

学校は制度疲労を 起こしては いないか

文化の発信地としての学校-

仕事の関係で盛岡を訪ねた折、渋民村に足を伸ばした。石川啄木の記念館を見学したかったからだ。記念館のかたわらに、啄木が代用教員をしていたときの校舎が保存されていた。

2階建ての大きな木造建物で、1階に職員室や用務員室、子どものたまり場があり、2階は左右に2室、計4教室という造りである。明治17年の建築なので100年以上経っているが、現在でも堂々としている。学芸員の説明によると、この校舎を見学に近くの人が集まったと聞くが、十分に納得ができる。

明治初期の校舎といえば、松本の開智学校 や岩村田(長野県)の中込学校を連想する。 いずれも、学制発布直後に建てられた西洋風 の2階建て校舎で、「身を立て、名を上げ」に 象徴される学制の理念にかける人々の熱気が 伝わってくる思いがする。

もちろん、明治時代は財政的に貧しく、学制の理念に近い校舎を建てるのは困難だった。 そのため、多くの学校は寺子屋から転身した もので、開智学校などは教育にかける政府の 意気込みを示すモデルスクールだった。

その後、各地で渋民村の学校がそうであるように、地域の総力を結集する形で西洋風の学校が建てられるようになる。そして、明治30年代の半ばを超える頃から、どの村落へ行っても中心部に学校があり、その学校が地域に新しい時代の文化を発信するセンターとしての機能を果たすようになる。

電子メディアに囲まれた現在では考えられないことだが、村落に新しい情報は届きにくい。それだけに学校は、地域に西欧の息吹をもたらす架け橋で、多くの人々は学校を通して新しい時代の到来を感じることができた。

子どもたちがオルガンに合わせて小学唱歌を歌う。女の子がブルマーをはいて、校庭を走る。あるいは、地球儀を通して、日本の小ささを知る。そして、これまでの「寸」や「匁」の和算に代わって、「センチ」や「グラム」の洋算を学ぶなどは、いずれも当時のおとなにとって革命的なできごとであったと思われる。

自分にはなじみにくいが、新しい時代の流れには逆らえない。少なくとも、子どもにはそうした西洋の学問が必要だろう。だから学校へ行かせよう。親たちのそういう思いが重なって、子どもの就学が定着していったので

あろう。

学校はいわば西洋文化を伝達してくれる「聖域」(サンクチュアリー)で、地域の文明開化は学校を通して進んでいったように思われる。

学校の中に明治が残る-

明治30年代の後半になると、就学が実質 的に定着し、津々浦々で学校教育が展開され るようになる。

「学校」というと、教室や担任の先生、教科書、黒板、通信簿、運動会、修学旅行といったものを思い起こす。教育史的にいえば、このどれをとっても、明治30年代半ば頃に学校に定着している。

学級を例にすると、明治20年代までの学校は、学期ごとの試験の結果で進級する制度がとられていたので、学級的な感覚はなかった。しかし、明治24年に学期の試験を廃止し、小学校は、同じ年度に入学した子どもが、原則として同じ年度に卒業するようになった。そうした背景から、何十人かの子どもが担任と2年間生活をともにする学級が誕生する。

教室の大きさも、多くの寺子屋は長屋を教場としていたので、設備条件が劣悪だった。 そこで、教場の広さや明かり、机の大きさなどの基準を定めて、それへの遵守を求めた。 黒板や机や椅子といった設備も、当時としては、西欧化を象徴するモダンなものであった。

こうした設備面だけでなく、教育史の資料によると、明治30年の後半から40年にかけ

て、各県で児童管理規則が制定されている。 その中に、「授業中に質問するときは、指を まっすぐに揃えて、右手を挙げる」や「教室 の出入りにあたって、『気をつけ』『前へ進め』 『右向け右』などの指示にしたがう」などの 規定がみられる。

さらにこの時期、運動会や修学旅行が実施 されるようになっている。運動会のプログラ ムをみると、100メートル競争や借り物競争、 障害物競争、騎馬戦などがみられる。

こうした史実が示すように、建築だけでな く、学校行事や教室内での行動にいたるまで、 現在の学校文化を象徴するもののほとんどが 明治末期に作られているのがわかる。

もっとも、「右向け右」的な行動にしても、 集団的な行動になじみが薄いだけに、目新しいものであった。まして、運動会はスポーツ的な感覚のない時代だけに、村人の目を引きつけるに値する斬新そのもののイベントだった。多くの学校にとっての修学旅行は、開通したばかりの鉄道を使って、東京や京都を見学するという一生に一度の大旅行だった。つまり、学校文化の多くは、明治末期に形成されているが、当時としては革新的な性格が強かった。

そして、学級や担任、黒板や机、さらに教料書を中心とした授業や学校行事などは、現在の学校にも受け継がれている。家庭や地域で明治が遠くなってしまったのに、現在の学校には明治が数多く残存している。学校は制度疲労を起こしてはいないか。子どもの目を通して学校を考えてみたいと思ったのが、今回の調査である。

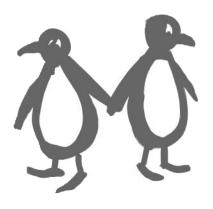
[調査レポート]

学校ってどんなところ?

子どもたちの学校評価

(執筆順)

東京成徳短期大学教授 深谷昌志(全体) 台東区立根岸小学校教諭 島田美佐江(1章) 世田谷区立東玉川小学校教頭 土橋 稔(2章) 横浜市立相武山小学校教諭 戸塚 智(3章) 埼玉県立松山高等学校教諭 三枝惠子(4章)



『モノグラフ・小学生ナウ』Vol.20-2

調査レポート

学校ってどんなところ?

子どもたちの学校評価

要約

調査概要-

- 1.調査テーマ 学校ってどんなところ?
- 2.調査視点 クラスや担任、黒板や机、教科書を中心とした授業や学校行事など、明治以降形成されたことが現在の学校でも受け継がれている。家庭や地域が飛躍的に進歩している中で、学校には、明治が数多く残存している。今回は子どもの目を通して「学校」の価値や存在意義を考えてみた。
- 3.調査項目 学校の施設のきれいさ、学校・教室への要望、学校行事の楽しみ、学校生活への満足度、担任・クラスへの満足度、学習の理解度、学校に持ってきてよいもの、学校でしてよいこと、学校でしていること、子どもが必要だと思っている知識や能力、学校にいるときの気持ち、友だち関係、成績、など。
- 4.調査時期 2000年2月~3月
- 5.調査対象 東京・神奈川・群馬の公立小 学校4・5・6年生
- 6.調査方法 学校通しの質問紙調査
- 7.サンプル数

(人) 4年 5年 6年 合計 男子 292 418 1.052 342 女子 295 343 369 1,007 合計 587 685 787 2,059

1.校内で「とてもきれい」な場所は、「校長室」が最も高く57.7%、「わりと」を合わせると9割近くに達する。次いで「図書室」「職員室」「家庭科室(調理室)」が続き、子どもたちが生活の場としている「自分の教室」を「とてもきれい」と答えた割合は5%にすぎず、「わりと」を合わせても2割である。「トイレ」も「とても+わりときれい」を合わせて19.6%である(図1-1)。



2. 学校にいるときの気持ちを「とてもよく+わりとある」割合でみると、「学校がつまらない」16.9%、「クラスにいるとイライラする」11.9%と、1割を超える子どもたちが学校にいづらさを感じている。6年生は「学校がつまらない」、4年生は「仲のよい友だちといても疲れる」「クラスの中に話せる友だちがいない」「仲間に入れてもらえない」が多くなっている(表1-3、図1-4)。

- 3.朝起きたとき、「学校に行くのがとても楽しみ」と感じる子どもは15.4%、「わりと」と「少し」を合わせると約8割の子どもが何らかの楽しみを感じて登校する様子がうかがえる(表2-1)。
- 4.学校生活の楽しみは、「林間学校・臨海学校」が最も高く、80%を超える子どもたちが「とても楽しみ」と答えている。日常生活の中では、「休み時間」「給食」を「とても楽しみ」にしている割合が高い。一方、「授業参観」「家庭訪問」「朝会」は子どもたちにとってあまり歓迎されていない(表2-2)。
- 5.子どもたちが希望する教室については、「クーラーを入れる」が最も高く、次いで「自由に使えるパソコンがある」となる。クーラーのない家庭はほとんどないし、パソコンの普及率も高い。子どもを取り巻く環境の変化は大きいものの学校の施設はほとんど変わっていないことのギャップがみられる(表2-4)。
- 6.今の担任で「とてもよかった」割合は42.0%、「わりと」を合わせると69.3%。今のクラスで「とても+わりとよかった」割合も74.2%とほぼ同値を示し、男子より女子、6年生より4年生に満足度が高い(表2-6、7)。

7.学校や教師は当然と考える学校的 な活動を「とても+少しヘン」と思う割 合は、「1人が悪くてもみんなで怒られる」 が72.3%と最も高く、かなり違和感が強 い。次いで、「『体育座り』をする」「『気 をつけ』『前へならえ』をする」「先生の 質問に手を挙げさせる」が4割を超える。 逆に違和感を感じないのは、「給食当番が 白衣やマスクをつける」「日直の仕事や係 活動がある」「校内では上履きにはきかえ る」「掃除当番や給食当番がある」「授業 の始まりや終わりにチャイムが鳴る」で、 「ヘンではない」割合が8割を超える。学 年が上がるにつれ「ヘン」と思う割合が 高くなり、6年生は学校生活に違和感や 息苦しさを感じている (表3-3、4)。

8.学校で「ぜったいダメ+あまりよくない」ことは、「友だちや下級生をいじめる」が96.7%と最も高く、以下「友だちのまじめな発言を笑う」「休み時間にお菓子やおやつを食べる」「授業中、立ち歩く」「マニキュアをつけてくる」「上履きをふみつぶしてはく」「先生に反発する」「自転車で登校する」「遅刻する」「宿題を忘れる」が8割を超え、してはいけないことと考えている(表3-5)



9.学校での逸脱行動は学年差が顕著で、4年生からかなりの項目で学校側の期待する行動から逸脱し始める様子がわかる。そして、5年生から6年生に上がると「先生に反発する」割合が20.7%も増加し、「友だちのまじめな発言を笑う」も14.9%も多くなる。しかも「遅刻する」「授業中、立ち歩く」割合も1割以上増加する(表3-7、8)。

10.子どもたちにとって価値ある大切なことは、「友だちがたくさんいる」で「とても大切」と答えた割合は77.5%、「わりと」を合わせ92.7%。以下「とても+わりと大切」の数値でみていくと「漢字をたくさん知っている」「あいさつをきちんとする」「みんなの前で上手に話せる」がほぼ9割と上位を占める。「テストの成績がよい」ことは、「料理がうまい」「パソコンが自由に使える」より下位となる(表3-11)。

11.学校の好き嫌いで「運動会」「遠足」「社会科見学」「給食」「休み時間」を「とても楽しみ」と答えた割合に20%以上の差がみられる。「ふだんの授業」も、学校が好きな子は19.6%と5人に1人が「とても楽しみ」と答えている(表4-4)。

12.学校が好きな子は、「休み時間、一緒に遊べる友だち」「一緒にいて疲れない友だち」「心から信頼している友だち」「困っているとき、相談にのってくれる友だち」が多い(表4-8)。

13.学校が好きな子は、今の担任でとてもよかった」と思う割合が58.3%とほぼ6割に達し、嫌いな子の22.0%を大きく上回る。クラスへの満足度も学校が好きな子は、今のクラスになって「とてもよかった」と答えた割合が65.1%、嫌いな子は25.4%(表4-9、10)

14. 学校が嫌いな子は、「日直の仕事 や係活動がある」(29.2%)、「児童会の活 動をする」(36.6%)、「宿題が出される」 (44.0%)、「『体育座リ』をする」(60.1%)、「『気をつけ』『前へならえ』をする」 (56.9%)など、学校の係活動や家庭学習、 団体行動などを否定的に捉えている(表 4-11)。

15.「授業中、別のことを考える」「宿題を忘れる」「友だちのまじめな発言を笑う」「先生に反発する」「上履きをふみつぶしてはく」「遅刻する」「給食を残す」などで学校が好きな子と嫌いな子に差が顕著である(表4-14)。



16.学校が好きな子は、「友だちがたくさんいる」「あいさつをきちんとする」「漢字をたくさん知っている」「みんなの前で上手に話せる」「先生の言うことを聞く」「料理がうまい」「たくさん本を読む」を「とても大切」と考える(表4-16)。

17.学校差では、「クラスの雰囲気」を「とても満足している」数値の高い学校はA校の59.4%、低いのはJ校の29.9%と差が29.5%ある。「学校がつまらない」と思うことが「とてもよく+わりと+ときどきある」割合はA校が最も低く26.2%、I校は46.8%と差はほぼ20%である。「クラスにいるとイライラする」するのはC校、K校は「仲間に入れてもらえない」「仲のよい友だちといても疲れる」割合が高い(表4-20、22)

18.「1人が悪くてもみんなで怒られる」ことに反発する子は、I校、J校、K校に多く80%を超える。さらにI校では、「『体育座リ』をする」や「『気をつけ』『前へならえ』をする」「決められた体操着で運動する」「日直の仕事や係活動がある」「掃除当番や給食当番がある」ことに違和感を感じている。A校は、学校生活に反発や違和感を感じる割合が低く、学校的な価値を受容している。学校の楽しさとの関連が深く、I校は「学校が楽しい」と答えた子が少なく、逆にA校は「学校の楽しさ」の割合が最も高い(表4-27)。



19.担任やクラスの満足度は、A校では、担任への満足度は低いが、クラスへの満足度が88.3%とほぼ9割に達し、クラスの居心地のよさが子どもたちの「学校の楽しさ」を高めている。 I 校は、担任への満足度もクラスへの満足度も最も低い。学校の楽しさと担任やクラスへの満足度は関連が深い(表4-31、32)。

[まとめ]

①学校のきれいさ・清潔さと教室の広さ、机・イスのサイズなど快適空間としての施設・設備②クラスの雰囲気の満足度③信頼でき、一緒にいて疲れない、自分を支えてくれる友だちや自分らしさ④学習の理解、評価⑤学校的価値観と子どもの考える必要性・重要性の意識とのギャップ⑥担任・クラスへの満足度等の複数の要因が絡み合って、子どもたちの学校の楽しさ・学校の好き嫌いなどの学校像を形成しているように思う。

子どもたちからみた学校



子どもたちは登校してから下校まで、高学年で長い日は6~7時間を学校で過ごしている。これは、子どもたちが朝起きてから夜寝るまでの生活時間の中で約半分を占めることになる。

学習したり、友だちと遊んだり、学校生活の中で「学校」というところを子どもたちはどうみているのであろうか。

学校施設のきれいさ)))

図1-1は、毎日生活している学校の中の施設やさまざまな場所のきれいさを聞いたものである。最もきれいだと感じている場所は、校長先生のいる「校長室」である。「とてもきれい」と「わりときれい」を合わせて9割近くの子がきれいな場所としている。教員もあまり出入りをしない校長室。校長先生の仕事のほか、一般には、学校の来客のために使われることが多い場所である。1年生の生活科で学校探検をしたあと、卒業までに子どもたちは何度この場所を訪れるのだろうか。

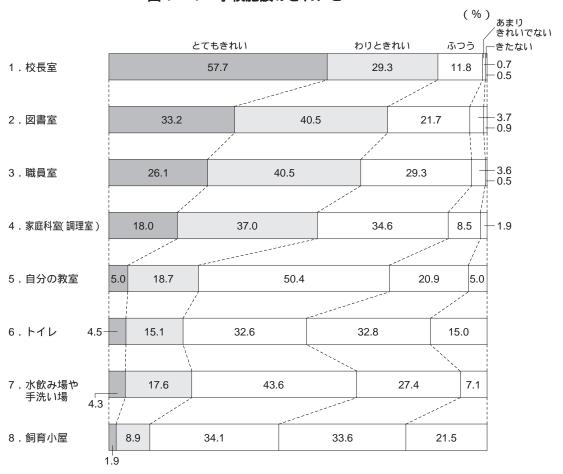
次にきれいだと感じている場所は「図書室」

で、約7割の子が「とても+わりときれい」だと思っている。図書委員会の子どもたちの手により、きちんと整理されている本棚。静かに本を読む場所というイメージからもきれいだと感じているが、実際高学年になると、図書室でゆっくり読書というよりは、学習の資料を探したり、本を借りに行ったりする程度である。続く「職員室」「家庭科室(調理室)」も、「とても+わりときれい」は5割を超えている。校長室や図書室と同様にたまると、過場所であったり、調理や縫い物をするところであったりという特性によるだろう。

一方、「自分の教室」「水飲み場や手洗い場」「トイレ」は学習、生活の場所で、大勢の子どもたちが利用する場所でもある。しかし、「自分の教室」を「とても+わりときれい」と答えた子どもの割合は23.7%と、2割である。

教室内には黒板や机、イスがあるくらいで、子どもがいないと、がらんとしている。子どもも教師もそうした教室に慣れてはいる。しかし、家庭や店、けいこごとの場など、子どものまわりがきれいになっているだけに、教室をもう少しきれいにすることが必要であろう。

図 1 - 1 学校施設のきれいさ



学習の理解度)))

つきつめていえば、学校は勉強をする場所であろう。もちろん、学校生活の多くを占める授業は、「読み書きを教えてもらう」から「自分で調べる」や「課題を解決する」というように多様な形態をとっているが、全体としてみたとき、子どもたちはどのくらい授業をわかると感じているのだろうか。

表1-1(図1-2)は、8教科について どのくらいわかるか(できるか)と尋ねた結 果である。教科により多少の違いはあるが 6~7割は「ほとんど+だいたいわかる(できる)」と答えている。3分の2の子どもたちは勉強がわかると感じているようである。

しかし、算数を例にすると、「半分くらいわかる」21.5%に「わからないことの方が多い」12.0%と「ぜんぜんわからない」4.5%を加えると、授業に「わかりにくさ」を感じている子どもは38.0%と約4割に達する。このように、授業についていけない子どもがかなりの割合に達しているのは気がかりである。

表1-1 学習の理解度

	ほとんど わかる	だいたい わかる	半分くらい わかる	わからないこと の方が多い	ぜんぜん わからない
1.国語	26.4	45.2	21.1	5.6	1.7
2 . 社会	22.1	37.8	27.0	10.7	2.4
3 . 算数	30.9	31.1	21.5	12.0	4.5
4 . 理科	26.3	39.4	23.5	8.2	2.6
	ほとんど できる	だいたい できる	半分くらい できる	できないこと の方が多い	ぜんぜん できない
5 . 音楽	40.0	34.6	16.5	6.8	2.1
6. 図工	37.1	40.2	17.2	4.2	1.3
7.家庭科	28.7	38.3	21.8	8.1	3.1
8 . 体育	40.4	29.7	17.8	9.8	2.3

図1-3(表1-2)に、学習の理解度を 学年別に示した。再び算数を例にとると、「ほ とんど+だいたいわかる」割合は、4年生の 68.8%から、5年生の60.7%、さらに6年生 の57.9%へと、理解率が10.9%も低下してい る。

こうみてくると、授業のわからない子ども がかなりの割合を占めるのと、その比率が学 年が上がるにつれて高まっている傾向が顕著 である。

図1-2 学習の理解度

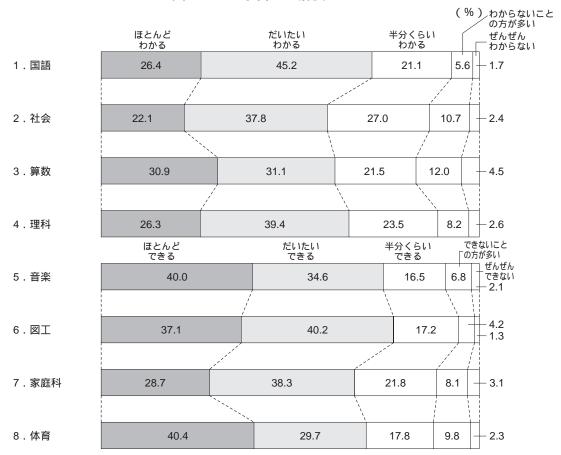


図1-3 学習の理解度 × 学年

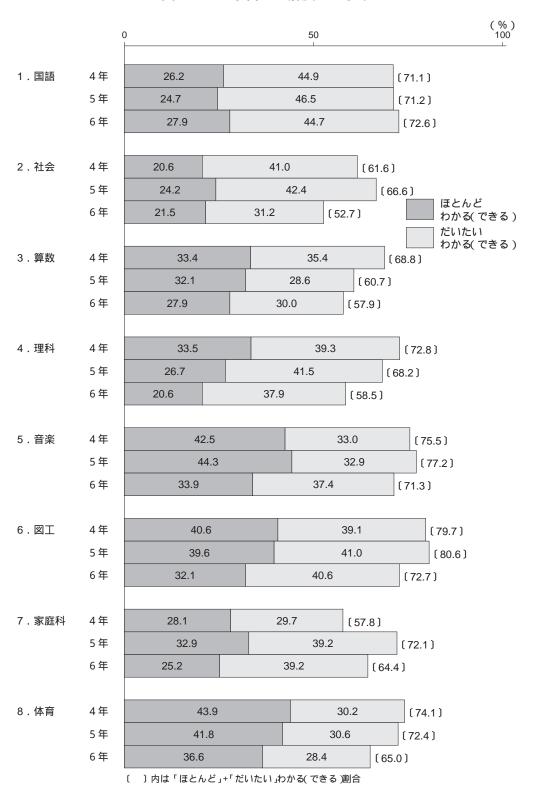


表1-2 学習の理解度 × 学年

						(%)
		ほとんど わかる	だいたい わかる	半分くらい わかる	わからないこと の方が多い	ぜんぜん わからない
1.国語	4年	26.2	44.9	22.1	4.9	1.9
	5年	24.7	46.5	21.4	6.1	1.3
	6年	27.9	44.7	20.0	5.6	1.8
2 . 社会	4年	20.6	41.0	28.2	9.2	1.0
	5年	24.2	42.4	23.9	7.9	1.6
	6年	21.5	31.2	28.8	14.3	4.2
3 . 算数	4年	33.4	35.4	19.4	9.2	2.6
	5年	32.1	28.6	23.0	11.3	5.0
	6年	27.9	30.0	21.8	14.8	5.5
4. 理科	4年	33.5	39.3	21.8	4.4	1.0
	5年	26.7	41.5	21.9	7.3	2.6
	6年	20.6	37.9	26.2	11.6	3.7
		20.0				-
		ほとんど できる	だいたい できる	半分くらい できる	できないことの 方が多い	ぜんぜん できない
5 . 音楽	4年	ほとんど	だいたい	半分くらい	できないことの	ぜんぜん
5 . 音楽		ほとんど できる	だいたい できる	半分くらい できる	できないことの 方が多い	ぜんぜん できない
5 . 音楽	4年	ほとんど できる 42.5	だいたい できる 33.0	半分くらい できる 15.9	できないことの 方が多い 6.2	ぜんぜん できない 2.4
5.音楽	4年 5年	ほとんど できる 42.5 44.3	だいたい できる 33.0 32.9	半分くらい できる 15.9 14.8	できないことの 方が多い 6.2 6.2	ぜんぜん できない 2.4 1.8
	4年 5年 6年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9	だいたい できる 33.0 32.9 37.4	半分くらい できる 15.9 14.8 18.5	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3
	4年 5年 6年 4年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1	半分くらい できる 15.9 14.8 18.5	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3
	4年 5年 6年 4年 5年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6 39.6	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1 41.0	半分くらい できる 15.9 14.8 18.5 15.0 14.6	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3 3.5	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3 1.0 1.3
6 . 図工	4年 5年 6年 4年 5年 6年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6 39.6 32.1	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1 41.0 40.6	半分くらい できる 15.9 14.8 18.5 15.0 14.6 21.2	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3 3.5 4.7	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3 1.0 1.3
6 . 図工	4年 5年 6年 4年 5年 6年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6 39.6 32.1 28.1	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1 41.0 40.6	半分くらいできる 15.9 14.8 18.5 15.0 14.6 21.2	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3 3.5 4.7	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3 1.0 1.3 1.4
6 . 図工	4年 5年 6年 4年 5年 4年 5年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6 39.6 32.1 28.1 32.9	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1 41.0 40.6 29.7 39.2	半分くらい できる 15.9 14.8 18.5 15.0 14.6 21.2 24.6 19.5	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3 3.5 4.7 9.4 5.6	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3 1.0 1.3 1.4 8.2 2.8
6.図工	4年 5年 6年 4年 5年 4年 5年 6年	ほとんど できる 42.5 44.3 33.9 40.6 39.6 32.1 28.1 32.9 25.2	だいたい できる 33.0 32.9 37.4 39.1 41.0 40.6 29.7 39.2 39.2	半分くらいできる 15.9 14.8 18.5 15.0 14.6 21.2 24.6 19.5 23.2	できないことの 方が多い 6.2 6.2 7.9 4.3 3.5 4.7 9.4 5.6 10.1	ぜんぜん できない 2.4 1.8 2.3 1.0 1.3 1.4 8.2 2.8 2.3

学校にいるとき)))

休み時間になると、友だちと声をかけ合って我先にと校庭へ飛び出していく子どもたちが多い中、ぽつんと1人残される子を見かけることがしばしばある。表1 - 3 は、学校にいるときのつまらないさびしい気持ちを聞いたものである。

「学校がつまらない」と思うことが「とてもよくある」と「わりとある」を合わせて16.9%、「クラスにいるとイライラする」と思うことが11.9%、「仲のよい友だちといても疲れる」が9.7%と、1割前後の子がいづらさを感じ

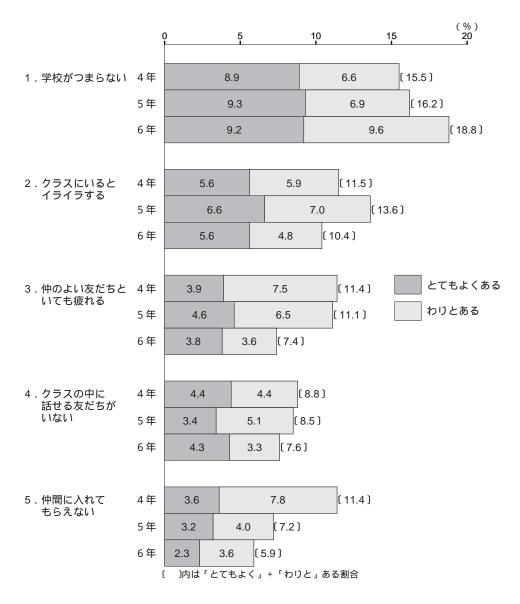
ていることになる。

図1-4は、学校での居心地を学年別に表したものである。「学校がつまらない」と感じているのは6年生が一番多いが、「仲のよい友だちといても疲れる」「クラスの中に話せる友だちがいない」「仲間に入れてもらえない」は4年生の方が多くなっている。学年が上がるにつれて、友だちが多くなってくる。それでも、学校をつまらないと思う子どもが少なくない。

表1-3 学校生活で思うこと

	とても よくある	わりと ある	ときどき ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1. 学校がつまらない	9.1	7.8	21.3	21.9	39.9
2. クラスにいるとイライラする	6.0	5.9	14.1	20.8	53.2
3. 仲のよい友だちといても疲れる	4.1	5.6	12.4	20.8	57.1
4. クラスの中に話せる友だちが いない	4.0	4.2	9.9	20.7	61.2
5.仲間に入れてもらえない	3.0	4.9	12.9	25.3	53.9

図1-4 学校生活で思うこと × 学年



それでは、子どもはどれくらいの数の友だちを持っているのか。表1-4は、友だちの数を聞いた結果である。「休み時間、一緒に遊べる友だち」が6人以上と答えている子が6割、「自分より優れていると思う友だち」や「一緒にいて疲れない友だち」が6人以上と答えている子が約4割を占める。

その一方、「運動や勉強でライバルになる 友だち」がいないと答えている子が4割、「勉強や宿題を一緒にしたり、教えてもらえる 友だち」「困っているとき、相談にのってくれ る友だち」がいないと答えている子が2割弱 となっている。図1-5は「いない」の割合 を学年別に表したものだが、学年による開き

表 1 - 4 友だちの数

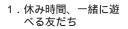
	いない	1人 いる		4~5人 くらいいる	それ以上 いる
1.休み時間、一緒に遊べる友だち	3.3	2.5	14.2	17.5	62.5
2. 自分より優れていると思う友だち	7.3	10.4	21.4	16.6	44.3
3.心から信頼している友だち	11.1	20.7	30.2	14.0	24.0
4.一緒にいて疲れない友だち	12.6	10.5	21.9	14.8	40.2
5.困っているとき、相談にのっ てくれる友だち	16.0	15.4	36.2	15.2	17.2
6. 勉強や宿題を一緒にしたり、 教えてもらえる友だち	19.0	10.4	34.4	16.4	19.8
7. 運動や勉強でライバルになる友だち	41.6	16.8	28.4	8.0	5.2

はほとんど認められない。

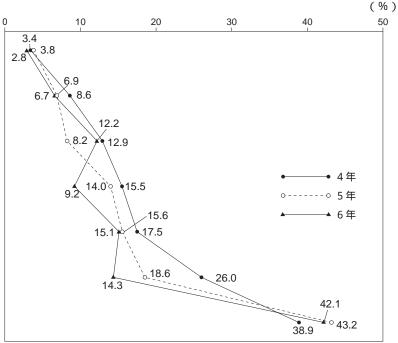
学校の生活で一番いやだったことの自由記述の中にも「友だちから悪口を言われた」「信用していた人に裏切られた」「友だちにいじわるされた」というものが多かった。子どもたちは、友だちはいるものの、その友だちは自分より優れていて、一緒に遊ぶけれど、相

談にのってもらったり、勉強や宿題を教え合ったりという関係にまではいたっていない。 そして、友だちとの関係で傷ついていること も少なくないようにみえる。

図1-5 友だちの数 × 学年



- 2. 自分より優れている と思う友だち
- 3. 心から信頼している 友だち
- 4. 一緒にいて疲れない 友だち
- 5.困っているとき、相談 にのってくれる友だち
- 6.勉強や宿題を一緒に したり、教えてもら える友だち
- 7. 運動や勉強でライバ ルになる友だち



「いない」の割合

名前は知られているか)))

学校は子どもを教育する場であると同時に、 子どもや教師などいろいろな人が生活をとも にする場でもある。そうした場で、子どもた ちはほかの人に自分がどれくらい知られてい ると思っているのであろうか。

学校が小規模な場合、同じ学年の友だちばかりか、他学年の子どもたちの名前も知るようになる。一方、学校が大規模な場合、同じ学年でさえ、顔見知りでない子どもが出てくる。そのため、学級の集合写真の下に子どもたちの名前を書いたものが校長室にはってあることもある。一人一人を大切にといわれている昨今、まず、一人一人の子どもの名前を

覚えることが重要であろう。

子どもたちが、自分の名前を知られていると思うかの割合を表 1 - 5 に示した。また、図 1 - 6 は「知っていると思う」割合を学年別に表したものである。

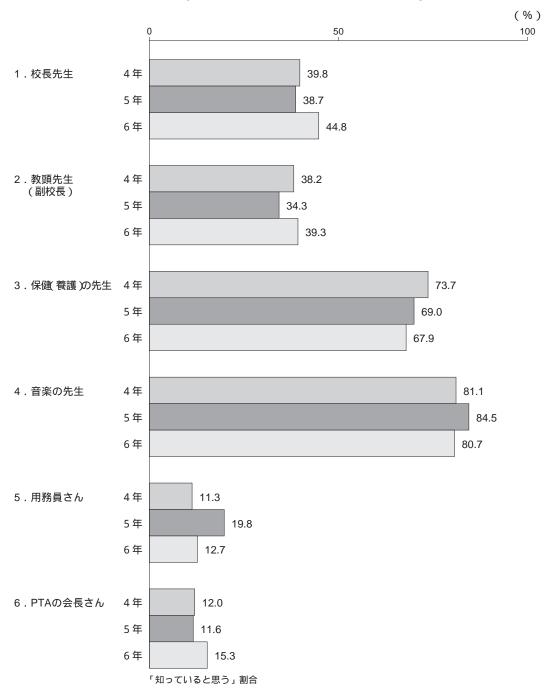
校長先生や教頭先生(副校長)は「知っていると思う」割合は約4割にとどまっている。しかし、保健(養護)の先生や音楽の先生には、直接世話になったり、授業を受けたりしているので、7~8割は知られていると思っている。直接かかわることが名前を知られていることにつながるようだ。

表1-5 知名度(自分の名前は知られていると思うか)

(%

	知っている と思う	知らない と思う	わからない
1.校長先生	41.4	33.4	25.2
2.教頭先生(副校長)	37.4	37.2	25.4
3.保健(養護)の先生	69.9	16.8	13.3
4.音楽の先生	82.1	8.3	9.6
5.用務員さん	14.7	51.7	33.6
6 . PTAの会長さん	13.1	44.2	42.7





学校生活の満足度



子どもたちが登校してくる。学校の正門で子どもたち一人一人とあいさつを交わす。「おはよう」と元気な笑顔を見せてくれる子、下を向いて眠そうな子、あわてて駆け込んでくる子、子どもたちはさまざまな顔を見せてくれる。

「子どもたちは、どんな一日を期待して学校に来るのだろうか」と考える。子どもたち 一人一人が充実した一日を過ごすことは親の 願いであるし、教師の願いでもある。そして、 何といっても子ども自身の願いでもある。

しかし子どもたちは、多くの人とのかかわりの中で、さまざまな思いを抱いているに違いない。不登校、いじめなど、子どもたちを取り巻く状況は決してよくない。中には学校の存在に押しつぶされている子どもたちも少なからずいる。そんな子どもたちの学校生活での満足度をみようとしたのが本章である。

学校の楽しさ)))

まず、朝起きたときの気持ちを表2-1に示した。朝の快適な目覚め。そして学校への期待が膨れ上がる。学校への期待のとても大きい子どもたちは、全体で15.4%。「わりと」と「少し」を合わせると、約8割の子どもたちは、何らかの楽しみを感じながら登校している。

一方、学校に楽しみを感じられず仕方なく

登校しているような子も23.1%おり、この子どもたちの存在については気になるところである。楽しみをあまり感じられず学校に来る子どもたちは、少しずつではあるが、学年が上がるにしたがって増えてくる。また、女子よりも男子にこの傾向が強くなっている。

なお、この朝の学校に向かう気持ちの違い

による分析は、第4章でくわしく行う。

次に、学校生活とのさまざまな場面と、いくつかの行事を示し、楽しみの度合いと、必要性について尋ねた(表2-2)。

なんといっても楽しいのは、「林間学校・ 臨海学校」。「とても楽しみ」にしている割 合は80%を超えている。行事関係では、「林 間学校・臨海学校」に続いて、「遠足」(「と

表 2 - 1 学校の楽しさ (目が覚めたとき) × 学年・性

(%)

					(,0)
	とても 楽しみ	わりと 楽しみ	少し 楽しみ	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない
全 体	15.4	28.5	33.0	16.2	6.9
4 年	18.6	29.4	31.9	14.9	5.2
5 年	14.0	30.5	33.3	15.5	6.7
6 年	14.0	26.0	33.8	17.8	8.4
男 子	13.4	25.5	34.0	18.2	8.9
女 子	17.4	31.6	31.8	14.3	4.9

表2-2 学校行事(生活)の楽しさ

	とても 楽しみ	わりと 楽しみ	少し 楽しみ	なくても よい
1. 林間学校・臨海学校	82.1	11.0	4.9	2.0
2.休み時間	73.5	19.5	5.9	1.1
3.遠足	66.7	20.7	9.4	3.2
4. 運動会	48.7	25.5	17.1	8.7
5. 給食	48.1	27.4	19.8	4.7
6. 社会科見学	37.8	33.8	21.4	7.0
7.卒業式	28.2	28.1	35.1	8.6
8. ふだんの授業	10.3	31.6	42.3	15.8
9.授業参観	9.8	17.8	37.3	35.1
10.家庭訪問	8.5	17.3	34.3	39.9
11 . 朝会	2.7	11.8	38.9	46.6

ても楽しみ」の割合66.7%)、「運動会」 (48.7%)、「社会科見学」(37.8%)となって いる。

日常の学校生活での休み時間や給食の人気 も高い。特に「休み時間」を楽しみにしている子 の割合は、全体でも第2位で「とても楽しみ」 な割合は73.5%に達する。子どもたちの学校 生活が休み時間を中心に動いていることが 示されている。また「給食」も48.1%とクラスの半数の子どもたちがとても楽しみにしている。

一方、「授業参観」「家庭訪問」などは、子 どもたちにとってはあまり歓迎されていな い。特に、月曜日の朝、学校のスタートであ る「朝会」の数値の低さは、内容などの変更 を考える必要があるといえよう。

学校生活についての満足度)))

施設なども含めた学校生活について、子どもたちの満足度をみたのが、表 2 - 3 である。ここに掲げた 7 項目のうちでは、子どもたちの満足度が高いものは、「給食のおいしさ」と「クラスの雰囲気」である。

一方、自分たちの生活の場である教室については、そのスペースや清潔さなど満足度がや他にくなっており、不満感を抱いている子どもも少なからずいる。

表2-4では、子どもたちの教室への要望を尋ねた。なんといっても1位はクーラー。 そしてパソコンが続く。子どもたちを取り巻 く生活環境の変化は大きい。それに対して学校の施設はほとんど変わっていない。クーラーのない家庭はほとんどないし、パソコンの普及率も高い。掃除で、雑巾を使ったり、ほうきで掃いたりすることは滅多に行われなくなってしまった。家庭での生活と、学校での生活の大きな違いも子どもたちの学校への不満の1つの要因となっているようだ。

次の表2-5~7は、「学校」「クラス」「担任」についての満足度を尋ねたものである。 学校が好きな子は、「とても好き」と「わり と好き」を合わせて64.0%。今の担任でよ

表2-3 学校生活の満足度

	とても満足 している	わりと満足 している	少し満足 している		ぜんぜん満足 していない
1. 給食のおいしさ	43.6	28.4	16.2	7.8	4.0
2.クラスの雰囲気	36.7	31.5	18.4	9.0	4.4
3.自分の机やイスの大きさ	22.1	30.5	23.4	18.1	5.9
4. 校庭の広さ	21.8	34.2	22.3	15.0	6.7
5. 教室の大きさ	19.3	33.3	28.1	15.3	4.0
6.掃除用具の種類や数	11.1	26.7	33.2	23.1	5.9
7. 教室のきれいさ	7.2	28.8	37.7	19.3	7.0

かったと思う子は、「とてもよかった」と「わりとよかった」を合わせて69.3%。また、今のクラスでよかったと思う子は、「とてもよかった」と「わりとよかった」を合わせて74.2%となっている。

満足度は全体的に高く、学校が好きなこと

と、クラスがよかったことと、担任がよかったこととの数値はほぼ同じ値を示しており、 それぞれの相関は高い。そしてこの傾向は、 男子より女子に、また、6年生よりも4年生 に顕著である。

表2-4 教室への要望

(%)

	とても そうしたい	わりと そうしたい	あまりそう したくない	今のままで よい
1.クーラーを入れる	62.8	17.2	4.8	15.2
2. 自由に使えるパソコンがある	55.4	19.3	6.1	19.2
3. 教室をもっと広くする	38.5	22.5	6.9	32.1
4.ロッカーをもっと大きくする	37.6	23.2	6.9	32.3
5. 水道がある	34.9	16.1	5.5	43.5
6.動物をもっと飼う	31.1	28.6	14.1	26.2
7. 机をもっと大きくする	29.2	21.9	10.7	38.2
8. 教室の整理整頓をする	28.4	35.8	10.8	25.0
9. 教室の壁をクラスの希望の色にする	26.4	14.1	6.5	53.0
10. 掲示物をきれいに工夫してはる	23.2	35.9	10.9	30.0
11 . 植物をもっと育てる	19.2	36.3	13.5	31.0

表2-5 学校が好き × 学年・性

					(70)
	とても 好き	わりと 好き	少し 好き	あまり 好きでない	ぜんぜん 好きでない
全 体	30.9	33.1	20.2	9.0	6.8
4 年	37.0	31.3	17.1	7.9	6.7
5 年	27.0	35.9	21.7	7.8	7.6
6 年	29.7	31.9	21.3	10.9	6.2
男 子	27.7	31.6	22.5	9.6	8.6
女 子	34.4	34.5	17.9	8.4	4.8

表2-6 担任への満足度(今の担任でよかったか)× 学年・性

(%) とても わりと 少し あまり ぜんぜん よかった よかった よかった よくなかった よくなかった 全 体 42.0 27.3 16.0 8.5 6.2 4 年 58.8 21.8 9.8 5.8 3.8 年 5 39.2 5.2 31.0 17.1 7.5 6 年 31.5 28.4 19.6 9.0 11.5 男 子 37.5 28.1 18.3 9.3 6.8 女 子 46.5 26.6 13.5 7.8 5.6

表2-7 クラスへの満足度(今のクラスでよかったか)× 学年・性

	とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
全 体	48.5	25.7	14.2	8.4	3.2
4 年	55.3	22.4	13.4	6.7	2.2
5 年	44.3	28.6	14.0	9.3	3.8
6 年	46.9	25.8	15.1	9.0	3.2
男 子	47.3	26.9	13.4	8.5	3.9
女 子	49.7	24.5	15.0	8.4	2.4

学級に満足している要因をさぐって)))

本章のまとめとして、表2 - 7の数値をもとに『クラスに満足している子どもたち「とてもよかった(48.5%)」…クラス満足群』と、『クラスに満足していない子どもたち「あまり+ぜんぜんよくなかった(8.4%+3.2%=11.6%)」…クラス不満足群』に分け、クラスに満足する要因の一部を探った。

表2-8~10に「学校生活の満足度」「教室への要望」「学校生活で思うこと」の3点についてその違いを探った。

表2-8の一番上、「給食のおいしさ」については、現在のクラスに満足している子どもたちの80.6%がわりと満足している状態であり、一方、クラスに不満を持っている子どもでは、62.0%と約2割減少する。

このようにして表2 - 8で「学校生活の満足度」についてその差を探っていくと、クラ

ス満足群はすべての項目で満足度が高く、不満群は学校生活のさまざまな場面で満足度が低い(表2-10)。クラスの雰囲気に差が大きいのは当然として、それ以外では「教室の大きさ」「教室のきれいさ」などクラスの施設について満足群と不満群の差が大きく表れている。

次に教室への要望は、『満足群』・『不満群』の数値にマイナスが多くつき、不満群の方が教室に対する要望が大きいことを示している。一番差が大きいのは、「教室をもっと広くする」や、「ロッカーをもっと大きくする」で、これも施設に対する要望が大きくなっている。子どもたちの狭い教室へ押し込められた息苦しさの表れともみられるが、くわしくは学校差などの検討を行う4章でみていく。

表2-8 学校生活の満足度 × クラスへの満足度

(%)

			(%)
	クラス 満足群	クラス 不満群	クラス満足群 - クラス不満群
1. 給食のおいしさ	80.6	62.0	18.6
2.クラスの雰囲気	89.2	22.4	66.8
3.自分の机やイスの大きさ	60.5	39.7	20.8
4. 校庭の広さ	62.4	45.0	17.4
5. 教室の大きさ	65.5	32.8	32.7
6.掃除用具の種類や数	45.2	24.3	20.9
7. 教室のきれいさ	47.9	20.2	27.7

「とても」+「わりと」満足している割合

最後に表 2 - 10で学校生活全体で各群の 差をみていくと、「学校がつまらない」と「ク ラスにいるとイライラする」の項目で不満群 の不満が大きくみられる。それぞれの項目で、 クラスに満足している子どもたちの不満は 1 割に満たないのに対し、クラスに不満を感じ ている子どもたちの半数近くはつまらなく、 イライラしているという。この子どもたちの 思いをくみとり、どのようにしたら楽しく学 校生活を行えるか、その対応を早急に考えて いく必要があるだろう。

表2-9 教室への要望 × クラスへの満足度

(%)

	クラス 満足群	クラス 不満群	クラス満足群 - クラス不満群
1.クーラーを入れる	77.6	80.1	- 2.5
2. 自由に使えるパソコンがある	73.4	74.7	- 1.3
3. 教室をもっと広くする	53.6	71.2	- 17.6
4.ロッカーをもっと大きくする	58.5	66.8	- 8.3
5. 水道がある	47.7	60.0	- 12.3
6.動物をもっと飼う	60.5	59.3	1.2
7. 机をもっと大きくする	47.3	56.5	- 9.2
8. 教室の整理整頓をする	67.0	58.1	8.9
9. 教室の壁をクラスの希望の色にする	36.9	44.0	- 7.1
10.掲示物をきれいに工夫してはる	65.0	47.3	17.7
11. 植物をもっと育てる	59.2	49.1	10.1

「とても」+「わりと」そうしたい割合

表2-10 学校生活で思うこと × クラスへの満足度

(%)

	クラス 満足群	クラス 不満群	クラス満足群 - クラス不満群
1. 学校がつまらない	7.3	48.6	- 41.3
2.クラスにいるとイライラする	4.7	42.4	- 37.7
3.仲のよい友だちといても疲れる	6.3	24.1	- 17.8
4.クラスの中に話せる友だちがいない	9.3	12.7	- 3.4
5.仲間に入れてもらえない	5.2	20.3	- 15.1

「とてもよく」+「わりと」ある割合

学校の常識と子どもの価値観



学校ではごく当たり前と思われることも、 日常生活に比べてみると、かなり多くの規制 を受けていることに気づく。例えば、時計1 つ持って行くのも遠足や林間学校・臨海学校 のときに限られている学校が多いし、シャー プペンシルや水筒程度のものも、多くの学校 は普通に持ってくることを規制しているらしい。

子どもサイドに立ってみれば飲みたいものを水筒に入れて持って行けば、学校生活の休み時間などはもっと華やかに楽しくなると思えるのだが、現実に水筒を持って行ける学校があると聞くことは少ない。個人の持ち物や飲み物まで、学校が規制したり管理したりするのは本来まちがっているのではなかろうか。

またお金やマンガ・雑誌などを児童が持って 校門をくぐることはめったにないのだが、こ ういったことも学校が事細かに決めることな のだろうか。こうした議論を広げていくと、 学校が古くから行っている家庭訪問や身体検 査、中学校の制服の問題など、今まで当然と 思って行ってきたことをもう一度考えてみた くもなる。

ここでは誌面の関係から、小学校の持ち物の規制について考えることから始めてみたい。先生や学校、親たちの言い分は、「教育上」当然もしくは、仕方のないこととしているが、子どもたちの率直な意見をまずは聞いてみよう。

学校に持ってきてよいと思うもの)))

表3-1は、多くの学校で規制を受けてい そうな持ち物を7つ取り上げて、子どもたち に持ってきてもよいかどうかを尋ねた結果で ある。「持ってきてもよい」+「たまになら よい」の割合でみると、「シャープペンシル」 (82.9%)、「リップクリーム」(80.7%)「水 筒」(60.1%)と高い数値を示している。以下、「マンガや雑誌」(42.7%)「お金」(29.5%) と続く。「携帯電話」や「携帯ゲーム機など

の遊び道具」のようなものは、さすがに低い 数値になっているが、時代とともに値段が安 くなれば、必要性が今よりも増加するだろう。

例えば、携帯電話が子どもたち一人一人が 持ちえる値段になれば(かつて、カメラや時 計が子どもの持てる値段のものではなかった が、今はかなりの子が持っている)、学校か ら直接に両親に連絡が可能になる。

表3-1 学校に持ってきてよいと思うもの

	持ってきても	たまになら	あまり	(%) ぜったい
	よい	よい	よくない	ダメ
1.シャープペンシル	68.982	14.0	11.41	5.7
2.リップクリーム	60.1	20.6	12.11	7.2
3.水筒	32.5	27.6	24.33	15.6
4.マンガや雑誌	20.942	21.8	25.2 <u> </u>	32.1 7.3
5.お金	14.129	15.4	28.97	41.6
6.携帯ゲ - ム機などの 遊び道具	14.123	9.7	17.17	59.1
7.携帯電話	9.318	8.9	22.48	59.4

さて、表3-2より男女別で比較してみよ う。「シャープペンシル」「リップクリーム」 「水筒」などは、女子の方が持ってきてもよ いと思っている割合が高いが、「お金」や 「携帯ゲーム機などの遊び道具」は、男子に 人気が高い。特に女子は、「シャープペンシ ル」で88.3%、「リップクリーム」で92.4% の高い割合を示している。

学年別でみると、学年が上がるにしたがい、 持ってきてもよいと思う割合は高くなり、規 範感覚がゆるやかになっていくことがうかが、 える結果である。6年生を例にしてみよう。 「シャープペンシル」(89.3%)「リップクリ ーム」(83.7%)、「水筒」(61.0%)、「マン

ガや雑誌」(51.2%)と、いずれも半数以上 の子が持ってくることを肯定しており、「お 金」は36.1%、「携帯電話」にいたっても 23.9%が肯定している。実際6年生に聞いて みると、学習塾に出かけるときは、自転車や 車、電車などを利用しているので、「お金」 や「携帯電話」は必需品であり、「電車の中 でマンガや雑誌を読んだり、携帯ゲーム機な どをするのは当たり前」という。まして、 「シャープペンシル」や「水筒」程度を持っ てきてはいけないという学習塾は見当たらな いという。そう考えると、学校が細部にわた る持ち物の規制をしているのは、なにか特殊 なことなのではないか。

表3-2 学校に持ってきてよいと思うもの × 性・学年

					(%)
	性			学 年	
	男子	女子	4年	5年	6年
1.シャープペンシル	77.6 <	< 88.3	72.2	84.9	89.3
2. リップクリーム	69.3 < <	< 92.4	<u>77.9</u>	79.7	83.7
3. 水筒	56.8 <	63.4	<u>57.0</u>	61.5	61.0
4.マンガや雑誌	43.5	42.0	30.2	43.7	51.2
5. お金	33.0 >	25.7	21.8	28.6	36.1
6.携帯ゲーム機などの 遊び道具	30.8 > >	> 16.3	<u>19.0</u>	22.9	27.8
7.携帯電話	16.7	19.7	<u>12.7</u>	16.5	23.9

「持ってきても」+「たまになら」よい割合 性別の < 5% < < 10%以上の差 学年の ○は最大値 は最小値

学校でヘンだなと思うこと)))

持ち物以外にも学校で行われていることに、ある種の特殊性が感じられるものがあるので、子どもたちの視点から、「ヘンだ」と思うか「ヘンではない」と思うかを判定してみたい。表3-3にあげた13の項目のほとんどが、「1人が悪くてもみんなで怒られる」の項目は別として、学校では日常ごく当たり前のこととして行われていることではなかろうか。教師や子どもにとって当然と思われる学校的な活動を、子どもたちは本当に正しいと思っているのだろうか。

例をあげてみよう。欧米からの帰国子女が、

日本の学校生活でまず驚くのが、上履きにはきかえること、そして日直や掃除当番、給食当番だという。「体育」という教科や「運動会」の経験がないので、全員が同じような体操着を着て運動会をやるのも大変驚くようだ。こうした視点で学校をみることは普通の日本の子どもたちにはないので、現在の学校で行われていることをかなり肯定的にみているに違いないと考えられるが、その実際をみていくことにしたい。

「とても+少しヘン」の割合でみていくと、「1人が悪くてもみんなで怒られる」は72.3%

表3-3 「ヘンだな、おかしいな」と思うこと

				(%)
	とてもヘン	少しヘン	小計	ヘンではない
1.1人が悪くてもみんなで怒られる	33.3	39.0	72.3	27.7
2.「体育座り」をする	17.7	27.5	45.2	54.8
3.「気をつけ」「前へならえ」をする	16.6	27.1	43.7	56.3
4. 先生の質問に手を挙げさせる	13.4	28.9	42.3	57.7
5.決められた体操着で運動する	8.7	24.4	33.1	66.9
6. 宿題が出される	12.4	14.8	27.2	72.8
7.運動会の練習をたくさんする	7.7	17.8	25.5	74.5
8. 児童会の活動をする	5.4	16.8	22.2	77.8
9. 給食当番が白衣やマスクをつける	4.5	14.9	19.4	80.6
10. 日直の仕事や係活動がある	4.5	10.6	15.1	84.9
11 . 校内では上履きにはきかえる	4.7	10.0	14.7	85.3
12. 掃除当番や給食当番がある	4.6	9.0	13.6	86.4
13.授業の始まりや終わりにチャイムが鳴る	2.5	5.5	8.0	92.0

が「ヘン」だと思っている。掃除をさぼった子がいると全員怒られたりする、いわゆる「連帯責任的」なものに対しての違和感は、表のようにかなり高いのだが、それでも3割近い子は、「ヘンではない」としていることが、やや気にかかる数値である。

以下、「『体育座り』をする」(45.2%)、「『気をつけ』『前へならえ』をする」(43.7%)といった体育的な集団行動に対して、少なからぬ違和感を感じている。また、「先生の質問に手を挙げさせる」が42.3%とかなり高い割合で「ヘン」と思っているようだ。手を挙げてもなかなか指名してもらえず、意欲をなくす子がいるのだろうか。それとも、先生の顔色をうかがいながら手を挙げることが多いのだろうか。

また、「ヘンではない」と思っている割合

が8割を超えるものは、「給食当番が白衣やマスクをつける」が80.6%、さらに、「日直の仕事や係活動がある」(84.9%)、「校内では上履きにはきかえる」(85.3%)、「掃除当番や給食当番がある」(86.4%)、「授業の始まりや終わりにチャイムが鳴る」(92.0%)であった。

性別で比較すると(表3-4)全体的に 男子の方が、「ヘン」だと思う割合が高く、 女子は学校生活に順応していることがうかが える。また、学年が上がるにつれて、「ヘン」 だと思う割合が高まり、6年生になると、学 校生活のしきたりや堅苦しさに、多くの面で 違和感を覚えはじめてくる様子が表3-4か らよくわかる。

表3-4 「ヘンだな、おかしいな」と思うこと x 性・学年

(%)

					(%)
	1	生		学 年	
	男子	女子	4年	5年	6年
1.1人が悪くてもみんなで怒られる	72.5	72.2	69.3	70.6	< 76.0
2.「体育座り」をする	50.6 >	> 39.4	36.7	41.1 <	< 55.1
3.「気をつけ」「前へならえ」をする	45.8	41.3	33.3 <	43.0	< 52.1
4. 先生の質問に手を挙げさせる	42.5	41.8	36.2 <	41.9	< 46.9
5.決められた体操着で運動する	36.1	> 30.2	23.7 <	< 34.1	< 39.7
6. 宿題が出される	31.1	> 23.0	25.3	26.7	29.1
7.運動会の練習をたくさんする	30.0	> 20.9	22.6	24.0	< 29.1
8. 児童会の活動をする	25.6	> 18.8	19.7	22.4	23.9
9. 給食当番が白衣やマスクをつける	20.6	18.2	12.0 <	17.5	< 26.7
10.日直の仕事や係活動がある	18.8	> 11.4	11.2	15.4	17.9
11 . 校内では上履きにはきかえる	19.1	> 10.2	12.0	14.3	17.1
12. 掃除当番や給食当番がある	16.9	> 10.1	9.8	13.4	16.3
13.授業の始まりや終わりにチャイムが鳴る	9.5	6.5	6.5	7.8	9.5

「とても」+「少し」へンの割合 <5% <<10%以上の差

学校でしてもよいこと・悪いこと)))

では次に、学校生活の中で、してもよいこ とと悪いことの比較をしていくことにしよ う。18項目を並べた表3-5をご覧いただ こう。「してはいけない(ぜったいダメ+あ まりよくない)」割合の高い順にみていくと、 「友だちや下級生をいじめる」が最も高く (96.7%) 以下「友だちのまじめな発言を笑 う」89.2%、「休み時間にお菓子やおやつを 食べる」88.4%、「授業中、立ち歩く」 88.2%、「マニキュアをつけてくる」82.3%、 「上履きをふみつぶしてはく」81.5%、「先生 に反発する」81.1%、「自転車で登校する」 80.6%、「遅刻する」80.4%、「宿題を忘れる」 80.3%の順で、10の項目に8割以上の子がし てはいけないと答えている。反対に「たまに ならよい」+「してもよい」の割合が比較的 高かったのが、「天気なのに外で遊ばない」 50.4%、「友だちを呼び捨てにする」69.1%、 「授業中、保健室に行く」70.4%であった。

もう少し細かくみていくために、今度は「ぜったいダメ」と思っている割合の高い順に並べてみた。

ぜったいダメなこと	
①友だちや下級生をいじめる	80 3%
②休み時間にお菓子を食べる	75 .4 %
③自転車で登校する	60 8%
④マニキュアをつけてくる	% 0.0
⑤ブレスレットやアクセサリー	
をつけてくる	53 .1 %
⑥友だちのまじめな発言を笑う	47 .8 %
⑦授業中、立ち歩く	47 .6 %
⑧先生に反発する	46 5%
9遅刻する	34 .6 %
⑩宿題を忘れる	33 .6 %

上位10の項目であるが、「ぜったいダメ」と思っている割合が低く感じるのは、筆者だけではあるまい。④のマニキュアや⑤のブレスレットの項目よりも、⑧の先生に対する反発するや⑨の遅刻をすることに対して「ぜったいダメ」とする割合がかなり低いのである。さまざまな条件や理由がケースによって考えられるところだが、ある種の罪悪感や道徳心がやや薄くなってきているのではと考えさせられる。授業中、立ち歩くことや宿題を忘れることも、もっと高い数値で「ぜったいダメ」と答えてくれるものと予想していたのだが、予想にたがわぬかなり低い数値である。

表3-5 学校や授業中にしてよいと思うか

						(%)
	ぜったい ダメ	あまり よくない	小計	たまになら よい	しても よい	小計
1.友だちや下級生をいじめる	80.3	16.4	96.7	2.2	1.1	3.3
2. 友だちのまじめな発言を笑う	47.8	41.4	89.2	7.6	3.2	10.8
3.休み時間にお菓子やおやつを食べる	75.4	13.0	88.4	4.6	7.0	11.6
4.授業中、立ち歩く	47.6	40.6	88.2	8.0	3.8	11.8
5.マニキュアをつけてくる	60.6	21.7	82.3	10.6	7.1	17.7
6.上履きをふみつぶしてはく	29.3	52.2	81.5	10.6	7.9	18.5
7. 先生に反発する	46.5	34.6	81.1	11.6	7.3	18.9
8. 自転車で登校する	60.8	19.8	80.6	6.9	12.5	19.4
9. 遅刻する	34.6	45.8	80.4	15.1	4.5	19.6
10. 宿題を忘れる	33.6	46.7	80.3	15.1	4.6	19.7
11 . ブレスレットやアクセサリー をつけてくる	53.1	23.4	76.5	13.3	10.2	23.5
12.授業中、別のことを考える	18.4	50.5	68.9	20.3	10.8	31.1
13.授業中、トイレや水を飲みに行く	15.6	46.4	62.0	27.0	11.0	38.0
14.授業中、おしゃべりをする	11.6	42.7	54.3	33.3	12.4	45.7
15. 給食を残す	11.0	42.3	53.3	32.2	14.5	46.7
16.天気なのに外で遊ばない	14.1	35.5	49.6	28.1	22.3	50.4
17. 友だちを呼び捨てにする	7.7	23.2	30.9	25.1	44.0	69.1
18.授業中、保健室に行く	8.6	21.0	29.6	32.6	37.8	70.4

男女別に比較してみると、表3-6によれ ば、多くの項目で女子の方が「ぜったいダ メ+あまりよくない」割合が高い。しかし、 「マニキュアをつけてくる」「ブレスレットや アクセサリーをつけてくる」「授業中、おし ゃべりをする」「給食を残す」「天気なのに外 で遊ばない」「友だちを呼び捨てにする」と いった項目では、男子よりも「してもよい」 に肯定的であり、女子の特徴がよく表れてい るといえよう。

また、こうした規範感覚の項目では、学年 が上がるにしたがい、決まりに対して甘く緩

表3-6 学校や授業中にしてよいと思うか × 性・学年

					(%)
	性			学 年	
	男子	女子	4年	5年	6年
1.友だちや下級生をいじめる	95.9	97.6	97.4	97.6	95.4
2. 友だちのまじめな発言を笑う	86.8	91.6	91.6	93.3 >	83.7
3.休み時間にお菓子やおやつを食べる	87.3	89.7	91.8	90.1 >	84.4
4.授業中、立ち歩く	86.2	90.3	92.3	89.7 >	83.7
5.マニキュアをつけてくる	90.7 >>	73.3	90.2 >	84.7 >	> 74.3
6.上履きをふみつぶしてはく	76.5 < <	86.6	86.9	86.3 >	> 73.3
7. 先生に反発する	78.7	83.4	89.6	87.6 >	> 68.7
8.自転車で登校する	78.5	82.5	87.3	83.1 >	73.3
9. 遅刻する	77.5 <	83.4	84.7	83.7 >	74.2
10. 宿題を忘れる	78.7	82.1	84.2	83.4 >	74.6
11. ブレスレットやアクセサリーをつけてくる	86.5 >>	66.1	85.4 >	78.8 >	> 67.7
12.授業中、別のことを考える	66.9	71.1	82.4 >	72.6 >	> 55.3
13.授業中、トイレや水を飲みに行く	59.1 <	65.1	69.7	65.0 >	> 53.6
14.授業中、おしゃべりをする	55.9	52.8	67.8 >	> 56.4 > 3	> 42.2
15. 給食を残す	56.1 >	50.4	61.9 >	> 51.8	47.9
16.天気なのに外で遊ばない	55.1 >>	43.8	66.1 >	> 50.2 >	> 36.6
17. 友だちを呼び捨てにする	34.9 >	26.6	38.1	35.1 >	> 21.6
18.授業中、保健室に行く	28.9	30.2	34.7	30.8 >	24.4

「ぜったいダメ」+「あまりよくない」の割合 < 5% < < 10%以上の差

やかになっていく傾向があり、本調査においても、6年生になるとほとんどの項目で「ぜったいダメ+あまりよくない」割合が最も低くなっている。

では、こうした規範感覚に対する意識面の データから、実際はどうしているのかについ

て掘り下げていくことにしたい。表3 - 7は、 先の18項目から15項目を選択して、実際に どの程度やっているのかを尋ねてみた結果で ある。「いつもしている」 + 「ときどきして いる」 + 「たまにする」の割合でみていこう。

表3-7 学校や授業中にしていること

				(%)
	いつも している	ときどき している	たまに する	まったく しない
	22.1	35.2	37.4	5.3
1.授業中、おしゃべりをする	22.1	94.7		0.0
	40.1	22.7	24.7	12.5
2. 友だちを呼び捨てにする		87.5		
	12.4	24.4	45.9	17.3
3.授業中、別のことを考える		82.7		
4 定時を亡わり	6.3	22.2	51,9	19.6
4.宿題を忘れる		80.4		
5.給食を残す	8.4	20.6	44.2	26.8
		73.2		
6 . 友だちのまじめな発言を笑う	1.4	8.7	40.1	49.8
0. 次に300よ000な元日と入り		50.2		
7.授業中、保健室に行く	0.9	7.7	37.7	53.7
XX \		46.3		
8.授業中、トイレや水を飲みに行く	1.7	8.1	33.1	57.1
		42.9		
9.授業中、立ち歩く	1.7	8.2	30.3	59.8
		40.2		
10.上履きをふみつぶしてはく	4.8	7.7	25.1	62.4
		37.6		
11. 先生に反発する	3.2	6.6	21.2	69.0
		31.0	10.0	 0.4
12. 遅刻する	3.1	7.0	19.8	70.1
	0.7	29.9	40.7	77.4
13. 友だちや下級生をいじめる	0.7	2.2	19.7	77.4
	0.2		1.4	07.0
14.休み時間にお菓子やおやつを食べる	0.3	0.4 2.1	1.4	97.9
	0.5	0.1	1.2	98.2
15.自転車で登校する	0.5	1.8	1.2	30.2
		1.0		

7割以上の子がしていること

①授業中、おしゃべりをする	94.7 %
②友だちを呼び捨てにする	87.5 %
③授業中、別のことを考える	82.7 %
④宿題を忘れる	80.4 %
⑤給食を残す	73.2 %

7割以上の子がよくしていることが上記に示した5つの項目で、逆に7割以上もしくは7割近くの子がまったくしないものも5つ示す。

約7割以上の子がまったくしないこと

①自転車で登校する 98.2

②休み時間にお菓子やおやつを

食べる	97.9 %
③友だちや下級生をいじめる	77.4 %
④遅刻する	70.1 %
⑤先生に反発する	69.0 %

次に表3-8により、性差と学年差をみてみよう。男女差が顕著に表れた項目が下記の7つである。「給食を残す」以外はすべて男子の割合が高く、規範に対する認識の甘さがうかがえる。

男女差が顕著に表れた項目

(男子・女子の差)

①上履きをふみつぶしてはく	18.2 %

②友だちや下級生をいじめる 14.0%

③授業中、トイレや水を

飲みに行く	13.2 %
④授業中、立ち歩く	12.0 %
⑤宿題を忘れる	10.5 %
⑥給食を残す	- 11.0 %

⑦友だちのまじめな発言を

笑う 8.9%

学年差を追っていくと、ここでも6年生の 規範意識の低下が目立つ結果であった。学年 差がより一層はっきりわかるように、4年か ら5年で変化の大きい項目をまとめてみた。

4年~5年で大きく変化した項目

①授業中、別のことを考える	+ 12.3 %
②友だちのまじめな意見を笑う	+ 8.5 %
③給食を残す	+ 7.3 %
④授業中、立ち歩く	+ 5.0 %
⑤授業中、おしゃべりをする	+ 4.8 %
⑥先生に反発する	+ 4.5 %
⑦遅刻する	+ 4.1 %
⑧宿題を忘れる	+ 4.1 %

5年~6年で大きく変化した項目	
①先生に反発する	+ 20.7 %
②友だちのまじめな発言を笑う	+ 14.9 %
③遅刻する	+ 12.5 %
④授業中、立ち歩く	+ 11.5 %
⑤授業中、別のことを考える	+ 8.5 %
⑥宿題を忘れる	+ 7.5 %
⑦授業中、トイレや水を飲みに行	ラく
	+ 4.3 %

4年から5年では、かなり多くの項目で規範意識が薄れていく様子がわかるが、成長する過程で生じる健全さともいえる程度のものであろう。しかし、5年から6年へと上がると、「先生に反発する割合が20%以上も増し、「友だちのまじめな発言を笑う」子が15%も多くなる。しかも、「遅刻する」や「授業中、立ち歩く」子も10%増えるとすれば学級経営や授業が正常に機能しなくなることも少なくないのではと思える。6年生の担任の先生方の苦労がよくわかる結果であろう。

表3-8 学校や授業中にしていること × 性・学年

(%)

	1	 生	学 年		(%)
	男子	女子	4年	5年	6年
1.授業中、おしゃべりをする	94.8	94.5	90.5	95.3	97.3
2. 友だちを呼び捨てにする	86.9	88.1	89.1	85.4	88.0
3.授業中、別のことを考える	82.4	82.9	70.6 <	< 82.9	< 91.4
4. 宿題を忘れる	85.6 >	> 75.1	74.7	78.8	< 86.3
5. 給食を残す	67.8 <	< 78.8	68.5	75.8	74.4
6. 友だちのまじめな発言を笑う	54.5	> 45.6	38.6 <	47.1 <	< 62.0
7.授業中、保健室に行く	46.2	46.4	49.1	46.7	44.0
8.授業中、トイレや水を飲みに行く	49.3 >	> 36.1	40.7	41.4	45.7
9.授業中、立ち歩く	46.1 >	> 34.1	32.3 <	37.3 <	< 48.8
10.上履きをふみつぶしてはく	46.4 >	> 28.2	36.9	36.2	38.9
11. 先生に反発する	33.0	28.8	19.9	24.4 <	< 45.1
12.遅刻する	31.6	28.0	22.2	26.3 <	< 38.8
13.友だちや下級生をいじめる	29.4 >	> 15.4	20.7	22.3	24.3
14.休み時間にお菓子やおやつを食べる	1.9	2.3	0.7	1.2	4.0
15. 自転車で登校する	2.3	1.3	1.8	1.4	2.1

意識と行動のズレ)))

今度は、表3-5、6と表3-7、8を照らし合わせて、意識と行動のズレのようなものをみていこう。子どもたちは「してもよい」と思っているものを、どのくらいの割合で「実際にしてしまう」のだろうか。その差が大きいものを、順に10項目示してみた。

意識 実際の行動 差

①宿題を忘れる 19.7% 80.4% 60.7%

②授業中、別のことを

考える 31.1% 82.7% 51.6%

③授業中、おしゃべり

をする 45.7% 94.7% 49.0%

④友だちのまじめな

発言を笑う 10.8% 50.2% 39.4%

⑤授業中、立ち歩く11.8% 40.2% 28.4%

⑥給食を残す 46.7% 73.2% 26.5%

⑦授業中、保健室に

行く 70.4% 46.3% 24.1%

⑧友だちや下級生を

いじめる

3.3 % 22.6 %

19.3 %

⑨上履きをふみつぶ

してはく 18.5 % 37.6 % 19.1 % ⑩友だちを呼び捨てに

する 69.1 % 87.5 % 18.4 % (意識「たまにならよい」+「してもよい」) (実際の行動「いつもしている」+「ときどきしている」+「たまにする」)

⑦の「授業中、保健室へ行く」以外の項目で「してもよい」割合が低いわりには、「実際にしてしまう」割合が高く、「授業中、おしゃべりをする」や「宿題を忘れる」は、5~6割にも及ぶギャップがある。実際にしてしまう行動面に抑制を働かせ、意識面との差が縮まることが望ましいのだが、子どもたちにとっては、頭でわかっていても難しいので

必要性のあるもの)))

次に、学校にあるさまざまなものに対する 必要性を子どもの側からみてみよう。

表3 - 9 は、「ぜったいあった方がよい」 ~ 「ぜったいない方がよい」までの5つの尺度で尋ねた結果である。「ぜったいあった方がよい」 + 「どちらかといえば、あった方がよい」の割合でまずはみていこう。

「夏休み」94.9%、「林間学校・臨海学校」89.0%、「給食」81.0%、と上位の3つは8割以上が肯定している。「クラス」79.2%、「学校のプール」75.7%、「運動会」72.2%、「教科書」71.7%の4つは7割以上。「通知表」

61.3%、「係活動」51.8%、「掃除」51.5%までが、5割以上の肯定率であった。

以下「体操着」~「宿題」までの7項目は、「ぜったい+どちらかといえばあった方がよい」割合が5割を切り、「あってもなくてもよい」に「ぜったい+どちらかといえばない方がよい」を加えた割合が5割以上である。つまり、子どもの側からみれば、「日直」「校歌」「テスト」「授業参観」「整列すること」「宿題」などは、あまり必要性を感じないものと判断できる。

表3-9 学校生活で必要性のあるもの

(%)

			ı		(%)
	ぜったい あった方がよい	どちらかといえば あった方がよい	あっても なくてもよい	どちらかといえば ない方がよい	ぜったい ない方がよい
1. 夏休み	90.7	4.2 i.9	1.0		3.5
2. 林間学校・臨海学校		13.2	6.0	1.6	3.4
3 . 給食		15.7	11.4		4.0
4.クラス	57.5	21.7	14.3		2.8
5 . 学校のプール		18.6	12.2		6.4
6. 運動会		22.5	16.5		5.9
7. 教科書	49.4	22.3	18.5		5.9
8.通知表		21.7	19.8		9.8
9 . 係活動	26.6	25.2	30.6	9.2	8.4
10 . 掃除	26.9	24.6	22.1	13.6	12.8
11 . 体操着		21.3	28.0	13.7	9.4
12. 日直		24.7	32.4	11.8	9.0
13 . 校歌	25.3	21.4	31.6	9.9	11.8
14 . テスト	19.5	_	26.5	16.4	15.7
15.授業参観		22.8	30.4	15.4	15.1
16 . 整列する(並んで歩く)こと	14.1	21,8	31.3	30 19.1	
17.宿題	12.5	5.9 17.5	29.9	32	19.7
).0		40	

性別でみると(表3-10)、男子は「給食」と「テスト」などで女子よりも必要性を感じているようだが、差はわずかである。全体的には、女子の方が多くの項目で、必要性が高くなっている。また学年別では、学年が上がるにしたがい必要性が低下していく。特に、6年生では「ない方がよい」割合が「あった方がよい」割合よりも大きいのが、「宿題」44.9%>24.1%、「整列すること」38.8%>29.5%、「授業参観」37.4%>26.1%、「テスト」38.0%>35.5%の4項目で、以下「掃除」31.6%、「体操着」29.6%、「日直」26.4%、「校歌」26.2%、「通知表」

24.0%、「係活動」21.7%と、「ない方がよい」 割合が2割以上にも上るものが少なくない。現 実に学校側(教師サイド)が必要だと思い込ん でいるものも、子どもの目からすると、そうた いしたものではないのではと思える結果であ る。

では、子どもたちにとって、大切なものとは何だろう。表3-11の26項目から比較検討してみたい。「とても+わりと大切」の割合でみていくと、「友だちがたくさんいる」92.7%、「漢字をたくさん知っている」88.1%、「あいさつをきちんとする」87.7%、「みんなの前で上手

表3-10 学校生活で必要性のあるもの × 性・学年

(%)

		性	学	年
	男子	女子	4年 5年	6年
1. 夏休み	94.5	95.4	95.7 94.8	94.5
2. 林間学校・臨海学校	87.3	91.0	87.1 89.0	90.8
3. 給食	82.4	79.3	83.4 79.4	80.3
4.クラス	77.5	81.0	83.9 79.9	75.1
5. 学校のプール	76.1	75.2	83.1 > 74.1	71.3
6. 運動会	70.1	74.5	77.5 72.9	68.0
7. 教科書	70.3	73.3	80.6 > 71.4	> 65.3
8.通知表	61.0	61.4	74.5 >> 62.1	> > 50.7
9. 係活動	49.1	< 54.5	66.3 >> 52.6	> > 40.4
10 . 掃除	47.1	< 55.8	59.8 > 50.1	46.5
11 . 体操着	47.5	50.4	63.2 >> 47.8	> 39.0
12. 日直	46.9	46.7	61.2 >> 46.0	> 36.8
13 . 校歌	44.7	48.8	58.1 >> 47.5	> 37.6
14 . テスト	43.4	39.0	50.2 >> 40.2	35.5
15.授業参観	36.6	41.5	54.0 >> 41.1	> > 26.1
16.整列する(並んで歩く)こと	34.8	37.1	45.6 >> 35.3	> 29.5
17. 宿題	30.3	29.5	40.6 >> 27.5	24.1

「ぜったい」+「どちらかといえば」あった方がよい割合 < 5 % < <10%以上の差

に話せる」87.4%と、上位の4つはいずれも 8割を大きく超えている。以下表に示した通 りの結果となっており、「たくさん本を読む」 「料理がうまい」「算数の計算が早くできる」 「先生の言うことを聞く」「作文が上手に書け る」などもかなり高い割合で大切と思われている。「ゲームがうまい」や「異性にモテる」はあまり大切とは思われていないが、それでも決して低い数値ではない。

表3-11 大切だと思うこと

(%)

				(%)
	とても大切	わりと大切	小計	大切でない
1. 友だちがたくさんいる	77.5	15.2	92.7	2.0
2. 漢字をたくさん知っている	60.5	27.6	88.1	3.5
3.あいさつをきちんとする	69.9	17.8	87.7	3.7
4.みんなの前で上手に話せる	58.0	29.4	87.4	4.1
5.たくさん本を読む	42.2	36.2	78.4	5.8
6.料理がうまい	48.0	29.9	77.9	6.2
7.算数の計算が早くできる	41.5	36.1	77.6	5.1
8. 先生の言うことを聞く	49.4	27.0	76.4	6.2
9. 作文が上手に書ける	40.3	33.2	73.5	8.7
10.パソコンが自由に使える	42.9	26.6	69.5	8.5
11.テストの成績がよい	40.5	27.9	68.4	10.2
12. 英語が話せる	37.4	30.9	68.3	10.8
13.足が速い	35.8	31.8	67.6	9.9
14. 水泳がうまい	33.9	33.0	66.9	8.9
15 . 歴史にくわしい	32.9	32.7	65.6	11.1
16. 理科の実験が得意	28.1	34.0	62.1	9.7
17. サッカーやバスケがうまい	29.9	31.2	61.1	10.2
18. ピアノなどの楽器が弾ける	26.5	31.7	58.2	12.8
19. 鉄棒や跳び箱がうまい	24.2	33.9	58.1	12.7
20. 歌が上手に歌える	27.6	30.1	57.7	13.7
21.絵がうまく描ける	26.1	31.3	57.4	11.0
22. 冗談が言える	25.1	25.0	50.1	19.0
23.最近の流行や話題にくわしい	22.6	26.0	48.6	20.2
24.ファッションセンスがよい	20.3	23.2	43.5	26.1
25 . ゲームがうまい	23.5	15.2	38.7	32.8
26. 異性にモテる	11.8	18.0	29.8	34.7

次に、表3 - 12から性別で比較してみよう(5%以上差がみられるもの)。

男子が大切だと思う割合が高いもの

	女子との差
①ゲームがうまい	28.3 %
②サッカーやバスケがうまい	17.4 %
③理科の実験が得意	12.7 %
④足が速い	9.9 %
⑤冗談が言える	8.4 %
⑥鉄棒や跳び箱がうまい	8.1 %
⑦パソコンが自由に使える	6.6 %
⑧水泳がうまい	5.1 %

女子が大切だと思う割合が高いもの

	,,,
①ファッションセンスがよい	19.9 %
②ピアノなどの楽器が弾ける	17.4 %
③料理がうまい	12.8 %
④歌が上手に歌える	10.9 %
⑤あいさつをきちんとする	6.6 %
⑥作文が上手に書ける	6.1 %

男子との差

左記したように、男女の特性がよく表れて いる結果だ。

また、学年差をみてみると、学年が上がるにしたがい、「大切である」割合が減少していき、6年生では、「先生の言うことを聞く」「水泳がうまい」「理科の実験が得意」「ピアノなどの楽器が弾ける」「鉄棒や跳び箱がうまい」「絵がうまく描ける」などの項目で、大切であると思う割合の落ち込みが顕著であった。逆に「冗談が言える」「ファッションセンスがよい」「英語が話せる」「パソコンが自由に使える」「みんなの前で上手に話せる」といったことに、価値観が移っていく傾向にある。

こうしてみると、学校で「価値がある」「大切である」と思われていたことが、学年の上昇とともに薄れていき、違う価値への移行が子どもの心の中で実際に起こっている。そして、何よりも子どもたちにとって最も価値のあることが「友だちがたくさんいる」ことである。学校生活が楽しいかそうでないかは、友だちの存在抜きに考えることができないといってよさそうだ。

表3-12 大切だと思うこと × 性・学年

(%)

				学 年	(%)
	男子	女子	4年	5年	6年
1. 友だちがたくさんいる	91.5	93.9	92.9	93.4	91.9
2. 漢字をたくさん知っている	86.1	90.2	88.5	89.8	86.2
3.あいさつをきちんとする	84.6 <	91.2	89.1	89.0	85.4
4.みんなの前で上手に話せる	85.5	89.3	86.9	88.1	87.2
5.たくさん本を読む	76.7	80.1	84.2 >	78.6	73.9
6.料理がうまい	71.7 < <	84.5	75.2 <	83.0 >	75.3
7.算数の計算が早くできる	77.7	77.5	76.4	79.8	76.6
8. 先生の言うことを聞く	75.8	77.0	83.8	79.6 >>	68.0
9. 作文が上手に書ける	70.6 <	76.7	74.4	75.9	71.0
10 . パソコンが自由に使える	72.7 >	66.1	66.2 <	71.2	70.4
11.テストの成績がよい	68.9	68.1	71.7	69.5	64.8
12. 英語が話せる	68.1	68.6	69.3	66.2	69.4
13.足が速い	72.3 >	62.4	67.4	69.6	66.2
14. 水泳がうまい	69.4 >	64.3	69.2	70.0 >	62.5
15.歴史にくわしい	68.0	63.1	65.2	68.1	63.7
16.理科の実験が得意	68.3 >>	55.6	67.9	65.7 >>	54.6
17.サッカーやバスケがうまい	69.6 >>	52.2	61.1	62.5	59.8
18. ピアノなどの楽器が弾ける	49.7 < <	67.1	63.1	60.3 >	52.6
19. 鉄棒や跳び箱がうまい	62.0 >	53.9	64.8	59.9 >	51.6
20. 歌が上手に歌える	52.4 < <	63.3	61.1	58.4	54.2
21. 絵がうまく描ける	56.6	58.2	60.1	61.8 >>	51.7
22. 冗談が言える	54.2 >	45.8	37.5 < <	48.9 < <	60.5
23.最近の流行や話題にくわしい	48.7	48.6	42.2 < <	52.7	49.6
24.ファッションセンスがよい	33.9 < <	53.8	34.9 < <	45.7	47.9
25 . ゲームがうまい	52.5 >>	24.2	38.6	40.0	37.6
26. 異性にモテる	28.0	31.6	24.8 <	31.8	31.7

個人差・学校差の視点から



この章では、学校の好き嫌いの背景や、子 どもたちが期待する学校はどのような学校な

のか分析していく。

学校の好きな子・嫌いな子)))

子どもたちが好きな学校とはどのような学校なのか、また、子どもたちは学校に何を期待しどのような価値観を持っているのか探ってみよう。

学校の好き嫌いの分類には、「朝、目がさめたとき、学校へ行くのが楽しみですか」の項目を用い、以下のように3分類し、「とても+わりと楽しみ」の43.9%を学校の好きな子、「あまり+ぜんぜん楽しみでない」23.1%を学校の嫌いな子の群として分析した。

とても楽しみ 15.4% 学校の好きな子 わりと楽しみ 28.5 43.9% 少し楽しみ 33.0 あまり楽しみでない 16.2 学校の嫌いな子 ぜんぜん楽しみでない 6.9 23.1%

1)学校行事や施設・設備の満足感

表4 - 1は、学校施設のきれいさを示した。 表中、 <は10%以上の差、 << は20%以上の 差を示している。最も差が顕著な場所は

「校長室」で、学校が好きな子は69.1%と7 割に近い子どもたちが「とてもきれい」と答 えており、学校が嫌いな子は46.5%である。 次いで、「図書室」「職員室」「家庭科室(調 理室)」に差がみられる。また、「トイレ」 「自分の教室」「水飲み場や手洗い場」など、 全体にはかなりの子どもたちが清潔さに不満 を持っているが、学校が好きな子がそうした 場所を「とてもきれい」と答えた割合は、学 校が嫌いな子の2~3倍に達している。

次に、学校の広さや給食のおいしさの満足 感をみてみよう。表4-2によれば、学校が 好きな子は、「教室の大きさ」「給食のおいし

さ」「クラスの雰囲気」に「とても満足して いる」割合が高く、学校が嫌いな子どもとの 差が大きく開いている。

学校施設の清潔さや校庭の広さ、給食のお いしさなど、子どもたちの学校での居心地の よさが学校の好き嫌いに与える影響が大きい ことがわかる。さらに、校長室や図書室、家 庭科室などの清潔さの判断には、子どもたち がそうした施設を日常的に活用し、よく知っ ていることが重要である。「校長室」に両群 の差が顕著な背景には、学校が好きな子が校 長室(校長先生)をよく知っているのではな いだろうか。

学校施設のきれいさ × 学校の好き嫌い 表4 - 1

		(%)
	学	校
	好きな子	嫌いな子
1.校長室	69.1	> 46.5
2. 図書室	43.2	> 24.3
3.職員室	35.3	> 17.2
4.家庭科室(調理室)	24.4	> 14.2
5.自分の教室	7.8	2.9
6.トイレ	7.2	1.8
7.水飲み場や手洗い場	6.0	3.4
8. 飼育小屋	2.1	2.5

「とてもきれい」の割合 < 10% << 20%以上の差

表4-2 学校生活の満足感 × 学校の好き嫌い

			(%)
	好きな子		嫌いな子
1. 給食のおいしさ	55.0	>>	27.0
2.クラスの雰囲気	50.7	>>	18.3
3.自分の机やイスの大きさ	32.2	>	13.9
4.校庭の広さ	29.8	>	13.9
5. 教室の大きさ	29.8	>>	7.4
6.掃除用具の種類や数	16.2		6.3
7. 教室のきれいさ	11.0		6.0

「とても満足している」割合 <10% <<20%以上の差

そこで、学校の中で担任以外の先生や働い ている人たちが、自分のことをどのくらい知 っていると思っているか確かめてみよう。表 4-3は、校長先生、教頭先生(副校長) 保健(養護)の先生、音楽の先生、用務員さ ん、PTAの会長さんの6名をあげ、子ども たちに自分のことをどのくらい知っているか 尋ねた結果である。両群で最も数値が開くの は、「校長先生」で、「自分を知っていると思 う」と答えた割合は、学校が好きな子は 44.7%、嫌いな子は34.9%である。次いで 「保健(養護)の先生」(同様に73.3%> 67.6%)で、子どもたちが自分のことをよく 知っていると思えることが、学校が好きにな

る要因の1つと考えられる。

次いで、行事や学校生活の楽しみとの関係 をみてみよう(表4-4)。2章で述べたよう に、子どもたちが最も楽しみにしている行事 は、林間学校・臨海学校である。ここでは、学 校の好きな子と嫌いな子の「とても楽しみ」に している数値の差が顕著な項目をあげると、

	好きな子	嫌いな子	差		
①運動会	62.8 %	30.0 %	32.8 %		
②遠足	79.8	49.8	30.0		
③社会科見学	51.2	24.2	27.0		
④給食	59.5	34.5	25.0		
⑤休み時間	83.5	63.3	20.2		
(差け好きか子・嫌いか子)					

(差は好さな士 - 婐いな士)

表 4 - 3 知名度 自分の名前は知られていると思うか) × 学校の好き嫌い (%)

5 174 - 713 - 7181			
	学	校	
	好きな子	嫌いな子	
1.校長先生	44.7 >	34.9	
2. 教頭先生(副校長)	39.2	35.8	
3.保健養護)の先生	73.3 >	67.6	
4.音楽の先生	83.8	81.6	
5.用務員さん	16.4	12.3	
6. PTAの会長さん	14.6	9.7	

「知っていると思う」割合 < 5 %以上の差

表 4 - 4 学校行事(生活)の楽しさ

× 子の	(の好き嫌い $(\%)$
	学 校
	好きな子 嫌いな子
1. 林間学校・臨海学校	89.5 > 71.9
2.休み時間	83.5 >> 63.3
3 . 遠足	79.8 >> 49.8
4 . 運動会	62.8 >> 30.0
5. 給食	59.5 >> 34.5
6. 社会科見学	51.2 >> 24.2
7.卒業式	34.7 > 22.7
8. ふだんの授業	19.6 > 2.5
9.授業参観	15.2 5.8
10.家庭訪問	13.8 6.0
11 . 朝会	4.4 0.4

「とても楽しみ」の割合 <10% <<20%以上の差

学校行事では「運動会」「遠足」「社会科見学」、学校生活の中では「給食」「休み時間」を「とても楽しみ」と答えた割合に20%以上の差がみられる。そして、「ふだんの授業」でも、学校が好きな子は19.6%と5人に1人が「とても楽しみ」と答えているが、学校が嫌いな子は2.5%にすぎない。

2) 学習の理解度や友だち・担任・ クラスの満足

それでは、学校で勉強していることがどの くらい理解できているのだろうか。表4 - 5 は、「国語」「社会」「算数」「理科」の学習が どのくらいわかるか、「音楽」「図工」「家庭 科」「体育」がどのくらいできるのか尋ねた 結果である。「ほとんどわかる(できる)」数 値に着目すると、学校が好きな子は「国語」 (学校が好きな子33.5%>学校が嫌いな子 22.3%)「社会」(同様に29.3%>18.2%) 「算数」(36.6%>27.4%)、「理科」 (33.3%>21.2%)「音楽」(50.7%>29.6%) 「図工」(44.2%>28.4%)、「家庭科」 (36.0%>22.8%)「体育」(43.5%>36.7%) と、すべての教科がよくわかりできるように なる割合が高い。しかも、「音楽」や「図工」、「家庭科」などの実技や実習を伴う教科でも 差が大きく開いていることがわかる。

表4-5 学習の理解度 × 学校の好き嫌い

(%)

	ほとんど わかる	だいたい わかる	半分くらい わかる	わからないこと の方が多い	ぜんぜん わからない
4 団布	33.5	47.2	14.5	3.7	1.1
1.国語	22.3	35.7	28.6	10.3	3.1
2 . 社会	29.3	37.9	24.9	6.6	1.3
∠ . 社云	18.2	32.1	28.0	16.8	4.9
3.算数	36.6	32.5	18.8	9.2	2.9
○ ・ 异奴	27.4	24.8	19.9	19.0	8.9
4 IBES	33.3	39.2	19.2	6.6	1.7
4.理科	21.2	33.5	26.1	12.7	6.5
	21.2		20.1	12.7	0.0
	ほとんど できる	だいたい できる	半分くらい できる	できないこと の方が多い	ぜんぜん できない
5 辛滋	ほとんど	だいたい	半分くらい	できないこと	ぜんぜん
5 . 音楽	ほとんど できる	だいたい できる	半分くらい できる	できないこと の方が多い	ぜんぜん できない
	ほとんど できる 50.7	だいたい できる 32.9	半分くらい できる 11.2	できないこと の方が多い 3.8	ぜんぜん できない 1.4
5.音楽	ほとんど できる 50.7 29.6	だいたい できる 32.9 33.4	半分くらい できる 11.2 21.1	できないこと の方が多い 3.8 11.9	ぜんぜん できない 1.4 4.0
6.図工	ほとんど できる 50.7 29.6 44.2	だいたい できる 32.9 33.4 39.6	半分くらい できる 11.2 21.1 12.8	できないこと の方が多い 3.8 11.9 2.6	ぜんぜん できない 1.4 4.0 0.8
	ほとんど できる 50.7 29.6 44.2 28.4	だいたい できる 32.9 33.4 39.6 38.5	半分くらい できる 11.2 21.1 12.8 21.9	できないこと の方が多い 3.8 11.9 2.6 8.1	ぜんぜん できない 1.4 4.0 0.8 3.1
6.図工	ほとんど できる 50.7 29.6 44.2 28.4 36.0	だいたい できる 32.9 33.4 39.6 38.5 40.4	半分くらい できる 11.2 21.1 12.8 21.9 16.1	できないこと の方が多い 3.8 11.9 2.6 8.1 5.9	ぜんぜん できない 1.4 4.0 0.8 3.1 1.6

上段=学校の好きな子 下段=学校の嫌いな子 さらに、表4-6で成績の自己評価をみてみる。成績を「下の方」と評価する子どもは、学校が好きな子では8.8%と1割にも満たないが、嫌いな子は24.4%と好きな子の3倍近くにも達する。学習、特に実技教科の充足感や、成績に自信がある子が学校を好きになっている様子がうかがえる。

次に、学校が好きな子と嫌いな子の学校に いるときの気持ちをみてみよう。表4 - 7 に よれば、学校が嫌いな子は、「学校がつまら ない」と思うことが「とてもよく+わりとある」が50.4%と半数に達する。学校が嫌いなのだからこれは当然かもしれない。しかし、学校が嫌いな子は「クラスにいるとイライラする」26.8%、「仲のよい友だちといても疲れる」19.9%、「仲間に入れてもらえない」15.4%、「クラスの中に話せる友だちがいない」14.8%と決して少ない数値ではなく、学校に適応できない様子がうかがえる。

もう少し友だち関係をみるために、表4-

表4-6 成績 × 学校の好き嫌い

(%)

		上の方	中の上	まん中 くらい	中の下	下の方
学	好きな子	16.5	22.6	38.8	13.3	8.8
校	嫌いな子	13.1	14.7	34.0	13.8	24.4

表4-7 学校生活で思うこと × 学校の好き嫌い

(%)

	学	差	
	好きな子	嫌いな子	(嫌いな子 - 好きな子)
1.学校がつまらない	4.8 <	<< 50.4	45.6
2.仲間に入れてもらえない	5.1	< 15.4	10.3
3.クラスの中に話せる友だちがいない	5.2	14.8	9.6
4.仲のよい友だちといても疲れる	5.3	< 19.9	14.6
5.クラスにいるとイライラする	6.8 <	<< 26.8	20.0

「とてもよく」+「わりと」ある割合 <10% <<20%以上の差

8で友だちの数を比較してみた。「それ(6人)以上いる」数値に着目すると、「休み時間、一緒に遊べる友だち」「一緒にいて疲れない友だち」で両群の差が大きく、特に、学校の好きな子は「休み時間、一緒に遊べる友だち」が6人以上いると答えた割合は69.5%とほぼ7割に達する。

次いで、「心から信頼している友だち」「困っているとき、相談にのってくれる友だち」で両群に差がみられる。

逆に、「いない」数値でみると、学校が嫌いな子は「運動や勉強でライバルになる友だち」「困っているとき、相談にのってくれる友だち」「勉強や宿題を一緒にしたり、教えてもらえる友だち」「心から信頼している友だち」がいない割合が高い。学校が嫌いな子は勉強したり一緒に遊んだり、ライバルや相談相手になる友だちが少なく、クラスや友だち関係に不満が強く、そのことが子どもたちをイライラをさせているのだろうか。

表4-8 友だちの数 × 学校の好き嫌い

(%)

					(%0)
	いない	1人いる	2~3人 くらいいる	4~5人 くらいいる	それ以上 いる
1.運動や勉強でライバルになる	36.3	17.2	31.2	9.0	6.3
<u>友だち</u>	51.6	16.2	21.4	7.0	3.8
2.困っているとき、相談にのって	10.8	14.7	34.0	18.2	22.3
くれる友だち 	27.9	19.0	33.6	9.3	10.2
3. 一緒にいて疲れない友だち	10.0	9.1	19.4	13.5	48.0
3. 一個にいて扱い及い及にり	19.8	15.9	23.9	13.6	26.8
4.休み時間、一緒に遊べる友だち	1.4	1.3	12.9	14.9	69.5
4. 体の時间、一緒に避べる及だら	8.6	4.8	18.4	19.3	48.9
5.勉強や宿題を一緒にしたり、	15.6	9.0	35.0	18.6	21.8
教えてもらえる友だち	28.5	14.2	32.4	9.2	15.7
6. 自分より優れていると思う	5.8	12.5	22.5	14.5	44.7
友だち	9.6	11.7	16.4	15.5	46.8
7.心から信頼している友だち	7.2	18.3	28.8	16.6	29.1
7.心がり信頼している文だり	18.7	27.0	28.7	8.5	17.1

上段 = 学校の好きな子 下段 = 学校の嫌いな子「いない」「それ以上いる」の は10%以上の差

それでは、担任やクラスへはどのように感じているのだろうか。表4 - 9、10は、担任やクラスへの満足度を示したものである。学校が好きな子は、今の担任で「とてもよかった」と思う割合が58.3%とほぼ6割に達し、嫌いな子の22.0%を大きく上回る。クラスへの満足度も学校が好きな子は、今のクラスになって「とてもよかった」と答えた割合が

65.1%、嫌いな子は25.4%と、担任への満足 度と同様の傾向を示している。

学校の嫌いな子のクラスの雰囲気や友だち 関係、担任やクラスへの満足度の低さは、子 どもたちが学校に拘束される時間の長さを考 えると気になる結果である。

表4-9 担任への満足度(今の担任でよかったか)× 学校の好き嫌い

(%)

		とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
学	好きな子	58.3	25.2	9.1	4.3	3.1
校	嫌いな子	22.0	22.0	25.3	16.6	14.1

「とてもよかった」「ぜんぜんよくなかった」のVは10%以上の差

表4-10 クラスへの満足度(今のクラスでよかったか)× 学校の好き嫌い

(%)

		とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜん よくなかった
学	好きな子	65.1	21.2	7.7	4.5	1.5
校	嫌いな子	25.4	24.3	21.8	19.1	9.4

「とてもよかった」のVは20%以上の差

3)学校生活への期待

次に、子どもたちが学校をどのようにとらえているのか、学校の規則や決まりに対する態度や意識を学校や教師とのギャップからみてみよう。表4-11は、学校や教師は当然と考えられることへの子どもたちの気持ちを尋ねた。全体的にみると、学校の好きな子は、

学校や教師の価値観に順応している様子がうかがえる。もう少しくわしく「とても+少しヘン」の数値に着目すると、学校が嫌いな子は、「日直の仕事や係活動がある」(29.2%)「児童会の活動をする」(36.6%)「宿題が出される」(44.0%)、「『体育座り』をする」(60.1%)「『気をつけ』『前へならえ』をする」(56.9%)など、学校の係活動や家庭学

表4-11 「ヘンだな、おかしいな」と思うこと × 学校の好き嫌い

(%)

	とても・	+少l	ノヘン	^>	ノでは	(%)
	好きな子		嫌いな子	好きな子		嫌いな子
1.1人が悪くてもみんなで怒られる	67.6	<	80.0	32.4	>	20.0
2.「体育座り」をする	37.7	<<	60.1	62.3	>>	39.9
3.「気をつけ」「前へならえ」をする	37.6	<	56.9	62.4	>	43.1
4.先生の質問に手を挙げさせる	34.9	<	51.7	65.1	>	48.3
5.決められた体操着で運動する	26.8	<	46.2	73.2	>	53.8
6.宿題が出される	19.1	<<	44.0	80.9	>>	56.0
7.運動会の練習をたくさんする	16.7	<<	42.4	83.3	>>	57.6
8. 給食当番が白衣やマスクをつける	15.0	<	29.7	85.0	>	70.3
9.児童会の活動をする	14.5	<<	36.6	85.5	>>	63.4
10.日直の仕事や係活動がある	8.6	<<	29.2	91.4	>>	70.8
11.掃除当番や給食当番がある	8.5	<	24.7	91.5	>	75.3
12. 校内では上履きにはきかえる	8.0	<	27.4	92.0	>	72.6
13 . 授業の始まりや終わりにチャイムが鳴る	6.9		11.5	93.1		88.5

<10% <<20%以上の差

習、団体行動などに否定的な捉え方をしてい る。

さらに、表4 - 12では、多くの学校で規制している具体的な項目について、学校に持ってくることの是非を尋ねた。「リップクリーム」「水筒」「シャープペンシル」ではほとんど差がみられず、両群とも学校に持ってくることを肯定している割合が高い。「マンガや雑誌」「携帯ゲーム機などの遊び道具」

「お金」「携帯電話」は、学校が嫌いな子の方が持ってくることを許容する割合が高く、特に、「マンガや雑誌」「携帯ゲーム機などの遊び道具」など学習以外の物を学校に持ってくることを許容する傾向が強い。

次に、学校生活の決まりや規範についの意識をみてみよう。表4-13は、授業中の様子や学校生活の様子をあげ、「しても+たまにならよい」数値を示した。両群の差が顕著

表4-12 学校に持ってきてよいと思うもの × 学校の好き嫌い

(%)

	学校				
	好きな子	嫌いな子			
1. リップクリーム	82.5	77.8			
2.シャープペンシル	82.1	83.5			
3 . 水筒	58.4	62.2			
4.マンガや雑誌	35.3 <	<< 56.7			
5. お金	22.5	< 40.9			
6.携帯ゲーム機などの遊び道具	16.4	< 35.1			
7.携帯電話	14.5	< 27.3			

「持ってきても」+「たまになら」よいの割合 <10% <<20%以上の差

な項目は、「宿題を忘れる」「天気なのに外で遊ばない」「授業中、別のことを考える」「上履きをふみつぶしてはく」「自転車で登校する」「先生に反発する」「休み時間にお菓子やおやつを食べる」である。

逆に、あまり差がみられないのは、「授業中、保健室に行く」「友だちや下級生をいじめる」「授業中、立ち歩く」「友だちを呼び捨てにする」「ブレスレットやアクセサリーを

つけてくる」「マニキュアをつけてくる」と なる。

両群とも、授業中保健室に行くことや友だちの呼び捨ては、ほぼ7割の子がしてもよいことと考えている。そして、学校が好きな子でもアクセサリーやマニキュアなどおしゃれをしてくることを肯定している子が2割ほどおり、小学生としては決して少ない数値ではないだろう。

表4-13 学校や授業中にしてよいと思うか × 学校の好き嫌い

(%)

	学 校		差	
	好きな子		嫌いな子	(嫌いな子 - 好きな子)
1.授業中、保健室に行く	69.4		71.8	2.4
2.授業中、おしゃべりをする	41.5	<	55.5	14.0
3. 授業中、トイレや水を飲みに行く	34.1	<	45.2	11.1
4.授業中、別のことを考える	26.4	<	44.1	17.7
5.授業中、立ち歩く	10.0		16.6	6.6
6. 宿題を忘れる	13.0	<<	33.7	20.7
7. 友だちを呼び捨てにする	65.7		72.4	6.7
8. 天気なのに外で遊ばない	44.6	<	63.9	19.3
9. 給食を残す	43.2	<	55.6	12.4
10. ブレスレットやアクセサリーをつけてくる	22.0		29.5	7.5
11 . マニキュアをつけてくる	15.3		23.2	7.9
12. 遅刻する	15.1	<	30.0	14.9
13. 上履きをふみつぶしてはく	13.9	<	31.0	17.1
14. 先生に反発する	13.7	<	29.8	16.1
15.自転車で登校する	13.7	<	30.3	16.6
16. 友だちのまじめな発言を笑う	8.4		16.6	8.2
17.休み時間にお菓子やおやつを食べる	6.5	<	21.8	15.3
18. 友だちや下級生をいじめる	2.2		7.8	5.6

「しても」+「たまになら」よい割合 <10% <<20%以上の差 それでは、実際にどのような行動をとっているのだろうか。表4-14は、表4-13の中から15項目を選択して、学校にいるときの行動を尋ねた。学校が嫌いな子は、「授業中、別のことを考える」「宿題を忘れる」「友だちのまじめな発言を笑う」「先生に反発する」「上履きをふみつぶしてはく」「遅刻する」「給食を残す」などで学校の好きな子との差が大きく開いており、特に生活面で、学校的日

常から大きく逸脱した行動をしていることがわかる。そして、学校の好きな子でも「授業中、おしゃべりをする」を「いつも+ときどきしている」割合は54.7%と半数を超え、授業中の私語の指導の難しさが感じられる。

表 4 - 15では、規範に対する意識と行動 との差をみた。両群とも授業中、保健室、ト イレや水を飲みに行くことは意識の上では許 容しているが行動を抑制しており、逆に、授

表4-14 学校や授業中にしていること × 学校の好き嫌い

(%)

	学	校
	好きな子	嫌いな子
1.授業中、おしゃべりをする	54.7	63.7
2. 授業中、別のことを考える	29.9 <	< 54.3
3.授業中、立ち歩く	8.2	13.8
4.授業中、保健室に行く	8.0	11.4
5.授業中、トイレや水を飲みに行く	6.7	13.2
6. 宿題を忘れる	23.4	< 38.3
7. 友だちを呼び捨てにする	63.9	65.6
8. 給食を残す	24.1	< 38.9
9. 上履きをふみつぶしてはく	8.0	< 24.0
10. 友だちのまじめな発言を笑う	6.7	< 17.2
11. 遅刻する	6.0	< 17.1
12. 先生に反発する	6.4	< 18.2
13. 友だちや下級生をいじめる	2.0	4.9
14. 自転車で登校する	0.2	0.6
15.休み時間にお菓子やおやつを食べる	0.1	1.1

「いつも」+「ときどき」している割合 <10% <<20%以上の差

業中、おしゃべりしたり別のことを考えたり、 宿題を忘れることは、行動が意識を上回って いる。

また、生活面の意識と行動の差を両群で比較すると、以下のようになる。

学校の好きな子 嫌いな子

- ①自転車で登校する 13.5% << 29.7%
- ②休み時間にお菓子やおやつ

を食べる 6.4 << 20.7

③先生に反発する7.3< 11.6</th>④遅刻する9.1< 12.9</td>⑤上履きをふみつぶしてはく 5.9< 7.0</td>

学校が嫌いな子は、学校の規則や規範から 逸脱してもよいと思う意識が強いが、行動を 抑制している。こうした意識と行動のギャッ プは、子どもたちの学校生活で大きなストレ スとなっていることが推測できる。

表4-15 規範意識と行動 × 学校の好き嫌い

(%)

	学	校の好きな	子	学校の嫌いな子			
	行動	意識	差 (意識 - 行動)	行動	意識	差 (意識 - 行動)	
1.授業中、おしゃべりする	54.7	41.5	- 13.2	63.7	55.5	- 8.2	
2. 授業中、別のことを考える	29.9	26.4	- 3.5	54.3	44.1	- 10.2	
3. 授業中、立ち歩く	8.2	10.0	1.8	13.8	16.6	2.8	
4.授業中、保健室に行く	8.0	69.4	61.4	11.4	71.8	60.4	
5.授業中、トイレや水を飲みに行く	6.7	34.1	27.4	13.2	45.2	32.0	
6. 宿題を忘れる	23.4	13.0	- 10.4	38.3	33.7	- 4.6	
7. 友だちを呼び捨てにする	63.9	65.7	1.8	65.6	72.4	6.8	
8. 給食を残す	24.1	43.2	19.1	38.9	55.6	16.7	
9. 上履きをふみつぶしてはく	8.0	13.9	5.9	24.0	31.0	7.0	
10. 友だちのまじめな発言を笑う	6.7	8.4	1.7	17.2	16.6	- 0.6	
11. 先生に反発する	6.4	13.7	7.3	18.2	29.8	11.6	
12. 遅刻する	6.0	15.1	9.1	17.1	30.0	12.9	
13. 友だちや下級生をいじめる	2.0	2.2	0.2	4.9	7.8	2.9	
14. 自転車で登校する	0.2	13.7	13.5	0.6	30.3	29.7	
15.休み時間にお菓子やおやつを食べる	0.1	6.5	6.4	1.1	21.8	20.7	

意識 = 「しても」+「たまになら」よい割合 行動 = 「いつも」+「ときどき」している割合

それでは、子どもたちはどんなことを「大 切」と考えて学校生活を送っているのだろう か。表4-16によれば、学校が好きな子は 全体に大切にする割合が高いが、特に「友だ」 ちがたくさんいる 「あいさつをきちんとす る」「漢字をたくさん知っている」「みんなの 前で上手に話せる」「先生の言うことを聞く」 「料理がうまい」「たくさん本を読む」を「と ても大切」と答えた子どもは半数以上いる。 一方、学校が嫌いな子どもは「友だちがたく さんいる「あいさつをきちんとする」「漢字 をたくさん知っている」「みんなの前で上手 に話せる」が5割を超え、次いで「パソコン が自由に使える」「料理がうまい」が5割に 近く、両群とも「算数の計算が早くできる」 「テストの成績がよい」など、学校的価値の ある内容より大切なことだと考えている。

両群で20%を超える差の顕著な項目は、 「友だちがたくさんいる」「あいさつをきちん とする」「先生の言うことを聞く」があげられ、学校が好きな子は友だちや教師との人間関係を大切にしている。逆に、学校が嫌いな子は「ゲームがうまい」(学校が好きな子18.2%<学校が嫌いな子32.6%)「パソコンが自由に使える」(同様に41.3%<47.5%)ことに価値をおいている。

学校が好きな子、嫌いな子をデータを通してみてきた結果、①学校施設の清潔さや校庭の広さや給食のおいしさなどへの満足感などの居心地のよさ、②自分自身を担任以外の校長先生、保健(養護)の先生などが知っていると感じられる、③学校行事の楽しさや「給食」「休み時間」の楽しさ、④学習内容の理解、特に実習実技教科への自信、⑤クラスの雰囲気や友だち関係、担任やクラスへの満足感、⑥係活動や家庭学習、団体行動などの学校生活のあり方や学校的な価値観、規範意識に対する考え方に差が顕著にみられた。

表 4 - 16 大切だと思うこと × 学校の好き嫌い

(%)

	学校			(%)
	好きな子		<u>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</u>	左 (好きな子 - 嫌いな子)
1. 友だちがたくさんいる	86.1	>>	64.0	22.1
2. あいさつをきちんとする	80.0	>>	56.5	23.5
3. 漢字をたくさん知っている	67.9	>	51.8	16.1
4.みんなの前で上手に話せる	65.8	>	50.7	15.1
5. 先生の言うことを聞く	58.6	>>	37.3	21.3
6.料理がうまい	52.9		44.4	8.5
7. たくさん本を読む	52.5	>	33.5	19.0
8. 作文が上手に書ける	46.9	>	31.0	15.9
9.算数の計算が早くできる	45.4	>	35.2	10.2
10. テストの成績がよい	44.8		37.0	7.8
11 . パソコンが自由に使える	41.3		47.5	- 6.2
12. 英語が話せる	39.8		36.2	3.6
13. 歴史にくわしい	38.7		31.2	7.5
14. 水泳がうまい	38.3		29.6	8.7
15.足が速い	37.5		35.4	2.1
16. 歌が上手に歌える	32.9		23.6	9.3
17. サッカーやバスケがうまい	31.9		30.3	1.6
18. 理科の実験が得意	31.8		26.2	5.6
19. ピアノなどの楽器が弾ける	30.2		25.4	4.8
20.絵がうまく描ける	29.0		23.4	5.6
21. 鉄棒や跳び箱がうまい	27.1		21.6	5.5
22. 冗談が言える	26.3		27.4	- 1.1
23. 最近の流行や話題にくわしい	22.8		23.5	- 0.7
24.ファッションセンスがよい	20.7		22.0	- 1.3
25 . ゲームがうまい	18.2	<	32.6	- 14.4
26. 異性にモテる	12.2		14.2	- 2.0

「とても大切」な割合 <10% <<20%以上の差

学校差の視点から)))

ここからは、子どもたちにとって楽しい学校とはどんな学校なのか、学校別に分析を試みた。表4-17は、今回調査対象になった学校の概要を示した。A~Fは東京都内、G~Kは神奈川・群馬の公立小学校である。これら調査校の概要と調査データから、子どもたちの捉えた学校像を探ってみよう。

まず、各学校の「学校の楽しさ」を表4・ 18でおおまかに捉えておこう。朝起きたと き、学校に行くのが「とても楽しみ」と答え た割合が20%を超える学校はA校、G校、 H校である。そして、「わりと楽しみ」を合 わせると、A校は53.7%と最も楽しい学校と なり、次いでG校が49.6%、H校49.3%とな る。逆に「とても+わりと楽しみ」の数値が 低い学校は、B校(25.0%) I校(34.1%) で、特に、B校は「あまり+ぜんぜん楽しみ でない」割合が33.8%と「とても+わりと楽 しみ」の数値を上回っている。次いで「あま リ+ぜんぜん楽しみでない」割合が高いのは I校の29.9%、J校29.6%が続く。さらに、 K 校は、学校が「とても楽しい」と答えた割 合は7.8%と11校中最も低く、「わりと」を合 わせ48.6%となる。この「学校の楽しさ」を視 野に入れ、各学校の実態をみていくことにする。

1)学校生活の満足感や友だち

表4-19は、学校の施設のきれいさを示 した。E校、F校は調査サンプルが5、6年 生や6年生に限られるため、最大値・最小値 の比較からは除外したが参考として載せた。 「とてもきれい」の最大値をみていくと、C 校は「校長室」「図書室」「家庭科室(調理室)」 「トイレ」が、A校は「水飲み場や手洗い場」 「飼育小屋」、H校は「自分の教室」、K校は 「職員室」となる。逆に、最小値(近似値を 含む)ではB校が「校長室」「図書室」「職員 室」「自分の教室」「飼育小屋」、 I 校は「校 長室」「トイレ」「水飲み場や手洗い場」、 J 校は「家庭科室(調理室)」「自分の教室」と なる。C校は清潔感がある学校、B校、I校、 J校は学校が比較的汚いといえる。 B校とC 校は同一区内にあり、B校は平成に入ってま もなく校舎を全面改修し、C校は平成になっ て新築され、両校とも比較的新しい校舎だが、 子どもたちからみた清潔さには大きな差がみ られる。C校が清掃指導や環境整備に力を入 れているものと推測できる。

表4-17 調査対象校の概要とサンプル数

		サンプル数	数(人)				学校概要から
	全体	性別 男 / 女	学年 4 / 5 / 6年	児童数	クラス数	教員数 男女比	主な行事や特徴
A校 東京 明治30年代	103	54 / 49	33 / 35 / 35	200	6クラス	14 1 : 1	家庭訪問、遠足(春・秋)、音楽鑑賞教室、社会科見学、移動教室(6年)、運動会、学芸会、 演劇教室(5年)、お別れ遠足(6年)、クラブ発表会、送別球技大会、6年生を送る会、 国際理解教室、音楽教育交流
B校 東京 昭和初期	75	38 / 37	27 / 16 / 32	100	6クラス	12 1:0.7	地域訪問、1年生を迎える会、地域訪問、運動会、写生会、自然教室(6年) 演劇鑑賞、社会科見学(4、5、6年)、たこ上げ会、音楽鑑賞会、スポーツ交流会、 6年生を送る会、地域とのつながりの視点から
C校 東京 平成	259	131 / 128	92 / 81 / 86	500	16クラス	25 1 : 2.6	1年生を迎える会、遠足、演劇教室、社会科見学、七夕集会、自然教室、 水泳記録会、運動会、学芸会、臨海学園、音楽鑑賞、節分集会、6年生を送る会、 平成初期2校統合、T・T
D校 東京 明治40年代	170	89 / 81	49 / 64 / 57	300	19クラス	16 1 : 3	運動会、学芸会、展覧会、林間学校、臨海学校(夏休み) 持久走、学期1回保護者参加により河川土手清掃、月1回校長と児童が一緒に学校外の清掃、 金管楽器隊
E校 * 東京 昭和30年代	128	63 / 65	0/63/65	750	23クラス	30 1 : 2	運動会、展覧会、学芸会、遠足、移動教室(5年)、夏季教室(6年) 社会科見学、PTA、同窓会、地域(近隣の幼稚園・中学校も含め盆踊り大会) いかだ下り、T・T
F校 * 東京 昭和初期	119	59 / 60	0/0/119	750	23クラス	30 1:2.3	1年生を迎える会、遠足、家庭訪問、移動教室、社会科見学、運動会、林間学園、 水泳記録会、美術鑑賞、中学1日体験入学古典芸能鑑賞会、学校公開日、 花の子祭り、6年生を送る会、縦割りの斑でみんなで楽しむ会、T・T
G校 神奈川 平成	315	163 / 150	98 / 105 / 108	700	20クラス	26 1 : 1	家庭訪問、キャンプ(5年)、修学旅行、運動会、屋上プール、屋内運動場、 ランチルームなどの施設、研究計画 = 授業研究、コミュニティースクール、 カリキュラム研究とし、学びの共同体としての学校の創造をめざす
H校 神奈川 昭和50年代	308	155 / 153	86 / 115 / 107	600	18クラス	24 1:1.7	家庭訪問、修学旅行(6年)、地域触れ合い活動、キャンプ(5年)、1、3年バス 2、4年歩き遠足、6年生を送る会、演劇鑑賞、運動会、土曜日はノーチャイム
I校 神奈川 昭和20年代	295	154 / 138	101 / 101 / 92	650	18クラス	26 1:2.3	学校の沿革は江戸時代。 遠足(春・秋)、家庭訪問、演劇鑑賞、キャンプ(5年)、運動会、修学旅行(6年)、 音楽会、児童総会
J校 神奈川 昭和20年代	190	94 / 96	67 / 70 / 53	400	14クラス	20 1 : 1.5	学校水田体験
K校 群馬 明治初期	107	56 / 51	38 / 35 / 34	200	6クラス	14 1:0.8	1年生を迎える会、家庭訪問、修学旅行、水泳記録会、運動会、読書感想画大会、 社会科見学、持久走大会

^{*} E校5・6年生、F校6年生のみのサンプル。 年代は開校年代。始業 8 : 30、最終下校15 : 50 ~ 16 : 00。 学校行事は他に入学式、卒業式、終業式がすべての学校にある。

次に、表4-20で、学校生活の満足感を みてみよう。最大値に着目すると、G校は 「自分の机やイスの大きさ」「教室の大きさ」 「掃除用具の種類や数」「教室のきれいさ」で 満足感が高い。逆に、」校は「給食のおいし

さ」「クラスの雰囲気」「自分の机やイスの大 きさ」「教室の大きさ」「掃除用具の種類や数」 「教室のきれいさ」で最小値が並び、子ども たちが学校生活に不満を持っている様子がわ かる。さらに、「校庭の広さ」を「とても満足

表4-18 学校の楽しさ(目が覚めたとき) × 学校

					(%)
	とても 楽しみ	わりと 楽しみ	少し 楽しみ	あまり 楽しみでない	ぜんぜん 楽しみでない
A校	23.2	30.5	31.5	11.6	3.2
712	53	.7		14	i.8
B 校	8.8	16.2	41.2	25.0	8.8
	25	.0		33	3.8
C校	12.8	34.0	31.2	13.2	8.8
	46	3.8		22	2.0
D校	10.6	33.8	38.7	13.8	3.1
	44	.4		16	5.9
E校 *	14.2	23.6	29.9	26.0	6.3
	37				2.3
F校 *	12.5	33.0	33.9	14.3	6.3
G校	24.1	25.5	33.4	10.5	6.5
			00.4		
H校	20.9	28.4	29.1	15.6	6.0
	12.2	21.9	36.0	20.5	9.4
I校	34		30.0		0.9
	9.9	28.5	32.0	20.9	8.7
J 校	38				0.6
	7.8	40.8	32.0	13.6	5.8
K校	48	5.6).4

*E校、F校はサンプル数が5・6年生、6年生に限られるので、 最大値・最小値の比較からは削除し参考に掲載。

している」割合は、A校が6.9%、K校では 41.9%である。この背景には、G校は平成に なって開校した新設校なので、教室のサイズ、 机やイスのサイズが、現在の子どもの体位に 適しており満足感を高めているのだろう。ま た、A校は都内の中心部に位置し、一方、K 校は地方都市にあり、現状では都市部で広い 校庭を確保することは難しく、学校の立地条 件も子どもたちの学校生活の満足感に影響を 与えている。

表4-19 学校施設のきれいさ × 学校

(%)

											(/0)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1. 校長室	72.3	44.6	78.6	57.6	39.1	59.3	70.4	48.3	44.5	44.9	71.4
2. 図書室	27.0	<u>4.1</u>	81.0	16.2	18.0	34.9	37.8	29.2	18.6	13.8	58.1
3. 職員室	38.6	8.0	37.5	18.9	8.6	30.8	40.4	15.1	22.9	16.0	43.3
4.家庭科室(調理室)	23.8	9.5	30.2	17.2	14.1	20.2	22.1	20.2	6.3	<u>5.9</u>	10.5
5.自分の教室	4.0	1.3	5.8	3.0	1.6	8.5	6.5	8.8	4.2	1.6	2.9
6.トイレ	10.8	1.3	12.4	1.8	3.9	21.2	4.1	0.3	0.0	0.5	0.0
7.水飲み場や手洗い場	9.9	4.0	6.2	8.4	1.6	8.5	5.7	1.6	<u>1.0</u>	2.1	2.9
8. 飼育小屋	8.1	0.0	2.3	2.4	0.8	1.3	4.3	1.3	0.7	1.6	1.0

表4-20 学校生活の満足感 × 学校

(%)

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1. 給食のおいしさ	56.4	60.0	37.5	30.2	26.0	53.4	40.4	61.7	41.6	24.1	62.9
2.クラスの雰囲気	59.4	39.2	36.6	33.7	33.1	31.6	39.2	42.2	31.1	<u>29.9</u>	32.7
3 . 自分の机やイスの大きさ	23.0	17.3	23.2	25.0	12.7	27.4	31.2	20.3	19.9	11.8	24.8
4.校庭の広さ	<u>6.9</u>	23.0	20.1	14.8	21.3	6.8	17.3	33.9	29.0	12.8	41.9
5. 教室の大きさ	10.9	16.0	28.2	16.0	10.2	15.3	40.1	16.3	12.6	<u>7.4</u>	16.2
6. 掃除用具の種類や数	16.8	9.5	15.9	10.1	3.2	12.8	22.8	6.2	6.5	2.7	12.4
7.教室のきれいさ	6.9	4.0	9.3	8.9	1.6	6.8	10.9	8.1	6.2	3.2	6.7

「とても満足している」割合 ○は最大値 —— は最小値

それでは、子どもたちは、教室にどんなことを望んでいるのだろうか。表4 - 21によれば、学校の楽しさの評価が低い I 校、J校に「クーラーを入れる」「水道がある」「教室をもっと広くする」「ロッカーをもっと大きくする」「机をもっと大きくする」「教室の整理整頓をする」「教室の壁をクラスの希望の色にする」「植物をもっと育てる」など要望が集中し、夏涼しく整理整頓された清潔な教室を望んでいる。

A校は、平成になって校舎を、次いで校庭

を大改修しているので、すでに整備されてい るのか、どの項目でも要望は低い。

学校生活の満足感(表4-20)で気になる数値は「クラスの雰囲気」で、「とても満足している」と答えた最大値はA校の59.4%、最小値はJ校の29.9%と差が29.5%も開くことである。この要因をクラスにいるときの気持ちと関連させ確かめてみよう。

表4 - 22によれば、「学校がつまらない」と思うことが「とてもよく+わりと+ときどきある」割合はA校では26.2%、I校は

表 4 - 21 教室への要望 × 学校

(%)

	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	亅校	K校
1.クーラーを入れる	39.2	73.3	69.1	70.0	73.4	65.3	52.1	56.4	64.8	78.2	52.8
2 . 自由に使える パソコンがある	47.1	65.3	55.3	58.8	49.2	54.2	62.1	53.1	60.1	38.8	64.1
3. 水道 (手を洗ったり 水が飲める)がある	28.4	35.1	29.8	31.8	33.9	36.4	<u>27.4</u>	37.1	50.5	34.9	30.2
4. 教室をもっと広く する	<u>27.5</u>	34.7	37.8	41.8	43.8	44.9	29.7	39.5	44.5	44.1	31.1
5.ロッカーをもっと 大きくする	29.1	33.3	40.9	31.2	39.4	33.1	42.5	41.3	36.8	47.6	13.3
6.動物をもっと飼う	28.2	29.3	29.0	36.9	24.2	23.7	37.6	27.9	31.8	24.3	47.2
7. 机をもっと大きく する	25.5	21.3	30.6	28.8	35.9	27.4	28.5	28.2	33.4	31.9	<u>17.1</u>
8. 教室の整理整頓をする	24.5	20.0	28.5	28.4	25.2	30.5	29.3	28.1	31.8	32.4	21.7
9. 教室の壁をクラス の希望の色にする	<u>17.6</u>	30.1	28.2	26.6	25.4	25.4	19.2	28.5	37.3	23.0	20.8
10. 掲示物をきれいに 工夫してはる	23.5	21.9	28.2	23.1	23.4	24.3	21.4	21.3	25.7	<u>19.0</u>	21.0
11. 植物をもっと育てる	20.4	10.7	16.6	18.8	21.4	24.8	20.8	16.1	25.6	16.9	12.3

「とてもそうしたい」割合 ○は最大値 ――は最小値

46.8%とほぼ20%の差があり、「クラスの雰囲気」の満足感と同様の傾向がみられる。次いで、差が顕著な項目は、C校の「クラスにいるとイライラする」割合が最も高く33.9%。D校の11.8%と比較すると、C校ではかなりイライラしている子どもたちの存在が認められる。K校は「仲間に入れてもらえない」「仲のよい友だちといても疲れる」割合が高い。

そこで、表4 - 23よりもう少し友だち関係を追ってみよう。C校は「困っているとき、

相談にのってくれる友だち」「休み時間、一緒に遊べる友だち」「心から信頼している友だち」が多く、逆に、K校は「困っているとき、相談にのってくれる友だち」「一緒にいて疲れない友だち」「休み時間、一緒に遊べる友だち」「勉強や宿題を一緒にしたり、教えてもらえる友だち」が少ないと感じている。C校はクラスの雰囲気にはやや不満があるものの自分を支えてくれる友だちが多く、K校は友だちができないことに悩んでいる姿がうかがえる。

表4-22 学校生活で思うこと × 学校

(0%)

											(70)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1. 学校がつまらない	26.2	36.0	43.7	36.1	46.8	39.0	32.8	31.7	46.8	39.1	41.0
2.仲間に入れて もらえない	18.4	10.9	21.6	26.6	25.0	18.6	15.8	20.6	20.9	22.9	27.3
3. クラスの中に話せる 友だちがいない	10.7	<u>7.9</u>	17.0	17.0	18.8	19.5	18.1	16.7	19.8	25.1	21.9
4.仲のよい友だち といても疲れる	18.5	17.3	21.2	27.0	25.1	27.0	<u>17.2</u>	22.7	21.3	22.9	28.3
5.クラスにいると イライラする	15.6	28.1	33.9	<u>11.8</u>	27.3	26.3	25.7	27.8	28.0	28.2	21.7

「とてもよく」+「わりと」+「ときどき」ある割合 ○ は最大値 —— は最小値(-----は近似値)

表4-23 友だちの数 × 学校

(%)

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1.勉強や運動でライ バルになる友だち	2.9	6.8	6.2	4.1	5.6	7.7	4.2	3.6	6.9	3.7	7.5
2.困っているとき、相談 にのってくれる友だち	18.6	18.7	21.0	19.5	14.3	18.3	14.4	17.6	18.3	14.5	<u>12.1</u>
3. 一緒にいて疲れ ない友だち	46.6	37.3	45.3	36.1	35.4	44.0	40.1	38.0	39.7	44.4	34.3
4.休み時間、一緒に遊べる友だち	65.7	57.5	67.8	58.6	62.2	57.1	60.8	63.7	63.9	65.9	<u>52.8</u>
5. 勉強や宿題を一緒にした り、教えてもらえる友だち	17.8	25.3	24.1	20.1	15.0	18.5	17.8	19.2	25.3	17.1	<u>11.2</u>
6.自分より優れて いると思う友だち	45.1	53.3	42.5	41.1	45.6	50.4	39.4	42.2	<u>39.3</u>	51.9	59.8
7. 心から信頼して いる友だち	24.8	24.0	(28.8)	20.0	14.2	23.7	24.6	24.1	28.9	<u>18.5</u>	25.2

「それ(6人)以上いる」割合 ○ は最大値 — は最小値(☆---- は近似値)

2)学習の評価や大切なこと

次に、成績から学校差をみてみよう。表4・24は、学校の勉強がどのくらいわかる(できる)か尋ねた結果である。表は「ほとんど+だいたいわかる(できる)」割合を示し、70%以上の数値に一がつけてある。B校、J校に学校の勉強が理解できない割合が高い。特にB校は各教科の平均値も56.8%と最低で、学習している内容が「ほとんど+だいたいわかる(できる)」と答えた子どもは半数程度である。各校とも「ほとんど+だい

たいできる」割合が70%を超えるのは「図工」、一方、「社会」「算数」「理科」「家庭科」を難しいと感じている。「算数」や「理科」が難しいと思う気持ちはわかるが、「家庭科」を難しいと思うのはどうしてなのだろうか。

表4-25は、成績の自己評価である。成績の「上の方+中の上」の割合で大きな差はみられないが、「中の下+下の方」と答えた子が3割を超える学校は、B校、C校、I校、J校、K校となる。

それでは、子どもたちは何を大切にしているのだろうか。表4 - 26で最大値(近似値を

表4-24 学習の理解度 × 学校

(%)

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1.国語	76.6	60.0	65.2	71.7	76.6	79.4	71.7	76.2	70.4	64.9	74.5
2 . 社会	62.7	42.7	52.5	53.5	67.2	65.2	65.8	66.7	53.8	53.8	71.7
3 . 算数	69.7	51.3	57.0	68.2	58.0	66.9	66.9	57.8	62.6	57.9	75.5
4 . 理科	62.6	64.0	51.7	67.7	75.0	71.2	71.1	75.1	59.2	55.3	59.5
5.音楽	78.5	57.3	90.3	73.1	76.4	65.3	76.2	74.2	73.2	66.5	68.9
6.図工	73.5	76.0	86.5	85.2	84.3	72.0	77.5	73.5	74.0	70.8	76.2
7.家庭科	69.8	35.2	71.4	69.9	69.3	68.6	60.6	73.3	66.5	66.0	65.8
8 . 体育	75.5	68.0	69.1	72.8	62.2	68.6	70.2	70.3	73.0	63.8	79.2
平均	71.1	56.8	68.0	70.3	71.1	69.7	70.0	70.9	66.6	62.4	71.4

「ほとんど」+「だいたい」わかる(できる)割合 ○は70%以上

含む)に着目すると、C校は「みんなの前で上手に話せる」「先生の言うことを聞く」「たくさん本を読む」「作文が上手に書ける」、G校は「友だちがたくさんいる」「漢字をたくさん知っている」「テストの成績がよい」「パソコンが自由に使える」「ゲームがうまい」、H校は「料理がうまい」「歴史にくわしい」「歌が上手に歌える」、I校は「最近の流行や話題にくわしい」「ファッションセンスがよい」、K校は「あいさつをきちんとする」「算

数の計算が早くできる」「英語が話せる」「歴史にくわしい」「水泳がうまい」「足が速い」「サッカーやバスケがうまい」「理科の実験が得意」「ピアノなどの楽器が弾ける」「絵がうまく描ける」「鉄棒や跳び箱がうまい」ことを大切に考えている。 K校の子どもたちは、現在の学校で価値があるとされている。一方、 I校の子どもは学校的な価値観よりむしろおしゃれや娯楽などに価値を求める傾向がみられる。

表4-25 成績 × 学校

(%)

					(%)
	上の方	中の上	まん中 くらい	中の下	下の方
A校	13.7	18.6	46.1	9.8	11.8
	32	2.3		21	.6
B校	12.3	19.2	37.0	21.9	9.6
5 12	31	.5		31	.5
C 校	11.6	18.2	39.6	15.5	15.1
C 1X	29	0.8		30	.6
D校	11.9	25.0	36.3	12.5	14.3
Dix	36	ś.9		26	i.8
E校 *	15.7	24.4	34.7	15.0	10.2
L 1X	40).1		25	.2
F校 *	14.3	18.5	43.7	14.3	9.2
1 12	32	2.8		23	.5
G校	14.6	18.4	41.5	14.2	11.3
G1X	33	3.0		25	.5
H校	17.0	19.3	43.4	10.8	9.5
1112	36	5.3		20	.3
I 校	12.4	17.9	39.0	14.8	15.9
112	30	0.3		30	0.7
J校	11.9	16.8	36.7	16.2	18.4
- 12	28	3.7		34	.6
K校	11.4	18.1	40.0	16.2	14.3
IN 1X	29).5		30	j.5

表4-26 大切だと思うこと × 学校

(%)

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1. 友だちがたくさん いる	78.4	76.0	81.4	76.5	67.2	67.2	82.7	79.4	78.6	73.4	77.4
2. あいさつをきちん とする	70.6	68.0	75.7	72.4	56.7	52.1	72.6	73.7	<u>65.4</u>	72.7	76.6
3. 漢字をたくさん知 っている	65.0	62.7	65.3	(67.1)	35.2	45.4	67.2	64.2	<u>55.3</u>	61.2	62.6
4.みんなの前で上手 に話せる	55.3	61.3	67.8	60.4	45.3	39.5	56.7	61.7	61.0	<u>53.5</u>	58.9
5. 先生の言うことを 聞く	50.5	48.0	56.8	50.6	27.3	30.5	<u>46.9</u>	55.0	50.0	54.3	56.1
6. 料理がうまい	<u>42.7</u>	57.3	47.5	43.5	30.7	36.1	50.3	(57.2)	47.2	48.1	56.1
7. たくさん本を読む	49.5	42.7	50.6	44.1	28.9	30.3	41.1	48.4	<u>37.7</u>	39.9	41.1
8. 作文が上手に書ける	40.8	46.7	49.0	43.5	22.0	30.3	42.2	42.7	36.8	37.4	45.3
9. 算数の計算が早く できる	45.6	45.3	44.0	<u>37.1</u>	25.0	30.3	43.3	44.3	38.8	43.1	57.0
10. テストの成績がよい	40.2	45.3	42.1	<u>35.5</u>	22.0	26.3	49.0	44.1	41.9	35.8	48.6
11 . パソコンが自由に 使える	<u>30.1</u>	47.9	41.7	45.9	21.9	37.0	54.0	40.7	45.7	41.5	50.0
12. 英語が話せる	36.3	34.7	42.9	38.2	25.0	27.7	37.3	39.0	39.9	33.2	48.6
13. 歴史にくわしい	31.4	24.0	31.7	30.0	21.9	25.2	38.2	(39.5)	30.7	33.7	39.6
14. 水泳がうまい	36.9	40.0	34.9	30.6	22.7	19.3	35.7	39.7	34.4	30.3	42.1
15.足が速い	32.4	40.0	40.3	35.3	20.3	28.8	34.7	35.2	39.4	32.1	52.3
16. 歌が上手に歌える	26.7	26.7	29.3	24.9	14.1	20.2	25.9	34.9	31.4	26.1	29.9
17. サッカーやバスケ がうまい	30.1	34.7	28.2	24.1	18.0	22.0	29.3	29.6	36.2	32.6	43.0
18. 理科の実験が得意	27.5	36.0	29.3	27.8	17.2	23.5	28.4	30.4	26.5	27.7	37.4
19. ピアノなどの楽器 が弾ける	27.2	31.1	29.3	22.9	11.7	21.8	29.7	26.4	27.7	24.5	35.5
20. 絵がうまく描ける	25.2	26.7	25.5	28.2	8.7	21.0	24.4	26.7	30.6	28.2	38.3
21. 鉄棒や跳び箱がうまい	21.4	28.0	24.4	21.2	11.0	13.4	25.2	25.6	27.6	27.2	34.6
22. 冗談が言える	30.1	28.0	25.6	21.3	18.0	37.0	18.6	29.2	29.2	23.1	<u>17.8</u>
23. 最近の流行や話題 にくわしい	25.2	13.3	24.5	23.5	11.8	17.8	22.7	24.3	26.6	23.0	21.5
24.ファッションセン スがよい	18.6	17.3	18.9	18.3	10.9	21.8	19.4	24.8	25.3	19.0	17.8
25 . ゲームがうまい	24.5	24.0	22.5	21.3	14.1	18.5	29.9	25.2	26.3	17.6	24.3
26. 異性にモテる	12.0	17.6	8.6	10.1	7.0	11.9	9.6	15.1	16.2	8.5	15.0

「とても大切」な割合 ○は最大値 ---は最小値(()----は近似値)

3)規範意識と行動

それでは、現在学校や教師が当然と考えていることを、各学校の子どもたちはどのように感じているのだろうか。学校生活で「とても+少しヘン」と感じていることをみていこう(表4-27)。

子どもたちが最も反発を覚えるのは「1人が悪くてもみんなで怒られる」で、I校、J校、K校では80%を超える。さらにI校で

は、「『体育座り』をする」や「『気をつけ』 『前へならえ』をする」「決められた体操着で 運動する」「日直の仕事や係活動がある」「掃 除当番や給食当番がある」など、連帯責任的 な指導や集団行動に違和感を感じている子が 多い。一方、A校は「ヘン」と感じる数値が 低く、学校的な価値を受容していることがわ かる。 I 校は「学校が楽しい」と答えた子が 少なく、逆にA校は「学校の楽しさ」の割合 が最も高い学校である。

表4-27 「ヘンだな、おかしいな」と思うこと × 学校

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1.1人が悪くても みんなで怒られる	73.5	76.0	64.7	67.7	77.4	72.7	69.6	61.7	80.3	81.6	83.2
2.「体育座り」をする	33.6	41.3	<u>32.5</u>	39.9	55.5	53.8	48.4	47.0	56.3	36.4	45.8
3.「気をつけ」前へ ならえ」をする	<u>25.8</u>	33.4	28.7	35.1	61.0	48.7	52.7	45.8	53.4	35.8	46.7
4 . 先生の質問に手 を挙げさせる	49.0	54.7	36.3	50.3	56.3	45.8	39.7	<u>35.9</u>	43.8	41.2	46.7
5.決められた体操 着で運動する	25.5	32.0	<u>25.2</u>	30.4	39.1	42.0	36.7	(39.2)	39.3	36.9	<u>25.2</u>
6. 宿題が出される	13.8	33.7	23.8	24.4	30.1	22.7	32.3	24.2	30.7	37.0	35.6
7.運動会の練習をたくさんする	<u>16.9</u>	24.0	18.4	19.7	25.6	27.7	28.1	25.4	28.6	30.5	33.6
8. 給食当番が白衣や マスクをつける	<u>6.9</u>	20.3	17.5	7.1	39.1	36.1	16.9	14.6	20.6	12.7	42.1
9. 児童会の活動をする	13.7	25.7	14.8	17.9	27.5	30.2	26.6	20.2	22.6	26.6	24.3
10.日直の仕事や係活動がある	8.8	18.7	10.8	10.1	23.9	15.9	16.6	14.3	20.9	11.6	16.8
11.掃除当番や給食 当番がある	8.8	12.0	9.7	<u>7.7</u>	15.6	16.0	15.0	12.3	23.5	8.5	13.0
12 . 校内では上履き にはきかえる	14.7	20.0	13.2	<u>6.6</u>	16.4	9.2	23.7	16.4	16.9	15.9	21.2
13. 授業の始まりや終わりにチャイムが鳴る	7.9	6.7	3.9	6.5	9.5	11.9	9.9	5.2	9.8	11.1	8.5

「とても」+「少し」へンの割合 ○は最大値 — は最小値(♡---- は近似値) 次に、子どもたちは学校のきまりや規範を どのように捉えているか、学校差からみてみ よう。まず表4 - 28により、現在多くの学 校で禁止されているものについて、学校に持 ってきてもよいか尋ねた結果をみてみよう。 「持ってきても+たまにならよい」の数値の 最大値(近似値を含む)を拾うと、G校 「水筒」「マンガや雑誌」「携帯ゲーム機など の遊び道具」を持ってくることを許容する範囲 にバラつきが目立つ。最近では水筒にお茶や 水を入れ子どもに持たせる親も多いので、学 校によって対応がさまざまなのだろう。

表4-29は、授業中や学校生活での規範 意識を尋ねた。 I 校の子どもたちは、学校的 な規範意識やモラルへの低下がみられ、逆に、 C 校、 K 校は学校や教師が当然と考える価値 観を尊重している。次に表4-30で、行動 レベルで規範意識との関連をみてみよう。 K 校は、「授業中、おしゃべりをする」「授業中、

立ち歩く」「授業中、トイレや水を飲みに行 く」「友だちのまじめな発言を笑う」「先生に 反発する」などの逸脱的な行為が最も少なく、 意識と行動がほぼ一致しており、授業が整然 と行われている様子がうかがえる。B校、I 校、J校は、「授業中、立ち歩く」「授業中、 保健室に行く」「授業中、トイレや水を飲み に行く」が1~2割、「授業中、おしゃべり をする」が6割と、授業や学級経営が困難だ ろうと予想される。特に、B校の「先生に反 発する」ことを「いつも+ときどきしている」 割合は22.6%、意識のレベルでも「先生に反 発する(しても+たまにならよい)」割合が 29.3%と最も高く、担任と子どもたちの関係 がうまくいっていない様子が気になる数値で ある。また、「給食を残す」割合が高い」校 (41.0%) E校(43.8%)は、表4-20で示 したように「給食のおいしさ」の満足感も低 L1

表4-28 学校に持ってきてよいと思うもの × 学校

(%)

											(70)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1. リップクリーム	78.4	<u>72.0</u>	79.9	90.5	58.6	87.3	79.9	86.1	82.3	78.8	81.5
2.シャープペンシル	77.5	69.3	<u>57.2</u>	67.5	93.0	97.5	93.0	93.5	86.0	81.5	89.4
3. 水筒	80.4	41.3	40.9	40.8	52.0	66.1	94.2	72.7	49.3	55.6	32.7
4.マンガや雑誌	25.4	27.0	26.2	36.1	38.6	52.1	(54.0)	54.3	48.1	51.6	<u>18.3</u>
5.お金	15.8	22.7	25.9	14.9	29.0	37.1	34.8	25.2	39.5	40.3	21.2
6.携帯ゲーム機な どの遊び道具	9.8	18.9	14.3	13.6	18.8	35.6	36.0	23.4	32.5	19.0	23.1
7.携帯電話	14.7	25.3	13.1	9.0	17.2	30.5	19.2	18.8	27.0	15.9	6.7

「持ってきても」+「たまになら」よいの割合 ()は最大値 — は最小値((())は近似値)

表4-29 学校や授業中にしてよいと思うか × 学校

(%)

											(%)
	Α校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1.授業中、保健室に行く	78.5	55.4	62.2	67.3	77.3	73.7	68.4	75.6	72.2	80.0	56.1
2.授業中、おしゃべりをする	49.5	50.7	39.1	45.5	61.8	63.5	41.9	38.3	50.1	45.2	<u>36.4</u>
3.授業中、トイレや水を飲みに行く	24.5	28.0	33.0	29.7	43.8	73.9	44.1	29.2	37.6	50.3	<u>22.5</u>
4.授業中、別のこと を考える	28.3	30.7	<u>23.6</u>	23.9	46.5	56.0	26.2	33.5	(33.2)	30.9	29.8
5.授業中、立ち歩く	6.0	10.6	7.3	10.7	13.2	15.1	(17.2)	8.2	17.3	11.3	<u>5.6</u>
6. 宿題を忘れる	11.9	16.0	12.4	<u>11.4</u>	22.0	20.3	18.2	22.5	22.1	22.6	18.7
7. 友だちを呼び捨て にする	51.0	57.3	49.6	67.6	79.5	81.5	76.2	69.8	79.6	83.6	<u>40.2</u>
8. 天気なのに外で遊ばない	55.4	41.4	<u>22.9</u>	31.5	66.4	63.0	56.0	60.3	56.1	52.1	51.4
9. 給食を残す	29.7	36.5	38.9	41.7	53.1	46.6	58.1	41.2	48.3	62.1	40.2
10 . マニキュアをつけ てくる	11.8	10.7	5.8	6.0	23.4	31.9	24.6	23.0	27.0	12.7	1.8
11 . ブレスレットやアクセ サリーをつけてくる	13.0	18.7	8.5	10.2	28.9	31.1	29.1	35.6	(35.5)	19.0	<u>2.8</u>
12. 遅刻する	16.8	10.7	13.9	13.7	25.0	30.5	22.2	20.6	23.1	19.5	13.1
13 . 上履きをふみつぶ してはく	20.0	9.3	12.0	13.7	23.5	31.6	18.6	18.2	28.5	13.7	<u>8.4</u>
14. 先生に反発する	20.0	29.3	<u>8.6</u>	10.1	23.6	49.1	20.5	19.3	20.8	12.3	12.1
15.自転車で登校する	14.8	20.0	9.7	11.4	21.9	33.6	26.8	16.9	(26.5)	13.8	17.7
16 . 友だちのまじめな 発言を笑う	7.1	12.2	6.6	<u>4.9</u>	7.1	22.6	13.8	11.1	(13.6)	10.7	6.5
17.休み時間にお菓子や おやつを食べる	3.0	9.3	7.7	4.8	9.4	22.6	17.0	10.4	19.1	6.3	6.5
18. 友だちや下級生を いじめる	2.0	2.7	2.0	1.8	1.6	3.4	4.5	(5.0)	5.2	2.1	0.9
							Г1.		「たまにか	L	

「しても」+「たまになら」よいの割合 ○ は最大値 —— は最小値 (〇 …… は近似値)

表4-30 学校や授業中にしていること × 学校

(%)

											(%)
	A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
1.授業中、おしゃべりをする	65.7	57.3	58.5	58.4	62.5	69.7	50.3	52.1	59.5	60.0	48.6
2. 授業中、別のこと を考える	35.7	41.4	36.8	<u>25.8</u>	47.3	56.3	31.6	35.2	40.2	37.4	26.2
3.授業中、立ち歩く	6.0	(12.0)	11.6	10.8	6.3	14.3	9.3	9.2	11.3	12.1	2.8
4.授業中、保健室に行く	4.0	18.7	7.4	5.4	2.3	5.0	10.3	9.4	11.6	11.1	4.7
5. 授業中、トイレや 水を飲みに行く	6.0	12.0	7.0	6.6	6.3	26.0	(13.4)	6.4	9.9	13.7	0.9
6. 宿題を忘れる	29.7	25.4	27.5	25.8	34.4	37.3	25.8	28.1	31.8	<u>21.7</u>	30.8
7. 友だちを呼び捨て にする	<u>40.0</u>	68.9	50.8	66.7	68.8	73.1	66.0	61.2	70.1	70.9	44.9
8. 給食を残す	8.8	20.0	30.6	27.7	43.8	19.5	33.7	19.3	30.0	41.0	34.0
9. 上履きをふみつぶ してはく	8.8	9.4	13.9	16.4	14.1	16.3	9.5	10.2	19.8	<u>6.3</u>	7.5
10 . 友だちのまじめな 発言を笑う	8.8	14.6	8.1	8.2	6.3	12.7	9.3	13.8	11.2	10.1	<u>5.7</u>
11.遅刻する	9.7	6.7	13.1	5.3	9.4	25.4	11.5	<u>1.9</u>	7.9	7.5	2.8
12. 先生に反発する	3.9	22.6	7.7	5.3	8.7	17.3	10.5	10.9	12.1	8.0	2.9
13 . 友だちや下級生を いじめる	3.9	(4.0)	1.9	1.8	0.8	1.7	3.2	4.3	(4.1)	<u>1.6</u>	3.8
14.自転車で登校する	0.0	2.8	0.0	0.6	0.0	0.0	0.9	1.0	0.7	0.0	0.9
15 . 休み時間にお菓子や おやつを食べる	1.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.9	0.6	1.3	1.3	0.5	0.0

「いつも」+「ときどき」している割合 ○は最大値 — は最小値(〇……は近似値)

4)学年・クラス差

次に、担任への満足感やクラスの様子、学年差から学校像を探ってみよう。表4-31、32は、担任・クラスへの満足度を学校別に比較した。 I 校は担任への満足度が最も低く「とてもよかった」と「わりとよかった」を合わせ57.5%、逆に「あまり+ぜんぜんよくなかった」割合も22.3%と2割を超える。担任への満足度が最も高い学校はK校である。また、「先生への反発」の意識と行動がみられるB校は、「とても+わりとよかった」と担任に不満足を感じる子が21.7%と2割を超え、「先生への反発」の数値と重なる。担任とクラスへの満足度の関連をみると、

満足度	担任		クラス
A校	63.3%		88.3%
B校	66.1		78.1
C校	71.0		77.4
D校	69.8		75.7
G校	77.9		78.8
H校	71.8		70.5
I校	57.5	<	68.9
J校	73.3		78.0
Κ校	78.1		77.1

(「とても+わりとよかった」割合)

A校は、担任への満足度は低いが、クラスへの満足度が88.3%とほぼ9割に達し、クラスの居心地のよさが子どもたちの「学校の楽しさ」を高めているのではないだろうか。I

表4-31 担任への満足度(今の担任でよかったか)× 学校

(%) とても わりと 少し あまり ぜんぜん よかった よかった よかった よくなかった よくなかった 20.8 12.9 3.0 33.6 29.7 Α校 63.3 15.9 32.4 33.7 12.2 12.2 9.5 B校 66.1 21.7 42.8 28.2 11.6 9.7 7.7 C校 71.0 17.4 6.5 37.3 32.5 20.1 3.6 D校 69.8 10.1 23.4 27.3 38.4 7.0 3.9 E校 65.7 10.9 37.2 24.6 13.6 13.6 11.0 F校 61.8 24.6 12.5 4.8 56.7 21.2 4.8 G校 77.9 9.6 46.5 25.3 14.1 7.2 6.9 Η校 14.1 71.8 36.3 20.2 12.7 21.2 9.6 I校 57.5 22.3 40.1 33.2 18.2 4.8 3.7 亅校 73.3 8.5 47.6 30.5 11.4 8.6 1.9 Κ校 78.1 10.5

校は、担任への満足度もクラスへの満足度も最も低い。これらの学校評価をさらに学年、クラス別にみたのが、表4-33、34である。表4-33は、「学校が楽しみ」「担任への満足度」「クラスへの満足度」の学校・学年差である。「学校が楽しみ」をA校の学年差であると、4年生で33.4%、学年が上がるにつれ学校の楽しさが上昇し、6年生では70.0%に達する。「担任への満足度」も4年生では38.7%と低く、5年生で80.0%と飛躍的に上昇するが、「クラスへの満足度」はほ

とんど変化がみられない。B校は、4年生で「学校が楽しみ」が44.0%であるが、5年生で20.0%、6年生では10.7%と大幅に減少する。同様に「担任への満足度」も67.7%と4年生と比較し減少する。J校も同様な傾向にあり、担任への満足度と学校の楽しさやクラスへの満足度との関連が深いことを表している。表4-34は、クラス差を「学校が楽しみ」の数値で取り上げ示した。学年差同様、クラス差も大きいことがわかる。

表4-32 クラスへの満足度(今のクラスでよかったか)× 学校

(%)

	とても よかった	わりと よかった	少し よかった	あまり よくなかった	ぜんぜんよくなかった
A校	74.7	13.6	7.8	2.9	1.0
B校	45.2	32.9	13.7	5.5	2.7
C 校	78 46.8	30.6	14.0	7.8	0.8
	47.3	7.4 28.4	14.2	8.9	1.2
D校	75 35.9	5.7 25.0	21.9	13.3	3.9
E校 *	60	0.9			
F校 *	38.5	27.4 5.9	17.9	12.8	3.4
G校	57.0	21.8	12.2	6.4	2.6
H校	48.9	21.6	15.1	9.2	5.2
I校	39.9	29.0	14.7	10.9	5.5
	68 46.4	3 <u>1</u> .6	11.8	5.9	4.3
J校	78 58.1	19.0	14.3	7.6	1.0
K校	77				

表4-33 学校の楽しさ・担任・クラスへの満足度 × 学校・学年

(%)

	_	学校の楽し 5 + わりと		_	任への満足 + わりとよ			ラスへの満, + わりとよ	
	4年	5年	6年	4年	5年	6年	4年	5年	6年
A校	33.4 <	< 57.1	< 70.0	38.7 <	< 80.0	> 68.6	84.8	91.4	88.6
B校	44.0 >	> 20.0	10.7	84.7	87.6	>> 40.6	76.9 <	< 100.0 >	> 67.7
C校	51.1	50.1	> 38.5	89.1 >	> 65.4	57.0	83.5	77.8	70.9
D校	46.7	42.2	45.1	85.7 >	> 65.6	60.7	73.5	75.0	78.6
E校 *		59.2 >	> 26.6		71.4	> 60.0		63.5	58.5
F校 *			45.5			61.9			65.8
G校	66.0	> 47.0	> 37.0	88.7	> 76.5	69.4	86.6	> 72.8	78.7
H校	65.3 >	> 45.0	41.7	96.4 >	> 69.3	> 54.7	75.0	65.8	72.0
I校	33.6	36.6	31.4	72.3	> 62.0 >	>> 35.6	67.3	65.3	74.4
J校	34.5	33.3	< 50.1	75.8	> 65.2	< 80.8	86.2	> 72.9	75.0
K校	36.9 <	< 58.9	51.6	59.4 <	< 88.2	88.2	60.5	< 91.2	81.8

> 10% >> 20%以上の差

表4-34 学校の楽しさ × 学校・学年・クラス

(%)

		è	学 白	E				ク	ラフ	τ			(70)
	全体	4年	5年	6年	4 - 1	4 - 2	4 - 3	5 - 1		5 - 3	6 - 1	6 - 2	6 - 3
A校	53.7	33.4 <	< 57.1	< 70.0	33.4			57.1			70.0		
B校	25.0	44.0 >	> 20.0	10.7	44.0			20.0			10.7		
C校	46.8	51.1	50.1	> 38.5	40.7	56.7	66.7	59.2	65.3	25.8	54.6	35.7	28.5
D校	44.4	46.7	42.2	45.1	31.6	57.7		37.5	45.0		51.8	37.5	
E校*	37.8		59.2	>> 26.6				50.0	48.4		31.3	21.9	
F校 *	45.5			45.5							43.2	47.4	45.9
G校	49.6	66.0 >	47.0	> 37.0	53.0	81.8	62.5	38.2	64.3	39.4	38.2	30.5	43.4
H校	49.3	65.3 >	> 45.0	41.7	52.1	76.0	66.6	45.9	54.0	35.1	48.5	51.7	26.4
I校	34.1	33.6	36.6	31.4	53.4	33.4	19.4	36.4	34.5	38.7	28.6	37.9	27.6
J校	38.4	34.5	33.3	< 50.1	29.4	40.7		37.3	41.4		39.1	57.7	
K校	48.6	36.9 <	< 58.9	51.6	36.9			58.9			51.6		

「とても」+「わりと」楽しみの割合 学年の>10% >>20%以上の差

そこで学年やクラス差に焦点を当て、もう 少し子どもたちが捉える学校像を探ってみよ う。表 4 - 35 は、学校生活で「ヘン」と思 うこと(表4-27)の中から、8項目を選 択して学年差を示した。C校、D校、E校、 G校、H校、I校、J校は、学年が上がるに つれ「とても+少しヘン」と思う割合が増加 し、学校で行われていることに批判的な傾向 がみられる。このような傾向は子どもの成長 発達からみれば健全であると考えられるが、 C校、E校、G校、H校は、「担任の満足度」 「学校の楽しみ」も学年が上がるにつれ減少 しており、子どもたちの「批判力」と従来通 リの学校的価値観にとらわれる学校とのギャ ップが感じられる。A校、B校、K校は、各 学年で様々な数値のバラつきがみられ、この 3校は各学年1クラスの小規模校のため担任 の影響が強いと推測できる。

次に、表4-36は、学校生活での規範意識を学校・学年との関連で示した。6年生の数値が高い特徴的な項目に着目すると、B校の「先生に反発する」(43.8%)、E校、F校の「授業中、トイレや水を飲みに行く」「遅刻する」「先生に反発する」、G校の「授業中、立ち歩く」「授業中、トイレや水を飲みに行く」「友だちのまじめな発言を笑う」「遅刻す

る」、 H校の「友だちのまじめな発言を笑う」 「先生に反発する」「ブレスレットやアクセサリーをつけてくる」が、そして I 校は「授業中、立ち歩く」「遅刻する」「ブレスレットやアクセサリーをつけてくる」でかなり学校的な価値観から逸脱している。そして、学年が上がるほど高くなる傾向がみられる。

それでは、実際の行動をみてみよう。表 4 - 37によれば、「授業中、おしゃべりをす る」は、学年差が顕著で、G校は、4年生で は24.7%にすぎないが6年生になると70.4% が「いつも+ときどきしている」と答えてい る。「授業中、立ち歩く」数値が高い学校は、 B校5年生(25.0%) I校6年生(17.8%) G校6年生(16.7%)である。特に、G校6 年生は授業中のおしゃべりや立ち歩く行為に 加え、「授業中、トイレや水を飲みに行く」 (20.4%)、「遅刻する」(20.8%)割合も2割 を超え、授業や学級経営上かなり困難な状況 になっているのではないだろうか。B校6年 生は「先生に反発する」が43.8%と最も高く、 意識の数値に行動が重なり担任との関係に問 題があると推測できる。E校、F校、H校も 「先生に反発する」意識は高いが、行動とな ると2割前後である。

モノグラフ・小学生ナウ vol.20-2

表4-35 「ヘンだな、おかしいな」と思うこと × 学校・学年

(%)

												(%)
		Α校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	亅校	K校
	4年	87.9	81.5	57.6	77.6			60.8	51.2	77.2	79.1	86.8
1.1人が悪くてもみんなで怒られる	5年	55.9	68.8	72.8	62.5	69.8		79.6	49.6	80.0	85.7	82.9
	6年	77.1	75.0	64.7	74.1	84.6	72.6	67.6	83.2	83.7	79.2	79.4
	4年	21.9	33.3	29.3	30.6			46.4	41.9	36.6	22.4	65.8
2.「体育座り」をする	5年	14.7	31.3	32.1	45.3	50.8		44.7	36.5	60.4	38.6	20.0
	6年	62.9	53.1	36.5	41.8	60.0	53.8	52.8	62.6	73.9	50.9	50.0
	4年	21.9	33.3	23.9	22.4			42.9	34.9	33.7	19.4	73.7
3.「気をつけ」「前へならえ」をする	5年	11.8	31.3	29.6	43.8	60.3		54.4	40.9	57.0	38.6	20.0
	6年	42.9	34.4	32.9	36.4	61.5	48.7	60.2	59.8	70.7	52.8	44.1
	4年	75.8	48.1	25.3	43.8			43.9	20.9	25.0	40.3	47.4
4 . 先生の質問に手を挙げさせる	5年	38.2	43.8	37.0	31.7	52.4		26.5	42.1	55.0	50.0	45.7
	6年	34.3	65.6	47.6	47.3	60.0	45.8	47.7	41.1	51.6	30.8	47.1
	4年	15.2	22.2	14.1	24.5			25.5	25.6	49.5	26.9	31.6
5.決められた体操着で運動する	5年	17.6	56.3	33.3	34.4	39.7		35.0	23.5	27.0	41.4	22.9
	6年	42.9	28.1	29.4	30.9	38.5	42.0	50.0	38.3	43.0	43.4	20.6
	4年	6.1	29.6	20.7	20.4			27.6	14.0	23.0	31.3	71.1
6.宿題が出される	5年	8.8	43.8	33.3	26.6	36.5		29.4	15.8	34.0	27.1	8.6
	6年	14.3	34.4	17.9	25.5	23.8	22.7	40.7	41.9	35.9	21.2	23.5
	4年	12.1	14.8	4.3	6.1			14.3	5.8	13.9	1.5	23.7
7.掃除当番や給食当番がある	5年	2.9	12.5	14.8	10.0	12.7		12.6	11.3	26.3	10.0	5.7
	6年	11.4	9.4	10.6	5.5	18.5	16.0	16.7	18.7	31.5	15.1	8.8
	4年	9.1	11.1	5.4	6.1			11.2	11.6	11.9	14.9	36.8
8.校内では上履きにはきかえる	5年	14.7	31.3	21.0	4.7	14.3		10.7	11.3	19.8	15.7	11.4
	6年	20.0	21.9	14.3	9.1	18.5	9.2	19.4	25.2	19.6	17.3	14.7

「とても」+「少し」ヘンの割合

モノグラフ・小学生ナウ vol.20-2

表4-36 学校や授業中にしてよいと思うか × 学校・学年

(%)

		A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
	4年	48.5	40.7	21.7	38.8			18.6	22.1	36.6	55.2	34.2
1.授業中、おしゃべりをする	5年	32.4	43.5	53.1	36.5	49.2		45.6	35.7	53.5	40.0	34.2
	6年	67.6	40.7	44.7	61.8	73.8	63.6	60.2	54.2	62.0	39.6	41.2
	4年	6.3	18.5	1.1	6.1			7.1	6.9	14.9	6.1	7.9
2.授業中、立ち歩く	5年	2.9	12.5	11.1	12.5	9.5		18.4	1.7	10.9	16.2	2.9
	6年	8.6	3.1	10.6	12.7	16.9	15.1	25.9	16.8	27.5	11.3	5.9
	4年	75.8	84.6	72.8	69.4			56.1	75.6	51.5	68.7	50.0
3.授業中、保健室に行く	5年	76.5	0.0	40.7	65.6	69.8		82.4	68.7	75.0	2.9	62.9
	6年	82.9	59.4	71.4	67.3	84.6	73.7	67.0	83.0	91.3	77.4	55.9
4.授業中、トイレや水を飲みに行く	4年	24.2	59.3	39.1	34.7			27.6	25.6	24.8	25.4	28.9
	5年	17.6	0.0	35.8	31.3	19.0		45.6	28.7	37.6	70.0	14.3
	6年	31.4	15.6	23.5	23.6	67.7	73.9	59.3	32.7	51.1	55.8	23.5
	4年	12.9	15.4	1.1	0.0			12.2	4.7	10.9	12.1	13.2
5. 友だちのまじめな発言を笑う	5年	0.0	0.0	13.9	6.5	4.8		3.0	5.2	10.9	10.3	0.0
	6年	8.6	15.6	5.9	7.4	9.2	22.7	25.9	23.1	19.8	9.4	5.9
	4年	15.6	18.5	9.8	10.2			17.7	10.5	14.9	22.4	26.3
6.遅刻する	5年	11.8	6.3	17.3	15.6	12.7		13.6	20.2	20.0	24.3	0.0
	6年	22.9	6.3	15.3	14.5	36.9	30.5	35.2	29.2	35.9	9.4	11.8
	4年	6.3	14.8	3.3	6.1			15.3	4.7	15.8	7.5	23.7
7. 先生に反発する	5年	14.7	25.0	10.0	10.9	7.9		14.6	10.4	18.0	14.7	0.0
	6年	38.2	43.8	13.1	12.7	39.1	49.1	31.5	41.0	29.3	15.1	11.8
8 . ブレスレットやアクセサリーを つけてくる	4年	12.5	11.1	1.1	6.1			22.7	30.2	22.8	4.5	2.6
	5年	6.1	25.0	16.0	10.9	27.0		18.4	25.4	30.3	31.4	2.9
21) ((3	6年	20.0	21.9	9.4	12.7	30.8	31.1	46.3	50.9	55.4	20.8	2.9

「しても」+「たまになら」よいの割合

モノグラフ・小学生ナウ vol.20-2

表4-37 学校や授業中にしていること × 学校・学年

(%)

												(%0)
		A校	B校	C校	D校	E校*	F校*	G校	H校	I校	J校	K校
	4年	57.6	37.0	47.8	36.7			24.7	50.0	47.5	68.7	42.1
1.授業中、おしゃべりをする	5年	64.7	56.3	69.1	64.1	58.7		54.4	54.8	60.0	54.3	45.7
	6年	74.3	75.0	60.0	70.9	66.2	69.7	70.4	50.9	72.8	56.6	58.8
	4年	3.2	7.4	8.7	12.2			2.1	12.8	11.0	6.0	2.6
2.授業中、立ち歩く	5年	0.0	25.0	11.1	9.5	1.6		8.8	3.5	6.0	18.6	2.9
	6年	14.3	9.4	15.5	10.9	10.8	14.3	16.7	12.1	17.8	11.3	2.9
	4年	6.3	33.3	10.9	6.1			11.3	12.8	5.0	10.4	7.9
3.授業中、保健室に行く	5年	0.0	0.0	4.9	4.8	0.0		11.7	8.8	15.2	14.3	2.9
	6年	5.7	15.6	6.0	5.5	4.6	5.0	8.4	7.5	15.2	7.5	3.0
	4年	3.1	22.2	7.6	10.2			8.2	8.1	5.9	11.9	0.0
4.授業中、トイレや水を飲みに行く	5年	5.9	12.5	6.2	4.7	3.2		10.7	5.2	12.0	17.1	0.0
	6年	8.6	3.1	7.1	5.5	9.2	26.1	20.4	6.5	12.0	11.3	2.9
	4年	15.2	14.8	2.2	4.1			4.1	9.4	5.0	17.9	7.9
5. 友だちのまじめな発言を笑う	5年	5.7	0.0	11.1	4.7	4.8		9.5	8.0	12.9	7.2	0.0
	6年	5.7	21.9	11.6	15.8	7.7	12.7	14.0	23.4	16.5	3.8	8.8
	4年	12.1	3.7	5.4	2.0			7.1	3.5	5.9	6.1	5.3
6.遅刻する	5年	8.6	6.3	11.1	4.7	3.2		3.8	10.7	6.9	8.6	0.0
	6年	8.6	9.4	23.3	8.8	15.4	25.4	20.8	16.8	11.0	7.8	2.9
	4年	6.1	7.4	2.2	0.0			11.2	3.5	8.0	7.5	7.9
7. 先生に反発する	5年	0.0	6.3	9.9	3.1	3.2		6.7	5.3	9.1	5.8	0.0
	6年	5.7	43.8	11.8	12.3	14.1	17.4	14.3	22.4	20.0	11.8	0.0

「いつも」+「ときどき」している割合

5)子どもが望む学校

これまで、さまざまな視点で学校の特徴をみてきた。「学校の楽しさ」は学年・クラスによって大きな差がみられた。また、 K 校のように、規範意識の崩れや逸脱行動が少なく、学校的な価値観を尊重し授業も整然と行われているが、学校が「とても楽しみ」と答えた割合は7.8%と最も低く、「わりと」を合わせ48.6%と、必ずしも子どもたちが積極的に学校を支持しているわけではなさそうである。

それでは、子どもたちが期待する学校とは どのようなものなのだろうか。分析からは、 ①学校のきれいさ・清潔さと教室の広さ、 机・イスのサイズなど、快適空間としての施 設・設備②クラスの雰囲気の満足感③信頼で き、一緒にいて疲れない、自分を支えてくれ る友だちや自分らしさ④学習の理解、評価⑤ 学校的価値観と子どもの考える必要性・重要 性の意識とのギャップ®担任・クラスへの満足度等の複数の要因が絡み合って、子どもたちの学校の楽しさ・学校の好き嫌いなどの学校像を形成しているように思う。

現在、学校では、冷房のない蒸し暑い中での授業は子どもにがまん強さや忍耐力を養えると考えられ、アクセサリーやブレスレット、マニキュアをつけると逸脱行為だと目を光らせ、集団的な行動から逸脱した子は問題視れる。学校で当然なことが本当に子どもに必要性のあることなのか疑問であると指摘する。学校はなかなか変化しない。小学生がインターネットを自由自在に使い、さまざまな情報から大量の知識を得る時代に、子どもを尊重した独自の学校を作る努力を惜しんでいたのでは、子どもたちはますまず学校への意欲を失ってしまう、そんな危機感を感じさせる結果である。



おわりに

クーラーがあって、号令をかけない学校

今回の調査結果の中で注目したいのは、「学校に注文したいこと」と「学校でしていることでおかしいと思うこと」の2問だった。

この質問は、プリテストを兼ねてヒアリングをしているとき、子どもたちが冗談交じりに話したことを中心に作られている。そんなに数値が高くなるとは思えないが、どういう数値が出るか調べてみたい。そんな気持ちからの設問だった。

改めて、「学校に注文したいこと」の結果を紹介しよう。「とても」と「わりと」を加算した結果に着目すると、11項目のうち、10の項目で半数以上の子どもが「そうしてほしい」と願っている

ほしい」と願っている。			(%)
ځ	こても+:	わりと	- 小計
①クーラーを入れる	62.8	17.2	80.0
②自由に使える			
パソコン	55.4	19.3	74.7
③教室を整理整頓	28.4	35.8	64.2
④教室をもっと広く	38.5	22.5	61.0
⑤ロッカーをもっと大きく	37.6	23.2	60.8
⑥動物をもっと飼う	31.1	28.6	59.7
⑦掲示物をきれいに	23.2	35.9	59.1
⑧植物をもっと育てる	19.2	36.3	55.5

⑨水道がある	34.9	16.1	51.0
⑪机をもっと大きく	29.2	21.9	51.1
①教室の壁を希望色に	26.4	14.1	40.5

学校改革にあたって、子どもの声を生かした民主主義制があるのだとしたら、「①クーラー」や「②パソコン」は7割以上の子どもの支持を得ている。さらに、「④教室を広く」「⑤ロッカーを大きく」の支持も6割を超える。いずれも、すぐにでも実現するのが必要な課題となる。

もう1問、学校でしていることで、「とて も+少しヘン」と思う割合が3割以上の項目 を確かめてみよう。 (%)

とても+少し=小計

①1人が悪くてもみんなで

怒られる	33.3	39.0	72.3
②「体育座り」をする	17.7	27.5	45.2
③「気をつけ」前へならえ」	16.6	27.1	43.7
④先生の質問に挙手する	13.4	28.9	42.3
5.休操着で運動する	8.7	24.4	33 1

学校内で行われていることだから、疑問は少ないのかと思っていたのに、「ヘンだ」と思う子どもがかなりの割合を占める。「体育座り」や「気をつけ」、挙手に疑問を感じている子どもは4割を超える。

ハードとソフト両面からの改革を

この結果をどう考えたらよいのか。子ども の反応は、学校のハード面とソフト面とに及 んでいる。まず、ハード面を考えてみよう。

「教室にクーラーをつけて」が代表例だが、研究会の席でも、結果の解釈で盛り上がった。「そんなのはぜいたくだ。がまんさせることも大事だ」という先生もいたが、「家にも、電車でもクーラーがあるのだから、学校だけクーラーなしというのは、おかしい」「夏など蒸し風呂状態だ」という声もあった。

少なくとも100年前に文化の発信センターであった学校は、現在では社会の中での後進地域化している。クーラーに限らず、カラーや音などのすべての面で、教室は子ども部屋の条件より劣っている。テレビやパソコンなどの情報面でも、子どもの家庭より遅れている。

「子どもにぜいたくをさせるな」というあまりに、学校が社会の生活水準より遅れている。子どもの成長を大事に考えるなら、子どもたちが登校を楽しみに思えるような魅力的な学校をつくってはどうか。明治初年の開智学校や中込学校と同じレベルの学校を考えるなら、21世紀の到来を予感させるような、斬新で意欲的な学校づくりを試みることが重要なのではないか。

それと同時に、「気をつけ」に象徴される ソフト面での遅れも気にかかる。確かに現在 では、そうした号令を聞くことは少ない。 「質問するときは挙手」や「体操着」も、学 校にしか残っていない時代遅れの行動なので あろう。

ハード面は行政に頼らないと解決できない側面を含んでいる。しかし、ソフト面は教師の工夫ひとつで対応ができるものであろう。これまでの学校では、子どもを集団としてみると同時に、教える対象として捉える。そうなると、一人一人の子どもの心に配慮する態度が少なくなり、情報を伝達する対象、あるいは、管理の対象とみなしがちだった。それだけに、一人一人の子どもの心情を配慮し、子どもの思考を尊重するようになると、教室内の雰囲気も変わってこよう。

現代の学校は20世紀の初めに誕生した。 革新的な雰囲気を持ち、多くの子どもを魅了 し、子どもに効率よく知識や技術を伝達する 装置として優れた成果を上げてきている。し かし、1世紀にわたって、学校内外に抜本的 なメスが加わることがなかった。その結果、 21世紀を迎えようとしている現在、学校は 古さを残す場となり、教育機関としての使命 を終わろうとしている。

一人一人の子どもの自主的な学習を援助すると同時に、子どもが友だちとふれあう機会を大事にする。そうした場に学校を転換させることが重要であろう。子どもたちの心をうきうきさせるような色彩感覚の豊かな校舎をつくる。あるいは、現代風の音楽をアレンジして、時間帯ごとに流す。さらに、親たちに協力を求めて、学校に家庭的な雰囲気を持ち込む。

それぞれの地域で、試行錯誤があってよいから、突飛と思われるような斬新な学校づくりを試みてはどうか。そうした試みの中から新しい学校が誕生するように思われる。

わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

東京成徳大学教授 深谷和子

筑波大学大学院生 下山晃司

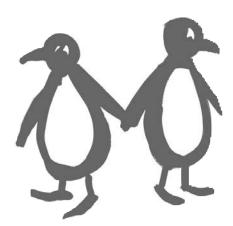
東京成徳大学大学院生 鈴木綾子

東京学芸大学大学院生 田中ゆみ

東京学芸大学学生 出水衣絵

東京学芸大学学生 北原令子

東京学芸大学学生 持田恭子



わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

子どもたちに聞いてみたい。 君たちの中にある時間の流れ、君たちの心の風景、君たちの夢の色。 そして暮らしの四季。

日頃のアンケート調査では拾い上げられない、 子どもたちの心の世界をのぞいてみました。 小学校4・5・6年生の子どもたち、300人との交信をお届けします。

(印は子どもの声、 < >内はコメントです)



を あなたが、いちばん嫌いな虫は? 好きな虫は?

【いちばん嫌いな虫】

ゴキブリ・クモ・ケムシ・アリ・ハエ・カ (多数)

< その中でもゴキブリの圧勝!何てったって、どこの家にもいるから>

ムカデ(小5女子) ゲジゲジ(小5女子) ウジ(小5女子)

<もっと出てきてもいいのに、見たことの ない子が多いのね、きっと>

ハチ(男子多数) スズメバチ(小5男子) クマンバチ(小5男子) <男の子の方がハチと出会う体験、してる のね>



ミミズ(小5男子) ナメクジ(小5女子) <人間は、ベトベトしてる虫って何でイヤなんだろうね、お兄さんも嫌いだ!>

害がある虫。私が死ぬのがいやだから(小6女子)

< その通りだけど害がある虫って何? 知ってるの? >

スズムシ(小4女子)

<いい声で鳴いてくれるのに…もしかしたらあなたの家で繁殖させてるのかな?>

カマキリ(小6女子)
<ひょうきんでおもしろい虫だけど…人間には役立たない鎌を振りかざして、マジメに凄んでて>

バナナ虫(小5女子)

<どんな虫?>

虫は全部嫌いです(小5男子)

< 虫と出会う機会がないのね。虫は昔は子 どもの大事なお友だちだったのに >

【好きな虫】

いない(小5多数) <ヘンだねぇ>

チョウ・テントウムシ・カプトムシ・バッタ(多数)

<昔からの定番ね>

トンボ(小4男子)

<昔から虫の王様。子どもの一番のお友だちでした>

カタツムリ(小6女子)

<これも昔から子どものお友だちでした>

コオロギ(小4男子)

スズムシ(小6男子)

<思い出してくれて、ありがとね>

クワガタムシ(男子多数)

ノコギリクワガタ(小5男子)

ヘラクレスオオカブト(男子多数)

< 男の子は強そうな虫が大好き? >

ダンゴムシ(女子多数)

< コロコロころがって愛敬バツグン >

カマキリ(男子多数)

<おもしろくて滑稽だね。羽なんか広げちゃってサ>

コガネムシ(小4男子)

< ぴかぴかっと光るボディはまさにゴージャス! >

アリジゴク(小5男子)

< 土の中のマジシャン。 君は虫とお友だち 少年なんだろうね >



頼まれると、一番いやなお手伝いは? それはなぜ?

全部(小5男子)

<確かにそうかもしれないけど>

トイレ掃除。よごれる。めんどくさい。く さい(多数)

お風呂掃除。水が冷たいし、寒い。服がぬれる。1人でやらされる(多数) 掃除。したくないから(多数)

ベランダ掃除。疲れる(小5男子)



掃除機運び。重い(小4女子)

< 大丈夫、おとなになるとだんだん掃除が 好きになるから >

ガーデニングの手伝い。育てるのが好きじゃないから(小6男子)

庭の雑草取り。きれいな花も抜いてしまう から(小6女子)

<おとなの趣味かもしれないね>

洗濯。洗濯機が嫌い(小4男子)

洗濯物を干す。洗濯物の数が多い。なんだかイライラする。手が疲れる。夏はいいけど、冬は手が冷たくなる(多数)

洗濯物をたたむ。頼まれたことはないけど、 たたむのが苦手(小6女子)

布団たたみ。ほこりが立つし、大きいからたたみにくくていやだ。腰が痛くなるし、重い(女子多数)

<いやなことも誰かがやらなきゃならない んだよ。たぶんお母さんよ。感謝してね>

皿洗い。手が荒れるから。気持ち悪い。ご飯が多いときは時間がかかる。母が私のやっている前でいつもお菓子を食べているから(女子多数)

<いつもじゃないでしょ。たまにじゃない の?>

流しの手入れ。いろいろなよごれが手につ く(小6男子)

< それをさせてるキミのお母さんは偉い人 だね >

自分が作ったものを人にあげること。努力がむだになる(小6女子)

ごみ出し。ごみ置き場までの道があぶない のに、ごみが重くて早く歩けない。ごみが くさい(小6女子) <気をつけてね>

買い物。歩くのがめんどう(小6男子) <その若さで?>

何か買ってきてとか、何か持ってきてとか。 いやなときでもやらなきゃいけないから (小5女子多数)

「だれだれのうちに行ってきて」と言われること。これを言われるときに、なぜか勉強とかゲームをやっているときだから(小6男子)

< お手伝いって、昔からタイミングが悪い ときに言われると決まってる! >

電話に出ること。ごくまれにいたずら電話がくる(小6男子)

<気にしないこと>

親のマッサージ。疲れる(小6男子多数) <でも親は喜ぶでしょ?>

平日は、親は家にいないので頼まれません (小6女子)

<やっといてあげてよ、忙しい親のために>

とくにない。なんでも好き(小5女子) <いい子ね>

3

·あなたがしたくない「係活動」は? · どうして?

「生き物係]

生き物が苦手(小5男子) 気持ちわるそー(小5女子) 人以外の生き物は嫌い(小4男子)



責任が重い。命をあずかるから(小5男子) 世話を忘れてしまって、死んだのを見るの がいやだから(小6女子)

生き物が死んだとき悲しいから(小5男子)

虫とかの死体を埋めるのがいやだ(小4男子)

自分のせいで死んでしまうといやだ。罪悪 感を感じる(小4女子)

「連絡係]

忘れてしまいそうだから(小5男子) わざわざ聞きにいかなければならないから (小4女子)

ぼくじゃない人が忘れても、自分が怒られるような気がするから(小6男子) いろいろなことを聞くのを忘れそうだから(小5女子)

<しっかり! みんなが困っちゃうよ>

「配り係]

配るだけだから(小5女子) 手紙を配るときぐしゃぐしゃになるから (小6男子)

あっち行ったりこっち行ったりしなきゃい けないから(小5男子)

< 「シロヤギさんからお手紙着いた」って 歌もあったね >

「学習係]

勉強が嫌いだから(多数)

「花係]

毎日水をやらなきゃならないから(小4男子多数)

<継続はイヤ?>

[黒板係]

仕事が地味だから(小5男子) きれいにするのは大変だから(小6女子) <確かに、やっておもしろいとか、達成感 とかはないよね>

「代表委員会]

しゃべるのが嫌い(小5女子) そういうまとめ役はいやだ(小6女子) <リーダーは苦労が多いからね>

「整頓係]

めんどくさいし、人の物まで整頓したくない(小5男子・女子)

「保健係1

ケガの人を保健室へ運ぶだけだし、よほど のケガでなければ1人で行けると思うから (小6男子)

「雑用係]

命令されているような気がするから(小6 男子)

<こういう係を作っても、何の意味がある んだろう。それぞれがやればいいことじゃ ない?>

「新聞係]

放課後残ったりするから。絵が苦手(小5 男子)

「体育係]

プール掃除に来るのがいや!(小5女子)

「遊び係)

もめあいがおこる(小6男子)

[掲示係]

前に画びょうが刺さったことがある(小6 女子)

<それぞれ苦労があるね>

・ 4 まなたが、今度のお誕生日にほしいものは?



「ゲーム類]

ゲームソフト(多数) NINTENDO64(男子多数) PlayStation2(男子多数) 遊戯王のカード(男子多数) 封印されし記憶(小5男子) ポケモンのカード(男子多数)

ゲームボーイカラー(小5女子)

「情報関係マシーン]

MD・CDプレーヤー(多数) ノートパソコン(小6女子多数) CD(小5女子) 携帯電話(小5男子) デジタルカメラ(小5女子) ミュー。ワープロのようなもの(小5女子)

「スポーツ系]

キックボード(多数) 自転車(多数) スノーボード・スキー(小5女子) テニスラケット(小6男子)

[雑貨・その他]

雑貨。シールとか(小6女子) 筆箱(小5女子) カレンダー(小6男子) でかいウサギのぬいぐるみ(小6女子) 人形(小4女子)

スマイリーのものならなんでも!(小6女 子)

ピンクのグッズ(小5女子) エレクトーン(小6男子) 財布(小5女子) 本(男女) ミシン(小6女子)

「タレント系]

芸能人の写真たくさん(小6女子)

[ペット]

シマリス(小5女子) イヌ(小6男子)

「おしゃれ系]

バッグ(小5女子) サンダル(小5女子) 洋服(小5女子)

[現実系]

現金(男子多数) 家(小6男子) 土地(小6男子)

「非現実系]

命4個(小4男子)

~~ ~5 きお父さんやお母さんが、人からもらって いちばん喜ぶお中元やお歳暮は?



肉系(多数)

ビール(男子多数)

タオル(女子多数)

お茶(小4男子)

チーズやバターの詰め合わせ(小5女子)

お茶づけ・お吸い物(小6女子)

油とか海苔(小5男子)

<コマーシャルにも出てくる定番>

食べ物ならなんでも(多数)

人からもらうものならなんでも喜ぶ(小5 女子)

<こういう家はラクチンだね>

役に立つもの(小6女子)

<むずかしいなぁ>

消えてなくなるもの。食べ物とかワインと か(小6女子)

お父さんはお酒とスルメ、お母さんはお花

と洋服(小5男子)

お父さんはお酒、お母さんはサラダ油(小 6 女子)

お父さんは食べ物、お母さんは洗剤(小6

お父さんはプラモデル、お母さんはガーデ ニングセット(小4女子)

< それで、組み合わせギフトが流行るわけ だ>

子どもたちが喜ぶもの(小5女子)

図書券(小6男子)

お小遣い(小4男子)

<子どもになんでお歳暮が来ない? そう か…子どもには世話になってないもの>

高価なもの(小6男子)

商品券(小6男子)

ゴルフ道具(小5男子)

お父さんやお母さんのことはわからない

(小6女子)

<う-ん...>



お父さんのいちばん好きなところは? 嫌いなところは?

【いちばん好きなところ】

やさしい(多数) おとなしい(小6男子) ぼくの友だち思い(小5男子) <ソフトなお父さん>



おもしろい(女子多数) いっしょに遊んでくれる(男子多数) ゲームがうまい(小5女子) ゲームが好きなところ(小6女子) 夜ごはんのときにいつもふざけるところ (小5女子)

すぐくすぐられる(小6男子) <いまどきはおもしろくなきゃダメよ、お 父さん>

なにか買ってきてくれる(多数) よくお小遣いをくれる(男子多数) 会社から帰ってくるとき、絶対おみやげを 買ってきてくれるところ(小6女子) いろんな所につれてってくれるところ(多数)

<親でもトクさせてくれなきゃダメなんだ>

勉強を教えてくれる(多数) いろんなことを教えてくれる(小6多数) 野球のことをいろいろ教えてくれるところ

(小4男子)

ふとっぱら(小6女子)

手先が器用(小6女子)

力持ち(小4男子)

<物知りでたくましいお父さん>

仕事熱心なところ(小5女子)

いつもがんばっているところ(小6女子) ぼくのために働いてもらえるところ(小6 男子)

子どものことを考えてくれる(小5女子) 自分のことを思ってくれているところ(小5男子)

自分に気をつかってくれる(小6男子)

加減をきちんとできる(小6男子)

ほとんど(小5女子) かなりあるからわからない(小6男子) <素晴らしい!>

ない(小5男子) <うそ! ほんと?>

【嫌いなところ】

すぐごろごろして寝るところ(小6女子) 日曜日にいつも寝てること(小6男子) 夜ゲームをつけっぱなしで寝る(小6男子) 酔っぱらって、イビキがうるさい(小5男子)

帰ってくるのが遅い(小5男子) いつも出張に行くところ(小5女子) いっしょに遊んでくれないところ(小5女子)

<お父さんも疲れてるのよ>

厳しい(小5男子) 頑固(小6女子) <それも大事なことなんだけど>

すぐ怒る(多数) うるさい(多数) あれやれ、これやれと言うところ(小5女子)

細かいところまでうるさい(小6女子) くどくど長くしゃべるところ(小5女子) しつこい(小5女子) 人をからかう(小5女子) ゲームをじゃまするところ(小6男子) <君と遊びたいんじゃないの?>

タバコを吸うところ(小5女子多数) ふとっているところ(小6女子) 髭があるところ(小4女子) 話の口調が遅い(小6女子) 無神経なところ(小6女子) お父さんだからって偉そうにしているところ(小6女子) < 厳しいね>

遊園地や温泉に行ったときに、他人のふりをする(小6男子)

< ? >

自分もやってるのに、私がやると怒ること (小6男子)

「買う」って言っても、買ってくれない (小6男子)

からだがだるくて八つ当たりしてくるとき(小5男子)

怒るとドアをバタンバタン閉める(小6男子) 勝手に怒っておきながら、血圧上がったってわめくところ(小6女子) 酔っぱらってうるさいところ(小5女子) 暴力をふるう(小5女子) すぐ殴る(小6男子) <反省してくださいね、お父さん>

全部(小5男子)



お母さんのいちばん好きなところは? 嫌いなところは?

【いちばん好きなところ】

やさしい(多数)

意外とやさしい(小6男子)

いつもニコニコしているところ(小5女子)

<母は昔から太陽だった!>

おもしろい(多数)

ふざけるところ(小5女子)

いっしょにいて楽しい(小5女子)

< 親でもおもしろくなくちゃ。お父さんも同じだったっけ >

いろいろ教えてくれる(多数)

オムレツやおみそしるの作り方を教えてくれたところ(小4女子)

いいことをしたら褒めてくれる(小6女子) <教える母親、これもお父さんと共通点>

なにかと頼りになる(小6女子)

信頼できる(小5女子)

約束を守ってくれる(小5男子)

<これって、お父さんにはぜんぜん出てなかった答え>



やることをやれば自由にしてくれる(小6 男子)

< やることをやらないと、厳しいわけね>

料理が上手(多数)

家事に熱心なところ(小5女子)

お裁縫が上手(小6女子)

花を育てているところ(小4男子)

<家庭的なお母さん>

- 一生懸命やるところ(小6男子)
- <尊敬できるお母さんね>

悩みを聞いてくれるところ(女子多数)

いろいろなことをしてくれる(女子多数)

いっしょにお買い物をしてくれる(小6女子)

いっしょにクッキーとかつくってくれる (小6女子)

よくお菓子やアイスを買ってきてくれる (小5男子)

野球のチケットをもらってきてくれる(小 4男子)

野球の練習を手伝ってくれる(小5男子)

何をあげてもよろこんでくれる(小5女子) <いつも子どもといっしょにいてくれるお 母さん>

【嫌いなところ】

すぐ怒る(多数)

すぐキレる(小5男子)

頭ごなしに叱る(小6女子)

すぐに大きな声をだす(小6男子)

怒ると無視してくる(小5女子)

怒るとすぐイヤミを言う(小6男子)

いちど怒るとずーっとウジウジ言う(小 6 女子)

< 怒り方のノウハウを勉強してね、お母さん>

怒っていても電話にでると、いつもとおんなじ声になるところ(小6男子)<これはおとなのお家芸>

厳しい(多数)

すぐダメと言う(小6女子)

頼んでもいやだと言って聞いてくれない(小5女子)

お小遣いをくれない(小4女子)

うるさい(小5女子)

文句を言う(小6女子)

勉強のことばっかり言う(小6男子)

なんでも大げさに言うところ(小5女子)

友だちとふざけてたらあとで「いじめられてたでしょ」とか言うこと(小4男子)<早くおとなになろうね。子どものうちはがまんよ>

長電話(小6男子)

パン、ケーキの食べすぎ(小6男子)

すぐ物を捨てるところ(小6女子)

少し自分勝手(小5女子)

テレビのチャンネルをすぐ変えるところ (小6女子)

すぐに「これ持ってきて」とか言うところ (小5男子)

無理にやらせるところ(小6女子)

ひとのせいにする(小5女子)

<子どもも厳しいなぁ>

あまり遊んでくれない(小5女子) < そろそろ親離れして、お友だちと遊ぶ方がいいのでは? >

心配性なところ(小6女子) すぐくっついてくる(小6女子) <君がかわいいんだよ、でもうっとうしい

私の本当の気持ちをわかってないのに、わかっているように言う!(小6女子) <お母さんは、いい親しようと懸命なんだよ>



先生が、いちばん苦労しているのは どんなことだと思う?

みんなを静めること(多数) 自分たちがうるさいこと(小5多数) みんなが反抗しているところ(小6男子) みんなを手なずけること(小5多数)



みんなの考えてることを把握すること(小 6女子)

< 先生も大変ね >

かな >

募集!

「わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 」の調査に ご参加くださるクラスを募集しています。

- 1.クラス単位でお申し込みください。記入用紙(B4・2枚程度)はお送りいたします。
- 2 . 書いたお子さんが特定できるような、プライバシーにふれる内容は拾いませんので、 ご安心ください。
- 3.10クラス程度を募集します。はじめにまとめて学校名を下記のように入れさせていただきますが、ご都合で伏せていただいても結構です。

小学校、 小学校、 小学校.....の4年、5年、6年の皆さん

4. ご応募が多いときは、ご希望に添えない場合もありますことをお含みください。

生徒の面倒をみる(小5男子)

クラスのみんながケンカをしたとき、わけなどをよく聞いて解決させるところ(小5女子)

言葉づかいをよくしてほしいと思ってる (小5男子)

<いい子にしてあげてね>

テストのマルつけ(多数)

勉強を教えること(男子多数)

< それが仕事なんだけど、それがいちばん 大変だね >

家庭訪問(小5女子)

学級通信を書くこと(小5女子)

自由学習の工夫をしているところ(小6女子)

社会の見学とかで工場とかに交渉に行くこと(小4男子)

<忙しいね、先生は>

パソコン(小6女子)

< 新しいことに挑戦してるのね。時代に遅れないようにするのは先生でも大変>

性格が悪い子や授業中に遊ぶ子に勉強を教 えるとき(小4男子)

一人一人に態度を変えること(小6女子) 自分が気に入らないものや人を相手にして いるとき(小6男子)

<なかなかするどい意見!>

ギャグを考えること(小6女子)

ギャグにみんながついてこないとき(小6 女子)

さむいギャグを言うところ(小6女子)

<先生も努力してるんだけど、大変だ>

朝起きること(小5女子)

もてないこと(小5女子)

肩こり(小6男子)

お金(小5男子)

お金がない(小6男子)

< 先生も人間だもんね >

とくになさそう(小4男子)

<ほんと?>

赤ちゃんが生まれそう(小5女子)

<それは大変だ!>

ゞ 火 き 9 き 親が、いちばん苦労しているのは どんなことだと思う?

自分たちを育てること(多数) 自分たちの世話(小5男子) 家族を養うこと(小6女子) 子どもの教育(小5男子) わたしのしつけ(小6女子) 子どもを最後まで責任もって育てること (小5女子) <満点あげるよ>

家事(多数) 洗濯(男子多数) 部屋が汚い(小5多数) かたづけ(小4男子) 家族に料理を作る(小5女子) 仕事(小4男子) お店(小4女子) <そうだよね>

わたしのわがままをきくこと(小6女子) その子が思ったことをかなえるとか(小6 女子)



子どものわがままにつきあうこと(小5女子) 嫌いなものを食べさせること(小5女子) 私が言っても言っても聞かないところ(小 5 女子) ぼくたちがいうことをきかない(小4男子) 私がかたづけをしないこと(小6女子) きょうだいゲンカ(小4男子)

怒ること(小6男子) <あんまり困らせちゃダメだよ>

<わかってるじゃない>

お金がない(小6男子) 税金(小5男子) 学費(小6男子) 塾のお金(小6男子) < お金があったら、苦労の半分は解決 するのにね>



、 グ 10 → あなたが知っている最近の政治家の名前を 書いてみて。1人でも多く。

おぶち、おぶちさん、おぶっち、おぶっち ゃんこと小渕恵三(多数) <改めて、みんなの人気者だったね>

森喜朗(多数) 橋本龍太郎(多数) 石原都知事(多数)



野中幹事長(男子多数) <知名度の高い人々>

越智通雄(小6多数) 青木官房長官(小5男子) 小沢一郎(小4男子) 亀井静香(小6女子)

鳩山由紀夫(小6女子) 田中真紀子(小6女子) 村山富市(小6女子)

クリントン(多数) プーチン(小6多数) エリツィン(小6女子) <近隣諸国は?>

保坂(小5女子) 辺見(小5男子) 城嶋(小5男子) 佐々木(小5男子) くまもと(小6女子) 吉田万三(小5女子) 三上満(小5女子) 太田大阪府知事(小6男子) 鈴木足立区長(小5女子) 大場世田谷区長(小6女子) 〈アメリカの子には、知事や市長が人気者 なのですが〉

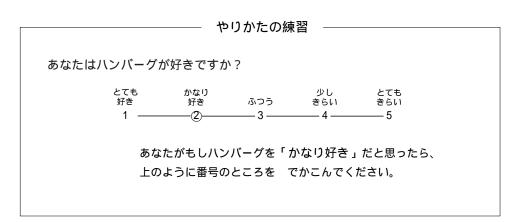
ノック(男子多数) <困ったもんです >

政治家ってなんだっけ?(小6男子) 政治家なんて知らない(小6男子) <日本の将来が心配>

この「わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 」は、2000年6月、首都圏の小学4・5・6年生300人を対象に行われたオープンアンサー形式の調査の結果に、深谷研究室のゼミ生(現役・OB・OG)がコメントを加えて構成しました。

ちょうさのおねがい

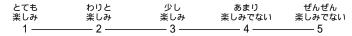
これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、 学校のことを聞いています。思ったことをそのまま答えてください。



- 1 まず、あなたのことを教えてください。
 - 1)学校名.....(

) 小学校

- 2)学年.....(1.4年 2.5年
- 3.6年) でかこむ
- 3)性 別.....(1.男子
- 2.女子) でかこむ
- I.まず、あなたの学校についてお聞きします。
- 2 あなたは、朝、目がさめたとき、学校へ行くのが楽しみですか。



3	ā	あなたは、あなたの学校のしせつや、	、場所を	をきれいた	どと思いま	すか。
	1.		とても きれい . 1	わりと きれい — 2 ——	ふつう きれ	あまり いいでない きたない - 4 5
2	2.	職員室	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	4 — 5
;	3.	校長室	. 1 —	— 2 —	_ 3	4 — 5
4	4.	飼育小屋	. 1 —	— 2 —	_ 3	- 4 5
į	5.	自分の教室	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	- 4 5
(ô.	図書室	. 1 —	— 2 —	_ 3	4 — 5
7	7.	家庭科室(調理室)	. 1 —	— 2 —	_ 3	4 — 5
8	3.	水飲み場や手洗い場	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	4 — 5
4	ō	あなたは、次のようなことにどのく	らい満足	足している	ますか。	
				わりと満足 している		まり満足 ぜんぜん満足 ていない していない
	1.	学校の校庭の広さ	. 1 —	_ 2	_ 3	4 —— 5
2	2.	教室の大きさ	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	4 — 5
3	3.	自分の机やイスの大きさ	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	4 — 5
4	4.	掃除用具の種類や数	. 1 —	_ 2	_ 3	4 — 5
į	5.	給食のおいしさ	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	- 4 5
(ô.	クラスのふんい気	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	4 —— 5
7	7.	教室のきれいさ	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	- 4 5
5	ā	あなたは、次のようなことはどのく	らい楽り とても	しみですれ	ኃ \。	
	1.	じゅ業参観	楽しみ	楽しみ — 2 ——	楽しみ なく	くてもよい - 4
2	2.	家庭訪問	. 1 —	— 2 —	_ 3	- 4
;	3.	遠足	. 1 —	— 2 —	— 3 ——	- 4
4	4.	林間学校・臨海学校	. 1 —	— 2 —	_ 3	- 4
ţ	5.	社会科見学	. 1 —	— 2 —	_ 3	- 4

6.	朝会			少し 楽しみ なくてもよい - 3 4
7.	運動会	1 ——	- 2	- 3 4
8.	卒業式	1 ——	- 2	- 3 4
9.	給食	1 ——	- 2	- 3 4
10.	ふだんのじゅ業	1 ——	- 2	- 3 4
11.	休み時間	1 ——	- 2	- 3 4

Ⅱ.もう少し、あなたの学校のことをお聞きします。

6 あなたは、次のようなモノを学校に持ってくることをどう思いますか。

		持ってきても たま よい			
1.	けいたい電話				
2.	リップクリーム	1 ——	2 —	3 —	- 4
3.	お金	1 ——	2 —	3 —	- 4
4.	マンガや雑誌	1 ——	2 —	3 —	- 4
5.	水とう	1 ——	2 —	3 —	- 4
6.	けいたいゲーム機などの遊び道具	1 ——	2 —	3 —	- 4
7	シャープペンシル	1 ——	2	. 3	_ 4

7 あなたは、学校で次のようなことをするのをどう思いますか。

	しても たまになら あまり ぜったい よい よい よくない ダメ
1.	じゅ業中、おしゃべりをする1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
2.	じゅ業中、トイレや水を飲みに行く 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
3.	じゅ業中、保健室に行く1 —— 2 —— 3 —— 4
4.	じゅ業中、立ち歩く 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
5.	じゅ業中、別のことを考える1 ―― 2 ―― 3 ―― 4

	しても たまになら あまり ぜったい よい よい よくない ダメ
6.	宿題を忘れる 1 — 2 — 3 — 4
7.	友だちを呼び捨てにする (さん・くんをつけない) 1 —— 2 —— 3 —— 4
8.	友だちのまじめな発言をわらう 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
9.	友だちや下級生をいじめる 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
10.	先生に反発する 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
11.	上ばきをふみつぶしてはく 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
12.	ちこくする 1 2 3 4
13.	自転車で登校する 1 2 3 4
14.	休み時間にお菓子やおやつを食べる 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
15.	給食を残す 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4
16.	マニキュアをつけてくる 1 2 3 4
17.	ブレスレットやアクセサリーを つけてくる 1 —— 2 —— 3 —— 4
18.	天気なのに外で遊ばない 1 ―― 2 ―― 3 ―― 4

8 あなたは、学校でやっていることの中で、次のようなことを「ヘンだな、 おかしいな」と思いますか。

	とても 少し ヘンでは ヘン ヘン ない
1.	給食当番が白衣やマスクをつける 1 — 2 — 3
2.	校内では上ばきにはきかえる 1 ―― 2 ―― 3
3.	決められた体そう着で運動する 1 —— 2 —— 3
4.	日直の仕事や係活動がある 1 2 3
5.	掃除当番や給食当番がある 1 2 3
6.	じゅ業の始まりや終わりにチャイムが鳴る 1 ―― 2 ―― 3
7.	児童会の活動をする 1 —— 2 —— 3
8.	1人が悪くてもみんなでおこられる 1 ―― 2 ―― 3
9.	先生の質問に手をあげさせる 1 ―― 2 ―― 3

		とても ヘン	少し ヘン	ヘンでは ない
10.	宿題が出される	. 1 ——	2 —	— 3
11.	運動会の練習をたくさんする	. 1 ——	2	_ 3
12.	「体育すわり」をする	1 ——	2 —	— 3
13.	「気をつけ」「前へならえ」をする	. 1 ——	2 —	— 3

9 あなたは、次のようなことをしていますか。

╛	O,	かなたは、人のようなことをしている。) /J.º			
	1.		いるし		する し	ったく 」ない 4
	2.	じゅ業中、トイレや水を飲みに行く 1	1 ——	2 ——	3 —	4
	3.	じゅ業中、保健室に行く1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	4.	じゅ業中、立ち歩く 1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	5.	じゅ業中、別のことを考える1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	6.	宿題を忘れる 1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	7.	友だちを呼び捨てにする (さん・くんをつけない)1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	8.	友だちのまじめな発言をわらう 1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	9.	友だちや下級生をいじめる1	1 ——	2 —	3 —	4
	10.	先生に反発する1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	11.	上ばきをふみつぶしてはく1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	12.	ちこくする 1	1 ——	2 —	3 —	4
	13.	自転車で登校する1	1 ——	2 ——	3 ——	4
	14.	休み時間にお菓子やおやつを 食べる	1 ——	2	3 ——	4
	15.	給食を残す 1	1 ——	2 ——	3 ——	4

Ⅲ. 次に、あなたのクラスのことをお聞きします。

10	あなたは、	あなたの教室がどんな教室だったらいいと思いますが	رر
10	めなには、	のなたの教主かとかな教主にったらいいと思いより	7.

		とても そうしたい	わりと そうしたい	あまり そうしたくない	今のままで よい
1.	植物をもっと育てる				
2.	動物をもっと飼う	1 ——	2	3	4
3.	掲示物をきれいに工夫してはる	1 ——	2	3	4
4.	教室の整理整とんをする	1 ——	2	— 3 —	4
5.	ロッカーをもっと大きくする	1 ——	2	3	4
6.	机をもっと大きくする	1 ——	2	3	4
7.	教室をもっと広くする	1 ——	2	3	4
8.	教室の壁をクラスの希望の色にする └──→何色にしたいですか		2) 3 ——	 4
9.	自由に使えるパソコンがある	1 ——	2	3	4
10.	水道(手を洗ったり水が飲める) <i>た</i> ある		2	3	<u> </u>
11.	クーラーを入れる	1 ——	2	3	4

[11] あなたは、学校の勉強がどのくらいわかりますか(できますか)。

		ほとんど わかる	だいたい わかる	半分くらい わかる	わからないこと の方が多い	ぜんぜん わからない
1.	国語	1 ——	2	3	4	5
2.	社会	1 ——	2	3	4 —	5
3.	算数	1 ——	2	3	4	5
4.	理科	1 ——	2	3	4	5
					できないこと の方が多い	
5.	音楽	1 ——	2	3	4 —	5
6.	図工	1 ——	2	3	4	 5
7.	家庭科	1 ——	2	3	4	5
8.			2			

40	ち ナンナー 1十	今のたんにんの先生になってよかったですか。	
171	のはには、	ういたかにかい充生になってよかったですか。	

とても	わりと	少し	あまり	ぜんぜん
よかった	よかった	よかった	よくなかった	よくなかった
1	2	3	4	5

13 あなたは、今のクラスになってよかったですか。

とても	わりと	少し	あまり	ぜんぜん
よかった	よかった	よかった	よくなかった	よくなかった
1 ——	2	<u> </u>	4	5

14 あなたは学校にいるとき、次のように思うことがありますか。

		とてもよく ある		ときどき ある		ぜんぜん ない
1.	クラスの中に話せる友だちがいない.	1 ——	— 2 —	3	4	5
2.	仲間に入れてもらえない	1 ——	— 2 —	3	4	5
3.	学校がつまらない	1 ——	2	3	4	5
4.	仲のよい友だちといてもつかれる	1 —	<u> </u>	3	4	5
5.	クラスにいるとイライラする	1 —	— 2 —	— з —	4	5

Ⅳ. もう一度、あなたの学校のことをお聞きします。

[15] あなたは、学校生活の中で、次のようなことはない方がよいと思いますか。 あった方がよいと思いますか。

		ぜったい ない方が よい	どちらかといえば ない方が よい	なくても		あった方が
1.	クラス	1 ——	2	3	4	5
2.	宿題	1 ——	2	3	4	5
3.	テスト	1 ——	2	3	4 —	5
4.	通知表	1 ——	2	3	4	5
5	給食	1 ——	2	3	4	5
6.	日直	1 ——	2	3	4	5
7	 掃除	1	2	3	4	5

		ない方が	どちらかといえば ない方が よい	なくても	あった方が	
8.	夏休み	1 ——	2	3	4	5
9.	校歌	1 ——	2	3	4	5
10.	体そう着	1 ——	2	3	4	5
11.	学校のプール	1 ——	2	3	4	5
12.	林間学校・臨海学校.	1 ——	2	3	4	5
13.	運動会	1 ——	2	3	4	5
14.	じゅ業参観	1 ——	2	3	4	5
15.	係活動	1 ——	2	3	4	5
16.	教科書	1 ——	2	3	4	5
17.	整列する(ならんでき		2	3	4	5

[16] あなたにとって、次のようなことは、どのくらい大切だと思いますか。

_					
		とても 大切	わりと 大切	少し 大切	大切で ない
1.	算数の計算が早くできる	1 ——	2	3	4
2.	漢字をたくさん知っている	1 ——	2	3	4
3.	絵がうまく描ける	1 ——	2	— з —	4
4.	パソコンが自由に使える	1 ——	2	3	4
5.	ピアノなどの楽器がひける	1 ——	2	3	4
6.	サッカーやバスケがうまい	1 ——	2	3	4
7.	歴史にくわしい	1 ——	2	— з —	4
8.	理科の実験がとくい	1 ——	2	3	4
9.	歌がじょうずに歌える	1 ——	2	3	4
10.	ゲームがうまい	1 ——	2	3	4
11.	足が速い	1 ——	2	3	4
12.	鉄棒やとび箱がうまい	1 ——	2	— з —	4

		とても 大切	わりと 大切	少し 大切	大切で ない
13.	水泳がうまい	1 ———	- 2	- 3	— 4
14.	最近の流行や話題にくわしい	1 ———	_ 2	- 3	<u> </u>
15.	作文がじょうずに書ける	1 ———	- 2	- 3 	— 4
16.	料理がうまい	1 ———	- 2	- 3	— 4
17.	テストの成せきがよい	1 ———	_ 2	- 3 ———	— 4
18.	先生の言うことを聞く	1 ———	_ 2	- 3	<u> </u>
19.	友だちがたくさんいる	1 ———	- 2	- 3	— 4
20.	異性にモテる	1 ———	_ 2	- 3	— 4
21.	ファッションセンスがよい	1 ———	_ 2	- 3	<u> </u>
22.	あいさつをきちんとする	1 ———	- 2	- 3	— 4
23.	英語が話せる	1 ———	- 2	- 3	— 4
24.	たくさん本を読む	1 ———	_ 2	- 3	<u> </u>
25.	みんなの前でじょうずに話せる	1 ———	- 2 ———	- 3	— 4
26.	じょうだんが言える	1 ———	- 2	- 3	— 4
17	あなたのクラスには、次のような友	だちが何人・		-	
4	`実動以外でニュリ゚リ にかっただた	いない	113 (51	3人 4~! 1111る くらい	เาอ เาอ
1.	運動や勉強でライバルになる友だち	1 ——	- 2 ,	3 —— 4	5
	こまっているとき、相談にのって くれる友だち	1 ——	- 2 3	3 ——— 4	5
3.	いっしょにいて、つかれない友だち	1 ——	- 2 ;	3 —— 4	5
4.	休み時間、いっしょに遊べる友だち	1 ———	- 2 :	3 —— 4	5
5.	勉強や宿題をいっしょにしたり、 教えてもらえる友だち	1 ——	- 2 3	3 ——— 4	5
6.	自分よりすぐれていると思う友だち	1 ——	- 2 3	3 ——— 4	5
7.	心から信らいしている友だち	1 ———	- 2 ;	3 ——— 4	5

18	学校にいる次のような人は、	あなたの名前を知っていると思いますか。

		知っている と思う	知らない と思う	わからない
1.	校長先生	1 ——	<u> </u>	3
2.	教頭先生(副校長)	1 —	— 2 —	3
3.	保健の先生(ようごの先生)	1 ——	2	3
4.	音楽の先生	1 ——	— 2 —	3
5.	用務員さん	1 ——	— 2 —	3
6.	PTA の会長さん	1 ——	2	3

19 あなたの思い出を書いてください。

1. 今まで、学校の生活で一番楽しかったこと

2. 今まで、学校の生活で一番いやだったこと



20 あなたの成せきは、クラスの中でどのくらいですか。

21 あなたは学校が好きですか。

~これで終わりです。どうもありがとうございました。~

単位	: サ	ンプ	ル数は	以外は	パー	・セン	۲

					性			学年月	バーセント I
	質問項	l目		全体	男子	女子	4 年	, , " 5 年	6 年
ť	ナンプリ	し数		2,059	1,052	1,007	587	685	787
			1.4年	587	292	295			
		学 年	2.5年	685	342	343			
1	属性別	+	3.6年	787	418	369			
	別	性	1 . 男子	1,052					
		性 別	2 . 女子	1,007					
	が	*	1.とても楽しみ	15.4	13.4	17.4	18.6	14.0	14.0
	が 楽	学 校	2.わりと楽しみ	28.5	25.5	31.6	29.4	30.5	26.0
2	しな	粂	3.少し楽しみ	33.0	34.0	31.8	31.9	33.3	33.8
	しみか	へ行く	4.あまり楽しみでない	16.2	18.2	14.3	14.9	15.5	17.8
		の	5.ぜんぜん楽しみでない	6.9	8.9	4.9	5.2	6.7	8.4
			1.とてもきれい	4.5	5.0	4.0	4.1	2.3	6.7
		۲	2.わりときれい	15.1	14.5	15.7	8.7	14.3	20.6
		1	3.ふつう	32.6	31.8	33.5	34.4	31.4	32.3
		レ	4.あまりきれいでない	32.8	32.4	33.3	34.6	38.4	26.7
			5.きたない	15.0	16.3	13.5	18.2	13.6	13.7
			1.とてもきれい	26.1	24.3	27.8	32.4	26.2	21.2
		職	2.わりときれい	40.5	38.9	42.4	42.6	43.2	36.7
		職員室	3.ふつう	29.3	31.4	27.0	23.5	27.2	35.4
	学	至	4.あまりきれいでない	3.6	4.4	2.7	1.0	3.1	5.9
	J .		5.きたない	0.5	1.0	0.1	0.5	0.3	0.8
	校		1.とてもきれい	57.7	56.4	58.9	58.9	61.0	53.8
		校	2.わりときれい	29.3	28.4	30.1	27.6	27.3	32.2
	の	校長室	3.ふつう	11.8	13.4	10.3	12.7	10.8	12.2
		至	4.あまりきれいでない	0.7	1.0	0.4	0.5	0.6	0.9
	施		5.きたない	0.5	0.8	0.3	0.3	0.3	0.9
			1.とてもきれい	1.9	2.9	0.9	2.0	2.1	1.8
	設	飼	2.わりときれい	8.9	7.9	9.9	10.5	9.9	6.8
	#	育 小屋	3.ふつう	34.1	33.4	34.5	35.7	36.0	31.1
	15		4.あまりきれいでない	33.6	31.2	36.4	32.7	32.8	35.1
3	場		5.きたない	21.5	24.6	18.3	19.1	19.2	25.2
		白	1.とてもきれい	5.0	5.1	4.9	7.7	3.4	4.4
	所	目分の教室	2.わりときれい	18.7	17.0	20.5	24.0	18.1	15.1
		の 数	3.ふつう	50.4	48.2	52.6	47.7	56.6	47.1
	の	室	4.あまりきれいでない	20.9	23.3	18.4	17.2	19.3	25.1
			5.きたない	5.0	6.4	3.6	3.4	2.6	8.3
	ㅎ		1.とてもきれい	33.2	31.7	34.9	40.0	35.0	26.6
	n	図	2.わりときれい	40.5	39.6	41.2	33.4	42.5	43.7
	16	書室	3.ふつう	21.7	23.1	20.4	22.5	18.2	24.4
	เง	-	4 . あまりきれいでない	3.7	4.1	3.2	3.4	3.7	3.9
	`		5.きたない	0.9	1.5	0.3	0.7	0.6	1.4
	ਰ		1.とてもきれい	18.0	16.6	19.5	19.2	20.1	15.5
		調剤	2.わりときれい	37.0	33.7	40.4	37.6	38.3	35.4
		(調理室)家庭科室	3.ふつう	34.6	36.1	33.0	37.4	33.1	33.8
		こ室	4.あまりきれいでない	8.5	10.4	6.5	5.3	7.9	11.2
			5.きたない	1.9	3.2	0.6	0.5	0.6	4.1
		手水	1.とてもきれい	4.3	4.9	3.7	4.8	4.5	3.7
		洗飲	2.わりときれい	17.6	17.9	17.3	19.6	17.7	16.0
		い み場 場	3.ふつう	43.6	41.6	45.6	42.6	43.2	44.8
		手洗い場や	4.あまりきれいでない	27.4	26.4	28.5	26.5	28.2	27.5
			5.きたない	7.1	9.2	4.9	6.5	6.4	8.0

満足しているか どのくら類や数 しさ 気 いさ 対象を配置	_		A 45	性	別		学年別	
ま	目		全体	男子	女子	4 年	5 年	6 年
ま	الم	1.とても満足している	21.8	21.1	22.3	30.5	23.9	13.2
ま	公 校	2 . わりと満足している	34.2	31.1	37.5	34.1	33.2	35.2
ま	ອຸດ	3.少し満足している	22.3	20.2	24.7	22.0	22.4	22.7
ま	庭	4 . あまり満足していない	15.0	17.1	12.8	9.7	15.8	18.4
どのくらい満足しているか 気 いさ お養養権 家屋信息		5.ぜんぜん満足していない	6.7	10.5	2.7	3.7	4.7	10.5
どのくらい満足しているか 気 いさ お養養権 家屋(本門)	教	1.とても満足している	19.3	17.9	20.7	23.8	20.0	15.3
どのくらい満足しているか 気 いさ お養養権 家屋(本門)	室	2.わりと満足している	33.3	30.6	36.3	33.3	32.4	34.2
この大きさ 種類や数 しさ 気 いさ 対象 対象	φ *	3.少し満足している	28.1	29.8	26.3	26.3	28.2	29.4
この大きさ 種類や数 しさ 気 いさ 対象 対象	충	4.あまり満足していない	15.3	16.0	14.5	14.4	15.2	16.0
の くら い 満 足 し て いる か 気 (1)さ (対象を) を で で で で で で の くら の 大きさ (種類や数 しさ 気 (1)さ (対象を) で で で で で で で で で で で で で で で で で で で		5.ぜんぜん満足していない	4.0	5.7	2.2	2.2	4.2	5.1
4 数 しさ 気 いさ 対 3/4 を であるら	ス自	1.とても満足している	22.1	20.4	23.7	25.9	22.7	18.7
4 数 しさ 気 いさ 対 3/4 を であるら	ひ分	2.わりと満足している	30.5	28.8	32.4	27.4	30.6	32.7
4 数 しさ 気 いさ 対 3/4 を であるら	き机	3.少し満足している	23.4	26.8	19.8	23.5	23.0	23.6
4 種類や数 しさ 気 いさ 対象 対象	さやイ	4.あまり満足していない	18.1	16.5	19.8	18.3	17.8	18.3
満足しているか	7	5.ぜんぜん満足していない	5.9	7.5	4.3	4.9	5.9	6.7
満足しているか 気 いさ 対象を配置 類や数 しさ 気 いさ 対象を配置	種掃	1.とても満足している	11.1	13.4	8.7	14.6	10.4	9.0
挺しているか 気 Nさ 対象をを であくら	性類や数の	2.わりと満足している	26.7	25.6	27.7	31.0	25.5	24.3
しているか 気 いさ 対象を であるら		3.少し満足している	33.2	33.4	33.1	31.0	33.4	34.8
ているか 気 いさ 対象権 変換信息		4.あまり満足していない	23.1	21.2	25.1	18.8	24.2	25.5
いるか 気 いるか だのくら		5.ぜんぜん満足していない	5.9	6.4	5.4	4.6	6.5	6.4
気 No An どのくら	し給	1.とても満足している	43.6	42.8	44.4	53.4	42.7	37.1
かった。 対象をを でのくら	し給さ食	2.わりと満足している	28.4	28.8	27.9	24.1	27.3	32.7
かった。 対象をを でのくら	のお	3.少し満足している	16.2	16.7	15.6	11.8	17.0	18.7
気 いさ お お を と の く ら	ห	4.あまり満足していない	7.8	6.8	9.0	8.0	8.6	6.9
いさ 北海 を とのくら		5.ぜんぜん満足していない	4.0	4.9	3.1	2.7	4.4	4.6
いさ 北海 を とのくら	気 ク ラ	1.とても満足している	36.7	35.7	37.7	37.5	34.8	37.9
北美老権 一派 原信門	フス	2.わりと満足している	31.5	30.6	32.5	29.9	34.5	30.1
北美老権 一派 原信門	スの雰囲	3.少し満足している	18.4	19.7	16.9	16.9	19.4	18.6
北美老権 一派 原信門		4.あまり満足していない	9.0	8.7	9.4	10.9	7.8	8.6
北美老権 一派 原信門	<u> </u>	5.ぜんぜん満足していない	4.4	5.3	3.5	4.8	3.5	4.8
北美老権 一派 原信門	い教	1.とても満足している	7.2	6.8	7.8	11.2	5.8	5.5
北美老権 一派 原信門	いさ 教室のきれ	2.わりと満足している	28.8	26.4	31.4	27.0	31.4	27.7
北美老権 一派 原信門		3.少し満足している	37.7	38.2	36.7	37.5	39.5	36.3
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	n	4.あまり満足していない 5.ぜんぜん満足していない	19.3	19.5	19.2	17.7	18.9	20.9
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		_5.せんせん満定していない 1.とても楽しみ	7.0	9.1	4.9	6.6	4.4	9.6
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	授業		9.8	9.0 15.6	10.7 19.8	18.3	9.2	3.9
W Manager 1 1 1 1 1 1 1 1 1	参	2.00と来し の 3.少し楽しみ				24.6	19.1	11.4
の く ら	参観	4.なくてもよい	37.3	34.2	40.7	34.6	40.4	36.7
		1.とても楽しみ	35.1	41.2	28.8	22.5	31.3	48.0
1 '	家		8.5 17.3	8.8	8.3	13.9	8.5	4.5
1 '	姓 訪	3.少し楽しみ	17.3	14.4	20.4	23.8	17.4	12.1
	蕳	4.なくてもよい	34.3 39.9	34.3	34.1 37.2	33.8	37.9	31.5 51.0
5 L1 		1.とても楽しみ	66.7	42.5 63.6	70.0	28.5 81.8	36.2 67.0	51.9 55.2
楽	ኈ	2.わりと楽しみ	20.7	21.7	19.7	11.2	22.6	26.3
し 第	遠足	3.少し楽しみ	9.4					
み ^	-	4.なくてもよい	3.2	10.8 3.9	7.9 2.4	5.6 1.4	7.9 2.5	13.5 5.0
l . —		1.とても楽しみ	82.1	79.1	85.3			
	海間	2.わりと楽しみ				79.9 12.8	81.3	84.4
	77 -	2.100と来しの 3.少し楽しみ	11.0	12.2	9.8	12.8	11.9	9.0
校		- ・プロ素のの	4.9	5.7	4.0	5.5	4.9	4.5 2.1

質問項目		-		<u>, </u>	性	別		学年別	J
1	質問項	目		全体	男子	女子	4 年	5 年	6 年
		学社	1.とても楽しみ	37.8	41.4	34.2	43.4	39.5	31.9
		一会	2.わりと楽しみ	33.8	30.1	37.3	34.0	34.8	32.7
		会科見	3.少し楽しみ	21.4	20.2	22.7	16.6	20.4	26.0
		- ж	4.なくてもよい	7.0	8.3	5.8	6.0	5.3	9.4
			1.とても楽しみ	2.7	3.3	2.0	3.9	2.1	2.3
		朝	2.わりと楽しみ	11.8	12.0	11.7	17.4	12.4	7.1
		会	3.少し楽しみ	38.9	35.7	42.0	41.4	43.4	33.1
	بع		4.なくてもよい	46.6	49.0	44.3	37.3	42.1	57.5
	~	28	1.とても楽しみ	48.7	47.6	49.8	59.0	49.8	40.2
	の	運動	2.わりと楽しみ	25.5	24.0	27.1	22.2	27.0	26.3
	<	会	3.少し楽しみ	17.1	17.5	16.8	13.3	15.3	21.7
			4.なくてもよい	8.7	10.9	6.3	5.5	7.9	11.8
	5	兹	1.とても楽しみ	28.2	28.1	28.4	24.7	27.4	31.5
5	١١	卒 業 式	2.わりと楽しみ	28.1	26.4	29.9	30.4	28.0	26.6
	楽	式	3.少し楽しみ	35.1	33.3	36.7	38.1	38.5	29.8
			4.なくてもよい	8.6	12.2	5.0	6.8	6.1	12.1
	し	6 A	1 . とても楽しみ 2 . わりと楽しみ	48.1	52.4	43.7	51.0	46.8	47.0
	み	給食	3.少し楽しみ	27.4	24.4	30.5	27.6	29.7	25.4
			3.少し来しみ 4.なくてもよい	19.8 4.7	18.1 5.1	21.6 4.2	17.3	18.6	22.7
	か		1.とても楽しみ	10.3		11.7	4.1	9.3	4.9 5.8
		授ふ業だ	2.わりと楽しみ	31.6	8.9 30.9	32.1	17.6 33.2	34.9	27.4
		兼た	3.少し楽しみ	42.3	40.5	44.4	37.5	42.7	45.4
		の	4.なくてもよい	15.8	19.7	11.8	11.7	13.1	21.4
			1.とても楽しみ	73.5	75.6	71.4	76.3	76.4	68.7
		外	2.わりと楽しみ	19.5	17.5	21.4	17.0	17.1	23.5
		休み時間	3.少し楽しみ	5.9	5.4	6.5	5.3	5.3	6.9
		間	4.なくてもよい	1.1	1.5	0.7	1.4	1.2	0.9
			1.持ってきてもよい	9.3	10.5	8.1	6.8	7.9	12.6
		携	2.たまにならよい	8.9	6.2	11.6	5.9	8.6	11.3
		携帯電	3.あまりよくない	22.4	19.2	25.8	13.6	22.0	29.5
		話	4.ぜったいダメ	59.4	64.1	54.5	73.7	61.5	46.6
	学	, i ')	1.持ってきてもよい	60.1	46.2	74.6	50.2	60.7	67.0
	校	ムップ	2.たまにならよい	20.6	23.1	17.8	27.7	19.0	16.7
	E	ク	3.あまりよくない	12.1	17.6	6.4	13.4	12.6	10.7
	_	IJ	4.ぜったいダメ	7.2	13.1	1.2	8.7	7.7	5.6
	持		1.持ってきてもよい	14.1	17.8	10.0	10.9	13.2	17.1
	っ	お金	2 . たまにならよい	15.4	15.2	15.7	10.9	15.4	19.0
	7	壶	3 . あまりよくない	28.9	22.1	35.9	23.1	28.0	34.1
6	τ		4.ぜったいダメ	41.6	44.9	38.4	55.1	43.4	29.8
	ㅎ	雑マ	1.持ってきてもよい	20.9	22.8	18.9	16.7	19.8	25.1
	τ	雑マンガ	2.たまにならよい	21.8	20.7	23.1	13.5	23.9	26.1
	_	りや	3.あまりよくない	25.2	23.5	27.0	22.1	24.1	28.6
	も		4.ぜったいダメ	32.1	33.0	31.0	47.7	32.2	20.2
	ょ		1.持ってきてもよい	32.5	32.8	31.9	34.7	28.2	34.3
	۱۱	水 筒	2. たまにならよい	27.6	24.0	31.5	22.3	33.3	26.7
		间	3.あまりよくない 4.ぜったいダメ	24.3	24.4	24.2	19.3	26.5	26.2
	か	470778-	4. せったパッス 1. 持ってきてもよい	15.6	18.8	12.4	23.7	12.0	12.8
		び機携道な帯	2.たまにならよい	14.1	21.0	6.7	11.3	13.2	17.0
		道などしの	3. あまりよくない	9.7	9.8	9.6	7.7	9.7	10.8
		の! 遊ム	4. ぜったいダメ	17.1	12.5	22.0	8.9	17.4	23.2
		~~~	マ・ピンルリング	59.1	56.7	61.7	72.1	59.7	49.0

質問項目					性	別		学 年 別		
	質問項	目		全体	男子	女子	4 年	5 年	6 年	
	き学		1.持ってきてもよい	68.9	63.5	74.5	49.5	73.0	80.1	
6	て校もに	ペシンヤ	2.たまにならよい	14.0	14.1	13.8	22.7	11.9	9.2	
U	よ持	シールプ	3. あまりよくない	11.4	14.5	8.2	18.6	9.2	7.8	
	きてもよいか	ルフ	4.ぜったいダメ	5.7	7.9	3.5	9.2	5.9	2.9	
			1.してもよい	12.4	13.8	10.8	9.8	11.9	14.8	
		をお授すし業	2.たまにならよい	33.3	30.3	36.4	22.4	31.7	43.0	
		るや中、	3. あまりよくない	42.7	43.0	42.6	47.1	45.8	36.8	
		(נו	4.ぜったいダメ	11.6	12.9	10.2	20.7	10.6	5.4	
		飲イ授	1.してもよい	11.0	12.7	9.2	6.6	9.2	15.9	
		みレ業 にや中	2.たまにならよい	27.0	28.2	25.7	23.7	25.8	30.5	
		行水	3 . あまりよくない	46.4	43.5	49.7	47.7	50.3	42.1	
		くをト	4.ぜったいダメ	15.6	15.6	15.4	22.0	14.7	11.5	
		行保授	1.してもよい	37.8	39.3	36.4	34.3	36.1	42.3	
		く健業	2.たまにならよい	32.6	31.8	33.4	31.0	33.1	33.3	
	学	`室印   に `	3.あまりよくない	21.0	19.5	22.4	20.8	23.2	19.0	
		IC.	4.ぜったいダメ	8.6	9.4	7.8	13.9	7.6	5.4	
	校	立拇	1.してもよい	3.8	4.5	3.1	2.4	2.1	6.4	
	.~	立ち歩く	2.たまにならよい	8.0	9.3	6.6	5.3	8.2	9.9	
	45	歩虫	3 . あまりよくない	40.6	39.2	42.1	33.3	36.5	49.9	
	"	< `	4.ぜったいダメ	47.6	47.0	48.2	59.0	53.2	33.8	
	授	えの授ることを	1.してもよい	10.8	12.3	9.2	4.7	9.0	17.1	
		るこ業	2 . たまにならよい	20.3	20.8	19.7	12.9	18.4	27.6	
	मार		3.あまりよくない	50.5	48.1	53.4	51.6	55.4	45.7	
	業	考別	4.ぜったいダメ	18.4	18.8	17.7	30.8	17.2	9.6	
	١.		1.してもよい	4.6	5.2	3.9	3.2	4.1	6.0	
	中	忘宿れ題	2 . たまにならよい	15.1	16.1	14.0	12.6	12.5	19.4	
		るを	3 . あまりよくない	46.7	45.3	48.4	37.9	49.0	51.5	
7	に	-	4.ぜったいダメ	33.6	33.4	33.7	46.3	34.4	23.1	
ت		に呼友すびだる始末	1.してもよい	44.0	41.2	47.0	34.7	40.3	54.2	
	し		2 . たまにならよい	25.1	23.9	26.4	27.2	24.6	24.2	
		る捨ち てを	3 . あまりよくない	23.2	24.3	22.0	27.2	25.9	17.6	
	て		4.ぜったいダメ	7.7	10.6	4.6	10.9	9.2	4.0	
		をじ友 笑めだ	1.してもよい	3.2	4.5	1.8	2.4	2.4	4.5	
	ŧ	きのにうなち	2 . たまにならよい	7.6	8.7	6.6	6.0	4.3	11.8	
		発の	3.あまりよくない	41.4	40.8	42.2	33.1	41.5	47.7	
	ょ	言ま	4.ぜったいダメ	47.8	46.0	49.4	58.5	51.8	36.0	
		い下友	1.してもよい	1.1	1.4	0.8	1.2	0.3	1.8	
	L1	い下友 じ級だ め生ち	2 . たまにならよい 3 . あまりよくない	2.2	2.7	1.6	1.4	2.1	2.8	
	"	るをや		16.4	20.1	12.3	13.0	15.6	19.6	
	か		4.ぜったいダメ 1.しても bu	80.3	75.8	85.3	84.4	82.0	75.8	
	\ \n,	発生 る反	1 . してもよい 2 . たまにならよい	7.3	9.4	5.2	3.6	4.3	12.9	
		り生	3. あまりよくない	11.6	11.9	11.4	6.8	8.1	18.4	
		反反	4. ぜったいダメ	34.6	33.6	35.5	25.0	36.0	40.4	
		はみ上	1.してもよい	46.5	45.1	47.9	64.6	51.6	28.3	
		くつ履	2.たまにならよい	7.9	10.3	5.4	5.8	4.7	12.4	
		ぶき	3. あまりよくない	10.6	13.2	8.0 53.6	7.3	9.0	14.3	
		しを てふ	4. ぜったいダメ	52.2	50.8	53.6	48.8	55.6	51.8	
			1.してもよい	29.3 4.5	25.7 5.7	33.0	38.1 3.2	30.7 2.5	21.5 7.3	
		遅	2.たまにならよい	15.1		3.2	3.2 12.1		18.5	
		遅刻する	3. あまりよくない		16.8	13.4		13.8		
		ă	4. ぜったいダメ	45.8	43.1	48.6	41.7	44.7	49.8	
		એ	1 1 C J ICV 1 J J	34.6	34.4	34.8	43.0	39.0	24.4	

質問項目		-			性	別		学 年 別	
1	買問場	目		全体	男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
		登白	1.してもよい	12.5	15.4	9.6	8.5	10.6	17.3
		登 校 す る で	2.たまにならよい	6.9	6.1	7.9	4.2	6.3	9.4
		す車	3 . あまりよくない	19.8	16.4	23.5	12.7	19.9	25.0
	学	න	4.ぜったいダメ	60.8	62.1	59.0	74.6	63.2	48.3
	校	をお休	1.してもよい	7.0	8.4	5.4	4.8	6.2	9.3
		食菓み ベ子時	2.たまにならよい	4.6	4.3	4.9	3.4	3.7	6.3
	ゃ	るな間	3.あまりよくない	13.0	12.3	13.8	7.1	12.5	17.9
	授	どに	4.ぜったいダメ	75.4	75.0	75.9	84.7	77.6	66.5
		<del>+</del> 46	1.してもよい	14.5	16.0	12.9	12.1	13.7	17.2
	業	す給食	2.たまにならよい	32.2	27.9	36.7	26.0	34.5	34.9
	中	を残	3.あまりよくない	42.3	41.1	43.4	48.6	42.8	36.9
7	ı_	笈	4.ぜったいダメ	11.0	15.0	7.0	13.3	9.0	11.0
	E	るをマ	1.してもよい	7.1	4.5	9.9	3.9	4.6	11.7
	し	つニ	2.たまにならよい	10.6	4.8	16.8	5.9	10.7	14.0
	7	けもてユ	3 . あまりよくない	21.7	15.8	27.8	17.6	22.6	23.9
		くァ	4.ぜったいダメ	60.6	74.9	45.5	72.6	62.1	50.4
	も	けリア	1.してもよい	10.2	6.4	14.1	5.3	8.4	15.6
	ょ	てしか	2.たまにならよい	13.3	7.1	19.8	9.3	12.8	16.7
		くをセ るつサ	3.あまりよくない	23.4	20.8	26.1	19.2	24.9	25.3
	L1	8 7 9	4.ぜったいダメ	53.1	65.7	40.0	66.2	53.9	42.4
	か	ばに天な外気	1.してもよい	22.3	19.8	24.8	12.9	18.8	32.3
			2.たまにならよい	28.1	25.1	31.4	21.0	31.0	31.1
		いでな 遊の	3.あまりよくない	35.5	35.2	35.7	43.6	37.6	27.4
			4.ぜったいダメ	14.1	19.9	8.1	22.5	12.6	9.2
		マが給 ス白食 ク衣当 や番	1.とてもヘン	4.5	6.4	2.6	2.9	4.0	6.2
		ス旦食	2. 少しヘン	14.9	14.2	15.6	9.1	13.5	20.5
		番が、	3. ヘンではない	80.6	79.4	81.8	88.0	82.5	73.3
	「ヘンだ	き履校かきになった。	1.とてもヘン	4.7	6.6	2.7	3.7	4.5	5.6
		かざり	2. 少しヘン	10.0	12.5	7.5	8.3	9.8	11.5
		일보도	3.ヘンではない	85.3	80.9	89.8	88.0	85.7	82.9
		た決	1.とてもヘン	8.7	11.4	5.9	5.1	8.7	11.6
		体操を	2. 少しヘン	24.4	24.7	24.3	18.6	25.4	28.1
			3.ヘンではない	66.9	63.9	69.8	76.3	65.9	60.3
	な	動事日	1.とてもヘン	4.5	6.3	2.6	3.1	4.7	5.5
	お	や直 係の	2. 少しヘン	10.6	12.5	8.8	8.1	10.7	12.4
	か	活仕	3.ヘンではない	84.9	81.2	88.6	88.8	84.6	82.1
	b	番や掃	1.とてもヘン	4.6	6.0	3.1	2.9	5.3	5.2
8		給除 食当 当番	2. 少しヘン	9.0	10.9	7.0	6.9	8.1	11.1
	11	当番	3.ヘンではない	86.4	83.1	89.9	90.2	86.6	83.7
	な	がチ鳴ヤ	1.とてもヘン	2.5	3.6	1.4	1.9	1.9	3.6
	ے	場でしるイ	2.少しヘン	5.5	5.9	5.1	4.6	5.9	5.9
	思	ム	3.ヘンではない	92.0	90.5	93.5	93.5	92.2	90.5
	う	る活児	1.とてもヘン	5.4	7.8	3.0	3.6	4.4	7.7
		動童 を会	2.少しヘン	16.8	17.8	15.8	16.1	18.0	16.2
	٦	すの	3.ヘンではない	77.8	74.4	81.2	80.3	77.6	76.1
	ے	怒みらん	1.とてもヘン	33.3	37.9	28.6	32.5	31.6	35.4
		りんしれた	2. 少しヘン	39.0	34.6	43.6	36.8	39.0	40.6
		れな るで	3.ヘンではない	27.7	27.5	27.8	30.7	29.4	24.0
		せを質	1.とてもヘン	13.4	15.0	11.7	11.2	13.3	15.0
		る挙問 げに	2. 少しヘン	28.9	27.5	30.1	25.0	28.6	31.9
		さ手	3.ヘンではない	57.7	57.5	58.2	63.8	58.1	53.1

質問項目				A #	性	別	学 年 別			
3	質問場	目		全体	男子	女子	4 年	5 年	6 年	
		2山定	1.とてもヘン	12.4	16.4	8.3	13.1	11.5	12.7	
	^	る出宿	2.少しヘン	14.8	14.7	14.7	12.2	15.2	16.4	
	ンだ	れが	3.ヘンではない	72.8	68.9	77.0	74.7	73.3	70.9	
	な	の運	1.とてもヘン	7.7	10.6	4.7	5.3	8.1	9.2	
	ンだな、おか	練動	2.少しヘン	17.8	19.4	16.2	17.3	15.9	19.9	
8	かし	習会	3.ヘンではない	74.5	70.0	79.1	77.4	76.0	70.9	
0	ผ	すり体	1.とてもヘン	17.7	23.0	12.1	14.1	14.7	23.1	
	な	る一首	2.少しヘン	27.5	27.6	27.3	22.6	26.4	32.0	
	۲	を座	3.ヘンではない	54.8	49.4	60.6	63.3	58.9	44.9	
	思う	え前気	1.とてもヘン	16.6	20.5	12.7	14.1	14.4	20.6	
	な」と思うこと	で ななら し るならし し	2. 少しヘン	27.1	25.3	28.6	19.2	28.6	31.5	
	ے	るらけ	3.ヘンではない	56.3	54.2	58.7	66.7	57.0	47.9	
		をお授	1.11つもしている	22.1	24.3	19.8	17.5	21.4	26.3	
		すし業るや中	2.ときどきしている	35.2	35.9	34.5	28.0	37.0	39.1	
		ペツ	3.たまにする	37.4	34.6	40.2	45.0	36.9	31.9	
		נו	4 . まったくしない	5.3	5.2	5.5	9.5	4.7	2.7	
		飲イ授	1 . いつもしている	1.7	2.9	0.5	0.8	1.6	2.4	
		みレ業   にや中	2.ときどきしている	8.1	10.3	5.7	7.3	6.5	9.9	
		いかに いた に が と や か と や 、 と や 、 と を ト と ト と ト と ト と ト と ト と ト と ト と ト と	3 . たまにする	33.1	36.1	29.9	32.6	33.3	33.4	
	学	(&1	4.まったくしない	57.1	50.7	63.9	59.3	58.6	54.3	
	•	I— /□ +50	1.11つもしている	0.9	1.4	0.3	0.7	0.4	1.4	
	校	に保授 行健業	2.ときどきしている	7.7	8.7	6.7	9.7	7.7	6.3	
		く室中	3 . たまにする	37.7	36.1	39.4	38.7	38.6	36.3	
	#	·	4 . まったくしない	53.7	53.8	53.6	50.9	53.3	56.0	
	•	立授ち業	1.11つもしている	1.7	2.6	0.7	1.4	0.9	2.7	
	授 ちき	5業	2.ときどきしている	8.2	10.2	6.1	6.5	6.9	10.7	
		歩中	3 . たまにする	30.3	33.3	27.3	24.4	29.5	35.4	
	業	,	4 . まったくしない	59.8	53.9	65.9	67.7	62.7	51.2	
		を別授	1.11つもしている	12.4	14.2	10.5	5.3	10.3	19.5	
	中	考の業	2.ときどきしている	24.4	26.1	22.5	19.7	22.7	29.3	
		「 えこ中 ると、	3.たまにする	45.9	42.1	49.9	45.6	49.9	42.6	
9	に		4.まったくしない	17.3	17.6	17.1	29.4	17.1	8.6	
		忘宿	1.いつもしている	6.3	8.8	3.6	5.3	5.2	8.1	
	し	れ題	2.ときどきしている	22.2	26.4	17.8	16.6	23.9	24.9	
		るを	3.たまにする 4.まったくしない	51.9	50.4	53.7	52.8	49.7	53.3	
	τ	$\vdash$	4. よったくしない 1. いつもしている	19.6	14.4	24.9	25.3	21.2	13.7	
		に呼友	2.ときどきしている	40.1	39.1	41.1	41.9	35.7	42.8	
	11	すびだ る捨ち	2. とさとさりている 3. たまにする	22.7	23.2	22.2	19.7	24.4	23.4	
		でを	3.たまにする 4.まったくしない	24.7	24.6	24.8	27.5	25.3	21.8	
	る	をじ友	1.11つもしている	12.5	13.1	11.9	10.9 0.8	14.6	12.0	
		笑めだうなち	2.ときどきしている	1.4 8.7	1.6 10.7	6.6	6.8	1.2	1.9	
	Ξ	うなち	3.たまにする	40.1	42.2	37.9	31.0	6.8 39.1	11.9 48.2	
		発の言ま	4.まったくしない	49.8	45.5	54.4	61.4	52.9	38.0	
	۲		1.11つもしている	0.7	1.1	0.4	0.3	1.0	0.8	
		い下友	2.ときどきしている	2.2	3.3	1.0	2.0	2.2	2.3	
		め至ち	3.たまにする	19.7	25.0	14.0	18.4	19.1	21.2	
		じ級だ め生ち るをや	4 . まったくしない	77.4	70.6	84.6	79.3	77.7	75.7	
			1.11つもしている	3.2	3.6	2.7	2.4	1.6	5.2	
		発 先	2.ときどきしている	6.6	8.2	5.0	3.7	4.1	11.0	
		発生 るに反	3.たまにする	21.2	21.2	21.1	13.8	18.7	28.9	
		反	4.まったくしない	69.0	67.0	71.2	80.1	75.6	54.9	

質問項目		50		\ \ \ \ \ \	性	別		学 年 別	
]	美间均			全体	男子	女 子	4 年	5 年	6 年
		はみ上	1.11つもしている	4.8	7.4	2.0	3.6	4.1	6.3
	学	くつ履 ぶき	2.ときどきしている	7.7	10.5	4.8	6.3	8.5	7.9
	校	しを	3.たまにする	25.1	28.5	21.4	27.0	23.6	24.7
		てふ	4.まったくしない	62.4	53.6	71.8	63.1	63.8	61.1
	ゃ	湿	1. いつもしている	3.1	4.4	1.7	1.2	1.9	5.5
	授	遅刻	2.ときどきしている	7.0	7.7	6.2	4.4	5.1	10.5
	業	する	3.たまにする	19.8	19.5	20.1	16.6	19.3	22.8
		ಾ	4 . まったくしない	70.1	68.4	72.0	77.8	73.7	61.2
	中	登白	1.11つもしている	0.5	0.7	0.3	0.9	0.1	0.5
9	E	校転	2.ときどきしている	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1
		登校する	3.たまにする	1.2	1.5	0.9	0.9	1.2	1.5
	b		4.まったくしない	98.2	97.7	98.7	98.2	98.6	97.9
	τ	をお休	1.11つもしている	0.3	0.5	0.1	0.5	0.0	0.4
	L١	食菓みベ子時	2.ときどきしている	0.4	0.2	0.6	0.0	0.6	0.5
		るな間	3.たまにする	1.4	1.2	1.6	0.2	0.6	3.1
	る		4 . まったくしない	97.9	98.1	97.7	99.3	98.8	96.0
	٦	給	1.11つもしている	8.4	7.4	9.4	7.7	8.8	8.5
		給食を残	2.ときどきしている	20.6	18.4	22.7	16.3	22.7	21.9
	٤	残	3 . たまにする	44.2	42.0	46.7	44.5	44.3	44.0
		す	4 . まったくしない	26.8	32.2	21.2	31.5	24.2	25.6
		と植	1.とてもそうしたい	19.2	15.5	22.9	20.2	22.5	15.6
	てる	育でるも	2.わりとそうしたい	36.3	31.2	41.8	32.0	37.8	38.2
		るも	3.あまりそうしたくない	13.5	17.2	9.8	12.2	11.8	16.1
		2	4.今のままでよい	31.0	36.1	25.5	35.6	27.9	30.1
		と動	1.とてもそうしたい	31.1	27.7	34.6	30.3	35.2	28.2
		飼物	2.わりとそうしたい	28.6	26.9	30.5	25.5	29.1	30.4
		もっ	3.あまりそうしたくない	14.1	14.2	13.8	17.2	13.1	12.7
	自		4.今のままでよい	26.2	31.2	21.1	27.0	22.6	28.7
	-	しれ掲 てい示	1.とてもそうしたい	23.2	18.4	28.2	24.1	24.4	21.5
	分	はに物	2.わりとそうしたい	35.9	32.6	39.4	32.5	39.6	35.3
	,,	る工を   夫き	3.あまりそうしたくない	10.9	14.1	7.7	12.2	9.1	11.7
	စ	76	4 . 今のままでよい 1 . とてもそうしたい	30.0	34.9	24.7	31.2	26.9	31.5
		す理教		28.4	23.0	34.3	31.1	31.0	24.4
	教	る整室	2 . わりとそうしたい 3 . あまりそうしたくない	35.8	31.3	40.3	31.9	36.2	38.3
		を整	3.のよりでうしたくない 4.今のままでよい	10.8	14.0	7.5	11.6	10.3	10.7
10	室		1.とてもそうしたい	25.0	31.7	17.9	25.4	22.5	26.6
		すを口る大ツ	2.わりとそうしたい	37.6	35.1	40.2	29.4	43.7	38.7
	^	る人っき力	3.あまりそうしたくない	23.2	22.3	24.2	20.9	22.4	25.4
	_	きカくし	4.今のままでよい	6.9 32.3	6.7	7.2	8.0	6.5	6.5
	စ		1.とてもそうしたい	29.2	35.9 31.0	28.4 27.3	41.7 21.5	27.4 31.9	29.4 32.8
	755	く机	2.わりとそうしたい	21.9	19.5	24.5	19.4	23.2	22.7
	要	く机 すを る き	3.あまりそうしたくない	10.7	9.5	11.9	13.5	9.5	9.5
	望	ㅎ	4.今のままでよい	38.2	40.0	36.3	45.6	35.4	35.0
	<u> ==</u>	,	1.とてもそうしたい	38.5	43.7	33.1	30.2	42.0	41.9
		く教	2.わりとそうしたい	22.5	20.3	24.9	22.0	21.1	23.9
		くする な	3.あまりそうしたくない	6.9	6.7	7.0	9.0	7.8	4.6
		広	4.今のままでよい	32.1	29.3	35.0	38.8	29.1	29.6
		す希教	1.とてもそうしたい	26.4	25.6	27.4	21.6	31.4	25.7
		す希教る望室	2.わりとそうしたい	14.1	10.5	18.0	13.2	15.1	13.7
		のの色壁	3.あまりそうしたくない	6.5	6.1	6.9	7.2	4.7	7.6
		にを	4.今のままでよい	53.0	57.8	47.7	58.0	48.8	53.0

	質問項目				性	別	学 年 別			
:	質問項	目		全 体	男子	女子	4 年	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6 年	
		がる自	1.とてもそうしたい	55.4	58.7	52.3	48.4	58.6	58.2	
		あげ田るソに	2.わりとそうしたい	19.3	16.6	22.1	17.2	18.7	21.3	
		るソに コ使	3 . あまりそうしたくない	6.1	5.5	6.5	7.7	5.6	5.1	
	貝	ラえ	4.今のままでよい	19.2	19.2	19.1	26.7	17.1	15.4	
	カの		1.とてもそうしたい	34.9	36.5	33.5	29.6	40.7	33.8	
	教	あ水	2.わりとそうしたい	16.1	14.4	17.9	14.7	16.6	16.9	
10	自分の教室へ	あ 水 る 道 が	3.あまりそうしたくない	5.5	5.4	5.6	5.3	6.2	5.1	
	<u>စ</u>	"	4.今のままでよい	43.5	43.7	43.0	50.4	36.5	44.2	
	の要望	± /2	1.とてもそうしたい	62.8	61.9	64.0	53.2	67.1	66.7	
	_	を ク 入 I	2.わりとそうしたい	17.2	16.7	17.7	15.0	17.0	18.9	
		れラるし	3.あまりそうしたくない	4.8	5.2	4.3	7.0	5.0	2.9	
		စ ၊	4.今のままでよい	15.2	16.2	14.0	24.8	10.9	11.5	
			1.ほとんどわかる	26.4	22.2	30.8	26.2	24.7	27.9	
			2.だいたいわかる	45.2	44.4	46.5	44.9	46.5	44.7	
		国語	3.半分くらいわかる	21.1	24.2	17.6	22.1	21.4	20.0	
		PE	4.わからないことの方が多い	5.6	7.0	4.0	4.9	6.1	5.6	
			5.ぜんぜんわからない	1.7	2.2	1.1	1.9	1.3	1.8	
			1 . ほとんどわかる	22.1	23.8	20.6	20.6	24.2	21.5	
		社会	2.だいたいわかる	37.8	37.7	38.0	41.0	42.4	31.2	
			3.半分くらいわかる	27.0	26.2	27.6	28.2	23.9	28.8	
	学校		4.わからないことの方が多い	10.7	9.5	11.7	9.2	7.9	14.3	
			5.ぜんぜんわからない	2.4	2.8	2.1	1.0	1.6	4.2	
			1 . ほとんどわかる	30.9	34.5	27.2	33.4	32.1	27.9	
			2.だいたいわかる	31.1	31.1	31.2	35.4	28.6	30.0	
	の	算数	3.半分くらいわかる	21.5	20.1	22.9	19.4	23.0	21.8	
	勉強がどの	× .	4.わからないことの方が多い	12.0	10.3	13.6	9.2	11.3	14.8	
			5.ぜんぜんわからない	4.5	4.0	5.1	2.6	5.0	5.5	
			1.ほとんどわかる	26.3	28.9	23.8	33.5	26.7	20.6	
		100	2.だいたいわかる	39.4	39.1	39.8	39.3	41.5	37.9	
11		理科	3.半分くらいわかる	23.5	21.8	25.0	21.8	21.9	26.2	
	の		4.わからないことの方が多い	8.2	7.4	9.0	4.4	7.3	11.6	
	<		5.ぜんぜんわからない	2.6	2.8	2.4	1.0	2.6	3.7	
	5		1.ほとんどできる	40.0	25.7	54.7	42.5	44.3	33.9	
	L١	효	2.だいたいできる	34.6	36.9	32.3	33.0	32.9	37.4	
	ゎ	音楽	3.半分くらいできる	16.5	22.5	10.3	15.9	14.8	18.5	
	か		4.できないことの方が多い	6.8	11.3	2.1	6.2	6.2	7.9	
	る		5.ぜんぜんできない	2.1	3.6	0.6	2.4	1.8	2.3	
	か		1.ほとんどできる	37.1	35.9	38.4	40.6	39.6	32.1	
		   <b> </b>	2.だいたいできる	40.2	38.7	41.9	39.1	41.0	40.6	
	(できるか)	図工	3.半分くらいできる	17.2	17.6	16.7	15.0	14.6	21.2	
	ゑ		4.できないことの方が多い	4.2	5.6	2.7	4.3	3.5	4.7	
	) D		5.ぜんぜんできない	1.3	2.2	0.3	1.0	1.3	1.4	
			1.ほとんどできる	28.7	20.9	37.0	28.1	32.9	25.2	
		家	2.だいたいできる	38.3	35.6	41.3	29.7	39.2	39.2	
		家庭科	3.半分くらいできる	21.8	26.6	16.5	24.6	19.5	23.2	
		1 1 1	4.できないことの方が多い	8.1	11.8	4.2	9.4	5.6	10.1	
			5.ぜんぜんできない	3.1	5.1	1.0	8.2	2.8	2.3	
			1.ほとんどできる	40.4	50.7	29.8	43.9	41.8	36.6	
		体	2.だいたいできる	29.7	27.7	31.8	30.2	30.6	28.4	
		体   育	3.半分くらいできる	17.8	13.8	21.9	16.7	15.5	20.7	
			4.できないことの方が多い	9.8	6.6	13.1	7.7	10.9	10.5	
			5.ぜんぜんできない	2.3	1.2	3.4	1.5	1.2	3.8	

質問項目					性	別		学 年 別	
1	質問項	目		全体	男子	女子	4 年	5 年	6 年
	か	生今	1.とてもよかった	42.0	37.5	46.5	58.8	39.2	31.5
	٦	生 今 に の 5	2.わりとよかった	27.3	28.1	26.6	21.8	31.0	28.4
12	にか	な担っ任	3.少しよかった	16.0	18.3	13.5	9.8	17.1	19.6
	,,,	ての	4 . あまりよくなかった	8.5	9.3	7.8	5.8	7.5	11.5
		よ先	5.ぜんぜんよくなかった	6.2	6.8	5.6	3.8	5.2	9.0
	ħ١	ᇆ소	1.とてもよかった	48.5	47.3	49.7	55.3	44.3	46.9
l _	ຶ້ວ	なめ	2.わりとよかった	25.7	26.9	24.5	22.4	28.6	25.8
13	かったか	フク	3.少しよかった	14.2	13.4	15.0	13.4	14.0	15.1
	/5	よえ	4 . あまりよくなかった	8.4	8.5	8.4	6.7	9.3	9.0
			5.ぜんぜんよくなかった	3.2	3.9	2.4	2.2	3.8	3.2
		が話ク	1.とてもよくある	4.0	4.3	3.7	4.4	3.4	4.3
		いせラ なるス	2.わりとある	4.2	4.6	3.9	4.4	5.1	3.3
		い友の	3.ときどきある	9.9	8.2	11.6	10.7	10.0	9.2
		だ中 ちに	4 . あまりない 5 . ぜんぜんない	20.7	20.0	21.4	17.9	18.0	25.2
			1.とてもよくある	61.2	62.9	59.4	62.6	63.5	58.0
	学	も問に	2.わりとある	3.0 4.9	3.8 4.8	2.1 5.1	3.6 7.8	3.2	2.3
	校	えに	3.ときどきある		12.4	13.4		4.0	3.6
	E	な入いれ	4.あまりない	12.9 25.3	25.2	25.6	13.6 20.4	14.2 25.4	11.4 29.1
	_	~ だ	5.ぜんぜんない	53.9	53.8	53.8	54.6	53.2	53.6
	11		1.とてもよくある	9.1	10.3	7.8	8.9	9.3	9.2
	る	ら学	2.わりとある	7.8	8.6	7.1	6.6	6.9	9.6
14	۲	ら学 なが	3.ときどきある	21.3	21.4	21.2	20.8	20.1	22.8
	ㅎ	つ	4.あまりない	21.9	22.2	21.7	19.4	22.9	22.9
	思	ま	5.ぜんぜんない	39.9	37.5	42.2	44.3	40.8	35.5
		れち仲	1.とてもよくある	4.1	4.3	3.9	3.9	4.6	3.8
	う	るとの	2.わりとある	5.6	5.8	5.5	7.5	6.5	3.6
	Ξ	いよ てい	3 . ときどきある	12.4	12.1	12.7	9.5	11.6	15.2
	۲	も友	4.あまりない	20.8	20.7	20.7	18.6	18.7	24.2
		疲だ	5.ぜんぜんない	57.1	57.1	57.2	60.5	58.6	53.2
		るとク	1.とてもよくある	6.0	7.3	4.6	5.6	6.6	5.6
		イラスに ラスに り する	2.わりとある	5.9	5.7	6.2	5.9	7.0	4.8
			3.ときどきある	14.1	12.9	15.4	12.9	13.5	15.6
			4.あまりない	20.8	19.8	22.0	17.0	19.2	25.3
<u> </u>		7 5	5.ぜんぜんない 1. ぜったいないさがたい	53.2	54.3	51.8	58.6	53.7	48.7
			1.ぜったいない方がよい	2.8	3.6	2.0	1.5	3.1	3.6
	な	2	2. どちらかといえばない方がよい 3. あってもなくてもよい	3.7	3.1	4.4	2.2	4.1	4.5
	ないた	ラス	3. めってもなくてもよい 4. どちらかといえばあった方がよい	14.3 21.7	15.8 19.6	12.6	12.4 15.4	12.9	16.8
	方が		5. ぜったいあった方がよい	57.5	57.9	24.0 57.0		25.0 54.9	23.6 51.5
	L1		1.ぜったいない方がよい	19.7	26.2	13.1	68.5 18.2	19.4	21.3
	いか		2. どちらかといえばない方がよい	20.4	17.7	23.3	16.2	20.3	23.6
15		宿題	3. あってもなくてもよい	29.9	25.8	34.1	25.1	32.8	31.0
	あっ	起	4. どちらかといえばあった方がよい	17.5	16.8	18.3	19.4	17.0	16.6
	た方が		5.ぜったいあった方がよい	12.5	13.5	11.2	21.2	10.5	7.5
	が		1.ぜったいない方がよい	15.7	17.9	13.5	12.0	15.1	19.0
	L1	ᆕ	2. どちらかといえばない方がよい	16.4	13.3	19.7	13.0	16.4	19.0
	いか	テスト	3.あってもなくてもよい	26.5	25.4	27.8	24.8	28.3	26.5
			4. どちらかといえばあった方がよい	21.9	20.6	23.1	22.4	22.6	20.7
			5.ぜったいあった方がよい	19.5	22.8	15.9	27.8	17.6	14.8

質問項目		50			性	別		学 年 別		
3	質問項			全 体	男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
			1.ぜったいない方がよい	9.8	12.0	7.6	6.3	10.0	12.3	
		通	2.どちらかといえばない方がよい	9.1	7.8	10.6	5.1	9.7	11.7	
		通 知 表	3. あってもなくてもよい	19.8	19.2	20.4	14.1	18.2	25.3	
		বহ	4. どちらかといえばあった方がよい	21.7	19.4	24.2	20.2	22.0	22.7	
			5.ぜったいあった方がよい	39.6	41.6	37.2	54.3	40.1	28.0	
			1.ぜったいない方がよい	4.0	3.8	4.3	3.6	4.7	3.8	
		40	2. どちらかといえばない方がよい	3.6	3.1	4.2	4.3	3.6	3.2	
		給食	3. あってもなくてもよい	11.4	10.7	12.2	8.7	12.3	12.7	
			4. どちらかといえばあった方がよい	15.7	11.9	19.6	13.3	16.4	16.9	
			5.ぜったいあった方がよい	65.3	70.5	59.7	70.1	63.0	63.4	
			1.ぜったいない方がよい	9.0	12.6	5.3	7.5	8.3	10.8	
		ь	2. どちらかといえばない方がよい	11.8	10.4	13.3	6.8	11.7	15.6	
	な	日直	3. あってもなくてもよい	32.4	30.1	34.7	24.5	34.0	36.8	
	-		4. どちらかといえばあった方がよい	24.7	21.9	27.7	26.4	26.1	22.2	
	11		5.ぜったいあった方がよい	22.1	25.0	19.0	34.8	19.9	14.6	
			1.ぜったいない方がよい	12.8	17.2	8.3	9.9	13.6	14.3	
	方	提	2. どちらかといえばない方がよい	13.6	13.1	14.2	9.1	13.5	17.3	
	が	掃除	3.あってもなくてもよい	22.1	22.6	21.7	21.2	22.8	21.9	
	IJ,		4. どちらかといえばあった方がよい	24.6	20.7	28.7	21.9	24.1	27.0	
	L١		5.ぜったいあった方がよい	26.9	26.4	27.1	37.9	26.0	19.5	
	-		1.ぜったいない方がよい	3.5	3.7	3.3	3.1	3.8	3.6	
	11	夏	2.どちらかといえばない方がよい	0.6	0.7	0.5	0.7	0.4	0.6	
		休み	3 . あってもなくてもよい	1.0	1.1	0.8	0.5	1.0	1.3	
	か	05	4. どちらかといえばあった方がよい	4.2	3.7	4.7	3.7	4.2	4.5	
15			5.ぜったいあった方がよい	90.7	90.8	90.7	92.0	90.6	90.0	
	あ		1.ぜったいない方がよい	11.8	16.0	7.3	11.0	11.7	12.5	
		校	2. どちらかといえばない方がよい	9.9	11.2	8.6	6.6	8.5	13.7	
	っ	校 歌	3.あってもなくてもよい	31.6	28.1	35.3	24.3	32.3	36.2	
	_		4.どちらかといえばあった方がよい	21.4	19.7	23.4	19.7	23.9	20.6	
	た		5.ぜったいあった方がよい	25.3	25.0	25.4	38.4	23.6	17.0	
	方		1.ぜったいない方がよい	9.4	12.1	6.7	6.6	9.8	11.2	
	/1	佐	2. どちらかといえばない方がよい	13.7	13.3	14.0	8.0	13.2	18.4	
	が	体 操 着	3.あってもなくてもよい	28.0	27.1	28.9	22.2	29.2	31.4	
		_	4. どちらかといえばあった方がよい	21.3	18.4	24.4	20.5	19.9	22.9	
	11		5.ぜったいあった方がよい	27.6	29.1	26.0	42.7	27.9	16.1	
		学 校	1.ぜったいない方がよい	6.4	6.9	6.0	4.8	6.6	7.5	
	11	ぴ	2. どちらかといえばない方がよい	5.7	5.1	6.3	2.9	6.9	6.9	
	か	のプー	3.あってもなくてもよい	12.2	11.9	12.5	9.2	12.4	14.3	
	,,,	ル	4.どちらかといえばあった方がよい	18.6	18.2	19.1	13.4	18.2	22.9	
			5.ぜったいあった方がよい	57.1	57.9	56.1	69.7	55.9	48.4	
		臨林	1.ぜったいない方がよい	3.4	4.3	2.4	3.8	3.5	2.9	
		臨林 海間学校	2. どちらかといえばない方がよい 3. あってもなくてもよい	1.6	1.2	1.9	1.9	2.2	0.8	
		校校	3. めってもなくてもよい 4. どちらかといえばあった方がよい	6.0	7.2	4.7	7.2	5.3	5.5	
		•		13.2	13.6	12.8	14.8	13.3	11.9	
			5.ぜったいあった方がよい	75.8	73.7	78.2	72.3	75.7	78.9	
			1.ぜったいない方がよい	5.9	7.4	4.3	5.5	6.0	6.1	
		運	2.どちらかといえばない方がよい	5.4	5.4	5.3	3.8	4.8	7.0	
		運動会	3.あってもなくてもよい	16.5	17.1	15.9	13.2	16.3	18.9	
		_	4. どちらかといえばあった方がよい	22.5	21.2	24.1	20.2	21.7	25.1	
			5.ぜったいあった方がよい	49.7	48.9	50.4	57.3	51.2	42.9	

質問項目		50			性	別		学 年 別	J
]	美间坞	₹ <b>日</b>		全体	男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
		+502	1.ぜったいない方がよい	15.1	20.1	9.8	12.5	13.1	18.8
		授業参観	2. どちらかといえばない方がよい	15.4	14.9	16.0	10.1	16.2	18.6
		参	3.あってもなくてもよい	30.4	28.4	32.7	23.4	29.6	36.5
		観	4.どちらかといえばあった方がよい	22.8	20.3	25.4	27.4	24.5	17.9
	ない		5.ぜったいあった方がよい	16.3	16.3	16.1	26.6	16.6	8.2
	뷝		1.ぜったいない方がよい	8.4	12.0	4.8	5.1	8.8	10.6
	方がい	係	2. どちらかといえばない方がよい	9.2	9.9	8.5	5.8	9.7	11.1
	L1   L1	係 活 動	3.あってもなくてもよい	30.6	29.0	32.2	22.8	28.9	37.9
	か	製り	4.どちらかといえばあった方がよい	25.2	22.8	27.7	26.0	25.5	24.3
15			5.ぜったいあった方がよい	26.6	26.3	26.8	40.3	27.1	16.1
	あっ		1.ぜったいない方がよい	5.9	7.2	4.5	3.7	7.2	6.4
		教 科	2. どちらかといえばない方がよい	3.9	4.5	3.3	2.9	4.1	4.5
	た方がい	科   書	3.あってもなくてもよい	18.5	18.0	18.9	12.8	17.3	23.8
	い い か	_	4. どちらかといえばあった方がよい	22.3	22.1	22.5	18.4	23.4	24.3
			5.ぜったいあった方がよい	49.4	48.2	50.8	62.2	48.0	41.0
	,,,	整	1.ぜったいない方がよい	13.7	17.0	10.1	11.4	13.5	15.6
		整列すること	2.どちらかといえばない方がよい	19.1	17.0	21.4	14.1	18.6	23.2
		<u> క</u>	3.あってもなくてもよい	31.3	31.2	31.4	28.9	32.6	31.7
		<u>ت</u> ع	4 . どちらかといえばあった方がよい 5 . ぜったいあった方がよい	21.8	20.2	23.5	23.5	23.0	19.7
			3 . せったいめったガかよい   1 . とても大切	14.1 41.5	14.6	13.6	22.1	12.3	9.8
		く数	2.わりと大切	36.1	45.7	37.0	42.1	43.9	38.7
		き計	3.少し大切	17.3	32.0 16.7	40.5 17.9	34.3	35.9 15.5	37.9
		早くできる	4.大切でない	5.1	5.6	4.6	17.8 5.8	4.7	18.3 5.1
		知漢	1.とても大切	60.5	62.0	59.0	65.9	61.5	55.6
		っ字てを	2.わりと大切	27.6	24.1	31.2	22.6	28.3	30.6
		<b>いた</b> るく	3.少し大切	8.4	8.8	8.0	8.1	6.0	10.7
		知っている	4 . 大切でない	3.5	5.1	1.8	3.4	4.2	3.1
	بع	描絵	1 . とても大切	26.1	27.6	24.4	28.0	28.1	22.8
		描ける	2 . わりと大切	31.3	29.0	33.8	32.1	33.7	28.9
	の	゚゚ヺ	3.少し大切	31.6	30.8	32.4	28.7	30.0	34.9
		<	4.大切でない	11.0	12.6	9.4	11.2	8.2	13.4
	<	良び	1.とても大切	42.9	48.2	37.2	39.6	46.1	42.5
	•	使コ	2 . わりと大切	26.6	24.5	28.9	26.6	25.1	27.9
	5	出に使える	3.少し大切	22.0	19.2	25.0	23.7	21.6	21.1
16			4 . 大切でない	8.5	8.1	8.9	10.1	7.2	8.5
	l1	楽ピ器ア	1.とても大切	26.5	21.4	31.6	27.0	28.1	24.6
	• •	器が弾ける	2.わりと大切	31.7	28.3	35.5	36.1	32.2	28.0
	大	けど	3.少し大切	29.0	32.2	25.7	22.6	28.1	34.7
			4.大切でない	12.8	18.1	7.2	14.3	11.6	12.7
	切	スサケッ	1.とても大切	29.9	39.2	20.0	29.9	31.5	28.4
	ᅠ糿	がカ	2.わりと大切	31.2	30.4	32.2	31.2	31.0	31.4
		うやい		28.7	22.3	35.4	28.5	28.3	29.3
	か		4.大切でない	10.2	8.1	12.4	10.4	9.2	10.9
		歴史に	1 . とても大切 2 . わりと大切	32.9	36.7	29.0	31.8	35.6	31.4
		Ę	3.少し大切	32.7	31.3	34.1	33.4	32.5	32.3
		くわ	4.大切でない	23.3	20.2 11.8	26.7 10.2	22.3 12.5	21.8	25.4
			1.とても大切	28.1	34.6	21.3	30.0	10.1 30.0	10.9 25.2
		得科	2.わりと大切	34.0	33.7	34.3	37.9	35.7	29.4
		が得意 意 験	3.少し大切	28.2	22.6	34.1	24.9	27.0	31.7
		験	4.大切でない	9.7	9.1	10.3	7.2	7.3	13.7
				J.1	J. I	10.0	1.4	7.0	10.1

質問項目		50		A #	性	別	学 年 別		
3	貨問リ	目		全体	男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
		歌歌	1.とても大切	27.6	25.2	30.0	28.8	28.3	25.8
		えが	2 . わりと大切	30.1	27.2	33.3	32.3	30.1	28.4
		歌が上手に	3.少し大切	28.6	29.8	27.4	23.9	30.0	31.2
		Ė	4 . 大切でない	13.7	17.8	9.3	15.0	11.6	14.6
		うゲ	1.とても大切	23.5	36.8	9.6	24.1	24.9	21.9
		うゲまし	2 . わりと大切	15.2	15.7	14.6	14.5	15.1	15.7
		いムが	3.少し大切	28.5	22.5	34.8	27.4	27.9	30.1
			4 . 大切でない	32.8	25.0	41.0	34.0	32.1	32.3
			1.とても大切	35.8	42.6	28.4	38.0	35.8	34.1
		んが	2 . わりと大切	31.8	29.7	34.0	29.4	33.8	32.1
		足が   速い	3.少し大切	22.5	19.3	26.1	21.5	21.8	23.7
		61	4. 大切でない	9.9	8.4	11.5	11.1	8.6	10.1
		箱鉄	1 . とても大切	24.2	29.2	18.7	28.7	23.9	20.9
		箱がうま!	2 . わりと大切	33.9	32.8	35.2	36.1	36.0	30.7
		フでまり	3.少し大切	29.2	24.9	33.9	24.8	28.2	33.3
		ก๊ซึ	4. 大切でない	12.7	13.1	12.2	10.4	11.9	15.1
	بع		1.とても大切	33.9	38.2	29.2	36.7	35.5	30.2
	_	⁻ う水 ま泳	2 . わりと大切	33.0	31.2	35.1	32.5	34.5	32.3
		よが	3. 少し大切	24.2	21.0	27.7	22.3	21.8	27.7
	の		4 . 大切でない	8.9	9.6	8.0	8.5	8.2	9.8
		題最	1 . とても大切	22.6	22.6	22.7	19.0	23.8	24.1
	<b>〈</b>	題にくわしい	2 . わりと大切	26.0	26.1	25.9	23.2	28.9	25.5
		して弾	3.少し大切	31.2	29.8	32.7	34.4	27.1	32.4
		いた話	4 . 大切でない	20.2	21.5	18.7	23.4	20.2	18.0
	9	書作	1 . とても大切	40.3	38.7	42.0	44.5	41.1	36.4
		け又るが	2 . わりと大切	33.2	31.9	34.7	29.9	34.8	34.6
16	61		3.少し大切	17.8	17.7	17.9	16.3	14.9	21.3
		作文が上手に	4 . 大切でない	8.7	11.7	5.4	9.3	9.2	7.7
	大		1 . とても大切	48.0	43.1	53.0	48.2	51.8	44.3
		う料 ま理 いが	2 . わりと大切	29.9	28.6	31.5	27.0	31.2	31.0
	切	は埋いが	3.少し大切	15.9	19.1	12.5	18.0	12.3	17.5
	IJ	V . 75	4 . 大切でない	6.2	9.2	3.0	6.8	4.7	7.2
		績がよい	1 . とても大切	40.5	43.3	37.7	46.1	41.8	34.9
	か		2 . わりと大切	27.9	25.6	30.4	25.6	27.7	29.9
		いの	3.少し大切	21.4	20.0	22.7	18.9	21.1	23.5
		成	4. 大切でない	10.2	11.1	9.2	9.4	9.4	11.7
		こ先	1.とても大切	49.4	49.3	49.4	63.0	51.6	37.1
		とを聞く	2 . わりと大切	27.0	26.5	27.6	20.8	28.0	30.9
		置言	3.少し大切	17.4	16.9	17.9	11.1	15.7	23.5
			4. 大切でない	6.2	7.3	5.1	5.1	4.7	8.5
			1.とても大切	77.5	76.3	78.7	77.4	79.4	75.8
		くさんい?	2 . わりと大切	15.2	15.2	15.2	15.5	14.0	16.1
		いが	3.少し大切	5.3	5.7	4.9	5.1	5.0	5.8
		るた	4. 大切でない	2.0	2.8	1.2	2.0	1.6	2.3
			1.とても大切	11.8	12.8	10.8	8.4	11.8	14.4
		モ異 テ性 るに	2 . わりと大切	18.0	15.2	20.8	16.4	20.0	17.3
		るに	3. 少し大切	35.5	33.1	38.1	31.2	38.1	36.7
			4. 大切でない	34.7	38.9	30.3	44.0	30.1	31.6
		セフ	1.とても大切	20.3	15.3	25.6	16.4	20.5	22.8
		え゙゙゙゙゙゙	2 . わりと大切	23.2	18.6	28.2	18.5	25.2	25.1
		センスがよ	3.少し大切	30.4	30.0	30.9	30.9	30.5	30.0
		いっ	4. 大切でない	26.1	36.1	15.3	34.2	23.8	22.1
-									

質問項目		<b>5</b> 0		A #	性	別	学 年 別		
1	黄间坝	月日		全体	男子	女 子	4 年	5 年	6 年
		るきあ	1.とても大切	69.9	65.0	75.2	73.6	73.8	63.6
		ちい	2 . わりと大切	17.8	19.6	16.0	15.5	15.2	21.8
		んさ	3 . 少し大切	8.6	9.7	7.3	8.0	7.5	10.2
		9を	4.大切でない	3.7	5.7	1.5	2.9	3.5	4.4
		る英	1.とても大切	37.4	39.2	35.5	36.4	37.7	37.9
	بع	語	2 . わりと大切	30.9	28.9	33.1	32.9	28.5	31.5
	の	る 英語が話せ	3 . 少し大切	20.9	18.2	23.7	18.9	22.4	21.1
	<	世	4.大切でない	10.8	13.7	7.7	11.8	11.4	9.5
		を 続く	1.とても大切	42.2	40.2	44.0	51.0	42.5	35.0
16	5	読く	2 . わりと大切	36.2	36.5	36.1	33.2	36.1	38.9
10	L١	むさん	3 . 少し大切	15.8	15.7	15.9	10.7	15.6	19.7
	+	本	4. 大切でない	5.8	7.6	4.0	5.1	5.8	6.4
	大	せでみ	1.とても大切	58.0	55.9	59.9	58.6	61.7	54.2
	切	る上が	2 . わりと大切	29.4	29.6	29.4	28.3	26.4	33.0
	か	手な にの	3.少し大切	8.5	8.6	8.4	9.0	7.5	8.9
		話前	4.大切でない	4.1	5.9	2.3	4.1	4.4	3.9
		る冗	1.とても大切	25.1	30.9	19.1	17.4	22.4	33.2
		る冗談が	2 . わりと大切	25.0	23.3	26.7	20.1	26.5	27.3
		言え	3 . 少し大切	30.9	28.1	33.8	32.0	33.2	28.5
		え	4. 大切でない	19.0	17.7	20.4	30.5	17.9	11.0
		るラ運	1 . いない	41.6	42.1	41.0	38.9	43.2	42.1
		るラ運 友イ動 だパや	2.1人いる	16.8	16.4	17.2	18.8	16.0	16.1
		ちル惣	3.2~3人くらいいる	28.4	24.8	32.3	29.1	28.0	28.4
		に強	4.4~5人くらいいる	8.0	9.6	6.3	9.1	7.8	7.5
		なで	5.それ以上いる	5.2	7.1	3.2	4.1	5.0	5.9
		く相	1 . いない	16.0	23.6	8.1	17.5	15.6	15.1
		く相談に	2.1人いる	15.4	15.5	15.3	16.4	16.3	13.8
		友の	3.2~3人くらいいる	36.2	32.1	40.6	31.2	35.3	41.0
		友だち	4 . 4~5人くらいいる	15.2	11.7	18.9	17.3	15.9	13.0
	_	57	5.それ以上いる	17.2	17.1	17.1	17.6	16.9	17.1
	友	n-	1 . いない	12.6	15.1	9.9	15.5	14.0	9.2
		おにいて	2.1人いる	10.5	10.4	10.6	13.8	10.6	7.9
	だ		3 . 2~3人くらいいる	21.9	18.5	25.6	18.9	21.8	24.0
		だて	4 . 4~5人くらいいる	14.8	13.2	16.4	13.8	15.2	15.1
17	5	ち疲	5.それ以上いる	40.2	42.8	37.5	38.0	38.4	43.8
		だ緒休	1.いない	3.3	4.0	2.7	3.4	3.8	2.8
	_	ちにみ	2.1人いる	2.5	1.9	3.1	2.9	2.7	1.9
	စ	遊時べ間	3 . 2 ~ 3人くらいいる	14.2	10.4	18.1	15.1	14.4	13.4
		<b>ຣົ</b> `	4 . 4~5人くらいいる	17.5	14.8	20.4	14.9	16.5	20.5
	数	友一	5.それ以上いる	62.5	68.9	55.7	63.7	62.6	61.4
		す一勉	1.11ない	19.0	26.4	11.5	26.0	18.6	14.3
		る緒強	2.1人いる	10.4	9.7	10.8	11.1	12.1	8.1
		友にもだし宿	3.2~3人くらいいる	34.4	30.0	39.1	32.5	32.8	37.4
		ちた題	4 . 4 ~ 5人くらいいる	16.4	15.0	17.9	14.2	17.5	17.0
		りを	5.それ以上いる	19.8	18.9	20.7	16.2	19.0	23.2
		友で自だい分	1.11ない	7.3	9.8	4.6	8.6	6.9	6.7
		だい分	2.1人いる	10.4	8.3	12.6	15.9	11.0	5.6
		ちるよとり	3.2~3人くらいいる	21.4	19.2	23.7	19.5	24.1	20.4
ĺ		思優	4 . 4 ~ 5人くらいいる	16.6	15.9	17.3	16.8	16.2	16.8
		วัก	5.それ以上いる	44.3	46.8	41.8	39.2	41.8	50.5

	66 88 T	50		全 体	性	別	5	学年別	J
]	質問項	<b>4</b> H		全体	男子	女 子	4 年	5 年	6 年
	_	て心	1.11ない	11.1	14.3	7.8	12.9	8.2	12.2
	反だ	1.1 41	2.1人いる	20.7	17.2	24.4	22.4	23.8	16.8
17	友だちの	あた	3.2~3人くらいいる	30.2	28.2	32.0	29.0	30.6	30.5
	数	る友だち	4 . 4~5人くらいいる	14.0	14.0	14.1	12.6	13.8	15.3
	XX	ちし	5. それ以上いる	24.0	26.3	21.7	23.1	23.6	25.2
		校	1.知っていると思う	41.4	42.5	40.3	39.8	38.7	44.8
		校長先生	2.知らないと思う	33.4	31.0	35.8	34.5	33.4	32.6
		生	3.わからない	25.2	26.5	23.9	25.7	27.9	22.6
		(副校長)	1.知っていると思う	37.4	40.2	34.6	38.2	34.3	39.3
	_		2.知らないと思う	37.2	34.2	40.2	34.8	39.1	37.3
	分		3.わからない	25.4	25.6	25.2	27.0	26.6	23.4
	自分の名前を知っ	の先生養護)	1.知っていると思う	69.9	67.7	72.5	73.7	69.0	67.9
			2.知らないと思う	16.8	17.6	15.9	16.2	17.4	16.7
18			3.わからない	13.3	14.7	11.6	10.1	13.6	15.4
		先音	1.知っていると思う	82.1	80.2	84.4	81.1	84.5	80.7
	てい	先 音 生 楽	2.知らないと思う	8.3	9.6	6.9	10.5	7.6	7.5
	۲ì	စ	3.わからない	9.6	10.2	8.7	8.4	7.9	11.8
	る人	さ用	1.知っていると思う	14.7	15.8	13.6	11.3	19.8	12.7
		さ用ん務	2.知らないと思う	51.7	48.6	55.0	53.0	48.0	54.0
		員	3.わからない	33.6	35.6	31.4	35.7	32.2	33.3
		会 長 さ ん	1.知っていると思う	13.1	16.7	9.4	12.0	11.6	15.3
			2.知らないと思う	44.2	37.7	51.3	47.3	40.2	45.5
		んの	3.わからない	42.7	45.6	39.3	40.7	48.2	39.2
	a	o ク	1 . 上の方	13.6	16.0	11.1	13.8	14.0	13.1
_	5	クラスの中で	2 . 中の上	19.3	19.0	19.5	20.5	18.2	19.3
20	A	りの	3.まん中くらい	39.9	35.9	44.3	40.7	41.8	37.6
		Ψ̈́	4 . 中の下	14.2	14.4	14.0	13.1	14.0	15.2
		で	5.下の方	13.0	14.7	11.1	11.9	12.0	14.8
		学	1.とても好き	30.9	27.7	34.4	37.0	27.0	29.7
l		学校が好きか	2.わりと好き	33.1	31.6	34.5	31.3	35.9	31.9
21		か 好	3.少し好き	20.2	22.5	17.9	17.1	21.7	21.3
		ਣੇ	4.あまり好きでない	9.0	9.6	8.4	7.9	7.8	10.9
		か	5.ぜんぜん好きでない	6.8	8.6	4.8	6.7	7.6	6.2