

# 第III章

## 修学旅行のしおりの分析を通して

深谷 昌志 放送大学客員教授

# 1. さじ加減のむずかしさ

修学旅行についての調査と平行して、各学校に修学旅行のしおりを送ってほしいと依頼した。ありがたいことに、北海道から沖縄までの839校から、大小さまざまなしおりが送られてきた。

さっそく1枚1枚、ていねいに読ませてもらった。100人を超える、そしてわがまま放題の生徒を何日か、しかも安全で、かつ楽しく旅をさせねばならない。生涯の思い出になる旅をと思っても、集団としての動きになるので、きまりをきちんとしておかないと、旅そのものが成り立たなくなる。まして同行する先生たちは、旅行のプロではないので、なおのこと、とまどいが多い。

修学旅行のきまりがこまかく、規制がきびしいことについて、学校外の関係から批判する声が多い。たしかに、京都や奈良の繁華街をトレーナーに氏名やゼッケンナンバーをつけて歩いている中学生たちを見ると気の毒に

と思う。また、寺院などの前でバスを乗り降りしているときに、マイク片手に先生方がきつい調子で叱っているのを聞くと、あんなにまでうるさくいわなくてもいいのにと感じる。

そうかといって新幹線に乗っているとき、修学旅行の生徒が何人も一般の車両に入ってきて、大きな声で行き来していると、引率教師は何をしているのかといいたくなる。まして修学旅行中の生徒が、他校の生徒とけんかをしたり、あるいはぜいたくな買い物をしていたりすれば、先生たちは何を指導しているのかと思うのが多くの人たちの感じ方であろう。

したがって、集団行動、しかも何ごとにつけフライングしやすい中学生なので、放任はできない。しかしできることなら、生徒たちの自主性を可能な限り認めたい。そうした手綱のきびしさ加減、あるいはさじ加減が修学旅行のむずかしさなのであろう。

# 2. 全体としてこまかすぎる

しおりを1校ずつ見せてもらった。生徒たちを安全に運び、そして帰宅させるための苦労がしおりの中に流れている。

まず、修学旅行の心得、そして一般的な注意、さらにこまかな日程表とそれに伴う注意事項、列車やバスへの乗り方、旅先の案内、歌集などが、しおりの一般的な構成で、正直なところ記載内容にそれほどの個性を見いだせなかった。

逆の見方をすると、100人を超える生徒を何日間か旅させようとする、持ち物から乗り物の利用、そして旅館での注意と、ほぼ内容

が同じになってしまうのかもしれない。

それと同時に、持ち運びやすさを考えてか、ポケット版サイズの、しかも活字印刷のしおりがかなりの割合を占めているのが目についた。

ポケット版サイズ 67%

(活字を使用 39%)

活字となれば、早めに入稿しなければならない。しかも、乗り物の号車から旅館の部屋割りなどを入れるから、事前の準備が大変だろうと思う。

しかし正直なところ、ポケットサイズの活

字のしおりは、正確で、完成されているものの、しおりとしての魅力に欠ける印象を受けた。かなり前からきちんと打ち合わせがすすんでいるので、生きた感じがなく、しおりがかんづめのようにになってしまうので個性が失われるのであろうか。

それと同時に、いかにこまかく事前の準備が大事だといっても、こまかすぎるきまりには疑問を感じた。

記念写真をとるときの体形を示し、前列の左から誰が座るか記名してあるもの、あるいは列車に乗るとき、ホームでの列の作り方を記名入りで書いてあるもの、そして、寺院への参観の際、寺に入る班の順番と時刻、班長などをすべての寺について記載してあるものなど、そうしたほうが安心だと思う反面、こまかすぎる印象を受けた。

筆者も夏休みなど、青少年を対象としたプログラムをタッチすることが多い。そして、集団での旅は、いわば水もので、ハプニングの連続だと思うようになった。誰かが腹痛を訴える、あるいはバスが渋滞に巻き込まれる、そして、急に強い雨が降ってくる。そうしたハプニングのたびに、スケジュールが微妙に変わる。それだけに、こまかすぎるスケジュールより臨機応変さ、それを可能にするスタッフの力量が大事になる。

以下、ごく一般的なしおりの例を3つほど紹介してみよう。いずれも、それなりに十分わかるし、必要な事項だと思う。しかし、あまりにこまかすぎると、大事なことを忘れ、それにきまりを無視する態度を育てやすい。

したがって、可能な限りコンパクトなきまりを作るべきなのではないか。少なくとも利用する生徒の気持ちになって、束縛感の少ないきまりを作ってほしいと思う。

#### ——宿舎でのきまり例——

1. 旅館に到着後、部屋で荷物を整理して静かにする。
2. 館内放送に注意する。
3. 貴重品は袋に入れて班長に渡し、班長は先生に渡す。

4. 危険な場所には近寄らない。
5. 部屋のドアは、かぎをかけずにあけておく。
6. 生水は飲まない。ジュース類もむやみに飲まない。
7. 夜は騒いだりせず睡眠を十分とること。朝、早く目がさめても、起床時刻まで静かにしていること。
8. エレベーターの使用は先生の許可を得る。
9. 部屋の電話は絶対に使わない。
10. スリッパ、ふとんは、きちんと正しく使う。
11. 他の客に迷惑をかけないようにする。

#### ——車中でのきまり例——

1. 車に乗るときは、後ろの席の人から乗る。
2. 荷物は棚に上げ、座席や通路におかない。
3. 乗車前に、班長は班員の人数を先生に報告する。
4. 車内、船内では他の人の迷惑にならないように静かにすること。
5. 車内のごみは用意した袋に入れること。
6. 気分が悪くなったら、すぐに先生に申し出ること。
7. 車内で人の悪口を言ったり、乱暴な言葉づかいはしないようにする。
8. 運転手、ガイドさんに協力する。
9. 窓から顔や手を絶対に出さないこと。

こうしたひとつひとつのきまりは、それなりに納得できる。しかし、こうしたきまりが羅列されると、きまりのオンパレードになり、堅苦しい旅になってしまう。したがって、きまりをコンパクトにするとは、必要なきまりかもしれないが、それをぎりぎり最小限までカットすることを意味しよう。

### 旅行の日程

- 6:10 放送の指示で起床  
1. 洗面 2. 布団をたたむ  
3. 部屋のそうじ 4. 荷物整理
- 6:30 朝食  
1. 準備する 2. いただきます  
3. 食事  
4. ごちそうさまでした  
5. あとかたづけ
- 7:00 出発準備  
1. 歯みがき 2. 用便  
3. 部屋の点検
- 7:30 出発  
○旅館の人に「ありがとうございました  
いました」のあいさつ
- 7:40 奈良公園出発  
1. ガイドさんにしたがってク  
ラス単位で移動する  
2. 東大寺でクラスごとに、着い  
た順に写真撮影をする
- 10:40 近鉄奈良駅に集合  
1. クラスごとに整列、乗車する

- 11:56 京都駅着  
1. 忘れものの点検 2. 移動  
3. 注意を聞く  
4. 班ごとにお弁当をもらう
- 12:10 京都市内タクシー見学開始
- 17:40 旅館到着  
1. 旅館の人に「おねがいしま  
す」のあいさつ  
2. 部屋で着替え、荷物を整理し  
静かに待つ
- 17:50 班長集合  
1. 今日の報告をする  
2. 今後の予定を確認  
3. 非常口を確認する  
4. 班ごとに貴重品をまとめ、班  
長は先生に預ける

このプログラムも、見方によってはこまかくきちんと作られており、見やすく、よいしおりのように思う。しかし、分刻みにこまかすぎて、もう少しおおまかであってもよいような印象を受ける。

## 3. しおりの中から

すでにふれた通り、手にできたしおりのほとんどは、こまかく、ていねいに作られており、これならば安心して修学旅行ができると思った。

下準備も含めて、教師たちの苦勞がにじみでいたが、正直にいうと、個性に乏しい印象を受けた。どのしおりも同じようで、その学校らしさに欠ける。せっかくの修学旅行なのだから、もう少し創意工夫のあとがあってもよいように感じた。そうした中で、他の学校に参考になりそうないくつかの意欲的な実践例を紹介してみよう。少なくともこうした試みは、他校でも来年から実施できるように思う。

### ① 事前学習ノート

(山梨県甲府市立南西中学校)

この学校では5月18日から20日までの京都・奈良旅行に先立って、かなりこまかな事前学習ノートを与えている。引用したのは京都市内の二条城などについてだが、クイズのような問いから調べもの、そして英語の勉強など、下調べがしやすいように作られている。

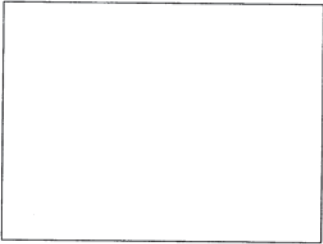
こうした学習ノートを持っていけば、自分なりの視点をもって修学旅行に参加できるように思う。

## 京都市内

### 二条城

( ) が関が原の戦いののち築城にかかり、1603 (慶長8) 年にでき、家光が増築し、1867 (慶応3) 年 ( ) が大政を奉還するまで、約250年間徳川將軍家の京都屋敷だった。

いかめしい東大手門を入り、華麗な彫刻で飾られた唐門をくぐると、ものものしい金具と重厚な屋根の車寄が見えてくる。しかし一步二の丸御殿に入ると内部は豪華絢爛、外観の厳しさとは対照的。城郭というよりは大邸宅といった感じだ。このような豪壯な居城を構えたのも徳川家の権威を世に示すためであった。



〈唐門〉 ( ) のものといわれ、前後に優美な唐破風<sup>からはよ</sup>をつけ、ひさしの上に雲竜などの彫刻がある。

〈二の丸御殿〉 五つの棟からなる大書院建築で、いちばん奥の白書院が將軍の居間、寢室として用いられたところ。その他大名などと面接した部屋などがあり、彫刻や襖絵にはすぐれたものが多い。

☞ 五つの棟とは？ ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

〈二の丸庭園〉 ( ) がつくったといわれる豪壯な築山泉水庭園<sup>つきやませんすい</sup>。池中に3つの島、池畔には多数の石組を配す。大広間と、もとあった行幸御殿の二方からの眺めに工夫がなされ、“八陣の庭”として有名。

☞ 二条城について調べよう。

.....

.....

.....

.....

.....

☞ 唐門について

.....

.....

.....

☞ 二の丸御殿について

.....

.....

.....

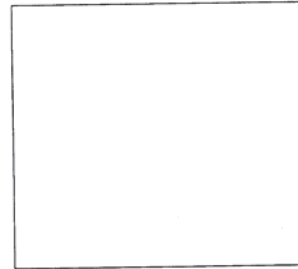
☞ 二の丸庭園について

.....

.....

.....

正式には（ ）寺といわれる。  
**金閣寺**（ ）が、將軍職をその子義  
持にゆずり、ここに山荘をかまえたのがそ  
の創立。北山殿とよばれ室町初期の文化の中心となり  
（ ）文化と称された。義満の死後、禪寺となり、  
夢窓国師を招いて開山とした。鹿苑寺の名は義満の法号か  
らとったもの。



〈金 閣〉 正式には舍利殿と呼ばれた殿閣建築。2層と3層は金箔で装われているため、金閣と呼びならわされてきた。（ ）の小説に書かれたように義満が建立したものは昭和（ ）年に焼失したため、昭和（ ）年忠実に復元された。

〈庭 園〉 衣笠山を背景に、鏡湖池と金閣を中心とした室町時代を代表する名園。金閣を見て北園にまわり、竜門瀑、鯉魚石を見て簡素な金閣寺垣にそって石段を登ると、江戸初期の茶人金森宗和好みの茶亭、夕佳亭に出る。

♡ 金閣寺について調べよう。

.....

.....

.....

.....

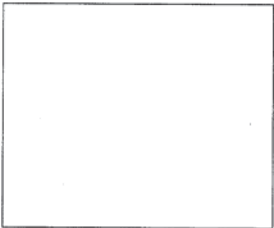
♡ 庭園について

.....

.....

.....

**竜安寺** 1450（宝徳2）年徳大寺家の山荘を（ ）が譲りうけ、死後禅寺に改めたが、焼失し、1499（明応8）年細川政元が再興した。



〈石庭〉 石庭は、（ ）個の石を東から5・2・3・2・3と5組に分けておいてあり、海原に浮かぶ島を象徴しているとか、虎の母子が水を渡るさま（ ）とか、いろいろに解釈され、禅味あふれる枯山水の名園。15個の石がどこから見ても、1個は隠れるように置かれているのも特長だ。作者は寺では相阿弥といっているが諸説がある。

♡ 竜安寺・石庭について調べよう。

.....

.....

.....

.....



知足のつくばい

## PART 2 <ホテルりょうぜん編>

こんにちわー。これから、お世話になります。入り口に入って右手には、

- ① TEA ROOM 喫茶室
- ② INFORMATION 案内所
- ③ CASHIER ( )
- ④ TELEPHONE ( )

・さあ、ホテルの中をきょろきょろです。

大浴場 ( ) ( )  
非常口 ( )

・火事の時、役にたつのは？



FIRE EXTINGUISHER

( )

↓  
使用法についてです。

### HOW TO USE

- 1 安全栓をぬく。  
Pull safety ( ) out
- 2 ノズルを火元に向ける。  
Take off hose from dip
- 3 ( ) をつよくにぎる。  
Squeeze levers firmly

・毎日お世話になる toilet。



GENTLEMAN



LADIES

2日間お世話になったら、帰りに「ありがとうございました」をいましょう。



② 自然観察ノート

(私立育英西中学校〔奈良県〕)

この学校は、7月5日から7日の3日間を鳥取砂丘を中心とした自然観察にふりあてて

いる。それだけに、以下のように、自然を観察しながらメモをとる部分に多くのスペースがさかれている。

〔資料②〕

班別行動 1日目 鳥取砂丘 (生物・地学・気象)

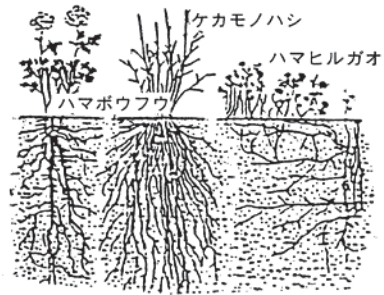
1. 砂丘の植物・動物を観察しよう

(1) 植物

砂丘は、夏の1日の温度差が25℃以上にもなり、しかも移動する砂地、極端な乾燥など、植物にとって非常に厳しい環境である。しかし、このようなところにも、からだのしくみを適応させて、大地にしがみつき、がんばって生きている植物をいくつか見つけることができる。

\*\* どんな植物が見られたか。

見つけた植物	特徴・気付いたこと



砂丘でみられる主な植物



## (2) 防砂林

\*\* 砂丘の移動から農地や村を守るためどんな植物が植林されているか。

植林されていた植物	特徴・気付いたこと

## (3) 動物

一見、不毛のような砂丘にも、昆虫やそれらを食べる小動物や鳥等が、生息している。昼間活動している動物は少ないが、それらの活動していた証拠は見つけることができる。

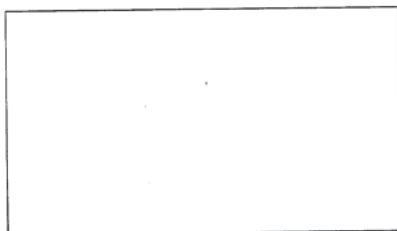
\*\* 動物の活動していた証拠を探そう。

動物の活動していた証拠	気付いたこと・想像される動物

## (4) アリジゴク

アリジゴクはカゲロウ（コウスバカゲロウ）の幼虫である。アリジゴクは砂場に落とし穴を作って、アリやその他の小動物が落ち込んで餌になるのをじっと待っている。

\*\* アリジゴクの巣（落とし穴）を探してみよう。



アリジゴク



ウスバカゲロウの成虫



アリジゴク

注……「朝に生まれ夕べに死す」といわれるのは、水中で幼虫時代をおくる別の種類のカゲロウ。

③ ていねいなハンドブック

(東京都小平市立小平第四中学校)

6月25日から27日までの京都・奈良旅行を予定しているが、紹介したいのは「学校のしおり」である。

この学校は、基本的に班ごとの自主行動をとっているらしい。目次が示すように、この「しおり」はそれだけで単独の「京都・奈良ガイドブック—中学生版」として出版しても十分に通用するくらいの質の高い、しかも読

みやすいもので、ここでは全部を紹介できないのが残念だが、これだけよくできていれば、生徒たちは安心して集団行動がとれるように思う。

なお、終わりのほうのマンガは、生徒たちのかいた「いけいけ!、文学史!!」の中の一部で、これもとても楽しく拝見できた。

この「しおり」ほど完成するのはむずかしいと思うが、とにかく「しおり」の完成されたひとつのスタイルを示している。

〔資料③-1〕

目 次	
百聞は一見にしかず . . . . . 3	京都の交通案内 . . . . . 36
奈良の歴史 . . . . . 4	京都の交通手段
京都の歴史 . . . . . 7	バス・電車の乗降
京都案内図 . . . . . 11	のりもの運賃
奈良のみどころ . . . . . 13	市バス主要路線図
奈良公園周辺	鉄道・地下鉄路線図
東大寺	京都の文学散歩 . . . . . 44
興福寺	女流文学
春日大社	今も昔も庶民の暮らしは
京都のみどころ . . . . . 17	女達の平家物語
洛中 京都駅周辺	坊主まる儲けとはほど遠く
二条城 北野付近	庭園の見方 . . . . . 48
東山 三十三間堂 東福寺付近	浄土庭園
清水寺付近	禅宗庭園
銀閣寺から南禅寺	大名庭園
洛西 嵯峨野	仏像の見方 . . . . . 53
金閣寺から広隆寺	仏像の種類、姿勢
洛南 宇治周辺	如来部
醍醐	菩薩部
伏見・桃山	明王部
洛北 大徳寺	天 部
一乗寺から修学院離宮	羅漢部
大原	垂じゃく関係

## ⑤ 室町文化

南北朝の争乱の後、足利尊氏が再び京都の室町に幕府を開きました。そして、武士文化と貴族文化が融合した室町文化が生まれました。

足利義満の建てた金閣寺のような豪華な北山文化、そして、足利義政の建てた銀閣寺のような渋い東山文化が代表的なものです。

この時代、幕府が臨濟宗を保護したことにより、天龍寺、妙心寺、龍安寺等の寺院が建立されています。

しかし、応仁の乱により京都はまたもや戦火に見舞われ、多くの社寺が廃墟と化しました。現存する京都の社寺の多くは、応仁の乱以後に再建されたものだという事からも、乱世のすさまじさが分かります。

なお、この応仁の乱の時、西軍が陣を張っていた所がそのまま西陣という地名として今日残っています。



## ⑥ 桃山文化

応仁の乱の後、京都は町衆の手によって復興されます。彼ら町衆の力が伸びていく様子は、今に残る京都三大祭の一つ祇園祭にうかがえます。

織田信長の入京、豊臣秀吉の天下統一により、京都は完全に復興していきます。このころから徳川時代初期にかけて、京都の有名な社寺の大部分が再建されています。

豊臣秀吉は京都市街を再編成し直しました。例えば、寺院は寺町通りに集中させ、洛中洛外を区分するお土居を築くなどしたのです。今日見られる京都市街地は、桃山時代に作られたものといつて過言でないでしょう。

桃山文化は、茶の湯や廻遊式庭園、書院造り建築等華やかさが目立ちます。聚楽第の遺構である西本願寺飛雲閣や二条城にもこのことはうかがえます。

なお、桂離宮は江戸初期のものですが、桃山文化の影響は十分に感じられます。

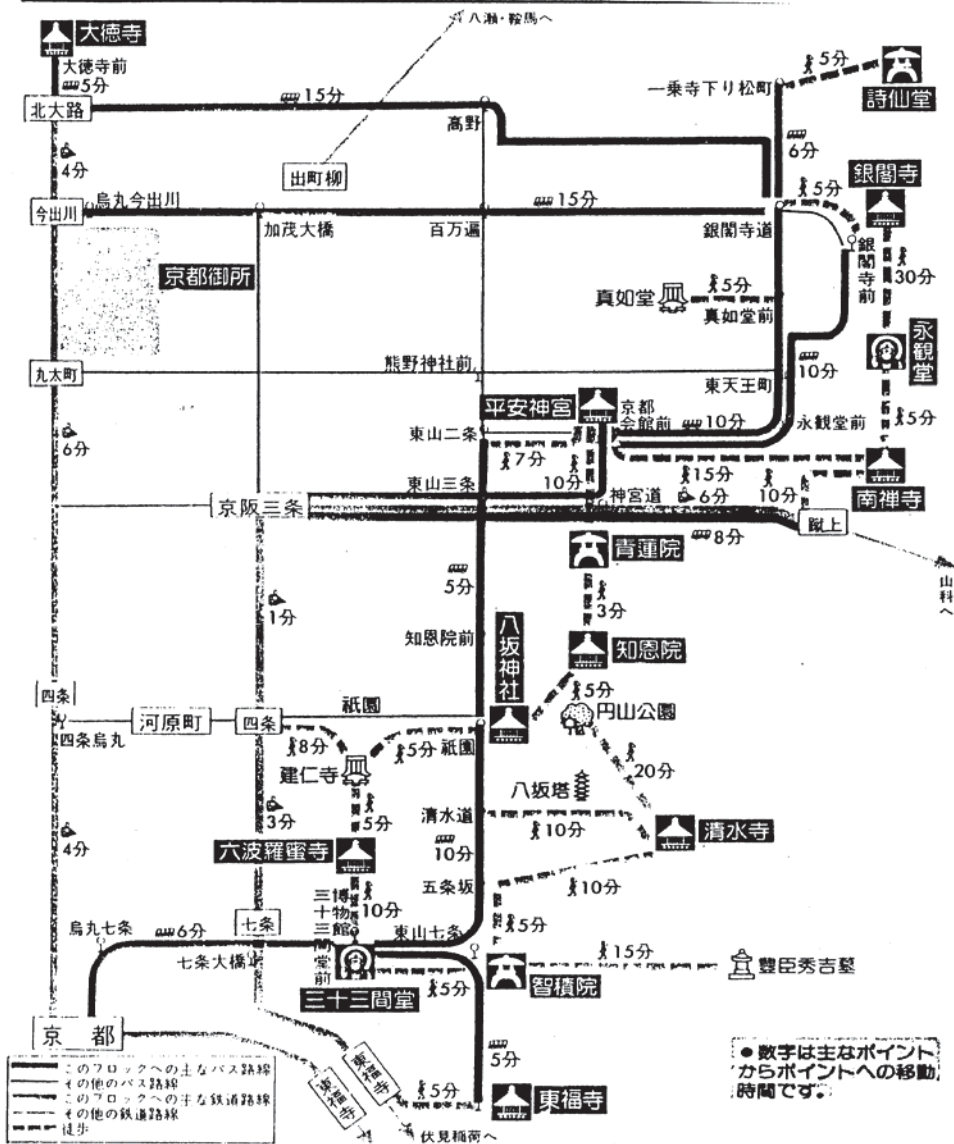
東山

京都名勝めぐりの重要なポイント。  
 やんわりした東山丘陵の山すそには一度は訪ねたい所が数多く連なっている。

モデルコース

—徒歩 —バス →電車・地下鉄

- ①三十三間堂—国立博物館—智積院—秀吉の墓  
 清水寺—三年坂—円山公園—八坂神社 5～6時
- ②八坂神社—円山公園—知恩院—青蓮院—無鄰院—金地院—南禅寺 4～5時
- ③平安神宮—南禅寺—永観堂—哲学の道—法然院—銀閣寺—橋本関雪記念館 4～5時





#### (4) レンタサイクル

京都駅八条口、大原バス停前、嵐山、嵯峨野駅に貸し出してくれるところあり。  
料金は1時間200円、1日800円が標準で、借りる時には生徒手帳が必要。

〔使用例〕

①嵯峨野巡り（走行時間約3時間）

渡月橋→清涼寺→大覚寺→直指庵→化野念仏寺— [下り坂] →祇王寺、  
→祇王寺、二尊院、落柿舎、常寂光寺、野々宮神社→天竜寺→渡月橋

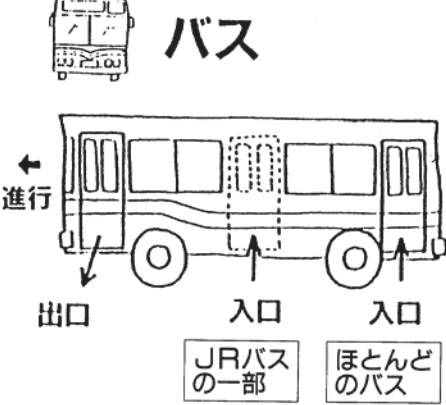
②金閣寺コース（走行時間約3時間半。やや長い登り下り坂が3ヶ所あり）

渡月橋→清涼寺— [広沢の池経由] →福王神社、仁和寺、龍安寺→金閣寺

#### (5) タクシー

集合時間に遅れそうになった場合、気分が悪くなった時、緊急やむをえない場合、  
タクシーを利用する。

## バス・電車の乗降



**バス**

進行 ←

出口      入口      入口

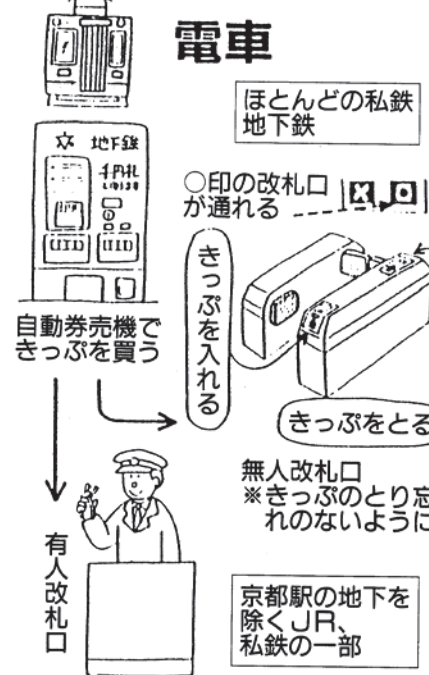
JRバス  
の一部      ほとんどの  
バス

進行 ←

出入口

定期バス・ハイウェイバス  
JRバスの一部など

※乗るときに整理券(多区間バス)  
があれば必ずとること。  
無券は始発駅からの運賃を請求  
されるので注意  
※運賃・回数券は降りるときに/



**電車**

ほとんどの私鉄  
地下鉄

○印の改札口  
が通れる

きっぷを入れる

きっぷをとる

無人改札口  
※きっぷのとり忘  
れのないように

有人改札口

京都駅の地下を  
除くJR、  
私鉄の一部

注意 { JR=きっぷにパンチを入れる  
私鉄=きっぷにパンチを入れない

※京阪京津線・京福・叡電・JR  
山陰線・奈良線の一部の駅は無  
人ですのできっぷは車内で買う  
か、整理券方式。

### (3) 女たちの平家物語

#### ① 嵯峨野 祇王寺

平家一門は栄華を極めていました。

祇王という白拍子がありました。平清盛に見いだされ、こよなく愛されました。

時の権力者平清盛になると、周りのものからうらやましがられもし、ねたまれもしたことでしょう。

中には、祇王にとって変わろうと思う者がいても何の不思議はありません。十六歳の仏御前もそんな女たちの一人でした。胸に野心を秘めている仏御前、とも知らず祇王は妹のように彼女を可愛がりもしました。

やがて、清盛の心は仏御前に移り、厭われ、蔑まれた祇王はこの世をはかなみ、この世を捨て、二十一歳の若さで出家し、尼になります。一時の栄耀とともに味わった母、妹もともどもに連れ添ってのことでした。

やがてまた時が同じように過ぎてゆき、嵯峨野の奥深く結ばれた祇王たちの庵をほとほと叩き、訪れた女がありました。今は祇王と同じ境遇に近づき、我が身のゆく末を悟った仏御前でした。そして言います。

◎ つくづく物を案づるに、娑婆の栄華は夢のゆめ、楽しみ栄えて何かせん。

身は受け難く、仏教には会ひ難し。

[平家物語 祇王の巻]

言い終わり、かぶりものをとった仏御前十七歳は、既に覚悟の剃髪姿でした。

男に振り回されることを拒絶し、己の生き方を貫く手段を探す時、当時の女性は生きながらこの世を捨てるしかなかったのでしょうか。

女四人が庵を結んだ跡に建てられたのが、今も祇王像・仏御前像をかかげ祭っている祇王寺です。

それにしても、境内の一角にある祇王の墓の隣に、誰が造り供えたのか清盛塚があります。果たして、あの世の祇王は喜んでいるのでしょうか。

#### ② 大原 寂光院

清盛の娘徳子は、生きながらこの世の極楽も地獄も見たひとです。

父の政略の道具として天皇に貢がれ、皇子を生み、平家の閥閥を固める役割を十二分に果たして前半生はつつがなく過ぎていました。

しかし、吉兆は長続きせず、平家の没落は早く訪れます。

一門と海に逃れた徳子の行く先は息子、今は幼帝として守りすがってきた安徳天皇と同じ海底であったはずです。幼い耳に言い聞かせたというより、己に言った「海の底にも、



あの世は御座居ます。」を信じて…

しかし、源氏の兵に救われてしまいます。その時から、徳子の現世での地獄の日々が始まることとなります。

「あれが清盛の娘」「父の道具となった娘」「おめおめ、息子にも、一門にも遅れをとった女」「愚かな女」と責めもし、好奇あふれもする世評の中で生きていかなければならなかったのです。

徳子、建礼門院は出家し、都から遠い大原の里に隠棲します。「女の寺」寂光院でその波乱に富んだ一生を終えます。

聞こえるはずのない悪罵の声を心から打ち払うため、一族の菩提を弔うため、一心に読経する徳子の声が静かな里に今も聞こえるようです。

◎ 西の山の麓に一字の御堂あり。即ち寂光院これなり。

古う造りなせる泉水木立、由ある様の所なり。

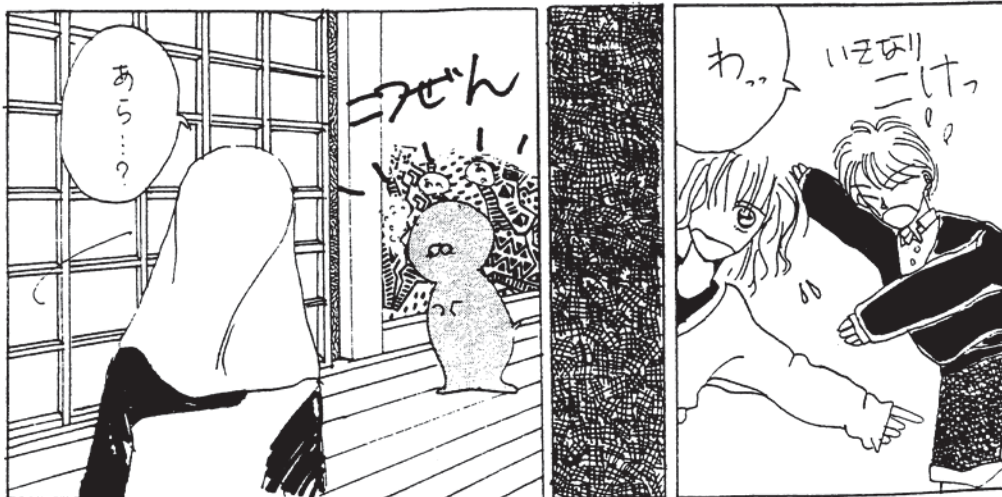
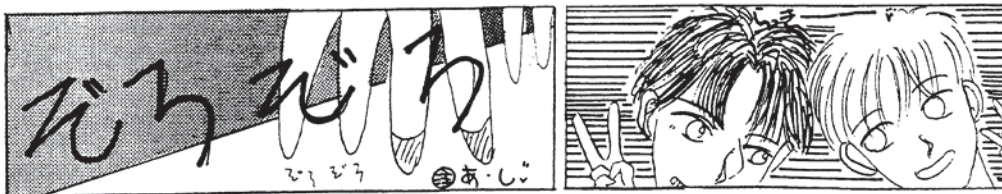
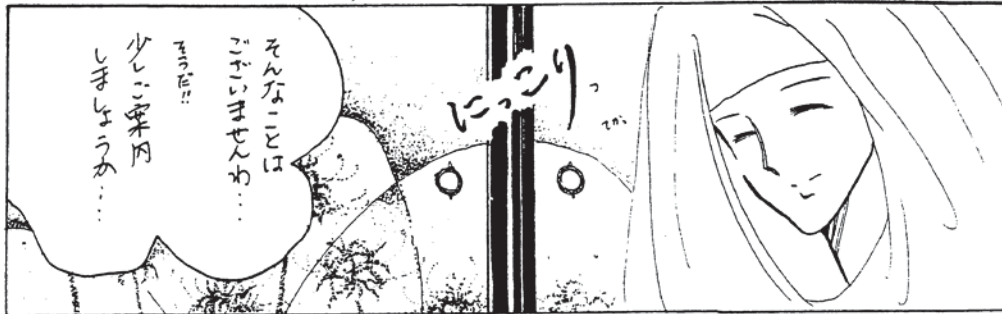
「萱破れては霧不断の香を焼き、扉落ちては、月常住の燭をかかぐ」ともかやうの所をや申すべき。

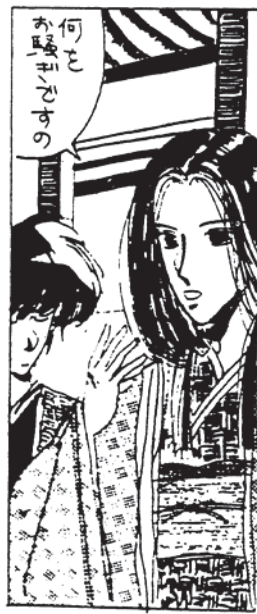
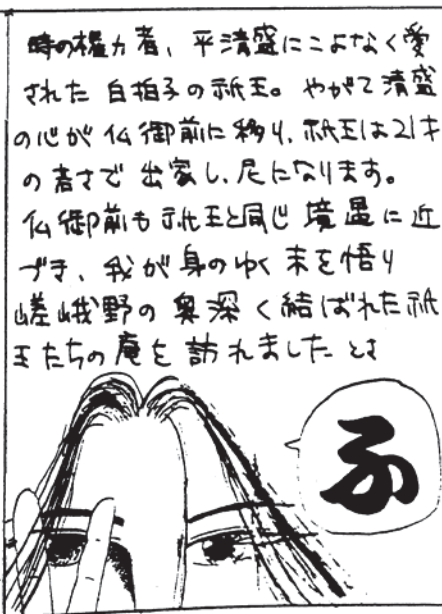
[平家物語 大原御幸の巻]

しかし、源氏の兵に救われて  
 しまいます。徳子は、好奇  
 などの世評の中で生きて  
 いかなければならなかつた  
 のです。

徳子、建礼門院は出  
 家し、大原の里に隠棲  
 します。  
 「々の寺」寂光院で、その  
 寂乱に富んだ一生を  
 終えます。

一族の苦境を帯う  
 ため、一心に読経  
 する徳子の声か  
 静かな里に今も  
 聞こえるようです。





④ 生徒たちの作るしおり—その1—  
(北海道札幌市立豊羽中学校)

6月13日から16日にかけて、十和田湖を中心  
に旅行する計画だが、この学校では生徒た  
ちの調べたものをそのままプリントに収録す

る形のしおりを作成している。紹介したもの  
そのひとつだが、生徒一人一人の個性があふ  
れていて、とても楽しいしおりが作られてい  
る。

[資料④]

# 〈青森県のあらし〉

藤谷英樹

## 1. 〈調査の重み〉

僕は青森県の事はよく矢口らないので、青森  
の基石楚矢知識を得るために簡単な事から  
はじめようと思て、こういう是置にしました。

## 2. 〈調べたこと〉

青森県の面積は都道府県の中では  
大きい方で日本第十位です  
でも人口は比較的少ないので、  
人口密度は低い方です。

東北地方の背骨ともいえる奥羽  
山脈が県の中央部を南北につぐぬい  
ていて、これに重なるような形で、  
那須火山帯が走っています。

十和田湖、八甲田山、恐山などの  
火山地形のように、地形に変化を  
あたえているのはこのせいです。

青森県は昔は陸奥国といわれました。  
奈良時代に阿倍比羅夫や坂上田村  
麻呂が蝦夷征伐をしたと伝えられ、  
また、源頼朝が奥州の藤原氏を  
ほろぼしたのちは、鎌倉の御家人  
が青森にくたつ。鎌倉幕府の支配  
下にはいりました。

江戸時代は、ほぼ奥羽山脈を境にして  
東側を南宮藩、西側を津軽藩が統  
治しました。明治にはいり、鉄道が開通  
してからは、北海道と結ぶ「窓口」となり  
北海道の開発の足場となりました。

⑤ 生徒たちの作るしおりその2ー  
 (岐阜県益田郡下呂町立下呂中学校)

この学校は東京見学へ出かけているが、これまで紹介したのが大判のしおりだったのに比べ、ポケットサイズ版で、生徒たちの作っ

た、いわゆるかわいいしおりである。

引用したページがその一例だが、同じことを書いても、こういうタッチだとあまり抵抗感がないのが興味深い。

[資料⑤]

〈保健委員がやる仕事〉

- ・ おたんの袋のしまつ
- ・ みんなのゴミの収集。  
 ゴミのしまつ (黒いビニール袋 各クラス3枚)
- ・ ゴミをしないようによびかける。 ×3
- ・ いつも 車中の美化に心がける。



chôch

【入浴マナー】

- みんなに守ってほしいこと ●
- 1. さわがない
- 2. 時間を守る
- 3. 忘れ物をしない
- 4. タオルも 湯ぶねに入れない (下着類)



⑥ より豊富な歌集を

(徳島県海部郡穴喰町立穴喰中学校)

かなりのしおりに、生徒たちに人気のある歌集がのせられている。今回集めた中で歌集の数がもっとも多かったのがこの中学のもの

[資料⑥-1]

で、生徒たちが思い思いに歌詞を書き、それを収録してあるのが興味深かった。これだけレパートリーがあれば、それなりに旅の間中、楽しめるような気がする。



も く じ

- 40 穴喰中学校校歌
- 41 ふくおかのうた
- 42 くまもとのうた
- 43 ながさきのうた
- 44 GET CRAZY
- 45 乾杯
- 46 抱きしめて TONIGHT
- 47 Runner
- 48 ホンキをだして
- 49 最後の言い訳

- 50 セシル
- 51 ウンジャラゲ
- 52 Return to myself
- 53 Sugar Baby Love
- 54 15の好奇心
- 55 恋人
- 56 Indigo Waltz
- 57 Dance if you want it
- 58 What's your name ?
- 59 限界 LOVERS
- 60 どうしようもなく恋愛
- 61 リフレインが叫んでいる
- 62 サーフ天国 スキー天国
- 63 恋は No-return
- 64 一語りつく愛に一
- 65 Midnight Train
- 66 目を閉じておいでよ

も く じ

- 67 TIME ZOON
- 68 吐息でネット
- 69 仮面ノリダー(ぶっとばすぞのテーマ)
- 70 乾杯
- 71 リバーサイドホテル
- 72 一億のスマイル
- 73 夢冒険
- 74 窓ぎわの恋飛行
- 75 Love Letter
- 76 リバーサイドホテル
- 77 僕の右手
- 78 抱いてくれたらいいのに
- 79 夢の中へ
- 80 僕のせいっぱい
- 81 -SHIBUYA-
- 82 もう一度ピーターパン
- 83 らんま 2分の1
- 84 悪魔くん

- 85 ひどく暑かった日のラブソング
- 86 栄冠は君に輝く
- 87 君よ八月に熱くなれ
- 88 氷点
- 89 恋人
- 90 夢の中へ
- 91 リンダ リンダ
- 92 AMBITIOUS
- 93 みんなのうた
- 94 渚のすべて
- 95 ANGEL
- 96 愛が止まらない
- 97 涙はどこへ行ったの
- 98 涙を見せないで
- 99 恋一夜
- 100 思い出がいっぱい
- 101 TRAIN-TRAIN
- 102 Baby, Don't Worry

# 仮面

赤いマフラー 正義のしるし  
 動物急死するノリダーが  
 悪いジョーカー ゴットばすぞ  
 レッツイエゴ 敵は強い  
 ノリダー(ジャンクモグ) ノリダーモグモグ  
 怒るところわいぞ 仮面ノリダー  
 ノリダー カーニバル(カーニバル)  
 ノリダー エス エバル(エスエバル)  
 今日の相手は 何男? (何男だ)  
 仮面ノリダー

69

# 乾杯

かたいきょうなを「相心いせよせて  
 語りつせぬ 主有まの日々  
 時には傷つき 時にはきりこぎ  
 目をたたきたたき あの日  
 あれからどのくらい たったのだから  
 沈む夕日を いしくかむえただるころ  
 ふるこのあは いまでも君の  
 心の中に いますか  
 乾杯とう 君は人生の  
 大きな 大きな舞台に立ち  
 ほるか長い 道のりを  
 歩き始めた  
 君にしあわせあれ

70



⑦ 旅行への希望を述べる

(私立皇学館中学校〔三重県〕)

3月13日から16日にかけて、長崎を中心に九州へ出かけている。しおりそのものも例示

したように、コンパクトにうまく作られているが、その中で、全生徒が修学旅行についての期待を述べているのが興味深い。

〔資料⑦-1〕

# 飛行機

## 人類のあこがれ — 空の旅 —

### 飛行の原理

なぜ空気より重い飛行機が空を飛ぶのか？

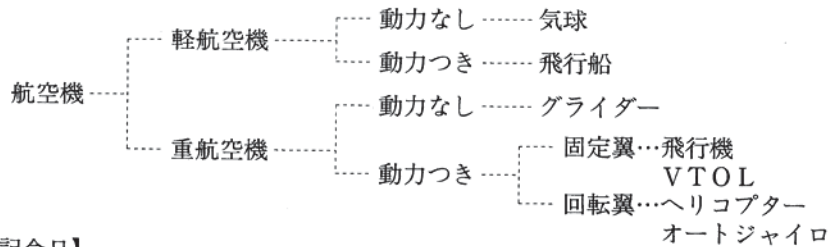
飛行機が空気中を進むと、翼の下に揚力が生じます。その揚力が重い機体を空中に持ち上げるのです。揚力は、ジャンボジェット機の12トンものエンジンに対して20トンの力になります。これが空を飛ぶ決め手となります。

### 飛行機の発展

20世紀初期のライト兄弟によって、人類が空を飛ぶことができるようになってから、より速く飛ぶことが次の人類の課題となりました。以後わずか40年の間に音速（マッハ=約1200km）を破り、1960年代にはノースアメリカンX-15によってマッハ6（時速約7300km）を記録するほどになりました。

今日では低燃費・低騒音・機体の軽量化が競われています。

#### 【航空機の分類】



#### 【航空記念日】

1910（明治43）年9月20日…徳川好敏陸軍大尉が日本人で最初の飛行に成功したのを記念する。

### 空港のやくめ

もちろん空港は飛行機にのったり、貨物を運搬したりする「空の駅」。しかし、ここにも出会いや別れや旅立ちが、毎日、世界中の空港で見受けられます。また、空の旅の安全を守るコントロールタワーなど、まさしく空の旅の心臓部なのです。

# 別 府

## 1 国際的な温泉都市

大分県は、泉源で全国の30%を占める温泉県であり、その中心が別府です。約200軒におよぶホテルや旅館、大小の土産物店が立ち並ぶ、西日本最大の温泉街となっています。温泉の湧出量はアメリカのイエローストンについて世界第二位です。

フランスの詩人ポール・クローデルは、

『 別府に吾れ再び訪れむ / 温きいでゆと温きもてなしに  
吾がいのちよみがえる  
温きいでゆなごやけき人の心 / 吾れ再び別府を訪れむ 』  
とうたっている。

## 2 別府地獄めぐり

「地獄」というのは、地下から熱湯や熱泥、蒸気が噴出する様子から名付けられた。

血の池地獄…酸化鉄・酸化マグネシウム・硅酸を

含んだ真っ赤な湯がたぎる。

カマド地獄…各種動物のフ化設備がある。

金竜地獄……噴気の様子が金竜昇天のようにみえる。

鬼山地獄……ワニ養殖・バナナ栽培が行われている。

坊主地獄……熱泥の噴出が坊主頭に似ている？

竜巻地獄……20mをこす高さに熱気が噴出する間欠泉。

白池地獄……乳白色の熱湯を噴出。

海 地獄……1昼夜に3,600klも湧出、

色は濃いブルー。

山 地獄……動物の保養施設が設置。

e t c,



## やまなみハイウェイ

日本道路公団の手で作られた「別府阿蘇道路」。水分峠～城山間の52.4kmのハイ・ウェイであるが、現在では別府から阿蘇までの約100kmの総称。区間の平均標高が1000m、目を見晴らせるような雄大な風景がつぎつぎと展開する。

## 阿蘇・内の牧温泉

阿蘇で最も大きな温泉地。夏目漱石の『二百十日』に登場する温泉としても有名。泉質は芒硝泉。

初日の旅の疲れは、ここで落とします。間違っても暴れすぎて疲れないように！

〔資料⑦-2〕

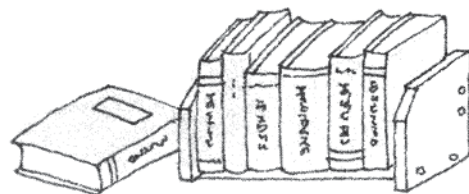
- 18席 A子 修学旅行で、普段では学べないことを学んだり、知ったりして、楽しいもの  
にしたいと思います。
- 19席 B子 九州のイメージは、なにかも新しく新鮮！ その新鮮な土地から新しいも  
のを学んできたいと思います。
- 20席 C子 初めての九州なので、すごく楽しみです。きちんと時間を守って、人に迷惑  
をかけないようにしようと思います。
- 21席 D子 私は修学旅行を機に多く見聞を広め、より多くの友達と交わり、人間的にも  
大きくなれたら最高だと思う！
- 22席 E子 修学旅行に行くのだから、決してハメはずさないようにしたい。そして、  
この旅行でもっと成長して帰ってきたい。
- 23席 F子 3年間のうちで最も重要な行動だと思うから、普段の家庭生活、学校生活で  
は学べないことを身につけて帰ってきたいです。
- 24席 G子 初めての旅行！ 楽しさで満杯にしたいと思います。でもいくらしゃご  
うといつもの自分の行動だけは見失わないようにする。
- 25席 H子 クラスのみんなと、楽しく、普段では学べないことを、たくさん学んで、中  
学生活で、最高の思い出にしたい。
- 26席 I子 とにかく楽しく、明るく、仲良く、おもしろく、笑いをたやさず、そして最  
後に厳しく、心に残る修学旅行にしたいです。
- 27席 J子 中学生生活最大の行事なので楽しい物にしたいです。しかしあくまでも修学  
の旅行なので、そこから何か学びたいとも思っています。
- 28席 K子 クラス全体のチームワークを発揮して、“来た時よりも美しく”を心がけたい。  
そして、4日間の修学旅行を有意義なものにしたい。
- 29席 L子 皇学館中学生としての自覚を持ち、いつまでも心に残る思い出となるような、  
楽しい旅行にしたいと思います。
- 30席 M子 一度も行ったことのない土地なので、集合時間はきちんと守って、遊ぶとき  
はおもいっきり遊んで、団体行動を乱さないようにする。
- 31席 N子 楽しく有意義な旅行にするために、規律を守り、皇学館中学生として恥ずか  
しくない行動をしたい。「来た時よりも美しく」したい。
- 32席 O子 修学旅行は楽しみだけ行くまでの時間も大切にしたい。健康にも気を付けて、  
より楽しい思い出に残るような旅行にしたいです。
- 33席 P子 「他人に迷惑をかけない」を一番の目標にして、人におくれをとらぬよう、  
何事にも活力をもって旅行スケジュールをこなしたい。
- 34席 Q子 全員が学校を出て他の地で研修をするのだから周りの人の迷惑にならないよ  
うにする。そして、もう一つ大きくなって帰ってきたい。

## 4. まとめに代え乙

これまで、いくつかの実践を紹介してきた。これらに共通しているのは、生徒たちの自主性を尊重し、生徒たち自身の修学旅行にしようという態度であった。そして、教師たちとしては、そうした方向にそって教師らしい知性——つまり、生徒ではぜったいに作れないようなレベルの——を、しおりに盛り込む態

度も目につく。

少しがんばりさえすれば、こうしたしおりの作成は十分に可能であろう。きまりを最小限とし、生徒たちの力を活用して、柔軟な旅行を計画する。そうした試みが、しおりの中にも自ずとあらわれているように思う。



単位：サンプル数以外はパーセント

中3用

## アンケート調査のお願い

私たちは、中学校の修学旅行に関するアンケート調査を全国的に行っています。そこで、修学旅行に行ったみなさんの意見が知りたいと思います。ご協力をお願いいたします。

サンプル数=男子 534、女子 534 計1,068

- ① あなたの学校名…… ( ) 中学校
- ② あなたの性別…… 1. 男 2. 女 (どちらかに○をつけてください)  
50.0 50.0
- ③ あなたは今までに、学校の行事以外で次のような旅行をした経験がありますか。
- |                     | たびたび<br>ある | 何回か<br>ある | 1、2回<br>ある | まった<br>ない |
|---------------------|------------|-----------|------------|-----------|
| ① 家族と2泊以上の旅行をしたこと…  | 19.9       | 47.1      | 20.2       | 12.8      |
| ② 友だちと1泊以上の旅行をしたこと… | 3.4        | 9.4       | 19.9       | 67.3      |
| ③ 1人で1泊以上の旅行をしたこと…  | 3.3        | 7.1       | 10.4       | 79.2      |
| ④ 外国へ行ったこと…         | 1.9        | 2.1       | 5.3        | 90.7      |
| ⑤ 都会のホテルに泊まったこと…    | 3.7        | 15.1      | 29.9       | 51.3      |
| ⑥ キャンプをしたこと…        | 5.0        | 20.5      | 34.3       | 40.2      |
| ⑦ 乗り物の中に泊まったこと…     | 3.2        | 12.3      | 24.6       | 59.9      |
| ⑧ 1週間以上の旅行をしたこと…    | 6.0        | 12.6      | 20.1       | 61.3      |
- ④ あなたは、修学旅行にどのような感想をもっていますか。
- |                                   | とても<br>そう思う | まあ<br>そう思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------------------------------|-------------|------------|---------------|---------------|----------------|
| ① 中学時代の楽しい思い出になった…                | 39.8        | 44.2       | 7.3           | 4.6           | 4.1            |
| ② 事前の準備や学習が大変だった…                 | 16.7        | 27.8       | 20.2          | 24.1          | 11.2           |
| ③ 集団の中で生活するために必要なこと(マナー、ルール)を学べた… | 10.9        | 40.2       | 28.1          | 12.3          | 8.5            |

● 資料1 調査票見本および集計表 (3年生)

	とても そう思う	まあ そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
④ 自分ひとりでは経験できないことをできた……………	23.8	40.0	21.3	9.0	5.9
⑤ 家族では経験できないことをできた……………	32.2	40.3	15.1	6.5	5.9
⑥ 地理や歴史の勉強に役立つものを見ることができた……………	15.3	33.1	26.4	14.0	11.2
⑦ 夜は興奮して眠れなかった……………	12.8	15.7	26.1	22.3	23.1
⑧ ふだん話したことのない友だちとも仲よくできた……………	16.2	28.3	32.7	11.3	11.5
⑨ 先生といろいろな話ができ……………	4.2	16.0	39.8	20.3	19.7
⑩ 先生方はとても大変そうだった……………	35.2	37.1	14.5	4.3	8.9
⑪ 旅行後、友だちが増えた……………	12.0	22.7	42.3	11.6	11.4
⑫ 旅行後、クラスがまとまってきた……………	11.5	19.8	40.2	14.1	14.4

⑤ 次のことは、どの程度印象に残っていますか。

	とても 印象に 残っている	まあまあ 印象に 残っている	どちらとも いえない	あまり 印象に 残っていない	ぜんぜん 印象に 残っていない
① 乗り物 (列車やバスなど) の中……………	20.5	42.2	20.2	9.3	7.8
② ガイドさんの説明……………	6.7	16.1	29.6	23.5	24.1
③ 宿舎の食事……………	11.9	26.2	30.7	18.7	12.5
④ 入浴……………	7.1	21.1	35.7	19.9	16.2
⑤ 自由行動の時間……………	41.1	32.6	14.3	5.7	6.3
⑥ 買い物……………	34.9	32.3	18.3	7.5	7.0
⑦ 事前に学習したこと……………	5.4	16.4	36.0	19.4	22.8
⑧ 旅行前にした持ち物の準備……………	7.1	16.7	32.5	22.3	21.4
⑨ 見学した場所や建物……………	26.2	40.9	18.5	7.2	7.2
⑩ 説明板やパンフレットの内容……………	3.4	16.4	36.6	24.3	19.3
⑪ 旅行先の人々の生活ぶり……………	5.4	13.0	34.1	23.9	23.6
⑫ 旅行先の人々の話……………	6.3	13.6	33.5	23.2	23.4
⑬ 旅行先の風景……………	36.3	36.4	16.6	5.1	5.6

	とても 印象に 残っている	まあまあ 印象に 残っている	どちらとも いえない	あまり 印象に 残っていない	ぜんぜん 印象に 残っていない
⑭ 友だちとの会話……………	35.7	37.4	17.1	5.7	4.1
⑮ 先生との会話……………	4.5	19.8	39.8	18.1	17.8
⑯ 帰ってきてからまとめたこと……	2.1	8.7	36.2	23.0	30.0
⑰ 先生から受けた注意……………	6.8	16.0	35.2	20.8	21.2

⑥ 修学旅行中、自分自身で気がつかったことは何ですか。

	すごく 気にした	少し 気にした	ふつう	あまり 気に しなかった	ぜんぜん 気に しなかった
① 自分自身の体調……………	14.2	27.9	31.2	9.9	16.8
② 服装や頭髪……………	9.9	21.8	41.8	12.1	14.4
③ 友だちとのつき合い……………	13.6	19.1	48.8	8.3	10.2
④ 学校で決められたルール……………	7.1	20.0	45.4	15.3	12.2
⑤ 時間の使い方……………	17.5	24.5	35.1	12.3	10.6
⑥ おみやげのこと……………	23.0	32.2	27.8	7.5	9.5
⑦ 持ち物……………	16.0	26.0	40.1	8.5	9.4
⑧ 自分の係分担……………	11.5	23.2	43.3	9.7	12.3

⑦ 次のそれぞれの項目に関するきまりについて、どう思いますか。

	きびしすぎる	かなり きびしい	やや きびしい	あまり きびしくない	ぜんぜん きびしくない
① 服装……………	9.0	4.7	23.7	43.4	19.2
② 持ち物……………	8.8	7.3	28.4	43.7	11.8
③ おこづかい……………	12.8	8.6	26.2	39.3	13.1
④ 見学中の態度……………	6.8	4.5	25.4	48.9	14.4
⑤ 宿舎での生活……………	9.6	9.7	33.8	36.3	10.6
⑥ 消灯の時刻……………	20.7	18.0	34.4	19.3	7.6
⑦ 列車などの席のきまり……………	8.7	5.6	20.3	42.3	23.1
⑧ 集団(あるいは個人)で行動し てよい範囲……………	12.9	8.7	29.0	35.7	13.7

8 あなたはおみやげを買いましたか。

1. 買った 96.9      2. 買わなかった 3.1 → 9へ進んでください。



「買った」と答えた人に質問します。

(1) 誰に買いましたか。(〇はいくつつけてもかまいません)

- |           |      |             |      |         |      |
|-----------|------|-------------|------|---------|------|
| 1. お父さん   | 78.6 | 2. お母さん     | 83.2 | 3. 祖父母  | 45.8 |
| 4. 兄弟姉妹   | 79.8 | 5. 親戚の人     | 34.7 | 6. 自分   | 68.9 |
| 7. 学校の後輩  | 18.4 | 8. 学校以外の友だち | 14.7 | 9. 近所の人 | 21.5 |
| 10. 学校の先生 | 5.9  | 11. 塾の先生    | 17.1 |         |      |
| 12. その他 ( | 5.1  |             |      |         | )    |

(2) どんなものを買いましたか。(〇はいくつつけてもかまいません)

- |                 |      |           |      |          |      |
|-----------------|------|-----------|------|----------|------|
| 1. 民芸品          | 33.5 | 2. お菓子    | 72.5 | 3. 食料品   | 29.1 |
| 4. 酒やワインなど      | 4.7  | 5. 陶磁器    | 17.2 | 6. 人形    | 20.6 |
| 7. トレーナーやTシャツなど | 5.5  | 8. キーホルダー | 51.2 |          |      |
| 9. アクセサリー       | 18.7 | 10. 絵はがき  | 11.1 | 11. おもちゃ | 10.1 |
| 12. お守り         | 18.5 | 13. その他 ( | 11.6 |          | )    |

(3) おみやげにいくらつかう予定でしたか…… ( ) 円くらい

～ 3,000円	17.7
～ 5,000円	31.3
～ 8,000円	14.3
～ 10,000円	21.6
10,001円～	15.1

(4) それでは、実際にいくらつかいましたか…… ( ) 円くらい

～ 3,000円	20.1
～ 5,000円	26.5
～ 8,000円	20.4
～ 10,000円	15.8
10,001円～	17.2



9 おこづかいはどれくらいが適当だと思いますか。

1. いない	1.8	2. 1,000円以上3,000円未満	3.4
3. 3,000円以上5,000円未満	8.9	4. 5,000円以上10,000円未満	27.7
5. 10,000円以上20,000円未満	36.3	6. 20,000円以上	21.9

10 もう一度修学旅行に行きたいですか。

ぜひ 行きたい	かなり 行きたい	あまり 行きたくない	ぜんぜん 行きたくない
56.6	30.2	8.9	4.3

「ぜひ・かなり行きたい」と答えた人は(1)~(5)の質問に、  
「あまり・ぜんぜん行きたくない」と答えた人は(6)の質問に答えてください。

(1) どの方面に行きたいですか。(○を1つつけてください)

1. 北海道	37.4	2. 東北	2.4	3. 関東	5.5	4. 中部	1.5
5. 近畿	3.9	6. 中国	1.2	7. 四国	1.2	8. 九州	5.2
9. 沖縄	17.6	10. 外国	21.1	11. その他 ( )	3.0		

(2) おもにどんな所を見学したいですか。(いくつでも○をつけてください)

1. 山	22.6	2. 海	51.8	3. 湖	27.3	4. 遊園地	41.3
5. 美術館や博物館	15.9	6. お寺や神社	12.0	7. 史跡	15.7	8. 工場	4.6
9. その他 ( )	7.2						

(3) 日程は、次のどれがいいですか。

1. 1泊2日	0.9	2. 2泊3日	8.5	3. 3泊4日	35.7	4. 4泊5日	19.8
5. 5泊6日以上	28.4	6. わからない	6.7				

(4) 旅行先での行動は、次のどれがいいですか。

1. 学年全員で	6.0	2. クラス単位で	6.8
3. グループ(班)単位で	17.1	4. 仲のよい友だちと一緒に	67.8
5. その他 ( )	2.3		

(5) 旅行先で次のようなことができるとしたら、やってみたいですか。

	ぜひ やってみたい	少し やってみたい	どちらでも よい	あまり やりたくない	ぜんぜん やりたくない
1. スキーをする……………	52.4	19.6	14.4	5.2	8.4
2. スケートをする……………	31.7	21.3	25.4	10.2	11.4
3. 山登りをする……………	13.9	14.4	25.0	19.3	27.4
4. 踊りを習う……………	7.6	6.7	18.1	22.7	44.9
5. 民謡を習う……………	4.4	3.8	15.4	21.9	54.5
6. 民話を聞く……………	5.9	9.1	21.3	19.2	44.5
7. 座禅を組む……………	6.4	7.2	15.5	17.0	53.9
8. 被爆体験を聞く……………	10.3	13.9	25.7	17.9	32.2
9. 田植えをする……………	8.8	11.2	17.0	18.2	44.8
10. 農作物の収穫をする……………	9.5	11.7	20.3	17.2	41.3
11. 牛の乳しぼりをする……………	17.6	15.2	19.0	16.6	31.6
12. 地引き網を引く……………	11.9	10.2	22.9	17.7	37.3
13. りんごの花粉づけをする…	9.4	11.5	24.6	16.8	37.7
14. バター・チーズを作る……………	24.2	22.0	20.2	11.5	22.1
15. わらで人形を作る……………	14.9	8.7	21.6	17.9	36.9
16. こけしの絵つけをする……………	13.7	12.3	25.0	16.3	32.7
17. 凧 <small>たこ</small> を作る……………	11.3	12.2	25.5	17.9	33.1
18. 陶器を作る……………	23.1	18.8	21.6	10.8	25.7

1～18以外に、特にやってみたいことがあったら書いてください。

( )



13 実際に体験してみてどうでしたか。

	とても そう思う	まあ そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① おもしろかった……………	29.1	29.0	20.4	8.6	12.9
② いい経験になった……………	29.8	25.5	23.1	9.2	12.4
③ 満足した……………	20.8	26.4	28.4	10.8	13.6
④ またやってみたい……………	25.4	17.3	24.2	11.7	21.4
⑤ 時間が短かった……………	35.6	22.0	18.8	10.4	13.2
⑥ 大変だった……………	29.0	21.9	25.1	10.1	13.9

14 体験学習について、どのように思いますか。

	とても そう思う	まあ そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 修学旅行に体験学習を取り入れ るのはよいことだ……………	29.3	28.1	24.7	3.7	14.2
② たくさんのプログラムの中から選 べるようにしてほしい……………	44.9	25.1	17.2	3.4	9.4
③ 内容を考えるべきだ……………	38.3	24.2	23.5	5.3	8.7
④ 時間を長くしたほうがよい……………	41.9	22.1	22.1	4.9	9.0
⑤ 体験学習より観光地を見学したほ うがよい……………	27.3	10.9	36.3	8.6	16.9

——以上で終わりです。ご協力ありがとうございました。——

単位：サンプル数以外はパーセント

中2用

## アンケート調査のお願い

私たちは、中学校の修学旅行に関するアンケート調査を全国的に行っています。そこで、来年修学旅行に行くみなさんの意見が知りたいと思います。ご協力をお願いいたします。

サンプル数=男子 615、女子 581 計1,196

- ① あなたの学校名…………… ( ) 中学校
- ② あなたの性別…………… 1. 男 2. 女 (どちらかに○をつけてください)  
51.4 48.6
- ③ あなたの中学校の3年生は、修学旅行でどこに行きましたか。(○を1つつけてください)
- |             |       |             |       |                |
|-------------|-------|-------------|-------|----------------|
| 1. 北海道      | 2. 東北 | 3. 関東(東京など) | 4. 中部 | 5. 近畿(奈良・京都など) |
| 0.1         | 14.4  | 42.1        | 13.8  | 23.7           |
| 6. 中国(広島など) | 7. 四国 | 8. 九州       | 9. 沖縄 | 10. 外国         |
| 4.0         | 0.1   | 0.0         | 0.3   | 0.5            |
| 11. その他 ( ) |       |             |       |                |
| 1.0         |       |             |       |                |
- ④ あなたは修学旅行でどこへ(地域)行きたいですか。(○を1つつけてください)
- |             |       |             |       |                |
|-------------|-------|-------------|-------|----------------|
| 1. 北海道      | 2. 東北 | 3. 関東(東京など) | 4. 中部 | 5. 近畿(奈良・京都など) |
| 22.6        | 2.0   | 9.8         | 1.0   | 8.7            |
| 6. 中国(広島など) | 7. 四国 | 8. 九州       | 9. 沖縄 | 10. 外国         |
| 1.9         | 1.6   | 4.2         | 19.9  | 24.7           |
| 11. その他 ( ) |       |             |       |                |
| 3.6         |       |             |       |                |
- ⑤ あなたは修学旅行でどんなところへ(目的地)行きたいですか。(いくつでも○をつけてください)
- |                        |      |      |        |            |          |
|------------------------|------|------|--------|------------|----------|
| 1. 山                   | 2. 海 | 3. 湖 | 4. 遊園地 | 5. 美術館や博物館 | 6. お寺や神社 |
| 20.0                   | 47.6 | 25.7 | 52.9   | 15.2       | 15.9     |
| 7. 史跡 8. 工場 9. その他 ( ) |      |      |        |            |          |
| 16.6 5.9 10.5          |      |      |        |            |          |

⑥ あなたの学校の修学旅行日数は、何日ですか。(○を1つつけてください)

1. 1泊2日 0.1	2. 2泊3日 88.9	3. 3泊4日 6.3
4. 4泊5日 0.0	5. 5泊6日以上 1.1	6. わからない 3.6

⑦ あなたは、何日くらいの修学旅行を希望しますか。(○を1つつけてください)

1. 1泊2日 3.0	2. 2泊3日 13.1	3. 3泊4日 32.6
4. 4泊5日 16.2	5. 5泊6日以上 31.0	6. わからない 4.1

⑧ もし、修学旅行が自由参加だとしたら、あなたは参加しますか。

かならず 参加するだろう	ぜひ 参加するだろう	たぶん 参加しないだろう	ぜったい 参加しないだろう
48.6	41.2	7.2	3.0

⑨ ⑧で「かならず・ぜひ参加するだろう」と答えた人は、その理由を下から選んでください。(○はいくつつけてもかまいません)

- 28.0 1. みんなが行くから
- 67.7 2. 中学校の思い出として
- 13.8 3. 修学旅行の見学コースに興味をもてそうだから
- 5.4 4. 集団生活のルールを身につけるため
- 24.7 5. 見学コースの風景、文化財、建築物を自分の目で見たいから
- 62.7 6. 友達と一緒に過ごせるから
- 33.7 7. おみやげを買うのが楽しみだから
- 7.5 8. 部活動を休めるから
- 33.9 9. 勉強から解放されるから
- 12.1 10. 旅先での食事が楽しみだから
- 2.8 11. 旅行前に学習したことの成果を確かめることができるから
- 42.5 12. 旅行するのが好きだから
- 51.0 13. いろいろな体験ができるから
- 21.2 14. ふだん、旅行する機会がないから
- 4.1 15. その他 ( )

10 ⑧で「たぶん・ぜったい参加しないだろう」と答えた人は、その理由を下から選んでください。(○はいくつつけてもかまいません)

- 4.4 1. 修学旅行なんて、つまらなそうだから
- 3.3 2. 集団で行動したり、寝泊まりしたりすることが苦手だから
- 2.7 3. 一緒に見学するグループに嫌いな人がいるといやだから
- 2.8 4. 費用がかかるから
- 2.3 5. 規則がきびしそうだから
- 1.0 6. 食べ物の好き嫌いが多いから
- 2.4 7. 乗り物よいをしやすいから
- 1.2 8. からだのこと(病気)が気になるから
- 1.0 9. からだのこと(体型)が気になるから
- 3.8 10. 旅行後のまとめ(作文を書く、など)が大変そうだから
- 2.8 11. その他 ( )

11 あなたは、修学旅行の目的は何だと思いますか。(○はいくつつけてもかまいません)

- 49.1 1. 教室では学べない、歴史や地理などの生きた学習をする
- 37.5 2. 自然に親しむ
- 44.6 3. 集団生活の訓練をする
- 18.7 4. 公衆道徳(公共物、文化財を大切にする、など)を身につける
- 49.8 5. 友だちとの友情を深める
- 9.2 6. 先生と親しくなる
- 62.8 7. ふだんできない体験をする
- 17.7 8. 日常生活から脱出する
- 67.9 9. 中学校生活の思い出を作る
- 8.8 10. 義務教育9年間の総まとめをする
- 3.0 11. その他 ( )

12 あなたの学校は、修学旅行で見学するときの服装は制服ですか、私服ですか。(どれか1つに○をつけてください)

- |       |               |       |          |
|-------|---------------|-------|----------|
| 1. 制服 | 2. ジャージなどの体育着 | 3. 私服 | 4. わからない |
| 79.5  | 1.7           | 9.9   | 8.9      |

13 あなたは、修学旅行で見学するときの服装はどうするのがよいと思いますか。(どれか1つに○をつけてください)

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. 制服<br>23.0 | 2. ジャージなどの体育着<br>2.7 |
| 3. 私服<br>71.8 | 4. その他 ( )<br>2.5    |

14 もし、私服で行くとしたら、あなたはそのために新しい服を買いますか。(どれか1つに○をつけてください)

- |                     |      |
|---------------------|------|
| 1. きっと買うだろう         | 42.9 |
| 2. もしかしたら買うかもしれない   | 47.3 |
| 3. 買わないで、今ある服を着ていこう | 9.8  |

15 あなたは、修学旅行におこづかいをいくらくらい持っていきたいですか。(どれか1つに○をつけてください)

- |                       |      |
|-----------------------|------|
| 1. いらない               | 0.7  |
| 2. 1,000円以上3,000円未満   | 2.4  |
| 3. 3,000円以上5,000円未満   | 10.5 |
| 4. 5,000円以上10,000円未満  | 25.0 |
| 5. 10,000円以上20,000円未満 | 30.4 |
| 6. 20,000円以上          | 31.0 |

16 あなたは、どんなグループで行動したいですか。(どれか1つに○をつけてください)

- |                     |      |
|---------------------|------|
| 1. クラスごとに           | 4.2  |
| 2. 同性のみの5～7人のグループで  | 27.6 |
| 3. 異性を含めた5～7人のグループで | 25.4 |
| 4. 同性のみの2～4人のグループで  | 23.1 |
| 5. 異性を含めた2～4人のグループで | 9.9  |
| 6. 1人で              | 3.7  |
| 7. その他 ( )          | 6.1  |



17 次のうち、あなたが修学旅行に持っていきたいものには○、必要ないと思うものには×を( )の中につけてください。

- |                                 |                                 |                                   |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. マンガ ( )<br>○49.2<br>×50.8    | 2. 小説 ( )<br>○34.2<br>×65.8     | 3. 雑誌 ( )<br>○55.0<br>×45.0       |
| 4. カメラ ( )<br>○89.9<br>×10.1    | 5. ビデオ ( )<br>○15.5<br>×84.5    | 6. ポータブルテレビ ( )<br>○28.0<br>×72.0 |
| 7. ラジカセ ( )<br>○33.8<br>×66.2   | 8. ウォークマン ( )<br>○73.4<br>×26.6 | 9. CDプレーヤー ( )<br>○30.7<br>×69.3  |
| 10. パジャマ ( )<br>○78.6<br>×21.4  | 11. ドライヤー ( )<br>○72.7<br>×27.3 | 12. 整髪剤 ( )<br>○63.7<br>×36.3     |
| 13. ネグリジェ ( )<br>○ 6.4<br>×93.6 | 14. トランプ ( )<br>○82.5<br>×17.5  | 15. 花札 ( )<br>○40.1<br>×59.9      |
| 16. ゲーム類 ( )<br>○70.5<br>×29.5  | 17. ファミコン ( )<br>○14.9<br>×85.1 | 18. 私服 ( )<br>○87.2<br>×12.8      |

18 修学旅行に行って、次のような体験ができるとしたら、やってみたいですか。

- |                  | ぜひ<br>やってみたい | 少し<br>やってみたい | どちらでも<br>よい | あまり<br>やりたくない | ぜんぜん<br>やりたくない |
|------------------|--------------|--------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. スキーをする ……………  | 52.6         | 14.8         | 15.7        | 7.1           | 9.8            |
| 2. スケートをする …………… | 34.3         | 16.1         | 29.0        | 9.7           | 10.9           |
| 3. 山登りをする ……………  | 14.2         | 10.0         | 22.8        | 19.4          | 33.6           |
| 4. 踊りを習う ……………   | 4.6          | 3.0          | 10.7        | 20.3          | 61.4           |
| 5. 民謡を習う ……………   | 3.3          | 1.9          | 7.4         | 15.8          | 71.6           |
| 6. 民話を聞く ……………   | 5.0          | 3.9          | 14.7        | 17.1          | 59.3           |
| 7. 座禅を組む ……………   | 7.8          | 5.6          | 11.8        | 13.4          | 61.4           |
| 8. 被爆体験を聞く …………… | 9.2          | 10.1         | 21.3        | 18.4          | 41.0           |
| 9. 田植えをする ……………  | 9.6          | 6.3          | 13.5        | 15.6          | 55.0           |
| 10. 農作物の収穫をする …  | 8.9          | 8.0          | 16.4        | 15.6          | 51.1           |

● 資料2 調査票見本および集計表（2年生）

	ぜひ やってみたい	少し やってみたい	どちらでも よい	あまり やりたくない	ぜんぜん やりたくない
11. 牛の乳しぼりをする …	16.0	10.8	18.3	13.9	41.0
12. 地引き網を引く ………	12.3	7.6	15.8	18.5	45.8
13. りんごの花粉づけをする	8.2	8.2	19.1	17.6	46.9
14. バター・チーズを作る	23.6	17.4	19.9	10.9	28.2
15. わらで人形を作る ………	17.5	5.0	16.6	16.4	44.5
16. こけしの絵つけをする	10.8	10.2	21.2	17.7	40.1
17. 凧 <small>たこ</small> を作る ……………	9.0	9.5	23.0	18.0	40.5
18. 陶器を作る ……………	19.2	16.9	21.6	12.9	29.4

—— 以上で終わりです。ご協力、ありがとうございました。 ——

単位：サンプル数以外はパーセント

教師用

サンプル数=男性756, 女性105 計861

① まず、はじめに先生ご自身についてお聞きします。

- ① 性別…………… (1. 男性 2. 女性)  
87.8 12.2

② 教職経験… ( ) 年

1～5年	6～10年	11～20年	21～30年	31年以上
8.9	17.0	24.5	32.8	16.8

③ 担当教科… ( )

国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	体育	技・家
10.8	21.5	13.3	18.8	10.3	2.6	4.8	9.6	8.3

- ④ 担任…………… (1. 有 2. 無)  
44.9 55.1

② 貴校の修学旅行の実態について、お聞きします。

- ① 宿泊地…………… ( )

- ② 日程…………… ( ) 泊 ( ) 日

1泊2日	2泊3日	3泊4日	4泊5日	5泊6日
0.3	50.9	39.5	8.6	0.7

- ③ 時期…………… 中学 ( <sup>1年 0.8</sup><sub>2年 26.5</sub><sup>3年 72.7</sup> ) 年生の ( ) 月

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
0.0	1.0	1.0	20.3	46.2	10.3	0.6	0.3	7.1	9.3	3.6	0.3

- ④ 生徒1人あたりの旅行費用…………… ( ) 円

1万円未満	1万円～	2万円～	3万円～	4万円～	5万円～	6万円～	7万円以上
0.7	0.3	3.0	18.6	35.9	19.5	11.8	10.2

- ⑤ 生徒1人あたりのこづかいの額… ( ) 円

5000円未満	5000円～	7500円～	1万円～	1万5000円～	2万円以上
2.7	32.7	16.1	33.6	6.7	8.2

- ⑥ 利用した交通機関 (利用したものすべてに○をつけてください)

1. JR一般列車	2. JR専用列車	3. フェリー
47.0	35.8	31.0
4. バス	5. 飛行機	6. タクシー
95.1	3.4	6.7

⑦ 自主見学 (グループ別見学) をしましたか。

1. 実施した 69.0

2. 実施しなかった 31.0

(1) 時間はおよそどのくらいですか。

約 ( ) 時間

(2) 自主見学の場所はどこですか。

具体的に

(1) その理由をお書きください。

・ p. 128参照

⑧ 体験学習を実施しましたか。

1. 実施した 30.2

2. 実施しなかった 69.8

(1) どんな内容のものでしたか。

具体的に

- ・ 清水焼きの絵つけ ・ 清水焼き団地
- ・ キャンプファイヤー
- ・ スキー
- ・ 平和学習
- ・ 友禅染のハンカチ
- ・ 根本中堂の座禅
- ・ 美術館・民芸館
- ・ 陶芸教室
- ・ 登山

(1) その理由をお書きください。

・ p. 128参照

(2) 体験学習の場所はどこですか。

具体的に

⑨ 修学旅行の計画は、いつ頃から始めましたか。

1年生の 1学期	1年生の 2学期	1年生の 3学期	2年生の 1学期	2年生の 2学期	2年生の 3学期	3年生の 1学期以降
8.5	13.9	11.6	21.5	23.3	16.4	4.8

## ⑩ 修学旅行の事前準備は、いつ頃から始めましたか。

1年生の 頃から	2年生の 1学期	2年生の 2学期	2年生の 3学期	3年生の 1学期	直前	知らない
5.2	18.9	18.2	31.2	23.9	2.6	0.0

## ⑪ 修学旅行の事後学習は、どのようにしていますか。(いくつでも○をつけてください)

- 87.7 1. アンケートを実施する
- 44.2 2. 感想文(紀行文)を書く
- 9.3 3. 文集を作る
- 12.3 4. 体験学習で制作した作品を展示する
- 0.7 5. 関連する教科(日本史など)の時間に発表する
- 20.8 6. 特に何もしない
7. その他
- |   |           |   |
|---|-----------|---|
| { | 具体的に      | } |
|   | ・p. 128参照 |   |

## ⑫ 修学旅行の目的地は、どのような方法で決めていますか。

- 35.1 1. 先生が決める
- 3.0 2. 生徒が話し合って決める
- 7.1 3. 生徒の代表と先生が話し合って決める
- 12.4 4. 先生、保護者、生徒が話し合って決める
- 32.4 5. 生徒の意見を参考に、先生が決める
- 10.0 6. その他
- |   |           |   |
|---|-----------|---|
| { | 具体的に      | } |
|   | ・p. 128参照 |   |

## ⑬ 修学旅行中のきまりは、どのように決めますか。

- 31.2 1. 先生が決める
- 16.6 2. 生徒が話し合って決める
- 46.2 3. 生徒の代表と先生が話し合って決める
- 0.5 4. 特にきまりを作らない
- 5.5 5. その他
- |   |           |   |
|---|-----------|---|
| { | 具体的に      | } |
|   | ・p. 128参照 |   |

3 修学旅行の具体的な計画をたてる時、下記のようなことをどの程度考えますか。

	とても重視する	かなり重視する	あまり重視しない	ぜんぜん重視しない
① 実施時期	35.0	54.7	8.6	1.7
② 宿泊施設が1校のみで使用できること	35.4	43.9	19.1	1.6
③ 体験学習の内容	9.0	31.3	47.3	12.4
④ 地理、歴史の学習に効果が上がること	15.3	64.1	19.9	0.7
⑤ 生徒指導上の問題	42.7	46.4	10.3	0.6
⑥ 引率教師の負担	8.5	52.3	37.1	2.1
⑦ 旅行費用	19.9	68.5	11.6	0.0
⑧ 主な交通機関の都合	19.0	60.9	18.7	1.4
⑨ グループ行動が十分できる	29.5	46.5	22.1	1.9
⑩ 生徒の希望	9.4	67.7	22.0	0.9

4 修学旅行の目的について、次のような意見をどう思われますか。

	とても そう思う	かなり そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 集団生活のルールを身につける よい機会となる	42.8	45.1	10.0	2.1	0.0
② 生徒と教師の心理的なふれ合いの 機会となる	32.9	52.9	11.9	2.2	0.1
③ 公衆道徳を身につけるよい機会と なる	29.7	51.4	15.8	3.1	0.0
④ 生徒どうしの友情を培うよい機会 となる	46.6	44.5	7.9	1.0	0.0
⑤ 日頃の学校生活ではできないこと を体験するよい機会となる	62.6	33.8	3.0	0.6	0.0
⑥ 自然の大きさ、美しさにふれるよ い機会となる	33.0	39.7	21.6	5.1	0.6
⑦ 教科の学習を体験化するよい機会 となる	20.1	47.3	25.4	7.0	0.2

5 修学旅行前と比べ現在では、次のようなことについてどのように思われますか。

	とても そう思う	かなり そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 集団生活のルールが身についた …	2.9	29.9	49.6	17.1	0.5
② 生徒と教師の親しさが増した ……	8.2	49.8	34.4	7.5	0.1
③ 公衆道徳が身についた ……………	1.4	19.4	54.0	24.7	0.5
④ クラス内の人間関係が深まった …	14.9	53.9	26.1	5.0	0.1
⑤ クラスの行事に積極的に参加する 生徒が増えた ……………	6.5	29.9	43.8	19.1	0.7
⑥ 文学、郷土芸能に興味・関心のあ る生徒が増えた ……………	1.6	13.9	44.3	37.3	2.9
⑦ グループ研究をする生徒が増えた …	1.8	5.9	32.6	52.7	7.0
⑧ 地理、歴史に興味をもつ生徒が増 えた ……………	2.0	17.8	48.1	30.6	1.5
⑨ 時間を守るようになった ……………	1.8	18.0	44.4	33.5	2.3

6 では、生徒たちは、修学旅行を終えて、どのような感想をもっているとお考えですか。

	とても そう思う	かなり そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 楽しい思い出が残った ……………	63.1	36.1	0.8	0.0	0.0
② 事前学習が役立った ……………	14.8	51.1	28.9	5.1	0.1
③ 教科に役立つ学習体験ができた …	5.6	31.0	48.9	14.0	0.5
④ 先生と親しくなった ……………	7.7	45.0	40.1	7.1	0.1
⑤ いつもおしゃべりする以外の友だち とおしゃべりできるようになった …	5.9	38.2	43.2	12.5	0.2
⑥ クラスにまとまりができた ……………	12.3	46.0	34.8	6.9	0.0
⑦ 親と離れて宿泊することに不安で あった ……………	0.6	6.4	23.2	56.3	13.5
⑧ おみやげを買う時間が少なかった	1.9	15.3	33.8	42.2	6.8
⑨ 規則がきびしかった ……………	1.3	13.1	29.0	51.5	5.1
⑩ こづかいが少なかった ……………	2.0	13.9	27.0	47.5	9.6
⑪ 旅行のまとめが大変だった ……………	1.4	10.1	36.3	48.6	3.6

● 資料3 調査票見本および集計表 (教師)

	とても そう思う	かなり そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
⑫ また行きたいと思った ……………	32.2	50.6	13.6	3.4	0.2
⑬ 新しい体験 (こけし作りなど) が できてよかった ……………	11.1	28.6	30.2	20.5	9.6

⑦ 修学旅行を終えて、先生ご自身は次のような点をどう思われますか。

	とても そう思う	かなり そう思う	少し そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 日程の拘束が多すぎる ……………	5.2	25.6	35.9	30.4	2.9
② 目的地や日程などに生徒の主体性 がない ……………	3.4	24.1	36.9	32.5	3.1
③ 引率教師が少ない ……………	4.0	15.0	25.2	46.0	9.8
④ 引率教師の心身の負担が多すぎる	17.0	31.8	29.4	18.8	3.0
⑤ 旅行費用が保護者の家計の負担に なりすぎている ……………	5.0	18.9	40.6	32.9	2.6
⑥ 事前指導が十分できない ……………	2.3	12.1	30.7	48.4	6.5
⑦ 事後指導が十分できない ……………	1.2	12.6	38.3	43.0	4.9
⑧ 目的地、日程などに業者がかかわ りすぎる ……………	2.3	10.9	21.4	57.3	8.1
⑨ レジャー感覚が強すぎる ……………	3.6	12.9	32.9	43.1	7.5
⑩ 規則、校則が多すぎて、生徒の自 主性が育たない ……………	0.8	4.4	22.1	63.2	9.5
⑪ 体験学習をもっと多く取り入れた ほうがよい ……………	4.2	24.4	42.4	25.6	3.4
⑫ グループ行動を多くしたほうが学 習の効果がある ……………	11.0	37.9	32.6	17.0	1.5
⑬ 慣例にとらわれず、楽しい場所を 選定したほうがよい ……………	10.2	29.1	32.5	26.5	1.7
⑭ 引率教師の苦勞が多いのに、教 育の成果が少ない ……………	3.7	12.1	32.6	45.8	5.8
⑮ 修学旅行を考え直したほうがよい	9.3	18.8	32.4	32.0	7.5



8 修学旅行に持っていくもので、好ましくないものに○をつけてください。(○はいくつつけても結構です)

1. マンガ 66.3	2. 小説 30.3	3. 雑誌 50.7	4. トランプ 7.4
5. 花札 72.0	6. カメラ 8.1	7. CDプレーヤー 91.3	8. ビデオ 84.7
9. ウォークマン 88.1	10. ドライヤー 57.5	11. 整髪剤 71.3	12. パジャマ 45.4
13. 私服 70.4	14. ゲーム類 47.5	15. ポータブルテレビ 95.8	
16. ネグリジェ 88.2	17. ファミコン 94.4	18. ラジカセ 85.5	

9 次のようなものを、生徒が修学旅行に持ってきてしまった場合、先生ご自身はどのように対応しますか。

	すぐ 提出させる	目的地で 提出させる	注意して 本人に 持たせておく	注意しない	禁止して いない
① マンガ	40.8	8.0	29.3	5.5	16.4
② 花札	54.0	9.0	17.2	5.1	14.7
③ ビデオ	69.6	11.0	13.9	0.6	4.9
④ ウォークマン	67.4	11.6	17.7	0.6	2.7
⑤ 時計	7.7	0.9	10.6	4.0	76.8
⑥ パジャマ	25.4	8.2	37.5	4.8	24.1
⑦ ネグリジェ	35.0	11.7	45.5	2.4	5.4
⑧ 私服	45.6	9.7	34.3	1.0	9.4
⑨ 違反の制服	65.3	11.7	21.8	0.1	1.1
⑩ ドライヤー	40.3	13.2	21.4	2.7	22.4
⑪ ポータブルテレビ	71.3	12.2	15.2	0.1	1.2
⑫ 整髪剤	47.0	13.6	26.2	2.4	10.8
⑬ 決められた以上のこづかい	30.6	12.2	49.6	5.6	2.0

10 では最後に、次回計画されるときは、どのようにされますか。

1. 今まで通りでよい	18.0	2. 一部変更したい	74.5
3. 大幅に変更したい	7.0	4. やめたほうがよい	0.5

——長い間、ご協力ありがとうございました。——

《自由記述からの抜粋》

<p>2 7 実施しなかった理由</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 県外のため、地理に詳しくなく。次年度から実施</li> <li>・ 日程的に無理</li> <li>・ スキー実習のため</li> <li>・ 小人数のため</li> <li>・ 実施する目的が体験学習だったから</li> <li>・ 旅行業者に依頼したので、その日程にしたがって全体行動したため</li> <li>・ 関西方面が20年ぶりなので、自主見学の計画は見送りになった</li> <li>・ 最初計画したのだが、周囲の学校に前例がないので、職員の共通理解が得られなかった</li> <li>・ 大人数のため</li> <li>・ 2泊3日で見学が多く、移動の時間が得られなかった</li> <li>・ 計画できなかった</li> <li>・ 3年生20名のため</li> <li>・ 事前学習が日程の関係で充分とれなかった（3年の1学期から計画し3年の5月に実施）</li> <li>・ 団体旅行のため</li> <li>・ 近々実施予定、半日程度を検討中</li> </ul>
<p>2 8 実施しなかった理由</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2年までに体験学習を実施するだけの予備学習を行っていなかった</li> <li>・ 時間的・日程的余裕がなかった</li> <li>・ 集団としてそこまで行っていなかった。自分で見たり、聞いたりというところ</li> <li>・ 価値観の問題</li> <li>・ 大人数のため</li> <li>・ 小規模校のため、体験学習はいつも学校でやっている</li> <li>・ グループ別見学に主眼をおいている</li> </ul>
<p>2 11 事後指導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各班ごとに見学場所をレポート、模造紙にまとめ、文化祭で発表</li> <li>・ 写真展を開く</li> <li>・ 学年集会で発表する</li> <li>・ 学年集会でアンケート結果を発表し、学級でさらに反省会をする</li> <li>・ 修学旅行の思い出のアルバムを作り、コンクールを行う</li> <li>・ 文化祭で展示発表をする（文集・アンケート・感想文などを）</li> <li>・ 事前・事後学習を1冊のスクラップにまとめる</li> <li>・ 異学年集会で体験発表をする</li> <li>・ 記念のファイルを作る</li> </ul>
<p>2 12 目的地の決め方</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本校の伝統的なもの</li> <li>・ 前年度を参考にし、先生が中心になり、保護者に打診する</li> <li>・ 方面は先生、見学地のみ生徒</li> <li>・ 校長会と旅行業者が決める</li> <li>・ 教師の意見を中心に、保護者・生徒の意見を参考に</li> <li>・ 修学旅行団を市で作っているため、その枠の中で</li> <li>・ 担任と引率者で</li> <li>・ 父母の声、先輩の意見を参考に</li> </ul>
<p>2 13 きまりの決め方</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特別のきまりは作らず、校則の実行</li> <li>・ 原則としてはカメラ・トランプは許可</li> <li>・ 他校と合同で実施なので、協議する</li> <li>・ 実行委員会を組織して             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 実行委員会で原案の作成</li> <li>② 原案をクラスで検討</li> <li>③ クラスの声を取り入れて、原案の作りなおし</li> <li>④ 代表集会で教師も参加</li> <li>⑤ 全体発表</li> </ol> </li> </ul>