

地球社会の子どもたち ②⑦

ロサンゼルス—その2 セカンド・ステージ

放送大学客員教授
深谷昌志



何人家族か

アメリカ版のプリテストを行うために、シアトルの学校で調査を実施した。プリテスト用のアンケート用紙を持参し、子どもたちに答えてもらいながら、アンケート用紙の修正をしようとしたのである。

調査を始めて、すぐに男の子から手が上がった。「あなたの家族は何人ですか」が答えにくいという。聞いてみると、小5の男の子の両親が離婚し、彼は父と同居し、その父は女の子2人を持つ女性と再婚している。そして、彼を産んだ母は妹といっしょに暮らし、母親も、男の子が1人いる別の男性と再婚したという。一度聞いただけではよくわからなかったが、今いっしょに暮らしているという意味では家族は5人になる。しかし彼の心の中の家族は、妹と両親と自分の4人。しかし広く解釈すると、母と母の新しい夫や子を含めて9人が家族となる。

そのうち、別の子から手が上がった。その子も家族の人数が問題で、聞いてみると彼は週に5日は母親とともに暮らし、残りの2日

を父親の許で暮らすという。彼の場合は3年前に姉と2人で母親の許に引き取られたが、裁判の結果、週末を父親とともに送ることになり、土曜の朝、父親が車で迎えにくるらしい。

父親はすでに再婚し、昨年、妹が生まれた。彼は、父と母とに愛着を持っていて、母の許にいたときは3人、父の許では、姉、妹と5人家族になる。「家族は何人」というとき、自分の気持ちとしては「母とは3人、父とは5人」と書きたい。それでよいのかという質問である。

誰と食事をするか

プリテストはその他のクラスでも行ったが、家族の人数のところに質問が集中した。そうした光景を見ていて、あらためてアメリカ社会の離婚の深刻さを痛感した。

親の離婚が、当然のことながら子どもの生活に暗い影を投げかけている。もちろん、親たちはそれなりの理由があって離婚したのであろうし、そのこと自体はやむをえないようにも思う。しかし、親は離婚した後、再婚す

ることはできても、子どもにとって家はひとつしかないのです。親の離婚は安住できる場の喪失につながる。

シアトルに続いて、ロサンゼルスで本調査を行うことになった。ロサンゼルスといっても、地域差が大きいのは前号でふれた通りなので、市の周辺を9つの地域に分け、それぞれに2校ずつの学校を選んで、調査を行おうとした。

シアトルでもそうだったが、アメリカでは調査に先だって、親許に調査についての了解を得るかたちをとる場合が多い。ロサンゼルスでも、各校長がアンケート用紙を示して、親たちに了解を得ようとした。

しかし親たちから、いくつかの項目について、この項目は削除してほしいという要望が寄せられた。そのいくつかを紹介すると、以下の通りである。

- How many people live with you in your house? —————
- How many children are there in your family including you? —————
- Who did you eat breakfast with?
 - (1) by myself
 - (2) with my whole family
 - (3) with my whole family except for my father
 - (4) with children
 - (5) with others
 - (6) Didn't eat any
- Who did you eat your evening meal with?
 - (1) by myself
 - (2) with my whole family
 - (3) with my whole family except for my father
 - (4) with others
- Who do you share your bedroom with?

- (1) I have my own room
- (2) with one or more brothers or sisters
- (3) with a parent
- (4) with someone else

日本版は以下の通り。

家ぞくの人数 人 → そのうち子どもは (あなたを入れて) 人

● 朝食は、だれと食べましたか。

1. あなた1人で
2. 家ぞく全員で
3. お父さんだけがいない
4. 1～3以外

● 夕食は、だれと食べましたか。

1. あなた1人で
2. 家ぞく全員で
3. お父さんだけがいない
4. 1～3以外

● あなたはいつも、だれといっしょのへやでねますか。

1. 自分1人で



2. きょうだいといっしょのへやで
3. 親（または、そのほかのおとな）といっしょのへやで
4. 1～3以外

こうした反対について学校側と協議を行った。アメリカの場合、さまざまな家族があり、「父親」といっても実父か継父かわからないし、それに同居中の父（法的に婚姻していない）の場合もありうる。したがって、こうした尋ね方で結果がでても解釈の仕方に困るし、といって、これ以上に掘り下げて聞くのはプライバシーの侵害になる。だから、この部分は除外して、調査を行ってはどうかという結論になった。

揺れ動くアメリカの女性運動

そして、ここでもやはり、離婚の問題が子どもたちの生活に悪い影響を与えているのが問題になった。

こうした事例を体験しているうちに、離婚の増加に象徴されるように70年代後半から80年代にかけて、アメリカが人種問題と同時に、性をめぐる論議に大揺れだったのを思い出した。

1978（昭和53）年に、アメリカを訪ねたとき、ちょっと時間がとれて、サンフランシスコの書店へ入っておどろいた。ドアを開けた正面、日本でいうなら、ベストセラー・コーナーとでもいう場所に、女性問題の本が山積みされていた。しかも、学生運動で知られたパークレーなどとはほど遠い、ダウンタウンの書店である。

その後、ロサンゼルスやシアトルなど、目ぼしい町についたとき、書店をひやかしてみたが、女性問題のコーナーに大きなスペースがさかれている事情は変わらなかった。そういえば、何回か出席した会議の議長は、チェ

ア・マン（chairman）ならぬ、チェア・パーソン（chairperson）とよばれていたし、ミシイズ（Mrs）でなく、ミス（Ms）を耳にする機会が少なくなかった。

筆者が、アメリカの女性問題を身近なものに感じたのはその頃だったが、実をいうと筆者がアメリカを訪れた昭和53年は、その2～3年前からたかまっていた「男女同権憲法修正案」（通称ERA Equal Rights Amendment）運動の余波が残っていた時期で、54年秋に、アメリカを訪れたときには、そうした動きがやや下火になったせいも、書店の中で女性問題のコーナーの占める比重が、前年より後退していた。

ERAとは、1972年に連邦議会を通過した「法の前の権利の平等は、性別を理由として、合衆国または各州によって、否定または制限されてはならない」の州議会批准を求める動きである。アメリカの憲法改正には、連邦議会上下院が3分の2以上で議決すると同時に、4分の3の州（51州中の38州）の批准が必要である。そして、法案が連邦議会通過後は、38州の批准獲得が運動の焦点となっていた。

もちろん、こうした動きの口火を切るきっかけとなったのはベティ・フリーダンの『新しい女性の創造』（The Feminine Mystique）で、この本がアメリカで出版され、ベストセラーとなったのは、1963年であった。

現在では、ウーマンズ・リブの古典ともよばれるこの著作の中で、フリーダンは、「豊かな社会アメリカの中流階層の主婦たちが、女性らしさを礼讃するアメリカ文化の中で、人間らしさを喪失している。冷静な目でみつめれば、専業主婦にとっての家庭とは、人間らしさを奪う収容所にすぎない。女性らしさを讃美するわなにかかって、家事を職業と考えたなら、空虚さしか残されていない。家事を合理化し、人間的に成長するために、多くの



努力を払ってほしい」と主張している。

ちなみに、訳書の『創造』は将来を見つめての訳語で、正式には「女性らしさの神話」とするのが、原書の内容に則している。それはともかく、フリーダンの書いた内容は、かならずしも新鮮なものでなく、家庭だけを生きがいとする主婦の生き方に疑問を投げかけただけのものであった。しかし、彼女自身が郊外に家を持ち、2人の子を育てる典型的なアメリカの主婦であり、しかも、そうしたキャリアの女性らしく、こまかな現象をつみ重ねながら、やわらかいトーンで問題提起を行ったので、主婦層に与えた衝撃はきわめて大きかったといわれる。

その後、彼女は、1975年、全米女性組織(NOW National Organization for Women)を組織し、職場での機会均等、中絶の権利、託児所の設置などの広範なセクシズム(男性優位の見方)打破の運動を展開することに

なった。そして、主として中流の主婦が運動母胎となって、NOWの組織化が進み、この間、1972年、200部から出発したウーマンズ・リブの代表的な雑誌“Ms”が、45万部の発行部数を示すにいたった。

人間の絆を求めて

しかし周知の通り、そうした運動の推進役であったフリーダンは、1981年、『セカンド・ステージ』(THE SECOND STAGE、下村満子訳集英社)を発表した。その中で第一段階としての女性の解放は間違っていないかった。しかし、家を離れ社会へ進出したことが、女性にかならずしもしあわせをもたらさなかった。

古い家庭のあり方へ戻ることはないにしても、男性と対立するのではなく、男性とともに家庭、あるいは人間の住む環境を作っていきたいと、戦略の転換を訴えている。

『セカンド・ステージ』については、急進派から「フリーダンが老いた」という批判が投げかけられる反面、保守派は自分たちの正統性が裏づけられたとして、本書を利用するなど、多くの波紋が広がったといわれる。

しかし、あらためて『セカンド・ステージ』を手にとってみると、フリーダンの悩みがわかるような気がする。女性らしさの神話に気づいて家を出ても、しあわせは見いだしにくく、かといって、戻るには神話に気づきすぎている。

現在のアメリカの多くの女性たちは、そうしたジレンマにおちいっているのであろう。そうはいっても、アメリカの離婚が子どもたちから安住できる場を奪っているのはすでにふれた通りだが、この数年来、アメリカでも離婚を見直そうとする動きが強まっている。

そういえば、このところ上映されるアメリカ映画で、家族愛をテーマにしたものが多い。ショーン・コネリーが祖父役をした「ファミリー・ビジネス」、そして、未婚の母となったキャリア女性が父親を探そうとする「ベビー・トーク」（日本のCMでは赤ちゃんが口をきく部分にセールスのポイントが置かれすぎ

ていた)。また、ジャック・レモンがふけ役をして注目をあびた「晩秋」（なお、原題は「DAD」親父）は、父と息子との人間的な絆を問題にしている。

さらに兄弟についてだが、自閉症をテーマにした「レインマン」も、ダスティン・ホフマンの演技が印象に残る。さらに、「ドライビング・ミス・デイジイ」は、ユダヤ人の老婦人と黒人の運転手という関係を通して、家族を越えた人間愛に、人間としての絆を求めようとしている。

離婚はやむをえないとしても、それならば人間が生きていくのに必要な人間的な絆をどこに求めたらよいかを模索しているのが、現代のアメリカなのであろう。桐島洋子さんの「淋しいアメリカ」という指摘や、下村満子さんの「アメリカの男たちは、いま」、そして、多賀幹子さんの「シングル・マインド」など、アメリカ人の絆を求める動きを紹介する本に優れたものが多いが、子どものサイドに立つと、今すぐにもそうした絆が作られないと、子どもたちの心が空白になり、絆を見失い漂流してしまう。そうしたこわさを調査を実施しながら、痛感するようになった。

単位：サンプル数以外はパーセント

ちやうさのおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？

とても
好き

かなり
好き

ふつう

すこし
きらい

とても
きらい

1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスを だと思ったら
上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず、あなたの学校名や学年などを教えてください。

1. 学校名…………… () 小学校

2. 学年…………… 4年生 ————— 5年生 ————— 6年生
471 ————— 876 ————— 315

3. 男・女…………… 男子 ————— 女子
874 ————— 788

② あなたの担任^{たんにん}の先生について教えてください。

1. 男・女…………… 男性 ————— 女性
57.1 ————— 42.9

2. 年れい…………… 20代 ————— 30代 ————— 40代 ————— 50代 ————— その他
18.6 ————— 46.9 ————— 30.5 ————— 3.3 ————— 0.7

③ あなたは、つぎの教科の勉強（じゅ業）が、どのくらい好きですか。

	とても 好き	わりと 好き	すこし 好き	すこし きらい	わりと きらい	とても きらい
1. 国語	12.2	29.6	33.0	15.3	6.3	3.6
2. 社会	17.0	26.1	26.6	17.9	8.3	4.1
3. 算数	18.7	25.8	21.7	15.5	9.4	8.9
4. 理科	31.2	33.0	21.5	8.2	3.5	2.6
5. 音楽	30.7	23.5	18.9	10.7	7.2	9.0
6. 図工	40.8	26.5	18.0	7.6	4.5	2.6
7. 家庭科 (5、6年生だけ)	29.2	30.6	22.4	8.0	5.5	4.3
8. 体育	56.1	19.4	12.5	6.4	2.7	2.9

④ つぎのようなことがいちばんあてはまる教科はどれですか。1つだけに○をつけてください。

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭科	体育
1. あなたがいちばんとくいな教科	8.9	8.3	15.3	8.6	12.6	12.1	5.7	28.5
2. あなたがいちばんにがてな教科	14.1	16.7	28.2	6.7	12.1	6.8	5.6	9.8
3. おとなになっていちばん役に立つと思う教科	22.2	24.5	30.6	2.4	1.0	1.0	14.9	3.4
4. 先生がいちばんねっしんに教えてくれる教科	12.9	12.7	40.4	13.8	5.8	1.0	2.4	11.0
5. じゅ業中、自分の意見や考えをいちばん自由にたくさん発言できる教科	31.2	13.4	25.8	13.8	4.5	3.5	3.7	4.1
6. グループで話しあったり、相だんしたりすることがいちばんできる教科	14.8	18.9	3.7	43.4	0.8	4.2	11.5	2.7
7. じゅ業中の作業や動きまわる活動がいちばん多い教科	1.1	4.0	1.5	9.4	0.6	13.0	4.1	66.3

	国語	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭科	体育
8. じゅ業中、いちばん楽しい教科……………	3.9	5.9	5.7	11.0	12.1	16.5	8.4	36.5
9. あなたがいちばん好きな教科……………	7.4	7.0	10.9	9.4	10.6	13.9	5.8	35.0
10. あなたがいちばん好きな教科……………	14.3	19.2	27.2	5.9	14.3	7.4	5.0	6.7

これからは、学校の理科の勉強についてききます。

5 (1) あなたは、理科の勉強がとくいですか。それとも、にがてですか。

とてもとくい	わりととくい	すこしとくい	すこしにがて	わりとにがて	とてもにがて
9.7	28.1	32.5	18.7	7.9	3.1

(2) あなたは、理科の成せきがいいほうですか。

とてもいいほう	わりと いいほう	ふつう	あまり いいほうでない	ぜんぜん いいほうでない
7.7	24.7	49.4	14.5	3.7

(3) あなたは、理科のじゅ業が楽しいですか。

とても楽しい	わりと楽しい	どちらかといえば 楽しい	どちらかといえば 楽しくない	あまり 楽しくない	ぜんぜん 楽しくない
29.7	30.0	28.5	7.3	2.7	1.8

(4) 理科のじゅ業をいつも教えている先生は、つぎのどれですか。

いつも担任の先生が 教えている	理科の せん門の先生が 教えている	同じ学年の 先生で 交たいで教えている	そのほか
96.7	2.4	0.6	0.3

⑥ あなたは、つぎのような理科のじゅ業内ようがどのくらい好きですか。

	とても 好き	わりと 好き	すこし 好き	あまり 好きでない	ぜんぜん 好きでない
1. 教科書を中心にした、先生の 話や説明をきくじゅ業……………	7.8	21.7	31.6	32.5	6.4
2. テレビやスライドなどを見る じゅ業……………	40.6	33.8	17.6	6.4	1.6
3. かんさつを中心にしたじゅ業…	29.7	32.1	23.4	11.7	3.1
4. 理科室などです、実けんを 中心にしたじゅ業……………	61.6	25.2	8.9	3.2	1.1
5. (地そうや星座、プラネタリ ウムなどの) 見学を中心にし たじゅ業……………	60.9	24.0	10.3	3.7	1.1
6. 植物を育てたり、動物(メダ カやこん虫など)をかったり するじゅ業……………	35.1	27.9	22.4	11.4	3.2
7. グループにわかれて、本や辞 典、資料などを使って調べた り、発表したりするじゅ業……	15.2	25.2	26.3	25.8	7.5

⑦ あなたは、いままで理科のじゅ業中に、つぎのようなことがどのくらいありましたか。

	なん度も あった	ときどき あった	1~2回 あった	ぜんぜん なかった
1. 先生にほめられてうれしかっ たこと……………	6.0	37.5	34.8	21.7
2. じゅ業が楽しくて、つぎの時 間も、この勉強をつづけてみ たいと思ったこと……………	31.2	39.4	20.3	9.1
3. じゅ業の後に、本や辞典でも っとくわしく調べたこと……	4.0	19.7	34.6	41.7
4. じゅ業の内ようがむずかしく て、よくわからなかったこと…	10.5	34.1	35.8	19.6
5. 勉強以外のことをしてあそん でいたこと……………	13.3	30.1	37.2	19.4
6. 自分から進んで手をあげて発 言したこと……………	20.2	33.6	30.9	15.3

	なん度も あった	ときどき あった	1~2回 あった	ぜんぜん なかった
7. 実けんやかんさつがうまくでき、うれしかったこと……	27.0	49.5	19.3	4.2
8. (実けんやかんさつがうまくできなかつたり、ふざけたりしたため) 先生にしかられたこと……	9.3	24.4	44.4	21.9
9. 早くこのじゅ業が終わればいいと思ったこと……	17.3	25.2	33.6	23.9
10. 実けん中にケガをしたこと……	0.7	2.8	11.8	84.7
11. 実けん器具(フラスコやピーカー、しけんかんなど)をこわしてしまったこと……	1.1	3.9	24.1	70.9
12. 先生が理科のじゅ業の説明や実けんの手つだいをねっしんにしてくれるなあと感じたこと……	20.7	35.5	29.9	13.9
13. 理科室にあるものや実けんを使うものを先生にいろいろと教えてもらったこと……	34.8	36.5	22.5	6.2
14. 理科室を実けんで使用した後、クラスみんなできれいにそうじしたこと……	24.7	26.6	28.9	19.8
15. よそう以外の結果が出たり、すばらしい実けんができてかんだうしたこと……	12.4	31.2	32.0	24.4

8 あなたは、つぎのような内ようの実けんやかんさつがどのくらい好きですか。(わからないところは、○をつけなくてもよいです。)

	とても 好き	わりと 好き	どちらとも いえない	あまり 好きでない	ぜんぜん 好きでない
1. 星や月、太陽などをかんそくする学習……	30.3	31.7	22.9	10.6	4.5
2. ものの重さ(てこ)や体せきなどを調べる学習……	14.2	32.8	32.2	15.8	5.0
3. 魚やこん虫などを育てて調べる学習……	32.0	28.0	20.9	13.7	5.4

● 資料1 調査票見本および集計表

	とても すき	わりと すき	どちらとも いえない	あまり すきでない	ぜんぜん すきでない
4. 水よう液 <small>えき</small> をつくって調べる学習……………	22.1	35.3	27.9	11.9	2.8
5. 電気や磁石 <small>じしやく</small> を調べる学習……………	35.8	35.8	18.2	7.2	3.0
6. 地そうや流水のはたらきを調 べる学習……………	22.7	30.9	30.5	12.2	3.7
7. 花だんなどで植物を育てて調 べる学習……………	22.2	29.3	24.9	16.9	6.7
8. 音や光の性質を調べる学習……………	28.9	35.1	23.2	9.3	3.5
9. 酸素などの気体を発生させた り、もやしたりする学習……………	44.0	28.6	16.2	8.3	2.9
10. 人間のからだのしくみを調 べる学習……………	16.6	20.2	30.6	20.2	12.4
11. 植物の成長やつくり、植物ど うしのつながりを調べる学習……………	19.8	27.0	29.6	16.0	7.6

これは、4、5、6年生全員が答えてください。

- ⑨ あなたは、つぎのような単元のじゅ業（実けん、かんさつ）がどのくらい楽しかったですか。

（よくおぼえていない人や、やっていない人は、○をつけられるところだけつけてください。）

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
1. ジャガイモを育ててかんさ つするじゅ業……………	26.7	37.2	24.5	9.3	2.3
2. カイコやチョウなどのこん虫 を育ててかんさつするじゅ業……………	25.9	27.2	23.3	15.4	8.2
3. てんびんやばねばかりを使っ て、ものの重さをはかるじゅ 業……………	25.2	32.6	25.7	12.8	3.7
4. 太陽や月の動きをかんさつす るじゅ業……………	34.7	27.6	21.4	12.0	4.3
5. （川や雨水などの）水の流れ やはたらきを調べるじゅ業……………	28.5	30.0	25.4	11.0	5.1

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しなかった	ぜんぜん 楽しなかった
6. 砂糖やほう酸などを水やお湯にとかして、とけかたを調べるじゅ業……………	33.8	31.9	22.0	9.6	2.7
7. 空気や水の体せきが、温度がへんかするとどうなるかを調べるじゅ業……………	25.3	30.9	27.2	13.0	3.6
8. 水がこおりや水じょう気になることを調べるじゅ業……………	36.6	30.9	20.5	9.6	2.4
9. まめ電球やかん電ちを直列や並列につないで、電気の流れたかや流れる量を調べるじゅ業……………	46.4	23.7	15.9	10.1	3.9

これは、5、6年生だけが答えてください。

⑩ あなたは、つぎのような単元のじゅ業（実けん、かんさつ）がどのくらい楽しかったですか。

（よくおぼえていない人や、やっていない人は、○をつけられるところだけつけてください。）

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しなかった	ぜんぜん 楽しなかった
1. メダカを育ててかんさつするじゅ業……………	31.4	29.9	22.2	13.2	3.3
2. インゲンマメやトウモロコシなどの種子の発芽と、その条件などを調べるじゅ業……………	15.9	28.5	27.8	21.7	6.1
3. ウキクサなどを使って、植物の成長とその条件などを調べるじゅ業……………	17.7	28.8	27.9	19.3	6.3
4. ホウセンカなどを利用して、植物の根、茎、葉のつくりやはたらきを調べるじゅ業……………	15.1	24.3	31.3	22.7	6.6
5. 酸素や二酸化炭素の性質を実けんをとおして調べるじゅ業……………	40.3	26.0	20.2	10.4	3.1
6. 食塩水などを利用して、水よう液のこさや重さ、水にとける量と温度のかんけいなどを調べるじゅ業……………	25.6	29.8	26.1	13.8	4.7

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
7. 光の進みかた、くっせつ、 反しゃなどをとつレンズな どを使って調べるじゅ業………	32.7	32.6	21.2	10.2	3.3
8. 音のつたわりかたや強さを、 しん動や反しゃ、きゅうしゅ うなどをとおして調べるじゅ 業………	31.7	32.2	23.1	9.7	3.3
9. オリオン座、カシオペア座、 北斗七星などの星座をかんさ つして、夜空の星の動きを調 べるじゅ業………	53.9	21.1	14.2	6.5	4.3

これは、6年生だけが答えてください。

- ⑪ あなたは、つぎのような単元のじゅ業（実験、かんさつ）がどのくらい楽しかったですか。

（よくおぼえていない人や、やっていない人は、○をつけられるところだけつけてください。）

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
1. 太陽の高さや気温、地面の 温度をかんそくして、1日 のへんかを調べるじゅ業………	7.5	26.0	33.4	25.0	8.1
2. 地そうのつくりやできかた、 化石などを調べるじゅ業………	19.2	26.6	31.8	17.5	4.9
3. 森林や野原にある木や草花の 育ちかたや、そのようすを調 べるじゅ業………	15.1	26.5	26.2	25.2	7.0
4. リトマス紙などを利用し、水 よう液を酸性、中性、アルカ リ性などの性質におけたりす るじゅ業………	24.0	30.1	23.4	16.3	6.2
5. カボチャやアサガオの花のつ くりや花ふんのはたらきを調 べるじゅ業………	9.5	21.6	28.4	32.0	8.5
6. 人のからだのつくり（骨、 筋肉、血液、内ぞうなどの） やはたらき（こきゅう、し よう化、血液じゅんかんな どの）を調べるじゅ業………	14.1	22.8	24.0	28.8	10.3

	とても 楽しかった	わりと 楽しかった	すこし 楽しかった	あまり 楽しくなかった	ぜんぜん 楽しくなかった
7. ローソクやアルコールランプ のもえかたやほのおを調べる じゅ業……………	42.1	27.7	18.0	10.3	1.9
8. 金ぞくや水のあたたまりかた を知り、熱の伝導や対流を調 べるじゅ業……………	30.1	34.6	22.1	11.5	1.7
9. てこのはたらきや力の大きさ、 てこを利用した道具などを調 べるじゅ業……………	19.3	28.9	27.3	20.6	3.9
10. 電磁石をつくり、その力の大 きさ、電流のむきなどを調べ るじゅ業……………	30.0	29.7	21.7	13.7	4.9

ここからは、また全員が答えてください。

⑫ あなたの担任の先生（理科の先生）の理科のじゅ業のようすを教えてください。

	いつも そう	わりと そう	ときどき そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない		
1. 自分たちに、いろいろな実け んをさせてくれる……………	31.5	44.3	16.4	5.9	1.9		
2. 一人一人の実けんのようすを よく見まわってアドバイス してくれる……………	28.2	31.5	25.4	11.0	3.9		
3. じゅ業や実けんの説明をてい ねいにしてくれる……………	36.5	36.9	18.2	5.7	2.7		
4. 実けん後のあとかたづけや器 具の正しいとりあつかいにた いしてきびしい……………	29.2	33.3	20.4	13.8	3.3		
5. じゅ業や実けんのじゅんび、 かたづけをいっしょうけんめ いしている……………	26.3	36.2	21.3	11.0	5.2		
6. ワークシートなどのプリント をよくつくってくれる……………	19.8	24.3	23.5	20.8	11.6		
7. 実けんやかんさつのときは、 いつもグループ（班）をつ くっている……………	70.1	18.2	7.4	2.6	1.7		
8. では、グループ（班）をつ くるときは、いつもなんくら いですか……………	0.8	0.8	39.2	26.2	28.4	3.3	1.3

13 あなたはいままでに、理科の時間やそのほかで、つぎのような理科の実けん器具をどのくらい使ったことがありますか。

	5回以上 なん度もある	3~4回 ある	1~2回 ある	1度もない	名まえも 知らない
1. しけんかん	63.7	25.7	8.6	1.4	0.6
2. ビーカー	85.7	10.1	2.8	1.0	0.4
3. アルコールランプ	60.7	30.1	7.1	1.8	0.3
4. ろ紙	15.8	23.7	37.5	13.0	10.0
5. けんびきょう	32.6	42.3	21.7	2.9	0.5
6. ガスバーナー	7.6	8.8	20.5	48.0	15.1
7. 温度計	67.1	23.7	7.7	0.9	0.6
8. 百葉箱	3.1	5.0	16.3	28.4	47.2
9. ピンセット	45.9	29.2	18.9	5.6	0.4
10. まめ電球	53.8	28.4	14.7	2.5	0.6
11. 電流計	7.3	11.6	31.6	32.7	16.8
12. 星座早見ばん	21.4	15.4	26.3	21.5	15.4
13. ガラス棒	46.8	26.5	15.3	6.8	4.6
14. 天体ほうえんきょう	6.8	4.8	15.6	61.9	10.9
15. 薬ほう紙	29.5	25.1	22.3	11.6	11.5

14 あなたは、これからの理科の勉強（じゅ業）が、どのようになってほしいと思いますか。

	とても そう	わりと そう	すこし そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. もっとテレビを見せてほしい	33.1	23.7	22.4	14.8	6.0
2. もっとスライドやOHPを使って説明してほしい	28.5	25.0	22.6	17.6	6.3
3. もっといろいろな楽しい実けんをふやしてほしい	62.1	18.5	12.3	5.1	2.0
4. じゅ業でコンピュータを使わせてほしい	40.6	12.5	14.8	17.8	14.3

	とても そう	わりと そう	すこし そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
5. グループ学習をもっとふやし てほしい……………	25.7	19.6	24.0	20.9	9.8
6. 一人一人がたくさんの実けん、 かんさつの器具が使えるよう にしてほしい……………	42.8	24.4	16.3	12.1	4.4
7. 学校の外に出かけてする見学 やかんさつ、かんそくをふや してほしい……………	48.4	20.5	15.3	11.1	4.7
8. 動物や植物などの生きものを、 いろいろと育てる学習をふや してほしい……………	34.4	19.9	21.7	16.3	7.7
9. 海や山、川などに出かけて、 勉強したりする社会科見学と 同じような理科見学もしてみ たい……………	64.2	17.1	8.2	6.9	3.6

15 理科の勉強がとくいな子は、どんな子だと思いますか。

	とても そう	わりと そう	すこし そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 手先がきょうな子……………	21.6	31.1	25.4	15.1	6.8
2. ブラモデルなどをくみたてた りきかいいじりがすきな子……………	25.3	25.2	22.2	17.1	10.2
3. スポーツがうまい子……………	6.9	7.5	15.1	37.5	33.0
4. いろいろなせい品やカタログ を見ていて情報にくわしい子……………	19.3	30.0	23.5	19.4	7.8
5. わからないことがあると、な んでもあきらめずに調べるの がすきな子……………	55.0	26.5	9.9	5.9	2.7
6. 友だちがたくさんいる子……………	10.1	13.4	20.6	31.9	24.0
7. 性格がくらい子(ネクラな子)……………	5.4	6.1	10.3	32.7	45.5
8. 勉強のとくいな子……………	42.7	28.3	16.2	8.5	4.3

16 では、あなた自身は、どんな子どもですか。

	とても そう	わりと そう	すこし そう	あまり そうでない	ぜんぜん そうでない
1. 手先がきょうな子……………	11.6	21.1	27.5	29.1	10.7
2. プラモデルなどをくみたてたり きかいいじりがすきな子……	28.2	15.7	16.0	22.5	17.6
3. スポーツがうまい子……………	17.1	18.3	20.8	28.6	15.2
4. いろいろなせい品やカタログ を見ていて情報にくわしい子…	6.0	9.8	20.2	40.8	23.2
5. わからないことがあると、な んでもあきらめずに調べるの がすきな子……………	9.7	13.4	25.5	32.9	18.5
6. 友だちがたくさんいる子……………	33.6	31.3	21.5	9.7	3.9
7. 性格がくらい子(ネクラな子)…	3.4	4.2	8.9	23.6	59.9
8. 勉強のとくいな子……………	8.4	15.9	28.9	30.8	16.0

17 あなたはしょう来、つぎのようなことをどのくらいしてみたいと思いますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	すこし そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1. ロケットにのって、宇宙を 旅したりほかの星へ出かけ てみたい……………	28.5	14.8	15.8	17.9	23.0
2. 深い海底にせんすいかんなど でもぐって、いろいろな生き ものを見てみたい……………	34.2	17.4	15.2	15.6	17.6
3. アフリカやアマゾンなどの 奥地へたんけんして、めず らしい動物や植物を見てみ たい……………	30.9	17.1	17.4	17.9	16.7
4. タイムマシーンにのって、未 来や大むかしに自由に旅して みたい……………	64.7	13.6	8.1	7.2	6.4
5. 世界の人々のためになる仕事 をして、ノーベル賞をもらっ てみたい……………	30.5	16.3	19.2	20.3	13.7

18 (1) あなたの家では、つぎのような動植物を育てていますか。

	現在 2ひき以上 かっている	現在 1ひきだけ かっている	以前 かっていた	いまだ かっ たことが ない
1. 犬	2.3	14.1	16.6	67.0
2. 猫	3.2	5.4	12.8	78.6
3. こん虫 (カブトムシや クワガタなど)	7.6	1.7	72.4	18.3
4. 魚 (金魚、コイ、熱帯 魚など)	33.4	5.4	47.5	13.7
5. 鳥 (インコなど)	9.2	7.0	28.8	55.0
6. リス、モルモット、ハ ムスターなど	2.3	2.5	16.6	78.6
	現在 育てている	以前 育てていた	いまだ 育てたことが ない	
7. 花	79.0	16.3	4.7	
8. はち植え、うえ木	71.8	15.2	13.0	
9. 野さいやくだもの	26.7	40.7	32.6	

(2) あなたのお父さん、お母さんは、動物がすきですか。

お父さんもお母さんも 動物がすき	お父さんが とても動物がすき	お母さんが とても動物がすき	お父さんもお母さんも あまり動物がすきでない
45.0	15.6	13.2	26.2

19 あなたは、つぎのようなことを自分ひとりでしたことがありますか。

	なん 度も ある	3~4回 以上 ある	1~2回 ある	ぜん ぜん ない
1. テレビの画面の色を調整す る	45.4	17.8	21.6	15.2
2. レコードやCDの曲をテーブ にろく音する	37.2	11.9	18.2	32.7
3. 自転車のバンクをなおす	14.3	8.4	18.1	59.2
4. カメラで写真をとる	70.6	16.1	9.4	3.9
5. テレビ番組をビデオでろく画 する	62.9	6.6	9.9	20.6
6. そうじ機にたまったゴミをす てる	27.6	10.9	24.8	36.7

● 資料1 調査票見本および集計表

	なん度も ある	3~4回 以上ある	1~2回 ある	ぜんぜん ない
7. ワープロを使って文章をつくる……………	25.2	9.1	15.9	49.8
8. テレビゲーム（ファミコン）であそぶ……………	74.2	10.0	7.2	8.6
9. コピー機でコピーをとる……………	24.3	11.5	20.3	43.9
10. 電子レンジで食べものをあたためる……………	69.2	9.4	8.3	13.1
11. テレホンカードを使って電話をかける……………	67.0	8.8	11.4	12.8
12. 電たくで計算する……………	70.0	14.1	10.0	5.9
13. かいちゅう電とうの電ちを交かんする……………	65.9	13.6	12.8	7.7

20 あなたは、つぎのようなことを、いままでどのくらいしたことがありますか。

	なん度も ある	3~4回 以上ある	1~2回 ある	ぜんぜん ない
1. 海でおよいだこと……………	73.1	14.6	9.7	2.6
2. テントの中でねたこと……………	16.6	12.2	25.6	45.6
3. はんごうでごはんをたいたこと……………	19.7	14.1	32.9	33.3
4. 魚つり（魚とり）をしたこと…	34.2	17.7	29.7	18.4
5. カエルやザリガニをつかまえたこと……………	37.1	18.8	25.1	19.0
6. しも柱 <small>ばしら</small> の上を歩いたこと……………	69.4	14.2	9.2	7.2
7. たこあげをしたこと……………	57.2	21.5	16.0	5.3
8. わき水や川の水をのんだこと…	28.6	14.7	28.1	28.6
9. やまびこをきいたこと……………	27.8	15.6	26.2	30.4
10. たんぼや畑に入ったこと……………	51.6	18.4	18.9	11.1

21) さいごに、あなた自身のことについて教えてください。

(1) あなたは、学校にある花だんや学級花だんをよく見にいけますか。

しょっちゅう 見に行く	ときどき 見に行く	たまに 見に行く	あまり 見にいかない	ぜんぜん 見にいかない
6.3	15.0	28.4	32.4	17.9

(2) ではあなたは、学校や学級でかっている動物（魚や鳥、ウサギなど）をよく見にいけますか。

しょっちゅう 見に行く	ときどき 見に行く	たまに 見に行く	あまり 見にいかない	ぜんぜん 見にいかない
15.0	22.5	26.9	22.1	13.5

(3) あなたは、（現在）理科にかんけいのあるクラブに入っていますか。
（たとえば理科クラブ、科学クラブ、突けんクラブのようなクラブ）

現在 入っている	かつて 入っていた	入ったことは 1度もない
6.1	8.3	85.6

※(4) では、5、6年生だけにたずねますが、

あなたは、（現在）理科にかんけいする委員会に入っていますか。
（たとえば、ししく委員会、さいばい委員会、えんげい委員会、理科委員会など
のような委員会）

現在 入っている	かつて 入っていた	入ったことは 1度もない
18.7	5.7	75.6

（これで終わりです。長い間どうもありがとうございました。）