

地球社会の子どもたち ⑦

アメリカ—その1 RAINBOW SONG

放送大学教授
深谷昌志



国旗に敬礼

アメリカ人は星条旗が好きだ。公共の建物はむろんのことだが、ちょっとした催し物でも星条旗が飾られ、「星条旗よ永遠なれ」が歌われる。時によって、プロの歌手だったり、音楽系の大学を卒業したアマチュアだったりするが、全員が起立して「星条旗よ永遠なれ」に耳を傾ける。

変な話だが、正直に言って「君が代」の斉唱はあまり得意でない。第二次大戦中に小学校時代を過ごした関係から、「君が代」は暗い嫌なことの多かった時代の体験と結びついており、戦後40年以上もたった現在でも、そうした思い出を拭いきれない。特に重々しい感じの学校行事の中で姿勢を正して歌った思い出が、空襲や疎開の体験と重複しているので、「君が代」に対する一種の嫌悪感はかなり根深い気がする。

筆者に限らず、同世代の疎開体験者の間にはそうした感情を持つ人が少なくないが、それだけに、アメリカ人たちの底抜けに明るく、そして絶対的と思えるほどの星条旗に対する

信頼を見ていると、なんともうらやましい気分になる。

小学校でも授業が始まる前に、いわば朝の会の感じで国家に対する忠誠を誓うセレモニーが行われる。「国旗敬礼」、あるいは「国旗への忠誠」とよばれるが、子どもたちが胸に手をあてて誓っている様子は、形式ばったことをすることの少ないアメリカだけに印象深い。

そうした光景を見て、アメリカの教室にも国旗があり、忠誠心を育てているのに、日本の愛国心を育てる教育は欠落していると指摘する人も少なくない。しかし、それは形式的に見ての話で、国を支えている基盤そのもののちがいを無視しての論議のように思う。

バイリンガルスクール

ロサンゼルス郊外で、バイリンガルの実践を行っている小学校を訪ねる機会があった。バイリンガルという言葉を日本の感覚に置きかえると、英語を日本語と同じように使えるという状況がイメージにうかんでくる。しかし、見学した学校の実践はそうした予想をはるかに上回るものであった。

校内が、メキシコ、中国、韓国、そしてアメリカに分かれ、前の3つのブロックに属する子どもたちは、母国語と英語とをミックスしたかたちの授業を受ける。そして、アメリカというのも変な国で、その子たちは他の3か国語でもよいのだが、学校としてはフランス語の授業を用意していた。

それぞれの人種的な背景を持って子どもたちが育ってくるのだから、そうした文化は個性として認めた方がよい。料理を例にしても、従来のアメリカの食生活に、韓国のキムチや中国のヌードル、そして、メキシコのタコスが加われば、アメリカ食事文化はさらに豊かになる。だからどの子もハンバーガーが好きであってほしいが、だからといって、その民族独自の食べ物を棄てざる必要はない。民族の文化を尊重しつつ、それを統合していくのがアメリカだ。なにしろ国名だって United States の国なのだからとは、校長先生の話だった。

アメリカを旅した人ならわかるように、文字通りさまざまな人種からアメリカ社会は成立している。もちろん、そうした事情を頭の中ではわかっているつもりだが、小さな会合を開くとき集まってくる人たちを見ていると、実感を持って迫ってくる。

もちろん、ひとくちにアメリカといっても、同じ都市でも地域により人種のまざり合い方が異なる。チャイナ・タウンやコリアン・ビレッジ、リトル・イタリーなど、人種名のついた町は顕著だが、ニューヨークの学校を訪ねても、ハーレムとビレッジでは、これが同じニューヨークの学校なのかと思うくらいに雰囲気異なる。

ワシントン州のシアトルのあたりは知人が多いこともあって、この10年くらいのうちに、10回以上訪ねている。日本からの直行便は、シアトルとタコマとの中間にあるシアトル・タコマ空港につく。日系人たちがタコマ富士と

よぶレーニア山のふもとで、森と海にかこまれた豊かな自然の残っている地域だ。

空港を出ると、シアトルからロス、そしてサンディエゴまで通じている5号線（アイ・エス・ファイブ）が走っている。シアトルからタコマまで30分、そして、もう30分くらいドライブをすると、オリンピアに着く。

ニューヨークとワシントンDCの関係のように、アメリカでは州内のもっとも大きな都市は経済の中心で、政治の中心は経済のセンターから少し離れた静かな都市に置かれている場合が多い。カリフォルニア州のロサンゼルスとサクラメントとの関係もその一例だが、ワシントン州の場合、経済の中心はシアトルで、政治のセンターはオリンピアになる。

車でほんの小1時間のところにある3つの都市だが、それぞれの都市により教育の姿が異なる。シアトルは長い間6・3・3制の学校制度をとり、学校の名称もジュニア・ハイスクールのように、日本になじみ深い。しかしオリンピアでは8・4制がとられ、4年制の学校はミドル・スクールとよぶ。そして、両市の中間にあるタコマ市ではシアトルの影響が強いが、学齢を1年引き下げてから、5・4・4の制度への移行を始めており、それに伴い中学はジュニア・ハイからミドルへ名称をかえることになった。

もちろん3つの都市の教育のちがいは、のちにふれるように、いわゆる英才児の扱いにもあらわれているが、人種の混合の問題についてシアトルではかなりラジカルな方式がとられている。つまり、市内の人種的な比率をモデルとして、どの学校でも同じ比率の人種構成をとることにした。それはよいのだが、中国人は中国人街のように、人種によっては群れて住んでいるので、そこに住む子たちをそれぞれの学校に割りあてねばならない。

具体的には市がスクールバスを用意して、



それぞれの子どもを割りあてた学校へ運ぶかたちをとった。朝の8時近く、オレンジ色のスクールバスが何十台も行き来するさまは活気にあふれていた。

そうになると子どもたちは近くの学校へ通えなくなるだけでなく、こうした強制的な方式は、アメリカ人の好まないものなので、白人を中心に市から郊外へ脱出する者がふえ、この制度は後退を余儀なくされて、現在にいたっている。

マグネットスクール

そして、タコマ市ではここ数年、マグネットスクール構想が表面化している。もともとタコマ市は、市内のどの学校へも入学できる制度を採用している。つまり、市内の公立小学校についてのガイドブックが印刷されているので、親たちはそれを見ながら、わが子の入学先を決める。

このガイドブックは興味深いので、別の機会に紹介することにしたが、どの学校にでも入れることになったら、いわゆる良い学校に子どもたちが殺到するのではと思う。

タコマ市でも1983年に、そうした不安を感じながら校区の撤廃に踏み切ったという。そして初年度、山の手小学校は定員の2倍近い入学希望者があり、それに対しダウンタウンの学校の中には定員を大幅に下回る事例もみられた。

いくら親たちの希望といっても、受け入れにおのずと限界があるので、1.3倍程度にしばって入学させることにしたが、人数の多い学校はどうしても教育条件が悪化してくる。それに対し、定員割れをした学校は子どもたちに来てもらうための努力を始めるのに加え、きめこまかな指導も行えるようになるので、学校としてのレベルが上がってくる。

そうした姿を見て、近くに住む親たちも、遠くの学校より、もよりの学校へとUターン現象を起こす。進学先が自由なくらいであるから転学はフリーなので、親たちのそうした意向は、ストレートに各学校のかかえる児童数に反応される。

その結果、初年度に多少の混乱はあったものの、次年度から大多数の親たちはもよりの学校へ子どもを通わせるようになり、遠くの

学校へ入学させる親はそれなりの理由のある場合が多いという。

とはいっても、人種的に複雑な地区にある学校を避ける親は少なくない。もちろん、シアトル市の前例を避けたいので、そうした地域の学校には他の学校より多くの費用を投入すると同時に、優れた教師を配置して、学校としての魅力を増すようにさせた。

魅力があって引きつけられる学校だから、マグネットスクールとよぶらしいが、そうした学校を数校建てて、バランスをとるようにした。そうした政策が実を結んで、マグネットスクールに子どもを通わせる白人もふえ、結果としては、人種の混合に成功したといわれる。

タコマやシアトルが人種問題にこうしたかたちで取り組んでいるのに、オリンピアでは特に目につく対策を講じていない。もっともオリンピアは、人口の9割以上を白人が占める。ワシントンDCの場合、行政府につとめる役人たちは市外の開発地に住んで通ってくるから、郊外に上級ホワイトカラーの町ができ、それと対照的に、市内に白人以外の人々の影が多い。しかし、オリンピアでは行政府の人

たちが市内に住んでいるので、オリンピアへ行くと、古き良きアメリカを思い起こす。

したがって必要性が少ないから、人種間の混合政策はとられていないが、このように隣接した3つの町で、それぞれの方策がとられているのが、アメリカらしさなのであろう。

ステレオタイプなイメージ

日本人からするともっとも理解しにくい社会問題は、宗教や人種にからんだものなのであろう。かなりの日本人が無宗教だし、人種的に見ても大和民族が多いから、感覚としてこうした問題がわかりにくい。

シドニー・ポアティエの「夜の大捜査線」を見たのは、かなり昔になる。もちろんまだアメリカへ行ったことがなかったので、黒人についてステレオタイプのイメージしか持っていなかった。それだけにポアティエのいかにも知性のありそうな物腰に目をみはる思いがした。

当然のことながら、白人にもさまざまな人々がいるのと同じように、黒人にも多様な人々がいる。したがって肌の色でこういう人とステレオタイプに決めこむのではなく、それぞれ



の個性を認め、固定観念を排除すべきであろう。

もちろん、アメリカ人のうちに、そうした柔軟な思考が定着するようになったのは、それほど昔のことであるまい。黒人解放をめぐる、長い闘いの歴史がある。そして少し前になるが、マルティン・ルーサー・キング牧師の死、あるいは、モハメッド・アリの行動の仕方、最近では大統領選挙でのジャクソン師をめぐる動きを見ていると、人種をめぐる問題の底の深さを感じる。

しかしこの10年来、アメリカでは多様さをふまえて社会改革を試みる傾向が強まっている。すでにふれたように、シアトルで人種問題に対する学校の取り組みに多様なスタイルが認められたのは、その一例であろう。

夏休みに、アメリカにホームステイをする子どもたちが増加している。日本とアメリカとでは理解しあえる部分が多く、同じ英語圏でもイギリスにホームステイをするよりはトラブルは少ない。といっても、日本とは異なる生活様式をとっている社会だから、思わぬところで誤解が生じやすい。それだけに安易なかたちでのホームステイの流行に危険なものを感じる。

それはともかく、そうした中のひとつにホストファミリーの人種の問題がある。ホストファミリーを紹介するときに、白人の家庭だと日本の子どもたちは安心してひきとられている。しかし黒人の家族だと、子どもの顔に緊張感が流れる。

正直に言って、日本の子どもを受け入れてくれるのは、アメリカの家族の中でもしっかりとした良識のあるファミリーが多いが、特に黒人の場合、白人よりかなり良い家庭が受け入れてくれることが少なくない。したがって手配するサイドとしては自信を持って紹介してくるのだが、日本の子にとって、アメリカとはやはり白人の町という感じなので、黒

人と出会うとびっくりするのであろう。

もちろんそうした子も、ホストファミリーと何日かを過ごすうちにすっかりと打ちとけて、別れの日には涙を浮かべて、なごりをおしむ。その子はきっと、黒人に偏見を持たない生活を送るようになろう。ホームステイプログラムには疑問の部分が多いが、そうした中で、偏見を解消できるという意味で、黒人というより、非白人系の家庭との交流は有意義なものなのかもしれない。

いずれにせよ、ひとりの人間としてふれ合えば、ステレオタイプな感覚が崩れていく。アメリカで、人種間の交流が盛んに試みられているのも、そうした考え方のあらわれなのであろう。

ここで、冒頭に紹介したアメリカの教室で行われている朝の会の光景に戻ろう。タコマ市の学校では「国旗への忠誠」に続いて、その日、誕生日を迎えた子が前に出て、みんなからお祝いの歌を歌ってもらっていた。代表の子が2人出てきて、簡単なギフトを手渡ししながらスピーチをした。

そして朝の会の最後は、「虹の歌」(Rainbow Song)を身振り手振りをまじえながら歌って終わった。この学校には何日間か滞在したので、虹の歌を何回かきくことになったが、歌の内容に夢があって、なんとも印象的であった。
"The world is a rainbow, with many kinds of colors, yellow, black, white and brown; you see them all around."

(世界は虹だ。たくさんの色の。黄色、黒、白、そして茶色、そうした色で円を作っている。

世界は虹だ。たくさんの人たちといっしょに行動すれば、虹のようにすばらしい景色になる。

みんなが調和をとって生活していけば、世界は美しくなる。……以下略)



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？

とても好き かなり好き ふつう すこしきらい とてもきらい
 1 ——— ② ——— 3 ——— 4 ——— 5

あなたがもしカレーライスを **かなり好き** だと思ったら
 上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず、あなたの学校名や学年などをおしえてください。

1. 学校名 () 小学校
2. 学 年 <①……5年生 ②……6年生> (○でかこむ)
3. 男・女 <①……男 ②……女> (○でかこむ)

② たんにんの先生について、おしえてください。

1. 男・女 (1. 男 2. 女) (○でかこむ)
2. 年れい
 20代 30代 40代 50代 その他
 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 (○でかこむ)

③ あなたは、つぎの教科の勉強(じゅぎょう)がどのくらい好きですか。

- | | とても
きらい | かなり
きらい | やや
きらい | やや
好き | かなり
好き | とても
好き |
|--------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1. 国 語 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. 社 会 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. 算 数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. 理 科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

- | | | | | | | |
|--------|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | とても
きらい | かなり
きらい | やや
きらい | やや
すき | かなり
すき | とても
すき |
| 5. 音楽 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. 図工 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. 家庭科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. 体育 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

④ つぎのようなことにあてはまる教科は、どれですか。1つだけに○をつけてください。

- | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽 | 図工 | 家庭 | 体育 |
| 1. あなたがいちばんとくいな教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. あなたがいちばんにがてな教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. おとなになって、いちばん役に立つと思う教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4. 成せきがよいと、いちばんうれしい教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5. 先生がいちばんねっしんにおしえてくれる教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6. じゅぎょう中、いちばん楽しい教科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

⑤ あなたは、つぎのような学校ぎょうじ・ぎしき・とくべつ活動が、どのくらい好きですか。

- | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| | とても
すき | わりと
すき | すこし
すき | あまり
すきでない | ぜんぜん
すきでない |
| 1. 遠足 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 社会科見学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 運動会 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 学期ごとにある始業式・終業式 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 全校朝会（朝礼） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 林間学校やしゅうがく旅行（宿泊する学習） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 集会活動（七夕集会・音楽集会・お楽しみ集会など） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. かんしょう会（音楽・えんげき・図工など） | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

9. スポーツ大会（きゅうぎ大会・水泳大会・マラソン大会など）… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
とても わりと すこし あまり ぜんぜん
 すき すき すき すきでない すきでない
10. 学習発表会（えんげきや合しよう・合そうなど）…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
11. (国語・算数・理科・社会などの) ふつうのじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

⑥ あなたは、つぎのような教科のじゆぎょうないようが、どのくらいすきですか。

(1) 国語について

1. 漢字や語句をおぼえるじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
とても わりと どちらとも わりと とても
 素晴らしい 素晴らしい いえない すき すき
2. 詩や作文を書くじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. ろうどくなどの読みを中心としたじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
4. (毛筆や硬筆などの)書きかたの時間…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
5. 先生のせつめいで、教科書の文章をりかいすることが中心のじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
6. (図書室などを利用した)読書の時間…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(2) 算数について

1. 計算問題やドリルを中心としたじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
とても わりと どちらとも わりと とても
 素晴らしい 素晴らしい いえない すき すき
2. グラフや表などを書いたり、読みとったりするじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. 図形を書いたり、切ったりするじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
4. 文章問題を中心としたじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
5. 先生のせつめいで、教科書のないようや意味をりかいしていくじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(3) 社会科について

1. 教科書を中心に、先生の話やせつめいをきくじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
とても わりと どちらとも わりと とても
 素晴らしい 素晴らしい いえない すき すき
2. テレビ・スライド・OHPなどを使ったじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. グループごとに調べて、発表するじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

4. しりょうや事典じてんを利用して、とても わりと どちらとも わりと とても
さらい さらい いえない すき すき
 調べながらすすめるじゆぎょう… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

5. (工場や遺跡いせきなどの)見学を中
 心としたじゆぎょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

(4) 理科について

1. 教科書を中心に、先生の話や
とても わりと どちらとも わりと とても
さらい さらい いえない すき すき
 せつめいをきくじゆぎょう… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

2. テレビやスライドなどを見る
 じゆぎょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

3. かんさつを中心としたじゆぎ
 ょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

4. 理科室などでする、実験を中
 心としたじゆぎょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

5. (地層ちそうや星座・プラネタリウム
 などの) 見学を中心としたじ
 ゆぎょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

6. 植物を育てたり、動物(メダ
 カなど)をかつたりするじゆ
 ぎょう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

7. あなたは、(国・算・社・理などの)ふだんのじゆぎょう時間中に、つぎのよ
 うなことがどのくらいありましたか。

1. 先生にほめられて、うれしか
何度も ときどき 1,2回 ぜんぜん
あった あった あった なかった
 ったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

2. 予習よしゅうをしてあったので、先生
 にさしてほしかったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

3. じゆぎょうが楽しくて、つぎ
 の時間もつづけて勉強したい
 と思ったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

4. じゆぎょうのあとに、本や事
 典などで、もっとくわしく調
 べたこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

5. 自分からすすんで、手をあげ
 て発言したこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

6. むずかしくて、よくわからな
 かったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

7. 勉強べんきょうがいのことをして、あ
 そんでいたこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

8. 先生にさされたけれど、うま
 く答えられなかったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

● 資料1 調査票見本

9. じゆぎょうないようがやさし 何度も
あった ときどき
あった 1, 2回
あった ぜんぜん
なかった
すぎて、つまらないと思った
こと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
10. 早くこのじゆぎょう時間が終
わってほしいと思ったこと…… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑧ あなたは、いまの学年・クラスになって、つぎのようなことがどのくらいあり
ましたか。

1. テストでよい点をとって、先 何度も
あった ときどき
あった 1, 2回
あった ぜんぜん
なかった
生にほめられたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
2. 国語の詩や作文を、がんばっ
て完成させ、自分なりにまん
ぞくできたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
3. 社会の調べものを、いろいろ
なしりょうや事典を使って調
べたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
4. 算数のむずかしい問題を、自
分ひとりの力でがんばってと
いたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
5. 理科の実験やかんさつがうま
くいき、うれしかったこと…… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
6. 図工の作品がうまくできあが
り、自分なりにまんぞくでき
たこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
7. 音楽の合しようや合そうを、
楽しくできたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
8. 家庭科の実習を、楽しくまん
ぞくしてできたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
9. 学級会で、よい意見を発表し、
自分の意見がいかされたこと… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
10. 道徳の時間にきいた話が、心
に深くのこったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
11. 体育のじゆぎょうが楽しくて、
むちゅうになって運動したこと… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑨ あなたは、つぎのようなときどうしますか。いちばんあてはまるもの1つに○
をつけてください。

- (1) もし、理科の実験で自分だけ正しい結果がでなかったら
1. 先生に言っ、もう一度やりなおす(自分ひとりで)
 2. 友だちや先生に協力してもらい、正しい結果をだす

3. 友だちの結果をさんこうにして、できたことにしてしまう
4. すぐにあきらめてしまう

(2) もし、図工の作品が、時間内にきちんと完成しなかったら

1. 休み時間やほか後に残って、完成させて帰る
2. 家にもってかえって、なっとくできる作品にする
3. 友だちや先生に協力してもらい、なんとかしあげる
4. めんどくさいので、そのままだしてしまう

(3) もし、算数のテストなどが、クラスの中でもいちばんわるいほうの成せきだったら

1. 先生にまちがえたところやわからないところを、きちんとおしえてもらう
2. 家に帰って、テストの復習と、その勉強をやりなおす
3. 友だちに協力してもらうなどして、つぎのテストにそなえる
4. あきらめて、そのままにしておく

(4) もし、体育の鉄ぼうやマットの運動が、自分だけきちんとできなかつたら

1. 先生や友だちに協力してもらい、できるようになるまでがんばる
2. 家に帰って、自分で練習する
3. できなくても、あまり気にしない
4. 体育は、なるべく休むようにする

⑩ あなたは、つぎのような勉強のしかた(じゅぎょうないよう)が、どのくらい好きですか。

- | | とても
きらい | わりと
きらい | どちらとも
いえない | わりと
好き | とても
好き |
|---|------------|------------|---------------|-----------|-----------|
| 1. 先生のせつめいや話を中心として、教科書どおりにすすめていくじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 実験やしりょう作りなどの、作業を中心としたじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 作品をつくったり、実習したりするじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. みんなで意見をだしあって、考えていくじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. グループをつくって調べたり、発表したりするじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ドリルやワークを使って、すすめていくじゅぎょう…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

7. ひとりひとりが、かだいをもち ^{とても} ^{わりと} ^{どちらとも} ^{わりと} ^{とても}
 って自分のペースですすめて ^{きらい} ^{きらい} ^{いえない} ^{すき} ^{すき}
 いくじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
8. テレビ・スライド・OHP・
 テープレコーダーなどの機器
 を利用したじゆぎょう…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
9. 見学を中心としたじゆぎょう… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

⑪ あなたは、じゆぎょうをうけるために、つぎのようなことに注意していますか。

1. チャイムがなったら、じゆぎょう ^{いつも} ^{わりと} ^{ときどき} ^{あまり} ^{ぜんぜん}
 うのじゆんびをきちんとする… ^{そうする} ^{そうする} ^{そうする} ^{そうしない} ^{そうしない}
 …… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
2. そのじゆぎょうの前に、^{予習}
 や復習をきちんとする…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. 休み時間に、トイレにきちんと
 行っておく…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
4. つくえの中やロッカー、ふて箱
 の中などを、きちんとせいりしておく… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

⑫ あなたは、中学生になったら、じゆぎょうはどうかと思いますか。

1. もっとじゆぎょうないようが ^{とても} ^{わりと} ^{すこし} ^{あまり} ^{ぜんぜん}
 むづかしくなる…………… ^{そう} ^{そう} ^{そう} ^{そうでない} ^{そうでない}
 …… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
2. 教科ごとに先生がかわり、楽
 しくなる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. じゆぎょう中、発表するチャ
 ンスがへる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
4. テストだけで、成せきがつけ
 られる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
5. ^{予習}や^{復習}が、もっとひつよ
 うになる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
6. さんこう書や事典・辞書を、
 もっと使うようになる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

⑬ あなたの教室は、いつもどうなっていますか。

1. 教室のすみずみまで、いつも ^{いつも} ^{わりと} ^{どちらかど} ^{あまり} ^{ぜんぜん}
 そうじがいきとどいている… ^{そう} ^{そう} ^{いえば} ^{そうでない} ^{そうでない}
 …… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
2. せいり、せいとんがきちんと
 されている…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5
3. けいじ物がたくさんはってあ
 る…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

4. 子どもの作品がたくさんてん
じさされている…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
5. 花やはち植えなどの植物がか
ざられている…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
6. 魚やこん虫などの動物がか
わられている…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

14 あなたのクラスは、どんなクラスですか。

1. 明るく楽しいクラス…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
2. 休み時間など、外で元気にあ
そぶ人が多いクラス…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
3. 男女のなかがよいクラス…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
4. みんなできまりを守るクラス… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
5. 先生とクラスのみんなの気も
ちがひとつになっているクラス… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

15 たんにんの先生やクラスについて、おしえてください。

1. いまのたんにんの先生にうけ
もたれて、なん年めになりま
すか(1-5・6年まで合計して)… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6
2. いまのクラスになってから、
なん年めになりますか…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6
3. いまのクラスになって、
よかったと思いますか…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
4. たんにんの先生のじゆぎょう
は好きですか…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
5. たんにんの先生のじゆぎょう
はうまいですか…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

16 あなたのたんにんの先生は、どんな先生ですか。

1. いつも明るく、楽しい…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
2. おしゃれてカッコいい…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
3. いろいろな知識をたくさんも
っている…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

● 資料1 調査票見本

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 4. 約束はかならず守る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. スポーツが大好き…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 絵や工作がうまい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 歌や楽器のえんそうがうまい… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. クラスのひとりひとりに、思
いやりがある…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑰ あなたのたんいんの先生は、おもにじゅぎょう中、つぎのようなことをどのよう
にしていますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 黒板に書く字がきれいで、見
やすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. じゅぎょうのせつめいがじよ
うずで、わかりやすい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 体育などのじゅぎょうは、か
ならず見本をみせてくれる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. じゅぎょういがいの楽しい話
やたいけん話などを、よくし
てくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 本のろうどくや習字などの手
本をしめしてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 詩や作文などの文集をつくっ
てくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. てい出したノートや作文にい
つも赤ペンをいれてくれる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 漢字の書きとりや計算テスト
をよくする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. OHP・スライド・ビデオな
どの機器を使ったじゅぎょう
をよくしてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ひとりひとりの子どもを見ま
わって、よくおしえてくれる… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑱ あなたのたんいんの先生は、おもに学校生活の中で、あなたたちと、つぎのよ
うにせっしていますか。

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 休み時間やほうか後、外でよ
くあそんでくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. こまっているときなど、そう
だんによくのってしてくれる…… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 3. きまりやしごくについて、い
つもきびしくしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 学級通信などを、よくつくっ
てくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 日記や作品を、きちんとみて
くれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. そうじをいっしょにしたり、
見まわりをしてしどうしてく
れる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 給食のときなど、近くにきて
いっしょに食べてくれる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 宿題をよくだす…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑱ あなたは、どんな子どもですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | すこし
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| 1. 友だちが多い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. スポーツがすき…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. だれにでも親切…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. いつも明るく元気…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 学校の成せきがい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. たんにんの先生にしんらいさ
れている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(これで終わりです。長い間、ありがとうございました。)

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目			全体	性別		学年別		
				男子	女子	5年	6年	
①	サンプル数	学年	456	237	219			
		5年	380	208	172			
		性別	男子	445				
			女子	391				
②	担任のプロフィール	性別	48.1	49.2	46.8	51.5	43.9	
		女性	51.9	50.8	53.2	48.5	56.1	
		年齢	1. 20代	13.6	14.7	12.4	9.6	18.7
			2. 30代	33.0	32.9	33.2	43.5	19.8
			3. 40代	41.1	39.0	43.4	31.5	53.4
			4. 50代	9.8	9.9	9.7	15.0	3.1
5. その他	2.5		3.5	1.3	0.4	5.0		
③	好きな教科	国語	1. とてもきらい	4.1	5.2	2.8	2.9	5.5
			2. かなりきらい	5.3	7.6	2.6	4.4	6.3
			3. ややきらい	22.4	26.1	18.3	20.3	25.1
			4. ややすき	39.3	38.4	40.3	41.1	36.9
			5. かなりすき	18.8	15.3	22.9	18.5	19.3
			6. とてもすき	10.1	7.4	13.1	12.8	6.9
		社会	1. とてもきらい	5.5	5.6	5.4	4.2	7.1
			2. かなりきらい	10.3	7.2	13.8	8.6	12.4
			3. ややきらい	24.0	21.3	27.1	27.4	20.0
			4. ややすき	31.0	31.3	30.6	31.1	30.7
			5. かなりすき	15.6	17.3	13.6	15.8	15.3
			6. とてもすき	13.6	17.3	9.5	12.9	14.5
		算数	1. とてもきらい	7.4	8.2	6.4	5.5	9.5
			2. かなりきらい	8.8	7.3	10.5	6.9	11.1
			3. ややきらい	22.0	20.7	23.6	20.0	24.6
			4. ややすき	25.3	26.4	24.1	27.9	22.2
			5. かなりすき	18.5	18.7	18.2	18.6	18.3
			6. とてもすき	18.0	18.7	17.2	21.1	14.3
		理科	1. とてもきらい	3.5	3.2	3.8	2.6	4.5
			2. かなりきらい	3.5	2.5	4.6	2.0	4.3
			3. ややきらい	16.9	11.5	23.0	12.5	22.2
			4. ややすき	33.1	33.2	33.0	32.2	35.1
			5. かなりすき	25.3	26.1	24.3	29.6	20.1
			6. とてもすき	17.7	23.5	11.3	21.1	13.8
音楽	1. とてもきらい	9.1	15.8	1.5	5.9	13.0		
	2. かなりきらい	8.8	14.0	2.8	6.4	11.6		
	3. ややきらい	16.0	21.9	9.3	14.1	18.3		
	4. ややすき	24.3	24.9	23.7	23.8	24.8		
	5. かなりすき	19.8	14.4	26.0	20.3	19.3		
	6. とてもすき	22.0	9.0	36.7	29.5	13.0		
図工	1. とてもきらい	3.2	4.3	2.0	2.6	3.9		
	2. かなりきらい	4.3	2.9	5.9	4.0	4.7		
	3. ややきらい	11.0	11.7	10.3	8.6	13.9		
	4. ややすき	22.3	22.1	22.6	19.8	25.3		
	5. かなりすき	25.8	24.5	27.2	25.3	26.3		
	6. とてもすき	33.4	34.5	32.0	39.7	25.9		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	5 年	6 年			
3	好きな教科	家庭科	1. とてもきれい	8.6	13.3	3.3	5.3	12.7	
			2. かなりきれい	10.2	14.0	5.9	8.8	11.9	
			3. ややきれい	12.0	13.3	10.5	8.4	16.4	
			4. ややすき	23.5	23.6	23.3	22.2	25.0	
			5. かなりすき	21.2	18.5	24.4	23.3	18.7	
			6. とてもすき	24.5	17.3	32.6	32.0	15.3	
	体育	1. とてもきれい	2.5	1.6	3.6	1.5	3.7		
		2. かなりきれい	2.5	1.8	3.3	1.8	3.4		
		3. ややきれい	5.9	2.9	9.2	5.5	6.3		
		4. ややすき	17.5	12.6	23.0	13.4	22.4		
		5. かなりすき	22.4	23.2	21.5	21.9	23.0		
		6. とてもすき	49.2	57.9	39.4	55.9	41.2		
4	あてはまる教科	一番得意な教科	1. 国語	9.3	6.2	12.8	9.6	8.9	
			2. 社会	9.0	10.7	7.1	6.9	11.6	
			3. 算数	18.5	20.1	16.8	16.7	20.8	
			4. 理科	6.3	8.9	3.3	5.3	7.6	
			5. 音楽	11.1	3.4	19.9	13.3	8.4	
			6. 図工	13.5	13.2	13.9	13.1	14.1	
			7. 家庭	4.1	0.9	7.9	5.1	3.0	
			8. 体育	28.2	36.6	18.3	30.0	25.6	
	将来一番役に立つ教科	成績がよいと一番うれしい教科	先生が一番熱心に教えてくれる教科	1. 国語	10.8	14.9	6.2	13.2	7.9
				2. 社会	20.3	11.7	30.0	21.0	19.5
				3. 算数	25.0	22.0	28.3	25.6	24.0
				4. 理科	6.7	4.1	9.8	7.3	6.1
				5. 音楽	12.7	20.3	4.1	11.0	14.8
				6. 図工	6.4	5.6	7.2	6.2	6.6
				7. 家庭	9.6	15.3	3.1	9.1	10.3
				8. 体育	8.5	6.1	11.3	6.6	10.8
	あてはまる教科	成績がよいと一番うれしい教科	先生が一番熱心に教えてくれる教科	1. 国語	24.3	24.4	24.2	24.6	24.0
				2. 社会	22.3	26.0	18.0	19.8	25.1
				3. 算数	32.8	35.2	30.2	35.0	30.3
				4. 理科	1.7	2.0	1.3	0.9	2.6
				5. 音楽	1.1	1.4	0.8	1.1	1.1
				6. 図工	0.8	0.9	0.8	0.9	0.8
				7. 家庭	14.1	5.6	23.7	15.0	12.9
				8. 体育	2.9	4.5	1.0	2.7	3.2
あてはまる教科	成績がよいと一番うれしい教科	先生が一番熱心に教えてくれる教科	1. 国語	17.2	21.1	12.8	18.5	15.6	
			2. 社会	10.8	8.9	13.0	9.0	13.0	
			3. 算数	46.3	41.6	51.4	45.4	47.2	
			4. 理科	3.1	3.6	2.6	4.4	1.6	
			5. 音楽	5.9	6.4	5.4	7.0	4.5	
			6. 図工	4.0	5.2	2.6	2.9	5.3	
			7. 家庭	2.6	1.6	3.8	3.3	1.9	
			8. 体育	10.1	11.6	8.4	9.5	10.9	
あてはまる教科	成績がよいと一番うれしい教科	先生が一番熱心に教えてくれる教科	1. 国語	17.6	18.8	16.3	12.7	23.5	
			2. 社会	12.4	13.4	11.3	3.0	23.8	
			3. 算数	49.0	45.6	52.8	63.1	32.0	
			4. 理科	6.6	6.6	6.6	7.7	5.2	
			5. 音楽	3.5	3.1	3.9	3.0	4.1	
			6. 図工	2.1	2.8	1.3	3.0	1.0	
			7. 家庭	2.7	2.8	2.6	2.5	3.0	
			8. 体育	6.1	6.9	5.2	5.0	7.4	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	5 年	6 年	
4	あてはまる教科 授業中、一番 楽しい教科	1. 国語	4.0	3.8	4.1	2.9	5.3	
		2. 社会	6.7	6.3	7.2	4.0	10.1	
		3. 算数	8.7	9.7	7.5	9.9	7.2	
		4. 理科	7.9	10.2	5.4	8.6	7.2	
		5. 音楽	8.3	3.1	14.2	8.1	8.5	
		6. 図工	23.8	23.5	24.2	22.0	26.0	
		7. 家庭	6.0	3.4	9.0	7.3	4.5	
		8. 体育	34.6	40.0	28.4	37.2	31.2	
5	行事・儀式・特別活動などの好き嫌い	遠 足	1. とても好き	62.1	55.6	69.5	64.7	58.9
			2. わりと好き	23.1	25.4	20.5	21.9	24.5
			3. すこし好き	9.0	11.2	6.4	7.5	10.8
			4. あまり好きでない	3.9	4.7	3.1	4.4	3.4
			5. ぜんぜん好きでない	1.9	3.1	0.5	1.5	2.4
		社会科見学	1. とても好き	43.7	44.5	43.0	47.7	39.3
			2. わりと好き	35.7	32.7	39.1	34.2	37.5
			3. すこし好き	13.1	14.4	11.5	11.8	14.5
			4. あまり好きでない	5.3	5.9	4.6	4.8	5.8
			5. ぜんぜん好きでない	2.2	2.5	1.8	1.5	2.9
		運動会	1. とても好き	38.2	35.6	41.2	47.4	27.3
			2. わりと好き	27.5	28.3	26.4	25.5	29.7
			3. すこし好き	18.8	19.9	17.6	15.2	23.1
			4. あまり好きでない	9.8	8.9	10.9	8.5	11.4
			5. ぜんぜん好きでない	5.7	7.3	3.9	3.4	8.5
		終業式・ 始業式	1. とても好き	11.3	11.9	10.5	13.2	8.9
			2. わりと好き	16.9	16.7	17.2	17.8	15.8
			3. すこし好き	21.8	19.8	24.1	20.7	23.2
			4. あまり好きでない	33.7	30.9	36.9	32.4	35.3
			5. ぜんぜん好きでない	16.3	20.7	11.3	15.9	16.8
		全校朝会 (朝礼)	1. とても好き	3.1	3.0	3.4	3.6	2.6
			2. わりと好き	9.6	10.5	8.5	11.4	7.4
			3. すこし好き	21.0	17.3	25.3	23.8	17.7
			4. あまり好きでない	41.9	38.2	45.8	41.6	42.1
			5. ぜんぜん好きでない	24.4	31.0	17.0	19.6	30.2
		林間学校や 修学旅行	1. とても好き	80.7	79.0	82.6	80.8	80.5
			2. わりと好き	10.4	10.4	10.5	9.5	11.6
			3. すこし好き	4.4	4.7	4.1	4.6	4.2
			4. あまり好きでない	2.3	2.7	1.8	3.1	1.3
			5. ぜんぜん好きでない	2.2	3.2	1.0	2.0	2.4
集会活動	1. とても好き	28.4	23.9	33.5	34.1	21.6		
	2. わりと好き	32.1	27.3	37.6	34.3	29.5		
	3. すこし好き	22.8	24.4	21.0	20.4	25.6		
	4. あまり好きでない	11.5	16.3	6.1	6.8	17.2		
	5. ぜんぜん好きでない	5.2	8.1	1.8	4.4	6.1		
鑑賞会	1. とても好き	33.1	23.3	44.2	39.2	25.8		
	2. わりと好き	28.4	24.2	33.2	28.4	28.4		
	3. すこし好き	22.9	28.7	16.4	20.9	25.3		
	4. あまり好きでない	11.6	17.2	5.4	8.4	15.5		
	5. ぜんぜん好きでない	4.0	6.6	0.8	3.1	5.0		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
5	行事・儀式・特別活動などの好き嫌い	スポーツ大会	1. とても好き	41.2	30.2	38.8	32.7
			2. わりと好き	22.5	20.5	21.9	21.1
			3. すこし好き	16.9	21.2	17.5	20.6
			4. あまり好きでない	10.4	19.4	15.4	13.7
			5. ぜんぜん好きでない	9.0	8.7	6.4	11.9
	学習発表会	1. とても好き	24.0	17.7	31.1	25.9	21.8
		2. わりと好き	23.5	20.0	27.4	23.4	23.6
		3. すこし好き	23.8	24.1	23.6	23.6	24.1
		4. あまり好きでない	19.5	23.9	14.6	19.4	19.6
		5. ぜんぜん好きでない	9.2	14.3	3.3	7.7	10.9
	ふつうの授業	1. とても好き	7.3	8.6	5.9	9.7	4.5
		2. わりと好き	27.7	27.1	28.4	29.5	25.6
		3. すこし好き	31.2	30.2	32.2	33.3	28.5
		4. あまり好きでない	24.6	22.8	26.6	21.1	28.7
		5. ぜんぜん好きでない	9.2	11.3	6.9	6.4	12.7
6	漢字や語句を覚える	1. とてもきらい	8.4	10.9	5.7	7.1	10.1
		2. わりときらい	12.2	11.6	12.9	12.2	12.2
		3. どちらともいえない	39.4	40.3	38.2	36.2	43.0
		4. わりと好き	27.2	25.9	28.8	29.2	24.9
		5. とても好き	12.8	11.3	14.4	15.3	9.8
	詩や作文を書く	1. とてもきらい	16.3	21.9	10.0	15.2	17.7
		2. わりときらい	20.8	22.8	18.5	18.9	23.0
		3. どちらともいえない	31.1	31.8	30.2	29.8	32.5
		4. わりと好き	20.8	17.4	24.6	22.9	18.3
		5. とても好き	11.0	6.1	16.7	13.2	8.5
	朗読などの読み	1. とてもきらい	7.3	9.5	4.9	4.8	10.3
		2. わりときらい	13.0	13.7	12.1	13.0	13.0
		3. どちらともいえない	32.1	32.4	31.6	30.8	33.6
		4. わりと好き	30.1	29.3	31.1	29.9	30.4
		5. とても好き	17.5	15.1	20.3	21.5	12.7
	毛筆・硬筆などの書き方	1. とてもきらい	9.9	14.3	4.9	8.9	11.1
		2. わりときらい	17.1	20.1	13.7	15.3	19.3
		3. どちらともいえない	29.7	33.7	25.1	27.6	32.1
		4. わりと好き	26.3	20.1	33.3	26.2	26.4
		5. とても好き	17.0	11.8	23.0	22.0	11.1
	先生の説明を理解する	1. とてもきらい	7.1	8.6	5.4	5.9	8.5
		2. わりときらい	16.3	16.0	16.7	16.3	16.4
		3. どちらともいえない	47.1	45.4	48.9	44.6	50.0
		4. わりと好き	22.2	22.3	22.1	24.2	19.8
		5. とても好き	7.3	7.7	6.9	9.0	5.3
（図書）読書をする	1. とてもきらい	2.2	3.1	1.0	1.3	3.2	
	2. わりときらい	2.6	3.6	1.5	2.0	3.4	
	3. どちらともいえない	12.8	14.4	11.1	11.2	14.9	
	4. わりと好き	31.6	34.6	28.1	33.3	29.4	
	5. とても好き	50.8	44.3	58.3	52.2	49.1	
授業内容の好き嫌い(算数)	計算問題やドリルをする	1. とてもきらい	8.5	9.9	6.9	6.8	10.5
		2. わりときらい	16.6	17.8	15.3	19.5	13.2
		3. どちらともいえない	34.8	34.8	34.8	32.7	37.4
		4. わりと好き	24.5	20.9	28.7	23.7	25.5
		5. とても好き	15.6	16.6	14.3	17.3	13.4

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
授業内容の好き嫌い (算数)	グラフや表などを使用する	1. とてもきらい	5.6	7.2	3.8	3.5	8.2
		2. わりときらい	16.5	17.1	15.9	17.1	15.8
		3. どちらともいえない	32.7	29.7	36.1	29.5	36.5
		4. わりとすき	29.0	29.8	28.1	31.0	26.6
		5. とてもすき	16.2	16.2	16.1	18.9	12.9
	図形を切り貼りする	1. とてもきらい	5.3	6.1	4.3	3.3	7.6
		2. わりときらい	10.7	10.4	11.0	10.4	11.1
		3. どちらともいえない	23.3	21.9	24.8	19.2	28.2
		4. わりとすき	33.0	32.7	33.3	33.8	31.8
		5. とてもすき	27.7	28.9	26.6	33.3	21.3
	文章問題を解く	1. とてもきらい	13.2	15.3	10.8	9.7	17.4
		2. わりときらい	19.8	17.8	22.1	18.5	21.4
		3. どちらともいえない	32.2	30.1	34.7	33.8	30.3
		4. わりとすき	19.7	20.5	18.5	21.4	17.4
		5. とてもすき	15.1	16.3	13.9	16.6	13.5
先生の説明を理解する	1. とてもきらい	7.9	9.5	6.2	5.8	10.3	
	2. わりときらい	13.7	13.7	13.6	14.3	13.0	
	3. どちらともいえない	38.6	39.0	38.2	36.0	41.7	
	4. わりとすき	22.5	21.4	23.8	23.7	21.2	
	5. とてもすき	17.3	16.4	18.2	20.2	13.8	
6 授業内容の好き嫌い (社会科)	教科書の中を先生に説明をきく	1. とてもきらい	7.1	7.4	6.6	6.6	7.6
		2. わりときらい	12.7	13.1	12.3	13.6	11.6
		3. どちらともいえない	33.4	32.7	34.3	33.7	33.1
		4. わりとすき	28.7	27.7	29.9	28.1	29.5
		5. とてもすき	18.1	19.1	16.9	18.0	18.2
	テレビ・ビデオ・OHPを利用する	1. とてもきらい	3.5	4.3	2.6	2.6	4.5
		2. わりときらい	3.5	3.4	3.6	3.3	3.7
		3. どちらともいえない	13.5	15.5	11.3	11.0	16.6
		4. わりとすき	37.0	31.7	43.0	34.9	39.4
		5. とてもすき	42.5	45.1	39.5	48.2	35.8
	グループで調べ発表する	1. とてもきらい	5.0	6.1	3.8	4.6	5.6
		2. わりときらい	10.6	10.6	10.6	9.2	12.2
		3. どちらともいえない	21.2	21.9	20.5	21.3	21.2
		4. わりとすき	29.9	28.4	31.5	30.3	29.4
		5. とてもすき	33.3	33.0	33.6	34.6	31.6
資料や事典を利用する	1. とてもきらい	5.1	5.2	5.0	3.5	7.1	
	2. わりときらい	11.5	11.3	11.8	12.3	10.5	
	3. どちらともいえない	27.7	27.5	27.9	26.4	29.2	
	4. わりとすき	29.2	29.2	29.2	27.3	31.6	
	5. とてもすき	26.5	26.8	26.1	30.5	21.6	
見学を中心とする	1. とてもきらい	3.0	3.6	2.3	1.1	5.3	
	2. わりときらい	5.1	6.1	4.1	5.3	5.0	
	3. どちらともいえない	18.3	18.0	18.7	16.5	20.5	
	4. わりとすき	29.1	26.1	32.6	28.1	30.3	
	5. とてもすき	44.5	46.2	42.3	49.0	38.9	
授業内容の好き嫌い (理科)	教科書の中を先生に説明をきく	1. とてもきらい	7.5	8.7	6.2	6.6	8.5
		2. わりときらい	13.9	12.3	15.7	13.9	13.9
		3. どちらともいえない	43.3	38.7	48.5	40.1	47.2
		4. わりとすき	23.3	26.9	19.3	24.8	21.6
		5. とてもすき	12.0	13.4	10.3	14.6	8.8

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年	6 年	
⑥ 授業内容の好き嫌い (理科)	テレビやスライドを見る	1. とてもきれい	3.2	4.7	1.5	1.8	5.0
		2. わりときれい	3.0	2.2	3.8	1.3	5.0
		3. どちらともいえない	13.8	12.8	14.9	11.2	16.8
		4. わりとすき	40.0	35.7	44.9	38.9	41.4
		5. とてもすき	40.0	44.6	34.9	46.8	31.8
	観察をする	1. とてもきれい	3.6	4.5	2.6	2.2	5.3
		2. わりときれい	5.5	5.6	5.4	4.8	6.3
		3. どちらともいえない	24.6	22.7	26.7	22.0	27.6
		4. わりとすき	34.0	31.5	36.8	32.3	36.1
		5. とてもすき	32.3	35.7	28.5	38.7	24.7
	理科室で実験する	1. とてもきれい	2.2	3.2	1.0	1.1	3.4
		2. わりときれい	2.6	2.3	3.1	2.2	3.2
		3. どちらともいえない	10.0	9.5	10.5	7.0	13.5
		4. わりとすき	30.2	27.5	33.3	25.1	36.4
		5. とてもすき	55.0	57.5	52.1	64.6	43.5
	見学を中心とする	1. とてもきれい	1.9	2.9	0.8	0.7	3.4
		2. わりときれい	2.2	2.3	2.1	0.9	3.7
		3. どちらともいえない	11.3	12.0	10.6	9.5	13.4
		4. わりとすき	23.8	21.9	26.0	20.6	27.6
		5. とてもすき	60.8	60.9	60.5	68.3	51.9
動物や植物を育てる	1. とてもきれい	3.7	4.9	2.3	2.4	5.3	
	2. わりときれい	6.6	7.2	5.9	7.3	5.8	
	3. どちらともいえない	23.6	25.4	21.6	20.7	27.2	
	4. わりとすき	29.4	24.3	35.2	28.6	30.3	
	5. とてもすき	36.7	38.2	35.0	41.0	31.4	
⑦ 授業中の経験	つめ先生にたのしみを感じたことか	1. 何度もあった	11.7	11.8	11.6	11.7	11.7
		2. ときどきあった	46.7	46.0	47.4	48.4	44.5
		3. 1、2回あった	29.9	28.6	31.4	29.9	30.0
		4. ぜんぜんなかった	11.7	13.6	9.6	10.0	13.8
	かいた予習して先生にたのしみを感じたことか	1. 何度もあった	14.9	14.7	15.2	17.1	12.2
		2. ときどきあった	31.4	30.5	32.4	27.3	36.3
		3. 1、2回あった	23.6	19.4	28.2	25.7	21.0
		4. ぜんぜんなかった	30.1	35.4	24.2	29.9	30.5
	つじ続きの授業時間短縮も考えたことか	1. 何度もあった	26.0	23.6	28.7	29.5	21.8
		2. ときどきあった	34.6	31.3	38.2	32.6	36.8
		3. 1、2回あった	23.9	23.8	24.1	23.6	24.4
		4. ぜんぜんなかった	15.5	21.3	9.0	14.3	17.0
	べつと授業後、くわしく話したことか	1. 何度もあった	9.4	9.6	9.2	11.3	7.1
		2. ときどきあった	20.3	18.7	22.1	17.5	23.5
		3. 1、2回あった	37.4	35.5	39.5	36.8	38.2
		4. ぜんぜんなかった	32.9	36.2	29.2	34.4	31.2
	しあつたげで発言したことか	1. 何度もあった	30.7	31.8	29.5	30.8	30.6
		2. ときどきあった	33.9	32.3	35.6	33.3	34.6
		3. 1、2回あった	21.8	20.3	23.6	23.1	20.3
		4. ぜんぜんなかった	13.6	15.6	11.3	12.8	14.5
こらえなくてよかったことか	1. 何度もあった	27.0	27.4	26.5	32.3	20.6	
	2. ときどきあった	39.1	38.0	40.5	37.6	41.0	
	3. 1、2回あった	25.1	24.2	26.0	24.1	26.2	
	4. ぜんぜんなかった	8.8	10.4	7.0	6.0	12.2	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
7	授業中の経験	こ遊こ勉	1. 何度もあった	22.9	25.7	19.7	23.9	21.2
		とんと強	2. ときどきあった	30.4	31.6	29.0	30.7	30.1
		でを以	3. 1、2回あった	33.0	29.5	36.9	31.9	34.7
		いし外	4. ぜんぜんなかった	13.7	13.2	14.4	13.5	14.0
	つえも指	1. 何度もあった	20.2	24.1	15.7	22.9	16.9	
		2. ときどきあった	39.8	40.5	38.9	40.3	39.1	
		3. 1、2回あった	33.1	27.7	39.2	31.7	34.7	
		4. ぜんぜんなかった	6.9	7.7	6.2	5.1	9.3	
	こいてや	1. 何度もあった	10.3	12.7	7.7	7.6	13.7	
		2. ときどきあった	24.7	25.5	23.7	24.2	25.2	
		3. 1、2回あった	24.7	23.9	25.5	22.7	27.1	
		4. ぜんぜんなかった	40.3	37.9	43.1	45.5	34.0	
	思て業早	1. 何度もあった	48.4	51.0	45.3	47.5	49.5	
		2. ときどきあった	27.8	25.9	30.1	27.7	28.0	
		3. 1、2回あった	19.2	16.7	22.0	19.7	18.5	
		4. ぜんぜんなかった	4.6	6.4	2.6	5.1	4.0	
8	現在の学年になつてからの経験	た生点テ	1. 何度もあった	7.1	6.9	7.3	8.0	5.9
		こにほと	2. ときどきあった	29.4	29.1	29.8	31.7	26.8
		こはとと	3. 1、2回あった	29.3	28.0	30.8	29.6	29.0
		れめり、	4. ぜんぜんなかった	34.2	36.0	32.1	30.7	38.3
	こ満完時	1. 何度もあった	14.4	11.2	18.0	16.1	12.3	
		2. ときどきあった	30.9	28.9	33.2	30.7	31.2	
		3. 1、2回あった	34.3	35.8	32.6	32.0	37.0	
		4. ぜんぜんなかった	20.4	24.1	16.2	21.2	19.5	
	べや社	1. 何度もあった	15.4	13.7	17.2	15.9	14.7	
		2. ときどきあった	31.6	32.5	30.5	30.1	33.3	
		3. 1、2回あった	32.3	29.1	36.1	33.0	31.7	
		4. ぜんぜんなかった	20.7	24.7	16.2	21.0	20.3	
	いを算む	1. 何度もあった	22.5	24.3	20.4	23.7	21.0	
		2. ときどきあった	35.9	34.9	37.2	35.8	36.3	
		3. 1、2回あった	29.8	26.8	33.1	31.0	28.2	
		4. ぜんぜんなかった	11.8	14.0	9.3	9.5	14.5	
かい観理	1. 何度もあった	26.2	26.1	26.4	30.6	20.9		
	2. ときどきあった	37.4	38.4	36.2	37.9	36.8		
	3. 1、2回あった	24.6	22.0	27.6	21.5	28.4		
	4. ぜんぜんなかった	11.8	13.5	9.8	10.0	13.9		
しきが園	1. 何度もあった	29.9	31.6	27.9	33.6	25.4		
	2. ときどきあった	34.3	31.6	37.2	35.9	32.4		
	3. 1、2回あった	24.3	24.0	24.6	20.9	28.3		
	4. ぜんぜんなかった	11.5	12.8	10.3	9.6	13.9		
で合音楽	1. 何度もあった	29.1	17.1	42.3	37.1	19.4		
	2. ときどきあった	29.8	27.8	32.1	31.0	28.3		
	3. 1、2回あった	23.1	27.1	18.7	20.4	26.4		
	4. ぜんぜんなかった	18.0	28.0	6.9	11.5	25.9		
で習家庭	1. 何度もあった	34.0	23.2	46.2	39.0	28.3		
	2. ときどきあった	28.2	28.5	27.8	27.4	29.1		
	3. 1、2回あった	24.8	28.5	20.6	23.6	26.1		
	4. ぜんぜんなかった	13.0	19.8	5.4	10.0	16.5		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別					
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級				
⑧	現在の学年になつてからの経験	さ意見がされたことか	1. 何度もあった	10.7	11.5	9.8	9.8	11.8		
			2. ときどきあった	18.6	19.9	17.2	18.5	18.8		
			3. 1、2回あった	32.6	30.7	34.7	33.9	31.1		
			4. ぜんぜんなかった	38.1	37.9	38.3	37.8	38.3		
	残が道徳で深く話	残が道徳で深く話	残が道徳で深く話	1. 何度もあった	13.7	12.1	15.5	15.5	11.5	
				2. ときどきあった	22.7	21.5	24.0	22.0	23.6	
				3. 1、2回あった	37.4	34.4	40.9	36.3	38.6	
				4. ぜんぜんなかった	26.2	32.0	19.6	26.2	26.3	
	しなく体たつて夢中楽し	しなく体たつて夢中楽し	しなく体たつて夢中楽し	1. 何度もあった	47.8	50.3	44.9	54.0	40.3	
				2. ときどきあった	24.1	22.6	25.9	23.6	24.8	
				3. 1、2回あった	18.2	15.9	20.7	16.0	20.8	
				4. ぜんぜんなかった	9.9	11.2	8.5	6.4	14.1	
⑨	次のようなとき、どうするか	いい自分の結果がけ出正解なし	1. 自分ひとりでもう一度やり直す	13.5	15.0	11.8	13.7	13.3		
			2. 友だちや先生に協力してもらう	54.5	49.4	60.2	57.0	51.4		
			3. 友だちの結果を参考にして、できたことにする	24.2	25.2	23.1	21.6	27.3		
			4. あきらめてしまう	7.8	10.4	4.9	7.7	8.0		
		完が図工し間内作品	完が図工し間内作品	完が図工し間内作品	1. 放課後などに残って完成させる	49.3	46.5	52.6	51.7	46.4
					2. 家に持って帰って完成させる	35.6	34.0	37.4	30.2	42.2
					3. 友だちや先生に協力してもらう	8.7	9.5	7.7	11.9	4.8
					4. そのまま出してしまう	6.4	10.0	2.3	6.2	6.6
	つてが算数のテスト	つてが算数のテスト	つてが算数のテスト	1. 先生にミスを教えてもらう	18.6	19.0	18.0	23.8	12.2	
				2. 家で勉強をやりなおす	51.3	47.9	55.3	47.3	56.2	
				3. 次のテストにそなえる	15.9	13.6	18.5	13.9	18.3	
				4. あきらめて、そのままにしておく	14.2	19.5	8.2	15.0	13.3	
	つてが算数のテスト	つてが算数のテスト	つてが算数のテスト	1. 先生や友だちに協力してもらい、やりとげる	41.1	35.3	47.8	39.8	42.6	
				2. 自分で練習する	31.9	29.3	34.9	36.3	26.7	
				3. できなくても、あまり気にしない	25.5	33.4	16.5	23.2	28.3	
				4. 体育は、なるべく休むようにする	1.5	2.0	0.8	0.7	2.4	
⑩	勉強の仕方(授業内容)の好き嫌い	め教先生の説明	1. とてもきらい	7.6	9.6	5.4	6.4	9.0		
			2. わりときらい	14.8	12.1	17.9	14.8	14.9		
			3. どちらともいえない	52.3	52.8	51.6	51.0	53.7		
			4. わりとすき	20.4	19.8	21.0	21.6	18.9		
			5. とてもすき	4.9	5.7	4.1	6.2	3.5		
	心と作る	心と作る	心と作る	1. とてもきらい	3.4	4.1	2.6	1.5	5.6	
				2. わりときらい	8.1	7.5	8.7	8.2	8.0	
				3. どちらともいえない	27.9	28.4	27.2	26.5	29.4	
				4. わりとすき	36.6	35.2	38.4	35.3	38.4	
				5. とてもすき	24.0	24.8	23.1	28.5	18.6	
	たりする	たりする	たりする	1. とてもきらい	2.5	3.2	1.8	1.3	4.0	
				2. わりときらい	5.4	7.1	3.6	4.9	6.1	
				3. どちらともいえない	22.0	23.0	20.9	21.1	23.1	
				4. わりとすき	35.5	35.3	35.6	32.6	38.9	
				5. とてもすき	34.6	31.4	38.1	40.1	27.9	
	考をみ出して	考をみ出して	考をみ出して	1. とてもきらい	5.6	6.2	4.9	5.3	5.9	
2. わりときらい				12.5	11.4	13.7	12.0	13.1		
3. どちらともいえない				39.2	39.9	38.5	35.5	43.6		
4. わりとすき				29.4	28.8	30.0	30.3	28.3		
5. とてもすき				13.3	13.7	12.9	16.9	9.1		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
10	勉強の仕方(授業内容)の好き嫌い	たべぐりたりする発表でし調	1. とてもきらい	5.9	7.1	4.6	5.5	6.4
			2. わりときらい	9.3	8.9	9.8	11.3	6.9
			3. どちらともいえない	22.9	22.3	23.5	21.5	24.5
			4. わりとすき	34.1	36.2	31.7	32.5	36.1
			5. とてもすき	27.8	25.5	30.4	29.2	26.1
	めくドをりてい使ルくつてやワ進!	1. とてもきらい	9.3	11.9	6.4	9.1	9.6	
		2. わりときらい	17.2	18.3	16.0	20.5	13.3	
		3. どちらともいえない	38.3	36.3	40.5	34.1	43.2	
		4. わりとすき	23.1	20.9	25.5	22.0	24.3	
		5. とてもすき	12.1	12.6	11.6	14.3	9.6	
	で分個人の課題	1. とてもきらい	6.8	7.0	6.4	6.6	6.9	
		2. わりときらい	15.7	15.0	16.5	17.0	14.1	
		3. どちらともいえない	37.9	38.0	38.0	36.4	39.9	
		4. わりとすき	23.3	23.0	23.7	22.3	24.5	
		5. とてもすき	16.3	17.0	15.4	17.7	14.6	
	用などレビオ・Hストラ	1. とてもきらい	2.9	3.9	1.8	2.0	4.0	
		2. わりときらい	4.5	5.0	3.9	4.2	4.8	
		3. どちらともいえない	19.5	18.9	20.1	17.3	22.1	
		4. わりとすき	34.6	32.2	37.2	33.3	36.1	
		5. とてもすき	38.5	40.0	37.0	43.2	33.0	
	心と見学をする	1. とてもきらい	3.3	4.3	2.1	2.4	4.2	
		2. わりときらい	4.1	4.1	4.1	3.1	5.3	
		3. どちらともいえない	14.6	13.4	15.9	14.8	14.3	
		4. わりとすき	28.2	28.0	28.5	23.8	33.7	
		5. とてもすき	49.8	50.2	49.4	55.9	42.5	
11	授業を受ける前の心がけ(心がまえ)	と準備をきちにする	1. いつもそうする	9.2	6.9	11.9	10.5	7.7
			2. わりとそうする	31.3	27.0	36.3	29.5	33.6
			3. ときどきそうする	34.1	33.1	35.0	34.3	33.6
			4. あまりそうしない	19.1	23.6	14.0	18.3	20.0
			5. ぜんぜんそうしない	6.3	9.4	2.8	7.4	5.1
	してのぞむと	1. いつもそうする	4.1	3.2	5.2	6.0	1.9	
		2. わりとそうする	5.2	5.3	5.1	6.3	4.0	
		3. ときどきそうする	21.6	21.4	21.8	18.1	25.7	
		4. あまりそうしない	37.3	33.1	42.0	35.6	39.3	
		5. ぜんぜんそうしない	31.8	37.0	25.9	34.0	29.1	
	つずけておく	1. いつもそうする	19.4	19.3	19.5	23.4	14.5	
		2. わりとそうする	25.1	24.3	26.0	24.6	25.7	
		3. ときどきそうする	28.5	29.1	28.0	26.8	30.8	
		4. あまりそうしない	19.4	18.8	20.0	19.2	19.6	
		5. ぜんぜんそうしない	7.6	8.5	6.5	6.0	9.4	
	てなか机のおとくを整理し箱	1. いつもそうする	22.0	13.5	31.7	23.4	20.3	
		2. わりとそうする	24.2	21.1	27.8	26.5	21.4	
		3. ときどきそうする	26.8	28.1	25.4	24.0	30.2	
		4. あまりそうしない	16.5	20.4	12.0	16.0	17.1	
		5. ぜんぜんそうしない	10.5	16.9	3.1	10.1	11.0	
12	は中学校での授業はどうか	し内容がむずかしいか	1. とてもそう	56.7	52.9	60.9	58.0	55.0
			2. わりとそう	26.5	27.0	26.0	27.5	25.4
			3. すこしそう	10.7	12.2	9.0	9.5	12.2
			4. あまりそうでない	3.6	4.3	2.8	3.7	3.4
			5. ぜんぜんそうでない	2.5	3.6	1.3	1.3	4.0

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
12 中学校での授業はどうなるか	し生教 くが科 かなこと るわり に先 楽先	1. とてもそう	17.8	18.1	17.5	20.2	14.9
		2. わりとそう	20.1	19.2	21.1	20.4	19.6
		3. すこしそう	27.0	25.5	28.7	26.9	27.3
		4. あまりそうでない	23.6	23.0	24.2	22.6	24.7
		5. ぜんぜんそうでない	11.5	14.2	8.5	9.9	13.5
	ン授業 ス中、 がチャ る発	1. とてもそう	12.1	15.4	8.3	13.5	10.3
		2. わりとそう	18.3	19.0	17.6	17.7	19.1
		3. すこしそう	26.2	25.6	26.9	29.5	22.3
		4. あまりそうでない	29.6	25.1	34.8	28.5	31.1
		5. ぜんぜんそうでない	13.8	14.9	12.4	10.8	17.2
	けでテ ら成 れ積 がト だけ つけ	1. とてもそう	22.1	22.4	21.6	21.6	22.6
		2. わりとそう	21.6	18.8	24.8	20.5	22.9
		3. すこしそう	21.7	20.6	22.9	22.5	20.7
		4. あまりそうでない	21.9	23.3	20.4	23.4	20.2
		5. ぜんぜんそうでない	12.7	14.9	10.3	12.0	13.6
	要が もも につ なる 必	1. とてもそう	60.2	53.7	67.6	63.3	56.3
		2. わりとそう	25.9	27.7	23.8	23.2	29.2
		3. すこしそう	8.6	10.7	6.3	9.1	8.0
		4. あまりそうでない	2.4	3.4	1.3	2.2	2.7
		5. ぜんぜんそうでない	2.9	4.5	1.0	2.2	3.8
	に活 用 する よう と	1. とてもそう	54.0	49.8	58.9	54.8	53.0
		2. わりとそう	28.6	28.9	28.3	28.1	29.2
		3. すこしそう	10.4	11.8	8.7	10.2	10.6
		4. あまりそうでない	3.6	4.5	2.6	4.0	3.2
		5. ぜんぜんそうでない	3.4	5.0	1.5	2.9	4.0
13 教室の様子	ど掃 いて除 いき る	1. いつもそう	4.1	4.1	4.1	4.4	3.7
		2. わりとそう	17.3	15.8	19.0	20.9	13.0
		3. どちらかといえばそう	26.8	29.1	24.2	30.6	22.2
		4. あまりそうでない	42.1	37.9	46.8	37.3	47.9
		5. ぜんぜんそうでない	9.7	13.1	5.9	6.8	13.2
	され 整理 されて いる	1. いつもそう	4.1	4.5	3.6	4.0	4.2
		2. わりとそう	16.3	15.4	17.2	21.2	10.3
		3. どちらかといえばそう	30.4	29.0	31.9	29.4	31.6
		4. あまりそうでない	40.3	39.8	41.1	39.4	41.4
		5. ぜんぜんそうでない	8.9	11.3	6.2	6.0	12.5
	てく ある さん は物 が つた	1. いつもそう	29.1	31.3	26.6	40.6	15.4
		2. わりとそう	36.7	30.5	43.7	36.1	37.2
		3. どちらかといえばそう	23.2	25.7	20.4	17.7	29.8
		4. あまりそうでない	8.3	8.0	8.8	4.7	12.8
		5. ぜんぜんそうでない	2.7	4.5	0.5	0.9	4.8
	れく てさ ん展 示が さ	1. いつもそう	16.6	17.9	15.2	20.0	12.7
		2. わりとそう	31.2	25.1	38.1	32.3	29.8
		3. どちらかといえばそう	25.6	25.8	25.3	21.5	30.3
		4. あまりそうでない	20.6	21.9	19.1	22.0	19.0
		5. ぜんぜんそうでない	6.0	9.3	2.3	4.2	8.2
	れ物 が花 など の 植	1. いつもそう	19.3	19.1	19.5	23.9	13.8
		2. わりとそう	22.3	22.8	21.8	23.1	21.4
		3. どちらかといえばそう	22.4	24.6	20.0	22.6	22.2
		4. あまりそうでない	23.8	20.7	27.3	22.6	25.1
		5. ぜんぜんそうでない	12.2	12.8	11.4	7.8	17.5

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
15	担任の授業はうまいか	1. とてもうまい	24.6	23.5	25.8	30.9	16.9	
		2. わりとうまい	36.0	34.5	37.8	34.2	38.3	
		3. どちらともいえない	26.8	26.9	26.6	24.3	29.8	
		4. あまりうまくない	6.5	7.1	5.9	5.7	7.5	
		5. ぜんぜんうまくない	6.1	8.0	3.9	4.9	7.5	
16	担任について	明るく楽しい	1. とてもそう	31.5	30.4	32.8	37.2	24.7
			2. わりとそう	30.3	27.2	33.9	30.3	30.3
			3. すこしそう	21.4	21.1	21.7	19.5	23.7
			4. あまりそうでない	10.2	11.7	8.5	8.4	12.4
			5. ぜんぜんそうでない	6.6	9.6	3.1	4.6	8.9
		おしゃべりが多い	1. とてもそう	7.6	7.6	7.5	9.4	5.4
			2. わりとそう	13.5	12.2	15.1	14.0	12.9
			3. すこしそう	20.6	17.0	24.7	22.9	17.7
			4. あまりそうでない	28.3	27.5	29.1	25.6	31.5
			5. ぜんぜんそうでない	30.0	35.7	23.6	28.1	32.5
		知識が豊富	1. とてもそう	28.0	25.5	30.8	33.1	21.8
			2. わりとそう	33.0	32.8	33.1	36.6	28.5
			3. すこしそう	21.2	20.6	21.8	16.7	26.6
			4. あまりそうでない	10.2	10.8	9.6	8.9	11.8
			5. ぜんぜんそうでない	7.6	10.3	4.7	4.7	11.3
		約束を守る	1. とてもそう	16.1	16.1	16.1	20.8	10.5
			2. わりとそう	38.3	37.4	39.5	40.7	35.3
			3. すこしそう	23.2	19.5	27.3	21.2	25.5
			4. あまりそうでない	15.0	17.0	12.7	12.2	18.5
			5. ぜんぜんそうでない	7.4	10.0	4.4	5.1	10.2
		スポーツが大好き	1. とてもそう	32.9	33.0	32.6	41.7	22.1
			2. わりとそう	21.2	21.5	20.9	21.8	20.5
			3. すこしそう	21.3	18.3	24.8	20.9	21.8
			4. あまりそうでない	16.6	15.3	18.0	12.0	22.1
			5. ぜんぜんそうでない	8.0	11.9	3.7	3.6	13.5
		絵や工作がうまい	1. とてもそう	17.1	16.6	17.6	19.7	13.9
			2. わりとそう	21.5	20.5	22.6	20.0	23.3
			3. すこしそう	26.4	24.7	28.5	27.8	24.9
			4. あまりそうでない	22.1	22.3	21.8	22.0	22.2
			5. ぜんぜんそうでない	12.9	15.9	9.5	10.5	15.7
		歌や楽器の演奏がうまい	1. とてもそう	13.2	10.8	16.0	12.8	13.7
			2. わりとそう	14.8	14.3	15.5	14.6	15.1
			3. すこしそう	25.7	26.9	24.4	24.0	27.8
			4. あまりそうでない	31.2	29.4	33.1	35.3	26.1
			5. ぜんぜんそうでない	15.1	18.6	11.0	13.3	17.3
いりくわしやりのひと思と	1. とてもそう	21.7	19.1	24.8	23.8	19.3		
	2. わりとそう	28.5	27.1	29.9	29.1	27.5		
	3. すこしそう	22.8	23.7	21.9	23.3	22.3		
	4. あまりそうでない	16.3	16.2	16.4	15.6	17.2		
	5. ぜんぜんそうでない	10.7	13.9	7.0	8.2	13.7		
17	担任の授業に詳しい	1. とてもそう	27.8	25.2	30.8	33.5	20.9	
		2. わりとそう	29.2	28.4	29.8	30.5	27.4	
		3. すこしそう	21.9	24.1	19.4	18.5	26.0	
		4. あまりそうでない	14.6	14.1	15.3	13.7	15.8	
		5. ぜんぜんそうでない	6.5	8.2	4.7	3.8	9.9	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年	6 年	
17	り説明がわかりやすい	1. とてもそう	23.7	22.3	25.2	30.8	15.1
		2. わりとそう	34.8	32.6	37.5	35.2	34.3
		3. すこしそう	27.4	28.5	26.2	24.1	31.5
		4. あまりそうでない	9.2	10.7	7.5	7.5	11.3
		5. ぜんぜんそうでない	4.9	5.9	3.6	2.4	7.8
	みせてくれる	1. とてもそう	21.0	23.0	18.7	26.8	14.0
		2. わりとそう	17.2	14.5	20.3	18.5	15.6
		3. すこしそう	19.0	20.5	17.4	17.7	20.7
		4. あまりそうでない	26.2	24.7	27.8	23.8	29.0
		5. ぜんぜんそうでない	16.6	17.3	15.8	13.2	20.7
	く楽しい話よ	1. とてもそう	33.3	31.6	35.3	43.8	20.4
		2. わりとそう	27.3	22.4	32.9	27.1	27.5
		3. すこしそう	20.8	24.3	16.8	17.2	25.2
		4. あまりそうでない	11.5	12.2	10.6	7.5	16.4
		5. ぜんぜんそうでない	7.1	9.5	4.4	4.4	10.5
	朗読や習字	1. とてもそう	28.3	26.3	30.7	32.3	23.3
		2. わりとそう	26.0	25.3	26.8	24.4	27.9
3. すこしそう		21.6	23.2	19.7	20.2	23.3	
4. あまりそうでない		14.9	13.4	16.6	16.0	13.7	
5. ぜんぜんそうでない		9.2	11.8	6.2	7.1	11.8	
文集を作	1. とてもそう	13.4	10.9	16.2	10.0	17.4	
	2. わりとそう	18.3	16.9	19.9	13.4	24.1	
	3. すこしそう	27.0	28.2	25.6	26.6	27.7	
	4. あまりそうでない	24.6	24.4	24.9	29.9	18.2	
	5. ぜんぜんそうでない	16.7	19.6	13.4	20.1	12.6	
を文ノートや赤ペン	1. とてもそう	37.5	38.3	36.6	43.7	30.0	
	2. わりとそう	30.1	25.7	35.1	29.9	30.3	
	3. すこしそう	16.6	18.1	14.8	14.9	18.6	
	4. あまりそうでない	9.7	9.6	9.9	8.6	11.1	
	5. ぜんぜんそうでない	6.1	8.3	3.6	2.9	10.0	
計算機や	1. とてもそう	41.3	40.2	42.5	46.8	34.5	
	2. わりとそう	28.0	27.8	28.2	27.7	28.4	
	3. すこしそう	19.9	19.0	20.9	16.7	23.8	
	4. あまりそうでない	7.1	7.4	6.8	6.8	7.6	
	5. ぜんぜんそうでない	3.7	5.6	1.6	2.0	5.7	
のライトペンなど	1. とてもそう	8.6	7.3	10.1	10.8	5.9	
	2. わりとそう	13.6	13.7	13.5	15.2	11.6	
	3. すこしそう	27.5	25.7	29.5	27.8	27.2	
	4. あまりそうでない	34.5	33.7	35.5	31.2	38.6	
	5. ぜんぜんそうでない	15.8	19.6	11.4	15.0	16.7	
えまわたり	1. とてもそう	22.2	21.5	23.1	26.4	17.3	
	2. わりとそう	28.0	27.3	28.9	30.1	25.6	
	3. すこしそう	27.5	27.6	27.3	25.7	29.6	
	4. あまりそうでない	13.5	13.2	13.9	13.1	14.0	
	5. ぜんぜんそうでない	8.8	10.4	6.8	4.7	13.5	
18	り担任の方	1. とてもそう	6.1	8.0	3.9	7.5	4.3
		2. わりとそう	8.4	9.1	7.5	9.9	6.4
		3. すこしそう	13.8	14.3	13.2	15.7	11.5
		4. あまりそうでない	27.0	24.1	30.3	25.8	28.4
		5. ぜんぜんそうでない	44.7	44.5	45.1	41.1	49.4

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
			18				
担任の 取り 組み 方	相談によく してくれるの	1. とてもそう	16.2	15.4	17.1	20.0	11.6
		2. わりとそう	24.4	22.3	26.7	26.4	21.9
		3. すこしそう	30.6	32.9	28.2	28.3	33.5
		4. あまりそうでない	19.4	17.0	22.0	18.2	20.8
		5. ぜんぜんそうでない	9.4	12.4	6.0	7.1	12.2
	ときま りにつ い	1. とてもそう	26.4	29.3	23.2	32.5	19.1
		2. わりとそう	29.8	30.6	28.9	33.2	25.8
		3. すこしそう	25.3	22.2	28.6	19.4	32.2
		4. あまりそうでない	13.6	11.0	16.7	12.0	15.6
		5. ぜんぜんそうでない	4.9	6.9	2.6	2.9	7.3
	よく学 校通 信を し	1. とてもそう	15.4	15.6	15.1	15.6	15.1
		2. わりとそう	19.8	20.5	19.1	21.7	17.6
		3. すこしそう	25.1	27.1	22.7	25.7	24.3
		4. あまりそうでない	22.7	18.6	27.4	20.5	25.4
		5. ぜんぜんそうでない	17.0	18.2	15.7	16.5	17.6
	日記や 作品 を見 て	1. とてもそう	34.8	35.0	34.4	39.6	29.1
		2. わりとそう	28.3	25.7	31.2	27.3	29.4
		3. すこしそう	21.0	21.6	20.3	18.9	23.5
		4. あまりそうでない	9.6	9.4	9.9	9.8	9.4
		5. ぜんぜんそうでない	6.3	8.3	4.2	4.4	8.6
	掃除を し て	1. とてもそう	24.5	22.7	26.7	25.3	23.6
		2. わりとそう	25.0	25.6	24.4	22.0	28.7
		3. すこしそう	19.1	20.1	17.9	17.3	21.2
		4. あまりそうでない	15.2	16.0	14.2	15.6	14.7
		5. ぜんぜんそうでない	16.2	15.6	16.8	19.8	11.8
給食を よく 食 で	1. とてもそう	24.9	24.1	25.7	23.8	26.2	
	2. わりとそう	11.1	12.9	9.1	9.6	13.0	
	3. すこしそう	10.9	10.6	11.2	8.2	14.1	
	4. あまりそうでない	18.0	17.0	19.2	17.6	18.6	
	5. ぜんぜんそうでない	35.1	35.4	34.8	40.8	28.1	
宿題を よ く 出 す	1. とてもそう	49.9	52.9	46.5	62.7	34.2	
	2. わりとそう	19.2	17.8	20.8	20.2	18.1	
	3. すこしそう	12.5	11.4	13.8	8.0	18.1	
	4. あまりそうでない	9.6	8.7	10.6	3.8	16.7	
	5. ぜんぜんそうでない	8.8	9.2	8.3	5.3	12.9	
19							
自分 自身 につ いて	友だち が多 い	1. とてもそう	42.7	45.5	39.7	45.6	39.3
		2. わりとそう	30.5	28.2	33.0	30.7	30.2
		3. すこしそう	17.5	16.5	18.2	15.3	19.7
		4. あまりそうでない	6.5	5.7	7.3	5.1	8.1
		5. ぜんぜんそうでない	2.8	4.1	1.8	3.3	2.7
	スポ ーツ が 好 き	1. とてもそう	44.8	49.7	39.1	51.6	36.4
		2. わりとそう	21.7	21.2	22.1	22.6	20.5
		3. すこしそう	16.5	14.2	19.3	12.0	22.1
		4. あまりそうでない	10.7	8.7	13.0	7.8	14.3
		5. ぜんぜんそうでない	6.3	6.2	6.5	6.0	6.7
	だれ に も 親 切	1. とてもそう	13.8	16.7	10.5	13.3	14.4
		2. わりとそう	21.1	20.7	21.5	22.2	19.6
		3. すこしそう	35.2	29.8	41.3	35.6	34.9
		4. あまりそうでない	23.0	23.3	22.8	24.0	21.8
		5. ぜんぜんそうでない	6.9	9.5	3.9	4.9	9.3

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	5 年 生	6 年 生	
19	自分自身について	いつも明るく元気	1. とてもそう	40.3	41.5	39.0	45.2	34.4
			2. わりとそう	24.7	21.9	27.9	22.0	27.9
			3. すこしそう	20.4	21.9	18.8	19.2	22.0
			4. あまりそうでない	10.9	9.9	12.0	10.5	11.4
			5. ぜんぜんそうでない	3.7	4.8	2.3	3.1	4.3
	学校の成績がよい	1. とてもそう	9.7	12.0	7.1	8.8	10.8	
		2. わりとそう	17.8	18.9	16.6	19.4	15.9	
		3. すこしそう	25.0	23.3	26.8	26.4	23.2	
		4. あまりそうでない	30.6	26.9	35.0	30.5	30.9	
		5. ぜんぜんそうでない	16.9	18.9	14.5	14.9	19.2	
	担任に信頼されている	1. とてもそう	8.8	11.3	5.9	8.4	9.4	
		2. わりとそう	11.2	12.3	9.9	12.5	9.6	
		3. すこしそう	29.6	28.7	30.6	29.2	30.0	
		4. あまりそうでない	28.6	24.8	33.2	28.8	28.4	
		5. ぜんぜんそうでない	21.8	22.9	20.4	21.1	22.6	