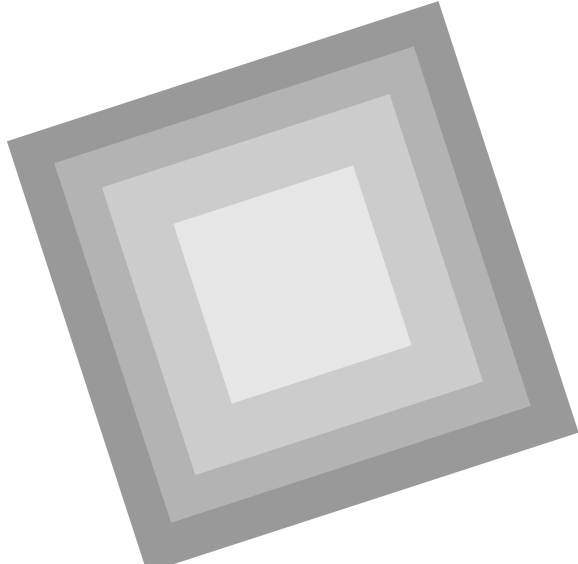




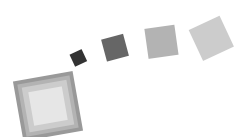
プロローグ



# 「学校」と いう名の 心理空間

尚美学園短期大学教授

深谷 昌志



## 「物理的な空間」から「心理的な空間」へ

この4月、静岡大学を定年で退職し、音楽・情報系の短大に籍を移した。埼玉の川越の近くにキャンパスがある。私立大学らしく、煉瓦色の校舎を中心に小さいながらしゃれた

たたずまいだ。

4月初めに校舎に足を踏み入れた。研究室もあったが、前任者が荷物を運び出していたのでがらんとしている。建物は全くなじみが

ないし、知っている人もいない。何となく、不安で気持ちが落ちつかない。キャンパスの中に自分の身の置きどころがない感じがする。「物理的な空間」としてのキャンパスがあるのはたしかだが、キャンパスと自分との接点がない。

数日後、静岡大学から研究室にあった図書や文房具が送られてきた。卒論を書いた学生たちが贈ってくれたコーヒー・メーカーや講演の先でいただいた花瓶なども入っている。それらを並べると、研究室が自分の空間という気分がしてきた。

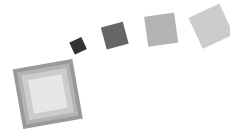
はじめのうちは、キャンパスの周辺がわからないので、周りに食事のできる店が見当たらない。そのため、駅で弁当を買い、研究室

で食事をした。そのうち、校門から10分も行けば、中華料理や回転寿司の店があるのがわかる。川越らしく、うなぎやうどんのうまい店も見つかった。そうになると、昼食が楽しみになる。

なじみの食堂ができるのと並行して、狭山茶の直売店やゴルフの練習場、新鮮な魚が手に入る市場などが見つかる。

キャンパスの中でも、教職員の知り合いができ、声をかける学生も増えた。建物についての感覚も身につく。4月初めに自分とは接点のない「物理的な空間」だったキャンパスが、6月の終わりには自分とかわりの多い「心理的な空間」に変わりはじめた。

## 「心理的な空間」を通して「愛着のある場」へ



実をいうと、今回の転勤で、勤めた大学は4校になる。最初赴任したのは奈良教育大学だった。東京育ちの者が関西へ勤めたので、適応するのにかなりてこずった。大学内のこともむろんだが、それ以外にも神経を使った。ご飯がやわらかい、「鶏」を「かしわ」という。話していると「そや、さかい」のあいのが入る。今になると、つまらないことだが、そんなことでも落ち込んだ。

家康が開いたのが江戸、という関係からだろうか、静岡の人は東京に親しみを持ってい

る。それだけに、静岡大学にはすぐに適応できた。自分と心理的に無縁な「物理的な空間」から、自分との心の接点の多い「心理的な空間」までの時間が短期間ですんだ。

静岡大学は日本平に隣接した高台にある。研究室から遠くの海が見えるが、廊下から静岡の街を望むことができる。静岡大学での生活を送るうちに、そうした風景が自分のものになっていった。特に、夜になってから、研究室を出るとき、街の明かりが見えるのが大好きだった。

4月の入学式になると桜の花が咲き、夏は蝉の音がうるさいほどに響く。秋になると、茸が採れる。そうしたキャンパスの四季も、学園生活の大事な部分だった。

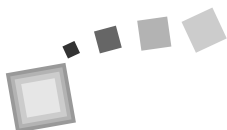
静岡大学のキャンパスも好きだったし、落ちついた感じの学生にも好感を持てた。先生たちの中に学問の自由を尊重する姿勢が強く、開放的な雰囲気がただよっていた。

静岡大学に勤めたのは6年間だった。しかし、短い間だったのに、大学に愛着を抱くようになった。今でも、「静岡」という地名を

耳にすると、初恋の人に会ったような、甘ずっぱさを感じる。そして、これから先も、「静岡」の隠れサポーターでありたいと思っている。

「愛着」という言い方は情緒的なので、論理的な指摘を試みるなら、社会的には「自我包絡」という。この概念は対象と自分との距離の持ち方で、同じ大学の学生でも、大学の自我包絡の度合いが強いほど、大学が自分のものになるが、包絡していないと、大学に無関心になる。

## 「学校」という名の空間



前書きが長かったかもしれない。この号で問題にしたいのは、生徒にとって「学校」がどういう関係を持っているかである。

その生徒にとって、学校が心理的に接点を持っていない場合、学校は「物理的な空間」にとどまる。しかし、学校が生徒にとって意味を持つ対象ならば、「心理的な空間」として機能できる。そして、学校との間に、さまざまな絆が結ばれていれば、学校が愛着を持つ場となる。

この問題は、学校がどういう機能を果たすのかに関連してくる。学校を「知識を伝達する場」と限定するなら、学校は物理的な空間でもよい。しかし、学校が生徒にとって生活の場としての意味を持つ必要があるのだと

したら、学校をとらえるとき、「心理的な空間化」への視点が不可欠になる。

小学校では伝統的に学級王国という言い方があり、子どもたちの学級への帰属意識を育てることに努力を重ねてきた。しかし、中学ではそうした帰属意識を高める努力が認められない。そのため、生徒たちは学校に愛着心を持つことができなく、学校が物理的な空間にとどまっているのではないか。生徒同士が互いに無関心で、先生との関係も冷たい。そうした人間関係の希薄さが、いじめなどの場合の抑止力のなさになるのではないのか。

学校が生徒にとっての心の居場所になっているのか。そういう問題を考えてみたいと思って、調査票を作成してみた。



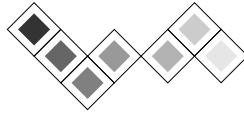
■

〔 調査レポート 〕

# 学校内の人間関係

■

尚美学園短期大学教授	深 谷 昌 志
筑 波 大 学 教 授	田 中 統 治
明治学院大学非常勤講師	深 谷 野 亜



『モノグラフ・中学生の世界』 vol 57

## 調査レポート

# 学校内の人間関係

要

### ① 心身の状態

「わりと」を含めると、「何となくイライラする」が57.9%、「体がだるい」が47.5%である。(p.10 図1-1、p.11 表1-4)

### ② 学校の楽しさ

「学校が楽しい」と思えるのは、「かなり」の14.8%を含めても、29.1%にとどまる。(p.12 図1-2)

### ③ 自分らしさの発揮

自分らしさを発揮しているのは「友だちといるとき」と思える生徒が多いが、それでも64.4%にとどまる。(p.16 表1-8)

### ④ 中学校への満足感

全体として、中学校に満足している生徒は31.7%(とても+かなり)で、「やや満足」が47.1%とほぼ半数を占める。(p.17 表1-10)

### ⑤ 校内で行く場所

よく行くのは教室と廊下、手洗い場とトイレに限られている。(p.21 図1-5、p.22 表1-13)

約

### ⑥ 楽しい時間

楽しい時間の上位3位は、昼休みと休み時間、体育の時間である。(p.23 図1-6、p.24 表1-15)

### ⑦ 学校行事の楽しさ

修学旅行を楽しみと思う生徒は76.0%に達する。(p.26 図1-7、p.27 表1-17)

### ⑧ 学級の雰囲気

「楽しいクラス」と思う生徒は「わりと」の49.6%を含めて、80.7%に達する。(p.35 図2-1)

### ⑨ 学級で困ったこと

「友だちの悪口を言う子が多く、いやな気持ちになる」が31.6%で、その他の面では学級に満足している生徒が多い。(p.36 図2-2)

### ⑩ 担任の先生との関係

「教え方が上手」という評価が目につくが、全体として、教師に関心がないという感じがする。(p.41 図2-6)

## ⑪ 友だちの数

遊ぶ友だちは多いが、「ホッとできる友だち」は2、3人に限られている。(p 49 表3 - 1)

## ⑫ 友だちとの関係

「自分がどう見られているか気になる」生徒が41.9%に達する。(p 51 表3 - 3)

## ⑬ 友だちの意味

何でも話せる友だちがいない生徒の中に「食欲がない」「頭痛がする」などと訴えている生徒が多い。

p 55 表3 - 9)

[まとめ]

## 友とふれあう場としての学校

学校は、生徒が勉強するところだとは思う。しかし、生徒たちが長時間学校で過ごすことを考えると、そして、学校が同年齢の仲間が集まっている場という背景を考慮すると、学校が生徒にとって、居心地のよい場であってほしいと願う。

しかし、今回の調査結果によると、生徒は学校をあまり楽しいと思っていない。楽しいのは友だちと話せる昼休みと休み時間だという。学校へ行っても、教室のまわりしか動かないし、学級の友だちも「ホッとできる友だち」は少ないらしい。

学校といっても、いる場所は学級であり、その学級の中でも仲のよい子は多くはない。さらに、生徒たちの中で体調の悪さを訴えている者が多い。そうした生徒にとって、学校は居心地のよくない場となる。

学校の機能を「勉強」と「充足感」とに分けてはどうか。これまで、学校は勉強の場としては十分に機能してきた。しかし、同世代の者が集い、長い時間場を共有するのが学校

だと思うと、生徒たちの充足感を高めるのはむろんのことだが、それをさらに深め、学校を「友とふれあう場」として位置づけたい。そして、学校を通して、生徒たちに友情の深め方や異性との心の通い合い、集団の中での行動の仕方などを身につけてほしい。

現代の子どもたちに人間関係の未熟さが感じられるので、ふれあいの働きは勉強と同じように重要な意味を持つと考えられる。ふれあいという観点で、学校を見直してほしいと思った。

[調査概要]

対象 東京・神奈川の公立中学校1～3年生

時期 1997年2月～3月

方法 学校通しによる質問紙調査

サンプル構成

(人)

	1年	2年	3年	合計
男子	287	330	225	842
女子	228	276	214	718
合計	515	606	439	1,560

## 第1章 学校内で楽しさを感じられる場所と時



### 1 . 中学生をめぐる状況 DDD

調査結果の紹介に入る前に、サンプルの概要にふれておこう。表1 - 1に示すように、中学生の9割は部活動に参加している。特に運動部に積極的に参加している生徒は4割に達する。学校生活の中で部活動の占める意味の大きさを示す数値だが、反面、運動部に入っているものの、消極的な生徒が25.9%に達する。そうした意味では、部活動を心の居場所と思えない生徒が少なくないのを感じる。

授業の理解については表1 - 2に詳しい。英語の授業を7割あるいはそれ以上理解でき

ている生徒は4割。一方、授業がわからない生徒も3割近くに及ぶ。授業を理解できない生徒はどんな気持ちで授業に臨んでいるのだろうか。

なお、中学生の自己評価については表1 - 3に示した通りである。「友だちがたくさんいる」と思っている生徒が多いが、「仲間から信頼されている」と考える生徒はわずかに3割弱で、「ぜんぜんそうでない」が17.7%に達する。また、「ジョークがうまい」と考える生徒も16.8%にとどまる。

表1 - 1 部活動

(%)

	全体	中1	中2	中3	男子	女子
運動部積極的	41.0	43.4	37.4	43.2	48.0	32.7
消極的	25.9	29.3	29.2	17.3	25.9	26.0
文化部積極的	10.0	9.4	8.9	12.2	5.3	15.5
消極的	13.6	12.9	13.2	15.1	11.2	16.5
入っていない	9.5	5.0	11.3	12.2	9.6	9.3

表1 - 2 授業の理解度

(%)

	100%理解 できている	70%くらい 理解できている	半分くらい 理解できている	30%くらい 理解できている	ほとんど理解 できていない
英語	10.6	31.0	30.4	17.6	10.4
数学	8.4	25.4	34.3	19.6	12.3
国語	7.7	36.2	35.7	14.2	6.2

表1 - 3 自己評価 友だちが多い

(%)

	とても そう	かなり そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
友だちがたくさんいる	17.7	35.7	35.9	10.7
運動神経がすぐれている	8.4	17.5	48.2	25.9
ジョークがうまい	6.6	10.2	50.8	32.4
成績がよい	5.3	10.7	47.7	36.3
仲間から信頼されている	5.1	21.5	55.7	17.7
少しツッパっている	4.3	6.4	46.1	43.2
クラスの人気者	4.0	6.5	57.1	32.4
異性に好まれるタイプ	3.3	4.8	51.8	40.1

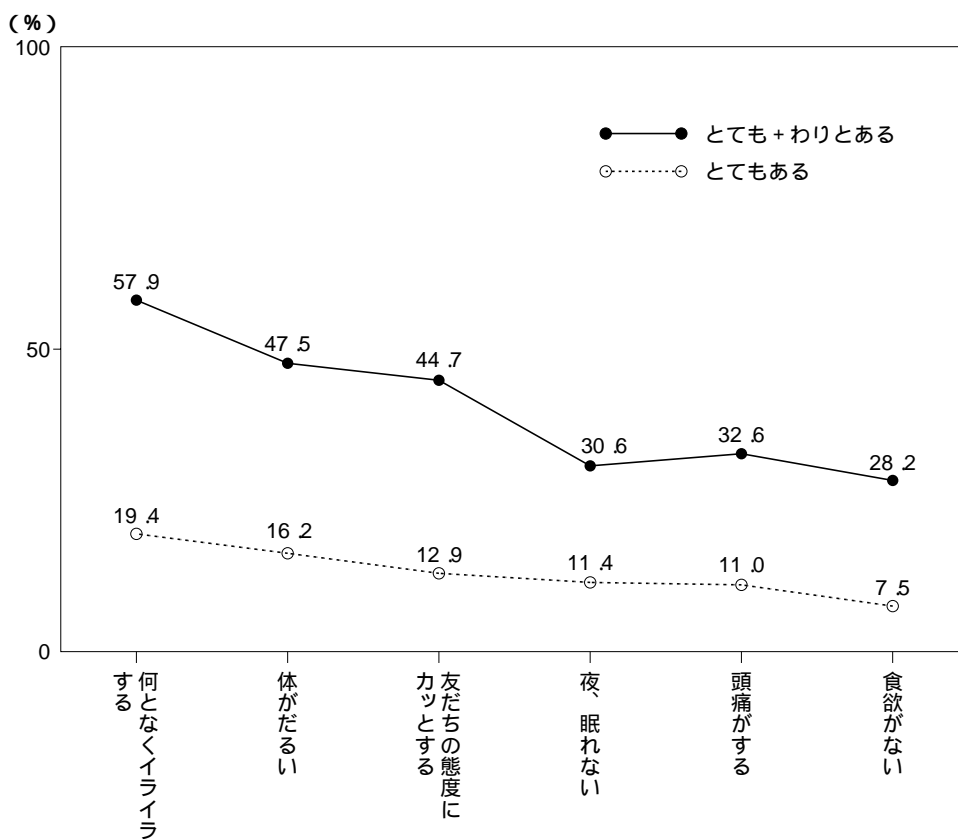


さらに、「心身の状態」を図1-1(表1-4)に掲げたが、「何となくイライラする」生徒は「とても」の19.4%に、「わりと」の38.5%を含めると、57.9%と6割に迫っている。「体がだるい」と思う生徒も47.5%と半数に及んでいる。なお、以上の2項目を

学年別にみたのが表1-5である。

振り返ってみると、筆者が中学生の頃は疲れを知らなかったような気がする。テストの前に徹夜をしてもなんともなかったし、疲れていても、休めばすぐに元気になった。それが、疲れを感じるようになったのは40代に近

図1-1 心身の状態 イライラする生徒



づいてからだったように思う。

こう見てくると、中学生たちの状況を以下のように要約できる。

- ①部活動に積極的に参加できない生徒が少なくない
- ②授業がわからない生徒が一定の割合を占

める

- ③自分に自信を持ってない
  - ④体調の悪さを訴えている生徒が多い
- 中学生をめぐる状況が決して好ましいものでないのがわかる。このような中学生は、学校の中で疲れをどう癒しているのだろうか。

**表 1 - 4 心身の状態 疲れぎみの生徒**

(%)

	とてもある	わりとある	あまりない	ぜんぜんない
何となくイライラする	19.4	38.5	29.5	12.6
体がだるい	16.2	31.3	33.3	19.2
友だちの態度にカッとする	12.9	31.8	41.6	13.7
夜、眠れない	11.4	19.2	36.5	32.9
頭痛がする	11.0	21.6	41.7	25.7
食欲がない	7.5	20.7	46.9	24.9

**表 1 - 5 心身の状態 × 学年**

(%)

	中1	中2	中3	全体
何となくイライラする	58.4	54.9	61.4	57.9
体がだるい	41.3	46.5	56.2	47.5

「とても」 + 「わりと」ある割合

## 2 . 学校の楽しさ D D D

まず、中学生の人間関係を探ってみよう。表1-6によれば、「入院したと聞いたとき」見舞いに行くのは、「同級の仲のよい友だち」くらいで、あとは「同じ部活動の友だち」を見舞う程度らしい。

それでは、学校に通っていて、生徒は学校

を楽しんでいるのであろうか。図1-2(表1-7)に数値を掲げたが、学校を楽しんでいるのは29.1%と3割程度で、「楽しくない」が17.3%である。そして、楽しいとはいえないが、つまらないこともないという生徒が5割を超える。

表1-6 人間関係の広がり 仲のよい同級の友だち

	(%)				
	きっと見舞いに行く	見舞いに行くかも	かなり気がかり	少し気がかり	なんとも思わない
同級の仲のよい友だち	50.0	24.1	14.9	7.5	3.5
同じ部活動の友だち	23.3	20.5	21.2	22.3	12.7
違うクラスの友だち	13.8	20.7	22.2	31.8	11.5
同級のふつうの友だち	8.0	26.1	24.4	33.7	7.8
担任の先生	7.5	12.6	20.8	39.2	19.9
校長先生	5.0	6.6	21.1	39.8	27.5
違う学年の友だち	4.1	8.5	15.5	36.4	35.5

設問「次の人たちが病気で入院したと聞いたたら、どう思うか」

図1-2 学校の楽しさ 「楽しい」は3割

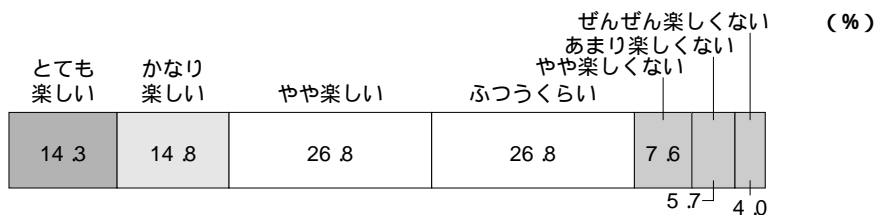


表1 - 7 学校の楽しさ × 属性 部に入っていれば楽しい

(%)

		とても 楽しい	かなり 楽しい	小 計	やや 楽しい	ふつう くらい	やや 楽しくない	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない
学 年	中 1	17.9	17.5	35.4	27.3	22.9	6.2	5.4	2.8
	中 2	11.3	14.5	25.8	28.3	27.6	8.7	5.5	4.1
	中 3	14.1	12.2	26.3	24.2	30.2	7.5	6.4	5.4
性	男 子	11.4	14.5	25.9	26.3	29.1	8.7	6.3	3.7
	女 子	17.6	15.4	33.0	27.4	24.0	6.3	4.9	4.4
部 活 動	運動部積極的	17.6	15.1	32.7	29.6	23.6	7.4	3.7	3.0
	消極的	12.3	16.9	29.2	25.7	27.9	6.9	7.7	2.6
	文化部積極的	17.8	20.5	38.3	26.4	26.7	6.2	1.4	1.0
	消極的	11.3	10.8	22.1	23.6	28.4	11.9	8.8	5.2
	入っていない	7.5	10.4	17.9	23.1	32.9	8.2	8.2	9.7
成 績 *	上 位	22.0	14.2	36.2	22.8	27.6	4.7	6.3	2.4
	中の上	14.5	16.1	30.6	35.0	20.8	6.8	5.5	1.3
	中 位	13.1	16.4	29.5	25.4	30.9	6.8	3.3	4.1
	中の下	13.4	13.1	26.5	26.9	28.4	8.6	6.2	3.4
	下 位	13.3	11.5	24.8	16.2	24.9	11.4	10.8	11.9
眠 れ な い	とても	12.2	9.3	21.5	26.7	18.6	9.9	9.9	13.4
	わりと	11.2	13.3	24.5	29.7	29.0	7.7	7.0	2.1
	あまり	9.8	13.3	23.1	28.2	33.1	8.0	4.7	2.9
	ぜんぜん	22.1	19.8	41.9	23.5	20.9	6.3	4.3	3.1
全 体		14.3	14.8	29.1	26.8	26.8	7.6	5.7	4.0

\*成績は、数学の授業を「100%理解できている」を上位、「70%くらい」中の上、「半分くらい」中の位、「30%くらい」中の下、「ほとんど理解できない」下位とした。(以下同)

そこで、「とても」に「かなり」を加えて楽しい割合を属性別に確かめると以下のようなになる(図1-3)

①学年

中1 35.4% > 中2 25.8%

②性別

女子 33.0% > 男子 25.9%

③部活動

文化部積極的 38.3% > 入っていない  
17.9%

④成績

上位 36.2% > 下位 24.8%

⑤眠れない

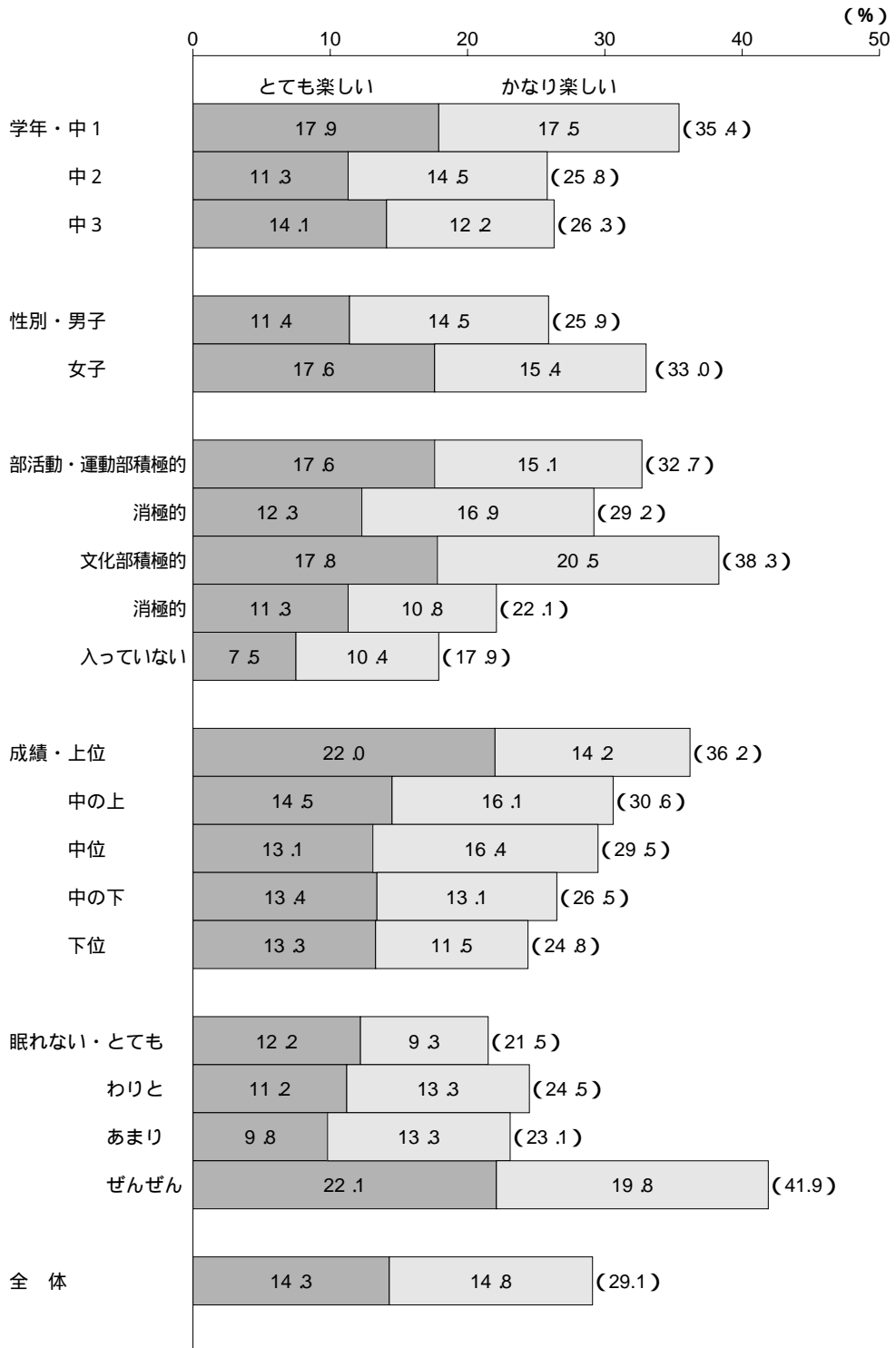
ぜんぜん 41.9% > とても 21.5%

「学校が楽しくない」と思っている属性を典型的にまとめていくと、「①体調がよくなく、②部活動に入っていない、③勉強が苦手な、④中2の⑤男子」となる。それとは逆に、「楽しい」と感じているのは、「①体調がよく、②部活動に積極的に参加している、③勉強の得意な、④中1の、⑤女子」となる。

自分らしさの発揮についても、表1-8のように、自分らしくしているのは「友だちといるとき」くらいで、「授業のとき」に自己発揮しているのは10.7%で、52.8%が「自分らしさを発揮していない」と答えている。

そして、表1-9によれば、中1はともかく、中2や中3になると、自己発揮感を持ちにくくなる。

図1 - 3 学校の楽しさ × 属性 体調のよさも鍵



( )内は「とても」+「かなり」楽しい割合

表 1 - 8 自分らしさの発揮 友だちといるとき

(%)

	とてもよく発揮 している	かなり発揮 している	やや発揮 している	あまり発揮 していない	ぜんぜん発揮 していない
友だちといるとき	28.4	36.0	27.9	5.7	2.0
家庭にいるとき	23.9	25.0	32.8	11.7	6.6
部活動のとき	15.2	23.9	29.8	15.5	15.6
授業のとき	3.2	7.5	36.5	41.6	11.2

表 1 - 9 自分らしさの発揮 × 学年・性

(%)

	中1	中2	中3	男子	女子
友だちといるとき	68.2	61.2	64.1	60.2	69.3
家庭にいるとき	51.8	49.1	45.4	37.7	62.2
部活動のとき	40.9	36.1	40.8	41.9	35.7
授業のとき	13.5	7.2	12.1	15.0	5.6

「とてもよく」 + 「かなり」 発揮している割合

### 3 . 学校への満足感 D D D

学校への満足感を、①教師との関係、②部活動、③友だちとの関係、④全体とに分けて質問してみた(表1-10)。友だちとの関係は満足できるが、先生との関係は今ひとつで、全体として、「やや満足」が47.1%と半数程度に達する。これに、不満の21.2%を含める

と、68.3%と7割の生徒が学校にあまり満足感を持っていないのがわかる。

学校への満足感を学年別にみると、表1-11に示したように、教師との関係が中2になると下がる。

表1-10 中学校への満足感 満足は3割

(%)

	とても満足	かなり満足	小計	やや満足	やや不満	かなり不満	とても不満
先生	6.9	13.9	20.8	40.3	22.6	7.6	8.7
部活動のあり方	9.0	14.9	23.9	31.0	21.9	9.3	13.9
友だち	31.9	32.5	64.4	26.4	6.4	1.2	1.6
全体として	8.1	23.6	31.7	47.1	15.4	2.6	3.2

表1-11 中学校への満足感 × 学年・性

(%)

	中1	中2	中3	男子	女子
先生	23.0	14.9	26.6	20.7	21.1
部活動のあり方	26.6	23.0	22.1	26.2	21.4
友だち	65.8	64.9	61.9	64.4	64.5
全体として	32.2	33.1	29.2	32.3	31.1

「とても」+「かなり」満足の割合



また、その他の属性別の結果でも、図1 - 4 (表1 - 12)のような傾向が得られている。

①部活動

文化部積極的 39.2% > 入っていない 23.2%

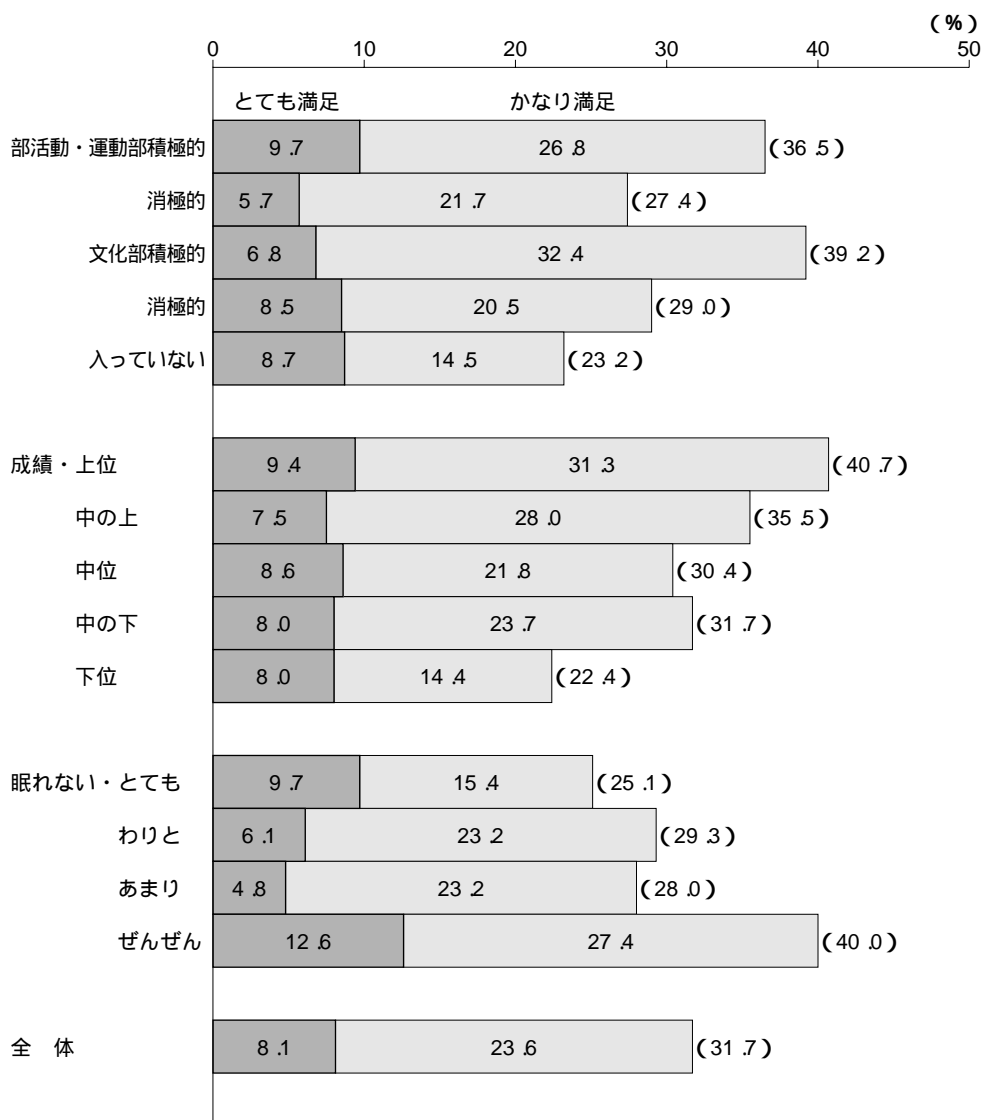
②成績

上位 40.7% > 下位 22.4%

③眠れない

ぜんぜん 40.0% > とても 25.1%

図1 - 4 中学校への満足感 × 属性



( )内は「とても」+「かなり」満足の割合

学校の満足感についても、①体調がよく、②部活動に積極的に参加し、③成績がよい生徒が学校に満足感を抱いている。

勉強に関心を持てる、あるいは、部活動に熱心に参加している生徒は、当然のことなが

ら、学校に満足感を持てる。しかし、そうしたつながりを持ってないと、満足感を抱きにくくなる。

表 1 - 12 中学校への満足感 × 属性

(%)

		とても満足	かなり満足	小 計	やや満足	やや不満	かなり不満	とても不満
部 活 動	運動部積極的	9.7	26.8	36.5	45.0	14.1	1.8	2.6
	消極的	5.7	21.7	27.4	52.0	17.8	2.1	0.7
	文化部積極的	6.8	32.4	39.2	48.0	10.1	2.0	0.7
	消極的	8.5	20.5	29.0	44.5	18.0	4.5	4.0
	入っていない	8.7	14.5	23.2	46.4	18.1	5.8	6.5
成 績	上位	9.4	31.3	40.7	40.6	11.7	2.3	4.7
	中の上	7.5	28.0	35.5	48.6	14.1	0.5	1.3
	中位	8.6	21.8	30.4	50.8	13.6	2.5	2.7
	中の下	8.0	23.7	31.7	44.6	19.7	3.0	1.0
	下位	8.0	14.4	22.4	40.4	18.6	6.9	11.7
眠 れ な い	とても	9.7	15.4	25.1	40.1	16.0	5.7	13.1
	わりと	6.1	23.2	29.3	50.5	16.4	2.4	1.4
	あまり	4.8	23.2	28.0	52.4	14.8	2.9	1.9
	ぜんぜん	12.6	27.4	40.0	41.4	14.6	1.4	2.6
全 体		8.1	23.6	31.7	47.1	15.4	2.6	3.2

## 4 . 校内で行く場所と楽しい時間帯 DDD

それでは、学校の中で生徒たちはどこを居場所に行っているのでしょうか。「毎日のように行く」割合が5割を上回るのは、図1 - 5 (表1 - 13) のように教室か廊下、トイレくらいに限られている。学校は広い空間だが、ほとんどの生徒にとって、いつもいるのは自分の教室くらいなのであろう。これに「のんびりできる」を加えると、「いつも行き、のんびりできる」のは教室だけになる。そうした状況は属性別にみても、あまり変わりはない(表1 - 14)。

い(表1 - 14)。

それでは、時間帯別にみて、楽しいのはどのような時なのか。図1 - 6 (表1 - 15) によれば、昼休みと休み時間、それに、体育と部活動の時間となる。表1 - 16の属性別の結果もふまえて、楽しい時間を要約すると以下のようなになる。

①楽しいのは休み時間、次に、②まあ楽しいのは実技教科の時間、そして、③つまらないのは座学の時間となる。

図1 - 5 校内で行く場所 教室ではのんびり

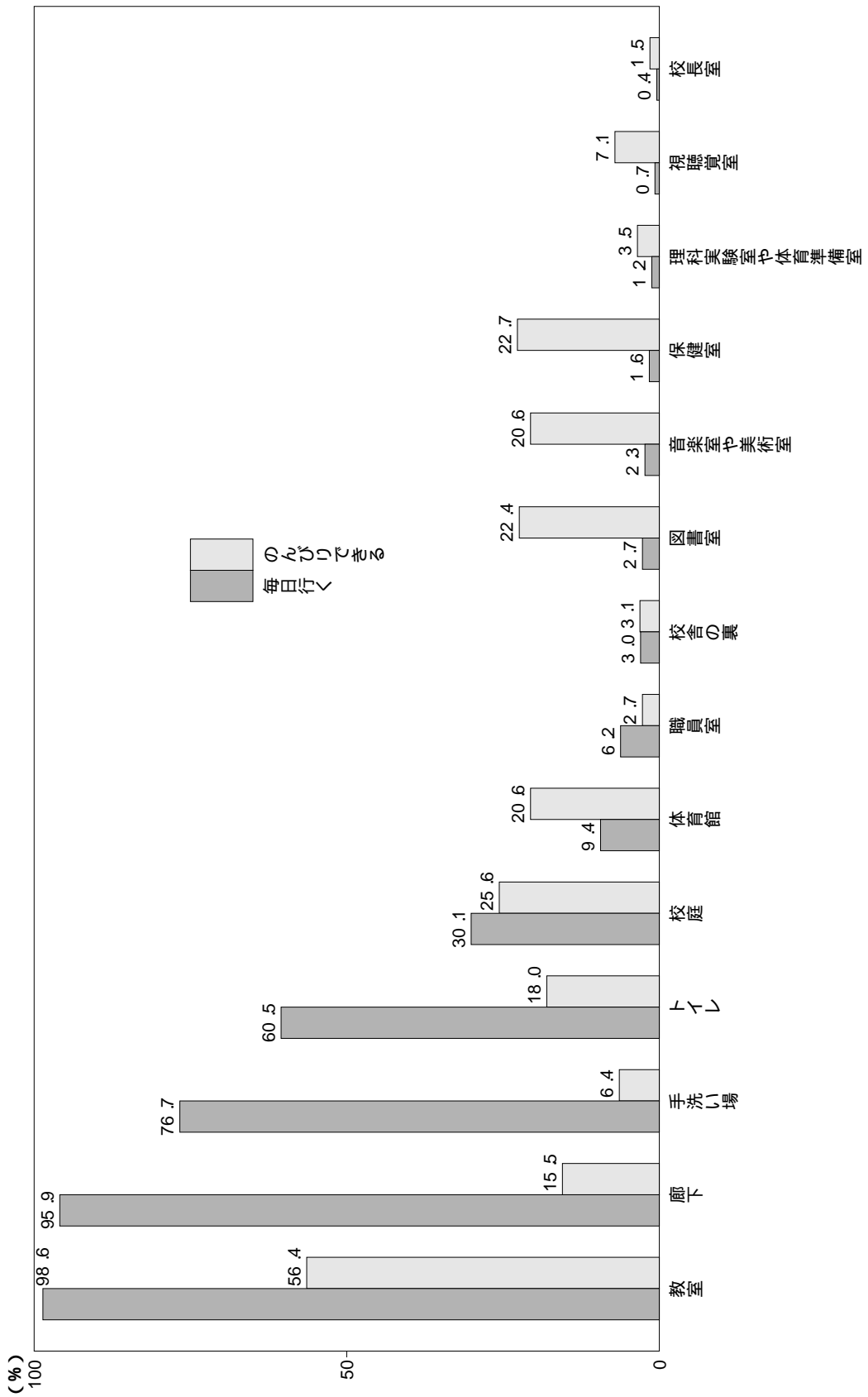


表 1 - 13 校内で行く場所 教室くらい

(%)

	毎日行く	週に2~3回行く	週に1回くらい行く	ごくたまに行く	行ったことがない	小計	のんびりできる
教室	98.6	0.6	0.1	0.2	0.5	0.8	56.4
廊下	95.9	2.0	0.6	0.9	0.6	2.1	15.5
手洗い場	76.7	15.9	3.6	3.4	0.4	7.4	6.4
トイレ	60.5	22.5	5.4	10.8	0.8	17.0	18.0
校庭	30.1	37.6	14.3	16.6	1.4	32.3	25.6
体育館	9.4	57.2	20.4	12.0	1.0	33.4	20.6
職員室	6.2	38.6	21.2	33.5	0.5	55.2	2.7
校舎の裏	3.0	7.6	13.3	55.0	21.1	89.4	3.1
図書室	2.7	11.4	10.8	66.3	8.8	85.9	22.4
音楽室や美術室	2.3	57.4	35.8	3.9	0.6	40.3	20.6
保健室	1.6	10.1	12.2	68.0	8.1	88.3	22.7
理科実験室や 体育準備室	1.2	14.4	22.5	57.1	4.8	84.4	3.5
視聴覚室	0.7	7.7	14.8	65.6	11.2	91.6	7.1
校長室	0.4	0.5	1.0	31.6	66.5	99.1	1.5

表 1 - 14 校内で行く場所 × 属性

(%)

	毎日行く					のんびりできる				
	中1	中2	中3	男子	女子	中1	中2	中3	男子	女子
教室	98.6	98.3	98.8	98.1	99.2	60.9	50.3	55.4	50.1	63.1
廊下	96.2	95.8	95.6	95.0	97.1	15.5	15.8	14.1	11.7	19.9
校庭	31.8	37.9	17.3	35.6	23.6	25.0	22.1	17.1	28.2	14.6
体育館	10.4	11.6	5.3	8.7	10.3	20.4	18.8	22.3	22.4	18.6
校舎の裏	3.1	3.6	1.9	3.5	2.3	4.5	2.5	2.1	3.5	2.5
図書室	0.6	4.0	3.5	3.7	1.6	25.2	25.6	13.4	25.7	18.6
保健室	0.4	1.5	3.7	1.7	1.5	13.6	19.8	24.8	14.9	24.8

図1-6 楽しい時間 昼休みと休み時間

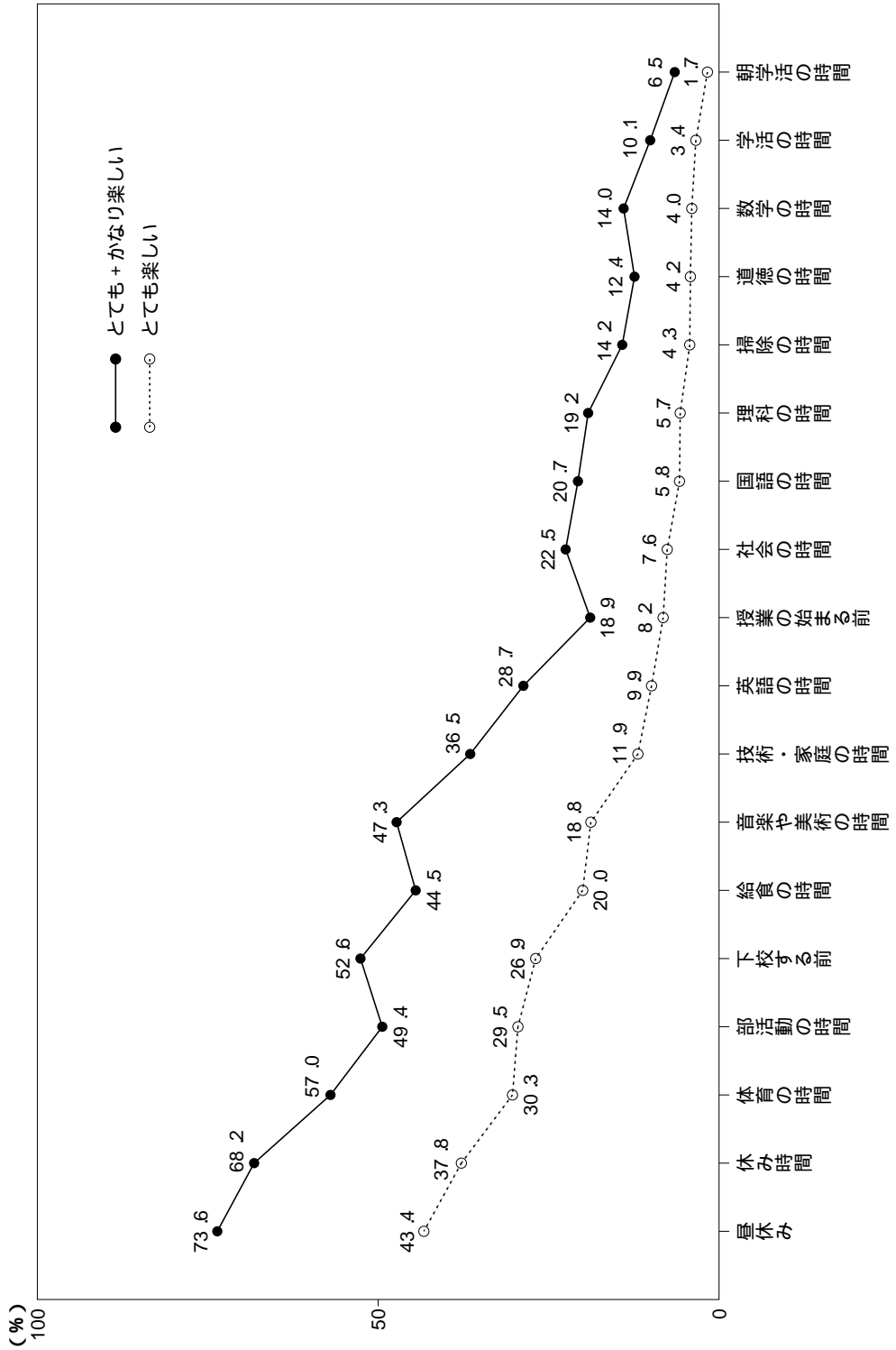


表 1 - 15 楽しい時間 休み時間帯

(%)

	とても 楽しい	かなり 楽しい	小 計	やや 楽しい	あまり 楽しくない	まったく 楽しくない	小 計
昼休み	43.4	30.2	73.6	21.8	3.6	1.0	26.4
休み時間	37.8	30.4	68.2	26.2	4.5	1.1	31.8
体育の時間	30.3	26.7	57.0	27.4	10.2	5.4	43.0
部活動の時間	29.5	19.9	49.4	23.5	12.5	14.6	50.6
下校する前	26.9	25.7	52.6	33.7	10.2	3.5	47.4
給食の時間	20.0	24.5	44.5	39.7	13.0	2.8	55.5
音楽や美術の時間	18.8	28.5	47.3	33.8	12.1	6.8	52.7
技術・家庭の時間	11.9	24.6	36.5	37.7	17.9	7.9	63.5
英語の時間	9.9	18.8	28.7	36.4	23.6	11.3	71.3
授業の始まる前	8.2	10.7	18.9	34.1	35.4	11.6	81.1
社会の時間	7.6	14.9	22.5	36.3	28.1	13.1	77.5
国語の時間	5.8	14.9	20.7	39.2	25.6	14.5	79.3
理科の時間	5.7	13.5	19.2	38.0	30.4	12.4	80.8
掃除の時間	4.3	9.9	14.2	34.2	35.9	15.7	85.8
道徳の時間	4.2	8.2	12.4	35.3	33.9	18.4	87.6
数学の時間	4.0	10.0	14.0	32.7	33.4	19.9	86.0
学活の時間	3.4	6.7	10.1	22.9	35.5	31.5	89.9
朝学活の時間	1.7	4.8	6.5	32.7	45.1	15.7	93.5

表1 - 16 楽しい時間 × 学年・性

(%)

	中1	中2	中3	男子	女子
昼休み	75.3	74.4	70.7	75.5	71.7
休み時間	71.4	68.0	65.0	66.9	69.9
体育の時間	63.6	53.3	54.4	61.1	52.3
部活動の時間	54.5	48.3	45.1	53.1	45.2
下校する前	52.1	53.8	51.6	49.3	56.5
給食の時間	48.3	44.0	40.8	45.8	43.0
音楽や美術の時間	42.8	53.6	43.8	37.8	58.6
技術・家庭の時間	42.7	31.6	36.1	37.2	35.7
英語の時間	35.7	28.8	20.3	28.2	29.2
授業の始まる前	24.4	14.9	17.9	19.8	17.8
社会の時間	33.9	16.8	17.2	28.1	16.0
国語の時間	30.3	17.7	13.5	19.8	21.8
理科の時間	24.1	17.3	16.2	25.2	12.4
掃除の時間	13.7	15.7	12.8	14.8	13.7
道徳の時間	15.2	9.2	13.8	12.8	12.1
数学の時間	17.3	13.8	10.3	18.1	9.1
学活の時間	13.1	8.3	9.2	10.7	9.4
朝学活の時間	8.1	3.7	8.7	7.1	5.9

「とても」+「かなり」楽しい割合



## 5 . 学校行事の楽しさ DDD

結果の考察に入る前に、もう少し、調査結果にふれておこう。図1-7(表1-17)のように、修学旅行や遠足が「楽しみ」という生徒が多い。属性別にみても、表1-18に示

すように、学年が上がっても、「楽しみ」という割合はそれほど変わらない。というより、修学旅行や遠足などは中1より中3の方が、「楽しみ」の割合が高い。

図1-7 学校行事の楽しさ 行事は楽しみ

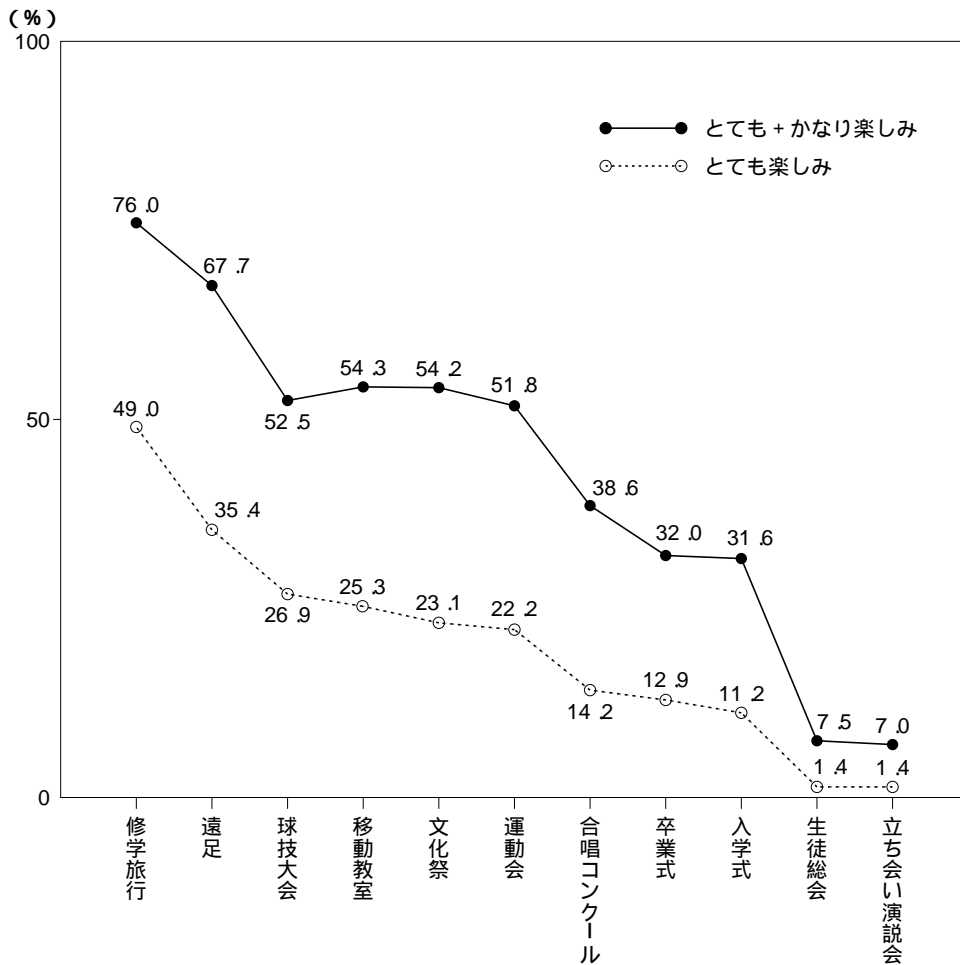


表 1 - 17 学校行事の楽しさ 修学旅行や遠足

(%)

	とても 楽しみ	かなり 楽しみ	小 計 (Aを除く)	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない	やって いない(A)
修学旅行	49.0	27.0	76.0 (80.3)	14.0	4.6	5.4
遠足	35.4	32.3	67.7 (72.0)	20.1	6.2	6.0
球技大会	26.9	25.6	52.5 (59.0)	24.4	12.1	11.0
移動教室	25.3	29.0	54.3 (56.4)	30.9	11.0	3.8
文化祭	23.1	31.1	54.2 (55.2)	33.3	10.6	1.9
運動会	22.2	29.6	51.8 (52.2)	31.2	16.3	0.7
合唱コンクール	14.2	24.4	38.6 (39.2)	37.9	21.9	1.6
卒業式	12.9	19.1	32.0 (33.3)	39.9	24.3	3.8
入学式	11.2	20.4	31.6 (32.2)	41.0	25.5	1.9
生徒総会	1.4	6.1	7.5 (8.2)	38.4	45.3	8.8
立ち会い演説会	1.4	5.6	7.0 (8.0)	34.9	45.7	12.4

表 1 - 18 学校行事の楽しさ × 学年・性

(%)

	中1	中2	中3	男子	女子
修学旅行	79.4	69.8	80.3	75.4	76.8
遠足	70.1	61.6	73.2	65.0	70.8
球技大会	46.9	55.7	54.5	56.9	47.4
移動教室	64.7	51.6	45.5	51.7	57.4
文化祭	57.8	53.3	51.1	46.5	63.0
運動会	54.9	47.6	54.0	50.0	54.0
合唱コンクール	36.8	38.6	40.6	26.4	52.8
卒業式	28.8	29.8	38.8	26.2	38.5
入学式	34.0	26.7	35.4	24.6	39.9
生徒総会	6.3	9.8	5.5	7.3	7.5
立ち会い演説会	6.9	8.0	5.5	7.3	6.4

「とても」+「かなり」楽しみの割合

なお、表1 - 19・20によれば、先輩と後輩のような人間関係はみられるが、それが「先輩からの呼び出し」や「上級生は絶対的」な関係までの拘束力は強くないように見える。

いずれにせよ、今回の結果をみると、学校に楽しさを感じられるのは、自分の教室での昼休みくらいで、それに、生徒によっては部活動が楽しみになる。あとは修学旅行が楽しみという。

考え方によれば、学校は勉強の場で、楽しい場でもなくともよいようにも思う。それも一

理ある考え方で、その場合は、そうした中で「生徒のくつろげる場をどこに見いだすのか」と「楽しくないにしても、生徒たちが充足感を持てる授業は可能か」などが検討対象になる。

そうした一方、やはり学校としては、生徒にとって魅力のある場に学校を変えていくことは可能かを視野に入れて、改革を考えておく必要がある。いずれにせよ、全体として生徒にとって、学校の魅力が低下していることが気になった。

表1 - 19 学校の雰囲気

	(%)					
	とてもある	わりとある	小 計	少しある	あまりない	ぜんぜんない
上級生を「先輩」と呼ぶ	23.7	28.6	52.3	20.6	13.0	14.1
廊下で上級生にあいさつする	17.5	21.5	39.0	24.3	18.7	18.0
学年が上がると制服や髪型が自由になる	15.7	16.1	31.8	24.2	21.2	22.8
上級生が下級生をにらむ	7.5	9.3	16.8	23.5	34.2	25.5
上級生の言ったことは守る	4.7	8.7	13.4	20.0	38.1	28.5
上級生が目立つ下級生を呼び出す	4.5	6.1	10.6	13.5	32.8	43.1

表1 - 20 学校の雰囲気 × 学年・性

	(%)				
	中1	中2	中3	男子	女子
上級生を「先輩」と呼ぶ	58.9	43.1	57.5	41.6	65.2
廊下で上級生にあいさつする	40.6	37.5	39.5	27.5	52.4
学年が上がると制服や髪型が自由になる	29.1	25.5	43.4	21.0	44.4
上級生が下級生をにらむ	23.9	11.9	14.9	13.7	20.3
上級生の言ったことは守る	19.6	10.2	10.5	11.6	15.6
上級生が目立つ下級生を呼び出す	14.2	7.9	10.4	7.0	15.0

「とても」+「わりと」ある割合

## 調査データを読んで (その1)

# 中学生の「居場所」はどこに

東京都足立区立第三中学校教頭

森永徳一

### はじめに

現代の子どもたちの生活環境は、快適ではない。急激な社会の変化と共に、学校・家庭・地域の生活も変容をきたしている。

この現象は、我が国だけでなく、先進工業国の悩み 文明病 の1つと考えられる。先進工業国はこの悩みを克服するため、国の主要政策として、教育改革に取り組んでいる。我が国も、第十五期中教審の答申により、21世紀の生涯学習の視点から学校教育に「生きる力」と「ゆとり」を掲げ、学校・家庭・地域の連携を深め、次代を担う子どもたちの教育に積極的提言を行った。

現代の子どもたちは、高度経済成長がもたらしたモノの豊かさの中で生活をしている。利便さが当たり前になり、反面、がまん強さや忍耐力がなくなり、根底にある沸き上がるエネルギーが欠如してきているように思える。

学校生活を概観すると、元気がなく、食欲もなく、ただイライラする子どもに出会うことがしばしばある。いつも、どこかにストレスを内包した子どもたちの姿をみる。いじめや登校拒否、退学、自殺等の事件を考えると、何か共通するものがとを考えてしまうことがある。

現代の子どもたちの行動をみても、わ

かりにくいことが以前より多い。生活体験不足、自然体験不足、基本的な生活習慣の欠如、モラルの低下、社会性の欠如等、マイナス面しか目に入らないような気がする。まさに、「教育の危機」と考えている。

しかし、多くの子どもたちはのびのびと行動し、自分の生活に満足して毎日学校生活を送っている。身体の発達も加速化してゆき、心の発達の多様化現象もみられ、一律に考えることで解決できるほど簡単ではないように思われる。子どもたちの心身の問題は、複雑多岐に渡っているように考えられる。

家庭の実態を考えると、少子化、核家族化、単身赴任、過保護・過干渉等、家庭の教育力の低下が想像以上に進展しているのではと考える。

また、地域社会をとらえると、都市化と過疎化の同時進行、地域住民の人間関係の希薄化等、子どもたちの健全な生活への有害な環境も進展している。地域の教育力の低下も課題である。

### 子どもたちの「居場所」は今....

#### ① 学校での生徒の様子から

学校教育は、教師と子どもたちの人間関係が基盤になり、その豊かな人間性の相互作用により教育効果が上がると考える。子どもたちの1日の生活の12時間前後(約半分 子

どもによって相違する)が学校生活である。朝の登校から放課後の部活動終了後の下校に至るまで、学校という集団である。

学校は、多くの「出会い」や「発見」をするところであるが、少なくとも「安全」で「安心」して生活でき、心の「安定」が確保できなければ、子どもたちにとって学校生活が窮屈で喜びのないものになることは言うまでもないことである。そのためには、学校はいつも「快適空間」「快適な場所」でなくてはならない。

学校は、人と人が生活する「社会集団」でもある。集団には、ストレス(疲労・心身の疲れ)がつきまとう。ヨコの関係(友だち・仲間)の集団、タテの関係(教師・学校に勤務する人たち)等と接して生活している。様々な時間、場所でエネルギーを消耗すると考えられる。

子どもたちが、前向きで、積極性がないとストレスが内在化して病理現象が起き、そこからくる無気力・無感動な子どもたちが急激に増加すると考えられる。

子どもたちが生き生きとして輝いているときは「居場所」で存在を意識・自覚できているとき。

- ・放課後、友だちとおしゃべりをしているとき
- ・友だちとスポーツや趣味に熱中しているとき
- ・好きな部活動に参加しているとき
- ・家族と食卓を囲み団欒のとき
- ・音楽、テレビなど視聴しているとき
- ・好きな本を読んでいるとき

反対に、自分の「居場所」が圧迫され、ストレスを感じるとき。

- ・叱られたとき
- ・評価(定期試験)されるとき
- ・入学試験
- ・授業中
- ・自分の意見や主張を他人の前で行うとき

極度な安定感を失うと考えられる。

学校生活で、ストレスを感じることなく、

のびのびできる場所は、保健室、トイレ、廊下、校庭、体育館等であり、こうした場所が「居場所」として安心・安定できる。実際の学校生活を見ていると、笑顔で楽しく過ごしていることが多い。

また、どんな人々といるとき安心できるか。それは、保健室の先生、事務の先生、給食のおばさん、用務主事さんであり、生徒たちの学校生活を見ていると一番のんびりしていて、会話が弾んでいる場面に出会う。

もちろん、相談にのってもらいたい人間は心が安定できる人々となる。「授業 教科担任」という図式は、ストレスがたまると考えられる。問題行動を持った生徒は保健室、事務室、主事室が「居場所」となっていることが多い。

時間的に安定した気持ちになれるのは、体育の時間、給食の時間、昼休み、休み時間等、自分の好きなことが友だちと活動でき、のびのびできると感じるときである。道徳の授業や学級活動の「話し合いの時間」は子どもたちは苦手な好きな時間ではなさそうだ。

学校行事で考えてみると、個々の子どもたちが、真剣に取り組むことができる学校行事は、どの行事も、個人の役割があり、個人が参加できるため、一人一人が認められ存在感がある。中でも、宿泊をともなう行事は子どもたちの印象に残るものである。修学旅行、自然教室、林間・臨海学園等がそうである。運動会、文化祭、合唱コンクール、遠足等、早くから取り組みがなされ、充実したものとなる。こういう集団としての行事により、社会性やルールを守るといった心が育つのではないだろうか。

しかし、生徒会の行事や写生教室、鑑賞教室などは子どもたちは苦手なようだ。考えたり、意見を聞くこと等は、ストレスがたまるようである。生徒総会は停滞していても、生徒による奉仕活動になると参加者が増えるなど、子どもたちの行動様式や思考形態がなかなか推測できない面もある。

学級で「居場所」として、安心できるのは

やはり、「楽しいクラス」「のびのびとしたクラス」「行事で盛り上がるクラス」など、あいまいで実態がとらえにくい。とにかく、明るいクラスが、子どもたちが望む学級であることは間違いなさそうである。

友だちの中では、「ジョークのうまい人」「リーダーシップのある人」「スポーツの得意な人」等、積極的で明るい人が人気がある。友だちとしても好かれるようである。勉強ができるかどうかはあまり関係なさそうである。

担任の先生では、「おもしろい先生」「ユーモアのある先生」「軽いのりのある先生」が好かれるようである。厳しくて、授業に真剣な先生は、あまり好かれないうだ。部活動に熱心な先生は、多少厳しくとも人気があり、信頼されている。

## ② 家庭での「居場所」は…。

家庭は、学校より子どもたちのやすらぎをうるところである。かつては、家族で団欒の食事の時間があり、心のやすらぎをうることができた。現代の子どもたちは、今や家庭でさえストレスを感じている。中学生になると習い事や通塾生活が待ち受けている。毎日が忙しい。ストレスが連続する。食事も、家族全員など今では、困難な状態が多いようである。親の見えない干渉の下に生活を余儀なくされている。

最近の学校週5日制の導入で第2、第4土曜日が休業日となり、家庭で多少でものんびり生活できるようになったことは事実のようである。2日は何か有効に子どもたちが使ってほしいものである。家庭でも協力して、家庭での「居場所」、心の空間・時間の活用等、再考してもらいたい。少なくとも、一日のどこかの部分で、家族の会話や食事の時間を同

一時間帯にしたいものである。子どもたち全てが、同様に自立し、主体的に行動できるものではない。

遠足や宿泊行事の一日目の「昼食」に、コンビニの弁当を持参する子どもの姿がある。これでは友だちを囲んでの食事が楽しいはずがない。食事のときでさえ、ストレス（居場所がない）が生じるのである。心のやすらぎはなくなりつつある。子どもこそ、社会の犠牲者かもしれない。

## おわりに

子どもの「居場所」はあるか。少なくとも「評価」されなければ、生き生きとすると考える。判断される、点数をつけられる、善悪を問われる等、自分が評価対象にならなければ、安心・安定・安全な生活があると考ええる。

子どもの社会、どこに行ってもストレスがある。これは、集団生活にはつきものである。しかし、今の子どもたちは、ストレスを解消する機会や場所さえ奪われているのである。社会の急激な発達は、「光の部分」と「影の部分」を内包していることを深く認識し、ただ改善・工夫という側面のみを強調しても子どもの居場所を確保することにならないだろう。

いつの時代も子どもは、わがままで、好きなことには興味を示し、嫌いなことはしない。しかし、何もしない子どもをつくることはもっと危険である。そして、自分を大切に、自分以外の人も大切にできる教育が望まれる。時代が変わっても、子どもが健やかに生活できる「居場所」を確保することが最も重要である。「ゆとり」も「生きる力」も、子どもが安心できて楽しい「居場所」の確保を目指すものであってほしい。

## 第2章 学級内の人間関係



日本の中学生にとって、学級での人間関係をうまくやっていくことは何よりも大事になりつつある。クラスでいじめにあわないように気がつかい、信頼できる友だちを求め、自分の居場所を確保しなければならない。しかも、先生と決定的に衝突しないよう立ち回することも必要である。クラスでのこのように複雑な人間関係は小学校で経験したものとは異質である。この異質な人間関係に対処することが中学生の大きな学習経験になる。

ここでは、まず1. クラスの雰囲気をつたね、2. そのクラスで困った経験の頻度をきいた。次に、3. クラスで人気のあるタイプの生徒像、4. 担任の教師像とその教師からしてもらったこと、5. 他のクラスに入っていくやすいかどうか、それを注意されるかどうか、をたずねた結果を分析する。これらの

設問は、今の中学生がクラスで直面する人間関係の問題点を知るためのものである。

すなわち、1と2では、どんなクラスであるかによって生徒が直面する困難点も違うのではないかという問題を検討する。3はどんな生徒が人気者なのかを調べることによって、学級内の人間関係にうまく対処していくコツを探るための項目である。4では、生徒からみた担任教師のタイプから学級の雰囲気を考えてみる。さらに、そうした教師像が生徒との個別的な接触とどう関係しているかを明らかにする。5は、近年、他のクラスへの立ち入りを禁止している学校が多い中で、生徒が人間関係を他の学級まで広げられないでいるのではないかという点を確かめてみる。

以上、限られた設問ではあるが、上記の視点から、学級内での人間関係をみてみよう。



## 1 . 学級の雰囲気 D D D

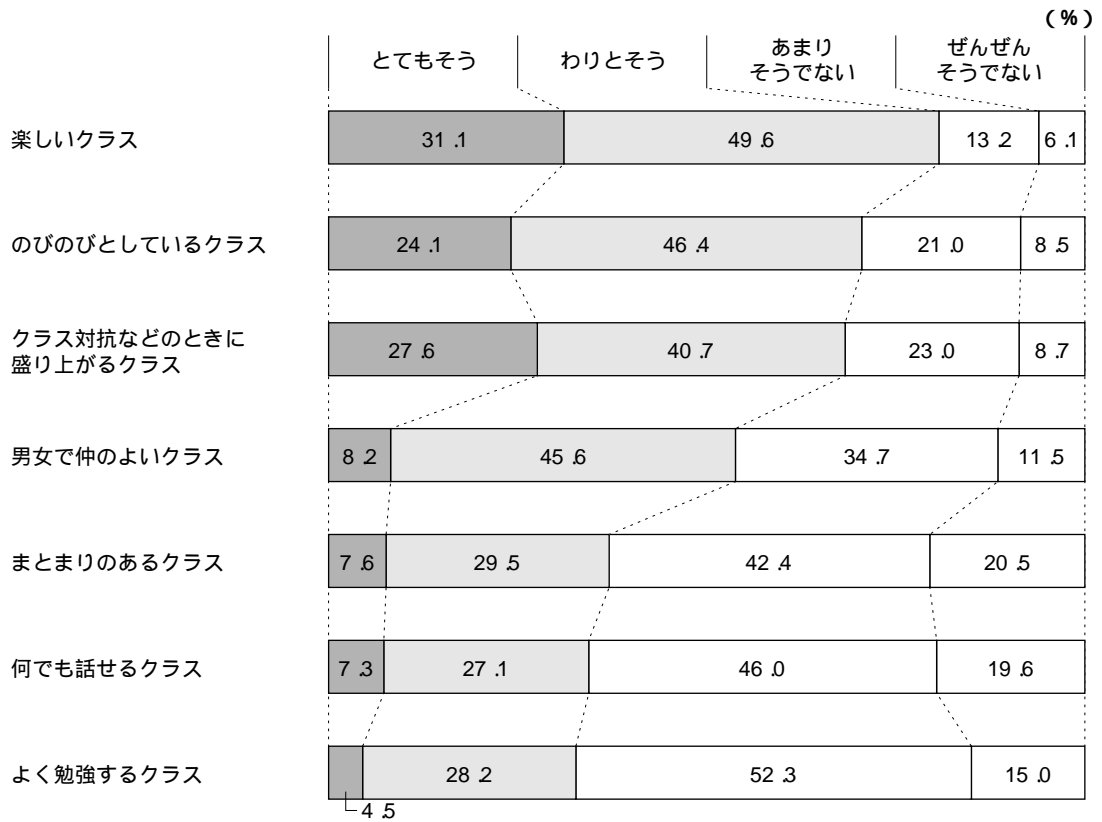
図2 - 1は、クラスの雰囲気を肯定率の高い順に並べている。「楽しいクラス」が8割を超えており、「のびのびとしている」および「クラス対抗で盛り上がる」が約7割に達している。しかし、「まとまりのある」「何でも話せる」「よく勉強する」の割合は4割を下回っている。このことは、都内とその近辺の公立中学校を対象にしていることも関係しているだろうが、「まとまりのある真面目な」(堅苦しい)クラスの雰囲気が薄れていること、これにかわって、人間関係の楽しさ(気楽さ)をもとめるクラスの雰囲気が生じていることを示唆する。ただし、クラスを楽しんでいる度合いは学年による違いがあって、高学年にいくにしたがって約10%ずつの割合で低くなる。この他の項目のいくつかで同様の学年差があらわれており、1年生のクラス

ほどのびのびし、クラス対抗で盛り上がり、何でも話せて男女の仲もよい雰囲気がある。

なお、このクラスの雰囲気をたずねた各項目は、クラスの「楽しさ度」と有意に相関しているので、以下、この項目をクラスの雰囲気を示す代表項目に用いることにしたい。

クラスが楽しくないと感じている生徒の割合は2割弱にとどまっているが、しかし、その中にはいじめを受けている生徒もいることだろう。こうした生徒たちには、学級内の人間関係はどう映っているのだろうか。それを検討するため、各項目をかけあわせて調べてみると、予想する通り「楽しくない」と感じる生徒ほど、クラスの雰囲気に否定的な傾向が現れた。割合は高くないにせよ、クラスになじめない生徒の存在に注目する必要がある。

図2 - 1 クラスの雰囲気



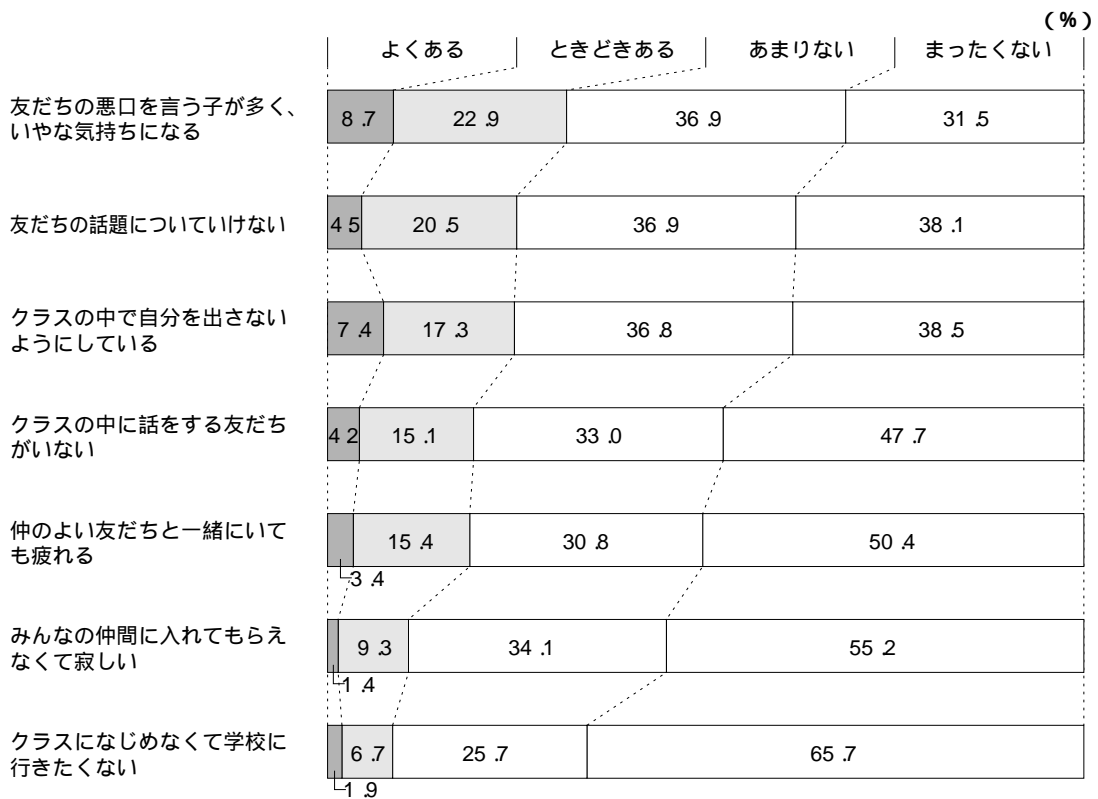
## 2 . クラスの友人関係で困ったこと D D D

次に、クラスの生徒同士の人間関係で困った経験の頻度をたずねた結果が、図2 - 2である。全体で見れば、予想に反して、級友とのトラブルに悩んでいる生徒の割合は低い。とくに、クラスになじめなくて不登校の傾向を示す生徒は全体の8.6%にすぎない。ただし、不登校の生徒がこの調査の対象にならなかったことが考えられるので、この割合はその兆候を示す生徒の割合とみた方がよいだろう。「仲間に入れてもらえない」生徒の割合

をみると、クラスの約1割が学級内での友人関係で深刻に悩んでいることがわかる。

この他、青少年の「ひきこもり」現象との関連で、「クラスで自分を出さないようにしている」「仲のよい友だちと一緒にいても疲れる」生徒が2割近くいることが注目される。5人に1人が友人関係においてこうした「演技」をすることに気疲れしていることは、青少年の間でみられる「自己防衛的なつきあい」の特徴を示しており、このような傾向は、他

図2 - 2 クラスで困ったことの頻度



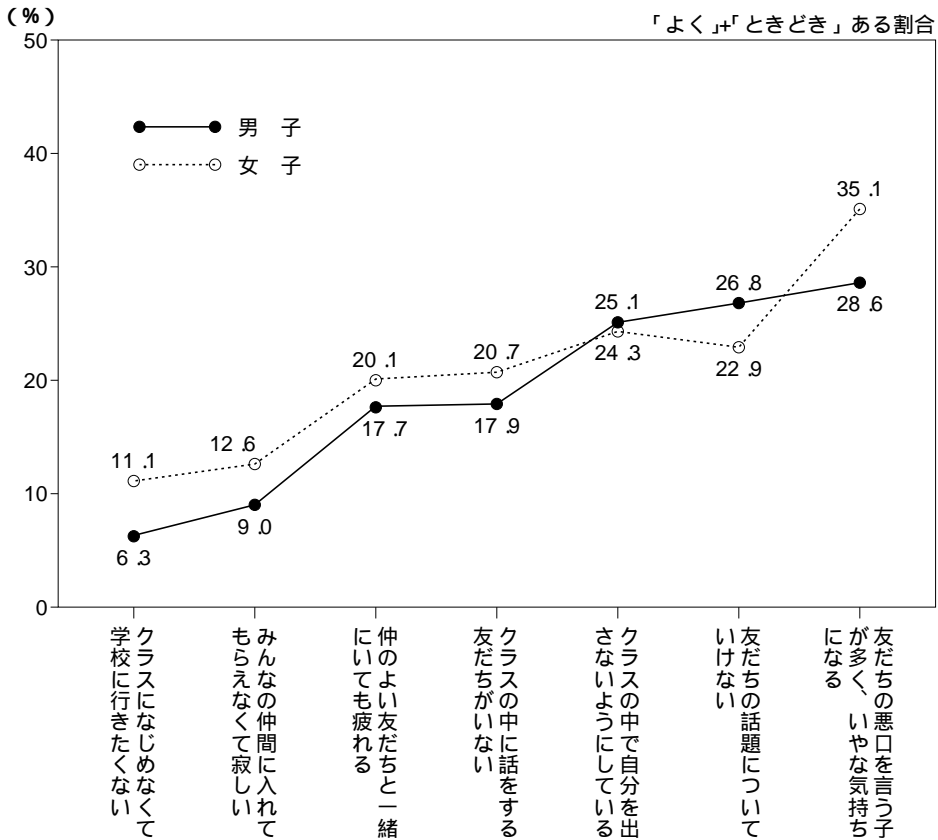
の調査結果でもあらわれている（たとえば、NHK世論調査部編『現代中学生・高校生の生活と意識（第2版）』（明治図書、1995年）参照）。これは学校内の友人関係の大きな特徴であるといえることができる。

その原因は、中学生のこれまでの家庭生活の偏りや友人関係の体験不足などによるものと推測されるが、この他、学校内の人間関係に起因するものとして、友人集団で働く同調圧力や異質排除の影響も大きいと考えられる。これを裏づけるように、友人の悪口を言われていやな気分になる生徒の割合が最も高く、また、話題についていけないことや、話し相手がいないことで悩む生徒の割合も約2

割に達している。

友人関係のこうした悩みは生徒の性別によって異なると考えられる。そこで、性別分析を加えたところ、図2-3に示す結果が得られた。すなわち、女子の場合、友人間の悪口や仲間はずしが多く、そんなクラスになじめず学校に行きたくなくなることも多い。したがって、女子中学生の人間関係は男子よりも複雑で、彼女たちの多くがこれに敏感であることがわかる。男子の場合、友人の話題についていけない場合が女子より若干、高くなっている。これらの差異は、生徒の性別差があらわれる思春期に特有の傾向として注目される。

図2-3 クラスで困ったことの頻度 × 性



### 3 . クラスの人気者のタイプ D D D

どのクラスにも人気者の生徒がいるものである。彼らは学級内の人間関係にうまく対処していくコツを会得しているのかもしれない。だが、学級の人気者のタイプも時代と共に変化するものである。今の中学生に人気のある生徒のタイプをみてみよう。図2-4がその単純集計の結果であるが、ここでは「少しそう」も含めた肯定率の高い順に示した。上位を占めたのは、オーソドックスなタイプと新しいタイプの2つである。前者は「誰にでも親切的な」および「スポーツの得意な」タイプであって、後者は「ジョークのうまい」

および「軽いのりの」タイプである。全体としてみれば、オーソドックスなタイプが退潮傾向にあり、新しいタイプが台頭しているように見える。

試みに、これらの項目を因子分析にかけたところ、全体の規定力はオーソドックスなタイプの方が強いことがわかった。また、この2つとは別に、「ルックスがよい」「服のセンスがよい」「わざと悪ぶる」タイプが同一軸で析出されたので、こうした流行に敏感で少し逸脱的な人気者もクラスで一定の影響力をもっていることがわかる。

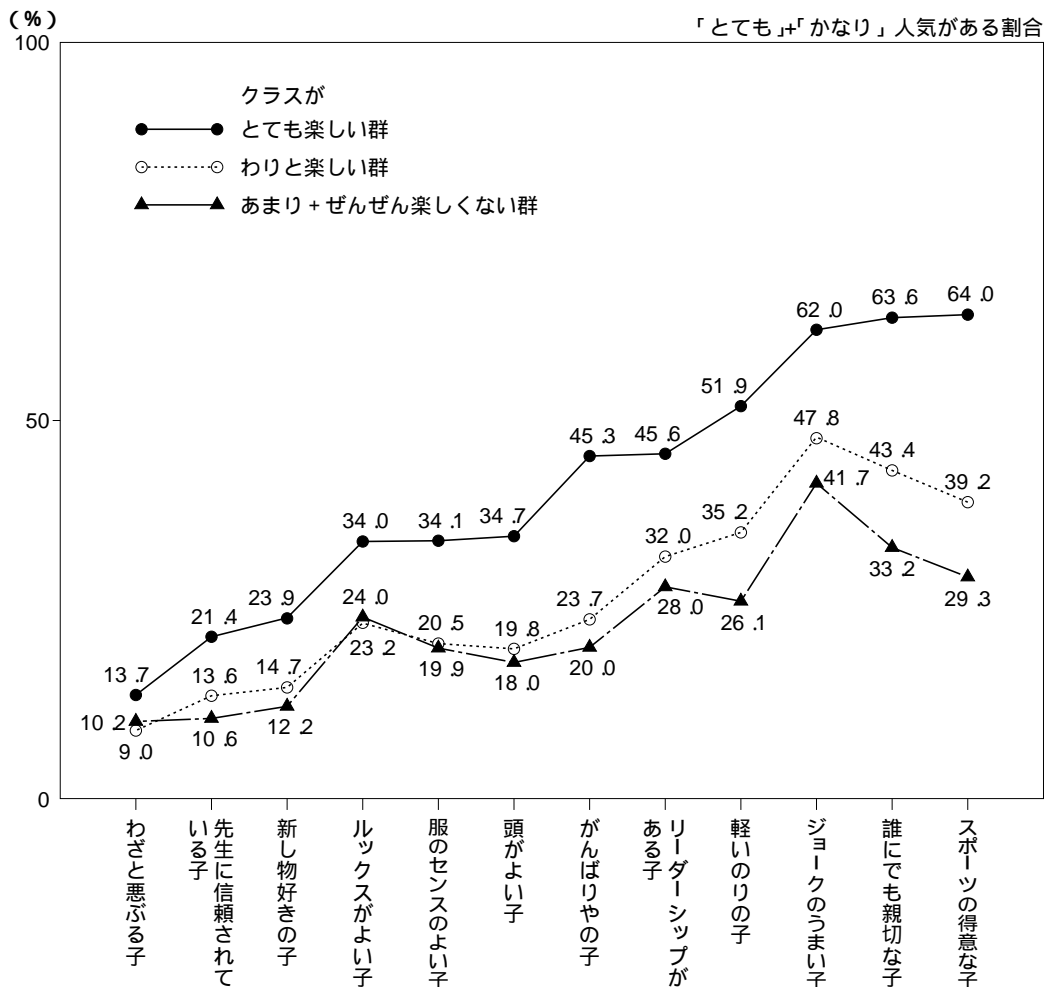
図2 - 4 クラスの人気者のタイプ

	(%)				
	とてもそう	かなりそう	少しそう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
誰にでも親切な子	17.4	30.4	35.6	11.0	5.6
ジョークのうまい子	18.6	31.1	31.7	12.8	5.8
スポーツの得意な子	16.3	28.7	36.1	12.5	6.4
軽いのりの子	13.7	25.0	40.8	13.9	6.6
がんばりやの子	9.6	20.1	42.4	20.6	7.3
リーダーシップがある子	13.3	22.1	36.5	18.8	9.3
ルックスがよい子	10.5	16.2	39.2	24.0	10.1
服のセンスのよい子	10.2	14.5	39.7	24.7	10.9
頭がよい子	8.3	15.8	38.5	26.0	11.4
新し物好きの子	6.2	10.9	38.1	30.2	14.6
先生に信頼されている子	5.5	9.8	33.5	32.9	18.3
わざと悪ぶる子	5.3	5.5	24.5	41.0	23.7

では、こうした人気者のタイプが、クラスの雰囲気とどんな関係をもっているのだろうか。図2-5は、クラスが「とても楽しい」群、「わりと楽しい」群、および「あまり・ぜんぜん楽しくない」群の3つのグループ別に、人気者のタイプを調べたものである。す

ると、「とても楽しい」群が各タイプにおいて最も高く、クラスの人気者に敏感な生徒ほどクラスへの満足度が高まることわかる。このことは、人気者に示されるような多様な級友たちと情緒的な関係を楽しむ生徒の方に学級への適応度が高くなることを意味する。

図2-5 楽しいクラス × クラスの人気者

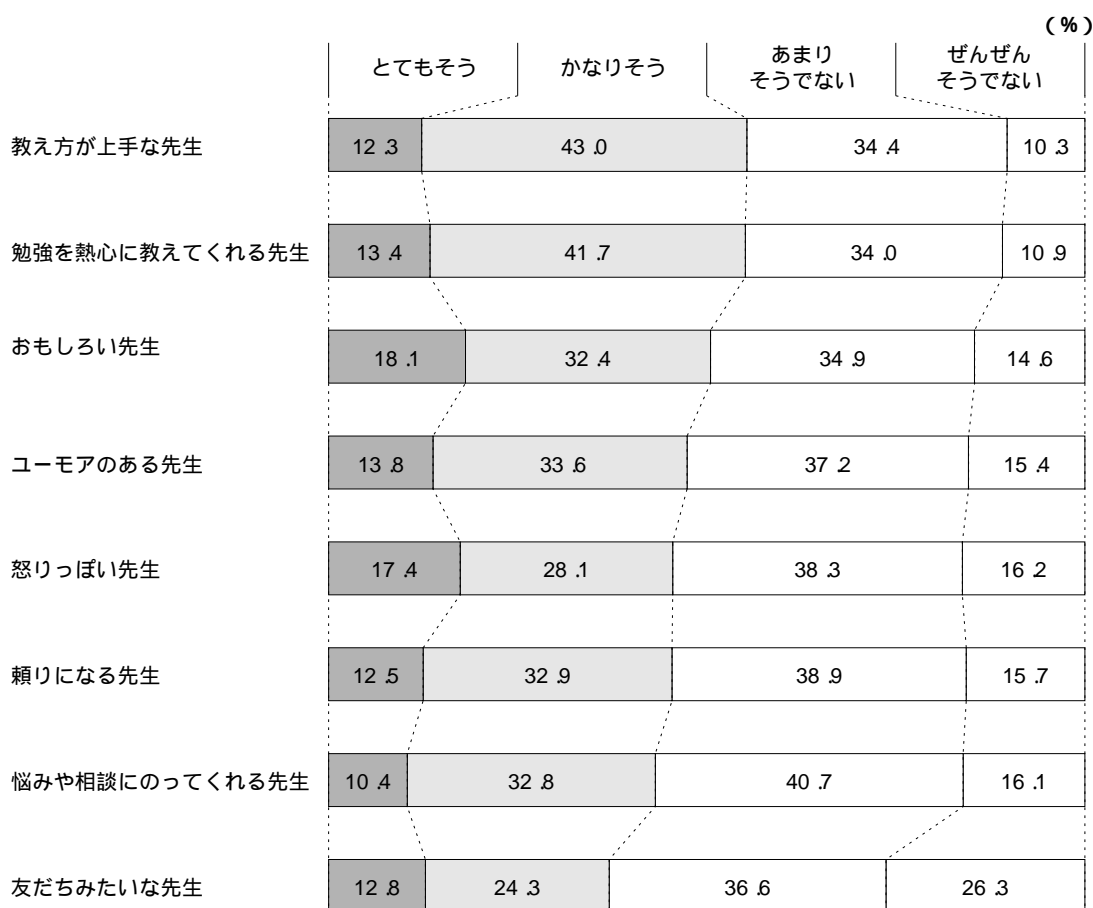


## 4 . 生徒からみた担任教師のタイプと学級の雰囲気 D D D

次に、教師との関係から学級の雰囲気をみてみよう。図2 - 6は、生徒の目からみた担任教師のタイプを肯定率の高い順に示している。過半数の生徒が肯定しているタイプは、「教え方が上手」「授業に熱心な」タイプの教

師である。次いで、5割前後を占めるのが「おもしろい」「ユーモアのある」タイプであって、以下、グラフに示す通りである。予想に反し、「友だちみたいな」タイプは4割に満たなかった。

図2 - 6 担任の先生のタイプ



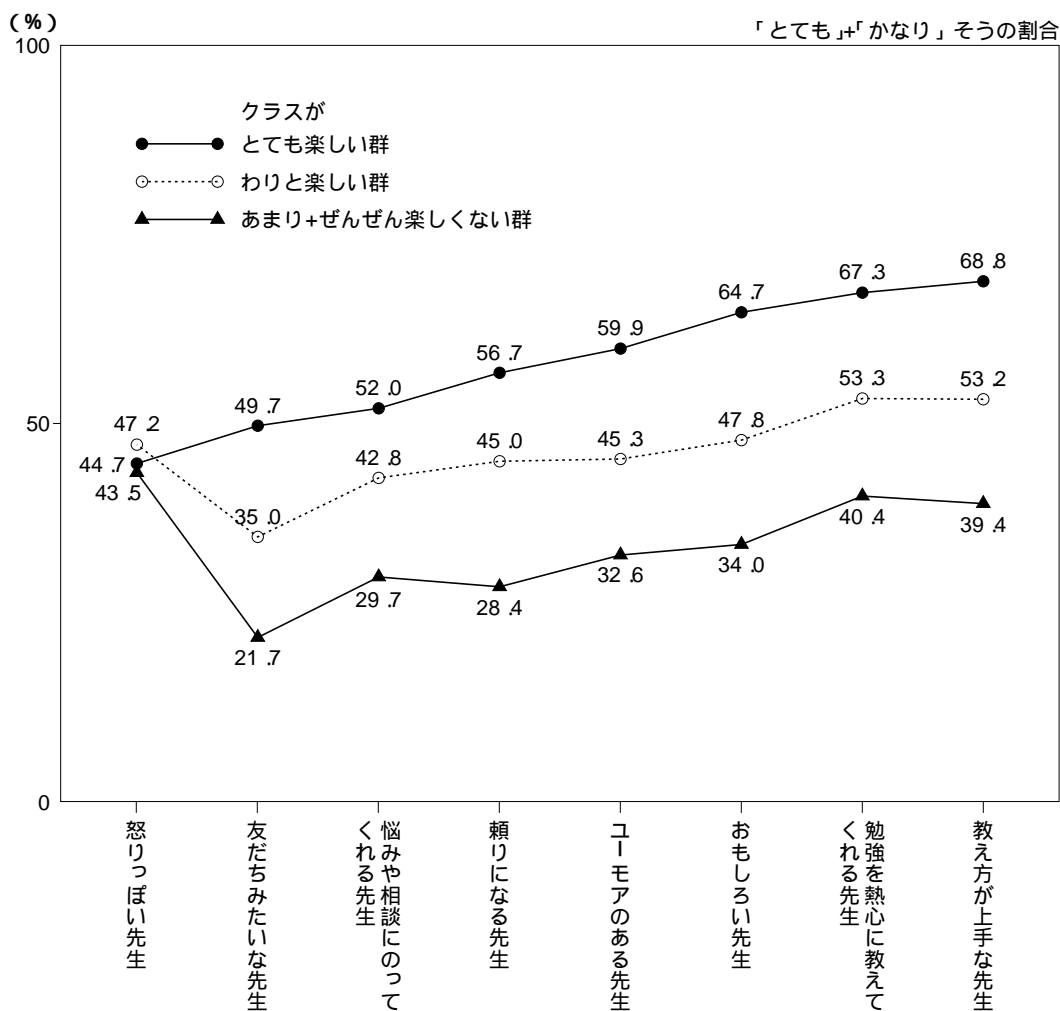


この結果を学級の雰囲気と照らし合わせるため、「クラスの楽しさ度」と掛け合わせてみると、図2-7に示すように、「怒りっぽい」タイプの教師以外のすべての項目で相関がみられる。つまり、当然、予想されることであるが、担任教師のタイプによって、クラスへの満足度は大きく左右される。やはり、中学生の場合にも、教師との関係が学校内の人間関係に及ぼす影響がきわめて強いことが

わかる。『モノグラフ・中学生の世界』ではこれまで、何回か、生徒からみた担任教師に関する調査を行ってきたが、ほぼ同様の結果が得られており、あらためて担任教師の有り様の重要性に気づかせられる。

こうした担任教師のタイプは、生徒との個人的な関係にどう影響しているのだろうか。図2-8によって、その一端をさぐってみた。すなわち、生徒から「頼りになる」と思われ

図2-7 楽しいクラス × 担任の先生のタイプ

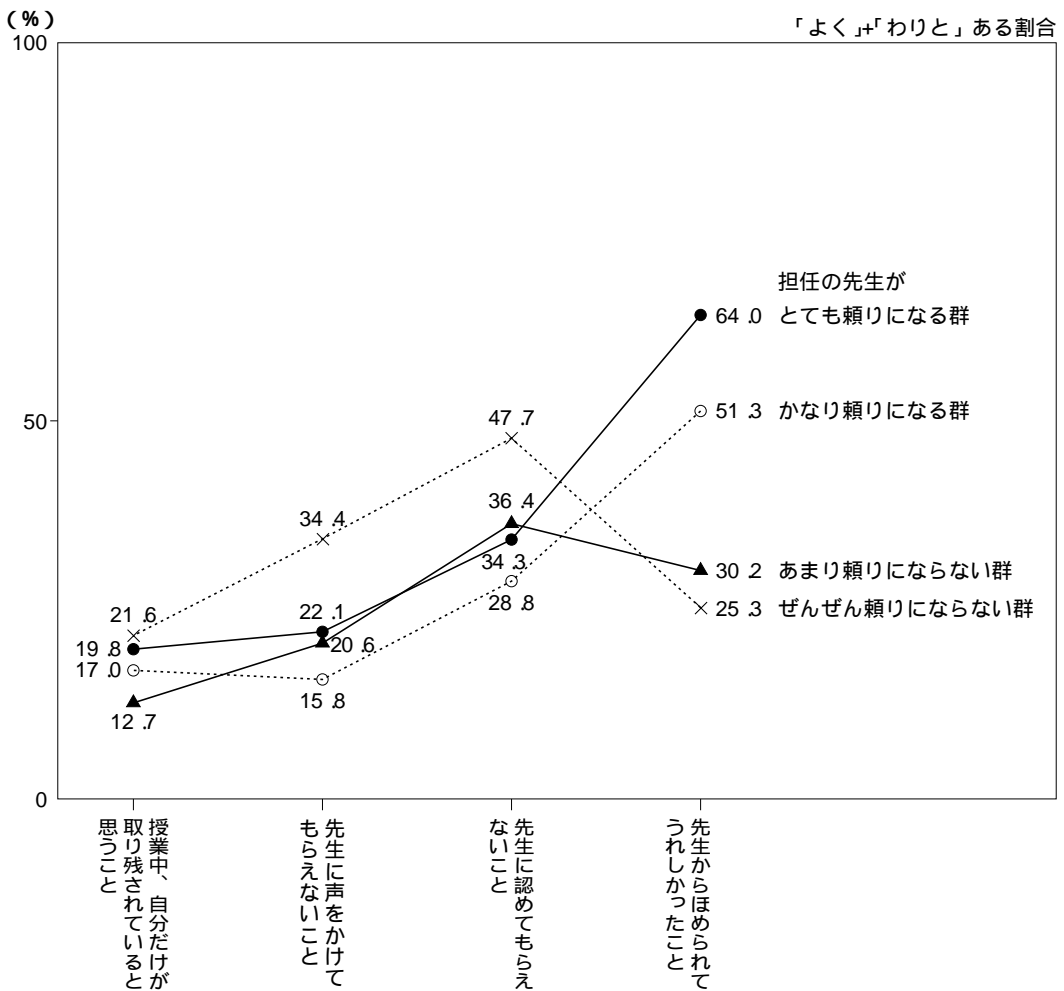


ている教師は、生徒にどんなことをしているのだろう。

ここにみるように、「ほめられてうれしかったこと」に端的に表れているように、教師から社会的な承認と賞賛をうけることが生徒にとって信頼できる教師として映っていることがわかる。教師との信頼関係は、こうした個別的な関係を生徒との間で結ぶことから成立するのであって、わが国の教師たちにこの

機会が少ないことは国際比較調査の結果（『第5回国際教育シンポジウム 子どもにとっての教師』および『モノグラフ・中学生の世界vol.53生徒と学級担任』を参照）から明らかになっている。これからの教師には、個々の生徒とかかわりをもつ人間関係面での能力がますます求められているということだろうか。

図2 - 8 頼りになる先生 × 教師からしてもらったこと



## 5 . 他のクラスへの出入りの機会 D D D

校内の人間関係の中心部は学級であるが、生徒たちは自分の所属クラス以外に交際範囲をもっている。しかし、近年、生徒指導と関連して、他クラスへの出入りを禁止している学校が多いと聞く。そこで、生徒に他のクラスに入っていくやすいかどうかと、これに注意する教師の有無をたずねて、学級間の人間関係の広がりを調べてみた。その結果を図2 - 9と図2 - 10に示した。

「他のクラスに入りにくい」雰囲気は、半数弱の生徒が感じているようである。これは学級経営を重視するわが国の学校に特有の傾

向なのかどうか、その当否はわからないが、生徒にとって学級間の「壁」が人間関係を狭めることにならなければよいかと懸念される。こうした他クラスへの出入り禁止がなされる割合が過半数に達しており、生徒指導上の都合があるにせよ、こうした規制の必要性は考え直してみる必要があるかもしれない。

以上、ここでは、学級内での人間関係を中心に分析してきた。その結果、校内での人間関係に占める学級の比重が高いことが明らかになった。

図2 - 9 他のクラスに入りにくい雰囲気

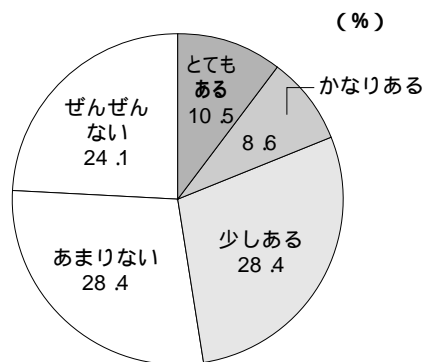
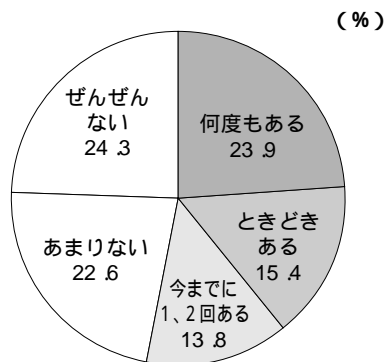


図2 - 10 他のクラスへの出入り禁止注意の有無



## 調査データを読んで (その2)

# 学校は居場所になれるのか

東京都あきる野市立東中学校教諭

横田明宏

毎日の生活の3分の1以上を占める学校生活が、個々の生徒にとって生活しやすく、楽しいところであるのかどうか？ また、楽しいと感じるときはどのようなときであり、つまらないと感じるときはどのような場面するときなのだろうか。おとなは「学校は勉強をしに行くところ」と言う。本音ではその通りなのだが、勉強だけで楽しい学校生活を送れるのだろうか？

アンケート調査の結果と、どのような場面で自分が生き生きと生活していたか、考えてみたいと思う。

### 学校へ通う楽しさ

まず、アンケート②によれば(p.70~、学年・性別集計表参照、以下同じ)「学校へ通う」のが「とても」「かなり」「やや」楽しいと答えた割合は55.9%で、半数以上の生徒が楽しいと感じている。「やや」「あまり」「ぜんぜん」楽しくないと答えた割合は17.3%と6人に1人という結果だった。学校生活の中心はいうまでもなく勉強であり、勉強が遅れてしまうとつまらなくなり、1時間じっと座っているのが苦痛になっていく。つまり学校は居心地の悪い場所になってしまうのである。この17.3%の生徒にも、勉強以外で自分らしさを発揮し、楽しく暮らせる時間はあるのだろうか。

アンケート③では、「どのようなときに自分らしさを発揮していると思うか」について聞いている。「友だちといるとき」に「とてもよく」「かなり」「やや」発揮しているが92.3%と、ほとんどの生徒が友だちといるときに自分らしさを発揮していると答えている。友だちといるときは、飾らずに自分自身をさらけ出し、何でも話せるときなのではないだろうか。「家庭にいるとき」は81.7%、「部活動(課外クラブ)のとき」は68.9%と、心のよりどころである家庭と、クラブ活動においても、多くの生徒が自分らしさを発揮し、活躍しているようである。しかし、「授業のとき」では「やや発揮している」と答えた割合が36.5%、「あまり発揮していない」と答えた割合が41.6%であった。どうも勉強では自分らしさが発揮できていないと感じているようである。

アンケート④で、中学校の満足度を聞いてみると、「友だち」について「とても」「かなり」「やや」満足している割合は90.8%とかなり高い。また、「部活動のあり方」について、「とても不満」に思っている割合が13.9%、「やや」「かなり」「とても」不満に思っている生徒が45.1%と、半数近くいた。夢を持って入部してきた生徒の、2人に1人が不満を持つ原因はどこにあるのだろうか。

ここで、ある学校での部活動の話になるが今年19名の新入部員が入部した。早朝練習の

許可を出したところ（強制参加ではなく自由参加）ほぼ全員が参加し、早い生徒は6時30分頃には登校してしまった。困った顧問は、7時には登校しないルールを作ったそうだ。子どもたちは群れているときが楽しいのであり、部活動は共通の目的を持った者同志が集まった集団なので、自然と誘い合い、何の抵抗もなく1か月以上続いているという。「好きなことをやっているのであるから、当たり前だ」と言われればその通りなのだが、「友だち」と「部活動」に満足し、「友だちといるとき」や「部活動のとき」に自分らしさを発揮し、活躍している場面が、子どもの持っている本当の姿なのではないだろうか。

### 楽しい時間と行事

それでは子どもたちは一日の生活の中で、どのようなときに楽しいと感じているのだろうか。アンケート⑦をみると、「昼休み」「休み時間」が上位を占めている。束縛されない自由な時間であり、友だちと楽しく過ごせる時間なのだろうか。このあと「体育の時間」「部活動の時間」「下校する前」「給食の時間」「音楽や美術の時間」「技術・家庭の時間」と（給食の時間はもちろん楽しいのであるが）実技教科が続いている。身体を使っての表現活動や創作活動は興味を持って取り組んでいるようだ。だが、「長い学活」や「朝の学活」の時間は「あまり」「まったく」楽しくないと答えた者が60%以上いた。この時間は、教師主導で進められることが多く、生徒の活動の場が少ないので、このような数値になったのではないだろうか。

学校は授業だけが狙いではなく、行事などを通じて個々の生徒の力を発揮させ、本当の意味で楽しいところになるよう、生徒と教師が一丸となって作っていくところである。アンケート⑧では、どのような学校行事が楽しみかを聞いている。「とても」「かなり」楽しみとの答えは、「修学旅行」が一番多く、76.0%と4人に3人が楽しみと答えている。「遠

足」の67.7%、「移動教室」の54.3%と、学校を離れての校外学習の人気の高いのは、開放的な気持ちになり、友人との気がねない楽しい時間を心ゆくまで楽しめるからではないだろうか。

しかし、「生徒総会」と「立ち会い演説会」は、8割以上の生徒が「あまり」「ぜんぜん」楽しみでないと答えている。生徒総会や役員選挙はごく一部の生徒と先生が運営していて一般生徒の中には自分が会員であることも忘れ、無関心に振る舞っている者が多くなってきた。班や学級討論の機会を増やし、一人一人の生徒が自分の意見を発言する場を数多く設けてやることで、関心は高まっていくのではないだろうか。

教師はいじめの問題などで、大変神経をつかうようになってきたと思うが、生徒は先生に相談したり、話す機会をどれくらい持っているのだろうか。アンケート⑩では学校の先生方の中で、「担任の先生」とは「毎日」か「週に2～3回」話していると答えた生徒は67.5%いたが、ほかの先生とは「ごくたまに話す」か「話したことはない」という答えが一番多く、何かしらのチャンスがなければ、ぜんぜん話さないという寂しい結果だった。全職員が生徒一人一人を大切に思っているのだから、担任の先生以外の先生も声をかけてかわり合いを持ってくれたらと感じた。

### 友だちと学級観

さて、学級では個々の生徒はどのようなことを感じて生活しているのだろうか。アンケート⑫で学級観をたずねたら「楽しいクラス」であり、勉強はあまりしない。男女の仲はふつうであり、まとまりに欠ける。のびのびしていて、クラス対抗などのときは盛り上がる。何でも話せるクラスとはあまり思わない」であった。また、アンケート⑬によれば、クラスの中で寂しさを感じたり、仲間はずれにされたりしたことは、8割以上の生徒が「あまり」「まったく」ないと答えている。しかし、

「クラスの中に話をする友だちがいない気持ちになったことがあるか」という質問に「よく」「ときどき」と答えた割合が19.3%、「仲のよい友だちと一緒にいても疲れる」と答えた割合も18.8%と、5分の1近くであった。「クラスの中で自分を出さないようにしている」と答えた割合が24.7%、実に4分の1の生徒が、クラス内でも出すぎないように気を使っているのである。このような生徒の心情を汲み取れないと、不登校生徒が増えていくのではないだろうか。

アンケート⑱の「何でも話せる親しい友だちがどのくらいいるか」という問いに「いない」という割合は、「クラス」が11.5%、「部活動」が21.8%、「その他」が15.4%もいた。仲間作りが下手で、学級に友だちがいない生徒は寂しいときをどのように過ごしているの

だろうか。とくに最近の生徒に感じることは、勉強ができ真面目な生徒でも小さなルール違反を試みたり、異装を試みたりする。真面目だけでは自分の居場所がなくなってしまうのである。「自分にも、こんなこともあんなこともできるんだ」というデモンストレーションを行っているのではないだろうか。また、いじめの対象になるような生徒も少しツッパってみせたりして、自己防衛しているように見えるし、それでも防ぎきれないと思う生徒は、保健室や職員室を避難場所にするのである。様々な生徒の自己主張に気をつかう現場の教師に、あまりゆとりはないのだが、学校が生徒にとって、楽しく、充実して、幸せになれるところであってほしいと願っている。

## 第3章 中学生の友だち関係



今までクラスや学校との関連から中学生の人間関係をみてきたが、こうした枠組みを離

れた上で、友だちとの関係をみていくことにする。

### 1. 友だちとのつきあい方 DDD

最初に、中学生の友人関係について、表3-1、友だちとのつきあい方からみることにする。「いない」友だちのタイプを高い方から順にみると、「成績や運動でライバルになる友だち」「家に帰ってから電話する友だち」「休日などにショッピングと一緒に行く友だち」である。逆に「いない」と回答した割合が低いのは、「忘れ物をしたとき、貸し借りをする友だち」「テストの範囲や宿題を聞く友だち」であり、表面的なつきあいを示す項目があがっている。また、表につけた○は最大値を示しているが、友だちの数として最も多いのは「2、3人」であり、「10人以上」と回答した項目は「忘れ物の貸し借りを

する友だち」「放課後、一緒に遊ぶ友だち」である。

この表から友だちづきあいの特徴をまとめると、学校を離れてもつきあいたいような友だち、切磋琢磨するような競い合う友だちは少ないこと、特に緊密なつきあいをする友だちの数は2、3人が多いこと、である。

友だちとの関係は性別により大きく異なると考えられるため、性別とのクロスをみることにする(表3-2)。「いない」とする割合を大づかみに性別で比較してみると、女子に比べて男子の方が「いない」と回答する割合が高いことがわかる。また、男子の場合、最も「いない」割合が少なかった項目は「忘

れ物の貸し借りをする友だち」の5.6%、最も多かった項目は「ライバルになる友だち」の31.1%と、友だちのタイプによってかなり差がみられる。

しかし女子の場合、「いない」とする割合は、「ライバルになる友だち」の40.2%、「家に帰ってから電話する友だち」11.5%を除き、いずれも10%以下となっており、いろいろな行動を共にする友だちがいることがわかる。したがって、男子はつきあい方に応じて友だ

ちがいるかどうかは変化するが、女子の場合、9割が多様なつきあいをする友だちがいると回答している。また「ライバルになる友だち」は男子の31.1%に対し女子は40.2%と、この項目のみ女子の割合が高いことが目につく。伝統的な性役割分業では、男性には競争心を養うような育て方をさせるといわれるが、ライバルになる友だちを男子の方が多く持っていることは、伝統的な性役割観に影響を受けていると考えられる。

表3 - 1 友だちとのつきあい方

(%)

	いない	1人	2、3人	5人くらい	10人以上
忘れ物をしたとき、貸し借りをする友だち	3.6	4.1	27.5	25.7	39.1
テストの範囲や宿題を聞く友だち	7.8	5.1	33.2	22.4	31.5
何でも話せる友だち	8.3	3.2	14.1	20.3	54.1
放課後、一緒に遊ぶ友だち	9.7	4.8	28.3	26.8	30.4
一緒にいるとホッとできる友だち	12.3	9.7	32.4	22.3	23.3
休日などにショッピングに一緒に行く友だち	15.2	5.5	34.7	23.4	21.2
家に帰ってから電話する友だち	21.7	8.1	40.3	15.2	14.7
成績や運動でライバルになる友だち	35.1	11.5	30.8	9.8	12.8

○は最大値



表3 - 2 友だちとのつきあい方 × 性

(%)

		いない	1～3人*	5人くらい*	10人以上*
忘れ物をしたとき、貸し借りをする友だち	男子	5.6	31.8	24.7	43.5
	女子	1.3	31.9	28.7	39.4
テストの範囲や宿題を聞く友だち	男子	10.2	35.7	24.3	40.0
	女子	4.9	43.6	24.3	32.1
遠足などに行くとき、同じ班になりたい友だち	男子	10.3	28.6	29.3	42.1
	女子	2.2	38.9	33.3	27.8
放課後、一緒に遊ぶ友だち	男子	12.0	26.1	27.4	46.5
	女子	7.0	44.5	32.2	23.3
一緒にいるとホッとできる友だち	男子	18.1	42.0	26.7	31.3
	女子	5.5	54.3	24.1	21.6
休日などにショッピングに一緒に行く友だち	男子	23.7	43.1	25.8	31.1
	女子	5.2	51.2	29.2	19.6
家に帰ってから電話する友だち	男子	30.3	48.9	19.7	31.4
	女子	11.5	59.5	19.1	21.4
成績や運動でライバルになる友だち	男子	31.1	48.6	16.9	34.5
	女子	40.2	44.2	12.7	43.1

\* 友だちがいる者(1～3人・5人くらい・10人以上)で100%となっている

## 2 . 友だちと一緒にいて、何を感じるか D D D

では、友だちといるときに、どのように感じているのであろうか。おとなの場合、大勢の人といるとき、人間関係を円滑にするため自分を偽ったり、人に嫌われないように無理をしたりすることがある。これは、人間関係のあり方が自分の利益に直接影響することが多いためであり、そうした意味では比較的小子どもの方が、友だちに素の自分を見せやすいとされてきた。しかし、現在の子どもはどうであろうか。表3 - 3は友だちといるとき、感じることである。「とてもある」と「かな

りある」を足した数値をみると、「友だちに気に入られたいと思う」「自分がどう見られているか気になる」が共に4割を占め、人からの評価をかなり気にしていることがわかる。また、「大勢の友だちといると仲間はずれにあったように感じる」が14.5%、「友だちといるとき、自分が無理をしていると感じる」が23.0%と、5人に1人の中学生が、おとなと同じように、仮面をかぶったような自分、あるいは大勢の中での疎外感を感じていることがわかる。

表3 - 3 友だちといるとき感じること

(%)

	とてもある	かなりある	あまりない	ぜんぜんない
友だちの言いなりになってしまう	3.4	11.8	51.1	33.7
	15.2			
大勢の友だちといると仲間はずれにあったように感じる	4.0	10.5	53.1	32.4
	14.5			
友だちといるとき、自分が無理をしていると感じる	5.6	17.4	48.6	28.4
	23.0			
人前で思っていることをうまく言えない	6.2	21.0	45.6	27.2
	27.2			
友だちから頼まれると断れない自分が嫌い	8.5	16.8	46.6	28.1
	25.3			
自分がどう見られているか気になる	11.7	30.2	38.6	19.5
	41.9			
友だちに気に入られたいと思う	14.8	27.8	39.9	17.5
	42.6			

表3 - 4は友だちといるときに感じることに  
ついて、性別でみたものである。「とても  
ある」と「かなりある」を足した数値から、  
性別による差をみると、最大値は男子が「友  
だちに気に入られたいと思う」であるのに対  
し、女子は「自分がどう見られているか気にな  
る」が50.2%と過半数を占めている。また  
性別で差がみられた項目は「友だちの言い  
なりになってしまう」「友だちといるとき、  
自分が無理をしていると感じる」「自分がど  
う見られているか気になる」「友だちに気  
に入られたいと思う」であり、いずれも女子の  
方がその割合は高い。したがって、女子の方  
がより友だちの目を気にし、周囲と同調し  
ようとする傾向があるといえよう。

では、おとながつきあう場合、よくあると  
される、集団内での疎外感を感じる、あるい  
は無理をしてつきあうのは、どういうタイプ

の子どもに多いのだろうか。

表3 - 5、表3 - 6は「大勢の友だちとい  
ると仲間はずれにあったように感じる」「友  
だちといるとき、自分が無理をしていると感  
じる」と自己評価との関連をみたものである。  
集団の中の疎外感を感じている者(表3 - 5)  
は、「少しツッパっている」と評価する方が  
高く、逆に感じない者は、「ジョークがうま  
い」「成績がよい」「仲間から信頼されている」  
と思っている。無理をしてつきあっている場  
合は(表3 - 6)、疎外感よりは自己評価に  
特徴はみられず、差のある項目は「仲間から  
信頼されている」だけであった。こうしてみ  
ると、集団の疎外感仲間からの信頼や自分  
に対する肯定的な自己像を持つことで弱まる  
が、無理をしてつきあうことは、今回調査し  
た自己評価とは、ほとんど関連がないことが  
わかる。

表3 - 4 友だちといるとき感じること × 性

	(%)	
	男子	女子
友だちの言いなりになってしまう	12.6	18.3
大勢の友だちといると仲間はずれにあったように感じる	13.1	16.2
友だちといるとき、自分が無理をしていると感じる	20.7	25.7
友だちから頼まれると断れない自分が嫌い	23.5	27.6
人前で思っていることをうまく言えない	28.6	25.6
自分がどう見られているか気になる	34.8	50.2
友だちに気に入られたいと思う	38.2	47.7

「とても」+「かなり」ある割合

表3 - 5 大勢の友だちといると仲間はずれにあったように感じる × 自己評価

(%)

	とても + かなり ある	あまり + ぜんぜん ない
異性に好まれるタイプ	7.2	8.2
クラスの人気者	7.2	11.0
ジョークがうまい	10.0	17.9
成績がよい	12.6	16.6
少しツッパっている	14.0	10.0
仲間から信頼されている	14.6	27.6
運動神経がすぐれている	26.9	25.7

「とても」+「かなり」その割合

表3 - 6 友だちといるとき、自分が無理をしていると感じる × 自己評価

(%)

	とても + かなり ある	あまり + ぜんぜん ない
異性に好まれるタイプ	9.4	7.7
クラスの人気者	8.0	11.2
少しツッパっている	13.1	9.9
ジョークがうまい	15.1	17.3
成績がよい	18.2	15.3
仲間から信頼されている	22.7	27.8
運動神経がすぐれている	25.8	25.9

「とても」+「かなり」その割合

### 3 . 友だち関係とその影響 D D D

ここでは、中学生の友人関係について、友だちとのつきあい方として特徴的な、「何でも話せる友だち」「運動や成績でライバルになる友だち」の2タイプから、さらに考察を進めることにする。

何でも話せる友だちと自己評価についてみる(表3-7)。何でも話せる友だちの有無に関係がある項目は「仲間から信頼されている」「クラスの人気者」「ジョークがうまい」「運動神経がすぐれている」であり、逆に「成績がよい」「異性に好まれる」「少しツッパっている」については差はみられなかった。

次の表3-8は、ライバルになる友だちと自己評価をみたものである。今回の調査ではライバルとなる友だちは最もいる割合が低かったが、どのような子が競い合える友だちを持っているのだろうか。ライバルとなる友だちの有無で比較すると、すべて

の項目で、ライバルを持つ子どもの方が自己評価が高い。現代の子どもは、自分の成績を偏差値という形で序列化され、明確に自分を位置づけているとされる。偏差値で切られた等身大の自分を自覚しているために、自分に自信がなければ競争し合うような友だち関係は築けないのかもしれない。

では、何でも話せる友だちがいる場合、どの程度体調不良を抱えているのだろうか。表3-9は「とてもある」と「わりとある」を足した数値である。ここで挙げた6項目で、何でも話せる友だちを持っている方が体調不良を訴えていないことがわかる。この傾向の差は何でも話せる友だちがいるせいなのか、あるいは何でも話せるようなつきあい方ができる性格のせいなのかは明らかではないが、少なくとも何でも話せる友だちを持っている子どもの場合、ストレスが少ないことがわかる。

表3-7 何でも話せる友だち(全体)×自己評価

	(%)	
	いない	いる
クラスの人気者	5.6	11.0
異性に好まれるタイプ	6.4	8.2
少しツッパっている	7.2	11.0
ジョークがうまい	11.3	17.2
仲間から信頼されている	14.5	28.1
成績がよい	16.0	16.2
運動神経がすぐれている	21.8	26.5

「とても」+「かなり」その割合

表3 - 8 運動や成績でライバルになる友だち × 自己評価

(%)

	いない	いる
異性に好まれるタイプ	4.8	9.8
クラスの人気者	7.1	12.3
少しツッパっている	8.5	11.8
ジョークがうまい	10.6	20.1
成績がよい	10.7	18.9
運動神経がすぐれている	17.6	30.4
仲間から信頼されている	20.6	30.0

「とても」+「かなり」その割合

表3 - 9 何でも話せる友だち(全体) × 心身の状態

(%)

	いない	いる
夜、眠れない	33.6	30.0
食欲がない	37.6	27.4
頭痛がする	42.4	31.9
友だちの態度にカッとする	52.8	44.3
体がだるい	61.6	46.3
何となくイライラする	61.6	57.8

「とても」+「わりと」ある割合

一方、ライバルとなる友だちの場合(表3 - 10) 友だちの有無で差がみられた項目は、「頭痛がする」「食欲がない」だけである。したがって、ライバルとなる友だちがいるかどうかは、体調とはあまり関係がないといえよう。何でも話せる友だちがいる場合、体調不良

を訴える割合が少ないと述べたが、何でも話せる友だちの存在は、友だちとつきあう場合、どのような心理的な影響を与えるのだろうか(表3 - 11) 何でも話せる友だちが「いない」場合、「友だちのいいなりになってしまう」「仲間はずれに思ったように感じる」「無理し

表3 - 10 運動や成績でライバルになる友だち × 心身の状態

(%)

	いない	いる
食欲がない	31.2	26.7
夜、眠れない	32.6	29.6
頭痛がする	37.4	30.1
友だちの態度にカッとする	45.0	44.6
体がだるい	49.6	46.3
何となくイライラする	58.6	57.7

「とても」+「わりと」ある割合

ていると感じる」「思っていることをうまく言えない」という項目で高い割合を占めている。一方、何でも話せる友だちの有無で差がみられなかった項目は「友だちに気に入られたいと思う」「自分がどう見られているか気になる」である。したがって、親しい友人

の有無に関係なく現代の子どもは周囲の目を気にし、多くの人から好かれたいと思っているが、素の自分を出せるような親しい友だちを持つ場合、集団に対する心の支えとなっていると思われる。

表3 - 11 何でも話せる友だち(全体) × 友だちといるとき感じること

(%)

	いない	いる
友だちの言いなりになってしまう	23.0	14.6
大勢の友だちといると仲間はずれに思ったように感じる	29.1	13.2
友だちといるとき、自分が無理をしていると感じる	40.8	21.7
友だちに気に入られたいと思う	41.3	42.8
人前で思っていることをうまく言えない	42.9	25.9
自分がどう見られているか気になる	44.3	42.0

「とても」+「かなり」ある割合



## 4 . 部活動と友だち関係 D D D

最後に、中学校生活の中で、人間関係において重要な位置を占める部活動との関連をみておくことにする。部活動に参加することは親しい友人を作る上で重要な機能を果たしているのだろうか。表3 - 12は何でも話せる友だちの数との関連をみたものである。「いない」とする数値を少ない方から順に並べると、①運動部で積極的（以下運動部を運、文化部を文、積極を積、消極を消と省略）の女子、

②文 / 積の女子、③運 / 積の男子、④文 / 積の男子、⑤運 / 消の女子、⑥運 / 消の男子、⑦文 / 消の男子、⑧文 / 消の女子という順になっている。言い方を変えるならば、男子よりも女子の方がいない割合は少なく、運動部で積極的 文化部で積極的 運動部で消極的 文化部で消極的という順に、何でも話せる友人が減ることがわかる。

表3 - 12 何でも話せる友だちの数（部活動内）× 部活動の種類・性

(%)

		いない	1～3人	5人くらい	10人以上
運動部で積極的	男子	11.6	33.4	20.4	34.6
	女子	7.0	47.7	26.0	19.3
運動部で消極的	男子	27.4	40.3	14.9	17.4
	女子	18.4	53.1	20.1	8.4
文化部で積極的	男子	16.7	38.1	26.2	19.0
	女子	11.2	50.5	19.6	18.7
文化部で消極的	男子	32.2	39.1	20.7	8.0
	女子	32.7	51.3	12.4	3.6

# アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

## 回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツをかなり好きだと思ったら、  
上のように番号のところを でかこんでください。

① まず、学校名などを書いてください。

1) 学校名 ..... ( ) 中学校

2) 学 年 ..... ( ) 年

3) 性 別 ..... ( 1 . 男子 2 . 女子 ) < をつけてください >

I . 学校のことをお聞きします。

② あなたは現在、学校へ通うのが楽しいですか。

とても 楽しい	かなり 楽しい	やや 楽しい	ふつう くらい	やや 楽しくない	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない
1	2	3	4	5	6	7

資料1 調査票見本

③ あなたは次のようなとき、自分らしさを発揮していると思いますか。

	とてもよく 発揮している	かなり発揮 している	やや発揮 している	あまり発揮 していない	ぜんぜん発揮 していない
1. 授業のとき .....	1	2	3	4	5
2. 部活動(課外クラブ)のとき.....	1	2	3	4	5
3. 友だちといるとき .....	1	2	3	4	5
4. 家庭にいるとき .....	1	2	3	4	5

④ あなたは、あなたの中学校に満足していますか。

	とても 満足	かなり 満足	やや 満足	やや 不満	かなり 不満	とても 不満
1. 先生.....	1	2	3	4	5	6
2. 部活動のあり方 .....	1	2	3	4	5	6
3. 友だち.....	1	2	3	4	5	6
4. 全体として.....	1	2	3	4	5	6

⑤ あなたは、校内の次のような場所に行くことがどれくらいありますか。

	毎日 行く	週に2~3回 行く	週に1回 くらい行く	ごくたまに 行く	行ったことが ない
1. あなたの教室 .....	1	2	3	4	5
2. 職員室.....	1	2	3	4	5
3. 校長室.....	1	2	3	4	5
4. 図書室.....	1	2	3	4	5
5. 視聴覚室.....	1	2	3	4	5
6. 音楽室や美術室 .....	1	2	3	4	5
7. 保健室.....	1	2	3	4	5
8. 理科実験室や体育準備室 .....	1	2	3	4	5
9. 校庭(グラウンド).....	1	2	3	4	5
10. 体育館.....	1	2	3	4	5
11. 校舎の裏.....	1	2	3	4	5
12. トイレ.....	1	2	3	4	5
13. 手洗い場.....	1	2	3	4	5
14. 廊下(ろうか).....	1	2	3	4	5

6 それでは、5の1～14の中で、そこにいると「のんびりできる」、あるいは「楽しい気持ちができる」のはどこですか。あてはまるところにをつけてください（はいくつあっても、1つもなくてもかまいません）。

- |           |                |              |
|-----------|----------------|--------------|
| 1. あなたの教室 | 2. 職員室         | 3. 校長室       |
| 4. 図書室    | 5. 視聴覚室        | 6. 音楽室や美術室   |
| 7. 保健室    | 8. 理科実験室や体育準備室 | 9. 校庭（グラウンド） |
| 10. 体育館   | 11. 校舎の裏       | 12. トイレ      |
| 13. 手洗い場  | 14. 廊下（ろうか）    |              |

7 あなたは学校生活の中で、それぞれの時間にどんな気持ちになりますか。楽しいと思っっているかどうか教えてください。

	とても 楽しい	かなり 楽しい	やや 楽しい	あまり 楽しくない	まったく 楽しくない
1. 授業の始まる前 .....	1	2	3	4	5
2. 朝学活の時間 .....	1	2	3	4	5
3. 国語の時間 .....	1	2	3	4	5
4. 数学の時間 .....	1	2	3	4	5
5. 社会の時間 .....	1	2	3	4	5
6. 理科の時間 .....	1	2	3	4	5
7. 英語の時間 .....	1	2	3	4	5
8. 体育の時間 .....	1	2	3	4	5
9. 音楽や美術の時間 .....	1	2	3	4	5
10. 技術・家庭の時間 .....	1	2	3	4	5
11. 道徳の時間 .....	1	2	3	4	5
12. (長い) 学活の時間 .....	1	2	3	4	5
13. 給食の時間 .....	1	2	3	4	5
14. 昼休み .....	1	2	3	4	5
15. 休み時間 .....	1	2	3	4	5
16. 掃除の時間 .....	1	2	3	4	5
17. 部活動の時間 .....	1	2	3	4	5
18. 下校する前 .....	1	2	3	4	5

資料1 調査票見本

8 あなたは、次のような学校行事が楽しみですか。

	とても 楽しみ	かなり 楽しみ	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない	やって いない
1. 文化祭.....	1	2	3	4	5
2. 運動会.....	1	2	3	4	5
3. 修学旅行.....	1	2	3	4	5
4. 遠足.....	1	2	3	4	5
5. 球技大会.....	1	2	3	4	5
6. 合唱コンクール.....	1	2	3	4	5
7. 生徒総会.....	1	2	3	4	5
8. 立ち会い演説会.....	1	2	3	4	5
9. 移動教室.....	1	2	3	4	5
10. 入学式.....	1	2	3	4	5
11. 卒業式.....	1	2	3	4	5

9 あなたの学校では、次のようなことがありますか。

	とても ある	わりと ある	少し ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1. 下級生は上級生を「先輩」と 呼ぶ.....	1	2	3	4	5
2. 廊下で上級生に会ったら、 あいさつをする.....	1	2	3	4	5
3. 上級生が下級生をにらむ.....	1	2	3	4	5
4. 上級生が目立つ下級生を呼び 出す.....	1	2	3	4	5
5. 上級生の言ったことは絶対に 守らなければならない.....	1	2	3	4	5
6. 学年が上がるにつれて、制服 の着方や髪型が自由になる.....	1	2	3	4	5

10 次のような人と話す機会はどれくらいありますか。

	毎日話して いる	週に2~3回 話す	週に1回 くらい話す	ごくたまに 話す	話したことは ない
1. 担任の先生 .....	1	2	3	4	5
2. 副担任の先生 .....	1	2	3	4	5
3. 講師の先生 .....	1	2	3	4	5
4. 部活動の先生 .....	1	2	3	4	5
5. 校長先生 .....	1	2	3	4	5
6. 教頭先生 .....	1	2	3	4	5
7. 保健室の先生 .....	1	2	3	4	5
8. 事務の先生 .....	1	2	3	4	5
9. 給食のおばさん .....	1	2	3	4	5
10. 用務主事さん .....	1	2	3	4	5

11 それでは何か困ったことがあったら、次の人に話して相談にのってもらいたいと思いますか。

	ぜひ相談に のってほしい	できたら相談に のってほしい	あまり相談 したくない	まったく相談 したくない
1. 担任の先生 .....	1	2	3	4
2. 副担任の先生 .....	1	2	3	4
3. 講師の先生 .....	1	2	3	4
4. 部活動の先生 .....	1	2	3	4
5. 校長先生 .....	1	2	3	4
6. 教頭先生 .....	1	2	3	4
7. 保健室の先生 .....	1	2	3	4
8. 事務の先生 .....	1	2	3	4
9. 給食のおばさん .....	1	2	3	4
10. 用務主事さん .....	1	2	3	4

## 資料1 調査票見本

## Ⅱ．次に、あなたのクラスについてお聞きします。

## 12 あなたのクラスはどんなクラスですか。

- |                                  | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 楽しいクラス .....                  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. よく勉強するクラス .....               | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. 男女で仲のよいクラス.....               | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. まとまりのあるクラス.....               | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. のびのびとしているクラス.....             | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. クラス対抗などのときに盛り上がる<br>クラス ..... | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 7. 何でも話せるクラス.....                | 1         | 2         | 3            | 4             |

## 13 あなたは次のような気持ちになったことがありますか。

- |                                     | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | まったく<br>ない |
|-------------------------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1. クラスの中に話をする友だちが<br>いない .....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 2. みんなの仲間に入れてもらえなくて<br>寂しい .....    | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 3. クラスになじめなくて学校に行き<br>たくない .....    | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 4. 仲のよい友だちと一緒にいても<br>疲れる .....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 5. 友だちの悪口を言う子が多く、<br>いやな気持ちになる..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 6. 友だちの話題についていけない .....             | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 7. クラスの中で自分を出さないように<br>している .....   | 1        | 2          | 3         | 4          |

14 あなたのクラスで人気があるのは、どんなタイプの生徒ですか。

	とても そう	かなり そう	少し そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 軽いのりの子 .....	1	2	3	4	5
2. 誰にでも親切な子 .....	1	2	3	4	5
3. がんばりやの子 .....	1	2	3	4	5
4. ジョークのうまい子 .....	1	2	3	4	5
5. わざと悪ぶる子 .....	1	2	3	4	5
6. ルックスがよい子 .....	1	2	3	4	5
7. 頭がよい子 .....	1	2	3	4	5
8. スポーツの得意な子 .....	1	2	3	4	5
9. 服のセンスのよい子 .....	1	2	3	4	5
10. リーダーシップがある子 .....	1	2	3	4	5
11. 新し物好きの子 .....	1	2	3	4	5
12. 先生に信頼されている子 .....	1	2	3	4	5

15 あなたの担任の先生は、どんな先生ですか。

	とても そう	かなり そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 教え方が上手な先生 .....	1	2	3	4
2. 勉強を熱心に教えてくれる先生 .....	1	2	3	4
3. おもしろい先生 .....	1	2	3	4
4. 怒りっぽい先生 .....	1	2	3	4
5. 悩みや相談にのってくれる先生 .....	1	2	3	4
6. 頼りになる先生 .....	1	2	3	4
7. ユーモアのある先生 .....	1	2	3	4
8. 友だちみたいな先生 .....	1	2	3	4



資料1 調査票見本

16 あなたは、次のようなことはどのくらいありますか。

- |                                 |      |       |       |        |
|---------------------------------|------|-------|-------|--------|
|                                 | よくある | わりとある | あまりない | ぜんぜんない |
| 1. 先生からほめられてうれしかったこと .....      | 1    | 2     | 3     | 4      |
| 2. 先生に認めてもらえないこと .....          | 1    | 2     | 3     | 4      |
| 3. 先生に声をかけてもらえないこと .....        | 1    | 2     | 3     | 4      |
| 4. 授業中、自分だけが取り残されていると思うこと ..... | 1    | 2     | 3     | 4      |

17 あなたの学校では、自分の教室以外の教室に入りにくい雰囲気がありますか。

- |       |       |      |       |        |
|-------|-------|------|-------|--------|
| とてもある | かなりある | 少しある | あまりない | ぜんぜんない |
| 1     | 2     | 3    | 4     | 5      |

18 では、あなたは、先生から「特に用がない限り他のクラスに入ってはいけない」と言われたことはありますか。

- |       |        |            |       |        |
|-------|--------|------------|-------|--------|
| 何度もある | ときどきある | 今までに1、2回ある | あまりない | ぜんぜんない |
| 1     | 2      | 3          | 4     | 5      |

Ⅲ. 友だちについてお聞きします。

19 あなたには、何でも話せる親しい友だちがどのくらいいますか。

- |              |     |      |        |         |          |        |
|--------------|-----|------|--------|---------|----------|--------|
|              | いない | 1人いる | 2、3人いる | 5人くらいいる | 10人くらいいる | たくさんいる |
| 1. クラスに..... | 1   | 2    | 3      | 4       | 5        | 6      |
| 2. 部活動に..... | 1   | 2    | 3      | 4       | 5        | 6      |
| 3. その他.....  | 1   | 2    | 3      | 4       | 5        | 6      |
| 4. 全体で.....  | 1   | 2    | 3      | 4       | 5        | 6      |

㉔ あなたには、次のような友だちがいますか。

- |                                    | いない | 1人<br>いる | 2、3人<br>いる | 5人くらい<br>いる | 10人くらい<br>いる | たくさん<br>いる |
|------------------------------------|-----|----------|------------|-------------|--------------|------------|
| 1. 忘れ物をしたとき、貸し借り<br>をする友だち.....    | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 2. テストの範囲や宿題を聞く<br>友だち.....        | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 3. 机を隣どうしにしたい友だち .....             | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 4. 一緒にいるとホッとできる<br>友だち.....        | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 5. 成績や運動でライバルになる<br>友だち .....      | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 6. 遠足などに行くとき、同じ班<br>になりたい友だち ..... | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 7. トイレと一緒に行く友だち .....              | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 8. 放課後、一緒に遊ぶ友だち .....              | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 9. 家に帰ってから電話する友だち .....            | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |
| 10. 休日などにショッピングに<br>一緒に行く友だち ..... | 1   | 2        | 3          | 4           | 5            | 6          |

㉕ あなたは友だちといるとき、次のように感じることはありませんか。

- |  | とても<br>ある | かなり<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 大勢の友だちといると仲間はずれ<br>にあったように感じる ..... | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 2. 自分がどう見られているか気になる .....              | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 3. 友だちの言いなりになってしまう .....               | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 4. 友だちから頼まれると、ことわれ<br>ない自分が嫌い .....    | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 5. 友だちといるとき、自分が無理を<br>していると感じる.....    | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 6. みんなの前では自分の思っている<br>ことをうまく言えない.....  | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 7. 友だちに気に入られたいと思う .....                | 1         | 2         | 3         | 4          |

資料1 調査票見本

Ⅳ．もう少し、あなたのことをお聞きします。

㉒ あなたは部活動に入っていますか。

- 1. 運動部に入っていて、積極的に参加している
- 2. 運動部に入っているが、あまり積極的ではない
- 3. 文化部に入っていて、積極的に参加している
- 4. 文化部に入っているが、あまり積極的ではない
- 5. 部活動には入っていない

㉓ あなたは今、学校の授業をどのくらい理解できていると思いますか。

あてはまるところに つけてください。

	100%理解 できている	70%くらい 理解できている	半分くらい 理解できている	30%くらい 理解できている	ほとんど理解 できていない
1. 英語の授業 .....	1	2	3	4	5
2. 数学の授業 .....	1	2	3	4	5
3. 国語の授業 .....	1	2	3	4	5

㉔ 次の人たちが病気で入院したと聞いたら、あなたはどう思いますか。

	なんとも 思わない	少し 気がかり	かなり 気がかり	見舞いに 行くかも	きっと 見舞いに行く
1. 担任の先生 .....	1	2	3	4	5
2. 校長先生 .....	1	2	3	4	5
3. 同じクラスの仲のよい友だち ...	1	2	3	4	5
4. 同じクラスのふつうの友だち ...	1	2	3	4	5
5. 同じ部活動の友だち .....	1	2	3	4	5
6. 違うクラスの友だち .....	1	2	3	4	5
7. 違う学年の友だち .....	1	2	3	4	5

☒ あなたは、次のようなことがありますか。

- |                       | とても<br>ある | わりと<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. 食欲がない .....        | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 2. 何となくイライラする.....    | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 3. 友だちの態度にカッとする ..... | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 4. 頭痛がする .....        | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 5. 体がだるい .....        | 1         | 2         | 3         | 4          |
| 6. 夜、眠れない .....       | 1         | 2         | 3         | 4          |

☒ あなたは、どんなタイプですか。

- |                     | とても<br>そう | かなり<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 運動神経がすぐれている..... | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. 異性に好まれるタイプ.....  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. 仲間から信頼されている..... | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. 成績がよい .....      | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. クラスの人気者 .....    | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. 友だちがたくさんいる.....  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 7. ジョークがうまい .....   | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 8. 少しツッパっている.....   | 1         | 2         | 3            | 4             |

～これで終わりです。長い間ありがとうございました。～

資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
サンプル数		1,560	842	718	515	606	439		
①	学年別	1. 1年	33.0	34.1	31.8	100.0	0.0	0.0	
		2. 2年	38.8	39.2	38.4	0.0	100.0	0.0	
		3. 3年	28.2	26.7	29.8	0.0	0.0	100.0	
	性別	1. 男子	54.0	100.0	0.0	55.7	54.5	51.3	
2. 女子		46.0	0.0	100.0	44.3	45.5	48.7		
②	学校に通うのが楽しいか	1. とても楽しい	14.3	11.4	17.6	17.9	11.3	14.1	
		2. かなり楽しい	14.8	14.5	15.4	17.5	14.5	12.2	
		3. やや楽しい	26.8	26.3	27.4	27.3	28.3	24.2	
		4. ふつうくらい	26.8	29.1	24.0	22.9	27.6	30.2	
		5. やや楽しくない	7.6	8.7	6.3	6.2	8.7	7.5	
		6. あまり楽しくない	5.7	6.3	4.9	5.4	5.5	6.4	
		7. ぜんぜん楽しくない	4.0	3.7	4.4	2.8	4.1	5.4	
③	自分らしさを発揮しているか	授業のとき	1. とてもよく発揮している	3.2	4.7	1.4	3.1	3.0	3.5
			2. かなり発揮している	7.5	10.3	4.2	10.4	4.2	8.6
			3. やや発揮している	36.5	42.4	29.7	43.2	34.2	31.6
			4. あまり発揮していない	41.6	33.4	51.2	36.7	45.8	41.9
			5. ぜんぜん発揮していない	11.2	9.2	13.5	6.6	12.8	14.4
		部活動のとき	1. とてもよく発揮している	15.2	16.4	13.7	12.9	13.3	20.4
			2. かなり発揮している	23.9	25.5	22.0	28.0	22.8	20.4
			3. やや発揮している	29.8	29.1	30.8	29.5	31.4	28.3
			4. あまり発揮していない	15.5	12.5	18.9	15.9	15.8	14.5
			5. ぜんぜん発揮していない	15.6	16.5	14.6	13.7	16.7	16.4
		友だちといるとき	1. とてもよく発揮している	28.4	23.4	34.3	29.4	24.9	31.9
			2. かなり発揮している	36.0	36.8	35.0	38.8	36.3	32.2
			3. やや発揮している	27.9	31.6	23.6	26.3	30.6	26.2
			4. あまり発揮していない	5.7	5.8	5.5	4.1	6.4	6.7
			5. ぜんぜん発揮していない	2.0	2.4	1.6	1.4	1.8	3.0
家庭にいるとき	1. とてもよく発揮している	23.9	15.8	33.4	25.8	21.6	24.9		
	2. かなり発揮している	25.0	21.9	28.8	26.0	27.5	20.5		
	3. やや発揮している	32.8	40.8	23.4	29.4	33.6	35.5		
	4. あまり発揮していない	11.7	14.1	8.9	14.3	10.9	9.8		
	5. ぜんぜん発揮していない	6.6	7.4	5.5	4.5	6.4	9.3		
④	中学校に満足しているか	先生	1. とても満足	6.9	6.7	7.2	7.3	3.5	11.2
			2. かなり満足	13.9	14.0	13.9	15.7	11.4	15.4
			3. やや満足	40.3	41.0	39.0	38.4	43.7	37.1
			4. やや不満	22.6	20.7	24.8	24.3	23.0	20.0
			5. かなり不満	7.6	7.6	7.5	8.2	8.2	5.8
			6. とても不満	8.7	10.0	7.6	6.1	10.2	10.5
		部活動	1. とても満足	9.0	9.4	8.6	10.8	7.4	9.1
			2. かなり満足	14.9	16.8	12.8	15.8	15.6	13.0
			3. やや満足	31.0	29.8	32.1	26.2	33.2	33.1
			4. やや不満	21.9	18.8	25.7	23.7	20.2	22.3
			5. かなり不満	9.3	9.2	9.5	9.5	9.6	8.8
			6. とても不満	13.9	16.0	11.3	14.0	14.0	13.7
		友だち	1. とても満足	31.9	30.4	33.6	35.1	29.0	32.0
			2. かなり満足	32.5	34.0	30.9	30.7	35.9	29.9
			3. やや満足	26.4	28.1	24.4	24.7	27.2	27.5
			4. やや不満	6.4	4.3	8.7	6.3	6.7	6.0
			5. かなり不満	1.2	1.0	1.4	1.4	0.7	1.6
			6. とても不満	1.6	2.2	1.0	1.8	0.5	3.0

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
4	中学校に満足しているか	全体として	1. とても満足	8.1	7.4	9.0	7.3	7.5	10.0
			2. かなり満足	23.6	24.9	22.1	24.9	25.6	19.2
			3. やや満足	47.1	46.6	47.4	46.0	46.9	48.4
			4. やや不満	15.4	15.0	15.9	17.8	13.6	15.0
			5. かなり不満	2.6	2.8	2.4	1.6	3.2	3.0
			6. とても不満	3.2	3.3	3.2	2.4	3.2	4.4
5	次のような場所に行くことがあるか	教室	1. 毎日行く	98.6	98.1	99.2	98.6	98.3	98.8
			2. 週に2~3回行く	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.2
			3. 週に1回くらい行く	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.0
			4. ごくたまに行く	0.2	0.4	0.0	0.2	0.0	0.5
			5. 行ったことがない	0.5	0.8	0.1	0.4	0.7	0.5
		職員室	1. 毎日行く	6.2	4.6	8.2	4.1	8.7	5.3
			2. 週に2~3回行く	38.6	35.1	43.0	37.1	41.5	36.6
			3. 週に1回くらい行く	21.2	21.4	20.8	19.5	18.4	27.1
			4. ごくたまに行く	33.5	38.2	27.9	38.9	31.1	30.3
			5. 行ったことがない	0.5	0.7	0.1	0.4	0.3	0.7
		校長室	1. 毎日行く	0.4	0.7	0.0	0.2	0.2	0.9
			2. 週に2~3回行く	0.5	0.6	0.4	0.4	0.3	0.9
			3. 週に1回くらい行く	1.0	1.2	0.8	1.2	0.3	1.9
			4. ごくたまに行く	31.6	29.4	34.0	16.8	24.7	58.5
			5. 行ったことがない	66.5	68.1	64.8	81.4	74.5	37.8
		図書室	1. 毎日行く	2.7	3.7	1.6	0.6	4.0	3.5
			2. 週に2~3回行く	11.4	14.3	7.9	13.3	13.9	5.6
			3. 週に1回くらい行く	10.8	11.2	10.3	15.2	9.4	7.6
			4. ごくたまに行く	66.3	61.9	71.5	62.9	64.5	72.7
			5. 行ったことがない	8.8	8.9	8.7	8.0	8.2	10.6
		視聴覚室	1. 毎日行く	0.7	0.8	0.4	0.4	0.5	1.2
			2. 週に2~3回行く	7.7	6.4	9.2	8.0	7.7	7.3
			3. 週に1回くらい行く	14.8	14.8	14.7	8.2	17.0	19.5
			4. ごくたまに行く	65.6	66.7	64.6	72.8	62.3	61.9
			5. 行ったことがない	11.2	11.3	11.1	10.6	12.5	10.1
		音楽室や美術室	1. 毎日行く	2.3	1.2	3.4	2.4	3.2	1.2
			2. 週に2~3回行く	57.4	56.8	58.4	67.4	63.3	37.4
			3. 週に1回くらい行く	35.8	37.2	34.2	27.8	29.8	53.2
			4. ごくたまに行く	3.9	4.0	3.7	2.2	3.2	7.0
			5. 行ったことがない	0.6	0.8	0.3	0.2	0.5	1.2
		保健室	1. 毎日行く	1.6	1.7	1.5	0.4	1.5	3.7
			2. 週に2~3回行く	10.1	8.3	12.1	5.9	8.4	17.4
			3. 週に1回くらい行く	12.2	12.5	11.5	9.0	10.4	17.8
			4. ごくたまに行く	68.0	68.4	68.0	73.1	72.5	56.0
			5. 行ったことがない	8.1	9.1	6.9	11.6	7.2	5.1
		理科実験室や体育準備室	1. 毎日行く	1.2	1.2	1.1	2.2	0.3	1.2
			2. 週に2~3回行く	14.4	13.8	15.1	22.4	12.0	8.3
			3. 週に1回くらい行く	22.5	25.0	19.6	25.9	22.4	18.8
			4. ごくたまに行く	57.1	55.8	58.7	46.4	61.4	63.6
			5. 行ったことがない	4.8	4.2	5.5	3.1	3.9	8.1
		校庭	1. 毎日行く	30.1	35.6	23.6	31.8	37.9	17.3
			2. 週に2~3回行く	37.6	43.9	30.3	39.9	37.3	35.3
			3. 週に1回くらい行く	14.3	11.2	17.9	11.5	10.3	23.1
			4. ごくたまに行く	16.6	8.2	26.5	16.0	13.0	22.4
			5. 行ったことがない	1.4	1.1	1.7	0.8	1.5	1.9

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
5	次のような場所に行くことがあるか	体育館	1. 毎日行く	9.4	8.7	10.3	10.4	11.6	5.3
			2. 週に2~3回行く	57.2	50.5	65.0	54.2	60.7	56.0
			3. 週に1回くらい行く	20.4	24.4	15.8	22.1	18.3	21.3
			4. ごくたまに行く	12.0	15.3	8.1	12.5	8.7	15.8
			5. 行ったことがない	1.0	1.1	0.8	0.8	0.7	1.6
		校舎の裏	1. 毎日行く	3.0	3.5	2.3	3.1	3.6	1.9
			2. 週に2~3回行く	7.6	8.3	6.9	8.6	8.1	5.7
			3. 週に1回くらい行く	13.3	15.1	11.0	17.2	11.4	11.2
			4. ごくたまに行く	55.0	53.4	56.6	55.4	54.4	55.4
			5. 行ったことがない	21.1	19.7	23.2	15.7	22.5	25.8
		トイレ	1. 毎日行く	60.5	53.3	68.7	60.1	67.3	51.3
			2. 週に2~3回行く	22.5	26.1	18.5	22.1	19.1	27.9
			3. 週に1回くらい行く	5.4	6.5	4.1	5.9	3.9	7.0
			4. ごくたまに行く	10.8	13.1	8.1	10.7	9.0	13.3
			5. 行ったことがない	0.8	1.0	0.6	1.2	0.7	0.5
	手洗い場	1. 毎日行く	76.7	68.8	85.9	71.5	81.6	76.5	
		2. 週に2~3回行く	15.9	20.1	11.0	18.9	13.0	16.2	
		3. 週に1回くらい行く	3.6	5.7	1.3	4.3	3.3	3.2	
		4. ごくたまに行く	3.4	4.8	1.7	4.7	1.8	3.9	
		5. 行ったことがない	0.4	0.6	0.1	0.6	0.3	0.2	
廊下	1. 毎日行く	95.9	95.0	97.1	96.2	95.8	95.6		
	2. 週に2~3回行く	2.0	2.4	1.5	1.4	2.5	2.1		
	3. 週に1回くらい行く	0.6	1.0	0.1	0.4	0.5	0.9		
	4. ごくたまに行く	0.9	0.8	1.0	1.6	0.5	0.7		
	5. 行ったことがない	0.6	0.8	0.3	0.4	0.7	0.7		
6	「楽しい気持ちできる」ある場所は	1. 教室	56.4	50.1	63.1	60.9	50.3	55.4	
		2. 職員室	2.7	1.5	3.4	1.4	2.0	3.9	
		3. 校長室	1.5	1.7	0.8	1.4	1.0	1.6	
		4. 図書室	22.4	25.7	18.6	25.2	25.6	13.4	
		5. 視聴覚室	7.1	6.3	5.8	5.2	6.4	6.2	
		6. 音楽室や美術室	20.6	11.1	25.4	17.9	17.8	16.4	
		7. 保健室	22.7	14.9	24.8	13.6	19.8	24.8	
		8. 理科実験室や体育準備室	3.5	3.3	2.7	3.4	21.5	3.4	
		9. 校庭	25.6	28.2	14.6	25.0	22.1	17.1	
		10. 体育館	20.6	22.4	18.6	20.4	18.8	22.3	
		11. 校舎の裏	3.1	3.5	2.5	4.5	2.5	2.1	
		12. トイレ	18.0	15.3	21.3	16.3	20.1	16.2	
		13. 手洗い場	6.4	5.3	7.3	3.7	7.9	7.1	
		14. 廊下	15.5	11.7	19.9	15.5	15.8	14.1	
7	楽しい時間	授業の始まる前 朝学活の時間	1. とても楽しい	8.2	8.1	8.3	10.9	6.3	7.6
			2. かなり楽しい	10.7	11.7	9.5	13.5	8.6	10.3
			3. やや楽しい	34.1	37.4	30.3	37.8	36.5	26.3
			4. あまり楽しくない	35.4	31.3	40.1	29.4	37.1	40.2
			5. まったく楽しくない	11.6	11.5	11.8	8.4	11.5	15.6
	楽しい時間		1. とても楽しい	1.7	2.0	1.4	2.4	0.7	2.3
			2. かなり楽しい	4.8	5.1	4.5	5.7	3.0	6.4
			3. やや楽しい	32.7	34.2	30.8	37.5	33.8	25.3
			4. あまり楽しくない	45.1	42.1	48.8	42.9	45.6	47.1
			5. まったく楽しくない	15.7	16.6	14.5	11.5	16.9	18.9

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
7	楽しい時間	国語の時間	1. とても楽しい	5.8	5.3	6.5	10.4	3.2	4.1
			2. かなり楽しい	14.9	14.5	15.3	19.9	14.5	9.4
			3. やや楽しい	39.2	38.2	40.3	42.9	39.7	34.2
			4. あまり楽しくない	25.6	24.7	26.5	18.2	27.8	31.2
			5. まったく楽しくない	14.5	17.3	11.4	8.6	14.8	21.1
		数学の時間	1. とても楽しい	4.0	5.3	2.5	4.5	2.8	5.0
			2. かなり楽しい	10.0	12.8	6.6	12.8	11.0	5.3
			3. やや楽しい	32.7	34.6	30.4	34.5	34.9	27.6
			4. あまり楽しくない	33.4	31.4	35.7	30.7	33.4	36.5
			5. まったく楽しくない	19.9	15.9	24.8	17.5	17.9	25.6
		社会の時間	1. とても楽しい	7.6	10.0	4.8	10.9	4.7	7.8
			2. かなり楽しい	14.9	18.1	11.2	23.0	12.1	9.4
			3. やや楽しい	36.3	37.9	34.6	38.5	39.1	29.9
			4. あまり楽しくない	28.1	21.2	36.0	18.1	30.1	36.9
			5. まったく楽しくない	13.1	12.8	13.4	9.5	14.0	16.0
		理科の時間	1. とても楽しい	5.7	7.2	4.1	6.6	4.2	6.8
			2. かなり楽しい	13.5	18.0	8.3	17.5	13.1	9.4
			3. やや楽しい	38.0	37.8	38.0	42.3	38.1	32.6
			4. あまり楽しくない	30.4	25.2	36.4	24.1	33.6	33.4
			5. まったく楽しくない	12.4	11.8	13.2	9.5	11.0	17.8
		英語の時間	1. とても楽しい	9.9	8.6	11.3	13.5	7.8	8.4
			2. かなり楽しい	18.8	19.6	17.9	22.2	21.0	11.9
			3. やや楽しい	36.4	38.3	34.4	38.7	38.9	30.4
			4. あまり楽しくない	23.6	21.9	25.5	17.2	21.8	33.5
			5. まったく楽しくない	11.3	11.6	10.9	8.4	10.5	15.8
		体育の時間	1. とても楽しい	30.3	34.0	26.0	35.0	28.5	27.2
			2. かなり楽しい	26.7	27.1	26.3	28.6	24.8	27.2
			3. やや楽しい	27.4	25.3	29.9	24.1	30.6	27.0
			4. あまり楽しくない	10.2	9.2	11.2	9.4	11.3	9.4
			5. まったく楽しくない	5.4	4.4	6.6	2.9	4.8	9.2
		音楽や美術の時間	1. とても楽しい	18.8	12.4	26.3	16.1	20.4	19.6
			2. かなり楽しい	28.5	25.4	32.3	26.7	33.2	24.2
			3. やや楽しい	33.8	38.9	27.7	31.9	34.4	35.2
			4. あまり楽しくない	12.1	14.6	9.1	15.8	8.8	12.3
			5. まったく楽しくない	6.8	8.7	4.6	9.5	3.2	8.7
技術・家庭の時間	1. とても楽しい	11.9	12.2	11.5	13.0	10.1	13.0		
	2. かなり楽しい	24.6	25.0	24.2	29.7	21.5	23.1		
	3. やや楽しい	37.7	38.2	37.0	36.5	40.5	35.1		
	4. あまり楽しくない	17.9	16.2	19.8	15.5	19.6	18.3		
	5. まったく楽しくない	7.9	8.4	7.5	5.3	8.3	10.5		
道徳の時間	1. とても楽しい	4.2	4.1	4.4	4.7	3.0	5.3		
	2. かなり楽しい	8.2	8.7	7.7	10.5	6.2	8.5		
	3. やや楽しい	35.3	37.4	33.1	40.6	35.8	28.5		
	4. あまり楽しくない	33.9	31.4	36.5	31.4	36.0	33.8		
	5. まったく楽しくない	18.4	18.4	18.3	12.8	19.0	23.9		
の(長い)時間 学 活	1. とても楽しい	3.4	3.8	2.9	4.7	2.0	3.9		
	2. かなり楽しい	6.7	6.9	6.5	8.4	6.3	5.3		
	3. やや楽しい	22.9	22.2	23.7	22.5	22.6	23.7		
	4. あまり楽しくない	35.5	34.0	37.4	39.9	35.0	31.1		
	5. まったく楽しくない	31.5	33.1	29.5	24.5	34.1	36.0		



資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
7	楽しい時間	給食の時間	1. とても楽しい	20.0	20.3	19.6	22.8	17.3	20.4
			2. かなり楽しい	24.5	25.5	23.4	25.5	26.7	20.4
			3. やや楽しい	39.7	38.6	41.0	37.3	42.9	38.1
			4. あまり楽しくない	13.0	12.5	13.6	12.6	11.3	15.8
			5. まったく楽しくない	2.8	3.1	2.4	1.8	1.8	5.3
		昼休み	1. とても楽しい	43.4	43.8	43.4	49.0	41.2	40.1
			2. かなり楽しい	30.2	31.7	28.3	26.3	33.2	30.6
			3. やや楽しい	21.8	19.4	24.5	20.8	21.9	22.8
			4. あまり楽しくない	3.6	3.7	3.4	3.3	3.2	4.4
			5. まったく楽しくない	1.0	1.4	0.4	0.6	0.5	2.1
		休み時間	1. とても楽しい	37.8	35.4	40.7	43.2	35.4	35.0
			2. かなり楽しい	30.4	31.5	29.2	28.2	32.6	30.0
			3. やや楽しい	26.2	27.3	24.3	24.1	26.5	28.2
			4. あまり楽しくない	4.5	4.6	4.8	4.1	4.3	5.0
			5. まったく楽しくない	1.1	1.2	1.0	0.4	1.2	1.8
		掃除の時間	1. とても楽しい	4.3	4.0	4.8	3.7	3.7	5.9
			2. かなり楽しい	9.9	10.8	8.9	10.0	12.0	6.9
			3. やや楽しい	34.2	32.9	35.9	36.1	35.3	30.4
			4. あまり楽しくない	35.9	32.9	39.0	37.2	35.3	35.1
			5. まったく楽しくない	15.7	19.4	11.4	13.0	13.7	21.7
		部活動の時間	1. とても楽しい	29.5	32.0	26.7	33.4	26.4	29.4
			2. かなり楽しい	19.9	21.1	18.5	21.1	21.9	15.7
			3. やや楽しい	23.5	21.8	25.3	20.7	24.3	25.6
			4. あまり楽しくない	12.5	10.8	14.6	11.8	12.0	14.1
			5. まったく楽しくない	14.6	14.3	14.9	13.0	15.4	15.2
		下校する前	1. とても楽しい	26.9	24.7	29.5	26.8	27.4	26.5
			2. かなり楽しい	25.7	24.6	27.0	25.3	26.4	25.1
			3. やや楽しい	33.7	35.9	31.3	36.2	33.0	32.0
			4. あまり楽しくない	10.2	10.6	9.5	10.3	9.6	10.7
			5. まったく楽しくない	3.5	4.2	2.7	1.4	3.6	5.7
8	学校行事は楽しみか	文化祭	1. とても楽しみ	23.1	17.4	29.8	24.0	21.5	24.3
			2. かなり楽しみ	31.1	29.1	33.2	33.8	31.8	26.8
			3. あまり楽しみでない	33.3	37.2	29.1	32.0	33.4	35.1
			4. ぜんぜん楽しみでない	10.6	13.7	6.9	8.4	11.5	11.7
			5. やっていない	1.9	2.6	1.0	1.8	1.8	2.1
		運動会	1. とても楽しみ	22.2	19.3	25.7	23.5	19.9	23.8
			2. かなり楽しみ	29.6	30.7	28.3	31.4	27.7	30.2
			3. あまり楽しみでない	31.2	32.7	29.4	29.4	34.7	28.4
			4. ぜんぜん楽しみでない	16.3	16.5	16.0	15.1	17.4	16.2
			5. やっていない	0.7	0.8	0.6	0.6	0.3	1.4
		修学旅行	1. とても楽しみ	49.0	48.4	49.7	56.3	40.9	51.3
			2. かなり楽しみ	27.0	27.0	27.1	23.1	28.9	29.0
			3. あまり楽しみでない	14.0	14.3	13.8	8.5	19.1	13.5
			4. ぜんぜん楽しみでない	4.6	5.4	3.4	2.2	6.6	4.6
			5. やっていない	5.4	4.9	6.0	9.9	4.5	1.6
		遠足	1. とても楽しみ	35.4	32.1	39.3	38.2	29.5	40.3
			2. かなり楽しみ	32.3	32.9	31.5	31.9	32.1	32.9
			3. あまり楽しみでない	20.1	21.9	18.1	17.0	25.3	16.6
			4. ぜんぜん楽しみでない	6.2	7.7	4.4	3.3	7.3	8.1
			5. やっていない	6.0	5.4	6.7	9.6	5.8	2.1

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
8	学校行事は楽しめか	球技大会	1. とても楽しみ	26.9	31.3	21.9	25.4	26.2	29.6
			2. かなり楽しみ	25.6	25.6	25.5	21.5	29.5	24.9
			3. あまり楽しみでない	24.4	21.6	28.0	17.1	28.4	27.2
			4. ぜんぜん楽しみでない	12.1	10.3	14.2	8.2	12.7	16.0
			5. やっていない	11.0	11.2	10.4	27.8	3.2	2.3
		合唱コンクール	1. とても楽しみ	14.2	7.7	21.8	11.6	12.5	19.5
			2. かなり楽しみ	24.4	18.7	31.0	25.2	26.1	21.1
			3. あまり楽しみでない	37.9	40.6	34.6	42.3	37.1	33.8
			4. ぜんぜん楽しみでない	21.9	30.5	11.8	20.3	22.6	22.9
			5. やっていない	1.6	2.5	0.8	0.6	1.7	2.7
		生徒総会	1. とても楽しみ	1.4	1.8	0.8	0.4	2.2	1.4
			2. かなり楽しみ	6.1	5.5	6.7	5.9	7.6	4.1
			3. あまり楽しみでない	38.4	36.3	41.0	41.5	38.0	35.4
			4. ぜんぜん楽しみでない	45.3	46.0	44.5	44.2	43.2	49.5
			5. やっていない	8.8	10.4	7.0	8.0	9.0	9.6
		立ち会い演説会	1. とても楽しみ	1.4	1.8	0.8	0.8	1.8	1.4
			2. かなり楽しみ	5.6	5.5	5.6	6.1	6.2	4.1
			3. あまり楽しみでない	34.9	33.7	36.2	36.9	34.8	32.6
			4. ぜんぜん楽しみでない	45.7	45.8	46.0	45.0	44.2	49.1
			5. やっていない	12.4	13.2	11.4	11.2	13.0	12.8
		移動教室	1. とても楽しみ	25.3	23.4	27.6	35.1	20.6	20.1
			2. かなり楽しみ	29.0	28.3	29.8	29.6	31.0	25.4
			3. あまり楽しみでない	30.9	31.9	29.6	23.9	34.4	34.4
			4. ぜんぜん楽しみでない	11.0	12.4	9.3	7.1	10.6	16.2
			5. やっていない	3.8	4.0	3.7	4.3	3.4	3.9
		入学式	1. とても楽しみ	11.2	8.4	14.5	11.7	8.2	14.6
			2. かなり楽しみ	20.4	16.2	25.4	22.3	18.5	20.8
			3. あまり楽しみでない	41.0	43.3	38.3	41.7	45.3	34.6
			4. ぜんぜん楽しみでない	25.5	29.3	21.0	23.7	26.0	26.8
			5. やっていない	1.9	2.8	0.8	0.6	2.0	3.2
		卒業式	1. とても楽しみ	12.9	10.9	15.1	9.6	11.0	19.4
			2. かなり楽しみ	19.1	15.3	23.4	19.2	18.8	19.4
			3. あまり楽しみでない	39.9	41.5	38.1	43.8	42.9	31.1
			4. ぜんぜん楽しみでない	24.3	27.7	20.5	23.3	24.1	25.8
			5. やっていない	3.8	4.6	2.9	4.1	3.2	4.3
9	学校の雰囲気	「上級生を先輩」と呼ぶ	1. とてもある	23.7	16.4	32.4	31.9	17.0	23.3
			2. わりとある	28.6	25.2	32.8	27.0	26.1	34.2
			3. 少しある	20.6	22.7	17.9	23.2	19.3	19.2
			4. あまりない	13.0	16.7	8.5	9.5	16.6	11.9
			5. ぜんぜんない	14.1	19.0	8.4	8.4	21.0	11.4
		廊下で上級生にあいさつ	1. とてもある	17.5	12.0	23.9	20.9	15.5	16.3
			2. わりとある	21.5	15.5	28.5	19.7	22.0	23.2
			3. 少しある	24.3	24.5	24.1	23.5	23.9	25.4
			4. あまりない	18.7	23.5	13.0	19.9	19.0	17.0
			5. ぜんぜんない	18.0	24.5	10.5	16.0	19.6	18.1
		上級生が下級生をにらむ	1. とてもある	7.5	7.1	7.9	11.4	4.9	6.4
			2. わりとある	9.3	6.6	12.4	12.5	7.0	8.5
			3. 少しある	23.5	21.1	26.2	20.4	23.3	27.3
			4. あまりない	34.2	32.9	35.9	32.0	36.7	33.9
			5. ぜんぜんない	25.5	32.3	17.6	23.7	28.1	23.9

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
9	学校の雰囲気	を呼び出す 目立つ下級生	1. とてもある	4.5	3.5	5.8	5.7	4.2	3.7
			2. わりとある	6.1	3.5	9.2	8.5	3.7	6.7
			3. 少しある	13.5	11.0	16.4	12.2	12.1	17.1
			4. あまりない	32.8	33.6	31.9	30.1	32.8	35.9
			5. ぜんぜんない	43.1	48.4	36.7	43.5	47.2	36.6
		上級生の言う たことは守る	1. とてもある	4.7	4.9	4.5	6.0	3.5	4.8
			2. わりとある	8.7	6.7	11.1	13.6	6.7	5.7
			3. 少しある	20.0	19.1	21.0	24.5	19.4	15.5
			4. あまりない	38.1	36.0	40.5	34.1	41.0	38.8
			5. ぜんぜんない	28.5	33.3	22.9	21.8	29.4	35.2
		学年が上がると 服装が自由	1. とてもある	15.7	10.2	22.1	15.2	11.0	22.6
			2. わりとある	16.1	10.8	22.3	13.9	14.5	20.8
			3. 少しある	24.2	23.6	24.9	21.9	26.8	23.4
			4. あまりない	21.2	25.3	16.4	26.7	20.5	15.8
			5. ぜんぜんない	22.8	30.1	14.3	22.3	27.2	17.4
10	話す機会	担任の先生	1. 毎日話している	32.8	32.7	33.1	36.7	27.2	36.0
			2. 週に2~3回話す	34.7	35.6	33.2	32.7	35.4	35.8
			3. 週に1回くらい話す	12.0	12.8	11.2	11.1	13.7	10.8
			4. ごくたまに話す	19.3	17.3	21.7	19.1	22.2	15.6
			5. 話したことはない	1.2	1.6	0.8	0.4	1.5	1.8
		副担任の先生	1. 毎日話している	4.3	4.9	3.5	4.9	4.7	3.0
			2. 週に2~3回話す	27.1	25.5	29.2	31.8	28.5	19.8
			3. 週に1回くらい話す	21.8	23.3	20.0	20.4	20.8	24.8
			4. ごくたまに話す	39.6	37.0	42.5	37.4	39.0	43.0
			5. 話したことはない	7.2	9.3	4.8	5.5	7.0	9.4
		講師の先生	1. 毎日話している	3.0	3.2	2.7	4.7	1.9	2.5
			2. 週に2~3回話す	14.8	14.6	15.1	14.4	15.3	14.5
			3. 週に1回くらい話す	15.3	16.3	14.1	14.8	17.1	13.4
			4. ごくたまに話す	41.6	40.9	42.5	37.0	45.0	42.6
			5. 話したことはない	25.3	25.0	25.6	29.1	20.7	27.0
		部活動の先生	1. 毎日話している	12.8	12.0	13.7	15.3	12.7	9.9
			2. 週に2~3回話す	26.8	27.2	26.5	31.0	26.7	22.2
			3. 週に1回くらい話す	16.7	17.6	15.8	14.6	17.1	18.7
			4. ごくたまに話す	33.7	32.3	35.0	31.0	33.8	36.5
			5. 話したことはない	10.0	10.9	9.0	8.1	9.7	12.7
		校長先生	1. 毎日話している	0.6	1.1	0.1	0.6	0.0	1.6
			2. 週に2~3回話す	3.2	3.5	2.9	3.5	1.5	5.3
			3. 週に1回くらい話す	7.1	8.1	6.0	6.6	5.6	9.8
			4. ごくたまに話す	54.5	49.9	59.7	53.9	47.2	65.0
			5. 話したことはない	34.6	37.4	31.3	35.4	45.7	18.3
		教頭先生	1. 毎日話している	0.6	1.0	0.1	0.6	0.3	0.9
			2. 週に2~3回話す	1.0	1.1	0.8	1.0	0.3	1.8
			3. 週に1回くらい話す	3.5	4.5	2.2	2.9	3.3	4.3
			4. ごくたまに話す	40.1	39.4	40.8	39.1	39.8	41.6
			5. 話したことはない	54.8	54.0	56.1	56.4	56.3	51.4
保健室の先生	1. 毎日話している	3.1	3.1	3.1	2.3	2.0	5.5		
	2. 週に2~3回話す	10.8	8.6	13.4	7.4	7.1	19.9		
	3. 週に1回くらい話す	16.3	16.1	16.2	14.5	13.7	21.9		
	4. ごくたまに話す	56.2	54.7	58.2	58.4	62.5	45.2		
	5. 話したことはない	13.6	17.5	9.1	17.4	14.7	7.5		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
10	話す機会	事務の先生	1. 毎日話している	0.6	1.0	0.3	0.4	0.2	1.6
			2. 週に2~3回話す	1.0	0.8	1.3	1.2	0.3	1.8
			3. 週に1回くらい話す	4.8	5.8	3.5	3.3	5.0	6.2
			4. ごくたまに話す	38.8	41.5	35.4	37.0	39.2	40.2
			5. 話したことはない	54.8	50.9	59.5	58.1	55.3	50.2
		給食のおばさん	1. 毎日話している	0.5	0.7	0.3	0.4	0.3	0.9
			2. 週に2~3回話す	1.1	1.1	1.1	1.4	0.7	1.4
			3. 週に1回くらい話す	2.9	3.5	2.1	1.4	2.7	4.8
			4. ごくたまに話す	23.9	23.1	24.7	22.9	19.3	31.3
			5. 話したことはない	71.6	71.6	71.8	73.9	77.0	61.6
		用務主事さん	1. 毎日話している	1.0	1.1	0.8	0.8	0.5	1.8
			2. 週に2~3回話す	2.7	3.0	2.4	2.9	1.3	4.4
			3. 週に1回くらい話す	4.6	6.1	2.8	3.1	3.5	7.8
			4. ごくたまに話す	35.8	34.4	37.3	34.3	36.2	36.9
			5. 話したことはない	55.9	55.4	56.7	58.9	58.5	49.1
11	相談にのってもらいたい人	担任の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	10.9	9.7	12.5	14.6	8.0	10.7
			2. できたら相談にのってほしい	32.3	32.8	31.8	31.6	31.7	34.0
			3. あまり相談したくない	33.5	32.4	34.5	33.5	34.8	31.6
			4. まったく相談したくない	23.3	25.1	21.2	20.3	25.5	23.7
		先副担任の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	4.4	3.8	5.1	5.5	4.5	3.0
			2. できたら相談にのってほしい	23.9	24.2	23.6	27.1	26.8	16.1
			3. あまり相談したくない	42.3	40.0	44.9	44.2	38.5	45.1
			4. まったく相談したくない	29.4	32.0	26.4	23.2	30.2	35.8
		講師の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	1.9	2.0	1.7	1.6	1.7	2.5
			2. できたら相談にのってほしい	16.2	17.4	14.7	16.0	16.6	15.8
			3. あまり相談したくない	42.7	41.2	44.6	43.0	43.2	41.9
			4. まったく相談したくない	39.2	39.4	39.0	39.4	38.5	39.8
		先部活動の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	5.8	5.8	5.8	7.1	4.9	5.5
			2. できたら相談にのってほしい	21.0	22.4	19.3	20.8	21.3	20.7
			3. あまり相談したくない	36.5	36.4	36.7	39.1	33.7	37.5
			4. まったく相談したくない	36.7	35.4	38.2	33.0	40.1	36.3
		校長先生	1. ぜひ相談にのってほしい	7.0	7.6	6.3	8.6	4.8	8.2
			2. できたら相談にのってほしい	19.2	18.1	20.6	20.6	17.1	20.5
			3. あまり相談したくない	36.6	36.1	37.0	39.3	36.6	33.3
			4. まったく相談したくない	37.2	38.2	36.1	31.5	41.5	38.0
		教頭先生	1. ぜひ相談にのってほしい	1.7	2.1	1.3	1.8	1.5	2.1
			2. できたら相談にのってほしい	11.4	13.1	9.5	12.3	11.1	11.0
			3. あまり相談したくない	42.0	40.9	43.4	46.6	39.7	39.7
			4. まったく相談したくない	44.9	43.9	45.8	39.3	47.7	47.2
		先保健室の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	11.1	6.8	16.1	10.5	8.4	15.3
			2. できたら相談にのってほしい	27.1	21.7	33.5	29.0	26.8	25.3
			3. あまり相談したくない	33.7	37.3	29.5	35.9	33.7	31.1
			4. まったく相談したくない	28.1	34.2	20.9	24.6	31.1	28.3
		事務の先生	1. ぜひ相談にのってほしい	0.6	0.7	0.4	0.2	0.3	1.4
			2. できたら相談にのってほしい	8.0	10.4	5.2	9.1	7.3	7.6
3. あまり相談したくない	42.5		42.2	42.9	46.5	40.8	40.3		
4. まったく相談したくない	48.9		46.7	51.5	44.2	51.6	50.7		
さ給食のおばさん	1. ぜひ相談にのってほしい	1.1	1.7	0.4	0.8	0.7	2.1		
	2. できたら相談にのってほしい	7.4	9.1	5.4	9.0	6.7	6.4		
	3. あまり相談したくない	39.8	39.2	40.5	42.2	38.3	39.0		
	4. まったく相談したくない	51.7	50.0	53.7	48.0	54.3	52.5		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
11	相談にのってほしい人	用務手番さん	1. ぜひ相談にのってほしい	0.9	1.2	0.6	1.4	0.3	2.3
		2. できたら相談にのってほしい	7.8	9.3	6.0	8.8	7.1	7.5	
		3. あまり相談したくない	40.9	41.2	40.4	44.0	39.9	38.6	
		4. まったく相談したくない	50.4	48.3	53.0	46.8	52.7	51.6	
12	クラスの雰囲気	楽しい	1. とてもそう	31.1	32.3	29.6	43.4	25.5	24.4
			2. わりとそう	49.6	49.2	50.3	45.7	54.9	46.8
			3. あまりそうでない	13.2	12.3	14.2	7.6	14.1	18.7
			4. ぜんぜんそうでない	6.1	6.2	5.9	3.3	5.5	10.1
		すよく勉強	1. とてもそう	4.5	5.0	3.8	4.7	4.5	4.1
			2. わりとそう	28.2	28.6	27.8	23.3	33.0	27.3
			3. あまりそうでない	52.3	50.5	54.3	54.4	52.2	50.0
			4. ぜんぜんそうでない	15.0	15.9	14.1	17.6	10.3	18.6
		が男女で仲よい	1. とてもそう	8.2	7.0	9.5	8.6	7.4	8.7
			2. わりとそう	45.6	44.6	47.0	50.2	43.8	42.9
			3. あまりそうでない	34.7	36.6	32.6	32.6	38.7	31.7
			4. ぜんぜんそうでない	11.5	11.8	10.9	8.6	10.1	16.7
		がまとまり	1. とてもそう	7.6	7.3	8.0	6.8	7.6	8.5
			2. わりとそう	29.5	27.7	31.8	29.0	32.9	25.5
			3. あまりそうでない	42.4	43.9	40.6	43.7	44.9	37.5
			4. ぜんぜんそうでない	20.5	21.1	19.6	20.5	14.6	28.5
		のびのび	1. とてもそう	24.1	25.9	22.1	29.0	19.0	25.6
			2. わりとそう	46.4	46.3	46.5	46.0	48.4	43.9
			3. あまりそうでない	21.0	18.6	23.8	18.2	25.0	18.7
			4. ぜんぜんそうでない	8.5	9.2	7.6	6.8	7.6	11.8
		盛り上がる	1. とてもそう	27.6	28.5	26.7	40.5	20.5	22.5
			2. わりとそう	40.7	42.4	38.8	42.6	39.0	41.0
			3. あまりそうでない	23.0	20.6	25.7	13.0	30.1	24.8
			4. ぜんぜんそうでない	8.7	8.5	8.8	3.9	10.4	11.7
		何でも話せる	1. とてもそう	7.3	8.4	6.0	9.2	5.2	8.0
			2. わりとそう	27.1	30.9	22.8	31.9	26.5	22.5
			3. あまりそうでない	46.0	43.8	48.4	44.2	48.3	44.5
			4. ぜんぜんそうでない	19.6	16.9	22.8	14.7	20.0	25.0
13	次のような気持ちになったこと	クラスに友達がいない	1. よくある	4.2	4.1	4.3	2.7	4.1	5.9
			2. ときどきある	15.1	13.8	16.4	15.0	15.9	14.0
			3. あまりない	33.0	33.3	32.8	32.6	32.2	34.8
			4. まったくない	47.7	48.8	46.5	49.7	47.8	45.3
		仲間に入れない	1. よくある	1.4	1.4	1.3	1.2	1.0	2.1
			2. ときどきある	9.3	7.6	11.3	9.2	9.6	9.2
			3. あまりない	34.1	35.6	32.4	33.7	35.4	33.0
			4. まったくない	55.2	55.4	55.0	55.9	54.0	55.7
		クラスになれない	1. よくある	1.9	1.4	2.4	1.2	1.7	3.0
			2. ときどきある	6.7	4.9	8.7	5.7	5.6	9.4
			3. あまりない	25.7	26.1	25.4	23.6	26.4	27.2
			4. まったくない	65.7	67.6	63.5	69.5	66.3	60.4
		友達と一緒に遊べない	1. よくある	3.4	3.2	3.7	3.1	2.3	5.3
			2. ときどきある	15.4	14.5	16.4	11.7	17.2	17.0
			3. あまりない	30.8	31.9	29.4	32.4	30.5	29.2
			4. まったくない	50.4	50.4	50.5	52.8	50.0	48.5
		悪口を言うことが多い	1. よくある	8.7	8.1	9.4	11.5	6.0	9.2
			2. ときどきある	22.9	20.5	25.7	22.3	23.7	22.4
			3. あまりない	36.9	35.4	38.7	35.9	39.3	34.8
			4. まったくない	31.5	36.0	26.2	30.3	31.0	33.6

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
13	なつたよ うな気 持ちに	いけな い話 題に ついて	1. よくある	4.5	5.7	3.1	6.1	2.5	5.5
			2. ときどきある	20.5	21.1	19.8	21.5	22.0	17.4
			3. あまりない	36.9	34.6	39.7	34.0	38.4	38.2
			4. まったくない	38.1	38.6	37.4	38.4	37.1	38.9
	してい る自 分を 出さ すに	いけな い話 題に ついて	1. よくある	7.4	7.9	6.9	6.1	6.5	10.3
			2. ときどきある	17.3	17.2	17.4	17.2	16.9	17.8
			3. あまりない	36.8	37.8	35.3	38.1	38.1	33.4
			4. まったくない	38.5	37.1	40.4	38.6	38.5	38.5
14	ク ラ ス で 人 気 の あ る 生 徒	軽 い の り の 子	1. とてもそう	13.7	15.7	11.3	14.4	13.3	13.4
			2. かなりそう	25.0	22.1	28.5	24.3	25.2	25.6
			3. 少しそう	40.8	39.3	42.8	38.0	44.0	39.8
			4. あまりそうでない	13.9	14.2	13.5	16.2	13.1	12.2
			5. ぜんぜんそうでない	6.6	8.7	3.9	7.1	4.4	9.0
		親 誰 切 に な も 子	1. とてもそう	17.4	14.7	20.5	20.4	14.5	17.7
			2. かなりそう	30.4	25.8	35.8	30.2	30.6	30.4
			3. 少しそう	35.6	38.0	32.9	35.3	37.8	33.0
			4. あまりそうでない	11.0	13.2	8.6	9.6	12.4	10.8
			5. ぜんぜんそうでない	5.6	8.3	2.2	4.5	4.7	8.1
		が ん ば り や の 子	1. とてもそう	9.6	9.8	9.3	8.9	9.4	10.6
			2. かなりそう	20.1	16.8	24.0	22.2	17.5	21.2
			3. 少しそう	42.4	44.3	40.4	41.3	45.8	39.1
			4. あまりそうでない	20.6	19.6	21.6	21.7	22.1	17.3
			5. ぜんぜんそうでない	7.3	9.5	4.7	5.9	5.2	11.8
		う ま い 子 の ジ ョ ー ク	1. とてもそう	18.6	19.7	17.2	18.8	20.0	16.2
			2. かなりそう	31.1	27.9	34.9	29.8	32.3	31.0
			3. 少しそう	31.7	31.5	32.0	29.4	32.5	33.4
			4. あまりそうでない	12.8	12.6	13.1	15.9	11.8	10.6
			5. ぜんぜんそうでない	5.8	8.3	2.8	6.1	3.4	8.8
		悪 ぶ る 子	1. とてもそう	5.3	7.6	2.5	3.7	6.4	5.5
			2. かなりそう	5.5	6.2	4.7	4.7	5.0	6.9
			3. 少しそう	24.5	28.8	19.5	24.3	25.0	24.2
			4. あまりそうでない	41.0	36.0	47.0	43.0	41.6	38.1
			5. ぜんぜんそうでない	23.7	21.4	26.3	24.3	22.0	25.3
よ い 子 ス が	1. とてもそう	10.5	11.0	9.9	10.9	9.3	11.6		
	2. かなりそう	16.2	14.4	18.3	21.8	12.0	15.3		
	3. 少しそう	39.2	39.3	39.2	32.6	43.6	41.1		
	4. あまりそうでない	24.0	22.5	25.8	24.4	26.1	20.6		
	5. ぜんぜんそうでない	10.1	12.8	6.8	10.3	9.0	11.4		
頭 が よ い 子	1. とてもそう	8.3	10.8	5.4	10.5	6.7	7.9		
	2. かなりそう	15.8	16.1	15.4	20.8	14.3	12.0		
	3. 少しそう	38.5	39.5	37.4	38.5	39.5	37.0		
	4. あまりそうでない	26.0	21.7	31.0	21.9	28.9	26.9		
	5. ぜんぜんそうでない	11.4	11.9	10.8	8.3	10.6	16.2		
得 意 な 子 の	1. とてもそう	16.3	17.5	14.8	20.0	15.5	12.9		
	2. かなりそう	28.7	31.3	25.7	36.0	25.8	24.0		
	3. 少しそう	36.1	34.2	38.4	31.2	39.3	37.7		
	4. あまりそうでない	12.5	9.6	16.0	7.5	15.2	14.8		
	5. ぜんぜんそうでない	6.4	7.4	5.1	5.3	4.2	10.6		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
14	クラスでの人気のある生徒	の服のよいセンス	1. とてもそう	10.2	9.5	11.0	9.3	10.4	10.9
			2. かなりそう	14.5	12.6	16.6	14.2	14.3	15.0
			3. 少しそう	39.7	41.7	37.6	39.8	39.5	40.2
			4. あまりそうでない	24.7	22.6	27.2	24.1	27.2	21.9
			5. ぜんぜんそうでない	10.9	13.6	7.6	12.6	8.6	12.0
	プリダール子	の新しい物好き	1. とてもそう	13.3	13.1	13.5	12.6	13.8	13.5
			2. かなりそう	22.1	21.5	22.8	23.6	23.0	19.3
			3. 少しそう	36.5	38.9	33.7	33.4	38.2	37.3
			4. あまりそうでない	18.8	16.4	21.7	21.1	16.9	18.8
			5. ぜんぜんそうでない	9.3	10.1	8.3	9.3	8.1	11.1
	先生に信頼されている子	れ先生に信頼されている子	1. とてもそう	6.2	7.5	4.8	4.9	6.1	8.1
			2. かなりそう	10.9	10.3	11.5	12.2	10.4	9.9
			3. 少しそう	38.1	40.4	35.4	37.4	38.5	38.4
			4. あまりそうでない	30.2	26.3	34.8	30.6	31.4	27.9
			5. ぜんぜんそうでない	14.6	15.5	13.5	14.9	13.6	15.7
15	担任の先生	上手な教え方が	1. とてもそう	12.3	13.1	11.3	14.9	8.5	14.3
			2. かなりそう	43.0	43.8	42.1	45.6	40.5	43.7
			3. あまりそうでない	34.4	32.7	36.5	30.5	38.1	33.9
			4. ぜんぜんそうでない	10.3	10.4	10.1	9.0	12.9	8.1
	熱心に教えられる	て熱心に教えられる	1. とてもそう	13.4	14.1	12.7	16.3	9.4	15.7
			2. かなりそう	41.7	40.3	43.2	40.7	42.2	42.0
			3. あまりそうでない	34.0	34.9	32.9	32.4	36.0	33.0
			4. ぜんぜんそうでない	10.9	10.7	11.2	10.6	12.4	9.3
	おもしろい	おもしろい	1. とてもそう	18.1	19.2	16.9	22.4	10.5	23.6
			2. かなりそう	32.4	32.1	32.7	33.9	28.0	36.6
			3. あまりそうでない	34.9	32.5	37.6	32.9	40.5	29.6
			4. ぜんぜんそうでない	14.6	16.2	12.8	10.8	21.0	10.2
	怒りっぽい	怒りっぽい	1. とてもそう	17.4	20.8	13.4	16.7	17.0	18.7
			2. かなりそう	28.1	27.6	28.6	27.6	31.1	24.7
			3. あまりそうでない	38.3	35.1	42.1	41.8	37.5	35.2
4. ぜんぜんそうでない			16.2	16.5	15.9	13.9	14.4	21.4	
悩みや相談にのってくれる	の悩みや相談にのってくれる	1. とてもそう	10.4	8.8	12.2	12.3	5.8	14.4	
		2. かなりそう	32.8	35.9	29.1	32.7	34.3	30.9	
		3. あまりそうでない	40.7	39.0	42.7	39.4	41.2	41.5	
		4. ぜんぜんそうでない	16.1	16.3	16.0	15.6	18.7	13.2	
頼りになる	頼りになる	1. とてもそう	12.5	11.0	14.3	14.0	7.9	17.1	
		2. かなりそう	32.9	35.0	30.2	32.8	32.4	33.6	
		3. あまりそうでない	38.9	38.2	40.0	40.4	40.1	35.7	
		4. ぜんぜんそうでない	15.7	15.8	15.5	12.8	19.6	13.6	
あるモアが	あるモアが	1. とてもそう	13.8	14.7	12.8	16.1	8.0	19.1	
		2. かなりそう	33.6	34.7	32.2	36.3	28.9	36.9	
		3. あまりそうでない	37.2	33.9	41.2	37.2	40.5	32.7	
		4. ぜんぜんそうでない	15.4	16.7	13.8	10.4	22.6	11.3	
みただち	みただち	1. とてもそう	12.8	12.6	12.9	16.1	6.2	17.9	
		2. かなりそう	24.3	24.8	23.6	22.8	20.5	31.3	
		3. あまりそうでない	36.6	37.4	35.8	32.2	42.6	33.6	
		4. ぜんぜんそうでない	26.3	25.2	27.7	28.9	30.7	17.2	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
16	次のようなことがあるか	れめ先生から しられて かつたうほ	1. よくある	7.2	7.2	7.2	9.0	5.3	7.5
			2. わりとある	33.3	33.5	33.2	35.5	32.3	32.2
			3. あまりない	47.6	44.2	51.5	47.7	48.8	45.9
			4. ぜんぜんない	11.9	15.1	8.1	7.8	13.6	14.4
		も先生に もらえない	1. よくある	9.1	11.0	6.8	8.2	9.7	9.4
			2. わりとある	26.3	26.8	25.7	27.4	25.5	26.1
			3. あまりない	53.9	50.5	58.1	55.6	54.1	51.7
			4. ぜんぜんない	10.7	11.7	9.4	8.8	10.7	12.8
		えか先生に けないで もら	1. よくある	4.7	5.8	3.5	5.3	4.7	4.1
			2. わりとある	16.6	17.9	15.2	19.4	14.0	17.0
			3. あまりない	62.2	61.3	63.2	58.2	66.9	60.3
			4. ぜんぜんない	16.5	15.0	18.1	17.1	14.4	18.6
いり授業中、 残さず 取	1. よくある	5.7	6.6	4.8	6.3	4.5	6.8		
	2. わりとある	10.7	11.0	10.2	10.7	11.3	9.8		
	3. あまりない	48.9	45.7	52.6	49.2	51.7	44.6		
	4. ぜんぜんない	34.7	36.7	32.4	33.8	32.5	38.8		
17	いに以自 入外分の りの 気に教室 く	1. とてもある	10.5	11.7	9.2	18.5	6.5	6.7	
		2. かなりある	8.6	9.0	8.2	9.2	8.5	8.0	
		3. 少しある	28.4	23.9	33.6	31.8	28.7	24.1	
		4. あまりない	28.4	27.3	29.6	22.8	32.6	29.0	
		5. ぜんぜんない	24.1	28.1	19.4	17.7	23.7	32.2	
18	わけにり れな入他 な入他用 ことつが ことてな 言いはく いす限	1. 何度もある	23.9	24.8	22.7	23.2	28.0	19.0	
		2. ときどきある	15.4	15.4	15.4	10.0	20.5	14.6	
		3. 今までに1、2回ある	13.8	14.3	13.3	10.0	15.0	16.7	
		4. あまりない	22.6	19.9	25.9	25.0	22.7	19.9	
		5. ぜんぜんない	24.3	25.6	22.7	31.8	13.8	29.8	
19	何でも話せる親しい友だち	クラスに	1. いない	11.5	13.1	9.6	12.2	9.5	13.5
			2. 1人いる	9.1	5.4	13.5	8.3	9.5	9.6
			3. 2、3人いる	34.1	28.8	40.1	32.5	37.2	31.5
			4. 5人くらいいる	22.5	22.7	22.4	23.4	22.1	22.0
			5. 10人くらいいる	7.1	8.9	5.1	6.9	8.0	6.2
			6. たくさんいる	15.7	21.1	9.3	16.7	13.7	17.2
		部活動に	1. いない	21.8	23.4	19.9	20.9	18.6	27.4
			2. 1人いる	9.9	6.9	13.6	10.2	9.6	10.1
			3. 2、3人いる	30.4	27.1	34.2	32.4	31.9	25.5
			4. 5人くらいいる	18.5	17.8	19.5	20.3	19.4	15.2
			5. 10人くらいいる	5.6	6.3	4.6	4.4	6.9	5.2
			6. たくさんいる	13.8	18.5	8.2	11.8	13.6	16.6
	その他	1. いない	15.4	18.7	11.4	15.1	14.2	17.4	
		2. 1人いる	8.8	7.4	10.4	9.9	8.6	7.6	
		3. 2、3人いる	24.3	21.9	27.1	24.3	24.6	23.8	
		4. 5人くらいいる	17.6	16.3	19.3	18.5	17.9	16.2	
		5. 10人くらいいる	7.9	6.3	9.8	7.0	10.0	6.3	
		6. たくさんいる	26.0	29.4	22.0	25.2	24.7	28.7	
	全体で	1. いない	8.3	10.8	5.2	8.7	5.9	11.1	
		2. 1人いる	3.2	2.8	3.7	4.3	2.4	3.0	
		3. 2、3人いる	14.1	12.5	16.0	12.6	15.3	14.1	
		4. 5人くらいいる	20.3	17.9	23.2	20.3	20.4	20.3	
		5. 10人くらいいる	17.4	15.4	19.8	15.2	21.7	14.1	
		6. たくさんいる	36.7	40.6	32.1	38.9	34.3	37.4	



資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	1年	2年	3年		
20 友 だ ち	借り物を買 す	1. いない	3.6	5.6	1.3	3.3	4.0	3.4
		2. 1人いる	4.1	3.8	4.5	4.3	5.3	2.3
		3. 2,3人いる	27.5	28.0	27.0	31.8	27.9	22.0
		4. 5人くらいいる	25.7	23.4	28.3	26.7	23.0	28.1
		5. 10人くらいいる	8.8	8.8	8.8	8.2	9.9	8.0
		6. たくさんいる	30.3	30.4	30.1	25.7	29.9	36.2
	宿題を聞 く	1. いない	7.8	10.2	4.9	10.1	5.3	8.4
		2. 1人いる	5.1	5.5	4.8	5.5	6.3	3.2
		3. 2,3人いる	33.2	30.2	36.7	36.6	33.5	28.5
		4. 5人くらいいる	22.4	21.8	23.1	20.1	22.3	25.3
		5. 10人くらいいる	8.1	7.9	8.4	9.2	9.6	4.8
		6. たくさんいる	23.4	24.4	22.1	18.5	23.0	29.8
	机を隣ど うし	1. いない	15.6	21.3	8.9	14.1	15.0	18.2
		2. 1人いる	5.1	3.8	6.6	6.3	4.5	4.6
		3. 2,3人いる	27.9	24.7	31.8	28.8	30.0	24.1
		4. 5人くらいいる	22.7	20.5	25.3	24.3	21.0	23.0
		5. 10人くらいいる	7.8	7.1	8.6	7.5	8.5	7.1
		6. たくさんいる	20.9	22.6	18.8	19.0	21.0	23.0
	一緒にと できる	1. いない	12.3	18.1	5.5	13.4	10.9	12.8
		2. 1人いる	9.7	7.0	12.9	10.3	11.1	7.1
		3. 2,3人いる	32.4	27.4	38.4	35.5	32.7	28.9
		4. 5人くらいいる	22.3	21.8	22.8	21.0	21.5	24.7
		5. 10人くらいいる	6.0	6.6	5.3	7.2	6.1	4.3
		6. たくさんいる	17.3	19.1	15.1	12.6	17.7	22.2
ライバル になる	1. いない	35.1	31.1	40.2	35.5	32.1	38.8	
	2. 1人いる	11.5	11.4	11.5	12.5	14.3	6.4	
	3. 2,3人いる	30.8	28.9	32.7	31.4	32.0	28.3	
	4. 5人くらいいる	9.8	11.7	7.6	9.4	8.6	11.9	
	5. 10人くらいいる	2.0	2.9	1.0	1.6	2.2	2.3	
	6. たくさんいる	10.8	14.0	7.0	9.6	10.8	12.3	
同じ班に なり	1. いない	6.6	10.3	2.2	4.7	6.8	8.5	
	2. 1人いる	4.6	3.6	5.7	5.1	4.5	4.1	
	3. 2,3人いる	28.6	24.9	32.9	29.2	28.6	27.9	
	4. 5人くらいいる	28.9	26.3	32.3	32.2	28.1	26.5	
	5. 10人くらいいる	7.9	8.6	7.0	6.8	8.3	8.5	
	6. たくさんいる	23.4	26.3	19.9	22.0	23.7	24.5	
トイレに 一緒	1. いない	22.5	35.0	7.8	25.4	22.0	20.0	
	2. 1人いる	8.4	6.1	11.2	8.8	9.2	6.9	
	3. 2,3人いる	37.3	27.6	48.6	36.2	37.7	37.8	
	4. 5人くらいいる	16.5	14.3	19.1	18.6	15.3	15.6	
	5. 10人くらいいる	2.8	3.0	2.7	1.4	4.0	3.0	
	6. たくさんいる	12.5	14.0	10.6	9.6	11.8	16.7	
放課後、 一緒	1. いない	9.7	12.0	7.0	8.3	10.9	9.6	
	2. 1人いる	4.8	3.7	6.0	5.7	4.6	3.9	
	3. 2,3人いる	28.3	22.4	35.4	31.7	28.7	24.2	
	4. 5人くらいいる	26.8	24.2	30.0	26.6	27.0	26.7	
	5. 10人くらいいる	9.0	10.2	7.7	10.0	8.6	8.4	
	6. たくさんいる	21.4	27.5	13.9	17.7	20.2	27.2	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
20	友だち	家に帰ってから電話する	1. いない	21.7	30.3	11.5	24.1	20.4	20.6
			2. 1人いる	8.1	7.0	9.4	9.8	9.0	5.0
			3. 2,3人いる	40.3	32.1	50.1	38.9	44.0	36.9
			4. 5人くらいいる	15.2	13.7	16.9	14.5	14.3	17.2
			5. 10人くらいいる	3.9	4.5	3.1	4.9	2.8	4.1
			6. たくさんいる	10.8	12.4	9.0	7.8	9.5	16.2
	友だち	休日などにショッピングに行く	1. いない	15.2	23.7	5.2	19.6	14.6	10.7
			2. 1人いる	5.5	4.4	6.8	6.3	6.3	3.4
			3. 2,3人いる	34.7	28.7	41.3	36.5	32.3	36.0
			4. 5人くらいいる	23.4	19.7	27.7	20.4	26.5	22.8
			5. 10人くらいいる	6.5	6.7	6.8	8.2	5.5	5.9
			6. たくさんいる	14.7	16.8	12.2	9.0	14.8	21.2
21	友だちといるとき、感じる	仲間はずれにあつたように	1. とてもある	4.0	4.2	3.8	4.1	2.8	5.5
			2. かなりある	10.5	8.9	12.4	10.5	9.1	12.5
			3. あまりない	53.1	51.4	55.0	53.1	56.3	48.5
			4. ぜんぜんない	32.4	35.5	28.8	32.3	31.8	33.5
		自分が見られるか	1. とてもある	11.7	9.4	14.4	12.8	10.3	12.3
			2. かなりある	30.2	25.4	35.8	33.5	28.7	28.3
			3. あまりない	38.6	39.8	37.4	36.4	42.4	36.1
			4. ぜんぜんない	19.5	25.4	12.4	17.3	18.6	23.3
		友だちの言い分が聞かれない	1. とてもある	3.4	2.5	4.5	2.9	3.0	4.6
			2. かなりある	11.8	10.1	13.8	12.3	10.6	12.8
			3. あまりない	51.1	51.0	51.2	52.1	54.0	45.9
			4. ぜんぜんない	33.7	36.4	30.5	32.7	32.4	36.7
	頼まれると断れない	1. とてもある	8.5	8.4	8.7	8.2	7.7	10.0	
		2. かなりある	16.8	15.1	18.9	20.9	15.0	14.4	
		3. あまりない	46.6	45.4	47.8	46.0	51.4	40.5	
		4. ぜんぜんない	28.1	31.1	24.6	24.9	25.9	35.1	
	自分が無理をさせている	1. とてもある	5.6	5.6	5.6	5.9	4.2	7.3	
		2. かなりある	17.4	15.1	20.1	17.2	18.0	16.7	
		3. あまりない	48.6	47.4	50.1	50.3	50.5	44.0	
		4. ぜんぜんない	28.4	31.9	24.2	26.6	27.3	32.0	
	自分の思っていることをうまく言えない	1. とてもある	6.2	6.6	5.8	6.5	5.5	6.8	
		2. かなりある	21.0	22.0	19.8	25.2	19.4	18.0	
		3. あまりない	45.6	42.7	49.2	45.4	48.4	42.3	
		4. ぜんぜんない	27.2	28.7	25.2	22.9	26.7	32.9	
友だちに気に入られたい	1. とてもある	14.8	12.2	17.8	14.8	14.7	14.9		
	2. かなりある	27.8	26.0	29.9	33.4	25.5	24.3		
	3. あまりない	39.9	40.5	39.5	38.3	42.8	37.9		
	4. ぜんぜんない	17.5	21.3	12.8	13.5	17.0	22.9		
22	部活動	1. 運動部で積極的	41.0	48.0	32.7	43.4	37.4	43.2	
		2. 運動部で消極的	25.9	25.9	26.0	29.3	29.2	17.3	
		3. 文化部で積極的	10.0	5.3	15.5	9.4	8.9	12.2	
		4. 文化部で消極的	13.6	11.2	16.5	12.9	13.2	15.1	
		5. 部活動には入っていない	9.5	9.6	9.3	5.0	11.3	12.2	
23	授業の理解	英語の授業	1. 100%理解できている	10.6	12.5	8.5	9.9	8.6	14.3
			2. 70%くらい理解できている	31.0	30.7	31.1	34.9	30.4	26.7
			3. 半分くらい理解できている	30.4	29.2	31.8	31.7	29.1	30.8
			4. 30%くらい理解できている	17.6	16.2	19.2	17.7	18.4	16.4
			5. ほとんど理解できていない	10.4	11.4	9.4	5.8	13.5	11.8

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
23	授業の理解	数学の授業	1. 100%理解できている	8.4	12.1	4.1	6.6	6.5	13.1
			2. 70%くらい理解できている	25.4	29.5	20.8	25.5	27.8	22.1
			3. 半分くらい理解できている	34.3	32.1	36.7	35.8	33.6	33.3
			4. 30%くらい理解できている	19.6	15.8	24.0	21.2	21.0	15.9
			5. ほとんど理解できていない	12.3	10.5	14.4	10.9	11.1	15.6
	国語の授業	1. 100%理解できている	7.7	9.5	5.7	8.2	3.8	12.6	
		2. 70%くらい理解できている	36.2	34.1	38.7	43.2	33.6	31.3	
		3. 半分くらい理解できている	35.7	34.7	36.7	34.0	38.1	34.2	
		4. 30%くらい理解できている	14.2	13.8	14.7	11.3	17.8	12.9	
		5. ほとんど理解できていない	6.2	7.9	4.2	3.3	6.7	9.0	
24	担任の先生	1. なんともしない	19.9	23.8	15.3	19.1	22.3	17.4	
		2. 少し気がかり	39.2	40.4	38.0	41.3	41.0	34.6	
		3. かなり気がかり	20.8	20.2	21.6	20.7	20.3	21.7	
		4. 見舞いに行くかも	12.6	9.9	15.7	11.7	10.6	16.2	
		5. きっと見舞いに行く	7.5	5.7	9.4	7.2	5.8	10.1	
	校長先生	1. なんともしない	27.5	33.6	20.4	28.0	29.6	24.0	
		2. 少し気がかり	39.8	35.9	44.3	41.2	40.6	36.9	
		3. かなり気がかり	21.1	18.7	24.1	22.2	19.3	22.4	
		4. 見舞いに行くかも	6.6	6.3	6.9	4.3	5.3	11.0	
		5. きっと見舞いに行く	5.0	5.5	4.3	4.3	5.2	5.7	
	同じクラスの仲のよい友だち	1. なんともしない	3.5	5.3	1.4	2.9	2.2	5.9	
		2. 少し気がかり	7.5	11.4	2.9	7.6	7.3	7.8	
		3. かなり気がかり	14.9	20.8	8.0	16.1	14.2	14.4	
		4. 見舞いに行くかも	24.1	26.9	20.9	26.8	24.4	20.6	
		5. きっと見舞いに行く	50.0	35.6	66.8	46.6	51.9	51.3	
	同じクラスのふつうの友だち	1. なんともしない	7.8	11.4	3.5	6.6	5.7	11.9	
		2. 少し気がかり	33.7	36.8	30.2	35.4	34.5	30.8	
		3. かなり気がかり	24.4	23.5	25.4	25.9	24.8	22.0	
		4. 見舞いに行くかも	26.1	20.6	32.6	25.5	25.8	27.3	
		5. きっと見舞いに行く	8.0	7.7	8.3	6.6	9.2	8.0	
	同じ部活動の友だち	1. なんともしない	12.7	16.1	8.7	11.1	10.9	17.2	
		2. 少し気がかり	22.3	24.4	19.8	26.4	19.3	21.4	
		3. かなり気がかり	21.2	23.0	19.0	20.9	20.0	23.1	
		4. 見舞いに行くかも	20.5	20.1	21.1	21.5	21.9	17.4	
5. きっと見舞いに行く		23.3	16.4	31.4	20.1	27.9	20.9		
違うクラスの友だち	1. なんともしない	11.5	15.5	6.8	11.9	8.5	15.0		
	2. 少し気がかり	31.8	34.1	29.2	34.1	33.3	27.4		
	3. かなり気がかり	22.2	21.4	23.2	23.7	21.4	21.4		
	4. 見舞いに行くかも	20.7	17.5	24.5	19.8	20.4	22.1		
	5. きっと見舞いに行く	13.8	11.5	16.3	10.5	16.4	14.1		
違う学年の友だち	1. なんともしない	35.5	42.8	26.5	35.9	32.6	38.9		
	2. 少し気がかり	36.4	32.8	40.9	35.7	36.9	36.6		
	3. かなり気がかり	15.5	13.0	18.6	16.4	15.3	14.8		
	4. 見舞いに行くかも	8.5	6.8	10.5	8.5	10.3	6.0		
	5. きっと見舞いに行く	4.1	4.6	3.5	3.5	4.9	3.7		
25	心身の状態	食欲がない	1. とてもある	7.5	8.5	6.3	7.4	6.8	10.1
			2. わりとある	20.7	20.6	20.8	21.4	19.7	21.3
			3. あまりない	46.9	45.3	48.8	47.7	48.3	43.9
			4. ぜんぜんない	24.9	25.6	24.1	23.5	25.2	24.7

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
25	心身の状態	イラする 何となくイラ	1. とてもある	19.4	16.7	22.4	17.9	17.9	23.1
			2. わりとある	38.5	36.5	40.9	40.5	37.0	38.3
			3. あまりない	29.5	31.2	27.6	28.1	32.7	26.7
			4. ぜんぜんない	12.6	15.6	9.1	13.5	12.4	11.9
		に友だちの態度 がカッとする	1. とてもある	12.9	12.3	13.6	11.6	11.5	16.5
			2. わりとある	31.8	29.2	34.8	33.3	31.4	30.4
			3. あまりない	41.6	42.3	40.9	40.0	43.7	40.7
			4. ぜんぜんない	13.7	16.2	10.7	15.1	13.4	12.4
		頭痛がする	1. とてもある	11.0	10.9	11.1	9.8	9.3	14.7
			2. わりとある	21.6	19.0	24.6	20.0	23.0	21.6
			3. あまりない	41.7	41.6	41.8	41.0	42.8	40.8
			4. ぜんぜんない	25.7	28.5	22.5	29.2	24.9	22.9
		体がだるい	1. とてもある	16.2	15.5	17.2	13.7	14.4	21.8
			2. わりとある	31.3	31.0	31.5	27.6	32.1	34.4
			3. あまりない	33.3	32.2	34.6	35.8	34.4	28.9
			4. ぜんぜんない	19.2	21.3	16.7	22.9	19.1	14.9
		夜眠れない	1. とてもある	11.4	10.3	12.5	9.9	10.5	14.2
			2. わりとある	19.2	18.5	20.2	19.7	17.2	21.5
			3. あまりない	36.5	37.3	35.6	33.7	40.1	34.8
			4. ぜんぜんない	32.9	33.9	31.7	36.7	32.2	29.5
26	自己評価	く運動神経が よくある	1. とてもそう	8.4	11.6	4.6	7.8	8.2	9.2
			2. かなりそう	17.5	20.3	14.2	20.0	17.0	15.4
			3. あまりそうでない	48.2	46.1	50.6	48.3	49.1	47.0
			4. ぜんぜんそうでない	25.9	22.0	30.6	23.9	25.7	28.4
		ま異性に好 まれる	1. とてもそう	3.3	5.1	1.3	2.0	2.9	5.5
			2. かなりそう	4.8	5.6	3.8	4.9	5.3	3.9
			3. あまりそうでない	51.8	55.1	47.9	52.0	52.0	51.3
			4. ぜんぜんそうでない	40.1	34.2	47.0	41.1	39.8	39.3
		さ仲間から信頼 されている	1. とてもそう	5.1	7.5	2.3	3.8	4.3	7.9
			2. かなりそう	21.5	20.9	22.2	24.0	20.3	20.1
			3. あまりそうでない	55.7	54.9	56.6	57.7	57.1	51.2
			4. ぜんぜんそうでない	17.7	16.7	18.9	14.5	18.3	20.8
		成績がよい	1. とてもそう	5.3	7.6	2.4	4.5	4.5	7.1
			2. かなりそう	10.7	13.3	7.8	9.1	10.9	12.4
			3. あまりそうでない	47.7	49.9	45.2	52.9	46.8	42.9
			4. ぜんぜんそうでない	36.3	29.2	44.6	33.5	37.8	37.6
		人クラスの 気者の	1. とてもそう	4.0	6.2	1.4	2.6	3.9	5.8
			2. かなりそう	6.5	8.2	4.5	7.5	6.2	5.8
			3. あまりそうでない	57.1	58.3	55.7	60.1	56.5	54.3
			4. ぜんぜんそうでない	32.4	27.3	38.4	29.8	33.4	34.1
さん友だちがたく いいる	1. とてもそう	17.7	19.1	16.1	19.1	16.7	17.5		
	2. かなりそう	35.7	36.3	34.8	39.0	35.5	32.0		
	3. あまりそうでない	35.9	34.3	38.1	34.6	36.5	36.7		
	4. ぜんぜんそうでない	10.7	10.3	11.0	7.3	11.3	13.8		
うジョークが 面白い	1. とてもそう	6.6	8.2	4.5	6.1	6.1	7.8		
	2. かなりそう	10.2	10.4	9.9	9.9	10.1	10.6		
	3. あまりそうでない	50.8	50.5	51.3	51.1	50.5	51.0		
	4. ぜんぜんそうでない	32.4	30.9	34.3	32.9	33.3	30.6		
て少しツッパッ ている	1. とてもそう	4.3	5.3	3.0	4.3	4.4	4.1		
	2. かなりそう	6.4	5.6	7.4	6.7	6.1	6.4		
	3. あまりそうでない	46.1	45.1	47.5	49.4	43.9	45.7		
	4. ぜんぜんそうでない	43.2	44.0	42.1	39.6	45.6	43.8		