

はじめに

深谷 和子

女性が元気な時代が来たといわれる。モノグラフでは、すでに「性役割」（『モノグラフ・小学生ナウ』vol.5-10 1986年）、「男らしさ・女らしさ」（『モノグラフ・高校生』vol.50 1997年）、「『元気な女の子』と『ほっぽり志向の男の子』」（『モノグラフ・中学生の世界』vol.73 2003年）と、ジェンダー問題が扱われてきた。その中で女子と男子の行動の仕方が、少し前までの日本の両性の姿とは少しずつ変わってきていることを感じてきた。ことさらジェンダーを視点に据えなくても、それまでの10年を振り返るいくつかの高校生、中学生、小学生の意識や行動を探る調査の中でいちばん変わったのはジェンダー観であり、性役割意識であることが、それぞれの調査レポートに現れている。しかしジェンダーを扱った中学生モノグラフ同人会の月例会では、性役割の接近を越えて、逆に女子が元気で男子の影が薄いかのような現状が、教師をしている同人の間から問題提起され、そこで「『元気な女

の子』と『ほっぽり志向の男の子』の号が生まれた経緯があったと聞く。

女子の人間関係への関心、人間関係の形成や調整能力の巧みさなどが、学校社会で男子を抑えたリーダーシップを生み出しているという傾向は、小学校から高校までに広がっていると聞く。しかし、本当に女子は強く、積極的に、そして意識的に伝統的なジェンダー意識を払拭したのだろうか。1992年、1993年に行われた世界のいくつかの都市の調査（『モノグラフ・小学生ナウ』vol.12-4、同vol.14-4）で、日本の小学5年生女子のあまりにも萎縮した自己像やアスピレーションの実態をみていた我々は、日本の女子の元気になっている姿が、表面だけなのか、それとも内部にまで届く変化なのかを確かめようと考えた。そして、いま一度小学生の性差の現状を探るために、この号「男の子の世界・女の子の世界」を企画した。

果たして女子は本当に元気なのだろうか。

モノグラフ・小学生ナウ Vol.24-3

男の子の世界・女の子の世界 調査概要

- 調査テーマ：小学生の男の子と女の子の違い
- 調査時期：2004年6月～7月
- 調査方法：学校通しの質問紙による自記式調査
- 調査対象：首都圏（東京・神奈川・千葉）の小学5・6年生 1,152名（男子584名、女子558名、不明10名）
- 調査内容：はずかしいと思うこと／クラスの委員や係の好き嫌い／まわりの男子・女子の様子／女性の社会進出の予想／希望する担任の性別（学年別）／先生に望むこと／放課後すること／父親に言われること／母親に言われること／家と学校の好き嫌い／家と学校ののんびり度／家と学校の緊張度／将来希望する仕事／将来する仕事の予想／おとなになりたいか／希望する性別／自己像／不安感・孤独感／幸福感／好きな異性の有無／自分自身の好き嫌い／男女のあつかいの差／クラスで通る男女の意見／男（女）に生まれてソソったこと

1 「はずかしいと思うとき」にみる性差

上原加津美

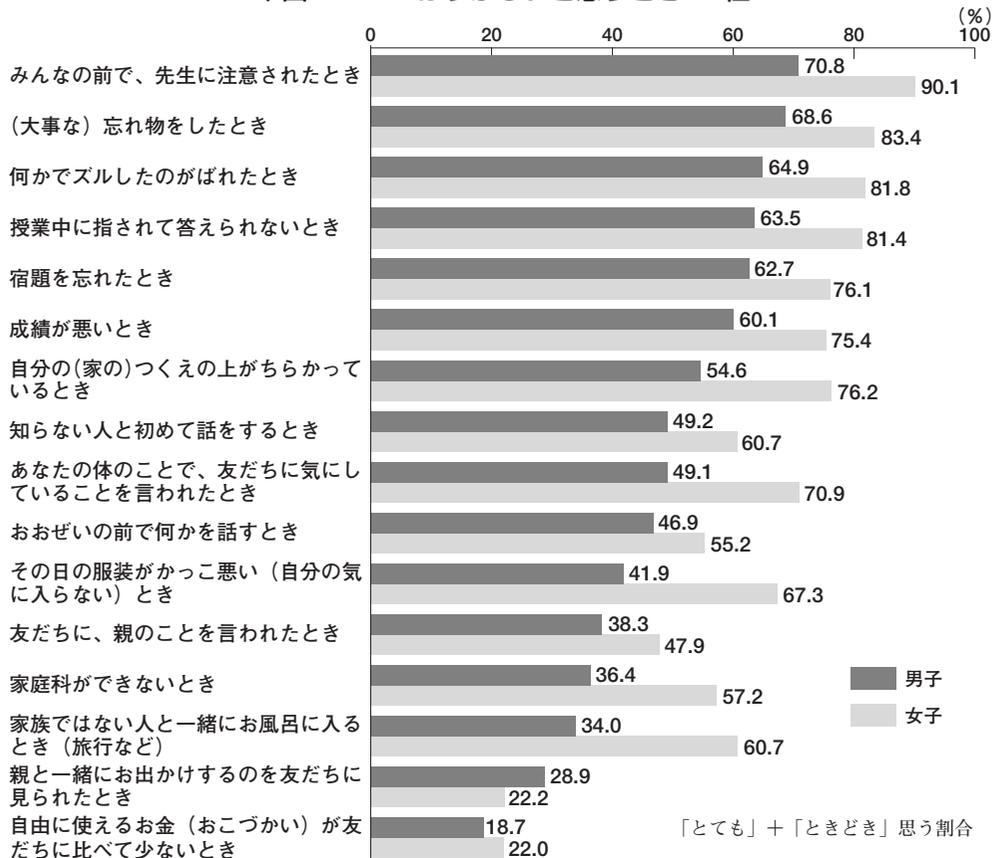
1 はずかしいことの性差

思春期の入り口にある小学校5、6年生に、はずかしいと思うことを日常の具体例を挙げて尋ねると、16項目中15項目で、男子より女子の方がはずかしいと思う割合が高い。また、多くの項目で20ポイント以上の大きな差がみられた。

小学校5、6年生といえば、思春期の入り口であり、自意識のあり方が変化する年頃である。そこで、「次のようなときに、はずかしいと思うか」という質問で、日常の具体例を挙げ、子どもたちの自意識を探ってみた。

はずかしいと思うことに、性差・学年差はあるのだろうか。はずかしいとは、自分が人としてどうあるべきか、そのあるべき姿に合致していない自分に対する恥の感情であろう。この質問では、5、6年生が、いちばん奥の

◆図1-1 はずかしいと思うとき × 性



部分で自分に対して抱いている感情をみようとしている。

図1-1は男女別に「とても思う」と「ときどき思う」を合わせた割合を示し、男子の割合の大きい順に並べている。

図から目につくのは、男女のはずかしさの度合いの差である。とてもはずかしいの数値を取り出すと、圧倒的に女子の方が高い。また、16項目中15項目で、女子の方が男子よりはずかしいと思う割合が高い。しかも多くの項目に20ポイント以上の差がみられる。男子

の方が女子よりもややはずかしがっているのは、「親と一緒に出かけするのを友だちに見られたとき」だけである。

また、項目の並び方をみると、上位に位置する項目は、男女とも学校場面での失敗である。「みんなの前で、先生に注意されたとき」「(大事な)忘れ物をしたとき」「何かでズルしたのがばれたとき」「授業中に指されて答えられないとき」「宿題を忘れたとき」「成績が悪いとき」がまず挙がり、その後には体のことや服装のこと、親のことなどが並ぶ。

2 学年と性差

男子は学年が上がるにつれ、全体的にははずかしいと思う割合が減る傾向がみられるが、女子は学年が上がっても割合が増える項目、変わらない項目が多い。一足先に思春期を迎える女子の意識が、敏感に変化していく様子が現れている。

次に、学年による変化をみてみよう。表1-1でみるように、男子では学年が上がると16項目中11項目の割合が減少し、全体にははずかしいと思う者の割合が減っていく。これは、度胸がすわってきたのか、それとも自信がついてきたとみるのだろうか。数値の変動がみられないのは、1項目である。

はずかしさの割合が増えるのは下位の方に並ぶ4項目で、「あなたの体のことで、友だちに気にしていることを言われたとき」「その日の服装がかっこ悪い(自分の気に入らない)とき」「親と一緒に出かけするのを友だちに見られたとき」「自由に使えるお金(おこづかい)が友だちに比べて少ないとき」である。全体としては、はずかしいと思う程度は減るものの、外見に対する意識の過敏性や親との関係については、人目を気にする意識が強くなる。思春期の特性というべきか。

同じく表1-1にみるように、女子は、はずかしさが減るのは5項目、増えるのは7項目である。4項目については数値が変わらな

い。男子が全体としてははずかしさの程度が減るのに対して、女子はどちらかといえば、はずかしさが増えている。

男子と共通で、はずかしさが増える項目をみると、「あなたの体のことで、友だちに気にしていることを言われたとき」「その日の服装がかっこ悪い(自分の気に入らない)とき」「親と一緒に出かけするのを友だちに見られたとき」「自由に使えるお金(おこづかい)が友だちに比べて少ないとき」の4項目で、それ以外に女子に増えている項目は「おおぜいの前で何かを話すとき」「友だちに、親のことを言われたとき」「家族ではない人と一緒に風呂に入るとき(旅行など)」の3項目である。

男子は5年から6年へとはずかしいという感覚が薄れ、度胸または自信をつけていくが、女子は5年から6年へのたった1年間で、人の目に対してより敏感になっていく部分が見える。男子よりも、一足先に思春期を迎える女子の微妙な心の世界がみえる気がする。

◆表1-1 はずかしいと思うとき × 学年 × 性

(%)

	男子		女子	
	5年	6年	5年	6年
みんなの前で、先生に注意されたとき	71.4	> 70.3	91.6	> 88.7
(大事な) 忘れ物をしたとき	70.9	> 66.8	85.1	> 81.9
何かでズルしたのがばれたとき	68.9	> 60.8	81.8	81.9
宿題を忘れたとき	68.2	> 57.3	77.7	> 74.6
授業中に指されて答えられないとき	67.0	> 60.1	81.3	81.4
成績が悪いとき	61.2	> 59.3	75.4	75.4
自分の(家の)つくえの上がちらかっているとき	54.5	54.9	81.8	> 71.0
知らない人と初めて話をするとき	51.4	> 47.5	63.1	> 58.6
おおぜいの前で何かを話すとき	48.6	> 45.6	51.5	< 58.5
あなたの体のことで、友だちに気にしていることを言われたとき	47.2	< 51.2	68.1	< 73.3
友だちに、親のことを言われたとき	39.8	> 36.8	46.7	< 48.9
家庭科ができないとき	38.2	> 34.7	57.6	57.0
家族ではない人と一緒にお風呂に入るとき (旅行など)	37.4	> 30.7	59.1	< 62.0
その日の服装がかっこ悪い(自分の気に入らない)とき	36.9	< 47.0	64.8	< 69.5
親と一緒に出かけするのを友だちに見られたとき	25.8	< 31.9	12.5	< 31.1
自由に使えるお金(おこづかい)が友だちに比べて少ないとき	15.4	< 22.1	17.9	< 25.8

「とても」+「ときどき」思う割合
不等号は1ポイント以上の差がみられた項目

2 クラスでみかける男女の特性

平野 真穂

この章では、係活動の好き嫌いの性差と、また最近の小学校のクラスの中で、教師の目

に映る行動上の性差について、子どもたちはどう思っているかを聞いてみた。

1 委員や係の好き嫌い

委員や係をするのが好きなのは女子で、あらゆる仕事に対して女子の方が意欲的な様子である。伝統的な価値観を乗り越えると同時に、それを踏襲する女子の姿もうかがえる。

表2-1では、次に挙げたような委員や係をするのが好きかを尋ね、「とても好き」「わりと好き」と回答した割合をまとめてある。

まず女子は、どの仕事に対しても意欲的である。男子が好きな割合が高いのは「給食係」だけで、とくに性差が大きいのは、「学級会の書記」（-28.3ポイント、男子の割合-女子の割合）、「保健係」（-25.5ポイント）、そして「新聞係」（-18.2ポイント）、「学級委員」（-10.6ポイント）と続く。

誰もがやりたい図書係のような仕事は、男女差が少ない。運動会の応援団長を女子がつとめることが多いことが話題になるが、とくに

に目立つ仕事だけに意欲があるわけではなく、どの仕事にも女子が「好き」と答える割合は高く、女子の意欲や活発さがみられる。「学級会の書記」や「保健係」をしたい女子が多いのは、女子がこれらの仕事に対して伝統的な憧れを根強く持っているためだろう。また人気がない「新聞係」「学級委員」「美化係（掃除関係）」の差が大きいのは、比較的面倒な仕事を男子が避けているためと思われる。「給食係」だけに男女の数値の逆転がみられるのは、性役割を回避する、思春期に入った女子の特別な感情のあらわれだろうか。

◆表2-1 好きな委員や係 × 性

	全体	男子	女子	男子-女子
図書係	45.2	42.6	48.1	- 5.5
運動会の応援団	39.7	36.4	43.1	- 6.7
飼育係	38.6	34.5	43.0	- 8.5
保健係	34.2	21.7	47.2	-25.5
学級会の書記	33.8	19.9	48.2	-28.3
学級会の司会	31.2	26.2	36.4	-10.2
給食係	27.5	30.6	24.6	6.0
新聞係	27.1	18.1	36.3	-18.2
学級委員	23.0	17.8	28.4	-10.6
美化係（掃除関係）	17.8	14.5	21.3	- 6.8

(%)

「とても」+「わりと」好きの割合

2 あなたのまわりの男子・女子

クラスの日常の具体例を挙げ、まわりにいる友だちを見ていて、「男子と女子でどちらが多いか」を尋ねた。ステレオタイプ的な男子像と女子像が浮かぶ。男子の社会生活者としての自立が求められる。

図2-1は「あなたのまわりにいる友だち(男子・女子)を見ていて、次の子は、男子と女子でどちらが多いと思うか」について、「ぜったい男子」「やや男子」「どちらともいえない」「やや女子」「ぜったい女子」の5段階で尋ねたものである。

男女の見方に差が少なく、両性が認めている項目を挙げると、男子は、給食をよく食べ、先生によく叱られ、ふざけるのが好き、身のまわりがうまく整理できず、掃除をサボり、給食の食べ方がきたなく、ケンカをよくする。他方女子は、字がきれいで、係や委員会の仕事を頼むと安心で、音読がうまく、おしゃべりが好き、よく泣き、先生にほめられる。

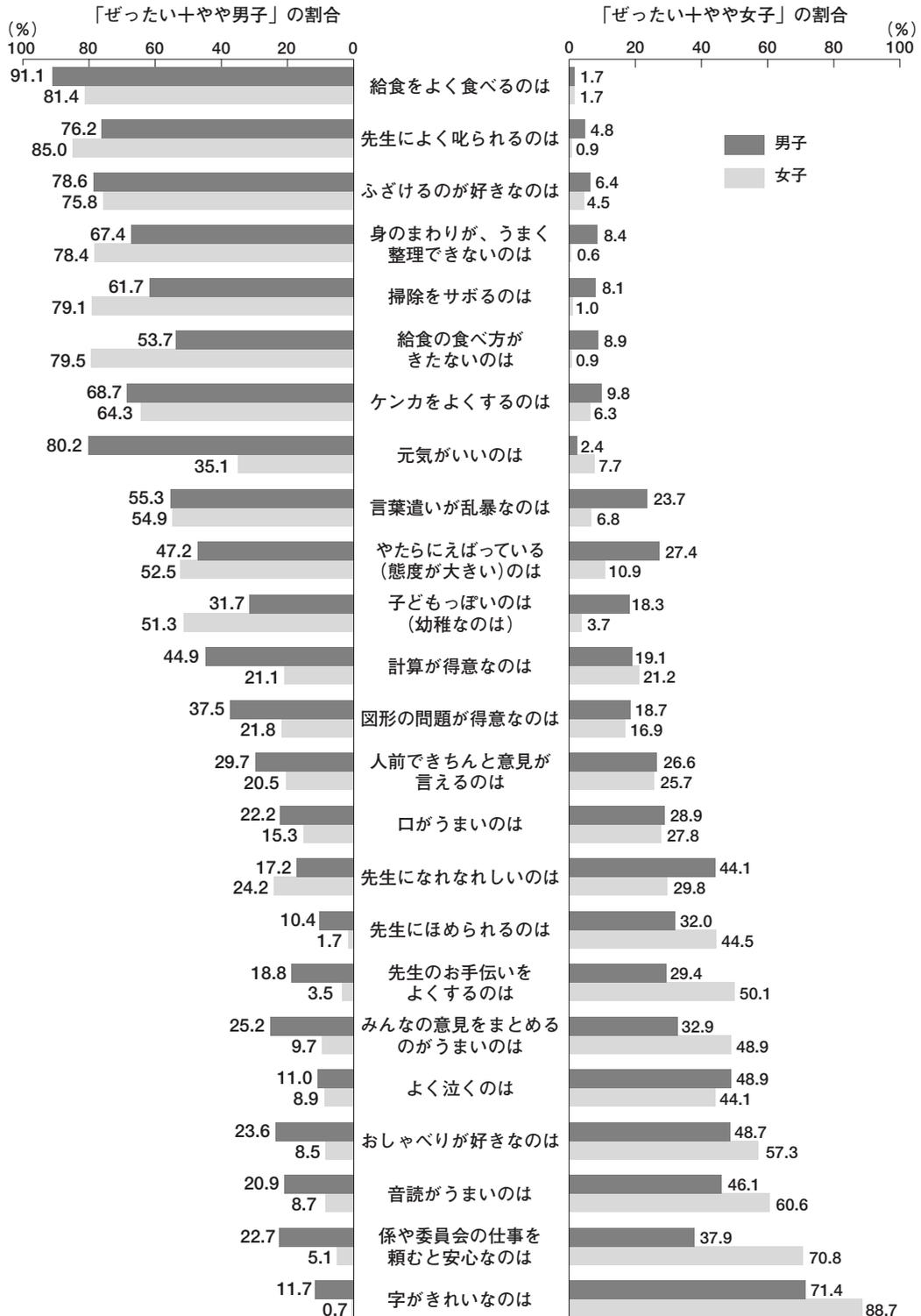
腕白な男子と、よい子の女子というステレオタイプ的な姿が浮かぶ。男子はやりたい放題である。男子に対しては、もっと人に迷惑をかけないしつけ、社会生活者としての自立を促すような要求をしていかなければならないだろう。腕白でもやればできるならいいが、「係や委員会の仕事を頼むと安心なのは」に対しても「ぜったい+やや男子」が男子22.7

%、女子5.1%と大差である。

「ぜったい+やや男子」の評価に男女差が大きい項目がいくつかあるが、「計算が得意なのは」(男子44.9%、女子21.1%)がとくに目立つ。どちらの性も自分の性を高く評価する傾向はあるが、この項目の開きは大きい。男子の方が自己評価が甘いのかかもしれない。

「元気がいいのは」では、とくに男子が高く評価している(男子80.2%、女子35.1%)。男子は、「元気がいい」という言葉で現実に向き合わずに、いろいろなことが身につかないまま成長してしまう様子が見えがえる。とくに高学年では、発達男女差を持ち出され、男子は後から追いつくといわれるが、ここで挙げられた項目はほとんど低学年で男女共に身につけておきたい事柄である。元気がいいことと、身辺自立ができていないこと、「人に迷惑をかけない」という社会生活での基本姿勢を身につけていないことは、きちんと分けて考えなくてはなるまい。その後の男子の人生を考えると、基本的な事柄を身につけて育てることが社会的にも重要だろう。

◆図2-1 次の子は、男子と女子でどちらに多いか × 性



3 世の〈男性と女性〉比率をどうみているか

次に、周囲のおとなの女性たちがどのくらい社会進出を果たしているか、子どもたちのとらえ方をみしてみる。実際よりも、子どもたちは女性が多く働いていると思っている。

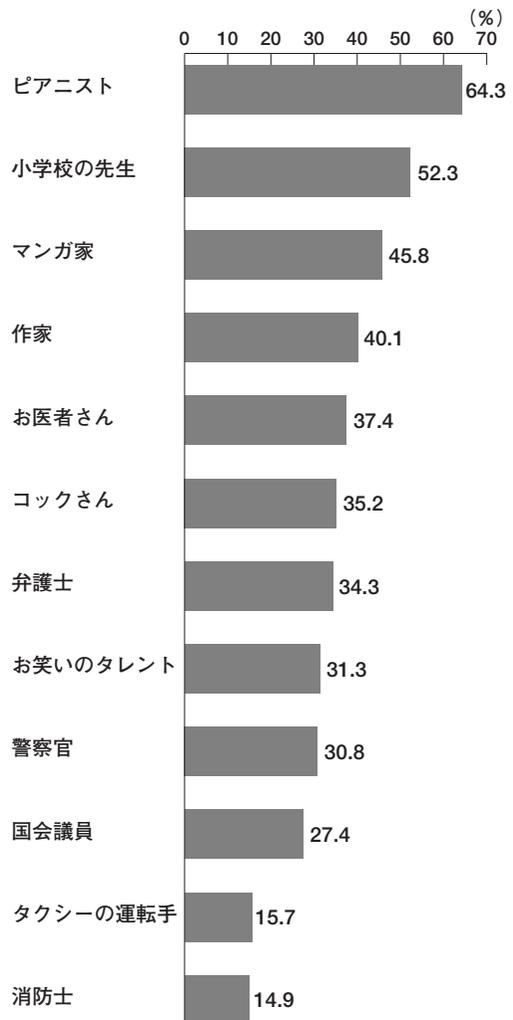
図2-2は、「今の時代に、次の仕事の人が100人いたら、その中で女の人は何人くらいいると思うか」と尋ね、子どもが0~100人まで自分の予想を回答し、その平均数を百分率で表した。女性数が一番多いと予想したのは「ピアニスト」64.3%で、唯一女性が男性の数を大きく上回っている。子どもがほぼ同数であると予測した「小学校の先生」を除いたその他の10種類の職業についてはすべて、男性の方が多いと思っている。

これらの職業については、雇用形態が多様なので、実際の男女の就業比率との比較が難しいが、例えば「弁護士」は子どもの予想では34.3%が女性だと考えているが、実際は10.1%（2001年）にとどまる。「警察官」は子どもの予想は30.8%、実際は4.4%（2004年）。「国会議員」は子どもの予想は27.4%、実際は9.3%（2004年）。このように子どもは実際よりも女性が多く働いていると思っている。雇用機会均等が意識の上では当然となり、子どもたちも女性の数が実際はそんなにも少ないとは思っていないのだろう。

身近で見ている「小学校の先生」は、子どもの予想が52.3%なのに対し、実際は62.7%（2004年）である。実際より男性を多めに予測したのは、本調査の対象となっている高学年には、低学年と比較して男性教師が多く配置される傾向にあるからだろうか。

現実の職業上の性比の偏りを、子どもはそれほど感じていないことに多少は安心するが、それでも世の中の職業には男性の方が多くついていると子どもは認知しているわけで、この認知は子どもの将来計画（アスピレーション）に影響を与えることが懸念される。

◆図2-2 次の仕事の人が100人いたら、その中で女の人は何人くらいいると思うか（平均数）



3

学級とジェンダー

三枝 恵子

学級で生活する中で、子どもたちは日々様々な価値観を身につけ、成長する。学級を構成するのは、複数の「子ども」と1人のおとなである「担任」だ。担任が意図的・計画的に教育しようとしたものだけでなく、無意図的に担任の日頃の態度や人柄、考え方がク

ラスの雰囲気に影響を与え、とくに、子どもたちのジェンダー形成には大きな影響を与えると指摘されている。ここでは、担任との関係、子どもたちの担任への期待を通して、学級の中のジェンダーをみていきたい。

1 子どもが求める担任

「1、2年の頃なら」は43.0%が「女の先生」を希望し、「男の先生」を希望する割合は「1、2年の頃なら」13.4%、「3、4年の頃なら」24.4%、「5、6年の頃なら」31.2%と、高学年になるほど希望が高くなる。また、どの学年段階でも「どちらでもいい」が4～5割と高い数値である。

今回調査対象となった子どもの担任の性別は、男性45.5%、女性54.5%である。現在の学校教育では担任を選ぶことは不可能なので、子どもたちが本当は男女どちらの担任を希望しているのか、学年を設定して尋ねてみた。表3-1によれば、「1、2年の頃なら」は「女の先生」が43.0%と最大値を示し、「男の先生」は「1、2年の頃なら」13.4%、「3、4年の頃なら」24.4%、「5、6年の頃なら」31.2%と、高学年になるほど増加の傾向がみられる。ここではとくに「どちらでもいい」がどの学年段階でも4～5割と多いことに注目したい。次に、子どもの性別との関係を見ると、

男子は高学年で「男の先生」を希望する傾向がみられるものの、どの学年段階でも「どちらでもいい」が5～6割近くになり、担任の性別にそれほど大きな希望を持っていない。一方女子では、「5、6年の頃なら」でも男性担任を望む者は2割にも達せず、女性の担任希望が圧倒的である。とくに、「1、2年の頃なら」や「中学に入ったら」で女性の担任を希望する傾向が強く、新しい環境ではやさしさや細やかさなど、伝統的な女性像を教師に重ねているのだろうか。それとも、「低学年は女性の先生でもいいが、高学年になったら絶対男性の先生」という親たちのニーズを

◆表3-1 希望する担任の性 × 性

(%)

	全体			男子			女子		
	男の先生	どちら でもいい	女の先生	男の先生	どちら でもいい	女の先生	男の先生	どちら でもいい	女の先生
1、2年の頃なら	13.4	43.6	43.0	21.2	55.9	22.9	5.2	30.9	63.9
3、4年の頃なら	24.4	49.4	26.2	32.3	56.6	11.0	16.2	41.6	42.2
5、6年の頃なら	31.2	41.4	27.4	44.1	47.8	8.1	17.7	34.7	47.7
中学に入ったら	20.2	47.7	32.1	32.4	58.6	9.0	7.7	36.3	55.9

◆表3-2 希望する担任の性 × 性 × 現在の担任の性別

(%)

	男性担任						女性担任					
	男子			女子			男子			女子		
	男の先生	どちらでもいい	女の先生									
1、2年の頃なら	23.2	46.4	30.4	4.0	28.5	67.5	19.7	62.8	17.4	6.4	32.8	60.8
3、4年の頃なら	36.7	51.0	12.4	15.7	48.2	36.1	29.3	60.9	9.9	17.2	36.7	46.1
5、6年の頃なら	59.6	34.8	5.6	24.5	41.4	34.1	31.9	58.2	9.9	12.2	29.1	58.8
中学に入ったら	37.8	52.2	10.0	10.4	36.9	52.6	29.0	62.7	8.3	5.7	35.6	58.7

反映しているのだろうか。

そこでもう少し数値を追ってみた。表3-2は、現在の担任の性別と子どもの性別の多重クロスの結果である。現在担任が男性の場合、男子は学年が上がるにつれ男性教師志向がみられ、「5、6年の頃なら」で59.6%にも達する。「中学に入ったら」では男性担任を希望する者は37.8%と若干減少するものの、女性担任を希望する者は10.0%にすぎず、担任に男性教師志向が強い。女子では、男性担任を希望するのは「5、6年の頃なら」が24.5%と最大値を示し、逆に女性担任の希望は「1、2年の頃なら」67.5%と7割近くになり、「3、4年の頃なら」「5、6年の頃なら」で30%台に減少するものの、「中学に入ったら」では再び5割を超え、女性教師志向が強いといえる。それでは、現在担任が女性の場合はどうだろうか。男子は男性の担任を希望

する割合が2～3割台で、「どちらでもいい」が6割前後、女性の担任を希望する割合は「1、2年の頃なら」の17.4%が最大で、それ以外では1割未満にとどまる。女性の担任の場合の女子では、「3、4年の頃なら」は46.1%であるが、「1、2年の頃なら」60.8%、「5、6年の頃なら」58.8%、「中学に入ったら」58.7%と、女性の担任を希望する者が圧倒的である。女子にとって、自分と同じ性の教師の方が安心して学級活動や学習ができるということなのか、それとも前期思春期の女子特有の「男性」への嫌悪感に似た感情がそうさせるのか、または、女性の担任にやさしさや細やかさという伝統的な女性役割を期待してなのか、この数値だけで判断するのは難しいが、少なくとも学級の中にある潜在的なジェンダー構造にとらわれている様子がうかがえる。

2 先生にしてほしいこと

子どもたちが求める教師は、怒らない先生、遊んでくれる先生、ひいきをしない先生、わかりやすく教えてくれる先生。男子は男性の担任に「もっと遊んで」「できるだけ教室にいて」など、同性の担任との触れあいを求めている。性別で見ると、「もっと男子を叱ってほしい」「もっと女子を叱ってほしい」で差がみられた。また、男子は叱られることが多く、女子をもっと叱ってほしいと思い、女子は男子ほどではないが男子をもっと叱ってほしいと望んでいる。

子どもたちは担任に何を望み期待しているのかを、「あまり怒らないでほしい」から「もっと自分にやさしくしてほしい」まで9項目

を挙げ尋ねてみた。表3-3によれば、「あまり怒らないでほしい」が「とてもそう」20.3%、「わりとそう」の11.8%を合わせると3割

を超える。続いて「休み時間にもっと遊んでほしい」「ひいきをしないでほしい」「授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい」「もっと女子を叱ってほしい」が2割を超える。子どもたちが求める教師像は、怒らない先生、遊んでくれる先生、ひいきをしない先生、わかりやすく教えてくれる先生など教師本来の資質に関する内容が上位にみられ、5位の「もっと女子を叱ってほしい」でようやくジェンダーに関する項目を見いだすことができる。

それでは子どもの性別でどのような差がみられるのか、表3-4でその関連を示した。男子は「もっと女子を叱ってほしい」ことを「とてもそう」と答えた者は30.7%、「わりとそう」を合わせると38.7%とほぼ4割となる。一方女子では、「もっと男子を叱ってほしい」が「とても+わりとそう」で23.7%と、男子・女子の叱り方に性差がみられる。そして「あまり怒らないでほしい」でも男女で6.6ポイントの開きがあるが、それ以外の項目ではほとんど男女の差はみられない。男子は叱ら

れることが多く、男子ばかり叱るのではなく女子ももっと叱ってほしいと考えており、女子は男子ほどではないが男子をもっと叱ってほしいと望んでいる。男子が先生に叱られるのは、子どもたちの発達課題からくる問題な

◆表3-3 先生にしてほしいこと

	とても		計
	わりと	わりと	
	そう	そう	(%)
あまり怒らないでほしい	20.3	11.8	32.1
休み時間にもっと遊んでほしい	12.9	12.7	25.6
ひいきをしないでほしい	16.0	7.7	23.7
授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	12.3	9.8	22.1
もっと女子を叱ってほしい	16.4	5.6	22.0
もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	8.6	8.4	17.0
もっと男子を叱ってほしい	9.4	6.4	15.8
できるだけ教室にいてほしい	7.1	7.2	14.3
もっと自分にやさしくしてほしい	5.8	4.1	9.9

◆表3-4 先生にしてほしいこと × 性・現在の担任の性別

	男子			女子			男性担任		女性担任	
	とても	わりと	計	とても	わりと	計	男子	女子	男子	女子
	そう	そう		そう	そう		男子	女子	男子	女子
もっと女子を叱ってほしい	30.7	8.0	38.7	1.6	3.1	4.7	37.5 »» 4.0		38.3 »» 4.8	
もっと男子を叱ってほしい	4.8	3.2	8.0	14.0	9.7	23.7	6.8 «« 20.0		8.9 «« 26.5	
あまり怒らないでほしい	24.7	10.9	35.6	16.0	13.0	29.0	34.7	31.0	35.1 > 27.6	
休み時間にもっと遊んでほしい	15.7	10.1	25.8	9.7	15.5	25.2	36.9 »» 26.3		17.4 < 24.2	
ひいきをしないでほしい	17.4	5.9	23.3	14.7	9.3	24.0	24.7	22.8	21.7	25.1
授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	12.4	9.6	22.0	12.3	10.1	22.4	24.0	22.1	19.4	21.5
もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	10.3	9.0	19.3	7.0	7.7	14.7	19.8	14.9	18.4	13.7
できるだけ教室にいてほしい	7.5	7.0	14.5	6.5	7.6	14.1	20.8 > 12.0		9.2 < 14.8	
もっと自分にやさしくしてほしい	6.1	3.3	9.4	5.6	4.9	10.5	12.8	8.0	6.3 < 11.8	

現在の担任の性別については「とても」+「わりと」そうの割合 (>5ポイント以上 >>10ポイント以上 >>>20ポイント以上の差)

のか、担任のジェンダー問題なのか、学級の中での叱り方・叱られ方に性差が認められる。

次に、現在の担任との関連を表3-4の右欄に示した。現在男性担任の場合、男子は「もっと女子を叱ってほしい」(37.5%)、「休み時間にもっと遊んでほしい」(36.9%)、「あまり怒らないでほしい」(34.7%)が上位を占め、女子を叱ってくれる先生、休み時間に遊んでくれる先生、怒らない先生を求めている。女子も同様の傾向である。男女の差では、「もっと女子を叱ってほしい」「休み時間にもっ

と遊んでほしい」「できるだけ教室にいてほしい」は男子に、「もっと男子を叱ってほしい」では女子に担任への期待度が高い。一方、女性担任の場合、男子は「もっと女子を叱ってほしい」「あまり怒らないでほしい」が4割弱、女子は、「もっと男子を叱ってほしい」「あまり怒らないでほしい」が上位にくるが、3割弱と決して高い数値ではない。このように担任の性別と子どもの性別の関連をみると、男子・女子への叱り方に差がみられ、また同じ性の担任と遊んだり、一緒にいたいと希望する傾向が強いことがわかる。

3 希望する担任の性別と先生への期待

「男の先生」「どちらでもいい」「女の先生」各群に共通するのは、怒らない先生、休み時間に遊んでくれる先生、ひいきをしない先生で、加えて男子は女子をもっと叱ってくれる先生、女子は男子をもっと叱ってくれる先生を望んでいる。

最後に表3-5から、希望する担任の性別と先生への期待を関連させてみよう。

表は「男の先生」「どちらでもいい」「女の先生」を希望する群の中で、先生にしてほしいことの「とても+わりとそう」の割合を示している。「男の先生」「どちらでもいい」「女の先生」各群に共通するのは、怒らない先生、休み時間に遊んでくれる先生、ひいきをしない先生であり、加えて男子は女子をもっと叱ってくれる先生、女子は男子をもっと叱ってくれる先生があげられる。次に、各群を比較し最大値を要約してみると、男女とも、「男の先生」を希望する群には、休み時間に遊んでくれる先生を希望するのが共通である。一方、男子で「女の先生」を希望する群では、「(小学)1、2年の頃なら」は休み時間に遊んだり教室にいてくれる先生、学年が上がるにつれ自分の話を聞いてくれたり、あまり怒らないやさしい先生と伝統的な女性役割を期待する傾向が強くなる。女子で「女の

先生」を希望する群では、「中学に入ったら」で「もっと男子を叱ってほしい」項目が最大値を示す程度である。また、「どちらでもいい」群は全体として数値が低く、ジェンダー・フリーな感覚というより先生への期待や関心が薄い層といえる。

担任との関係、子どもたちの担任への期待を通して、学級の中のジェンダーをみてきた。学校は比較的性差の少ない環境といわれるが、子どもたちの中には、高学年になったら男性の担任を希望したり、女性の担任を希望する場合は、やさしさや伝統的な女性役割を期待したりする傾向もみられる。また、教師サイドでも男子・女子への叱り方や対応の差がみられ、依然残る潜在的なジェンダー構造が明らかになった。教師は常に、こうした潜在的なジェンダー構造を意識し、ジェンダー・センシティブな態度を心がけるべきと考える。

◆表3-5 先生にしてほしいこと × 希望する担任の性 × 性

		男子			女子		
		男の先生	男子 どちら でもいい	女の先生	男の先生	女子 どちら でもいい	女の先生
1、 2年の頃なら	もっと女子を叱ってほしい	43.0	<u>34.3</u>	<u>45.0</u>	3.6	4.1	4.8
	もっと男子を叱ってほしい	7.6	7.3	9.2	20.7	22.2	24.6
	あまり怒らないでほしい	<u>43.8</u>	<u>29.4</u>	42.3	31.0	23.5	31.4
	休み時間にもっと遊んでほしい	31.4	<u>18.5</u>	<u>37.4</u>	<u>41.4</u>	<u>20.5</u>	26.2
	ひいきをしないでほしい	24.2	20.1	29.8	17.2	26.3	23.2
	授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	25.8	19.5	24.4	20.7	20.1	22.9
	もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	24.8	15.4	22.9	6.9	14.6	15.6
	できるだけ教室にいてほしい	19.8	<u>9.5</u>	<u>20.6</u>	14.3	11.7	14.4
	もっと自分にやさしくしてほしい	10.0	6.9	14.5	6.9	8.8	11.4
3、 4年の頃なら	もっと女子を叱ってほしい	43.5	34.6	44.4	4.4	2.6	6.9
	もっと男子を叱ってほしい	6.6	<u>5.9</u>	<u>20.6</u>	26.7	20.3	26.1
	あまり怒らないでほしい	39.1	32.9	38.7	30.3	27.3	30.5
	休み時間にもっと遊んでほしい	<u>34.1</u>	<u>20.1</u>	28.6	<u>38.2</u>	<u>20.4</u>	25.3
	ひいきをしないでほしい	28.3	19.4	27.0	<u>33.3</u>	<u>21.6</u>	22.6
	授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	24.5	20.4	22.2	<u>27.0</u>	<u>16.9</u>	25.3
	もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	20.5	<u>16.4</u>	<u>28.6</u>	<u>29.2</u>	<u>10.0</u>	14.1
	できるだけ教室にいてほしい	18.5	<u>10.2</u>	<u>22.2</u>	18.9	12.2	13.2
	もっと自分にやさしくしてほしい	10.9	8.0	11.1	15.6	8.3	10.7
5、 6年の頃なら	もっと女子を叱ってほしい	<u>43.8</u>	<u>33.3</u>	41.3	5.2	3.1	5.7
	もっと男子を叱ってほしい	7.2	7.4	13.0	<u>29.6</u>	<u>14.6</u>	28.0
	あまり怒らないでほしい	37.6	33.2	39.1	32.0	26.0	30.0
	休み時間にもっと遊んでほしい	<u>35.3</u>	<u>14.7</u>	34.8	<u>42.1</u>	<u>18.8</u>	24.2
	ひいきをしないでほしい	26.2	19.1	28.3	23.5	29.2	20.5
	授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	25.9	17.6	23.9	22.4	20.4	23.2
	もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	23.0	<u>13.9</u>	<u>28.3</u>	18.6	13.0	14.8
	できるだけ教室にいてほしい	<u>19.9</u>	<u>8.8</u>	13.0	16.5	<u>7.3</u>	<u>17.4</u>
	もっと自分にやさしくしてほしい	10.4	7.4	13.0	12.2	9.4	10.6
中学に入ったら	もっと女子を叱ってほしい	41.0	<u>33.9</u>	<u>54.9</u>	<u>14.0</u>	<u>3.0</u>	4.5
	もっと男子を叱ってほしい	<u>6.0</u>	6.4	<u>21.6</u>	20.9	<u>16.3</u>	<u>28.9</u>
	あまり怒らないでほしい	35.7	<u>32.3</u>	<u>51.0</u>	32.6	23.4	32.3
	休み時間にもっと遊んでほしい	<u>33.2</u>	<u>20.1</u>	29.4	31.7	22.8	26.1
	ひいきをしないでほしい	22.3	<u>21.1</u>	<u>39.2</u>	<u>37.2</u>	<u>19.3</u>	25.1
	授業のとき、もっとわかりやすく教えてほしい	21.2	22.6	18.0	25.6	19.8	23.3
	もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	21.2	<u>14.4</u>	<u>37.3</u>	18.6	13.9	14.8
	できるだけ教室にいてほしい	20.8	<u>8.7</u>	<u>23.5</u>	16.3	10.4	15.8
	もっと自分にやさしくしてほしい	8.2	<u>7.2</u>	<u>23.5</u>	9.3	8.0	12.3

「とても」＋「わりと」その割合

—— 最大値 - - - - 最小値 (10ポイント以上の差があるもの)

4 親との関係 —放課後にしていることのみ—

羽矢 節子

1 親とかかわる行動

学校から帰って、毎日何をしているかをみると、「親とスーパーなどに行く」「お母さんとおしゃべりをする」など、男子よりも女子の方が親とかかわる行動をすることが多い。「テレビゲームをする」は、男子50.7%、女子23.5%と圧倒的に男子の割合が高い。

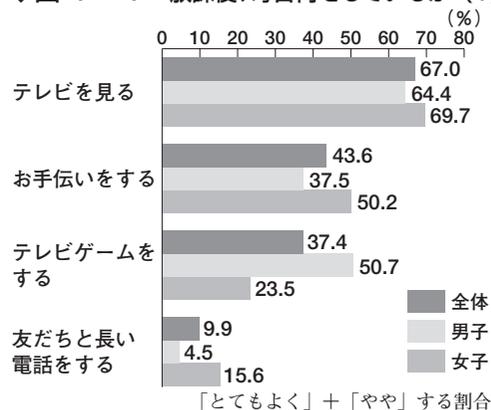
「テレビを見る」「お手伝いをする」「テレビゲームをする」「友だちと長い電話をする」など学校から帰って、毎日何をしているかを尋ね、「とてもよくする」と「ややする」を合わせた割合を図4-1に示した。

放課後、一番していることは男女ともテレビ視聴であり、男子はテレビゲームもよくしている。友だちとの長電話は、この年齢では全体的には少ないが、多少女子の方が多い。また、「お手伝いをする」と答えた者も女子の方が多い。

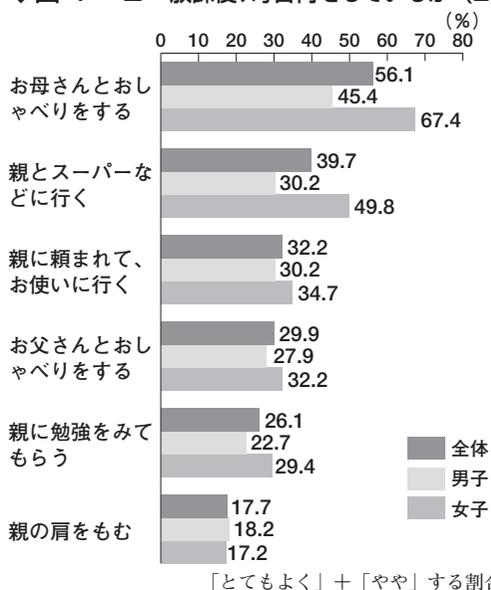
図4-2には、親と関係を持つ行動6項目についてまとめた。「親の肩をもむ」以外はすべて女子の数値が高い。「お母さんとおしゃべりをする」は女子では67.4%だが、男子では45.4%だ。「親とスーパーなどに行く」は女子49.8%、男子は30.2%、「親に頼まれて、お使いに行く」は女子34.7%と男子30.2%、「お父さんとおしゃべりをする」も女子32.2%と男子27.9%、「親に勉強をみてもらう」が女子29.4%と男子22.7%で、いずれも女子の方が親とかかわっている。

国立社会保障・人口問題研究所の出生動向基本調査（2002年）によれば、理想の子どもの数が1人と回答した者のうち、男児を希望する割合は27.3%、女児を希望する割合は72.7%という結果であった。親を慕い、親にかかわってくれる女子の評価が高いのも、この結果からみるとよくわかる。

◆図4-1 放課後、毎日何をしているか (1)



◆図4-2 放課後、毎日何をしているか (2)



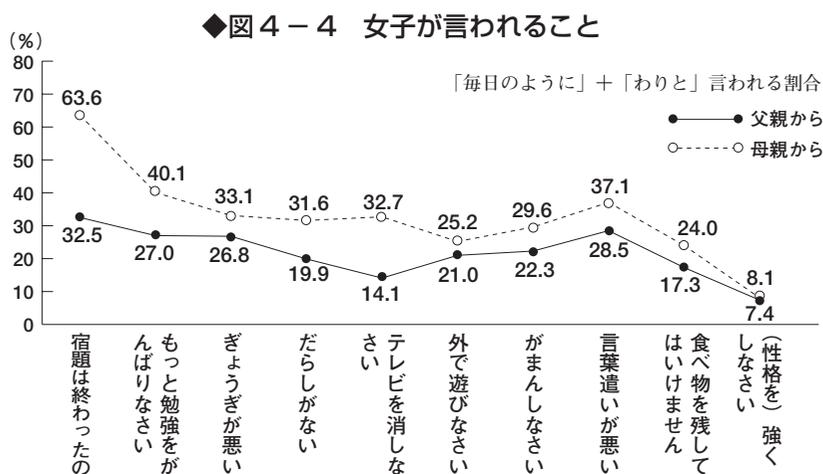
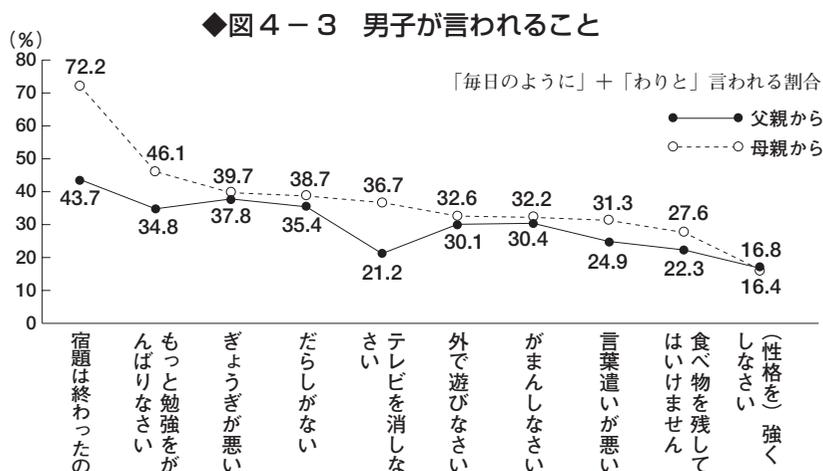
2 親から叱られること

男子、女子ともに母親から叱られることが多く、勉強に関することを中心として、しつけの主な担い手は母親のようだ。親から言われることで性差が一番みられたのは「言葉遣いが悪い」であった。また、男子には学年差がみられなかったものの、女子は6年生になると「だらしがない」「言葉遣いが悪い」「ぎょうぎが悪い」と言われる子どもが多くなっている。

子どもがふだん父親、母親、それぞれから何を言われているか、10項目について尋ねた。「毎日のように言われる」と「わりと言われる」を合わせた割合を男子については図4-3、女子については図4-4に示した。

まず全体では、「(性格を)強くしなさい」以外のすべての項目は父親より母親によく言われており、子どものしつけの主な担い手は母親であることがわかる。

男子については、図4-3にみるように「宿



題は終わったの」「もっと勉強をがんばりなさい」「テレビを消しなさい」で、父親と母親の差が10ポイント以上大きくなっている。子どもが学校から帰ったときに、母親が家にいる方が多いからかもしれないが、子どもの勉強に対する母親の熱心さがみえる。

図4-4でみると、女子についてもほとんど同様で、しつけについては性差が少ないことがわかる。母親のしつけの面で一番性差が

大きいのは「言葉遣いが悪い」で、男子は10項目中8位でしかないが、女子では3位と上位にある。表は省略したが、男女別に学年による比較をしてみると、男子はすべての項目で学年差はみられなかった。女子で学年差がみられたのは、「だらしがない」「言葉遣いが悪い」「ぎょうぎが悪い」の3項目である。6年生になると5年生よりも「毎日のように十わりと言われる」子どもが多くなっている。

3 家と学校はどちらが好きか

男子の方が、学校と比べて家にいることが好きな割合が高く（「ぜったい家の方」の割合、男子43.5%、女子28.4%）、家にいる方がのんびりできる、緊張しないと答えている。男子は女子よりも学校でのストレスが高いのだろうか。

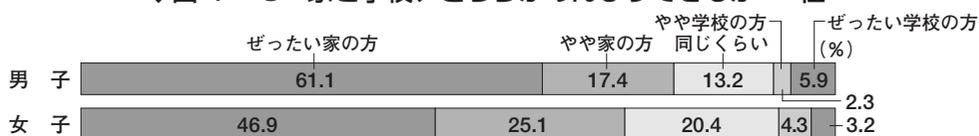
家にいるのと学校にいるのでは、どちらが好きかを尋ねてみた。図4-5に示したように「ぜったい家の方」「やや家の方」「同じくらい」「やや学校の方」「ぜったい学校の方」の5段階に分けている。「ぜったい家の方」が好きな割合は、男子43.5%、女子は28.4%と男子の方が家を好んでいる。

また、「家にいるのと、学校にいるのと、どちらがのんびりできるか」「家にいるのと、学校にいるのと、どちらが緊張するか」の結果と合わせて考えると、男子は家にいる方がのんびりできる、緊張しないなどと答えている。男子の方が学校でのストレスが高いのだろうか（図4-6・図4-7）。

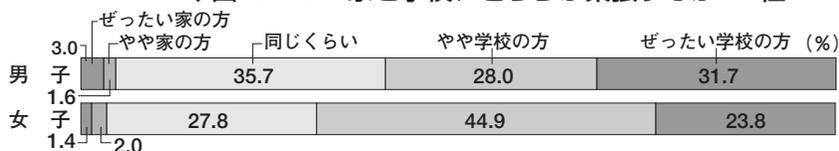
◆図4-5 家と学校、どちらにいるのが好きか × 性



◆図4-6 家と学校、どちらがのんびりできるか × 性



◆図4-7 家と学校、どちらが緊張するか × 性



5 男の子の将来・女の子の将来

齋藤 浩子

1 将来の仕事への願望と予想

将来の仕事への願望については「お金がたくさん入る仕事をしたい」「有名人になりたい」など、男子の方が社会的達成を求める傾向が強い。しかし、願望と予想にはズレがみられる。そのズレが最も大きいものは、男子も女子も「お金がたくさん入る仕事」である。

1) 将来、どんな仕事をする人になりたいか

図5-1には、子どもたちが将来どんな仕事をする人になりたいと思っているかを示した。

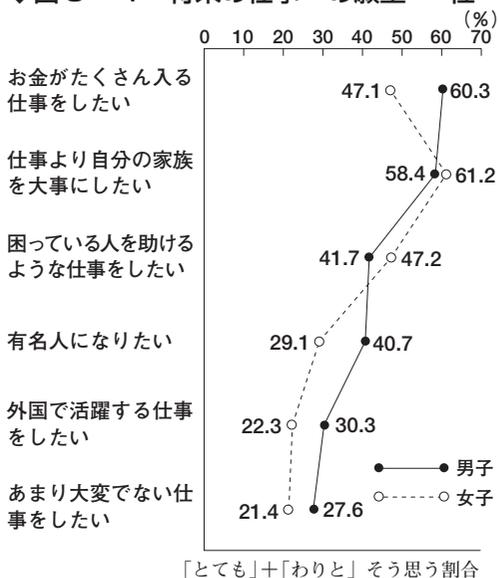
男子も女子も回答の順位はほとんど同じであり、「お金がたくさん入る仕事をしたい」「仕事より自分の家族を大事にしたい」が上位を占めているが、男子の方が「お金がたくさん入る仕事をしたい」「有名人になりたい」「外国で活躍する仕事をしたい」など、社会的達成を求める傾向が強い。

また、図5-1をみると項目によっては男女の差が少ないことに気づく。「仕事より自分の家族を大事にしたい」と「困っている人を助けるような仕事をしたい」はとくに差が小さい。「仕事より自分の家族を大事にしたい」について、これほど多くの男子がこの意見を肯定することは、かつては考えられなかったのではないかな。

比較する資料はないが、この子どもたちの親世代は「男は家族より仕事」と考える世代から「仕事より家族」と考える世代に移り変わっており、子どもたちのこの反応はこのように新しい世代の親のあり方をみているためかもしれない。

「仕事と家族」についての男子と女子の考え方が接近しているようだ。「困っている人を助けるような仕事をしたい」者は、女子で

◆図5-1 将来の仕事への願望 × 性



は半数近くに達し、男子でも4割強である。愛他的傾向が女子だけでなく、男子にもみられるのは心強い。「外国で活躍する仕事をしたい」は、男子が3割、女子が2割強である。国際化の必要性が主張される時代であるが、子どもが知っている「外国で活躍する仕事」のモデルはスポーツ選手の他にあまりいないのではないかな。「あまり大変でない仕事をしたい」に同意する子どもは多数派ではないものの、小学生のときから仕事に対する消極的態度、あるいは臆病さがみられるのは、一体どういうことであろうか。

2) 将来、どんな仕事をする人になっている
と思うか—社会的な達成についての見通し—

図5-2は子どもたちの将来の社会的達成についての見通しを示したものである。男女とも5割近くが「仕事より自分の家族を大事にしているだろう」と回答している。その他の項目についても、男女の割合は近似しているが、「お金がたくさん入る仕事をしているだろう」については男子が3割、女子が2割である。この他の社会的達成に関する項目「外国で活躍する仕事をしているだろう」「有名人になっているだろう」についても男子の方が高いがその差は小さい。「困っている人を助けるような仕事をしているだろう」と予想するのは女子でほぼ4人に1人である。性差はあまりないが、男子でも2割強がそう答えている。「外国で活躍する仕事をしているだろう」や「有名人になっているだろう」と予想する者は意外に少ない。

3) 願望と予想のズレ

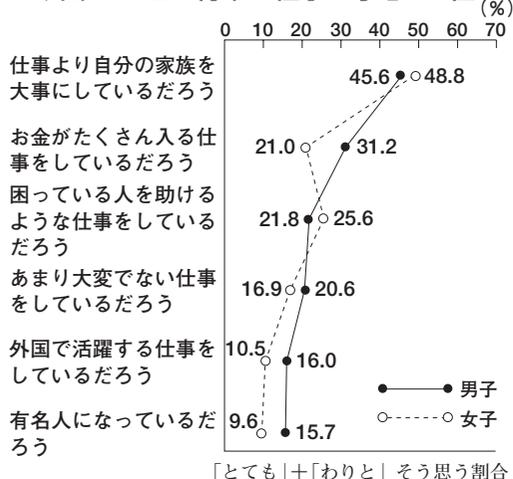
子どもたちの「将来やりたい仕事」と「将来やっていると思う仕事」にはズレがある。このズレをみたものが図5-3である。両質問に対する「とても+わりとそう思う」の割合の差を示しているが、最もズレが大きいのは

は男子も女子も「お金がたくさん入る仕事」である。図5-1と図5-2で示したように、男子では6割が「お金がたくさん入る仕事」への願望を持っているが、将来そうなるという予想は3割である。お金がたくさん入る仕事につきたいが、実現の可能性には自信がないということであろうか。女子では「お金がたくさん入る仕事」への願望は5割弱、実現可能性は21.0%である。次にズレが大きいのは「有名人になる」である。子どもたちの有名人への願望はさほど大きくはない。それでも男子が4割、女子が3割であるが、実現可能性の予想になると男子で約16%、女子が約1割であり、男子の方がズレが大きい。多くの子どもが「有名人になれる」とは思っていないことがわかる。

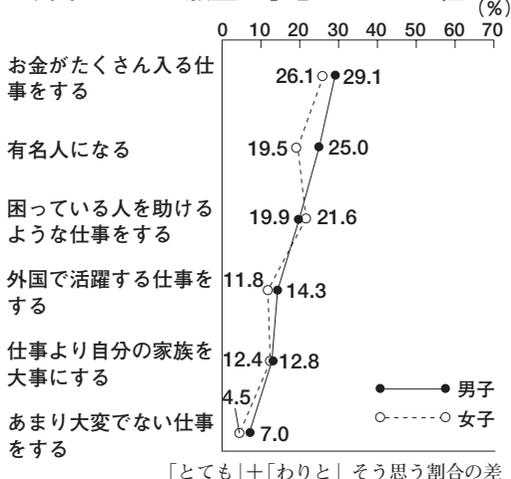
「仕事より自分の家族を大事にする」についての願望は女子では6項目中、第1位、男子も第2位の願望であり、将来の予想は男子も女子も第1位である。男女とも願望と予想のズレは小さい。現代の子どもたちはおとなになったときどんな仕事をするにせよ、「仕事より自分の家族を大事にする」ことを信念とする者が多数を占めているのではないだろうか。

「困っている人を助けるような仕事」についても、性差はないが願望と予想とのズレが

◆図5-2 将来の仕事の予想 × 性 (%)



◆図5-3 願望と予想のズレ × 性 (%)



みられる。女子は願望が47.2%、予想が25.6%、男子は願望が41.7%、予想が21.8%である。「困っている人を助けるような仕事」を

したい気持ちはあるが、実際にはそのような仕事についていないかもしれないということだろう。

2 今、勉強をうんとがんばれば

「勉強をがんばれば、将来いい生活ができる」と考える子どもが半数以上で、その割合は男子65.6%、女子60.6%と、どちらかといえば男子に多いが男女差は少ない。

図5-4は「今、勉強をうんとがんばれば、おとなになったときに、いい生活ができると思うか」を聞いている。この意見を否定する子どもは男女とも少数派であり、男女とも大半の子どもが「今、勉強をうんとがんばれば、おとなになったときにいい生活ができる」と思っている。男子の方がそう思っている者が多いが、性差は少ない（男子65.6% 女子60.6%、「とても+わりとそう思う」割合）。現代は男子も女子も、今、勉強をうんとがんばることが将来のいい生活につながると信じている者が多い。がんばればいい生活ができる見込みを持っていたのは男子だけであった時代に比べると、男女共同参画社会が提唱されている今は、「勉強をがんばれば、将来いい生

活ができる」という将来の期待を持っている女子が男子とほぼ同値の6割はいるということである。

男女共同参画社会のかけ声があるとはいえ、まだまだ女子がいろいろな面で障壁に直面することが多いであろう。しかし障壁にくじけることなく元気を発揮している女子も増えてきているようだ。

◆図5-4 今、勉強をうんとがんばれば、おとなになったときに、いい生活ができると思うか × 性

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう 思わない 少しそう思う	ぜんぜん 思わない (%)
男子	40.0	25.6	17.7	9.1
女子	34.8	25.8	25.4	9.5

3 早く学校を出ておとなになりたいか

今の生活のままで十分幸せと感じているのか、おとなになるための準備の大変さやおとなの生活の苦勞をみてか、男子、女子ともにほぼ半数が、早く学校を出ておとなになることを望まず、「今のままでいい」と考えている。

図5-5は「早く学校を出ておとなになりたいか」について聞いたものである。性差はみられないが、男子47.7%、女子52.1%とそれぞれほぼ半数が「今のままでいい」と考えている。「もっと小さい頃に戻りたい」は男子18.2%、女子19.2%でそれぞれ2割に満たない。一方、「早くおとなになりたい」は男子34.1%、女子28.8%であり、それぞれ3割前後である。社会が貧しく、おとなに比べて

◆図5-5 早く学校を出ておとなになりたいか × 性

	早くおとな になりたい	今のままでいい	もっと小さい頃 に戻りたい
男子	34.1	47.7	18.2
女子	28.8	52.1	19.2

子どもであることのメリットが少なかった時代は、子どもたちは「早くおとなになりたい」と願ったものである。今の時代は子どもでい

た方がマシであると子どもたちは感じているのではない。欲しい物は手に入るし、今の生活のままで十分幸せと感じているのかもしれない。さらに、子どもたちは受験勉強など

おとなになるための準備の大変さやおとなの生活の苦勞をみているので、早くおとなになるよりも今のままでいいと考えるのであろう。

4 もう一度生まれ変わるとしたら

女子の男子への生まれ変わり願望は24.5%で、以前より少なくなっている。しかし、同性への生まれ変わり願望は男子70.9%、女子46.3%と、大きな差がみられる。同時に「どちらでもいい」と考える者は男女ともに3割弱で、性による不平等感が少なくなったせいか、自分の性にこだわらない子どもが増えている。

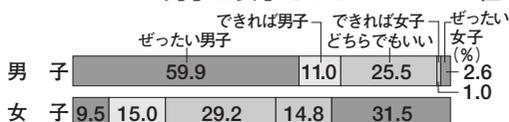
「もう一度生まれ変わるとしたらどちらの性がいいか」という質問は、性役割の受容の度合いを聞く質問である。男性役割が優位で女性役割との格差が大きい社会では、女性は不平等感を持ちやすく、男性への生まれ変わりを希望する者が多いといわれている。わが国では戦後すぐは7:3くらいの比率で男性への生まれ変わりを希望する者がいたが、最近ではこの比率は逆転しているという。

では子どもの世界ではどうか。図5-6をみよう。女子で「ぜったい男子」と「できれば男子」を加えると、24.5%であり、男子への生まれ変わり願望は3割を切っている。しかし男子の「ぜったい」と「できれば」を加えた同性への生まれ変わり願望が70.9%であるのに対し、女子の同性への生まれ変わり願望は46.3%であり、大きな差がみられる。同性への生まれ変わり願望の低さは自分の性を受け入れることが困難であることを示している。小学5、6年生の時期は初潮を迎えることもあって、女子は男子に比べて自分の身体の成長や変化を不便なこと、不都合なことと感じているのかもしれない。今回の調査では「生まれ変わるなら」という問いに「どちらでもいい」という項目を入れている。興味深いのは「どちらでもいい」と考えている者が男子は25.5%、女子は29.2%と、かなりの数に上ることである。自分の性にこだわらない

ということは性による不平等感が少なくなってきたということであろうか。

では、中学生ではどうであろうか。ここで、2002年に埼玉、千葉、東京、神奈川の中学1～3年生を対象に行われた調査(『モノグラフ・中学生の世界』vol.73『『元気な女の子』と『ほどほど志向の男の子』])の同じ項目の結果と比較してみよう。男子の「ぜったい十できれば男子」の割合は小学生70.9%→中学生54.4%であるのに対し、女子の「ぜったい十できれば女子」の割合は小学生46.3%→中学生39.2%、「どちらでもいい」は男子では小学生25.5%→中学生39.0%、女子では小学生29.2%→中学生33.3%である。男子も女子も中学生の方が同じ性に生まれ変わりたい者が減っており、「どちらでもいい」が増えている。女子で男子への生まれ変わりを希望するのは小学生24.5%→中学生27.4%であるのに対し、男子で女子への生まれ変わりを希望するのは小学生3.6%→中学生6.6%である。「どちらでもいい」と性別にこだわらない子どもが男女ともに増えている。

◆図5-6 もう一度生まれ変わるとしたら、男子と女子どちらがいいか×性



6 女の子は本当に元気だろうか

深谷 和子

女の子または女性が元気な時代が到来していると指摘する声が聞かれる。そうした状況を確認したいと思い、この調査を企画したこ

とは、「はじめに」で述べたとおりである。

ここでは、子どもたちの中にある幸せ感や心の陰のような部分に迫ってみたい。

1 自己像をめぐる

14項目についての自己評価を求めた。それぞれの項目について、以前と比べ性差がなくなっているものの、女子の自己評価の低さは相変わらずだ。最近話題に上がる「女性の元気さ」は、本当の強さや活発さではなさそうである。

子どもは自分をどうとらえているか、社会性から能力までの14の側面について自己評価を求めたのが表6-1である。積極的な自己評価をしている者をみるために、「あなたは、どんな子か」の質問に対する「とてもそう」の割合を取り出した。表は、割合の高い方から並べてある。

「とても十わりとそう」を自己肯定的な評価と考えると、「友だちがたくさんいる」が70.4%がダントツで、「体が丈夫」が54.7%、「少しくらいのことでは、へこまない（強い）」が48.1%、「スポーツが得意」が44.0%。あとは4割を切る。低いのは「納得がいかなければ、先生にも、文句を言う」が18.6%である。

◆表6-1 自己像 × 性

					(%)	
	とても そう	わりと そう	少し そう	あまり十 ぜんぜん そうでない	男子	女子
友だちがたくさんいる	46.3	24.1	18.0	11.6	51.1	> 41.3
体が丈夫	29.0	25.7	25.1	20.2	29.9	27.9
少しくらいのことでは、へこまない（強い）	25.7	22.4	26.7	25.2	28.6	> 22.9
スポーツが得意	25.3	18.7	20.5	35.5	31.7	> 18.6
納得がいかなければ、親にも、文句を言う	21.7	17.7	22.6	37.9	21.7	22.1
がまん強い	17.4	17.9	28.5	36.2	17.3	17.8
嫌いな人とも遊ぶ	13.9	15.0	24.9	46.3	13.6	14.1
みんなの前で発表するのが得意	13.4	11.8	16.4	58.4	13.1	13.5
人への思いやりがある	13.3	25.9	37.9	22.8	14.1	12.6
規則やおとなに言われたことをきちんと守る	12.4	21.2	32.2	34.2	14.2	10.6
正直	11.3	20.7	31.2	36.8	11.9	10.8
身のまわりを整理・整頓している	10.9	18.4	30.7	39.9	8.3	< 13.9
納得がいかなければ、先生にも、文句を言う	9.3	9.3	18.0	63.4	11.7	> 6.7
学校の成績がいい	7.5	20.9	28.3	43.3	9.3	5.6

男子・女子の数値は「とてもそう」の割合 (>5ポイント以上の差がみられた項目)

「とてもそう」の割合について男子と女子を比較すると（表6-1右欄）、全体的に、思ったほどの差がない。男女間に性格や行動上の差がなくなってきたことを感じる。「学校の成績がいい」「みんなの前で発表するのが得意」「人への思いやりがある」などは、昔なら性差の大きかった項目だったかもしれないが、今はほとんど差がない。性差があった項目を拾ってみると、男子の割合が高いのは「友だちがたくさんいる」「スポーツが得意」

「少しくらいのことでは、へこまない（強い）」「納得がいかなければ、先生にも、文句を言う」で、女子の割合が高いのは「身のまわりを整理・整頓している」の1項目しかない。女の子の自己像の低さは相変わらずで、これからみる限りは、最近話題に上がる「女性の元気さ」は、この年齢の女子については上辺だけの元気さで、本当の強さや活発さではなさそうである。

2 不安や心配・孤独感・抑えている感情

自分のことを好きでない者の割合は男子22.1%、女子27.1%。また、「キレそうになること」がある子どもは68.9%で、男子より女子の方が多い。同様に、女子の方が孤独や不安などを感じる割合が高くなっており、女子の「元気」はどこか不安定な土台の上にあるように見える。

こうした自己像の奥に、何があるか、もう少し踏み込んでみよう。

子どもの中にある不安や心配、孤独感、抑えている感情などを探ったのが表6-2で、「しょっちゅう十ときどきある」を全体の割合の大きい順に並べてある。全体の数値をみると「キレそうになること」は68.9%でダントツ。次いで「だれかに自分の気持ちをわかってほしいと思うこと」54.7%、「いい中学や高校に入れるかどうか、心配になること」53.2%、「世の中はこわいことばかりだと思うこと」52.4%で、5位以下の数値はぐっと落ちる。とりあえず毎日の生活の中で、いらだちや不安はあっても、根源的な不安や孤独感、小学生段階では無縁な感

◆表6-2 不安と孤独（よく思うこと）× 性

		しょっちゅう十ときどきある		小計	あまり十ほとんどない
		ある	ある		
キレそうになること	全体	29.7	39.2	68.9	31.1
	男子	28.4	37.6	66.0	34.0
	女子	30.6	41.1	71.7	28.2
だれかに自分の気持ちをわかってほしいと思うこと	全体	21.2	33.5	54.7	45.2
	男子	18.8	28.8	47.6	52.4
	女子	23.6	38.4	62.0	37.9
いい中学や高校に入れるかどうか、心配になること	全体	18.7	34.5	53.2	46.8
	男子	21.4	31.9	53.3	46.7
	女子	15.6	37.5	53.1	46.8
世の中はこわいことばかりだと思うこと	全体	21.8	30.6	52.4	47.6
	男子	22.1	27.3	49.4	50.5
	女子	21.4	34.1	55.5	44.5
友だちといても、何かさびしい気持ちがすること	全体	8.8	25.9	34.7	65.4
	男子	6.9	18.2	25.1	74.9
	女子	10.8	33.8	44.6	55.4
自分なんか生まれなければよかったと思うこと	全体	8.3	13.4	21.7	78.3
	男子	8.0	11.8	19.8	80.3
	女子	8.6	15.1	23.7	76.2
もっとちがう家に生まれればよかったと思うこと	全体	8.1	12.0	20.1	79.9
	男子	8.7	11.1	19.8	80.3
	女子	7.4	12.8	20.2	79.8
家族といても、何かさびしい気持ちがすること	全体	5.8	11.0	16.8	83.2
	男子	5.4	7.8	13.2	86.8
	女子	6.3	14.4	20.7	79.2

情なのであろう。

ただ気になるのは、「いい中学や高校に入れるかどうか、心配になること」「もっとちがう家に生まれればよかったと思うこと」は男女で差がないが、あとは女子の方の数値が高いということだ。とりわけ「だれかに自分の気持ちをわかってほしいと思うこと」(女子62.0%、男子47.6%)、「友だちといても、何かさびしい気持ちがすること」(女子44.6%、男子25.1%)、「家族といても、何かさびしい気持ちがすること」(女子20.7%、男子13.2%)と女子の数値は男子よりかなり高い。人の中にいてもどこかで孤独を感じている女子の姿があり、また、いらだちを示す「キレそうになること」(女子71.7%、男子66.0%)、さらに世界に対する安全感のなさ「世の中はこわいことばかりだと思うこと」(女子55.5%、男子49.4%)も同様の傾向がみられる。

また、「自分のことが好きか」と聞いてみたのが、表6-3である。全体では「好きではない」とする者が24.7%、後は多少とも自分を受け入れている(「とても十わりと少し好き」)者は75.3%と多数である。しかし、「好きではない」者の数値は、男子は22.1%

だが、女子は27.1%とやや高い。これが心理学でいう自己受容を現すのか、それとも女子は自分の容姿をイメージして答えたのかはわからないが、女子の中には何らかの陰りがある気もする。そういえば、先にみた「もう一度生まれ変わるとしたら、男女どちらがいいか」でも、同性に生まれ変わりたいとする女子の数値は、男子よりかなり少なかった。

女子の元気さは表面的なものでしかなく、他の章でみた係活動やその他の項目でみせた女子の「元気」や「やる気」は、どこか不安定な土台の上にあるもので、芯からの元気ではないのかもしれない。平成が16年を経ても、さらに先の戦争から60年を経ても、今なお〈女性であること〉には、なにか重いものがつきまとうのかもしれない。

◆表6-3 自分のことが好きか × 性

	とても好き	わりと好き	少し好き	あまり十ぜんぜん好きではない
全体	22.6	24.0	28.7	24.7
男子	23.9	25.1	28.8	22.1
女子	21.1	23.0	28.9	27.1

3 幸福感

ずばり「今、幸せか」と尋ねると、幸せを感じている者は女子68.1%、男子61.1%となっている。女子は種々の不満や不安を感じながらも、自分を幸せと受け止めようとしているようだ。好きな異性がいる割合も男子より女子の方が高く、女子の幸福感を高める原因となっていることが考えられる。

これまでにみてきた様々な側面のデータを総括する意味で、子どもたちにずばり「今、幸せか」と尋ねてみた(表6-4)。

我々おとなとしては、どの子にも「幸せいっぱい」と答えてほしいと願うが、全体では「とても幸せ」が3分の1で、「わりと幸せ」や「少し幸せ」が多く、合わせて5割。「あまり十ぜんぜん幸せでない」とした者が12.4%も

◆表6-4 今、幸せか × 性

	とても幸せ	わりと幸せ	少し幸せ	あまり十ぜんぜん幸せでない
全体	37.4	27.0	23.2	12.4
男子	36.9	24.2	24.3	14.7
女子	38.0	30.1	22.1	9.7

いる。この数値は決して、おとなの側が満足に思える数値ではない。なにかどこかで、多少とも幸福感に欠ける子どもたちの姿がみえる。

また男子と女子では、この章でみた流れとは逆に、女子の方が幸福感を持つ者が多く「とても+わりと幸せ」と感じている者は68.1%だが、男子は61.1%である。「幸せでない」者も男子に多く14.7%だが、女子でそう答えた者は9.7%であった。

種々の不満や不安を感じながらも、精一杯現状を受け入れて、自分をまあ幸せと受け止めようとしているかのような、環境適応性の高い女子の姿がみえるかのである。

次いで、「好きな子（異性）がいるか」を聞いたのが表6-5である。ここで「何人か

いる」とは友だちで好きな子がいるレベルだとすれば、「1人いる」が本命かもしれない。そうした意味で「1人いる」のは男子が28.0%、女子が42.0%で「おませさん」なのか、好きな異性という対象に気持ちのほずみがあって「幸せ」と答える者が男子よりやや高いのだと解釈することはオーバーだろうか。女子の幸福感の分析には更なるデータが必要であるのはもちろんだろう。

◆表6-5 好きな子（異性）がいるか × 性

	（%）		
	何人か いる	1人 いる	いない
全 体	11.7	35.0	53.4
男 子	9.9	28.0	62.0
女 子	13.6	42.0	44.5

まとめ

深谷 和子

小学生に限定したとき、女子は果たして元気なのだろうか。5章でみたように、女子は「また女子に生まれ変わりたい」とする者が46.3%で、男子の同性に生まれ変わりたい者の70.9%と比べて著しく低い（「ぜったい+できれば」の割合）。本報告書を通読すると、女子の元気さは「係活動への意欲」には顕著にみられたが、他の領域では今ひとつはっきりしなかった。種々の項目で、かつてよりは性差は接近していたものの、自分の将来像も実現可能性も女子は低く見積もり、内的にも6章でみたように不安や屈折もあるかに見受けられる。

確かに女性の一生は、男性の一生と比較す

れば、それぞれの人生の分岐点で、葛藤も、失意も、重荷も何倍もあるかもしれない。しかしそうした現状の中で、女子はできるだけ周囲に目を配りながら、社会的達成にはあまり目をやらずに、家族や職場を支える役割を果たすことで、現実への適応を果たそうとしているかにも思われる。そうした伝統的な社会の性役割を、今もかなり引きずりながらも、自分を幸せだと思おうと努力し、〈から元気〉で生きようとする姿が女子の上にあるように見受けられる。

女子のその〈から元気〉は、うつ時代ともいわれる今の時代や社会を支える大切な要素かもしれないのである。

調査票見本

本調査票の無断使用を禁じます。

ちょうさのお願い

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんお願いして、学校や生活のことを聞いています。思ったことをそのまま答えてください。

回答のしかた

あなたはカレーライスが好きですか。

とても 好き	かなり 好き	ふつう	少し きらい	とても きらい
1		3	4	5

あなたが、もしカレーライスをかなり好きだと思ったら、上のように番号のところを でかこんでください。

1) まず、あなたのことを教えてください。

1) 学校名..... () 小学校

2) 学 年..... (1 . 5 年 2 . 6 年) をつける

3) 性 別..... (1 . 男子 2 . 女子) をつける

2 あなたはクラスで、次の委員や係をするのが好きですか。

	とても 好き	わりと 好き	少し 好き	あまり 好きではない	きらい
1. 学級委員.....	1	2	3	4	5
2. 給食係.....	1	2	3	4	5
3. 保健係.....	1	2	3	4	5
4. しいく係.....	1	2	3	4	5
5. 新聞係.....	1	2	3	4	5
6. 図書係.....	1	2	3	4	5
7. 美化係 <small>びか</small> （そうじ関係）.....	1	2	3	4	5
8. 学級会の司会.....	1	2	3	4	5
9. 運動会 <small>おうえんだん</small> の応援団.....	1	2	3	4	5
10. 学級会の書記.....	1	2	3	4	5

3 あなたのまわりにいる友だち（男子・女子）を見ていて、次の子は、男子と女子でどちらが多いと思いますか。

	ぜったい 男子	やや 男子	どちらとも いえない	やや 女子	ぜったい 女子
1. 給食の食べ方がきたないのは.....	1	2	3	4	5
2. 身のまわりが、うまく整理できない のは.....	1	2	3	4	5
3. 図形の問題がとくいなのは.....	1	2	3	4	5
4. 計算がとくいなのは.....	1	2	3	4	5
5. 音読がうまいのは.....	1	2	3	4	5
6. 字がきれいなのは.....	1	2	3	4	5
7. そうじをサボるのは.....	1	2	3	4	5
8. 係や委員会の仕事をたのむと 安心なのは.....	1	2	3	4	5
9. 給食をよく食べるのは.....	1	2	3	4	5
10. 元気がいいのは.....	1	2	3	4	5

	ぜったい 男子	やや 男子	どちらとも いえない	やや 女子	ぜったい 女子
11. 子どもっぽいのは(ようちなのは) ...	1	2	3	4	5
12. ことばづかいがらんぼうなのは.....	1	2	3	4	5
13. よく泣くのは.....	1	2	3	4	5
14. ふざけるのが好きなのは.....	1	2	3	4	5
15. おしゃべりが好きなのは.....	1	2	3	4	5
16. 人前できちんと意見が言えるのは.....	1	2	3	4	5
17. みんなの意見をまとめるのが うまいのは.....	1	2	3	4	5
18. 先生になれなれしいのは.....	1	2	3	4	5
19. 先生によくしかられるのは.....	1	2	3	4	5
20. ケンカをよくするのは.....	1	2	3	4	5
21. やたらにえばっている (たいどが大きい)のは.....	1	2	3	4	5
22. 口がうまいのは.....	1	2	3	4	5
23. 先生にほめられるのは.....	1	2	3	4	5
24. 先生のお手伝いをよくするのは.....	1	2	3	4	5

4 あなたは、次のようなときに、**はずかしい** と思いますか。

	とても 思う	ときどき 思う	あまり 思わない	ほとんど 思わない
1. 自分の(家の)つくえの上がちらかっ ているとき.....	1	2	3	4
2. 家庭科ができないとき.....	1	2	3	4
3. ^{せいせき} 成績が悪いとき.....	1	2	3	4
4. ^{じゅぎょう} 授業中にさされて答えられないとき.....	1	2	3	4
5. (大事な) わすれものをしたとき.....	1	2	3	4
6. 宿題をわすれたとき.....	1	2	3	4
7. みんなの前で、先生に注意されたとき.....	1	2	3	4

	とても 思う	ときどき 思う	あまり 思わない	ほとんど 思わない
8. その日の ^{ふくそう} 服装がカッコ悪い (自分の気に入らない)とき.....	1	2	3	4
9. あなたの体のことで、友だちに気にしている ことを言われたとき.....	1	2	3	4
10. 自由に使えるお金(おこづかい)が 友だちにくらべて少ないとき.....	1	2	3	4
11. おおぜいの前で何かを話すとき.....	1	2	3	4
12. 親といっしょにお出かけするのを友だちに 見られたとき.....	1	2	3	4
13. 友だちに、親のことを言われたとき.....	1	2	3	4
14. 家族ではない人といっしょにおふるに入る とき(旅行など).....	1	2	3	4
15. 知らない人と初めて話をするとき.....	1	2	3	4
16. 何かでズルしたのがばれたとき.....	1	2	3	4

5 今の時代に、次の仕事の人が100人いたら、その中で女の人は何人くらいいると思いますか。

- けいさつかん
警察官100人のうち、女の方は()人くらい
- お医者さん 女の方は()人くらい
- 小学校の先生 女の方は()人くらい
- タクシーの運転手 女の方は()人くらい
- 国会議員 女の方は()人くらい
- しょうぼうし
消防士 女の方は()人くらい
- べんごし
弁護士 女の方は()人くらい
- お笑いのタレント 女の方は()人くらい
- マンガ家 女の方は()人くらい
- ピアニスト 女の方は()人くらい
- コックさん 女の方は()人くらい
- 作家 女の方は()人くらい

6 あなたは学校から帰ったあとに、毎日、何をしていますか。

	とても よくする	やや する	あまり しない	ほとんど しない
1. テレビを見る.....	1	2	3	4
2. テレビゲームをする.....	1	2	3	4
3. 友だちと長い電話をする.....	1	2	3	4
4. 親の ^{かた} 肩をもむ.....	1	2	3	4
5. 親に勉強をみてもらう.....	1	2	3	4
6. 親とスーパーなどに行く.....	1	2	3	4
7. 親にたのまれて、お使いに行く.....	1	2	3	4
8. お母さんとおしゃべりをする.....	1	2	3	4..... 5 いない
9. お父さんとおしゃべりをする.....	1	2	3	4..... 5 いない
10. お手伝いをする.....	1	2	3	4

7 ふだん、お父さんに言われることはどんなことですか。
(お父さんがいない人はとばしてください)

	毎日のように 言われる	わりと 言われる	あまり 言われない	ほとんど 言われない
1. テレビを消しなさい.....	1	2	3	4
2. 宿題は終わったの.....	1	2	3	4
3. 食べ物を残してはいけません.....	1	2	3	4
4. もっと勉強をがんばりなさい.....	1	2	3	4
5. ぎょうぎが悪い.....	1	2	3	4
6. ことばづかいが悪い.....	1	2	3	4
7. だらしがない.....	1	2	3	4
8. (^{せいかく} 性格を)強くしなさい.....	1	2	3	4
9. がまんしなさい.....	1	2	3	4
10. 外で遊びなさい.....	1	2	3	4

8 お母さんに言われることはどんなことですか。

(お母さんがいない人はとばしてください)

	毎日のように 言われる	わりと 言われる	あまり 言われない	ほとんど 言われない
1. テレビを消しなさい.....	1	2	3	4
2. 宿題は終わったの.....	1	2	3	4
3. 食べ物を残してはいけません.....	1	2	3	4
4. もっと勉強をがんばりなさい.....	1	2	3	4
5. ぎょうぎが悪い.....	1	2	3	4
6. ことばづかいが悪い.....	1	2	3	4
7. だらしがない.....	1	2	3	4
8. (性格を) 強くしなさい.....	1	2	3	4
9. がまんしなさい.....	1	2	3	4
10. 外で遊びなさい.....	1	2	3	4

9 家にいるときの気持ちを聞きます。

	ぜったい 家のほう	やや 家のほう	同じ くらい	やや 学校のほう	ぜったい 学校のほう
1. 家にいるのと、学校にいるのと、 どっちがのんびりできますか.....	1	2	3	4	5
2. 家にいるのと、学校にいるのと、 どっちがきんちょうしますか.....	1	2	3	4	5
3. 家にいるのと、学校にいるのと、 どっちが好きですか.....	1	2	3	4	5

10 あなたのたんにんの先生は男ですか、女ですか。

(1. 男 2. 女)

11 あなたは、男女どちらの先生に受け持ってもらいたいですか。

- 1、2年のころなら（ 1 . 男の先生に 2 . どちらでもいい 3 . 女の先生に ）
 3、4年のころなら（ 1 . 男の先生に 2 . どちらでもいい 3 . 女の先生に ）
 5、6年のころなら（ 1 . 男の先生に 2 . どちらでもいい 3 . 女の先生に ）
 中学に入ったら （ 1 . 男の先生に 2 . どちらでもいい 3 . 女の先生に ）

12 先生にどんなことをしてほしいですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| 1 . 休み時間にもっと遊んでほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 . もっと自分の話をちゃんと
聞いてほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 . あまりおこらないでほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 . 授業 <small>じゅぎょう</small> のとき、もっとわかりやすく
教えてほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 . ひいきをしないでほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 . もっと自分にやさしくしてほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 . もっと男子をしかってほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 . もっと女子をしかってほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 . できるだけ教室にいてほしい..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

13 あなたは、次の人から「男子と女子で、あつかい方がちがうな」と感じることはありませんか。

- | | よく
ある | ときどき
ある | あまり
ない | ぜんぜん
ない |
|-----------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1 . 先生から..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 . 家の人から..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 . 友だちの間で..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 あなたのクラスでは、男子と女子で、どちらの意見が通ることが多いですか。

ぜったい 男子	やや 男子	半々	やや 女子	ぜったい 女子
1	2	3	4	5

15 あなたには好きな子（あなたが男子なら女子、女子なら男子）がいますか。

何人かいる	1人いる	いない
1	2	3

16 男（女）に生まれてソンをしたと思うことがありますか。

よく ある	ときどき ある	あまり ない	ほとんど ない
1	2	3	4

└──┬──┘
↓

「ある」人は、どんなときに思いますか。

17 あなたは、こんなことがありますか。

	しょっちゅう ある	ときどき ある	あまり ない	ほとんど ない
1 . いい中学や高校に入れるかどうか、 心配になること.....	1	2	3	4
2 . 友だちといても、何かさびしい気持ちが すること.....	1	2	3	4
3 . 家族といても、何かさびしい気持ちが すること.....	1	2	3	4
4 . 世の中はこわいことばかりだと思うこと.....	1	2	3	4
5 . 自分なんか生まれなければよかったと 思うこと.....	1	2	3	4

	しょっちゅう ある	ときどき ある	あまり ない	ほとんど ない
6. だれかに自分の気持ちをわかってほしいと 思うこと.....	1	2	3	4
7. キレそうになること.....	1	2	3	4
8. もっとちがう家に生まれればよかったと 思うこと.....	1	2	3	4

18. おとなになったとき、あなたはどんな仕事をする人になりたいですか。

	とても そう思う	わりと そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
1. お金がたくさん入る仕事をしたい.....	1	2	3	4	5
2. 外国でかつやくする仕事をしたい.....	1	2	3	4	5
3. 有名人になりたい.....	1	2	3	4	5
4. あまり大変でない仕事をしたい.....	1	2	3	4	5
5. こまっている人を助けるような仕事 をしたい.....	1	2	3	4	5
6. 仕事より自分の家族を大事にしたい... 1	2	3	4	5	

19. ではおとなになったとき、あなたはどんな仕事をする人になっていると思いますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	少し そう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
1. たぶん、お金がたくさん入る仕事を しているだろう.....	1	2	3	4	5
2. たぶん、外国でかつやくする仕事を しているだろう.....	1	2	3	4	5
3. たぶん、有名人になっているだろう... 1	2	3	4	5	
4. たぶん、あまり大変でない仕事を しているだろう.....	1	2	3	4	5
5. たぶん、こまっている人を助ける ような仕事をしているだろう.....	1	2	3	4	5
6. たぶん、仕事より自分の家族を 大事にしているだろう.....	1	2	3	4	5

20 あなたは、どんな子ですか。

	とても そう	わりと そう	少し そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 体がじょうぶ.....	1	2	3	4	5
2. スポーツがとくい.....	1	2	3	4	5
3. 身のまわりを整理・整頓している...	1	2	3	4	5
4. 学校の成績 <small>せいせき</small> がいい.....	1	2	3	4	5
5. 正直 <small>しょうじき</small>	1	2	3	4	5
6. 少しらしいことでは、 へこまない(強い).....	1	2	3	4	5
7. 人への思いやりがある.....	1	2	3	4	5
8. みんなの前で発表するのがとくい.....	1	2	3	4	5
9. きらいな人とでも遊ぶ.....	1	2	3	4	5
10. がまん強い.....	1	2	3	4	5
11. 規則 <small>きそく</small> やおとなに言われたことを きちんと守る.....	1	2	3	4	5
12. 友だちがたくさんいる.....	1	2	3	4	5
13. なっとくがいかなければ、親にも、 もんくを言う.....	1	2	3	4	5
14. なっとくがいかなければ、先生にも、 もんくを言う.....	1	2	3	4	5

21 あなたは、自分のことが好きですか。

とても 好き	わりと 好き	少し 好き	あまり 好きではない	ぜんぜん 好きではない
1	2	3	4	5

22 あなたは今、幸せですか。

とても 幸せ	わりと 幸せ	少し 幸せ	あまり 幸せでない	ぜんぜん 幸せでない
1	2	3	4	5

23 今、勉強をうんとがんばれば、おとなになったときに、いい生活ができると思いますか。

とても
そう思う

1

わりと
そう思う

2

少し
そう思う

3

あまり
そう思わない

4

ぜんぜん
そう思わない

5

24 あなたは、早く学校を出ておとなになりたいですか。

早くおとなに
なりたい

1

今のままで
いい

2

もっと小さいころに
もどりたい

3

25 もう一度生まれ変わるとしたら、あなたは男子、女子どちらがいいですか。

ぜったい
男子

1

できれば
男子

2

どちらでも
いい

3

できれば
女子

4

ぜったい
女子

5

～これで終わりです。どうもありがとうございました。～

■基礎集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
サンプル数		1142	584	558	552	590		
1	学年							
	性別							
2	次の委員や係をするのが好きか	学級委員	1. 5年	48.3	49.2	47.5	100.0	
			2. 6年	51.7	50.8	52.5	100.0	
			1. 男子	51.1	100.0		51.9	50.2
			2. 女子	48.9		100.0	48.1	49.8
			1. とても好き	9.2	6.1	12.2	10.9	7.4
		2. わりと好き	13.8	11.7	16.2	14.6	13.1	
		3. 少し好き	22.1	21.1	23.3	23.2	21.3	
		4. あまり好きではない	38.8	41.1	36.6	37.2	40.2	
		5. きらい	16.1	20.0	11.7	14.1	18.0	
		給食係	1. とても好き	7.9	10.1	5.7	8.4	7.4
			2. わりと好き	19.6	20.5	18.9	19.1	20.2
			3. 少し好き	32.1	31.4	33.0	35.5	29.2
			4. あまり好きではない	30.5	25.9	35.2	29.0	31.9
			5. きらい	9.8	12.2	7.2	8.0	11.3
		保健係	1. とても好き	10.3	6.9	13.9	12.5	8.3
			2. わりと好き	23.9	14.8	33.3	25.3	22.5
			3. 少し好き	32.9	32.0	33.5	34.5	31.4
			4. あまり好きではない	24.4	34.3	14.5	23.1	25.9
			5. きらい	8.4	12.0	4.9	4.6	11.9
		飼育係	1. とても好き	19.1	16.6	21.6	21.8	16.6
			2. わりと好き	19.5	17.9	21.4	18.6	20.6
			3. 少し好き	25.6	23.8	27.6	25.8	25.4
			4. あまり好きでない	23.0	24.5	21.2	22.9	23.3
			5. きらい	12.8	17.2	8.2	10.9	14.2
		新聞係	1. とても好き	11.2	6.7	15.7	12.4	10.0
			2. わりと好き	15.9	11.4	20.6	17.4	14.7
			3. 少し好き	25.0	22.4	28.0	25.3	25.0
			4. あまり好きでない	28.9	32.7	24.7	26.6	31.0
			5. きらい	19.0	26.8	11.0	18.3	19.3
		図書係	1. とても好き	19.2	17.4	21.0	24.3	14.2
			2. わりと好き	26.0	25.2	27.1	31.1	21.4
			3. 少し好き	25.8	25.0	26.9	24.9	26.8
			4. あまり好きでない	20.1	20.1	19.7	14.4	25.6
			5. きらい	8.9	12.3	5.3	5.3	12.1
		美化係(掃除関係)	1. とても好き	5.5	4.7	6.3	7.3	3.6
			2. わりと好き	12.3	9.8	15.0	14.1	10.7
			3. 少し好き	22.4	20.5	24.4	25.3	19.6
			4. あまり好きでない	34.9	33.3	36.3	30.6	39.0
			5. きらい	24.9	31.6	17.9	22.6	27.0
		学級会の司会	1. とても好き	15.3	11.7	18.9	19.3	11.1
			2. わりと好き	15.9	14.5	17.5	15.8	16.1
			3. 少し好き	18.7	18.5	18.9	15.8	21.5
			4. あまり好きでない	30.0	31.8	28.2	32.0	28.2
			5. きらい	20.2	23.4	16.5	17.1	23.1

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
2	次の委員や係をするのが好きか	運動会の応援団	1. とても好き	22.9	21.8	24.2	25.3	20.6
			2. わりと好き	16.8	14.6	18.9	17.9	15.8
			3. 少し好き	19.6	21.8	17.1	18.3	20.6
			4. あまり好きでない	23.5	21.6	25.6	22.7	24.4
			5. きらい	17.3	20.2	14.2	15.7	18.6
		学級会の書記	1. とても好き	14.4	8.2	20.9	16.5	12.4
			2. わりと好き	19.4	11.7	27.3	19.4	19.6
			3. 少し好き	24.6	23.9	25.4	24.5	24.7
			4. あまり好きでない	23.3	28.9	17.6	23.0	23.7
			5. きらい	18.3	27.4	8.8	16.6	19.6
3	まわりにいる友だち（男子・女子）を見ていて、次の子は、男子と女子でどちらが多いと思うか	給食の食べ方がきたないのは	1. ぜったい男子	27.5	19.9	35.3	28.7	26.4
			2. やや男子	38.9	33.8	44.2	38.1	39.9
			3. どちらともいえない	28.5	37.3	19.6	27.9	29.0
			4. やや女子	1.7	2.7	0.7	2.7	0.9
			5. ぜったい女子	3.3	6.2	0.2	2.5	3.9
		身のまわりが、うまく整理できないのは	1. ぜったい男子	26.1	22.1	30.4	25.2	27.0
			2. やや男子	46.6	45.3	48.0	47.9	45.4
			3. どちらともいえない	22.6	24.2	21.0	22.7	22.6
			4. やや女子	2.0	3.6	0.4	2.4	1.7
			5. ぜったい女子	2.6	4.8	0.2	1.8	3.2
		図形の問題が得意なのは	1. ぜったい男子	11.9	19.8	3.6	9.9	13.7
			2. やや男子	17.9	17.7	18.2	16.6	19.1
			3. どちらともいえない	52.4	43.8	61.3	51.7	53.0
			4. やや女子	13.0	13.5	12.4	15.0	11.1
			5. ぜったい女子	4.8	5.2	4.5	6.8	3.1
		計算が得意なのは	1. ぜったい男子	13.5	23.3	3.2	13.2	13.8
			2. やや男子	19.8	21.6	17.9	17.4	21.9
			3. どちらともいえない	46.6	36.0	57.8	45.8	47.6
			4. やや女子	15.5	14.1	17.0	17.8	13.3
			5. ぜったい女子	4.6	5.0	4.2	5.9	3.4
		音読がうまいのは	1. ぜったい男子	5.5	9.9	0.9	3.9	7.0
			2. やや男子	9.4	11.0	7.8	9.4	9.2
			3. どちらともいえない	31.9	33.0	30.7	31.4	32.4
			4. やや女子	35.4	31.7	39.1	36.5	34.3
			5. ぜったい女子	17.8	14.4	21.5	18.8	17.1
		字がきれいなのは	1. ぜったい男子	3.2	6.3	0.0	1.5	4.8
			2. やや男子	3.1	5.4	0.7	1.3	4.8
			3. どちらともいえない	13.8	16.9	10.5	11.4	16.0
			4. やや女子	39.1	39.0	39.2	40.8	37.7
			5. ぜったい女子	40.8	32.4	49.5	45.0	36.7
		掃除をサボるのは	1. ぜったい男子	31.8	27.2	36.6	34.8	29.0
			2. やや男子	38.3	34.5	42.5	38.6	38.4
			3. どちらともいえない	25.1	30.2	19.8	22.4	27.8
			4. やや女子	2.1	3.4	0.5	1.5	2.4
			5. ぜったい女子	2.6	4.7	0.5	2.7	2.4
		係や委員会の仕事を頼むと安心なのは	1. ぜったい男子	6.1	11.1	0.9	6.1	6.2
			2. やや男子	8.0	11.6	4.2	8.1	7.9
			3. どちらともいえない	31.9	39.4	24.1	30.4	33.2
			4. やや女子	27.1	21.9	32.7	29.8	24.7
			5. ぜったい女子	26.9	16.0	38.1	25.6	28.1

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
3	まわりにいる友だち（男子・女子）を見ていて、次の子は、男子と女子でどちらが多いと思うか	給食をよく食べるのは	1. ぜったい男子	57.8	67.3	48.1	57.2	58.6
			2. やや男子	28.4	23.8	33.3	27.1	29.5
			3. どちらともいえない	12.1	7.2	16.9	13.7	10.5
			4. やや女子	0.8	0.3	1.3	1.1	0.5
			5. ぜったい女子	0.9	1.4	0.4	0.9	0.8
		元気がいいのは	1. ぜったい男子	43.3	67.2	18.2	50.0	36.7
			2. やや男子	14.9	13.0	16.9	15.8	14.3
			3. どちらともいえない	36.7	17.3	57.2	31.1	42.1
			4. やや女子	2.2	0.7	3.6	0.9	3.4
			5. ぜったい女子	2.9	1.7	4.1	2.2	3.6
		子どもっぽいのは (幼稚なのは)	1. ぜったい男子	14.3	10.6	18.1	12.3	16.3
			2. やや男子	27.0	21.1	33.2	25.0	29.0
			3. どちらともいえない	47.4	49.9	44.9	50.5	44.3
			4. やや女子	5.5	7.7	3.2	6.5	4.6
			5. ぜったい女子	5.8	10.6	0.5	5.6	5.8
		言葉遣いが乱暴なのは	1. ぜったい男子	25.3	25.4	25.0	31.3	19.7
			2. やや男子	29.9	29.9	29.9	31.7	28.4
			3. どちらともいえない	29.3	21.0	38.2	24.2	34.4
			4. やや女子	8.6	11.7	5.4	6.6	10.4
			5. ぜったい女子	6.9	12.0	1.4	6.2	7.1
		よく泣くのは	1. ぜったい男子	2.8	3.5	2.2	4.2	1.5
			2. やや男子	7.0	7.5	6.7	7.7	6.3
			3. どちらともいえない	43.7	40.2	47.1	42.0	45.2
			4. やや女子	30.5	25.5	35.8	29.6	31.6
			5. ぜったい女子	16.0	23.4	8.3	16.5	15.4
		ふざけるのが好きなのは	1. ぜったい男子	36.2	38.1	34.2	40.8	31.8
			2. やや男子	41.1	40.5	41.6	39.9	42.2
			3. どちらともいえない	17.3	14.9	19.7	14.6	19.9
			4. やや女子	2.7	2.1	3.4	2.6	2.9
			5. ぜったい女子	2.7	4.3	1.1	2.2	3.2
おしゃべりが好きなのは	1. ぜったい男子	8.2	13.1	3.1	11.6	5.1		
	2. やや男子	8.0	10.5	5.4	10.5	5.8		
	3. どちらともいえない	30.9	27.6	34.2	30.1	31.7		
	4. やや女子	29.2	22.8	35.9	27.3	31.1		
	5. ぜったい女子	23.7	25.9	21.4	20.6	26.3		
人前できちんと意見が言えるのは	1. ぜったい男子	10.1	15.0	4.9	10.9	9.2		
	2. やや男子	15.1	14.7	15.6	12.2	17.7		
	3. どちらともいえない	48.8	43.7	53.8	48.4	49.1		
	4. やや女子	17.8	18.7	17.1	19.7	16.2		
	5. ぜったい女子	8.2	7.9	8.6	8.8	7.8		
みんなの意見を まとめるのがうまいのは	1. ぜったい男子	6.9	11.1	2.5	6.0	7.8		
	2. やや男子	10.8	14.1	7.2	8.6	12.9		
	3. どちらともいえない	41.6	41.9	41.3	42.6	40.3		
	4. やや女子	27.4	21.8	33.4	28.1	27.0		
	5. ぜったい女子	13.3	11.1	15.5	14.8	11.9		
先生になれなれしいのは	1. ぜったい男子	8.1	7.8	8.3	9.2	7.2		
	2. やや男子	12.5	9.4	15.9	11.0	14.0		
	3. どちらともいえない	42.2	38.7	46.0	38.6	45.6		
	4. やや女子	21.9	21.9	22.0	26.1	18.3		
	5. ぜったい女子	15.2	22.2	7.8	15.1	15.0		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
3	まわりにいる友だち（男子・女子）を見ていて、次の子は、男子と女子でどちらが多いと思うか	先生によく叱られるのは	1. ぜったい男子	35.1	33.7	36.2	34.2	35.7
			2. やや男子	45.4	42.5	48.8	46.8	44.1
			3. どちらともいえない	16.6	19.0	14.1	16.4	16.9
			4. やや女子	1.0	1.2	0.7	1.1	0.9
			5. ぜったい女子	1.9	3.6	0.2	1.5	2.4
	ケンカをよくするのは	1. ぜったい男子	32.5	34.3	30.5	38.2	27.3	
		2. やや男子	34.0	34.4	33.8	35.2	33.1	
		3. どちらともいえない	25.3	21.5	29.4	19.4	30.8	
		4. やや女子	4.7	4.8	4.5	3.5	5.6	
		5. ぜったい女子	3.4	5.0	1.8	3.7	3.2	
	やたらにえぼっている(態度が大きい)の	1. ぜったい男子	22.4	20.4	24.1	25.6	19.2	
		2. やや男子	27.5	26.8	28.4	28.2	27.0	
		3. どちらともいえない	30.8	25.4	36.6	29.8	31.8	
		4. やや女子	9.7	10.6	8.6	7.3	12.1	
		5. ぜったい女子	9.6	16.8	2.3	9.1	9.9	
	口がうまいのは	1. ぜったい男子	8.2	10.8	5.6	10.0	6.6	
		2. やや男子	10.7	11.4	9.7	11.5	10.0	
		3. どちらともいえない	52.8	48.9	57.0	52.4	53.1	
		4. やや女子	18.0	16.2	20.1	15.8	20.2	
		5. ぜったい女子	10.3	12.7	7.7	10.4	10.0	
	先生にほめられるのは	1. ぜったい男子	3.4	6.4	0.4	2.4	4.4	
		2. やや男子	2.6	4.0	1.3	2.0	3.2	
		3. どちらともいえない	55.8	57.7	54.0	51.0	60.2	
		4. やや女子	26.2	20.5	32.4	30.6	22.3	
5. ぜったい女子		12.0	11.5	12.1	14.0	9.9		
先生のお手伝いをよくするのは	1. ぜったい男子	4.1	7.7	0.4	4.4	3.7		
	2. やや男子	7.2	11.1	3.1	6.9	7.3		
	3. どちらともいえない	49.2	51.8	46.4	45.6	52.8		
	4. やや女子	27.5	20.1	35.4	30.5	24.8		
	5. ぜったい女子	12.0	9.3	14.7	12.5	11.4		
4	次のようなときに、はずかしいと思うか	自分の(家の)つくえの上がちらかっているとき	1. とても思う	23.9	18.8	29.3	24.0	23.7
			2. ときどき思う	41.1	35.8	46.9	43.7	39.0
			3. あまり思わない	19.8	22.6	16.9	17.1	22.5
			4. ほとんど思わない	15.2	22.8	7.0	15.2	14.7
	家庭科ができないとき	1. とても思う	17.1	11.3	23.3	19.1	15.3	
		2. ときどき思う	29.5	25.1	33.9	28.4	30.7	
		3. あまり思わない	31.0	34.7	27.3	29.5	32.6	
		4. ほとんど思わない	22.3	28.9	15.4	23.1	21.4	
	成績が悪いとき	1. とても思う	41.3	35.3	47.8	42.8	40.0	
		2. ときどき思う	26.2	24.8	27.6	25.2	27.4	
		3. あまり思わない	19.3	22.0	16.5	18.7	19.8	
		4. ほとんど思わない	13.1	17.9	8.1	13.2	12.8	
	授業中に指されて答えられないとき	1. とても思う	41.9	35.8	48.5	44.3	39.6	
		2. ときどき思う	30.1	27.7	32.9	29.4	31.1	
		3. あまり思わない	16.6	19.4	13.6	15.9	17.2	
		4. ほとんど思わない	11.4	17.0	5.1	10.4	12.1	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
4	次のようなときに、はずかしいと思うか	(大事な)忘れ物をしたとき	1. とても思う	43.5	38.8	48.6	46.4	40.8
			2. ときどき思う	32.2	29.8	34.8	31.3	33.4
			3. あまり思わない	14.5	16.3	12.6	13.7	15.3
			4. ほとんど思わない	9.7	15.1	4.0	8.6	10.5
		宿題を忘れたとき	1. とても思う	31.4	29.3	33.9	35.6	27.6
			2. ときどき思う	37.8	33.4	42.2	37.2	38.3
			3. あまり思わない	18.3	19.9	16.6	17.6	19.0
			4. ほとんど思わない	12.6	17.5	7.4	9.6	15.1
		みんなの前で、先生に注意されたとき	1. とても思う	55.2	44.3	66.8	59.0	51.9
			2. ときどき思う	24.9	26.5	23.3	22.1	27.6
			3. あまり思わない	10.6	14.6	6.5	8.7	12.4
			4. ほとんど思わない	9.3	14.6	3.4	10.2	8.2
		その日の服装がかっこ悪い(自分の気に入らない)とき	1. とても思う	23.0	16.0	30.4	21.6	24.4
			2. ときどき思う	31.1	25.9	36.9	28.5	33.8
			3. あまり思わない	27.0	31.0	22.8	28.4	25.8
			4. ほとんど思わない	18.9	27.1	9.9	21.5	16.0
あなたの体のことで、友だちに気にしていることを言われたとき	1. とても思う	33.4	24.4	43.2	31.8	35.1		
	2. ときどき思う	26.1	24.7	27.7	25.4	27.1		
	3. あまり思わない	25.3	28.9	21.6	24.7	26.1		
	4. ほとんど思わない	15.2	22.0	7.6	18.1	11.8		
自由に使えるお金(おこづかい)が友だちに比べて少ないとき	1. とても思う	8.4	10.2	6.7	7.5	9.5		
	2. ときどき思う	11.9	8.5	15.3	9.1	14.6		
	3. あまり思わない	30.5	26.2	35.2	29.3	32.0		
	4. ほとんど思わない	49.2	55.1	42.8	54.1	44.0		
おおぜいの前で何かを話すとき	1. とても思う	21.8	19.9	24.0	21.8	21.9		
	2. ときどき思う	29.0	27.0	31.2	28.2	30.1		
	3. あまり思わない	22.3	22.4	22.1	21.8	22.7		
	4. ほとんど思わない	26.9	30.7	22.7	28.3	25.3		
親と一緒に出かけするのを友だちに見られたとき	1. とても思う	8.4	9.9	6.9	6.6	10.0		
	2. ときどき思う	17.2	19.0	15.3	12.8	21.5		
	3. あまり思わない	27.4	27.3	27.6	28.2	26.9		
	4. ほとんど思わない	47.0	43.8	50.2	52.5	41.7		
友だちに、親のことを言われたとき	1. とても思う	17.4	17.3	17.4	18.0	16.8		
	2. ときどき思う	25.5	21.0	30.5	25.1	26.1		
	3. あまり思わない	29.8	30.9	29.0	28.6	31.1		
	4. ほとんど思わない	27.3	30.8	23.0	28.3	26.0		
家族ではない人と一緒に風呂に入るとき(旅行など)	1. とても思う	23.0	16.4	29.9	23.6	22.8		
	2. ときどき思う	23.9	17.6	30.8	24.1	23.8		
	3. あまり思わない	25.0	25.9	24.1	21.6	28.3		
	4. ほとんど思わない	28.0	40.1	15.3	30.7	25.2		
知らない人と初めて話をするとき	1. とても思う	20.9	17.6	24.3	21.6	20.2		
	2. ときどき思う	33.7	31.6	36.4	35.3	32.6		
	3. あまり思わない	22.5	22.4	22.7	20.5	24.4		
	4. ほとんど思わない	22.9	28.4	16.6	22.5	22.7		
何かでズルしたのがばれたとき	1. とても思う	40.4	35.2	46.2	44.6	36.6		
	2. ときどき思う	32.6	29.7	35.6	30.3	34.7		
	3. あまり思わない	16.7	19.5	13.7	14.3	19.1		
	4. ほとんど思わない	10.3	15.7	4.5	10.7	9.6		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
5	次の仕事の人が100人いたら、その中で女の人は何人くらいいると思うか	警察官	0人くらい	0.4	0.7	0.2	0.7	0.2
			1-40人くらい	78.9	81.0	76.8	75.7	82.2
			41-60人くらい	18.3	16.2	20.5	21.6	15.2
			61-100人くらい	2.4	2.1	2.5	2.0	2.4
		お医者さん	0人くらい	0.7	1.0	0.2	0.2	0.9
			1-40人くらい	60.5	58.8	62.6	55.9	65.0
			41-60人くらい	28.7	27.6	29.9	32.5	25.5
			61-100人くらい	10.1	12.6	7.4	11.4	8.7
		小学校の先生	0人くらい	0.3	0.5	0.0	0.0	0.3
			1-40人くらい	27.3	33.2	21.0	25.5	28.7
			41-60人くらい	40.2	33.0	47.8	39.8	40.9
			61-100人くらい	32.3	33.3	31.1	34.7	30.1
		タクシーの運転手	0人くらい	8.2	11.2	5.0	7.6	8.5
			1-40人くらい	86.2	83.5	89.0	87.1	85.7
			41-60人くらい	3.7	3.4	4.0	3.8	3.6
			61-100人くらい	1.9	1.9	2.0	1.5	2.2
		国会議員	0人くらい	1.8	2.6	0.9	1.3	2.2
			1-40人くらい	76.3	76.2	76.5	74.9	77.7
			41-60人くらい	17.4	15.7	19.3	18.0	17.0
			61-100人くらい	4.6	5.5	3.3	5.8	3.1
		消防士	0人くらい	9.9	14.3	5.2	9.4	10.2
			1-40人くらい	85.1	81.4	89.2	85.3	85.3
			41-60人くらい	3.8	2.6	5.0	4.5	3.1
			61-100人くらい	1.2	1.7	0.5	0.7	1.4
		弁護士	0人くらい	1.4	2.2	0.5	1.5	1.4
			1-40人くらい	62.3	65.7	58.6	62.0	63.0
			41-60人くらい	26.5	23.8	29.5	25.8	27.1
			61-100人くらい	9.8	8.3	11.3	10.7	8.5
		お笑いのタレント	0人くらい	2.8	4.7	0.7	2.5	2.9
			1-40人くらい	67.5	68.9	66.4	68.4	67.2
			41-60人くらい	23.2	20.9	25.5	21.8	24.3
			61-100人くらい	6.5	5.5	7.4	7.3	5.6
		マンガ家	0人くらい	1.8	3.4	0.2	2.0	1.7
			1-40人くらい	41.6	55.2	27.5	45.2	38.1
			41-60人くらい	31.0	28.1	34.0	28.9	33.1
			61-100人くらい	25.5	13.3	38.3	24.0	27.1
		ピアニスト	0人くらい	0.8	1.2	0.4	0.7	0.9
			1-40人くらい	17.1	20.2	13.7	13.4	20.4
			41-60人くらい	23.5	22.9	24.4	23.2	23.8
			61-100人くらい	58.6	55.7	61.6	62.6	55.0
コックさん	0人くらい	2.3	3.8	0.7	2.5	2.0		
	1-40人くらい	61.9	66.1	57.4	58.8	64.7		
	41-60人くらい	26.9	23.1	31.1	28.1	25.9		
	61-100人くらい	9.0	7.1	10.8	10.5	7.3		
作家	0人くらい	1.3	2.1	0.5	0.7	1.9		
	1-40人くらい	52.2	59.8	44.8	49.8	54.7		
	41-60人くらい	32.1	24.7	39.6	31.5	32.8		
	61-100人くらい	14.4	13.5	15.1	18.0	10.6		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
6	学校から帰ったあとに、毎日、何をしているか	テレビを見る	1. とてもよくする	32.3	31.0	33.5	31.7	32.9
			2. ややする	34.7	33.4	36.2	34.4	35.3
			3. あまりしない	17.2	17.6	16.8	14.8	19.6
			4. ほとんどしない	15.8	18.1	13.5	19.1	12.3
		テレビゲームをする	1. とてもよくする	17.6	26.1	8.5	17.0	18.1
			2. ややする	19.8	24.6	15.0	17.9	21.5
			3. あまりしない	21.9	20.8	23.2	21.2	22.9
			4. ほとんどしない	40.6	28.5	53.3	44.0	37.4
		友だちと長い電話をする	1. とてもよくする	2.5	1.0	4.1	1.5	3.6
			2. ややする	7.4	3.5	11.5	5.5	9.2
			3. あまりしない	18.9	13.6	24.5	17.6	20.4
			4. ほとんどしない	71.1	81.9	59.8	75.5	66.8
親の肩をもむ	1. とてもよくする	4.3	4.8	3.8	6.0	2.7		
	2. ややする	13.4	13.4	13.4	15.3	11.8		
	3. あまりしない	22.3	18.9	26.0	23.1	21.7		
	4. ほとんどしない	60.0	62.8	56.9	55.6	63.8		
親に勉強をみてもらう	1. とてもよくする	8.7	8.6	8.8	10.7	6.8		
	2. ややする	17.4	14.1	20.6	18.4	16.4		
	3. あまりしない	23.5	20.1	27.1	23.3	23.9		
	4. ほとんどしない	50.5	57.1	43.5	47.5	52.9		
親とスーパーなどに行く	1. とてもよくする	13.2	9.6	17.2	14.0	12.6		
	2. ややする	26.5	20.6	32.6	27.0	26.2		
	3. あまりしない	24.0	23.9	24.5	23.7	24.6		
	4. ほとんどしない	36.2	45.9	25.7	35.3	36.6		
親に頼まれて、お使いに行く	1. とてもよくする	12.9	15.1	10.7	13.9	12.0		
	2. ややする	19.3	15.1	24.0	19.9	18.9		
	3. あまりしない	26.9	25.6	28.0	26.7	27.0		
	4. ほとんどしない	40.9	44.3	37.3	39.5	42.0		
お母さんとおしゃべりをする	1. とてもよくする	28.6	20.2	37.7	29.7	27.8		
	2. ややする	27.5	25.2	29.7	26.0	28.8		
	3. あまりしない	18.8	21.7	15.7	18.2	19.5		
	4. ほとんどしない	17.3	24.8	9.4	18.0	16.2		
	5. いない	7.8	8.1	7.6	8.0	7.7		
お父さんとおしゃべりをする	1. とてもよくする	12.7	11.7	13.9	11.9	13.7		
	2. ややする	17.2	16.2	18.3	16.6	17.7		
	3. あまりしない	19.9	18.3	21.3	17.9	21.8		
	4. ほとんどしない	30.2	32.4	27.8	32.4	28.0		
	5. いない	19.9	21.4	18.6	21.2	18.8		
お手伝いをする	1. とてもよくする	16.0	15.7	16.4	17.9	14.4		
	2. ややする	27.6	21.8	33.8	29.5	26.0		
	3. あまりしない	29.5	28.0	30.9	26.2	32.8		
	4. ほとんどしない	26.9	34.4	18.9	26.4	26.8		
7	ふだん、お父さん、お母さん、お兄さん、お姉さん、お友達に言われる	テレビを消しなさい	1. 毎日のように言われる	3.8	5.2	2.5	4.3	3.4
			2. わりと言われる	13.9	16.0	11.6	15.6	12.3
3. あまり言われない			29.6	26.9	32.4	27.9	31.2	
4. ほとんど言われない			52.7	51.9	53.4	52.2	53.1	
宿題は終わったの	1. 毎日のように言われる	13.9	19.8	8.0	16.2	11.9		
	2. わりと言われる	24.3	23.9	24.5	23.2	25.0		
	3. あまり言われない	23.4	21.9	25.0	25.0	22.2		
	4. ほとんど言われない	38.4	34.4	42.4	35.6	40.9		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
7	ふだん、お父さんに言われることはどんなことか	食べ物を残してはいけません	1. 毎日のように言われる	5.6	7.9	3.4	6.5	4.9
			2. わりと言われる	14.4	14.4	13.9	14.2	14.2
			3. あまり言われない	23.8	19.9	28.1	23.7	24.1
			4. ほとんど言われない	56.1	57.9	54.6	55.5	56.8
		もっと勉強をがんばりなさい	1. 毎日のように言われる	12.0	14.0	10.0	13.1	11.1
			2. わりと言われる	19.0	20.8	17.0	16.8	21.1
			3. あまり言われない	27.0	26.2	28.0	28.1	26.0
			4. ほとんど言われない	41.9	39.0	45.0	42.0	41.9
		ぎょうぎが悪い	1. 毎日のように言われる	10.2	12.9	7.5	9.9	10.5
			2. わりと言われる	22.2	24.9	19.3	21.2	23.1
			3. あまり言われない	27.2	25.0	29.5	26.4	28.2
			4. ほとんど言われない	40.4	37.2	43.7	42.5	38.2
		言葉遣いが悪い	1. 毎日のように言われる	9.4	9.7	9.2	8.7	10.1
			2. わりと言われる	17.2	15.2	19.3	17.5	17.2
			3. あまり言われない	24.9	25.5	24.3	23.2	26.4
			4. ほとんど言われない	48.5	49.6	47.2	50.6	46.3
		だらしない	1. 毎日のように言われる	10.0	13.3	6.7	8.7	11.2
			2. わりと言われる	17.8	22.1	13.2	17.7	17.9
			3. あまり言われない	25.6	23.8	27.5	24.7	26.5
			4. ほとんど言われない	46.6	40.7	52.7	48.9	44.4
		(性格を)強くしなさい	1. 毎日のように言われる	5.9	8.2	3.7	5.8	6.2
			2. わりと言われる	6.1	8.6	3.7	6.4	6.0
			3. あまり言われない	19.7	20.8	18.7	20.9	18.7
			4. ほとんど言われない	68.2	62.4	74.0	66.9	69.2
		がまんしなさい	1. 毎日のように言われる	9.5	12.7	6.3	9.9	9.3
			2. わりと言われる	16.9	17.7	16.0	17.0	16.7
			3. あまり言われない	24.5	23.1	25.6	24.6	24.5
			4. ほとんど言われない	49.1	46.5	52.1	48.5	49.5
外で遊びなさい	1. 毎日のように言われる	10.1	13.3	6.9	11.7	8.7		
	2. わりと言われる	15.6	16.8	14.1	14.0	16.8		
	3. あまり言われない	20.9	18.3	23.7	19.8	21.9		
	4. ほとんど言われない	53.5	51.6	55.3	54.5	52.6		
8	お母さんに言われることはどんなことか	テレビを消しなさい	1. 毎日のように言われる	11.3	14.9	7.3	11.3	10.8
			2. わりと言われる	23.4	21.8	25.4	23.1	24.0
			3. あまり言われない	25.5	25.0	26.1	24.8	26.2
			4. ほとんど言われない	39.8	38.4	41.1	40.7	39.0
		宿題は終わったの	1. 毎日のように言われる	33.4	38.2	28.3	32.3	34.2
			2. わりと言われる	34.8	34.0	35.3	34.9	34.7
			3. あまり言われない	16.5	13.1	20.1	18.0	15.2
			4. ほとんど言われない	15.4	14.7	16.3	14.8	15.9
		食べ物を残してはいけません	1. 毎日のように言われる	9.8	12.0	7.5	10.2	9.5
			2. わりと言われる	16.0	15.6	16.5	15.6	16.3
			3. あまり言われない	25.2	24.2	25.9	25.0	25.4
			4. ほとんど言われない	49.0	48.1	50.1	49.3	48.8
		もっと勉強をがんばりなさい	1. 毎日のように言われる	21.5	25.2	17.1	21.3	21.5
			2. わりと言われる	21.9	20.9	23.0	20.3	23.6
			3. あまり言われない	24.7	22.3	27.4	25.6	24.1
			4. ほとんど言われない	32.0	31.6	32.5	32.8	30.8
		ぎょうぎが悪い	1. 毎日のように言われる	15.8	18.8	12.6	15.0	16.4
			2. わりと言われる	20.7	20.9	20.5	18.0	23.4
			3. あまり言われない	26.5	24.6	28.2	27.1	26.0
			4. ほとんど言われない	37.1	35.6	38.8	39.9	34.1

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
8	お母さんに言われることはどんなことか	言葉遣いが悪い	1. 毎日のように言われる	13.6	13.7	13.5	12.8	14.3
			2. わりと言われる	20.8	17.6	23.6	16.7	24.5
			3. あまり言われない	24.1	23.4	24.9	27.1	21.3
			4. ほとんど言われない	41.5	45.3	38.0	43.3	39.9
		だらしがない	1. 毎日のように言われる	14.7	17.5	11.5	15.2	14.0
			2. わりと言われる	20.7	21.2	20.1	17.6	24.0
			3. あまり言われない	25.3	24.6	26.0	24.6	26.0
			4. ほとんど言われない	39.3	36.7	42.4	42.7	36.0
		(性格を)強くしなさい	1. 毎日のように言われる	5.3	8.1	2.4	5.0	5.6
			2. わりと言われる	7.2	8.3	5.7	7.4	6.7
			3. あまり言われない	19.3	18.6	20.1	20.4	18.5
			4. ほとんど言われない	68.2	65.0	71.8	67.2	69.2
		がまんしなさい	1. 毎日のように言われる	12.2	13.2	11.1	11.4	13.0
			2. わりと言われる	18.7	19.0	18.5	20.9	16.7
			3. あまり言われない	22.7	19.0	26.4	20.4	25.0
			4. ほとんど言われない	46.4	48.8	44.1	47.3	45.3
		外で遊びなさい	1. 毎日のように言われる	11.7	15.5	7.9	12.5	10.9
			2. わりと言われる	17.2	17.1	17.3	17.7	16.6
			3. あまり言われない	22.9	19.5	26.5	23.7	22.4
			4. ほとんど言われない	48.2	48.0	48.3	46.1	50.1
9	家にいるのと、学校にいるのと、どっちがのんびりできるか	1. ぜったい家のほう	54.2	61.1	46.9	57.0	51.9	
		2. やや家のほう	21.2	17.4	25.1	21.4	21.1	
		3. 同じくらい	16.7	13.2	20.4	15.2	17.9	
		4. やや学校のほう	3.3	2.3	4.3	2.4	4.1	
		5. ぜったい学校のほう	4.7	5.9	3.2	4.0	5.0	
	家にいるのと、学校にいるのと、どっちが緊張するか	1. ぜったい家のほう	2.2	3.0	1.4	2.6	1.9	
		2. やや家のほう	1.9	1.6	2.0	1.5	1.9	
		3. 同じくらい	31.7	35.7	27.8	29.9	33.3	
		4. やや学校のほう	36.3	28.0	44.9	35.6	37.4	
		5. ぜったい学校のほう	27.9	31.7	23.8	30.5	25.5	
	家にいるのと、学校にいるのと、どっちが好きか	1. ぜったい家のほう	36.0	43.5	28.4	38.7	33.7	
		2. やや家のほう	15.2	13.1	17.4	17.1	13.6	
		3. 同じくらい	30.9	25.5	36.7	28.6	33.0	
		4. やや学校のほう	7.7	7.3	8.0	5.5	9.6	
		5. ぜったい学校のほう	10.2	10.6	9.6	10.1	10.0	
10	担任の先生の性別	1. 男	45.5	45.1	45.6	44.9	45.6	
		2. 女	54.5	54.9	54.4	55.1	54.4	
11	受け男 持女 どち てら もら い先 生に か	1、2年の頃なら	1. 男の先生に	13.4	21.2	5.2	14.5	12.1
			2. どちらでもいい	43.6	55.9	30.9	42.7	44.6
			3. 女の先生に	43.0	22.9	63.9	42.9	43.4
		3、4年の頃なら	1. 男の先生に	24.4	32.3	16.2	27.2	21.6
			2. どちらでもいい	49.4	56.6	41.6	48.4	50.4
			3. 女の先生に	26.2	11.0	42.2	24.5	28.0
		5、6年の頃なら	1. 男の先生に	31.2	44.1	17.7	34.7	27.7
			2. どちらでもいい	41.4	47.8	34.7	41.9	41.0
			3. 女の先生に	27.4	8.1	47.7	23.4	31.3
		中学に入ったら	1. 男の先生に	20.2	32.4	7.7	20.7	19.6
			2. どちらでもいい	47.7	58.6	36.3	48.8	46.8
			3. 女の先生に	32.1	9.0	55.9	30.5	33.6

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
12	先生にどんなことをしてほしいか	休み時間にもっと遊んでほしい	1. とてもそう	12.9	15.7	9.7	16.9	8.6
			2. わりとそう	12.7	10.1	15.5	16.8	9.0
			3. 少しそう	20.0	16.5	23.6	21.5	18.8
			4. あまりそうでない	27.1	25.4	28.9	21.5	32.8
			5. ぜんぜんそうでない	27.3	32.3	22.2	23.3	30.9
		もっと自分の話をちゃんと聞いてほしい	1. とてもそう	8.6	10.3	7.0	7.8	9.3
			2. わりとそう	8.4	9.0	7.7	7.1	9.6
			3. 少しそう	20.0	18.6	21.6	21.5	18.7
			4. あまりそうでない	35.4	31.0	40.1	36.6	34.7
			5. ぜんぜんそうでない	27.5	31.1	23.6	27.0	27.7
		あまり怒らないでほしい	1. とてもそう	20.3	24.7	16.0	20.0	20.7
			2. わりとそう	11.8	10.9	13.0	10.6	13.1
3. 少しそう	19.3		17.5	20.9	19.4	18.9		
4. あまりそうでない	23.6		18.4	28.8	22.8	24.6		
5. ぜんぜんそうでない	25.0		28.5	21.3	27.2	22.7		
授業の時、もっとわかりやすく教えてほしい	1. とてもそう	12.3	12.4	12.3	13.5	11.2		
	2. わりとそう	9.8	9.6	10.1	10.4	9.3		
	3. 少しそう	17.5	16.6	18.4	19.2	16.0		
	4. あまりそうでない	28.2	26.0	30.6	25.4	31.0		
	5. ぜんぜんそうでない	32.1	35.4	28.6	31.6	32.4		
ひいきをしないでほしい	1. とてもそう	16.0	17.4	14.7	17.8	14.3		
	2. わりとそう	7.7	5.9	9.3	7.3	8.3		
	3. 少しそう	15.9	16.4	15.3	15.5	16.4		
	4. あまりそうでない	22.1	20.4	24.1	21.1	23.2		
	5. ぜんぜんそうでない	38.3	39.9	36.6	38.4	37.9		
もっと自分にやさしくしてほしい	1. とてもそう	5.8	6.1	5.6	6.4	5.2		
	2. わりとそう	4.1	3.3	4.9	4.8	3.4		
	3. 少しそう	12.4	12.4	12.3	12.4	12.2		
	4. あまりそうでない	32.3	28.3	36.4	32.5	32.2		
	5. ぜんぜんそうでない	45.5	49.8	40.9	43.9	46.9		
もっと男子を叱ってほしい	1. とてもそう	9.4	4.8	14.0	11.9	7.1		
	2. わりとそう	6.4	3.2	9.7	5.5	7.3		
	3. 少しそう	12.0	8.3	15.6	12.8	11.1		
	4. あまりそうでない	23.3	20.8	26.0	22.9	23.9		
	5. ぜんぜんそうでない	49.0	63.0	34.6	47.0	50.7		
もっと女子を叱ってほしい	1. とてもそう	16.4	30.7	1.6	19.6	13.4		
	2. わりとそう	5.6	8.0	3.1	4.6	6.5		
	3. 少しそう	11.3	12.2	10.1	10.8	11.7		
	4. あまりそうでない	24.8	17.9	32.1	24.5	25.3		
	5. ぜんぜんそうでない	41.9	31.2	53.1	40.6	43.0		
できるだけ教室にいてほしい	1. とてもそう	7.1	7.5	6.5	8.6	5.5		
	2. わりとそう	7.2	7.0	7.6	7.8	6.7		
	3. 少しそう	18.4	14.5	22.7	21.0	16.2		
	4. あまりそうでない	29.9	28.1	31.8	30.5	29.6		
	5. ぜんぜんそうでない	37.4	42.9	31.5	32.1	42.0		
13	と「男子と女子で、あつかい方が違う」と感じるものがあるか	先生から	1. よくある	17.9	23.7	11.7	17.3	18.3
			2. ときどきある	27.9	24.4	31.4	26.0	29.7
			3. あまりない	30.6	27.6	33.9	28.8	32.5
			4. ぜんぜんない	23.6	24.3	23.1	27.9	19.5
			5. よくある	10.8	13.5	8.3	11.5	10.2
	家の人から	2. ときどきある	16.8	16.1	17.4	16.8	16.7	
		3. あまりない	32.5	29.4	35.8	30.5	34.5	
		4. ぜんぜんない	39.9	41.1	38.5	41.2	38.6	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
18	どんな仕事をする人になりたいか	お金がたくさん入る仕事をしたい	1. とてもそう思う	35.0	45.2	24.2	32.4	37.4
			2. わりとそう思う	18.9	15.1	22.9	17.4	20.5
			3. 少しそう思う	24.5	20.9	28.3	24.1	24.7
			4. あまりそう思わない	13.0	9.5	16.8	14.5	11.7
			5. ぜんぜんそう思わない	8.6	9.3	7.8	11.6	5.7
		外国で活躍する仕事をしたい	1. とてもそう思う	14.4	18.5	10.3	14.6	14.5
			2. わりとそう思う	11.9	11.8	12.0	11.8	11.9
			3. 少しそう思う	17.4	17.2	17.6	14.8	20.0
			4. あまりそう思わない	25.8	20.1	31.9	25.3	26.6
			5. ぜんぜんそう思わない	30.4	32.4	28.3	33.5	27.1
		有名人になりたい	1. とてもそう思う	21.5	28.2	14.5	23.9	19.1
			2. わりとそう思う	13.5	12.5	14.6	13.5	13.6
			3. 少しそう思う	15.1	15.9	13.9	14.6	15.3
			4. あまりそう思わない	23.3	18.9	27.8	20.0	26.7
			5. ぜんぜんそう思わない	26.7	24.4	29.1	28.1	25.3
		あまり大変でない仕事をしたい	1. とてもそう思う	13.6	18.7	8.2	12.5	14.6
			2. わりとそう思う	11.0	8.9	13.2	10.5	11.4
			3. 少しそう思う	20.3	18.3	22.3	20.3	20.3
4. あまりそう思わない	26.8		22.9	30.9	25.6	27.9		
5. ぜんぜんそう思わない	28.3		31.2	25.4	31.1	25.8		
困っている人を助けるような仕事をしたい	1. とてもそう思う	24.2	22.6	26.1	27.0	21.6		
	2. わりとそう思う	20.1	19.1	21.1	19.3	20.8		
	3. 少しそう思う	29.4	27.7	31.2	29.4	29.4		
	4. あまりそう思わない	14.7	15.1	14.2	12.8	16.6		
	5. ぜんぜんそう思わない	11.7	15.5	7.4	11.5	11.6		
仕事より自分の家族を大事にしたい	1. とてもそう思う	34.5	36.9	32.4	40.7	29.1		
	2. わりとそう思う	24.9	21.5	28.8	24.1	26.0		
	3. 少しそう思う	27.7	28.1	27.0	23.0	32.0		
	4. あまりそう思わない	7.3	5.4	9.1	5.8	8.7		
	5. ぜんぜんそう思わない	5.6	8.1	2.7	6.4	4.3		
19	どんな仕事をする人になつて、おとなになつて、いると思うか	たぶん、お金がたくさん入る仕事をしているだろう	1. とてもそう思う	13.3	19.5	6.9	14.4	12.3
			2. わりとそう思う	12.8	11.7	14.1	10.2	15.4
			3. 少しそう思う	29.7	26.8	32.9	29.1	30.2
			4. あまりそう思わない	27.2	22.6	31.8	24.4	30.1
			5. ぜんぜんそう思わない	17.0	19.5	14.4	22.0	12.1
		たぶん、外国で活躍する仕事をしているだろう	1. とてもそう思う	6.9	9.9	3.8	7.7	6.2
			2. わりとそう思う	6.4	6.1	6.7	5.1	7.6
			3. 少しそう思う	13.2	13.1	13.2	14.8	11.6
			4. あまりそう思わない	29.3	27.4	31.4	25.9	32.8
			5. ぜんぜんそう思わない	44.2	43.6	44.9	46.6	41.8
		たぶん、有名人になっているだろう	1. とてもそう思う	7.9	11.5	4.2	9.5	6.2
			2. わりとそう思う	4.8	4.2	5.4	6.4	3.3
			3. 少しそう思う	14.3	15.0	13.4	15.6	12.9
			4. あまりそう思わない	29.3	27.6	31.3	25.9	32.8
			5. ぜんぜんそう思わない	43.7	41.7	45.7	42.6	44.8
		たぶん、あまり大変でない仕事をしているだろう	1. とてもそう思う	8.2	9.6	6.9	7.9	8.5
2. わりとそう思う	10.5		11.0	10.0	10.7	10.4		
3. 少しそう思う	24.9		21.1	28.4	26.2	23.6		
4. あまりそう思わない	29.2		27.4	31.2	26.1	32.1		
5. ぜんぜんそう思わない	27.2		31.0	23.6	29.0	25.3		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
19	どんな仕事を おとなになっ たとき、 と思うか	たぶん、困っている人を助けるような 仕事をしているだろう	1. とてもそう思う	11.4	11.6	11.3	14.2	8.9
			2. わりとそう思う	12.1	10.2	14.3	12.3	11.8
			3. 少しそう思う	26.1	22.2	29.8	26.5	25.7
			4. あまりそう思わない	30.5	31.0	30.3	27.1	33.9
			5. ぜんぜんそう思わない	19.9	25.0	14.3	19.9	19.7
		たぶん、仕事より自分の家族を 大事にしているだろう	1. とてもそう思う	26.6	28.1	25.3	30.5	23.1
			2. わりとそう思う	20.3	17.5	23.5	20.9	20.0
			3. 少しそう思う	30.0	30.2	29.5	28.7	31.3
			4. あまりそう思わない	13.6	12.0	15.0	10.5	16.3
			5. ぜんぜんそう思わない	9.5	12.2	6.7	9.4	9.2
20	あなたは、 どんな子か	体が丈夫	1. とてもそう	29.0	29.9	27.9	30.4	27.6
			2. わりとそう	25.7	23.2	28.6	25.8	25.7
			3. 少しそう	25.1	26.5	23.7	24.7	25.4
			4. あまりそうでない	15.3	14.6	16.0	15.3	15.5
			5. ぜんぜんそうでない	4.9	5.7	3.8	3.8	5.8
		スポーツが得意	1. とてもそう	25.3	31.7	18.6	28.6	22.2
			2. わりとそう	18.7	20.9	16.2	19.0	18.4
			3. 少しそう	20.5	19.3	21.7	20.6	20.1
			4. あまりそうでない	22.9	18.4	27.6	19.7	26.1
			5. ぜんぜんそうでない	12.6	9.7	15.9	12.0	13.1
		身のまわりを整理・整頓している	1. とてもそう	10.9	8.3	13.9	11.3	10.7
			2. わりとそう	18.4	14.5	22.5	15.5	21.3
			3. 少しそう	30.7	26.5	35.0	32.5	28.9
			4. あまりそうでない	22.5	26.0	19.1	21.9	23.1
			5. ぜんぜんそうでない	17.4	24.8	9.5	18.8	16.0
		学校の成績がいい	1. とてもそう	7.5	9.3	5.6	6.8	8.2
			2. わりとそう	20.9	20.2	21.9	23.0	19.2
			3. 少しそう	28.3	28.3	28.3	28.1	28.3
			4. あまりそうでない	27.2	25.6	28.8	26.6	27.6
			5. ぜんぜんそうでない	16.1	16.6	15.4	15.5	16.6
		正直	1. とてもそう	11.3	11.9	10.8	11.3	11.3
			2. わりとそう	20.7	18.6	22.9	19.7	21.9
			3. 少しそう	31.2	31.9	30.9	32.1	30.6
			4. あまりそうでない	25.1	24.8	25.3	24.4	25.8
			5. ぜんぜんそうでない	11.7	12.8	10.1	12.6	10.4
		少しぐらいのことでは、 へこまない(強い)	1. とてもそう	25.7	28.6	22.9	25.7	25.9
			2. わりとそう	22.4	20.7	24.5	21.9	23.2
			3. 少しそう	26.7	28.4	24.9	26.0	27.3
			4. あまりそうでない	17.3	15.3	18.9	16.2	17.9
			5. ぜんぜんそうでない	7.9	7.1	8.8	10.2	5.8
人への思いやりがある	1. とてもそう	13.3	14.1	12.6	15.0	11.8		
	2. わりとそう	25.9	21.5	30.6	25.0	26.9		
	3. 少しそう	37.9	37.5	38.2	36.7	38.7		
	4. あまりそうでない	16.4	18.1	15.0	15.4	17.6		
	5. ぜんぜんそうでない	6.4	8.9	3.6	7.9	5.0		
みんなの前で発表するのが得意	1. とてもそう	13.4	13.1	13.5	15.7	11.3		
	2. わりとそう	11.8	13.1	10.5	11.5	12.0		
	3. 少しそう	16.4	17.4	15.5	17.7	15.2		
	4. あまりそうでない	30.2	29.1	31.4	25.9	34.5		
	5. ぜんぜんそうでない	28.2	27.2	29.1	29.3	27.0		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
20	あなたは、どんな子か	嫌いな人とでも遊ぶ	1. とてもそう	13.9	13.6	14.1	16.1	11.6
			2. わりとそう	15.0	13.1	16.9	13.9	16.2
			3. 少しそう	24.9	22.3	27.6	27.1	23.0
			4. あまりそうでない	23.8	24.0	23.6	21.8	25.7
			5. ぜんぜんそうでない	22.5	26.9	17.8	21.2	23.5
		がまん強い	1. とてもそう	17.4	17.3	17.8	19.0	16.0
			2. わりとそう	17.9	16.3	19.2	16.5	19.0
			3. 少しそう	28.5	27.7	29.5	27.3	29.7
			4. あまりそうでない	22.6	22.9	22.5	22.3	23.0
			5. ぜんぜんそうでない	13.6	15.8	11.1	14.8	12.3
		規則やおとなに言われたことをきちんと守る	1. とてもそう	12.4	14.2	10.6	14.2	10.8
			2. わりとそう	21.2	19.0	23.6	22.4	20.1
			3. 少しそう	32.2	29.9	34.6	32.5	31.9
			4. あまりそうでない	22.9	23.1	22.9	21.4	24.6
			5. ぜんぜんそうでない	11.3	13.8	8.3	9.5	12.6
		友だちがたくさんいる	1. とてもそう	46.3	51.1	41.3	52.1	40.9
			2. わりとそう	24.1	21.8	26.6	21.4	26.6
			3. 少しそう	18.0	17.7	18.5	16.2	19.7
			4. あまりそうでない	7.2	5.3	8.9	6.6	7.6
			5. ぜんぜんそうでない	4.4	4.2	4.7	3.7	5.2
		納得がいかなければ、親にも、文句を言う	1. とてもそう	21.7	21.7	22.1	17.4	25.9
			2. わりとそう	17.7	17.2	18.1	14.3	20.9
			3. 少しそう	22.6	19.8	25.5	22.0	23.3
			4. あまりそうでない	19.6	19.9	19.5	22.5	17.1
			5. ぜんぜんそうでない	18.3	21.5	14.8	23.8	12.8
		納得がいかなければ、先生にも、文句を言う	1. とてもそう	9.3	11.7	6.7	6.6	11.8
			2. わりとそう	9.3	10.0	8.6	6.4	12.1
			3. 少しそう	18.0	17.6	18.2	16.2	19.6
			4. あまりそうでない	29.5	25.7	33.5	29.7	29.4
			5. ぜんぜんそうでない	33.9	34.9	33.0	41.1	27.1
21	自分のことが好きか	1. とても好き	22.6	23.9	21.1	25.9	19.3	
		2. わりと好き	24.0	25.1	23.0	24.8	23.4	
		3. 少し好き	28.7	28.8	28.9	26.8	30.5	
		4. あまり好きではない	16.9	13.3	20.7	14.2	19.7	
		5. ぜんぜん好きではない	7.8	8.8	6.4	8.2	7.1	
22	今、幸せか	1. とても幸せ	37.4	36.9	38.0	42.7	32.7	
		2. わりと幸せ	27.0	24.2	30.1	24.5	29.4	
		3. 少し幸せ	23.2	24.3	22.1	21.6	24.6	
		4. あまり幸せでない	6.3	7.0	5.4	5.9	6.7	
		5. ぜんぜん幸せでない	6.1	7.7	4.3	5.3	6.5	
23	今、勉強をうんとがんばれば、おとなになったときに、いい生活ができると思うか	1. とてもそう思う	37.4	40.0	34.8	38.7	36.3	
		2. わりとそう思う	25.7	25.6	25.8	24.9	26.7	
		3. 少しそう思う	21.4	17.7	25.4	22.0	20.8	
		4. あまりそう思わない	9.4	9.1	9.5	7.6	10.9	
		5. ぜんぜんそう思わない	6.1	7.6	4.5	6.7	5.3	
24	早く学校を出ておとなになりたいか	1. 早くおとなになりたい	31.5	34.1	28.8	31.1	32.1	
		2. 今のままでいい	49.8	47.7	52.1	48.8	50.4	
		3. もっと小さい頃に戻りたい	18.7	18.2	19.2	20.1	17.5	
25	もう一度生まれ変わるとしたら、男子、女子どちらがいいか	1. ぜったい男子	35.3	59.9	9.5	34.5	35.8	
		2. できれば男子	13.0	11.0	15.0	9.6	16.2	
		3. どちらでもいい	27.3	25.5	29.2	27.8	26.8	
		4. できれば女子	7.8	1.0	14.8	8.9	6.8	
		5. ぜったい女子	16.6	2.6	31.5	19.1	14.3	