

第3章 上位群と下位群のクラスの差を求めて



さらに、ここでは担任教師への満足度がクラスの人間関係や担任評価、学習・学校生活にどのように影響を与えるのか、シャープに内容を見るため、満足度の高いクラスと低い

クラスを各3クラス取り出し、それぞれのクラスの特徴をケーススタディ的に比較・分析し、両群の共通点や差異を探っていくことにする。

1. 上位群と下位群の担任と生徒たち DDD

表32は、前章で紹介した学級担任への満足度を示す一覧表(表21)より満足度の高い上位3クラスと下位3クラスを取り出し、担任と生徒の関係をみたものである。満足度の高い上位3クラスはA、B、Cクラス(先生)とし、下位3クラスをX、Y、Zと表記してある。以下同様に表記していく。

表中1位のA先生はクラス32名中31名から今の担任になって「とても・かなりよかった」と支持を得ている。A先生は2年生の担任で男性教師、専門教科は理科、週3時間クラスの授業を担当している。生徒が担任の先

生を点数で評価すると84.4点、このクラスの生徒たちの「クラスへの満足度」は77.1%である。

次に、2位のB先生は1年生担任でクラスの人数が29名であり、担任への満足度は「とても」「かなり」よかったを合わせると89.6%、すなわちクラスの生徒29名中26名が担任でよかったと思っている。B先生は男性教師で専門教科は国語、週5時間授業を担当している。生徒の担任評価は96.7点と、A先生より生徒の「担任への満足度」は低いものの、「担任評価」の点数は高い。「クラスへの満足

度」は66.7%である。

C先生は担任への満足度86.8%、「クラスへの満足度」79.5%である。1年生担当でクラスの人数は38名、専門教科が理科の男性教師である。

今回、最下位の31位Z先生はクラスの誰からも担任になって「とてもよかった」と思われず、さらに、「かなりよかった」と思う生徒も存在せず、担任を否定的にみており、「クラスへの満足度」も39.4%と31クラス中最も低い。学年は2年生、クラスの人数は34名の男性教師で、クラスへの授業担当は週4時間、生徒による担任評価も23.5点ととても低かった。

次に、30位のY先生は担任になって「とてもよかった」とする生徒は34名中1名、「かなりよかった」を合わせてもクラスの2名から支持を得るにすぎない。生徒たちの担任評

価も34.2点と、普通の教師を60点とした場合と比べるとかなり低い点数である。

Y先生は男性で、週の授業担当は4時間である。「担任への満足度」は低いものの、「クラスへの満足度」は半数の生徒が今のクラスになって「とても・わりとよかった」と思っている。

X先生は「担任への満足度」は9.4%、32名中3名が今の担任になって「かなりよかった」と感じているが、「とてもよかった」と思う生徒は1人もいない。また、生徒の担任評価では29.2点とかなり低い点数であり、生徒から評価されていないが、「クラスへの満足度」は「とても・わりとよかった」割合が半数を超えている。

そして、X先生は男性で、週4時間授業を担当している。

表32 満足度上位群下位群の担任のプロフィール

〔担任への満足度一覧表（表21）より〕
 上位群 1位 2位 3位 → A B C
 下位群 29位 30位 31位 → X Y Z

		担任への満足度 (%)	クラスへの満足度 (%)	学年	クラス人数 (人)	担任性別	担任の週の授業時間	生徒の担任評価 (平均)
上位群	A 1位	96.9 (59.4)	77.1 (58.1)	2	32	男性	3時間	84.4点
	B 2位	89.6 (65.5)	66.7 (40.0)	1	29	男性	5時間	96.7点
	C 3位	86.8 (57.9)	79.5 (33.3)	1	38	男性	3時間	72.7点
下位群	X 29位	9.4 (0.0)	56.3 (21.9)	2	32	男性	4時間	29.2点
	Y 30位	5.8 (2.9)	50.0 (17.6)	2	34	男性	4時間	34.2点
	Z 31位	0.0 (0.0)	39.4 (6.1)	2	34	男性	4時間	23.5点

担任・クラスへの満足度 = 「とても」+「かなり(わりと)」よかった割合
 () 内は「とても」よかった割合

さて、表33(1)には、今回の調査分析の「キー」となった「担任への満足度」の数値を再掲した。上位3クラスの満足度の平均値は91.1%、下位3クラスの平均値は5.1%、クラス別ではAクラスの96.9%からZクラスの0.0%まで、生徒たちの担任に対する満足

度の差異には大きな開きがある。さらに(2)には、「今の担任になってよくなかった」と思う割合を示した。上位3クラスの平均値が0.9%と1%にも満たないのに対して、下位3クラスの平均は74.8%と、担任に不満を持っている割合はクラスの4分の3にも及んでいる。

表33 担任への満足度 × 上位・下位群

(1) 今の担任の先生になってよかったと思う (％)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
96.9	89.6	86.8	91.1	9.4	5.8	0.0	5.1
(59.4)	(65.5)	(57.9)	(60.9)	(0.0)	(2.9)	(0.0)	(1.0)

「とても」+「かなり」よかった割合、()内は「とても」よかった割合
 ○は各群の3名の数値がすべて他の群の3名より高い場合(以下同)

(2) 今の担任の先生になってよくなかったと思う (％)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
0.0	0.0	2.6	0.9	75.0	73.5	75.8	74.8
(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(59.4)	(29.4)	(48.5)	(45.8)

「あまり」+「ぜんぜん」よくなかった割合
 ()内は「ぜんぜん」よくなかった割合

Xクラスでは「ぜんぜんよくなかった」と答えた割合が6割、Zクラスでも5割であった。

表34(1)(2)によれば、「クラスへの満足度」にも同様な傾向がみられるが、担任への満足度と比較すると、その差異にさほど大きな開きはみられない。これは生徒たちにとって

「クラスへの満足度」は担任の影響も大きいですが、学級集団の雰囲気や友だち関係など、さまざまな要因が影響し形成されるためと推測できる。

表34 クラスへの満足度 × 上位・下位群

(1) 今のクラスになってよかったと思う

(%)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
77.1	66.7	79.5	74.4	56.3	50.0	39.4	48.6
(58.1)	(40.0)	(33.3)	(43.8)	(21.9)	(17.6)	(6.1)	(15.2)

「とても」+「わりと」よかった割合
()内は「とても」よかった割合

(2) 今のクラスになってよくなかったと思う

(%)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
0.0	16.7	15.3	10.7	21.9	20.6	33.4	25.3
(0.0)	(10.0)	(2.6)	(4.2)	(6.3)	(8.8)	(15.2)	(10.1)

「あまり」+「ぜんぜん」よくなかった割合
()内は「ぜんぜん」よくなかった割合

さらに、表35が示すように、上位クラスの生徒は「担任を将来結婚式に招待したい」と答える割合が56.4%、下位クラスの3.0%とその開きの大きさが目を引く。上位クラスの生徒は担任との関係を、現在の学校生活だけに限らず、将来的にも担任との良好な関係を維持したいと望んでいるようである。

次に、表36は学校に来る楽しさを尋ねた結果である。(1)学校に来るのが「とても・わり

と楽しみ」と答えた割合は上位クラスで53.9%、下位クラスで42.5%。(2)「学校に来るのが楽しみでない」と感じている生徒は、上位クラスで26.5%、下位クラスでは33.0%と「担任への満足度」ほど差が顕著にみられない。前章の満足群の分析でも触れたが、担任への満足度だけでは「学校への楽しみ」を推し測れないが、担任への満足度が大きな要因になり得ることも事実である。

表35 担任を結婚式に招待したいと思う × 上位・下位群

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
62.5	73.3	33.4	56.4	0.0	2.9	6.1	3.0
(34.4)	(50.0)	(10.3)	(31.6)	(0.0)	(0.0)	(3.0)	(1.0)

「とても」+「わりと」そう思う割合
()内は「とても」そう思う割合

表36 学校に来る楽しみ × 上位・下位群

(1) 学校に来るのが楽しみ (%)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
56.3	51.7	53.8	53.9	50.1	47.1	30.3	42.5
(28.1)	(31.0)	(15.4)	(24.8)	(6.3)	(17.6)	(15.2)	(13.0)

「とても」+「わりと」楽しみの割合
()内は「とても」楽しみの割合

(2) 学校に来るのが楽しみでない (%)

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
21.9	34.5	23.1	26.5	18.8	25.5	54.6	33.0
(0.0)	(13.8)	(10.3)	(8.0)	(12.5)	(14.7)	(27.3)	(18.2)

「あまり」+「ぜんぜん」楽しみでない割合
()内は「ぜんぜん」楽しみでない割合

2. 生徒たちの担任評価 DDD

さらに、クラスの生徒たちが担任をどのくらい評価し、担任にどのような期待を抱いているのか分析を深めていくことにする。

表37は生徒たちが抱く担任教師像である。上位A、B、C 3名の先生が下位群の3名の先生よりすべて「とてもそう思う」数値の高い項目をみると、「勉強を熱心に教えてくれる」「まちがえたとき、素直にあやまる」「校外で会ったら、声をかけてくれる」「悩みごとと一緒に考えてくれる」の4項目である。逆に、下位群の先生がすべて高い数値を示している項目は、「忘れ物をすると厳しく叱る」である。

さらに「とてもそう思う」割合の平均が30%を超える項目をみてみると、上位群の先生は「自分の高校受験の頃の話や学生時代の話をしてくれる」「まちがえたとき、素直にあやまる」「何かを決めるとき、話し合いを大切にする」「勉強を熱心に教えてくれる」が、下位群の先生は「遅刻や時間に厳しい」が特徴的な項目としてあげられる。

また、「とてもそう思う」割合が平均で10%未満の項目は、上位群では「遅刻や時間に厳しい」「忘れ物をすると厳しく叱る」「掃除

などを一緒にしてくれる」「休み時間や昼休みによく教室に来る」の4項目、下位群の先生は「悩みごとと一緒に考えてくれる」「校外で会ったら、声をかけてくれる」「授業中、冗談を言って笑わせる」「まちがえたとき、素直にあやまる」「勉強を熱心に教えてくれる」「休み時間や昼休みによく教室に来る」の6項目があげられる。

これらの結果より、上位群の先生は人間的な「温かさや誠実さ」、教師としての「熱心さ」があり、「厳しさ」にはやや欠ける教師像が、下位群の先生は「厳しさや冷たさ」、教師としての「意欲のなさ」、人間的な「誠実さ」に欠ける教師像が共通した特徴として見いだされる。

そうした共通した特徴が見いだされるとともに、下位群の3名の先生は個人差も大きく、Z先生は厳しく冷たく教師としての指導に熱心でなく生徒たちとの触れ合いもほとんどない先生イメージを、Y先生は厳しさも熱心さもみられない先生イメージを、X先生は生徒たちとの触れ合いや話し合いを大切にしているが、遅刻や時間にはとても厳しいイメージを持たれていることがわかる。

表37 担任の教師像 × 上位・下位群

(%)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 自分の高校受験の頃の話や学生時代の話をしてくれる	21.9	90.0	56.4	56.1	50.0	2.9	0.0	17.6
2. 掃除などを一緒にしてくれる	0.0	6.7	7.7	4.8	65.6	5.9	0.0	23.8
3. 勉強を熱心に教えてくれる	46.9	33.3	28.2	36.1	15.6	5.9	0.0	7.2
4. まちがえたとき、素直にあやまる	25.0	60.0	33.3	39.4	12.5	5.9	0.0	6.1
5. 何かを決めるとき、話し合いを大切にする	46.9	43.3	18.4	36.2	56.8	8.8	6.1	23.9
6. 遅刻や時間に厳しい	13.3	0.0	10.3	7.9	65.6	8.8	21.2	31.9
7. 授業中、冗談を言って笑わせる	3.1	73.3	10.3	28.9	0.0	8.8	0.0	2.9
8. 校外で会ったら、声をかけてくれる	10.3	10.3	20.5	13.7	6.3	0.0	0.0	2.1
9. 悩みごとを一緒に考えてくれる	12.9	26.7	2.6	14.1	0.0	0.0	0.0	0.0
10. 忘れ物をすると厳しく叱る	0.0	0.0	2.6	0.9	8.8	2.9	18.2	10.0
11. 休み時間や昼休みによく教室に来る	0.0	6.7	7.7	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0

「とても」そう思う割合

次に、担任との接触の実態をみてみよう。
表38は担任と個人的な話をする機会を尋ねたものである。上位群のA、B、C先生は「ほとんど毎日」「週に2、3回」話をする機会があると答えた割合が高く、逆に下位群のX、

Y、Z先生は「まったく話をしない」割合がほぼ4割を超え、「めったにない」を合わせると8～9割にも達し、クラスの生徒と担任が個人的なことを話す機会がほとんどない様子がうかがえる。

表38 担任と個人的な話をする機会 × 上位・下位群

		(%)					
		ほとんど毎日	週に2、3回	週に1回くらい	月に1、2回	めったにない	まったくない
上位群	A	16.1	16.1	6.5	19.4	41.9	0.0
	B	40.0	20.0	20.0	6.7	10.0	3.3
	C	12.8	25.6	15.4	7.7	30.8	7.7
下位群	X	3.1	3.1	6.3	6.3	34.4	46.8
	Y	0.0	5.9	11.8	5.9	41.1	35.3
	Z	6.1	0.0	6.1	0.0	30.3	57.5

表39は担任との接触体験について尋ねたところ、上位群の先生は「先生からほめられたこと」「悩みごとの相談にのってもらったこと」「ものがなくなったとき、一緒にさがしてくれたこと」など困っているとき、手をさしのべてくれる温かみのある接触体験をしている。しかし、下位群の先生は「先生が約束を破ったこと」「先生から冷たく無視されたこと」「先生から傷つくようなことを言われたこと」と先生に対するマイナスのイメージの接触体験の数値が高くなっている。また、上位群ではそうしたマイナスのイメージの体験は皆無に等しい。逆に、下位群では「悩み

ごとの相談にのってもらったこと」「ものがなくなったとき、一緒にさがしてくれたこと」「先生からほめられたこと」など人間的に温かみのある接触体験をほとんど持っていない。

下位群の先生が担任であると、生徒たちは「先生から無視され」「先生が約束を破り」「先生から傷つくようなことを言われ」「ものがなくなったときや悩んでいるときも気がついてもらえず」「先生からほめられたこともない」というイメージの中で生活し、一方、上位群の先生が担任する生徒は「先生からほめられ」「悩みごとの相談やものがなくなっ

表39 担任との接触体験 × 上位・下位群

(%)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 手伝いを頼まれたこと	28.1	37.9	38.4	34.8	50.0	20.6	24.3	31.6
2. 先生の方からあいさつしてくれたこと	15.6	43.4	51.3	36.8	31.2	14.9	0.0	15.4
3. 先生からほめられたこと	15.6	33.4	15.4	21.5	12.6	2.9	0.0	5.2
4. 悩みごとの相談にのってもらったこと	9.4	13.3	8.9	10.5	0.0	0.0	0.0	0.0
5. ものがなくなったとき、一緒にさがしてくれたこと	20.0	20.0	2.6	14.2	0.0	0.0	0.0	0.0
6. いじめられているとき、先生が助けてくれたこと	4.2	6.9	10.3	7.1	0.0	8.8	0.0	2.9
7. 休日、先生とみんなで遊びに行ったこと	0.0	6.6	5.1	3.9	0.0	0.0	0.0	0.0
8. 先生が約束を破ったこと	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	17.6	21.2	21.3
9. 先生から冷たく無視されたこと	0.0	3.3	0.0	1.1	12.6	17.7	21.2	17.2
10. 先生から傷つくようなことを言われたこと	0.0	0.0	0.0	0.0	34.4	26.5	18.2	26.4

「しょっちゅう」+「わりと」ある割合

たとき頼りになる」といったプラスのイメージの中で、すなわち「困ったことがあったら担任に相談すれば頼りになる」と精神的に安定した学校生活を送っている様子がうかがえる。

中学が教科担任制とはいえ、これまでみてきたように、日々の学校生活の中で担任教師の影響は大きく、担任が上位群の先生か下位群の先生かで生徒の学校生活に違いが出るであろう。

そこで、もう少し担任の影響をみてみよう。表40は「今の担任になって自分が変わったと思うこと」を尋ねた結果である。上位群の先生が担任のクラスでは、「クラスの友だちみ

んなと仲よくなった」「学校に来るのが楽しみになった」「家でよく勉強するようになった」「嫌いだった勉強が好きになった」と毎日の学校生活を楽しく、学業にも意欲的な自分自身の変化を見だし高く評価している。

一方、下位群の担任のクラスの生徒は「クラスの友だちみんなと仲よくなった」「学校に来るのが楽しみになった」「家でよく勉強するようになった」など自分がよい方向へ変化したと考える項目の数値は低く、「好きだった勉強が嫌いになり」、さらに半数近い生徒は「先生も嫌いになった」と厳しい評価をしている。

表40 今の担任になって自分が変わったと思うこと × 上位・下位群

(96)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. クラスの友だちみんなと仲よくなった	78.2	66.7	43.6	62.8	15.6	29.4	12.1	19.0
2. 係の仕事や掃除をまじめにするようになった	50.0	20.0	46.2	38.7	25.1	12.1	12.1	16.4
3. 学校に来るのが楽しみになった	50.0	46.6	33.4	43.3	6.3	20.6	8.0	11.6
4. 時間を守るようになった	15.6	30.0	28.2	24.6	31.2	8.8	3.0	14.3
5. 忘れ物をしなくなった	25.0	26.6	20.5	24.0	25.0	26.4	3.0	18.1
6. 家でよく勉強するようになった	25.0	20.0	30.6	25.2	9.4	2.9	3.0	5.1
7. 嫌いだった勉強が好きになった	25.0	23.4	17.9	22.1	3.1	5.8	3.0	4.0
8. 授業中、おしゃべりが多くなった	15.6	56.7	17.9	30.1	15.7	20.6	24.3	20.2
9. 好きだった勉強が嫌いになった	0.0	0.0	5.1	1.7	21.9	8.8	9.1	13.3
10. 先生が嫌いになった	0.0	0.0	0.0	0.0	59.4	35.3	42.5	45.7

「とても」+「わりと」そう思う割合

3. クラス集団の差異 DDD

次に、クラスの様子を担任への満足度の高い群と低い群で比較してみよう(表41)。各クラスによりバラツキがあるので、まず共通な傾向を探っていくことにする。上位群のクラスでは「係などの仕事をするとき、係以外の人も協力してくれる」「放課後、先生とおしゃべりすることが多い」、加えて「体育祭や文化祭などの行事にクラスみんなでとりくむ」「行事のとき、いろいろな人がクラスの代表になる」「学級活動の話し合いのとき、自分の意見を発表する人が多い」など、先生と生徒や生徒どうしの人間関係が親密で好意的であり、クラスは生徒たちの自主的な活動を中心に体育祭や文化祭にとりくんでいる様子がうかがえる。

逆に、下位群のクラスでは、「授業が終わるチャイムが鳴ると、すぐ本やノートを片づける人が多い」「忘れ物をする人が多い」、そして「放課後、先生とおしゃべりすることがない」「係などの仕事をするとき、係以外の人は協力してくれない」「行事のとき、いろいろな人がクラスの代表にならない」「学級活動の話し合いのとき、自分の意見を発表する人が少ない」など、先生と生徒の関係は他人行儀的で、授業にも集中できず、クラス集団としてまとまりのなさや相互の人間関係が円滑に行われない、温かみのないクラスと見受けられる。

次いで、特徴的なクラスの個々の担任についてもみてみよう。まず、下位群のX先生のクラスは「体育祭や文化祭などの行事にクラスみんなでとりくむ」と「とても・わりとそ

う思う」と答えた生徒は9割を超え、「チャイムが鳴って先生が来るまでに、席についている人が多い」「先生に『静かにしなさい』と言われたら、すぐ静かになる」「先生がいなくても自習課題を静かにやる」と感じている生徒も半数を超え、しかも「授業中、隣や後ろの人とおしゃべりする人が多い」は3割と低く、このクラスは学校行事などにクラス一体となって協力し、学級活動の話し合いでも多くの生徒が意見を言える雰囲気があり、授業や学校生活も先生がいなくてもきちんとしてやっている様子がうかがえる。そうしたクラスの様子は「クラスへの満足度」や「学校に来ることの楽しさ」の数値の高さにも表れている。しかし、担任との関係では満足度が低い上に「放課後、先生とおしゃべりすることもなく」「将来結婚式に担任を招待したいとは思わない」など担任への期待も薄い印象を受ける。

さらに、Z先生のクラスは「忘れ物をする人」「授業中、隣や後ろの人とおしゃべりする人」が多く、「係の仕事や掃除に熱心でない」「先生がいないとき、自習課題を静かにできない」「学級活動の話し合いに意見を発表する人はいない」と学級集団はバラバラ、そして生徒どうしの思いやりのなさやモラルの低下がうかがえる。担任の先生は、そうした生徒と放課後、おしゃべりするなど接触することもない。したがってこのクラスの生徒は「クラスへの満足度」や「学校に来る楽しみ」という意識も低いようである。

表41 クラスの様子 × 上位・下位群

(%)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 体育祭や文化祭などの行事にクラスみんなでとりくむ	96.9	63.3	82.1	80.8	93.7	73.5	30.3	65.8
2. チャイムが鳴って先生が来るまでに、席についている人が多い	62.5	18.6	66.6	49.2	87.5	20.6	25.0	44.4
3. 先生に「静かにしなさい」と言われたら、すぐ静かになる	62.5	30.0	46.2	46.2	65.6	79.4	36.4	60.5
4. 行事のとき、いろいろな人がクラスの代表になる	56.3	33.3	20.5	36.7	37.5	11.7	6.0	18.4
5. 係などの仕事をするとき、係以外の人にも協力してくれる	34.4	36.7	46.2	39.1	34.4	12.1	12.1	19.5
6. 先生が来なくても掃除をまじめにする人が多い	21.9	16.6	50.0	29.5	46.9	23.5	15.2	28.5
7. 放課後、先生とおしゃべりすることが多い	9.4	63.3	35.9	36.2	0.0	2.9	0.0	1.0
8. 先生がいなくても自習課題を静かにやる	28.1	36.7	20.5	28.4	56.3	5.9	12.1	24.8
9. 学級活動の話し合いのとき、自分の意見を発表する人が多い	25.0	40.0	23.1	29.4	43.8	0.0	0.0	14.6
10. 授業が終わるチャイムが鳴ると、すぐ本やノートを片づける人が多い	43.4	60.0	46.2	49.9	78.2	61.8	57.6	65.9
11. 忘れ物をする人が多い	31.2	50.0	97.4	59.5	75.0	35.3	78.8	63.0
12. 授業中、隣や後ろの人とおしゃべりする人が多い	74.4	76.6	59.0	70.0	31.3	29.4	78.8	46.5

「とても」+「わりと」そう思う割合

表42は「他のクラスと比較して、自分のクラスを評価」したものである。上位群のクラスの生徒は下位群のクラスに比べ「楽しく、よく勉強し、授業中みんなが積極的に発表する」と、クラスの仲間が明るく、いきいきと生活していると自分のクラスを評価している。したがって、上位群のクラスでは、先生と生徒相互の人間関係が円滑で、集団に活力がみられ、下位群のクラスは「よく勉強しない、授業中みんなが積極的に発表する者もない、

クラスの約束も守らない」など、まとまりのない、授業に意欲のないクラスイメージを持たれている。そうした中で、Xクラスだけは上位群とほぼ同じクラスイメージを持たれている。これはクラスの様子でも述べたとおり、このクラスには担任の行事などを生徒に運営させる姿勢や、クラス内に自由に発言できる雰囲気があり、クラス集団として仲間意識が育っていることが推測できる。

表42 クラスイメージ（他のクラスと比較して）× 上位・下位群

(%)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 元気のあるクラス	96.7	93.3	81.6	90.5	84.4	61.8	45.4	63.9
2. 楽しいクラス	96.9	93.3	79.5	89.9	68.8	64.7	42.5	58.7
3. 行事で燃えるクラス	93.6	50.0	70.5	71.4	68.8	52.9	12.6	44.8
4. 男女の仲のよいクラス	87.1	53.3	50.0	63.5	87.6	57.5	39.4	61.5
5. まとまりのあるクラス	74.2	33.3	42.1	49.9	59.4	26.4	12.1	32.6
6. よく勉強するクラス	30.9	30.0	69.2	43.4	25.0	2.9	3.0	10.3
7. 授業中、みんなが積極的に発表するクラス	50.0	56.7	46.2	51.0	12.9	2.9	3.0	6.3
8. クラスの約束を守るクラス	58.1	13.4	7.7	26.4	46.9	14.7	6.1	22.6

「とても」+「わりと」そう思う割合

4. 担任への信頼 DDD

これまでみてきたように担任への満足度は担任との接触や授業面だけでなく、クラスの活力や人間関係に大きく影響を与えていることがわかった。ここでは、さらに担任への信頼と満足度との関係を数値でみていくことにする。

まず、上位群と下位群では担任の先生が知っている生徒の知識がどのくらい開きがあるのだろうか。表43によれば、上位群の先生は「仲のよい友だち」「得意な教科」「部活動

やクラブ活動の様子」「掃除や休み時間の様子」など学校生活での知識はもちろん、プライベートな「悩み」「家族の様子」「好きな異性」など心理的、個人的生活レベルまで理解を示していると感じている。

逆に、下位群の先生は、学校生活の様子さえ十分理解していないと考えられており、「悩み」や「家族の様子」「好きな異性」などほとんど知らないだろうと判断している。

表43 担任が知っている自分のこと × 上位・下位群

(%)

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 仲のよい友だち	90.6	86.7	74.4	83.9	34.4	61.8	42.4	46.2
2. 得意な教科	78.1	83.3	50.0	70.5	43.8	50.0	27.3	40.4
3. 部活動やクラブ活動の様子	71.9	63.3	48.7	61.3	46.9	38.2	21.2	35.4
4. 掃除や休み時間の様子	53.1	58.6	64.1	58.6	31.3	23.5	15.2	23.3
5. 担任以外の授業の様子	43.8	63.3	35.9	47.7	43.8	45.5	18.2	35.8
6. 家族の様子	28.1	36.7	20.5	28.4	0.0	8.8	0.0	2.9
7. 好きな異性	18.8	13.3	5.1	12.4	3.1	8.8	6.1	6.0
8. 悩み	12.5	20.0	7.9	13.5	3.1	8.8	0.0	4.0
9. 好きなテレビ番組や音楽	9.4	16.7	5.1	10.4	3.1	5.9	3.1	4.0

「よく」+「わりと」知っていると思う割合

表44は、担任への信頼感をみるため「担任をどのくらい頼りにするか」を尋ねた結果である。上位群では、「勉強の仕方がわからないとき」「とても・わりと頼りになる」と答えた平均値をみると85.3%、「高校受験など進路について」や「成績が下がったとき」が8割、「誰かにいじめられたとき」「クラスの

友だちとけんかしたとき」「学校に行きたくなくなったとき」「家出したくなるほど、親に叱られたとき」では、ほぼ6割の生徒が担任を頼りにしていることがわかる。一方、下位群では、ほとんど全ての項目で「とても頼りにしている」と考えている者はいない。教師の当然の仕事である「高校受験などの進路、

表44 担任への信頼 × 上位・下位群

	上位群				下位群			
	A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
1. 勉強の仕方がわからないとき	96.8 (32.3)	90.0 (20.0)	69.2 (12.5)	85.3 (21.6)	25.0 (0.0)	29.4 (0.0)	18.2 (0.0)	24.2 (0.0)
2. 高校受験など進路について	100.0 (45.2)	93.3 (36.7)	46.2 (7.7)	79.8 (29.9)	40.6 (3.1)	50.0 (0.0)	6.3 (0.0)	32.3 (1.0)
3. 成績が下がったとき	93.1 (20.7)	90.0 (20.0)	59.0 (5.1)	80.7 (15.3)	15.6 (0.0)	17.6 (0.0)	12.1 (0.0)	15.1 (0.0)
4. 誰かにいじめられたとき	76.0 (28.0)	70.0 (20.0)	48.7 (12.8)	64.9 (20.3)	21.9 (6.3)	14.7 (0.0)	12.5 (0.0)	16.4 (2.1)
5. クラスの友だちとけんかしたとき	77.8 (14.8)	66.7 (20.0)	46.2 (15.4)	63.6 (16.7)	21.9 (9.4)	8.8 (0.0)	3.0 (0.0)	11.2 (3.1)
6. 学校に行きたくなくなったとき	64.0 (12.0)	63.3 (26.7)	41.0 (12.8)	56.1 (17.2)	25.0 (12.5)	11.8 (0.0)	3.1 (0.0)	13.3 (4.2)
7. 家出したくなるほど、親に叱られたとき	76.0 (20.0)	63.3 (20.0)	28.2 (7.7)	55.8 (15.9)	12.5 (0.0)	11.8 (0.0)	3.2 (0.0)	9.2 (0.0)
8. 好きな異性ができたとき	35.7 (10.7)	20.0 (6.7)	10.3 (2.6)	22.0 (6.7)	0.0 (0.0)	9.1 (0.0)	3.0 (0.0)	4.0 (0.0)

「とても」+「わりと」頼りになる割合
()内は「とても」頼りになる割合

成績、勉強について」などの項目でさえ、「わりと頼りにしている」を含め平均値は2～3割にすぎない。担任への満足度と担任への信頼度が深くかかわっていることに改めて驚かされる。教科担任制である中学校においても、担任の存在の重さに認識を新たにする思いである。しかし、中学生という発達課題

においては、「やさしく」接触し、「世話をする」担任が生徒たちにとって「好ましい教師」とも言えないだろう。

表45は上位群、下位群のクラスの生徒による担任評価である。上位群の平均は84.6点、下位群の平均は29.0点とその差が顕著である。

表45 担任評価（普通の先生を60点として）× 上位・下位群

上位群				下位群			
A	B	C	平均	X	Y	Z	平均
84.4点	96.7点	72.7点	84.6点	29.2点	34.2点	23.5点	29.0点

クラスの生徒の平均値

第4章 まとめに代えて



これまで、今回分析の「キー」となった「今の担任になってよかったか」の項目で「とても・かなりよかった」の割合を「担任への満足度」の尺度としてみてきたが、1位の96.9%から最下位の0.0%まで担任への満足度に大きな差がみられた。また、こうした差が生じる原因を満足度の高い群・低い群、さらに高いクラスと低いクラスで比較し、満足度に差が生じる背景を探ってきた。そこで最後に、担任の生徒への接触や生徒の担任への信頼など上位3クラスと下位3クラスの担任の特徴を示しながら、担任への満足度を規定する要因についてまとめていくことにする。

以下、「担任イメージ」「担任との接触」「クラスの様子」「クラスイメージ」「担任が知っている自分のこと」「担任への信頼」「担任になってからの自分の変化」について、担任への満足度の高いクラスと低いクラスの差が大きい項目を取り出し、各群の特徴として示した。

① 上位群の特徴

	平均の%の差
	上位クラス-下位クラス
〈担任イメージ〉	(%)
1. 自分の高校受験の頃の話や学生時代の話をしてくれる	38.5
2. まちがえたとき、素直にあやまる	33.3
3. 勉強を熱心に教えてくれる	28.9
4. 授業中、冗談を言って笑わせる	26.0
5. 悩みごとを一緒に考えてくれる	14.1
〈担任との接触〉	
1. 先生の方からあいさつしてくれたこと	21.4
2. 先生からほめられたこと	16.3
3. 悩みごとの相談にのってもらったこと	10.5
〈今の担任になって自分が変わったと思うこと〉	
1. クラスの友だちみんなと仲よくなった	43.8

- 2. 学校に来るのが楽しになった 31.7
- 3. 係の仕事や掃除をまじめにするようになった 22.3
- 4. 家でよく勉強するようになった 20.1
- 5. 嫌いだった勉強が好きになった 18.1

〈クラスの様子〉

- 1. 放課後、先生とおしゃべりすることが多い 35.2
- 2. 授業中、隣や後ろの人とおしゃべりする人が多い 23.5
- 3. 係などの仕事をするとき、係以外の人も協力してくれる 19.6
- 4. 行事のとき、いろいろな人がクラスの代表になる 18.3
- 5. 学級活動の話し合いのとき、自分の意見を発表する人が多い 14.8
- 6. 体育祭や文化祭などの行事にクラスみんなでとりくむ 15.0

〈クラスイメージ（他のクラスと比較して）〉

- 1. 授業中、積極的に発表するクラス 44.7
- 2. よく勉強するクラス 33.1
- 3. 楽しいクラス 31.2
- 4. 元気のあるクラス 26.6
- 5. 行事で燃えるクラス 26.6

〈担任が知っている自分のこと〉

- 1. 仲のよい友だち 37.7
- 2. 掃除や休み時間の様子 35.3
- 3. 得意な教科 30.1
- 4. 部活動やクラブ活動の様子 25.9
- 5. 家族の様子 25.5

〈担任への信頼〉

- 1. 成績が下がったとき 65.6
- 2. 勉強の仕方がわからないとき 61.1
- 3. クラスの友だちとけんかしたとき 52.4
- 4. 誰かにいじめられたとき 48.5
- 5. 高校受験など進路について 47.5
- 6. 家出したくなるほど、親に叱られたとき 46.6

- 7. 学校に行きたくなくなったとき 42.8

② 下位群の特徴

平均の%の差

下位クラス－上位クラス

〈担任イメージ〉 (％)

- 1. 遅刻や時間に厳しい 24.0
- 2. 忘れ物をすると厳しく叱る 9.1

〈担任との接触〉

- 1. 先生から傷つくようなことを言われたこと 26.4
- 2. 先生が約束を破ったこと 21.3
- 3. 先生から冷たく無視されたこと 16.1

〈今の担任になって自分が変わったと思うこと〉

- 1. 先生が嫌いになった 45.7
- 2. 好きだった勉強が嫌いになった 11.6

〈クラスの様子〉

- 1. 授業が終わるチャイムが鳴ると、すぐ本やノートを片づける人が多い 16.0
- 2. 先生に「静かにしなさい」と言われたら、すぐ静かになる 14.3
- 3. 忘れ物をする人が多い 3.5

まず、担任イメージをみると、上位クラスの先生は「自分の高校受験の頃の話や学生時代の話をしてくれる」「まちがえたとき、素直にあやまる」「勉強を熱心に教えてくれる」「授業中、冗談を言って笑わせる」「悩みごとを一緒に考えてくれる」と誠実さとやさしき、温かきとユーモアに満ちている。逆に、下位クラスの先生は「遅刻や時間に厳しい」「忘れ物をすると厳しく叱る」と厳しさだけが特徴づけられる。こうした担任イメージは、上位クラスの先生が生徒に「先生の方からあいさつをしたり、ほめたり、悩みごとの相談にのる」といった接触行動が特徴的なのに、下位クラスの先生は生徒に「傷つくようなことを言ったり、約束を破ったり、冷たく無視

したり」と「冷たさ」や「誠実さのない」対応が特徴である。そうした先生の態度が生徒の担任イメージを形成している。

さらに、上位クラスの担任の先生は、「仲のよい友だちのこと」「掃除や休み時間の様子」「得意な教科」など学校生活のことから「家族の様子」などプライベートなことまでよく知っていてくれると判断している。そして、担任の先生を信頼し、「成績が下がったとき」や「進路や勉強の仕方」だけでなく、「いじめられたとき」や「親に叱られたとき」など心理的な側面まで頼りにできる頼もしい先生と感じている。そうした教師のもとで、「クラスの友だちみんなが仲よくなり」「学校に来るのが楽しみになり」「係や掃除をまじめにやるようになり」「家でよく勉強し」「嫌いだった勉強が好きになる」とよい方向へ変化している自分を認識している。こうしたことが担任やクラスの仲間との人間関係を円滑にし、授業に積極的な、明るく元気な学級集団を支えている。

しかし、下位クラスの生徒は、担任は学校生活の中のことさえ十分には知らないだろうと判断し、さらに、担任から「ほめられることもなく」「困ったことがあっても担任は頼りにならない」と感じている。その結果「好きだった勉強が嫌いになり」「先生も嫌いになってしまう」という変化を感じている。

担任のやさしさや温かさ、謙虚さを持った

接し方や接触体験は、学習意欲を高め人間関係を円滑なものとし、生徒をよりよい方向に変化させる。その基盤にあるのは生徒と教師の信頼関係であり、そうしたことが生徒の担任への高い評価と満足感を支えている。また、今回の調査結果では、「学校に来る楽しさ」が担任への満足度の上位群、下位群で大きな差はみられなかった。これは、クラスの友人関係や学級集団のあり方が「担任の満足度」は低い、「クラスの満足度」を高め、「学校の楽しさ」を支えている部分も大きいと考えられる。

今回、中学生の担任評価を中心に分析を試みたが、多様な中学生を支え、学校生活を充実させ、学習意欲を高め、よりよい人間形成を図るために担任の影響は大きく、生徒たちは一人一人に語りかけてくれる人間的なふれ合いのある教師を求めていることがわかる。そうした担任は生徒たちの人間形成にプラスの発達をうながし、クラスの雰囲気や居心地のよいものに変えている。

しかし、中学校現場においては、こうした人間的なふれ合いを持った教師を演じることは難しい状況にある。中学校において、教師がこのような生徒を支え、人間的なふれ合いができる環境、例えば、部活動のウエイトを減らしたり、授業内容を精選したり、学級サイズを小さくするなど、検討していくことが必要ではないだろうか。

アンケートのお願い

これはテストではありません。全国の中学生にお願いして、中学生の生活の様子をうかがうアンケートです。思ったことをそのままお答えください。

回答のしかた

あなたはスポーツが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し 嫌い	とても 嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしスポーツを かなり好き だと思ったら、
上のように番号のところを○でかこんでください。

- ① まず、あなたの学年などについて書いてください。
- 1) 学校名…………… () 中学校
 - 2) 学 年…………… () 年
 - 3) 性 別…………… (1. 男子 2. 女子) <○をつける>
 - 4) 部活動
 1. 運動部で熱心に活動している
 2. 運動部に入っているが、あまり活動していない
 3. 文化部で熱心に活動している
 4. 文化部に入っているが、あまり活動していない
 5. 以前入っていたが、今は入っていない
 6. ずっと入っていない
 7. その他

1. まず、あなたのクラスについてお聞きします。

② あなたのクラスは、どんなクラスですか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | どちらでも
ない | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. チャイムが鳴って先生が来るまでに、席についている人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 授業が終わるチャイムが鳴ると、すぐ本やノートを片づける人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 忘れ物をする人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 授業中、隣や後ろの人とおしゃべりする人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 先生に「静かにしなさい」と言われたら、すぐ静かになる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 先生がいなくても自習課題を静かにやる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 先生が来なくても掃除をまじめにする人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 体育祭や文化祭などの行事にクラスみんなでとりくむ…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 放課後、先生とおしゃべりすることが多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. 学級活動の話し合いのとき、自分の意見を発表する人が多い…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. 係などの仕事をするとき、係以外の人も協力してくれる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. 行事のとき、いろいろな人がクラスの代表になる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

③ あなたのクラスは、ほかのクラスと比べてどうですか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | どちらでも
ない | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. よく勉強するクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 楽しいクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 授業中、みんなが積極的に発表
するクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. クラスの約束を守るクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 男女の仲のよいクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. まとまりのあるクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 行事で燃えるクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 元気のあるクラス…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

④ 今のクラスになって、よかったですか。

- | とても
よかった | わりと
よかった | どちらとも
いえない | あまり
よくなかった | ぜんぜん
よくなかった |
|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑤ 今の部活動に入って、よかったですか（部活動に入っている人だけ教えてください）。

- | とても
よかった | わりと
よかった | どちらとも
いえない | あまり
よくなかった | ぜんぜん
よくなかった |
|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑥ あなたは、今のクラスに、悩みを相談できる親しい友だちがいますか。

- | いない | 1人
いる | 2～3人
いる | 4～5人
いる | 6～10人
いる | それ以上
いる |
|-----|----------|------------|------------|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Ⅱ. 次に、あなたの担任の先生のことをお聞きします。

⑦ あなたの担任の先生についてお聞きします。

1) 担任の先生の専門教科は何ですか。

国語 社会 数学 理科 音楽 美術 体育 技術・家庭 英語

1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8 ——— 9

2) 担任の先生の性別…………… (1. 男性 2. 女性)

3) 担任の先生は、次のようなときに熱心に指導してくれますか。

	とても 熱心	かなり 熱心	少し 熱心	あまり 熱心でない	まったく 熱心でない
1. 朝の会……………	1	2	3	4	5
2. 昼食(給食)の時間……………	1	2	3	4	5
3. 終わりの会……………	1	2	3	4	5
4. 掃除のとき……………	1	2	3	4	5
5. 学校行事のとき……………	1	2	3	4	5

4) あなたは、担任の先生と個人的な話をする機会がどれくらいありますか。

ほとんど 毎日	週に 2、3回	週に 1回くらい	月に 1、2回	めったに ない	まったく ない
1	2	3	4	5	6

5) 担任の先生の授業は、1週間に何時間ありますか(道徳や学活を除いて)。

1時間	2時間	3時間	4時間	5時間以上	授業はない
1	2	3	4	5	6

6) 担任の先生は、あなたの次のことをどのくらい知っていると思いますか。

	よく知って いると思う	わりと知って いると思う	あまり知らない と思う	ぜんぜん 知らないと思う
1. 仲のよい友だち……………	1	2	3	4
2. 得意な教科……………	1	2	3	4
3. 担任以外の授業のときの様子……………	1	2	3	4
4. 部活動やクラブ活動の様子……………	1	2	3	4
5. 掃除や休み時間の様子……………	1	2	3	4
6. 好きなテレビ番組や音楽……………	1	2	3	4
7. あなたの悩み……………	1	2	3	4
8. 家族の様子……………	1	2	3	4
9. 好きな異性……………	1	2	3	4

⑧ あなたは、担任の先生から、次のようなことをしてもらったり、されたことがありますか。

	しょっちゅう ある	わりと ある	ときどき ある	今までに 1、2回ある	ぜんぜん ない
1. 先生からほめられたこと……………	1	2	3	4	5
2. 先生の方からあいさつしてくれ たこと……………	1	2	3	4	5
3. 手伝いを頼まれたこと……………	1	2	3	4	5
4. 休日、先生とみんなで遊びに行 ったこと……………	1	2	3	4	5
5. 悩みごとの相談にのってもら ったこと……………	1	2	3	4	5
6. ものがなくなったとき、一緒に さがしてくれたこと……………	1	2	3	4	5
7. 先生から冷たく無視されたこと…	1	2	3	4	5
8. 先生が約束を破ったこと……………	1	2	3	4	5
9. 先生から傷つくようなことを言 われたこと……………	1	2	3	4	5
10. いじめられているとき、先生が 助けてくれたこと……………	1	2	3	4	5

● 資料 1 調査票見本

9) 今の担任の先生になって、自分が変わったと思うことがありますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | どちらでも
ない | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 家でよく勉強するようになった… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 嫌いだった勉強が好きになった… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. クラスの友だちみんなと仲よく
なった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 学校に来るのが楽しみになった… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 時間を守るようになった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 忘れ物をしなくなった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 係の仕事や掃除をまじめにする
ようになった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 授業中、おしゃべりが多くなっ
た…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. 好きだった勉強が嫌いになった… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. 先生が嫌いになった…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) あなたの担任の先生は、どんな先生ですか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|--------------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 授業中、冗談を言って笑わせる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 勉強を熱心に教えてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 悩みごとを一緒に考えてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 何かを決めるとき、話し合いを大切に
する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. まちがえたとき、素直にあやまる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 自分の高校受験の頃の話や学生時代
の話をしてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|-----------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 7. 休み時間や昼休みによく教室に来る… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 掃除などを一緒にしてくれる… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 忘れ物をすると厳しく叱る… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 遅刻や時間に厳しい… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 校外で会ったら、声をかけてくれる… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑪ あなたの担任の先生は、次のようなとき、どのくらい頼りになりますか。

- | | とても
頼りになる | わりと
頼りになる | あまり
頼りにならない | ぜんぜん
頼りにならない |
|----------------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. 勉強の仕方がわからないとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 高校受験など進路について… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 成績が下がったとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 好きな異性ができたとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. クラスの友だちとけんかしたとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 家出したくなるほど、親に叱られた
とき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 誰かにいじめられたとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 学校に行きたくなくなったとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑫ 今の担任の先生になって、よかったと思いますか。

- | とても
よかった | かなり
よかった | 少し
よかった | あまり
よくなかった | ぜんぜん
よくなかった |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑬ あなたは、結婚するとしたら、結婚式に今の担任の先生を招待したいと思いますか。

- | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

- 14 あなたの担任の先生は、もし普通の先生を としたら、何点くらいだと思いますか。

() 点くらい

Ⅲ. もう少し、ほかのことをお聞きします。

- 15 小学生の頃の担任の先生はどうでしたか。

	とても よかった	かなり よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
1. 小学4年生……………	1	2	3	4	5
2. 小学5年生……………	1	2	3	4	5
3. 小学6年生……………	1	2	3	4	5

- 16 あなたがもし次のようになったら、まず最初に誰に相談しますか。 の中のあてはまる記号(ア～サ)を()に書いてください。

ア. 担任の先生 イ. 担任以外の教科の先生 ウ. 部・クラブの先生
エ. 養護の先生 オ. 塾の先生 カ. 父親 キ. 母親 ク. 兄弟
ケ. 友だち コ. その他の人 サ. 誰にも相談しない

1. 成績が下がってきたとき…………… ()
2. 勉強の仕方がわからないとき…………… ()
3. 進路のことで悩んでいるとき…………… ()
4. 誰かからいじめられたとき…………… ()
5. 親とうまくいかないとき…………… ()
6. 異性のことで悩んでいるとき…………… ()
7. 体の調子がおかしいとき…………… ()

17 あなたは、学校に来るのが楽しみですか。

とても 楽しみ	わりと 楽しみ	少し 楽しみ	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない
1	2	3	4	5

18 あなたの一番得意な科目に1つだけ○をつけてください。

国語	社会	数学	理科	音楽	美術	体育	技術・家庭	英語
1	2	3	4	5	6	7	8	9

19 あなたの成績は、クラスの中でどれくらいですか。

上の方	中の上	まん中くらい	中の下	下の方
1	2	3	4	5

20 あなたは、自分をどんなタイプだと思いますか。

	とても そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 仲よしの友だちが多い……………	1	2	3	4
2. 勉強が得意……………	1	2	3	4
3. スポーツが得意……………	1	2	3	4
4. 決まりを守る……………	1	2	3	4
5. 忘れ物をしない……………	1	2	3	4
6. 大勢の人の前で発表したりするのが 得意……………	1	2	3	4
7. 体育祭や文化祭などの係の仕事が好 き……………	1	2	3	4
8. 担任の先生にほめられることが多い…	1	2	3	4
9. 担任の先生に叱られることが多い……	1	2	3	4

～これで終わりです。長い間ありがとうございました。～

● 資料 2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	1年	2年	3年		
① サンプル数	1,065	537	528	391	269	405		
部活動の参加	1. 運動部で熱心に活動している	51.2	59.8	42.3	59.5	61.7	36.0	
	2. 運動部に入っているが、あまり活動していない	13.9	13.2	14.7	13.8	11.9	15.4	
	3. 文化部で熱心に活動している	10.8	3.1	18.6	12.0	13.0	8.1	
	4. 文化部に入っているが、あまり活動していない	7.0	4.8	9.3	6.3	7.7	7.3	
	5. 以前入っていたが、今は入っていない	12.1	12.0	12.2	3.4	3.4	26.3	
	6. ずっと入っていない	1.4	2.1	0.8	1.6	0.8	1.8	
	7. その他	3.6	5.0	2.1	3.4	1.5	5.1	
② クラスの様子	先生が来るまで	1. とてもそう思う	11.1	10.7	11.6	6.9	14.2	13.2
		2. わりとそう思う	35.7	33.5	37.9	30.9	38.4	38.4
		3. どちらでもない	21.1	25.0	17.1	19.2	19.0	24.3
		4. あまりそう思わない	25.6	24.1	27.1	34.8	22.4	18.9
		5. ぜんぜんそう思わない	6.5	6.7	6.3	8.2	6.0	5.2
	チャイムが鳴ると	1. とてもそう思う	20.8	20.9	20.7	21.2	19.3	21.3
		2. わりとそう思う	44.3	40.5	48.2	43.2	45.4	44.8
		3. どちらでもない	23.6	26.9	20.3	22.3	23.8	24.8
		4. あまりそう思わない	10.3	10.6	9.9	12.3	10.8	7.9
		5. ぜんぜんそう思わない	1.0	1.1	0.9	1.0	0.7	1.2
	忘れ物をする	1. とてもそう思う	10.2	10.7	9.7	19.7	7.1	3.0
		2. わりとそう思う	37.1	37.4	36.7	48.9	33.8	27.9
		3. どちらでもない	33.6	32.6	34.7	23.5	35.7	42.0
		4. あまりそう思わない	17.4	17.4	17.4	7.4	21.9	24.1
		5. ぜんぜんそう思わない	1.7	1.9	1.5	0.5	1.5	3.0
	授業中、おし	1. とてもそう思う	16.3	18.1	14.4	23.8	12.6	11.4
		2. わりとそう思う	41.1	41.8	40.5	49.3	37.9	35.3
		3. どちらでもない	23.7	21.8	25.6	15.1	31.6	26.8
		4. あまりそう思わない	16.8	15.9	17.8	10.0	16.4	23.8
		5. ぜんぜんそう思わない	2.1	2.4	1.7	1.8	1.5	2.7
	静かにしなさい	1. とてもそう思う	18.1	21.8	14.4	14.1	15.6	23.7
		2. わりとそう思う	30.5	29.6	31.2	26.1	34.2	32.1
		3. どちらでもない	27.1	25.3	29.0	24.6	28.6	28.6
		4. あまりそう思わない	19.4	17.5	21.4	27.8	17.5	12.6
		5. ぜんぜんそう思わない	4.9	5.8	4.0	7.4	4.1	3.0
先生がいなく	1. とてもそう思う	4.7	4.8	4.5	3.8	5.9	4.7	
	2. わりとそう思う	15.4	14.9	15.9	14.3	16.0	16.0	
	3. どちらでもない	24.2	24.2	24.2	18.2	24.5	29.9	
	4. あまりそう思わない	36.5	36.7	36.5	41.7	35.0	32.6	
	5. ぜんぜんそう思わない	19.2	19.4	18.9	22.0	18.6	16.8	
先生が来なくて	1. とてもそう思う	5.8	7.8	3.8	5.9	5.2	6.2	
	2. わりとそう思う	20.9	21.5	20.3	19.0	18.6	24.2	
	3. どちらでもない	30.7	31.7	29.7	24.4	33.8	34.8	
	4. あまりそう思わない	30.9	29.3	32.4	35.1	31.6	26.2	
	5. ぜんぜんそう思わない	11.7	9.7	13.8	15.6	10.8	8.6	
行事などで	1. とてもそう思う	38.3	38.7	38.0	29.4	29.6	52.8	
	2. わりとそう思う	37.8	37.0	38.5	42.0	37.5	33.9	
	3. どちらでもない	16.4	17.0	15.7	19.4	21.3	10.1	
	4. あまりそう思わない	6.0	5.6	6.5	7.2	9.4	2.7	
	5. ぜんぜんそう思わない	1.5	1.7	1.3	2.0	2.2	0.5	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
②	ク ラ ス の 様 子	おしゃべりが多い 放課後、先生と話すことが多い	1. とてもそう思う	4.2	5.6	2.8	7.2	1.1	3.5
			2. わりとそう思う	10.4	11.6	9.3	11.5	4.5	13.3
			3. どちらでもない	32.5	32.9	31.9	30.9	25.7	38.2
			4. あまりそう思わない	27.8	25.6	30.1	26.9	32.5	25.7
			5. ぜんぜんそう思わない	25.1	24.3	25.9	23.5	36.2	19.3
	の 代 表 に な る	行事のとき、いろいろな人がクラス	1. とてもそう思う	2.8	4.5	1.1	4.1	2.6	1.7
			2. わりとそう思う	11.3	14.2	8.3	14.8	9.3	9.1
			3. どちらでもない	32.5	34.7	30.1	32.5	31.6	33.1
			4. あまりそう思わない	36.7	31.5	42.1	36.8	39.4	34.9
			5. ぜんぜんそう思わない	16.7	15.1	18.4	11.8	17.1	21.2
	子	係外の人と協力し、係外の人と協力し	1. とてもそう思う	6.1	6.9	5.3	6.4	6.3	5.7
			2. わりとそう思う	20.9	16.8	25.0	25.1	17.9	18.8
			3. どちらでもない	33.3	31.8	34.9	27.7	35.9	37.1
			4. あまりそう思わない	26.2	27.5	24.9	27.2	27.6	24.3
			5. ぜんぜんそう思わない	13.5	17.0	9.9	13.6	12.3	14.1
③	ク ラ ス と の 比 較	授業中、積極的に発表する	1. とてもそう思う	8.2	8.2	8.2	6.9	7.1	10.2
			2. わりとそう思う	23.7	24.5	22.8	22.8	21.7	25.8
			3. どちらでもない	36.4	37.3	35.4	34.5	39.0	36.4
			4. あまりそう思わない	23.8	21.2	26.6	28.4	23.2	19.9
			5. ぜんぜんそう思わない	7.9	8.8	7.0	7.4	9.0	7.7
	の 比 較	楽しいクラス	1. とてもそう思う	5.2	6.7	3.6	6.4	1.1	6.7
			2. わりとそう思う	20.1	20.1	20.1	21.2	15.6	22.0
			3. どちらでもない	48.1	46.6	49.8	44.2	55.8	46.9
			4. あまりそう思わない	20.6	20.1	21.0	22.8	20.4	18.5
			5. ぜんぜんそう思わない	6.0	6.5	5.5	5.4	7.1	5.9
	の 比 較	クラスを守る約束	1. とてもそう思う	36.0	37.4	34.5	50.1	25.7	29.1
			2. わりとそう思う	37.1	35.9	38.3	32.5	42.7	37.9
			3. どちらでもない	17.2	16.8	17.6	10.2	21.2	21.2
			4. あまりそう思わない	5.6	6.7	4.5	4.1	5.2	7.4
			5. ぜんぜんそう思わない	4.1	3.2	5.1	3.1	5.2	4.4
の 比 較	男女の仲のよ	1. とてもそう思う	3.8	5.0	2.5	6.6	0.7	3.0	
		2. わりとそう思う	15.8	16.4	15.2	18.9	13.0	14.6	
		3. どちらでもない	38.5	37.7	39.5	37.2	32.0	44.4	
		4. あまりそう思わない	29.3	29.2	29.4	28.6	36.8	24.9	
		5. ぜんぜんそう思わない	12.6	11.7	13.4	8.7	17.5	13.1	
の 比 較	まとまりのあ	1. とてもそう思う	3.7	4.7	2.7	3.3	4.1	3.7	
		2. わりとそう思う	25.5	24.5	26.5	21.8	25.0	29.4	
		3. どちらでもない	47.0	46.3	47.6	41.3	51.5	49.6	
		4. あまりそう思わない	18.5	18.3	18.8	26.9	13.4	13.8	
		5. ぜんぜんそう思わない	5.3	6.2	4.4	6.7	6.0	3.5	
の 比 較	まとまりのあ	1. とてもそう思う	16.7	16.3	17.1	16.9	19.5	14.6	
		2. わりとそう思う	33.5	29.9	37.2	31.3	33.3	35.8	
		3. どちらでもない	34.8	37.9	31.7	32.8	34.4	37.1	
		4. あまりそう思わない	10.5	11.8	9.1	13.6	9.4	8.1	
		5. ぜんぜんそう思わない	4.5	4.1	4.9	5.4	3.4	4.4	
の 比 較	まとまりのあ	1. とてもそう思う	10.3	9.9	10.6	8.0	10.4	12.3	
		2. わりとそう思う	28.0	29.0	26.9	21.3	26.9	35.1	
		3. どちらでもない	35.4	34.5	36.5	37.8	34.4	34.1	
		4. あまりそう思わない	19.6	19.3	19.9	23.9	20.5	14.8	
		5. ぜんぜんそう思わない	6.7	7.3	6.1	9.0	7.8	3.7	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
③	他のクラスとの比較	行事で燃えるクラス	1. とてもそう思う	33.1	34.5	31.7	24.6	22.8	48.0
			2. わりとそう思う	28.9	25.9	31.8	30.6	25.1	29.7
			3. どちらでもない	23.2	24.8	21.6	27.7	27.0	16.3
			4. あまりそう思わない	10.3	10.5	10.1	11.9	17.6	4.0
			5. ぜんぜんそう思わない	4.5	4.3	4.8	5.2	7.5	2.0
		元気のあがるクラス	1. とてもそう思う	46.2	45.6	47.1	63.8	30.3	39.7
			2. わりとそう思う	31.0	30.5	31.4	25.4	40.1	30.4
			3. どちらでもない	16.4	17.4	15.3	8.5	21.7	20.5
			4. あまりそう思わない	4.5	3.9	5.1	1.5	6.0	6.4
			5. ぜんぜんそう思わない	1.9	2.6	1.1	0.8	1.9	3.0
④	クラス評価	たな今かかってよかったです	1. とてもよかった	26.7	25.3	28.0	29.6	24.3	25.5
			2. わりとよかった	38.6	38.9	38.5	35.5	39.9	40.8
			3. どちらともいえない	22.1	23.8	20.5	22.6	20.9	22.5
			4. あまりよくなかった	6.9	7.1	6.6	6.4	8.6	6.2
			5. ぜんぜんよくなかった	5.7	4.9	6.4	5.9	6.3	5.0
⑤	部活動評価	た入今かかってよかったです	1. とてもよかった	46.1	50.6	41.4	46.4	44.8	46.9
			2. わりとよかった	24.7	21.4	28.1	25.1	27.2	22.3
			3. どちらともいえない	16.9	16.0	17.8	16.4	17.1	17.1
			4. あまりよくなかった	7.3	6.8	7.8	7.0	7.4	7.6
			5. ぜんぜんよくなかった	5.0	5.2	4.9	5.1	3.5	6.1
⑥	友人関係	友み今かかってよかったです	1. いない	14.5	19.4	9.5	12.7	13.1	17.1
			2. 1人いる	8.5	5.8	11.2	7.8	8.2	9.4
			3. 2～3人いる	39.4	34.8	44.2	36.1	36.2	44.9
			4. 4～5人いる	21.9	20.9	22.8	23.1	26.1	17.8
			5. 6～10人いる	8.4	8.5	8.3	10.4	10.1	5.4
			6. それ以上いる	7.3	10.6	4.0	9.9	6.3	5.4
⑦	担任について	専 門 教 科	1. 国語	19.7	20.6	18.8	26.7	11.9	17.8
			2. 社会	9.1	8.4	9.8	0.0	36.1	0.0
			3. 数学	6.2	6.2	6.3	0.0	0.4	16.1
			4. 理科	19.2	18.6	19.8	27.2	11.6	16.6
			5. 音楽	2.9	3.4	2.5	8.0	0.0	0.0
			6. 美術	6.5	5.6	7.4	0.0	14.2	7.7
			7. 体育	15.9	17.4	14.4	9.8	12.7	24.0
			8. 技術・家庭	6.7	6.9	6.4	9.0	0.0	8.9
			9. 英語	13.8	12.9	14.6	19.3	13.1	8.9
	担任の指導の熱心さ	性別	1. 男性	80.1	79.7	80.5	63.7	87.1	91.3
			2. 女性	19.9	20.3	19.5	36.3	12.9	8.7
		朝の会	1. とても熱心	20.0	22.6	17.5	21.8	14.6	22.0
			2. かなり熱心	30.6	31.0	30.2	34.4	30.6	26.9
			3. 少し熱心	38.6	37.3	40.0	37.4	38.0	40.2
			4. あまり熱心でない	8.7	6.9	10.4	5.9	12.3	8.9
5. まったく熱心でない	2.1		2.2	1.9	0.5	4.5	2.0		
給食の時間	1. とても熱心	23.1	27.9	18.3	29.0	19.4	19.9		
	2. かなり熱心	22.3	22.5	22.1	23.9	23.5	19.9		
	3. 少し熱心	32.4	30.1	34.5	31.9	27.6	35.9		
	4. あまり熱心でない	16.3	13.3	19.4	13.1	19.8	17.1		
	5. まったく熱心でない	5.9	6.2	5.7	2.1	9.7	7.2		
終わりの会	1. とても熱心	22.0	24.7	19.4	24.6	16.8	23.0		
	2. かなり熱心	31.5	32.8	30.2	35.4	28.0	30.2		
	3. 少し熱心	35.8	32.8	38.8	33.1	38.4	36.7		
	4. あまり熱心でない	8.7	7.8	9.5	6.4	11.6	8.9		
	5. まったく熱心でない	2.0	1.9	2.1	0.5	5.2	1.2		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
7	担任の指導の熱心さ	掃除のとき	1. とても熱心	32.8	33.9	31.9	40.7	25.0	30.7
			2. かなり熱心	30.1	30.9	29.2	28.5	34.3	28.7
			3. 少し熱心	26.2	24.5	27.9	25.4	23.5	28.7
			4. あまり熱心でない	8.5	8.6	8.3	4.9	10.1	10.9
			5. まったく熱心でない	2.4	2.1	2.7	0.5	7.1	1.0
		学校行事のとき	1. とても熱心	58.5	61.5	55.3	63.7	42.5	63.9
			2. かなり熱心	24.1	22.4	25.8	22.8	30.6	21.0
			3. 少し熱心	12.3	11.9	12.7	11.5	15.7	10.9
			4. あまり熱心でない	2.7	2.1	3.4	1.5	4.9	2.5
			5. まったく熱心でない	2.4	2.1	2.8	0.5	6.3	1.7
担任との個人的な話の機会	1. ほとんど毎日	7.3	10.4	4.2	9.7	6.7	5.4		
	2. 週に2、3回	13.8	17.0	10.6	15.1	7.8	16.6		
	3. 週に1回くらい	13.2	13.2	13.1	13.6	10.8	14.4		
	4. 月に1、2回	13.3	13.2	13.3	12.5	8.6	17.1		
	5. めったにない	38.6	33.1	44.2	37.8	38.9	39.1		
	6. まったくない	13.8	13.1	14.6	11.3	27.2	7.4		
担任1週間の授業時間数	1. 1時間	6.6	6.0	7.3	1.0	12.8	7.9		
	2. 2時間	13.0	14.2	11.8	19.0	1.5	14.9		
	3. 3時間	26.4	26.4	26.5	36.6	26.3	16.8		
	4. 4時間	39.9	38.0	41.6	30.3	50.4	42.1		
	5. 5時間以上	3.8	4.7	2.9	6.9	2.6	1.5		
	6. 授業はない	10.3	10.7	9.9	6.2	6.4	16.8		
担任の先生が知っている自分のこと	仲のよい友だち	1. よく知っていると思う	23.5	22.2	24.8	27.2	18.2	23.5	
		2. わりと知っていると思う	51.2	48.9	53.6	50.5	47.2	54.5	
		3. あまり知らないと思う	19.9	22.6	17.2	18.2	25.3	18.0	
		4. ぜんぜん知らないと思う	5.4	6.3	4.4	4.1	9.3	4.0	
	得意な教科	1. よく知っていると思う	17.5	20.0	15.0	15.2	12.3	23.2	
		2. わりと知っていると思う	43.7	41.2	46.2	38.3	38.3	52.4	
		3. あまり知らないと思う	31.4	30.8	32.0	37.5	38.6	20.7	
		4. ぜんぜん知らないと思う	7.4	8.0	6.8	9.0	10.8	3.7	
	担任以外の授業の様子	1. よく知っていると思う	9.5	12.0	7.0	10.8	7.5	9.7	
		2. わりと知っていると思う	38.2	40.3	36.1	36.8	32.1	43.7	
		3. あまり知らないと思う	43.4	39.6	47.2	42.6	47.3	41.4	
		4. ぜんぜん知らないと思う	8.9	8.1	9.7	9.8	13.1	5.2	
	クラブ活動や部活動の様子	1. よく知っていると思う	15.9	16.5	15.3	15.2	15.0	17.2	
		2. わりと知っていると思う	30.2	32.7	27.7	29.5	27.0	33.2	
		3. あまり知らないと思う	38.6	34.8	42.3	41.3	40.0	34.7	
		4. ぜんぜん知らないと思う	15.3	16.0	14.7	14.0	18.0	14.9	
	時間除や休み時の様子	1. よく知っていると思う	10.9	12.0	9.9	15.9	4.9	10.2	
		2. わりと知っていると思う	39.4	41.2	37.5	45.1	30.6	39.7	
		3. あまり知らないと思う	40.7	37.6	43.7	32.6	48.8	42.9	
		4. ぜんぜん知らないと思う	9.0	9.2	8.9	6.4	15.7	7.2	
	好きな番組やテレビ	1. よく知っていると思う	1.7	2.4	0.9	2.6	1.5	1.0	
		2. わりと知っていると思う	5.2	5.8	4.6	5.1	5.6	4.9	
		3. あまり知らないと思う	30.7	32.0	29.4	31.7	31.0	29.6	
		4. ぜんぜん知らないと思う	62.4	59.8	65.1	60.6	61.9	64.5	
悩み	1. よく知っていると思う	2.5	2.1	3.0	3.6	1.9	2.0		
	2. わりと知っていると思う	9.3	10.3	8.2	7.0	7.8	12.3		
	3. あまり知らないと思う	35.7	39.1	32.2	34.7	32.1	39.0		
	4. ぜんぜん知らないと思う	52.5	48.5	56.6	54.7	58.2	46.7		

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
7	担任の先生が知っている自分のこと	家族の様子	1. よく知っていると思う	3.6	3.7	3.4	5.1	2.2	3.0
			2. わりと知っていると思う	18.3	19.8	16.7	17.2	10.8	24.3
			3. あまり知らないと思う	41.1	40.5	41.9	42.3	42.0	39.5
			4. ぜんぜん知らないと思う	37.0	36.0	38.0	35.4	45.0	33.2
	好きな異性		1. よく知っていると思う	2.8	2.4	3.2	2.8	2.6	3.0
			2. わりと知っていると思う	5.7	7.5	3.8	4.6	6.3	6.2
			3. あまり知らないと思う	18.1	21.2	15.0	16.5	18.2	19.6
			4. ぜんぜん知らないと思う	73.4	68.9	78.0	76.1	72.9	71.2
8	担任	先生から話されたこと	1. しょっちゅうある	2.4	3.5	1.3	2.6	3.0	2.0
			2. わりとある	10.6	11.7	9.5	14.1	7.4	9.4
			3. ときどきある	43.6	46.6	40.4	45.7	39.1	44.3
			4. 今までに1、2回ある	25.4	20.7	30.2	24.3	27.5	25.0
			5. ぜんぜんない	18.0	17.5	18.6	13.3	23.0	19.3
	と	先生の方から話されたこと	1. しょっちゅうある	6.6	6.9	6.3	10.0	4.5	4.7
			2. わりとある	18.5	17.9	19.1	19.7	17.8	17.7
			3. ときどきある	31.0	29.4	32.8	31.6	31.2	30.5
			4. 今までに1、2回ある	18.8	18.2	19.3	19.0	20.1	17.7
			5. ぜんぜんない	25.1	27.6	22.5	19.7	26.4	29.4
	接	手伝いを頼まれたこと	1. しょっちゅうある	9.0	10.1	7.8	9.3	7.8	9.4
			2. わりとある	28.1	30.4	25.8	27.0	24.9	31.3
			3. ときどきある	36.6	38.5	34.8	39.0	34.2	36.0
			4. 今までに1、2回ある	16.1	11.4	20.8	15.4	19.0	14.9
			5. ぜんぜんない	10.2	9.6	10.8	9.3	14.1	8.4
	触	遊びに行ったり先生と	1. しょっちゅうある	0.3	0.6	0.0	0.8	0.0	0.0
			2. わりとある	0.2	0.2	0.2	0.0	0.0	0.5
			3. ときどきある	1.7	1.9	1.5	0.8	1.1	3.0
			4. 今までに1、2回ある	4.0	5.0	3.0	4.9	3.0	4.0
			5. ぜんぜんない	93.8	92.3	95.3	93.5	95.9	92.5
の	悩みごとの相談も	1. しょっちゅうある	1.5	0.9	2.1	2.3	1.1	1.0	
		2. わりとある	2.8	3.2	2.5	2.3	2.3	3.7	
		3. ときどきある	6.2	8.3	4.0	3.1	3.4	10.9	
		4. 今までに1、2回ある	13.5	11.1	15.9	10.1	9.4	19.4	
		5. ぜんぜんない	76.0	76.5	75.5	82.2	83.8	65.0	
触	一緒に話したとき	1. しょっちゅうある	0.8	1.3	0.2	1.0	0.0	1.0	
		2. わりとある	2.7	3.4	1.9	4.1	1.1	2.2	
		3. ときどきある	5.8	8.3	3.3	5.7	7.3	5.0	
		4. 今までに1、2回ある	9.7	8.9	10.6	13.1	7.3	8.0	
		5. ぜんぜんない	81.0	78.1	84.0	76.1	84.3	83.8	
の	先生から無視されたこと	1. しょっちゅうある	3.9	4.5	3.4	3.8	5.6	3.0	
		2. わりとある	2.7	1.9	3.6	2.8	3.4	2.2	
		3. ときどきある	7.4	8.6	6.3	9.0	5.6	7.2	
		4. 今までに1、2回ある	10.2	8.9	11.4	10.7	8.2	10.9	
		5. ぜんぜんない	75.8	76.1	75.3	73.7	77.2	76.7	
の	先生が約束を破ったこと	1. しょっちゅうある	5.7	5.8	5.7	2.8	7.1	7.7	
		2. わりとある	4.3	4.7	4.0	2.6	4.9	5.7	
		3. ときどきある	8.9	9.3	8.4	10.5	9.0	7.2	
		4. 今までに1、2回ある	15.1	13.2	17.0	14.1	17.5	14.4	
		5. ぜんぜんない	66.0	67.0	64.9	70.0	61.5	65.0	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
8	担任との接触	先生から傷つくようなことを言われたこと	1. しょっちゅうある	6.0	5.4	6.6	5.1	8.6	5.2
			2. わりとある	4.6	3.4	5.9	3.3	3.7	6.4
			3. とまどきある	8.1	6.7	9.5	8.5	6.3	8.9
			4. 今までに1、2回ある	18.5	16.4	20.7	18.5	18.3	18.8
			5. ぜんぜんない	62.8	68.1	57.3	64.6	63.1	60.7
		ときいきめられたこと、先生が助けてくれたこと	1. しょっちゅうある	1.1	1.2	1.0	1.6	0.4	1.0
			2. わりとある	2.4	1.9	2.8	3.2	2.1	1.8
			3. とまどきある	4.8	5.8	3.7	4.5	5.8	4.4
			4. 今までに1、2回ある	4.8	3.9	5.7	3.2	5.8	5.6
			5. ぜんぜんない	86.9	87.2	86.8	87.5	85.9	87.2
9	今の担任になつて自分が変わったと思うこと	家でよく勉強	1. とてもそう思う	3.8	5.6	1.9	3.6	0.7	5.9
			2. わりとそう思う	15.3	18.2	12.3	16.9	8.9	18.0
			3. どちらでもない	37.1	34.3	40.0	32.7	35.0	42.7
			4. あまりそう思わない	18.1	16.6	19.7	20.7	20.4	14.1
			5. ぜんぜんそう思わない	25.7	25.3	26.1	26.1	35.0	19.3
		嫌いだ、好きになつた	1. とてもそう思う	3.8	5.2	2.5	4.6	3.0	3.7
			2. わりとそう思う	11.0	13.8	8.1	14.6	8.2	9.4
			3. どちらでもない	33.2	31.9	34.5	30.2	28.3	39.2
			4. あまりそう思わない	20.9	18.4	23.5	20.2	21.9	21.0
			5. ぜんぜんそう思わない	31.1	30.7	31.4	30.4	38.6	26.7
		クラスの友達	1. とてもそう思う	14.5	17.5	11.4	18.7	14.5	10.4
			2. わりとそう思う	23.6	23.3	23.9	28.1	21.2	20.7
			3. どちらでもない	33.7	34.8	32.7	30.4	27.9	41.0
			4. あまりそう思わない	12.1	9.3	15.0	11.3	15.6	10.6
			5. ぜんぜんそう思わない	16.1	15.1	17.0	11.5	20.8	17.3
	学校に来るのが楽しい	1. とてもそう思う	10.0	10.4	9.5	15.1	7.4	6.7	
		2. わりとそう思う	17.7	16.6	18.9	22.8	14.9	14.8	
		3. どちらでもない	35.5	37.1	33.9	30.9	33.1	41.4	
		4. あまりそう思わない	14.2	13.4	15.0	13.0	16.0	14.1	
		5. ぜんぜんそう思わない	22.6	22.5	22.7	18.2	28.6	23.0	
	時間を守るようになったよ	1. とてもそう思う	8.4	9.9	6.8	7.7	6.3	10.4	
		2. わりとそう思う	16.7	19.4	14.0	18.7	10.4	19.0	
		3. どちらでもない	38.5	36.0	41.0	38.1	38.6	38.7	
		4. あまりそう思わない	17.8	16.6	19.1	19.4	19.0	15.6	
		5. ぜんぜんそう思わない	18.6	18.1	19.1	16.1	25.7	16.3	
	忘れ物をしなくなった	1. とてもそう思う	8.2	9.9	6.4	8.4	6.3	9.2	
		2. わりとそう思う	17.8	20.1	15.3	16.4	14.1	21.5	
		3. どちらでもない	36.9	35.3	38.7	35.8	36.4	38.4	
		4. あまりそう思わない	18.2	16.2	20.3	22.5	19.0	13.6	
		5. ぜんぜんそう思わない	18.9	18.5	19.3	16.9	24.2	17.3	
係の仕事や掃除	1. とてもそう思う	10.7	11.9	9.5	10.5	5.6	14.3		
	2. わりとそう思う	22.2	22.0	22.4	23.8	21.3	21.2		
	3. どちらでもない	36.6	36.4	36.6	35.3	36.9	37.6		
	4. あまりそう思わない	15.6	14.2	17.1	17.6	17.2	12.6		
	5. ぜんぜんそう思わない	14.9	15.5	14.4	12.8	19.0	14.3		
授業中、おしゃべりが多く	1. とてもそう思う	8.6	9.9	7.2	11.5	7.8	6.2		
	2. わりとそう思う	16.3	16.8	15.8	23.1	13.4	11.6		
	3. どちらでもない	35.4	36.6	34.2	31.6	37.0	38.3		
	4. あまりそう思わない	21.3	17.9	24.7	19.2	22.8	22.2		
	5. ぜんぜんそう思わない	18.4	18.8	18.1	14.6	19.0	21.7		

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
⑨	今の担任になつたと思つこと	強が嫌いな勉強	1. とてもそう思う	4.0	4.5	3.6	5.6	3.7	2.7
			2. わりとそう思う	5.6	5.4	5.9	7.7	6.3	3.2
			3. どちらでもない	35.5	36.6	34.5	31.5	36.9	38.6
			4. あまりそう思わない	19.4	16.4	22.3	20.3	20.8	17.5
			5. ぜんぜんそう思わない	35.5	37.1	33.7	34.9	32.3	38.0
	なつた先生が嫌いな	先生が嫌いな	1. とてもそう思う	9.3	7.6	11.0	8.0	16.4	5.9
			2. わりとそう思う	6.3	5.0	7.6	8.2	6.3	4.4
			3. どちらでもない	31.1	31.7	30.6	26.0	34.9	33.7
			4. あまりそう思わない	16.4	14.3	18.4	18.8	13.8	15.8
			5. ぜんぜんそう思わない	36.9	41.4	32.4	39.0	28.6	40.2
担 任	笑談を言つて冗	授業中、笑談を言つて冗	1. とてもそう思う	21.8	22.8	20.8	32.2	15.0	16.2
			2. わりとそう思う	34.7	34.7	34.9	33.1	32.2	38.1
			3. あまりそう思わない	27.8	26.7	28.8	24.0	31.1	29.2
			4. ぜんぜんそう思わない	15.7	15.8	15.5	10.7	21.7	16.5
	れるに教えてく	勉強を熱心に教えてく	1. とてもそう思う	23.1	23.0	23.1	22.1	15.4	29.2
			2. わりとそう思う	45.4	49.9	41.0	49.7	43.4	42.6
			3. あまりそう思わない	23.2	19.2	27.3	23.3	29.6	18.9
			4. ぜんぜんそう思わない	8.3	7.9	8.6	4.9	11.6	9.3
	て一悩みに考を	悩みに考を	1. とてもそう思う	7.8	6.2	9.4	6.3	6.4	10.2
			2. わりとそう思う	29.0	33.4	24.4	28.6	21.2	34.4
3. あまりそう思わない			35.2	33.4	37.2	38.3	33.0	33.8	
4. ぜんぜんそう思わない			28.0	27.0	29.0	26.8	39.4	21.6	
大切にする	何かを決めると話し合いをする	1. とてもそう思う	26.7	27.6	25.8	31.5	27.6	21.3	
		2. わりとそう思う	46.1	49.3	42.7	47.7	40.7	48.2	
		3. あまりそう思わない	19.7	17.3	22.2	16.7	19.4	22.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	7.5	5.8	9.3	4.1	12.3	7.7	
にあやまる	ましがえた素直	1. とてもそう思う	22.6	23.0	22.2	31.6	17.2	17.5	
		2. わりとそう思う	45.0	46.3	43.6	41.7	46.2	47.3	
		3. あまりそう思わない	20.4	20.0	20.9	18.5	22.0	21.2	
		4. ぜんぜんそう思わない	12.0	10.7	13.3	8.2	14.6	14.0	
をしてくる	自分の高校受験や学生時代の話をしてくる	1. とてもそう思う	28.1	29.7	26.5	30.8	21.3	30.0	
		2. わりとそう思う	34.6	34.1	35.2	35.0	32.0	36.0	
		3. あまりそう思わない	19.9	19.5	20.3	20.6	22.4	17.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	17.4	16.7	18.0	13.6	24.3	16.4	
室に来る	休み時間や登校	1. とてもそう思う	5.0	5.6	4.4	9.7	1.5	2.7	
		2. わりとそう思う	8.9	10.9	6.8	11.8	4.9	8.7	
		3. あまりそう思わない	37.6	36.9	38.4	39.5	28.8	41.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	48.5	46.6	50.4	39.0	64.8	46.9	
くられる	掃除などを忘れる	1. とてもそう思う	30.6	33.3	27.8	39.7	22.9	26.9	
		2. わりとそう思う	32.8	32.2	33.3	35.7	32.7	29.9	
		3. あまりそう思わない	22.5	22.3	22.8	17.7	28.6	23.2	
		4. ぜんぜんそう思わない	14.1	12.2	16.1	6.9	15.8	20.0	
吐る	忘れ物をく	1. とてもそう思う	11.1	10.3	11.7	5.9	13.9	14.2	
		2. わりとそう思う	20.0	18.8	21.2	12.5	15.4	30.3	
		3. あまりそう思わない	46.7	46.5	47.2	55.3	41.9	41.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	22.2	24.4	19.9	26.3	28.8	13.7	
に遅刻や時間	遅刻や時間	1. とてもそう思う	24.3	25.3	23.3	12.4	19.2	39.2	
		2. わりとそう思う	28.9	26.8	31.1	26.8	25.9	33.0	
		3. あまりそう思わない	35.1	37.1	33.0	45.9	38.4	22.5	
		4. ぜんぜんそう思わない	11.7	10.8	12.6	14.9	16.5	5.3	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年		
10	担任イメー ジ てくれる 校外で会った ら、声をかけ た	1. とてもそう思う	12.1	12.8	11.5	12.5	10.0	13.2	
		2. わりとそう思う	33.7	32.0	35.3	33.7	31.5	34.9	
		3. あまりそう思わない	28.8	29.6	28.0	30.0	30.0	26.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	25.4	25.6	25.2	23.8	28.5	25.1	
11	担 任 へ の 信 頼	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	10.5	11.0	9.9	8.9	8.3	13.5
			2. わりと頼りになる	43.9	44.1	43.7	50.8	31.7	45.4
			3. あまり頼りにならない	32.2	31.4	33.0	32.0	39.6	27.4
			4. ぜんぜん頼りにならない	13.4	13.5	13.4	8.3	20.4	13.7
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	24.7	25.9	23.5	11.9	11.1	44.9	
		2. わりと頼りになる	42.4	42.2	42.4	46.3	40.7	40.0	
		3. あまり頼りにならない	22.5	21.8	23.3	31.6	28.7	10.4	
		4. ぜんぜん頼りにならない	10.4	10.1	10.8	10.2	19.5	4.7	
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	10.2	9.4	11.0	6.0	6.9	16.3	
		2. わりと頼りになる	40.7	43.9	37.6	45.2	29.4	43.9	
		3. あまり頼りにならない	34.8	33.0	36.6	37.8	38.5	29.5	
		4. ぜんぜん頼りにならない	14.3	13.7	14.8	11.0	25.2	10.3	
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	1.7	1.9	1.4	1.6	3.1	0.8	
		2. わりと頼りになる	10.2	12.4	7.9	11.6	9.4	9.4	
		3. あまり頼りにならない	25.7	28.9	22.4	29.6	29.0	19.7	
		4. ぜんぜん頼りにならない	62.4	56.8	68.3	57.2	58.5	70.1	
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	9.0	8.8	9.1	11.9	8.2	6.6	
		2. わりと頼りになる	28.5	31.7	25.2	32.7	25.5	26.5	
		3. あまり頼りにならない	30.3	32.8	27.6	31.8	31.4	28.1	
		4. ぜんぜん頼りにならない	32.2	26.7	38.1	23.6	34.9	38.8	
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	5.0	4.7	5.3	6.5	4.8	3.6	
		2. わりと頼りになる	20.9	24.7	17.0	24.0	18.1	19.8	
		3. あまり頼りにならない	30.7	31.9	29.4	35.3	29.3	27.1	
		4. ぜんぜん頼りにならない	43.4	38.7	48.3	34.2	47.8	49.5	
	い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	11.9	10.4	13.4	15.1	10.6	9.6	
		2. わりと頼りになる	27.8	29.1	26.5	32.5	23.7	26.0	
		3. あまり頼りにならない	26.3	28.3	24.2	29.2	26.5	23.4	
		4. ぜんぜん頼りにならない	34.0	32.2	35.9	23.2	39.2	41.0	
い ど 進 路 に つ つ 成 績 が 下 が り ま す と 思 い ま す	1. とても頼りになる	10.9	12.2	9.9	14.1	9.2	9.0		
	2. わりと頼りになる	26.5	28.2	24.8	29.3	21.3	27.2		
	3. あまり頼りにならない	27.5	27.6	27.4	31.1	30.9	22.1		
	4. ぜんぜん頼りにならない	35.1	32.0	37.9	25.5	38.6	41.7		
12	感 担 任 へ の 満 足	1. とてもよかった	22.7	25.2	20.2	26.6	15.7	23.6	
		2. かなりよかった	20.6	22.0	19.2	20.7	15.7	23.9	
		3. 少しよかった	32.3	31.2	33.4	30.9	29.4	35.4	
		4. あまりよくなかった	13.8	12.4	15.2	14.0	17.9	10.9	
		5. ぜんぜんよくなかった	10.6	9.2	12.0	7.8	21.3	6.2	
13	か を 結 婚 式 に 担 任	1. とてもそう思う	13.5	16.2	10.7	13.4	10.9	15.2	
		2. わりとそう思う	13.4	13.9	12.8	15.2	7.9	15.2	
		3. 少しそう思う	26.4	27.0	26.1	29.1	19.6	28.6	
		4. あまりそう思わない	24.2	19.0	29.4	20.4	28.3	25.1	
		5. ぜんぜんそう思わない	22.5	23.9	21.0	21.9	33.3	15.9	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
14	担任評価	普通の先生を60点と したら何点か	1. 30点以下	17.8	15.6	19.9	14.1	29.8	13.4
			2. 31~40点	5.4	5.3	5.5	7.2	5.6	3.5
			3. 41~50点	8.3	7.6	9.1	10.5	7.5	6.8
			4. 51~60点	14.5	12.9	15.9	13.3	15.8	14.6
			5. 61~70点	18.1	19.1	17.3	18.6	14.3	20.4
			6. 71~80点	16.3	15.6	16.9	16.4	12.0	18.9
			7. 81~90点	10.2	11.2	9.1	11.0	7.1	11.3
			8. 91~100点	8.5	11.6	5.3	7.9	7.1	9.8
			9. 101点以上	0.9	1.1	1.0	1.0	0.8	1.3
15	過去の担任への満足感	小学4年生	1. とてもよかった	37.0	36.8	37.1	38.5	33.6	37.7
			2. かなりよかった	21.5	19.9	23.1	21.6	24.3	19.6
			3. 少しよかった	20.3	21.8	18.8	21.1	17.9	21.1
			4. あまりよくなかった	9.5	8.5	10.6	9.0	10.8	9.2
			5. ぜんぜんよくなかった	11.7	13.0	10.4	9.8	13.4	12.4
		小学5年生	1. とてもよかった	32.2	31.5	33.0	29.3	32.4	34.9
			2. かなりよかった	19.5	18.4	20.6	19.2	19.8	19.6
			3. 少しよかった	20.0	20.5	19.4	18.1	22.8	19.9
			4. あまりよくなかった	12.5	11.7	13.3	13.7	10.1	12.9
			5. ぜんぜんよくなかった	15.8	17.9	13.7	19.7	14.9	12.7
		小学6年生	1. とてもよかった	31.3	31.4	31.3	29.0	28.3	35.5
			2. かなりよかった	20.2	17.8	22.7	19.9	22.4	19.1
			3. 少しよかった	19.0	20.6	17.3	16.8	18.7	21.3
			4. あまりよくなかった	12.4	11.1	13.7	12.9	12.3	11.9
			5. ぜんぜんよくなかった	17.1	19.1	15.0	21.4	18.3	12.2
16	悩みの相談相手	成績が下がってきたとき	ア. 担任の先生	6.6	5.6	7.6	3.1	4.5	11.4
			イ. 担任以外の教科の先生	2.6	1.5	3.6	1.5	3.4	3.0
			ウ. 部・クラブの先生	0.2	0.0	0.4	0.3	0.4	0.0
			エ. 養護の先生	0.2	0.2	0.2	0.0	0.4	0.2
			オ. 塾の先生	8.7	7.0	10.5	6.2	10.5	10.0
			カ. 父親	8.5	12.2	4.8	12.1	9.4	4.5
			キ. 母親	26.8	20.3	33.1	31.2	24.3	24.2
			ク. 兄弟	4.4	4.9	3.8	2.8	4.9	5.5
			ケ. 友だち	20.6	20.2	21.1	22.7	18.7	19.9
			コ. その他の人	0.9	1.1	0.8	1.3	0.7	0.7
	サ. 誰にも相談しない	20.5	27.0	14.1	18.8	22.8	20.6		
		勉強の仕方がわからないとき	ア. 担任の先生	8.3	9.0	7.6	8.7	5.6	9.7
			イ. 担任以外の教科の先生	7.9	5.8	9.9	5.9	8.6	9.2
			ウ. 部・クラブの先生	0.3	0.2	0.4	0.0	1.1	0.0
			エ. 養護の先生	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
			オ. 塾の先生	19.4	18.2	20.6	12.9	18.4	26.4
			カ. 父親	7.9	9.4	6.3	14.4	7.5	1.7
			キ. 母親	9.9	8.8	11.2	18.8	9.4	2.0
			ク. 兄弟	12.2	12.0	12.4	10.8	15.8	11.2
			ケ. 友だち	23.2	21.6	24.9	20.1	22.3	27.0
コ. その他の人			1.4	0.9	1.9	1.0	0.8	2.2	
サ. 誰にも相談しない	9.4	13.9	4.8	7.4	10.5	10.4			

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
			16 悩み の 相 談 手	進路のことで悩んでいるとき	ア. 担任の先生	23.7	26.0	21.4
イ. 担任以外の教科の先生	1.8	1.5			2.1	1.3	2.7	1.7
ウ. 部・クラブの先生	0.7	0.8			0.6	0.5	1.5	0.2
エ. 養護の先生	7.2	5.6			8.8	4.7	11.9	6.5
オ. 塾の先生	11.4	15.4			7.5	18.9	10.0	5.2
カ. 父親	0.0	0.0			0.0	0.0	0.0	0.0
キ. 母親	24.2	16.9			31.5	28.4	24.2	20.4
ク. 兄弟	4.2	4.8			3.6	3.7	5.8	3.7
ケ. 友だち	15.0	11.9			18.0	14.4	13.1	16.7
コ. その他の人	1.4	1.7			1.1	1.8	1.2	1.2
サ. 誰にも相談しない	10.4	15.4			5.4	11.3	13.8	7.2
誰かからいじめられたとき	ア. 担任の先生	12.1		14.2	10.1	14.6	7.8	12.6
	イ. 担任以外の教科の先生	1.4		1.4	1.4	1.3	3.1	0.3
	ウ. 部・クラブの先生	0.5		0.2	0.8	0.5	1.2	0.0
	エ. 養護の先生	0.3		0.0	0.6	0.0	0.4	0.5
	オ. 塾の先生	0.2		0.2	0.2	0.0	0.4	0.3
	カ. 父親	5.4		8.5	2.3	8.0	6.2	2.5
	キ. 母親	13.7		8.2	19.2	16.0	12.1	12.6
	ク. 兄弟	2.4		2.3	2.5	2.9	0.8	3.0
	ケ. 友だち	34.8		25.2	44.3	32.2	39.6	34.0
コ. その他の人	2.9	4.1		1.7	4.0	2.7	2.0	
サ. 誰にも相談しない	26.3	35.7		16.9	20.5	25.7	32.2	
親とうまくいかないとき	ア. 担任の先生	7.0		8.8	5.2	10.7	3.5	5.8
	イ. 担任以外の教科の先生	0.6		0.6	0.6	0.3	1.6	0.3
	ウ. 部・クラブの先生	0.3		0.0	0.6	0.3	0.8	0.0
	エ. 養護の先生	0.4		0.0	0.8	0.5	0.4	0.3
	オ. 塾の先生	0.5		0.6	0.4	0.5	0.0	0.8
	カ. 父親	0.3		0.4	0.2	0.3	0.0	0.5
	キ. 母親	0.6		0.2	1.0	1.0	0.0	0.5
	ク. 兄弟	8.8		10.1	7.4	10.2	8.2	7.8
	ケ. 友だち	37.6		24.1	51.3	36.8	37.4	38.7
コ. その他の人	4.3	6.7		1.9	5.2	5.8	2.5	
サ. 誰にも相談しない	39.6	48.5		30.6	34.2	42.3	42.8	
異性のことで悩んでいるとき	ア. 担任の先生	1.0		1.0	1.0	1.6	1.2	0.2
	イ. 担任以外の教科の先生	0.3		0.2	0.4	0.0	1.2	0.0
	ウ. 部・クラブの先生	0.2		0.2	0.2	0.0	0.4	0.2
	エ. 養護の先生	0.4	0.4	0.4	0.5	0.4	0.2	
	オ. 塾の先生	0.2	0.2	0.2	0.3	0.0	0.2	
	カ. 父親	0.7	1.3	0.0	1.6	0.0	0.2	
	キ. 母親	2.7	2.9	2.5	3.9	1.9	2.0	
	ク. 兄弟	2.1	1.9	2.3	2.3	1.5	2.2	
	ケ. 友だち	53.8	35.9	71.9	49.9	51.1	59.8	
コ. その他の人	1.8	3.1	0.6	1.8	2.7	1.2		
サ. 誰にも相談しない	36.8	52.9	20.5	38.1	39.6	33.8		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
16	悩みの相談相手	体の調子がおかしいとき	ア. 担任の先生	2.6	3.7	1.3	3.6	2.3	1.8
			イ. 担任以外の教科の先生	0.7	0.4	1.0	0.8	1.5	0.0
			ウ. 部・クラブの先生	0.5	0.6	0.4	0.5	1.1	0.0
			エ. 養護の先生	5.7	4.8	6.7	4.9	6.4	6.0
			オ. 塾の先生	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
			カ. 父親	5.1	8.2	1.9	7.3	3.4	4.0
			キ. 母親	60.5	51.6	69.4	62.1	56.0	62.2
			ク. 兄弟	0.4	0.6	0.2	0.5	0.0	0.5
			ケ. 友だち	11.8	11.8	11.9	10.4	17.3	9.5
			コ. その他の人	1.3	1.5	1.1	1.6	1.1	1.2
			サ. 誰にも相談しない	11.4	16.8	6.1	8.3	10.9	14.8
17	が学校に 来るとの 楽しみ	1. とても楽しみ	17.4	16.4	18.4	21.0	16.4	14.7	
		2. わりと楽しみ	30.1	26.8	33.4	30.8	30.3	29.4	
		3. 少し楽しみ	25.8	27.9	23.7	24.1	26.1	27.1	
		4. あまり楽しみでない	16.2	17.2	15.2	15.0	16.0	17.4	
		5. ぜんぜん楽しみでない	10.5	11.7	9.3	9.1	11.2	11.4	
18	得意な 教科	1. 国語	5.9	4.4	7.4	8.7	3.5	4.8	
		2. 社会	12.7	16.6	8.7	15.3	10.1	11.9	
		3. 数学	12.0	15.7	8.3	11.8	15.2	10.1	
		4. 理科	8.8	13.5	4.1	8.9	12.1	6.6	
		5. 音楽	12.3	5.4	19.2	7.9	13.2	15.9	
		6. 美術	8.2	4.4	12.0	6.1	8.6	10.1	
		7. 体育	22.2	24.7	19.7	20.0	22.5	24.0	
		8. 技術・家庭	3.8	3.7	3.9	4.2	2.7	4.0	
		9. 英語	14.1	11.6	16.7	17.1	12.1	12.6	
19	成 績	1. 上の方	9.9	13.8	6.1	11.1	10.1	8.8	
		2. 中の上	17.0	17.8	16.2	17.4	15.7	17.5	
		3. まん中くらい	32.2	31.1	33.2	31.3	36.8	29.9	
		4. 中の下	21.5	19.9	23.1	21.3	21.7	21.5	
		5. 下の方	19.4	17.4	21.4	18.9	15.7	22.3	
20	だ仲 よしが 多い友 人	1. とてもそう	21.1	24.2	17.9	25.8	18.0	18.7	
		2. わりとそう	49.0	44.4	53.9	48.9	52.8	46.7	
		3. あまりそうでない	25.8	26.5	25.0	23.2	26.2	27.9	
		4. ぜんぜんそうでない	4.1	4.9	3.2	2.1	3.0	6.7	
	勉 強が 得意	1. とてもそう	5.1	8.6	1.5	5.4	5.3	4.7	
		2. わりとそう	16.5	19.4	13.5	19.3	12.4	16.4	
		3. あまりそうでない	47.6	45.9	49.4	46.5	55.6	43.3	
		4. ぜんぜんそうでない	30.8	26.1	35.6	28.8	26.7	35.6	
	得 意 ス ポ ー ツ が	1. とてもそう	18.0	24.8	11.0	20.6	17.5	15.7	
		2. わりとそう	30.1	32.1	28.0	29.6	27.6	32.2	
		3. あまりそうでない	34.3	30.2	38.7	33.3	37.0	33.6	
		4. ぜんぜんそうでない	17.6	12.9	22.3	16.5	17.9	18.5	
	る決 まり を 守 る	1. とてもそう	13.3	15.4	11.3	11.1	10.9	17.2	
		2. わりとそう	42.2	37.1	47.2	37.5	43.0	46.2	
		3. あまりそうでない	34.0	33.8	34.2	38.8	35.2	28.4	
		4. ぜんぜんそうでない	10.5	13.7	7.3	12.6	10.9	8.2	
	な忘 れ 物 を し	1. とてもそう	14.2	16.2	12.1	10.3	15.7	16.9	
		2. わりとそう	33.8	29.7	38.0	34.2	29.1	36.6	
		3. あまりそうでない	38.4	39.6	37.2	38.5	43.6	34.8	
		4. ぜんぜんそうでない	13.6	14.5	12.7	17.0	11.6	11.7	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	1 年	2 年	3 年	
20 自 己 像	大勢の人の前で発表したり得意の前	1. とてもそう	7.2	8.6	5.7	7.0	7.5	7.2
		2. わりとそう	14.6	14.8	14.3	14.2	15.8	14.1
		3. あまりそうでない	42.1	40.9	43.4	42.2	44.4	40.5
		4. ぜんぜんそうでない	36.1	35.7	36.6	36.6	32.3	38.2
	体育祭や文化祭などの係の仕事が好きな文化	1. とてもそう	17.7	14.1	21.3	17.5	14.2	20.1
		2. わりとそう	26.1	22.0	30.3	28.8	23.2	25.4
		3. あまりそうでない	34.8	36.7	33.0	33.4	37.9	34.4
		4. ぜんぜんそうでない	21.4	27.2	15.4	20.3	24.7	20.1
	担任の先生にこまめな褒められることが多い	1. とてもそう	3.8	5.6	1.9	3.9	3.0	4.2
		2. わりとそう	13.7	12.2	15.2	17.2	10.1	12.7
		3. あまりそうでない	53.4	51.6	55.3	53.5	53.9	53.0
		4. ぜんぜんそうでない	29.1	30.6	27.6	25.4	33.0	30.1
担任の先生に叱られることが多い	1. とてもそう	7.0	10.7	3.2	6.4	7.5	7.2	
	2. わりとそう	12.3	15.8	8.8	12.9	10.1	13.2	
	3. あまりそうでない	51.3	46.9	55.8	56.0	52.1	46.3	
	4. ぜんぜんそうでない	29.4	26.6	32.2	24.7	30.3	33.3	