

〔対 談〕

# 学年・学級制を考える



# 学年・学級

下村哲夫氏  
(筑波大学教授)

深谷昌志氏  
(静岡大学教授)

〔はじめに〕

子どもたちが学年ごとに分かれ、学年の中に学級がある。そうした学年・学級制に慣れてしまっているが、欧米へ行くと、学年や学級の枠がゆるやかで柔構造の学校が少ない。

そこで、「無学年制」や「チーム・ティーチング」などの理論的なリーダーとして教育界にかかわってきた下村教授に、改めて学年の意味を聞かせてほしいと思った。(深谷)

## 等級制から学年制へ

深谷 現在はごく一部の例外を除いて、学校には学年があるということが前提となっていますが、歴史的にみると、明治のころは学校の整備が十分に進んでないということもあって、学年もしっかりしていなかったようですね。

下村 明治の初期のころは等級制なんです。

深谷 学力別の等級制ということですね。つまり年齢を問わず、ある一定の学力があればよいという……。

下村 1学年が上等、下等に分かれていました。最初は3年制で、それが2等に分かれますから6等級あることとなります。当時は、年間で一定以上の出席日数を満たせば等級が上がっていくというシステムでした。しかし3年間で卒業できるのはごく少数で、実際には何年もかかったようです。また、当時は中

退が大変多かったと聞きます。

深谷 そうした等級制が、やがて学年制に移っていくわけですね。

下村 明治23年に小学校令が施行され、翌24年に省令で学年・学級制が規定されました。それまでは学年・学級の区別がない単級学校ばかりでした。教育が普及してきて入ってくる子どもが増えてくると年齢と学年と結びつき、さらに学級に分けざるをえなくなったということでしょうか。

深谷 今の学年・学級制の基本が、明治24年にできたということですね。

下村 そのころ、学校教育の普及が本格化してきたということだと思います。

深谷 イギリスやアメリカなどではいかがでしょうか。

下村 学年・学級制は、どこの国でも初等教育がある程度普及してから導入されていますね。しかし、時期は100年くらいのズレがあり、フランスは早くイギリスは遅いという具合ですが、教育の普及に応じて、学年・学級制になっていくことには変わりありません。

深谷 つまり、たくさんの人たちを教育しなければならなくなってきて義務教育が定着すると、まず学年というものが学校のなかに登場する。

下村 その前に、授業方法が個人教授から一斉教授、集団教授に変わってきます。そしてその集団が年齢別に編成され、その年齢別集団を学級に分けるという段取りですね。

# 制を考える

日本で義務教育が普及するのは明治30年代以降ですから、23～24年はその枠組みづくりの時期で、実際には単級学校が多かったと思います。多級学校に変わっていくのは日清戦争以降だといわれています。

## 女子の就学率の向上で学年制が定着

深谷 男子に限らず女子の就学率が上がってきて、明治30年ころから学年制が定着してきたということがいわれますが。

下村 そうですね。

深谷 アメリカなどをみると、必ずしも学年がきちんとしていないところがありますね。

下村 そうなんです。アメリカでは学年・学級制が生まれてすぐに批判がでたのです。つまり学年・学級制は一斉教授方式ですから、個性とか個別差を無視します。それはおかしいという批判が上がったんです。

深谷 日本でもあったのですか。

下村 日本で最初に個性主義を言い出したのは明治半ばですね。「手長・足長教育論」という形で、個性の問題がでてくるのです。

深谷 どういうことですか。

下村 「手長・足長教育論」というのは、手が長い、足が長いというのは個性なんだからそれを伸ばしたほうがいいというものです。

深谷 それは「八大教育主張」、つまり大正自由教育より前にあったわけですね。

下村 かなり前です。このように日本でも、

学年・学級制がはじまると同時に、一斉教授方式批判がでてきました。

深谷 例えば、千葉師範の手塚岸衛の自由教育なども、学年・学級の枠をはずそうというものではないでしょうか。

下村 ただ当時は「教則大綱」や「教則」があり、この教則は学年別ですから、むやみなことはできなかったと思います。学級の枠をはずすのはありえたと思いますが。

深谷 つまり、同じ学年の1組と2組を一緒にするというのは簡単だということですか。

下村 そうです。しかし、3年と4年を一緒にするのは教則に違反ということになる。

深谷 大正自由教育のころでも、学年をこえてという動きは多くないんですか。

## 下村哲夫（しもむら・てつお）氏 プロフィール

1935年、高知県生まれ。東京教育大学大学院修了。教育学博士。現在、筑波大学教授（教育経営学、教育法制論担当）。学校経営、学級経営あるいは学校論にも強い関心をもつ。

主な著書に『学校は変えられる』（国土社）、『先生の条件』（学陽書房）、『学年・学級の経営』（第一法規出版）などがある。

下村  
哲夫  
氏



下村 正課の授業ではむずかしかったと思います。今でいう特別活動、課外活動では自由だったようですが。

深谷 成城学園では自治会のようなことをやっているし、手塚岸衛も児童会などの課外活動をしていますね。

下村 正課の授業では学年をこえるのはきびしかったです。現在でもそうです。飛び級も落第もありませんし。

深谷 一番理念的に考えた学年制というのは飛び級もなし、落第もない。同じ年齢の子どもを一律に教育するというものなのですね。

下村 同じ年齢ならば、同じ学力があるという前提があるわけです。

深谷 日本でも昭和のころに飛び級みたいなものはあったのではないですか。

下村 もっと古いですね。就学年齢の1年前に入学できたりしましたが、あれは制度のゆるみで、正式に認められたわけではないのです。

深谷 日本の場合、学年・学級制が少しきつかったのではないですか。

下村 特に学年がきつかったようですね。

深谷 原因として、どのような背景があるのですか。

下村 日本人は非常に几帳面ですから、満6歳で一斉に入学しますが、欧米では子ども次第であまりこだわらないようです。学年の枠のきびしさの背景の1つに、日本人の几帳面さがあるようです。

深谷 国際比較調査でニュージーランドに行

きましたら、ニュージーランドでは子どもの誕生日がきたら何となく学校に入ってしまうというのです。これでは学年が成り立たないのではないかと思うんです。さみだれ式に子どもが入ってくるわけですから……。

下村 イギリスの場合も半年間のズレがあるようですが、あまり気にしない。日本人が几帳面すぎるのではないのでしょうか。

## 学年の枠を取りはらった学習集団

深谷 下村さんはかなり早い段階から学校改革に関心をお持ちですが、はじめのころの無学年制はどのようなお考えからですか。

下村 学年のきざみをつくるのは、子どもの自然の成長に反するという考えからです。日本式に言えば、4月1日生まれの2年生と同じ年の4月2日生まれの1年生では、生まれた日はたった1日しか違わないのに、学年ではまるまる1年間のギャップがあります。進度を考えるなら1年ごとに階段をつくるのではなく、学年の枠を取りはらって子ども個々の進度に即して進めばよいという考えです。

深谷 その場合、学級は認めるのですか。

下村 ノングレードでオープン・スクールというのが理想でした。ですから、学級はなくなります。

深谷 個別指導というわけですか。

下村 年齢の枠をこえた学習集団を構成し、子どもの進度によって集団を柔軟に組み替えていくのです。つまり、ノングレード、オープン・スペース、チーム・ティーチングが結びついたといったらよいのでしょうか。

深谷 生物学的な年齢ではなく、ある種の興味・関心で学習集団をつくっていく。つまり、学年や学級を解体して全部が個別学習にいくのではなく、新しい形のものなんですね。

下村 まったく新しい形の進度別編成と考えていただきたいと思います。つまり教室をオープンにして、そこに異年齢集団を入れ、複数の教師が担当して、教育活動に即したグループをつくっていくのです。

深谷 最近、あちらこちらの県でチーム・ティーチングがはじまっているようですが、複数の先生がいるメリットは何でしょうか。

下村 児童サイドからいうと、違った教師に教えてもらえますから、それぞれの教師の専門性とか、いい点を利用できるということがあります。それだけ学習経験が豊かになると思います。

深谷 1つの例ですが、数が多くなると一斉授業をしてしまうらしいんです。そうすると、メインの先生とサポートする先生とに分かれてしまう。それではチーム・ティーチングにならないのではないかと思ったのですが。

下村 チーム・ティーチングの公開授業では大集団指導が見せ場なんです。そうしますとどうしても一斉授業になってしまう。これは昭和40年代と同じです。今までの3クラスを1クラスに編成する。そして1人の先生が前で授業をする。あと2人の先生は生徒の間を巡回し、わからない生徒をチェックしたり、それでもわからない子は抜き出して教えたり

ということをやったのです。大集団並行指導というのですが、公開授業では一斉授業をお見せするものですから、これまでの集団指導とちっとも変わらないといわれてしまうんです。つまり、チーム・ティーチングではないという批判ですね。

深谷 下村さんの描いていらっしゃるチーム・ティーチングのイメージとは、かなり違うのではないですか。

下村 私どもがやっていたのは昭和40年代のはじめです。そのころは条件が非常に悪く、子どもの数も多く、オープンな教室もなかった。しかし、大集団を2～3人の先生で共同で教えることが大変珍しがられ、それで関心を集めていったんです。それはチーム・ティーチングの1つの場面にすぎないのですが、大集団の複数指導というのが新しく感じられたのでしょね。そこに関心が集まってしまって、実際に学習集団を多様に編成して、子どもを自由にグルーピングしてみるというまでにはいかなかったというのが実態ですね。



## チーム・ティーチングと教師の特質

深谷 アメリカの学校では、1つのクラスの中にティーチャー、スペシャル・ティーチャー、そしてボランティアのお母さんがいて集団を細かく分けていますね。

下村 アメリカの場合は教師集団がすでに分化しているんです。例えば、ティーチャーにしても、マスター・ティーチャー、シニア・ティーチャーというようにです。日本では同格の教師がチームを組んでいるんです。その点が大変違いますね。

深谷 アメリカでは中心、あるいは指揮者にあたる教師が必ずいて、その人が実際のデザインをする。その中で一定の責任をそれぞれのパートが持っているようですね。

下村 それをわが国では同格の教師がやっているんです。日本でも一時期、教師のチームにリーダーをおく仕組みをつくったことがあるのですが、非常に抵抗がありました。

深谷 アシストする先生をみて子どもたちが、あの先生は教えられない先生だといった。いわれた先生は非常に落ち込んだという話を聞いたことがあります。

下村 複数の教師で担当するとき、若い先生と年輩の先生とが組むと、若い先生は勉強になっていいと思うのですが、だめですね。若い先生が年輩の先生に頼ってしまって、年輩の先生の負担が大きくなってしまいます。最後は年齢も性も経験年数も、さらに性格までよく似た先生が組んだ方がよかったですね。

深谷 学級を解体してチーム・ティーチングをやろうとしたときに、意外と先生の組織そのものがむずかしいということですか。

下村 そうなんです。子どもの方ははじめからそういうものだと思えば、あまり抵抗がないんです。私は7年間やったのですが、1年生から始めたのです。入学した子は70人学級で先生が2人。しかし、はじめからそうだと思えば、ほとんど抵抗はなかったようです。

深谷 その場合は、全部の授業時間でやった



のですか。

下村 全部です。しかし全部というのは例外中の例外で、その当時はほとんど教科別、単元単位でした。

深谷 チーム・ティーチングでやりやすい教科は何ですか。

下村 当時は体育でした。それから社会科、理科です。逆にむずかしかったのは算数と国語です。学級担任制を前提にしたチーム・ティーチングですから、算数と国語は学級担任が自分で指導したいんですね。理科、社会、それに体育や音楽は他人に任せてもよいという腹がある。おまけにオープン・スペースが少ないものですから、体育館や運動場を使うとなると、体育が一番いいわけです。ですから実践で多かったのは体育、音楽ですね。

深谷 他のチーム・ティーチングは、どんなことが考えられますか。

下村 サイクル方式といいまして、例えば社会科で江戸時代を扱うときに、政治、文化、生活に分けるとすると、それを3人の教師が担任して、あるクラスは政治→文化→生活という順序で、あるクラスは逆に教えていく。3クラスあれば、1人の先生が政治だけを3クラス教えるわけです。こうしたサイクル方式では、教師は教材の準備が簡単にすむというメリットがあります。

深谷 現在、いろいろな角度から個性化が叫ばれていますが、今の状況をふまえても学年の枠をこえるのはかなりむずかしいと思いませんか。

下村 学年共通の単元がありますね。算数の図形は4年、5年の共通です。その場合は学年をこえることはできると思います。

## 教育現場に社会人の登用を

深谷 今の問題は指導要領の拘束性の問題につながってきますね。

下村 指導要領で学年がまたがっている場合には、学年をこえて扱えるんです。

深谷 例えばアメリカやヨーロッパでは、か



深谷昌志氏

なり学年をこえていますが、1つには指導要領の拘束力が弱いということでしょうか。

下村 それもあるでしょうし、入学の時期がバラバラですから、そもそも学年というイメージが弱いと思うのです。

深谷 アメリカなどでは、一人一人の子どもの文化的な背景が違います。ですから単純に年齢だけではくくれないところもあるようです。

下村 その点、日本の場合はわりに同質ですから年齢の要素が大変大きいんですね。

深谷 少なくとも現状で考える限りでは、日本の場合、学年をこえていくのはかなりむずかしいということでしょうか。

下村 現行制度ではむずかしいですね。

深谷 そうしますと、個性化を育てようとする、同じ学年の学級間の交流の方が現実的ですか。

下村 そうですね。

深谷 その場合、例えば隣の先生と交流しようというとき、どのようにすればいいのですか。

下村 手っとり早いのは交換学習です。例えば、音楽の得意な先生と体育の得意な先生がそれぞれ交換して教える。こうしたやり方が一番プリミティブな協力方式です。

深谷 これは法的に問題はないのですか。

下村 問題ないと思います。

深谷 つまり学級はそのままにして、先生が入れ替わるという形ですね。

下村 その次が子どもの入れ替わりです。

深谷 どんな形が一番現実的ですか。

下村 一番簡単なのは合同体育です。

深谷 2人の先生が合同したときのメリットは何でしょうか。

下村 教材の準備が分担できますから簡単になること。子どもの側からすれば、学習経験が豊かになることでしょ。それから、お互いに違った先生、違った子どもにふれるという大きなメリットがあります。

深谷 日本では、学級の中を細かく分けていくというのはむずかしいんですか。

下村 まず、設備がないんです。教室が学級単位になっていますから、そうした小集団用の場所は教室のコーナーしかない。先生も1人ですから、それはなかなかむずかしい。

深谷 最近では、お父さん、お母さん方でも大卒の人がいて、教員免許をお持ちの方もいます。そういう方に、例えば読み書きのある部分をお願いするというのはどうでしょうか。

下村 社会人の活用ということでやっている学校はあると思います。

深谷 日本ではあまり普及しないのはなぜでしょうか。アメリカでは自分たち教師の力は限られているのだから、多様な親の力を借りたほうが助かるといういい方をしています。

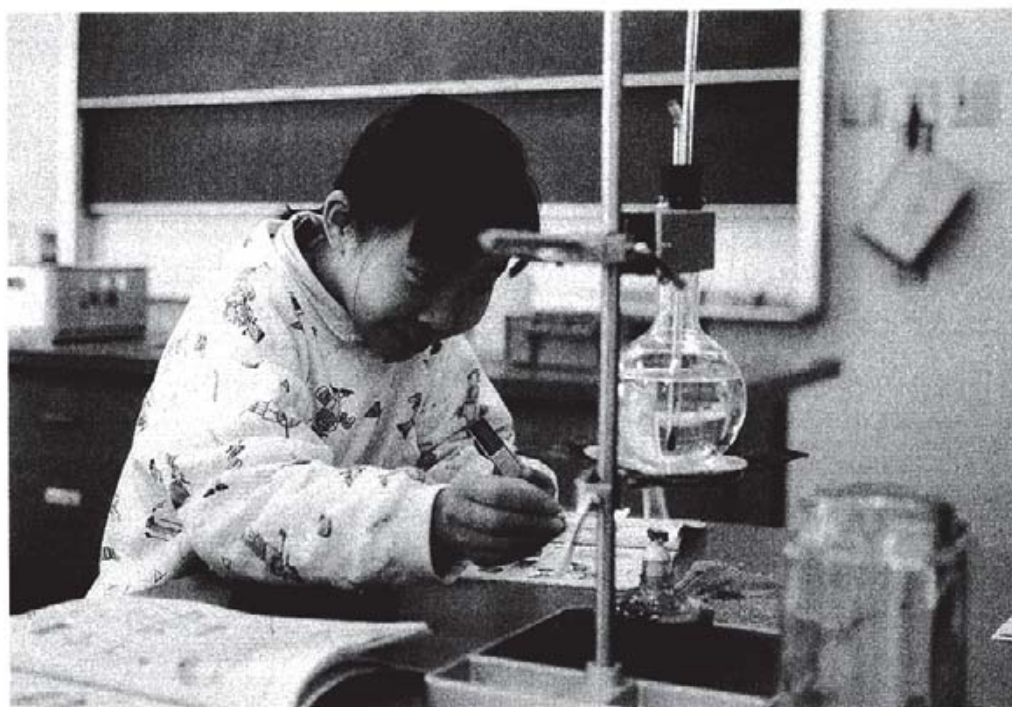
下村 そうした意識は、日本の学校にはまだまだ薄いように思います。

深谷 アメリカの様子をみていると、教師の役割が変わってくるのがわかりますね。今までは1人で何でもやっていた。しかし、これからは教師はコンダクターであり、バイオリン、ビオラなどのパートがないと進まないのではないかと思うのですが。

下村 おっしゃるとおりですね。教師は万能ではないんだから、アシスタントを導入していく方向にいくと思います。教員の定員を若干増やすよりも、そのお金でアシスタントを入れていくほうがいいと思いますね。

### ますます大きくなる学校の存在

深谷 先々、学校はもっと個別化していって





いいのではないかと思うのですが、その辺はどのようにお考えですか。

下村 ただたんに個別化するということは、学校の意義が薄れてしまうという危険を伴っています。個別教授から集団教授になって学校は生まれたのですから、個別化が進みすぎると、学校の存在が問われるでしょうね。

深谷 個別学習が進みすぎると、学校に来る必要がなくなってしまうんですね。

下村 学校と家庭をコンピュータで結んで授業を行えばいいという考えもあるようですが、そうなると学校は、集団のつき合い方とか、そういうことを教える場になっていくでしょうね。

深谷 カナダはかなり土地が広いものですから、ケーブルで授業して先生が生徒の家々をまわって歩きます。あれでは確かに学校とはいえないですね。

下村 学校の解体になりかねません。

深谷 日本の場合は、そこまでいかないと思いますが、なんとなく不安ですね。

下村 不安です。

深谷 具体的にどういう点が不安だと思いますか。

下村 人間は社会生活を営んでいますから、他人とつき合うことをどこかで教える必要がある。その場が今までは学校だった。その機能がなくなってしまっているのかという不安感でしょう。チーム・ティーチングでもオープン・スクールでも、暮らしの場である学校がなくなっていいかという不安感はあるでしょうね。

深谷 学校の中において学級があるというのは大事なことなんですね。

下村 学級は「自分の場」なんです。ですから、学級がなくなってしまって大集団に組み入れられ、しかもしょっちゅう組み替えられ

るとなると、心情的な安定感というものがなくなるのではないのでしょうか。

深谷 アメリカで見学したいくつかの学校でも、学級は本籍地みたいなもので、朝1時間目にいてあとはバラバラ、おわりのときにまた集まってくる。一人一人は自由に動いていますが、あれでは集団という感じはまったくないですね。

下村 私の先生、私の友だちという意味が変わってきますね。日本の場合は、オープン・スペースをつくっても必ずホームルームをおいてあるんです。

深谷 今の日本みたいに、友だちがいない、大勢で遊ぶ機会がないという時代だからこそ学校の存在はますます大事になってくるということでしょうか。

下村 学校だけがおつき合いの場ですから。

深谷 集団に帰属しているというのが、案外大事な機能になってくるんですね。そこまでふみこんでくると個性化というのもむずかしい理論になってくるような気がします。

本日は貴重なご意見をいただき、ありがとうございました。

#### 〔おわりに〕

日本の現在に視野を限定すると、「学年」の意味を問い直す発想は生まれにくい。しかし、日本でも歴史的な系譜を探っていくと、学年の枠を崩す試みがあった。また欧米では、学年はむろん、学級の壁をなくす教育実践がなされている。

下村教授との話は、歴史をさかのぼったり、外国の話が入ってきたりして、読んでいてとまどったかもしれない。興味がわいたなら、関連する本を読んでほしいと思う。

## 『学年・学級の経営』

下村哲夫著『学年・学級の経営』（第一法規出版）から「第5章 教授組織の改革と学年・学級組織 - 4 新しい教授組織の確立をめざして」（P. 201～P. 206）を抜粋しました。

### 4 新しい教授組織の確立をめざして

#### (1) ティームワークのすすめ

学校に入学した子どもを年齢によって「学年」に区分し、同じ学年に属する子どもを「学級」に区分して、それぞれに1人ずつの教師を割り当てていくことによって学級担任制が成立した。学級担任制は小学校で長く安定した地位を保ち、中学校や高等学校でも多少意味は違うが「学級」の枠組みがあった。

学級担任制は、教師と生徒と父母との間に緊密な連帯感をつくりあげることには成功したものの、反面、この過度の結びつきが「学級王国」をもたらしたことも否定できない。父母は、自分の子どもを学級担任である特定の先生にお預けし、学級担任教師は、自分の受け持ちの生徒を「わたしの子ども」として扱った。校長先生はお父さま、受け持ちの先生はお母さま、上級生はお兄さまとお姉さま、下級生は弟と妹というように家庭生活になぞらえて説明されたこともある。その場合にも、学級担任教師と受け持ちの生徒の関係は、疑似的な母子関係として最も中核に置かれたのである。無意識的にせよ、学級担任教師相互の間に「わたしの子ども」と「ひとさまの子ども」という区別が生まれたとしても、それを深くとがめるわけにはいかない。学級担任制はもともとそうした方向を予想してつくられた教授組織なのである。

こうした状況のもとでは、学級担任教師の協力関係はなかなか成立しにくい。同じ学年

の学級担任教師はいやおうなく競争者の立場に立たされ、むしろそうした競争を利用して学校の成績をあげようとする校長さえ現れた。生徒に向かっては協力の必要を説く教師が、本来最も密接な協力関係になければならないはずの同学年担任の教師と互いにしのぎを削る羽目になったのである。当然、それぞれの学級に属する生徒の間にも交流は乏しかった。学習の場面ではもとより、休み時間や放課後の遊びにおいてさえ、学級をこえた交流は乏しい。教師にとっても生徒にとっても、学級の壁は厚かったのである。

教師と生徒とが学級の枠に閉じこもるそうしたしくみは、学校運営の面でも、授業の面でも好ましくない結果をもたらしてきた。性別が異なり、年齢に大きな幅があり、教育内容や指導方法に得意不得意のある教師集団が一人ひとりバラバラに学級を担任するより、これらの個性豊かな教師がチームを組み、そのチームワークを生かして生徒を担任するほうが効果的なのはいうまでもない。

それがなかなか実現しないのは、学級担任制の長い伝統もさることながら、教師が協力して指導に当たること自体に、各々の教師がいわば本能的な不安を覚えるためではなからうか。自分が担任する生徒にとっては、自分だけが本当の先生でありたいという願いは、それが熱心な教師であればあるほど強い。

けれどもそうした教師の願いは、心情としては理解できても、すべての生徒に同じよう

にすぐれた教育を受ける機会を保障しようという立場からすれば、やはり教師のエゴイズムといわなければならない。人間である教師には、それぞれ能力・適性・関心に違いがある。その違いを率直に認め、しかも単に数を合わせた以上の効果をあげようとするれば、教師のチームワークに期待するよりない。それをつくりあげるのが協力教授組織であるという認識を、教師自身のうちにつくりあげることが大切なのである。

チーム・ティーチングの実践に参加したある女教師は、反省記録に次のように書いている。

授業の準備段階で指導内容の組み立てや指導過程、発問や板書にいたるまで盛んに討議される。最初はみんな新しく、私など一言もことばをはさむことのできない厳しいものでした。私は事実をいかに教えこむかを考えていたのですが、何を教え、何を考えさせるのか、また認識を深めさせる段階はどうあるべきなのかという社会科の本質に触れたとき、社会科というものがだんだんわかってきたような気がしたのです。最初の苦しみやあせりが、やがて授業に立ち向かったとき、自信と余裕、教えるという喜びに転化したのに気づきました。そしてチームを組まずに自分ひとりで計画・実践したものとくらべるとその差の余りにも大きいのに驚きました。

また教職経験十数年のベテランの女教師は、チーム・ティーチングの実践に参加した感想を、「学年のみんなが協力して、このようになすばらしい準備や計画をしたことがなかった。前の学校で指導した内容が陳腐で申しわけない。できるならば、前の学校にもどってもう一度指導し直したい」と述べている。ここでは小学校の場合をとりあげたが、教科担任制の中学校や高等学校で、その教科について全責任をもとうとする教師についても、同じようにチームワークの重要性が指摘されなければならない。

むろん、「協力」ということは、常に楽しく愉快なことばかりではない。複雑な人間関係に悩まされることもあろうし、チーム・メンバーとして制約に腹立たしさを覚えることもあろう。しかし、その苦しみのなかに、

専門職というにふさわしい新しい教師像の芽生えが認められるのである。

## (2) 教師の協力が生み出すもの

協力教授組織は、教師の能力・適性・関心の相違を前提に、複数の教師の協力の組織化を図るものである。学年共同経営の実践校でも、まずこの点を学年教師集団の協力体制のねらいとしてあげることが多い。たとえば秦野市立大根小学校（神奈川県）では、「専門性が発揮できるチームづくり」の要点として、①リーダー、サブ・リーダーの得意性の発揮、②男女教師の効果的な配分による協力の拡充、③年齢の平均化による学年間の差の排除、④専科的教師の協力指導による学年間の人数の平均化、をあげている。これは他の多くの実践校にも共通するものであろう。

ここで強調しておきたいのは、複数の教師の協力を組織化するということは、単に教師の能力・適性・関心の相違をならして平均値にそろえようなどとするのではないことである。むしろ各人がその能力・適性・関心を最大限に発揮して、大いに特性を伸ばしてほしい。各人がその特性を十分に生かし、しかもそれが大きく総合されてチームとしての力をさらに高める。そういった形の協力を期待しているのである。

総合力で8の力をもつ者と、6の力をもつ者と、いまのところ4の力しかもない者がチームを組んで、平均値が6というのではしようがない。総合力で8の力をもつ者なら、得意な面なら10の力を発揮しよう。6の力をもつ者でも、得意な面なら8ぐらいの力を出せるかも知れない。4の力しかもない者でも、得意な面でふんばれば6の力が出せるだろう。これを総合してチームとしての力を8にも10にも高めようというのである。チームを組んで、各人の特性が相殺されるようでは、かえってマイナスである。そういう協力の組織化ならむしろしないほうがよい。

当たり前のようなことをことごとく言い立てるのは、近年の学年共同経営のなかには、

学年としての足並みをそろえることばかりに汲々として、個人プレーを避けるという口実で、結果的にはお互いの特性を殺しあっているということが必ずしも少なくないからである。教師の協力の組織化が、個々の教師の創意を阻む手かせ足かせになったのでは本末転倒というよりない。

先に総合力で6の力をもつ者でも、得意な面なら8ぐらいの力を出せるかも知れないと述べたが、実はそれだけで満足してもらっては困るのである。教師の協力の組織化のいま一つの大きなねらいは、組織化を通じて、総合点で6の力をもつ者なら、その力を8にも9にも伸ばし、4の力しかもたない者も、やがては6も7もの力を発揮できるように育てあげることである。教師のチームは、すべてのチーム・メンバーにとって教えあい、学びあう場になるはずである。

「ひとさまの学級」には口を出さないが、「わたしの学級」にもかまわないでほしいという体の学級王国に住む教師には、教えあい学びあう機会はことのほか乏しい。個人的なつながりを通じて何人かの同僚に助言を求めることはできても、なかなかきちんとした話し合いには発展しない。自分の授業を見てもらって批評を聞くなどということは、よほどのことのないかぎりむずかしかる。

教師の協力の組織化が進めば、「ひとさまの学級」と「わたしの学級」といったこだわりが薄れ、互いに率直な意見の交換が可能になる。教師チームのミーティングがそのまま研修の場になるのである。座間市立相模が丘小学校（神奈川県）では、低学年で学級担任の主体性を認めながら、学年としてのまとまりを重視する学年協働体制をとっている。たてまえとしては学級担任制をとるが、各教科にそれぞれ担任教師を割り当て、用意された実施計画などについては学年会で検討を加

える。むろん教材研究には十分に時間をかけているし、重点教材については、学習指導案の共同作成や研究授業も行われている。こういう場での切磋琢磨が各々の教師にとってどれほど有益であるかはあらためて説くまでもあるまい。

実際の授業場面で、複数の教師が協力して指導に当たるチーム・ティーチングでは、授業そのものが、教えあい、学びあう場になるわけで、さらに得るところが大きい。ベテラン教師の発問のしかた、板書の方法、間の取り方等は、そのまま新米教師にとって得難い研修の機会である。ベテラン教師の授業には、文章やことばではとても表現しきれないカンやコツが含まれている。それを身につけるには単に授業を見るだけでは不十分で、実際に授業に参加するのが何よりである。チーム・ティーチングはそのための願ってもない機会になるに違いない。

ただし、複数の教師の協力関係は、「教えあい、学びあう」のがたてまえで、たとえベテラン教師と新米教師の間でも、一方的に教え、学ぶという関係が固定化するのとは好ましくない。ベテラン教師のカンやコツは、新米教師にとって学ぶべきものであるが、新米教師にも大学で身につけた新しい知識や技能があるはずだし、少なくとも若々しい知性や感性を備えているはずである。そうしたものを生かして、ベテラン教師に役立つ何かをもたなければならないし、それがなければ自分で作り出さなければならない。一方的に教え、学ぶという関係では、やがて一方がそれを負担に感じ、一方はそれに不満を覚えるようになる。協力関係を有効に成立させるためには、それにふさわしいパートナーを必要とする。そのためには、お互いがよいパートナーになるように、自分自身の努力を怠ってはならない。

# ちやうさのおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

## やりかたの練習

あなたはカレーライスがすきですか？

とてもすき かなりすき ふつう すこしきらい とてもきらい  
 1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスを **かなりすき** だと思ったら  
 上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず、あなたの学校名、学年、男女を教えてください。

- 1) 学校の名前……………( )小学校
- 2) 学年……………( 1. 4年 2. 5年 3. 6年) <○でかこむ>
- 3) 男女……………( 1. 男子 2. 女子) <○でかこむ>

② では、つぎにあなたのいつもの朝のようすを教えてください。(月～金よう日の朝起きてから学校に行くまで)

1) あなたはいつも何時ごろに起きますか。

6時前 6時ごろ 6時半ごろ 7時ごろ 7時半ごろ 8時ごろ 8時すぎ  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

2) 朝は、どのようにして起きることが多いですか。

自分 1人の力で 目ざまし 時計で お母さんに 起こしてもらう 家ぞくに 起こしてもらう その他  
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

● 資料1 調査票見本

3) 朝食を食べて、学校に行きますか。

毎日かならず食べる      週に4～5日食べる      週に半分くらい食べる      週に1～2日食べる      ほとんど食べない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) 朝食は、いつもだれといっしょに食べていますか。

自分1人だけ      お母さんと2人で      お父さんと2人で      きょうだといっしょに      家ぞく全員で      お父さん以外の家ぞく全員で      その他

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

5) 朝、歯をみがいて学校に出かけますか。

毎日かならずみがく      週に4～5日みがく      週に半分くらいみがく      週に1～2日みがく      ほとんどみがかない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

————— これからは、学校でのことについておききします。 —————

③ あなたは、つぎの学校の勉強（教科）がどのくらい好きですか。

	とても好き	わりと好き	すこし好き	すこしきらい	わりときらい	とてもきらい
① 国語……………	1	2	3	4	5	6
② 算数……………	1	2	3	4	5	6
③ 社会……………	1	2	3	4	5	6
④ 理科……………	1	2	3	4	5	6
⑤ 音楽……………	1	2	3	4	5	6
⑥ 体育……………	1	2	3	4	5	6
⑦ 図工……………	1	2	3	4	5	6
⑧ 家庭科…………… (5、6年生のみ)	1	2	3	4	5	6

④ では、あなたのふだんのじゅ業でのようすはどのようなですか。

	いつもそう	わりとそう	あまりそうでない	ぜんぜんそうでない
① 進んで手をあげて発表している…	1	2	3	4
② 宿題はわすれずに、かならずやってくる……………	1	2	3	4

- |                                     | いつも<br>そう | わりと<br>そう | あまり<br>そうでない | ぜんぜん<br>そうでない |
|-------------------------------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| ③ 先生の言うことをよくきき、ノートをきちんととっている……      | 1         | 2         | 3            | 4             |
| ④ 提出物（プリントなど）や作品を、きげんまでにきちんと出している…… | 1         | 2         | 3            | 4             |
| ⑤ テストでよい点をとろうと、がんばっている……            | 1         | 2         | 3            | 4             |
| ⑥ じゅ業中、おしゃべりや、いたずら書きをしている……         | 1         | 2         | 3            | 4             |
| ⑦ 早くじゅ業が終わればいいと思っている……              | 1         | 2         | 3            | 4             |

⑤ 学校でのつぎのようなことについて、あなたは今、どのように思っていますか。

- |                           | とても<br>楽しい  | わりと<br>楽しい  | すこし<br>楽しい  | あまり<br>楽しくない  | ぜんぜん<br>楽しくない  |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| ① 学校は楽しいですか……             | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
|                           | とても<br>気になる | わりと<br>気になる | すこし<br>気になる | あまり<br>気にならない | ぜんぜん<br>気にならない |
| ② 学校でのテストの点や成せきが気になりますか…… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
|                           | とても<br>よかった | わりと<br>よかった | すこし<br>よかった | あまり<br>よくなかった | ぜんぜん<br>よくなかった |
| ③ 今のクラスになってよかったですか……      | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
|                           | とても<br>よかった | わりと<br>よかった | すこし<br>よかった | あまり<br>よくなかった | ぜんぜん<br>よくなかった |
| ④ 今のたんじんの先生になってよかったですか……  | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |

——これからは、ほうか後の生活についておききします。——

⑥ いつものあなたのほうか後の生活を教えてください。

- 1) 家に帰ってから、いつも1日何時間くらいあそびますか。

ほとんど あそびない	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6	7	8

- 2) 外あそびと室内あそびでは、どちらがいつも多いですか。

だんぜん 外あそびが多い	どちらかといえば 外あそびが多い	同じ くらい	どちらかといえば 室内あそびが多い	だんぜん 室内あそびが多い
1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

3) 家でのお手つだいは、1日何分くらいしていますか。

まったく しない	5分 くらい	10分 くらい	20分 くらい	30分 くらい	40分 くらい	50分 くらい	1時間 以上
1	2	3	4	5	6	7	8

4) テレビは、いつも何時間くらい見ますか。

まったく 見ない	30分 以下	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6	7	8	9

5) 家では、1日平均何時間くらい勉強していますか。(じゅくでの勉強時間も入れてください)

まったく しない	30分 以下	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6	7	8	9

6) 夕食は、いつも何時ごろに食べていますか。

6時前	6時 ごろ	6時半 ごろ	7時 ごろ	7時半 ごろ	8時 ごろ	8時半 ごろ	9時 ごろ	9時 すぎ
1	2	3	4	5	6	7	8	9

7) 夕食は、いつもだれといっしょに食べる人が多いですか。

自分 1人だけで	お母さんと 2人で	お父さんと 2人で	きょうだいと いっしょに	家ぞく 全員で	お父さん以外の 家ぞく全員で	その他
1	2	3	4	5	6	7

8) いつも何時ごろにねていますか。

9時前	9時 ごろ	9時半 ごろ	10時 ごろ	10時半 ごろ	11時 ごろ	11時半 ごろ	12時 ごろ	12時 すぎ
1	2	3	4	5	6	7	8	9

9) ねるときは、いつもだれといっしょにねることが多いですか。

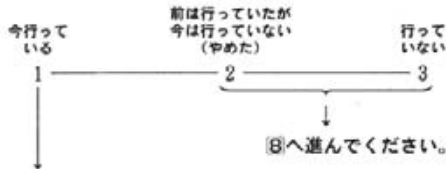
自分 1人で	きょうだいと	お母さんと	お父さんと	両親と	ぬいぐるみなどを だいて	その他
1	2	3	4	5	6	7



——これからは、学習じゅくや習いごとなどについておききします。——

7) まず、最初に学習じゅくについておききします。

1) あなたは今、学習じゅくに行っていますか。

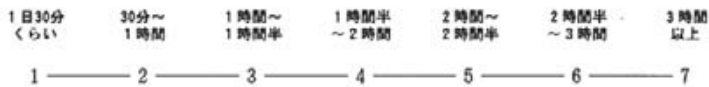


〔これから先は、今、学習じゅくに行っている人だけにおききします。〕

2) 学習じゅくには、週に何日行っていますか。



3) 学習じゅくでは、1日何時間くらい勉強していますか。



4) 学習じゅくに行っているのはなぜですか。(あてはまる番号には、いくつでも○をつけていいです)

1. 中学受験のため
2. 学校の勉強がわからないから
3. もっと実力をつけるため
4. 学校の成せきをあげるため
5. 親にむりに行かされている
6. ただなんとなく
7. 友だちが行っているから
8. あそぶ友だちがいないから
9. その他

5) 学習じゅくは楽しいですか。



● 資料1 調査票見本

⑧ つぎに、習いごとについておききします。

1) あなたは今、何か習いごとをしていますか。

今している	前はしていたが 今はしていない(やめた)	していない
1	2	3

(これから先は、今、習いごとをしている人だけにおききします。)

2) では、どんな習いごとをしていますか。いくつもやっている人は全部書いてください。

3) 習いごとには、週に何日行っていますか。

週に 1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日 (毎日)
1	2	3	4	5	6	7

——— これからは、友だちのことについておききします。 ———

⑨ あなたの友だちの人数や友だちとおしゃべりすることを教えてください。

1) なかよしの友だちは何人いますか。

いない	1人	2人	3人	4人	5人	6人	7人	8人	9人	10人以上
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2) 自分のことを何でも話せる親友は何人いますか。

いない	1人だけ いる	2人	3人	4人以上
1	2	3	4	5

3) あなたは、友だちとどんなことをおしゃべりしますか。

- |                               | よく<br>話す | ときどき<br>話す | あまり<br>話さない | ぜんぜん<br>話さない |
|-------------------------------|----------|------------|-------------|--------------|
| ① あそびのやくそくについて……              | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ② きのうのテレビについて……               | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ③ ファッション（きるものや<br>もちもの）について…… | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ④ きょうのきゅう食について……              | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ⑤ すきな子のことについて……               | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ⑥ 社会のできごとについて……               | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ⑦ 友だちの悪口について……                | 1        | 2          | 3           | 4            |
| ⑧ 勉強のことについて……                 | 1        | 2          | 3           | 4            |

——これからは、たんにんの先生についておききします。——

110) あなたはたんにんの先生につきのようなことをしたことがありますか。また、たんにんの先生について思ったことがありますか。

- |                                      | とても<br>よくする | わりと<br>する   | あまり<br>しない    | ぜんぜん<br>しない    |
|--------------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| ① 休み時間、先生のつくえのまわり<br>りにいって、おしゃべりをする… | 1           | 2           | 3             | 4              |
| ② 遠足のとき、先生におやつをあ<br>げる……             | 1           | 2           | 3             | 4              |
| ③ かげで友だちと先生の悪口を言<br>う……              | 1           | 2           | 3             | 4              |
| ④ こまったことやなやみを先生に<br>相談する……           | 1           | 2           | 3             | 4              |
| ⑤ 先生に口ごたえする……                        | 1           | 2           | 3             | 4              |
|                                      | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
| ⑥ 先生は、いろいろなことをよく<br>知っている……          | 1           | 2           | 3             | 4              |
| ⑦ 先生は、クラスの子どもたちを<br>好きだと思っている……      | 1           | 2           | 3             | 4              |

● 資料1 調査票見本

——これからは、ご両親のことにしておきします。——

Ⅺ まず最初に、ご両親についておきします。(その人がいない場合は、そのしつ問はとばしてください)

1) あなたは、毎日のできごとや学校のことを両親とよく話しますか(おしゃべりをしますか)。

毎日とてもよく話す      わりと話す      とときどき話すことがある      あまり話さない      ぜんぜん話さない

① お父さんと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

② お母さんと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

2) あなたのご両親は、あなたのなかよしの友だちの名前をどのくらい知っていると思いますか。

たぶん全員知っていると思う      だいたい知っている      半分くらい知っている      あまり知らない      ぜんぜん知らない

① お父さんは…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

② お母さんは…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

3) あなたは、ご両親をそんけいしていますか。

とでもそんけいしている      わりとそんけいしている      どちらかといえはそんけいしている      あまりそんけいしていない      ぜんぜんそんけいしていない

① お父さんを…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

② お母さんを…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

Ⅻ あなたは、ご両親とつぎのようなことをしますか。

いつもそうする      わりとそうする      あまりそうしない      ぜんぜんそうしない

① 勉強や宿題をみてもらう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

② 友だちのことにについて話をする… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

③ 世の中のできごとについて話をする…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

④ いっしょにあそぶ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

⑤ 手足のつめを切ってもらう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

⑥ たん生日やおいおいごとをいわってもらう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

——これからは、あなた自身のことについておききます。——

13 よかったら、つぎのことを教えてください。

1) あなたの1か月のおこづかいは、だいたいいくらですか。

( )円

2) あなたは、つぎのようなものを自分せん用に持っていますか。

	自分せん用が ある	きょうだいでいっしょに 使っている	ない
① 勉強部屋(子ども部屋)……………	1	2	3
② 自転車……………	1	2	3
③ テレビ……………	1	2	3
④ ファミコン・テレビゲーム……………	1	2	3
⑤ ラジカセ・ステレオ……………	1	2	3
⑥ ピアノ・エレクトーン……………	1	2	3
⑦ うで時計……………	1	2	3
⑧ 電話やポケベル……………	1	2	3
⑨ ローラースケート・スケート ボード……………	1	2	3
⑩ 天体望遠鏡・顕微鏡……………	1	2	3

14 あなたは、つぎのようなことに自信がありますか。

	とても 自信がある	わりと 自信がある	すこし 自信がある	あまり 自信がない	ぜんぜん 自信がない
① 学校の成せきのよさ……………	1	2	3	4	5
② 運動しんけいのよさ……………	1	2	3	4	5
③ 体のじょうぶさ……………	1	2	3	4	5
④ 人前でも堂々と発表する力……………	1	2	3	4	5
⑤ くるしいことでも最後までがんば りぬく力……………	1	2	3	4	5
⑥ だれとでもなかよく、親切にする 力……………	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

- |  | とても<br>自信がある | わりと<br>自信がある | すこし<br>自信がある | あまり<br>自信がない | ぜんぜん<br>自信がない |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| ⑦ きまりや、やくそくを最後まできちん<br>と守りぬく力……………               | 1            | 2            | 3            | 4            | 5             |
| ⑧ 身のまわりをきちんと整理整頓<br>する力……………                     | 1            | 2            | 3            | 4            | 5             |
| ⑨ ファッションセンスのよさやおし<br>ゃれの感 <sup>かん</sup> 覚……………   | 1            | 2            | 3            | 4            | 5             |
| ⑩ 芸術 <sup>げいじゆつ</sup> 的なさいのう（歌やピアノ、<br>絵など）…………… | 1            | 2            | 3            | 4            | 5             |

Ⅱ5 あなたは、つぎのように思うことがありますか。

- |   | いつも<br>そう思う | ときどき<br>そう思う | たまに<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|---|-------------|--------------|-------------|---------------|----------------|
| ① 朝、学校へ行きたくない……………                      | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ② 体のちょうしが悪く、つかれやす<br>い……………             | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ③ すいみん不足で、もっとゆっくり<br>ねむりたい……………         | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ④ もっといっぱいあそびたい……………                     | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ⑤ おなかがよくすいて、こまる……………                    | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ⑥ 勉強ができなくて、親に悪い……………                    | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ⑦ 自分は親によく口ごたえする……………                    | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |
| ⑧ なんとなくムシャクシャしたり、<br>ストレスがたまることが多い…………… | 1           | 2            | 3           | 4             | 5              |

Ⅱ6 最後にもう一度、あなたのことをおききます。

1) もし、もう一度生まれかわるとしたら、男女のどちらがいいですか。

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ぜったい<br>男 | できれば<br>男 | できれば<br>女 | ぜったい<br>女 |
| 1         | 2         | 3         | 4         |

2) あなたは、早くおとなになりたいですか。

- |                |             |               |
|----------------|-------------|---------------|
| 早くおとなに<br>なりたい | 今のままだ<br>いい | もっと昔に<br>もどりた |
| 1              | 2           | 3             |

3) あなたは今、しあわせですか。

とても しあわせ	わりと しあわせ	どちらかといえば しあわせ	あまり しあわせでない	ぜんぜん しあわせでない
1	2	3	4	5

4) あなたは、自分が好きですか。

とても 好き	わりと 好き	どちらかといえば 好き	あまり 好きでない	ぜんぜん 好きでない
1	2	3	4	5

——これで終わりです。長い間、どうもありがとう。——

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
①	サンプル数	2,064	1,073	991	643	712	709	
②	朝の起床時刻	1. 6時前	4.3	6.1	2.5	4.4	3.6	5.0
		2. 6時頃	8.6	9.4	7.7	8.7	8.8	8.2
		3. 6時半頃	27.3	26.1	28.5	29.3	24.5	28.1
		4. 7時頃	40.9	38.7	43.1	41.6	41.6	39.6
		5. 7時半頃	16.7	17.0	16.4	14.4	18.6	16.9
		6. 8時頃	1.7	2.0	1.4	1.1	2.2	1.8
		7. 8時すぎ	0.5	0.7	0.4	0.5	0.7	0.4
	朝の起きるか	1. 自分1人の力で	29.6	35.8	22.9	31.4	28.9	28.7
		2. 目覚まし時計で	25.9	21.3	30.8	21.9	25.8	29.5
		3. お母さんに起こしてもらう	36.0	32.1	40.5	40.4	36.0	32.2
		4. 家族に起こしてもらう	6.2	7.7	4.5	4.2	6.9	7.3
		5. その他	2.3	3.1	1.3	2.1	2.4	2.3
	朝の食べるか	1. 毎日必ず食べる	86.9	85.7	88.1	90.7	87.7	82.5
		2. 週に4~5日食べる	5.9	6.1	5.8	4.8	6.6	6.2
		3. 週に半分くらい食べる	2.4	2.2	2.6	1.7	1.4	4.1
		4. 週に1~2日食べる	2.2	2.5	1.8	0.8	2.0	3.7
		5. ほとんど食べない	2.6	3.5	1.7	2.0	2.3	3.5
	朝の食べるか	1. 自分1人だけで	17.0	18.6	15.3	12.7	15.6	22.3
		2. お母さんと2人で	6.7	5.4	8.2	7.3	5.8	7.1
		3. お父さんと2人で	1.8	2.1	1.5	1.7	1.8	1.8
		4. 兄弟と一緒に	29.6	27.8	31.6	30.1	30.3	28.7
		5. 家族全員で	19.6	20.1	19.0	21.2	20.0	17.6
		6. お父さん以外の家族全員で	16.8	16.7	16.8	19.2	17.0	14.4
		7. その他	8.5	9.3	7.6	7.8	9.5	8.1
	歯をみがくか	1. 毎日必ずみがく	64.7	52.3	78.2	57.4	66.9	68.8
2. 週に4~5日みがく		15.8	19.9	11.4	17.4	15.4	14.9	
3. 週に半分くらいみがく		7.3	9.8	4.6	8.0	5.8	8.2	
4. 週に1~2日みがく		4.6	5.6	3.4	6.4	4.4	3.1	
5. ほとんどみがかない		7.6	12.4	2.4	10.8	7.5	5.0	
③ 教科の好き嫌い	国語	1. とても好き	12.7	9.2	16.4	17.3	12.5	8.6
		2. わりと好き	31.3	27.2	35.9	30.1	30.9	32.8
		3. 少し好き	30.4	30.7	30.1	31.4	30.8	29.1
		4. 少し嫌い	15.4	17.3	13.3	12.0	16.9	17.0
		5. わりと嫌い	5.6	8.5	2.5	4.5	4.5	7.8
		6. とても嫌い	4.6	7.1	1.8	4.7	4.4	4.7
	算数	1. とても好き	22.2	27.3	16.6	29.4	21.1	16.7
		2. わりと好き	25.1	26.2	24.1	24.6	22.5	28.4
		3. 少し好き	20.9	19.4	22.5	21.2	19.7	21.7
		4. 少し嫌い	14.9	13.1	16.9	11.2	18.0	15.2
		5. わりと嫌い	8.3	6.0	10.7	7.8	9.0	7.9
		6. とても嫌い	8.6	8.0	9.2	5.8	9.7	10.1
	社会	1. とても好き	19.6	23.8	15.0	22.8	13.8	22.5
		2. わりと好き	26.0	26.5	25.5	29.4	24.2	24.7
		3. 少し好き	25.8	23.3	28.7	23.5	30.2	23.8
		4. 少し嫌い	16.0	13.1	19.0	13.8	18.0	15.8
		5. わりと嫌い	7.2	6.8	7.7	6.4	7.6	7.5
		6. とても嫌い	5.4	6.5	4.1	4.1	6.2	5.7



質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
③ 好き嫌い	理科	1. とても好き	29.8	37.2	21.9	48.8	23.7	18.8
		2. わりと好き	30.1	26.8	33.8	30.4	33.1	27.1
		3. 少し好き	23.4	20.7	26.3	13.9	25.6	29.6
		4. 少し嫌い	10.1	8.1	12.2	4.7	11.0	14.0
		5. わりと嫌い	3.5	3.6	3.3	1.1	3.4	5.7
		6. とても嫌い	3.1	3.6	2.5	1.1	3.2	4.8
	音楽	1. とても好き	32.5	17.9	48.2	42.3	30.7	25.5
		2. わりと好き	25.2	20.0	30.8	21.2	26.1	27.9
		3. 少し好き	19.2	25.6	12.5	17.0	18.8	21.8
		4. 少し嫌い	11.4	17.2	5.1	9.7	11.7	12.4
		5. わりと嫌い	4.9	7.6	1.9	3.8	5.5	5.2
		6. とても嫌い	6.8	11.7	1.5	6.0	7.2	7.2
	体育	1. とても好き	57.4	70.0	43.9	65.7	56.3	51.2
		2. わりと好き	19.4	16.3	22.7	16.6	22.3	19.0
		3. 少し好き	11.8	7.8	16.2	10.0	11.1	14.1
		4. 少し嫌い	5.6	2.2	9.2	3.8	5.6	7.2
		5. わりと嫌い	3.3	1.9	4.8	1.6	3.4	4.7
		6. とても嫌い	2.5	1.8	3.2	2.3	1.3	3.8
	図工	1. とても好き	46.6	49.8	43.3	55.4	49.9	35.3
		2. わりと好き	27.6	26.5	28.8	26.1	25.5	31.0
		3. 少し好き	14.1	12.1	16.3	12.0	12.7	17.4
		4. 少し嫌い	6.2	5.1	7.3	3.5	6.5	8.3
		5. わりと嫌い	2.3	2.5	2.1	1.9	1.7	3.4
		6. とても嫌い	3.2	4.0	2.2	1.1	3.7	4.6
*家庭科	1. とても好き	31.0	19.0	43.8		34.5	25.7	
	2. わりと好き	27.9	24.6	31.4		28.4	27.8	
	3. 少し好き	20.9	25.9	15.6		20.1	22.5	
	4. 少し嫌い	10.6	14.2	6.8		9.2	12.2	
	5. わりと嫌い	4.9	8.5	1.1		3.8	6.1	
	6. とても嫌い	4.7	7.8	1.3		4.0	5.7	
④ 授業の様子	進んで発表する	1. いつもそう	12.7	17.6	7.5	16.7	10.5	11.3
		2. わりとそう	29.0	29.7	28.3	36.4	26.4	24.8
		3. あまりそうでない	43.4	40.8	46.1	39.9	44.5	45.6
		4. ぜんぜんそうでない	14.9	11.9	18.1	7.0	18.6	18.3
	宿題を忘れない	1. いつもそう	29.6	22.8	37.0	36.5	24.9	28.1
		2. わりとそう	43.9	42.8	45.1	41.6	46.1	43.8
		3. あまりそうでない	22.5	28.3	16.2	19.1	24.1	24.0
		4. ぜんぜんそうでない	4.0	6.1	1.7	2.8	4.9	4.1
	先生の言うことをよく聞きとる	1. いつもそう	22.8	14.9	31.4	26.2	23.1	19.5
		2. わりとそう	46.1	42.9	49.4	45.9	47.1	45.1
		3. あまりそうでない	27.6	36.1	18.5	25.1	25.4	32.1
		4. ぜんぜんそうでない	3.5	6.1	0.7	2.8	4.4	3.3
	提出物は必ず期限を守る	1. いつもそう	32.5	26.8	38.6	42.7	28.8	27.0
		2. わりとそう	41.9	39.8	44.3	39.7	45.5	40.2
		3. あまりそうでない	21.8	27.8	15.3	15.6	21.2	28.1
		4. ぜんぜんそうでない	3.8	5.6	1.8	2.0	4.5	4.7
	テストでよい点をとること	1. いつもそう	48.2	48.8	47.8	64.1	46.7	35.6
		2. わりとそう	36.7	35.0	38.4	29.3	37.9	42.1
		3. あまりそうでない	12.5	12.5	12.4	5.2	12.3	19.2
		4. ぜんぜんそうでない	2.6	3.7	1.4	1.4	3.1	3.1

\* 家庭科は5・6年生のみ回答

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	4年	5年	6年		
④	授業中の様子	1. いつもそう	6.6	9.4	3.7	6.4	6.9	6.6	
		2. わりとそう	29.6	32.8	26.2	27.7	29.7	31.2	
		3. あまりそうでない	46.3	42.6	50.1	44.3	46.9	47.4	
		4. ぜんぜんそうでない	17.5	15.2	20.0	21.6	16.5	14.8	
	い終早 われ授 と思業 つば業 いか	1. いつもそう	18.1	24.6	11.2	12.4	19.0	22.4	
		2. わりとそう	32.0	32.1	31.9	26.9	32.6	36.0	
		3. あまりそうでない	37.8	32.6	43.3	40.4	38.3	34.8	
		4. ぜんぜんそうでない	12.1	10.7	13.6	20.3	10.1	6.8	
⑤	学 校 生 活	学校が楽しい	1. とても楽しい	40.5	36.8	44.6	47.4	39.1	35.6
			2. わりと楽しい	38.8	40.4	37.0	35.2	38.0	42.8
			3. 少し楽しい	14.6	15.4	13.7	13.4	15.4	14.9
			4. あまり楽しくない	4.0	4.0	3.9	2.3	5.2	4.3
			5. ぜんぜん楽しくない	2.1	3.4	0.8	1.7	2.3	2.4
	こ と	がテス トや成 績に なる	1. とても気になる	32.2	32.7	31.8	37.1	29.7	30.4
			2. わりと気になる	25.1	23.2	27.1	24.1	25.9	25.2
			3. 少し気になる	21.1	19.3	23.0	20.8	21.8	20.6
			4. あまり気にならない	11.8	11.1	12.6	9.7	12.4	13.1
			5. ぜんぜん気にならない	9.8	13.7	5.5	8.3	10.2	10.7
	こ と	今のク ラスに なっ てよか った	1. とてもよかった	45.8	46.3	45.1	61.4	35.4	42.1
			2. わりとよかった	31.5	31.2	31.8	24.3	35.0	34.5
			3. 少しよかった	12.2	11.5	13.0	8.5	14.8	12.9
			4. あまりよくなかった	6.7	6.7	6.8	3.8	8.6	7.5
			5. ぜんぜんよくなかった	3.8	4.3	3.3	2.0	6.2	3.0
	こ と	今の担 任にな った	1. とてもよかった	46.7	40.5	53.4	63.3	43.9	34.5
			2. わりとよかった	27.1	28.0	26.2	22.2	27.3	31.4
			3. 少しよかった	14.2	16.6	11.6	7.3	17.6	17.0
			4. あまりよくなかった	6.0	6.6	5.4	2.2	5.8	9.7
			5. ぜんぜんよくなかった	6.0	8.3	3.4	5.0	5.4	7.4
⑥	放 課 後 の 生 活	家の時 間を 遊んで からの 遊び	1. ほとんど遊ばない	15.3	9.2	21.8	13.3	14.8	17.5
			2. 30分くらい	6.3	5.2	7.5	6.5	5.7	6.9
			3. 1時間くらい	10.4	8.8	12.2	10.6	9.5	11.2
			4. 1時間半くらい	11.1	10.3	11.9	9.8	11.1	12.2
			5. 2時間くらい	17.3	17.8	16.8	17.9	15.8	18.3
			6. 2時間半くらい	12.2	14.2	10.1	13.9	11.8	11.0
			7. 3時間くらい	10.8	12.4	9.1	10.8	11.0	10.6
			8. 3時間以上	16.6	22.1	10.6	17.2	20.3	12.3
	こ と	遊びか 室内	1. だんぜん外遊びが多い	18.8	25.9	11.1	23.2	17.8	15.7
			2. どちらかといえば外遊びが多い	14.6	15.5	13.7	18.1	12.5	13.6
			3. 同じくらい	36.7	34.8	39.0	37.8	39.4	33.1
			4. どちらかといえば室内遊びが多い	21.7	16.3	27.4	15.9	22.9	25.7
			5. だんぜん室内遊びが多い	8.2	7.5	8.8	5.0	7.4	11.9
		家の手 伝い	1. まったくしない	11.1	15.6	6.2	9.7	11.2	12.2
			2. 5分くらい	16.3	22.8	9.0	17.5	15.3	16.2
			3. 10分くらい	20.4	22.1	18.7	19.8	21.5	20.0
こ と	4. 20分くらい	18.6	15.8	21.5	20.8	15.0	20.0		
	5. 30分くらい	19.2	14.1	24.7	20.0	19.5	18.2		
	6. 40分くらい	4.4	2.8	6.1	3.5	5.1	4.6		
	7. 50分くらい	3.0	1.9	4.3	2.7	3.8	2.6		
	8. 1時間以上	7.0	4.9	9.5	6.0	8.6	6.2		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
⑥ 放 課 後 の 生 活	テレビの視聴時間	1. まったく見ない	1.2	1.0	1.3	1.1	1.3	1.1
		2. 30分以下	1.9	1.9	1.8	1.9	1.3	2.4
		3. 30分くらい	4.4	3.3	5.6	5.0	3.8	4.5
		4. 1時間くらい	12.5	11.5	13.7	15.9	12.7	9.3
		5. 1時間半くらい	13.4	13.0	13.9	15.5	12.8	12.2
		6. 2時間くらい	17.9	18.6	17.1	18.1	17.4	18.1
		7. 2時間半くらい	13.0	12.4	13.6	13.4	12.5	13.1
		8. 3時間くらい	11.4	11.8	10.9	9.9	11.2	12.8
		9. 3時間以上	24.3	26.5	22.1	19.2	27.0	26.5
	(塾での勉強時間を含む)	1. まったくしない	3.5	5.2	1.7	2.2	5.0	3.3
		2. 30分以下	9.8	11.6	7.8	11.1	9.2	9.3
		3. 30分くらい	16.8	17.9	15.7	17.5	16.8	16.2
		4. 1時間くらい	20.0	19.9	19.8	17.9	22.9	18.4
		5. 1時間半くらい	15.6	15.5	15.8	18.4	13.7	15.0
		6. 2時間くらい	11.3	10.6	12.1	13.0	10.5	10.7
		7. 2時間半くらい	6.7	6.1	7.4	6.8	6.4	7.0
		8. 3時間くらい	4.7	3.7	5.8	4.7	3.5	5.9
		9. 3時間以上	11.6	9.5	13.9	8.4	12.0	14.2
	夕食時刻	1. 6時前	2.8	3.4	2.2	3.2	3.0	2.3
		2. 6時頃	11.0	11.0	11.0	14.1	9.1	10.2
		3. 6時半頃	24.2	25.6	22.7	25.0	24.9	22.8
		4. 7時頃	33.5	32.1	34.9	32.1	33.8	34.0
		5. 7時半頃	17.1	16.2	18.0	16.6	17.2	17.4
		6. 8時頃	6.0	5.6	6.4	5.1	6.8	6.0
		7. 8時半頃	3.0	3.1	3.0	2.1	3.2	3.7
		8. 9時頃	1.3	1.7	0.9	1.0	1.0	2.0
		9. 9時すぎ	1.1	1.3	0.9	0.8	1.0	1.6
夕食を誰と食べるか	1. 自分1人だけで	2.6	3.2	1.9	1.4	1.8	4.4	
	2. お母さんと2人で	5.0	5.1	4.8	4.3	4.5	6.0	
	3. お父さんと2人で	0.4	0.3	0.5	0.3	0.6	0.3	
	4. 兄弟と一緒に	6.0	7.1	4.8	5.4	6.3	6.3	
	5. 家族全員で	36.4	37.3	35.4	37.9	34.8	36.6	
	6. お父さん以外の家族全員で	41.3	38.8	44.2	43.4	43.1	38.0	
	7. その他	8.3	8.2	8.4	7.3	8.9	8.4	
就寝時刻	1. 9時前	4.1	5.1	3.0	6.7	4.0	1.8	
	2. 9時頃	11.1	11.7	10.6	18.7	9.7	5.8	
	3. 9時半頃	16.6	17.4	15.8	22.1	17.4	10.9	
	4. 10時頃	21.5	21.2	21.7	22.0	22.7	19.9	
	5. 10時半頃	18.4	17.5	19.4	15.4	17.3	22.4	
	6. 11時頃	12.3	11.4	13.2	8.1	12.0	16.3	
	7. 11時半頃	9.5	9.4	9.5	5.2	8.8	13.9	
	8. 12時頃	3.1	2.5	3.8	0.8	3.7	4.5	
	9. 12時すぎ	3.4	3.8	3.0	1.0	4.4	4.5	
と寝るときはいつも誰	1. 自分1人で	61.1	61.9	60.3	48.2	64.1	69.9	
	2. 兄弟と	23.5	24.5	22.4	31.2	21.8	18.2	
	3. お母さんと	3.3	2.5	4.1	4.8	2.9	2.3	
	4. お父さんと	1.5	2.1	0.9	2.1	1.1	1.4	
	5. 両親と	2.3	1.9	2.8	2.2	2.0	2.7	
	6. ぬいぐるみなどを抱いて	2.4	0.9	3.9	3.7	1.9	1.7	
	7. その他	5.9	6.2	5.6	7.8	6.2	3.8	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
7	学習塾に行っているか	1. 今行っている	50.8	51.9	49.6	44.3	48.8	58.2
		2. 前は行っていたが今は行っていない	6.8	6.7	7.0	7.1	7.2	6.4
		3. 行っていない	42.4	41.4	43.4	48.6	44.0	35.4
	か週に何日行っているか	1. 週に1日	14.0	15.9	11.9	16.1	15.0	11.8
		2. 2日	34.3	33.6	35.2	37.7	39.4	27.9
		3. 3日	31.0	31.8	30.1	31.0	25.2	36.0
		4. 4日	10.1	9.0	11.4	9.9	9.6	10.7
		5. 5日	6.8	6.1	7.5	2.9	8.3	8.0
		6. 6日	2.3	2.0	2.5	1.2	2.2	2.9
		7. 7日(毎日)	1.5	1.6	1.4	1.2	0.3	2.7
	勉強しているか	1. 1日30分くらい	1.9	2.1	1.6	3.3	1.6	1.1
		2. 30分～1時間	11.1	10.3	12.0	17.4	12.4	5.9
		3. 1時間～1時間半	32.2	35.0	29.2	32.8	25.9	37.4
		4. 1時間半～2時間	20.2	21.4	18.8	19.1	21.6	19.7
		5. 2時間～2時間半	11.1	9.5	13.0	11.2	12.7	9.7
		6. 2時間半～3時間	9.5	8.7	10.4	10.8	9.5	8.6
		7. 3時間以上	14.0	13.0	15.0	5.4	16.3	17.6
	学習塾に行っている理由	1. 中学受験のため	32.5	30.5	34.7	33.3	34.4	30.4
		2. 学校の勉強がわからないから	9.7	10.3	9.0	10.0	8.8	10.3
		3. もっと実力をつけるため	47.9	45.8	50.2	47.1	50.0	46.6
		4. 学校の成績を上げるため	30.1	28.7	31.7	33.8	27.3	30.1
		5. 親に無理に行かされている	11.0	14.4	7.2	10.0	8.4	13.8
		6. ただなんとなく	13.6	14.8	12.3	9.6	14.6	15.4
		7. 友だちが行っているから	8.1	8.9	7.2	7.1	4.2	11.9
		8. 遊ぶ友だちがいないから	0.9	1.2	0.5	1.7	0.3	0.8
		9. その他	14.9	15.3	14.6	21.7	15.6	10.0
	学習塾は楽しいか	1. とても楽しい	29.2	27.0	31.7	38.7	28.6	23.3
		2. わりと楽しい	32.1	31.3	33.0	26.4	33.3	34.8
		3. どちらかといえば楽しい	20.9	21.6	20.2	21.2	22.7	19.3
		4. どちらかといえば楽しくない	7.7	8.4	7.0	6.3	6.5	9.8
5. あまり楽しくない		5.2	5.8	4.5	4.8	2.4	7.8	
6. ぜんぜん楽しくない		4.9	5.9	3.6	2.6	6.5	5.0	
8	学習塾に行っているか	1. 今している	74.2	68.7	79.9	80.4	77.8	64.9
		2. 前はしていたが今はしていない	11.0	11.9	10.1	8.0	8.5	16.2
		3. していない	14.8	19.4	10.0	11.6	13.7	18.9
	か週に何日行っているか	1. 週に1日	30.8	28.7	32.8	33.3	27.8	32.0
		2. 2日	22.3	23.6	21.1	21.5	22.5	22.9
		3. 3日	16.5	18.8	14.4	15.6	16.2	17.8
		4. 4日	14.1	13.4	14.7	15.2	14.6	12.2
		5. 5日	8.3	8.4	8.3	7.0	10.8	6.8
		6. 6日	5.7	4.5	6.7	4.8	5.5	6.8
		7. 7日(毎日)	2.3	2.6	2.0	2.6	2.6	1.5

質問項目		全体	性別		学年別					
			男子	女子	4年	5年	6年			
⑨	友だちの数	仲よしの友だち	1. いない	0.3	0.4	0.2	0.3	0.1	0.4	
			2. 1人	1.1	0.6	1.6	0.9	0.9	1.4	
			3. 2人	3.0	1.6	4.6	2.8	2.1	4.1	
			4. 3人	5.4	4.0	6.8	4.4	4.4	7.1	
			5. 4人	5.2	4.6	5.8	6.0	4.4	5.3	
			6. 5人	8.5	6.4	10.7	6.3	9.4	9.5	
			7. 6人	6.5	5.4	7.7	5.5	5.4	8.4	
			8. 7人	4.5	4.3	4.7	2.5	4.6	6.1	
			9. 8人	3.9	3.1	4.8	4.7	3.4	3.7	
			10. 9人	3.6	4.0	3.2	3.6	5.3	1.9	
			11. 10人以上	58.0	65.6	49.9	63.0	60.0	52.1	
	友だちの話し方	親友	1. いない	16.4	23.7	8.5	16.3	16.7	16.1	
			2. 1人だけいる	25.4	20.5	30.7	23.9	25.8	26.6	
			3. 2人	23.4	20.1	27.0	23.1	23.9	23.3	
			4. 3人	15.4	13.5	17.4	16.2	14.2	15.8	
			5. 4人以上	19.4	22.2	16.4	20.5	19.4	18.2	
			遊びの約束について	1. よく話す	44.3	50.1	38.1	52.0	45.2	36.5
				2. ときどき話す	40.1	36.2	44.2	37.7	39.7	42.5
				3. あまり話さない	11.4	9.8	13.1	7.9	11.3	14.7
				4. ぜんぜん話さない	4.2	3.9	4.6	2.4	3.8	6.3
			レキのうのて	1. よく話す	24.3	22.0	26.7	25.3	22.4	25.1
				2. ときどき話す	40.9	41.7	40.0	38.9	42.8	40.9
3. あまり話さない	25.9	26.6		25.2	28.2	24.6	25.2			
4. ぜんぜん話さない	8.9	9.7		8.1	7.6	10.2	8.8			
ンファッショについて	1. よく話す	6.1	3.3	9.0	5.9	5.4	6.9			
	2. ときどき話す	16.4	9.1	24.3	13.7	14.3	21.1			
	3. あまり話さない	32.4	25.5	39.7	29.4	34.2	33.2			
	4. ぜんぜん話さない	45.1	62.1	27.0	51.0	46.1	38.8			
食きょうの給	1. よく話す	7.7	9.0	6.2	8.6	6.7	7.8			
	2. ときどき話す	21.9	22.7	21.0	22.5	22.3	20.9			
	3. あまり話さない	38.3	34.8	42.2	40.0	36.8	38.5			
	4. ぜんぜん話さない	32.1	33.5	30.6	28.9	34.2	32.8			
こと好きの子の	1. よく話す	14.5	6.2	23.4	11.5	11.3	20.5			
	2. ときどき話す	19.7	15.3	24.4	20.1	19.3	19.8			
	3. あまり話さない	20.7	19.0	22.6	20.4	21.4	20.4			
	4. ぜんぜん話さない	45.1	59.5	29.6	48.0	48.0	39.3			
てごとのいき	1. よく話す	5.1	5.9	4.2	8.3	4.3	2.9			
	2. ときどき話す	16.4	16.7	16.2	22.9	12.4	14.6			
	3. あまり話さない	31.0	29.1	33.0	29.2	32.5	31.1			
	4. ぜんぜん話さない	47.5	48.3	46.6	39.6	50.8	51.4			
口友だちの悪	1. よく話す	10.3	10.3	10.3	8.6	13.7	8.4			
	2. ときどき話す	25.7	22.2	29.5	24.6	26.3	26.1			
	3. あまり話さない	37.4	38.5	36.2	35.3	36.2	40.6			
	4. ぜんぜん話さない	26.6	29.0	24.0	31.5	23.8	24.9			
に勉強のこと	1. よく話す	12.0	11.0	13.1	14.2	10.6	11.5			
	2. ときどき話す	33.0	27.1	39.2	38.1	29.9	31.3			
	3. あまり話さない	28.7	29.2	28.2	26.3	29.5	30.1			
	4. ぜんぜん話さない	26.3	32.7	19.5	21.4	30.0	27.1			
⑩	に担任の先生	休みの時間、先生とお話し	1. とてもよくする	5.7	4.5	7.1	6.5	5.6	5.2	
			2. わりとする	23.1	18.3	28.2	24.0	25.8	19.6	
			3. あまりしない	41.7	40.4	43.1	41.9	39.5	43.7	
			4. ぜんぜんしない	29.5	36.8	21.6	27.6	29.1	31.5	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
10	担任の先生に悩まされる	1. とてもよくする	5.2	3.5	6.9	9.1	3.6	3.1	
		2. わりとする	16.3	12.1	20.8	22.6	14.4	12.6	
		3. あまりしない	31.8	25.3	38.9	31.0	31.7	32.6	
		4. ぜんぜんしない	46.7	59.1	33.4	37.3	50.3	51.7	
	担任の先生に悩まされる	1. とてもよくする	4.0	5.2	2.8	1.8	5.0	5.0	
		2. わりとする	8.3	9.2	7.4	5.3	8.0	11.3	
		3. あまりしない	26.9	22.8	31.2	15.6	27.3	36.5	
		4. ぜんぜんしない	60.8	62.8	58.6	77.3	59.7	47.2	
	担任の先生に悩まされる	1. とてもよくする	3.7	3.2	4.3	5.9	2.3	3.3	
		2. わりとする	13.4	13.8	13.0	21.0	10.7	9.2	
		3. あまりしない	35.8	33.2	38.5	39.2	31.4	37.0	
		4. ぜんぜんしない	47.1	49.8	44.2	33.9	55.6	50.5	
	担任の先生に悩まされる	1. とてもよくする	3.6	5.2	1.9	2.6	4.5	3.6	
		2. わりとする	10.5	11.8	9.1	7.5	9.6	14.0	
		3. あまりしない	29.8	30.0	29.7	25.2	27.8	36.1	
		4. ぜんぜんしない	56.1	53.0	59.3	64.7	58.1	46.3	
担任の先生に悩まされる	1. とてもそう思う	38.6	36.7	40.6	52.7	33.3	31.2		
	2. わりとそう思う	43.1	42.9	43.2	34.4	46.3	47.7		
	3. あまりそう思わない	13.7	14.3	13.2	9.4	14.8	16.5		
	4. ぜんぜんそう思わない	4.6	6.1	3.0	3.5	5.6	4.6		
担任の先生に悩まされる	1. とてもそう思う	36.5	31.2	42.4	48.0	30.1	32.8		
	2. わりとそう思う	39.7	39.7	39.7	35.5	40.3	42.9		
	3. あまりそう思わない	16.3	19.0	13.3	11.4	20.0	16.9		
	4. ぜんぜんそう思わない	7.5	10.1	4.6	5.1	9.6	7.4		
11	両親との会話	お父さんと	1. 毎日とてもよく話す	14.8	15.1	14.5	19.9	14.3	10.7
		2. わりと話す	29.0	27.5	30.4	31.9	28.9	26.2	
		3. ときどき話すことがある	26.3	25.3	27.4	27.1	23.4	28.6	
		4. あまり話さない	19.2	19.8	18.6	13.2	21.3	22.6	
		5. ぜんぜん話さない	10.7	12.3	9.1	7.9	12.1	11.9	
	お母さんと	1. 毎日とてもよく話す	41.6	32.9	50.8	50.4	40.1	35.2	
		2. わりと話す	30.8	34.0	27.4	28.5	30.4	33.3	
		3. ときどき話すことがある	16.8	19.3	14.1	13.3	18.2	18.5	
		4. あまり話さない	6.5	7.4	5.6	4.7	7.2	7.4	
		5. ぜんぜん話さない	4.3	6.4	2.1	3.1	4.1	5.6	
仲よしの友だちの名前	お父さんは	1. たぶん全員知っていると思う	4.9	5.3	4.4	6.9	4.1	3.8	
	2. だいたい知っている	15.9	16.5	15.2	18.8	14.6	14.6		
	3. 半分くらい知っている	18.5	17.5	19.6	19.6	18.2	17.8		
	4. あまり知らない	45.8	44.5	47.2	43.6	45.2	48.4		
	5. ぜんぜん知らない	14.9	16.2	13.6	11.1	17.9	15.4		
お母さんは	1. たぶん全員知っていると思う	21.0	16.2	26.1	22.4	21.5	19.2		
	2. だいたい知っている	41.4	39.3	43.5	42.7	38.2	43.4		
	3. 半分くらい知っている	23.9	27.9	19.6	24.1	24.6	22.9		
	4. あまり知らない	12.5	14.9	10.1	9.8	14.1	13.4		
	5. ぜんぜん知らない	1.2	1.7	0.7	1.0	1.6	1.1		
両親を尊敬しているか	お父さんを	1. とても尊敬している	36.8	37.1	36.3	46.5	36.6	28.2	
	2. わりと尊敬している	28.3	27.0	29.7	27.5	25.0	32.3		
	3. どちらかといえば尊敬している	19.0	19.3	18.8	14.3	20.5	21.8		
	4. あまり尊敬していない	10.9	10.6	11.3	8.8	11.8	11.9		
	5. ぜんぜん尊敬していない	5.0	6.0	3.9	2.9	6.1	5.8		

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
11	両親を尊敬しているか	お母さんを	1. とても尊敬している	37.4	34.1	41.1	49.2	36.7	27.8
			2. わりと尊敬している	30.3	29.1	31.6	28.3	29.5	33.0
			3. どちらかといえば尊敬している	19.0	20.7	17.1	13.8	19.6	22.9
			4. あまり尊敬していない	9.2	10.9	7.3	6.1	9.6	11.4
			5. ぜんぜん尊敬していない	4.1	5.2	2.9	2.6	4.6	4.9
12	両親と話す	勉強や宿題をみてもら	1. いつもそうする	8.0	7.5	8.5	12.7	8.3	3.4
			2. わりとそうする	38.1	33.1	43.5	41.0	39.8	33.6
			3. あまりそうしない	35.1	36.6	33.5	31.7	34.2	39.2
			4. ぜんぜんそうしない	18.8	22.8	14.5	14.6	17.7	23.8
	と話す	友だちについて	1. いつもそうする	15.9	10.7	21.6	19.3	14.2	14.7
			2. わりとそうする	37.4	34.0	40.9	38.6	38.3	35.0
			3. あまりそうしない	31.3	34.3	28.0	29.1	30.5	34.2
			4. ぜんぜんそうしない	15.4	21.0	9.5	13.0	17.0	16.1
	と話す	世の中のいきこ	1. いつもそうする	7.5	8.1	6.8	8.0	9.1	5.5
			2. わりとそうする	23.4	24.3	22.5	25.7	20.6	24.3
			3. あまりそうしない	38.3	33.6	43.2	36.5	38.7	39.3
			4. ぜんぜんそうしない	30.8	34.0	27.5	29.8	31.6	30.9
	こらう	一緒に遊ぶ	1. いつもそうする	6.1	6.0	6.2	10.9	4.0	4.0
			2. わりとそうする	24.2	21.7	26.8	30.2	24.9	18.0
			3. あまりそうしない	38.2	37.3	39.2	39.8	39.0	35.9
			4. ぜんぜんそうしない	31.5	35.0	27.8	19.1	32.1	42.1
	と	手足のつめを切つても	1. いつもそうする	3.9	4.5	3.3	6.3	4.1	1.6
			2. わりとそうする	8.4	10.1	6.6	15.1	7.2	3.7
			3. あまりそうしない	16.4	18.2	14.4	22.0	17.0	10.7
			4. ぜんぜんそうしない	71.3	67.2	75.7	56.6	71.7	84.0
と	誕生日やお祝	1. いつもそうする	60.8	58.9	62.8	71.5	58.5	53.6	
		2. わりとそうする	23.1	22.1	24.3	15.8	25.6	27.2	
		3. あまりそうしない	11.2	12.4	9.8	8.4	10.7	14.1	
		4. ぜんぜんそうしない	4.9	6.6	3.1	4.3	5.2	5.1	
13	自分の物の	こづかいの額	1か月平均	1163	1249	1066	922	1172	1364
		勉強部屋	1. 自分専用がある	41.1	40.6	41.6	34.4	39.6	48.7
			2. 兄弟で一緒に使っている	46.4	44.5	48.4	52.3	47.4	40.0
			3. ない	12.5	14.9	10.0	13.3	13.0	11.3
		自転車	1. 自分専用がある	94.8	94.6	95.1	94.8	95.6	94.2
			2. 兄弟で一緒に使っている	2.8	2.4	3.3	3.0	2.3	3.1
			3. ない	2.4	3.0	1.6	2.2	2.1	2.7
		テレビ	1. 自分専用がある	14.1	18.4	9.5	10.3	15.4	16.2
			2. 兄弟で一緒に使っている	36.3	37.3	35.3	38.8	35.4	35.0
			3. ない	49.6	44.3	55.2	50.9	49.2	48.8
		ファミコン	1. 自分専用がある	31.9	44.0	18.9	27.0	33.2	34.8
			2. 兄弟で一緒に使っている	48.9	45.2	53.0	50.6	50.5	46.1
			3. ない	19.2	10.8	28.1	22.4	16.3	19.1
		スラジカオセ	1. 自分専用がある	27.4	24.7	30.2	16.7	26.1	38.2
			2. 兄弟で一緒に使っている	33.3	32.0	34.8	32.0	33.6	34.3
			3. ない	39.3	43.3	35.0	51.3	40.3	27.5
		ピアノ・エレクト	1. 自分専用がある	22.8	7.3	39.5	22.2	25.8	20.4
			2. 兄弟で一緒に使っている	31.7	26.4	37.3	32.9	30.6	31.6
			3. ない	45.5	66.3	23.2	44.9	43.6	48.0
		腕時計	1. 自分専用がある	84.6	81.2	88.3	80.5	85.2	87.7
2. 兄弟で一緒に使っている	2.7		2.8	2.5	3.5	3.0	1.6		
3. ない	12.7		16.0	9.2	16.0	11.8	10.7		

\*こづかいの単位のみ円

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
13	自分専用の物	携帯電話	1. 自分専用がある	4.9	5.4	4.3	3.2	6.0	5.2
		2. 兄弟で一緒に使っている	15.7	14.7	16.8	13.7	15.1	18.2	
		3. ない	79.4	79.9	78.9	83.1	78.9	76.6	
	パソコン	1. 自分専用がある	47.9	41.8	54.5	46.7	49.1	47.8	
		2. 兄弟で一緒に使っている	12.9	12.6	13.2	10.5	12.8	15.1	
		3. ない	39.2	45.6	32.3	42.8	38.1	37.1	
	眼鏡	1. 自分専用がある	18.5	23.9	12.7	21.9	18.3	15.6	
		2. 兄弟で一緒に使っている	12.1	10.2	14.2	11.8	12.1	12.4	
		3. ない	69.4	65.9	73.1	66.3	69.6	72.0	
14	どのくらい自信があるか	学校の成績のよさ	1. とても自信がある	4.3	6.8	1.5	4.8	4.0	4.1
			2. わりと自信がある	15.9	18.6	13.0	21.3	13.7	13.3
			3. 少し自信がある	29.4	29.7	29.1	36.1	26.3	26.3
			4. あまり自信がない	34.3	28.7	40.5	26.7	38.6	37.0
			5. ぜんぜん自信がない	16.1	16.2	15.9	11.1	17.4	19.3
	運動神経のよさ	1. とても自信がある	14.4	20.6	7.8	19.9	13.1	11.0	
		2. わりと自信がある	20.5	23.5	17.4	23.7	18.5	19.8	
		3. 少し自信がある	21.5	23.2	19.7	21.9	20.6	22.0	
		4. あまり自信がない	26.4	19.8	33.2	23.1	29.0	26.3	
		5. ぜんぜん自信がない	17.2	12.9	21.9	11.4	18.8	20.9	
	体のじょうぶさ	1. とても自信がある	23.9	28.4	18.9	29.6	22.6	20.0	
		2. わりと自信がある	25.0	24.7	25.3	25.7	24.2	25.0	
		3. 少し自信がある	23.1	22.7	23.5	21.1	23.4	24.7	
		4. あまり自信がない	19.4	16.6	22.5	16.1	21.1	20.7	
		5. ぜんぜん自信がない	8.6	7.6	9.8	7.5	8.7	9.6	
人前でも堂々と発表する力	1. とても自信がある	10.9	13.9	7.8	12.1	11.1	9.8		
	2. わりと自信がある	13.6	15.0	12.1	16.4	12.5	12.2		
	3. 少し自信がある	22.4	24.9	19.7	26.1	19.9	21.6		
	4. あまり自信がない	33.0	27.8	38.5	30.9	34.3	33.4		
	5. ぜんぜん自信がない	20.1	18.4	21.9	14.5	22.2	23.0		
最も苦しいことでもがんばる力	1. とても自信がある	11.7	13.2	10.2	14.8	11.6	9.1		
	2. わりと自信がある	26.8	28.2	25.3	35.5	24.0	21.8		
	3. 少し自信がある	33.6	32.5	34.6	30.7	34.4	35.3		
	4. あまり自信がない	22.2	20.2	24.3	15.9	23.5	26.5		
	5. ぜんぜん自信がない	5.7	5.9	5.6	3.1	6.5	7.3		
誰とでも仲よく親切に話す力	1. とても自信がある	15.2	15.8	14.7	18.2	14.7	13.1		
	2. わりと自信がある	29.7	29.8	29.6	35.4	26.3	28.0		
	3. 少し自信がある	33.6	32.5	34.8	30.8	36.8	33.1		
	4. あまり自信がない	17.2	16.5	17.8	13.1	16.1	21.8		
	5. ぜんぜん自信がない	4.3	5.4	3.1	2.5	6.1	4.0		
最後まで約束を守りぬく力	1. とても自信がある	10.2	8.7	11.8	12.9	9.5	8.5		
	2. わりと自信がある	28.1	26.8	29.4	34.2	25.4	25.2		
	3. 少し自信がある	32.7	30.9	34.6	31.1	35.5	31.4		
	4. あまり自信がない	23.3	25.6	20.8	17.8	22.8	28.6		
	5. ぜんぜん自信がない	5.7	8.0	3.4	4.0	6.8	6.3		
身のまわりを整頓する力	1. とても自信がある	14.8	11.4	18.4	17.0	13.7	13.9		
	2. わりと自信がある	25.0	20.4	30.1	27.7	24.7	22.9		
	3. 少し自信がある	24.9	24.1	25.6	24.3	24.2	25.9		
	4. あまり自信がない	24.3	28.4	19.9	20.5	26.1	26.0		
	5. ぜんぜん自信がない	11.0	15.7	6.0	10.5	11.3	11.3		



質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
14	どのくらい自信があるか	ファッション	1. とても自信がある	5.2	3.1	7.4	6.3	4.2	5.2
			2. わりと自信がある	10.3	7.7	13.1	11.4	8.5	11.2
			3. 少し自信がある	20.0	15.8	24.5	20.4	18.3	21.3
			4. あまり自信がない	32.3	28.2	36.8	29.3	33.1	34.1
			5. ぜんぜん自信がない	32.2	45.2	18.2	32.6	35.9	28.2
		芸術的な才能	1. とても自信がある	11.6	11.1	12.2	16.1	11.5	7.7
			2. わりと自信がある	15.4	11.5	19.5	20.4	14.2	12.1
			3. 少し自信がある	17.5	14.4	20.8	17.1	18.6	16.6
			4. あまり自信がない	27.4	25.7	29.1	22.8	26.2	32.6
			5. ぜんぜん自信がない	28.1	37.3	18.4	23.6	29.5	31.0
15	体 調 や 意 見	きた朝、学校へ行	1. いつもそう思う	8.3	10.4	6.0	7.9	8.1	8.8
			2. ときどきそう思う	18.5	18.7	18.3	19.2	15.7	20.7
			3. たまにそう思う	25.4	23.5	27.3	24.3	24.6	27.2
			4. あまりそう思わない	20.7	17.7	24.0	19.5	21.0	21.5
			5. ぜんぜんそう思わない	27.1	29.7	24.4	29.1	30.6	21.8
		いく体の調子が悪	1. いつもそう思う	6.4	7.5	5.1	7.1	6.4	5.6
			2. ときどきそう思う	16.2	13.9	18.8	15.0	15.0	18.6
			3. たまにそう思う	21.5	19.2	24.0	22.0	20.6	22.0
			4. あまりそう思わない	26.8	26.5	27.2	27.1	26.5	26.9
			5. ぜんぜんそう思わない	29.1	32.9	24.9	28.8	31.5	26.9
りも睡眠不足で、むとゆりたい	1. いつもそう思う	28.8	30.0	27.5	25.0	28.5	32.4		
	2. ときどきそう思う	19.7	18.3	21.2	17.4	20.1	21.4		
	3. たまにそう思う	21.1	19.3	22.9	20.5	21.9	20.7		
	4. あまりそう思わない	13.7	12.9	14.6	16.2	13.1	12.1		
	5. ぜんぜんそう思わない	16.7	19.5	13.8	20.9	16.4	13.4		
いもつと遊びたい	1. いつもそう思う	44.0	53.8	33.6	47.2	43.0	42.4		
	2. ときどきそう思う	19.5	18.4	20.7	20.4	18.1	20.1		
	3. たまにそう思う	16.3	13.0	19.8	15.2	18.2	15.3		
	4. あまりそう思わない	12.1	8.1	16.4	8.7	11.7	15.5		
	5. ぜんぜんそう思わない	8.1	6.7	9.5	8.5	9.0	6.7		
すおなかがよく	1. いつもそう思う	12.3	17.4	6.7	11.7	12.7	12.3		
	2. ときどきそう思う	12.6	14.8	10.1	14.4	10.3	13.2		
	3. たまにそう思う	17.3	18.6	15.8	14.8	16.3	20.5		
	4. あまりそう思わない	31.2	28.1	34.9	30.0	32.1	31.7		
	5. ぜんぜんそう思わない	26.6	21.1	32.5	29.1	28.6	22.3		
いく勉強が親に悪	1. いつもそう思う	6.8	8.3	5.2	6.2	7.0	7.2		
	2. ときどきそう思う	11.7	11.3	12.2	14.0	9.4	12.0		
	3. たまにそう思う	18.4	17.5	19.4	19.0	18.0	18.3		
	4. あまりそう思わない	28.3	24.7	32.4	25.4	29.8	29.5		
	5. ぜんぜんそう思わない	34.8	38.2	30.8	35.4	35.8	33.0		
く自分は親によ	1. いつもそう思う	14.7	13.8	15.7	10.9	14.0	18.9		
	2. ときどきそう思う	19.2	18.1	20.3	16.5	18.5	22.3		
	3. たまにそう思う	22.1	21.5	22.7	19.5	22.5	24.0		
	4. あまりそう思わない	22.7	21.9	23.5	25.0	23.8	19.4		
	5. ぜんぜんそう思わない	21.3	24.7	17.8	28.1	21.2	15.4		
スしたリマスター	1. いつもそう思う	17.8	19.1	16.4	15.7	19.3	18.2		
	2. ときどきそう思う	19.2	19.5	18.9	18.2	17.9	21.3		
	3. たまにそう思う	19.4	20.2	18.6	17.1	19.3	21.6		
	4. あまりそう思わない	22.5	20.5	24.7	23.4	22.5	21.9		
	5. ぜんぜんそう思わない	21.1	20.7	21.4	25.6	21.0	17.0		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
16	自 分 に っ い て	生 ま れ た ら わ ら い か ら お と な に な り た い	1. ぜったい男	46.3	77.7	12.8	47.9	44.5	46.8
			2. できれば男	19.3	17.5	21.2	15.0	19.2	23.2
			3. できれば女	16.8	2.5	32.1	16.1	17.8	16.5
			4. ぜったい女	17.6	2.3	33.9	21.0	18.5	13.5
	早 く お と な に な り た い	1. 早くおとなになりたい	29.0	30.9	27.0	30.9	26.3	30.0	
		2. 今のままがいい	45.9	49.5	42.1	41.9	46.8	48.7	
		3. もっと昔に戻りたい	25.1	19.6	30.9	27.2	26.9	21.3	
	幸 せ 感	1. とても幸せ	33.8	31.0	36.9	43.0	31.7	27.6	
		2. わりと幸せ	31.3	29.7	33.0	30.2	30.3	33.3	
		3. どちらかといえば幸せ	22.7	25.1	20.1	18.4	23.7	25.6	
		4. あまり幸せでない	7.9	8.7	7.1	6.2	8.1	9.4	
		5. ぜんぜん幸せでない	4.3	5.5	2.9	2.2	6.2	4.1	
	自 分 が 好 き か	1. とても好き	25.3	30.3	20.0	38.0	20.1	19.2	
		2. わりと好き	25.7	23.5	28.2	26.0	25.9	25.3	
		3. どちらかといえば好き	25.9	25.1	26.7	22.2	28.4	26.7	
		4. あまり好きでない	15.7	13.2	18.3	8.9	16.3	21.2	
		5. ぜんぜん好きでない	7.4	7.9	6.8	4.9	9.3	7.6	