

〔対 談〕

# 野外教育を考える



# 野外教育を

飯田 稔氏  
(筑波大学教授)

深谷 昌志氏  
(静岡大学教授)

〔はじめに〕

野外教育のパイオニア

夏になると、子どもたちの海外キャンプやホームステイなどのプログラムにタッチしていた。そうした中から、アメリカと比べ、日本の野外教育の立ち遅れを感じるようになった。そこで今回は、野外教育のパイオニアの一人、飯田稔教授を招いて、野外教育についてのお考えをお聞きすることにした。

(深谷)

## キャンプは野外教育の原点

深谷 現在、国立大学で野外教育の講座はどのくらいあるのですか。

飯田 いわゆるゼミを持っている研究室は、埼玉大学をはじめ、新潟、山梨、横浜国立大学、鹿屋体育大学の各大学にあります。また先ごろ信州大学に、生涯スポーツ課程の一部として、野外活動が定員5名で新設されました。

深谷 アメリカなどでは、野外教育は非常に大きなシェアを占めていますね。

飯田 私の知っている範囲でも、260の大学にその課程があります。さらにマスターコース61、ドクターコース16の大学が課程を持っています。名称も野外教育とか環境教育、あるいは野外レクリエーションなど、いろいろです。

深谷 ところで先生は、野外教育のパイオニアの一人として、日本のキャンプをどうご覧になっていますか。

飯田 キャンプは野外教育の原点だと思います。アメリカでは、<sup>(1)</sup>シャープが1946年に野外教育という言葉をはじめ使っているのですが、彼も野外教育の原点はキャンプにあると言っています。それから日本のキャンプに関していえば、マンネリ化していて発展がみられないというのが現状ではないかと思います。深谷 キャンプとはいっても、アメリカ人と日本人が思うイメージは、その期間1つとってもかなり違うのではないのでしょうか。

飯田 期間と施設について違いがあると思います。つまり長さでいいますと、日本では現在、「少年自然の家」を使っている85%は2泊3日以内です。しかしアメリカでは、学校のキャンプでも最低4泊5日、つまり月曜日から金曜日というスケジュールです。夏のキャンプですと、短くて2週間、12週間という長期キャンプも珍しくはありません。期間でいえば日本は短く、アメリカは長いというわけです。もっともアメリカは夏休みがまるまる3か月もありますから、その差がそのまま出ているのかもしれない。

深谷 以前アメリカで、子どもたちとキャンプをやろうと思ったんですが、専門家がきちんとしたキャリアをみせてくれるんですね。

飯田 アメリカには「キャンプ・スタンダード」という基準があります。そして地域・施

# 考える



設、スタッフ、管理、プログラムの4つの分野が厳しくチェックされています。それらをすべてパスすると、はじめて認可されたキャンプ場ということになり、指導者の質、量ともに保証されています。

## 教育的な意図を持ったキャンプ

深谷 施設の面ではいかがでしょうか。

飯田 日本ではキャンプというとまずテントを思い浮かべますが、アメリカでは、すでに1940年代に、長いテント生活は子どもたちにとって不健康だという調査結果が出ています。それからは長期的にやる場合には、きちんとした施設に泊まって行るのが常識になっているようです。トリップ・キャンプといって、施設から出かけて行ってテントに泊まるということはありません。

深谷 ヨセミテなどはその典型的なものなのでしょうけれど、あのような施設が全米のいろいろなところにあるということなのでしょう。

飯田 いろいろな地域にたくさんあります。ただヨセミテなどにあるのは子どもだけを対象にしたオーガナイズ・キャンプとは違ってファミリータイプのものが多いんです。

深谷 オーガナイズ・キャンプとはどういうキャンプなのですか。

飯田 ひとことでいえば、教育的な意図を持ったキャンプということ。さらにキャ

ンプの組織がきちんと決まっているということ。キャンプ・ディレクターがいて、プログラム・ディレクターがいる。さらにキャンプ・カウンセラーがいて、子どもたちの生活の指導をする。その間にまたスペシャリストとか、インストラクターがいて、専門のものを教える。つまり何をやったらいいかという役

### 飯田 稔 (いいだ・みのる) 氏

#### プロフィール

1941年、東京に生まれる。

64年、中央大学商学部卒業。その後、東京教育大学大学院修士課程(野外運動専攻)を修了し、同大学体育学部助手。71年、ペンシルヴェニア州立大学大学院博士課程(レクリエーション・公園専攻)に5年間留学、76年博士号取得。77年帰国後、筑波大学体育科学系(野外運動)助教授。現在、筑波大学体育科学系教授。

『ゴリラ』の愛称で、子どもを対象にした野外教育の指導にあたって30年になる。幼児キャンプ、冒険キャンプ、不登校児のためのキャンプ、環境プログラムなど、新しいユニークな試みに取り組む。

著書に『レクリエーション概論』(不昧堂、共著)、『たのしい野外活動(1)(2)』(すずき出版)、『アウトドアライフの楽しみ』(日本放送出版協会)など。

飯田  
稔氏



割がしっかりしているのが、オーガナイズ・キャンプの特徴です。

深谷 やはり子どものキャンプというのは、スペシャリストがきちんと組織した方がいいということですね。

飯田 安心して子どもを任せられるということです。そうした部分が日本との違いだと思います。

深谷 アメリカに5月の末ぐらいに行きますと、今年はどこのサマーキャンプに入ろうかとみんなで言っている。ずいぶんいろんな種類があるようですね。

飯田 ものすごい数ですね。スペシャルキャンプとか、スペシャライズキャンプとかいわれているんですが、特殊キャンプです。何が特殊かというと、例えば乗馬なら西部式の乗馬を徹底的にやるという、そういうのが今、人気が出てきています。

深谷 他にはどんなものがあるのですか。

飯田 環境教育、宗教活動、カヌー旅行、ヨットなども人気があるようです。

深谷 そういうプログラムを見て、今年はどこに行こうかなとなるんですね。

飯田 そうです。ですから指導者の募集もすごいんです。4月ぐらいになりますと、各大学にはカウンセラーの募集が殺到します。学生にとっても、夏はキャンプ場で働くというのが1つのいい経験になるわけですね。また夏の期間は、学校の先生がキャンプ・スタッフとして働いている例も多いようです。なぜかという、日本と違ってアメリカでは、学

校の先生は契約が9か月ですから、あとの3か月は何かをして稼がなければならないのです。ある先生はタクシーのドライバーをしたり、ある先生はキャンプのディレクターをやったりというようにです。

深谷 ということは、学校の先生もいろんなトレーニングを受けて、一定の資格を取っていくということになるんですか。

飯田 そうです。アルバイト程度ならともかく、公認のディレクターになるには、それなりの経験年数と教育歴を持っていないとだめなんです。

深谷 キャンプ協会の、一定の資格を出す講座というのはあるんですか。

飯田 ディレクターになる人たちは協会の講習会を2年に1度は受けなくては行けないとか、地方の研修会やワークショップに毎年必ず参加しなくては行けないといったような、かなりハードな基準をクリアしなければなりません。

## 指導者不足がマンネリ化招く

深谷 日本ではキャンプのボランティアの話は出るのですが、それを支えるスペシャリストの話はぜんぜん出てきませんね。

飯田 それなりの経歴を持っている指導者が圧倒的に少ないというのが、アメリカと比べた場合の大きな違いだと思います。またそのことが、おそらく日本のキャンプのマンネリ化につながっているのではないかという気がします。

深谷 野外活動というのはヨーロッパでもイギリスでも盛んだと聞きますが……。

飯田 ドイツ、フランスはすごく盛んですね。フランスでは幼児期から、1週間から2週間のキャンプを全員にやらせています。またドイツでは、学校のキャンプが3週間あります。フランスではバケーションに家族で行く子どもいますが、バケーションに行かない子どものための3週間のプログラムがあり、かなり盛大に行われているようです。

深谷 日本の現状を見ると、少しあせるのではないですか。

飯田 いわゆる上級の指導者の不足を痛感しています。カウンセラーの養成を大学教育の中できちんと位置づけしてほしい。特に教師になる人たちに対しては、学校の授業時間だけ子どもをみるというのではなく、24時間を通して子どもをみるという観点で養成してほしいと思います。

深谷 日本のキャンプの日程は2泊3日くらいなのに、それにしてもプログラムが盛りだくさんすぎるという感じがしませんか。

飯田 おっしゃる通りです。期間が短いからびしっと詰めなくてはいけないと考えがちですが、本当は逆なんですね。短ければ短いなりにもっとプログラムをチョイスして、その中で重点的なものだけをやればいいんです。もっともこの点は、期間が長くなれば解消されると思います。

深谷 専門のお立場から、2泊3日のキャンプについて、ここだけは直した方がいいということはあるですか。

飯田 おとなはまったく手を出さない、何もやらない。子どもたちの好き勝手にやらせてみるということです。

深谷 その場合、朝起きる時間なども決めない方がいいのですか。

飯田 施設にも理解してもらって、起床も消灯も決めない。おとなは何もしないで、子どもたちだけで何をどのくらいできるのかという実験はしてみる価値はあると思います。ある調査によれば、子どもたちがキャンプに行ったら何を望むかということと自由時間と冒険。子どもたちがやりたいのは、この2つです。

深谷 確かに今のプログラムでは、わざわざキャンプ場にまで行く必要がないような気がしますね。学校がそのまま、場所だけ移動したという感じですね。

飯田 先生方はキャンプでも、教室でやっていることと同じような時間割の配当をしないと気がすまないのではないのでしょうか。大切なことは、指導者はこういうことを子どもた



深谷昌志氏

ちにさせれば、このような結果が得られるだろうということが、頭の中で計算されていないといけないわけです。

深谷 読めていなくてはいけないわけですね。ここへ行ったら危ないとか……。

飯田 子どもたちの要求と能力を生かすには指導者が何をどの程度指導するかによって、その成果が違ってきます。

### 地域住民が参加できるプログラム

深谷 その意味では、子どもにすべてを任せておけばいいというわけではないのですね。

飯田 そういことです。

深谷 といって、がんじがらめにするのめどうかという……。

飯田 その両方の部分が必要なんです。しかし先生方は、どうも野外教育の指導者としては向いていないのではないかと思うことがあります。例えば「ソロ」といって、小学校の5年生くらいになると、山の中で1人で寝かせるというプログラムがあるのですが、これなどクマが出てくるから危険だとか、そういうマイナス面だけ考えて、とてもできないというんですね。しかし我々は、山の中でそういう活動を実際に行ってきた、大きな成果を上げています。これは家庭でも学校でも、地域社会でもできない体験です。しかも今まで1人の脱落者も出していないのです。

深谷 そこはクマは出ない場所なんですか。

飯田 出ます。しかし、クマのすべてが人を

襲うわけではありません。恐いのは手負いのクマと子連れのカマ、それと冷夏などで餌がない時期です。それ以外は子どもが寝ているところを襲うというのはほとんどないでしょう。あとはマムシの問題ですね。これも高度によってはいませんし、いるからといって、いつも出てきてテントに入り込んでくるわけではないのです。

**深谷** クマにしてもマムシにしても、野外教育の指導者というのは、そうした専門的な知識のほかに、風や雨や気温のことなど、いろいろなことを知っていないといけないのでしょね。

**飯田** まず自分自身が、相当体験していないとだめです。自分が体験していないことを、子どもにやれといっても無理です。

**深谷** ところで、先生の野外教育というのはキャンプだけではないんですね。

**飯田** 海のスキューバダイビングだとか、ヨット、あるいはアルペンスキー、歩くスキーなども大学の授業で取り入れています。

**深谷** 週休2日時代を迎えて、土日を使った野外教育のプログラムで顕著な例はありますか。

**飯田** 野外教育は学校だけでなく、むしろ草の根的に市民団体の活動の方が盛んになってくると思います。一例を挙げますと、富山県で始まった「草刈り十字軍」というのは、土日を利用して自分たちで草刈りをして立派な木を育てようという活動ですが、市民が自発的にどんどん入ってきています。

**深谷** そうしたことは、こういうアングルで動いてみようという発想がないと難しいでしょうが、可能性はありますね。

**飯田** 今は自然を守るということに関しては自分でお金を払ってもいいという世論になってきました。さらに自分の体を使えばもっと貢献できるのではないか。私は野外教育というのはそういう部分をずいぶん含んでいると思います。実際に子どもたちのキャンプの中でも、林業プログラムと称して、そういうのをやっているんです。木に登って枝打ちをし

たり、つる切りをしたり……、そうしますと子どもたちは非常に喜びます。しかし、事前に営林署に行って相談したところ、子どもは体力がないから続かない、集中力がいいから無理だ、ケガをするからだめだというんです。これは、おとなと同じ発想でやろうとするからだめなんです。私たちは、どこをどう変えれば子どもなりの成果が出るかということを探しながら10年間続けていますが、子どもたちは積極的に汗を流しています。

### 「自然を見る目を持って」

**深谷** 野外教育の精神を知ってもらおうというときに、先生がいちばん大事にしていることはどういうことですか。

**飯田** 指導者としては、「自然を見る目を持って」ということです。自然があっても興味や関心がなければ、通りすぎるだけで何もわかりません。しかし、自然についてもっと知ろう、何かできないかとなると、1つの小川でも1本の木でも、何かできる。そうすると発想が豊かになってくるし、さらにキャリアを積み、感性が磨かれてくると思います。

**深谷** 野外教育は教師にとってプラスになると思いますし、そういうことをマスターできた先生にとって、教室の中の子どもはよく見えると思いますね。

**飯田** 野外教育をやっている学生が教育実習へ行くと、大変好評なんです。なぜかといいますと、子どもをみる目を持っているからなんです。24時間を通して子どもとの体験をしていますから、子どもをひきつけるということが非常に的確なんです。それと授業のやり方もただ一辺倒ではなくて、違った発想でアプローチができる。その2つの違いがあるのではないかと思います。

**深谷** 野外活動のカウンセラーとしての実践が生かされてくるということですね。

**飯田** 安易に手を出さず、観察しろ、というのがカウンセラーの一番の鉄則です。しかし現実には、子どもができることをわざわざ



やってしまうのが多いですね。指導者には3つの段階があって、最初は、自信がない、何も知らない、何をどうやったらいいかわからない。そこで自由放任にしてしまう。第2段階になり、体験を積み知識も豊富になりますと、今度は自分を見せたくなる。例えば、火のつけ方はこうやるんだといいながら自分でやってしまう。しかし第3段階になると、いろいろな面で完成されてきて、子どもの苦勞も傍観してられる。つまり、待ちとか忍耐ができるようになってくると指導者として一人前になるというわけです。

### 自然体験が不登校児に与える影響

**深谷** いわゆる不登校児に自然の中の体験がどう影響を与えるかということを実践なさっているとか。

**飯田** アメリカではすでに、非行少年に対しては自然の生活が効果があるという結果が出ております。また、不登校の子どもたちに対しても1920年代からキャンプが取り上げられています。そこで日本でも、不登校の問題が大きな社会問題になってきましたので、何か

貢献できないかと思って始めました。不登校の小学生7人と、中学生60人を対象にキャンプを行いました。結果的には子ども自身が非常に変わりました。再登校する割合もキャンプを終わって10か月後の段階で70%を超えているというデータがあります。しかし私は再登校するというよりも、本人がどう変わるかということに重視しています。キャンプの初日などは、担当のカウンセラーが「きょうはお通夜ですか」というくらい静かで、こういう状態が3日くらい続くのですが、山に登り、ソロをやると、今までの顔つきとは全然違ってきます。それまでは話すときも目をそらしていたのが、相手の顔を正視して自分から話すようになります。そして冗談を言ったり、大声で笑うようになります。そのくらい大きな変化が起きるんです。

**深谷** それは自分で何かをやりとげたという自信でしょうね。

**飯田** 今まではそういう体験がなかったので。何かを乗り越える体験とやりとげた後の達成感が大事で、その積み重ねが人間を大きく育てていくのではないかと思います。

**深谷** 例えばホームステイをしたからといっ

て、ストレートには英語の力はつきませんね。しかしキャンプと同様に、外国で自分1人でやれたという自信はつきますね。

**飯田** 不安を乗り越えてやってこられたという体験は、ホームステイにもキャンプにも通じるものがあります。

**深谷** 特に不登校の子は従来、1人で何かをやりとげたということはなかったでしょうからね。

**飯田** 不登校の子どもたちには、あっという間に時間が過ぎてしまったという体験が少ないのです。いつも、まだかまだかという気持ちで時間を過ごしているのです。キャンプに行くときも、期間が非常に長くて大変だと思っていやいややってくるのです。ところが終わってみたら、こんなに早く過ぎてしまったと言うんですね。楽しいことをやっているときは時間がものすごく早いということです。

**深谷** 本日は長時間にわたり貴重な話をありがとうございました。

#### 〔対談を終えて〕

将来に希望を持って――

対談を始める前、飯田教授が日本の現状をどう評価するのかに興味を持っていた。いつまでたっても縮まらない日米の格差に絶望しているのではと考えたからである。しかし、開きは開きとして認めようとして、日本の将来に希望を見いだしていた。野外教育の第一人者としては、少しでも敗米に近づこうとすると、絶望などしてはられないのかもしれない。

(1) **ロイド・シャープ**=野外教育の父。1929年「教育とサマーキャンプ」でキャンプ関係で初の博士号を取得。デュイの進歩主義教育の影響を受け、シカゴ大学教育部の実験学校の体育主任として勤務。「教室の中で最もよく学習できるものは教室で、また、学校外の生の教材や生活場面で、直接体験を通してより効果的に学習できるものはそこで行われるべきである」というのがシャープの野外教育の基本的な考え方である。

(2) **キャンプの組織**=キャンプ・ディレクターは学校の校長にあたり、全体の統括者、責任者。プログラム・ディレクターは、キャンプ活動の立案、展開、スタッフの間の調整を行う。キャンプ・カウンセラーの主な任務は、6～8名からなる小集団の生活指導及びキャンプ活動の指導。スペシャリストは環境教育、水泳、乗馬などの特別の指導資格を有し、それらの活動だけを指導する。その他に事務員、看護婦、調理師、宮籍、見習いカウンセラーがスタッフに含まれる。

#### 「キャンプ療法」に関する参考資料

・飯田 稔、松原達哉、小田 晋、沢崎達夫「登校拒否児に対するキャンプ療法の効果に関する実験的研究」(マツダ財団研究報告集, 1990)

・飯田 稔「登校拒否児に対するキャンプ療法の効果」((財)伊藤忠記念財団調査研究報告書, 1992)

・飯田 稔、小島 哲、真仁田 昭、松原達哉、小田 晋「登校拒否中学生に対するキャンプ療法の効果」(平成4年度科学研究費補助金研究成果報告書, 1993)

・飯田 稔「キャンプ体験で友だちづくり」(『児童心理』47巻8号, 1993. 6)

・飯田 稔「キャンプ療法」(『児童心理』48巻15号(臨時増刊号), 1994. 10)



## 文献紹介

## 『森林を生かした野外教育』

飯田稔著『森林を生かした野外教育』（全国林業改良普及協会）から「第5章 森林を生かしたプログラムの展開 3. 野外教育の指導と運営」（p. 157～p. 171）を抜粋しました。

## 野外教育の指導と運営

## 指導者の任務

野外教育の特徴として、一般的には、①自然環境の中で行われる、②長期にわたる集団宿泊体験、③非日常的な活動、④活動の多様性、⑤競技性（勝負）がない、⑥誰もが参加できる、⑦行動範囲が広い、などをあげることができる。

これらの特性を生かしながら、いかにプログラムを計画・展開し、参加者により多くの、しかも質の高い成果をあげるかが指導者にとっての課題になる。

プログラムを展開するうえで多くの問題が持ちあがる。例えば、①主催者の方針・目的・目標、②参加者の興味・年齢・経験、③自然資源、④利用できる施設や用具、⑤指導者の質と量、⑥予算、⑦実施時期・期間、⑧交通機関等々。これらはプログラムを決定する際の重要な要因であり、また理想的なプログラムを実現するうえでの障害となる制限要因といってもよい。すべての条件が満たされることはまずない。よりよい条件に近づける能力と、限られた条件のなかでいかに効果的なプログラムを展開できるかが、指導者に問われている。

野外教育の指導者は、子どもたちを野外に連れ出し、野外での活動を指導する専門的教育者としての面と、効果的な指導を行うための管理・運営者としての面を合わせもっていることである。さまざまな角度から、広い視野で、しかも総合的に物ごとに取り組む姿勢

や問題解決法が必要となる。

## 目標を明確に

野外教育のプログラムとは、アウトドア・スクールやキャンプ滞在中、参加者が経験するすべてのことからである。参加者にどんな経験を与えたいかについては主催団体や主催者の哲学によって異なる。例えば、新学期後の学校キャンプでは新しい友人関係の形成と児童・生徒－教師間の信頼関係を中心とした人間関係が目標になるかもしれない。あるいはアメリカのアウトドア・スクールにみられるように、環境教育が目標であるかもしれない。乗馬を売りものとしている私営キャンプでは、馬の世話をすることによって動物愛護や勤労体験、さらに乗馬技術の上達が目標になる。また、多くの宗教団体はキャンプを通して、宗教心の育成を目標にしている。

しかし、たった1つだけの目標を掲げている団体はない。野外教育には、それだけ多くの教育効果が含まれ、期待できるからである。いくつかの具体的目標を掲げ、そのなかで何を第一に優先するかを明確にしておかなければならない。優先順位による目標の設定を考えなければならない。それによって、どのような活動を提供し、どんなやり方でやればよいのかといった活動内容と指導方法が決まってくる。

さらに突っ込んで、最低限どの程度まで1つの目標を達成するのも考えに入れておく必要がある。例えば、人間関係についていえ

ば、「80%の参加者が新しい、信頼できる友達を最低3人以上つくる」といったように。

目標が明確でないために、キャンプが進むにつれて、指導者間の意見の相違や対立が生じることがしばしば見られる。事前の指導者研修で徹底しておかなければならない重要な点である。

### 自然資源を最大限に活用する

野外教育の特徴の第一は自然環境の中で行われることである。生活と活動の場としての自然環境の質と量が、野外教育の効果に大きな影響を及ぼす。その点では、指導者に次いで重要な要素である。

プログラムとして活用できる自然が無限にあるのに、決まりきった固定のプログラムに終始している例があまりにも多い。どこのキャンプ場では、何と何ができて終わってしまっている。現地の地形図を手に入れ、目をまんまるにして隅から隅までチェックしてみよう。現地の情報をすべて入手しよう。一般的なパンフレットや解説書のほかに、私は地域の村史などを大切な情報源にしている。村役場は情報の宝庫だ。それにも増して重要なのが現地の下見調査だ。自分の足で歩いて、自分の予測と情報を再確認する。自動車の入れる林道や人の歩く山道だけでは成果は小さい。それから先に夢の花園や宝の埋められた洞窟がある。道がないから行けない、使えないという発想とは全く逆である。

沢、湿地帯、ブッシュ、岩場、急な斜面、倒木、鳥の巣、炭焼き跡など何か新しい発見を求め、そこで何を、いかにしたら効果的なプログラムができるかを考えながら歩く。自然を見る目を持つことによって、隠れた自然資源を発見し、それをプログラムに最大限に活用することができる。

コロラド州マウントエヴァンス・アウトドア・スクールのジャクソン校長は、「子どもたちが自然のまっただ中で、できるだけ長時間活動できるように心がけている。できることなら全学習時間の90%以上を」と私に語っ

た。そのことを可能にしているのは、ロッキーマウンテンの豊かな自然と、その自然資源を最大限に活用しているからである。

### 日常生活ではできない新しい体験

人間は毎日が発達の過程である。これは特に子どもにあてはまる。初めての体験をし、また次の体験を積み重ねながら成長、発達してゆく。家庭や学校の日常生活では体験の種類も制限されるし、体験のテンポも緩やかである。子どもたちがキャンプや野外教育に期待するものは、日常生活ではできない新しい体験なのだ。

衣・食・住に関してもできるだけ新しい体験をさせたい。日常生活の服装よりも野外生活にふさわしい服装がある。どんな高級なレストランで食べるよりも、もっと素晴らしい雰囲気の中でおいしい食事ができる。自分のベッドで寝るよりも楽しくて、快適な夜がある。

都会生活を離れ、自然のなかでの行動はすべて新しい経験になる。教室の学習、運動場や体育館でやっているスポーツ、家の中でのファミコンやテレビ、これらの活動にない喜びを与えることがプログラムの基本である。

キャンプといえば、飯盒炊事、テント泊、ハイキング、キャンプファイアーと相場が決まっている。これではキャンプを何回経験しても新しい経験とはならないし、子どもの興味も失われる。アメリカ・キャンプ協会のキャンプ基準のなかで、プログラムに関して活動の多様性とならんで、活動の質が取り上げられている。すべての活動内容が初級から上級まで発展的に計画・展開されていなければならないとされている。

スキーや水泳などのスポーツにみられるように、キャンプにおいても経験のレベルに応じて次の新しい課題や技術水準を設定する必要がある。宿泊形態1つをとってみても、初めは施設のベッドから、テント、自分でタープテントをつくって1人で寝る、まったくテントなしで泊まるなど新しい課題や技術が

次々に考えられる。火つけにしても、ライターを使ったものから、使えるマッチ棒を減らしてゆき最終的には1本、さらに火打ち石や、弓ぎりによる原始的な火おこし術なども新しい体験になる。

新しい体験は子どもにとってばかりでなく、指導者にとってはプログラムのマンネリ化を防ぎ、プログラム作成の喜びを体験する機会となる。

### 個人・小集団・全体の調和

子どもひとり一人がキャンプ生活に対して自分の興味や関心をもって参加する。多くの子どもに共通の部分もあるが、個人差もまたある。個人の興味や関心を育てるためには、そのための時間を計画しておかなければならない。自由時間や個人活動、選択プログラムがそれにあたる。

キャンプの子どもたちを見ていると、自由時間が一番面白い。疲れてポケーとしている子ども、1人静かに物思いにふけている子ども、テントの中で寝ころがっている子ども、エネルギーをもてあまして飛び回っている子ども、新しい友達を求めて接近していく子ども、カウンセラーやスタッフに甘える子ども等々。その時の子どもの状態や個人差を知るうえでたいへん役立つし、随所に子どもらしさが発見できる。

キャンプ中のある1日、全員がキャンプ場を朝9時に出発し、午後3時までに帰ってくる個人活動を行った。前日の夜に希望を調査し、カウンセラーが一緒になって助言と準備をした。登山、魚釣り、水遊び、イカダ作り、金山探訪、洞窟探険、写生、昼寝、下の集落のお年寄りの話を聞くなどさまざまだった。自分で計画し、行動することが何よりも大きな満足感を与えることを改めて知らされた。さらに、子ども自身が責任をもって行動することも。

個人活動といっても、実際には数人から5、6人のグループが多かった。そこで現在は小グループによる選択プログラムに切り換えて

実施している。キャンプ工作などの時間も、ネームタッグ、ロックペンダント、焼き板、ペーパーナイフ、アメリカン・クラフトなどの中から自分の好きな作品を選択できるようにしている。「今年はネームタッグ作りだったが、来年はロックペンダントをやってみよう」と次の課題と目標ができる。

5年生より高学年の登山では、難易度により2～3のコースを設け、個人の体力、経験に合わせて選ばせている。また、交換宿泊では、それまでのテント生活グループを解体し、一晩だけ好きな友達どうしで泊まることもやっている。前もって誰と泊まりたいかを調査し、代表者が出て泊まるテントとメンバーを決める。1人の不平不満もないことが条件になっているので、代表者は頭を悩ます。ある時は代表者のうち最もリーダーシップをとっていた子どもが、どうやっても自分の好きな友達のテントに泊まれず、自ら犠牲になったこともある。しかし、不満顔は1つも見せず、むしろ喜んで買って出た感じだった。

選択プログラムの長所は、個人的な満足感だけでなく、同じ興味で結びついた新しい友達ができ、人間関係の拡大がはかれることにもある。

野外教育は多くの場合集団で行われる。全期間一定の小集団による活動や全体活動の意義は大きいし、その効果も決して否定できないが、自由時間、個人活動、選択プログラムなどを組み入れ、個人を尊重した調和のとれたプログラムを作成してみたいものだ。

### 柔軟性のあるプログラム

野外教育は自然が舞台であり、相手である。天候に左右されるし、天候を無視した活動はあり得ない。

中高校生を対象に行った、平成2年の冒険キャンプでは、午後3時キャンプ場到着予定のバスが、何と12時間も遅れ、翌朝の午前3時についた。台風の通過とお盆の帰省ラッシュが重なったためだ。バスの中に19時間閉じこめられ、夕食もとれないままだ。スタッ

フの作った遅い夕食にありついたのは朝4時だった。1日遅れの開講式になり、スケジュールは大幅に変更になった。この時は、メインプログラムの登山を2泊3日から1泊2日にして被害を最小限にいとめることができた。

これとは反対に、4泊5日のキャンプの予定が6泊7日になってしまったこともある。キャンプの3日目の登山中に台風の襲撃を受け、沢が増水し、命からがら逃げ帰ってきた。4日目は風雨がさらに強まり、朝から荷物をまとめキャンプを撤収し、バラギ青少年野外センターの体育館に避難した。最後の夜のキャンプファイアーも室内で行い、5日目午前10時に筑波に向けて子どもたちはバスで帰って行った。

午後3時に温泉で休養していた私たち残留スタッフに添乗の学生から電話が入った。キャンプ場からバスでわずか1時間半しか離れていない所にて、バスが動けないという。吾妻線も、18号線の碓氷峠も土砂崩れのため通行不能でその日の内には帰れないとの判断だった。すぐにキャンプ場に戻ってくるよう指示し、食事のメニューを作成し、夕食の買い付けが始まった。どこの店へ行っても商品がなくて苦労した。

6日目も道路は開通せず、結局2日遅れで家に帰った。その間、子どもたちは道路の陥没、沢の増水と橋の崩壊、キャンプ場の倒木とズタズタに切り裂かれたテントなどを見て回ったり、グループごとに「キャンプで何を学んだか？」という評価の話し合いを行ったりした。親の心配をよそに、子どもたちはキャンプが2日間延長になったのを喜んでいった。昭和58年の夏のことだった。

これほど大幅な変更は珍しいが、天候による日程の変更はキャンプでは日常茶飯事である。天候の要因以外に参加者の健康状態があげられる。疲労や、体調を崩している子どもが多い時にも日程の変更をしなければならない。半日または1日、何のプログラムも組まず休養日にしたり、起床時間を遅らせたり、

消灯時間を早めるなどの対策が必要になる。

活動が時間通りに進まないこともよくある。子どもたちがせっかく作成している工作が時間内に終わらなったり、環境教育プログラムのまとめの発表資料ができ上がらなったりと。子どもが熱心に取り組んでいたりと、活動が佳境に入っている場合には、むしろ時間を延長した方が効果がある。

計画したプログラムはあくまでも案であって、その通りに進まないと考えた方がよいだろう。また、計画段階では思いつかなかったアイデアやインスピレーションが実際の状況に応じて出てくるものである。このアイデアやインスピレーションを活かせるよう含みをもたせたプログラム作りが望まれる。もちろん、雨天の時の副案は常に準備しておかなければならない。柔軟性のあるプログラムと臨機応変な決断が野外教育の指導者に求められる。

## 事故と安全対策

喜び勇んで参加した子どもたちが病気になるったり、ケガをしたりすればキャンプを楽しむどころではない。また、山の中で事故を起こした時には近くに病院もないし、治療にも手間どり、生命の危機に直面する可能性もある。

キャンプの事故についてアメリカの統計資料がある。それによれば、児童・生徒がほぼ同規模のキャンプと学校を比較した結果、キャンプ1000日当たりの大きな事故の発生が31件であったのに対し、学校での事故は150件であった。したがって学校の事故のほぼ5分の1ということになる。私が行っているキャンプでは、過去23年間に約5000人の子どもたちが参加しているが、傷害保険の適用を受けた子どもは現在まで5人である。ほぼ1000人当たり1人の事故発生率になる。事故の内訳は、足の捻挫2人、上腕打撲、前頭部切傷、頬部火傷が各々1人である。いずれも通院1週間～1カ月以内のものだった。この結果だけからいえば、キャンプの事故は多い

とはいえませんが、安全であると断言することはできない。事実、キャンプや野外教育で起こった事故の判例は、日本でもアメリカでもある。

私は指導者講習会や大学の講義で、「事故はあるものと思え」ということを強調している。事故は起こるものだと認識していれば、事故の発生原因とその防止対策を考えることができるし、万が一事故が発生したときも心の動揺を少しは抑えられ、臨機応変な行動がとれると思うからだ。

事故の原因として、まず自然の地形、気象がある。岩場や急峻な地形では、落石、転落の事故が考えられる。私のキャンプでも、30センチほどある落石を腕に受けたり、80センチ四方ぐらいの落石が足首に落ちてきたこともある。10メートル以上ある滝で足を滑らせ転落したが、滝ツボが深かったので事なきをえた子どももいる。急な山道を走って下り、顔面からもろに転倒した者もいる。1つ間違えば大事故になっていたと思うと背筋がゾッとする。

気象の急変や悪化も事故に結びつく。怖いのは落雷、沢の増水、強風、そして濃霧である。落雷は大量死につながる可能性があるので、最も注意が必要だ。西穂高岳で松本深志高校の生徒が落雷により大量遭難した日、私は20人ほどの子どもを連れて戸隠山に登っていた。すさまじい雷光が近づいてくるのがわかった。登山コースの稜線を避け、ひとり1人分散させ、できるだけ小さくなって雷が通りすぎるのを待った。1時間ほどだったが生きた心地がしなかった。髪の毛はもちろん、全身のウブ毛が逆立つのを覚えた。

雨の後の沢の増水と鉄砲水も危険だ。平地ではそれほどの雨量ではないにしても、山の頂上や上部で降った雨が沢で合流し鉄砲水に

なる。普段は水のない涸沢があつという間に急流に化す。直径1メートルもある岩が音を立てて転がってゆく。こんな光景に何度も出くわした。ある時には、沢の兩岸にある立木にロープを結び、泳ぐようにしながらロープを伝わって子どもたちを反対側の岸に渡したこともある。この時は15分ごとに約30センチの水量が増していた。

強風で下山中の子どもたちが次々に転倒する場面も見た。長野県菅平から根子岳、四阿山を越えて群馬県のバラギキャンプに帰る2泊3日のコースだった。根子岳頂上のあまりの強風に縦走を断念し下りにかかった時だ。私の前を歩いていた8人の子どもが、強風で次々にリュックごと横倒しになった。急な岩場や稜線だったら谷底にのみこまれるところだった。強風が雨と一緒にになると体感温度が急激に下がり、体温が奪われ、夏でも高山では凍死することもある。

濃霧のため視界がきかなくなり道に迷ったり、平坦地では方向感覚が狂い、いわゆるリングワンデリングに陥ることもある。

自然要因の事故を防止するには、下見で危険な場所をあらかじめ調査しておくこと、気象情報を常にチェックすること、そして無理をしないことが重要である。

事故は本人の健康状態との関連が深い。事前に健康診断書を提出してもらったり、今までかかったことのある大きな病気やケガなどを調査しておく必要がある。疲労も事故を招くことがある。

行動中は無線機を持ち、危険な地形や気象の変化を知らせたり、事故が発生した時にはその対策を連絡しあったりすると効果的である。万が一のことを考慮し、傷害保険に加入しておくことも忘れてはならない。





● 資料 1 調査票見本

6) お父さんは、どんな仕事をしていますか。  
 (お父さんのいない人は、つぎの7)にすすんでください)

1. 会社や役所、学校、お店などにつとめている
2. 自分の家でお店や工場をやっている
3. その他

7) お母さんは、どんな仕事をしていますか。  
 (お母さんのいない人は、つぎの②にすすんでください)

1. 朝から夕方まで会社や役所、学校、お店などにつとめている
2. パートで仕事をしている
3. 自分の家でお店や工場をやっている
4. とくにおつとめはしていない(家にいる)
5. その他

② あなたのふだんのことについて教えてください。

1) 朝のようすについて教えてください。

1. あなたは、朝、1人で起きますか。

いつも1人で 起きる	ときどき 起こしてもらう	だいたい 起こしてもらう
1	2	3

2. 朝、起きたときの気分はどうですか。

スッキリ さわやか	すこし ぼんやり	ねむくて ボーッとしている
1	2	3

3. 朝、つぎのようなことはありますか。

	しょっちゅう ある	わりと ある	あまり ない	ぜんぜん ない
① 食べたくないのに、むりして 朝ごはんを食べること……………	1	2	3	4
② 「早くしなさい」とお母さん にうるさく言われること……………	1	2	3	4
③ 着ていく服が気にいらぬこと ……………	1	2	3	4
④ 学校に持っていくものがみつ からないこと……………	1	2	3	4



- |                           | しょっちゅう<br>ある | わりと<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|---------------------------|--------------|-----------|-----------|------------|
| ⑤ 宿題が終わっていないこと……          | 1            | 2         | 3         | 4          |
| ⑥ 朝、学校に行くのがいやだ<br>と思うこと…… | 1            | 2         | 3         | 4          |
| ⑦ ちこくをしたこと……              | 1            | 2         | 3         | 4          |

2) あなたのクラスは、どんなクラスですか。

- |                              | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 行事のときには、もりあがる<br>(まとまる)…… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. 男女の仲がいい……                 | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. いじめたり、いじわるをする<br>子がいる……   | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. そうじをまじめにやらない……            | 1         | 2         | 3            | 4             |

3) あなたのクラスの先生はどうですか。

- |                   | とても<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|-------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. かわいい……         | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. よくおこる……        | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. 子どもたちに人気がある……  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. わかりやすく教えてくれる…… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. きびしい……         | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. 宿題が多い……        | 1         | 2         | 3            | 4             |

4) あなたは、つぎのようなことはどのくらいうれしいですか。

- |               | とても<br>うれしい | わりと<br>うれしい | すこし<br>うれしい | あまり<br>うれしくない | ぜんぜん<br>うれしくない |
|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 遠足……       | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 2. 運動会……      | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 3. きゅう食の時間……  | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 4. マラソン……     | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 5. プールの時間……   | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 6. 家族でとまる旅行…… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |

● 資料 1 調査票見本

とても わりと すこし あまり ぜんぜん  
うれしい うれしい うれしい うれしくない うれしくない

7. 新しいTシャツを買ってもらったこと..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5

8. 新しいスニーカーを買ってもらったこと..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5

5) いままで学校で、つぎのようなことがありましたか。あった人(2か3に○をつけた人)は、思い出すとどんな気持ちか答えてください。

【あった人にききます。思い出すとどんな気持ちですか】

↓

1回も 1回くらい 何回も 思い出すと 思い出すと べつに  
ない あった あった とてもつらい すこしつらい へいき

1. じゅ業中、ドジな答えを言って  
わられたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

2. みんなの前で先生にひどくおこ  
られたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

3. 休み時間に、友だちの仲間に入  
れてもらえなかったこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

4. 休み時間に、自分が遊びたい場  
所やどうぐをほかの子にとられ  
たこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

5. わすれものをして、じゅ業中、  
自分だけ何もやれなかったこと... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

6. 自分が悪くないのに、先生にお  
こられたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

7. きらいなものをむりやり食べさ  
せられたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

8. 自分の持ちものを、かってに友  
だちに使われたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

9. 仲のいい友だちが、ほかの子と  
仲よくなってしまったこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

10. 教室で自分の持ちものがぬすま  
れたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

11. 友だちにうらぎられたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

12. みんなから、長い時間いじめら  
れたこと..... 1 — 2 — 3 → 1 — 2 — 3

6) あなたの家の近所のことについて、教えてください。

- |                               | とても<br>そう | すこし<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 家がゴミゴミしている……………            | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. 車が多くて、あぶない……………            | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. 遊び場がない……………                | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. うるさい……………                  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. まわりがきたない……………              | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. へんな人においかけられたこと<br>がある…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |

7) あなたの家のようすについて、教えてください。

- |                                   | とても<br>そう | すこし<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない    |
|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------|------------------|
| 1. 親が口うるさい……………                   | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 2. ずっとテレビを見ているとしか<br>られる……………     | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 3. 親がいっしょに遊んでくれない…                | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 4. 親がよくケンカをする……………                | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 5. 親が自分の言うことをむしする…                | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 6. 親がすぐたたく……………                   | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 7. 親がいそがしくて家にいない…                 | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 8. おこったときに、親が「出てい<br>け」と言う……………   | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 9. ほかのきょうだいをかわいがる<br>(ひいきする)…………… | 1         | 2         | 3            | 4                |
|                                   |           |           |              | きょうだい<br>がない (5) |
| 10. 食事がまずい……………                   | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 11. 自分のことをかわいがってけれ<br>ない……………     | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 12. 親が「勉強しろ」とうるさく言<br>う……………      | 1         | 2         | 3            | 4                |
| 13. 自分の部屋がほしい……………                | 1         | 2         | 3            | 4                |
|                                   |           |           |              | ある (5)           |

● 資料1 調査票見本

8) では、あなたは、いままでにつきのようなことはありましたか。あるに○をつけた人は、どんな気持ちだったか答えてください。

【あるに○をつけた人にききます。  
どんな気持ちでしたか】

	ない	ある		とても ショック だった	すこし ショック だった	わりと へいきだった
1. 仲よしだった友だちがでん校して しまったこと……………	1	2	→	1	2	3
2. 仲よしだった友だちに、「ぜっ こう」と言われてしまったこと…	1	2	→	1	2	3
3. 仲よしだった友だちと、クラス がわかれてしまったこと……………	1	2	→	1	2	3
4. 大事にしているものをこわしたり、 なくしたりしたこと……………	1	2	→	1	2	3
5. 大すきだった先生が、学校をか わってしまったこと……………	1	2	→	1	2	3
6. お金を落としたこと (1,000円以上くらい)……………	1	2	→	1	2	3
7. 自分の自転車や一輪車 <small>いちりんしゃ</small> がぬすま れたこと……………	1	2	→	1	2	3
8. かわいがっていたペットが死ん だこと……………	1	2	→	1	2	3
9. デパートなどでまいごになった こと……………	1	2	→	1	2	3
10. 家に帰ったら、だれもいなくて、 家に入れなかったこと……………	1	2	→	1	2	3
11. とてもこわい夢をみたこと……………	1	2	→	1	2	3
12. おじいさんやおばあさんなど、 家族やしんせきの人が死んでし まったこと……………	1	2	→	1	2	3

9) あなたはつきのようなことを言われたり、されたりしたことがありますか。あった人(2か3に○をつけた人)は、思い出すとどんな気持ちか答えてください。

【あった人にききます。思い出すと  
どんな気持ちですか】

	1回も ない	1回くらい あった	何回も あった		思い出すと とてもつらい	思い出すと すこしつらい	べつに へいき
1. 仲のよい友だちから悪口を言 われたこと……………	1	2	3	→	1	2	3
2. 先生につげ口をされたこと……………	1	2	3	→	1	2	3

【あった人にききます。思い出すと  
どんな気持ちですか】

- ↓
- |                                    | 1回も<br>ない | 1回くらい<br>あった | 何回も<br>あった |   | 思い出すと<br>とてもつらい | 思い出すと<br>すこしつらい | べつに<br>へいき |
|------------------------------------|-----------|--------------|------------|---|-----------------|-----------------|------------|
| 3. 友だちにかしてあげたものを<br>かえしてもらえなかったこと… | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 4. 仲間はずれにされたこと……                   | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 5. クラスの子にいじわるをされ<br>たこと……          | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 6. でぶ(ちび)など体のことで<br>からかわれたこと……     | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 7. きたないと言われたこと……                   | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 8. うそつきと言われたこと……                   | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |
| 9. 頭が悪いと言われたこと……                   | 1         | 2            | 3          | → | 1               | 2               | 3          |

10) あなたはつぎのようなとき、どのくらいショックですか。

- |                           | とても<br>ショック | わりと<br>ショック | わりと<br>へいき | ぜんぜん<br>へいき |
|---------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1. 先生にひどくしかられたとき…         | 1           | 2           | 3          | 4           |
| 2. 親にひどくしかられたとき……         | 1           | 2           | 3          | 4           |
| 3. 友だちにひどい悪口を言われ<br>たとき…… | 1           | 2           | 3          | 4           |
| 4. 友だちに仲間はずれにされた<br>とき……  | 1           | 2           | 3          | 4           |

11) あなたは、つぎのような心ばいをすることがありますか。

- |   | しょっちゅう<br>ある | わりと<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 1. テストでひどい点数をとるの<br>ではないか……               | 1            | 2         | 3         | 4          |
| 2. 友だちにきらわれるのではな<br>いか……                  | 1            | 2         | 3         | 4          |
| 3. わすれものやしっばいをして、<br>先生にしかられるのではない<br>か…… | 1            | 2         | 3         | 4          |
| 4. いじめにあうのではないか……                         | 1            | 2         | 3         | 4          |
| 5. 自分が重い病気になるのでは<br>ないか……                 | 1            | 2         | 3         | 4          |

● 資料1 調査票見本

- |   | しょっちゅう<br>ある | わりと<br>ある | あまり<br>ない | ぜんぜん<br>ない |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| 6. 親が重い病気になるのではな<br>いか……………                     | 1            | 2         | 3         | 4          |
| 7. 大きな地震 <small>じしん</small> が起きるのではな<br>いか…………… | 1            | 2         | 3         | 4          |

12) あなたはいやなことがあったときに、わすれるためにどんなことをしますか。

- |                               | いつも<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. ねてしまう……………                 | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. ファミコンなどのゲームを1<br>人でする…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. テレビやマンガを1人で見る…             | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. 友だちに話す……………                | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. 親に話す……………                  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. おやつをやたらに食べる……………           | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 7. 思いっきり、なく……………              | 1         | 2         | 3            | 4             |

③ あなたのことについて、教えてください。

1) つぎのようなことはありますか。

- |                                 | とても<br>そう | すこし<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|---------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. よく気持ちが悪くなったり、<br>はいたりする…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. よく熱を出す……………                  | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. よく頭がいたくなる……………               | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 4. カゼをひきやすい……………                | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. つかれやすい……………                  | 1         | 2         | 3            | 4             |

2) あなたは、どんなタイプの子どもですか。

- |                  | とても<br>そう | すこし<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 友だちが多い……………   | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 2. スポーツがとくい…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 3. 外で遊ぶのがすき…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |

- |                              | とても<br>そう | すこし<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 4. 勉強がとくい……………               | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 5. 食べもののすききらいが多い…            | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 6. 小さいことは気にしない…………           | 1         | 2         | 3            | 4             |
| 7. いやなことも、すぐにわすれ<br>られる…………… | 1         | 2         | 3            | 4             |

3) あなたは、しあわせですか。

- |                            | とても<br>しあわせ | わりと<br>しあわせ | すこし<br>ふしあわせ | とても<br>ふしあわせ |
|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. 小さいころ……………              | 1           | 2           | 3            | 4            |
| 2. いま……………                 | 1           | 2           | 3            | 4            |
| 3. おとなになったらどうでしょ<br>う…………… | 1           | 2           | 3            | 4            |

4) いままで、親や先生や友だちから言われたり、されたりしたことの中で、一番ショックだったのは、どんなことですか。

○いつごろ、だれからですか。

○どんなことですか。

5) あなたは、どんなときに、男(女)はソンだと思えますか。

いままでに、「男(女)のくせに」「男(女)は……」などと、さをつけられて、くやしかったことがありますか。くわしく書いてください。

～これで終わりです。長い間どうもありがとう。～

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
サンプル数		1,951	959	992	644	642	665	
① あ な た の こ と	（きょうだいを あなたを入れて）	1. 1人	7.8	7.0	8.6	9.2	7.5	6.8
		2. 2人	51.3	49.1	53.4	49.8	51.4	52.6
		3. 3人	33.7	35.7	31.9	34.5	33.5	33.2
		4. 4人	4.9	5.4	4.4	4.8	5.1	4.8
		5. 5人	1.0	1.1	0.8	0.3	1.2	1.4
		6. 6人以上	1.3	1.7	0.9	1.4	1.3	1.2
	一緒に住んでいる人	1. 父親	95.2	95.4	95.1	94.4	95.5	95.8
		2. 母親	98.7	98.4	98.9	98.4	98.6	98.9
		3. 祖父	16.6	16.5	16.6	17.2	16.7	15.8
		4. 祖母	24.0	22.9	25.1	25.4	25.7	21.1
		5. 兄や姉	52.1	53.8	50.5	49.6	52.0	54.6
		6. 弟や妹	51.9	51.6	52.3	53.0	53.7	49.2
		7. その他の人	8.5	3.4	3.5	5.3	2.7	2.6
	父職業	1. 会社、役所、学校、店などの勤め人	72.7	72.7	72.7	72.1	69.5	76.1
		2. 自分の店や工場	10.3	10.5	10.2	9.7	11.8	9.6
		3. その他	17.0	16.8	17.1	18.2	18.7	14.3
	母職業	1. 会社、役所、学校、店などのフルタイム勤め人	23.5	23.9	23.1	25.7	23.1	21.7
		2. パートタイム	23.6	20.8	26.3	17.0	23.4	30.2
		3. 自分の店や工場	7.1	7.6	6.7	6.8	7.4	7.2
		4. 勤めていない（家にいる）	33.8	34.0	33.4	36.4	33.8	31.1
		5. その他	12.0	13.7	10.5	14.1	12.3	9.8
朝の様子	起朝一人で	1. いつも1人で起きる	20.9	22.4	19.4	19.9	21.8	20.9
		2. とときどき起こしてもらう	44.2	47.5	41.1	42.1	48.2	42.7
		3. だいたい起こしてもらう	34.9	30.1	39.5	38.0	30.0	36.4
	気朝分の	1. スッキリさわやか	10.2	11.0	9.5	13.5	9.2	8.0
		2. 少しぼんやり	54.3	50.5	57.9	54.4	59.0	49.7
		3. 眠くてボーっとしている	35.5	38.5	32.6	32.1	31.8	42.3
② 朝、次のようなことはあるか	寝る前に食事を食べる	1. しょっちゅうある	4.2	4.0	4.3	3.3	5.2	4.1
		2. わりとある	12.0	11.9	12.0	10.7	11.3	13.8
		3. あまりない	40.3	38.7	42.0	36.9	41.7	42.3
		4. ぜんぜんない	43.5	45.4	41.7	49.1	41.8	39.8
	（早く起きる）と母に言われる	1. しょっちゅうある	16.7	18.1	15.3	15.7	16.6	17.7
		2. わりとある	26.9	28.6	25.3	25.0	28.3	27.3
		3. あまりない	35.6	33.0	38.1	37.8	35.4	33.7
		4. ぜんぜんない	20.8	20.3	21.3	21.5	19.7	21.3
	（早く起きる）と母に言われる	1. しょっちゅうある	8.0	6.6	9.3	7.5	7.4	9.0
		2. わりとある	20.7	16.8	24.6	20.1	18.9	23.1
		3. あまりない	38.0	36.3	39.5	34.0	39.0	40.9
		4. ぜんぜんない	33.3	40.3	26.6	38.4	34.7	27.0
（早く起きる）と母に言われる	1. しょっちゅうある	8.4	10.9	6.0	8.3	9.7	7.2	
	2. わりとある	29.6	30.9	28.2	29.0	26.8	32.7	
	3. あまりない	45.7	42.7	48.6	42.9	48.1	46.2	
	4. ぜんぜんない	16.3	15.5	17.2	19.8	15.4	13.9	
（早く起きる）と母に言われる	1. しょっちゅうある	8.7	12.4	5.2	8.0	8.2	10.0	
	2. わりとある	19.8	26.0	13.7	15.5	20.7	23.0	
	3. あまりない	37.5	34.3	40.5	34.1	39.9	38.5	
	4. ぜんぜんない	34.0	27.3	40.6	42.4	31.2	28.5	
（早く起きる）と母に言われる	1. しょっちゅうある	15.3	19.2	11.5	16.3	13.5	16.0	
	2. わりとある	19.4	17.6	21.1	18.4	18.7	21.1	
	3. あまりない	32.2	29.3	35.1	27.8	33.2	35.5	
	4. ぜんぜんない	33.1	33.9	32.3	37.5	34.6	27.4	



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
朝次のようなことはあるか	遅刻をした	1. しょっちゅうある	6.7	8.7	4.8	5.0	7.5	7.7
		2. わりとある	12.7	14.3	11.1	12.9	13.1	12.2
		3. あまりない	28.1	28.9	27.4	28.9	26.1	29.3
		4. ぜんぜんない	52.5	48.1	56.7	53.2	53.3	50.8
行事のとき、盛り上がる	1. とてもそう	23.1	25.5	20.8	29.8	23.2	16.6	
	2. わりとそう	48.2	46.6	49.8	42.3	46.6	55.3	
	3. あまりそうでない	24.7	23.0	26.3	23.7	24.6	25.8	
	4. ぜんぜんそうでない	4.0	4.9	3.1	4.2	5.6	2.3	
男女の仲がよい	1. とてもそう	7.1	4.9	9.2	9.4	5.5	6.5	
	2. わりとそう	31.6	26.5	36.4	32.6	24.0	37.8	
	3. あまりそうでない	42.2	43.7	40.8	42.1	46.5	38.1	
	4. ぜんぜんそうでない	19.1	24.9	13.6	15.9	24.0	17.6	
がいじめる子	1. とてもそう	15.2	16.5	13.8	18.3	14.6	12.6	
	2. わりとそう	36.8	34.9	38.5	39.2	35.2	36.0	
	3. あまりそうでない	37.0	36.3	37.9	33.5	35.3	42.1	
	4. ぜんぜんそうでない	11.0	12.3	9.8	9.0	14.9	9.3	
いじめ排除をまじ	1. とてもそう	10.2	11.4	9.1	7.5	8.6	14.3	
	2. わりとそう	43.0	41.9	44.0	41.1	42.3	45.4	
	3. あまりそうでない	39.7	38.8	40.6	42.0	41.8	35.6	
	4. ぜんぜんそうでない	7.1	7.9	6.3	9.4	7.3	4.7	
カッコいい	1. とてもそう	11.6	12.3	11.0	16.1	10.6	8.7	
	2. わりとそう	25.7	22.6	28.6	31.1	26.8	19.8	
	3. あまりそうでない	35.6	32.7	38.4	31.0	35.5	39.8	
	4. ぜんぜんそうでない	27.1	32.4	22.0	21.8	27.1	31.7	
よく怒る	1. とてもそう	18.2	22.8	13.9	11.6	25.1	17.4	
	2. わりとそう	32.0	29.8	34.0	27.6	31.8	35.9	
	3. あまりそうでない	41.6	39.6	43.6	47.3	36.4	41.9	
	4. ぜんぜんそうでない	8.2	7.8	8.5	13.5	6.7	4.8	
人気がある	1. とてもそう	21.3	21.3	21.2	35.2	17.4	12.7	
	2. わりとそう	38.4	35.3	41.5	33.2	42.2	39.5	
	3. あまりそうでない	28.5	28.3	28.7	24.5	27.3	33.1	
	4. ぜんぜんそうでない	11.8	15.1	8.6	7.1	13.1	14.7	
わかる教えてくす	1. とてもそう	32.9	30.8	35.0	44.6	33.2	22.2	
	2. わりとそう	47.5	47.8	47.2	41.9	48.8	51.2	
	3. あまりそうでない	15.0	16.0	14.1	10.4	12.7	21.5	
	4. ぜんぜんそうでない	4.6	5.4	3.7	3.1	5.3	5.1	
厳しい	1. とてもそう	17.3	21.4	13.4	14.2	22.8	14.8	
	2. わりとそう	25.8	24.3	27.1	21.6	28.0	27.3	
	3. あまりそうでない	41.6	38.3	44.8	44.6	36.8	43.4	
	4. ぜんぜんそうでない	15.3	16.0	14.7	19.6	12.4	14.5	
多宿題が	1. とてもそう	15.6	20.2	11.2	13.9	19.8	13.0	
	2. わりとそう	19.4	20.4	18.3	15.6	23.0	19.2	
	3. あまりそうでない	46.6	40.8	52.3	48.9	43.3	47.9	
	4. ぜんぜんそうでない	18.4	18.6	18.2	21.6	13.9	19.9	
れど、いくらか	満足	1. とてもうれしい	44.8	44.0	45.5	60.3	46.7	27.7
		2. わりとうれしい	28.5	27.2	29.9	21.9	29.9	33.6
		3. 少しい	17.4	17.5	17.3	11.9	14.1	25.9
		4. あまりうれしくない	6.7	7.9	5.5	3.9	7.7	8.6
		5. ぜんぜんうれしくない	2.6	3.4	1.8	2.0	1.6	4.2

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
ど の く ら い う れ し い か	運動会	1. とてもうれしい	30.4	31.6	29.2	38.5	33.6	19.4
		2. わりとうれしい	24.8	21.5	28.1	24.0	25.2	25.4
		3. 少しうれしい	19.0	18.6	19.4	15.0	18.1	23.8
		4. あまりうれしくない	16.6	18.0	15.2	14.4	13.9	21.2
		5. ぜんぜんうれしくない	9.2	10.3	8.1	8.1	9.2	10.2
	給食の時間	1. とてもうれしい	30.1	38.4	22.1	35.1	35.5	20.0
		2. わりとうれしい	26.0	24.4	27.5	28.7	25.5	23.8
		3. 少しうれしい	27.8	22.2	33.3	25.0	25.0	33.2
		4. あまりうれしくない	12.8	12.0	13.6	8.7	11.6	18.0
		5. ぜんぜんうれしくない	3.3	3.0	3.5	2.5	2.4	5.0
	マラソン	1. とてもうれしい	12.7	17.7	7.8	18.0	13.6	6.6
		2. わりとうれしい	12.6	16.1	9.3	14.3	15.6	8.1
		3. 少しうれしい	14.4	16.8	12.1	14.8	16.7	11.9
		4. あまりうれしくない	27.0	22.2	31.6	21.9	27.4	31.6
		5. ぜんぜんうれしくない	33.3	27.2	39.2	31.0	26.7	41.8
	プールの時間	1. とてもうれしい	46.2	44.6	47.5	56.8	46.5	35.6
		2. わりとうれしい	21.0	19.9	22.1	19.7	19.7	23.6
		3. 少しうれしい	16.7	18.5	15.1	11.9	18.6	19.5
		4. あまりうれしくない	9.1	9.2	9.0	6.2	8.9	12.0
		5. ぜんぜんうれしくない	7.0	7.8	6.3	5.4	6.3	9.3
	家族の旅行	1. とてもうれしい	74.7	71.7	77.6	83.2	78.7	62.4
		2. わりとうれしい	14.4	15.3	13.5	8.8	12.4	21.7
		3. 少しうれしい	6.3	7.4	5.3	4.5	6.0	8.3
		4. あまりうれしくない	2.6	3.0	2.2	1.9	1.3	4.7
		5. ぜんぜんうれしくない	2.0	2.6	1.4	1.6	1.6	2.9
Tシャツを買った	1. とてもうれしい	28.4	24.4	32.2	32.6	30.2	22.4	
	2. わりとうれしい	28.2	24.8	31.6	27.8	32.2	24.8	
	3. 少しうれしい	25.2	28.2	22.3	21.6	23.2	30.8	
	4. あまりうれしくない	12.5	14.9	10.2	12.3	10.2	14.9	
	5. ぜんぜんうれしくない	5.7	7.7	3.7	5.7	4.2	7.1	
買ったスニーカー	1. とてもうれしい	42.3	39.4	45.0	48.0	45.8	33.2	
	2. わりとうれしい	29.1	27.9	30.2	25.5	29.7	31.9	
	3. 少しうれしい	18.4	19.5	17.4	15.7	16.6	22.9	
	4. あまりうれしくない	7.0	8.4	5.8	6.9	5.2	9.0	
	5. ぜんぜんうれしくない	3.2	4.8	1.6	3.9	2.7	3.0	
学校で傷ついた体験と気持ち	↓授業中笑われた人	1. 1回もない	29.4	21.2	37.1	36.2	26.9	25.1
		2. 1回くらいあった	52.1	53.0	51.3	48.6	53.4	54.5
		3. 何回もあった	18.5	25.8	11.6	15.2	19.7	20.4
	1. 思い出すととてもつらい	1. 思い出すととてもつらい	7.4	5.1	10.1	10.6	6.8	5.5
		2. 思い出すと少しつらい	25.0	21.7	28.7	32.0	23.7	20.6
		3. べつに平気	67.6	73.2	61.2	57.4	69.5	73.9
	↓生みの怒られた人	1. 1回もない	35.5	23.7	46.7	45.4	33.9	27.5
		2. 1回くらいあった	44.0	45.3	42.7	37.6	47.2	47.0
		3. 何回もあった	20.5	31.0	10.6	17.0	18.9	25.5
	1. 思い出すととてもつらい	1. 思い出すととてもつらい	19.3	16.7	23.0	22.9	20.3	16.1
		2. 思い出すと少しつらい	40.7	40.8	40.6	41.7	42.0	38.9
		3. べつに平気	40.0	42.5	36.4	35.4	37.7	45.0

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
② 学 校 で 傷 つ い た た 体 験 と 気 持 ち	とら友だちの仲間に入れてもらえなかった人	1. 1回もない	47.8	46.1	49.5	45.7	48.2	49.6
		2. 1回くらいあった	38.3	40.3	36.4	38.2	38.8	37.8
		3. 何回もあった	13.9	13.6	14.1	16.1	13.0	12.6
	↓ら自分の道具をとられたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	23.2	17.7	28.7	25.2	22.8	21.6
		2. 思い出すと少しつらい	33.1	27.4	38.9	32.0	30.4	36.7
		3. べつに平気	43.7	54.9	32.4	42.8	46.8	41.7
	とも忘れものをした(あった人)	1. 1回もない	40.7	41.2	40.1	35.5	41.0	45.4
		2. 1回くらいあった	37.9	35.2	40.5	41.3	36.6	35.8
		3. 何回もあった	21.4	23.6	19.4	23.2	22.4	18.8
	とやれものをした(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	5.5	7.2	3.9	6.4	6.6	3.3
		2. 思い出すと少しつらい	19.3	21.8	17.0	24.5	19.9	13.3
		3. べつに平気	75.2	71.0	79.1	69.1	73.5	83.4
	と生悪く怒られた(あった人)	1. 1回もない	39.5	30.0	48.6	43.0	36.3	39.3
		2. 1回くらいあった	45.2	47.8	42.6	43.7	46.4	45.3
		3. 何回もあった	15.3	22.2	8.8	13.3	17.3	15.4
	こに嫌いなものを無理に食べさせられた(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	11.8	12.2	11.3	13.1	15.5	7.1
		2. 思い出すと少しつらい	39.1	35.3	44.0	41.9	38.5	37.3
		3. べつに平気	49.1	52.5	44.7	45.0	46.0	55.6
	↓手に自分の持ち物をとられたこと(あった人)	1. 1回もない	48.7	43.1	54.0	55.6	47.7	42.9
		2. 1回くらいあった	36.5	38.0	35.1	32.7	36.9	39.9
		3. 何回もあった	14.8	18.9	10.9	11.7	15.4	17.2
	と仲よく他の子と(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	29.8	28.3	31.4	30.7	30.4	28.6
		2. 思い出すと少しつらい	31.2	26.4	36.7	31.1	34.5	28.3
		3. べつに平気	39.0	45.3	31.9	38.2	35.1	43.1
	↓盗まれたこと(あった人)	1. 1回もない	60.8	60.7	61.0	59.0	63.1	60.4
		2. 1回くらいあった	23.4	22.6	24.2	27.0	20.1	23.1
		3. 何回もあった	15.8	16.7	14.8	14.0	16.8	16.5
	と手を使われたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	24.4	25.9	22.9	28.2	24.3	21.1
		2. 思い出すと少しつらい	24.5	23.0	25.9	23.2	27.1	23.2
		3. べつに平気	51.1	51.1	51.2	48.6	48.6	55.7
と友人が他の子と(あった人)	1. 1回もない	31.4	32.4	30.6	32.8	31.9	29.7	
	2. 1回くらいあった	39.7	38.5	40.7	39.4	39.4	40.1	
	3. 何回もあった	28.9	29.1	28.7	27.8	28.7	30.2	
↓盗まれたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	15.4	14.6	16.1	19.2	16.4	11.2	
	2. 思い出すと少しつらい	24.6	23.6	25.6	28.5	26.1	20.1	
	3. べつに平気	60.0	61.8	58.3	52.3	57.5	68.7	
と仲よく他の子と(あった人)	1. 1回もない	40.8	48.9	33.1	43.8	39.4	39.2	
	2. 1回くらいあった	36.8	32.4	40.9	35.9	36.5	38.0	
	3. 何回もあった	22.4	18.7	26.0	20.3	24.1	22.8	
↓盗まれたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	19.6	8.3	27.5	22.5	17.9	18.9	
	2. 思い出すと少しつらい	27.9	23.2	31.3	28.4	28.8	26.8	
	3. べつに平気	52.5	68.5	41.2	49.1	53.3	54.3	
と手を使われたこと(あった人)	1. 1回もない	51.9	51.8	52.0	48.5	52.0	55.1	
	2. 1回くらいあった	34.7	33.7	35.6	34.2	35.4	34.5	
	3. 何回もあった	13.4	14.5	12.4	17.3	12.6	10.4	
と手を使われたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	36.1	32.7	39.5	43.7	33.8	30.9	
	2. 思い出すと少しつらい	37.1	37.4	36.8	37.8	37.2	36.4	
	3. べつに平気	26.8	29.9	23.7	18.5	29.0	32.7	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
② 学校で働ついた体験と気持ち	↓れたこと(あった人)	1. 1回もない	36.9	36.6	37.1	37.1	35.4	38.0
		2. 1回くらいあった	41.4	40.8	42.1	38.3	43.6	42.5
		3. 何回もあった	21.7	22.6	20.8	24.6	21.0	19.5
	↓れたこと(あった人)	1. 思い出すととてもつらい	33.4	25.7	40.6	37.6	33.1	30.0
		2. 思い出すと少しつらい	32.2	31.2	33.1	29.2	35.0	32.2
		3. べつに平気	34.4	43.1	26.3	33.2	31.9	37.8
家の近所について	ミ家がゴミ	1. とてもそう	6.4	7.8	5.1	7.2	5.8	6.2
		2. 少しそう	17.8	17.6	18.0	15.5	17.5	20.2
		3. あまりそうでない	39.9	37.6	42.1	37.9	40.7	41.3
	危車が多い	4. ぜんぜんそうでない	35.9	37.0	34.8	39.4	36.0	32.3
		1. とてもそう	8.5	10.0	7.1	8.9	9.0	7.6
		2. 少しそう	20.7	18.6	22.7	21.3	21.6	19.3
い遊び場がない	3. あまりそうでない	36.2	32.7	39.5	31.7	37.7	39.2	
	4. ぜんぜんそうでない	34.6	38.7	30.7	38.1	31.7	33.9	
	1. とてもそう	14.2	18.2	10.4	13.5	14.5	14.6	
うるさい	2. 少しそう	20.8	19.7	21.8	18.1	20.4	23.7	
	3. あまりそうでない	28.6	24.1	32.8	22.4	30.5	32.8	
	4. ぜんぜんそうでない	36.4	38.0	35.0	46.0	34.6	28.9	
たまわりがき	1. とてもそう	15.9	17.7	14.1	17.9	14.9	14.8	
	2. 少しそう	20.7	19.1	22.2	19.6	21.0	21.5	
	3. あまりそうでない	32.7	31.0	34.3	28.8	34.1	35.1	
れ追へないから	4. ぜんぜんそうでない	30.7	32.2	29.4	33.7	30.0	28.6	
	1. とてもそう	5.4	6.5	4.4	5.5	5.7	5.0	
	2. 少しそう	13.0	14.3	11.7	13.2	13.0	12.7	
な遊親いんがでくれに	3. あまりそうでない	44.1	40.7	47.4	38.5	44.5	49.4	
	4. ぜんぜんそうでない	37.5	38.5	36.5	42.8	36.8	32.9	
	1. とてもそう	8.8	9.3	8.3	11.6	7.1	7.7	
さ親いが口うる	2. 少しそう	13.1	10.0	16.0	12.5	13.7	13.0	
	3. あまりそうでない	9.4	8.1	10.7	8.3	10.6	9.4	
	4. ぜんぜんそうでない	68.7	72.6	65.0	67.6	68.6	69.9	
吐をずつとテレビ	1. とてもそう	15.5	19.0	12.1	16.1	15.5	14.8	
	2. 少しそう	29.5	30.8	28.3	23.9	31.9	32.7	
	3. あまりそうでない	39.1	35.3	42.8	39.3	38.5	39.5	
ン親力がよくなる	4. ぜんぜんそうでない	15.9	14.9	16.8	20.7	14.1	13.0	
	1. とてもそう	18.6	21.4	15.9	17.8	19.7	18.3	
	2. 少しそう	32.1	30.7	33.4	30.6	33.9	32.0	
な遊親いんがでくれに	3. あまりそうでない	28.6	24.7	32.4	28.6	27.9	29.1	
	4. ぜんぜんそうでない	20.7	23.2	18.3	23.0	18.5	20.6	
	1. とてもそう	25.4	30.3	20.6	24.8	25.3	25.9	
ン親力がよくなる	2. 少しそう	23.6	23.8	23.3	21.6	25.3	23.8	
	3. あまりそうでない	30.3	27.5	33.2	29.7	30.8	30.6	
	4. ぜんぜんそうでない	20.7	18.4	22.9	23.9	18.6	19.7	
ン親力がよくなる	1. とてもそう	7.0	7.1	6.8	7.2	6.9	6.8	
	2. 少しそう	12.4	12.4	12.5	13.1	11.1	13.0	
	3. あまりそうでない	27.0	27.5	26.5	20.9	29.7	30.5	
ン親力がよくなる	4. ぜんぜんそうでない	53.6	53.0	54.2	58.8	52.3	49.7	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別					
			男子	女子	4年	5年	6年			
2	家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	6.9	7.3	6.6	7.0	7.1	6.6	
			2. 少しそう	16.3	18.0	14.5	16.3	17.1	15.5	
			3. あまりそうでない	32.2	31.8	32.7	29.0	32.2	35.4	
			4. ぜんぜんそうでない	44.6	42.9	46.2	47.7	43.6	42.5	
	家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	10.5	13.3	7.8	12.4	9.2	10.0	
				2. 少しそう	14.1	15.4	12.8	14.4	15.3	12.7
				3. あまりそうでない	31.0	31.9	30.1	27.6	31.6	33.6
				4. ぜんぜんそうでない	44.4	39.4	49.3	45.6	43.9	43.7
	家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	11.2	13.0	9.4	14.6	10.4	8.6	
				2. 少しそう	16.2	18.3	14.1	13.7	17.7	17.2
				3. あまりそうでない	28.3	28.3	28.3	22.3	30.6	31.8
				4. ぜんぜんそうでない	44.3	40.4	48.2	49.4	41.3	42.4
	家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	8.3	9.6	7.2	8.3	8.6	8.1	
				2. 少しそう	13.5	15.1	11.9	14.5	13.2	12.8
				3. あまりそうでない	20.9	23.9	17.9	19.5	24.0	19.1
				4. ぜんぜんそうでない	57.3	51.4	63.0	57.7	54.2	60.0
	家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	7.5	7.8	7.2	8.9	7.2	6.3	
				2. 少しそう	11.7	9.9	13.5	14.1	11.2	10.0
				3. あまりそうでない	22.7	24.1	21.4	20.2	25.2	22.9
				4. ぜんぜんそうでない	50.8	52.1	49.5	48.5	49.5	54.2
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	7.3	6.1	8.4	8.3	6.9	6.6		
			2. 少しそう	1.8	2.1	1.4	1.3	1.9	2.1	
			3. あまりそうでない	2.8	4.0	1.7	2.5	2.7	3.3	
			4. ぜんぜんそうでない	21.1	25.7	16.7	17.7	21.0	24.5	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	74.3	68.2	80.2	78.5	74.4	70.1		
			2. 少しそう	5.7	7.4	4.1	6.4	5.3	5.3	
			3. あまりそうでない	10.6	12.8	8.4	9.4	13.2	9.2	
			4. ぜんぜんそうでない	35.0	40.2	29.9	31.3	35.6	37.9	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	48.7	39.6	57.6	52.9	45.9	47.6		
			2. 少しそう	17.9	23.5	12.4	16.3	19.6	17.7	
			3. あまりそうでない	23.1	25.4	21.0	21.1	24.1	24.1	
			4. ぜんぜんそうでない	30.8	27.9	33.5	29.1	33.4	29.9	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	28.2	23.2	33.1	33.5	22.9	28.3		
			2. 少しそう	33.0	32.6	33.3	34.6	34.1	30.4	
			3. あまりそうでない	7.9	6.3	9.6	5.8	9.8	8.3	
			4. ぜんぜんそうでない	4.6	4.9	4.3	4.5	5.5	3.8	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもそう	7.8	9.4	6.3	11.4	7.3	5.0		
			2. 少しそう	46.7	46.8	46.5	43.7	43.3	52.5	
			3. あまりそうでない	44.9	43.2	46.7	41.9	47.4	45.6	
			4. ぜんぜんそうでない	55.1	56.8	53.3	58.1	52.6	54.4	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもショックだった	48.6	42.9	54.5	54.8	47.9	43.1		
			2. 少しショックだった	39.5	39.1	39.8	35.3	39.8	43.5	
			3. わりと平気だった	11.9	18.0	5.7	9.9	12.3	13.4	
			4. ぜんぜん平気だった	11.9	18.0	5.7	9.9	12.3	13.4	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもショックだった	75.0	78.7	71.4	71.7	76.2	77.1		
			2. 少しショックだった	25.0	21.3	28.6	28.3	23.8	22.9	
			3. わりと平気だった	36.6	27.4	43.0	45.0	36.0	27.4	
			4. ぜんぜん平気だった	30.3	28.9	31.3	25.4	31.3	34.9	
家 の 様 子 に つ い て	親が自分の 無視することを た親がすぐた いて親が忙い なく うい親が「出 け」と言て るい他をかき わよいうがだ い食事がまず てかくれいな がいつ 言「勉強しろ」 とつるさく ほしいの部屋 が	1. とてもショックだった	33.1	43.7	25.7	29.6	32.7	37.7		
			2. 少しショックだった	33.1	43.7	25.7	29.6	32.7	37.7	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
シ ョ ッ ク の 体 験 の 有 無 と 気 持 ち	↓ 友だちとクラスが分かれてしまったこと(あった人)	1. ない	21.7	23.5	20.0	32.2	14.1	19.0
		2. ある	78.3	76.5	80.0	67.8	85.9	81.0
		1. とてもショックだった	27.3	20.2	33.6	27.1	31.7	23.2
	↓ 大事なものをこわしたりなくしたりしたこと(あった人)	2. 少しショックだった	44.8	41.9	47.4	43.6	44.1	46.4
		3. わりと平気だった	27.9	37.9	19.0	29.3	24.2	30.4
		1. ない	26.9	28.3	25.6	29.2	24.4	27.3
	↓ 大きなものをこわしたりなくしたりしたこと(あった人)	2. ある	73.1	71.7	74.4	70.8	75.6	72.7
		1. とてもショックだった	49.9	46.2	53.0	54.8	51.6	43.6
		2. 少しショックだった	38.0	38.4	37.8	33.8	36.6	43.3
	↓ 大好きな先生が学校をかわったこと(あった人)	3. わりと平気だった	12.1	15.4	9.2	11.4	11.8	13.1
		1. ない	57.8	69.4	46.6	58.2	57.9	57.2
		2. ある	42.2	30.6	53.4	41.8	42.1	42.8
	↓ 1000円くらい落としたこと(あった人)	1. とてもショックだった	53.1	40.0	60.2	56.9	54.0	48.7
		2. 少しショックだった	36.9	41.5	34.4	31.7	36.3	42.1
		3. わりと平気だった	10.0	18.5	5.4	11.4	9.7	9.2
	↓ 自転車が盗まれたこと(あった人)	1. ない	75.2	66.6	83.6	82.8	72.9	70.2
		2. ある	24.8	33.4	16.4	17.2	27.1	29.8
		1. とてもショックだった	77.3	79.6	72.9	81.8	77.4	74.9
	↓ ペットが死んだこと(あった人)	2. 少しショックだった	14.0	11.2	19.4	11.1	15.7	14.1
		3. わりと平気だった	8.7	9.2	7.7	7.1	6.9	11.0
1. ない		80.3	73.7	86.6	84.0	78.8	78.2	
↓ 迷子になったこと(あった人)	2. ある	19.7	26.3	13.4	16.0	21.2	21.8	
	1. とてもショックだった	60.8	60.3	61.8	63.4	63.2	56.5	
	2. 少しショックだった	39.2	39.7	38.2	36.6	36.8	43.5	
↓ 家に入れないこと(あった人)	3. わりと平気だった	-	-	-	-	-	-	
	1. ない	59.7	64.1	55.5	63.2	60.3	55.9	
	2. ある	40.3	35.9	44.5	36.8	39.7	44.1	
↓ こわい夢を見たこと(あった人)	1. とてもショックだった	79.9	73.7	84.3	81.0	84.1	75.1	
	2. 少しショックだった	20.1	26.3	15.7	19.0	15.9	24.9	
	3. わりと平気だった	-	-	-	-	-	-	
↓ 家族などが死んでしまったこと(あった人)	1. ない	55.8	55.1	56.5	52.8	53.6	60.8	
	2. ある	44.2	44.9	43.5	47.2	46.4	39.2	
	1. とてもショックだった	19.7	16.7	22.6	22.5	20.3	15.9	
↓ 家に入れないこと(あった人)	2. 少しショックだった	31.1	29.4	32.8	34.8	26.8	31.7	
	3. わりと平気だった	49.2	53.9	44.6	42.7	52.9	52.4	
	1. ない	37.7	35.9	39.3	38.1	36.5	38.4	
↓ 見たこと(あった人)	2. ある	62.3	64.1	60.7	61.9	63.5	61.6	
	1. とてもショックだった	13.8	12.3	15.3	16.6	13.5	11.5	
	2. 少しショックだった	23.4	18.3	28.4	29.6	21.6	19.3	
↓ 見たこと(あった人)	3. わりと平気だった	62.8	69.4	56.3	53.8	64.9	69.2	
	1. ない	20.1	23.9	16.4	18.4	18.3	23.3	
	2. ある	79.9	76.1	83.6	81.6	81.7	76.7	
↓ 見たこと(あった人)	1. とてもショックだった	29.2	25.8	32.2	34.6	29.9	23.3	
	2. 少しショックだった	31.3	27.5	34.5	33.5	31.3	29.0	
	3. わりと平気だった	39.5	46.7	33.3	31.9	38.8	47.7	
↓ 見たこと(あった人)	1. ない	36.1	38.2	34.1	36.6	35.1	36.7	
	2. ある	63.9	61.8	65.9	63.4	64.9	63.3	
	1. とてもショックだった	61.4	57.4	65.0	72.2	62.6	49.9	
↓ 見たこと(あった人)	2. 少しショックだった	27.4	30.2	24.9	20.1	27.3	34.5	
	3. わりと平気だった	11.2	12.4	10.1	7.7	10.1	15.6	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
② 不快体験の有無と気持ち持ち	↓ 友だちに悪口を 言われたこと (あった人)	1. 1回もない	24.3	23.8	24.8	25.4	25.0	22.6
		2. 1回くらいあった	42.1	38.7	45.3	42.0	38.8	45.3
		3. 何回もあった	33.6	37.5	29.9	32.6	36.2	32.1
	↓ さ先生につげ られたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	22.2	12.3	31.7	27.2	20.0	19.8
		2. 思い出すと少しつらい	30.9	28.7	33.1	31.0	30.8	31.0
		3. べつに平気	46.9	59.0	35.2	41.8	49.2	49.2
	↓ 貸したものを もらえなかった (あった人)	1. 1回もない	48.8	42.5	54.8	55.9	48.6	42.2
		2. 1回くらいあった	34.6	35.3	33.9	31.6	32.2	39.7
		3. 何回もあった	16.6	22.2	11.3	12.5	19.2	18.1
	↓ 仲間はずれに されたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	13.7	10.5	17.5	18.2	13.5	10.8
		2. 思い出すと少しつらい	31.0	29.8	32.5	33.7	29.2	30.7
		3. べつに平気	55.3	59.7	50.0	48.1	57.3	58.5
	↓ たいじわるを されたこと (あった人)	1. 1回もない	52.7	52.6	52.7	57.0	47.5	53.5
		2. 1回くらいあった	34.4	34.5	34.3	29.9	37.2	36.0
		3. 何回もあった	12.9	12.9	13.0	13.1	15.3	10.5
	↓ か体のこと を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	24.8	23.2	26.2	31.3	27.1	16.8
		2. 思い出すと少しつらい	38.5	37.5	39.5	38.7	38.8	38.1
		3. べつに平気	36.7	39.3	34.3	30.0	34.1	45.1
	↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 1回もない	44.2	45.0	43.6	40.7	45.1	46.9
		2. 1回くらいあった	37.2	37.4	36.9	37.6	38.3	35.6
		3. 何回もあった	18.6	17.6	19.5	21.7	16.6	17.5
	↓ いたいこと を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	39.2	32.0	45.6	47.0	33.2	37.2
		2. 思い出すと少しつらい	29.3	30.1	28.6	28.4	32.9	26.6
		3. べつに平気	31.5	37.9	25.8	24.6	33.9	36.2
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 1回もない	44.3	41.1	47.1	41.4	43.1	47.9	
	2. 1回くらいあった	31.9	32.7	31.3	31.2	33.8	30.9	
	3. 何回もあった	23.8	26.2	21.6	27.4	23.1	21.2	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	33.2	27.1	39.8	38.8	27.0	33.8	
	2. 思い出すと少しつらい	30.6	31.3	29.8	32.5	33.7	25.2	
	3. べつに平気	36.2	41.6	30.4	28.7	39.3	41.0	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 1回もない	36.9	39.8	34.2	37.7	34.7	38.3	
	2. 1回くらいあった	23.9	22.3	25.4	22.5	24.8	24.4	
	3. 何回もあった	39.2	37.9	40.4	39.8	40.5	37.3	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	28.8	25.3	31.7	37.0	27.6	22.1	
	2. 思い出すと少しつらい	23.7	23.1	24.2	25.5	21.4	24.4	
	3. べつに平気	47.5	51.6	44.1	37.5	51.0	53.5	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 1回もない	75.1	69.6	80.3	73.7	73.2	78.1	
	2. 1回くらいあった	16.9	20.5	13.5	17.5	17.5	15.8	
	3. 何回もあった	8.0	9.9	6.2	8.8	9.3	6.1	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	22.1	20.4	24.6	28.0	19.6	18.0	
	2. 思い出すと少しつらい	32.0	28.5	37.2	28.7	33.1	34.6	
	3. べつに平気	45.9	51.1	38.2	43.3	47.3	47.4	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 1回もない	47.0	42.0	51.8	44.3	46.3	50.2	
	2. 1回くらいあった	35.2	35.5	34.8	37.1	32.9	35.5	
	3. 何回もあった	17.8	22.5	13.4	18.6	20.8	14.3	
↓ かわいさ を言われたこと (あった人)	1. 思い出すととてもつらい	17.0	11.5	23.4	25.8	13.4	11.6	
	2. 思い出すと少しつらい	28.1	25.3	31.2	26.8	28.9	28.6	
	3. べつに平気	54.9	63.2	45.4	47.4	57.7	59.8	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
② 次のような心配をすることがあるか	不快体験の有無と気分 ↓ 頭が悪くなったこと(あった人)	1. 1回もない	46.7	45.2	48.2	49.2	44.1	46.8
		2. 1回くらいあった	29.6	29.0	30.2	30.2	29.0	29.7
		3. 何回もあった	23.7	25.8	21.6	20.6	26.9	23.5
	どのくらい	1. 思い出すととてもつらい	21.0	18.6	23.3	26.1	22.4	14.9
		2. 思い出すと少しつらい	22.1	21.5	22.7	23.1	21.8	21.6
		3. べつに平気	56.9	59.9	54.0	50.8	55.8	63.5
	ショック	1. とてもショック	23.3	19.3	27.3	29.6	22.0	18.6
		2. わりとショック	38.2	34.4	41.5	37.3	39.7	37.4
		3. わりと平気	23.6	26.9	20.5	18.3	23.7	28.6
	ク	4. ぜんぜん平気	14.9	19.4	10.7	14.8	14.6	15.4
		1. とてもショック	23.4	19.7	27.0	32.4	22.6	15.5
		2. わりとショック	32.4	30.8	34.0	29.9	35.7	31.7
か	3. わりと平気	27.0	28.5	25.5	22.4	26.6	31.7	
	4. ぜんぜん平気	17.2	21.0	13.5	15.3	15.1	21.1	
	1. とてもショック	30.9	20.2	41.3	37.4	27.9	27.6	
シ	2. わりとショック	25.9	23.4	28.3	22.4	25.7	29.4	
	3. わりと平気	23.7	29.0	18.5	21.2	25.6	24.3	
	4. ぜんぜん平気	19.5	27.4	11.9	19.0	20.8	18.7	
ク	1. とてもショック	34.4	22.4	46.0	39.3	32.1	31.8	
	2. わりとショック	27.2	27.4	27.0	25.4	28.5	27.8	
	3. わりと平気	20.6	25.1	16.3	17.1	21.3	23.4	
か	4. ぜんぜん平気	17.8	25.1	10.7	18.2	18.1	17.0	
	1. しょっちゅうある	19.6	19.1	20.2	22.1	18.5	18.4	
	2. わりとある	34.9	30.2	39.4	30.2	38.3	36.1	
次	3. あまりない	29.4	29.1	29.7	33.3	25.0	29.8	
	4. ぜんぜんない	16.1	21.6	10.7	14.4	18.2	15.7	
	1. しょっちゅうある	13.2	9.8	16.4	14.4	11.5	13.6	
の	2. わりとある	26.0	19.7	32.2	24.3	25.0	28.8	
	3. あまりない	36.5	37.2	35.7	33.1	37.9	38.1	
	4. ぜんぜんない	24.3	33.3	15.7	28.2	25.6	19.5	
の	1. しょっちゅうある	14.2	16.2	12.2	13.8	16.1	12.5	
	2. わりとある	32.4	31.6	33.1	28.1	35.4	33.5	
	3. あまりない	35.0	30.5	39.5	38.0	32.8	34.5	
の	4. ぜんぜんない	18.4	21.7	15.2	20.1	15.7	19.5	
	1. しょっちゅうある	9.3	9.0	9.6	10.7	8.2	9.0	
	2. わりとある	16.4	15.0	17.7	17.2	16.8	15.2	
の	3. あまりない	32.5	28.2	36.7	27.6	33.8	36.0	
	4. ぜんぜんない	41.8	47.8	36.0	44.5	41.2	39.8	
	1. しょっちゅうある	7.8	7.4	8.2	8.8	9.1	5.6	
の	2. わりとある	14.6	13.8	15.4	15.3	14.4	14.1	
	3. あまりない	31.2	28.6	33.8	28.8	30.6	34.2	
	4. ぜんぜんない	46.4	50.2	42.6	47.1	45.9	46.1	
の	1. しょっちゅうある	10.9	9.5	12.3	12.8	12.8	7.4	
	2. わりとある	19.6	16.1	22.9	19.6	19.4	19.7	
	3. あまりない	31.6	30.1	33.2	31.5	31.8	31.6	
の	4. ぜんぜんない	37.9	44.3	31.6	36.1	36.0	41.3	
	1. しょっちゅうある	12.6	11.6	13.5	11.4	15.6	10.7	
	2. わりとある	16.2	16.1	16.4	15.2	16.7	16.8	
の	3. あまりない	26.9	23.3	30.3	27.2	25.2	28.1	
	4. ぜんぜんない	44.3	49.0	39.8	46.2	42.5	44.4	



質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	4年	5年	6年		
②	忘れ る た め に 何 を す る か	寝てしまう	1. いつもそう	7.3	7.9	6.7	9.3	6.7	5.9
			2. わりとそう	19.4	19.3	19.5	16.6	18.4	23.0
			3. あまりそうでない	33.4	28.4	38.2	31.0	35.0	34.3
			4. ぜんぜんそうでない	39.9	44.4	35.6	43.1	39.9	36.8
	人ゲーム でする	人ゲーム	1. いつもそう	11.1	17.5	4.9	13.2	10.6	9.5
			2. わりとそう	16.4	22.7	10.4	15.2	17.2	16.8
			3. あまりそうでない	24.1	21.6	26.4	23.0	25.4	23.9
			4. ぜんぜんそうでない	48.4	38.2	58.3	48.6	46.8	49.8
	でンテ 見るる る	でンテ 見るる る	1. いつもそう	14.3	17.2	11.6	16.7	12.5	13.9
			2. わりとそう	27.9	27.3	28.4	27.5	30.1	26.2
			3. あまりそうでない	23.9	22.9	24.9	21.7	24.4	25.6
			4. ぜんぜんそうでない	33.9	32.6	35.1	34.1	33.0	34.3
	す友 だち に話	す友 だち に話	1. いつもそう	10.6	8.3	12.8	12.1	9.4	10.4
			2. わりとそう	26.2	17.3	34.8	23.6	26.9	28.1
			3. あまりそうでない	24.4	25.5	23.3	23.4	25.0	24.8
			4. ぜんぜんそうでない	38.8	48.9	29.1	40.9	38.7	36.7
	親に 話す	親に 話す	1. いつもそう	10.8	8.4	13.1	15.8	9.9	6.9
			2. わりとそう	18.9	14.8	22.8	23.0	19.3	14.6
			3. あまりそうでない	24.9	24.5	25.3	22.7	24.9	27.0
			4. ぜんぜんそうでない	45.4	52.3	38.8	38.5	45.9	51.5
るた おら やつ に食 をべ	るた おら やつ に食 をべ	1. いつもそう	8.6	10.7	6.6	10.8	8.6	6.5	
		2. わりとそう	9.8	9.6	10.1	11.0	9.7	8.9	
		3. あまりそうでない	25.2	23.5	26.8	25.0	25.2	25.3	
		4. ぜんぜんそうでない	56.4	56.2	56.5	53.2	56.5	59.3	
泣思 くい っき り	泣思 くい っき り	1. いつもそう	7.4	4.9	9.7	8.2	7.0	6.9	
		2. わりとそう	11.1	6.2	15.7	12.5	10.6	10.1	
		3. あまりそうでない	26.1	24.0	28.1	26.9	24.8	26.7	
		4. ぜんぜんそうでない	55.4	64.9	46.5	52.4	57.6	56.3	
③	体 調 に つ い て	すく 気持 つが たり 悪	1. とてもそう	4.9	5.3	4.5	6.5	6.5	1.8
			2. 少しそう	16.5	14.8	18.1	14.6	18.8	16.0
			3. あまりそうでない	37.8	36.0	39.5	39.6	34.3	39.5
			4. ぜんぜんそうでない	40.8	43.9	37.9	39.3	40.4	42.7
	すよ く熱 を出	すよ く熱 を出	1. とてもそう	3.6	3.6	3.7	4.8	4.1	2.1
			2. 少しそう	11.4	9.8	12.9	11.7	12.6	9.8
			3. あまりそうでない	37.1	35.4	38.8	35.9	36.0	39.4
			4. ぜんぜんそうでない	47.9	51.2	44.6	47.6	47.3	48.7
	る頭 が痛 くな	る頭 が痛 くな	1. とてもそう	10.1	8.7	11.5	9.2	11.4	9.8
			2. 少しそう	24.3	20.9	27.6	22.1	24.5	26.3
			3. あまりそうでない	29.2	30.1	28.5	29.9	28.6	29.2
			4. ぜんぜんそうでない	36.4	40.3	32.4	38.8	35.5	34.7
	やか すい をひ き	やか すい をひ き	1. とてもそう	10.3	8.5	12.0	11.6	10.6	8.8
			2. 少しそう	22.1	16.9	27.1	20.8	22.0	23.4
			3. あまりそうでない	28.6	28.2	29.0	28.0	27.8	29.9
			4. ぜんぜんそうでない	39.0	46.4	31.9	39.6	39.6	37.9
	疲れ やすい	疲れ やすい	1. とてもそう	17.4	16.2	18.5	17.7	17.5	16.9
			2. 少しそう	27.0	24.8	29.1	23.8	27.8	29.4
			3. あまりそうでない	28.7	26.9	30.5	29.5	28.9	27.8
			4. ぜんぜんそうでない	26.9	32.1	21.9	29.0	25.8	25.9
どの 子ど もか	い友 だち が多	1. とてもそう	35.9	39.0	33.0	37.6	41.6	28.8	
		2. 少しそう	44.2	42.4	45.9	41.5	41.5	49.5	
		3. あまりそうでない	16.6	14.8	18.3	16.2	14.8	18.7	
		4. ぜんぜんそうでない	3.3	3.8	2.8	4.7	2.1	3.0	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
③ ど ん な タ イ プ の 子 ど も か	得意スポーツが	1. とてもそう	23.5	30.1	17.2	28.6	21.6	20.5
		2. 少しそう	27.0	28.8	25.3	28.3	29.9	23.1
		3. あまりそうでない	33.1	28.2	37.8	27.8	33.2	38.0
		4. ぜんぜんそうでない	16.4	12.9	19.7	15.3	15.3	18.4
	き外遊びが好	1. とてもそう	46.2	56.1	36.8	50.3	46.0	42.6
		2. 少しそう	27.0	26.3	27.7	24.2	29.0	27.8
		3. あまりそうでない	19.7	13.6	25.5	18.7	19.1	21.1
		4. ぜんぜんそうでない	7.1	4.0	10.0	6.8	5.9	8.5
	勉強が得意	1. とてもそう	8.5	11.6	5.5	9.2	10.0	6.4
		2. 少しそう	22.6	24.2	21.1	25.3	20.6	21.9
		3. あまりそうでない	42.6	39.0	46.1	39.1	45.5	43.3
		4. ぜんぜんそうでない	26.3	25.2	27.3	26.4	23.9	28.4
	多好き嫌いが	1. とてもそう	14.4	14.8	14.0	15.3	13.3	14.5
		2. 少しそう	25.5	24.3	26.7	27.2	28.0	21.6
		3. あまりそうでない	32.8	29.9	35.5	31.7	31.8	34.6
		4. ぜんぜんそうでない	27.3	31.0	23.8	25.8	26.9	29.3
いは小さいしな	1. とてもそう	33.9	39.7	28.3	33.4	33.3	35.0	
	2. 少しそう	28.2	25.4	30.8	24.6	33.1	26.8	
	3. あまりそうでない	23.5	21.4	25.6	24.6	22.1	23.9	
	4. ぜんぜんそうでない	14.4	13.5	15.3	17.4	11.5	14.3	
るはいやな忘れ	1. とてもそう	24.7	30.9	18.6	24.1	27.8	22.1	
	2. 少しそう	24.7	23.9	25.5	22.1	22.6	29.2	
	3. あまりそうでない	30.8	27.3	34.2	30.6	30.6	31.2	
	4. ぜんぜんそうでない	19.8	17.9	21.7	23.2	19.0	17.5	
幸	小さい頃	1. とても幸せ	59.0	51.7	66.3	62.5	59.9	55.1
		2. わりと幸せ	31.7	35.4	28.0	27.0	31.4	36.3
		3. 少し不幸せ	6.3	8.7	4.0	7.3	6.3	5.3
		4. とても不幸せ	3.0	4.2	1.7	3.2	2.4	3.3
せ	今	1. とても幸せ	29.4	24.5	34.0	32.5	30.4	25.5
		2. わりと幸せ	42.0	43.3	40.9	37.2	44.6	43.9
		3. 少し不幸せ	19.6	21.7	17.6	20.1	18.7	20.2
		4. とても不幸せ	9.0	10.5	7.5	10.2	6.3	10.4
か	なおったらに	1. とても幸せ	38.1	36.2	39.9	40.4	35.5	38.3
		2. わりと幸せ	43.6	40.8	46.2	37.1	50.1	43.4
		3. 少し不幸せ	12.4	15.4	9.5	15.5	8.7	13.1
		4. とても不幸せ	5.9	7.6	4.4	7.0	5.7	5.2