

第4章 学校ごとの事例研究



今回調査を実施した中学校は、いずれも都内にある中学校である。調査結果を補足する

目的で、調査実施後、養護教諭にインタビューを実施した5校をこの章での分析対象としている。

1. 各学校の特性 DDD

(1) 学校のプロフィール

保健室のあり方は学校によってかなり開きがみられる。そこで、本調査に協力してくれた中学校の状況を紹介しておこう(表4-1)。

[A校]

経済的に平均をやや下回る家庭や一人親家庭の多い地域である。生徒たちは、夜更かし・朝食抜き等、不規則な生活を繰り返している者が多い。そのためか、保健室を利用して

いる生徒のほとんどは、体調不良や授業がいやで訪れているという状況である。養護教諭として生徒一人一人を大切に、生徒の訴えに耳を傾ける努力をしているが、頻繁に訪れる生徒たちの対応に追われ、余裕のない毎日を送っているようである。

学年に所属して、他の先生方とコミュニケーションをとる努力をしているが、学年に入りすぎて一養護教諭として生徒たちに接することができないという悩みを抱えている。

しかし、余裕がない中でも、生徒とのかかわりを大切にする姿勢がうかがえる。保健室

を機能させるためには、学校内の組織の連携が必要である。

〔B校〕

地域に根ざした普通の学校である。

中学校が義務教育の仕上げ（最終）の場合であることをふまえ、中学校における保健室の役割・機能を、「自分自身をみつめ、理解する場所」として、明確に打ち出し、保健室経営を行っている。

そのため、生徒たちに保健室は必要なときに訪れる場として捉えられ、主に応急処置と体調の悪いときの調整の場として利用されている。養護教諭は、物事に動じない好奇心旺盛なタイプで、その人柄が随所に見受けられる。また、学年にも積極的に所属し、学校全体の流れを前向きに理解しようと努めている。

保健室経営の柱として、「自分自身を理解する生徒の育成」、また、保健室をオープンにして「保健室は、誰でも平等かつ自由に利用することができる」ことを掲げている。

〔C校〕

新興住宅地のため、年々生徒数も増える傾向にある。また、地域ができていないため、保護者の学校に対する期待と要望がとりわけ強い。

生徒たちは、保健室を多目的な部屋として自由に活用している。また、職員も保護者も必要に応じて利用している。

養護教諭として、生徒との出会いを大切に、様々な問題発見の糸口としている。またコーディネーターとしての役割を重視した保健室経営に当たっている。

表4-1 学校のプロフィール

	A校	B校	C校	D校	E校
学級数	9	12	14	18	9
生徒数（約）	300	450	500	650	300
年齢	30代前半	30代前半	40代後半	40代前半	40代前半
教職経験（現任校）	7 (5)	12 (7)	23 (9)	11 (4)	14 (4)
養成課程	看護短大	大学	短大	短大	短大
学年所属	している	している	していない	している	している
保健室の開閉状況	登校時～放課後まで大体開けている	登校時～朝礼までは大体。あとは必ず開けている	昼休み・放課後は大体。あとは必ず開けている	登校時～放課後まで必ず開けている	登校時～放課後まで必ず開けている
保健室便り	月3回	出していない	月1回	月3回	月4回
クラスでの保健指導（授業）	ない	ない	年3回	年1回	年2回
保健室登校生徒	なし	なし	なし	1名	なし
カウンセリング研修の有無	なし	初級	初級	上級	中級

さらに思春期の特性を踏まえ、3年間を見通した健康教育を組織的に取り組んでいる。養護教諭と教職員が相互理解のもとで仕事を行っているため、養護教諭に充実感があり、生き生きとしている。

〔D校〕

生徒が多いだけに、生徒指導上の問題もいろいろと見受けられる。保健室を利用するには、「保健室利用カード」を職員室までもらいに行くシステムとなっている。生徒はケガや病気で頻繁に保健室を利用している。

保健室経営の重点を「心の健康」におき、心のキャッチボールを大切に日々かかわっている。しかし、保健室に生徒を抱え込みすぎて、保健室が生徒たちの溜まり場になる傾向にある。

養護教諭と教職員との信頼関係がまだ十分でないため、共通の基盤を持った連携が図りにくい状況にある。

養護教諭と教職員が理解し合い、組織的な連携が図られることにより養護教諭も生かされ、保健室も機能すると考えられる。

〔E校〕

地域に根ざした落ち着いた学校である。

しかし、保護者も生徒も成績第一主義の傾向にあるため、生徒たちの筋力の低下・柔軟性の低下・精神的な脆さが特に感じられる。保健室へは、ケガや体調不良で必要なときに訪れている。

養護教諭として、学校の動きが把握できる経験と力量が備わっているため、教職員と十分コミュニケーションがとられていることがうかがえる。また、養護教諭は保健室を情報発信基地と安らぎの場として位置づけている。

教職員も前向きで、協力体制も十分である。今後は、コーディネーターとしての養護教諭の力量が発揮されることにより、より充実し

た保健室経営や健康教育が行われていくと思われる。

（2）印象として

どこの学校にも「保健室」という独立した一部屋がある。

そこで起きる様々な出来事を綴っていくと、その学校の問題点や課題が見えてくる。さらに、時代を追ってみていくと、生徒を取り巻く時代背景や地域の問題点・課題がクローズアップされてくる。

保健室には、学校教育法（第28条－第7項）に基づき、養護教諭がおかれ、「養護教諭は、児童の養護をつかさどる」と、うたわれ位置づけられている。

生徒たちは、保健室を唯一、成績をつけない場所、また、個人としていねいに対応してくれる場所として捉え、在室している養護教諭に思春期の諸々の悩み・不安・葛藤・苦痛をさらけ出し心身の調整にあたっている。

しかし、年々、生徒たちの健康問題や悩みは複雑化しており、その対応に苦慮している毎日である。なかでも、心の悩みについては複雑多岐にわたり、養護教諭のみの対応では難しく、学校内で役割を分担し、組織的に取り組んでいく必要性を痛感する。これからはスクールカウンセラーとの連携も、重要視されてくると思われる。

さらに今後、養護教諭の資質の向上のみならず、養護教諭の複数化による、予防的な面を重要視した健康教育が一層期待されるであろう。

学校における保健室は、多目的な部屋としてますます活用され、養護教諭は、生徒の心を支えながらも「心身の健康を主体的に考え、自主的に取り組む生徒を育む」健康教育の専門家として、一層期待されていくであろう。

2. 保健室の多様性—学校別に保健室をみる— DDD

保健室の状態は、養護教諭の姿勢や周囲の教師の見方、学校が置かれている環境等により個別差が激しい。そのため、この節では学校毎に、①利用頻度はどの程度異なるか、②保健室はどのように機能しているか、③その機能を支えるものは何か、を中心に検討を加

えることにする。

サンプルの属性は表4-2に示す通りであるが、各学校とも1年～3年をほぼ均等に調査を実施しており、学年の偏りはみられない。また、母親の就労に関しては、A校に専業主婦が少ないことが特徴と言える。

表4-2 サンプルの属性 × 学校

		A校	B校	C校	D校	E校
サンプル数 (N)		285	420	482	212	293
性別 (男/女) (%)		46.3/53.7	50.7/49.3	51.5/48.5	52.4/47.6	50.9/49.1
学年 (1/2/3) (%)		30.5/35.5/34.0	33.6/35.2/31.2	36.3/33.6/30.1	32.5/32.1/35.4	36.2/33.8/30.0
母親の就労 (%)	パートタイム	37.9	29.9	33.6	38.2	30.6
	フルタイム	17.3	18.1	21.3	15.8	13.1
	自営業	9.9	10.8	9.3	10.4	13.7
	専業主婦	22.8	31.1	27.4	26.7	31.3
	その他	12.1	10.1	8.4	8.9	11.3

(1) 保健室はどのように機能しているか

まず、保健室がどの程度利用されているかをみる前に、背景となる状況について、生徒の健康状態と悩みの有無からみていくことにする。生徒が保健室を利用する場合、一番多いのはケガなどの治療である。したがって、生徒の体調がいいか悪いかによって、保健室を利用する頻度は左右されるであろう。

表4-3は、生徒の体調の悪さを示す項目について、「ぜんぜんそうでない」と回答し

た割合をまとめたものである。全体的にみて、「朝起きるのがつらい」「睡眠時間が足りない」「物事に集中できない」など、特に睡眠不足に原因があると思われる項目が上位にきていることが目につく。学校別にみると、微差ながらB校に体調のよい生徒が多く、逆にA校に体調がすぐれない生徒が多いことがわかる。

また、近年、スクールカウンセラーの導入が検討されていることからわかるように、保健室は生徒の悩みの解決の場としても期待されるようになっている。そのため、保健室

表4-3 健康状態 × 学校

	(%)				
	A校	B校	C校	D校	E校
1. 朝起きるのがつらい	4.2	8.6	6.9	7.1	8.9
2. 睡眠時間が足りない	7.0	14.0	13.1	11.4	13.7
3. 物事に集中できない	11.0	16.4	13.2	16.7	14.5
4. 食欲がない	26.2	37.6	32.5	29.4	33.1
5. イライラしている	27.0	31.6	25.6	25.8	27.0
6. 肩がこる	37.5	39.9	36.0	33.2	31.8

「ぜんぜんそうでない」割合

の利用頻度を左右する要因として、生徒の悩みの状態も把握する必要がある。表4-4は各項目について、中学校に入ってから「とても悩んだ」と「少し悩んだ」の割合をまとめたものである。一般的にみて、対人関係よりも授業内容や勉強の方法、進路などについての悩みが高くなっている。体調も含め、学校別に生徒の状況を比較してみると、A校は体調が悪く、授業内容や勉強の仕方がわからないといった悩みが多い。B校は体調がよい生徒が多く、悩みとしては「勉強しても成績が上がらない」「志望校に入れるか不安だ」

といった受験に関連した悩みが多い。中規模校であるC校の場合、「クラスの雰囲気になじめない」「家の中の雰囲気がよくない」等、集団との関係がうまくいっていないことが悩みとしてあげられている。大規模校であるD校では、「先生とうまくいかない」「クラスの雰囲気になじめない」といった学校の人間関係に関する悩みが多い。E校の場合、相対的に悩みが少ないが、「親が自分の気持ちをわかってくれない」と感じている。

表4-4 中学生になって悩んだこと × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 友だちとうまくいかない	24.0	29.1	30.8	29.8	30.1
2. 先生とうまくいかない	10.3	9.2	14.0	17.0	10.0
3. クラスの雰囲気になじめない	15.6	14.5	20.2	19.2	15.9
4. 授業内容がわからない	40.0	38.0	31.3	33.2	31.7
5. 勉強の仕方がわからない	50.0	45.3	44.2	40.9	38.4
6. 勉強しても成績が上がらない	47.3	51.0	49.5	44.7	45.3
7. 志望校に入れるか不安だ	64.6	65.6	61.1	56.6	57.5
8. 親が自分の気持ちをわかってくれない	22.6	23.5	27.4	24.0	31.3
9. 家の中の雰囲気がよくない	14.1	12.9	19.7	12.1	14.3

「とても」+「少し」悩んだ割合

では、実際にどの程度保健室は利用されているのでしょうか。学校別に保健室の利用状況をみたのが表4-5である。「行かない」と回答した割合は、B校が最も多く76.8%、次いでE校、C校、D校、A校の順になっている。表4-3でみたように、生徒の体調が一番いいB校が一番利用されておらず、逆に生徒の体調がすぐれないA校が一番利用されていることがわかる。また、「週1回以上」行く割合をみると、A校では5.1%、B校では0.2%、C校では7.1%、D校では8.6%、

E校では1.0%となっている。

では実際に、保健室はどのように機能しているのでしょうか。利用の理由をまとめたものが表4-6である。どの学校においても、「ケガ・体調不良」による利用が9割以上を占める。この利用以外の項目から、学校別の利用のされ方の傾向をみていくと、体調が悪い生徒が多かったA校の場合、睡眠不足や授業がいやなときに利用すると回答している。体調がよく、受験に関する悩みを抱えている生徒が多いB校の場合、ケガなどによる利用

表4-5 保健室の利用頻度 × 学校

	(%)				
	A校	B校	C校	D校	E校
1. 行かない	46.1	76.8	55.4	51.8	65.5
2. 月1回くらい	32.3	18.2	26.2	26.7	26.0
3. 月2～3回	16.5	4.8	11.3	12.9	7.5
4. 週1回くらい	2.9	0.2	4.8	5.7	0.7
5. それ以上	2.2	0.0	2.3	2.9	0.3

○は最大値 ~~~は最小値

以外ではほとんど利用されていない。対人関係についての悩みが多いC校の場合、身体のことでも聞きたいことがあるときや、悩みがあるときに利用されている。やはり対人関係の悩みが多いD校の場合、悩みがあるときや、授業がいやなときに利用されている。相対的に潜在的な問題の少ないE校では、B校同様にケガなどによる利用以外ではほとんど利用されていない。

利用状況から学校別に保健室の特色をまとめると、B校とE校においては「ケガの治

療」など保健室が治療の場として機能しており、これらの学校では「週1回以上」利用する生徒はほとんどいない。A校では「睡眠不足で眠いとき」または「授業がいやなとき」の避難所として、C校とD校においては悩みがあるときに利用され、保健室はいわばカウンセリングの場として機能している。また、これらの学校では、「週1回以上」保健室を利用する生徒が多いことが特徴である。

表4-6 保健室の利用理由 × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 人間関係がうまくいかなかったとき	0.8	0.7	4.6	5.6	0.4
2. なんとなくクラスにいたくなかったとき	2.5	2.1	3.6	4.5	1.2
3. 身体のことでも聞きたいことがあったとき	3.3	2.4	11.8	6.7	3.6
4. 睡眠不足で眠かったとき	8.8	1.7	6.5	10.1	4.4
5. 授業がいやだったとき	9.6	1.4	5.1	11.7	1.6
6. 勉強がうまくいかなかったとき	0.8	0.3	1.0	2.8	0.4
7. ちょっとした悩みがあったとき	2.1	0.7	6.3	7.3	1.2
8. 深刻な悩みがあったとき	0.8	0.7	4.1	5.6	0.8
9. なんとなくイライラしたとき	3.8	2.4	4.1	3.4	1.6
10. ケガをしたり、体調が悪かったとき	96.2	99.0	96.4	97.2	99.6

(2) 養護教諭へのスタンスと 保健室の利用のされ方

生徒が保健室を利用するかどうかは、体調や悩みの有無といった生徒の状態により左右される。しかし、実際に生徒が保健室を相談場所として利用するかどうかは、養護教諭との関係次第で大きく左右されるであろう。ここでは、養護教諭へのスタンスについて、心理的距離と信頼感からみることにする。

表4-7は、保健室の先生は生徒たちのことをどの程度知っていると思うかについてで

ある。保健室の先生が生徒のことを知っていると思っていれば、悩みを抱えたときに保健室の先生に相談しやすいと考えられる。「知らないだろう」と回答した割合は、A校が19.5%と多いが、後の4校はいずれも1割以下である。学校規模をみると、A校は300名と最も生徒数が少ない。逆に650名と最も生徒数の多いD校の場合、「知らないだろう」と回答した割合は5.8%と5校中、最小値であった。また、「名前も知っているだろう」とする割合は、生徒数が500名のC校が57.8%、650名のD校が58.0%と最大値を占める。

表4-7 保健室の先生による認知度 × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 名前も知っているだろう	31.6	34.8	57.8	58.0	52.8
2. 何年何組かわかるだろう	3.9	3.4	3.3	1.4	3.8
3. 学年くらいはわかるだろう	24.1	29.6	16.8	20.8	17.2
4. 顔に見覚えくらいはあるだろう	20.9	23.1	14.8	14.0	18.6
5. 知らないだろう	19.5	9.1	7.3	5.8	7.6

○は最大値 ~~~は最小値

この2校の共通点は、学校規模が大きいということの他に、保健室がカウンセリングの場として機能している点があげられる。実際に養護教諭が生徒を知っているかどうかは別として、生徒が“自分のことを保健室の先生が知っている”と感じられるかどうかは、学校規模によって規定されるものではないといえる。

また悩みを抱えている際に、保健室の先生を相談相手として選ぶかどうかは、“相談した秘密を守ってくれる”と思われているかにより左右されるであろう。表4-8の秘密を

「絶対守ってくれる」の数值は、A校は15.9%、B校は13.8%、C校は31.7%、D校は34.0%、E校は17.5%となっている。数值の高かったC校とD校は、実際に保健室がカウンセリングの場として利用されている学校である。したがって、保健室がカウンセリングの場として機能するかどうかは、学校の規模にかかわらず、養護教諭への親近感と信頼感により大きく影響されるといえよう。

表4-8 保健室の先生は秘密を守ってくれる × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 絶対秘密を守ってくれるだろう	15.9	13.8	31.7	34.0	17.5
2. たぶん秘密を守ってくれるだろう	55.5	59.1	54.1	51.0	60.0
3. たぶん秘密は守られないだろう	15.6	16.7	9.4	9.2	15.1
4. 秘密は守られないだろう	13.0	10.4	4.8	5.8	7.4

では、現在は利用していなかったとしても、
 どういうときになったら保健室を利用しよう
 と考えているのだろうか。表4-9は、保健
 室をどういうときに利用したいかについてま
 とめたものである。この表から、どの学校に
 おいてもケガや体調不良による場合以外に、
 睡眠不足の解消や授業がいやなときに保健室
 を利用したいと思っていることがわかる。ま
 た、学校別にみると、C校とD校の場合、全
 般的に保健室を利用したいと考えていること
 が目につく。

現在保健室を利用していない生徒にとって

も、保健室の先生に対して親近感と信頼感を
 抱いている場合、保健室は生徒にとって身近
 な場所となり、カウンセリングや情報収集の
 場・休息の場等、多様な活動の場として認識
 されるようである。

(3) イメージ

実際の養護教諭や保健室のあり方により、
 イメージはどのように変わるのであろうか。
 表4-10は、養護教諭のタイプについて、

表4-9 保健室の利用意向 × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 深刻な悩みがあるとき	8.2	9.9	20.2	23.6	9.3
2. ちょっとした悩みがあるとき	8.5	8.6	20.0	25.2	5.8
3. 勉強がうまくいかないとき	9.2	9.6	14.4	13.8	7.2
4. 人間関係がうまくいかないとき	9.2	10.9	21.0	23.4	9.2
5. なんとなくイライラするとき	11.7	12.5	17.3	19.3	10.6
6. 身体のことでも聞きたいことがあるとき	15.6	17.6	37.6	35.7	19.9
7. なんとなくクラスにいたくないとき	18.0	14.6	24.3	25.9	14.8
8. 授業がいやなとき	32.9	20.7	31.1	35.1	17.8
9. 睡眠不足で眠いとき	40.7	32.4	42.4	42.1	32.4
10. ケガをしたり、体調が悪いとき	82.0	76.1	88.0	85.7	83.2

「とても」+「わりと」利用したい割合

「とてもそう」と「わりとそう」を足した数値をまとめたものである。生徒は養護教諭について、全体として、「健康についてくわしい」「明るい」「成績のことをうるさく言わない」人としてイメージしているようである。利用頻度が高く体調回復の場として機能しているA校の場合、70%以上の項目をあげると、養護教諭は「健康にくわしい」「明るい」「成績のことをうるさく言わない」人とイメージされている。利用頻度が高く、カウンセリングの場として機能しているD校の場合、「明

るい」「健康についてくわしい」「話しやすい」「成績のことをうるさく言わない」「悩みを聞くことがうまい」人だと連想されている。利用頻度は低く、治療の場として機能しているB校の場合、70%以上の項目は「健康についてくわしい」だけであった。したがって、保健室がカウンセリングの場として機能している学校の場合、養護教諭に対しては気軽に話しやすい存在だとみなされているようである。

表4-10 保健室の先生のタイプ × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. お母さんのようだ	15.3	15.6	39.9	45.3	14.7
2. 勉強についてくわしい	22.0	31.0	49.9	47.1	50.5
3. 悩みを聞くことがうまい	37.4	28.8	77.4	87.7	58.4
4. 話しやすい	59.3	35.8	83.6	93.7	71.8
5. 成績のことをうるさく言わない	73.1	60.7	87.3	91.7	85.8
6. 明るい	78.1	65.8	95.5	99.0	91.3
7. 健康についてくわしい	81.6	83.5	96.8	96.1	96.1

「とても」+「わりと」その割合
○は70%以上

最後に、保健室のイメージをみることにしよう。表4-11は生徒が抱く保健室のイメージをまとめたものである。全般的に、保健室と聞いて、「清潔」あるいは「静か」といったイメージが連想されている。学校別にみると、利用頻度が高く、体調の回復の場として機能しているA校の場合、清潔で静かであると連想され、同じく利用頻度が高く、カウ

セリングの場として機能しているD校の場合、清潔に加え、明るさや居心地のよさが連想されている。一方、あまり保健室が利用されておらず、治療の場として機能しているB校の場合、清潔や静かといったイメージが上位にくるが、他の4校に比べ、「病院のようだ」とする数値が高い点が目につく。

表4-11 保健室のイメージ × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校
1. 病院のようだ	31.9	41.1	32.6	29.3	29.4
2. 明るい	38.0	35.9	55.7	77.9	41.1
3. 居心地がいい	61.2	49.1	60.5	72.4	51.6
4. 静か	80.1	86.4	75.3	56.2	91.1
5. 清潔	85.6	88.0	90.4	91.4	86.0

「とても」+「わりと」そう思う割合

アンケートのお願い

これは、中学生の「保健室」についての考え方をお聞きするアンケートです。テストではありませんので、自分の気持ちのとおりにお答えください。

回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツを かなり好き だと思ったら、
上のように番号のところを○でかこんでください。

学校名……（ ）中学校

学 年……（ ）年

性 別…… 1. 男子 2. 女子（どちらかに○をつけてください）

1 あなたの日常生活についてお聞きします。

- ① 体育の時間以外で、汗をかくほど体を動かすことは週に何回くらいありますか。
(部活動を含めて考えてください)

ほとんどない	週に1回	週に2～3回	週に4～5回	それ以上
1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

② 平日の夕食は、ふつう誰と食べていますか。

1. 家族全員がそろう
2. お父さんだけ別
3. お母さんだけ別
4. 1人で食べる
5. その他

③ 平日の夜は、ふつう何時頃に寝ますか。

10時前	10時頃	11時頃	12時頃	1時頃	それ以降
1	2	3	4	5	6

④ あなたは今、友だちは何人くらいいますか。

いない	1人	2～3人	4～5人	6～10人	11～20人	それ以上
1	2	3	4	5	6	7

⑤ では、どんなタイプの友だちがいますか。

	いない	1人	2～3人	4～5人	6～10人	11～20人	それ以上
1. 楽しく遊べる友だち……	1	2	3	4	5	6	7
2. 一緒にいて安心できる 友だち……	1	2	3	4	5	6	7
3. 勉強やスポーツなどを 競い合える友だち……	1	2	3	4	5	6	7
4. 深刻な悩みを相談でき る友だち……	1	2	3	4	5	6	7
5. 生涯つき合えそうな友 だち……	1	2	3	4	5	6	7

⑥ あなたの健康状態についてお聞かせください。

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 朝起きるのがつらい……	1	2	3	4
2. 朝起きると、おなかがすいている……	1	2	3	4

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
3. 食欲がない……………	1	2	3	4
4. イライラしている……………	1	2	3	4
5. 肩がこる……………	1	2	3	4
6. 物事に集中できない……………	1	2	3	4
7. 睡眠時間が足りない……………	1	2	3	4
8. なかなか眠れないことがある……………	1	2	3	4
9. 毎日忙しすぎる……………	1	2	3	4

II 次に、保健室についてお聞きします。

⑦ あなたは月に、何回くらい保健室に行きますか。(健康診断や掃除、係で入室するときはのぞきます)

行かない	月に1回くらい	月に2～3回	週に1回くらい	それ以上
1	2	3	4	5

⑧ あなたは、どのような理由で保健室を利用しましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

1. ケガをしたり、体調が悪かったとき
2. 身体のことでも聞きたいことがあったとき
3. 授業がいやだったとき
4. 睡眠不足で眠かったとき
5. なんとなくクラスにいたくなかったとき
6. 人間関係がうまくいかなかったとき
7. 勉強がうまくいかなかったとき
8. ちょっとした悩みがあったとき
9. 深刻な悩みがあったとき
10. なんとなくイライラしたとき

⑨ では、次のようなときがあったら、保健室を利用しようと思いますか。

	とても 利用したい	わりと 利用したい	あまり 利用したくない	ぜんぜん 利用したくない
1. ケガをしたり、体調が悪いとき……………	1	2	3	4
2. 身体のことでも聞きたいことがあるとき……………	1	2	3	4
3. 授業がいやなとき……………	1	2	3	4
4. 睡眠不足で眠いとき……………	1	2	3	4
5. なんとなくクラスにいたくないとき……………	1	2	3	4
6. 人間関係がうまくいかないとき……………	1	2	3	4
7. 勉強がうまくいかないとき……………	1	2	3	4
8. ちょっとした悩みがあるとき……………	1	2	3	4
9. 深刻な悩みがあるとき……………	1	2	3	4
10. なんとなくイライラするとき……………	1	2	3	4

⑩ 保健室について、どういうイメージがありますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. 明るい……………	1	2	3	4
2. 清潔……………	1	2	3	4
3. 静か……………	1	2	3	4
4. 居心地がいい……………	1	2	3	4
5. 病院のようだ……………	1	2	3	4
6. 心がやすらぐ……………	1	2	3	4
7. 行きやすい場所……………	1	2	3	4
8. 人が集まる場所……………	1	2	3	4
9. 悩みが相談できる……………	1	2	3	4
10. 一人一人を大切にしてくれる……………	1	2	3	4

11 保健室の先生は、あなたのことを知っていると思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. 名前も知っているだろう
2. 何年何組かわかるだろう
3. 学年くらいはわかるだろう
4. 顔に見覚えくらいはあるだろう
5. 知らないだろう

12 保健室の先生は、どういうタイプの人ですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 明るい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 話しやすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 悩みを聞くことがうまい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 健康についてくわしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 勉強についてくわしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. お母さんのようだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 成績のことをうるさく言わない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ⅲ 悩みについてお聞きします。

13 中学生になってから、次のようなことで悩んだことはありますか。

- | | とても
悩んだ | 少し
悩んだ | あまり悩んだ
ことはない | ぜんぜん悩んだ
ことがない |
|-----------------------|------------|-----------|-----------------|------------------|
| 1. 友だちができない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 友だちとうまくいかない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 友だちにいじめられる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 先生とうまくいかない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. クラスの雰囲気になじめない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 授業内容がわからない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

- | | とても
悩んだ | 少し
悩んだ | あまり悩んだ
ことはない | ぜんぜん悩んだ
ことがない |
|--------------------------------|------------|-----------|-----------------|------------------|
| 7. 勉強の仕方がわからない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 勉強しても成績が上がらない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 志望校に入れるか不安だ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 自分に向いている職業がわからない… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 進路について親と意見が合わない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 親が自分の気持ちをわかってくれな
い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 家の中の雰囲気がよくない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 次のような悩みがあったら、誰に相談したいと思いますか。()に□の中の1～8のうち、主なものを1つ選んで書いてください。同じ番号を何回書いてもかまいません。

- A. 勉強に関する悩み ()
 B. 進路に関する悩み ()
 C. 対人関係に関する悩み ()
 D. 親子関係に関する悩み ()

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. 担任の先生 | 5. 友だち |
| 2. 部活動の先生 | 6. 家族 |
| 3. 保健室の先生 | 7. その他 |
| 4. その他の先生 | 8. 人には相談しない |

15 保健室の先生に悩みを相談したら、親や担任の先生に対して、秘密を守ってくれると思いますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. 絶対秘密を守ってくれるだろう
 2. たぶん秘密を守ってくれるだろう
 3. たぶん秘密は守られないだろう
 4. 秘密は守られないだろう

- 16 あなたは学校に、悩みを専門に聞いてくれる人（カウンセラー）がいればいいと思いますか。

とてもそう思う わりとそう思う あまりそう思わない ぜんぜんそう思わない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

- 17 悩みについての次のような意見に対して、あなたはどのように思いますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. 悩みは深刻に考えない方がいい……………	1	2	3	4
2. 人に相談しても、悩みは解決しない…	1	2	3	4
3. 悩みがあることを人に知られたくない……………	1	2	3	4
4. 悩みがあるのはかっこ悪い……………	1	2	3	4
5. 人に相談すると秘密がもれるのではないか……………	1	2	3	4

IV 最後に、あなた自身のことについてお聞きします。

- 18 あなたは学習塾に通っていますか。

週に（ ）日（通っていない場合は、0と記入してください）

- 19 小学校時代に比べて、学校生活について変わったことはありますか。

	とても そうなった	わりと そうなった	変わらない	わりと違う ようになった	とても違う ようになった
1. 友だちと遊びにくくなった……………	1	2	3	4	5
2. 友だちができにくくなった……………	1	2	3	4	5
3. 先生がきびしくなった……………	1	2	3	4	5
4. 先生と話しくくなった……………	1	2	3	4	5
5. 保健室の先生がきびしくなった…	1	2	3	4	5
6. 保健室に行きにくくなった……………	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

とても
そうだった わりと
そうだった 変わらない わりと違う
ようになった とても違う
ようになった

7. 校則がきびしくなった…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
8. 学校がつまらなくなった…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
9. 悩みが増えた…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

20 あなたは、学校に行きたくないと思うことがありますか。あてはまるもの1つに○をつけてください。

1. よく思うし、実際に学校を休んだことがある
2. よく思うが、学校には行っている
3. ときどき思う
4. ほとんど思わない
5. まったく思わない

21 あなたは、どういうタイプの人ですか。

とても
そう わりと
そう あまり
そうでない ぜんぜん
そうでない

1. 体が弱い…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
2. 友だちが多い…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
3. 話題が豊富だ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
4. リーダーシップがある…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
5. 先生から信頼されている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. 人から相談を持ちかけられる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
7. 悩みを人に相談できない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
8. 楽道家である…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
9. 根性がある…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
10. センスがいい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
11. スポーツが得意だ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
12. 勉強が得意だ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
13. やればなんでもできる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
14. 今の自分が好きだ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

22 あなたは何人きょうだいですか。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 一人っ子 | 5. 3人きょうだいの中 |
| 2. 2人きょうだいの上 | 6. 3人きょうだいの下 |
| 3. 2人きょうだいの下 | 7. その他 |
| 4. 3人きょうだいの上 | |

23 あなたのお母さんは、現在働いていますか。

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. パートタイムで働いている | 4. 働いていない |
| 2. フルタイムで働いている | 5. その他 |
| 3. 自営業 | |

24 あなたは現在、部活動に入っていますか。

1. 運動部に入り、熱心に活動している
2. 運動部に入っているが、あまり熱心に活動していない
3. 文化部に入り、熱心に活動している
4. 文化部に入っているが、あまり熱心に活動していない
5. 入部していない

25 あなたは、毎日が楽しいですか。

- | | | | |
|--------|--------|----------|-----------|
| とても楽しい | わりと楽しい | あまり楽しくない | ぜんぜん楽しくない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

26 あなたは将来、どこまで進学したいと思っていますか。

1. 中学を卒業したら就職したい
2. 高校まで
3. 専門学校・短大まで
4. 比較的やさしい4年制大学まで
5. むずかしい4年制大学まで
6. 考えていない

～以上で終わりです。長い間ありがとうございました。～

● 資料 2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
サンプル数		1,991	1,027	964	690	673	628		
属性	性別		51.6	48.4					
	学年				34.7	33.8	31.5		
①	すほ外体 ことで育 と体を汗 を動か かく以	1. ほとんどない	15.1	9.8	20.9	8.5	12.4	25.4	
		2. 週に1回	11.2	8.8	13.7	8.3	8.5	17.1	
		3. 週に2～3回	26.0	23.5	28.7	24.3	26.0	28.0	
		4. 週に4～5回	27.2	30.4	23.7	33.3	29.7	17.7	
		5. それ以上	20.5	27.5	13.0	25.6	23.4	11.8	
②	べ夕食 ては誰 いるか と食	1. 家族全員がそろろう	34.1	36.2	31.9	32.2	37.0	33.2	
		2. お父さんだけ別	37.2	33.3	41.2	42.5	34.7	33.8	
		3. お母さんだけ別	1.1	1.5	0.7	1.5	1.4	0.5	
		4. 1人で食べる	7.5	9.0	5.9	4.4	7.2	11.2	
		5. その他	20.1	20.0	20.3	19.4	19.7	21.3	
③	平日の 就寝時間	1. 10時前	3.6	4.6	2.6	5.8	3.7	1.1	
		2. 10時頃	13.9	16.8	10.8	21.5	14.3	5.1	
		3. 11時頃	40.4	39.6	41.3	50.3	42.0	28.0	
		4. 12時頃	29.5	26.5	32.7	16.3	29.6	43.9	
		5. 1時頃	8.6	8.1	9.1	3.9	7.6	14.7	
		6. それ以降	4.0	4.4	3.5	2.2	2.8	7.2	
④	友だち の人数	1. いない	0.8	1.5	0.1	0.7	1.2	0.5	
		2. 1人	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.0	
		3. 2～3人	2.8	2.4	3.3	1.5	2.3	4.9	
		4. 4～5人	8.6	8.4	8.8	6.1	9.0	11.0	
		5. 6～10人	16.5	15.7	17.5	12.4	19.9	17.5	
		6. 11～20人	19.3	18.5	20.0	17.2	20.7	20.1	
		7. それ以上	51.8	53.3	50.1	61.8	46.6	46.0	
⑤	友だち の タイ プ	楽しく遊 べる友 だち	1. いない	1.5	2.4	0.6	0.9	1.7	2.1
			2. 1人	1.3	1.1	1.6	0.6	1.8	1.6
			3. 2～3人	13.8	13.0	14.7	11.6	14.5	15.4
			4. 4～5人	21.7	18.4	25.2	17.1	24.2	24.0
			5. 6～10人	26.0	25.4	26.4	28.3	23.9	25.5
			6. 11～20人	15.7	16.1	15.4	19.0	14.7	13.3
			7. それ以上	20.0	23.6	16.1	22.5	19.2	18.1
	友だち の タイ プ	一緒 にい て安 心で き	1. いない	8.0	10.7	5.3	7.5	7.4	9.3
			2. 1人	6.6	5.8	7.4	5.1	6.7	8.1
			3. 2～3人	26.9	23.0	31.0	22.4	26.7	32.0
			4. 4～5人	24.6	20.2	29.2	27.6	26.3	19.6
			5. 6～10人	16.9	17.7	16.0	19.5	14.9	16.1
			6. 11～20人	7.5	10.0	4.9	8.3	7.8	6.3
			7. それ以上	9.5	12.6	6.2	9.6	10.2	8.6
	友だち の タイ プ	を勉 強 や ス ポ ー ツ な ど	1. いない	17.1	14.0	20.3	11.7	19.1	20.7
			2. 1人	8.4	7.0	9.9	8.5	8.9	7.8
			3. 2～3人	34.8	29.1	40.9	34.4	32.6	37.7
			4. 4～5人	19.4	21.1	17.6	21.5	19.6	16.8
			5. 6～10人	11.5	15.9	6.8	13.9	10.0	10.4
			6. 11～20人	3.4	4.8	1.9	4.2	3.9	2.1
			7. それ以上	5.4	8.1	2.6	5.8	5.9	4.5

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
⑤	友だちのタイプ	きる深刻な悩みを相談できる友だち	1. いない	24.4	34.9	13.5	22.1	24.6	26.6
			2. 1人	18.6	15.0	22.4	19.1	15.5	21.4
			3. 2～3人	35.8	27.5	44.4	35.2	36.8	35.4
			4. 4～5人	13.9	14.2	13.5	14.7	14.9	11.8
			5. 6～10人	4.3	4.6	4.1	4.7	5.4	2.9
			6. 11～20人	0.8	0.8	0.7	1.8	0.5	0.0
			7. それ以上	2.2	3.0	1.4	2.4	2.3	1.9
	友だち	生涯つき合えそうな	1. いない	15.7	21.1	10.1	13.8	15.2	18.4
			2. 1人	11.5	10.2	12.9	11.2	10.2	13.3
			3. 2～3人	36.5	31.6	41.7	33.8	36.2	39.8
			4. 4～5人	19.1	18.0	20.3	20.6	20.4	16.1
			5. 6～10人	9.7	9.9	9.4	10.9	10.8	7.1
			6. 11～20人	3.1	3.5	2.7	4.7	2.2	2.3
			7. それ以上	4.4	5.7	2.9	5.0	5.0	3.0
⑥	健 康 状 態	が朝起きるの	1. いつもそう	25.6	27.7	23.3	18.5	29.2	29.5
			2. わりとそう	41.0	37.6	44.8	43.5	37.7	42.1
			3. あまりそうでない	25.5	25.6	25.4	28.4	25.4	22.3
			4. ぜんぜんそうでない	7.9	9.1	6.5	9.6	7.7	6.1
		お朝起きると、ていなかやすい	1. いつもそう	12.2	12.7	11.7	12.5	12.1	11.9
			2. わりとそう	25.9	26.5	25.2	26.2	26.6	24.7
			3. あまりそうでない	44.4	43.0	45.9	42.5	44.3	46.8
			4. ぜんぜんそうでない	17.5	17.8	17.2	18.8	17.0	16.6
	食 欲 が 不 足	1. いつもそう	5.1	6.2	4.1	4.7	5.4	5.4	
		2. わりとそう	17.2	16.4	18.0	15.1	19.4	17.0	
		3. あまりそうでない	44.7	42.0	47.4	42.0	44.8	47.5	
		4. ぜんぜんそうでない	33.0	35.4	30.5	38.2	30.4	30.1	
	てイライラし	1. いつもそう	7.5	8.0	7.0	5.4	8.2	9.1	
		2. わりとそう	22.7	21.9	23.5	21.8	21.7	24.7	
		3. あまりそうでない	41.0	40.0	42.0	38.3	41.1	43.7	
		4. ぜんぜんそうでない	28.8	30.1	27.5	34.5	29.0	22.5	
	肩 が こ る	1. いつもそう	11.8	9.9	13.9	9.3	10.4	15.9	
		2. わりとそう	20.7	17.6	24.0	18.0	19.4	25.0	
		3. あまりそうでない	29.3	30.1	28.4	29.5	31.4	26.8	
		4. ぜんぜんそうでない	38.2	42.4	33.7	43.2	38.8	32.3	
	で物事に集中	1. いつもそう	10.0	11.8	8.1	7.5	10.6	12.1	
		2. わりとそう	29.1	28.0	30.2	26.7	28.4	32.4	
		3. あまりそうでない	45.1	41.4	49.1	47.5	46.2	41.3	
		4. ぜんぜんそうでない	15.8	18.8	12.6	18.3	14.8	14.2	
足 睡 眠 時 間 が 不 足	1. いつもそう	21.1	21.0	21.3	16.3	21.0	26.6		
	2. わりとそう	34.2	31.1	37.4	35.9	30.4	36.3		
	3. あまりそうでない	31.3	31.7	30.9	31.4	34.1	28.2		
	4. ぜんぜんそうでない	13.4	16.2	10.4	16.4	14.5	8.9		
が寝ないこと	1. いつもそう	10.3	10.0	10.6	7.3	10.3	13.5		
	2. わりとそう	32.0	31.1	33.1	31.7	31.3	33.1		
	3. あまりそうでない	36.8	35.5	38.1	36.8	38.4	35.1		
	4. ぜんぜんそうでない	20.9	23.4	18.2	24.2	20.0	18.3		
ぎる毎日忙しい	1. いつもそう	13.0	12.8	13.3	11.4	13.9	13.9		
	2. わりとそう	25.9	23.0	29.1	25.3	25.0	27.6		
	3. あまりそうでない	45.5	44.8	46.0	45.0	45.1	46.2		
	4. ぜんぜんそうでない	15.6	19.4	11.6	18.3	16.0	12.3		

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
7	室月に行き何回保健	1. 行かない	57.1	58.7	55.2	60.2	54.8	55.9	
		2. 月に1回くらい	25.1	24.5	25.8	25.4	24.8	25.1	
		3. 月に2～3回	12.0	11.1	13.0	10.6	13.7	11.8	
		4. 週に1回くらい	3.4	3.1	3.7	2.2	3.8	4.3	
		5. それ以上	2.4	2.6	2.3	1.6	2.9	2.9	
8	(保健室の利用した割合)	1. ケガや体調が悪かったとき	79.5	75.6	83.6	72.9	81.7	84.2	
		2. 身体のことでも聞きたかったとき	5.7	4.9	6.7	3.5	6.5	7.3	
		3. 授業がいやだったとき	4.5	5.2	3.6	1.7	6.2	5.6	
		4. 睡眠不足で眠かったとき	4.7	4.7	4.7	2.9	5.0	6.2	
		5. なんとなくクラスにいたくなかったとき	2.4	2.0	2.8	1.3	3.1	2.9	
		6. 人間関係がうまくいかなかったとき	2.2	1.3	3.1	1.3	3.1	2.1	
		7. 勉強がうまくいかなかったとき	0.7	1.0	0.4	0.4	0.6	1.1	
		8. ちょっとした悩みがあったとき	3.2	1.9	4.7	1.9	3.7	4.1	
		9. 深刻な悩みがあったとき	2.0	1.0	3.1	1.2	3.7	1.3	
		10. なんとなくイライラしたとき	2.8	3.0	2.6	2.9	3.3	2.2	
9	保健室を利用しようと思うとき	ケガや体調が悪いたとき	1. とても利用したい	38.7	36.4	41.2	33.2	39.0	44.4
			2. わりと利用したい	43.8	41.5	45.9	45.9	45.4	39.5
			3. あまり利用したくない	13.4	15.7	11.1	16.8	10.5	12.9
			4. ぜんぜん利用したくない	4.1	6.4	1.8	4.1	5.1	3.2
		身体のことでも聞きたいとき	1. とても利用したい	5.7	3.4	8.2	4.0	5.1	8.2
			2. わりと利用したい	20.7	15.9	25.8	18.1	20.0	24.3
			3. あまり利用したくない	39.6	35.9	43.5	41.4	39.7	37.6
			4. ぜんぜん利用したくない	34.0	44.8	22.5	36.5	35.2	29.9
		授業がいやなとき	1. とても利用したい	11.5	12.3	10.6	9.2	13.1	12.2
			2. わりと利用したい	15.2	11.5	19.2	12.0	17.2	16.6
			3. あまり利用したくない	27.2	22.8	31.8	26.0	26.1	29.4
			4. ぜんぜん利用したくない	46.1	53.4	38.4	52.8	43.6	41.8
		睡眠不足で眠いたとき	1. とても利用したい	15.5	14.7	16.4	11.5	17.5	17.8
			2. わりと利用したい	21.4	17.8	25.2	20.0	22.8	21.3
			3. あまり利用したくない	26.8	22.8	31.0	27.0	25.8	27.7
			4. ぜんぜん利用したくない	36.3	44.7	27.4	41.5	33.9	33.2
		なんとなくクラスにいたくないとき	1. とても利用したい	6.8	5.8	7.9	4.3	7.7	8.6
			2. わりと利用したい	13.2	8.8	17.9	12.2	12.7	14.9
			3. あまり利用したくない	29.8	26.2	33.7	27.1	32.2	30.2
			4. ぜんぜん利用したくない	50.2	59.2	40.5	56.4	47.4	46.3
		人間関係がうまくいかなかったとき	1. とても利用したい	4.9	3.8	6.1	3.7	5.4	5.6
			2. わりと利用したい	10.5	6.8	14.5	8.9	10.7	12.2
			3. あまり利用したくない	32.0	28.5	35.7	29.4	33.7	33.0
			4. ぜんぜん利用したくない	52.6	60.9	43.7	58.0	50.2	49.2
		勉強がうまいとき	1. とても利用したい	3.5	4.7	2.2	2.5	4.1	4.0
			2. わりと利用したい	7.4	5.5	9.3	7.8	6.5	7.9
			3. あまり利用したくない	32.0	25.8	38.7	28.2	35.2	32.9
			4. ぜんぜん利用したくない	57.1	64.0	49.8	61.5	54.2	55.2
		ちょっとした悩みがあし	1. とても利用したい	3.8	2.9	4.9	3.4	3.2	5.0
			2. わりと利用したい	10.3	6.2	14.7	8.0	11.6	11.4
			3. あまり利用したくない	32.8	27.7	38.2	31.1	33.7	33.6
			4. ぜんぜん利用したくない	53.1	63.2	42.2	57.5	51.5	50.0
深刻な悩みがあし	1. とても利用したい	5.4	3.8	7.2	4.3	5.3	6.7		
	2. わりと利用したい	9.4	5.5	13.6	9.2	8.7	10.6		
	3. あまり利用したくない	31.8	27.5	36.4	30.9	31.9	32.6		
	4. ぜんぜん利用したくない	53.4	63.2	42.8	55.6	54.1	50.1		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
9	保健室を利用しようと思うとき	なんとなくイライラする	1. とても利用したい	5.0	6.1	3.9	4.6	5.1	5.4
			2. わりと利用したい	9.2	7.4	11.1	9.7	8.8	9.1
			3. あまり利用したくない	31.4	25.0	38.2	27.9	33.0	33.5
			4. ぜんぜん利用したくない	54.4	61.5	46.8	57.8	53.1	52.0
10	保 健 室 の イ メ ー ジ	明るい	1. とてもそう思う	11.3	10.9	11.7	11.3	10.2	12.5
			2. わりとそう思う	37.7	37.3	38.1	36.8	35.9	40.6
			3. あまりそう思わない	40.9	39.6	42.2	42.0	41.3	39.1
			4. ぜんぜんそう思わない	10.1	12.2	8.0	9.9	12.6	7.8
	清潔	1. とてもそう思う	47.3	42.9	52.1	53.6	42.7	45.4	
		2. わりとそう思う	41.1	42.7	39.4	35.3	44.5	43.9	
		3. あまりそう思わない	9.0	10.4	7.5	8.2	9.7	9.1	
		4. ぜんぜんそう思わない	2.6	4.0	1.0	2.9	3.1	1.6	
	静か	1. とてもそう思う	42.9	44.2	41.7	52.1	39.0	37.3	
		2. わりとそう思う	36.5	36.0	37.0	34.2	38.6	36.7	
		3. あまりそう思わない	15.8	13.8	17.9	10.8	16.5	20.4	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.8	6.0	3.4	2.9	5.9	5.6	
	居心地がいい	1. とてもそう思う	25.6	24.0	27.4	21.6	25.2	30.5	
		2. わりとそう思う	34.1	34.0	34.3	37.0	33.2	32.1	
		3. あまりそう思わない	29.7	29.9	29.4	29.9	33.0	25.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	10.6	12.1	8.9	11.5	8.6	11.6	
	だ病院のよう	1. とてもそう思う	10.0	10.9	9.0	10.4	9.3	10.2	
		2. わりとそう思う	22.2	22.4	21.9	22.9	22.5	21.1	
		3. あまりそう思わない	48.9	45.3	52.8	45.9	49.3	51.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	18.9	21.4	16.3	20.8	18.9	16.9	
	ぐ心がやすら	1. とてもそう思う	13.8	12.8	14.8	12.9	14.7	13.9	
		2. わりとそう思う	28.8	25.7	32.1	29.7	28.7	27.9	
		3. あまりそう思わない	39.3	39.9	38.7	40.1	38.6	39.1	
		4. ぜんぜんそう思わない	18.1	21.6	14.4	17.3	18.0	19.1	
	場行きやすい	1. とてもそう思う	14.1	12.5	15.8	12.1	13.7	16.6	
		2. わりとそう思う	22.9	19.9	26.2	18.5	25.0	25.6	
		3. あまりそう思わない	37.2	39.7	34.4	43.7	35.5	31.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	25.8	27.9	23.6	25.7	25.8	26.1	
と人が集まる	1. とてもそう思う	12.9	11.7	14.2	6.0	15.5	17.7		
	2. わりとそう思う	21.7	16.8	26.8	15.4	23.3	26.8		
	3. あまりそう思わない	32.1	34.7	29.3	35.5	30.5	30.1		
	4. ぜんぜんそう思わない	33.3	36.8	29.7	43.1	30.7	25.4		
で悩みが相談	1. とてもそう思う	7.4	4.5	10.5	7.8	7.2	7.1		
	2. わりとそう思う	17.5	13.3	22.0	17.8	17.5	17.1		
	3. あまりそう思わない	39.3	38.0	40.7	40.2	39.9	37.8		
	4. ぜんぜんそう思わない	35.8	44.2	26.8	34.2	35.4	38.0		
く大一人して	1. とてもそう思う	25.9	25.0	26.9	33.1	22.4	21.7		
	2. わりとそう思う	39.2	37.8	40.6	36.1	41.2	40.5		
	3. あまりそう思わない	23.4	24.2	22.5	20.9	25.0	24.4		
	4. ぜんぜんそう思わない	11.5	13.0	10.0	9.9	11.4	13.4		
11	かをは保健室の先生と	1. 名前も知っているだろう	49.5	48.4	50.7	35.2	51.2	63.2	
		2. 何年何組かわかるだろう	3.4	3.6	3.2	6.5	2.1	1.6	
		3. 学年くらいはわかるだろう	20.3	18.7	22.0	26.3	18.3	15.9	
		4. 顔に見覚えくらいはあるだろう	17.6	16.6	18.7	17.8	19.7	15.2	
		5. 知らないだろう	9.2	12.7	5.4	14.2	8.7	4.1	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
12	保 健 室 の 先 生 の タ イ プ	明 る い	1. とてもそう	40.1	34.7	45.9	39.8	37.7	43.0
			2. わりとそう	44.2	45.5	42.7	46.1	42.4	43.9
			3. あまりそうでない	12.0	14.2	9.7	11.3	14.6	10.1
			4. ぜんぜんそうでない	3.7	5.6	1.7	2.8	5.3	3.0
	話 し や す い	1. とてもそう	32.2	26.8	38.0	31.3	29.2	36.3	
		2. わりとそう	37.4	40.6	33.9	37.8	36.6	37.8	
		3. あまりそうでない	21.0	21.4	20.6	22.5	23.2	17.1	
		4. ぜんぜんそうでない	9.4	11.2	7.5	8.4	11.0	8.8	
	い こ ろ が う ま く	1. とてもそう	19.5	13.6	25.7	17.4	19.1	22.1	
		2. わりとそう	39.4	38.5	40.4	42.5	36.2	39.5	
		3. あまりそうでない	28.6	31.9	25.2	29.7	30.7	25.4	
		4. ぜんぜんそうでない	12.5	16.0	8.7	10.4	14.0	13.0	
	て 健 く わ し い	1. とてもそう	50.1	45.5	55.0	52.6	46.6	51.2	
		2. わりとそう	40.9	42.3	39.4	38.6	43.6	40.5	
		3. あまりそうでない	5.7	7.3	3.9	6.2	6.2	4.5	
		4. ぜんぜんそうでない	3.3	4.9	1.7	2.6	3.6	3.8	
	て 勉 強 に つ い て	1. とてもそう	5.6	5.6	5.6	5.3	5.4	6.1	
		2. わりとそう	35.3	30.0	41.0	36.5	31.9	37.5	
		3. あまりそうでない	47.6	49.0	46.1	46.4	52.2	44.3	
		4. ぜんぜんそうでない	11.5	15.4	7.3	11.8	10.5	12.1	
	よ お 母 さ ん の	1. とてもそう	7.9	4.3	11.8	6.7	6.6	10.6	
		2. わりとそう	18.7	13.9	23.8	16.8	17.4	22.0	
		3. あまりそうでない	38.3	37.6	39.1	37.9	42.2	34.7	
		4. ぜんぜんそうでない	35.1	44.2	25.3	38.6	33.8	32.7	
	言 を 成 績 の こ と を わ ら な い	1. とてもそう	43.2	42.2	44.3	43.4	37.7	49.0	
		2. わりとそう	36.6	33.5	39.9	34.3	41.1	34.2	
		3. あまりそうでない	11.1	13.3	8.8	12.6	11.8	8.8	
		4. ぜんぜんそうでない	9.1	11.0	7.0	9.7	9.4	8.0	
13	中 学 生 に な っ て か ら 悩 ん だ こ と	き 友 だ ち が で	1. とても悩んだ	2.8	1.9	3.9	2.0	2.7	3.8
			2. 少し悩んだ	10.5	7.2	14.1	10.8	10.8	9.9
			3. あまり悩んだことはない	30.6	27.2	34.3	25.5	33.8	33.0
			4. ぜんぜん悩んだことがない	56.1	63.7	47.7	61.7	52.7	53.3
	い ま 友 だ ち と い か な う	1. とても悩んだ	7.0	3.1	11.2	4.1	6.3	10.9	
		2. 少し悩んだ	21.8	13.8	30.2	16.0	23.3	26.5	
		3. あまり悩んだことはない	31.3	32.3	30.3	29.7	33.6	30.7	
		4. ぜんぜん悩んだことがない	39.9	50.8	28.3	50.2	36.8	31.9	
	じ 友 だ ち に ら れ る	1. とても悩んだ	3.3	3.7	2.9	2.6	3.0	4.5	
		2. 少し悩んだ	8.6	8.0	9.2	7.5	9.2	9.1	
		3. あまり悩んだことはない	25.4	25.3	25.5	20.9	26.1	29.6	
		4. ぜんぜん悩んだことがない	62.7	63.0	62.4	69.0	61.7	56.8	
	く 先 生 と ま い ら な い	1. とても悩んだ	3.1	3.2	3.1	1.5	4.4	3.7	
		2. 少し悩んだ	8.3	7.8	8.9	5.1	8.1	12.0	
		3. あまり悩んだことはない	33.2	30.3	36.2	26.7	37.8	35.3	
		4. ぜんぜん悩んだことがない	55.4	58.7	51.8	66.7	49.7	49.0	
	め 困 ら な い	1. とても悩んだ	4.2	3.5	4.9	2.2	4.5	6.1	
		2. 少し悩んだ	12.7	8.9	16.7	7.8	12.3	18.6	
		3. あまり悩んだことはない	29.7	27.7	31.8	23.4	33.1	32.9	
		4. ぜんぜん悩んだことがない	53.4	59.9	46.6	66.6	50.1	42.4	
	わ 授 業 内 容 が	1. とても悩んだ	7.9	7.2	8.6	5.1	8.2	10.5	
		2. 少し悩んだ	26.1	23.0	29.4	19.3	28.3	31.3	
		3. あまり悩んだことはない	31.6	28.7	34.6	31.4	33.7	29.5	
		4. ぜんぜん悩んだことがない	34.4	41.1	27.4	44.2	29.8	28.7	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別					
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年			
13	中学生になつてから悩んだこと	勉強の仕方	1. とても悩んだ	12.2	11.2	13.3	6.3	13.0	17.9	
			2. 少し悩んだ	30.2	27.0	33.6	22.4	30.9	37.8	
			3. あまり悩んだことはない	27.8	25.6	30.2	30.2	30.2	22.7	
			4. ぜんぜん悩んだことがない	29.8	36.2	22.9	41.1	25.9	21.6	
	成績が上がるがモチベーションが上がる	勉強の仕方	1. とても悩んだ	14.1	13.1	15.1	9.4	14.1	19.2	
				2. 少し悩んだ	33.9	32.9	34.9	27.8	33.3	41.1
				3. あまり悩んだことはない	34.3	32.2	36.7	39.4	36.7	26.4
				4. ぜんぜん悩んだことがない	17.7	21.8	13.3	23.4	15.9	13.3
	だれも望んでいない不安	志望校に入	1. とても悩んだ	28.5	23.9	33.4	15.7	27.5	43.5	
				2. 少し悩んだ	31.7	31.1	32.3	26.4	31.7	37.3
				3. あまり悩んだことはない	21.2	22.2	20.2	25.7	24.6	12.8
				4. ぜんぜん悩んだことがない	18.6	22.8	14.1	32.2	16.2	6.4
	自分に向いていない業がわて	自分の業がわ	1. とても悩んだ	17.4	17.3	17.6	11.7	18.7	22.3	
				2. 少し悩んだ	27.8	26.8	28.8	22.8	29.2	31.7
				3. あまり悩んだことはない	28.1	27.1	29.2	29.9	28.7	25.5
				4. ぜんぜん悩んだことがない	26.7	28.8	24.4	35.6	23.4	20.5
親と合わない意見	進路につい	1. とても悩んだ	5.8	5.9	5.7	4.7	5.6	7.2		
			2. 少し悩んだ	10.9	11.9	10.0	8.9	10.8	13.3	
			3. あまり悩んだことはない	35.9	36.0	35.9	29.2	40.0	38.9	
			4. ぜんぜん悩んだことがない	47.4	46.2	48.4	57.2	43.6	40.6	
親が自分の気持ちをわかっていない	親が自分の	1. とても悩んだ	11.1	11.3	10.9	8.8	12.2	12.5		
			2. 少し悩んだ	15.8	13.5	18.2	15.1	16.2	16.0	
			3. あまり悩んだことはない	35.0	35.4	34.5	32.6	35.3	37.1	
			4. ぜんぜん悩んだことがない	38.1	39.8	36.4	43.5	36.3	34.4	
家庭の中の雰囲気	家庭の中の	1. とても悩んだ	6.3	5.7	7.0	3.5	6.6	9.1		
			2. 少し悩んだ	9.7	9.4	9.9	8.9	10.1	10.0	
			3. あまり悩んだことはない	28.7	30.4	26.9	23.2	30.9	32.4	
			4. ぜんぜん悩んだことがない	55.3	54.5	56.2	64.4	52.4	48.5	
14	悩み	勉強に関する悩み	1. 担任の先生	19.8	23.5	15.9	21.1	14.0	24.5	
			2. 部活動の先生	0.7	0.9	0.4	0.6	0.9	0.5	
			3. 保健室の先生	0.5	0.4	0.5	0.6	0.6	0.2	
			4. その他の先生	7.0	6.6	7.3	3.4	7.2	10.4	
			5. 友だち	33.2	28.4	38.7	31.3	36.5	32.3	
			6. 家族	22.8	20.3	25.3	29.1	24.0	14.7	
			7. その他	3.8	4.2	3.4	2.7	3.4	5.4	
			8. 人には相談しない	12.2	15.7	8.5	11.2	13.4	12.0	
	相談相手	進路に関する悩み	1. 担任の先生	22.1	22.8	21.4	13.0	18.7	35.1	
				2. 部活動の先生	1.6	2.3	0.7	0.9	2.6	1.1
				3. 保健室の先生	0.6	0.5	0.6	0.5	0.8	0.5
				4. その他の先生	3.9	3.5	4.3	1.7	3.5	6.6
				5. 友だち	13.9	12.9	14.9	14.6	13.8	13.3
				6. 家族	42.9	38.7	47.4	50.5	47.5	30.2
				7. その他	4.0	4.5	3.6	3.8	3.7	4.7
				8. 人には相談しない	11.0	14.8	7.1	15.0	9.4	8.5
	相談相手	対人関係に関する悩み	1. 担任の先生	3.0	4.6	1.3	3.4	2.9	2.6	
				2. 部活動の先生	0.6	0.7	0.5	0.5	0.9	0.5
				3. 保健室の先生	2.9	2.1	3.8	2.9	3.4	2.4
				4. その他の先生	0.6	0.9	0.2	0.3	0.6	0.8
				5. 友だち	47.7	39.0	56.7	41.5	49.2	53.1
				6. 家族	13.7	12.0	15.4	18.6	12.2	10.0
				7. その他	4.7	6.3	3.0	5.7	4.6	3.5
				8. 人には相談しない	26.8	34.4	19.1	27.1	26.2	27.1

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年
14	悩みの相談相手	親子関係に関する悩み						
		1. 担任の先生	4.2	6.2	2.2	4.9	3.1	4.7
		2. 部活動の先生	0.5	0.5	0.4	0.8	0.5	0.2
		3. 保健室の先生	3.7	2.7	4.9	4.0	3.4	3.9
		4. その他の先生	1.1	1.5	0.7	0.8	1.5	1.1
		5. 友だち	27.4	17.1	38.1	27.0	30.2	25.0
		6. 家族	9.9	13.6	6.2	11.5	8.9	9.4
		7. その他	5.9	6.7	5.1	6.0	5.2	6.5
8. 人には相談しない	47.3	51.7	42.4	45.0	47.2	49.2		
15	生保 健室の 信の 頼先	1. 絶対秘密を守ってくれるだろう	24.3	23.1	25.7	25.7	21.9	25.4
		2. たぶん秘密を守ってくれるだろう	54.9	53.8	55.9	57.4	53.0	54.3
		3. たぶん秘密は守られないだろう	12.6	12.5	12.7	10.0	15.2	12.6
		4. 秘密は守られないだろう	8.2	10.6	5.7	6.9	9.9	7.7
16	といん せら うば うら いか いが う	1. とてもそう思う	13.1	11.4	14.8	14.0	13.4	11.9
		2. わりとそう思う	27.0	23.7	30.5	25.8	25.0	30.3
		3. あまりそう思わない	39.1	37.3	41.1	37.7	40.5	39.2
		4. ぜんぜんそう思わない	20.8	27.6	13.6	22.5	21.1	18.6
17	悩みに ついて の意 識	方に悩 が考 いみ えは ない 深刻						
		1. とてもそう思う	22.8	28.6	16.7	24.0	22.2	22.2
		2. わりとそう思う	46.9	43.9	50.1	42.4	48.5	50.2
		3. あまりそう思わない	24.5	21.1	28.0	27.5	23.6	22.0
		4. ぜんぜんそう思わない	5.8	6.4	5.2	6.1	5.7	5.6
		解て人 決もに し悩 し相 ない談 はし						
		1. とてもそう思う	11.3	13.5	9.0	9.8	11.0	13.3
		2. わりとそう思う	23.6	26.7	20.4	17.5	25.4	28.5
		3. あまりそう思わない	51.5	47.6	55.4	54.8	50.7	48.4
		4. ぜんぜんそう思わない	13.6	12.2	15.2	17.9	12.9	9.8
		れと悩 たくみ をが 人ある にこ 知ら						
		1. とてもそう思う	16.8	19.6	13.7	17.1	16.1	17.2
		2. わりとそう思う	35.9	38.2	33.5	34.0	38.0	35.9
		3. あまりそう思わない	35.7	29.7	42.1	37.0	34.4	35.5
		4. ぜんぜんそう思わない	11.6	12.5	10.7	11.9	11.5	11.4
		悪の悩 いみ はが かっ こる						
1. とてもそう思う	3.9	5.8	2.0	3.7	4.4	3.7		
2. わりとそう思う	6.9	9.8	3.8	6.0	7.0	7.5		
3. あまりそう思わない	45.8	44.3	47.4	43.1	49.4	45.1		
4. ぜんぜんそう思わない	43.4	40.1	46.8	47.2	39.2	43.7		
で秘 はな ない か								
1. とてもそう思う	21.3	23.0	19.4	18.8	21.8	23.4		
2. わりとそう思う	40.2	36.9	43.8	38.4	42.5	40.0		
3. あまりそう思わない	29.3	28.6	30.0	29.8	28.0	30.0		
4. ぜんぜんそう思わない	9.2	11.5	6.8	13.0	7.7	6.6		
18	て一 週 間 に 学 習 塾 に 行 っ て い る 日 数	1. 行っていない	46.7	44.9	48.6	59.3	47.3	30.4
		2. 週に1日	5.0	6.0	3.9	4.4	7.5	3.2
		3. 週に2日	17.8	16.5	19.3	15.9	21.7	16.4
		4. 週に3日	22.7	25.1	20.0	17.7	19.8	31.8
		5. 週に4日	5.9	5.4	6.5	2.3	3.0	13.2
		6. 週に5日	1.5	1.7	1.3	0.3	0.3	4.2
		7. 週に6日	0.3	0.2	0.4	0.0	0.2	0.8
		8. 週に7日	0.1	0.2	0.0	0.1	0.2	0.0
19	小 学 校 時 代 と 比 べ て の 変 化	に友 だ ち と 遊 び						
		1. とてもそうなった	12.2	12.2	12.2	11.4	13.1	12.1
		2. わりとそうなった	25.5	25.0	26.1	25.4	24.0	27.3
		3. 変わらない	45.3	46.1	44.5	46.4	48.0	41.3
		4. わりと違うようになった	7.8	7.1	8.5	7.3	7.0	9.2
5. とても違うようになった	9.2	9.6	8.7	9.5	7.9	10.1		

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
19	小学校時代と比べて	に友だちがなくなったとき	1. とてもそうなった	2.3	2.1	2.5	1.3	3.1	2.6
			2. わりとそうなった	7.6	6.2	9.1	6.9	7.3	8.8
			3. 変わらない	62.5	62.4	62.7	60.6	65.0	61.9
			4. わりと違うようになった	12.5	13.4	11.5	13.2	11.9	12.4
			5. とても違うようになった	15.1	15.9	14.2	18.0	12.7	14.3
		な先生が厳しくなった	1. とてもそうなった	7.0	6.8	7.1	5.1	8.8	7.1
			2. わりとそうなった	22.3	20.0	24.7	22.4	23.5	20.9
			3. 変わらない	50.8	51.7	50.1	48.5	51.0	53.3
			4. わりと違うようになった	10.9	11.8	9.9	12.6	10.0	10.0
			5. とても違うようになった	9.0	9.7	8.2	11.4	6.7	8.7
		く先生と話した	1. とてもそうなった	5.4	4.4	6.5	4.4	6.4	5.5
			2. わりとそうなった	13.7	11.9	15.6	14.7	12.4	14.0
			3. 変わらない	55.7	57.7	53.6	56.9	57.0	52.9
			4. わりと違うようになった	13.6	13.3	13.8	12.8	13.0	15.0
			5. とても違うようになった	11.6	12.7	10.5	11.2	11.2	12.6
	た保健室の先生が厳しくなった	1. とてもそうなった	6.2	6.4	6.0	5.3	7.8	5.5	
		2. わりとそうなった	8.8	7.0	10.8	8.0	9.7	8.8	
		3. 変わらない	56.7	59.8	53.2	57.3	54.7	57.8	
		4. わりと違うようになった	11.3	10.5	12.2	12.2	10.5	11.3	
		5. とても違うようになった	17.0	16.3	17.8	17.2	17.3	16.6	
	に保健室に行きた	1. とてもそうなった	6.8	6.9	6.7	6.4	8.4	5.6	
		2. わりとそうなった	10.9	9.8	12.1	12.4	10.8	9.3	
		3. 変わらない	58.9	60.4	57.2	58.9	57.6	60.2	
		4. わりと違うようになった	9.9	9.5	10.4	10.2	9.5	10.1	
		5. とても違うようになった	13.5	13.4	13.6	12.1	13.7	14.8	
	な校則が厳しくなった	1. とてもそうなった	14.0	12.3	15.8	16.3	13.5	12.1	
		2. わりとそうなった	27.8	24.7	31.1	33.1	25.1	24.8	
		3. 変わらない	44.1	48.2	39.9	37.1	48.6	47.1	
		4. わりと違うようになった	6.7	7.0	6.3	6.5	5.7	7.9	
		5. とても違うようになった	7.4	7.8	6.9	7.0	7.1	8.1	
	な学校がつまらなくなった	1. とてもそうなった	9.5	10.0	8.9	5.7	11.4	11.6	
		2. わりとそうなった	15.2	13.8	16.7	10.4	19.4	16.1	
		3. 変わらない	50.9	52.9	48.7	54.1	48.2	50.1	
		4. わりと違うようになった	10.7	10.2	11.3	11.9	8.9	11.4	
		5. とても違うようになった	13.7	13.1	14.4	17.9	12.1	10.8	
悩みが増えた	1. とてもそうなった	9.7	8.2	11.2	6.2	9.7	13.5		
	2. わりとそうなった	24.1	17.6	31.1	18.9	24.8	29.1		
	3. 変わらない	49.5	54.8	43.8	54.8	49.7	43.2		
	4. わりと違うようになった	6.7	6.7	6.7	7.6	6.7	5.8		
	5. とても違うようになった	10.0	12.7	7.2	12.5	9.1	8.4		
20	く学校に行きたくないと思つた	1. よく思うし、実際に学校を休んだことがある	4.6	4.0	5.2	1.8	5.3	6.9	
		2. よく思うが、学校には行っている	22.4	21.7	23.1	19.0	23.8	24.6	
		3. ととき思ふ	33.0	32.4	33.6	30.5	31.5	37.2	
		4. ほとんど思わない	25.7	25.2	26.3	27.1	27.3	22.6	
		5. まったく思わない	14.3	16.7	11.8	21.6	12.1	8.7	
21	自己像	体が弱い	1. とてもそう	2.7	4.3	1.1	2.8	2.3	3.2
			2. わりとそう	12.9	15.3	10.3	12.0	12.8	13.9
			3. あまりそうでない	40.6	40.1	41.1	38.2	42.7	41.0
			4. ぜんぜんそうでない	43.8	40.3	47.5	47.0	42.2	41.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	1年	2年	3年		
21	自	い友だちが多い	1. とてもそう	18.8	20.4	17.2	29.3	13.1	13.5
			2. わりとそう	51.7	50.6	52.6	47.4	54.9	52.8
			3. あまりそうでない	25.9	24.7	27.3	19.9	28.5	29.7
			4. ぜんぜんそうでない	3.6	4.3	2.9	3.4	3.5	4.0
	だ話題が豊富	1. とてもそう	12.8	14.0	11.5	16.0	11.0	11.2	
		2. わりとそう	39.3	34.5	44.4	41.1	39.4	37.2	
		3. あまりそうでない	40.9	43.4	38.3	36.5	42.0	44.7	
		4. ぜんぜんそうでない	7.0	8.1	5.8	6.4	7.6	6.9	
	ッリブがあるシ	1. とてもそう	4.1	5.1	2.9	4.3	3.5	4.5	
		2. わりとそう	17.8	14.8	20.9	19.1	15.9	18.3	
		3. あまりそうでない	51.4	49.8	53.3	48.7	54.6	50.9	
		4. ぜんぜんそうでない	26.7	30.3	22.9	27.9	26.0	26.3	
	る頼先生から信	1. とてもそう	3.5	4.1	2.8	2.9	2.9	4.7	
		2. わりとそう	17.6	15.8	19.5	15.7	16.1	21.1	
		3. あまりそうでない	55.8	54.7	57.1	57.5	56.6	53.4	
		4. ぜんぜんそうでない	23.1	25.4	20.6	23.9	24.4	20.8	
らを人持から相	1. とてもそう	6.6	4.6	8.8	7.4	5.6	6.7		
	2. わりとそう	30.5	18.2	43.6	29.2	27.6	34.9		
	3. あまりそうでない	44.6	50.4	38.5	41.9	47.9	44.3		
	4. ぜんぜんそうでない	18.3	26.8	9.1	21.5	18.9	14.1		
い相悩みを人	1. とてもそう	9.4	10.2	8.4	7.9	8.8	11.5		
	2. わりとそう	24.2	27.8	20.4	24.3	23.7	24.5		
	3. あまりそうでない	46.5	44.8	48.5	44.5	48.4	47.0		
	4. ぜんぜんそうでない	19.9	17.2	22.7	23.3	19.1	17.0		
る楽天家であ	1. とてもそう	18.1	17.5	18.7	19.0	18.7	16.4		
	2. わりとそう	32.2	27.6	37.0	31.7	30.0	34.9		
	3. あまりそうでない	38.0	39.4	36.6	36.7	38.3	39.2		
	4. ぜんぜんそうでない	11.7	15.5	7.7	12.6	13.0	9.5		
根性がある	1. とてもそう	12.0	12.6	11.3	13.4	11.5	10.9		
	2. わりとそう	30.8	29.5	32.2	31.9	28.4	32.2		
	3. あまりそうでない	45.7	44.4	47.0	42.4	48.8	46.0		
	4. ぜんぜんそうでない	11.5	13.5	9.5	12.3	11.3	10.9		
いセンスがいい	1. とてもそう	8.1	8.6	7.5	8.9	7.6	7.6		
	2. わりとそう	19.2	15.1	23.5	20.0	17.7	19.8		
	3. あまりそうでない	55.4	56.0	54.9	51.0	57.9	57.8		
	4. ぜんぜんそうでない	17.3	20.3	14.1	20.1	16.8	14.8		
得スポーツが	1. とてもそう	15.9	20.4	11.2	22.1	13.4	12.0		
	2. わりとそう	29.8	31.7	27.7	30.5	28.0	30.8		
	3. あまりそうでない	34.6	33.0	36.3	28.7	39.0	36.3		
	4. ぜんぜんそうでない	19.7	14.9	24.8	18.7	19.6	20.9		
だ勉強が得意	1. とてもそう	4.6	6.8	2.2	4.7	5.2	3.8		
	2. わりとそう	16.4	18.4	14.3	18.5	15.7	14.9		
	3. あまりそうでない	46.1	44.3	48.0	44.0	45.1	49.3		
	4. ぜんぜんそうでない	32.9	30.5	35.5	32.8	34.0	32.0		
もやれば何でも	1. とてもそう	9.7	12.8	6.3	11.2	9.8	8.0		
	2. わりとそう	28.4	30.0	26.7	30.9	25.6	28.5		
	3. あまりそうでない	46.8	43.4	50.5	44.2	48.1	48.3		
	4. ぜんぜんそうでない	15.1	13.8	16.5	13.7	16.5	15.2		
好今の自分が	1. とてもそう	14.2	16.6	11.6	18.8	11.5	12.0		
	2. わりとそう	27.6	27.3	27.9	31.6	26.0	25.0		
	3. あまりそうでない	38.8	37.5	40.2	35.1	41.3	40.2		
	4. ぜんぜんそうでない	19.4	18.6	20.3	14.5	21.2	22.8		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
22	きょうだいの数	1. 一人っ子	7.5	8.9	5.9	6.8	8.1	7.6
		2. 2人きょうだいの上	26.6	27.4	25.5	25.3	28.7	25.4
		3. 2人きょうだいの下	25.9	24.7	27.3	26.0	24.5	27.4
		4. 3人きょうだいの上	11.6	11.3	12.0	11.0	12.0	11.9
		5. 3人きょうだいの中	10.7	10.7	10.7	11.6	10.5	10.0
		6. 3人きょうだいの下	9.8	9.3	10.3	10.4	9.0	10.0
		7. その他	7.9	7.7	8.3	8.9	7.2	7.7
23	母親の職業	1. パートタイムで働いている	36.6	38.7	34.5	36.2	37.8	35.7
		2. フルタイムで働いている	17.1	16.2	18.1	16.4	16.9	18.1
		3. 自営業	10.1	10.1	10.0	8.8	11.3	10.2
		4. 働いていない	25.8	23.8	27.9	28.1	24.7	24.5
		5. その他	10.4	11.2	9.5	10.5	9.3	11.5
24	加部活動への参	1. 運動部・熱心	53.6	60.7	45.9	58.8	54.1	47.5
		2. 運動部・不熱心	22.4	22.9	21.8	18.5	26.6	22.1
		3. 文化部・熱心	10.7	5.6	16.1	13.5	7.7	10.6
		4. 文化部・不熱心	7.6	4.5	11.0	6.7	6.4	10.0
		5. 入部していない	5.7	6.3	5.2	2.5	5.2	9.8
25	い毎日が楽し	1. とても楽しい	19.9	17.4	22.6	28.4	18.5	12.3
		2. わりと楽しい	54.1	56.3	51.7	53.8	53.9	54.6
		3. あまり楽しくない	20.8	20.3	21.3	14.1	21.9	26.7
		4. ぜんぜん楽しくない	5.2	6.0	4.4	3.7	5.7	6.4
26	進 路	1. 中学を卒業したら就職したい	1.4	2.1	0.6	1.3	1.1	1.8
		2. 高校まで	24.8	28.6	20.9	24.9	26.0	23.4
		3. 専門学校・短大まで	22.0	12.1	32.6	21.5	22.9	21.7
		4. 比較的やさしい4年制大学まで	18.6	20.6	16.4	14.6	18.7	22.7
		5. むずかしい4年制大学まで	13.8	15.9	11.5	11.8	12.1	17.7
		6. 考えていない	19.4	20.7	18.0	25.9	19.2	12.7