

はじめに

「勉強がわからない」のとらえ方

深谷昌志

学力低下が大きな教育問題になりつつある。完全学校週5日制の導入や「総合的な学習の時間」の実施などを背景として、算数や国語の時間が減少している。伝統的な学力が低下しているというのも当然のように思われる。また、勉強に乗り気でなく、しらけた子どもが増えたという声を聞くことが多い。そこで、子どものサイドから勉強をどう感じているのかを知りたいと思った。

●自己評価と客観性とのすれ

まず、表1に目をとめてほしい。これは、国際比較調査の一部で、小学5年生の子どもたちに成績の自己評価を求めたものだ。この結果の意味するものはおのずと明らかであろう。

勉強について自信を持っているのはミルウォーキーやオークランドの子どもたちで、「とても得意」に「かなり得意」を加えると、勉強に自信を持っている子どもは、それぞれ7割と5割を超える。それに対し、北京の子どもが勉強に自信を持つ割合は4割である。そして、東京の子どもの自信は比較した6地域の中で最低の21.6%にとどまる。

そこで、実際の学力がどうなのかが問題に

なる。調査にあたって、すべての地域を訪ね、授業も見てきたので、それぞれの学力のレベルはわかる。その印象からすると、「成績の自己評価」と「客観的な学力」との間に、逆の関係が成り立っていた。つまり、自己評価の低い東京の教室では、授業がきちんと展開され、多くの子どもが授業を理解している印象を受ける。それに対し、自己評価の高いアメリカの学級で、授業を理解できない子どもを多く見かけた。

アメリカで算数の計算に悪戦苦闘している子どもに、「算数は得意なの」と聞くと、「うん、得意だよ」の返事が戻ってくる。オークランドでも、授業を理解できないように見える子どもが、「わからないこと」をそれほど気にしていないのが目についた。学力がついていなくても、「私は勉強が得意」と答える子どもが多い。

こう考えていくと、客観的な事実として「勉強ができない」と、主観的に「勉強がわからない」との間に距離が存在する。そして、主観的な「わからない」は「わかりたいと思う気持ち」と関連しており、「わかりたい」と思う気持ちが強いほど、「わからない」ことに神経質になるらしい。

具体例として、テストで75点をとった場合を考えよう。100点を狙っている子どもにとっては「失敗した。私はできない」と思う。しかし、「50点くらいでいいや」と思っている子どもは、同じ点数でも「よくできた」と充足感を持てる。したがって、仮に「授業がわからない子」が増えたとしても、それは客観的な学力が低下したとは言い切れない。主観的によい成績をとりたいと思い、成績にこだわる子どもの増加とも言える。

◆表1 成績の自己評価

	(%)				
	とても得意	かなり得意	普通	やや苦手	とても苦手
東京	6.9	14.7	53.5	17.2	7.7
ソウル	6.6	18.3	59.0	12.2	3.9
北京	5.7	36.8	46.1	10.1	1.3
オークランド	12.8	41.5	39.5	4.7	1.5
サンパウロ	23.7	48.3	21.7	5.5	0.8
ミルウォーキー	30.2	41.9	24.2	2.2	1.5

出所：ベネッセ教育研究所『別冊モノグラフ・小学生ナウ』1997年

●成績のよさは明るい未来を約束

こうした指摘を裏書きするように、子どもたちの成績評価を教科別に確かめると、表2のようになる。成績に一番自信を持ってないのが算数で、次いで、国語、理科、社会と続く。そして、学力に引け目を感じていないのは音楽や図工、体育などの実技教科となる。したがって、勉強がわからないといっても、教科によって違いがあり、特に苦手意識を持ちやすい教科が算数となる。

表2にその教科の授業を受けるときの、のんびりとした気分を示したが、勉強の自信とのんびり感との間に、奇妙な関係が認められる。体育や図工のように、のんびりとできる時間は、勉強に自信を持っている割合が高い。それに対し、算数のようにのんびり感に欠ける時間は勉強に自信を持ちにくい。あるいは、苦手意識を抱きやすい。もちろん、算数と体育とでは講義型の授業と実技型との違いがあり、学力の意味が異なってくる。そこで、算数と社会とに関係をしばらく。

社会は比較的学力を気にしないですむから、のんびりと授業を聞いていられる。苦手意識も持たないですむ。しかし、算数は、よい成績をとりたいと思うので、のんびりと授業を聞いていられない。

それでは、子どもたちはどうして算数の成績にこだわるのか。表3は子どもたちに「算数の得意な子」と「苦手な子」とを連想させ、その子がどういう生活を送りそうか、将来の生活を予測させた結果である。

子どもたちの予測によれば、算数の得意な子どもは望みの高校や大学に入れ、仕事も順調で、幸せな将来を送れる。しかし、算数が苦手だと、望みの学校への進学は無理だし、仕事の面でもたいしたことはできないと、子どもたちは考えている。

このように、子どもたちは算数の成績の良し悪しに将来の自分の姿をダブらせる。そして、得意な子どもは明るい未来を信じて、も

◆表2 教科別の自己評価・のんびり

	(%)			
	とても得意	かなり得意	小計	のんびり [※]
算数	6.9	13.7	20.6	10.3
国語	8.1	13.2	21.3	12.1
理科	9.5	14.6	24.1	18.6
社会	10.2	15.6	25.8	20.6
音楽	14.6	28.7	43.3	31.6
図工	16.0	29.2	45.2	36.6
体育	18.1	30.1	48.2	40.5

※のんびり＝「とても」の割合
出所：ディズニーホームエンターテイメント「子どもが描く未来像」2001年より作成

◆表3 将来の見通し

	(%)	
	算数	
	得意な子	苦手な子
望みの高校進学	83.1	26.4
望みの大学進学	64.8	22.8
望みの仕事につく	48.9	24.1
社会的に成功する	23.1	10.6
しあわせな家庭を作る	74.5	36.9

注：質問は「算数の得意な子を考えてください。その子はどんな人生を送ると思いますか」

出所：表2に同じ

っと勉強をがんばろうと思う。それに対し、算数の苦手な子どもはこのままの成績では未来が閉ざされていると思い、算数の勉強をがんばるが、思ったように成績がよくなる。そうになると、暗い気分になり落ち込む。

本来なら、子どもの頃、「算数がよくわからない」といっても、それほど気にしなくてもよいように思う。しかし、算数の勉強が「わからない」と、子どもは未来に見通しを持ってない「駄目な自分」という挫折感を抱くようになる。そして、困ったことに、そうした自信を持ってない子どもが増加している。

●学習は一人ひとりのペースで

冒頭のアメリカの事例に戻る。勉強がそれほどできないのに、どうして子どもが、「私は勉強が得意」と思えるのかを、アメリカの先生方に尋ねてみた。問いの意味がわからな

いらしく、アメリカの教師は当惑していた。そこで、「日本の子どもは、自分の学力をクラスの中での順位に関連させて客観的につかんでいる」と説明すると、「他の子と比較して、学力を考えるのはおかしい。どの子も自分のことを考えればいい」と言う。

筆者が、合点がいかないような顔をしていたのであろう。その教師は、もう少し補足してくれた。「2か月前と比べると、自分はよくできるようになった。だから、他の子との比較でなく、以前の自分と比較して、勉強ができるようになったと思っている」と言う。「でも、客観的にみると、自分は他の子より、勉強が苦手と感ずることもあるのでは」と、尋ねてみた。「他の子どもと比較するのは意味がない。本人ができるようになったと思えることが大事だ」が、教師の返事だった。

アメリカの教師の「他の子どもと比較しないで、その子だけを見つめるようにしている」という言い方に納得できた。子ども自身も、おととい、そして昨日と比べ、今日の私はできるようになったと感じているのであろう。

しかし、日本では子どもの勉強を考えると、どうしても学級の中で他の子と比較をしてしまう。「中の上」とか「中の下」などの言い方がその具体例であらう。

考えてみれば、学級の中で比較して、勉強

が得意というのは、それほど意味があると思えない。他の子と比較して、トップを決めるというかたちでは、ほんの一握りの子どもを除くと、他の子どもは落ちこぼれになってしまう。そうした意味では、学級の中での相対評価ではなく、あくまで、その子なりに力をつけていければよいのであろう。クラスの全員の子どものが、その子どもなりに「よくわかるようになる」が、理想の姿であらう。

アメリカの学級では集団での授業は少なく、子どもたちが個別に学習している時間が長い。それだけに、友だちと比較することが少ない。そして、教師も時間を見つけては、子どもたち個々に励ましの言葉をかけている。

学習というのは個別の営みで、その子の生き方の中で自分なりの力をつけていけばいい。そして、将来のために、点数にこだわるのではなく、その子が昨日から今日、そして、明日の流れの中で、どれくらいがんばったのかを基準にして、学習の成果をとらえる。

中学校や高校になっても、こうした学力観が妥当性を持てるかはわからない。しかし、小学校ならその子なりのペースがあっているのではないのか。そうした自分の目標に近づいたかどうかを尺度とすれば、「わからないと思う意識」はかなり減ってくるように思う。

モノグラフ・小学生ナウ Vol.24-1 小学生にとっての「勉強」 調査概要

- 調査テーマ：小学生の勉強の実態、勉強に対する姿勢
- 調査時期：2003年11月～12月
- 調査方法：学校通しの質問紙による自記式調査
- 調査対象：首都圏（東京・千葉・神奈川）の小学5・6年生、1,241名（男子643名、女子598名）
- 調査内容：教科や勉強の好き嫌い・得意不得意／現在の成績・とれそうな成績／社会生活に対する自信／学校の楽しさ／学習への意欲・態度／授業中に考えること／好きな勉強の仕方／「総合的な学習の時間」観／習熟度別授業経験／将来必要だと思う「力」／家庭での勉強量・方法／通塾状況／保護者のかかわり／勉強をする目的／勉強のがんばり度／家での過ごし方／進路希望／ほか

1

学校での勉強

三枝恵子

1 子どもたちの教科観

一番得意な教科は「体育」、次いで、「算数」「図画工作」「音楽」。逆に、一番苦手な教科は「算数」で、「国語」「社会」が続く。成績がよいと一番うれしい教科は「算数」、一番楽しい教科は「体育」と答える子が圧倒的に多い。

子どもたちが学校で勉強している教科について、どう思っているのかを尋ねた。一番得意な教科は「体育」で28.9%、次いで、「算数」「図画工作」「音楽」となる。逆に、一番苦手な教科は「算数」が28.3%で、「国語」「社会」が続く。また、成績がよいと一番うれしい教科は「算数」が36.4%で、2位の「国語」16.9%を大きく引き離してトップとなる。一番楽しい教科は「体育」で38.2%、次いで「図画工作」が16.1%である（表1-1）。

子どもたちが描く教科観をまとめると、体育は授業が楽しく、得意な教科であるとする子が最も多い。一方、算数は一番苦手であるものの、成績がよいと一番うれしい教科でもある。

算数は教科の性質上、正解・不正解がはっきりしており、努力の積み重ねがストレートに反映され、がんばればよい成績がとれ、大きな達成感が得られるのだろう。そうした思いとは別に、表1-2、3で示したように、

算数の成績が子どもの自己評価や自信の高さ、学校の楽しさにも影響を与えている。近年、学習のあり方が多様化し子どもの個性が尊重され、評価の観点も大きく変化してきたが、子どもたちが描く教科観に「算数」の占める大きさは以前とあまり変わらないように思える。

性別でみると、以下の通りである。男子は一番得意な教科、一番楽しい教科とも「体育」をあげ、女子の数値との差が開いている。また、一番苦手な教科は、男子「国語」、女子「算数」である。「算数」を苦手教科にあげるのは、男子15.8%に対して、女子41.5%と約3倍になっており、女子の「算数」への苦手意識が突出している。そして、成績がよいと一番うれしい教科でも4割を超える女子が「算数」と答えており、男子の29.4%と比較すると差が大きく開いている。女子にとって「算数」は一番苦手な教科であるが、一方で成績がよいと一番うれしい教科でもあり、「算数」に苦手意識を強く持ちながら大切な

◆表1-1 教科観

	国語	算数	社会	理科	体育	音楽	図画工作	家庭	総合的な学習の時間	(%)
一番得意な教科	8.4	15.4	7.8	7.1	<u>28.9</u>	11.0	12.9	6.3	2.3	
一番苦手な教科	16.5	<u>28.3</u>	16.5	9.1	5.6	9.1	6.3	7.1	1.5	
成績がよいと一番うれしい教科	16.9	<u>36.4</u>	12.6	5.6	11.8	5.7	5.2	4.7	1.1	
一番楽しい教科	2.4	6.8	4.9	9.2	<u>38.2</u>	9.9	16.1	7.5	5.0	

— は最大値

教科であることの葛藤を感じているようだ。一番楽しい教科では、男女とも「体育」であるが、その数値には大きな差がみられる。全体的には小学生の教科観に性差がみられ、ジェンダー・バイアスが気になるところである。

- ・一番得意な教科
男子 1位体育(38.2%)、2位算数(20.8%)
女子 1位音楽(19.2%)、2位体育(19.0%)
- ・一番苦手な教科
男子 1位国語(23.1%)、2位算数(15.8%)
女子 1位算数(41.5%)、2位社会(20.5%)
- ・一番成績がよいとうれしい教科
男子 1位算数(29.4%)、2位国語(21.8%)
女子 1位算数(44.0%)、2位社会(12.4%)
- ・一番楽しい教科
男子 1位体育(45.3%)、2位図工(15.0%)
女子 1位体育(30.7%)、2位図工(17.1%)

◆表1-2 社会生活上の自信 × 算数の成績

	(%)	
	上の方十 中の上	下の方十 中の下
誰とでも仲良くなれる	72.9	64.5
困っている人に親切にする	68.8	> 58.7
決まりや約束を最後まで守る	61.5	> 50.4
体力がある	55.9	> 44.2
スポーツをする	68.8	> 54.6
おしゃれをする	17.6	21.2
歌を歌ったり、楽器を演奏したりする	43.9	37.5
絵を描いたり、物を作ったりする	56.0	55.1

「とても」+「わりと」自信がある割合
>は10ポイント以上差のあるもの

◆表1-3 学校の楽しさ × 算数の成績

	(%)				
	とても 楽しい	わりと 楽しい	少し 楽しい	あまり 楽しく ない	ぜんぜん 楽しく ない
上の方十 中の上	36.6	39.1	14.8	6.5	2.9
	75.7			9.4	
下の方十 中の下	28.0	30.8	24.2	10.0	6.9
	58.8			16.9	

2 授業中の様子

授業中は「黒板の内容をていねいにノートにとる」「先生の授業を熱心に聞く」子が5割前後。一方、授業中、「早く休み時間にならないかなと思う」子は8割を超え、「ぼんやりと他のことを考えている」「となりの子とおしゃべりをする」子も6割。「いくらがんばっても勉強がわからない」と思っている子も3割を超え、授業に集中していない様子もうかがえる。

表1-4は、授業中の勉強への意欲や態度を尋ねた。「黒板の内容をていねいにノートにとる」は「とてもしている」13.9%、「わりとしている」44.4%を合わせて58.3%と、黒板の内容をノートによくとっている子は6割である。「先生の授業を熱心に聞く」では「とても+わりとしている」を合わせて48.3%と5割にも達せず、「教科書に書いてある大切なことをきちんと覚える」37.7%、「手をあげて発言する」29.3%は3割前後にすぎない。

性別では、「とても+わりとしている」数

値で見ると、「黒板の内容をていねいにノートにとる」は男子43.0%、女子74.7%と両者には31.7ポイントの差がみられ、「手をあげて発言する」ことも、男子37.3%、女子20.7%と16.6ポイントの大幅な差がみられる。したがって黒板の内容をノートにとるのは女子、手をあげて発言するのは男子に多く、それ以外の項目ではほとんど差がみられない。

表1-5は、授業中、どんなことを思っているかを尋ねた結果である。授業中、「早く休み時間にならないかなと思う」子が「よく

ある」41.7%、「ときどきある」43.3%を合わせると85.0%と8割を超える。次いで、「ぼんやりと他のことを考えている」で「よくときどきある」と答えた子が59.3%、「となりの子とおしゃべりをする」子も59.1%とほぼ6割である。「いくらがんばっても勉強がわからない」と思っている子も3割を超える。表1-4の学習への意欲や態度の結果も含め、子どもたちの授業への関心が薄いような印象を受ける。

◆表1-4 学習への意欲・態度

	とても している	わりと している	少し している	あまり していない	ぜんぜん していない
黒板の内容をていねいにノートにとる	13.9	44.4	27.6	10.8	3.2
友だちの発言を熱心に聞く	14.3	37.8	34.6	10.9	2.4
先生の授業を熱心に聞く	12.1	36.2	32.8	14.9	4.0
教科書に書いてある大切なことをきちんと覚える	10.2	27.5	40.7	17.5	4.1
手をあげて発言する	10.5	18.8	24.3	30.2	16.2
	29.3				

◆表1-5 授業中思うこと

	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
早く休み時間にならないかなと思う	41.7	43.3	12.6	2.4
ぼんやりと他のことを考えている	16.9	42.4	31.2	9.5
となりの子とおしゃべりをする	19.3	39.8	27.3	13.6
いくらがんばっても勉強がわからない	8.4	24.7	39.4	27.5
授業が簡単すぎてつまらない	7.2	22.0	39.5	31.4
成績なんて悪くてもいいと思う	7.9	17.1	27.5	47.4
	25.0			

3 好きな勉強・得意な勉強

好きな勉強は、「パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること」「会社や工場、市場などに見学に行くこと」などの体験学習である。一方、「勉強することを自分で決めること」「商店の人などにインタビューをすること」「調べたり勉強したりしたことを、大勢の人の前で発表すること」などは苦手。

小学生の好きな勉強は、表1-6によれば、「パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること」が「とても好き」48.1%、「まあ好き」34.9%を合わせると83.0%、「会社や工場、市場などに見学に行くこと」が78.3%と、8割前後の子にパソコンを使った授業や社会見学など体験的にかかわる勉強が好まれている。

一方、「勉強することを自分で決めること」「商店の人などにインタビューをすること」「調べたり勉強したりしたことを、大勢の人の前で発表すること」など、主体的に勉強したり、人とのコミュニケーション、考えや意見を表明することはあまり好きではないようである。

◆表 1-6 好きな勉強

	(%)				
	とても好き	まあ好き	あまり好きではない	ぜんぜん好きではない	そのような勉強をしたことがない
パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること	48.1	34.9	12.0	3.4	1.5
会社や工場、市場などに見学に行くこと	40.8	37.5	16.2	5.0	0.5
友だちと協力して発表する内容をまとめること	25.0	41.2	27.1	6.2	0.4
友だちと話し合って意見をまとめること	17.7	41.3	33.0	7.5	0.4
勉強することを自分で決めること	13.9	36.0	40.5	8.5	1.1
英語をつかった勉強をすること	18.7	28.9	28.0	18.4	6.0
商店の人などにインタビューをすること	10.5	26.4	38.6	17.5	7.0
調べたり勉強したりしたことを、大勢の人の前で発表すること	9.7	24.4	38.0	27.3	0.6
		34.1			

◆表 1-7 得意な勉強・苦手な勉強

	(%)			
	とても得意	かなり得意	やや苦手	とても苦手
漢字をきちんと書く	14.4	27.9	47.2	10.5
難しい漢字を読む	16.3	28.2	43.6	11.9
きちんと計算をする	18.2	32.4	39.5	10.0
算数の文章問題を解く	13.7	19.8	48.5	18.0
社会で歴史の年号や地名などを覚える	10.5	18.6	48.4	22.4
理科で生き物や自然の仕組みなどを覚える	18.7	34.1	40.6	6.7
自分の意見を考えてまとめる	9.6	23.5	49.5	17.4
		33.1		

性別では、インターネットや社会見学の勉強は男子、調べたことをまとめるのは女子が好む勉強となる。

	男子	女子
会社や工場、市場などに見学に行くこと……………	44.9%	>36.5%
パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること……………	51.3%	>44.6%
友だちと協力して発表する内容をまとめること……………	20.6%	<29.7%
		「とても好き」の割合

次に、表 1-7 で得意な勉強・苦手な勉強を尋ねてみた。「とても十かなり得意」の数値でみていくと、「理科で生き物や自然の仕組みなどを覚える」が52.8%、「きちんと計算をする」が50.6%と、5割を超える子が理科の勉強と算数の計算が得意であると答えている。教科別では、算数のように「計算をする」ことは得意だが、「文章問題を解く」ことは6割を超える子が苦手と答えており、教科内容によって得意・苦手意識に差がみられる。

表 1-8 では、「総合的な学習の時間」について尋ねた。「とても楽しい」28.9%、「ま

あ楽しい」57.4%を合わせると、約9割の子どもたちが楽しいと答えている。そして、「総合的な学習の時間」での勉強が将来役に立つかと尋ねると、「とても役に立つ」24.4%、「まあ役に立つ」58.9%を合わせると8割を超える。図表は省略したが、「総合的な学習の時間」と性別、塾に行っているか、学校の楽しさの属性との関連ではほとんど差がみられず、この新しい学習の時間を多くの子どもたちが肯定的に受け入れていることがうかがえる。

表1-9、10は習熟度別編成での学習について尋ねた。今受けている子は、ほぼ4人に1人と全体に定着するには至っていない。こうした授業を2割の子が「とても好き」と答えており、男子の方が若干「とても好き」と答えた割合が高いが、大きな差ではない。

◆表1-8 総合的な学習の時間

①「総合的な学習の時間」の楽しさ (%)			
とても楽しい	まあ楽しい	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない
28.9	57.4	10.5	3.2

②「総合的な学習の時間」での勉強は将来役立つと思うか (%)			
とても役に立つ	まあ役に立つ	あまり役に立たない	ぜんぜん役に立たない
24.4	58.9	12.6	4.2

◆表1-9 習熟度別編成のクラスでの学習

習熟度別編成のクラスでの学習 (%)		
今受けている	今は受けていないが、前に受けたことがある	受けたことがない
25.7	46.8	27.5

◆表1-10 習熟度別編成の授業が好きか×性

	習熟度別編成の授業が好きか×性 (%)			
	とても好き	まあ好き	あまり好きではない	ぜんぜん好きではない
全体	20.7	50.4	23.3	5.6
男子	24.3	50.1	18.9	6.7
女子	17.3	50.6	27.5	4.6

4 学校の楽しさ

学校が楽しい子は、「黒板の内容をていねいにノートにとる」「友だちの発言を熱心に聞く」「先生の授業を熱心に聞く」「手をあげて発言する」など授業に主体的に参加している。一方、楽しくない子は「ぼんやりと他のことを考えている」「いくらがんばっても勉強がわからない」「成績なんて悪くてもいいと思う」と、授業から気持ちが離れて集中できない。

ここでは、学校の楽しさと学校の勉強との関連を確かめておきたい。表1-11は、学習への意欲・態度との関連である。学校が楽しい群では、「黒板の内容をていねいにノートにとる」67.0%、「友だちの発言を熱心に聞く」63.4%、「先生の授業を熱心に聞く」58.0%と、6～7割の子が授業に意欲的であることがわかる。さらに、「手をあげて発言する」と答えた子は、楽しい群で39.7%と4割であるが、

楽しくない群では19.1%にすぎず、学校が楽しい群ほど授業に積極的で、主体的にかかわっていることがわかる。

表1-12では、授業中思うこととの関連である。「早く休み時間にならないかなと思う」子は、学校が楽しい、楽しくないにかかわらず8割を超え、休み時間を楽しみにしている様子が見える。「ぼんやりと他のことを考えている」(楽しい群49.9%<楽しくな

い群74.3%)、「いくらがんばっても勉強がわからない」(楽しい群24.7%<楽しくない群46.0%)、「成績なんて悪くてもいいと思う」(楽しい群22.6%<楽しくない群42.8%)と、楽しくない群は授業に集中できず気持ちが勉強から離れてしまい、がんばろうとしてもますます勉強がわからなくなっており、成績なんて悪くてもいいと勉強を放棄したなげやりな気持ちに陥っている。

次に得意な勉強を表1-13からみてみよう。「漢字をきちんと書く」(楽しい群58.1%>楽しくない群32.9%)、「きちんと計算をする」(楽しい群55.2%>楽しくない群42.3%)、「理科で生き物や自然の仕組みなどを覚える」(楽しい群56.7%>楽しくない群46.3%)、「自分の意見を考えてまとめる」(楽しい群45.1%>楽しくない群21.5%)と、楽しい群は基礎的な計算や漢字の勉強がしっかりできており、その上で理科や意見をまとめるなど学習を発展させていることがわかる。

授業中集中できなかつたり、意欲や関心が高まらなければ、授業はますますわからなくなり成績も上がらない。そうした子どもたちは勉強への悩みを抱え、学校も楽しくないと感じてしまう。近年、学校は新しい学力観を模索し変革を期待されているが、子どもたちの学校の楽しさは以前と変わらないように思う。しかし、「総合的な学習の時間」を8割を超える子どもたちが楽しいと感じているのも事実であるので、子どもたちが自主的に活躍できる場を整え、学校の楽しさをより実感させることが学習意欲をさらに高めることにつながると感じる。

◆表1-11 学習への意欲・態度×学校の楽しさ

	(%)	
	とても楽しい	あまり十 ぜんぜん 楽しくない
黒板の内容をていねいにノートにとる	67.0 >>	40.1
友だちの発言を熱心に聞く	63.4 >>	38.2
先生の授業を熱心に聞く	58.0 >>	33.8
教科書に書いてある大切なことをきちんと覚える	46.4 >	28.3
手をあげて発言する	39.7 >>	19.1

「とても」+「わりと」している割合
>は10ポイント以上、>>は20ポイント以上差のあるもの

◆表1-12 授業中思うこと×学校の楽しさ

	(%)	
	とても楽しい	あまり十 ぜんぜん 楽しくない
早く休み時間にならないかなと思う	82.6	84.1
となりの子とおしゃべりをする	61.2	53.6
ぼんやりと他のことを考えている	49.9 <<	74.3
いくらがんばっても勉強がわからない	24.7 <<	46.0
成績なんて悪くてもいいと思う	22.6 <<	42.8
授業が簡単すぎてつまらない	28.9	32.2

「よく」+「ときどき」ある割合
>>は20ポイント以上差のあるもの

◆表1-13 得意な勉強×学校の楽しさ

	(%)	
	とても楽しい	あまり十 ぜんぜん 楽しくない
漢字をきちんと書く	58.1 >>	32.9
難しい漢字を読む	52.1	42.7
きちんと計算をする	55.2 >	42.3
算数の文章問題を解く	39.5	30.7
社会で歴史の年号や地名などを覚える	35.1	26.0
理科で生き物や自然の仕組みなどを覚える	56.7 >	46.3
自分の意見を考えてまとめる	45.1 >>	21.5

「とても」+「かなり」得意の割合
>は10ポイント以上、>>は20ポイント以上差のあるもの

5 将来必要な力

「望みの高校や大学へ入学する」「つきたい仕事につく」ためには国語や算数の勉強が必要である。『総合的な学習の時間』に学んだことで身につく力は「幸せな家庭を作る」ためには必要な力であると感じている。一方、芸術や体育の学力は、高校や大学進学、就職、社会での活躍、幸せな家庭を作るために、あまり必要と思っていない。

ここでは、現在の勉強が将来どのように役立つと思っているのかをみていきたい。表1-14では、難しい漢字を書いたり、文章を読んだりする力（国語）、難しい計算をしたり、文章問題を解いたりする力（算数）、「総合的な学習の時間」に学んだことで身につく力、ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力（芸術）、速く走ったり、鉄棒をうまくやったりする力（体育）の5つの学力について、「望みの高校や大学へ入学する」「つきたい仕事につく」「社会で活躍する」「幸せな家庭を作る」の4項目でどのくらい必要かを尋ねている。「望みの高校や大学へ入学する」「つきたい仕事につく」ために、4割を超える子が国語や算数の勉強を「とても必要」と感じている。特に算数は、「望みの高校や大学へ入学する」に58.3%の子が「とても必要」と答えており、当然といえば当然である。一方、『総合的な学習の時間』に学んだことで身につく力は「幸せな家庭を作る」ためには必要な力であるが、高校や大学進学や就職にはそれほど重視していない。また、「ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力」「速く走ったり、鉄棒をうま

◆表1-14 将来必要な力

	(%)			
	とても必要	かなり必要	あまりいらない	ぜんぜんいらない
〈難しい漢字を書いたり、文章を読んだりする力〉				
望みの高校や大学へ入学する	45.9	38.5	11.8	3.7
つきたい仕事につく	42.7	37.4	16.5	3.4
社会で活躍する	38.2	39.5	18.5	3.8
幸せな家庭を作る	29.7	33.3	29.2	7.8
〈難しい計算をしたり、文章問題を解いたりする力〉				
望みの高校や大学へ入学する	58.3	29.5	9.0	3.3
つきたい仕事につく	45.1	35.8	15.5	3.7
社会で活躍する	37.1	39.7	18.2	5.0
幸せな家庭を作る	29.4	31.4	29.0	10.2
〈「総合的な学習の時間」に学んだことで身につく力〉				
望みの高校や大学へ入学する	27.4	39.0	27.5	6.1
つきたい仕事につく	31.7	38.5	24.6	5.2
社会で活躍する	33.2	38.9	22.1	5.8
幸せな家庭を作る	34.6	33.5	22.7	9.2
〈ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力〉				
望みの高校や大学へ入学する	19.8	23.0	40.5	16.7
つきたい仕事につく	23.2	21.9	37.3	17.6
社会で活躍する	16.5	24.6	40.8	18.1
幸せな家庭を作る	19.8	26.2	36.9	17.1
〈速く走ったり、鉄棒をうまくやったりする力〉				
望みの高校や大学へ入学する	21.7	25.5	38.8	14.0
つきたい仕事につく	22.0	24.2	40.3	13.5
社会で活躍する	18.0	26.9	40.0	15.1
幸せな家庭を作る	17.1	25.4	39.0	18.5

くやったりする力」などの芸術や体育の学力は、「幸せな家庭を作る」ために「あまり+ぜんぜんいない」と答えた子も半数を超える。

表1-15は、表1-14を「とても必要」の割合でまとめたものである。進学や就職には、算数の学力がとても必要であり、社会で活躍したり、幸せな家庭を築くためには、「総合的な学習の時間」に学んだことがとても必要と答えた子が3割を超える。

表1-16は、学校の楽しさとの関連を示した。すべての項目で学校が楽しい群に国語や算数、芸術、体育、「総合的な学習の時間」

での学力が「とても必要」であると答えた数値が、学校が楽しくない群を大きく上回っていることがわかる。

子どもたちは、現在勉強して身につけた学力が、将来どのようなことに役立つのかについて一定の判断をしている。特に、学校が楽しい群では、現在の勉強で身につく学力の有用性を高く評価している。勉強が将来において有用であるという意識を持つことが学校生活を楽しくしているのか、もしくは学校生活が楽しいために現在の勉強を将来必要な力として肯定的にとらえられるのだろうか。

◆表1-15 将来必要な力 (表1-14のまとめ)

	難しい漢字を書いたり、文章を読んだりする力	難しい計算をしたり、文章問題を解いたりする力	「総合的な学習の時間」に学んだことで身につく力	ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力	速く走ったり、鉄棒をうまくやったりする力
望みの高校や大学へ入学する	②45.9	①58.3	③27.4	19.8	21.7
つきたい仕事につく	②42.7	①45.1	③31.7	23.2	22.0
社会で活躍する	①38.2	②37.1	③33.2	16.5	18.0
幸せな家庭を作る	②29.7	③29.4	①34.6	19.8	17.1

「とても必要」の割合
①②③は順位

◆表1-16 将来必要な力×学校の楽しさ

	難しい漢字を書いたり、文章を読んだりする力	難しい計算をしたり、文章問題を解いたりする力	「総合的な学習の時間」に学んだことで身につく力	ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力	速く走ったり、鉄棒をうまくやったりする力
望みの高校や大学へ入学する	53.9 42.0	67.6 53.0	33.2 19.2	22.5 15.9	26.4 19.9
つきたい仕事につく	51.8 35.3	54.3 39.7	38.6 20.5	28.5 21.9	29.4 16.6
社会で活躍する	44.0 31.3	44.5 33.8	40.5 21.9	23.0 12.0	24.5 15.2
幸せな家庭を作る	38.6 28.7	38.0 29.1	45.1 29.1	26.2 16.7	23.0 15.9

「とても必要」の割合
上段 楽しい群＝「とても楽しい」
下段 楽しくない群＝「あまり」＋「ぜんぜん」楽しくない

6 成績

国語、算数、理科、社会の成績はほぼ3割が成績上位と高い自己評価をしている。成績が「下の方」と答えた子は1割前後であるが、それに「中の下」を合わせると2～3割程度。もっと勉強をがんばれば成績が向上すると考える子どもも多い。

最後に、成績の自己評価をみてみよう。表1-17は、国語、算数、理科、社会の成績の自己評価、表1-18では、勉強をがんばったら、どのくらいまで成績が上がるかを尋ねている。概観すると、もっとがんばれば成績がアップすると考える子どもが圧倒的に多い。そこで、「上の方」という回答に注目して現在の成績とがんばったらとれると考える成績の差をみてみると、国語、算数、理科、社会とも、20ポイント以上数値が高くなり、がんばったら「上の方」の成績をとれるという回答は、いずれの教科でも4割近くまで達する。子どもたちの意識では、自分はまだまだ勉強を十分がんばっていない、力を出し切っていないと感じているようだ。

	(%)		
	現在の成績	がんばったら	差
国語	9.5	34.4	24.9
算数	15.2	37.7	22.5
理科	9.5	37.0	27.5
社会	11.1	32.4	21.3

「上の方」の割合

そこで、子どもたちにとってどんな動機があれば勉強をがんばれるのか、その背景を探るために、学校の楽しさとの関連でみたのが

表1-19である。

学校の楽しい群では、勉強をがんばったら成績が「上の方」になると答えた子は「国語」47.8%、「算数」46.8%と5割に達する勢いである。「理科」「社会」も4割を超える。学校が楽しくない群と比較すると、楽しい群の差は最大で30ポイントを超え、一方、楽しくない群では10ポイント台の差で、学校の楽しさが子どもたちの勉強意欲と関連が深いことがわかる。

◆表1-17 現在の成績

	(%)				
	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
国語	9.5	22.6	42.3	16.6	8.9
算数	15.2	21.0	32.0	18.2	13.6
理科	9.5	24.9	38.7	20.1	6.8
社会	11.1	16.8	38.3	23.2	10.6

◆表1-18 がんばったらとれる成績

	(%)				
	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
国語	34.4	42.1	18.2	4.1	1.2
算数	37.7	34.6	19.3	6.4	2.1
理科	37.0	36.9	19.7	5.1	1.1
社会	32.4	35.2	23.4	7.3	1.7

◆表1-19 勉強をがんばったときの成績の向上の予測 × 学校の楽しさ

	楽しい群			楽しくない群		
	現在の成績	がんばったら	差	現在の成績	がんばったら	差
国語	16.1	47.8	31.7	9.9	25.2	15.3
算数	20.3	46.8	26.5	13.2	31.1	17.9
理科	14.3	43.6	29.3	12.6	31.8	19.2
社会	16.2	41.1	24.9	7.3	23.2	15.9

現在の成績「上の方」、がんばったら成績「上の方」の割合
 楽しい群＝「とても楽しい」
 楽しくない群＝「あまり」＋「ぜんぜん」楽しくない

2

家庭での勉強

木村治生

1 家庭学習の様子

家庭での1日の勉強時間は30分以下が半数を超える。勉強量が多くて、自分で勉強する力がある子は、学力も高い傾向がある。

ここでは、小学生の家庭での勉強の様子(勉強量と学習態度)について確認する。

最初に、調査対象である小学5、6年生は、学校外でどのくらいの時間を勉強に費やしているのだろうか。図2-1は1週間あたりの家庭での勉強日数を示している。これを見ると、「ほとんど毎日」という回答がもっとも多く、およそ3人に1人である。「1週間に1日くらい」「ほとんどしない」と回答した小学生はいずれも1割強で、家で勉強しない子は少数である。

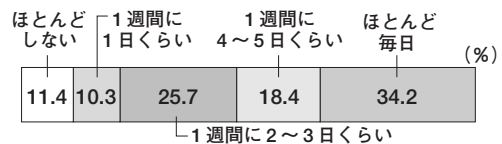
続いて、塾での勉強を除いた1日の勉強時間(図2-2)を聞いたところ、「ほとんどしない」12.7%、「15分くらい」14.5%、「30分くらい」28.3%となっていて、これらを合計すると5割を超える。家で勉強するのは30分以下というのが多数である。

それでは、塾ではどれくらい勉強しているのだろうか。図2-3をみると、通塾者は4割強である。通塾者の16.8%が「1日」、39.1%が「2日」通っていて、合わせると55.9%が2日以下である。1回あたりの学習時間は「1時間くらい」と「1時間30分くらい」を合わせた1時間台の回答が46.3%と多いが、「3時間以上」という回答も2割以上いる。

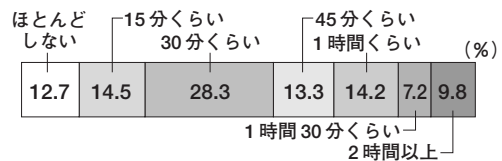
次に、家庭での学習態度について検討しよう。

図2-4は、家庭で学習にかかわる行動をどれくらいしているかを尋ねたものである。これを見ると、「いつもしている」+「わり

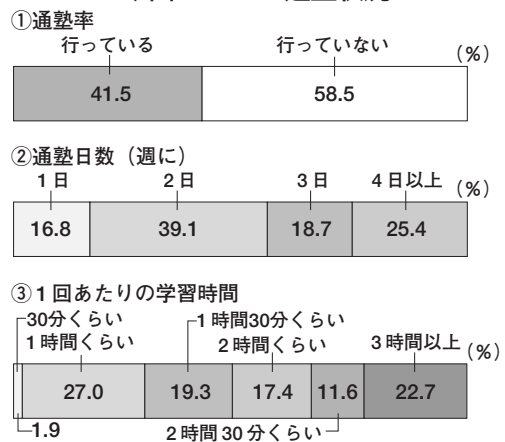
◆図2-1 家での勉強日数



◆図2-2 家での勉強時間



◆図2-3 通塾状況



としている」の比率が高いのは、「前の日に時間割を見て、持ち物をそろえる」76.0%、「難しい問題をよく考えて解く」55.9%、「わからない言葉を辞書で調べる」54.8%、「テストでまちがえた問題をやり直す」53.0%な

どである。それに対して、「家の人に言われなくても、自分から勉強する」「計画を立ててから勉強する」など、計画的に自分で勉強することは苦手なようで、「している」という回答が半数を下回る。

これまで、勉強量と学習態度についてみてきたが、それでは、そうした学習の様子と学力との関係はどのようになっているのだろうか。今回の調査では、国語、算数、理科、社会についてそれぞれ2問ずつ知識などを問う問題を調査票の最後に付し、子どもたちに解答してもらった(詳しくは<http://www.crn.or.jp/LIBRARY/SYOU/VOL241/>を参照)。たいへん限られた範囲の問題で、学力の全体を表

すわけではないことを念頭においたうえで、その得点と、家庭学習との関連について探ってみよう。

図2-5は、テストの得点を0~3点の「低」得点グループ、4~5点の「中」得点グループ、6~8点の「高」得点グループに分け、それぞれのグループの家での勉強日数をみたものである。5年生も6年生も同様の結果が出ているので、以下では6年生の結果をみていこう。これによると、「ほとんど毎日」勉強している割合は、「低」20.6%<「中」28.5%<「高」48.6%となっている。「高」は約半数が毎日勉強しているのに対して、「低」は5人に1人と差が開いており、常識的な結

◆図2-4 家での学習態度

	いつもしている	わりとしている	ぜんぜんしていない	あまりしていない	(%)
前の日に時間割を見て、持ち物をそろえる	51.5	24.5	15.5	8.6	
難しい問題をよく考えて解く	16.4	39.5	33.6	10.5	
わからない言葉を辞書で調べる	12.9	41.9	32.5	12.7	
テストでまちがえた問題をやり直す	18.4	34.6	33.7	13.2	
パソコンのインターネットを使って調べる	18.9	30.8	22.6	27.8	
家の人に言われなくても、自分から勉強する	14.9	30.8	35.5	18.8	
計画を立ててから勉強する	10.2	24.1	41.4	24.3	

◆図2-5 家での勉強日数(テストの得点別、6年生)

	ほとんどしない	1週間に1日くらい	1週間に2~3日くらい	1週間に4~5日くらい	ほとんど毎日	(%)
低(0~3点)	14.6	13.1	33.2	18.6	20.6	
中(4~5点)	14.0	12.6	23.7	21.3	28.5	
高(6~8点)	9.5	6.8	19.4	15.8	48.6	

果ではあるが、得点が高かった子どもほど多くの日数を勉強に費やしていることがわかる。

同じように図2-6で勉強時間（塾での勉強を含まず）についてみても、1時間以上勉強している割合（「1時間くらい」「1時間30分くらい」「2時間以上」の合計）は、「低」24.8%<「中」26.5%<「高」49.4%である。ここでも、テストの得点と家庭学習時間に関連があることがわかる。

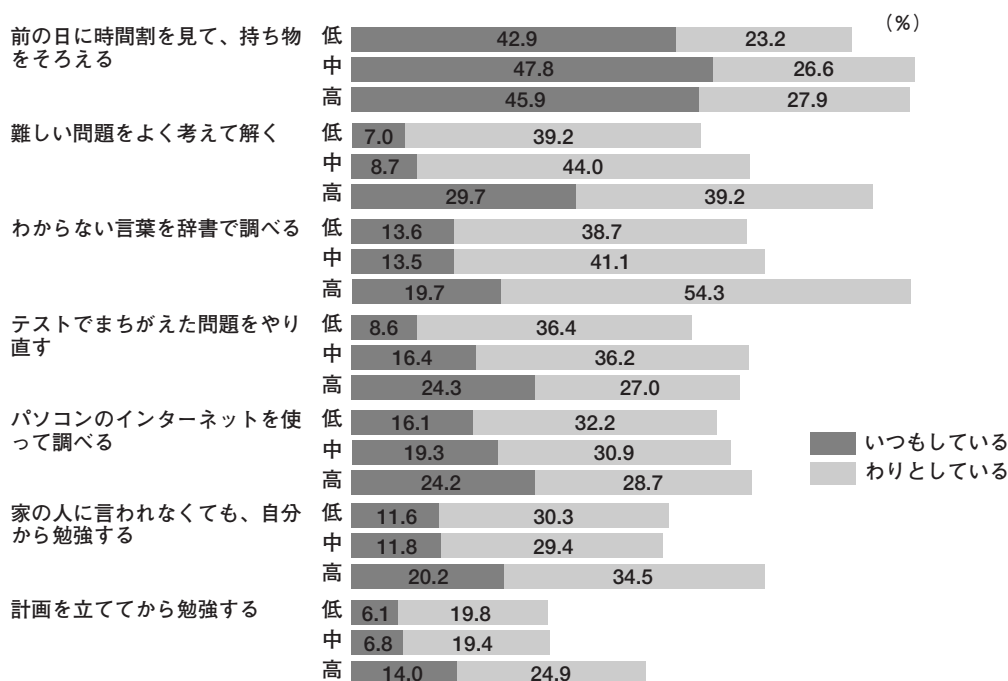
次に、学習態度とテストの得点の関係はどうだろうか。図2-7をもとにして、「低」得点グループと「高」得点グループの差が大きいものを確認しよう。「いつもしている」+「わりとしている」の割合が10ポイント以上

開いているのは、「難しい問題をよく考えて解く」（「高」-「低」=22.7ポイント、以下同様）、「わからない言葉を辞書で調べる」（21.7ポイント）、「計画を立ててから勉強する」（13.0ポイント）、「家の人に言われなくても、自分から勉強する」（12.8ポイント）の4項目である。じっくり深く考える思考力や、わからないことに会ったときに労を惜しまずに調べるまじめさ、計画的に勉強したり自分から勉強したりする自学自習の能力などが、学力の形成に深く関連している態度のようである。

◆図2-6 家での勉強時間（テストの得点別、6年生）

	ほとんどしない	15分くらい	30分くらい	45分くらい	1時間くらい	1時間30分くらい	2時間以上
低（0～3点）	17.2	14.1	29.3	14.6	15.2	6.6	3.0
中（4～5点）	15.0	11.1	31.9	15.5	15.9	4.3	6.3
高（6～8点）	10.8	7.2	25.1	7.6	14.8	9.0	25.6

◆図2-7 家での学習態度（テストの得点別、6年生）



2 保護者のかかわり

小さいときに本を読む、ニュースについて話をするといった知的な働きかけを継続的にすることが、学力形成に影響を及ぼす。

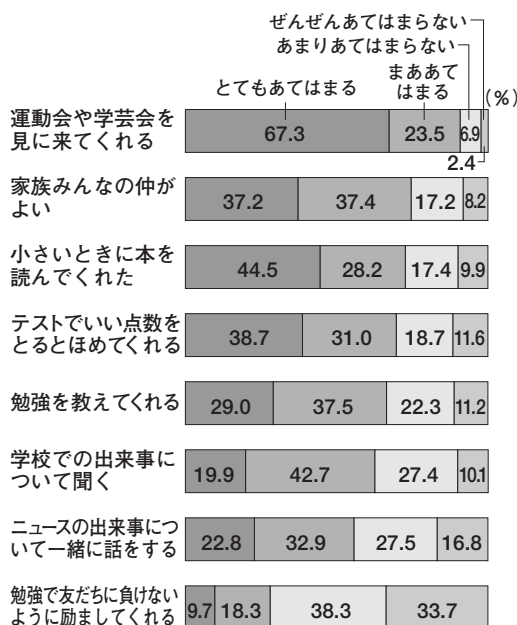
ここでは、保護者のかかわりや働きかけが、学力にどのような効果をもたらしているのかを検討したい。最初に、図2-8で親子の間でどのようなかかわりが多いのかを確認しよう。

「とてもあてはまる」と「まああてはまる」の合計の数値が高いのは、「運動会や学芸会を見に来てくれる」90.8%、「家族みんなの仲がよい」74.6%、「小さいときに本を読んでもくれた」72.7%、「テストでいい点数をとるとほめてくれる」69.7%などである。「勉強を教えてくれる」「学校での出来事について聞く」「ニュースの出来事について一緒に話をする」なども5割を超えており、よくコミュニケーションがとられている様子がみえる。少ないのは「勉強で友だちに負けないように励ましてくれる」28.0%で、友だちと比

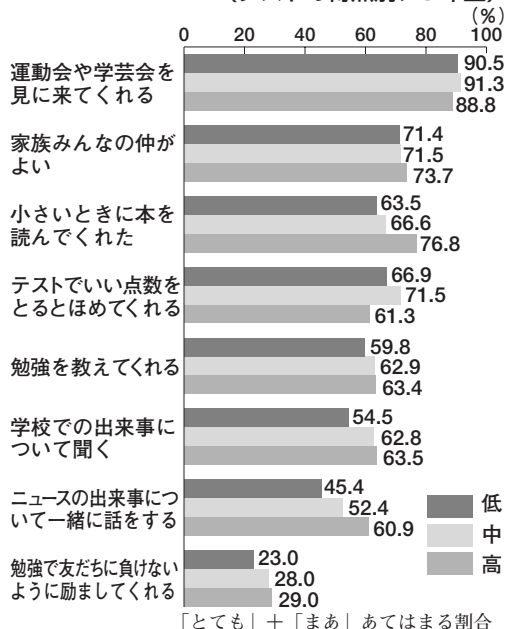
較して勉強を働きかけることは比較的に少ないようである。

次に、こうした保護者のかかわりと学力との関係についてみてみたい。図2-9は、テストの得点別にかかわりの頻度（「とてもあてはまる」と「まああてはまる」の合計）をみたものである。これによると、「低」得点グループと「高」得点グループの差が10ポイント以上開いている項目は、「ニュースの出来事について一緒に話をする」（「高」－「低」＝15.5ポイント、以下同様）、「小さいときに本を読んでもくれた」（13.3ポイント）の2項目である。いずれも保護者からの知的な働きかけに関する項目であり、そうした働きかけを継続的にすることが、学力の形成に影響を及ぼしている可能性を表している。

◆図2-8 保護者のかかわり



◆図2-9 保護者のかかわり
(テストの得点別、6年生)



3

小学生の勉強観

夏秋英房

1 勉強する理由

小学生は進学や将来の職業のために勉強している一方で、世の中の役に立ちたいという利他的な動機も抱きながら学習に臨んでいる。

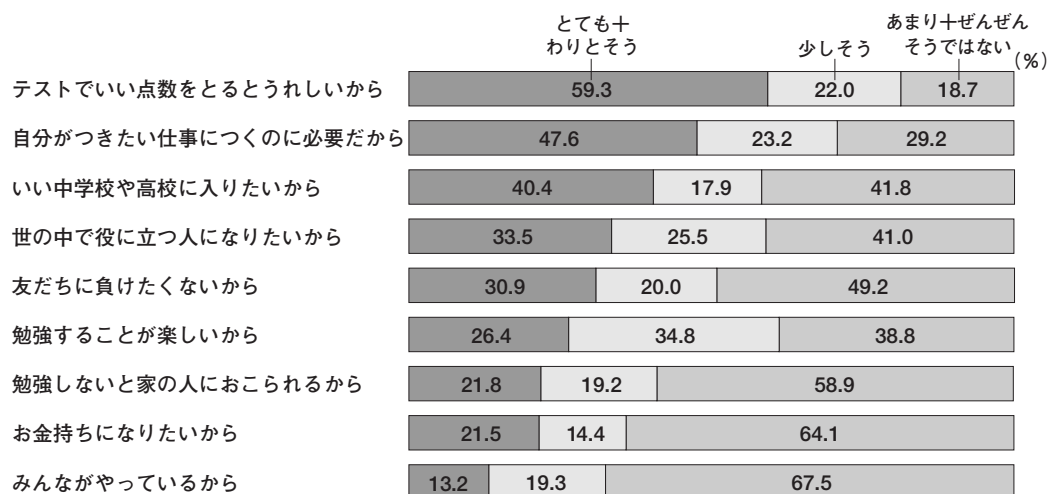
「あなたは、何のために、勉強していますか」という質問について、肯定的回答率の高い順に並べてみると（図3-1）、「テストでいい点数をとるとうれしい」ために勉強をするという選択肢がもっとも肯定的回答率が高かった。しかし、それに続く項目は間近な目標の達成を目指したのではなく、将来の仕事や中学・高校への進学、世の中の役に立つことが続いている。一方、「お金持ちになりたいから」という項目は支持率が低い。また、「勉強しないと家の人におこられるから」や「みんながやっているから」などの他律的な内容の項目の支持率は低く、子どもたちは勉強することに自発的な意味を見いだし

ているようである。

最近「楽しくなければ学校ではない」などという言葉が聞かれることがあるが、この結果をみると、勉強の楽しさよりも他人への負けん気がまさっている。5、6年生になると、勉強の内容についていけず、楽しいとばかりも言っていない児童が増えているのかもしれないが、このことは後ほど成績との関係で検討しよう。

学年別にみると、「勉強しないと家の人におこられるから」（とても十わりとそう）が5年生23.7%、6年生20.0%と僅差がある程度で、学年差はあまり明確ではなかった。

◆図3-1 勉強する理由



また、性差については、図3-2に示した2項目において有意差がみられた。男子の方が勉強する理由が他律的であり、また、報酬を期待しているようである。

今回調査を実施した6つの小学校の間を比較してみると、予想外に学校間の格差が大きい。「テストでいい点数をとるとうれしいから」「勉強しないと家の人におこられるから」の2項目以外は学校間で有意差が認められた(表3-1)。

まず、表を上下に眺めて各学校内部の数値の大小を比較すると、それほど全体と比べて項目の順位に変動はないが、E小学校のように「友だちに負けたくないから」と競争心が高い学校もある。

また、表を横に見て学校間を比較すると、特に肯定的回答率の高かった項目において20ポイント以上もの開きが見られ、子どもの勉

◆図3-2 勉強する理由×性

		とてもわりとそう	少しそう	あまり十ぜんぜんそうではない	(%)
勉強しないと家の人におこられるから	男子	25.2	20.3	54.4	
	女子	18.3	18.0	63.7	
お金持ちになりたいから	男子	26.4	14.5	59.1	
	女子	16.4	14.3	69.3	

◆表3-1 勉強する理由×学校

	(%)					
	A小	B小	C小	D小	E小	F小
テストでいい点数をとるとうれしいから [*]	64.2	63.2	55.4	55.4	58.2	62.0
自分がつきたい仕事につくのに必要だから	<u>63.7</u>	55.5	<u>41.1</u>	48.2	44.5	43.2
いい中学校や高校に入りたいから	46.8	<u>55.6</u>	<u>32.0</u>	46.0	38.3	34.8
世の中で役に立つ人になりたいから	45.9	<u>47.0</u>	27.6	37.1	<u>24.8</u>	32.4
友だちに負けたくないから	27.7	33.6	<u>21.1</u>	30.2	<u>40.2</u>	27.4
勉強することが楽しいから	<u>38.0</u>	31.6	25.2	26.7	<u>22.3</u>	23.5
勉強しないと家の人におこられるから [*]	20.4	29.9	18.9	23.4	23.2	18.2
お金持ちになりたいから	<u>29.1</u>	19.6	<u>13.7</u>	15.4	28.4	25.9
みんながやっているから	<u>9.5</u>	<u>20.5</u>	14.4	12.2	14.2	10.8

「とても」＋「わりと」その割合
 ———は最大値 - - -は最小値
^{*}有意差がみられなかった項目

強に対する価値意識が学校によってかなり異なっていることがわかる。また、最大値の多いA小学校に対して最小値の多いC小学校のように、勉強への動機づけが多面的に強い学校と弱い学校があるように見受けられる。

2 勉強のがんばり

宿題があればがんばってやろうとするが、テレビの魅力にはテストの準備を忘れ、体調が不良であればがんばることをやめてしまう。

「もし、次のようなことが起こったら、あなたはどのくらいがんばりますか」という質問に対して、肯定的回答率の高い順に並べてみた(図3-3)。一番上位の項目と下位の項目が対照的で、明日までの宿題がたくさん

ある場合はがんばれるが、風邪気味であるという理由があればあまりがんばらないということなのだろう。また、見たいテレビがある場合はテストがあってもがんばらないという傾向がみられ、テレビの吸引力の大きさを改

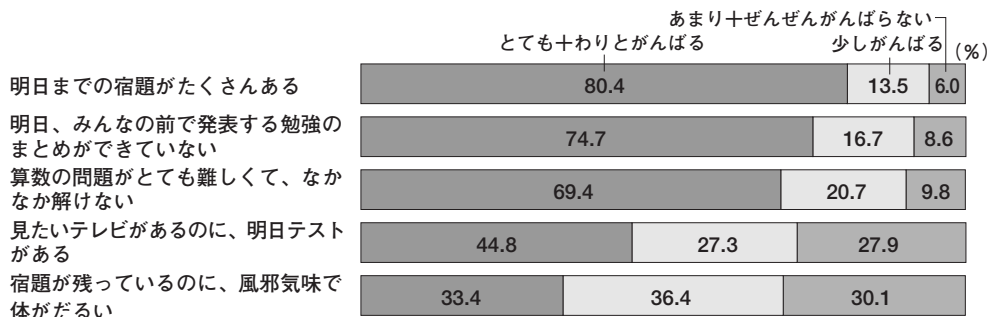
めて感じさせられる。

学年差はいずれの項目にも認められなかった。それに対して性差は4項目で認められた(図3-4)。いずれも女子の方が「がんばる」割合が高い。それだけまじめなのであろう。特に「明日、みんなの前で発表する勉強のまとめができていない」場合には、男子よりもだいぶがんばって準備に取り組むようであ

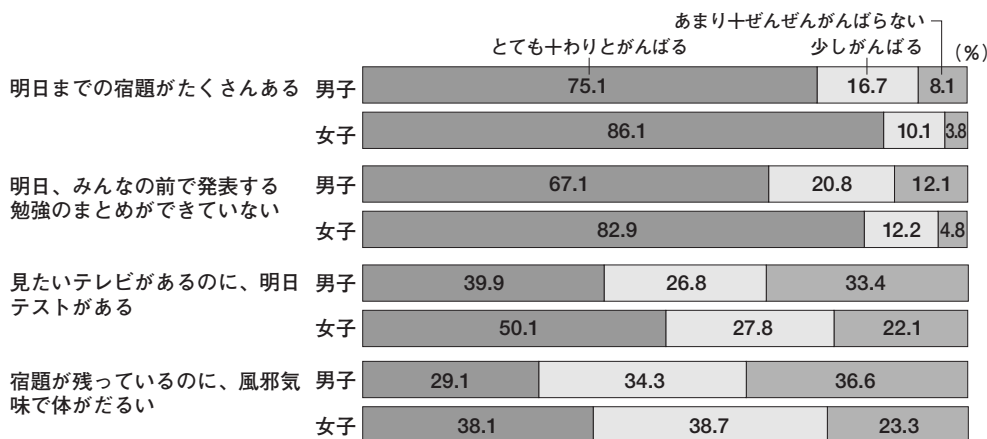
る。

また、学校差については2項目で有意差が認められた(表3-2)。比較的がんばりについて高い数値を示しているのはA小学校、B小学校、D小学校の児童であって、E小学校は低い数値となっている。やはり学校間の差を感じさせるデータである。

◆図3-3 勉強のがんばり



◆図3-4 勉強のがんばり × 性



◆表3-2 勉強のがんばり × 学校

	(%)					
	A小	B小	C小	D小	E小	F小
算数の問題がとても難しく、なかなか解けない	72.2	79.7	66.5	76.1	63.6	66.8
見たいテレビがあるのに、明日テストがある	48.6	49.6	42.8	50.5	39.4	43.7

「とても」+「わりと」がんばる割合

3 勉強のがんばりと家庭での学習態度

勉強に対して目的意識を明確に持つことで、家庭での学習態度は粘り強く集中したものへと変わる。

では、実際に子どもが家庭で学習する態度と子どもの勉強観やがんばり意識との間にはどのような関係があるのだろうか。

まず、勉強する理由の項目の中から、代表的な項目として「勉強することが楽しいから」「いい中学校や高校に入りたいから」「世の中で役に立つ人になりたいから」を取り出して検討していこう。

表3-3には、これらの勉強観と有意な関連が認められた項目をあげてある。すると3つの項目のいずれにおいても、「難しい問題をよく考えて解く」が上位に入り、また「家の人に言われなくても、自分から勉強する」「計画を立ててから勉強する」「平日1時間以

上勉強する」が共通して関連のある学習態度となっている。

子どもが学習に対して積極的な動機づけを抱くことが、自律的な家庭学習の態度の基盤となっていることがわかる。

それでは、これらの勉強観を抱いた子どもたちは、具体的に将来どのような力が必要であると考えているのだろうか。表3-4は、将来ある目標のために必要な力と、勉強する目的との関連をみたものである。これをみると、進学や就職のためには、「国語」や「算数」の力が必要であると考えている。加えて世の中で役に立つ人になるためには「総合的な学習の時間」で身につく力も大切だと考え

◆表3-3 家庭での学習態度×勉強する理由

	〈勉強することが楽しいから〉		
	とても+ わりとそう	少し そう	あまり+ぜんぜん そうではない
前の日に時間割を見て、持ち物をそろえる	82.7	79.2	68.8
難しい問題をよく考えて解く	77.5	56.6	40.7
わからない言葉を辞書で調べる	71.9	56.9	41.9
テストでまちがえた問題をやり直す	69.7	55.2	40.2
1週間に4～5日以上勉強する※	69.6	50.1	43.4
家の人に言われなくても、自分から勉強する	68.5	47.7	28.6
計画を立ててから勉強する	53.6	34.1	21.7
平日1時間以上勉強する※	48.5	27.8	22.6
	〈いい中学校や高校に入りたいから〉		
	とても+ わりとそう	少し そう	あまり+ぜんぜん そうではない
難しい問題をよく考えて解く	72.5	51.6	41.6
1週間に4～5日以上勉強する※	65.2	51.1	41.3
家の人に言われなくても、自分から勉強する	56.9	41.4	37.0
計画を立ててから勉強する	46.9	31.7	23.2
平日1時間以上勉強する※	43.9	25.1	21.7
	〈世の中で役に立つ人になりたいから〉		
	とても+ わりとそう	少し そう	あまり+ぜんぜん そうではない
難しい問題をよく考えて解く	70.7	58.7	42.0
わからない言葉を辞書で調べる	63.5	60.6	44.2
家の人に言われなくても、自分から勉強する	59.8	43.9	35.9
計画を立ててから勉強する	50.4	33.6	21.5
平日1時間以上勉強する※	44.4	27.4	23.2

「いつも」+「わりと」している割合（※を除く）

※4～5日以上＝「4～5日くらい」+「ほとんど毎日」

※1時間以上＝「1時間30分くらい」+「2時間以上」

ていることがわかる。全体的にみれば「総合的な学習の時間」につく力はそれほど社会生活で必要性の順位は高くない（p.11 表1-15 参照）のだが、「世の中で役に立つ」という目的意識のもとではその意味が子どもたちにより大切なものとして意識されることは、子どもの勉強観を知る上で興味深い。

また、家庭での学習態度と勉強のがんばり

との関連をみると（表3-5、6）、1日の勉強時間が長い方が、宿題や難問に取り組み、テレビの誘惑に負けないようである。また、難しい問題をよく考えて解く態度や、家の人に言われなくても自分から勉強する姿勢は、たとえ風邪気味であっても宿題をやりあげようという克己の姿勢に通じるものがあるのだろうか。

◆表3-4 将来に必要な力×勉強する目的

		（％）				
		〈いい中学校や高校に入りたから〉				
		とてもそう	わりとそう	少しそう	あまり そうではない	ぜんぜん そうではない
望みの高校や大学へ 入学するのに	計算力・文章問題を解く力	83.5	56.5	50.2	48.5	45.3
	漢字力・読解力	73.3	49.5	33.8	32.6	33.2
		〈世の中で役に立つ人になりたいから〉				
		とてもそう	わりとそう	少しそう	あまり そうではない	ぜんぜん そうではない
社会で活躍するのに	漢字力・読解力	71.1	48.8	31.0	26.2	24.3
	計算力・文章問題を解く力	66.5	46.5	30.6	26.8	25.7
	「総合的な学習の時間」の力	61.8	41.1	27.4	24.3	19.9
		〈自分がつきたい仕事につくのに必要だから〉				
		とてもそう	わりとそう	少しそう	あまり そうではない	ぜんぜん そうではない
つきたい仕事につく のに	漢字力・読解力	74.5	44.2	25.2	25.5	28.5
	計算力・文章問題を解く力	73.3	45.6	32.5	31.2	27.5

「とても必要」な割合

◆表3-5 平日の家での勉強時間×勉強のがんばり

	（％）			
	ほとんど しない	15分～30分 くらい	45分～1時間 くらい	1時間30分 くらい以上
明日までの宿題がたくさんある	53.5	81.1	86.0	91.7
算数の問題がとても難しく、なかなか解けない	46.8	65.8	75.5	86.4
見たいテレビがあるのに、明日テストがある	19.5	39.5	51.8	66.8

「とても」＋「わりと」がんばる割合

◆表3-6 家での学習態度×勉強のがんばり

		（％）				（％）			
		〈難しい問題をよく考えて解く〉				〈家の人に言われなくても、自分から勉強する〉			
		いつも している	わりと している	あまり していない	ぜんぜん していない	いつも している	わりと している	あまり していない	ぜんぜん していない
算数の問題がとても難しく、 なかなか解けない	94.0	79.5	56.9	33.1	明日までの宿題がたくさんある	95.1	88.6	80.1	57.4
	92.5	88.4	74.9	51.2	明日、みんなの前で発表する 勉強のまとめができていない	86.3	82.7	74.5	53.9
明日、みんなの前で発表する 勉強のまとめができていない	88.0	83.2	68.5	43.8	算数の問題がとても難しく、 なかなか解けない	84.2	78.8	67.4	46.1
見たいテレビがあるのに、明日 テストがある	65.5	52.6	33.6	20.9	見たいテレビがあるのに、明日 テストがある	72.1	54.1	39.4	20.0
宿題が残っているのに、風邪 気味が体がだるい	53.5	37.9	23.7	18.0	宿題が残っているのに、風邪 気味が体がだるい	51.1	39.0	29.6	18.1

「とても」＋「わりと」がんばる割合

4 子どもの自己像と勉強の目的・がんばり

成績の自己評価が高く、社会生活についても自信を抱いている子どもは、勉強する理由を積極的に見だし、勉強についてもがんばることができる。

成績が良好な子どもは、高い目的意識や、前節で述べたような自律的な学習態度を持つ傾向がみられた。勉強する理由を尋ねて国語、算数、理科、社会の各教科の成績の自信と関連づけてみると、特に国語と算数において正の関係が認められた。程度の差はあるが、理科と社会においても同様である。

その例として、表3-7では勉強する理由と国語の成績との関連を、表3-8では勉強のがんばりと国語の成績との関連を示した。成績上位の方が勉強する理由を強く積極的に意識しており、多少のハードルは超えてい

こうとするタフさを持っているようである。

また、成績の自信とは別に、社会生活上の自信との関連をみたところ、「困っている人に親切にする」ことができたり、「決まりや約束を最後まで守る」ことができる自信のある子どもほど、勉強についてもがんばることができると答えている(表3-9)。このように社会生活について肯定的な自己像を抱くことができる子どもは、学習についてもその達成に向かって取り組むことができるようである。

◆表3-7 勉強する理由 × 国語の成績

	〈国語の成績〉				
	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
いい中学校や高校に入りたいたいから	76.1	50.4	35.5	25.1	28.4
自分がつきたい仕事につくのに必要だから	64.1	60.7	43.6	35.0	37.6
世の中で役に立つ人になりたいから	59.0	42.9	30.1	20.9	22.2
勉強することが楽しいから	54.7	38.4	21.0	14.9	13.0

「とても」+「わりと」そうの割合

◆表3-8 勉強のがんばり × 国語の成績

	〈国語の成績〉				
	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
明日までの宿題がたくさんある	91.3	89.6	82.3	70.2	55.5
明日、みんなの前で発表する勉強のまとめができていない	88.7	84.1	75.4	65.2	51.8
算数の問題がとても難しく、なかなか解けない	85.2	80.6	68.5	56.6	51.9
見たいテレビがあるのに、明日テストがある	67.0	58.3	40.1	34.1	27.3

「とても」+「わりと」がんばる割合

◆表3-9 勉強のがんばり × 社会生活上の自信

	〈困っている人に親切にする〉			
	とても自信がある	わりと自信がある	あまり自信がない	ぜんぜん自信がない
明日までの宿題がたくさんある	89.7	87.2	70.1	54.1
明日、みんなの前で発表する勉強のまとめができていない	87.4	81.1	65.1	36.1
算数の問題がとても難しく、なかなか解けない	83.4	74.8	58.9	41.7
見たいテレビがあるのに、明日テストがある	62.9	51.5	30.9	16.4
宿題が残っているのに、風邪気味が体がだるい	42.9	37.6	23.1	26.2

「とても」+「わりと」がんばる割合

	〈決まりや約束を最後まで守る〉			
	とても自信がある	わりと自信がある	あまり自信がない	ぜんぜん自信がない
明日、みんなの前で発表する勉強のまとめができていない	88.0	80.4	68.1	52.6
明日までの宿題がたくさんある	87.3	86.7	75.7	58.8
算数の問題がとても難しく、なかなか解けない	81.3	74.9	63.4	47.4
見たいテレビがあるのに、明日テストがある	66.7	50.9	34.3	24.7
宿題が残っているのに、風邪気味が体がだるい	50.7	36.7	25.7	21.6

「とても」+「わりと」がんばる割合

まとめに代えて

深谷昌志

●学力がついていない

子どもたちに勉強についての意識を尋ねた今回の調査結果から主な内容を拾い出してみよう。

1. 勉強の目的＝「難しい計算をしたり、文章問題を解いたりする力」は「望みの高校や大学へ入学するのに」必要であり（「とても必要」58.3%）、「つきたい仕事につくのに」も必要である（同45.1%）。そして、「難しい漢字を書いたり、文章を読んだりする力」も進学（同45.9%）や就職（同42.7%）に必要なだという（表1-15）。読み書きの力が優れていることは進学や就職に必要なという。しかし、ピアノを上手に弾いたり、うまい絵を描いたりする力、「総合的な学習の時間」は、将来にあまり関係しないという。

2. 子どもの学力＝スペースの関係で紹介できなかったが、今回の調査で簡単な学力テストを行っている。その結果（webを参照）によると、5年生の場合、「225kgの36%」の正解率は35.5%にとどまった。また、6年生の場合、「五角形の内角の和」の正解率は56.9%だった。こうした結果をみると、子どもたちに基礎力がついていない可能性が考えられる。その反面、「お米の生産量が一番多い県」（5年生60.9%）や「源頼朝が鎌倉幕府を開いた年」（6年生75.1%）などの正解率は高い。「源頼朝が鎌倉幕府を開いた年」と「225kgの36%」とは学力の意味が異なる。「225kgの36%」は系統的な学習の一環だから、この計算ができないと、それから先の学習は全てわからなくなる。それに対し、「源頼朝が幕府を開いた年」を知らなくても、明治維新の学習に差し支えはない。系統性が認められる国語や算数の学力を大事にした

い。

3. 得意な教科と苦手な教科＝一番得意な教科は「体育」28.9%で、一番苦手な教科は「算数」28.3%である（表1-1）。そして、よい成績がとれると一番うれしい教科も「算数」36.4%である。しかし、「算数」の楽しさは9教科中の6位の6.8%にとどまる。子どもにとって、算数は基本科目なのであろう。そうした見方は間違っていないので、学校としては、算数や国語を中心に、学力をつける態度が必要であらう。

4. 家庭学習の時間＝「ほとんど毎日」家庭学習をする子どもは34.2%で、「週に3日以下（ほとんどしない＋1日くらい＋2～3日くらい）」は47.4%と半数に迫っている（図2-1）。また、勉強時間でも、「1日30分以下」は「ほとんどしない」の12.7%を含めて、55.5%と半数を上回る（図2-2）。全体として、家庭学習をしていない子どもが多い。漢字や計算の力はドリルなどを通して、反復するうちに力がつく。短くてもよいから、毎日きちんと家庭学習をする態度が必要であらう。

5. 授業中思うこと＝「早く休み時間にならないかなと思う」（「よくある」41.7%）と「となりの子とおしゃべりをする」（同19.3%）である（表1-5）。全体として、授業に集中できない子どもが多いようにみえる。算数や国語の授業は、苦手な子どもの場合、楽しさを見つけにくい。それだけに、こうした基本的な授業の技法を磨き上げる態度が必要であらう。

6. 好きな勉強＝「パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること」（「とても好き」48.1%）や「会社や工場、市

場などに見学に行くこと」(同40.8%)のような自分が積極的に参加できる勉強である(表1-6)。こうした自主性を発揮できる学習が楽しいというのは望ましい傾向であろう。繰り返しになるが、そうした自主性を発揮するためにも、基本的な「読み書き算数」の力が大事になる。

1から6の内容を要約してみよう。子どもたちは、「難しい計算を解く」や「難しい漢字を書く」などの学力が入試や就職に必要なと感じている。そうだから、算数の成績を大事に考え、よい成績をとりたいと思っている。しかし残念ながら、計算や漢字などの正解率はあまり高くはない。というより、正解率は低いという方が正確な指摘であろう。したがって、算数について思っているような成績がとれない。だから、算数が嫌いな子どもが多い。そして、授業がわからないためなのか、「早く休み時間にならないかな」と思っている子どもが多い。それなら、力がつくように勉強すればよいと思うのだが、子どもたちの家庭学習時間は「30分以下」が半数を超える。

●「基礎」と「応用」とを分けて

好きな勉強とはという問いに、「パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること」や「会社や工場、市場などに見学に行くこと」など、自発的に参加するかたちの学習を挙げる子どもが少なくない。確かに、教師の話聞くだけの「受け身の学習」は退屈だけでなく、学習したことを忘れやすい。それに対し、子どもが自発的に参加するかたちの「積極的な学習」は楽しいし、学習したことが自分の身につく。したがって、多くの学習時間を「総合的な学習の時間」のような子どもが自発的に取り組むかたちになることが望ましいと思う。しかし、総合的な学習を進めるためにも、漢字が読め、計算ができることが学習の前提となる。漢字が読み書きできなければ、学習は成立しない。

そうした意味では、自発的に「解く」学習を進めるには、読み書きを「憶える」学力の取得が前提となる。先の学力の問題例に戻るなら、「お米の生産量が一番多い県」や「源頼朝が鎌倉幕府を開いた年」の正解率が高いが、こうした問題はわかっていなくても、インターネットを検索すれば、すぐに調べることが可能だ。端的に言えば、正解がわからなくても気にする必要はない。しかし、「225kgの36%」「五角形の内角の和」は、自分で正解を出せないと、その他の学習も進まない。

読み書きや計算は、すべての学習の基礎だから、どの子どもも習得することが望ましい。学習の「基礎」となる学習である。それに対し、総合的な学習は「応用」的な学習である。将来を考えた場合、「応用」的な学習の方が役に立つし、子ども自身も自発的に取り組める楽しい学習である。そうした一方、基礎的な学習は、反復が必要である上に、受け身の型にはまった学習である。しかし、どんなにつまらなくても、「基礎」がしっかりしていないと、「応用」を期待できない。

子どもの学習について、「基礎」と「応用」とが混同されている。そして、自発性や楽しさを意識しすぎているような印象を受ける。「応用」の前に「基礎」がある。基礎は退屈でも、子どもに習得させねばならない。つまらないが大切な「基礎」をいかに子どもに興味を抱かせるか。教育界に旋風を巻き込んだ「百ます計算」は、昔なら、どの教師もドリルでやらせていた方法で、決して目新しくはない。しかし、そうした方法が新鮮に感じるくらい、基礎を身につけることがおろそかになっていたであろう。基礎は効率よく、どの子にも習得させる。そして、残りの時間を自発的な応用の時間にふりあてる。そう考えると、基礎的な学習をいかに効率よく、そして、子どもが興味を持てるように展開できるかが問われているように思われてならない。

ここからは、学校や家での勉強についてききます。

2 あなたにとって、次のことがいちばんあてはまるのはどの教科ですか。

- | | 国語 | 算数 | 社会 | 理科 | 体育 | 音楽 | 図画
工作 | 家庭 | 総合的な
学習の時間 | | | | | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. いちばんとくいな教科…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 | — | 6 | — | 7 | — | 8 | — | 9 |
| 2. いちばんにがてな教科…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 | — | 6 | — | 7 | — | 8 | — | 9 |
| 3. 成績がよいといちばん
うれしい教科…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 | — | 6 | — | 7 | — | 8 | — | 9 |
| 4. いちばん楽しい教科…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 | — | 6 | — | 7 | — | 8 | — | 9 |

3 学校での勉強についてききます。

1) あなたは授業中に、次のようなことをどのくらいしていますか。

- | | とても
している | わりと
している | すこし
している | あまり
していない | ぜんぜん
していない | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|---|---|---|---|
| 1. 黒板の内容をていねいにノートにとる…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 2. 手をあげて発言する…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 3. 教科書に書いてある大切なことをきちんと
おぼえる…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 4. 先生の授業を熱心に聞く…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 5. 友だちの発言を熱心に聞く…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |

2) あなたは、学校の勉強や授業について、次のように思うことがありますか。

- | | よく
ある | ときどき
ある | あまり
ない | ぜんぜん
ない | | | |
|---------------------------|----------|------------|-----------|------------|---|---|---|
| 1. 早く休み時間にならないかなと思う…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 2. 授業がかんたんすぎてつまらない…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 3. ぼんやりとほかのことを考えている…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 4. となりのおしゃべりをする…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 5. いくらがんばっても勉強がわからない…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 6. 成績なんて悪くてもいいと思う…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

3) あなたは、次のような勉強がすきですか。

- | | | | | | |
|--|-----------|----------|-------------------|--------------------|-------------------------|
| | とても
すき | まあ
すき | あまり
すきでは
ない | ぜんぜん
すきでは
ない | そのような
勉強をした
ことがない |
| 1. 勉強すること (テーマ) を自分できめること… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 会社や工場、市場などに見学に行くこと… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. パソコンのインターネットを使って
わからないことを調べること… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 商店の人などにインタビュー (聞きとり調査)
をすること… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 英語をつかった勉強 (英会話など) をする
こと… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 友だちと話しあって意見をまとめること… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 友だちと協力して発表する内容をまとめる
こと… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 調べたり勉強したりしたことを、おおぜいの
人の前で発表すること… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) 「総合的な学習の時間」についてききます。

① 「総合的な学習の時間」は、楽しいですか。

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|---------------|
| とても
楽しい | まあ
楽しい | あまり
楽しくない | ぜんぜん
楽しくない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

② 「総合的な学習の時間」で勉強していることは、将来、役に立つと思いますか。

- | | | | |
|-------------|------------|---------------|----------------|
| とても
役に立つ | まあ
役に立つ | あまり
役に立たない | ぜんぜん
役に立たない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

③ 「総合的な学習の時間」は、すきですか。

- | | | | |
|-----------|----------|---------------|----------------|
| とても
すき | まあ
すき | あまり
すきではない | ぜんぜん
すきではない |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

4 勉強の力（レベル）や興味にあわせてクラスをわけてする授業についてききます。

1) 勉強の力や興味にあわせてクラスをわけてする授業をうけたことがありますか。

- 1. いま、うけている
- 2. いまはうけていないが、前にうけたことがある
- 3. うけたことがない → 5 に進んでください。

【1. または2. と答えた人だけにききます】

2) そのような授業はすきですか。

とても すき	まあ すき	あまり すきではない	ぜんぜん すきではない
1	2	3	4

5 あなたは、次のような勉強がとくいですか。

	とても とくい	かなり とくい	やや にがて	とても にがて
1. 漢字をきちんと書く	1	2	3	4
2. むずかしい漢字を読む	1	2	3	4
3. きちんと計算をする	1	2	3	4
4. 算数の文章問題をとく	1	2	3	4
5. 社会で歴史の年号や地名などをおぼえる	1	2	3	4
6. 理科で生き物や自然のしくみなどをおぼえる	1	2	3	4
7. 自分の意見を考えてまとめる	1	2	3	4

6 あなたの家での勉強についてききます。

1) 家で1週間に、どのくらい勉強しますか。

ほとんど しない	1週間に 1日くらい	1週間に 2~3日くらい	1週間に 4~5日くらい	ほとんど 毎日
1	2	3	4	5

2) 平日（月～金曜日）、家で1日に、どのくらい勉強しますか。（学習塾での勉強はのぞいてください）

ほとんど しない	15分 くらい	30分 くらい	45分 くらい	1時間 くらい	1時間30分 くらい	2時間 以上
1	2	3	4	5	6	7

3) 家で、次のようなことをすることがありますか。

- | | いつも
している | わりと
している | あまり
していない | ぜんぜん
していない |
|---|-------------|-------------|--------------|---------------|
| 1. わからない言葉 ^{じしょ} を辞書で調べる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. パソコンのインターネットを使って調べる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. テストでまちがえた問題をやり直す…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. むずかしい問題をよく考えてとく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 家の人に言われなくても、自分から勉強する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 計画を立ててから勉強する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 前の日に時間割 ^{じかんわり} を見て、持ち物をそろえる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

勉強しているときの気持ちや、勉強についての意見をききます。

7) あなたは、何のために、勉強していますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうではない | ぜんぜん
そうではない |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------------|
| 1. 勉強することが楽しいから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. テストでいい点数をとるとうれしいから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 勉強しないと家の人におこられるから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. みんながやっているから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 友だちに負けたくないから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. いい中学校や高校に入りたいから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 世の中で役に立つ人になりたいから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 自分がつきたい仕事につくのに必要だから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. お金持ちになりたいから…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8 もし、次のようなことが起こったら、あなたはどのくらいがんばりますか。

- | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| | とても
がんばる | わりと
がんばる | すこし
がんばる | あまり
がんばらない | ぜんぜん
がんばらない |
| 1. 明日までの宿題がたくさんある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 算数の問題がとてもむずかしくて、
なかなかとけない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 明日、みんなの前で発表する勉強の
まとめができていない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 宿題が残っているのに、かぜぎみで
体がだるい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 見たいテレビがあるのに、明日テスト
がある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

あなた自身の生活や性格^{せいかく}、知っていることについてききます。

9 あなたの家でのすごし方についてききます。

1) 平日（月～金曜日）の朝は、何時ごろに起きますか。

- | | | | | | | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-----------|
| 6時より
前 | 6時ごろ | 6時30分
ごろ | 7時ごろ | 7時30分
ごろ | 8時ごろ | 8時より
後 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

2) 平日（月～金曜日）の夜は、何時ごろにねますか。

- | | | | | | | | |
|-----------|------|-------------|-------|--------------|-------|--------------|------------|
| 9時より
前 | 9時ごろ | 9時30分
ごろ | 10時ごろ | 10時30分
ごろ | 11時ごろ | 11時30分
ごろ | 12時より
後 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

3) 平日（月～金曜日）、家では、どのくらいテレビを見ますか。（テレビゲームをする時間はのぞいてください）

- | | | | | | | |
|-------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|-----------|
| ほとんど
見ない | 30分
くらい | 1時間
くらい | 1時間30分
くらい | 2時間
くらい | 2時間30分
くらい | 3時間
以上 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

4) 平日（月～金曜日）、家では、どのくらいテレビゲームをしますか。

- | | | | | | | | |
|-------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|-----------|-----------------|
| ほとんど
しない | 30分
くらい | 1時間
くらい | 1時間30分
くらい | 2時間
くらい | 2時間30分
くらい | 3時間
以上 | テレビゲームが
家がない |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | ……………8 |

5) 平日（月～金曜日）、あなたが家でのんびりできる時間は、どのくらいですか。

ほとんど ない	30分 くらい	1時間 くらい	1時間30分 くらい	2時間 くらい	2時間30分 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6	7

6) あなたは、朝食を食べてから学校に行きますか。

毎日 食べる	週に3日くらい 食べる	週に1日くらい 食べる	ぜんぜん 食べない
1	2	3	4

10) あなたは、^{じゅく}学習塾に行っていますか。

1. 行っている 2. 行っていない → 11) に進んでください。



【「行っている」と答えた人だけにききます】

1) 学習塾には、週に何回くらい行っていますか。

1日	2日	3日	4日以上
1	2	3	4

2) 学習塾では、1回にどのくらい勉強しますか。

30分 くらい	1時間 くらい	1時間30分 くらい	2時間 くらい	2時間30分 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6

11) あなた自身のことについてききます。

1) あなたは、次のようなことに自信がありますか。

	とても 自信がある	わりと 自信がある	あまり 自信がない	ぜんぜん 自信がない
1. だれとでも仲よくなれる……………	1	2	3	4
2. こまっている人に親切にする……………	1	2	3	4
3. きまりや約束を最後まで守る……………	1	2	3	4
4. 体力がある……………	1	2	3	4
5. スポーツをする……………	1	2	3	4
6. おしゃれをする……………	1	2	3	4
7. 歌を歌ったり、楽器を ^{えんそう} 演奏したりする……………	1	2	3	4
8. 絵をかいたり、物を作ったりする……………	1	2	3	4

2) あなたは、次のように感じるがありますか。

- | | とても
感じる | わりと
感じる | あまり
感じない | ぜんぜん
感じない |
|---------------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 1. つかれやすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 体がだるい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 夜、なかなかねむれない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. イライラする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 朝、おなかがすかない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

12) あなたの家の人（お父さんやお母さんなど）は、次のことがどのくらいあてはまりますか。

- | | とても
あてはまる | まあ
あてはまる | あまり
あてはまらない | ぜんぜん
あてはまらない |
|------------------------------------|--------------|-------------|----------------|-----------------|
| 1. 学校でのできごとについてきく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 勉強を教えてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 勉強で友だちに負けないように
はげましてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. テストでいい点数をとるとほめてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 運動会や学芸会を見に来てくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 小さいときに本を読んでもくれた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 家族みんなの仲がよい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. ニュースのできごとについていっしょに
話をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

13) あなたは、1)～5)のような力がどのくらい必要だと思いますか。

1) むずかしい漢字を書いたり、文章を読んだりする力

- | | とても
必要 | かなり
必要 | あまり
いらぬ | ぜんぜん
いらぬ |
|-------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| 1. 望みの高校や大学へ入学するのに…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. つきたい仕事につくのに…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 社会で活やくするのに…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. しあわせな家庭を作るのに…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

2) むずかしい計算をしたり、文章問題をといたりする力

	とても 必要	かなり 必要	あまり いらない	ぜんぜん いらない
1. 望みの高校や大学へ入学するのに……………	1	2	3	4
2. つきたい仕事につくのに……………	1	2	3	4
3. 社会で活やくするのに……………	1	2	3	4
4. しあわせな家庭を作るのに……………	1	2	3	4

3) 「^{そうごう}総合的な学習の時間」に学んだことで身につく力

	とても 必要	かなり 必要	あまり いらない	ぜんぜん いらない
1. 望みの高校や大学へ入学するのに……………	1	2	3	4
2. つきたい仕事につくのに……………	1	2	3	4
3. 社会で活やくするのに……………	1	2	3	4
4. しあわせな家庭を作るのに……………	1	2	3	4

4) ピアノをじょうずにひいたり、うまい絵をかいたりする力

	とても 必要	かなり 必要	あまり いらない	ぜんぜん いらない
1. 望みの高校や大学へ入学するのに……………	1	2	3	4
2. つきたい仕事につくのに……………	1	2	3	4
3. 社会で活やくするのに……………	1	2	3	4
4. しあわせな家庭を作るのに……………	1	2	3	4

5) はやく走ったり、^{てっぼう}鉄棒をうまくやったりする力

	とても 必要	かなり 必要	あまり いらない	ぜんぜん いらない
1. 望みの高校や大学へ入学するのに……………	1	2	3	4
2. つきたい仕事につくのに……………	1	2	3	4
3. 社会で活やくするのに……………	1	2	3	4
4. しあわせな家庭を作るのに……………	1	2	3	4

14 あなたは将来、どの学校まで行って勉強したいですか。

高校 専門学校 普通の むずかしい
 まで まで 大学まで 大学まで わからない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4…………… 5

15 あなたは、私立中学や国立中学を受験するつもりですか。

ぜったい たぶん 受験するかどうか たぶん ぜったい
 受験する 受験する まよっている 受験しない 受験しない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

16 あなたの学校での成績についてききます。

1) あなたの学校での成績は、いま、どのくらいだと思いますか。

	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
1. 国語……………	1	2	3	4	5
2. 算数……………	1	2	3	4	5
3. 理科……………	1	2	3	4	5
4. 社会……………	1	2	3	4	5

2) それでは、勉強をがんばったら、成績はどのくらいまであがると思いますか。

	上の方	中の上	中くらい	中の下	下の方
1. 国語……………	1	2	3	4	5
2. 算数……………	1	2	3	4	5
3. 理科……………	1	2	3	4	5
4. 社会……………	1	2	3	4	5

17 あなたは、学校がどのくらい楽しいですか。

とても わりと すこし あまり ぜんぜん
 楽しい 楽しい 楽しい 楽しくない 楽しくない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

18) 5年生の人だけ教えてください。6年生の人は次の 19) に教えてください。
次の問題で、正しいと思う答えの番号に○をつけてください。

1) 「 $1.8 \div 2.4$ 」の答えは何ですか。

0.5 0.62 0.75 0.8 0.95
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

2) 225kgの36%は何kgですか。

75kg 81kg 85kg 92kg 96kg
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

3) 「門」のように、物の形やようすをかいた絵文字を略した成り立ちの漢字はどれですか。

馬 畑 清 本 鳴
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) その文章全体で、筆者が述べようとする中心の考えのことを何といいますか。

主語 場面 方言 心情 ようし
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
要旨

5) 全国にある自動気象観測所から気温や雨量を調べるシステムを何といいますか。

ひまわり インターネット きしやうちやう
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
気象庁 アメダス ひやくやうばこ
百葉箱

6) インゲンマメなどの種子が発芽したり成長したりするのに関係ない条件や要素はどれですか。

空気 ヨウ素液 適当な温度 水 日光
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

7) 日本を構成する代表的な島の中で、いちばん面積が大きいのはどれですか。

北海道 本州 四国 九州 おきなわ
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
沖縄島

8) お米の生産量がいちばん多いのはどこですか。

北海道 秋田県 山形県 にいがた
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
新潟県 千葉県

19) 6年生の人だけ教えてください。(5年生の人は答えなくてかまいません)
次の問題で、正しいと思う答えの番号に○をつけてください。

1) 五角形の内角の和は何度になりますか。

360° 480° 540° 720° 840°
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

2) 「 12.8×10.7 」の答えは何ですか。

129.86 133.56 134.86 136.96 137.06
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

3) 「国をオサメル」のオサメルを漢字で書くとどれですか。

収める 修める 納める 治める 資める
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) 宮沢賢治^{けんじ}の作品はどれですか。

『大造じいさん
『ごんぎつね』 とガン』 『風の又三郎』 『坊っちゃん』 『たけくらべ』
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

5) 空気の中にいちばん多くふくまれている気体は何ですか。

酸素 二酸化炭素 水素 炭素 ちっそ窒素
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

6) 水50mlを正確に測りとるときに使う器具は何ですか。

ビーカー 試験管 メスシリンダー フラスコ てんびんばかり
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

7) ^{みなものよりとも}源頼朝が^{かまくらばくふ}鎌倉幕府を開いたのは何年ですか。

1185年 1192年 1234年 1274年 1281年
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

8) 8月15日は日本国にとってどんな日ですか。

ペリーの 広島原爆 長崎原爆 太平洋戦争 けんぽう
来航 投下 投下 終戦 憲法
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
記念日

～これで終わりです。長い間、どうもありがとうございました。～

学年・性別集計表

単位：サンプル数・学年・性別以外はパーセント。

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
サンプル数		1,241	643	598	606	635		
1	学年	1. 5年	606	308	298			
		2. 6年	635	335	300			
	性別	1. 男子	643			308	335	
		2. 女子	598			298	300	
2	次 の こ と が 一 番 あ て は ま る の は ど の 教 科 か	一番得意な教科	1. 国語	8.4	4.3	12.8	9.3	7.5
		2. 算数	15.4	20.8	9.6	15.6	15.2	
		3. 社会	7.8	10.4	5.1	3.5	12.0	
		4. 理科	7.1	7.9	6.2	7.1	7.0	
		5. 体育	28.9	38.2	19.0	30.6	27.3	
		6. 音楽	11.0	3.3	19.2	10.0	12.0	
		7. 図画工作	12.9	11.2	14.6	14.5	11.3	
		8. 家庭	6.3	2.1	10.8	6.6	5.9	
		9. 総合的な学習の時間	2.3	1.9	2.7	2.8	1.8	
	一番苦手な教科	1. 国語	16.5	23.1	9.6	17.6	15.5	
	2. 算数	28.3	15.8	41.5	30.7	26.0		
	3. 社会	16.5	12.8	20.5	16.8	16.3		
	4. 理科	9.1	6.6	11.8	7.0	11.1		
	5. 体育	5.6	4.4	6.9	4.5	6.7		
	6. 音楽	9.1	15.0	2.9	8.7	9.5		
	7. 図画工作	6.3	9.5	2.9	5.5	7.0		
	8. 家庭	7.1	10.9	3.0	7.0	7.1		
	9. 総合的な学習の時間	1.5	1.9	1.0	2.2	0.8		
	成績がよいと一番うれしい教科	1. 国語	16.9	21.8	11.7	17.5	16.4	
	2. 算数	36.4	29.4	44.0	35.4	37.4		
	3. 社会	12.6	12.8	12.4	10.4	14.6		
	4. 理科	5.6	6.6	4.4	4.9	6.2		
	5. 体育	11.8	12.8	10.7	13.0	10.7		
	6. 音楽	5.7	5.8	5.6	5.6	5.9		
	7. 図画工作	5.2	5.7	4.6	6.1	4.3		
	8. 家庭	4.7	3.6	5.8	6.4	3.0		
	9. 総合的な学習の時間	1.1	1.4	0.8	0.8	1.4		
	一番楽しい教科	1. 国語	2.4	1.8	3.1	2.0	2.7	
	2. 算数	6.8	8.0	5.6	7.7	6.0		
	3. 社会	4.9	5.9	3.7	1.5	8.1		
	4. 理科	9.2	10.6	7.8	6.4	11.9		
	5. 体育	38.2	45.3	30.7	40.2	36.3		
	6. 音楽	9.9	3.5	16.6	10.4	9.4		
	7. 図画工作	16.1	15.0	17.1	18.5	13.7		
	8. 家庭	7.5	4.8	10.4	8.4	6.6		
	9. 総合的な学習の時間	5.0	5.1	4.9	4.7	5.3		
3	授業中、次のように なすべしと 指示する か	黒板の内容をていねいに ノートにとる	1. とてもしている	13.9	8.5	19.8	14.8	13.1
		2. わりとしている	44.4	34.5	54.9	42.8	46.0	
		3. 少ししている	27.6	34.1	20.8	27.3	28.0	
		4. あまりしていない	10.8	17.3	3.9	11.6	10.0	
		5. ぜんぜんしていない	3.2	5.7	0.7	3.5	3.0	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
3	授業中に、次のようなことをどのくらいしているか	手をあげて発言する	1. とてもしている	10.5	13.3	7.4	10.5	10.5
			2. わりとしている	18.8	24.0	13.3	20.5	17.3
			3. 少ししている	24.3	23.4	25.2	25.6	23.0
			4. あまりしていない	30.2	25.6	35.1	29.5	30.9
			5. ぜんぜんしていない	16.2	13.7	19.0	14.0	18.4
		教科書に書いてある大切なことをきちんと覚える	1. とてもしている	10.2	12.1	8.1	11.3	9.0
			2. わりとしている	27.5	28.8	26.2	27.2	27.9
			3. 少ししている	40.7	37.3	44.4	40.0	41.4
			4. あまりしていない	17.5	17.3	17.6	17.2	17.7
			5. ぜんぜんしていない	4.1	4.6	3.7	4.3	4.0
		先生の授業を熱心に聞く	1. とてもしている	12.1	11.8	12.5	14.2	10.2
			2. わりとしている	36.2	32.6	40.0	38.5	34.0
			3. 少ししている	32.8	33.6	31.9	31.7	33.8
			4. あまりしていない	14.9	17.0	12.6	13.4	16.3
			5. ぜんぜんしていない	4.0	4.9	3.0	2.2	5.7
	友だちの発言を熱心に聞く	1. とてもしている	14.3	12.9	15.9	17.7	11.1	
		2. わりとしている	37.8	35.5	40.1	41.5	34.2	
		3. 少ししている	34.6	35.2	33.9	29.3	39.6	
		4. あまりしていない	10.9	12.7	8.9	9.2	12.5	
		5. ぜんぜんしていない	2.4	3.6	1.2	2.3	2.5	
学校の勉強や授業について、次のように思うことがあるか	早く休み時間にならないかなと思う	1. よくある	41.7	48.3	34.7	40.9	42.5	
		2. ときどきある	43.3	38.2	48.8	41.8	44.8	
		3. あまりない	12.6	11.6	13.6	15.0	10.3	
		4. ぜんぜんない	2.4	1.9	2.9	2.3	2.4	
	授業が簡単すぎてつまらない	1. よくある	7.2	7.4	6.9	6.9	7.4	
		2. ときどきある	22.0	25.1	18.7	21.6	22.3	
		3. あまりない	39.5	37.3	41.8	36.7	42.2	
		4. ぜんぜんない	31.4	30.2	32.6	34.8	28.1	
	ぼんやりと他のことを考えている	1. よくある	16.9	18.6	15.0	14.0	19.6	
		2. ときどきある	42.4	41.2	43.7	41.1	43.7	
		3. あまりない	31.2	29.1	33.4	32.6	29.8	
		4. ぜんぜんない	9.5	11.1	7.9	12.4	6.9	
	となりの子とおしゃべりをする	1. よくある	19.3	22.3	16.2	18.1	20.5	
		2. ときどきある	39.8	36.2	43.6	38.4	41.0	
		3. あまりない	27.3	26.5	28.2	29.0	25.8	
		4. ぜんぜんない	13.6	15.0	12.0	14.4	12.7	
	いくらがんばっても勉強がわからない	1. よくある	8.4	7.9	8.9	9.9	7.0	
		2. ときどきある	24.7	21.8	27.7	24.5	24.8	
		3. あまりない	39.4	38.6	40.3	38.2	40.6	
		4. ぜんぜんない	27.5	31.6	23.1	27.5	27.5	
成績なんて悪くてもいいと思う	1. よくある	7.9	8.2	7.7	7.0	8.9		
	2. ときどきある	17.1	17.4	16.8	16.3	17.9		
	3. あまりない	27.5	25.0	30.2	27.2	27.7		
	4. ぜんぜんない	47.4	49.5	45.3	49.5	45.5		
勉強が好きなか	勉強することを自分で決めること	1. とても好き	13.9	12.6	15.3	13.7	14.1	
		2. まあ好き	36.0	32.2	40.1	36.2	35.9	
		3. あまり好きではない	40.5	43.4	37.4	40.9	40.1	
		4. ぜんぜん好きではない	8.5	10.4	6.5	7.8	9.2	
		5. そのような勉強をしたことがない	1.1	1.4	0.7	1.3	0.8	

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
3	次のような勉強が好きか 会社や工場、市場などに見学に行くこと	1. とても好き	40.8	44.9	36.5	40.3	41.3
		2. まあ好き	37.5	34.0	41.2	38.8	36.2
		3. あまり好きではない	16.2	14.8	17.7	15.5	16.9
		4. ぜんぜん好きではない	5.0	5.5	4.4	5.0	4.9
		5. そのような勉強をしたことがない	0.5	0.8	0.2	0.3	0.6
	パソコンのインターネットを使ってわからないことを調べること	1. とても好き	48.1	51.3	44.6	47.2	49.0
		2. まあ好き	34.9	31.8	38.3	34.8	35.0
		3. あまり好きではない	12.0	10.9	13.3	13.3	10.8
		4. ぜんぜん好きではない	3.4	4.4	2.3	2.8	4.0
		5. そのような勉強をしたことがない	1.5	1.6	1.5	1.8	1.3
	商店の人などにインタビューをすること	1. とても好き	10.5	9.9	11.1	9.5	11.4
		2. まあ好き	26.4	21.6	31.6	25.8	27.0
		3. あまり好きではない	38.6	37.8	39.5	37.5	39.7
		4. ぜんぜん好きではない	17.5	22.2	12.4	18.6	16.4
		5. そのような勉強をしたことがない	7.0	8.5	5.4	8.5	5.5
	英語をつかった勉強をすること	1. とても好き	18.7	15.7	21.9	16.4	20.9
		2. まあ好き	28.9	27.0	30.9	28.6	29.1
		3. あまり好きではない	28.0	28.1	28.0	28.8	27.4
		4. ぜんぜん好きではない	18.4	21.4	15.2	17.9	18.8
		5. そのような勉強をしたことがない	6.0	7.8	4.0	8.4	3.8
	友だちと話し合っって意見をまとめること	1. とても好き	17.7	15.3	20.4	18.1	17.4
		2. まあ好き	41.3	40.7	42.0	42.1	40.6
		3. あまり好きではない	33.0	34.3	31.7	31.8	34.2
		4. ぜんぜん好きではない	7.5	9.3	5.6	7.5	7.4
		5. そのような勉強をしたことがない	0.4	0.5	0.3	0.5	0.3
	友だちと協力して発表する内容をまとめること	1. とても好き	25.0	20.6	29.7	26.5	23.7
		2. まあ好き	41.2	41.3	41.2	37.7	44.6
		3. あまり好きではない	27.1	30.6	23.3	28.1	26.1
		4. ぜんぜん好きではない	6.2	6.8	5.6	7.4	5.1
		5. そのような勉強をしたことがない	0.4	0.6	0.2	0.3	0.5
調べたり勉強したりしたことを、大勢の人の前で発表すること	1. とても好き	9.7	10.3	9.0	10.0	9.4	
	2. まあ好き	24.4	22.9	26.0	25.7	23.1	
	3. あまり好きではない	38.0	36.1	40.0	35.2	40.7	
	4. ぜんぜん好きではない	27.3	29.8	24.6	27.8	26.8	
	5. そのような勉強をしたことがない	0.6	0.9	0.3	1.3	0.0	
「総合的な学習の時間」は、楽しいか	1. とても楽しい	28.9	28.1	29.7	31.0	26.9	
	2. まあ楽しい	57.4	55.9	59.0	55.3	59.3	
	3. あまり楽しくない	10.5	11.9	8.9	10.7	10.3	
	4. ぜんぜん楽しくない	3.2	4.1	2.4	3.0	3.5	
「総合的な学習の時間」で勉強していることは、将来、役に立つと思うか	1. とても役に立つ	24.4	23.7	25.1	27.7	21.2	
	2. まあ役に立つ	58.9	58.3	59.5	58.0	59.7	
	3. あまり役に立たない	12.6	12.7	12.4	10.6	14.4	
	4. ぜんぜん役に立たない	4.2	5.3	3.0	3.7	4.7	
「総合的な学習の時間」は、好きか	1. とても好き	24.1	25.2	22.9	25.8	22.5	
	2. まあ好き	57.1	54.1	60.3	56.2	57.9	
	3. あまり好きではない	14.5	14.9	14.1	14.0	15.0	
	4. ぜんぜん好きではない	4.3	5.8	2.7	4.0	4.6	

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
4	勉強の力や興味にあわせてクラスを分けてする授業を受けたことがあるか (1. または 2. と答えた人) そのような授業は好きか	1. 今、受けている	25.7	25.8	25.5	23.4	27.9
		2. 前に受けたことがある	46.8	44.5	49.2	42.7	50.9
		3. 受けたことがない	27.5	29.7	25.3	34.0	21.2
		1. とても好き	20.7	24.3	17.3	23.5	18.4
		2. まあ好き	50.4	50.1	50.6	49.0	51.5
		3. あまり好きではない	23.3	18.9	27.5	21.7	24.6
		4. ぜんぜん好きではない	5.6	6.7	4.6	5.9	5.4
		5	漢字をきちんと書く	1. とても得意	14.4	10.9	18.0
2. かなり得意	27.9			22.8	33.3	26.7	29.1
3. やや苦手	47.2			51.0	43.2	49.1	45.5
4. とても苦手	10.5			15.2	5.4	11.0	10.0
難しい漢字を読む	1. とても得意		16.3	17.1	15.5	16.8	15.9
	2. かなり得意		28.2	30.3	26.0	26.4	29.9
	3. やや苦手		43.6	40.1	47.3	44.7	42.4
	4. とても苦手		11.9	12.5	11.2	12.0	11.7
きちんと計算をする	1. とても得意		18.2	24.6	11.3	19.1	17.2
	2. かなり得意		32.4	37.7	26.8	27.4	37.2
	3. やや苦手		39.5	30.4	49.1	43.8	35.4
	4. とても苦手		10.0	7.2	12.8	9.7	10.1
算数の文章問題を解く	1. とても得意		13.7	17.3	9.9	15.9	11.6
	2. かなり得意		19.8	22.9	16.5	20.2	19.5
	3. やや苦手		48.5	46.8	50.3	49.9	47.2
	4. とても苦手		18.0	12.9	23.3	14.0	21.7
社会で歴史の年号や地名などを覚える	1. とても得意		10.5	13.4	7.5	10.6	10.5
	2. かなり得意		18.6	21.6	15.4	18.7	18.5
	3. やや苦手		48.4	43.1	54.0	48.8	48.1
	4. とても苦手		22.4	21.8	23.1	21.9	22.9
理科で生き物や自然の仕組みなどを覚える	1. とても得意		18.7	23.7	13.4	20.4	17.0
	2. かなり得意		34.1	35.0	33.0	35.3	32.9
	3. やや苦手		40.6	35.8	45.7	39.0	42.1
	4. とても苦手		6.7	5.5	7.9	5.3	7.9
自分の意見を考えてまとめる	1. とても得意		9.6	7.4	12.0	10.0	9.2
	2. かなり得意		23.5	23.6	23.4	24.3	22.7
	3. やや苦手		49.5	49.1	49.9	50.9	48.2
	4. とても苦手		17.4	19.9	14.7	14.8	19.8
6	1週間に、どのくらい勉強するか	1. ほとんどしない	11.4	14.6	8.0	10.1	12.6
		2. 1週間に1日くらい	10.3	8.9	11.8	9.9	10.7
		3. 1週間に2～3日くらい	25.7	24.9	26.6	26.3	25.2
		4. 1週間に4～5日くらい	18.4	18.1	18.8	18.4	18.5
		5. ほとんど毎日	34.2	33.5	34.9	35.2	33.1
	平日(月～金曜日)、1日に、どのくらい勉強するか (学習塾での勉強は除く)	1. ほとんどしない	12.7	14.1	11.1	11.1	14.2
		2. 15分くらい	14.5	14.4	14.5	18.5	10.7
		3. 30分くらい	28.3	29.1	27.5	28.0	28.7
		4. 45分くらい	13.3	12.2	14.5	14.3	12.4
		5. 1時間くらい	14.2	14.6	13.9	13.1	15.3
		6. 1時間30分くらい	7.2	5.1	9.5	7.7	6.7
		7. 2時間以上	9.8	10.6	9.0	7.4	12.1

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
6	家で、次のようなことをすることがあるか	わからない言葉を辞書で調べる	1. いつもしている	12.9	12.1	13.8	10.0	15.7
			2. わりとしている	41.9	39.5	44.5	38.7	45.0
			3. あまりしていない	32.5	33.5	31.4	36.7	28.5
			4. ぜんぜんしていない	12.7	14.9	10.3	14.6	10.8
		パソコンのインターネットを使って調べる	1. いつもしている	18.9	18.3	19.5	17.7	20.0
			2. わりとしている	30.8	29.4	32.3	31.1	30.5
			3. あまりしていない	22.6	23.2	21.8	21.5	23.5
			4. ぜんぜんしていない	27.8	29.1	26.4	29.7	25.9
		テストでまちがえた問題をやり直す	1. いつもしている	18.4	17.0	19.9	20.2	16.7
			2. わりとしている	34.6	31.5	38.0	36.3	33.0
			3. あまりしていない	33.7	34.2	33.3	30.3	37.0
			4. ぜんぜんしていない	13.2	17.3	8.8	13.2	13.2
		難しい問題をよく考えて解く	1. いつもしている	16.4	19.1	13.5	17.2	15.6
			2. わりとしている	39.5	37.3	41.8	38.1	40.8
			3. あまりしていない	33.6	32.2	35.1	33.9	33.3
			4. ぜんぜんしていない	10.5	11.4	9.6	10.7	10.4
		家の人に言われなくても、自分から勉強する	1. いつもしている	14.9	13.6	16.4	15.1	14.7
			2. わりとしている	30.8	26.7	35.2	30.1	31.5
			3. あまりしていない	35.5	37.8	33.1	35.8	35.2
			4. ぜんぜんしていない	18.8	22.0	15.3	19.0	18.6
		計画を立ててから勉強する	1. いつもしている	10.2	8.8	11.7	11.4	9.1
			2. わりとしている	24.1	22.6	25.8	26.9	21.5
			3. あまりしていない	41.4	43.3	39.3	38.6	44.1
			4. ぜんぜんしていない	24.3	25.3	23.2	23.2	25.3
前の日に時間割を見て、持ち物をそろえる	1. いつもしている	51.5	40.9	62.8	57.6	45.6		
	2. わりとしている	24.5	24.8	24.2	22.9	26.0		
	3. あまりしていない	15.5	21.1	9.5	14.2	16.7		
	4. ぜんぜんしていない	8.6	13.2	3.5	5.3	11.6		
7	何のために勉強しているか	勉強することが楽しいから	1. とてもそう	7.7	7.6	7.9	9.0	6.6
			2. わりとそう	18.7	19.3	18.0	21.4	16.0
			3. 少しそう	34.8	33.2	36.5	33.2	36.3
			4. あまりそうではない	25.7	23.9	27.6	23.1	28.2
			5. ぜんぜんそうではない	13.1	16.0	10.1	13.3	13.0
		テストでいい点数をとるとうれしいから	1. とてもそう	30.9	32.0	29.7	34.1	27.9
			2. わりとそう	28.4	26.8	30.1	27.2	29.5
			3. 少しそう	22.0	18.6	25.5	21.8	22.1
			4. あまりそうではない	13.7	15.7	11.6	12.0	15.4
			5. ぜんぜんそうではない	5.0	6.9	3.0	5.0	5.1
		勉強しないと家の人におこられるから	1. とてもそう	9.3	11.3	7.2	11.1	7.6
			2. わりとそう	12.5	13.9	11.1	12.6	12.4
			3. 少しそう	19.2	20.3	18.0	15.3	22.9
			4. あまりそうではない	27.7	25.0	30.6	25.9	29.5
			5. ぜんぜんそうではない	31.2	29.4	33.1	35.0	27.5
		みんながやっているから	1. とてもそう	4.1	4.7	3.4	4.3	3.8
			2. わりとそう	9.1	9.3	8.9	9.3	8.9
			3. 少しそう	19.3	16.4	22.4	16.0	22.5
			4. あまりそうではない	34.7	33.0	36.5	34.7	34.7
			5. ぜんぜんそうではない	32.8	36.5	28.8	35.6	30.1

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
7	何のために勉強しているか 友だちに負けたくないから	1. とてもそう	14.5	16.6	12.3	17.5	11.6
		2. わりとそう	16.4	14.2	18.7	16.0	16.7
		3. 少しそう	20.0	19.4	20.5	19.2	20.7
		4. あまりそうではない	24.2	22.2	26.3	21.3	26.9
		5. ぜんぜんそうではない	25.0	27.6	22.2	26.0	24.0
	いい中学校や高校に入り たいから	1. とてもそう	25.4	27.0	23.7	26.8	24.0
		2. わりとそう	15.0	16.6	13.3	14.5	15.4
		3. 少しそう	17.9	15.8	20.2	18.8	17.0
		4. あまりそうではない	19.9	18.5	21.3	19.5	20.2
		5. ぜんぜんそうではない	21.9	22.2	21.5	20.5	23.2
	世の中で役に立つ人になり たいから	1. とてもそう	15.8	17.7	13.8	15.4	16.3
		2. わりとそう	17.7	17.9	17.5	19.4	16.1
		3. 少しそう	25.5	22.5	28.6	23.2	27.6
		4. あまりそうではない	26.9	26.0	27.8	26.4	27.3
		5. ぜんぜんそうではない	14.1	15.8	12.3	15.7	12.6
	自分がつきたい仕事につく のに必要だから	1. とてもそう	26.2	29.1	23.1	27.2	25.3
		2. わりとそう	21.4	21.4	21.4	22.2	20.6
		3. 少しそう	23.2	19.9	26.6	21.8	24.5
		4. あまりそうではない	18.2	17.4	19.1	18.0	18.4
		5. ぜんぜんそうではない	11.0	12.2	9.8	10.8	11.2
お金持ちになりたいから	1. とてもそう	13.8	18.0	9.3	14.8	12.7	
	2. わりとそう	7.7	8.4	7.1	7.2	8.3	
	3. 少しそう	14.4	14.5	14.3	13.3	15.4	
	4. あまりそうではない	27.1	25.2	29.1	22.5	31.5	
	5. ぜんぜんそうではない	37.0	33.9	40.2	42.2	32.0	
8	もし、次のようなことが起こったら、どのくらいがんばるか 明日までの宿題がたくさんある	1. とてもがんばる	47.0	40.2	54.3	48.2	45.9
		2. わりとがんばる	33.4	34.9	31.8	33.5	33.4
		3. 少しがんばる	13.5	16.7	10.1	13.0	13.9
		4. あまりがんばらない	3.7	5.0	2.3	3.3	4.1
		5. ぜんぜんがんばらない	2.3	3.1	1.5	2.0	2.7
	算数の問題がとても難しく て、なかなか解けない	1. とてもがんばる	31.6	31.6	31.7	34.4	29.0
		2. わりとがんばる	37.8	36.9	38.7	34.4	41.0
		3. 少しがんばる	20.7	20.8	20.6	21.5	19.9
		4. あまりがんばらない	5.7	5.6	5.9	5.6	5.9
		5. ぜんぜんがんばらない	4.1	5.0	3.2	4.0	4.3
	明日、みんなの前で発表する 勉強のまとめができていない	1. とてもがんばる	47.0	40.0	54.6	49.9	44.3
		2. わりとがんばる	27.7	27.1	28.3	26.2	29.1
		3. 少しがんばる	16.7	20.8	12.2	15.9	17.4
		4. あまりがんばらない	5.3	7.4	3.0	5.0	5.5
		5. ぜんぜんがんばらない	3.3	4.7	1.8	3.0	3.6
	宿題が残っているのに、 風邪気味で体がだるい	1. とてもがんばる	12.7	12.5	13.0	14.9	10.7
		2. わりとがんばる	20.7	16.6	25.1	21.0	20.3
		3. 少しがんばる	36.4	34.3	38.7	36.6	36.2
		4. あまりがんばらない	18.3	20.3	16.2	17.1	19.6
		5. ぜんぜんがんばらない	11.8	16.3	7.1	10.4	13.2
見たいテレビがあるのに、 明日テストがある	1. とてもがんばる	19.7	18.0	21.6	20.2	19.3	
	2. わりとがんばる	25.1	21.9	28.5	25.0	25.2	
	3. 少しがんばる	27.3	26.8	27.8	28.3	26.3	
	4. あまりがんばらない	14.3	15.2	13.4	12.2	16.3	
	5. ぜんぜんがんばらない	13.6	18.2	8.7	14.4	12.8	

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
9	家での過ごし方について 平日（月～金曜日）の朝は、 何時ごろに起きるか	1. 6時より前	8.4	9.1	7.8	7.9	8.9
		2. 6時ごろ	15.4	14.1	16.9	16.9	14.0
		3. 6時30分ごろ	28.1	27.5	28.7	29.5	26.7
		4. 7時ごろ	34.3	33.6	35.1	34.6	34.0
		5. 7時30分ごろ	10.8	12.7	8.8	9.4	12.1
		6. 8時ごろ	1.9	2.7	1.2	1.2	2.7
		7. 8時より後	1.1	0.5	1.7	0.5	1.6
	平日（月～金曜日）の夜は、 何時ごろに寝るか	1. 9時より前	3.7	3.3	4.0	4.5	2.9
		2. 9時ごろ	11.1	11.9	10.3	14.4	7.9
		3. 9時30分ごろ	12.3	12.4	12.1	13.8	10.8
		4. 10時ごろ	20.4	19.9	20.9	20.7	20.0
		5. 10時30分ごろ	16.7	16.0	17.5	18.7	14.8
		6. 11時ごろ	14.6	14.3	15.0	13.1	16.1
		7. 11時30分ごろ	11.5	13.0	9.9	9.3	13.7
		8. 12時より後	9.7	9.2	10.3	5.5	13.8
	平日（月～金曜日）、家では、 どのくらいテレビを見るか	1. ほとんど見ない	3.2	2.5	4.0	3.1	3.3
		2. 30分くらい	4.8	4.7	4.9	5.8	3.8
		3. 1時間くらい	13.9	14.4	13.3	14.0	13.7
		4. 1時間30分くらい	15.1	17.4	12.6	17.2	13.1
		5. 2時間くらい	23.0	23.3	22.6	21.0	24.8
		6. 2時間30分くらい	11.7	10.5	13.0	12.9	10.5
		7. 3時間以上	28.4	27.2	29.6	26.0	30.7
	平日（月～金曜日）、家では、 どのくらいテレビゲームを するか	1. ほとんどしない	36.7	23.1	51.2	31.6	41.6
		2. 30分くらい	13.2	13.4	13.0	14.3	12.1
		3. 1時間くらい	17.7	21.9	13.3	17.9	17.5
		4. 1時間30分くらい	7.7	10.5	4.7	8.6	6.8
		5. 2時間くらい	7.3	11.3	3.0	7.0	7.6
		6. 2時間30分くらい	3.3	5.0	1.3	4.3	2.2
		7. 3時間以上	7.0	11.0	2.7	6.6	7.3
		8. テレビゲームが家にない	7.2	3.8	10.8	9.6	4.8
	平日（月～金曜日）、あなたが 家でのんびりできる時間は、 どのくらいか	1. ほとんどない	9.1	10.0	8.1	9.1	9.0
		2. 30分くらい	12.4	12.2	12.6	15.5	9.3
3. 1時間くらい		17.1	18.7	15.4	18.0	16.3	
4. 1時間30分くらい		9.9	9.4	10.6	9.3	10.6	
5. 2時間くらい		17.1	15.1	19.3	15.0	19.1	
6. 2時間30分くらい		8.8	9.4	8.2	10.1	7.6	
7. 3時間以上		25.5	25.3	25.8	23.0	28.0	
朝食を食べてから学校に 行くか	1. 毎日食べる	87.3	87.2	87.4	89.2	85.4	
	2. 週に3日くらい食べる	7.0	6.7	7.4	6.3	7.8	
	3. 週に1日くらい食べる	2.1	2.2	2.0	1.7	2.5	
	4. ぜんぜん食べない	3.6	3.9	3.2	2.8	4.3	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
10	学習塾に行っているか	1. 行っている	41.5	40.9	42.0	41.0	41.9	
		2. 行っていない	58.5	59.1	58.0	59.0	58.1	
	「行っている」と答えた人だけ	学習塾には、週に何回くらい行っているか	1. 1日	16.8	14.0	19.7	17.9	15.7
			2. 2日	39.1	38.6	39.7	39.5	38.8
			3. 3日	18.7	17.8	19.7	23.8	14.0
			4. 4日以上	25.4	29.7	21.0	18.8	31.4
	学習塾では、1回にどのくらい勉強するか	1. 30分くらい	1.9	1.7	2.2	2.2	1.7	
		2. 1時間くらい	27.0	26.7	27.4	28.6	25.6	
		3. 1時間30分くらい	19.3	19.1	19.6	22.8	16.1	
		4. 2時間くらい	17.4	15.7	19.1	16.1	18.6	
5. 2時間30分くらい		11.6	9.3	13.9	17.4	6.2		
6. 3時間以上		22.7	27.5	17.8	12.9	31.8		
11	次のようなことに自信があるか	だれとでも仲よくなる	1. とても自信がある	19.2	17.2	21.3	19.6	18.8
			2. わりと自信がある	50.0	51.2	48.8	52.0	48.2
			3. あまり自信がない	27.3	27.2	27.3	24.6	29.9
			4. ぜんぜん自信がない	3.5	4.4	2.5	3.8	3.2
	困っている人に親切にする	1. とても自信がある	14.2	11.1	17.5	16.6	11.9	
		2. わりと自信がある	49.3	47.2	51.6	48.0	50.6	
		3. あまり自信がない	31.5	35.4	27.4	30.2	32.8	
		4. ぜんぜん自信がない	4.9	6.3	3.5	5.1	4.8	
	決まりや約束を最後まで守る	1. とても自信がある	12.2	12.4	12.0	13.3	11.1	
		2. わりと自信がある	44.1	40.1	48.3	45.6	42.6	
		3. あまり自信がない	35.9	39.3	32.2	33.9	37.7	
		4. ぜんぜん自信がない	7.9	8.2	7.6	7.2	8.6	
	体力がある	1. とても自信がある	19.2	21.8	16.4	20.2	18.2	
		2. わりと自信がある	32.0	32.4	31.5	32.7	31.3	
		3. あまり自信がない	32.4	30.5	34.4	32.5	32.3	
		4. ぜんぜん自信がない	16.5	15.3	17.7	14.7	18.2	
	スポーツをする	1. とても自信がある	34.1	44.1	23.3	36.4	31.9	
		2. わりと自信がある	28.5	29.0	28.0	28.2	28.8	
		3. あまり自信がない	25.3	17.8	33.2	23.9	26.5	
		4. ぜんぜん自信がない	12.1	9.1	15.4	11.5	12.8	
	おしゃれをする	1. とても自信がある	7.4	1.7	13.4	8.5	6.3	
		2. わりと自信がある	13.1	4.4	22.3	13.4	12.8	
		3. あまり自信がない	32.3	27.4	37.4	27.4	36.9	
		4. ぜんぜん自信がない	47.2	66.4	26.8	50.7	44.0	
	歌を歌ったり、楽器を演奏したりする	1. とても自信がある	17.7	9.3	26.7	16.9	18.4	
		2. わりと自信がある	22.5	16.1	29.4	23.5	21.6	
		3. あまり自信がない	33.7	36.2	30.9	32.7	34.6	
		4. ぜんぜん自信がない	26.2	38.4	13.0	27.0	25.4	
絵を描いたり、物を作ったりする	1. とても自信がある	24.7	20.7	29.1	28.1	21.5		
	2. わりと自信がある	30.1	27.4	33.1	30.6	29.7		
	3. あまり自信がない	29.4	29.1	29.7	26.7	32.0		
	4. ぜんぜん自信がない	15.7	22.8	8.1	14.6	16.8		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
11	次のように感じる ことがあるか	疲れやすい	1. とても感じる	23.3	21.2	25.5	22.7	23.7
			2. わりと感じる	37.8	35.2	40.6	36.0	39.6
			3. あまり感じない	29.1	31.1	27.0	29.8	28.5
			4. ぜんぜん感じない	9.8	12.6	6.9	11.5	8.2
	体がだるい	1. とても感じる	14.3	12.5	16.2	13.3	15.2	
		2. わりと感じる	25.1	23.3	27.0	24.0	26.1	
		3. あまり感じない	41.4	40.5	42.2	41.5	41.2	
		4. ぜんぜん感じない	19.2	23.7	14.5	21.2	17.4	
	夜、なかなか眠れない	1. とても感じる	20.4	19.2	21.6	21.6	19.2	
		2. わりと感じる	21.4	20.8	22.1	21.1	21.7	
		3. あまり感じない	30.2	27.9	32.7	27.3	33.0	
		4. ぜんぜん感じない	28.0	32.1	23.6	30.1	26.0	
	イライラする	1. とても感じる	20.7	19.7	21.7	19.4	21.8	
		2. わりと感じる	24.2	22.4	26.3	24.3	24.2	
		3. あまり感じない	35.6	36.1	35.1	36.7	34.6	
		4. ぜんぜん感じない	19.5	21.9	16.9	19.6	19.4	
	朝、おなかがすかない	1. とても感じる	16.2	17.9	14.2	16.1	16.2	
		2. わりと感じる	20.1	17.3	23.1	20.3	19.8	
		3. あまり感じない	29.0	28.1	30.0	29.4	28.7	
		4. ぜんぜん感じない	34.7	36.6	32.7	34.1	35.3	
12	あなたの家の人は、 次のことがどのくらい あてはまるか	学校での出来事について聞く	1. とてもあてはまる	19.9	16.9	23.1	23.3	16.6
			2. まああてはまる	42.7	40.3	45.3	41.5	43.8
			3. あまりあてはまらない	27.4	29.3	25.3	27.8	26.9
			4. ぜんぜんあてはまらない	10.1	13.5	6.4	7.3	12.7
	勉強を教えてくれる	1. とてもあてはまる	29.0	26.7	31.5	32.3	25.8	
		2. まああてはまる	37.5	35.3	39.9	38.8	36.3	
		3. あまりあてはまらない	22.3	25.1	19.3	19.5	25.0	
		4. ぜんぜんあてはまらない	11.2	12.9	9.3	9.3	12.9	
	勉強で友だちに負けない ように励ましてくれる	1. とてもあてはまる	9.7	8.8	10.7	12.6	7.0	
		2. まああてはまる	18.3	18.3	18.3	16.8	19.8	
		3. あまりあてはまらない	38.3	35.1	41.7	38.4	38.2	
		4. ぜんぜんあてはまらない	33.7	37.8	29.3	32.3	35.0	
	テストでいい点数をとると ほめてくれる	1. とてもあてはまる	38.7	36.4	41.1	44.2	33.4	
		2. まああてはまる	31.0	30.1	32.0	29.0	33.0	
		3. あまりあてはまらない	18.7	18.7	18.7	16.5	20.8	
		4. ぜんぜんあてはまらない	11.6	14.8	8.2	10.3	12.8	
	運動会や学芸会を見に来て くれる	1. とてもあてはまる	67.3	64.7	70.0	71.7	63.1	
		2. まああてはまる	23.5	25.3	21.5	19.7	27.1	
		3. あまりあてはまらない	6.9	7.1	6.7	6.2	7.6	
		4. ぜんぜんあてはまらない	2.4	3.0	1.7	2.5	2.2	
小さいときに本を読んで くれた	1. とてもあてはまる	44.5	39.1	50.3	47.7	41.5		
	2. まああてはまる	28.2	28.7	27.6	28.7	27.7		
	3. あまりあてはまらない	17.4	19.0	15.8	14.6	20.1		
	4. ぜんぜんあてはまらない	9.9	13.2	6.3	9.1	10.6		
家族みんなの仲がよい	1. とてもあてはまる	37.2	33.1	41.5	39.4	35.1		
	2. まああてはまる	37.4	39.6	35.1	37.7	37.1		
	3. あまりあてはまらない	17.2	18.1	16.3	15.0	19.4		
	4. ぜんぜんあてはまらない	8.2	9.1	7.1	7.9	8.4		

		質問項目		全体	性別		学年別		
					男子	女子	5年	6年	
12	(続き)	ニュースの出来事について一緒に話をする		1. とてもあてはまる	22.8	19.6	26.3	23.8	21.9
				2. まああてはまる	32.9	30.5	35.4	34.4	31.4
				3. あまりあてはまらない	27.5	30.6	24.1	27.2	27.8
				4. ぜんぜんあてはまらない	16.8	19.3	14.2	14.6	19.0
13	将来、次のような力はどのくらい必要だと思うか	漢字力・読解力	望みの高校や大学へ入学するのに	1. とても必要	45.9	47.1	44.6	45.4	46.3
				2. かなり必要	38.5	35.3	42.0	37.5	39.5
				3. あまりいらない	11.8	12.4	11.2	12.7	11.0
				4. ぜんぜんいらない	3.7	5.2	2.2	4.4	3.2
		つきたい仕事につくのに	1. とても必要	42.7	42.3	43.2	44.3	41.3	
			2. かなり必要	37.4	36.4	38.4	38.1	36.7	
			3. あまりいらない	16.5	16.5	16.5	14.3	18.6	
			4. ぜんぜんいらない	3.4	4.9	1.9	3.4	3.5	
		社会で活躍するのに	1. とても必要	38.2	38.5	37.9	38.0	38.4	
			2. かなり必要	39.5	37.1	42.1	36.6	42.2	
			3. あまりいらない	18.5	19.5	17.5	20.8	16.3	
			4. ぜんぜんいらない	3.8	4.9	2.5	4.5	3.0	
		幸せな家庭を作るのに	1. とても必要	29.7	30.0	29.3	33.3	26.2	
			2. かなり必要	33.3	33.0	33.7	33.5	33.2	
			3. あまりいらない	29.2	28.7	29.7	26.0	32.2	
			4. ぜんぜんいらない	7.8	8.3	7.3	7.2	8.4	
		計算力・文章問題を解く力	望みの高校や大学へ入学するのに	1. とても必要	58.3	60.4	55.9	58.5	58.0
				2. かなり必要	29.5	26.4	32.9	27.8	31.2
				3. あまりいらない	9.0	8.9	9.0	9.4	8.6
				4. ぜんぜんいらない	3.3	4.2	2.2	4.3	2.2
		つきたい仕事につくのに	1. とても必要	45.1	48.1	41.8	47.0	43.2	
			2. かなり必要	35.8	31.2	40.7	33.8	37.7	
			3. あまりいらない	15.5	16.0	14.9	15.2	15.7	
			4. ぜんぜんいらない	3.7	4.7	2.5	4.0	3.3	
		社会で活躍するのに	1. とても必要	37.1	38.4	35.8	38.1	36.2	
			2. かなり必要	39.7	36.7	42.9	37.1	42.1	
			3. あまりいらない	18.2	18.0	18.4	18.7	17.7	
			4. ぜんぜんいらない	5.0	6.9	2.9	6.0	4.0	
幸せな家庭を作るのに	1. とても必要	29.4	30.3	28.4	33.1	25.8			
	2. かなり必要	31.4	30.8	32.1	31.3	31.6			
	3. あまりいらない	29.0	27.2	31.0	24.7	33.0			
	4. ぜんぜんいらない	10.2	11.8	8.5	10.9	9.6			
「総合的な学習の時間」でつく力	望みの高校や大学へ入学するのに	1. とても必要	27.4	29.5	25.1	28.3	26.6		
		2. かなり必要	39.0	36.1	42.0	38.6	39.3		
		3. あまりいらない	27.5	27.3	27.8	26.4	28.6		
		4. ぜんぜんいらない	6.1	7.1	5.1	6.7	5.6		
	つきたい仕事につくのに	1. とても必要	31.7	33.4	29.8	31.7	31.7		
		2. かなり必要	38.5	37.4	39.8	36.9	40.1		
		3. あまりいらない	24.6	23.4	25.9	26.0	23.2		
		4. ぜんぜんいらない	5.2	5.8	4.6	5.5	4.9		
	社会で活躍するのに	1. とても必要	33.2	35.2	31.0	32.2	34.1		
		2. かなり必要	38.9	37.1	40.8	36.7	40.9		
		3. あまりいらない	22.1	21.2	23.1	24.3	20.1		
		4. ぜんぜんいらない	5.8	6.4	5.1	6.7	4.9		

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
13	将来、次のような力はどのくらい必要だと思うか	総合的な学習の時間「てく力」 幸せな家庭を作るのに	1. とても必要	34.6	34.9	34.3	35.7	33.5
			2. かなり必要	33.5	33.0	34.1	33.4	33.7
			3. あまりいらない	22.7	21.8	23.7	20.8	24.6
			4. ぜんぜんいらない	9.2	10.4	7.8	10.1	8.3
		ピアノや絵の力 望みの高校や大学へ入学するのに	1. とても必要	19.8	16.2	23.8	22.4	17.3
			2. かなり必要	23.0	19.5	26.8	21.8	24.2
			3. あまりいらない	40.5	39.4	41.6	39.0	41.8
			4. ぜんぜんいらない	16.7	25.0	7.8	16.8	16.7
		つきたい仕事につくのに	1. とても必要	23.2	17.4	29.4	25.8	20.7
			2. かなり必要	21.9	16.2	28.2	20.6	23.2
			3. あまりいらない	37.3	39.9	34.5	36.0	38.5
			4. ぜんぜんいらない	17.6	26.5	8.0	17.6	17.6
		社会で活躍するのに	1. とても必要	16.5	14.6	18.5	18.4	14.6
			2. かなり必要	24.6	19.9	29.6	23.6	25.5
			3. あまりいらない	40.8	40.3	41.3	39.7	41.9
			4. ぜんぜんいらない	18.1	25.1	10.5	18.3	18.0
	幸せな家庭を作るのに	1. とても必要	19.8	14.6	25.4	21.4	18.2	
		2. かなり必要	26.2	23.2	29.5	26.0	26.5	
		3. あまりいらない	36.9	38.3	35.4	34.7	39.1	
		4. ぜんぜんいらない	17.1	23.9	9.7	17.9	16.3	
走る力や鉄棒の力	望みの高校や大学へ入学するのに	1. とても必要	21.7	25.2	17.9	24.0	19.4	
		2. かなり必要	25.5	27.4	23.5	26.4	24.7	
		3. あまりいらない	38.8	33.3	44.8	37.0	40.6	
		4. ぜんぜんいらない	14.0	14.2	13.8	12.6	15.3	
	つきたい仕事につくのに	1. とても必要	22.0	28.1	15.5	23.8	20.3	
		2. かなり必要	24.2	26.1	22.1	25.3	23.1	
		3. あまりいらない	40.3	32.8	48.5	38.1	42.4	
		4. ぜんぜんいらない	13.5	13.0	13.9	12.8	14.1	
	社会で活躍するのに	1. とても必要	18.0	22.8	12.9	18.8	17.3	
		2. かなり必要	26.9	28.3	25.3	28.2	25.6	
		3. あまりいらない	40.0	34.5	45.9	38.1	41.8	
		4. ぜんぜんいらない	15.1	14.4	15.8	14.9	15.3	
幸せな家庭を作るのに	1. とても必要	17.1	19.3	14.7	20.3	14.0		
	2. かなり必要	25.4	26.7	23.9	24.2	26.5		
	3. あまりいらない	39.0	35.0	43.4	36.8	41.1		
	4. ぜんぜんいらない	18.5	19.0	17.9	18.7	18.3		
14	将来、どの学校まで行って勉強したいか	1. 高校まで	19.4	20.1	18.6	19.5	19.3	
		2. 専門学校まで	16.4	8.1	25.3	15.2	17.5	
		3. ふつうの大学まで	30.9	33.1	28.5	30.0	31.8	
		4. 難しい大学まで	13.5	15.0	12.0	15.2	12.0	
		5. わからない	19.8	23.7	15.5	20.2	19.4	
15	私立中学や国立中学を受験するつもりか	1. ぜったい受験する	13.9	14.8	13.1	13.1	14.8	
		2. たぶん受験する	8.8	10.8	6.6	11.1	6.7	
		3. 受験するかどうか迷っている	12.4	13.5	11.2	18.0	7.1	
		4. たぶん受験しない	28.2	27.5	29.0	32.6	24.1	
		5. ぜったい受験しない	36.6	33.3	40.2	25.3	47.3	

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
16	学校での成績は、今、どのくらいだと思うか	国語	1. 上の方	9.5	9.1	10.0	9.3	9.7
			2. 中の上	22.6	18.8	26.9	23.2	22.2
			3. 中くらい	42.3	40.0	44.8	43.5	41.1
			4. 中の下	16.6	20.5	12.5	15.5	17.7
			5. 下の方	8.9	11.7	5.9	8.5	9.3
		算数	1. 上の方	15.2	19.1	11.0	15.8	14.6
			2. 中の上	21.0	24.6	17.1	20.3	21.6
			3. 中くらい	32.0	31.5	32.6	31.2	32.8
			4. 中の下	18.2	14.9	21.8	17.8	18.5
			5. 下の方	13.6	10.0	17.6	14.8	12.5
		理科	1. 上の方	9.5	11.4	7.4	8.3	10.6
			2. 中の上	24.9	28.6	20.8	27.5	22.3
			3. 中くらい	38.7	35.3	42.5	41.2	36.4
			4. 中の下	20.1	18.0	22.3	17.9	22.2
			5. 下の方	6.8	6.7	6.9	5.0	8.5
	社会	1. 上の方	11.1	14.1	8.0	9.3	12.8	
		2. 中の上	16.8	18.3	15.2	17.4	16.3	
		3. 中くらい	38.3	36.9	39.8	39.4	37.2	
		4. 中の下	23.2	19.9	26.7	25.4	21.1	
		5. 下の方	10.6	10.8	10.3	8.5	12.5	
勉強をがんばったら、成績はどのくらいまで上がると思うか	国語	1. 上の方	34.4	30.5	38.6	33.1	35.7	
		2. 中の上	42.1	42.2	42.0	45.6	38.8	
		3. 中くらい	18.2	20.6	15.6	16.6	19.7	
		4. 中の下	4.1	5.2	2.9	3.9	4.3	
		5. 下の方	1.2	1.6	0.8	0.8	1.6	
	算数	1. 上の方	37.7	44.1	30.7	38.3	37.1	
		2. 中の上	34.6	32.5	36.8	33.2	35.8	
		3. 中くらい	19.3	16.3	22.5	20.0	18.7	
		4. 中の下	6.4	5.0	7.8	6.7	6.0	
		5. 下の方	2.1	2.0	2.2	1.8	2.4	
	理科	1. 上の方	37.0	41.6	32.1	36.7	37.3	
		2. 中の上	36.9	34.2	39.9	42.3	31.9	
		3. 中くらい	19.7	18.2	21.4	16.9	22.4	
		4. 中の下	5.1	4.6	5.8	3.2	7.0	
		5. 下の方	1.1	1.4	0.8	0.8	1.4	
	社会	1. 上の方	32.4	36.3	28.1	30.1	34.5	
		2. 中の上	35.2	34.4	35.9	38.2	32.3	
		3. 中くらい	23.4	20.4	26.6	23.2	23.6	
		4. 中の下	7.3	7.1	7.6	7.2	7.4	
		5. 下の方	1.7	1.7	1.7	1.3	2.1	
17	学校がどのくらい楽しいか		1. とても楽しい	31.4	26.8	36.3	34.7	28.2
			2. わりと楽しい	37.1	40.3	33.6	37.4	36.8
			3. 少し楽しい	19.2	19.5	18.8	17.3	20.9
			4. あまり楽しくない	8.0	7.6	8.4	6.4	9.5
			5. ぜんぜん楽しくない	4.4	5.8	2.9	4.2	4.6

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
18	〔5年生の人だけ〕 次の問題で、正しいと思う答えの番号に○をつける	「 $1.8 \div 2.4$ 」の答えは何か	1. 0.5	3.1	3.2	3.0	3.1
			2. 0.62	11.6	12.0	11.1	11.6
			3. 0.75 (正答)	76.2	76.9	75.5	76.2
			4. 0.8	4.1	4.9	3.4	4.1
			5. 0.95	1.5	1.6	1.3	1.5
			無答・不明	3.5	1.3	5.7	3.5
	225 kgの36%は何kgか	1. 75 kg	13.9	16.9	10.7	13.9	
		2. 81 kg (正答)	35.5	39.9	30.9	35.5	
		3. 85 kg	15.7	14.9	16.4	15.7	
		4. 92 kg	9.9	10.4	9.4	9.9	
		5. 96 kg	3.1	1.0	5.4	3.1	
		無答・不明	21.9	16.9	27.2	21.9	
	「門」のように、物の形や ようすをかいた絵文字を 略した成り立ちの漢字は どれか	1. 馬 (正答)	53.8	52.3	55.4	53.8	
		2. 畑	12.0	11.0	13.1	12.0	
		3. 清	6.9	8.8	5.0	6.9	
		4. 本	10.9	11.0	10.7	10.9	
		5. 鳴	11.4	12.3	10.4	11.4	
		無答・不明	5.0	4.5	5.4	5.0	
	その文章全体で、筆者が 述べようとする中心の考 えのことを何というか	1. 主語	10.4	11.4	9.4	10.4	
		2. 場面	11.4	12.3	10.4	11.4	
		3. 方言	10.9	14.0	7.7	10.9	
		4. 心情	28.2	23.4	33.2	28.2	
		5. 要旨 (正答)	31.0	32.1	29.9	31.0	
		無答・不明	8.1	6.8	9.4	8.1	
	全国にある自動気象観測所 から気温や雨量を調べる システムを何というか	1. ひまわり	12.5	13.6	11.4	12.5	
		2. インターネット	3.1	3.6	2.7	3.1	
		3. 気象庁	11.6	10.1	13.1	11.6	
		4. アメダス (正答)	65.2	64.6	65.8	65.2	
		5. 百葉箱	3.8	3.2	4.4	3.8	
		無答・不明	3.8	4.9	2.7	3.8	
	インゲンマメなどの種子が 発芽したり成長したりする のに関係ない条件や要素は どれか	1. 空気	10.4	11.7	9.1	10.4	
		2. ヨウ素液 (正答)	67.5	63.3	71.8	67.5	
		3. 適当な温度	6.6	7.1	6.0	6.6	
		4. 水	4.5	6.0	2.3	4.5	
		5. 日光	7.8	2.3	8.1	7.8	
		無答・不明	3.3	3.9	2.7	3.3	
	日本を構成する代表的な島 の中で、一番面積が大きい のはどれか	1. 北海道	49.8	45.1	54.7	49.8	
		2. 本州 (正答)	32.5	36.7	28.2	32.5	
		3. 四国	4.6	5.8	3.4	4.6	
		4. 九州	3.6	3.2	4.0	3.6	
		5. 沖縄島	5.3	5.5	5.0	5.3	
		無答・不明	4.1	3.6	4.7	4.1	
お米の生産量が一番多いの はどこか	1. 北海道	8.9	9.1	8.7	8.9		
	2. 秋田県	21.5	16.9	26.2	21.5		
	3. 山形県	3.6	4.9	2.3	3.6		
	4. 新潟県 (正答)	60.9	64.0	57.7	60.9		
	5. 千葉県	1.8	1.6	2.0	1.8		
	無答・不明	3.3	3.6	3.0	3.3		

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
19	（6年生の人だけ） 五角形の内角の和は何度になるか	1. 360°	13.2	14.6	11.7		13.2
		2. 480°	18.4	17.9	19.0		18.4
		3. 540°（正答）	56.9	57.3	56.3		56.9
		4. 720°	7.6	7.8	7.3		7.6
		5. 840°	0.9	0.9	1.0		0.9
		無答・不明	3.0	1.5	4.7		3.0
	「12.8×10.7」の答えは何か	1. 129.86	4.3	4.8	3.7		4.3
		2. 133.56	6.8	8.4	5.0		6.8
		3. 134.86	4.6	4.8	4.3		4.6
		4. 136.96（正答）	80.2	78.8	81.7		80.2
		5. 137.06	1.7	1.2	2.3		1.7
		無答・不明	2.5	2.1	3.0		2.5
	「国をオサメル」のオサメルを漢字で書くとどれか	1. 収める	16.5	16.7	16.3		16.5
		2. 修める	7.2	8.1	6.3		7.2
		3. 納める	28.8	25.1	33.0		28.8
		4. 治める（正答）	45.2	47.8	42.3		45.2
		5. 資める	0.3	0.3	0.3		0.3
		無答・不明	1.9	2.1	1.7		1.9
	宮沢賢治の作品はどれか	1. 『ごんぎつね』	25.4	25.4	25.3		25.4
		2. 『大造じいさんとガン』	10.6	9.6	11.7		10.6
		3. 『風の又三郎』（正答）	51.2	53.4	48.7		51.2
		4. 『坊っちゃん』	7.2	5.4	9.3		7.2
		5. 『たけくらべ』	4.4	4.5	4.3		4.4
		無答・不明	1.3	1.8	0.7		1.3
	空気の中に一番多く含まれている気体は何か	1. 酸素	35.0	32.2	38.0		35.0
		2. 二酸化炭素	9.3	9.9	8.7		9.3
		3. 水素	2.2	1.2	3.3		2.2
		4. 炭素	0.6	0.6	0.7		0.6
		5. 窒素（正答）	52.0	54.9	48.7		52.0
		無答・不明	0.9	1.2	0.7		0.9
	水50mlを正確に測りとるときに使う器具は何か	1. ビーカー	38.4	36.4	40.7		38.4
		2. 試験管	5.7	5.1	6.3		5.7
		3. メスシリンダー（正答）	52.4	53.7	51.0		52.4
		4. フラスコ	1.3	2.4	0.0		1.3
		5. てんびんばかり	0.5	0.3	0.7		0.5
		無答・不明	1.7	2.1	1.3		1.7
	源頼朝が鎌倉幕府を開いたのは何年か	1. 1185年	6.8	7.8	5.7		6.8
		2. 1192年（正答）	75.1	74.9	75.3		75.1
		3. 1234年	6.1	4.5	8.0		6.1
		4. 1274年	7.1	8.1	6.0		7.1
		5. 1281年	3.3	3.3	3.3		3.3
		無答・不明	1.6	1.5	1.7		1.6
	8月15日は日本国にとってどんな日か	1. ペリーの来航	9.0	8.4	9.7		9.0
		2. 広島原爆投下	17.8	16.1	19.7		17.8
		3. 長崎原爆投下	7.7	8.7	6.7		7.7
		4. 太平洋戦争終戦（正答）	52.8	53.4	52.0		52.8
		5. 憲法記念日	11.7	12.5	10.7		11.7
無答・不明		1.1	0.9	1.3		1.1	