

## 通知表 2

### 目次

1. 全体としての傾向	2
2. 個性を求めて	10
(1) 通信欄が大きい	10
(2) 2段階の評価	13
(3) すっきり、わかりやすく	16
(4) 評価項目をわかりやすく	20
(5) グラフを使って	24
(6) 副簿を使って	27
3. 改革の試み	33
付録 小学校長の教育観	41
要約	42
1. 校長先生としてのキャリア	44
2. 校長先生方の教育観	48
3. 教職についての考え方	55
まとめに代えて	59
資料1 調査票見本および集計表	60

## 調査レポート／通知表 2

(全国各地の通知表から)

放送大学教授 深谷 昌志

### 1. 全体としての傾向

「通知表を送っていただけないか」とのお願いに446校から、1,000通以上の通知表をいただくことができた。

そして、ひとつひとつ、ていねいに目を通させていただいた。そうした印象を卒直に言わせていただくなれば、レベルが保たれているにつくる。どの通知表にも、学習の評価と行動記録とが盛りこまれ、それに特別活動の記録や担任のメモ、そして出欠状況が加わる形は、ほぼ共通している。

さらに、学習に対する評価も、教科ごとにいくつかの目標を示し、それを「よくできました」「できました」「がんばりましょう」の形で、3段階で評価する形が定着している。

しかも、そうした形式は、北海道から九州の学校まで、ほぼ同じように認められる。

日本の学校は規格化され、個性に乏しいといわれる。たしかにそうした規格化は、学校としての独自性を欠く状況を生じやすい。そうした反面、どこの学校へ行っても、ある程

度までの教育を、安心して受けられるという長所をも兼ね備えている。

そして、通知表についてはどちらかというところ、規格化の長所が感じられるように思えた。つまり、どの学校の通知表も一定のレベルに達しているのだから、親にとって学校の通知表に信頼を抱けるのであろう。

そこで、通知表の標準的なものを紹介すると、北海道足寄郡足寄町立芽登小学校の「あゆみ」がある。表紙に学校の教育目標が掲げられているほか、校歌も書かれている。そして、全体として見やすく、すっきりとした感じのもので、標準にはちがいないが、工夫の跡がうかがえる通知表であった。

また、香川県大川郡大内町立警水小学校の通知表は、表紙に子どもを描いたイラストが載っているのだから、なんとなく温かい印象を受ける。そして学習の評価は、3段階を基本としながら、5段階を加味したもので、それに努力や学習状況が加わっており、これも工夫の跡がみられる。

北海道足寄郡足寄町立芽登小学校



特別活動の記録

特別活動	日	時	場所	内容
1				
2				
3				
4				

通信欄

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

出欠のようす

氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										

氏名	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										

修了証

昭和 年 月 日

小学校第 1 学年の課程を修了したことを証明します。

昭和 年 月 日

北海道足寄郡足寄町立芽登小学校

校長

芽登小学校 校歌

- 一、朝ぎり晴れて美里別の谷間に香るすずらんも心は素朴清新の希望に映える芽登校
- 二、小鳥の声と共に来てからまつ林山あいの築く理想の学舎は我等のほこり芽登校

学習のようす <第1学年>

氏名

教科	教科の観点 (目のつけどころ)	評 定		
		1	2	3
国 語	話の内容を正しく聞きとることができる。			
	じゃんじょよく、はっきりと話すことができる。			
	文を正しく、はっきり読むことができる。			
	文章の内容をだいたい読みとることができる。			
	経験したことなど、順序をたどって文を書くことができる。			
	読むために必要な文字や語句がわかる。			
社 会	文字の筆順、形に注意して、正しく書くことができる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			
	学校の様すや、そこで働く人たちの仕事がわかる。			
	みんなで使うものがわかり、じょうずに使える。			
	安全を守る施設や、そこで働いている人々の仕事の様すがわかる。			
	家族の仕事や暮らしについてわかる。			
算 数	季節により生活のちがいのあることがわかる。			
	暮らしに必要な水・ガス・電気のはたらきがわかる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			
	100までの数を正しく読んだり書いたりでき、大小、順序がわかる。			
	たしざんができる。			
	ひきざんができる。			
理 科	時計の何時、何時半などの時くを読むことができる。			
	長さ・かさ(量)などを比べることができる。			
	数を等分したり、まとめて数えたりすることができる。			
	いろいろな形を組み立てたり、わけたりすることができる。			
	文章をよく読み、すじみちを立てて解くことができる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			
科	あさがおを育てることによって植物の育ち方がわかる。			
	いろいろな動物や虫を育て、食べ物、体の動き、形がわかる。			
	風やゴムなどには、物を動かすはたらきがあることがわかる。			
	天気によって地面や空の様すにちがいのあることがわかる。			
	石には、形、石、手ざわりなどにちがいのあることがわかる。			
	日光によるかげの向きや、形や濃さにちがいのあることがわかる。			
科	じしゃくの性質、はたらきがわかる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			

教科	教科の観点 (目のつけどころ)	評 定		
		1	2	3
音 楽	リズムや音程に気をつけて、のびのびと楽しく歌うことができる。			
	打楽器・ピアノで簡単な演奏ができる。			
	かんたんなリズムあそび、ふしあそびができる。			
	音楽を楽しく聞くことができる。			
図 工	進んで学習にとりくみ、努力している。			
	感じたこと、考えたことを絵や紙版画にできる。			
	ねん土などを使い、いろいろなものを作ったり遊んだりできる。			
	色や形をくふうしながらもようを作ることができる。			
体 育	紙などを使って、使うものやかざりものを作ることができる。			
	自分や友だちの作品を見て、感じたことを話し合うことができる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			
	体操、なわとびができる。			
	歩いたり走ったり、跳ぶ運動ができる。			
	雲梯などの固定施設や鉄棒、とび箱など器具を使っての運動ができる。			
	ボールを使っての遊びや運動ができる。			
	模倣運動やリズム運動ができる。			
	水中じゃんけん、伏し浮きなどの水遊びができる。			
	両足前進滑走や片足滑走などのスケートができる。			
	身のまわりの危険物に気づき、安全に運動ができる。			
	縦隊の集合、整とんなどの集団行動ができる。			
	進んで学習にとりくみ、努力している。			

学習のようすの見方

クラスの友達の比較では  
なく、個人の實力です。

- ◎ よくできました。
- できました。
- △ がんばりましょう。
- / この学期に学習しなかったもの。

## 行動のようす

項 目	観 点 (目のつけどころ)	評 定		
		1	2	3
基本的な生活習慣	健康に注意し、安全な生活ができる。 身体を清けつにし、整理整頓ができる。			
自主性	自ら計画を立て実行をし、自分の信ずることをはっきりと主張する。			
責任感	自分の言動に自信をもち、約束を守る。			
勤労意欲 根気強さ	なまけることなく、しんぼう強くやりぬく。			
創意工夫	進んで新しい考えを生み出し、生活をよりよくしようと工夫する。			
情緒の安定	落ちついて行動し、明るく生活することができる。			
寛容・協力性	相手の立場を理解し、誰とでもわけへだてなく協力をすることができる。			
公正	正しい意見を持ち、よく判断して行動をとることができる。			
公共心	公共物を大切にし、規則を守って他人にめいわくをかけない。			

### 行動のようすの見方

学校での生活のようすの  
特徴をあらわしています。

◎ 大へんよくできました。

○ ふつうです。

△ 努力をしましょう。

香川県大川郡大内町立誉水小学校

昭和 61 年度

通 信 票

本校のめざす児童像 ① よく見 よく聞き じょうりと考えらる 子ども  
 ② みんな仲よく はげみあう 子ども  
 ③ 進んで 働く ねばり強く がんばる子ども



第 学 年 組

児 童	保 護 者	町
--------	-------------	---

校 長	担 任
--------	--------

大 内 町 立 誉 水 小 学 校

氏 名

出 欠 等 の よ う す

項 目	月												合 計	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
授業日数														
出席停止引等の日数														
出席しなければならぬ日数														
欠 席 日 数														
欠 席 種 別														
出 席 日 数														
欠 席 時 数														
遅 到 回 数														
早 退 回 数														

姓 名	1 学 期			2 学 期			3 学 期		
	校 長	担 任	保 護 者	校 長	担 任	保 護 者	校 長	担 任	保 護 者

保護者の皆様へ

- この通信票は本人の学習・特別活動・学校生活・出欠等々のようすを記録したものです。
- この記録をごらんになって、本人の力がよりよく発揮できるようはげましてください。



氏名( )

学習のようす (学習状況 ○……よい 空らん……普通 △……努力しよう)

教科	観 点	1 学 期		2 学 期		3 学 期	
		学 習 状 況	努 力 評 定	学 習 状 況	努 力 評 定	学 習 状 況	努 力 評 定
国 語	言語	語句の役割、文の種類、文章構成、辞書の利用の仕方などが分かる。	よい		よい		よい
	作文	要点が分かるように、段落を考えて文章を書くことができる。					
	話し	筋道をはっきりさせ、要点がよく分かるように話せる。					
	読む	要点や中心点を正しく理解して文章が読める。	ふつ		ふつ		ふつ
	聞く	要点や中心的な事柄を考えながら聞くことができる。					
	書く	文字の大きさ・配列などに注意し、毛筆では運筆・点画に注意して書ける。					
	関心・態度	分かりやすく内容を整理して表現したり、読書の範囲を広げようとする。	よく		よく		よく
社 会	知識・理解	社会のようす、変化、結びつきなどが分かる。	よい		よい		よい
	観察・資料活用	地域のようすを具体的に観察したり、資料を活用した学習ができる。	ふつ		ふつ		ふつ
	社会的思考・判断	地域社会の事柄を自分とのつながりで考えたり、判断したりすることができる。					
	関心・態度	地域社会の人々の生活に関心をもち、これを大切にしようとする。	よく		よく		よく
算 数	知識・理解	数・計算・数量・図形の意味や関係が分かる。	よい		よい		よい
	技能	四則計算・測定ができ、図形・数量の関係を式・表・グラフに表すことができる。	ふつ		ふつ		ふつ
	数学的思考	筋道の通った見方や考え方ができる。					
	関心・態度	数量や図形に関心をもち、進んで調べようとする。	よく		よく		よく
理 科	知識・理解	生物の成長や活動、自然の事柄・現象の変化が分かる。	よい		よい		よい
	観察・実験の技能	調べるのに適した器具や装置を使って、観察・実験を行うことができる。	ふつ		ふつ		ふつ
	科学的思考	自然の事柄・現象から問題を見つけ考察し、さまりをとらえることができる。					
	関心・態度	自然の事柄・現象に関心をもち、自然を愛護しようとする。	よく		よく		よく
音 楽	歌唱	気持ちをこめて美しく正しく歌うことができる。	よい		よい		よい
	器楽	楽譜を読みとり、音の重なり的美しさに気づいて楽器を演奏することができる。	ふつ		ふつ		ふつ
	表現	音楽に合ったリズムや拍子を即興的に演奏したり、身体表現ができる。					
	鑑賞	楽器の音色を聴きとり、美しさを味わって聴くことができる。					
	関心・態度	音楽に関心をもち、進んで音楽的活動に参加しようとする。	よく		よく		よく
図 工	絵・彫塑	見たものや想像したものを絵や立体で表すことができる。	よい		よい		よい
	デザイン・工作	伝えるもの、使うもの、飾るものを工夫して作ることができる。	ふつ		ふつ		ふつ
	鑑賞	他者の作品を見て、工夫した表し方やよさに関心をもち、					
	関心・態度	図工表現に関心をもち、楽しく造形活動をしようとする。	よく		よく		よく
体 育	技能	いろいろな運動を楽しく行い、技能を身につける。	よい		よい		よい
	知識・理解		ふつ		ふつ		ふつ
	関心・態度	さまりを守り、常に健康安全に気をつけて、みんなと仲良く運動し自分の役割を果たそうとする。	よく		よく		よく



特別活動（児童活動・学校行事・学級指導）の記録

1 学 期	2 学 期	3 学 期

学校生活のようす（A…よい B…ふつう C…気をつけよう）

お も な 観 点		評 定		
		1 学 期	2 学 期	3 学 期
基本的な生活習慣	健康に気をつけ、進んで安全を心がけている。			
	物・お金・時間を考えて大切に使っている。			
	場に応じたことばを使い、まごころをもって人と接することができる。			
自主性	自分で計画し、進んで実行している。			
責任感	自分のことばや自分がしなければならない仕事に責任を持っている。			
勤労意欲 根気強さ	仕事や奉仕の意味を考え、最後までしんぼう強くやりとおすことができる。			
創意工夫	生活をよくするために新しい考えや方法をうみ出そうとしている。			
情緒の安定	気持ちがおだやかで、おちついた行動がきている。			
寛容・協力性	友だちと仲よく助け合って仕事ができている。			
公正	正しいことかどうかを考え、まごころを持って行動することができる。			
公共心	感謝の気持ちで人に預けたり、みんなで使う物を大切にしたりして人に迷惑をかけない。			
遊び	きまりを守って誰とでも仲よく遊ぶことができる。			
給食	力を合わせて準備や後しまつができ、楽しく食事ができている。			
清掃	用具を正しく使い、力を合わせていっしょけんめいそうじができている。			

担任のことば（学習・健康・性格・行動・出欠など）

1 学 期	2 学 期	3 学 期

## 2. 個性を求めて

これまでふれてきたように、通知表のレベルが保たれているのはたしかだが、欲をいえば、もう一步踏みこんだ個性を求めたいように思った。

もちろん、通知表は一定の規準が提出されているので、枠組みそのものを変えることはできないにしても、そうした枠の中でどこか、アクセントをつけることはできないのであろうか。


そこでいくつかの通知表の中から、目についたものを紹介すると、以下の通りとなる。

### (1) 通信欄が大きい

東京都青梅市立霞台小学校の「あゆみ」は、通信欄に大きなスペースがとられている。これだけのスペースがあると、かなりのコメントを書きこむことになろう。

たくさんの子どもをかかえる担任にとって負担になるかもしれないが、親としては担任のメッセージを読めるので、楽しい通知表となろう。

東京都青梅市立霞台小学校



No. \_\_\_\_\_

昭和 61 年度

# あ ゆ み

教 育 目 標

(1) よく考え くふうする子ども  
 (2) 思いやりがあり 助け合う子ども  
 (3) がまん強く やりぬく子ども  
 (4) 明るく 元気な子ども

青梅市立霞台小学校

年 学 年 組 \_\_\_\_\_

担任 \_\_\_\_\_

## 修 了 証

氏 名 \_\_\_\_\_

昭和 年 月 日 生

小学校 第 学年の課程を修了  
したことを証する

昭和 62 年 3 月 25 日

東京都青梅市立霞台小学校長

行	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	合計
授業日数													
出席停止・急引													
欠席日数													
出席日数													

級	1 学 級			2 学 級			3 学 級		
	学 校 長	教 任	保 護 者	学 校 長	教 任	保 護 者	学 校 長	教 任	保 護 者
印									

昭和61年度 第1学期

氏名

教科	学習のようす			
		よ く ま る	で き る	も う 少 し
国 語	最後まで、きちんと話すことができる			
	先生や友達の話を最後まで落ち着いて聞くことができる			
	書かれていることがらを読みとることができる			
	習った漢字を正しく使うことができる			
社 会	順序に気をつけて作文を書くことができる			
	小売店やスーパーマーケットで働く人の仕事や工夫がわかる			
	田畑で働く人の仕事や工夫がわかる			
算 数	2位数までのくり上がりのあるたし算ができる			
	2位数までのくり下がりのあるひき算ができる			
	物さしや時計の読み方がわかる			
	1000までの数のしくみがわかる			
	変量に気づいて文章題を解くことができる			
理 科	土やすなの性質がわかる			
	ひまわりの観察を通して育ち方がわかる			
	小動物の観察を通してその特徴に気づく			
音 楽	口を大きくあけて、のびのびと歌うことができる			
	打楽器で、かんたんなリズムを打つことができる			
図 工	のびのびと自由に表現できる			
	工夫して最後まで作りあげることができる			
体 育	おもいきり腕を振って、まっすぐ走ることができる			
	よい動きができる			
	水をこわがらず、楽しく泳ぐことができる			
	きまりを守り、安全に気をつけて運動することができる			

61-2-1

生活のようす	○印 できる 無印 努力しましょう	学 期		
		1	2	3
1. 持ち物や身のまわりをきちんと整理できる				
2. 安全や衛生に気をつけて、生活できる				
3. あいさつや自分の意見が、はっきり言える				
4. 忘れものをしない				
5. 休み時間は外で元気に遊べる				
6. 自分の仕事を最後までできる				
7. 給食を落ち着いてきちんと食べられる				
8. 集まった時、話がしっかり聞ける				
9. 自分勝手になく、友だちに対しておもしろいやりがある				


通            信            欄	

## (2) 2段階の評価

通知表のうち、8割弱が3段階評価なのはすでにふれた通りだが、2段階の場合をあげると、静岡県三島市立山田小学校のような感じになる。この通知表は「学校生活のあらわ

れ」というネーミングに苦勞の跡がみられるし、表紙についている「保護者のみなさんへ」はスペースが大きく、わかりやすい。こうした面に心くばりすることも大事であろう。なお、山田小学校では「できる」と「がんばれ」を評価の用語としている。

静岡県三島市立山田小学校



昭和61年度

**学校生活のあらわれ**

三島市立山田小学校  
第3学年組

氏名 \_\_\_\_\_

教育目標

1. じょうぶで明るい子
2. やる気十分で活動する子
3. はげまし合い、協力しあう子

保護者のみなさんへ

これは、学校における学習や生活の様子を記録したものです。さらに向上するためにはげましの資料として活用してください。

1. 「学習のあらわれ」について  
学習のねらいに到達したかどうかを評価していますから「できる」「がんばれ」の数にはばりません。  
「できる」……学習のねらいに到達している。  
「がんばれ」……学習のねらいに、まだ到達していない。
2. 「行動のあらわれ」について  
基本的な生活習慣や集団生活における状態を主として評価しています。  
「よい」……めあてに到達している。  
「がんばれ」……努力を要する。
3. 「特別活動」について  
学校の係活動、学校行事等への参加状況では特記すべき事項を記入しています。

**修業おめでとう**

あなたは、一年間いっしょうけんめいに勉強しました。よってここに小学校第3学年の課程を修業したことを証明します。  
つぎの学年もがんばりましょう。

昭和62年3月31日

三島市立山田小学校長

特別活動	1 学期	2 学期	3 学期	

出席のようす	学期	事由	欠席・停止	欠席日数	出席日数	備考
	1					
	2					
	3					
	計					

学校長 _____	担任 _____
-----------	----------

3 年

1 学期・学習のあらわれ		2 学期・学習のあらわれ	
教 科	め あ て	評 定 で き る	定 が ん ば れ で き る
国 語	考えをまとめて話す。		
	文章をすらすら読む。		
	文章の内容を読みとる。		
	書きたいことを順序よくくわしく書く。		
	文字を正しく書く。		
社 会	校区のようすがわかる。		
	三島市のようすがわかる。		
	農家の仕事や暮らしがわかる。		
	絵地図を書いたり読みとったりできる。		
算 数	かけ算の意味がわかり計算する。		
	表やグラフを読んだり書いたりする。		
	わり算の意味がわかり計算する。		
	時刻と時間のちがいがわかり時間の計算をする。		
	千万までの数のしくみがわかる。		
千万の位までのたし算・ひき算をする。			
理 科	アブラナの花のつくりと実の育ち方がわかる。		
	じしゃくの性質がわかる。		
	季節と生きもののようすがわかる。		
音 楽	気持ちをこめて楽しく歌う。		
	たてぶえに親しみ、簡単な曲を演奏する。		
	音楽の美しさを味わって聴く。		
図 工	よく見て生き生きした絵をかく。		
	いろいろな材料や用具で工夫して作る。		
	粘土で立体表現をする。		
体 育	鉄棒：さか上がり、後ろおり。		
	とび箱：腕立開脚とびこし。		
	50m走：全力で走る。		
	リレー：バトンの渡し方・回り方。		
	水泳：7m以上泳ぐ。		
国 語	考えをまとめて話す。		
	文章をすらすら読む。		
	文章の内容を読みとる。		
	書きたいことを順序よくくわしく書く。		
	文字を正しく書く。		
社 会	工場で働く人の仕事や暮らしがわかる。		
	会社や店で働く人の仕事や暮らしがわかる。		
	県内のいろいろな土地のようすがわかる。		
	見学したことや調べたことをまとめる。		
算 数	円・球の性質がわかり、コンパスを使う。		
	わり算(4位数÷1位数)をする。		
	角、三角形の性質がわかり、作図をする。		
	長さの単位がわかり、測ったり求めたりする。		
	分数の意味や表し方がわかり簡単な計算をする。		
理 科	天気のかわりかたがわかる。		
	風車のはたらきがわかる。		
	光の性質がわかる。		
	季節と生きもののようすがわかる。		
音 楽	音の重なりに気をつけて部分二部合唱をする。		
	たてぶえで楽しく演奏する。		
	音楽の美しさを味わって聴く。		
図 工	よく見て生き生きした絵をかく。		
	いろいろな材料や用具で工夫して作る。		
	図柄や配色を考えて彩色する。		
体 育	水泳：12m以上泳ぐ。		
	表現：リズムに合わせて楽しくおどる。		
	マット：前転・後転		
	鉄棒：足かけふり上がり		
	ドッジボール：パス、すばやい動き。		



		3学期・学習のあらわれ		行動のあらわれ					
教科	めあて	評 定	が ん ば れ 可 能 な こ と	1学期		2学期		3学期	
				よ い	努 力 し た い	よ い	努 力 し た い	よ い	努 力 し た い
国 語	考えをまとめて話す。			元気よくあいさつや返事ができる。					
	文章をすらすら読む。			先生や友だちの意見を聞くことができる。					
	文章の内容を読みとる。			自分の考えを進んで発表することができる。					
	書きたいことを順序よくくわしく書く。			身のまわりの整とんができる。					
	文字を正しく書く。			忘れものをしないように準備できる。					
社 会	三島のまちの移り変わりがわかる。			きめられた仕事をやり通すことができる。					
	人々のくらしの移り変わりがわかる。			友だちと仲よく遊ぶことができる。					
	学校の移り変わりがわかる。			学級や学校のきまりを守る					
	進んで調べたり、資料を集めたりする。								
算 数	小数の意味や表し方がわかり簡単な計算をする。								
	かけ算(3位数×2位数)をする。								
	重さの単位がわかり、計ったり求めたりする。								
	ことばの式や□を使った式がわかる。								
理 科	空気や水の性質がわかる。								
	季節と生きもののおよすががわかる。								
	実験や観察ができる。								
音 楽	曲の山を考えて工夫して歌う。								
	楽しく合奏する。								
	音楽の美しさを味わって聴く。								
	音符や用語記号がわかり表現する。								
図 工	よく見て生き生きした絵をかく。								
	いろいろな材料や用具で工夫して作る。								
体 育	なわとび：連続回旋とび。								
	持久走：最後まで走る。								
	とび箱：腕立て閉脚とびこし。								
	ラインサッカー：ゲームを楽しくする。								

### (3) すっきり、わかりやすく

通知表は、あれこれと書いてある割にわかりにくいといわれる。教師間のいわば身内の言葉がそのまま書きこまれたりするので、親

たちが当惑する。

岐阜県高山市立北小学校の「あゆみ」は、通知表そのものもやや小形だが、いかにもすっきりと、まとまっている。こうしたレイアウト面での配慮も必要であろう。

岐阜県高山市立北小学校

A6

昭和61年度

## あ ゆ み

学校教育目標

たくましくゆたかに

学 習 ・自分の考えをねる

生 活 ・互いに心をみがく

保 健 ・進んで体をきたえる

高山市立北小学校  
第5学年 組

児童名 \_\_\_\_\_

	進 捗		
	1	2	3
校 長			
教 任			
保 護 者			/

(5年) 行動のようす

教育目標	具体目標	内 容	1			2			3			
			よ い	ふ つ う	努 力 を す	よ い	ふ つ う	努 力 を す	よ い	ふ つ う	努 力 を す	
たくましくゆたかに	自分の考えをねる・互いに心をみかく・進んで体をきたえる	自分の考えをもち、先生や友だちの考えに反応しながら新しい考えを創りだすことができる										
		宿題以外に予習復習などの学習に進んで取り組むことができる										
		相手の立場や気持ちを考え、助けあって作業や活動ができる										
		きまりを理解し、規律正しい生活ができる										
		清掃活動に熱心に取り組む、時間がくまで手を休めないでがんばることができる										
		自分に与えられた班・学級・児童会などの仕事を理解して、最後までやりとげようとする										
		いつもなごやかで落ち着いた様子があり、友達とのあそびが少ない										
		だれの意見や行動にも正しいことには賛成の意志をはっきり示すことができる										
		いつも身なりが清潔で、持ちものもちりと整えている										
自分の体をよく知り、進んで運動に励むことができる												

所見			
----	--	--	--

出欠のようす	項目	学期	1	2	3
	出席日数				
欠席日数					
出席停止日数					
忌引日数					

# 学習のようす

児童名 \_\_\_\_\_

学 期		1		2		3	
教科	項 目	評定	項目評価	評定	項目評価	評定	項目評価
国 語	言語に関する知識・理解						
	作 　　る						
	話 　　す						
	読 　　む						
	聞 　　く						
	書 　　写						
	関心・態度						
社 会	知識・理解						
	観察・資料活用 of 態度						
	考 え 方						
	関心・態度						
算 数	知識・理解						
	技 　　能						
	考 え 方						
	関心・態度						
理 科	知識・理解						
	観察・実験の技能						
	科学的思考						
	関心・態度						
音 楽	歌 　　唱						
	器 　　楽						
	即興表現						
	鑑賞の能力						
	関心・態度						
図 工	表 　　紙・彫 　　塑						
	現 　　代デザイン・工作						
	関心・態度						
家 庭	知識・理解						
	技 　　能						
	実践的な態度						
体 育	運動の技能						
	実践的な態度						
	保健についての知識・理解						

評定は10段階　項目評価　○…よい　空欄…ふつう　×…努力しよう

## 学習欄のみかた

高山市立北小学校第5学年

教科	項目	内 容
国語	言語に関する知識・理解	・送り仮名、句読点、改行などの表記法、文章構成の在り方、指示語や接続語などが分かる。
	作 成	・最も中心にしたい事柄と付加的な事柄とを并列し、主題や要旨のはっきりした文章を書くことができる。
	話 す	・筋道をたてて話をする事ができる。 ・話題からはずれないで、中心点を押さえて話す事ができる。
	読 む	・物語の場面展開や、説明の文章構成をとらえ、主題にせまる読み込みができる。
	聞 く	・大事な事柄をメモしながら、要点を押さえて聞くことができる。
	書 写	・文字と文字との余白、行と行との余白を適切にとって、ていねいに書くことができる。
社会	関心・態度	・相手や場面の状況を考えて表現したり、読書を通して知識を増し、心情を豊かにしなうとする。
	知識・理解	・我が国の地理的な環境を理解しながら、食料生産や工業生産の特色と、それらと国民生活との関連が分かる。
	観察・資料活用	・我が国の国土や、主な生産活動に関する写真・グラフなどの適切な資料を選択し、有効に活用できる。
	考 え 方	・国民生活といろいろな生産活動との関連や、国土の有限な資源などについて考えたり、判断したりすることができる。
算数	関心・態度	・我が国の生産活動の特色と環境の保全や資源の有効な利用に関心をもち、国土に対する愛情をもっている。
	知識・理解	・数、量や図形の基礎となる考えがわかったり、用語や記号なども使うことができる。
	技 能	・計算したり、測ったり、図形やグラフを読んだり、書いたりすることができる。
	考 え 方	・計算の仕方を見つけたり、適切な見直しをもったり、正しいの通った判断や説明ができる。
理科	関心・態度	・算数に興味を持ち、進んで取り組むことができる。
	知識・理解	・自然のようすや、きまりが理解できる。
	観察・実験の技能	・実験や観察を正しくすすめる。
	科学的思考	・科学的にすじみちの通った考え方ができる。
音楽	関心・態度	・自然に興味関心をもち、意欲的に学習することができる。
	歌 唱	・発音や発声に気をつけ、拍の流れに乗って楽しく歌うことができる。
	器 楽	・美しい音色を工夫し、和声のひびきを味わって演奏できる。(弦楽器、打楽器)
	即興表現	・言葉の抑揚にあわせてふしづくりができ、曲にあった表現の工夫ができる。
図工	鑑賞の能力	・音楽の特徴をつかみ、美しさを味わって聴くことができる。
	関心・態度	・音楽的な活動に進んで参加し、生活を豊かにしようとする。
	表 現	・構成を工夫したり、形、色、材料などの生かし方を工夫し、見通しを立てて、感じや美しさを表現できる。
家庭	現 デザイン・工作	・目的や用途による条件をとらえ、つくるものを発想し、材料、用具などを生かして計画的に表現できる。
	関心・態度	・自然美や造形美に親しみ、創意工夫して、積極的に造形活動に取り組むことができる。
	知識・理解	・衣食住における基本的な知識を身につけ、望ましい生活の仕方を理解している。
体育	技 能	・基礎的な技能を身につけ、仕事の仕方を工夫し手順よく作品を仕上げる事ができる。
	実践的な態度	・学習したことからを家庭の一員として家庭生活に役立てることができる。
	運動の技能	・各種の運動の課題や仕方を理解し、それぞれの運動の特性に応じた技能を身につけ、楽しく運動することができる。
	実践的な態度	・ルールを守って仲よく運動したり、各種の運動を積極的に実践し体力の向上に努力している。
保健についての知識・理解	・保健についての初歩的知識を身につけ、生活における健康安全の大切さを理解している。	

#### (4) 評価項目をわかりやすく

通知表の中には、教科ごとの評価項目が書きこまれているが、それがどんな意味をもっているのかわかりにくい。

北海道上川郡新得町立新得小学校の「あゆみ」

「はっきりした声で話す」「順序よく要点をまとめて話す」など、何を評価しているのかわかりやすくまとめられている。算数などは各学年で、こうした「学習のめあて」を作る必要があるが、これなどはぜひすすめたい改革のように思う。

北海道上川郡新得町立新得小学校

昭和61年度

# あゆみ

めざす児童像

よく考え最後までがんばる子

(体) 健康で明るい子	(心身)
(情) 仲よく助け合う子	(協力)
(知) 進んで学習する子	(学力)
(意) 根気よくやりぬく子	(努力)



かしわ A 組

児童名	
学校長	
担任	

北海道上川郡新得町立新得小学校

新得小学校校歌

作詞・天野 洋  
作曲・加藤 清  
西暦・八州 西宮 豊島 豊島

一、朝雲なづく 日高の空を  
流雲と霞と 雲をわけて  
光に照らさる 学び舎は  
われらが新得小学校  
友よあそびに いざ歌え

二、おくらうつす 花壇の奥に  
心も輝く 身もつよく  
走り歩けよ 学び舎は  
われらが新得小学校  
友よあそびに いざげめ

三、進め進めとどろき 十勝の原に  
友よあそびに 進め進め  
進め進めとどろき  
われらが新得小学校  
友よあそびに いざ歌え

学期	授業日数	出席率		出席日数	備考
		出席率	出席日数		
1					
2					
3					
計					

	1 学期	2 学期	3 学期
学校長			
担任			
保護者			/



教科	学 習 の め あ て	1	2	3	
国 語	・はっきりした声で話す。				
	・落ち着いて、ゆっくり話す。				
	・「です」、「ます」などを使って語尾をくくる。				
	・よい姿勢で話す。				
	・聞き手にむかって話す。				
	・人の話を聞き終わってから話す。				
	・ことばの抑揚、強弱に注意して話す。				
	・順序よく要点をまとめて話す。				
	・返事ははっきりする。「ハイ」、「イエエ」				
	・話す人の顔を見ながら聞く。				
	・話を聞きながら、ひやかしたりふざけたりしない。				
	・人の話を正しく聞くことができる。				
	・人の話を聞き、自分のことばでくりかえすことができる。				
	・質問しながら聞くことができる。				
	・鉛筆を正しく持って書くことができる。				
	・正しい姿勢で書くことができる。				
	・「。」「、」が正しく使える。				
	・正しい筆順で書くことができる。				
	・ますの中を書くことができる。				
	・字くばりを考えて読みやすいように書くことができる。				
	・習った漢字を使って書くことができる。				
	・文字の大きさをそろえて書くことができる。				
	・出来るだけ消しゴムを使わないで書くことができる。				
	・机の上に学習用具を正しく置いて使うことができる。				
	・平仮名を読むことができる。				
	・片仮名を読むことができる。				
	・習った漢字(1年,2年,3年,4年)を読むことができる。				
	・文章のだいたいの内容を読みとることができる。				
	・習った漢字(1年,2年,3年,4年)を書くことができる。				
	・簡単な文章を書くことができる。				
	・学習に集中することができる。				
	算 数	・1~10の数の読み方,書き方,構成がわかる。			
		・1位数+1位数で,和が10までのたし算ができる。			
		・和が10までの文章題を解くことができる。			
・引かれる数が,10までの引き算ができる。					
・引かれる数が10までの文章題を解くことができる。					
・11~20の数の読み方,書き方,構成がわかる。					
・20までの数について,2つずつまとめて教えることができる。					
・21~50の数の読み方,書き方,構成がわかる。					
・51~100の数の読み方,書き方,構成がわかる。					
・1位数+1位数でくり上がりのある計算ができる。					
・2位数-1位数でくり下がりのある計算ができる。					
・時計の見方がわかる。					
・月,日,曜日がわかる。					
・温度計で温度を読みとることができる。					



項目	のぞましい行動	評定
基本的な生活習慣	健康や安全に気をつけて生活している。	〇
	学校における礼儀がしっかりしている。	〇
自主性	自分で学習や仕事の計画をたて、進んでする。	〇
責任感	学校や学級全体における自分の役割を自覚し困難なことでも最後まで果たす。	〇
根気強さ	困難な仕事や失敗にもくじけず最後までやりとげる。	〇
創意・くふう	新しい考えや方法を生み出し、生活をよりよくする。	〇
情緒の安定	いつも落ち着き、自覚をもって行動し気持ちを乱さない。	〇
協力性	相手の立場を考え、友だちに力をかしたり相談相手になっている。	〇
公正さ	意見の対立や友だちの不正に対して利害にとらわれず公正な判断ができる。	〇
公共心	きまりや規則を理解して守り、人にめいわくをかけない。	〇
	進んで学級や学校のために仕事をする。	〇

〇 特によい    ○ よい    ◯ もう少し

れんらく

1 学 期	学 校	.....
	家 庭	.....
2 学 期	学 校	.....
	家 庭	.....
3 学 期	学 校	.....

特別活動のようす

前 期	後 期

## (5) グラフを使って

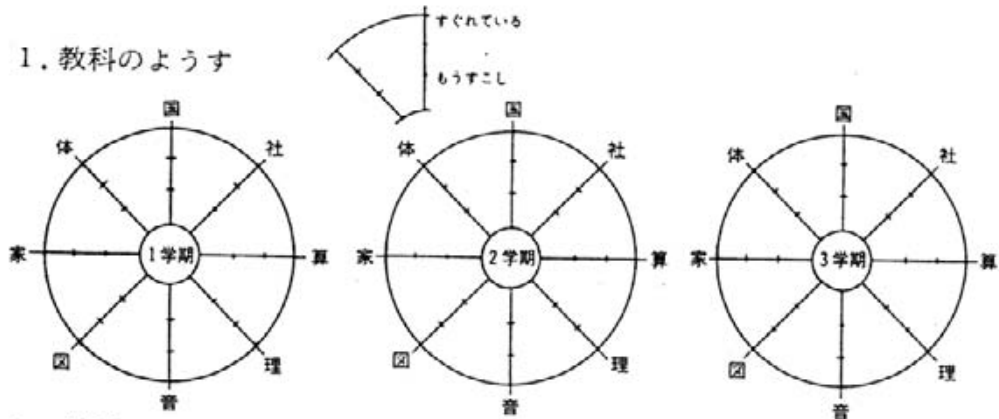
これだけアニメや写真が氾濫している時代なのに、通知表だけは昔ながらの形を保っている。それでよいと思うものの、もう少し型破りのものがあったてもよいのにと感じた。

香川県丸亀市立〇〇小学校の「学びのたより」は、表紙もソフトだが、教科の様子をグラフ化するところに特色があった。こうした試みをする学校がもっと多くなれば、通知表の雰囲気も変わってこよう。

香川県丸亀市立〇〇小学校

昭和60年度		5. 出欠のようす														
<h1 style="margin: 0;">学びのたより</h1> <p style="margin: 5px 0;">丸亀市立〇〇小学校</p> <p style="margin: 5px 0;">第 学年 組 <input style="width: 100px;" type="text"/></p>		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	合計		
		出席日数														
		欠席日数														
		出席停止・遅刻等の日数														
		遅刻回数														
		早退回数														
氏 名																
姓 名																
級 級																
年 月 日																
<h3 style="margin: 0;">修了証書</h3> <p style="margin: 5px 0;">あなたは第 学年の課程を修了したことを証します</p> <p style="margin: 5px 0;">昭和60年3月24日 丸亀市立〇〇小学校長</p>																

1. 教科のようす



2. 教科における学習のようす

教科	学 習 の め あ て		第1学期	第2学期	第3学期
			こまめ	まじ	こまめ
生 活	基本的生活習慣	身近生活を自分で処理する。	—	—	—
	健康・安全	健康で安全な生活をするよう心がける。	—	—	—
	遊 び	友だちとつながりをもって仲よく遊ぶ。	—	—	—
	交 際	身近な人に簡単な対応をする。	—	—	—
	役 割	集団生活に参加し、簡単な役割を果たす。	—	—	—
	手伝い・仕事	日常生活で簡単な手伝いや仕事をする。	—	—	—
国 語	き ま り	日常生活に関係の深い簡単なきまりを守る。	—	—	—
	金 銭	金銭をたいせつにし、簡単な買物をする。	—	—	—
	聞 く こ と	話し手が話し終わるまで聞く。	—	—	—
算 数	話 す こ と	話そうとすることがらの順序を考えて、はっきりと話す。	—	—	—
	読 む こ と	語や文として正しく読むことに慣れる。	—	—	—
	作 文	できごとの順序をたどって、連んで文章を書く。	—	—	—
	書 写	文字の形に注意し、筆順に従って正しく書く。	—	—	—
社 会	知 識 ・ 理 解	社会生活についての基礎的な知識や理解をもつ。	—	—	—
	観 察 力	絵や写真・グラフなどの資料を正しく読みとる。	—	—	—
	社 会 的 関 心	身近な社会の事象に興味や関心をもつ。	—	—	—
理 科	数	数を数えたり書いたりする。	—	—	—
	計 算	簡単な加法・減法などの計算ができる。	—	—	—
	測 定	日常生活に必要な用具を正しく使う。	—	—	—
	お か ね	おかねの意味を理解し、正しく使う。	—	—	—
	時 計	時刻を正しく読む。	—	—	—
理 科	図 形	簡単な図形がわかり、それらをかく。	—	—	—
	飼育・栽培・観察	草花や身近にいる小動物を観察したり育てたりする。	—	—	—
	天 体	天体・気象などに関心をもつ。	—	—	—
	器 具 ・ 機 械	簡単な道具を作って使う。	—	—	—
人 体	人の体のおよそのつくりがわかる。	—	—	—	

教科	学 習 の め あ て		第1学期		第2学期		第3学期	
			こ い ん	け い ち	こ い ん	け い ち	こ い ん	け い ち
音 楽	基 礎	簡単なリズム譜を見て、リズム唱やリズム奏をする。	—	—	—	—	—	—
	歌	リズムや音程を正しく歌う。	—	—	—	—	—	—
	聞	静かに楽しんで聞く。	—	—	—	—	—	—
	器	正しく楽器を演奏する。	—	—	—	—	—	—
図 画	絵 画	美しく創造的に絵をかく。	—	—	—	—	—	—
	彫 塑	粘土などを使って身のまわりのものを作る。	—	—	—	—	—	—
工 作	デ ザ イン	身のまわりの飾りを作る。	—	—	—	—	—	—
	工 作	いろいろな材料を使ってものを作る。	—	—	—	—	—	—
家 庭	鑑 賞	自分や友だちの作品について話し合う。	—	—	—	—	—	—
	技 能	手縫いやミシンの直線縫い・縫製の手入れや修理・洗たく・調理などの簡単なことができる。	—	—	—	—	—	—
	知識・理解 実践的な態度	家庭における各自の分担・日常費の種類や正しい着方・日常の食物の栄養・清拭のしかたなどを知る。 学習した知識や技能をもとに、家庭で実践しようとする。	—	—	—	—	—	—
体 育	運動の技能	運動のしかたを理解し能力を身につける。	—	—	—	—	—	—
	実践的な態度	約束やきまりをまもり、競争などに負けてもそれをすなおに認める。	—	—	—	—	—	—

### 3. 行動や性格のようす

No. ( )

項 目	行 動 の め あ て	第1学期		第2学期		第3学期	
		こ い ん	け い ち	こ い ん	け い ち	こ い ん	け い ち
自 主 性	自分から話しかけたり、発表したりする。人まねしないで、自分で考えたり行動したりする。しゅくだいや仕事は、てつだつてもらわない。	—	—	—	—	—	—
責 任 感	日直や係りの仕事は忘れないで進んでする。かりたものや、使ったものはきげんまでに返したり、もとの場所におく。	—	—	—	—	—	—
根 気 強 さ	学習や係りの仕事は時間がかかってもおぼろ強く最後まで仕上げる。	—	—	—	—	—	—
情 緒 の 安 定	静かに話を聞いたり、落ちついて発表する。友だちとけんかしないで、いつもにこにこして楽しそうである。	—	—	—	—	—	—
公 正 さ	自分の好きな子だけに味方しないで、両方のいい分を聞き、仲よくさせようとする。自分の意見をおしとおしたりしないで、ルールを正しく守って遊ぶ。	—	—	—	—	—	—
公 共 心	みんなが使うついで、こしかけ、ボール、そうじ道具は、たいせつにする。遊び道具をひとりじめしないできまりを守り、みんなにめいわくをかける。	—	—	—	—	—	—

### 4. 学校から家庭から

第 1 学 期	第 2 学 期	第 3 学 期



### (6) 副簿を使って

私立森村学園初等部の通知表は、5段階評価で、形にはまった通りのものだが、それとは別に副簿があり、こちらには、きめ細やかな内容が盛りこまれている。ワープロを使っ

ているようなので、これならば学級ごとに、その先生らしさを生かした副簿を作るのも可能であろう。

正式のものはきちんとし、副簿に個性を出す方式も、もっと試みられてよいのではと思った。


私立森村学園初等部

<p>第 昭 和 年 度</p> <p>第 号</p> <p><b>通 知 表</b></p> <p>森 村 学 園 初 等 部</p> <p>第 学 年 組</p>	<p>修 業 証 書</p> <p>第 学 年</p> <p>初 等 部 第 学 年 の 課 程 を 修 業 し た こ と を 証 す る</p> <p>昭 和 年 月 日</p> <p>森 村 学 園 初 等 部</p> <p>昭 和 年 月 日 生</p>
---	---

教 科 目	学 期 評 価	第一学期					第二学期					第三学期				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
国 語																
社 会																
算 数																
理 科																
音 楽																
図 工																
家 庭																
体 育																
英 語																
備 考																
担 任 印																
保 護 者 印																

健 康 診 断				出 欠 席 状 況			
身 長 (cm)				要 項	出 席 日 数	欠 席 日 数	出 席 停 止 日 数
体 重 (kg)							
胸 囲 (cm)				学 期			
座 高 (cm)							
栄 養 状 態				1			
脊 柱							
胸 郭				2			
視 力	右						
	左						
色 覚				3			
聴 力	右						
	左						
眼 疾				計			
耳 鼻 咽 頭 疾 患							
皮 膚 疾 患				担 任		部 長	初 等 部
歯	齲 齒 数	処 置					
		未 処 置					
	そ の 他 の 歯 疾						
結 核				事 後 措 置			
寄 生 虫 卵							
そ の 他 の 疾 患 及 び 異 常							
結 核 以 外							
	結 核						
備 考							

副簿（私立森村学園初等部）

<p>昭和 61 年度 二年生の記録 (副簿)</p>  <p>森村学園初等部</p> <p>2年 組 番 名前</p>	<p style="text-align: center;"><u>『二年生の記録』の見方</u></p> <p>(1) 『二年生の記録』はお子さまのその学期における学校生活、学習の様子をお知らせするものです。</p> <p>(2) 今後の努力の仕方、方向などについてご活用いただき、さらには意欲がなまるようにはげましてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1 学 期</td> <td style="width: 45%; text-align: center;"><u>担任から</u></td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 45%; text-align: center;"><u>家庭から</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 学 期</td> <td style="text-align: center;"><u>担任から</u></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><u>家庭から</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 学 期</td> <td style="text-align: center;"><u>担任から</u></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><u>家庭から</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> <td></td> <td style="text-align: center;">□</td> </tr> </table>	1 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>		□		□	2 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>		□		□	3 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>		□		□
1 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>																						
	□		□																						
2 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>																						
	□		□																						
3 学 期	<u>担任から</u>		<u>家庭から</u>																						
	□		□																						

		名前		
		観	点	
			1学期	2学期
			3学期	
学 習 の よ う す	チャイムの合図で行動できる。			
	正しい姿勢で学習できる。			
	学習用具を大切にし、忘れものをしない。			
	先生や友達の話を落ち着いて聞ける。			
	友達となかよく作業ができる。			
	ノートを無駄なく丁寧に使う。			
生 活 の よ う す	元気よくあいさつ、返事ができる。			
	友達となかよく遊べる。			
	学校や学級のきまりを守れる。			
	衛生に気をつけて、身のまわりの整頓ができる。			
	何事にも最後までがんばることができる。			
	すききらいなく食べることができる。			
国 語	文章を区切りごとにまとめて、すらすら読める。			
	自分の考えたことを発表できる。			
	書きたい事柄に「思ったこと」を入れ、順序よく書ける。			
	カタカナの使い方がわかり、正しく書ける。			
	習った漢字を正しく読んだり書いたりできる。			
	「     」や。の使い方がわかる。			
	助詞「は・を・へ」を正しく使って文章が書ける。			
	文章の内容を読み取ることができる。			
	のびのびと丁寧な字が書ける。			
	すすんで読書する。			

◎ がんばりました。   ○ ふつうです。   △ がんばろう。

観 点		評価
算 数 1 学 期	くり上がり2回の足し算ができる。(2位数+2位数)	
	くり下がり1回の引き算ができる。(2位数-2位数)	
	場所のあらわし方がわかる。	
	1000までの数を読んだり、書いたりできる。	
	1000までの数の大小が比べられ、不等号が使える。	
	ものさしを使って測定したり、線が引ける。	
	cm、mmの換算ができる。	
算 数 2 学 期	時刻と時間がわかる。	
	くり上がり2回の足し算ができる。(3位数+3位数)	
	くり下がり2回の引き算ができる。(3位数-3位数)	
	3口の計算ができる。	
	かけ算九九がいえる。	
	l、dlが理解できている。	
	長さ(m、cm、mm)が理解できている。	
算 数 3 学 期	加減算を用いて文章題がとける。	
	かけ算九九を用いて文章題がとける。	
	くり上がり3回の足し算ができる。(3位数+3位数)	
	くり下がり2回の引き算ができる。(4位数-3位数)	
	直角・直角三角形・正方形・長方形がわかる。	
	はこの形が理解できている。	
算 数 3 学 期	かさなり(なんばんめ)が理解できている。	
	加減算、かけ算を用いて文章題がとける。	

◎ がんばりました。 ○ ふつうです。 △ がんばろう。



### 3. 改革の試み

通知表をいただいた学校の中に、たまたま通知表の手直しをしている学校があった。長野県下伊那郡豊丘村立豊丘南小学校の場合、校長先生が保護者あてに、「新しい通知票『のびゆくすがた』について」を添付しているので(P. 38)、全部を紹介させていただいた。

基本的な考えから、表紙や自己評価についての改訂理由までがコンパクトにまとめられている。こうすれば親たちの協力も得られようし、いずれにせよ努力の跡がうかがえる改訂である。

また、北海道目梨郡羅臼町立春松小学校の通知表(P. 39)は、全体として一冊の記録帳といった感じで、それだけでもかなり充実した印象を受けるが、学校ではさらにより良いものを目指して改訂を試みるようで、それが『教育連絡票』改訂に向けて」の中間報告である。

こうした形で、本格的な改訂も数年間のうちに一度くらいは試みられてよいように思う

が、そうはいつでもそこまで手の回らない学校も少なくなかろう。

そうした学校では、とりあえず表紙の手直しから始めてはどうであろうか。以下、送っていただいた通知表の中から、いろいろな表紙を紹介することにした。

「通知表」「通信簿」などが多いのはいうまでもないが、「あしあと」「学びのたより」「よい子のあゆみ」「学校と家庭のれんらく」「共栄の子」「中有知の子」など、見出しを見るだけでも楽しい。そして、表紙にカットが入っていたり、教育目標がのせられていたりして、それなりの変化がみられる(P. 40)。

こうした改革をモデルとして、それぞれの学校で、通知表のマイナーチェンジをなさってはどうか。通知表は、学校と家庭とを結ぶかけ橋なのであるから、それなりに大事に考え魅力的な通知表を作ってほしいと思った。

長野県下伊那郡豊丘村立豊丘南小学校

<div style="text-align: center;">昭和61年度</div> <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">のびゆくすがた</div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">第1学年組</div> <div style="text-align: center;">         児童 _____          校長 _____          担任 _____       </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">豊丘南小学校</div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="13">出欠簿のようす</th> </tr> <tr> <th>月</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th> </tr> <tr> <td>出席</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>欠席</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>遅刻</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>早退</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <h3>修了証</h3> <p>第 学年の課程を終了した ことを証明する。</p> <p style="text-align: right;">昭和61年3月31日</p> <p style="text-align: right;">豊丘村立豊丘南小学校</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <h4>「のびゆくすがた」のみ方</h4> <p>通知表は、保護者の方へお知らせの場であり、子どもの成長の様子を知らせる場でもあります。</p> <p>・学習の様子 子どもの学習の様子を知らせる場です。授業中の様子や宿題の進捗状況、学習態度などを具体的に記述してください。</p> <p>・生活の様子 子どもの生活の様子を知らせる場です。家庭での様子や交友関係、健康状態などを具体的に記述してください。</p> <p>・指導の要請 保護者の方へお願いしたいことや、協力してほしいことを具体的に記述してください。</p> </div>	出欠簿のようす													月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	出席													欠席													遅刻													早退													その他												
出欠簿のようす																																																																																												
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																																																																																
出席																																																																																												
欠席																																																																																												
遅刻																																																																																												
早退																																																																																												
その他																																																																																												

No	氏名
----	----

1 学年 1 学期 学習のようす ◎よく努力した ○努力した △もっと努力しよう

教科	学習のめあて	教科	学習のめあて
こ く ご	1. はっきりした声で、友だちに聞こえるように返事や話ができる。	り か	4. いろいろな石をあつめたり、遊んだりしながら、色・形・手ざわりなどに特徴があることに気づくことができる。
	2. ひらがなを正しい発音で読むことができる。	お ん が く	1. リズムのおもしろさなどに気づき、自分の歌声に気をつけてうたうことができる。
	3. かんたんな文をはっきりした発音で読むことができる。		2. かんたんなリズムや旋律がえんそうできる。
	4. ひらがなの形に気をつけて正しい書き順で書くことができる。		3. かんたんリズムあそびができるようになる。
	5. 先生や友だちの話を気をつけて聞きとることができる。		4. 身体反応をしたり、口ずさんだりしながら、おんがくをきくことができる。
	6. かんたんなお話や説明文を読み、書かれている事のだいたいがわかる。		5. おんがくに反応したり、うたったりすることをよろこんでやる。
しゃ かい	1. 学校にはどんなきょうしつや施設があるかわかる。	ず こ う	1. いろいろな材料で形をつくったり、絵をかくことができる。
	2. 学校にはたかさんの先生・ようむいんさん・きゅうしょくのおじさん、おばさんがいて、自分たちのためにはたらいてくれることがわかる。		2. 紙やはさみなどの扱いに慣れることができる。
さ ん ず う	1. 10までのものをかぞえたり、すうじを書いたり、大きさをくらべたりできる。		3. 友だちのかいたり作ったりしたものを楽しんでみるができる。
	2. 10までのものを何ばんめかかぞえることができる。		4. 身のまわりにある色や形に関心をもってかいたりつくったりしようとする。
	3. 10までのかずの合成分解ができる。(2と4で6, 8は3と5のように)	た い い く	1. うんどうの隊形に集合や整列がきちんとできる。
	4. 10までのかずのたし算ができる。		2. きちんとあるいたり、力いっぱいかけっこしたりできる。
	5. 10までのかずのひき算ができる。		3. 固定施設や用具・器具をつかって楽しくうんどうができる。
	6. ましかく・ながしかく・さんかく・まるの形がわかり、なかまわけができる。		4. 水あそびが楽しく安全にできる。
	7. はこの形・つつの形・ボールの形がわかり、なかまわけができる。		5. ボールあそび・おにあそびが楽しくできる。
り か	1. うさぎ・にわとり・きんぎょなど身近にいるどうぶつやエサのたべ方やからだの形・うごき方などの特徴に気づき、親しむことができる。		6. うんどうをする順番やきまりをまもり、なかよくあそべる。
	2. かだんや野山のくさばなのくき・は・はなの特徴に気づくことができる。		7. あんぜんに気をつけたり、うんどうのあとの手あらいなどができる。
	3. あさがおのせわをしたり、かんさつをして、育つようすや変化に気づくことができる。		

1 学年 2 学期 学習のようす ◎よく努力した ○努力した △もっと努力しよう					
教科	学習のめあて		教科	学習のめあて	
こ く ご	1.	自分の身近にあったことを、友だちや先生にすすんで話すことができる。	り か お ん が く	3.	うごくおもちゃをくふうして作ったり動かしたりして、風やゴムのはたらきに気づくことができる。
	2.	かんたんな物語や説明文などを、はっきりした発音で、つかえずに読むことができる。		4.	はれた日や雨の日など天気によって地面のようすにちがいのあることに気づくことができる。
	3.	ひらがな・かたかな・かん字を形に気をつけてていねいに書くことができる。			
	4.	今まで学習したかん字を読んだり書いたりすることができる。			
	5.	経験したことを日記などに書くことができる。		1.	ばんそうやみんなの声とあわせて、うたうことができる。
	6.	先生や友だちの話を気をつけて聞きとることができる。		2.	うたや互いの楽器の音にあわせて、打楽器やけんばんハーモニカをえんそうできる。
	7.	かんたんな物語や説明文を読み、書かれている事のだいたいがわかる。		3.	きょくにあわせて身体表現したり、リズムあそびやふしあそびをすることができる。
	8.	やさしい読み物を、よろこんで読もうとする。		4.	楽器の音色に気をつけたり、身体反応をしたりしてきくことができる。
しゃ かい	1.	学校のいさかえりにある交通安全のための施設やその働き、交通安全を守る人々の仕事のようすなどに気づくことができる。	ず こ	1.	人まねでなく自分の感じたままの人やどうぶつなどの絵をかくことができる。
	2.	季節によってくらし方にちがいのあることに気づくことができる。		2.	つくり方やじょんじょを考えて、かざったりつかったりするものをつくることができる。
さ ん す う	1.	20までの数の読み方や書き方がわかる。	う た い く	3.	自分や友だちの作品をみて、かきたかったことや感じたことなどを発表しあえる。
	2.	20までの数の大小や順序がわかり、数直線上にあらわすことができる。		4.	積極的にいろいろな材料をつかったり、くふうしたりして、作品をしあげようとする。
	3.	$(13+2-4) \cdot (10-4+2)$ のような3くちの数の計算ができる。		1.	みんなといっしょに集合したり、きちんと整頓したりする集団行動ができる。
	4.	$(8+7)$ のようなくりあがりのあるたし算ができる。		2.	きちんとあるいたり、力いっぱい走ったりできる。
	5.	$(15-8)$ のようなくりさがりのあるひき算ができる。		3.	固定施設や用具・器具をつかったのしく、安全にできる。
	6.	何時・何時半(30分)の時こくをよむことができる。		4.	ボールあそび、リレーあそびがたのしくできる。
	7.	身近にある物の長さやかさを、もとの量のいくつ分かであらわすことができる。		5.	もほうあそびなどがたのしくできる。
	8.	いろいろなかぞえぼうをつかって、いろいろなかたちをつくることができる。		6.	長い距離をおわりまでがんばって走りぬくことができる。
	9.	かんたんな文章のもんだいをとくことができる。		7.	きまりをまもり、なかよくゲームやあそびができる。
り か	1.	くだものしるをとり出し、いろ・におい・あじなどの特徴に気づくことができる。	8.	あそぶ場所や用具の安全に気をつけたり、用具の出し入れをきちんとしたりして運動することができる。	
	2.	草木のはやみを集めたり、それで遊んだりする活動を通して、いろいろかたちの特徴に気づくことができる。			

1 学年 3 学期 学習のようす ◎よく努力した ○努力した △もっと努力しよう

教科	学習のめあて	教科	学習のめあて
こ く ご	1. 自分の身近にあったことを、友だちや先生にはっきり話すことができる。	さ ず ん か お ん が く	
	2. 物語や説明文などを、はっきりした発音でつかえずに読むことができる。		1. じしゃくをつかって活動し、つく物とつかない物があることや、じしゃくのはたらきに気づくことができる。
	3. ひらがな、かたかな、かん字を、形に気をつけて、ていねいに書くことができる。		2. かげのでき方や、物によってできるかげの形やこさなどにちがいのあることに気づくことができる。
	4. 今まで学習したかん字を読んだり書いたりすることができる。		3. ゆきふりの目の空のようす、ゆきのようすの観察、こおりの観察などしたり、天気による地面のようすのちがいに気づいたりすることができる。
	5. 今まで学習したかたかなを読んだり書いたりすることができる。		
	6. 経験したことを、日記や作文などに書くことができる。		1. 自分の歌声をききながらうたったり、みんなと声をそろえてうたったりできる。
	7. 先生や友だちの話を気をつけて聞きとることができる。		2. かんたんなふしを、けんぼんハーモニカでえんそうできる。
	8. 物語や説明文などを読み、書かれていることを読みとることができる。		3. リズムあそびやふしあそびをすることができる。
	9. やさしい読み物がたのしく読める。		4. 楽器の音色をききわけたり、ロズさんだりしながらきき、おもなふしをききとることができる。
し や か い	1. 生まれてから入学するまでの自分や家族のできごとを知り、その変化に気づくことができる。	ず こ う	
	2. 家庭では、家族が仕事を分担して家庭生活を支え合っていることに気づくことができる。		1. クレヨン・えのぐなどのすきな色や形で思いのはは絵をかくたり、どうぶつなどをねん土でつくることができる。
さ ん す う	1. 100までの数の読みや書き方がわかる。	た い く	2. かみや用具をじょうずにつかい、色や形をかながえてつくることができる。
	2. 100までの数の構成や大小・順序がわかり、数直線上に表すことができる。		3. 自分や友だちの作品をみて、あらわしたかったことや感じたことなどを言うことができる。
	3. $(40+3) \cdot (40+30) \cdot (42+6) \cdot (25+30)$ のようなたし算ができる。		4. 意欲的にとりくみ、根気よく作品をしあげようとする。
	4. $(43-3) \cdot (43-40) \cdot (90-30) \cdot (58-3)$ のようなひき算ができる。		1. 固定施設やいろいろな用具・器具を使っただのしく安全にできる。
	5. 0のたし算・ひき算ができる。		2. ボールあそびやおにあそびなどがたのしくできる。
	6. ものを同じ数ずつわけたり、わけするのに必要な数を考えたりできる。		3. きまりを守り、なかよくゲームやあそびができる。
	7. 方眼紙などをつかって、広さくらべをすることができる。		4. うんどうする場所や用具などの安全をたしかめたり、手あらい、うがいなど、健康に気をつけたりできる。
	8. かんたんな文章のもんだいをとくことができる。		

No	氏名	◎よくできる ○できる △もっとがんばろう					
生 かつ の よ う す				気 づ い た こ と			
力 を 入 れ る こ と				学 期			一 学 期
				1	2	3	
1	みのまわりのせりせいとんがよくできる。	じぶん					
		先生					
2	あいさつやへんじがよくできる。	じぶん					
		先生					
3	よいいをしっかりし、わすれものをしない。	じぶん					
		先生					
4	ハンカチを身につけたり、手足のつめをきっている。	じぶん					
		先生					
5	きゅうしょくはすききらいなく、じかんにいたべられる。	じぶん					
		先生					
6	きがえなどはよくできる。	じぶん					
		先生					
7	かかりのしごとやまかされたしごとを、さいごまできちんとできる。	じぶん					
		先生					
8	ともだちとなかよくべんきょうやあそびができる。	じぶん					
		先生					
9	クラスや学級でつかうものなど、大せつにあつかうことができる。	じぶん					
		先生					
10		じぶん					
		先生					
		1 学 期		2 学 期		3 学 期	
保 護 者 の こ と ば							

保護者 殿

昭和61年 7月29日

豊丘南小学校長

新しい通知票「のびゆくすがた」について

通知票は、その学期におけるお子さんの学習状況、広くは、学校生活全般についての様子をご家庭へお知らせするたいせつな役割をもっているものであることは、保護者の皆様方、よくご存知のことと思います。

ところが、せっかくの通知票も、どこを、どのように指導したらよいかわからないものであったり、特に、子ども自身が自分の結果についてよくわからないようでは、効果は期待できません。

そこで、本校では、本年度、お子さんの成長に役立つ通知票を、と考えて、全職員がくり返し検討を加え、学校独自の通知票「のびゆくすがた」を作成いたしました。内容的には、不備な点もあろうかと思いますが、新しい通知票の形式ですからそれを正しくとらえていただくための参考資料をお届けしますので、お読みいただき、ご理解をいただきたいと思ひます。

1. 基本的な考え

- (1) 子ども自身にも、どうすればよいか分かるように努力しました。
- (2) これからの活動のはげみとなるよう、心がけました。
- (3) 単なる知識・理解の結果だけでなく、どのように努力したか、広く、人間形成の立場からとらえようと思ひました。

2. 細部の説明（通知票の見方）

(1) 表紙

明るく親しみやすいものとするため、1年生の絵を使いました。名前も、子どもの成長のあとが記録されるようにとの願いから、昨年度までと同様、「のびゆくすがた」としました。

(2) 学習のようす

① 学習のめあて

その学期で力を入れた学習をのせてあります。努力のようすを、◎、○、△であらわしました。これは、他の子どもや、一定のレベルに照らしたり、比較したりしたものではなく、その子どもさんがよく努力したものには◎、もっと努力してほしいものには、△をつけました。従って、他の子どもさんよりできばえはよくても、その子自身、努力しなかったら△、ということもあるし、反対に、他の子どもさんよりできばえは好ましくなくても、その子として大へん努力していれば◎となります。

② 自己評価

4年生以上に、新しく自己評価をとり入れました。「自分」の欄の印が自己評価したものです。自分で考えた評価と、担任のものとの違いは当然あることと考えています。この違いについては、最後のページの「気づいたこと」の欄に記されていますので、示唆されたことをもとに、今後の指導に役立てていただきたいと思ひます。

(3) 生活のようす

全学年、自己評価をとり入れました。考え方は、「学習のようす」と同じです。

(4) 気づいたこと

「学習のようす」と、「生活のようす」について、担任の所見が記入してあります。◎、○、△だけでは、子どもさんの努力ぶりを十分把握することはできません。この欄に記されていることと照合してみると、よくわかるようになっております。

なお、2学期には、保護者懇談会がありますので、記入は省略いたします。

(5) 保護者のことば

子どもさんへのおうちの人からの「はげましのことば」を書いていただく欄です。保護者としてはげますことばや気づいたことを、その子にわかるように記入してください。



北海道目梨郡羅臼町立春松小学校



冊子型の通知表（B5版）の表紙

「教育連絡票」改訂に向けて  
——中間報告——

● 全体の構成

1. 表紙—現行のまま。ただし、表題及び詩については今後の検討課題
2. 学校長の顔写真とことば
3. 担任の顔写真とことば
4. 児童の顔写真、手型、めあて（わくぐみ（学習と生活をする）
5. 教科学習の評価
6. 自力学習の評価→来年度の研修課題とのかかわりで、今後の検討課題
7. 生活行動の評価
8. 特別活動の記録
9. 所見・連絡の欄
10. 児童の自己反省の欄
11. 出欠の記録→要検討

12. 思い出の記録
13. 捺印欄
14. 修了証

● 教科学習の評価について

- ・達成度で評価する

● 生活行動の評価について

- ・項目を具体的にし、わかりやすくする

● その他

- ・5段階評定は行わない
- ・ページを入れる
- ・評価のページに氏名欄をつける

● 今後の作業

- ・評価項目の検討・作成  
学習—各学年毎……※教育課程とのかかわり  
生活—共通

—メ モ—

通知表（表紙）のいろいろ

NO. \_\_\_\_\_

昭和61年度

わたしのあゆみ

第2学年



沼田市立南遊佐小学校

姓 名	_____
学 号	_____
児童名	_____
年 級	_____

昭和61年度

共栄の子

ALCORNAC

ツラツラツラ、トキトキ、ハルハル、モロモロ



沼田市立南遊佐小学校

第2学年 組 \_\_\_\_\_ 学年 \_\_\_\_\_

姓 名 \_\_\_\_\_ 姓 姓 \_\_\_\_\_

NO. \_\_\_\_\_

中身知の子

沼田市立南遊佐小学校

姓 名	_____
学 号	_____
児童名	_____
年 級	_____

保護者殿 昭和61年度

よい子のあゆみ



沼田市立南遊佐小学校

第2学年 組 \_\_\_\_\_

児童名 \_\_\_\_\_

姓 名	_____
姓 姓	_____

第2学年

学校と家庭のれんらく

姓 名	_____	姓 名	_____
学 号	_____	学 号	_____
児童名	_____	児童名	_____

第2学年 組 \_\_\_\_\_

姓 名 \_\_\_\_\_

昭和61年度


学びのたより



沼田市立南遊佐小学校

姓 名	_____
学 号	_____

昭和61年度



あしあと

第4学年

沼田市立南遊佐小学校

姓 名 \_\_\_\_\_

姓 姓 \_\_\_\_\_

中野澤町立南遊佐小学校