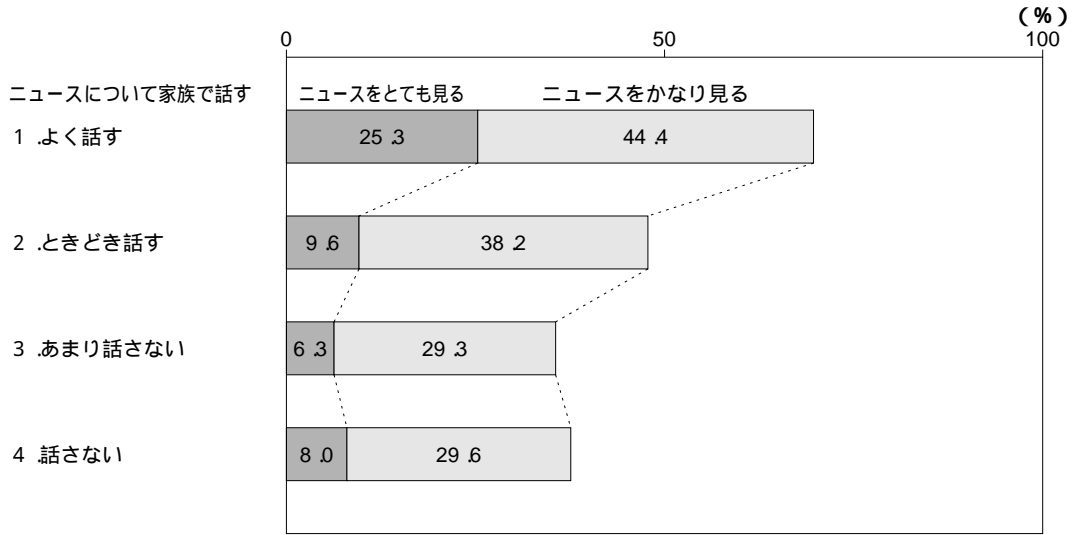
図1 - 12 家族がそろっているとき、ニュースを見ているか × 本人のニュース視聴率



れ親しんだメディアであるが、それだけに、テレビから流れる情報をなんとなく消費してしまいがちである。マスコミからの情報を自分なりに受けとめ、活用するためには、よき

モデルとなる人が身近にいることが大事なのではないだろうか。

図1-13 ニュースについて家族で話すか × 本人のニュース視聴率



6 . メディアへの信頼度 DDD

最後に、中学生がメディアの伝える情報をどれくらい信頼しているかをみてみよう。

図1 - 14は、各種のメディアがどれくらい正しいことを伝えていると思うかをたずねたものだが、もっとも信頼度が高かったのは、「テレビのニュース」で、実に4人に1人が「100%正しい」と思い、また、2人に1人は「80～90%は正しい」と答えている。「新

聞記事」もかなり信頼されており、半数の生徒は「80～90%は正しい」としているが、全幅の信頼をおくものは1割以下で、この点は「テレビのニュース」ほどではない。それに対して「テレビのワイドショー」や「雑誌記事」については、「正しいのは60～70%くらいか、それ以下」とちょっと距離をおいて、話半分に聞いている様子が感じられる。

図1 - 14 メディアはどの程度正しいことを伝えていると思うか

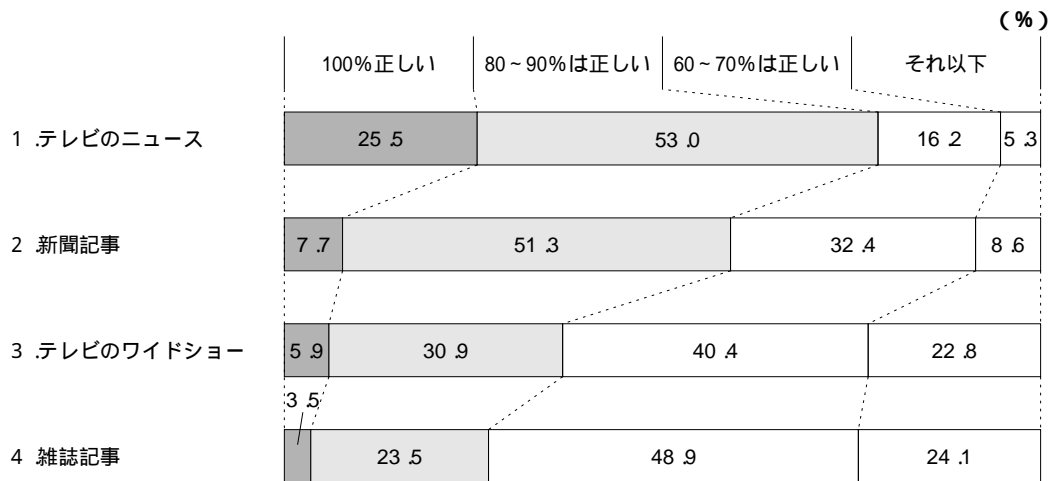
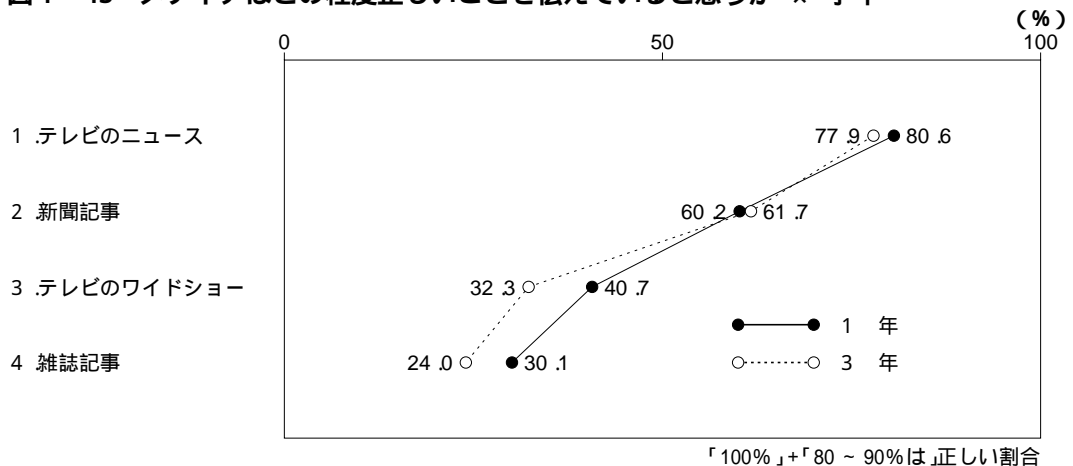


図1 - 15 メディアはどの程度正しいことを伝えていると思うか × 学年



さらに、メディアへの信頼度と学年をクロスさせた図1 - 15をみると、ニュースや新聞記事への高い信頼は学年が上がっても変わらないが、ワイドショーや雑誌記事については、中3の生徒は中1ほどには、信じていないことがわかる。さすがに中3ともなると、正確さを旨とするメディアとエンターテイメント性の強いものとの区別ができてくるようだ。

次の図1 - 16は、少し角度を変えて、テレビニュースの視聴率とニュースへの信頼度

との関係を探ろうとしたものである。この図からは、テレビニュースを「とても見る」生徒の方が「まったく見ない」生徒よりも、ニュースへの信頼度が高いことがわかる。普段からニュース番組を見て、自分なりに情報を手に入れるという体験を重ねるほど、ニュースの有益さやおもしろさがわかり、メディアへの信頼度も高まっていくのだろうか。

このことは新聞記事についても同様で、新聞(社会面)を読み慣れるほど、記事への信頼度が増すという傾向がみられた(図1 - 17)

図1 - 16 どのくらいニュースを見るか × ニュースへの信頼度

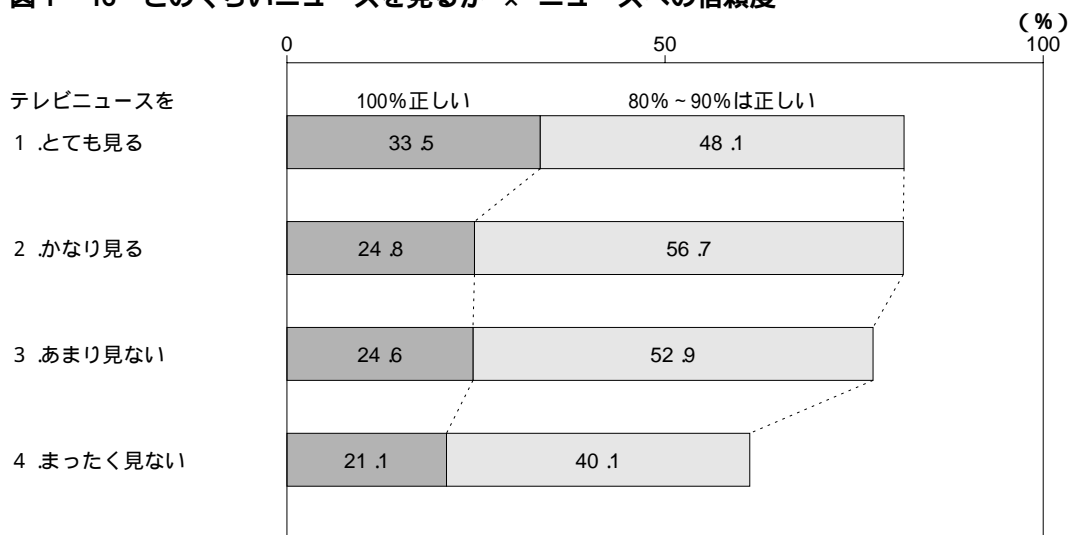
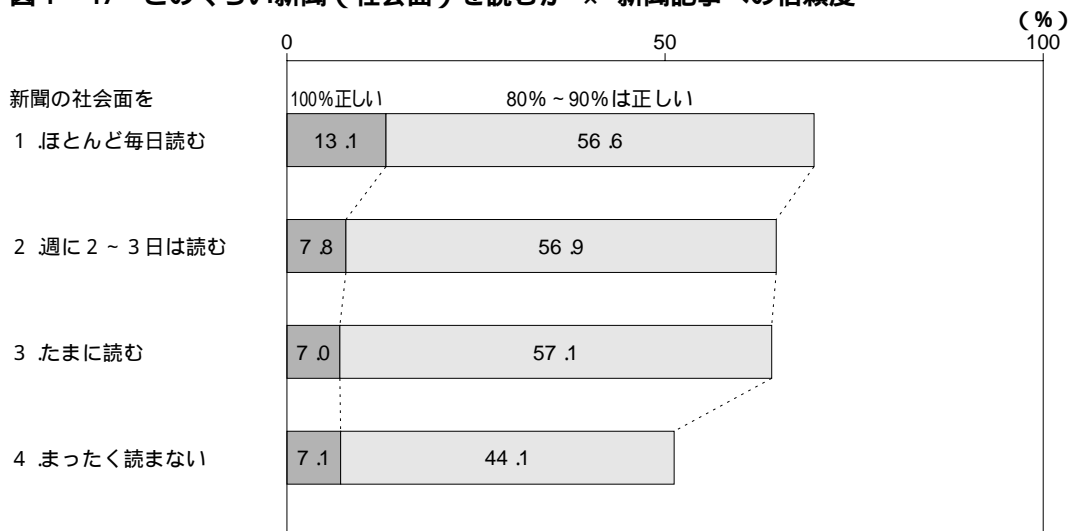


図1 - 17 どのくらい新聞(社会面)を読むか × 新聞記事への信頼度



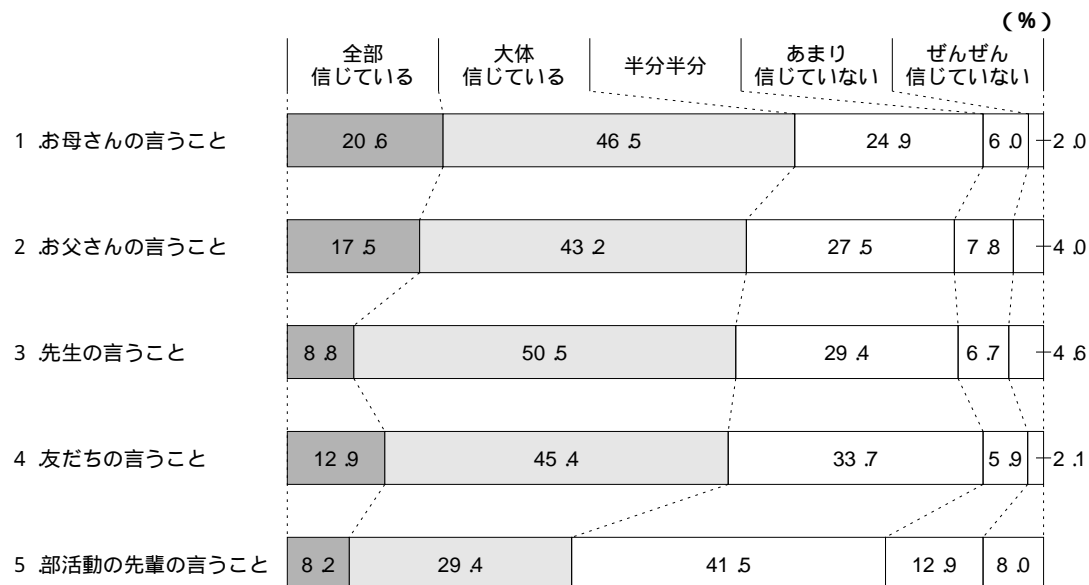
他方、図1-18は、家族や先生、友だちなど身近な人の言うことをどれくらい信じているかをたずねたものであるが、「全部信じている」という回答は多くとも2割ほどで、「大体」（約半数）や「半分半分」（約3割）という信頼度である。「信じる」の意味合いが異なるので単純な比較はできないが、親や先生の言うことであっても、テレビニュースの正しさには及ばないと思っているような印象を受ける。

ニュースや新聞にもミスや偏りはあるのだが、中学生の段階でそこまで見分けることは難しい。メディアとの新しい付き合い方を

はじめ、親や先生の言うことにも疑いの目を向けながら、少しずつ自分自身の価値観や世界観を形作っていく。中学生とはそんな時期にあるといえよう。

ただ、それにしても、テレビの存在の大きさが際立っている。ニュースへの信頼度も予想外に高かった。情報化社会といわれるものの、情報の入手をかなりの部分、テレビに頼っている中学生は、多メディア時代の恩恵を受けることはまだ少ない。情報を吟味し、主体的に選択・活用するためにも、もう少し他のメディアと接することが必要ではないか。

図1-18 身近な人の言うことをどれくらい信じているか



第2章 中学生の描く将来像



1. 高校時代 DDD

表2 - 1は、中学生たちが近い将来である高校時代をどういう時期であると見なしているかについてである。「とてもそう思う」の数値が30%を超えた項目は、「将来について考える時期(39.3%)」「職業につながる技術を磨く時期(36.8%)」「自分らしさをつくる時期(30.5%)」である。

また、「あまりそう思わない」「ぜんぜんそう思わない」とする割合が高い項目は「めいっぱい遊べる時期(53.4%)」「アルバイトをして稼ぐ時期(50.4%)」「一生のうちで一番楽しい時期(45.9%)」である。マスコミの報道等では、現在の高校生の軽い生き方にスポットが当てられ、ともすればそのような高校生が現代の典型的な姿であるかのように錯覚することがある。しかしこの数値から、将来を模索し、磨きをかけるといった姿勢がう

かがえる。

次に、これを学年別にみたものが表2 - 2である。表中の数値に、学年による差が3%以上の数値には<、5%以上開いた数値にはをつけておいた。学年が低い方が高かった項目は、「基本的な勉強をする時期」「大学進学のための勉強をする時期」の2項目である。学年が上がるにつれ、高校時代も今の生活の延長であることを実感するのか、3年生の方が勉強をするための高校時代といった意識が弱くなっている。

性別でみたものが表2 - 3である。表2 - 2同様に、性別により差が開いた項目に<、をつけてある。男子の方が数値が高かった項目は「大学進学のための勉強をする時期」「基本的な勉強をする時期」「職業につながる技術を磨く時期」である。差がみられなかつ

た項目は「アルバイトをして稼ぐ時期」だけであり、残りの項目はいずれも女子の方が高い。特に10%以上数値が開いた項目は「めいっぱい遊べる時期（男子：女子=39.5%：53.9%）」「友だちをたくさん作る時期（男子：女子=59.0%：71.6%）」であり、いずれも女子の方が数値が高かった。性別ごとに数値が高い項目を順にならべると、以下のようになる。

〔男子〕

1. 将来について考える時期
2. 職業につながる技術を磨く時期
3. 自分らしさをつくる時期
4. 友だちをたくさん作る時期

〔女子〕

- 将来について考える時期
- 自分らしさをつくる時期
- 職業につながる技術を磨く時期
- 友だちをたくさん作る時期

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 5. 基本的な勉強をする時期 | 一生のうちで一番楽しい時期 |
| 6. 大学進学のための勉強をする時期 | めいっぱい遊べる時期 |
| 7. 一生のうちで一番楽しい時期 | 基本的な勉強をする時期 |
| 8. アルバイトをして稼ぐ時期 | 大学進学のための勉強をする時期 |
| 9. めいっぱい遊べる時期 | アルバイトをして稼ぐ時期 |

こうしてみると、女子の方が「自分らしさをつくる」「一生のうちで一番楽しい」「めいっぱい遊べる」時期といった、高校時代の楽しい側面を示す項目の順位が高くなっている。逆に、男性にとって仕事につくことが無条件に課せられているためか、男子の方が高校時代を将来の職業につながるような時期だとみなしている。

表2 - 1 高校時代とは

(%)

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
基本的な勉強をする時期	10.4	44.1	37.7	7.8
大学進学のための勉強をする時期	11.4	41.4	37.8	9.4
めいっぱい遊べる時期	14.9	31.7	42.3	11.1
アルバイトをして稼ぐ時期	17.7	31.9	39.7	10.7
一生のうちで一番楽しい時期	22.7	31.4	34.7	11.2
友だちをたくさん作る時期	25.4	39.8	30.5	4.3
自分らしさをつくる時期	30.5	44.5	21.9	3.1
職業につながる技術を磨く時期	36.8	40.8	18.8	3.6
将来について考える時期	39.3	44.4	13.1	3.2

表 2 - 2 高校時代とは × 学年

(%)

	1年	2年	3年
めいっぱい遊べる時期	38.7	48.3	54.0
アルバイトをして稼ぐ時期	45.3	51.0	53.1
一生のうちで一番楽しい時期	48.6	55.5	< 58.8
基本的な勉強をする時期	58.6	51.5	53.4
大学進学のための勉強をする時期	59.0	50.2	48.8
友だちをたくさんつくる時期	59.9	65.5	71.2
自分らしさをつくる時期	72.5	74.7	< 78.4
職業につながる技術を磨く時期	75.3	77.6	< 80.6
将来について考える時期	78.8	84.8	< 88.0

「とても」「わりと」そう思う割合 < は学年差が3%以上、 は5%以上

表 2 - 3 高校時代とは × 性

(%)

	男子	女子
めいっぱい遊べる時期	39.5	53.9
アルバイトをして稼ぐ時期	49.9	49.4
一生のうちで一番楽しい時期	50.2	58.2
大学進学のための勉強をする時期	55.3	50.3
基本的な勉強をする時期	58.0	50.9
友だちをたくさんつくる時期	59.0	71.6
自分らしさをつくる時期	73.1	< 77.0
職業につながる技術を磨く時期	81.6	73.8
将来について考える時期	81.7	< 85.9

「とても」「わりと」そう思う割合 < は性差が3%以上、 は5%以上

2. つきたい仕事 DDD

前節で、高校時代を将来、とくに職業につながる模索・形成期であると考えていることがわかったが、実際にどのような仕事につきたいと考えているのだろうか。

では具体的に、将来どのようなおとなになっていると予想しているのであろうか（表2-4）。「きっとそうなる」と「たぶんそうなる」を足した数値を高い方から順にならべてみると、以下のようになる。

1. 幸せな家庭をつくる（72.0%）
2. 仕事の面で成功する（55.9%）
3. 外国語を話せる（33.6%）
4. 人から尊敬される人になる（31.2%）
5. お金持ちになる（27.4%）
6. 有名人になる（21.7%）
7. 海外に留学する（14.0%）
8. 海外で働く（10.0%）

表2-4 おとなになったとき

(%)

	きっと そうなる	たぶん そうなる	たぶん そうならない	ぜんぜん そうならない
海外で働く	4.1	5.9	47.7	42.3
海外に留学する	6.2	7.8	48.2	37.8
外国語を話せる	10.5	23.1	46.3	20.1
人から尊敬される人になる	11.7	19.5	49.1	19.7
有名人になる	11.9	9.8	41.7	36.6
お金持ちになる	13.8	13.6	52.1	20.5
仕事の面で成功する	16.0	39.9	36.1	8.0
幸せな家庭をつくる	28.0	44.0	21.2	6.8

幸せな家庭をつくり、仕事で活躍するなど、誰でも努力次第で実現可能な項目が上位にきている。逆に海外での就労や留学、有名人になるなど、たとえ望んだとしても実現するための機会すら得られるかどうかかわらず、経済的や外見的条件によって努力しても自分の力だけでは達成が難しい項目が下位を占めている。

将来つきたい仕事について、「ぜひつきたい」と回答した割合が低い方から順にならべたものが表2-5である。今回質問した11項目のうち、「ぜひつきたい」とする割合が

高かったのは、「自分に合っている仕事(81.9%)」「自分の個性を發揮できる仕事(66.5%)」の2項目であった。また、「あまりつきたくない」「まったくつきたくない」と過半数がみなした仕事は、「協調性のいらない仕事(68.2%)」「難しい知識や技術のいる仕事(64.7%)」「責任の軽い仕事(54.4%)」である。少し前、新人類と称せられた若者は協調性や責任感のなさが指摘されたが、これらいわゆる軽く、楽な仕事を望む割合は低く、自分に合った仕事につきたいと考えていることがわかる。

表2-5 将来つきたい仕事

(%)

	ぜひつきたい	できたらつきたい	あまりつきたくない	まったくつきたくない
協調性のいらない仕事	7.0	24.8	54.1	14.1
難しい知識や技術のいる仕事	8.8	26.5	49.3	15.4
責任の軽い仕事	11.5	34.1	43.3	11.1
休みがたくさん取れる仕事	17.0	47.4	29.8	5.8
なるのが難しい仕事	19.5	33.5	35.9	11.1
人に命令されずにすむ仕事	22.3	43.5	28.2	6.0
人のためになる仕事	23.7	54.5	17.7	4.1
人から尊敬される仕事	28.1	52.1	16.2	3.6
お金が儲かる仕事	38.0	49.6	10.4	2.0
自分の個性を發揮できる仕事	66.5	26.3	5.0	2.2
自分に合っている仕事	81.9	16.1	1.3	0.7

表2 - 6は、性別でみたものであり、数値は「ぜひつきたい」と「できたらつきたい」を足したものである。性別により5%以上開いた項目には<、10%以上開いた項目には>がつけてある。男子の方が多かった項目は、「なるのが難しい仕事」「協調性のいらない仕事」「難しい知識や技術のいる仕事」「責任の軽い仕事」「人に命令されずにすむ仕事」であり、逆に女子の方が多かった項目は「人のためになる仕事」「人から尊敬される仕事」

である。

性別による差を概括すると、女子の方がなるのが簡単で、難しい知識や技術がいらないといった、現実的な側面を重視しながらも、人から尊敬され、人のためになる仕事といった他者との関係性から、つきたい仕事を判断している。一方男子の場合、難しい仕事を志向する割合が高いものの、協調性がいらず人に命令されない、責任の軽い仕事を志向していることがわかる。

表2 - 6 将来つきたい仕事 × 性

(%)

	男子		女子
なるのが難しい仕事	55.4	>	50.4
協調性のいらない仕事	34.3	>	29.0
難しい知識や技術のいる仕事	39.5	>	30.9
責任の軽い仕事	50.8		39.9
お金が儲かる仕事	89.1		86.0
休みがたくさん取れる仕事	65.3		63.5
人に命令されずにすむ仕事	69.5	>	61.9
人のためになる仕事	72.6		84.5
人から尊敬される仕事	77.8	<	82.9
自分の個性を發揮できる仕事	92.4		93.1
自分に合っている仕事	96.8		99.4

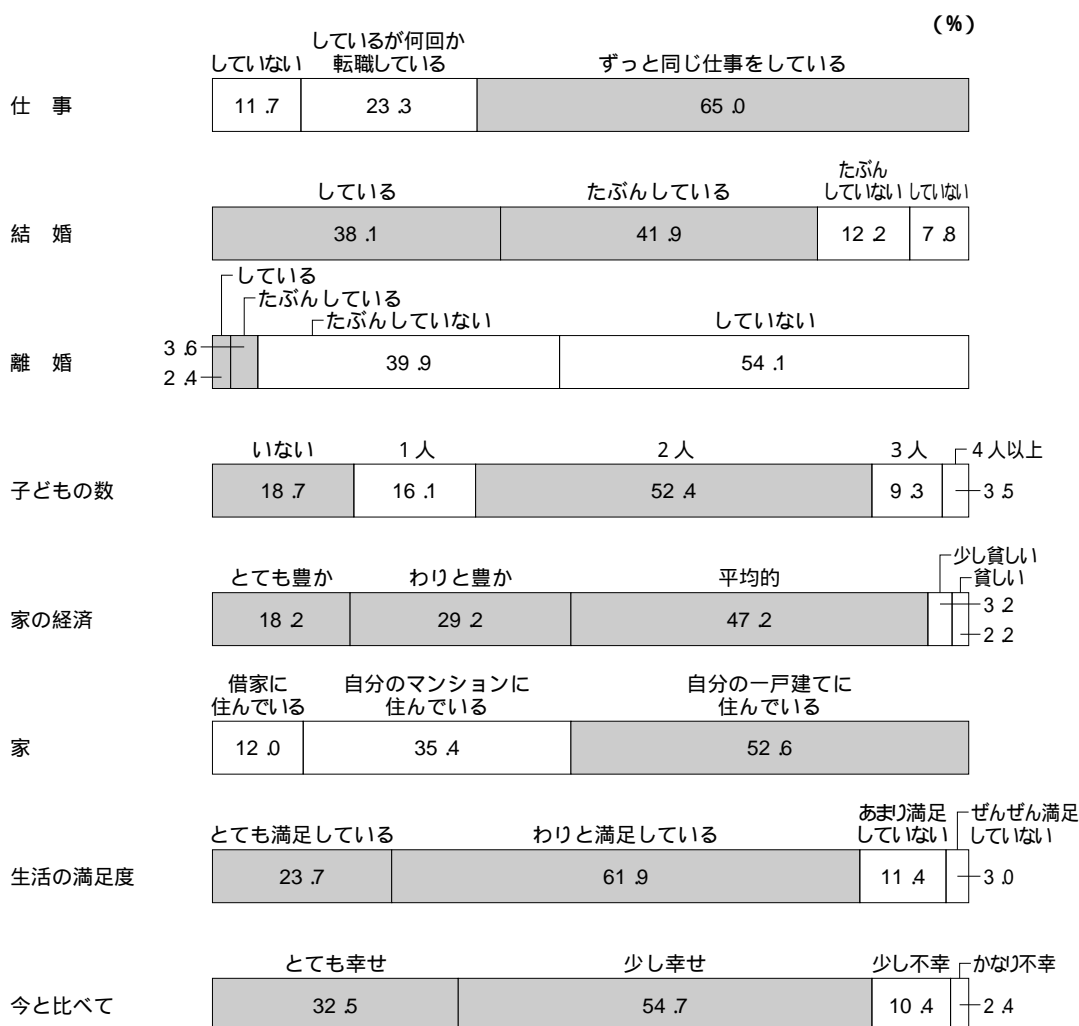
「ぜひ」+「できたら」つきたい割合 <は性差が5%以上、 >は10%以上

3 . 将来の生活の予測 D D D

図2 - 1は、自分が現在の両親と同じくらいの年齢になったとき、どのような生活をしていると思うかを具体的に聞いたものである。仕事については65.0%が「ずっと同じ仕事をしている」と考えている。また、結婚は

80.0%が「している」と考えており、離婚を予想しているのは6.0%であった。子どもの有無については、18.7%が「いないだろう」と考えているものの、最大値は「2人」の52.4%であった。暮らし向きは94.6%が「平

図2 - 1 将来の生活の予測



均的かそれ以上」の暮らしをしていると考え、52.6%が「自分の一戸建て」に住んでいると考えている。85.6%が「生活全般に満足」し、87.2%が「現在よりも幸せ」に暮らしているだろうと考えている。

これらの結果から、中学生が抱く将来の生活予測をまとめると、親くらいの年齢になったとき、結婚をして子どもを持ち、経済的にも平均以上の生活を送り、中学生である今よりも幸せな生活をしているだろうと、かなり明るい未来を予想していることがわかる。しかし、離婚に関しては、「している」と「たぶんしている」を合わせた数値が6.0%と少

数派ではあるものの、実際の離婚率が1994年の場合人口1000人当たり1.57であり、また他の未来予測が明るいことを考えると、意外に多いような印象を受ける（厚生省『人口動態統計』1996年）。

この明るい未来予測は、初任給と生活費についても同様の傾向がみられる（表2 - 7）。この質問は選択肢を選ぶのではなく、金額を自由に記入してもらったものであるが、初任給をみてみると、手取り額は「10～19万円」としたものがもっとも多く29.7%で、平均値は28.5万円であった。現在の初任給の実額は、大卒の男性で19.4万円、女性で18.4万円、高

表2 - 7 初任給と生活費（予想）

（％）

	9万円以下	10～19万円	20～29万円	30～39万円	40万円以上	平均(万円)
初任給(手取り)	16.7	29.7	20.0	11.3	22.3	28.5
一人暮らしの生活費	26.2	37.9	18.6	7.7	9.6	18.2

卒の男性で15.4万円、女性で14.5万円であり、実際の平均値に比べかなり高く予想している(労働省『賃金構造基本調査』1996年)。

また、実際の初任給を14～19万円とすると、実際より少ない(13万円以下)と回答した割合は33.5%、実際より多い(20万円以上)と回答した割合は53.6%であり、実際の初任給と重なった(14～19万円)割合は12.9%であった。したがって、過半数が実際に給料がもらえると考えており、平均額では10万円も多くもらえると考えている。

親の年齢になったときの生活の予測について、学年による差はみられないが、性別によ

って差がみられる(表2-8)。仕事については「仕事はしていないだろう」とする割合は、男子の6.7%に対し女子は16.9%とかなり開きがみられる。しかし彼らの親の年代に当たる40代の女性の就労率が約75%であることを考えれば、現実以上に女子の仕事志向が強いことがわかる(総務庁統計局『労働力調査年報』1996年)。

離婚については性差はみられないものの、結婚については女子の方がその割合が高い。また、生活への満足度や現在と比較しての幸せ度についても、ともに女子の方が高く、より明るい将来予測をしている。

表2-8 将来の生活の予測 × 性

	(%)	
	男子	女子
仕事(していない)	6.7	16.9
結婚(している+たぶんしている)	77.6	82.5
離婚(している+たぶんしている)	6.0	5.7
生活の満足度(とても+わりと満足している)	82.4	89.0
今と比べて(とても+少し幸せ)	84.6	90.0

4 . 将来の夢と実現のための努力 D D D

明るい将来を予測しているが、どの程度具体的に将来の仕事や夢を持ち、かなえようとしているのだろうか(図2 - 2)。将来つきたい仕事や夢を持っている割合は85.1%と、大多数が持っていることがわかる。また、そのために「一生懸命努力している」割合は26.2%、「少し努力している」割合は38.8%と、夢やつきたい仕事はただ漠然とあるのではなく、全体の6割が大なり小なり努力をし

ていると回答している。では、将来の夢を持ち、そのために努力をすることはどのような影響をもたらすのであろうか。以下は「あるし、そのため一生懸命努力している」「ない」と回答した層を抽出し、夢を持ち努力することの意味を見ていくことにする。

表2 - 9は高校時代のとらえ方とのクロスである。以下では、母数が小さくなったため、5%以上差がついたものに<をつけてある。

図2 - 2 将来つきたい仕事・夢の有無

あるし、そのため 一生懸命努力している	あるし、そのため 少し努力している	あるが、そのための 努力はしていない	ない
26.2	38.8	20.1	14.9

表2 - 9 高校時代とは × 将来つきたい仕事・夢の有無

	あるし、そのため 一生懸命努力している		ない
めいっぱい遊べる時期	40.5	<	50.0
アルバイトをして稼ぐ時期	48.1		51.4
大学進学のための勉強をする時期	54.7	>	46.2
一生のうちで一番楽しい時期	54.9		50.3
基本的な勉強をする時期	57.3	>	47.6
友だちをたくさんつくる時期	63.5		59.7
自分らしさをつくる時期	78.2	>	66.6
職業につながる技術を磨く時期	83.3	>	71.7
将来について考える時期	86.5	>	73.8

「とても」+「わりと」そう思う割合 <は差が5%以上
*「将来つきたい仕事や夢があるか」という質問は、「1.あるし、そのため一生懸命努力している」「2.あるし、そのため少し努力している」「3.あるが、そのための努力はしていない」「4.ない」の4尺度でたずねている。比較の意味から、1と4の尺度を抜き出し、クロスを行った。(以下同じ)

夢・つきたい仕事はない群（以下“ない”群とする）の方が高い項目は「めいっぱい遊べる時期」だけである。逆に夢・つきたい仕事があり、そのため一生懸命努力している群（以下“ある+努力”群とする）の方が高かった項目は、「大学進学のための勉強をする時期」「基本的な勉強をする時期」「自分らしさをつくる時期」「職業につながる技術を磨く時期」「将来について考える時期」である。したがって、“ある+努力”群の方が、勉強の面だけではなく、将来をトータルに模索し、そのための努力をする時期として高校時代をみていることがわかる。

表2 - 10は将来つきたい仕事とのクロスである。“ない”群の場合、「協調性のいらない仕事」「責任の軽い仕事」「休みがたくさん取れる仕事」「人に命令されずにすむ仕事」といった、楽で軽い仕事につきたいとする割合が高い。一方“ある+努力”群の場合、努力するに足りる仕事を目指しているせいもあるのだろうが、「難しい知識や技術のいる仕事」「なるのが難しい仕事」「人のためになる仕事」「人から尊敬される仕事」「自分の個性を發揮できる仕事」と、自分にとってやりがいがあり、なおかつ人からも評価されるような仕事につきたいと考えている。

表2 - 10 将来つきたい仕事 × 将来つきたい仕事・夢の有無

(%)

	あるし、そのため 一生懸命努力 している		ない
協調性のいらない仕事	30.3	<	35.6
責任の軽い仕事	37.0	<	52.8
難しい知識や技術のいる仕事	42.2	>	23.3
休みがたくさん取れる仕事	53.3	<	72.7
なるのが難しい仕事	61.7	>	43.7
人に命令されずにすむ仕事	62.9	<	71.7
人のためになる仕事	79.7	>	70.1
お金が儲かる仕事	84.6		88.9
人から尊敬される仕事	84.8	>	73.7
自分の個性を發揮できる仕事	94.7	>	89.3
自分に合っている仕事	97.6		97.9

「ぜひ」+「できたら」つきたい割合 < は差が5%以上

図2 - 3 ~ 5は将来の生活予測とのクロスである。図2 - 3の将来の暮らし向きについては、“ある+努力”群の方が、将来「とても+わりと豊かな暮らしをしているだろう」と考えている（“ない”：“ある+努力”= 35.6%：61.6%）。また、経済だけでなく、生活全般に「とても満足しているだろう」とする割合も“ない”群の15.6%に対し38.4%（図2 - 4）現在と比べて「とても幸せにな

っているだろう」とする割合も26.1%に対し44.9%（図2 - 5）と、いずれも“ある+努力”群の方が高く、明るい将来を予測していることがわかる。

これまでの結果を簡単にまとめると、“将来つきたい仕事・夢があり、そのために一生懸命努力している”群の方が、高校時代を将来への模索+実現のための力を貯える時期であると、その高校時代をより意味あるものと

図2 - 3 将来の暮らし向き × 将来つきたい仕事・夢の有無

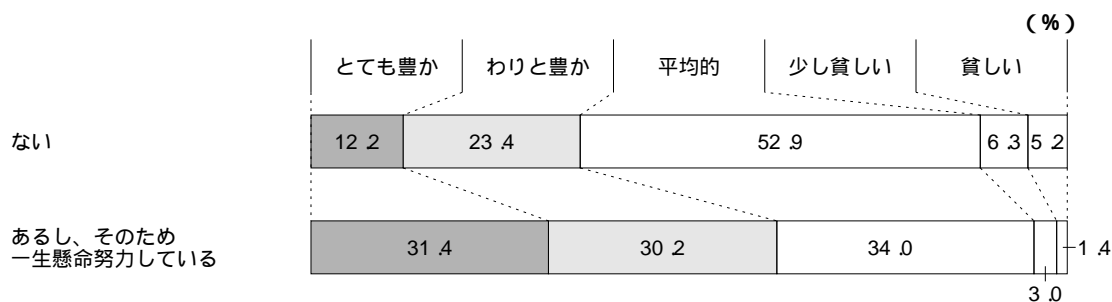


図2 - 4 将来の生活の満足度 × 将来つきたい仕事・夢の有無

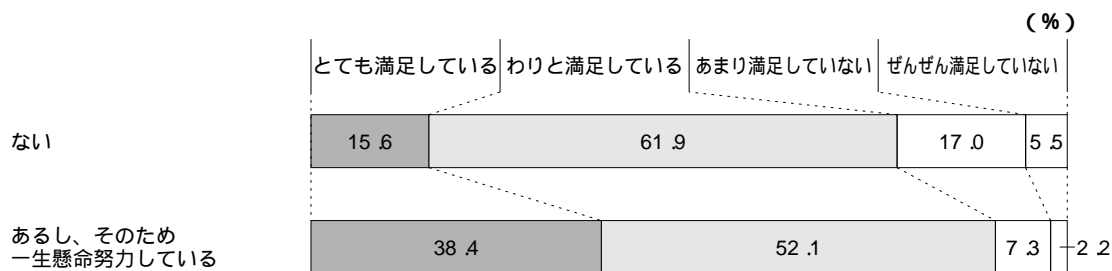
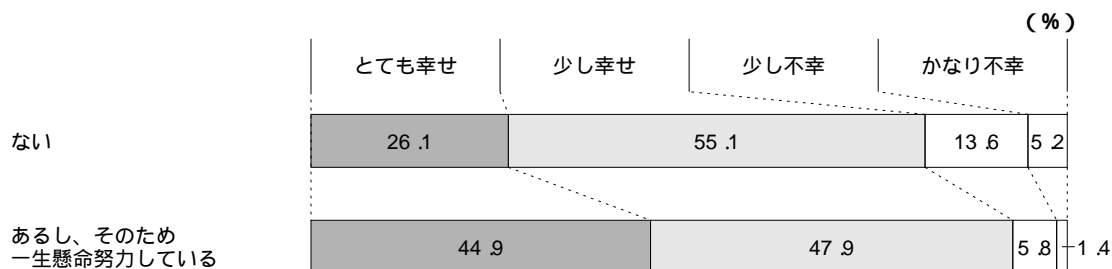


図2 - 5 今と比べて将来は幸せか × 将来つきたい仕事・夢の有無



してとらえている。また将来、経済的にも精神的にも、“ある+努力”群の方が明るい将来を描いている。

ではない群とある+努力群では、どういふ点が異なるのであろうか。表2-11は自己評価とのクロスである。不等号の向きが示す通り、ここで挙げた8項目のうち、7項目で“ある+努力”群の方が5%以上高い自己評価を示している。

また、ここで目につく点は、成績についてである。ともすれば、将来つきたい仕事や夢を持ち、努力しているような生徒は、成績がいいのではないかと考えがちである。しかし、成績がよいという結果よりも、よく勉強しているというプロセスを評価するかで差がみられる。

表2-11 自己評価 × 将来つきたい仕事・夢の有無

(%)

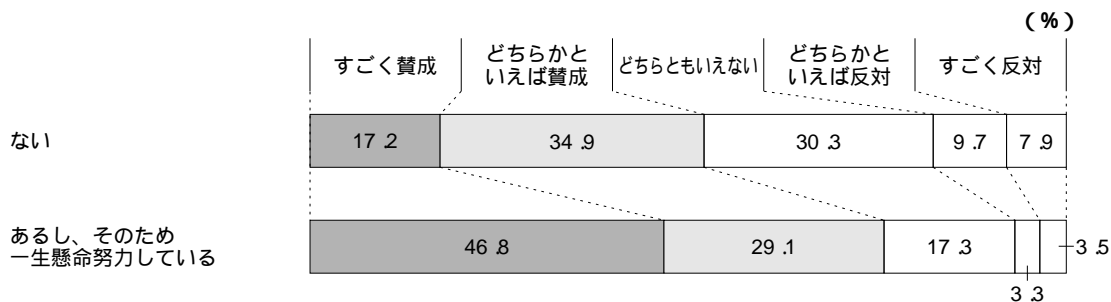
	あるし、そのため 一生懸命努力 している		ない
異性に好まれる	22.0	>	12.3
クラスの人気者	24.0	>	13.3
成績がよい	26.0		21.3
よく勉強している	30.2	>	14.6
運動神経がすぐれている	47.0	>	28.9
仲間から信頼されている	47.2	>	33.2
友だちがたくさんいる	70.6	>	50.7
親とうまくいっている	73.8	>	57.0

「とても」+「少し」そう思う割合 > は差が5%以上

結果より努力を評価する姿勢は、図2 - 6の「がまんして努力し続けていれば、いつか、必ず報われると思うか」についても同様の傾向がみられる。「すごく + どちらかといえば賛成」とした割合は“ない”群の52.1%に対し、“ある + 努力”群は75.9%と大きく差が

開いている。したがって、夢を持ち、実現するよう努力するかどうかは、勉強ができるかどうかといったことよりはむしろ、実現のための努力は必ず報われると思えるかどうか、夢が努力次第で実現できると信じられるかどうか、重要な要素の1つではないだろうか。

図2 - 6 努力すれば必ず報われる × 将来つきたい仕事・夢の有無



第3章 人生観をめぐって



1. 中学生の人生観をさぐる視点 DDD

今の中学生に人生観をたずねてみても、まともな答えは期待できないかもしれない。人生観という表現が古臭いことも十分、承知している。しかし、いつの時代であれ、思春期はこれから先の自分の「人生航路」(ライフ・コース)を考えはじめる時期であることに変わりはない。中学生という時代は、この世に生まれてきたことの意味を自分なりに作り出す時期であるし、これが自立への大きなステップになる。

現在、中学校の進路指導は生徒たちに「生き方」を考えさせる方向に転換している。そのために職場体験学習などを実施している学校も多い。しかし、その効果はどうかといえ、とかく表面的な感想や印象のレベルにとどまって、彼らの自己理解や進路意識を深めるところまで至っていないという問題点がみ

られる。世界観の中心をなす人生観や死生観といった価値の教育は、学校だけでなく子どもを取り巻く身近なおとなたちによってなされる部分が多いから、こうした「生き方」を考えさせる進路指導も空回りしがちである。

中学生たちにとっての人生観は、知識や情報として知っていることではなく、「何となくそう思える」といったイメージや実感としてもたれているものである。マス・メディアが発達した現代では、おとなたちが人生や「生き方」をじかに伝える機会も少ないからである。「先行き不透明だけれど、こんな風に……」そんな漠然とした将来像のなかに、中学生のもっている人生観の特徴がひそんでいるのではなからうか。ここでは、限られた質問項目のなかから、まず(1)努力、自由、愛情、信頼、運勢といった人生にかかわる価

価値観を調べる。(2)「生き方」の選択傾向を、自己実現、社会貢献、自立への要求の側面からたずねてみる。(3)親の生き方、人生の手本としたい人物の有無、さらに、女性の好ましい生き方の観点から、中学生の人生観に影響を及ぼすモデルを探ってみた。そして、(4)人生観とは直接には関係しないけれども、彼らの社会参加への見方を明らかにするため、民主主義や多数決のあり方に関する意見をたずねて、その結果を分析する。

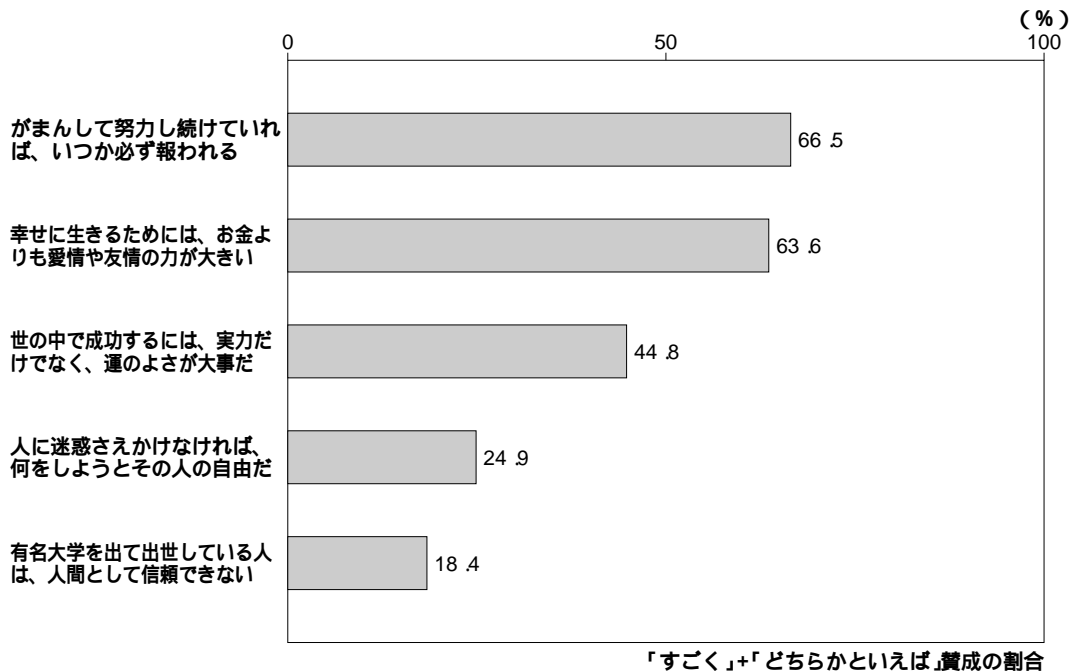
(1)「生き方」に関する価値観

図3 - 1は、人生についての考え方(努力、

自由、愛情、信頼、運勢)を肯定率の高い順に並べている。項目が限られているため、全体像を描くことはできないが、肯定率が過半数を超えた項目は、「努力」と「愛情・友情」を重視する考え方である。この2つに「すごく賛成」する割合は約3割であったから、中学生の人生観の多数派をつくる考え方である。『少年ジャンプ』の作品テーマにとりあげられるこの価値観は、今の中学生の間でも強く支持されていることがわかる。ただし、その肯定率は7割弱にとどまり、3人に1人がこれに否定的である点が、現代の中学生の特徴である。

また、「成功するには実力だけでなく運の

図3 - 1 人生についての考え方



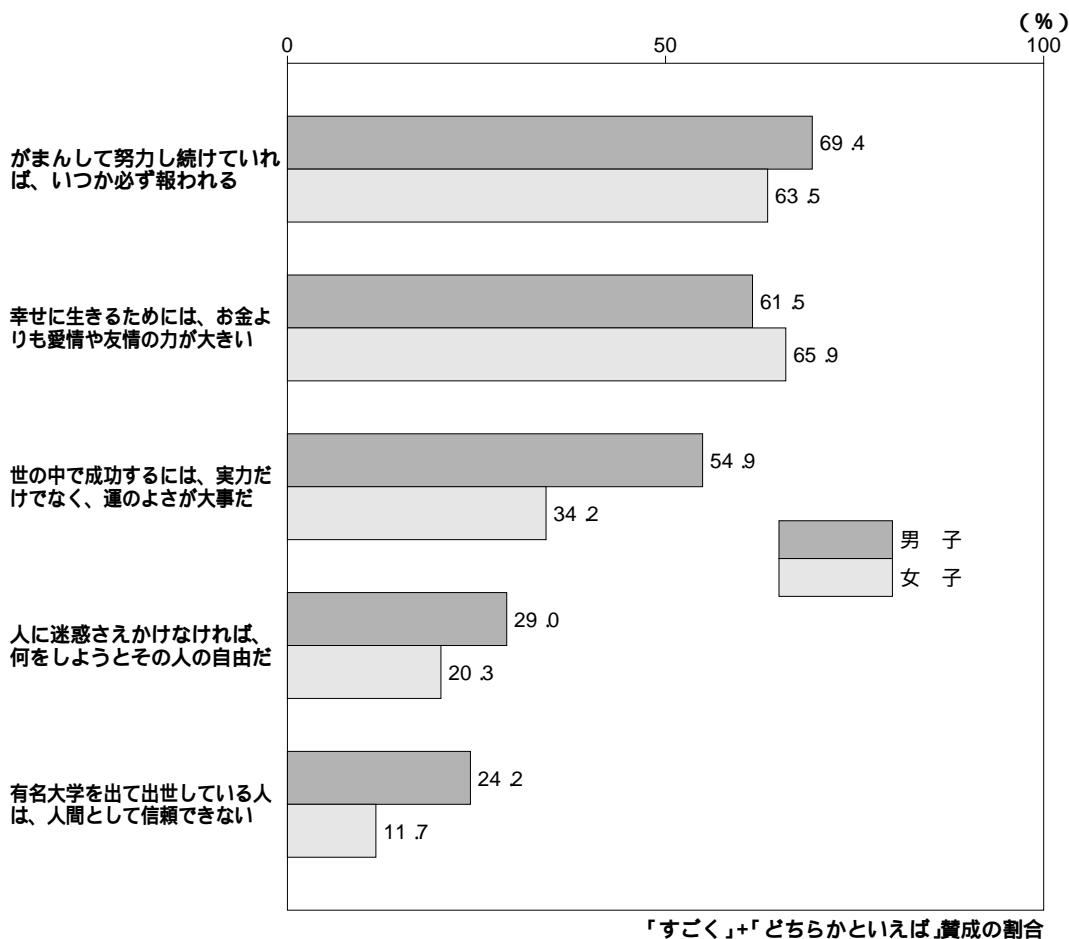
よさが大事」の割合が5割弱に達していることは、都内とその近辺の大都市部の公立中学生を調査対象にしていることも関係しているのだろうが、わが国の伝統的な「努力」主義が薄れていることを示している。おとなの人生観にもこうした傾向がみられるから、これが中学生にも反映している。しかし、「運の善し悪しが人生を左右する」という運勢観は、近年の占いの流行などと照らし合わせてみると、人生への「あきらめ」や「見限り」を正当化する見方に通じるものがあることが気になる。

この他、肯定率が低かった「個人主義の自由観」や「エリートへの不信感」の項目は、

いずれも昨今、起こった犯罪や汚職との関係でたずねたものである。前者では、4人に1人の割合でしか肯定されず、人の生き方の自由について一定の節度が必要であるとみている。また、後者は、学歴エリートの人格面への不信感を表明する割合が5人に1人以下であって、高級官僚の汚職事件による影響は少ないようである。このように、中学生の多くが人生において努力や愛情を重視していることがわかる。

しかし、この結果を性別に調べてみれば、図3 - 2に示すような男女差が生じている。その差異は、努力や愛情の重視よりも、運勢、自由、不信の項目において顕著である。とく

図3 - 2 人生についての考え方 × 性



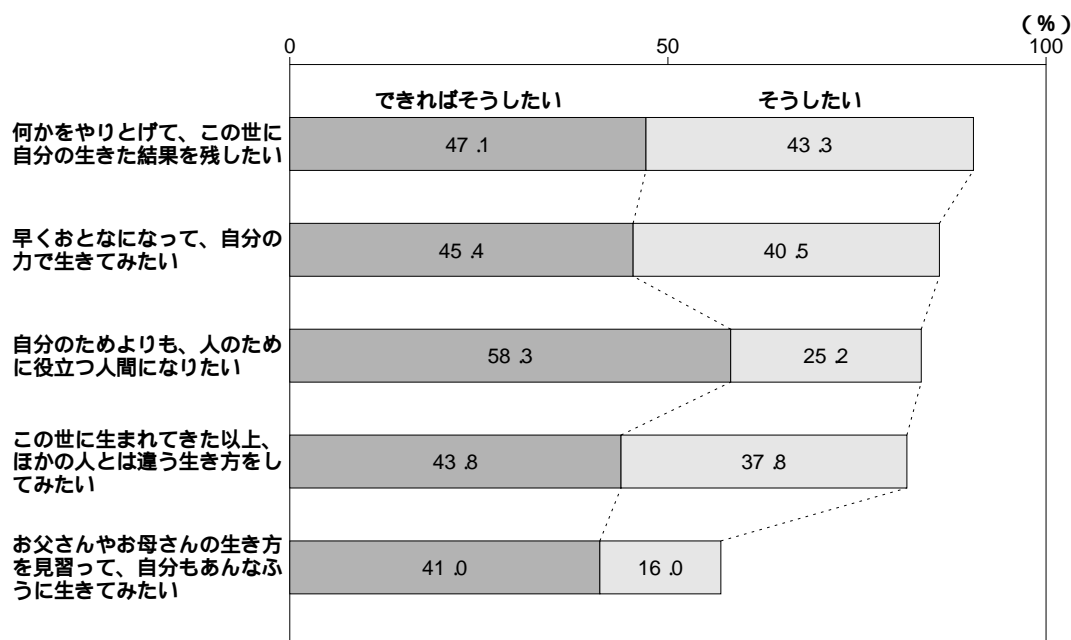
に、運勢と不信への肯定率に関しては、男子の方が大きく上回っている。その理由は単純には説明できないだろうが、こうした性別による世界観の相違が生み出されることも中学生の特徴として注目しなければならない。なお、学年による違いは、努力、愛情、自由、運勢の項目で有意差がみられ、高学年ほど前二者への肯定率が低く、また、後二者への肯定率が高くなった。これは、理想主義的な人生観への「シラケ」が高学年で広まることを物語っている。

(2) 「生き方」の選択傾向

次に、これまでの自分をふりかえって、どのような人生を選びたいか、その傾向をたずねた結果が、図3 - 3である。

8割以上の生徒が肯定した項目が、5項目中の4項目に達した。生徒の大多数が、自己実現、社会貢献、自立への要求に関する「生き方」をそれぞれ肯定的に選択しているが、社会貢献についてののみ「できればそうしたい」の割合がとくに高く、他の項目との違いをみせている。中教審答申が強調する「生きる力」

図3 - 3 生き方の選択



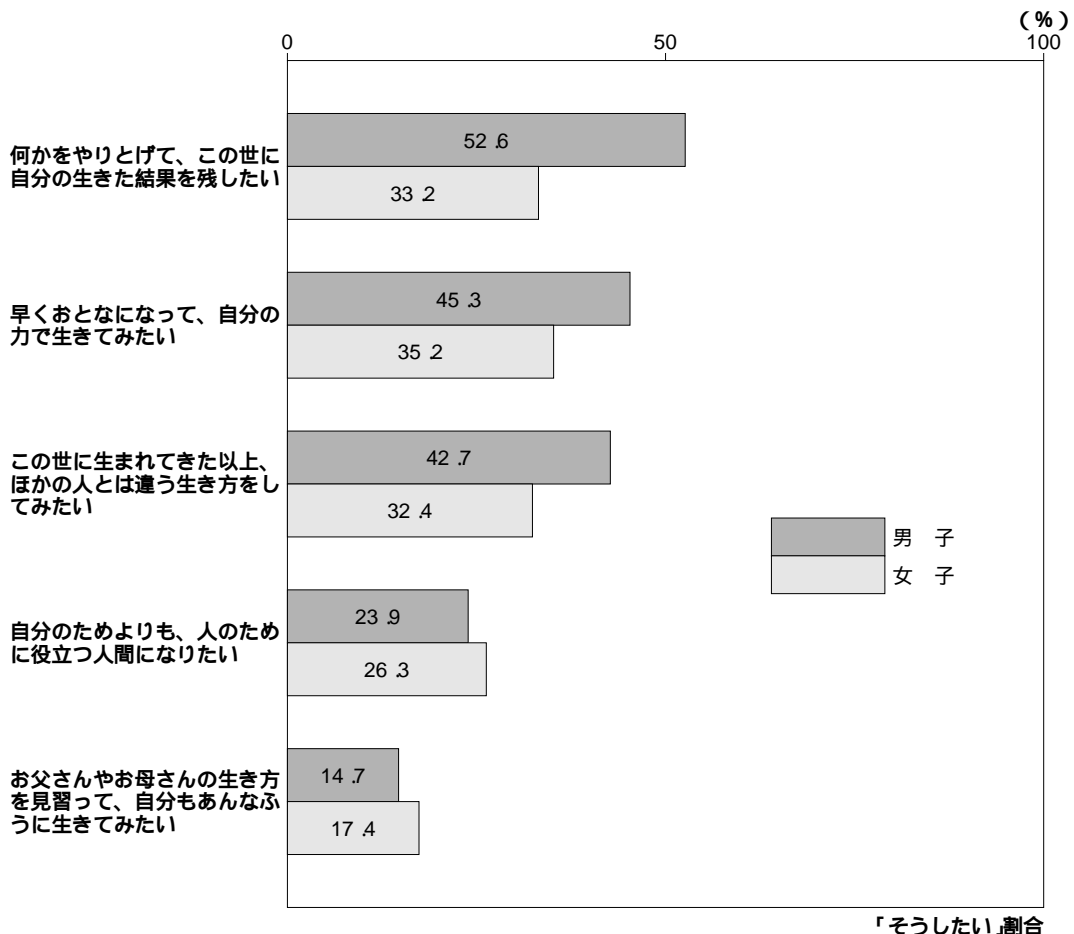
の原動力は、今の中学生たちに広く保持されているとみてよいただろう。

しかし、生き方のモデルとして両親を見習いたいと考える生徒の比率は57.0%である。しかも、「そうしたい」と強く肯定する割合は2割弱であった。思春期の反抗期である中学生には、両親の生き方を素直には受け入れられないのであろうか。それでも、過半数の生徒が両親の生き方を選びたいと考えている。

次に、これを性別にみた結果が、図3-4である。ここにみる通り、自己実現と自立への要求に関する「生き方」に男女差があらわ

れた。すなわち、「何かをやりとげて、この世に自分の生きた結果を残したい」という達成動機面で20%近くも開きがあり、また、自立志向や個性志向においても約10%の差異が生じていることが注目される。先述の「生き方」に関する価値観でも性別による違いがみられたが、このような男女差が生じる原因には、中学生のジェンダー（文化的・社会的性差）の問題が関係していると思われる。女子生徒がなぜ消極的な人生観をもってしまうのか、その仕組みを考えることが必要であり、教育学ではこれをジェンダー研究の視点から解明しようと試みている。

図3-4 生き方の選択 × 性



(3) 人生観に影響を及ぼすモデル

ここでは、親の生き方、人生の手本とした人物の有無、さらに、女性の好ましい生き方の観点から、中学生の人生観に影響を及ぼすモデルを探してみたい。(2)の分析から、過半数の生徒が両親の生き方を見習いたいと考えていることが明らかになったが、しかし、このうち「そうしたい」と強く思う割合は2割弱にとどまっており、わずかに女子生徒の方が高かった。では、今の中学生にとってモデルとしたい人物がどの程度いるのだろうか。

それを確かめるため、「生き方のモデルとしたい人物の有無」をたずねた結果が図3 - 5である。

すると、モデルがあると回答した生徒の割合は3割にとどまっていることが明らかになった。残りの7割は「生き方」のモデルをもたないのである。この数字をどうみるか、その解釈は分かれるかもしれないが、しかし、多くの生徒たちが人生のモデルを具体的に描けないことは確かである。その原因は中学生の身近にそうしたモデルが失われつつあって、また、伝記などを読む機会も減ってきているためであろうか。あるいは、彼らがメディアの提示する人物像を作られたものとしてシニカル(冷笑的)にみているからであろうか。いずれにせよ、この傾向は、人生観を特定の人物モデルをもとに組み立てることが困難になっている時代状況を映している。この質問では、生徒に具体的な人物名を挙げよう求めたが、分析の都合で、その結果は

掲載しなかった。

次に、女性の好ましい生き方について、とくに家庭と仕事の両立という点を中心に聞いてみた。図3 - 6がその結果を示している。

大きくとらえると、仕事よりも家事と育児の方を優先する考え方をとる比率が高いことがわかる。これをもって生徒の多くが保守的な性別役割観をもっていると断定することはできない。しかし、約3割が「出産や結婚後には家庭のことに専念する」と考えている事実は、人生観の形成に大きな意味をもつ。彼らの今の家庭生活の現状がこうした考え方のモデルになっているのだろうか。この点で、中学生の人生観に及ぼす家庭生活からの影響は、「子どもは親の後ろ姿を見て育つ」といわれるように、潜在的なところで大きいのであろう。

もちろん、そこには生徒の性別による差異がある。図3 - 7にみるように、「子どもが小さいうちは仕事をせず、その後仕事につく」と「その他/わからない」の項目で、男女差が大きい。当事者である女子生徒の方が明確な考えをもっている。

結婚や出産という人生の節目は女子生徒にとって現実感があるのかもしれない。男子生徒の一部が固定的な性別役割観をもっていることにも注意しなければならない。

「結婚せず、ずっと仕事に専念する」の割合が女子生徒の場合にも5.5%と比較的少なかったことは意外である。中学生にとってやがて結婚するだろうということが人生観の前提になっている。未婚者の増加という社会現象はまだ彼らの人生観には影響していない。

図3-5 「あの人のような生き方をしたいな」と思える人が...

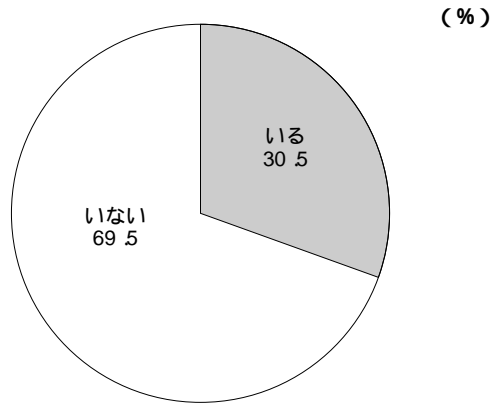


図3-6 女性の生き方

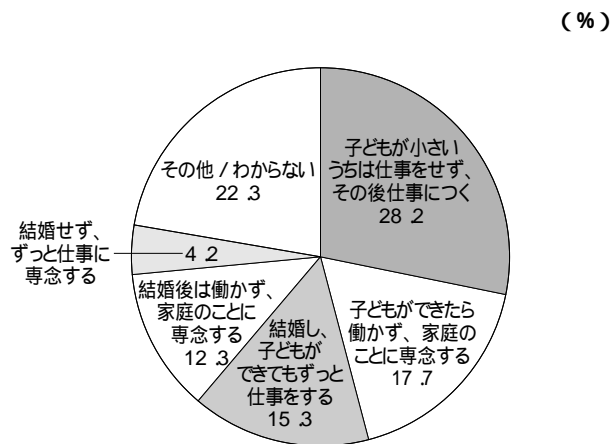


図3-7 女性の生き方 × 性



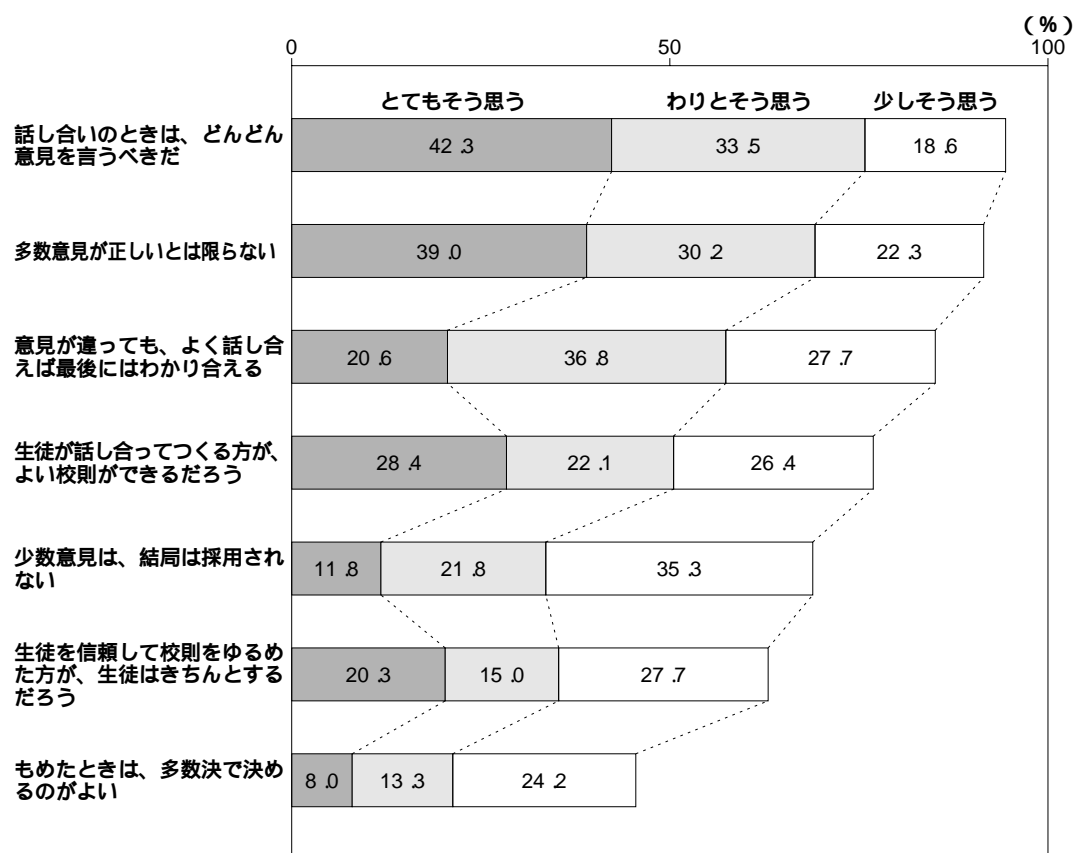
(4) 民主主義や多数決のあり方に関する意見

ここでは、人生観と関連して、社会参加の意識をみるため、民主主義や多数決のあり方に関する生徒の意見をたずねた。これは、『モノグラフ・高校生』vol.47が民主主義を

扱ったので、これとの比較を試みるための項目である。図3-8が「話し合い」をめぐる考え方への賛否を聞いた結果である。

全体に、生徒たちは「話し合い」に積極的であって、多数決で決めることの危険性も感じているし、また、校則の決定に参加したいと思っている。ただし、校則を緩和することには慎重な意見をもっている。話し合いに多

図3-8 話し合いについての意見



数の横暴が生じやすいことを感じとっている点では、「健全な」感覚をもっていると言える。

次に、学級で決定しなければならない事柄について、話し合いの必要性をどのくらい感じているかをたずねた結果が図3 - 9である。

「話し合いで決める」と答えた割合が過半

数を超えた4項目は、いずれも生徒に切実な決定である。これに対して、座席や清掃分担はジャンケンやくじなどの抽選で決めることに4～5割が賛成している。クラスでの話し合いによる決定の必要性が認識されていると言ってよいだろう。ただし、話し合いの必要性は女子生徒の方に高いことが明らかになった。

図3 - 9 クラスでの決め方

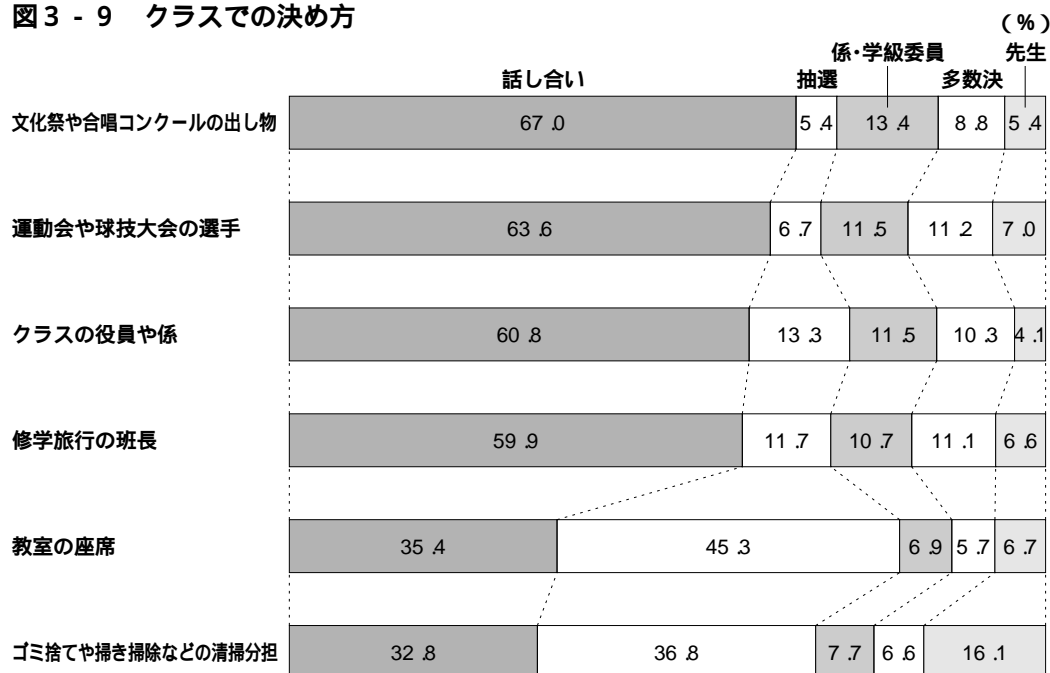


表3 - 1の不等号は、性別間で5%以上のひらきが生じた項目を示す。

話し合いか抽選か、決定のやり方をめぐって男女で意見の差異があることは興味深い。不合理や不公平が起こることに女子生徒の方が敏感なのであろうか。それとも、男子の方が一発勝負や運試しの決定にひかれるため

あろうか。いずれにしても、クラスでの決め方に男女による違いがみられることは、学級指導において考慮すべき重要な特徴である。

以上、ここでは、生徒の人生観を「生き方」に関する価値観やモデルの側面から分析してみた。その結果、性別による相違が生じていることが明らかになった。

表3 - 1 クラスでの決め方 × 性

(%)

内容	話し合い		抽選		係・学級委員		多数決		先生	
	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子	男子	女子
教室の座席	33.5	37.4	45.2	45.4	7.1	6.8	6.8	4.6	7.4	5.8
ゴミ捨てや掃き掃除などの清掃分担	29.0	< 36.7	37.9	35.8	7.5	8.1	7.1	6.3	18.5	> 13.1
クラスの役員や係	52.1	< 70.3	18.5	> 7.9	12.4	10.5	11.6	8.8	5.4	2.5
運動会や球技大会の選手	58.9	< 68.8	10.1	> 2.9	10.4	12.8	13.1	9.2	7.5	6.3
修学旅行の班長	53.7	< 66.8	15.3	> 7.9	11.7	9.8	10.8	11.1	8.5	4.4
文化祭や合唱コンクールの出し物	59.9	< 74.6	7.9	> 2.5	14.3	12.7	10.6	7.1	7.3	3.1

< は性差が5%以上

アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、
上のように番号のところを○でかこんでください。

資料 1 調査票見本

I .まず、あなたご自身のことをお聞きします。

- ① あなたの学校、性別などについてお聞きします。
 - 1.学校名 …… () 中学校
 - 2.学 年 …… () 年
 - 3.性 別 …… (1 .男子 2 .女子) をつけてください

- ② あなたは現在、部活動に参加していますか。1～6の中から1つだけ選んで○をつけてください。
 - 1.運動部に入り、熱心に活動している
 - 2.運動部に入っているが、あまり熱心に活動していない
 - 3.文化部に入り、熱心に活動している
 - 4.文化部に入っているが、あまり熱心に活動していない
 - 5.以前は参加していたが、現在は参加していない
 - 6.参加したことはない

II .次に、テレビや新聞などについてお聞きします。

- ③ あなたは家庭でひまな時間があれば、どのように過ごしますか。

	ほとんど 毎日する	週に2～3日は する	たまに する	まったく しない
1. テレビを見る	1	2	3	4
2. ミニゲームで遊ぶ.....	1	2	3	4
3. テレビゲームで遊ぶ.....	1	2	3	4
4. パソコンで遊ぶ.....	1	2	3	4
5. CD・ラジカセなどを聴く	1	2	3	4
6. 本(文庫本・雑誌など)を読む	1	2	3	4
7. 外で友だちと遊ぶ.....	1	2	3	4
8. ぼんやり部屋で過ごす	1	2	3	4
9. 電話で友だちと話す	1	2	3	4

④ あなたは、いつも世の中の大事件・事故を主に何(だれ)から知りますか。

テレビニュース 新聞 週刊誌・雑誌 学校の先生 友だち 家の人 その他
 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____

⑤ あなたは、新聞の記事でどの部分を見たり、読んだりしますか。

	ほとんど毎日 見る・読む	週に2~3日は 見る・読む	たまに 見る・読む	まったく 見ない・読まない
1. 政治面	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
2. スポーツ面	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
3. 社会面	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
4. 番組欄	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5. 地方版(地域ニュース)	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
6. タウンページ	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
7. 求人案内欄	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
8. 芸能欄	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
9. 経済・商況欄	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
10. 生活欄	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
11. 4コママンガ	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____

⑥ あなたは、テレビを見るとしたら、どんな番組を見ますか。

	とても 見る	かなり 見る	あまり 見ない	まったく 見ない
1. アニメ番組	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
2. ニュース	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
3. 歌謡番組	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
4. 時代劇	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5. ホームドラマ	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
6. 刑事・事件番組	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
7. 映画・ロードショー	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
8. スポーツ番組	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
9. 「笑っていいとも」などのバラエティー番組	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____

資料 1 調査票見本

- | | とても
見る | かなり
見る | あまり
見ない | まったく
見ない |
|-----------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 10. 「生きもの地球紀行」などの記録番組 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 釣りなどの趣味の番組 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. クイズ番組 | 1 | 2 | 3 | 4 |

7 あなたは、次のような話題やニュースに関心がありますか。

- | | とても
関心がある | わりと
関心がある | あまり
関心がない | ぜんぜん
関心がない |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. クローン羊が生まれた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 話題のゲームソフト | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. タレントや歌手の話 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. バイオテクノロジーで新種の草花が
できた | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 縄文時代の遺跡や奈良時代の古墳が
発見された | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 中学生のいじめ問題 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. ダイオキシンや農薬などの環境問題 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 薬害エイズの裁判 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 高校や大学入試の情報 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. アラブやイスラエルなどの国際情勢 | 1 | 2 | 3 | 4 |

8 あなたは、次のものを持っていますか。

- | | 持っている | 持っていないが
持ちたい | 持っていないし
欲しくもない |
|-----------------------|-------|-----------------|-------------------|
| 1. 携帯電話 (PHS) | 1 | 2 | 3 |
| 2. ポケベル | 1 | 2 | 3 |
| 3. パソコン | 1 | 2 | 3 |
| 4. テレビゲーム | 1 | 2 | 3 |
| 5. CD・ラジカセ | 1 | 2 | 3 |
| 6. ウォーキングラジカセ | 1 | 2 | 3 |

資料1 調査票見本

⑨ 次のようなメディアは、どの程度正しいことを伝えていると思いますか。

	100% 正しい	80~90%は 正しい	60~70%は 正しい	それ以下
1. 新聞記事	1	2	3	4
2. 雑誌記事	1	2	3	4
3. テレビのニュース.....	1	2	3	4
4. テレビのワイドショー.....	1	2	3	4

⑩ 次のような人の言っていることを、どれくらい信じていますか。

	全部 信じている	大体 信じている	半分 半分	あまり 信じていない	ぜんぜん 信じていない
1. 先生の言うこと.....	1	2	3	4	5
2. お父さんの言うこと	1	2	3	4	5
3. お母さんの言うこと	1	2	3	4	5
4. 部活動の先輩の言うこと	1	2	3	4	5
5. 友だちの言うこと.....	1	2	3	4	5

⑪ 家族がそろっているとき、テレビのニュースを見ていることがありますか。

ニュースがついている ことがよくある	ときどきニュースが ついている	ニュースがついている ことはほとんどない	ニュースは 見ない	テレビは見ない
1	2	3	4	5

⑫ 新聞やテレビのニュースで取り上げられるようなことについて、家族で話をしますか。

よく話す	ときどき話す	あまり話さない	話さない
1	2	3	4

Ⅲ .次に、将来のことをお聞きます。

⑬ あなたは高校生でいる時期を、どんな時期だと考えますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. 大学進学のための勉強をする時期	1	2	3	4
2. めいっぱい遊べる時期.....	1	2	3	4
3. 基本的な勉強をする時期	1	2	3	4

資料1 調査票見本

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|-------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 4. 将来について考える時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 友だちをたくさんつくる時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 自分らしさをつくる時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 職業につながる技術を磨く時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. アルバイトをして稼ぐ時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 一生のうちで一番楽しい時期 | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 あなたはおとなになったとき、どんなふうになっていると思いますか。

- | | きっと
そうなる | たぶん
そうなる | たぶん
そうならない | ぜんぜん
そうならない |
|-----------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 外国語を話せる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 海外に留学する..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 海外で働く | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. ボランティア活動をする | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 仕事の面で成功する | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 幸せな家庭をつくる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 有名人になる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 人から尊敬される人になる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. お金持ちになる | 1 | 2 | 3 | 4 |

15 あなたは、あなたのご両親の年齢になったとき、どんな生活をしていると思いますか。1～8のそれぞれについて、あてはまるところに○をつけてください。

- | | | | | | |
|--------------|-------|--------------------|------------------|-------|------|
| 1. 仕事 | 1 | 2 | 3 | | |
| | していない | しているが何回か
転職している | ずっと同じ仕事を
している | | |
| 2. 結婚 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | している | たぶんしている | たぶんしていない | していない | |
| 3. 離婚 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | している | たぶんしている | たぶんしていない | していない | |
| 4. 子ども | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | いない | 1人 | 2人 | 3人 | 4人以上 |

資料1 調査票見本

5. 家の経済 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
とても豊か わりと豊か 平均的 少し貧しい 貧しい
6. 家 1 ——— 2 ——— 3
借家に住んでいる 自分のマンションに住んでいる 自分の一戸建てに住んでいる
7. 生活全般の満足度 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
とても満足している わりと満足している あまり満足していない ぜんぜん満足していない
8. 今（中学校時代）に比べて 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
とても幸せ 少し幸せ 少し不幸 かなり不幸

16 あなたは、早く家を出て生活したいと思いませんか。1～4の中から1つだけ選んで○をつけてください。

1. 高校生・大学生のうちから家を出たい
2. 就職したら家を出たい
3. 結婚するときに家を出たい
4. 結婚後も親と同居したい

17 初任給は、いくらくらいだと思いますか。

税金などを除いて、手にするお金は ()万円くらい

18 今、家を出て、1人で生活するとしたら、月にいくらくらいかかると思いませんか。

()万円くらい

19 あなたが将来仕事につくとしたら、どんな仕事につきたいですか。

- | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------|---|
| | | <small>ぜひ
つきたい</small> | <small>できたら
つきたい</small> | <small>あまり
つぎたくない</small> | <small>まったく
つぎたくない</small> | | |
| 1. 人のためになる仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 2. お金がもうかる仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 3. 人から尊敬される仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 4. 自分に合っている仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 5. 休みがたくさん取れる仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |
| 6. むずかしい知識や技術のいる仕事 | 1 | ———— | 2 | ———— | 3 | ———— | 4 |

資料1 調査票見本

- | | ぜひ
つきたい | できたら
つきたい | あまり
つきたくない | まったく
つきたくない |
|-------------------------|------------|--------------|---------------|----------------|
| 7. 責任の軽い仕事..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 人に命令されずにすむ仕事 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. なるのがむずかしい仕事 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 協調性のいない仕事 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 自分の個性を発揮できる仕事 | 1 | 2 | 3 | 4 |

㊦ あなたは将来、つきたい仕事、あるいはこれをしてほしいという夢はありますか。

- | あるし、そのため
一生懸命努力している | あるし、そのため
少し努力している | あるが、そのための
努力はしていない | ない |
|------------------------|----------------------|-----------------------|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

IV .人生についてのあなたの考えをお聞きます。

㊦ あなたには、「あの人のような生き方をしたいな」と思える人がいますか。

1. いる その人の名前は？ ()
2. 特にいない

㊦ 人生について、次のような考え方があります。あなたは、これに賛成ですか、反対ですか。

- | | すごく
賛成 | どちらかと
いえば賛成 | どちらとも
いえません | どちらかと
いえば反対 | すごく
反対 |
|--|-----------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| 1. がまんして努力しつづけていけば、
いつか必ずむくわれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 人に迷惑さえかけなければ、何を
しようとその人の自由だ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 幸せに生きるためには、お金よりも
愛情や友情の力が大きい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 有名大学を出て出世している人は、
人間として信頼できない | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 世の中で成功するには、実力だけで
なく、運のよさが大事だ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

㊸ あなたは、これまでの自分をふりかえって、次のような生き方を選びたいですか。

- | | そうしたい | できればそうしたい | そうしたくない |
|---|-------|-----------|---------|
| 1. 何かをやりとげて、この世に自分の生きた結果を残したい | 1 | 2 | 3 |
| 2. 自分のためよりも、人のために役立つ人間になりたい | 1 | 2 | 3 |
| 3. この世に生まれてきた以上、ほかの人とは違う生き方をしてみたい | 1 | 2 | 3 |
| 4. お父さんやお母さんの生き方を見習って、自分もあんなふうに生きてみたい | 1 | 2 | 3 |
| 5. 早くおとなになって、自分の力で生きてみたい | 1 | 2 | 3 |

㊸ 女性の生き方として、好ましいと思うものは次のうちどれですか。1～6の中から1つだけ選んで○をつけてください。

1. 結婚後は働かず、家庭のことに専念する
2. 子どもができたらず、家庭のことに専念する
3. 子どもが小さいうちは仕事をせず、その後仕事につく
4. 結婚し、子どもができてはずっと仕事をする
5. 結婚せず、ずっと仕事に専念する
6. その他/わからない

㊸ あなたは、次のような意見をどう思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 意見が違って、よく話し合えば最後にはわかり合える | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 少数意見は、結局は採用されない | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. もめたときは、多数決で決めるのがよい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 多数意見が正しいとは限らない | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 話し合いのときは、どんどん意見を言うべきだ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 生徒が話し合っつくる方が、よい校則ができるだろう | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 生徒を信頼して校則をゆるめた方が、生徒はきちんとするだろう | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

資料1 調査票見本

㊦ あなたは、次のようなことを決めるとき、どうするのが一番よいと思いますか。

	先生が 決める	多数決で 決める	じゃんけんや くじなどの 抽選で決める	クラスの 話し合いで 決める	係や学級委員を 中心に決める
1. 教室の座席	1	2	3	4	5
2. ゴミ捨てや掃き掃除などの 清掃分担	1	2	3	4	5
3. クラスの役員や係	1	2	3	4	5
4. 運動会や球技大会の選手	1	2	3	4	5
5. 修学旅行の班長	1	2	3	4	5
6. 文化祭や合唱コンクールの 出し物	1	2	3	4	5

V. あなた自身についてお聞きします。

㊦ あなたは、どんなタイプですか。

	とても そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. 運動神経はかなりすぐれている	1	2	3	4
2. 異性に好まれるタイプ	1	2	3	4
3. 仲間から信頼されている	1	2	3	4
4. 成績がよい	1	2	3	4
5. クラスの人気者	1	2	3	4
6. 友だちがたくさんいる	1	2	3	4
7. ユーモアのセンスがある	1	2	3	4
8. 親とうまくいっている	1	2	3	4
9. よく勉強している	1	2	3	4
10. ジョークがうまい	1	2	3	4
11. 反抗的だ	1	2	3	4
12. 少しツッパっている	1	2	3	4
13. 非行化している	1	2	3	4

㊦ あなたは将来、どんな進路へ進むつもりですか。1～5の中から1つだけ選んで○をつけてください。

- 1．中学校までで就職したい
- 2．高校までで就職したい
- 3．短期大学や専門学校まで行くつもり
- 4．まあまあの4年制大学へ行くつもり
- 5．むずかしい4年制大学へ行くつもり

～これで終わりです。長い間どうもありがとうございました。～

資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数、金額以外はパーセント

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
①	サンプル数	学年別	1. 1年	672	343	329			
			2. 2年	749	386	363			
			3. 3年	545	284	261			
	性別	1. 男子	1,013			343	386	284	
		2. 女子	953			329	363	261	
②	部活動に参加しているか	1. 運動部で熱心	49.5	55.9	42.4	57.9	46.7	42.7	
		2. 運動部で不熱心	18.7	19.4	18.0	13.1	22.3	20.8	
		3. 文化部で熱心	17.5	11.5	23.9	18.3	17.9	16.0	
		4. 文化部で不熱心	9.3	7.2	11.6	6.9	9.1	12.6	
		5. 以前参加、現在不参加	4.0	4.7	3.3	1.7	3.9	7.0	
		6. 参加したことはない	1.0	1.3	0.8	2.1	0.1	0.9	
③	家でひまなときの過ごし方	テレビを見る	1. ほとんど毎日する	79.0	77.8	80.1	78.3	79.7	78.8
			2. 週に2～3日はする	12.0	12.8	11.4	12.9	11.7	11.4
			3. たまにする	8.1	8.4	7.8	7.8	7.9	8.9
			4. まったくしない	0.9	1.0	0.7	1.0	0.7	0.9
		で遊ぶミニゲーム	1. ほとんど毎日する	8.2	11.5	4.4	10.5	8.6	4.7
			2. 週に2～3日はする	10.3	13.4	7.1	13.4	10.5	6.3
			3. たまにする	46.8	45.3	48.5	47.9	46.8	45.7
			4. まったくしない	34.7	29.8	40.0	28.2	34.1	43.3
		で遊ぶテレビゲーム	1. ほとんど毎日する	17.0	28.9	4.3	17.7	18.1	14.7
			2. 週に2～3日はする	19.8	29.9	9.4	20.5	19.3	19.7
			3. たまにする	35.9	30.0	41.9	36.6	36.1	34.5
			4. まったくしない	27.3	11.2	44.4	25.2	26.5	31.1
		遊ぶパソコンで	1. ほとんど毎日する	2.1	2.7	1.5	2.2	2.7	1.3
			2. 週に2～3日はする	5.5	6.7	4.1	5.3	5.4	6.0
			3. たまにする	18.9	18.5	19.5	20.3	18.2	18.1
			4. まったくしない	73.5	72.1	74.9	72.2	73.7	74.6
		セロ・ラジカなどを聴く	1. ほとんど毎日する	36.6	31.8	41.6	31.9	35.7	43.6
			2. 週に2～3日はする	26.4	23.6	29.4	23.7	26.4	29.6
			3. たまにする	26.8	29.0	24.6	29.8	28.8	20.3
			4. まったくしない	10.2	15.6	4.4	14.6	9.1	6.5
		本文庫本・雑誌などを読む	1. ほとんど毎日する	29.3	30.5	27.9	30.7	27.3	30.4
			2. 週に2～3日はする	33.2	31.2	35.5	32.3	34.9	32.1
			3. たまにする	30.4	30.6	30.4	29.3	31.0	30.8
			4. まったくしない	7.1	7.7	6.2	7.7	6.8	6.7
		と外で遊ぶ友だち	1. ほとんど毎日する	13.5	18.0	8.6	21.8	11.0	6.8
			2. 週に2～3日はする	29.3	29.9	28.7	30.1	32.4	24.2
			3. たまにする	47.3	42.4	52.6	40.0	48.0	55.1
			4. まったくしない	9.9	9.7	10.1	8.1	8.6	13.9
で過ごすぼんやり部屋	1. ほとんど毎日する	13.1	11.3	14.9	10.2	12.3	17.8		
	2. 週に2～3日はする	18.4	15.7	21.3	17.1	16.3	23.0		
	3. たまにする	43.7	40.3	47.2	41.2	45.1	44.6		
	4. まったくしない	24.8	32.7	16.6	31.5	26.3	14.6		
と話す電話で友だち	1. ほとんど毎日する	8.9	4.8	13.2	11.8	8.7	5.7		
	2. 週に2～3日はする	17.5	10.5	24.8	15.5	19.9	16.8		
	3. たまにする	39.0	33.5	45.0	37.8	37.4	42.6		
	4. まったくしない	34.6	51.2	17.0	34.9	34.0	34.9		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
4	世界の中心の大事業・事件・事故 知られるか(何だれ)か	1. テレビニュース	86.9	87.2	87.2	86.6	86.9	87.6	
		2. 新聞	4.1	5.0	3.1	3.2	3.9	5.3	
		3. 週刊誌・雑誌	0.8	0.8	0.7	0.8	1.1	0.4	
		4. 学校の先生	0.4	0.6	0.1	0.2	0.4	0.6	
		5. 友だち	2.4	1.7	3.1	2.0	3.0	2.0	
		6. 家の人	4.5	3.9	5.1	6.0	3.9	3.5	
		7. その他	0.9	0.8	0.7	1.2	0.8	0.6	
5	どんな新聞記事を読むか	政治面	1. ほとんど毎日見る・読む	2.9	3.4	2.4	3.0	2.5	3.3
			2. 週に2～3日は見る・読む	6.2	6.5	6.0	6.7	6.6	5.2
			3. たまに見る・読む	35.0	37.7	32.2	37.0	29.9	39.7
			4. まったく見ない・読まない	55.9	52.4	59.4	53.3	61.0	51.8
		スポーツ面	1. ほとんど毎日見る・読む	19.6	33.1	5.2	18.1	20.1	21.0
			2. 週に2～3日は見る・読む	16.2	22.7	9.1	17.1	15.8	15.6
			3. たまに見る・読む	32.8	26.9	39.5	32.4	33.1	32.8
			4. まったく見ない・読まない	31.4	17.3	46.2	32.4	31.0	30.6
		社会面	1. ほとんど毎日見る・読む	6.4	6.9	5.8	4.9	6.5	8.0
			2. 週に2～3日は見る・読む	14.6	16.9	12.2	16.5	13.2	14.2
			3. たまに見る・読む	38.8	37.3	40.3	39.7	35.0	42.8
			4. まったく見ない・読まない	40.2	38.9	41.7	38.9	45.3	35.0
		番組欄	1. ほとんど毎日見る・読む	79.1	80.5	77.8	78.7	79.4	79.4
			2. 週に2～3日は見る・読む	11.6	11.1	12.2	10.3	13.0	11.2
			3. たまに見る・読む	5.6	5.1	6.1	6.9	4.1	5.9
			4. まったく見ない・読まない	3.7	3.3	3.9	4.1	3.5	3.5
		2地方版(地域)	1. ほとんど毎日見る・読む	4.3	5.4	3.1	5.5	4.2	3.2
			2. 週に2～3日は見る・読む	10.8	10.9	10.9	11.8	9.9	11.0
			3. たまに見る・読む	29.3	27.5	31.3	29.6	28.0	30.8
			4. まったく見ない・読まない	55.6	56.2	54.7	53.1	57.9	55.0
		タウンページ	1. ほとんど毎日見る・読む	0.8	1.2	0.3	0.9	1.1	0.4
			2. 週に2～3日は見る・読む	1.4	1.4	1.4	1.5	1.2	1.5
			3. たまに見る・読む	14.7	14.6	14.9	14.8	14.3	15.1
			4. まったく見ない・読まない	83.1	82.8	83.4	82.8	83.4	83.0
		求人案内欄	1. ほとんど毎日見る・読む	1.0	1.4	0.4	0.9	0.8	1.3
			2. 週に2～3日は見る・読む	2.5	2.0	3.0	1.5	3.2	2.6
			3. たまに見る・読む	14.8	14.5	15.3	14.2	13.7	17.2
			4. まったく見ない・読まない	81.7	82.1	81.3	83.4	82.3	78.9
		芸能欄	1. ほとんど毎日見る・読む	14.9	12.2	17.8	16.1	15.1	13.0
			2. 週に2～3日は見る・読む	22.3	18.7	26.3	22.1	22.1	23.0
			3. たまに見る・読む	32.1	31.8	32.5	31.5	30.4	35.1
			4. まったく見ない・読まない	30.7	37.3	23.4	30.3	32.4	28.9
		経済・商況欄	1. ほとんど毎日見る・読む	1.5	2.0	0.9	1.4	1.2	2.1
			2. 週に2～3日は見る・読む	4.7	5.6	3.8	4.9	3.8	5.8
			3. たまに見る・読む	21.8	23.0	20.6	21.3	20.9	23.5
			4. まったく見ない・読まない	72.0	69.4	74.7	72.4	74.1	68.6
		生活欄	1. ほとんど毎日見る・読む	3.4	3.0	3.8	2.5	3.8	4.1
			2. 週に2～3日は見る・読む	9.4	9.6	9.1	9.7	10.2	7.8
			3. たまに見る・読む	30.1	27.6	33.0	29.6	27.7	34.1
			4. まったく見ない・読まない	57.1	59.8	54.1	58.2	58.3	54.0
4コママンガ	1. ほとんど毎日見る・読む	22.7	26.3	18.8	24.4	21.5	22.1		
	2. 週に2～3日は見る・読む	15.3	15.1	15.5	17.3	15.1	13.2		
	3. たまに見る・読む	29.3	26.1	32.7	32.4	27.4	28.0		
	4. まったく見ない・読まない	32.7	32.5	33.0	25.9	36.0	36.7		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
6	どんなテレビ番組を見るか	アニメ番組	1. とても見る	24.8	29.8	19.3	29.6	23.7	20.4
			2. かなり見る	28.2	27.9	28.5	29.6	29.6	24.6
			3. あまり見ない	39.1	35.1	43.4	34.8	39.6	43.4
			4. まったく見ない	7.9	7.2	8.8	6.0	7.1	11.6
		ニュース	1. とても見る	10.9	12.5	9.1	9.4	11.1	12.5
			2. かなり見る	36.3	37.3	35.0	35.9	34.0	39.8
			3. あまり見ない	48.2	45.2	51.8	48.5	50.5	44.8
			4. まったく見ない	4.6	5.0	4.1	6.2	4.4	2.9
		歌謡番組	1. とても見る	32.7	23.8	42.1	34.4	31.6	32.0
			2. かなり見る	29.9	29.2	30.9	28.5	29.0	33.0
			3. あまり見ない	24.2	29.2	18.8	23.4	25.7	23.0
			4. まったく見ない	13.2	17.8	8.2	13.7	13.7	12.0
		時代劇	1. とても見る	3.3	4.5	2.0	4.0	3.3	2.4
			2. かなり見る	6.1	7.2	5.0	6.9	7.2	3.7
			3. あまり見ない	27.6	30.1	25.0	25.1	28.1	30.0
			4. まったく見ない	63.0	58.2	68.0	64.0	61.4	63.9
		ホームドラマ	1. とても見る	33.0	22.7	44.1	32.9	34.2	31.2
			2. かなり見る	29.9	29.2	30.7	26.4	31.3	32.4
			3. あまり見ない	27.0	32.7	20.6	28.4	25.3	27.7
			4. まったく見ない	10.1	15.4	4.6	12.3	9.2	8.7
		刑事・事件番組	1. とても見る	13.0	15.2	10.6	15.1	14.4	8.5
			2. かなり見る	22.9	22.5	23.4	25.0	22.3	21.0
			3. あまり見ない	44.1	41.9	46.4	41.1	42.6	49.8
			4. まったく見ない	20.0	20.4	19.6	18.8	20.7	20.7
		ド映画・ロー	1. とても見る	29.3	38.7	19.0	31.9	30.0	25.0
			2. かなり見る	33.8	32.9	34.8	32.8	31.7	37.9
			3. あまり見ない	30.9	23.2	39.2	29.4	32.7	30.2
			4. まったく見ない	6.0	5.2	7.0	5.9	5.6	6.9
		スポーツ番組	1. とても見る	21.9	37.0	5.5	23.2	21.6	20.7
			2. かなり見る	21.2	28.9	13.0	19.2	22.7	21.6
			3. あまり見ない	37.3	22.7	53.1	39.3	36.0	36.7
			4. まったく見ない	19.6	11.4	28.4	18.3	19.7	21.0
		バラエティ番組	1. とても見る	50.4	52.6	48.2	54.1	51.1	44.6
			2. かなり見る	30.7	27.2	34.5	27.5	31.1	34.3
			3. あまり見ない	13.9	14.5	13.2	13.5	12.9	15.9
			4. まったく見ない	5.0	5.7	4.1	4.9	4.9	5.2
		記録番組	1. とても見る	9.6	11.0	8.2	11.3	9.7	7.4
			2. かなり見る	19.5	22.6	16.3	18.3	21.0	19.0
			3. あまり見ない	44.8	42.1	47.6	44.7	43.7	46.4
			4. まったく見ない	26.1	24.3	27.9	25.7	25.6	27.2
趣味の番組	1. とても見る	8.9	15.4	2.1	13.0	8.5	4.6		
	2. かなり見る	8.2	12.2	3.8	10.1	8.1	6.1		
	3. あまり見ない	29.3	31.2	27.3	28.2	29.3	30.4		
	4. まったく見ない	53.6	41.2	66.8	48.7	54.1	58.9		
クイズ番組	1. とても見る	14.3	15.3	13.2	20.5	15.0	5.5		
	2. かなり見る	34.4	34.3	34.4	36.7	35.5	29.7		
	3. あまり見ない	39.3	36.6	42.3	34.6	37.8	47.6		
	4. まったく見ない	12.0	13.8	10.1	8.2	11.7	17.2		
7	次のように読ませることに関心があるか	がクローン羊	1. とても関心がある	12.4	14.9	9.9	10.0	12.3	15.6
		2. わりと関心がある	28.4	26.8	30.4	24.6	28.1	33.6	
		3. あまり関心がない	38.2	36.7	39.5	41.6	38.3	33.7	
		4. ぜんぜん関心がない	21.0	21.6	20.2	23.8	21.3	17.1	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別						
			男子	女子	1年	2年	3年				
7	次のような話題やニュースに関心があるか	ム話ソフのゲイ	1. とても関心がある	24.7	36.9	11.7	31.3	23.3	18.5		
			2. わりと関心がある	28.1	32.4	23.6	25.9	29.5	28.8		
			3. あまり関心がない	28.4	21.1	36.5	28.1	27.5	30.1		
			4. ぜんぜん関心がない	18.8	9.6	28.2	14.7	19.7	22.6		
	歌タ手レのソ話	花ジバイでオテテクノ草ロ	遺跡や古墳が発見された	じ中学生のい	1. とても関心がある	38.0	25.1	51.4	38.6	40.0	34.4
					2. わりと関心がある	32.8	34.2	31.7	30.0	30.4	39.6
					3. あまり関心がない	19.5	25.9	12.8	20.2	20.1	17.9
					4. ぜんぜん関心がない	9.7	14.8	4.1	11.2	9.5	8.1
	環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	8.6	10.9	6.2	8.5	7.7	9.8
					2. わりと関心がある	19.0	19.3	18.8	18.3	17.7	21.9
					3. あまり関心がない	41.1	37.9	44.5	41.3	41.0	41.0
					4. ぜんぜん関心がない	31.3	31.9	30.5	31.9	33.6	27.3
	環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	9.2	11.2	7.2	11.3	7.7	8.7
					2. わりと関心がある	22.6	22.2	23.2	24.2	24.0	18.6
					3. あまり関心がない	38.8	36.9	40.8	39.1	37.6	40.2
					4. ぜんぜん関心がない	29.4	29.7	28.8	25.4	30.7	32.5
	環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	18.6	15.4	22.1	20.9	17.9	16.6
					2. わりと関心がある	38.2	34.1	42.9	37.6	37.6	40.2
					3. あまり関心がない	30.2	33.4	26.6	29.6	29.7	31.4
					4. ぜんぜん関心がない	13.0	17.1	8.4	11.9	14.8	11.8
環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	10.5	12.9	8.1	9.4	10.8	11.5	
				2. わりと関心がある	23.9	22.0	26.0	25.7	20.7	26.3	
				3. あまり関心がない	39.2	36.4	42.0	37.1	41.1	39.1	
				4. ぜんぜん関心がない	26.4	28.7	23.9	27.8	27.4	23.1	
環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	11.2	11.9	10.4	10.2	10.8	13.0	
				2. わりと関心がある	25.0	22.6	27.8	27.1	23.9	24.0	
				3. あまり関心がない	38.8	37.5	40.2	36.5	38.7	41.6	
				4. ぜんぜん関心がない	25.0	28.0	21.6	26.2	26.6	21.4	
環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	13.0	11.6	14.5	8.4	10.9	21.5	
				2. わりと関心がある	28.2	27.0	29.8	17.8	27.6	42.0	
				3. あまり関心がない	34.4	35.0	33.5	38.6	36.1	26.9	
				4. ぜんぜん関心がない	24.4	26.4	22.2	35.2	25.4	9.6	
環境問題	の薬害裁判工イス	入高校の情や大報学	国際情勢	1. とても関心がある	3.9	5.3	2.4	3.3	3.5	5.2	
				2. わりと関心がある	9.8	10.6	9.1	7.8	9.1	13.3	
				3. あまり関心がない	41.1	37.5	44.9	41.8	40.0	41.6	
				4. ぜんぜん関心がない	45.2	46.6	43.6	47.1	47.4	39.9	
8	次のものを持っているか	(P H S)携帯電話	1. 持っている	6.5	7.6	5.3	4.9	6.7	8.3		
			2. 持っていないが持ちたい	45.3	41.2	49.8	46.2	44.3	45.6		
			3. 持っていないし欲しくもない	48.2	51.2	44.9	48.9	49.0	46.1		
		ポケベル	1. 持っている	5.4	5.3	5.4	2.2	7.4	6.5		
			2. 持っていないが持ちたい	49.1	35.3	64.0	51.1	48.6	47.4		
			3. 持っていないし欲しくもない	45.5	59.4	30.6	46.7	44.0	46.1		
		パソコン	1. 持っている	24.2	24.7	23.7	22.4	25.4	24.8		
			2. 持っていないが持ちたい	50.5	48.5	52.5	49.6	51.2	50.4		
			3. 持っていないし欲しくもない	25.3	26.8	23.8	28.0	23.4	24.8		
		Iテレレビゲ	1. 持っている	82.5	92.7	71.4	86.1	81.0	80.0		
			2. 持っていないが持ちたい	5.2	3.1	7.5	4.6	6.4	4.3		
			3. 持っていないし欲しくもない	12.3	4.2	21.1	9.3	12.6	15.7		
ジC Dカセラ	1. 持っている	90.5	86.9	94.4	87.6	91.4	93.1				
	2. 持っていないが持ちたい	4.5	5.3	3.6	5.3	4.9	2.8				
	3. 持っていないし欲しくもない	5.0	7.8	2.0	7.1	3.7	4.1				

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
8	次のものを持っているか	ウォークマン	1. 持っている	58.9	52.8	65.2	54.0	59.4	64.2
		グラフィケー	2. 持っていないが持ちたい	22.1	22.9	21.5	23.9	23.5	18.1
		3. 持っていないし欲しくもない	19.0	24.3	13.3	22.1	17.1	17.7	
9	次のようなメディアはどの程度正しいことを伝えるか	新聞記事	1. 100%正しい	7.7	7.1	8.2	7.6	7.1	8.7
			2. 80~90%は正しい	51.3	50.4	52.8	52.6	48.9	53.0
			3. 60~70%は正しい	32.4	31.5	33.1	31.2	34.8	30.5
			4. それ以下	8.6	11.0	5.9	8.6	9.2	7.8
		雑誌記事	1. 100%正しい	3.5	4.1	2.8	4.6	2.9	2.8
			2. 80~90%は正しい	23.5	25.9	21.0	25.5	23.3	21.2
			3. 60~70%は正しい	48.9	43.0	55.4	48.5	50.1	48.0
			4. それ以下	24.1	27.0	20.8	21.4	23.7	28.0
		ユレビのニ	1. 100%正しい	25.5	26.5	24.4	28.2	25.9	21.5
			2. 80~90%は正しい	53.0	52.5	53.9	52.4	51.3	56.4
			3. 60~70%は正しい	16.2	14.2	18.1	13.6	17.5	17.5
			4. それ以下	5.3	6.8	3.6	5.8	5.3	4.6
イテレショウ	1. 100%正しい	5.9	6.5	5.3	6.3	7.0	3.9		
	2. 80~90%は正しい	30.9	31.0	30.8	34.4	29.5	28.4		
	3. 60~70%は正しい	40.4	37.5	43.5	39.7	40.0	41.9		
	4. それ以下	22.8	25.0	20.4	19.6	23.5	25.8		
10	次のような人の言うことをどれくらい信じるか	先生の言うこと	1. 全部信じている	8.8	10.4	7.1	12.6	7.7	5.5
			2. 大体信じている	50.5	49.4	51.6	53.3	51.1	46.5
			3. 半分半分	29.4	28.2	30.7	26.1	29.2	33.9
			4. あまり信じていない	6.7	6.2	7.2	5.5	6.9	7.7
			5. ぜんぜん信じていない	4.6	5.8	3.4	2.5	5.1	6.4
		お父さんの言うこと	1. 全部信じている	17.5	17.1	17.8	23.5	15.3	13.0
			2. 大体信じている	43.2	42.0	44.7	43.1	44.4	41.6
			3. 半分半分	27.5	28.9	25.9	23.6	27.8	31.9
			4. あまり信じていない	7.8	8.5	7.2	7.5	8.3	7.6
			5. ぜんぜん信じていない	4.0	3.5	4.4	2.3	4.2	5.9
		お母さんの言うこと	1. 全部信じている	20.6	17.1	24.0	27.9	17.9	15.0
			2. 大体信じている	46.5	42.7	50.7	44.5	48.2	46.9
			3. 半分半分	24.9	30.4	19.2	20.2	25.5	29.9
			4. あまり信じていない	6.0	6.9	5.0	5.8	6.7	5.2
			5. ぜんぜん信じていない	2.0	2.9	1.1	1.6	1.7	3.0
		部活動の先輩の言うこと	1. 全部信じている	8.2	7.6	8.6	14.3	6.3	3.2
			2. 大体信じている	29.4	24.8	34.4	38.1	23.9	26.1
			3. 半分半分	41.5	43.0	39.8	36.1	43.2	45.7
			4. あまり信じていない	12.9	14.2	11.6	9.4	14.3	15.4
			5. ぜんぜん信じていない	8.0	10.4	5.6	2.1	12.3	9.6
友だちの言うこと	1. 全部信じている	12.9	11.7	14.2	16.6	12.6	8.7		
	2. 大体信じている	45.4	41.2	49.4	44.8	44.6	46.9		
	3. 半分半分	33.7	37.0	30.5	30.0	34.6	37.2		
	4. あまり信じていない	5.9	7.1	4.7	6.4	5.9	5.5		
	5. ぜんぜん信じていない	2.1	3.0	1.2	2.2	2.3	1.7		
11	か見べい家 るのととき、 のニニュー ことがあ スレテ	1. ニュースがついていることがよくある	34.6	34.1	35.4	34.1	31.7	39.3	
		2. ときどきニュースがついている	47.8	45.7	49.5	50.2	47.3	45.0	
		3. ニュースがついていることはほとんどない	10.9	12.0	9.8	10.1	12.8	9.4	
		4. ニュースは見ない	4.8	6.0	3.6	4.3	5.9	4.1	
		5. テレビは見ない	1.9	2.2	1.7	1.3	2.3	2.2	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
12	家族の取り上げられ ることを喜ぶか	1. よく話す	15.1	12.5	18.0	16.7	13.8	15.1	
		2. ときどき話す	49.3	47.0	51.7	53.6	46.7	47.2	
		3. あまり話さない	23.9	25.6	22.1	20.0	26.4	25.4	
		4. 話さない	11.7	14.9	8.2	9.7	13.1	12.3	
13	高校生はどんな時期か	をた大学に進学する時期強	1. とてもそう思う	11.4	13.2	9.4	15.1	9.6	9.5
		2. わりとそう思う	41.4	42.1	40.9	43.9	40.6	39.3	
		3. あまりそう思わない	37.8	33.0	43.0	33.1	40.6	39.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	9.4	11.7	6.7	7.9	9.2	11.4	
	遊めばいつ時期	1. とてもそう思う	14.9	12.6	17.1	12.2	15.8	16.9	
		2. わりとそう思う	31.7	26.9	36.8	26.5	32.5	37.1	
		3. あまりそう思わない	42.3	45.9	38.7	45.1	42.0	39.2	
		4. ぜんぜんそう思わない	11.1	14.6	7.4	16.2	9.7	6.8	
	基本的な勉強をする時期	1. とてもそう思う	10.4	12.3	8.3	15.5	7.6	7.9	
		2. わりとそう思う	44.1	45.7	42.6	43.1	43.9	45.5	
		3. あまりそう思わない	37.7	32.9	42.8	34.1	38.6	41.1	
		4. ぜんぜんそう思わない	7.8	9.1	6.3	7.3	9.9	5.5	
	将来について考える時期	1. とてもそう思う	39.3	38.3	40.2	40.2	37.5	40.5	
		2. わりとそう思う	44.4	43.4	45.7	38.6	47.3	47.5	
		3. あまりそう思わない	13.1	14.1	12.0	17.3	11.9	9.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	3.2	4.2	2.1	3.9	3.3	2.2	
	友達とつる時期	1. とてもそう思う	25.4	20.6	30.4	26.1	25.6	24.2	
		2. わりとそう思う	39.8	38.4	41.2	33.8	39.9	47.0	
		3. あまりそう思わない	30.5	34.9	26.0	35.0	30.1	25.5	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.3	6.1	2.4	5.1	4.4	3.3	
	自分らしく過ごす時期	1. とてもそう思う	30.5	27.9	33.2	29.4	30.5	31.7	
		2. わりとそう思う	44.5	45.2	43.8	43.1	44.2	46.7	
		3. あまりそう思わない	21.9	23.0	20.7	25.0	22.2	17.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	3.1	3.9	2.3	2.5	3.1	4.0	
	職に就く時期	1. とてもそう思う	36.8	41.4	32.2	37.5	35.0	38.4	
		2. わりとそう思う	40.8	40.2	41.6	37.8	42.6	42.2	
		3. あまりそう思わない	18.8	15.0	22.5	21.0	18.4	16.5	
		4. ぜんぜんそう思わない	3.6	3.4	3.7	3.7	4.0	2.9	
アルバイトをする時期	1. とてもそう思う	17.7	19.4	16.1	15.0	20.9	16.7		
	2. わりとそう思う	31.9	30.5	33.3	30.3	30.1	36.4		
	3. あまりそう思わない	39.7	38.5	41.0	43.9	37.1	38.1		
	4. ぜんぜんそう思わない	10.7	11.6	9.6	10.8	11.9	8.8		
一生のうちで一番楽しい時期	1. とてもそう思う	22.7	19.4	26.2	20.8	24.3	22.8		
	2. わりとそう思う	31.4	30.8	32.0	27.8	31.2	36.0		
	3. あまりそう思わない	34.7	35.3	34.2	38.4	34.1	31.3		
	4. ぜんぜんそう思わない	11.2	14.5	7.6	13.0	10.4	9.9		
14	どんなおとなになるか	外国語を話せる	1. きっとそうなる	10.5	10.8	10.2	13.2	10.8	6.8
			2. たぶんそうなる	23.1	24.9	21.3	27.8	22.9	17.6
			3. たぶんそうならない	46.3	41.7	51.1	44.5	45.6	49.4
			4. ぜんぜんそうならない	20.1	22.6	17.4	14.5	20.7	26.2
	海外に留学する	1. きっとそうなる	6.2	7.6	4.7	7.3	6.1	4.8	
		2. たぶんそうなる	7.8	8.1	7.6	7.8	7.3	8.6	
		3. たぶんそうならない	48.2	47.0	49.3	50.1	50.6	42.6	
		4. ぜんぜんそうならない	37.8	37.3	38.4	34.8	36.0	44.0	
	海外で働く	1. きっとそうなる	4.1	5.0	3.2	4.3	3.9	4.0	
		2. たぶんそうなる	5.9	6.6	5.2	7.5	5.5	4.6	
		3. たぶんそうならない	47.7	46.7	48.7	49.3	48.5	44.6	
		4. ぜんぜんそうならない	42.3	41.7	42.9	38.9	42.1	46.8	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
14	どんなおとなになるか	ポランテア 活動をする	1. きっとそうなる	4.6	4.5	4.6	4.8	4.4	4.8
		2. たぶんそうなる	12.3	9.0	15.8	13.0	11.7	12.1	
		3. たぶんそうならない	51.9	49.1	54.9	53.0	50.6	52.3	
		4. ぜんぜんそうならない	31.2	37.4	24.7	29.2	33.3	30.8	
		成仕事の面 で成功する	1. きっとそうなる	16.0	20.0	11.6	16.4	17.4	13.8
		2. たぶんそうなる	39.9	37.2	43.0	40.6	40.3	38.2	
		3. たぶんそうならない	36.1	34.0	38.3	35.3	34.8	38.8	
		4. ぜんぜんそうならない	8.0	8.8	7.1	7.7	7.5	9.2	
		を幸せな家 庭につくる	1. きっとそうなる	28.0	28.0	28.0	31.2	30.6	20.6
		2. たぶんそうなる	44.0	40.7	47.3	42.3	43.6	46.3	
		3. たぶんそうならない	21.2	22.6	20.0	19.5	18.4	27.2	
		4. ぜんぜんそうならない	6.8	8.7	4.7	7.0	7.4	5.9	
		有名にな る	1. きっとそうなる	11.9	16.2	7.2	14.2	11.5	9.8
		2. たぶんそうなる	9.8	11.2	8.5	10.8	10.3	8.1	
3. たぶんそうならない	41.7	40.1	43.2	41.5	42.5	40.5			
4. ぜんぜんそうならない	36.6	32.5	41.1	33.5	35.7	41.6			
人から尊敬 される	1. きっとそうなる	11.7	16.6	6.6	14.2	12.2	7.9		
2. たぶんそうなる	19.5	19.3	19.7	21.1	20.5	16.1			
3. たぶんそうならない	49.1	45.9	52.4	47.8	48.5	51.6			
4. ぜんぜんそうならない	19.7	18.2	21.3	16.9	18.8	24.4			
お金持ちに なる	1. きっとそうなる	13.8	18.9	8.5	15.5	14.4	11.0		
2. たぶんそうなる	13.6	15.7	11.4	15.4	14.5	10.1			
3. たぶんそうならない	52.1	48.3	56.1	51.1	51.1	54.5			
4. ぜんぜんそうならない	20.5	17.1	24.0	18.0	20.0	24.4			
15	両親の年齢になったときの生活	仕事	1. していない	11.7	6.7	16.9	12.0	11.3	11.8
			2. しているが何回か転職している	23.3	21.3	25.6	23.8	22.5	23.9
			3. ずっと同じ仕事をしている	65.0	72.0	57.5	64.2	66.2	64.3
		結婚	1. している	38.1	35.3	41.0	37.3	39.3	37.6
			2. たぶんしている	41.9	42.3	41.5	41.4	40.6	44.0
			3. たぶんしていない	12.2	12.9	11.5	10.7	12.6	13.4
			4. していない	7.8	9.5	6.0	10.6	7.5	5.0
		離婚	1. している	2.4	2.7	1.9	2.1	2.7	2.2
			2. たぶんしている	3.6	3.3	3.8	3.8	3.0	4.3
			3. たぶんしていない	39.9	37.8	42.4	39.6	38.7	42.0
			4. していない	54.1	56.2	51.9	54.5	55.6	51.5
		子ども	1. いない	18.7	20.8	16.3	19.5	18.5	17.8
			2. 1人	16.1	18.2	14.0	16.2	17.3	14.5
			3. 2人	52.4	49.3	55.5	48.8	51.7	57.7
			4. 3人	9.3	7.6	11.2	11.6	8.7	7.2
			5. 4人以上	3.5	4.1	3.0	3.9	3.8	2.8
		家の経済	1. とても豊か	18.2	19.9	16.6	25.5	18.0	9.6
			2. わりと豊か	29.2	30.1	28.4	28.8	29.6	29.3
			3. 平均的	47.2	42.9	51.5	41.8	46.8	53.9
			4. 少し貧しい	3.2	3.9	2.4	1.8	3.5	4.6
			5. 貧しい	2.2	3.2	1.1	2.1	2.1	2.6
		家	1. 借家に住んでいる	12.0	13.7	10.2	11.9	11.3	13.2
			2. 自分のマンションに住んでいる	35.4	32.4	38.6	31.5	34.8	40.8
			3. 自分の一戸建てに住んでいる	52.6	53.9	51.2	56.6	53.9	46.0
満生活全般の 満足度	1. とても満足している	23.7	22.5	24.9	27.1	23.9	19.3		
	2. わりと満足している	61.9	59.9	64.1	60.5	60.8	65.1		
	3. あまり満足していない	11.4	14.0	8.9	10.2	11.7	12.7		
	4. ぜんぜん満足していない	3.0	3.6	2.1	2.2	3.6	2.9		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
15	両親の年齢に比べて今の中学校時代の生活	1. とても幸せ	32.5	29.5	35.6	30.9	34.1	32.3	
		2. 少し幸せ	54.7	55.1	54.4	57.8	51.8	55.0	
		3. 少し不幸	10.4	12.2	8.7	9.0	11.3	10.9	
		4. かなり不幸	2.4	3.2	1.3	2.3	2.8	1.8	
16	早く家を出て生活したいか	1. 高校生・大学生のうちから家を出たい	29.2	32.9	25.3	27.3	30.1	30.4	
		2. 就職したら家を出たい	35.6	39.0	32.1	32.1	36.9	38.0	
		3. 結婚するときに家を出たい	26.7	21.8	31.8	29.3	24.5	26.6	
		4. 結婚後も親と同居したい	8.5	6.3	10.8	11.3	8.5	5.0	
17	初任給はいくらくらいと思うか(税金などを除いて)	28.5万円	32.4万円	23.7万円	33.0万円	27.7万円	24.1万円		
18	今、家を出て、1人で生活したら月にいくらかかるか	18.2万円	18.2万円	18.3万円	19.2万円	17.1万円	18.6万円		
19	将来したい仕事	人のために働く仕事	1. ぜひつきたい	23.7	21.2	26.3	25.6	22.2	23.4
			2. できたらつきたい	54.5	51.4	58.2	53.7	55.1	54.6
			3. あまりつきたくない	17.7	21.8	13.1	17.7	17.4	18.3
			4. まったくつきたくない	4.1	5.6	2.4	3.0	5.3	3.7
		お金の儲かる仕事	1. ぜひつきたい	38.0	45.8	29.5	38.9	38.7	35.8
			2. できたらつきたい	49.6	43.3	56.5	48.0	48.6	53.0
			3. あまりつきたくない	10.4	8.4	12.6	10.8	10.8	9.4
			4. まったくつきたくない	2.0	2.5	1.4	2.3	1.9	1.8
		人から尊敬される仕事	1. ぜひつきたい	28.1	30.4	25.6	32.9	27.7	22.9
			2. できたらつきたい	52.1	47.4	57.3	49.4	53.3	53.6
			3. あまりつきたくない	16.2	16.9	15.4	14.4	15.1	20.0
			4. まったくつきたくない	3.6	5.3	1.7	3.3	3.9	3.5
		自分に合った仕事	1. ぜひつきたい	81.9	78.8	85.5	79.4	82.5	84.1
			2. できたらつきたい	16.1	18.0	13.9	17.8	15.5	14.8
			3. あまりつきたくない	1.3	1.9	0.6	1.8	1.3	0.7
			4. まったくつきたくない	0.7	1.3	0.0	1.0	0.7	0.4
		休みが取れる仕事	1. ぜひつきたい	17.0	22.1	11.7	17.9	16.0	17.4
			2. できたらつきたい	47.4	43.2	51.8	40.8	47.5	55.2
			3. あまりつきたくない	29.8	27.0	32.8	34.1	29.7	24.7
			4. まったくつきたくない	5.8	7.7	3.7	7.2	6.8	2.7
		難しい技術が知識	1. ぜひつきたい	8.8	10.5	7.0	9.0	7.9	9.7
			2. できたらつきたい	26.5	29.0	23.9	25.3	25.7	29.0
			3. あまりつきたくない	49.3	45.7	53.1	49.3	50.5	47.9
			4. まったくつきたくない	15.4	14.8	16.0	16.4	15.9	13.4
		責任の軽い仕事	1. ぜひつきたい	11.5	16.6	5.8	11.6	13.2	9.0
			2. できたらつきたい	34.1	34.2	34.1	31.9	33.6	37.4
			3. あまりつきたくない	43.3	38.1	49.0	44.2	42.3	43.7
			4. まったくつきたくない	11.1	11.1	11.1	12.3	10.9	9.9
		人に命令されず仕事をこなす	1. ぜひつきたい	22.3	29.4	14.5	22.2	22.8	21.8
			2. できたらつきたい	43.5	40.1	47.4	40.9	45.4	44.2
			3. あまりつきたくない	28.2	24.5	32.2	30.7	26.1	27.9
			4. まったくつきたくない	6.0	6.0	5.9	6.2	5.7	6.1
		しなやかな仕事	1. ぜひつきたい	19.5	24.6	14.0	21.7	19.6	16.6
			2. できたらつきたい	33.5	30.8	36.4	32.5	33.7	34.4
			3. あまりつきたくない	35.9	32.5	39.6	35.3	35.0	38.0
			4. まったくつきたくない	11.1	12.1	10.0	10.5	11.7	11.0
協力的な仕事	1. ぜひつきたい	7.0	9.3	4.3	7.7	6.1	7.2		
	2. できたらつきたい	24.8	25.0	24.7	21.5	25.9	27.1		
	3. あまりつきたくない	54.1	50.7	57.8	56.1	52.9	53.8		
	4. まったくつきたくない	14.1	15.0	13.2	14.7	15.1	11.9		

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別			
				男子	女子	1年	2年	3年	
19	将来の仕事	自分の個性を 活かせる仕事	1. ぜひつきたい	66.5	67.6	65.3	64.9	66.7	67.9
			2. できたらつきたい	26.3	24.8	27.8	26.0	26.5	26.4
			3. あまりつきたくない	5.0	5.2	4.9	6.9	4.0	4.2
			4. まったくつきたくない	2.2	2.4	2.0	2.2	2.8	1.5
20	将来の仕事か 夢か	「あるし、そのため一生懸命努力している」	1. あるし、そのため一生懸命努力している	26.2	29.5	22.4	32.9	24.9	19.8
			2. あるし、そのため少し努力している	38.8	36.5	41.5	38.7	36.8	41.9
			3. あるが、そのための努力はしていない	20.1	17.9	22.4	14.1	24.9	20.7
			4. ない	14.9	16.1	13.7	14.3	13.4	17.6
21	「おんぶ うなまき うなまき うなまき うなまき うなまき」	「おんぶ うなまき うなまき うなまき うなまき うなまき」	1. いる	30.5	30.6	29.9	33.1	31.6	25.7
			2. 特にいない	69.5	69.4	70.1	66.9	68.4	74.3
22	次のような 考え方に 賛成か 反対か	「努力し続けられ れば人に迷惑を かけない」	1. すごく賛成	29.3	34.0	24.1	32.9	30.4	23.3
			2. どちらかといえば賛成	37.2	35.4	39.4	36.6	36.0	39.9
			3. どちらともいえない	23.8	20.1	27.7	23.3	23.5	24.9
			4. どちらかといえば反対	5.7	4.9	6.5	4.5	5.3	7.5
			5. すごく反対	4.0	5.6	2.3	2.7	4.8	4.4
		「金よりも愛情や 友情」	1. すごく賛成	9.9	12.5	7.0	6.9	11.4	11.4
			2. どちらかといえば賛成	15.0	16.5	13.3	13.1	15.4	16.7
			3. どちらともいえない	36.7	35.6	38.1	37.5	35.4	37.6
			4. どちらかといえば反対	24.0	21.4	26.7	25.3	24.2	22.2
			5. すごく反対	14.4	14.0	14.9	17.2	13.6	12.1
		「出世している 人ばかり」	1. すごく賛成	29.4	29.7	29.0	35.5	29.0	22.5
			2. どちらかといえば賛成	34.2	31.8	36.9	32.6	35.9	33.7
			3. どちらともいえない	28.7	28.3	29.0	23.7	27.6	36.3
			4. どちらかといえば反対	4.1	4.6	3.7	3.8	4.4	4.2
			5. すごく反対	3.6	5.6	1.4	4.4	3.1	3.3
「成功する には運」	1. すごく賛成	5.8	8.8	2.3	5.7	6.4	5.0		
	2. どちらかといえば賛成	12.6	15.4	9.4	12.8	13.6	10.9		
	3. どちらともいえない	63.3	57.3	70.2	64.7	60.5	65.5		
	4. どちらかといえば反対	12.4	12.2	12.5	10.6	12.8	14.0		
	5. すごく反対	5.9	6.3	5.6	6.2	6.7	4.6		
23	どんな生き方 を選びたいか	「この世に自分 を残したい」	1. そうしたい	15.5	24.1	6.3	13.3	17.1	16.2
			2. どちらかといえば賛成	29.3	30.8	27.9	28.0	27.1	33.9
			3. どちらともいえない	44.2	34.8	54.4	46.1	43.7	42.6
		「立派な人間に なりたい」	4. どちらかといえば反対	8.2	6.9	9.4	9.6	9.0	5.3
			5. すごく反対	2.8	3.4	2.0	3.0	3.1	2.0
			1. そうしたい	43.3	52.6	33.2	47.4	41.5	40.6
		「人とは違 う生き方」	2. できればそうしたい	47.1	40.0	54.8	43.8	48.3	49.8
			3. そうしたくない	9.6	7.4	12.0	8.8	10.2	9.6
			1. そうしたい	25.2	23.9	26.3	27.6	23.7	24.3
		「生きてみたい 生き方」	2. できればそうしたい	58.3	56.6	60.2	58.7	58.8	57.1
			3. そうしたくない	16.5	19.5	13.5	13.7	17.5	18.6
			1. そうしたい	37.8	42.7	32.4	34.4	38.4	41.1
		「父母のよう に」	2. できればそうしたい	43.8	41.9	45.9	43.5	43.9	44.2
			3. そうしたくない	18.4	15.4	21.7	22.1	17.7	14.7
			1. そうしたい	16.0	14.7	17.4	18.8	16.4	12.2
「自分の力で 生きてみたい」	2. できればそうしたい	41.0	40.3	41.7	44.6	41.3	36.3		
	3. そうしたくない	43.0	45.0	40.9	36.6	42.3	51.5		
	1. そうしたい	40.5	45.3	35.2	44.4	40.8	35.4		
			2. できればそうしたい	45.4	43.8	47.1	42.6	45.8	48.2
			3. そうしたくない	14.1	10.9	17.7	13.0	13.4	16.4

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
24	女性 の好ま しい方 か	1. 結婚後は働かず、家庭のことに専念する	12.3	15.3	9.3	11.8	15.6	8.4	
		2. 子どもができれば働かず、家庭のことに専念する	17.7	18.9	16.6	17.4	18.6	17.0	
		3. 子どもが小さいうちは仕事をせず、その後仕事につく	28.2	19.0	38.1	25.7	26.2	33.8	
		4. 結婚し、子どもができてもずっと仕事をする	15.3	16.0	14.1	15.3	14.8	15.9	
		5. 結婚せず、ずっと仕事に専念する	4.2	2.8	5.5	5.3	4.1	3.0	
		6. その他 / わからない	22.3	28.0	16.4	24.5	20.7	21.9	
25	次 のよ うな 意 見 を ど う 思 う か	か ら よ く 話 し 合 え る	1. とてもそう思う	20.6	23.4	17.4	25.7	21.8	12.9
		2. わりとそう思う	36.8	34.3	39.5	39.1	35.6	35.2	
		3. 少しそう思う	27.7	27.3	28.2	23.9	29.3	30.2	
		4. あまりそう思わない	11.4	10.4	12.6	8.1	9.6	18.0	
		5. まったくそう思わない	3.5	4.6	2.3	3.2	3.7	3.7	
	れ な い 採 用 は 、 さ し か ら	1. とてもそう思う	11.8	13.8	9.6	8.3	12.8	14.5	
		2. わりとそう思う	21.8	23.3	20.3	18.1	20.3	28.4	
		3. 少しそう思う	35.3	32.7	37.9	37.3	35.2	33.0	
		4. あまりそう思わない	23.7	21.3	26.4	27.5	24.2	18.6	
		5. まったくそう思わない	7.4	8.9	5.8	8.8	7.5	5.5	
	る 多 数 の 決 め は	1. とてもそう思う	8.0	9.3	6.5	9.3	7.9	6.6	
		2. わりとそう思う	13.3	13.5	13.1	14.0	12.5	13.4	
		3. 少しそう思う	24.2	22.8	25.5	22.2	23.8	27.1	
		4. あまりそう思わない	37.6	34.3	41.4	38.2	37.0	37.8	
		5. まったくそう思わない	16.9	20.1	13.5	16.3	18.8	15.1	
	な し 多 数 の 意 見 は 、 限 ら ず	1. とてもそう思う	39.0	44.9	32.7	36.8	39.8	40.4	
		2. わりとそう思う	30.2	25.9	35.0	29.0	29.7	32.5	
		3. 少しそう思う	22.3	18.9	26.0	23.8	21.9	21.0	
		4. あまりそう思わない	4.8	4.7	4.8	6.1	4.0	4.4	
		5. まったくそう思わない	3.7	5.6	1.5	4.3	4.6	1.7	
	を 話 し 合 い の と き は	1. とてもそう思う	42.3	42.1	42.2	44.2	42.4	39.6	
		2. わりとそう思う	33.5	32.0	35.5	31.1	34.5	35.2	
		3. 少しそう思う	18.6	18.6	18.6	19.4	16.2	21.0	
		4. あまりそう思わない	3.8	4.5	3.1	3.2	4.6	3.5	
		5. まったくそう思わない	1.8	2.8	0.6	2.1	2.3	0.7	
則 方 生 徒 が 、 あ ら ま り さ う 思 わ な い と 思 う か	1. とてもそう思う	28.4	29.2	27.6	28.4	27.7	29.5		
	2. わりとそう思う	22.1	21.2	22.9	22.7	21.6	22.0		
	3. 少しそう思う	26.4	25.9	27.0	28.2	26.1	24.7		
	4. あまりそう思わない	18.0	16.8	19.4	16.5	18.3	19.4		
	5. まったくそう思わない	5.1	6.9	3.1	4.2	6.3	4.4		
か 校 則 を ゆ づ り し て 決 め る か	1. とてもそう思う	20.3	20.7	19.9	18.6	20.3	22.3		
	2. わりとそう思う	15.0	15.6	14.4	16.6	13.8	14.8		
	3. 少しそう思う	27.7	26.0	29.6	29.3	28.3	24.9		
	4. あまりそう思わない	28.1	26.2	30.0	27.2	28.1	29.1		
	5. まったくそう思わない	8.9	11.5	6.1	8.3	9.5	8.9		
26	次 の 事 を 決 め る と き は	教 室 の 座 席	1. 先生が決める	6.7	7.4	5.8	7.6	5.7	7.0
			2. 多数決で決める	5.7	6.8	4.6	7.1	5.9	3.9
			3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	45.3	45.2	45.4	41.9	46.4	47.8
			4. クラスの話し合いで決める	35.4	33.5	37.4	37.7	34.9	33.2
			5. 係や学級委員を中心に決める	6.9	7.1	6.8	5.7	7.1	8.1
	か 清 掃 分 担	清 掃 分 担	1. 先生が決める	16.1	18.5	13.1	17.8	15.4	15.0
			2. 多数決で決める	6.6	7.1	6.3	8.0	7.0	4.6
			3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	36.8	37.9	35.8	30.6	41.7	37.4
			4. クラスの話し合いで決める	32.8	29.0	36.7	35.5	28.9	34.7
			5. 係や学級委員を中心に決める	7.7	7.5	8.1	8.1	7.0	8.3

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
26	次のことを決めるとき、どつするのがよいか	やクラスの役員	1. 先生が決める	4.1	5.4	2.5	4.8	2.9	4.8
			2. 多数決で決める	10.3	11.6	8.8	12.8	9.1	8.9
			3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	13.3	18.5	7.9	11.5	14.5	13.8
			4. クラスの話し合いで決める	60.8	52.1	70.3	58.8	61.3	62.7
			5. 係や学級委員を中心に決める	11.5	12.4	10.5	12.1	12.2	9.8
		大運動会の選手	1. 先生が決める	7.0	7.5	6.3	9.8	5.4	5.7
			2. 多数決で決める	11.2	13.1	9.2	13.3	9.2	11.4
			3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	6.7	10.1	2.9	6.9	7.8	5.0
			4. クラスの話し合いで決める	63.6	58.9	68.8	59.0	65.4	66.7
			5. 係や学級委員を中心に決める	11.5	10.4	12.8	11.0	12.2	11.2
		修学旅行の班長	1. 先生が決める	6.6	8.5	4.4	5.6	4.6	10.5
			2. 多数決で決める	11.1	10.8	11.1	13.3	9.9	10.1
			3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	11.7	15.3	7.9	14.2	10.2	10.7
			4. クラスの話し合いで決める	59.9	53.7	66.8	56.4	64.0	58.6
			5. 係や学級委員を中心に決める	10.7	11.7	9.8	10.5	11.3	10.1
物文化祭や合唱コンクールの出し物	1. 先生が決める	5.4	7.3	3.1	6.8	5.5	3.5		
	2. 多数決で決める	8.8	10.6	7.1	8.7	9.1	8.6		
	3. じゃんけんやくじなどの抽選で決める	5.4	7.9	2.5	5.1	5.9	5.0		
	4. クラスの話し合いで決める	67.0	59.9	74.6	65.7	63.3	73.5		
	5. 係や学級委員を中心に決める	13.4	14.3	12.7	13.7	16.2	9.4		
27	あな	れか運動神経は	1. とてもそう思う	9.5	14.6	3.9	12.7	9.1	6.1
			2. 少しそう思う	25.6	30.0	21.1	29.1	24.4	22.9
			3. あまりそう思わない	41.5	35.8	47.5	38.0	42.7	44.2
			4. ぜんぜんそう思わない	23.4	19.6	27.5	20.2	23.8	26.8
	たの	れ異性にタイプは	1. とてもそう思う	5.3	8.2	2.0	7.5	5.1	2.8
			2. 少しそう思う	10.8	12.4	9.1	12.7	10.7	8.5
			3. あまりそう思わない	49.5	51.7	47.2	49.8	49.2	49.8
			4. ぜんぜんそう思わない	34.4	27.7	41.7	30.0	35.0	38.9
	イブ	さ仲間から信頼	1. とてもそう思う	7.9	10.9	4.6	10.3	8.1	4.4
			2. 少しそう思う	31.3	31.4	31.2	35.4	27.7	31.3
			3. あまりそう思わない	47.6	45.1	50.2	43.1	52.1	47.3
			4. ぜんぜんそう思わない	13.2	12.6	14.0	11.2	12.1	17.0
	タ	成績がよい	1. とてもそう思う	4.5	6.8	1.9	6.3	4.2	2.6
			2. 少しそう思う	15.6	19.2	12.1	19.1	13.9	13.9
			3. あまりそう思わない	41.4	42.6	40.0	41.1	42.2	40.7
			4. ぜんぜんそう思わない	38.5	31.4	46.0	33.5	39.7	42.8
	ク	クラスの人	1. とてもそう思う	5.7	8.6	2.4	7.8	5.5	3.3
			2. 少しそう思う	11.3	14.1	8.3	14.6	10.0	8.9
			3. あまりそう思わない	54.0	54.2	54.2	53.3	54.9	54.0
			4. ぜんぜんそう思わない	29.0	23.1	35.1	24.3	29.6	33.8
	友	さだちがいた	1. とてもそう思う	23.5	27.0	19.5	32.9	21.4	15.0
			2. 少しそう思う	39.9	39.0	41.0	40.4	41.4	37.1
			3. あまりそう思わない	28.2	25.6	31.2	21.2	28.8	35.8
			4. ぜんぜんそう思わない	8.4	8.4	8.3	5.5	8.4	12.1
ン	コーモアのセ	1. とてもそう思う	9.5	12.8	6.0	12.3	8.8	7.1	
		2. 少しそう思う	20.3	20.2	20.4	22.7	20.1	17.7	
		3. あまりそう思わない	48.1	46.2	50.1	45.8	48.4	50.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	22.1	20.8	23.5	19.2	22.7	24.6	
い親	つとうまく	1. とてもそう思う	26.6	21.6	31.9	32.8	25.2	21.1	
		2. 少しそう思う	41.6	42.0	41.2	42.6	41.9	40.1	
		3. あまりそう思わない	20.8	23.5	18.1	15.1	21.6	26.4	
		4. ぜんぜんそう思わない	11.0	12.9	8.8	9.5	11.3	12.4	

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
27	あ な た	てよく勉強し ている	1. とてもそう思う	6.0	8.4	3.4	9.3	5.2	3.0
			2. 少しそう思う	16.1	18.6	13.4	22.1	12.9	13.1
			3. あまりそう思わない	44.9	42.2	48.1	43.0	45.1	47.2
			4. ぜんぜんそう思わない	33.0	30.8	35.1	25.6	36.8	36.7
	の	うジョークが 面白い	1. とてもそう思う	10.3	15.1	5.2	12.8	10.1	7.6
			2. 少しそう思う	14.2	14.5	14.1	17.4	13.1	11.8
			3. あまりそう思わない	41.1	42.6	39.3	38.0	42.1	43.3
			4. ぜんぜんそう思わない	34.4	27.8	41.4	31.8	34.7	37.3
	タ イ プ	反 抗 的 だ	1. とてもそう思う	19.0	19.2	18.7	21.3	17.1	18.9
			2. 少しそう思う	34.7	32.8	36.7	34.2	36.5	32.7
			3. あまりそう思わない	32.0	33.7	30.4	30.0	32.0	34.5
			4. ぜんぜんそう思わない	14.3	14.3	14.2	14.5	14.4	13.9
	プ	少 し し ッ パ に 非 行 化 し て	1. とてもそう思う	7.3	7.4	7.1	9.1	7.7	4.6
			2. 少しそう思う	13.3	11.3	15.5	14.3	13.4	11.8
			3. あまりそう思わない	41.0	41.4	40.7	43.0	40.1	40.1
			4. ぜんぜんそう思わない	38.4	39.9	36.7	33.6	38.8	43.5
28	将 来 の 進 路	1. 中学校までで就職したい	3.2	4.2	2.2	4.4	3.2	1.7	
		2. 高校までで就職したい	27.6	30.0	24.9	29.9	27.2	25.5	
		3. 短期大学や専門学校まで行くつもり	33.4	20.7	46.5	34.4	34.3	31.0	
		4. まあまあの4年制大学へ行くつもり	26.8	34.7	18.7	20.9	27.8	32.4	
		5. むずかしい4年制大学へ行くつもり	9.0	10.4	7.7	10.4	7.5	9.4	