



# 「子どもは遊ぶ存在」 は、幻想なのか

東京成徳短期大学教授  
深谷昌志

## 群れ遊ぶ姿は消えた

「遊ぶのが子どもの仕事」という言い方がある。「遊びを通して、子は育つ」ともいう。いずれの場合も、遊びの効用を高くとらえた指摘である。確かにかつての街角では、夕方になると、遊び戯れる子どもたちの声が聞こえてくるのが常であった。そして、子どもたちは、宵やみが迫ると「蛙が鳴くから、かえろ」と歌いながら、帰路についたものだ。

しかし、そうした光景が見られたのは昭和30年代後半までだから、30年以上も昔の話になる。

東京の場合、都市開発が進んで子どもが遊べる原っぱがなくなっていった頃から、子どもたちの遊ぶ姿が失われた。そして、山村では自然が豊富に残っているものの、過疎化が進んだ、あるいは戸外より家の中の方が居心地がよくなったなどが重なって、子どもの群れ遊びが消滅していった。

本当に子どもの遊び戯れる姿が消えたのか。そうした放課後の姿を探りたいと、昭和45年

頃から10年ほど、各地を訪ねて子どもたちから聞き取り調査を行った。京都の西陣、大阪の千里などの都市、それから能登半島の輪島や房総の白浜、そして飛騨の白川郷などの山村などにも出向いた。しかし、どこを訪ねても、子どもの外遊びする姿は少なかった。そうした記録は拙書の『遊びと勉強』(中公新書)に詳しい。

それでも、まれには子どもたちの群れ遊ぶ姿はあった。しかし、現在に近づくほど、子どもの群れはまったくというほど見られなくなった。笛吹き男の音に誘われて町中の子が岩陰に姿を消したハーメルンの町のように、夕方の街角はひっそりとして、子どもの声がまったく聞こえてこないのが現在の状況である。

子どもは本来、群れて遊ぶ存在のように思う。しかし、それはある時代の子どもにあてはまる現象で、そうした思いはいかにすばらしくとも郷愁の世界の話で、現代の子どもにはあてはまらない。

子どもが群れて遊ぶものだと思うのは、もしかしたら昔の子ども像にとらわれすぎているのかもしれない。

## 人工的な環境の中で

現代の子どもの特徴づけるものは、電子メディアとのふれあいだろう。子どもたちの周囲にはさまざまな電子メディアがある。テレビやオーディオ、ラジオ、テレビゲームはむるんだが、電話の子機、ファックス、ワープロ、パソコンなど、一昔前までオフィスの花形だった機器も、子どもの手の届くものになりつつある。しかも、今の子どもたちの場合、生まれたときから身近にテレビやテレビゲームのある暮らしを送ってきた。

親たちの世代も同じように思われがちだが、親世代が子どもの頃は、電子メディアはそれほど広がっていなかった。たとえば40歳前後の親の場合、テレビが普及したのは昭和30年代後半だから、生まれる前後に白黒のテレビが一家に1台入ってきただけで、乗用車やクーラーは高嶺の花だったし、電気冷蔵庫なども無理をしないと買えない高価な品だった。換言するなら、暑さ寒さが家の中にストレートな形で入ってくるし、食べるものといえば、手作りのものに限られていた時代である。

現代の子どもたちの環境を見渡してみよう。子ども部屋の中に冷暖房がついているから、子どもたちは、寒暖に象徴される自然の暮らしから完全に隔離された生活を送っている。現在の学校も暖房設備が完備されているし、最近の学校の中には冷房設備のあるものもみられる。もちろん、塾やけいこごと、冷暖房完備が常識だ。

そうなると、子どもたちは学校の行き帰りなどを除くと、自然と隔離した状況の中で毎日を送っている感じになる。自然との隔離の中には、人とのふれあいの乏しさも関連してくる。先生や家族などの他に、人との接触も少ない生活である。そうした中に、電子メディアがからんでくる。人工的な環境の中で、子どもたちが心をとどめる対象が電子メディ

アなのであろう。

## 孤立化のもたらしたもの

「遊び」を換言するなら「余暇」の問題となるが、これまで「余暇」は主としておとなの問題であった。義務的な労働に対して、自由時間ともいえる時間が余暇であった。そして、余暇をいかに充実させていくかが人生の課題になりつつある。

現在では、さまざまな形で余暇を活用しているおとなが増加している。それに対し、帰宅後の子どもたちの生活は、学習塾やけいこごとに通うか、1人きりでテレビを見たりマンガを読んだりするかにしぼられている。勉強をするか、孤独な時を過ごすかのどちらかで、元気よく遊び戯れる子どもの姿がみられないのは、すでにふれた通りである。

このように、子どもたちの遊ぶ姿が異なってくることは仕方がないのかもしれない。そこで問題となるのは、その変化がどういう方向での変化なのか、そして、その変化が子どもの成長にどのような影響をもたらすかであらう。

遊びの変化を要約すると以下ようになる。

	かつての遊び (典型的な遊び)	今の遊び (テレビ)
	(かくれんぼ)	(マンガ)
	(おにごっこ)	
場所	戸外	家の中
人数	数人	1人
活動量	多い	少ない
態度	積極的	受動的
玩具	手作り	メカニック
要約するなら	群れ型	孤立型

子どもたちの遊びが「群れ型」から「孤立型」へと変わった。それ自体は別に悪いことではないのだが、「群れ遊びは子どもの人間形成に多くの効用をもたらした」といわれて

いることも、つけ加えておきたい。

- ①体が丈夫になる
- ②心身が安定する
- ③直接体験を積む
- ④友だち関係が深まる
- ⑤自信を持てる
- ⑥意欲的になる

遊びが孤立化すると、上述の①～⑥的な効用を期待できなくなる。遊びが孤立化してもいいが、それだけでは友だちも少なく、自信も持てず、精神的にも不安定になるだろう。

情報化の中での育ちは、仮に①～⑥的な機能を期待できないとしても、それに代わる働きを期待できるのであろうか。

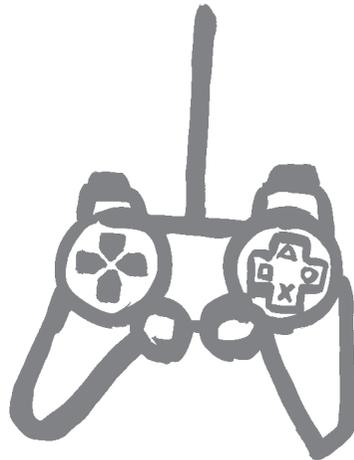
問題の指摘を急ぎすぎたかもしれない。遊びの実態がどうなっているのかを知るために、今回は「孤立型」を否定的にとらえるのでなく、積極的な意味を見いだせるような調査票作りを試みてみた。それと同時に、調査地域を都市だけでなく、山村にも広げてみた。結果を紹介した後で、改めて遊びの意味を考えたい。

# 〔調査レポート〕

## 子どもたちの遊び

(執筆順)

東京成徳短期大学教授	深谷昌志 (全体)
戸板女子短期大学助教授	井上 健 (1章)
埼玉県立松山高等学校教諭	三枝恵子 (2・3章)
群馬女子短期大学講師	遠田瑞穂 (4・5章)
東京学芸大学講師	及川 研 (5章)
聖徳大学助教授	夏秋英房 (6章)
東京学芸大学助手	中澤智恵 (5・7章)



---

『モノグラフ・小学生ナウ』Vol.19 - 1

---

調査レポート

---

子どもたちの遊び

---

調査概要

---

1. 調査テーマ

子どもたちの遊び

2. 調査の目的

子どもたちの遊びの変質が問われて久しい。現代の子どもたちはどのように遊んでいるのか、あるいは遊んでいないのか、現代の遊びについて多様な視点から探ることを目的とする。

調査項目は、きのうの休み時間と放課後の過ごし方、ふだんよく遊ぶ友だち、仲良しグループ、遊びの約束、1人で遊ぶとき・遊ばないとき、ふだんの遊びと遊び場所、家の中や外ですること、遊び体験・生活体験、伝承的な遊び、遊びをめぐる諸経験や意欲、1週間のスケジュール、1日の充足感などである。

3. 調査時期

1998年10月

4. 調査対象

首都圏（東京都・神奈川県）および中部地方・四国地方（富山県・高知県）の小学校6校に通う5・6年生

5. 調査校の特徴

表1参照

6. 調査方法

学校通しによる質問紙調査

7. サンプル数

492名（5年253名・6年239名、男子261名・女子231名）

表1 調査校の特徴

	平均通学時間	放課後や休日の学校開放	家庭環境	地域の特徴	子どもの施設の状況
としん小	30分。電車通学も多い。	帰宅後再び登校して校庭や教室で遊ぶことは禁止。校庭が狭いため、学年ごとに分けて使っている。遊びが限られるものの、屋上でも遊べるようになっている。	祖父母との同居率、両親の共働き率は、ともに3分の1くらい。	古くからの住宅街とアパート・マンションの新興住宅地、商業地域やオフィス街が混在している。	学習塾やおけいこごとの施設が多い。
したまち小	15分。	放課後1.5時間。休日は10時から15時まで校庭開放。ただし帰宅後は学校に来て遊ぶことを認めていない。	祖父母との同居率、両親との共働き率は、ともに3分の2くらい。	主として商業地域であり、古くからの住民がやや多い。	学習塾やおけいこごとの施設、コンビニなどはそこそこあるものの、公園や児童館などは少ない。
たま小	15分。	放課後1時間。休日は午前中から9時間校庭開放。校庭には、帰宅後再び登校して遊びに来てよい。ただし、サッカーのサークル活動のため、校庭のはじめで遊んでいる。	祖父母との同居率、両親との共働き率は、ともに3分の1くらい。	古くからの住宅地を主として、新興住宅地も含まれているため、住民は古くからの住民と新しい住民が半分半分といったところである。	学習塾やおけいこごとの施設、児童館・児童センター、コンビニなどはわりと多いのに比して、公園や空き地が少ない。
はま小	15分。	放課後1時間。休日は午後4時間校庭開放。校庭では、帰宅後再び学校に来て遊んでよい。	両親の共働き率は2分の1くらいだが、祖父母とはほとんど同居していない。	商業地域を中心として、古くからの住宅地や団地、オフィス街も混在している。古くからの住民と新しい住民とが半々程度である。	ゲームセンターやコンビニなどが非常に多く、また公園や空き地、児童館などもわりと多い。
とやま小	30分。	放課後45分。休日は校庭があいていれば一日中自由に使える。帰宅後再び校庭で遊んでよい。	祖父母との同居率は3分の2くらいで、両親はほとんどが働いている。	地域は農業が中心であり、ほとんどが古くからの住民である。	学習塾やおけいこごとの施設、公園、児童館・児童文化センター、ゲームセンター、コンビニなどはほとんどない。遊びの施設はないが、自宅が広いので、子どもは友だちの家で遊ぶことが多い。
とさ小	25分。	放課後1時間。休日は4時間校庭開放している。校庭は、帰宅後再び学校に来て遊んでよい。	祖父母との同居率は3分の1くらいで、両親の共働きは3分の2程度である。	農業が中心で、ほとんどの住民は古くから住んでいる人である。	おけいこごとの施設や児童館・児童文化センター、ゲームセンター、コンビニなどの施設はほとんどない。

## 要 約

### ◆◆ 1 . 子どもの生活と遊び ◆◆

#### ① きのうの休み時間

「きのう、休み時間にどこで遊んだか」をたずねると、第1位は「運動場や校庭」、第2位が「教室」である(表1-1)。また、「きのう、休み時間にどんなことをしたか」を聞くと、「友だちとしゃべった」が最も多く、8割を超えた。「走りまわったり、ボールやなわとび」など「活動的な遊び」は4割、「小さなおもちゃや文房具で遊んだり、マンガや絵をかいたり」の「静的な遊び」は1割の子どもがしている(表1-2)。こうした「休み時間にしたこと」には、男女差、学校差がみられる。

#### ② きのうの放課後

「きのうの放課後」に「学校に残って遊んだか」を調べると、6割は「すぐに帰った」と答え、「少し残って遊んだ」が2割、「30分くらい遊んだ」は1割であった(表1-4)。



また「きのう、学校が終わってから、友だちと遊んだか」と聞くと、「遊んだ」は3割で、「遊ばなかった」が7割を占める(表1-5)。「きのう、家に帰ってから、どこで遊んだか」では、「遊ばなかった」と「家の中だけ」がそれぞれ4割で、屋外で遊んだ子どもは少ない(表1-6)。

#### ③ ふだん家ですること

「学校が終わってから、家の中ですること」は、第1位が「テレビを見る」で7割の子どもが「よくする」と答えている。次いで、「マンガや雑誌を読む」(同5割)、「ごろごろしたりのんびりする」(同4割)と、リラックスを求める項目が上位にきている(図1-1)。

性差を調べると、男子は「テレビゲーム」、女子は「家の人と話をする」が多い(図1-2)。

「学校が終わってから、家の外ですること」は、第1位が「友だちとしゃべる」で、「よくする」が36%、「ときどき」を加えると63%になる。次いで、「ボールで遊ぶ」「自転車に乗ってうろろする」があがったが、全体的にみれば、「家の中ですること」よりも「する」割合は低い(図1-3)。また、男子は「ボールで遊ぶ」、女子は「友だちとしゃべる」が多い(図1-4)。

## ◆◆ 2 . 子どもたちはいつ遊んでいるか ◆◆

### ① 学校が終わってから遊ばないとき

学校が終わってから遊ばないときはどんなときかたずねたところ(表2-1)、「遊ぶ時間がないとき」54%、「塾や習いごとがあるとき」54%と、忙しい子どもの姿が垣間みられた。性別には大きな差はみられないが、学校ごとにはその地域の特徴を反映した結果がみられた(表2-2)。

### ② 放課後の予定

1週間の放課後の予定を曜日ごとに自由記述させたところ、9割の子どもが何らかの塾や習いごとに通っていた。日曜日は6割を超える子どもが予定を入れていなかった(表2-3)が、全般に塾や習いごとに通う子どもが多かった。性別にみると、男子は土・日曜

日を「スポーツ」に、女子は水曜日を「スポーツ」にあてている割合が高い(表2-4)。学校ごとにも差がみられた(表2-5)。塾や習いごとに通っている子どもの6割が「とても」「わりと」楽しいと感じている(表2-6)。



## ◆◆ 3 . どこで遊んでいるか ◆◆

### ① よく遊ぶ場所

子どもたちがよく遊ぶ場所は、「自分の家」57%、「友だちの家」46%であり、「ときどき」を入れると8割に達する(表3-1)。家の中か、せいぜい家の庭やその周辺という狭い範囲が子どもの主たる遊び場所となっている。よく遊ぶ場所には、学校差も反映されていた(表3-2)。



### ② 家の中と外の遊び

家の中と外のどちらで遊ぶのが好きかたずねたところ、家の中が好きな子どもが4割、家の外が好きな子どもは2割と、どちらかといえば家の中の遊びが好まれている(表3-3)。学校別では、若干地方の子どもの方が家の中を好んでいる(表3-4)。家の中で遊ぶのが好きな子どもは「自分の家」や「友だちの家」で遊ぶことが多く、家の外で遊ぶのが好きな子どもは「放課後の学校」「公園」「児童館・児童センター」「池、川、林」などを遊び場所にする割合が高い。

## ◆◆ 4 . 子どもたちは誰と遊んでいるか ◆◆

### ① 誰と遊ぶか

ふだん誰と遊ぶことが多いかたずねたところ、「決まった友だちと遊ぶ」が6割、「いろんな友だちと遊ぶ」が3割、「1人で遊ぶ」は1割であった(図4-1)。学校別でも差がみられた(図4-2)。

### ② 遊び友だち

どんな友だちと遊ぶかをみると、「同じクラスの友だち」と「よく+ときどき」遊ぶ子どもが9割強、また「同じ学年の友だち」が7割と、放課後の遊び友だちも学校でのつながりによっている(図4-3)。

### ③ 遊びの約束

友だちと遊ぶときには、「学校で約束してから」か「電話で約束してから」ということが定着している(図4-4)。性別では、「電話」は女子に多く、男子では「友だちが遊んでいそうなところに行く」のが多くなっている(図4-5)。

### ④ 1人で遊ぶとき

1人で遊ぶときは、「あまり時間がないとき」「1人でしたい遊びがあるとき」「友だちと遊ぶ約束をしなかったとき」がそれぞれ48%、48%、46%となっている(図4-6)。

### ⑤ 仲良しグループと遊び

学校で仲良しグループに入っている子どもは8割、放課後仲良しグループに入っている子どもが6割弱である(図4-7)。仲良しグループに入っていない場合、「1人で遊ぶことが多い」(図4-8)。また、仲良しグループに入っている子どもの方が、同じクラスや学年の友だちばかりでなく、塾や習いごとの友だちやスポーツ教室の友だちと遊ぶ割合が高い(図4-9)。さらに、仲良しグループに入っている子の方が、学校で遊ぶ約束を交わすことも、友だちが誘いにきたり遊んでいそうなところへ行ったりすることも多い(図4-10)。

## ◆◆ 5 . 子どもは何をして遊んでいるか ◆◆

### ① ふだん放課後にしていること

従来の遊びには分類されなかったであろうことが、子どもにとって「遊び」の意味を持っていることが明らかになった。

「何もせずのんびり」タイプの遊び=お菓子を食べながら遊ぶ、ごろごろのんびりする、いろいろ考えごとをする、音楽を聴く、家の人と話す、外で友だちとしゃべる

「ぶらぶら」タイプの遊び=ぶらぶら歩く、コンビニへ行く、自転車でうろろする

「見て楽しむ」タイプの遊び=本を読む、マンガを読む、テレビを見る、集めているものをながめる

「手指や目を使って何かを操作したり扱う」遊び=ゲームボーイやハイパー・ヨーヨーなど

これらは、「難しいことを考えず手軽にリラックスしながらできるもの」「あまり体を動かさず目で見たり手指を使うだけのもの」「相手を必要としないか、相手に左右されず

自分のペースで楽しめるもの」などの特徴があるようだ。いわゆる遊びらしい遊びといえるもので、よく行われているものは「ボール遊び」「おにごっこ」「かくれんぼ」「自転車」であったが、おおむね男子だけであった。女子の遊びは本当に様変わりしていて、外では遊ばず、しゃべるとか見て楽しむとか、ものや情報の収集など趣味的な要素をもった遊びが行われ、発展していつている様子が想像できる。

また、「非日常的行動やイベント」には、積極的に参加するようだが、おとながイメージするような「戸外で」「仲間と」「体を動かして」「日常的に」遊ぶ遊びには、今の子どもはなじまないようである。

## ② 現代風の流行遊び

今回現代風の流行遊びとしてたずねた遊びは、すでにブームが過ぎてしまっている様子で、大半は「ぜんぜんしない」の回答が50%を超えており、流行りすたりのサイクルが早い様子が感じられる。ただ、女子の「プリクラやシールを集める」「キャラクターグッズを集める」「アイドルやタレントの情報を集める」では、47～67%が「よく+ときどきする」と答えており、「見て楽しむ」娯楽的に人気があるようである(図5-2)。

女子に人気のある「プリクラやシールを集める」などは、男子ではほとんど行われていない(図5-1)。逆に、男子が比較的多くするのは、女子ではほとんど行われず、はっきりした男女差があった。おもちゃ産業によって提供されるこれらの遊びは、男子向けと女子向けの区別があるようである(表5-1)。

## ③ 伝承的な遊びの経験

体を動かす遊びでは、「おにごっこ」「かくれんぼ」が男女とも60%以上、「竹馬」も女

子で40%以上が経験ありだった。道具を使う遊びでは、男子の「けん玉」「コマまわし」などが46～38%、女子の「あやとり」が63%、「おてだま」「けん玉」「おはじき」が47～36%だった。

## ④ 遊び体験や生活体験

「どろんこ遊び」「カブトムシやカエルをつかまえる」「たき火」など、おとなが期待するような「遊び体験」はおよそ半数以上が「ぜんぜんない」など経験は非常に少なかったが、「真っ暗になるまで外で遊ぶ」「木に登る」「秘密の場所を持つ」などは約3分の1が経験があり、まだ何とか生き残っているようである。「子どもたちだけでデパートや映画館へ行く」も同様の傾向で、子どもにとって「秘密の場所」と似たような意味を持つのかもしれない。

「お祭りに参加する」などの非日常的なイベントには子どもは積極的に参加するようで、75%が経験ありと高率だった他、「料理やお菓子を作る」もテレビや雑誌の影響が現在の流行らしく、全体で51%が経験あり、男子も36%だった(図5-4、表5-2)。

外での活動の経験量は高学年女子ではどれも少なく、男子と比べて家の外で活動しない傾向が強い。

## ⑤ 「何をして遊んでいるか」についての地域差

「どろんこ遊び」「木登り」「たき火」「カブトムシやカエルをつかまえる」「ノコギリやかなづちを使う」などの遊び体験・生活体験については、おおむね農村部で多く都市部で少なめに、女子における「おしゃれ」「好きな子(異性)と遊びに行く」頻度については、おおむね農村部で少なく都市部で多めとなる傾向にあった(表5-3)。

## ◆◆ 6 . 遊びに対する意欲と経験 ◆◆

### ① 遊びの中で経験すること

新しい遊びを考えたり(41%)、知らない子どもとも遊んだりして(29%)積極的に遊ぶ子どもは、仲間との口げんか(48%)や取っ組み合いのけんか(21%)などの葛藤を経験することも多い(いずれも「よくある」と「ときどきある」の合計値)。

何をして遊べばいいのかわからなかったり(39%)、一緒に遊ぶ友だちがみつからない(36%)子どもが4割弱いる。さらに、仲間はずれにされた経験のある子どもは21%である(図6-1)。

### ② 遊びを干渉・制約される経験

親からの干渉では、「『帰る時間やどこに行くのか言いなさい』と言われたこと」(53%)、「『そんな遊びをしてはダメ』と言われたこと」(27%)、「『服や体を汚さないように』と言われたこと」(25%)がある。また、時間の制限としては、「用事のために遊びを中断したこと」が58%。「遊びに夢中で時間がすぎてしまうこと」は84%あり、子どもは遊びに集中し、制約があって遊び足りないと感じていることがわかる(図6-2)。

### ③ 遊び経験と学校差

これらの遊び経験は学校差が大きく、「友だちと口げんかをしたこと」(最大-最小=27%)、「何をして遊んだらいいのかわからないこと」(同20%)、「『帰る時間やどこに行くのか言いなさい』と言われたこと」(同24%)、「用事があって遊びを中断したこと」(同32%)である。特に都心部の学校では親から遊びへの干渉や中断経験が多い(表6-1、表6-2)。



### ④ 子どもの遊び意欲

子どもは外遊びをしたいと思うほかに、内遊びもしたい、少人数遊びもしたいと、異なる遊び意欲を抱いている。それらは相反する面もあるが、子どもの心に同居している(図6-4)。

### ⑤ 外遊び意欲

外遊び意欲は、人とかかわる積極性や新たな遊びを考える創造性とも結びついている。また、伝統的な遊びの体験が多いと外遊び意欲が増す。

### ⑥ 仲間同士の葛藤

家で、1人でゆっくりしていたい、という気持ちが内遊び意欲である。これは仲間関係のトラブルがきっかけで強まる。葛藤経験をのりこえていくためには、子どもが仲間グループに入っていることが大切である(図6-7~10)。

### ⑦ 遊び意欲による遊びの変化

少人数遊びを好む気持ちは、交友を中心とした遊びやテレビゲームなどの電子ゲームの遊びとかかわる。この少人数遊び意欲は、外遊び意欲と共通する性質があるが、おとなに与えられた電子ゲームという遊び文化によって強められている(表6-3)。

## ◆◆ 7 . 子どもにとっての遊びと充足感 ◆◆

### ① 1日をふりかえるときの気持ち

1日が終わって寝るときに、どのような気持ちでその日1日をふりかえるかたずねた。もっとも多かったのは「疲れた」で、「いつも」「わりとそう思う」を合わせると3分の2。続いて、「楽しい1日だった」「忙しい1日だった」「たくさん遊んだ」が4割を超える(図7-1)。5年生から6年生に上がると「楽しい1日だった」と思うことが少なくなり、「疲れた」と思うことが多くなる(図7-2)。こうした1日をふりかえるときの気持ちには地域差もみられた(表7-1)。

### ② 塾や習いごとと1日の充足感

塾や習いごとに通っている子どもは1日を「疲れた」「忙しい1日だった」とふりかえることが多い(表7-2)。塾や習いごとに通う日数が多くなるほどその傾向が強い。しかし一方で、「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」という充足感も強い。ただ、週5日以上も塾や習いごとがある子どもは、充足感が低かった。また、塾や習いごとを楽しんでいる場合には、「楽しい1日だった」「幸せだった」「明日きつといいことがある」と思う子どもが多くなる(図7-3)。

### ③ 友だちとの遊びと1日の充足感

友だちと一緒に遊ぶことが多い子どもは、1人で遊ぶことが多い子どもより、1日の充足感や幸福感が高い(表7-3)。また、ボール遊びやおにごっこ、かくれんぼなど屋外で体を動かして遊ぶ子どもは、「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」といった充足感が高い。一方、マンガや雑誌を読んだり、のんびりごろごろすることがある子どもは「幸せだった」と満足感を感じている(表7-4)。

### ④ 遊び意欲や自尊感情と1日の充足感

「外で思いっきり遊びたい」「もっと長い時間遊びたい」などといった遊びに対する積極的な意欲や欲求を持つ子どもは、1日の充足感や満足感が高かった(表7-5)。一方、「家でゆっくりしたい」「1人で好きなことをしたい」という内遊び意欲を持つ子どもは、「疲れた」「忙しい1日だった」とふりかえることが多い(表7-6)。また、1日の充足感や満足感は、「自分が好きかどうか」という自尊感情とも関係があり、「自分が好きでない子」は「幸せだった」「明日きつといいことがある」などと思うことが少ない(表7-7)。



## 1

## 子どもの生活と遊び



## ●きのうの休み時間)))

子どもたちは1日の3分の1を学校で過ごしている。最初に、学校での遊びについて概観してみよう。

表1-1は、「きのう、学校の休み時間にどこで遊んだか」をたずねた結果である。第1位は「運動場や校庭」で、4割の子どもたちが「たくさん遊んだ」と答えており、「少し遊んだ」を合わせると6割になる。第2位が「教室」で、「たくさん」は2割であるが、「少し」を加えるとやはり半数を超える。このように運動場や教室は、子どもたちにとって学習の場であるとともに、遊びが生まれる場所でもあることがわかる。けれども、「廊下や階段」「校庭の裏やすみっこ」などで「遊んだ」と答えた子どもは予想外に少なかった。高学年ともなると、遊ぶ場所とそうでない場

所との区別がなされているようである。

では、子どもたちは休み時間にどんな遊びをしているのだろうか。それを調べたものが表1-2である。ここでは大まかな様子を知るために「した・しなかった」で回答してもらったが、最も多かったのが「友だちとしゃべった」で8割を超えた。これを「遊び」とみなすかどうかはさておき、勉強で疲れた頭をリフレッシュするには友だちとの楽しい会話が一番なのだろう。体を動かすかどうかという観点からみると、「走りまわったり、ボールやなわとびを使ったり、ふざけっこ」のような「活動的な遊び」をした子どもが4~3割、「なんとなく友だちや景色をながめて」過ごしたり、「文房具で遊んだり、マンガや絵をかいたり」といった、どちらかといえば

表1 - 1 きのお、学校の休み時間にどこで遊んだか  
「運動場や校庭」、「教室」で遊んだ

(%)

	たくさん遊んだ	少し遊んだ	あまり遊ばなかった	ぜんぜん遊ばなかった
1. 運動場や校庭	41.7	18.0	8.5	31.8
2. 教室	18.3	37.2	20.6	23.9
3. 廊下や階段	5.9	14.8	16.4	62.9
4. 校舎の裏やすみっこ	1.6	2.6	6.6	89.2
5. くつ箱のところ	0.9	1.1	6.4	91.6
6. トイレ	0.2	1.8	2.3	95.7

表1 - 2 きのお、学校の休み時間にどんなことをしたか  
「友だちとしゃべった」が8割

(%)

	した	しなかった
1. 友だちとしゃべった	83.2	16.8
2. 走りまわって遊んだ	40.6	59.4
3. ボールやなわとびで遊んだ	37.9	62.1
4. ふざけっこをした	29.4	70.6
5. なんとなく友だちや景色をながめていた	16.6	83.4
6. 小さなおもちゃや文房具で遊んだ	13.6	86.4
7. マンガや絵をかいて遊んだ	10.6	89.4

「静的な遊び」をした子どもが2～1割という結果であった。なお、表は省略したが、性差をみると「おしゃべり」は女子に多く、「走りまわって」「ボールやなわとび」は男子に多い、という傾向がみられた。

次の表1 - 3は、休み時間の様子を学校別にみたものである。この表からは、天候によっても遊びが大きく左右されることがうかがわれる。たとえば、「ボールやなわとびで遊んだ」をみると、《とさ小》では「した」が8%と、調査を実施した6校の中で極端に少ないことが目を引くが、これは6校のうちただ1校、「『きのう』は雨だった」ことも理由

の1つと考えられる。他方、《はま小》や《としん小》では、半数以上の子どもが「ボールやなわとび」で遊んでおり、他校に比べて活発なようにも感じられる。だが、こうした数値の背後には、《はま小》は「サンプルがすべて5年生」であり、《としん小》は「校庭の狭さを補うために、休み時間に屋上運動場でバスケットなどをして体を動かすことを奨励している」(教師へのヒアリング)といった事情もあった。おそらく、その時々子どもたちのあいだで流行していることによっても異なる結果がでると推測されるので、学校別のデータをみる際には注意が必要である。

**表1 - 3 きんのう、学校の休み時間にどんなことをしたか × 学校**  
**学校、天候によっても異なる**

(%)

	としん小 (晴れ)	したまち小 (晴れ)	たま小 (晴れ)	はま小 (晴れ)	とやま小 (晴れ)	とさ小 (雨)
1. 友だちとしゃべった	80.5	90.2	72.6	71.1	92.6	89.5
2. 走りまわって遊んだ	55.8	32.0	25.4	36.4	40.7	29.3
3. ボールやなわとびで遊んだ	54.8	20.4	32.3	68.1	29.6	8.2
4. ふざけっこをした	34.6	49.0	19.6	14.3	27.2	23.3
5. なんとなく友だちや景色をながめていた	15.8	20.0	23.6	4.8	16.8	20.8
6. 小さなおもちゃや文房具で遊んだ	15.8	10.0	12.1	4.8	7.4	25.0
7. マンガや絵をかくて遊んだ	10.6	8.0	10.3	9.5	10.0	13.7

「した」割合  
 ( )内は「きのう」の天気

## ●きのうの放課後)))

続いて、「放課後の遊び方」を大づかみにとらえようとしたものが表1-4～表1-6である。

まず、表1-4で「きのうの放課後、学校に残って遊んだか」をみると、6割は「すぐに帰った」と答えており、「少し残って遊んだ」が2割、「30分くらい遊んだ」が1割と、学校に残って遊ぶ子どもの方が少ない。次の表1-5は、「きのう、学校が終わってから友だちと遊んだか」をたずねたものだが、

「遊んだ」が3割、「遊ばなかった」が7割であった。さらに、「きのう、家に帰ってからどこで遊んだか」をみると、表1-6に示したように、「遊ばなかった」と「家の中だけ」がそれぞれ4割と多く、屋外で遊んだ子どもは少数派である。「きのう」の数値が、どれくらいふだんを反映しているかという問題もあるが、こうしたデータからは、子どもたちの「あまり遊んでいない」日常が浮かび上がってくる。

**表1-4 きんのうの放課後、  
学校に残って遊んだか**  
「すぐに帰った」が6割

	(%)
すぐに帰った	60.4
少し残って遊んだ	22.5
30分くらい遊んだ	10.3
1時間くらい遊んだ	5.2
2時間くらい遊んだ	1.6

**表1-5 きんのう、学校が終わってから、  
友だちと遊んだか**  
「友だちと遊ばなかった」が7割

	(%)
友だちと遊んだ	31.2
友だちと遊ばなかった	68.8

**表1-6 きんのう、家に帰ってから、  
どこで遊んだか**  
「家の中だけ」と「遊ばなかった」が4割

	(%)
家の中だけ	38.5
家の中と外の両方	12.9
家の外だけ	8.2
遊ばなかった	40.4

そこで、子どもたちに「きのう、『帰りの会』が終わってから寝るまでにどんなことをしたか」をタイムテーブルにしたがって細かく書いてもらった（付表）。

その中から、「学校が終わってから、友だちと遊んだ」事例として、A（《したまち小》、5年、男子）とB（《とやま小》、6年、女子）をみてみよう。まずAであるが、この子どもは、放課後たっぴりと公園で遊んでいる。夕飯の前に勉強をすませ、食事の後は2時間テレビを見るが、9時すぎには眠りについており、どことなくほのぼのとした生

活が感じられる。けれども、こうした過ごし方は例外的である。多くはBのように、「友だちと遊ぶ」だけでなく、習いごとに行ったり、コンピュータやビデオを楽しんだり、いろいろなことを次々と行い、あたかもスケジュールを消化するような過ごし方をしている。この点は、ほとんどの子どもに共通する特徴であった。

他方、「友だちと遊ばなかった」事例が、C（《たま小》、5年、女子）とD（《としん小》6年、男子）である。Cをみると、Bが「コンピュータや神社で遊んだ」時間帯に、

付表 「帰りの会」から就寝までの子どもたちの生活  
「学校が終わってから、友だちと遊んだ」事例（A、B）

A したまち小、5年、男子

時間	きのう、あなたがしたこと
2時— 30分	) 帰りの会
3時— 30分	
4時— 30分	) 公園であそんだ
5時— 30分	
6時— 30分	) お風呂に入った 勉強をした。
7時— 30分	
8時— 30分	) タコはん テレビを見た
9時— 30分	
10時— 30分	) ねた
11時— 30分	
12時— 30分	
1時— 30分	

B とやま小、6年、女子

時間	きのう、あなたがしたこと
2時— 30分	) 帰りの会
3時— 30分	
4時— 30分	) 図書室のコンピュータで遊んだ
5時— 30分	
6時— 30分	) 神社で遊んだ
7時— 30分	
8時— 30分	) そろばんじゅくへ行った
9時— 30分	
10時— 30分	) 宿題をした 本を読んだ
11時— 30分	
12時— 30分	) タコはんを食べた テレビを見た
1時— 30分	
2時— 30分	) お風呂に入った ビデオを見た
3時— 30分	
4時— 30分	) ラジオを聞いて寝た
5時— 30分	

「お菓子を食べながらマンガを読んだ」ことが異なるが、それ以外の生活パターンはかなり似ている。就寝は11時と夜型の傾向があり、今回の調査では、Cのような過ごし方をする子どもが最も多かった。最後のDは、塾中心の生活である。4時半に塾へ出かけてから9時まで帰ってこない。遅い夕食をとった後も、ゲームやテレビで気分転換をしながら、12時まで勉強を続けている。床につくのはさらに遅くなるだろう。Dのような生活を送る子どもは、彼が通う小学校ではめずらしくはない。中には駅や塾で夕食をすませる事例もみ

られた。私立中学受験に備えてのことであるうが、からだをこわさないか、ストレスがたまらないか心配になる。

以上、わずか4つの事例ではあるが、子どもたちの放課後の過ごし方を追ってみた。Aを除けば、帰宅後も習いごとや塾で忙しく、十分に遊んでいるようにはみえない。けれども、忙しい中でも、なにかおもしろいことを見いだして、それなりに楽しんでいるようでもある。そこで次に、ふだん、子どもたちが家でしていることをもう少し探っていこう。

「学校が終わってから、友だちと遊ばなかった」事例（C、D）

C たま小、5年、女子

時間	きのう、あなたがしたこと
2時—	じゅぎょう 帰りの会
30分	
3時—	家に帰った
30分	
4時—	おかしを食 かながら。 マンガをよんだ。
30分	
5時—	ヒョア)
30分	
6時—	テレビ
30分	
7時—	ごはん
30分	
8時—	テレビ
30分	
9時—	おふろ 宿題、明日のしたく
30分	
10時—	テレビ・ビデオ
30分	
11時—	わた
30分	
12時—	
30分	
1時—	
30分	

D としん小、6年、男子

時間	きのう、あなたがしたこと
2時—	学校
30分	
3時—	家
30分	
4時—	家
30分	
5時—	じゅく
30分	
6時—	じゅく
30分	
7時—	じゅく
30分	
8時—	じゅく
30分	
9時—	風呂、食事
30分	
10時—	ゲーム、宿題、テレビ、勉強
30分	
11時—	ゲーム、宿題、テレビ、勉強
30分	
12時—	
30分	
1時—	
30分	

## ● ふだん家ですること)))

図1-1は、「学校が終わってから、家の中ですること」をたずねたものである。第1位はやはり「テレビを見る」で、7割の子どもが「よくする」と答えている。次いで、「マンガや雑誌を読む」が5割、「ごろごろしたりのんびりする」が4割と高い割合（いずれも「よくする」）を示している。難しいことを考えなくてすみ、手軽に楽しめて、疲れをいやせるような項目が上位にきている。次いで、「テレビゲームをする」「家の人と話をする」「本（マンガや雑誌以外）を読む」「音楽を聴く」など、自分からなにかに働きかける活動があがり、4人に1人が「よくする」と答えている。ただし、自分から働きかけるといっても、体を動かすことは少なく、自分のペースで楽しめるようなものである。また、数値自体はそれほど高くないが、「ペットと遊ぶ」「集めているものをながめる」「マンガや絵をかく」「楽器を弾く」などを「よくする」と答えている子が2~1割おり、「ときどき」を加えると3~2割になった。これらには、遊び相手（人間）を必要としないという共通項がある。このような「遊びの内容」についての検討は、後ほど詳しく行いたい。なお、図1-2で性差をみると、「家の中ですること」は、概して女子の方が高い数値を示しており、特に、「家の人と話をする」「音楽を聴く」では男子との差が大きい。逆に、「テレビゲーム」は男子の数値が高く、男子が好む遊びであることが確認できる。

それでは、「家の外」ではどんなことをしているのだろうか。図1-3によれば、最も多かったのは「友だちとしゃべる」で、「よくする」が36%、「ときどき」を加えると63%になった。屋外ですることの第1位が「友だちとしゃべる」というのは意外であるが、これも、今の子どもたちの特徴なのだろ

うか。次いで、「ボールで遊ぶ」「自転車に乗ってうろうろする」など、体を使う遊びが上位にくるが、全体的にみれば、「家の中ですること」よりも低い数値が示されている。その理由として、周囲に走りまわって遊べるような場所が少ないこと、お互いに習いごとなどで忙しく、一緒に外で遊ぶ仲間を見つけにくいこと、外に出なくても快適な自分の部屋があること、などが考えられるが、こうした問題も章を改めて論じることにはしたい。また、「おにごっこやかくれんぼ」のようないわゆる伝承的な「外遊び（群遊び）」と、「家の外でゲームボーイなどをする」「ぶらぶら歩く」「コンビニに行く」などが「よくする」や「ときどきする」においてほぼ同じ割合であることも興味深い。なお、図1-4で性差をみると、「家の外ですること」は全体的に男子の方が数値が高く、特に、「ボールで遊ぶ」や「自転車に乗ってうろうろする」でその差が顕著である。逆に、女子の数値が高い項目は「友だちとしゃべる」「ペットと遊ぶ」などであった。

以上、プロローグとして、子どもたちの生活と遊びを概観した。限られたデータからではあるが、これまでのイメージとはやや異なる「遊び」の姿が垣間みえたように思われる。すでに述べたように、子どもたちは放課後も習いごとなどで忙しく、あまり遊んでいない。けれども、調べていくと、「遊んでいない」生活の中にも、今の子どもたちなりの「遊び」があるようでもあり、もしかするとおとなたちの心配をよそに、彼らなりに楽しんでいるのかもしれない。このような視点を手がかりに2章~5章では、子どもたちがいつ、どこで、だれと、何をして遊んでいるかを詳しく分析したい。さらに6~7章では、今の子どもが「遊び」についてどんな思いを抱いてい

るのか、「遊んでいる子」と「遊んでいない子」とはどこが違うのかなども掘り下げて検

討し、子どもにとって「遊び体験」がどんな意味を持つのかを多面的に考えてみたい。

**図1-1 学校が終わってから、家の中ですること**  
**テレビを見たり、マンガを読んだり、ごろごろのんびりする**

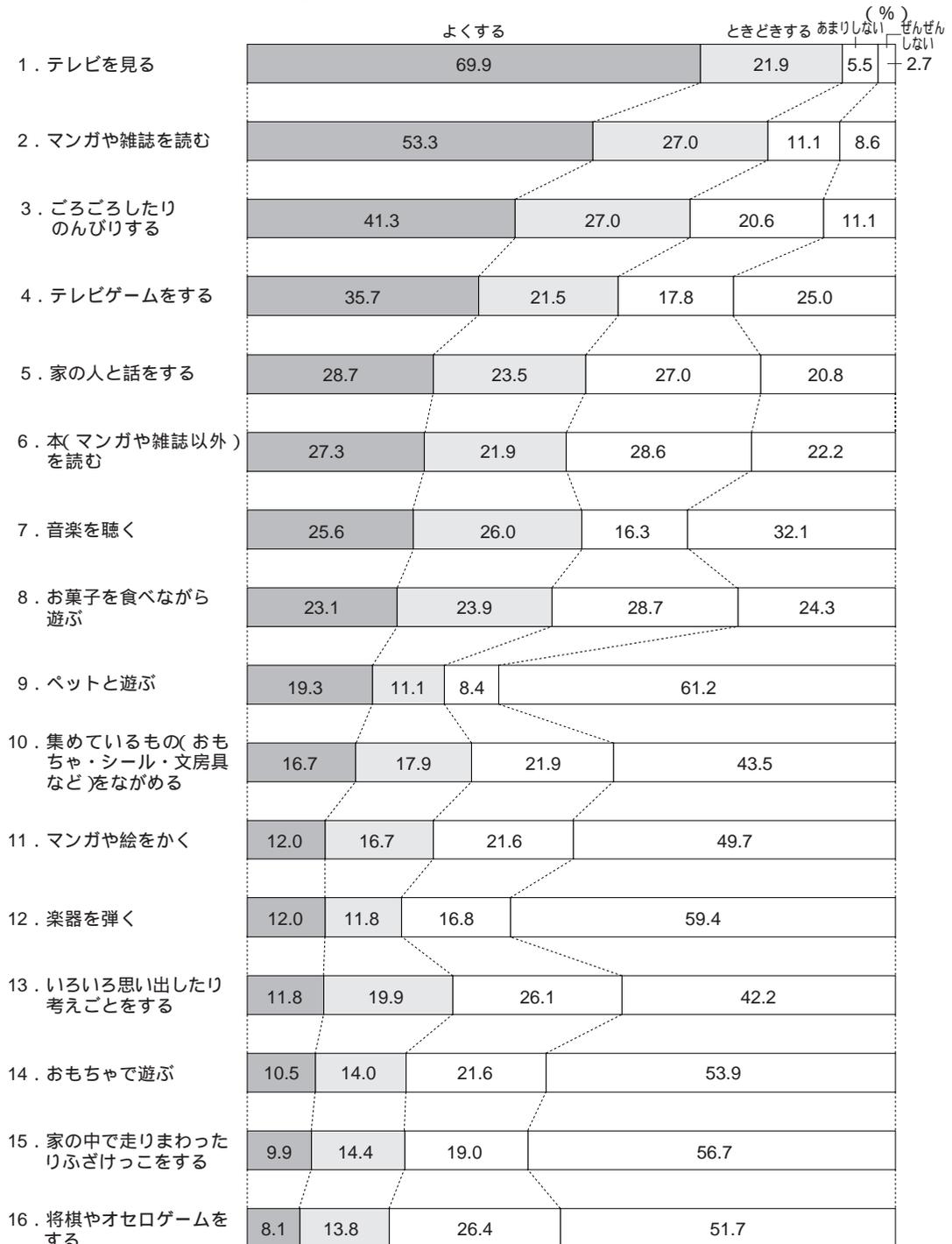


図1-2 学校が終わってから、家の中ですること × 性

男子は「テレビゲーム」、女子は「家の人と話をする」が多い

「よくする」割合

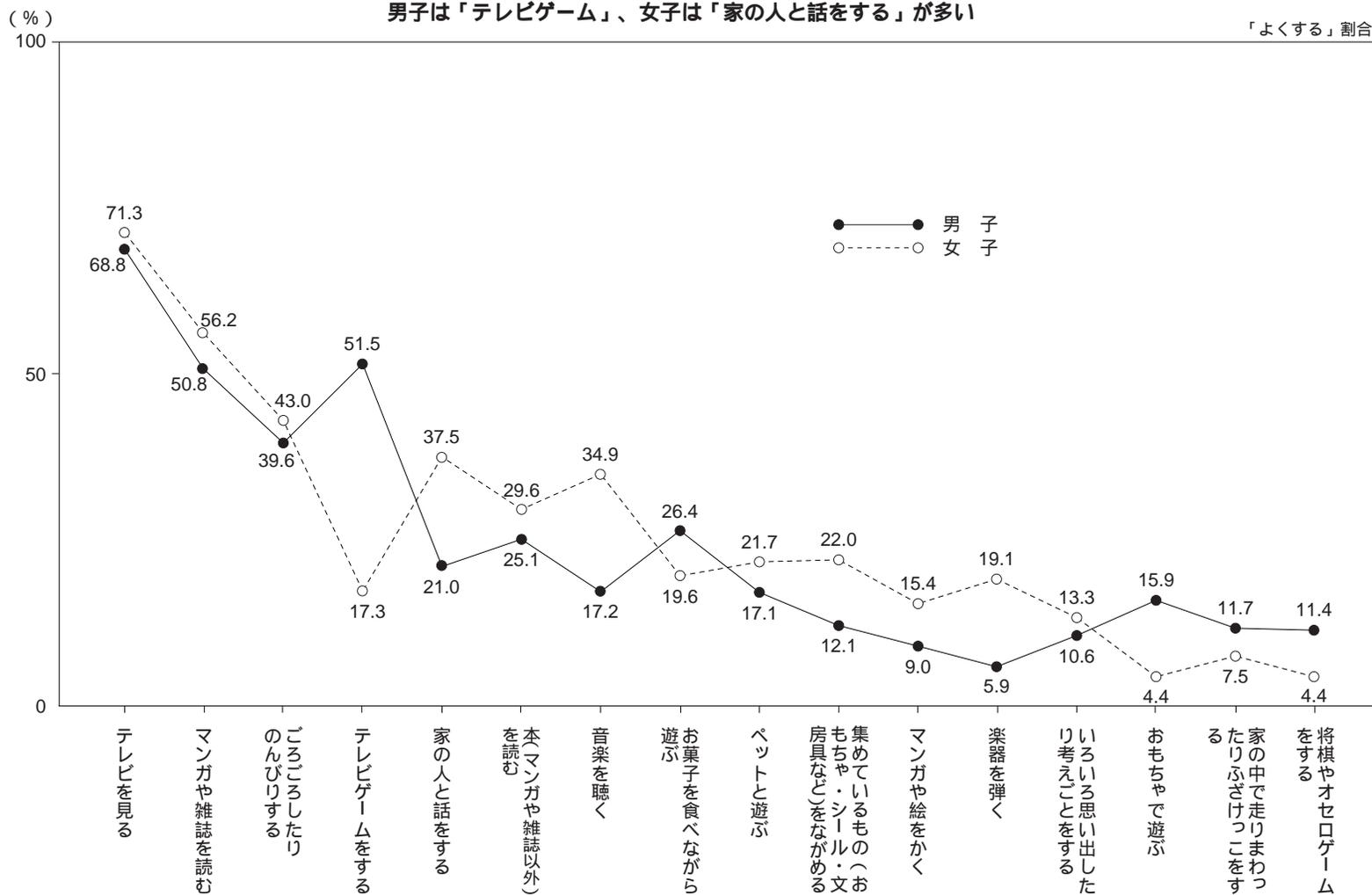


図1-3 学校が終わってから、家の外ですること  
 友だちとしゃべったり、ボールで遊んだり、自転車であらうろする

(%)

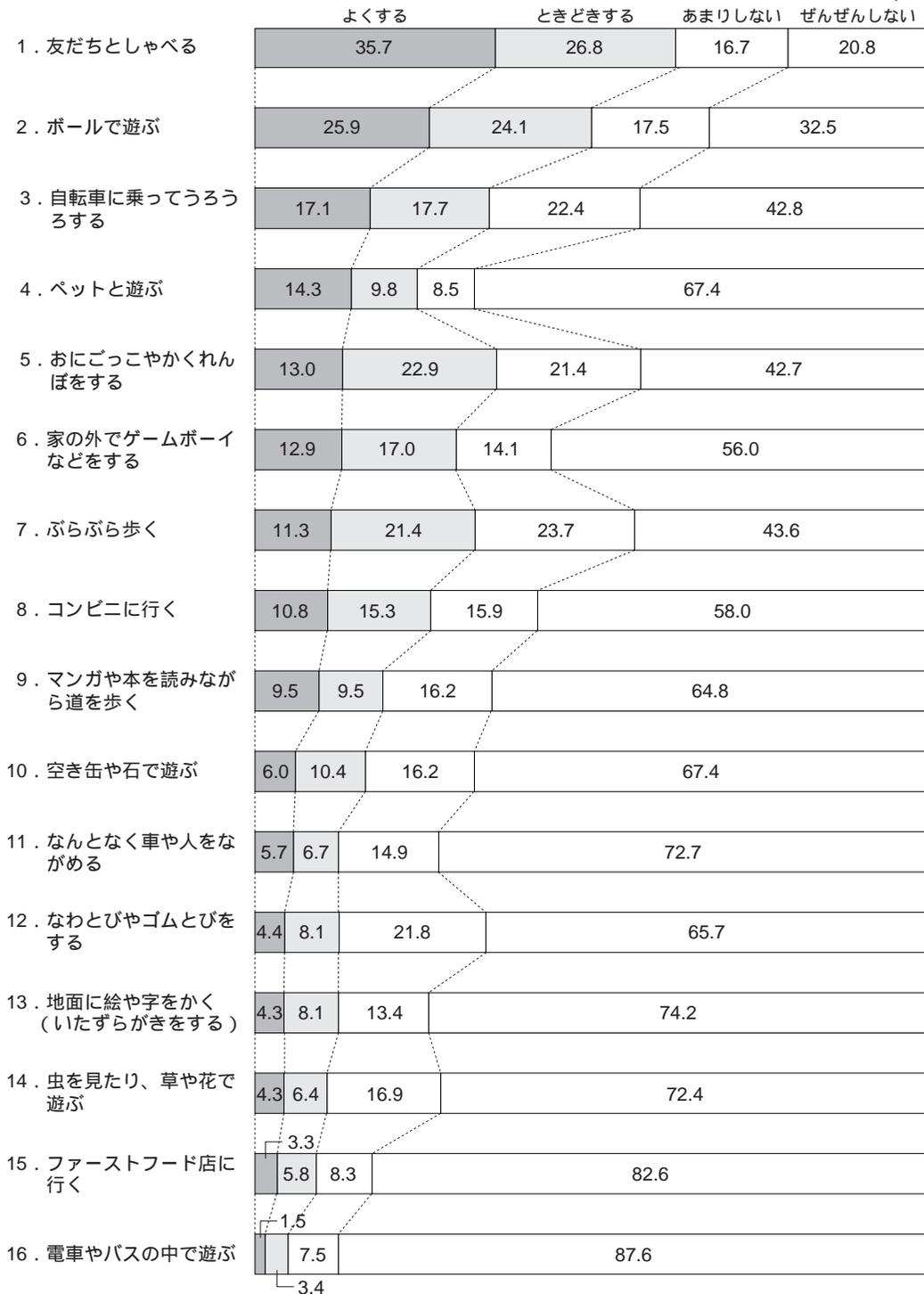
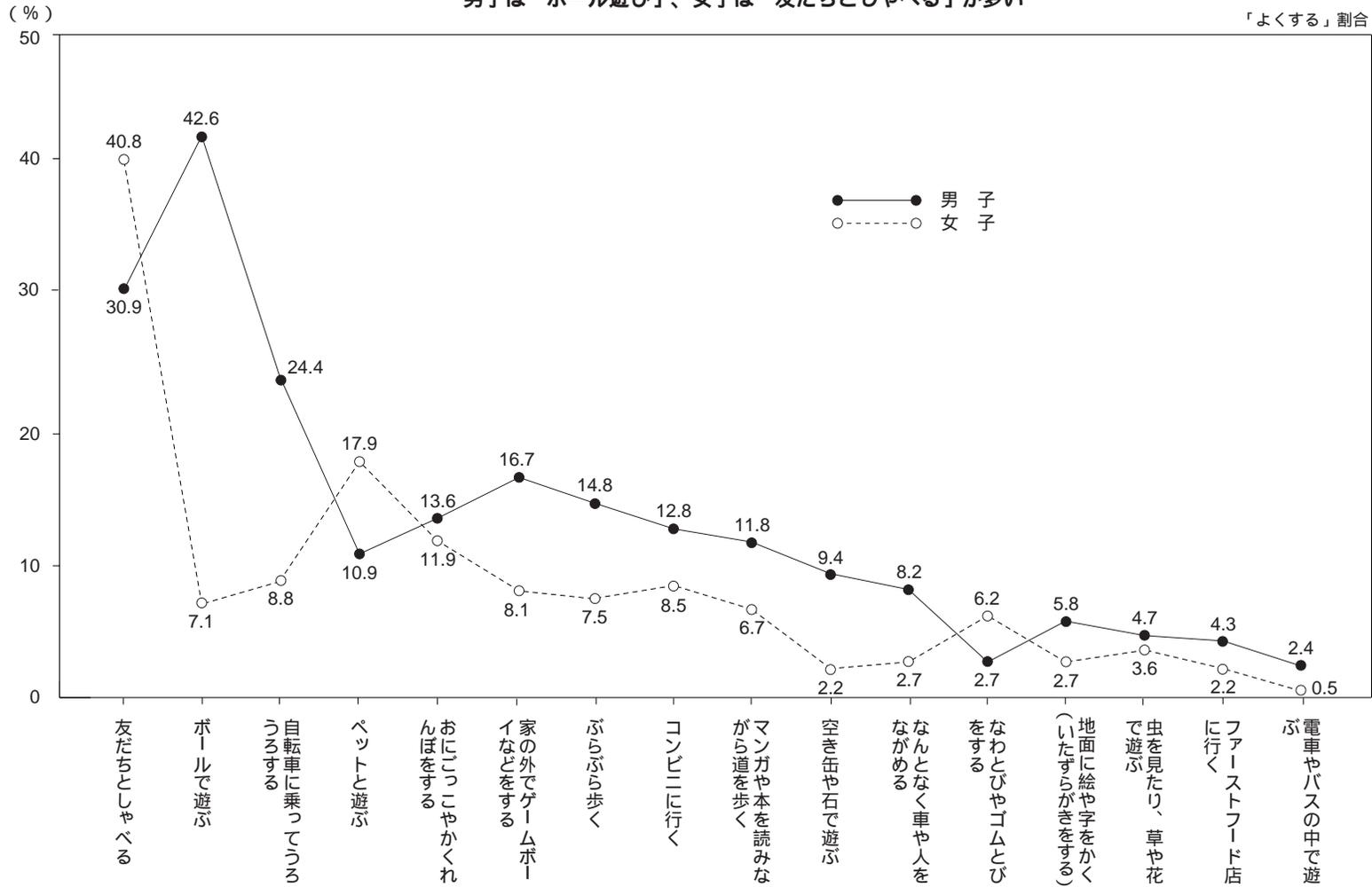


図1-4 学校が終わってから、家の外ですること × 性

男子は「ボール遊び」、女子は「友だちとしゃべる」が多い

「よくする」割合



## 2

## 子どもたちはいつ遊んでいるか



## ●子どもが遊ばないとき)))

子どもたちはいつどこで遊んでいるのだろうか。ここでは、子どもたちが放課後遊ばないときとはどういうときなのか、という観点から子どもの遊びを探ってみよう。

表2-1では、学校が終わってから遊ばないときの理由をたずねた。「よくある」数値に着目すると、「遊ぶ時間がないとき」54%、「塾や習いごとがあるとき」54%が高い数値を示している。「ときどきある」を合わせると7~8割の子どもが、塾や習いごとで忙しいから遊べないと答えている。次いで、「疲れているとき」30%、「宿題や勉強があるとき」24%で、「ときどきある」も含めると5割前後を数える。また、子どもたちが学校で思いっきり遊んだら放課後はあまり遊ばないのではないかと指摘もあるが、「学校でい

っぱい遊んできたとき」が遊ばない理由になるのはわずか8%、「ときどきある」を合わせても2割にすぎない。データからは、塾や習いごとに追われて忙しく、疲れている子どもの姿が浮かんでくる。

そこで、性別や地域差からもう少し遊ばない理由を考えてみた。表2-2によれば、女子に「塾や習いごとがあるとき」の割合が若干多いが、男女にほとんど差はみられない。

学校別では、《としん小》の子どもは「遊ぶ時間がないとき」(60%)、「塾や習いごとがあるとき」(68%)、「疲れているとき」(37%)、「宿題や勉強があるとき」(40%)が遊ばない理由の高い数値を占める。一方、《とやま小》や《とさ小》の子どもは「なんとなく遊びたくないとき」と答える割合が高

く、逆に「遊ぶ時間がないとき」「塾や習いごとがあるとき」「宿題や勉強があるとき」などの数値は低い。

中学受験希望率が高く、広い地域から通学している《としん小》の子どもは、「塾や習いごと、勉強や宿題に追われ遊ぶ時間がない、

表2-1 学校が終わってから遊ばないとき

(%)

	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
1. 遊ぶ時間がないとき	54.2	26.0	10.0	9.8
2. 塾や習いごとがあるとき	54.0	17.9	8.8	19.3
3. 疲れているとき	29.8	24.9	21.0	24.3
4. 宿題や勉強があるとき	24.2	21.3	26.9	27.6
5. なんとなく遊びたくないとき	18.3	27.8	26.5	27.4
6. 遊ぶ相手がいないとき	16.7	25.2	29.4	28.7
7. 学校でいっぱい遊んできたとき	8.3	11.9	26.2	53.6

表2-2 学校が終わってから遊ばないとき × 性・学校

(%)

	性		学 校					
	男子	女子	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. 遊ぶ時間がないとき(54.2)	55.2	53.3	59.6	55.8	55.6	48.9	50.6	46.8
2. 塾や習いごとがあるとき(54.0)	48.6	60.1	67.5	59.6	62.0	56.5	30.4	37.2
3. 疲れているとき (29.8)	27.5	32.9	37.1	23.1	32.9	19.6	26.3	26.7
4. 宿題や勉強があるとき(24.2)	21.6	26.9	39.9	21.6	20.3	19.6	8.8	15.8
5. なんとなく遊びたくないとき(18.3)	15.9	21.2	15.6	15.4	19.7	17.4	20.0	23.4
6. 遊ぶ相手がいないとき(16.7)	17.5	15.9	19.6	9.6	13.9	21.3	12.3	21.3
7. 学校でいっぱい遊んできたとき(8.3)	9.5	7.1	11.4	5.9	14.5	2.2	6.2	3.9

「よくある」割合( )内は全体値  
○は最大値 ~は最小値

疲れている」割合が高い。一方、《とさ小》では、「なんとなく遊びたくない、遊ぶ相手がいない」と、少子化と土地の広さから友だち同士の家が離れていて、なかなか遊び相手

を探せないという地方の特徴がみられる。子どもと学校とその地域の環境が、子どもたちの遊びに大きな影響を与えている現状を改めて感じた。

## ●放課後の予定)))

では、子どものライフスタイルをみていこう。表2-3は、子どもに1週間の放課後の予定を自由記述させたものを、「学習塾」、野球やサッカークラブ、スイミングなどをまとめた「スポーツ」、ピアノやバイオリン、英語教室、習字などをまとめた「文化・教養」、そして「予定なし」の4つの項目に分類して数値化したものである。月曜日から金曜日まで、ほぼ3割の子どもが「学習塾」に行っており、曜日ごとに「予定なし」の子は半数、

さすがに日曜日は6割を超える子どもが予定を入れていない。日曜日は家族と一緒に過ごすとする親たちが増え、あまり子どもを遊ばせないし、友だちの家に行くことを控えている事情もあるようだ。塾や習いごともあるべく予定からはずし、家族と時間を共有するということだろうか。また、疲れている子どもは、日曜日を休養にあてているのだろうか。

性別でみると、男子は土曜日、日曜日を「スポーツ」に、女子は水曜日を「スポーツ」に

表2-3 放課後の予定

(%)

	学習塾	スポーツ	文化・教養	予定なし
月曜日	31.0	3.4	11.3	54.3
火曜日	24.9	10.5	13.0	51.6
水曜日	26.5	10.1	12.3	51.1
木曜日	28.3	9.3	12.1	50.3
金曜日	28.5	7.5	8.3	55.7
土曜日	22.1	16.2	11.5	50.2
土曜日(学校が休み)	22.5	18.8	12.1	46.6
日曜日	18.8	16.0	2.4	62.8

あてている割合が高い。男子は野球・サッカーなどのスポーツクラブに所属している子が多く、時間的にゆとりのある土・日曜日には長い練習に参加している。女子はスイミングなど比較的個人的で短時間に終わるスポーツを週の半ばに1回、という割合が高い。さらに、日曜日だけは決まった予定を入れない子どもが多いのも女子の特徴である（表2-4）。

学校別では、表2-5によれば、《としん小》の子どもは1週間の予定が「学習塾」を中心にスケジュール化されている。《とやま小》の子どもは「スポーツ」「文化・教養」

の数値が高く、「予定なし」が多いのは《とさ小》の子どもである。中学受験を目指して塾や勉強に追われている《としん小》の子ども、学区域に学習塾、おけいこごとの施設、アスレチックなどの設置された公園やゲームセンター、児童館・児童文化センターなどの施設の少ない《とさ小》の子どもの特徴がうかがえる。

付表では、子どもに記入してもらった1週間のスケジュールについて、その例をいくつか示した。

表2-4 放課後の予定 × 性

(%)

	男 子				女 子			
	学習塾	スポーツ	文化・教養	予定なし	学習塾	スポーツ	文化・教養	予定なし
月曜日	29.1	3.4	5.7	61.8	33.3	3.5	17.7	45.5
火曜日	24.1	14.2	6.5	55.2	26.0	6.5	19.9	47.6
水曜日	25.7	11.1	8.4	54.8	27.7	9.1	16.9	46.3
木曜日	28.0	11.1	5.4	55.5	29.0	7.4	19.9	43.7
金曜日	26.1	7.3	5.4	61.2	31.2	7.8	11.7	49.3
土曜日	20.3	23.0	6.5	50.2	24.2	8.7	17.3	49.8
土曜日（学校が休み）	21.1	27.2	6.5	45.2	24.2	9.1	18.6	48.1
日曜日	18.8	23.4	1.5	56.3	19.0	6.9	3.5	70.6

表2-5 放課後の予定 × 学校

(%)

		としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
学習塾	月曜日	44.7	34.6	30.7	29.8	6.2	26.9
	火曜日	45.3	26.9	20.0	17.0	7.4	9.0
	水曜日	44.0	38.5	30.7	19.1	2.5	7.7
	木曜日	41.0	26.9	21.3	31.9	11.1	25.6
	金曜日	45.9	48.1	26.7	19.1	2.5	14.1
	土曜日	38.5	30.8	21.3	12.8	7.4	3.8
	土曜日(学校が休み)	38.5	30.8	21.3	12.8	7.4	6.4
	日曜日	39.1	30.8	10.7	12.8	0.0	0.0
スポーツ	月曜日	4.3	7.7	1.3	4.3	2.5	1.3
	火曜日	5.0	1.9	1.3	17.0	37.0	5.1
	水曜日	7.5	3.8	9.3	8.5	19.8	11.5
	木曜日	3.1	15.4	4.0	10.6	24.7	6.4
	金曜日	8.7	5.8	8.0	12.8	9.9	0.0
	土曜日	3.7	9.6	22.7	19.1	32.1	21.8
	土曜日(学校が休み)	9.9	7.7	28.0	21.3	28.4	24.4
	日曜日	11.8	15.4	28.0	17.0	21.0	7.7
文化・教養	月曜日	4.3	9.6	21.3	14.9	22.2	3.8
	火曜日	7.5	11.5	13.3	19.1	23.5	10.3
	水曜日	8.7	15.4	20.0	21.3	6.2	11.5
	木曜日	7.5	3.8	12.0	10.6	32.1	7.7
	金曜日	5.0	11.5	17.3	12.8	4.9	5.1
	土曜日	7.5	11.5	6.7	4.5	27.2	12.8
	土曜日(学校が休み)	7.5	13.5	8.0	6.4	27.2	12.8
	日曜日	1.9	0.0	6.7	0.0	4.9	0.0
予定なし	月曜日	46.7	48.1	46.7	51.0	69.1	68.0
	火曜日	42.2	59.7	65.4	46.9	32.1	75.6
	水曜日	39.8	42.3	40.0	51.1	71.5	69.3
	木曜日	48.4	53.9	62.7	46.9	32.1	60.3
	金曜日	40.4	34.6	48.0	55.3	82.7	80.8
	土曜日	50.3	48.1	49.3	63.6	33.3	61.6
	土曜日(学校が休み)	44.1	48.0	42.7	59.5	37.0	56.4
	日曜日	47.2	53.8	54.6	70.2	74.1	92.3

次に、曜日別に記入された回答を、月曜日から日曜日まで（土曜日は学校のある日について）塾や習いごとの予定が入っている日数を合算してみた。すると、塾や習いごとに通っていない子どもは1割ほどにすぎず、9割がなんらかの塾や習いごとに通っているという結果となった。そして週1～2日程度という子どもは4分の1であり、週3～4日が3分の1、5日以上が3割と、週の半分以上塾や習いごとに通っている子どもが3分の2近くにも達している。性別にみると、男子では約6割、女子では約7割の子どもが週に3日以上、塾や習いごとに通っている。

ここまでみてきたように、子どもたちの生活で塾や習いごとは大きな比重を占めている。そこで、表2-6では塾や習いごとがどのくらい楽しいかをたずねた。《とさ小》の子ど

もの25%が塾や習いごとに行っていないことが目を引く。全体では、塾や習いごとに行っている子の6割が「とても+わりと楽しい」と感じている。性・学校別の大きな差はみられない。遊ばない理由として、塾や習いごとで時間に追われて遊ぶ時間がないと答えた数値が高かったものの、塾や習いごとが楽しいと答える割合も6割あることから考えると、かつて空き地や広場でみんなで遊んでいた楽しさとは別の楽しみを子どもは持っているのだろう。もちろん塾や習いごとでのステップアップが子どもたちに学ぶ充実感を与え、それが楽しさにつながっているのは当然である。しかし、友だちや先生との関係、休憩時間の過ごし方、行く途中の過ごし方など、塾や習いごとに通うことが「遊び化」していると言ったら言いすぎだろうか。

付表 放課後の予定

あなたのしていること		あなたのしていること		あなたのしていること	
曜日	決まっていること	曜日	決まっていること	曜日	決まっていること
月曜日	じゅく	月曜日	じゅく	月曜日	
火曜日	バレエ	火曜日	じゅく	火曜日	えぞばん
水曜日	じゅく	水曜日	じゅく	水曜日	スイミングスクール
木曜日	ピアノ	木曜日		木曜日	えぞばん
金曜日	バレエ	金曜日	じゅく	金曜日	
学校のある土曜日	じゅく	学校のある土曜日	じゅく	学校のある土曜日	ピアノ えぞばん
学校の休みの土曜日	じゅく	学校の休みの土曜日	じゅく 野球	学校の休みの土曜日	ピアノ えぞばん(カール)
日曜日	水泳	日曜日	じゅく	日曜日	カールスカウト

表2-6 塾や習いごとは楽しいか × 性・学校

(%)

		とても楽しい	わりと楽しい	少し楽しい	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない	塾や習いごと に行っていない
全 体		29.7	28.3	20.1	11.5	10.4	12.1
性 別	男 子	27.1	24.3	21.0	14.0	13.6	16.7
	女 子	32.3	32.3	19.3	9.0	7.1	7.0
学 校	としん小	27.4	25.3	21.9	15.1	10.3	8.8
	したまち小	32.0	19.1	23.4	17.0	8.5	4.1
	たま小	36.8	22.1	17.6	10.3	13.2	6.8
	はま小	34.1	41.6	14.6	2.4	7.3	12.8
	とやま小	26.5	38.2	22.1	5.9	7.3	16.0
	とさ小	26.3	29.9	17.5	12.3	14.0	25.0

「塾や習いごとに行っている子」の割合

## 3

## どこで遊んでいるか



## ●子どもたちのよく遊ぶ場所)))

子どもたちは、どこで遊んでいるのだろうか。表3 - 1は子どもたちのいつも遊んでいる場所をたずねた。「自分の家」で「よく」遊ぶ子が57%、「友だちの家」が46%、「ときどき」を合わせると8割に達し、自分の家が友だちの家が遊びの中心を占めている。家の中か、せいぜい家の庭やその周辺という狭い範囲が子どもたちの圧倒的な遊び場所であることがわかる。

表3 - 2では学校別を示した。《としん小》の子どもは「放課後の学校」で遊ぶことが多いが、この小学校の校庭は狭い上に放課後自由に使えるのは20～30分である。短時間遊んで急いで帰宅して塾や習いごとに行くのだろうか、それとも塾や習いごとまでのつなぎの時間なのだろうか。「児童館や児童セ

ンター」で遊ぶ子どもの割合が高いことから、これらの施設が整っていることも推測できる。「空き地」や「道ばた」で遊んでいる子どもの割合も高い。おそらくビルとビルの谷間や通学路、電車の中など人工的な空間が考えられる。また、「自分の家」で遊ぶ割合が高く、「友だちの家」はあまり遊び場になっていない。住宅事情にもよるのだろうが、塾や習いごとの割合が高く、勉強に追われる日々の中では長時間の遊びや友だちと一緒に遊ぶことは考えられず、まだ学校にいる間か登下校中に短時間、狭い空間を活用して遊び、家に帰ってからは1人で遊ぶのではないかと推測できる。1人遊びやすきま遊びについては他の章で詳しく述べるので、そちらにゆずりたい。

一方、《とやま小》や《とさ小》の子どもは「自分の家」と「友だちの家」で遊ぶ割合が高い。家が大きいいことも関係があるのだろう。《とやま小》では校庭が比較的自由に使える、子どもの遊び場になっていることがわかる。《とさ小》でも校庭は自由に使えるのだ

が、学区域が農業地域でもあり自然も多く、「池、川、林」「空き地」と、いわゆる自然の空間で遊ぶことも多いようである。「児童館や児童センター」の地域差は、施設がどれほど整備されているかの問題と関係しているだろう。

表3 - 1 遊んでいる場所

(%)

	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
1. 自分の家	56.8	23.4	12.7	7.1
2. 友だちの家	46.3	32.9	13.2	7.6
3. 放課後の学校	17.9	32.6	26.8	22.7
4. 公園	9.9	21.6	28.6	39.9
5. 道ばた	6.6	15.0	24.9	53.5
6. 児童館や児童センター	6.4	15.3	16.6	61.7
7. 池、川、林	5.5	8.5	14.3	71.7
8. 空き地	5.3	8.7	15.2	70.8
9. スーパーやコンビニ	4.3	5.8	13.2	76.7

表3 - 2 遊んでいる場所 × 学校

(%)

	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. 自分の家	65.0	<u>26.9</u>	42.3	56.8	76.5	52.7
2. 友だちの家	<u>29.9</u>	44.2	58.1	40.4	61.7	57.3
3. 放課後の学校	27.0	11.8	5.7	31.9	18.5	<u>5.2</u>
4. 公園	10.9	19.2	7.4	15.9	<u>4.9</u>	5.3
5. 道ばた	8.3	4.0	7.5	9.1	<u>3.7</u>	5.3
6. 児童館や児童センター	13.4	<u>0.0</u>	1.5	<u>0.0</u>	1.2	9.7
7. 池、川、林	8.4	2.0	2.9	<u>0.0</u>	<u>0.0</u>	13.3
8. 空き地	9.6	2.0	1.5	2.4	<u>1.3</u>	7.9
9. スーパーやコンビニ	5.8	2.0	1.5	6.8	<u>0.0</u>	8.3

「よくある」割合 ○は最大値 ~は最小値

## ●家の中と外、どちらで遊ぶのが好きか)))

では、子どもは、家の中と家の外とどちらで遊ぶのを好むのだろうか。表3-3によれば、「ぜったい家の中」が好きという子どもが9%、「わりと」を合わせるとほぼ4割である。逆に「家の外」が好きの子は2割（「ぜったい」7%、「わりと」12%）と、やや家の中での遊びが好まれている。学校別では、地方の方が若干家の中を好むようである。

表3-4によれば、《とさ小》の子どもが家の中での遊びを最も好み、家の外での遊びが好きなのは《としん小》の子どもである。自然が残っているはずの《とさ小》の子どもは「家の外」13%に対して「家の中」は48%とほぼ3倍、同様に《とやま小》の子どもは「家の中」36%、「家の外」10%と家の中で遊ぶことを好んでいる。《としん小》の子は「家の中」と「家の外」での差はほとんどみられない。

家の中と外との遊び場の好みは、子どもたちの遊びにどのようなかわりがあるのだろうか。表3-3から、「ぜったい+わりと家の中が好き」36%と「ぜったい+わりと家の外が好き」19%の2群に分け、違いを探った。

家の中での遊びが好きな子どもは、「自分の家」「友だちの家」などのプライベートな空間でよく遊んでいる。一方、家の外での遊びが好きな子どもは「放課後の学校」「公園」「児童館や児童センター」「池、川、林」などのパブリックな空間でよく遊んでいる（表3-5）。

次に、学校が終わってから遊ばないときとの関係のみてみよう。表3-6によれば、家の中での遊びが好きな子どもは「疲れている」「なんとなく遊びたくない」「遊ぶ相手がいない」ときに遊ばないことが多いが、家の外での遊びが好きな子どもは「遊ぶ時間がない」「塾や習いごとがある」「宿題や勉強がある」とまとまった時間がとれないときに遊んでいないことがわかる。

子どもたちが、いつどこで遊んでいるかをみてきた。「遊び」には子どもたちのライフスタイルと地域性が関係するのは当然だが、時間の長さや場所にかかわらず、子どもたちは自分たちの環境に合わせて、意識的また無意識に、おとなが考えつかないような時間と場所の中で「遊び」を探しているように思える。

表3-3 家の中と外でどちらで遊ぶのが好きか

(%)

ぜったい 家の中	わりと 家の中	どちらも 同じくらい	わりと 家の外	ぜったい 家の外
9.3	27.0	44.6	12.3	6.8
36.3			19.1	

表3 - 4 家の中・家の外が好き × 学校

(%)

	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
家の中が好き	30.6	36.5	38.4	32.6	35.8	48.1
家の外が好き	27.4	17.3	16.4	21.7	9.7	13.0

○は最大値 ~最小値

表3 - 5 遊ぶ場所 × 家の中・家の外が好き

(%)

	家の中が好き		家の外が好き
1. 自分の家	64.4		42.7
2. 友だちの家	47.4	>	32.6
3. 放課後の学校	11.5	<	23.9
4. 公園	2.9	<	14.6
5. 道ばた	5.2		6.7
6. 児童館や児童センター	3.5	<	17.0
7. 池、川、林	2.3	<	12.4
8. 空き地	3.5		6.7
9. スーパーやコンビニ	4.7		2.3

「よくある」割合

表3 - 6 学校が終わってから遊ばないとき × 家の中・家の外が好き

(%)

	家の中が好き		家の外が好き
1. 遊ぶ時間がないとき	50.9	<	58.7
2. 塾や習いごとがあるとき	48.0	<	58.7
3. 疲れているとき	37.0	>	18.5
4. 宿題や勉強があるとき	19.1	<	32.6
5. なんとなく遊びたくないとき	23.0	>	12.0
6. 遊ぶ相手がいないとき	24.3	>	7.5
7. 学校でいっぱい遊んできたとき	8.1		6.5

「よくある」割合

## 4

## 子どもたちは誰と遊んでいるか



## ●放課後、誰と遊んでいるか)))

現代の子どもたちの放課後は、習いごとや塾などの予定が詰まっていたり忙しい。この章では、子どもたちが忙しい生活の中で、誰とどのように約束をして遊んでいるのかについて考える。ところで、子どもにとって「放課後」にはいろいろなイメージがあるだろう。そこで、このレポートにおいては放課後を「ふだんの日、帰りの会が終わってから寝るまでの時間」として考えていきたいと思う。

まず、子どもたちがふだん、誰と遊ぶことが多いかについて、図4-1でみてみよう。「決まった友だちと遊ぶことが多い」子は60%、また「いろんな友だちと遊ぶことが多い」子は29%と、約9割の子どもは友だ

ちと遊ぶことが多いようだ。次に学校別に図4-2でみると、《とさ小》では、「1人で遊ぶことが多い」割合が22%と他の小学校に比べ高くなっている。子どもたちの遊び方について担任の教師にたずねたところ、「集団遊びをほとんどせず、何人かで集まっていますが、1人はゲーム、1人はマンガ、1人はテレビと、それぞれで遊んでいることが多い」とのことであった。したがって、この傾向は、地域の特色であるとも考えられる。また、《はま小》においては、「いろんな友だちと遊ぶことが多い」が48%と高くなっているが、サンプルが5年生だけということが関連しているかもしれない。

図4 - 1 ふだん、誰と遊ぶことが多いか

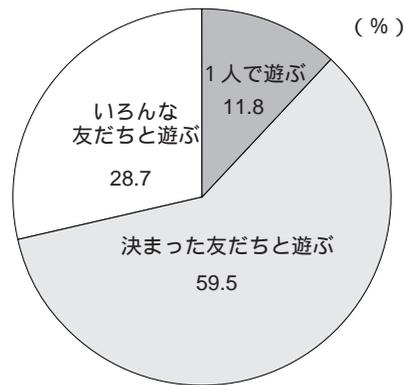
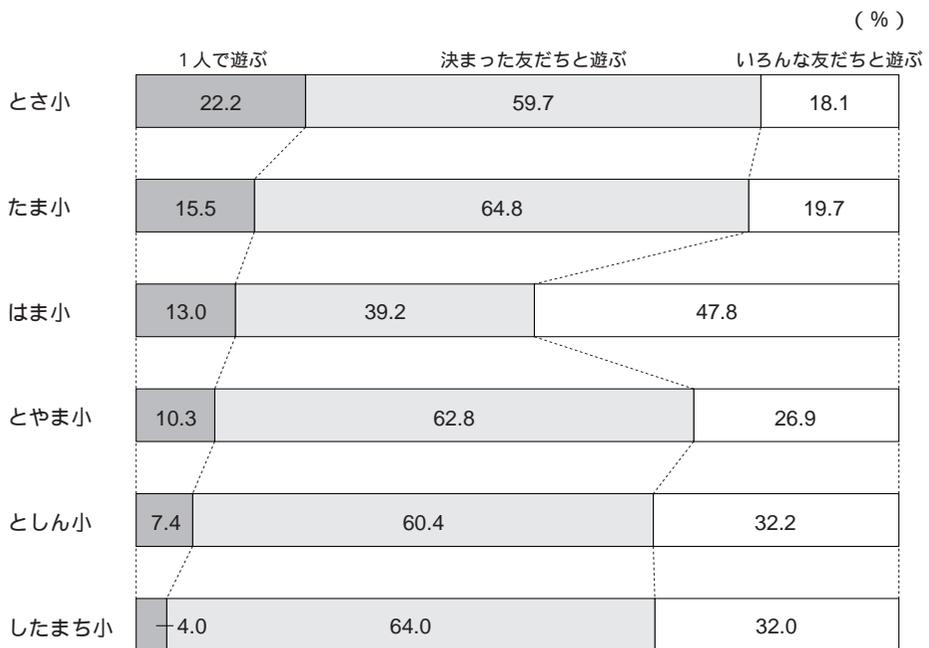


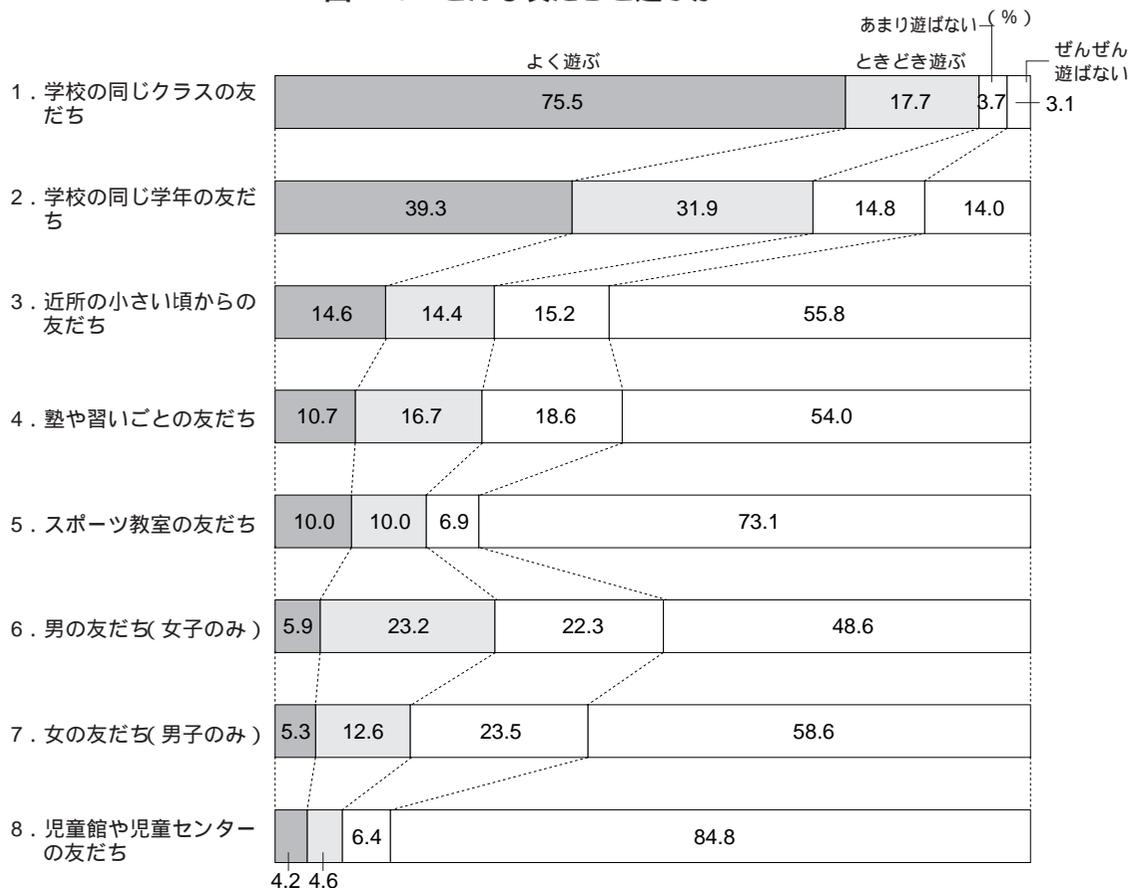
図4 - 2 ふだん、誰と遊ぶことが多いか × 学校



次に図4 - 3により、どんな友だちと遊ぶかについてみてみよう。「学校の同じクラスの友だち」とよく遊ぶ子どもは76%、ときどき遊ぶ子は18%であり、合わせると9割を超える子が同じクラスの友だちと遊ぶとしている。「よく+ときどき遊ぶ」数値をみる

と、次いで「学校の同じ学年の友だち」が7割と高くなっており、「近所の小さい頃からの友だち」「塾や習いごとの友だち」が約3割ほどとなっている。放課後遊ぶ友だちも、学校でつながりがある友だちが多いようである。

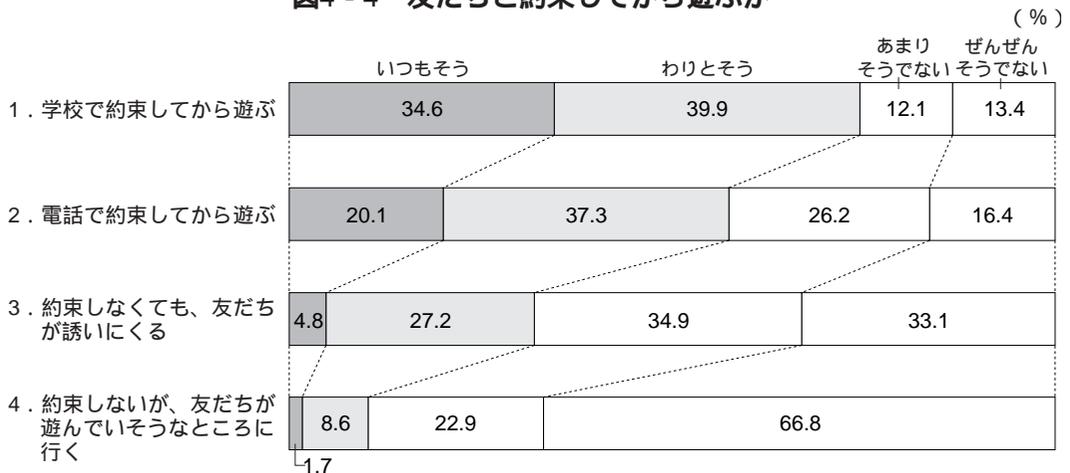
図4 - 3 どんな友だちと遊ぶか



忙しい子どもたちは、友だちと遊ぶためのスケジュールの調整も大変だろう。子どもたちは、どのように友だちと遊ぶのだろうか。図4-4によれば、約束をしないで、友だちが誘いにきたり友だちが遊んでいそうなところに行くという割合は少なく、学校で約束を

したり電話で約束してから遊ぶ子どもが多くなっている。特に、「学校で約束してから遊ぶ」は「いつもそう」が35%、「わりとそう」は40%で合わせると7割を超える。子どもたちのルールとして「約束してから遊ぶ」ことは定着しているといっていよう。

図4-4 友だちと約束してから遊ぶか

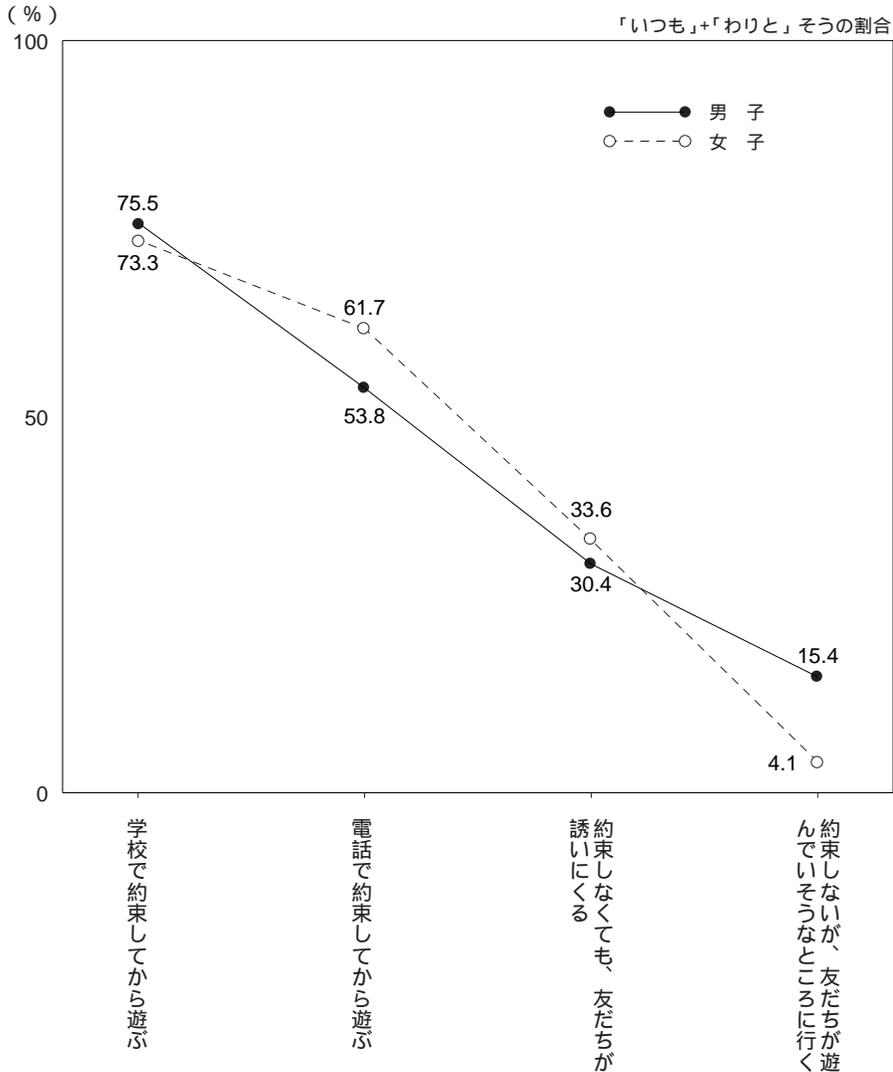


また、図4-5で性別にみると、「電話で約束してから遊ぶ」子は女子に多く、「約束しないが、友だちが遊んでいそうなところに行く」子は男子に多くなっていることがわかる。

今まで、友だちと遊ぶことについて考えてきたが、それでは1人で遊ぶときはどのようなときであろうか。図4-6はどんなときに1人で遊ぶか、その理由をたずねた結果である。「あまり時間がないとき」が48%、同様に、「1人でしたい遊びがあるとき」が48%となっている。また、お互いに忙しい子どもたちの間では、友だちと遊ぶときには、きち

なときであろうか。図4-6はどんなときに1人で遊ぶか、その理由をたずねた結果である。「あまり時間がないとき」が48%、同様に、「1人でしたい遊びがあるとき」が48%となっている。また、お互いに忙しい子どもたちの間では、友だちと遊ぶときには、きち

図4-5 友だちと約束してから遊ぶか × 性

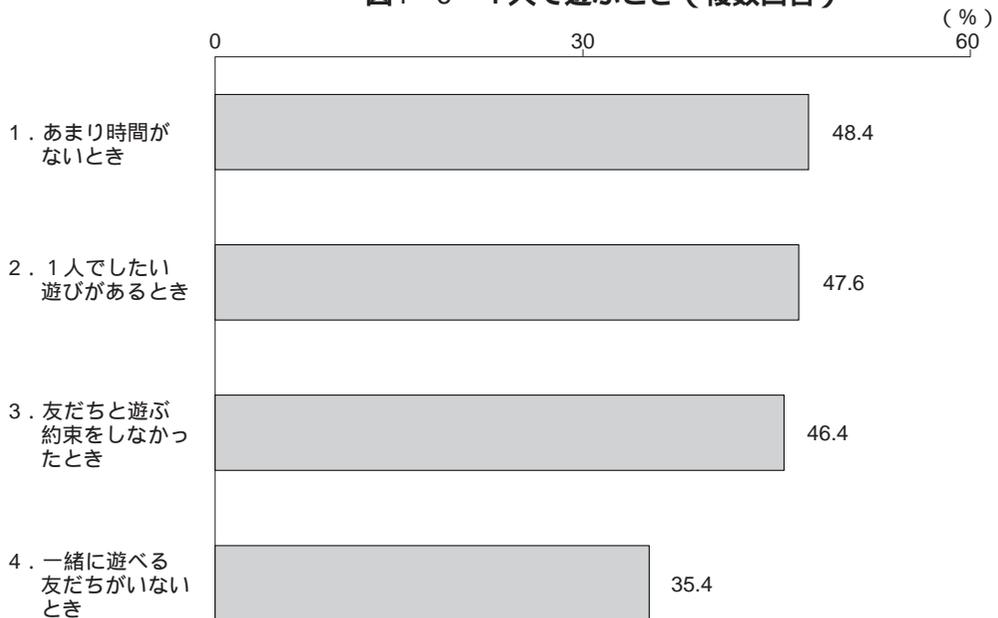


んと約束をしてからということが暗黙の了解となっているためか、「友だちと遊ぶ約束をしなかったとき」も46%と5割ほどになっている。

学校が終わってから、塾や習いごとが始まるまでの短い時間に、1人で何かをして子

もなりに楽しさを見いだすということも多いのだろうか。お互いに忙しい子どもたちにとっては、「1人遊び」も遊びの新しい形として位置づいていくことになるのかもしれない。

図4 - 6 1人で遊ぶとき（複数回答）



## ● 仲間のいる子どもといない子ども )))

次に、仲良しグループに入っているかいないかということに注目して考えたい。

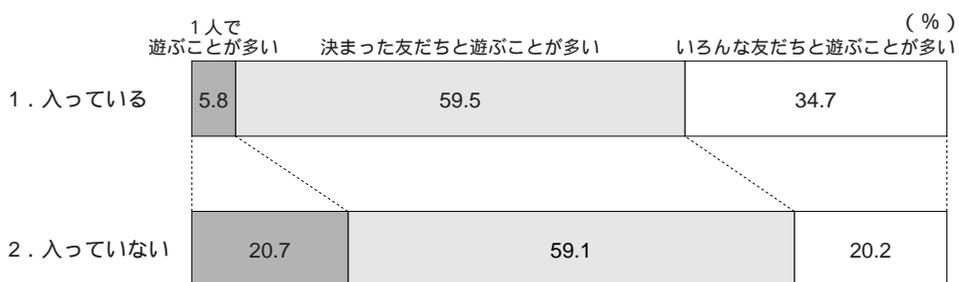
図4-7は学校および放課後に、仲良しグループに入っているかどうかをたずねた結果である。学校では、8割を超える子がグループに入っている。しかし、放課後は「入ってい

る」子が57%、「入っていない」子が43%であり、仲間がいる子どもといない子どもがいることがわかる。学校では、近くに友だちがいるから一緒に遊びやすいが、放課後はそれぞれスケジュールも違い、仲良しグループに入っているかいないかで、行動をともにする

図4-7 仲良しグループに入っているか



図4-8 ふだん、誰と遊ぶことが多いか × 仲良しグループに入っているか



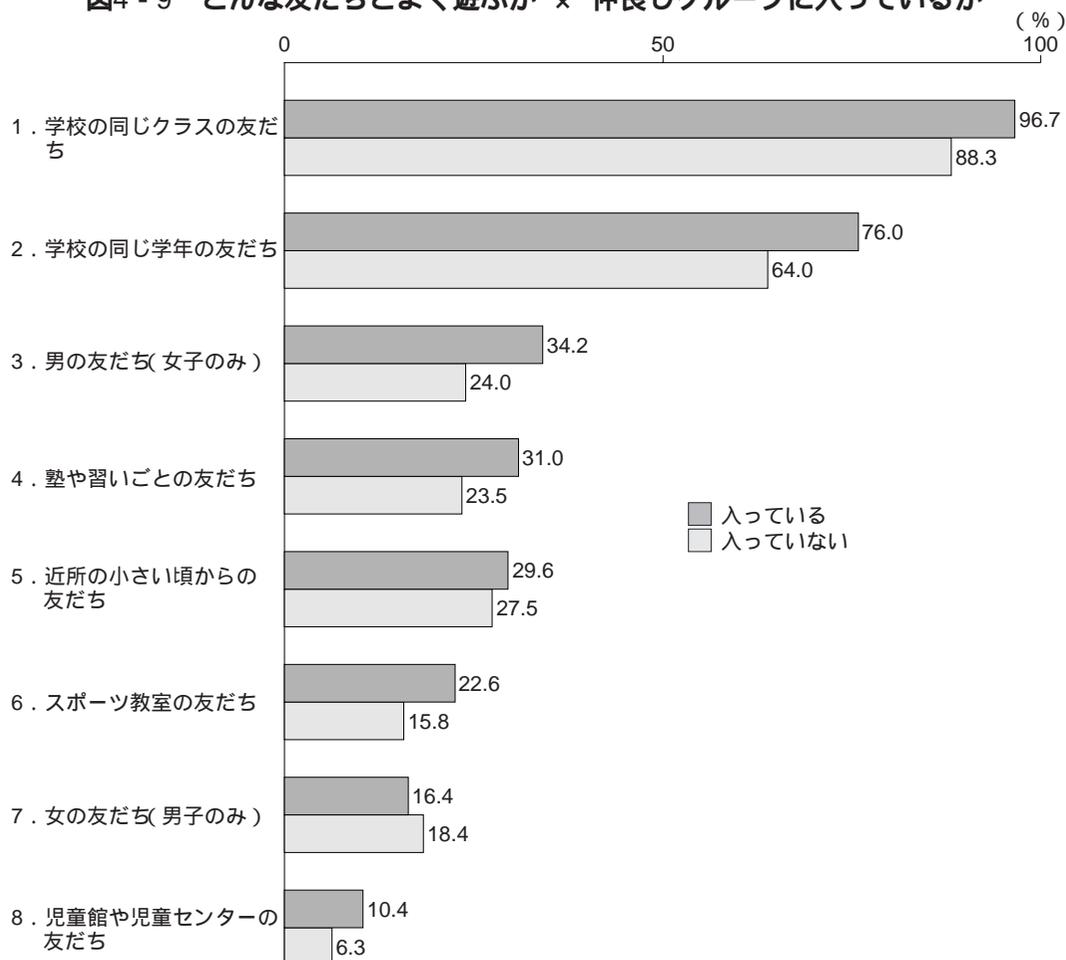
かどうかに違いがあらわれやすいのではないだろうか。

そこで、図4 - 8でふだん、誰と遊ぶことが多いかを仲間がいるかないかでみてみる。「1人で遊ぶことが多い」と答えたのは、仲良しグループに入っている子が6%、入っていない子が21%で、仲間がいる場合には1人で遊ぶことが少ない。さらに、仲良しグループに入っている場合には、友だち、特に「いろんな友だちと遊ぶことが多い」の割合が、入っていない子に比べて高くなっている。

つまり、仲良しグループに入っていると、1人で遊ぶことが少なく、さらに決まった友だちのみならず、いろんな友だちと遊ぶことも多くなるようだ。仲間がいることが、友だちの輪を広げるきっかけになるのかもかもしれない。

図4 - 9をみても、仲良しグループに入っている子は、同じクラスや学年の友だちだけでなく、塾や習いごとやスポーツ教室の友だちと遊ぶ割合も高い。また、女子の場合は、男子の友だちと遊ぶ割合も高くなっている。

図4 - 9 どんな友だちとよく遊ぶか × 仲良しグループに入っているか

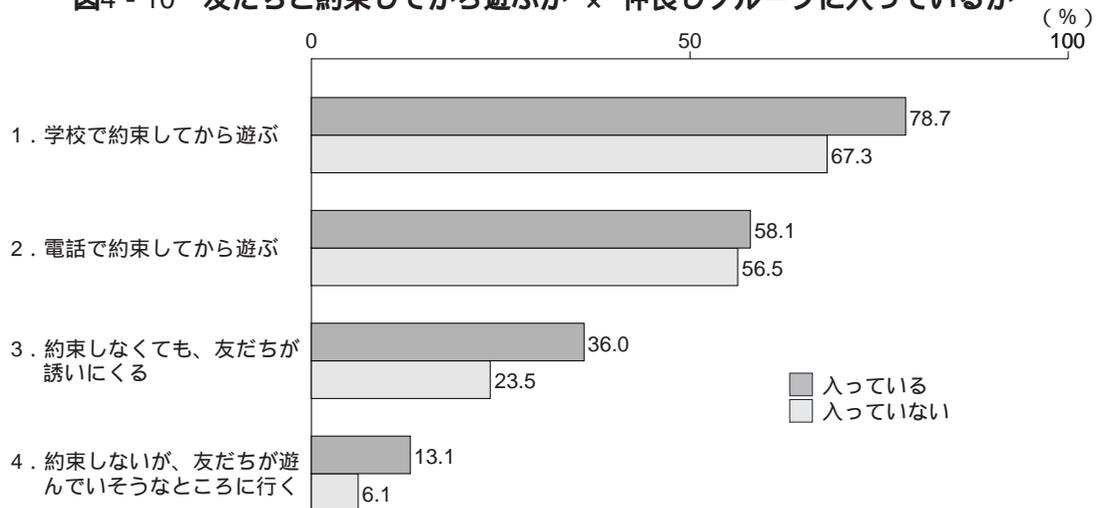


次に図4 - 10により、友だちと約束してから遊ぶかを、仲良しグループに入っているかいないかで試してみる。「学校で約束してから遊ぶ」子も仲間がいる子の方が多くなっているが、さらに仲良しグループに入っていると、約束しなくても、友だちが誘いにきたり、友だちが遊んでいそうなところへ行ったりして遊ぶ子が多くなっている。つまり、グルー

プに入っていることは、仲間がいるというだけでなく、遊びを自ら広げていくきっかけにもなるのかもしれない。

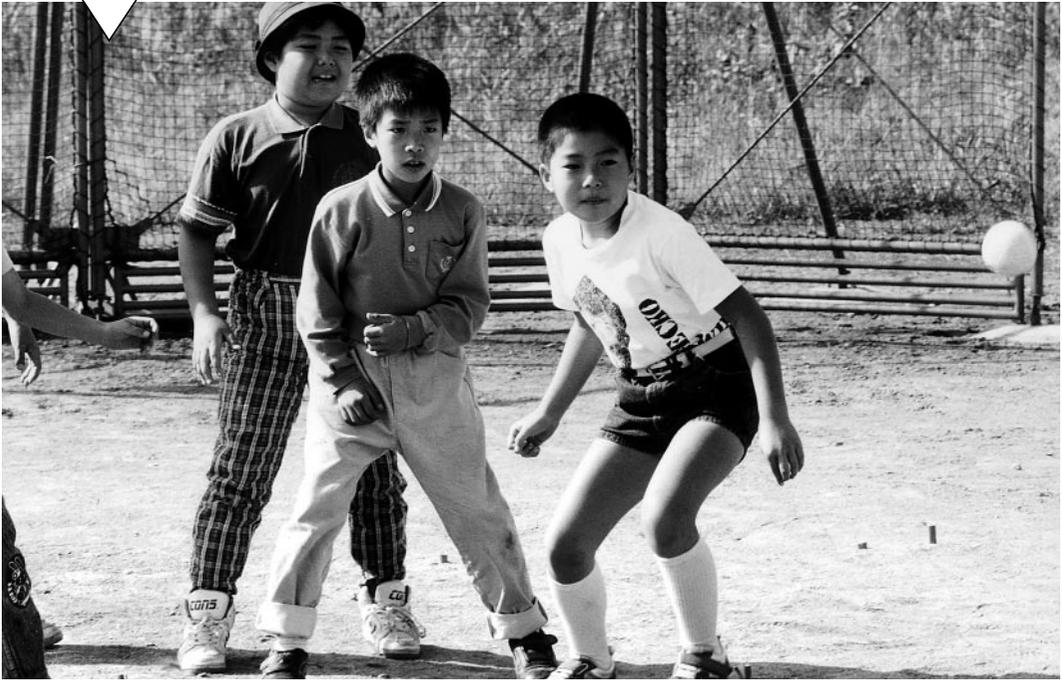
これからの時代の忙しい小学生にとっては、自分で遊びを広げていく力と、仲間との遊びと、1人遊びとのバランスが大切になっていくのかもしれない。

図4 - 10 友だちと約束してから遊ぶか × 仲良しグループに入っているか



## 5

## 子どもは何をして遊んでいるか



## ●ふだん放課後にしていること)))

子どもたちがふだんの放課後にどんなことをしているかについては第1章でみたが、「難しいことを考えず手軽にリラックスしながらできる遊び」「体をあまり動かさず自分のペースで楽しめる遊び」「相手を必要としない遊び」などがよく行われていた。これらはいずれも、「何もせずのんびり」タイプや「見て楽しむ」タイプということができているのではないだろうか。

家の外でも「友だちとしゃべる」に代表されるように「何もせずのんびり」タイプが多かった。また、家の中の「見て楽しむ」タイ

プに相当するであろう過ごし方として、「ぶらぶら歩く」「自転車でうろろする」「コンビニへ行く」などの「ぶらぶら」タイプの外遊びもあるようである。

今の子どもが、従来の遊びの分類には入りにくい遊び方を編み出しているのではないかという予想も持ちながら調査を行ったのであるが、上の「何もせずのんびり」タイプや「見て楽しむ」タイプ、「ぶらぶら」タイプなどは新ジャンルの遊びであるということもできるだろう。これらの切り口も含めて、以降にみていきたいと思う。

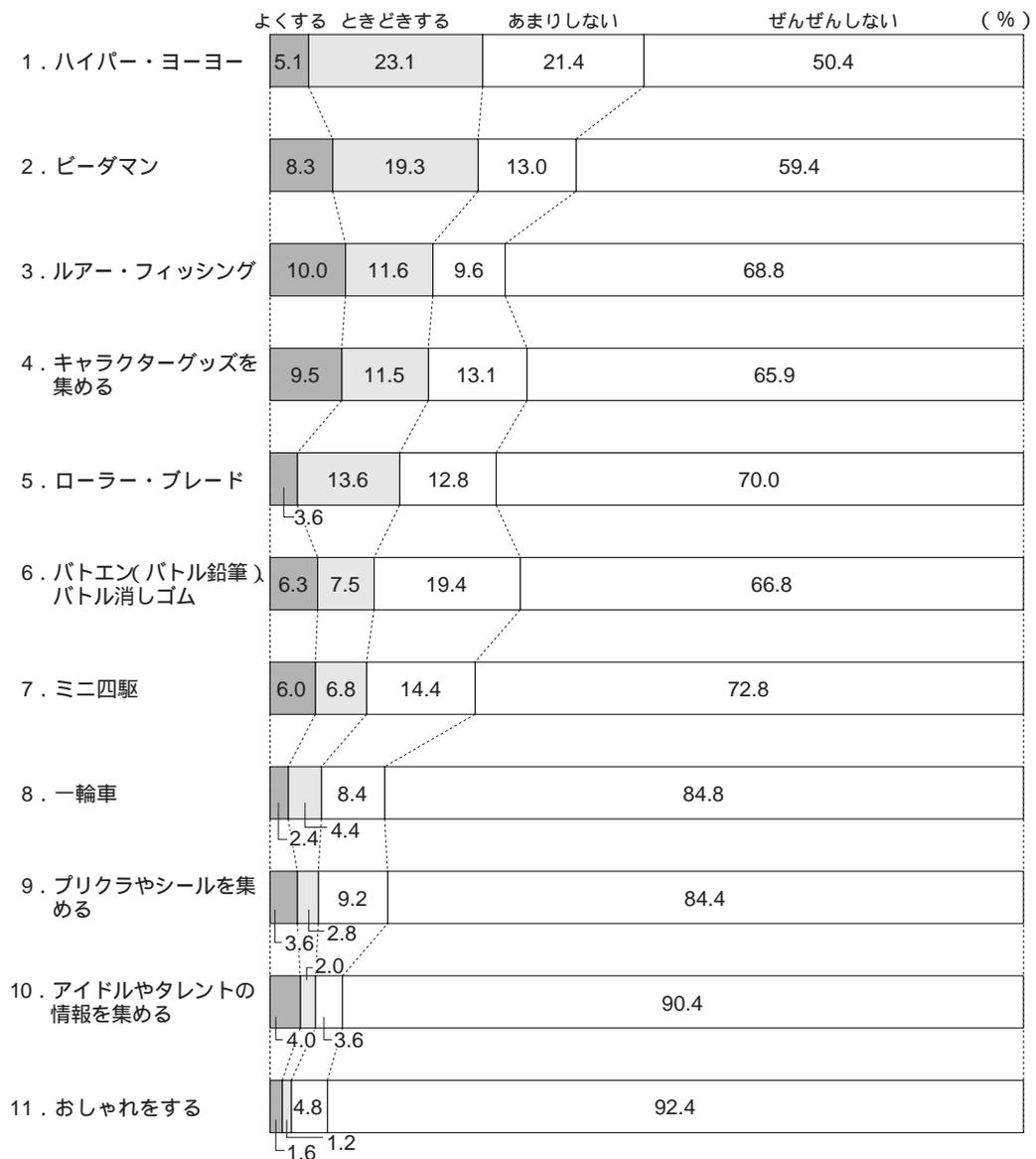
## ●「現代風の遊び」の頻度 )))

現代風の遊びといえそうなものを取り上げて、放課後遊ぶときにどれくらいするかをたずねてみた。全体的にみると、ほとんどすべての項目で「ぜんぜんしない」と答えた子の

割合が50%を超えていた。

男子についての図5 - 1では「ハイパー・ヨーヨー」「ピーダマン」「ルアー・フィッシング」「キャラクターグッズを集める」「ロー

図5 - 1 現代風の遊び (男子)



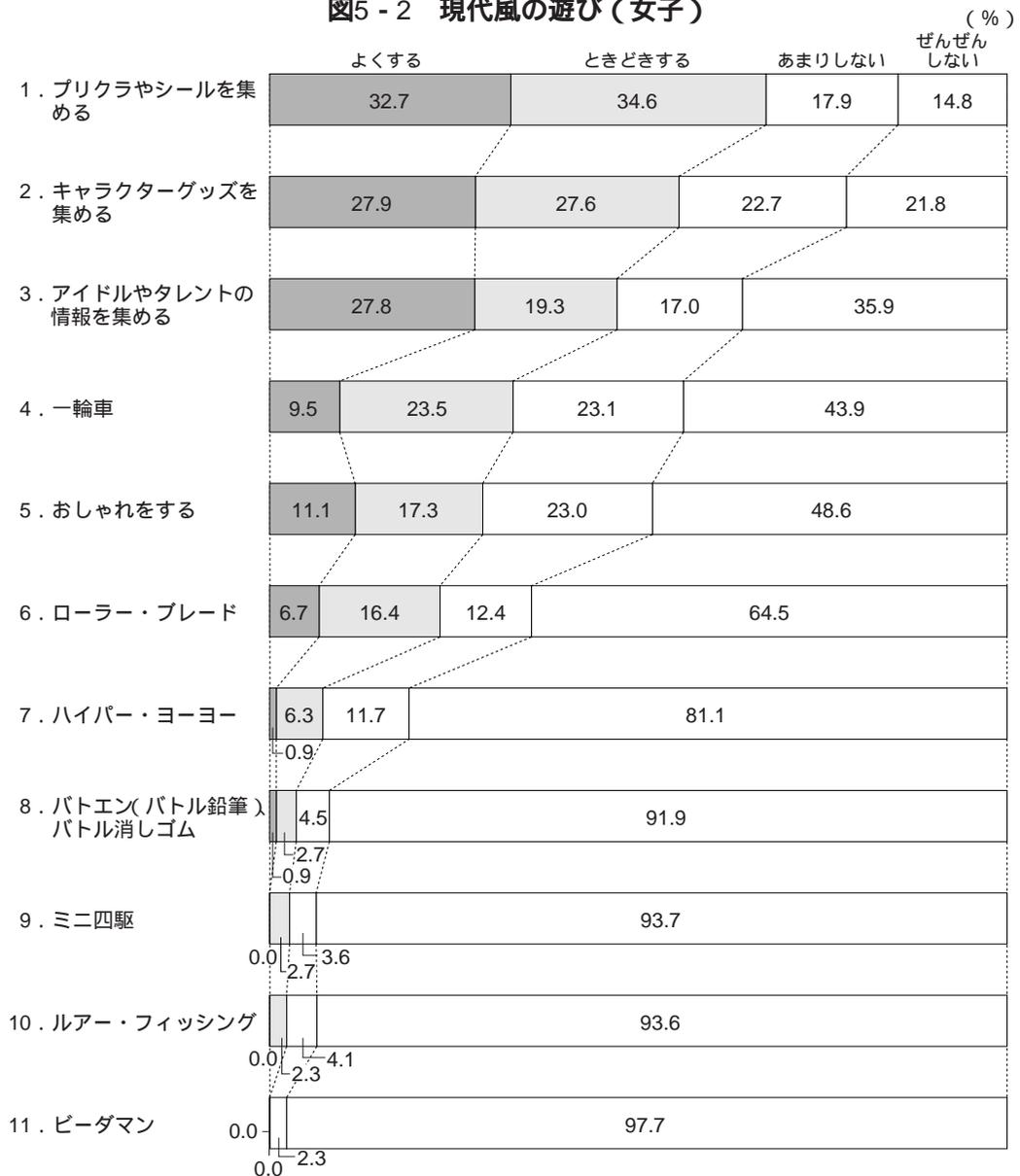
ラー・ブレード」「バトル鉛筆、バトル消しゴム」「ミニ四駆」が似たような傾向を示し、「よくする」または「ときどきする」と答えた子（以下「する」と答えた子、と表記）は10～30％であった。男子の場合は、このようにちょっとした道具やおもちゃを自分の力で操作して遊ぶものが比較的行われているとみることができる。ただ、「する」と答えた子が比較的多いとはいっても、どれも30％

以下で、特に「よくする」はすべて10％以下なのであまり高い割合とはいえない。

調査校の先生からのヒアリングでは、「この種の遊びのブームはもう過ぎてしまっている」との情報もあり、現代風の遊びの流行りすたりのサイクルが早い感じが感じられる。

女子についての図5-2では「プリクラやシールを集める」「キャラクターグッズを集める」「アイドルやタレントの情報を集める」「アイドルやタレントの情報を集める」

図5-2 現代風の遊び（女子）



において、「する」と答えた子が47～67%であり、おとなの言い方をすれば、「見て楽しむ娯楽」的なものに集中しているのが目につく。「する」と答えた子が次に多いのは、「一輪車」「おしゃれをする」「ローラー・ブレード」で、33～23%であった。「一輪車」「ローラー・ブレード」は、従来の遊びのイメージに近い体を動かさず遊びである。その他はいずれも、「する」と答えた子は0%に近く、女子の間ではほとんど行われていない様子であった。

表5-1からわかるように、男子では、女子には人気のある「プリクラやシールを集め

る」「アイドルやタレントの情報を集める」「おしゃれ」「一輪車」をする子はいずれも5%前後であった。逆に、男子が比較的多くすると答えているものは、女子ではほとんど行われていなかった。

これらの遊びにおいてははっきりした男女差があり、男子と女子で正反対の傾向がみられる。この問いでたずねたものは、おもちゃ産業によって提供される遊びといえるが、これらについては男子向けの遊びと女子向けの遊びがはっきりと区別されているのだろうか。

表5-1 現代風の遊び × 性

(%)

	全体	男子	女子
1. キャラクターグッズを集める	37.2	21.0 <	55.5
2. プリクラやシールを集める	34.8	6.4 <	67.3
3. アイドルやタレントの情報を集める	25.3	6.0 <	47.1
4. ローラー・ブレード	20.1	17.2	23.1
5. 一輪車	19.0	6.8 <	33.0
6. ハイパー・ヨーヨー	18.5	28.2 >	7.2
7. おしゃれをする	14.9	2.8 <	28.4
8. ビーダマン	14.7	27.6 >	0.0
9. ルアー・フィッシング	12.5	21.6 >	2.3
10. バトエン(バトル鉛筆)、バトル消しゴム	9.1	13.8	3.6
11. ミニ四駆	8.3	12.8	2.7

「よく」+「ときどき」する割合

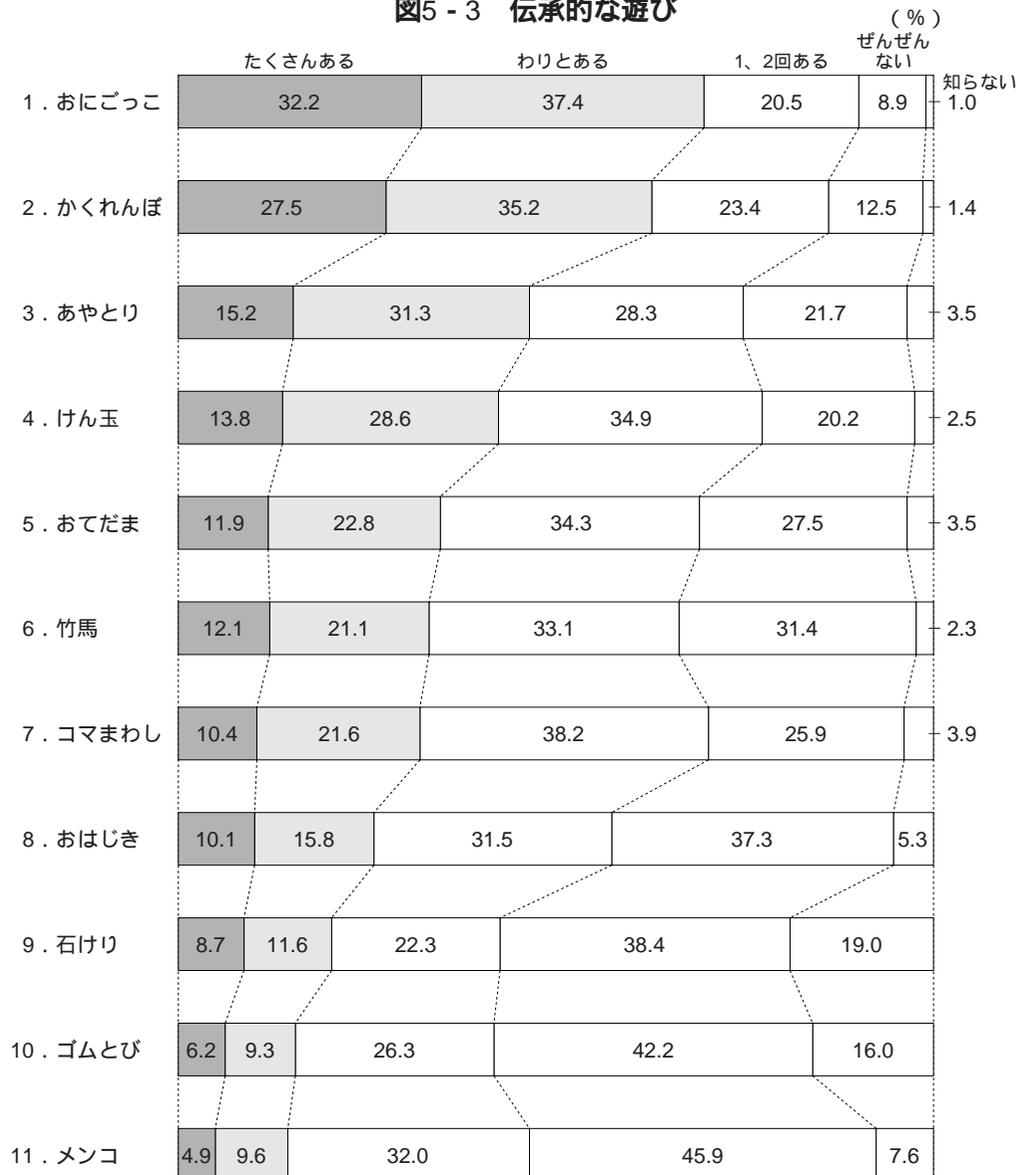
## ● 「伝承的な遊び」の経験 )))

ここでは、いわゆる「伝承的な遊び」についての経験の度合いをたずねてみた。

上の問いとは異なり、今よくしているかどうかではなく、したことがあるかどうかを聞

いたものである。図5-3をもとに、まず、「知らない」と答えた子が多いものをあげると、「石けり」が19%、「ゴムとび」が16%であった。その他は「知らない」と答えた子

図5-3 伝承的な遊び



が10%以下である。

ここでも経験が「たくさんある」と「わりとある」を合わせたものの割合に着目してみる。体を動かす遊びでは、「おにごっこ」「かくれんぼ」が60%以上の高い割合になっており、「竹馬」は33%であった。ちょっとした道具を使う遊びとしては、「あやとり」「けん玉」が40%強、「おてだま」「コマまわし」がそれぞれ30%強となっている。いずれも、「現代風の遊び」でトップだった「キャラクターグッズを集める」「ブリクラやシールを集める」と同様の値であった。

現代の子どもは「伝承的な遊び」はほとんどしなくなっているのだろうなどといふ思い浮かべてしまうが、今回の結果をみる限りでは、経験としては多くあるようである。現在も常日頃行っているかどうかは別であるが、「ふだん家の外ですること」(P.23図1-3)をみると「おにごっこやくかくれんぼ」で3割強、「なわとびやゴムとび」で1割強が「する」と答えており、この4つの場合は「現代風のおもちゃ遊び」と大きな差はなく、日頃も行われているようである。

先にみた「現代風の遊び」がおもちゃ自体を楽しむ要素を持っているのに比べ、ここに

あげた遊びは道具自体におもしろみがあるというよりも、それを使って「する」ことを楽しむ要素や自分の体を動かすことを楽しむ要素が強いと思われる。

現代風の凝った作りのおもちゃより、シンプルな伝統のおもちゃの方が、手頃であったり飽きなかったり、使い方を工夫できたりして細く長く使われるとも考えられる。また、現代風のもの、持っていること自体のステータスがあるものの、遊びのバリエーションがつけにくく飽きられやすいなどの要素があって太く短く流行することになりやすいのではないだろうか。ただ、同じ現代風でも、ゲームボーイなどのゲーム機のように遊び尽くすことが難しいと、流行も長くなるという見方もできる。

今回の結果では、1つのものの流行りすたりのサイクルが短いことが前面に出て感じられた。また、現代風のおもちゃの場合と異なり、伝承的な遊びでは男女の差はあまりみられなかった。遊びの素材がシンプルであったり、商業ベースの発想が入っていなかったりすると、男女の区別なく親しめるということなのだろうか。

## ●「遊び体験」や「生活体験」)))

遊び体験や生活体験がどの程度あるかをたずねた結果を図5-4に示した。回答の分布が似ている項目ごとにまとめることができるので、順にみてみよう。

「ぜんぜんない」が約60%であるのが、「たき火をしたこと」「好きな子(異性)と遊びに行ったこと」「近所のおとなの人に遊びを教えてもらったこと」で、「たくさんある」と「わりとある」を合わせても20%以下であった。「好きな子(異性)と遊びに行ったこと」「近所のおとなの人に遊びを教えてもらったこと」が少なくても違和感はないが、「たき

火」がこれほど少ないというのは意外であった。

「ぜんぜんない」がこれより若干少なく約50%で、「たくさん+わりとある」が20%前後なのが「どろんこ遊びをしたこと」「カブトムシやカエルをつかまえたこと」であった。場所によっては体験の機会が得にくいものであり、「たき火」より少ないと思われたものであるが、経験が多い地域もあって「たき火」を上回ったようである。

また、「ぜんぜんない」「1、2回ある」「たくさん+わりとある」がおおよそ3分の

図5-4 遊び体験・生活体験

	(%)			
	たくさんある	わりとある	1、2回ある	ぜんぜん ない
1. お祭りに参加したこと	40.3	34.4	18.9	6.4
2. 料理やお菓子を作ったこと	21.4	29.1	26.9	22.6
3. ゲームセンターに行ったこと	15.1	28.4	31.6	24.9
4. ノコギリやかなづちを使ったこと	16.4	25.1	24.2	34.3
5. 真っ暗になるまで外で遊んだこと	13.5	23.3	36.1	27.1
6. 木に登ったこと	14.2	20.1	33.7	32.0
7. 子どもたちだけでデパートや映画館に行ったこと	12.5	21.5	26.4	39.6
8. 自分や仲間だけの秘密の場所を持ったこと	14.3	16.8	32.3	36.6
9. カブトムシやカエルをつかまえたこと	9.6	14.8	26.6	49.0
10. 好きな子(異性)と遊びに行ったこと	9.1	10.1	18.4	62.4
11. どろんこ遊びをしたこと	6.6	11.3	31.8	50.3
12. たき火をしたこと	6.1	7.8	22.1	64.0
13. 近所のおとなの人に遊びを教えてもらったこと	5.4	6.8	28.9	58.9

1 ずつであったのが、「真っ暗になるまで外で遊んだこと」「木に登ったこと」「自分や仲間だけの秘密の場所を持ったこと」「子どもたちだけでデパートや映画館に行ったこと」であった。

「どろんこ遊び」「カプトムシやカエル」「たき火」など、おとなが期待するような、いわゆる「遊び体験」は非常に少なかった。それでも、「真っ暗になるまで外で遊ぶ」「木に登る」「秘密の場所を持つ」などは約3分の1が「経験あり」で、まだなんとか生きていっているという感じである。これらと同程度の値になっている「子どもだけでデパートや映画館に行く」は、子どもにとって「秘密の場所を持つ」と似たような意味を持っているのかもしれない。

経験量が少ないものは、「好きな子(異性)と遊びに行ったこと」「たき火をしたこと」「近所のおとなの人に遊びを教えてもらったこと」「どろんこ遊びをしたこと」であった。戸外で見かける子どもたちの様子から推測すると、「木に登る」「秘密の場所を持つ」のようなことは都会でも場所や機会が比較的あって、子どもたちの工夫次第で経験できるのかもしれないが、「どろんこ遊び」「たき火」などは、やれなくはないが一般的に保護者などから抑止されていて経験しないままになっているということになるのだろうか。

一方、「たくさん+わりとある」が40%を超えたのは4項目あり、そのうち「ノコギリやかなづちを使ったこと」「ゲームセンターに行ったこと」の場合、「ぜんぜんない」がそれぞれ34%と25%であった。

「ノコギリやかなづち」は、特に男子で50%以上が「経験あり」で、予想以上に経験する機会がある様子がみられた。学校によっては生活科教材などとして用いられることの影響があるようである。「ゲームセンター」は、「デパート」よりは日常に近い場所で、家の中でゲームをすることの延長上にあると

考えることができる。

「料理やお菓子を作ったこと」は「たくさん+わりとある」が51%、「お祭りに参加したこと」は75%と高い割合であった。

「お祭りに参加」の経験率が高かったのは、非日常的なイベントには子どもたちが積極的に出ていっていることの1つの例とみることができる。楽しみ方も、おそらく「する」よりも「見る」ことが多いのではないかと想像され、現代の子どもたちの楽しみ方の特徴をあらわしているように思われる。

「料理やお菓子を作る」はテレビや雑誌の影響もあって、現在の流行であるようだ。もちろん、女子が67%と高い割合なのであるが、男子でも36%が「たくさん+わりとある」と答えているのは興味深い(表5-2)。

男女差がみられなかったのは、「お祭りに参加したこと」「子どもたちだけでデパートや映画館に行ったこと」であった。これらは、日常生活とは違う場所やイベントへ行くことであると位置づけてみると、特に男女の志向の差があらわれなくても不思議はないと思われる。

女子の方が経験量が多いものは、「料理やお菓子を作ったこと」「好きな子(異性)と遊びに行ったこと」であった。「料理やお菓子を作る」は容易に納得できる結果である。「好きな子(異性)と遊びに行ったこと」については、男子と女子と一緒にであるから、理屈からいうと男女ともほぼ同じ数値になってもよいはずであるが、回答では女子がわずかに多かった。

一方、男子の方が経験量が多いものは、「ノコギリやかなづちを使ったこと」「真っ暗になるまで外で遊んだこと」「木に登ったこと」「カプトムシやカエルをつかまえたこと」をはじめとし、上記以外のすべてであった。これらはおおむね、外で経験できるものである。

高学年になると、女子の経験量はどの項目も少なめで、男子と比べると家の外に出て行うことはしない傾向が強いように感じられる。

表5-2 遊び体験・生活体験 × 性

(%)

	全体	男子	女子
1. お祭りに参加したこと	74.7	74.1	75.6
2. 料理やお菓子を作ったこと	50.5	35.9	< 66.9
3. ゲームセンターに行ったこと	43.5	49.8	36.8
4. ノコギリやかなづちを使ったこと	41.5	52.9	> 28.3
5. 真っ暗になるまで外で遊んだこと	36.8	44.6	> 27.6
6. 木に登ったこと	34.3	43.0	> 23.8
7. 子どもたちだけでデパートや映画館に行ったこと	34.0	32.1	35.6
8. 自分や仲間だけの秘密の場所を持ったこと	31.1	35.0	26.1
9. カブトムシやカエルをつかまえたこと	24.4	35.1	> 11.9
10. 好きな子(異性)と遊びに行ったこと	19.2	14.8	< 24.1
11. どろんこ遊びをしたこと	17.9	20.9	14.1
12. たき火をしたこと	13.9	18.9	7.9
13. 近所のおとなに遊びを教えてもらったこと	12.2	15.9	7.5

「たくさん」+「わりと」ある割合

## ● 「何をして遊んでいるか」についての地域差 )))

それぞれの質問に対して「たくさん+わりとある」と答えた子の割合について、学校別の違いがあるものを選んでいくつか紹介してみよう。必要に応じて、表5-3~表5-5にその割合を示したので、参照していただきたい。

### ① 地域による差があまりみられないもの

例をあげると、放課後よくする遊びの上位にある「テレビを見る」「マンガや雑誌を読む」や、女子の場合の「プリクラやシールを集める」「キャラクターグッズを集める」「アイドルやタレントの情報を集める」などがそうであった。「プリクラ」などは男子はほとんどせず、女子では地域によらず盛んで、ともに差がないようである。

### ② 都市部と農村部での差と解釈できるもの

最も目につくのは、「どろんこ遊び」「木に登る」「たき火」「カブトムシやカエルをつかまえる」「ノコギリやかなづち」などの遊び体験・生活体験についてで、《としん小》《とさ小》が豊富で、《したまち小》《たま小》《はま小》《とやま小》で少なかった。表5-3に「木に登る」「たき火」について示したが、基本的には、農村部で豊富、都市部で少なめとなる「都市部と農村部」との差があるものと考えられる。

ただ、《としん小》では学校の特性として、教育への関心が高く、このような体験が不足してはいけないと考えている保護者が多いことがあげられる。そういう配慮があるために、子どもも一通りの体験ができていている場合が多いと推測される。

また《とやま小》は、田畑などの自然が豊富な環境ゆえに地域に「公園」がほとんどなく、かえって子どもが集まって遊べる場所がない。田畑や川へ立ち入ることはおとなから

止められるので、どうしても家の中や庭で遊ばざるを得ず、このような遊び体験はしにくいようである。

「おしゃれをする」「好きな子(異性)と遊びに行く」についても女子に限って地域差がみられ、《としん小》《したまち小》《はま小》で多く、《とやま小》《とさ小》《たま小》で少なかった。これも、都心部と農村部の差といえる例だと思われるが、東京の多摩ニュータウンにある《たま小》の場合は都市部よりも農村部に近い傾向であった。街の環境や古くからの住民が多い地域の雰囲気などを考えると、「郊外・農村部」ととらえて《たま小》もその仲間に入れる方が適切かもしれない。

また、都市部と農村部の差を予想した「ゲームセンターへ行く」についてだが、表5-3の通り、《はま小》男女と《したまち小》女子で少なく、《とさ小》男女と《としん小》《したまち小》男子で多かった。《としん小》や《したまち小》は近くにゲームセンターもあり、男子は経験ありの回答が多かった。農村部の《とさ小》では予想以上に経験ありが多かったが、数少ないはずの地域のゲームセンターでなのか旅行先などでなのかは定かではない。また、地域にゲームセンターの非常に多い《はま小》の場合は、「子どもだけでゲームセンターには行かない」という学校にきまりがあるためか少なかった。

同様に、「子どもだけでデパートや映画館へ行く」も、都市部と農村部の差というほどの違いはなく、校区内にデパートや映画館がある場合はこの経験が多いと受け取れる結果であった。《としん小》《たま小》で多く、他の地域の女子で少なかったのだが、《としん小》は校区に大きな繁華街が含まれており、《たま小》も校区に駅ビルやデパートがあるためだと考えられる。

表5 - 3 遊び体験・生活体験 × 学校・性

(%)

		としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. 木に登ったこと	男子	50.6	24.0	34.2	36.0	31.7	62.5
	女子	29.6	23.1	20.0	5.3	17.5	33.3
2. たき火をしたこと	男子	25.8	12.0	12.8	8.0	9.8	20.0
	女子	11.3	0.0	5.7	5.3	5.0	13.9
3. 好きな子(異性)と遊びに行ったこと	男子	20.5	8.0	15.4	12.5	2.4	20.0
	女子	32.9	28.0	17.6	36.8	12.5	16.7
4. ゲームセンターに行ったこと	男子	54.6	56.0	47.5	24.0	48.8	55.0
	女子	31.0	26.9	45.7	26.3	40.0	48.7
5. お祭りに参加したこと	男子	80.0	76.0	75.0	68.0	78.1	60.0
	女子	78.9	88.0	61.8	68.4	82.5	69.5

「たくさん」+「わりと」ある割合  
項目は、代表的なものを選んで載せてある。

## ③ 伝承的な遊びについて

表5 - 4に一部を紹介したが、おにごっこ・かくれんぼなど大勢でする活動量も多いと思われる遊びでは《たま小》《はま小》《とやま小》で経験ありの回答が多く、コマまわし・あやとりなどやや地味なものでは《としん小》《したまち小》《はま小》《とやま小》で経験ありの回答が多い傾向であった。

## ④ 家の中での「何もせずのんびり」タイプや「見て楽しむ」タイプの遊びについて（表5 - 5）

マンガ・テレビゲーム・ごろごろのんびり・集めているものをながめる・お菓子を食べてながら遊ぶ、などは概して《とやま小》で多く、《たま小》で少ない傾向であった。

表5 - 4 伝承的な遊び × 学校・性

(%)

		としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. コマまわし	男子	47.2	44.0	32.5	40.0	39.0	17.5
	女子	25.4	23.1	8.8	40.0	45.0	10.8
2. あやとり	男子	39.3	12.0	33.3	28.0	43.9	17.5
	女子	69.0	61.5	50.0	63.2	80.0	46.0
3. おにごっこ	男子	64.1	62.5	76.9	62.0	85.4	67.5
	女子	72.1	76.0	70.6	89.5	55.0	60.5
4. かくれんぼ	男子	57.3	58.3	71.8	64.0	78.0	62.5
	女子	64.8	69.2	61.8	63.2	50.0	60.5

「たくさん」+「わりと」ある割合項目は、代表的なものを選んで載せてある。

⑤ 農村部の学校について

《とやま小》は農村部にあるわりに遊び経験・生活体験が少なく、《とさ小》では現時点での遊びがあまり盛んではなかった。《とやま小》の女子の場合は特に、おにごっこ・なわとび・友だちとしゃべる・ぶらぶらするなどの外出全般について、少なくなっているのが目についた。よくする遊びでは、マンガ・テレビ・ごろごろのんびり・お菓子を食べな

がらなどの「何もせずのんびり」タイプの遊びが多く、外でする遊びでも、ぶらぶらする・本を読みながら歩く、などが比較的多い傾向があり、今回の調査で注目している新ジャンルの過ごし方になっているようであった。

農村部では近所に遊び仲間が得にくいなどの理由から、このような傾向がみられたのだとすれば、都市部よりも心配すべき状況なのかもしれない。

表5-5 放課後何をしているか(家の中) × 学校・性

(%)

		としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. マンガや雑誌を読む	男子	79.3	88.0	74.4	69.2	95.1	77.5
	女子	76.1	80.8	82.4	66.7	92.5	80.6
2. テレビゲームをする	男子	59.1	84.0	70.0	80.8	87.8	72.5
	女子	26.8	38.5	44.1	52.6	52.5	44.5
3. ごろごろしたりのんびりする	男子	65.9	60.0	55.3	64.0	75.6	72.5
	女子	69.0	73.1	72.7	50.0	70.0	80.6
4. 集めているもの(おもちゃ・シール・文房具など)をながめる	男子	27.6	24.0	15.8	32.0	41.5	32.5
	女子	40.9	53.8	41.2	45.0	37.5	36.1
5. お菓子を食べながら遊ぶ	男子	45.5	40.0	36.8	50.0	51.2	52.5
	女子	38.6	65.4	36.4	50.0	55.0	55.5

「よく」+「ときどき」する割合項目は、代表的なものを選んで載せてある。

## ●「子どもがしていること」から見えてくること)))

「子どもが何をして遊んでいるか」という興味を持って結果をみたときに、従来の遊びには分類されなかったような「何もせずのんびり」タイプや「ぶらぶら」タイプの遊び方が多くなっていることが確認された。スケジュールから離れてリフレッシュするなど、そのすきま時間を楽しんだりのんびりする快適さを楽しんでいるようである。

従来の遊びイメージに近くて何か名前がつけられるような過ごし方をする場合も、「する」より「見る」という楽しみ方が多いのに気づく。テレビ・マンガ・本・コレクションをながめるなどをはじめとして、「プリクラやシールを集める」「キャラクターグッズを集める」「お祭りに参加する」なども、この「見て楽しむ」タイプに分類できると思われる。

また、「する」であっても、全身を動かしたり自分で何かを作り出したり、やり方を工夫していくような「する」よりも、手指や目を使って何かを操作したり扱ったりする「する」が好まれているように見える。このタイプの例は、ゲームボーイやハイパー・ヨーヨー、ビーダマンなどである。

これらは家の中ですることが多いのだろうが、家から出て「公園でゲームボーイ」などや「ゲームセンターで」という遊び方もされるようになってきているようである。

「料理やお菓子を作る」のように、戸外に出る必要がなく、場所や相手に左右されず、「自分のペースで」できるもの、場合によっては「友だちを誘って一緒に」できるものも現代の子どもにはなじんでいるように感じら

れる。左の「見て楽しむ」タイプの遊びにも同様の特徴があるのだろう。

いわゆる遊びらしい遊びといえるもので、よく行われていたものは「ボール遊び」「おにごっこ」「かくれんぼ」「自転車」であったが、女子ではあまり多くはなかった。男子ではまだ戸外で体を動かして仲間と遊ぶような遊びもあるが、女子の遊びは本当に様変わりしている様子が想像できる。しゃべるとか見て楽しむとか、ものや情報の収集など趣味的な要素を持った遊びが行われて、その遊び方はどんどん工夫され発展していつているようである。ただ、その代わりに、従来の「遊び」の副産物であったはずの体力や運動能力が発達しなくなっていることは想像に難くない。女子大生などの様子を思い浮かべてみると、ちょっとした運動でも息苦しくなったり、いわゆる運動オンチであったり、リズムカルに動けないとか、歩く以上のスピードではまったく動けないような人も少なくはない。これと考えあわせると、新ジャンルの遊びが盛んになっていくことを、我々はどう受け止めるべきであろうか。従来の遊びの副産物という点から言えば、自己感情や対人関係能力の形成なども同様のことがいえよう。

時間・場所・相手などの与えられた条件の中で上手に楽しむ術をみつけて、日々エネルギーを注いでいる子どもの遊び能力は、やはり大したものだと感心させられるが、体や感情や対人能力の発達を考えると少し心配もあるので、子どもの持っている遊び能力を存分に発揮させる条件を整えてあげたいものである。

遊び内容についていくつかの観点から考察したことを総合すると、「自分のペースで」「いつでも手軽に」できることが好まれる様子と、おとながイメージするような「戸外で」「仲間と」「体を動かして」「日常的に」遊ぶ遊びには今の子どもはなじまなくなっている様子がみてとれる。相手のあるなしに左右されず、自分のペースでできることが好まれる中で、仲間と遊ぶにしても「1人でもできること」を仲間と同時にやっている場合があったり、仲間が途中で帰ってしまっても構わない遊び方であったりするようだ。

また、「戸外に出なくてすむもの」や「手指や目を使うだけのもの」が多く見受けられる。ただ、「非日常的」なことからイベント的なことには、新鮮さがあるためか、子どもらしい興味を示し積極的に参加するのではないだろうか。「料理やお菓子を作る」「お祭りに参加する」「デパートや映画館に行く」などがこの楽しみ方の例で、日曜休日の家族との外出などもおそらくこの類に入るであろう。

現代の子どもであっても2～3歳の幼児であれば、「生活すべてが遊びである」と表現できるような生活をしている子どもも多く、日常的な遊びが十分にあると思われ、第1章にもあるように、おとなが「昔の子どもは毎日外で遊んでいた」と考えるときのイメージに近い。ところが小学生にもなると、日頃から十分に遊ぶゆとりを与えられていないためか、「日常的に」「戸外で」遊ぶというスタイルになじむようには育っていないのである。その逆に、なんとなく屋内でおもちゃを使ったり見て楽しむもので過ごしたり、非日常的活動を楽しむためなら家の外へも出ていくという傾向が強いのではないだろうか。

昔の子どもに比べて「戸外で」というニーズを子どもたちが感じておらず、室内で活動

量の少ない遊びをすることで満足してしまっていることも考えられる。また、戸外で仲間と体を動かして遊ぶよりおもしろい遊び文化がおもちゃ産業などによって次々と提供されることも、子どもが徐々に室内で、1人で、おもちゃやゲームで、に傾いていくのを後押ししているのではないだろうか。

一方で、結果のところどころから、「戸外で」「体を使って」「仲間と」の遊びも、依然子どもの興味の範囲内であるらしいことがみえる。加えて、伝承的な遊びや集団のボール遊びやおにごっこなどは、学校で紹介すると子どもたちも頻度高く遊ぶ傾向にあるものであり、こういう遊びを仕向けたり、環境を利用した遊びを仕向けることで遊びの幅が広がる可能性もみえている。

おもちゃなどの提供により「家で1人で手指を使って」の遊びに流れている現実があり、一方で非日常のものに興味を示して積極的に動ける子どもの姿もまた現実であるなら、仕向け方によっては「戸外で」「体を使って」「仲間と」の遊びも、ちゃんと生きのびていくのではないだろうか。場合によっては、そういう遊びが自然発生するような環境を、子どものまわりに作っておいてやることも今後望まれることである。

また、伝承的な遊びの、おにごっこ・かくれんぼ・コマまわし・けん玉・竹馬・あやとり・おてだまなどの経験がなくなっていないことも興味深いし、時間や場所などの限られた条件下で最大限楽しむ力を現代の子どもも持っている様子がうかがわれた。だとすれば、昔の遊びのような遊びの楽しさにも気づくきっかけを与えられて、それに没頭できる時間を与えられれば、おとなからみても、遊びらしい遊びとを感じる遊び方をするようになる可能性を子どもたちは十分持っていると思われる。

## ● 学校や家でよくしている遊び ～自由記述から～ )))

「あなたが、今、一番よくしている遊びはどんな遊びですか。その遊び方を教えてください。また、その遊びの名前があったら、教えてください」とたずね、学校と家のそれぞれについて「よくしている遊び」を具体的に記入してもらった。その結果を分類したのが表5-6(1)～(4)である。記入された遊びにつ

いて、その内容から判断して、まず「1人遊び」と「友だちとの遊び」に分け、さらにそれぞれについて、「外遊び」か「内遊び」か、「活動的な遊び」か「非活動的な遊び」かに分類を試みた。

表5-6 学校や家でよくしている遊び

学校でよくしている遊び、家に帰ってからよくしている遊びについて、1人遊び・友だちとの遊び 外遊び・内遊び 活動的な遊び・非活動的な遊び に学校別に分類した。数値は個数である。なお、( )内にわかりやすいよう具体例を示した。

### 学校でよくしている遊びについて(分類不明:30例)

#### (1) 1人遊び 102例

外遊び・非活動的な遊び	外遊び・活動的な遊び 37例
としん小:0 したまち小:0 たま小:0 はま小:0 とやま小:0 とさ小:0	としん小:18(なわとび、一輪車、竹馬、鉄棒) したまち小:2(うさぎと遊ぶ、うさぎをだっこする) たま小:1(うろうろする) はま小:3(一輪車) とやま小:12(鉄棒、なわとび、一輪車、竹馬、マラソン、ひたすら遊ぶ) とさ小:1(なわとび)
内遊び・非活動的な遊び 64例	内遊び・活動的な遊び 1例
としん小:4(本を読む、手芸をする) したまち小:7(プロミスリングを編む、ポーっとしている、写し絵、ブリクラ集め) たま小:17(本を読む、お絵かき、CDを聴く) はま小:4(マンガを読む、オルガンを弾く、絵をかく) とやま小:24(図書館へ行って歴史マンガを読む、読書、パソコン、インターネットで遊ぶ、オルガンを弾く) とさ小:8(折り紙、ぬり絵、絵をかく)	としん小:1(キャンディーボールで卓球みたいなこと) したまち小:0 たま小:0 はま小:0 とやま小:0 とさ小:0

① 学校でよくしている遊び

学校では、1人遊びは102例あがったのに対して、友だちとの遊びは553例あがり、友だちと多様に遊んでいる様子が見えられた。遊び方としては、屋外で活動的な遊びをするか、教室など室内で非活動的な遊びをするものがほとんどである。

友だちと屋外で遊ぶときは、野球やバスケット、キックベース、サッカーなどのボール遊びやスポーツが多く、またおにごっこやかくれんぼなど伝承的な遊びの風景はどの小学校でもみられるようだ。友だちと室内で遊ぶときは、カードゲームや将棋、トランプなど、

おもちゃや道具を使った遊びがあげられている。また数を当てるゲームや足し算、×ゲームなど、クイズやなぞなぞのようなゲームが好まれていることがわかる。そのほかに、髪の毛を結び合ったり、プリクラを交換したりすることもあるようだ。一方、学校で1人で遊ぶ場合、屋外での遊びには、一輪車や竹馬、鉄棒やなわとびなど、遊び道具を使って遊んでいる例があげられている。ただひたすら跳んだり走ったりするという子どももみられた。屋内で1人で遊ぶときは、手芸をする、本を読む、絵をかく、オルガンを弾くなどして過ごしている例がみられた。

学校でよくしている遊びについて

(2)友だちとの遊び 553例

外遊び・非活動的な遊び 2例	外遊び・活動的な遊び 368例
としん小：0 したまち小：1(うさぎレース) たま小：0 はま小：0 とやま小：0 とさ小：1(友だちと校庭のすみでぶらぶらしながらしゃべる)	としん小：164(野球、手打ち野球、バスケット、キックベース、ゴムとび、一輪車のおにごっこ、おにごっこ、どろけい、ダンス) したまち小：31(サッカー、バスケット、おにごっこ、おいかけて、うんてい) たま小：44(バスケット、サッカー、タイヤおに、1年生などと鉄棒など) はま小：47(サッカー、ドッジボール、大なわ、こおりおに、おにごっこ) とやま小：34(野球、サッカー、Tボール、キックベース、かくれんぼ、二人三脚) とさ小：48(おにごっこ、かくれんぼ、おいかけて、かてんとう、ブランコ、友だちと走り回る、友だちと散歩、ボールの受け合い、1年生とブランコやぞうの足で遊んでいる)
内遊び・非活動的な遊び 173例	内遊び・活動的な遊び 10例
としん小：52(カードゲーム、ものまね、おしゃべり、ウノ、友だちと塾で出た問題を出し合う) したまち小：24(話す、×ゲーム、トイレで話をしたり、髪の毛をいじったりする、シャープペンシルの芯の入れ物を飛ばし合う) たま小：19(さいころ、将棋、おしゃべり、カードとばし、戦争ゲーム) はま小：10(トランプ、黒板に絵をかく、プリクラ交換) とやま小：33(数を当てるゲーム、指反り対決、十円玉ゲーム、足し算、とんじゃいけん、おしゃべり、バトル鉛筆) とさ小：35(トランプ、カード、おしゃべり、コインころがし、おばけやしきごっこ、ふざけっこ、人の髪をくくったりする)	としん小：2(廊下や教室でおにごっこ、じょうぎとばし) したまち小：0 たま小：1(鉄砲ごっこ) はま小：0 とやま小：6(卓球、銃撃戦、滅殺ゲーム) とさ小：1(階段とびこみ)

② 家に帰ってからよくしている遊び

家に帰ってからは、学校に比べて、1人遊びの方が豊富に例があげられている。友だちとの遊びが155例に対して、1人遊びは397例である。その中でも、室内の非活動的な遊びが362例とほとんどであった。

家に帰ってから室内で1人で遊ぶときは、非活動的な遊びが中心となっているが、それらには手芸や読書、お絵かき、オルガン弾きなど、学校でする1人遊びと重複するものが

多かった。そのほかには、テレビゲームやテレビが多かった。また、手帳の整理や、スケジュール帳に書き込むなどということもあげられていた。1人でする屋外の遊びとしては、自転車、一輪車などがあった。

友だちと遊ぶときは、1人遊びとは少し様相が異なっていて、外遊びと内遊びがほぼ同じくらいあげられている。内遊びとしては、トランプやゲーム、おしゃべりなどがみられた。家の中で枕投げをしたり、ふざけっこを

家に帰ってからよくしている遊びについて（分類不明：42例）

(3) 1人遊び 397例

外遊び・非活動的な遊び	外遊び・活動的な遊び 31例
としん小：0 したまち小：0 たま小：0 はま小：0 とやま小：0 とさ小：0	としん小：7（散歩、自転車、マラソン、ボールを壁に当てる、なわとび、コンビニに行く） したまち小：0 たま小：5（一輪車、ローラー・ブレード、ぶらぶら歩き、サイクリング） はま小：2（ローラー・ブレード、一輪車） とやま小：10（一輪車、竹馬、自転車、マラソン、なわとび、ボールをついている、1人でテニス） とさ小：7（ブランコ、ベイゴマ回し、なわとび、ローラー・ブレード、壁にぶつけるボール投げ）
内遊び・非活動的な遊び 362例	内遊び・活動的な遊び 4例
としん小：110（手帳の整理、気に入ったものを見ている、手紙を書く、プラモデル、絵をかく、コンピュータ、ゴロゴロしている、切り抜きを集める、勉強、テレビゲーム） したまち小：40（プロミスリングを編む、腹筋、絵をかく、手品の練習、ぬり絵、マンガを読む、冒険ごっこ、テレビを見てゴロゴロ、ピアノを弾く、フーセンで遊ぶ） たま小：51（ゴロゴロ、新しい服を欲しいと思う、プレステ、テレビ、テレビゲーム、お絵かき、昼寝、エレクトーン） はま小：35（ピアノを弾く、ビデオを見る、コンピュータ、オルガンを弾く、テレビゲーム、絵をかく、読書、勉強） とやま小：62（テレビゲーム、折り紙、ゲームボーイ、テレビ、読書、コレクションを見る、インターネット、マンガを書く、編み物、電子手帳で遊ぶ、スケジュールに書き込む、ハムスター、オオクワガタの世話） とさ小：64（テレビを見る、CDを聴く、雑誌を見る、絵をかく、逆立ち、占い、つり道具の手入れ、ぼけっとする、寝る、切り抜き）	としん小：2（犬と追いかけてっこ、犬とタオルのひっぱりっこ） したまち小：2（ペットと遊んでいる） たま小：0 はま小：0 とやま小：0 とさ小：0

したりする、というのが室内の活動的な遊びといえよう。友だちと屋外で遊ぶ例としては、キャッチボールやサッカーなどのボール遊びのほか、缶けりやおにごっこ、かくれんぼなど、学校での友だちとの外遊びと同じ傾向がみられた。また、妹と遊ぶなど、きょうだいで遊ぶ例もみられた。

全体を通してみると、学校では友だちとボール遊びやおにごっこなどで遊び、家に帰ってからは1人でテレビゲームをしたり、読書

やお絵かき、オルガン弾きなどをして遊ぶ、ということが多いようである。家に帰ってから友だちと遊ぶときは、家の中でトランプやゲームをするか、外でボール遊びやおにごっこなどに興じる一方、おしゃべりをしたり、家の中でまごまご遊んでいる姿が浮かび上がってくる。

### 家に帰ってからよくしている遊びについて

#### (4)友だちとの遊び 155例

外遊び・非活動的な遊び 4例	外遊び・活動的な遊び 67例
としん小：0 したまち小：4（レーシングカー、ミニ四駆） たま小：0 はま小：0 とやま小：0 とさ小：0	としん小：13（リレー、キャッチボール、姉とローラー・ブレード、友だちと自転車） したまち小：3（キャッチボール、弟と三輪車） たま小：12（サッカー、おにごっこ、かくれんぼ、なわとび） はま小：16（おにごっこ、リレー、どろけい、こおりおに、ソフトボール、サッカー） とやま小：10（キャッチボール、バスケットボール、おにごっこ、かんけり、ビーチボールでうち合い） とさ小：13（キャッチボール、野球、かけっこ、インラインスケート、バドミントン）
内遊び・非活動的な遊び 76例	内遊び・活動的な遊び 8例
としん小：22（電話をする、おしゃべり、カードゲーム、トランプ、あっちむいてほい） したまち小：19（おしゃべり、プリクラ・シールの交換、妹とゲーム、ピーダマン、輪ゴムで銃撃戦、友だちと音楽を聴きながら心理ゲームをする） たま小：19（おしゃべり、ピーダマン、シール交換、ボードゲーム、トランプ、ままごと、おばけやしき） はま小：5（カードゲーム、おしゃべり、トランプ） とやま小：6（電話、カードゲーム、オセロゲーム） とさ小：5（トランプ、バトエン、友だちの家に行っちゃべる）	としん小：5（枕なげ、家の中でかくれんぼ、ふざけっこ） したまち小：1（ふざげる） たま小：1（ふざけっこ） はま小：1（ふざけっこ） とやま小：0 とさ小：0

## 6

## 遊びに対する意欲と経験



子どもの遊び環境が貧しくなり、地域から異年齢の仲間集団や子どもを見守るおとなの目がなくなったと言われて久しい。だが、そのような環境のもとでも子どもは遊び続けている。従来から、子どもの遊びといえば「子どもは風の子」と寒くても暑くても外で群れて活発に遊ぶ姿が強調され正当化されてきた。

ただ、どうやらもう少し複雑なかたちで子どもたちは遊びへの意欲を抱いているようで

ある。今回のデータをみると、子どもは外遊びも好きだし、内遊びも少人数での遊びも好きであることがわかる。今の子どもの遊び生活は一部のおとなが心配するほど、ゆがみきったものではないのかもしれない。

本章では、まず、日頃子どもが遊びにかかわって経験していることをたずね、それをふまえながら子どもが遊びについて抱いている意欲をみていこう。

## ●子どもが遊びの中で経験すること)))

子どもは遊びにかかわってどのような経験をしているのだろうか。遊びにかかわる経験を12項目でたずねたところ、4つの遊び経験があらわれてきた。

### ① 人に対しても遊びに対しても積極的にかわろうとする経験

第1に、「自分で新しい遊びを考えたこと」41%（「よくある」と「ときどきある」を合計した率、以下同じ）、「名前も知らない子と遊んだこと」29%、「友だちと口げんかをしたこと」48%、「友だちと取っ組み合いのけんかをしたこと」21%、の4項目である

（図6-1）。友人関係を積極的に結び、新しい遊びを創造する一方で、友だちとの葛藤も経験しているのである。

「取っ組み合いのけんか」をすることは男子に多いが、その他は男女差が小さい。口げんかをするのは5年生に多い。また、学校間で比較すると、《たま小》や《とやま小》の子どもたちは友だちとの葛藤経験が少なく、《はま小》や《とさ小》は多いようである。この背景には、仲間関係のあり方の違いがあるのだろう（表6-1）。

これらの遊び経験は、外向きで活発な遊びを好む傾向と結びついている。すなわち、

図6-1 遊びを積極的に展開した経験と、遊びづらかった経験

	(%)			
	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
1. 自分で新しい遊びを考えたこと	17.7	23.7	29.3	29.3
2. 友だちと口げんかをしたこと	17.0	31.1	35.3	16.6
3. 名前も知らない子と遊んだこと	9.8	19.1	22.1	49.0
4. 友だちと取っ組み合いのけんかをしたこと	7.9	12.8	22.1	57.2
5. 何をして遊んだらいいのかわからないこと	16.8	21.9	25.6	35.7
6. 一緒に遊ぶ友だちがみつからないこと	12.7	23.6	35.0	28.7
7. 仲間はずれにされたこと	7.2	13.6	33.9	45.3

表6 - 1 遊びを積極的に展開した経験と、遊びづらかった経験 × 学校

(%)

	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. 自分で新しい遊びを考えたこと	45.0	45.1	37.5	37.8	35.8	43.4
2. 名前も知らない子と遊んだこと	32.3	23.1	27.8	33.3	29.6	23.4
3. 友だちと口げんかをしたこと	48.4	53.8	38.9	61.4	34.2	58.7
4. 友だちと取っ組み合いのげんかをしたこと	21.9	15.4	9.6	35.6	17.7	26.7
5. 何をして遊んだらいいのかわからないこと	30.5	36.1	50.6	36.9	39.6	39.5
6. 一緒に遊ぶ友だちがみつからないこと	25.5	46.2	37.5	51.1	33.3	45.5
7. 仲間はずれにされたこと	16.9	23.1	19.4	33.3	16.3	26.7

「よく」+「ときどき」ある割合

「もっといろいろな遊びを」「もっと広い場所で」「外で思いっきり」「もっといろいろな友だちと」「いつもと違う場所で」遊びたいと思っている。

② 遊び仲間やしたい遊びがみつからない経験

第2は、「何をして遊んだらいいのかわからないこと」39%（「よくある」と「ときどきある」を合計。以下同じ）、「一緒に遊ぶ友だちがみつからないこと」36%、「仲間はずれにされたこと」21%である（図6 - 1）。仲間関係や遊びの内容不足が妨げとなって遊べない経験である。これらの項目について、性差や学年差は特になかった。

放課後遊ばないのは、「遊ぶ相手がいなくて」「なんとなく遊びたくないとき」だ

という回答とも、これらは関連している。つまり、仲間はずれにされるなどして放課後遊び相手がいなくて子どもは、何をしていいかわからず、また、遊ぶ楽しさも味わえないので、遊びたいという気持ちが減退していくのである。

学校差をみると（表6 - 1）、一緒に遊ぶ友だちがみつからないことが「よくある」と「ときどきある」を足すと、最高は《はま小》の51%であり、最低は《としん小》の26%である。皇居もほど近い都心部の、広い学区の小学校で友だちがみつからないことが少ないというのは大変興味深い。《としん小》は、仲間はずれにされたことでも経験率が大変低く、また、何をして遊んだらいいのかわからないという経験をする率が最も低い。

図6-2 遊びを家の人や時間によって制限された経験

	(%)			
	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
1. 家の人から「帰る時間やどこに行くの言いなさい」と言われたこと	27.8	25.5	22.6	24.1
2. 家の人から「そんな遊びをしてはダメ」と言われたこと	10.1	16.6	33.1	40.2
3. 家の人から「服や体を汚さないように」と言われたこと	10.1	15.2	23.4	51.3
4. 遊んでいる途中で、用事があって遊びをやめたこと	19.6	38.3	26.2	15.9
5. 遊びに夢中で、時間がすぐ過ぎてしまうこと	63.3		20.9	8.6
			7.2	

逆に、最も高いのは《はま小》や《たま小》であり、住宅地にある小学校である。仲間集団づくりを左右する学区の特性と、そこで遊ぶ子どもたちの特性を反映しているのであろう。

③ 遊びをおとなから干渉される経験

第3は、「家の人から『帰る時間やどこに行くの言いなさい』と言われたこと」53%、「家の人から『そんな遊びをしてはダメ』と言われたこと」27%、「家の人から『服や体を汚さないように』と言われたこと」25%の3項目である。家族から遊びを抑止されたり干渉されたりした経験である(図6-2)。このうち、遊びを止められる経験は男子の方に多く、また、「『帰る時間やどこに行くの言いなさい』と言われる」のは放課後仲間グルー

プに所属する子どもに多い。

学校差をみると(表6-2)、「『帰る時間やどこに行くの言いなさい』と言われたこと」が「よくある」「ときどきある」のは《としん小》が最高で61%、最低が《とやま小》で37%である。《としん小》は、「『そんな遊びをしてはダメ』と言われたこと」でも最も値が高く、また、「『服や体を汚さないように』と言われた」率も高い方である。

親の目が行き届きやすく仲間関係や遊びが親に干渉される経験が多い子どもは、「もっと長い時間」「外で思いっきり遊びたい」と思うことが多く、それだけ子どもたちが活発である、ということかもしれない。だが一方で、「1人で好きなことをしたい」と思う子どもも増えるようである。

④ 遊びを時間的に制約される経験

第4は、遊びの時間を制限されたり足りなかったりした経験である(図6-2)。

「遊びに夢中で、時間がすぐ過ぎてしまうこと」84%、「遊んでいる途中で、用事があって遊びをやめたこと」58%の2つの項目である。そのうち、遊びに夢中で時間がすぐに過ぎてしまったという経験が「よくある」のは男子に多く、また、用事で中断する経験が「よくある」のは5年生で女子よりも男子に多い。

遊びに夢中で時間がすぐ過ぎてしまう経験が8割以上の子どもたちにあるのは、子どもが遊びに熱中する度合いが高いことをあらわしており、当然、「もっと長い時間」「外で思いっきり遊びたい」と思うことが多く、子どもはやはり遊びが好きなのだあとほっとする結果である。学校差はそれほどない。ただ、遊びに夢中になる子は「帰る時間やどこに行くのか言いなさい」と家の人から言われることも多い。

一方、遊びが用事で中断させられる理由として、全体としては塾や習いごとによることが多いようである。しかし、学校ごとに検討すると、塾通いの回数が少ない学校で遊び中断経験が多くあったりする。遊び中断経験が最も高いのは《としん小》で「よくある」「ときどきある」を合わせると69%である。さらに同じ農村部でも《とさ小》は59%だが、《とやま小》は最も低くて37%である(表6-2)。

また、遊びの中断経験は、「もっといろいろな友だちと」「外で思いっきり」遊びたい、という気持ちをかき立てるようである。

以上、子どもが遊んでいるときの経験から、「人に対しても遊びに対しても積極的にかかわろうとする経験」「遊び仲間やしたい遊びが見つからない経験」「遊びをおとなから干渉される経験」「遊びを時間的に制約される経験」の4つをみてきた。これら4種類の遊びにかかわる経験は、子どもの遊びへの意欲にどのように結びついていくのだろうか。

表6-2 遊びを家の人や時間によって制限された経験 × 学校

(%)

	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
1. 家の人から「帰る時間やどこに行くのか言いなさい」と言われたこと	61.3	57.7	50.0	60.0	37.0	50.0
2. 家の人から「そんな遊びをしてはダメ」と言われたこと	32.5	23.1	19.2	31.8	21.0	27.3
3. 家の人から「服や体を汚さないように」と言われたこと	31.1	19.2	17.8	34.1	18.5	26.3
4. 遊んでいる途中で、用事があって遊びをやめたこと	68.9	53.8	59.2	56.8	37.0	58.7
5. 遊びに夢中で、時間がすぐ過ぎてしまうこと	86.3	78.8	85.1	80.4	90.1	78.9

「よく」+「ときどき」ある割合

## ● 3つの遊び意欲)))

あなたは次のように思うことがありますか、という質問文で、遊び意欲にかかわる12項目をたずねた(図6-3)。

このようにみえてみると、子どもの遊び意欲は3つに分かれるようである。

第1は、外で多人数でする活発な遊びを好み、好奇心旺盛な様子をあらわす項目群である。このうち、「もっといろいろな遊びをしてみたい」「もっと長い時間遊びたい」「外で思いっきり遊びたい」「もっといろいろな友だちと遊びたい」の4項目を取り出して合計し、「外遊び意欲」と度数化した。これには、遊びの内容、時間、場所、仲間の4つの要素が入っている。

第2は、内にこもってしまう遊び方を望む項目群。これは、「家でゆっくりしたい」「1人で好きなことをしていきたい」「暑い日や寒い日は外で遊びたくない」の3項目であり、これを合計して「内遊び意欲」と度数化した。

第3は、少人数で交友を深める遊びを望む項目群である。「仲良しの子とだけ遊びたい」「大勢よりも2~3人で遊びたい」という2つの項目からなり、合計して「少人数遊び意欲」と度数化した。

それぞれの度数は弱・中・強の3段階に区分して、その意欲の強さをみた。それぞれの構成比を紹介しておくと、〔外遊び意欲〕強い=26%、中ぐらい=46%、弱い=28%、〔内遊び意欲〕強い=25%、中ぐらい=46%、弱い=29%、〔少人数遊び意欲〕強い=20%、中ぐらい=57%、弱い=23%である。

「外遊び意欲」は、従来からの、外での活動的な多人数の遊びを好むことで、「健全な子ども」のイメージにあう。これに対して、「内遊び意欲」や「少人数遊び意欲」に注目することで、子どもの新たな遊び意欲のあり方を見いだすことができそうである。また、

内遊び意欲と少人数遊び意欲の2つは似通っているようにみえるが、どのような特徴があるのだろうか。以下、探っていきたい。

### ① 外遊び意欲

外向きの遊び意欲は、男子に強い(外遊び意欲が強い率、以下同じ。男子30% > 女子23%)。また、外遊び意欲は人に対しても遊びに対しても積極的にかかわろうとする経験と結びつき、伝承遊びの体験が多いと強まる(伝承的な遊びの体験: 少ない18% < 多い39%)。放課後の遊び仲間のグループがある方が外遊び意欲は高い(放課後のグループ: なし21% < あり30%)。習いごとなどの予定が多くて遊びを中断させられたり、親から干渉された経験の多い方が、外遊び意欲がかえって高まるようである(塾などの予定: なし10% < 週に5日以上35%)。

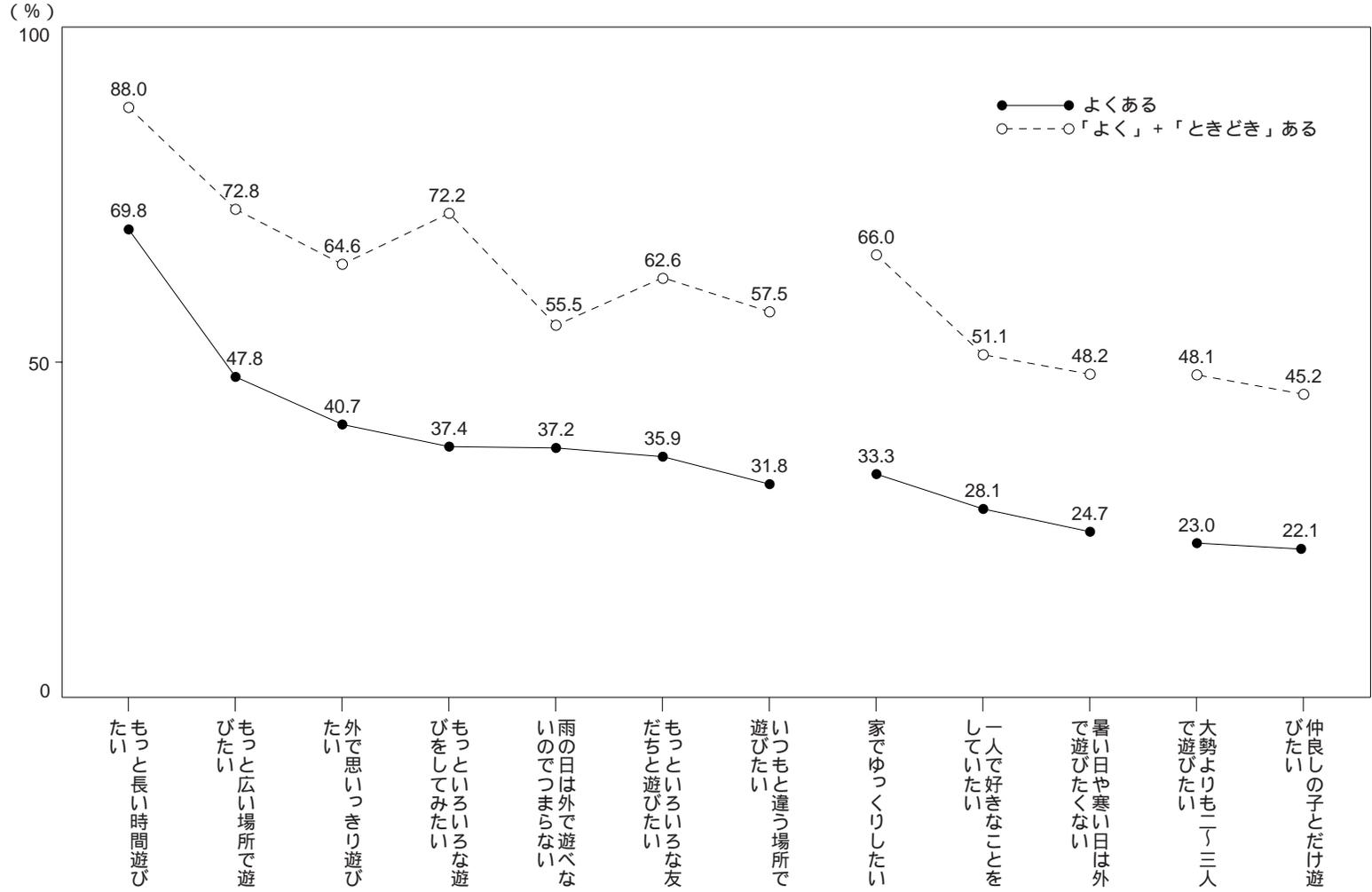
### ② 内遊び意欲

内遊び意欲は、学年別では6年生に高く、性別では女子に若干多い(内遊び意欲が強い率、以下同じ。男子23% < 女子28%)。ただし、「1人で好きなことをしていきたい」と性差のかかわりは一貫しない。また、放課後の仲間グループに属していない子どもに強くみられる(放課後のグループ: なし35% あり19%)。伝承遊びの体験や週の予定には左右されない。

一緒に遊ぶ友だちがみつからない経験があると内遊び意欲が強まり(友だちがみつからないこと: ぜんぜんない21% よくある47%)。特に仲間はずれにされるなどの人間関係の葛藤が響いていて(仲間はずれにされたこと: ぜんぜんない20% よくある54%)。自尊心にも響いてくる。

### ③ 少人数遊び意欲

図6-3 子どもの遊び意欲



少人数で交友遊びをしようという意欲は、学年では5年生に高く、性別では男子に高い傾向がある（少人数遊び意欲が高い率、男子23% > 女子16%）。

また、少人数遊び意欲は、放課後の仲間グループがあるかどうかや、口げんかなどの仲間との葛藤経験の有無とも関連しない。

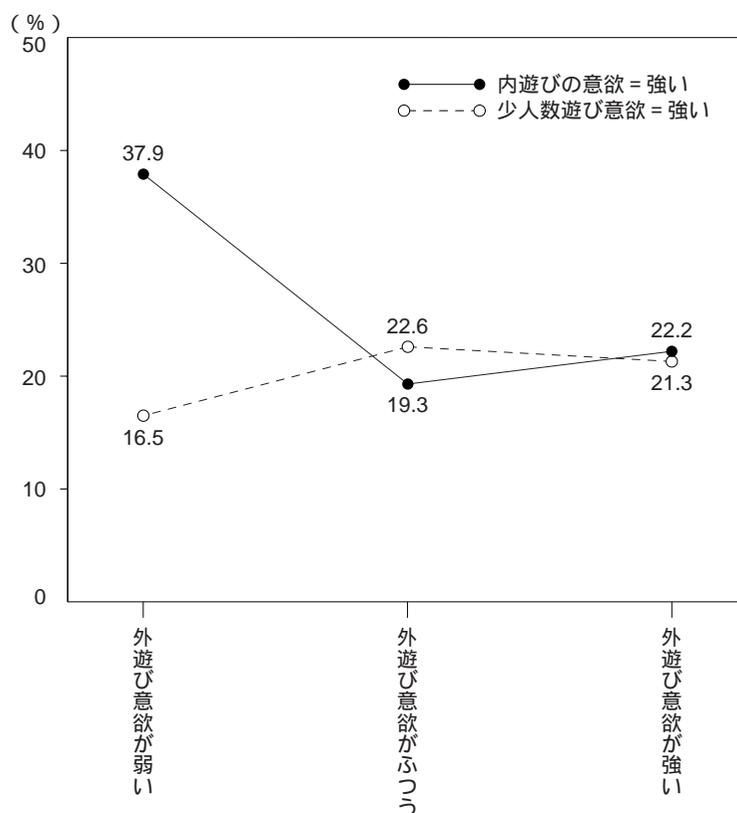
少人数遊びを好む子どもは、内遊び意欲も高い傾向がある（内遊び意欲が強い子の率：少人数遊び意欲 = 弱い20% ふう23% < 強い37%）。と同時に、少人数遊びを好む場合、外遊び意欲が低い子どもの数が減っていく（外遊び意欲が弱い子の率：少人数遊び意欲 = 弱い41% > ふう24% 強い22%）。つまり、少人数遊びを好む子どもは、内遊びも外遊びも好む傾向があるということである。

このようにみえてくると、②の内遊びの意欲は、人間関係の葛藤が原因となって引きこもることで強まる面もあるようだが、③の少人数遊び意欲の強い子どもは、①の外遊び意欲が強い子どもにも高く（図6 - 4）、必ずしも消極的な選択とはいえないようである。外遊び意欲が旺盛な子どものうち2割は、内遊びや少人数遊びへに意欲を強くもっている。

言い換えると、内遊び意欲や少人数遊び意欲を抱くことは、あなたがちマイナス面ばかりではない。外遊びもしたいが、内遊びも少人数での交遊遊びも好き、というのは、子どもにとって矛盾ではなく、ごく自然なことなのである。

また、学校ごとに3つの遊び意欲の強さを

図6 - 4 外遊び意欲の強さ × 内遊び・少人数遊びの意欲

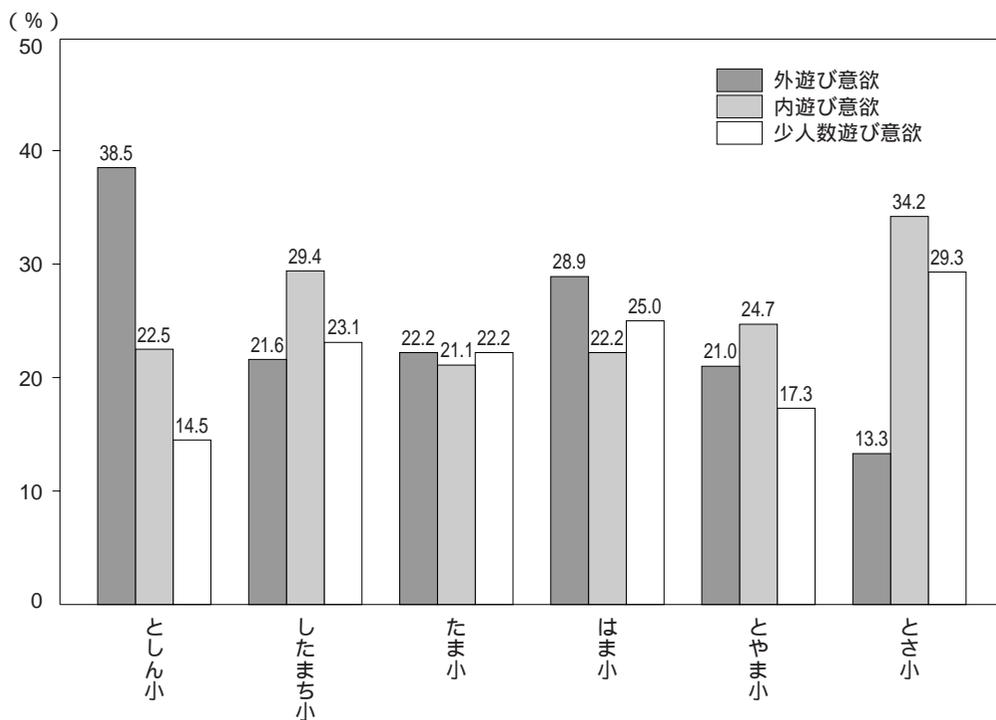


みてみると(図6-5)《としん小》は外遊び意欲が比較的強くて内遊びと少人数遊びの意欲が弱い、《とさ小》は逆に外遊び意欲が弱くて、内遊びと少人数遊びの意欲がいずれも強い。おなじ農村部に立地する小学校でも、《とやま小》と《とさ小》ではかなり異なった意欲の持ち方になっている。

それでは、このような遊び意欲のあり方は

どのような遊び経験と結びついているのだろうか。特に、仲間関係との葛藤や遊びを抑止される体験がどう子どもに影響するのかをみていこう。また、実際に子どもが展開する内遊び・外遊びの具体的内容とどのようにかわるのかを探っていこう。

図6-5 遊び意欲 × 学校



(意欲が強い子どもの率)

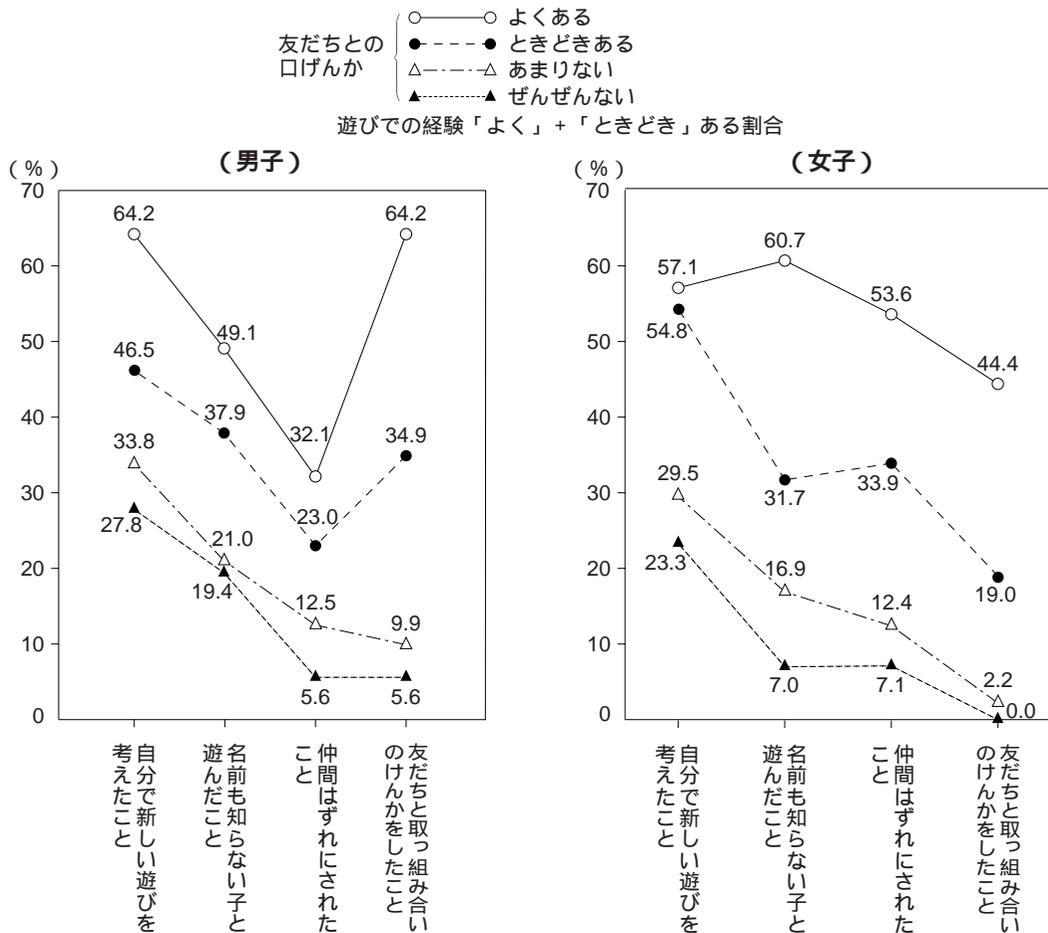
## ●仲間同士の葛藤と遊び意欲)))

友だちと口げんかをした経験がある子どもは、仲間はずれにされたり取っ組み合いのけんかをしたことも多い。しかし、同時に自分で新しい遊びを考えたり、名前も知らない子どもと遊んだりする、積極的で創造的な態度も豊かである(図6-6)。男女ともにこの点は共通している。

遊び仲間は他人の集まりである。そこで友だちとの葛藤を経験することは、子どもたちの活発さ・積極性のあらわれであるとともに、

激しくぶつかりあい、否定しあう痛みによって、友だちからはぐれ、孤立していくきっかけにもなる。仲間との葛藤を乗り越えていく経験を重ねることによって、子どもは社会性を身につけることができる。ただし、そのような葛藤は子どもたちが群れて仲間集団を構成している場合にこそふさわしい。はたして、現代の子どもたちは葛藤を乗り越えて、また楽しい遊び仲間の群れへ戻っていきけるのか、それとも、内側へこもってしまうのか。

図6-6 友だちと口げんかをする × 遊びでの経験



仲間との葛藤を、口げんか 取っ組み合いのけんか 仲間はずれの順に深刻化するものと仮に考えてみよう。図6-7、図6-8をみると、いずれの葛藤も、なんらかの形で子どもの遊び意欲を高める作用をすることがわかる。たとえば、友だちと口げんかをする、内遊び意欲も外遊び意欲も少人数遊び意欲もいずれも高まる。仲間とぶつかり合うこと自体の楽しさやすぐに仲直りできるという見通しが背景にあるのだろう。しかし、対立が深まり仲間はずれにされると、遊びはより内向

きで、少人数で交友するものへと向かう。仲間はずれにされることと外遊び意欲とはあまり有意なかわりが見られなかった。

外遊びの意欲は仲間との深刻な葛藤を経験すると減退するようである。逆に内遊びの意欲は強まる。子どもが内遊びをしたいという理由の背景に、友だち関係の葛藤があるということがここからうかがえる。

子どもが仲間をつくれれば、そこには必然的に葛藤の芽がはらまれる。葛藤があっても遊び意欲が減退せず、仲間との良好な関係に戻

図6-7 友だちと口げんかをしたこと × 遊び意欲

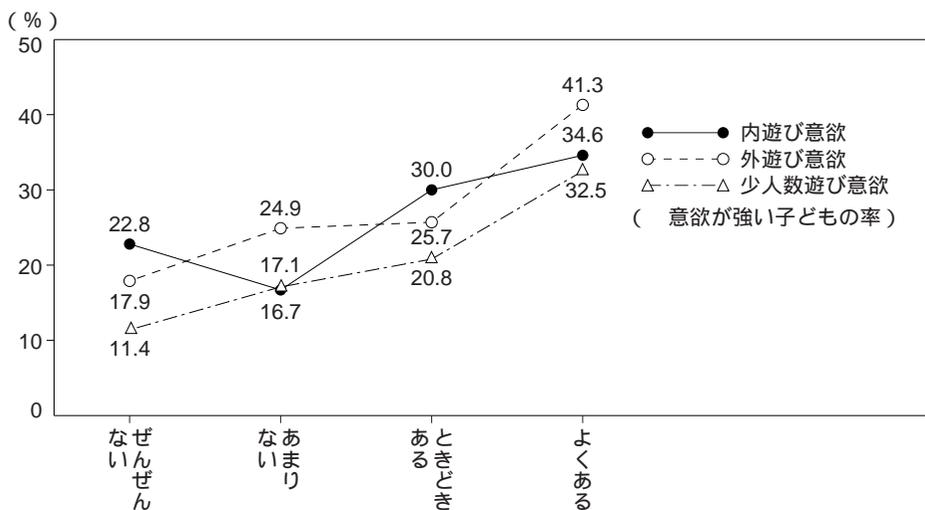
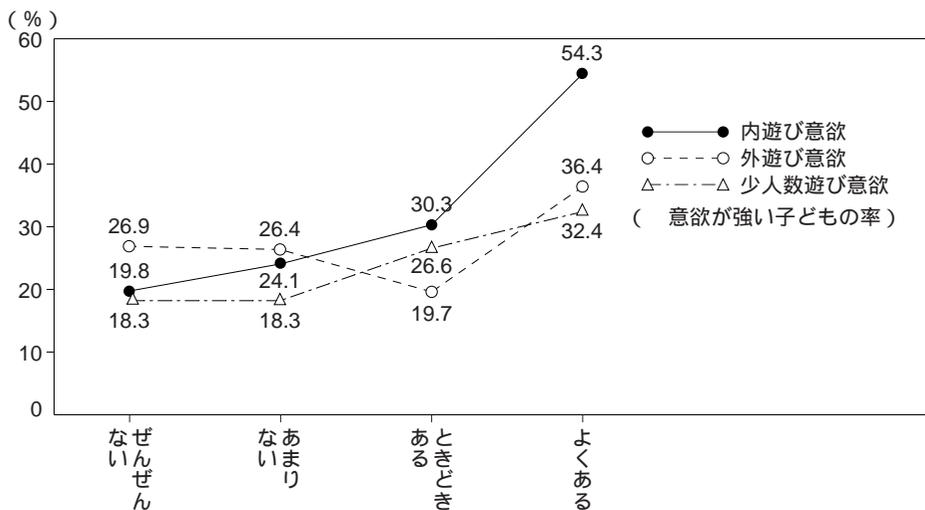


図6-8 友だちから仲間はずれにされたこと × 遊び意欲



っていける子どもと、葛藤があるために意欲が内向きになり、孤立する方向をたどる子どもと、どのような違いがあるのであろうか。

1つのヒントは、仲間グループに属し続けているかどうかに求められる。全体では、子どもが放課後の仲間グループをつくっている場合、内遊び意欲は弱まり、外遊び意欲が高まる。子どもが仲間はずれにあった場合、内遊び意欲が全体的に高まり、特に放課後の仲間グループをつくっていない場合にその上昇は著しい。放課後の仲間グループの有無が、

子どもが人間関係の葛藤を超えて外遊び意欲を維持できるかどうかの分岐点のようである(図6-9)。それに対して、少人数遊び意欲は、仲間はずれになることをきっかけに高まる傾向はあるものの、仲良しグループがあるかないかではこの意欲の強さは左右されない(図6-10)。

仲良しの子とだけ遊びたいとか、大勢よりも2~3人で遊びたいという願望は、仲良しグループの有無にかかわらず、子どもが強く抱く願いの1つなのである。

図6-9 内遊び意欲 × 放課後の仲良しグループの有無

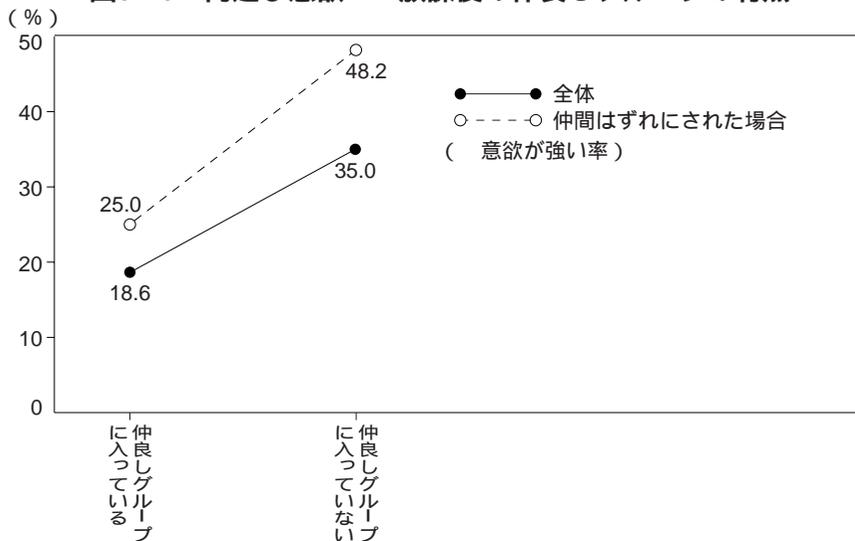
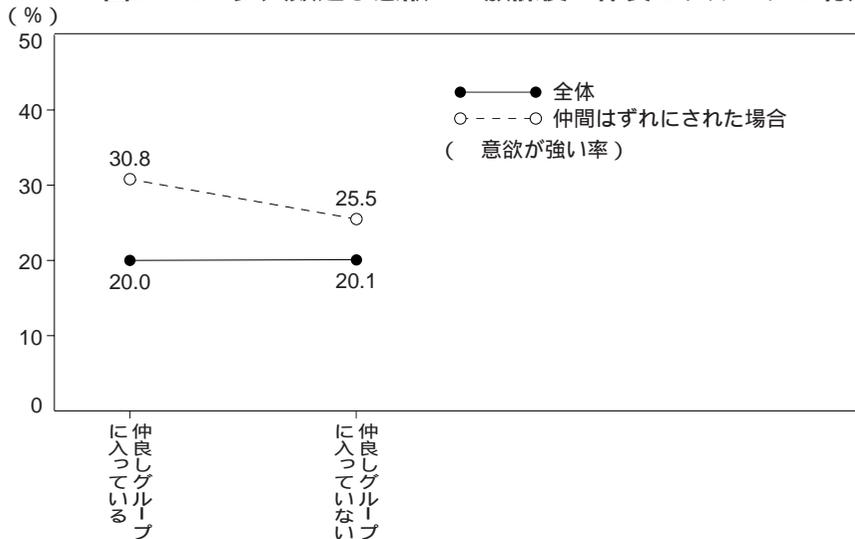


図6-10 少人数遊び意欲 × 放課後の仲良しグループの有無



## ●すきま遊びと遊び意欲))

ふだん家の中や外で何をして遊ぶかを、遊び意欲と関連づけて理解してみよう。

外遊び意欲を強く持つ子どもは、活動的な遊びを展開する傾向があるとともに、コンビニに行くことや外でゲームボーイなどをするといった、新しい遊びにも結びついている。

内遊び意欲を強く持つ子どもは、ごろごろしたりのんびりすることが多く、外でボールなどで活動的な遊びをしない傾向がある。

少人数遊び意欲は、内遊び意欲と同じような遊び内容につながるが、家の中でテレビゲームをすることや家の外でゲームボーイなどをする事とかかわるというのが大変興味深い。電子玩具に親しむ遊びは、このタイプの遊び意欲が作り出すのであろうし、反対に、

テレビゲームをすることで少人数で交友遊びをしたいという意欲が、特に男子に強められるのであろう。

このように一覧してみると(表6-3)、家の中でマンガや雑誌を読むこと以外は、3つの遊び意欲に共通している遊び内容はなく、遊びの文化や遊び行動が子どもの遊び意欲と相互に対応して影響しあいながらバラエティー豊かなものになっていくことがうかがえる。家の中でごろごろしたり外をぶらぶら歩くことも、子どもの心にある遊び意欲のあらわれであると考えれば、ただ無為であるとはいえないことになるだろうか。ただ、おとなが子どもに与えた消費的な遊び文化が遊びの中心であることが気になるところである。

表6-3 遊び意欲が異なると遊びはどう変わるか

外遊び意欲	内遊び意欲	少人数遊び意欲
家の中* マンガや雑誌を読む 将棋やオセロゲームをする 家の中で走り回る 家の人と話をする 思い出したり考えごとをする お菓子を食べながら遊ぶ	テレビを見る マンガや雑誌を読む 本を読む おもちゃで遊ぶ マンガや絵をかく 音楽を聴く 楽器を弾く ごろごろしたりのんびりする 集めているものをながめる お菓子を食べながら遊ぶ	テレビを見る マンガや雑誌を読む テレビゲームをする おもちゃで遊ぶ マンガや絵をかく ごろごろしたりのんびりする 集めているものをながめる
家の外* ボールで遊ぶ おにごっこやかくれんぼをする なわとびやゴムとびをする 空き缶や石で遊ぶ ぶらぶら歩く 自転車に乗ってうろろうする マンガや本を読みながら歩く 外でゲームボーイなどをする 友だちとしゃべる コンビニに行く	ボールで遊ぶ おにごっこやかくれんぼをする ぶらぶら歩く	地面に絵や字を書く ぶらぶら歩く 自転車に乗ってうろろうする 外でゲームボーイなどをする 友だちとしゃべる

表中、意欲が増すと低減する活動には\をつけた意欲と関連が大きい項目には下線をつけた

## 7

## 子どもにとっての遊びと充足感



### ●子どもはどのような気持ちで 1日をふりかえるのか)))

子どもたちは、1日が終わって就寝するときに、どのような気持ちでその日1日をふりかえるのだろうか。学校で1日の大部分の時間を過ごし、放課後は塾や習いごとに通い、そのすきまを縫うかのようにして遊ぶ子どもたち。図7-1に示したように、1日をふりかえる気持ちの中で「そう思う」と肯定する比率が最も高かったのは「疲れた」であり、「いつもそう思う(36%)」と「わりとそう思う(29%)」を合わせると3分の2近くに達する。続いて、「楽しい1日だった」が46%（「いつもそう思う」「わりとそう思う」を合わせた比率。以下同様）、「忙しい1日だった」「たくさん遊んだ」が41%であり、「明日きっといいことがある」は32%であった。「幸せだった」と1日をふりかえる子どもは

24%とやや少なかった。また「勉強をがんばった」という子どもも少なく、23%であった。

全体に「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」「明日きっといいことがある」「幸せだった」といった、1日を充実して過ごし、明日を楽しみにして眠りにつくような充足感や幸福感を示す回答が少なく、一方で「疲れた」という回答が突出した結果となっている。「忙しい1日だった」という気持ちは充実感とも関係していると思われるものの、図に示された一連の結果には、現代の子どもたちの多忙さや疲れがあらわれているようだ。

図表は省いたが、性別にみると、女子の方が「幸せだった」と幸福感を持って1日をふりかえる傾向があり、男子の方は「たくさん

遊んだ」という充実感を感じる傾向がみられた。

子どもたちの1日の充足感は、5年生から6年生へと学年が上がるとどのように変化するのだろうか。図7-2をみると、6年生では5年生に比べて「楽しい1日だった」と思うことが少なくなり、逆に「疲れた」と感じ

ることが多くなっている。このほかの項目についても同様の傾向がみられ、学年が上がると1日をふりかえっての充足感や幸福感が低下している。高学年になるにつれて子どもの生活時間にゆとりがなくなっていくことを示しているのだろうか。

1日をふりかえるときの気持ちには、さら

図7-1 1日をふりかえるときの気持ち

(%)

	いつもそう思う	わりとそう思う	少しそう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜんそう 思わない
1. 疲れた	35.5	28.5	17.8	9.1	9.1
2. 楽しい1日だった	15.9	30.1	27.8	13.6	12.6
3. 忙しい1日だった	15.9	24.8	25.3	20.0	14.0
4. たくさん遊んだ	21.2	19.3	20.1	20.7	18.7
5. 明日きっといいことがある	17.4	14.1	16.6	20.5	31.4
6. 幸せだった	8.5	15.4	22.2	29.2	24.7
7. 勉強をがんばった	8.3	15.0	25.2	24.3	27.2

に地域差もみられた(表7-1)。《はま小》で「楽しい1日だった」など充足感が高く、疲れもあまり認められないのは、5年生のみが対象となっているからかもしれない。中学受験者の多い《としん小》では、勉強をがんばり、忙しく疲れたという子どもが多いが、一方で「楽しい1日だった」「たくさん遊ん

だ」と充足感・充実感も強く感じている。農村地域の《とやま小》や《とさ小》では、「勉強をがんばった」という子どもが少なく、忙しさもあまり感じないようであるが、《とさ小》では「楽しい1日だった」と1日をふりかえる子どもが3割を切っており、気になる結果となっている。

図7-2 1日をふりかえる気持ち × 学年



表7-1 1日をふりかえる気持ち × 学校

(%)

	としん小	したまち小	たま小	はま小	とやま小	とさ小
楽しい1日だった	51.9	43.1	45.2	60.9	44.4	28.9
たくさん遊んだ	42.0	27.5	37.0	55.6	45.7	34.7
明日きっといいことがある	32.9	23.5	19.2	46.7	34.6	33.3
幸せだった	26.1	15.7	20.5	33.3	27.2	18.7
忙しい1日だった	51.6	39.2	34.2	33.3	37.0	33.3
疲れた	70.4	62.0	62.2	48.9	60.5	66.7
勉強をがんばった	34.4	18.0	23.3	33.3	9.9	12.0

「いつも」+「わりと」そう思う割合  
 ○は最大値 ～は最小値

## ●塾や習いごとと1日の充足感)))

では、塾や習いごとなどで1週間のスケジュールが詰まっている子どもとそうでない子どもで、1日の充足感や幸福の持ち方がどのように変わってくるのか、みてみよう。表7-2に示したように、塾や習いごとなどに通っている子どもは、そうでない子どもに比べて、「忙しい1日だった」「疲れた」と1日をふりかえることが多い。塾や習いごとに通う日数が多くなるにつれて、その傾向は強くなっている。しかしその一方で「楽しい1日だった」や「たくさん遊んだ」といった充足感も、塾や習いごとに通っている子どもの方が強く感じている。ただ、週5日以上も塾や習いごとに通っている子どもは、週数回程度の塾や習いごとの子どもに比べて充実感がやや低くなっており、塾通いの疲れを感じさせ

ている。

塾や習いごとに通っていなければ十分に遊ぶ時間がある、「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」という気持ちで1日をふりかえられるのではないかと思われたが、その期待は裏切られた。友だちが塾や習いごとに通ってれば遊び相手も少なくなってしまうのか、テレビを見たりテレビゲームをしたりして過ごすことが多くなってしまっているようだ。おとなからの干渉が何も無い自由な時間や空間で、子どもたちが思いっきり遊び、それを十分実感できるようにするために、いったいどういう援助が必要なのか考えさせられる。

塾や習いごとに通っている子どもの方が充足感を強く感じているとしても、塾や習いご

表7-2 1日をふりかえる気持ち × 塾や習いごとの日数(週)

(%)

	塾や習いごとの日数(週)			
	なし	1~2日	3~4日	5日以上
楽しい1日だった	31.0	< 39.8	< 52.4	49.7
たくさん遊んだ	39.7	< 43.6	43.6	> 35.0
明日きっといいことがある	27.6	31.6	32.1	32.2
幸せだった	24.1	17.1	30.5	21.7
忙しい1日だった	17.2	< 33.3	< 46.4	< 49.7
疲れた	56.9	54.2	< 63.6	< 75.5
勉強をがんばった	8.6	< 10.3	< 25.0	< 38.0

「いつも」+「わりと」そう思う割合

とを苦痛に感じていれば、当然ながら子どもの抱く1日の充足感や幸福感にもマイナスの影響があるだろう。塾や習いごとに通っている子どもは、毎日通っていても、1週間に1、2回程度でも、いずれの場合も半数が「とても楽しい」「わりと楽しい」と感じている。1日をふりかえる気持ちは、塾や習いごとの回数よりもむしろ、それが楽しいと感じられているかどうかにかに左右される可能性がある。

そこで、図7-3で塾や習いごとが楽しいかどうかたずねた項目と、1日の充足感との関係を見てみた。塾や習いごとが「とても」「わりと」楽しい場合は「楽しい1日だった」「幸せだった」「明日きっといいことがある」と充足感や幸福感を持って1日をふりかえり、疲れも感じないことがわかる。楽しい習いごとなどは、現代の子どもたちにとって遊びの代替機能を果たしているのかもしれない。

図7-3 塾や習いごとが楽しいか × 1日をふりかえる気持ち

① 楽しい1日だった

	(%)				
	いつもそう思う	わりとそう思う	少しそう思う	あまりそう 思わない	ぜんぜん 思わない
とても・わりと 楽しい	21.1	35.2	24.7	9.7	9.3
あまり・ぜんぜん 楽しくない	9.8	21.7	27.2	18.5	22.8

② 幸せだった

	(%)				
	いつも そう思う	わりと そう思う	少し そう思う	あまり そう 思わない	ぜん ぜん そう 思わない
とても・わりと 楽しい	10.2	18.0	25.0	28.8	18.0
あまり・ぜんぜん 楽しくない	7.6	9.8	14.1	30.4	38.1

③ 明日きっといいことがある

	(%)				
	いつも そう 思う	わりと そう 思う	少し そう 思う	あまり そう 思わ ない	ぜん ぜん そう 思わ ない
とても・わりと 楽しい	20.8	14.7	17.6	18.8	28.1
あまり・ぜんぜん 楽しくない	10.9	12.0	13.0	20.7	43.4

④ 疲れた

	(%)				
	いつも そう 思う	わりと そう 思う	少し そう 思う	あまり そう 思わ ない	ぜん ぜん そう 思わ ない
とても・わりと 楽しい	33.2	26.2	18.0	11.1	11.5
あまり・ぜんぜん 楽しくない	51.5	26.9	14.0	5.4	2.2

## ●友だちや戸外での遊びと1日の充足感)))

1日の充足感は、友だちと一緒に遊ぶ時間を持っているかどうかとも関係があるだろう。表7-3は、「ふだん誰と遊ぶことが多いか」ということと、1日をふりかえる気持ちとの関係をみたものである。

1人で遊ぶことが多い子どもは、決まった友だちやいろんな友だちと遊ぶことが多い子

どもに比べて、1日を「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」「明日きっといいことがある」「幸せだった」などと感じることが非常に少ない。やはり、決まった友だちであれ、いろんな友だちであれ、友だちと一緒に遊ぶことが子どもの1日の充足感や幸福感に寄与しているようだ。

表7-3 ふだん誰と遊ぶか × 1日をふりかえる気持ち

(%)

	1人で遊ぶことが多い	決まった友だちと遊ぶことが多い	いろんな友だちと遊ぶことが多い
楽しい1日だった	16.7	49.6	51.5
たくさん遊んだ	7.4	44.8	48.9
明日きっといいことがある	16.7	33.9	29.0
幸せだった	5.6	28.1	22.9
忙しい1日だった	20.4	45.6	41.2
疲れた	57.4	68.0	61.1
勉強をがんばった	24.1	22.9	23.6

「いつも」+「わりと」そう思う割合  
○は最大値    ～は最小値

では、1日の充足感は、屋外で体を動かして遊ぶことや屋内で遊ぶことによって異なるのだろうか。家の中や外でよくすることとの関係をみたのが、表7-4である。ボール遊びやおにごっこ、かくれんぼといった外遊びをよくする子どもの方が、「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」「明日きっといいことがある」といった充足感が高い。一方、マンガや雑誌を読んだり、のんびりごろごろしたりする子どもは、「幸せだった」と満足している様子である。図表は省いたが、「きのう」という条件つきであるものの、休み時間に走りまわって遊んだり、ボール遊びやなわとびで遊んだという子どもは「楽しい1日だった」

「たくさん遊んだ」と1日をふりかえることが多い。「きのう学校が終わってから友だちと遊んだ」という子どもも同様に充実感が高い。

また、図表は省いたが、家の外で遊ぶことが好きな子どもの方が、家の中で遊ぶのが好きな子どもよりも、全般に「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」「明日きっといいことがある」などと充足感や幸福感を強く持っている。一方「疲れた」という子どもは、家の中で遊ぶことが好きな場合に多かった。これらの結果から、戸外で体を動かして遊んでいる活発な子どもが、充足感や幸福感を持って日々を過ごしている様子が見えてくる。

表7-4 家の中や外ですること × 1日をふりかえる気持ち

(%)

		家の中や外ですること							
		ボール遊び		おにごっこ かくれんぼ		マンガや雑誌を読む		ごろごろしたり のんびりする	
		よく・とき どきする	あまり・ぜん ぜんしない	よく・とき どきする	あまり・ぜん ぜんしない	よく・とき どきする	あまり・ぜん ぜんしない	よく・とき どきする	あまり・ぜん ぜんしない
一日を ふりか える気 持ち	楽しい1日だった	57.1	> 34.5	59.8	> 37.7	46.9	40.4	44.3	48.3
	たくさん遊んだ	48.7	> 31.9	55.0	> 32.1	43.5	> 27.7	41.1	38.4
	明日きっといいことがある	36.8	> 26.1	41.5	> 25.6	33.0	> 24.5	33.0	28.5
	幸せだった	27.7	20.2	32.5	> 18.8	26.0	> 13.8	26.1	> 18.5
	忙しい1日だった	41.3	39.9	43.2	39.2	42.0	36.2	40.5	41.1
	疲れた	60.5	67.4	60.1	66.1	65.4	58.9	67.2	57.9
	勉強をがんばった	26.2	21.0	28.4	> 20.8	21.9	30.1	17.5	< 36.4

「いつも」+「わりと」そう思う割合

## ●遊び意欲や自尊感情と1日の充足感)))

では、1日の充足感、子どもたちの遊びたいという欲求や意欲とどのような関連がみられるだろうか。前節で述べたとおり、「もっといろいろな遊びをしてみたい」「もっと長い時間遊びたい」「外で思いっきり遊びたい」「もっといろいろな友だちと遊びたい」という遊びに対する積極的な意欲や欲求（外遊び意欲）について取り上げてみる。こうした意欲や欲求を強く持っている子どもと、あ

まり持っていない子どもとでは、1日をふりかえる気持ちが異なるのかどうかみてみたのが表7-5である。

その結果、遊びたいという意欲の強い子の方が、「楽しい1日だった」「たくさん遊んだ」「明日きっといいことがある」「幸せだった」のいずれの項目についても「そう思う」比率が高かった。一方、こうした遊びに対する意欲が弱い子どもは、充足感や幸福感を示

表7-5 外遊び意欲 × 1日をふりかえる気持ち

(%)

		外遊び意欲				
		高位群	中位群	低位群		
一 日 を ふ り か え る 気 持 ち	楽しい1日だった	56.8	>	49.3	>	29.5
	たくさん遊んだ	55.2	>	40.6	>	25.8
	明日きっといいことがある	43.2	>	31.7	>	18.9
	幸せだった	32.0	>	24.0	>	15.9
	忙しい1日だった	52.0	>	43.1	>	25.8
	疲れた	67.2		60.4		65.9
	勉強をがんばった	33.1	>	23.9	>	13.7

「いつも」+「わりと」そう思う割合

す項目について「そう思う」という回答がいずれも3割に満たなかった。遊びに対する意欲の低い子どもがどのような生活を送っているのか気にかかるところである。

そこで次に、「家でゆっくりしたい」「1人で好きなことをしていきたい」という内遊び意欲とでも呼べそうな気持ちを抱く子どもが、1日の充足感をどのように感じているのかを表7-6に示した。「家でゆっくりしたい」と思う子どもは、1日を「疲れた」とか「忙しい1日だった」とふりかえる割合が高い。また、「1人で好きなことをしていきたい」と思うことが「よく」「ときどき」ある子どもは、「疲れた」「忙しかった」と1日をふりかえることが多い。そのように思うことが「あまり」「ぜんぜん」ない子どもが、「疲れた」けれども「楽しい1日だった」し、「たくさ

ん遊んだ」とふりかえることが多いのと対照的である。

これらの結果から、塾や習いごとをたくさんしている子どもに疲れが蓄積していて、「家でゆっくりしたい」「1人で好きなことをしていきたい」と考えるのかと思われたが、必ずしもそうではなかった。そうした気持ちは、塾や習いごとの日数とはほとんど関係がみられなかった。「1人で好きなことをしていきたい」と思うことがある子どもは、そう思わない子どもに比べて、家の中で遊ぶことを好む傾向があり(44% > 28%)、「家でゆっくりしたい」「1人で好きなことをしていきたい」というのは、のんびりしたペースの子どもの遊びに対する欲求を示しているのかもしれない。そうした子どもにとっては、情報や刺激が多くめまぐるしい現代社会の集団や学校で

表7-6 家でゆっくりしたい・1人で好きなことをしていきたい  
× 1日をふりかえる気持ち

(%)

		家でゆっくりしたい	
		よく・ときどきある	あまり・ぜんぜんない
一日をふりかえる気持ち	忙しい1日だった	47.5	> 27.5
	疲れた	69.7	> 52.5
	1人で好きなことをしていきたい		
		よく・ときどきある	あまり・ぜんぜんない
	楽しい1日だった	39.2	< 52.6
	たくさん遊んだ	35.0	< 46.2
	忙しい1日だった	46.9	> 34.6
	疲れた	67.9	> 60.0

「いつも」+「わりと」そう思う割合

の生活は、自分のペースを保ちづらく、忙しさや疲れを感じやすいのかもしれない。

最後に、子どもたちが遊びを通じて健やかに日々の生活を送ることができているのか、「自分が好きかどうか」という質問を投げかけてみた。すると表7-7に示したように、1日の充足感や幸福感と、「自分が好き」という自尊感情とは密接な関係があることがわかる。自分のことが「あまり」「ぜんぜん」好きでない子どもは、1割ほどしか「幸せだった」とふりかえることがなく、「明日きつといいことがある」と思う子も16%ほどしかない。子どもが「自分が好きでない」と思うようになる原因はさまざまであろうが、楽しく自分のペースで遊べる環境を整えることが必要であろう。

以上レポートしてきたように、子どもたち

は、友だちと戸外でのびのびと遊ぶことによって、十分に遊んだと実感でき、1日を楽しむことができる。そして、それが充足感や幸福感、自尊感情に反映される、ということがうかがえた。一方で、屋内での遊びが好きな子どもたちは、その子なりの遊びの世界の中で幸福感を抱いて生活しており、そうしたペースを尊重することも必要と思われる。また、大多数の子どもがなんらかの塾や習いごとに通っている現代では、友だち関係をつなぎ、充足感や充実感を持って生活を送る上で、塾や習いごとが必ずしもマイナスの要素とはなっていないことがうかがえた。ただし、週のほとんどを塾や習いごとに通っている場合には疲労がたまっており、オーバーペースであることが示された。

表7-7 自分が好きか × 1日をふりかえる気持ち

(%)

		自分が好き		
		とても・わりと好き	少し好き	あまり・ぜんぜん好きでない
一日をふりかえる気持ち	楽しい1日だった	61.0	> 45.1	> 25.5
	たくさん遊んだ	48.5	> 38.6	> 31.3
	明日きつといいことがある	43.9	> 28.8	> 16.0
	幸せだった	37.3	> 17.4	> 10.4
	忙しい1日だった	46.3	43.6	> 30.6
	疲れた	62.8	63.6	65.7
	勉強をがんばった	30.9	> 19.5	16.2

「いつも」+「わりと」そう思う割合

## ま と め

## 権利としての「遊び」

## ●子どもは「1人でいる」のが自然なのか

調査を行っていてほぼ予想通りの結果が得られる場合と予想とまったく違う数値に驚く場合とがある。そして、今回の結果は、残念ながら、予想通りだったように思う。

子どもの外遊びが少ないのは予想していた。しかし、地域をちらばせたら、遊んでいる地域もあるのではないか。あるいは、古い遊びは失われていても、新しい遊びが認められるのではないか。さらに、孤立化した遊びに異なった意味を見いだせるのではないかなどの可能性を考えてみた。

それでは、今回の調査から得られた結果はどうか。あらためて、結果を概観してみよう。

- ①休み時間に友だちとするのは「おしゃべり」(表1-2)
- ②放課後ほぼ半数が「予定あり」(表2-3)
- ③放課後遊ぶのは、「自分の家」か「友だちの家」(表3-1)
- ④帰宅後、「家でテレビを見る」か「マンガや雑誌を読む」(図1-1)
- ⑤放課後、家の外でするのは「友だちとのおしゃべり」(図1-3)
- ⑥放課後、遊ぶのは同じクラスの「特定の

子」(図4-1、3)

- ⑦放課後、約束してから遊ぶ(図4-4)
- ⑧伝承的な遊びは「おにごっこ」か「かくれんぼ」(図5-3)
- ⑨「木登り」などの自然体験は乏しい(図5-4)
- ⑩子どもたちは遊びたいという気持ちは持っている(図6-3)
- ⑪「疲れた」と思っている子どもが多い(図7-1)

子どもたちにとっての「遊び」とは「家でテレビを見る」か「マンガや雑誌を読む」か、あるいは、「友だちとしゃべる」につきるらしい。『遊びと勉強』(中公新書)を書いたのが昭和53年、そして、『孤立化する子どもたち』(NHKブックス)は昭和58年に上梓している。いずれも、子どもの群れ遊びの喪失に危機感を抱いてまとめたものだ。

そして今回の結果は、そうした子どもたちの孤立化状況がさらに深刻になったことを示している。

はじめに(「子どもは遊ぶ存在」は、幻想なのか)でふれたように、子どもたちをみてみると、「群れて遊ぶのが子どもらしさ」という

のはある一定の時期だけに認められた子どもの姿で、「子どもは群れて遊ぶもの」と考えるのは錯覚なのかもしれないと思える。そして、本来、子どもは1人であることを好む存在なのではという気持ちもしてくる。

もっとも、放課後の子どもたちは塾通いやけいごごとに追われ、半数近くの子どもの時間が拘束されている。そうなると、友だちが欲しくとも、子どもたちは1人であるのに慣れてしまうのかもしれない。

筆者は夏になると、信州の山荘で過ごすことが多い。平日は、周囲の家に誰も来ていなくて、500メートル四方に人影がないこともある。新月のときなど、鼻をつままれてもわ

からない真っ暗闇で、無性に誰かと話したくなり、人恋しくなる。

しかし、そうした生活が2、3日続くと、1人なりのペースができて、孤独を感じないようになる。そして、街へ出ていくと、人の多さに圧倒される感じがして疲れ、1人だけの山荘に戻ってほっとしたりする。

そうした経験からすると、1人に慣れてしまうと、それなりの生活を送れるようになる。それと同じように、子どもたちも1人の生活に慣れ、放課後はそんなものだと、孤立に淋しさを感じないで、くつろぎを見いだしているのかもしれない。

## ●遊ぶのは子どもの権利

日本の子どもたちの現在をとらえようとするとき、「子どもの権利条約」をめぐる議論は参考になるものが多い。

もっとも、「子どもの権利条約」といわれても、「聞いたことがあるけれど、自分には関係なさそうなので、関心はない」というのが大方の感想であろう。教育関係者でも、『『子どもの権利条約』は発展途上の社会の子どもにとって大事だが、日本の子どもは恵まれているから、関係はない』と答える人が少なくな

い。

「子どもの権利条約」についての日本の批准は遅れたが、平成6年（1994年）の5月に発効された。その際、批准にともなう国内法の整備が問題になった。しかし、日本は、子どもを取り巻く条件が整備されているので、批准したからといって特に法的な整備を行う必要はないというのが、政府筋の公式の見解だった。

確かに、ユニセフの『世界子ども白書』などを手にすると、発展途上社会の子どもの問題として、児童売買や貧困による病弱死、児童労働などが取り上げられている。そして、

そうした社会では、基礎教育を終えることもできず、労働に追われている子どもが少なくない。

こうした場合、「子どもの権利条約」批准を契機として、世界的な規模で、児童売買の禁止や児童労働の解消、そして、基礎教育期間の無償教育の実現などを求めるのは意義深い運動であろう。

現在では、日本の子どもは貧困と無縁のように思われる。しかし、歴史的にとらえた場合、初等教育レベルでの就学が定着したのは明治30年代に入ってからだが、その後も就学できない子どもが少なくなかった。そして、大正から昭和にかけて、貧困のため就学のできない子どもが多く、子守学校や夜間小学校が盛んだったのは教育史の示す通りである。

それから30年以上を経て、発展途上の社会を基準にした尺度ではかれは、日本では子どもの権利はかなりのレベルまで保障されているようにみえる。そのため、「子どもの権利条約」を通して、子どもの何の権利を保障すべきなのか、課題がみえにくい社会のように考えられる。

そこで、観点を变えて、現代の視点から、子どもの問題を考えてみよう。子どもたちを取り巻く物質的な環境は改善された。幸せなことに、日本の子どものほとんどは飢えや湯きと無縁な育ち方をしてきた。不足感を味わったこともないだろう。

それならば、子どもたちは幸せなのか。かつての不幸な状況が解消されたことは確かだが、新しい問題が発生しているのではないだろうか。

そうした観点で子どもの現在を考えたとき、最も気になるのは、子どもたちが「遊びの環境」を持っていないという事実であろう。「遊びの環境」という言葉には、遊びたくとも遊べる場所がないことや、塾やけいごに通う子どもが多くて友だちがいないこと、あるいは、親が遊ぶ時間より勉強の時間の方を大事にしていること、などが含まれている。

子どもが遊びを失っている背景はそれほど単純ではなく、勉強を優先させ、遊びを暇つ

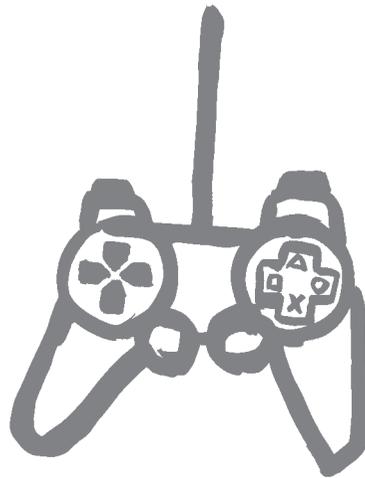
ぶしと考える社会的な風土が影響しているように考えられる。

そうした背景はともあれ、子どもは本来、群れて遊ぶ存在で、そうした遊びは、子どもが「生きること」や「食べること」、「学ぶこと」と同じように、子どもが生まれながら持っている権利なのだと思う。遊びを通して、子どもは心身ともに成長していく。日本の子どもは、学ぶ権利などは保障されているのに、遊ぶ権利が認められていない。子どもにとって、学ぶことと遊ぶことのどちらが保障された方が幸せなのか。どう考えても、遊びが認められた方が幸せであろう。

学校はむろん、家庭や地域など社会全体で、子どもの遊ぶ権利を実現させる方策を真剣に考えるべきだと思う。遊びを通して、子どもは成長していく。おとなたちが、そうした認識をしっかりと持てば、子どもの遊びは再生しよう。子どもが群れ遊ぶ声をする町の復元を心から願いたいと思う。

# わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

東京成徳大学教授	深谷和子
筑波大学大学院生	下山晃司
東京成徳大学大学院生	志村聡子
東京学芸大学学生	持田恭子
東京学芸大学学生	北原令子
東京学芸大学学生	出水衣絵



# わいわい・ガヤガヤ 子どもの広場

子どもたちに聞いてみたい。  
君たちの中の時間の流れ、君たちの心の風景、君たちのつぶやき。  
そして暮らしの四季。

日頃のアンケート調査では拾い上げられない、  
子どもたちの心の世界をのぞいてみました。  
小4・5・6年生の子どもたち130人との交信をお届けします。

( 印は子どもの声、 < >内はコメントです)



あなたが、世の中でいちばん怖いものは？



殺人鬼(多数)

ゾンビ(4年)

お化け(4年)

悪霊(6年)

鬼(6年)

口さけ女(6年)

幽霊(多数)

心霊写真(4年、6年)

悪夢(5年)

<「怖いものがなくなったとき、子ども時代は終わり」と言う説もあるんだよ。君たちちゃんと子どもシテルじゃない>

高いところ(6年)

暗いところ(6年)

<そうだったね。怖い場所がたくさんあった子ども時代に、おとなは戻りたいよ！>

宇宙人(多数)

地球外生命体(6年)

神(6年)

<スケールが大きいね>

ホラー映画(5年)

『リング』(4年)

『リング2』の貞子の目・爪(4年)

『死国』(4年)

<映画見た後、トイレに行ってごらん、後ろ振り向くと...>

占い(6年)

<何てたって、人には未来がいちばん怖い！でも君は本気で占いを信じるの？>

ノストラダムス(6年)

ノストラダムスの大予言[が起こること](5年)

<気にしない、気にしない！ただのオジサン(おじいちゃん)の寝言だから>

地球が終わること(5年 )  
<地球よ、いつまでも青いままでいてね!>

泥棒(多数)  
強盗(4年 )  
ヤクザ(6年 )  
犯罪者(6年 )  
悪人(6年 )  
変なおじさん(4年 )  
暴走族(4年 )  
ストーカー(4年 、6年 )  
毒物(4年 )  
やってはいけないことをやってる人(6年 )  
<こういう答えがゾロゾロと出てきちゃう  
世の中がコワイ! 君たちは、まっすぐな  
道を歩いてね>

覚醒剤(6年 )  
<覚醒剤をこわいと思えるあなたはいい子ね>

自分を自覚しないこと(6年 )  
<恐れ入りました。小学生って、もう哲学  
者なんだね!>

戦争(多数)  
核兵器(6年 )  
核戦争(6年 )  
地雷(5年 )  
原爆(6年 )  
水爆(6年 )  
内戦(6年 )  
紛争(6年 )  
<君たちの社会感覚はすばらしい! 早く  
おとなになって、世界の平和をしっかりと守  
ってね>

今あるすべて(6年 )  
<何だかよくわからないけど、妙に迫力が  
ある答えだ>

過去と未来(4年 )  
<これも哲学的だね>

不景気(5年 )  
<今、おとなは、これがいちばんこわい>

インフルエンザ(5年 )  
<今年は大流行だったね。手洗い、うがい。  
もりもり食べて、ウイルス撃退!>

祭りのときの青酸カレー事件(4年 )  
<こわ~い事件だったよね。もう2度と起  
こりませんように>

いじめ(4年 )  
自分がいじめられること(6年 )  
<強くなるうね>

親(4年 )  
[怒ったときの]お父さん(多数)  
[怒ったときの]お母さん(多数)  
<君たちが、宝物だからだよ>

病気(4年 、6年 )  
事故(4年 )  
大けが(4年 )  
死(多数)  
家族や人が死ぬこと(5年 )  
親の死(6年 )  
<避けられないこともあるけど、乗り越え  
ようね!>

受験の合格発表(6年 )  
<うーん、ドキドキものだね。でも本当は、も  
っとこわいことがたくさんあるんだけどね>

デブ(5年 )  
<個性だよ、個性>

野球ができなくなること(5年 )  
<受験勉強? それともけがの心配? >

虫(4年 )  
毛虫(6年 )  
ゴキブリ(6年 )  
クモ(4年 )  
<昔の子は、毛虫もお友だちにしてたんだ  
けど>

小淵恵三(4年 )  
<こわそうでない人が、本当はいちばんこ  
わいのかもしれないね>

環境汚染(6年 )  
隕石(6年 )  
自然災害(多数)  
地震(多数)  
水害(6年 )  
地割れ(6年 )  
落雷(4年 、6年 )  
台風(6年 )  
雪崩(6年 )  
火事(多数)  
竜巻(6年 )  
土砂崩れ(6年 )  
火山噴火(6年 )  
<神様に祈ろう。災害が起こらないように! >



あなたが「あの人のようになりたいいな」  
と思う人(あこがれの人)は、誰?



いない(多数)  
<さびしいなあ>

自分でいい(4年 )  
私は私だから、特にいない(5年 )  
<自分を信じて、ファイヤー>

担任の先生(多数)  
お父さん(多数)  
お母さん(多数)  
<君たちはステキな人に囲まれているんだ  
ね>

人を裏切らない人(6年 )  
世の中のために尽くす人、人の役に立っ  
ている人(6年 )  
<うーむ、最高だね>

美人で頭がいい人(6年 )  
お金持ち(6年 )  
えらい人(6年 )  
<おとなはそう思うけど、君たちがそうじ  
ゃあねえ>



どんな親の子どもに生まれれば  
よかったと思う？



今のママが一番いい(多数)

今のままで十分(多数)

今の親(多数)

今の親に不満はないので今の親で十分(6年)

このままでいい(5年)

<きっと、ステキなお父さんお母さんなんだね>

若くて美人でやさしくて料理がうまくてスタイルのいい人(6年)

やさしくてきれいでスタイルがよくて若い親(6年)

<昔は親も、きれいで若かったんだよ。君を育てるので苦労したんでね>

犬が好きな人誰でもいい(5年)

<たいていの親は、犬はダメっていうもんね>

金持ち(多数)

超金持ち(6年)

お城を持つ人(5年)

貴族(6年)

<1つ満たされれば、1つ欠けるってこともあるよ>

いろいろなことをさせてくれる親(6年)

子どものことがわかってくれる人(6年)

自分の気持ちをわかってくれる親(5年)

子どもの気持ちをわかってくれる親(5年)

<親は子どもの気持ちをわかってても、叱ったり、ダメっていわなきゃならないことがたくさんあるのよ>

頼りになる親(6年)

<そろそろ、あなたの方で親を越えていく時期よ>

今のままでいいけど、もっと一緒に遊びに行ってほしいのと、ケンカをするのをやめてほしい。(4年)

<仲がいいから、ケンカしているのかも>

外人(6年)

<恋人に期待しよう!>

学校などで教えてもらえないことを教えてくれる親(5年)

<これこそ、親の役目なんだろうね>

学校の勉強を見てくれる親(5年)

<学校のことは先生に聞こうよ>

怒らないといけないときは怒るけど、マジ切れしない親(6年)

<マジ切れしちゃうの? させちゃうの?>

規則に厳しくない親(6年)

<家庭の規則も大事なんだよ>

普通の親(5年)

<あなたの親は、どこが普通でないの?>

子離れがすぐできる親(6年)

過保護すぎない親(6年)

<確かに親はウルサイよね、君がおとなになってることを気がつかないんだ>

やさしいけど、やさしすぎない親(5年 )  
<ちょっとした加減の問題なんだけど>

厳しくて働き者のお父さん(5年 )  
<君のお父さんとどこが違うの?>

おもしろい親(6年 )  
<残念ながらおもしろいだけでは、親はつとまらないのよ>

いつも家にいる親(5年 )  
<家ではいつもひとりなの? それぞれの家庭の事情があるのよ...親がいるときにはおもいっきり甘えちゃえ!>



みんなの前で歌わなきゃならないときには、  
あなたは何を歌う?



蛙の歌(多数)  
<思わず、輪唱したくなっちゃうね>

タイプ:ワイルド(多数)  
ポケモンの歌(多数)  
ドラえものの歌(多数)  
マジンガーZ(4年 )  
さんぽ(4年 )  
君をのせて(6年 )  
<アニメ世代だね>

校歌(多数)  
<えっ、校歌?>

ぜったいにやらなきゃならないなら歌います。  
でもやらなくていいなら歌いません(6年 )

わからない(多数)

逃げる(4年 )

歌わない(多数)

ぜったいに歌わない(6年 )

ぜったいいやだ(5年 )

かんたんな歌(多数)

<苦手な子もいるんだね。お姉さんもそう。  
すこし安心した>

君が代(6年 )  
<そうやって、笑いをとってごまかすのね>

まあいろいろ熱唱してやる(6年 )

みんなを笑わせる歌(4年 )

なんでもOK(6年 )

<こういう性格の人がうらやましいよ、お兄さんは>

ギャランドゥー(6年 )

翼をください(4年 )

もみじ(4年 )

ぼくの飛行機(4年 )

つるの恩返し(4年 )

ジングルベル(5年 )

ぞうさん(5年 )

この星に生まれて(5年 )

富士山(6年 )

われは海の子(6年 )

きらきら星(6年 )

チューリップ(6年 )

ふるさと(6年 )

はじめの一步(4年 )

ちょうちょ(4年 )

ぶんぶん(4年 )

ひとつのこと(4年 )

募集！

「わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 」の調査にご参加くださるクラスを募集しています。

1. クラス単位でお申し込みください。記入用紙( B 4 ・ 2 枚程度 )はお送りいたします。
2. 書いたお子さんが特定できるような、プライバシーにふれる内容は拾いませんので、ご安心ください。
3. 10クラス程度を募集します。はじめにまとめて学校名を下記のように入れさせていただきますが、ご都合で伏せていただいても結構です。  
小学校、 小学校、 小学校.....の4年、5年、6年の皆さん
4. ご応募が多いときは、ご希望に添えない場合もありますことをお含みください。

春よ来い( 5年 )

飛行船( 5年 )

なごり雪 [ ふるい! ] ( 5年 )

< お父さんもお母さんも歌ってきた歌だよ。お祖父ちゃんやお祖母ちゃんが歌った曲もまじってる! >

たんぼぼ( 4年 )

誘惑( 4年 )

タイミング( 5年 )

ALIVE( 5年 、 6年 )

Be with you( 6年 )

夜空のムコウ( 6年 )

マイバラード( 6年 )

ALL MY TRUE LOVE( 5年 、 6年 )

がじゃいも( 6年 )

パワー( 5年 )

抱いて Hold on me( 5年 )

Can Do Can Go( 6年 )

OL( 6年 )

People Of The World( 5年 )

ラストキッス( 5年 )

I have never seen( 5年 )

ポケビの歌( 5年 )

グローブの曲( 6年 )

SPEEDの曲( 6年 )

歌謡曲( 6年 )

< 君たち、もうおとななんだね。小学生だからといって、バカにはできないぞ >

エーデルワイス [ 英語で ] ( 6年 )

< 大したもんだね >

5

あなたは今年のクリスマスに、  
サンタクロースから  
何をもらいたい？



プレイステーション(多数)  
ドリームキャスト(多数)  
プレイステーション2(多数)  
ゲームソフト(多数)  
<とにかくゲームね。サンタもお金が必要  
だね>

ドラえもん(6年 )  
四次元ポケット(6年 、4年 )  
タイムマシン(6年 )  
どこでもドア(4年 )  
<わかる、わかる。昔は「打出の小槌」っ  
ていったんだよ>

しあわせ(5年 )  
愛情(5年 )  
遊ぶ時間(4年 )  
<実は、君の近くにあるんじゃないの>

私は虎を飼ってみたいから、おとなしい虎  
がほしいです。

<おとなしい虎は、虎じゃないのよ。獠猛  
だから百獣の王なんだよ>

もう一つ命(6年 )  
<きっと誰もが思ってる!>

亡くなったおじいちゃん(5年 )  
<君の心にいつもいるよ>

家(4年 )  
土地(6年 )  
別荘(6年 )  
[息ができる]自分の星(4年 )  
平和(6年 )

6

あなたは、何歳まで生きたい？



23歳 / 40歳 / 60歳 / 65歳 / 72歳 / 77  
歳 / 80歳 / 87歳 / 90歳 / 96歳 / 99歳 /  
100歳 / 108歳 / 120歳 / 130歳 / 150  
歳 / 157歳 / 200歳  
<できないことじゃないかもね>

1000歳 / 10000歳 / 100000歳 /  
1999999歳  
<これじゃ、妖怪の域だね>

「あれだけ生きれば、もう…」と言われる  
より、惜しまれて死にたい(5年 )  
<誰かの受け売り?>

20歳の体でいつまでも生きていたい(4年 )  
<まだ子どもなのに、どうしておとなの気  
持ちがわかってしまったのだろう>

### 無量大数

<億、兆、京……それから何だっけ？最後が「無量大数」だったよね。お兄さんも小

学校のとき、算数の教科書で習ったんだけど、今まで一度も使ったことがないんだよ>



あなたが最近読んだ本の中で、いちばんおもしろかったのは？

#### 4年生男子

地球が動いた日/トムソーヤの冒険/となりのゴッペ/こわーいはなし/ぼっこ/怪傑ゾロリ/とんぼがえりで日がくれて/ごんぎつね/ルドルフとイッパイアッテナ/エジソン/アーサ王物語/水滸伝/十五少年漂流記/ヤマトタケルの命/マンホールからこんにちは/コロコロコミック/少年ジャンプ/週刊少年ジャンプ/ドラえもん

#### 4年生女子

地球が動いた日/マルコとポーロ/窓ぎわのトットちゃん/ぼっこ/クレヨン王国 クフの森・茶色の学校/ルドルフとイッパイアッテナ/ルドルフといっばいともだち/アナトー工場へいく/太陽の子/ごんぎつね/手ぶくろを買いに/数の悪魔/モモ/エジソン/白いぼうし/怪傑ゾロリシリーズ/びくびく仙太郎/まる子だった/ノンビリすいぞくかん/11ぴきのねこ/ダイヤをさがせ/パスワードは、ひ・み・つ/長靴下のピッピ/チロヌップのきつね/飛ぶ教室/王さまコレクション/シートン動物記/あのころ/オペラ座の怪人/黒ねこサンゴロウシリーズ/グルリンたちの愉快な暮らし/グリックの冒険/メメテンシ/クレヨンしんちゃん/ポケモンの漫画



#### 5年生男子

ルーキーズ/満月の夜 古池で/坊ちゃん/西遊記/ドリトル先生アフリカへ行く/シャーロックホームズの冒険/野口英世/ペーターベン/昔だったら/ながいながいペンギンの話/スポーツうまくなる大事典/遙かなるローマ/真夜中のミステリー・ツアー/いつのまにか名探偵/フランダースの犬/あのころはぼくがいた/友達は友のにおい/タンタンシリーズ/フォーチュンクエスト/Pure Soul/こちらB組探偵団SOS!こちら学校/天文学の本/星座の本/探偵シリーズ/宇宙図鑑/自然の本/ラーメンの秘密/シュート!/世紀末リーダー伝たけし!/地獄先生ぬ〜べ〜/遊戯王/ドラゴンボールZ/あしたのジョー/浦安鉄筋家族/コロコロコミック/ゲーム雑誌/金田一少年の事件簿/漫画のうしろに書いてある小説

#### 5年生女子

史上最強の恋愛/マチルダは小さな大天才/モーツァルト/マリーアントワネット/クレオパトラ/ガラスのうさぎ/青い天使/いちご/クレヨン王国シリーズ/ヘレンケラー/あなたの夢かなえます!/ナルニア王国シリーズ/こそあどの森シリーズ/ユメミザクラの木の下で/ふしぎな木の実の料理法/魔女

学校の一年生 / モモ / 星の王子様 / 若草物語 / シートン動物記 / 赤毛のアン / 小公女 / 学校の怪談 / わかったさんのアップルパイ / ガンバとカワウソの大冒険 / 王様シリーズ / 魔女の宅急便 / モンテクリスト伯 / 踊る夜光怪人 / グリックの冒険 / やまあらしがやってきた / 100万回生きた猫 / 新・魔導物語 / 夜明けのキャットマン / 坊ちゃん / メアリーポピンズ / 若草物語 / リング / 百人一首の意味など説明した本 / 金貨の本 / ちびまる子ちゃん / いけいけ！パカオンナ / 封神演義 / 名探偵コナン

#### 6年生男子

水滸伝 / 二十四の瞳 / ズッコケ三人組 / 吸血鬼ドラキュラ / 五体不満足 / グリックの冒険 / 日本昔話 / 虹の伝説 / ぼくらの秘島探検隊 / M・ジョーダン栄光の日々 / C.W.ニコルの私の日本武者修業 / 烈火の炎 / こちら葛飾区亀有公園前派出所 / 鉄腕アトム / ハンター×ハンター / 勝負師伝説哲也 / ドラゴンボールZ / スラムダンク / ドカベン / 湘南純愛

組 / 浦安鉄筋家族 / なすびの懸賞生活マニュアル / 週刊少年ジャンプ / 名探偵コナン / 花咲天使テンテンくん

#### 6年生女子

ハチ公物語 / 五体不満足 / トムは真夜中の庭で / こそあどの森 / 森のなかの海賊船 / はだしのゲン / 注文の多い料理店 / 坊ちゃん / 魔女の宅急便 / 片足のサーブ / オオカミはなぜ消えたのか？ / 浦安鉄筋家族 / ぼくらシリーズ / はてしない物語 / ズッコケシリーズ / ダルメシアン / 窓ぎわのトットちゃん / 好きといえた日 / ワンピース / H2 R / フルーツバスケット / ワイルドハーフ / らんま 1 / 2 / 妖しのセレス / 犬夜叉 / ミントなぼくら / ツイてるね聖ちゃん / 君しかいない / ベイビィ LOVE / グッドモーニングコール / ティンクル / ティアラ / POTETO / Kindai / マーガレット / ララ / なかよし / りぼん / JUNON / ピチレモン / プチバースディ / プチセブン / プチ / マニッシュ

この〔わいわい・ガヤガヤ - 子どもの広場 - 〕は1999年2月中旬～3月上旬、首都圏の小学4・5・6年生130名にオープンアンサー形式の質問紙を配布し、その中からアンケート調査とは別の形で、子どもの本音を拾い出そうとしたものである。

なお、本文中のコメントは、深谷研究室で皆で話し合った内容をまとめたものである。

## ちょうさのおねがい

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、遊びのことを聞いています。せいせきにかんげいがないので、思ったことをそのまま答えてください。

### やりかたの練習

あなたはハンバーグが好きですか？

とても 好き	かなり 好き	ふつう	すこし きらい	とても きらい
1	②	3	4	5

あなたがもしハンバーグを「かなり好き」だと思ったら  
上のように番号のところで でかこんでください。

1) まず、学年などを書いてください。

1) 学校の名前..... ( ) 小学校

2) 学 年..... ( 1 . 5年    2 . 6年 ) < でかこむ >

3) 性 別..... ( 1 . 男子    2 . 女子 ) < でかこむ >

4) きょうだいの数

自分をふくめないで、いなければ0と書いてください。

1 . 女のきょうだい..... ( ) 人

2 . 男のきょうだい..... ( ) 人

資料1 調査票見本

これから、きのうのことをお聞きします。

2 あなたはきのう、学校の休み時間に、次のようなところで遊びましたか。

- |                    | たくさん<br>遊んだ | すこし<br>遊んだ | あまり<br>遊ばなかった | ぜんぜん<br>遊ばなかった |
|--------------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 教室.....         | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |
| 2. ろうかやかいだん.....   | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |
| 3. 運動場や校庭.....     | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |
| 4. 校舎のうらやすみっこ..... | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |
| 5. くつ箱のところ.....    | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |
| 6. トイレ.....        | 1 _____     | 2 _____    | 3 _____       | 4 _____        |

3 あなたはきのう、学校の休み時間にどんなことをしましたか。

- |                             | した      | しなかった   |
|-----------------------------|---------|---------|
| 1. 走りまわって遊んだ.....           | 1 _____ | 2 _____ |
| 2. ふざけっこをした.....            | 1 _____ | 2 _____ |
| 3. ボールやなわとびで遊んだ.....        | 1 _____ | 2 _____ |
| 4. 友だちとしゃべった.....           | 1 _____ | 2 _____ |
| 5. マンガや絵をかいて遊んだ.....        | 1 _____ | 2 _____ |
| 6. 小さなおもちゃや文房具で遊んだ.....     | 1 _____ | 2 _____ |
| 7. なんとなく友だちやけしきをながめていた..... | 1 _____ | 2 _____ |

4 あなたは、きのうの放課後（帰りの会が終わってから）、学校に残って遊びましたか。

- |         | すこし<br>残って<br>遊んだ | 30分<br>くらい<br>遊んだ | 1時間<br>くらい<br>遊んだ | 2時間<br>くらい<br>遊んだ | もっと<br>長く<br>遊んだ |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1 _____ | 2 _____           | 3 _____           | 4 _____           | 5 _____           | 6 _____          |

5 あなたはきのう、学校が終わってから友だちと遊びましたか。

1. 遊んだ      2. 遊ばなかった



資料1 調査票見本

ここからは、ふだんの日の放課後についてお聞きします。  
放課後とは、帰りの会が終わってからねるまでの時間です。

8 あなたが、放課後遊ぶときのようすをお聞きします。

1) あなたはふだん、だれと遊ぶことが多いですか。

ひとりで 遊ぶことが多い	決まった友だちと 遊ぶことが多い	いろんな友だちと 遊ぶことが多い
1 _____	2 _____	3 _____

2) あなたは、どんな友だちとよく遊びますか。

	よく 遊ぶ	ときどき 遊ぶ	あまり 遊ばない	ぜんぜん 遊ばない
1. 学校の同じクラスの友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
2. 学校の同じ学年の友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
3. じゅくや習いごとの友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
4. スポーツ教室の友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5. 近所の小さいころからの友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
6. 児童館や児童センターの友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
7. 男の友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
8. 女の友だち.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____

3) あなたは、仲よしグループに入っていますか。

	入っている	入っていない
1. 学校で.....	1 _____	2 _____
2. 放課後は.....	1 _____	2 _____

4) あなたは、家に帰ってから遊ぶとき、友だちと約束をしてから遊びますか。

	いつも そう	わりと そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 学校で約束してから遊ぶ.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
2. 電話で約束してから遊ぶ.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
3. 約束しないが、友だちが遊んでいそうな ところに行く.....	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
4. 約束しなくても、友だちがさそいにくる...	1 _____	2 _____	3 _____	4 _____

5) では、あなたはどんなときひとりで遊びますか。あてはまるもの全部に をつけてください。

1. ひとりでしたい遊びがあるとき
2. いっしょに遊べる友だちがいないとき
3. 友だちと遊ぶ約束をしなかったとき
4. あまり時間がないとき

6) あなたは、どんな遊びをしていますか。

	よく する	ときどき する	あまり しない	ぜんぜん しない
1. ハイパー・ヨーヨー.....	1	2	3	4
2. ビーダマン.....	1	2	3	4
3. ミニ <sup>よんく</sup> 四駆.....	1	2	3	4
4. パトエン( <sup>えんぴつ</sup> パトル鉛筆)、パトル消しゴム...	1	2	3	4
5. ローラー・ブレード.....	1	2	3	4
6. ルアー・フィッシング.....	1	2	3	4
7. <sup>いちりんしゃ</sup> 一輪車.....	1	2	3	4
8. プリクラやシールを集める.....	1	2	3	4
9. キャラクターグッズを集める.....	1	2	3	4
10. アイドルやタレントの <sup>じょうほう</sup> 情報を集める.....	1	2	3	4
11. おしゃれをする.....	1	2	3	4

9) あなたがふだん遊ぶ場所について、お聞きします。

1) あなたは、次のようなところで遊ぶことがありますか。

	よく ある	ときどき ある	あまり ない	ぜんぜん ない
1. 放課後の学校.....	1	2	3	4
2. 公園.....	1	2	3	4
3. 道ばた.....	1	2	3	4
4. 池、川、林.....	1	2	3	4
5. 空き地.....	1	2	3	4
6. 友だちの家.....	1	2	3	4

資料1 調査票見本

- |                    | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|--------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 7. 自分の家.....       | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 8. 児童館や児童センター..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 9. スーパーやコンビニ.....  | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 10. そのほか( )        |          |            |           |            |

2) あなたは、家の中と外でどちらで遊ぶのが好きですか。

- | ぜったい<br>家の中 | わりと<br>家の中 | どちらも<br>同じくらい | わりと<br>家の外 | ぜったい<br>家の外 |
|-------------|------------|---------------|------------|-------------|
| 1           | 2          | 3             | 4          | 5           |

3) あなたは、家の中でのんびりできる場所がありますか。

- ある それはどこですか。( )
- ない

10) 学校が終わってから、遊ばないときはどんなときですか。

- |                        | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|------------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1. 遊ぶ時間がないとき.....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 2. 遊ぶ相手がいないとき.....     | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 3. 学校でいっぱい遊んできたとき..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 4. なんとなく遊びたくないとき.....  | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 5. じゅくや習いごとがあるとき.....  | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 6. 宿題や勉強があるとき.....     | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 7. つかれているとき.....       | 1        | 2          | 3         | 4          |

11) 学校が終わってから、あなたが家の中や外ですることを教えてください。

1) 家の中で、次のようなことをしますか。

- |                                   | よく<br>する | ときどき<br>する | あまり<br>しない | ぜんぜん<br>しない |
|-----------------------------------|----------|------------|------------|-------------|
| 1. テレビを見る.....                    | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 2. マンガや雑誌 <sup>ぎっし</sup> を読む..... | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 3. 本(マンガや雑誌以外)を読む.....            | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 4. テレビゲームをする.....                 | 1        | 2          | 3          | 4           |

資料1 調査票見本

	よく する	ときどき する	あまり しない	ぜんぜん しない
5. 将棋 <small>しょうぎ</small> やおセロゲームをする.....	1	2	3	4
6. おもちゃで遊ぶ.....	1	2	3	4
7. マンガや絵をかく.....	1	2	3	4
8. 音楽をきく.....	1	2	3	4
9. 楽器をひく.....	1	2	3	4
10. 家の中で走りまわったりふざけっこを する.....	1	2	3	4
11. 家の人と話をする.....	1	2	3	4
12. ごろごろしたりのんびりする.....	1	2	3	4
13. いろいろ思い出したり考えごとをする...	1	2	3	4
14. 集めているもの（おもちゃ・シール・ 文房具など）をながめる.....	1	2	3	4
15. お菓子を食べながら遊ぶ.....	1	2	3	4
16. ペットと遊ぶ.....	1	2	3	4

2) 家の外で、次のようなことをしますか。

	よく する	ときどき する	あまり しない	ぜんぜん しない
1. ボールで遊ぶ.....	1	2	3	4
2. おにごっこやかくれんぼをする.....	1	2	3	4
3. なわとびやゴムとびをする.....	1	2	3	4
4. 空き缶や石で遊ぶ.....	1	2	3	4
5. 虫を見たり、草や花で遊ぶ.....	1	2	3	4
6. 地面に絵や字をかく（いたずらがきを する）.....	1	2	3	4
7. ぶらぶら歩く.....	1	2	3	4
8. 自転車に乗ってうろうろする.....	1	2	3	4
9. マンガや本を読みながら道を歩く.....	1	2	3	4
10. なんとなく車や人をながめる.....	1	2	3	4
11. 家の外でゲームボーイなどをする.....	1	2	3	4

資料1 調査票見本

- |                       | よく<br>する | ときどき<br>する | あまり<br>しない | ぜんぜん<br>しない |
|-----------------------|----------|------------|------------|-------------|
| 12. 友だちとしゃべる.....     | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 13. ペットと遊ぶ.....       | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 14. 電車やバスの中で遊ぶ.....   | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 15. コンビニに行く.....      | 1        | 2          | 3          | 4           |
| 16. ファーストフード店に行く..... | 1        | 2          | 3          | 4           |

12 あなたは、次のようなことがありますか。

- |  | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|--|----------|------------|-----------|------------|
| 1. 遊びに夢中で、時間がすぐすぎてしまう<br>こと.....             | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 2. 遊んでいる途中で、用事があって遊びを<br>やめたこと.....          | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 3. 自分で新しい遊びを考えたこと.....                       | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 4. 何をして遊んだらいいのか、わからない<br>こと.....             | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 5. いっしょに遊ぶ友だちがみつからない<br>こと.....              | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 6. 名前も知らない子と遊んだこと.....                       | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 7. 仲間はずれにされたこと.....                          | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 8. 友だちと口げんかをしたこと.....                        | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 9. 友だちととっくみあいのけんかをした<br>こと.....              | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 10. 家の人から、「そんな遊びをしてはダメ」<br>と言われたこと.....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 11. 家の人から、「服や体をよごさないように<br>しなさい」と言われたこと..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 12. 家の人から「帰る時間やどこに行くのか<br>言いなさい」と言われたこと..... | 1        | 2          | 3         | 4          |

13 あなたは、次のように思うことがありますか。

- |                          | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|--------------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1. もっといろいろな遊びをしてみたい..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 2. もっと長い時間遊びたい.....      | 1        | 2          | 3         | 4          |

資料1 調査票見本

- |                           | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|---------------------------|----------|------------|-----------|------------|
| 3. 外で思いっきり遊びたい.....       | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 4. もっといろいろな友だちと遊びたい.....  | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 5. 仲良しの子とだけ遊びたい.....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 6. おおぜいよりも、2～3人で遊びたい...   | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 7. いつもとちがう場所で遊びたい.....    | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 8. もっと広い場所で遊びたい.....      | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 9. 家でゆっくりしたい.....         | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 10. ひとりで好きなことをしていきたい..... | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 11. 雨の日は外で遊べないのでつまらない...  | 1        | 2          | 3         | 4          |
| 12. あつい日や寒い日は外で遊びたくない...  | 1        | 2          | 3         | 4          |

14 あなたが、今、一番よくしている遊びはどんな遊びですか。その遊び方を教えてください。また、その遊びの名前があったら、教えてください。

1) 学校でよくしている遊び

2) 家に帰ってからよくしている遊び

15 あなたは、次のようなことをしたことがありますか。

- |                          | たくさん<br>ある | わりと<br>ある | 1、2回<br>ある | ぜんぜん<br>ない |
|--------------------------|------------|-----------|------------|------------|
| 1. まっくらになるまで外で遊んだこと..... | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 2. どろんこ遊びをしたこと.....      | 1          | 2         | 3          | 4          |

## 資料1 調査票見本

	たくさん ある	わりと ある	1、2回 ある	ぜんぜん ない
3. カブトムシやカエルをつかまえたこと...	1	2	3	4
4. 木に登ったこと.....	1	2	3	4
5. たき火をしたこと.....	1	2	3	4
6. ノコギリやかなづちを使ったこと.....	1	2	3	4
7. 料理やお菓子を作ったこと.....	1	2	3	4
8. 子どもたちだけでデパートや映画館に 行ったこと.....	1	2	3	4
9. ゲームセンターに行ったこと.....	1	2	3	4
10. 自分や仲間だけのひみつの場所をもった こと.....	1	2	3	4
11. 好きな子（異性）と遊びに行ったこと...	1	2	3	4
12. 近所のおとなの人に遊びを教えて もらったこと.....	1	2	3	4
13. お祭りに参加したこと.....	1	2	3	4

16] では、あなたは次のようなことをしたことがありますか。

	たくさん ある	わりと ある	1、2回 ある	ぜんぜん ない	知らない
1. コマまわし.....	1	2	3	4	5
2. メンコ.....	1	2	3	4	5
3. けん玉.....	1	2	3	4	5
4. あやとり.....	1	2	3	4	5
5. おはじき.....	1	2	3	4	5
6. おてだま.....	1	2	3	4	5
7. 竹馬 <sup>たけうま</sup> .....	1	2	3	4	5
8. 石けり.....	1	2	3	4	5
9. ゴムとび.....	1	2	3	4	5
10. おにごっこ.....	1	2	3	4	5
11. かくれんぼ.....	1	2	3	4	5

17 あなたの好きなタレントやテレビ番組を教えてください。

1) 好きなタレント

2) 好きなテレビ番組

ここからは、あなた自身のことをお聞きします。

18 あなたのふだんの生活について、お聞きします。

1) 1日に、だいたい何時間くらいテレビをみますか。

ほとんど 見ない	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	それ 以上
1	2	3	4	5	6

2) 1日に、だいたい何時間くらい勉強をしますか。

ほとんど しない	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	それ 以上
1	2	3	4	5	6

資料1 調査票見本

3) 1週間のうち、じゅくや習いごと・スポーツ教室など、放課後決まっています。あったら、例を見ながら全部書いてください。

例		あなたのしていること	
曜日	決まっています	曜日	決まっています
月曜日	ピアノ	月曜日	
火曜日	じゅく	火曜日	
水曜日		水曜日	
木曜日		木曜日	
金曜日	じゅく	金曜日	
学校のある土曜日		学校のある土曜日	
学校のない土曜日	サッカー教室	学校のない土曜日	
日曜日	スイミングスクール 英語教室	日曜日	

4) ふだんの日、学校から帰ったとき、だれか家の人がいますか。

たいいてい いたり たいいてい  
 だれがいる いなかったりする だれもいない  
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3

19) あなたは、自分のことをどう思いますか。

- とても わりと すこし あまり ぜんぜん  
 そう そう そう そうでない そうでない  
 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
- 友だちに気をつかう..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - いやなことがあってもすぐ忘れる..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - がまんづよい..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - さみしがりや..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - あきっぱい..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - おしゃれが好き..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5
  - おとなの言うことをよくきく..... 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

20 あなたは、1日が終わってねるとき、次のように思いますか。

- |                            | いつも<br>そう思う | わりと<br>そう思う | すこし<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 楽しい1日だった.....           | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 2. いそがしい1日だった.....         | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 3. 幸せだった.....              | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 4. つかれた.....               | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 5. 勉強をがんばった.....           | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 6. たくさん遊んだ.....            | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 7. あした、きっといいことが<br>ある..... | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |

21 あなたは、今している習いごとやじゅくは楽しいですか。

- | とても<br>楽しい | わりと<br>楽しい | すこし<br>楽しい | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない | 習いごとや<br>じゅくに<br>行っていない |
|------------|------------|------------|--------------|---------------|-------------------------|
| 1          | 2          | 3          | 4            | 5             | ..... 6                 |

22 あなたは、勉強がとくいですか。

- | とても<br>とくい | わりと<br>とくい | ふつう | あまり<br>とくいでない | ぜんぜん<br>とくいでない |
|------------|------------|-----|---------------|----------------|
| 1          | 2          | 3   | 4             | 5              |

23 あなたは、自分が好きですか。

- | とても<br>好き | わりと<br>好き | すこし<br>好き | あまり<br>好きでない | ぜんぜん<br>好きでない |
|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1         | 2         | 3         | 4            | 5             |

～これで終わりです。どうもありがとうございました。～

資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
サンプル数			492	261	231	253	239	
1	きょうだいの数	女のきょうだい	1. 0人	46.6	47.9	45.5	45.4	47.7
			2. 1人	41.9	39.8	43.7	41.6	42.3
			3. 2人以上	11.5	12.3	10.8	13.0	10.0
		男のきょうだい	1. 0人	42.9	42.2	43.7	40.8	45.3
			2. 1人	42.5	40.2	45.0	43.1	41.8
			3. 2人以上	14.6	17.6	11.3	16.1	12.9
2	きのう、学校の休み時間に遊んだ場所	教室	1. たくさん遊んだ	18.3	16.8	20.1	14.6	22.2
			2. 少し遊んだ	37.2	32.4	42.5	37.0	37.4
			3. あまり遊ばなかった	20.6	25.4	15.5	21.3	20.0
			4. ぜんぜん遊ばなかった	23.9	25.4	21.9	27.1	20.4
		廊下や階段	1. たくさん遊んだ	5.9	8.2	2.9	4.8	7.1
			2. 少し遊んだ	14.8	15.1	14.6	11.8	18.1
			3. あまり遊ばなかった	16.4	16.8	16.1	14.4	18.6
			4. ぜんぜん遊ばなかった	62.9	59.9	66.4	69.0	56.2
		運動場や校庭	1. たくさん遊んだ	41.7	48.7	33.2	44.5	38.6
			2. 少し遊んだ	18.0	18.7	17.5	14.0	22.4
			3. あまり遊ばなかった	8.5	6.0	11.5	7.8	9.2
			4. ぜんぜん遊ばなかった	31.8	26.6	37.8	33.7	29.8
		校舎の裏やすみっこ	1. たくさん遊んだ	1.6	3.0	0.0	2.2	0.9
			2. 少し遊んだ	2.6	2.2	3.0	2.7	2.4
			3. あまり遊ばなかった	6.6	8.6	4.4	4.4	9.0
			4. ぜんぜん遊ばなかった	89.2	86.2	92.6	90.7	87.7
		くつ箱のところ	1. たくさん遊んだ	0.9	1.7	0.0	0.9	0.9
			2. 少し遊んだ	1.1	0.9	1.5	0.9	1.4
			3. あまり遊ばなかった	6.4	8.2	3.9	6.7	6.1
			4. ぜんぜん遊ばなかった	91.6	89.2	94.6	91.5	91.6
		トイレ	1. たくさん遊んだ	0.2	0.0	0.5	0.0	0.5
			2. 少し遊んだ	1.8	1.7	2.0	1.3	2.4
			3. あまり遊ばなかった	2.3	1.7	2.9	1.8	2.8
			4. ぜんぜん遊ばなかった	95.7	96.6	94.6	96.9	94.3
3	きのう、学校の休み時間にしたこと	走りまわって遊んだ	1. した	40.6	43.6	37.3	37.8	43.6
			2. しなかった	59.4	56.4	62.7	62.2	56.4
		ふざけっこをした	1. した	29.4	28.8	30.4	24.1	34.8
			2. しなかった	70.6	71.2	69.6	75.9	65.2
		ボールやなわとびで遊んだ	1. した	37.9	54.2	19.4	38.8	36.8
			2. しなかった	62.1	45.8	80.6	61.2	63.2
		友だちとしゃべった	1. した	83.2	76.7	91.0	81.2	85.2
			2. しなかった	16.8	23.3	9.0	18.8	14.8
		マンガや絵をかいて遊んだ	1. した	10.6	8.9	12.5	13.4	7.7
			2. しなかった	89.4	91.1	87.5	86.6	92.3
		小さなおもちゃや文房具で遊んだ	1. した	13.6	16.6	10.4	8.2	19.4
			2. しなかった	86.4	83.4	89.6	91.8	80.6
なんとなく友だちや景色をながめていた	1. した	16.6	16.1	17.4	17.8	15.4		
	2. しなかった	83.4	83.9	82.6	82.2	84.6		
4	きのうの放課後、学校に残って遊んだか	1. すぐに帰った	60.4	59.3	61.3	56.5	64.6	
		2. 少し残って遊んだ	22.5	21.9	23.3	31.1	13.2	
		3. 30分くらい遊んだ	10.3	12.5	7.9	9.6	11.1	
		4. 1時間くらい遊んだ	5.2	5.1	5.3	2.4	8.1	
		5. 2時間くらい遊んだ	1.6	1.2	2.2	0.4	3.0	
		6. もっと長く遊んだ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
5	きのう、学校が終わってから友だちと遊んだか	1. 遊んだ	31.2	33.2	28.8	33.7	28.5	
		2. 遊ばなかった	68.8	66.8	71.2	66.3	71.5	
6	きのう、家に帰ってからどこで遊んだか	1. 家の中だけ	38.5	45.5	30.6	42.4	34.3	
		2. 家の中と外の両方	12.9	16.7	8.7	15.9	9.7	
		3. 家の外だけ	8.2	8.2	8.3	11.1	5.1	
		4. 遊ばなかった	40.4	29.6	52.4	30.6	50.9	
8	誰と遊んだか	1. 1人で遊ぶことが多い	11.8	10.3	13.5	11.2	12.4	
		2. 決まった友だちと遊ぶことが多い	59.5	60.5	58.6	57.8	61.4	
		3. いろいろな友だちと遊ぶことが多い	28.7	29.2	27.9	31.0	26.2	
	放課後、遊ぶときの様子	学校の同じクラスの友だち	1. よく遊ぶ	75.5	77.7	72.8	75.5	75.4
			2. ときどき遊ぶ	17.7	16.5	19.3	17.3	18.2
			3. あまり遊ばない	3.7	2.7	4.8	4.4	3.0
			4. ぜんぜん遊ばない	3.1	3.1	3.1	2.8	3.4
		学校の同じ学年の友だち	1. よく遊ぶ	39.3	41.4	36.7	39.4	39.2
			2. ときどき遊ぶ	31.9	33.9	30.1	34.8	28.9
			3. あまり遊ばない	14.8	10.8	19.5	13.1	16.6
			4. ぜんぜん遊ばない	14.0	13.9	13.7	12.7	15.3
		塾や習いごとの友だち	1. よく遊ぶ	10.7	11.0	10.4	10.6	10.8
			2. ときどき遊ぶ	16.7	16.3	17.2	18.3	15.1
			3. あまり遊ばない	18.6	16.7	20.8	20.4	16.8
			4. ぜんぜん遊ばない	54.0	56.0	51.6	50.7	57.3
	スポーツ教室の友だち	1. よく遊ぶ	10.0	15.2	4.2	11.6	8.3	
		2. ときどき遊ぶ	10.0	12.3	6.9	10.8	9.2	
		3. あまり遊ばない	6.9	7.0	6.9	7.8	6.1	
		4. ぜんぜん遊ばない	73.1	65.5	82.0	69.8	76.4	
	近所の小さい頃からの友だち	1. よく遊ぶ	14.6	15.4	13.7	19.1	10.0	
		2. ときどき遊ぶ	14.4	15.0	13.2	14.0	14.8	
		3. あまり遊ばない	15.2	14.6	16.0	15.3	15.2	
		4. ぜんぜん遊ばない	55.8	55.0	57.1	51.6	60.0	
	児童館や児童センターの友だち	1. よく遊ぶ	4.2	5.8	2.4	3.6	4.8	
		2. ときどき遊ぶ	4.6	6.2	2.8	4.0	5.3	
		3. あまり遊ばない	6.4	7.1	5.2	7.1	5.7	
		4. ぜんぜん遊ばない	84.8	80.9	89.6	85.3	84.2	
	男の友だち	1. よく遊ぶ	46.6	81.0	5.9	49.6	43.4	
2. ときどき遊ぶ		17.5	12.8	23.2	18.4	16.6		
3. あまり遊ばない		11.3	1.9	22.3	11.1	11.5		
4. ぜんぜん遊ばない		24.6	4.3	48.6	20.9	28.5		
女の友だち	1. よく遊ぶ	38.8	5.3	75.3	40.0	37.4		
	2. ときどき遊ぶ	14.9	12.6	17.6	15.0	14.9		
	3. あまり遊ばない	14.1	23.5	4.0	15.4	12.8		
	4. ぜんぜん遊ばない	32.2	58.6	3.1	29.6	34.9		
仲良しグループ	学校で	1. 入っている	83.8	82.3	85.3	83.2	84.4	
	放課後は	1. 入っていない	16.2	17.7	14.7	16.8	15.6	
遊楽友だちから約	学校で約束してから遊ぶ	1. 入っている	57.1	60.9	52.9	53.1	61.7	
		2. 入っていない	42.9	39.1	47.1	46.9	38.3	
		1. いつもそう	34.6	39.3	28.9	36.8	32.2	
		2. わりとそう	39.9	36.2	44.4	39.6	40.2	
		3. あまりそうでない	12.1	9.7	14.9	12.0	12.3	
		4. ぜんぜんそうでない	13.4	14.8	11.8	11.6	15.3	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
8	放課後、遊ぶときの様子	友だちと約束してから遊ぶ	1. いつもそう	20.1	18.7	21.4	20.1	20.2
			2. わりとそう	37.3	35.1	40.3	41.0	33.4
			3. あまりそうでない	26.2	26.7	25.4	25.0	27.5
			4. ぜんぜんそうでない	16.4	19.5	12.9	13.9	18.9
		約束しないが、友だちが遊んでいそうなところに行く	1. いつもそう	1.7	2.4	0.9	1.3	2.2
			2. わりとそう	8.6	13.0	3.2	9.2	7.9
			3. あまりそうでない	22.9	23.2	22.8	23.4	22.4
			4. ぜんぜんそうでない	66.8	61.4	73.1	66.1	67.5
		約束しなくても、友だちが誘いにくる	1. いつもそう	4.8	5.6	4.0	4.5	5.2
			2. わりとそう	27.2	24.8	29.6	29.4	24.8
			3. あまりそうでない	34.9	35.6	34.6	35.9	33.9
			4. ぜんぜんそうでない	33.1	34.0	31.8	30.2	36.1
	どんなとき、1人で遊ぶか(複数回答)	1. 1人でしたい遊びがあるとき	47.6	51.3	43.3	47.8	47.7	
		2. 一緒に遊べる友だちがいないとき	35.4	36.0	34.6	36.0	35.1	
		3. 友だちと遊ぶ約束をしなかったとき	46.4	44.1	49.4	41.5	51.9	
		4. あまり時間がないとき	48.4	45.6	51.6	47.4	47.8	
	遊ぶときの様子	ハイパー・ヨーヨー	1. よくする	3.1	5.1	0.9	4.1	2.1
			2. ときどきする	15.4	23.1	6.3	17.0	13.9
			3. あまりしない	16.9	21.4	11.7	17.4	16.4
			4. ぜんぜんしない	64.6	50.4	81.1	61.5	67.6
		ビーダマン	1. よくする	4.4	8.3	0.0	4.6	4.2
			2. ときどきする	10.3	19.3	0.0	13.3	7.2
			3. あまりしない	7.9	13.0	2.3	10.0	5.9
			4. ぜんぜんしない	77.4	59.4	97.7	72.1	82.7
		ミニ四駆	1. よくする	3.4	6.0	0.0	4.2	2.6
			2. ときどきする	4.9	6.8	2.7	5.9	3.8
			3. あまりしない	9.3	14.4	3.6	9.2	9.4
			4. ぜんぜんしない	82.4	72.8	93.7	80.7	84.2
		バトエン・バトル消しゴム	1. よくする	3.8	6.3	0.9	4.6	3.0
			2. ときどきする	5.3	7.5	2.7	7.1	3.4
			3. あまりしない	12.4	19.4	4.5	14.2	10.6
			4. ぜんぜんしない	78.5	66.8	91.9	74.1	83.0
ローラー・ブレード		1. よくする	5.0	3.6	6.7	5.4	4.7	
		2. ときどきする	15.1	13.6	16.4	18.2	11.9	
		3. あまりしない	12.8	12.8	12.4	11.6	14.0	
		4. ぜんぜんしない	67.1	70.0	64.5	64.8	69.4	
ルアー・フィッシング		1. よくする	5.3	10.0	0.0	5.4	5.1	
		2. ときどきする	7.2	11.6	2.3	7.9	6.4	
		3. あまりしない	6.9	9.6	4.1	5.0	8.9	
		4. ぜんぜんしない	80.6	68.8	93.6	81.7	79.6	
一輪車	1. よくする	5.7	2.4	9.5	5.0	6.4		
	2. ときどきする	13.3	4.4	23.5	13.0	13.7		
	3. あまりしない	15.2	8.4	23.1	19.7	10.7		
	4. ぜんぜんしない	65.8	84.8	43.9	62.3	69.2		
ブリクラやシールを集める	1. よくする	17.2	3.6	32.7	20.6	13.7		
	2. ときどきする	17.6	2.8	34.6	16.5	18.9		
	3. あまりしない	13.2	9.2	17.9	11.9	14.6		
	4. ぜんぜんしない	52.0	84.4	14.8	51.0	52.8		
キャラクターグッズを集める	1. よくする	18.2	9.5	27.9	21.7	14.5		
	2. ときどきする	19.0	11.5	27.6	16.0	22.1		
	3. あまりしない	17.5	13.1	22.7	15.2	20.0		
	4. ぜんぜんしない	45.3	65.9	21.8	47.1	43.4		

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別			
				男子	女子	5年	6年		
8	放課後遊ぶときの様子	どんな遊びをしているか	アイドルやタレントの情報を集める	1. よくする	15.2	4.0	27.8	11.6	19.0
			2. ときどきする	10.1	2.0	19.3	7.0	13.4	
			3. あまりしない	9.9	3.6	17.0	12.4	7.3	
			4. ぜんぜんしない	64.8	90.4	35.9	69.0	60.3	
		おしゃれをする	1. よくする	6.1	1.6	11.1	5.7	6.4	
			2. ときどきする	8.8	1.2	17.3	7.8	9.8	
			3. あまりしない	13.4	4.8	23.0	10.7	16.2	
			4. ぜんぜんしない	71.7	92.4	48.6	75.8	67.6	
9	ふだん遊ぶ場所	放課後の学校	1. よくある	17.9	22.7	12.8	17.7	18.2	
			2. ときどきある	32.6	30.0	35.6	27.7	37.7	
			3. あまりない	26.8	25.8	27.8	29.3	24.2	
			4. ぜんぜんない	22.7	21.5	23.8	25.3	19.9	
		公園	1. よくある	9.9	9.6	10.2	13.6	6.0	
			2. ときどきある	21.6	21.7	21.3	25.9	17.2	
			3. あまりない	28.6	26.5	30.7	25.9	31.3	
			4. ぜんぜんない	39.9	42.2	37.8	34.6	45.5	
		道ばた	1. よくある	6.6	9.6	3.2	6.7	6.4	
			2. ときどきある	15.0	15.5	14.5	13.0	17.1	
			3. あまりない	24.9	25.1	24.5	24.7	25.2	
			4. ぜんぜんない	53.5	49.8	57.8	55.6	51.3	
		池、川、林	1. よくある	5.5	8.9	1.8	5.9	5.2	
			2. ときどきある	8.5	10.1	6.8	10.5	6.4	
			3. あまりない	14.3	17.4	10.9	15.6	12.9	
			4. ぜんぜんない	71.7	63.6	80.5	68.0	75.5	
		空き地	1. よくある	5.3	7.2	3.2	5.0	5.6	
			2. ときどきある	8.7	11.2	5.9	11.3	6.0	
			3. あまりない	15.2	19.2	10.9	15.5	15.0	
			4. ぜんぜんない	70.8	62.4	80.0	68.2	73.4	
		友だちの家	1. よくある	46.3	46.9	45.7	45.3	47.2	
			2. ときどきある	32.9	33.6	32.0	37.5	28.1	
			3. あまりない	13.2	10.5	16.2	11.6	14.9	
			4. ぜんぜんない	7.6	9.0	6.1	5.6	9.8	
		自分の家	1. よくある	56.8	58.8	54.5	62.1	51.2	
			2. ときどきある	23.4	20.6	26.3	19.2	27.8	
			3. あまりない	12.7	11.5	14.3	11.8	13.7	
			4. ぜんぜんない	7.1	9.1	4.9	6.9	7.3	
		児童館や児童センター	1. よくある	6.4	5.7	7.2	6.3	6.5	
			2. ときどきある	15.3	15.4	15.3	14.2	16.5	
			3. あまりない	16.6	16.7	16.2	18.0	15.2	
			4. ぜんぜんない	61.7	62.2	61.3	61.5	61.8	
スーパーやコンビニ	1. よくある	4.3	5.2	3.2	1.7	6.9			
	2. ときどきある	5.8	5.6	5.9	5.1	6.4			
	3. あまりない	13.2	13.7	12.8	11.9	14.6			
	4. ぜんぜんない	76.7	75.5	78.1	81.3	72.1			
その他	1. よくある	80.4	76.2	85.3	82.0	78.7			
	2. ときどきある								
	3. あまりない								
	4. ぜんぜんない								
家の中と外、どちらで遊ぶのが好きか	1. ぜったい家の中	9.3	10.2	7.9	10.0	8.5			
	2. わりと家の中	27.0	25.1	29.3	21.5	32.8			
	3. どちらも同じくらい	44.6	43.2	45.8	48.5	40.0			
	4. わりと家の外	12.3	12.5	12.2	11.2	13.6			
	5. ぜったい家の外	6.8	9.0	4.8	8.8	5.1			
家の中でのんびりできるところがあるか	1. ある	83.4	80.4	87.0	85.7	80.9			
	2. ない	16.6	19.6	13.0	14.3	19.1			

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
10	学校が終わってから、遊ばないときはどんなときか	遊ぶ時間がないとき	1. よくある	54.2	55.2	53.3	53.6	54.6
			2. ときどきある	26.0	23.0	29.7	27.0	25.0
			3. あまりない	10.0	10.1	10.0	7.9	12.3
			4. ぜんぜんない	9.8	11.7	7.0	11.5	8.1
		遊ぶ相手がいないとき	1. よくある	16.7	17.5	15.9	16.9	16.5
			2. ときどきある	25.2	24.9	25.2	26.5	23.7
			3. あまりない	29.4	28.4	31.0	26.1	33.1
			4. ぜんぜんない	28.7	29.2	27.9	30.5	26.7
		学校でいっぱい遊んできたとき	1. よくある	8.3	9.5	7.1	6.0	10.7
			2. ときどきある	11.9	10.3	13.7	10.1	13.7
			3. あまりない	26.2	24.1	28.8	25.0	27.5
			4. ぜんぜんない	53.6	56.1	50.4	58.9	48.1
		なんとなく遊びたくないとき	1. よくある	18.3	15.9	21.2	18.9	17.7
			2. ときどきある	27.8	27.5	28.3	26.9	28.7
			3. あまりない	26.5	24.0	29.7	24.1	29.1
			4. ぜんぜんない	27.4	32.6	20.8	30.1	24.5
	塾や習いごとがあるとき	1. よくある	54.0	48.6	60.1	57.7	49.7	
		2. ときどきある	17.9	16.6	19.5	15.8	20.2	
		3. あまりない	8.8	8.3	9.1	9.5	8.2	
		4. ぜんぜんない	19.3	26.5	11.3	17.0	21.9	
	宿題や勉強があるとき	1. よくある	24.2	21.6	26.9	23.1	25.3	
		2. ときどきある	21.3	19.6	23.3	20.6	21.9	
		3. あまりない	26.9	25.5	28.7	26.7	27.0	
		4. ぜんぜんない	27.6	33.3	21.1	29.6	25.8	
	疲れているとき	1. よくある	29.8	27.5	32.9	26.9	33.1	
		2. ときどきある	24.9	23.9	26.2	26.1	23.6	
		3. あまりない	21.0	20.0	21.8	20.9	21.0	
		4. ぜんぜんない	24.3	28.6	19.1	26.1	22.3	
11	学校が終わってから、家の中ですること	テレビを見る	1. よくする	69.9	68.8	71.3	64.5	75.6
			2. ときどきする	21.9	21.5	22.5	24.3	19.3
			3. あまりしない	5.5	6.2	4.4	7.2	3.8
			4. ぜんぜんしない	2.7	3.5	1.8	4.0	1.3
	マンガや雑誌を読む	1. よくする	53.3	50.8	56.2	46.6	60.3	
		2. ときどきする	27.0	29.8	24.1	29.5	24.5	
		3. あまりしない	11.1	10.5	11.8	14.3	7.6	
		4. ぜんぜんしない	8.6	8.9	7.9	9.6	7.6	
	本(マンガや雑誌以外)を読む	1. よくする	27.3	25.1	29.6	26.3	28.4	
		2. ときどきする	21.9	20.8	23.5	23.5	20.3	
		3. あまりしない	28.6	27.4	30.1	28.7	28.4	
		4. ぜんぜんしない	22.2	26.7	16.8	21.5	22.9	
	テレビゲームをする	1. よくする	35.7	51.5	17.3	37.6	33.7	
		2. ときどきする	21.5	20.4	23.0	21.2	21.8	
		3. あまりしない	17.8	12.7	23.5	16.8	18.9	
		4. ぜんぜんしない	25.0	15.4	36.2	24.4	25.6	
	将棋やオセロゲームをする	1. よくする	8.1	11.4	4.4	10.5	5.5	
		2. ときどきする	13.8	14.9	12.8	15.7	11.9	
		3. あまりしない	26.4	28.6	24.2	27.0	25.8	
		4. ぜんぜんしない	51.7	45.1	58.6	46.8	56.8	
おもちゃで遊ぶ	1. よくする	10.5	15.9	4.4	11.6	9.3		
	2. ときどきする	14.0	16.7	10.6	16.4	11.4		
	3. あまりしない	21.6	20.5	22.9	23.2	19.8		
	4. ぜんぜんしない	53.9	46.9	62.1	48.8	59.5		

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
II	学校が終わってからの、家の中で	マンガや絵をかく	1.よくする	12.0	9.0	15.4	15.7	8.1
			2.ときどきする	16.7	11.7	22.5	18.9	14.4
			3.あまりしない	21.6	21.9	21.1	20.9	22.5
			4.ぜんぜんしない	49.7	57.4	41.0	44.5	55.0
	学校が終わってからの、家の中で	音楽を聴く	1.よくする	25.6	17.2	34.9	22.2	29.2
			2.ときどきする	26.0	21.1	31.9	25.0	27.2
			3.あまりしない	16.3	16.0	16.4	18.1	14.4
			4.ぜんぜんしない	32.1	45.7	16.8	34.7	29.2
	学校が終わってからの、家の中で	楽器を弾く	1.よくする	12.0	5.9	19.1	14.6	9.3
			2.ときどきする	11.8	7.1	17.3	12.2	11.4
			3.あまりしない	16.8	9.8	24.9	16.7	16.9
			4.ぜんぜんしない	59.4	77.2	38.7	56.5	62.4
	学校が終わってからの、家の中で	家の中で走りまわったりふざけっこをする	1.よくする	9.9	11.7	7.5	14.9	4.7
			2.ときどきする	14.4	13.2	15.9	14.1	14.8
			3.あまりしない	19.0	19.1	19.0	20.1	17.8
			4.ぜんぜんしない	56.7	56.0	57.6	50.9	62.7
	学校が終わってからの、家の中で	家の人と話をする	1.よくする	28.7	21.0	37.5	34.7	22.6
			2.ときどきする	23.5	21.0	26.4	21.1	26.0
			3.あまりしない	27.0	30.8	22.9	25.1	28.8
			4.ぜんぜんしない	20.8	27.2	13.2	19.1	22.6
学校が終わってからの、家の中で	ごろごろしたりのんびりする	1.よくする	41.3	39.6	43.0	37.6	45.0	
		2.ときどきする	27.0	26.5	27.4	26.4	27.7	
		3.あまりしない	20.6	18.7	23.0	23.2	17.9	
		4.ぜんぜんしない	11.1	15.2	6.6	12.8	9.4	
学校が終わってからの、家の中で	いろいろ思い出したり考えごとをする	1.よくする	11.8	10.6	13.3	10.4	13.2	
		2.ときどきする	19.9	21.2	18.5	19.3	20.5	
		3.あまりしない	26.1	19.2	34.1	25.7	26.5	
		4.ぜんぜんしない	42.2	49.0	34.1	44.6	39.8	
学校が終わってからの、家の中で	集めているもの(おもちゃ・シール・文房具など)をながめる	1.よくする	16.7	12.1	22.0	16.5	16.9	
		2.ときどきする	17.9	16.8	19.4	20.5	15.3	
		3.あまりしない	21.9	17.2	27.3	20.5	23.3	
		4.ぜんぜんしない	43.5	53.9	31.3	42.5	44.5	
学校が終わってからの、家の中で	お菓子を食べながら遊ぶ	1.よくする	23.1	26.4	19.6	24.7	21.4	
		2.ときどきする	23.9	19.8	28.4	18.7	29.4	
		3.あまりしない	28.7	27.4	29.8	32.7	24.4	
		4.ぜんぜんしない	24.3	26.4	22.2	23.9	24.8	
学校が終わってからの、家の中で	ペットと遊ぶ	1.よくする	19.3	17.1	21.7	18.3	20.4	
		2.ときどきする	11.1	10.1	12.4	12.4	9.8	
		3.あまりしない	8.4	6.6	10.6	10.8	6.0	
		4.ぜんぜんしない	61.2	66.2	55.3	58.5	63.8	
学校が終わってからの、家の外ですること	ボールで遊ぶ	1.よくする	25.9	42.6	7.1	31.6	19.9	
		2.ときどきする	24.1	21.7	26.5	23.6	24.6	
		3.あまりしない	17.5	10.9	25.2	18.4	16.5	
		4.ぜんぜんしない	32.5	24.8	41.2	26.4	39.0	
学校が終わってからの、家の外ですること	おにごっこやかくれんぼをする	1.よくする	13.0	13.6	11.9	19.2	6.4	
		2.ときどきする	22.9	25.7	19.9	25.6	20.0	
		3.あまりしない	21.4	17.1	26.5	21.6	21.3	
		4.ぜんぜんしない	42.7	43.6	41.7	33.6	52.3	
学校が終わってからの、家の外ですること	なわとびやゴムとびをする	1.よくする	4.4	2.7	6.2	6.9	1.7	
		2.ときどきする	8.1	4.3	12.4	9.7	6.4	
		3.あまりしない	21.8	17.3	27.1	25.5	17.9	
		4.ぜんぜんしない	65.7	75.7	54.3	57.9	74.0	

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別	
				男子	女子	5年	6年
II 学校が終わってから、家の外ですること	空き缶や石で遊ぶ	1. よくする	6.0	9.4	2.2	8.1	3.8
		2. ときどきする	10.4	11.7	8.9	11.3	9.4
		3. あまりしない	16.2	19.1	12.9	18.5	13.7
		4. ぜんぜんしない	67.4	59.8	76.0	62.1	73.1
	虫を見たり草や花で遊ぶ	1. よくする	4.3	4.7	3.6	6.4	2.1
		2. ときどきする	6.4	4.3	8.9	8.0	4.7
		3. あまりしない	16.9	16.0	18.2	19.6	14.1
		4. ぜんぜんしない	72.4	75.0	69.3	66.0	79.1
	地面に絵や字をかく(いたずらがきをする)	1. よくする	4.3	5.8	2.7	5.6	3.0
		2. ときどきする	8.1	6.6	9.8	7.6	8.6
		3. あまりしない	13.4	11.7	15.6	14.3	12.4
		4. ぜんぜんしない	74.2	75.9	71.9	72.5	76.0
	ぶらぶら歩く	1. よくする	11.3	14.8	7.5	10.4	12.3
		2. ときどきする	21.4	20.3	22.9	19.7	23.3
		3. あまりしない	23.7	20.7	26.9	23.7	23.7
		4. ぜんぜんしない	43.6	44.2	42.7	46.2	40.7
	自転車で乗ってうろろする	1. よくする	17.1	24.4	8.8	19.6	14.4
		2. ときどきする	17.7	21.3	13.7	18.0	17.4
		3. あまりしない	22.4	17.1	28.8	20.0	25.0
		4. ぜんぜんしない	42.8	37.2	48.7	42.4	43.2
	マンガや本を読みながら道を歩く	1. よくする	9.5	11.8	6.7	13.3	5.6
		2. ときどきする	9.5	9.8	9.3	6.0	13.2
		3. あまりしない	16.2	16.5	16.0	15.3	17.1
		4. ぜんぜんしない	64.8	61.9	68.0	65.4	64.1
	なんとなく車や人をながめる	1. よくする	5.7	8.2	2.7	7.3	3.9
		2. ときどきする	6.7	6.7	6.8	6.5	6.9
		3. あまりしない	14.9	14.5	15.5	15.9	13.8
		4. ぜんぜんしない	72.7	70.6	75.0	70.3	75.4
	家の外でゲームボーイなどをやる	1. よくする	12.9	16.7	8.1	13.7	12.0
		2. ときどきする	17.0	24.0	9.0	20.6	13.2
		3. あまりしない	14.1	14.3	14.0	10.9	17.5
		4. ぜんぜんしない	56.0	45.0	68.9	54.8	57.3
友だちとしゃべる	1. よくする	35.7	30.9	40.8	36.9	34.3	
	2. ときどきする	26.8	26.3	27.6	25.8	27.9	
	3. あまりしない	16.7	17.3	16.2	15.9	17.6	
	4. ぜんぜんしない	20.8	25.5	15.4	21.4	20.2	
ペットと遊ぶ	1. よくする	14.3	10.9	17.9	14.1	14.5	
	2. ときどきする	9.8	8.6	11.2	11.3	8.1	
	3. あまりしない	8.5	9.0	8.0	8.9	8.1	
	4. ぜんぜんしない	67.4	71.5	62.9	65.7	69.3	
電車やバスの中で遊ぶ	1. よくする	1.5	2.4	0.5	1.2	1.7	
	2. ときどきする	3.4	3.1	3.6	2.4	4.3	
	3. あまりしない	7.5	9.0	5.9	7.7	7.4	
	4. ぜんぜんしない	87.6	85.5	90.0	88.7	86.6	
コンビニに行く	1. よくする	10.8	12.8	8.5	10.4	11.1	
	2. ときどきする	15.3	14.8	16.1	13.7	17.1	
	3. あまりしない	15.9	12.1	20.5	14.9	17.1	
	4. ぜんぜんしない	58.0	60.3	54.9	61.0	54.7	
ファーストフード店に行く	1. よくする	3.3	4.3	2.2	3.6	3.0	
	2. ときどきする	5.8	5.9	5.8	6.4	5.2	
	3. あまりしない	8.3	5.9	10.8	5.6	11.2	
	4. ぜんぜんしない	82.6	83.9	81.2	84.4	80.6	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
遊んで いる とき の 経験	遊びに夢中で、時間がすぐ過ぎてしまうこと	1. よくある	63.3	70.0	55.9	63.2	63.2
		2. ときどきある	20.9	17.3	25.1	19.8	19.8
		3. あまりない	8.6	6.9	10.6	9.1	9.1
		4. ぜんぜんない	7.2	5.8	8.4	7.9	7.9
	遊んでいる途中で、用事があって遊びをやめたこと	1. よくある	19.6	23.0	15.9	20.3	18.9
		2. ときどきある	38.3	34.8	42.5	37.9	38.6
		3. あまりない	26.2	25.4	27.4	25.9	26.6
		4. ぜんぜんない	15.9	16.8	14.2	15.9	15.9
	自分で新しい遊びを考えたこと	1. よくある	17.7	20.2	14.6	17.5	17.9
		2. ときどきある	23.7	23.3	24.3	27.1	20.1
		3. あまりない	29.3	27.2	31.9	24.3	34.6
		4. ぜんぜんない	29.3	29.3	29.2	31.1	27.4
	何をして遊んだらいいのかわからないこと	1. よくある	16.8	17.0	16.7	18.2	15.3
		2. ときどきある	21.9	20.5	23.7	19.0	25.0
		3. あまりない	25.6	22.8	28.9	22.9	28.4
		4. ぜんぜんない	35.7	39.7	30.7	39.9	31.3
	一緒に遊ぶ友だちがみつからないこと	1. よくある	12.7	11.6	14.1	14.3	11.0
		2. ときどきある	23.6	24.3	22.9	28.2	18.6
		3. あまりない	35.0	37.5	32.2	28.2	42.4
		4. ぜんぜんない	28.7	26.6	30.8	29.3	28.0
名前も知らない子と遊んだこと	1. よくある	9.8	12.4	7.0	10.7	8.9	
	2. ときどきある	19.1	19.7	18.1	21.4	16.5	
	3. あまりない	22.1	20.1	24.7	20.2	24.2	
	4. ぜんぜんない	49.0	47.8	50.2	47.7	50.4	
仲間はずれにされたこと	1. よくある	7.2	6.6	8.0	10.0	4.3	
	2. ときどきある	13.6	12.8	14.7	14.1	13.2	
	3. あまりない	33.9	33.3	34.8	31.3	36.6	
	4. ぜんぜんない	45.3	47.3	42.5	44.6	45.9	
友だちと口げんかをしたこと	1. よくある	17.0	20.5	12.6	22.6	11.1	
	2. ときどきある	31.1	33.7	28.3	30.2	31.9	
	3. あまりない	35.3	31.8	39.8	33.1	37.9	
	4. ぜんぜんない	16.6	14.0	19.3	14.1	19.1	
友だちと取っ組み合いのけんかをしたこと	1. よくある	7.9	12.4	2.7	8.0	7.7	
	2. ときどきある	12.8	16.3	8.9	15.2	10.3	
	3. あまりない	22.1	27.5	16.1	18.8	25.6	
	4. ぜんぜんない	57.2	43.8	72.3	58.0	56.4	
家の人から「そんな遊びをしてはダメ」と言われたこと	1. よくある	10.1	15.4	3.5	11.6	8.5	
	2. ときどきある	16.6	18.5	14.2	16.7	16.5	
	3. あまりない	33.1	30.9	35.8	29.1	37.3	
	4. ぜんぜんない	40.2	35.2	46.5	42.6	37.7	
家の人から「服や体を汚さないようにしなさい」と言われたこと	1. よくある	10.1	15.1	4.4	10.0	10.1	
	2. ときどきある	15.2	13.5	16.8	16.8	13.5	
	3. あまりない	23.4	21.2	26.1	22.4	24.5	
	4. ぜんぜんない	51.3	50.2	52.7	50.8	51.9	
家の人から「帰る時間やどこに行くのと言いなさい」と言われたこと	1. よくある	27.8	29.0	26.1	30.0	25.4	
	2. ときどきある	25.5	26.4	24.8	26.8	24.2	
	3. あまりない	22.6	18.2	27.9	22.0	23.3	
	4. ぜんぜんない	24.1	26.4	21.2	21.2	27.1	
もっといろいろな遊びをしてみたい	1. よくある	37.4	44.6	29.2	39.0	35.9	
	2. ときどきある	34.8	32.6	37.6	32.5	37.1	
	3. あまりない	17.3	14.7	20.4	16.9	17.7	
	4. ぜんぜんない	10.5	8.1	12.8	11.6	9.3	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
13	遊	もっと長い時間遊びたい	1. よくある	69.8	76.6	61.7	69.8	69.7
			2. ときどきある	18.2	15.3	21.6	17.5	18.9
			3. あまりない	6.3	5.0	7.9	6.7	5.9
			4. ぜんぜんない	5.7	3.1	8.8	6.0	5.5
	ぶ	外で思いっきり遊びたい	1. よくある	40.7	45.9	34.8	44.3	37.0
			2. ときどきある	23.9	22.6	25.1	24.7	23.0
			3. あまりない	21.0	17.5	25.1	17.1	25.1
			4. ぜんぜんない	14.4	14.0	15.0	13.9	14.9
	と	もっといろいろな友だちと遊びたい	1. よくある	35.9	36.3	35.9	39.0	32.6
			2. ときどきある	26.7	25.5	28.3	27.1	26.3
			3. あまりない	23.2	23.9	22.1	21.5	25.0
			4. ぜんぜんない	14.2	14.3	13.7	12.4	16.1
	き	仲良しの子とだけ遊びたい	1. よくある	22.1	27.6	15.5	27.7	16.1
			2. ときどきある	23.1	21.4	24.8	18.1	28.4
			3. あまりない	32.7	29.2	37.1	30.5	35.2
			4. ぜんぜんない	22.1	21.8	22.6	23.7	20.3
の	大勢よりも、2～3人で遊びたい	1. よくある	23.0	26.1	19.4	25.5	20.4	
		2. ときどきある	25.1	20.6	30.4	25.9	24.3	
		3. あまりない	25.1	22.2	28.6	21.1	29.3	
		4. ぜんぜんない	26.8	31.1	21.6	27.5	26.0	
気	いつもと違う場所で遊びたい	1. よくある	31.8	33.9	29.6	34.7	28.8	
		2. ときどきある	25.7	23.6	28.3	25.1	26.3	
		3. あまりない	23.4	23.6	23.5	20.3	26.7	
		4. ぜんぜんない	19.1	18.9	18.6	19.9	18.2	
持	もっと広い場所で遊びたい	1. よくある	47.8	56.8	36.9	52.4	42.7	
		2. ときどきある	25.0	24.1	26.2	23.2	26.9	
		3. あまりない	13.6	7.4	20.9	12.0	15.4	
		4. ぜんぜんない	13.6	11.7	16.0	12.4	15.0	
ち	家でゆっくりしたい	1. よくある	33.3	33.7	32.7	33.6	33.1	
		2. ときどきある	32.7	25.6	41.2	27.6	38.1	
		3. あまりない	20.2	20.9	19.5	23.6	16.5	
		4. ぜんぜんない	13.8	19.8	6.6	15.2	12.3	
	1人で好きなことをしたい	1. よくある	28.1	31.4	24.2	30.9	25.2	
		2. ときどきある	23.0	18.6	28.2	24.9	20.9	
		3. あまりない	25.9	23.6	28.7	22.9	29.1	
		4. ぜんぜんない	23.0	26.4	18.9	21.3	24.8	
	雨の日は外で遊べないのでつまらない	1. よくある	37.2	40.5	33.2	40.7	33.5	
		2. ときどきある	18.3	17.8	19.0	16.3	20.3	
		3. あまりない	20.5	16.6	25.2	17.9	23.3	
		4. ぜんぜんない	24.0	25.1	22.6	25.1	22.9	
	暑い日や寒い日は外で遊びたくない	1. よくある	24.7	21.5	28.6	22.2	27.4	
		2. ときどきある	23.5	20.4	27.3	17.1	30.4	
		3. あまりない	25.8	23.8	28.2	28.6	22.8	
		4. ぜんぜんない	26.0	34.3	15.9	32.1	19.4	
15	遊び体験・生活体験	真っ暗になるまで外で遊んだこと	1. たくさんある	13.5	19.2	7.0	12.0	15.1
			2. わりとある	23.3	25.4	20.6	20.7	25.9
			3. 1、2回ある	36.1	35.0	37.8	37.8	34.3
			4. ぜんぜんない	27.1	20.4	34.6	29.5	24.7
		どろんこ遊びをしたこと	1. たくさんある	6.6	8.9	3.5	8.0	5.0
			2. わりとある	11.3	12.0	10.6	11.6	10.9
			3. 1、2回ある	31.8	25.9	38.8	32.8	30.7
			4. ぜんぜんない	50.3	53.2	47.1	47.6	53.4

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
15	遊び体験	カプトムシやカエルをつかまえたこと	1. たくさんある	9.6	13.9	4.4	12.4	6.7
			2. わりとある	14.8	21.2	7.5	13.6	16.0
			3. 1、2回ある	26.6	29.3	23.8	26.0	27.3
			4. ぜんぜんない	49.0	35.6	64.3	48.0	50.0
		木に登ったこと	1. たくさんある	14.2	18.6	8.8	17.2	11.0
			2. わりとある	20.1	24.4	15.0	20.8	19.4
			3. 1、2回ある	33.7	32.6	35.2	32.8	34.6
			4. ぜんぜんない	32.0	24.4	41.0	29.2	35.0
		たき火をしたこと	1. たくさんある	6.1	8.9	2.6	6.0	6.3
			2. わりとある	7.8	10.0	5.3	5.6	10.1
			3. 1、2回ある	22.1	23.2	21.1	16.0	28.6
			4. ぜんぜんない	64.0	57.9	71.0	72.4	55.0
	ノコギリやかなづちを使ったこと	1. たくさんある	16.4	23.2	8.4	18.9	13.9	
		2. わりとある	25.1	29.7	19.9	21.3	29.0	
		3. 1、2回ある	24.2	21.2	27.9	22.9	25.6	
		4. ぜんぜんない	34.3	25.9	43.8	36.9	31.5	
	料理やお菓子を作ったこと	1. たくさんある	21.4	16.2	27.0	22.9	19.7	
		2. わりとある	29.1	19.7	39.9	31.2	26.9	
		3. 1、2回ある	26.9	27.8	26.1	25.3	28.6	
		4. ぜんぜんない	22.6	36.3	7.0	20.6	24.8	
子どもたちだけでデパートや映画館に行ったこと	1. たくさんある	12.5	11.6	13.2	11.2	13.9		
	2. わりとある	21.5	20.5	22.4	18.4	24.8		
	3. 1、2回ある	26.4	27.9	25.0	24.8	28.2		
	4. ぜんぜんない	39.6	40.0	39.4	45.6	33.1		
ゲームセンターに行ったこと	1. たくさんある	15.1	20.1	9.6	13.5	16.8		
	2. わりとある	28.4	29.7	27.2	23.1	34.0		
	3. 1、2回ある	31.6	30.1	32.5	30.3	32.8		
	4. ぜんぜんない	24.9	20.1	30.7	33.1	16.4		
自分や仲間だけの秘密の場所を持ったこと	1. たくさんある	14.3	18.9	9.3	15.7	12.8		
	2. わりとある	16.8	16.1	16.8	18.1	15.3		
	3. 1、2回ある	32.3	32.5	32.3	33.1	31.5		
	4. ぜんぜんない	36.6	32.5	41.6	33.1	40.4		
好きな子(異性)と遊びに行ったこと	1. たくさんある	9.1	7.4	10.7	10.5	7.7		
	2. わりとある	10.1	7.4	13.4	11.3	8.9		
	3. 1、2回ある	18.4	21.0	15.6	18.5	18.3		
	4. ぜんぜんない	62.4	64.2	60.3	59.7	65.1		
近所のおとなの人に遊びを教えてもらったこと	1. たくさんある	5.4	7.8	2.2	6.4	4.2		
	2. わりとある	6.8	8.1	5.3	6.4	7.2		
	3. 1、2回ある	28.9	26.7	31.6	27.7	30.1		
	4. ぜんぜんない	58.9	57.4	60.9	59.5	58.5		
お祭りに参加したこと	1. たくさんある	40.3	39.7	40.9	44.2	36.3		
	2. わりとある	34.4	34.4	34.7	32.1	36.7		
	3. 1、2回ある	18.9	17.8	20.0	18.5	19.4		
	4. ぜんぜんない	6.4	8.1	4.4	5.2	7.6		
16	伝承的な遊び体験	コマまわし	1. たくさんある	10.4	15.0	5.3	11.5	9.2
			2. わりとある	21.6	23.1	19.7	20.2	23.1
			3. 1、2回ある	38.2	37.3	39.5	38.5	37.9
			4. ぜんぜんない	25.9	20.4	32.0	27.0	24.8
			5. 知らない	3.9	4.2	3.5	2.8	5.0

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
16	メンコ	1. たくさんある	4.9	7.7	1.8	6.4	3.4
		2. わりとある	9.6	13.1	5.7	7.6	11.8
		3. 1、2回ある	32.0	37.6	25.6	29.2	34.9
		4. ぜんぜんない	45.9	34.7	58.5	47.6	44.0
		5. 知らない	7.6	6.9	8.4	9.2	5.9
	けん玉	1. たくさんある	13.8	17.0	10.2	14.5	13.1
		2. わりとある	28.6	28.6	28.9	25.7	31.6
		3. 1、2回ある	34.9	35.5	34.7	34.9	35.0
		4. ぜんぜんない	20.2	16.2	24.4	21.7	18.6
		5. 知らない	2.5	2.7	1.8	3.2	1.7
	あやとり	1. たくさんある	15.2	10.0	21.1	19.1	11.0
		2. わりとある	31.3	22.0	41.9	29.1	33.8
		3. 1、2回ある	28.3	29.0	27.8	28.7	27.8
		4. ぜんぜんない	21.7	32.8	8.8	20.7	22.8
		5. 知らない	3.5	6.2	0.4	2.4	4.6
	おはじき	1. たくさんある	10.1	7.0	13.7	12.8	7.2
		2. わりとある	15.8	10.1	22.5	16.0	15.7
		3. 1、2回ある	31.5	30.4	33.0	26.8	36.4
		4. ぜんぜんない	37.3	45.1	28.2	38.8	35.6
		5. 知らない	5.3	7.4	2.6	5.6	5.1
	おてだま	1. たくさんある	11.9	8.5	15.9	15.1	8.5
		2. わりとある	22.8	15.5	31.3	22.3	23.3
		3. 1、2回ある	34.3	34.9	33.9	33.5	35.2
		4. ぜんぜんない	27.5	36.1	17.6	25.9	29.2
		5. 知らない	3.5	5.0	1.3	3.2	3.8
	竹馬	1. たくさんある	12.1	12.0	12.3	12.7	11.4
		2. わりとある	21.1	14.0	28.9	19.0	23.3
		3. 1、2回ある	33.1	34.1	32.5	32.1	34.3
		4. ぜんぜんない	31.4	36.8	25.0	34.6	28.0
		5. 知らない	2.3	3.1	1.3	1.6	3.0
	石けり	1. たくさんある	8.7	10.2	7.1	12.0	5.2
		2. わりとある	11.6	14.8	8.0	12.7	10.3
		3. 1、2回ある	22.3	21.5	23.0	19.9	24.9
		4. ぜんぜんない	38.4	35.1	42.4	38.3	38.6
		5. 知らない	19.0	18.4	19.5	17.1	21.0
	ゴムとび	1. たくさんある	6.2	5.1	7.5	8.8	3.4
		2. わりとある	9.3	5.8	13.2	8.4	10.2
		3. 1、2回ある	26.3	19.1	34.8	23.2	29.7
		4. ぜんぜんない	42.2	49.4	33.9	41.2	43.1
		5. 知らない	16.0	20.6	10.6	18.4	13.6
	おにごっこ	1. たくさんある	32.2	33.3	30.8	37.6	26.5
		2. わりとある	37.4	37.3	37.9	34.8	40.1
		3. 1、2回ある	20.5	19.4	21.9	18.8	22.2
		4. ぜんぜんない	8.9	8.1	9.4	7.6	10.3
		5. 知らない	1.0	1.9	0.0	1.2	0.9
かくれんぼ	1. たくさんある	27.5	27.9	27.2	32.5	22.0	
	2. わりとある	35.2	36.4	34.2	32.5	38.2	
	3. 1、2回ある	23.4	20.2	26.8	21.5	25.4	
	4. ぜんぜんない	12.5	13.2	11.8	11.9	13.1	
	5. 知らない	1.4	2.3	0.0	1.6	1.3	

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
18	ふだんの生活の予定	テレビの視聴時間	1.ほとんど見ない	3.4	3.4	3.5	3.5	3.3
			2.30分くらい	5.5	5.0	6.1	5.5	5.4
			3.1時間くらい	12.6	13.0	12.1	17.3	7.5
			4.1時間半くらい	16.0	16.5	15.6	16.1	15.9
			5.2時間くらい	19.4	17.6	21.6	17.6	21.3
			6.それ以上	43.1	44.5	41.1	40.0	46.6
		勉強時間	1.ほとんどしない	10.8	14.2	7.0	9.9	11.8
			2.30分くらい	22.9	24.7	20.7	25.0	20.7
			3.1時間くらい	21.9	19.6	24.3	22.2	21.5
			4.1時間半くらい	12.9	11.9	14.1	14.7	11.0
			5.2時間くらい	10.4	8.1	13.2	11.1	9.7
			6.それ以上	21.1	21.5	20.7	17.1	25.3
	月曜日	なし	54.3	61.8	45.5	54.5	54.0	
		学習塾	31.0	29.1	33.3	30.2	31.8	
		スポーツ	3.4	3.4	3.5	4.3	2.5	
		文化・教養	11.3	5.7	17.7	11.0	11.7	
	火曜日	なし	51.6	55.2	47.6	50.9	52.3	
		学習塾	24.9	24.1	26.0	22.4	27.6	
スポーツ		10.5	14.2	6.5	12.2	8.8		
文化・教養		13.0	6.5	19.9	14.5	11.3		
水曜日	なし	51.1	54.8	46.3	47.5	54.9		
	学習塾	26.5	25.7	27.7	23.1	30.1		
	スポーツ	10.1	11.1	9.1	12.9	7.1		
	文化・教養	12.3	8.4	16.9	16.5	7.9		
木曜日	なし	50.3	55.5	43.7	46.8	54.0		
	学習塾	28.3	28.0	29.0	30.6	25.9		
	スポーツ	9.3	11.1	7.4	9.8	8.8		
	文化・教養	12.1	5.4	19.9	12.8	11.3		
金曜日	なし	55.7	61.2	49.3	54.5	56.9		
	学習塾	28.5	26.1	31.2	28.6	28.5		
	スポーツ	7.5	7.3	7.8	9.8	5.0		
	文化・教養	8.3	5.4	11.7	7.1	9.6		
学校のある土曜日	なし	50.2	50.2	49.8	52.1	48.1		
	学習塾	22.1	20.3	24.2	16.5	28.0		
	スポーツ	16.2	23.0	8.7	21.6	10.5		
	文化・教養	11.5	6.5	17.3	9.8	13.4		
学校の休みの土曜日	なし	46.6	45.2	48.1	49.0	44.0		
	学習塾	22.5	21.1	24.2	17.3	28.0		
	スポーツ	18.8	27.2	9.1	23.9	13.4		
	文化・教養	12.1	6.5	18.6	9.8	14.6		
日曜日	なし	62.8	56.3	70.6	66.0	59.4		
	学習塾	18.8	18.8	19.0	12.5	25.5		
	スポーツ	16.0	23.4	6.9	18.4	13.4		
	文化・教養	2.4	1.5	3.5	3.1	1.7		
学校から帰ったとき、誰か家の人がいるか	1.たいてい誰がいる	49.1	48.5	49.8	48.5	49.8		
	2.いたりいなかったりする	36.0	35.0	37.3	38.6	33.2		
	3.たいてい誰もいない	14.9	16.5	12.9	12.9	17.0		
19	自分について	友だちに気を遣う	1.とてもそう	11.1	13.6	7.9	13.5	8.5
		2.わりとそう	29.2	24.9	34.4	29.1	29.4	
		3.少しそうでない	36.3	35.8	37.0	34.3	38.3	
		4.あまりそうでない	18.3	17.5	19.4	18.3	18.3	
		5.ぜんぜんそうでない	5.1	8.2	1.3	4.8	5.5	

資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
19	嫌なことがあってもすぐ忘れる	1. とてもそう	18.7	23.6	13.3	21.5	15.7
		2. わりとそう	23.6	26.3	20.4	19.5	28.1
		3. 少しそう	20.0	16.3	24.3	19.1	20.9
		4. あまりそうでない	23.5	20.2	27.4	24.8	22.1
		5. ぜんぜんそうでない	14.2	13.6	14.6	15.1	13.2
	がまん強い	1. とてもそう	9.5	11.3	7.6	11.2	7.7
		2. わりとそう	21.0	18.3	24.2	22.5	19.3
		3. 少しそう	31.4	30.3	32.3	31.7	30.9
		4. あまりそうでない	23.4	24.5	22.4	18.1	29.2
		5. ぜんぜんそうでない	14.7	15.6	13.5	16.5	12.9
	さみしがりや	1. とてもそう	8.5	6.6	10.7	9.7	7.2
		2. わりとそう	13.7	10.5	17.5	11.7	15.7
		3. 少しそう	21.7	16.3	28.1	22.6	20.9
		4. あまりそうでない	29.2	30.0	28.1	27.0	31.5
		5. ぜんぜんそうでない	26.9	36.6	15.6	29.0	24.7
	あきっぽい	1. とてもそう	15.6	16.7	14.2	13.9	17.4
		2. わりとそう	21.6	20.9	22.6	18.3	25.1
		3. 少しそう	28.4	27.2	30.0	25.6	31.6
		4. あまりそうでない	20.4	17.4	23.5	23.5	17.0
		5. ぜんぜんそうでない	14.0	17.8	9.7	18.7	8.9
おしゃれが好き	1. とてもそう	8.2	3.5	13.7	8.7	7.7	
	2. わりとそう	6.0	1.6	11.0	5.6	6.4	
	3. 少しそう	9.2	4.3	15.0	8.7	9.8	
	4. あまりそうでない	22.4	17.1	28.6	16.7	28.5	
	5. ぜんぜんそうでない	54.2	73.5	31.7	60.3	47.6	
おとなの言うことをよく聞く	1. とてもそう	6.2	8.9	3.1	7.9	4.3	
	2. わりとそう	15.0	13.2	17.2	17.9	11.9	
	3. 少しそう	27.7	26.0	30.0	30.6	24.7	
	4. あまりそうでない	31.0	27.1	34.7	24.6	37.8	
	5. ぜんぜんそうでない	20.1	24.8	15.0	19.0	21.3	
20	楽しい1日だった	1. いつもそう思う	15.9	18.8	12.3	20.7	10.7
		2. わりとそう思う	30.1	27.2	33.6	30.7	29.5
		3. 少しそう思う	27.8	26.6	29.5	22.3	33.8
		4. あまりそう思わない	13.6	12.9	14.5	13.9	13.2
		5. ぜんぜんそう思わない	12.6	14.5	10.1	12.4	12.8
	忙しい1日だった	1. いつもそう思う	15.9	20.2	11.1	14.8	17.1
		2. わりとそう思う	24.8	23.0	27.1	24.4	25.2
		3. 少しそう思う	25.3	23.0	27.5	22.8	27.8
		4. あまりそう思わない	20.0	17.1	23.6	21.2	18.8
		5. ぜんぜんそう思わない	14.0	16.7	10.7	16.8	11.1
	幸せだった	1. いつもそう思う	8.5	9.4	7.6	10.9	6.0
		2. わりとそう思う	15.4	11.0	20.0	14.9	15.8
		3. 少しそう思う	22.2	19.2	25.8	22.6	21.8
		4. あまりそう思わない	29.2	32.6	25.8	26.6	32.0
		5. ぜんぜんそう思わない	24.7	27.8	20.8	25.0	24.4
	疲れた	1. いつもそう思う	35.5	39.3	31.6	31.9	39.4
		2. わりとそう思う	28.5	24.5	33.3	27.8	29.2
		3. 少しそう思う	17.8	16.3	19.6	16.5	19.1
		4. あまりそう思わない	9.1	8.6	9.3	11.3	6.8
		5. ぜんぜんそう思わない	9.1	11.3	6.2	12.5	5.5

資料2 学年・性別集計表

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
20	一日が終わって寝るとき の気持ち	勉強をがんばった	1. いつもそう思う	8.3	7.9	8.9	8.1	8.5
			2. わりとそう思う	15.0	14.6	15.6	15.0	15.0
			3. 少しそう思う	25.2	23.6	27.1	29.1	20.9
			4. あまりそう思わない	24.3	21.3	27.1	21.1	27.8
			5. ぜんぜんそう思わない	27.2	32.6	21.3	26.7	27.8
		たくさん遊んだ	1. いつもそう思う	21.2	27.8	13.3	25.1	17.1
			2. わりとそう思う	19.3	16.9	22.2	18.5	20.1
			3. 少しそう思う	20.1	19.2	20.9	21.0	19.2
			4. あまりそう思わない	20.7	15.7	26.7	17.7	23.9
			5. ぜんぜんそう思わない	18.7	20.4	16.9	17.7	19.7
		明日きっといいことがある	1. いつもそう思う	17.4	16.8	17.8	22.1	12.4
			2. わりとそう思う	14.1	16.8	11.1	13.3	15.0
			3. 少しそう思う	16.6	16.4	16.9	17.3	15.8
			4. あまりそう思わない	20.5	16.8	24.9	16.5	24.8
			5. ぜんぜんそう思わない	31.4	33.2	29.3	30.8	32.0
21	塾や習いごとが楽しいか	1. とても楽しい	26.1	22.6	30.0	30.0	21.8	
		2. わりと楽しい	24.9	20.2	30.0	30.5	18.9	
		3. 少し楽しい	17.7	17.5	18.0	14.2	21.5	
		4. あまり楽しくない	10.1	11.7	8.4	7.5	12.9	
		5. ぜんぜん楽しくない	9.1	11.3	6.6	8.7	9.4	
		6. 行っていない	12.1	16.7	7.0	9.1	15.5	
22	勉強が得意か	1. とても得意	3.7	4.3	3.1	3.6	3.8	
		2. わりと得意	19.8	23.3	16.2	19.0	20.7	
		3. ふつう	38.9	34.0	44.0	43.7	33.8	
		4. あまり得意でない	20.4	19.0	22.3	19.0	21.9	
		5. ぜんぜん得意でない	17.2	19.4	14.4	14.7	19.8	
23	自分が好きか	1. とても好き	18.4	17.1	19.7	23.4	13.1	
		2. わりと好き	24.3	22.5	26.6	25.0	23.6	
		3. 少し好き	27.4	31.7	22.7	28.6	26.2	
		4. あまり好きでない	20.7	18.2	23.6	15.9	25.7	
		5. ぜんぜん好きでない	9.2	10.5	7.4	7.1	11.4	