

〔対 談〕

私塾の歴史を
振り返る



私塾の歴史を

石川松太郎氏
(日本教育史学会会長)

深谷昌志氏
(静岡大学教授)

〔はじめに〕

近世の教育史をひもとくと、「石川謙」先生の名に会う。松太郎先生の父君で、近世教育史の基盤を築いた方だ。松太郎先生は父君の研究遺産を受け継ぎ、近世教育史を発展させてきた、文字通りの第一人者である。親子二代にわたる、寺子屋研究の一端をうかがいたいと思った。
(深谷)

寺子屋の起源は1600年代

深谷 私塾の原点といったらよいのでしょうか、最初に寺子屋についてお聞きしたいのですが、江戸、つまり現在の東京に限っていいますと、寺子屋はどのくらいあったのですか。
石川 まず寺子屋がいつ頃から起こったかといいますと、室町後期の1600年代に入った頃には、すでに出現したという記録があります。当時の寺院その他に師匠がいて、文字を組織的、計画的に教えていました。そして江戸時代に入り、五代将軍・綱吉の頃に、かなり増えてきました。その頃は文化の中心はまだ上方で、寺子屋も京都、大阪あたりに多く開業していました。

寺子屋の寺子というのは、寺に行っただけで勉強する子どもという意味です。そして屋というのは、物を売り買いするところですから、寺子屋というのは子どもが通って学問を買ってくるところという庶民的な意味になります。

18世紀の前半、徳川吉宗の頃になると、江戸がだんだん文化の中心になってきます。その頃はもう800くらいの寺子屋が江戸にありました。

深谷 その頃の江戸は、現在の東京と比べると、狭い範囲だったと聞きますが……。

石川 朱引内といひまして、地図上の江戸の地域を朱で線が引いてあります。大ざっぱにいいますと、山の手線の中側と、外側では神田、日本橋、本所などが朱引内の地域、つまり江戸になるわけです。寺子屋はその中だけで800もあったということです。19世紀の前半、江戸時代も後期になりますと、朱引内だけで1400~1500もできていました。

深谷 江戸の場合、何割くらいの子どもの寺子屋で学んだのでしょうか。

石川 推定では、江戸の場合は対象年齢層の40~50%くらいは入っていたと思います。

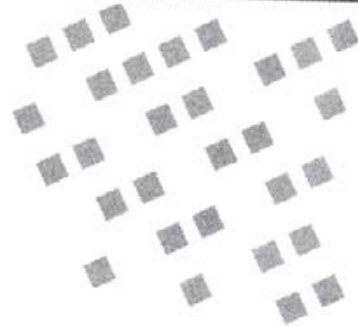
深谷 かなり高いですね。

石川 注目されるのは、男の子と同時に女の子も相当数入っているということです。特に神田、日本橋、深川など、庶民の多いところほど女子の就学率が高かったようです。

深谷 寺子屋というと、「菅原伝授手習鑑」の『寺子屋』の段を思い出すのですが、あれはかなり正確なんですか。お菓子など持ってやってきますね。

石川 入門するときは入学金代わりにお酒やお菓子を持ってきます。それから、五節句といひまして、1月1日や3月3日の雛の節句

振り返る



などにも持ってきます。江戸のような都市の場合は、授業料に相当するものを納めておりますが、ただお弁当は持ってこない。家が近いですから、昼は一度家に帰ってまた出てくるわけです。

深谷 普通は何歳くらいで入るんですか。

石川 寺子屋は自然発生的な教育機関ですから年齢に規定はありません。しかし大体、数え年で7歳から8歳くらいです。

深谷 6月6日というのは何か意味があるのでしょうか。

石川 6月6日の入学というのは、6が重なり、めでたいといわれていますが、私が調べたところ、1月15日と2月の初午の日に入学する子が多いことがわかりました。しかし、5月とか7月、極端な例では12月末に入る。つまり家庭の事情によって入学時期が異なるんです。

深谷 教室は1つなんですか。

石川 そうです。そうであっても一人一人、学習進度が違うわけです。勉強が始まると交代で先生の前に行って、個別指導を受ける。先生は1人では足りませんから、夫婦でやっている場合は女の子は奥さんに、男の子は旦那さんについて勉強する。またイロハのような初歩的な勉強は兄弟子が教えるというケースもあったようです。

深谷 寺子屋は何時頃から始まるんですか。

石川 大体8時と考えればいいと思います。昼食を挟んで午後3時くらいまでです。

深谷 字はどのように書いていたのですか。

石川 双紙といって半紙を何枚も重ねて綴じてある。その上に先生が書いてくれたお手本にそって筆で書くわけです。

深谷 成績がつくわけですね。

石川 優・良・可とか、天・地・人ですね。

深谷 例えば江戸末期の寺子屋のお師匠さんというのはどういう人たちが多くいますか。

石川 この頃になると、いろんな身分の人が開業するようになります。江戸で申しますと中層以上の庶民ですね。というのは自宅がある程度広くないと教室が用意できませんから。

深谷 てっきり浪人とか侍がやっているのか

石川松太郎 (いしかわ・まつたろう) 氏 プロフィール

1926年東京に生まれる。51年、東京文理科大学教育学科卒業。専攻、日本教育史。日本女子大学教授を経て、現在、社団法人石門心学会理事長。日本教育史学会会長。

主な著書に『日本教科書大系 往来編』共編、全17巻（講談社）、『日本子どもの歴史』3、4共編著（第一法規出版）、『庭訓往来』『女大学集』（平凡社）、『日本黎明期の教育』共編著（学芸図書）等がある。

石川松太郎氏



と思いましたが。

石川 浪人や侍もやっております。侍から見ればいいアルバイトです。

読み、書き、そろばんから論語まで

深谷 人気のある寺子屋とはどういう寺子屋だったのでしょうか。

石川 今日の言葉でいう学習指導の上手な先生のところは人気ができる。それから大変おもしろいのは、厳しい先生のところも人気があったようです。日本橋の「雷師匠」と称された寺子屋は、先生の前に出ると寺子は恐怖で鳥肌が立ったと伝えられています。しかし非常に流行っていたという記録があります。

深谷 私たちはすぐに一種の規律をつくらうという考えになりますが、その時代でも何もないのですか。

石川 そうですね。イロハから教えていって、数をやって、それから単語をやって、日用の文章を手習うというのがたいていこの寺子屋でも同じです。そのうち例えば、単語をやる場合にはいろんな教材があって、そのどれを使うかは教師の自由です。特にそこでシステムを立てるというのは考えなかったみたいですね。

深谷 例えば『女大学』などはかなり上級の教科書なんですか。

石川 『女大学』は10歳以上の女の子で、かなり文字が読めるようになってから使ったものだとは私は推定しています。女の子の教材、

習字教材というのは、その前の段階のものがいくつもできています。これらについてまず勉強していったら、『女大学』までたどりつくのは中層以上の家庭の子だと考えられます。これより少し前に『女今川』が作られ学ばれていました。簡条書きで23か条ありますが、1つ1つが短いのです。『女大学』は19か条あり、1か条の文章が長く、忍耐力があって学力がついてからでないといけないという教材です。ですから江戸時代はそんなに普及していないのです。明治になって高等女学校の修身の副読本に使われてから一躍有名になって普及していったのです。

深谷 男の子は論語なども勉強したと聞きますが……。

石川 12歳くらいからまた先に進んで勉強した子もいまして、そういう子は論語とか孟子など、儒教の古典も勉強しました。

深谷 イロハで終わる子もいれば、論語までやる子もいるということですね。

石川 7～8歳で入って11～12歳になりますと、普通の文書、我々是用文書といっていますが、実用文書が終わるのです。終わったところで丁稚奉公に行く。奉公先で帳面がつけられるようになるわけです。

深谷 一種の基礎学力がつくわけですね。算数はあまりやらないんですか。

石川 そろばんで足し算、引き算、掛け算、割り算をやる。そうしますと商家に行きましても帳面がつけられるわけです。

深谷 遠足に行ったという話も聞きますが。

石川 江戸でいえば、向島の花見など、いろいろなところに出かけたようですね。父兄同伴で出かけるとか、1日レクリエーションとして楽しみ、時にはハメをはずして幕府よりお叱りを受けた、などの記録もあります。

深谷 月謝はいくらくらいだったのでしょうか。

石川 私が調べた限りでは、平均して100文から200文というところですね。おそば1杯が16文ですから、おそばの6杯から7杯分です。ただこれは家によって違う。つまり今日

のような学校の授業料という考え方とは違う。ギブアンドテークという考え方ありません。建前でいうと、教育とは先生が教育したくて、一生懸命教育する。天下の三楽、天下の3つの楽しみのうちの、もっとも大きいものが教育なんですから、お礼なんかもらってはいけないというのが儒教流の考え方なんです。ところが受けている方はそれでは申し訳ないと言って出すんですから、お金持ちの子はたくさん出すし、経済的に恵まれない子は少ない。しかし、先生はそれで差別してはいけない。そここのところも自然発生的なんです。

先生と弟子は3世の契り

深谷 親は先生を尊敬していたのですか。

石川 建前では、先生は非常に尊敬されてきました。これは儒教の影響でしょう。1日も教わった先生は生涯忘れてはいけないという教えがある。先生は教えてもらっているときだけではなく、卒業した後、死んだ後も先生である。親子は1世の契り、夫婦は2世の契り、そして先生と弟子は3世の契り、つまり過去、現在、未来、ずっと続くということです。

深谷 寺子屋は明治になってもたくさん残っていますね。

石川 これはどこまでの施設を寺子屋とするかによって異なってきますが、明治10年代まではたくさん残っていたといつてよいと思います。

深谷 もうちょっと後でもありますね。久保田万太郎の「大寺学校」など……。

石川 久保田万太郎の「大寺学校」は明治40年代まで、その頃小学校令による小学校でしたが、中身は寺子屋です。「大寺学校」のようなものも寺子屋の末裔に入れますと、寺子屋は大正まであったといえるでしょう。

深谷 寺子屋のよさとは、一体何だったのでしょうか。

石川 第一の特徴は、庶民が自分たちの必要から自主的につくった学校ということによ



深谷昌志氏

う。入学日は一定していない、教材も統一がとれていない、卒業証書がないなど、いろいろな不備な点がありますが、今日の学校のように、いわゆる資格とか単位を取得するために通うのではなく、文字の読み書きがきちんとでき、ある程度のそろばんができるというように、実質的な内容を身につけなければ意味のない学校という点がおもしろいと思います。

深谷 明治に入って、政府は西歐化した知識を教えようとする。しかし民衆の方は寺子屋でいいのではないかというように、民衆はかなりお上の学校を嫌っていたようですね。

石川 明治10年前後までには、そういう傾向がありました。公権力がつくった学校は新時代の知識を与えようとした。それはそれで意味があったと思いますが、庶民の側からいえば、例えば算数では筆算でやるよりは実質的なそろばんが大事なんだということでしょう。ですから学校から帰ってから、寺子屋に通うという子どももかなりいたようです。

深谷 寺子屋の先生たちは、明治になってどうしたのでしょうか。

石川 やはり寺子屋を続けていたという先生は多いですね。もっとも政府は、小学校を盛んにしたいものですから、寺子屋の先生をスカウトし、小学校の先生にするという例も多かったようです。

深谷 イギリスなどの近代教育のスタートは先生がおっしゃるように自然発生的にできて、ゆっくり学校ができあがっていくという歴史があるわけですが、日本もそういう時代

があったんですね。

石川 そうですね。政府は一生懸命つくろうとするけれども、国民の方は徐々に小学校の方に移りますが、寺子屋にも通っていたということはいえると思います。

深谷 近世の教育機関、例えば私塾というのは魂の触れ合いがあったような気がするんですけども。

石川 私塾には庶民の子も、武士の子も入ったんですが、近世の私塾は3段階くらいありまして、最初は儒教で優れた人が自分たちの弟子を養成するためにつくった学校です。これはお上の干渉を一切受けなくてつくっています。中江藤樹の⁽¹⁾藤樹書院、荻生徂徠の⁽²⁾護園塾などが有名です。

深谷 ご自分の儒教的な見方を講義するんですか。

石川 そうです。いろんなやり方がありまして、伊藤仁斎の⁽³⁾堀川塾はゼミ中心で自分の説を弟子に伝えていく。徂徠もそうです。山崎闇斎は講義中心で、ちょっとでもよそ見をしたらぶんなぐったというので大変有名です。

深谷 武士の子は藩学に行っているわけで

しょう？

石川 藩学が普及するのは江戸時代の中期以後なんです。話を中期以前に戻しますと、中江藤樹の書院とか徂徠の護園塾の卒業生が藩の儒官になり、学校をつくる。それが藩校になるんです。公権力の方もだんだん学校の必要性を感じてきて、各私塾の卒業生を教師として採用していく形になります。中期になるとだんだん藩校が普及します。そうしますと漢学塾のうちには、藩校ではやれないような特徴がある塾が出てきます。一番いい例は広瀬淡窓の⁽⁴⁾咸宜園なんです。ここでは共同生活をしていく中で先生と生徒が一体となって勉強するという形です。このような教育は藩校ではできません。ですから藩校に行っている子どもでも卒業してから行くとか、逆に咸宜園で勉強してからまた藩校に入る。藩校では得られない教育をやっていたわけです。

師弟の人間集団から教育と経営の分離へ

石川 江戸時代の後期になると庶民のための漢学塾が広がっていき、武士ではなく庶民も



入れるようになります。漢学は寺子屋でも教えるんですが、本格的には漢文の先生に習った方がいいというので漢学塾に入る。そして学問が非常に分化していきます。また新しい学問が入ってくると、私塾の個性化が進みます。国学では本居宣長の⁽⁵⁾鈴屋、洋学では、緒方洪庵の⁽⁶⁾適塾が典型でしょう。少し遅れて、幕末の福沢諭吉の慶応義塾です。

深谷 それらは必ず人の名前がついていますね。お師匠さんの魅力なんですか。

石川 そうですね。つまり塾というのは先生その人の学と徳とに慕い寄った人間集団だ、というのが特徴なんです。その意味では寺子屋と共通したところがあります。

深谷 お師匠さんが亡くなると、その私塾はなくなってしまうのでしょうか。

石川 きちんとした息子なり孫なりが継承すれば続きます。伊藤仁斎はその典型です。慶応義塾は経営を合理化して、今日まで続いています。

深谷 例えば、広瀬淡窓や吉田松陰のところに江戸から行くということはあるのですか。

石川 少人数ですが、あります。

深谷 幕末にいい私塾があったにもかかわらず、それが明治になかなかつなげていかなかったのではないのでしょうか。

石川 明治になりますと、例えば慶応義塾のように、教育と経営とが分離するという形にもっていかないと続かなくなるのです。

深谷 ほとんどの私塾は寄宿舎学校ですか。

石川 交通の便がよくありませんから、泊まり込みということになります。咸宜園なども朝は先生の家の掃除をするなど、そうしたことで先生と生徒が一体化していくのです。5年も6年も学ぶ人もいます。中にはこの先生についていても仕方がないというので数か月で替わっていく人もいますが……。

深谷 中世のヨーロッパでは、あちこちの大学を回って歩いたという話がありますが、日本でもあったのですか。

石川 非常に多かったと思います。例えば武士の子は脱藩という形をとって、いろんな地

域ないし種類の塾に行っ勉強してくる。そして帰ってくるとまた藩に採用されるというわけです。

深谷 お話をうかがっていると、幕末の時代というのはかなり自由な時代ですね。

石川 ある意味では自由などでもおもしろい時代だといえるでしょう。

深谷 カリスマ的な先生が、1人でやっていく形というのは明治では残れませんか。

石川 結局そういう形をとれなくなって、明治以後は書生制度という形で残るんですね。偉い先生の家に住み込んで起居を共にしながら、日常、いろんなことを教えていただくということですよ。

人材の養成こそ私塾の姿

深谷 先生から見て、今の日本の学校はどのようにお感じになるでしょうか。

石川 私塾というのは、公権力が国民のために必要であるという学校をつくっていくのに対して、国民側がこういうことを学びたいという要求とのズレの中で出てくるわけです。戦後、政府がそろばんを一切やめようとした時期があります。その時期にそろばん塾がたくさんできたというのは、やはりそうしたズレが原因だったのではないのでしょうか。私塾のあり様をみていると、公権力がやる教育政策、あるいは学校教育政策の限界がはっきりしてくるというのが私の考えです。

深谷 幕末のときは私塾と藩校とは対立関係にないのですか。

石川 根本的な対立はなかったと思います。ただ吉田松陰の松下村塾などは別として、お上の学校では教えない、教えられないところへ、塾がでてくるのが特徴ではないかと思えます。また、そういうところが歴史的にみても、非常におもしろいのではないかと思えます。

深谷 幕末にはカリスマ性を持ったいいお師匠さんが大勢いましたが、明治から後になってくると、そうした偉大な教師が減ってくる

ような気がしますね。

石川 学校制度が充実しシステム化されてしまうと、偉大な教師がでてくる環境が薄れてしまう結果になりがちだと思います。むしろある意味では公権力がつくる学校では偉大な教師がでてきては困るんです。例えば、幕末の萩藩には明倫館という立派な藩校ができる。片方では吉田松陰です。萩藩には山懸太華という立派な先生がいますけれども、要するにシステム化された中でしか活動できない先生になってしまう。吉田松陰のように自由奔放なことはやれないのです。

深谷 少しあとになります、大正自由教育ではかなり個性的な教育家がでてきますね。

石川 大正自由教育をやった系譜は、1つは師範学校の附属学校なんです。附属学校では他の公立と比べて、かなり自由がきいたということがあると思います。もう1つは私立でしょう。私立の先生はかなり自由な教育を行う。それでも限界はあったと思います。大正期はそこまでで、それよりもう一歩進歩派になってくると、例えば児童の村小学校のように、体制批判の側にまわってしまう。そこには、いい意味でも悪い意味でも、個性的な教師がでてくると私は考えます。

深谷 そうしますと、その構図は松下村塾などに似ているんですね。

石川 そうです。児童の村や東北の北方教育社の指導者というのは、はっきり言って反体制です。そうではないという人もいますが、少なくとも当時の社会に即していえば枠組みからはずれて、批判する側にいるということがはっきりしていると思います。つまり彼らは、私塾的な要素を非常に持っていた人たちではないかという気がします。

深谷 私塾というのはカラーが非常に強まってくると、反体制的になる。

石川 カラーを強めていくと、特に政治とのかかわりの中でやっていくとどうしても反体制的な色彩の強い、私塾的要素というのがでてくるのではないかという気がいたします。

深谷 諸刃の両面があって、反体制的な魅力

的な面もあるけれども、反体制が強くなってくると、体制からはみ出ていってしまう。

石川 そうです。そういう限界はどうしてもでてくるということです。

深谷 第2次大戦以後はそういう動きは少ないですか。

石川 九州の柳下村塾くらいでしょうか。

深谷 個性的なものをつくるのはむずかしい。

石川 結局は新しい人材を養成する、つまり公権力では養成できないような人材を養成するところへいかないと、私塾の本当の意味がないわけです。その点からいうと戦後は十分な、いわゆる近世的私塾というのは少ないかもわかりません。

深谷 ところで、日本の場合、私立学校が私立の個性を持っていないですね。

石川 私立学校にはいくつかの機能があると思います。日本の場合は結局、公権力の補完機能だったのではないかと。国立大学だけではどうしても高等教育を志望する人数に応じられないので、私立大学を認めていくという形が多いですね。たしかに早稲田、慶応等の私立大学には伝統がある。あとの1000ほどある私立大学にすべて個性があるかという、そうでもない。やはり補完的な機能が非常に強いのではないかと思います。そうした中で特筆すべきことは、高等教育への女性の進出でしょう。戦前では私学の高等女学校がたくさんできました。そして戦後は、女子大学が非常に増えた。これは教育界全般のためにも、大変結構なことだと思います。

深谷 本日は貴重なお話をたくさんお聞かせいただき、ありがとうございました。

~~~~~

#### 〔対談を終えて〕

何をお聞きしても、すぐに適切な返事が戻ってくる。すばらしい研究者の話は知的な刺激に富み、聞いているだけで楽しい。そんな思いを強くする対談だった。

これを機会に、現在を知るために歴史的な系譜を探ってみたいと思うようになった。



(1) 藤樹書院 中江藤樹(1608～1648)が、30歳の頃、大洲藩の家臣をやめ、郷里の近江の小川村(現、滋賀県安曇川町)に開いた私塾。陽明学と称する新しい儒学を中核とする人間教育を施し、愛情のこもった指導を行ったため後世まで「近江聖人」として慕われた。

(2) 藤園塾(けんえんじゅく) 荻生徂徠(1666～1728)が、晩年に江戸茅場町に開いた私塾。儒教の本質を後世の注釈や解説に頼らないで、自分自身の力で古典を読みとることによって果たそうとする古文辞学を唱えた。その客観主義で、しかも個人の見解・思想・情操を重んずる教育は江戸後期の学界・思想界に深甚な影響を及ぼした。

(3) 堀川塾 伊藤仁斎(1627～1705)が、寛文1年(1661)、京都の堀川に設けた私塾。古義堂ともいう。当時公権力の援助によって盛行した朱子学派を離れ、儒教の古典を直接に研究することで独自の学問を提唱した古(義)学を講じたこと、温和な人柄で、ゼミ中心の教育を行ったことなどで著名となった。なお、この塾は子息の東涯はじめ子孫に継承され、明治初年にいたる約200年間に多くの人材を輩出した。

(4) 成直園(かんぎえん) 江戸後期の儒学者である広

瀬淡窓(1782～1856)が、文化2年(1805)、郷里の豊後国日田(現、大分県日田市)に開いた私塾。これまでの儒教のいかなる学派にもとらわれることなく独自の学説を講じ、恵まれた自然環境のなかで師弟一如の詩文を重んずる指導を行ったために、門弟が全国より集まり、死去するまでに、その数は4000人にも達した。なお、成直とは「成(みな)直(よろ)し」の意味で、どのような門弟をも、その個性を活かそうとした教育方針を象徴する。

(5) 鈴屋 江戸後期、国学の代表者である本居宣長(1730～1801)が、郷里の伊勢松阪(現、三重県松阪市)に開いた私塾。宣長が庄柱に鈴をかけて、その音を楽しんだところから、この名がある。いっさいの漢心(からごころ)を排して、原始日本人にもどって、古事記はじめ、日本の古典を研究し、神に通う清明な心に戻ることを強調したところに特徴があり、多くの門弟を輩出した。

(6) 適塾 江戸末期の洋学者緒方洪庵(1810～1863)が天保9年(1838)、大阪(はじめは瓦町、後に過書〔かいしょ〕町)に開いた私塾。洪庵自身の蘭学に関する優れた学才、自由な研究のムードにあこがれて多数の門弟が参集、福沢諭吉、長与専斎、大村益次郎はじめ多くの人材が輩出し、明治以降の学界・教育界に深甚な影響を与えた。

## 文献紹介

# 『日本子どもの歴史 4』

— 武士の子・庶民の子（下） —

石川松太郎・直江広治共編著『日本子どもの歴史4—武士の子・庶民の子（下）—』（第一法規出版）から「第2章 寺子屋での子どもの学習」（p. 161～166）を抜粋しました。

### 学習課程と学習方法

それでは寺子屋に入門した子どもたちは、多種多様な往来物の中から、どの教材をどのような順序で学んでいったのであろうか。もとより一人一人の寺子の学習課程は、地域により時代により身分階層により性別により、そして寺子の性格、興味に応じて異同のあることはいうまでもない。江戸の寺子屋における、ごく一般的な学習順序は次のようである。

#### 男児の場合

(1)いろは (2)数字 (3)仮名交り文 (4)都路 (5)名頭 名字尽 (6)国尽 (7)口上文及び請取送状 (8)江戸方角 (9)半紙文 (10)商売往来 (11)消息往来 (12)庭訓往来・千字文・唐詩選等

#### 女兒の場合

(1)いろは (2)数字 (3)口上文 (4)源氏（あるいは他の仮名交り文） (5)文（簡単なもの） (6)名頭 (7)国尽 (8)文（高尚なもの） (9)女江戸方角 (10)女消息往来 (11)女庭訓往来

女兒の場合、概して仮名交り文が多かったという。男女いずれにも、江戸ならではの往来物が散見する。これは都市の例であるが、村落の場合は如何であろうか。愛知県丹羽郡の寺子屋醉墨堂における森徳太郎（元治元年8歳で入門）の学習順序は次の通りである。

(1)いろは (2)名頭 (3)御請帖・永代帖

(4)村尽 (5)大日本国尽 (6)商売往来 (7)用文章 (8)消息往来 (9)庭訓往来

このようにみても、寺子屋における学習課程のおよその姿が浮びあがってこよう。それは(1)いろは (2)数字 (3)名頭 (4)村名・国尽 (5)諸証文 (6)用文章 (7)諸往来 (8)法規類 (9)漢籍、のように整理されるであろう。易から難へ、単字から短句短文をへて日用文章、そして古典へという段階を踏んでいるのである。もとより寺子のすべてが、この(1)から(9)までを順序だてて学んだわけではなく、御成敗式目や五人組帳前書などの法規類、四書五経といった漢籍まで進んだのは、ごくまれだったのではないだろうか。

さて寺子屋での手習いの学習であるが、これは寺子自身による自習と、師匠による指導とにわけられる。寺子たちは進度に応じて各種往来物を手本に、また師匠に手本を書いてもらい、一字一字、半紙をとじた双紙がまっ黒になるまで反復練習をする一方、順番に師匠の前に進み、師匠から朱筆を加えてもらったり、運筆の順序・読み方や教材内容についてなどさまざまな注意を受けた。その際師匠は、個々の寺子の年齢・進度・学力・性格・興味、そして家の職業などに応じて、手本を一人ずつかえるなどの細やかな配慮をした。

鉄釘（かなくぎ）を直すに師匠骨を折り鉄釘を師匠真赤に焼き直し  
師匠様一日釘を直して

師匠が寺子の席をまわって指導することもたびたびであった。

教へるに師匠子供におぶささり

この川柳はその光景であろう。子どもの背後から手をとって教えている師匠の姿が、あたかも子どもにおぶさっているようにみえ、負うた子に教えられという言葉と対比しておかしく感じられたのである。

普通の場合は師匠向きであった状態であるから、師匠はさかさまに文字を書く、いわゆる「倒書」の技術に熟達するようになる。こうして、3～4時間の内に少なくとも30人、多い場合には5、60人に筆法をさずけたという。

規模の大きな寺子屋では、新参の寺子に対しては、兄弟子が師匠の代りに寺子の手をとって、墨のすり方、筆の持ち方・書く時の姿勢など手習いのイロハをまず指導した。愛知県内のある寺子屋では、『いろはにほへと』の音読を先輩者に教えてもらう。先輩者を兄弟子様と称して尊重する。『いろはにほへと』を覚ると、墨を摺り、筆を持って書くことを、これまた兄弟様に筆を手を持って書き方を教えてもらう。かくの如く、寺入りの子どもに兄弟子が読み方と書き方を毎日教えるので、兄弟子は非常に威張りちらし」ていたという。1人の師匠が100名以上の寺子を抱えることができたのも、このような兄弟子による補助教授のシステムをとっていたからにほかならない。

寺子たちは毎日おさらいをくり返し、数日に一度清書して師匠に提出した。師匠はそれを朱筆で訂正したり、上中下・絶佳・大佳・佳々・佳といった評点をつけ、評語を加えて壁にはり出したりした。また寺子の学習意欲を高め、学習効果をあげるねらいから、勤勉な寺子の名前をはり出したり、筆・墨・双紙・往来などの賞品を与えたりするなど、寺子たちの競争心や名誉心を利用し、互いに切磋琢磨させることなども試みた。寺子を東西に分け、同一文字を書かせて優劣を競わせる角力書や、運筆のはやさを競う数習いなどもしばしば催されたようである。

## 寺子のいたずらと罰則

しかし単調なくり返しの寺子屋の学習生活が、遊びざかりの子どもたちにとっておもしろかろうはずはなく、師匠の目をぬすんでのいたずらは、それこそ日常茶飯事であった。

小便にいとまを願ふ手習子

師の影を七尺去ると人形かき

でくの坊べい書きをると村師匠（でくは人形）

庶民の日常生活の種々相を描いた渡辺華山の『一掃百態』の中に、寺子屋の場面があるが、真面目に勉強しているのは師匠の前の寺子のみで、あとはいたずらのかぎりをつくしている。寺子屋を描いた作品のほとんどがこのパターンを踏襲している。いたずらは寺子たちにとって、必要不可欠なものだったにちがいない。

このような子どものいたずらに対しては、師匠は規則書や掟書を定めたり、厳しい罰則を設け、違反する子どもにはおもしろい罰を加えた。たとえば愛知県西春日井郡春日村の「丹羽家文書」には、

1. 人と生て物書かざるは人にあらず是を盲にたとへたり、然は師の恥親の恥其の身の恥辱とこころへるべし。

1. 机に懸り無益の雑談或ひは欠伸背伸しまたは居眠鼻吸り紙を嚙筆の管を啞、習はざる人を手木とすることなかれ、ひとりひとり能見入習申すべき事。

という書き出しではじまっている「寺子屋守則七ヶ条」が残されている。この種の掟書は、埼玉県内においても、大正初期乙竹岩造の調査では20数例残されていることが報告されている。多かれ少なかれ、同種のものがどの寺子屋でも用意されていたのではないか。ここに紹介した守則は、明らかに先に紹介した『寺子制誨之式目』を下敷に、寺子屋師匠中川扇要がまとめたものであるが、ここには、寺子屋たちのいたずらが具体的に描かれていて興味深い。

処罰の対象となったのは、「不品行にして

他人に妨害を加ふる者」、「怠惰にして学業未熟なる者」、「喧嘩争論する者（多く双方二人を罰す）」、「他人を欺き若くは盗する者」などであった。そのありさまは次のようであった。

以<sub>レ</sub>蒲鞭<sub>一</sub>、罰<sub>レ</sub>之との意に出でしや、扇子をつつむに厚紙をもってし、その撻つや大なる音を発するも、その疼痛は甚だしく感ぜざる等の具を製し、往々、これをもって生徒を罰せしむといふ、また、かの机の上に坐して右手に線香をとり、左手に茶碗（水を盛りたるにて水こぼればなほ罰あり）を持せしめたりといふが如きは、稀にはこれありしなるべし。その甚だしきは、束縛して柱につなぎしとは、事実これありしなり。

この他昼食を禁止する「食止」、放課後残して習字を課す「留置」、教場・便所などの掃

除、打擲・謹慎まれには破門なども行われた。

師匠様机は重きとがめなり

寺子屋の教育が、一人一人の師匠の学徳に支えられて営まれている以上、こうした処罰も師匠の教育愛から出たものであるといえよう。それだからこそ父兄も厳しい指導をむしろ歓迎し、その結果雷師匠とあだなされる師匠ほど、その寺子屋は繁盛したという。弟子は弟子で、修業の後も事あるごとに恩師を訪れ、学恩を感謝し、師匠の死後も学徳をしのんで筆子塚を建て、師の生涯、事蹟を後世に伝えようとしたり、残された家族の面倒をみたのである。こうして建てられた筆子塚は全国いたるところでみられ、信州大学の高見沢教授のように、この筆子塚から、逆に文献では手がかりのつかめない寺子屋の実態をさぐるようとする試みもなされている。

## ちょうさのおねがい

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

### ● やりかたの練習 ●

あなたはカレーライスがすきですか？

とても  
すき 1 ———— ② ———— 3 ———— 4 ———— 5  
かなり  
すき 2 ふつう 3 すこし  
きらい 4 とても  
きらい 5

あなたがもしカレーライスを「かなりすき」だと思ったら  
上のように番号のところを○でかこんでください。

① あなたの学校名などを書いてください。

① 学校の名前……………( )小学校

② 学年……………(1. 5年 2. 6年)〈○でかこむ〉

③ 男・女……………(1. 男 2. 女)〈○でかこむ〉

I. まず、学校のことをお聞きします。

② あなたは学校が楽しいですか。

とても  
楽しい 1 ———— 2 ———— 3 ———— 4  
かなり  
楽しい 2 あまり  
楽しくない 3 ぜんぜん  
楽しくない 4

③ あなたは、学校の勉強がわからないと思うことがどのくらいありますか。

|            | いつもわ<br>からないと<br>感じる | わから<br>ないこと<br>が多い | わから<br>ないこと<br>もある | だいた<br>いわか<br>る | 全部<br>わか<br>る |
|------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 1. 国語…………… | 1                    | 2                  | 3                  | 4               | 5             |
| 2. 算数…………… | 1                    | 2                  | 3                  | 4               | 5             |
| 3. 社会…………… | 1                    | 2                  | 3                  | 4               | 5             |
| 4. 理科…………… | 1                    | 2                  | 3                  | 4               | 5             |

④ あなたの学校の算数のじゅ業は、どんな感じですか。

|                        | とて<br>もあて<br>はまる | か<br>なり<br>あて<br>はまる | あ<br>ま<br>り<br>あて<br>はま<br>ら<br>な<br>い | ま<br>っ<br>た<br>く<br>あて<br>は<br>ま<br>ら<br>な<br>い |
|------------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. 先生がずっと話をしている……………   | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 2. じゅ業があつという間に終わる…………… | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 3. テストをよく行う……………       | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 4. 予習をしないとついていけない…………… | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 5. 宿題がたくさんで……………       | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 6. じゅ業がわかりやすい……………     | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 7. じゅ業を聞くのが楽しい……………    | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |

⑤ それでは、たんにんの先生はどんな先生ですか。

|                      | とて<br>もあて<br>はまる | か<br>なり<br>あて<br>はまる | あ<br>ま<br>り<br>あて<br>はま<br>ら<br>な<br>い | ま<br>っ<br>た<br>く<br>あて<br>は<br>ま<br>ら<br>な<br>い |
|----------------------|------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. はばの広い知識を持つ……………   | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 2. 教えかたがうまい……………     | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 3. 先生としてそんけいできる…………… | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 4. ユーモアがある……………      | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 5. 子どもに人気がある……………    | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 6. なやみを相談したい……………    | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |
| 7. 子どもたちと遊んでくれる…………… | 1                | 2                    | 3                                      | 4                                               |



● 資料1 調査票見本

⑩ 学習じゅくに行くことは楽しいですか。

|            |            |              |               |
|------------|------------|--------------|---------------|
| とても<br>楽しい | かなり<br>楽しい | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
| 1          | 2          | 3            | 4             |

⑪ 学習じゅくへ通って、次のような面<sup>こう</sup>で効果があったと思いますか。

|                     |            |            |             |              |
|---------------------|------------|------------|-------------|--------------|
|                     | とても<br>あった | かなり<br>あった | あまり<br>なかった | ぜんぜん<br>なかった |
| 1. 学校の成せきが上がった…………… | 1          | 2          | 3           | 4            |
| 2. 勉強のやる気がでた……………   | 1          | 2          | 3           | 4            |
| 3. 勉強のしかたがわかった…………… | 1          | 2          | 3           | 4            |
| 4. 友だちがふえた……………     | 1          | 2          | 3           | 4            |

⑫ 学習じゅくであなたが出席している算数のじゅ業は、どんなじゅ業ですか。  
(算数のじゅ業を受けたことがない場合は、⑭にすすんでください。)

|                      |              |              |                |                 |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
|                      | とても<br>あてはまる | かなり<br>あてはまる | あまり<br>あてはまらない | まったく<br>あてはまらない |
| 1. 先生がずっと話をしている…………… | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 2. じゅ業があつという間に終わる…   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 3. テストをよく行う……………     | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 4. 予習をしないとついていけない…   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 5. 宿題がたくさんで……………     | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 6. じゅ業がわかりやすい……………   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 7. じゅ業を聞くのが楽しい……………  | 1            | 2            | 3              | 4               |

⑬ それでは、学習じゅくの算数の先生は、どういうタイプの先生ですか。

|                      |              |              |                |                 |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
|                      | とても<br>あてはまる | かなり<br>あてはまる | あまり<br>あてはまらない | まったく<br>あてはまらない |
| 1. はばの広い知識を持つ……………   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 2. 教えかたがうまい……………     | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 3. 先生としてそんけいできる…………… | 1            | 2            | 3              | 4               |



- |                      | とても<br>あてはまる | かなり<br>あてはまる | あまり<br>あてはまらない | まったく<br>あてはまらない |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| 4. ユーモアがある……………      | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 5. 子どもに人気がある……………    | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 6. なやみを相談したい……………    | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 7. 子どもたちと遊んでくれる…………… | 1            | 2            | 3              | 4               |

⑭ あなたは、学習じゅくへ通っているために、次のように思うことがありますか。

- |                       | とても<br>そう思う | かなり<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|-----------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. ゆっくり友だちと遊べない……………  | 1           | 2           | 3             | 4              |
| 2. ゆっくり夕食を食べられない…………… | 1           | 2           | 3             | 4              |
| 3. ゆっくり家族と話せない……………   | 1           | 2           | 3             | 4              |
| 4. ねる時間が少なくなった……………   | 1           | 2           | 3             | 4              |

Ⅲ. 今、学習じゅくに通っていない人にお聞きします。  
(学習じゅくに通っている人は、Ⅳの⑳からお答えください)

⑮ あなたは、通っていた学習じゅくをやめたことがありますか。

1. じゅくに1度も通ったことはない
2. じゅくに行ったことがあるが、今は通っていない

⑯ 学習じゅくに通っている子について、あなたはどのような感じを持っていますか。

- |                              | とても<br>そう感じる | かなり<br>そう感じる | あまり<br>そう感じない | ぜんぜん<br>そう感じない |
|------------------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 1. 1人で勉強するのがながたの<br>だろう…………… | 1            | 2            | 3             | 4              |
| 2. 遊ぶ時間がなくてかわいそう……………        | 1            | 2            | 3             | 4              |
| 3. 学力がつきそう……………              | 1            | 2            | 3             | 4              |
| 4. つかれるだろうと思う……………           | 1            | 2            | 3             | 4              |

● 資料1 調査票見本

17 あなたが学習じゅくに通っていないのは、なぜですか。  
あてはまるところに○をつけてください。(○はいくつつけてもかまいません)

1. 自由に使える時間がなくなるから
2. 自分で勉強できるから
3. お金もったいないから
4. いいじゅくがみつからないから
5. 親がじゅく通いに反対だから
6. 家庭教師や通信教育をしているから
7. ただ、なんとなく

18 あなた自身は今後、学習じゅくに通うつもりはありますか。

1. じゅく通いをするつもりはない
2. そのうちに(小学生のうちに)、じゅくに通うつもり
3. 中学生になったら、じゅくに通うつもり

19 あなたは、学習じゅくへ行くと学力がつくと思いますか。

とてもつく                      かなりつく                      あまりつかない                      ぜんぜんつかない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

IV. あなたのことについてお聞きします。ここからは、全員でお答えください。

20 次のようなことは、学校と学習じゅくのどちらの方がそうだと思いますか。

|                     |   | ぜったい<br>学校 |   | かなり<br>学校 |   | かなり<br>じゅく |   | ぜったい<br>じゅく |
|---------------------|---|------------|---|-----------|---|------------|---|-------------|
| 1. 先生の教えかたのうまさ…………… | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |
| 2. 先生の熱心さ……………      | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |
| 3. じゅ業の楽しさ……………     | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |
| 4. じゅ業のわかりやすさ……………  | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |
| 5. 通うときの楽しさ……………    | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |
| 6. 友だちと話す楽しさ……………   | 1 | —————      | 2 | —————     | 3 | —————      | 4 |             |

21) あなたは、自分がどのようなタイプだと思いますか。

- |                  | とても<br>あてはまる | かなり<br>あてはまる | あまり<br>あてはまらない | まったく<br>あてはまらない |
|------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. 友だちが多い……………   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 2. こうき心が強い……………  | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 3. 勉強がとくい……………   | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 4. スポーツがとくい…………… | 1            | 2            | 3              | 4               |
| 5. 整理整頓がとくい…………… | 1            | 2            | 3              | 4               |

22) あなたは、どういう高校に進学したいと思っていますか。

1. 入るのがとてもむずかしい高校
2. 入るのがむずかしい高校
3. 入るのがわりとやさしい高校
4. 入るのがとてもやさしい高校
5. 高校ならどこでもよい
6. その他

23) あなたの成せきについて教えてください。

1. 上の方
2. まん中よりやや上
3. まん中くらい
4. まん中よりやや下
5. 下の方

24) あなたは、学習じゅく以外の勉強をしていますか。

- ① 家庭教師…………… (1. ついでいる 2. ついていない)
- ② 通信教育…………… (1. している 2. していない)

～これで終わりです。長い間どうもありがとう。～

● 資料 2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

| 質問項目                  |                                                                                   | 全 体                                            | 性 別             |      | 学 年 別 |      |      |      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|------|-------|------|------|------|
|                       |                                                                                   |                                                | 男 子             | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |      |
| ①                     | サンプル数                                                                             | 1,813                                          | 898             | 915  | 882   | 931  |      |      |
| ②                     | し<br>校<br>の<br>楽<br>し<br>さ                                                        | 1. とても楽しい                                      | 34.8            | 29.5 | 40.0  | 38.0 | 31.8 |      |
|                       |                                                                                   | 2. かなり楽しい                                      | 45.8            | 47.0 | 44.6  | 43.9 | 47.6 |      |
|                       |                                                                                   | 3. あまり楽しくない                                    | 16.5            | 19.5 | 13.6  | 14.8 | 18.2 |      |
|                       |                                                                                   | 4. ぜんぜん楽しくない                                   | 2.9             | 4.0  | 1.8   | 3.3  | 2.4  |      |
| ③                     | 学<br>校<br>の<br>勉<br>強<br>が<br>わ<br>か<br>ら<br>な<br>い<br>こ<br>と<br>が<br>あ<br>る<br>か | 国<br>語                                         | 1. いつもわからないと感じる | 1.4  | 2.1   | 0.7  | 1.9  | 0.9  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. わからないことが多い   | 7.1  | 8.7   | 5.5  | 7.3  | 6.9  |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. わからないこともある   | 29.4 | 30.4  | 28.3 | 30.2 | 28.6 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. だいたいわかる      | 50.2 | 47.9  | 52.7 | 48.8 | 51.6 |
|                       |                                                                                   |                                                | 5. 全部わかる        | 11.9 | 10.9  | 12.8 | 11.8 | 12.0 |
|                       | 算<br>数                                                                            | 1. いつもわからないと感じる                                | 2.4             | 2.4  | 2.5   | 2.7  | 2.2  |      |
|                       |                                                                                   | 2. わからないことが多い                                  | 14.3            | 12.2 | 16.4  | 15.4 | 13.3 |      |
|                       |                                                                                   | 3. わからないこともある                                  | 30.6            | 25.7 | 35.5  | 27.6 | 33.4 |      |
|                       |                                                                                   | 4. だいたいわかる                                     | 36.4            | 40.0 | 32.6  | 38.3 | 34.4 |      |
|                       |                                                                                   | 5. 全部わかる                                       | 16.3            | 19.7 | 13.0  | 16.0 | 16.7 |      |
|                       | 社<br>会                                                                            | 1. いつもわからないと感じる                                | 2.2             | 2.2  | 2.1   | 2.5  | 1.8  |      |
|                       |                                                                                   | 2. わからないことが多い                                  | 12.1            | 11.8 | 12.4  | 12.5 | 11.8 |      |
|                       |                                                                                   | 3. わからないこともある                                  | 32.9            | 30.7 | 35.1  | 33.1 | 32.8 |      |
|                       |                                                                                   | 4. だいたいわかる                                     | 41.3            | 41.5 | 41.1  | 40.5 | 42.0 |      |
|                       |                                                                                   | 5. 全部わかる                                       | 11.5            | 13.8 | 9.3   | 11.4 | 11.6 |      |
|                       | 理<br>科                                                                            | 1. いつもわからないと感じる                                | 1.0             | 1.2  | 0.8   | 1.4  | 0.7  |      |
|                       |                                                                                   | 2. わからないことが多い                                  | 6.5             | 6.5  | 6.5   | 6.8  | 6.3  |      |
|                       |                                                                                   | 3. わからないこともある                                  | 30.7            | 29.9 | 31.5  | 30.7 | 30.7 |      |
|                       |                                                                                   | 4. だいたいわかる                                     | 49.3            | 48.5 | 50.1  | 47.0 | 51.2 |      |
|                       |                                                                                   | 5. 全部わかる                                       | 12.5            | 13.9 | 11.1  | 14.1 | 11.1 |      |
| ④                     | 学<br>校<br>の<br>算<br>数<br>の<br>授<br>業                                              | い<br>と<br>先<br>生<br>の<br>話<br>を<br>し<br>ず<br>つ | 1. とてもあてはまる     | 5.0  | 5.5   | 4.6  | 5.1  | 5.0  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. かなりあてはまる     | 24.3 | 26.1  | 22.4 | 22.4 | 26.0 |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. あまりあてはまらない   | 63.5 | 61.1  | 66.0 | 65.1 | 62.0 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. まったくあてはまらない  | 7.2  | 7.3   | 7.0  | 7.4  | 7.0  |
|                       | 授<br>業<br>の<br>間<br>に                                                             | 終<br>と<br>授<br>業<br>が<br>あ<br>ら<br>な<br>い      | 1. とてもあてはまる     | 6.7  | 6.9   | 6.6  | 7.7  | 5.9  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. かなりあてはまる     | 18.2 | 19.0  | 17.5 | 18.2 | 18.3 |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. あまりあてはまらない   | 51.0 | 47.7  | 54.1 | 51.2 | 50.6 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. まったくあてはまらない  | 24.1 | 26.4  | 21.8 | 22.9 | 25.2 |
|                       | 算<br>数<br>の<br>テ<br>ス<br>ト                                                        | く<br>テ<br>ス<br>ト<br>を<br>よ<br>く<br>行<br>う      | 1. とてもあてはまる     | 7.2  | 8.8   | 5.5  | 6.0  | 8.3  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. かなりあてはまる     | 23.1 | 21.7  | 24.5 | 24.3 | 21.9 |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. あまりあてはまらない   | 61.7 | 59.6  | 63.9 | 61.6 | 61.9 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. まったくあてはまらない  | 8.0  | 9.9   | 6.1  | 8.1  | 7.9  |
|                       | 授<br>業<br>の<br>予<br>習                                                             | い<br>い<br>予<br>習<br>を<br>し<br>て<br>な<br>い      | 1. とてもあてはまる     | 5.4  | 6.6   | 4.3  | 5.3  | 5.6  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. かなりあてはまる     | 13.9 | 12.8  | 15.1 | 13.0 | 14.9 |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. あまりあてはまらない   | 42.9 | 41.9  | 43.8 | 43.5 | 42.1 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. まったくあてはまらない  | 37.8 | 38.7  | 36.8 | 38.2 | 37.4 |
|                       | 授<br>業<br>の<br>宿<br>題                                                             | さ<br>宿<br>題<br>が<br>出<br>る<br>た<br>く           | 1. とてもあてはまる     | 9.8  | 12.3  | 7.4  | 11.1 | 8.7  |
|                       |                                                                                   |                                                | 2. かなりあてはまる     | 20.5 | 20.0  | 21.0 | 21.5 | 19.5 |
|                       |                                                                                   |                                                | 3. あまりあてはまらない   | 53.4 | 51.8  | 54.8 | 51.1 | 55.4 |
|                       |                                                                                   |                                                | 4. まったくあてはまらない  | 16.3 | 15.9  | 16.8 | 16.3 | 16.4 |
| 授<br>業<br>の<br>予<br>習 | り<br>授<br>業<br>が<br>す<br>い<br>わ<br>か<br>ら<br>な<br>い                               | 1. とてもあてはまる                                    | 24.2            | 25.0 | 23.5  | 28.0 | 20.7 |      |
|                       |                                                                                   | 2. かなりあてはまる                                    | 47.3            | 45.3 | 49.2  | 45.6 | 48.8 |      |
|                       |                                                                                   | 3. あまりあてはまらない                                  | 22.3            | 23.3 | 21.3  | 20.3 | 24.2 |      |
|                       |                                                                                   | 4. まったくあてはまらない                                 | 6.2             | 6.4  | 6.0   | 6.1  | 6.3  |      |

| 質問項目                   |                  | 全 体              | 性 別  |      | 学 年 別 |      |      |
|------------------------|------------------|------------------|------|------|-------|------|------|
|                        |                  |                  | 男 子  | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |
| ④                      | 学校の授業が楽しく聞ける     | 1. とてもあてはまる      | 18.1 | 18.2 | 18.0  | 21.2 | 15.1 |
|                        |                  | 2. かなりあてはまる      | 31.8 | 31.5 | 32.2  | 32.3 | 31.4 |
|                        |                  | 3. あまりあてはまらない    | 36.2 | 35.8 | 36.5  | 35.6 | 36.7 |
|                        |                  | 4. まったくあてはまらない   | 13.9 | 14.5 | 13.3  | 10.9 | 16.8 |
| ⑤                      | 担任の幅を広い知識を持っているか | 1. とてもあてはまる      | 20.5 | 20.9 | 20.0  | 25.2 | 16.0 |
|                        |                  | 2. かなりあてはまる      | 49.8 | 48.6 | 51.0  | 49.6 | 50.0 |
|                        |                  | 3. あまりあてはまらない    | 25.7 | 25.5 | 26.0  | 22.3 | 29.0 |
|                        |                  | 4. まったくあてはまらない   | 4.0  | 5.0  | 3.0   | 2.9  | 5.0  |
|                        | 担任の教え方がうまいか      | 1. とてもあてはまる      | 30.4 | 29.8 | 31.1  | 34.9 | 26.2 |
|                        |                  | 2. かなりあてはまる      | 48.0 | 47.6 | 48.2  | 48.3 | 47.6 |
|                        |                  | 3. あまりあてはまらない    | 17.5 | 18.2 | 16.8  | 13.4 | 21.4 |
|                        |                  | 4. まったくあてはまらない   | 4.1  | 4.4  | 3.9   | 3.4  | 4.8  |
|                        | 担任の先生として尊敬できるか   | 1. とてもあてはまる      | 26.3 | 22.9 | 29.6  | 32.6 | 20.3 |
|                        |                  | 2. かなりあてはまる      | 41.1 | 39.9 | 42.4  | 40.5 | 41.8 |
|                        |                  | 3. あまりあてはまらない    | 25.8 | 29.2 | 22.4  | 22.0 | 29.4 |
|                        |                  | 4. まったくあてはまらない   | 6.8  | 8.0  | 5.6   | 4.9  | 8.5  |
| 担任の先生がユーモアがあるか         | 1. とてもあてはまる      | 35.1             | 34.4 | 35.8 | 35.6  | 34.6 |      |
|                        | 2. かなりあてはまる      | 34.2             | 32.5 | 35.9 | 35.8  | 32.7 |      |
|                        | 3. あまりあてはまらない    | 24.0             | 25.7 | 22.3 | 22.4  | 25.5 |      |
|                        | 4. まったくあてはまらない   | 6.7              | 7.4  | 6.0  | 6.2   | 7.2  |      |
| 担任の先生が子どもに気があつたり人柄がよいか | 1. とてもあてはまる      | 28.9             | 28.1 | 29.6 | 31.7  | 26.3 |      |
|                        | 2. かなりあてはまる      | 35.5             | 35.5 | 35.7 | 38.0  | 33.1 |      |
|                        | 3. あまりあてはまらない    | 26.7             | 27.2 | 26.2 | 23.6  | 29.7 |      |
|                        | 4. まったくあてはまらない   | 8.9              | 9.2  | 8.5  | 6.7   | 10.9 |      |
| 担任の先生が悩ましい相談をしてくれるか    | 1. とてもあてはまる      | 10.2             | 8.9  | 11.5 | 11.4  | 9.1  |      |
|                        | 2. かなりあてはまる      | 22.4             | 21.9 | 22.9 | 25.6  | 19.3 |      |
|                        | 3. あまりあてはまらない    | 43.4             | 44.3 | 42.5 | 41.2  | 45.6 |      |
|                        | 4. まったくあてはまらない   | 24.0             | 24.9 | 23.1 | 21.8  | 26.0 |      |
| 担任の先生が子どもと遊ぶこともできるか    | 1. とてもあてはまる      | 21.1             | 19.1 | 23.1 | 25.0  | 17.5 |      |
|                        | 2. かなりあてはまる      | 24.3             | 23.3 | 25.2 | 25.2  | 23.4 |      |
|                        | 3. あまりあてはまらない    | 33.4             | 32.2 | 34.6 | 30.0  | 36.6 |      |
|                        | 4. まったくあてはまらない   | 21.2             | 25.4 | 17.1 | 19.8  | 22.5 |      |
| ⑥                      | かてに学習しているか       | 1. 行っている         | 49.9 | 50.5 | 49.3  | 45.1 | 54.2 |
|                        |                  | 2. 以前行っていたが今はやめた | 11.4 | 11.2 | 11.6  | 10.7 | 12.0 |
|                        |                  | 3. 行ったことがない      | 38.7 | 38.3 | 39.1  | 44.2 | 33.8 |
| ⑦                      | 学習塾に行っているか       | 1. 1日            | 11.5 | 13.5 | 9.5   | 14.2 | 9.6  |
|                        |                  | 2. 2日            | 34.1 | 35.5 | 32.9  | 37.3 | 31.6 |
|                        |                  | 3. 3日            | 29.4 | 28.4 | 30.3  | 27.5 | 30.8 |
|                        |                  | 4. 4日            | 15.5 | 14.0 | 17.1  | 13.9 | 16.8 |
|                        |                  | 5. 5日            | 7.4  | 6.0  | 8.8   | 5.4  | 8.9  |
|                        |                  | 6. 6日            | 1.6  | 1.9  | 1.2   | 0.6  | 2.3  |
|                        |                  | 7. 7日            | 0.5  | 0.7  | 0.2   | 1.1  | 0.0  |
|                        | 学習塾に行っている時間帯     | 1. 4時前           | 5.9  | 6.3  | 5.6   | 9.8  | 3.8  |
|                        |                  | 2. 4時～4時59分      | 39.4 | 38.7 | 40.0  | 42.6 | 37.3 |
|                        |                  | 3. 5時～5時59分      | 45.2 | 43.6 | 46.9  | 39.4 | 47.8 |
|                        |                  | 4. 6時以降          | 9.5  | 11.4 | 7.5   | 8.2  | 11.1 |
|                        |                  | 1. 5時前           | 3.4  | 4.6  | 1.8   | 6.9  | 1.5  |
|                        |                  | 2. 5時～5時59分      | 7.2  | 7.0  | 7.5   | 11.4 | 4.5  |
|                        |                  | 3. 6時～6時59分      | 31.8 | 32.0 | 31.3  | 32.6 | 29.7 |
| 学習塾に行っている時間帯           | 4. 7時～7時59分      | 31.8             | 31.0 | 33.2 | 27.7  | 34.0 |      |
|                        | 5. 8時以降          | 25.8             | 25.4 | 26.2 | 21.4  | 30.3 |      |

● 資料 2 学年・性別集計表

| 質問項目 |                                   | 全 体                                    | 性 別       |      | 学 年 別 |      |      |      |
|------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------|------|-------|------|------|------|
|      |                                   |                                        | 男 子       | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |      |
| ⑧    | イ学通<br>ブ習っ<br>塾っ<br>のた<br>いる<br>タ | 1. 進学塾                                 | 33.4      | 31.7 | 35.1  | 30.6 | 35.5 |      |
|      |                                   | 2. 補習塾                                 | 20.4      | 22.1 | 18.6  | 22.5 | 18.8 |      |
|      |                                   | 3. 進学塾と補習塾を合わせた塾                       | 27.2      | 27.7 | 26.8  | 20.8 | 31.9 |      |
|      |                                   | 4. 1～3以外                               | 19.0      | 18.5 | 19.5  | 26.1 | 13.8 |      |
| ⑨    | 学習塾へ行くようになった理由                    | らっ友<br>てだ<br>い<br>る<br>が<br>か<br>行     | 1. とてもそう  | 6.0  | 6.9   | 5.2  | 6.6  | 5.6  |
|      |                                   | 2. わりとそう                               | 17.7      | 17.4 | 18.0  | 17.9 | 17.6 |      |
|      |                                   | 3. あまりそうでない                            | 22.0      | 21.6 | 22.5  | 17.3 | 25.5 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜんそうでない                           | 54.3      | 54.1 | 54.3  | 58.2 | 51.3 |      |
|      |                                   | かが学<br>つわ<br>校の<br>たか<br>ら勉<br>かな<br>強 | 1. とてもそう  | 6.8  | 6.9   | 6.7  | 5.2  | 7.9  |
|      |                                   | 2. わりとそう                               | 16.3      | 14.2 | 18.4  | 14.2 | 17.8 |      |
|      |                                   | 3. あまりそうでない                            | 28.9      | 29.9 | 27.8  | 27.3 | 30.0 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜんそうでない                           | 48.0      | 49.0 | 47.1  | 53.3 | 44.3 |      |
|      |                                   | る中私<br>た学立<br>ため(国<br>を受立<br>け)        | 1. とてもそう  | 22.5 | 18.9  | 26.0 | 20.7 | 23.8 |
|      |                                   | 2. わりとそう                               | 10.8      | 10.3 | 11.3  | 12.1 | 9.9  |      |
|      |                                   | 3. あまりそうでない                            | 14.1      | 14.5 | 13.8  | 12.4 | 15.4 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜんそうでない                           | 52.6      | 56.3 | 48.9  | 54.8 | 50.9 |      |
|      | 立将<br>つ来<br>役<br>に                | 1. とてもそう                               | 25.5      | 29.6 | 21.4  | 30.5 | 21.8 |      |
|      | 2. わりとそう                          | 33.4                                   | 29.6      | 37.3 | 31.4  | 34.9 |      |      |
|      | 3. あまりそうでない                       | 22.6                                   | 21.5      | 23.6 | 20.5  | 24.1 |      |      |
|      | 4. ぜんぜんそうでない                      | 18.5                                   | 19.3      | 17.7 | 17.6  | 19.2 |      |      |
|      | にが今<br>なりよ<br>たいり<br>ようも<br>勉強    | 1. とてもそう                               | 34.1      | 36.1 | 32.3  | 34.7 | 33.8 |      |
|      | 2. わりとそう                          | 32.6                                   | 32.1      | 33.0 | 30.6  | 33.9 |      |      |
|      | 3. あまりそうでない                       | 18.9                                   | 15.9      | 21.9 | 19.1  | 18.8 |      |      |
|      | 4. ぜんぜんそうでない                      | 14.4                                   | 15.9      | 12.8 | 15.6  | 13.5 |      |      |
|      | つく家<br>たよの<br>から人<br>が言<br>行      | 1. とてもそう                               | 23.6      | 28.3 | 19.0  | 26.1 | 21.7 |      |
|      | 2. わりとそう                          | 18.1                                   | 20.1      | 16.1 | 17.5  | 18.6 |      |      |
|      | 3. あまりそうでない                       | 25.1                                   | 21.6      | 28.5 | 24.1  | 25.8 |      |      |
|      | 4. ぜんぜんそうでない                      | 33.2                                   | 30.0      | 36.4 | 32.3  | 33.9 |      |      |
| ⑩    | し学<br>さ習<br>塾の<br>楽               | 1. とても楽しい                              | 36.6      | 32.9 | 40.2  | 36.5 | 36.6 |      |
|      |                                   | 2. かなり楽しい                              | 39.9      | 41.4 | 38.5  | 38.0 | 41.4 |      |
|      |                                   | 3. あまり楽しくない                            | 17.9      | 19.5 | 16.4  | 19.4 | 16.8 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜん楽しくない                           | 5.6       | 6.2  | 4.9   | 6.1  | 5.2  |      |
| ⑪    | 学習塾での効果                           | が学<br>上校<br>がの<br>成績<br>た積             | 1. とてもあった | 23.3 | 23.5  | 23.1 | 21.3 | 24.8 |
|      |                                   | 2. かなりあった                              | 39.2      | 38.1 | 40.3  | 35.9 | 41.8 |      |
|      |                                   | 3. あまりなかった                             | 28.1      | 27.9 | 28.3  | 33.0 | 24.3 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜんなかった                            | 9.4       | 10.5 | 8.3   | 9.8  | 9.1  |      |
|      |                                   | 気勉<br>が強<br>がで<br>のた<br>やる             | 1. とてもあった | 26.9 | 26.7  | 27.1 | 27.1 | 26.8 |
|      |                                   | 2. かなりあった                              | 36.7      | 34.3 | 39.1  | 38.4 | 35.4 |      |
|      |                                   | 3. あまりなかった                             | 27.4      | 28.6 | 26.2  | 25.1 | 29.1 |      |
|      |                                   | 4. ぜんぜんなかった                            | 9.0       | 10.4 | 7.6   | 9.4  | 8.7  |      |
|      | が勉<br>わ強<br>か<br>つ仕<br>た方         | 1. とてもあった                              | 38.9      | 40.1 | 37.7  | 36.2 | 40.9 |      |
|      | 2. かなりあった                         | 39.9                                   | 35.3      | 44.6 | 38.2  | 41.2 |      |      |
|      | 3. あまりなかった                        | 14.0                                   | 16.1      | 11.8 | 17.0  | 11.7 |      |      |
|      | 4. ぜんぜんなかった                       | 7.2                                    | 8.5       | 5.9  | 8.6   | 6.2  |      |      |
|      | え友<br>ただ<br>ちが<br>増               | 1. とてもあった                              | 36.1      | 32.4 | 39.8  | 36.2 | 35.9 |      |
|      | 2. かなりあった                         | 32.3                                   | 33.7      | 31.0 | 31.0  | 33.3 |      |      |
|      | 3. あまりなかった                        | 22.0                                   | 21.8      | 22.1 | 23.9  | 20.6 |      |      |
|      | 4. ぜんぜんなかった                       | 9.6                                    | 12.1      | 7.1  | 8.9   | 10.2 |      |      |
| ⑫    | 数の学習塾の算                           | 1. とてもあてはまる                            | 6.5       | 6.2  | 6.9   | 6.5  | 6.6  |      |
|      |                                   | 2. かなりあてはまる                            | 20.7      | 24.1 | 17.4  | 22.8 | 17.8 |      |
|      |                                   | 3. あまりあてはまらない                          | 46.3      | 43.9 | 48.4  | 48.9 | 42.6 |      |
|      |                                   | 4. まったくあてはまらない                         | 26.5      | 25.8 | 27.3  | 21.8 | 33.0 |      |

| 質問項目            |                                           | 全 体              | 性 別  |      | 学 年 別 |      |      |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------|------|------|-------|------|------|
|                 |                                           |                  | 男 子  | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |
| 12              | 学<br>習<br>塾<br>の<br>算<br>数<br>の<br>授<br>業 | 終と授1. とてもあてはまる   | 13.8 | 13.2 | 14.4  | 11.2 | 15.7 |
|                 |                                           | わいうが2. かなりあてはまる  | 16.2 | 15.8 | 16.6  | 13.5 | 18.1 |
|                 |                                           | 間があ3. あまりあてはまらない | 38.3 | 36.6 | 40.0  | 37.0 | 39.4 |
|                 |                                           | につ4. まったくあてはまらない | 31.7 | 34.4 | 29.0  | 38.3 | 26.8 |
|                 | くテ1. とてもあてはまる                             | 行スト2. かなりあてはまる   | 15.8 | 16.7 | 14.9  | 16.6 | 15.3 |
|                 |                                           | うをよ3. あまりあてはまらない | 17.3 | 16.4 | 18.2  | 15.6 | 18.6 |
|                 |                                           | 4. まったくあてはまらない   | 35.7 | 36.0 | 35.4  | 33.4 | 37.3 |
|                 |                                           | いい予1. とてもあてはまる   | 31.2 | 30.9 | 31.5  | 34.4 | 28.8 |
|                 | けとつ2. かなりあてはまる                            | ないい3. あまりあてはまらない | 10.7 | 12.1 | 9.4   | 13.3 | 8.9  |
|                 |                                           | いな4. まったくあてはまらない | 15.6 | 15.2 | 16.1  | 14.3 | 16.6 |
|                 |                                           | さ宿1. とてもあてはまる    | 35.7 | 32.9 | 38.5  | 31.9 | 38.4 |
|                 |                                           | ん題2. かなりあてはまる    | 38.0 | 39.8 | 36.0  | 40.5 | 36.1 |
| 出が3. あまりあてはまらない | たく4. まったくあてはまらない                          | 22.7             | 25.3 | 20.2 | 21.6  | 23.6 |      |
|                 | り授1. とてもあてはまる                             | 21.9             | 21.3 | 22.4 | 19.6  | 23.6 |      |
|                 | や業2. かなりあてはまる                             | 30.3             | 28.7 | 31.9 | 30.6  | 30.0 |      |
|                 | すわ3. あまりあてはまらない                           | 25.1             | 24.7 | 25.5 | 28.2  | 22.8 |      |
| か4. まったくあてはまらない | の授1. とてもあてはまる                             | 44.3             | 42.3 | 46.3 | 40.5  | 47.1 |      |
|                 | が業2. かなりあてはまる                             | 35.1             | 36.7 | 33.4 | 33.6  | 36.1 |      |
|                 | をし3. あまりあてはまらない                           | 13.8             | 14.8 | 12.8 | 15.6  | 12.5 |      |
|                 | 聞く4. まったくあてはまらない                          | 6.8              | 6.2  | 7.5  | 10.3  | 4.3  |      |
| 13              | 学<br>習<br>塾<br>の<br>算<br>数<br>の<br>先<br>生 | 識幅の1. とてもあてはまる   | 33.2 | 31.7 | 34.5  | 31.3 | 34.4 |
|                 |                                           | を持2. かなりあてはまる    | 26.8 | 26.3 | 27.3  | 19.8 | 32.0 |
|                 |                                           | 広知3. あまりあてはまらない  | 26.4 | 26.9 | 26.0  | 30.7 | 23.3 |
|                 |                                           | 4. まったくあてはまらない   | 13.6 | 15.1 | 12.2  | 18.2 | 10.3 |
|                 | ま教1. とてもあてはまる                             | い教2. かなりあてはまる    | 43.7 | 44.1 | 43.3  | 43.1 | 44.2 |
|                 |                                           | 方方3. あまりあてはまらない  | 34.3 | 34.4 | 34.2  | 31.6 | 36.2 |
|                 |                                           | がが4. まったくあてはまらない | 16.7 | 17.9 | 15.6  | 18.1 | 15.7 |
|                 |                                           | うう               | 5.3  | 3.6  | 6.9   | 7.2  | 3.9  |
|                 | 尊先1. とてもあてはまる                             | 敬生2. かなりあてはまる    | 50.7 | 50.8 | 50.8  | 50.0 | 51.4 |
|                 |                                           | とし3. あまりあてはまらない  | 33.1 | 30.9 | 35.3  | 32.0 | 33.9 |
|                 |                                           | るる4. まったくあてはまらない | 12.4 | 15.0 | 9.7   | 13.4 | 11.6 |
|                 |                                           | ある1. とてもあてはまる    | 3.8  | 3.3  | 4.2   | 4.6  | 3.1  |
| ユ一1. とてもあてはまる   | モア2. かなりあてはまる                             | 37.2             | 36.5 | 37.9 | 40.4  | 34.8 |      |
|                 | がが3. あまりあてはまらない                           | 31.3             | 29.5 | 33.1 | 28.0  | 33.8 |      |
|                 | ああ4. まったくあてはまらない                          | 23.0             | 24.8 | 21.3 | 20.7  | 24.7 |      |
|                 | るる                                        | 8.5              | 9.2  | 7.7  | 10.9  | 6.7  |      |
| 気子1. とてもあてはまる   | がど2. かなりあてはまる                             | 39.7             | 37.2 | 42.0 | 39.2  | 39.9 |      |
|                 | もも3. あまりあてはまらない                           | 27.1             | 29.6 | 24.7 | 25.2  | 28.6 |      |
|                 | にに4. まったくあてはまらない                          | 22.1             | 20.9 | 23.3 | 21.2  | 22.8 |      |
|                 | 人                                         | 11.1             | 12.3 | 10.0 | 14.4  | 8.7  |      |
| し悩1. とてもあてはまる   | たい2. かなりあてはまる                             | 30.8             | 30.9 | 30.7 | 31.8  | 30.1 |      |
|                 | をを3. あまりあてはまらない                           | 27.6             | 27.2 | 27.9 | 27.2  | 27.8 |      |
|                 | 相相4. まったくあてはまらない                          | 27.7             | 28.1 | 27.3 | 25.6  | 29.3 |      |
|                 | 談                                         | 13.9             | 13.8 | 14.1 | 15.4  | 12.8 |      |
| れと1. とてもあてはまる   | 子ど2. かなりあてはまる                             | 11.8             | 12.3 | 11.3 | 16.7  | 8.2  |      |
|                 | もも3. あまりあてはまらない                           | 12.2             | 12.8 | 11.6 | 12.4  | 12.0 |      |
|                 | でで4. まったくあてはまらない                          | 33.9             | 35.7 | 32.2 | 28.1  | 38.2 |      |
|                 | ちち                                        | 42.1             | 39.2 | 44.9 | 42.8  | 41.6 |      |
|                 | れと1. とてもあてはまる                             | 16.7             | 14.4 | 18.9 | 18.1  | 15.7 |      |
|                 | 子ど2. かなりあてはまる                             | 13.9             | 12.2 | 15.6 | 16.1  | 12.3 |      |
|                 | もも3. あまりあてはまらない                           | 27.1             | 27.8 | 26.5 | 21.1  | 31.6 |      |
|                 | でで4. まったくあてはまらない                          | 42.3             | 45.6 | 39.0 | 44.7  | 40.4 |      |

● 資料2 学年・性別集計表

| 質問項目                   |                                      | 全体                        | 性別            |      | 学年別  |      |      |      |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
|                        |                                      |                           | 男子            | 女子   | 5年   | 6年   |      |      |
| 14                     | 学習塾へ行ったことで失ったこと                      | なだゆ<br>いちと<br>くり友<br>遊べ   | 1. とてもそう思う    | 27.1 | 29.9 | 24.1 | 28.6 | 25.9 |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう思う    | 27.5 | 27.4 | 27.7 | 25.2 | 29.3 |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう思わない  | 28.2 | 24.5 | 31.9 | 27.5 | 28.7 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう思わない | 17.2 | 18.2 | 16.3 | 18.7 | 16.1 |
|                        |                                      | れ食ゆ<br>なをっ<br>食べり<br>夕    | 1. とてもそう思う    | 10.2 | 10.4 | 10.0 | 12.2 | 8.7  |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう思う    | 12.9 | 13.1 | 12.7 | 11.9 | 13.6 |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう思わない  | 31.2 | 27.7 | 34.8 | 27.6 | 34.0 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう思わない | 45.7 | 48.8 | 42.5 | 48.3 | 43.7 |
|                        |                                      | い族ゆ<br>とっく<br>話せり<br>せな家  | 1. とてもそう思う    | 8.3  | 9.0  | 7.5  | 10.5 | 6.6  |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう思う    | 9.1  | 9.0  | 9.2  | 7.7  | 10.2 |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう思わない  | 32.5 | 29.4 | 35.5 | 29.5 | 34.7 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう思わない | 50.1 | 52.6 | 47.8 | 52.3 | 48.5 |
| た少寝<br>なく<br>時間<br>が   | 1. とてもそう思う                           | 17.2                      | 17.0          | 17.3 | 18.0 | 16.6 |      |      |
|                        | 2. かなりそう思う                           | 13.3                      | 10.2          | 16.3 | 10.0 | 15.7 |      |      |
|                        | 3. あまりそう思わない                         | 19.4                      | 16.8          | 22.0 | 16.3 | 21.7 |      |      |
|                        | 4. ぜんぜんそう思わない                        | 50.1                      | 56.0          | 44.4 | 55.7 | 46.0 |      |      |
| 15                     | かたを<br>あるよめ<br>学習<br>塾               | 1. 1度も通ったことはない            | 74.7          | 73.9 | 75.4 | 77.5 | 71.9 |      |
|                        |                                      | 2. 行ったことがあるが、今は通っていない     | 25.3          | 26.1 | 24.6 | 22.5 | 28.1 |      |
| 16                     | 学習塾に行っている子のイメージ                      | のる一<br>だろが<br>苦手な<br>う    | 1. とてもそう感じる   | 6.9  | 10.1 | 4.1  | 8.4  | 5.4  |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう感じる   | 12.1 | 14.0 | 10.4 | 14.2 | 9.9  |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう感じない  | 54.8 | 52.1 | 57.1 | 51.0 | 58.7 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう感じない | 26.2 | 23.8 | 28.4 | 26.4 | 26.0 |
|                        |                                      | いな遊<br>そくて<br>か時間<br>わが   | 1. とてもそう感じる   | 26.6 | 28.4 | 25.0 | 30.2 | 23.1 |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう感じる   | 36.4 | 34.5 | 38.0 | 31.2 | 41.6 |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう感じない  | 26.6 | 24.8 | 28.3 | 26.7 | 26.5 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう感じない | 10.4 | 12.3 | 8.7  | 11.9 | 8.8  |
|                        |                                      | そ学<br>うが<br>つき            | 1. とてもそう感じる   | 33.7 | 33.3 | 34.0 | 34.1 | 33.2 |
|                        |                                      |                           | 2. かなりそう感じる   | 39.3 | 36.7 | 41.6 | 39.7 | 38.9 |
|                        |                                      |                           | 3. あまりそう感じない  | 19.6 | 19.4 | 19.8 | 18.8 | 20.5 |
|                        |                                      |                           | 4. ぜんぜんそう感じない | 7.4  | 10.6 | 4.6  | 7.4  | 7.4  |
| う疲<br>れ<br>る<br>だ<br>る | 1. とてもそう感じる                          | 32.5                      | 36.0          | 29.4 | 32.1 | 33.0 |      |      |
|                        | 2. かなりそう感じる                          | 36.3                      | 32.6          | 39.6 | 34.4 | 38.1 |      |      |
|                        | 3. あまりそう感じない                         | 22.0                      | 20.3          | 23.6 | 23.2 | 20.9 |      |      |
|                        | 4. ぜんぜんそう感じない                        | 9.2                       | 11.1          | 7.4  | 10.3 | 8.0  |      |      |
| 17                     | い学<br>理習<br>塾に<br>通っ<br>てい<br>な      | 1. 自由に使える時間がなくなるから        | 54.6          | 58.9 | 50.5 | 52.5 | 56.8 |      |
|                        |                                      | 2. 自分で勉強できるから             | 36.3          | 35.4 | 37.1 | 35.6 | 37.0 |      |
|                        |                                      | 3. お金ももたないから              | 21.3          | 24.5 | 18.3 | 23.1 | 19.5 |      |
|                        |                                      | 4. いい塾が見つからないから           | 13.8          | 12.3 | 15.2 | 12.2 | 15.4 |      |
|                        |                                      | 5. 親が塾通いに反対だから            | 12.5          | 10.1 | 14.7 | 13.0 | 11.9 |      |
|                        |                                      | 6. 家庭教師や通信教育をしているから       | 16.6          | 13.9 | 19.1 | 16.9 | 16.2 |      |
|                        |                                      | 7. ただ何となく                 | 56.0          | 59.9 | 52.3 | 55.3 | 56.8 |      |
| 18                     | う習<br>予後<br>塾に<br>通学                 | 1. 塾通いするつもりはない            | 51.6          | 57.2 | 46.6 | 54.3 | 48.8 |      |
|                        |                                      | 2. そのうちに(小学生のうちに)、塾に通うつもり | 16.0          | 13.4 | 18.4 | 22.2 | 9.7  |      |
|                        |                                      | 3. 中学生になったら、塾に通うつもり       | 32.4          | 29.4 | 35.0 | 23.5 | 41.5 |      |
| 19                     | かつく<br>く<br>と学<br>習塾<br>に<br>うが<br>行 | 1. とてもつく                  | 15.6          | 19.0 | 12.5 | 15.8 | 15.4 |      |
|                        |                                      | 2. かなりつく                  | 50.8          | 47.8 | 53.4 | 47.5 | 54.2 |      |
|                        |                                      | 3. あまりつかない                | 25.9          | 23.4 | 28.3 | 26.9 | 24.9 |      |
|                        |                                      | 4. ぜんぜんつかない               | 7.7           | 9.8  | 5.8  | 9.8  | 5.5  |      |



| 質問項目      |                | 全 体              | 性 別            |      | 学 年 別 |      |      |      |
|-----------|----------------|------------------|----------------|------|-------|------|------|------|
|           |                |                  | 男 子            | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |      |
| 20        | 学校と学習塾との比較     | 先生の教えさ           | 1. ぜったい学校      | 25.3 | 28.2  | 22.6 | 31.6 | 19.4 |
|           |                |                  | 2. かなり学校       | 41.2 | 38.5  | 43.7 | 41.4 | 41.2 |
|           |                |                  | 3. かなり塾        | 23.1 | 21.8  | 24.4 | 18.2 | 27.6 |
|           |                |                  | 4. ぜったい塾       | 10.4 | 11.5  | 9.3  | 8.8  | 11.8 |
|           |                | 先生の熱心さ           | 1. ぜったい学校      | 23.6 | 24.6  | 22.7 | 27.6 | 19.9 |
|           |                |                  | 2. かなり学校       | 46.7 | 47.4  | 45.9 | 46.5 | 46.8 |
|           |                |                  | 3. かなり塾        | 20.9 | 18.4  | 23.4 | 18.4 | 23.3 |
|           |                |                  | 4. ぜったい塾       | 8.8  | 9.6   | 8.0  | 7.5  | 10.0 |
|           |                | 授業の楽しさ           | 1. ぜったい学校      | 36.5 | 37.0  | 36.1 | 41.5 | 31.9 |
|           |                |                  | 2. かなり学校       | 37.3 | 35.4  | 39.1 | 36.1 | 38.3 |
|           |                |                  | 3. かなり塾        | 15.1 | 15.7  | 14.5 | 13.6 | 16.6 |
|           |                |                  | 4. ぜったい塾       | 11.1 | 11.9  | 10.3 | 8.8  | 13.2 |
|           | 授業のわかりやすさ      | 1. ぜったい学校        | 22.2           | 24.2 | 20.3  | 27.9 | 17.0 |      |
|           |                | 2. かなり学校         | 38.5           | 35.2 | 41.8  | 39.7 | 37.4 |      |
|           |                | 3. かなり塾          | 27.2           | 27.6 | 26.8  | 22.6 | 31.4 |      |
|           |                | 4. ぜったい塾         | 12.1           | 13.0 | 11.1  | 9.8  | 14.2 |      |
|           | 通うときの楽しさ       | 1. ぜったい学校        | 32.7           | 33.5 | 31.9  | 35.7 | 29.8 |      |
|           |                | 2. かなり学校         | 39.1           | 38.7 | 39.5  | 38.8 | 39.6 |      |
|           |                | 3. かなり塾          | 17.2           | 17.3 | 17.1  | 14.3 | 19.8 |      |
|           |                | 4. ぜったい塾         | 11.0           | 10.5 | 11.5  | 11.2 | 10.8 |      |
| 友達と話す楽しさ  | 1. ぜったい学校      | 57.7             | 57.0           | 58.4 | 60.5  | 55.2 |      |      |
|           | 2. かなり学校       | 28.7             | 29.3           | 28.2 | 26.3  | 30.9 |      |      |
|           | 3. かなり塾        | 7.5              | 7.6            | 7.4  | 6.6   | 8.3  |      |      |
|           | 4. ぜったい塾       | 6.1              | 6.1            | 6.0  | 6.6   | 5.6  |      |      |
| 21        | 自己像            | 友達が多い            | 1. とてもあてはまる    | 25.7 | 28.4  | 23.0 | 29.6 | 22.0 |
|           |                |                  | 2. かなりあてはまる    | 48.5 | 47.5  | 49.5 | 46.3 | 50.5 |
|           |                |                  | 3. あまりあてはまらない  | 23.1 | 21.2  | 25.0 | 20.9 | 25.3 |
|           |                |                  | 4. まったくあてはまらない | 2.7  | 2.9   | 2.5  | 3.2  | 2.2  |
|           |                | 好奇心が強い           | 1. とてもあてはまる    | 22.6 | 22.9  | 22.3 | 24.4 | 21.0 |
|           |                |                  | 2. かなりあてはまる    | 37.3 | 35.0  | 39.5 | 36.5 | 38.0 |
|           | 3. あまりあてはまらない  |                  | 34.9           | 35.6 | 34.3  | 33.6 | 36.2 |      |
|           | 4. まったくあてはまらない |                  | 5.2            | 6.5  | 3.9   | 5.5  | 4.8  |      |
|           | 勉強が得意          | 1. とてもあてはまる      | 7.7            | 9.4  | 6.0   | 9.2  | 6.3  |      |
|           |                | 2. かなりあてはまる      | 23.4           | 26.2 | 20.6  | 24.0 | 22.8 |      |
|           |                | 3. あまりあてはまらない    | 50.4           | 46.6 | 54.2  | 46.5 | 54.0 |      |
|           |                | 4. まったくあてはまらない   | 18.5           | 17.8 | 19.2  | 20.3 | 16.9 |      |
| 得意スポーツがある | 1. とてもあてはまる    | 23.0             | 30.2           | 15.9 | 25.3  | 20.8 |      |      |
|           | 2. かなりあてはまる    | 28.9             | 29.3           | 28.5 | 29.7  | 28.1 |      |      |
|           | 3. あまりあてはまらない  | 33.7             | 28.9           | 38.5 | 31.9  | 35.5 |      |      |
|           | 4. まったくあてはまらない | 14.4             | 11.6           | 17.1 | 13.1  | 15.6 |      |      |
| 得意整理整頓がある | 1. とてもあてはまる    | 13.5             | 10.9           | 16.1 | 15.5  | 11.6 |      |      |
|           | 2. かなりあてはまる    | 25.3             | 20.4           | 30.2 | 25.6  | 25.1 |      |      |
|           | 3. あまりあてはまらない  | 41.0             | 40.3           | 41.5 | 39.9  | 41.9 |      |      |
|           | 4. まったくあてはまらない | 20.2             | 28.4           | 12.2 | 19.0  | 21.4 |      |      |
| 22        | 希望する高校         | 1. 入るのがとても難しい高校  | 12.4           | 13.9 | 10.8  | 15.2 | 9.7  |      |
|           |                | 2. 入るのが難しい高校     | 25.3           | 25.0 | 25.7  | 22.8 | 27.6 |      |
|           |                | 3. 入るのがわりとやさしい高校 | 26.1           | 21.3 | 31.0  | 23.9 | 28.4 |      |
|           |                | 4. 入るのがとてもやさしい高校 | 7.8            | 7.5  | 8.0   | 9.2  | 6.4  |      |
|           |                | 5. 高校ならどこでもよい    | 10.6           | 14.4 | 6.9   | 11.4 | 9.9  |      |
|           |                | 6. その他           | 17.8           | 17.9 | 17.6  | 17.5 | 18.0 |      |

● 資料 2 学年・性別集計表

| 質問項目 |        | 全 体         | 性 別       |      | 学 年 別 |      |      |      |
|------|--------|-------------|-----------|------|-------|------|------|------|
|      |        |             | 男 子       | 女 子  | 5 年   | 6 年  |      |      |
| 23   | 成<br>績 | 1. 上の方      | 12.3      | 14.4 | 10.3  | 13.2 | 11.6 |      |
|      |        | 2. まん巾よりやや上 | 25.1      | 26.2 | 24.1  | 25.5 | 24.8 |      |
|      |        | 3. まん巾くらい   | 42.5      | 37.8 | 47.1  | 41.7 | 43.1 |      |
|      |        | 4. まん巾よりやや下 | 14.6      | 15.2 | 14.0  | 13.3 | 15.9 |      |
|      |        | 5. 下の方      | 5.5       | 6.4  | 4.5   | 6.3  | 4.6  |      |
| 24   | 家庭学習   | 教師          | 1. ついている  | 3.7  | 3.4   | 3.9  | 3.9  | 3.4  |
|      |        | 家庭          | 2. ついていない | 96.3 | 96.6  | 96.1 | 96.1 | 96.6 |
|      |        | 教通          | 1. している   | 26.5 | 23.3  | 29.8 | 29.1 | 24.1 |
|      |        | 育信          | 2. していない  | 73.5 | 76.7  | 70.2 | 70.9 | 75.9 |