

第V章 教師たちの心のうち



1. 教師としての気持ち

これまで、教師たちの意識を追い求めてきた。そこで、改めて教師たちの教職についての意識を尋ねてみた。

図20に示したように、多くの教師は教職は制約が多いと思っている。さらに、教師としての不満を尋ねると、図21の通りとなる。

① とてもそう思う

1. 子どものしつけは家庭で (61.7%)
2. 給料が少ない (50.5%)

(「とてもそう思う」割合)

② わりとそう思う

1. 勤務時間が長い (65.9%)
2. 無意味な会議をやりすぎる (52.7%)
3. 子どもと接する時間がない (57.5%)

(「とても+わりとそう思う」割合)

③ あまりそう思わない

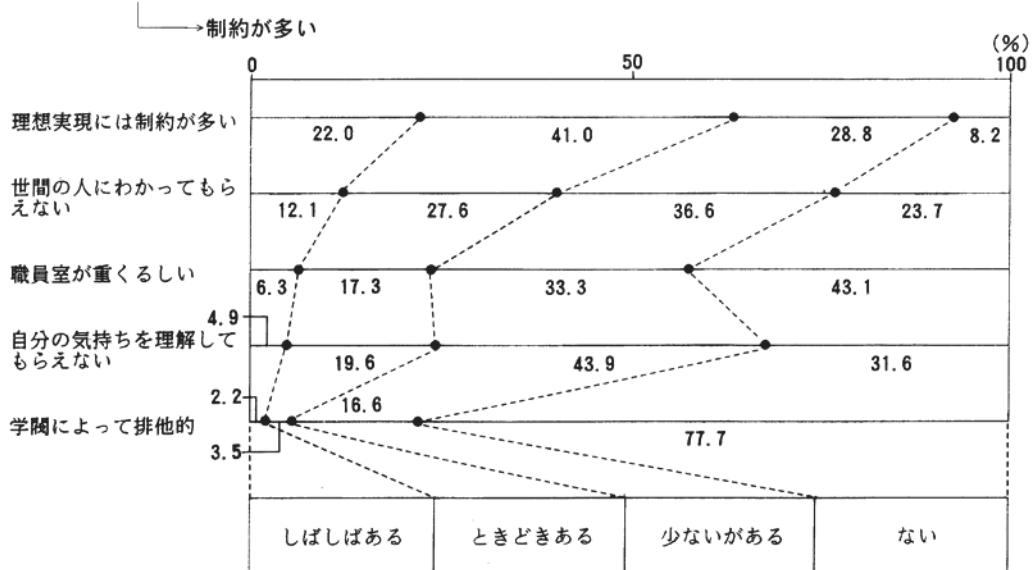
1. もっと教師を信用して (62.2%)
2. 保護者は学校の方針にしたがって (59.4%)

(「少しそう思う」+「あまり+ぜんぜんそう思わない」割合)

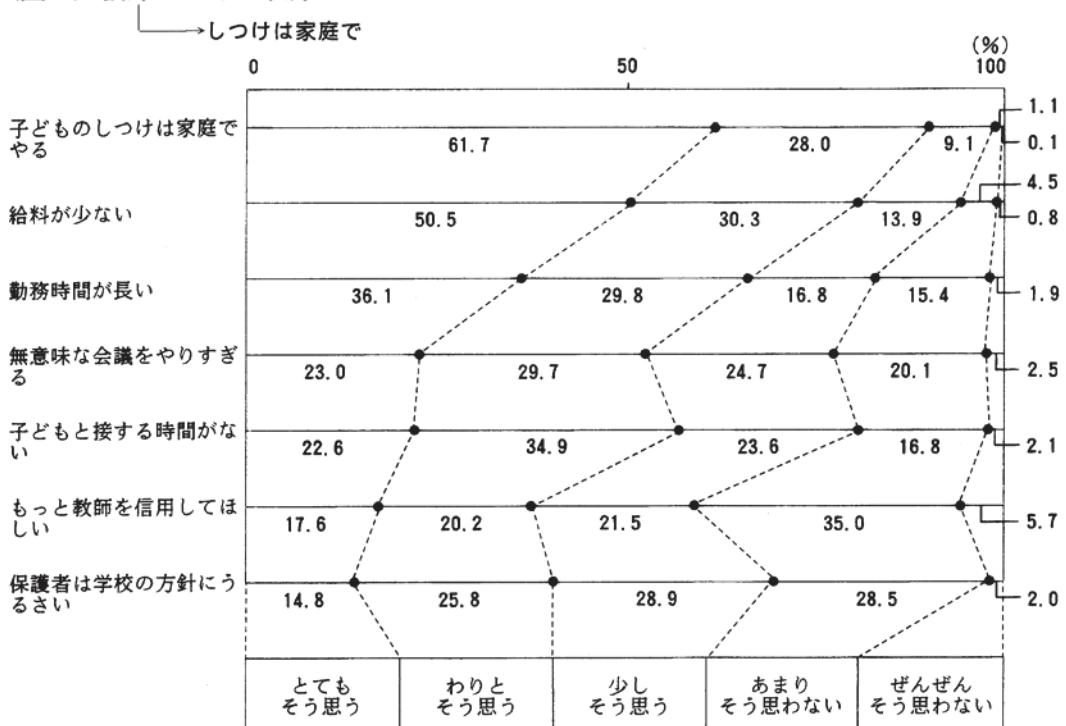
教師の仕事は給料が安く、勤務時間が長い。あまり報いられることが多くはないが、それだけにせめて、しつけだけは家庭に頼みたいというものが、多くの教師たちの心のうちのように思われる。

そして表21に示したように、「無意味な会議をやりすぎる」や「勤務時間が長い」などと思う教師は、若い教師に少なくない。換言するなら、若い教師たちでも、勤務時間が長すぎると感じている。

(図20) 教職について感じたこと



(図21) 教師としての不満



(表21) 教師としての不満×属性

→若い教師も不満

(%)

| | 全 体 | 性 | | 年 代 | | | |
|----------------|------|------|------|------|--------|--------|------|
| | | 男 性 | 女 性 | ~29歳 | 30~39歳 | 40~49歳 | 50歳~ |
| 子どものしつけは家庭でやる | 61.7 | 58.3 | 67.9 | 66.2 | 59.1 | 59.0 | 66.1 |
| 給料が少ない | 50.5 | 55.1 | 41.8 | 57.6 | 54.7 | 42.6 | 44.0 |
| 勤務時間が長い | 36.1 | 33.1 | 41.8 | 42.4 | 35.7 | 38.3 | 29.8 |
| 無意味な会議をやりすぎる | 23.0 | 23.2 | 22.7 | 33.1 | 25.4 | 15.8 | 16.1 |
| 子どもと接する時間がない | 22.6 | 19.4 | 28.4 | 25.8 | 26.6 | 19.1 | 15.5 |
| もっと教師を信用してほしい | 17.6 | 14.5 | 23.2 | 19.3 | 18.4 | 16.4 | 15.2 |
| 保護者は学校の方針にうるさい | 14.8 | 14.4 | 15.4 | 15.9 | 18.1 | 12.0 | 10.1 |

「とてもそう思う」割合

2. 教師の悩み

それでは、教師たちはどういう悩みを持っているのだろうか。図22が示すように、教師たちの悩みの3位までは、以下のような項目が占める。

1. 忘れ物をする生徒が多い 66.0%
2. 学力差が大きすぎる 57.4%
3. 授業時数が足りない 51.7%
3. 校務分掌の仕事が多い 51.7%

(「とても+かなり感じている」割合)

そして、こうした悩みを教師の年代とクロスさせてみると、以下の傾向をうかがうことができる(表22)。

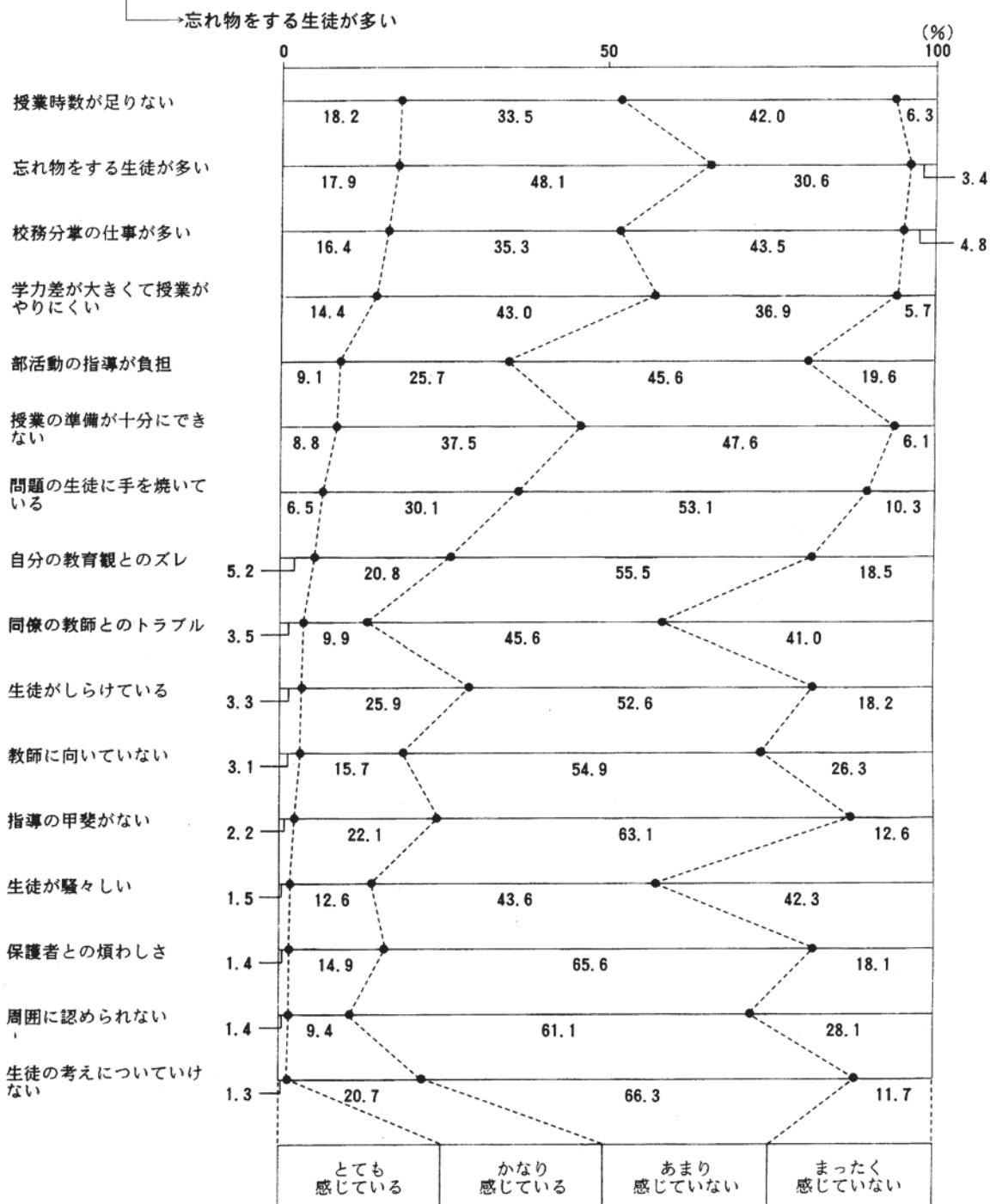
- 20代——学力差が大きくて授業がしにくい
授業時数が足りない
- 30代——校務分掌の仕事が多すぎる
同僚とのズレが生じている
- 40代——指導のしがいのない生徒が多い
- 50代——生徒の考え方についていけない

全体としてみると、授業に苦労するのが若い教師たちで、ベテランになるにつれて、授業はなんとかなるが、生徒についていけなくなるという変化である。

なお、教師の悩みと担当教科との関係は表23の通りとなる。

- | | |
|--------|--|
| 国語 | ——部活動の指導が大変 |
| 社会 | ——授業の準備が大変 |
| 数学 | ——授業時数が足りない |
| 保健体育 | ——指導のしがいのない生徒が多い |
| 技術・家庭科 | ——教師に向いていないのではと思う |
| 英語 | ——忘れ物をする生徒が多い なんとなく、それぞれの教師らしさがうかんでくる感じのデータである。 |

(図22) 教師としての悩み



(表22) 教師としての悩み×年代

→ベテランは生徒とのズレ

| | ~29歳 | 30~39歳 | 40~49歳 | 50歳~ | (%) |
|------------------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 授業時数が足りない | (51.0) | 49.1 | 45.7 | 34.8 | |
| 忘れ物をする生徒が多い | 67.3 | 65.1 | 62.2 | (67.9) | |
| 校務分掌の仕事が多い | 51.4 | (53.8) | 46.8 | 53.3 | |
| 学力差が大きくて授業がやりにくい | (63.7) | 57.7 | 53.5 | 55.9 | |
| 部活動の指導が負担 | (44.7) | 35.2 | 26.7 | 33.6 | |
| 授業の準備が十分にできない | (52.6) | 47.4 | 44.4 | 39.6 | |
| 問題の生徒に手を焼いている | (40.4) | 34.0 | 37.8 | 37.3 | |
| 自分の教育観とのズレ | 29.2 | (30.5) | 22.2 | 18.0 | |
| 同僚の教師とのトラブル | 11.9 | (19.2) | 12.4 | 4.2 | |
| 生徒がしらけている | 28.4 | (33.5) | 26.7 | 23.8 | |
| 教師に向いていない | (25.5) | 19.8 | 16.2 | 13.1 | |
| 指導の甲斐がない | 22.8 | 22.7 | (28.2) | 24.4 | |
| 生徒が騒々しい | (15.9) | 13.3 | 14.1 | 14.2 | |
| 保護者との煩わしさ | (20.0) | 19.1 | 10.8 | 13.3 | |
| 周囲に認められない | 11.9 | (13.3) | 10.8 | 4.8 | |
| 生徒の考えについていけない | 14.1 | 18.9 | 25.3 | (31.9) | |

「とても+かなり感じている」割合

() = 最大値

— = 最小値

(表23) 教師としての悩み×担当教科

→ 数学…授業時数が足りない

| | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 保健体育 | 技術・家庭科 | (%) 英語 |
|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| 授業時数が足りない | 33.0 | 67.8 | (71.4) | 49.5 | 23.3 | 44.7 | 60.0 |
| 忘れ物をする生徒が多い | 66.2 | 62.9 | 75.6 | 64.3 | 59.6 | 69.7 | (77.3) |
| 校務分掌の仕事が多い | 51.7 | 54.5 | 52.1 | (61.1) | 48.5 | 49.3 | 49.3 |
| 学力差が大きくて授業がやりにくい | 60.3 | 56.1 | (81.5) | 55.1 | 34.9 | 50.0 | 70.7 |
| 部活動の指導が負担 | 36.7 | 31.9 | 29.9 | (39.4) | 36.2 | 36.6 | 26.4 |
| 授業の準備が十分にできない | 49.5 | (54.8) | 42.3 | 54.1 | 31.7 | 43.4 | 44.6 |
| 問題の生徒に手を焼いている | 30.6 | 39.6 | 34.5 | (41.3) | 37.4 | 40.0 | 34.3 |
| 自分の教育観とのズレ | (30.5) | 29.8 | 23.5 | 23.9 | 25.5 | 23.7 | 24.0 |
| 同僚の教師とのトラブル | (17.3) | 16.1 | 11.7 | 13.8 | 9.1 | 11.8 | 16.0 |
| 生徒がしらけている | 28.1 | 31.2 | 28.6 | (32.1) | 27.8 | 29.0 | 31.1 |
| 教師に向いていない | 15.7 | 16.4 | 12.6 | 19.2 | 16.3 | (25.0) | 21.3 |
| 指導の甲斐がない | 21.0 | 25.2 | 25.2 | 20.2 | (29.6) | 29.3 | 25.3 |
| 生徒が騒々しい | 13.3 | 11.1 | 6.7 | 16.5 | 6.1 | (21.0) | 17.3 |
| 保護者との煩わしさ | 17.5 | 13.8 | 13.4 | 17.6 | (24.5) | 13.2 | 13.3 |
| 周囲に認められない | (14.1) | 11.3 | 10.0 | 11.0 | 10.2 | 6.6 | 9.4 |
| 生徒の考えについていけない | 18.2 | 20.3 | 24.3 | 19.6 | 20.4 | (31.6) | 13.6 |

「とても+かなり感じている」割合

() = 最大値

— = 最小値

3. 教師をやめたいと思ったとき

このように見えてくると、生徒たちを相手に悪戦苦闘している教師の姿がうかんでくるが、それでは、教師たちの体調はどうか。

「疲れやすい」と感じている教師は、「わりと」の28.8%に「とても」の33.5%を含めると62.3%に達する（図23）。しかも、図24が示すように、若い教師たちの間でも疲れを訴えている者が6割に達する。そして、性別に集計してみると、女性教師が疲れている割合は74.4%に達する。家事と育児に追われながら教職との両立を図ろうとしているので、疲労が蓄積しているのであろう。

朝早くから夜遅くまで、そして、夏休みもほとんどとらずに、生徒の指導にあたっている。さすがに疲れの色が濃いが「教師をやめ

たいと思ったか」について、以下の通りとなる。

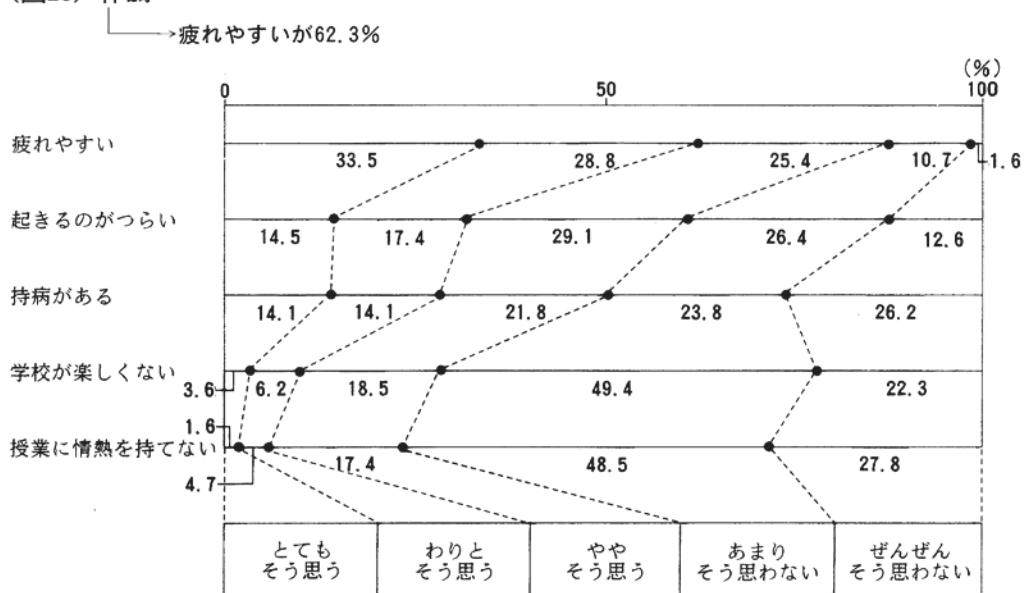
| | |
|--------|------|
| 現在やめたい | 3.3% |
| 何回も思った | 16.2 |
| 4～5回 | 5.2 |
| 2～3回 | 25.5 |

24.7% }
50.2% }

少なくとも、半数の教師は2～3回以上、教師をやめたいと思ったと答えている（図25）。そして、教科別に調べてみると、やめたいと思う割合が高いのは、美術、国語、英語の順番となる（図26）。

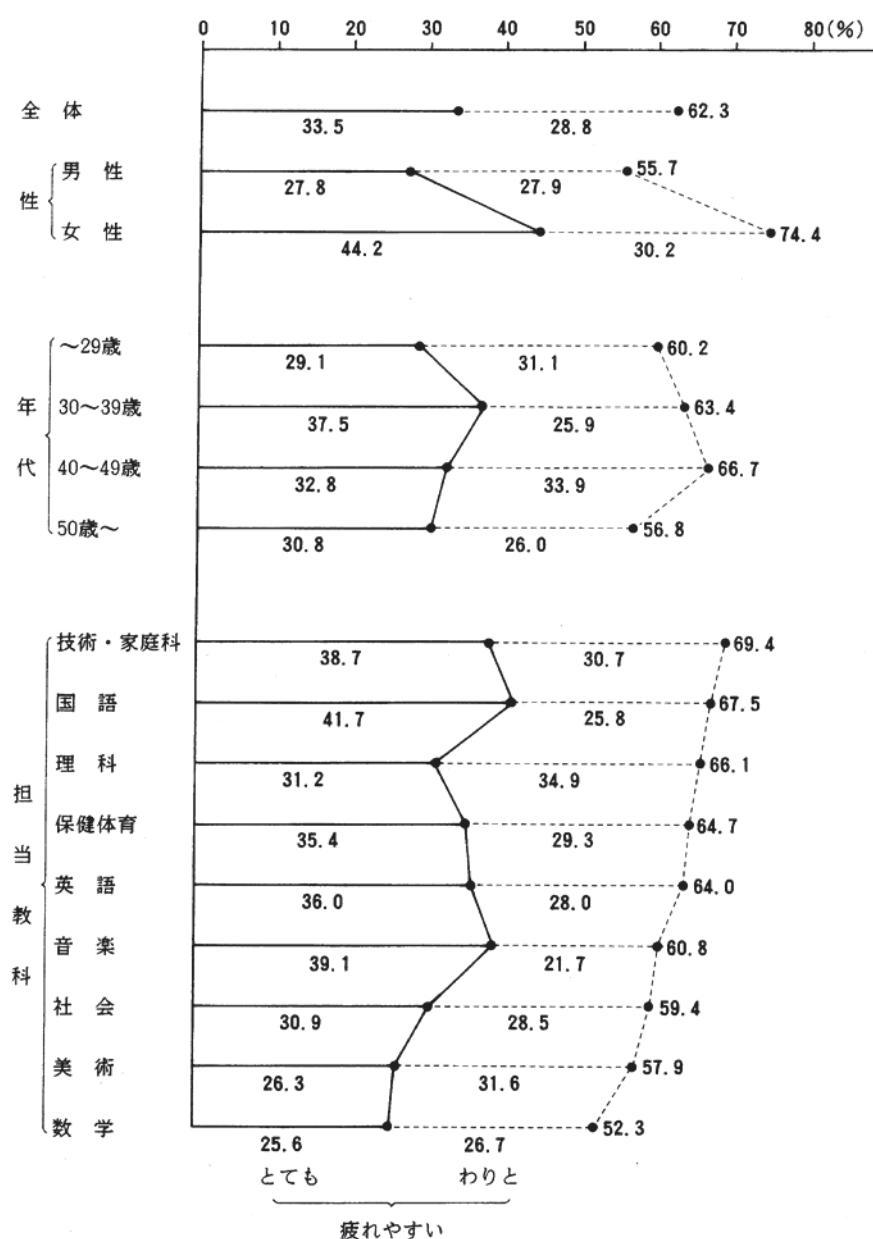
なお、やめたい理由は図27のように「生活指導がうまくいかず」、それに「雑用が多くて」やめようと思っている教師が多いが、中でも、若い教師が学級経営のむずかしさを感じているのが目につく（表24）。

(図23) 体調



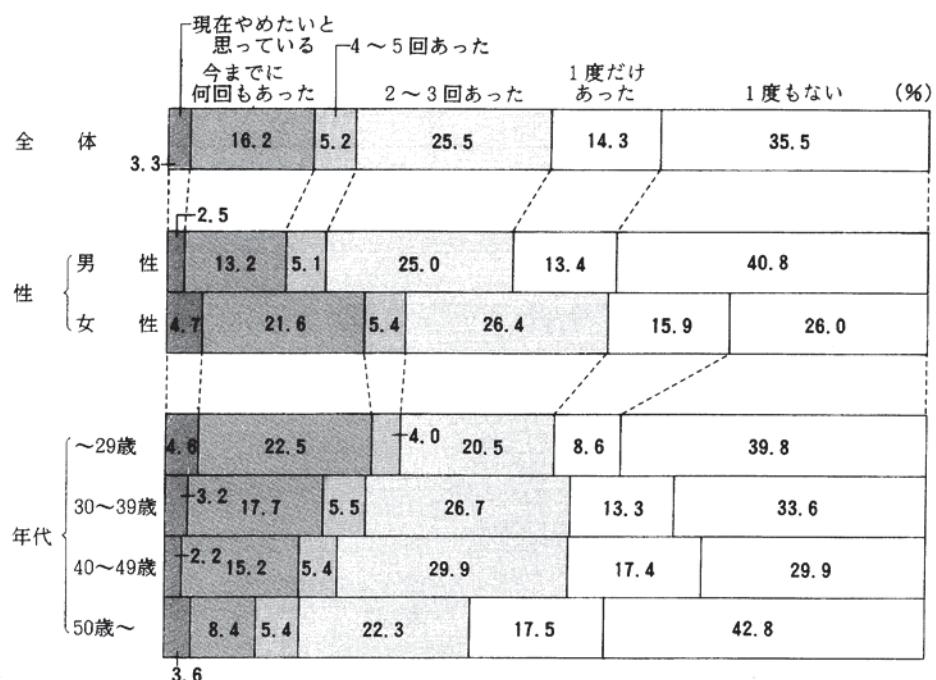
(図24) 疲れやすさ×属性

→女性教師のほうが疲れている



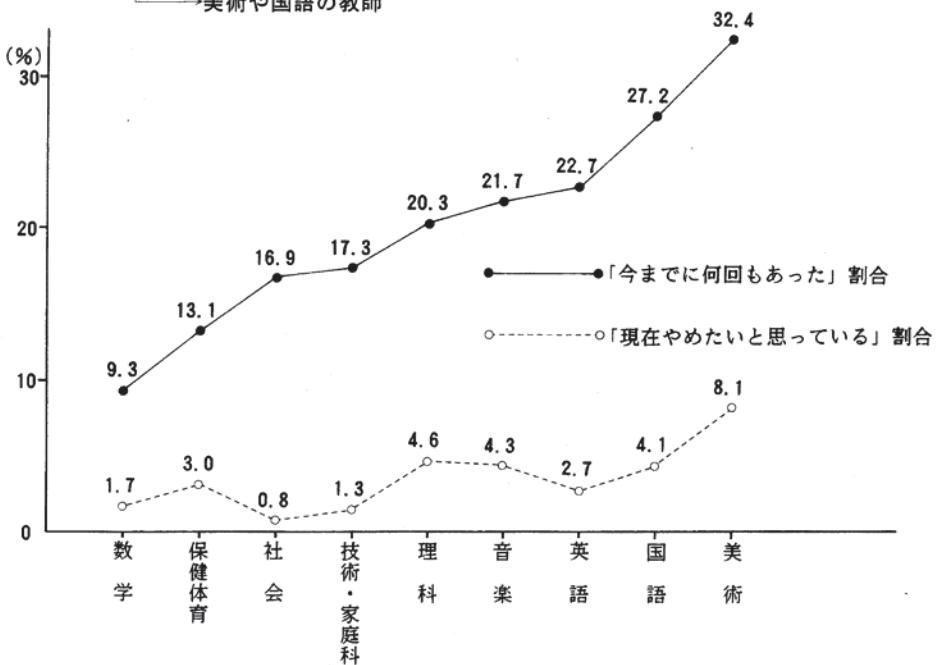
(図25) 教師をやめようと思ったこと

→半数が2～3回以上思った



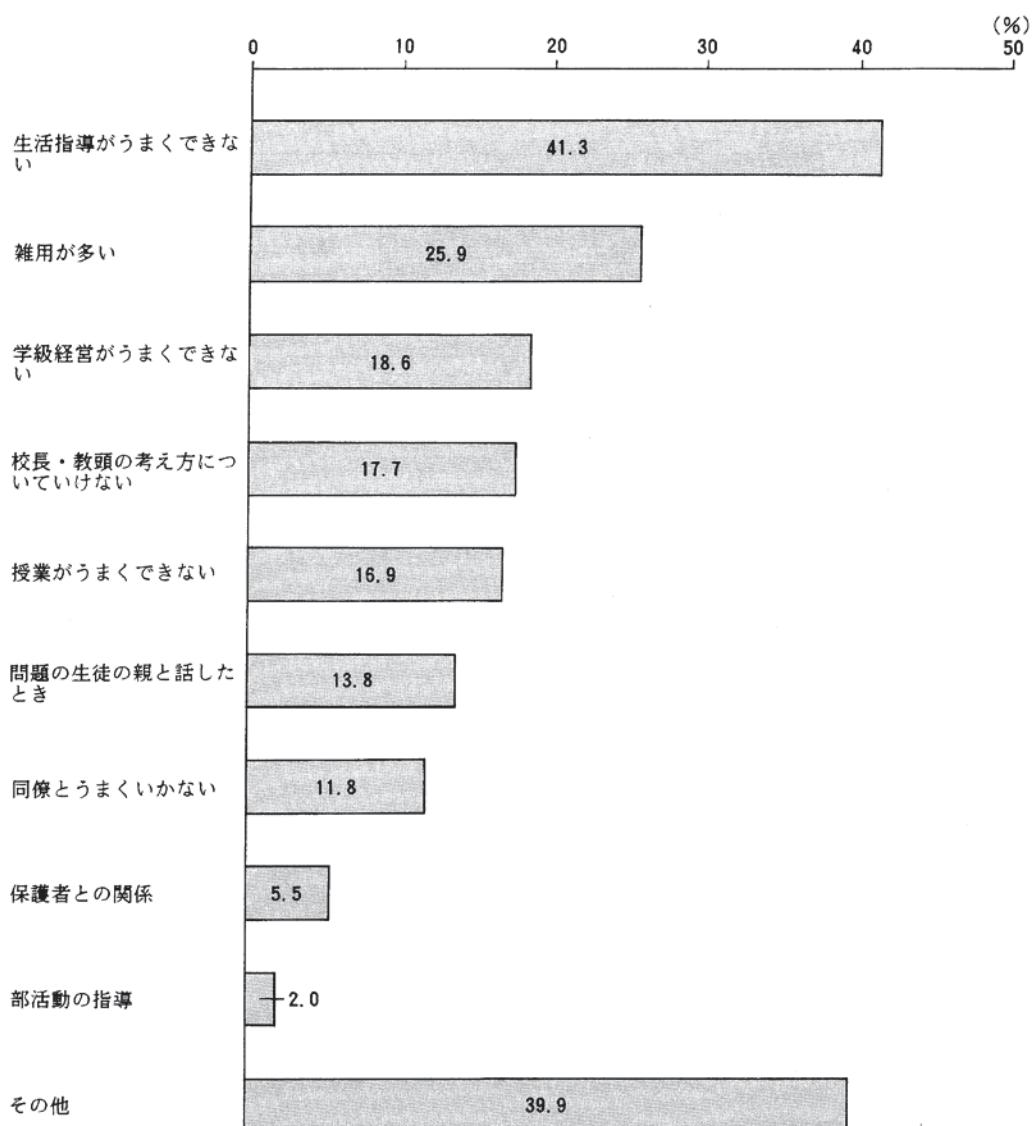
(図26) 教師をやめようと思ったこと×担当教科

→美術や国語の教師



(図27) 教師をやめようと思った理由

→生活指導のむずかしさ



(表24) 教師をやめようと思った理由×属性

→若い教師は悩んでいる

(%)

| | 全体 | 性 | | 年 齢 | | | | 学 歴 | |
|-------------------|------|------|------|------|--------|--------|------|------|--------|
| | | 男性 | 女性 | ~29歳 | 30~39歳 | 40~49歳 | 50歳~ | 教育学部 | 教育学部以外 |
| 生活指導がうまくできない | 41.3 | 42.8 | 39.2 | 24.2 | 17.5 | 13.8 | 12.4 | 42.5 | 41.7 |
| 雑用が多い | 25.9 | 25.7 | 26.1 | 35.2 | 26.2 | 24.6 | 18.6 | 15.0 | 18.2 |
| 学級経営がうまくできない | 18.6 | 17.4 | 20.3 | 24.2 | 19.2 | 17.7 | 12.4 | 20.0 | 17.4 |
| 校長・教頭の考え方についていけない | 17.7 | 17.7 | 17.6 | 18.7 | 21.4 | 12.3 | 15.5 | 15.0 | 18.2 |
| 授業がうまくできない | 16.9 | 15.6 | 18.9 | 24.2 | 17.5 | 13.8 | 12.4 | 20.0 | 15.5 |
| 問題の生徒の親と話したとき | 13.8 | 16.8 | 9.5 | 15.4 | 11.4 | 17.7 | 12.4 | 12.9 | 14.0 |
| 同僚とうまくいかない | 11.8 | 10.4 | 14.0 | 7.7 | 12.7 | 15.4 | 9.3 | 8.8 | 13.3 |

「教師の悩み」について

東京都足立区立西新井中学校教諭 森永徳一

○ はじめに

学校の教育活動は、教師・児童（生徒）・家庭の三者が一体となったところからスタートすると考える。この三者がスムーズにいかなくなったときに、問題が少なからず発生するとしてよい。

本論は、中でも教育の教える側の日々の活動や悩みに視点をあて、教師自身とその周辺にある悩みについての感想と考えてほしい。

(1) 指導上の悩み

学校の教育活動は、教科・領域の学習活動を中心に行われている。その他、課外活動等を通して、子どもたちの心身共に健康な成長・発達をうながす全人間的活動をしている。その活動の中から指導上の悩みをいくつか考えてみたい。

① 生活指導上の悩み

学校の基本的生活習慣から、学校内外の生活に至るまで生活指導がある。生活指導は、24時間操業の製鉄所のようにも考えられる。若い時の担任なら親からの深夜の電話でも即対応でき、子どもの指導に当たれるが、高年齢ともなるとそうもいくまい。子どもの細部にわたる生活指導は、教師の老若男女を問わず、常に悩みの大きなものである。

② 学習指導上の悩み

勉強が楽しければ、学校生活は楽しいにちがいない。でも学業生活の充実だけでなく、学校の生活は楽しむこともできる。友人関係や教師との人間関係がスムーズにいけば楽しいはずである。

どんなベテラン教師でも、学習指導上の悩みは抱いていると思う。私なども満足のいく指導を毎日繰り返しているかと言えば

そうではない。時には、十分な準備のないままに、授業に向かうことがある。子どもたちに興味・関心のわく授業、このことを日々の努力目標にしている。指導上の悩みは、教師一人一人の自己研鑽によりある程度は克服されると考えられる。

(2) 人間関係の悩み

教師の悩みの第二は、学校という人間集団から起因するものがある。大きな社会集団の中で一人の人間としての悩みと考えられなくもない。そして、伸びようとする子どもたちと正面から衝突することもしばしばある。

① 生徒との人間関係の悩み

教師と子どもたちの意見が違ったり、異性教師のコンプレックス等による悩み等、悩みが多様である。何げない会話で笑っていたかと思うと、数分後には騒然としたある女性教師と男子生徒の対立を目撃したこともある。子どもたちへの接し方の上手・下手も多少あると考えられるが、教師も本音で肉迫するしか手段はないと考えている。

② 教師集団の悩み

教師は一人一人が独立し、個々の力で子どもたちに教育的効果を上げができるという側面は否定できない。しかし、集団としての教育力は、学校全体・地域への教育力の向上さえ行うことができる。

教師は一人一人の力は限られているが、集団としての力は、強大となると前述したが、その反面一人の教師のマイナスはまた測り知れないほど大きい。自己中心的で集団の中で個を前面に表出する教師、指導面で問題のある教師、親から不信感を抱かれた教師等、いずれも、集団の中で力を結集しないと、人間的絆が切れたときは極めて

危険である。悩みだけでは済まされぬ状態で、子どもを傷つけることになる。

③ 家庭・地域の悩み

親が学校に協力的でない。地域の人々が学校にソッポを向いている等、よく聞くことである。お互いの窓口に欠陥があるというべきである。悩む前に、教師一人一人が家庭や地域にどんな働きかけをしたか考えるべきだろう。地域や家庭の実情を知らない教師が意外に多い。歩み寄りの中には悩みは存在しない。

○ おわりに

「教師の悩み」ということについて、考え

を述べてきたが、結論など決してないと思う。人を教えること自体、大きな悩みである。楽しく人を教えることができても、それは表面でしかないと自覚しなくてはいけない。教師の仕事は、人の一生を時には決定してしまう。画家がキャンバスに色づけして、途中で違うからといって色を変えられないのと同様である。

教師は、悩むからこそ、人を教える価値があるのであって、悩みのない教師は未来に伸びようとする子どもに教える価値はない。真っ向から悩みと対峙する勇気と自己を変革する勇気を持ちたいものである。

● 現場からの発言

終業式

東京都保谷市立青嵐中学校教諭 小沢 紘子

終業式の前の晩、クラスの生徒から、電話があった。

「先生、明日は先生の子どもの卒業式でしょ。卒業式に出てあげて。お母さんが来てくれない卒業式なんて、かわいそうだよ」

「ありがとう。そんな風に言ってくれてとてもうれしい。でも覚悟しているから」

「先生はそれでもいいかもしないけれど、子どもはそれではすまないよ。お母さんに来てほしいんだよ」

「そりゃあ、先生も子どもの卒業式には出たいけれど、あなたたちとも、1年の最後の日だから……。それに、クラスの全員が話し合って決めたわけじゃないでしょ？」

「全員じゃないけれど、話し合ったんだ。そしたら『俺たちは中学生だから、先生の来るのを待ってられるけれど、先生の子どもの卒業式は待ってくれないもんな』とか『一生に1度のことだから。小学校の卒業式は』とかみんな、先生に卒業式に出てもらいたがっ

ているんだ。だから俺たちは、先生の子どもの卒業式が終わるまで待っているよ」

「ありがとう。先生のために、そんな話し合いまでしてくれて。でもクラスの全員が賛成というわけじゃないだろうし……」

「先生！僕たちのクラスのみんなが、賛成しないわけないでしょ！そのくらい、わかるでしょ！ずっとつき合ってきて、そのくらいわからないの！」

「でも……」

どうしても、子どもの卒業式に出させてくれようとする我がクラスの生徒との長い押し問答の末、「じゃあ、学活を早めに終わらせてもいいって、明日38人全員が言ってくれれば、子どもの卒業式に出させてもらう」と、私が折れ、「本当だよ。本当にみんなが賛成すれば、絶対に卒業式に出るんだよ」と念を押され、電話は切れたのだった。

そして翌日。

終業式が終わって、教室に入ったときの驚き。

いつの間に打ち合わせをしたのか、クラスの生徒全員、1人のこらず自分の席に着席して、私が来るのを今や遅しと待っている。私をじっとみあげる顔、顔、顔。

ここところずっと、学活が始まる時間になんでも、あちこち歩き回っていたり、ストーブにあたっていたりという状態が続いていたのに……。

「早く行ってあげて！」「先生！早く！」
「間に合わなくなっちゃうよ！」通知表を手渡す私に、口々に言ってくれる子どもたち。本当に幸せだった。暖かい思いやりが嬉しかった。それ以上に、こんなに成長した生徒たちに感動していた。自分より歳下の子どもの立場に立ち、その気持ちになって考えてあげられる生徒たちに感動していた。家庭の事情で、小学校の時の卒業式にお母さんに出でもらえなかった生徒だって、クラスの中にはいるだろうに。

思えば、この1年、いろいろなことがあった。そのときどきで、この生徒たちはとてもよくがんばった。悩んでいる友だちのことを思い、支えあってきた。本当に優しい生徒たちだった。クラスで困難にぶつかっても、チームワークと暖かさで乗り切ってきた。球

技大会、水泳大会、合唱コンクールでの活躍。文化祭の成功。学習面でもぐんぐん伸びた。うまくいったことも、失敗したこと、みんな貴重な経験として、38人の中に生きていくことだろう。

この心優しい38人の姿を次々に見ていたら、不覚にも涙がこぼれてしまった。

毎年、1度、3月。出会った生徒たちとの別れの日がきます。そんなとき、味わえる感動は、何ものにも、かえられないものです。生徒たちの成長ぶりを眼の前にして、この仕事をえらんで、本当によかった、と思える瞬間です。今までのつらかったことも、やめたいと思ったことも、みんなこの瞬間に忘れてしまうのです。

もしかしたら、この感動が忘れられないので、教師をやめられないのかもしれません。四六時中、生徒たちに眼を向け、職場の人間関係に悩まされても、なお、この超多忙な中学教師をやめずに続けていられるのは、生徒たちがこうして励ましてくれるからなのかもしれません。

● 現場からの発言

初めての担任で悩んだこと

東京都練馬区立開進第二中学校教諭 千葉 東

なぜ、あんなにどなりちらしたのだろう。今でもときどき思いだすとはずかしくなることがある。担任となり、1か月を過ぎようとしていたある日の放課後、教室で数人の女子生徒たちが学校に持ってきてはいけないはずのトランプで遊んでいた。私は優しく注意しながら生徒たちのほうへ歩みより、トランプを取り上げた。

すると1人の生徒が大きな声で一言、「返してよ」と詰め寄ってきた。

私はこのとき、1か月間のイライラを全て吐き出すかのように、感情的にどなり返した。ただただ感情的に、一举にまくしたてたのである。

私は、2年生の担任としてスタートしたそ

の日から、先制パンチをあびた。それは女子の間から、

「クラス替えをしてほしい」

「隣の〇〇先生のクラスになりたい」

等々の批判的な声があがったことである。まだ何もしていないのに、なぜそんなことを言わなければならないのかと、悔しい思いをしながら、一人悶々と原因を考えていた。そんな折に、トランプを見つけたのだった。そしてその場は、子ども同士のけんかのような状態になり、最後は大声でどなりつけ、トランプを持って職員室に帰ってしまったのである。

その後、教師生活を続けるなかで、「自分は教師には向いていないのではないか。やめたほうがよいのではないか」などと、悩んだことは何度もあるが、そのときが最初の事件であった。その日は何もする気にもなれず、ただボーッとして座っていた。どれくらい時間が過ぎたかは覚えてはいないが、先ほどトランプをしていた生徒たちが、謝りにやってきた。そこでも私は、謝罪にくるはずもない生徒たちが、なぜやってきたのか不思議に思い、動転してしまった。ふと気づくと、今までいなかつたはずのM先生が私の前の席に座って、ニコニコ笑っていた。

トランプを返し、生徒たちが帰った後、M先生は私に、

「若い独身の先生が一度は通る道だよ。女の子たちは、かまってもらいたいんだよ」と、話しかけてくれた。どうやら陰で、M先生が手を打ってくれたらしく。私にはM先生が言ったようにはとても思えなかったが、M先生は私が1か月間、悩んできたことを知っていてくれたように感じて、急に肩の力が抜けるような気がした。それがきっかけで、教師になったばかりで、しかも初めての担任、うまくやれるわけがないと、いい意味で開き直ることができた。

100%うまくやれるはずがないと思った私は、それ以降、それが決してベターだとは思わないが、男子には自分の思いを全てぶつけ

ていくのに対して、女子には、半分くらいしか言わないようにしていた。当然、男子からは、

「先生は女子には優しいくせに…」

「スケベ」

等々の批判を浴びることになった。

しかし、言われてもしかたがないことなので、その批判を素直に受けている。

ありがたかったのは、男子には明るい生徒が多く、最初から自分とのコミュニケーションがうまくいっていたので、批判を浴びせながらも、

「先生、初めての担任で苦労しているようだけど、がんばれよ」

などと励ましてくれたことである。

林間学校、運動会、合唱コンクールなどの行事が終わるたびに、それなりにクラスは団結し、1年間が終わった。

クラスが解散した後、女子生徒たちには、「すまなかった」という思いが残った。男子には自分の全てをぶつけていったが、女子にはそうはできなかったという思いである。男子とはテンポよく会話をしてきたが、女子とは、遂にそういうことができずに終わってしまったのだ。言ってみれば、男子生徒たちに助けられながらやってきた1年間であった。

私にとって、もう1つありがたかったのは、「ブタもおだてれば木に登る」というように、特に学年の先生方が事あるごとに励ましてくれたことである。共通認識を確認しあった後のやり方は、各々の先生方の独自のものであった。まったく個性の違う先生方の集まりであったが、お互いにその個性を認めあっていた。自分と同じやり方をしなければいけないというような人はいないし、非常に暖かい雰囲気で、失敗ごとなども包み隠さず聞いてもらえるような感じだった。トランプ事件の後、私もいろいろと悩みごとを相談できるようになり、試行錯誤を繰り返しながらも、なんとかやってこられたのは、学年の先生方のお陰だったと思っている。

年数がたつにつれ、だいぶ男女の生徒を同

じように接することができるようになったが、まだまだ完全ではないように思う。しかし一

方では、一生かかっても、そういうことはできないような気もするのである。

● 現場からの発言 ●

生徒からどんな教師だと思われているか

東京都小平市立小平第四中学校教諭 鈴木秀男

職員室の中を改めて見回してみると、当たり前のことなのだが、先生方がそれぞれに様々な個性を持っていることに気づく。しかし、これはおとな同士が感じる感じ方であって、生徒たちが先生に対して持つ印象とは少し違うように思う。生徒たちはきっと私たちが予想しないような観点で私たちを見ているだろうし、厳しい目も持っているだろう。

この調査では生徒からどう思われているかということを問題にしているが、回答なさった先生方はたぶん2つの相反する気持ちをお答えくださいましたのではないか。それは、こう思ってほしいという願望と合わせて、こうは思ってほしくないという裏の気持ちも映し出しているような気がするからだ。

自分自身のことを考え、昔を振り返ってみると、自分の年齢や所属学年、クラスのムード等、その時々の諸条件でこのことに関しての気持ちは変わってきたように思う。とりわけ年齢に応じ考え方や気持ちが随分変化したようだ。若い時は回り（生徒も含めて）が自分をどう見ているかが気になり、意識もし、それを行動にも現していた。こういう風に思ってほしいという気持ちと、絶対こうは思われたくないという願いを込めて、それなりに工夫していたようだ。

それから十数年経った現在はどうかと言えば、生徒にどう思われるかということはほとんど考えることがない。それよりは、むしろ

自分は教師としてこうありたいという考え方や、こういう教師になりたいといった気持ちを礎に、その場その場の判断、対応をしている。

たぶん、他の先生方も同じように年齢に応じて目指すところや力を入れるところが変わってきたのではないかと推察する。今回の項目で言えば「明るさ」や「スポーツ」などの点は若い時に求めるであろう。ベテランになるにつれ、しだいに「教え方」や「知識」の点を意識するよう思う。

ところで、生徒たちが先生に対して描くイメージもいろいろあるが、中学生によくあるのが人から伝達されたイメージだ。これは生徒が自分で思ったものではなく、上級生や卒業生、きょうだい、時によっては母親からしっかり植えつけられたりする。そして困ったことに、誰かによって作られたイメージはひとり歩きをする場合が多いのでとても怖い。自分が好ましく思うものなら大いに歓迎するが、こうは思われたくないというものだったりするとがっかりする。後者の場合、そのイメージを突き破るのは並大抵のことではない。

私は幸い、こうした影の力には助けられてきたことが多いようで、むしろ助かっている。（もしかして本当のことには気がついていないのは本人の私だけかもしれないが。）

最近あらゆる柔軟性に欠け、生徒との距離も離れがちな自分が気になる。だから気持ちを若く保ち、距離を近づける努力をしたい。

増えるか教師のバーンアウト

群馬大学助教授

永井聖二

教師の多忙感

今回の中学校教師を対象とした調査の結果は、困難な状況のなかで忙しく働く教師たちの姿を示している。

退勤時間のモード（最頻値）は7時頃。夏休みも部活動の指導があって、周囲の想像ほど暇な時期とはいえない。授業に追われる一方、生徒指導に苦闘する教師たちは、そのためにかなりの部分が疲労を訴えている。こんなところが、今回の調査のまとめといえようか。

教師に限らず、この種の調査では物理的な多忙と多忙感の間には距離があるのが常ではあるが、今回の調査結果の生活時間のデータからみると、教師の物理的な多忙の現状はか

なりのものといえる。

もっとも、多忙感は、物理的な多忙によって自動的に生じるというよりは、物理的な多忙のもとでやるべきことが思うようにできない苛立ちのなかに生じるといったほうがよい。その意味では、物理的な多忙もさることながら、求められていることを多く抱えながら、それを充分には達成できないと感じている教師が多いこと——すなわち多忙感につながる教師の無力感こそが問題にされる必要があるのかもしれない。

ところで、教師の仕事は授業ばかりでなく、部活動の指導、生徒指導……と多岐にわたっているわけだが、別にまとめられた教師たちの新任期の思い出や苦労話を読むと、その内容には生徒指導、学級経営、部活動の指導と

いった授業以外の教師役割にかかるものが多いことは興味深い。

もちろん、教師たち、特に若い教師たちにとっては、いかに授業を成り立たせるかが大きな課題であることは当然だし、そのことは今回の調査結果にも現れている。ただ、社会変動の大きなうねりのなかで生徒指導の難しさは増しているし、それを指導する若い教師自身の生活体験、集団体験も乏しくなっていることを考えると、むしろ生徒指導や学級経営に困難を感じる教師が少なくないのも不思議ではない。

今回の調査で、「授業がわかりやすい」ことに「自信がない」教師と「まったく自信がない」教師はそれぞれ12.2%と0.4%、合計でも12.6%にすぎないのでに対し、「学級経営がうまい」ことに「自信がない」教師、「まったく自信がない」教師は、それぞれ31.3%、2.8%、合計で34.1%にものぼっていることは示唆的な結果といえよう。

困難の背景

ところで、学級経営や生徒指導を中心とするこうした教師たちの困難の背景はどんなことなのか。それは、家族、地域などの機能的な教育主体の教育力の減退と、社会全般にみられる共同体の機能の縮小に伴って生じた共同体の成員としての義務、すなわち共同性の否定という、従来学校教育の存立を支えてきた社会的な基盤が覆りつつあることに起因する。

都市的な生活様式の浸透過程という意味での都市化（アーバニゼーション）の進行に伴って、共同体としての地域社会は今や崩壊したといっててもよい。かつては生産と消費の拠点であった家族は、特に都市家族の場合、その生産的機能を喪失しているし、残された消費的機能すら、外食化、個食化などによって蝕まれつつある。

地域社会は地域共同体ではなく、家族のなかの子どもたちも、家族という共同体の一員としてよりは、「賄い、ランドリーツキのゲスト」（深谷昌志）として扱われる傾向が強い。そこでは子どもたちが、他者の尊重や最低限のルールの尊重なくしては自らの権利を保障されることもないという他人性の感覚を学ぶ機会に乏しい。

もちろんこうした動向は社会変動の必然的な帰結だし、因襲からの個人の解放という側面もあるが、学校教育の重要な目標であるはずの共同性が否定されがちな状況をもたらしたことは無視できない。従来暗黙のうちに学校教育を支えてきた家族、地域など機能的教育主体の教育力の減退がもたらされたことも、大きな痛手である。

こうした基本的に困難な状況のもとで、社会変動に伴って生活体験が著しく異なる「異界の」青少年を学歴社会の圧力と大衆化によって「大量に」対象とせざるをえないことが、今日の学校教育の機能障害をもたらし、ひいては教師の役割の拡散をもたらしたと考

えられるのである。

地域や家族の教育機能の再構築の必要性が声高に主張されとはいっても、その社会的な基盤はかなり薄弱なのが実態であろう。とすれば、調査結果が示すように「しつけは家族で担うべき」だとする教師が大多数なのは当然だとしても、こうした意味での学校教育の構造的危機はさらに進行するものとみなければならぬ。

バーンアウトに注目

こうしたなかで、教師たち、特に若い教師たちが職業的なアイデンティティーを維持することは、次第に困難になりつつあるようと思える。その結果、近年わが国でも社会変動の激しい都市部において教師の離転職が増加しているデータがあり、教師のノイローゼ、自殺などの増加も注目されるようになってい る。たとえば、東京のある区では、昭和61—62年頃には年間10名に満たなかった中途退職者が、ここ数年は毎年50—60名にのぼっている。

もともとこうした教師のバーンアウト現象は、すでに1970年代以降のアメリカで指摘され、教師の役割認知の不明瞭性や役割葛藤などによる疎外の現れによる無意味感、無力感が問題にされたものだが、わが国ではさほど顕在化はしていなかったものである。

それが最近の日本でも注目されつつある状

況がみられるわけだが、今回の調査でも全体の半数以上は2、3回以上教師をやめたいと思ったことがあると答えており（P.59図25参照）。「やめたい」と思うことと実際に「やめる」ことの間には距離があるとしても、そして世のサラリーマンの多くがそうだということもできるとしても、やはりこの数字は現代の学校教育とそれを担う教師の苦悩の表現とみることが妥当といえよう。

そして、教師たちがやめようと思った理由をたずねた結果では、「生活指導がうまくできない」が41.3%と断トツであり、「授業がうまくできない」の16.9%をはじめとする他の項目を大きく引き離している（P.60図27参照）。このことは、共同体の機能縮小に伴う共同性の否定、子どもたちの生活体験の変化、それに学校教育の大衆化といった状況のもとで、生活指導がきわめて困難になっていることを示すデータといえそうである。

家族や地域の教育力の回復の方途も現実には容易にのぞむべくもない以上、学校教育に対する生活指導面の過大な期待が取り下げる状況にはない。他方で、社会変動に伴う新たな状況認識にもとづく教師モデルの再構築が展開されないと、労働市場の変化ともかかわるが、教師のバーンアウト現象がさらにひろがることが危惧される。教師たちのバーンアウトの今後に注目していく必要がありそうだ。

調査のお願い

私ども中学生問題研究会は、これまでさまざまな角度から中学教育の問題を取りあげてきました。今回は、中学の先生方が日頃、どのように生徒と接し、授業をなさり、また、どのようなお考えをおもちになっているかをおたずねするものです。なにかとお忙しいところ恐縮ですが、よろしくお願ひ申し上げます。

- 調査対象は、各都道府県の名簿よりランダムに抽出させていただきました。
- ここで得られたデータは、今後の中学教育のあり方を考える貴重な資料とさせていただきます。全体のデータとその分析は、『モノグラフ・中学生の世界』Vol.40（福武書店教育研究所刊）に掲載します。
- ご多用中大変恐縮ですが、ぜひご協力ください。ご回答いただいたアンケートは同封の封筒で、7月30日までにご返送ください。
- 報告書をご希望の場合は、本調査票の巻末に住所・氏名を書くところがございますので、そこにお書きください。

中学生問題研究会
静岡大学教授 深谷 昌志

※回答のしかた 特にことわりのない場合は、あてはまる数字にひとつだけ○をつけてください。

I まず、先生のふだんの生活についておたずねします。

[勤務のある平日の平均的な日を考えてお答えください。]

① 学校には始業時刻の何分前に着きますか。

1. 始業5分前 2. 10~15分前 3. 20~30分前 4. 40~50分前
5. 1時間前 6. 1時間半前 7. それ以上

② 通勤時間はだいたいどれくらいですか。

1. 15分以内 2. 30分くらい 3. 45分くらい 4. 1時間くらい
5. 1時間半くらい 6. 2時間くらい 7. それ以上

③ この1か月の平日の退勤時刻は、およそ何時頃ですか。

1. 5時以前 2. 5時半頃 3. 6時頃 4. 6時半頃 5. 7時頃
6. 8時頃 7. 9時頃 8. 9時以降

④ 平日に帰宅後、次のようなことをするのは（平均して）どのくらいですか。

① 新聞を読んだり読書をする時間

1. ほとんどしない 2. 15分くらい 3. 30分くらい 4. 45分くらい
5. 1時間くらい 6. 2時間くらい 7. 2時間半以上

② テレビを見たりラジオを聞いたりする時間

1. ほとんどしない 2. 15分くらい 3. 30分くらい 4. 45分くらい
5. 1時間くらい 6. 2時間くらい 7. 2時間半以上

③ 教材研究、事務処理、生徒への電話などに費やす時間

1. ほとんどしない 2. 15分くらい 3. 30分くらい 4. 45分くらい
5. 1時間くらい 6. 2時間くらい 7. 2時間半以上

● 資料1 調査票見本

④ 趣味やスポーツにかける時間

1. ほとんどしない 2. 15分くらい 3. 30分くらい 4. 45分くらい
5. 1時間くらい 6. 2時間くらい 7. 2時間半以上

⑤ 家庭の仕事（食事の支度・子どもの世話など）をする時間

1. ほとんどしない 2. 15分くらい 3. 30分くらい 4. 45分くらい
5. 1時間くらい 6. 2時間くらい 7. 2時間半以上

⑤ 就寝時刻は平均して何時頃ですか。

1. 9時以前 2. 9時半頃 3. 10時頃 4. 10時半頃
5. 11時頃 6. 11時半頃 7. 12時以降

〔夏休みのことをおたずねします。〕

⑥ それでは夏休みなどの長期休暇には、どれくらい学校へ来ていますか。

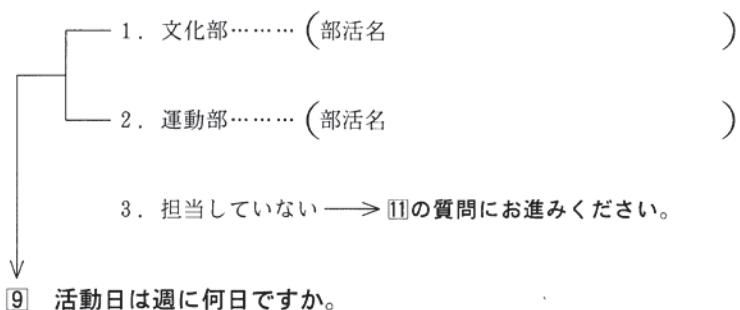
- | | 0日 | 1~2日 | 3~4日 | 5~6日 | 7日
くらい | 10日
くらい | 2週間
以上 |
|---------------------------|----|------|------|------|-----------|------------|-----------|
| ① 部活動やクラブ活動で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ② プール指導で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ③ 研修（校内・校外を問わず） で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ④ 夏季施設で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ⑤ 补習で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

⑦ 夏休みを約40日間としたら、このうち、家にいられる日は、何日あると思いますか。

- | 30日以上 | 半分（20日間）
くらい | 10~19日
くらい | 1~9日
くらい |
|-------|-----------------|---------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

[部活動についておたずねします。]

- ⑧ あなたが担当している部活動（必修クラブは除きます）は、次のどれですか。



- ⑨ 活動日は週に何日ですか。

() 日

- ⑩ 日曜日や祭日を、1か月にどのくらい部活動の指導や試合等にあてていますか。

1. 4日以上 2. 3日くらい 3. 2日くらい 4. 1日くらい
5. やっていない

II 次に授業のことを中心におたずねします。

- ⑪ あなたはふだん、授業中に、次のようなことをどのくらいしていますか。

| | いつも している | ときどき している | ほとんど していない | まったく していない |
|----------------------------------|-------------|--------------|---------------|---------------|
| ① 教科書にそって授業をする……… | 1 ————— | 2 ————— | 3 ————— | 4 |
| ② ノートのとり方を指導する……… | 1 ————— | 2 ————— | 3 ————— | 4 |
| ③ 板書の仕方を工夫する…………… | 1 ————— | 2 ————— | 3 ————— | 4 |
| ④ 最近、話題になっているニュー スについて話す…………… | 1 ————— | 2 ————— | 3 ————— | 4 |
| ⑤ 生徒に人気のあるマンガや音楽 について話す…………… | 1 ————— | 2 ————— | 3 ————— | 4 |

● 資料1 調査票見本

⑫ あなたが自信をもって授業にのぞめるようになったのは、教師になって何年目からですか。

1. 1年目から 2. 2～3年目から 3. 4～5年目から 4. 6～7年目から
5. 10年目くらい 6. 15年以上 7. まだそう思えない

⑬ あなたは1時間の授業の教材研究・準備に、平均してどれくらい時間をかけますか。

1. 準備しない 2. 0～30分 3. 30分～1時間 4. 1時間～1時間半
5. 1時間半～2時間 6. 2時間～2時間半 7. 2時間半以上

⑭ あなたの授業を何割の生徒が理解していると思いますか。

() 割

⑮ あなたは、次のようなことにどのくらい自信がありますか。

| | かなり 自信がある | まあ 自信がある | あまり 自信がない | まったく 自信がない |
|-------------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| ① 授業がわかりやすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 生徒を一声で静かにできる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 学級経営がうまい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 生徒の才能・適性を見抜くこと ができる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 生徒から信頼されている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 保護者から信頼されている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 専門的な知識・常識がある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ ひとりの人間として魅力がある… | 1 | 2 | 3 | 4 |

16 あなたは、これからどのように力をいれていくたいとお考えですか。次のそれぞれについて答えてください。

- | | かなり
そう思う | まあ
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|--------------------------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| ① 授業をよりわかりやすくしたい… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 学級活動を活発にしたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 部活動を活発にしたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 校務分掌で力を出したい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 学校内外の研修に参加したい……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 行事を盛んにしたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 地域との連携をはかりたい………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 生徒に接する時間を増やしたい… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 同僚の教師とのチームワークを 深めたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ 自分の趣味の時間を持ちたい……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ O A 機器を授業や仕事にとり入 れたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

III もう少し教師のあり方についておたずねします。

17 あなたは、生徒からどんな教師だと思われているとお考えですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| ① 校則などのきまりに厳しい教師… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 明るい教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ 知識が豊かな教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ 授業に熱心な教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 遊びのうまい教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ スポーツの得意な教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ ひいきしない教師…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

- | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| | とても そう | わりと そう | 少し そう | あまり そうでない | ぜんぜん そうでない |
|--|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
- ⑧ 生徒の気持ちをよく理解できる
教師…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑨ 教え方がうまい教師…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑩ 生徒と一緒にがんばる教師…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

18 中学校の教師として、次のようなことはどのくらい必要だと思いますか。

- | | | | | |
|--|-----------|-----------|--------------|---------------|
| | とても 必要 | わりと 必要 | あまり 必要でない | ぜんぜん 必要でない |
|--|-----------|-----------|--------------|---------------|
- ① 高校入試に役立つ授業をする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ② 問題を起こした生徒を適切に指導できる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ③ 学級経営がうまい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ④ 学級通信を出す…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑤ 給食の時間や掃除の時間、生徒と気軽に話をする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑥ 部活動を熱心に指導する…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑦ 教育相談に熱心にとりくむ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑧ 校舎内外の巡回をする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑨ 一緒に掃除をする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑩ 学校のきまりはきちんと守らせる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

19 教師とはどうあるべきだと思いますか。

- | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| | とても そう思う | かなり そう思う | やや そう思う | あまり そう思わない | ぜんぜん そう思わない |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
- ① 教師は競馬競輪をするべきではない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ② 教師はパチンコをするべきではない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ③ 教師は過度のお酒を飲むべきではない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

● 資料1 調査票見本

- | | とても
そう思う | かなり
そう思う | やや
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|---------------------------------------|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| ④ 教師はマンガを読むべきでは ない..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 教師はうそをつくべきではない… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ 教師はアルバイトをするべきで はない..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 教師は離婚をするべきではない… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ 教師は他人の手本となるよう な生活をおくるべきだ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ 教師はきちんとした服装をする べきだ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑩ 教師は学校（教職・地域etc.） に愛着を持つべきだ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑪ 教師は本をたくさん読むべきだ… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑫ 教師は若者のものの考え方や行 動をよく知っているべきだ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑬ 教師は自分の子どもをうまく育 てるべきだ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

㉚ あなたは、次のような悩みをどのくらい感じていますか。

- | | とても
感じている | かなり
感じている | あまり
感じていない | まったく
感じていない |
|----------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| ① 年間の授業時数が足りない..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 生徒が騒々しくて、授業を中断 させられる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 生徒がしらけている..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 生徒の学力の差が大きくて、授 業がやりにくい..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 忘れ物や宿題を忘れる生徒が多 い..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 授業の準備が十分にできていな い..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 生徒の考え方や行動についていけ ない..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

- | | とても
感じている | かなり
感じている | あまり
感じていない | まったく
感じていない |
|-------------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| ⑧ 問題をかかえる生徒に手を焼 いている…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑨ 生徒が無気力で、指導の甲斐が ない…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑩ 部活動の指導が負担だ…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑪ 保護者との連絡に煩わしさを感 じる…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑫ 校務分掌の仕事が多すぎる…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑬ 同じ学年や同じ教科の先生とト ラブルがあった…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑭ 自分のやっていることが、周囲 の教師に認められない…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑮ 学校の方針と自分の教育観にズ レがある…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |
| ⑯ 教師という職業は自分に向いて いない…………… | 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 |

㉑ 今までに教師を辞めようと真剣に思ったことがありますか。

| 現在辞めたいと 思っている | 今までに 何回もあった | 4～5回 あった | 2～3回 あった | 1度だけ あった | 1度も ない |
|------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
|------------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 1 —————— | 2 —————— | 3 —————— | 4 —————— | 5 —————— | 6 |
|----------|----------|----------|----------|----------|---|

|

㉒の質問にお進みください。

→ 辞めたいと思った方にお聞きします。どんなとき、辞めたいと思いましたか。
(いくつでも○をつけてください)

1. 授業がうまくできなくて
2. 生活指導がうまくできなくて
3. 部活動の指導が十分できなくて
4. 同僚の教師とうまくいかなくて
5. 問題を起こした生徒のことで親と話し合ったとき
6. 校長や教頭の考え方についていけなくて
7. 雑用があまりに多すぎて
8. 学級経営がうまくできないので
9. 保護者との関係がうまくいかなくて
10. その他 (具体的に)

㉒ あなたは、次のようなご不満やご意見、難しさをどう感じていますか。

とても
そう思う わりと
そう思う 少し
そう思う あまり
そう思わない ぜんぜん
そう思わない

- ① 教師は勤務時間が長すぎる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ② 最近の保護者は学校の方針にう
るさく意見を言いすぎる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ③ 校務や会議の時間が長すぎて子
どもと接する時間がない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ④ 無意味な会議や研究会をやりす
ぎる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑤ 校長や教頭はもっと教師を信用
してほしい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑥ 子どものしつけは家庭でもっと
しっかりやってほしい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑦ 教師の給料は少なすぎる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

㉓ あなたは、次のようなことを感じたり、経験したりしたことがありますか。

- ① 自分の教育活動上の理想を
実現するためにはあまりに
も制約が多い…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ② 職員室の雰囲気が重くるしくて
のびのびできない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ③ 学閥によって排他的な関係があ
っておもしろくない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ④ 自分の気持ちを子どもに理解し
てもらえないのがなきれない……… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑤ 世間の人に教師の苦労がわかっ
てもらえなくて、つまらない……… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

● 資料1 調査票見本

24 あなたご自身のことをおたずねします。

- | | | | | |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても そう思う | わりと そう思う | やや そう思う | あまり そう思わない | ぜんぜん そう思わない |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
- ① この頃、疲れやすい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ② 1つ、あるいはそれ以上の持病
がある…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ③ 朝、起きるのがつらい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ④ 学校へ行くのが楽しくない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- ⑤ 授業に情熱を持てなくなった…… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

IV 最後に、あなたについておたずねします。

[はじめに、あなたご自身についてうかがいます。]

25 性別…… (1. 男 2. 女)

26 現在お勤めになっているのは…… (1. 東京都 2. 岡山県)

27 年齢……満 () 歳

28 ① あなたは現在、結婚していますか… (1. している 2. していない)

② お子さんは…………… (1. いる 2. いない)

29 あなたが教職についたのは、いつからですか。

① 昭和 () 年から ② 平成 () 年から

30 あなたの現任校は、何番目の職場ですか。

() 番目

31 あなたの担当している教科は何ですか。

1. 国語 2. 社会 3. 数学 4. 理科 5. 音楽 6. 美術
7. 保健体育 8. 技術・家庭科 9. 英語 10. その他

32 あなたの最終学歴をお教えください。

1. 短大 2. 4年制大学の教育学部
3. 4年制大学の教育学部以外の学部 4. 大学院
5. その他

33 あなたの現任校の教師は何人ですか。

約 () 人

34 あなたの両親、祖父母で教職についている（いた）人はいますか。

1. いる（いた）→その人数 () 人
2. いない

35 あなたが現在担当している校務は何ですか。いくつでもお書きください。

例 給食、会計、学年主任

[]

36 あなたは何歳くらいのとき、教師になろうと思いましたか。

| 小学校 の頃 | 中学校 の頃 | 高校1年 の頃 | 高校3年 の頃 | 大学に入学 してから | 大学4年の 就職のとき | 大学を卒業 してから |
|-----------|-----------|------------|------------|---------------|----------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

～これで終わりです。ご協力まことにありがとうございました。～

● 資料 2 基礎集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

| 質問項目 | 性別 | | 全 体 | 性 別 | 全 体 | 性 別 |
|-------------|-------------|------|------|------|------------|------|
| | 全 体 | 男 性 | | | | |
| サンプル数 | 853 | 552 | 301 | | | |
| | 1. 始業 5 分前 | 4.6 | 2.7 | 8.0 | 1. ほとんどしない | 10.7 |
| | 2. 10～15分前 | 21.4 | 17.2 | 29.1 | 2. 15分くらい | 6.7 |
| | 3. 20～30分前 | 38.6 | 38.0 | 39.8 | 3. 30分くらい | 20.9 |
| | 4. 40～50分前 | 20.1 | 22.5 | 15.7 | 4. 45分くらい | 4.7 |
| | 5. 1 時間前 | 10.0 | 12.5 | 5.4 | 5. 1 時間くらい | 40.3 |
| | 6. 1 時間半前 | 4.2 | 5.6 | 1.7 | 6. 2 時間くらい | 14.3 |
| ① 学校に着く時間 | 7. それ以上 | 1.1 | 1.5 | 0.3 | 7. 2 時間半以上 | 2.0 |
| | 1. 15分以内 | 18.3 | 18.3 | 18.3 | 1. ほとんどしない | 18.0 |
| | 2. 30分くらい | 38.7 | 37.9 | 40.4 | 2. 15分くらい | 9.2 |
| | 3. 45分くらい | 17.0 | 17.4 | 16.3 | 3. 30分くらい | 24.4 |
| | 4. 1 時間くらい | 18.0 | 18.3 | 17.3 | 4. 45分くらい | 5.9 |
| | 5. 1 時間半くらい | 7.1 | 7.6 | 6.0 | 5. 1 時間くらい | 27.4 |
| | 6. 2 時間くらい | 0.7 | 0.5 | 1.0 | 6. 2 時間くらい | 11.3 |
| ② 通勤時間 | 7. それ以上 | 0.2 | 0.0 | 0.7 | 7. 2 時間半以上 | 3.8 |
| | 1. 5時以前 | 5.3 | 3.8 | 8.0 | 1. ほとんどしない | 53.2 |
| | 2. 5時半頃 | 15.2 | 10.4 | 24.1 | 2. 15分くらい | 9.4 |
| | 3. 6時頃 | 17.4 | 14.4 | 23.1 | 3. 30分くらい | 18.5 |
| | 4. 6時半頃 | 21.3 | 22.9 | 18.4 | 4. 45分くらい | 1.8 |
| | 5. 7時頃 | 25.6 | 28.5 | 20.1 | 5. 1 時間くらい | 13.3 |
| | 6. 8時頃 | 9.9 | 12.5 | 5.0 | 6. 2 時間くらい | 2.3 |
| ③ 退勤時刻 | 7. 9時頃 | 3.2 | 4.2 | 1.3 | 7. 2 時間半以上 | 1.5 |
| | 8. 9時以降 | 2.1 | 3.3 | 0.0 | 1. ほとんどしない | 25.3 |
| | 1. ほとんどしない | 10.2 | 9.7 | 11.0 | 2. 15分くらい | 11.7 |
| | 2. 15分くらい | 27.2 | 26.3 | 28.8 | 3. 30分くらい | 19.7 |
| | 3. 30分くらい | 35.5 | 34.5 | 37.4 | 4. 45分くらい | 4.1 |
| | 4. 45分くらい | 6.6 | 6.6 | 6.7 | 5. 1 時間くらい | 17.1 |
| | 5. 1 時間くらい | 16.5 | 18.2 | 13.4 | 6. 2 時間くらい | 15.3 |
| ④ 時新聞・読書をする | 6. 2 時間くらい | 3.4 | 3.8 | 2.7 | 7. 2 時間半以上 | 6.8 |
| | 7. 2 時間半以上 | 0.6 | 0.9 | 0.0 | | |

● 資料 2 基礎集計表

| 質問項目 | 性別 | | 全 体 | 性 別 | 全 体 | 性 別 |
|----------------|------------|-----|------|------|------|-----|
| | 全 体 | 男 性 | | | | |
| ① テレビ・ラジオを聞く時間 | 1. ほとんどしない | | 10.7 | 6.9 | 17.7 | |
| | 2. 15分くらい | | 6.7 | 5.3 | 9.3 | |
| | 3. 30分くらい | | 20.9 | 19.8 | 23.0 | |
| | 4. 45分くらい | | 5.1 | 4.7 | 5.7 | |
| | 5. 1 時間くらい | | 40.3 | 41.7 | 37.7 | |
| | 6. 2 時間くらい | | 14.3 | 18.7 | 6.3 | |
| | 7. 2 時間半以上 | | 2.0 | 2.9 | 0.3 | |
| ② 威 婦 | 1. ほとんどしない | | 18.0 | 18.9 | 16.3 | |
| | 2. 15分くらい | | 9.2 | 9.1 | 9.3 | |
| | 3. 30分くらい | | 24.4 | 26.7 | 20.0 | |
| | 4. 45分くらい | | 5.9 | 4.2 | 9.0 | |
| | 5. 1 時間くらい | | 27.4 | 27.1 | 28.4 | |
| | 6. 2 時間くらい | | 11.3 | 10.4 | 13.0 | |
| | 7. 2 時間半以上 | | 3.8 | 3.6 | 4.0 | |
| ③ 宅 | 1. ほとんどしない | | 53.2 | 48.6 | 61.9 | |
| | 2. 15分くらい | | 9.4 | 9.9 | 8.4 | |
| | 3. 30分くらい | | 18.5 | 18.6 | 18.2 | |
| | 4. 45分くらい | | 1.8 | 2.0 | 1.4 | |
| | 5. 1 時間くらい | | 13.3 | 16.1 | 8.1 | |
| | 6. 2 時間くらい | | 2.3 | 2.6 | 1.7 | |
| | 7. 2 時間半以上 | | 1.5 | 2.2 | 0.3 | |
| ④ 間 家庭の仕事をする時 | 1. ほとんどしない | | 25.3 | 36.9 | 3.7 | |
| | 2. 15分くらい | | 11.7 | 14.5 | 6.4 | |
| | 3. 30分くらい | | 19.7 | 25.5 | 9.1 | |
| | 4. 45分くらい | | 4.1 | 4.0 | 4.4 | |
| | 5. 1 時間くらい | | 17.1 | 14.4 | 22.1 | |
| | 6. 2 時間くらい | | 15.3 | 4.0 | 36.2 | |
| | 7. 2 時間半以上 | | 6.8 | 0.7 | 18.1 | |

| 質問項目 | | 性別 | | | | 性別 | | | |
|---------------------|-----------|------|------|------|----------------|------|------|------|--|
| | | 全 体 | 男 性 | 女 性 | 全 体 | 男 性 | 女 性 | | |
| 就寝時刻 | 1. 9時以前 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 31.3 | 34.2 | 25.6 | | |
| | 2. 9時半頃 | 1.4 | 1.8 | 0.7 | 10.6 | 10.3 | 11.2 | | |
| | 3. 10時頃 | 5.2 | 4.9 | 5.7 | 24.0 | 22.9 | 26.0 | | |
| | 4. 10時半頃 | 9.9 | 10.5 | 8.7 | 16.1 | 15.7 | 17.0 | | |
| | 5. 11時頃 | 24.9 | 25.4 | 24.1 | 11.0 | 9.9 | 13.0 | | |
| | 6. 11時半頃 | 31.4 | 30.8 | 32.7 | 4.5 | 4.5 | 4.7 | | |
| | 7. 12時以降 | 26.7 | 26.1 | 27.8 | 7.2 過間以上 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | |
| 長 期 休 暇 中 の 出 勤 日 数 | 1. 0日 | 13.5 | 8.6 | 22.7 | 1. 30日以上 | 3.6 | 2.2 | 6.0 | |
| | 2. 1~2日 | 3.5 | 2.1 | 6.1 | 2. 半分(20日間)くらい | 18.6 | 12.6 | 29.5 | |
| | 3. 3~4日 | 5.1 | 3.0 | 9.0 | 3. 10~19日くらい | 33.8 | 33.5 | 34.6 | |
| | 4. 5~6日 | 4.6 | 4.1 | 5.4 | 4. 1~9日くらい | 44.0 | 51.7 | 29.9 | |
| | 5. 7日くらい | 7.9 | 6.6 | 10.5 | 1. 文化部 | 16.0 | 10.4 | 26.0 | |
| | 6. 10日くらい | 14.8 | 14.7 | 15.2 | 2. 運動部 | 61.9 | 75.9 | 36.5 | |
| | 7. 2週間以上 | 50.6 | 60.9 | 31.1 | 3. 担当していない | 22.1 | 13.7 | 37.5 | |
| 休 暇 中 の 出 勤 日 数 | 1. 0日 | 21.9 | 19.2 | 26.8 | 1. 1日 | 6.3 | 2.9 | 14.0 | |
| | 2. 1~2日 | 36.4 | 34.1 | 40.5 | 2. 2日 | 5.9 | 5.2 | 7.5 | |
| | 3. 3~4日 | 20.4 | 21.3 | 18.8 | 3. 3日 | 12.2 | 11.8 | 13.1 | |
| | 4. 5~6日 | 11.0 | 12.7 | 8.0 | 4. 4日 | 13.6 | 14.2 | 12.1 | |
| | 5. 7日くらい | 5.6 | 6.9 | 3.1 | 5. 5日 | 21.6 | 21.4 | 22.0 | |
| | 6. 10日くらい | 3.0 | 3.5 | 2.1 | 6. 6日 | 28.5 | 30.3 | 24.8 | |
| | 7. 2週間以上 | 1.7 | 2.3 | 0.7 | 7. 7日 | 11.9 | 14.2 | 6.5 | |
| 研修で | 1. 0日 | 6.4 | 8.6 | 2.4 | 1. 4日以上 | 13.2 | 16.7 | 5.1 | |
| | 2. 1~2日 | 10.6 | 10.6 | 10.7 | 2. 3日くらい | 13.0 | 15.5 | 7.4 | |
| | 3. 3~4日 | 22.0 | 21.0 | 24.0 | 3. 2日くらい | 19.6 | 22.8 | 12.4 | |
| | 4. 5~6日 | 20.3 | 20.5 | 19.9 | 4. 1日くらい | 22.0 | 22.8 | 20.3 | |
| | 5. 7日くらい | 17.8 | 17.7 | 17.9 | 5. やっていない | 32.2 | 22.2 | 54.8 | |
| | 6. 10日くらい | 14.9 | 13.6 | 17.2 | 1. いつもしている | 65.0 | 65.3 | 64.5 | |
| | 7. 2週間以上 | 8.0 | 8.0 | 7.9 | 2. ときどきしている | 26.7 | 26.8 | 26.4 | |
| 夏季施設で | 1. 0日 | 60.1 | 58.9 | 62.1 | 3. ほとんどしていない | 6.4 | 6.4 | 6.4 | |
| | 2. 1~2日 | 8.5 | 7.3 | 10.7 | 4. まったくしていない | 1.9 | 1.5 | 2.7 | |
| | 3. 3~4日 | 21.3 | 22.4 | 19.2 | 1. いつもしている | 23.9 | 21.2 | 29.0 | |
| | 4. 5~6日 | 5.3 | 5.7 | 4.6 | 2. ときどきしている | 55.4 | 55.2 | 55.6 | |
| | 5. 7日くらい | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3. ほとんどしていない | 15.6 | 17.9 | 11.4 | |
| | 6. 10日くらい | 0.9 | 1.5 | 0.0 | 4. まったくしていない | 5.1 | 5.7 | 4.0 | |
| | 7. 2週間以上 | 0.5 | 0.8 | 0.0 | | | | | |

● 資料 2 基礎集計表

| 質問項目 | 全 体 | 性 別 | | | | | 性 別 女 性 |
|---|---------------|------|------|------|--------------|------|---------|
| | | 男 性 | 女 性 | 男 性 | 女 性 | 全 体 | |
| ○ これから力を入れたい時間と時間と連携する生徒の趣味の時間 | 1. かなりそう思う | 48.0 | 43.2 | 56.7 | 51.2 | 21.0 | 21.1 |
| | 2. まあそう思う | 47.2 | 51.2 | 39.9 | 45.8 | 46.8 | 49.0 |
| | 3. あまりそう思わない | 4.6 | 5.2 | 3.4 | 3.0 | 27.2 | 27.1 |
| | 4. まったくそう思わない | 0.2 | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 3.0 |
| | 1. かなりそう思う | 23.5 | 30.7 | 10.0 | 1. とてもそう | 9.2 | 10.4 |
| | 2. まあそう思う | 41.7 | 40.4 | 44.1 | 2. わりとそう | 39.4 | 40.3 |
| | 3. あまりそう思わない | 30.5 | 25.6 | 39.7 | 3. 少しそう | 26.1 | 26.5 |
| | 4. まったくそう思わない | 4.3 | 3.3 | 6.2 | 4. あまりそうでない | 22.8 | 19.7 |
| | 1. かなりそう思う | 16.2 | 17.8 | 13.1 | 5. ぜんぜんそうでない | 2.5 | 3.1 |
| | 2. まあそう思う | 43.6 | 46.9 | 37.6 | 1. とてもそう | 22.8 | 20.4 |
| | 3. あまりそう思わない | 36.2 | 32.0 | 43.9 | 2. わりとそう | 49.8 | 48.3 |
| | 4. まったくそう思わない | 4.0 | 3.3 | 5.4 | 3. 少しそう | 19.2 | 22.2 |
| | 1. かなりそう思う | 21.9 | 18.4 | 28.3 | 4. あまりそうでない | 8.0 | 9.1 |
| | 2. まあそう思う | 41.7 | 40.0 | 44.8 | 5. ぜんぜんそうでない | 0.2 | 0.0 |
| | 3. あまりそう思わない | 30.5 | 34.1 | 23.9 | 1. とてもそう | 9.6 | 10.2 |
| | 4. まったくそう思わない | 5.9 | 7.5 | 3.0 | 2. わりとそう | 40.2 | 42.7 |
| ○ これから力を發揮する分掌で研修に参加行事を盛んに地域に入れたり時間と時間と連携する生徒の趣味の時間 | 1. かなりそう思う | 14.1 | 14.4 | 13.6 | 3. 少しそう | 34.9 | 32.2 |
| | 2. まあそう思う | 44.4 | 47.4 | 39.0 | 4. あまりそうでない | 14.8 | 14.4 |
| | 3. あまりそう思わない | 36.6 | 33.5 | 42.3 | 5. ぜんぜんそうでない | 0.5 | 0.5 |
| | 4. まったくそう思わない | 4.9 | 4.7 | 5.1 | 1. とてもそう | 16.1 | 14.8 |
| | 1. かなりそう思う | 17.5 | 19.1 | 14.6 | 2. わりとそう | 52.3 | 50.4 |
| | 2. まあそう思う | 51.7 | 53.9 | 47.4 | 3. 少しそう | 26.3 | 28.2 |
| | 3. あまりそう思わない | 28.4 | 24.6 | 35.6 | 4. あまりそうでない | 5.2 | 6.4 |
| | 4. まったくそう思わない | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 5. ぜんぜんそうでない | 0.1 | 0.2 |
| | 1. かなりそう思う | 40.5 | 38.0 | 45.1 | 1. とてもそう | 4.6 | 5.0 |
| | 2. まあそう思う | 50.0 | 51.3 | 47.5 | 2. わりとそう | 16.6 | 19.4 |
| | 3. あまりそう思わない | 8.7 | 10.2 | 6.1 | 3. 少しそう | 26.7 | 27.2 |
| | 4. まったくそう思わない | 0.8 | 0.5 | 1.3 | 4. あまりそうでない | 44.6 | 42.3 |
| | 1. かなりそう思う | 40.8 | 42.0 | 38.6 | 5. ぜんぜんそうでない | 7.5 | 6.1 |
| | 2. まあそう思う | 52.1 | 51.5 | 53.4 | 1. とてもそう | 13.9 | 16.4 |
| | 3. あまりそう思わない | 6.3 | 5.8 | 7.0 | 2. わりとそう | 25.6 | 32.3 |
| | 4. まったくそう思わない | 0.8 | 0.7 | 1.0 | 3. 少しそう | 21.3 | 22.2 |
| | 1. かなりそう思う | 51.1 | 46.6 | 59.2 | 4. あまりそうでない | 26.0 | 29.3 |
| | 2. まあそう思う | 36.7 | 37.6 | 35.1 | 5. ぜんぜんそうでない | 13.2 | 8.2 |
| | 3. あまりそう思わない | 11.5 | 15.3 | 4.7 | | | |
| | 4. まったくそう思わない | 0.7 | 0.5 | 1.0 | | | |

● 資料2 基礎集計表

| 質問項目 | 性別 | | | | 性別 | | | |
|------------------|--------------|----------|------|--------------|---------------|---------------|------|------|
| | 全體 | 男性 | 女性 | 全體 | 男性 | 女性 | 全體 | 男性 |
| どんなりな教師 | ひいきしない | 1. とてもそう | 24.6 | 25.8 | 1. とても必要 | | 48.3 | 44.4 |
| | 2. わりとそう | 50.8 | 53.4 | 2. わりと必要 | | 48.0 | 50.7 | 43.0 |
| | 3. 少しそう | 18.8 | 18.1 | 3. あまり必要でない | | 3.6 | 4.7 | 1.7 |
| | 4. あまりそうでない | 5.2 | 6.5 | 4. ぜんぜん必要でない | | 0.1 | 0.2 | 0.0 |
| | 5. ぜんぜんそうでない | 0.6 | 0.0 | 1. とても必要 | | 19.7 | 24.4 | 10.9 |
| | を生徒理解の気持ち | 1. とてもそう | 10.0 | 9.3 | 2. わりと必要 | | 53.9 | 50.8 |
| | 2. わりとそう | 52.6 | 53.2 | 3. あまり必要でない | | 23.4 | 22.6 | 24.9 |
| | 3. 少しそう | 29.4 | 28.5 | 4. ぜんぜん必要でない | | 3.0 | 2.2 | 4.4 |
| | 4. あまりそうでない | 7.3 | 8.5 | 5. 0 | 1. とても必要 | 33.0 | 32.1 | 34.8 |
| | 5. ぜんぜんそうでない | 0.7 | 0.5 | 1.0 | 2. わりと必要 | 56.5 | 56.5 | 56.5 |
| [17] 中学校の教師として必要 | 教え方がうまい | 1. とてもそう | 9.3 | 8.7 | 3. あまり必要でない | | 9.4 | 10.7 |
| | 2. わりとそう | 44.8 | 45.9 | 43.1 | 4. ぜんぜん必要でない | | 1.1 | 0.7 |
| | 3. 少しそう | 31.7 | 31.6 | 31.8 | 1. とても必要 | | 12.6 | 14.5 |
| | 4. あまりそうでない | 13.1 | 12.7 | 13.7 | 2. わりと必要 | | 47.4 | 48.0 |
| | 5. ぜんぜんそうでない | 1.1 | 1.1 | 1.0 | 3. あまり必要でない | | 34.6 | 32.0 |
| | が生徒と一緒にいる時に | 1. とてもそう | 14.8 | 14.4 | 15.7 | 4. ぜんぜん必要でない | | 39.5 |
| | 2. わりとそう | 49.5 | 49.3 | 49.8 | 1. とても必要 | | 37.1 | 35.0 |
| | 3. 少しそう | 27.4 | 26.5 | 29.1 | 2. わりと必要 | | 46.7 | 46.0 |
| | 4. あまりそうでない | 7.7 | 9.3 | 4.7 | 3. あまり必要でない | | 12.9 | 14.5 |
| | 5. ぜんぜんそうでない | 0.6 | 0.5 | 0.7 | 4. ぜんぜん必要でない | | 3.3 | 4.5 |
| [18] 中学校の教師として必要 | つ入試に役立 | 1. とても必要 | 16.9 | 18.7 | 13.4 | 1. とても必要 | | 29.8 |
| | 2. わりと必要 | 63.1 | 60.7 | 67.9 | 2. わりと必要 | | 59.7 | 59.2 |
| | 3. あまり必要でない | 18.8 | 19.5 | 17.4 | 3. あまり必要でない | | 11.1 | 12.0 |
| | 4. ぜんぜん必要でない | 1.2 | 1.1 | 1.3 | 4. ぜんぜん必要でない | | 0.4 | 0.5 |
| | を問題指導の生徒 | 1. とても必要 | 74.2 | 72.6 | 77.2 | 1. とてもそう思う | | 8.7 |
| | 2. わりと必要 | 24.5 | 25.8 | 22.1 | 2. かなりそう思う | | 9.4 | 9.1 |
| | 3. あまり必要でない | 1.3 | 1.6 | 0.7 | 3. ややそう思う | | 14.8 | 13.0 |
| | 4. ぜんぜん必要でない | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4. あまりそう思わない | | 38.0 | 37.2 |
| | う学年 | 1. とても必要 | 61.3 | 58.0 | 67.3 | 5. ぜんぜんそう思わない | | 29.1 |
| | 2. わりと必要 | 35.5 | 37.8 | 31.4 | 1. とてもそう思う | | 3.4 | 3.3 |
| [19] 出学級通信を | 3. あまり必要でない | 3.1 | 4.0 | 1.3 | 2. かなりそう思う | | 5.8 | 5.7 |
| | 4. ぜんぜん必要でない | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 3. ややそう思う | | 11.0 | 8.5 |
| | 1. とても必要 | 7.3 | 6.6 | 8.7 | 4. あまりそう思わない | | 41.1 | 41.5 |
| | 2. わりと必要 | 43.3 | 38.3 | 52.6 | 5. ぜんぜんそう思わない | | 38.7 | 40.9 |
| | 3. あまり必要でない | 42.2 | 46.4 | 34.4 | | | | 34.7 |
| | 4. ぜんぜん必要でない | 7.2 | 8.7 | 4.3 | | | | |

| 質問項目 | 性別 | | | | | 性別 | | | | |
|-------------------|---------------|------|------|------|-------------|---------------|------|------|------|-----|
| | 全 体 | | 男 性 | 女 性 | 全 体 | 男 性 | 女 性 | 全 体 | 男 性 | 女 性 |
| 教 師 は ど う あ る べ き | 1. とてもそう思う | 5.8 | 4.3 | 8.3 | 持学校に愛着を持つ | 1. とてもそう思う | 26.9 | 29.4 | 22.3 | |
| | 2. かなりそう思う | 10.4 | 10.5 | 10.3 | | 2. かなりそう思う | 33.6 | 34.6 | 31.6 | |
| | 3. ややそう思う | 25.4 | 23.7 | 28.3 | | 3. ややそう思う | 27.0 | 25.0 | 30.7 | |
| | 4. あまりそう思わない | 33.6 | 33.2 | 34.8 | | 4. あまりそう思わない | 9.0 | 7.6 | 11.7 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 24.8 | 28.3 | 18.3 | | 5. ぜんぜんそう思わない | 3.5 | 3.4 | 3.7 | |
| | 1. とてもそう思う | 0.7 | 0.9 | 0.3 | 読本をたくさん読むべき | 1. とてもそう思う | 36.4 | 31.0 | 46.4 | |
| | 2. かなりそう思う | 2.6 | 2.7 | 2.3 | | 2. かなりそう思う | 37.4 | 40.3 | 32.3 | |
| | 3. ややそう思う | 5.8 | 6.3 | 4.7 | | 3. ややそう思う | 21.5 | 22.6 | 19.3 | |
| | 4. あまりそう思わない | 37.5 | 38.2 | 36.2 | | 4. あまりそう思わない | 3.6 | 4.5 | 2.0 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 53.4 | 51.9 | 56.5 | | 5. ぜんぜんそう思わない | 1.1 | 1.6 | 0.0 | |
| 教 師 は ど う あ る べ き | 1. とてもそう思う | 26.7 | 28.4 | 23.6 | 行若者行動を知るべき | 1. とてもそう思う | 33.5 | 31.2 | 37.8 | |
| | 2. かなりそう思う | 28.0 | 26.3 | 31.3 | | 2. かなりそう思う | 42.5 | 43.6 | 40.5 | |
| | 3. ややそう思う | 20.3 | 20.5 | 19.9 | | 3. ややそう思う | 20.2 | 20.7 | 19.4 | |
| | 4. あまりそう思わない | 14.5 | 15.2 | 13.1 | | 4. あまりそう思わない | 3.3 | 3.8 | 2.3 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 10.5 | 9.6 | 12.1 | | 5. ぜんぜんそう思わない | 0.5 | 0.7 | 0.0 | |
| | 1. とてもそう思う | 26.7 | 25.5 | 29.1 | 自分を育てるべき | 1. とてもそう思う | 15.9 | 17.6 | 12.7 | |
| | 2. かなりそう思う | 22.0 | 21.3 | 23.4 | | 2. かなりそう思う | 31.4 | 33.1 | 28.4 | |
| | 3. ややそう思う | 21.7 | 21.6 | 21.7 | | 3. ややそう思う | 30.8 | 28.4 | 35.1 | |
| | 4. あまりそう思わない | 18.3 | 18.9 | 17.1 | | 4. あまりそう思わない | 16.8 | 16.7 | 17.1 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 11.3 | 12.7 | 8.7 | | 5. ぜんぜんそう思わない | 5.1 | 4.2 | 6.7 | |
| あ る べ き | 1. とてもそう思う | 4.8 | 6.0 | 2.7 | 足りない | 1. とても感じている | 18.2 | 18.7 | 17.3 | |
| | 2. かなりそう思う | 9.8 | 11.6 | 6.4 | | 2. かなり感じている | 33.5 | 32.6 | 35.0 | |
| | 3. ややそう思う | 13.6 | 17.0 | 7.4 | | 3. あまり感じていない | 42.0 | 41.6 | 42.7 | |
| | 4. あまりそう思わない | 32.2 | 33.2 | 30.4 | | 4. まったく感じていない | 6.3 | 7.1 | 5.0 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 39.6 | 32.2 | 53.1 | | 1. とても感じている | 1.5 | 1.3 | 2.0 | |
| | 1. とてもそう思う | 4.4 | 4.4 | 4.3 | し生徒が騒々 | 2. かなり感じている | 12.6 | 9.8 | 17.7 | |
| | 2. かなりそう思う | 16.4 | 19.1 | 11.4 | | 3. あまり感じていない | 43.6 | 44.4 | 42.3 | |
| | 3. ややそう思う | 36.5 | 36.1 | 37.5 | | 4. まったく感じていない | 42.3 | 44.5 | 38.0 | |
| | 4. あまりそう思わない | 28.5 | 26.1 | 32.8 | け生徒がいるから | 1. とても感じている | 3.3 | 3.8 | 2.3 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 14.2 | 14.3 | 14.0 | | 2. かなり感じている | 25.9 | 26.5 | 24.7 | |
| お よ び き ち な い | 1. とてもそう思う | 11.9 | 11.3 | 13.0 | | 3. あまり感じていない | 52.6 | 52.7 | 52.6 | |
| | 2. かなりそう思う | 24.4 | 25.4 | 22.4 | | 4. まったく感じていない | 18.2 | 17.0 | 20.4 | |
| | 3. ややそう思う | 34.6 | 32.7 | 38.5 | | やき学習力が大きい | 14.4 | 12.9 | 17.1 | |
| | 4. あまりそう思わない | 20.5 | 20.1 | 21.1 | | 2. かなり感じている | 43.0 | 44.5 | 40.4 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 8.6 | 10.5 | 5.0 | | 3. あまり感じていない | 36.9 | 37.5 | 35.8 | |

● 資料 2 基礎集計表

| 質問項目 | 全 性 別 | | | | 性 別 | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | 全 体 | 男 性 | 女 性 | 全 体 | 男 性 | 女 性 | | |
| いる忘れ物が多すぎが授業に準備で備けに生徒のいい方の参考いえでに問題の手題をの甲斐がない指導の甲斐がない指導の負担の指揮が活動負担の指揮が多すぎとのの教員の | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 17.9 48.1 30.6 3.4 | 16.5 46.9 33.0 3.6 | 20.3 50.7 26.0 3.0 | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1.4 10.0 61.8 26.8 |
| 周囲にない認めめに分のズの教育 | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 10.0 61.8 26.8 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 10.0 61.8 26.8 |
| 20 悩み | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 |
| 21 教師をやめようとした思つた理由 | 1. 現在やめたいと思っている 2. 今まで何回もあった 3. 4～5回あった 4. 2～3回あった 5. 1度だけあった 6. 1度もない | 1. 現在やめたいと思っている 2. 今まで何回もあった 3. 4～5回あった 4. 2～3回あった 5. 1度だけあった 6. 1度もない | 1. 3 3.3 56.6 26.3 14.3 1.3 | 3.3 16.2 5.2 25.5 14.3 35.5 | 3.3 13.2 5.1 25.0 13.4 40.8 | 3.3 12.9 56.6 28.1 20.7 51.9 | 3.3 13.2 5.1 25.0 15.9 26.0 | 3.3 12.9 56.6 28.1 20.7 51.9 |
| 22 | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. とても感じている 2. かなり感じている 3. あまり感じていない 4. まったく感じていない | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 | 1. 4 9.4 61.1 28.1 |

| 質問項目 | | 性別 | | | | | 性別 | | | | | | |
|------|-------------|---------------|------|------|------|-----|---------------|-----------|------|------|-----|-----|--|
| | | 全 体 | | 男 性 | | 女 性 | | 全 体 | | 男 性 | | 女 性 | |
| [2] | たよる教員を恵みつめ | 1. 印なし | 60.1 | 67.6 | 49.1 | | 1. しばしばある | 22.0 | 23.3 | 19.7 | | | |
| | その他 | 2. ○印 | 39.9 | 32.4 | 50.9 | | 2. ときどきある | 41.0 | 40.1 | 42.3 | | | |
| | 勤務時間が長い | 1. とてもそう思う | 36.1 | 33.1 | 41.8 | | 3. 少ないがある | 28.8 | 28.4 | 29.7 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 29.8 | 28.7 | 31.8 | | 4. ない | 8.2 | 8.2 | 8.3 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 16.8 | 18.3 | 14.0 | | く職員室に重いが | 1. しばしばある | 6.3 | 5.8 | 7.3 | | |
| | | 4. あまりそう思わない | 15.4 | 17.9 | 10.7 | | 2. ときどきある | 17.3 | 15.0 | 21.3 | | | |
| | | 5. ぜんそんそう思わない | 1.9 | 2.0 | 1.7 | | 3. 少ないがある | 33.3 | 34.1 | 32.0 | | | |
| | さの保護者に対する学校 | 1. とてもそう思う | 14.8 | 14.4 | 15.4 | | 4. ない | 43.1 | 45.1 | 39.4 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 25.8 | 26.0 | 25.4 | | 1. しばしばある | 2.2 | 1.8 | 3.0 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 28.9 | 30.7 | 25.8 | | 2. ときどきある | 3.5 | 2.9 | 4.7 | | | |
| [23] | 不満 | 4. あまりそう思わない | 28.5 | 27.1 | 31.1 | | 3. 少ないがある | 16.6 | 17.4 | 15.1 | | | |
| | | 5. ぜんせんそう思わない | 2.0 | 1.8 | 2.3 | | 4. ない | 77.7 | 77.9 | 77.2 | | | |
| | | 1. とてもそう思う | 22.6 | 19.4 | 28.4 | | 1. しばしばある | 4.9 | 4.2 | 6.3 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 34.9 | 36.4 | 32.2 | | 2. ときどきある | 19.6 | 18.5 | 21.7 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 23.6 | 24.1 | 22.7 | | 3. 少ないがある | 43.9 | 44.3 | 43.0 | | | |
| | | 4. あまりそう思わない | 16.8 | 17.9 | 14.7 | | 4. ない | 31.6 | 33.0 | 29.0 | | | |
| | | 5. ぜんせんそう思わない | 2.1 | 2.2 | 2.0 | | 1. しばしばある | 12.1 | 10.5 | 15.0 | | | |
| | | 1. とてもそう思う | 23.0 | 23.2 | 22.7 | | 2. ときどきある | 27.6 | 27.4 | 28.0 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 29.7 | 30.2 | 28.9 | | 3. 少ないがある | 36.6 | 39.4 | 31.3 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 24.7 | 24.3 | 25.4 | | 4. ない | 23.7 | 22.7 | 25.7 | | | |
| [24] | 意見 | 4. あまりそう思わない | 20.1 | 19.7 | 20.7 | | 1. とてもそう思う | 33.5 | 27.8 | 44.2 | | | |
| | | 5. ぜんせんそう思わない | 2.5 | 2.6 | 2.3 | | 2. わりとそう思う | 28.8 | 27.9 | 30.2 | | | |
| | | 1. とてもそう思う | 17.6 | 14.5 | 23.2 | | 3. やややそう思う | 25.4 | 29.0 | 18.6 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 20.2 | 19.9 | 20.8 | | 4. あまりそう思わない | 10.7 | 13.1 | 6.3 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 21.5 | 20.8 | 22.8 | | 5. ぜんせんそう思わない | 1.6 | 2.2 | 0.7 | | | |
| | | 4. あまりそう思わない | 35.0 | 37.2 | 30.9 | | 1. とてもそう思う | 14.1 | 13.1 | 15.9 | | | |
| | | 5. ぜんせんそう思わない | 5.7 | 7.6 | 2.3 | | 2. わりとそう思う | 14.1 | 14.5 | 13.2 | | | |
| | | 1. とてもそう思う | 61.7 | 58.3 | 67.9 | | 3. やややそう思う | 21.8 | 22.0 | 21.4 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 28.0 | 30.9 | 22.7 | | 4. あまりそう思わない | 23.8 | 22.9 | 25.4 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 9.1 | 9.5 | 8.4 | | 5. ぜんせんそう思わない | 26.2 | 27.5 | 24.1 | | | |
| [25] | 給料が少ない | 4. あまりそう思わない | 1.1 | 1.3 | 0.7 | | 1. とてもそう思う | 14.5 | 10.7 | 21.3 | | | |
| | | 5. ぜんせんそう思わない | 0.1 | 0.0 | 0.3 | | 2. わりとそう思う | 17.4 | 16.7 | 18.6 | | | |
| | | 1. とてもそう思う | 50.5 | 55.1 | 41.8 | | 3. やややそう思う | 29.1 | 28.4 | 30.5 | | | |
| | | 2. わりとそう思う | 30.3 | 29.3 | 32.1 | | 4. あまりそう思わない | 26.4 | 28.6 | 22.6 | | | |
| | | 3. 少しそう思う | 13.9 | 11.5 | 18.4 | | 5. ぜんせんそう思わない | 12.6 | 15.6 | 7.0 | | | |

● 資料2 基礎集計表

| 質問項目 | 性別 | | | | 質問項目 | | 性別 | | | |
|----------------|---------------|------|------|------|------|---------------|------|------|------|------|
| | 全體 | 男性 | 女性 | 全體 | 男 | 女 | 性別 | 全體 | 男 | 女性 |
| 24 あなた自身 | 1. とてもそう思う | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 7. | 7番目 | 2.5 | 2.0 | 3.3 | |
| | 2. わりとそう思う | 6.2 | 4.4 | 9.6 | 8. | 8番目 | 0.7 | 0.9 | 0.3 | |
| | 3. ややそう思う | 18.5 | 18.0 | 19.6 | 9. | 9番目 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | |
| | 4. あまりそう思わない | 49.4 | 51.3 | 45.5 | 1. | 印なし | 84.8 | 90.6 | 74.1 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 22.3 | 22.9 | 21.3 | 2. | ○印 | 15.2 | 9.4 | 25.9 | |
| 25 性別 | 1. とてもそう思う | 1.6 | 2.0 | 1.0 | 1. | 印なし | 83.7 | 77.9 | 94.4 | |
| | 2. わりとそう思う | 4.7 | 4.5 | 5.0 | 2. | ○印 | 16.3 | 22.1 | 5.6 | |
| | 3. ややそう思う | 17.4 | 15.8 | 20.3 | 1. | 印なし | 85.0 | 80.4 | 93.4 | |
| | 4. あまりそう思わない | 48.5 | 49.2 | 47.1 | 2. | ○印 | 15.0 | 19.6 | 6.6 | |
| | 5. ぜんぜんそう思わない | 27.8 | 28.5 | 26.6 | 1. | 印なし | 86.4 | 85.0 | 89.0 | |
| 26 勤務地 | 1. 男性 | — | — | 64.7 | — | — | 2. | ○印 | 13.6 | 15.0 |
| | 2. 女性 | — | — | 35.3 | 1. | 印なし | 94.4 | 96.6 | 90.4 | 11.0 |
| 27 年齢 | 1. 東京都 | 59.2 | 59.8 | 58.1 | 2. | ○印 | 5.6 | 3.4 | 9.6 | |
| | 2. 岡山県 | 40.8 | 40.2 | 41.9 | 1. | 印なし | 95.1 | 96.2 | 93.0 | |
| 28 子ども | 1. 23歳～30歳 | 17.7 | 16.5 | 20.0 | 2. | ○印 | 4.9 | 3.8 | 7.0 | |
| | 2. 31歳～40歳 | 40.5 | 44.2 | 34.0 | 1. | 印なし | 86.8 | 85.1 | 89.7 | |
| | 3. 41歳～50歳 | 21.9 | 19.2 | 26.7 | 2. | ○印 | 13.2 | 14.9 | 10.3 | |
| | 4. 51歳～60歳 | 19.9 | 20.1 | 19.3 | 1. | 印なし | 89.2 | 91.3 | 85.4 | |
| 29 教職についたのは | 1. している | 77.9 | 81.5 | 71.2 | 2. | ○印 | 10.8 | 8.7 | 14.6 | |
| | 2. していない | 22.1 | 18.5 | 28.8 | 1. | 印なし | 90.6 | 92.9 | 86.4 | |
| 30 何番目の職場 | 1. いる | 69.7 | 71.9 | 65.7 | 2. | ○印 | 9.4 | 7.1 | 13.6 | |
| | 2. いない | 30.3 | 28.1 | 34.3 | 1. | 印なし | 99.1 | 99.5 | 98.3 | |
| | 1. 22年～30年 | 5.0 | 5.2 | 4.5 | 2. | ○印 | 0.9 | 0.5 | 1.7 | |
| | 2. 31年～40年 | 17.9 | 17.2 | 19.0 | 1. | 短大 | 5.2 | 1.4 | 12.0 | |
| | 3. 41年～50年 | 24.5 | 20.6 | 31.8 | 2. | 4年制大学・教育学部 | 41.9 | 40.8 | 43.8 | |
| 平成 | 4. 51年～60年 | 46.0 | 50.4 | 38.1 | 3. | 4年制大学・教育学部以外 | 49.1 | 53.3 | 41.9 | |
| | 5. 61年～63年 | 6.6 | 6.6 | 6.6 | 4. | 大学院 | 3.3 | 4.0 | 2.0 | |
| | 1. 1年 | 52.2 | 41.7 | 63.6 | 5. | その他 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | |
| | 2. 2年 | 43.5 | 58.3 | 27.3 | 1. | 1人～20人 | 20.5 | 19.9 | 21.6 | |
| | 3. 3年 | 4.3 | 0.0 | 9.1 | 2. | 21人～30人 | 35.9 | 38.4 | 31.4 | |
| 31 職場の特徴 | 1. 1番目 | 8.0 | 7.4 | 9.0 | 3. | 31人～40人 | 26.6 | 25.4 | 28.7 | |
| | 2. 2番目 | 30.8 | 35.7 | 21.9 | 4. | 41人～50人 | 12.1 | 11.5 | 13.2 | |
| | 3. 3番目 | 23.0 | 21.6 | 25.6 | 5. | 51人～60人 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | |
| | 4. 4番目 | 18.9 | 17.0 | 22.3 | 6. | 61人～70人 | 1.3 | 1.3 | 1.4 | |
| | 5. 5番目 | 9.7 | 9.6 | 10.0 | 1. | いる（いた） | 24.3 | 22.5 | 27.7 | |
| 32 職場の特徴 | 6. 6番目 | 6.3 | 5.6 | 7.6 | 2. | いない | 75.7 | 77.5 | 72.3 | |
| | | | | | 33. | | | | | |
| 34 職場の特徴 | | | | | 34. | 離父母親に被相 有無 | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| 質問項目 | | 性別 | | | 性別 | | 性別 | | |
|------------|-----------------|------------|--------------|------|------------|------|------|------|--|
| | | 全體 | 男 | 女 | 全體 | 男 | 女 | 性別 | |
| 34 [34] | [34] 両親、祖父母に教職者 | 人 | 1. 1人 | 52.5 | 55.0 | 48.7 | 10.0 | 16.7 | |
| | | 人 | 2. 2人 | 32.5 | 32.5 | 32.5 | 19.9 | 21.0 | |
| | | 人 | 3. 3人 | 10.0 | 10.0 | 10.0 | 4.2 | 4.3 | |
| | | 人 | 4. 4人 | 3.0 | 0.0 | 7.5 | 20.1 | 12.7 | |
| | | 人 | 5. 5人 | 1.5 | 2.5 | 0.0 | 17.1 | 16.0 | |
| | | 人 | 6. 6人 | 0.5 | 0.0 | 1.3 | 20.3 | 22.3 | |
| | | 人 | 7. 大学を卒業してから | | | | 8.4 | 9.1 | |
| 質問項目 | | 年齢 | | | 年教員 | | | | |
| | | になろうとした | | | なろうとした | | | | |
| | | 高1年の頃 | | | 高1年の頃 | | | | |
| | | 高3年の頃 | | | 高3年の頃 | | | | |
| | | 大学に入学してから | | | 大学に入学してから | | | | |
| | | 大学4年の就職のとき | | | 大学4年の就職のとき | | | | |
| | | 大学を卒業してから | | | 大学を卒業してから | | | | |