



子どもは 変わったか

東京成徳短期大学教授
深谷昌志

育ちの地域差がなくなった

子どもが変わったといわれる。変わったのは確かであろうが、どういう面がどの程度変化したのかがわかりにくい。とくに、子どもたちの世界から地域差が消え、どこの子どもも同じような成長をたどるようになってからわかりにくさが増している。

かつては東京だけでも山の手や下町といった地域による育ちの違いがあり、同じ下町でも浅草と日本橋、佃とでは育ちに違いがあった。筆者は東京の上野育ちだが、親は家業に

忙しく、子どもを直接しつけることは少なかった。子どもたちはこづかいをもらっては町に繰り出し、友だちと群れて遊ぶ毎日で、駄菓子屋と紙芝居がいちばん親しい「おとな」だった。現代流に言えば、地域を舞台に育っていった時代である。隣家のおばあさんがうるさい人で、その家の子どもはむろん、われわれもみさかいなしに叱られていた経験を持つ。

そうした「地域に根ざした育ち」であれば、たとえば浅草の子どもの姿は、別の地域、深川や日本橋の子どもと比較すればとらえやすい。しかし現在では、そうした「地域に根ざ

した育ち」が少なくなってしまったように思われる。

もっとも、地域差の消滅は当然のように思う。テレビゲームのソフトは全国一斉に発売されるし、コンビニのスナックの新製品もほぼ同じ時期に店頭に並べられる。もちろん、主なテレビ番組は全国共通だし、ヒット曲のCDも各地で同時に発売される。そうした意味では、子どもたちは全国的な商品流通の渦に巻き込まれている。それだけに、現代という社会は、子どもが自分の個性を生かした生き方をするのに適していないように思う。

それはともあれ、どの子どもも同じような成長のスタイルをたどるようになると、子どもたちの成長に歪みが生じてもとらえにくい。

★ 2つの基準のとり方

そうしたとき、子どもたちの現在をとらえるためには、比較の基準となる対象が必要になるだろう。何かの基準に照らして、ここが歪んでいる、あるいは、ここは優れていると指摘すればいい。ただ、基準として何をとりかが問題になる。

基準のとり方は2つ考えられる。1つは横断的に、海外の子どものデータと対比させることであろう。もちろん、比較調査を行うには、言語を含めてそれなりの困難さを伴うが、それを別にすれば、東京の子どものデータをサンフランシスコやパリ、北京、ソウルなど

の子どもと比較した場合、育ち方の違いが国内だけの調査よりもはっきりするのは当たり前である。ただ、北京には北京の子どもをめぐる状況があり、ソウルにもソウルの文化的・歴史的な背景がある。それだけに差異が認められても、それをどう解釈するかにむずかしさを感じる。

もう1つの基準のとり方は、縦断的に過去のデータと対比させて、現在の子どもの姿をとらえようとする努力であろう。この場合、適切な過去のデータを見つけるのがむずかしい。30年くらい前を想定すると、子ども調査そのものが少ない上に、大規模な調査を除くとコンピュータ集計が行われていないので、調査のデザインが現在と異なる。加えて、研究にも流れがあって、どうしてもその時の関心で調査をしてしまうために、時代を超えて共有できる質問事項が少ない。そうした事情が重なって、今までは時系列的な比較調査も意外に行いにくかった。

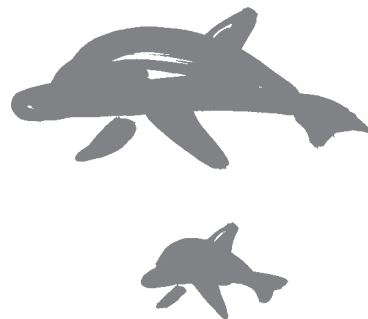
「モノグラフ」の発刊から20年近く経って、当時のデータとの比較をすることができるようになった。いわば研究面での財産を蓄積できたので、今回の調査が可能になったのである。改めてベネッセ教育研究所や研究同人のお力添え・ご支援に感謝すると同時に、調査に協力いただいたたくさんの子どもたちや先生方にも心から感謝したいと思う。

〔調査レポート〕

子どもは変わったか

(執筆順)

東京成徳短期大学教授	深谷昌志	(全体・1章)
聖徳大学助教授	夏秋英房	(2章)
群馬女子短期大学講師	遠田瑞穂	(3章)
東京学芸大学講師	中澤智恵	(4章)
千代田区立麴町小学校教諭	島田美佐江	(5章)
世田谷区立東玉川小学校教頭	土橋 稔	(6章)
横浜市立相武山小学校教諭	戸塚 智	(7章)



『モノグラフ・小学生ナウ』Vol.19 - 3

調査レポート

子どもは変わったか

要約

調査概要

1. 調査テーマ 子どもは変わったか
2. 調査視点 1980年調査(くわしくは1章参照)と対比させて、1999年に調査を実施した。こうした形で、子どもたちの行動や意識が20年間にどう変化しているかを明らかにしようとした。
3. 調査項目 勉強の楽しさ・遊びの楽しさ・好きな食べ物・家の手伝い・生活体験・自然体験・ケンカの体験・性役割観・授業中の態度・先生とのかかわり・将来観・幸せ感など。
4. 調査時期 1980年調査については1章にくわしい。1999年調査は1999年6月～7月
5. 調査対象 1980年調査は1章にくわしい。1999年調査は東京・千葉・神奈川の小学4年生～6年生
6. 調査方法 学校通しによる質問紙調査
7. サンプル数 1,620名(男子848名・女子758名・性別不明14名)

1. 遊びの楽しさ

「帰宅後、友だちと遊ぶとき」が「とても楽しい」は1980年の51%から68%へと増加している。(表2-2)

2. 好きな食べ物

1980年から1999年になるにつれて、食べ物を「とても好き」と答える割合が低下している。「エビフライ」が65%から49%、「おでん」は50%から35%へとという変化である。(図3-1)



3. 家の手伝い

手伝う割合は20年の間に増加している。一例をあげるなら、「食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ」が52%から63%である。(図3-2)

4．生活体験

「自分でリンゴやナシの皮をむいたこと」が「ほとんどない」子が22%から35%、「赤ちゃんをおんぶしたこと」が27%から45%へのように、生活体験が低下している。(図4 - 2)



5．ジェンダー

「学級会の司会」は「男子に向いている」が55%から41%、「学級会の書記」は「女子に向いている」が61%から51%へのように、ジェンダー（性別的な偏見）は減少している。(表4 - 6)

6．教師の役割

「宿題をたくさん出してくれる」は52%から42%へと減少する反面、「相談にのってくれる」が29%から50%へと増加している。教師は「教える人から相談にのってくれる人」へ変化している。(表5 - 3)



7．将来の達成

「難病を治す医者」に「ぜんぜんなれな
いだろう」は45%から50%、「ジャン
ボ・ジェット機のパイロット」は55%か
ら61%へのように断念する子どもが増加
している。(図6 - 1)

8．幸福感

「幸せ」と思う割合が58%から44%へ
と低下している。(表7 - 1)

〔全体として〕

性的な偏見が減り、家事を手伝う子どもが増えた。という意味では、よい子どもが増えた印象を受ける。その反面、生活体験が減り、食欲が低下したなど、子どもらしさが失われた感じがする。子どもから生き生きとした感じがなくなり、しつけられている子どもが増えた。子どもにとって、幸せといえない20年だったような気がする。

1

調査のデザインと目標



● 比較対象の抽出)))

今回の調査では、現在と過去との対比の中から、現在の子どもの像をとらえようとしている。そこで問題になるのは、現在とどのくらい距離を置き、いつの時点のデータを基準とするかと、その際、どういう領域を比較するかであろう。

これまで何回か時系列的な比較を行って、5年や10年では変化が見えにくいことを体験してきた。そして、一昔前といったらよいのか、15年程度の開きがあると変化が認められることが多かった。

そこで今回は、この「モノグラフ」が発刊された頃のデータに戻って、現在との比較を試みることにした。本号が vol.19 - 3 であるから、創刊当時となると vol.1、2 なので、およそ20年前との対比を行うことになる。

設問項目の抽出のために、「モノグラフ」を読み返してみた。当時は1年間に12号を制作していたので、30冊程度のレポートに目を通したが、現在と比較することを意識してみると、適当な設問項目を抽出するのは予想外にむずかしかった。

今回は子どもを調査対象としているので、親調査などの対象が異なる項目は候補から外した。その他、子ども調査でも現在に利用できない項目があった。その中からいくつかを紹介すると、以下の通りとなる。

①項目が当時の事情に合っていて、現在に適しない。

「あなたの好きなのは、どんなテレビ番組ですか。『ザ・ベストテン』のような音楽番組」

- ②当時と状況が変わり、新しい物が増えた。
 「あなたの部屋にあるものにつけてください。本だな、テレビ、ラジオ、万年筆、そろばん、鉛筆削り」
- ③そのままでは、現在の状況に使用できない。
 「お父さんはどんな仕事をしていますか。をつけてください。お勤め、工場で働い

ている、店にお勤め、自分で店をやる、農業や漁業」

1本の調査だけでは全体像をとらえるのはむずかしいので、いくつかの調査から現代に通用する項目を拾い出すこととし、いわばオールスターを選ぶ感じで項目を選びだした。

● 比較の項目)))

比較のために利用した調査は以下の9本で、それぞれの調査対象や調査年次を示してある。なお、以下の「5 ⑨」の「5」は旧調査での設問ナンバー、「⑨」は新調査での設問ナンバーを示す。

1. 「子どもの中の未来像」(vol. 1 - 3)
 東京・山形・長野・大阪・福井・滋賀の小学6年生1,834名、1979年4月～5月調査
 「4 ④」「5 ⑨」「6 ⑩」
 「7 ⑪」「11 ⑱」「12 ⑰」
 「29 ㉑」
2. 「手伝いを考える」(vol. 1 - 5)
 東京・千葉の小学4～6年生1,520名、1981年5月調査
 「2 ⑦」「5 ⑬」
3. 「子どもと朝食」(vol. 1 - 9)
 東京の小学4～6年生2,010名、1981年9月調査
 「2 ②」「3 ③」
4. 「子どもと夕食」(vol. 2 - 3)
 東京・千葉・大阪・奈良の小学4～6年生1,946名、1981年11月調査
 「10 ⑤」
5. 「子どもにとっての学級」(vol. 2 - 5)
 大阪近郊の小学4～6年生813名、1980年9月、1981年9月調査
 「15 ⑯」「16 ⑰」
6. 「異性の友だち」(vol. 2 - 6)
 東京・千葉の小学4～6年生1,705名、1982年2月調査

- 「9 ⑫」
7. 「生活体験」(vol. 2 - 10)
 東京・山形・千葉・奈良の小学3～6年生1,674名、1982年3月～7月調査
 「2 ⑥」
 8. 「ケンカ」(vol. 2 - 12)
 千葉の小学4～6年生1,616名、1982年9月調査
 「3 ⑧」
 9. 「学業成績」(vol. 3 - 3)
 東京・大阪近郊の小学5・6年生1,419名、1982年11月調査
 「3 ⑭」「20 ⑲」「14 ㉒」
 「15 ㉓」「22 ㉔」「24 ㉕」

このように、基本的には1979年から1982年にかけて実施した調査から9本の調査を選んで1つの調査票を作る形をとった。

やや専門的になるが、設問順に旧調査との対比を示すと以下ようになる。

- | 新調査での設問 | 旧調査での設問 |
|----------|------------------------------|
| 「②」..... | vol. 1 - 9の「2」そのまま |
| 「③」..... | vol. 1 - 9の「3」そのまま |
| 「④」..... | vol. 1 - 3の「4」そのまま |
| 「⑤」..... | vol. 2 - 3の「10」30項目から12項目を抽出 |
| 「⑥」..... | vol. 2 - 10の「2」57項目から11項目を抽出 |
| 「⑦」..... | vol. 1 - 5の「2」23項目から8項目を抽出 |

- 「⑧」…… vol. 2 - 12の「3」7項目から5項目を抽出
- 「⑨」…… vol. 1 - 3の「5」そのまま
- 「⑩」…… vol. 1 - 3の「6」そのまま
- 「⑪」…… vol. 1 - 3の「7」そのまま
- 「⑫」…… vol. 2 - 6の「9」10項目から8項目を抽出
- 「⑬」…… vol. 1 - 5の「5」11項目から6項目を抽出
- 「⑭」…… vol. 3 - 3の「3」そのまま
- 「⑮」…… vol. 2 - 5の「16」12項目から10項目を抽出

- 「⑯」…… vol. 2 - 5の「15」10項目から7項目を抽出
- 「⑰」…… vol. 1 - 3の「12」そのまま
- 「⑱」…… vol. 1 - 3の「11」そのまま
- 「⑲」…… vol. 3 - 3の「20」そのまま
- 「⑳」…… vol. 3 - 3の「22」そのまま
- 「㉑」…… vol. 1 - 3の「29」そのまま
- 「㉒」…… vol. 3 - 3の「14」そのまま
- 「㉓」…… vol. 3 - 3の「15」そのまま
- 「㉔」…… vol. 3 - 3の「24」3項目から2項目を抽出

● 1980年～1981年頃)))

それでは、旧調査が実施された頃はどのような時代だったのか。その中心時期である1980年から1981年について、当時を思い起こすのに歌やテレビ番組などを参考に時代を参照しよう。

< 社会 >

- 1980年 5月 大平内閣不信任案可決
- 5月 韓国で光州事件
- 1981年 3月 中国残留孤児初めて来日
- 5月 フランス大統領にミッテラン当選

< その他 >

- 1980年 10月 山口百恵引退
- 10月 巨人の長嶋監督辞任
- 11月 金属バット事件発生
- 1981年 3月 ポートピア開幕
- 3月 ピンクレディさよなら公演
- 10月 ロッキード裁判で「ハチの一刺し」発言

< 音楽 >

- 1980年 谷村新司 「昴」
- シャネルズ「ランナウェイ」

- 1981年 寺尾聰「ルビーの指環」
- 近藤真彦
- 「ギンギラギンにさりげなく」

< テレビ >

- 1980年 「笑ってる場合ですよ」
- 1981年 「おれたちひょうきん族」

こうみえてくと、1980年から1981年は、おとなにとって過去というには新しいが、現在とはいえない。懐かしさを感じるもっとも近い過去という感じである。現在からみると、家庭用のテレビゲームが発売される以前であり、携帯電話などもない時代だから、過去であることは間違いない。生徒指導面では校内暴力がさかんだった時代で、いじめが問題になるのはこれから数年後になる。

それでは、こうした状況下の子どもと比較すると、現代の子どもにどのような特色が見いだされるのであろうか。

* 旧調査の調査年次は1979年から1982年にわたっているが、以下の分析では、すべて「1980年調査」と表記する。

2

一日の生活



本章では、子どもの一日の生活について、この20年間の変化をみていこう。生活のさまざまな場面で子どもが味わう「楽しさ」の変化を検討したのち、とくに食事への態度の変化に焦点をあてる。生活の楽しさについて、

学校での学習にかかわる楽しさの体験が減って、学校外での遊びの楽しさが増加しているようである。また、食事への態度については、食事の規範や熱意のようなものが低下してきているようだ。

● 学習、遊び、一日の充実)))

1) 勉強の楽しさ

内容の分析に入る前に、データの扱い方について触れておこう。表に並べた学習・遊び・一日の充実にかかわる項目は、1980年調査が6年生を対象にして実施されていたので、1999年のデータのうち6年生を取り出して比較していく。ただし、性別ごとの比較には、1999年のデータの4～6年生を合わせた数値を利用している。したがって、表には1999年の全体の数値と6年生のみの数値とを示して

おいた。

それでは、表2-1をみてみよう。学習についてまず目を引くのが、「算数の時間」が「ぜんぜん楽しくない」という子どもの増加である。1980年には13%だったのが、1999年には6年生の23%に上っており、10%もの上昇となっている。「体育の時間」も「とても楽しい」が1980年から1999年の間に44%から39%と5%ほど減り、また、「朝、授業の始まる前」も「とても楽しい」「かなり楽しい」を合わせた数値を6年生で比較すると、20%から11%

へと減少している。

放課後、学習塾やけいこごとへ行くことの楽しさはほとんど変わっていないが、「宿題や勉強をしているとき」に「ぜんぜん楽しくない」率は1980年から1999年の間に13%から19%へと6%ほど上昇している。

このように、学校の勉強に関連した項目については、いずれも楽しさが低減して、「楽しくない」と答える率が上昇している。平成元年度の学習指導要領改訂で、学習内容を精選してゆとりある教育を目指したはずであるが、学習の楽しさは6年生の場合、かえって低下したようである。

2) 放課後の遊び

表2-2によると、「家に帰ってから友だ

ちと遊ぶとき」が「とても楽しい」と答えた6年生の率が、1980年から1999年の間に51%から68%へと、17%も増加している。このような大きな変化は他の項目ではみられない。一体、何によってもたらされたのであろうか。

表は省略したが、性別ごとにみると、「とても楽しい」率が男子では55%から69%へと14%増加し、女子では47%から67%へと20%増加している。放課後の遊びは男女共に充実の度合いが増してきて、とくに女子の変化が大きいのである。

しかし、昼休みに友だちと遊ぶことの楽しさには目立った変化が認められない。学校内の友だち関係が充実したというより、学校を離れた場での友だち関係が充実したということかもしれない。つまり、制度的に強制され

表2-1 勉強の楽しさ

(%)

		とても楽しい	かなり楽しい	少し楽しい	ふつう	あまり楽しくない	ぜんぜん楽しくない
朝、授業の始まる前	1980年	8.5	<u>11.5</u>	21.1	<u>31.7</u>	17.4	9.8
	1999年	8.1	7.9	22.4	37.3	13.9	10.4
	6年生(1999年)	5.4	<u>5.7</u>	22.3	<u>37.1</u>	16.3	13.2
算数の時間	1980年	11.9	<u>12.3</u>	19.7	27.7	15.6	<u>12.8</u>
	1999年	10.1	8.3	15.6	26.3	18.7	21.0
	6年生(1999年)	7.5	<u>7.1</u>	15.4	30.4	16.6	<u>23.0</u>
体育の時間	1980年	43.7	22.5	13.3	12.3	5.5	2.7
	1999年	43.9	18.9	14.4	12.7	6.1	4.0
	6年生(1999年)	38.8	20.4	17.2	13.2	5.7	4.7
学習塾へ行っているとき	1980年	20.9	15.7	20.7	25.3	10.5	6.9
	1999年	19.6	14.9	20.3	24.0	10.4	10.8
	6年生(1999年)	18.8	17.8	22.0	22.2	10.1	9.1
宿題や勉強をしているとき	1980年	3.7	7.2	15.6	40.9	19.6	<u>13.0</u>
	1999年	3.9	4.9	12.3	36.6	21.3	21.0
	6年生(1999年)	2.7	3.9	12.2	39.0	22.8	<u>19.4</u>

~~~~は5%以上の変化があった項目

た学校内の人間関係よりも、自分で自由に選べる学校外の人間関係の中にこそ、小学生は自分の居場所を見つけ始めているといえなくもないだろう。

### 3) 女子の楽しさ

最近、少女マンガの人气が凋落したといわれるが、1999年のデータでも、1980年よりも「家でマンガを読んでいるとき」が「とても + かなり楽しい」と答えた率が女子は59%から49%へと10%低下している。男子ではこの楽しさがわずかながら増しているの、女子にとってマンガが楽しくなくなったことがうかがえる結果となっている。

それに対して、「文房具屋さんへ行って自分の欲しいものを買うとき」が「とても楽し

い」と答えた率は、女子で25%から40%へと15%も増加している。男子では23%から20%へと低下しており、この場合も女子の変化が際だってみえる。

この20年ほどの間に、学校の近くにあっっておもちゃや駄菓子なども合わせて売っているような、いわゆる文房具屋のあり方が、主に男子がたむろしていたかつての姿から、キャラクターものや小さなグッズを配置して主に女子を対象にした雑貨屋のようなものへと変質したことを反映しているのだろう。これはコンビニの隆盛や若い女性を対象としたドラッグストアの展開とパラレルに生じてきた子どもの世界の変化であるといえよう。

表2-2 遊びの楽しさ

(%)

|                         |            | とても楽しい      | かなり楽しい | 少し楽しい       | ふつう         | あまり楽しくない | ぜんぜん楽しくない |
|-------------------------|------------|-------------|--------|-------------|-------------|----------|-----------|
| 昼休み、友だちと遊んでいるとき         | 1980年      | 51.1        | 26.3   | 11.6        | 8.3         | 1.5      | 1.2       |
|                         | 1999年      | 54.0        | 25.9   | 11.1        | 6.7         | 1.4      | 0.9       |
|                         | 6年生(1999年) | 52.1        | 27.0   | 12.5        | 5.7         | 2.0      | 0.7       |
| 家に帰ってから友だちと遊ぶとき         | 1980年      | <u>51.4</u> | 22.9   | <u>11.6</u> | <u>10.4</u> | 2.3      | 1.4       |
|                         | 1999年      | 68.1        | 19.7   | 6.3         | 4.5         | 0.4      | 1.0       |
|                         | 6年生(1999年) | <u>68.2</u> | 20.1   | <u>5.6</u>  | <u>4.7</u>  | 0.5      | 0.9       |
| 文房具屋さんへ行って自分の欲しいものを買うとき | 1980年      | 23.7        | 17.5   | 20.2        | 30.7        | 4.6      | 3.3       |
|                         | 1999年      | 29.0        | 17.2   | 21.3        | 25.9        | 3.6      | 3.0       |
|                         | 6年生(1999年) | 26.5        | 14.3   | 21.3        | 30.3        | 2.9      | 4.7       |
| 家でマンガを読んでいるとき           | 1980年      | 32.7        | 22.9   | 20.7        | 15.2        | 4.7      | 3.8       |
|                         | 1999年      | 31.5        | 21.0   | 22.2        | 17.7        | 3.5      | 4.1       |
|                         | 6年生(1999年) | 31.9        | 20.7   | 25.6        | 16.3        | 2.4      | 3.1       |

~~~~は5%以上の変化があった項目

4) 朝起きるときと夜寝るとき

一日の出発となる起床時の活力と、一日を振り返ってその充実感を味わう就寝時の楽しさを見てみよう(表2-3)。

「朝、目が覚めたとき」、「とても+かなり楽しい」と答えた率は1980年から1999年の間に6年生で8%から3%へと減少し、「あまり+ぜんぜん楽しくない」率は37%から44%へと7%増加している。どうやら、張り合いのない、活力の感じられない朝の迎え方をする子どもが若干増えているようである。

また、「夜、ふとんの中に入ったとき」

「ふつう」であると答えた率は、34%から42%へと8%増加し、「夜、眠っているとき」、「ふつう」であると答えた率は、39%から49%へと10%増加した。ほぼ半数の子どもたちは、一日の終わりを「楽しい一日だった」と振り返りながら迎えるわけではなく、朝も夜も充実感が乏しくなっている。

このような変化は、夕食から翌朝の朝食にかけての家庭での食事や団らんの意味が変わってきたこととも関連しそうである。このことを念頭に置きながら、次に子どもの食事についてみてみたい。

表2-3 一日の活力と充実

(%)

| | | とても楽しい | かなり楽しい | 少し楽しい | ふつう | あまり楽しくない | ぜんぜん楽しくない |
|-----------------------|----------------|--------|--------|-------|-------------|----------|-----------|
| 朝、目が覚めたとき
(ふとんの中で) | 1980年 | 4.5 | 3.8 | 9.2 | 45.4 | 17.5 | 19.6 |
| | 1999年 | 4.4 | 2.6 | 8.6 | 49.1 | 16.7 | 18.6 |
| | 6年生
(1999年) | 1.8 | 1.4 | 7.1 | 46.1 | 20.7 | 22.9 |
| 夜、ふとんの中に入
ったとき | 1980年 | 20.6 | 13.8 | 16.1 | <u>33.9</u> | 8.8 | 6.8 |
| | 1999年 | 19.0 | 10.3 | 14.5 | 40.4 | 7.4 | 8.4 |
| | 6年生
(1999年) | 18.9 | 10.0 | 13.0 | <u>41.9</u> | 6.6 | 9.6 |
| 夜、眠っているとき | 1980年 | 27.6 | 9.3 | 8.6 | <u>38.6</u> | 4.4 | 11.5 |
| | 1999年 | 24.5 | 6.1 | 8.7 | 46.2 | 4.6 | 9.9 |
| | 6年生
(1999年) | 25.3 | 4.5 | 8.3 | <u>48.7</u> | 3.8 | 9.4 |

~~~~は5%以上の変化があった項目

## ● 食生活をめぐって )))

まず、朝食を欠かさず食べてから学校に行くかどうかをみてみよう。1999年では、朝食を「毎朝食べて行く」子は82%いるのに対して、食べない日が半分より多い子どもは、合計で6%であった(表2-4)。また男女を比べると、「毎朝食べて行く」は男子80%、女子84%と女子の方が4%ほど高かった。学年では、4年生84%、5年生83%、6年生79%と、6年生の率が低かった。

毎朝、朝食を食べる率が8割であったことをどのように評価できるだろうか。

子どもたちが朝食を食べずに登校して朝礼などで倒れたり、低体温で活動が鈍かったりすることが指摘されたのは、この20年ほどの間ではなかったか。2割の子どもが朝食を食べないことがあるのはなぜか。子どもの生活時間が変わって就寝時間がおそく寝不足がちになったことと、夜食を食べたりすることも手伝って、朝、起き抜けには食欲がわからないからであろう。さらに、家庭で朝食を欠かすことや食事の内容についての関心が変わったこともあげられようか。

また、食事は何を食べたか、満腹したかどうか、ということだけではなく、誰とどのように食べて、満足したかどうか、ということも重要なポイントである。この両面にわたって分析を進めていこう。本節では、食事時の空腹感と食事の楽しさを取り上げる。

### 1) 空腹さ

さらに、データを確認しよう(表2-4)。「毎朝、朝食を食べてから学校に行きますか」という問いに対して、「毎朝食べて行く」の数値の変化をみると、この20年ほどで全体では86%から82%へと4%ほど減少している。

1980年調査では「毎朝食べて行く」率が男子84%、女子87%でやはり女子の方が高い。また、学年別では4年生88%、5年生87%、6年生82%と、6年生は4年生より6%ほど低下している。このような傾向は1999年のデータでも変わらないが、ただ4年生の値が20年間で4%ほど低下したことが気にかかる。

その分、「ときどき食べないことがある」から「ほとんど食べない」までの値がそれぞれ微増している。なぜ、このような変化が起きたのであろうか。

その背景には家族の個人化が進んで、銘々の欲求や好みを満たすことを優先する生活様式が家庭に浸透してきたことがあろう。食事についても、家族全員そろってという食生活の規範がゆるんできたことをうかがわせる。子どもの食べたいものを別立てで用意したり、食べたくない場合には食べなくてもいい、と親が子どもに同調していく傾向がすすんできたことをこの数字はあらわしているのではないだろうか。

表2-4 毎朝、朝食を食べて学校に行くか

(%)

|       | 毎朝<br>食べて行く | たまに食べない<br>ことがある | ときどき食べない<br>ことがある | 食べる日と食べない日<br>が半分ずつくらい | 食べない日の方が<br>多い | ほとんど<br>食べない |
|-------|-------------|------------------|-------------------|------------------------|----------------|--------------|
| 1980年 | 85.5        | 7.4              | 3.1               | 1.9                    | 1.3            | 0.8          |
| 1999年 | 81.8        | 7.7              | 4.2               | 2.3                    | 2.2            | 1.8          |

1980年、1999年ともに4年生～6年生をまとめた値である

次の表2 - 5のデータを考え合わせてみよう。これは食事時の空腹感についてたずねたものである。簡単にいうと、朝食においても夕食においても、「とてもお腹がすいているわけではない」という子どもが増加しているようである。

まず、朝食のとき、お腹が「ほとんどすいていない」率は19%から14%へと、20年間で5%ほど低下している。食欲不振といわれるほどの不全状態の発生率は変わっていないが、むしろ減少しているのである。

とくに女子と6年生全体では、表には掲げていないが、朝食のとき「お腹がすいていない」という回答を「ほとんど」と「あまり」を合わせてみると、いずれも1980年の65%から1999年の58%へと7%ほど低下している。一方で、「とてもすいている」と回答した率は性や学年を問わず軒並み2～3%ほど低下している。

つまり、朝食時の食欲不振は改善してきたが、食欲が増したわけではないのである。そして、食欲が若干低下したことが、そのときの食事の取り方へ気分的に結びついているのであろう。「今日はあまり食べたくないなあ」という子どものつぶやきに合わせて、ときには朝食を食べない日もある、ということが家庭で起きる。

このような朝食の変化に対して、給食や夕食はどうであろうか。

給食のときには、お腹が「すいている」率が「わりと」と「とても」を合わせると1980年の75%から1999年の79%へと4%ほど増加している。小学校で子どもの身体を活性化するために、朝の授業前や授業間に体操をとりいれたりしているが、その効果があらわれているのだろう。見方によっては、給食が朝食の補いとなっているようだ。

興味深いことに、性別ごとにみると、給食

表2 - 5 食事のとき、いつもお腹がすいているか

(%)

|       |       | ほとんど<br>すいていない | あまり<br>すいていない | わりと<br>すいている | とても<br>すいている |
|-------|-------|----------------|---------------|--------------|--------------|
| 朝食のとき | 1980年 | 18.6           | 41.7          | <u>28.7</u>  | 11.0         |
|       | 1999年 | 14.4           | 40.9          | <u>36.3</u>  | 8.4          |
| 給食のとき | 1980年 | 5.7            | 19.6          | 44.8         | 29.9         |
|       | 1999年 | 4.5            | 16.9          | 47.2         | 31.4         |
| 夕食のとき | 1980年 | 5.3            | <u>12.3</u>   | 37.9         | <u>44.5</u>  |
|       | 1999年 | 5.5            | <u>18.7</u>   | 40.1         | <u>35.7</u>  |

~~~~~ は5%以上の変化があった項目  
1980年、1999年ともに4年生～6年生をまとめた値である

のときに「とてもすいている」率が男子では1980年の38%から1999年35%へと微減しているのに対して、女子では22%から28%へと6%ほど増えている。

女子は昼時の空腹感が増している。これは何をあらわすのだろう。

では、夕食はどうか。朝食でみられた「とてもお腹がすいているわけではない」という傾向は、夕食ではさらに顕著になる。夕食のときお腹が「とてもすいている」子どもは、1980年には45%であったのに対して、1999年には36%へと減少している。その分、「あまりすいていない」が7%ほど増加して、2割近い子どもが「あまりすいていない」と言うようになった。

また、このような減少傾向は性別と学年を超えて共通している。夕食のとき、お腹が「とてもすいている」のは、男子では1980年に51%であったのが1999年には40%に減り、

女子でも38%から31%へと減っている。

同様に、4年生で47%から40%へ、5年生で44%から34%へ、6年生で43%から34%へとそれぞれ低下しており、高学年でその度合いが大きくなっている。

夕食時の食欲が減退した要因は何であろうか。放課後の間食が増加したためか、はたまた、子どもが忙しくて疲れ切っているのか。また逆に、放課後に身体全体を使う活発な活動をしないために、お腹がすかないのであろうか。

2) 食事の楽しさ

食事は何を食べたか、満腹したかどうか、ということだけではなく、誰とどのように食べて、満足したかどうか、ということも重要である。したがって、生活の中で食事の場をめぐり楽しさの体験を知ることが、食事の意味の変化を探る大切なポイントになる。

表2 - 6 食事にかかわる楽しさ

(%)

| | | とても楽しい | かなり楽しい | 少し楽しい | ふつう | あまり楽しくない | ぜんぜん楽しくない |
|-------------------|----------------|--------|--------|-------|------|----------|-----------|
| 朝食のとき | 1980年 | 5.5 | 6.5 | 18.3 | 46.1 | 16.8 | 6.8 |
| | 1999年 | 5.4 | 4.7 | 16.6 | 54.4 | 12.9 | 6.0 |
| | 6年生
(1999年) | 3.4 | 3.4 | 13.0 | 56.8 | 15.0 | 8.4 |
| 給食の時間 | 1980年 | 27.9 | 22.1 | 20.5 | 23.4 | 4.3 | 1.8 |
| | 1999年 | 29.3 | 18.1 | 21.7 | 26.1 | 2.7 | 2.1 |
| | 6年生
(1999年) | 24.3 | 17.4 | 24.5 | 28.2 | 3.8 | 1.8 |
| 夕食のとき | 1980年 | 24.8 | 20.8 | 21.4 | 26.7 | 4.0 | 2.3 |
| | 1999年 | 18.4 | 17.5 | 22.5 | 36.8 | 2.6 | 2.2 |
| | 6年生
(1999年) | 17.4 | 14.8 | 22.1 | 38.8 | 3.8 | 3.1 |
| 夕食後、おうちのひと話しているとき | 1980年 | 25.9 | 19.6 | 18.6 | 25.7 | 6.3 | 3.9 |
| | 1999年 | 21.4 | 18.3 | 22.6 | 29.0 | 5.0 | 3.7 |
| | 6年生
(1999年) | 17.9 | 16.8 | 24.4 | 32.6 | 4.7 | 3.6 |

~~~~~は5%以上の変化があった項目

表2 - 6(前頁)から、朝食の楽しさは1980年も1999年も「ふつう」が6年生の5割前後を占め、朝食をそれほど楽しいものと、子どもはとらえていないことがわかる。それに対して給食や夕食は、「楽しい」と答える率(とても+かなり+少し)が1980年も1999年も6~7割あり、おおむね子どもにとって給食や夕食は楽しいひとときとなっていることがわかる。

しかし詳細にみえてみると、異なった様相がみえてくる。それは、「ふつう」と答える率が、朝食においても夕食においても増加していることである。

朝食では、1980年から1999年にかけて「少し楽しい」と答えた率が6年生の18%から13%へと5%ほど低下するなど楽しさが減り、そのかわり「ふつう」の選択率が46%から57%へと11%も増加している。

夕食については、この傾向がさらに顕著である。夕食のとき「とても楽しい」子どもは1980年から1999年にかけて25%から17%へと減少し、また、「かなり楽しい」率も21%から15%へと減っている。その分、「ふつう」と答えた率は27%から39%へと1割以上の上昇を示している。

給食についても、微少ながら、楽しさが低減し、「ふつう」という答えが5%ほど増えている。

空腹で夕食が待ち遠しく、食べるときには喜びでいっぱいという子どもの姿とともに、家族や仲間と共に食事をしながら、楽しいひとときを過ごすということがどうやら減ってきているようである。

子どもたちはそれほど痛切に空腹感を感じるわけではなくってきているし、家族と過ごすことの楽しさもあまり感じなくなっている。それをあらわすのが「夕食後、おうちの

人と話しているとき」という問いである。夕食後の団らんを「とても楽しい」と感じる子どもの率は6年生の26%から18%へと8%減少し、それに対して「少し楽しい」は6%、「ふつう」は同じく7%増加している。

“食事は1人で食べた方が楽しい”というのは極端な例としても、家族と共に食事をすることがわずらわしいという気分が、小学生の中にもすでに広がってきていることを予感させる変化である。

その意味では、クラスの仲間と一緒に給食でさえ、「とても楽しい」と「かなり楽しい」を合わせた数値が6年生で1980年から1999年にかけて50%から42%へと減少しているのは気になる変化である。給食時の空腹感はこの20年間で強く感じるようになっていながらもかかわらず、給食の楽しさが減ってきているということは、クラスの仲間関係が以前よりも薄くなってきたためだと考えられるからである。

このように、食事を通して子どもの生活をみえてみると、健康面だけでなく人間関係にかかわる精神面についても、ゆっくりとした変化のきざしがみえてとれる。つまり、子どもを取り巻く生活のスタイルの変化によって、一方では朝食の欠食が増加し空腹感が弱まり、他方で家族やクラスの仲間との結びつきが弱まることで共食の楽しみが減っていく傾向がある。

「とてもお腹がすいているわけではない」という、あいまいな子どもの声の中に、現代の子どもが活動においても人間関係においてもどこかが充足し切れていない状況が反映しているように思えてならない。

では次章で、食事の内容についてより詳しく検討していこう。



## 3

## 食べ物



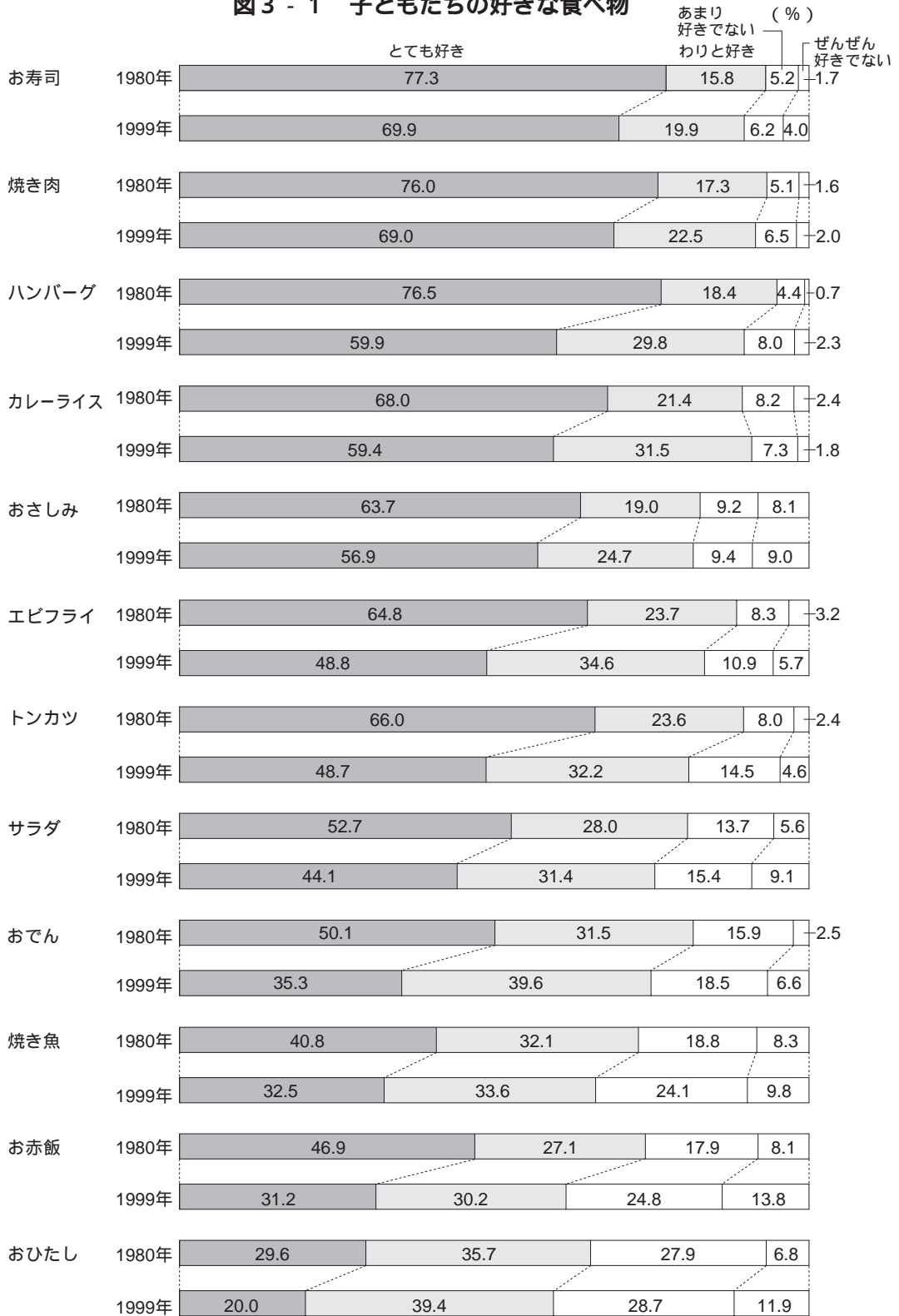
## ● 子どもたちの好きな食べ物)))

ここ20年間で、子どもたちを取り巻く食べ物に関する環境は大きく変わったといえるだろう。20年前と現在とを比較すると、ファミリーレストランやファーストフードに代表される外食産業の発展、またコンビニエンスストアの拡大により、子どもでも気軽に飲食店に入ったり食べ物を買ったりできるようになった。それでは、子どもたちの食べ物に対する嗜好はどのように変化しているのだろうか。図3-1によれば、「とても好き」の数値をみると、「お寿司」「焼き肉」「ハンバーグ」が1980年、1999年ともにベスト3にあがっており、調査を行った12種類の食べ物については、子どもの嗜好の大きな変化はみられない。しかし、「とても好き」な割合をみていくと、

「お寿司」は1980年では77%、1999年では70%であり、また「焼き肉」は1980年では76%、1999年は69%となっており、以下の項目についても同様の結果である。つまり、すべての項目において1980年と1999年の調査結果を比較すると、「とても好き」の割合が減少している。

一昔前と比較すると、子どもたちは、塾や習い事で忙しく食事の時間が不規則である、また気軽にお菓子などの食べ物を手に入れることができる、など食事の仕方や食べる物のバリエーションが広がりつつある環境に生活している。「とても好き」と答える子の減少は、このような生活環境の変化とともに、子どもの食欲が低下していることのあらわれであろうか。

図3 - 1 子どもたちの好きな食べ物

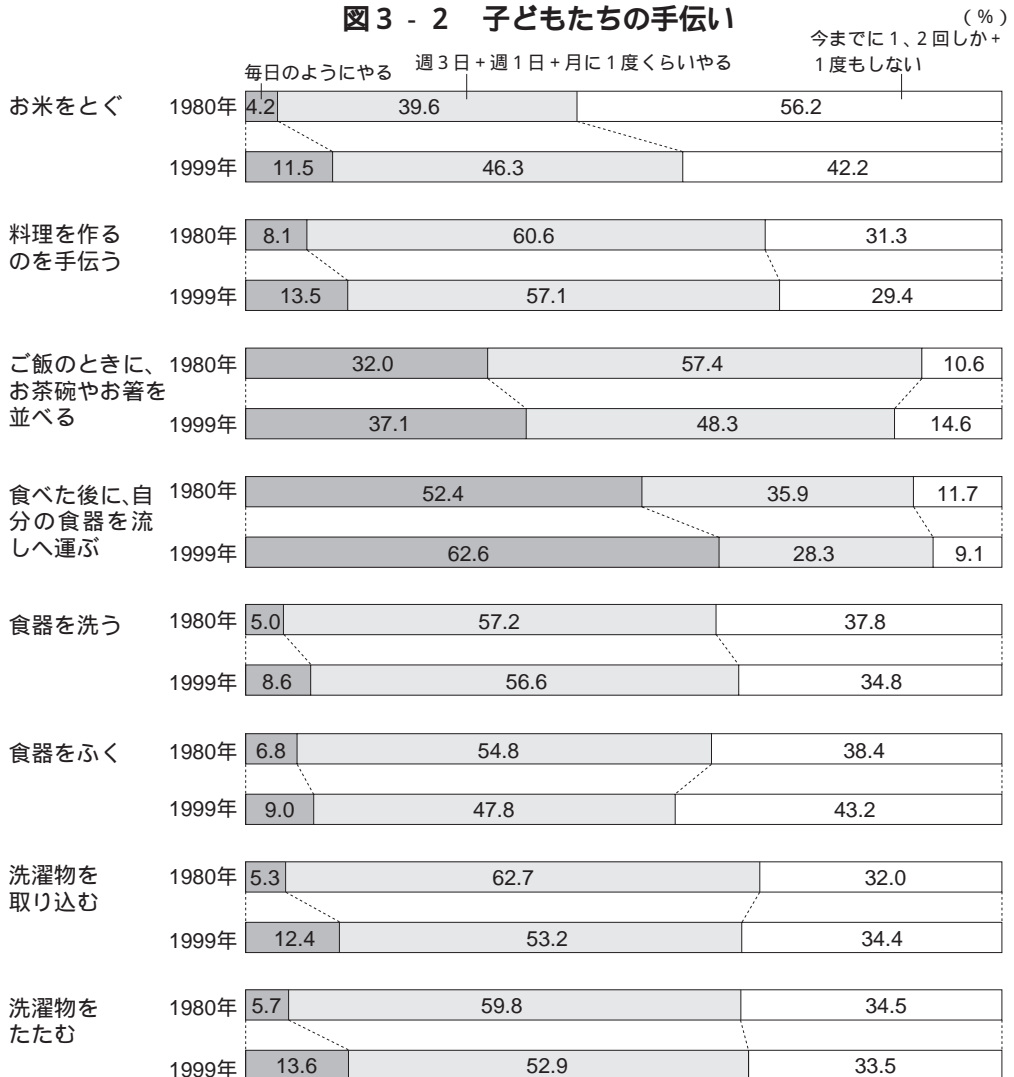


## ● 子どもたちの手伝い )))

次に、子どもたちの手伝いについてみてみよう。図3-2は、食事や洗濯に関する手伝いの頻度についてたずねた結果を示した。1999年の「毎日のようにやる」割合をみると、「食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ」は6割を超え、また「ご飯のときに、お茶碗やお箸

を並べる」は約4割となっており、子どもたちは他の手伝いに比べ、この2つの手伝いをよくしていることがわかる。この傾向は1980年についてもいえる。また、1980年と1999年とを比較してみると、すべての手伝いにおいて「毎日のようにやる」子どもが増加している。

図3-2 子どもたちの手伝い



さらに、性別に子どもたちの手伝いをみてみよう。図3 - 3は「今までに1、2回しかしない+1度もしない」値を示している。1980年、1999年ともに女子に比べ、男子の方が手伝いをしない子が多く、性差が大きいことがわかる。

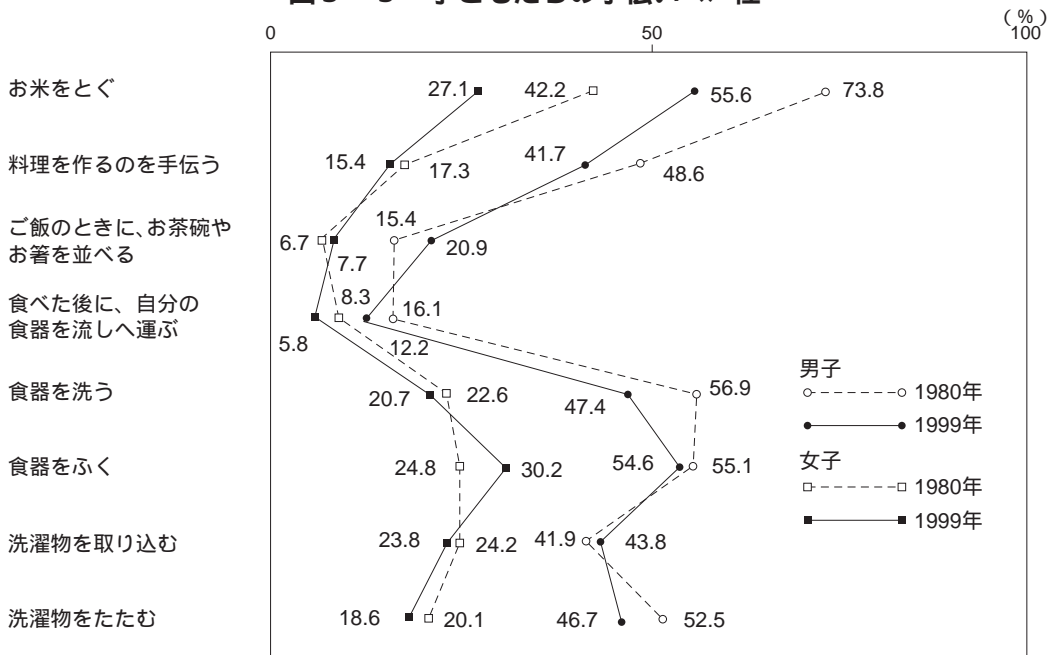
次に、1980年と1999年の結果を比較すると、男子については、差が5%以上の項目をみると、「お米をとぐ」「料理を作るのを手伝う」「ご飯のときに、お茶碗やお箸を並べる」「食器を洗う」「洗濯物をたたむ」の5項目もあり、「ご飯のときに、お茶碗やお箸を並べる」以外については、1999年の方が少ない割合が低くなっている。一方、女子については1980年と1999年において差の大きな項目が少なく、男子と比較すると以前からよく手伝いをしていたといえるだろう。

最後に、子どもたちの手伝いと学年との関連をみていこう(図3 - 4)。1980年では、「ご飯のときに、お茶碗やお箸を並べる」「食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ」の2項

目で学年による差がみられ、ともに4年生より、5、6年生の方が毎日のように手伝いをしている割合が高い。一方1999年をみると、「食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ」については1980年と同様に、5、6年生の方がよく手伝っている傾向がみられる。その一方で、お手伝いの中でも、比較的時間が必要である「料理を作るのを手伝う」や「食器を洗う」「食器をふく」「洗濯物をたたむ」については5、6年生よりも4年生の方が多く手伝っている。これは、高学年になると塾や習い事で忙しくなることが影響しているのかもしれない。

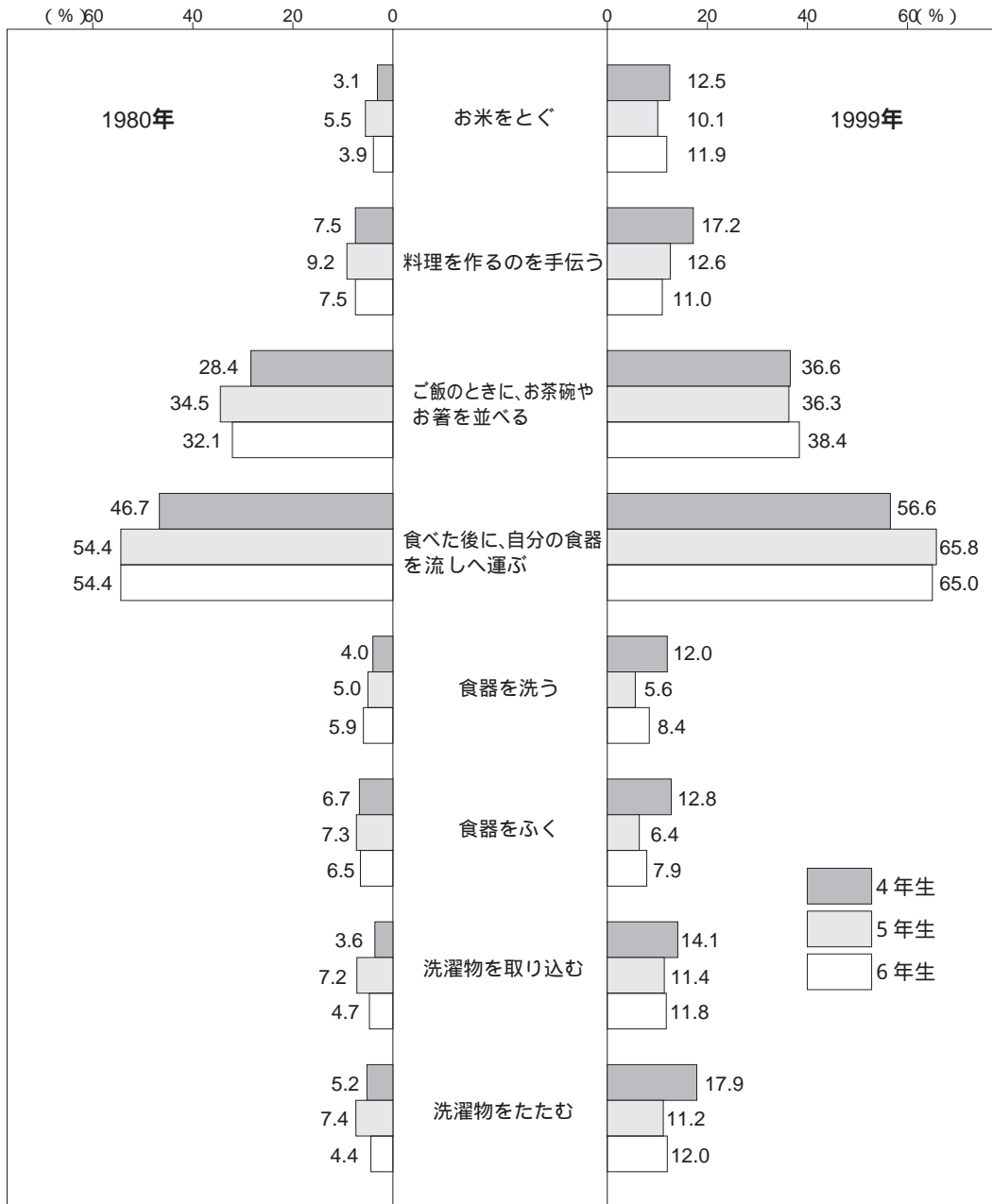
以上、子どもたちの手伝いについて1980年と1999年とを比較してみると、子どもたちは限られた時間の中で、よく手伝うようになったといえる。家庭のしつけの枠組みの中で子どもが成長していることや、共働き家庭の増加などさまざまな要因が考えられるであろう。

図3 - 3 子どもたちの手伝い × 性



「今までに1,2回しか」+「1度も」しない割合

図3 - 4 子どもたちの手伝い × 学年



「毎日のようにやる」割合

## 4

## 生活体験と性役割観



## ● 生活体験 )))

## 1) 20年前との比較

現代の子どもたちには、生活体験や自然体験が不足していると指摘されている。20年前に行われた調査結果との比較を通して、子どもたちの生活体験の変化についてみてみることにする。

図4-1に、生活体験の有無をたずねた11項目に対して、「しょっちゅうある」「わりとある」という回答を合わせた比率を示した。これらのうち、もっとも多かったのは「生たまごを手で割ったこと(72%)であった。次いで、「カナヅチでくぎを打ったこと」「夜、1人で暗い道を歩いたこと」「雨にぬれて全身びしょびしょになったこと」の体験が続き、いずれも4割を超えている。カナヅチを使う体

験はもっと少ないかと思われたが、55%と多かった。図画工作などの授業や夏休みの課題とも関係しているかもしれない。

一方、生たまごを割る体験率の高さとは対照的に、「自分でリンゴやナシの皮をむいたこと」や「1人でお米をといで、ご飯を炊いたこと」「洗濯物を干したこと」といった家事や生活身の自立にかかわるような体験は3割強にとどまっている。また、「カエルにさわったこと」「赤ちゃんをおんぶしたこと」も、「しょっちゅう+わりとある」は3割と少なかった。

これらの結果を1980年と比較してみよう。図4-2から、「しょっちゅうある」「わりとある」を合わせた体験率を比べてみると、「1人でお米をといで、ご飯を炊いたこと」

「生たまごを手で割ったこと」「海やプールや川でおぼれそうになったこと」以外は軒並み体験率が減少している。なかでも体験率低下の度合いが著しかったのは、①「自分でリンゴやナシの皮をむいたこと(17%減)」、②「カエルにさわったこと(17%減)」、③「洗濯物を干したこと(16%減)」

を干したこと(16%減)」、④「赤ちゃんをおんぶしたこと(16%減)」である。

この結果からは、すでに指摘されているように、やはり子どもたちに自然体験や生活体験が少なくなっていることがうかがえる。数値は小さくても、「海やプールや川でおぼれ

図4-1 生活体験

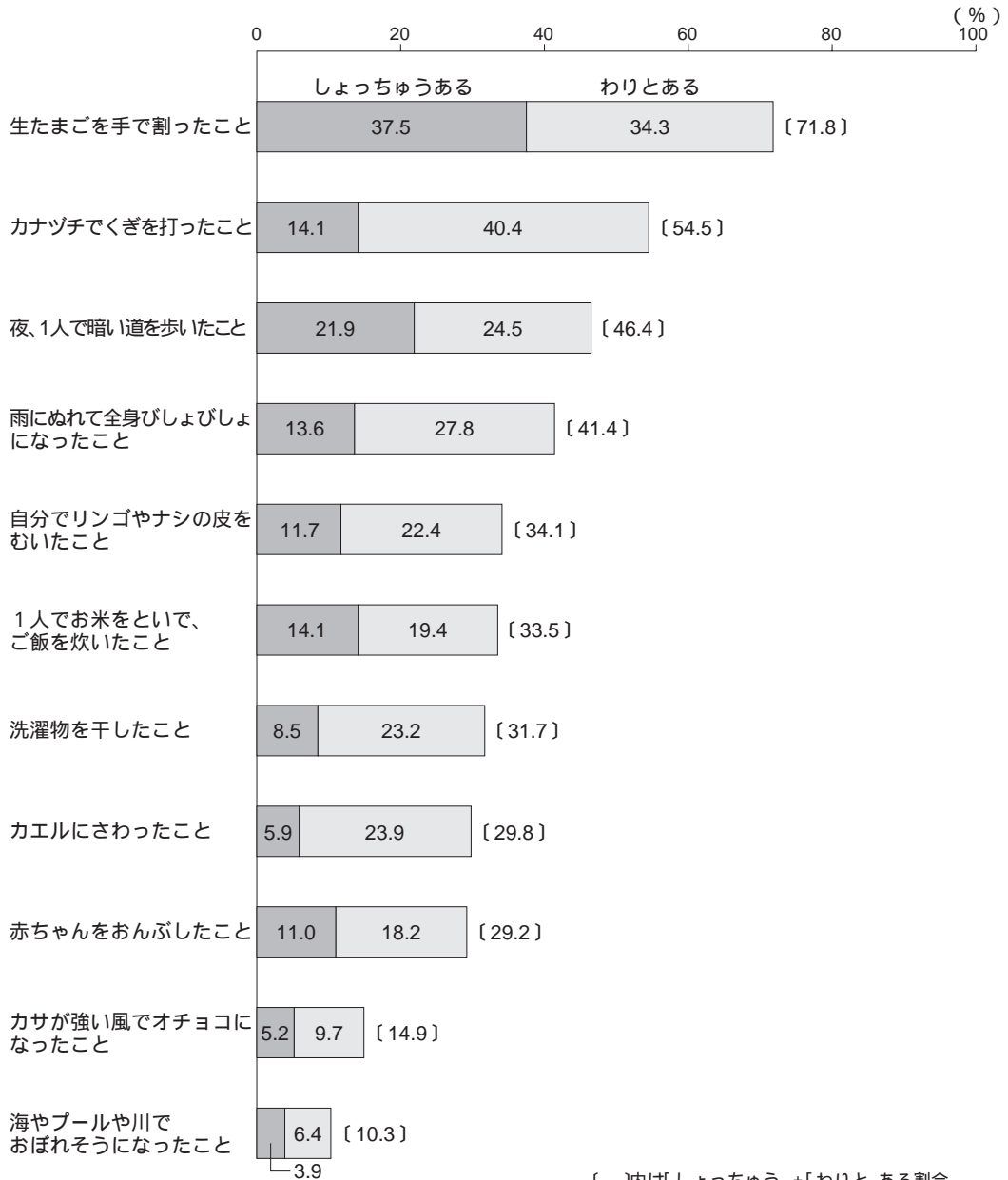


図4 - 2 生活体験





そうになった」体験が増加傾向にあることも、自然体験の少なさと無縁ではないだろう。また、赤ちゃんに接する機会も少なくなっていることがうかがえる。少子化が進み、自分のきょうだいや近所の乳幼児を世話する機会が限られたものとなっていることが反映しているよう。

一方、家事にかかわる体験をどのようにとらえたらよいだろうか。「自分でリンゴやナシの皮をむいたこと」や「洗濯物を干したこと」は減少しているのに対して、「1人でお米をといで、ご飯を炊いた」体験は増えている。これは共働き家庭が増加して、夕食の準備

として炊飯器でご飯を炊いておく、というお手伝いをする子どもが増えているということを示しているのかもしれない。

## 2) 生活体験の男女差

次に、さまざまな生活体験の有無・頻度について男女別にみてみよう(表4-1)。質問したすべての項目に、男女差がみられた。今回の調査で男子に多かったのは、「カエルにさわったこと」「夜、1人で暗い道を歩いたこと」「雨にぬれて全身びしょびしょになったこと」「カサが強い風でオチョコになったこと」「カナヅチでくぎを打ったこと」「海

表4-1 生活体験 × 性

(%)

|                     | 男 子   |       | 女 子   |       |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|
|                     | 1980年 | 1999年 | 1980年 | 1999年 |
| 生たまごを手で割ったこと        | 67.3  | 70.0  | 74.8  | 73.9  |
| カナヅチでくぎを打ったこと       | 82.0  | 62.1  | 48.9  | 46.0  |
| 雨にぬれて全身びしょびしょになったこと | 58.0  | 54.0  | 32.0  | 27.4  |
| 夜、1人で暗い道を歩いたこと      | 64.1  | 56.1  | 40.1  | 35.4  |
| 自分でリンゴやナシの皮をむいたこと   | 42.4  | 28.0  | 59.6  | 41.1  |
| 洗濯物を干したこと           | 29.1  | 20.4  | 65.4  | 44.4  |
| 1人でお米をといで、ご飯を炊いたこと  | 15.6  | 23.5  | 34.4  | 45.0  |
| カエルにさわったこと          | 70.8  | 38.9  | 24.4  | 19.6  |
| 赤ちゃんをおんぶしたこと        | 40.3  | 23.4  | 48.8  | 35.7  |
| カサが強い風でオチョコになったこと   | 28.8  | 19.4  | 17.8  | 9.7   |
| 海やプールや川でおぼれそうになったこと | 8.3   | 12.0  | 4.6   | 8.3   |

「しょっちゅう」+「わりと」ある割合

やプールや川でおぼれそうになったこと」である。自然体験や冒険的な要素のある項目が多い。男子は、女子に比べて、いたずらや無茶なことを多く体験しているといえるのかもしれない。

一方、女子に多かったのは、「生たまごを手で割ったこと」「洗濯物を干したこと」「赤ちゃんをおんぶしたこと」「1人でお米をといで、ご飯を炊いたこと」「自分でリンゴやナシの皮をむいたこと」である。すべて家事・育児にかかわる項目であり、生活身の自立にかかわることであるといえる。見方を変えると、小学生段階から、性役割が形成されているともいえる。女子の方が男子よりも、ふだんからお手伝いを多く体験していることも関係しているだろう。

次に、こうした生活体験が20年を経てどのように変化しているか、男女それぞれに、1980年と比較してみよう。表4-1に示したとおり、男女ともに全体の経年変化と同様の傾向を示しているが、変化の激しいいくつかの項目に特徴がみられた。男子では、「カエルにさわったこと」「カナヅチでくぎを打ったこと」の減少が著しい。カエルにさわる

体験は1980年では7割だったのが、1999年では4割弱と、3割近くも減っている。カナヅチを使う体験も2割程度少なくなっている。これらは20年前の体験率が非常に高かった項目で、減少の程度が目立っている。

女子では、「洗濯物を干す」体験が2割少なくなつて、65%から45%程度に減っている。男女両方に共通しているのは、ご飯を炊く体験が増加し、赤ちゃんとの接触や果物の皮むきの体験が減少したことであった。

### 3) 学年による生活体験の変化

では、学年が上がるにつれて、生活体験は着実に増えるものだろうか。表4-2をみると、多くの項目は学年が上がるとともに体験率も高くなっている。学年による変化がみられないのは、「赤ちゃんをおんぶしたこと」「カサが強い風でオチョコになったこと」である。逆に、「海やプールや川でおぼれそうになったこと」は学年が上がると体験率が低くなっている。水泳の技術が向上するとともに、的確な状況判断ができるようになることを示しているのかもしれない。

表 4 - 2 生活体験 × 学年

(%)

|                     |       | 4 年  | 5 年  | 6 年  |
|---------------------|-------|------|------|------|
| 生たまごを手で割ったこと        | 1980年 | 64.2 | 72.8 | 76.4 |
|                     | 1999年 | 62.4 | 72.6 | 79.4 |
| カナヅチでくぎを打ったこと       | 1980年 | 60.8 | 66.9 | 67.3 |
|                     | 1999年 | 37.2 | 60.0 | 64.9 |
| 雨にぬれて全身びしょびしょになったこと | 1980年 | 41.1 | 47.4 | 45.4 |
|                     | 1999年 | 35.8 | 40.8 | 46.9 |
| 夜、1人で暗い道を歩いたこと      | 1980年 | 39.0 | 58.2 | 57.9 |
|                     | 1999年 | 37.2 | 44.3 | 56.4 |
| 自分でリンゴやナシの皮をむいたこと   | 1980年 | 40.5 | 51.8 | 61.5 |
|                     | 1999年 | 26.6 | 29.9 | 44.8 |
| 洗濯物を干したこと           | 1980年 | 41.4 | 50.7 | 51.6 |
|                     | 1999年 | 26.8 | 30.5 | 37.3 |
| 1人でお米をといで、ご飯を炊いたこと  | 1980年 | 20.2 | 29.0 | 26.7 |
|                     | 1999年 | 28.4 | 32.8 | 38.9 |
| カエルにさわったこと          | 1980年 | 42.4 | 50.0 | 48.0 |
|                     | 1999年 | 26.3 | 31.0 | 31.7 |
| 赤ちゃんをおんぶしたこと        | 1980年 | 41.8 | 47.9 | 44.4 |
|                     | 1999年 | 29.9 | 27.4 | 30.4 |
| カサが強い風でオチヨコになったこと   | 1980年 | 21.6 | 23.1 | 24.7 |
|                     | 1999年 | 15.2 | 14.3 | 15.3 |
| 海やプールや川でおぼれそうになったこと | 1980年 | 6.4  | 8.5  | 4.5  |
|                     | 1999年 | 14.6 | 8.7  | 8.0  |

「しょっちゅう」+「わりと」ある割合

## ● ケンカの体験 )))

### 1) 20年前との比較

子どもが、友だちとの関係の中でケンカやいざこざを体験することは、協調性や社会性を身につけていく上で大切なことである。自分がしたいことを主張したり、逆に他者の要望に応えたり、また自己の感情を抑制したりすることを、いろいろな失敗の中で学んでいく。ここでは、ケンカを必ずしもマイナスの体験としてではなく、子どもの成長や発達には不可欠な体験として位置づけたい。ただし、ケンカには、他者に対する腕力や暴力の行使という側面があるという点についても目を向けたい。現代の子どもたちはどのようなケンカの体験を持っているのだろうか。

ケンカやケンカ時の行動として、5項目をあげてたずねたところ、「何度もある」とい

う回答がもっとも多かったのが、「けとばしたこと(42%)」であった(表4-3)。次いで、ほぼ同じ比率で、「泣かせてしまったこと」「ひっぱたいたこと」があがっている。「棒などでたたいたこと」以外の項目については、したことがない子どもはむしろ少数派であり、多くの子どもはなんらかのケンカ体験を持っていることがわかる。

これらを1980年と比較してみると、驚くべき結果が示された(表4-3)。いずれの項目でも、20年前よりも、ケンカを何度も体験したことのある子が増えているのである。現代の子どもは、友だちとの深いかかわり合いやぶつかり合いを避ける傾向があるといわれるが、感情のぶつかり合いであるケンカの体験は増加傾向にある。とくに、「けとばしたこと」が「何度もある」が15%も高くなり、

表4-3 ケンカ体験

(%)

|             |       | 何度もある | 1、2度ある | 1度もない |
|-------------|-------|-------|--------|-------|
| けとばしたこと     | 1980年 | 26.8  | 45.4   | 27.8  |
|             | 1999年 | 41.9  | 36.2   | 21.9  |
| 泣かせてしまったこと  | 1980年 | 33.8  | 51.3   | 14.9  |
|             | 1999年 | 40.3  | 46.0   | 13.7  |
| ひっぱたいたこと    | 1980年 | 31.8  | 42.0   | 26.2  |
|             | 1999年 | 38.5  | 37.5   | 24.0  |
| とっくみあいをしたこと | 1980年 | 23.8  | 41.2   | 35.0  |
|             | 1999年 | 28.5  | 36.6   | 34.9  |
| 棒などでたたいたこと  | 1980年 | 3.7   | 20.1   | 76.2  |
|             | 1999年 | 11.1  | 21.4   | 67.5  |

他の項目に比べて飛び抜けて増加している。その結果、1980年には「とっくみあい」のケンカと同じくらいだった「けとばす」という行為が、現在ではもっとも体験することが多いケンカ時の行動となってしまっている。

ケンカは、自分の感情を抑制するしかたを身につけていなかったり、人間関係の結び方が未熟である、といった対人関係の問題や幼稚さという面を示している。今回のケンカ体験の高さには、現代の子どものキレやすさ、感情的な耐性の欠如、攻撃的な傾向などがあらわれているとみることもできよう。また、かつては、足を使って他者に何かするという所作や行為は、非常に行儀の悪いことであり、また相手に大変失礼であるというしつけがなされていた。近年、そうした感覚が薄れてきてしまっていることがあらわれてきているという面もあるのかもしれない。

## 2) ケンカ体験の男女差

友だちとのケンカの体験について男女別にみると(表4-4)、5項目すべてにつ

いて、男子の方が体験している比率が高かった。さすがに「棒」という道具を使うことは少ないようだが、男子では、けとばしたり、ひっぱいたり、とっくみあいをしたりするという体験を約4~5割の子が何度も体験している。

ただし女子でも、泣かせたり、けとばしたり、ひっぱいたりしたことが「何度もある」という子が3割前後に達している。また「泣かせてしまったこと」が「1度もない」女子は2割弱、「ひっぱいたこと」「けとばしたこと」の体験がない女子は3割にとどまっている。回数はそれほど多くなくても、女子もなんらかのケンカや衝突の体験をしていることがわかる。

これを1980年と比べてみると、いずれの項目についても、男女ともケンカの体験率が上がっている(表4-4)。「1度もない」という回答の減少の割合が大きいのは、男子で「棒などでたたいたこと(71% 58%)」、女子で「けとばしたこと(40% 30%)」である。

表4-4 ケンカ体験 × 性

(%)

|             |       | 男子    |        |       | 女子    |        |       |
|-------------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
|             |       | 何度もある | 1、2度ある | 1度もない | 何度もある | 1、2度ある | 1度もない |
| けとばしたこと     | 1980年 | 35.6  | 47.5   | 16.9  | 17.4  | 43.0   | 39.6  |
|             | 1999年 | 50.1  | 35.5   | 14.4  | 32.8  | 37.1   | 30.1  |
| 泣かせてしまったこと  | 1980年 | 42.2  | 47.7   | 10.1  | 24.7  | 55.2   | 20.1  |
|             | 1999年 | 50.4  | 40.0   | 9.6   | 29.2  | 52.3   | 18.5  |
| ひっぱいたこと     | 1980年 | 38.7  | 42.0   | 19.3  | 24.5  | 41.9   | 33.6  |
|             | 1999年 | 43.9  | 36.1   | 20.0  | 32.5  | 38.9   | 28.6  |
| とっくみあいをしたこと | 1980年 | 33.6  | 48.3   | 18.1  | 13.1  | 33.5   | 53.4  |
|             | 1999年 | 36.8  | 40.6   | 22.6  | 19.0  | 32.3   | 48.7  |
| 棒などでたたいたこと  | 1980年 | 5.5   | 24.0   | 70.5  | 1.7   | 15.9   | 82.4  |
|             | 1999年 | 15.4  | 26.6   | 58.0  | 6.2   | 15.3   | 78.5  |

### 3) ケンカ体験と学年

1980年の時点では、ケンカの体験は、学年が上がるにつれて減少する傾向がみられた。しかし1999年調査では、逆にほとんどすべての項目で増加する傾向が示された(表4-5)。

非常に気がかりな結果である。かつては、学年が上がるにつれて子どもたちの対人関係のスキルが向上し、ケンカまで至らずに、互いの問題を解決する力をつけていたのではないだろうか。現代の子どもたちの対人関係能力について、さらなる実態把握が必要と思われる。

## ● 学校でのジェンダー )))

### 1) 20年前との比較

学校でのさまざまな役割分担について、男子・女子という性別による適性を子どもたちがどのようにとらえているのかみてみよう。問いでは、「学校の中の仕事はいろいろありますが、次の仕事は、男子に向いている(男子が得意)でしょうか。女子に向いている(女子が得意)でしょうか。それとも、どちらともいえないでしょうか」と、8項目にわ

たってたずねた。

まず、今回の調査結果について概観してみよう。回答は、「絶対男子に向いている」「やや男子に向いている」「どちらともいえない」「やや女子に向いている」「絶対女子に向いている」という5段階で求めたが、「絶対」と「やや」を合わせて3つのカテゴリでみてゆく(表4-6)。ここでは、男子向き、女子向きといった固定的な役割観にとらわれないジェンダー・フリーの考え方が、「どちらと

表4-5 ケンカ体験 × 学年

(%)

|             |       | 4年   | 5年   | 6年   |
|-------------|-------|------|------|------|
| けとばしたこと     | 1980年 | 28.6 | 26.6 | 25.2 |
|             | 1999年 | 38.9 | 41.2 | 45.3 |
| 泣かせてしまったこと  | 1980年 | 39.1 | 31.4 | 30.9 |
|             | 1999年 | 37.2 | 41.7 | 41.7 |
| ひっぱたいたこと    | 1980年 | 33.7 | 29.0 | 32.9 |
|             | 1999年 | 33.6 | 37.7 | 43.7 |
| とっくみあいをしたこと | 1980年 | 26.2 | 24.6 | 20.3 |
|             | 1999年 | 27.2 | 27.0 | 31.1 |
| 棒などでたたいたこと  | 1980年 | 4.5  | 2.3  | 4.3  |
|             | 1999年 | 10.0 | 9.8  | 13.3 |

「何度もある」割合

もいえない」という価値中立的な回答にあらわれていると考えてみることにする。

その結果、「プリントを配る」が、「どちらともいえない」の比率が54%と、もっとも高かった。プリント配りは、男子向き・女子向きとする回答が同率であり、性別に固定的

な役割としてとらえられていない。

「学級新聞づくり」「教室の掃除」「図書館の貸し出し係」については、3つのカテゴリーのうち「どちらともいえない」がもっとも多いものの、残りの回答は、女子か男子かといえば「女子向きだ」と考える方が多くなっ

表4 - 6 学校(教室)での性役割観

(%)

|           |       | 絶対男子に向いている | やや男子に向いている | どちらともいえない | やや女子に向いている | 絶対女子に向いている |
|-----------|-------|------------|------------|-----------|------------|------------|
| 給食の盛りつけ   | 1980年 | 4.9        | 4.4        | 32.9      | 36.4       | 21.4       |
|           |       | 9.3        |            |           | 57.8       |            |
| 1999年     | 2.9   | 4.3        | 34.8       | 37.9      | 20.1       |            |
|           | 7.2   |            |            | 58.0      |            |            |
| 学級会の書記    | 1980年 | 4.9        | 7.4        | 26.8      | 41.1       | 19.8       |
|           |       | 12.3       |            |           | 60.9       |            |
| 1999年     | 2.7   | 9.5        | 37.2       | 36.7      | 13.9       |            |
|           | 12.2  |            |            | 50.6      |            |            |
| 教室の掃除     | 1980年 | 4.1        | 3.5        | 35.3      | 30.9       | 26.2       |
|           |       | 7.6        |            |           | 57.1       |            |
| 1999年     | 6.2   | 8.2        | 44.7       | 24.7      | 16.2       |            |
|           | 14.4  |            |            | 40.9      |            |            |
| 学級新聞づくり   | 1980年 | 11.6       | 24.3       | 47.8      | 9.4        | 6.9        |
|           |       | 35.9       |            |           | 16.3       |            |
| 1999年     | 4.5   | 11.8       | 44.2       | 26.6      | 12.9       |            |
|           | 16.3  |            |            | 39.5      |            |            |
| 図書館の貸し出し係 | 1980年 | 4.5        | 13.8       | 48.9      | 21.9       | 10.9       |
|           |       | 18.3       |            |           | 32.8       |            |
| 1999年     | 4.5   | 14.9       | 45.3       | 25.2      | 10.1       |            |
|           | 19.4  |            |            | 35.3      |            |            |
| プリントを配る   | 1980年 | 3.8        | 4.4        | 53.8      | 27.2       | 10.8       |
|           |       | 8.2        |            |           | 38.0       |            |
| 1999年     | 6.3   | 16.6       | 54.2       | 15.6      | 7.3        |            |
|           | 22.9  |            |            | 22.9      |            |            |
| 学級委員の代表   | 1980年 | 18.4       | 18.3       | 48.1      | 8.0        | 7.2        |
|           |       | 36.7       |            |           | 15.2       |            |
| 1999年     | 14.6  | 19.7       | 45.2       | 11.7      | 8.8        |            |
|           | 34.3  |            |            | 20.5      |            |            |
| 学級会の司会    | 1980年 | 21.0       | 33.8       | 35.1      | 5.7        | 4.4        |
|           |       | 54.8       |            |           | 10.1       |            |
| 1999年     | 12.7  | 27.9       | 40.6       | 11.2      | 7.6        |            |
|           | 40.6  |            |            | 18.8      |            |            |

ている。より明確に「女子向きだ」と考えられているのは、「給食の盛りつけ」と「学級会の書記」の2項目である。どちらも「絶対」あるいは「やや」女子に向いていると考える子は過半数に達している。一方、「学級会の司会」や「学級委員の代表」は、「男子向きだ」と考えられている。このように、学校の中での家事的要素や補助的役割には女子が、リーダーシップを発揮する役割には男子が向いている、と従来からの役割観が強固に存在していることが明らかとなった。

これらの結果について20年前と比較してみよう(表4-6)。

まず非常に興味深い点は、役割観が逆転した項目がみられることである。それは「学級新聞づくり」である。「どちらともいえない」を除くと、1980年には「男子向きだ」と考えられていたものが、1999年では、「女子向きだ」という回答が増え、比率がほぼ逆転している。

また先ほど述べたように、「プリントを配る」は、20年前はどちらかといえば女子向きという回答傾向だったものが、男子向きという回答が増え、ほぼニュートラルな役割だととらえられるようになってきている。

さらに、「学級会の書記」や「教室の掃除」「学級会の司会」「学級委員の代表」についても、「どちらともいえない」が増えたり、あるいは男女どちらかの性に向いているという回答の偏りが減ったりすることによって、固定的な役割観が弱まっている傾向がみられる。ただし、「給食の盛りつけ」や「図書館の貸し出し係」については、ほとんど変化がみられなかった。

## 2) 男女それぞれのジェンダー観

次に、男女別にみると、自分の属する性が向いていると考えているという傾向が得られた(表4-7)。つまり、あらゆる役割分担について、男子は「男子の方が向いている」、女子は「女子の方が向いている」と答える傾

向がみられたのである。

ただし、男女とも全体としては、「どちらともいえない」という回答が4~5割に達し、性役割観は肯定されない傾向がみられた。唯一、「給食の盛りつけ」という家事に直結する役割については、「どちらともいえない」が女子で28%と、もっとも低い結果となっている。女子では約7割、男子では約半数の子が「給食の盛りつけ」は女子に向いていると考えている。

「どちらともいえない」を除いた残りの回答の分布をみると、男子も女子も、「学級会の司会」「学級委員の代表」というリーダーシップを発揮する役割については、女子よりも男子の方が向いていると考えている。その他の「給食の盛りつけ」をはじめ、「学級新聞づくり」「学級会の書記」「教室の掃除」「図書館の貸し出し係」は、女子の方が向いていると考えられている。これも、男女同様である。

表4-7に示したとおり、これを1980年と比較してみると、男女とも同じような変化を示している。基本的には、学校(教室)での役割に対するジェンダー・バイアスは解消する方向に向かっているといえそうである。とくに、増減の大きかった項目は、「学級新聞づくり」「教室の掃除」「プリントを配る」であり、後者2項目は女子向きとする回答が大きく減っている。

また、今回の調査結果から、固定的な役割観が根強く存在していることが明らかとなった学級会の書記や司会という役割についても、変化の兆しが認められる。「学級会の書記」については、「女子向き」と考える女子が75%から57%へと大きく減少している。一方、男子では、「どちらともいえない」が7%増加している。「学級会の司会」でも同様に、「男子向き」とする男子が20%近く減少している。そして、「女子向き」と考える男子が8%増加している。



表4 - 7 学校教室での性役割観 × 性

(%)

|           |       | 男 子               |               |                   | 女 子               |               |                   |
|-----------|-------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|
|           |       | 絶対+やや男子<br>に向いている | どちらとも<br>いえない | やや+絶対女子<br>に向いている | 絶対+やや男子<br>に向いている | どちらとも<br>いえない | やや+絶対女子<br>に向いている |
| 給食の盛りつけ   | 1980年 | 14.6              | 39.2          | 46.2              | 3.2               | 25.8          | 71.0              |
|           | 1999年 | 10.5              | 41.2          | 48.3              | 3.2               | 27.9          | 68.9              |
| 学級会の書記    | 1980年 | 20.2              | 31.5          | 48.3              | 3.3               | 21.6          | 75.1              |
|           | 1999年 | 16.0              | 38.9          | 45.1              | 7.8               | 35.3          | 56.9              |
| 教室の掃除     | 1980年 | 7.1               | 31.7          | 61.2              | 8.2               | 39.3          | 52.5              |
|           | 1999年 | 17.2              | 46.4          | 36.4              | 11.1              | 43.2          | 45.7              |
| 学級新聞づくり   | 1980年 | 41.7              | 42.3          | 16.0              | 29.1              | 54.2          | 16.7              |
|           | 1999年 | 19.0              | 44.9          | 36.1              | 13.1              | 44.2          | 42.7              |
| 図書館の貸し出し係 | 1980年 | 22.8              | 49.9          | 27.3              | 13.4              | 47.7          | 38.9              |
|           | 1999年 | 22.9              | 44.9          | 32.2              | 15.6              | 46.0          | 38.4              |
| プリントを配る   | 1980年 | 11.9              | 53.1          | 35.0              | 3.9               | 54.7          | 41.4              |
|           | 1999年 | 25.4              | 54.9          | 19.7              | 20.3              | 53.3          | 26.4              |
| 学級委員の代表   | 1980年 | 49.4              | 40.4          | 10.2              | 22.2              | 57.1          | 20.7              |
|           | 1999年 | 41.1              | 44.7          | 14.2              | 26.7              | 46.1          | 27.2              |
| 学級会の司会    | 1980年 | 62.7              | 28.6          | 8.7               | 45.9              | 42.5          | 11.6              |
|           | 1999年 | 44.2              | 39.0          | 16.8              | 36.3              | 42.5          | 21.2              |

### 3) 学年による性役割観の変化

学校(教室)での役割について学年別にみると、興味深い結果があらわれている。

「教室の掃除」や「図書館の貸し出し係」「プリントを配る」には「どちらともいえない」と考える子どもが多くなり、6年生では半数から6割程度に達している。「給食の盛りつけ」については、「女子に向いている」という意見にはあまり変化がないが、「男子に向いている」という意見が減って、「どちらともいえない」が増える。このような結果からは、一見、成長するにつれて、小学校中学年の定型的な役割観から脱し、ジェンダー・フリーの考え方が広まっているのだろうかと予想された。

ところが「学級会の書記」については、「男子に向いている」「どちらともいえない」という意見が減って、「女子に向いている」という意見が増加する。「学級会の司会」と「学級委員の代表」については逆である。学級委員長は男子、副委員長や書記は女子という、教室での古典的な役割分担が現在においてもなお健在で、さらに学年が上がるにつれ

て強化されていく様子うかがえる。

この点についても1980年と比較してみると、学年による役割観の変化はほぼ同様であった(表4-8)。つまり、学年が上がるにつれて、単なるイメージとしての男子向き・女子向きといった役割・適性観はジェンダー・フリーに修正され、逆に、中心的役割と補助的役割という性別分業観が確実に定着していくということがわかる。

このように小学生段階においても役割観が変化すること、また、小学校中学年時でイメージとしての役割・適性観が強いことが明らかとなった。これらがどのようにして形成され、また修正されていくのか、綿密な観察が必要であろう。

さらに、中心的役割・補助的役割に関する性別の適性観は、高学年になるにつれて強固になる傾向がみられた。この点について実際の学級活動の中で、女子がリーダーシップを発揮する機会が少なくなっていくのかどうかについても明らかにされなければならない。女子がリーダーシップを発揮できるような環境をどのように整えていけばよいのか、課題は大きいといえる。

表4 - 8 学校(教室)での性役割観 × 学年

(%)

|           |       | 4 年  | 5 年  | 6 年  |
|-----------|-------|------|------|------|
| 給食の盛りつけ   | 1980年 | 50.2 | 57.4 | 66.2 |
|           | 1999年 | 58.2 | 60.4 | 55.9 |
| 学級会の書記    | 1980年 | 54.5 | 58.1 | 70.8 |
|           | 1999年 | 41.5 | 51.2 | 58.3 |
| 教室の掃除     | 1980年 | 61.7 | 58.0 | 51.3 |
|           | 1999年 | 41.4 | 44.7 | 36.6 |
| 学級新聞づくり   | 1980年 | 24.8 | 8.9  | 16.9 |
|           | 1999年 | 36.9 | 40.4 | 41.1 |
| 図書館の貸し出し係 | 1980年 | 34.5 | 29.4 | 35.2 |
|           | 1999年 | 40.7 | 34.8 | 31.0 |
| プリントを配る   | 1980年 | 40.9 | 38.6 | 34.4 |
|           | 1999年 | 31.5 | 22.2 | 16.0 |
| 学級委員の代表   | 1980年 | 25.9 | 9.1  | 11.7 |
|           | 1999年 | 22.6 | 24.7 | 14.3 |
| 学級会の司会    | 1980年 | 16.5 | 5.8  | 8.9  |
|           | 1999年 | 23.3 | 21.5 | 12.0 |

「やや」+「絶対」女子に向いている割合

## ● 家庭での家事役割 )))

### 1) 20年前との比較

家庭でのいろいろな家事を母親がどの程度担っているのか。掃除、洗濯、夕食づくり、食器洗い、食器ふき、トイレ掃除の6項目についてたずねた。その結果、「全部」または「かなり」お母さんがしていると答えた子どもは、「洗濯」や「夕食を作る」では9割近くであった。「食器を洗う」は8割近く、残りの項目でも4分の3に達している。このように、母親が家事のほとんどを担っているこ

とがわかる(表4-9)。

これらの結果を1980年と比較してみると、全般に、母親ばかりが家事をしているわけではない、と子どもが受けとめるようになっていくことがわかる。とくに、「洗濯」「夕食を作る」「トイレの掃除」「食器を洗う」で、「全部お母さん」という回答が5~10%ほど減っている。そして、「かなり」あるいは「半分くらい」という回答が増える傾向がみられた。洗濯や食器洗いについては、全自動洗濯機や食器洗い機などによって家事の電

表4-9 家事の担い手

(%)

|        |       | 全部お母さん | お母さんがかなりする | お母さんは半分くらいする | お母さんはあまりしない | お母さんはぜんぜんしない |
|--------|-------|--------|------------|--------------|-------------|--------------|
| 家の中の掃除 | 1980年 | 25.3   | 53.6       | 17.8         | 2.6         | 0.7          |
|        | 1999年 | 27.3   | 49.3       | 20.0         | 2.7         | 0.7          |
| 食器を洗う  | 1980年 | 41.0   | 44.6       | 10.1         | 3.3         | 1.0          |
|        | 1999年 | 35.5   | 43.7       | 15.4         | 3.7         | 1.7          |
| 食器をふく  | 1980年 | 39.8   | 39.9       | 12.5         | 4.4         | 3.4          |
|        | 1999年 | 37.5   | 38.3       | 15.4         | 4.6         | 4.2          |
| 夕食を作る  | 1980年 | 54.6   | 37.3       | 5.2          | 2.2         | 0.7          |
|        | 1999年 | 43.0   | 43.9       | 10.8         | 1.7         | 0.6          |
| 洗濯     | 1980年 | 58.1   | 30.7       | 8.2          | 2.3         | 0.7          |
|        | 1999年 | 48.5   | 39.8       | 9.3          | 1.6         | 0.8          |
| トイレの掃除 | 1980年 | 59.0   | 23.5       | 8.6          | 5.2         | 3.7          |
|        | 1999年 | 51.3   | 24.4       | 11.1         | 6.8         | 6.4          |

化・簡便化が図られるようになった側面が考えられる。また、父親が多少なりとも家事分担に協力するようになったのかもしれない。

## 2) 母親の家事分担に対する とらえ方の男女差

次に、男女別に母親の家事分担をどのようにとらえているかみてみよう。「トイレの掃除」以外の家事について、「全部お母さん」と答える比率は、女子が男子よりも10%前後低い。この結果からは、父親の家事分担や同居している他の家族による家事遂行の程度がわからないものの、女子の方が手伝いをよくしているのかもしれない。あるいは、誰が家事をしているのかという点に、男子の方が

あまり関心がなく無頓着であるのかもしれない。

こうした男女差は20年前と比べて広がっている。表4-10に示したとおり、お母さんが「全部」「かなり」するという回答は、男子ではさほど変動が大きくないが、女子では「洗濯」以外の項目で5~8%少なくなっている。

以上のように、男女別でみると母親の家事分担に対する認識が多少異なっているものの、学年によってはとらえ方に差がほとんどみられない。学年を通してほぼ一貫した結果となっている。いずれにしろ、20年を経てもなお、家事の多くを母親が担っている現状がよくあらわれている。

表4-10 家事の担い手 × 性

(%)

|        | 男 子   |       | 女 子   |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
|        | 1980年 | 1999年 | 1980年 | 1999年 |
| 家中の掃除  | 79.2  | 79.3  | 78.6  | 73.5  |
| 食器を洗う  | 87.9  | 81.7  | 83.9  | 76.1  |
| 食器をふく  | 84.2  | 81.7  | 76.2  | 69.1  |
| 夕食を作る  | 91.8  | 89.5  | 91.9  | 84.2  |
| 洗 濯    | 88.3  | 90.3  | 89.4  | 86.3  |
| トイレの掃除 | 81.2  | 75.5  | 83.8  | 75.8  |

「全部お母さん」+「お母さんがかなりする」割合

## 5

## 学校生活の楽しさ



## ● 教室の雰囲気 )))

最近「学級崩壊」のことが大きな話題となっている。また学校現場では、教師の会話中にも「何年かぶりに 年生を担当したが子どもたちが変わった」とか「かつての 年生はできていたのに今の子どもたちはできない」といったことが多くいわれるようになった。変わったといわれる子どもたちに学校のことを聞いてみた。

## 1) 教室での様子

表5-1は、教室の中ではどんな態度をとっていることが多いかを聞いたものである。

1980年も1999年もほとんど変わらないのが「先生にさしてもらおうこと」で「とても多い」と「かなり多い」を合わせて約8%である。

図5-1は、「とても多い」と「かなり多い」

を足したものである。1980年は「手を挙げること」「自分の考えに友だちが賛成してくれること」が1999年よりも高く、約2割の子どもが積極的に授業に参加しているといえる。

これに対して「よそ見をしていること」「よくわからないので下を向いていること」は1999年の方が高く、「よそ見をしている」子が約2割、「よくわからないので下を向いている」子は1割強いることになる。ちなみに、1980年では「よくわからないので下を向いていること」が「かなり少ない」とても少ない」を合わせ5割を超えている。この頃の子どもは授業中は手を挙げ、友だちの考えを聞きながら、授業に参加していたのである。

しかし、今の子どもたちは、手を挙げる子ども少なくなり、友だちの考えも聞かない。先生

が指名をすれば答えるが、よそ見をしたり、よくわからなければ下を向いていることが多い。興味のあることには積極的だが、自分の

興味のないものにはかかわろうとしない子どもたちの様子が見えるようである。

表5 - 1 教室の中でどんな態度をとっているか

(%)

|                     |       | とても多い | かなり多い | やや多い | やや少ない | かなり少ない | とても少ない |
|---------------------|-------|-------|-------|------|-------|--------|--------|
| 手を挙げること             | 1980年 | 7.9   | 12.0  | 24.0 | 29.3  | 15.1   | 11.7   |
|                     |       | 19.9  |       |      |       | 26.8   |        |
| 自分の考えに友だちが賛成してくれること | 1980年 | 5.0   | 13.9  | 34.1 | 28.3  | 11.0   | 7.7    |
|                     |       | 18.9  |       |      |       | 18.7   |        |
| よそ見をしていること          | 1980年 | 5.6   | 10.7  | 27.8 | 26.0  | 20.4   | 9.5    |
|                     |       | 16.3  |       |      |       | 29.9   |        |
| 先生にさしてもらおうこと        | 1980年 | 2.0   | 6.1   | 22.8 | 34.5  | 21.2   | 13.4   |
|                     |       | 8.1   |       |      |       | 34.6   |        |
| よくわからないので下を向いていること  | 1980年 | 2.5   | 4.5   | 13.4 | 26.4  | 24.2   | 29.0   |
|                     |       | 7.0   |       |      |       | 53.2   |        |
|                     | 1999年 | 8.3   | 7.8   | 22.1 | 29.7  | 15.1   | 17.0   |
|                     |       | 16.1  |       |      |       | 32.1   |        |
|                     | 1999年 | 6.1   | 9.9   | 32.9 | 31.2  | 9.8    | 10.1   |
|                     |       | 16.0  |       |      |       | 19.9   |        |
|                     | 1999年 | 8.4   | 10.8  | 27.4 | 26.8  | 16.0   | 10.6   |
|                     |       | 19.2  |       |      |       | 26.6   |        |
|                     | 1999年 | 3.3   | 5.4   | 24.8 | 39.2  | 15.4   | 11.9   |
|                     |       | 8.7   |       |      |       | 27.3   |        |
|                     | 1999年 | 6.0   | 6.2   | 17.1 | 29.0  | 17.9   | 23.8   |
|                     |       | 12.2  |       |      |       | 41.7   |        |

## 2) 仲よしだがまとまりはない (同じ学年の他のクラスと比べて)

表5-2は自分のクラスが同じ学年の他のクラスに比べてどう思うかを聞いたものである。「よく運動する」のは1980年も1999年も約65%で、それほど変わらない。

図5-2は「とても思う」と「まあ思う」を合わせた値を図にしたものである。「まとまりがある」と答えた子は1980年がやや高いが、他の項目については1999年の子どもの方がそう思っている割合が高いのがわかる。「友だち思いで、男女仲がよい」「一人一人のよいところを見つけよう」とか「男女の区別なく仲よくしよう」という目標のもとに学校生活を送っている子どもたちの様子を反映している。し

かし、そういった目標のほとんどは教師からの声かけであるため「まとまり」といった団結力に欠けるのかもしれない。

表5-2によれば、1980年は「友だち思いである」と「ぜんぜん思わない」子が16%、「男女の仲がよい」と「ぜんぜん思わない」子が35%いるが、「まとまりがある」は「とても」と「まあ思う」を合わせると4割がそう思っている。

では、子どもたちの仲をよい方向へ導くよう声をかけている教師と子どもたちとの関係はどうなのだろう。「先生とよく話をする」が「とても思う」は、1980年は18%、1999年は24%である。また、「先生とよく遊ぶ」と「とても思う」は、1980年は5%、1999年は12%と、とても高くなっている。

図5-1 教室の中でどんな態度をとっているか

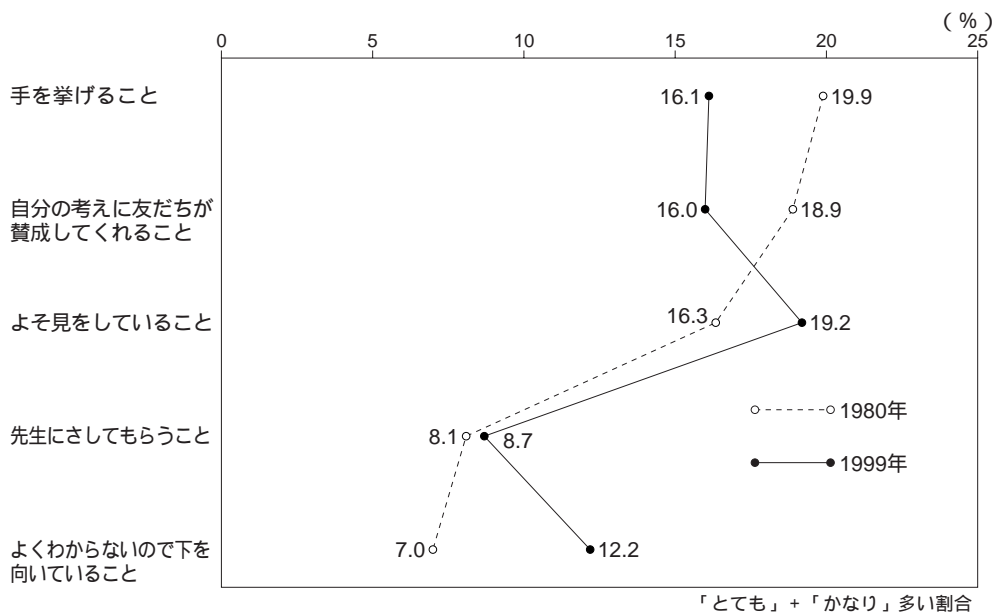


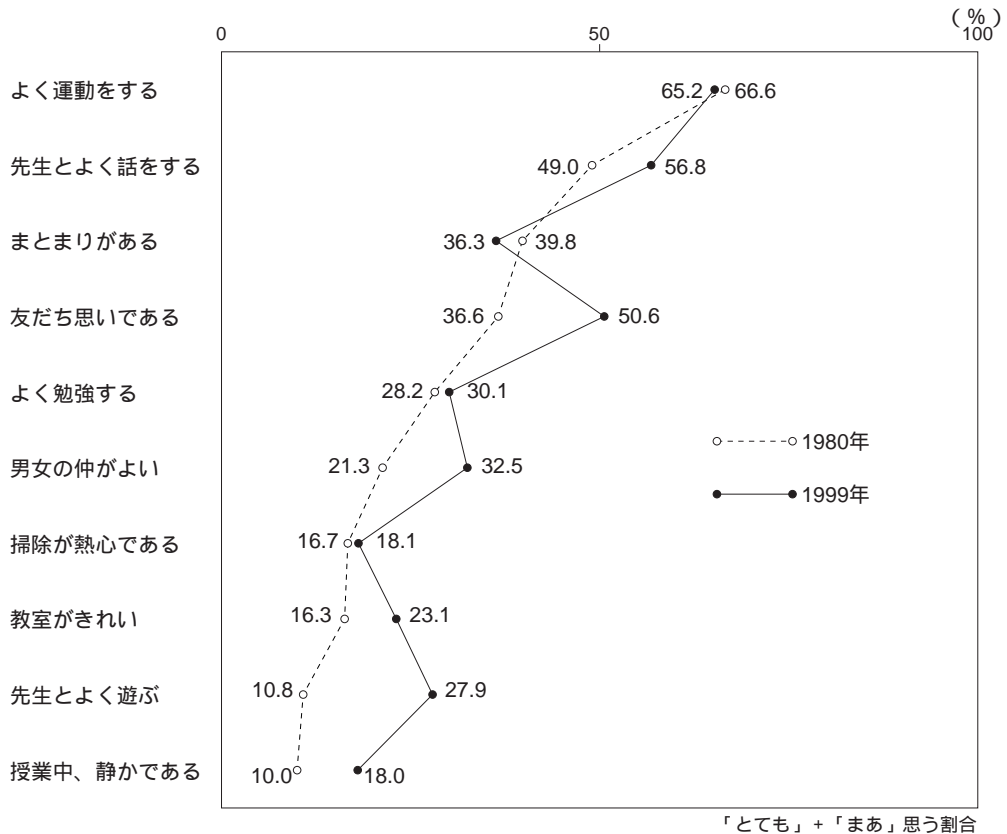


表5 - 2 同じ学年の他のクラスと比べて

(%)

|           |       | とても<br>思う | まあ<br>思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |  |
|-----------|-------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|--|
| よく運動する    | 1980年 | 33.2      | 33.4     | 18.5          | 9.9         | 5.0          |  |
|           | 1999年 | 33.1      | 32.1     |               |             |              |  |
|           |       | 66.6      |          |               |             |              |  |
|           |       | 65.2      |          |               |             |              |  |
| 先生とよく話をする | 1980年 | 18.2      | 30.8     | 21.7          | 18.1        | 11.2         |  |
|           | 1999年 | 24.3      | 32.5     |               |             |              |  |
|           |       | 49.0      |          |               |             |              |  |
|           |       | 56.8      |          |               |             |              |  |
| まとまりがある   | 1980年 | 14.0      | 25.8     | 30.5          | 16.6        | 13.1         |  |
|           | 1999年 | 8.7       | 27.6     |               |             |              |  |
|           |       | 39.8      |          |               |             |              |  |
|           |       | 36.3      |          |               |             |              |  |
| 友だち思いである  | 1980年 | 12.7      | 23.9     | 29.4          | 18.4        | 15.6         |  |
|           | 1999年 | 17.3      | 33.3     |               |             |              |  |
|           |       | 36.6      |          |               |             |              |  |
|           |       | 50.6      |          |               |             |              |  |
| よく勉強する    | 1980年 | 9.7       | 18.5     | 31.2          | 24.7        | 15.9         |  |
|           | 1999年 | 7.4       | 22.7     |               |             |              |  |
|           |       | 28.2      |          |               |             |              |  |
|           |       | 30.1      |          |               |             |              |  |
| 男女の仲がよい   | 1980年 | 6.4       | 14.9     | 23.6          | 19.7        | 35.4         |  |
|           | 1999年 | 9.3       | 23.2     |               |             |              |  |
|           |       | 21.3      |          |               |             |              |  |
|           |       | 32.5      |          |               |             |              |  |
| 掃除が熱心である  | 1980年 | 6.4       | 10.3     | 23.9          | 26.0        | 33.4         |  |
|           | 1999年 | 5.5       | 12.6     |               |             |              |  |
|           |       | 16.7      |          |               |             |              |  |
|           |       | 18.1      |          |               |             |              |  |
| 教室がきれい    | 1980年 | 5.6       | 10.7     | 28.2          | 24.9        | 30.6         |  |
|           | 1999年 | 6.8       | 16.3     |               |             |              |  |
|           |       | 16.3      |          |               |             |              |  |
|           |       | 23.1      |          |               |             |              |  |
| 先生とよく遊ぶ   | 1980年 | 4.9       | 5.9      | 12.7          | 22.9        | 53.6         |  |
|           | 1999年 | 12.2      | 15.7     |               |             |              |  |
|           |       | 10.8      |          |               |             |              |  |
|           |       | 27.9      |          |               |             |              |  |
| 授業中、静かである | 1980年 | 3.7       | 6.3      | 17.1          | 30.7        | 42.2         |  |
|           | 1999年 | 4.8       | 13.2     |               |             |              |  |
|           |       | 10.0      |          |               |             |              |  |
|           |       | 18.0      |          |               |             |              |  |

図5-2 同じ学年の他のクラスと比べて



## ● 先生とのかかわり )))

いじめ、不登校、学級崩壊と学校での子どもたちのさまざまな問題とともに、教師のあるべき姿が問われている。「知識を授ける」だけでなく「心を育てる」教師が求められている。今、教師たちはどのように子どもと接しているのだろうか。

表5-3はクラスの先生はどんな先生かを子どもたちに聞いたものである。

また、図5-3は、「いつもそう」と「ときどきそう」を足した値を図に表したものである。この図から、「宿題をたくさん出してくれる」先生は、1980年では約5割いたが、1999年で

は約4割に減っている。そして「給食のとき、みんなの席で一緒に食べてくれる」(50%)、「友だちのことでいやなことがあれば、気軽に相談にのってくれる」(50%)、「休み時間、子どもと一緒に運動場に出て遊んでくれる」(29%)は1980年よりも非常に高い割合になっている。

給食の時間の子どもたちは、とてもリラックスして友だちと楽しくおしゃべりをしている。1980年には、給食を一緒に食べない先生が5割もいたが、ここにも子どもたちの日常にふれようとする先生の姿が見受けられる。

表5 - 3 クラスの先生はどんな先生か

(%)

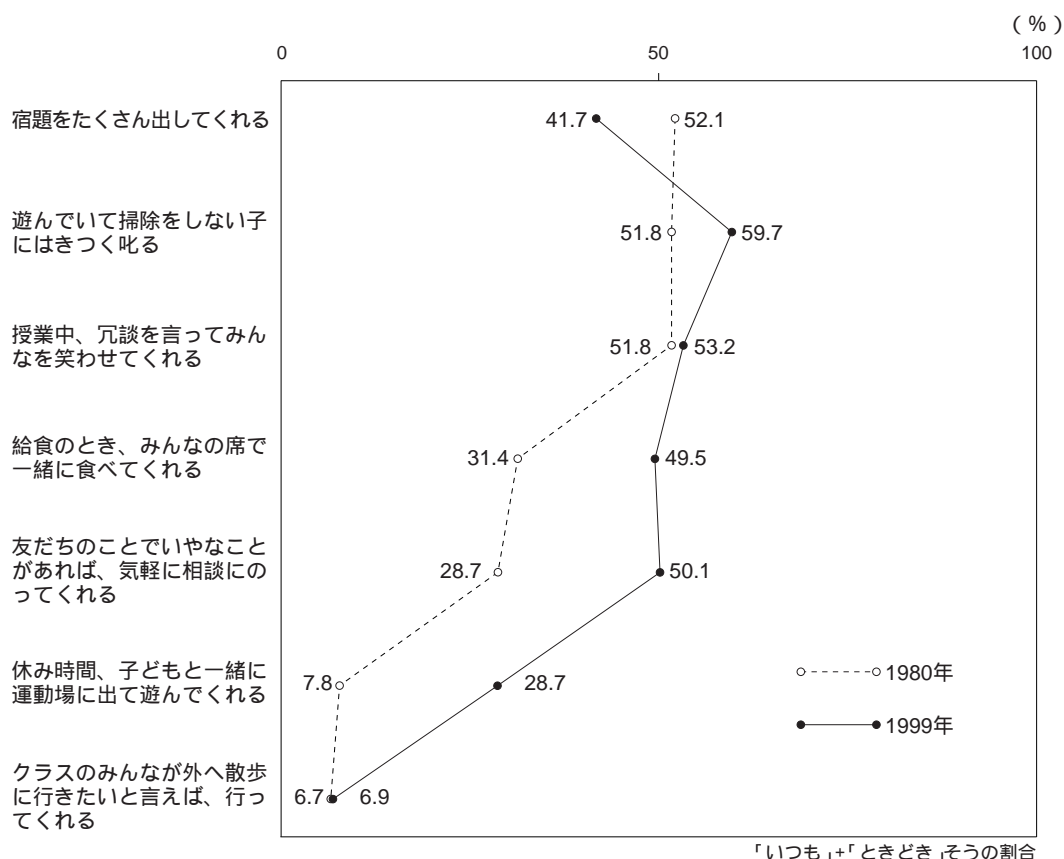
|                                           |       | いつも<br>そう | ときどき<br>そう | ふつう  | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|-------------------------------------------|-------|-----------|------------|------|--------------|---------------|
| 宿題をたくさん出<br>してくれる                         | 1980年 | 37.0      | 15.1       | 20.7 | 14.2         | 13.0          |
|                                           |       | 52.1      |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 22.2      | 19.5       | 30.5 | 17.6         | 10.2          |
|                                           |       | 41.7      |            |      |              |               |
| 遊んでいて掃除を<br>しない子にはきつ<br>く叱る               | 1980年 | 31.8      | 20.0       | 23.7 | 17.9         | 6.6           |
|                                           |       | 51.8      |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 31.6      | 28.1       | 23.8 | 10.5         | 6.0           |
|                                           |       | 59.7      |            |      |              |               |
| 授業中、冗談を言<br>ってみんなを笑わ<br>せてくれる             | 1980年 | 22.9      | 28.9       | 14.0 | 14.7         | 19.5          |
|                                           |       | 51.8      |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 26.8      | 26.4       | 18.6 | 13.0         | 15.2          |
|                                           |       | 53.2      |            |      |              |               |
| 給食のとき、みん<br>なの席で一緒に食<br>べてくれる             | 1980年 | 27.7      | 3.7        | 6.3  | 10.6         | 51.7          |
|                                           |       | 31.4      |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 38.2      | 11.3       | 8.3  | 10.2         | 32.0          |
|                                           |       | 49.5      |            |      |              |               |
| 友だちのことでい<br>やなことがあれば、<br>気軽に相談にのっ<br>てくれる | 1980年 | 15.6      | 13.1       | 27.8 | 19.5         | 24.0          |
|                                           |       | 28.7      |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 32.1      | 18.0       | 31.1 | 9.9          | 8.9           |
|                                           |       | 50.1      |            |      |              |               |
| 休み時間、子ども<br>と一緒に運動場に出<br>て遊んでくれる          | 1980年 | 1.6       | 6.2        | 8.0  | 17.4         | 66.8          |
|                                           |       | 7.8       |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 10.6      | 18.1       | 14.4 | 23.3         | 33.6          |
|                                           |       | 28.7      |            |      |              |               |
| クラスみんなが<br>外へ散歩に行きた<br>いと言えば、行っ<br>てくれる   | 1980年 | 1.7       | 5.0        | 9.2  | 16.1         | 68.0          |
|                                           |       | 6.7       |            |      |              |               |
|                                           | 1999年 | 2.5       | 4.4        | 18.0 | 24.3         | 50.8          |
|                                           |       | 6.9       |            |      |              |               |

また、新しい教育観のもとにさまざまな打ち合わせや会議の多い昨今、休み時間や放課後もなかなか子どもたちと一緒にいられない現実の中で、休み時間に子どもと遊ぶことを心がけている教師が約3割もいることから、子どもの心情に目を向け、子どもの心に敏感に対応しようとする先生たちのがんばりが感じ

られる。

このようにみえてくると、この20年の間に教師たちが「宿題を出す」教える人から「相談にのってくれる」カウンセラー型へ変わってきたのがわかる。こうした努力を重ねても問題が解決しないあたりに、現在の教育のむずかしさを感じる。

図5 - 3 クラスの先生はどんな先生か



## 6

## 子どもの描く将来像



子どもたちは、自分の将来をどのように思い描いているのだろうか。希望に満ちた明るい未来なのか。それとも、暗雲の垂れこめる不安な未来なのだろうか。子どもたちの心の奥をのぞいてみようとするのが本章である。子どもたちの未来像の変化を探ることにより、彼らがどんな気持ちで現在の生活を送っているのかが見えてくる。

とくにここでは、「土地への愛着」「進学期待」「将来の仕事」「将来の生活」、そして「日本の未来」について、子どもたちの未来像がどのように変化してきたかを探っていく。

表6-1は、今自分の住んでいる土地への愛着度をみたものである。子どもたちにとって今の生活が満足できるものであるのか、それとも早くどこか違うところに住みたいのか。今の生活の満足度、安定度を探る項目である。

全体としては、土地への愛着度が低下していることがわかる。1980年と比較して、「絶対一生ここに住みたい」というもので3%、

「できれば住みたい」というもので8%、そう思う割合が低下している。とはいうものの、「別のところに住みたい」と積極的にどこかに行きたいと思っている子はそれほど増えておらず、「どちらでもよい」という割合が高くなっている。そしてその傾向は、女子の方に強くあらわれており、「どちらでもよい」とする女子の割合は約10%増えている。

この調査にあらわれた「ここにずっと住みたい」という子は、自分の家庭に、または地域に、今の友だち関係に強い思いを抱いており、できればこれからもそうした人たちと一緒に生活していきたいという気持ちのあらわれとみることができるであろう。また、「どこかに移り住みたい」という子どもたちは、今の生活に対する不満だけでなく、新しい世界への希望も含んでいる数値とみることができよう。

「どちらでもよい」という数値の増加は、地域の人たちとのかわりが薄れ、友だちとの関係も浅いかかわりしか持たず、どこに住

んでも同じという子どもたちの地元意識の低下をあらわしているように思える。

これからの教育は地域の教育力を高め、学校・地域・家庭が一体となって進めていくことが期待されているが、子どもたちの気持ちは地域から離れていく傾向にあるようだ。

表6-2は有名な大学に入れそうかと、進学期待をたずねたものである。1980年では、入れるだろうという子が「きっと」「たぶん」「まあ」を合わせても16%しかいなかったのに対して、1999年には28%と12%もアップし

ている。4分の1の子どもたちは、「有名な大学でも何とか合格するだろう」と、大学入試に関してはかなり楽観的である。一方、入れないだろうという子は「絶対」「たぶん」「まあ」を合わせると、45%から34%へと1割も減少している。少子化に伴う、大学受験者の減少などにより、受験戦争といわれた進学に向かう異常な事態が緩和しつつある状況の中で、子どもたちの大学進学に対する意識も大きく変化している。

もう少し幅を広げて、将来の生活に目を向

表6-1 住居「今住んでいるところに、ずっと住みたい」

(%)

|    |       | 絶対一生ここに住みたい | できれば一生ここに住みたい | どちらでもよい | できれば別のところに住みたい | できるだけ早くどこかへ行きたい |
|----|-------|-------------|---------------|---------|----------------|-----------------|
| 全体 | 1980年 | 15.6        | 28.9          | 31.9    | 16.4           | 7.2             |
|    | 1999年 | 12.2        | 21.2          | 39.3    | 19.1           | 8.2             |
| 男子 | 1980年 | 20.0        | 27.1          | 30.6    | 14.5           | 7.8             |
|    | 1999年 | 15.4        | 21.0          | 36.1    | 18.0           | 9.5             |
| 女子 | 1980年 | 10.5        | 31.0          | 33.4    | 18.6           | 6.5             |
|    | 1999年 | 8.8         | 21.0          | 43.0    | 20.2           | 7.0             |

表6-2 進学「有名な大学に入れそう」

(%)

|    |       | きっと入れるだろう | たぶん入れるだろう | まあ入れるだろう | なんともいえない | まあ入れないだろう | たぶん入れないだろう | 絶対入れないだろう |
|----|-------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 全体 | 1980年 | 4.1       | 4.1       | 8.1      | 38.8     | 15.8      | 11.6       | 17.5      |
|    | 1999年 | 9.2       | 7.3       | 11.6     | 37.5     | 9.5       | 8.4        | 16.5      |
| 男子 | 1980年 | 6.7       | 4.3       | 9.2      | 37.2     | 15.7      | 10.4       | 16.5      |
|    | 1999年 | 12.2      | 7.2       | 11.9     | 33.4     | 9.3       | 7.2        | 18.8      |
| 女子 | 1980年 | 1.2       | 3.8       | 6.8      | 40.7     | 16.1      | 13.0       | 18.4      |
|    | 1999年 | 5.9       | 7.2       | 11.5     | 42.4     | 9.4       | 9.8        | 13.8      |

けたのが表6-3である。表には将来の生活について5項目の質問が並んでいる。子どもたちの幸せ感を5つの観点からみたものであるが、1999年の調査結果をもとに「できる度(きっとできる+もしかしたらできる)」の高い順に並べてある。

「できる」度のポイントに大きな変化はないものの、「幸せな家庭を作り、よい父親(母親)になる」で3%、「お金持ちになり、広い庭のある家に住む」で3%と、全体的に数値はやや低くなっている。「幸せにはなれそ

うだが...」と、将来に対する子どもたちの不安な一面も伝わってくる。大きく数値を下げたのは「近所の人から好かれ、近所のまとめ役になる」で約1割程度の低下がみられる。この結果は表6-1の結果とも符合するものであり、子どもと地域とのかかわりがますます薄らいでいく様子が読み取れる。

その中で、唯一数値が上がっているのが「ハイテクな仕事への従事」である。パソコンゲームなどの浸透により、新しい機器への抵抗感が子どもたちの中になくなってきている傾

表6-3 将来の生活

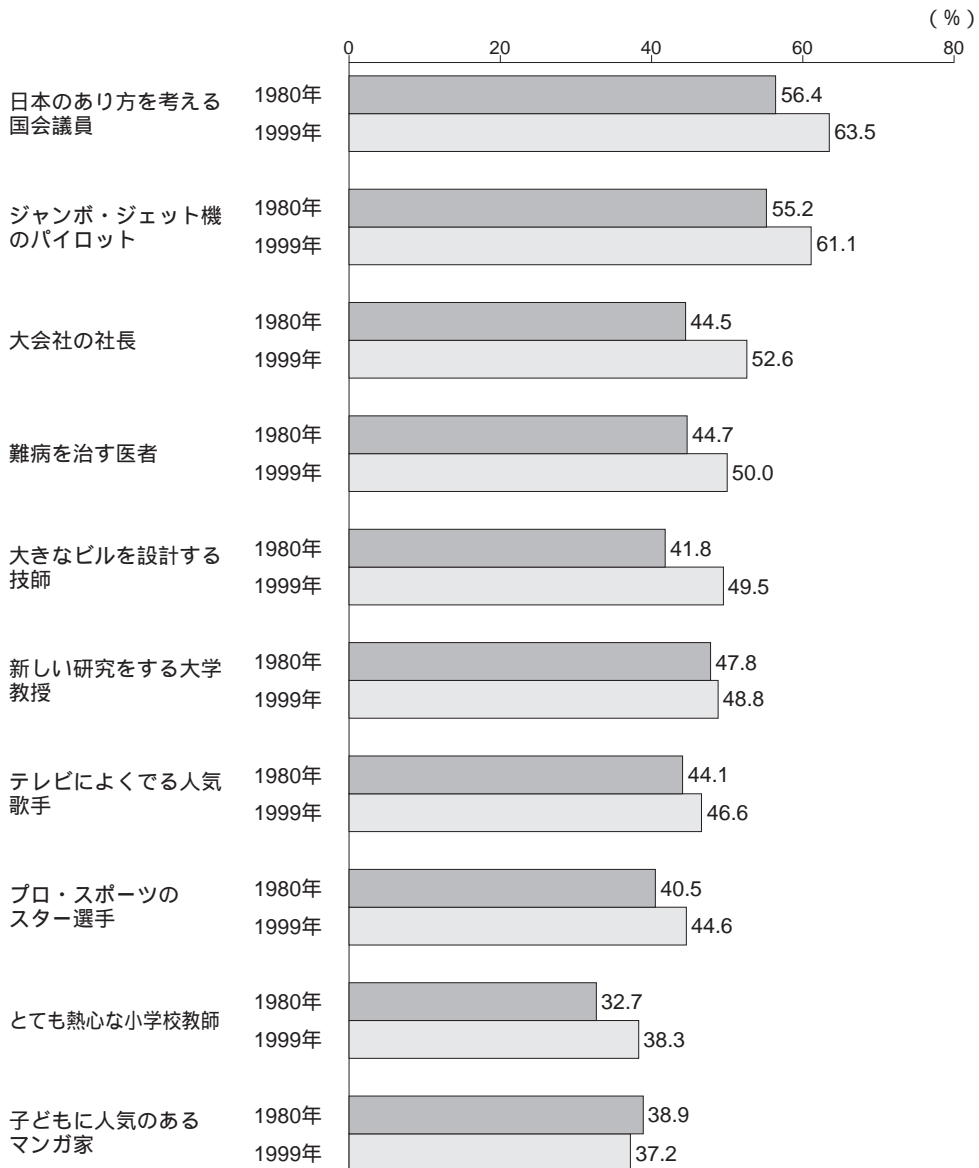
|                        | 1980年( A ) |           | 1999年( B ) |           | ( B )-( A ) |
|------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
|                        | きっとできる     | もしかしたらできる | きっとできる     | もしかしたらできる |             |
| 幸せな家庭を作り、よい父親(母親)になる   | 29.3       | 47.7      | 29.0       | 44.8      | - 3.2       |
| 新しい知識・技術の必要な仕事につく      | 4.5        | 34.0      | 9.0        | 33.9      | 4.4         |
| 近所の人から好かれ、近所のまとめ役になる   | 6.7        | 36.9      | 7.8        | 26.2      | - 9.6       |
| 社会の人から尊敬され、大事にされる仕事につく | 3.1        | 30.6      | 7.5        | 26.0      | - 0.2       |
| お金持ちになり、広い庭のある家に住む     | 4.9        | 28.3      | 8.9        | 21.0      | - 3.3       |

向が読み取れる。

全体的には、子どもたちの人とかかわりがより希薄化していく中で、子どもたちの中に将来像がみえにくくなっているということができよう。

そして、次の図6 - 1 にみられるように、具体的な職業、とくに社会的認知度の高い職業についてなれるかどうかをたずねてみると、その断念率（「ぜんぜんなれないだろう」の割合）は1980年と比べて一様に高くなっている。

図6 - 1 将来の仕事（断念率...「ぜんぜんなれないだろう」の割合）





この断念率の上昇は、子どもたちの夢や望みが、現実的になり矮小化してきているとみることができる。また、職業選択が多様化し、ここにあげた職業が無理をしてまでなろうという気持ちにさせるような社会的な影響力を失いつつあるようにも思える。

最後に、日本の国のイメージについてたずねた結果が表6 - 4である。

1980年と比較して一番大きな変化を示したのが、「親切な人が多い」である。「とてもそう思う」と「かなりそう思う」を合わせると、1980年の32%から48%へと16%も高い割合を示している。社会の中では凶悪な事件も起きているが、子どもたちを取り巻く人間関係は、一部の子どもたちを除いて、家庭を中心に過ごしやすいものになっているようである。

また、「がんばる人が多い」も15%アップし、人に対するイメージが向上していること

は注目に値する。やさしい父親、母親、そしておじいちゃん、おばあちゃん…。少子化の中で大事に育てられている子どもたちの姿が浮かび上がってくる。

その一方で、「とても平和な国だ」「景色が美しい」では、若干であるが、数値が下がっていることは注目に値する。

本章での調査を振り返ってまとめてみると、地域への愛着は薄れ、職業に対する断念度は大きくなっているものの、大学進学は何かかなりそうだし、その後も家庭を中心とした幸せな生活を送れるだろうというのが子どもたちの考えのようである。しかしその一方で、全体を通して、子どもたちの描く将来像には、これからの変化の激しい世の中を切り開いていくのに必要な「パワー」が、子どもたちの中に感じられない。やや不安な感じを残す調査結果となった。

表6 - 4 日本のイメージ

|                 | 1980年( A )  |             | 1999年( B )  |             | ( B ) - ( A ) |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|                 | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う |               |
| がんばる人が多い        | 13.6        | 33.2        | 23.2        | 38.3        | 14.7          |
| とても平和な国だ        | 22.1        | 32.8        | 25.7        | 26.4        | - 2.8         |
| 親切な人が多い         | 8.0         | 23.5        | 16.6        | 31.2        | 16.3          |
| みんなが豊かな暮らしをしている | 12.3        | 28.6        | 17.0        | 27.8        | 3.9           |
| 景色が美しい          | 19.7        | 28.0        | 18.7        | 22.9        | - 6.1         |

## 7

## 幸福感と自己像



この章では子どもたちの幸福感と自己像の変化を探るのだが、紹介するデータからは、もっと変化していると思った調査項目で、意外に変化の少ないのに驚かされた。およそ20年とはいっても人間(子ども)はそう大きく変わるものではないのだろう。とくに心の中の変化は身長や体重のように数値ではっきりと

示すことができないだけに、変化の読み取りがむずかしい。しかしそうした中でも、いくつかの項目でははっきりとした差が認められ、およそ20年という時の流れを正確に示すことができる結果も得られたので、さっそく紹介していくことにしたい。

### ● 幸福感の変化 )))

まず表7-1は、現在が幸せかどうかを7つのスケールに分けてたずねた結果である。「とても+かなり幸せ」の数値で比較すると、1980年には58%あった幸せ感が、1999年には44%と14%も落ち込んでいる。性別で比較しても男女ともに同様な傾向を示しており、20年の間に子どもたちの幸せ感が、性別に関係なくかなりの割合で低下してきたこ

とがわかる。また表7-1の中に示してある「不幸せ」だと思っている割合にしても、1980年にはわずか5%だったものが、1999年には11%と2倍以上の数値を示しており、子どもたちの「不幸せ感」もかなり高まってきている。つまり、これは現在の自分に十分な幸せ感を抱けず、不幸せ感を抱く子どもたちがこの20年間でかなり増加したことを示しており、と

ても気がかりな結果であった。

確かにこうした結果は予想していたのだが、これほど大きな差となって数値に反映されるとは驚きであった。幸せ感の低下の原因は、さまざまな社会的要因が含まれるので、ここでは細かな分析は差し控えるが、衣食住および物質面ではおおむね不自由なく育ってきた子どもたちが、精神的にいつそう幸せ感を抱けないでいることに、ある種のジレンマを感じた。

次に、過去と未来における「幸せ感」の変化をみてみることにしよう。

表7-2は、子どもたちに小学校1～2年

生の頃の幸せ感をたずねた結果である。やや漠然とした問いではあるが、現在の幸せ感との比較をみようとしたものである。結果をみると、1980年も1999年も現在の幸せ感よりも2～3%高くなっており、不幸せ感は逆に低くなっている。つまり現在の自分よりも、過去（1～2年生の頃）の自分の方がやや幸せだったと感じていることが（1980年も1999年も同様に）わかる。

また1980年と1999年との比較では、表7-1の幸せ感同様に、1980年（60%）の方が1999年（46%）よりも14%も幸せ感が高い。

表7-1 現在の幸福感

(%)

|       |       | とても<br>幸せ | かなり<br>幸せ | やや<br>幸せ | ふつう<br>くらい | やや<br>不幸せ | かなり<br>不幸せ | とても<br>不幸せ |
|-------|-------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|------------|
| 全 体   | 1980年 | 36.6      | 21.5      | 14.8     | 22.0       | 3.5       | 0.7        | 0.9        |
|       |       | 58.1      |           |          |            | 5.1       |            |            |
| 1999年 | 26.6  | 17.0      | 20.7      | 24.6     | 5.6        | 2.1       | 3.4        |            |
|       | 43.6  |           |           |          | 11.1       |           |            |            |
| 男 子   | 1980年 | 31.8      | 21.3      | 16.4     | 24.1       | 4.1       | 0.9        | 1.4        |
|       |       | 53.1      |           |          |            | 6.4       |            |            |
| 1999年 | 22.8  | 15.4      | 21.3      | 28.1     | 5.4        | 2.7       | 4.3        |            |
|       | 38.2  |           |           |          | 12.4       |           |            |            |
| 女 子   | 1980年 | 42.3      | 21.8      | 12.9     | 19.5       | 2.7       | 0.4        | 0.4        |
|       |       | 64.1      |           |          |            | 3.5       |            |            |
| 1999年 | 31.0  | 18.8      | 20.2      | 20.6     | 5.8        | 1.2       | 2.4        |            |
|       | 49.8  |           |           |          | 9.4        |           |            |            |

表7-2 小学校1～2年生の頃の幸福感

(%)

|       | 「とても」+「かなり」幸せの割合 |      |      | 「やや」+「かなり」+「とても」不幸せの割合 |      |     |
|-------|------------------|------|------|------------------------|------|-----|
|       | 全体               | 男子   | 女子   | 全体                     | 男子   | 女子  |
| 1980年 | 60.2             | 54.0 | 67.2 | 4.4                    | 5.2  | 3.7 |
| 1999年 | 46.2             | 40.9 | 52.1 | 9.8                    | 10.1 | 9.4 |

では、子どもたちの将来に対する幸せ感はどうなのであろうか。表7-3によれば、「中学生になる頃」や「大学生になる頃」では幸せと感じる割合は1980年、1999年ともに3～4割前後と、現在の幸せ感よりもかなり低く、学校生活や受験勉強に漠然とした不安を抱いていることが推測される。またわずかではあるが、1999年の子どもたちの方が幸せ感が低い。

しかし「結婚して子どもができる頃」には、幸せ感が両年度ともに65%前後に高まり、しかも1999年の方がその割合がやや高くなっている。「年をとってから」(老後)の幸せ感にしても、1980年の30%に対して1999年は35%と5%も高くなっている。

1980年と1999年の子どもたちの幸せ感を比較してまとめるならば、現在や過去の幸せ感には1980年の子どもたちの方がかなり高く、

近い将来(中学生や大学生の頃)の幸せ感にしても、わずかではあるが1980年の子どもたちの方が高い。しかし、将来(結婚して子どもができる頃や老後)の幸せ感になると、逆に1999年の子どもたちの方が高くなっていることがわかる。こうした幸せ感の逆転現象は、おそらく少子化や高齢化といった社会的ベースが、子どもたちの生活や心理に少なからず影響を与えていると考えられよう。

また、この幸せ感のデータを眺めていると、現在も20年前も女子の幸せ感には男子の幸せ感を数値上圧倒している。男女平等の社会になってきたとはいえ、いまだに男性の方が何かと優遇されている感が強い日本社会では、男性の方が幸せ感が高くてよさそうなのに、男子が人生にややネガティブな感じが強く、逆に女子の精神的なたくましさが目立つ結果となった。

表7-3 将来の幸福感

(%)

|              |       | 全 体  | 男 子  | 女 子  |
|--------------|-------|------|------|------|
| 中学生になる頃      | 1980年 | 36.3 | 31.6 | 41.7 |
|              | 1999年 | 33.2 | 29.0 | 38.1 |
| 大学生になる頃      | 1980年 | 36.0 | 31.6 | 41.0 |
|              | 1999年 | 35.5 | 32.2 | 39.5 |
| 結婚して子どもができる頃 | 1980年 | 64.7 | 56.9 | 73.4 |
|              | 1999年 | 66.3 | 59.6 | 73.7 |
| 年をとってから      | 1980年 | 30.4 | 27.6 | 33.5 |
|              | 1999年 | 35.2 | 31.6 | 39.7 |

「とても」+「かなり」幸せだろうの割合

## ● 自己像の変化 )))

では次に、自己像の変化をみていくことにしよう。まず表7-4は否定的な気分になる割合を示したものである。1980年と1999年を比較して、差が顕著なものをみると、「先生が自分のよい面を認めてくれない」「自分は勉強に向いていない」の2項目で5%以上の差が認められた。近年いじめや不登校、学級崩壊といった問題を抱える学校であるが、

先生たちが子どもの個性やニーズに対応しようと一生懸命がんばっている時代といわれており、1980年の頃に比べ、現在の先生方が「子どものよい面を認め、伸ばそう」と努力する姿がうかがえる。また学校や授業に適應しない子が増加したといわれる昨今、「自分は勉強に向いていない」と感じる子が増加傾向にあることも示唆した結果といえよう。ただ、

表7-4 否定的な気分

(%)

|                   |       | 「よくある」+「いつもそう思う」割合 |      |      | 「ぜんぜんない」割合 |
|-------------------|-------|--------------------|------|------|------------|
|                   |       | 全 体                | 男 子  | 女 子  | 全 体        |
| おとなになりたくない        | 1980年 | 24.7               | 24.5 | 24.9 | 25.0       |
|                   | 1999年 | 26.2               | 26.6 | 26.0 | 25.9       |
| なんとなく学校へ行きたくない    | 1980年 | 22.3               | 24.8 | 19.5 | 21.4       |
|                   | 1999年 | 22.3               | 25.0 | 19.2 | 23.1       |
| 先生が自分のよい面を認めてくれない | 1980年 | 19.6               | 22.9 | 16.1 | 19.1       |
|                   | 1999年 | 14.5               | 19.0 | 9.4  | 25.0       |
| どうも自分は運が悪い        | 1980年 | 32.3               | 33.0 | 31.6 | 12.8       |
|                   | 1999年 | 35.9               | 41.7 | 29.4 | 15.8       |
| 友だちができてにくい        | 1980年 | 13.9               | 13.7 | 14.1 | 35.5       |
|                   | 1999年 | 14.1               | 14.4 | 13.6 | 38.9       |
| 今より幼稚園の頃が楽しかった    | 1980年 | 35.4               | 35.7 | 35.2 | 26.8       |
|                   | 1999年 | 31.4               | 30.8 | 31.8 | 31.1       |
| 自分は勉強に向いていない      | 1980年 | 27.5               | 30.1 | 24.7 | 15.9       |
|                   | 1999年 | 33.0               | 35.9 | 29.5 | 20.4       |
| 親たちからかわいがられていない   | 1980年 | 14.9               | 16.5 | 13.2 | 37.8       |
|                   | 1999年 | 13.0               | 14.6 | 11.1 | 41.2       |

表7-4をよくみると、「自分は勉強に向いていない」と「ぜんぜん思わない」子ども増加しており、この20年間で勉強に向く子と向かない子の二極化が進んだと思われる。また、「おとなになりたくない」「なんとなく学校へ行きたくない」と思う子の割合は、20年間でそう大きな変化がみられなかった。不登校が社会問題にもなっている現在の状況（12万人以上いるといわれているが）からすると予想外の結果であった。

さらに男女別で比較した結果をみると、「どうも自分は運が悪い」と思う男子の割合が1980年の33%から、1999年は42%と9%も増加しており、男子が努力よりも運が優先する時代だと感じているかのようで、やや気になるデータであった。

次に、表7-5の自己像の変化を追ってみよう。「自分はどんな子どもだと思うか」について、「スポーツの得意な子」から「遊びのうまい子」までの項目を「とても+かなりそう思う」割合で比較してある。「遊びのうまい子」(-5.9%)、「友だちに親切な子」(-2.0%)、「スポーツの得意な子」(-1.6%)の3つの項目で数値がやや減少の傾向にあり、「まじめな子」(+3.7%)、「リーダー的な子」(+1.3%)の2項目で、やや増加の傾向がみられた。残りの5項目は多少の増減はあるが、大きな変化がみられなかった。筆者自身小学校の学級担任をしているので、ここ10年で子どもの体力がなくなってきたこと、外で遊ばない子が増えたこと、礼儀をわきまえず不親切な子どもが増えたことを感じ取っていただけに、データにあらわれた数値をみながら、「やはり」「なるほど」といった感が強い。また「リーダー的な子」の増加については、1クラス的人数が20年前よりもかなり少なくなってきたことや、リーダーの意味が子どもの世界においても以前とやや違ってきていること、それに少子化の影響を含めて考えれば、リーダー的な子がやや増加しているもおかしくはないだろう。

次に同じ10項目で、自分を否定的にみてい

る割合で比較した表をみてみよう（「あまり+ぜんぜんそう思わない」割合で比較してある）。表中の><印は3%以上の増加、印は5%以上増加した数値に記してある。表をみるとすぐに気がつくのが「まじめな子」以外の9項目で、自己像の否定的な割合が増えていることである。

1980年と1999年の差が大きい順にみていくと、「遊びのうまい子」(+6.3%)、「スポーツの得意な子」(+5.9%)、「がんばりのきく子」(+5.9%)、「かっこいい子」(+5.4%)、「異性に人気のある子」(+4.1%)、「責任感の強い子」(+4.0%)、「リーダー的な子」(+3.7%)、「友だちに親切な子」(+3.7%)という順である。

(注：上記に示した8例は、例えば「遊びのうまい子」(+6.3%)の意味は、「あなたは遊びのうまい子ですか」の問いに、「あまり+ぜんぜんそう思わない」割合が20年間で6.3%増加したことを示している。)

つまり表7-5からは、この20年間で自分を肯定的にみる割合が一部を除いてやや減少傾向にあり、加えて自分を否定的にみる割合が、多少の差はあれ増加しており、10項目中「まじめな子」を除く9項目にもおよんでいるのである。しかも、「まじめな子」という言葉は、この20年間でやや否定的ニュアンスを含みはじめていたので、ひょっとするとすべてにおいて自分の否定化が進んでいるのかもしれない。

データを読み取るに進め、現在の子どもたちが「幸せ感」を持っていないことと、「否定的な自己像」を持ちはじめていることがとても気がかりになった。これはある種の「子どもらしさの喪失」の現象といえよう。モノに恵まれなくても、「やる気」「勢い」「万能感」「自然治癒力」といった子どもらしさを持って生きる子どもたちが、昭和のある時代までは巷にたくさん溢れていたはずなのだが、いつの間にかそうしたエネルギーのある子が少なくなったと感じるのは私たちだけではないだろう。

以前に比べて経済的にも社会的にも豊かな時代に生きているのだから、「幸せ感」や「自己像」がもっと高くてもいいはずなのに、どうもそうでないのはなぜなのか。以前に比べたら物質的にはかなり満たされていても、心の満足感は得られていないということだろう

か。それとも少子化や高齢化の社会が子どものエネルギーを奪い取り、子どもの老化現象を引き起こしているのだろうか。この先、私たちおとなは子どもたちのためにどうしていくべきなのか、大きな問いを突きつけられている気がする。

表7 - 5 自己像

(%)

|                 |       | 「とても」+「かなり」そう思う割合 |      |      |      |      | 「あまり」+「ぜんぜん」そう思わない割合 |      |      |      |      |
|-----------------|-------|-------------------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|
|                 |       | 全体                | 男子   | 女子   | 5年   | 6年   | 全体                   | 男子   | 女子   | 5年   | 6年   |
| スポーツの得意な子       | 1980年 | 32.4              | 38.3 | 26.1 | 35.4 | 28.2 | 23.9                 | 20.3 | 27.9 | 22.2 | 26.4 |
|                 | 1999年 | 30.8              | 39.5 | 21.4 | 28.6 | 28.4 | 29.8                 | 25.7 | 34.0 | 31.6 | 31.8 |
| がんばりのきく子        | 1980年 | 22.8              | 24.8 | 20.8 | 24.7 | 20.3 | 20.4                 | 20.2 | 20.7 | 19.9 | 21.1 |
|                 | 1999年 | 21.9              | 23.4 | 20.0 | 20.0 | 20.9 | 26.3                 | 26.6 | 25.6 | 30.6 | 24.1 |
| 女の子(男の子)に人気のある子 | 1980年 | 8.9               | 10.4 | 7.4  | 8.8  | 9.0  | 53.3<br>^            | 55.5 | 50.7 | 53.8 | 52.6 |
|                 | 1999年 | 8.3               | 9.9  | 6.6  | 4.3  | 9.0  | 57.4                 | 60.1 | 54.5 | 63.6 | 60.3 |
| かっこいい子          | 1980年 | 8.4               | 11.4 | 5.1  | 8.5  | 8.1  | 60.3                 | 58.3 | 62.4 | 59.8 | 61.0 |
|                 | 1999年 | 8.2               | 10.2 | 6.0  | 4.7  | 9.2  | 65.7                 | 65.1 | 66.4 | 72.0 | 68.5 |
| 責任感の強い子         | 1980年 | 16.9              | 17.2 | 16.5 | 18.1 | 15.2 | 36.0<br>^            | 37.3 | 34.6 | 35.8 | 35.5 |
|                 | 1999年 | 16.4              | 17.1 | 15.4 | 13.7 | 16.6 | 40.0                 | 41.9 | 37.6 | 45.3 | 37.1 |
| 友だちに親切な子        | 1980年 | 24.2              | 25.2 | 23.2 | 24.8 | 23.4 | 21.0<br>^            | 25.2 | 16.8 | 22.8 | 18.7 |
|                 | 1999年 | 22.2              | 23.4 | 21.2 | 19.1 | 21.4 | 24.7                 | 25.7 | 23.1 | 30.0 | 22.6 |
| まじめな子           | 1980年 | 12.9<br>^         | 15.2 | 10.6 | 13.2 | 12.5 | 40.9                 | 41.1 | 40.7 | 42.4 | 38.8 |
|                 | 1999年 | 16.6              | 17.7 | 15.4 | 13.3 | 16.7 | 39.5                 | 39.9 | 38.6 | 45.8 | 38.9 |
| 友だちの多い子         | 1980年 | 42.0              | 48.6 | 35.0 | 42.5 | 41.3 | 18.5                 | 17.2 | 19.8 | 19.2 | 17.4 |
|                 | 1999年 | 41.6              | 44.9 | 38.3 | 39.9 | 38.0 | 18.6                 | 20.1 | 16.9 | 21.0 | 18.9 |
| リーダー的な子         | 1980年 | 16.2              | 18.8 | 13.5 | 17.9 | 14.0 | 43.6<br>^            | 42.4 | 44.8 | 43.3 | 44.0 |
|                 | 1999年 | 17.5              | 18.7 | 16.1 | 16.9 | 13.4 | 47.3                 | 49.7 | 44.6 | 51.2 | 49.7 |
| 遊びのうまい子         | 1980年 | 34.0              | 43.1 | 24.3 | 35.6 | 31.7 | 22.7                 | 18.6 | 26.9 | 23.3 | 21.7 |
|                 | 1999年 | 28.1              | 34.8 | 21.0 | 25.8 | 25.9 | 29.0                 | 27.9 | 29.7 | 33.5 | 27.8 |

全体における > < は 3%以上、 ^ は 5%以上増加した数値



## まとめに代えて

# 自然の成長からの逸脱

### 全体としての傾向

これまでふれてきた調査結果を設問項目順に要約してみよう。

- ① 食べ物をおいしいと思えなくなった  
ハンバーグを「とても好き」と考える割合は1980年の77%から1999年の60%へ低下している。それと同じように、おでんが「とても好き」なのも50%から35%へ低下している。Q5の12項目、すべてで「とても好き」の割合が下がっている。ということは、和食や洋食のすべてで、現代の子どもが食べ物を「好き」と思う割合が低くなっている。(図3-1)
- ② 生活体験が低下している  
「カエルにさわったこと」が「しょっちゅうある」が21%から6%へ、「カナヅチでくぎを打ったこと」も23%から14%へと低下している。自然体験はむろんのことだが、生活体験も少なくなっている。(図4-2)
- ③ 手伝いをする割合は増えた  
「食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ」を「毎日のようにやる」が52%から63%へ、「洗濯物をたたむ」も6%から14%へと増加している。家事を手伝う子どもは増えている傾向がみられる。(図3-2)
- ④ 幸せ感が低下している  
「とても幸せ」と思う割合は「今」について

は37%から27%へと低下した。「小学1、2年生の頃」も40%から30%への変化である。「幸せ」と感じる割合が弱まっている。ただし、将来については、「大学生になる頃」は18%から19%へ、「結婚して子どもができる頃」も44%から47%へと増加している。将来はともあれ、今幸せと思えない子どもが多いのが気になる。(表7-1と巻末集計表)

- ⑤ 性的な規範意識は弱まっている  
「学級新聞づくり」は「男子の仕事」と考える子どもは12%から5%へと減少した。「教室の掃除」は「絶対女子の仕事」の感じも26%から16%へと減っている。性的な固定観念が弱まってきたのであろう。(表4-6)なお、子どもたちの家庭で母親だけが家事をしている傾向が減っていること(Q13)も子どもの意識に影響を与えているのかもしれない。(表4-9)
- ⑥ 教師への評価は高まっている  
学校に対する評価にあまり変化がみられなかったが、その中で教師に対する評価は「冗談を言う」が23%から27%へ、「相談のしてくれる」が16%から32%へと増加しているのが目につく。授業崩壊などが論じられることが多いが、子どもの指導に取り組んでいる教師が多いことを示している。(表5-3)
- ⑦ 将来に希望を持ってない  
「がんばってもなれそうもないだろう」と思



う割合は「大会社の社長」が45%から53%へ、「難病を治す医者」が45%から50%へと増加している。社会的な達成を断念している子どもが増加している。(図6-1)さらに「広い庭のある家に住む」も「とても無理」が13%から22%へと増加している。現在になるほど、将来に希望を持ってなくなったのであろうか。

#### ⑧ 自分のがんばりに自信を持ってない子が増えた

自己評価はあまり変わらなかったが、その中で、「がんばる」に自信を持ってない子どもが7%から14%へ、「責任感がある」と思えないが14%から24%へと増加している傾向が認められた。(表7-5と巻末集計表)

### 「自然の中での成長」から「人工的な環境のもとでの成長」へ

調査を実施するときには仮説を立てる。今回の場合は、1980年頃のデータが残っているだけに、とくに具体的な仮説を立てて、調査に臨んだ。そして、結果が出てみると、予想通りの項目もあった反面、予想外の結果に驚いた項目もあった。

性差を固定的にとらえる傾向が弱まり、ジェンダー・フリー的な感覚が強まったのは予想通りであった。男女共同参画型社会への動きが強まって、性的な固定観念が崩れた。子どもたちもそうした感じを受け止めているのであろう。

それに対し予想外だったのが、子どもたちの教師評価の変化であった。授業崩壊などに関連して、担任の努力不足が論じられることが多い。しかし今回の結果によれば、子どもを励ます教師が増加している。二昔前の教師と比べれば、現在の教師は子どもに近づき子どもを支えるタイプなのであろう。実際の教師の姿をみると、そうした子どもの評価に納

得できるものを感じる。

そうした中で、全体としてみたとき、印象的だったのは「食べ物をおいしいと思えない」子どもの増加であった。空腹を感じない子どもも増加している。空腹なのが子どもというかつての観念は古い子ども像で、現在の子どもは空腹になることが少ないのであろう。

それと同時に、将来に自信を持ってず、幸せ感の低い子どもが多いのが目につく。元気いっぱい走り回っているのが子どもらしさだと思っていたが、元気な子どもを外であまり見かけなくなってから久しい。

そうした見方をしてみると、今回の結果にみられた「家事を手伝う子が増えた」や「性差を固定的にとらえる態度が薄れた」などはおとなたちが望ましいと思う価値観を子どもたちが受け止めた結果であろう。

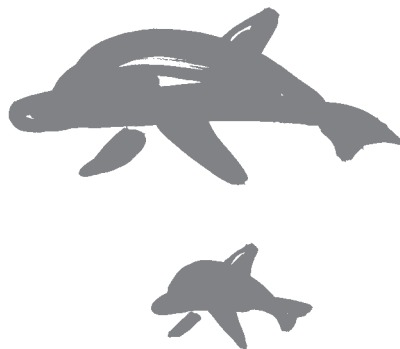
親や教師のいうことを聞く、素直なよい子どもが増えてきた。考えてみると、長い間、おとなたちは子どもたちによい子になるように諭してきた。そうした前提に、子どもはたくましく悪さをする存在だという見方があったように思う。たくましさに対する信頼があるから、よさを説きつけてきたのであろう。しかし、現代の子どもはヒトとしてのエネルギーをなくしている。

子どもたちは家庭の中で保護されて育ち、学校へ行けば恵まれた環境で学習を続ける。塾やけいこごともおとなが望ましさを教える場で、子どもたちは常におとなの目の中で成長していく。そうした生活を送るうちに子どもは本来持っていたはずの生き生きとした力を失っていったのであろう。

子どもを教えしつけるのではなく、子どもが動き回るのを保証し、たくましさを発揮させるのはどうしたらよいか。これまでの教育論とはまったく正反対の論理に立つての子ども論が必要になるように思われる。

# わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

|            |      |
|------------|------|
| 東京成徳大学教授   | 深谷和子 |
| 筑波大学大学院生   | 下山晃司 |
| 東京成徳大学大学院生 | 志村聡子 |
| 東京学芸大学大学院生 | 田中ゆみ |
| 東京学芸大学学生   | 出水衣絵 |
| 東京学芸大学学生   | 北原令子 |
| 東京学芸大学学生   | 持田恭子 |



# わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

子どもたちに聞いてみたい。  
君たちの中にある時間の流れ、君たちの心の風景、君たちの夢の色。  
そして暮らしの四季。

日頃のアンケート調査では拾い上げられない、  
子どもたちの心の世界をのぞいてみました。  
小学校4・5・6年生の子どもたち、300人との交信をお届けします。

( 印は子どもの声、 < >内はコメントです)



1 お父さんは、たとえば動物の中で、  
どんな動物に似てる？ それはなぜ？



## 【トラ】

足が速いから(小4女子)  
走るのが速いし、頭がいい(小5男子)  
こわいから(小6男子)

## 【ライオン】

怒るとこわいから(小4女子)(小5男子)  
ライオンのような顔をしているから(小5女子)  
髪の毛がボーンだから(小6男子)  
顔が四角だから(小6男子)

## 【ヒョウ】

足が速いから(小4男子)

## 【オオカミ】

こわいから(小4男子)  
<今でも、お父さんはこわい存在ね。子どもから一目置かれてるってことね。安心、安心>

## 【ゾウ】

鼻が高いから(小4女子)  
強い。やさしい(小4女子)  
<ゾウみたいなお父さん。頼りがいがあるんだろうなあ。でも目がちっちゃくて可愛いんだよね>

## 【ゴリラ】

いつもうるさいから(小4女子)  
体型が似てて、家族に言われているから(小4男子)  
こわいから(小4男子)  
ふとってるから(小4女子)  
力持ちだから(小6男子)  
真っ黒い髪の毛だし、顔の形が似ているから(小6女子)  
<ゴリラっぽいお父さんもいいね。日焼けした、健康的なイメージで>

【キツネ】

やせてて、顔が長くて、背が高いから（小4女子）

【キリン】

背が高いから（小5女子）（小6男子）  
やせていて、キリンの首がお父さんみたいだから（小5女子）  
<キリンはやさしい目をしてるんだよね。きつといつも遠くに敵がいらないかどうか見てるんだよね。家族を守るために>

【ブタ】

デブだから（小4女子）  
おなか大きいから（小5女子）  
顔が丸いから（小5女子）  
太っているから（小6男子）

【タヌキ】

太ってるから（小5男子）  
おなかを鳴らすと「ポン」という音が聞こえるから（小4女子）  
<ホント!?!>

【クマ】

ひげがあるから（小6女子）  
クマのようにご飯をいっぱい食べるから（小6女子）  
<仕事ができる人は、大食いなんだって聞いたことがあるよ>

【ブルドッグ】

顔がふとっちょだから（小5女子）

【ウマ】

色が濃くて、顔が長いから（小6女子）

【ウシ】

ごろごろしてるから（小6女子）  
<お父さんは、お疲れね>

【イヌ】

あまり怒らないところ（小4女子）  
うるさいから（小6男子）  
お母さんに、さからえないから（小6男子）  
<ワハハ>

【チーター】

怒ると40分は説教。ひどいときはビンタ。  
足が速い（小4男子）  
すぐどっかに行ってしまうから（小4女子）

【サル】

やせているから（小5男子）  
お酒を飲むと真っ赤っかになるから（小5男子）  
<仕事のストレスを発散してるんだね、きつと>

【ラクダ】

顔が長いから（小5男子）

【ダチョウ】

走るのが速いから（小5男子）

【シカ】

ひょろっとしているから（小5女子）

【カンガルー】

かっこいいから（小5男子）  
<何てったって細身に限るよね、今どきのすてきなパパは>

【ナマケモノ】

よく寝ているから（小4女子）  
なまけているから（小6女子）  
家にいるときは、いつもあんまり動かないで、テレビをよく見てるから（小5女子）  
仕事以外、いつもなまけているから（小5男子）  
<家にいるときは、ダラ～っ。でも外ではきつと「イイ仕事」してるんだと思うよ>

【カメ】

やることがおそいから（小6男子）  
<でも、最後までがんばるのはウサギじゃなくて、カメだよ。『拙速』より、カメさんがいいのよ>

【ヒツジ】

やさしいから（小6女子）

【パンダ】

髪に白いところと黒いところがあるから（小4女子）  
<親の白髪を見つけると「年とったんだなあ」って、ちょっとドキっとするね>

【ゴリラとクマとトラをくっつけたやつ】

とにかく強いから（小5男子）

【ブタとゴリラ】

太っていて、顔がゴリラに似ているから（小5女子）

【ウシとサル】

休みの日にはウシのようにのったりしていて、部屋が汚いとキーキー怒るから（小4女子）  
<複雑型のお父さんたちだね>

【クマとコウモリとウサギ】

クマのような体格で、コウモリのように夜動く、そして耳がよい。消防署で仕事をしていた、サイレンの音がするとすぐ目が覚める（小5女子）  
<アメリカの男の子のあこがれは消防士だって。ホース持って火の中に飛び込むときのお父さんは、カッコイイんだろうな！>

【メガネザル】

メガネかけてるから（小6男子）

【ネズミ】

前歯が出っぱってるから（小5女子）（小6女子）

【アライグマ】

掃除や皿洗いはお母さんではなく、いつもお父さんだから（小5女子）  
<お母さん助かるね。そういう時代なんだね>

動物には似ていない（小5男子）

<そうだ！ 君の言うとおりだ！ ごめんね>



お母さんは、たとえば動物の中で、  
どんな動物に似てる？ それはなぜ？



【ライオン】

こわいから（小4女子）（小5男子）  
へんなことで怒るから（小4男子）  
いつもとってもやさしいけど、たまにこわいから（小4女子）  
すぐ怒るから（小5女子）  
声がでかいから（小6女子）

【トラ】

怒るとこわいから（小4女子）  
こわいから（小6男子）

【ゴリラ】

力が強いから（小6男子）

【オニ】

怒るとこわい（小5男子）

【怒り狂ったライオン】

すぐ暴れるから（小6男子）

【おそろしい動物】

おそろしいから（小6男子）  
<お父さんより、お母さんの方がこわい時代かな>

【ゾウ】

鼻が高いから（小4女子）  
顔がでかいから（小5男子）

【マントヒヒ】

顔が赤くて似てる（小5男子）

【ウシ】

太っていて、顔が丸くて、おならを「モー」  
みたいにするから（小4女子）

【ブタ】

太ってるから（小5女子）（小6女子）  
いつものんびりしているから（小4女子）  
自分で言ってるから（小4男子）  
<自分で自分を笑えるのがユーモアという  
ものなんだって>

【タヌキ】

顔が似ている（小5女子）  
顔が丸いから（小5女子）

【カバ】

のんびりっばいから（小4男子）

【キリン】

やさしいから（小5男子）

【キツネ】

よくわからないけど目をつり上げると、キ  
ツネに似ている（小5女子）

【チーター】

走るのが速いから（小5女子）  
<運動会の親子競争、きっと一番だろうな>

【イヌ】

鼻がいいから（小6女子）  
何もしなければ怒らないけど、何かあると  
イヌのように怒る（小5女子）  
うるさいから（小5女子）  
警察犬とかに似ていて、探し物があつたら  
すぐに見つけるから（小4男子）  
<家族がダラシないと、お母さんは大変  
だ！>

【ネコ】

かわいいから（小6女子）  
怒るとこわいけど、ふだんはやさしいとこ  
ろ（小4女子）  
少しやさしいけれど、疲れているときは怒  
りっばいから（小4女子）  
嫌なことは人にやらせるから（小5女子）  
目が大きくて、口がちっちゃいから（小4  
女子）  
<美人系だね、お母さん！>

【ハイエナ】

家の掃除とかするし、肉はそんな食べない  
から（小5女子）

【アライグマ】

せっせと仕事をしているから（小5男子）  
<せっせって、もしかして家事のこと？>

【ウサギ】

かわいいから（小4女子）  
うさぎ年だしー、かわいいしー（小4女子）  
やさしいから（小5男子）  
おっちょこちょいだから（小5女子）

【リス】

目が丸いから（小6男子）  
やさしいから（小4女子）

【ハムスター】

かわいいから（小5男子）  
ハムスターみたいにちっちゃいから（小6  
女子）

【ピアスをしたピーバー】

顔がやせてて、耳にほくろがあるから（小  
5女子）

【ニワトリ】

笑うとにわとりが鳴いているみたいだから  
（小4女子）  
うるさいから（小6女子）

【サルとライオン】

いつどこにいてもうるさい。すぐにライオンみたいに怒って、噛みつかれそう(小5女子)  
<怒らせているのは誰? お母さんだって、本当は笑っている方が好きなんだけど>

【パンダ】

少しだけやさしい(小4男子)  
<少しだけ?>

【メガネザル】

いつも暴れているから(小4女子)

【フクロウ】

夜遅くまでおきているから(小4男子)  
(小5男子)  
朝は寝ていて、夜遅くまでおきているから(小4男子)

【ネズミ】

細かいことを言うから(小5女子)  
動き回ってるから(小6男子)

【ナマケモノ】

ほとんど寝ているから(小6男子)  
<ほとんど寝てるお母さんって、大人物じゃない>

動物には似ていない(小5男子)  
<ゴメン、ゴメン>



お父さん、お母さんを「かわいそうだ」と思うことがある?  
それはどんなとき?



仕事で疲れていびきをかいて寝ているとき(小4女子)

仕事で疲れているのに、ご飯を作っているとき(小4男子)

夜おそくまで仕事しているのに、朝早いとき(小5男子)

会社にたくさん行っても、なかなか休めないとき(小5男子)

仕事に行って、疲れててかわいそう(小4女子)

仕事で夜遅く帰ってきたときや、会社に泊まって仕事をしてくるとき(小5女子)

仕事をして疲れているのに子ども(わたしたち)のことをみてくれて、かわいそう。よけい疲れるから(小5女子)

お父さんは毎日仕事で、夜ご飯を一緒に食べられないときが多いから(小5女子)

<子どもはわかってくれてるのね、うれしいなあ>

お父さんが帰ってきたら、みんな寝ていたとき(小6女子)

母がご飯を作ったのに、残されてしまったとき(小4女子)

誕生日にお母さんがケーキを作っているのに、誰もプレゼントしないとき(小4女子)

<ときどき甘えて、つい思いやりを忘れるのね>

不景気(小6女子)

お金が減っていたとき(小4女子)

お金がないとき(小4男子)

借金があること。「いい」って言うけど、できれば私のお金もあげたい(小4女子)

宝くじが当たらなかったとき(小5女子)

<お金がないのは、しんしんと悲しいね>

私がお父さんやお母さんに強く言ってしまうと、しょんぼりしてしまう(小4女子)



ぼくが悪いことをしたとき（小6男子）  
私がひどいことを言ったとき（小5女子）  
私の成績が下がったとき（小5女子）  
子どもが言うことを聞かないとき（小6女子）  
＜ちゃんとわかってても、つい、しちゃうんだよね。心の中ではゴメンなさいって言うてるのが、親にも聞こえてると思うよ＞

身分の高い人と話しているときに、頭を下げていること（小6男子）  
車をぶつけて、あやまっているとき（小5男子）  
事故をおこしたとき（小6男子）  
お仕事がないとき（小4女子）  
お母さんが1人で、父母の役割をやっているから（小6女子）  
＜人生は、しくしくと泣きたいほど辛いこといっぱい＞

なにかで、子どもに土下座してあやまるとき（小6女子）  
夫婦ゲンカして、お母さんが泣いたとき（小4女子）  
お父さんがかわいそう。お母さんが、お父さんに「片づけなさい」と言う。お母さんはそんな片づけないのに（小4女子）  
お金のことで夫婦ゲンカしているとき（小5女子）  
お父さんが、お母さんに殴られているとき（小6男子）  
お母さんがお父さんに責められたとき（小4女子）  
＜お父さん、お母さん、子どもを悲しませちゃいけません！＞

仕事がいっぱいのとき（小4男子）  
お母さんが靴の内職で徹夜をしているとき（小5女子）

お母さんは、毎日6人分のご飯支度をしたり、掃除をしたりしている（小5女子）  
お母さんは、頭が痛いのに、家事をしているから（小6女子）  
自分のほしいものをあまり買っていないから（小5女子）  
＜おとなの辛さをわかってあげられるあなたは、ほんとにいい子ね＞

おばあちゃんが死んだとき（小6女子）  
＜親の死んだ辛さは、まだあなたにはわからないだろうなあ。骨が痛むようなせつなさだったのよ、かわいそうに＞

おじいちゃん、おばあちゃんに怒られるとき（小4男子）  
＜きっと何か言い返したいのをがまんしてるんだね。お母さんはやさしいから＞

おじいちゃんがボケてて、いつも言ったことを忘れるので（小5男子）  
＜人間って辛いものだけど、中でも老いはいちばん辛いものなの＞

お母さんは、いつも腰が痛かったり肩が痛かったりする（小4男子）  
＜やさしくしてあげてね、あなたが。それがいちばんの薬だから＞

お父さんがお母さんに、「頭の毛抜きやれ」と言ったとき（小4女子）  
＜そんなこと、人にやらせちゃいけないわよね＞

ゴリラと呼ばれているからかわいそう（小4男子）  
＜誰？ そんなこと言ってるのは…。君が成敗してきなさい！＞



4 あなたの家の昨日の夕ご飯のおかずは、  
何と何だったか思い出して。



自分ちで作った、たたきと刺身(小4男子)  
モロヘイヤの味噌汁、白いご飯、釣りたて  
の魚のたたき、桃の缶詰(小4女子)  
<たたきとお刺身作ったのはお父さん? 釣  
ってきたのは誰? 最高だね! >

シチュー、ご飯(小4男子)  
カレーライスと福神漬け(小4男子)  
ハヤシライス、チキン、ポテト(小4男子)  
ハンバーグステーキ(小4男子)  
サイコロステーキ、サラダ(小5女子)  
ビーフシチュー、ごはん(小5男子)  
ハンバーグとサラダ、ご飯、味噌汁(小5  
男子)  
チキンナゲット、サラダ(小4男子)  
カレーライス、サラダ、水、牛乳(小6男  
子)  
<ファミレスの定番メニューね>

もずく、お米、味噌汁...忘れました(小4  
女子)  
あじの開き、味噌汁(小4男子)  
炊き込みご飯、かつおのたたき(小5男子)  
ご飯、味噌汁、サンマなど(小5女子)  
ししゃも、ご飯、味噌汁、茄子(小5女子)  
魚、ご飯、味噌汁(小6男子)  
サンマ、おでん(小6女子)  
肉じゃがとサケ(小4女子)  
肉じゃが、茶碗蒸し(小5女子)  
てんぷら、味噌汁、サラダ(小5男子)  
味噌汁、野菜炒め、ご飯(小5女子)  
コロッケとキャベツ(小5女子)

混ぜご飯、味噌汁、キュウリのつけもの  
(小5女子)  
レンコンの油揚げ、豆腐(小6女子)  
<われらご飯党! >

グラタン、イカやき、シチュー(小4女子)  
高級ステーキ、味噌汁、寿司(小4女子)  
梅干し、ビーフシチュー、麦茶(小6女子)  
ご飯、味噌汁、ゼリー(小6女子)  
<すごいとり合わせ! >

もやし、つけもの、ブリ、さつまいものあ  
げもの(小4女子)  
白のご飯、味噌汁、卵焼き、キャベツ、コ  
ーン、名前がわからないけどハンバーグみ  
たいなの(小4女子)  
目刺し、じゃがいもとベーコンの炒め、味  
噌汁(小4女子)  
焼き餃子、ワンタンスープ(塩味)、ひじ  
き、サラダ(小5男子)  
肉とこんにゃくの甘いやつ、味噌汁、シチ  
ュー(小5女子)  
肉と温野菜、こんにゃくと蒲鉾の炒めたも  
の、味噌汁、カボチャの煮つけ(小6女子)  
ちくわとキュウリのサラダ、ナメコの味噌  
汁、炊き込みご飯(小6女子)  
<どれから食べようか、みんなニコニコの  
食卓! >

味噌ラーメン(小4女子)  
<それだけ? でも、きっとキャベツとか  
もやしとか豚肉とか、具がいっぱいのっか  
ってるよね、お母さんの愛情で>

募集!

「わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 」の調査にご参加くださるクラスを募集しています。

1. クラス単位でお申し込みください。記入用紙( B 4 ・ 2 枚程度 )はお送りいたします。
2. 書いたお子さんが特定できるような、プライバシーにふれる内容は拾いませんので、ご安心ください。
3. 10クラス程度を募集します。はじめにまとめて学校名を下記のように入れさせていただきますが、ご都合で伏せていただいても結構です。  
小学校、 小学校、 小学校.....の4年、5年、6年の皆さん
4. ご応募が多いときは、ご希望に添えない場合もありますことをお含みください。

豆腐ハンバーグ、キャベツ(小4男子)  
こんにゃく、れんこんの煮物(小4女子)  
野菜の炒め物、ご飯、味噌汁(小4女子)  
麩の味噌汁(小6女子)  
サニーレタスとご飯と麦茶(小6男子)  
サラダと切り干し大根(小6男子)  
そうめん(小5男子)  
<ダイエットしてる人につきあったのかな? >

明太子(小4男子)  
<お茶漬けさらさら? >

ご飯、牛乳、コーヒー、肉、キャベツ、サラダ、カボチャ、おから、豆腐(小4男子)  
ご飯、唐揚げ、納豆、味噌汁、サラダ、牛乳(小5女子)  
<栄養バランス十分。何でもおいで、粹なしメニューよ>

にんにく、長崎皿うどん、パン(小5男子)  
マーボー豆腐、お粥、ご飯、味噌汁(小5女子)  
つけもの、うどん、少しだけご飯(小5女子)

そばと天ぷらとご飯(小6男子)  
ラーメンとタケノコおむすび(小5男子)  
<ご飯、お粥、パン、そば、うどん、ラーメン。副菜と言えばどれも副菜に見えてくる。頭の体操だね>

おじいちゃんたちは魚など、私と妹はスバゲティーなど(小5女子)  
<お母さんは大変だ。親はどっち派? >

すしとケンタッキー(小5男子)  
バーベキューに行って、カニとかお肉を食べた(小5男子)  
<外食もいいね、お母さんもゆっくりできるし>

たらこ、ゴーヤ、つけもの(小6男子)  
<ゴーヤやあした葉などが、スーパーで売られてる時代になりました>

食べてない(小4男子)(小6男子)  
<どうしたの? 叱られてご飯ぬき? まさかね>

5 人が死んだら、どうなると思う？



一族が泣く（小4男子）  
<泣くのは「家族」だけじゃないわ>  
「墓地」に行って、死んだ人を埋めて泣く。  
友だちやお父さんやお母さんが（小5男子）  
その死体は焼かれる（小5男子）  
お墓に入る（小4女子）  
お葬式をして焼く。そして骨を箱の中に入れる。  
その骨をお墓の中に埋める（小5男子）  
<その通りだけど>

どうにもならない（小5男子）  
<悲しいねえ。できることなら、どうにかしたいけど>

魂と体が別々になる（小5女子）  
天にのぼっていく（小4女子）  
空の上に行く（小6女子）  
魂が抜けて、天国に行くかな？  
天国に行き遊ぶ（小6男子）  
<幸せに遊んでほしいなあ、みんなだね>

きっと魂が天国に行って、幸せに暮らす。  
生まれかわりたい人は生き返る（小6女子）  
<向こうで暮らす方がいいかもしれないね>

天国行き、悪い人は地獄行き（小5男子）  
<子どものころ、ウソついたら地獄で閻魔さまが舌を抜くって脅かされたけど>

よみがえる（小5男子）  
1か月後に、また赤ちゃんとして生き返る  
（小5女子）

魂が抜けて、天国か地獄に行って新しい体にうつる（記憶は消える）（小5男子）  
<生まれただけの赤ちゃんの笑いは、天国を思い出してる笑いかもしれないね>

ゴーストになって、やり残したことが終わるまで天国に行けない（小5女子）  
<ゴーストになれば、やり残したことができるかな？>

わからないけど、天使にはならないと思う  
（小5女子）  
<どうして？>

お化けになる（小5女子）  
幽霊になるかもしれない（小5男子）  
ひとだまになる（小5女子）  
<この頃お化けも出なくなっちゃった。昔の死者は、みんなこの世が大好きだったのに>

暗闇に行く（小6男子）  
消えちゃう（小6女子）  
<それがこわいのよ。お姉さんは>

じょうぶつする（小5女子）  
<仏さまになんぞ、なってほしくない。いつまでも愛する人の姿のままでいてほしいな、お姉さんは>

土に還る（小4女子）  
天には行かず、塵（土）になる（小4女子）  
腐る（小4女子）（小6男子）  
土の養分になる（小6男子）  
肥料になると思う（小6男子）

ウジ虫がわいて、ハエがたかり、腐食する  
(小6男子)

火で焼かれて灰になる(小6男子)

<身体はね。でも魂はどうなるの? 消え  
ちゃうの? それともお星さまになって、

私たちを見てしてくれるかな? >

わからない(小5男子)

<そうね。みんなそれが知りたいの。自分  
が死ぬまでに>

6 「これだけはやめてよ、先生!」って、  
言いたいことがある?



夏休みの宿題をやめてー(多数)

歌のテストだけはいやだ(小4男子)

勉強はなるべく短くして(小4女子)

算数を2時間続けるのはやめてほしい(小  
5男子)

100mを何回も繰り返し走ること(小5  
女子)

算数、国語、社会を1日に2時間やるのは  
やめて(小5女子)

<子どもはみんな勉強がキライ。それを教  
える先生もつらいよね>

先生が疲れているのはわかる。でもイライ  
ラしてるときだけやつあたりしてほしくな  
い(小4女子)

どなるのと、班の人もやっているのに僕だ  
け怒ること(小6男子)

叱るのをやめてください(小4男子)

どなる。小言を何度も言う(小5男子)

たたくのはやめてください(小6女子)

<あなたは先生の言うことちゃんと聞いて  
る? でも、どなるのもたたくのもよくな  
いね>

先生が出張でいないとき、黒板に手紙を書  
きます。その手紙が少し気持ち悪いことが  
あります(小5男子)

シャレ(小5男子)

<.....? >

休み時間が1回もない日がある(小5女子)

黒板に小さな字を書くこと(小5女子)

つばを飛ばす(小6男子)

くしゃみだけはやめて(小4女子)

あいさつしろとっているわりには、こっ  
ちがあいさつしても無視する(小6男子)

自慢話をしないでよ(小6男子)

言ってもないことを「言ったよね」と言う  
(小6女子)

勝手に決めつけないで(小6女子)

「絶対やれ」と言うのはやめて(小6男子)

自分の意見を通すところ(小6女子)

なんでもかんでも勝手に決めないでほしい  
(小4女子)

呼び捨てにするな(小6女子)

手紙を配るのを遅くしないで。お母さんが  
怒ってるから(小5女子)

話している最中に、ど忘れしないで(小6  
男子)

<先生も人間。悪いところがあってもしか  
たがないよね。先生の悪いところは、みん  
なで注意したら? >

黒板に字を書くとき、子どもに「うまくな  
った」とあまり言わないでください(小5  
男子)

<お世辞じゃないよ、本当にうまくなっ  
たんだよ。先生はうれしいんだ、きつと! >

同じことを何回も言わないでほしい(小6女子)

<先生は、どの子も全部わかるようにと思  
ってしてるんだけど>

算数の進み方が早いので、みんながわかる  
まで待ってほしい(小6女子)

勉強も体育ももうちょっとキツクして(小  
4男子)

<いろんな人がいるから先生も大変!>

プールのとき男女同じところで着替えるこ  
と(小5男子)

<そうだね。これは無神経! みんなおと  
なになりかけてるんだもん>

やりたくないことはやらせないで(合唱部)  
(小6男子)

<やりたくないことをしないで暮らすの  
が、おとなにも理想なんだけどね>

全くない(小6男子)

## 7 あなたのジンクス(迷信やおまじない)は?



「人」と手に書いて飲むと、落ち着く(小  
6女子)

<おとながみんなやってきたこと。絶対効  
き目があるんだよね、これが!>

プロミスリングが自然に切れると、願いご  
とがかなう(小5女子)

<私もやってた、やってた!>

お守りをあけない(小6男子)

夜爪を切ると親の死に目にあえない(小5  
女子)

1つの物を箸と箸でつかむと縁起が悪い  
(小6男子)

<迷信だけど、おとなも信じる人が多いわ>

コアラのマーチのコアラにまゆ毛がついて  
いたら願いがかなう(小4女子)

<ホントに入ってるの? 探しながら食べ  
るの、楽しいね>

霊柩車が通ったら、親指を隠す。いつも隠  
してる

<僕の町では、救急車でやってたんだよ>

13日の金曜日は縁起が悪い(小4男子)

<アメリカではふつうに信じられているよ  
うよ>

流れ星に願いを言うとかなう(小5男子)

<今のあなたのお願いは何?>

蚊に刺されて、刺されたところに十字架を  
書いてたたくとかゆみが消える(小5男子)

白い消しゴムに紫のペンで好きな人の名前  
を書く。1週間後その人と両想いになれる  
(小5女子)

<このおまじない、お姉さんももっと昔に  
知ってたら...>

寝る前に枕を6回たたくと、朝6時に起き  
られる(小5女子)

竹箒を逆さにするといやな客が帰る(小6女  
子)

<今度やってみたい!>

6月6日は「悪魔の誕生日」(小4女子)

お化けを信じないと、お化けが出てくる  
(小6男子)

カラスが鳴くと人が死ぬ(小5女子)  
午後7時ちょうどに鏡の前に立つと霊がのりうつる(小6男子)  
<コワイ、コワイ>

西に向いて寝てはいけない(小6女子)  
<北枕とはいけれど、西向いて寝るのもいけないの? 大変だ>

いつも靴は右から履く、学校についたら下駄箱にさわる。左足から歩く(小5男子)  
服をたたんでから着る(小6男子)  
午後新しい靴を下ろしてはいけない(小6女子)

室内で口笛を吹かない(小6女子)  
トイレで鼻歌を歌うと、馬鹿になる(小5女子)  
庭にピワがはえると家がつぶれる(小5女子)  
はしごの下をくぐると縁起が悪い(小4男子)  
家に石を持ちこむと不幸になる(小4女子)  
青大将をいじめると家が貧しくなる(小6男子)  
夜口笛を吹くと大蛇が出る(小6女子)  
蛇を指さすと、指が腐る(小6女子)  
車の前を黒猫がとおると縁起が悪い(小4男子)  
<初めて聞いたのがいっぱい。あなたの家にはおじいちゃんかおばあちゃんがいるの? >



「自分で自分をほめてあげたい」と思うときってある?  
それはどんなとき?



1位になったとき(小6男子)  
100点とったとき(小4女子)  
勉強がすすらできるとき(小5女子)  
難しい問題を解いたとき(小4男子)  
何かで賞をとったとき(小5女子)  
テストに合格したとき(小5男子)  
<まず、勉強で輝くあなたね>

水泳などの記録を縮めたとき(小6男子)  
プールで泳げたとき(小4女子)  
<スポーツの達成感って、最高! >

ピアノの発表会などで、うまく弾けたときーっ(小6女子)  
ピアノがうまい自分(小4女子)  
絵をうまく描く自分(小5女子)  
とくにないけど、なわとびがうまい自分(小5女子)  
歌が上手だから(小4女子)  
自分の気持ちをはっきり話せる自分(小4女子)

きれい好き、明るい、スポーツが得意、元気、しっかりしている私(小4女子)  
<そうね、そうね>

できなかった物事ができるようになったとき(小4女子)  
大変なことをやり遂げたとき(小5女子)  
何かがんばっているとき(小6女子)  
一生懸命やったとき(小6女子)  
<最高ね>

ゲームで勝ったとき(小4男子)  
ゲームの景品を取ったとき(小5男子)  
ゲームをクリアしたとき(小6男子)  
大きい魚を釣ったとき(小4男子)  
野球の試合で勝ったとき(小6男子)  
野球でホームランを打ったとき(小4男子)  
ヒットを打ったとき(小5男子)  
ランニングホームランを捕ったとき「うん僕はすごい」と思った(小5男子)

サッカーの試合で点を入れたとき(小5男子)  
<勉強の一番より、気分爽快じゃない!>

ケンカで勝ったとき  
<わかるわかる>

鏡を見たとき(小6男子)  
<いいなあ、そんなにハンサム? 今度写真を送ってね>

お母さんたちにお金を貸したとき(小4女子)  
<貯金いくら持ってるの? そっと教えて>

みんながいやがることをやったとき(小5女子)

他の人の仕事をいやだと言いつつやってしまう自分(小6女子)

洗濯物とか取り込んだとき(小5男子)  
家の手伝いをしたとき(小6男子)

そうじをがんばっていること(小4男子)  
<あなたはいい子ね!>

感謝されたとき、ほめてもらったとき(小5男子)  
<うんうん>

人にやさしくしてあげるとき(小5女子)  
お年寄りにやさしいところ(小5女子)  
友だちに親切にするとき(小4女子)

ケンカしている友だちをみてケンカを止めてあげた(小4女子)

弟にファミコンを貸したこと(小5女子)  
動物を大事にする(小4女子)

自分の家の前で鳥が死んでいたの、埋めてあげた(小4女子)

人をほめてあげたり、人に物などをゆずってあげたとき(小4女子)

<こんなに思いやりがある、あなたは最高>

この「わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 」は、1999年9月、首都圏の小学4・5・6年生300人を対象に行われたオープンアンサー形式の調査の結果に、深谷研究室のゼミ生(現役・OB・OG)がコメントを加えて構成しました。







## 資料1 調査票見本

I. これから、ふだんの生活についておききします。

2 あなたは毎朝、朝食を食べてから学校に行きますか。

1. 毎朝食べて行く
2. たまに（1か月に2～3回くらい）食べないことがある
3. ときどき（1週間に1回くらい）食べないことがある
4. 食べる日と食べない日が半分ずつくらい
5. 食べない日のほうが多い
6. ほとんど食べない

3 あなたは食事のとき、いつもおなかがすいていますか。

1) 朝食のとき

1. ほとんどすいていない
2. あまりすいていない
3. わりとすいている
4. とてもすいている

2) 給食のとき

1. ほとんどすいていない
2. あまりすいていない
3. わりとすいている
4. とてもすいている

3) 夕食のとき

1. ほとんどすいていない
2. あまりすいていない
3. わりとすいている
4. とてもすいている

4 あなたは1日のうちで、どんなときが楽しいですか。

- |                                                           | とても<br>楽しい | かなり<br>楽しい | すこし<br>楽しい | ふつう | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----|--------------|---------------|
| 1. 朝、目がさめたとき.....<br>(ふとんの中で)                             | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 2. 朝食のとき.....                                             | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 3. 朝、じゅ業の始まる前.....                                        | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 4. 算数の時間.....                                             | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 5. 体育の時間.....                                             | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 6. 給食の時間.....                                             | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 7. ひる休み、友だちと遊んでいるとき.....                                  | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 8. 家に帰ってから友だちと遊ぶとき.....                                   | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 9. 学習塾 <sup>じゅく</sup> へ行っているとき.....<br>(行っていない人はとばしてください) | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 10. 文ぼう具屋さんへ行って自分のほしい<br>ものを買うとき.....                     | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 11. 家でマンガを読んでいるとき.....                                    | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 12. 夕食のとき.....                                            | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 13. 夕食後、おうちの人と話しているとき...                                  | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 14. 夕食後、テレビを見ているとき.....                                   | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 15. 宿題や勉強をしているとき.....                                     | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 16. 夜、ふとんの中に入ったとき.....                                    | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |
| 17. 夜、ねむっているとき.....                                       | 1          | 2          | 3          | 4   | 5            | 6             |

資料1 調査票見本

5 あなたは、つぎの食べ物がどのくらい好きですか。

|                | とても<br>好き | わりと<br>好き | あまり<br>好きでない | ぜんぜん<br>好きでない |
|----------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. おひたし.....   | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 2. エビフライ.....  | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 3. おでん.....    | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 4. おせきはん.....  | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 5. カレーライス..... | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 6. ハンバーグ.....  | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 7. 焼き魚.....    | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 8. おさしみ.....   | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 9. 焼き肉.....    | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 10. サラダ.....   | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 11. トンカツ.....  | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |
| 12. おすし.....   | 1 _____   | 2 _____   | 3 _____      | 4 _____       |

6 あなたは今までに、つぎのようなことをしたことがありますか。

|                              | ほとんど<br>ない | 2、3回<br>ある | わりと<br>ある | しょっちゅう<br>ある |
|------------------------------|------------|------------|-----------|--------------|
| 1. カエルにさわったこと.....           | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 2. 生たまごを手でわったこと.....         | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 3. 夜、1人で暗い道を歩いたこと.....       | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 4. 雨にぬれて全身びしょびしょになったこと.....  | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 5. せんたくものをほしたこと.....         | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 6. 赤ちゃんをおんぶしたこと.....         | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 7. 1人でお米をといで、ごはんをたいたこと.....  | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 8. カサが強い風でオチョコになったこと.....    | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 9. カナヅチでくぎを打ったこと.....        | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 10. 自分でリンゴやナシの皮をむいたこと.....   | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |
| 11. 海やプールや川でおぼれそうになったこと..... | 1 _____    | 2 _____    | 3 _____   | 4 _____      |

7 あなたは家にいるとき、つぎのような手伝いをどのくらいやっていますか。

- |                                   | 毎日の<br>ように<br>やる | 週に3日<br>くらい<br>やる | 週に<br>1日は<br>やる | 月に1度<br>くらい<br>やる | 今までに<br>1、2回しか<br>しない | 1度も<br>しない |
|-----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|------------|
| 1. ごはんのときに、お茶わんやおはしを<br>ならべる..... | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 2. 食べた後に、自分の食器を流しへ運ぶ...           | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 3. 食器をあらう.....                    | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 4. 食器をふく.....                     | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 5. 料理を作るのを手伝う.....                | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 6. せんたくものをとりこむ.....               | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 7. せんたくものをたたむ.....                | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |
| 8. お米をとぐ.....                     | 1                | 2                 | 3               | 4                 | 5                     | 6          |

8 あなたは今までに、つぎのようなケンカをしたことがありますか。

- |                     | 1度も<br>ない | 1、2度<br>ある | 何度も<br>ある |
|---------------------|-----------|------------|-----------|
| 1. とっくみあいをしたこと..... | 1         | 2          | 3         |
| 2. 泣かせてしまったこと.....  | 1         | 2          | 3         |
| 3. ひっぱたいしたこと.....   | 1         | 2          | 3         |
| 4. 棒などでたたいたこと ..... | 1         | 2          | 3         |
| 5. けとばしたこと.....     | 1         | 2          | 3         |

II. もう少し、あなたの考えをおききします。

9 あなたは今、しあわせだと思っていますか。

- | とても<br>しあわせ | かなり<br>しあわせ | やや<br>しあわせ | ふつう<br>くらい | やや<br>ふしあわせ | かなり<br>ふしあわせ | とても<br>ふしあわせ |
|-------------|-------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1           | 2           | 3          | 4          | 5           | 6            | 7            |

10 それでは、小学校の1～2年生のころはどうでしたか。

- | とても<br>しあわせ | かなり<br>しあわせ | やや<br>しあわせ | ふつう<br>くらい | やや<br>ふしあわせ | かなり<br>ふしあわせ | とても<br>ふしあわせ |
|-------------|-------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1           | 2           | 3          | 4          | 5           | 6            | 7            |

資料1 調査票見本

11 これから先、あなたのしあわせはどうなると思いますか。

- |                             | とても<br>しあわせ<br>だろう | かなり<br>しあわせ<br>だろう | やや<br>しあわせ<br>だろう | ふつう<br>くらい<br>だろう | やや<br>ふしあわせ<br>だろう | かなり<br>ふしあわせ<br>だろう | とても<br>ふしあわせ<br>だろう |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1. 中学生になるころ.....            | 1                  | 2                  | 3                 | 4                 | 5                  | 6                   | 7                   |
| 2. 大学生になるころ.....            | 1                  | 2                  | 3                 | 4                 | 5                  | 6                   | 7                   |
| 3. けっこんして子どもが<br>できるころ..... | 1                  | 2                  | 3                 | 4                 | 5                  | 6                   | 7                   |
| 4. 年をとってから.....             | 1                  | 2                  | 3                 | 4                 | 5                  | 6                   | 7                   |

12 学校の中の仕事はいろいろありますが、つぎの仕事は、男子にむいている（男子がとくい）  
でしょうか。女子にむいている（女子がとくい）でしょうか。それとも、どちらともいえ  
ないでしょうか。

- |                                                   | ぜったい<br>男子に<br>むいている | やや<br>男子に<br>むいている | どちらとも<br>いえない | やや<br>女子に<br>むいている | ぜったい<br>女子に<br>むいている |
|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 1. 給食のもりつけ.....                                   | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 2. 学級新聞づくり.....                                   | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 3. 学級会の書記（きろくをつける人）.....                          | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 4. 教室のそうじ.....                                    | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 5. 図書館 <sup>としょかん</sup> の貸し出し係 <sup>か</sup> ..... | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 6. 学級会のしかい.....                                   | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 7. プリントをくばる.....                                  | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |
| 8. 学級いいんの代表.....                                  | 1                    | 2                  | 3             | 4                  | 5                    |

13 つぎのような仕事は、あなたの家ではどうしていますか。

- |                 | ぜんぶ<br>お母さん | お母さんが<br>かなりする | お母さんは<br>半分くらいする | お母さんは<br>あまりしない | お母さんは<br>ぜんぜんしない |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1. 家の中のそうじ..... | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |
| 2. せんたく.....    | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |
| 3. 夕食をつくる.....  | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |
| 4. 食器をあらう.....  | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |
| 5. 食器をふく.....   | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |
| 6. トイレのそうじ..... | 1           | 2              | 3                | 4               | 5                |

Ⅲ. 学校のことをおききします。

14 教室の中で、あなたはどんな態度をとっていることが多いですか。

- |                                   | とても<br>多い | かなり<br>多い | やや<br>多い | やや<br>少ない | かなり<br>少ない | とても<br>少ない |
|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|
| 1. 手をあげること.....                   | 1         | 2         | 3        | 4         | 5          | 6          |
| 2. 先生にさしてもらうこと.....               | 1         | 2         | 3        | 4         | 5          | 6          |
| 3. よそ見をしていること.....                | 1         | 2         | 3        | 4         | 5          | 6          |
| 4. 自分の考えに友だちがさんせい<br>してくれること..... | 1         | 2         | 3        | 4         | 5          | 6          |
| 5. よくわからないので下をむいて<br>いること.....    | 1         | 2         | 3        | 4         | 5          | 6          |

15 あなたのクラスは、同じ学年の他のクラスにくらべてどう思いますか。

- |                    | とても<br>思う | まあ<br>思う | どちらとも<br>いえない | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |
|--------------------|-----------|----------|---------------|-------------|--------------|
| 1. まとまりがある.....    | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 2. 男女の仲がよい.....    | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 3. よく勉強する.....     | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 4. じゅ業中、静かである..... | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 5. 先生とよく話をする.....  | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 6. 友だち思いである.....   | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 7. よく運動する.....     | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 8. 先生とよく遊ぶ.....    | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 9. そうじが熱心である.....  | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |
| 10. 教室がきれい.....    | 1         | 2        | 3             | 4           | 5            |

資料1 調査票見本

16 あなたのクラスの先生は、どんな先生ですか。

- |                                          | いつも<br>そう | ときどき<br>そう | ふつう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|------------------------------------------|-----------|------------|-----|--------------|---------------|
| 1. じゅ業中、よくじょうだんを言って、みんなを笑わせてくれる.....     | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 2. 休み時間、子どもといっしょに運動場に出て遊んでくれる.....       | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 3. クラスのみんなが外へ散歩に行きたいと言えば、行ってくれる.....     | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 4. そうじのとき、遊んでいてそうじをしない子にはきつくしかる.....     | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 5. 宿題をたくさん出してくれる.....                    | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 6. 給食のとき、みんなのせきで、いっしょに食べてくれる.....        | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |
| 7. 友だちのことで、いやなことがあれば、きがるに相だんにのってくれる..... | 1         | 2          | 3   | 4            | 5             |

IV. しょう来のことをおききします。

17 あなたは、今住んでいるところにずっと住みたいと思いますか。

- | ぜったい一生<br>ここに住みたい | できれば一生<br>ここに住みたい | どちらでも<br>よい | できれば別の<br>ところに住みたい | できるだけ早く<br>どこかへ行きたい |
|-------------------|-------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| 1                 | 2                 | 3           | 4                  | 5                   |

18 高校をそつ業してから、有名な大学をうけたら、あなたは入れそうですか。

- | きっと<br>入れる<br>だろう | たぶん<br>入れる<br>だろう | まあ<br>入れる<br>だろう | なんと<br>いえない | まあ<br>入れない<br>だろう | たぶん<br>入れない<br>だろう | ぜったい<br>入れない<br>だろう |
|-------------------|-------------------|------------------|-------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1                 | 2                 | 3                | 4           | 5                 | 6                  | 7                   |

19 あなたは大きくなったら、つぎのような生活ができると思いますか。

- |                                    | とても<br>むり | かなり<br>むり | やや<br>むり | もしかしら<br>できる | きっと<br>できる |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|
| 1. 新しいちしきや、ぎじゅつのもともひつような仕事につく..... | 1         | 2         | 3        | 4            | 5          |
| 2. お金持ちになり広い庭のある家に住む.....          | 1         | 2         | 3        | 4            | 5          |
| 3. 社会の人からそんけいされ、大事にされる仕事につく.....   | 1         | 2         | 3        | 4            | 5          |

- |                                    | とても<br>むり | かなり<br>むり | やや<br>むり | もしかしたら<br>できる | きっと<br>できる |
|------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------------|------------|
| 4. 近所の人からすかれ、近所のまとめ役<br>になる.....   | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 5. しあわせな家庭を作り、よい父親<br>(母親)になる..... | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |

20 つぎにいろいろな仕事を書いてあります。あなたがおとなになり、そうした仕事につきたいとがんばったら、その仕事につけるとおもいますか。

- |                                            | ぜんぜん<br>なれない<br>だろう | とても<br>なれない<br>だろう | なれるかも<br>しれない | ぜったい<br>なれる |
|--------------------------------------------|---------------------|--------------------|---------------|-------------|
| 1. ジャンボ・ジェット機のパイロット.....                   | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 2. 子どもに人気のあるマンガ家.....                      | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 3. 大きな会社の社長.....                           | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 4. 日本のあり方を考える <sup>こっかいぎいん</sup> 国会議員..... | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 5. とても熱心な小学校の先生.....                       | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 6. むずかしい病気をなおすお医者さん.....                   | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 7. 新しい研究をしている大学の先生.....                    | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 8. テレビによくでる人気のある歌手.....                    | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 9. 大きなビルを設計する <sup>ぎし</sup> 技師.....        | 1                   | 2                  | 3             | 4           |
| 10. プロ・スポーツのスター選手.....                     | 1                   | 2                  | 3             | 4           |

21 あなたは、日本の国や日本人について、どんな感じをもっていますか。

- |                         | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない | なんと<br>いえません |
|-------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|--------------|
| 1. とても平和な国だ.....        | 1           | 2           | 3             | 4              | 5            |
| 2. みんなが豊かなくらしをしている..... | 1           | 2           | 3             | 4              | 5            |
| 3. しんせつな人が多い.....       | 1           | 2           | 3             | 4              | 5            |
| 4. がんばる人が多い.....        | 1           | 2           | 3             | 4              | 5            |
| 5. けしきが美しい.....         | 1           | 2           | 3             | 4              | 5            |



資料1 調査票見本

22 あなたは、自分のことをどんな子どもだと思っていますか。

- |                         | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | やや<br>そう思う | やや<br>そう思わない | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. スポーツのとくいな子.....      | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 2. がんばりのきく子.....        | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 3. 女の子(男の子)に人気のある子..... | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 4. かっこいい子.....          | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 5. せきにな感の強い子.....       | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 6. 友だちにしんせつな子.....      | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 7. まじめな子.....           | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 8. 友だちの多い子.....         | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 9. リーダー的な子.....         | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |
| 10. 遊びのうまい子.....        | 1           | 2           | 3          | 4            | 5             | 6              |

23 あなたは、つぎのような気持ちになることがどれくらいありますか。

- |                            | ぜんぜん<br>ない | めったに<br>ない | ときどき<br>ある | よく<br>ある | いつも<br>そう思う |
|----------------------------|------------|------------|------------|----------|-------------|
| 1. おとなになりたくない.....         | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 2. なんとなく学校へ行きたくない.....     | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 3. 先生が自分のよい面をみとめてくれない..... | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 4. どうも自分は運がわるい.....        | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 5. 友だちができにくい.....          | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 6. 今より幼稚園のころが楽しかった.....    | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 7. 自分は勉強にむいていない.....       | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |
| 8. 親たちからかわいがられていない.....    | 1          | 2          | 3          | 4        | 5           |

24 学校以外の勉強についておききします。

1) あなたは、学習塾じゅくに通っていますか。

1. 通っていない

2. 通っている → 週に( )回

2) あなたは、通信教育つうしんきょういくの教材きょうざいなどをとっていますか。

1. とっていない

2. とっている

～これで終わりです。どうもありがとうございました。～

資料2 基礎集計表

単位：サンプル数、整通りの回数以外はパーセント

| 質問項目  |                   |                      | 1980年        | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|-------|-------------------|----------------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|       |                   |                      | 全体           | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|       |                   |                      |              |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| サンプル数 |                   |                      |              | 1,620 | 848  | 758  | 511  | 541  | 568  |      |
| ①     | 属<br>性            | 学年別                  |              | 511   | 270  | 238  |      |      |      |      |
|       |                   |                      |              | 541   | 274  | 260  |      |      |      |      |
|       |                   |                      | 568          | 304   | 260  |      |      |      |      |      |
|       | 性別                | 1.男子                 |              | 848   |      |      |      |      |      |      |
|       |                   | 2.女子                 |              | 758   |      |      |      |      |      |      |
| ②     | 行くか<br>食へて<br>学校へ | 毎朝、朝食を               |              | 85.5  | 81.8 | 79.8 | 84.1 | 83.9 | 82.8 | 78.9 |
|       |                   | 1.毎朝食べて行く            |              | 7.4   | 7.7  | 8.8  | 6.4  | 8.9  | 6.9  | 7.4  |
|       |                   | 2.たまに食べないことがある       |              | 3.1   | 4.2  | 4.4  | 4.2  | 2.4  | 4.7  | 5.4  |
|       |                   | 3.ときどき食べないことがある      |              | 1.9   | 2.3  | 2.3  | 2.1  | 2.0  | 1.7  | 3.1  |
|       |                   | 4.食べる日と食べない日が半分ずつくらい |              | 1.3   | 2.2  | 2.3  | 2.1  | 1.4  | 2.4  | 2.7  |
|       |                   | 5.食べない日の方が多い         |              | 0.8   | 1.8  | 2.4  | 1.1  | 1.4  | 1.5  | 2.5  |
| ③     | 食事のとき、おなかがすいているか  | 朝食のとき                | 1.ほとんどすいていない | 18.6  | 14.4 | 13.9 | 14.8 | 12.0 | 14.8 | 16.2 |
|       |                   |                      | 2.あまりすいていない  | 41.7  | 40.9 | 38.6 | 43.5 | 38.2 | 42.6 | 41.6 |
|       |                   |                      | 3.わりとすいている   | 28.7  | 36.3 | 36.6 | 36.0 | 38.0 | 34.5 | 36.6 |
|       |                   |                      | 4.とてもすいている   | 11.0  | 8.4  | 10.9 | 5.7  | 11.8 | 8.1  | 5.6  |
|       | 給食のとき             | 1.ほとんどすいていない         | 5.7          | 4.5   | 5.2  | 3.6  | 3.8  | 5.8  | 3.8  |      |
|       |                   | 2.あまりすいていない          | 19.6         | 16.9  | 15.5 | 18.6 | 17.2 | 17.6 | 16.0 |      |
|       |                   | 3.わりとすいている           | 44.8         | 47.2  | 44.6 | 49.8 | 43.6 | 46.7 | 50.8 |      |
|       |                   | 4.とてもすいている           | 29.9         | 31.4  | 34.7 | 28.0 | 35.4 | 29.9 | 29.4 |      |
|       | 夕食のとき             | 1.ほとんどすいていない         | 5.3          | 5.5   | 6.1  | 5.0  | 5.9  | 5.4  | 5.2  |      |
|       |                   | 2.あまりすいていない          | 12.3         | 18.7  | 17.1 | 20.5 | 16.0 | 21.1 | 18.7 |      |
|       |                   | 3.わりとすいている           | 37.9         | 40.1  | 36.8 | 43.8 | 38.3 | 39.3 | 42.6 |      |
|       |                   | 4.とてもすいている           | 44.5         | 35.7  | 40.0 | 30.7 | 39.8 | 34.2 | 33.5 |      |
| ④     | 一日のうちで、楽しいとき      | 朝、目が覚めたとき            | 1.とても楽しい     | 4.5   | 4.4  | 6.3  | 2.4  | 6.6  | 5.2  | 1.8  |
|       |                   |                      | 2.かなり楽しい     | 3.8   | 2.6  | 2.9  | 2.3  | 2.6  | 3.7  | 1.4  |
|       |                   |                      | 3.少し楽しい      | 9.2   | 8.6  | 8.4  | 8.9  | 12.2 | 6.7  | 7.1  |
|       |                   |                      | 4.ふつう        | 45.4  | 49.1 | 46.6 | 51.5 | 52.2 | 49.4 | 46.1 |
|       |                   |                      | 5.あまり楽しくない   | 17.5  | 16.7 | 14.5 | 19.1 | 13.6 | 15.4 | 20.7 |
|       |                   |                      | 6.ぜんぜん楽しくない  | 19.6  | 18.6 | 21.3 | 15.8 | 12.8 | 19.6 | 22.9 |
|       |                   | 朝食のとき                | 1.とても楽しい     | 5.5   | 5.4  | 5.9  | 5.0  | 6.7  | 6.4  | 3.4  |
|       |                   |                      | 2.かなり楽しい     | 6.5   | 4.7  | 4.6  | 4.8  | 6.1  | 4.7  | 3.4  |
|       |                   |                      | 3.少し楽しい      | 18.3  | 16.6 | 16.0 | 17.2 | 19.1 | 18.1 | 13.0 |
|       |                   |                      | 4.ふつう        | 46.1  | 54.4 | 54.7 | 54.1 | 53.7 | 52.3 | 56.8 |
|       |                   |                      | 5.あまり楽しくない   | 16.8  | 12.9 | 11.0 | 14.9 | 10.3 | 13.1 | 15.0 |
|       |                   |                      | 6.ぜんぜん楽しくない  | 6.8   | 6.0  | 7.8  | 4.0  | 4.1  | 5.4  | 8.4  |
|       | 朝、授業の始まる前         | 1.とても楽しい             | 8.5          | 8.1   | 9.1  | 7.1  | 10.4 | 9.0  | 5.4  |      |
|       |                   | 2.かなり楽しい             | 11.5         | 7.9   | 7.3  | 8.5  | 8.8  | 9.3  | 5.7  |      |
|       |                   | 3.少し楽しい              | 21.1         | 22.4  | 19.7 | 25.7 | 23.2 | 21.8 | 22.3 |      |
|       |                   | 4.ふつう                | 31.7         | 37.3  | 37.7 | 36.9 | 37.5 | 37.1 | 37.1 |      |
|       |                   | 5.あまり楽しくない           | 17.4         | 13.9  | 14.9 | 12.8 | 12.2 | 13.1 | 16.3 |      |
|       |                   | 6.ぜんぜん楽しくない          | 9.8          | 10.4  | 11.3 | 9.0  | 7.9  | 9.7  | 13.2 |      |
|       | 算数の時間             | 1.とても楽しい             | 11.9         | 10.1  | 12.3 | 7.7  | 14.1 | 9.1  | 7.5  |      |
|       |                   | 2.かなり楽しい             | 12.3         | 8.3   | 7.8  | 8.9  | 10.0 | 7.8  | 7.1  |      |
|       |                   | 3.少し楽しい              | 19.7         | 15.6  | 15.5 | 16.0 | 15.9 | 15.7 | 15.4 |      |
|       |                   | 4.ふつう                | 27.7         | 26.3  | 25.9 | 27.0 | 24.8 | 23.7 | 30.4 |      |
|       |                   | 5.あまり楽しくない           | 15.6         | 18.7  | 16.8 | 20.7 | 18.1 | 21.3 | 16.6 |      |
|       |                   | 6.ぜんぜん楽しくない          | 12.8         | 21.0  | 21.7 | 19.7 | 17.1 | 22.4 | 23.0 |      |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 |                   |                | 1980年        | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|-------------------|----------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |                   |                | 全体           | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |                   |                |              |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 4    | 一日のうち、楽しいとき       | 体育の時間          | 1. とても楽しい    | 43.7  | 43.9 | 50.6 | 36.8 | 47.9 | 45.5 | 38.8 |
|      |                   |                | 2. かなり楽しい    | 22.5  | 18.9 | 20.8 | 16.5 | 15.5 | 20.5 | 20.4 |
|      |                   |                | 3. 少し楽しい     | 13.3  | 14.4 | 12.0 | 16.9 | 13.6 | 12.1 | 17.2 |
|      |                   |                | 4. ふう        | 12.3  | 12.7 | 9.5  | 16.4 | 13.4 | 11.5 | 13.2 |
|      |                   |                | 5. あまり楽しくない  | 5.5   | 6.1  | 3.1  | 9.4  | 5.7  | 6.9  | 5.7  |
|      |                   |                | 6. ぜんぜん楽しくない | 2.7   | 4.0  | 4.0  | 4.0  | 3.9  | 3.5  | 4.7  |
|      |                   | 給食の時間          | 1. とても楽しい    | 27.9  | 29.3 | 32.2 | 26.2 | 34.2 | 30.0 | 24.3 |
|      |                   |                | 2. かなり楽しい    | 22.1  | 18.1 | 18.5 | 18.0 | 17.2 | 19.7 | 17.4 |
|      |                   |                | 3. 少し楽しい     | 20.5  | 21.7 | 19.8 | 23.8 | 18.4 | 21.8 | 24.5 |
|      |                   |                | 4. ふう        | 23.4  | 26.1 | 23.6 | 28.4 | 26.4 | 23.8 | 28.2 |
|      |                   |                | 5. あまり楽しくない  | 4.3   | 2.7  | 3.1  | 2.2  | 2.2  | 1.9  | 3.8  |
|      |                   |                | 6. ぜんぜん楽しくない | 1.8   | 2.1  | 2.8  | 1.4  | 1.6  | 2.8  | 1.8  |
|      |                   | 昼休み、友達と遊んでいるとき | 1. とても楽しい    | 51.1  | 54.0 | 54.9 | 53.3 | 53.3 | 56.7 | 52.1 |
|      |                   |                | 2. かなり楽しい    | 26.3  | 25.9 | 24.0 | 28.3 | 25.7 | 25.0 | 27.0 |
|      |                   |                | 3. 少し楽しい     | 11.6  | 11.1 | 11.4 | 10.5 | 10.6 | 10.1 | 12.5 |
|      |                   |                | 4. ふう        | 8.3   | 6.7  | 7.9  | 5.2  | 7.4  | 7.1  | 5.7  |
|      |                   |                | 5. あまり楽しくない  | 1.5   | 1.4  | 1.1  | 1.6  | 1.8  | 0.4  | 2.0  |
|      |                   |                | 6. ぜんぜん楽しくない | 1.2   | 0.9  | 0.7  | 1.1  | 1.2  | 0.7  | 0.7  |
|      |                   | 家に帰ってから友達と遊ぶとき | 1. とても楽しい    | 51.4  | 68.1 | 69.0 | 67.3 | 65.1 | 71.1 | 68.2 |
|      |                   |                | 2. かなり楽しい    | 22.9  | 19.7 | 18.8 | 20.7 | 21.2 | 17.9 | 20.1 |
|      |                   |                | 3. 少し楽しい     | 11.6  | 6.3  | 6.1  | 6.6  | 8.3  | 5.0  | 5.6  |
|      |                   |                | 4. ふう        | 10.4  | 4.5  | 4.8  | 4.0  | 4.2  | 4.5  | 4.7  |
|      |                   |                | 5. あまり楽しくない  | 2.3   | 0.4  | 0.2  | 0.5  | 0.2  | 0.4  | 0.5  |
|      |                   |                | 6. ぜんぜん楽しくない | 1.4   | 1.0  | 1.1  | 0.9  | 1.0  | 1.1  | 0.9  |
|      | 学習塾へ入っているとき       | 1. とても楽しい      | 20.9         | 19.6  | 17.4 | 21.3 | 20.5 | 19.5 | 18.8 |      |
|      |                   | 2. かなり楽しい      | 15.7         | 14.9  | 14.5 | 15.7 | 11.9 | 14.4 | 17.8 |      |
|      |                   | 3. 少し楽しい       | 20.7         | 20.3  | 19.6 | 21.6 | 19.6 | 19.2 | 22.0 |      |
|      |                   | 4. ふう          | 25.3         | 24.0  | 22.9 | 25.4 | 24.3 | 25.5 | 22.2 |      |
|      |                   | 5. あまり楽しくない    | 10.5         | 10.4  | 10.9 | 9.8  | 10.5 | 10.7 | 10.1 |      |
|      |                   | 6. ぜんぜん楽しくない   | 6.9          | 10.8  | 14.7 | 6.2  | 13.2 | 10.7 | 9.1  |      |
|      | 文房具屋さんで欲しいものを買うとき | 1. とても楽しい      | 23.7         | 29.0  | 19.8 | 39.6 | 29.0 | 31.7 | 26.5 |      |
|      |                   | 2. かなり楽しい      | 17.5         | 17.2  | 14.6 | 19.8 | 18.3 | 19.1 | 14.3 |      |
|      |                   | 3. 少し楽しい       | 20.2         | 21.3  | 22.6 | 20.3 | 23.8 | 19.1 | 21.3 |      |
|      |                   | 4. ふう          | 30.7         | 25.9  | 33.3 | 17.1 | 23.4 | 23.4 | 30.3 |      |
|      |                   | 5. あまり楽しくない    | 4.6          | 3.6   | 5.1  | 2.0  | 3.9  | 4.1  | 2.9  |      |
|      |                   | 6. ぜんぜん楽しくない   | 3.3          | 3.0   | 4.6  | 1.2  | 1.6  | 2.6  | 4.7  |      |
|      | 家でマンガを読んでいるとき     | 1. とても楽しい      | 32.7         | 31.5  | 33.7 | 29.5 | 29.4 | 33.4 | 31.9 |      |
|      |                   | 2. かなり楽しい      | 22.9         | 21.0  | 21.8 | 19.9 | 23.1 | 19.3 | 20.7 |      |
|      |                   | 3. 少し楽しい       | 20.7         | 22.2  | 21.8 | 22.5 | 19.4 | 21.2 | 25.6 |      |
|      |                   | 4. ふう          | 15.2         | 17.7  | 15.5 | 20.1 | 17.5 | 19.3 | 16.3 |      |
|      |                   | 5. あまり楽しくない    | 4.7          | 3.5   | 3.2  | 3.9  | 5.0  | 3.2  | 2.4  |      |
|      |                   | 6. ぜんぜん楽しくない   | 3.8          | 4.1   | 4.0  | 4.1  | 5.6  | 3.6  | 3.1  |      |
|      | 夕食のとき             | 1. とても楽しい      | 24.8         | 18.4  | 17.9 | 19.2 | 18.9 | 19.2 | 17.4 |      |
|      |                   | 2. かなり楽しい      | 20.8         | 17.5  | 17.4 | 18.0 | 20.1 | 18.0 | 14.8 |      |
|      |                   | 3. 少し楽しい       | 21.4         | 22.5  | 22.2 | 22.9 | 23.4 | 22.2 | 22.1 |      |
|      |                   | 4. ふう          | 26.7         | 36.8  | 37.5 | 35.4 | 34.6 | 36.4 | 38.8 |      |
|      |                   | 5. あまり楽しくない    | 4.0          | 2.6   | 2.1  | 3.0  | 1.2  | 2.5  | 3.8  |      |
|      |                   | 6. ぜんぜん楽しくない   | 2.3          | 2.2   | 2.9  | 1.5  | 1.8  | 1.7  | 3.1  |      |

資料2 基礎集計表

| 質問項目      |              |                 | 1980年        | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|-----------|--------------|-----------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|           |              |                 | 全体           | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|           |              |                 |              |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 4         | 1日のうちで、楽しいとき | 夕食後、家の人と話しているとき | 1. とても楽しい    | 25.9  | 21.4 | 14.6 | 29.3 | 22.7 | 23.7 | 17.9 |
|           |              |                 | 2. かなり楽しい    | 19.6  | 18.3 | 17.5 | 19.2 | 20.9 | 17.4 | 16.8 |
|           |              |                 | 3. 少し楽しい     | 18.6  | 22.6 | 23.4 | 21.1 | 21.5 | 21.8 | 24.4 |
|           |              |                 | 4. ふつう       | 25.7  | 29.0 | 33.5 | 24.1 | 25.1 | 28.9 | 32.6 |
|           |              |                 | 5. あまり楽しくない  | 6.3   | 5.0  | 5.9  | 4.0  | 5.3  | 5.0  | 4.7  |
|           |              |                 | 6. ぜんぜん楽しくない | 3.9   | 3.7  | 5.1  | 2.3  | 4.5  | 3.2  | 3.6  |
|           |              | 夕食後、テレビを見ているとき  | 1. とても楽しい    | 38.9  | 38.5 | 39.3 | 37.4 | 40.9 | 40.4 | 34.4 |
|           |              |                 | 2. かなり楽しい    | 28.2  | 30.3 | 30.1 | 30.4 | 29.7 | 30.6 | 30.7 |
|           |              |                 | 3. 少し楽しい     | 17.5  | 18.1 | 17.8 | 18.6 | 14.1 | 17.8 | 21.9 |
|           |              |                 | 4. ふつう       | 11.7  | 11.4 | 11.0 | 12.0 | 13.5 | 9.9  | 11.0 |
|           |              |                 | 5. あまり楽しくない  | 2.3   | 0.8  | 0.8  | 0.8  | 0.8  | 0.9  | 0.7  |
|           |              |                 | 6. ぜんぜん楽しくない | 1.4   | 0.9  | 1.0  | 0.8  | 1.0  | 0.4  | 1.3  |
|           |              | 宿題や勉強をしているとき    | 1. とても楽しい    | 3.7   | 3.9  | 3.5  | 4.3  | 5.9  | 3.4  | 2.7  |
|           |              |                 | 2. かなり楽しい    | 7.2   | 4.9  | 4.1  | 5.8  | 6.7  | 4.3  | 3.9  |
|           |              |                 | 3. 少し楽しい     | 15.6  | 12.3 | 10.5 | 14.5 | 13.0 | 11.8 | 12.2 |
|           |              |                 | 4. ふつう       | 40.9  | 36.6 | 34.4 | 39.3 | 37.7 | 32.8 | 39.0 |
|           |              |                 | 5. あまり楽しくない  | 19.6  | 21.3 | 21.9 | 21.0 | 17.6 | 23.2 | 22.8 |
|           |              |                 | 6. ぜんぜん楽しくない | 13.0  | 21.0 | 25.6 | 15.1 | 19.1 | 24.5 | 19.4 |
|           | 夜ふとんに入ったとき   | 1. とても楽しい       | 20.6         | 19.0  | 20.5 | 17.6 | 17.9 | 20.1 | 18.9 |      |
|           |              | 2. かなり楽しい       | 13.8         | 10.3  | 10.7 | 9.8  | 10.3 | 10.6 | 10.0 |      |
|           |              | 3. 少し楽しい        | 16.1         | 14.5  | 13.6 | 15.4 | 15.3 | 15.2 | 13.0 |      |
|           |              | 4. ふつう          | 33.9         | 40.4  | 38.9 | 41.8 | 39.9 | 39.5 | 41.9 |      |
|           |              | 5. あまり楽しくない     | 8.8          | 7.4   | 6.6  | 8.4  | 8.5  | 7.2  | 6.6  |      |
|           |              | 6. ぜんぜん楽しくない    | 6.8          | 8.4   | 9.7  | 7.0  | 8.1  | 7.4  | 9.6  |      |
| 夜、眠っているとき | 1. とても楽しい    | 27.6            | 24.5         | 27.5  | 21.5 | 22.7 | 25.3 | 25.3 |      |      |
|           | 2. かなり楽しい    | 9.3             | 6.1          | 5.7   | 6.6  | 7.5  | 6.6  | 4.5  |      |      |
|           | 3. 少し楽しい     | 8.6             | 8.7          | 7.0   | 10.3 | 7.7  | 10.1 | 8.3  |      |      |
|           | 4. ふつう       | 38.6            | 46.2         | 44.4  | 48.0 | 44.0 | 45.4 | 48.7 |      |      |
|           | 5. あまり楽しくない  | 4.4             | 4.6          | 4.1   | 5.1  | 5.1  | 4.9  | 3.8  |      |      |
|           | 6. ぜんぜん楽しくない | 11.5            | 9.9          | 11.3  | 8.5  | 13.0 | 7.7  | 9.4  |      |      |
| 5         | 次の食べ物が好きか    | おひたし            | 1. とても好き     | 29.6  | 20.0 | 18.5 | 21.6 | 22.9 | 19.5 | 18.0 |
|           |              |                 | 2. わりと好き     | 35.7  | 39.4 | 36.3 | 42.7 | 32.1 | 38.9 | 46.1 |
|           |              |                 | 3. あまり好きでない  | 27.9  | 28.7 | 29.5 | 27.9 | 31.6 | 27.9 | 26.9 |
|           |              |                 | 4. ぜんぜん好きでない | 6.8   | 11.9 | 15.7 | 7.8  | 13.4 | 13.7 | 9.0  |
|           |              | フライ             | 1. とても好き     | 64.8  | 48.8 | 52.0 | 45.2 | 52.7 | 47.8 | 46.3 |
|           |              |                 | 2. わりと好き     | 23.7  | 34.6 | 32.8 | 36.7 | 30.6 | 35.5 | 37.3 |
|           |              |                 | 3. あまり好きでない  | 8.3   | 10.9 | 8.8  | 13.2 | 10.7 | 10.6 | 11.4 |
|           |              |                 | 4. ぜんぜん好きでない | 3.2   | 5.7  | 6.4  | 4.9  | 6.0  | 6.1  | 5.0  |
|           |              | おでん             | 1. とても好き     | 50.1  | 35.3 | 37.0 | 33.4 | 37.9 | 35.8 | 32.4 |
|           |              |                 | 2. わりと好き     | 31.5  | 39.6 | 39.3 | 39.9 | 37.2 | 39.3 | 42.1 |
|           |              |                 | 3. あまり好きでない  | 15.9  | 18.5 | 16.0 | 21.1 | 19.2 | 19.4 | 16.9 |
|           |              |                 | 4. ぜんぜん好きでない | 2.5   | 6.6  | 7.7  | 5.6  | 5.7  | 5.5  | 8.6  |
|           | お赤飯          | 1. とても好き        | 46.9         | 31.2  | 30.6 | 31.8 | 33.0 | 31.3 | 29.7 |      |
|           |              | 2. わりと好き        | 27.1         | 30.2  | 31.1 | 29.3 | 29.6 | 31.0 | 29.9 |      |
|           |              | 3. あまり好きでない     | 17.9         | 24.8  | 24.1 | 25.4 | 24.8 | 24.0 | 25.6 |      |
|           |              | 4. ぜんぜん好きでない    | 8.1          | 13.8  | 14.2 | 13.5 | 12.6 | 13.7 | 14.8 |      |
|           | ライス          | 1. とても好き        | 68.0         | 59.4  | 67.4 | 50.8 | 62.4 | 62.7 | 53.7 |      |
|           |              | 2. わりと好き        | 21.4         | 31.5  | 26.5 | 36.7 | 29.2 | 27.4 | 37.4 |      |
|           |              | 3. あまり好きでない     | 8.2          | 7.3   | 4.5  | 10.4 | 6.8  | 8.0  | 6.9  |      |
|           |              | 4. ぜんぜん好きでない    | 2.4          | 1.8   | 1.6  | 2.1  | 1.6  | 1.9  | 2.0  |      |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 |              |               | 1980年        | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|--------------|---------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |              |               | 全体           | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |              |               |              |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 5    | 次の食べ物が好きか    | バーゲン          | 1. とても好き     | 76.5  | 59.9 | 64.1 | 55.7 | 60.5 | 63.6 | 56.0 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 18.4  | 29.8 | 27.5 | 32.0 | 28.3 | 26.8 | 34.0 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 4.4   | 8.0  | 6.6  | 9.5  | 8.8  | 7.5  | 7.7  |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 0.7   | 2.3  | 1.8  | 2.8  | 2.4  | 2.1  | 2.3  |
|      |              | 焼き魚           | 1. とても好き     | 40.8  | 32.5 | 35.2 | 29.9 | 31.1 | 34.9 | 31.6 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 32.1  | 33.6 | 33.4 | 33.8 | 31.6 | 33.2 | 35.6 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 18.8  | 24.1 | 22.2 | 25.8 | 26.7 | 22.9 | 23.0 |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 8.3   | 9.8  | 9.2  | 10.5 | 10.6 | 9.0  | 9.8  |
|      |              | おさしみ          | 1. とても好き     | 63.7  | 56.9 | 61.6 | 51.7 | 57.6 | 57.1 | 56.0 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 19.0  | 24.7 | 22.6 | 26.8 | 24.5 | 23.8 | 25.8 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 9.2   | 9.4  | 7.9  | 11.1 | 11.7 | 8.6  | 8.0  |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 8.1   | 9.0  | 7.9  | 10.4 | 6.2  | 10.5 | 10.2 |
|      |              | 焼き肉           | 1. とても好き     | 76.0  | 69.0 | 78.2 | 58.8 | 69.7 | 71.3 | 66.2 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 17.3  | 22.5 | 16.5 | 29.0 | 22.1 | 18.6 | 26.5 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 5.1   | 6.5  | 4.1  | 9.3  | 6.4  | 6.7  | 6.4  |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 1.6   | 2.0  | 1.2  | 2.9  | 1.8  | 3.4  | 0.9  |
|      |              | サラダ           | 1. とても好き     | 52.7  | 44.1 | 36.3 | 53.0 | 45.0 | 45.5 | 42.1 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 28.0  | 31.4 | 33.4 | 29.5 | 25.8 | 31.5 | 36.3 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 13.7  | 15.4 | 18.4 | 11.8 | 18.1 | 14.4 | 13.9 |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 5.6   | 9.1  | 11.9 | 5.7  | 11.1 | 8.6  | 7.7  |
|      |              | トンカツ          | 1. とても好き     | 66.0  | 48.7 | 59.3 | 37.1 | 49.5 | 50.0 | 46.9 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 23.6  | 32.2 | 28.5 | 35.9 | 30.7 | 29.9 | 35.7 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 8.0   | 14.5 | 8.4  | 21.6 | 15.2 | 14.9 | 13.5 |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 2.4   | 4.6  | 3.8  | 5.4  | 4.6  | 5.2  | 3.9  |
|      |              | お寿司           | 1. とても好き     | 77.3  | 69.9 | 74.2 | 65.2 | 69.9 | 70.4 | 69.3 |
|      |              |               | 2. わりと好き     | 15.8  | 19.9 | 18.2 | 21.7 | 20.4 | 18.8 | 20.6 |
|      |              |               | 3. あまり好きでない  | 5.2   | 6.2  | 3.9  | 8.6  | 6.1  | 6.1  | 6.2  |
|      |              |               | 4. ぜんぜん好きでない | 1.7   | 4.0  | 3.7  | 4.5  | 3.6  | 4.7  | 3.9  |
| 6    | 今までにしたことがあるか | カエルにさわった      | 1. ほとんどない    | 33.0  | 42.3 | 32.3 | 53.5 | 47.5 | 42.0 | 37.9 |
|      |              |               | 2. 2、3回ある    | 20.2  | 27.9 | 28.8 | 26.9 | 26.2 | 27.0 | 30.4 |
|      |              |               | 3. わりとある     | 26.0  | 23.9 | 30.8 | 16.3 | 19.0 | 25.8 | 26.5 |
|      |              |               | 4. しょっちゅうある  | 20.8  | 5.9  | 8.1  | 3.3  | 7.3  | 5.2  | 5.2  |
|      |              | 生たまごを割った      | 1. ほとんどない    | 12.2  | 12.3 | 12.2 | 12.0 | 14.8 | 12.3 | 10.0 |
|      |              |               | 2. 2、3回ある    | 16.6  | 15.9 | 17.8 | 14.1 | 22.8 | 15.1 | 10.6 |
|      |              |               | 3. わりとある     | 27.6  | 34.3 | 37.6 | 30.8 | 29.1 | 37.0 | 36.3 |
|      |              |               | 4. しょっちゅうある  | 43.6  | 37.5 | 32.4 | 43.1 | 33.3 | 35.6 | 43.1 |
|      |              | 暗い道で一人で歩いた    | 1. ほとんどない    | 25.6  | 29.7 | 22.4 | 38.1 | 38.4 | 31.2 | 20.7 |
|      |              |               | 2. 2、3回ある    | 22.7  | 23.9 | 21.5 | 26.5 | 24.4 | 24.5 | 22.9 |
|      |              |               | 3. わりとある     | 28.6  | 24.5 | 27.4 | 21.0 | 20.2 | 23.7 | 28.9 |
|      |              |               | 4. しょっちゅうある  | 23.1  | 21.9 | 28.7 | 14.4 | 17.0 | 20.6 | 27.5 |
|      |              | 雨にぬれて全身びしょびしょ | 1. ほとんどない    | 17.4  | 21.3 | 13.5 | 29.8 | 26.2 | 20.7 | 17.4 |
|      |              |               | 2. 2、3回ある    | 38.0  | 37.3 | 32.5 | 42.8 | 38.0 | 38.5 | 35.7 |
|      |              |               | 3. わりとある     | 30.4  | 27.8 | 34.5 | 20.6 | 22.1 | 28.1 | 32.6 |
|      |              |               | 4. しょっちゅうある  | 14.2  | 13.6 | 19.5 | 6.8  | 13.7 | 12.7 | 14.3 |
|      |              | 洗濯物を干した       | 1. ほとんどない    | 23.7  | 35.9 | 48.4 | 21.6 | 45.1 | 34.9 | 28.5 |
|      |              |               | 2. 2、3回ある    | 28.4  | 32.4 | 31.2 | 34.0 | 28.1 | 34.6 | 34.2 |
|      |              |               | 3. わりとある     | 30.6  | 23.2 | 14.4 | 32.9 | 17.8 | 23.8 | 27.5 |
|      |              |               | 4. しょっちゅうある  | 17.3  | 8.5  | 6.0  | 11.5 | 9.0  | 6.7  | 9.8  |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 |                  |                   | 1980年           | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|------------------|-------------------|-----------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |                  |                   | 全体              | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |                  |                   |                 |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 6    | 今までにしたことがあるか     | 赤ちゃんをおんぶをした       | 1.ほとんどない        | 26.9  | 45.2 | 52.3 | 37.7 | 44.3 | 48.1 | 43.2 |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 28.4  | 25.6 | 24.3 | 26.6 | 25.8 | 24.5 | 26.4 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 29.2  | 18.2 | 14.3 | 22.6 | 18.1 | 17.5 | 19.0 |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 15.5  | 11.0 | 9.1  | 13.1 | 11.8 | 9.9  | 11.4 |
|      |                  | ご飯を炊いた            | 1.ほとんどない        | 52.2  | 41.4 | 52.1 | 28.8 | 46.9 | 42.9 | 34.9 |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 22.5  | 25.1 | 24.4 | 26.2 | 24.7 | 24.3 | 26.2 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 13.5  | 19.4 | 15.0 | 24.4 | 14.2 | 20.7 | 22.9 |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 11.8  | 14.1 | 8.5  | 20.6 | 14.2 | 12.1 | 16.0 |
|      |                  | カサが強い風でオチヨコ       | 1.ほとんどない        | 39.3  | 54.9 | 48.9 | 61.7 | 55.2 | 55.2 | 54.2 |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 37.6  | 30.2 | 31.7 | 28.6 | 29.6 | 30.5 | 30.5 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 16.2  | 9.7  | 12.9 | 6.1  | 8.5  | 10.7 | 9.9  |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 6.9   | 5.2  | 6.5  | 3.6  | 6.7  | 3.6  | 5.4  |
|      |                  | カナツチでくぎを打った       | 1.ほとんどない        | 10.6  | 13.9 | 10.5 | 17.6 | 23.3 | 11.0 | 8.2  |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 24.5  | 31.6 | 27.4 | 36.4 | 39.5 | 29.0 | 26.9 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 42.3  | 40.4 | 43.5 | 37.0 | 24.1 | 48.2 | 47.6 |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 22.6  | 14.1 | 18.6 | 9.0  | 13.1 | 11.8 | 17.3 |
|      |                  | リンゴやナシの皮をむいた      | 1.ほとんどない        | 22.1  | 35.3 | 42.9 | 26.9 | 44.2 | 38.3 | 24.6 |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 26.6  | 30.6 | 29.1 | 32.0 | 29.2 | 31.8 | 30.6 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 29.2  | 22.4 | 19.3 | 26.2 | 16.1 | 19.6 | 30.7 |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 22.1  | 11.7 | 8.7  | 14.9 | 10.5 | 10.3 | 14.1 |
|      |                  | おぼれにそうた           | 1.ほとんどない        | 68.6  | 61.5 | 59.4 | 64.2 | 53.1 | 61.7 | 68.8 |
|      |                  |                   | 2.2、3回ある        | 25.1  | 28.2 | 28.6 | 27.5 | 32.3 | 29.6 | 23.2 |
|      |                  |                   | 3.わりとある         | 4.2   | 6.4  | 6.9  | 5.9  | 8.4  | 5.3  | 5.7  |
|      |                  |                   | 4.しょっちゅうある      | 2.1   | 3.9  | 5.1  | 2.4  | 6.2  | 3.4  | 2.3  |
| 7    | 家の手伝いをどのくらいしているか | ご飯のときに、お茶碗やお箸を並べる | 1.毎日のようにやる      | 32.0  | 37.1 | 30.7 | 44.2 | 36.6 | 36.3 | 38.4 |
|      |                  |                   | 2.週に3日くらいやる     | 29.3  | 23.5 | 21.7 | 25.3 | 24.3 | 24.4 | 22.0 |
|      |                  |                   | 3.週に1日はやる       | 16.2  | 13.0 | 12.4 | 13.7 | 10.7 | 14.0 | 14.0 |
|      |                  |                   | 4.月に1度くらいやる     | 11.9  | 11.8 | 14.3 | 9.1  | 10.7 | 12.5 | 12.0 |
|      |                  |                   | 5.今までに1、2回しかしない | 6.7   | 10.1 | 14.2 | 5.7  | 11.1 | 9.3  | 10.0 |
|      |                  |                   | 6.1度もしない        | 3.9   | 4.5  | 6.7  | 2.0  | 6.6  | 3.5  | 3.6  |
|      |                  | 食べた後に自分の食器を流しへ運ぶ  | 1.毎日のようにやる      | 52.4  | 62.6 | 60.3 | 65.2 | 56.6 | 65.8 | 65.0 |
|      |                  |                   | 2.週に3日くらいやる     | 18.0  | 13.6 | 11.8 | 15.5 | 14.0 | 11.9 | 14.8 |
|      |                  |                   | 3.週に1日はやる       | 10.2  | 8.2  | 7.5  | 8.9  | 7.5  | 9.3  | 7.7  |
|      |                  |                   | 4.月に1度くらいやる     | 7.7   | 6.5  | 8.2  | 4.6  | 7.1  | 6.7  | 5.9  |
|      |                  |                   | 5.今までに1、2回しかしない | 7.7   | 5.7  | 7.4  | 3.9  | 8.9  | 3.9  | 4.6  |
|      |                  |                   | 6.1度もしない        | 4.0   | 3.4  | 4.8  | 1.9  | 5.9  | 2.4  | 2.0  |
|      |                  | 食器を洗う             | 1.毎日のようにやる      | 5.0   | 8.6  | 6.7  | 10.7 | 12.0 | 5.6  | 8.4  |
|      |                  |                   | 2.週に3日くらいやる     | 16.8  | 16.6 | 12.0 | 21.7 | 17.7 | 16.3 | 15.8 |
|      |                  |                   | 3.週に1日はやる       | 18.7  | 15.2 | 12.7 | 17.8 | 12.0 | 15.4 | 18.0 |
|      |                  |                   | 4.月に1度くらいやる     | 21.7  | 24.8 | 21.2 | 29.1 | 17.3 | 29.4 | 27.5 |
|      |                  |                   | 5.今までに1、2回しかしない | 20.9  | 23.4 | 30.3 | 15.8 | 22.9 | 24.7 | 22.4 |
|      |                  |                   | 6.1度もしない        | 16.9  | 11.4 | 17.1 | 4.9  | 18.1 | 8.6  | 7.9  |
|      |                  | 食器をふく             | 1.毎日のようにやる      | 6.8   | 9.0  | 6.6  | 11.6 | 12.8 | 6.4  | 7.9  |
|      |                  |                   | 2.週に3日くらいやる     | 17.1  | 13.6 | 8.7  | 19.1 | 15.6 | 13.3 | 12.2 |
|      |                  |                   | 3.週に1日はやる       | 17.2  | 13.7 | 12.1 | 15.7 | 9.2  | 15.2 | 16.4 |
|      |                  |                   | 4.月に1度くらいやる     | 20.5  | 20.5 | 18.0 | 23.4 | 14.4 | 21.4 | 25.1 |
|      |                  |                   | 5.今までに1、2回しかしない | 19.7  | 22.6 | 27.4 | 16.9 | 23.4 | 22.7 | 21.9 |
|      |                  |                   | 6.1度もしない        | 18.7  | 20.6 | 27.2 | 13.3 | 24.6 | 21.0 | 16.5 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目      |                  |                  | 1980年            | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|-----------|------------------|------------------|------------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|           |                  |                  | 全体               | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|           |                  |                  |                  |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 7         | 家の手伝いをどのくらいしているか | 手伝う<br>料理を作るのを   | 1. 毎日のようにやる      | 8.1   | 13.5 | 8.3  | 19.3 | 17.2 | 12.6 | 11.0 |
|           |                  |                  | 2. 週に3日くらいやる     | 21.5  | 19.1 | 13.5 | 25.3 | 20.2 | 19.7 | 17.3 |
|           |                  |                  | 3. 週に1日はやる       | 19.6  | 17.3 | 15.2 | 19.6 | 15.0 | 17.9 | 18.9 |
|           |                  |                  | 4. 月に1度くらいやる     | 19.5  | 20.7 | 21.3 | 20.4 | 17.0 | 19.5 | 25.4 |
|           |                  |                  | 5. 今までに1、2回しかしない | 17.4  | 19.8 | 26.4 | 12.2 | 18.2 | 22.2 | 18.9 |
|           |                  |                  | 6. 1度もしない        | 13.9  | 9.6  | 15.3 | 3.2  | 12.4 | 8.1  | 8.5  |
|           |                  | 取り込む<br>洗濯物を     | 1. 毎日のようにやる      | 5.3   | 12.4 | 11.3 | 13.6 | 14.1 | 11.4 | 11.8 |
|           |                  |                  | 2. 週に3日くらいやる     | 20.4  | 17.3 | 12.2 | 23.1 | 16.5 | 17.2 | 18.1 |
|           |                  |                  | 3. 週に1日はやる       | 20.1  | 15.4 | 12.0 | 19.0 | 12.4 | 16.8 | 16.9 |
|           |                  |                  | 4. 月に1度くらいやる     | 22.2  | 20.5 | 20.7 | 20.5 | 14.9 | 20.1 | 25.7 |
|           |                  |                  | 5. 今までに1、2回しかしない | 19.9  | 19.0 | 21.7 | 15.8 | 17.1 | 22.4 | 17.4 |
|           |                  |                  | 6. 1度もしない        | 12.1  | 15.4 | 22.1 | 8.0  | 25.0 | 12.1 | 10.1 |
|           |                  | 洗濯物をたたむ          | 1. 毎日のようにやる      | 5.7   | 13.6 | 10.4 | 17.0 | 17.9 | 11.2 | 12.0 |
|           |                  |                  | 2. 週に3日くらいやる     | 18.1  | 17.2 | 10.9 | 24.3 | 15.9 | 19.4 | 16.1 |
|           |                  |                  | 3. 週に1日はやる       | 20.3  | 14.4 | 13.3 | 15.8 | 11.6 | 14.8 | 16.7 |
|           |                  |                  | 4. 月に1度くらいやる     | 21.4  | 21.3 | 18.7 | 24.3 | 15.1 | 23.5 | 24.5 |
|           |                  |                  | 5. 今までに1、2回しかしない | 19.9  | 19.3 | 23.8 | 13.9 | 17.7 | 21.9 | 18.3 |
|           |                  |                  | 6. 1度もしない        | 14.6  | 14.2 | 22.9 | 4.7  | 21.8 | 9.2  | 12.4 |
|           | お米をとく            | 1. 毎日のようにやる      | 4.2              | 11.5  | 7.9  | 15.7 | 12.5 | 10.1 | 11.9 |      |
|           |                  | 2. 週に3日くらいやる     | 12.1             | 16.6  | 10.4 | 23.6 | 16.9 | 17.5 | 15.3 |      |
|           |                  | 3. 週に1日はやる       | 12.3             | 11.2  | 9.9  | 12.4 | 8.2  | 13.1 | 12.1 |      |
|           |                  | 4. 月に1度くらいやる     | 15.2             | 18.5  | 16.2 | 21.2 | 13.1 | 16.4 | 25.4 |      |
|           |                  | 5. 今までに1、2回しかしない | 20.9             | 21.0  | 25.1 | 16.4 | 20.5 | 22.2 | 20.1 |      |
|           |                  | 6. 1度もしない        | 35.3             | 21.2  | 30.5 | 10.7 | 28.8 | 20.7 | 15.2 |      |
| 8         | 次のようなケンカをしたこと    | みあい<br>とつく       | 1. 1度もない         | 35.0  | 34.9 | 22.6 | 48.7 | 35.4 | 38.7 | 30.8 |
|           |                  |                  | 2. 1、2度ある        | 41.2  | 36.6 | 40.6 | 32.3 | 37.4 | 34.3 | 38.1 |
|           |                  |                  | 3. 何度もある         | 23.8  | 28.5 | 36.8 | 19.0 | 27.2 | 27.0 | 31.1 |
|           |                  | せた<br>泣か         | 1. 1度もない         | 14.9  | 13.7 | 9.6  | 18.5 | 17.8 | 12.1 | 11.6 |
|           |                  |                  | 2. 1、2度ある        | 51.3  | 46.0 | 40.0 | 52.3 | 45.0 | 46.2 | 46.7 |
|           |                  |                  | 3. 何度もある         | 33.8  | 40.3 | 50.4 | 29.2 | 37.2 | 41.7 | 41.7 |
|           |                  | たいた<br>ひっぱ       | 1. 1度もない         | 26.2  | 24.0 | 20.0 | 28.6 | 26.1 | 26.3 | 19.9 |
|           |                  |                  | 2. 1、2度ある        | 42.0  | 37.5 | 36.1 | 38.9 | 40.3 | 36.0 | 36.4 |
|           |                  |                  | 3. 何度もある         | 31.8  | 38.5 | 43.9 | 32.5 | 33.6 | 37.7 | 43.7 |
|           |                  | たたいた<br>棒などで     | 1. 1度もない         | 76.2  | 67.5 | 58.0 | 78.5 | 69.5 | 65.9 | 67.2 |
|           |                  |                  | 2. 1、2度ある        | 20.1  | 21.4 | 26.6 | 15.3 | 20.5 | 24.3 | 19.5 |
|           |                  |                  | 3. 何度もある         | 3.7   | 11.1 | 15.4 | 6.2  | 10.0 | 9.8  | 13.3 |
|           | した<br>けとは        | 1. 1度もない         | 27.8             | 21.9  | 14.4 | 30.1 | 23.2 | 21.3 | 21.2 |      |
|           |                  | 2. 1、2度ある        | 45.4             | 36.2  | 35.5 | 37.1 | 37.9 | 37.5 | 33.5 |      |
|           |                  | 3. 何度もある         | 26.8             | 41.9  | 50.1 | 32.8 | 38.9 | 41.2 | 45.3 |      |
|           | 9                | 今、幸せか            | 1. とても幸せ         | 36.6  | 26.6 | 22.8 | 31.0 | 27.3 | 28.6 | 23.9 |
|           |                  |                  | 2. かなり幸せ         | 21.5  | 17.0 | 15.4 | 18.8 | 16.6 | 18.1 | 16.3 |
|           |                  |                  | 3. やや幸せ          | 14.8  | 20.7 | 21.3 | 20.2 | 19.4 | 18.7 | 23.8 |
| 4. ふつうくらい |                  |                  | 22.0             | 24.6  | 28.1 | 20.6 | 26.9 | 23.9 | 23.3 |      |
| 5. やや不幸せ  |                  |                  | 3.5              | 5.6   | 5.4  | 5.8  | 4.0  | 5.4  | 7.2  |      |
| 6. かなり不幸せ |                  |                  | 0.7              | 2.1   | 2.7  | 1.2  | 1.8  | 2.1  | 2.3  |      |
| 7. とても不幸せ |                  |                  | 0.9              | 3.4   | 4.3  | 2.4  | 4.0  | 3.2  | 3.2  |      |



資料2 基礎集計表

| 質問項目 |                   |                  | 1980年         | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|-------------------|------------------|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |                   |                  | 全体            | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |                   |                  |               |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 10   | 小学1・2年生の頃、<br>幸せか | 1. とても幸せ         | 39.7          | 29.8  | 28.0 | 32.1 | 28.6 | 30.1 | 30.5 |      |
|      |                   | 2. かなり幸せ         | 20.5          | 16.4  | 12.9 | 20.0 | 16.5 | 17.5 | 15.3 |      |
|      |                   | 3. やや幸せ          | 17.0          | 19.6  | 21.6 | 17.5 | 20.5 | 19.2 | 19.2 |      |
|      |                   | 4. ふつうくらい        | 18.4          | 24.4  | 27.4 | 21.0 | 25.2 | 23.3 | 24.8 |      |
|      |                   | 5. やや不幸せ         | 2.4           | 5.5   | 5.3  | 5.6  | 5.4  | 5.4  | 5.6  |      |
|      |                   | 6. かなり不幸せ        | 1.0           | 1.2   | 1.7  | 0.7  | 0.4  | 1.7  | 1.4  |      |
|      |                   | 7. とても不幸せ        | 1.0           | 3.1   | 3.1  | 3.1  | 3.4  | 2.8  | 3.2  |      |
| 11   | 将来の<br>幸せ感        | 中学生になる頃          | 1. とても幸せだろう   | 17.2  | 18.3 | 16.3 | 20.6 | 20.9 | 17.6 | 16.6 |
|      |                   |                  | 2. かなり幸せだろう   | 19.1  | 14.9 | 12.7 | 17.5 | 14.8 | 16.6 | 13.4 |
|      |                   |                  | 3. やや幸せだろう    | 23.3  | 23.9 | 21.5 | 26.4 | 24.3 | 22.8 | 24.5 |
|      |                   |                  | 4. ふつうくらいだろう  | 30.3  | 29.4 | 32.3 | 26.0 | 29.0 | 29.7 | 29.4 |
|      |                   |                  | 5. やや不幸せだろう   | 6.1   | 7.2  | 8.9  | 5.5  | 4.3  | 7.5  | 9.7  |
|      |                   |                  | 6. かなり不幸せだろう  | 1.8   | 2.4  | 2.7  | 2.0  | 1.6  | 3.4  | 2.3  |
|      |                   |                  | 7. とても不幸せだろう  | 2.2   | 3.9  | 5.6  | 2.0  | 5.1  | 2.4  | 4.1  |
|      |                   | 大学生になる頃          | 1. とても幸せだろう   | 17.8  | 18.7 | 17.5 | 20.2 | 21.1 | 18.2 | 17.1 |
|      |                   |                  | 2. かなり幸せだろう   | 18.2  | 16.8 | 14.7 | 19.3 | 18.5 | 16.1 | 15.8 |
|      |                   |                  | 3. やや幸せだろう    | 17.5  | 21.0 | 18.4 | 24.1 | 21.5 | 20.5 | 21.0 |
|      |                   |                  | 4. ふつうくらいだろう  | 30.9  | 28.2 | 30.5 | 25.1 | 22.5 | 31.4 | 30.2 |
|      |                   |                  | 5. やや不幸せだろう   | 8.7   | 7.8  | 8.7  | 6.7  | 6.9  | 7.2  | 9.2  |
|      |                   |                  | 6. かなり不幸せだろう  | 3.5   | 3.1  | 3.7  | 2.4  | 3.0  | 3.6  | 2.9  |
|      |                   |                  | 7. とても不幸せだろう  | 3.4   | 4.4  | 6.5  | 2.2  | 6.5  | 3.0  | 3.8  |
|      |                   | 結婚して子どもが<br>できる頃 | 1. とても幸せだろう   | 43.8  | 47.2 | 41.9 | 53.0 | 49.9 | 47.5 | 44.3 |
|      |                   |                  | 2. かなり幸せだろう   | 20.9  | 19.1 | 17.7 | 20.7 | 18.6 | 18.8 | 19.9 |
|      |                   |                  | 3. やや幸せだろう    | 14.0  | 13.1 | 15.4 | 10.6 | 10.1 | 14.6 | 14.3 |
|      |                   |                  | 4. ふつうくらいだろう  | 16.7  | 13.3 | 16.7 | 9.4  | 11.7 | 12.5 | 15.6 |
|      |                   |                  | 5. やや不幸せだろう   | 1.8   | 2.3  | 1.7  | 3.1  | 3.0  | 2.5  | 1.6  |
|      |                   |                  | 6. かなり不幸せだろう  | 1.1   | 1.2  | 1.5  | 0.9  | 0.8  | 1.2  | 1.6  |
|      |                   |                  | 7. とても不幸せだろう  | 1.7   | 3.8  | 5.1  | 2.3  | 5.9  | 2.9  | 2.7  |
|      |                   | 年をとってから          | 1. とても幸せだろう   | 15.3  | 21.7 | 20.6 | 23.2 | 18.5 | 21.8 | 24.6 |
|      |                   |                  | 2. かなり幸せだろう   | 15.1  | 13.5 | 11.0 | 16.5 | 13.8 | 12.9 | 13.8 |
|      |                   |                  | 3. やや幸せだろう    | 15.6  | 16.3 | 17.4 | 15.3 | 14.2 | 17.8 | 16.8 |
|      |                   |                  | 4. ふつうくらいだろう  | 3.1   | 28.1 | 27.9 | 27.9 | 28.2 | 27.2 | 28.7 |
|      |                   |                  | 5. やや不幸せだろう   | 10.4  | 8.1  | 8.0  | 8.2  | 10.7 | 8.3  | 5.6  |
|      |                   |                  | 6. かなり不幸せだろう  | 33.3  | 4.1  | 4.4  | 3.8  | 4.7  | 4.5  | 3.2  |
|      |                   |                  | 7. とても不幸せだろう  | 7.2   | 8.2  | 10.7 | 5.1  | 9.9  | 7.5  | 7.3  |
| 12   | 男子向きか、女子向きか       | 盛りつけ<br>給食の      | 1. 絶対男子に向いている | 4.9   | 2.9  | 4.5  | 0.9  | 4.3  | 2.8  | 1.6  |
|      |                   |                  | 2. やや男子に向いている | 4.4   | 4.3  | 6.0  | 2.3  | 6.7  | 3.2  | 3.0  |
|      |                   |                  | 3. どちらともいえない  | 32.9  | 34.8 | 41.2 | 27.9 | 30.8 | 33.6 | 39.5 |
|      |                   |                  | 4. やや女子に向いている | 36.4  | 37.9 | 28.9 | 48.1 | 38.4 | 39.7 | 36.0 |
|      |                   |                  | 5. 絶対女子に向いている | 21.4  | 20.1 | 19.4 | 20.8 | 19.8 | 20.7 | 19.9 |
|      | づくり<br>学級新聞       | 1. 絶対男子に向いている    | 11.6          | 4.5   | 6.4  | 2.3  | 5.7  | 3.9  | 3.9  |      |
|      |                   | 2. やや男子に向いている    | 24.3          | 11.8  | 12.6 | 10.8 | 14.2 | 10.7 | 10.6 |      |
|      |                   | 3. どちらともいえない     | 47.8          | 44.2  | 44.9 | 44.2 | 43.2 | 45.0 | 44.4 |      |
|      |                   | 4. やや女子に向いている    | 9.4           | 26.6  | 23.2 | 29.9 | 23.5 | 29.2 | 26.9 |      |
|      |                   | 5. 絶対女子に向いている    | 6.9           | 12.9  | 12.9 | 12.8 | 13.4 | 11.2 | 14.2 |      |
|      | 書き<br>学級会の        | 1. 絶対男子に向いている    | 4.9           | 2.7   | 3.8  | 1.3  | 4.0  | 1.9  | 2.3  |      |
|      |                   | 2. やや男子に向いている    | 7.4           | 9.5   | 12.2 | 6.5  | 14.1 | 9.3  | 5.6  |      |
|      |                   | 3. どちらともいえない     | 26.8          | 37.2  | 38.9 | 35.3 | 40.4 | 37.6 | 33.8 |      |
|      |                   | 4. やや女子に向いている    | 41.1          | 36.7  | 32.1 | 42.1 | 30.6 | 34.6 | 44.3 |      |
|      |                   | 5. 絶対女子に向いている    | 19.8          | 13.9  | 13.0 | 14.8 | 10.9 | 16.6 | 14.0 |      |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 |             |               | 1980年           | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|-------------|---------------|-----------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |             |               | 全体              | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |             |               |                 |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 12   | 男子向きか、女子向きか | 教室の掃除         | 1. 絶対男子に向いている   | 4.1   | 6.2  | 7.3  | 4.8  | 7.6  | 5.6  | 5.4  |
|      |             |               | 2. やや男子に向いている   | 3.5   | 8.2  | 9.9  | 6.3  | 9.0  | 8.1  | 7.6  |
|      |             |               | 3. どちらともいえない    | 35.3  | 44.7 | 46.4 | 43.2 | 42.0 | 41.6 | 50.4 |
|      |             |               | 4. やや女子に向いている   | 30.9  | 24.7 | 19.7 | 30.4 | 22.5 | 27.7 | 23.7 |
|      |             |               | 5. 絶対女子に向いている   | 26.2  | 16.2 | 16.7 | 15.3 | 18.9 | 17.0 | 12.9 |
|      |             | 貸し出し係<br>図書館の | 1. 絶対男子に向いている   | 4.5   | 4.5  | 6.8  | 1.9  | 5.0  | 5.0  | 3.6  |
|      |             |               | 2. やや男子に向いている   | 13.8  | 14.9 | 16.1 | 13.7 | 14.7 | 16.6 | 13.4 |
|      |             |               | 3. どちらともいえない    | 48.9  | 45.3 | 44.9 | 46.0 | 39.6 | 43.6 | 52.0 |
|      |             |               | 4. やや女子に向いている   | 21.9  | 25.2 | 21.7 | 29.0 | 27.4 | 26.4 | 22.0 |
|      |             |               | 5. 絶対女子に向いている   | 10.9  | 10.1 | 10.5 | 9.4  | 13.3 | 8.4  | 9.0  |
|      |             | 司会<br>学級会の    | 1. 絶対男子に向いている   | 21.0  | 12.7 | 17.6 | 7.0  | 11.7 | 11.8 | 14.5 |
|      |             |               | 2. やや男子に向いている   | 33.8  | 27.9 | 26.6 | 29.3 | 23.7 | 25.1 | 34.4 |
|      |             |               | 3. どちらともいえない    | 35.1  | 40.6 | 39.0 | 42.5 | 41.3 | 41.6 | 39.1 |
|      |             |               | 4. やや女子に向いている   | 5.7   | 11.2 | 9.0  | 13.8 | 14.0 | 12.9 | 7.0  |
|      |             |               | 5. 絶対女子に向いている   | 4.4   | 7.6  | 7.8  | 7.4  | 9.3  | 8.6  | 5.0  |
|      |             | 配る<br>プリントを   | 1. 絶対男子に向いている   | 3.8   | 6.3  | 8.1  | 4.4  | 7.0  | 6.5  | 5.6  |
|      |             |               | 2. やや男子に向いている   | 4.4   | 16.6 | 17.3 | 15.9 | 15.1 | 19.3 | 15.4 |
|      |             |               | 3. どちらともいえない    | 53.8  | 54.2 | 54.9 | 53.3 | 46.4 | 52.0 | 63.0 |
|      |             |               | 4. やや女子に向いている   | 27.2  | 15.6 | 11.7 | 20.1 | 21.5 | 15.1 | 10.8 |
|      |             |               | 5. 絶対女子に向いている   | 10.8  | 7.3  | 8.0  | 6.3  | 10.0 | 7.1  | 5.2  |
|      |             | 代表<br>学級委員の   | 1. 絶対男子に向いている   | 18.4  | 14.6 | 20.7 | 7.7  | 14.7 | 12.9 | 16.2 |
|      |             |               | 2. やや男子に向いている   | 18.3  | 19.7 | 20.4 | 19.0 | 19.0 | 18.7 | 21.2 |
|      |             |               | 3. どちらともいえない    | 48.1  | 45.2 | 44.7 | 46.1 | 43.7 | 43.7 | 48.3 |
|      |             |               | 4. やや女子に向いている   | 8.0   | 11.7 | 6.7  | 17.4 | 12.7 | 14.0 | 8.4  |
|      |             |               | 5. 絶対女子に向いている   | 7.2   | 8.8  | 7.5  | 9.8  | 9.9  | 10.7 | 5.9  |
| 13   | 母親の家事役割     | 家の掃除          | 1. 全部お母さん       | 25.3  | 27.3 | 30.2 | 24.0 | 34.0 | 24.0 | 24.8 |
|      |             |               | 2. お母さんがかなりする   | 53.6  | 49.3 | 49.1 | 49.5 | 39.7 | 55.7 | 51.3 |
|      |             |               | 3. お母さんは半分くらいする | 17.8  | 20.0 | 17.4 | 23.1 | 22.3 | 18.2 | 19.8 |
|      |             |               | 4. お母さんはあまりしない  | 2.6   | 2.7  | 2.3  | 3.0  | 2.9  | 1.9  | 3.2  |
|      |             |               | 5. お母さんはぜんぜんしない | 0.7   | 0.7  | 1.0  | 0.4  | 1.1  | 0.2  | 0.9  |
|      |             | 洗濯            | 1. 全部お母さん       | 58.1  | 48.5 | 53.3 | 43.5 | 51.2 | 48.3 | 46.4 |
|      |             |               | 2. お母さんがかなりする   | 30.7  | 39.8 | 37.0 | 42.8 | 36.1 | 40.1 | 42.7 |
|      |             |               | 3. お母さんは半分くらいする | 8.2   | 9.3  | 8.0  | 10.6 | 8.9  | 10.5 | 8.6  |
|      |             |               | 4. お母さんはあまりしない  | 2.3   | 1.6  | 1.0  | 2.3  | 2.3  | 0.9  | 1.6  |
|      |             |               | 5. お母さんはぜんぜんしない | 0.7   | 0.8  | 0.7  | 0.8  | 1.5  | 0.2  | 0.7  |
|      |             | 夕食を作る         | 1. 全部お母さん       | 54.6  | 43.0 | 48.3 | 36.7 | 46.5 | 39.8 | 43.1 |
|      |             |               | 2. お母さんがかなりする   | 37.3  | 43.9 | 41.2 | 47.5 | 37.8 | 47.9 | 45.2 |
|      |             |               | 3. お母さんは半分くらいする | 5.2   | 10.8 | 8.5  | 13.3 | 12.9 | 10.8 | 9.0  |
|      |             |               | 4. お母さんはあまりしない  | 2.2   | 1.7  | 1.3  | 1.9  | 1.7  | 1.3  | 2.0  |
|      |             |               | 5. お母さんはぜんぜんしない | 0.7   | 0.6  | 0.7  | 0.6  | 1.1  | 0.2  | 0.7  |
|      |             | 食器を洗う         | 1. 全部お母さん       | 41.0  | 35.5 | 40.0 | 30.4 | 40.4 | 32.1 | 34.6 |
|      |             |               | 2. お母さんがかなりする   | 44.6  | 43.7 | 41.7 | 45.7 | 38.1 | 47.9 | 44.5 |
|      |             |               | 3. お母さんは半分くらいする | 10.1  | 15.4 | 13.3 | 17.9 | 15.6 | 16.3 | 14.4 |
|      |             |               | 4. お母さんはあまりしない  | 3.3   | 3.7  | 3.3  | 4.3  | 3.8  | 2.8  | 4.5  |
|      |             |               | 5. お母さんはぜんぜんしない | 1.0   | 1.7  | 1.7  | 1.7  | 2.1  | 0.9  | 2.0  |
|      |             | 食器をぶく         | 1. 全部お母さん       | 39.8  | 37.5 | 43.7 | 30.2 | 41.4 | 36.9 | 34.7 |
|      |             |               | 2. お母さんがかなりする   | 39.9  | 38.3 | 38.0 | 38.9 | 33.5 | 40.4 | 40.6 |
|      |             |               | 3. お母さんは半分くらいする | 12.5  | 15.4 | 12.2 | 19.0 | 16.8 | 15.5 | 14.1 |
|      |             |               | 4. お母さんはあまりしない  | 4.4   | 4.6  | 2.8  | 6.7  | 4.8  | 3.6  | 5.3  |
|      |             |               | 5. お母さんはぜんぜんしない | 3.4   | 4.2  | 3.3  | 5.2  | 3.5  | 3.6  | 5.3  |

資料2 基礎集計表

| 質問項目    |               |            | 1980年           | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|---------|---------------|------------|-----------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|         |               |            | 全体              | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|         |               |            |                 |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 13      | 母親の家事役割       | トイレの掃除     | 1. 全部お母さん       | 59.0  | 51.3 | 51.1 | 51.7 | 52.0 | 51.3 | 50.7 |
|         |               |            | 2. お母さんがかなりする   | 23.5  | 24.4 | 24.4 | 24.1 | 22.9 | 23.3 | 26.7 |
|         |               |            | 3. お母さんは半分くらいする | 8.6   | 11.1 | 11.2 | 11.1 | 8.9  | 11.0 | 13.0 |
|         |               |            | 4. お母さんはあまりしない  | 5.2   | 6.8  | 6.7  | 6.9  | 8.1  | 8.0  | 4.7  |
|         |               |            | 5. お母さんはぜんぜんしない | 3.7   | 6.4  | 6.6  | 6.2  | 8.1  | 6.4  | 4.9  |
| 14      | 教室での態度        | 手を挙げる      | 1. とても多い        | 7.9   | 8.3  | 10.0 | 6.6  | 7.7  | 7.7  | 9.5  |
|         |               |            | 2. かなり多い        | 12.0  | 7.8  | 8.2  | 7.2  | 9.3  | 8.0  | 6.3  |
|         |               |            | 3. やや多い         | 24.0  | 22.1 | 22.3 | 21.4 | 25.1 | 23.0 | 18.5 |
|         |               |            | 4. やや少ない        | 29.3  | 29.7 | 31.0 | 28.9 | 32.5 | 28.6 | 28.1 |
|         |               |            | 5. かなり少ない       | 15.1  | 15.1 | 12.2 | 18.2 | 10.9 | 16.1 | 18.1 |
|         |               |            | 6. とても少ない       | 11.7  | 17.0 | 16.3 | 17.7 | 14.5 | 16.6 | 19.5 |
|         |               | もらって先生にさして | 1. とても多い        | 2.0   | 3.3  | 4.5  | 1.7  | 4.6  | 2.8  | 2.5  |
|         |               |            | 2. かなり多い        | 6.1   | 5.4  | 5.1  | 5.8  | 7.4  | 5.1  | 4.0  |
|         |               |            | 3. やや多い         | 22.8  | 24.8 | 25.7 | 24.0 | 24.7 | 24.2 | 25.4 |
|         |               |            | 4. やや少ない        | 34.5  | 39.2 | 36.5 | 42.2 | 40.2 | 38.4 | 39.0 |
|         |               |            | 5. かなり少ない       | 21.2  | 15.4 | 13.9 | 17.1 | 13.3 | 17.0 | 15.8 |
|         |               |            | 6. とても少ない       | 13.4  | 11.9 | 14.3 | 9.2  | 9.8  | 12.5 | 13.3 |
|         | よそ見をしている      | 1. とても多い   | 5.6             | 8.4   | 11.2 | 5.3  | 10.1 | 9.7  | 5.7  |      |
|         |               | 2. かなり多い   | 10.7            | 10.8  | 13.2 | 8.1  | 9.5  | 9.1  | 13.6 |      |
|         |               | 3. やや多い    | 27.8            | 27.4  | 29.2 | 25.0 | 22.4 | 28.9 | 30.5 |      |
|         |               | 4. やや少ない   | 26.0            | 26.8  | 22.3 | 31.7 | 27.6 | 25.6 | 27.2 |      |
|         |               | 5. かなり少ない  | 20.4            | 16.0  | 14.1 | 18.4 | 17.9 | 14.4 | 15.8 |      |
|         |               | 6. とても少ない  | 9.5             | 10.6  | 10.0 | 11.5 | 12.5 | 12.3 | 7.2  |      |
|         | 友だちが賛成に自分の考えに | 1. とても多い   | 5.0             | 6.1   | 5.6  | 6.5  | 6.6  | 7.2  | 4.7  |      |
|         |               | 2. かなり多い   | 13.9            | 9.9   | 9.3  | 10.9 | 11.6 | 8.9  | 9.4  |      |
|         |               | 3. やや多い    | 34.1            | 32.9  | 30.0 | 36.2 | 30.7 | 31.6 | 35.7 |      |
|         |               | 4. やや少ない   | 28.3            | 31.2  | 32.9 | 29.3 | 30.3 | 32.1 | 31.2 |      |
|         |               | 5. かなり少ない  | 11.0            | 9.8   | 9.7  | 9.9  | 11.2 | 8.0  | 10.3 |      |
|         |               | 6. とても少ない  | 7.7             | 10.1  | 12.5 | 7.2  | 9.6  | 12.2 | 8.7  |      |
| 下を向いている | 1. とても多い      | 2.5        | 6.0             | 7.0   | 4.6  | 7.1  | 4.7  | 6.1  |      |      |
|         | 2. かなり多い      | 4.5        | 6.2             | 7.1   | 5.2  | 5.7  | 5.5  | 7.2  |      |      |
|         | 3. やや多い       | 13.4       | 17.1            | 18.6  | 15.5 | 18.2 | 16.3 | 17.0 |      |      |
|         | 4. やや少ない      | 26.4       | 29.0            | 27.9  | 30.3 | 28.8 | 28.3 | 29.9 |      |      |
|         | 5. かなり少ない     | 24.2       | 17.9            | 15.5  | 20.8 | 19.2 | 17.2 | 17.4 |      |      |
|         | 6. とても少ない     | 29.0       | 23.8            | 23.9  | 23.6 | 21.0 | 28.0 | 22.4 |      |      |
| 15      | ある            | まとまりが      | 1. とても思う        | 14.0  | 8.7  | 9.9  | 7.4  | 8.9  | 7.0  | 10.0 |
|         |               |            | 2. まあ思う         | 25.8  | 27.6 | 25.6 | 30.0 | 27.0 | 27.0 | 28.6 |
|         |               |            | 3. どちらともいえない    | 30.5  | 40.0 | 40.1 | 39.9 | 44.2 | 37.0 | 39.6 |
|         |               |            | 4. あまり思わない      | 16.6  | 16.2 | 14.8 | 17.6 | 15.7 | 17.7 | 15.2 |
|         |               |            | 5. ぜんぜん思わない     | 13.1  | 7.5  | 9.6  | 5.1  | 4.2  | 11.3 | 6.6  |
|         | よい            | 男女の仲が      | 1. とても思う        | 6.4   | 9.3  | 9.8  | 8.8  | 8.9  | 7.0  | 12.0 |
|         |               |            | 2. まあ思う         | 14.9  | 23.2 | 18.5 | 28.9 | 21.0 | 20.5 | 27.7 |
|         |               |            | 3. どちらともいえない    | 23.6  | 32.5 | 32.9 | 31.8 | 29.8 | 31.7 | 35.5 |
|         |               |            | 4. あまり思わない      | 19.7  | 18.4 | 18.6 | 18.2 | 22.5 | 17.3 | 15.9 |
|         |               |            | 5. ぜんぜん思わない     | 35.4  | 16.6 | 20.2 | 12.3 | 17.8 | 23.5 | 8.9  |
|         | する            | よく勉強       | 1. とても思う        | 9.7   | 7.4  | 9.2  | 5.1  | 8.1  | 7.1  | 7.0  |
|         |               |            | 2. まあ思う         | 18.5  | 22.7 | 23.8 | 21.8 | 26.1 | 23.5 | 19.1 |
|         |               |            | 3. どちらともいえない    | 31.2  | 43.3 | 41.7 | 44.8 | 40.9 | 37.3 | 50.9 |
|         |               |            | 4. あまり思わない      | 24.7  | 18.8 | 16.5 | 21.5 | 17.8 | 21.6 | 17.1 |
|         |               |            | 5. ぜんぜん思わない     | 15.9  | 7.8  | 8.8  | 6.8  | 7.1  | 10.5 | 5.9  |

資料2 基礎集計表

| 質問項目    |              |              | 1980年        | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|---------|--------------|--------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|         |              |              | 全体           | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|         |              |              |              |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 15      | どんなクラスか      | 授業中、静か       | 1. とても思う     | 3.7   | 4.8  | 5.3  | 4.3  | 5.6  | 3.6  | 5.4  |
|         |              |              | 2. まあ思う      | 6.3   | 13.2 | 13.7 | 12.3 | 14.2 | 13.4 | 12.2 |
|         |              |              | 3. どちらともいえない | 17.1  | 25.5 | 24.8 | 26.3 | 26.5 | 25.0 | 25.1 |
|         |              |              | 4. あまり思わない   | 30.7  | 30.2 | 27.4 | 33.2 | 29.6 | 29.8 | 31.1 |
|         |              |              | 5. ぜんぜん思わない  | 42.2  | 26.3 | 28.8 | 23.9 | 24.1 | 28.2 | 26.2 |
|         |              | 話す<br>先生とよく  | 1. とても思う     | 18.2  | 24.3 | 22.0 | 27.2 | 22.1 | 21.1 | 29.4 |
|         |              |              | 2. まあ思う      | 30.8  | 32.5 | 29.4 | 35.6 | 27.2 | 34.7 | 34.4 |
|         |              |              | 3. どちらともいえない | 21.7  | 24.3 | 25.4 | 23.2 | 27.5 | 23.3 | 22.6 |
|         |              |              | 4. あまり思わない   | 18.1  | 13.6 | 15.8 | 11.2 | 17.8 | 14.5 | 9.3  |
|         |              |              | 5. ぜんぜん思わない  | 11.2  | 5.3  | 7.4  | 2.8  | 5.4  | 6.4  | 4.3  |
|         |              | 友だち思い        | 1. とても思う     | 12.7  | 17.3 | 17.4 | 17.4 | 17.7 | 14.9 | 19.2 |
|         |              |              | 2. まあ思う      | 23.9  | 33.3 | 31.4 | 35.5 | 35.4 | 32.0 | 32.9 |
|         |              |              | 3. どちらともいえない | 29.4  | 36.8 | 36.4 | 37.4 | 33.1 | 39.2 | 37.8 |
|         |              |              | 4. あまり思わない   | 18.4  | 8.7  | 10.2 | 6.7  | 10.6 | 8.3  | 7.4  |
|         |              |              | 5. ぜんぜん思わない  | 15.6  | 3.9  | 4.6  | 3.0  | 3.2  | 5.6  | 2.7  |
|         | よく運動する       | 1. とても思う     | 33.2         | 33.1  | 36.9 | 29.1 | 35.9 | 33.0 | 31.0 |      |
|         |              | 2. まあ思う      | 33.4         | 32.1  | 30.1 | 34.4 | 25.2 | 33.7 | 36.4 |      |
|         |              | 3. どちらともいえない | 18.5         | 24.6  | 22.9 | 26.3 | 26.0 | 22.4 | 25.4 |      |
|         |              | 4. あまり思わない   | 9.9          | 7.4   | 6.3  | 8.5  | 8.6  | 8.3  | 5.6  |      |
|         |              | 5. ぜんぜん思わない  | 5.0          | 2.8   | 3.8  | 1.7  | 4.3  | 2.6  | 1.6  |      |
|         | 遊ぶ<br>先生とよく  | 1. とても思う     | 4.9          | 12.2  | 11.5 | 13.1 | 9.9  | 14.7 | 11.7 |      |
|         |              | 2. まあ思う      | 5.9          | 15.7  | 15.6 | 15.9 | 16.4 | 16.2 | 14.7 |      |
|         |              | 3. どちらともいえない | 12.7         | 27.5  | 25.3 | 30.1 | 26.5 | 21.9 | 33.6 |      |
|         |              | 4. あまり思わない   | 22.9         | 20.8  | 19.6 | 22.1 | 20.3 | 20.6 | 21.5 |      |
|         |              | 5. ぜんぜん思わない  | 53.6         | 23.8  | 28.0 | 18.8 | 26.9 | 26.6 | 18.5 |      |
|         | 掃除が熱心        | 1. とても思う     | 6.4          | 5.5   | 6.7  | 4.3  | 7.6  | 4.1  | 5.0  |      |
|         |              | 2. まあ思う      | 10.3         | 12.6  | 11.1 | 14.2 | 15.2 | 12.8 | 10.4 |      |
|         |              | 3. どちらともいえない | 23.9         | 36.1  | 36.0 | 36.0 | 33.7 | 37.0 | 37.2 |      |
|         |              | 4. あまり思わない   | 26.0         | 28.1  | 26.2 | 30.3 | 27.3 | 25.0 | 31.8 |      |
|         |              | 5. ぜんぜん思わない  | 33.4         | 17.7  | 20.0 | 15.2 | 16.2 | 21.1 | 15.6 |      |
| きれいな教室が | 1. とても思う     | 5.6          | 6.8          | 7.4   | 6.2  | 5.8  | 6.0  | 8.2  |      |      |
|         | 2. まあ思う      | 10.7         | 16.3         | 15.1  | 17.9 | 17.8 | 14.9 | 16.5 |      |      |
|         | 3. どちらともいえない | 28.2         | 35.8         | 37.8  | 33.6 | 32.0 | 36.5 | 38.6 |      |      |
|         | 4. あまり思わない   | 24.9         | 25.0         | 21.8  | 28.5 | 27.0 | 24.9 | 23.3 |      |      |
|         | 5. ぜんぜん思わない  | 30.6         | 16.1         | 17.9  | 13.8 | 17.4 | 17.7 | 13.4 |      |      |
| 16      | どんな先生か       | 冗談で笑わせる      | 1. いつもそう     | 22.9  | 26.8 | 26.3 | 27.5 | 28.2 | 26.0 | 26.4 |
|         |              |              | 2. ととききそう    | 28.9  | 26.4 | 23.0 | 30.3 | 18.4 | 25.3 | 34.3 |
|         |              |              | 3. ふつう       | 14.0  | 18.6 | 17.2 | 20.4 | 21.8 | 16.5 | 18.0 |
|         |              |              | 4. あまりそうでない  | 14.7  | 13.0 | 13.7 | 12.0 | 13.6 | 13.5 | 11.9 |
|         |              |              | 5. ぜんぜんそうでない | 19.5  | 15.2 | 19.8 | 9.8  | 18.0 | 18.7 | 9.4  |
|         |              | 運動場で遊んでくれる   | 1. いつもそう     | 1.6   | 10.6 | 10.2 | 10.9 | 14.2 | 13.9 | 4.4  |
|         |              |              | 2. ととききそう    | 6.2   | 18.1 | 17.9 | 18.4 | 15.6 | 15.5 | 22.6 |
|         |              |              | 3. ふつう       | 8.0   | 14.4 | 15.7 | 12.9 | 15.0 | 11.0 | 17.1 |
|         |              |              | 4. あまりそうでない  | 17.4  | 23.3 | 19.1 | 28.2 | 21.8 | 22.1 | 25.6 |
|         |              |              | 5. ぜんぜんそうでない | 66.8  | 33.6 | 37.1 | 29.6 | 33.4 | 37.5 | 30.3 |
|         |              | 散歩に行ってくれる    | 1. いつもそう     | 1.7   | 2.5  | 3.3  | 1.5  | 3.4  | 3.4  | 0.9  |
|         |              |              | 2. ととききそう    | 5.0   | 4.4  | 3.2  | 5.8  | 4.3  | 4.5  | 4.3  |
|         |              |              | 3. ふつう       | 9.2   | 18.0 | 16.7 | 19.2 | 22.8 | 14.0 | 17.8 |
|         |              |              | 4. あまりそうでない  | 16.1  | 24.3 | 21.4 | 27.6 | 22.0 | 24.3 | 26.3 |
|         |              |              | 5. ぜんぜんそうでない | 68.0  | 50.8 | 55.4 | 45.9 | 47.5 | 53.8 | 50.7 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目      |                |                   | 1980年       | 1999年 |      |      |       |      |      |      |
|-----------|----------------|-------------------|-------------|-------|------|------|-------|------|------|------|
|           |                |                   | 全 体         | 全 体   | 性 別  |      | 学 年 別 |      |      |      |
|           |                |                   |             |       | 男 子  | 女 子  | 4 年   | 5 年  | 6 年  |      |
| 16        | どんな先生か         | 掃除をしない子をきつく叱る     | 1.いつもそう     | 31.8  | 31.6 | 32.8 | 30.1  | 33.8 | 27.1 | 33.9 |
|           |                |                   | 2.ときどきそう    | 20.0  | 28.1 | 26.1 | 30.6  | 25.1 | 28.7 | 30.1 |
|           |                |                   | 3.ふつう       | 23.7  | 23.8 | 24.2 | 23.4  | 25.1 | 25.6 | 21.1 |
|           |                |                   | 4.あまりそうでない  | 17.9  | 10.5 | 9.8  | 11.2  | 7.6  | 12.9 | 10.6 |
|           |                |                   | 5.ぜんぜんそうでない | 6.6   | 6.0  | 7.1  | 4.7   | 8.4  | 5.7  | 4.3  |
|           |                | 宿題をたくさん出す         | 1.いつもそう     | 37.0  | 22.2 | 23.4 | 20.8  | 20.5 | 23.4 | 22.5 |
|           |                |                   | 2.ときどきそう    | 15.1  | 19.5 | 17.6 | 21.8  | 20.5 | 20.7 | 17.7 |
|           |                |                   | 3.ふつう       | 20.7  | 30.5 | 30.3 | 30.6  | 28.8 | 31.3 | 30.8 |
|           |                |                   | 4.あまりそうでない  | 14.2  | 17.6 | 18.3 | 16.9  | 15.1 | 16.0 | 21.3 |
|           |                |                   | 5.ぜんぜんそうでない | 13.0  | 10.2 | 10.4 | 9.9   | 15.1 | 8.6  | 7.7  |
|           |                | 給食を一緒に食べてくれる      | 1.いつもそう     | 27.7  | 38.2 | 38.0 | 38.2  | 39.8 | 44.9 | 30.3 |
|           |                |                   | 2.ときどきそう    | 3.7   | 11.3 | 11.8 | 10.7  | 14.9 | 13.9 | 5.7  |
|           |                |                   | 3.ふつう       | 6.3   | 8.3  | 9.3  | 7.4   | 12.8 | 5.5  | 7.4  |
|           |                |                   | 4.あまりそうでない  | 10.6  | 10.2 | 9.7  | 11.0  | 8.5  | 4.7  | 16.9 |
|           |                |                   | 5.ぜんぜんそうでない | 51.7  | 32.0 | 31.2 | 32.7  | 24.0 | 31.0 | 39.7 |
| 相談にのってくれる | 1.いつもそう        | 15.6              | 32.1        | 28.5  | 36.7 | 35.2 | 35.2  | 26.8 |      |      |
|           | 2.ときどきそう       | 13.1              | 18.0        | 19.8  | 15.6 | 21.4 | 14.1  | 18.8 |      |      |
|           | 3.ふつう          | 27.8              | 31.1        | 31.6  | 30.5 | 27.1 | 30.8  | 34.8 |      |      |
|           | 4.あまりそうでない     | 19.5              | 9.9         | 9.5   | 10.4 | 8.8  | 9.2   | 11.4 |      |      |
|           | 5.ぜんぜんそうでない    | 24.0              | 8.9         | 10.6  | 6.8  | 7.5  | 10.7  | 8.2  |      |      |
| 17        | 今住んでいるところに住みたい | 1.絶対一生ここに住みたい     | 15.6        | 12.2  | 15.4 | 8.8  | 17.8  | 12.2 | 7.3  |      |
|           |                | 2.できれば一生ここに住みたい   | 28.9        | 21.2  | 21.0 | 21.0 | 22.8  | 22.6 | 18.4 |      |
|           |                | 3.どちらでもよい         | 31.9        | 39.3  | 36.1 | 43.0 | 36.0  | 39.4 | 42.0 |      |
|           |                | 4.できれば別のところに住みたい  | 16.4        | 19.1  | 18.0 | 20.2 | 16.8  | 17.7 | 22.5 |      |
|           |                | 5.できるだけ早くどこかへ行きたい | 7.2         | 8.2   | 9.5  | 7.0  | 6.6   | 8.1  | 9.8  |      |
| 18        | 有名な大学に入れそう     | 1.きっと入れるだろう       | 4.1         | 9.2   | 12.2 | 5.9  | 10.5  | 9.7  | 7.7  |      |
|           |                | 2.たぶん入れるだろう       | 4.1         | 7.3   | 7.2  | 7.2  | 10.5  | 6.0  | 5.7  |      |
|           |                | 3.まあ入れるだろう        | 8.1         | 11.6  | 11.9 | 11.5 | 16.7  | 10.7 | 8.3  |      |
|           |                | 4.なんともいえない        | 38.8        | 37.5  | 33.4 | 42.4 | 33.9  | 37.0 | 40.7 |      |
|           |                | 5.まあ入れないだろう       | 15.8        | 9.5   | 9.3  | 9.4  | 7.9   | 8.3  | 11.9 |      |
|           |                | 6.たぶん入れないだろう      | 11.6        | 8.4   | 7.2  | 9.8  | 7.7   | 9.5  | 8.1  |      |
|           |                | 7.絶対入れないだろう       | 17.5        | 16.5  | 18.8 | 13.8 | 12.8  | 18.8 | 17.6 |      |
| 19        | 将来像            | 知識、技術が必要な仕事       | 1.とても無理     | 10.6  | 11.3 | 13.9 | 8.4   | 11.9 | 12.8 | 9.5  |
|           |                |                   | 2.かなり無理     | 15.7  | 11.5 | 11.5 | 11.1  | 10.7 | 10.7 | 12.9 |
|           |                |                   | 3.やや無理      | 35.2  | 34.3 | 31.0 | 38.2  | 31.2 | 34.6 | 36.8 |
|           |                |                   | 4.もしかしたらできる | 34.0  | 33.9 | 32.9 | 35.1  | 38.0 | 34.9 | 29.3 |
|           |                |                   | 5.きっとできる    | 4.5   | 9.0  | 10.7 | 7.2   | 8.2  | 7.0  | 11.5 |
|           |                | 広い庭のある家に住む        | 1.とても無理     | 12.7  | 22.3 | 25.2 | 19.1  | 18.3 | 25.1 | 23.3 |
|           |                |                   | 2.かなり無理     | 18.1  | 18.1 | 14.6 | 21.8  | 12.7 | 21.0 | 20.3 |
|           |                |                   | 3.やや無理      | 36.0  | 29.7 | 26.8 | 33.2  | 30.1 | 30.2 | 28.9 |
|           |                |                   | 4.もしかしたらできる | 28.3  | 21.0 | 22.9 | 18.8  | 28.3 | 18.5 | 16.7 |
|           |                |                   | 5.きっとできる    | 4.9   | 8.9  | 10.5 | 7.1   | 10.6 | 5.2  | 10.8 |
|           |                | 尊敬される仕事につく        | 1.とても無理     | 10.8  | 14.1 | 15.7 | 12.1  | 14.6 | 16.7 | 11.1 |
|           |                |                   | 2.かなり無理     | 16.8  | 17.1 | 16.8 | 16.9  | 16.0 | 16.2 | 18.8 |
|           |                |                   | 3.やや無理      | 38.7  | 35.3 | 32.4 | 39.2  | 31.5 | 38.5 | 35.9 |
|           |                |                   | 4.もしかしたらできる | 30.6  | 26.0 | 26.3 | 25.8  | 30.4 | 23.1 | 24.9 |
|           |                |                   | 5.きっとできる    | 3.1   | 7.5  | 8.8  | 6.0   | 7.5  | 5.5  | 9.3  |

資料2 基礎集計表

| 質問項目 |               |                | 1980年          | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|------|---------------|----------------|----------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|      |               |                | 全体             | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|      |               |                |                |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 19   | 将来像           | 近所のまともになる役になる  | 1. とても無理       | 9.6   | 15.3 | 19.3 | 10.7 | 15.9 | 18.0 | 12.1 |
|      |               |                | 2. かなり無理       | 12.2  | 16.8 | 16.9 | 16.1 | 15.7 | 18.4 | 16.2 |
|      |               |                | 3. やや無理        | 34.6  | 33.9 | 32.8 | 35.6 | 33.9 | 35.0 | 33.0 |
|      |               |                | 4. もしかしたらできる   | 36.9  | 26.2 | 22.7 | 30.1 | 25.6 | 23.0 | 29.7 |
|      |               |                | 5. きっとできる      | 6.7   | 7.8  | 8.3  | 7.5  | 8.9  | 5.6  | 9.0  |
|      |               | 幸せな家庭を作る       | 1. とても無理       | 4.5   | 7.8  | 10.3 | 4.5  | 9.3  | 8.3  | 5.9  |
|      |               |                | 2. かなり無理       | 5.4   | 4.0  | 4.6  | 3.5  | 3.0  | 4.9  | 4.1  |
|      |               |                | 3. やや無理        | 13.1  | 14.4 | 14.9 | 13.6 | 12.7 | 16.9 | 13.5 |
|      |               |                | 4. もしかしたらできる   | 47.7  | 44.8 | 43.1 | 47.0 | 43.8 | 43.7 | 46.7 |
|      |               |                | 5. きっとできる      | 29.3  | 29.0 | 27.1 | 31.4 | 31.2 | 26.2 | 29.8 |
| 20   | つきたいと思えばつける仕事 | ジャネット・ロケットのバイト | 1. ぜんぜんなれないだろう | 55.2  | 61.1 | 56.1 | 66.3 | 61.0 | 64.1 | 58.1 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 27.4  | 25.9 | 27.0 | 24.8 | 23.7 | 26.6 | 27.2 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 15.1  | 9.8  | 13.3 | 6.1  | 13.1 | 8.4  | 8.4  |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 2.3   | 3.2  | 3.6  | 2.8  | 2.2  | 0.9  | 6.3  |
|      |               | マンガ家           | 1. ぜんぜんなれないだろう | 38.9  | 37.2 | 42.8 | 31.0 | 38.3 | 36.4 | 37.1 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 36.0  | 33.8 | 30.9 | 37.1 | 34.1 | 35.3 | 32.0 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 22.5  | 23.4 | 21.6 | 25.3 | 23.4 | 24.2 | 22.7 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 2.6   | 5.6  | 4.7  | 6.6  | 4.2  | 4.1  | 8.2  |
|      |               | 大会社の社長         | 1. ぜんぜんなれないだろう | 44.5  | 52.6 | 50.2 | 55.0 | 51.4 | 56.8 | 49.7 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 36.1  | 29.0 | 26.7 | 31.9 | 26.3 | 28.8 | 31.7 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 15.0  | 13.4 | 17.0 | 9.2  | 17.8 | 11.8 | 10.9 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 4.4   | 5.0  | 6.1  | 3.9  | 4.5  | 2.6  | 7.7  |
|      |               | 国会議員           | 1. ぜんぜんなれないだろう | 56.4  | 63.5 | 61.6 | 65.8 | 61.3 | 67.1 | 62.3 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 31.5  | 23.7 | 23.6 | 23.7 | 24.6 | 23.6 | 22.9 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 9.3   | 8.8  | 9.8  | 7.6  | 10.7 | 7.4  | 8.4  |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 2.8   | 4.0  | 5.0  | 2.9  | 3.4  | 1.9  | 6.4  |
|      |               | 小学校の先生         | 1. ぜんぜんなれないだろう | 32.7  | 38.3 | 46.4 | 29.5 | 37.4 | 39.5 | 38.0 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 35.9  | 29.7 | 27.2 | 32.2 | 28.3 | 32.2 | 28.6 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 26.7  | 26.8 | 22.3 | 31.9 | 29.4 | 25.3 | 25.9 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 4.7   | 5.2  | 4.1  | 6.4  | 4.9  | 3.0  | 7.5  |
|      |               | 難病を治す医者        | 1. ぜんぜんなれないだろう | 44.7  | 50.0 | 54.4 | 45.2 | 47.2 | 51.7 | 51.0 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 35.0  | 30.1 | 28.9 | 31.2 | 31.2 | 31.8 | 27.4 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 16.7  | 15.6 | 12.6 | 18.9 | 18.4 | 14.3 | 14.3 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 3.6   | 4.3  | 4.1  | 4.7  | 3.2  | 2.2  | 7.3  |
|      |               | 大学教授           | 1. ぜんぜんなれないだろう | 47.8  | 48.8 | 49.8 | 47.9 | 47.1 | 49.9 | 49.4 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 36.0  | 31.9 | 29.9 | 34.0 | 33.3 | 33.5 | 29.2 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 12.6  | 15.1 | 15.9 | 14.2 | 17.0 | 13.6 | 14.8 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 3.6   | 4.2  | 4.4  | 3.9  | 2.6  | 3.0  | 6.6  |
|      |               | 人気歌手           | 1. ぜんぜんなれないだろう | 44.1  | 46.6 | 54.2 | 38.1 | 43.3 | 49.1 | 46.9 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 32.0  | 27.6 | 26.3 | 29.3 | 26.7 | 27.9 | 28.2 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 20.0  | 19.1 | 14.3 | 24.2 | 23.7 | 18.1 | 16.1 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 3.9   | 6.7  | 5.2  | 8.4  | 6.3  | 4.9  | 8.8  |
|      |               | ピルの設計技師        | 1. ぜんぜんなれないだろう | 41.8  | 49.5 | 46.9 | 52.4 | 49.1 | 52.7 | 46.7 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 34.6  | 28.8 | 28.0 | 29.9 | 29.9 | 29.6 | 27.1 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 19.5  | 16.9 | 19.3 | 14.0 | 17.5 | 15.1 | 18.1 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 4.1   | 4.8  | 5.8  | 3.7  | 3.5  | 2.6  | 8.1  |
|      |               | プロ・スポーツ選手      | 1. ぜんぜんなれないだろう | 40.5  | 44.6 | 36.0 | 54.1 | 41.9 | 48.6 | 43.2 |
|      |               |                | 2. とてもなれないだろう  | 30.0  | 21.5 | 17.1 | 26.1 | 22.1 | 20.7 | 21.7 |
|      |               |                | 3. なれるかもしれない   | 21.4  | 20.3 | 26.2 | 13.8 | 23.3 | 17.3 | 20.4 |
|      |               |                | 4. 絶対なれる       | 8.1   | 13.6 | 20.7 | 6.0  | 12.7 | 13.4 | 14.7 |



資料2 基礎集計表

| 質問項目          |   |            | 1980年         | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|---------------|---|------------|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|               |   |            | 全体            | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|               |   |            |               |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 21            | 日 | 平和な国       | 1. とてもそう思う    | 22.1  | 25.7 | 29.2 | 21.8 | 29.3 | 22.9 | 25.1 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 32.8  | 26.4 | 24.5 | 28.4 | 23.9 | 30.8 | 24.4 |
|               |   |            | 3. あまりそう思わない  | 38.0  | 35.1 | 32.6 | 37.7 | 33.8 | 33.6 | 37.5 |
|               |   |            | 4. ぜんぜんそう思わない | 3.9   | 6.8  | 8.0  | 5.6  | 6.0  | 8.0  | 6.5  |
|               |   |            | 5. なんともしえない   | 3.2   | 6.0  | 5.7  | 6.5  | 7.0  | 4.7  | 6.5  |
|               | 本 | 暮らし豊かな     | 1. とてもそう思う    | 12.3  | 17.0 | 18.7 | 15.2 | 18.3 | 14.2 | 18.6 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 28.6  | 27.8 | 28.9 | 26.4 | 27.4 | 32.6 | 23.5 |
|               |   |            | 3. あまりそう思わない  | 42.2  | 40.1 | 37.8 | 42.7 | 39.1 | 39.4 | 41.6 |
|               |   |            | 4. ぜんぜんそう思わない | 12.2  | 9.7  | 9.4  | 10.0 | 7.4  | 10.3 | 11.3 |
|               |   |            | 5. なんともしえない   | 4.7   | 5.4  | 5.2  | 5.7  | 7.8  | 3.5  | 5.0  |
|               | 観 | 多い親切な人が    | 1. とてもそう思う    | 8.0   | 16.6 | 17.8 | 15.4 | 19.2 | 14.0 | 16.7 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 23.5  | 31.2 | 30.0 | 32.4 | 32.9 | 32.5 | 28.4 |
|               |   |            | 3. あまりそう思わない  | 48.6  | 35.7 | 34.8 | 36.4 | 33.2 | 39.9 | 33.9 |
|               |   |            | 4. ぜんぜんそう思わない | 12.8  | 10.3 | 11.1 | 9.5  | 9.1  | 9.3  | 12.4 |
|               |   |            | 5. なんともしえない   | 7.1   | 6.2  | 6.3  | 6.3  | 5.6  | 4.3  | 8.6  |
|               | 観 | 多いがんばる人が   | 1. とてもそう思う    | 13.6  | 23.2 | 24.6 | 21.8 | 27.8 | 21.2 | 21.0 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 33.2  | 38.3 | 38.5 | 38.1 | 38.2 | 39.1 | 37.4 |
|               |   |            | 3. あまりそう思わない  | 38.9  | 26.9 | 25.9 | 27.9 | 23.4 | 29.4 | 27.7 |
|               |   |            | 4. ぜんぜんそう思わない | 8.4   | 6.2  | 6.3  | 6.1  | 5.0  | 6.2  | 7.4  |
|               |   |            | 5. なんともしえない   | 5.9   | 5.4  | 4.7  | 6.1  | 5.6  | 4.1  | 6.5  |
|               | 観 | 美しい景色が     | 1. とてもそう思う    | 19.7  | 18.7 | 21.5 | 15.6 | 23.4 | 15.5 | 17.6 |
| 2. かなりそう思う    |   |            | 28.0          | 22.9  | 20.4 | 25.2 | 21.8 | 26.8 | 20.1 |      |
| 3. あまりそう思わない  |   |            | 32.5          | 34.2  | 31.8 | 37.2 | 29.4 | 35.0 | 37.7 |      |
| 4. ぜんぜんそう思わない |   |            | 12.1          | 13.8  | 15.2 | 12.3 | 13.3 | 13.0 | 15.1 |      |
| 5. なんともしえない   |   |            | 7.7           | 10.4  | 11.1 | 9.7  | 12.1 | 9.7  | 9.5  |      |
| 22            | 自 | スポーツが得意    | 1. とてもそう思う    | 18.4  | 20.4 | 27.3 | 12.9 | 24.1 | 18.7 | 18.7 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 14.0  | 10.4 | 12.2 | 8.5  | 11.9 | 9.9  | 9.7  |
|               |   |            | 3. ややそう思う     | 24.6  | 23.2 | 21.2 | 25.5 | 23.3 | 23.4 | 23.1 |
|               |   |            | 4. ややそう思わない   | 19.1  | 16.2 | 13.6 | 19.1 | 15.3 | 16.4 | 16.7 |
|               |   |            | 5. あまりそう思わない  | 13.1  | 11.0 | 8.8  | 13.3 | 9.3  | 9.2  | 14.2 |
|               |   |            | 6. ぜんぜんそう思わない | 10.8  | 18.8 | 16.9 | 20.7 | 16.1 | 22.4 | 17.6 |
|               | 己 | がんばりがきく    | 1. とてもそう思う    | 9.5   | 10.6 | 12.2 | 8.8  | 11.0 | 9.7  | 11.0 |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 13.3  | 11.3 | 11.2 | 11.2 | 14.1 | 10.3 | 9.9  |
|               |   |            | 3. ややそう思う     | 30.8  | 27.9 | 29.3 | 26.6 | 27.7 | 26.6 | 29.0 |
|               |   |            | 4. ややそう思わない   | 26.0  | 23.9 | 20.7 | 27.8 | 22.9 | 22.8 | 26.0 |
|               |   |            | 5. あまりそう思わない  | 13.4  | 12.7 | 10.7 | 14.7 | 10.2 | 14.2 | 13.5 |
|               |   |            | 6. ぜんぜんそう思わない | 7.0   | 13.6 | 15.9 | 10.9 | 14.1 | 16.4 | 10.6 |
|               | 像 | ある異性に人気がある | 1. とてもそう思う    | 5.3   | 4.8  | 5.7  | 3.9  | 5.1  | 3.0  | 6.3  |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 3.6   | 3.5  | 4.2  | 2.7  | 6.9  | 1.3  | 2.7  |
|               |   |            | 3. ややそう思う     | 13.4  | 11.0 | 9.9  | 11.9 | 13.5 | 10.1 | 9.5  |
|               |   |            | 4. ややそう思わない   | 24.4  | 23.3 | 20.1 | 27.0 | 27.1 | 22.0 | 21.2 |
|               |   |            | 5. あまりそう思わない  | 21.8  | 17.1 | 14.9 | 19.8 | 12.5 | 18.1 | 20.3 |
|               |   |            | 6. ぜんぜんそう思わない | 31.5  | 40.3 | 45.2 | 34.7 | 34.9 | 45.5 | 40.0 |
|               | 像 | かっこいい      | 1. とてもそう思う    | 5.5   | 5.3  | 6.8  | 3.6  | 6.4  | 2.4  | 7.0  |
|               |   |            | 2. かなりそう思う    | 2.9   | 2.9  | 3.4  | 2.4  | 4.4  | 2.3  | 2.2  |
|               |   |            | 3. ややそう思う     | 6.8   | 5.2  | 5.6  | 4.7  | 7.0  | 4.9  | 3.8  |
|               |   |            | 4. ややそう思わない   | 24.5  | 20.9 | 19.1 | 22.9 | 26.4 | 18.4 | 18.5 |
|               |   |            | 5. あまりそう思わない  | 24.9  | 17.3 | 14.3 | 20.6 | 14.9 | 18.2 | 18.5 |
|               |   |            | 6. ぜんぜんそう思わない | 35.4  | 48.4 | 50.8 | 45.8 | 40.9 | 53.8 | 50.0 |

資料2 基礎集計表

| 質問項目   |                       |                | 1980年         | 1999年 |      |      |      |      |      |      |
|--------|-----------------------|----------------|---------------|-------|------|------|------|------|------|------|
|        |                       |                | 全体            | 全体    | 性別   |      | 学年別  |      |      |      |
|        |                       |                |               |       | 男子   | 女子   | 4年   | 5年   | 6年   |      |
| 22     | 自己像                   | 責任感が強い         | 1. とてもそう思う    | 8.2   | 8.9  | 9.0  | 8.7  | 9.6  | 7.7  | 9.4  |
|        |                       |                | 2. かなりそう思う    | 8.7   | 7.5  | 8.1  | 6.7  | 9.3  | 6.0  | 7.2  |
|        |                       |                | 3. ややそう思う     | 22.2  | 21.8 | 20.9 | 23.3 | 22.0 | 20.4 | 23.1 |
|        |                       |                | 4. ややそう思わない   | 24.9  | 21.8 | 20.1 | 23.7 | 21.3 | 20.6 | 23.2 |
|        |                       |                | 5. あまりそう思わない  | 21.6  | 16.0 | 14.0 | 18.0 | 13.8 | 17.2 | 16.8 |
|        |                       |                | 6. ぜんぜんそう思わない | 14.4  | 24.0 | 27.9 | 19.6 | 24.0 | 28.1 | 20.3 |
|        |                       | 友だちに親切         | 1. とてもそう思う    | 10.2  | 12.5 | 13.5 | 11.6 | 13.6 | 10.3 | 13.7 |
|        |                       |                | 2. かなりそう思う    | 14.0  | 9.7  | 9.9  | 9.6  | 13.0 | 8.8  | 7.7  |
|        |                       |                | 3. ややそう思う     | 33.9  | 30.1 | 27.1 | 33.5 | 31.9 | 26.3 | 32.1 |
|        |                       |                | 4. ややそう思わない   | 20.9  | 23.0 | 23.8 | 22.2 | 20.2 | 24.6 | 23.9 |
|        |                       |                | 5. あまりそう思わない  | 13.7  | 10.8 | 9.3  | 12.4 | 8.7  | 13.2 | 10.4 |
|        |                       |                | 6. ぜんぜんそう思わない | 7.3   | 13.9 | 16.4 | 10.7 | 12.6 | 16.8 | 12.2 |
|        | まじめ                   | 1. とてもそう思う     | 6.0           | 8.8   | 10.2 | 7.3  | 9.9  | 6.4  | 10.2 |      |
|        |                       | 2. かなりそう思う     | 6.9           | 7.8   | 7.5  | 8.1  | 10.3 | 6.9  | 6.5  |      |
|        |                       | 3. ややそう思う      | 18.4          | 19.9  | 18.5 | 21.9 | 22.8 | 18.4 | 18.9 |      |
|        |                       | 4. ややそう思わない    | 27.8          | 24.0  | 23.9 | 24.1 | 23.9 | 22.5 | 25.5 |      |
|        |                       | 5. あまりそう思わない   | 21.1          | 15.2  | 14.5 | 15.9 | 11.7 | 16.3 | 17.2 |      |
|        |                       | 6. ぜんぜんそう思わない  | 19.8          | 24.3  | 25.4 | 22.7 | 21.4 | 29.5 | 21.7 |      |
|        | 友だちが多い                | 1. とてもそう思う     | 23.7          | 25.0  | 27.3 | 22.7 | 29.2 | 24.5 | 21.8 |      |
|        |                       | 2. かなりそう思う     | 18.3          | 16.6  | 17.6 | 15.6 | 18.3 | 15.4 | 16.2 |      |
|        |                       | 3. ややそう思う      | 25.4          | 25.9  | 22.7 | 28.8 | 24.0 | 24.3 | 28.9 |      |
|        |                       | 4. ややそう思わない    | 14.1          | 13.9  | 12.3 | 16.0 | 12.6 | 14.8 | 14.2 |      |
|        |                       | 5. あまりそう思わない   | 11.1          | 8.4   | 8.9  | 7.9  | 5.7  | 9.2  | 10.1 |      |
|        |                       | 6. ぜんぜんそう思わない  | 7.4           | 10.2  | 11.2 | 9.0  | 10.2 | 11.8 | 8.8  |      |
| リーダー的  | 1. とてもそう思う            | 7.7            | 10.1          | 11.7  | 8.3  | 11.8 | 9.3  | 9.4  |      |      |
|        | 2. かなりそう思う            | 8.5            | 7.4           | 7.0   | 7.8  | 11.0 | 7.6  | 4.0  |      |      |
|        | 3. ややそう思う             | 15.6           | 13.3          | 11.9  | 15.0 | 14.0 | 10.4 | 15.5 |      |      |
|        | 4. ややそう思わない           | 24.6           | 21.9          | 19.7  | 24.3 | 22.9 | 21.5 | 21.4 |      |      |
|        | 5. あまりそう思わない          | 21.0           | 15.5          | 14.4  | 16.6 | 13.2 | 13.6 | 19.2 |      |      |
|        | 6. ぜんぜんそう思わない         | 22.6           | 31.8          | 35.3  | 28.0 | 27.1 | 37.6 | 30.5 |      |      |
| 遊びがうまい | 1. とてもそう思う            | 19.2           | 17.2          | 22.0  | 12.1 | 19.3 | 15.7 | 16.9 |      |      |
|        | 2. かなりそう思う            | 14.8           | 10.9          | 12.8  | 8.9  | 14.1 | 10.1 | 9.0  |      |      |
|        | 3. ややそう思う             | 23.8           | 21.9          | 20.6  | 23.6 | 22.6 | 21.6 | 21.2 |      |      |
|        | 4. ややそう思わない           | 19.5           | 21.0          | 16.7  | 25.7 | 18.5 | 19.1 | 25.1 |      |      |
|        | 5. あまりそう思わない          | 13.3           | 12.8          | 11.0  | 14.4 | 12.0 | 13.3 | 12.9 |      |      |
|        | 6. ぜんぜんそう思わない         | 9.4            | 16.2          | 16.9  | 15.3 | 13.5 | 20.2 | 14.9 |      |      |
| 23     | 否定的な気分                | おとなに<br>なりたくない | 1. ぜんぜんない     | 25.0  | 25.9 | 29.1 | 22.8 | 29.0 | 23.1 | 25.6 |
|        |                       |                | 2. めったにない     | 19.4  | 19.4 | 17.7 | 20.4 | 17.0 | 18.2 | 22.6 |
|        |                       |                | 3. とときある      | 30.9  | 28.5 | 26.6 | 30.8 | 27.3 | 30.5 | 28.1 |
|        |                       |                | 4. よくある       | 14.2  | 14.2 | 13.7 | 14.9 | 12.5 | 17.1 | 12.9 |
|        |                       |                | 5. いつもそう思う    | 10.5  | 12.0 | 12.9 | 11.1 | 14.2 | 11.1 | 10.8 |
|        | 学校へ<br>行きたくない         | 1. ぜんぜんない      | 21.4          | 23.1  | 24.4 | 21.9 | 23.7 | 21.4 | 24.3 |      |
|        |                       | 2. めったにない      | 24.0          | 20.1  | 17.9 | 22.6 | 20.5 | 19.3 | 20.5 |      |
|        |                       | 3. とときある       | 32.3          | 34.5  | 32.7 | 36.3 | 32.7 | 36.8 | 34.0 |      |
|        |                       | 4. よくある        | 12.4          | 12.2  | 13.3 | 11.0 | 14.0 | 12.9 | 9.8  |      |
|        |                       | 5. いつもそう思う     | 9.9           | 10.1  | 11.7 | 8.2  | 9.1  | 9.6  | 11.4 |      |
|        | 先生が自分<br>を認めて<br>くれない | 1. ぜんぜんない      | 19.1          | 25.0  | 22.5 | 27.9 | 22.9 | 27.0 | 25.0 |      |
|        |                       | 2. めったにない      | 31.5          | 33.8  | 32.0 | 36.0 | 32.6 | 29.2 | 39.2 |      |
|        |                       | 3. とときある       | 29.8          | 26.7  | 26.5 | 26.7 | 28.9 | 28.5 | 23.0 |      |
|        |                       | 4. よくある        | 11.2          | 7.6   | 10.5 | 4.4  | 8.4  | 8.1  | 6.3  |      |
|        |                       | 5. いつもそう思う     | 8.4           | 6.9   | 8.5  | 5.0  | 7.2  | 7.2  | 6.5  |      |



資料2 基礎集計表

| 質問項目       |                  |               | 1980年      | 1999年 |       |       |       |       |       |       |
|------------|------------------|---------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|            |                  |               | 全体         | 全体    | 性別    |       | 学年別   |       |       |       |
|            |                  |               |            |       | 男子    | 女子    | 4年    | 5年    | 6年    |       |
| 23         | 否                | 運が悪い          | 1. ぜんぜんない  | 12.8  | 15.8  | 15.8  | 16.1  | 16.4  | 14.4  | 16.7  |
|            |                  |               | 2. めったにない  | 20.5  | 16.3  | 13.3  | 19.3  | 18.0  | 14.0  | 16.8  |
|            |                  |               | 3. とときある   | 34.4  | 32.0  | 29.2  | 35.2  | 33.6  | 31.5  | 31.2  |
|            |                  |               | 4. よくある    | 17.2  | 18.0  | 19.4  | 16.5  | 16.4  | 19.5  | 17.9  |
|            |                  |               | 5. いつもそう思う | 15.1  | 17.9  | 22.3  | 12.9  | 15.6  | 20.6  | 17.4  |
|            |                  | 友だちが<br>できにくい | 1. ぜんぜんない  | 35.5  | 38.9  | 41.2  | 36.6  | 42.6  | 38.1  | 36.3  |
|            |                  |               | 2. めったにない  | 33.2  | 29.5  | 27.4  | 31.8  | 25.8  | 30.1  | 32.3  |
|            |                  |               | 3. とときある   | 17.4  | 17.5  | 17.0  | 18.0  | 16.4  | 16.7  | 19.2  |
|            |                  |               | 4. よくある    | 6.6   | 6.8   | 6.4   | 7.2   | 7.4   | 6.4   | 6.6   |
|            |                  |               | 5. いつもそう思う | 7.3   | 7.3   | 8.0   | 6.4   | 7.8   | 8.7   | 5.6   |
|            | 幼稚園の頃が<br>楽しかった  | 1. ぜんぜんない     | 26.8       | 31.1  | 35.1  | 26.6  | 28.4  | 32.1  | 32.5  |       |
|            |                  | 2. めったにない     | 18.5       | 15.8  | 14.6  | 17.5  | 14.6  | 13.9  | 18.8  |       |
|            |                  | 3. とときある      | 19.3       | 21.7  | 19.5  | 24.1  | 25.0  | 20.5  | 19.9  |       |
|            |                  | 4. よくある       | 13.4       | 11.9  | 10.9  | 12.9  | 10.1  | 14.4  | 11.1  |       |
|            |                  | 5. いつもそう思う    | 22.0       | 19.5  | 19.9  | 18.9  | 21.9  | 19.1  | 17.7  |       |
|            | 勉強に向いて<br>いない    | 1. ぜんぜんない     | 15.9       | 20.4  | 20.0  | 20.8  | 22.3  | 19.6  | 19.4  |       |
|            |                  | 2. めったにない     | 26.6       | 20.3  | 16.8  | 24.4  | 20.7  | 18.5  | 21.7  |       |
|            |                  | 3. とときある      | 30.0       | 26.3  | 27.3  | 25.3  | 27.8  | 24.8  | 26.2  |       |
|            |                  | 4. よくある       | 14.4       | 15.1  | 16.3  | 13.8  | 12.9  | 17.3  | 15.1  |       |
|            |                  | 5. いつもそう思う    | 13.1       | 17.9  | 19.6  | 15.7  | 16.3  | 19.8  | 17.6  |       |
|            | 親にかわいが<br>られていない | 1. ぜんぜんない     | 37.8       | 41.2  | 36.8  | 46.1  | 43.2  | 40.8  | 39.5  |       |
|            |                  | 2. めったにない     | 28.8       | 27.7  | 28.1  | 27.2  | 22.8  | 29.6  | 30.4  |       |
|            |                  | 3. とときある      | 18.5       | 18.1  | 20.5  | 15.6  | 19.0  | 16.7  | 18.8  |       |
| 4. よくある    |                  | 7.4           | 6.9        | 6.7   | 6.8   | 7.5   | 6.9   | 6.3   |       |       |
| 5. いつもそう思う |                  | 7.5           | 6.1        | 7.9   | 4.3   | 7.5   | 6.0   | 5.0   |       |       |
| 24         | 学校以外の<br>勉強      | 学<br>習<br>塾   | 1. 通っていない  | 61.0  | 53.0  | 52.1  | 53.7  | 55.4  | 53.2  | 50.7  |
|            |                  |               | 2. 通っている   | 39.0  | 47.0  | 47.9  | 46.3  | 44.6  | 46.8  | 49.3  |
|            |                  |               | SQ. 週に何回   |       | 平均24回 | 平均24回 | 平均25回 | 平均22回 | 平均24回 | 平均27回 |
|            |                  |               | 1. 週に1回    | 12.1  | 22.1  | 21.9  | 22.3  | 26.9  | 19.9  | 20.7  |
|            |                  |               | 2. 週に2回    | 34.7  | 39.7  | 42.8  | 36.4  | 45.7  | 41.9  | 33.1  |
|            |                  |               | 3. 週に3回    | 28.9  | 19.2  | 17.4  | 21.4  | 17.8  | 21.1  | 18.5  |
|            |                  |               | 4. 週に4回    | 15.0  | 12.6  | 11.9  | 13.3  | 6.6   | 12.6  | 17.0  |
|            |                  |               | 5. 週に5回    | 5.2   | 4.6   | 3.7   | 5.4   | 1.5   | 3.7   | 7.7   |
|            | 6. 週に6回          | 2.3           | 1.5        | 1.8   | 1.2   | 1.0   | 0.8   | 2.6   |       |       |
|            | 7. 週に7回          | 1.8           | 0.3        | 0.5   | 0.0   | 0.5   | 0.0   | 0.4   |       |       |
|            | 通信<br>教育         | 1. とっていない     | 73.9       | 70.4  | 74.7  | 65.5  | 67.8  | 71.7  | 71.2  |       |
| 2. とっている   |                  | 26.1          | 29.6       | 25.3  | 34.5  | 32.2  | 28.3  | 28.8  |       |       |