

## 地球社会の子どもたち ⑰

# ニュージーランドーその1 Tomorrow's Schools

放送大学客員教授  
深谷昌志



### 本屋へ入る

海外へ出かけたとき、スケジュールに余裕が生ずると、できる限り、大きな書店に立ち寄るようにしている。どこの町でも、ビジネス街の大規模店では店の入口にベストセラーが置かれ、その近くに新刊本が並び、そして、評判の本がうず高く積まれている。したがって、1～2時間かけて立ち読みをしていれば、その社会の動きが手にとるようにわかる。その後、2～3冊を求め、ホテルでじっくり読むというスタイルである。

考えてみると、ベティ・フリーダンの『新しい女性の創造』を手にして、女性問題の新しい流れに接したように思えたのは20年近く前のサンフランシスコでのできごとだった。そして、人種問題についての見方を学んだのはニューヨーク5番街の書店で求めた何冊かの本を通じてであった。

もっとも残念ながら、欧米では大学のブックストアなどへ行かないと、教育学関係の専門書を手に入れない。したがって、書店で求めるのは社会一般についての本に限られるが、

それだけにその社会を知る参考になる。

この6月、ニュージーランドへでかけたときも、オークランドの書店に入った。アメリカや韓国などちがって、日本でニュージーランドについて書かれている本は旅行案内書くらいで、政治や文化などはほとんどわからない。そこで、現地についてから資料を入手しようとした。

そうして入った書店で、小さなパンフレットが目にとまった。「明日の学校」(Tomorrow's Schools)がメインタイトルで、副題は「ニュージーランドの教育改革」とある。しかも、文部省の発行なので、教育関係のガイドブックのような感じがする。さっそく求め、ページを開いてみた。

### 評議会が校長を任命

読み始めて驚いた。この本が教育改革について書いているのはたしかだが、問題はアプローチの仕方、各学校に評議会 (board of trustee) を設け、その評議会に全権をゆだね、教育改革を進めたいという。つまり、かなりラジカルな地方分権化の試みである。し

かも、そうした試みを現実化するためのこまかな規定がなされている。

「○評議会は教職員の法的な雇主であり、教職員の雇用問題に責任を持つ(1・1・14)

○評議会は校長を任命する。そして、校長の推せんする教職員の採用を認める(中略)(1・1・15)

○評議会は教職員のサラリーなどの条件を決めることとする(1・1・18)」

こうした法規を手がかりとすると、どうやら学校ごとに評議会を作り、その評議会が校長を任命し、校長の推せんする教職員を採用するらしい。そうしてみると、「明日の学校」(Tomorrow's Schools)と題されたこの学校改革法——というより、イギリス流のガイドラインの感じに近いが——の1条に、以下のような規定がみられる。

「教育行政の基本的な単位は個々の学校である。そして、個々の学校では評議会が全体的な方針を決定することとする。ただし、日々のできごとに対する責任は校長が負うこととする。校長は学校内で、専門職的なリーダー(professional leader)として、評議会に責任を負う(1・0・1)」

日本流に解釈しなおすと、学校のPTAが学校の教育方針を決めると同時に校長を任命する。そして、校長が専門家として教職員を統率して、学校を運営していくというスタイルらしい。なんともラジカルなプランで、研究者のデスクプランではないかと表紙を見直してみた。しかし、文部大臣デビッド・ランジ(David Lange)が発行人なので、公式の文書と思わざるをえない。

### 評議会の構成

評議会が学校の意志を決定するのであるから、評議会の構成が問題となる。

「小中学校レベルの評議会の構成は以下の

通りとする。

- ① 生徒の親たちから選出された5人の委員
- ② 校長
- ③ 教員間から選出された1人
- ④ 中学校以上での生徒の間で選出された1人
- ⑤ 学校により2名の専門委員を任命できる
- ⑥ 評議会が必要と認めた最大4人までの臨時委員を任命できる(1・1・33)」

したがって、通常の小学校の場合、7人の委員構成で、このうち、校長と教員代表を除く5人が父母から選出された委員となる。

なお、評議会構成の項には、その他に以下のような規定が認められる。

「○親(parents)という言葉には生徒を直接保護している人(immediate caregiver)を意味する(1・1・34)

○校長や教員代表、そして、生徒の代表が



議長になることはできない(1・1・36)

○評議会の構成メンバーは選挙などにあたり、同じレベルの力と責任を持つこととする(1・1・39)

○校長は国のガイドラインにしたがって投票することとする(1・1・40)

○評議会は地域から公平な代表を選出することが望ましい。特に、女性、マオリ族、大平洋の島々の出身者、労働者階層などからの代表を選ぶように心がけてほしい(1・1・41)

○評議会委員の選出は2年ごととし、再任される者は構成員の半数以下とする(1・1・42~43)」

その他のくわしい手続きは省略したいが、委員の構成についてこまかな配慮がなされているのがわかる。そしていずれにせよ、親たちの代表が学校運営の主体となって、学校を動かしていくらしい。それだけに、校長や教員の立場が微妙になるが、その点について、以下のような規定がみられる。

「こうした制度の許で、教師の役割が大き

く変わることはない。そして、教師たちは評議会と密接な関係を結び、予算その他のことについての決定により積極的に関与できるようになろう(1・2・17)」

### 教員の間にも不満

ホテルの中で、40ページ強のパンフレットを一気に目を通した。親たちから代表を選出し、その人たちが評議会を作り、校長や教員のアドバイスを耳にしながら、しかし、親たちがリーダーシップを握って、学校を運営していく。しかも、そうした評議会をニュージーランドのすべての学校に設けるといふ。

夢物語のようで、なんとも信じにくい。いわば素人の集団に校長の任命権を与え、学校の方針を決めるといふ。そんなことをしたら、学校がめっちゃくちゃになり、教育の荒廃が進むのと思う。しかも、そうしたナンセンスな改革を学校ごとに実施していくつもりらしい。

今回のニュージーランドは、子どもを対象



とした国際調査の打ち合わせを行うために訪れた。次号にふれる通り、同じ英語圏でもアメリカとニュージーランドでは、米語と英語のちがいに加え社会状況も異なるので、同じ設問でも聞き方がちがう可能性が考えられるし、それにニュージーランド独特の問題もありうる。

そう考えて、プレテストを兼ねて、ニュージーランド行きとなったわけだが、具体的には、学校で子どもたちにアンケート用紙に記入を求めることとした。

学校へ行くから、当然、校長や先生方にも会う。そこで、校長に評議会についての感想を聞くことにした。

『「明日の学校」(Tomorrow's Schools)を読んだ』といったとたん、校長の「どう思いますか」という問いが戻ってきた。聞けば、つい2-3日前にも何人かの校長が集まって、評議会対策のための会合を持ったという。そして、翌日、校長の努力で何人かの先生が評議会についての説明に集まってくれた。

この評議会とよく似た制度は、すでにオーストラリアで実施されているほか、イギリスやアメリカでもほとんど同じ試みが行われているという。残念ながら何度もアメリカを訪れているが、評議会制を見たことはない。しかし、アメリカの教育風土を考えると意味的にニュージーランドと同じような試みが行われていても不思議ではない。

それはともかく、ニュージーランドではあまり十分に話し合うことなく、この試みが実施される運びになったらしい。特に、教員間では不満の声が高く、これでは、学校の運営がうまくいかなくなると危機感がつのっていた。しかし、議会ははじめ、人々がそのほうが良いというのだから仕方がない。この方式で様子を見ざるを得ないだろうという。

オークランド市内のいくつかの学校では、



児童1人について、2人の親権保有者——通常は父母だが、いずれかが不在の場合、祖父母やおじ、あるいは、子どもの世話をしている人でも良い——を認め、その人たちの投票で委員を決めたとのことであった。

### 学校の姿はさまざま

この制度は1989年6月に委員を選ぶための投票が行われ、9月の新学期から評議会が発足する運びになっていた。したがって筆者が訪れた6月末は、制度発足直前の混乱のまただ中にあった。

ニュージーランドには本調査を行うために10月初旬に訪れるので、その折に、その後の経過を尋ね、いずれ本誌上で報告したいと思う。しかしいずれにせよ、ニュージーランドでは評議会制度がスタートするらしい。

もちろん、評議会は国の教育基準に準拠するという範囲内で自主権を行使すると定めてあるから、まったくのフリーではない。しかし何百の学校にそれぞれの評議会ができるの



であるから、そのひとつひとつに気をくばることは不可能であろう。したがって、この制度は学校の運営を親にゆだねるのを基本としている。

パンフレットの序文で、この制度は「地域社会と専門職としての教師集団とのパートナーシップ」により成り立つと指摘しているが、パートナーシップは言うは易く行い難い。

「良い親のいる地域では良い評議会ができるが、なにかと問題の多い親の地域では評議会のレベルも下がる。そうしたかたちで、地域の持つレベルの差が学校のなかに持ちこまれ、教育の機会均等が失われるのでは」と筆者が質問したのに対し、ニュージーランドの文部省関係者も、「その通りだと思う。しかし、そういうことも含めて、学校の自主性を尊重したい」と答えていた。

諸外国へ出かけると、その国らしい変わった教育実践に接することが多い。そしてはじめのうち、ショックを受ける。しかしよく考

えてみると、そうした改革や実践から得るものが多いのに気づく。

このニュージーランドの改革も、一見したところ急進的で、失敗が確実な試みのように思う。しかし、アメリカの教育委員会制は、ニュージーランドの学校を単位とした改革を市町村レベルに置きかえたものにすぎない。そして、アメリカへ訪れると、教育委員会にさまざまなレベルがあり、そしてカラーがあるが、そうした開きがアメリカ教育の個性を作り、活性化を図る源泉のように思う。そうだとしたら、学校単位の改革も、さほどラジカルでないのかもしれない。

日本でも、学校の個性のなさが教育問題になりつつある。そして、学校の個性化を本当に図ろうとするなら、評議会制的な試みも視野のうちに入れてこよう。したがって、それほど荒唐無稽な試みといいがたくなる。いずれにせよ、画期的な教育改革の試みを、もう少し時間をかけて見守っていきたいと思った。

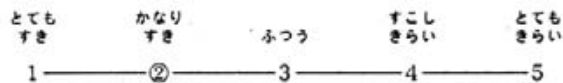
# ちよちのおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

## やりかたの練習

あなたはカレーライスがすきですか？



あなたがもしカレーライスを **かなりすき** だと思ったら、上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ \_\_\_\_\_ 小学校
- ② 学年…………… (1)4年 (2)5年 (3)6年 (○でかこむ)
- ③ 男女…………… (1)男 (2)女 (○でかこむ)

② わすれものについてききます。

(1) あなたは、ふだん、どのくらいわすれものをしますか。持ちもの、宿題、提出物など、なんでもいいです。

- 1. ほぼ、まい日のように、なにかわすれものをしている
- 2. 週に、3～4回くらいわすれものをしている
- 3. 週に、1～2回くらいわすれものをしている
- 4. 月に、1～2回くらいわすれものをしている
- 5. ほとんどわすれものをしない

(2) あなたは、どんなものをよくわすれますか。

- |               |                |              |             |              |               |
|---------------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
|               | しょっちゅう<br>わすれる | ときどき<br>わすれる | たまに<br>わすれる | あまり<br>わすれない | ほとんど<br>わすれない |
| 1. 教科書……………   | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 2. ノート……………   | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 3. ふでばこ……………  | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 4. 体そう着……………  | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 5. 習字の道具…………… | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |

- |                              | しょっちゅう<br>わすれる | ときどき<br>わすれる | たまに<br>わすれる | あまり<br>わすれない | ほとんど<br>わすれない |
|------------------------------|----------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| 6. 下じき                       | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 7. 宿題                        | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 8. けしゴム                      | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 9. 遠足のべんとう                   | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 10. じょうぎ                     | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |
| 11. 提出物 <small>いしゅぶつ</small> | 1              | 2            | 3           | 4            | 5             |

(3) あなたが、時間わりをそろえるのは、いつですか。ひとつえらんでください。

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. 学校から帰ってすぐそろえる | 4. ねる前にそろえる    |
| 2. 夕食の前までにそろえる   | 5. つぎの日の朝、そろえる |
| 3. 夕食の後にそろえる     | 6. 日によってちがう    |

(4) わすれものをしないようにするために、あなたは、どんなことをしていますか。

- |                            | いつも<br>そうしている | ときどき<br>そうしている | あまり<br>そうしていない | ぜんぜん<br>そうしていない |
|----------------------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| 1. まい日、れんらく帳やメモを書く         | 1             | 2              | 3              | 4               |
| 2. 時間わりを、2回そろえる            | 1             | 2              | 3              | 4               |
| 3. 家の人に、見てもらう              | 1             | 2              | 3              | 4               |
| 4. 学校から帰って、すぐ、つぎの日のじゅんびをする | 1             | 2              | 3              | 4               |
| 5. 友だちとれんらくをとりあう           | 1             | 2              | 3              | 4               |

(5) わすれものをしたら、あなたはどのくらいこまりますか。

- |                              | ぜんぜん<br>こまらない | あまり<br>こまらない | すこし<br>こまる | とても<br>こまる |
|------------------------------|---------------|--------------|------------|------------|
| 1. 教科書                       | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 2. ノート                       | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 3. ふでばこ                      | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 4. 体そう着                      | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 5. 習字の道具                     | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 6. 下じき                       | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 7. 宿題                        | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 8. けしゴム                      | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 9. 遠足のべんとう                   | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 10. じょうぎ                     | 1             | 2            | 3          | 4          |
| 11. 提出物 <small>いしゅぶつ</small> | 1             | 2            | 3          | 4          |

(6) あなたがわすれものをしたら、授業のとき、担任の先生はどのくらいしかりますか。

	ぜんぜん しからない	あまり しからない	すこし しかる	とても しかる
1. 教科書	1	2	3	4
2. ノート	1	2	3	4
3. ふでばこ	1	2	3	4
4. 体そう着	1	2	3	4
5. 習字の道具	1	2	3	4
6. 下じき	1	2	3	4
7. 宿題	1	2	3	4
8. けしゴム	1	2	3	4
9. 遠足のべんとう	1	2	3	4
10. じょうぎ	1	2	3	4
11. 提出物	1	2	3	4

(7) わすれものをしたとき、あなたはどうしますか。

	先生に かりる	友だちに使わせて もらう(かりる)	なくても がまんする	家に電話 する	家にとりに 帰る
1. 教科書	1	2	3	4	5
2. ノート	1	2	3	4	5
3. ふでばこ	1	2	3	4	5
4. 体そう着	1	2	3	4	5
5. 習字の道具	1	2	3	4	5
6. 下じき	1	2	3	4	5
7. 宿題	1	2	3	4	5
8. けしゴム	1	2	3	4	5
9. 遠足のべんとう	1	2	3	4	5
10. じょうぎ	1	2	3	4	5
11. 提出物	1	2	3	4	5

(8) わすれものをしたとき、先生にどうしてほしいですか。

1. とてもきびしくしかったほうがいい  
(大切なものでも、小さなものでも)
2. わりときびしくしかったほうがいい  
(大切なものはしかって、小さなものはしからないほうがいい)
3. なにをわすれても、あまりきびしくしからないほうがいい
4. ぜんぜんしからないほうがいい  
(クラスにかしだし用のものをそろえておけばいい)



(9) わずれものについて、あなたは、どう思いますか。

- |  |             |             |             |               |                |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
|  | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | すこし<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
1. 子どもがたまにわずれるのは、しかたがない…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  2. その子にやる気がないからだ…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  3. その子のせいだから、しかたがない…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  4. 本人がどりよくすれば、わずれものはなくなるはずだ…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  5. 家の人にもすこしはせきにんがある…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  6. 先生にもすこしはせきにんがある…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(10) では、わずれものについて、あなたの家の人は、どう考えていると思いますか。

- |  |             |             |             |               |                |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
|  | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | すこし<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
1. 子どもがたまにわずれるのは、しかたがない…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  2. その子にやる気がないからだ…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  3. その子のせいだから、しかたがない…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  4. 本人がどりよくすれば、わずれものはなくなるはずだ… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  5. 家の人にもすこしはせきにんがある…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
  6. 先生にもすこしはせきにんがある…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(11) あなたは、友だちとくらべて、わずれものが多いほうですか、すくないほうですか。

- |             |             |     |               |               |
|-------------|-------------|-----|---------------|---------------|
| とても<br>多いほう | わりと<br>多いほう | ふつう | わりと<br>すくないほう | とても<br>すくないほう |
|-------------|-------------|-----|---------------|---------------|
- 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(12) あなたは、わずれものをしないように気をつけていますか。

- |                |                |                |                 |                  |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|
| とても<br>気をつけている | わりと<br>気をつけている | すこし<br>気をつけている | あまり<br>気をつけていない | ぜんぜん<br>気をつけていない |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|
- 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(13) 今までにわすれものをして、立たされたり、たたかれたりしたことがありますか。

なん回もある      1、2回ある      1回もない  
1 ————— 2 ————— 3

(14) 今までにわすれものをして、となりのクラスなどに行ったことがありますか。

なん回もある      1、2回ある      1回もない  
1 ————— 2 ————— 3

(15) あなたが朝、学校へ行くときちゅうで体そう着をわすれたことに気づいたとします。家へとりに帰ると、ちこくするかもしれません。そんなとき、どうしますか。

1. ちこくしてもいいから、家までとりに帰る
2. ちこくするのはいやだから、そのまま学校へ行ってしまう

(16) わすれものの多い子は、おとなになって会社に入ったとき、どうなると思いますか。

1. おとなになったら、まったくわすれものをしなくなっているだろう
2. おとなになったら、今よりはわすれものをしなくなっているだろう
3. おとなになっても、今くらいわすれものをしていだろう
4. おとなになったら、今よりもっとわすれものをしていだろう

③ つぎに、宿題についてききます。

(1) あなたの先生は、どのくらい宿題をだしますか。

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. まい日だす     | 4. 月に、2～3回だす |
| 2. 週に、4～5回だす | 5. ほとんどださない  |
| 3. 週に、2～3回だす |              |

(2) 宿題がだされたとき、あなたはどうしますか。

1. まい回かならずやっていく (ほとんどわすれたことがない)
2. たまにわすれるくらいで、だいたいやっていく
3. わりとわすれる
4. しょっちゅうわすれる

(3) 宿題がでているのをしっていて、わざとやらないで、学校へ行ったことがありますか。

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. わざとわすれたことはない | 3. ときどきある |
| 2. たまにある        | 4. かなりある  |

(4) 宿題をしょっちゅうわすれてくる人がいます。その人は、どうして宿題をわすれるのだと思いますか。

とても わりと すこし あまり ぜんぜん  
 そう思う そう思う そう思う そう思わない そう思わない

1. 時間がなくて、できない…… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
2. めんどうなので、やらない… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
3. 本当に、わすれてしまっ  
 ている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
4. むずかしいので、できない… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
5. やらなくてもいいと思っ  
 ている…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

(5) 宿題をやっていないことに、ねるときになって気がつきました。あなたならどうしますか。

1. もういちど起きて、やる
2. つぎの日の朝、早く起きて、やる
3. つぎの日の朝、学校に早く行って、やる
4. やらない

(6) 宿題をわすれたとき、あなたの担任たんにんの先生は、どうしますか。

いつも ときどき あまり ぜんぜん  
 そう そうでない そうでない

1. きびしくしかる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
2. 休み時間にやらせる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
3. 放課後ほうかごに、いのこりをさせ  
 る…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
4. 家の人にれんらくする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
5. 表などに、きろくしている… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. わすれても、あまりなにも  
 いわない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

(7) あなたの担任たんにんの先生は、つぎのことにたいしてきびしいですか。

とても わりと すこし あまり ぜんぜん  
 きびしい きびしい きびしい きびしくない きびしくない

1. 勉強のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
2. あそびかたのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
3. 友だちとのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
4. 行儀ぎよぎや礼儀れいぎのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
5. 宿題のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
6. 整理整とんのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
7. わすれもののこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

(8) では、あなたの家の人は、つぎのことにたいしてきびしいですか。

- |                  | とても<br>きびしい | わりと<br>きびしい | すこし<br>きびしい | あまり<br>きびしくない | ぜんぜん<br>きびしくない |
|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 勉強のこと……………    | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 2. あそびかたのこと…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 3. 友だちとのこと……………  | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 4. 行儀や礼儀のこと…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 5. 宿題のこと……………    | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 6. 整理整とんのこと…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 7. わすれもののこと…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |

(9) 宿題をわすれたとき、先生はどうするのがよいと思いますか。

1. 本人のためには、たたいたり、立たせたりして、ぜったい宿題をわすれないように教えるのがよい
2. 本人がそんなことをするので、だんだんにわかるから、すこししかるだけでよい
3. だんだんわすれないようになるから、ほうっておいたほうがよい（しからないほうがよい）

(4) あなたは、どういう子ですか。

- |                     | とても<br>そう思う | わりと<br>そう思う | すこし<br>そう思う | あまり<br>そう思わない | ぜんぜん<br>そう思わない |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 勉強がとくい……………      | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 2. 友だちが多い……………      | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 3. 人のいうことはよくきく…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 4. ものを大切に……………      | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 5. 自分のことは、自分です…………… | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 6. 整理整とんがじょうず……………  | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 7. 外であそぶのがすき……………   | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |
| 8. スポーツがとくい……………    | 1           | 2           | 3           | 4             | 5              |

—— これで終わります。長い間どうもありがとう。 ——

● 資料 2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
① サンプル数	1,547	773	774	477	501	569		
何 を 忘 れ る か	忘 れ る 回 数	1. ほぼ、毎日忘れ物をしている	5.8	8.9	2.6	4.9	8.5	4.1
		2. 週に、3~4回くらい忘れ物をしている	13.8	17.4	10.2	10.9	16.9	13.5
		3. 週に、1~2回くらい忘れ物をしている	29.5	30.2	28.6	33.5	29.3	26.2
		4. 月に、1~2回くらい忘れ物をしている	29.8	28.1	31.8	28.8	26.2	34.0
		5. ほとんど忘れ物をしない	21.1	15.4	26.8	21.9	19.1	22.2
	教 科 書	1. しょっちゅう忘れる	1.1	1.4	0.8	1.3	1.2	0.9
		2. ときどき忘れる	4.6	6.0	3.3	4.4	6.7	3.0
		3. たまに忘れる	13.8	15.3	12.3	11.7	16.5	13.3
		4. あまり忘れない	28.4	28.6	28.2	27.3	31.4	26.7
		5. ほとんど忘れない	52.1	48.7	55.4	55.3	44.2	56.1
	ノ ー ト	1. しょっちゅう忘れる	0.7	1.1	0.4	0.4	1.0	0.7
		2. ときどき忘れる	4.9	6.2	3.7	5.3	5.5	4.1
		3. たまに忘れる	13.4	17.0	9.9	12.9	15.9	11.7
		4. あまり忘れない	26.4	26.8	26.0	23.3	29.5	26.3
		5. ほとんど忘れない	54.6	48.9	60.0	58.1	48.1	57.2
	ふ で ば こ	1. しょっちゅう忘れる	0.3	0.4	0.3	0.2	0.2	0.5
		2. ときどき忘れる	2.1	2.7	1.4	1.3	2.1	2.7
		3. たまに忘れる	5.1	5.6	4.6	5.0	5.2	5.2
		4. あまり忘れない	12.4	13.4	11.5	11.6	11.9	13.5
		5. ほとんど忘れない	80.1	77.9	82.2	81.9	80.6	78.1
	体 操 着	1. しょっちゅう忘れる	0.5	0.7	0.3	0.4	0.4	0.5
		2. ときどき忘れる	2.0	2.8	1.2	1.9	2.3	1.8
		3. たまに忘れる	6.0	7.3	4.7	4.5	6.2	7.1
		4. あまり忘れない	17.0	16.5	17.5	13.1	17.6	19.8
		5. ほとんど忘れない	74.5	72.7	76.3	80.1	73.5	70.8
習 字 の 道 具	1. しょっちゅう忘れる	1.7	2.7	0.7	1.3	2.3	1.4	
	2. ときどき忘れる	5.9	8.2	3.6	5.8	6.4	5.5	
	3. たまに忘れる	15.9	18.7	13.0	15.6	18.5	13.8	
	4. あまり忘れない	22.5	20.7	24.2	20.5	23.5	23.3	
	5. ほとんど忘れない	54.0	49.7	58.5	56.8	49.3	56.0	
下 じ き	1. しょっちゅう忘れる	6.8	10.7	3.0	6.0	5.7	8.5	
	2. ときどき忘れる	6.0	7.5	4.6	5.3	7.2	5.7	
	3. たまに忘れる	12.1	13.7	10.4	11.5	11.9	12.7	
	4. あまり忘れない	19.7	17.4	21.9	18.8	20.7	19.6	
	5. ほとんど忘れない	55.4	50.7	60.1	58.4	54.5	53.5	
宿 題	1. しょっちゅう忘れる	5.0	7.2	2.7	3.8	7.5	3.7	
	2. ときどき忘れる	10.2	13.8	6.6	6.2	13.9	10.3	
	3. たまに忘れる	19.6	22.2	17.1	15.5	22.4	20.6	
	4. あまり忘れない	25.0	23.9	26.0	29.1	20.4	25.5	
	5. ほとんど忘れない	40.2	32.9	47.6	45.4	35.8	39.9	
消 し ゴ ム	1. しょっちゅう忘れる	1.5	2.1	0.9	1.9	1.9	0.9	
	2. ときどき忘れる	4.3	5.6	3.1	4.7	5.3	3.2	
	3. たまに忘れる	7.4	7.6	7.3	8.1	8.6	5.9	
	4. あまり忘れない	17.2	17.4	17.0	15.9	17.3	18.1	
	5. ほとんど忘れない	69.6	67.3	71.7	69.4	66.9	71.9	
遠 足 の 弁 当	1. しょっちゅう忘れる	0.3	0.4	0.1	0.0	0.4	0.4	
	2. ときどき忘れる	0.1	0.3	0.0	0.4	0.0	0.0	
	3. たまに忘れる	0.5	0.7	0.3	0.2	0.6	0.5	
	4. あまり忘れない	1.5	1.9	1.2	2.8	1.0	0.9	
	5. ほとんど忘れない	97.6	96.7	98.4	96.6	98.0	98.2	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
何を忘れるか	定規	1. しょっちゅう忘れる	3.8	6.0	1.6	2.6	5.8	3.0
		2. ときどき忘れる	3.7	4.9	2.5	3.0	4.5	3.6
		3. たまに忘れる	9.0	11.0	7.0	9.6	8.2	9.1
		4. あまり忘れない	18.6	18.6	18.6	22.2	16.9	17.1
		5. ほとんど忘れない	64.9	59.5	70.3	62.6	64.6	67.2
	提出物	1. しょっちゅう忘れる	2.3	3.7	0.9	1.1	4.3	1.6
		2. ときどき忘れる	10.0	12.2	7.9	5.4	12.7	11.5
		3. たまに忘れる	19.3	20.6	17.9	11.2	21.1	24.2
		4. あまり忘れない	30.2	28.7	31.7	29.6	27.5	33.0
		5. ほとんど忘れない	38.2	34.8	41.6	52.7	34.4	29.7
つそろえるか	時間割りをい	1. 学校から帰ってすぐそろえる	9.9	7.2	12.6	8.8	14.9	6.4
	2. 夕食の前までにそろえる	14.9	12.5	17.4	18.9	17.6	9.4	
	3. 夕食の後にそろえる	14.6	12.5	16.7	13.8	16.8	13.3	
	4. 寝る前にそろえる	30.6	31.2	29.9	28.0	26.7	36.0	
	5. 次の日の朝、そろえる	8.7	12.5	5.0	6.6	7.2	11.9	
	6. 日によってちがう	21.3	24.1	18.4	23.9	16.8	23.0	
忘れ物をしないための工夫	連絡帳やメモを書く	1. いつもそうしている	55.0	47.1	62.9	43.8	52.8	66.0
		2. ときどきそうしている	24.5	25.7	23.3	28.7	24.4	21.3
		3. あまりそうしていない	13.3	16.4	10.2	16.8	15.7	8.3
		4. ぜんぜんそうしていない	7.2	10.8	3.6	10.7	7.1	4.4
	時間割りを2回そろえる	1. いつもそうしている	16.6	13.3	19.9	19.7	17.5	13.4
		2. ときどきそうしている	25.2	19.9	30.4	28.2	27.6	20.7
		3. あまりそうしていない	25.1	23.5	26.7	21.6	25.3	27.9
		4. ぜんぜんそうしていない	33.1	43.3	23.0	30.5	29.6	38.0
	家の人に見てもらおう	1. いつもそうしている	2.7	2.7	2.7	3.6	3.2	1.6
		2. ときどきそうしている	6.7	7.2	6.2	11.8	6.1	3.1
		3. あまりそうしていない	13.5	13.6	13.5	15.6	15.5	10.1
		4. ぜんぜんそうしていない	77.1	76.5	77.6	69.0	75.2	85.2
帰ってすぐ準備する	1. いつもそうしている	10.1	8.0	12.3	9.6	13.7	7.5	
	2. ときどきそうしている	20.0	15.2	24.8	25.1	21.6	14.6	
	3. あまりそうしていない	27.1	24.8	29.4	26.0	28.5	26.9	
	4. ぜんぜんそうしていない	42.8	52.0	33.5	39.3	36.2	51.0	
友達たちと連絡をとろう	1. いつもそうしている	2.5	3.1	1.9	2.6	3.1	1.8	
	2. ときどきそうしている	26.5	22.9	30.1	24.2	23.8	30.6	
	3. あまりそうしていない	25.2	22.1	28.3	22.9	26.7	25.8	
	4. ぜんぜんそうしていない	45.8	51.9	39.7	50.3	46.4	41.8	
忘れ物をすると困るか	教科書	1. ぜんぜん困らない	1.4	2.5	0.4	1.1	1.2	1.9
		2. あまり困らない	7.3	8.4	6.2	8.0	6.4	7.6
		3. 少し困る	33.4	35.3	31.4	33.6	32.7	33.7
		4. とても困る	57.9	53.8	62.0	57.3	59.7	56.8
	ノート	1. ぜんぜん困らない	2.1	3.8	0.5	1.5	2.0	2.8
		2. あまり困らない	12.9	13.8	12.0	9.5	11.0	17.3
		3. 少し困る	38.7	37.1	40.3	32.1	41.2	42.0
		4. とても困る	46.3	45.3	47.2	56.9	45.8	37.9
	ふてばこ	1. ぜんぜん困らない	3.0	5.0	1.1	1.5	3.1	4.3
		2. あまり困らない	8.7	9.2	8.3	8.9	5.9	11.0
		3. 少し困る	22.2	19.0	25.5	18.0	20.9	26.9
		4. とても困る	66.1	66.8	65.1	71.6	70.1	57.8
体操着	1. ぜんぜん困らない	1.4	2.6	0.3	1.5	2.0	0.9	
	2. あまり困らない	6.5	8.1	4.8	6.8	6.3	6.4	
	3. 少し困る	26.8	27.8	25.7	24.5	28.0	27.6	
	4. とても困る	65.3	61.5	69.2	67.2	63.7	65.1	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
忘れ物をすると困るか	習字の道具	1. ぜんぜん困らない	2.0	3.0	0.9	2.1	2.4	1.4
		2. あまり困らない	5.1	6.6	3.5	4.0	5.3	5.8
		3. 少し困る	22.5	25.0	20.0	18.8	24.1	24.2
		4. とても困る	70.4	65.4	75.6	75.1	68.2	68.6
	下じき	1. ぜんぜん困らない	17.1	25.0	9.4	14.4	16.0	20.4
		2. あまり困らない	30.0	27.5	32.5	23.3	28.8	36.6
		3. 少し困る	32.1	27.5	36.5	31.5	36.5	28.8
		4. とても困る	20.8	20.0	21.6	30.8	18.7	14.2
	宿題	1. ぜんぜん困らない	2.2	3.4	1.0	1.3	4.4	1.1
		2. あまり困らない	4.9	6.4	3.5	6.5	4.8	3.7
		3. 少し困る	22.4	25.9	18.9	18.9	22.9	24.9
		4. とても困る	70.5	64.3	76.6	73.3	67.9	70.3
	消しゴム	1. ぜんぜん困らない	7.9	11.8	3.9	5.7	7.1	10.3
		2. あまり困らない	18.2	17.5	19.0	14.9	16.1	22.8
		3. 少し困る	36.3	33.7	38.9	35.1	38.0	35.9
		4. とても困る	37.6	37.0	38.2	44.3	38.8	31.0
	遠足の弁当	1. ぜんぜん困らない	1.5	2.1	0.8	2.1	1.5	0.9
		2. あまり困らない	1.5	1.6	1.5	1.5	1.5	1.6
		3. 少し困る	3.7	4.5	2.9	4.7	2.3	4.1
		4. とても困る	93.3	91.8	94.8	91.7	94.7	93.4
	定規	1. ぜんぜん困らない	12.9	18.8	7.1	10.6	14.7	13.5
		2. あまり困らない	29.1	28.2	30.1	22.2	28.3	35.6
		3. 少し困る	37.4	33.5	41.1	38.0	39.4	35.0
		4. とても困る	20.6	19.5	21.7	29.2	17.6	15.9
	提出物	1. ぜんぜん困らない	2.0	3.1	0.8	2.1	2.2	1.6
		2. あまり困らない	5.6	6.7	4.6	5.5	5.3	6.0
		3. 少し困る	25.1	28.4	21.7	22.1	29.9	23.4
		4. とても困る	67.3	61.8	72.9	70.3	62.6	69.0
教科書	1. ぜんぜんしからない	12.1	12.0	12.2	9.7	16.0	10.7	
	2. あまりしからない	32.5	29.9	35.3	36.4	30.2	31.4	
	3. 少ししかる	41.7	41.7	41.6	43.1	40.2	41.7	
	4. とてもしかる	13.7	16.4	10.9	10.8	13.6	16.2	
ノート	1. ぜんぜんしからない	14.7	13.1	16.4	11.6	17.0	15.3	
	2. あまりしからない	36.0	34.9	37.2	40.0	32.8	35.6	
	3. 少ししかる	38.9	38.7	38.9	38.7	39.9	38.1	
	4. とてもしかる	10.4	13.3	7.5	9.7	10.3	11.0	
ふてばこ	1. ぜんぜんしからない	22.7	21.6	23.8	23.2	20.7	23.9	
	2. あまりしからない	37.3	34.1	40.6	41.2	34.8	36.3	
	3. 少ししかる	29.2	30.2	28.1	25.5	32.0	29.8	
	4. とてもしかる	10.8	14.1	7.5	10.1	12.5	10.0	
体操着	1. ぜんぜんしからない	11.6	11.9	11.2	10.4	15.2	9.5	
	2. あまりしからない	29.6	30.6	28.5	35.1	29.2	25.2	
	3. 少ししかる	42.0	39.9	44.3	42.4	39.3	44.0	
	4. とてもしかる	16.8	17.6	16.0	12.1	16.3	21.3	
習字の道具	1. ぜんぜんしからない	9.6	8.8	10.5	7.9	13.6	7.7	
	2. あまりしからない	22.8	23.8	21.9	29.7	21.0	18.6	
	3. 少ししかる	39.3	38.9	39.4	38.8	40.1	38.8	
	4. とてもしかる	28.3	28.5	28.2	23.6	25.3	34.9	
下じき	1. ぜんぜんしからない	40.8	42.0	39.7	39.5	38.4	43.9	
	2. あまりしからない	35.8	32.4	39.2	38.9	34.4	34.5	
	3. 少ししかる	17.9	19.4	16.4	16.3	21.9	15.9	
	4. とてもしかる	5.5	6.2	4.7	5.3	5.3	5.7	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
忘れ物をすると担任の先生はしかるか	宿題	1. ぜんぜんしからない	8.7	9.3	8.1	7.7	12.4	6.4
		2. あまりしからない	19.4	19.3	19.4	26.6	20.1	12.7
		3. 少ししかる	37.6	37.1	38.2	37.0	35.5	39.9
		4. とてもしかる	34.3	34.3	34.3	28.7	32.0	41.0
	消しゴム	1. ぜんぜんしからない	39.2	39.6	38.7	40.1	35.0	41.9
		2. あまりしからない	38.5	34.5	42.6	42.1	37.5	36.4
		3. 少ししかる	17.7	19.2	16.2	13.8	21.9	17.4
		4. とてもしかる	4.6	6.7	2.5	4.0	5.6	4.3
	遠足の弁当	1. ぜんぜんしからない	27.8	30.4	25.1	33.4	26.0	24.5
		2. あまりしからない	23.1	21.7	24.6	24.1	23.6	21.9
		3. 少ししかる	23.7	23.5	23.9	21.5	25.1	24.3
		4. とてもしかる	25.4	24.4	26.4	21.0	25.3	29.3
	定規	1. ぜんぜんしからない	31.7	32.1	31.3	26.9	31.5	36.0
		2. あまりしからない	40.1	38.0	42.3	45.2	36.6	38.9
		3. 少ししかる	22.6	23.7	21.4	22.8	26.5	19.0
		4. とてもしかる	5.6	6.2	5.0	5.1	5.4	6.1
提出物	1. ぜんぜんしからない	9.4	9.8	9.0	7.3	14.3	6.8	
	2. あまりしからない	21.2	20.9	21.5	31.8	18.8	14.4	
	3. 少ししかる	36.7	36.0	37.3	34.2	37.9	37.7	
	4. とてもしかる	32.7	33.3	32.2	26.7	29.0	41.1	
忘れ物をしたらどうするか	教科書	1. 先生に借りる	7.5	7.7	7.3	6.4	9.1	7.1
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	79.6	76.2	83.1	83.6	76.2	79.3
		3. なくてもがまんする	11.4	14.1	8.6	8.5	12.9	12.4
		4. 家に電話する	0.8	1.0	0.7	0.6	1.4	0.5
		5. 家に取りに帰る	0.7	1.0	0.3	0.9	0.4	0.7
	ノート	1. 先生に借りる	17.6	19.4	15.7	28.4	15.4	9.8
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	27.3	25.4	29.2	26.7	25.5	29.5
		3. なくてもがまんする	53.1	52.6	53.8	43.4	57.7	57.9
		4. 家に電話する	0.7	0.7	0.7	0.4	0.6	1.0
		5. 家に取りに帰る	1.3	1.9	0.6	1.1	0.8	1.8
	ふてばこ	1. 先生に借りる	2.3	2.8	1.9	3.2	3.9	0.2
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	83.1	77.6	88.6	81.4	81.7	85.8
		3. なくてもがまんする	12.9	17.5	8.3	13.7	13.8	11.5
		4. 家に電話する	0.6	0.8	0.4	0.2	0.4	1.1
		5. 家に取りに帰る	1.1	1.3	0.8	1.5	0.2	1.4
	体操着	1. 先生に借りる	0.8	0.9	0.7	1.1	1.4	0.0
2. 友だちに借らせてもらう(借りる)		20.1	13.3	26.9	10.9	16.3	31.2	
3. なくてもがまんする		69.4	77.0	61.8	80.5	74.6	55.5	
4. 家に電話する		4.5	3.7	5.3	2.6	5.4	5.4	
5. 家に取りに帰る		5.2	5.1	5.3	4.9	2.3	7.9	
習字の道具	1. 先生に借りる	9.5	9.6	9.5	15.7	7.8	5.9	
	2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	38.9	34.0	43.6	32.6	34.9	47.4	
	3. なくてもがまんする	43.4	49.1	37.7	44.9	51.2	35.3	
	4. 家に電話する	4.3	3.5	5.1	3.8	4.9	4.3	
	5. 家に取りに帰る	3.9	3.8	4.1	3.0	1.2	7.1	
下じき	1. 先生に借りる	2.5	2.8	2.2	6.6	1.4	0.0	
	2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	25.6	19.7	31.4	25.5	26.5	24.8	
	3. なくてもがまんする	71.1	76.9	65.4	66.8	71.9	73.9	
	4. 家に電話する	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.4	
	5. 家に取りに帰る	0.7	0.5	0.9	1.1	0.2	0.9	



● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
忘れ物をしたかどうか	宿 題	1. 先生に借りる	1.5	1.4	1.6	2.4	1.3	0.8
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	9.0	9.0	8.9	9.0	7.5	10.3
		3. なくてもがまんする	78.8	80.5	77.3	78.5	82.9	75.5
		4. 家に電話する	4.1	2.5	5.7	3.3	5.3	3.7
		5. 家に取りに帰る	6.6	6.6	6.5	6.8	3.0	9.7
	消しゴム	1. 先生に借りる	2.3	2.9	1.7	1.7	4.5	0.9
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	77.2	71.2	83.0	77.6	73.3	80.1
		3. なくてもがまんする	19.0	24.3	13.8	18.1	22.0	17.2
		4. 家に電話する	0.7	0.7	0.8	0.9	0.0	1.3
		5. 家に取りに帰る	0.8	0.9	0.7	1.7	0.2	0.5
	遠足の弁当	1. 先生に借りる	3.2	4.0	2.4	4.3	1.5	3.6
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	13.8	14.0	13.6	18.7	11.2	11.8
		3. なくてもがまんする	39.3	44.2	34.4	40.7	41.7	36.2
		4. 家に電話する	23.7	17.3	30.2	20.9	26.1	24.1
		5. 家に取りに帰る	20.0	20.5	19.4	15.4	19.5	24.3
	定 規	1. 先生に借りる	2.6	3.2	2.0	2.8	3.7	1.4
		2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	60.2	54.5	66.1	65.0	55.5	60.6
		3. なくてもがまんする	35.0	40.2	29.7	28.2	40.4	35.8
		4. 家に電話する	0.9	0.9	0.8	2.1	0.2	0.4
		5. 家に取りに帰る	1.3	1.2	1.4	1.9	0.2	1.8
提出物	1. 先生に借りる	1.3	1.2	1.4	2.2	0.6	1.2	
	2. 友だちに借らせてもらう(借りる)	6.7	6.2	7.2	8.7	8.3	3.5	
	3. なくてもがまんする	68.3	71.6	64.9	66.5	72.7	65.7	
	4. 家に電話する	12.0	9.2	14.8	11.1	12.4	12.5	
	5. 家に取りに帰る	11.7	11.8	11.7	11.5	6.0	17.1	
② 生た忘れ物 ほしどき、 いうかし	1. とてもきびしくしかったほうがいい	11.2	9.9	12.5	10.8	10.8	11.8	
	2. わりときびしくしかったほうがいい	45.4	43.1	47.7	39.9	46.6	49.0	
	3. 何も忘れてもあまりきびしくしないほうがいい	31.5	31.3	31.7	33.8	31.4	29.7	
	4. ぜんぜんしからないほうがいい	11.9	15.7	8.1	15.5	11.2	9.5	
自分が忘れ物について思うこと	しかたがない	1. とてもそう思う	20.8	23.8	17.8	22.6	17.2	22.5
		2. わりとそう思う	22.4	22.3	22.4	20.3	20.9	25.5
		3. 少しそう思う	25.6	24.0	27.1	23.2	28.1	25.3
		4. あまりそう思わない	19.8	18.7	21.0	20.9	20.2	18.5
		5. ぜんぜんそう思わない	11.4	11.2	11.7	13.0	13.6	8.2
	やる気がない	1. とてもそう思う	18.1	19.1	17.2	20.3	19.9	14.8
		2. わりとそう思う	20.1	18.2	21.9	18.2	20.3	21.4
		3. 少しそう思う	26.3	25.8	26.8	22.1	26.9	29.2
		4. あまりそう思わない	20.2	19.7	20.8	18.6	20.5	21.4
		5. ぜんぜんそう思わない	15.3	17.2	13.3	20.8	12.4	13.2
	性 格	1. とてもそう思う	12.9	16.6	9.2	15.0	14.0	10.2
		2. わりとそう思う	13.5	14.3	12.6	13.5	13.0	13.9
		3. 少しそう思う	20.4	17.9	22.9	22.6	19.1	19.6
		4. あまりそう思わない	24.1	22.6	25.6	18.8	23.3	29.3
		5. ぜんぜんそう思わない	29.1	28.6	29.7	30.1	30.6	27.0
ば 減る 努力すれ	1. とてもそう思う	62.7	60.5	64.7	67.7	62.3	58.7	
	2. わりとそう思う	21.0	21.1	21.0	15.6	21.2	25.4	
	3. 少しそう思う	9.9	10.5	9.4	9.0	11.9	9.0	
	4. あまりそう思わない	3.4	4.1	2.7	3.2	2.4	4.4	
	5. ぜんぜんそう思わない	3.0	3.8	2.2	4.5	2.2	2.5	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
② 自分が忘れ物に ついて思うこと	家の人の責任	1. とてもそう思う	3.8	5.5	2.1	4.9	3.0	3.5
		2. わりとそう思う	5.3	5.9	4.7	6.2	4.5	5.3
		3. 少しそう思う	12.2	12.6	11.8	12.0	13.0	11.7
		4. あまりそう思わない	25.3	20.5	30.1	17.6	25.9	31.2
		5. ぜんぜんそう思わない	53.4	55.5	51.3	59.3	53.6	48.3
	先生の責任	1. とてもそう思う	5.5	7.5	3.5	7.3	4.5	5.0
		2. わりとそう思う	2.9	3.0	2.8	4.1	1.0	3.6
		3. 少しそう思う	8.2	8.8	7.5	6.2	7.3	10.5
		4. あまりそう思わない	23.6	19.2	27.9	15.2	21.9	32.0
		5. ぜんぜんそう思わない	59.8	61.5	58.3	67.2	65.3	48.9
家の人が忘れ物に ついて思うこと	しかたがない	1. とてもそう思う	12.5	15.2	9.7	16.1	10.2	11.4
		2. わりとそう思う	14.8	17.0	12.7	17.0	15.1	12.8
		3. 少しそう思う	24.1	20.6	27.6	21.1	25.3	25.6
		4. あまりそう思わない	25.3	23.6	27.0	23.2	25.3	26.9
		5. ぜんぜんそう思わない	23.3	23.6	23.0	22.6	24.1	23.3
	やる気がない	1. とてもそう思う	19.5	21.0	18.0	17.3	20.2	20.6
		2. わりとそう思う	17.3	14.9	19.7	14.3	19.8	17.6
		3. 少しそう思う	22.9	23.3	22.5	22.3	24.8	22.0
		4. あまりそう思わない	19.5	19.4	19.6	21.2	18.2	19.2
		5. ぜんぜんそう思わない	20.8	21.4	20.2	24.9	17.0	20.6
性別格	1. とてもそう思う	8.1	10.1	6.0	11.7	9.0	4.3	
	2. わりとそう思う	8.9	9.7	8.0	9.8	9.0	8.0	
	3. 少しそう思う	17.5	18.3	16.7	16.5	16.7	19.0	
	4. あまりそう思わない	28.2	26.2	30.3	26.7	28.3	29.4	
	5. ぜんぜんそう思わない	37.3	35.7	39.0	35.3	37.0	39.3	
努力すれば減る	1. とてもそう思う	62.4	62.2	62.6	60.8	64.3	62.2	
	2. わりとそう思う	18.6	17.1	20.1	15.0	20.5	19.9	
	3. 少しそう思う	10.6	11.4	9.8	13.9	8.4	9.8	
	4. あまりそう思わない	3.6	3.1	4.1	3.4	2.7	4.4	
	5. ぜんぜんそう思わない	4.8	6.2	3.4	6.9	4.1	3.7	
家で忘れ物に ついて思うこと	家の人の責任	1. とてもそう思う	3.8	4.9	2.8	5.2	3.5	3.0
		2. わりとそう思う	4.6	5.3	4.0	5.4	3.1	5.4
		3. 少しそう思う	14.2	11.7	16.8	13.9	13.1	15.4
		4. あまりそう思わない	23.9	20.9	26.9	19.7	26.7	25.0
		5. ぜんぜんそう思わない	53.5	57.2	49.5	55.8	53.6	51.2
	先生の責任	1. とてもそう思う	3.9	4.2	3.6	4.1	3.5	4.1
		2. わりとそう思う	1.8	2.5	1.2	1.7	2.3	1.6
		3. 少しそう思う	7.4	7.5	7.2	7.5	4.7	9.6
		4. あまりそう思わない	21.8	18.5	25.2	16.3	22.5	25.8
		5. ぜんぜんそう思わない	65.1	67.3	62.8	70.4	67.0	58.9
てだ忘れ物 が多いか比べ友	1. とても多いほう	5.6	8.2	3.1	6.8	5.7	4.6	
	2. わりと多いほう	12.1	14.1	10.2	8.7	14.0	13.3	
	3. ふつう	35.8	34.7	36.7	33.9	37.6	35.6	
	4. わりと少ないほう	30.0	26.8	33.2	33.6	26.5	30.1	
	5. とても少ないほう	16.5	16.2	16.8	17.0	16.2	16.4	
て気忘れ物 につけかけ	1. とても気をつけている	42.5	35.1	49.9	46.7	43.8	38.1	
	2. わりと気をつけている	34.6	33.0	36.1	30.2	33.7	38.9	
	3. 少し気をつけている	15.7	20.1	11.3	17.2	15.1	14.9	
	4. あまり気をつけていない	4.7	7.2	2.2	3.8	4.8	5.3	
	5. ぜんぜん気をつけていない	2.5	4.6	0.5	2.1	2.6	2.8	

● 資料 2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
②	忘れ物を してし か	1. 何回もある	16.8	25.7	7.9	10.7	18.5	20.3
		2. 1、2回ある	38.8	38.8	38.9	34.2	39.6	42.1
		3. 1回もない	44.4	35.5	53.2	55.1	41.9	37.6
	借りた を して	1. 何回もある	9.1	7.1	11.2	4.1	4.2	17.6
		2. 1、2回ある	36.7	30.5	42.9	31.2	31.0	46.4
		3. 1回もない	54.2	62.4	45.9	64.7	64.8	36.0
	か り に 帰 る か	1. 遅刻してもいいから、家まで取りに帰る	60.2	63.2	57.1	57.0	56.4	66.1
		2. 遅刻するのはいやだから、そのまま学校へ行ってしまう	39.8	36.8	42.9	43.0	43.6	33.9
	な っ た ら … …	1. まったく忘れ物をしなくなっているだろう	12.3	16.1	8.6	17.1	11.0	9.6
		2. 今よりは忘れ物をしなくなっているだろう	51.1	51.4	50.7	54.0	50.1	49.4
		3. 今くらい忘れ物をしているだろう	23.3	19.3	27.2	17.6	24.7	26.8
		4. 今よりもっと忘れ物をしているだろう	13.3	13.2	13.5	11.3	14.2	14.2
	を 出 す か	1. 毎日出す	34.4	33.8	34.9	32.0	44.4	27.4
		2. 週に、4～5回出す	44.3	43.6	45.2	53.2	35.4	44.8
		3. 週に、2～3回出す	12.7	13.8	11.6	10.9	8.7	17.9
4. 月に、2～3回出す		2.0	2.4	1.6	1.3	1.6	2.9	
5. ほとんど出さない		6.6	6.4	6.7	2.6	9.9	7.0	
て い く か	1. 毎回必ずやっていく	45.9	38.2	53.5	50.7	43.9	43.9	
	2. だいたいやっていく	42.5	45.0	40.0	40.9	41.4	44.8	
	3. わりと忘れる	9.4	13.2	5.7	7.1	11.9	9.2	
	4. しょっちゅう忘れる	2.2	3.6	0.8	1.3	2.8	2.1	
行 っ た こ と	1. わざと忘れたことはない	76.7	67.2	85.8	80.7	74.7	75.1	
	2. たまにある	15.1	20.9	9.6	12.5	16.0	16.5	
	3. ときどきある	5.8	7.8	3.9	4.6	6.1	6.6	
	4. かなりある	2.4	4.1	0.7	2.2	3.2	1.8	
③	時 間 が な い	1. とてもそう思う	10.4	13.9	7.0	11.8	10.0	9.7
		2. わりとそう思う	11.7	12.7	10.8	9.6	10.6	14.5
		3. 少しそう思う	20.5	17.1	24.0	17.5	21.1	22.5
		4. あまりそう思わない	25.0	21.3	28.6	22.5	26.8	25.4
		5. ぜんぜんそう思わない	32.4	35.0	29.6	38.6	31.5	27.9
	め ん ど う	1. とてもそう思う	27.0	27.8	26.3	25.2	26.6	28.9
		2. わりとそう思う	23.5	21.4	25.5	19.0	23.2	27.4
		3. 少しそう思う	20.4	17.4	23.4	17.9	21.6	21.5
		4. あまりそう思わない	14.8	16.9	12.7	17.4	13.9	13.4
		5. ぜんぜんそう思わない	14.3	16.5	12.1	20.5	14.7	8.8
	本 当 に 忘 れ て い る	1. とてもそう思う	15.1	16.7	13.6	18.6	14.1	13.3
		2. わりとそう思う	22.2	20.8	23.5	17.0	23.0	25.6
		3. 少しそう思う	29.4	26.3	32.6	28.1	28.7	31.2
		4. あまりそう思わない	17.4	16.3	18.4	16.4	17.5	18.1
		5. ぜんぜんそう思わない	15.9	19.9	11.9	19.9	16.7	11.8
て で き な い	1. とてもそう思う	9.9	10.6	9.2	8.4	7.5	13.2	
	2. わりとそう思う	15.5	13.8	17.2	13.2	13.5	19.1	
	3. 少しそう思う	23.4	23.6	23.3	14.9	24.8	29.2	
	4. あまりそう思わない	25.2	24.4	26.1	24.4	28.5	23.0	
	5. ぜんぜんそう思わない	26.0	27.6	24.2	39.1	25.7	15.5	
つ も や ら な く 思 て	1. とてもそう思う	19.6	21.8	17.5	19.5	21.1	18.3	
	2. わりとそう思う	14.2	13.6	14.8	9.4	15.1	17.4	
	3. 少しそう思う	16.1	13.5	18.6	14.9	14.3	18.7	
	4. あまりそう思わない	18.7	18.4	18.9	18.0	17.1	20.6	
	5. ぜんぜんそう思わない	31.4	32.7	30.2	38.2	32.4	25.0	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
宿題をやった いなかったら どうするか	1. もう一度起きて、やる	61.8	56.1	67.3	64.6	58.2	62.6	
	2. 次の日の朝、早く起きて、やる	28.7	30.0	27.5	27.4	30.2	28.5	
	3. 次の日の朝、学校に早く行って、やる	3.5	3.9	3.1	3.5	4.9	2.3	
	4. やらない	6.0	10.0	2.1	4.5	6.7	6.6	
宿題を忘れたとき担任の先生はどうするか	きびしく しかる	1. いつもそう	11.3	13.0	9.5	9.0	13.8	10.9
		2. ときどきそう	33.6	31.3	35.8	27.2	28.4	43.3
		3. あまりそうでない	39.1	38.6	39.8	46.5	36.5	35.5
		4. ぜんぜんそうでない	16.0	17.1	14.9	17.3	21.3	10.3
	休み時間に やらせる	1. いつもそう	23.4	25.7	21.2	38.4	15.5	18.0
		2. ときどきそう	36.0	34.9	37.0	33.8	34.1	39.4
		3. あまりそうでない	19.8	18.5	21.1	13.9	23.7	21.3
		4. ぜんぜんそうでない	20.8	20.9	20.7	13.9	26.7	21.3
	放課後に のりをさせる	1. いつもそう	12.0	14.3	9.8	12.3	10.4	13.3
		2. ときどきそう	33.6	31.0	36.0	31.0	30.4	38.3
		3. あまりそうでない	29.0	28.5	29.5	33.6	29.1	25.1
		4. ぜんぜんそうでない	25.4	26.2	24.7	23.1	30.1	23.3
	家の人に 連絡する	1. いつもそう	2.3	2.7	2.0	5.5	0.6	1.3
		2. ときどきそう	6.5	7.3	5.7	10.3	4.3	5.4
		3. あまりそうでない	19.5	19.1	19.9	19.3	14.4	24.2
		4. ぜんぜんそうでない	71.7	70.9	72.4	64.9	80.7	69.1
表などに 録している	1. いつもそう	40.2	38.7	41.9	36.5	35.8	47.0	
	2. ときどきそう	12.0	12.1	11.8	11.6	10.2	14.1	
	3. あまりそうでない	13.9	13.4	14.3	12.2	17.3	12.2	
	4. ぜんぜんそうでない	33.9	35.8	32.0	39.7	36.7	26.7	
忘れても 言わない	1. いつもそう	8.7	8.1	9.2	8.1	11.9	6.3	
	2. ときどきそう	19.9	20.5	19.3	20.3	19.3	20.1	
	3. あまりそうでない	40.1	37.4	42.8	42.3	37.4	40.6	
	4. ぜんぜんそうでない	31.3	34.0	28.7	29.3	31.4	33.0	
担任の先生はきびしいか	勉強のこと	1. とてもきびしい	13.8	17.2	10.5	15.5	12.1	14.1
		2. わりときびしい	30.6	28.1	33.2	24.7	30.4	35.8
		3. 少しきびしい	31.7	30.2	33.0	34.8	30.4	30.1
		4. あまりきびしくない	18.1	17.9	18.3	18.3	18.3	17.7
		5. ぜんぜんきびしくない	5.8	6.6	5.0	6.7	8.9	2.3
	遊び方のこと	1. とてもきびしい	5.3	7.9	2.6	2.8	6.2	6.4
		2. わりときびしい	9.2	8.7	9.7	6.1	5.2	15.3
		3. 少しきびしい	19.6	19.6	19.6	16.3	18.1	23.7
		4. あまりきびしくない	34.1	29.6	38.5	30.6	36.5	34.8
		5. ぜんぜんきびしくない	31.8	34.2	29.6	44.2	34.0	19.8
	友だちのこと	1. とてもきびしい	14.2	16.1	12.4	8.6	15.2	18.0
		2. わりときびしい	16.6	15.8	17.5	9.9	17.0	21.9
		3. 少しきびしい	22.6	21.3	23.9	25.9	19.4	22.8
		4. あまりきびしくない	27.8	26.9	28.4	33.4	25.0	25.4
		5. ぜんぜんきびしくない	18.8	19.9	17.8	22.2	23.4	11.9
行儀や礼儀のこと	1. とてもきびしい	18.9	23.0	14.8	25.4	19.4	13.1	
	2. わりときびしい	20.5	17.6	23.3	21.1	18.3	21.8	
	3. 少しきびしい	26.0	24.8	27.5	22.2	23.4	31.8	
	4. あまりきびしくない	23.0	21.8	24.1	20.9	23.8	24.0	
	5. ぜんぜんきびしくない	11.6	12.8	10.3	10.4	15.1	9.3	

質問項目	学 年	全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
担任の先生はきびしいか	宿題のこと	1. とてもきびしい	19.2	22.5	15.8	22.7	19.4	16.1
		2. わりときびしい	27.2	25.6	28.9	24.0	23.4	33.3
		3. 少しきびしい	27.5	26.8	28.2	26.1	27.1	29.0
		4. あまりきびしくない	19.3	18.2	20.4	21.6	19.0	17.7
		5. ぜんぜんきびしくない	6.8	6.9	6.7	5.6	11.1	3.9
	整理整頓のこと	1. とてもきびしい	11.9	13.4	10.5	13.3	14.0	9.0
		2. わりときびしい	21.6	20.7	22.5	28.2	16.4	20.8
		3. 少しきびしい	28.0	26.8	29.1	23.1	28.3	31.6
		4. あまりきびしくない	26.4	26.4	26.5	24.5	27.5	27.1
		5. ぜんぜんきびしくない	12.1	12.7	11.4	10.9	13.8	11.5
	忘れ物のこと	1. とてもきびしい	21.8	23.3	20.3	18.4	25.2	21.6
		2. わりときびしい	27.6	26.6	28.5	22.1	26.9	32.5
		3. 少しきびしい	24.1	22.4	25.8	24.9	22.5	24.8
		4. あまりきびしくない	18.8	19.9	17.8	26.1	14.7	16.6
		5. ぜんぜんきびしくない	7.7	7.8	7.6	8.5	10.7	4.5
家の人はきびしいか	勉強のこと	1. とてもきびしい	24.8	28.2	21.3	24.1	25.0	25.1
		2. わりときびしい	27.3	26.3	28.4	24.4	28.0	29.2
		3. 少しきびしい	24.5	23.8	25.2	24.7	23.8	24.9
		4. あまりきびしくない	17.6	16.0	19.2	18.8	19.0	15.5
		5. ぜんぜんきびしくない	5.8	5.7	5.9	8.0	4.2	5.3
	遊び方のこと	1. とてもきびしい	5.1	5.5	4.7	4.3	5.4	5.5
		2. わりときびしい	9.1	10.3	8.0	7.4	10.1	9.7
		3. 少しきびしい	15.7	13.7	17.7	10.8	14.9	20.5
		4. あまりきびしくない	31.9	27.1	36.7	27.7	33.2	34.2
		5. ぜんぜんきびしくない	38.2	43.4	32.9	49.8	36.4	30.1
	友だちのこと	1. とてもきびしい	8.8	9.6	8.0	5.9	11.2	9.2
		2. わりときびしい	13.5	13.6	13.4	12.4	12.2	15.6
		3. 少しきびしい	20.7	21.1	20.2	20.3	17.6	23.7
		4. あまりきびしくない	29.8	26.6	33.1	27.7	32.6	29.1
		5. ぜんぜんきびしくない	27.2	29.1	25.3	33.7	26.4	22.4
行儀や礼儀のこと	1. とてもきびしい	24.0	23.3	24.4	22.9	22.8	25.7	
	2. わりときびしい	25.5	24.4	26.6	21.4	28.0	26.6	
	3. 少しきびしい	25.3	22.3	28.4	27.0	24.2	25.0	
	4. あまりきびしくない	16.9	19.5	14.4	17.6	16.7	16.6	
	5. ぜんぜんきびしくない	8.3	10.5	6.2	11.1	8.3	6.1	
宿題のこと	1. とてもきびしい	27.3	30.6	24.2	27.7	28.4	26.3	
	2. わりときびしい	26.2	26.3	26.1	23.6	27.2	27.4	
	3. 少しきびしい	25.9	23.9	27.8	24.0	25.2	28.0	
	4. あまりきびしくない	13.3	10.9	15.6	15.9	12.5	11.7	
	5. ぜんぜんきびしくない	7.3	8.3	6.3	8.8	6.7	6.6	
整理整頓のこと	1. とてもきびしい	23.0	23.5	22.5	19.7	23.7	25.0	
	2. わりときびしい	29.7	27.7	31.6	25.5	27.5	35.1	
	3. 少しきびしい	26.6	25.8	27.5	28.2	28.9	23.4	
	4. あまりきびしくない	14.5	15.1	13.9	18.1	13.9	12.1	
	5. ぜんぜんきびしくない	6.2	7.9	4.5	8.5	6.0	4.4	
忘れ物のこと	1. とてもきびしい	22.1	25.6	18.6	21.4	22.4	22.4	
	2. わりときびしい	27.2	26.4	28.0	21.4	28.4	30.9	
	3. 少しきびしい	28.4	25.7	31.1	30.4	26.6	28.4	
	4. あまりきびしくない	15.7	15.3	16.1	17.6	15.7	14.0	
	5. ぜんぜんきびしくない	6.6	7.0	6.2	9.2	6.9	4.3	

質問項目		ウチ生学小			性 別		学 年 別		
		全 体	男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
③	先生はどのくらいか	1. ぜったい忘れないように教える	18.7	17.9	19.5	19.9	19.4	17.1	
		2. 少ししかるだけでよい	74.5	73.5	75.5	74.8	70.3	78.0	
		3. しからないほうがよい	6.8	8.6	5.0	5.3	10.3	4.9	
④	勉強が得意	1. とてもそう思う	6.7	9.2	4.2	7.3	6.1	6.8	
		2. わりとそう思う	13.8	15.5	12.0	18.6	11.4	11.9	
		3. 少しそう思う	23.7	24.7	22.6	27.0	24.5	20.1	
		4. あまりそう思わない	36.9	29.9	44.2	29.8	37.7	42.3	
		5. ぜんぜんそう思わない	18.9	20.7	17.0	17.3	20.3	18.9	
	友だちが多い	1. とてもそう思う	26.3	31.2	21.4	32.3	25.1	22.6	
		2. わりとそう思う	26.4	25.4	27.5	23.7	27.1	28.0	
		3. 少しそう思う	26.4	25.1	27.8	26.3	24.6	28.2	
		4. あまりそう思わない	16.0	13.0	19.0	12.3	18.8	16.6	
		5. ぜんぜんそう思わない	4.8	5.3	4.3	5.4	4.4	4.6	
	人の言うことはよくきく	1. とてもそう思う	7.3	7.9	6.8	8.0	6.1	7.9	
		2. わりとそう思う	17.3	19.1	15.4	22.8	17.1	12.9	
		3. 少しそう思う	34.1	32.5	35.7	30.9	34.1	36.7	
		4. あまりそう思わない	31.2	28.1	34.3	28.7	31.7	32.7	
		5. ぜんぜんそう思わない	10.1	12.4	7.8	9.6	11.0	9.8	
	ものを大切に使う	1. とてもそう思う	17.5	17.2	17.9	23.2	15.3	14.8	
		2. わりとそう思う	25.9	23.0	28.9	28.2	28.5	21.8	
		3. 少しそう思う	30.4	29.7	31.0	29.1	28.7	33.0	
		4. あまりそう思わない	19.5	21.5	17.4	13.2	21.4	22.9	
		5. ぜんぜんそう思わない	6.7	8.6	4.8	6.3	6.1	7.5	
	自分のことは自分でする	1. とてもそう思う	16.7	15.5	17.8	21.2	14.5	14.9	
		2. わりとそう思う	25.1	20.7	29.5	26.8	22.6	25.8	
		3. 少しそう思う	31.0	32.2	30.0	26.8	30.9	34.7	
		4. あまりそう思わない	21.6	23.9	19.3	19.7	26.1	19.2	
		5. ぜんぜんそう思わない	5.6	7.7	3.4	5.5	5.9	5.4	
整理整頓が上手	1. とてもそう思う	11.3	11.0	11.6	14.8	8.4	11.1		
	2. わりとそう思う	13.6	11.0	16.3	14.8	14.7	11.8		
	3. 少しそう思う	24.4	21.6	27.1	24.8	24.8	23.6		
	4. あまりそう思わない	31.7	31.9	31.5	26.0	33.4	34.7		
	5. ぜんぜんそう思わない	19.0	24.5	13.5	19.6	18.7	18.8		
外で遊ぶのが好き	1. とてもそう思う	50.2	53.3	47.2	54.8	50.7	45.8		
	2. わりとそう思う	19.9	19.5	20.3	18.8	19.1	21.6		
	3. 少しそう思う	14.0	12.9	15.1	13.4	12.9	15.5		
	4. あまりそう思わない	10.7	9.6	11.8	8.0	12.3	11.6		
	5. ぜんぜんそう思わない	5.2	4.7	5.6	5.0	5.0	5.5		
スポーツが得意	1. とてもそう思う	26.9	32.8	21.2	31.6	25.0	24.9		
	2. わりとそう思う	17.0	18.0	15.9	18.0	18.3	14.9		
	3. 少しそう思う	19.3	18.6	20.0	18.7	22.1	17.3		
	4. あまりそう思わない	21.5	17.2	25.8	18.9	19.9	25.1		
	5. ぜんぜんそう思わない	15.3	13.4	17.1	12.8	14.7	17.8		