

子どもは小学校に入学し、6年間通って卒業していく。中学校や高校の3年間、大学の4年間と比べ、6年間という期間は長い。そうした小学校生活はどういう意味を持っているのか。教師や親からでなく、子ども自身の気持ちを探ねてみたいと思い、卒業を間近に控えた小学6年生に、小学校生活に対する評価を求めてみた。

◆調査概要

1. 調査テーマ：小学校生活を振り返って
2. 調査項目：6年生になってからのこと（ふだんの学校生活で好きなこと、好きな学校行事、好きな教科、学校生活の充実感や満足感、友だちについて、生活全体）、小学校6年間を通してのこと（一番楽しかったクラスと一番つまらなかったクラス、生活や勉強のこと、友だち関係、学習の理解度、6年間を振り返って、6年間のできるようになったこと）、中学校生活への期待や不安、してみたことなど。
3. 調査時期：2003年3月
4. 調査対象：東京・神奈川・千葉・埼玉の公立小学校の6年生
5. 調査方法：学校通しによる質問紙調査
6. サンプル数：838名（男子397名、女子441名）

TOPIC 1 小学校生活は楽しかった・勉強は役に立つ

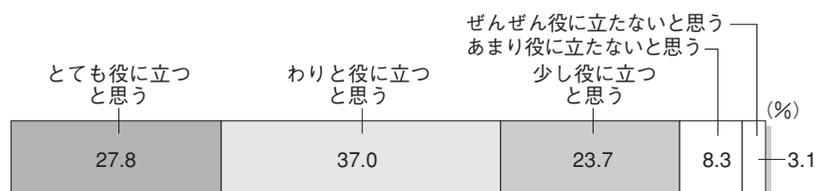
→詳細は p.21 へ

「小学校6年間の学校生活は、楽しかった（とても+わりと）」と答えたのは76.4%（図1）。「小学校6年間で学習したことは、将来役に立つ（とても+わりと）」と思う割合は64.8%であった（図2）。多くの子どもたちにとって、小学校は充足感を持てる場であったようである。

■図1 6年間の学校生活の楽しさ



■図2 6年間で学習したことが将来役に立つか

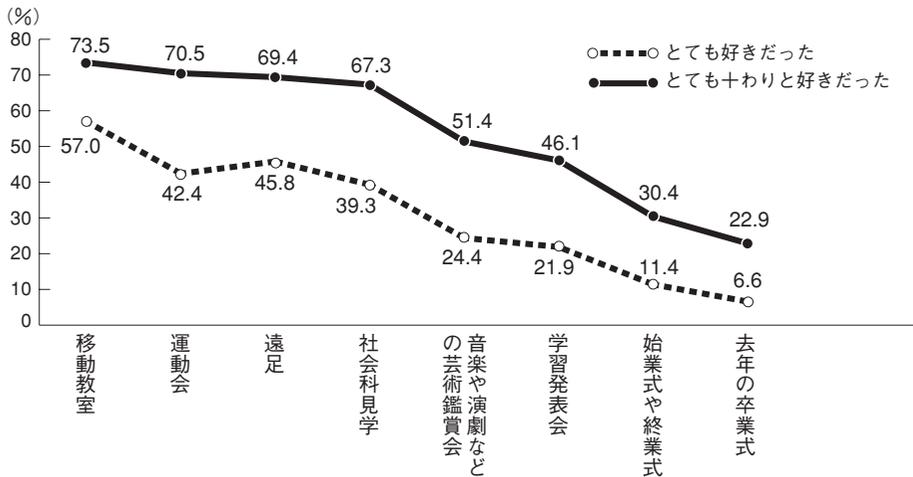


TOPIC 2 7割前後が好きだった 移動教室・運動会・遠足

→詳細は p.10 へ

「移動教室」「運動会」「遠足」などは7割前後の子どもが「好きだった（とても＋わりと）」と答えている。学校行事は楽しみのようだが、「始業式や終業式」「去年の卒業式」となると儀式的雰囲気が増すためであろうか、「好きだった」割合は3割以下となる。

■ 6年生になって好きだった学校行事

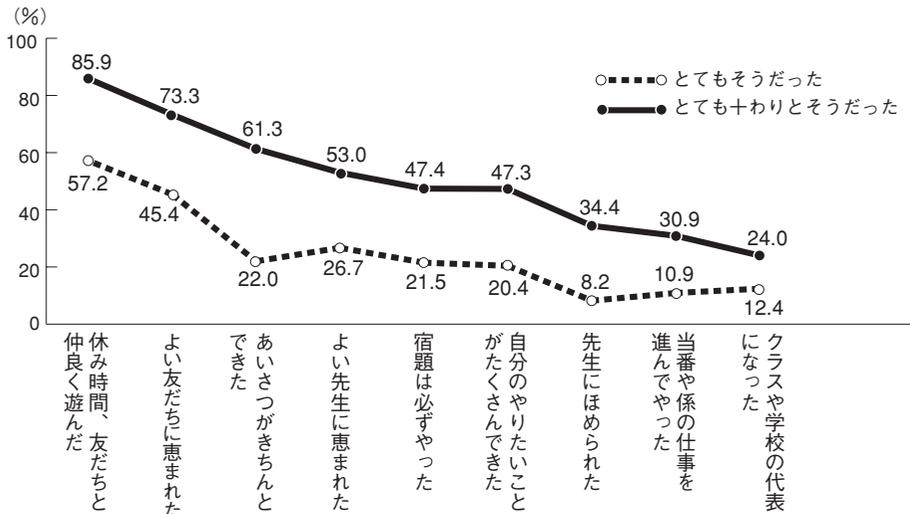


TOPIC 3 よい友だちに恵まれ、 仲良く遊んだ6年間

→詳細は p.19 へ

小学校6年を振り返り85.9%が「休み時間、友だちと仲良く遊んだ（とても＋わりと）」、73.3%が「よい友だちに恵まれた」と答えている。友だち関係に満足している様子うかがえる。先生との関係についてみると、「よい先生に恵まれた（とても＋わりと）」割合は53.0%、「先生にほめられた」割合は34.4%であった。

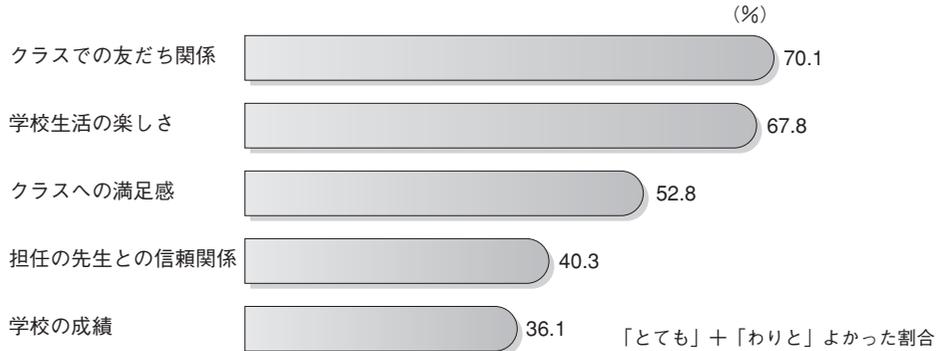
■ 6年を振り返って―学校生活での自分の様子―



TOPIC 4 6年生になってからの学校生活 →詳細は p.12へ —クラスの友だち関係には満足だが、勉強には自信がない—

「クラスでの友だち関係」や「学校生活の楽しさ」については7割が満足（とても＋わりとよかった）しているが、「学校の成績」についての満足度は4割以下である。「友だちと楽しく過ごしているが、勉強には自信がない」という子どもの姿が見受けられる。最高学年になると授業も難しくなり、ついていけない子どもが増えるのであろうか。

■ 6年生になってからの充実感や満足感

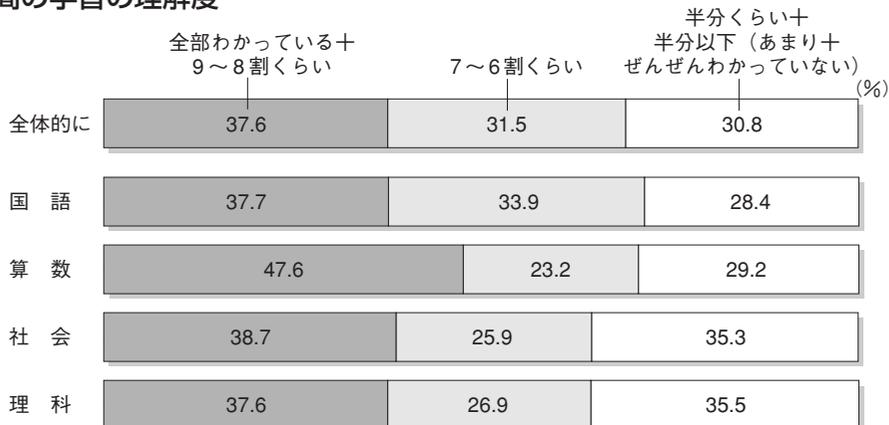


TOPIC 5 3割前後が勉強がわからない

→詳細は p.18へ

小学校6年間の学習について振り返ると「全体的に8割以上わかっている」割合は37.6%、「7～6割くらい」の31.5%を含めると69.1%にとどまる。「半分くらい＋半分以下（あまり＋ぜんぜんわかっていない）」と答えた割合は30.8%である。各教科においても理解度が「半分くらい＋半分以下（あまり＋ぜんぜんわかっていない）」の割合は3割前後である。約3割の子どもたちが勉強に自信を持ってないまま中学校に進んでいる現状がうかがえる。

■ 6年間の学習の理解度

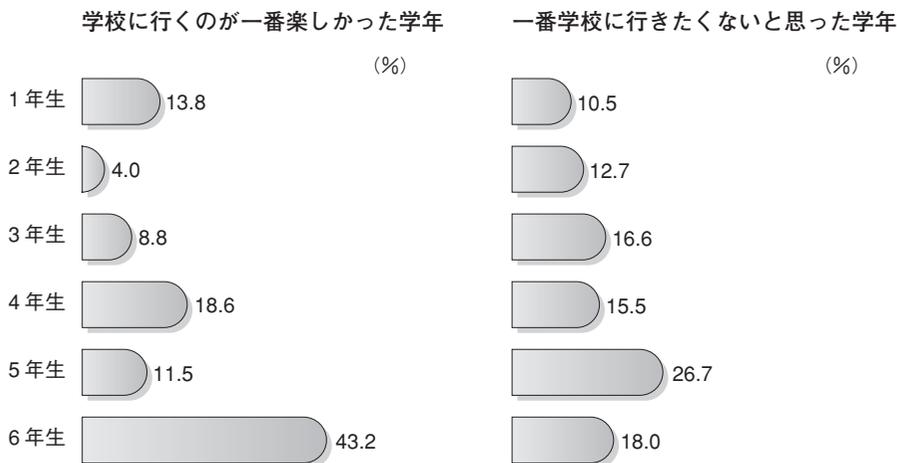


TOPIC 6 6年生が一番楽しいが問題も多い

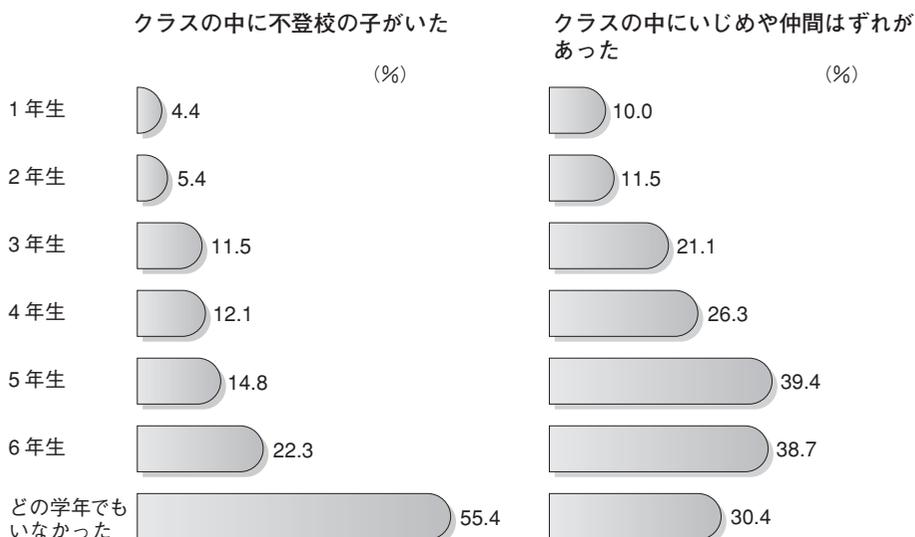
—高学年で増えるいじめや不登校— →詳細は p.15～16へ

小学校6年間で「学校に行くのが一番楽しかった学年」は「6年生」と答えたのは43.2%を占める。その反面、「一番学校に行きたくないと思った学年」は「6年生」が約2割、「5年生」の26.7%を含めると高学年で44.7%に達する(図1)。高学年でいじめや不登校の割合が増えている(図2)。特にいじめや仲間はずれは約4割に達する。クラスがうまく機能すれば学校は楽しいが、いじめなどの困難な状況を抱えるとクラスの居心地が低下する。高学年は楽しさと困難な状況が両極化しやすいのであろう。

■図1 6年間の学校生活についての評価



■図2 6年間のクラスについての評価



複数回答

TOPIC

7

中学校への期待

—友だちをつくり部活動や文化祭などを楽しみたい—

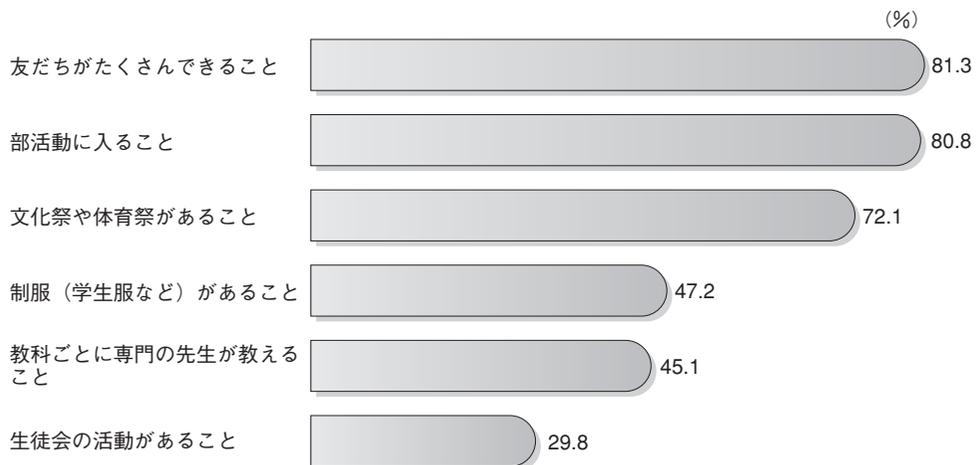
→詳細は p.22 へ

4月からの中学校生活を「とても楽しみ」にしている割合は40.8%（図1）。そして、7割以上が中学校生活で楽しみ（とても+わりと）にしていることは「友だちがたくさんできること（81.3%）」「部活動に入ること（80.8%）」「文化祭や体育祭があること（72.1%）」。中学生になったら友だちをつくり、部活動や文化祭などを楽しみたいと思っている姿が浮かんでくる。

■図1 4月からの中学校生活は楽しみか



■図2 中学校生活で楽しみなこと



「とても」+「わりと」楽しみの割合

まとめ**充実した小学校生活を送るには**

～明るいクラス作り・苦手意識をなくす学習指導・
自発性を尊重する授業の展開が重要～

多くの子どもは小学校生活が楽しかったと答えている。「とても楽しかった」は46.1%、「わりと楽しかった」は30.3%、「どちらかといえば楽しかった」は17.6%である。しかし、「あまり楽しくなかった」「ぜんぜん楽しくなかった」と回答する子どもも5.9%いる。充実した小学校生活を送れなかった子どもも、一定程度、存在することがわかる。特に高学年になると、勉強がよくわからない、あるいはクラスにいじめがあって、学級の雰囲気がよくないなどの状況が多く生じていく。そうになると、学校が楽しい場となりにくくなる。それだけに、以下のようなクラス経営や授業技法の工夫が重要となってくる。

- ① クラスの友だち関係を見守り、明るいクラス作りをめざす。
- ② 勉強に苦手意識を持たせないように個別の学習指導を心がける。
- ③ 子どもは自発的な活動を楽しみにしているので、自発性を尊重する授業の展開や学校行事作りなどを大事にする。

はじめに

子どもの声を教育改革に生かす

深谷昌志

教育現象を経済学的にとらえる見方が浸透している。特に高等教育では、その大学の教育が学費に見合うかという観点からの論議が交わされることが多い。大学では学部によって学費が異なるので、高額な学部の場合、高額の根拠を示す必要がある。あるいは、社会人入試などで、社会人が入学し、科目履修生などになると、4単位の授業について学費算出基準を示すことが大事になる。

義務教育レベルの学校でも、学校選択制度が採用されれば、様々な試みをコストとの関連でとらえる風潮が強まってこよう。考えてみれば、少人数学級や教員の加配、個別学習など、意欲的な試みを実施しようとする、経済的・財政的な裏づけが大事になる。

単純化して、語学スクールを考えてみよう。入会金や月謝が高いか安いかは、その学校が提供する語学教育の内容によって決まる。受講生がとても力がついたと思えば、高額でもコスト的に安いと思える。しかし、それより安い金額の月謝でも、内容に満足できなければ高いと思い、他のスクールを探そうとする。

「お客様は神様」といういい方は、教育にもあてはまるから、これからの学校では利用者の声を大事に考える態度が必要であろう。最近では、どの大学でも学生からの授業評価をカリキュラム作りに参照しているし、高校でも生徒評価を導入する動きがある。

もっとも、利用者の声は年齢によって、耳を傾ける度合いが異なっよう。小学生より中学生、

中学生より高校生、そして、大学生の方が評価を信頼する割合が高まる。おとなになるにつれて、きちんとした評価を下せるようになると思えるからである。

もっとも、大学でも学生の声が神様かという疑問がある。怠けがちな学生は、簡単に単位を出し、出欠のうるさくない先生を歓迎する。そうした学生の反応が増えれば、評価そのものが危うくなる。その意味では、評価をする生徒集団の質が問題になる。

もう一度、語学スクールの例に戻ると、成人であっても、受講生は語学を習っている立場だから、自分からカリキュラムを組めないし、どうすれば講義内容がよくできるかに優れた計画をだせると思えない。

このようにみえてくると、利用者の声に耳を傾けることは大事だが、利用者に頼りきることは危険であろう。だからといって、利用者の声を無視してよいことにはならない。

これまで小学校では、受講生が子どもだからという理由で、子どもの声を視野の外においてきた。無視しすぎたようにも思う。子どもの声がすべてではないが、子どもの声にもう少し耳を傾けてはどうか。

そうした思いから、今回のモノグラフでは、卒業を控えた6年生に小学校生活についての評価を求めることにした。子どもからの勤務評定という感じで、調査結果に目を通してほしいと思う。

第1章

6年生の生活を振り返って

戸塚 智

1. 調査の概要とサンプルの属性

小学校生活6年間を振り返り、小学校生活の意義や成果を問い直してみようとしたのが今回の調査テーマである。児童一人ひとりが意欲的で楽しい6年間の小学校生活が過ごせればうれしい限りである。もし、そうでないとしたら、今回の調査結果をもとに改善すべき点を明らかにして、指導支援に役立ててほしいものである。

調査は、小学校卒業直前の2003年3月上旬に実施した。サンプルの対象は東京、神奈川、千葉、埼玉の公立小学校6年生の児童838名（男子397名、女子441名）である。

2. 6年生の学校生活

まず、表1-1は6年生になってからのふだんの学校生活の楽しさを尋ねた結果である。「とても十わりと好きだった」割合をみていくと、「休み時間」の91.0%をトップに、以下「座席がえ」80.3%、「クラブ活動」79.7%、「お楽しみ会やスポーツ大会」78.2%などが続く。しかし、「掃除」や「日直などの当番活動」などの人気は低く、それぞれ19.7%、21.9%にとどまる。そして、「委員会活動」や「係活動」などの割合も半数を下回る。残念ながら、子どもにとって楽しみなのは、休み時間なのであろう。

■表1-1 6年生になってからの好きだったふだんの学校生活

	%		小計		少し好き だった	あまり好き ではなかった	ぜんぜん好き ではなかった
	とても好き だった	わりと好き だった	(男子)	(女子)			
休み時間	68.3	22.7	91.0 (91.3 90.7)		7.4	0.7	0.8
座席がえ	47.8	32.5	80.3 (81.3 79.3)		13.8	4.3	1.6
クラブ活動	51.3	28.4	79.7 (82.1 77.7)		12.4	4.5	3.4
お楽しみ会やスポーツ大会	53.8	24.4	78.2 (78.3 78.1)		13.1	5.9	2.8
給食	35.8	40.7	76.5 (75.5 77.3)		18.1	4.1	1.4
委員会活動	20.4	26.1	46.5 (39.6<<52.7)		27.4	15.6	10.5
係活動	12.8	25.1	37.9 (34.0<41.5)		34.2	20.0	7.9
日直などの当番活動	6.1	15.8	21.9 (20.0 23.7)		26.1	34.3	17.6
掃除	3.7	16.0	19.7 (16.9<22.4)		29.3	35.3	15.6
朝と帰りの会	4.0	11.2	15.2 (17.6 13.1)		32.2	37.4	15.3

() 内は、性別の「とても」+「わりと」好きだった割合
 <は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

授業はともかく、「学校行事は楽しかった」という声を聞くことが多い。表1-2に示すように、学校行事について「とても十わりと好きだった」割合をみると、「移動教室」73.5%、「運動会」70.5%、「遠足」69.4%、「社会科見学」67.3%などの人気が高い。しかし、「学習発表会」46.1%や「音楽や演劇などの芸術鑑賞会」51.4%などは5割前後にとどまる。当然のことながら、「去年の卒業式」22.9%や「始業式や終業式」30.4%などの儀式的な行事の人気は3割にとどまる。「島小の授業」で知られる斎藤喜博氏は魅力的な学校行事作りを心をくだいたといわれる。印象に残る学校行事は学校サイドの工夫でいくらでも可能なのではないか。

表1-3によると、教科ごとの「とても十わりと好きだった」割合は、「体育」76.1%をトップに、以下「図工」63.9%、「家庭科」58.8%、そして、新教科の「総合的な学習の時間」が4位の57.6%となっている。5位が歴史学習が中心の「社会」49.7%、「算数」49.4%、「理科」48.3%、「音楽」47.3%、そして、最下位が「国語」45.3%である。「算数」や「理科」は5割を下回るだけでなく、「とても好きだった」割合が2割台にとどまる。技術立国・日本の状況を考えると、算数や理科を好きにさせる努力が必要であろう。

なお、表中の小計欄に示すように、男子は体育好き、女子は音楽、家庭科好きの傾向がみられる。

■表1-2 6年生になってからの好きだった学校行事

	(%)						
	とても好き だった	わりと好き だった	小計 (男子 女子)	少し好き だった	あまり好き ではなかった	ぜんぜん好き ではなかった	
移動教室	57.0	16.5	73.5 (77.8>69.7)	12.8	7.2	2.9	[3.5]
運動会	42.4	28.1	70.5 (66.5<74.0)	16.4	7.8	4.9	[0.4]
遠 足	45.8	23.6	69.4 (66.5<72.1)	11.2	3.7	1.3	[14.3]
社会科見学	39.3	28.0	67.3 (68.0 66.7)	18.3	7.7	4.4	[2.3]
音楽や演劇などの 芸術鑑賞会	24.4	27.0	51.4 (43.3<<58.7)	22.7	12.9	8.3	[4.7]
学習発表会	21.9	24.2	46.1 (37.7<<53.6)	23.9	20.0	8.7	[1.3]
始業式や終業式	11.4	19.0	30.4 (27.1<33.4)	27.4	28.7	13.6	
去年の卒業式	6.6	16.3	22.9 (19.9<25.6)	30.1	31.3	15.7	

[] 内は、「その行事がなかった」割合
() 内は、性別の「とても」+「わりと」好きだった割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

表1-4は、6年生になってからの自分の様子を示している。「いつも明るく元気な子」80.7%、「友だちがたくさんいる子」80.4%が特に顕著で、「運動のできる子」51.9%、「親切でやさしい子」45.8%、「友だちに人気のある子」45.2%、「芯の

強いしっかりした子」43.3%、「勉強のできる子」41.4%、「学校の決まりを守る子」40.5%などは4～5割である。それに対し、素直さ、リーダー性などはあまり自信がないと、子どもたちは答えている。

■表1-3 6年生になってからの好きだった教科

	とても好き だった	わりと好き だった	小計		少し好き だった	あまり好き ではなかった	ぜんぜん好き ではなかった
			(男子)	(女子)			
体 育	58.2	17.9	76.1 (85.7>>67.3)		11.6	7.3	5.0
図 工	37.3	26.6	63.9 (57.7<<69.4)		17.6	9.8	8.6
家庭科	30.5	28.3	58.8 (45.3<<70.7)		20.1	11.0	10.1
総合的な学習の時間	29.5	28.1	57.6 (53.3<61.4)		23.0	12.1	7.3
社 会	26.9	22.8	49.7 (50.2 49.1)		20.7	20.1	9.5
算 数	25.1	24.3	49.4 (54.6>44.9)		22.0	16.5	12.0
理 科	20.7	27.6	48.3 (54.5>>42.9)		24.9	16.8	10.0
音 楽	26.6	20.7	47.3 (31.8<<61.2)		22.4	15.9	14.4
国 語	13.5	31.8	45.3 (34.5<<55.0)		30.2	15.1	9.4

() 内は、性別の「とても」＋「わりと」好きだった割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

■表1-4 6年生になってからの自分の様子

	とてもそう だった		わりとそう だった		あまりそう ではなかった	ぜんぜんそう ではなかった
いつも明るく元気な子	34.5	46.2	16.6	2.6		
友だちがたくさんいる子	31.2	49.2	17.6	2.0		
運動のできる子	19.6	32.3	31.9	16.2		
親切でやさしい子	8.4	37.4	43.0	11.2		
友だちに人気のある子	6.6	38.6	44.0	10.8		
芯の強いしっかりした子	12.1	31.2	44.7	12.1		
勉強のできる子	11.1	30.3	38.4	20.2		
学校の決まりを守る子	5.5	35.0	43.1	16.4		
親や先生の言うことをよくきく素直な子	5.8	28.3	47.6	18.3		
クラスの中でリーダー的な子	6.4	15.7	44.6	33.3		
	22.1					

それでは、学校生活の満足感や充実感についてはどうだろうか。表1-5のクラス評価では、「クラスの友だち同士の信頼関係」は60.2%が「とても十わりとよかった」と答えており、「あまり十ぜんぜんよくなかった」の8.5%を大きく上回っている。「クラス全体と担任の先生との信頼関係」（よかった40.5%>よくなかった25.9%）は悪くはないが、やや心配な結果でもある。同様に「クラス全体のまとまり」（よかった36.5%>よくなかった28.6%）も決していいとはいえないような結果が得られている。クラスの男女仲や学習に取り組む姿勢においても、評価が二分している。6年生になると、子どもの批判力が増すので、ク

ラスをまとめ上げる難しさも増加することを顕著にあらわした結果といえよう。

6年生になってからの自分自身の満足感や充実感には表1-6にくわしい。「学校生活の楽しさ」については67.8%が「とても十わりとよかった」と答えており、「あまり十ぜんぜんよくなかった」の9.7%を大きく上回っている。「クラスでの友だち関係」も70.1%がうまくいっており、「クラスへの満足感」（よかった52.8%>よくなかった18.3%）もかなり高めである。担任の先生や学業成績においても、「よかった」割合が「よくなかった」割合をかなり上回っており、クラス全体の満足感や充実感よりも、個人的な満足感や充実感

■表1-5 6年生になってからのクラスへの満足感や充実感

	(%)				
	とても よかった	わりと よかった	ふつう	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
クラスの友だち同士の信頼関係	28.4	31.8	31.3	5.1	3.4
	60.2			8.5	
クラス全体と担任の先生との信頼関係	14.9	25.6	33.6	14.6	11.3
	40.5			25.9	
クラス全体のまとまり	10.8	25.7	34.9	17.8	10.8
	36.5			28.6	
クラスでの男女の仲のよさ	13.4	20.4	33.0	19.0	14.1
	33.8			33.1	
クラス全体の学習に取り組む姿勢	7.9	20.9	42.5	18.3	10.4
	28.8			28.7	

■表1-6 6年生になってからの自分自身の満足感や充実感

	(%)				
	とても よかった	わりと よかった	ふつう	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
学校生活の楽しさ	42.3	25.5	22.5	5.6	4.1
	67.8			9.7	
クラスでの友だち関係	30.8	39.3	23.9	4.1	1.9
	70.1			6.0	
クラスへの満足感	28.1	24.7	28.8	10.9	7.4
	52.8			18.3	
担任の先生との信頼関係	13.3	27.0	39.5	10.4	9.8
	40.3			20.2	
学校の成績	9.6	26.5	40.4	16.0	7.5
	36.1			23.5	

が学校生活を支えているように思える。

では、6年生の生活をもう少し詳しくみてみよう。まず、友だちについては表1-7の通りである。遊び友だちの人数は、「5～6人」が24.2%、「7～8人」が12.8%、「4人」が12.0%となっており、平均的な遊び友だちの人数といえよう。「11人以上」いると答えた子も29.9%おり、特に男子の割合が高い。友だちが「1人もいない」子は1.0%、たった「1人」も1.7%おり、遊び友だちのいない子がクラスに少数ながらいることを暗示している。

次に、友だちを親友レベルに絞ってみたのが表1-8である。何でも話せる友だちは、「2人」

が20.2%、「3人」が19.8%、「4人」が12.9%と、友だちの多い子どもがみられる。その反面、「1人もいない」子も6.3%いる。なお、男子は比較的たくさんの友だちがおり、女子は少ない人数で決まった友だちがいる傾向が強いように思われる。

多少蛇足の感が強いが、好きな異性についても尋ねてみた(表1-9)。好きな異性がある割合は37.2% (男子27.2% < 女子46.1%)、「前にいた」割合は25.7% (男子24.1% < 女子27.2%)である。6年生になると、心の中に好きな子がいるのがふつうだが、女子の関心が強いことがわかる結果である。

■表1-7 6年生になってからのよく遊ぶ仲良しの友だち×性

	(%)		
	全体	男子	女子
1人もいない	1.0	1.0	0.9
1人	1.7	0.5	2.8
2人	3.0	1.3	4.6
3人	7.8	6.2	9.2
4人	12.0	10.3	13.5
5～6人	24.2	21.6	< 26.6
7～8人	12.8	12.3	13.3
9～10人	7.5	7.7	7.3
11人以上	29.9	39.1	≫ 21.8

<は5ポイント、≪は10ポイント以上の差

■表1-8 6年生になってからの親友や何でも話せる友だち×性

	(%)		
	全体	男子	女子
1人もいない	6.3	9.2	> 3.7
1人	12.7	9.2	< 15.8
2人	20.2	16.3	< 23.7
3人	19.8	17.9	21.5
4人	12.9	11.7	13.9
5～6人	11.2	12.0	10.5
7～8人	4.7	6.4	3.2
9～10人	1.4	2.0	0.9
11人以上	10.8	15.3	> 6.8

<は5ポイント以上の差

■表1-9 6年生になってからの好きな異性×性

	(%)		
	全体	男子	女子
今もいる	37.2	27.2	≪ 46.1
前にいた	25.7	24.1	27.2
まったくいなかった	37.1	48.7	≫ 26.7

≪は10ポイント以上の差

3. 放課後の生活

次に、学校生活を離れた放課後の様子をみてみよう。まず、学習時間である(表1-10)。塾を含めて「3時間以上」の子は20.3%、「2時間」「2時間半」とした子も17.9%を占める。平均的には1時間程度は家庭学習をしているようだ。ただ、「ほとんどしない」子も16.5%おり、男女とも同じ割合であった。家庭学習のこれまでの調査では、「ほとんどしない」子の割合はもう少し低

い数値であり、女子はもっと熱心に家庭学習に取り組んでいたのも、女子の家庭学習離れが心配である。学力低下が心配されるなか、「ほとんどしない子」と「よくする子」の二極化を裏づけるデータなのかもしれない。

以下、放課後の自由な時間(表1-11)、通塾率(表1-12)、受験の様子(表1-13、表1-14)などの基礎データも参考にさせていただきたい。次章からは6年間を振り返って、小学校生活を分析していくことにしたい。

■表1-10 6年生になってからの帰宅後の学習時間(宿題や塾の勉強も含む)×性 (%)

	全体	男子	女子
ほとんどしない	16.5	16.5	16.5
10~20分	10.3	10.7	9.9
30~40分	13.4	10.7	15.8
50分~1時間	10.6	9.9	11.2
1時間半	11.0	11.7	10.3
2時間	10.7	10.7	10.8
2時間半	7.2	7.6	6.9
3時間以上	20.3	22.1	18.6

<は5ポイント以上の差

■表1-11 6年生になってからの放課後の自由時間×性 (%)

	全体	男子	女子
ほとんどなかった	3.1	2.6	3.6
30分	3.7	4.3	3.2
1時間	7.7	8.7	6.8
1時間半	6.4	5.9	6.8
2時間	12.2	11.7	12.5
2時間半	9.9	10.7	9.1
3時間	11.3	11.7	10.9
3時間半	6.4	6.1	6.6
4時間	7.3	6.6	8.0
4時間半以上	32.0	31.6	32.3

■表1-12 6年生になってから学習塾へ行ってたか×性 (%)

	全体	男子	女子
行っていた	56.9	61.7	52.7
行っていたが途中でやめた	9.5	9.0	10.0
まったく行っていなかった	33.5	29.3	37.3

<は5ポイント以上の差

■表1-13 通う予定の中学校×性 (%)

	全体	男子	女子
公立中学校	72.7	70.0	75.2
私立中学校	25.0	26.3	23.9
国立中学校	2.2	3.7	0.9

<は5ポイント以上の差

■表1-14 中学受験をしたか×性 (%)

	全体	男子	女子
した	26.7	28.0	25.5
しなかった	73.3	72.0	74.5

第2章

6年間の生活を振り返って

戸塚 智

1. 小学校生活の楽しさ

まず、6年間の学年やクラスを振り返ってもらおう。表2-1は、6年間で一番楽しかったクラスは何年生の頃のクラスだったかを尋ねた結果である。堂々の1位は「6年生」の46.2%、2位は「4年生」の22.2%、3位が「5年生」の12.6%と、上位を高学年が占めた。第1章では、クラスの男女仲やまとまり、信頼関係などに「よくない」割合が低かった6年生の生活であった。そして、他学年との比較ではダントツに楽しさが高い。卒業間際の喜びが後押しした数値かもしれないが、よい先生やクラスに恵まれた調査結果なのかもしれない。

それでは、一番つまらなかった学年はどの問いに対する回答は、「3年生」の22.9%、次いで「5年生」の18.9%、そして「1年生」の17.8%である。どれも奇数学年であった。クラス替えのあった学年が多く、クラスになじめず、友だちになれない子が多い結果のあらわれであろうか。

クラスのみならず担任の先生との相性のよかった学年は「6年生」27.4%、「4年生」24.8%となる。また、不登校や、いじめや仲間はずれのあるなしについて尋ねた結果をみると、学年が上がるにしたがい増加する傾向が著しい。不登校を同じクラスで体験したことのない子は55.4%で、およそ半数近くの子は自分のクラスに不登校児がいたと答えている。1・2年生のクラスでは、4～5%だった数値も、「5年生」14.8%、「6年生」22.3%と学年が上がるにつれて高まっている。最近の傾向を如実にあらわしている結果である。また、いじめや仲間はずれの体験も、全くなかった子は全体の30.4%で、「1年生」の10.0%から、学年が上がるにしたがい増加傾向を示し、「4年生」で26.3%、「5年生」で39.4%、「6年生」で38.7%の体験率を示している。高学年のクラスの中に4割近くが、何らかの理由でいじめや仲間はずれがあることを示している結果である。高学年は楽しいクラスが成り立つと同時に、いじめなどの多い学年なのかもしれない。

■表2-1 6年間の学年やクラスの評価

	(%)				
	一番楽しかった学年	一番つまらなかった学年	クラスのみならず担任の先生が一番仲がよかった学年	クラスの中に不登校の子がいた学年 (複数回答)	クラスの中にいじめや仲間はずれがあった学年 (複数回答)
1年生	7.9	17.8	14.3	4.4	10.0
2年生	3.4	15.8	11.1	5.4	11.5
3年生	7.7	22.9 ①	11.8	11.5	21.1
4年生	22.2 ②	14.4	24.8 ②	12.1	26.3
5年生	12.6	18.9 ②	10.6	14.8 ②	39.4 ①
6年生	46.2 ①	10.2	27.4 ①	22.3 ① 55.4 (6年間なし)	38.7 ② 30.4 (6年間なし)

①は項目間での1位、②は2位

2. 小学校生活の自己評価

今度はクラスや学年の様子を自分自身の気持ちを中心に尋ねてみた。表2-2は、そうした体験の様子を一覧表に示したものである。順にみていくことにしよう。

まず、学校に行くのが一番楽しかった学年は「6年生」の43.2%で、以下「4年生」の18.6%、「1年生」の13.8%の順であった。一番学校に行きたくなかった学年は、1位が「5年生」の26.7%、次いで「6年生」の18.0%、「3年生」の16.6%の順であった。クラス替えの多い5年生は、クラスになじめない子が多かったり、6年生との一緒に活動が多く、上級生にも気遣ったりすることもあり、評価が低いと考えられる。これらの結果は表2-1と一致している部分が多い。

では、今度は、教科の好き嫌いを尋ねてみた。国語が一番好きだった頃の学年は、トップが「1

年生」の23.7%、次いで「6年生」が21.8%。「3年生」が一番人気がなく8.2%であった。やはり、内容がやさしく簡単な漢字を覚えたり、朗読をたくさんする1年生の頃の評価が高いのは理解できる結果である。また、6年生の国語の学習好きも21.8%で6学年中の2位を占める。最近では、6年生は国語の時間に詩や物語を作ったり、討論会や劇を演じたりするものが増え、時間のゆとりができた結果なのかもしれない。また、卒業アルバム作りや文集作りをしたことも、国語が楽しかった背景としてあろう。

次に算数が一番好きだった頃の学年は、「1年生」が18.1%、「6年生」は39.0%で好きのトップを占めた。算数のT Tや少人数指導の影響もあるのかもしれない。また、難しい内容や単元が6年生から削除された結果が算数好きの感情を増したのかもしれない。いずれにしても、6年生として卒業する時期の国語や算数の評価が意外に高かったことはうれしい結果である。

■表2-2 6年間の自分自身の生活や学習の評価

	(%)					
	学校に行くのが一番楽しかった学年	一番学校に行きたくなかった学年	国語が一番好きだった学年	算数が一番好きだった学年	一番好きだった担任の先生の学年	いじめや仲間はずれにあったことのある学年(6年間に1度はあった者、複数回答)
1年生	13.8	10.5	23.7 ①	18.1 ②	15.0	4.5
2年生	4.0	12.7	12.1	8.8	8.3	5.6
3年生	8.8	16.6	8.2	7.2	17.0	8.1
4年生	18.6 ②	15.5	18.3	14.0	19.9 ②	9.8
5年生	11.5	26.7 ①	15.8	12.8	10.0	11.9
6年生	43.2 ①	18.0 ②	21.8 ②	39.0 ①	22.1 ①	11.2
					7.8 (いなかった)	29.7 (あった)
					(男子 女子)	(男子 女子)
					13.0 > 3.2	24.1 << 34.7
						70.3 (6年間なかった)

①は項目間での1位、②は2位

では、担任の先生が一番好きだった頃の学年はいつだったか。「6年生」が22.1%、「4年生」が19.9%、以下「3年生」が17.0%、「1年生」が15.0%の順で、やはり6年生の担任の先生が一番高い評価を得ている。一方で、好きになるような担任の先生に恵まれなかった子も7.8%おり、男女の割合は男子13.0%、女子3.2%となる。

では、自分自身がこの6年間で、いじめや仲間はずれにあったことがあるかを尋ねてみた。6年間に1度もなかった子は全体の70.3%である。そして、体験した子はほぼ3割となる。「1年生」の4.5%から「2年生」5.6%、「3年生」8.1%、「4年生」9.8%、「5年生」11.9%、「6年生」11.2%と、クラスの中にいじめや仲間はずれがあったとする回答と同様に、学年が上がるにしたがい増加していることがわかる。

表2-3は、受け持ちの担任の先生の人数を示している。6年間で「3人」が15.3%、「4人」が33.2%、「5人」が23.0%である。学年ごとに担任

の先生が替わる「6人」が18.3%、そして、「7人以上」が7.9%もいて驚いた。これまでは、通常1～2年、3～4年、5～6年は持ち上がりの担任が多く、平均的には3人か4人程度の担任で6年間を過ごす形が定着していた。しかし、今回の調査結果では、5人以上の先生に受け持ってもらった割合が49.2%と5割に達していた。毎年クラス替えがあったり、担任替えがあったりしているのであろうか。様々な理由でそうした形式をとっている学校が増加しているであろう。

表2-4は、6年間でできた友だちの人数を示している。「10人以上」が69.7%と7割に迫っている。このように、たくさん友だちを持ち、卒業していく姿を読みとることができる。クラスや学年を超えてたくさんの友だちができることは、小学生にとっての一番の財産となるだろう。

表2-5は、6年間で好きになった異性がいたかどうかを尋ねたものである。「いた」は61.2%で、女子が72.9%と男子の48.0%を大きく上回っ

■表2-3 6年間で、担任だった先生の人数

	(%)
1人	0.5
2人	1.8
3人	15.3
4人	33.2
5人	23.0
6人	18.3
7人以上	7.9

■表2-4 6年間でできた仲良しの友だちの人数

		(%)	
1人もいない	0.6	6～7人	10.5
1人	0.5	8～9人	9.0
2人	0.5	10～14人	18.1
3人	2.4	15～19人	12.0
4人	2.8	20～29人	8.8
5人	3.9	30人以上	30.8

■表2-5① 6年間で好きになった異性×性

	(%)		
	全体	男子	女子
いた	61.2	48.0	72.9
いなかった	38.8	52.0	27.1

◀は10ポイント以上の差

② 異性に「好きだ」と告白したり、されたりした体験×性

	(%)		
	全体	男子	女子
なかった	61.5	69.7	54.3
1回だけある	22.5	19.5	25.2
何回もある	16.0	10.8	20.6

<は5ポイント、◀は10ポイント以上の差

ている。また、「好きだ」という意思を伝えたり、告げられたりした体験率は38.5%で、そのうち、「1回だけある」は22.5%、「何回もある」は16.0%。いずれも女子の割合が高いことがわかる。

ここからは、6年間の学習の達成感などについて、もう少し詳しく振り返ってみることにしよう。表2-6は、6年間の学習内容の理解度や達成度を尋ねた結果である。いわゆる主要な4教科についての理解度を示しているが、全部理解して卒業してもらいたいのが教師や親の切なる願いであろう。しかし残念ながら、「8割以上わかっていてる」は「国語」37.7%、「算数」47.6%にとどまる。そして、「6割以上」に範囲を広げても、「国語」は71.6%、「算数」は70.8%である。その結果、半分くらいまたは半分以下しか理解・達成しない

で卒業する子も3~4割近くいることがわかる。子ども自身の評価であるので、必ずしも正確な数値ではないかもしれないが、そうした印象を持って卒業していくことが、とても残念である。中学へ行ってからの学習に大きな不安が残る結果である。

なお、新しい教科の「総合的な学習の時間」については、59.0%が「とても十わりと楽しかった」と答えており、子どもたちにある程度受け入れられているのがわかる(表2-7)。

3. 小学校6年間での成長・発達

表2-8は、6年間の学校生活を振り返ってもらった結果を示している。「とても十わりとそうだった」の割合を小計に掲げてある。「休み時間、

■表2-6 6年間の学習の理解度

	全部 わかっていてる	9~8割 くらい	7~6割 くらい	半分 くらい	半分以下 (あまり十ぜんぜんわかっていない)	(%)
全体的に	9.4	28.2	31.5	22.6	8.2	
	37.6			30.8		
国語	11.2	26.5	33.9	21.6	6.8	
	37.7			28.4		
算数	19.3	28.3	23.2	20.0	9.2	
	47.6			29.2		
社会	13.5	25.2	25.9	23.6	11.7	
	38.7			35.3		
理科	12.1	25.5	26.9	24.4	11.1	
	37.6			35.5		

■表2-7 「総合的な学習の時間」の楽しさ×性

	全体	男子	女子	(%)
とても楽しかった	23.1	21.4	24.7	63.6
わりと楽しかった	35.9	32.6	38.9	
少し楽しかった	24.3	25.7	23.1	
あまり楽しくなかった	10.2	11.2	9.4	
ぜんぜん楽しくなかった	6.4	9.2	3.9	

友だちと仲良く遊んだ」85.9%、「よい友だちに恵まれた」73.3%、「あいさつがきちんとできた」61.3%、「よい先生に恵まれた」53.0%が上位の項目となる。「宿題は必ずやった」47.4%、「先生にほめられた」34.4%、「クラスや学校の代表になった」24.0%などの項目は5割を下回った。小計欄に示した性別に着目すると、よい面での体験率は女子が男子を大きく上回り、しっかりした生活態度ができあがっている女子の様子が浮かんでくる。反対に悪い面での体験率は、男子が女子を大きく上回っている。「忘れ物をした」(男子33.8%>女子27.8%)、「先生に叱られた」(男子41.1%>女子20.8%)、「決まりを守らなかった」(男子29.7%>女子15.9%)などがその顕著な例であろう。性差の特性といってしまうとそれまでだ

が、男子の学校生活への適応が今後の教育課題とも直結しそうであり、学力低下とも無関係な課題ではないように思われる。

表2-9は、今回のテーマに最も近い内容だろうか。6年間の生活で、自分がどのように変化し、よい行いのできる人間になったかを尋ねた結果である。表に掲げた項目を体得できれば、小学校生活を終えるに値すると判断される内容である。この場合、100%は理想の目標値、80%が現実の目標値となろうか。「とても十だいたいできる」の割合でみていくことにしよう。

「友だちを大切にすること」84.3%、「あいさつができること」77.8%、「あきらめないで最後までやりとげること」66.7%、「モノを大切にすること」64.5%、「小さい子やお年寄りをいたわる

■表2-8 6年間の振り返って—学校生活での自分の様子—

			小計		(%)		
	とても そうだった	わりと そうだった	(男子)	(女子)	どちらかといえば そうだった	あまりそう ではなかった	ぜんぜんそう ではなかった
(よい面で)							
休み時間、友だちと 仲良く遊んだ	57.2	28.7	85.9 (86.9 85.2)		10.9	2.3	0.8
よい友だちに恵まれた	45.4	27.9	73.3 (72.0 74.4)		19.0	5.4	2.3
あいさつがきちんと できた	22.0	39.3	61.3 (57.2<64.9)		25.7	9.5	3.6
よい先生に恵まれた	26.7	26.3	53.0 (47.3<<58.3)		27.8	12.0	7.2
宿題は必ずやった	21.5	25.9	47.4 (35.7<<57.9)		24.9	20.3	7.3
自分のやりたいことが たくさんできた	20.4	26.9	47.3 (48.2 46.3)		31.3	16.3	5.2
先生にほめられた	8.2	26.2	34.4 (31.9 36.8)		40.6	21.0	3.9
当番や係の仕事を進んで やった	10.9	20.0	30.9 (23.5<<37.6)		32.1	25.8	11.2
クラスや学校の代表に なった	12.4	11.6	24.0 (21.2<26.4)		15.3	31.9	28.9
(悪い面で)							
忘れ物をした	9.1	21.6	30.7 (33.8>27.8)		26.1	35.7	7.5
先生に叱られた	12.8	17.7	30.5 (41.1>>20.8)		27.9	37.1	4.5
決まりを守らなかった	8.6	13.7	22.3 (29.7>>15.9)		25.2	41.9	10.6
ケガが病気で学校を 休んだ	6.8	15.3	22.1 (19.8 24.2)		20.4	38.8	18.7
「学校へ行きたくない」 と思った	8.8	11.0	19.8 (20.6 19.1)		15.3	33.4	31.5
保健室に行くことが 多かった	5.8	8.8	14.6 (14.1 14.9)		14.5	38.2	32.7

()内は、性別の「とても」+「わりと」そうだった割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

こと」63.0%の5項目が6割を超えた項目で、8割を超えたのは「友だちを大切にすること」の1項目にすぎない。

以下、「交通ルールを守ること」58.9%、「一生懸命勉強すること」58.4%、「算数の勉強ができること」58.0%、「よいことと悪いことを正しく判断できること」57.3%、「がまんすること」56.2%、「国語の勉強ができること」54.8%、「決まりを守ること」53.2%、「人に迷惑をかけないこと」51.5%と、「交通ルールを守ること」から「人に迷惑をかけないこと」までの8項目が5割台の数値となった。

そして、「よいことと悪いことを正しく判断できること」や「決まりを守ること」「人に迷惑をかけないこと」などは、小学生であっても8割以上の子がきちんとできるように身につけて卒業し

てほしいと思うが、「できない」と正直に答えた子どもが多いのが目につく。「自分の考えをしっかりと伝えること」47.9%、「うそをつかないこと」36.6%の2項目は、5割も満たない数値であった。

「自分の考えをしっかりと伝えることができない」や「うそをつく」と自覚している子どもがそれぞれ20.7%、28.9%と、かなりの割合を占める。自分の弱さを自覚しているのに救いも感じるが、やはり、もう少し自分らしさに自信を持って小学校を卒業してほしいと思った。子どもの心を支えることができなかったことに悔いの残る結果である。算数や国語の勉強ができることより大切なことをしっかりと身につけて、6年間の小学校生活を終わってほしいと思った。そして、しっかりした形で中学校に進んでほしいと思う。

■表2-9 6年間でできるようになったこと

	とても できる	だいたい できる	小計		少しだけ できる	あまり できない	ぜんぜん できない
			(男子)	(女子)			
友だちを大切にすること	44.7	39.6	84.3 (77.8<<90.2)		12.3	1.9	1.4
あいさつができること	28.9	48.9	77.8 (70.9<<83.8)		15.7	3.7	2.9
あきらめないで最後までやりとげること	26.7	40.0	66.7 (61.1<<71.9)		23.3	6.6	3.4
モノを大切にすること	24.0	40.5	64.5 (57.9<<70.5)		24.8	7.2	3.5
小さい子やお年寄りをいたわること	26.2	36.8	63.0 (55.3<<70.0)		26.5	7.1	3.4
交通ルールを守ること	21.4	37.5	58.9 (49.6<<67.1)		25.9	10.1	5.1
一生懸命勉強すること	18.2	40.2	58.4 (49.7<<66.3)		26.4	10.6	4.7
算数の勉強ができること	23.7	34.3	58.0 (61.3>55.1)		24.0	12.6	5.4
よいことと悪いことを正しく判断できること	16.1	41.2	57.3 (43.8<<69.6)		30.4	8.3	4.0
がまんすること	17.6	38.6	56.2 (51.3<60.6)		27.4	10.6	5.8
国語の勉強ができること	16.6	38.2	54.8 (47.9<<61.2)		30.4	9.8	4.9
決まりを守ること	11.1	42.1	53.2 (40.6<<64.4)		29.6	10.9	6.4
人に迷惑をかけないこと	11.7	39.8	51.5 (41.6<<60.3)		32.2	12.0	4.3
自分の考えをしっかりと伝えること	19.0	28.9	47.9 (42.5<<52.7)		31.4	15.2	5.5
うそをつかないこと	7.1	29.5	36.6 (28.0<<44.4)		34.5	18.1	10.8

() 内は、性別の「とても」＋「だいたい」できる割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

第3章

卒業直前の気持ちと
中学校生活への期待と不安

戸塚 智

1. 卒業直前の気持ち

小学校生活を総括しながら、新たな中学校生活についての期待にもふれてみよう。表3-1は、6年間の学校の楽しさを尋ねた結果である。「とても十わりと楽しかった」と答えた子は76.4%で、全体の4分の3が「小学校生活は楽しかった」と答えている。表3-2は、小学校で学習したことが将来役に立つかを尋ねた結果である。「とても十わりと役に立つと思う」と答えた子は64.8%で、「少し役に立つと思う」と「あまり十ぜんぜん役に立たないと思う」と答えた子は合わせて

35.1%に上る。子どもたちはあまり役立たないと感じつつ勉強しているのであろうか。

卒業する自分の小学校が好きかを尋ねたのが、表3-3である。「とても十わりと好き」は72.5%と7割を超えるが、「あまり十ぜんぜん好きではない」子も11.2%いることがわかる。そして、卒業を控えた現在の自分が好きかを尋ねたのが表3-4である。「とても十わりと好き」が39.5%と4割にも満たない結果である。「あまり十ぜんぜん好きではない」は30.8%と3割を超えており、セルフエスティーム（自尊感情）が十分に形成されていない様子がうかがえる結果である。

■表3-1 6年間の学校生活の楽しさ×性
(%)

	全体	男子	女子
とても楽しかった	46.1	38.2 <<	53.3
わりと楽しかった	30.3	33.1 >	27.8
どちらかといえば楽しかった	17.6	21.1 >	14.5
あまり楽しくなかった	4.2	5.1	3.4
ぜんぜん楽しくなかった	1.7	2.5	0.9

<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

■表3-2 6年間で学習したことが将来役に立つか×性
(%)

	全体	男子	女子
とても役に立つと思う	27.8	26.7	28.8
わりと役に立つと思う	37.0	33.6 <	40.0
少し役に立つと思う	23.7	25.4	22.2
あまり役に立たないと思う	8.3	10.2	6.6
ぜんぜん役に立たないと思う	3.1	4.1	2.3

<は5ポイント以上の差

■表3-3 卒業する学校が好きか×性
(%)

	全体	男子	女子
とても好き	44.0	34.9 <<	52.2
わりと好き	28.5	31.6 >	25.7
少し好き	16.2	19.9 >	12.9
あまり好きではない	7.7	8.7	6.9
ぜんぜん好きではない	3.5	4.8	2.3

<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

■表3-4 今の自分が好きか×性
(%)

	全体	男子	女子
とても好き	15.7	18.2	13.4
わりと好き	23.8	22.3	25.2
少し好き	29.7	30.8	28.7
あまり好きではない	20.6	19.7	21.3
ぜんぜん好きではない	10.2	9.0	11.3

2. 中学校生活への期待と不安

中学校への思いを尋ねてみた。表3-5は、4月からの中学校生活が楽しみかを尋ねた結果である。「とても+わりと楽しみ」は67.7%で、「あまり+ぜんぜん楽しみではない」は13.8%となる。表3-6は、楽しみな内容を尋ねてみた。「友だちがたくさんできること」81.3%、「部活動に入ること」80.8%、「文化祭や体育祭があること」72.1%の3つが大きな楽しみのようにみえる。「制服（学生服など）があること」47.2%、「教科ごとに専門の先生が教えること」45.1%、「生徒会の活動があること」29.8%などは、さほど楽しみではないようである。

表3-7は、中学校生活での心配・不安を尋ねてみた結果である。「勉強が難しくなりそう」67.1%、「3年後の高校受験のこと」54.8%、「後輩・先輩の関係が強そう」54.8%、「校則など決まり

が厳しそう」47.9%などが、心配の対象となっている。「いじめや仲間はずれにあいそう」と心配する子も36.1%いることがわかる。全体的にみて、特に女子の不安が大きく、卒業間際のデリケートな気持ちがあらわれている結果といえよう。

表3-8は、中学生になったらしてみたいことを尋ねた結果である。「部活動などで、スポーツや趣味の力を伸ばす」82.9%、「小学校の頃よりもっと勉強をがんばる」67.6%、「専用の携帯電話を持つ」65.5%、「友だちとファミレスや遊園地に行く」59.4%などが高い数値を示した。「生徒会活動を熱心にする」も32.8%、以下、化粧やパーマ、男女交際なども楽しみにしている子も少なからずいることがわかる。いずれにしても、女子の数値がきわめて高く、新しい中学校に不安は多いものの、新しいことへのチャレンジや体験を楽しみにしている姿が読みとれる。

今回の調査からはいくぶん離れるが、男女別データを比較して驚いたのは、女子と男子の心情や

■表3-5 4月からの中学校生活は楽しみか×性
(%)

	全体	男子	女子
とても楽しみ	40.8	40.1	41.5
わりと楽しみ	26.9	22.4	< 31.0
少し楽しみ	18.5	21.9	> 15.4
あまり楽しみではない	9.2	9.4	8.9
ぜんぜん楽しみではない	4.6	6.1	3.2

<は5ポイント以上の差

■表3-6 中学校生活で楽しみなこと

	とても 楽しみ	わりと 楽しみ	小計 (男子 女子)	少し 楽しみ	あまり楽しみ ではない	ぜんぜん楽しみ ではない
友だちがたくさんできること	53.5	27.8	81.3 (76.7<85.3)	13.2	3.4	2.2
部活動に入ること	61.9	18.9	80.8 (80.5 81.1)	10.2	4.2	4.7
文化祭や体育祭があること	49.2	22.9	72.1 (65.9<<77.6)	16.7	5.9	5.3
制服（学生服など）があること	26.9	20.3	47.2 (37.2<<56.3)	20.9	15.9	15.9
教科ごとに専門の先生が教えること	19.0	26.1	45.1 (44.6 45.4)	31.2	16.7	7.1
生徒会の活動があること	11.7	18.1	29.8 (27.7 31.6)	35.5	23.7	10.9

() 内は、性別の「とても」+「わりと」楽しみの割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

学業に対する意欲、未来志向など様々な項目で大きな差があることであった。卒業する同じ年齢ではあるものの、女子のデータは当たり前の数値もしくははやや不十分なものまでも、この程度ならしかたがないと思えるほどのものが多かった。しかし、男子の幼稚さや達成率の低さは、中学校に入ってからが心配になる数値である。

いかに5・6年生の男子を精神的な幼稚さから脱却させ、しっかりとした小学生として成長させるかが、大きな課題の1つになりつつあるようだ。友だちの人数の多さと算数の学業成績以外はすべて女子より低い割合であることに、男子児童や保護者は奮起してほしい。

■表3-7 中学校生活で心配なこと・不安なこと

	とても心配	わりと心配	小計 (男子 女子)	少し心配	あまり心配していない	ぜんぜん心配していない
勉強が難しくなりそう	42.3	24.8	67.1 (61.2<<72.4)	17.4	7.5	8.0
3年後の高校受験のこと	40.1	14.7	54.8 (53.7 55.7)	14.1	8.3	22.8
後輩・先輩の関係が強そう	30.2	24.6	54.8 (46.6<<62.3)	19.8	14.7	10.6
校則など決まりが厳しそう	20.1	27.8	47.9 (45.0< 50.5)	27.0	13.9	11.2
こわい先生がいるのではないかと	23.7	20.1	43.8 (37.5<<49.4)	20.8	17.2	18.3
いじめや仲間はずれにあいそう	20.2	15.9	36.1 (26.4<<44.8)	23.1	23.7	17.0
教科ごとに教える先生がちがうこと	11.2	15.1	26.3 (26.6 26.2)	26.3	26.6	20.7
不登校してしまいそう	5.5	4.6	10.1 (10.7 9.5)	11.5	24.8	53.6

() 内は、性別の「とても」＋「わりと」心配の割合
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

■表3-8 中学生になってしてみたいこと×性

	全体	男子	女子
部活動などで、スポーツや趣味の力を伸ばす	82.9	82.9	82.8
小学校の頃よりもっと勉強をがんばる	67.6	61.2 <<	73.3
専用の携帯電話を持つ*	65.5 [25.9]	51.5 <<	78.0
友だちとファミレスや遊園地に行く*	59.4 [10.3]	45.3 <<	72.1
生徒会活動を熱心にする	32.8	29.8 <	35.4
化粧やマニキュアをする*	15.8 [10.3]	1.1 <<	29.0
男女交際をする*	14.4 [1.8]	9.2 <	19.1
髪を染めたり、パーマをかける*	13.0 [4.4]	7.3 <<	18.0

「とても」＋「わりと」したい割合
*の項目は、「持っている」「すでにしている」割合 ([] 内) も含めたものである
<は5ポイント、<<は10ポイント以上の差

第4章

学校差の視点から

三枝恵子

1. 学校の楽しさと愛着

ここでは、今回調査対象となった10校を比較し、子どもたちの小学校生活6年間の満足感や達成感を探ってみたい。

表4-1は、学校に行くのが一番楽しかった学年の学校間比較を示している。最大値を拾っていくと、C校は「4年生」で47.4%、それ以外の学校では「6年生」が学校に行くのが一番楽しかったと答えている。卒業直前の調査であるから当然といえば当然であるが、その割合は、A校50.5%、B校48.9%、D校47.5%、E校40.6%、F校40.2%、

G校60.3%、H校40.0%、I校32.2%、J校33.3%と、学校間の差が顕著である。中でもG校では6割を超える子どもたちが、「6年生」が学校に行くのが一番楽しい学年だったと感じている。

表4-2は、一番学校に行きたくないと思った学年を尋ねた結果である。一番行きたくないと思った学年として「3年生」をあげたのはC校(35.0%)、D校(38.2%)、F校(25.9%)、「5年生」はA校(30.3%)、B校(26.4%)、G校(66.7%)、J校(26.0%)である。「6年生」が一番楽しかったと答えた割合が最も高かったH校(30.6%)、I校(28.6%)では楽しくなかった子ども約3割と二極化している。E校は「2年生」が

■表4-1 学校に行くのが一番楽しかった学年

	(%)					
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A校	10.7	<u>3.9</u>	6.8	14.6	13.6	<u>50.5</u>
B校	7.4	<u>3.2</u>	9.6	19.1	11.7	<u>48.9</u>
C校	10.5	10.5	5.3	<u>47.4</u>	<u>0.0</u>	26.3
D校	17.2	3.0	<u>1.0</u>	22.2	9.1	<u>47.5</u>
E校	15.0	<u>4.5</u>	10.5	21.8	7.5	<u>40.6</u>
F校	10.9	<u>2.2</u>	8.7	23.9	14.1	<u>40.2</u>
G校	11.8	<u>0.0</u>	11.8	13.2	2.9	<u>60.3</u>
H校	31.4	8.6	5.7	<u>2.9</u>	11.4	<u>40.0</u>
I校	23.3	<u>5.6</u>	12.2	16.7	10.0	<u>32.2</u>
J校	7.1	<u>6.0</u>	13.1	14.3	26.2	<u>33.3</u>

—— は最大値 - - - は最小値

20.3%であるが、「1年生」から「6年生」まで2割未満で推移している。

表4-3は、現在通っている学校への気持ちを尋ねた。「とても好き」の数値でみると、A校がトップで68.9%と、約7割の子どもたちが自分の学校に愛着を持っていることがわかる。以下、B校(55.3%)、C校(52.4%)が5割を超え、最も

低いのはJ校の24.4%である。

子どもたちに6年間を振り返ってもらった結果、予想以上に学校差がみられた。学習指導要領に基づき同じような教科書や教材を使って学校生活を送っているはずだが、6年間の時間と教育環境の重さを感じるデータである。

■表4-2 一番学校に行きたくないと思った学年

	(%)					
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A校	14.6	12.4	13.5	22.5	<u>30.3</u>	<u>6.7</u>
B校	<u>5.6</u>	12.5	12.5	18.1	<u>26.4</u>	25.0
C校	<u>5.0</u>	15.0	<u>35.0</u>	<u>5.0</u>	20.0	20.0
D校	<u>6.7</u>	9.0	<u>38.2</u>	10.1	24.7	11.2
E校	15.6	<u>20.3</u>	<u>14.8</u>	15.6	15.6	18.0
F校	<u>11.8</u>	<u>11.8</u>	<u>25.9</u>	16.5	21.2	12.9
G校	10.6	3.0	<u>1.5</u>	6.1	<u>66.7</u>	12.1
H校	<u>8.3</u>	<u>8.3</u>	13.9	13.9	25.0	<u>30.6</u>
I校	<u>6.0</u>	17.9	10.7	17.9	19.0	<u>28.6</u>
J校	11.7	10.4	<u>7.8</u>	19.5	<u>26.0</u>	24.7

—— は最大値 - - - は最小値

■表4-3 卒業する学校が好きか

	(%)				
	とても好き	わりと好き	少し好き	あまり好きではない	ぜんぜん好きではない
A校	68.9	17.5	8.7	2.9	1.9
B校	55.3	30.9	6.4	4.3	3.2
C校	52.4	28.6	14.3	4.8	0.0
D校	45.6	29.1	12.6	6.8	5.8
E校	41.5	27.4	23.0	7.4	0.7
F校	39.6	28.6	22.0	5.5	4.4
G校	36.8	35.3	14.7	10.3	2.9
H校	36.1	33.3	16.7	13.9	0.0
I校	35.6	33.3	17.8	7.8	5.6
J校	24.4	27.9	23.3	17.1	7.0

2. 学校生活の満足感の背景

ここでは、学校に行くのが楽しい学年、学校に行きたくない学年、学校への愛着心などにみられる学校差の背景を、担任との関係、学業の達成感、友だち関係などから探してみたい。

表4-4は、クラスのみならず担任の先生との仲が一番よかった学年を尋ねた。C校では76.2%と、約8割の子が「4年生」での担任の先生とクラスの関係が最もよかったと感じている。D校、F校も「4年生」が最大値であるが、C校と比べ一番よかったと答えた子は約3～4割未満にとど

まる。「6年生」が一番よい関係だったと答えたのはA校（45.2%）、B校（23.3%）、E校（31.3%）、G校（53.6%）。そして、J校は「5年生」（25.6%）、I校は「1年生」（40.0%）が最大値となる。

次に、調査対象となった子どもたちの担任の先生への思いをみてみよう。一番好きだった学年の担任の先生を表4-5に示した。やはりC校では52.4%の子が自分にとっても「4年生」の担任の先生が一番好きだったと答えており、D校、E校、F校も「4年生」が最大値となっている。「1年生」が一番好きだったと答えた子は、I校で42.7%、B校で25.0%である。H校では「6年生」

■表4-4 クラスのみならず担任の先生が一番仲がよかった学年

	(%)					
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A校	2.9	7.7	20.2	13.5	10.6	<u>45.2</u>
B校	22.2	7.8	11.1	22.2	13.3	<u>23.3</u>
C校	4.8	4.8	4.8	<u>76.2</u>	4.8	4.8
D校	9.0	10.0	3.0	<u>37.0</u>	10.0	31.0
E校	12.7	6.7	11.2	28.4	9.7	<u>31.3</u>
F校	18.5	19.6	5.4	<u>31.5</u>	5.4	19.6
G校	4.3	0.0	14.5	24.6	2.9	<u>53.6</u>
H校	17.1	17.1	<u>20.0</u>	17.1	17.1	11.4
I校	<u>40.0</u>	20.0	8.9	14.4	5.6	11.1
J校	5.8	16.3	19.8	16.3	<u>25.6</u>	16.3

—— は最大値

■表4-5 一番好きだった担任の先生の学年

	(%)						
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	いない
A校	3.9	10.8	23.5	14.7	9.8	<u>33.3</u>	3.9
B校	<u>25.0</u>	4.3	23.9	9.8	9.8	22.8	4.3
C校	14.3	4.8	19.0	<u>52.4</u>	0.0	9.5	0.0
D校	12.2	7.1	8.2	<u>34.7</u>	13.3	18.4	6.1
E校	10.0	3.1	10.8	<u>30.8</u>	10.0	30.0	5.4
F校	15.6	13.3	12.2	<u>25.6</u>	13.3	11.1	8.9
G校	7.2	2.9	24.6	14.5	4.3	<u>31.9</u>	14.5
H校	11.1	19.4	13.9	5.6	0.0	<u>30.6</u>	19.4
I校	<u>42.7</u>	13.5	10.1	10.1	4.5	11.2	7.9
J校	7.1	8.3	<u>28.6</u>	9.5	20.2	14.3	11.9

—— は最大値

の担任の先生が一番好きだったと答えた割合は30.6%いるものの、クラスと担任の先生との関係では一番よかったと答えた子は11.4%にすぎず(表4-4)、個々の子どもたちと担任の先生との結びつきが強いことが推測できる。A校、C校、D校、F校、G校、I校では、子どもたち一人ひとりの担任の先生への評価とクラス全体の担任の先生との関係がほぼ一致し「一番よかった」数値が最大値を示し、これらの学年では子どもたちが担任の先生を信頼しクラスの雰囲気もよいと考えられよう。

現在まだ、小学校では2年ごとにクラス替え、担任替えが大多数を占めるというが、実際子ども

たちは6年間で何人くらいの担任の先生と出会うのだろうか。表4-6によれば、B校、D校では「3~4人」で、C校、I校では「4人」、A校、E校、G校では「4~5人」、F校、J校は「5~6人」となる。H校では「6人」が83.3%、「7人以上」が11.1%で、合わせると9割を超え、ほぼ毎年担任の先生が替わっていることになる。全体的な傾向として、予想以上に担任の先生の人数が多く、すでに2年ごとのクラス替え、担任替えという従来の構図が崩れていることがうかがえる。

次に、教科についてみてみよう。表4-7は、国語が一番好きだった学年、表4-8は算数が一番好きだった学年を尋ねた結果である。今回の調

■表4-6 小学校6年間で、担任だった先生の人数

	(%)						
	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人以上
A校	0.0	1.0	11.7	26.2	35.9	20.4	4.9
B校	0.0	4.2	52.1	35.4	3.1	1.0	4.2
C校	0.0	0.0	13.6	63.6	0.0	18.2	4.5
D校	0.0	7.9	27.7	33.7	19.8	6.9	4.0
E校	0.7	0.0	11.2	25.4	28.4	20.1	14.2
F校	1.1	0.0	2.2	22.2	40.0	26.7	7.8
G校	1.5	1.5	13.2	35.3	29.4	17.6	1.5
H校	2.8	0.0	0.0	2.8	0.0	83.3	11.1
I校	0.0	1.1	2.2	75.3	5.6	3.4	12.4
J校	0.0	0.0	5.8	22.1	36.0	25.6	10.5

■は最大値、または最大値+第2位を加え、50%を超える範囲

■表4-7 国語が一番好きだった学年

	(%)					
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A校	<u>25.7</u>	8.9	<u>4.0</u>	17.8	18.8	24.8
B校	<u>29.2</u>	14.6	<u>3.4</u>	13.5	13.5	25.8
C校	19.0	14.3	<u>4.8</u>	<u>33.3</u>	14.3	14.2
D校	<u>22.9</u>	13.5	<u>6.3</u>	17.7	16.7	<u>22.9</u>
E校	<u>34.1</u>	12.6	<u>6.7</u>	17.8	11.1	17.8
F校	19.1	<u>7.9</u>	11.2	<u>25.8</u>	15.7	20.2
G校	16.7	<u>10.6</u>	13.6	19.7	13.6	<u>25.8</u>
H校	22.2	13.9	11.1	13.9	<u>8.3</u>	<u>30.6</u>
I校	<u>20.9</u>	<u>8.1</u>	14.0	<u>20.9</u>	17.4	18.6
J校	14.5	19.3	<u>9.6</u>	12.0	<u>25.3</u>	19.3

——は最大値 - - - -は最小値

査では、おおむね「1年生」が国語、「6年生」で算数が好きな傾向がみられる。過去の調査では算数は学年が上がるにしたがい苦手意識を持つ傾向がみられたが、大きな変化といえる。特に、C校では「6年生」で算数が好きと答えた割合は6割を超える高い数値である。また、10校とも、2・3年生の頃に国語・算数が好きと答えた子のごくわずかであり、学習内容の興味関心が薄いのか、気になる結果である。

では、学習の理解度はどうだろうか。表4-9は、国語、算数、社会、理科の4教科と全体的な学習の理解度を自己評価した結果である。数値は「8割以上わかっている」割合を示し、表中の○

内の数値は各教科でのベスト3の順位をあらわしている。

学習の理解度の高い学校からみていこう。「算数」ではC校が最も高く77.2%の子が8割以上理解していると答えている。「国語」ではB校の61.4%、「社会」B校54.2%、「理科」B校57.3%と、B校が他校を大きく引き離しトップとなっている。全体的な理解度ではD校の6割の子が「8割以上理解している」と答えているものの、E校(25.7%)、G校(28.4%)、I校(28.9%)、J校(25.6%)では3割にも満たない。ここでも学校間格差が大きいことがわかる。

次に、子どもたちは6年間で、学習も含めてど

■表4-8 算数が一番好きだった学年

	(%)					
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
A校	8.8	9.8	10.8	7.8	11.8	51.0
B校	27.0	3.4	4.5	20.2	5.6	39.3
C校	4.8	4.8	0.0	14.3	14.3	61.9
D校	16.7	9.4	6.3	16.7	13.5	37.5
E校	22.7	11.4	5.3	16.7	12.9	31.1
F校	27.5	6.6	11.0	17.6	11.0	26.4
G校	13.2	4.4	2.9	17.6	5.9	55.9
H校	22.2	5.6	19.4	5.6	11.1	36.1
I校	12.6	12.6	6.9	9.2	17.2	41.4
J校	15.7	13.3	6.0	9.6	24.1	31.3

——は最大値 - - - -は最小値

■表4-9 6年間の学習の理解度

	(%)				
	国語	算数	社会	理科	全体的に
A校	39.4	55.4	③ 45.6	③ 43.7	② 50.0
B校	① 61.4	② 65.6	① 54.2	① 57.3	③ 47.9
C校	18.2	① 77.2	27.2	31.8	40.9
D校	② 51.5	③ 58.4	② 48.5	② 48.6	① 60.5
E校	26.4	34.6	35.3	29.4	25.7
F校	③ 42.4	41.3	44.5	42.4	43.5
G校	31.8	40.3	26.9	17.9	28.4
H校	30.6	44.5	38.9	36.1	36.1
I校	31.9	40.0	23.3	37.8	28.9
J校	24.4	40.7	29.1	20.0	25.6

「8割以上わかっている」割合 ○内の数値は上位順を示す

んなことができるようになり、どんな成長をしたと考えているのか、表4-10でみてみよう。表は「とてできる」割合を示している。各校を比較し最大値をあげると、B校では「一生懸命勉強すること」30.2%、「国語の勉強ができること」28.1%、「よいことと悪いことを正しく判断できること」25.0%、「友だちを大切にすること」55.8%、「自分の考えをしっかりと伝えること」28.4%、C校では「あいさつができること」45.5%、「算数の勉強ができること」45.5%、「モノを大切にすること」45.5%、「人に迷惑をかけないこと」22.7%、「がまんすること」31.8%、E校では「あきらめないで最後までやりとげること」34.3%、

F校では「決まりを守ること」15.4%、「交通ルールを守ること」32.6%、「小さい子やお年寄りをいたわること」41.3%、「うそをつかないこと」12.2%となり、B校、C校、F校の子どもたちが小学校6年間での様々な高い達成感を持っている様子がわかる。

全体でみると達成感はさほど高くなく、がまんする、うそをつかない、忍耐力、決まりを守るなど、人が生きていく上での基本的なことに達成感が少なく、小学校の低学年からしっかり身につけたい内容である。少年のかかわる事件が多発傾向にある現在、学力低下問題に心を奪われ、こうした基本的な教育・心の成長が見落とされているよ

■表4-10 6年間でできるようになったこと

	A校	B校	C校	D校	E校	F校	G校	H校	I校	J校
あいさつができること	25.2	30.2	<u>45.5</u>	23.3	42.2	40.2	20.3	27.8	22.6	15.1
決まりを守ること	13.6	12.6	13.6	11.8	10.4	<u>15.4</u>	5.8	11.1	12.9	3.5
一生懸命勉強すること	20.4	<u>30.2</u>	22.7	21.6	16.3	22.8	10.1	16.7	10.8	10.5
算数の勉強ができること	25.5	35.4	<u>45.5</u>	31.1	14.8	19.6	17.4	11.1	26.9	19.8
国語の勉強ができること	19.4	<u>28.1</u>	9.1	24.3	11.9	23.9	11.6	13.9	10.8	4.7
よいことと悪いことを正しく判断できること	20.8	<u>25.0</u>	22.7	23.5	11.9	18.5	5.8	22.2	9.8	7.1
友だちを大切にすること	48.0	<u>55.8</u>	54.5	46.1	42.2	48.9	38.2	36.1	41.3	36.0
あきらめないで最後までやりとげること	29.1	29.2	27.3	29.4	<u>34.3</u>	32.6	18.8	16.7	20.7	16.3
モノを大切にすること	29.1	27.1	<u>45.5</u>	24.8	20.9	28.3	15.9	16.7	25.8	16.3
人に迷惑をかけないこと	12.6	17.9	<u>22.7</u>	11.8	13.3	12.0	7.2	8.3	8.7	5.8
交通ルールを守ること	19.6	30.2	27.3	20.8	21.6	<u>32.6</u>	8.8	25.0	20.4	9.4
小さい子やお年寄りをいたわること	23.3	30.5	31.8	24.5	29.6	<u>41.3</u>	21.7	27.8	21.7	11.8
うそをつかないこと	4.9	8.4	4.5	10.8	8.1	<u>12.2</u>	5.8	5.6	4.3	2.3
がまんすること	17.5	19.1	<u>31.8</u>	16.7	21.5	28.3	14.7	8.3	9.8	10.3
自分の考えをしっかりと伝えること	18.6	<u>28.4</u>	13.6	21.6	17.0	27.2	15.9	16.7	13.0	11.6

「とてできる」割合 は最大値

うな気がしてならない。

友だち関係を比較してみよう。表4-11は、6年間で仲良しの友だちがどのくらいできたかを尋ねた結果である。「30人以上」はJ校の43.5%がトップで、次いでA校の39.8%、B校36.2%が約4割、以下C校31.8%、D校30.0%、E校31.3%、F校34.1%が3割を超える。仲のよい友だちをたくさん作って小学校を卒業することの大切さを考えると、G校11.6%、H校11.4%の友だちの少なさに不安な思いが否めない。

表4-12は、クラスの中に不登校の子がいた学年を尋ねた。C校では「どの学年でもいなかった」と答えた子は9.1%にすぎず、「1年生」で27.3%がいたと答えており、「6年生」になると、77.3%の子が不登校の子がクラスの中にいることを体験している。一方、不登校の子が少ないのはH校の94.4%、A校の86.5%で、不登校の子は「どの学年でもいなかった」と答えている。全体の傾向としては学年が上がるにしたがい、不登校の子どもが増えていることがわかる。

■表4-11 6年間でできた仲良しの友だちの人数

	(%)							
	1人も いない	1人	2～ 5人	6～ 9人	10～ 14人	15～ 19人	20～ 29人	30人 以上
A校	0.0	0.0	3.9	13.6	17.5	15.5	9.7	<u>39.8</u>
B校	0.0	0.0	8.5	18.0	12.8	13.8	10.6	<u>36.2</u>
C校	0.0	0.0	9.0	18.1	<u>31.8</u>	9.1	0.0	<u>31.8</u>
D校	2.0	1.0	13.0	20.0	17.0	11.0	6.0	<u>30.0</u>
E校	0.8	0.8	9.2	17.6	17.6	16.0	6.9	<u>31.3</u>
F校	0.0	0.0	7.7	16.5	20.9	5.5	15.4	<u>34.1</u>
G校	0.0	1.4	11.5	<u>29.0</u>	<u>29.0</u>	13.0	4.3	11.6
H校	0.0	0.0	22.9	17.1	<u>25.7</u>	14.3	8.6	11.4
I校	1.1	0.0	14.8	<u>23.9</u>	<u>14.8</u>	13.6	10.2	21.6
J校	1.2	1.2	4.8	23.5	11.8	4.7	9.4	<u>43.5</u>

——は最大値

■表4-12 クラスの中に不登校の子がいた学年

	(%)						
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	どの学年でも いなかった
A校	3.8	2.9	1.9	2.9	1.0	1.0	86.5
B校	2.1	3.1	2.1	3.1	16.7	51.0	41.7
C校	27.3	31.8	31.8	40.9	72.1	77.3	9.1
D校	0.0	0.0	10.7	7.8	0.0	8.7	67.0
E校	8.8	8.8	20.6	20.6	19.9	21.3	50.0
F校	2.2	3.3	23.9	30.4	12.0	31.5	39.1
G校	0.0	0.0	4.3	0.0	10.1	34.8	55.1
H校	0.0	0.0	0.0	5.6	0.0	0.0	94.4
I校	11.8	16.1	19.4	21.5	32.3	30.1	29.0
J校	0.0	2.3	3.4	0.0	18.4	1.1	69.0

複数回答

それでは、いじめはどうだろうか。表4-13は、クラスの中でいじめや仲間はずれがあった学年を尋ねた結果である。「どの学年でもなかった」と答えた割合が最も高いのはA校の50.0%、次いでH校の47.2%である。逆に、いじめや仲間はずれの多い学校はB校、C校、I校、J校である。特にJ校の「6年生」では65.5%、I校の59.1%の子が、いじめや仲間はずれがあるクラスで生活している。全体的には、調査対象の半数以上の子がクラスの中でいじめや仲間はずれを体験しながら

学校生活を送っていることになる。

このように、いじめや仲間はずれが多く存在するのであれば、当然自分自身もいじめの対象になっているだろう。そこで、表4-14では、いじめや仲間はずれにあった体験を尋ねた。表によれば、小学校6年間で「いじめや仲間はずれにあった」ことがある子は、最も少ないC校の18.2%からE校の36.3%までおり、最も多い学校では約4割にも達する。各校とも学年が上がるにしたがっていじめや仲間はずれも増加傾向にあり、5・6年生

■表4-13 クラスの中でいじめや仲間はずれがあった学年

							(%)
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	どの学年でも なかった
A校	11.5	10.6	11.5	14.4	34.6	14.4	50.0
B校	9.4	11.5	25.0	43.8	49.0	42.7	15.6
C校	4.5	4.5	22.7	40.9	59.1	27.3	18.2
D校	6.8	10.7	21.4	19.4	19.4	31.1	35.9
E校	14.7	12.5	20.6	25.0	40.4	38.2	29.4
F校	8.7	13.0	22.8	26.1	35.9	51.1	32.6
G校	5.8	2.9	7.2	11.6	42.0	23.2	40.6
H校	5.6	11.1	11.1	19.4	41.7	8.3	47.2
I校	5.4	10.8	18.3	22.6	45.2	59.1	21.5
J校	18.4	19.5	44.8	46.0	46.0	65.5	13.8

複数回答

■表4-14 いじめや仲間はずれにあったことのある学年

							(%)
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	いじめや 仲間はずれに あった
A校	2.9	6.7	3.8	8.7	6.7	6.7	23.1
B校	1.0	3.1	9.4	9.4	14.6	13.5	33.7
C校	0.0	0.0	13.6	0.0	4.5	4.5	18.2
D校	3.9	5.8	9.7	10.7	9.7	7.8	28.3
E校	8.8	7.4	12.5	14.7	16.9	14.0	36.3
F校	5.4	9.8	8.7	13.0	17.4	13.0	33.0
G校	4.3	2.9	2.9	5.8	11.6	10.1	28.4
H校	2.8	5.6	5.6	5.6	11.1	11.1	25.0
I校	1.1	2.2	5.4	9.7	9.7	14.0	27.8
J校	9.2	6.9	9.2	6.9	9.2	11.5	29.3

複数回答

では1割を超える割合でいじめや仲間はずれに
 っている。

表4-15は、今の自分が好きかを尋ねた。C校
 では「ぜんぜん好きではない」が0.0%、そして、
 「とても好き」27.3%、「わりと好き」の31.8%を
 合わせると6割近くになる。次いで、A校、B校
 も、「とても+わりと好き」の割合は5割を超え
 る。このような自己肯定感の高いA校、B校、C
 校の子どもたちは、「卒業する学校」への愛着も
 強い傾向がみられる(表4-3)。一方、E校で
 は「ぜんぜん好きではない」が15.4%にも達し、
 「とても+わりと好き」と答えた子は3割弱であ
 る。全体には「とても+わりと好き」の割合がA
 校、B校、C校を除くと2割から4割ほどで、自

己肯定感は低い。

これまで、担任の先生との関係、学習の理解
 度・達成感、友だち関係などを学校別にみてきた。
 ここで学校の楽しさの背景について、特徴的な学
 校をあげまとめてみたい。

[B校]

- ・学校に行くのが一番楽しかった学年→「6年生」
 48.9%。
- ・一番学校に行きたくないと思った学年→「5年
 生」26.4%。
- ・「6年生」はクラスのみならず担任の先生とが
 一番仲がよく(23.3%)、一番好きな担任の先
 生は「1年生」25.0%。

■表4-15 今の自分が好きか

	(%)				
	とても 好き	わりと 好き	少し 好き	あまり 好きではない	ぜんぜん 好きではない
A校	17.3	33.7	26.9	15.4	6.7
B校	18.7	35.2	26.4	15.4	4.4
C校	27.3	31.8	18.2	22.7	0.0
D校	16.0	24.0	35.0	16.0	9.0
E校	9.5	19.9	31.6	23.5	15.4
F校	16.5	23.1	24.2	24.2	12.1
G校	16.2	23.5	30.9	20.6	8.8
H校	11.1	11.1	38.9	27.8	11.1
I校	21.6	10.2	34.1	21.6	12.5
J校	11.6	24.4	26.7	24.4	12.8

- ・学習の理解度では8割以上理解していると答えた子は全体で5割。「国語」61.4%、「算数」65.6%、「社会」54.2%、「理科」57.3%。
- ・担任の先生の人数は「3～4人」が9割近くになる。
- ・クラスの中のいじめや仲間はずれが1・2年生ですでに1割、「3年生」では25.0%、「4年生」で43.8%、「5年生」で49.0%と上昇する。自分自身もいじめや仲間はずれにあった体験を持つ子は、「5年生」で14.6%、「6年生」で13.5%、6年間を通して33.7%の子がいじめや仲間はずれにあった体験を持つ。

[C校]

- ・学校に行くのが一番楽しかった学年→「4年生」47.4%。
- ・一番学校に行きたくないと思った学年→「3年生」35.0%。
- ・「4年生」はクラスのみならず担任の先生とが一番仲がよく(76.2%)、一番好きな担任の先生であった(52.4%)。
- ・学習の理解度では特に「算数」に自信を持ち、77.2%が8割以上理解している。
- ・担任の先生の人数は「4人」が6割を超える。
- ・クラスの中のいじめや仲間はずれが「2年生」の4.5%から「3年生」では22.7%に急増し、「4年生」で40.9%、「5年生」で59.1%と増加の一途をたどる。
- ・「3年生」では、自分自身もいじめや仲間はずれの体験を持つ子が13.6%もいる。
- ・不登校の子がクラスにいた割合も9割。
- ・調査時点では子どもたちに自己肯定感が高く、学校への愛着心も強い。

[G校]

- ・学校に行くのが一番楽しかった学年→「6年生」60.3%。
- ・一番学校に行きたくないと思った学年→「5年生」66.7%。
- ・「6年生」はクラスのみならず担任の先生とが一番仲がよく(53.6%)、一番好きな担任の先生であった(31.9%)。逆に「5年生」の担任の先生を一番好きと答えた子は4.3%である。
- ・学習については8割以上理解していると答えた子は3割程度。
- ・担任の先生の人数は「4～5人」が6割を超える。
- ・クラスの中のいじめや仲間はずれが「3年生」の頃から増加し、「5年生」で42.0%とピークに達し、「6年生」で23.2%と激減する。自分自身もいじめや仲間はずれの体験を持つ子は、5・6年生で1割を超える。

B校、C校、G校と、いじめや仲間はずれ、学習の理解度、担任の先生との関係など特徴的な学校を例にあげてみると、C校のように不登校があり、3年生からいじめや仲間はずれが起り、子どもたちは辛い毎日を過ごしている学校もある。しかし、4年生の担任の先生によって、子どもたちの学校生活は変わっていく。クラスの中にいじめや仲間はずれはまだあるものの、担任の先生が子どもたちから好かれ、子どもたちは担任の先生を信頼する。やがてクラスの雰囲気もいじめや仲間はずれを乗り越え、学習面でも国語が好きになり、卒業直前の時点では算数も好きになる。そして自己肯定感が高く、学校に対する愛着心も強くなる。こうしてみると、子どもたちの学校生活の楽しさは、学習の理解度や達成感も重要であるが、担任の先生の影響が最も大きいことがわかる。

第5章

学校の楽しさを支える条件

深谷昌志

卒業を前にして、学校が楽しかったかどうかは、すでにふれたように、「とても楽しかった」が46.1%で、これに「わりと楽しかった」の30.3%を加えると76.4%と、「楽しかった（とても十わりと）」と答えた子が4分の3を超える（表5-1）。そこで、「楽しかった」あるいは「楽しくなかった」子はどのような属性の子どもなのかを考えてみたい。

① 女子は楽しい

表5-1に示すように、「とても楽しかった」とする男子が38.2%なのに対し、女子は53.3%に達する。女子にとって、学校は楽しいが、男子は

楽しさに欠ける。女子は、まじめで努力家が多い上に、群れを作るのがうまい。それに対し、男子はずぼらな子や一匹狼的な行動をとる子がいて、まとまりに欠ける。そうした違いが表5-1の結果をもたらしたのかもしれない。

② 友だちがいると楽しい

表5-2は、「好きになった異性の友だち」と学校の楽しさとの関係を示している。「好きになった異性」がいれば、学校が楽しいというのは、当然の気持ちであろう。

それでは、仲良しの友だちの場合はどうか。学校が「とても楽しかった」と答えた子どもの中で、友だちが「5人以下」は5.9%にとどまる。そし

■表5-1 学校生活の楽しさ×性

	とても楽しかった	わりと楽しかった	どちらかといえば楽しかった	あまり楽しくなかった	ぜんぜん楽しくなかった
全 体	46.1	30.3	17.6	4.2	1.7
				5.9 (楽しくなかった)	
男 子	38.2	33.1	21.1	5.1	2.5
女 子	53.3	27.8	14.5	3.4	0.9
				4.3	

■表5-2 学校生活の楽しさ×好きになった異性の友だち

	とても楽しかった	わりと楽しかった	どちらかといえば楽しかった	あまり+ぜんぜん楽しくなかった
いた	53.2	28.1	14.3	4.5
いなかった	37.1	33.9	21.3	7.7

■表5-3 学校生活の楽しさ×仲良しの友だちの人数

	1人もいない	1~5人	6~7人	8~9人	10~14人	16~19人	20~29人	30人以上
とても楽しかった	0.3	5.6	11.4	8.2	15.9	13.5	10.8	34.4
わりと楽しかった	0.4	11.8	10.2	9.3	20.3	12.2	8.5	27.2
どちらかといえば楽しかった	0.7	16.4	10.0	8.6	20.7	8.6	5.0	30.0
あまり+ぜんぜん楽しくなかった	4.5	20.5	6.8	13.6	18.2	6.8	6.8	22.7

て、友だちが「20人以上」が45.2%に達する。「わりと楽しかった」群の中では、友だちが「5人以下」が12.2%、「どちらかといえば楽しかった」群では17.1%、「楽しくなかった（あまり十ぜんぜん）」群は25.0%に達する（表5-3）。

学校に行くと、何でも話せる友だちがいる。そうだとすれば、学校が楽しくて当然であろう。

③ 勉強の得意・不得意は、楽しさにそれほど影響しない

勉強が得意かどうかは、学校の楽しさに大きく影響するといわれる。しかし、表5-4によれば、「とても楽しかった」群の中で、勉強が「8割以上わかっている」が41.6%を占める。しかし、「わりと楽しかった」群では38.7%、「どちらかといえば楽しかった」群では28.7%、「楽しくなかった（あまり十ぜんぜん）」群では27.7%となる。

したがって、勉強がわかる子どもの方が、学校が楽しいことは確かだが、その割合はそれほど大きくない。なお、「算数」の理解度と学校の楽しさとの関係も表5-5のように、「8割以上わかっている」割合は、「とても楽しかった」群47.6%、「わりと楽しかった」群51.0%、「どちらかといえば楽しかった」群41.3%、「楽しくなかった（あ

まり十ぜんぜん）」群42.6%と、それほどはっきりした相関は見だしにくい。

④ 「総合的な学習の時間」は楽しさに関連

表5-6に示したように、学校が「とても楽しかった」群の中で、「総合的な学習の時間」が「とても楽しかった」子は37.0%で、「わりと楽しかった」群では10.4%、「どちらかといえば楽しかった」群では9.8%となる。

「総合的な学習の時間」の楽しさと学校の楽しさとの間に密接な関係がみられる。「総合的な学習の時間」は、みんなで話し合っ進めることが多い。それだけに、「総合的な学習の時間」の雰囲気は学校の楽しさに関連しているのかもしれない。

このようにみえてくると、学校の楽しさは、友だちの存在に象徴されるような人間関係の円滑さに関連しているように思われる。何でも話せる友だちがいて、先生を信頼できる、それに欲をいえば、好きな異性がいれば、学校が楽しくなるのであろう。それに対し、友だちが少なく、先生との関係がうまくないと、学校に楽しさを感じにくくなる。

■表5-4 学校生活の楽しさ×学習の理解度（全体的に）

	全部		小計	7~6割		小計	あまり	
	わかっている	9~8割		くらい	半		わかっていない	ぜんぜん
とても楽しかった	11.4	30.2	41.6	31.0	20.9	51.9	4.8	1.9
わりと楽しかった	8.5	30.2	38.7	34.3	22.2	56.5	4.0	0.8
どちらかといえば楽しかった	4.9	23.8	28.7	32.2	25.2	57.4	7.7	6.3
あまり十ぜんぜん楽しかった	14.9	12.8	27.7	17.0	31.9	48.9	10.6	12.8

■表5-5 学校生活の楽しさ×「算数」の理解度

	全部		小計	7~6割		小計	あまり	
	わかっている	9~8割		くらい	半		わかっていない	ぜんぜん
とても楽しかった	21.3	26.3	47.6	23.7	21.3	45.0	5.5	1.8
わりと楽しかった	18.5	32.5	51.0	26.9	16.5	43.4	3.6	2.0
どちらかといえば楽しかった	14.0	27.3	41.3	21.7	20.3	42.0	11.2	5.6
あまり十ぜんぜん楽しかった	21.3	21.3	42.6	8.5	27.7	36.2	12.8	8.5

■表5-6 学校生活の楽しさ×「総合的な学習の時間」の楽しさ

学校生活	「総合的な学習の時間」				
	とても楽しかった	わりと楽しかった	少し楽しかった	あまり楽しかった	ぜんぜん楽しかった
とても楽しかった	37.0	38.4	17.7	4.5	2.4
わりと楽しかった	10.4	44.8	28.4	10.8	5.6
どちらかといえば楽しかった	9.8	23.8	36.4	20.3	9.8
あまり十ぜんぜん楽しかった	16.3	10.2	20.4	20.4	32.7

ま と め

深谷 昌志

子どもは小学校に入学し、6年間通って、卒業していく。中学校や高校の3年間、大学の4年間と比べ、6年間という期間は長い。そうした小学校生活はどういう意味を持っているのか。教師や親からではなく、子ども自身の気持ちを尋ねてみたいと思い、卒業をまじかに控えた小学6年生に、小学校生活に対する評価を求めてみた。

結果はすでにふれた通りだが、あらためて結果を要約すると以下ようになる。

① 小学校は楽しかったし、勉強したことは将来役立つと思う

小学生の76.4%は、「学校生活は楽しかった（とても十わりと）」と答えている。「学習したことは将来役に立つと思う（とても十わりと）」割合は64.8%を占める。したがって、多くの子どもにとって、小学校は充足感を持てる場であったようにみえる。

② 運動会や遠足は楽しかった

7割前後の子どもが、「移動教室」や「運動会」「遠足」などの学校行事を「好きだった（とても十わりと）」と答えている。学校行事が楽しみのようだが、完全学校週5日制の導入以降、行事を圧縮する学校が増加している。ということは、子どもにとっての楽しい時間が減少することになる。それと同時に、儀式的な雰囲気を伴うためか、

「始業式や終業式」「卒業式」を「好きだった（とても十わりと）」割合は3割以下となる。こうした儀式も、もう少し楽しさを配慮してはどうかと思う。

③ 友だちができ、友だちとはよく遊んだ

6年間を振り返って、85.9%の子どもたちが「休み時間、友だちと仲良く遊んだ（とても十わりと）」と答えている。「よい友だちに恵まれた（とても十わりと）」割合も73.3%に達する。小学校時代の楽しい思い出は、友だちと楽しく遊んだことなのであろう。友だちができたのが小学校の思い出というのは、「そうだろう」と思う反面、学校としては、別の面で思い出作りを試みるべきと思う。

④ 友だちづきあいは楽しいが、勉強は苦手

「友だちと楽しくやっている（70.1%）、しかし、勉強に自信がない（36.1%）」という子どもの姿がみられる。やさしくなったといっても、高学年になると、授業についていけない子どもが増えるのであろう。

⑤ 「勉強がわからない」は3割前後

小学校の勉強は、全体として、「8割以上わかっている」が37.6%で、「7～6割くらいわかっている」の31.5%を含めて、69.1%にとどまる。「半分あるいはもっとわからなかった」が30.8%に達する。したがって、3割の子どもは勉強に自信を

持てないままに中学校に進んでいく。学力低下論争が示唆するように、これから先、教材の削減に解決策を求めるのは妥当性を欠く。これまで以上に、授業技法の工夫で学力アップする方向が望まれよう。

⑥ 楽しいけれど問題も多い「6年生」

小学校生活の中で、一番楽しかった学年は「6年生」という回答は43.2%を占める。その反面、一番行きたくなかった学年が「6年生」も18.0%（「5年生」を含めると44.7%）を占める。高学年になると、うまく機能できれば学校が楽しくなるが、いじめなどの困難な状況を抱えると、クラスの居心地が悪化する。楽しいか、暗いかに居心地が両極化しやすいのが高学年なのであろう。

⑦ いじめや不登校の多い高学年

高学年のクラスにいじめがある。あるいは、不登校の子どもの割合が増す。そうなると、クラスの雰囲気が暗くなり、友だちと楽しく遊ぶ状況でない。それだけに、クラス経営の大事さが感じられる。

⑧ 中学校に入ったら、友だちと部活動を 楽しみたい

子どもたちの40.8%は、中学進学を「とても楽しみ」にしている。中学校に入ったら、新しい友だちを作り、部活動に参加し、体育祭や文化祭を楽しみたいなど、中学進学を楽しみにしている。

このように、多くの子どもは小学校生活が楽しかったと答えている。こうした結果をみて、よかったと思う反面、2割程度の子どもが小学校生活を否定的にとらえているのが気になる。まず、勉強がわからない子どもが多い。あるいは、クラス

にいじめがあって、クラスの雰囲気がよくないという反応が目につく。こうした状況が加わると、学校が楽しい場となりにくくなる。それだけに、以下のような点に留意することが大事になるように思われる。

① クラスの友だち関係を見守り、明るいクラス作りを目指す。高学年になると、クラスでの居心地に学級差が生まれる。安定したクラスの子どもは楽しい学校生活を送れるが、問題の多いクラスだと学校に楽しさを感じられなくなる。

② 子どもの自発性を尊重する。子どもたちは自分から参加できる活動が楽しいと答えている。体を動かすのはもちろんだが、みんなで調べたり、自分で発表できる活動も歓迎している。国語や算数の時間でも、子どもが自主性を発揮できる場を用意してほしい。

③ 国語や算数が苦手という子どもが少なくない。勉強に苦手意識を持たせないように、学習指導を心がける。時には、個別の宿題をだす。そして、地域の人に協力を求め、少人数での学習を展開する。場合によって、個別の補習を行うなど、学校の状況に応じて学力の向上に心がけてほしい。

④ 楽しい学校行事作りを心がけてほしい。子どもにとって、学校行事は日常を離れた楽しい時間であろう。完全学校週5日制の導入で、学校行事を削減する学校が少なくない。時間の圧縮は避けられないにしても、楽しい行事を計画してほしい。特に卒業式や入学式は重々しさに傾斜しすぎている印象を受ける。子どもが楽しいと思える式を望みたいと思う。

1. ここでは、6年生になってから、あなたの好きなことをお聞きします。

2. 6年生になってから、あなたはだんだんの学校生活で、次のようなことがどのくらい好きでしたか。

	とても好きだった	わりと好きだった	少し好きだった	あまり好きではなかった	ぜんぜん好きではなかった
1. 給食	1	2	3	4	5
2. 休み時間	1	2	3	4	5
3. 掃除	1	2	3	4	5
4. 座席がえ	1	2	3	4	5
5. 朝と帰りの会	1	2	3	4	5
6. 係活動	1	2	3	4	5
7. 委員会活動	1	2	3	4	5
8. クラブ活動	1	2	3	4	5
9. お楽しみ会やスポーツ大会	1	2	3	4	5
10. 日直などの当番活動	1	2	3	4	5

ちようさのお願い

これはテストではありません。日本の子どもたちにもたくさんお願いして、学校のことを聞いています。思ったことをそのまま答えてください。

● 回答のしかた ●

あなたはカレライスが好きですか。

とても好き	かなり好き	少し好き	とても嫌い	かなり嫌い
1	②	3	4	5

あなたが、もしカレライスをかなり好きだと思ったら、上のように番号のところを○でかこんでください。

1 1) まず、あなたのことを教えてください。

1) 学校名…………… () 小学校

2) 学年とクラス……6年 () 組

3) 性別…………… (1. 男子 2. 女子) (○をつける)

3. 6年生になってから、次の学校行事は、どのくらい好きでしたか。

	とても好きだった	わりと好きだった	少し好きだった	あまり好きではなかった	ぜんぜん好きではなかった	その行事がなかった
1. 移動教室	1	2	3	4	5	(6)
2. 運動会	1	2	3	4	5	(6)
3. 去年の卒業式	1	2	3	4	5	
4. 社会科見学	1	2	3	4	5	(6)
5. 遠足	1	2	3	4	5	(6)
6. 学習発表会 (合唱・劇・図工など)	1	2	3	4	5	(6)
7. 始業式や終業式	1	2	3	4	5	
8. 音楽や演劇などの芸術鑑賞会	1	2	3	4	5	(6)

〔4〕 6年生になってからのあなたは、どんな子どもでしたか。

- | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. いつも明るく元気な子 | とても
そうだった | わりと
そうだった | あまりそう
ではなかった | ぜんぜんそう
ではなかった | 1-----2-----3-----4 |
| 2. 友だちがたたくさんいる子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 3. 友だちに人気のある子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 4. 運動のできる子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 5. 親切でやさしい子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 6. クラスの中でリーダー的な子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 7. 親や先生の言うことをよくきく素直な子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 8. 学校の決まりを守る子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 9. 芯の強いしつかりした子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |
| 10. 勉強のできる子 | 1-----2-----3-----4 | | | | |

〔5〕 6年生になってから、次の教科は、どのくらい好きでしたか。

- | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|--------------|-------------|-----------------|------------------|---------------------------|
| 1. 国語 | とても
好きだった | わりと
好きだった | 少し
好きだった | あまり好き
ではなかった | ぜんぜん好き
ではなかった | 1-----2-----3-----4-----5 |
| 2. 算数 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 3. 理科 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 4. 社会 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 5. 図工 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 6. 音楽 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 7. 体育 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 8. 家庭科 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |
| 9. 総合的な学習の時間 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | | |

〔6〕 6年生になってからの学校生活の充実感や満足感を教えてください。

1) まず、あなたのクラスでは、次のようなことはどのくらいまうかと思っていますか。

- | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------------------|
| 1. クラス全体のまとまり | とても
よかつた | わりと
よかつた | あまり
よかつた | ぜんぜん
よかつた | 1-----2-----3-----4-----5 |
| 2. クラス全体と担任の先生との信頼関係 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 3. クラス全体の学習に取り組む姿勢 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 4. クラスでの男女の仲のよさ | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 5. クラスの友だち同士の信頼関係 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |

2) では、あなたは自身は、どうでしたか。

- | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------------------|
| 1. あなたのクラスでの友だち関係 | とても
よかつた | わりと
よかつた | あまり
よかつた | ぜんぜん
よかつた | 1-----2-----3-----4-----5 |
| 2. あなたと担任の先生との信頼関係 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 3. あなたの学校の成績 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 4. あなたのクラスへの満足感 | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |
| 5. あなたの学校生活の楽しさ | 1-----2-----3-----4-----5 | | | | |

〔7〕 6年生になってからの友だちのことについて教えてください。

1) よく遊んだり仲良かった友だちは、何人くらいいましたか。

- | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1人も
いない | 1人 | 2人 | 3人 | 4人 | 5人 | 6人 | 7人 | 8人 | 9人
以上 |
| 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9 | | | | | | | | | |

2) 親友または何でも話せる友だちは、何人くらいいましたか。

- | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1人も
いない | 1人 | 2人 | 3人 | 4人 | 5人 | 6人 | 7人 | 8人 | 9人
以上 |
| 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9 | | | | | | | | | |

3) 好きな異性はいましたか。

- | | | |
|---------------|-------|---------------|
| 今もいる | 前にはいた | まったく
いなかった |
| 1-----2-----3 | | |

8 6年生になってからの生活全体についてお聞きします。

1) あなたは帰宅後に、自宅や学習塾で毎日のくくらしい勉強していますか。

- ほとんどない 10分 20分 30分 40分 50分
- 1 2 3 4 5 6 7 8

2) 学習塾に行っていますか。

- 行っていたが 3
- 行っていたが 2
- 通わずやめた 1
- いかなかった

3) あなたの行く中学校は、どんな中学校ですか。

- 公立 私立 国立 独立 中学校
- 1 2 3

4) あなたは中学受験をしましたか。

- 1. した
- 2. しなかった

5) 平日の放課後から暮るまでの間に、自分の自由に使える時間はどのくらいありましたか。

(遊んだりテレビを見たりゲームをしたり、マンガや読書をする時間など)

- ほとんどなかった 30分 1時間 2時間 3時間 4時間 4時間半以上
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

II. ここからは、小学校6年間を通してのことをお聞きします。思い出しながら教えてください。

9 小学校6年間の生活やクラスのようすをお聞きします。

1) 6年間で一番楽しかったクラスは、何年生のころのクラスでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

2) では、一番つまらなかったクラスは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

3) クラスのみんなと担任の先生が一番仲よかったのは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

4) クラスの虫に不登校の子がいたのは、何年生のころでしたか。あてはまる学年にすべてOをつけてください。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6 7

5) クラスの虫にいじめや仲間はずれがあったのは、何年生のころでしたか。あてはまる学年にすべてOをつけてください。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6 7

10 小学校6年間のあなた自身の生活や勉強についてお聞きします。

1) あなたは、学校に行くのが一番楽しかったのは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

2) では、あなたが一番学校に行きたくないと思ったのは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

3) 国語が一番好きだったのは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

4) 算数が一番好きだったのは、何年生のころでしたか。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

5) あなた自身は、いじめや仲間はずれにあったことがありますか。それは何年生のころですか。

- 1. なかった
- 2. あった

SQ. 何年生のときですか。あてはまる学年にすべてOをつけてください。

- 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- 1 2 3 4 5 6

6) 小学校6年間で、担任の先生は合計で何人でしたか。

1人 2人 3人 4人 5人 6人 7人以上
 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7

7) 小学校6年間で、あなたが一番好きだった担任の先生は、何年生のときの先生でしたか。

1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生 いなかった
 1-----2-----3-----4-----5-----6----- (7)

8) 一番好きだった担任の先生は、一言で言うと、どんな先生でしたか。

9) あなたは、小学校6年間で、仲良しの友だちは何人くらいできましたか。
 (よく遊んだり、話したりする友だち)

1人も
いない 1人 2人 3人 4人 5人 6人 7人 8人 9人 10人 15人 20人 30人以上
 1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10-----11-----12

10) あなたは、小学校6年間で、好きになった異性の友だちはいましたか。

1. いた 2. いなかった

11) 異性の友だちに「好きだ」と告白したり、されたりしたことはありましたか。

1. なかった 2. 1回だけある 3. 何回もある

11) 小学校6年間の学習についてお聞きします。

1) あなたは、小学校で勉強したことはどのくらいわかっていると思いますか。

全部 わかっている	9~8割 くらい	7~6割 くらい	半分 くらい	あまり わかっていない	ぜんぜん わかっていない
1. 国語	1-----2-----3-----4-----5-----6				
2. 算数	1-----2-----3-----4-----5-----6				
3. 社会	1-----2-----3-----4-----5-----6				
4. 理科	1-----2-----3-----4-----5-----6				
5. 全体的に	1-----2-----3-----4-----5-----6				

2) 「総合的な学習の時間」は、楽しかったですか。

とても
楽しかった 1-----2-----3-----4-----5
 少
し
楽しかった
あまり
楽しかった
ぜんぜん
楽しくなかった

3) 「総合的な学習の時間」では、どんな活動が楽しかったですか。楽しかったことを自由に書いてください。

12) 小学校6年間で、次のようなことはどうでしたか。

1. 休み時間、友だちと仲良く遊んだ	とても 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	どちらかと いっては 楽しかった	2-----3-----4-----5
2. あいさつがきちんできて	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
3. 先生にほめられた	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
4. 宿題は必ずやった	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
5. 忘れ物をした	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
6. ケガや病気や学校を休んだ	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
7. 先生にしかられた	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
8. 決まりを守らなかった	とても 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
9. クラスや学校の代表になった	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
10. 当番や係の仕事を進んでやった	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
11. 「学校へ行きたいくない」と思った	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
12. 自分のやりたいことがたくさん できた	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
13. よい友だちに恵まれた	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5
14. よい先生に恵まれた	そう だった	1-----2-----3-----4-----5	あまり 楽しかった	2-----3-----4-----5
15. 保健室に行くことが多かった	わりと 楽しかった	1-----2-----3-----4-----5	ぜんぜん 楽しかった	2-----3-----4-----5

資料1 ◆調査票見本

13 小学校6年間の学校生活で、一番心に残っている楽しかったこと、悲しかったことをそれぞれ1つずつ書いてください。

楽しかったこと	悲しかったこと
1、2年生のころ	
3、4年生のころ	
5、6年生のころ	

15 あなたは、小学校卒業前の今の時期に、次のようなことをどう思いますか。

- 1) 小学校6年間の学校生活は、楽しかったですか。
- とても楽しかった 1-----2-----3-----4-----5
 楽しかった 2-----3-----4-----5
 どちらかといえば楽しかった 3-----4-----5
 あまり楽しかった 4-----5
 楽しくなかった 5-----
- 2) 小学校6年間で学習したことは、将来あなたの役に立つと思いますか。
- とても役に立つと思う 1-----2-----3-----4-----5
 役に立つと思う 2-----3-----4-----5
 役に立つ 3-----4-----5
 少し役に立つと思う 4-----5
 あまり役に立つと思う 5-----
- 3) あなたが卒業するこの学校は好きですか。
- とても好き 1-----2-----3-----4-----5
 わりと好き 2-----3-----4-----5
 好き 3-----4-----5
 どちらかといえば好き 4-----5
 あまり好きではない 5-----
- 4) あなたは、4月からの中学校生活が楽しみですか。
- とても楽しみ 1-----2-----3-----4-----5
 楽しみ 2-----3-----4-----5
 わりと楽しみ 3-----4-----5
 楽しんでいない 4-----5
 あまり楽しんでいない 5-----
- 5) あなたは、今の自分が好きですか。
- とても好き 1-----2-----3-----4-----5
 好き 2-----3-----4-----5
 わりと好き 3-----4-----5
 好きではない 4-----5
 あまり好きではない 5-----

Ⅲ. ここからは、4月からの中学校生活についてお聞きします。

- 16 まもなく始まる中学校生活について、次のようなことは楽しみですか。
1. 教科ごとに専門の先生が教えること.....1-----2-----3-----4-----5
 2. 部活動に入ること.....1-----2-----3-----4-----5
 3. 生徒会の活動があること.....1-----2-----3-----4-----5
 4. 友だちがたくさんできること.....1-----2-----3-----4-----5
 5. 制服(学生服など)があること.....1-----2-----3-----4-----5
 6. 文化祭や体育祭があること.....1-----2-----3-----4-----5

14 小学校6年間の学校生活で、次のようなことができるようになりますか。

1. あいさつができること.....1-----2-----3-----4-----5
 2. 決まりを守ること.....1-----2-----3-----4-----5
 3. 一生けんめい勉強すること.....1-----2-----3-----4-----5
 4. 算数の勉強ができること.....1-----2-----3-----4-----5
 5. 国語の勉強ができること.....1-----2-----3-----4-----5
 6. よいことと悪いことを正しく判断できること.....1-----2-----3-----4-----5
 7. 友だちを大切にすること.....1-----2-----3-----4-----5
 8. あきらめないで最後までやりとげること.....1-----2-----3-----4-----5
 9. モノを大切にすること.....1-----2-----3-----4-----5
 10. 人にめいわくをかけること.....1-----2-----3-----4-----5
 11. 交通ルールを守ること.....1-----2-----3-----4-----5
 12. 小さい子やお年寄りをいたわること.....1-----2-----3-----4-----5
 13. うそをつかないこと.....1-----2-----3-----4-----5
 14. がまんすること.....1-----2-----3-----4-----5
 15. 自分の考えをしっかり伝えること.....1-----2-----3-----4-----5

17] では、次のようなことは、今から心配していますか。

- | | | | | |
|---------------------|-------|-------|------|-------------|
| | とても心配 | わりと心配 | 少し心配 | あまり心配していません |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. 校則など決まりがきびがしう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 先輩・先輩の關係が強そう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. いじめや仲間はずれにあいそう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 勉強がむずかしくなりそう | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 3年後の高校受験のこと | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 教科ごとに教える先生がちがうこと | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. こわい先生がいるのではないか | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 不登校してしまいそう | 1 | 2 | 3 | 4 |

18] 中学生になったら、してみたいことはどんなことですか。

- | | | | | | | |
|-------------------------|--------|--------|-------|----------|-----------|-----------|
| | とてもしたい | わりとしたい | 少ししたい | あまりしたくない | ぜんぜんしたくない | ぜんぜんしていない |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 専用の携帯電話を持つ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 化粧やマニキュアをする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 髪を染めたり、パーマをかける | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 友だちとファミレスや遊園地に行く | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. 男女交際をする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 小学校のころよりもっと勉強をがんばる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 部活動などで、スポーツや趣味の力を伸ばす | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 生徒会活動を熱心にする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

～これで終わりです。長い間、どうもありがとうございました。～

資料2 ◆基礎集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全体	性別		
			男子	女子	
サンプル数		838	397	441	
2	給食	1. とても好きだった	35.8	35.2	36.3
		2. わりと好きだった	40.7	40.3	41.0
		3. 少し好きだった	18.1	20.0	16.3
		4. あまり好きではなかった	4.1	3.3	4.8
		5. ぜんぜん好きではなかった	1.4	1.3	1.6
	休み時間	1. とても好きだった	68.3	75.1	62.3
		2. わりと好きだった	22.7	16.2	28.4
		3. 少し好きだった	7.4	7.4	7.5
		4. あまり好きではなかった	0.7	0.0	1.4
		5. ぜんぜん好きではなかった	0.8	1.3	0.5
	掃除	1. とても好きだった	3.7	2.6	4.8
		2. わりと好きだった	16.0	14.3	17.6
		3. 少し好きだった	29.3	24.2	33.9
		4. あまり好きではなかった	35.3	36.5	34.3
		5. ぜんぜん好きではなかった	15.6	22.4	9.4
	座席がえ	1. とても好きだった	47.8	48.8	46.8
		2. わりと好きだった	32.5	32.5	32.5
		3. 少し好きだった	13.8	13.6	14.1
		4. あまり好きではなかった	4.3	3.1	5.5
		5. ぜんぜん好きではなかった	1.6	2.0	1.1
	朝と帰りの会	1. とても好きだった	4.0	6.2	2.1
		2. わりと好きだった	11.2	11.4	11.0
		3. 少し好きだった	32.2	28.4	35.5
		4. あまり好きではなかった	37.4	35.1	39.4
		5. ぜんぜん好きではなかった	15.3	18.9	12.1
	係活動	1. とても好きだった	12.8	12.0	13.6
		2. わりと好きだった	25.1	22.0	27.9
		3. 少し好きだった	34.2	32.7	35.5
		4. あまり好きではなかった	20.0	21.7	18.4
		5. ぜんぜん好きではなかった	7.9	11.5	4.6
	委員会活動	1. とても好きだった	20.4	17.9	22.7
		2. わりと好きだった	26.1	21.7	30.0
		3. 少し好きだった	27.4	31.4	23.9
		4. あまり好きではなかった	15.6	15.3	15.8
		5. ぜんぜん好きではなかった	10.5	13.8	7.6
	クラブ活動	1. とても好きだった	51.3	54.9	48.2
		2. わりと好きだった	28.4	27.2	29.5
		3. 少し好きだった	12.4	10.5	14.1
		4. あまり好きではなかった	4.5	3.6	5.3
		5. ぜんぜん好きではなかった	3.4	3.8	3.0
	お楽しみ会やスポーツ大会	1. とても好きだった	53.8	59.5	48.7
		2. わりと好きだった	24.4	18.8	29.4
		3. 少し好きだった	13.1	13.2	13.0
		4. あまり好きではなかった	5.9	4.8	6.8
		5. ぜんぜん好きではなかった	2.8	3.6	2.1
日直などの当番活動	1. とても好きだった	6.1	5.8	6.4	
	2. わりと好きだった	15.8	14.2	17.3	
	3. 少し好きだった	26.1	24.1	28.0	
	4. あまり好きではなかった	34.3	32.2	36.1	
	5. ぜんぜん好きではなかった	17.6	23.6	12.3	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
3	6年生になってから、次の学校行事はどのくらい好きだったか	移動教室	1. とても好きだった	57.0	59.4	54.8
			2. わりと好きだった	16.5	18.4	14.9
			3. 少し好きだった	12.8	12.0	13.5
			4. あまり好きではなかった	7.2	3.8	10.3
			5. ぜんぜん好きではなかった	2.9	2.8	3.0
			6. その行事がなかった	3.5	3.6	3.4
		運動会	1. とても好きだった	42.4	37.3	46.9
			2. わりと好きだった	28.1	29.2	27.1
			3. 少し好きだった	16.4	19.3	13.9
			4. あまり好きではなかった	7.8	8.4	7.3
			5. ぜんぜん好きではなかった	4.9	5.1	4.8
			6. その行事がなかった	0.4	0.8	0.0
		去年の卒業式	1. とても好きだった	6.6	5.7	7.4
			2. わりと好きだった	16.3	14.2	18.2
			3. 少し好きだった	30.1	28.4	31.6
			4. あまり好きではなかった	31.3	32.3	30.4
			5. ぜんぜん好きではなかった	15.7	19.4	12.4
		社会科見学	1. とても好きだった	39.3	39.4	39.3
			2. わりと好きだった	28.0	28.6	27.4
			3. 少し好きだった	18.3	19.1	17.6
			4. あまり好きではなかった	7.7	5.9	9.4
			5. ぜんぜん好きではなかった	4.4	4.9	3.9
			6. その行事がなかった	2.3	2.1	2.5
		遠足	1. とても好きだった	45.8	44.9	46.7
			2. わりと好きだった	23.6	21.6	25.4
			3. 少し好きだった	11.2	13.8	9.0
			4. あまり好きではなかった	3.7	3.1	4.2
			5. ぜんぜん好きではなかった	1.3	2.1	0.7
			6. その行事がなかった	14.3	14.5	14.1
		学習発表会(合唱・劇・図工など)	1. とても好きだった	21.9	17.2	26.1
2. わりと好きだった	24.2		20.5	27.5		
3. 少し好きだった	23.9		26.4	21.7		
4. あまり好きではなかった	20.0		22.6	17.6		
5. ぜんぜん好きではなかった	8.7		12.1	5.7		
6. その行事がなかった	1.3		1.3	1.4		
始業式や終業式	1. とても好きだった	11.4	13.3	9.7		
	2. わりと好きだった	19.0	13.8	23.7		
	3. 少し好きだった	27.4	28.4	26.4		
	4. あまり好きではなかった	28.7	29.4	28.0		
	5. ぜんぜん好きではなかった	13.6	15.1	12.2		
音楽や演劇などの芸術鑑賞会	1. とても好きだった	24.4	19.6	28.7		
	2. わりと好きだった	27.0	23.7	30.0		
	3. 少し好きだった	22.7	24.9	20.6		
	4. あまり好きではなかった	12.9	15.3	10.8		
	5. ぜんぜん好きではなかった	8.3	11.7	5.3		
	6. その行事がなかった	4.7	4.8	4.6		
4	6年生になってから、どんな子どもだったか	いつも明るく元気な子	1. とてもそうだった	34.5	32.1	36.7
			2. わりとそうだった	46.2	43.9	48.3
			3. あまりそうではなかった	16.6	20.9	12.8
			4. ぜんぜんそうではなかった	2.6	3.1	2.3

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
4	6年生になってから、どんな子どもだったか	友だちがたくさんいる子	1. とてもそうだった	31.2	32.5	30.0
			2. わりとそうだった	49.2	48.2	50.1
			3. あまりそうではなかった	17.6	17.0	18.1
			4. ぜんぜんそうではなかった	2.0	2.3	1.8
		友だちに人気のある子	1. とてもそうだった	6.6	9.1	4.3
			2. わりとそうだった	38.6	35.8	41.2
			3. あまりそうではなかった	44.0	41.0	46.7
			4. ぜんぜんそうではなかった	10.8	14.0	7.9
		運動のできる子	1. とてもそうだった	19.6	24.6	15.2
			2. わりとそうだった	32.3	33.2	31.4
			3. あまりそうではなかった	31.9	28.9	34.5
			4. ぜんぜんそうではなかった	16.2	13.3	18.9
親切でやさしい子	1. とてもそうだった	8.4	8.7	8.2		
	2. わりとそうだった	37.4	32.8	41.5		
	3. あまりそうではなかった	43.0	46.7	39.6		
	4. ぜんぜんそうではなかった	11.2	11.8	10.7		
クラスの中でリーダー的な子	1. とてもそうだった	6.4	4.8	7.8		
	2. わりとそうだった	15.7	15.8	15.7		
	3. あまりそうではなかった	44.6	41.8	47.0		
	4. ぜんぜんそうではなかった	33.3	37.5	29.5		
親や先生の言うことをよくきく素直な子	1. とてもそうだった	5.8	5.9	5.8		
	2. わりとそうだった	28.3	23.0	33.1		
	3. あまりそうではなかった	47.6	49.2	46.1		
	4. ぜんぜんそうではなかった	18.3	21.9	15.0		
学校の決まりを守る子	1. とてもそうだった	5.5	3.8	7.1		
	2. わりとそうだった	35.0	27.4	41.8		
	3. あまりそうではなかった	43.1	46.8	39.7		
	4. ぜんぜんそうではなかった	16.4	22.0	11.4		
芯の強いしっかりした子	1. とてもそうだった	12.1	10.5	13.5		
	2. わりとそうだった	31.2	26.3	35.6		
	3. あまりそうではなかった	44.7	50.4	39.5		
	4. ぜんぜんそうではなかった	12.1	12.8	11.4		
勉強のできる子	1. とてもそうだった	11.1	13.0	9.4		
	2. わりとそうだった	30.3	29.3	31.2		
	3. あまりそうではなかった	38.4	38.5	38.3		
	4. ぜんぜんそうではなかった	20.2	19.1	21.1		
5	どのくらい好きだったから、次の教科は	国語	1. とても好きだった	13.5	9.9	16.8
			2. わりと好きだった	31.8	24.6	38.2
			3. 少し好きだった	30.2	32.5	28.2
			4. あまり好きではなかった	15.1	19.5	11.1
			5. ぜんぜん好きではなかった	9.4	13.5	5.7
		算数	1. とても好きだった	25.1	30.7	20.2
			2. わりと好きだった	24.3	23.9	24.7
			3. 少し好きだった	22.0	20.3	23.6
			4. あまり好きではなかった	16.5	13.5	19.3
			5. ぜんぜん好きではなかった	12.0	11.7	12.2
		理科	1. とても好きだった	20.7	24.2	17.7
			2. わりと好きだった	27.6	30.3	25.2
			3. 少し好きだった	24.9	24.4	25.4
			4. あまり好きではなかった	16.8	13.5	19.7
			5. ぜんぜん好きではなかった	10.0	7.6	12.0

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
5	6年生になってから、次の教科はどのくらい好きだったか	社会	1. とても好きだった	26.9	28.9	25.0
			2. わりと好きだった	22.8	21.3	24.1
			3. 少し好きだった	20.7	19.5	21.8
			4. あまり好きではなかった	20.1	17.8	22.3
			5. ぜんぜん好きではなかった	9.5	12.4	6.8
		図工	1. とても好きだった	37.3	32.3	41.7
			2. わりと好きだった	26.6	25.4	27.7
			3. 少し好きだった	17.6	19.1	16.3
			4. あまり好きではなかった	9.8	10.7	9.1
			5. ぜんぜん好きではなかった	8.6	12.5	5.2
		音楽	1. とても好きだった	26.6	13.7	38.1
			2. わりと好きだった	20.7	18.1	23.1
			3. 少し好きだった	22.4	22.1	22.6
			4. あまり好きではなかった	15.9	23.2	9.4
			5. ぜんぜん好きではなかった	14.4	22.9	6.8
		体育	1. とても好きだった	58.2	73.0	44.9
			2. わりと好きだった	17.9	12.7	22.4
			3. 少し好きだった	11.6	5.9	16.8
			4. あまり好きではなかった	7.3	4.8	9.5
			5. ぜんぜん好きではなかった	5.0	3.6	6.3
		家庭科	1. とても好きだった	30.5	15.8	43.5
			2. わりと好きだった	28.3	29.5	27.2
			3. 少し好きだった	20.1	24.9	15.9
			4. あまり好きではなかった	11.0	13.5	8.8
			5. ぜんぜん好きではなかった	10.1	16.3	4.5
総合的な学習の時間	1. とても好きだった	29.5	26.9	31.7		
	2. わりと好きだった	28.1	26.4	29.7		
	3. 少し好きだった	23.0	24.9	21.3		
	4. あまり好きではなかった	12.1	12.2	12.0		
	5. ぜんぜん好きではなかった	7.3	9.6	5.2		
6	6年生になってからの学校生活の充実感や満足感	クラス全体の まとまり	1. とてもよかった	10.8	9.7	11.8
			2. わりとよかった	25.7	26.0	25.5
			3. ふつう	34.9	36.7	33.2
			4. あまりよくなかった	17.8	14.3	20.9
			5. ぜんぜんよくなかった	10.8	13.3	8.6
		クラス全体と担任の 先生との信頼関係	1. とてもよかった	14.9	13.3	16.4
			2. わりとよかった	25.6	26.5	24.8
			3. ふつう	33.6	33.4	33.7
			4. あまりよくなかった	14.6	14.3	14.8
			5. ぜんぜんよくなかった	11.3	12.5	10.3
		クラス全体の学習に 取り組む姿勢	1. とてもよかった	7.9	7.2	8.5
			2. わりとよかった	20.9	20.2	21.5
			3. ふつう	42.5	43.2	41.9
			4. あまりよくなかった	18.3	17.1	19.5
			5. ぜんぜんよくなかった	10.4	12.4	8.7
		クラスでの男女の 仲のよさ	1. とてもよかった	13.4	10.8	15.8
			2. わりとよかった	20.4	15.2	25.1
			3. ふつう	33.0	32.9	33.1
			4. あまりよくなかった	19.0	20.8	17.4
			5. ぜんぜんよくなかった	14.1	20.3	8.7

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別				
			男子	女子			
6	6年生になってからの学校生活の充実感や満足感	クラスでほうまく いっていたか	クラスの友だち同士の信頼関係	1. とてもよかった	28.4	32.7	24.6
				2. わりとよかった	31.8	30.2	33.3
				3. ふつう	31.3	29.4	33.0
				4. あまりよくなかった	5.1	3.1	6.8
				5. ぜんぜんよくなかった	3.4	4.6	2.3
		あなた自身はどうだったか	クラスでの友だち関係	1. とてもよかった	30.8	31.9	29.8
				2. わりとよかった	39.3	38.6	40.0
				3. ふつう	23.9	24.7	23.2
				4. あまりよくなかった	4.1	2.1	5.9
				5. ぜんぜんよくなかった	1.9	2.8	1.1
		担任の先生との信頼関係	1. とてもよかった	13.3	10.6	15.8	
			2. わりとよかった	27.0	22.7	30.8	
			3. ふつう	39.5	44.3	35.2	
			4. あまりよくなかった	10.4	10.3	10.5	
			5. ぜんぜんよくなかった	9.8	12.1	7.8	
		学校の成績	1. とてもよかった	9.6	9.3	9.9	
			2. わりとよかった	26.5	23.4	29.2	
			3. ふつう	40.4	41.6	39.3	
	4. あまりよくなかった		16.0	17.2	14.9		
	5. ぜんぜんよくなかった		7.5	8.5	6.7		
	クラスへの満足感	1. とてもよかった	28.1	27.9	28.3		
		2. わりとよかった	24.7	25.1	24.4		
		3. ふつう	28.8	29.2	28.5		
		4. あまりよくなかった	10.9	9.6	12.1		
5. ぜんぜんよくなかった		7.4	8.3	6.6			
学校生活の楽しさ	1. とてもよかった	42.3	37.7	46.4			
	2. わりとよかった	25.5	24.5	26.4			
	3. ふつう	22.5	26.4	19.1			
	4. あまりよくなかった	5.6	5.7	5.5			
	5. ぜんぜんよくなかった	4.1	5.7	2.7			
7	6年生になってからの友だちのこと	仲良しの友だちは、何人くらいいたか	1. 1人もいない	1.0	1.0	0.9	
			2. 1人	1.7	0.5	2.8	
			3. 2人	3.0	1.3	4.6	
			4. 3人	7.8	6.2	9.2	
			5. 4人	12.0	10.3	13.5	
			6. 5～6人	24.2	21.6	26.6	
			7. 7～8人	12.8	12.3	13.3	
			8. 9～10人	7.5	7.7	7.3	
			9. 11人以上	29.9	39.1	21.8	
		親友または何でも話せる友だちは、何人くらいいたか	1. 1人もいない	6.3	9.2	3.7	
			2. 1人	12.7	9.2	15.8	
			3. 2人	20.2	16.3	23.7	
	4. 3人		19.8	17.9	21.5		
	5. 4人		12.9	11.7	13.9		
	6. 5～6人		11.2	12.0	10.5		
	7. 7～8人		4.7	6.4	3.2		
	8. 9～10人		1.4	2.0	0.9		
	9. 11人以上		10.8	15.3	6.8		
	好きな異性はいたか	1. 今もいる	37.2	27.2	46.1		
		2. 前にいた	25.7	24.1	27.2		
		3. まったくいなかった	37.1	48.7	26.7		

質問項目		全体	性別		
			男子	女子	
8	6年生になつてからの生活全体	帰宅後に、自宅や学習塾で毎日どのくらい勉強していたか	1. ほとんどしない	16.5	16.5
			2. 10～20分	10.3	10.7
			3. 30～40分	13.4	10.7
			4. 50分～1時間	10.6	9.9
			5. 1時間半	11.0	11.7
			6. 2時間	10.7	10.7
			7. 2時間半	7.2	7.6
			8. 3時間以上	20.3	22.1
	学習塾に行っていたか	1. 行っていた	56.9	61.7	
		2. 行っていたが途中でやめた	9.5	9.0	
		3. まったく行っていなかった	33.5	29.3	
	通う予定の中学校	1. 公立中学校	72.7	70.0	
		2. 私立中学校	25.0	26.3	
		3. 国立中学校	2.2	3.7	
	中学受験をしたか	1. した	26.7	28.0	
		2. しなかった	73.3	72.0	
平日放課後に、自由に使える時間はどのくらいあったか	1. ほとんどなかった	3.1	2.6		
	2. 30分	3.7	4.3		
	3. 1時間	7.7	8.7		
	4. 1時間半	6.4	5.9		
	5. 2時間	12.2	11.7		
	6. 2時間半	9.9	10.7		
	7. 3時間	11.3	11.7		
	8. 3時間半	6.4	6.1		
	9. 4時間	7.3	6.6		
	10. 4時間半以上	32.0	31.6		
9	小学校6年間の生活やクラスの様子	6年間で一番楽しかったクラスは、何年生の頃だったか	1. 1年生	7.9	7.2
			2. 2年生	3.4	3.1
			3. 3年生	7.7	8.3
			4. 4年生	22.2	24.0
			5. 5年生	12.6	10.3
			6. 6年生	46.2	47.0
	一番つまらなかったクラスは、何年生の頃だったか	1. 1年生	17.8	22.8	
		2. 2年生	15.8	13.7	
		3. 3年生	22.9	19.5	
		4. 4年生	14.4	12.9	
		5. 5年生	18.9	20.1	
		6. 6年生	10.2	11.0	
	クラスのみならず担任の先生が一番仲よかったのは、何年生の頃だったか	1. 1年生	14.3	12.2	
		2. 2年生	11.1	11.9	
		3. 3年生	11.8	10.9	
		4. 4年生	24.8	23.9	
		5. 5年生	10.6	12.2	
		6. 6年生	27.4	28.8	
	クラスの中に不登校の子がいたのは、何年生の頃だったか（複数回答）	1. 1年生	4.4	4.8	
		2. 2年生	5.4	5.0	
		3. 3年生	11.5	11.1	
		4. 4年生	12.1	11.6	
		5. 5年生	14.8	14.1	
		6. 6年生	22.3	19.4	
		7. どの学年でもいなかった	55.4	57.7	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
9	小学校6年間の生活やクラスのようす	クラスの中にいじめや仲間はずれがあったのは、何年生の頃だったか(複数回答)	1. 1年生	10.0	10.6	9.5
		2. 2年生	11.5	11.3	11.6	
		3. 3年生	21.1	21.2	21.1	
		4. 4年生	26.3	24.4	27.9	
		5. 5年生	39.4	31.0	46.9	
		6. 6年生	38.7	28.0	48.3	
		7. どの学年でもなかった	30.4	39.8	22.0	
10	小学校6年間のあなた自身の生活や勉強について	学校に行くのが一番楽しかったのは、何年生の頃だったか	1. 1年生	13.8	14.7	13.1
			2. 2年生	4.0	3.7	4.4
			3. 3年生	8.8	8.9	8.7
			4. 4年生	18.6	20.7	16.7
			5. 5年生	11.5	11.0	11.9
			6. 6年生	43.2	40.9	45.2
	一番学校に行きたくないと思ったのは、何年生の頃だったか	1. 1年生	10.5	12.3	8.8	
		2. 2年生	12.7	12.6	12.9	
		3. 3年生	16.6	14.6	18.4	
		4. 4年生	15.5	14.9	16.2	
		5. 5年生	26.7	25.7	27.5	
		6. 6年生	18.0	20.0	16.2	
	国語が一番好きだったのは、何年生の頃だったか	1. 1年生	23.7	25.9	21.7	
		2. 2年生	12.1	14.2	10.3	
		3. 3年生	8.2	7.8	8.6	
		4. 4年生	18.3	15.0	21.3	
	算数が一番好きだったのは、何年生の頃だったか	1. 1年生	18.1	18.1	18.2	
		2. 2年生	8.8	6.5	10.9	
		3. 3年生	7.2	6.5	7.8	
		4. 4年生	14.0	13.9	14.2	
		5. 5年生	12.8	13.4	12.3	
		6. 6年生	39.0	41.6	36.6	
	あなた自身は、いじめや仲間はずれにあったことがあるか	1. なかった	70.3	75.9	65.3	
		2. あった	29.7	24.1	34.7	
	いじめや仲間はずれにあったのは、何年生の頃か(複数回答)	1. 1年生	4.5	5.8	3.4	
		2. 2年生	5.6	4.5	6.6	
		3. 3年生	8.1	7.3	8.8	
		4. 4年生	9.8	8.8	10.7	
		5. 5年生	11.9	9.8	13.8	
		6. 6年生	11.2	9.1	13.2	
	小学校6年間で、担任の先生は合計で何人だったか	1. 1人	0.5	1.0	0.0	
		2. 2人	1.8	1.6	2.1	
		3. 3人	15.3	17.3	13.5	
		4. 4人	33.2	31.8	34.5	
		5. 5人	23.0	18.3	27.2	
6. 6人		18.3	20.7	16.2		
7. 7人以上		7.9	9.3	6.6		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性 別			
			男子	女子		
10	小学校6年間のあなた自身の生活や勉強について	小学校6年間で、一番好きだった担任の先生は、何年生のときだったか	1. 1年生	15.0	12.7	17.1
			2. 2年生	8.3	8.5	8.1
			3. 3年生	17.0	15.1	18.7
			4. 4年生	19.9	17.5	21.9
			5. 5年生	10.0	11.1	9.0
			6. 6年生	22.1	22.2	21.9
			7. いなかった	7.8	13.0	3.2
	小学校6年間で、仲良しの友だちは何人くらいできたか	1. 1人もいない	0.6	0.5	0.7	
		2. 1人	0.5	0.8	0.2	
		3. 2人	0.5	0.8	0.2	
		4. 3人	2.4	2.1	2.8	
		5. 4人	2.8	2.1	3.5	
		6. 5人	3.9	4.4	3.5	
		7. 6～7人	10.5	9.9	11.1	
		8. 8～9人	9.0	6.8	11.1	
		9. 10～14人	18.1	18.2	18.0	
		10. 15～19人	12.0	9.9	13.8	
		11. 20～29人	8.8	8.9	8.8	
		12. 30人以上	30.8	35.7	26.5	
小学校6年間で、好きになった異性の友だちはいたか	1. いた	61.2	48.0	72.9		
	2. いなかった	38.8	52.0	27.1		
異性の友だちに「好きだ」と告白したり、されたりしたことはあったか	1. なかった	61.5	69.7	54.3		
	2. 1回だけある	22.5	19.5	25.2		
	3. 何回もある	16.0	10.8	20.6		
11	小学校6年間の学習について	国 語	1. 全部わかっている	11.2	11.5	10.9
			2. 9～8割くらい	26.5	20.9	31.6
			3. 7～6割くらい	33.9	32.6	35.0
			4. 半分くらい	21.6	25.2	18.4
			5. あまりわかっていない	4.4	5.3	3.6
			6. ぜんぜんわかっていない	2.4	4.6	0.5
		算 数	1. 全部わかっている	19.3	23.1	15.9
			2. 9～8割くらい	28.3	31.3	25.7
			3. 7～6割くらい	23.2	17.2	28.5
			4. 半分くらい	20.0	18.2	21.6
			5. あまりわかっていない	6.3	6.7	5.9
			6. ぜんぜんわかっていない	2.9	3.6	2.3
		社 会	1. 全部わかっている	13.5	16.9	10.5
			2. 9～8割くらい	25.2	24.1	26.2
			3. 7～6割くらい	25.9	22.1	29.4
			4. 半分くらい	23.6	23.3	23.9
			5. あまりわかっていない	8.1	9.7	6.6
			6. ぜんぜんわかっていない	3.6	3.8	3.4
		理 科	1. 全部わかっている	12.1	14.1	10.3
			2. 9～8割くらい	25.5	27.4	23.7
			3. 7～6割くらい	26.9	24.9	28.8
			4. 半分くらい	24.4	23.3	25.3
			5. あまりわかっていない	8.2	6.4	9.8
			6. ぜんぜんわかっていない	2.9	3.8	2.1

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
11	小学校6年間の学習について	どのくらいわかって いると思うか 全体的に	1. 全部わかっている	9.4	11.6	7.6
			2. 9～8割くらい	28.2	28.5	27.9
			3. 7～6割くらい	31.5	27.8	34.8
			4. 半分くらい	22.6	22.4	22.9
			5. あまりわかっていない	5.3	5.4	5.3
			6. ぜんぜんわかっていない	2.9	4.4	1.6
	「総合的な学習の時間」は、 楽しかったか	1. とても楽しかった	23.1	21.4	24.7	
		2. わりと楽しかった	35.9	32.6	38.9	
		3. 少し楽しかった	24.3	25.7	23.1	
		4. あまり楽しくなかった	10.2	11.2	9.4	
		5. ぜんぜん楽しくなかった	6.4	9.2	3.9	
		12	6年間を振り返って、次のようなことはどうだったか	休み時間、友だちと仲良く遊んだ	1. とてもそうだった	57.2
2. わりとそうだった	28.7				25.0	32.1
3. どちらかといえばそうだった	10.9				10.1	11.6
4. あまりそうではなかった	2.3				2.0	2.5
5. ぜんぜんそうではなかった	0.8				1.0	0.7
あいさつがきちんとできた	1. とてもそうだった			22.0	18.7	24.9
	2. わりとそうだった			39.3	38.5	40.0
	3. どちらかといえばそうだった			25.7	26.6	24.9
	4. あまりそうではなかった			9.5	12.2	7.1
	5. ぜんぜんそうではなかった			3.6	4.1	3.2
先生にほめられた	1. とてもそうだった			8.2	7.4	9.0
	2. わりとそうだった			26.2	24.5	27.8
	3. どちらかといえばそうだった	40.6	38.3	42.8		
	4. あまりそうではなかった	21.0	23.7	18.6		
	5. ぜんぜんそうではなかった	3.9	6.1	1.8		
宿題は必ずやった	1. とてもそうだった	21.5	14.9	27.5		
	2. わりとそうだった	25.9	20.8	30.4		
	3. どちらかといえばそうだった	24.9	24.4	25.4		
	4. あまりそうではなかった	20.3	28.3	13.3		
	5. ぜんぜんそうではなかった	7.3	11.6	3.4		
忘れ物をした	1. とてもそうだった	9.1	12.2	6.2		
	2. わりとそうだった	21.6	21.6	21.6		
	3. どちらかといえばそうだった	26.1	26.2	26.0		
	4. あまりそうではなかった	35.7	31.3	39.8		
	5. ぜんぜんそうではなかった	7.5	8.7	6.4		
ケガや病気で学校を休んだ	1. とてもそうだった	6.8	6.6	6.9		
	2. わりとそうだった	15.3	13.2	17.3		
	3. どちらかといえばそうだった	20.4	20.3	20.5		
	4. あまりそうではなかった	38.8	38.6	38.9		
	5. ぜんぜんそうではなかった	18.7	21.3	16.4		
先生に叱られた	1. とてもそうだった	12.8	18.3	7.9		
	2. わりとそうだった	17.7	22.8	12.9		
	3. どちらかといえばそうだった	27.9	29.7	26.3		
	4. あまりそうではなかった	37.1	25.4	47.8		
	5. ぜんぜんそうではなかった	4.5	3.8	5.1		
決まりを守らなかった	1. とてもそうだった	8.6	14.2	3.7		
	2. わりとそうだった	13.7	15.5	12.2		
	3. どちらかといえばそうだった	25.2	29.9	20.9		
	4. あまりそうではなかった	41.9	32.0	50.8		
	5. ぜんぜんそうではなかった	10.6	8.5	12.4		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
12	6年間を振り返って、次のようなことはどうだったか	クラスや学校の代表になった	1. とてもそうだった	12.4	10.6	14.0
		2. わりとそうだった	11.6	10.6	12.4	
		3. どちらかといえばそうだった	15.3	14.4	16.1	
		4. あまりそうではなかった	31.9	30.4	33.3	
		5. ぜんぜんそうではなかった	28.9	33.9	24.3	
	当番や係の仕事を進んでやった	1. とてもそうだった	10.9	9.7	12.0	
	2. わりとそうだった	20.0	13.8	25.6		
	3. どちらかといえばそうだった	32.1	32.0	32.3		
	4. あまりそうではなかった	25.8	27.1	24.7		
	5. ぜんぜんそうではなかった	11.2	17.4	5.5		
	「学校へ行きたくない」と思った	1. とてもそうだった	8.8	9.9	7.8	
	2. わりとそうだった	11.0	10.7	11.3		
3. どちらかといえばそうだった	15.3	15.0	15.6			
4. あまりそうではなかった	33.4	29.4	37.0			
5. ぜんぜんそうではなかった	31.5	35.0	28.3			
自分のやりたいことがたくさんできた	1. とてもそうだった	20.4	19.3	21.3		
2. わりとそうだった	26.9	28.9	25.0			
3. どちらかといえばそうだった	31.3	31.5	31.2			
4. あまりそうではなかった	16.3	14.0	18.3			
5. ぜんぜんそうではなかった	5.2	6.3	4.1			
よい友だちに恵まれた	1. とてもそうだった	45.4	42.6	47.9		
2. わりとそうだった	27.9	29.4	26.5			
3. どちらかといえばそうだった	19.0	20.8	17.3			
4. あまりそうではなかった	5.4	4.3	6.5			
5. ぜんぜんそうではなかった	2.3	2.8	1.8			
よい先生に恵まれた	1. とてもそうだった	26.7	22.9	30.2		
2. わりとそうだった	26.3	24.4	28.1			
3. どちらかといえばそうだった	27.8	30.0	25.8			
4. あまりそうではなかった	12.0	12.5	11.6			
5. ぜんぜんそうではなかった	7.2	10.2	4.4			
保健室に行くことが多かった	1. とてもそうだった	5.8	6.8	4.8		
2. わりとそうだった	8.8	7.3	10.1			
3. どちらかといえばそうだった	14.5	14.9	14.2			
4. あまりそうではなかった	38.2	32.7	43.2			
5. ぜんぜんそうではなかった	32.7	38.2	27.7			
14	6年間の学校生活で、できるようになったか	あいさつができること	1. とてもできる	28.9	25.6	31.8
		2. だいたいできる	48.9	45.3	52.0	
		3. 少しだけできる	15.7	20.3	11.6	
		4. あまりできない	3.7	4.8	2.7	
		5. ぜんぜんできない	2.9	4.1	1.8	
	決まりを守ること	1. とてもできる	11.1	7.9	13.9	
	2. だいたいできる	42.1	32.7	50.5		
	3. 少しだけできる	29.6	35.8	24.0		
	4. あまりできない	10.9	13.5	8.7		
	5. ぜんぜんできない	6.4	10.2	3.0		
	一生懸命勉強すること	1. とてもできる	18.2	17.0	19.4	
	2. だいたいできる	40.2	32.7	46.9		
	3. 少しだけできる	26.4	30.6	22.6		
	4. あまりできない	10.6	13.2	8.2		
	5. ぜんぜんできない	4.7	6.6	3.0		

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別		
			男子	女子	
14	算数の勉強ができること	1. とてもできる	23.7	29.4	18.7
		2. だいたいできる	34.3	31.9	36.4
		3. 少しだけできる	24.0	21.8	26.0
		4. あまりできない	12.6	11.4	13.7
		5. ぜんぜんできない	5.4	5.6	5.2
	国語の勉強ができること	1. とてもできる	16.6	15.2	18.0
		2. だいたいできる	38.2	32.7	43.2
		3. 少しだけできる	30.4	33.9	27.3
		4. あまりできない	9.8	11.1	8.6
		5. ぜんぜんできない	4.9	7.1	3.0
	よいことと悪いことを正しく判断できること	1. とてもできる	16.1	12.2	19.7
		2. だいたいできる	41.2	31.6	49.9
		3. 少しだけできる	30.4	36.9	24.5
		4. あまりできない	8.3	12.7	4.3
5. ぜんぜんできない		4.0	6.6	1.6	
友だちを大切にすること	1. とてもできる	44.7	36.1	52.4	
	2. だいたいできる	39.6	41.7	37.8	
	3. 少しだけできる	12.3	17.3	7.8	
	4. あまりできない	1.9	2.8	1.1	
	5. ぜんぜんできない	1.4	2.0	0.9	
あきらめないで最後までやりとげること	1. とてもできる	26.7	24.1	29.1	
	2. だいたいできる	40.0	37.0	42.8	
	3. 少しだけできる	23.3	25.8	21.1	
	4. あまりできない	6.6	8.6	4.8	
	5. ぜんぜんできない	3.4	4.6	2.3	
モノを大切にすること	1. とてもできる	24.0	20.8	26.9	
	2. だいたいできる	40.5	37.1	43.6	
	3. 少しだけできる	24.8	28.7	21.2	
	4. あまりできない	7.2	8.9	5.7	
	5. ぜんぜんできない	3.5	4.6	2.5	
人に迷惑をかけないこと	1. とてもできる	11.7	9.6	13.5	
	2. だいたいできる	39.8	32.0	46.8	
	3. 少しだけできる	32.2	36.5	28.3	
	4. あまりできない	12.0	16.0	8.4	
	5. ぜんぜんできない	4.3	5.8	3.0	
交通ルールを守ること	1. とてもできる	21.4	16.9	25.3	
	2. だいたいできる	37.5	32.7	41.8	
	3. 少しだけできる	25.9	29.2	23.1	
	4. あまりできない	10.1	13.8	6.8	
	5. ぜんぜんできない	5.1	7.4	3.0	
小さい子やお年寄りをいたわること	1. とてもできる	26.2	20.9	31.0	
	2. だいたいできる	36.8	34.4	39.0	
	3. 少しだけできる	26.5	31.1	22.3	
	4. あまりできない	7.1	8.9	5.5	
	5. ぜんぜんできない	3.4	4.6	2.3	
うそをつかないこと	1. とてもできる	7.1	6.4	7.8	
	2. だいたいできる	29.5	21.6	36.6	
	3. 少しだけできる	34.5	36.9	32.3	
	4. あまりできない	18.1	21.4	15.1	
	5. ぜんぜんできない	10.8	13.7	8.2	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
14	6年間の学校生活で、 できるようになったか	がまんすること	1. とてもできる	17.6	16.0	19.0
			2. だいたいできる	38.6	35.3	41.6
			3. 少しだけできる	27.4	29.7	25.4
			4. あまりできない	10.6	11.7	9.6
			5. ぜんぜんできない	5.8	7.4	4.3
	自分の考えをしっかりと伝えること	1. とてもできる	19.0	17.3	20.5	
		2. だいたいできる	28.9	25.2	32.2	
		3. 少しだけできる	31.4	34.6	28.5	
		4. あまりできない	15.2	16.3	14.2	
		5. ぜんぜんできない	5.5	6.6	4.6	
15	小学校卒業前に、 次のようなことをどう思うか	6年間の学校生活は、楽しかったか	1. とても楽しかった	46.1	38.2	53.3
			2. わりと楽しかった	30.3	33.1	27.8
			3. どちらかといえば楽しかった	17.6	21.1	14.5
			4. あまり楽しくなかった	4.2	5.1	3.4
			5. ぜんぜん楽しくなかった	1.7	2.5	0.9
	6年間で学習したことは、 将来役に立つと思うか	1. とても役に立つと思う	27.8	26.7	28.8	
		2. わりと役に立つと思う	37.0	33.6	40.0	
		3. 少し役に立つと思う	23.7	25.4	22.2	
		4. あまり役に立たないと思う	8.3	10.2	6.6	
		5. ぜんぜん役に立たないと思う	3.1	4.1	2.3	
	卒業するこの学校は好きか	1. とても好き	44.0	34.9	52.2	
		2. わりと好き	28.5	31.6	25.7	
		3. 少し好き	16.2	19.9	12.9	
		4. あまり好きではない	7.7	8.7	6.9	
		5. ぜんぜん好きではない	3.5	4.8	2.3	
	4月からの中学校生活が楽しみか	1. とても楽しみ	40.8	40.1	41.5	
		2. わりと楽しみ	26.9	22.4	31.0	
		3. 少し楽しみ	18.5	21.9	15.4	
		4. あまり楽しみではない	9.2	9.4	8.9	
		5. ぜんぜん楽しみではない	4.6	6.1	3.2	
	今の自分が好きか	1. とても好き	15.7	18.2	13.4	
		2. わりと好き	23.8	22.3	25.2	
		3. 少し好き	29.7	30.8	28.7	
		4. あまり好きではない	20.6	19.7	21.3	
		5. ぜんぜん好きではない	10.2	9.0	11.3	
16	中学校生活の次のようなことは楽しみか	教科ごとに専門の先生が教えること	1. とても楽しみ	19.0	19.5	18.4
			2. わりと楽しみ	26.1	25.1	27.0
			3. 少し楽しみ	31.2	28.2	33.9
			4. あまり楽しみではない	16.7	16.8	16.6
			5. ぜんぜん楽しみではない	7.1	10.4	4.1
	部活動に入ること	1. とても楽しみ	61.9	65.2	59.0	
		2. わりと楽しみ	18.9	15.3	22.1	
		3. 少し楽しみ	10.2	9.5	10.8	
		4. あまり楽しみではない	4.2	4.6	3.9	
		5. ぜんぜん楽しみではない	4.7	5.4	4.1	
	生徒会の活動があること	1. とても楽しみ	11.7	10.5	12.7	
		2. わりと楽しみ	18.1	17.2	18.9	
		3. 少し楽しみ	35.5	35.7	35.3	
		4. あまり楽しみではない	23.7	22.1	25.2	
		5. ぜんぜん楽しみではない	10.9	14.4	7.9	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別		
			男子	女子	
16	中学校生活の次のようなことは楽しいか 友だちがたくさんできること	1. とても楽しみ	53.5	48.3	58.1
		2. わりと楽しみ	27.8	28.4	27.2
		3. 少し楽しみ	13.2	16.6	10.1
		4. あまり楽しみではない	3.4	3.6	3.2
		5. ぜんぜん楽しみではない	2.2	3.1	1.4
	制服（学生服など）があること	1. とても楽しみ	26.9	19.5	33.6
		2. わりと楽しみ	20.3	17.7	22.7
		3. 少し楽しみ	20.9	23.9	18.2
		4. あまり楽しみではない	15.9	17.2	14.7
		5. ぜんぜん楽しみではない	15.9	21.6	10.7
	文化祭や体育祭があること	1. とても楽しみ	49.2	40.7	56.8
		2. わりと楽しみ	22.9	25.2	20.8
		3. 少し楽しみ	16.7	17.6	15.9
		4. あまり楽しみではない	5.9	8.4	3.7
		5. ぜんぜん楽しみではない	5.3	8.1	2.8
17	中学校生活の次のようなことは今から心配か 校則など決まりが厳しそう	1. とても心配	20.1	20.6	19.6
		2. わりと心配	27.8	24.4	30.9
		3. 少し心配	27.0	24.2	29.5
		4. あまり心配していない	13.9	16.3	11.8
		5. ぜんぜん心配していない	11.2	14.5	8.3
	先輩・先輩の関係が強そう	1. とても心配	30.2	22.9	36.8
		2. わりと心配	24.6	23.7	25.5
		3. 少し心配	19.8	23.9	16.1
		4. あまり心配していない	14.7	16.0	13.6
		5. ぜんぜん心配していない	10.6	13.5	8.0
	いじめや仲間はずれにあいそう	1. とても心配	20.2	14.1	25.6
		2. わりと心配	15.9	12.3	19.2
		3. 少し心配	23.1	21.1	24.9
		4. あまり心配していない	23.7	27.8	20.1
		5. ぜんぜん心配していない	17.0	24.7	10.2
	勉強が難しくなりそう	1. とても心配	42.3	36.7	47.3
		2. わりと心配	24.8	24.5	25.1
		3. 少し心配	17.4	17.9	16.9
		4. あまり心配していない	7.5	9.2	6.0
		5. ぜんぜん心配していない	8.0	11.7	4.6
	3年後の高校受験のこと	1. とても心配	40.1	39.2	40.9
		2. わりと心配	14.7	14.5	14.8
		3. 少し心配	14.1	11.4	16.5
		4. あまり心配していない	8.3	7.0	9.4
		5. ぜんぜん心配していない	22.8	27.8	18.4
	教科ごとに教える先生がちがうこと	1. とても心配	11.2	12.4	10.2
		2. わりと心配	15.1	14.2	16.0
		3. 少し心配	26.3	21.9	30.3
		4. あまり心配していない	26.6	24.5	28.5
		5. ぜんぜん心配していない	20.7	27.1	15.0
こわい先生がいるのではないか	1. とても心配	23.7	21.7	25.5	
	2. わりと心配	20.1	15.8	23.9	
	3. 少し心配	20.8	20.9	20.7	
	4. あまり心配していない	17.2	18.9	15.6	
	5. ぜんぜん心配していない	18.3	22.7	14.3	

資料2 ◆基礎集計表

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
17	中学校生活の次のようなことは今から心配か	不登校してしまいそう	1. とても心配	5.5	6.6	4.4
			2. わりと心配	4.6	4.1	5.1
			3. 少し心配	11.5	9.0	13.9
			4. あまり心配していない	24.8	18.7	30.3
			5. ぜんぜん心配していない	53.6	61.6	46.4
18	中学生になったら、してみたいことはどんなことか	専用の携帯電話を持つ	1. とてもしたい	28.8	23.3	33.7
			2. わりとしたい	10.8	11.8	9.9
			3. 少ししたい	12.7	16.1	9.6
			4. あまりしたくない	9.9	12.0	8.0
			5. ぜんぜんしたくない	12.0	20.5	4.4
			6. 持っている	25.9	16.4	34.4
		化粧やマニキュアをする	1. とてもしたい	2.0	0.3	3.5
			2. わりとしたい	3.5	0.0	6.7
			3. 少ししたい	8.1	1.0	14.4
			4. あまりしたくない	14.2	2.8	24.3
			5. ぜんぜんしたくない	62.0	95.1	32.4
			6. すでにしている	10.3	0.8	18.8
		髪を染めたり、パーマをかける	1. とてもしたい	4.8	3.1	6.2
			2. わりとしたい	3.8	1.6	5.8
			3. 少ししたい	9.0	2.8	14.5
			4. あまりしたくない	17.2	7.5	25.8
			5. ぜんぜんしたくない	60.9	82.4	41.7
			6. すでにしている	4.4	2.6	6.0
		友だちとファミレスや遊園地に行く	1. とてもしたい	32.3	26.1	37.9
			2. わりとしたい	16.8	14.1	19.3
			3. 少ししたい	18.0	22.0	14.5
			4. あまりしたくない	11.1	14.3	8.3
			5. ぜんぜんしたくない	11.4	18.4	5.1
			6. すでにしている	10.3	5.1	14.9
		男女交際をする	1. とてもしたい	5.5	3.6	7.2
			2. わりとしたい	7.1	4.1	9.8
			3. 少ししたい	15.6	10.1	20.6
			4. あまりしたくない	30.4	27.3	33.2
			5. ぜんぜんしたくない	39.6	53.4	27.1
			6. すでにしている	1.8	1.5	2.1
小学校の頃よりもっと勉強をがんばる	1. とてもしたい	37.7	34.4	40.7		
	2. わりとしたい	29.9	26.8	32.6		
	3. 少ししたい	18.5	18.6	18.4		
	4. あまりしたくない	7.9	10.2	5.7		
	5. ぜんぜんしたくない	6.0	9.9	2.5		
部活動などで、スポーツや趣味の力を伸ばす	1. とてもしたい	59.7	63.0	56.7		
	2. わりとしたい	23.2	19.9	26.1		
	3. 少ししたい	10.4	8.9	11.7		
	4. あまりしたくない	4.0	4.3	3.7		
	5. ぜんぜんしたくない	2.8	3.8	1.8		
生徒会活動を熱心にする	1. とてもしたい	14.9	14.0	15.6		
	2. わりとしたい	17.9	15.8	19.8		
	3. 少ししたい	32.7	32.8	32.6		
	4. あまりしたくない	20.5	18.3	22.5		
	5. ぜんぜんしたくない	14.0	19.1	9.4		