



# 学業成績の意味

## 目次

特集●学業成績の良さは本当に必要なのか.....	深谷昌志.....	2
調査レポート●学業成績の意味.....	深谷昌志.....	9
本報告書の要約.....		10
<b>第Ⅰ章 学業成績の重み</b>		
1. 学業成績と授業 .....		12
2. 学力の内容.....		17
<b>第Ⅱ章 中学生の基礎学力</b>		
1) 国語 .....		23
2) 数学 .....		23
3) 理科 .....		25
4) 社会 .....		25
5) 英語 .....		26
6) 全体として .....		28
<b>第Ⅲ章 成績の良し悪しの意味するもの</b>		
1. 成績の良い子・悪い子.....		29
2. 未来への見通し.....		34
<b>第Ⅳ章 学業成績と学習態度</b>		
1. 中学時代に身についたもの.....		40
2. 成績をアップさせるには.....		44
資料1 調査票見本.....		52
資料2 基礎集計表.....		61

\*おことわり：本文中に使用した写真は、本文・テーマとはいっさい関係ありません。

---

## 特 集

# 学業成績の良さは 本当に必要なのか

放送大学客員教授

深谷 昌志



### 1. おとなに必要な学力

単純に考えると、学力とは学力テストなどで測られる力のように思え、学力＝試験で良い成績をとれる力とみなしやすい。しかし広い意味でとらえれば、子どもたちがもつさまざま

ざまな力が学力の対象となると考えられる。

そうはいっても、それはやや抽象レベルの話で、現実の子どもたちは、学力を試験でためされる力と同じように考えて、学力をつけるための勉強に打ち込んでいる。そうした成績のもつ重みについては、モノグラフのシリ

ーズでもさまざまな形で取り上げてきた。そして、学業成績の重さを過大に評価する学力モノカルチャーが生徒たちの間に浸透しているのを立証してきた。

ここでは本シリーズが中学生を対象としているので、重複を避ける意味で、高校生を対象とした調査を例として、学業成績の問題を考えてみたい。

#### おとなに必要なもの

そうした学業成績は、生徒にとってどのような意味をもっているのであろうか。表1は、おとなになり、「仕事につき、仕事をやりとげるのに」「市民として社会生活を送っていくのに」「良き父、良き母になるのに」を想定させ、「がんばりぬく力」や「学業成績が

表1 おとなとして必要なもの  
——がんばりぬく力と友からの信頼——

	仕事をするのに	市民として	良き親として
0 ～ 9 %	スポーツが得意 (9%)	まじめに勉強 (9%) 成績優秀 (8%) スポーツが得意 (7%)	
10 ～ 19 %	成績優秀 (17%) 趣味が豊か (17%)	趣味が豊か (15%)	まじめに勉強 (18%) スポーツが得意 (12%) 成績優秀 (11%)
20 ～ 29 %	まじめに勉強 (24%)		趣味が豊か (25%)
30 ～ 39 %		がんばりぬく力 (33%)	
40 ～ 49 %			
50 ～ 59 %	がんばりぬく力 (59%) 友からの信頼 (54%) やさしさ (50%)	友からの信頼 (55%) やさしさ (54%)	がんばりぬく力 (57%) 友からの信頼 (55%)
60 % 以上			やさしさ (68%)

(「とても必要」と答えた割合)

優秀」などの7項目がどれくらい必要だと思うのかを尋ね、それを1つの表にまとめた結果である。表中の数値は「とても必要」を意味しているが、仮に「とても必要だろう」が5割を超えた項目に注目すると、

仕事をするのに=①がんばりぬく力があり、  
②友から信頼され、③人間的にやさしく親切なこと

市民として=①友から信頼され、②人間的にやさしく親切なこと

良き親として=①やさしいえに、②がんばりぬく力があり、③友から信頼されるとなる。それと比べ、まじめに勉強する態度や学業成績の優秀さは、それほど求められないだろうという評価である。

#### どんな学力が必要なのか

それならば具体的に、「ビジネスマンとして社会の第一線で活躍している会社の部長」「医師として、難病の治療にあたっている人」「あなたの担任の先生」や「両親」などが、どのような高校時代を過ごしたのかの形で、どんな高校時代が職業的な達成に関連するのかを尋ねると、表2となる。

表がちらばっているので読み取りにくいが、社会的に活躍している人たちが、高校時代にがんばる力や友からの信頼があったのは確かだが、それだけでなく、というよりそれ以上にまじめに勉強し、良い成績をとっていたと思う。つまり、生徒たちは社会生活を送るのにがんばりも必要だが、それ以上に高校時代に良い成績をとっていることが大事だと思っているのである。

もっとも、ひとくちに成績の良さといつても、英語・数学・国語など、さまざまな教科が含まれている。そこで以下のようない0の項

目を用意して、それらがどの程度必要なのかを尋ねることにした。

1. 英語の本をすらすら読める(英語)
2. 英語をうまく話せる(英語)
3. 「徒然草」や「枕草子」などの古文を読める(国語)
4. 難しい評論の本でも理解できる(国語)
5. 日本の歴史に詳しい(社会)
6. 社会のしくみや経済の動きに詳しい(社会)
7. 微積分をマスターしている(数学)
8. 高校で習う程度の代数・幾何の力をもっている(数学)
9. 高校で習う程度の化学の知識をもっている(理科)
10. 生物について基本的な知識をもっている(理科)

結果は、表3に示した通りで、大づかみにすると、英語を読め、そして話せ、社会のしくみを知っていることは必要だろう。しかし数学や理科の学力は、それほど求められないという評価である。なお、単純集計の結果は省略したが、全体としてみても社会のしくみを知っておくことは「かなり必要」だが、英語を読めるのは「やや必要」程度だし、その他は「あまりいらないだろう」という評価である。

こうした意味では表2のように、生徒たちは社会生活を送るのに成績の良さが必要と答えているが、それは具体的にたくさんの知識を正確に覚えているからというより、まじめに勉強し、学業をがんばったという学習態度の結果としての成績の良さを大事にしている。つまり、生徒たちは成績の良さをもたらす学習態度を高く評価しているのであろう。

こうしたデータを重ね合わせていくと、ま

じめにがんばって、勉強する態度はおとなになるのに必要であり、そしてその結果として、学力の良さは望ましいと思う。しかし、だか

らといって、1つ1つの知識をもつことはそれほど必要とされないというのが、生徒たちの標準的な見方であるように思える。

表2 どんな高校時代を過ごしたか  
——仕事をするには成績の良さが必要——

	医 師	会社の部長	高校の担任	父 親	母 親
0 ↓ 9 %	スポーツが得意 (8%)	趣味が豊か (7%) スポーツが得意 (6%)	趣味が豊か (8%)	趣味が豊か (7%)	趣味が豊か (8%)
10 ↓ 19 %	趣味が豊か (11%)	やさしさ (13%)	やさしさ (19%) 友からの信頼 (16%) スポーツが得意 (10%)	成績が優秀 (19%) スポーツが得意 (19%) やさしさ (16%)	はじめに勉強 (15%) 成績優秀 (13%) スポーツが得意 (10%)
20 ↓ 29 %		がんばりぬく力 (29%) はじめに勉強 (26%) 友からの信頼 (22%)	がんばりぬく力 (28%)	友からの信頼 (22%) はじめに勉強 (21%)	がんばりぬく力 (27%) やさしさ (26%) 友からの信頼 (26%)
30 ↓ 39 %	友からの信頼 (36%)	成績優秀 (33%)	はじめに勉強 (31%) 成績優秀 (31%)	がんばりぬく力 (31%)	
40 ↓ 49 %	やさしさ (46%)				
50 ↓ 59 %	がんばりぬく力 (54%)				
60 % 以 上	成績優秀 (67%) はじめに勉強 (60%)				

(「とても持っていた」割合)

表3 おとなに求められる学力  
—社会のしくみがわかり英語ができる—

	仕事をするのに	市民として	良き親として
0 ↓ 9 %		徒然草 (8%) 代数幾何 (8%) 化学 (7%) 微積分 (4%)	
10 ↓ 19 %	徒然草 (15%)	生物 (15%)	徒然草 (18%) 代数幾何 (15%) 化学 (15%) 微積分 (13%)
20 ↓ 29 %	生物 (27%) 化学 (26%) 日本の歴史 (24%) 代数幾何 (24%) 微積分 (20%)	評論の本 (25%) 英語を読める (23%) 日本の歴史 (22%)	生物 (24%)
30 ↓ 39 %		英語を話せる (31%)	評論の本 (33%) 英語を話せる (33%) 英語を読める (31%)
40 ↓ 49 %	英語を読める (49%) 評論の本 (44%)		日本の歴史 (40%)
50 % 以上	社会のしくみ (58%) 英語を話せる (50%)	社会のしくみ (63%)	社会のしくみ (64%)

(「かなり」「とても」必要な割合)

## 2. 学業成績と進路

これまでふれてきたように、高校生たちはがんばる力はむろんのこと、学業成績の良さをおとなになるために必要と考えているよう思えた。

そこで実際に成績の良し悪しが、生徒たちの現在、そして未来に、どのような意味をもっているのかを調べることにしよう。なお、ここでは便宜上、学業成績をとらえる尺度として、以下の①~⑤の5つのカテゴリーを設定してある。

	(英語)	(数学)
得意	とても 4.6 かなり 8.8	13.4%…① 8.2 12.3%
	やや 23.2%………②	23.8%
	やや 29.0%………③	26.5%
苦手	かなり 19.4%………④	20.5%
	とても 15.0%………⑤	16.9%

学業成績の尺度を考えるとき、小・中学生の場合、数学を利用することが多い。しかし高校生の場合、数学の得意・不得意は、文科系と理科系というような進路を意味すると思われるので、以下の分析では、文科、理科に共通する教科という意味で、英語の得意・不得意に着目して成績の良し悪しの尺度することとした。

表4は成績の良し悪しと高校卒業後の進路見通しとの関連を示しているが、当然のことながら、勉強の得意な生徒ほど難しい大学への入学見通しを抱いている。

しかし考えてみれば、学業成績はとりあえず大学進学と結びつくから、こうした結果が得られるのは、むしろ予想通りであろう。そ

こで、大学へ進学してから後の生活を追うことしたい。

生徒たちの全体としての見通しは、多くの領域で「もしかしたら」を含めると明るい未来像となるが、「きっと」「たぶん」に限定すると、「なれる」と思う割合は3割前後となる。したがって、「もしかしたら」の評価にもよるが、将来の見通しは必ずしも明るくない。そうした中で「趣味の豊かな生活」や「良い子どもに恵まれ、幸せな家庭をつくる」「好きな理想的な相手とめぐりあえて結婚できる」など、家庭生活や私生活の面で、なんとかなりそうと思っている生徒が多いのが目につく。

そこでそうした見通しが、学業成績によってどれくらい異なるのかをとらえるのに、将来の見通しが

とても・かなり無理——①無理

やや無理  
もしかしたらなれる } ②もしかしたら

きっと・たぶんなれる—③可能

のように3分し、成績との関連をまとめたの

表4 どんな進路を考えているか×学業成績

——勉強の得意な生徒は難しい大学へ——

	得 意					全 体	(%)
	と て も	や や	や や	か な り	と て も		
難しい大学に入る	(32.3) > 15.6 > 13.4 > 10.3 13.4					15.8	
適当な大学に入る	60.5	67.1	70.1	74.1	60.2	67.4	
短大に入る	0.6	7.8	5.8	7.4	10.2	6.5	
その他の	6.6	9.5	10.7	8.2	16.2	10.3	

が表5の通りとなる。

成績の上位の生徒ほど、希望している大学へ入れる。そしてその結果として、つきたい仕事につけそうだと思う割合が増加するのは、すでに述べた通り、ある程度まで納得できる。しかし、成績の良い生徒たちは勉強のふるわない生徒より、その他でも好きな相手と結婚できそうだ、あるいは、趣味の豊かな生

活を送れそうだと思う割合が高まっているのである。

高校生にかぎらず、小・中学生たちも親も、学力＝学業成績と考え、学業成績の良し悪しが人生のすべてを左右するように信じている。もちろん、それは虚像だというのは易しい。しかし、信じている人たちに、虚像だとわかるのはかなり難しい課題のように思える。

表5 将来への見通し×学業成績

調査レポート

# 学業成績の意味

放送大学客員教授

深谷昌志

# 本報告書の要約

## ① 成績の分布

中位と思っている生徒は37.8%で、上位は「上の下」の24.6%を含めて、29.8%である。(P. 13図1)

## ② 授業の理解と成績

成績上の下位層の64.9%は授業を「全部・だいたい理解できている」という。しかし、中位層だと理解できている割合は44.6%と5割を下回り、下の上位層では28.6%となる。(P. 16図3)

## ③ 学習内容の取得

「発音がきれいで、英文をよく読める」について、「だいたい」を含めて「その通りだと思う」が13.4%、また、「漢字をたくさん知っている」は17.7%など、学習内容の取得に自信を持っていない者が多い。(P. 17表4)

## ④ 成績の良い子のプロフィール

先生に気に入られるがんばりやの子で友だちも多いが、テストの点数をいつも気にしている子。(P. 31図6)

## ⑤ スポーツの得意な子との対比

スポーツの得意な子は友だちが多く、明るくて、部活動に熱心というイメージが抱かれている。いわばネアカなタイプだが、勉強の得意な子はネクラな感じになる。(P. 34図7)

## ⑥ 成績の良い子の未来像

有名な大学へ進学し、やりがいのある仕事につき、社会に役立つだろう。(P. 35図8)

## ⑦ 社会人になるのに必要なもの

あいさつや忍耐力、健康管理は必要だが、方程式を解いたり、英語の肯定文を書きかえるなどの力はそれほど必要ではないと思う。(P. 38表13)

## ⑧ 中学生生活で得たもの

友だちができ、体力がつき、がんばる力が増した。(P. 41図10)

## ⑨ どこで身についたか

さまざまな力は友だちとのつき合いの中で身についた。そして、学校の影響力は乏しいという。(P. 43表19)

#### ⑩ 成績のアップ・ダウン

成績がアップしたときは努力が報いられた気がする(P.44表20)。ダウンしたときは「もつとがんばればよかった」と思う。  
(P. 45表21)

#### ⑪ 勉強の仕方はうまいか

8割近くの生徒が「勉強の仕方はうまくない」と思っている。(P. 48表25)

#### ⑫ 成績と進路

上位層はいわゆる一流大学を目指しているのに対し、下位層になると、進学希望率が低下する。(P. 51表29)

#### まとめ

生徒たちは、おとなになってからの生活に学習内容の取得はそれほど必要とされないと思いつつ、その反面で、学業成績に強いこだわりを示した。

生涯学習の時代を迎え、人々は生涯学び続ける。そうだとしたら、中学時代の成績などささいなものであろう。したがって、成績の良し悪しではなく、学習へ向ける努力の有無を大事にすべきでないか。つまり、成績がそれほど良くなくとも、がんばって学習している生徒がいたら、こうした生徒の態度を高く評価したいのである。

#### 〔調査概要〕

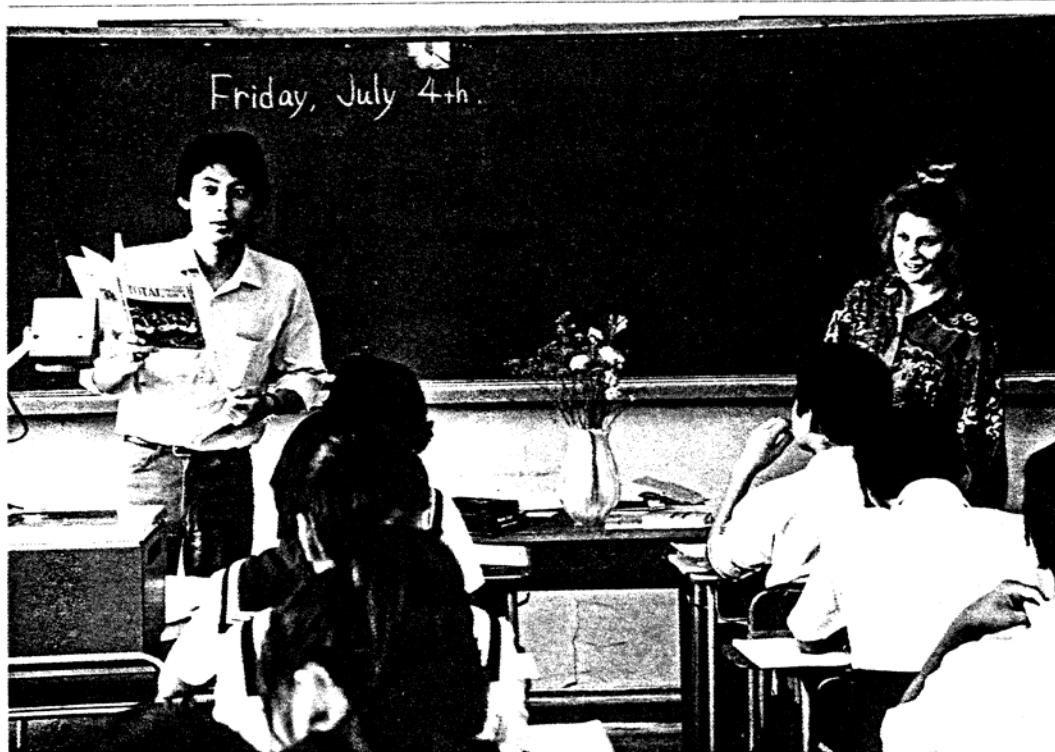
対象●東京都4校の中學3年生(男子475名、女子379名、計854名)

期間●1989年3月

(注)中学校を卒業する生徒たちが、学業成績の意味をどのように考えているかを知りたいと思ったので、高校受験も一段落し、卒業間近の3月に時期を選んで調査を行うことにした。

方法●学校通しの質問紙調査

# 第Ⅰ章 学業成績の重み



## 1. 学業成績と授業

この号では学業成績の持つ意味を多角的にとりあげようとしている。そこで、その土台ともいべき学業成績がどのように分布しているのかを示すと、図1の通りとなる。

37.8%、つまり、4割の生徒が自分の成績を中位と答え、上位と思っているのは5.2%、「上の下」を含めても29.8%にとどまっている。

そして表1によれば、中位あるいは上の下位層の生徒は、中学1～2年の頃と比べ「現在の成績が上がった」と答えている。中3で成績上位層の生徒は、ずっと成績が良かったのではなく、ぐんとがんばって成績を上げてきたのであろうか。

このように、生徒たちの成績は3割の上位層、4割の中位層、残り3割の下位層とに3分されているが、こうした成績による開きは生徒たちの生活にどのような意味を持っているのであろうか。

中学生たちは、一日の大半を学校の中で暮らしている。そこで、学校での楽しさが学業成績によりどの程度ことなるのかを示すと、表2のような数値となる。

なお、成績上位層の生徒はすでにふれた通りに5.2%、また下位層も9.3%と、全体の中で占める割合が少ないので、特別な項目を除き、これ以下の分析にあたっては、上位と下位とを除外して、上の下位層、中位層、下

の上位層の3つのカテゴリーで考察を行うことにしたい。

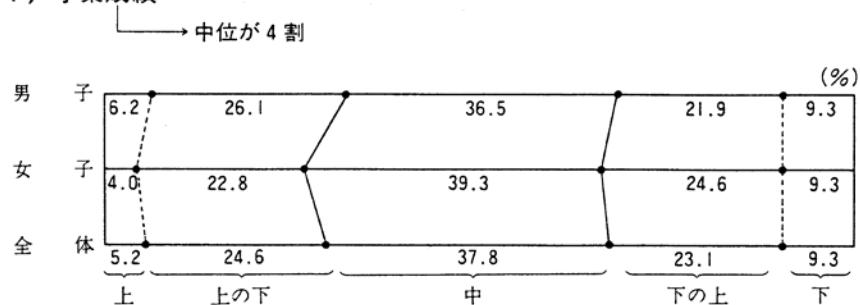
そして表2によると、学校を「とても」楽しいと思う割合は、上の下位層23.9%、中位層24.7%、下の上位層20.5%と、下位層に楽しさが心もち少ないものの、その差は予想されるほど大きくない。つまり、成績の良し悪しは、学校内での楽しさにそれほどの影響を

及ぼしていない。

もっとも、図2に学校の楽しさを領域別に示してみた。当然のことながら、生徒たちは友だちとのつき合いが楽しいという。もちろん、友だちづき合いは学業成績と関係ないので、勉強が苦手な子でも学校でそれなりの楽しさを味わえるのであろう。

学校の中で、勉強の苦手な子も友だちとの

(図1) 学業成績



(表1) 中学1～2年の頃との比較×成績

→上位層は上がった

	上がった		変わらない	下がった	
	とても	少し		少し	とても
上	(40.0)	26.7	24.4	2.2	6.7
上の下	27.8	(33.0)	18.9	15.1	5.2
中	18.2	(34.4)	23.7	18.2	5.5
下の上	6.5	25.1	(31.7)	24.6	12.1
下	3.8	10.0	(39.9)	17.5	28.8
全体	17.7	29.1	25.8	18.2	9.2

つき合いを通して、それなりの充足感を味わっていたのはほっとさせるものがあった。しかし、だからといって、学業成績の良し悪しが生徒たちの心に重みを持っていないというのは誤りであろう。

例えば表3に授業の理解度を示したが、全体として、授業を「半分くらい理解できている」か「だいたい理解できている」くらいだという。もちろん、表3はあくまで中学生全体としての反応で、学業成績別に授業の理解

度を示すと、図3のようなプロフィールとなる。

成績上の下位層の64.9%、つまり3分の2は成績が良いのであるから、当然のことながら授業を「全部・だいたい理解できている」と答えている。しかし、理解できている割合は、成績が下位になるにつれて減少し、中位層では44.6%、下の上位層では28.6%と、3割を下回る。そして、授業がわからないという生徒が3分の1を超える始める。

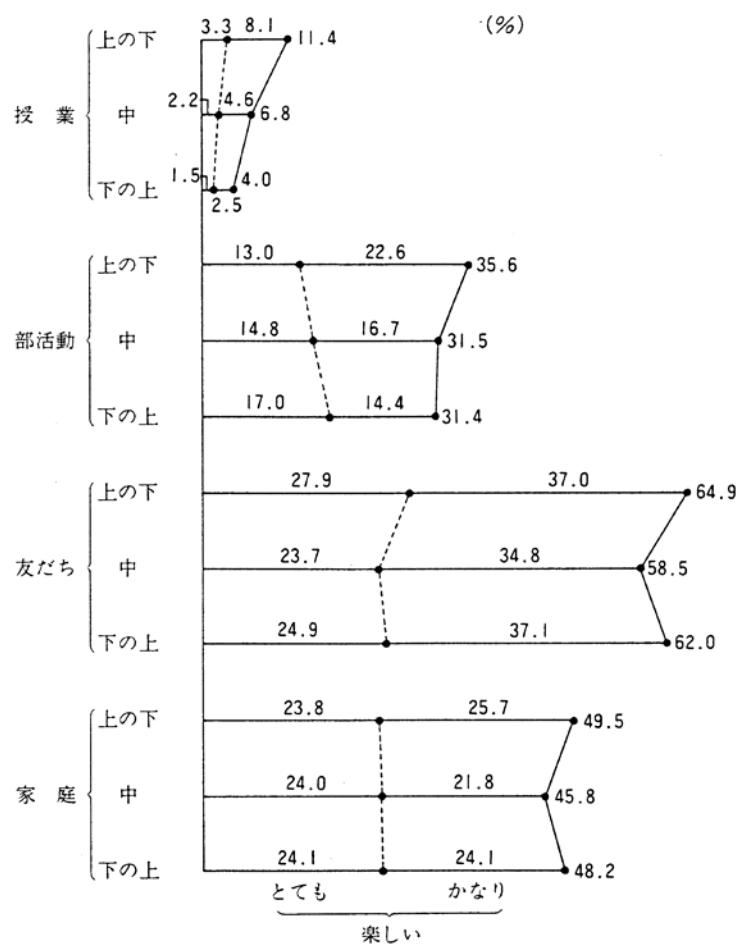
(表2) 学校の楽しさ×成績

→成績による開きは少ない

	樂 し い			ふつう くらい	樂 し く な い			(%)
	とても	かなり	や や		や や	あま り	ぜんぜん	
上 の 下	23.9	18.2	20.6	22.5	4.3	5.7	4.8	
中	24.7	14.5	19.8	29.0	4.3	4.3	3.4	
下 の 上	20.5	16.4	14.9	29.7	6.7	6.7	5.1	
全 体	22.8	15.8	18.5	25.8	5.2	5.7	6.2	

(図2) 学校の楽しさ×成績

→ 楽しいのは友だち



(表3) 授業の理解度(中3の2学期)

→授業は半分くらいわかる

(%)

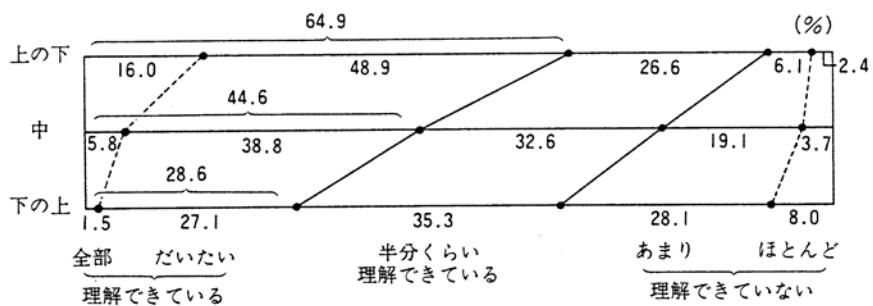
	理 解 で き て い る			理 解 で き て い な い	
	全 部	だいたい	半分くらい	あま り	ほとん ど
国語の授業	5.2	(46.2)	34.0	10.5	4.1
社会の授業	5.9	28.0	(32.2)	25.2	8.7
数学の授業	9.3	(35.9)	30.3	18.2	6.3
理科の授業	5.8	27.6	(31.7)	25.1	9.8
英語の授業	10.7	26.9	(29.4)	18.9	14.1

○ = 最大値

(図3) 数学の理解度×成績

→上位層は理解できている

(%)



## 2. 学力の内容

授業がわからない。そして、成績がふるわない。そうした生徒が少なくないことを示すデータだが、具体的に、成績はどのような内容を指すのであろうか。

表4に教科別に基礎学力的な内容を示し、それを生徒たちが身につけているかどうかを尋ねてみた。「英語の発音がきれいで、英文をよく読める」、あるいは「漢字をたくさん知っている」などについて、生徒たちは「かなりちがう」、その通りだが「やや」という程度と答えており、全体として、そうした内容に自信を持てないでいるように見える。

それでも、成績上位層は学習内容の取得に

ついて、もう少し自信を持っているのではないか。そこで、学力と成績との関係をまとめみると、図4（表5）のような結果が得られる。

学習内容により学業成績との関係の薄い項目と強い項目とが認められるが、成績による差の大きな項目を拾い出すと、以下の通りとなる。

	上位群 (A)	下位群 (B)	B/A
(数学)計算問題が得意	51%	25%	0.49
(社会)国の名前を知っている	28%	12%	0.43
(英語)発音がきれい	24%	3%	0.13
(理科)化学記号を知っている	25%	5%	0.20

（表4）学力についての評価

→あまり自信はない

	その通りだと				ちがう	(%)
	思 う	だいたい思 う	やや思 う	かなら	まっく	
1.(英語)発音がきれいで、英文をよく読める生徒	5.6	7.8	31.5	(35.9)	19.2	
2.(理科)化学反応式や化学記号をよく覚えている生徒	4.5	9.9	26.9	(36.1)	22.6	
3.(音楽)ピアノなど楽器をうまくひける生徒	5.3	10.0	17.5	30.9	(36.3)	
4.(国語)漢字をたくさん知っている生徒	5.2	12.5	(42.8)	31.3	8.2	
5.(美術)センスのある生徒	8.4	11.4	28.9	(33.8)	17.5	
6.(社会)国の名前をたくさん知っている生徒	6.3	14.1	34.2	(34.7)	10.7	
7.(技術家庭)家庭のなかのことを器用にする生徒	10.1	16.3	(37.6)	25.6	10.4	
8.(保健体育)運動能力がある生徒	13.0	17.4	(31.6)	25.1	12.9	
9.(数学)計算問題が得意な生徒	13.9	22.7	(31.1)	23.2	9.1	

(○) = 最大値

それとは逆に、成績により自己評価の小さい項目をあげておこう。

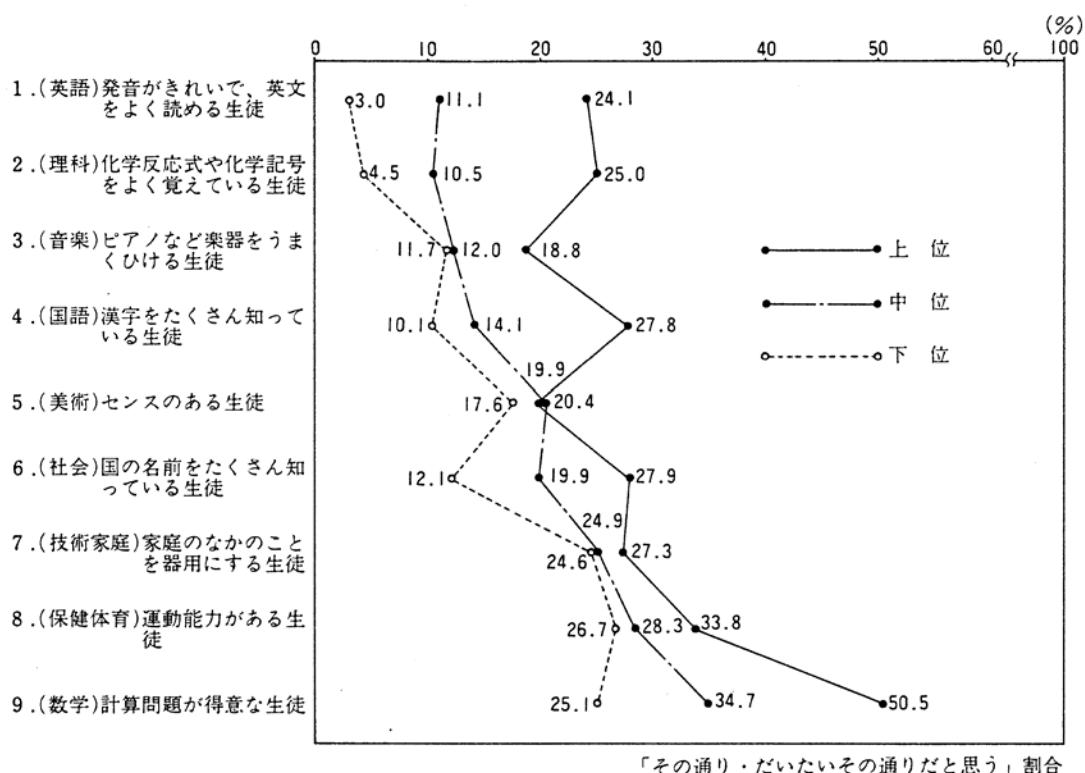
	上位群 (A)	下位群 (B)	B/A
(美術)センスがいい	20%	18%	0.90
(技術家庭)家庭のことができる	27%	25%	0.93
(保健体育)運動能力がある	34%	27%	0.79
(音楽)ピアノがうまい	19%	12%	0.63

このように、いわゆる技能教科は学業成績との関係が少なく、生徒たちは「英語がうまい」、あるいは「計算が得意」を勉強と考えているのがわかる。

そして、こうした学力についての自己評価は、学業成績の他にも進路との関係にもあてはまる。図5(表6)のように、一流の大学へ

(図4) 学力の評価×成績の自己評価

→ 数学の評価に開き



の進学を考えている生徒は、英語や数学、社会、国語などの学力に自信を持っているのに対し、高校までで学校をやめる、あるいは短大や専門学校への進学希望者は自分の学力に自信を欠く。

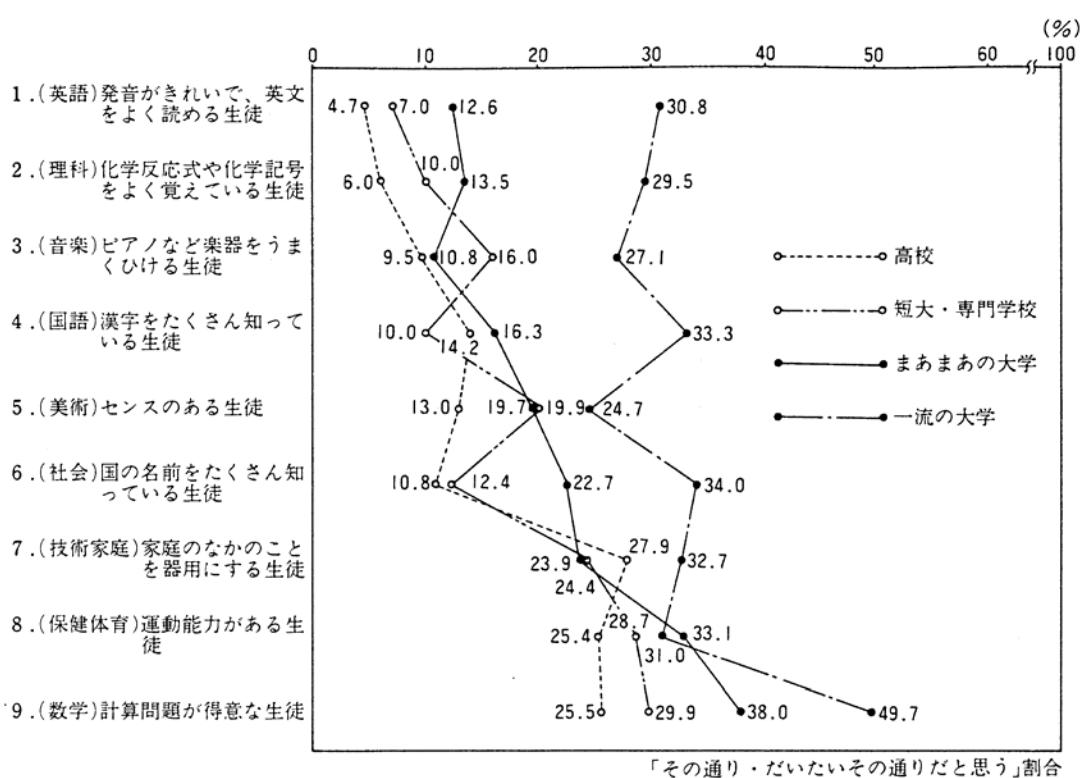
学力に自信を持てないから、将来の進学を断念しているのであろう。そう考えると、こうした結果が得られるのも当然のように思われる。

(表5) 学力の評価×成績の自己評価

	(%)					
	上の 下		中		下 の 上	
	その通りだと 思 う	だいたい思う	思 う	だいたい思う	思 う	だいたい思う
1.(英語)発音がきれいで、英文をよく読める生徒	9.0 24.1	15.1 24.1	3.1 11.1	8.0 11.1	1.0 3.0	2.0 3.0
2.(理科)化学反応式や化学記号をよく覚えている生徒	9.0 25.0	16.0 25.0	2.5 10.5	8.0 10.5	0.5 4.5	4.0 4.5
3.(音楽)ピアノなど楽器をうまくひける生徒	6.1 18.8	12.7 18.8	3.4 12.0	8.6 12.0	5.6 11.7	6.1 11.7
4.(国語)漢字をたくさん知っている生徒	6.6 27.8	21.2 27.8	3.7 14.1	10.4 14.1	2.0 10.1	8.1 10.1
5.(美術)センスのある生徒	5.7 19.9	14.2 19.9	9.9 20.4	10.5 20.4	7.0 17.6	10.6 17.6
6.(社会)国の名前をたくさん知っている生徒	9.0 27.9	18.9 27.9	4.3 19.9	15.6 19.9	1.0 12.1	11.1 12.1
7.(技術家庭)家庭のなかのこと器用にする生徒	7.5 27.3	19.8 27.3	8.9 24.9	16.0 24.9	11.0 24.6	13.6 24.6
8.(保健体育)運動能力がある生徒	9.0 33.8	24.8 33.8	13.2 28.3	15.1 28.3	13.1 26.7	13.6 26.7
9.(数学)計算問題が得意な生徒	20.3 50.5	30.2 50.5	11.7 34.7	23.0 34.7	7.0 25.1	18.1 25.1

(図5) 学力の評価×進路

→一流の大学志望者は学力に自信



(表6) 学力の評価×進路

(%)

	高 校		短大・専門学校		まあまあの大学		一流の大学	
	その通りだと		その通りだと		その通りだと		その通りだと	
	思 う	だいたい思う						
1.(英語)発音がきれいで、英文をよく読める生徒	0.6 4.1 4.7		0.5 6.5 7.0		4.9 7.7 12.6		18.2 12.6 30.8	
2.(理科)化学反応式や化学記号をよく覚えている生徒	1.2 4.8 6.0		1.5 8.5 10.0		4.3 9.2 13.5		11.9 17.6 29.5	
3.(音楽)ピアノなど楽器をうまくひける生徒	2.4 7.1 9.5		6.0 10.0 16.0		3.1 7.7 10.8		10.7 16.4 27.1	
4.(国語)漢字をたくさん知っている生徒	4.7 9.5 14.2		0.0 10.0 10.0		4.3 12.0 16.3		13.2 20.1 33.3	
5.(美術)センスのある生徒	6.5 6.5 13.0		7.0 12.9 19.9		8.3 11.4 19.7		12.0 12.7 24.7	
6.(社会)国の名前をたくさん知っている生徒	4.7 6.1 10.8		2.0 10.4 12.4		4.9 17.8 22.7		15.1 18.9 34.0	
7.(技術家庭)家庭のなかのことを器用にする生徒	10.7 17.2 27.9		9.5 14.9 24.4		8.3 15.6 23.9		13.8 18.9 32.7	
8.(保健体育)運動能力がある生徒	11.8 13.6 25.4		11.1 17.6 28.7		13.5 19.6 33.1		15.2 15.8 31.0	
9.(数学)計算問題が得意な生徒	7.7 17.8 25.5		10.0 19.9 29.9		12.2 25.8 38.0		24.5 25.2 49.7	

## 第II章 中学生の基礎学力



この調査を計画している間に、同人の先生方の間で基礎学力が問題になった。仮に、成績の良し悪しにより生徒たちの自己評価に開きがあるにせよ、一定レベルの学力さえ保持しているなら、それほど成績の悪さを気にする必要はないのではという指摘である。

そうした一方、中学生といっても小学生なみの学力の生徒もいるから、そうした子をそ

のままに放置することはできないという声も強かった。

そこで、中学生としてはこれだけは必要と いうような基礎的な学力を調べるテストを作成し、生徒たちに実施してみた。

各教科ごとに生徒たちの回答を誤答例を示しつつ紹介すると、以下の通りとなる。なお、%は正答率を意味する。

1) 国語 (以下のうち、~~印が正解、%は正答率、□内は誤答例を示す)

(1) 次の一線の片かな部分にあたる漢字は、( )の中のどれですか。  
ひとつ〇でかこみなさい。

① 勝利のカンセイをあげる…………(観声・歓声・勧声) (93%)

② にわか雨にアう……………(合・会・遭) (86%)

(2) 次の一線部分について、漢字は平がなに、平がなは漢字に、それなおしなさい。

① 動作が緩慢だ……………  
かんまん (45%)

・だんまん	・なんまん	・かんまう
・えんまん	・おんまん	
・ゆうまん	・たいまん	

② 損害を被る……………  
こうむ (51%)

・やぶ	・かぶ	・はか
・こおむ	・ほうむ	・は
・うけ	・なく	・き

③ 選手をいくせいする……………  
育成 (69%)

・育生	・育	
・抑制	・精	

④ 脚光をあびる……………  
浴 (80%)

・溶	・合	・浴
・帶	・遭	・俗
・沿	・揚	

2) 数学 (以下のうち、~~印が正解、%は正答率、□内は誤答例を示す)

(1) 次の計算をしなさい。

①  $5 - 4 \times (-\frac{1}{2}) = \underline{7}$  (88%)

3,	$-\frac{1}{2},$	$\frac{1}{2},$	10,	-3
----	-----------------	----------------	-----	----

②  $a - (-3a) = \underline{4a}$  (92%)

$a + 3a,$	3,	$3a^2,$	$-4a$
-----------	----	---------	-------

(2) おうぎ形の面積の公式(中心角  $a^\circ$ 、半径  $r$  とする)を書きなさい。

$$S = \frac{a}{360} \pi r^2 \quad (3\%) \quad \frac{a\pi r^2}{360} \quad (66\%)$$

$\frac{\pi r^2}{360}$	$\frac{ar^2}{360}$	$\frac{360a}{\pi r^2}$	$\frac{360\pi r^2}{a}$	$\frac{\pi r^2}{a}$	$\frac{\pi r^3}{360}$
$\frac{2\pi ra}{360}$	$\frac{2\pi r}{a}$	$2\pi r$	$a\pi r$	$s = \pi r^2$	$\frac{a}{360\pi r^2}$
$\frac{a\pi r}{360}$	$a\pi r^2$	$\frac{ar}{360}$	$r^2 - \frac{a}{360}$		

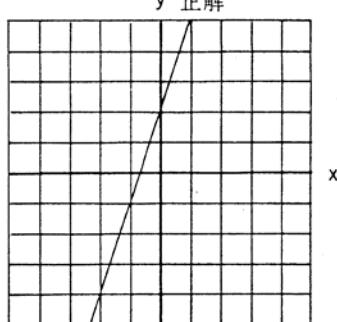
(3)  $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ 2x + 3y = 2 \end{cases}$  の連立方程式を解きなさい。

$$x = 4, y = -2 \quad (77\%)$$

$x = 12, y = 2$	$x = -2, y = 2$	$x = -20, y = -14$	$x = 2, y = -3$
$x = 4, y = 2$	$x = 2, y = -2$	$x = 5, y = 4$	$x = \frac{20}{7}$
$x = 44, y = -18$	$x = 5, y = -2$	$x = -2, y = 12$	$x = 4, y = -4$
$x = -2, y = -4$	$x = 20, y = 14$	$x = 8, y = -2$	$x = 5, y = 1$

(4)  $y = 3x + 2$  のグラフを書きなさい。

正解 (75%)



y 正解

x

(5) 三角形の合同条件は、「3辺の長さが等しい」「2辺の長さとその間の角が等しい」と、もうひとつは何ですか。残る合同条件を、下に書きなさい。

・ 1辺とその両端の角が等しい (78%)

・ 2角が等しい	・ 三角が等しい
・ 一边とその間の角が等しい	・ 一边の長さがそれぞれ等しい
・ 二辺の長さとその両端の角が等しい	・ 二角と他の一边の長さが等しい

3) 理 科 (以下のうち、~~印が正解、%は正答率を示す)

(1) 次の中から、セキツイ動物ではないものをひとつ選び、○でかこみなさい。

ア. ワニ イ. ザリガニ ウ. サル エ. スズメ (94%)

(2) 次の中から、恒星と考えられるものをひとつ選び、○でかこみなさい。

ア. 月 イ. 金星 ウ. リケル エ. 火星 (79%)

(3) 次の中から、オームの法則の公式を選び、○でかこみなさい。(ただし、Eは電圧、Iは電流、Rは抵抗、Qは発熱量、Pは電力、tは時間を表す)

ア.  $Q = 0.24IEt$  イ.  $Q = 0.24I^2 Rt$  ウ.  $P = I \cdot E$  エ.  $E = I \cdot R$  (80%)

4) 社 会 (以下のうち、~~印が正解、%は正答率、□内は誤答例を示す)

(1) 下の県名のうち、首都圏に属さないものをひとつ選び、○でかこみなさい。

ア. 群馬県 イ. 栃木県 ウ. 山梨県 エ. 福島県 オ. 茨城県 (85%)

(2) 次にオリンピックが開かれる都市はバルセロナです。この都市は、下のア～オのどの国にありますか。その国を○でかこみなさい。

ア. アルゼンチン イ. イギリス ウ. カナダ エ. スイス オ. スペイン (83%)

(3) 社会のしきみの特色で時代をとらえる分け方(世界に共通)があります。下の順序のうち、□に入る用語を漢字2字で書きいれなさい。

原 始 ⇔ 古 代 ⇔ 中 世 (71%) ⇔ 近 代 ⇔ 现 代

・中世代	・中代	・エジプト
・中生	・三世	・中日
・平成	・中性	
・旧代	・文明	

5) 英語 (以下のうち、~~~印が正解、%は正答率、□内は誤答例を示す)

(1) 次の日本語の単語を、英語に書きかえなさい。

① 5月——May (85%)

March	June
-------	------

② 9月——September (73%)

September	Seputember	December	Octover
-----------	------------	----------	---------

③ 火曜日——Tuesday (56%)

Thuseday	Tuseday	Thursday	Thurthday	Thursday
Thesday	Tueseday	Sursday	Therthday	Tunesday
Triday	Tuansday	Turthday		

④ 土曜日——Saturday (61%)

Sturday	Suturday	Suterday	Satday	Sutarday
Sataday	Sunday	Sasterday	Manday	Thataday
Stausday	Fraiday			

⑤ 春——spring (75%)

spling	spreing	spuring	sprenter	spleing
fall	sporing	sprins		

⑥ 冬——winter (79%)

wintur	fall	winnter	wenter	wintuer
show	winntter			

⑦ 南——south (67%)

nouth	sorth	noth	North	souse
Thaus	South	west	nose	sowth

⑧ 北——north (41%)

Nouth	South	noth	come	house
nowth	eath	Sauth		

(2) 次の中で、2つの単語の意味が同じものを選び、番号を○でかこみなさい。

① answer — question

④ father — mother

② store — shop (79%)

⑤ famous — well-known (8%)

③ start — leave (33%)

⑥ husband — wife

(3) 次の英文を指示にしたがって書きかえなさい。

① You are a doctor. → 疑問文に Are you a doctor? (88%)

Are you doctor?	Do you are a doctor?
Are you are a doctor?	What are you a doctor?
A you a doctor.	

② She plays the piano. → 否定文に She doesn't play the piano. (63%)

She plays not the piano.	Does she play the piano.
She do not play the piano.	She doesn't plays the piano.
She is not play the piano.	Not plays she the piano.
She did not play the piano.	She doesn't the piano.
She not plays the piano.	

③ They don't like tennis. → 肯定文に They like tennis. (67%)

They are like tennis.	They like not tennis.
They likes tennis.	They don't like tennis, they do.
They does like tennis.	They do like tennis.
That like tennis.	Tennis is don't liked by their.
Tennis is don't like they.	

## 6) 全体として

こうした結果をどう評価したらよいかデリケートな面を含んでいる。同人の先生方の中には、生徒たちの学力の低さにあらためて驚いたという人もいた。たしかに、教師としてそういう気持ちも理解できる。

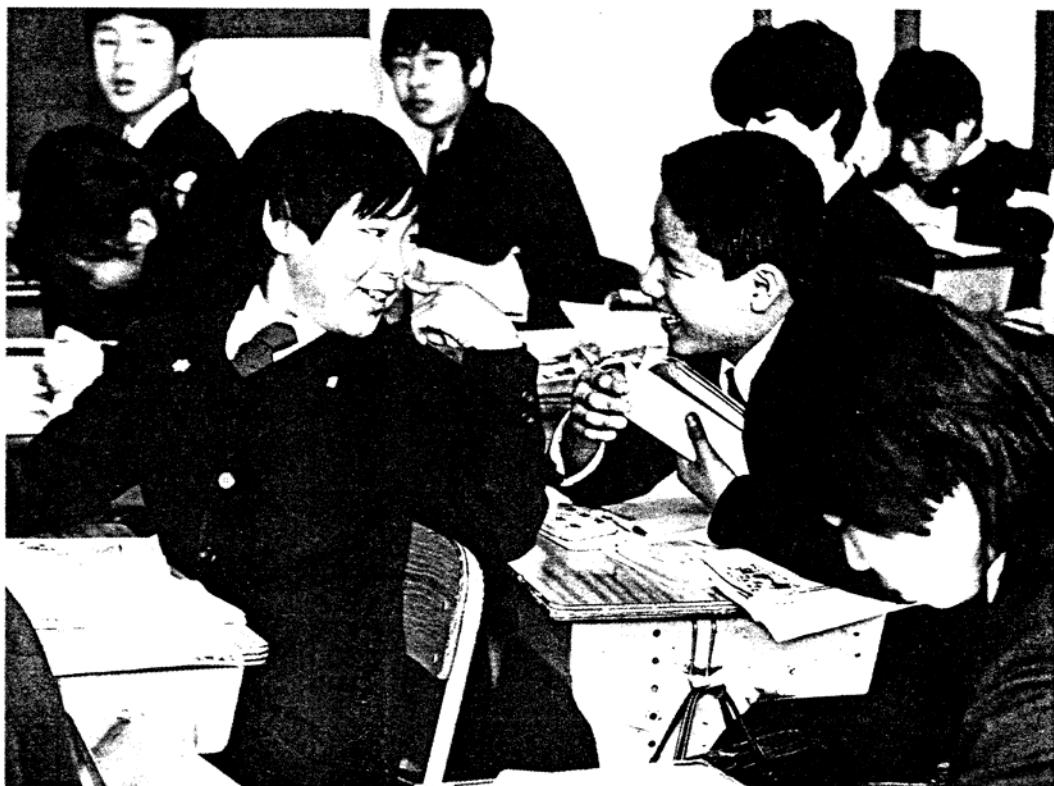
しかし全体としてみると、ほとんどの項目で正答率は7~8割に達している。したがって中学生の学力はかなりのレベルに達しておらず、学力の低さをそれほど心配する必要はないように思った。

こうしたテストをおとなに実施したら、正

答率は5割を下回ると思われる項目も少なくない。それでも、おとなとして生活していくのであるから、中学生たちも自分の学力に自信を持っても良いのではないか。少なくとも、成績不振を必要以上に卑下する必要はないように思った。

それと同時に、こうした内容の取得が最小限で、実際にはこの何倍、あるいは、何十倍も記憶し、習得していくかねばならないのが学校生活だとすると、学校とは生徒に重荷を背負わせる機関という気持ちもしてきた。

## 第III章 成績の良し悪しの意味するもの



### 1. 成績の良い子・悪い子

中学生の中に、勉強の得意な子と苦手な子がいるのはたしかだが、それは音楽のうまい子とへたな子、あるいは、スポーツの得意な子と苦手な子などと、生徒たちの心の中でちがう意味を持っているのであろうか。

生徒たちに学業成績の良い子はどんな子なのかを尋ねてみた。つまり、そうした形で、成績の良い子のイメージをとらえようとしたのである。結果は表7の通りで、「休み時間も勉強をしている」ことはないにしても、「テストの点数をいつも気にしている」子で、「先生から気に入られている」子もあるという。

その他、「何ごとにつけ、がんばるタイプである」子や「たくさんの友だちを持っている」子というようなイメージも持たれており、成績の良い子に対する評価は予想される以上に肯定的なのが目につく。こうした傾向は図6のプロフィールからも明らかであろう。

そこで、成績の良い子に対するイメージが学業成績により、どのようにことなるのかをまとめてみると、表8のような結果となる。

この中で目につくのは、下位層の生徒のほうが、上位層よりも成績の良い子に好意的なことで、最頻値に注目してやや図式的な言い

方をすると、以下の通りとなる。

① 下位層の生徒のほうが「そう思う」割合の高い項目

- 1. 異性に人気がある
- 2. 明るくひょうきん
- 3. 何ごとにつけがんばる
- 4. たくさんの友だちを持つ

② 上位層の生徒のほうが「そう思う」割合の高い項目

- 1. 休み時間も勉強をしている
- 2. いつもきちんと掃除をしている
- 3. 先生から気に入られている
- 4. テストの点数を気にしている

勉強の苦手な子どもたちは自分の持っていない勉強の得意さにあこがれを感じるのか、成績の良さにかなり好意的な評価を与えていく。それに対し勉強の得意な子は、自分のことなので「他の子より努力している」や「成績を

(表7) 成績の良い子のプロフィール

→ テストの点数を気にしている子

(%)

	そ う 思 う		そ う 思 わ い		
	と て も	か な り	や や	あ ま り	せ ん せ ん
1. 休み時間も読書や勉強をしている	6.4	3.7	10.9	29.9	49.1
2. 異性の間で人気がある	9.7	12.4	35.8	24.1	18.0
3. いつもきちんと掃除をしている	16.9	18.7	30.3	22.7	11.4
4. 部活動に熱心に参加している	16.9	21.2	27.9	19.1	14.9
5. 明るくひょうきんな性格である	20.6	22.8	32.6	16.1	7.9
6. 学級・生徒会のリーダーとしてがんばっている	22.9	21.8	24.4	18.9	12.0
7. 何ごとにつけ、がんばるタイプである	22.9	25.3	30.2	13.4	8.2
8. たくさんの友だちを持っている	24.9	25.1	31.6	12.5	5.9
9. 先生から気に入られている	29.0	24.0	29.0	12.2	5.8
10. テストの点数をいつも気にしている	29.5	22.8	26.5	16.3	4.9

気にしている」などが気になるのであろう。

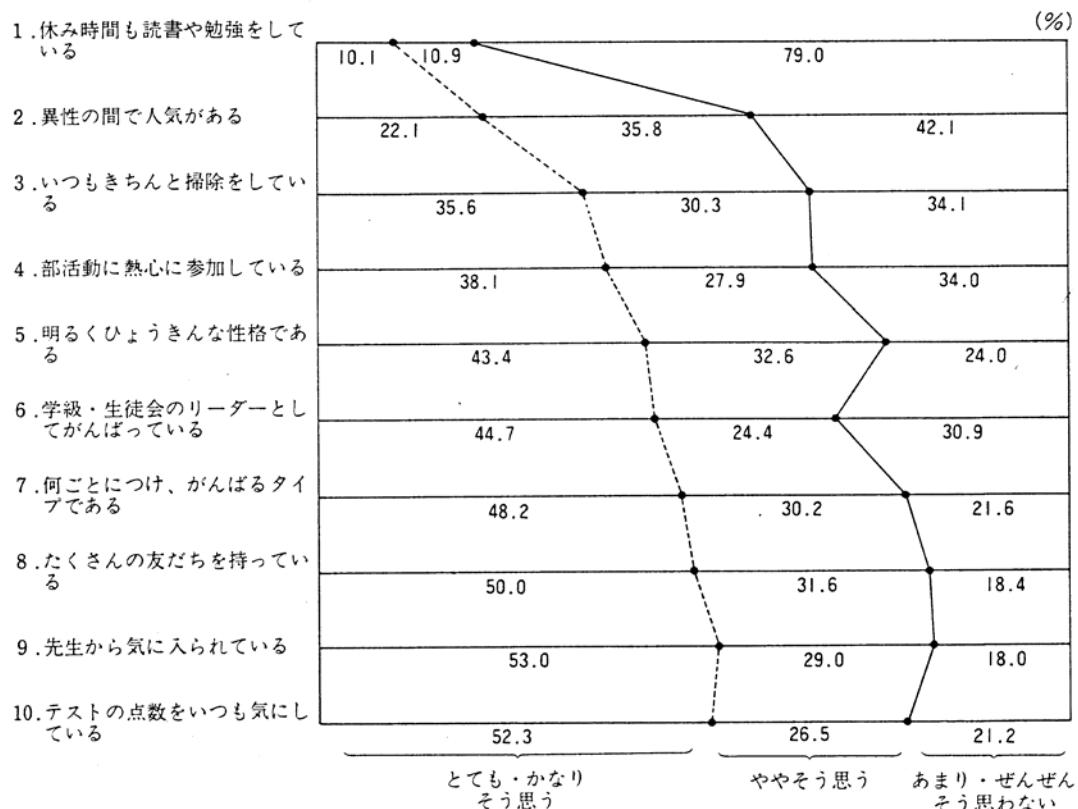
それでは成績の良さは、その他の特性と比べ、どのようなちがいが認められるのであろうか。スポーツの得意な子に対する評価を表9にまとめてみた。「部活動に熱心で、友だちが多く、明るい性格」の子という評価である。

そして、こうしたスポーツの得意な子に対

する評価を成績の良い子と対比させてまとめみると、図7のような感じになる。スポーツの得意な子は「友だちが多く、明るくひょうきんで、部活動に熱心に加わっている」子であるのに対し、勉強の得意な子は「テストの点数を気にしている」という評価で、つきつめでいうと、ネアカなスポーツの得意な子、ネクラな成績の良い子という感じになる。

(図6) 成績の良い子のプロフィール

→友だちが多く、がんばる子



(表8) 成績の良い子のプロフィール×成績

→下位層の子のほうが良いイメージ

	(%)					
	上の 下		中		下 の 上	
	そ う 思 う	そ う 思 う	そ う 思 う	そ う 思 う	そ う 思 う	そ う 思 う
	と て も	か な り	と て も	か な り	と て も	か な り
1. 休み時間も読書や勉強をしている	7.1 10.4	3.3	4.9 8.6	3.7	3.5 7.0	3.5 7.0
2. 異性の間で人気がある	8.1 16.2	8.1	8.6 22.9	14.3	11.1 25.2	14.1
3. いつもきちんと掃除をしている	16.1 37.9	21.8	17.6 34.9	17.3	15.2 35.4	20.2
4. 部活動に熱心に参加している	14.6 37.2	22.6	18.6 39.7	21.1	14.8 38.3	23.5
5. 明るくひょうきんな性格である	18.5 39.8	21.3	20.0 44.0	24.0	22.2 49.5	27.3
6. 学級・生徒会のリーダーとしてがんばっている	26.4 46.7	20.3	23.4 47.7	24.3	20.2 41.4	21.2
7. 何ごとにつけ、がんばるタイプである	22.2 47.7	25.5	24.0 45.8	21.8	21.6 50.7	29.1
8. たくさんの中友だちを持っている	22.2 47.7	25.5	24.2 50.6	26.4	27.8 54.6	26.8
9. 先生から気に入られている	31.1 59.4	28.3	30.4 54.0	23.6	24.1 47.7	23.6
10. テストの点数をいつも気にしている	34.0 62.3	28.3	27.7 47.1	19.4	25.6 51.4	25.8

○ = 最大値

(表9) スポーツの得意な子

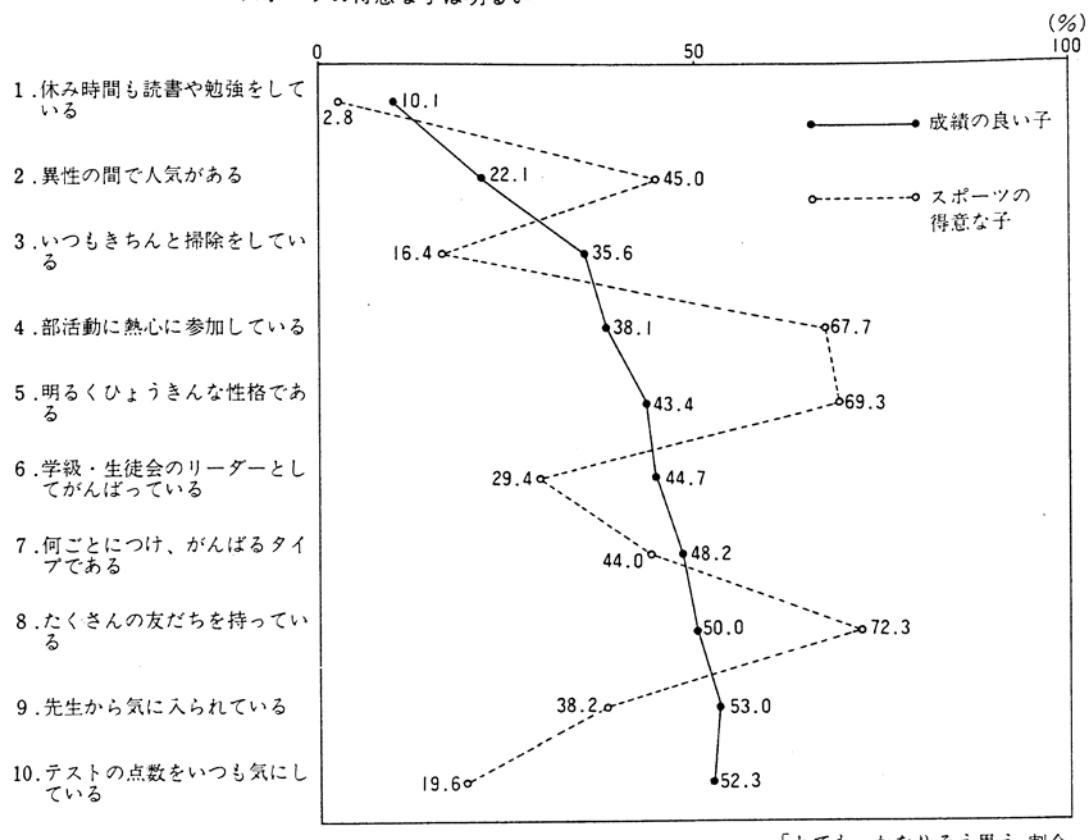
→友だちが多く、明るい子

(%)

	そ う 思 う			そ う 思 わ い	
	と て も	か な り	や や	あ ま り	せんぜん
1. 休み時間も読書や勉強をしている	1.8	1.0	9.3	26.1	61.8
2. 異性の間で人気がある	18.3	26.7	37.2	12.9	4.9
3. いつもきちんと掃除をしている	6.6	9.8	29.8	33.5	20.3
4. 部活動に熱心に参加している	40.5	27.2	17.2	9.1	6.0
5. 明るくひょうきんな性格である	35.9	33.4	23.9	3.9	2.9
6. 学級・生徒会のリーダーとしてがんばっている	12.7	16.7	30.2	29.7	10.7
7. 何ごとにつけ、がんばるタイプである	19.3	24.7	35.4	14.7	5.9
8. たくさんの友だちを持っている	37.9	34.4	22.0	3.3	2.4
9. 先生から気に入られている	17.6	20.6	40.3	15.6	5.9
10. テストの点数をいつも気にしている	8.8	10.8	32.9	32.8	14.7

○ = 最大値

(図7) 成績の良い子とスポーツの得意な子  
→スポーツの得意な子は明るい



## 2. 未来への見通し

このように勉強の得意な子は、スポーツの得意な子のニアカさに対し、ややネクラのイメージが持たれている。それでは現在はともあれ、未来についてはどのような見通しが持たれているのであろうか。

図8は、成績の良い子がどんな生活を送りそうかを推定させた結果である。生徒たちによれば、勉強ができると、有名な大学に進学でき、やりがいのある仕事につけ、社会に役立つだろうと思われている(表10)。

そして、成績の良い子の未来像についても表11のように、成績の上位層よりも下位層の

ほうが、勉強の得意な子の将来に明るい見通しを抱いている。つまり、勉強の苦手な子は、勉強の得意な子が大きくなつてから、社会に役立つ仕事につけ、尊敬される人になり、幸せな生活を送れるだろうという。自分が持っていないものだけに、成績の良さを過大視するのであろうか。換言するなら、勉強に自信を持てない生徒は、そうした社会的な達成が自分にとって縁遠いことを予感しているといえよう。

なお、スポーツの得意な子の未来像についても、勉強の得意な子と同じワーディングで尋

ねてみた（表12）。有名な大学への進学は難しいかもしれないが、大きくなんとかやつていけるだろうと、生徒たちは予想している。

そこで、勉強の得意な子のイメージの場合と同じように、勉強の得意な子の未来像を、スポーツの得意な子と対比させてまとめてみると、図9の通りとなる。

生徒たちによれば、勉強の得意な子はスポーツの得意な子と比べ、有名な大学へ進学し、やりがいのある仕事につき、社会に役立つ仕事につけるだろうと思われている。

勉強の得意な子はネクラだが、まじめにがんばっているから、おとなになつたら社会的な達成を可能にし、充実した生活を送れるだろうというイメージである。

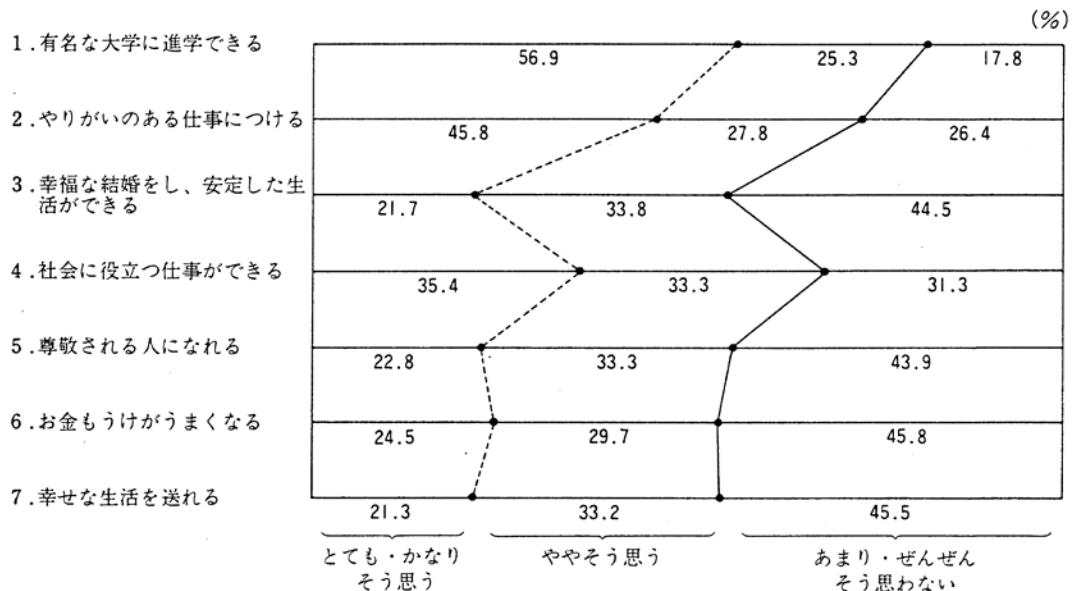
なお、この場合、成績の良さがどのような意味を持つのかを探る意味で、いくつかの内容を示して、そうした知識や技能を持つことが社会人になって役立つと思うかを設問してみた。

結果は表13に詳しいが、生徒たちも健康管理や忍耐力、そして、あいさつの仕方といった人間一般として求められるものは社会人になるために必要だと思っている。きわめて妥当な見方であろう。しかし、「方程式を解く」や「英語の肯定文を書きかえる」など、学習に関連した項目は社会人になるのに、「あまり役に立たない」か、役立っても「少し」くらいだろうという。仕事をするのならともかく、社会人になるのに、いわゆる学力はそれほど必要としないという判断なのであろうか。われわれの実生活でも、方程式を解いたり、英語を使ったりする機会は多くはない。それにひきかえ、あいさつや言葉づかい、そして、がまん強さや友だちづき合いは、どのようなおとなにも求められるから、表13の反応は納得できるように思う。

なお、表14によると、成績上位層の子どものほうがさまざまな知識や技能の効用を高く評価している。そうであるから、学業に精を出すのであろう。

(図8) 成績の良い子の未来像

→進学し、やりがいのある仕事について



(表10) 成績の良い子の未来像

	(%)				
	そ う 思 う		そ う 思 わ な い		
	と て も	か な り	や や	あ ま り	せんせん
1. 有名な大学に進学できる	27.4	29.5	25.3	9.4	8.4
2. やりがいのある仕事につける	19.1	26.7	27.8	16.4	10.0
3. 幸福な結婚をし、安定した生活ができる	8.5	13.2	33.8	28.1	16.4
4. 社会に役立つ仕事ができる	13.1	22.3	33.3	18.6	12.7
5. 尊敬される人になれる	8.9	13.9	33.3	26.9	17.0
6. お金もうけがうまくなる	11.3	13.2	29.7	29.9	15.9
7. 幸せな生活を送れる	9.4	11.9	33.2	28.9	16.6

○ = 最大値

(表11) 成績の良い子の未来像×成績

→ 勉強の苦手な子のほうが高く評価

	上 の 下			中			下 の 上			(%)	
	そ う 思 う		小 計	そ う 思 う		小 計	そ う 思 う		小 計		
	と て も	か な り		と て も	か な り		と て も	か な り			
1. 有名な大学に進学できる	25.5	31.1	56.6	30.4	23.9	54.3	23.6	40.2	63.8		
2. やりがいのある仕事につける	16.0	25.5	41.5	19.0	25.8	44.8	18.1	33.7	51.8		
3. 幸福な結婚をし、安定した生活ができる	8.2	12.3	20.5	7.1	12.9	20.0	10.6	15.1	25.7		
4. 社会に役立つ仕事ができる	11.8	19.8	31.6	12.6	22.7	35.3	12.7	28.4	41.1		
5. 尊敬される人になれる	7.6	10.0	17.6	7.4	14.8	22.2	10.1	17.6	27.7		
6. お金もうけがうまくなる	10.9	9.5	20.4	10.5	12.3	22.8	10.1	17.1	27.2		
7. 幸せな生活を送れる	6.1	8.0	14.1	8.9	12.6	21.5	11.1	14.1	25.2		

○ = 最大値

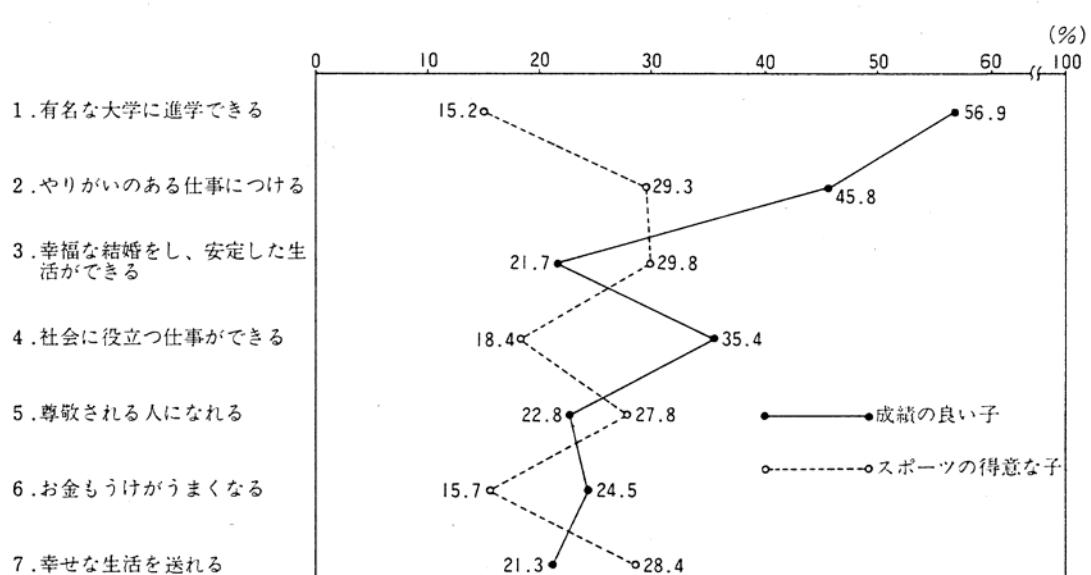
(表12) スポーツの得意な子の未来像

	そう思う		そう思わない			(%)(%)
	とても	かなり	やや	あまり	ぜんぜん	
1.有名な大学に進学できる	5.7	9.5	38.3	36.0	10.5	
2.やりがいのある仕事につける	9.9	19.4	40.1	23.1	7.5	
3.幸福な結婚をし、安定した生活ができる	9.8	20.0	41.1	20.6	8.5	
4.社会に役立つ仕事ができる	6.0	12.4	42.6	29.9	9.1	
5.尊敬される人になれる	8.7	19.1	38.7	24.0	9.5	
6.お金もうけがうまくなる	7.5	8.2	32.8	36.1	15.4	
7.幸せな生活を送れる	11.0	17.4	42.2	19.7	9.7	

○ = 最大値

(図9) 成績の良い子とスポーツの得意な子の未来像

→成績の良い子は達成できる



「とても・かなりそう思う」割合

(表13) 社会人になって役立つと思うか  
 「方程式が解ける」は不要

(%)

	役に立つ		役に立たない	
	とても	少し	あまり	ぜんぜん
1. 方程式が解ける	7.4	23.0	39.6	30.0
2. 身近な植物・動物の名前が言える	15.8	51.6	25.0	7.6
3. 英語の肯定文・疑問文・否定文の書きかえができる	17.7	32.6	30.2	19.5
4. 小説を読む	27.6	43.6	21.7	7.1
5. 希望の高校に進学する	37.2	39.1	15.5	8.2
6. 国語辞典・漢和辞典をひくことができる	37.5	39.7	16.1	6.7
7. 家庭の電気の性質がわかり、安全に使用できる	49.5	40.1	7.9	2.5
8. 同性の友だちがたくさんいる	57.5	33.8	6.4	2.3
9. 新聞の政治・経済面を読むことができる	58.4	30.6	7.6	3.4
10. 時と場所を考えた服装が整えられる	61.7	28.5	6.8	3.0
11. 自分の健康管理ができる	64.3	27.6	5.4	2.7
12. 忍耐力がある	68.3	22.6	7.0	2.1
13. あいさつや正しい言葉づかいができる	77.0	18.6	2.6	1.8

○ = 最大値

(表14) 社会人になって役立つと思うか×成績

(%)

	上 の 下	中	下 の 上
1. 方程式が解ける	(7.5) > 6.5 > 5.0		
2. 身近な植物・動物の名前が言える	(17.9) > 17.2 > 9.1		
3. 英語の肯定文・疑問文・否定文の書きかえができる	(21.7) > 15.7 > 12.2		
4. 小説を読む	29.2 < (29.8) > 19.3		
5. 希望の高校に進学する	32.1 < (39.7) > 37.2		
6. 国語辞典・漢和辞典をひくことができる	34.9 < (38.7) > 37.9		
7. 家庭の電気の性質がわかり、安全に使用できる	(57.1) > 49.5 > 42.4		
8. 同性の友だちがたくさんいる	(60.7) > 57.8 > 52.8		
9. 新聞の政治・経済面を読むことができる	(64.8) > 61.0 > 49.7		
10. 時と場所を考えた服装が整えられる	(68.2) > 63.5 > 54.5		
11. 自分の健康管理ができる	(73.6) > 66.3 > 54.3		
12. 忍耐力がある	(77.7) > 72.3 > 56.6		
13. あいさつや正しい言葉づかいができる	(83.0) > 80.0 > 70.4		

○ = 最大値

## 第IV章 学業成績と学習態度



### 1. 中学時代に身についたもの

これまでふれてきたように、生徒たちは学業成績にかなりのこだわりを持って暮らしていた。このサンプルは、すでにふれた通り、中学3年生で、中学教育を終えた時期にアンケートへの記入を求めている。

そこで、中学校の3年間で、どのような力がついたのかを生徒に尋ねてみた。表15のように、生徒たちは中学生活の成果は友だちがふえたこと、そして、体力がつき、がんばる力が増したことだと考えている（図10）。

そして興味深いことに、学業成績別にクロスしてみると、成績上位層は忍耐力やがんばる力などがふえたと思っているのに、下位層は、「おしゃれになった」や「異性の友だち

がふえた」など、やや逸脱的な面で、中学時代の成長がうかがえるように見える（表16）。

なお、項目をかえて、中学時代に何が身についたかを尋ねた結果を表17にまとめてみた。「目上の人との話し方をおぼえた」、あるいは「ニュース解説などを聞くようになった」、そして「将来の進路を考えるようになった」など、中学生なりに成長しているのがわかる。そして表18によれば、成績上位層ほど、中学時代にさまざまな力が身についたと答えていく。

そして表19によれば、そうした力は友だちとのふれ合いを通して身についたのであって、学校の影響力は少ないという。

(表15) 3年間の変化

→ 友だちがふえた

(%)

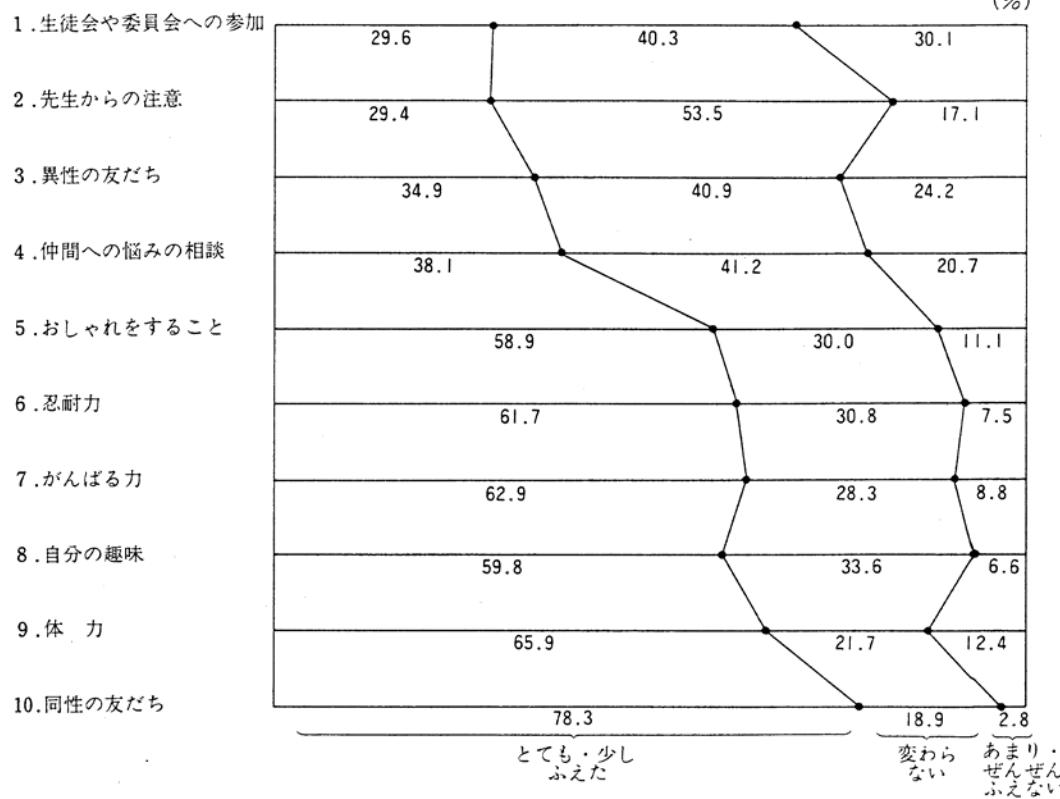
	ふえた		変わらない	ふえない	
	とても	少し		あまり	ぜんぜん
1. 生徒会や委員会への参加	11.5	18.1	(40.3)	12.0	18.1
2. 先生からの注意	12.8	16.6	(53.5)	10.1	7.0
3. 異性の友だち	12.8	22.1	(40.9)	8.6	15.6
4. 仲間への悩みの相談	14.5	23.6	(41.2)	8.0	12.7
5. おしゃれをすること	22.3	(36.6)	30.0	4.8	6.3
6. 忍耐力	22.3	(39.4)	30.8	4.7	2.8
7. がんばる力	22.6	(40.3)	28.3	5.3	3.5
8. 自分の趣味	24.5	(35.3)	33.6	3.5	3.1
9. 体力	28.3	(37.6)	21.7	8.3	4.1
10. 同性の友だち	(46.4)	31.9	18.9	1.5	1.3

○ = 最大値

(図10) 3年間の変化

→ がんばる力もついた

(%)



(表16) 3年間の変化×成績

→下位層は逸脱的な成長も

	上の下	中	下の上	(%)
1. 生徒会や委員会への参加	13.7	8.9	8.5	
2. 先生からの注意	10.9	10.7	13.6	
3. 异性の友だち	12.3	10.2	12.6	
4. 仲間への悩みの相談	10.4	15.0	14.6	
5. おしゃれをすること	22.2	18.1	25.4	
6. 忍耐力	27.4	>	22.2	> 16.1
7. がんばる力	27.8	>	22.7	> 14.6
8. 自分の趣味	23.2	21.9	26.3	
9. 体力	29.7	28.8	26.6	
10. 同性の友だち	52.4	>	46.8	> 43.9

「とてもふえた」割合

○ = 最大値

(表17) 中学時代に身についたこと

→進路を考えるようになった

	(%)				
	できるようになつた とても	少しおこつた	変わらない	できるようにならなかつた あまり	まったくおこつた
1. 新聞の政治・経済面を読むこと	11.5	33.9	34.7	10.8	9.1
2. 世界の国々の生活に関心を持つこと	17.5	35.9	31.3	8.5	6.8
3. 目上の人(先生・校長先生など)と話すとき、正しい言葉づかいができるここと	19.5	40.6	28.6	7.4	3.9
4. 時と場所を考えて、服装を整えること	22.5	37.1	32.0	5.3	3.1
5. テレビ・ラジオでニュース解説を見たり聞いたりすること	23.4	41.6	26.2	4.8	4.0
6. 地図を頼りに知らない街へ行くこと	23.5	24.1	32.3	10.4	9.7
7. あいさつをすること	24.7	37.8	32.6	2.3	2.6
8. 小説を読むこと	28.0	26.0	29.1	7.4	9.5
9. 自分の将来の進路・生活を考えること	29.4	44.3	19.8	4.2	2.3

○ = 最大値

(表18) 中学時代に身についたこと×成績

→上位層は身につけた

(%)

	上の下	中	下の上
1.新聞の政治・経済面を読むこと	(15.6)	10.7	5.0
2.世界の国々の生活に関心を持つこと	(26.9)	14.4	10.1
3.目上の人(先生・校長先生など)と話すとき、正しい言葉つかいができること	17.0	(22.1)	16.1
4.時と場所を考えて、服装を整えること	(24.5)	23.0	20.6
5.テレビ・ラジオでニュース解説を見たり聞いたりすること	(27.4)	23.3	19.1
6.地図を頼りに知らない街へ行くこと	(27.4)	20.0	21.6
7.あいさつをすること	(26.4)	23.6	23.1
8.小説を読むこと	(31.6)	30.4	23.1
9.自分の将来の進路・生活を考えること	(33.8)	26.7	24.1

「とてもできるようになった」割合

○ = 最大値

(表19) どこで身につけたか

→友だちとのふれ合いを通して

(%)

	学校	友だち	部活動	塾	家庭生活	その他
1.知らない人とも話ができ、仲よくなれるようになった	3.1	(55.1)	10.0	9.9	4.3	17.6
2.自分の考えを相手に正確に伝えられるようになった	7.8	(62.7)	5.6	2.0	9.7	12.2
3.いやなことでも最後までやりぬくことができるようになった	13.2	20.0	(28.3)	8.8	7.4	22.3
4.知らないことにも進んで取り組むことができるようになった	16.8	(31.3)	14.4	8.1	8.5	20.9
5.班長などリーダーになり、ものごとを指導できるようになった	18.1	31.1	14.6	1.2	2.7	(32.3)
6.計画したことを実行できるようになった	20.3	17.6	8.8	10.1	15.8	(27.4)

○ = 最大値

## 2. 成績をアップさせるには

このようにみると、学校の中に友だち的な面と学力的な面とがあり、成績中位以下の生徒も友だちの存在があって、学校生活をエンジョイしているのであろう。

そうはいっても、学校の中心はあくまで勉強で、特に中学生は高校進学を控えているので、学業成績にこだわりを持つのも当然であろう。

もちろん、学業成績に上がったり下がったりはつきものであろう。そこで、成績が上がったらどんな気持ちがするかを尋ねると、表20のように「自分が努力したからだ」「もっとがんばろう」という気持ちになるという。そして、点数が下がった場合は上がったときと反対に、「あんな問題ができなくてくやし

い」「もっとがんばればよかった」と思う生徒が多い（表21）。

中学生ともなると、遊んでいて成績が上がることなどありえない。勉強の得意な生徒でもそれなりの努力の積み重ねの上に成績がアップするのであろう。したがって、アップにせよ、ダウンにせよ、学業成績には努力がつきまとう。

そして、成績下位層より上位層のほうが学習努力を重ねるせいか、成績がアップすると「努力が実った」、反対にダウンすると「くやしい」と感じる割合が多い（表22～23）。

このように見ると、成績アップには努力が必要という気持ちが伝わってくるが、それだけに、多くの中学生たちは努力をしきれな

（表20）点数が上がったら

→ 努力したからだ

	(%)				
	そう思う		どちらともいえない	そう思わない	
	とても	少し		あまり	ぜんぜん
1. 勉強することが楽しくなる	9.7	22.3	(33.9)	14.4	19.7
2. 家の人や先生たちに、うんとほめてもらいたい	19.0	22.4	(28.2)	16.3	14.1
3. 勉強してよかった	31.7	(33.2)	20.0	6.0	9.1
4. これからも、もっとがんばろう	33.8	(39.4)	16.5	5.9	4.4
5. 点数が上がったのは、自分が努力したからだ	34.0	(35.1)	19.8	6.4	4.7

○ = 最大値

い自分という気持ちを抱いているのではない  
か。

たしかに表24によると、予習や復習は「あ  
まり熱心でない」という生徒が半数を超える。  
もちろん努力不足は、上位層より中位層、そ  
して下位層のほうがそう感じている割合が多い。  
しかし上位層にしても、熱心さに欠けると思  
っているのは、図11の示す通りである。

そして、予習や復習を熱心でないという結  
果から予想されるように、生徒たちは自分の  
勉強ぶりに自信を持てないようで、「勉強の  
仕方がうまいか」の問いに、78.3%、つまり  
8割近い生徒が「うまくない」と答えている  
(表25、図12)。思っているように、勉強に  
打ち込めない。そういう気持ちを抱いている  
生徒が多いのである。

そこで、具体的に勉強時間を調べると表26  
の通りだが、自分ひとりだとどうしても怠け  
てしまう。そうしたところから、学習塾へ通  
う生徒も増加してくる。本サンプルの場合で

も、塾通いをしている生徒はほぼ7割に達し、  
しかも、成績上位層ほど通塾している割合が  
多い(図13)。さらにいえば、上位層ほど、  
通塾する回数が多いのも目につく(図14)。

いずれにせよ、生徒たちは毎日少なくとも  
3時間は勉強しなければと思っている(表27)。  
しかし、それだけ勉強できないのが現実であ  
ろう。そうしたところから、すでにふれたよ  
うに勉強の仕方がへたという自己評価が生ま  
れてくる。

なお、生徒たちの自己評価を表28に示した  
が、図15にまとめたように、上位層にやる気  
のある生徒が多い。成績アップに努力を求め  
られるから、上位層はやはりやる気のある生  
徒なのであろう。

いずれにせよ、学業成績と進路との関係に  
ついて、表29のような結果が得られる。上位  
層はいわゆる一流大学を目指しているのに対  
し、下位層は進学を断念している者が多い。

(表21) 点数が下がったら  
→がんばればよかった

	(%)				
	そう思う		どちらとも いえない	そう思わない	
	とても	少し		あまり	ぜんぜん
1. これ以上努力してもだめだ	5.1	9.0	24.2	31.0	30.7
2. 家の人や先生に、なぐさめたり 励ましてほしい	6.1	6.1	27.8	22.6	37.4
3. どうしてあんな問題ができなか ったのかくやしい	43.5	30.8	14.4	4.8	6.5
4. 家の人や先生に、くどくと言わ れるといやになる	45.4	23.0	16.2	6.6	8.8
5. もっとがんばればよかった	52.0	28.6	8.9	5.6	4.9

○ = 最大値

(表22) 点数が上がったら×成績

→上位層はうれしさも大きい

(%)

	上の下	中	下の上
1.勉強することが楽しくなる	(10.4) > 9.8 > 6.4		
2.家人の人や先生たちに、うんとほめてもらいたい	(21.8) > 19.3 > 13.1		
3.勉強してよかった	(35.8) > 32.3 > 23.1		
4.これからも、もっとがんばろう	36.0 = 36.2 > 28.1		
5.点数が上がったのは、自分が努力したからだ	(38.7) > 30.4 > 28.1		

「とてもそう思う」割合

(表23) 点数が下がったら×成績

→上位層は残念がる

(%)

	上の下	中	下の上
1.これ以上努力してもだめだ	2.4	4.0	7.6
2.家人の人や先生に、なぐさめたり励ましてほしい	8.1	5.2	5.5
3.どうしてあんな問題ができなかつたのかくやしい	(56.4)	44.2	34.2
4.家人の人や先生に、くどくと言われるといやになる	46.4	44.6	46.7
5.もっとがんばればよかった	58.8	55.6	46.2

「とてもそう思う」割合

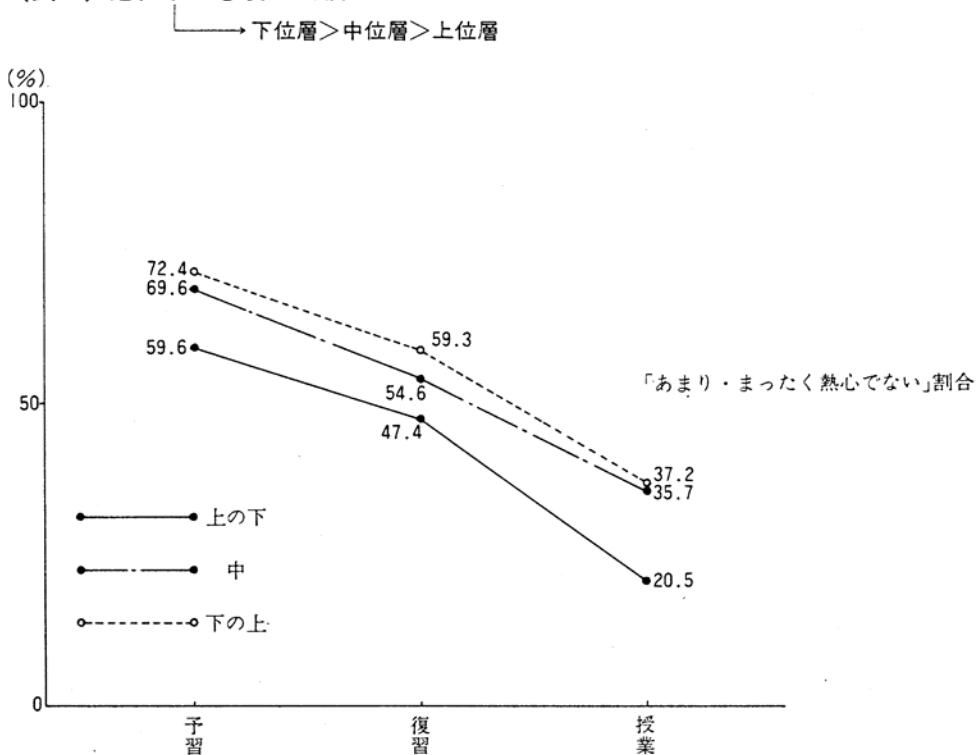
(表24) 勉強する態度

→ あまり熱心でない

		熱 心			熱心でない		(%)
		とても	かなり	や や	あまり	まったく	
予 習	2.4	5.1		24.6	43.8	24.1	
			7.5			67.9	
復 習	5.1	9.2		31.0	36.5	18.2	
			14.3			54.7	
授 業	8.0	14.9		42.5	25.3	9.3	
			22.9			34.6	

○ = 最大値

(図11) 勉強する態度×成績



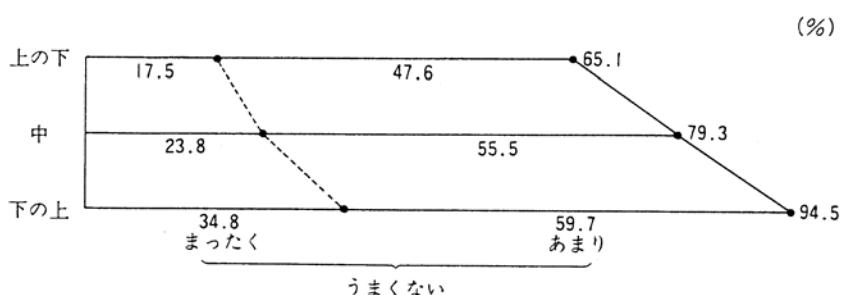
(表25) 勉強の仕方がうまいか

→あまりうまくない

	うまい			うまくない		(% )
	とても	かなり	やや	あまり	まったく	
上の下	3.3	7.1	24.5	47.6	17.5	
中	1.9	2.8	16.0	55.5	23.8	
下の上	0.0	1.0	4.5	59.7	34.8	
全 体	3.1	3.5	15.1	(51.2)	27.1	

(図12) 勉強の仕方がうまくない×成績

→上位層もうまくないと思う



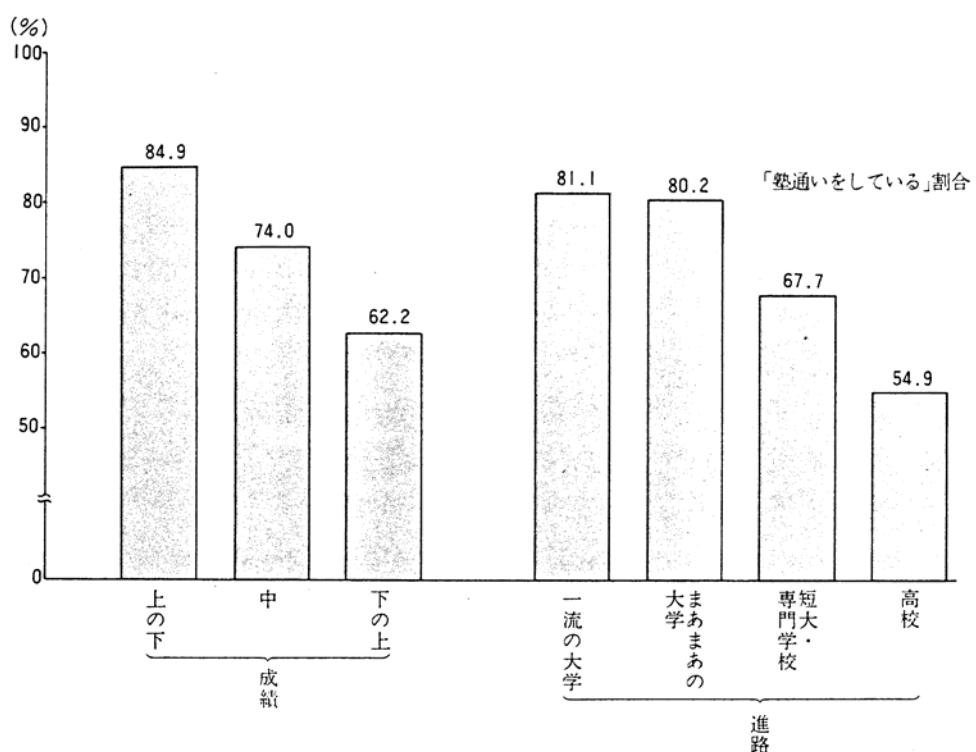
(表26) 勉強時間×成績

→上位層はより長く

	1時間未満	1時間台	2時間台	3時間台	4時間以上	(% )
上の下	4.0	18.8 △	27.2	26.7	(23.3) ▽	
中	8.1	22.6 △	33.0	23.2	13.1 ▽	
下の上	6.6	27.3	34.1	21.2	10.8	

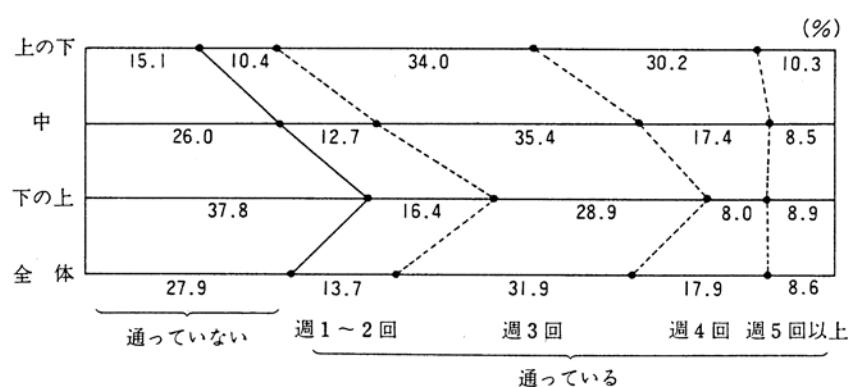
(図13) 塾通い×属性

→上位層ほど通塾



(図14) 塾通い×成績

→上位層は回数も多い



(表27) 理想の勉強時間×成績

→ せめて3時間くらい

(%)

	1時間以内	2時間	3時間	4時間	5時間	6時間以上
上の下	6.2 (17.3)	11.1 (43.3)	26.0 (67.3)	24.0 (83.6)	16.3 (100.0)	16.4
中	4.4 (14.8)	10.4 (51.3)	36.5 (74.3)	23.0 (90.3)	16.0 (100.0)	9.7
下の上	6.8 (20.6)	13.8 (58.7)	38.1 (84.1)	25.4 (94.5)	10.4 (100.0)	5.5
全 体	6.6 (19.5)	12.9 (50.8)	31.3 (74.2)	23.4 (89.0)	14.8 (100.0)	11.0

()内は累積した%

○ = 最大値

(表28) 自己評価×成績

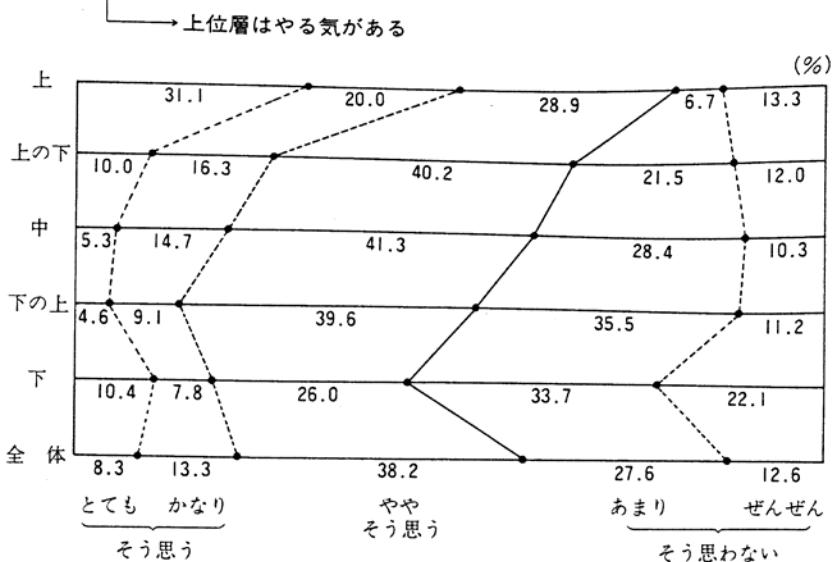
→ 健康に自信

(%)

	上の下	中	下の上	全 体
1.先生から信頼されていると思う	3.8	3.1	1.0	4.3
2.友だちになんとなく嫌われているような気がする	2.4	5.1	4.1	5.5
3.やる気があるほうだと思う	10.0	5.3	4.6	8.3
4.意志の強いほうだと思う	9.5	6.9	8.6	9.7
5.友だちから、あまり頼りにされていないと思う	7.6	8.0	10.4	9.9
6.あまり得意なことがないと思う	11.4	9.3	8.6	10.8
7.あまり人の役に立たない人間のような気がする	13.3	13.8	16.1	16.1
8.友だちは多いほうだと思う	18.1	20.6	16.7	20.3
9.ときどき自分をまるで駄目な人間だと思う	20.4	20.3	20.4	22.1
10.健康に恵まれていると思う	23.3	26.2	27.8	27.5

「とてもそう思う」割合

(図15) やる気×成績



(表29) 進路×成績

→上位層は一流大学を目指す

	高 校	短大・専門学校	まあまあの大学	一流の大学	全 体
上	4.5	2.3	13.6	(79.6)	100.0 [ 4.4 ]
上の下	7.8	12.1	(45.1)	35.0	100.0 [ 20.6 ]
中	14.6	25.5	(47.8)	12.1	100.0 [ 32.1 ]
下の上	33.8	(36.4)	27.2	2.6	100.0 [ 19.5 ]
下	(48.6)	23.0	28.3	0.1	100.0 [ 7.4 ]
全 体	19.8	23.5	(38.1)	18.6	100.0 [ 84.0 ]

〔 〕内は成績階層の構成比

( ) = 最大値

● 資料Ⅰ 調査票見本

① あなたは、部活動(課外クラブ)に入っていますか(1~6のどこかに○をつける)。

1. 入ったことがない
2. 入ったことはあるが、今は入っていない
3. 運動部に入り、積極的に参加している
4. 運動部に入っているが、どちらかといえばサボりぎみ
5. 文化部に入り、積極的に参加している
6. 文化部に入っているが、どちらかといえばサボりぎみ

② あなたは、自分をどのような中学生だと思っていますか。各教科の勉強について、答えてください。

	その通り だと思う	だいたい その通り だと思う	やや その通り だと思う	かなり ちがう	まったく ちがう
(1)国語 漢字をたくさん知っている生徒	.....	1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5			

(2)社会 国の名前をたくさん知っている生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(3)数学 計算問題が得意な生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(4)理科 化学反応式や化学記号をよく覚えている生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(5)音楽 ピアノなど楽器をうまくひける生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(6)美術 センスのある生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(7)保健体育 運動能力がある生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(8)技術家庭 家庭のなかのことを器用にする生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

(9)英語 発音がきれいで、英文をよく読める生徒 ..... 1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5

- ③ あなたのまわりにいる、成績のよい友だちのことを、考えてみてください。その人は、どんなタイプの子ですか。

	とても そう思う	かなり そう思う	やや そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 学級・生徒会のリーダーとして がんばっている………	1	2	3	4	5
② 部活動に熱心に参加している………	1	2	3	4	5
③ 先生から気に入られている………	1	2	3	4	5
④ いつもきちんと掃除をしている………	1	2	3	4	5
⑤ テストの点数をいつも気にしている………	1	2	3	4	5
⑥ 明るくひょうきんな性格である………	1	2	3	4	5
⑦ たくさんの友だちを持っている………	1	2	3	4	5
⑧ 異性の間で人気がある………	1	2	3	4	5
⑨ 休み時間も読書や勉強をしている…	1	2	3	4	5
⑩ 何ごとにつけ、がんばるタイプである………	1	2	3	4	5

- ④ あなたのまわりにいる、スポーツのよくできる友だちのことを、考えてみてください。その人は、どんなタイプの子ですか。

	とても そう思う	かなり そう思う	やや そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 学級・生徒会のリーダーとして がんばっている………	1	2	3	4	5
② 部活動に熱心に参加している………	1	2	3	4	5
③ 先生から気に入られている………	1	2	3	4	5
④ いつもきちんと掃除をしている………	1	2	3	4	5
⑤ テストの点数をいつも気にしている………	1	2	3	4	5
⑥ 明るくひょうきんな性格である………	1	2	3	4	5
⑦ たくさんの友だちを持っている………	1	2	3	4	5
⑧ 異性の間で人気がある………	1	2	3	4	5
⑨ 休み時間も読書や勉強をしている…	1	2	3	4	5
⑩ 何ごとにつけ、がんばるタイプである………	1	2	3	4	5

● 資料Ⅰ 調査票見本

⑤ あなたは、中学校時代に成績のよい子は、将来どうなると思いますか。

- |             |             |            |               |                |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
- ① 有名な大学に進学できる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ② やりがいのある仕事につける ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ③ 幸福な結婚をし、安定した生活ができる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ④ 社会に役立つ仕事ができる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑤ 尊敬される人になれる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑥ お金もうけがうまくなる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑦ 幸せな生活をおくれる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑥ それでは、中学校時代にスポーツの得意な子は、将来どうなると思いますか。

- |             |             |            |               |                |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
- ① 有名な大学に進学できる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ② やりがいのある仕事につける ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ③ 幸福な結婚をし、安定した生活ができる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ④ 社会に役立つ仕事ができる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑤ 尊敬される人になれる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑥ お金もうけがうまくなる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑦ 幸せな生活をおくれる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑦ 中学校生活をふり返って、答えてください。

(1) この3年間で、次のようなことがどの程度できるようになりましたか。

- |               |           |              |                |
|---------------|-----------|--------------|----------------|
| できるように<br>なった | 少し<br>なった | あまり<br>変わらない | まったく<br>ならなかつた |
|---------------|-----------|--------------|----------------|
- ① 新聞の政治・経済面を読むこと ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ② 世界の国々の生活に関心を持つこと ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ③ テレビ・ラジオでニュース解説を見たり聞いたりすること ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

とても 少し あまり まったく  
できるように できるように できるように できるように  
なった なった 变わらない ならなかつた ならなかつた

④ 小説を読むこと ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑤ 目上の人（先生・校長先生など）  
と話すとき、正しい言葉づかい  
ができるとこと ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑥ 地図を頼りに知らない街へ行く  
こと ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑦ 自分の将来の進路・生活を考え  
ること ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑧ あいさつをすること ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑨ 時と場所を考えて、服装を整え  
ること ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

(2) ではこの3年間で、次のようなことは、あなたの生活の中でどのくらいふえましたか。

とても 少し あまり ぜんぜん  
ふえた ふえた ふえない ふえない

① 体力 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

② 忍耐力 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

③ がんばる力 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

④ 同性の友だち ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑤ 異性の友だち ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑥ おしゃれをすること ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑦ 自分の趣味 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑧ 先生からの注意 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑨ 生徒会や委員会への参加 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑩ 仲間への悩みの相談 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑧ あなたは、テストの点数が上がったときは、どのような気持ちになりますか。

とても 少し どちらとも あまり ぜんぜん  
そう思う そう思う いえない そう思わない そう思わない

① これからも、もっとがんばろう ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

② 家の人や先生たちに、うんとほめ  
てもらいたい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

● 資料Ⅰ 調査票見本

- とても 少し どちらとも あまり ゼンゼン  
そう思う そう思う いえない そう思わない そう思わない
- ③ 点数が上がったのは、自分が努力したからだ ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ④ 勉強することが楽しくなる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑤ 勉強してよかった ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑨ あなたは、テストの点数が下がってしまったときは、どのような気持ちになりますか。

- とても 少し どちらとも あまり ゼンゼン  
そう思う そう思う いえない そう思わない そう思わない
- ① もっとがんばればよかった ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ② どうしてあんな問題ができなかつたのかくやしい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ③ これ以上努力してもだめだ ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ④ 家の人や先生に、くどくど言われるといやになる ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
- ⑤ 家の人や先生に、なぐさめたり励ましてほしい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

⑩ 中学3年生の2学期に、あなたの勉強ぶりは、どのようにでしたか。

(1) ふだんの日の勉強時間は、どのくらいでしたか。

( ) 時間 ( ) 分くらい

(2) 寝る時刻は、だいたい何時頃でしたか。

午後 ( ) 時頃  
午前

(3) 学習塾や予備校には、行っていましたか。

1. 行っていない
2. 行っている → 週 ( ) 日

## (4) 勉強をする態度はどうでしたか。

	とても 熱心	かなり 熱心	やや 熱心	あまり 熱心でない	まったく 熱心でない
1. 予習をする態度	1	2	3	4	5
2. 復習をする態度	1	2	3	4	5
3. 授業を聞く態度	1	2	3	4	5

## (5) ふり返ってみて、中学3年生の2学期には、勉強をどのくらいの時間すればよいと思いますか。

( ) 時間 ( ) 分くらい

## (6) あなたは、自分のことを勉強のしかたがうまいほうだと思っていますか。

とても うまい	かなり うまい	やや うまい	あまり うまくない	まったく うまくない
1	2	3	4	5

## ⑪ 中学3年生の2学期に、あなたは学校の授業を、どのくらい理解できていると思っていましたか。各教科ごとにあてはまるところに○をつけてください。

	ぜんぶ 理解できている	だいたい 理解できている	半分くらい 理解できている	あまり 理解できていない	ほとんど 理解できていない
① 国語の授業	1	2	3	4	5
② 社会の授業	1	2	3	4	5
③ 数学の授業	1	2	3	4	5
④ 理科の授業	1	2	3	4	5
⑤ 英語の授業	1	2	3	4	5

## ⑫ あなたは、次にあげることは、主にどこで身についたと思いますか。一番あてはまる番号を右の1~6からひとつ選んで、( )に記入してください。

- |                                |     |                  |
|--------------------------------|-----|------------------|
| ① 自分の考えを相手に正確に伝えられるようになった…     | ( ) | 1. 学校の授業をとおして    |
| ② 知らないことにも進んで取り組むことができるようになった… | ( ) | 2. 友だちとの交流をとおして  |
| ③ いやなことでも最後までやりぬくことができるようになった… | ( ) | 3. クラブや部活動をとおして  |
|                                |     | 4. 勝やおけいこごとをとおして |
|                                |     | 5. 家庭生活をとおして     |
|                                |     | 6. その他           |

● 資料Ⅰ 調査票見本

- ④ 計画したことを実行できるよう  
になった………( )
- ⑤ 班長などリーダーになり、もの  
ごとを指導できるようになった…( )
- ⑥ 知らない人とも話ができる、仲よ  
くなれるようになった………( )

1. 学校の授業をとおして  
2. 友だちとの交流をとおして  
3. クラブや部活動をとおして  
4. 塾やおけいこごとをとおして  
5. 家庭生活をとおして  
6. その他

⑬ あなたが将来社会人になったとき、次のようなことは、役立つと思いますか。

- |                                     | とても<br>役に立つ | 少し<br>役に立つ | あまり<br>役に立たない | ぜんぜん<br>役に立たない |
|-------------------------------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| ① 方程式が解ける……………1                     | —           | —          | —             | —              |
| ② 身近な植物・動物の名前が言える…1                 | —           | —          | —             | —              |
| ③ 家庭の電気の性質がわかり、安全<br>に使用できる……………1   | —           | —          | —             | —              |
| ④ 英語の肯定文・疑問文・否定文の<br>書きかえができる……………1 | —           | —          | —             | —              |
| ⑤ 自分の健康管理ができる……………1                 | —           | —          | —             | —              |
| ⑥ 国語辞典・漢和辞典をひくことが<br>できる……………1      | —           | —          | —             | —              |
| ⑦ 新聞の政治・経済面を読むことが<br>できる……………1      | —           | —          | —             | —              |
| ⑧ 小説を読む……………1                       | —           | —          | —             | —              |
| ⑨ あいさつや正しい言葉づかいがで<br>きる……………1       | —           | —          | —             | —              |
| ⑩ 時と場所を考えた服装が整えられ<br>る……………1        | —           | —          | —             | —              |
| ⑪ 同性の友だちがたくさんいる……………1               | —           | —          | —             | —              |
| ⑫ 忍耐力がある……………1                      | —           | —          | —             | —              |
| ⑬ 希望の高校に進学する……………1                  | —           | —          | —             | —              |

⑭ あなたは現在、学校へ通うのが楽しいですか。

- | とても<br>楽しい | かなり<br>楽しい | やや<br>楽しい | ふつう<br>くらい | やや<br>楽しくない | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
|------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|---------------|
| 1          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 2          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 3          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 4          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 5          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 6          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |
| 7          | —          | —         | —          | —           | —            | —             |

⑯ あなたの成績は、以前と比べてどうなりましたか。また、現在の成績はどのくらいですか。

とても 少し 変わらない 少し とても  
上がった 上がった 下がった 下がった

① 小学5、6年生の頃と比べて………1———2———3———4———5

② 中学1、2年生の頃と比べて………1———2———3———4———5

とても 少し まん中くらい 少し とても  
上のほう 上のほう 下のほう 下のほう  
③ それでは、現在の成績はだいたい いどのくらいですか………1———2———3———4———5

⑭ あなたは次のようなときに、自分らしさを発揮していると思いますか。

とてもよく かなり発揮 やや発揮 あまり発揮 ぜんぜん発揮  
発揮している している している していない していない

① 授業のとき………1———2———3———4———5

② 部活動（課外クラブ）のとき………1———2———3———4———5

③ 友だちといふとき………1———2———3———4———5

④ 家庭にいるとき………1———2———3———4———5

⑮ 将来どんな進路へ進むつもりですか（○をひとつつける）。

1. 高校まで就職したい
2. 短期大学や専門学校まで行くつもり
3. まあまあの4年制大学へ行くつもり
4. どうしても一流の4年制大学へ行くつもり

⑯ あなたのことをおたずねします。あなたにあてはまるところに○をつけてください。

とても かなり やや あまり ぜんぜん  
そう思う そう思う そう思う そう思わない そう思わない  
① ときどき自分でまるで駄目な人間だと思う………1———2———3———4———5

② あまり人の役に立たない人間のような気がする………1———2———3———4———5

③ 友だちから、あまり頼りにされていないと思う………1———2———3———4———5

● 資料 I 調査票見本

- |  |             |             |            |               |                |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
|  | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | やや<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
- ④ 友だちになんとなく嫌われてい  
るような気がする ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑤ あまり得意なことがないと思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑥ 意志の強いほうだと思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑦ やる気があるほうだと思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑧ 健康に恵まれていると思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑨ 先生から信頼されていると思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑩ 友だちは多いほうだと思う ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

〈どうも、長い間ありがとうございました。〉

● 資料2 基礎集計表

※単位はすべてパーセント

質問・選択肢		全 体	性 別	
			男 子	女 子
1	部活動	1	55.6	
		2	44.4	
		1	7.8	9.0
		2	38.0	36.4
		3	28.1	26.1
		4	9.9	8.3
		5	10.9	13.7
		6	5.3	6.5
		1	5.2	1.3
		2	12.5	12.1
2	学力の評価	3	42.8	49.4
		4	31.3	31.8
		5	8.2	5.4
		1	6.3	0.8
		2	14.1	9.0
		3	34.2	29.2
		4	34.7	48.2
		5	10.7	12.8
		1	13.9	6.1
		2	22.7	21.2
		3	31.1	33.6
		4	23.2	28.1
		5	9.1	11.0
		1	4.5	2.3
		2	9.9	8.4
		3	26.9	22.5
		4	36.1	37.9
		5	22.6	28.9
3	成績の良い子の評価	1	5.3	5.9
		2	10.0	15.6
		3	17.5	24.8
		4	30.9	32.2
		5	36.3	21.5
		1	8.4	3.8
		2	11.4	13.6
		3	28.9	31.0
		4	33.8	39.5
		5	17.5	12.1
4	保健体育	1	13.0	6.2
		2	17.4	16.2
		3	31.6	33.2
		4	25.1	28.5
		5	12.9	15.9
5	技術家庭	1	10.1	7.4
		2	16.3	15.9
		3	37.6	41.9
		4	25.6	26.1
		5	10.4	8.7

● 資料2 基礎集計表

質問・選択肢		全 体	性 別	
			男 子	女 子
③ 成績の良い子の プロフィール	何に がんばる	1	22.9	16.6
		2	25.3	20.7
		3	30.2	34.0
		4	13.4	16.8
		5	8.2	11.9
④ スポーツのできる子の プロフィール	の学級・生徒会	1	12.7	11.2
		2	16.7	10.8
		3	30.2	32.7
		4	29.7	30.2
		5	10.7	15.1
	部活動に熱心	1	40.5	35.9
		2	27.2	25.7
		3	17.2	19.0
		4	9.1	11.2
		5	6.0	8.2
	先生に気に入	1	17.6	17.2
		2	20.6	16.8
		3	40.3	38.2
		4	15.6	19.2
		5	5.9	8.6
	除をきちんと掃	1	6.6	6.5
		2	9.8	6.5
		3	29.8	21.7
		4	33.5	36.5
		5	20.3	28.8
	に点数を気	1	8.8	11.3
		2	10.8	10.9
		3	32.9	32.7
		4	32.8	28.1
		5	14.7	17.0
	よく明るくひ	1	35.9	32.8
		2	33.4	30.6
		3	23.9	28.0
		4	3.9	5.3
		5	2.9	3.3
	たくさんいる友	1	37.9	36.3
		2	34.4	31.3
		3	22.0	25.8
		4	3.3	3.1
		5	2.4	3.5
	異性に人	1	18.3	20.0
		2	26.7	26.0
		3	37.2	35.8
		4	12.9	10.8
		5	4.9	7.4
	休み時間も勉	1	1.8	2.7
		2	1.0	1.0
		3	9.3	10.8
		4	26.1	22.1
		5	61.8	63.4

質問・選択肢		全 体	性 別	
			男 子	女 子
④ 有名大学の プロフィール	何に がんばる	1	19.3	14.1
		2	24.7	19.6
		3	35.4	37.7
		4	14.7	20.0
		5	5.9	8.6
⑤ 成績の良い子の プロフィール	有名大学	1	27.4	29.4
		2	29.5	26.5
		3	25.3	24.7
		4	9.4	10.0
		5	8.4	10.4
	やりがいの 仕事	1	19.1	18.2
		2	26.7	26.1
		3	27.8	26.1
		4	16.4	16.5
		5	10.0	13.1
	幸せな結婚	1	8.5	9.8
		2	13.2	14.9
		3	33.8	31.4
		4	28.1	24.5
		5	16.4	19.4
	立社会に役 立つ仕事	1	13.1	13.5
		2	22.3	21.2
		3	33.3	31.5
		4	18.6	17.1
		5	12.7	16.7
	尊敬される人	1	8.9	10.5
		2	13.9	12.7
		3	33.3	31.5
		4	26.9	24.0
		5	17.0	21.3
	お金もうけ	1	11.3	13.1
		2	13.2	14.5
		3	29.7	28.8
		4	29.9	26.0
		5	15.9	17.6
	幸せな生活	1	9.4	11.8
		2	11.9	13.3
		3	33.2	32.0
		4	28.9	24.5
		5	16.6	18.4
⑥ スポーツの得意な子の プロフィール	有名大学	1	5.7	7.6
		2	9.5	9.6
		3	38.3	35.8
		4	36.0	33.7
		5	10.5	13.3
	やりがいの 仕事	1	9.9	11.5
		2	19.4	18.4
		3	40.1	38.6
		4	23.1	22.1
		5	7.5	9.4

質問・選択肢			全 体	性 別	
				男 子	女 子
6 スポーツの得意な子の未来像	幸せな結婚	1	9.8	10.0	9.5
		2	20.0	20.2	19.5
		3	41.1	40.6	41.9
		4	20.6	20.2	21.1
		5	8.5	9.0	8.0
	立つ仕事に役	1	6.0	8.0	3.6
		2	12.4	10.8	14.2
		3	42.6	41.2	44.4
		4	29.9	28.8	31.4
		5	9.1	11.2	6.4
	尊敬される人	1	8.7	10.2	6.7
		2	19.1	20.2	17.6
		3	38.7	35.9	42.3
		4	24.0	22.9	25.6
		5	9.5	10.8	7.8
	がお金もうけ	1	7.5	9.0	5.7
		2	8.2	10.6	5.2
		3	32.8	32.5	33.0
		4	36.1	31.1	42.3
		5	15.4	16.8	13.8
	幸せな生活	1	11.0	12.2	9.3
		2	17.4	16.3	18.8
		3	42.2	40.9	44.2
		4	19.7	19.8	19.5
		5	9.7	10.8	8.2
7 中学校生活をふり返って	新聞の政経面	1	11.5	14.9	7.2
		2	33.9	32.7	35.2
		3	34.7	34.4	35.2
		4	10.8	9.2	12.9
		5	9.1	8.8	9.5
	(1) どの程度できるようになつたか	1	17.5	19.5	15.5
		2	35.9	35.1	36.4
		3	31.3	32.9	29.5
		4	8.5	6.6	10.6
		5	6.8	5.9	8.0
	ニュース解説を見る	1	23.4	27.3	18.5
		2	41.6	40.2	43.3
		3	26.2	24.5	28.5
		4	4.8	4.5	5.1
		5	4.0	3.5	4.6
	小説を読む	1	28.0	22.7	34.5
		2	26.0	24.5	28.0
		3	29.1	33.0	24.2
		4	7.4	7.8	6.9
		5	9.5	12.0	6.4
	目上の人に対する敬語	1	19.5	20.2	18.5
		2	40.6	37.8	44.2
		3	28.6	29.4	27.8
		4	7.4	7.1	7.7
		5	3.9	5.5	1.8

質問・選択肢			全 体	性 別	
				男 子	女 子
7 中学校生活をふり返って	(1) どの程度見て歩く	1	23.5	29.7	15.4
		2	24.1	21.5	27.4
		3	32.3	32.8	31.6
		4	10.4	8.2	13.3
		5	9.7	7.8	12.3
	自分の将来を考える	1	29.4	27.8	31.2
		2	44.3	41.7	47.7
		3	19.8	22.9	16.0
		4	4.2	4.3	4.1
		5	2.3	3.3	1.0
	あいさつをする	1	24.7	24.1	25.2
		2	37.8	35.4	40.9
		3	32.6	34.3	30.6
		4	2.3	2.7	1.8
		5	2.6	3.5	1.5
	TPOで服を変える	1	22.5	23.1	21.6
		2	37.1	32.4	43.0
		3	32.0	33.5	30.3
		4	5.3	6.3	4.1
		5	3.1	4.7	1.0
	体力	1	28.3	32.7	22.6
		2	37.6	40.2	34.4
		3	21.7	16.9	27.8
		4	8.3	6.1	11.1
		5	4.1	4.1	4.1
	忍耐力	1	22.3	24.8	19.0
		2	39.4	38.1	41.2
		3	30.8	30.5	31.1
		4	4.7	2.9	6.9
		5	2.8	3.7	1.8
	(2) どのくらいふえたか	1	22.6	23.8	21.3
		2	40.3	37.9	43.1
		3	28.3	29.9	26.4
		4	5.3	4.3	6.4
		5	3.5	4.1	2.8
	同性の友だち	1	46.4	44.2	49.1
		2	31.9	30.5	33.8
		3	18.9	22.7	14.2
		4	1.5	1.0	2.1
		5	1.3	1.6	0.8
	異性の友だち	1	12.8	13.6	11.6
		2	22.1	18.9	26.3
		3	40.9	41.4	40.2
		4	8.6	6.6	11.1
		5	15.6	19.5	10.8
	おしゃれ	1	22.3	17.0	28.7
		2	36.6	32.2	42.4
		3	30.0	35.0	23.8
		4	4.8	6.4	2.8
		5	6.3	9.4	2.3

● 資料2 基礎集計表

質問・選択肢			全 体	性 別	
			男 子	女 子	
7 中学校生活を振り返って	趣味	1	24.5	26.0	22.4
		2	35.3	35.2	35.3
		3	33.6	31.4	36.6
		4	3.5	4.3	2.6
		5	3.1	3.1	3.1
	先生からの注意	1	12.8	17.0	7.5
		2	16.6	15.4	18.3
		3	53.5	50.8	56.9
		4	10.1	9.0	11.6
		5	7.0	7.8	5.7
	生徒会への参加	1	11.5	13.3	9.3
		2	18.1	15.5	21.4
		3	40.3	39.5	41.2
		4	12.0	10.4	13.9
		5	18.1	21.3	14.2
	仲間への悩みの相談	1	14.5	10.2	20.1
		2	23.6	14.9	34.7
		3	41.2	46.9	33.7
		4	8.0	10.2	5.1
		5	12.7	17.8	6.4
8	もつとがんばる	1	33.8	30.9	37.5
		2	39.4	37.2	41.9
		3	16.5	18.6	13.9
		4	5.9	5.5	6.4
		5	4.4	7.8	0.3
	ほめてほしい	1	19.0	16.0	22.9
		2	22.4	18.6	27.2
		3	28.2	30.1	25.4
		4	16.3	16.2	16.5
		5	14.1	19.1	8.0
	のは自分の努力	1	34.0	32.9	35.2
		2	35.1	32.9	38.3
		3	19.8	20.2	19.3
		4	6.4	7.3	5.1
		5	4.7	6.7	2.1
	勉強が楽しい	1	9.7	9.6	9.8
		2	22.3	19.4	26.0
		3	33.9	33.8	34.1
		4	14.4	14.1	14.9
		5	19.7	23.1	15.2
	よみかづけた	1	31.7	29.9	34.2
		2	33.2	30.4	36.2
		3	20.0	21.7	18.0
		4	6.0	5.9	6.2
		5	9.1	12.1	5.4
9 が点数たが下	ればよとがんたば	1	52.0	47.7	57.6
		2	28.6	28.4	28.8
		3	8.9	10.2	7.2
		4	5.6	6.1	4.9
		5	4.9	7.6	1.5

質問・選択肢			全 体	性 別	
			男 子	女 子	
9	くやしい	1	43.5	43.2	44.1
		2	30.8	28.8	33.2
		3	14.4	14.5	14.2
		4	4.8	4.7	4.9
		5	6.5	8.8	3.6
	点数が下がだめだ	1	5.1	6.1	3.9
		2	9.0	7.6	10.9
		3	24.2	22.9	25.9
		4	31.0	27.4	35.5
		5	30.7	36.0	23.8
	人にくどくどう言われるといやになる	1	45.4	42.2	49.5
		2	23.0	23.4	22.6
		3	16.2	16.6	15.7
		4	6.6	5.9	7.5
		5	8.8	11.9	4.7
	ましましてほしうなぐさめたり励	1	6.1	5.3	7.2
		2	6.1	5.1	7.5
		3	27.8	28.2	27.0
		4	22.6	21.7	23.9
		5	37.4	39.7	34.4
10 勉強の仕方	ふだんの勉強時間	0時間	7.0	8.4	5.4
		1時間	23.3	25.8	20.4
		2時間	31.0	31.7	30.4
		3時間	22.5	19.2	26.1
		4時間以上	16.2	14.9	17.7
	寝る時刻	10時頃	5.9	6.7	4.8
		11時頃	23.7	22.9	24.8
		12時頃	35.4	34.1	37.1
		1時頃	22.8	24.4	20.5
		2時頃	12.2	11.9	12.8
	塾通いの頻度	予備校	1	27.9	25.7
			2	72.1	74.3
		週1日		3.3	1.4
		週2日		15.6	16.7
		週3日		44.3	43.5
		週4日		24.8	27.0
		週5日		7.1	5.3
		週6日		2.7	2.5
		週7日		2.2	3.6
	予習	1	2.4	3.1	1.6
		2	5.1	5.9	4.1
		3	24.6	27.2	21.4
		4	43.8	38.0	50.9
		5	24.1	25.8	22.0
	復習	1	5.1	5.9	4.1
		2	9.2	10.0	8.3
		3	31.0	30.2	32.0
		4	36.5	32.9	40.9
		5	18.2	21.0	14.7

● 資料2 基礎集計表

質問・選択肢			全 体		性 別	
			男 子	女 子		
10 勉 強 の 仕 方	勉強する態度	授業を聞く	1	8.0	8.2	7.8
			2	14.9	15.4	14.2
			3	42.5	42.1	43.3
			4	25.3	23.2	27.7
			5	9.3	11.1	7.0
	理想の勉強時間	0時間		0.7	1.1	0.3
		1時間		5.9	8.5	2.7
		2時間		12.9	14.0	11.5
		3時間		31.3	29.5	33.6
		4時間		23.4	20.8	26.4
		5時間		14.8	12.7	17.3
		6時間		5.4	5.1	5.9
		7時間以上		5.6	8.3	2.3
11 授業をどのくらい理解できたか	が勉強うまいかの方		1	3.1	4.7	1.0
			2	3.5	4.1	2.8
			3	15.1	16.4	13.5
			4	51.2	48.1	55.2
			5	27.1	26.7	27.5
	国語		1	5.2	5.9	4.4
			2	46.2	37.5	57.1
			3	34.0	37.2	30.0
			4	10.5	13.5	6.7
			5	4.1	5.9	1.8
	社会		1	5.9	7.3	4.1
			2	28.0	32.1	23.0
			3	32.2	31.4	33.2
			4	25.2	20.8	30.7
			5	8.7	8.4	9.0
	数学		1	9.3	13.3	4.4
			2	35.9	38.3	32.8
			3	30.3	28.6	32.6
			4	18.2	14.1	23.5
			5	6.3	5.7	6.7
	理科		1	5.8	7.4	3.9
			2	27.6	30.7	23.8
			3	31.7	31.2	32.1
			4	25.1	21.3	30.1
			5	9.8	9.4	10.1
	英語		1	10.7	12.7	8.3
			2	26.9	24.3	30.1
			3	29.4	30.9	27.2
			4	18.9	19.0	18.9
			5	14.1	13.1	15.5
12 つどいたで身に	自分の考え方		1	7.8	10.4	4.7
			2	62.7	54.8	72.7
			3	5.6	6.2	4.7
			4	2.0	2.1	1.8
			5	9.7	10.1	9.1
			6	12.2	16.4	7.0

質問・選択肢			全 体		性 別	
			男 子	女 子		
12 ど こ で 身 に つ い た カ	に知り組むこと		1	16.8	16.4	17.4
			2	31.3	30.4	32.5
			3	14.4	12.9	16.1
			4	8.1	8.5	7.5
			5	8.5	7.5	9.9
	ででいやもやり最なぬ後こくまと		6	20.9	24.3	16.6
			1	13.2	14.2	12.0
			2	20.0	16.9	24.0
			3	28.3	26.7	30.0
			4	8.8	8.1	9.6
	を計画したこと		5	7.4	7.8	7.0
			6	22.3	26.3	17.4
			1	20.3	17.8	23.3
			2	17.6	17.4	18.0
			3	8.8	8.6	8.9
	指導ものごとを		4	10.1	10.7	9.4
			5	15.8	14.6	17.2
			6	27.4	30.9	23.2
			1	18.1	20.5	15.1
			2	31.1	25.4	38.3
	とも話せない人		3	14.6	12.4	17.2
			4	1.2	1.3	1.1
			5	2.7	4.0	1.1
			6	32.3	36.4	27.2
			1	3.1	5.4	0.3
13 社会人になつたとき役立つか	解方程式が		2	55.1	47.3	64.9
			3	10.0	10.2	9.6
			4	9.9	9.1	10.9
			5	4.3	4.6	3.9
			6	17.6	23.4	10.4
	が植物の名前		1	7.4	9.4	4.9
			2	23.0	22.7	23.5
			3	39.6	34.8	45.6
			4	30.0	33.1	26.0
			1	15.8	17.2	14.2
	で全家電きる利が用安		2	51.6	48.9	55.0
			3	25.0	24.3	25.6
			4	7.6	9.6	5.2
			1	49.5	52.7	45.5
			2	40.1	37.6	43.2
	でき英きか語るえのが書		3	7.9	7.0	9.0
			4	2.5	2.7	2.3
			1	17.7	19.6	15.3
			2	32.6	32.1	33.4
			3	30.2	26.6	34.5
	で康自き管分る理のが健		4	19.5	21.7	16.8
			1	64.3	61.8	67.5
			2	27.6	28.8	26.0
			3	5.4	5.5	5.2
			4	2.7	3.9	1.3

● 資料2 基礎集計表

質問・選択肢			全 体	性 別		
				男 子	女 子	
13 社会人になつたとき役立つか	でく辞 きこ典 るとを がひ	1	37.5	36.3	38.8	
		2	39.7	36.5	43.9	
		3	16.1	18.0	13.7	
		4	6.7	9.2	3.6	
	面 新聞の政 が 読める め る	1	58.4	57.0	60.0	
		2	30.6	29.1	32.5	
		3	7.6	9.4	5.4	
		4	3.4	4.5	2.1	
	読 小説を む	1	27.6	26.7	28.5	
		2	43.6	43.1	44.5	
		3	21.7	20.2	23.6	
		4	7.1	10.0	3.4	
	が あ い さ き つ る	1	77.0	73.2	81.7	
		2	18.6	21.3	15.2	
		3	2.6	3.3	1.8	
		4	1.8	2.2	1.3	
	を T 変 P える て O 服	1	61.7	56.7	67.8	
		2	28.5	31.8	24.5	
		3	6.8	7.6	5.9	
		4	3.0	3.9	1.8	
	んち同 いが性 るたの く友 さだ	1	57.5	52.8	63.3	
		2	33.8	36.7	30.2	
		3	6.4	7.4	5.2	
		4	2.3	3.1	1.3	
	が 忍 耐 有 る 力	1	68.3	66.0	70.9	
		2	22.6	23.7	21.3	
		3	7.0	7.6	6.5	
		4	2.1	2.7	1.3	
	に 希 望 の 高 校	1	37.2	37.4	36.9	
		2	39.1	36.2	42.7	
		3	15.5	17.2	13.4	
		4	8.2	9.2	7.0	
14 学校は楽しいか		1	22.8	17.7	29.1	
		2	15.8	16.9	14.4	
		3	18.5	18.6	18.4	
		4	25.8	28.7	22.3	
		5	5.2	4.7	5.8	
		6	5.7	5.6	5.8	
		7	6.2	7.8	4.2	
15 成績の状況	比年小 べ生学 ての5 頃・ と6	1	20.4	23.1	16.8	
		2	28.7	28.7	28.7	
		3	21.4	21.8	20.9	
		4	15.9	12.7	20.2	
		5	13.6	13.7	13.4	
	比年中 べ生学 ての1 頃・ と2	1	17.7	20.3	14.2	
		2	29.1	30.7	27.1	
		3	25.8	23.4	29.0	
		4	18.2	15.8	21.2	
		5	9.2	9.8	8.5	
質問・選択肢			全 体	性 別		
				男 子	女 子	
15 成績の状況	成績の状況	1	5.2	6.2	4.0	
		2	24.6	26.1	22.8	
		3	37.8	36.5	39.3	
		4	23.1	21.9	24.6	
		5	9.3	9.3	9.3	
16 成績の状況	成績の状況	1	3.2	3.9	2.3	
		2	4.8	5.9	3.4	
		3	30.7	35.2	24.9	
		4	41.0	37.0	46.5	
		5	20.3	18.0	22.9	
	成績の状況	1	15.5	15.0	16.0	
		2	17.1	15.6	19.0	
		3	29.6	28.3	31.6	
		4	20.0	21.6	17.9	
		5	17.8	19.5	15.5	
17 成績の状況	成績の状況	1	26.1	22.1	31.3	
		2	34.3	31.6	38.0	
		3	28.3	32.2	23.2	
		4	7.6	9.4	5.2	
		5	3.7	4.7	2.3	
	成績の状況	1	24.5	17.4	33.6	
		2	22.6	17.8	28.6	
		3	29.4	37.1	19.8	
		4	13.3	16.0	9.9	
		5	10.2	11.7	8.1	
18 成績の状況	成績の状況	1	19.8	14.7	26.1	
		2	23.5	15.4	33.8	
		3	38.1	46.7	27.2	
		4	18.6	23.2	12.9	
	成績の状況	1	22.1	21.7	22.3	
		2	19.0	15.2	23.8	
		3	35.6	34.9	36.9	
		4	16.3	18.0	14.2	
19 成績の状況	成績の状況	5	7.0	10.2	2.8	
		1	16.1	16.0	16.1	
		2	17.4	13.7	22.0	
		3	36.1	37.1	35.0	
		4	22.4	23.8	20.7	
	成績の状況	5	8.0	9.4	6.2	
		1	9.9	11.9	7.0	
		2	11.9	11.3	12.8	
		3	37.7	39.9	34.9	
		4	33.1	28.5	39.0	
20 成績の状況	成績の状況	5	7.4	8.4	6.3	
		1	5.5	6.4	4.0	
		2	4.7	4.1	5.3	
		3	32.6	30.9	34.7	
		4	47.3	46.6	48.8	
	成績の状況	5	9.9	12.0	7.2	

● 資料2 基礎集計表

質問・選択肢			全 体		性 別		
					男 子	女 子	
18	自己評価	あまり得ない意な	1	10.8	12.0	9.2	
			2	12.8	9.3	17.3	
			3	35.8	37.7	33.3	
			4	28.6	26.8	31.0	
			5	12.0	14.2	9.2	
	意志が強い		1	9.7	9.7	9.7	
			2	15.2	11.6	19.7	
			3	31.5	30.4	32.8	
			4	30.9	32.6	28.9	
			5	12.7	15.7	8.9	
	やる気がある		1	8.3	9.1	7.4	
			2	13.3	11.6	15.6	
			3	38.2	38.1	37.9	
			4	27.6	26.7	28.8	
			5	12.6	14.5	10.3	

質問・選択肢			全 体		性 別		
					男 子	女 子	
18	自己評価	健康だ	1	27.5	26.2	29.2	
			2	24.1	22.9	25.7	
			3	26.8	27.6	25.7	
			4	15.7	16.9	14.2	
			5	5.9	6.4	5.2	
	されてもうから信頼		1	4.3	5.6	2.6	
			2	5.9	5.8	6.1	
			3	32.0	30.7	33.7	
			4	41.2	39.1	43.9	
			5	16.6	18.8	13.7	
	友だちが多い		1	20.3	22.5	17.6	
			2	22.4	22.1	22.6	
			3	40.0	39.6	40.7	
			4	13.7	11.5	16.5	
			5	3.6	4.3	2.6	