

地球社会の子どもたち ⑧

アメリカ—その2 Goodwill Com.

放送大学教授
深谷昌志



ひとりの子のためのスクールバス

アメリカの町では、どこでも朝の時間帯にスクールバスを見かける。さまざまな理由から、バスが利用されるかたちが多いのだが、タコマ市の場合、特にバスの行き来が激しい。しかも、なかにはバス1台に数人、あるいは1人しか乗っていないこともある。

こうしたバスは心身ともにハンディを負った子を乗せている場合が多い。タコマ市の場合、障害児の扱いは、3つのタイプに分かれている。①普通のクラスに在籍している子、②普通の学校に併設されているクラスに在籍し、授業に応じて普通学級に出向いていく子、③独立した障害児のための学校に在籍している子の3通りである。

それならば、日本と変わらないと思うかもしれないが、実際の運用の仕方は日本とかなり異なっている。

①～③のタイプのいずれも、決定にあたって、親の意向が尊重されるのはたしかだが、市の教育センターに専門家から構成される委員会があり、全市的なレベルで、ひとりひと

りの子どもへの対応を考える点が特色となる。

日本でも長い間、障害児の扱いをめくって、統合教育か分離かの論争が行われている。残念ながら日本の場合、論議だけが先行して、ひとりひとりの子どもたちのしあわせが軽視されている感じがしないでもない。

…というのはタコマ市の場合、普通学級で授業を受けるかどうかは、あくまで子どもの症状により決定される。つまりその子にとって、専門の言語治療学級に入れたほうが良い成果が見込まれるのであれば、そうしたクラスへの在籍を勧告するし、普通学級のほうが適していると判断されれば、そうした勧告がなされる。

その際、市レベルで対応策がとられるので、同じような肢体不自由児が2～3人いると、その子たちを同じ施設に収容して、専門のスタッフから治療を受ける。そうすれば、経費やスタッフを有効に活用することができる。

それと同時に必要とあれば、ひとりの子のためにその子専用のバスを作り、その子の治療を目的としたスタッフを構成する。

正直なところ、筆者などは思わず、この子

にかかる費用はいくらになるのかと、そろばんをはじきたくなる。しかし、そうした発想はエコノミックアニマルといわれる日本人的な感じ方らしく、地元の人たちはその子のために献身的に尽くしているが、スモール・ガバメントを求める動きは、経費の削減となってあらわれ、こうした面にも影を投げかけている。

ヘア・ハンディキャップ

このタコマ市では、現在、段差のついた歩道はない。10年くらい前、市を訪ねると町中の段差がけずりとられていた。車椅子での歩行に不自由なのがわかったので、市内の段差を全部けずってなだらかなスロープにしたのだという。日本でもこのところ、そうしたスロープがふえてきてはいるが、市内の全部となるとスケールが大きい。

良いことだと結論がでると、徹底してやる。それがアメリカの持つ若さなのであろう。この2～3年の間でも禁煙運動やヘルシーブームなど、火がつくとなかなか止まらず、時としてやりすぎる感じがする。

もともとアメリカはスモーキングとノン・スモーキングの区別をきちんとしていたところだが、だんだんにノン・スモーキングの主張が大勢を占めるようになった。そして、現在ニューヨークなどでは、病院や市役所、そして大学などの公共の施設内はすべて禁煙になったし、レストランも原則的に禁煙で、スモーカーのための場所を確保しているところでも、入口の横であったり、片隅だったりして、なんとも肩身が狭い印象を受ける。筆者もアメリカへ行く機会が多いので、数年前からノン・スモーカーの仲間入りをしたのだが、そうした筆者から見ても、アメリカのスモーカーに対する扱いはひどすぎはしないかと思う。

禁煙運動はともあれ、歩道の段差をなくすなどにあらわれているような障害者に対する徹底した対応は、アメリカの良さがうまく作用した事例であろうか。それと同時に障害についての考え方が、日本とアメリカとで異なっている気持ちがする。

数年前、学生たちと一緒にタコマ市の障害児学級を訪ね、ハンディキャップについての考え方を尋ねる機会があった。そのときにカウンセラーの話してくれた内容が興味深かった。やや長文にわたるが、そのときの話を紹介しておこう。

「われわれはともすると、知恵遅れの子や体の不自由な子を見て、ハンディキャップを負った子と思い、そしてそれらの子は特別な子で、自分たちは健全だと思いがちになる。しかし考えてみると、どの子も程度の差こそあれ、なんらかのハンディを背負っている。

プロフェッサー・フカヤにしたところで、年齢の割りに、髪の毛が白い。ヘア・ハンディキャップだ。本人がどう思っているか聞いたことはないが、今日はグレイのスーツを着ているので、髪の毛の白さが、むしろ全体をひきだしている。ハンディはハンディとして受けとめ、それを逆手にとり、むしろうまく活用している。

あなた方は、英語が苦手だろうからイングリッシュ・ハンディキャップかもしれないが、私はジャパニーズ・ハンディキャップだ。だから言葉の面では五分五分だが、私は日本語がまったくわからないのに、あなた方は、かなり英語がわかる。つまりそれぞれの母国語が話せるうえに、あなた方は第二の言葉を理解できる。その分だけ、あなた方は優れているので、決してイングリッシュ・ハンディキャップに引け目を感じる必要はない。

つまり人間は誰しも、なんらかの長所とそれと同時に、ハンディを負って生まれてきて

いる。だから、知恵遅れや肢体不自由を特別なことと考えないでほしい。どの人にもあるハンディが、たまたまこの子は知的な面にあらわれたと思ってほしい。

そして知恵遅れの子は、たしかにその面でハンディを負っているようだが、この子たちの中には、気持ちが純粋で忍耐強い頑張るタイプの子がおり、その子たちのそういう面を見ていると、決してトータルとして、ハンディキャップを負っていると思えない。

もちろんハンディの領域により、その人の人生に重い影を投げかける場合もあるだろうが、みんなの力でそれを支え、少しでもハンディの負担をへらし、その子なりに自立できるように手助けをする。それがわれわれカウンセラーに与えられた仕事だと思う。」

それほど、長い話ではなかったが、今でもその先生の話は耳に残っている。その話以後、同行した学生たちの間では、何かがあるとすぐにタイム・ハンディキャップやマネー・ハンディキャップのように、ハンディキャップ

という言葉が流行した。学生たちにとっても、感銘の深い話だったのであろう。

自立を目指して

アメリカへの旅も、何回も重ねているとアメリカの持つ短所が見え始めてくる。当たり前の話だが、あこがれのアメリカが普段着のアメリカへと変わるにつれて、アメリカ社会のドライさなどが目につき、嫌っていたはずの日本の情緒的な雰囲気になつかしくなる。そうになると一人称にI、二人称にYouしかない文化は、なんとも味気がないなどとヤツ当たりにも似た感覚が頭をよぎる。

そうした中でも、アメリカ人の福祉の考え方はアメリカ理解が深まるにつれて、より一層すばらしいと思うようになった。

ちょっとした町へ行くと、必ずグッドウィル (goodwill) の看板が目につく。日本人客の多いグアムやハワイにも、グッドウィルがあるはずだが、訪ねる人は少ないらしい。

行かれたことのある人なら説明するまでも



ないが、グッドウィルはハンディキャップを負ったおとなたちの職場である。

設置されている場所により、グッドウィルの事業内容はちがっているようだが、直営のレストランの他に、家具や衣料品を売っている売店があり、ランドリーや自動車の修理などを扱っている場合が多い。

ハンディキャップを負った人たちは、グッドウィルの中で、その人に応じた仕事について収入を得ている。

もちろん、そのためには何人ものカウンセラーがいて、アドバイスを与えている他に、そうした人の何倍もの市民がボランティアとして、グッドウィルを支えている。

不要になった家具や衣料品をグッドウィルに出す。そうした品物を回収するトラックの運転をする。あるいは衣料の洗たくやリフォームをする。そしてきれいになった家具の値段を決めるなど、さまざまところで、ボランティアが働いている。それと同時にグッドウィルのために、不要になった物を提供する。あるいはグッドウィルへ行き品物を買う。そしてグッドウィルのレストランで食事をとるなども、ボランティアだという。

日本では、社会福祉のボランティアというと、崇高な動機をもち、まなじりを決して献身するかたちを思い起こす。そのため少数のプロ的なボランティアとボランティアに無関心な大多数の人々とに二分されがちになる。

しかしグッドウィルの形態だと、どの人もその人の置かれている状況に応じて、ボランティアとして役立つことができる。5人の献身的な奉仕者より、100人のパートタイマー



的なボランティアのいるほうが、福祉として活気があり、永続もできる。

グッドウィルを見ていると、市民に開かれ、そして市民に支えられている福祉の施設という印象を受ける。そうして開かれた施設なので、日本の福祉施設に見受けられがちな暗さが少ない。

ライナー・スクール

シアトルを訪ねた別の機会に、ワシントン州立ライナー・スクールを見学した。ここも身障者を収容して、社会的な自立を目指す施設だが、州立だけあって、収容されている人は重度のハンディを負っている人が多い。

施設は、治療を目的とする病院（学校）、収入を得るための工場（職場）、生活を送るための家庭（寄宿舎）から成り立っている。

施設の内に点在しているコテージに、性別や年齢を異にする6～8人が、親代わりともいべきカウンセラーと生活を共にしている。コテージの中は、いくつかのプライベート・ルームとパブリック・スペース（共通の居間）という間取りで、寄宿舎というより、ホーム



という機能を大事にしている。食事なども大食堂でなく、それぞれのコテージごとにとるのも、ホームの印象を強くしている。

そして生徒——といっても重症の障害者だが——は、それぞれのホームで朝食をとった後、職場へ出勤してくる。残念ながら仕事の水準は高くなく、紙を20枚ずつたばねる、あるいはネジ止めをする、そしてスタンプを押すといった単純作業が多い。

グッドウィルの場合と同じように、ここにもボランティアの精神が生きており、さまざまな企業が、生徒たちに仕事を提供している。したがって生徒たちも、それぞれのかたちで全力で働き、収入を得ている。

先ほどのグッドウィルで、洗車をしている人たちがいた。いわゆる知恵遅れの人たちだが、普通の人たちより、はるかにていねいにワックスをかけ、みがいている。

それだけにグッドウィルの中でも評判の良いセクションらしいが、この場合は、知恵遅れの短所を長所として生かした事例に属そう。そしてこのライナー・スクールでもたばねたり、ネジを止めたりする仕事では、スピード

は遅いものの、仕事の内容はきわめて正確で、企業の信頼を得ているとのことであった。

こうしたライナー・スクールやグッドウィルから示唆を得るものが多い。まずこうした施設は、障害児でなく、障害者を対象としている。

このところ日本でも、障害児教育は充実してきている。したがってワシントン州ほど行き

届いていないにせよ、かなりのレベルに達した施設を見受けることが多くなった。しかしそうした対策も、在学期間中に限られ、成人になってからの対応に欠ける。それだけに、子どもが成長するにつれて、身障児を持つ親たちの悩みは増すといわれる。日本でも、成人を迎えてからの身障者対策が望まれよう。

それと同時に、すでにくり返し述べてきたように、こうした施設では、あくまで本人の経済的な自立を目指しており、決して生活費を渡すかたちをとっていない。単純にコストだけを計算したら、身障者が働くための条件作りに、生活費をはるかに上回る出費が必要なのかもしれない。

しかし身障者であっても、ひとりの人間として、生活していくのが義務であると同時に権利でもある。ライナー・スクールで、袋を20枚ずつたばにする仕事をしている人が「この仕事に満足している」と語っていたのが印象に残った。この袋をたばねる仕事は、地方のスーパーの依頼で、10年来続いているという。

こうした事例を取材しながら、経済的な自

立が人間としての尊厳に深く関わり合っているのを理解できるようになった。そして残念ながら、日本の福祉制度は、まだ生活費を渡すかたちのほどこし的な感覚を拭いきれない印象を受ける。

それと同時に、すでにくり返しふれたように、こうした福祉を成立させているのが、ボランティア制度であった。もっともこうした施設には、日本で考えられないくらいの人数の専門スタッフが配属されているからボランティアの存在を強調しすぎるのは誤りであろう。

きちんとしたトレーニングを受けたスペシャリストがいて、専門的な角度から判断をくだす。そうした専門家と、いわばまったくアマチュアのボランティアとが、二人三脚をするかたちでハンディキャップを負った人たちを助けていく。それがしっかりと定着している。

日本のGNPは世界のトップとかで、豊かな社会のトップ層に位置しているのはたしからしい。もっとも日常の生活から判断すると日本の庶民の生活は、アメリカをはるかに下回っている感じがする。しかし今回ふれてきた福祉などの面では、日本の遅れは、生活のレベル以上に大きく、正直にいえば福祉を語る以前の状況にあるように思う。こうした福祉の面では、アメリカから学ぶものが多いように感じられてならない。

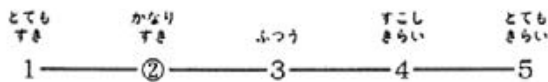




これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？



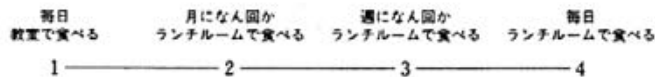
あなたがもしカレーライスをお気に入りだと思ったら上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ _____ 小学校
- ② 学年……………(1)4年 (2)5年 (3)6年 <○でかこむ>
- ③ 男女……………(1)男 (2)女 <○でかこむ>

② あなたの学校では、給食をどのようにして食べていますか。

① どこで給食を食べますか。



② だれといっしょに食べますか。

- 1. ひとりで (じゅぎょうのように、せんいん前をむいて)
- 2. きめられたグループで(はんで)
- 3. すきな友だちと
- 4. ちがうクラスの人と
- 5. ちがう学年の人と

③ 給食のじゅんぴは、おもにだれがしますか。

1. 給食当番や日直(みんながじゅんぱんにする)
2. 給食のかかりやいいん(きめられた人がずっとする)
3. 先生
4. そのほか ()

④ 給食のあとかたづけは、どのようにしていますか。

1. ひとりひとりがさいごまでかたづける
2. ひとりひとりがかたづけたあと、給食当番やかかりの人がクラスのぶんを、まとめてかたづける
3. グループ(はん)の代表の人が、グループ(はん)のぶんをまとめてかたづける
4. グループ(はん)の代表の人がかたづけたあと、給食当番やかかりの人が、クラスのぶんをまとめてかたづける

⑤ 給食中に校内放送がありますか。

毎日 ある	週に 3-4日ある	週に 1-2日ある	ない
1	2	3	4

⑥ 土よう日がいいて、おべんとうの日がありますか。

毎日 ある	週に 3-4日ある	週に 1-2日ある	ない
1	2	3	4

③ 給食を食べる時間について、ききます。

- | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | 30分
以内 | 31-
40分 | 41-
50分 | 51-
60分 | 1時間
以上 |
|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|
- ① 給食の時間は、全部でなん分
くらいありますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | 10分
以内 | 15分
くらい | 20分
くらい | 25分
くらい | 30分
以上 |
|--|-----------|------------|------------|------------|-----------|
- ② あなたは、給食を食べるのに
なん分くらいかかりますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | みんなより
ずっとはやく | すこし
ほやいほう | みんなと
おなじくらい | すこし
おそいほう | みんなより
ずっとおそい |
|--|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
- ③ あなたは、学級のみんなにく
らべて給食を食べるのがはやく
いほうですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- | | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | ほとんど
ない | 5分
くらい | 10分
くらい | 15分
くらい | 20分
以上 |
|--|------------|-----------|------------|------------|-----------|
- ④ あなたが給食を食べおわって
から「ごちそうさま」をする
までに、いつもなん分くらい
ありますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
| | 15分
以内 | 30分
くらい | 45分
くらい | 1時間
くらい | 1時間半
以上 |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|
- ⑤ あなたは、給食の時間がなん
分くらいあればいいと思いま
すか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

● 資料1 調査票見本

④ あなたは給食中に、つぎのようなことをしたことがありますか。

- | | ぜんぜん
ない | なん回か
ある | わりと
ある | たくさん
ある |
|--|------------|------------|-----------|------------|
| ① 友だちとさわいでいてしから
れたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 自分のせきやはんをこっそり
かえてすわったこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 友だちからパンやデザートな
どをもらったこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 友だちと話にむちゅうになっ
て、時間内に食べおわらな
かったこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 友だちが牛にゆうをのむとき
にわざとわらわせたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ わざとかわった食べかたをし
たこと（食パンのみみから食
べたり、からしをたくさん入
れたりなど）…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ じゅんぴやあとかたづけのと
きに教室をぬけだして、ろう
下やほかの教室にあそびに行
ったこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 給食中に、まんがやざっしを
こっそり見ていたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 給食中に、ゲームや、はやっ
ているあそびをしたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ 給食のもりつけやおかわりの
ことで、友だちにもんくをい
われたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ パンやデザートなどをのこし
ておいて、あとでこっそり食
べたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ 友だちと牛にゆうのはやのみ
や、おかずのはやぐいなどの
きょうそうをしたこと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ 給食当番やかかりをさぼった
こと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑤ 給食のとき、友だちとつぎのような話をしながら食べていることが多いですか。

- | | ぜんぜん
しない | あまり
しない | わりと
多い | とても
多い |
|-----------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| ① 勉強の話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 家でのできごと…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 友だちのうわさ話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | ぜんぜん
しない | あまり
しない | わりと
多い | とても
多い |
|--------------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| ④ テレビ番組の話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ ファミコンの話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 人気タレントの話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ しゅみや流行の話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 昼休みにするあそびの話…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑥ あなたの学級では、給食について、つぎのようなきまりがありますか。

- | | とくにきまり
はなく自由 | きまりはないが、
守らないと
注意される | きまりが
ある
(ばつなし) | きまりが
ある
(ばつあり) |
|---|-----------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| ① 給食のじゅんぴ中は、話を
してはいけない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 給食のじゅんぴ中は、自分の
せきをはなれてはいけない
(自分のぶんを用意している
ときがよい)…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ かかり(日直・当番)の人が、
先生の給食をじゅんぴする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 給食をじゅんぴする人(当番)
は、白衣・マスク・ぼうし
(三角きん)をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 給食を食べる前は、手をあらう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ ナプキン(テーブルやおばん
の上にしく布)を用意する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 給食を食べているときは、話
をしてはいけない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 給食中に放送があるときは、
話をしてはいけない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 給食を食べているときは、小
さな声で話をしなくてはけ
ない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ おかわりできる回数がきめら
れている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 全部食べ終わらないうちは、
おかわりができない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ 友だちから、パンやデザート
などをもらってはいけない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

● 資料1 調査票見本

- | | どくにきまり
はなく自由 | きまりはないが、
守らないと
注意される | きまりが
ある
(ばつなし) | きまりが
ある
(ばつあり) |
|--|-----------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| ⑬ はやく食べ終わっても、きめられた時間になるまでは、食器をかたづけてはいけない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 食べ終わらなくても、きめられた時間になったら、おわりにしなくてはいけない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ デザート(ヨーグルトやくだものなど)は、いちばんさいごに食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑯ パンや牛にゅうやおかずは、交互に食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑰ 給食をのこしてはいけない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑱ パンなどをのこすときは、ビニールぶくろに入れてもって帰る…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑲ 給食をかたづけたあとは、話をしてはいけない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑳ はやく食べ終わっても、「ごちそうさま」をするまではあそびに行ってはいけない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ㉑ 給食を食べ終わったら、歯をみがいたり、口をゆすいだりする…… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑦ あなたは給食のとき、つぎのことをどのくらいしていますか。

- | | ぜんぜん
していない | あまりして
いない | わりと
している | いつも
している |
|-----------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| ① 給食の前に手をあらう…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 「いただきます」「ごちそうさま」をきちんという…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 食事中、きかない話をしない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 食事中、立ちあがるかない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 口の中に食べものをいれて話さない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 友だちと楽しく話しながら食事をする…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ しずかに校内放送をきく…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ ひじをついて食べない…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ よくかんでゆっくり食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | ぜんぜん
していない | あまりして
いない | わりと
している | いつも
している |
|------------------------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| ⑩ すききらいをしない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 給食をのこさない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ 食器をていねいに使う…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ 食器をきちんとかたづける…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 食べたあと歯をみがく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ 給食を作ってくれる人にかん
しゃする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑧ あなたは、つぎのことがどのくらい大切だと思いますか。

- | | ぜんぜん
大切でない | あまり
大切でない | わりと
大切 | とても
大切 |
|-------------------------------------|---------------|--------------|-----------|-----------|
| ① 給食の前に手をあらう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② 「いただきます」「ごちそうさま」
をきちんとという…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ 食事中、きかない話をしない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ 食事中、立ちあがる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 口の中に食べものをいれて話
さない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑥ 友だちと楽しく話しながら食
事をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ しずかに校内放送をきく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ ひじをついて食べない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ よくかんでゆっくり食べる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ すききらいをしない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 給食をのこさない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ 食器をていねいに使う…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ 食器をきちんとかたづける…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ 食べたあと歯をみがく…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑮ 給食を作ってくれる人にかん
しゃする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑨ 給食のことについてききます。

- ① 給食の前、おなかがすいて
いますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん すいていない あまり すいていない わりと すいている とても すいている
- ② 給食はおいしいですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん おいしくない あまり おいしくない わりと おいしい とても おいしい
- ③ 給食のりょうは多いですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- とても 少ない すこし 少ない ちょうど よい わりと 多い とても 多い
- ④ 給食は、えいようの
バランスがよいですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん よくない あまり よくない わりと よい とても よい
- ⑤ 給食のもりつけかたは
おいしそうですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん おいしそうでない あまり おいしそうでない わりと おいしそう とても おいしそう
- ⑥ 給食はインスタントの
ものが多いと思いますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 思わない あまり 思わない わりと 思う とても 思う
- ⑦ 給食は安いざいりょうのもの
を使っていると思いますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 思わない あまり 思わない わりと 思う とても 思う
- ⑧ 給食の時間は楽しいですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 楽しくない あまり 楽しくない わりと 楽しい とても 楽しい
- ⑨ 給食は、作る人の心がこもっ
ていると思いますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 思わない あまり 思わない わりと 思う とても 思う
- ⑩ 給食は、子どもたちの好きな
こんだてだと思えますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 思わない あまり 思わない わりと 思う とても 思う
- ⑪ 給食を食べたあと、まんぞく
した気持ちになりますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん ならない あまり ならない わりと なる とても なる
- ⑫ 給食はゆうがいな食品を使っ
ていないと思いますか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 思わない あまり 思わない わりと 思う とても 思う

⑩ あなたは、つぎのようにして給食を食べるとしたら、どのくらい楽しいと思
いますか。

- ① 教室でなく食堂のようなどこ
ろで食べる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ぜんぜん 楽しくない あまり 楽しくない わりと 楽しい とても 楽しい
- ② レストランで使われているよ
うな食器で食べる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ③ 給食の時間を今よりも長くして
ゆっくり食べる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ④ すきな友だちといっしょに食
べる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑤ 先生といっしょに食べる…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

- | | ぜんぜん
楽しい | あまり
楽しくない | わりと
楽しい | とても
楽しい |
|-------------------------------------|-------------|--------------|------------|------------|
| ⑥ 自分の好きなこんだてのとき… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑦ 給食のかわりにお弁当を
もってくる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑧ 自由に話をしながら食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑨ 給食のこんだてがたくさんあり、
その中から自由にえらべる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑩ 上級生と下級生が同じグルー
プで食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑪ 家に帰って、昼食を食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑫ しずかな音楽をききながら食
べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑬ テレビを見ながら食べる…… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑭ たくさんおかずのあるこんだ
てのとき…… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- ⑪ あなたの好きな給食のこんだてのなかで、いちばん好きなものを2つ書いてください。

--	--

- ⑫ では、いちばんきれいな食品（にんじんとかとり肉）はなんですか。2つ書いてください。

--	--

- ⑬ 今までに、心にのこるような給食があったら書いてください。

- ① あなたが今まで、いちばん心にのこっている給食のこんだては、なんですか。

--

● 資料1 調査票見本

② それは、なん年生のときの給食ですか。

1年 2年 3年 4年 5年 6年
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

③ どうして、その給食が心にのこっているのですか。

⑭ 給食に、きれいな食べものができることがありますか。

ぜんぜん あまり わりと とてもよく
でない でない でも でも
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑮ きれいな食べものがでたとき、あなたはどのようにしていますか。

1. 先生にいわれれば、全部食べる
2. 先生にいわれなくても、全部食べる
3. 先生にいわれれば、できるだけ食べる
4. 先生にいわれなくても、できるだけ食べる
5. ぜんぜん食べない

⑯ きれいな食べものがどうしても口にはいらぬ友だちがいたら、あなたはなんといいいますか。

1. ほかにいろいろ食べものがあるのだから、きれいなものをむりして食べなくてもいいよ
2. きれいなものでも、せめてひと口くらいは食べよう
3. きれいなものでも、むりをして全部食べよう

⑰ 給食を食べるのが、みんなよりもおそい友だちがいたら、あなたはなんといいいますか。

1. 食べるスピードは人それぞれだから、いそいで食べなくてもいいよ
2. 食べるのがおそくても、すこしでもはやく食べられるようにしましょう
3. むりをしてでも、みんなと同じスピードで食べよう

18 あなたは給食で、つぎのような思いをしたことがありますか。

- | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| ① | 今までに1度も食べたことが
ないものがでてきたこと…… | ぜんぜん
ない | 1 | 1、2度
あった | 2 | なん回も
あった | 3 | たくさん
あった | 4 |
| ② | 同じ料理なのに、家で食べる
よりおいしいと思ったこと…… | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| ③ | 今まできらいだったものが食
べられるようになったこと…… | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| ④ | のこしたいのに、むりして食
べたこと…… | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| ⑤ | 給食で食べてから、きらいに
なってしまったこと…… | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |

19 さいごに、あなた自身のことをききます。

- | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|----------------|---|---------------|---|----------------|---|
| ① | 食事をするときに、
えいようのことを考えますか…… | ぜんぜん
考えない | 1 | あまり
考えない | 2 | わりと
考える | 3 | とてもよく
考える | 4 |
| ② | とてもあまいおかしやコーラ
などは、食べない(のまない)
ようにしていますか…… | ぜんぜん
食べない | 1 | あまり
食べない | 2 | わりと
食べる | 3 | とてもよく
食べる | 4 |
| ③ | 食べたあとには、歯みがきを
していますか…… | ほとんど
しない | 1 | 1日に
1回くらい | 2 | 朝と夜
にする | 3 | 食べたあとに
毎回する | 4 |
| ④ | 太りにぎに気をつけていますか…… | ぜんぜん
気にしていない | 1 | あまり
気にしていない | 2 | わりと
気にしている | 3 | とても
気にしている | 4 |
| ⑤ | すききらいは多いほうですか…… | ぜんぜん
ない | 1 | あまり
ない | 2 | わりと
ある | 3 | たくさん
ある | 4 |
| ⑥ | 食事はたくさん食べますか…… | ぜんぜん
食べない | 1 | あまり
食べない | 2 | わりと
食べる | 3 | とてもよく
食べる | 4 |
| ⑦ | 間食(おやつ)を、1日に
なん回も食べますか…… | ぜんぜん
食べない | 1 | 1回
食べる | 2 | 2-3回
食べる | 3 | それ以上
食べる | 4 |
| ⑧ | スポーツはすきですか…… | ぜんぜん
すきでない | 1 | あまり
すきでない | 2 | わりと
すき | 3 | とても
すき | 4 |
| ⑨ | 友だちの数は多いほうですか…… | ぜんぜん
いない | 1 | あまり
いない | 2 | わりと
いる | 3 | たくさん
いる | 4 |

—長い間どうもありがとうございました。—

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数および自由記述以外はパーセント

質問項目		性別	全：体	性 別		学 年 別						
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年				
①	サンプル数	学年	4 年	621	337	284						
			5 年	451	237	214						
			6 年	550	289	261						
	性別	男 子	863									
		女 子	759									
②	給 場	所	1. 毎日教室で食べる	99.5	99.3	99.7	99.8	99.6	98.9			
			2. 月に何回かランチルームで食べる	0.2	0.2	0.3	0	0.2	0.5			
			3. 週に何回かランチルームで食べる	0.1	0.2	0	0	0	0.4			
			4. 毎日ランチルームで食べる	0.2	0.3	0	0.2	0.2	0.2			
	だ	れ	と	1. ひとりで	5.5	5.3	5.7	6.1	9.8	1.3		
				2. きめられたグループで	89.0	88.5	89.8	93.9	78.9	92.0		
				3. 好きな友だちと	5.3	6.0	4.4	0	10.7	6.7		
				4. ちがうクラスの人と	0.1	0.1	0.1	0	0.4	0		
				5. ちがう学年の人と	0.1	0.1	0	0	0.2	0		
	給 食	準	備	1. 給食当番や日直	94.5	93.1	96.2	97.2	87.7	97.1		
				2. 給食の係や委員	4.7	5.7	3.6	1.5	12.3	2.2		
				3. 先生	0.1	0	0.1	0.2	0	0		
				4. その他	0.7	1.2	0.1	1.1	0	0.7		
	実 づ	態	後	か	た	1. ひとりひとりで	14.9	16.9	12.6	18.2	10.0	15.3
						2. 給食当番が	73.5	71.0	76.5	77.0	70.0	72.4
						3. グループでまとめて	2.2	1.9	2.5	1.1	4.8	1.3
						4. グループの代表が	9.4	10.2	8.4	3.7	15.2	11.0
	校	内	放	送	1. 毎日ある	80.1	79.4	80.8	79.2	86.5	75.7	
					2. 週に3～4日ある	7.0	7.0	7.1	7.3	8.6	5.5	
					3. 週に1～2日ある	6.8	6.9	6.7	6.1	4.2	9.7	
4. ない					6.1	6.7	5.4	7.4	0.7	9.1		
お	弁	当	1. 毎日ある	0.7	1.2	0.3	0.8	0.9	0.5			
			2. 週に3～4日ある	0	0	0	0	0	0			
			3. 週に1～2日ある	0.7	0.9	0.5	0.3	1.3	0.7			
			4. ない	98.6	97.9	99.2	98.9	97.8	98.8			
③	給	食	時	間	1. 30分以内	36.6	35.3	38.0	37.4	27.3	43.3	
					2. 31～40分	40.1	41.0	39.2	42.5	52.0	27.6	
					3. 41～50分	21.2	21.7	20.5	19.6	19.6	24.3	
					4. 51～60分	2.0	1.9	2.3	0.5	1.1	4.6	
					5. 1時間以上	0.1	0.1	0	0	0	0.2	
	食	べ	る	時	間	1. 10分以内	13.0	22.7	2.0	13.1	15.1	11.2
						2. 15分くらい	29.6	34.2	24.5	28.7	28.8	31.3
						3. 20分くらい	36.2	27.3	46.2	33.6	35.7	39.6
						4. 25分くらい	16.5	12.8	20.8	20.7	13.9	13.9
						5. 30分以上	4.7	3.0	6.5	3.9	6.5	4.0
	食	べ	る	早	さ	1. みんなよりずっと早い	5.6	9.8	0.9	6.8	5.8	4.1
						2. 少し早いほう	24.1	35.3	11.4	24.1	24.0	24.0
						3. みんなと同じくらい	46.4	37.9	55.9	42.1	46.6	51.2
						4. 少し遅いほう	21.7	14.6	29.7	24.6	21.6	18.5
						5. みんなよりずっと遅い	2.2	2.4	2.1	2.4	2.0	2.2
	食	後	の	時	間	1. ほとんどない	28.8	19.3	39.7	30.1	26.5	29.4
						2. 5分くらい	43.4	42.8	44.0	42.5	47.0	41.3
						3. 10分くらい	19.0	24.7	12.6	17.3	20.6	19.7
						4. 15分くらい	6.0	9.2	2.4	7.2	3.4	6.8
						5. 20分以上	2.8	4.0	1.3	2.9	2.5	2.8

質問項目			全 体	性 別		学 年 別			
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
3	食べる時間	期待給食時間							
		1. 15分以内	6.1	8.7	3.1	6.4	4.8	6.9	
		2. 30分くらい	45.6	45.1	46.4	47.9	39.1	48.5	
		3. 45分くらい	35.1	32.2	38.4	32.4	42.1	32.4	
		4. 1時間くらい	9.0	7.9	10.2	9.4	8.8	8.7	
		5. 1時間半以上	4.2	6.1	1.9	3.9	5.2	3.5	
4	給食中の態度	叱らされた							
		1. ぜんぜんない	25.7	15.2	37.7	25.7	31.8	20.7	
		2. 何回かある	58.4	59.7	57.0	59.2	54.0	61.4	
		3. わりとある	10.1	15.3	4.1	10.4	8.9	10.6	
		4. たくさんある	5.8	9.8	1.2	4.7	5.3	7.3	
		を空けた							
		1. ぜんぜんない	75.3	71.4	80.0	87.1	70.4	66.1	
		2. 何回かある	17.7	18.6	16.6	8.3	21.6	25.1	
		3. わりとある	3.8	4.9	2.5	2.8	3.3	5.3	
		4. たくさんある	3.2	5.1	0.9	1.8	4.7	3.5	
		パンをも							
		1. ぜんぜんない	44.8	33.9	57.1	56.2	46.7	30.3	
		2. 何回かある	38.9	41.2	36.4	32.3	38.8	46.4	
		3. わりとある	9.3	13.4	4.6	7.3	8.7	12.1	
		4. たくさんある	7.0	11.5	1.9	4.2	5.8	11.2	
		話になつた							
		1. ぜんぜんない	36.6	43.5	28.7	32.4	44.2	35.0	
		2. 何回かある	48.4	40.6	57.5	50.9	46.0	47.9	
		3. わりとある	10.0	10.1	9.8	10.2	7.1	12.0	
		4. たくさんある	5.0	5.8	4.0	6.5	2.7	5.1	
		わざと笑							
		1. ぜんぜんない	32.9	19.0	48.6	32.4	33.6	32.9	
		2. 何回かある	43.7	46.1	41.0	41.5	43.6	46.3	
		3. わりとある	10.7	14.8	6.0	12.2	11.4	8.4	
		4. たくさんある	12.7	20.1	4.4	13.9	11.4	12.4	
		わざと変な食							
		1. ぜんぜんない	59.5	47.0	73.9	54.3	62.6	63.0	
		2. 何回かある	29.1	34.8	22.5	32.6	25.1	28.4	
		3. わりとある	7.1	11.2	2.4	8.4	7.6	5.1	
		4. たくさんある	4.3	7.0	1.2	4.7	4.7	3.5	
		他の教室に遊							
		1. ぜんぜんない	76.4	69.4	84.4	78.1	79.7	71.6	
		2. 何回かある	18.1	22.0	13.6	17.5	16.5	20.1	
		3. わりとある	3.0	4.5	1.3	3.6	2.0	3.3	
		4. たくさんある	2.5	4.1	0.7	0.8	1.8	5.0	
		こっそり見た							
		1. ぜんぜんない	80.8	77.0	85.2	89.5	85.2	67.4	
		2. 何回かある	15.0	17.1	12.6	7.6	12.2	25.6	
		3. わりとある	2.1	3.1	0.9	1.3	1.3	3.7	
		4. たくさんある	2.1	2.8	1.3	1.6	1.3	3.3	
ゲームで									
1. ぜんぜんない	61.0	58.3	64.3	64.0	67.0	52.9			
2. 何回かある	31.7	32.6	30.5	29.3	28.4	36.9			
3. わりとある	4.2	4.6	3.7	3.6	2.4	6.4			
4. たくさんある	3.1	4.5	1.5	3.1	2.2	3.8			
おかわり									
1. ぜんぜんない	54.2	50.9	58.0	51.6	53.2	58.0			
2. 何回かある	38.1	39.6	36.4	39.3	40.2	35.0			
3. わりとある	3.9	4.5	3.2	4.7	3.1	3.7			
4. たくさんある	3.8	5.0	2.4	4.4	3.5	3.3			
給食後、こっ									
1. ぜんぜんない	85.0	80.4	90.3	86.5	83.1	85.2			
2. 何回かある	12.1	14.9	8.9	10.8	13.3	12.4			
3. わりとある	1.7	2.6	0.7	2.1	2.0	0.9			
4. たくさんある	1.2	2.1	0.1	0.6	1.6	1.5			

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	4年	5年	6年		
4	給食中の態度	早食い競争をした	1. ぜんぜんない	53.1	34.7	73.9	48.1	55.5	56.5
			2. 何回かある	34.8	44.4	23.8	35.7	35.1	33.5
		3. わりとある	6.4	11.0	1.2	7.3	5.6	6.2	
		4. たくさんある	5.7	9.9	1.1	8.9	3.8	3.8	
	ぼったく	1. ぜんぜんない	64.7	52.5	78.7	63.5	70.9	60.9	
			2. 何回かある	30.0	38.0	20.9	31.1	25.3	32.7
		3. わりとある	3.6	6.4	0.4	3.6	2.9	4.2	
		4. たくさんある	1.7	3.1	0	1.8	0.9	2.2	
5	勉強	1. ぜんぜんしない	58.0	65.2	49.7	63.9	58.8	50.6	
		2. あまりしない	36.9	29.7	45.2	31.6	35.6	44.1	
		3. わりと多い	4.5	4.2	4.8	4.5	4.5	4.4	
		4. とても多い	0.6	0.9	0.3	0	1.1	0.9	
	来客の家の出	1. ぜんぜんしない	28.5	37.3	18.5	28.0	29.3	28.4	
		2. あまりしない	42.3	41.5	43.2	41.7	40.7	44.3	
		3. わりと多い	26.7	18.2	36.3	28.2	26.4	25.1	
		4. とても多い	2.5	3.0	2.0	2.1	3.6	2.2	
	うわさの友だち	1. ぜんぜんしない	22.3	24.9	19.5	25.5	24.1	17.4	
		2. あまりしない	39.0	39.1	38.9	40.7	37.5	38.1	
		3. わりと多い	31.5	28.2	35.1	27.8	29.0	37.7	
		4. とても多い	7.2	7.8	6.5	6.0	9.4	6.8	
	番組テレビ	1. ぜんぜんしない	11.9	12.5	11.2	13.1	13.1	9.5	
		2. あまりしない	27.2	25.4	29.2	24.1	34.2	24.8	
		3. わりと多い	40.8	39.1	42.9	40.3	38.7	43.4	
		4. とても多い	20.1	23.0	16.7	22.5	14.0	22.3	
	コンファミ	1. ぜんぜんしない	42.1	23.6	63.1	40.9	48.6	38.1	
		2. あまりしない	28.9	28.6	29.2	29.3	26.6	30.4	
		3. わりと多い	17.6	27.2	6.6	17.3	16.6	18.6	
		4. とても多い	11.4	20.6	1.1	12.5	8.2	12.9	
	レント人気タ	1. ぜんぜんしない	35.2	49.0	19.6	40.8	40.1	25.0	
		2. あまりしない	30.0	30.4	29.5	29.6	27.1	32.7	
		3. わりと多い	20.3	13.2	28.4	19.7	18.4	22.6	
		4. とても多い	14.5	7.4	22.5	9.9	14.4	19.7	
流行趣味や	1. ぜんぜんしない	44.2	48.6	39.0	49.5	44.4	37.8		
	2. あまりしない	35.2	31.8	39.0	34.1	36.7	35.2		
	3. わりと多い	14.5	13.2	16.2	11.7	13.1	18.9		
	4. とても多い	6.1	6.4	5.8	4.7	5.8	8.1		
の遊び昼休み	1. ぜんぜんしない	28.8	28.2	29.4	27.3	30.2	29.2		
	2. あまりしない	42.1	41.4	42.9	46.3	39.4	39.6		
	3. わりと多い	22.5	21.3	23.9	19.7	23.1	25.2		
	4. とても多い	6.6	9.1	3.8	6.7	7.3	6.0		
6	給食のきまり	準備中の私語	1. とくにきまりはなく自由	39.4	39.1	39.7	39.2	27.9	49.0
			2. きまりはないが、守らないと注意される	33.7	33.3	34.2	33.7	34.8	32.8
			3. きまりがある(罰なし)	14.2	15.0	13.2	16.2	18.8	8.1
			4. きまりがある(罰あり)	12.7	12.6	12.9	10.9	18.5	10.1
	準備中の態度	1. とくにきまりはなく自由	21.5	19.2	24.2	15.9	23.5	26.2	
		2. きまりはないが、守らないと注意される	38.3	38.9	37.5	35.3	32.2	46.7	
		3. きまりがある(罰なし)	25.0	25.9	23.9	36.1	20.4	16.1	
		4. きまりがある(罰あり)	15.2	16.0	14.4	12.7	23.9	11.0	
	先生の給食の準備	1. とくにきまりはなく自由	28.3	26.7	30.1	31.6	30.5	22.7	
		2. きまりはないが、守らないと注意される	14.4	13.7	15.2	9.7	21.7	13.8	
		3. きまりがある(罰なし)	52.0	53.4	50.4	54.3	43.3	56.5	
		4. きまりがある(罰あり)	5.3	6.2	4.3	4.4	4.5	7.0	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
給食のまわり	身じたく	1. とくにきまりはなく自由	9.0	10.0	7.8	8.1	5.4	13.0
		2. きまりはないが、守らないと注意される	20.5	20.9	20.1	13.2	34.2	17.6
		3. きまりがある(罰なし)	61.6	60.2	63.2	73.5	55.0	53.5
		4. きまりがある(罰あり)	8.9	8.9	8.9	5.2	5.4	15.9
	手洗い	1. とくにきまりはなく自由	21.6	22.7	20.3	17.4	20.9	26.9
		2. きまりはないが、守らないと注意される	22.5	22.7	22.3	22.6	22.5	22.5
		3. きまりがある(罰なし)	49.2	47.3	51.3	51.4	50.4	45.6
		4. きまりがある(罰あり)	6.7	7.3	6.1	8.6	6.2	5.0
	ナプキン の用意	1. とくにきまりはなく自由	23.4	25.1	21.5	19.3	8.3	40.7
		2. きまりはないが、守らないと注意される	14.9	15.0	14.9	8.7	28.3	11.0
		3. きまりがある(罰なし)	41.0	39.3	42.7	45.8	41.4	34.9
		4. きまりがある(罰あり)	20.7	20.6	20.9	26.2	22.0	13.4
	食事 の私語	1. とくにきまりはなく自由	67.0	65.9	68.1	63.5	63.5	73.7
		2. きまりはないが、守らないと注意される	22.6	24.0	21.1	21.8	27.5	19.5
		3. きまりがある(罰なし)	7.3	6.9	7.8	11.9	5.6	3.5
		4. きまりがある(罰あり)	3.1	3.2	3.0	2.8	3.4	3.3
	放送 の私語	1. とくにきまりはなく自由	28.2	26.3	30.4	24.6	28.5	32.1
		2. きまりはないが、守らないと注意される	36.1	36.8	35.4	33.8	39.5	36.0
		3. きまりがある(罰なし)	24.6	25.3	23.7	31.3	22.9	18.3
		4. きまりがある(罰あり)	11.1	11.6	10.5	10.3	9.1	13.6
	食事 の大きさ の声	1. とくにきまりはなく自由	53.0	52.6	53.4	48.8	49.5	60.7
		2. きまりはないが、守らないと注意される	27.6	26.8	28.4	17.5	40.5	28.3
		3. きまりがある(罰なし)	14.4	15.3	13.4	25.4	7.6	7.5
		4. きまりがある(罰あり)	5.0	5.3	4.8	8.3	2.4	3.5
	お か わ り の 回 数	1. とくにきまりはなく自由	65.6	64.3	67.1	46.8	73.3	80.6
		2. きまりはないが、守らないと注意される	7.8	8.5	7.0	12.0	3.8	6.4
		3. きまりがある(罰なし)	23.9	23.7	24.0	36.7	21.8	11.0
		4. きまりがある(罰あり)	2.7	3.5	1.9	4.5	1.1	2.0
	お か わ り の 仕 方	1. とくにきまりはなく自由	39.3	36.5	42.4	14.5	47.6	60.6
		2. きまりはないが、守らないと注意される	14.8	15.0	14.5	22.3	8.7	11.2
		3. きまりがある(罰なし)	39.4	40.6	38.2	51.5	39.2	26.0
		4. きまりがある(罰あり)	6.5	7.9	4.9	11.7	4.5	2.2
	友 だ ち ら う か	1. とくにきまりはなく自由	46.4	45.9	46.9	29.2	45.1	66.8
		2. きまりはないが、守らないと注意される	19.0	18.9	19.2	23.5	20.8	12.7
		3. きまりがある(罰なし)	29.3	29.4	29.2	41.1	29.0	16.1
		4. きまりがある(罰あり)	5.3	5.8	4.7	6.2	5.1	4.4
	か た づ け の 時 間	1. とくにきまりはなく自由	21.3	21.5	21.0	12.6	30.6	23.5
		2. きまりはないが、守らないと注意される	10.5	10.5	10.5	11.0	8.1	11.9
		3. きまりがある(罰なし)	60.6	58.6	62.9	67.3	53.7	58.7
		4. きまりがある(罰あり)	7.6	9.4	5.6	9.1	7.6	5.9
食 事 時 間	1. とくにきまりはなく自由	50.8	47.5	54.5	37.1	60.9	58.1	
	2. きまりはないが、守らないと注意される	24.6	25.1	24.0	33.3	13.6	23.6	
	3. きまりがある(罰なし)	22.7	24.7	20.4	27.2	23.7	16.8	
	4. きまりがある(罰あり)	1.9	2.7	1.1	2.4	1.8	1.5	
デ ザ ー ト の 食 べ 方	1. とくにきまりはなく自由	53.7	53.2	54.5	28.5	58.6	78.1	
	2. きまりはないが、守らないと注意される	9.0	9.8	8.1	7.9	6.3	12.5	
	3. きまりがある(罰なし)	32.8	32.0	33.6	55.8	31.3	8.1	
	4. きまりがある(罰あり)	4.5	5.0	3.8	7.8	3.8	1.3	
食 事 の 仕 方	1. とくにきまりはなく自由	90.1	89.8	90.1	87.4	84.9	97.0	
	2. きまりはないが、守らないと注意される	3.4	3.6	3.2	5.4	3.3	1.3	
	3. きまりがある(罰なし)	6.1	6.0	6.4	6.7	11.4	1.3	
	4. きまりがある(罰あり)	0.4	0.6	0.3	0.5	0.4	0.4	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
⑥	給食の残す	1. とくにきまりはなく自由	62.0	60.1	64.2	49.5	70.9	68.9
		2. きまりはないが、守らないと注意される	20.1	20.9	19.1	22.0	14.1	22.8
		3. きまりがある(罰なし)	15.6	15.8	15.4	26.1	12.1	6.6
		4. きまりがある(罰あり)	2.3	3.2	1.3	2.4	2.9	1.7
	給食のち帰り方	1. とくにきまりはなく自由	61.9	61.2	62.5	56.1	50.1	78.1
		2. きまりはないが、守らないと注意される	7.3	6.4	8.4	6.5	9.8	6.2
		3. きまりがある(罰なし)	28.5	29.7	27.2	34.0	38.5	14.1
		4. きまりがある(罰あり)	2.3	2.7	1.9	3.4	1.6	1.6
	給食の私生活	1. とくにきまりはなく自由	87.5	86.5	88.8	88.0	85.1	89.2
		2. きまりはないが、守らないと注意される	8.6	8.6	8.5	8.9	10.4	6.6
		3. きまりがある(罰なし)	2.7	3.4	1.9	2.6	3.6	2.0
		4. きまりがある(罰あり)	1.2	1.5	0.8	0.5	0.9	2.2
	給食の遊び時間	1. とくにきまりはなく自由	5.0	5.4	4.6	3.1	3.1	8.8
		2. きまりはないが、守らないと注意される	11.0	9.6	12.6	10.5	10.3	12.1
		3. きまりがある(罰なし)	68.5	68.3	68.6	69.7	72.2	63.9
		4. きまりがある(罰あり)	15.5	16.7	14.2	16.7	14.4	15.2
給食の歯みがき	1. とくにきまりはなく自由	84.2	82.9	85.7	78.0	84.2	91.0	
	2. きまりはないが、守らないと注意される	4.1	4.6	3.6	4.7	4.1	3.5	
	3. きまりがある(罰なし)	10.5	11.1	9.8	16.3	10.6	4.0	
	4. きまりがある(罰あり)	1.2	1.4	0.9	1.0	1.1	1.5	
⑦	給食の手を洗う	1. ぜんぜんしていない	2.7	4.5	0.5	3.6	2.4	1.8
		2. あまりしていない	13.9	19.3	7.7	16.2	13.8	11.3
		3. わりとしている	30.2	35.8	23.7	32.6	32.1	25.8
		4. いつもしている	53.2	40.4	68.1	47.6	51.7	61.1
	給食のあいさつ	1. ぜんぜんしていない	1.3	1.9	0.7	0.6	1.6	1.8
		2. あまりしていない	6.8	8.3	5.0	3.4	6.0	11.2
		3. わりとしている	22.0	22.4	21.6	18.3	20.9	27.1
		4. いつもしている	69.9	67.4	72.7	77.7	71.5	59.9
	給食の話をしない	1. ぜんぜんしていない	43.6	29.7	59.6	46.5	47.7	37.0
		2. あまりしていない	31.6	39.6	22.4	31.8	25.7	36.2
		3. わりとしている	14.5	20.7	7.5	14.1	14.5	15.0
		4. いつもしている	10.3	10.0	10.5	7.6	12.1	11.8
	給食の立ち歩かない	1. ぜんぜんしていない	39.2	33.2	45.7	47.0	39.2	30.0
		2. あまりしていない	35.7	35.5	36.0	34.2	33.9	39.0
		3. わりとしている	15.6	20.6	10.0	13.9	13.8	19.2
		4. いつもしている	9.5	10.7	8.3	4.9	13.1	11.8
給食の食べながら話さない	1. ぜんぜんしていない	34.4	28.6	40.9	32.1	42.2	30.4	
	2. あまりしていない	42.5	43.8	41.2	47.5	35.1	43.2	
	3. わりとしている	15.2	19.2	10.6	15.7	12.9	16.5	
	4. いつもしている	7.9	8.4	7.3	4.7	9.8	9.9	
給食の楽しい会話	1. ぜんぜんしていない	4.6	5.0	4.1	4.2	6.3	3.7	
	2. あまりしていない	12.6	13.2	12.0	13.2	14.3	10.6	
	3. わりとしている	32.5	31.3	33.7	33.4	29.3	33.9	
	4. いつもしている	50.3	50.5	50.2	49.2	50.1	51.8	
給食のきく放送	1. ぜんぜんしていない	19.4	22.8	15.5	16.7	18.8	23.0	
	2. あまりしていない	40.7	39.4	42.2	41.8	40.8	39.3	
	3. わりとしている	27.0	25.4	28.9	29.6	26.8	24.3	
	4. いつもしている	12.9	12.4	13.4	11.9	13.6	13.4	
給食のひじをつかない	1. ぜんぜんしていない	33.1	31.2	35.2	40.6	35.1	22.9	
	2. あまりしていない	39.5	39.1	40.2	39.2	37.9	41.5	
	3. わりとしている	19.4	20.1	18.6	15.2	18.1	25.1	
	4. いつもしている	8.0	9.6	6.0	5.0	8.9	10.5	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
7	よくかむ	1. ぜんぜんしていない	12.2	16.8	6.8	12.8	14.6	9.5
		2. あまりしていない	42.1	46.5	37.2	41.5	38.7	45.7
		3. わりとしている	35.0	28.0	43.1	33.6	35.7	36.0
		4. いつもしている	10.7	8.7	12.9	12.1	11.0	8.8
	好き嫌いをしない	1. ぜんぜんしていない	24.5	29.4	18.9	27.3	23.3	22.3
		2. あまりしていない	35.5	31.7	39.7	38.5	33.4	33.6
		3. わりとしている	29.0	27.5	30.8	27.5	29.8	30.2
		4. いつもしている	11.0	11.4	10.6	6.7	13.5	13.9
	残さない	1. ぜんぜんしていない	27.1	34.7	18.3	27.4	24.9	28.4
		2. あまりしていない	36.4	32.2	41.2	41.0	33.9	33.4
		3. わりとしている	24.5	20.6	29.0	22.3	26.9	25.0
		4. いつもしている	12.0	12.5	11.5	9.3	14.3	13.2
	使うお器をこまめに洗う	1. ぜんぜんしていない	9.5	13.4	5.1	9.9	7.6	10.6
		2. あまりしていない	30.6	37.2	23.0	27.6	27.6	36.6
		3. わりとしている	39.0	32.6	46.3	41.3	40.1	35.4
		4. いつもしている	20.9	16.8	25.6	21.2	24.7	17.4
	たづねたりきちんとか	1. ぜんぜんしていない	5.9	8.0	3.5	7.1	4.1	6.1
		2. あまりしていない	14.5	20.0	8.3	13.7	14.0	16.0
		3. わりとしている	33.1	32.0	34.5	29.8	32.7	37.2
		4. いつもしている	46.5	40.0	53.7	49.4	49.2	40.7
	が歯をみがく	1. ぜんぜんしていない	71.4	74.5	68.0	68.3	77.4	70.3
		2. あまりしていない	20.7	18.1	23.6	21.8	15.9	23.3
		3. わりとしている	5.2	4.8	5.6	6.8	4.0	4.2
		4. いつもしている	2.7	2.6	2.8	3.1	2.7	2.2
	感謝する	1. ぜんぜんしていない	11.5	16.3	6.0	11.2	10.0	13.1
		2. あまりしていない	32.9	36.1	29.3	28.7	31.9	38.4
		3. わりとしている	39.2	33.8	45.4	40.8	40.7	36.4
		4. いつもしている	16.4	13.8	19.3	19.3	17.4	12.1
8	手を洗う	1. ぜんぜん大切でない	0.8	1.2	0.4	1.0	0.9	0.5
		2. あまり大切でない	3.6	6.0	0.8	4.2	3.1	3.3
		3. わりと大切	27.9	33.7	21.2	29.1	26.5	27.6
		4. とても大切	67.7	59.1	77.6	65.7	69.5	68.6
	あいさつ	1. ぜんぜん大切でない	1.8	2.9	0.5	1.6	2.0	1.8
		2. あまり大切でない	6.4	8.1	4.5	4.9	5.8	8.8
		3. わりと大切	37.3	40.0	34.1	34.8	34.8	42.0
		4. とても大切	54.5	49.0	60.9	58.7	57.4	47.4
	話を聞かない	1. ぜんぜん大切でない	14.7	15.8	13.6	20.5	15.6	7.5
		2. あまり大切でない	8.7	12.9	4.0	8.8	8.0	9.2
		3. わりと大切	29.3	32.4	25.8	25.5	25.0	37.1
		4. とても大切	47.3	38.9	56.6	45.2	51.4	46.2
	立ち歩かない	1. ぜんぜん大切でない	9.6	11.1	7.8	11.4	10.2	7.0
		2. あまり大切でない	13.1	16.5	9.3	12.1	10.7	16.3
		3. わりと大切	40.9	39.7	42.3	39.0	40.3	43.4
		4. とても大切	36.4	32.7	40.6	37.5	38.8	33.3
	話さないうちで食事をしながら	1. ぜんぜん大切でない	10.2	12.0	8.1	12.5	10.7	7.1
		2. あまり大切でない	10.5	14.7	5.7	11.6	10.2	9.5
		3. わりと大切	36.7	35.7	37.8	35.2	30.7	43.4
		4. とても大切	42.6	37.6	48.4	40.7	48.4	40.0
	楽しい会話	1. ぜんぜん大切でない	3.9	5.4	2.3	4.5	3.3	3.7
		2. あまり大切でない	17.7	20.7	14.2	22.8	16.2	13.0
		3. わりと大切	37.0	34.7	39.6	35.9	40.6	35.2
		4. とても大切	41.4	39.2	43.9	36.8	39.9	48.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
⑧ 食事マナーの大切さ	大きく放送を	1. ぜんぜん大切でない	5.6	7.6	3.3	5.8	4.5	6.2
		2. あまり大切でない	15.9	19.0	12.4	13.1	15.0	19.7
		3. わりと大切	41.4	39.9	43.0	41.7	40.1	42.1
		4. とても大切	37.1	33.5	41.3	39.4	40.4	32.0
	かないひじをつ	1. ぜんぜん大切でない	8.9	12.6	4.8	10.1	10.5	6.4
		2. あまり大切でない	17.2	21.4	12.4	14.0	17.6	20.5
		3. わりと大切	36.7	33.3	40.6	36.4	33.5	39.8
		4. とても大切	37.2	32.7	42.2	39.5	38.4	33.3
	よくかむ	1. ぜんぜん大切でない	3.7	5.8	1.2	2.6	4.9	3.9
		2. あまり大切でない	12.5	17.0	7.3	10.2	11.1	16.1
		3. わりと大切	37.8	37.9	37.8	36.2	35.5	41.7
		4. とても大切	46.0	39.3	53.7	51.0	48.5	38.3
	好き嫌いをしない	1. ぜんぜん大切でない	2.8	3.8	1.7	1.9	4.4	2.6
		2. あまり大切でない	7.5	10.0	4.6	5.8	6.4	10.3
		3. わりと大切	28.2	28.6	27.7	27.0	25.9	31.4
		4. とても大切	61.5	57.6	66.0	65.3	63.3	55.7
	残さない	1. ぜんぜん大切でない	3.1	4.2	1.9	2.8	3.4	3.2
		2. あまり大切でない	8.9	10.2	7.4	6.2	10.0	11.0
		3. わりと大切	36.7	33.4	40.5	35.6	33.3	40.7
		4. とても大切	51.3	52.2	50.2	55.4	53.3	45.1
	ねい(食器)に使う	1. ぜんぜん大切でない	2.7	4.4	0.8	2.4	2.9	2.9
		2. あまり大切でない	9.6	13.1	5.7	7.0	9.6	12.6
		3. わりと大切	41.2	42.8	39.4	37.4	42.0	44.9
		4. とても大切	46.5	39.7	54.1	53.2	45.5	39.6
	たづねる	1. ぜんぜん大切でない	1.6	2.7	0.4	1.3	1.8	1.8
		2. あまり大切でない	5.8	8.6	2.7	5.2	6.3	6.2
		3. わりと大切	35.8	37.6	33.7	32.5	34.5	40.6
		4. とても大切	56.8	51.1	63.2	61.0	57.4	51.4
	がく(歯)をみがく	1. ぜんぜん大切でない	5.8	8.4	2.8	5.0	7.8	4.9
		2. あまり大切でない	15.0	17.0	12.6	12.5	16.8	16.2
		3. わりと大切	44.8	41.8	48.3	44.9	45.2	44.6
		4. とても大切	34.4	32.8	36.3	37.6	30.2	34.3
	感謝する	1. ぜんぜん大切でない	3.9	5.7	1.7	3.6	4.2	3.8
		2. あまり大切でない	8.2	11.7	4.2	6.4	7.8	10.6
		3. わりと大切	31.5	33.0	29.7	30.9	30.1	33.2
		4. とても大切	56.4	49.6	64.4	59.1	57.9	52.4
⑨ 給食のことについて	空腹感	1. ぜんぜんすいていない	3.5	4.4	2.5	4.1	2.9	3.5
		2. あまりすいていない	24.0	17.4	31.5	22.2	23.4	26.4
		3. わりとすいている	47.5	46.6	48.6	46.4	46.7	49.4
		4. とてもすいている	25.0	31.6	17.4	27.3	27.0	20.7
	おいしさ	1. ぜんぜんおいしくない	3.4	3.6	3.1	2.3	4.7	3.5
		2. あまりおいしくない	11.0	10.9	11.2	8.3	10.5	14.5
		3. わりとおいしい	42.8	41.4	44.5	36.5	41.8	50.7
		4. とてもおいしい	42.8	44.1	41.2	52.9	43.0	31.3
	給食の量	1. とても少ない	5.9	8.7	2.8	5.2	7.6	5.4
		2. 少し少ない	17.6	24.1	10.3	15.9	18.5	18.7
		3. ちょうどよい	61.3	54.7	68.7	65.1	57.7	60.0
		4. わりと多い	15.2	12.5	18.2	13.8	16.2	15.9
		5. とても多い	0	0	0	0	0	0

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
9	栄養のバランス	1. ぜんぜんよくない	1.8	2.8	0.7	2.8	1.6	0.9
		2. あまりよくない	8.4	10.1	6.4	8.0	8.3	8.8
		3. わりとよい	57.3	55.2	59.7	56.4	52.4	62.4
		4. とてもよい	32.5	31.9	33.2	32.8	37.7	27.9
	盛りつけ方	1. ぜんぜんおいしそうでない	7.0	8.9	4.8	6.0	8.3	7.0
		2. あまりおいしそうでない	28.8	27.6	30.3	26.6	26.8	33.0
		3. わりとおいしそう	50.9	48.7	53.3	52.1	49.2	51.0
		4. とてもおいしそう	13.3	14.8	11.6	15.3	15.7	9.0
	インスト	1. ぜんぜん思わない	35.9	37.2	34.4	45.2	35.3	25.8
		2. あまり思わない	46.7	42.8	51.0	39.3	48.3	53.7
		3. わりと思う	14.0	14.8	13.1	12.4	12.8	16.8
		4. とても思う	3.4	5.2	1.5	3.1	3.6	3.7
	安価な材料	1. ぜんぜん思わない	19.3	18.4	20.3	28.9	16.3	10.8
		2. あまり思わない	46.2	41.6	51.6	43.8	49.9	46.0
		3. わりと思う	21.8	22.6	20.8	17.5	20.6	27.6
		4. とても思う	12.7	17.4	7.3	9.8	13.2	15.6
	楽しさ	1. ぜんぜん楽しくない	1.9	1.9	1.9	1.6	1.6	2.4
		2. あまり楽しくない	8.8	8.5	9.2	8.1	10.3	8.5
		3. わりと楽しい	43.6	44.0	43.1	37.1	44.6	49.9
		4. とても楽しい	45.7	45.6	45.8	53.2	43.5	39.2
	心がこもっている	1. ぜんぜん思わない	6.4	8.7	3.7	6.8	6.7	5.5
		2. あまり思わない	23.6	26.7	20.1	21.6	18.8	29.8
		3. わりと思う	44.0	41.9	46.5	42.8	44.4	45.4
		4. とても思う	26.0	22.7	29.7	28.8	30.1	19.3
	献立好き	1. ぜんぜん思わない	8.5	9.9	6.8	10.3	7.1	7.5
		2. あまり思わない	28.3	28.3	28.2	23.9	24.1	36.5
		3. わりと思う	43.4	42.6	44.5	44.8	46.3	39.9
		4. とても思う	19.8	19.2	20.5	21.0	22.5	16.1
食後の満足感	1. ぜんぜんならない	5.8	7.8	3.6	6.2	6.0	5.3	
	2. あまりならない	27.3	28.1	26.4	25.0	26.1	31.0	
	3. わりとなる	47.6	44.0	51.6	46.3	47.6	48.9	
	4. とてもなる	19.3	20.1	18.4	22.5	20.3	14.8	
有害食品を使っていない	1. ぜんぜん思わない	25.1	28.8	20.8	33.2	24.1	16.7	
	2. あまり思わない	39.1	35.4	43.4	35.4	41.4	41.5	
	3. わりと思う	25.4	24.7	26.1	21.6	23.4	31.3	
	4. とても思う	10.4	11.1	9.7	9.8	11.1	10.5	
10	うな所 食堂のよ	1. ぜんぜん楽しくない	10.0	13.0	6.5	11.0	11.8	7.3
		2. あまり楽しくない	22.3	22.7	21.8	20.1	21.0	25.8
		3. わりと楽しい	44.0	38.7	50.2	40.0	43.8	48.8
		4. とても楽しい	23.7	25.6	21.5	28.9	23.4	18.1
	よらかな食器 レストランの	1. ぜんぜん楽しくない	13.6	19.0	7.3	14.4	14.0	12.2
		2. あまり楽しくない	28.6	29.1	28.0	25.7	27.8	32.5
		3. わりと楽しい	31.2	24.6	38.8	30.3	31.1	32.4
		4. とても楽しい	26.6	27.3	25.9	29.6	27.1	22.9
	給食時間が長い	1. ぜんぜん楽しくない	7.6	11.0	3.7	7.3	6.2	9.1
		2. あまり楽しくない	19.7	21.0	18.3	17.0	22.9	20.3
		3. わりと楽しい	40.2	36.5	44.2	39.5	38.0	42.5
		4. とても楽しい	32.5	31.5	33.8	36.2	32.9	28.1
	好きな友達と食べる	1. ぜんぜん楽しくない	1.7	2.0	1.5	1.5	2.0	1.8
		2. あまり楽しくない	3.1	4.3	1.7	2.3	5.3	2.2
		3. わりと楽しい	19.8	20.2	19.4	16.7	20.5	22.8
		4. とても楽しい	75.4	73.5	77.4	79.5	72.2	73.2

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
10 給食の楽しさ	先生と食べる	1. ぜんぜん楽しくない	18.4	25.2	10.6	18.6	14.9	21.1
		2. あまり楽しくない	26.4	27.8	24.9	24.6	22.7	31.5
		3. わりと楽しい	37.7	34.4	41.4	35.6	42.4	36.0
		4. とても楽しい	17.5	12.6	23.1	21.2	20.0	11.4
	献立好きな	1. ぜんぜん楽しくない	1.0	1.4	0.5	0.8	0.4	1.7
		2. あまり楽しくない	5.4	6.4	4.3	3.7	5.8	7.0
		3. わりと楽しい	28.7	25.9	31.8	23.7	27.7	35.0
		4. とても楽しい	64.9	66.3	63.4	71.8	66.1	56.3
	お弁当にする	1. ぜんぜん楽しくない	8.5	11.9	4.7	7.8	8.3	9.5
		2. あまり楽しくない	12.5	14.0	10.9	8.8	12.3	17.0
3. わりと楽しい		32.6	31.1	34.3	31.2	31.7	35.0	
4. とても楽しい		46.4	43.0	50.1	52.2	47.7	38.5	
自由に話ができる	1. ぜんぜん楽しくない	1.3	2.0	0.5	1.1	1.3	1.5	
	2. あまり楽しくない	4.9	5.1	4.8	4.9	5.4	4.6	
	3. わりと楽しい	25.7	25.4	25.9	23.4	30.6	24.2	
	4. とても楽しい	68.1	67.5	68.8	70.6	62.7	69.7	
献立を選ぶ	1. ぜんぜん楽しくない	4.3	6.3	2.1	4.7	4.9	3.5	
	2. あまり楽しくない	6.4	5.4	7.6	5.5	6.9	6.9	
	3. わりと楽しい	22.2	20.1	24.5	17.6	26.9	23.5	
	4. とても楽しい	67.1	68.2	65.8	72.2	61.3	66.1	
他の学年と食べる	1. ぜんぜん楽しくない	28.9	35.1	21.8	32.0	25.2	28.5	
	2. あまり楽しくない	32.7	28.0	38.1	30.5	33.9	34.3	
	3. わりと楽しい	26.2	25.2	27.3	27.7	25.4	25.0	
	4. とても楽しい	12.2	11.7	12.8	9.8	15.5	12.2	
家に帰って食べる	1. ぜんぜん楽しくない	24.6	26.7	22.2	27.6	20.2	24.8	
	2. あまり楽しくない	34.2	30.6	38.4	31.3	37.0	35.5	
	3. わりと楽しい	24.0	22.8	25.3	22.5	27.6	22.6	
	4. とても楽しい	17.2	19.9	14.1	18.6	15.2	17.1	
音楽をきく	1. ぜんぜん楽しくない	32.8	40.5	24.0	33.7	31.1	33.1	
	2. あまり楽しくない	34.1	28.9	40.1	31.8	34.4	36.6	
	3. わりと楽しい	22.3	18.4	26.7	21.8	23.8	21.5	
	4. とても楽しい	10.8	12.2	9.2	12.7	10.7	8.8	
テレビを見る	1. ぜんぜん楽しくない	5.6	6.2	4.9	6.3	5.6	4.7	
	2. あまり楽しくない	14.3	10.8	18.2	12.6	14.3	16.1	
	3. わりと楽しい	38.7	33.3	44.9	32.3	44.4	41.2	
	4. とても楽しい	41.4	49.7	32.0	48.8	35.7	38.0	
おかずがた	1. ぜんぜん楽しくない	6.1	7.0	5.2	8.3	4.9	4.8	
	2. あまり楽しくない	24.1	20.3	28.5	25.1	23.7	23.3	
	3. わりと楽しい	43.2	41.6	44.8	41.5	41.7	46.1	
	4. とても楽しい	26.6	31.1	21.5	25.1	29.7	25.8	
11 好きな献立	ベスト10(自由記述)	1. カレー	607	401	206	264	176	167
		2. 焼きそば	363	192	171	119	136	108
		3. スパゲッティ	216	112	104	108	64	44
		4. シチュー	141	48	93	58	35	48
		5. まぜごはん	136	52	84	47	59	30
		6. ハンバーグ	98	52	46	32	28	38
		7. フルーツポンチ	79	33	46	25	25	29
		8. グラタン	78	34	44	43	25	10
		9. ミルメーク	70	42	28	19	37	14
		10. フルーツ	68	34	34	25	16	27

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
12	嫌いな食品 ワースト10(自由記述)	1. ビーマン	337	166	171	156	79	102	
		2. にんじん	215	90	125	98	39	78	
		3. グリンピース	200	81	119	64	67	69	
		4. しいたけ	95	50	45	12	40	43	
		5. 魚	90	46	44	33	30	27	
		6. トマト	80	55	25	24	26	30	
		7. ねぎ	67	29	38	32	17	18	
		8. レバー	66	32	34	15	38	13	
		9. (豚・鳥)肉	65	26	39	21	29	15	
		10. 玉ねぎ	62	27	35	29	16	17	
13	心に残る給食 ベスト10(自由記述)	1. ケーキ	143	72	71	74	48	21	
		2. ローストチキン	115	68	47	52	18	45	
		3. カレー	87	56	31	54	22	11	
		4. 焼きそば	55	26	29	20	26	9	
		5. ミルメーク	54	39	15	16	30	8	
		6. アイスcream	46	23	23	28	15	3	
		7. クレープ	45	25	20	17	18	10	
		8. まぜごはん	40	26	14	11	18	11	
		9.ゼリー	36	12	24	18	13	5	
		10. ハンバーグ	34	25	9	15	12	7	
	時期	1. 1年	14.9	16.1	13.6	14.7	14.0	16.3	
		2. 2年	9.3	10.0	8.5	11.2	4.6	11.0	
		3. 3年	16.7	16.6	16.9	28.3	9.5	6.1	
		4. 4年	28.3	27.8	28.6	45.8	23.1	6.7	
		5. 5年	19.0	18.8	19.2		48.8	19.6	
		6. 6年	11.8	10.7	13.2			40.3	
14	給食嫌いな	1. ぜんぜん出ない	11.9	15.8	7.5	12.8	12.0	10.9	
		2. あまり出ない	39.1	38.9	39.3	40.5	39.9	36.8	
		3. わりと出る	37.4	33.9	41.4	37.6	35.0	39.2	
		4. とてもよく出る	11.6	11.4	11.8	9.1	13.1	13.1	
15	嫌いな給食が出たとき	1. 先生に言われれば、全部食べる	3.2	4.9	1.2	4.0	2.7	2.6	
		2. 先生に言われなくても、全部食べる	34.1	36.4	31.9	37.3	37.0	28.4	
		3. 先生に言われれば、できるだけ食べる	10.7	9.9	11.5	11.5	8.9	11.2	
		4. 先生に言われなくても、できるだけ食べる	34.6	31.0	38.6	37.4	33.2	32.5	
		5. ぜんぜん食べない	17.4	17.8	16.8	9.8	18.2	25.3	
16	食べられ	1. 無理して食べなくてもいいよ	23.6	24.4	22.7	22.0	20.4	28.0	
		2. せめてひと口くらいは食べよう	67.8	61.9	74.5	69.2	71.7	63.1	
		3. 無理して食べよう	8.6	13.7	2.8	8.8	7.9	8.9	
17	遅い	1. 急いで食べなくてもいいよ	45.8	46.2	45.4	42.9	47.9	47.5	
		2. 少しでも早く食べられるようにしよう	47.2	42.6	52.5	48.8	46.9	45.6	
		3. みんなと同じスピードで食べよう	7.0	11.2	2.1	8.3	5.2	6.9	
18	給食体験	食べた	1. ぜんぜんない	28.4	28.8	28.0	26.5	33.3	26.6
			2. 1、2度あった	55.2	53.7	56.8	57.5	52.1	55.0
			3. 何回もあった	13.6	14.1	13.1	12.7	12.8	15.3
			4. たくさんあった	2.8	3.4	2.1	3.3	1.8	3.1
	家よりおいしい	1. ぜんぜんない	34.9	34.2	35.8	36.0	30.0	37.8	
		2. 1、2度あった	39.0	38.4	39.7	37.9	42.2	37.6	
		3. 何回もあった	18.1	19.4	16.5	19.4	19.0	15.8	
		4. たくさんあった	8.0	8.0	8.0	6.7	8.8	8.8	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
18	給食体験	嫌いだつた物が食べられた	1. ぜんぜんない	37.2	38.1	36.2	31.7	34.9	45.3
			2. 1、2度あった	37.6	32.4	43.7	36.8	40.9	36.0
			3. 何回もあった	16.2	17.6	14.5	20.6	14.4	12.6
			4. たくさんあった	9.0	11.9	5.6	10.9	9.8	6.1
		無理して食べた	1. ぜんぜんない	30.9	34.0	27.4	31.5	29.0	31.7
		2. 1、2度あった	39.9	37.0	42.9	37.5	43.8	39.4	
		3. 何回もあった	21.0	19.2	23.2	22.9	19.5	20.1	
		4. たくさんあった	8.2	9.8	6.5	8.1	7.7	8.8	
		嫌いなものがあつた	1. ぜんぜんない	56.3	57.4	55.1	55.3	57.1	56.6
		2. 1、2度あった	29.4	28.4	30.5	28.9	29.1	30.2	
		3. 何回もあった	8.2	8.1	8.3	9.6	8.6	6.3	
	19	栄養	1. ぜんぜん考えない	33.2	40.4	25.1	40.3	28.3	29.3
2. あまり考えない			43.3	38.7	48.6	36.7	46.8	48.1	
3. わりと考える			19.2	15.9	22.8	19.3	20.0	18.2	
4. とてもよく考える			4.3	5.0	3.5	3.7	4.9	4.4	
甘い物		1. ぜんぜん食べない	5.8	6.2	5.3	4.1	8.3	5.7	
		2. あまり食べない	30.0	26.8	33.5	32.2	31.2	26.4	
		3. わりと食べる	40.7	38.6	43.2	40.6	39.2	42.1	
		4. とてもよく食べる	23.5	28.4	18.0	23.1	21.3	25.8	
歯みがき		1. ほとんどしない	11.5	14.4	8.0	12.2	12.4	9.8	
		2. 1日に1回くらい	16.9	22.7	10.3	17.1	18.0	15.8	
		3. 朝と夜にする	63.3	54.0	74.1	61.8	61.0	67.0	
		4. 食べた後に毎回する	8.3	8.9	7.6	8.9	8.6	7.4	
太りすぎ		1. ぜんぜん気にしていない	28.3	36.9	18.5	31.3	26.4	26.4	
		2. あまり気にしていない	31.5	31.1	32.1	29.1	36.2	30.6	
		3. わりと気にしている	28.3	21.3	36.1	27.0	28.0	29.9	
		4. とても気にしている	11.9	10.7	13.3	12.6	9.4	13.1	
好き嫌い		1. ぜんぜんない	19.9	24.6	14.6	22.0	19.4	18.0	
		2. あまりない	42.9	41.8	44.1	42.5	46.4	40.6	
		3. わりとある	26.8	23.5	30.6	26.4	22.5	30.7	
		4. たくさんある	10.4	10.1	10.7	9.1	11.7	10.7	
食事の量		1. ぜんぜん食べない	2.6	3.3	1.7	2.6	2.3	2.8	
		2. あまり食べない	26.4	22.5	30.8	24.2	27.3	28.0	
		3. わりと食べる	52.4	48.3	57.2	51.0	51.7	54.7	
		4. とてもよく食べる	18.6	25.9	10.3	22.2	18.7	14.5	
間食	1. ぜんぜん食べない	10.3	13.6	6.6	10.1	9.5	11.2		
	2. 1回食べる	57.6	51.6	64.6	58.0	60.2	55.1		
	3. 2-3回食べる	27.4	28.1	26.5	26.8	27.4	28.1		
	4. それ以上食べる	4.7	6.7	2.3	5.1	2.9	5.6		
スポーツ好き	1. ぜんぜん好きでない	3.4	2.7	4.3	3.3	4.0	3.1		
	2. あまり好きでない	14.5	10.9	18.6	12.0	15.2	16.6		
	3. わりと好き	34.3	31.1	37.9	31.7	30.6	40.4		
	4. とても好き	47.8	55.3	39.2	53.0	50.2	39.9		
友だちの数	1. ぜんぜんいない	0.9	1.7	0.1	0.8	0.5	1.5		
	2. あまりいない	10.3	11.1	9.3	10.5	9.5	10.7		
	3. わりといる	46.4	42.4	51.0	43.1	47.8	48.8		
	4. たくさんいる	42.4	44.8	39.6	45.6	42.2	39.0		