

第Ⅲ章 自己像—未来とのかかわりで



青年期は迷いと不安の時期である。日一日と自分の中に育ちつつある人間的力量の、ひそかな確信。出発の日はずぐそこに迫ってきている。しかし自分は一体どこを向いて門を出ればいいのか。自分を迎え入れてくれる土地、自分の泊まるべき宿、そして自分の座るための椅子は、どこにあるのだろうか。

青年期がこうした重苦しいトーンで迎えられる事情は、今も昔も変わらないだろう。しかし価値の多様化した時代を一見カッコよく表現されているものの、底を割ってみれば、とらえどころがなく、生きるための確固たる指針が何一つ見当たらなくなってしまったかのような混迷の現代では、青年たちの迷いは一層深いものになっているのだろう。いわゆ

る青年期のアイデンティティ確立のための模索は、今日長期的な経過をたどることとなり、それがモラトリアムといわれる現象を生む一因となってきているのかも知れない。

本レポートのしめくりとしての本章は、とくにその未来展望とのかかわりで、中学生たちが自分をどうとらえているか。つまり、自分の正体を過去・現在・未来の流れの中で、この世界にどう位置づけようとしているか。そのうしろ姿を追ってみようとするものである。彼らははたして大志と野望を持って、自分の人生をとらえようとしているのか。それとも「スモール・イズ・ビューティフル」が彼らの人生哲学なのか。

1. 自分に向いている仕事

平凡なふつうの仕事

まず表5は、「自分に向いている仕事」を生徒たちがどうとらえているか。対にした二つの仕事の一方を選択させることで、見ようとしたものである。これからまず男子と女子のそれぞれに、職業的自己のイメージを描かせてみると次のようになる。

自分に向いている仕事

<男子>

- 物をとり扱う仕事 ○身体を使う仕事
- ◎念入りにゆっくりする仕事
- 大勢でする仕事 ◎外で働く
- 決められたとおりにやればいい仕事
- 自分の好みに合う仕事
- 多く仕事をすれば高収入になる仕事
- 平凡なふつうの仕事 ○地味な仕事
- 人の世話をする ◎物を作る仕事
- 知っている人の間でする仕事

<女子>

- 人に接する仕事 ○身体を使う仕事
- 大勢でする仕事 ○9時5時の仕事
- 決められたとおりにやればいい仕事
- ◎責任のない易しい仕事
- 自分の好みに合う仕事
- ◎誰にでもできる易しい仕事
- 多く仕事をすれば高収入になる仕事
- 平凡なふつうの仕事 ◎家事をする
- 地味な仕事 ○人の世話をする
- ◎同じ場所でする仕事
- 知っている人の間でする仕事

◎は男子と女子の間で充分な性差の見られた項目

これらの項目を検討すると、中学生が描く平均的な職業的自己像は、「平凡で誰にでもできる地味な仕事、責任がなくほぼ決められたとおりにやればいい仕事に向く自分」ということになりそうである。なんとも小さい自己像である。

2. 自己像の構造

2本の軸と四つのタイプ

さてここで、こうした自己像にもう一步踏み込んで、その構造を明らかにしてみよう。やや専門的になるが、ここで使用した36個のカテゴリーに数量化Ⅲ類によるデータ処理を行った結果を表6に掲げた。さらにI軸とII軸のそれぞれについて、プラスとマイナスのカテゴリー・ウエイトの大きなものを10ずつ選び出したのが、表7である。

まずI軸のプラス方向には「社会的地位の高い仕事」「知識や技術の必要な難しい仕事」

「頭を使う仕事」が、逆にマイナス方向では、「誰にでもできる易しい仕事」「責任のない仕事」「決められたとおりにやればいい仕事」が並んでいる。これは「知識・技術の必要な(難しい)——誰にでもできる(易しい)」尺度と命名できそうだ。

またII軸のプラス方向には、「人目をひく派手な仕事」「知らない人と会う仕事」「人に接する仕事」などが並び、マイナス方向には、「一人か少数人数でする仕事」「物を扱う仕事」「念を入れてゆっくりする仕事」などが並んでいる。これは「人(大勢の)とかかわる——物

(表5) 自分に向いている仕事

→「平凡で、誰にでもできる、地味な仕事」に向く自分

(%)

			男子	女子
①	1	人に接する仕事	33.1	55.9
	2	物をとり扱う仕事	66.9	44.1
②	1	主に身体を使う仕事	59.6	68.9
	2	主に頭を使う仕事	40.4	31.1
③	1	大ざっぱにてきぱきする仕事	42.8	49.8
	2	念を入れてゆっくりする仕事	57.2	50.2
④	1	大勢の人といっしょにする仕事	61.2	71.6
	2	一人、または少人数でする仕事	38.8	28.4
⑤	1	ほぼ決められたとおりにやればいい仕事	57.5	67.7
	2	自分で工夫しなければならない仕事	42.5	32.3
⑥	1	責任がある難しい仕事	49.9	38.1
	2	責任のない易しい仕事	50.1	61.9
⑦	1	9時から5時までの仕事(時間が決まっている仕事)	51.9	60.3
	2	自分で時間のつごうがつけられる仕事	48.1	39.7
⑧	1	収入は少なくとも自分の好みに合う仕事	68.3	83.5
	2	自分の好みには合わないが収入は多い仕事	31.7	16.5
⑨	1	誰にでもできる易しい仕事	46.3	71.7
	2	技術や知識が必要な難しい仕事	53.7	28.3
⑩	1	仕事をしてなくても一定の給料をもらえる仕事	22.3	32.4
	2	うんと仕事をすれば(大変だけれど)たくさんお金がもらえる仕事	77.7	67.6
⑪	1	平凡な、ふつうの仕事	69.6	86.6
	2	社会的地位の高い仕事	30.4	13.4
⑫	1	家の中で料理などの家事をする	9.9	69.2
	2	外でお金のために働く	90.1	30.8
⑬	1	人目をひく派手な仕事	17.4	19.0
	2	おちついた地味な仕事	82.6	81.0
⑭	1	子どもに勉強を教える	43.4	26.5
	2	子どもや病人の世話をしたり遊んであげたりする	56.6	73.5
⑮	1	いつも同じ場所でやる仕事	50.1	68.8
	2	車などを使ってよく動きまわる仕事	49.9	31.2
⑯	1	物を作る仕事	66.2	47.3
	2	物を売る仕事	33.8	52.7
⑰	1	都会でする仕事	47.3	51.4
	2	自然の多い所でする仕事	52.7	48.6
⑱	1	いつも知っている人とする仕事	79.4	79.9
	2	しょっちゅう、知らない人と会う仕事	20.6	20.1

(表6) 数量化Ⅲ類カテゴリー・ウエイト表

質問	回答	回答数	I 軸	II 軸
①	1	569	0.0925	1.9793
	2	722	0.0770	-1.6478
②	1	819	-0.8738	0.7527
	2	460	1.5338	-1.3211
③	1	598	-0.6061	1.7807
	2	699	0.4520	-1.3278
④	1	863	-0.5755	0.9420
	2	439	1.0545	-1.7259
⑤	1	812	-1.1236	-0.3886
	2	490	1.5691	0.5427
⑥	1	576	1.4661	0.5186
	2	725	-1.3681	-0.4839
⑦	1	728	-0.4596	-0.4866
	2	573	0.6103	0.6461
⑧	1	980	-0.1985	0.1721
	2	316	0.6804	-0.5891
⑨	1	759	-1.7695	0.0429
	2	541	2.1683	-0.0525
⑩	1	352	-0.8179	-0.5261
	2	947	0.2808	0.1807
⑪	1	1008	-0.8697	-0.2834
	2	289	2.7435	0.8942
⑫	1	496	-1.5927	0.8005
	2	794	1.0030	-0.5041
⑬	1	234	1.5518	3.9675
	2	1059	-0.3326	-0.8504
⑭	1	445	1.4223	-0.4195
	2	821	-0.8454	0.2494
⑮	1	765	-0.3812	-0.7495
	2	529	0.5868	1.1537
⑯	1	729	0.7315	-1.0429
	2	548	-1.0917	1.5565
⑰	1	637	0.4793	0.7534
	2	655	-0.4407	-0.6926
⑱	1	1032	-0.3956	-0.6610
	2	263	1.4787	2.4705

※質問①～⑱の内容については(表5)参照

とかかわる」尺度とみなせるだろう。
 このような2本の軸を直交させて得られた
 座標平面上に、各アイテム・カテゴリーをプ

ロットしたのが図17である。この2本の軸で
 区切られた四つの象限はそれぞれ次のような
 意味を持つと考えられる。

(表7) I軸・II軸 カテゴリー・ウエイト表

I 軸			II 軸		
項目	内 容		項目	内 容	
① 2	社会的地位の高い仕事	2.7435	⑬ 1	人目をひく派手な仕事	3.9675
⑨ 2	知識・技術が必要な仕事	2.1683	⑬ 2	しょっちゅう、知らない人と会う仕事	2.4075
⑤ 2	自分で工夫しなければならない仕事	1.5691	① 1	人に接する仕事	1.9793
⑬ 1	人目をひく派手な仕事	1.5518	③ 1	大ざっぱにてきぱきやる仕事	1.7807
② 2	主に頭を使う仕事	1.5338	⑥ 2	物を売る仕事	1.5565
⑬ 2	しょっちゅう、知らない人と会う仕事	1.4787	⑮ 2	車などを使ってよく動きまわる仕事	1.1537
⑥ 1	責任ある難しい仕事	1.4661	④ 1	大勢の人と一っしょにする仕事	0.9420
⑭ 1	子どもに勉強を教える	1.4223	⑩ 2	社会的地位の高い仕事	0.8942
④ 2	一人または少人数でする仕事	1.0545	⑫ 1	家の中で料理などの家事をする	0.8005
⑫ 2	外でお金のために働く	1.0030	⑰ 1	都会でする仕事	0.7534
中 略			中 略		
③ 1	大ざっぱにてきぱきやる仕事	-0.6061	⑧ 2	自分の好みに合わないが収入は多い仕事	-0.5819
⑯ 1	仕事をしなくても一定の給料がもらえる仕事	-0.8179	⑰ 2	自然の多い所でする仕事	-0.6926
⑭ 2	子どもや病人の世話をする仕事	-0.8454	⑱ 1	いつも知っている人とする仕事	-0.6610
⑪ 1	平凡なふつうの仕事	-0.8697	⑮ 1	いつも同じ場所でする仕事	-0.7495
② 1	主に身体を使う仕事	-0.8738	⑬ 2	おちついた地味な仕事	-0.8504
⑯ 2	物を売る仕事	-1.0917	⑯ 1	物を作る仕事	-1.0429
⑤ 1	ほぼ決められたとおりにやる仕事	-1.1236	② 2	主に頭を使う仕事	-1.3211
⑥ 2	責任のない易しい仕事	-1.3681	③ 2	念を入れてゆっくりする仕事	-1.3278
⑫ 1	家の中で料理等家事をする	-1.5927	① 2	物をとり扱う仕事	-1.6478
⑨ 1	誰にでもできる易しい仕事	-1.7695	④ 2	一人または少人数でする仕事	-1.7259

第I象限

高いレベルの知識や技術を必要とし、人目をひくが責任も伴う仕事。すなわちある種の「専門的な職業」に向いている自己像である。

第II象限

人々の中でする比較的易しい仕事に向いている自己像。「サービス型」と名づけよう。

第III象限

ほぼ決められたとおりの易しい内容を、決

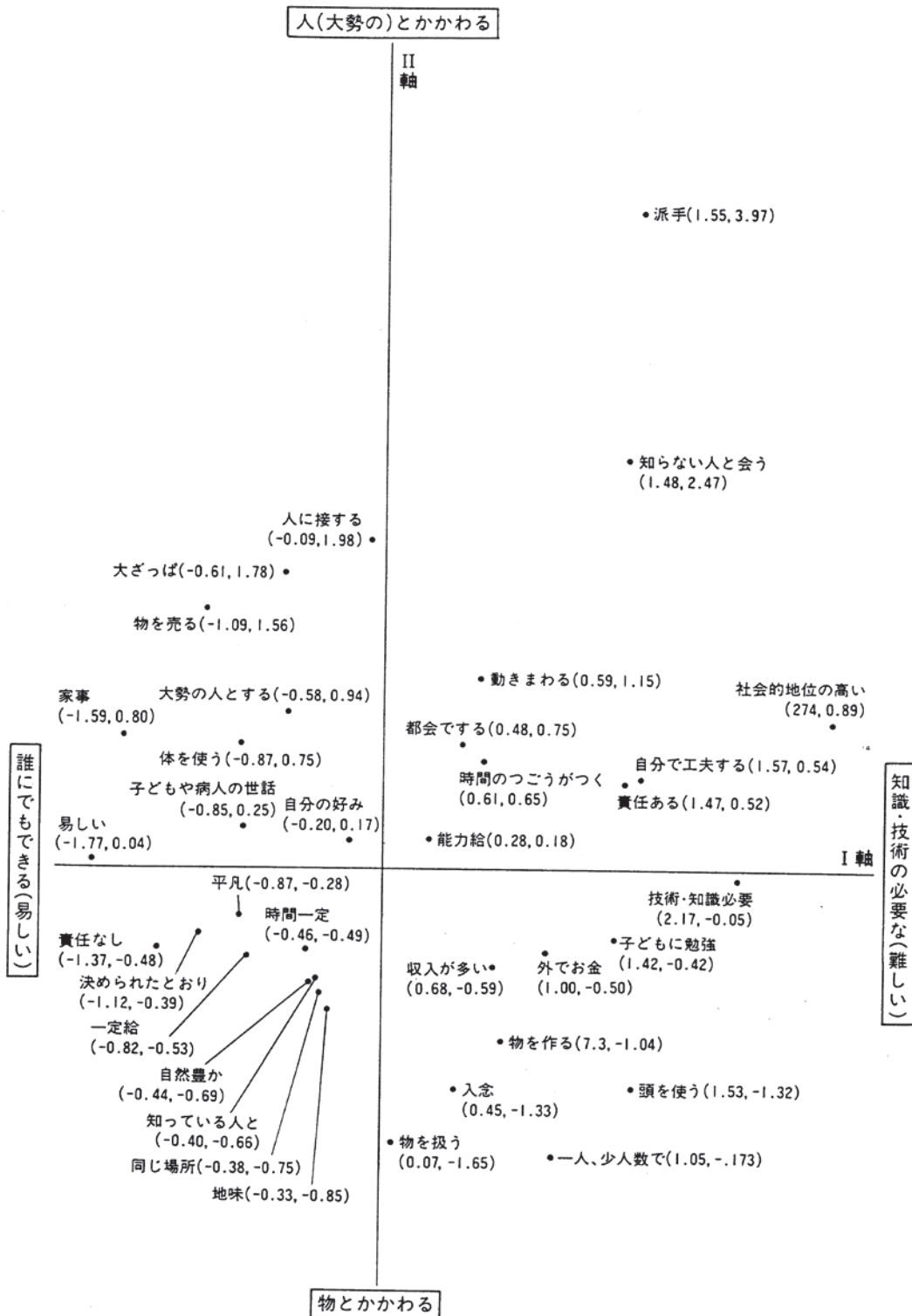
められた時間だけやればよい仕事に向く自分。「9時5時型」の自己像と名づけられよう。

第IV象限

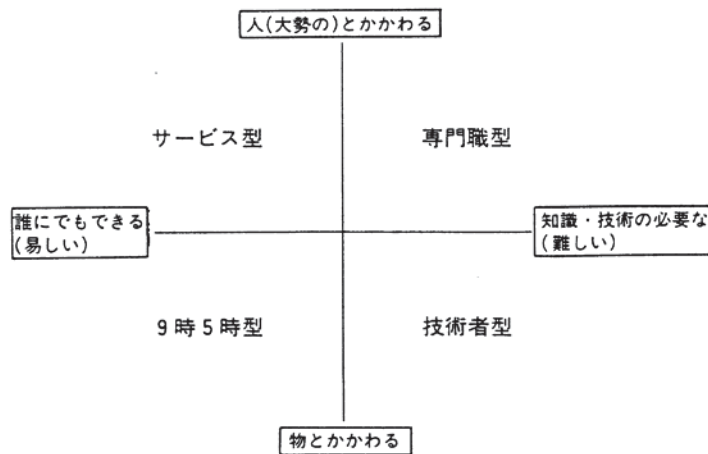
一人で念入りに、納得していくまで自分で工夫して仕事を仕上げる。そうしたいわば、「技術者」(名人的な職人)的な仕事に向く自分のイメージである。

これらを図化したのが図18である。

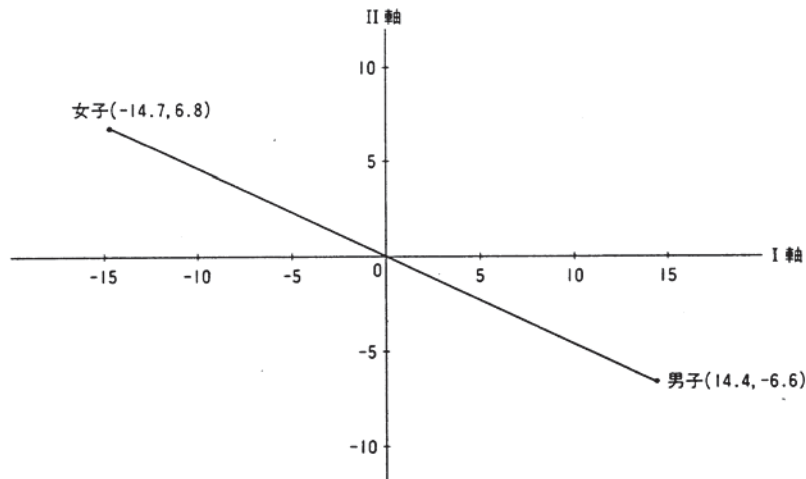
(図17) 自分に向く仕事の 카테고리・ウエイト



(図18) 自分に向く仕事の類型



(図19) 自分に向く仕事の 카테고리・ウエイト(性別)



技術者型とサービス型

さてこれを使って、生徒たちの持つ特性別の検討をしてみよう。

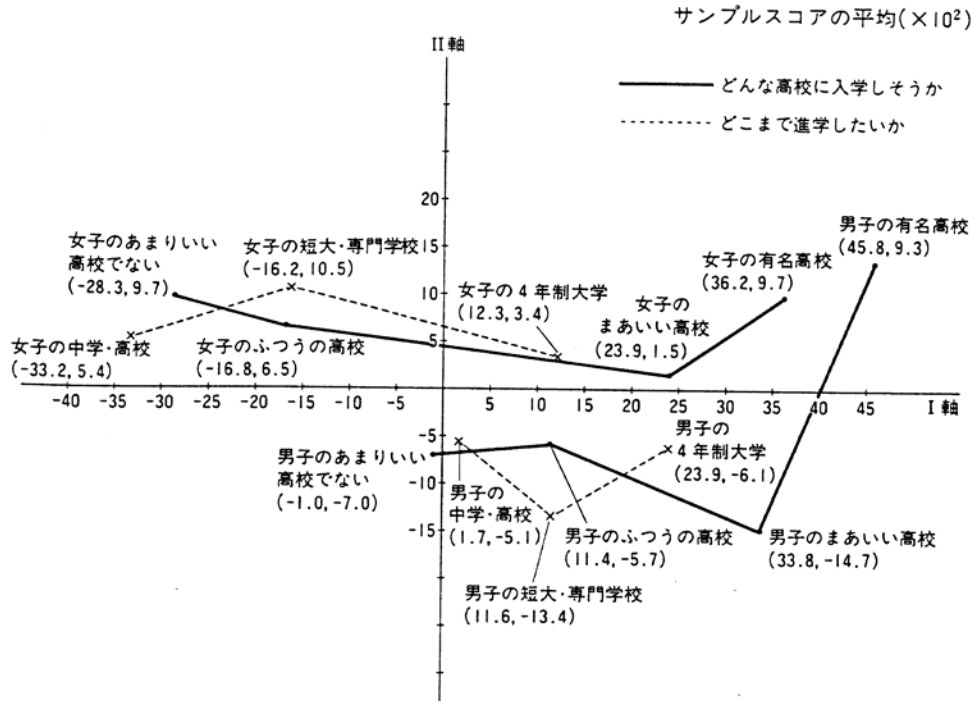
まず図19は、男子と女子とをこの座標軸に位置づけたものだ(詳細は省くが、サンプルスコアとは、ある属性を持ったサンプルが、この座標軸上のどこに位置づけられるかを、算出したものである)。

図が示すように、男子は第IV象限すなわち

「技術者型」のイメージで、自分の正体をとらえ、女子は「サービス型」の自分をイメージしている傾向が見られる。つまり男子には自分の能力を高め、力量を確認していこうとする構えが見られるのに、女子は易しくて誰にでもできる仕事の役割が自分に向いているとする、いわば達成欲求の低さが見い出される。

次に図20は、「自分はどんな高校に入学することになりそうか、どこまで進学したいか」の質問に対する反応と、自分に向く職業のイ

(図20) どんな高校に入学しようか、どこまで進学したいか



自分は、どんな高校に入りそうか

	有名校	まあい	ふつう程度	あまりよくない (%)
男子	4.9	17.1	51.3	26.7
女子	7.1	64.5		25.7

0.6

メージを関連させてみたものである。

図に表れているように、男子も女子も、「有名高校に入れそうだ」と思っている生徒は、「専門職型」の自己像を確信していることがまずわかる。男子の方は以下、「まあい高校に入れそう」では「技術者型」に、そして「ふつうの高校」では達成のレベルが一段と下がり、「あまりいい高校に入れない」と思っている生徒は「9時5時型」へと移行している。女子も同様に、I軸にそって動き、入学できそうな高校レベルが下がるにつれて、「難しい

仕事」から「誰にでもできる仕事」に向いた自分、というように自己像がかけっていく。点線で示したが「将来どこまで進学したいか」についても、4年制大学、短大・専門学校まで、中学・高校まで、とやはりI軸にそって、「難しい」→「易しい」への移行が見られる。すでに『モノグラフ・中学生の世界』の各号でも処々で指摘されてきたように、成績や学力のレベルによって、子どもたちが自分の将来を早くから規定してしまっている傾向は、ここでも同じように見いだされたことになる。

3. 本当はどう生きたいか

(表8) 自分をめぐって(ありたい人生)

→平凡でいいから、安定した人生を

(%)

項目	尺度	いつも、わりと そう思っている	少しそう思っている	あまり、ぜんぜん そう思わない
平凡でいいから安定した生活を送りたい	男子	22.9 └─46.5─┘ 23.6	23.8	16.5 └─29.7─┘ 13.2
	女子	19.9 └─49.3─┘ 29.4	26.8	15.4 └─23.9─┘ 8.5
あまり目立たずふつうの人でありたい	男子	18.3 └─37.6─┘ 19.3	23.4	25.0 └─39.0─┘ 14.0
	女子	10.1 └─31.1─┘ 21.0	32.9	27.2 └─36.0─┘ 8.8
私はたよりになる人間だと人に 思われたい	男子	12.1 └─27.3─┘ 15.2	29.3	30.1 └─43.4─┘ 13.3
	女子	16.2 └─32.4─┘ 16.2	35.8	23.9 └─31.8─┘ 7.9
私は人の役に立つ人間だと 思われたい	男子	10.2 └─24.3─┘ 14.1	31.1	31.2 └─44.6─┘ 13.4
	女子	10.6 └─28.9─┘ 18.3	34.7	30.0 └─36.4─┘ 6.4
私は人の上に立つ人間に なりたい	男子	11.4 └─22.1─┘ 10.7	23.4	38.6 └─54.5─┘ 15.9
	女子	6.6 └─17.5─┘ 10.9	22.0	44.0 └─60.5─┘ 16.5
私は友だちの中で人気者に なりたい	男子	10.3 └─22.1─┘ 11.8	25.8	38.7 └─52.1─┘ 13.4
	女子	12.8 └─29.3─┘ 16.5	33.1	29.9 └─37.6─┘ 7.7
私は優秀であると人から 思われたい	男子	7.5 └─16.2─┘ 8.7	22.9	39.7 └─60.9─┘ 21.2
	女子	4.8 └─13.6─┘ 8.8	23.7	45.6 └─62.7─┘ 17.1

目立たずふつうの人生を

さてここでまた角度を変えて、生徒たちがそうした自己像を踏まえながら、将来に向かってどう生きようとしているかを見てみよう。表8は、生徒たちに「どう生きたいか、どういう人間として評価されたいか」を尋ねた結果である。

男子女子ともダントツに支持されている生き方は、

「平凡でいいから安定した人生を送りたい」で、「少しそう思う」を含めた肯定率は、

男子70%

女子76%

にもものぼる。逆に圧倒的に否定されているのは、

「私は、優秀であると人から思われたい」

で、否定する者の割合は、

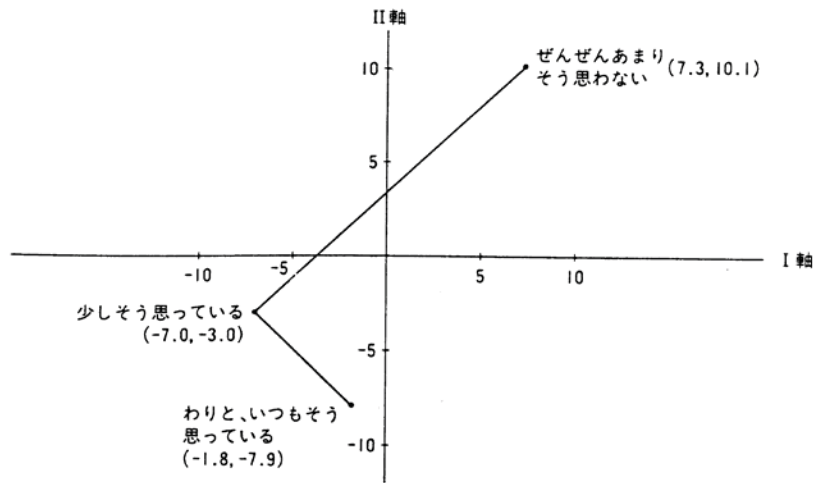
男子61%

女子63%

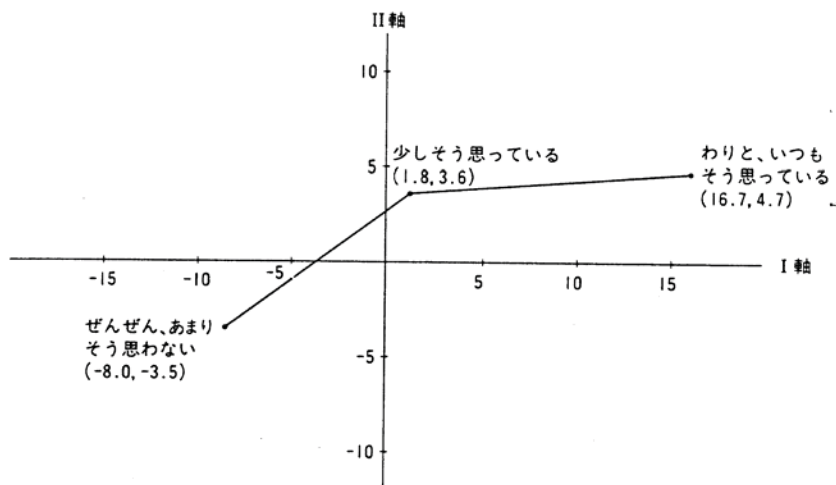
にもものぼっている。

総じてこの結果は、「周囲の人々から、たよりになるまたは役に立つ人間のように、少し思われたいが、優秀であるとか人の上に立つ人間だという役割は、まったくとりたくない。むしろあまり目立たずふつうの人でありたい」

(図21) あまり目立たずふつうの人でありたい サンプルスコアの平均($\times 10^2$)



(図22) 人の上に立つ人間になりたい サンプルスコアの平均($\times 10^2$)



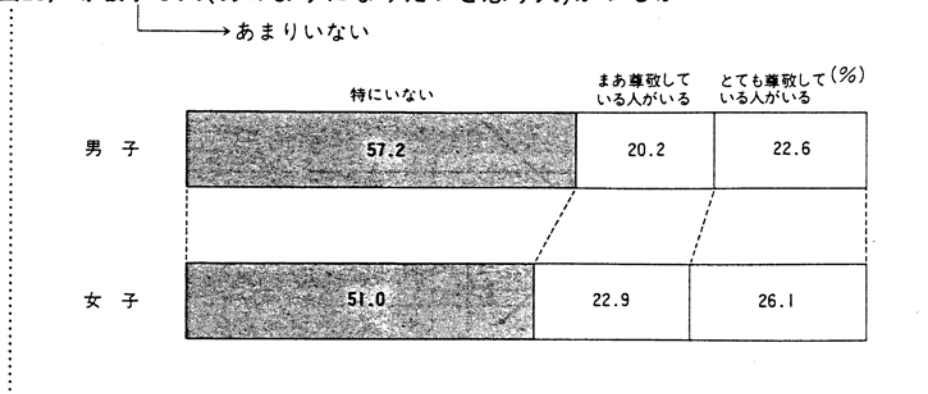
「平凡でいいから安定した人生を送りたい」ということになるだろう。くり返しになるが、「スモール・イズ・ビューティフル」が、彼らの生き方のように思われる。

またすでに見てきた座標軸の上に、この「あまり目立たず、ふつうの人でありたい」欲求をのせてみると、図21のようになる。この生

き方を大なり小なり肯定する者たちは、第III象限、「9時5時型」つまり、「責任のない易しい仕事を、一定時間して、一定の給料をもらう」生き方が、自分に向けた生き方と考え、逆に目立たない生き方を否定する者は、「専門職型」のイメージを自分について持っていることがわかる。図22も同様である。

4. 自分の将来展望

(図23) 尊敬する人(あのようにになりたいと思う人)がいるか



尊敬する人物がない

では彼らはその将来に、一体どんな展望を持って生活しているのだろうか。まず「つきたい職業」を中心に、見ていくことにしよう。

まず図23は、「現在、あのようにになりたいと思う人(尊敬する人)がいますか」に対する結果である。男子女子とも半分以上が「いない」と答え、「とても尊敬している人がある」は、2割強でしかない。しかも尊敬している人が、まあを含めて「いる」と答えた者に、具体的な人名を尋ねたところ、惨憺たる結果がでてしまった。まず「いる」と答えながら、人名については白紙が半分。つまり具体的に人名を挙げられるほど、確固たる人物像を持っていない生徒が多いのではないだろうか。

第2が人名のリストの拡散ぶりとても言おうか。まとまって挙がってきたのは、せいぜい「両親」ぐらいのもの(2割弱)で、残りはほとんど1票から2、3票まで、英雄というより、マスコミの人気者が、えんえんと並んでしまったのだ。シャネルズ、ビートたけし、タモリ、近藤真彦、榊原郁恵、原辰徳、佐々木信也、サトウサンペイ、荻尾望都、田丸美寿々、小沢征爾、野坂昭如、……といった調子でとどまるところを知らない。まるで「尊敬」と「好き」という言葉の意味をとり違えている

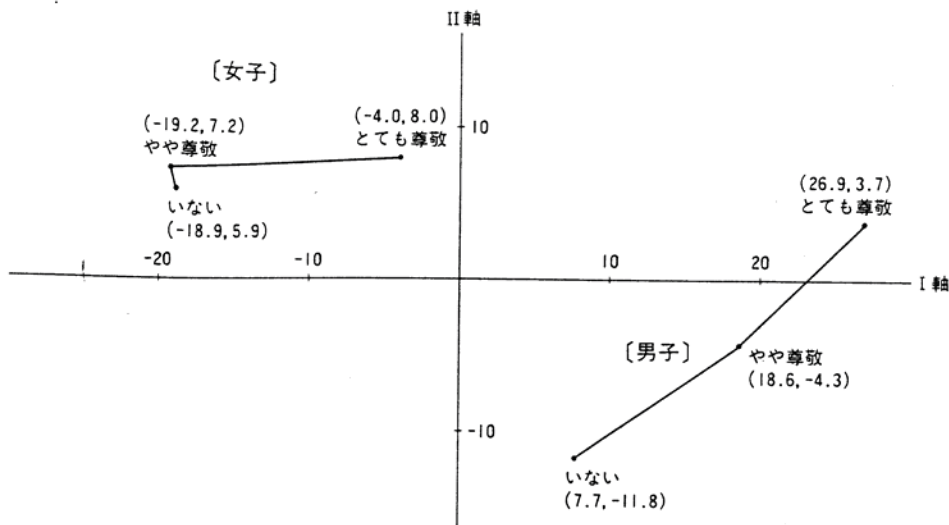
のではないかと思えてくる。いや、ひょっとしたら彼らには、「好きな」スターはいても、「尊敬する人物」はいないのかも知れないのだ。

かつての時代のように、野口英世とか、ナイチンゲール、シュバイツァーのような、偶像化された英雄がいて、子どもたちの圧倒的な支持を集める、という状況も何か無気味な感じがしていやだが、と言ってこう拡散し、しかもおよそ昔の英雄のイメージから遠い人人が並ぶのも、心は穏やかではない。いくら価値の多様化した時代とはいっても、これはあまりにみじめだという気がしてくる。子どもや青年に、もっと英雄または、必ずしも昔の英雄のイメージでなくても何かきりっとした人物像を、自己形成の過程における一つの理想像として与えたい、という気持ちもしてくるのである。

こうした「あのようにになりたいと思う人がいない」という一般的な状況は、中学生の多くが「自分は何になったらいいかわからない」というアイデンティティの不確かさをまさに示しているものであろう。それは自分の正体がよくつかめず、また自分の力量が確認できないところから、起こってくる問題なのであろう。

事実図24の示すように、先に見い出した座標軸との関連で見れば、「とても尊敬する人

(図24) 男女別の尊敬する人の有無 サンプルスコアの平均($\times 10^2$)



が「いる」「やや尊敬する人がいる」「いない」の反応はI軸上で移動している。つまり尊敬する人がいる者は、自分をより「知識・技術を必要とする難しい仕事に向いている」ととらえ、「尊敬する人がいない」者は、「誰にでもできることしか向いていない自分」というセルフ・エスティームの低さが見い出されたことになる。

つきたい職業

さてこのような傾向の上に、「生徒たちがつきたいと思っている職業」を見たのが図25である。男子はサラリーマン、公務員などの事務職を望み、女子は美容師や看護婦、保母、ピアノの先生などの技能職を望んでいる傾向が、まず見い出される。

これをさらに先に見た座標軸の上ののせてみるとどうなるか(図26)。

男子について言えば、セルフ・エスティームの確立され方の順としてはI軸上で

- 専門管理職
- セミ専門職
- タレント・芸術家
- 販売・生産労働者
- 教職

- 事務職
- 技能職
- 自営

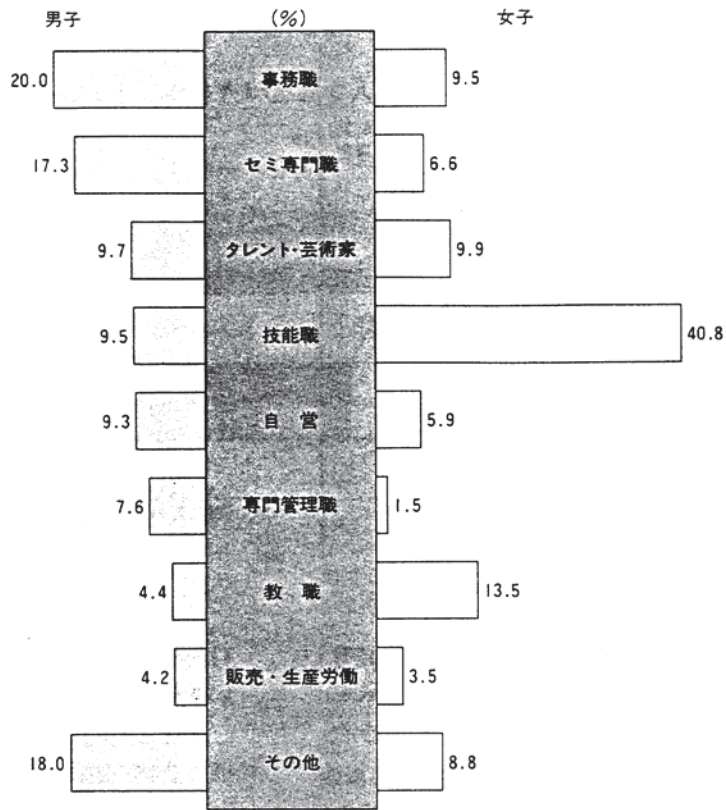
の順に並び、逆に人間や社会的場を好む度合いからは、

- タレント・芸術家
- 専門管理職
- 自営
- 教職
- 技能職
- 販売・生産労働者
- セミ専門職
- 事務職

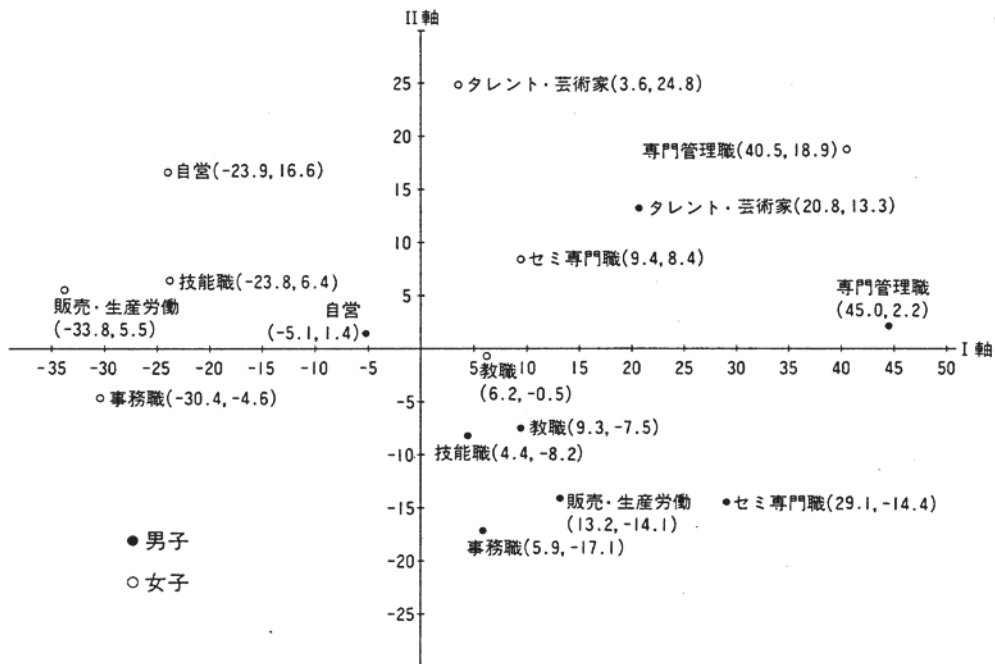
の順がII軸上で見い出される。

また女子についても、図26に掲げたように、専門管理職、セミ専門職、タレント・芸術家を望む者は、自分を「専門職」に向けたタイプとしてとらえ、教職を望む者は「技術者」的なイメージ。自営、技術職、販売・生産労働につくことを望んでいる者は、「易しい仕事を人の間でする」のに向けた人間として自分を見ており、事務職希望者は、「9時5時型」の仕事に向いている自分、という自己像の持ち主であることもわかる。

(図25) つきたい職業

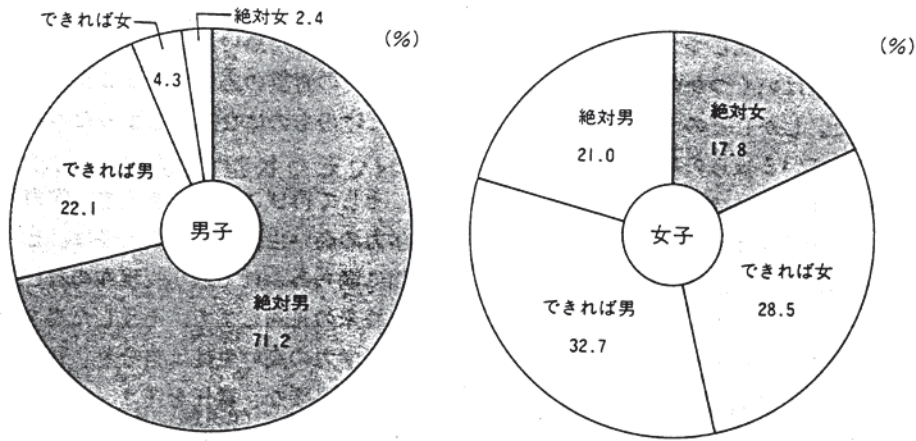


(図26) どんな職業につきたいか(性別) サンプルスコアの平均(×10²)

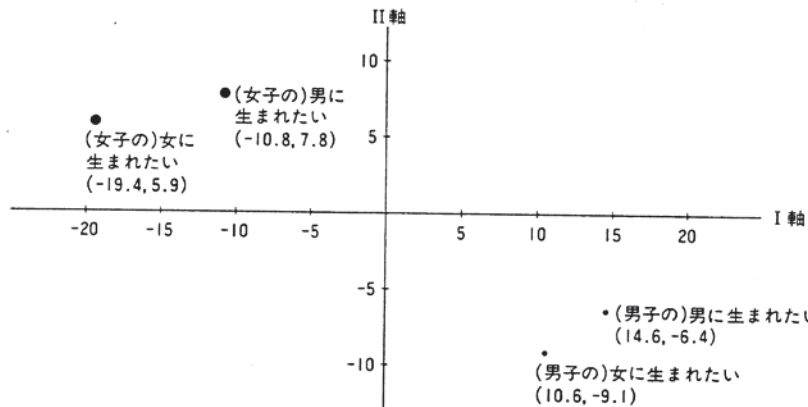


(図27) 生まれ変わりの希望

→女子の半数は、「女性であること」に不満



(図28) 男女のどちらに生まれ変わりたいか サンプルスコアの平均(×10²)



女の子の不満

さて最後に、性役割の観点から、生徒たちが自分をどう受け入れているか。未来も含めた自分の人生に満足しているかどうかを見たのが、図27である。「できれば」も含めて男子の93%は男性としての自分に満足していて、次の世もまた男性として生まれ変わりたいと言っている。ところが女子は、女性への生まれ変わりを望む者は46%でしかない。54%の女子生徒は、女性としての自分の人生が不満であることがわかる。

また図28を見ると、わずかではあるが性別にかかわらず「男性に生まれ変わりたい」と望

む者の方が「女性に生まれ変わりたい」と望む者よりも、より自分を「難しい知識や技術を必要とする仕事に向く」と、ポジティブに評価している傾向が見い出される。

とすると、女子生徒の中で「男性に生まれ変わりたい」とする者、つまり54%の女子生徒は、自分の可能性をより大きくとらえよりポジティブな自己評価をするが故に、この人生では十分な自己実現ができそうもない——と不満を持つ者たち、ということになる。われわれはとくにこうした女子生徒に対して、その自己実現になんらかの援助とサポートを与えてやるべきではないかとも考える。

まとめに代えて

今日の中学生の形成しつつある自己像について、われわれはいくつかの角度から、接近を試みてきた。しかしどのデータの中にも、一貫して流れている彼らの歌声には、経済学者E・F・シュマッハーの言った「スモール・イズ・ビューティフル」のリフレインがついて離れぬもののように思う。

まず第I章で見てきた、小さな（自分に否定的な）自己像。しかもその自己像を、一番よく理解してしてくれると彼らが確信しているのは、「友だち」ではなくて、「両親」なのである。中学生という、今まさに青年期の扉を開けて入ろうとしている年齢の者たちが、今なお両親との間に一番深い心のきずなを結んでいるという情景。ある意味で恵まれすぎた保護過剰の環境の下で、現代の子どもたちの精神的自立が次第に遅れていく傾向は、今日折にふれ指摘されるが、そのことがここでも表れている。

そしてまた友だちとの浅いかかわり。生徒たちは、今も幼い頃も自分にはずっとたくさんの友だちがいる(いた)と言っているのだが、それらはどうやら自分を本当に理解し評価してくれる友だち——という感じを持てる存在ではないようである。

そしてまた彼らが「本当に尊敬できる対象」、アイデンティティ確立のために「自分の中に取り入れたいと思うような人物像」を、持っていないことの不幸。

さらに、自分はビッグに生きることは向いていないんだという、ひそかな、しかし困った確信。与えられた小さな仕事を、9時5時に時間を区切ってこなし、顔見知りの人々の間で、心穏やかに暮らしていくのに向いている自分——という自己像。いわば大都会の中での「村」の暮らしへの希求である。その昔、日本がまだほとんど「村」で成り立っていた頃、多くの青年たちは自分への挑戦と自己拡大の

欲求を秘めた熱いまなざしで大都会を見つめた。その青雲の志は、今日ごく一部の青年たちだけのものになってしまったのかも知れない。

そして再びここで顔を出す、学力の問題。学力の高い生徒たちの自己像は、ビッグで自信に満ちあふれており、現在の自己像どころか将来の見通しまで、そうした姿を保っている。学力の高い生徒は自分を、難しい知識や技術の必要な、責任を伴う、人目につく仕事に向いているととらえており、逆に学力の低い生徒は、誰にでもできる、責任の伴わない易しい仕事にしか向かない人間として自分をとらえている。一見当然と見過ごしてしまいそうな結果だが——これはどこかがまちがっている。学力の高い者が自分たちをそうとらえるのは勝手だが、学力の低い者たちが、自分をそうした小さな者と決めてしまっていることに対して——われわれの胸は痛む。

どんな子どもたちにも、例外なく一人ひとりが自分をかけがえなく、価値ある者と思っしてほしい。誰にでもできる仕事しかできない自分。責任の伴わない仕事に向いている自分。自分で決めるより決められたとおりにする仕事に向いている自分——そんな風に自分を評価してほしいのだ、本当に。

でも若い世代の中からは、こんな声が聞こえてきそうである。「スモール・イズ・ビューティフル(小さいことがいいこと)なのです、先輩。ビッグな自分、ビッグな生き方を価値とする時代はもう終わったのです」

しかしそれでもなおわれわれは、つぶやいてみる。その哲学は、もはや青年期を終わってしまった者たち、もはや大きな未来を持たない者たち——われわれおとなのものではあってもいい。でも、あなたがたには、ぜひとも手を伸ばして、新しい意味でビッグな木の実を取ろうとする存在であってほしいのだと。

調査票見本

1 1 まず学校名などを書いてください。

- ① 学校名 () 中学校
- ② 学 年 () 年
- ③ 性 別 (1. 男 2. 女) (○をつける)

2 2 あなたは、部活動(課外クラブ)に入っていますか。

- 1. 入ったことがない
 - 2. 入ったことはあるが、今は入っていない
 - 3. 運動部に入り、積極的に参加している
 - 4. 運動部に入っているが、どちらかというサボりぎみ
 - 5. 文化部に入り、積極的に参加している
 - 6. 文化部に入っているが、どちらかというサボりぎみ
- } → 週に何日ぐらい活動
していますか。

週に 日

3 3 (a) あなたは現在、学習塾や英語塾などに行っていますか。
(1日に2つ行っている場合は2回と答えてください。)

行っていない 週に1回 週に2回 週に3回 週に4回 週に5回 週に6回 週に7回以上
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

(b) その他のおけいこごと(そろばんや習字も含む)をしていますか。

- 1. していない
- 2. している → 種類 週 回

4 4 土曜・日曜以外のふだんの部活動(課外クラブ)のある日は、次のようなことを平均どれくらいしていますか。(部活動に入っていない人は、②、③、④だけ答えてください。)

- ① 部活動(課外クラブ) 時間 分ぐらい
- ② テレビを見るのに 時間 分ぐらい
- ③ 家庭での勉強 時間 分ぐらい
- ④ すいみん時間 時間 分ぐらい



5 あなたは現在、学校へ通うのが楽しいですか。

とても かなり やや ふつう やや あまり ぜんぜん
 楽しい 楽しい 楽しい ぐらい 楽しくない 楽しくない 楽しくない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

6 あなたは、小学生時代と今を比べて、どちらが楽しいと思いますか。

今の方が 今の方が 今の方が 小学生時代の 小学生時代の 小学生時代の
 ずっと楽しい かなり楽しい やや楽しい 同じぐらい 方がやや 方がかなり 方がずっと
 楽しかった 楽しかった 楽しかった 楽しかった 楽しかった 楽しかった
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

7 (a) あなたは、小学校1～2年生のころ、仲良しの友だちがいましたか。

1. ほとんど仲良しの友だちはいなかった
2. 1～2人はいた
3. 3～5人はいた
4. おおぜいいた

(b) では、小学校5～6年のころは、仲良しの友だちがいましたか。

1. ほとんど仲良しの友だちがいなかった
2. 1～2人はいた
3. 3～5人はいた
4. おおぜいいた

(c) 現在は、仲良しの友だちの数はどうですか。

1. ひとりも仲良しの友だちがいない
2. 1～2人はいる
3. 3～5人はいる
4. おおぜいいる



8 (a) 小学校のころ、勉強は得意でしたか。

トップの方 4～5番 10番ぐらい まん中ぐらい 中の下ぐらい うしろの方
 (1) 小学校1～2年生のころ… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6
 (2) 小学校5～6年生のころ… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

トップの方 4～5番 10番ぐらい まん中ぐらい 中の上ぐらい うしろの方
 (b) 現在はどうか… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

9 (a) あなたは、現在、何か一生けんめいやっているものがありますか。

- ① 勉強……………1 $\xrightarrow{\text{とてもよく やっている}}$ 2 $\xrightarrow{\text{わりと やっている}}$ 3 $\xrightarrow{\text{あまり やっていない}}$
- ② 部活動(課外クラブ)……1 _____ 2 _____ 3
- ③ 遊びや趣味……………1 _____ 2 _____ 3

(b) では、小学校5～6年生のころはどうでしたか。

- ① 勉強……………1 $\xrightarrow{\text{とてもよく やっていた}}$ 2 $\xrightarrow{\text{わりと やっていた}}$ 3 $\xrightarrow{\text{あまり やってなかった}}$
- ② テレビを見る……………1 _____ 2 _____ 3
- ③ 友だちとの遊び……………1 _____ 2 _____ 3

(c) では、小学校1～2年生のときはどうでしたか。思い出してください。

- ① 勉強……………1 $\xrightarrow{\text{とてもよく やっていた}}$ 2 $\xrightarrow{\text{わりと やっていた}}$ 3 $\xrightarrow{\text{あまり やってなかった}}$ 4 $\xrightarrow{\text{おぼえて いない}}$
- ② テレビを見る……………1 _____ 2 _____ 3 _____ 4
- ③ 友だちとの遊び……………1 _____ 2 _____ 3 _____ 4

10 (a) あなたは、現在、同じクラスの中に好きな人(異性)がいますか。

1. 関心のある相手がいない
2. 関心のある相手はいるが、とくにつき合いたいほどではない
3. 関心のある相手はいるが、片思い
4. 両思いの相手が出て、つき合っている

(b) では、クラス以外ではどうですか。(他の学年や学校など)

1. 関心のある相手がいない
2. 関心のある相手はいるが、とくにつき合いたいほどではない
3. 関心のある相手はいるが、片思い
4. 両思いの相手が出て、つき合っている



11 (a) 校内暴力という言葉をきいたとき、どんな感じがしますか。

1. 自分の学校には、ぜったい起こりそうもないこと
2. 自分の学校でも、ひょっとしたら起こるかもしれないこと
3. 自分の学校でも、すぐにでも起こるかもしれないこと
4. 自分の学校でも、現在起こっていること

(b) あなたは、ひょっとしたら自分も非行をするようになるかもしれないという気がしますか。

1. どんなことがあっても、そうならないと思う
2. たぶん、そうはならないと思う
3. ひょっとしたら、そうなるかもしれない
4. すぐにも、そうなるかもしれない

12 あなたは、同じ学年の人たちの中では、自分をどういう人間だと思えますか。

	ぜんぜん そう思わない	あまり そう思わない	すこし そう思う	とても そう思う
① 体力なら人に負けないと思う……………	1	2	3	4
② 心がやさしい……………	1	2	3	4
③ 運動神経がいい……………	1	2	3	4
④ ナウい子(服など)……………	1	2	3	4
⑤ 勉強がよくできる……………	1	2	3	4
⑥ 異性に人気がある……………	1	2	3	4
⑦ じょうだんを言ってよく人を笑わせる……………	1	2	3	4
⑧ リーダー的な子……………	1	2	3	4
⑨ 苦しいこともがまんできる……………	1	2	3	4
⑩ みんなから信頼されている……………	1	2	3	4
⑪ 顔がいい(ハンサム、または美人・かわいい)……………	1	2	3	4
⑫ 努力型の子……………	1	2	3	4
⑬ 友だちが多い……………	1	2	3	4
⑭ 将来、大物(おおもの)になりそうな子……………	1	2	3	4
⑮ 音楽や芸能界の話題にくわしい……………	1	2	3	4

- | | ぜんぜん
そう
思わない | あまり
そう
思わない | すこし
そう
思う | とても
そう
思う |
|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| ⑩ 社会の出来事にくわしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 担任の先生からかわいがられている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ なんとなく目立つ子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ しっかりしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 行動力のある子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ 言葉使いがいい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑯ マジメな子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑰ 楽天的な(くよくよしない)子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

〈ついでに、あなたの家のこともききます。〉

- | | ぜんぜん
そう
思わない | あまり
そう
思わない | すこし
そう
思う | とても
そう
思う |
|--------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| ⑱ 私の家は、まあお金持ちのほうに入るだろう…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑲ 私の家族は、おたがいに仲がよいほうだろう… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑳ 私の両親は、教養のある人たちだと思う… | 1 | 2 | 3 | 4 |



- 13 あなたの両親は、学校でのあなたをどんな子だと思っているでしょう。想像してみてください。

- | | ぜんぜん
そう
思っていない
だろう | あまり
そう
思っていない
だろう | 少し
そう
思っているかも
しれない | その通り
だと思っ
ているだ
ろう |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| ① 心がやさしい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 異性に人気がある子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ じょうだんを言ってよく人を笑わせる子… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ みんなから信頼されている子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 友だちが多い子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 将来、大物(おおももの)になりそうな子… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 担任の先生からかわいがられている子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 行動力のある子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ マジメな子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 では、担任の先生は、あなたをどう思っているでしょう。

- | | ぜんぜんそう
思っていない
だろう | あまりそう
思っていない
だろう | 少しそう
思っているかも
しれない | その通り
だと思っ
ているだろ
う |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ① 心がやさしい子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 異性に人気がある子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ じょうだんを言ってよく人を笑わせる子... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ みんなから信頼されている子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 友だちが多い子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 将来、大物(おおもの)になりそうな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ (他の人より)好感のもてる子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 行動力のある子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ マジメな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |



15 では、友だちは、あなたをどう思っているでしょう。

- | | ぜんぜんそう
思っていない
だろう | あまりそう
思っていない
だろう | 少しそう
思っているかも
しれない | その通り
だと思っ
ているだろ
う |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ① 心がやさしい子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 異性に人気がある子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ じょうだんを言ってよく人を笑わせる子... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 信頼のできる子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 友だちが多い子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 将来、大物(おおもの)になりそうな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 担任の先生からかわいがられている子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 行動力のある子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ マジメな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

16 では、あなたは、本当はどんな子でありたい（どんな子になりたい）と思いますか。

- | | とてもそう
なりたい | すこしそう
なりたい | あまりそう
なりたくない | ぜんぜんそう
なりたくない |
|-------------------------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|
| ① 体力なら人に負けない子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 心がやさしい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 運動神経がいい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ ナウい子（服など）…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 勉強がよくできる子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 異性に人気がある子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ じょうだんを言ってよく人を笑わせる子… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ リーダー的な子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 苦しいこともがまんできる子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ みんなから信頼される子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 顔がいい子（ハンサム、または美人・かわいい）…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ 努力型の子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ 友だちが多い子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 将来、大物（おおもの）になりそうな子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ 音楽や芸能界の話題にくわしい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑯ 社会の出来事にくわしい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑰ 担任の先生からかわいがられる子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑱ なんとなく目立つ子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑲ しっかりしている子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑳ 行動力のある子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉑ 言葉使いがいい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉒ マジメな子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉓ 楽天的な（くよくよしない）子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

17 あなたは、次のように思うことがありますか。

- | | ぜんぜん
そう
思わない | あまり
そう
思わない | 少し
そう
思っている | わりと
そう
思っている | いつも
そう
思っている |
|----------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| ① 私は人の役に立つ人間だと思われたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 私は優秀であると人から思われたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ 平凡でいいから安定した人生を送りたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ あまり目立たずふつうの人でありたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 自分の気持ちをわかってくれる友だちが
いなくてさみしい | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ 自分はつまらない人間だと思う…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 私は頼りになる人間だと人から思われたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ 私は人の上に立つ人間になりたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ 私は友だちの中で人気者になりたい…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑩ 私は先生から関心を持たれていない…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑪ 自分は運のいい(ツイている)人間だ…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

〈では、次のような気持ちがしたことがありますか〉

- | | 1度も
ない | 1~2度
ある | 何度か
ある | わりとよく
そう思っている | いつも
そういう
感じている |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------------|----------------------|
| ⑫ 今日は学校へ行きたくない…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑬ こんな家の子に生まれたくなかった…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑭ 自分なんか生まれてこなければよかった…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 18
- | | ぜったい
あったほう
がいい | まあ
あったほう
がいい | どちらとも
いえない | まあ
ないほう
がいい | ぜったい
ないほう
がいい |
|---|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|
| ① あなたは、中学生の制服について
どう思いますか | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② では、高校は制服があったほうが
いいですか | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ あなたは、あなたの学校で決めら
れているヘアスタイルについて、
どう思いますか | このままで
いい | 何とも
いえない | もう少し
ゆるやかに
してほしい | 3 | どんな
ヘアスタイルも
みとめてほしい |

19 (a) あなたは将来、学校はどこまで行きたいと思っていますか。

1. 中学でやめるつもり
2. 高校まで行くつもり
3. 短大か専門学校まで行くつもり
4. 4年制大学まで行くつもり

(b) あなたは、どんな高校に入学することになりそうですか。
想像してみてください。

1. たぶん有名高校に入学できるだろう
2. まあ良い高校に入れるだろう
3. ふつう程度の高校には入れるだろう
4. あまり良い高校には行けないだろう

(c) あなたは将来、どんな職業につきたいですか。(具体的に書いてください。)

(d) 将来、あなたが結婚したとき、結婚後のおくさん（男子ならあなたのおくさん、女子ならあなた）の暮らしはどういうふうにしてほしい(したい)と思いますか。

1. 結婚したら仕事はやめて家の中のことをする
2. 子どもが生まれたら仕事をやめる（そのあとは仕事をしない）
3. 子どもが生まれたら仕事をやめるが、子どもが大きくなってからまた仕事を始める
4. 一生仕事をつづける

20 あなたは、次のような2種類の仕事では、どちらに向いていると思いますか。
1・2のどちらかに○をつけてください。

- ① { 1. 人に接する仕事
2. 物をとりあつかう仕事
- ② { 1. 主に身体を使う仕事
2. 主に頭を使う仕事

- ③ { 1. 大ざっぱにできばきする仕事
2. 念を入れてゆっくりする仕事
- ④ { 1. おおぜいの人と一緒にする仕事
2. ひとり、または小人数でする仕事
- ⑤ { 1. ほぼ決められたとおりにやればよい仕事
2. 自分でくふうしなければならない仕事
- ⑥ { 1. 責任があるむずかしい仕事
2. 責任のないやさしい仕事
- ⑦ { 1. 9時から5時までの仕事(時間が決まっている仕事)
2. 自分で時間のつごうがつけられる仕事
- ⑧ { 1. 収入は少なくとも自分の好みに合う仕事
2. 自分の好みには合わないが収入は多い仕事
- ⑨ { 1. だれにでもできるやさしい仕事
2. 技術や知識が必要なむずかしい仕事
- ⑩ { 1. 仕事をしてもしなくても一定の給料をもらえる仕事
2. うんと仕事をすれば(大変だけれど)たくさんお金がもらえる仕事
- ⑪ { 1. 平凡な、ふつうの仕事
2. 社会的地位の高い仕事
- ⑫ { 1. 家の中で料理などの家事をする
2. 外でお金のためにはたらく
- ⑬ { 1. 人目をひくハデな仕事
2. おちついたじみな仕事
- ⑭ { 1. 子どもに勉強を教える
2. 子どもや病人の世話をしたり遊んであげたりする
- ⑮ { 1. いつも同じ場所でやる仕事
2. 車などを使ってよく動きまわる仕事
- ⑯ { 1. 物をつくる仕事
2. 物を売る仕事
- ⑰ { 1. 都会でする仕事
2. 自然の多い所でする仕事
- ⑱ { 1. いつも知っている人とする仕事
2. しょっちゅう、知らない人と会う仕事



21 あなたは今、あの人のようになりたいと思う人(尊敬する人)がいますか。

1. 特に尊敬するような人はいない
 2. まあ尊敬する人がいる
 3. とても尊敬している人がいる
- } →それはだれですか。下に名前などを書いてください。

22 あなたのご両親の職業をおききします。

(a) あなたのお父さんの職業は

1. サラリーマン・公務員・先生など
2. お店や工場をやっている
3. 工場やお店で働いている
4. 医者や弁護士などの専門職
5. その他

(b) あなたのお母さんは

1. 専業主婦
2. パートなどで(外で少し)働いている
3. 毎日働きに行っている
4. 家業(あなたの家のお店など)を分担している
5. その他(内職、家で教えている など)

23 もう1度生まれ変わることができたら男女どちらに生まれ変わりたいですか。

絶対男に できれば男に できれば女に 絶対女に
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4



24 (a) おとうさんに何か言いたいこと、お願いしたいことがあれば、書いてください。

(b) おかあさんに何か言いたいこと、お願いしたいことがあれば、書いてください。

(c) 先生に何か言いたいこと、お願いしたいことがあれば、書いてください。

(これで終わりです。長い間どうもありがとう。)

集計表(学年別、性別)

集計表

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
①	サンプル数(人)	1,311	364	334	318	295	
② 部活動 課外クラブ)	部活動	1. 入ったことがない	14.4	16.9	15.6	10.6	14.0
		2. 入ったことはあるが今は入っていない	15.2	7.4	13.5	13.8	28.0
		3. 運動部で積極的に活動	41.7	47.1	35.9	48.7	34.5
		4. 運動部だがさぼりぎみ	19.1	23.7	17.8	21.8	11.6
		5. 文化部で積極的に活動	5.3	2.9	8.3	3.5	6.8
		6. 文化部だがさぼりぎみ	4.3	2.0	8.9	1.6	5.1
	活動日数	1. 週に1日	5.6	6.4	5.5	5.1	4.5
		2. 週に2日	4.2	4.8	4.6	3.8	3.2
		3. 週に3日	10.7	12.4	9.2	10.7	9.7
		4. 週に4日	7.9	5.6	11.9	7.3	6.5
		5. 週に5日	28.3	25.4	28.9	25.6	36.7
		6. 週に6日	27.2	34.2	24.8	28.7	18.1
		7. 週に7日	16.1	11.2	15.1	18.8	21.3
	③ 整 と け い こ と	(a) 通塾日数	1. 行っていない	49.2	49.7	50.9	47.4
2. 週に1回			6.8	4.3	9.7	5.5	8.0
3. 週に2回			16.8	16.9	16.3	16.8	16.7
4. 週に3回			14.6	16.3	14.1	13.9	13.6
5. 週に4回			8.8	8.3	7.5	10.0	9.8
6. 週に5回			2.7	3.1	0.9	4.5	2.4
7. 週に6回			0.9	1.4	0.3	1.3	0.3
8. 週に7回以上			0.2	0.0	0.3	0.6	0.0
(b) ①けいこ		1. していない	75.7	84.4	59.6	90.9	67.5
		2. 1種類	18.4	11.5	29.9	6.6	26.4
		3. 2種類	4.9	3.8	8.1	1.9	5.8
		4. 3種類	0.7	0.0	2.4	0.0	0.3
		5. 5種類	0.2	0.3	0.0	0.3	0.0
		6. 8種類	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0
(b) ②通う日数	1. 週に1回	57.1	28.6	65.0	35.7	71.3	
	2. 週に2回	19.7	30.3	13.4	32.1	18.1	
	3. 週に3回	11.7	26.8	9.7	21.4	2.1	
	4. 週に4回	6.3	8.9	6.0	3.6	5.3	
	5. 週に5回	3.2	1.8	4.5	3.6	2.1	
	6. 週に6回	1.0	1.8	0.7	3.6	0.0	
	7. 週に7回	1.0	1.8	0.7	0.0	1.1	
④ 平 日 の 生 活	① 部活動	0. 0分	34.6	29.4	34.9	27.4	48.5
		1. 10分～1時間	13.0	12.1	18.3	10.1	11.5
		2. 1時間1分～1時間29分	1.4	1.4	1.8	0.9	1.0
		3. 1時間30分～1時間59分	16.9	17.6	16.8	18.9	13.6
		4. 2時間～2時間29分	21.1	24.7	18.0	27.0	14.2
	② テレビ視聴	5. 2時間30分～8時間	13.0	14.8	10.2	15.7	11.2
		1. 0～1時間	20.9	21.3	23.0	18.9	19.7
		2. 1時間10分～1時間30分	12.7	13.2	15.6	7.5	14.6
		3. 1時間31分～2時間	21.2	16.2	21.2	26.4	22.0
		4. 2時間1分～2時間30分	11.2	12.1	10.8	10.4	11.5
		5. 2時間30分～3時間	16.1	14.6	15.9	17.9	16.6
		6. 3時間20分～4時間	10.2	11.3	7.5	10.7	10.5
	③ 家庭学習	7. 4時間30分～9時間50分	7.7	11.3	6.0	8.2	5.1
		1. 0～30分	13.4	14.3	12.6	16.4	9.5
2. 40分～1時間		22.7	26.4	21.2	23.9	19.3	
3. 1時間10分～1時間30分		19.0	19.5	21.0	15.1	20.0	
	4. 1時間31分～2時間	25.2	23.9	24.2	25.1	28.5	
	5. 2時間1分～6時間	19.7	15.9	21.0	19.5	22.7	

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
④ 平日の生活	④ 睡眠時間	1. 0～6時間	9.6	7.7	4.8	14.8	11.2
		2. 6時間7分～7時間	24.1	18.7	22.8	26.1	30.2
		3. 7時間10分～7時間30分	12.2	11.0	15.3	9.7	13.2
		4. 7時間40分～8時間	30.6	31.6	33.7	28.7	27.8
		5. 8時間2分～8時間30分	9.7	10.7	12.6	6.9	8.1
		6. 8時間45分～9時間50分	13.8	20.3	10.8	13.8	9.5
⑤ 学校の楽しさ	現在	1. とても楽しい	19.8	15.4	25.2	16.0	22.9
		2. かなり楽しい	13.9	15.4	14.7	11.0	14.0
		3. やや楽しい	21.3	22.5	20.7	19.5	22.8
		4. ふつうぐらい	32.5	36.0	29.8	35.2	27.9
		5. やや楽しくない	5.2	4.9	4.5	6.0	5.5
		6. あまり楽しくない	3.3	2.5	3.0	4.4	3.8
		7. ぜんぜん楽しくない	4.0	3.3	2.1	7.9	3.1
	⑥ 小学校時代との比較	1. 今の方がずっと楽しい	14.4	13.2	16.1	12.9	15.6
		2. 今の方がかなり楽しい	10.4	11.3	7.6	8.8	13.9
		3. 今の方がやや楽しい	16.6	13.8	14.9	18.9	19.0
		4. 同じぐらい	23.4	29.0	20.4	24.7	19.5
		5. 小学校時代の方がやや楽しかった	16.5	15.4	18.8	14.2	18.0
		6. 小学校時代の方がかなり楽しかった	7.7	7.7	8.5	7.9	6.5
		7. 小学校時代の方がずっと楽しかった	11.0	9.6	13.7	12.6	7.5
⑦ 仲よしの友だち	(a) 小学二年の頃	1. ほとんどいなかった	3.3	3.9	3.0	3.8	2.1
		2. 1～2人はいた	13.9	11.3	16.5	11.4	17.1
		3. 3～5人はいた	33.2	28.9	31.2	32.7	42.1
		4. 大勢いた	49.6	55.9	49.3	52.1	38.7
	(b) 小学六年の頃	1. ほとんどいなかった	1.7	1.6	1.8	2.8	0.0
		2. 1～2人はいた	7.1	8.5	5.1	7.3	7.5
		3. 3～5人はいた	27.2	21.7	25.3	28.7	35.0
		4. 大勢いた	64.0	68.2	67.8	61.2	57.5
	(c) 現在	1. ひとりもない	0.9	0.6	0.9	1.6	0.3
		2. 1～2人はいる	5.7	6.6	5.1	6.9	4.1
		3. 3～5人はいる	27.9	25.1	29.0	28.4	30.4
		4. 大勢いる	65.5	67.7	65.0	63.1	65.2
⑧ 勉強の得意さ	(a) 小学二年の頃	1. トップの方	6.6	6.9	5.5	8.5	5.5
		2. 4～5番	5.7	7.4	5.5	3.5	6.5
		3. 10番ぐらい	11.1	13.5	10.9	9.7	9.6
		4. まん中ぐらい	54.4	50.5	62.4	47.8	57.9
		5. 中の下ぐらい	13.5	13.2	12.1	15.7	13.0
		6. うしろの方	8.7	8.5	3.6	14.8	7.5
	(b) 小学六年の頃	1. トップの方	5.5	6.4	2.5	7.6	5.5
		2. 4～5番	7.2	8.0	8.9	5.7	6.2
		3. 10番ぐらい	12.1	13.3	10.2	12.3	12.8
		4. まん中ぐらい	48.6	43.9	55.9	41.3	53.4
		5. 中の下ぐらい	18.0	19.3	18.5	18.9	15.2
		6. うしろの方	8.6	9.1	4.0	14.2	6.9
(c) 現在	1. トップの方	3.1	4.7	1.8	4.1	1.4	
	2. 4～5番	4.1	4.7	2.4	4.7	4.5	
	3. 10番ぐらい	9.3	11.4	8.8	7.3	9.3	
	4. まん中ぐらい	41.6	39.6	45.5	36.3	46.2	
	5. 中の下ぐらい	16.3	14.7	20.5	14.5	15.5	
	6. うしろの方	25.6	24.9	21.0	33.1	23.1	
⑨ (a) 勉強	1. とてもよくやっている	3.1	3.7	4.4	3.9	0.3	
	2. わりとやっている	37.7	41.1	40.3	32.7	36.2	
	3. あまりやっていない	59.2	55.2	55.3	63.4	63.5	

集計表

(%)

			1 年		2 年		
		全体	男子	女子	男子	女子	
9	② 部活動	1. とてもよくやっている	23.7	28.1	21.7	24.3	19.9
		2. わりとやっている	39.1	38.0	41.1	43.2	34.0
		3. あまりやっていない	37.2	33.9	37.2	32.5	46.1
	③ 遊び	1. とてもよくやっている	40.9	49.9	32.7	53.1	25.7
		2. わりとやっている	43.2	37.6	47.7	37.3	52.0
		3. あまりやっていない	15.9	12.5	19.6	9.6	22.3
(b) 小学五、六年の頃	① 勉強	1. とてもよくやっていた	6.5	5.9	6.1	7.4	6.5
		2. わりとやっていた	39.9	39.9	46.2	32.1	41.6
		3. あまりやっていなかった	53.6	54.2	47.7	60.5	51.9
	② テレビを見る	1. とてもよくやっていた	49.5	52.9	41.5	58.7	43.8
		2. わりとやっていた	43.0	40.4	48.4	35.5	49.0
		3. あまりやっていなかった	7.5	6.7	10.1	5.8	7.2
	③ 遊び	1. とてもよくやっていた	55.5	58.6	46.6	65.6	50.7
		2. わりとやっていた	35.3	33.9	41.1	27.8	39.0
		3. あまりやっていなかった	9.2	7.5	12.3	6.6	10.3
(c) 小学一、二年の頃	① 勉強	1. とてもよくやっていた	10.9	11.0	11.6	12.2	8.6
		2. わりとやっていた	23.6	23.3	24.7	20.2	26.5
		3. あまりやっていなかった	32.5	34.5	31.4	33.7	29.6
		4. おぼえていない	33.0	31.2	32.3	33.9	35.3
	② テレビを見る	1. とてもよくやっていた	42.0	45.9	33.4	53.6	34.9
		2. わりとやっていた	31.3	28.3	36.5	25.9	34.8
		3. あまりやっていなかった	9.0	8.4	11.9	5.8	10.0
		4. おぼえていない	17.7	17.4	18.2	14.7	20.3
	③ 遊び	1. とてもよくやっていた	55.3	56.1	51.3	59.8	53.1
		2. わりとやっていた	25.7	24.6	27.2	23.6	28.1
		3. あまりやっていなかった	9.2	9.2	11.8	6.7	8.9
		4. おぼえていない	9.8	10.1	9.7	9.9	9.9
10 好きな異性	(a) クラスの中で	1. 関心のある相手がいない	71.2	78.2	73.9	71.6	59.2
		2. 関心のある相手はいるが、とくにつきあいたいほどでない	16.8	12.6	15.2	17.0	24.2
		3. 関心のある相手はいるが、片思い	9.2	6.4	9.7	7.5	13.8
		4. 両思いの相手がいて、つきあっている	2.8	2.8	1.2	3.9	2.8
	(b) クラス以外で	1. 関心のある相手がいない	52.9	64.3	42.1	58.8	45.6
		2. 関心のある相手はいるが、とくにつきあいたいほどでない	19.7	20.8	20.1	17.9	19.9
		3. 関心のある相手はいるが、片思い	21.0	10.1	32.6	15.3	26.5
		4. 両思いの相手がいて、つきあっている	6.4	4.8	5.2	8.0	8.0
11 学校の状況	(a) 校内暴力	1. 自分の学校におこりそうもないこと	30.8	31.4	23.9	35.4	32.1
		2. ひよっとしたらおこるかも	55.5	56.5	65.2	44.6	55.7
		3. すぐおこるかも	10.9	9.9	9.1	14.9	10.2
		4. 現在おこっている	2.8	2.2	1.8	5.1	2.0
	(b) 非行	1. どんなことがあってもそうならない	27.7	33.3	25.9	26.9	24.2
		2. 多分そうはならない	46.7	46.0	49.4	43.0	48.1
		3. ひよっとしたらそうなるかも	21.3	17.4	21.7	22.8	23.9
		4. すぐにもそうなるかも	4.3	3.3	3.0	7.3	3.8
12 自己像	① 体力が足りない	1. ぜんぜんそう思わない	22.3	22.3	26.2	19.3	21.5
		2. あまりそう思わない	45.7	45.8	47.0	41.4	49.4
		3. 少しそう思う	24.2	24.2	20.8	26.3	25.3
		4. とてもそう思う	7.8	7.7	6.0	13.0	3.8
	② 心がやさしい	1. ぜんぜんそう思わない	12.7	14.2	10.7	16.1	9.2
		2. あまりそう思わない	46.9	49.7	52.4	38.3	47.3
		3. 少しそう思う	30.7	26.9	31.4	28.5	36.3
		4. とてもそう思う	9.7	9.2	5.5	17.1	7.2

(%)

		全体	1 年		2 年		
			男子	女子	男子	女子	
12	③ 運動神経が いい	1. ぜんぜんそう思わない	25.9	23.3	31.1	21.7	28.0
		2. あまりそう思わない	40.3	36.2	44.5	38.8	42.7
		3. 少しそう思う	24.9	28.6	19.5	26.4	24.9
		4. とてもそう思う	8.9	11.9	4.9	13.1	4.4
	④ ナフイ	1. ぜんぜんそう思わない	38.4	41.7	38.7	38.0	34.6
		2. あまりそう思わない	44.2	42.5	48.3	41.8	44.1
		3. 少しそう思う	11.0	8.9	10.0	10.1	15.8
		4. とてもそう思う	6.4	6.9	3.0	10.1	5.5
	⑤ 勉強がよ くできる	1. ぜんぜんそう思わない	43.2	34.4	51.9	41.7	44.9
		2. あまりそう思わない	42.2	45.6	38.4	41.7	43.5
		3. 少しそう思う	11.2	15.3	8.2	11.8	9.2
		4. とてもそう思う	3.4	4.7	1.5	4.8	2.4
	⑥ 異性に人 気がある	1. ぜんぜんそう思わない	54.1	57.8	60.7	48.8	48.3
		2. あまりそう思わない	37.9	34.7	33.2	40.5	44.6
		3. 少しそう思う	5.0	4.2	4.0	6.3	5.1
		4. とてもそう思う	3.0	3.3	2.1	4.4	2.0
	⑦ 冗談でよく人 を笑わせる	1. ぜんぜんそう思わない	18.4	22.4	14.5	22.2	13.7
		2. あまりそう思わない	33.2	35.5	31.7	34.0	32.0
		3. 少しそう思う	32.2	26.9	34.2	29.5	39.2
4. とてもそう思う		16.2	15.2	19.6	14.3	15.1	
⑧ リーダー的	1. ぜんぜんそう思わない	40.4	42.9	41.0	43.5	33.2	
	2. あまりそう思わない	42.0	41.4	42.1	39.0	45.6	
	3. 少しそう思う	12.8	11.0	13.0	10.2	17.8	
	4. とてもそう思う	4.8	4.7	3.9	7.3	3.4	
⑨ 苦しいことも がまんできる	1. ぜんぜんそう思わない	15.3	17.2	14.8	16.8	11.6	
	2. あまりそう思わない	41.9	41.3	43.1	41.4	42.8	
	3. 少しそう思う	33.6	34.3	31.9	28.8	39.5	
	4. とてもそう思う	9.2	7.2	10.2	13.0	6.1	
⑩ みんなから信 頼されている	1. ぜんぜんそう思わない	27.1	31.3	24.2	30.7	21.5	
	2. あまりそう思わない	52.6	51.2	56.8	46.2	56.0	
	3. 少しそう思う	15.7	13.6	14.5	16.5	19.1	
	4. とてもそう思う	4.6	3.9	4.5	6.6	3.4	
⑪ 顔がいい	1. ぜんぜんそう思わない	54.4	53.4	59.2	48.0	56.1	
	2. あまりそう思わない	35.9	35.3	33.0	39.0	37.1	
	3. 少しそう思う	5.3	6.1	4.5	5.4	5.4	
	4. とてもそう思う	4.4	5.2	3.3	7.6	1.4	
⑫ 努力型	1. ぜんぜんそう思わない	28.0	26.5	27.1	31.9	26.2	
	2. あまりそう思わない	46.1	46.4	47.3	42.2	48.3	
	3. 少しそう思う	20.4	22.1	19.5	18.2	22.1	
	4. とてもそう思う	5.5	5.0	6.1	7.7	3.4	
⑬ 友だち が多い	1. ぜんぜんそう思わない	8.8	10.0	7.3	11.5	5.8	
	2. あまりそう思わない	26.0	25.1	24.0	25.8	30.0	
	3. 少しそう思う	36.4	34.5	38.0	33.4	39.6	
	4. とてもそう思う	28.8	30.4	30.7	29.3	24.6	
⑭ 将来大物に なりそう	1. ぜんぜんそう思わない	37.7	29.2	42.9	35.3	43.5	
	2. あまりそう思わない	44.1	43.2	46.7	39.4	47.9	
	3. 少しそう思う	9.0	14.5	5.5	9.0	6.5	
	4. とてもそう思う	9.2	13.1	4.9	16.3	2.1	
⑮ 音楽や芸術界の 話題に詳しい	1. ぜんぜんそう思わない	28.4	34.3	25.1	31.3	21.4	
	2. あまりそう思わない	38.2	41.9	35.6	38.0	37.1	
	3. 少しそう思う	21.8	17.7	23.9	18.4	28.2	
	4. とてもそう思う	11.6	6.1	15.4	12.3	13.3	

集計表

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
12 自己像	⑬ 社会の出来事に くわしい	1. ぜんぜんそう思わない	35.6	29.3	46.1	31.2	36.4
		2. あまりそう思わない	46.3	46.9	43.1	42.9	53.1
		3. 少しそう思う	13.4	17.7	8.7	17.7	8.5
		4. とてもそう思う	4.7	6.1	2.1	8.2	2.0
	⑭ 担任の先生から わががらな	1. ぜんぜんそう思わない	47.5	45.4	51.4	46.4	46.2
		2. あまりそう思わない	43.2	47.4	39.9	41.0	44.6
		3. 少しそう思う	5.7	5.3	5.4	5.0	7.5
		4. とてもそう思う	3.6	1.9	3.3	7.6	1.7
	⑮ なんとなく 目立つ	1. ぜんぜんそう思わない	30.0	31.2	30.5	29.7	28.2
		2. あまりそう思わない	45.4	45.9	44.5	46.3	45.2
		3. 少しそう思う	18.1	17.4	19.3	15.8	20.1
		4. とてもそう思う	6.5	5.5	5.7	8.2	6.5
⑯ しっかり している	1. ぜんぜんそう思わない	30.4	31.3	31.2	29.3	29.6	
	2. あまりそう思わない	47.4	48.2	46.6	46.1	49.0	
	3. 少しそう思う	16.9	15.8	17.7	16.1	18.0	
	4. とてもそう思う	5.3	4.7	4.5	8.5	3.4	
⑰ 行動力 がある	1. ぜんぜんそう思わない	29.3	26.0	35.1	28.2	27.3	
	2. あまりそう思わない	45.1	49.0	40.3	44.6	46.8	
	3. 少しそう思う	18.2	18.6	17.4	17.1	19.8	
	4. とてもそう思う	7.4	6.4	7.2	10.1	6.1	
⑱ 言葉使い がいい	1. ぜんぜんそう思わない	40.9	39.9	47.2	35.0	40.7	
	2. あまりそう思わない	44.1	44.0	40.8	46.7	45.1	
	3. 少しそう思う	10.7	12.5	8.7	9.8	12.2	
	4. とてもそう思う	4.3	3.6	3.3	8.5	2.0	
⑲ まじめ	1. ぜんぜんそう思わない	37.1	36.2	41.2	31.2	38.8	
	2. あまりそう思わない	40.6	44.5	38.9	41.3	38.1	
	3. 少しそう思う	16.5	15.2	16.0	15.5	19.7	
	4. とてもそう思う	5.8	4.1	3.9	12.0	3.4	
⑳ 楽天的	1. ぜんぜんそう思わない	16.6	16.6	15.9	17.4	16.7	
	2. あまりそう思わない	37.2	38.0	37.6	35.3	37.9	
	3. 少しそう思う	28.0	26.3	31.2	27.1	27.0	
	4. とてもそう思う	18.2	19.1	15.3	20.2	18.4	
㉑ 私の家はま あお金持ち	1. ぜんぜんそう思わない	29.4	26.2	28.1	29.0	34.6	
	2. あまりそう思わない	51.2	47.9	56.5	49.9	50.7	
	3. 少しそう思う	15.3	21.2	11.5	15.0	13.0	
	4. とてもそう思う	4.1	4.7	3.9	6.1	1.7	
㉒ 家族は仲が よいほう	1. ぜんぜんそう思わない	9.6	13.0	5.4	10.5	8.9	
	2. あまりそう思わない	23.1	22.2	25.3	23.2	22.3	
	3. 少しそう思う	40.1	41.5	35.9	41.9	41.1	
	4. とてもそう思う	27.2	23.3	33.4	24.4	27.7	
㉓ 両親は教 養がある	1. ぜんぜんそう思わない	14.3	17.7	10.6	13.3	14.7	
	2. あまりそう思わない	31.2	27.1	35.7	29.5	33.4	
	3. 少しそう思う	34.3	35.0	33.2	34.0	34.8	
	4. とてもそう思う	20.2	20.2	20.5	23.2	17.1	
13 どう見ているか	① 心がやさ しい	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	16.7	20.9	14.4	18.4	12.2
		2. あまりそう思っていないだろう	40.9	45.5	41.6	36.3	39.7
		3. 少しそう思っているかもしれない	33.6	26.4	37.7	32.0	39.3
		4. そのとおりだと思っているだろう	8.8	7.2	6.3	13.3	8.8
	② 異性に人 気がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	40.1	42.1	42.3	39.6	35.9
		2. あまりそう思っていないだろう	43.9	43.0	44.5	38.6	50.2
		3. 少しそう思っているかもしれない	12.2	11.3	9.6	15.2	12.5
		4. そのとおりだと思っているだろう	3.8	3.6	3.6	6.6	1.4

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
13 両親は、自分をどう見ているか	③ よく人を笑わせる	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	20.8	27.3	15.9	23.5	15.9
		2. あまりそう思っていないだろう	35.6	38.8	31.5	37.2	35.3
		3. 少しそう思っているかもしれない	26.8	21.8	32.5	22.2	31.2
		4. そのとおりだと思っているだろう	16.8	12.1	20.1	17.1	17.6
	④ みんなから信頼されている	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	23.2	27.3	21.0	24.9	18.3
		2. あまりそう思っていないだろう	46.2	46.0	46.6	44.2	48.9
		3. 少しそう思っているかもしれない	24.4	22.0	27.6	21.8	26.4
		4. そのとおりだと思っているだろう	6.2	4.7	4.8	9.1	6.4
	⑤ 友だちが多い	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	9.5	12.8	8.7	9.5	6.4
		2. あまりそう思っていないだろう	23.2	23.1	21.4	23.1	26.1
		3. 少しそう思っているかもしれない	38.2	36.0	37.4	38.6	41.1
		4. そのとおりだと思っているだろう	29.1	28.1	32.5	28.8	26.4
	⑥ 将来大物になりそう	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	38.6	34.8	44.3	34.7	40.0
		2. あまりそう思っていないだろう	42.6	39.5	44.3	40.7	47.2
		3. 少しそう思っているかもしれない	12.9	18.5	8.7	13.1	10.8
		4. そのとおりだと思っているだろう	5.9	7.2	2.7	11.5	2.0
⑦ 担任の先生からかわいられている	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	36.2	36.1	39.3	35.2	33.0	
	2. あまりそう思っていないだろう	46.3	50.4	43.9	43.2	48.3	
	3. 少しそう思っているかもしれない	13.7	10.5	14.1	14.0	16.7	
	4. そのとおりだと思っているだろう	3.8	3.0	2.7	7.6	2.0	
⑧ 行動力がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	28.3	28.9	31.5	26.9	25.4	
	2. あまりそう思っていないだろう	46.4	48.0	45.1	44.0	48.5	
	3. 少しそう思っているかもしれない	18.1	17.6	16.5	19.9	18.6	
	4. そのとおりだと思っているだろう	7.2	5.5	6.9	9.2	7.5	
⑨ まじめ	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	33.9	36.1	35.3	31.0	32.5	
	2. あまりそう思っていないだろう	36.1	38.8	35.6	34.5	34.9	
	3. 少しそう思っているかもしれない	21.8	18.5	21.0	22.2	26.8	
	4. そのとおりだと思っているだろう	8.2	6.6	8.1	12.3	5.8	
14 担任の先生は、自分をどう見ているか	① 心がやさしい	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	31.1	33.1	32.4	31.4	26.3
		2. あまりそう思っていないだろう	47.3	49.6	48.1	42.2	48.8
		3. 少しそう思っているかもしれない	17.6	13.2	16.5	19.4	22.9
		4. そのとおりだと思っているだろう	4.0	4.1	3.0	7.0	2.0
	② 異性に人気がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	50.2	51.7	55.7	47.6	44.0
		2. あまりそう思っていないだろう	41.5	39.4	37.7	40.3	50.2
		3. 少しそう思っているかもしれない	5.9	6.1	4.2	8.3	5.5
		4. そのとおりだと思っているだろう	2.4	2.8	2.4	3.8	0.3
	③ よく人を笑わせる	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	31.0	33.8	28.7	32.5	28.7
		2. あまりそう思っていないだろう	37.6	38.0	36.3	35.9	40.9
		3. 少しそう思っているかもしれない	20.6	17.7	25.1	20.1	19.1
		4. そのとおりだと思っているだろう	10.8	10.5	9.9	11.5	11.3
	④ みんなから信頼されている	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	36.1	41.0	34.3	35.6	31.8
		2. あまりそう思っていないだろう	45.8	44.0	48.5	43.2	48.3
		3. 少しそう思っているかもしれない	14.4	11.1	15.1	14.9	17.5
		4. そのとおりだと思っているだろう	3.7	3.9	2.1	6.3	2.4
	⑤ 友だちが多い	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	19.9	23.1	17.7	22.0	15.8
		2. あまりそう思っていないだろう	33.3	28.7	32.8	33.1	40.9
		3. 少しそう思っているかもしれない	29.5	29.5	31.2	28.3	28.2
		4. そのとおりだと思っているだろう	17.3	18.7	18.3	16.6	15.1
	⑥ 将来大物になりそう	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	49.0	46.8	56.8	43.8	48.3
		2. あまりそう思っていないだろう	41.6	39.9	37.5	41.6	48.7
		3. 少しそう思っているかもしれない	6.0	9.4	4.2	7.0	2.7
		4. そのとおりだと思っているだろう	3.4	3.9	1.5	7.6	0.3

集計表

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
14	⑦ 好感がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	41.1	43.3	44.6	37.8	37.6
		2. あまりそう思っていないだろう	44.2	43.2	45.2	43.2	45.9
		3. 少しそう思っているかもしれない	11.9	9.9	8.1	14.9	15.5
		4. そのとおりだと思っているだろう	2.8	3.6	2.1	4.1	1.0
	⑧ 行動力がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	37.6	38.0	40.7	37.8	33.2
		2. あまりそう思っていないだろう	44.8	44.9	41.3	43.5	50.0
		3. 少しそう思っているかもしれない	12.1	11.3	13.2	11.7	12.3
		4. そのとおりだと思っているだろう	5.5	5.8	4.8	7.0	4.5
	⑨ まじめ	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	41.5	42.7	45.2	39.7	37.2
		2. あまりそう思っていないだろう	37.1	38.3	33.8	38.1	38.6
		3. 少しそう思っているかもしれない	15.8	12.7	16.5	14.9	20.1
		4. そのとおりだと思っているだろう	5.6	6.3	4.5	7.3	4.1
15	① 心がやさしい	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	22.8	27.3	20.1	25.6	17.1
		2. あまりそう思っていないだろう	45.5	52.3	43.6	43.7	41.3
		3. 少しそう思っているかもしれない	24.3	14.6	30.0	21.2	33.1
		4. そのとおりだと思っているだろう	7.4	5.8	6.3	9.5	8.5
	② 異性に人気がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	43.9	47.3	47.0	42.4	37.5
		2. あまりそう思っていないだろう	41.5	38.6	40.3	41.1	47.1
		3. 少しそう思っているかもしれない	9.8	8.3	9.1	10.8	11.3
		4. そのとおりだと思っているだろう	4.8	5.8	3.6	5.7	4.1
	③ よく人を笑わせる	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	19.5	26.2	16.0	21.3	13.7
		2. あまりそう思っていないだろう	30.4	31.8	27.7	33.3	29.0
		3. 少しそう思っているかもしれない	30.2	25.1	32.8	29.2	33.8
		4. そのとおりだと思っているだろう	19.9	16.9	23.5	16.2	23.5
④ 信頼できる	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	26.3	31.5	24.1	29.2	18.8	
	2. あまりそう思っていないだろう	45.1	44.5	47.9	42.8	45.3	
	3. 少しそう思っているかもしれない	21.6	18.8	22.0	19.7	27.0	
	4. そのとおりだと思っているだろう	7.0	5.2	6.0	8.3	8.9	
⑤ 友だちが多い	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	14.3	17.9	14.1	14.7	9.9	
	2. あまりそう思っていないだろう	31.6	29.8	30.0	32.6	35.1	
	3. 少しそう思っているかもしれない	32.1	28.8	33.7	31.6	34.5	
	4. そのとおりだと思っているだろう	22.0	23.5	22.2	21.1	20.5	
⑥ 将来大物になりそう	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	44.4	42.7	50.8	42.0	41.3	
	2. あまりそう思っていないだろう	43.6	41.0	41.7	42.4	50.5	
	3. 少しそう思っているかもしれない	7.0	10.5	5.4	6.7	4.8	
	4. そのとおりだと思っているだろう	5.0	5.8	2.1	8.9	3.4	
⑦ 担任の先生からかわられる	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	45.3	47.5	49.0	44.1	39.4	
	2. あまりそう思っていないだろう	43.3	44.2	39.0	42.5	47.9	
	3. 少しそう思っているかもしれない	8.4	6.1	9.9	8.6	9.6	
	4. そのとおりだと思っているだろう	3.0	2.2	2.1	4.8	3.1	
⑧ 行動力がある	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	31.2	34.0	33.0	31.7	25.3	
	2. あまりそう思っていないだろう	45.7	46.3	44.5	43.6	48.7	
	3. 少しそう思っているかもしれない	16.0	13.9	16.2	16.8	17.1	
	4. そのとおりだと思っているだろう	7.1	5.8	6.3	7.9	8.9	
⑨ まじめ	1. ぜんぜんそう思っていないだろう	37.6	38.7	40.6	38.4	31.4	
	2. あまりそう思っていないだろう	37.5	41.5	34.8	36.8	36.9	
	3. 少しそう思っているかもしれない	18.3	14.6	18.6	16.2	24.9	
	4. そのとおりだと思っているだろう	6.6	5.2	6.0	8.6	6.8	
16	① 理想の自己像	1. とてもそうなりたい	42.3	53.9	31.3	49.2	32.4
		2. 少しそうなりたい	44.0	35.0	53.0	38.2	51.5
		3. あまりそうなりたくない	9.7	7.2	12.7	6.9	12.3
		4. ぜんぜんそうなりたくない	4.0	3.9	3.0	5.7	3.8

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
16	② 心がやさしい	1. とてもそうになりたい	63.0	49.2	76.6	51.1	77.5
		2. 少しそうになりたい	28.7	40.8	19.2	34.4	18.4
		3. あまりそうなりたくない	4.9	6.1	2.7	7.9	2.4
		4. ぜんぜんそうなりたくない	3.4	3.9	1.5	6.6	1.7
	③ 運動神経がいい	1. とてもそうになりたい	58.6	64.7	54.2	58.5	56.0
		2. 少しそうになりたい	32.7	27.2	38.0	30.4	36.5
		3. あまりそうなりたくない	5.4	4.2	6.3	6.0	4.8
		4. ぜんぜんそうなりたくない	3.3	3.9	1.5	5.1	2.7
	④ ナウい	1. とてもそうになりたい	19.7	19.1	17.9	19.4	22.9
		2. 少しそうになりたい	31.2	21.1	32.7	32.0	41.3
		3. あまりそうなりたくない	33.3	38.5	35.2	30.5	27.3
		4. ぜんぜんそうなりたくない	15.8	21.3	14.2	18.1	8.5
	⑤ 勉強がよくなる	1. とてもそうになりたい	61.7	60.8	59.3	61.6	66.0
		2. 少しそうになりたい	29.0	29.8	32.3	28.4	24.8
		3. あまりそうなりたくない	5.8	5.8	6.0	5.0	6.1
		4. ぜんぜんそうなりたくない	3.5	3.6	2.4	5.0	3.1
⑥ 異性に気があがる	1. とてもそうになりたい	26.2	27.6	25.6	25.9	25.0	
	2. 少しそうになりたい	36.8	31.8	40.4	34.5	42.1	
	3. あまりそうなりたくない	26.8	28.2	26.2	26.9	25.0	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	10.2	12.4	7.8	12.7	7.9	
⑦ よく笑われる	1. とてもそうになりたい	43.5	38.1	53.1	35.8	47.6	
	2. 少しそうになりたい	35.8	36.2	34.9	35.1	37.1	
	3. あまりそうなりたくない	15.1	17.7	9.6	20.9	12.2	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	5.6	8.0	2.4	8.2	3.1	
⑧ リーダー的	1. とてもそうになりたい	27.5	32.0	25.6	27.1	24.0	
	2. 少しそうになりたい	35.5	32.1	39.2	33.7	38.0	
	3. あまりそうなりたくない	27.0	26.8	27.4	25.2	29.1	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	10.0	9.1	7.8	14.0	8.9	
⑨ 面白いことができる	1. とてもそうになりたい	60.7	56.6	64.3	57.8	64.5	
	2. 少しそうになりたい	28.8	31.4	27.3	29.2	27.3	
	3. あまりそうなりたくない	6.6	7.8	6.9	6.7	4.8	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	3.9	4.2	1.5	6.3	3.4	
⑩ みんなから頼まれる	1. とてもそうになりたい	60.0	54.0	66.9	51.0	69.5	
	2. 少しそうになりたい	28.8	32.5	26.2	31.6	24.1	
	3. あまりそうなりたくない	7.2	9.1	5.4	10.1	3.7	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	4.0	4.4	1.5	7.3	2.7	
⑪ 頭がいい	1. とてもそうになりたい	32.1	30.6	36.0	26.0	36.3	
	2. 少しそうになりたい	38.5	33.0	43.6	36.9	41.4	
	3. あまりそうなりたくない	20.8	25.8	15.3	25.7	16.1	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	8.6	10.6	5.1	11.4	6.2	
⑫ 努力型	1. とてもそうになりたい	55.7	56.7	56.6	49.9	59.7	
	2. 少しそうになりたい	31.7	29.7	33.5	32.0	31.7	
	3. あまりそうなりたくない	8.5	9.2	8.4	10.8	5.5	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	4.1	4.4	1.5	7.3	3.1	
⑬ 多い友だちが	1. とてもそうになりたい	65.3	63.2	72.4	57.2	68.4	
	2. 少しそうになりたい	26.9	27.1	22.8	31.4	26.9	
	3. あまりそうなりたくない	4.7	5.8	3.6	6.3	2.7	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	3.1	3.9	1.2	5.1	2.0	
⑭ 将来大物になりそう	1. とてもそうになりたい	32.7	42.0	24.1	39.8	23.9	
	2. 少しそうになりたい	32.9	31.9	35.0	29.8	35.8	
	3. あまりそうなりたくない	24.6	18.3	30.7	20.6	29.7	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	9.8	7.8	10.2	9.8	10.6	

集計表

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
理想の自己像	⑬ 音楽や芸術の話題にくわしい	1. とてもそうなりたい	22.6	25.3	22.8	21.5	20.1
		2. 少しそうなりたい	34.3	26.7	36.4	32.0	44.4
		3. あまりそうなりたくない	29.2	34.4	30.0	27.2	24.2
		4. ぜんぜんそうなりたくない	13.9	13.6	10.8	19.3	11.3
	⑭ 社会の出来事にくわしい	1. とてもそうなりたい	29.7	41.0	23.7	34.4	18.0
		2. 少しそうなりたい	40.8	32.7	43.0	35.7	53.8
		3. あまりそうなりたくない	20.9	16.9	27.3	20.8	18.7
		4. ぜんぜんそうなりたくない	8.6	9.4	6.0	9.1	9.5
	⑮ 担任の先生からかわいがられる	1. とてもそうなりたい	16.2	18.0	15.0	18.4	13.0
		2. 少しそうなりたい	27.7	24.7	27.3	25.9	33.8
		3. あまりそうなりたくない	34.3	37.1	34.0	32.3	34.1
		4. ぜんぜんそうなりたくない	21.8	20.2	23.7	23.4	19.1
⑯ なんとなく目立つ	1. とてもそうなりたい	18.8	19.8	17.5	19.3	18.0	
	2. 少しそうなりたい	35.1	32.8	33.8	33.6	41.5	
	3. あまりそうなりたくない	31.3	31.1	34.2	31.3	28.6	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	14.8	16.3	14.5	15.8	11.9	
⑰ しっかりしている	1. とてもそうなりたい	52.8	53.3	58.3	45.1	54.5	
	2. 少しそうなりたい	35.1	32.6	32.1	38.2	38.4	
	3. あまりそうなりたくない	7.4	9.1	6.3	9.1	4.4	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	4.7	5.0	3.3	7.6	2.7	
⑱ ある行動力がある	1. とてもそうなりたい	53.8	55.9	55.0	46.5	57.5	
	2. 少しそうなりたい	32.7	30.6	36.6	33.9	30.3	
	3. あまりそうなりたくない	8.9	9.1	6.3	11.4	8.8	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	4.6	4.4	2.1	8.2	3.4	
⑲ 言葉使いがいい	1. とてもそうなりたい	34.9	38.0	38.3	32.8	29.9	
	2. 少しそうなりたい	37.5	36.1	36.1	33.4	45.3	
	3. あまりそうなりたくない	19.0	18.7	18.1	21.8	17.7	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	8.6	7.2	7.5	12.0	7.1	
⑳ まじめ	1. とてもそうなりたい	27.0	33.2	21.9	32.8	18.8	
	2. 少しそうなりたい	33.0	33.1	31.6	32.5	35.4	
	3. あまりそうなりたくない	26.1	22.9	30.0	21.5	31.1	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	13.9	10.8	16.5	13.2	14.7	
㉑ 楽天的	1. とてもそうなりたい	57.8	56.4	63.2	49.2	62.8	
	2. 少しそうなりたい	29.9	30.3	27.8	33.4	28.3	
	3. あまりそうなりたくない	7.2	7.2	6.6	9.5	5.5	
	4. ぜんぜんそうなりたくない	5.1	6.1	2.4	7.9	3.4	
⑳ 自分に关する感情ありたい人生	㉒ 人の役に立つ人間と思われたい	1. ぜんぜんそう思わない	10.3	10.8	8.8	16.1	3.8
		2. あまりそう思わない	30.5	29.6	28.5	33.3	31.4
		3. 少しそう思っている	32.8	33.1	33.0	28.8	36.8
		4. わりとそう思っている	16.1	16.3	17.3	11.7	19.5
		5. いつもそう思っている	10.3	10.2	12.4	10.1	8.5
	㉓ 優秀である人から思われたい	1. ぜんぜんそう思わない	19.4	16.3	17.5	26.3	16.4
		2. あまりそう思わない	42.4	41.0	45.3	38.4	46.1
		3. 少しそう思っている	23.3	24.7	22.1	21.0	25.6
		4. わりとそう思っている	8.7	10.2	9.7	7.0	7.8
		5. いつもそう思っている	6.2	7.8	5.4	7.3	4.1
	㉔ 平凡でいいから安定した人生を	1. ぜんぜんそう思わない	10.9	10.9	8.2	15.6	8.9
		2. あまりそう思わない	16.0	17.6	16.7	15.2	14.0
		3. 少しそう思っている	25.2	23.0	25.8	24.8	27.7
		4. わりとそう思っている	26.3	26.9	28.3	20.0	30.6
		5. いつもそう思っている	21.6	21.6	21.0	24.4	18.8

(%)

		全体	1年		2年		
			男子	女子	男子	女子	
17	④ ④ ④ あまり自立たすぶつ うの人でありたい	1. ぜんぜんそう思わない	11.5	12.2	7.9	16.1	9.9
		2. あまりそう思わない	26.1	23.8	27.5	26.6	27.0
		3. 少しそう思っている	28.0	25.3	30.1	21.2	36.1
		4. わりとそう思っている	20.0	19.9	22.7	18.7	18.8
		5. いつもそう思っている	14.4	18.8	11.8	17.4	8.2
	⑤ ⑤ ⑤ 気持ちをわかってく れる友だちがいらない	1. ぜんぜんそう思わない	39.8	38.7	41.9	37.0	41.2
		2. あまりそう思わない	36.4	40.9	32.2	37.4	35.1
		3. 少しそう思っている	12.6	9.9	16.4	12.3	12.0
		4. わりとそう思っている	5.7	5.0	5.2	6.3	6.5
		5. いつもそう思っている	5.5	5.5	4.3	7.0	5.2
	⑥ ⑥ ⑥ 自分はずまらな い人間だと思ふ	1. ぜんぜんそう思わない	23.2	27.4	19.1	28.3	16.4
		2. あまりそう思わない	36.8	38.3	38.5	37.7	33.2
		3. 少しそう思っている	21.3	21.3	22.7	14.6	27.1
4. わりとそう思っている		9.7	6.4	11.5	6.7	14.7	
5. いつもそう思っている		9.0	6.6	8.2	12.7	8.6	
⑦ ⑦ ⑦ 頼りになる人間 だと思われたくない	1. ぜんぜんそう思わない	10.9	11.9	8.4	14.9	7.2	
	2. あまりそう思わない	27.0	32.5	23.5	27.3	24.4	
	3. 少しそう思っている	32.4	27.5	35.2	31.4	36.5	
	4. わりとそう思っている	15.7	16.4	13.0	14.0	19.9	
	5. いつもそう思っている	14.0	11.7	19.9	12.4	12.0	
⑧ ⑧ ⑧ 人の上に立つ人 間になりたい	1. ぜんぜんそう思わない	16.3	13.9	18.1	17.8	14.4	
	2. あまりそう思わない	41.2	38.6	42.0	38.8	46.6	
	3. 少しそう思っている	22.7	25.0	20.5	21.7	23.6	
	4. わりとそう思っている	10.7	11.4	11.8	9.9	9.9	
	5. いつもそう思っている	9.1	11.1	7.6	11.8	5.5	
⑨ ⑨ ⑨ 友だちのそばで人 気者になりたい	1. ぜんぜんそう思わない	10.7	11.6	8.5	15.2	6.8	
	2. あまりそう思わない	34.5	39.9	30.1	37.3	29.7	
	3. 少しそう思っている	29.3	25.2	31.3	26.6	34.9	
	4. わりとそう思っている	14.0	13.6	15.5	9.8	17.7	
	5. いつもそう思っている	11.5	9.7	14.6	11.1	10.9	
⑩ ⑩ ⑩ 私は先生から関心 を持たれていない	1. ぜんぜんそう思わない	14.1	13.9	12.7	18.2	10.3	
	2. あまりそう思わない	41.2	44.3	38.6	38.7	44.0	
	3. 少しそう思っている	20.6	18.4	20.3	22.0	22.7	
	4. わりとそう思っている	13.3	13.4	14.5	9.6	15.8	
	5. いつもそう思っている	10.8	10.0	13.9	11.5	7.2	
⑪ ⑪ ⑪ 自分は運の いい人間だ	1. ぜんぜんそう思わない	27.2	23.8	29.1	26.6	30.5	
	2. あまりそう思わない	39.0	34.9	40.9	34.8	45.8	
	3. 少しそう思っている	17.7	22.2	15.3	17.1	15.8	
	4. わりとそう思っている	8.4	8.3	9.6	9.2	6.5	
	5. いつもそう思っている	7.7	10.8	5.1	12.3	1.4	
⑫ ⑫ ⑫ 学校へ行きたく ない	1. 1度もない	17.5	23.8	17.7	17.4	9.5	
	2. 1～2度ある	30.1	29.8	32.7	25.6	32.0	
	3. 何度かある	37.3	34.2	37.3	35.8	43.6	
	4. わりとよくそう思っている	8.2	6.1	7.8	10.1	8.8	
	5. いつもそういう感じている	6.9	6.1	4.5	11.1	6.1	
⑬ ⑬ ⑬ こんな家の子に生 まれたくなかった	1. 1度もない	40.5	48.6	30.4	49.6	31.3	
	2. 1～2度ある	28.8	27.9	33.8	25.1	28.9	
	3. 何度かある	19.7	16.0	22.0	16.8	24.8	
	4. わりとよくそう思っている	5.7	2.8	9.0	2.5	9.2	
	5. いつもそう感じている	5.3	4.7	4.8	6.0	5.8	

(%)

			全体	1年		2年	
				男子	女子	男子	女子
17 自分に あたい人生	⑧ 自分な んか 生ま れて こ な け れ ば よ か っ た	1. 1度もない	53.6	61.1	42.6	65.4	44.7
		2. 1-2度ある	19.0	16.9	23.3	13.0	22.9
		3. 何度かある	17.2	13.5	24.2	13.0	18.4
		4. わりとよくそう思っている	4.6	3.0	4.2	3.5	8.2
		5. いつもそう感じている	5.6	5.5	5.7	5.1	5.8
18 学校 の規則 につい て	① 中学 の制 服 につ いて	1. ぜったいあった方がいい	23.9	19.4	29.4	19.4	28.2
		2. まああった方がいい	26.1	25.5	30.7	19.7	28.9
		3. どちらともいえない	27.0	28.0	25.8	27.2	27.9
		4. まあない方がいい	8.3	10.2	7.2	8.9	6.5
		5. ぜったいない方がいい	14.7	16.9	6.9	24.8	8.5
	② 高校 の制 服 につ いて	1. ぜったいあった方がいい	25.8	23.5	31.3	18.4	30.6
		2. まああった方がいい	28.1	26.3	33.5	20.9	32.4
		3. どちらともいえない	20.3	21.9	16.3	22.8	20.7
		4. まあない方がいい	9.6	10.8	7.8	11.1	8.8
		5. ぜったいない方がいい	16.2	17.5	11.1	26.8	7.5
	③ ルヘ アス タイ ルの きま り	1. このままでいい	18.6	29.7	10.8	23.4	9.2
		2. 何ともいえない	19.0	28.6	16.8	19.9	9.2
		3. もう少しゆるやかにしてほしい	36.3	25.0	42.4	31.1	48.6
		4. どんなヘアスタイルもみとめてほしい	26.1	16.7	30.0	25.6	33.0
	19 将来 の見 通し	(a) 進 学	1. 中学でやめる	1.8	1.1	1.5	3.2
2. 高校まで行く			36.0	31.4	36.0	42.7	34.8
3. 短大か専門学校まで行く			23.8	12.9	37.4	9.2	37.6
4. 4年制大学まで行く			38.4	54.6	25.1	44.9	26.6
(b) 高 校		1. 多分有名高校に入れるだろう	2.9	4.2	0.9	5.8	0.3
		2. まあいい高校に入れるだろう	13.2	17.6	10.2	16.6	7.8
		3. ふつう程度の高校に入れるだろう	57.7	53.8	65.9	48.5	63.3
		4. あまりいい高校に入れない	26.2	24.4	23.0	29.1	28.6
(c) 職 業		1. 専門管理職	4.6	8.0	1.2	7.1	1.9
		2. セミ専門職	12.2	16.7	6.6	18.1	6.7
	3. 技能職	24.9	9.1	42.7	10.0	38.6	
	4. 教職	8.8	4.9	13.5	3.8	13.3	
	5. 事務職	14.8	20.6	5.3	19.0	14.3	
	6. 販売・生産労働	3.9	3.4	4.5	5.2	2.4	
	7. 自営	7.6	13.3	8.2	4.3	3.3	
	8. タレント・芸術家	9.8	8.0	9.4	11.9	10.5	
	9. その他	13.4	16.0	8.6	20.6	9.0	
(d) 結 婚 し た ら	1. 仕事はやめ、家の中のことをする	33.8	29.6	34.6	37.9	34.3	
	2. 子どもが生まれたら仕事をやめる	19.4	21.4	20.1	18.5	17.0	
	3. 子どもが大きくなったらまた仕事を始める	24.0	16.5	28.0	19.5	33.7	
	4. 一生仕事をつづける	22.8	32.5	17.3	24.1	15.0	
20 自分 に向 いて いる 仕事	①	1. 人に接する仕事	44.1	31.8	54.1	34.7	57.9
		2. 物をとり扱かう仕事	55.9	68.2	45.9	65.3	42.1
	②	1. 主に身体を使う仕事	64.2	56.5	64.4	63.0	73.9
		2. 主に頭を使う仕事	35.8	43.5	35.6	37.0	26.1
	③	1. 大ざっぱにてきぱきする仕事	46.0	41.3	47.7	44.6	52.1
		2. 念を入れてゆっくりする仕事	54.0	58.7	52.3	55.4	47.9
	④	1. 大勢の人といっしょにする仕事	66.2	61.7	72.6	61.0	70.4
		2. 一人、または少人数でする仕事	33.8	38.3	27.4	39.0	29.6
	⑤	1. ほぼ決められたとおりにやればよい仕事	62.4	55.1	66.2	60.3	69.4
		2. 自分でくふうしなければならない仕事	37.6	44.9	33.8	39.7	30.6
	⑥	1. 責任がある難しい仕事	44.3	49.3	38.8	50.5	37.4
		2. 責任のない易しい仕事	55.7	50.7	61.2	49.5	62.6

辞書と百科事典の機能を備えたフルカラー英和辞典。



- 編集校閲／福田陸太郎 片山嘉雄 奥田夏子 島岡丘 中尾清秋 中村義勝 長谷川潔 吉田正俊
 - 語源校閲／三宅鴻 ●英文校閲／オックスフォード大学出版局 デニスキーン
 - 4,000点にも及ぶイラスト、写真を満載した日本で初めてのフルカラーの英和辞典。
 - 自然科学から芸術まで、必要箇所には解説も加えて百科事典の機能も備えています。言葉の意味を知るだけでなく、英語文化の理解にも最適。
 - 最高の権威を誇るオックスフォード大学出版局が全面協力。オックスフォード系辞典の流れを継承すると共に、日本の読者のためにさらに内容を充実。
 - 日本語義の後は()でその英語相当語句を挿入した本格的和英双解方式を採用。
- 全8巻 A4変型 全頁カラー/収録語数約70,000語/収録写真・図版約4,000点/各巻平均280頁 上製本箱入
 全国学校図書館協議会選定図書

定価各巻4,300円

■10月全巻完結

■予約のお申し込み・お問い合わせは全国の書店へ。■詳しい資料のご請求は、書店または〒100-91 東京中央郵便局私書箱228号福武書店「オックスフォード・カラー英和大辞典」営業部まで。

オックスフォード・カラー英和大辞典 全8巻

部活か？ 塾か？

『進研ゼミ』は、こんな悩みにひとつの明快な回答を出しました。
 いま、全国32万余の中学生が部活をつづけながら、『進研ゼミ』中学講座で、自主的・意欲的に家庭学習を行っています。

『進研ゼミ』は、自宅で主要5教科(小学生は4教科)の実力が養成できる、小学5年生から高校3年生までの通信添削講座です。
 詳しい資料をご希望の方は下記へご請求ください。

〒102東京都千代田区九段南4-8-8 福武書店「進研ゼミ」資料請求係

家庭学習の効率アップのために……

進研ゼミ 中学講座

福武書店 事業部案内

通信教育本部

●高校通信教育部

高校生を対象に、受験と進路情報の「進研ゼミ」高校講座を行っています。また、進研スコープを企画発行しています。

●中学通信教育部

中学生を対象に、通信教育による学力増進のための「進研ゼミ」中学講座を行っています。また、進研ニュース・中学版を企画発行しています。

●小学通信教育部

個性豊かな小さい芽を大切に育てたい。小学生に基礎学力をつけ、将来伸びる能力をつける個別対応の通信教育講座です。

テスト学参本部

●高校部

模擬試験（進研模試）の実施、および大学受験用問題集、進研ニュース（進学情報紙）を企画発行しています。

●中学部

中学生を対象とした学力評価テスト、各種副読本、学習参考書、問題集を企画発行しています。

●学参部

中学・高校生を対象とした学習参考書、問題集を企画発行しています。

●手帳部

全国の中学・高校で、学校生活に必携の「生徒手帳」製作を行っています。

書籍出版本部

●書籍部

『大原総一郎随想全集』『福原麟太郎随想全集』などの個人全集を刊行すると共に、単行本の刊行も近々開始します。その他、大型全集も将来の課題として検討中。

●文芸部

文芸雑誌『海燕』（月刊）及び文芸書（月平均2点）を刊行しています。

●児童書部

現在、幼児及び小学生向けの絵本を刊行しています。日本の画家によるオリジナルばかりでなく、海外絵本の翻訳出版も行っています。

●OID編集部

カラフルで楽しく読める、辞典と事典の要素を備えた「オックスフォード・カラー英和大辞典」（全8巻）を刊行しています。