

子ども研究ノート ⑦

# やる気



放送大学教授

深谷昌志

## 達成動機の観点から

このごろ、子どもたちのやる気が乏しいという声を聞く機会が多い。たしかに、現代の子どもたちは、言われたことはきちんとするが、自分から何かをすることは少ないように思われる。もちろん、そうした傾向は若者にも認められるから、子どもだけの特性でないのかもしれない。

こうした時に、子どもたちのやる気のなさを批判するのはやさしい。しかし、何故やる気が失われたのかを考えずに批判だけをくり返すのは、批判のための批判になってしまい、生産性を欠く。

専門的には、やる気は達成動機(achievement motivation)とよばれるものに近い。何かを達成しようと努力する態度である。

達成なのであるから、ある対象への到達、あるいは獲得へ向かって、エネルギーが動くことを意味しようが、この用語を初めに使用したのは、TAT(Thematic Apperception Test)を作成したH.A.マレーだといわれる。周知のように、TATは投影法(projective technique)とよばれる性格テストのひとつであり、被験者に、あいまいな場面(人間や風景)が描かれたカードを見せて、それに関する空想物語を作らせ、それを分析することで性格を診断しようとするテストである。

マレーは、被験者の作ったTATのストーリーを分析するために、人間のもつ諸欲求のリストを作成したが、その中に「成就の欲求」(need for achievement)とよばれるものがあると指摘している。そしてこの欲求を戸川行男は「いろいろな困難を克服して何か重要



なことを遂行し、高い水準に到達せんとする欲求であり、そうした行動である。困難な事態を打開すること、高い技能や知識を身につけること、競争に勝ち、名誉名声をえて成功すること、あるいは、学芸文芸の創造的活動をなすとげること、などをいう。いろいろな形の成功物語には、この欲求が見出される」（『絵画統覚検査解説』金子書房）と解説している。そして早くからこの欲求は、とくに日本人のTAT物語の中に多く出現する反応として、日本の臨床心理学者の間で関心をよせられていた。

そして欧米でも、達成動機概念の検討が進み、とくに1953年頃からハーバード大学のD.C.マクレランド、ミシガン大学のJ.W.アトキンソンらによって、達成動機の研究として発展させられることになった。中でもマクレランドは、この動機を各国の経済成長を説明するのに重要な媒介概念としてとりあげ、精力的な研究報告を重ねている。

マクレランドのやり方は文学作品や国語教科書を集め、それを一定の方法で分析することによって、各時代の達成動機を測定し、これと発電増加量、石炭輸入増加量などにあらわれた経済成長率との関連をみたものである。たとえば、イギリスのチュードル王朝から産業革命までの期間について行われた分析結果は有名だが、その結果によると、その時代の国民の達成への意欲（達成動機の強さ）が、その後少し時期をずらして、経済の繁栄という形をとってあらわれているという。

しかしこれら達成動機の強弱が、何によってもたらされるかについては、いまひとつ明確な説明がされていない。「人種的遺伝」「風土」などの要因は、マクレランド自身が言うように、漠然としており、「社会的、経済的、政治的不利益」も十分な説明力を持っていない。となると残るは育児様式の差によって、

達成動機の強弱が成立するとする見方であろう。マクレランドは、達成動機の個人差がすでに5歳ごろから認められることを指摘しており、そのような早期のまたはその後の時期における達成動機の強弱を、両親が出生以来子どもをとり扱う仕方の蓄積によって、説明しようとしている。

これら一連の研究報告について行ったマクレランドのレビューによれば、達成要求を発達させない親の態度として、

- (1) 支配的な父親の存在は（子ども自らが決定する機会を与えないので）息子に低い自律と低い達成要求しか発達させない
- (2) 優秀性に対する要求が低く、甘やかす態度が親たちに見受けられる存在
- (3) 早すぎる時期に達成を要求すること（飛ぶ準備ができる前に、巣から追い出すような行為）

などの条件が見いだされているという（D.C.マクレランド、林保監訳『達成動機』産業能率短大出版）。

このマクレランドの研究は、大まかすぎて実証性に乏しい感じがするが、やる気を促す時代や社会的な背景があるという指摘は経験的にも納得できる。

昭和一行を戦後焼跡闇市派という。物は不足していたものの、戦争の暗さから解放され、再建へ向けて、第一歩を踏み始めた時代である。そして少年期に、そうした体験をもった者の間に、やる気人間が多いのは周知の通りであろう。

またシンガポールや韓国、そしてこのところのフィリピンのように、未来に展望を抱ける国々の若者たちが、意欲をもっているのもたしかであろう。

### マイホーム志向の強さ

こうした形で、マクロな分析を行うなら、



断念して、家庭のしあわせに未来を見いだそうとしている。そうした態度が、おとなからするとビッグな対象へチャレンジしていないという意味で、やる気に乏しいような印象を受ける。

この『モノグラフ・中学生の世界』のデータを読みとったあとで、現代の達成動機について、筆者は以下のようにまとめている。

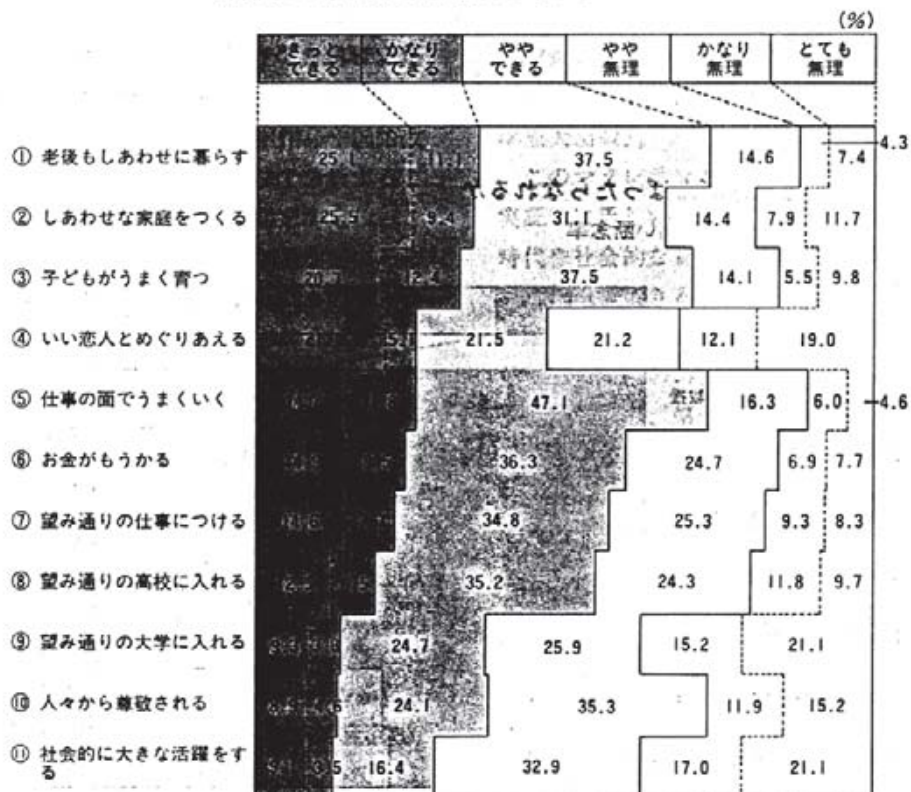
現代は、モデルなき成長の時代なのだろうか。かつては、野球選手やマンガ家等に強い憧れを抱き、彼らをめざし努力を重ねる、という成長のスタイルがたしかに存在していた。傍目には高望みでも、本人は真剣にがんばる。そうした高望みは、若者だけに許される特権

だったように思える。しかし、本報告でみてきたように、残念ながらこの成長モデル、さらにいうなら、成長を導く星として権威が存在するというスタイルは、もはや存在していないように見える。

今の中学生たちも、歌手やタレントを一応評価している。しかし、彼らは成長のモデルというより、見て楽しむ対象というのである。また、勉強や進路のことなら親や教師に頼っている。そして、漠然とした形で専門家の権威は認めているものの、全体としてみると、生徒たちがマスメディアより、パーソナルな関係に頼って生きていこうとしているのがわかる。情報化社会を迎えて新しい成長の

図② 将来展望

→楽観的だが、社会的な達成はむずかしい



スタイルが、出現しつつあるのではと予想していた。しかし、権威との関連については、目標喪失という新しさは見いだせるものの、全体としてみるとむしろ、古さをとどめていた。

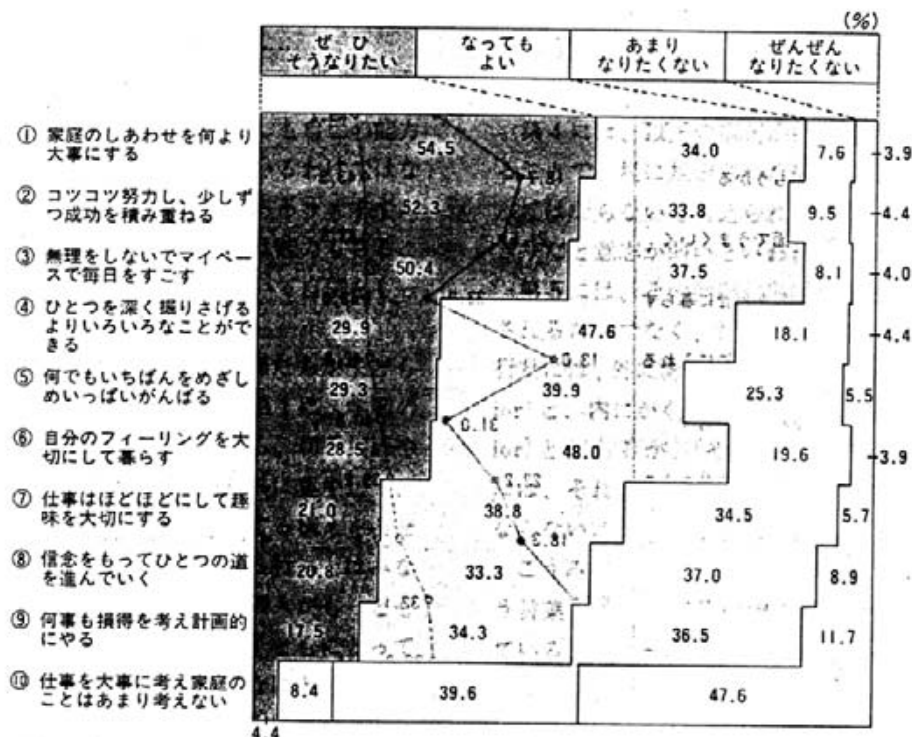
もっとも中学生が成長の引っぱり役としての権威をもたないことは、中学生の社会イメージと関連している。大きな社会の中で成功するのは容易ではない。つまり、成功者(かつての権威)は、到達不可能な雲の上の存在になってしまった。生徒たちは高い達成をあきらめ、未来の心の拠り所を家庭に求める。したがって、このような中学生たちは、成長のモデルとしての権威を抱きにくい。

権威の喪失は、生徒の成長に大きなゆがみを生じさせるのだろうか。今回のデータで見る限り、生徒たちは、現代っ子特有のこだわりのなさで未来を見つめ、そこそこのしあわせをつかめると信じている。かつての若者のように、すべてがビッグな目標をめざせば良いとも思えないので、こうした未来像も、安定した社会の中でのひとつのスタイルなのかもしれない。しかし、大多数の生徒が権威への達成を断念しているのに、図④のように、ごく少数ながら、成績上位層を中心に権威への達成をめざす姿が見受けられる。いわば、エリート候補層である。

データを読んでいるうちに、マイホーム的

図③ どんな生き方をしたいか

→家庭を大切にしてマイペースで生きる



な大衆と意欲に富んではいるが、ややエゴイステックなエリートという二元化された社会像がうかんできた。しかし、その社会ではエリート派が、マイホーム派の夢をつぶしてしまう可能性が強い。したがってマイホーム派も、それなりの社会像をもち、伝統的なビッグなものでもなくとも権威への達成をめざすべきであろう。

タレントは目標にならないし、親も中学3年生ともなると、目標になりにくい。しかし、ひとかどの専門家にはなれそうもない。とすると、生徒たちは何を目標としたらよいか。

現在の目標喪失に代わって、マイホーム派にどんな希望を与えたらよいか、おとなたちが真剣に考えてよい問題のように思われてく

る。

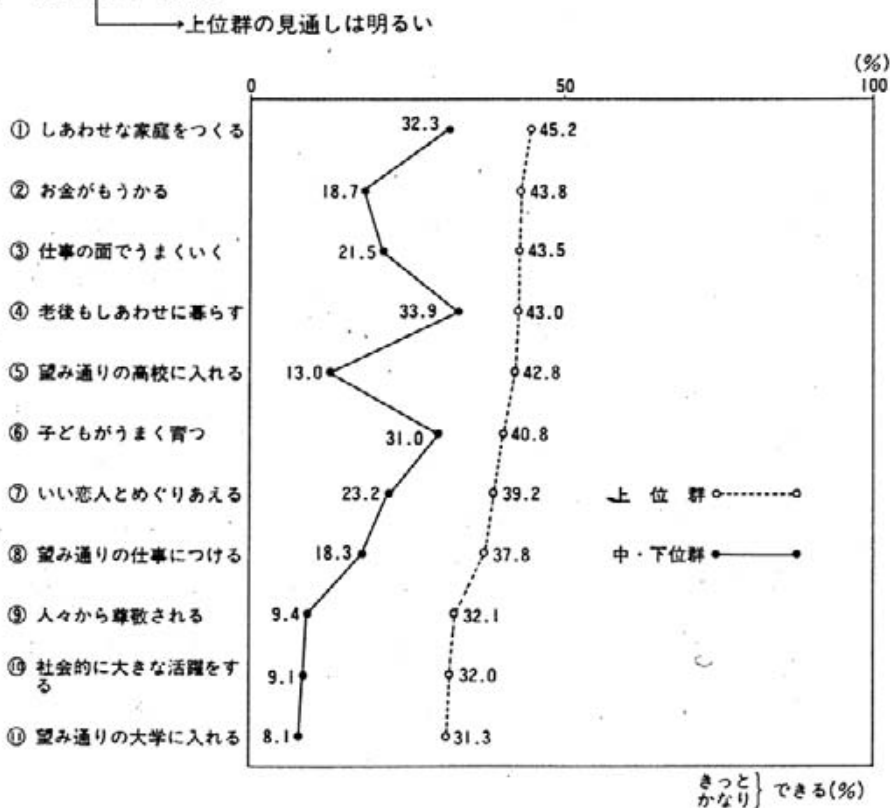
## 現代のやる気とは

こうしたデータを手がかりにすると、現代のやる気を持つ意味がおのずと明らかになってきたように思う。しかし、あらためてやる気のとらえ方をまとめると以下のように要約できよう。

中学生に限らず、小学校高学年という早期に——少なくとも長い人生のスタートラインを切ったばかりの時点で——すでに子どもたちの中に、自己の将来についてある種の限界をさとってしまったかのようなグルーミーなムードがただよっている。

とくに男子の場合、自分の成績がふつうより少しでも劣ることに気づくと将来の見通し

図④ 将来展望×成績





はきわめて暗いものになる。たかが学業成績の多少の上下が、一種の自己否定にまでつながっていいものであろうか。成績が多少いいか悪いか——こんなことは、人格のごく一部分の問題で、人間のもつ価値とはほとんどかわりないことだと思う。それが、もしこのように、子どもたちの成績が未来像に大きく影をおとしているとしたら、それはわれわれおとなの責任以外の何物でもない。いつかわれわれの中に、成績万能主義がどっかりと根をおろし、わが子を見るまなざしですら、成績の良し悪しというフレームを通してしか見ることができなくなっているのではなかろうか。それが子どもの自己知覚の中にとり入れられて、このように早くから「成績が悪いから、将来もダメ」という見通しを形成する結果に導いたことも考えられる。むろん、必ずしも世の高い達成に対して、望みをもつことだけが子どもの精神の健康さを示す指標とはなりえないであろうけれど……。

そしてもうひとつ、このような将来の達成についてのアキラメが、必ずしも自己の能力を否定するところから生じているわけではないことにも、注意する必要がある。すでに指摘したように、子どもたちは能力もさることながら、自分のやる気について自信をもっていないのが気がかりとなる。

いずれにせよ、親たちや教師たちが子どもに要求する「やる気」は、まず第1に、学習の場に限定された使われ方を要する。切手集めやマンガ、そして、テレビゲームに集中して、これをとことんやり抜こうとする構えをみせても、それは「やる気」のある行為とはみなされない。したがって、その個人がもっとも到達を要求されている課題（子どもにとっては学業上の達成、青年やおとなにとっては仕事上の達成）に限定して考える場合が多い。

第2は、これらの領域（子どもであれば、

主として教育内容の習得）において、それが他からの直接的なコントロールによるものではなくて、子どもの内部から生じた構えによって遂行される場合が望ましいといわれる。たとえば、教師の罰がこわくて宿題をやるとか、母親にいわれてドリルをやるのではなく、勉強そのものに関心があったり、他人より優れた能力を獲得したいという自らの欲求から、行為する場合に、やる気があるといわれる。すなわち、生体のホメオスタシスの結果というほど純粋な意味ではないが、内発的 (intrinsic) であって、外発的 (extrinsic) ではない動機の結果がいわゆるやる気となる。

第3には、設定する目標の高さが問題であろう。要求水準すなわち設定される目標が、十分に高くなければならない。その意味では、達成動機の定義に見いだされるように、困難や障害の予想が、かえって目標への挑戦をひきおこすようなメカニズムが存在することになろう。したがって、低いゴールをめざしても、おとなにはやる気があるとは思えない。

第4には、以上の構えが持続的に保持されることで、場に規定された瞬発的なものであってはならないと考えられており、その場かぎりだと意志が弱いといわれる。

第5には、その動機が単に動機として維持されるだけでなく、行動化される必要がある。行動には、外にあらわれたもの (overt behavior) と、内にかくれているもの (covert behavior) とがあるが、「やる気」を問題にする際には、それは十分オバートな行動でなければならない。

こうみえてくると、おとなたちはやる気という言葉で、子どもにかなり無理な注文を出しているようにも思える。



7. 通知表の形式や内容が、もっとなん回もちがったものなら、自分の力があるはっきできるのと思ったこと… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
8. 先生は、テストの結果だけでなく、努力もみとめて通知表をつけてくれているな、と思ったこと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

③ 通知表を先生からもらったとき、「これからつぎのようなことをしよう」と思いますか。

1. これから授業中、先生の話をとてももっとそう思うしっかり聞こう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
2. ながてな教科がとくいになるように、他の教科より時間をかけて努力しよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
3. とくいな教科がもっととくいになるように、他の教科より時間をかけて努力しよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
4. 家で、もっと予習や復習をきちんとやろう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
5. もっとたくさん本を読もう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
6. テレビを見る時間をもっとへらそう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
7. つくえの中や身の回りの整理・整とんをきちんとやろう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
8. ノートの記録のしかたをくふうしよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
9. 忘れものをしないように気をつけよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
10. 学校の係の仕事ですすんでやろう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
11. もっと落ちついて行動しよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
12. 授業ではもっとすすんで発表しよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
13. だれにでもしんせつにして、友だちと仲よくしよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
14. きまりを守り、みんなのものを大切にしよう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
15. しんぼう強く、仕事をさいごまでやりぬこう…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4



④ では、あなたは今までに、つぎのようなことをどのくらいしましたか。

- |  | なん回も<br>ある | わりと<br>ある | 1、2回<br>ある | ほとんど<br>ない |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| 1. 授業中、先生の話をしっかり聞いたこと                      | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 2. ながてな教科がとくいになるように、他の教科より時間をかけて努力したこと     | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 3. とくいな教科が、もっととくいになるように、他の教科より時間をかけて努力したこと | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 4. 家で、今よりもっと予習や復習をきちんとやったこと                | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 5. 今よりもっとたくさん本を読んだこと                       | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 6. テレビを見る時間をもっとへらしたこと                      | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 7. つくえの中や身の回りの整理・整とんをきちんとしたこと              | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 8. ノートの記録のしかたをくふうしたこと                      | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 9. 忘れものをしないように気をつけたこと                      | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 10. 学校の係の仕事をすすんでやったこと                      | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 11. 落ちついて行動するように気をつけたこと                    | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 12. 授業中にすすんで発表したこと                         | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 13. だれにでもしんせつにして、友だちと仲よくしたこと               | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 14. きまりを守り、みんなのものを大切にしたこと                  | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 15. しんぼう強く、仕事をさいごまでやりぬいたこと                 | 1          | 2         | 3          | 4          |

⑤ 通知表をもらうとき、つぎの教科の成績は、どのくらい気になりますか。

- |       | とても<br>気になる | わりと<br>気になる | 少し<br>気になる | ぜんぜん<br>気にならない |
|-------|-------------|-------------|------------|----------------|
| 1. 国語 | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 2. 社会 | 1           | 2           | 3          | 4              |

- |            | とても<br>気になる | わりと<br>気になる | 少し<br>気になる | ぜんぜん<br>気にならない |
|------------|-------------|-------------|------------|----------------|
| 3. 算数…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 4. 理科…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 5. 音楽…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 6. 図工…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 7. 家庭…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |
| 8. 体育…………… | 1           | 2           | 3          | 4              |

⑥ 通知表をもらうときに、成績がいちばん気になる教科はどれですか。つぎの中から1つ選んで、○をつけてください。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 国語 | 3. 算数 | 5. 音楽 | 7. 家庭 |
| 2. 社会 | 4. 理科 | 6. 図工 | 8. 体育 |

そのわけは？

⑦ ではつぎに、生活や行動のようすの記録の成績は、どのくらい気になりますか。

- |               | 教科の成績より     |            | 教科の成績と<br>おなじくらい | 教科の成績にくらべれば   |                |
|---------------|-------------|------------|------------------|---------------|----------------|
|               | とても<br>気になる | 少し<br>気になる | 気になる             | あまり<br>気にならない | ぜんぜん<br>気にならない |
| 1. あなたは……………  | 1           | 2          | 3                | 4             | 5              |
|               | 教科の成績より     |            | 教科の成績と<br>おなじくらい | 教科の成績にくらべれば   |                |
|               | とても<br>気にする | 少し<br>気にする | 気にする             | あまり<br>気にしない  | ぜんぜん<br>気にしない  |
| 2. お父さんは…………… | 1           | 2          | 3                | 4             | 5              |
| 3. お母さんは…………… | 1           | 2          | 3                | 4             | 5              |

● 資料1 調査票見本

- ⑧ 生活や行動のようすの記録の中で、あなたがいちばん気になるのは、どんなことですか。

- ⑨ 生活や行動のようすの記録の中で、あなたがいちばん大切に思うのは、どんなことですか。

- ⑩ 通知表の成績のよいと思う子を、頭にうかべてください。その子は、どんな子だと思いますか。

		とても そう思う		わりと そう思う		少し そう思う		ぜんぜん そう思わない
1. 勉強や運動が好き……………	1	————	2	————	3	————	4	
2. 勉強や運動の教えかたのじょう ずな先生におそわった……………	1	————	2	————	3	————	4	
3. 学習じゅくやならいごとに行っ ている……………	1	————	2	————	3	————	4	
4. 家で予習や復習をきちんとやっ ている……………	1	————	2	————	3	————	4	
5. 学校の授業をきちんと聞いて、 ノートをとっている……………	1	————	2	————	3	————	4	
6. 授業中、たくさん発表をする……	1	————	2	————	3	————	4	
7. 生まれつき頭や運動しんけいが よい……………	1	————	2	————	3	————	4	
8. 小学校に入る前から、勉強や運 動をがんばった……………	1	————	2	————	3	————	4	
9. 学校の宿題をわすれずにやる……	1	————	2	————	3	————	4	
10. 友だちからたよられている………	1	————	2	————	3	————	4	
11. いろいろな遊びをくふうする……	1	————	2	————	3	————	4	
12. 先生から気に入られている………	1	————	2	————	3	————	4	

13. だれにでもしんせつで、やさし  
い……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
14. すすんで係の仕事をする……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
15. みんなのものを大切にし、友だ  
ちにめいわくをかけない……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
16. 先生がいるときだけ、まじめに  
勉強や仕事をする……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
17. しんぼう強く、仕事をさいごま  
でやりぬく……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑪ つぎに、いろいろな仕事を書いてあります。通知表の成績のよい子が、おとなになり、このような仕事につきたいと思ったら、なれると思いますか。

1. ジャンボ・ジェット機のパイ  
ロット……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
2. 子どもに人気のあるマンガ家……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
3. 大きな会社の社長……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
4. 日本のありかたを考える国会  
議員……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
5. とても熱心な小学校の先生……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
6. むずかしい病気をなおすお医  
者さん……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
7. テレビによく出る人気のある  
歌手……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
8. 新しい研究をしている大学の  
先生……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
9. プロスポーツのスター選手……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
10. 大きなビルを設計する技師……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

⑫ 小学校のとき、通知表の成績のよい子は、つぎのことがどのくらいあてはまると  
思いますか。

1. 中学校でもよい成績をとり、  
よい高校へ入れる……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
2. 高校でもよい成績をとり、よ  
い大学に入れる……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
3. 大学でもよい成績をとり、よ  
い会社に入れる……………1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

13 あなたが、通知表をお父さんやお母さんに見せたとき、つぎのようなことは、どのくらいありましたか。

- (1) お父さんについて
- |  | なん回も<br>ある | わりと<br>ある | 1、2回<br>ある | ほとんど<br>ない |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| 1. お父さんは、「がんばりなさい」と、はげましてくれる……………                | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 2. お父さんは、ながながとおせつきょうをする……………                     | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 3. お父さんは、通知表を見せてもなにも言ってくれない……………                 | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 4. お父さんは、成績がよければごほうびにお金をくれたり、プレゼントをしてくれたりする…………… | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 5. お父さんは、成績がわるいと、しかったり、おこったりする……………              | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 6. お父さんは、よい点や努力したところをみとめてくれる……………                | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 7. お父さんは、勉強のやりかたやコツをおしえてくれる……………                 | 1          | 2         | 3          | 4          |

- (2) お母さんについて
- |  | なん回も<br>ある | わりと<br>ある | 1、2回<br>ある | ほとんど<br>ない |
|--|------------|-----------|------------|------------|
| 1. お母さんは、「がんばりなさい」とはげましてくれる……………               | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 2. お母さんは、ながながとおせつきょうをする……………                   | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 3. お母さんは、通知表を見せてもなにも言ってくれない……………               | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 4. お母さんは、成績がよければごほうびにお金をくれたり、プレゼントをくれたりする…………… | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 5. お母さんは、成績がわるいと、しかったり、おこったりする……………            | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 6. お母さんは、よい点や努力したところをみとめてくれる……………              | 1          | 2         | 3          | 4          |
| 7. お母さんは、勉強のやりかたやコツをおしえてくれる……………               | 1          | 2         | 3          | 4          |



- 14 では、いままでに通知表のことでいちばんほめられたときはどんなときで、どんなふうにもめられましたか。できるだけくわしく書いてください。

〈どんなとき〉	〈いちばんよかったほめられかた〉	〈だれから〉
		1. お父さん
		2. お母さん
		3. お父さんとお母さんの両方
		4. その他

- では、いままでに通知表のことでいちばんひどくしかられたときは、どんなときで、どんなふうにしかられましたか。できるだけくわしく書いてください。

〈どんなとき〉	〈いちばんひどかったしかられかた〉	〈だれから〉
		1. お父さん
		2. お母さん
		3. お父さんとお母さんの両方
		4. その他

- 15 通知表の各教科の成績のあらわしかたで、つぎのような方法を、あなたはごどう思いますか。

1. 「5・4・3・2・1」などのよとてもよいと思ううな5つの成績のあらわしかた… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
2. 「A・B・C」などのよわりとよいと思ううな3つの成績のあらわしかた…… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
3. 「できる、もう少し」などのよあまりよいと思わないうな2つの成績のあらわしかた… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
4. 教科ごとに、よい点・わるい点を、ぜんぜんよいと思わない文章で説明するあらわしかた…… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
5. 成績のよい人から悪い人まで、順番をつけるあらわしかた…… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

16 では、生活や行動のようすについての成績のあらわしかたで、つぎのような方法を、あなたはご意思いますか。

- |  |                  |              |                    |                     |
|--|------------------|--------------|--------------------|---------------------|
|  | とても<br>よいと<br>思う | わりと<br>よいと思う | あまり<br>よいと<br>思わない | ぜんぜん<br>よいと<br>思わない |
| 1. 各項目について、「A・B・C」<br>などのような、 <u>3つの成績のあ</u><br><u>らわしかた</u> ……………                                 | 1                | 2            | 3                  | 4                   |
| 2. 各項目について、「できる、もう<br>少し」などのような、 <u>2つの成</u><br><u>績のあらわしかた</u> ……………                              | 1                | 2            | 3                  | 4                   |
| 3. すべての項目のなかで、その人<br>が <u>とくによい項目だけ○</u> 、 <u>とく</u><br><u>にわるい項目だけ△にするあら</u><br><u>わしかた</u> …………… | 1                | 2            | 3                  | 4                   |
| 4. よい点、わるい点を文章で説明<br>するあらわしかた……………   | 1                | 2            | 3                  | 4                   |

17 通知表の成績のつけかたで、あなたは、どちらの意見にさんせいでつか。

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 左   |  | 右   |
| 1. クラスで、Aの成績<br>の人は○人、Bは○<br>人と決めて成績をつ<br>ける。 | ぜ<br>った<br>い<br>左<br>1—2—3—4—5   | 1. クラスでみんながよ<br>い成績なら、人数に<br>かんけいなく、みん<br>なAをつける。         |
| 2. 学習の成績は、各教<br>科別につける。                       | い<br>ど<br>ち<br>ら<br>か<br>と<br>よ<br>い<br>ら<br>も<br>い<br>ど<br>ち<br>ら<br>か<br>と<br>ぜ<br>った<br>い<br>右<br>1—2—3—4—5 | 2. 教科の中で、さらに<br>こまかく学習のめあ<br>てをつくり、そのめ<br>あて別に成績をつけ<br>る。 |
| 3. 学習の成績は、テス<br>トだけでつける。                      | 1—2—3—4—5  | 3. 学習の成績は、テス<br>トだけでなく、 <u>授業</u><br>中の態度も入れてつ<br>ける。     |
| 4. 通知表の成績は先生<br>がつける。                         | 1—2—3—4—5  | 4. 通知表の成績は、本<br>人やクラスの人の意<br>見も入れてつける。                    |

- 18 あなたは、どんな通知表だったらよいと思いますか。思ったままに下に書いてください。

- 19 あなたは、つぎのような気持ちになることがありますか。

- |                                    | いつも<br>なる | わりと<br>なる | あまり<br>ならない | ぜんぜん<br>ならない |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| 1. おとなになりたくない……………                 | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 2. なんとなく学校へ行きたくない…                 | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 3. 自分は勉強に向いていない…………                | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 4. お父さん、お母さんから、かわ<br>いがられていない…………… | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 5. なかなか友だちができない…………                | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 6. どうも自分はうんがわるい…………                | 1         | 2         | 3           | 4            |
| 7. 先生が自分のよい面をみとめて<br>くれない……………     | 1         | 2         | 3           | 4            |

- 20 あなたは、家でどのくらい勉強しますか。

- | ほとんど<br>しない | 30分<br>くらい | 30分～1時間<br>くらい | 1～2時間<br>くらい | 2～3時間<br>くらい | 3時間<br>以上 |
|-------------|------------|----------------|--------------|--------------|-----------|
| 1           | 2          | 3              | 4            | 5            | 6         |

- 21 あなたの通知表の成績は、クラスでどのくらいですか。

- | 上のほう | 中の上 | 中くらい | ふつうより下 | 下のほう |
|------|-----|------|--------|------|
| 1    | 2   | 3    | 4      | 5    |

- 22 あなたは、今までもらった通知表をどうしていますか。

- | お母さんが<br>整理してぜんぶ<br>とってある | あなたが<br>整理してぜんぶ<br>とってある | 整理はして<br>いないがぜんぶ<br>とってある | とってはあ<br>るが、なくな<br>ったものもある | ほとんど<br>すべてしま<br>つてしまった |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1                         | 2                        | 3                         | 4                          | 5                       |

- 23 あなたは、おとなになっても、ずうっと通知表をとっておこうと思いますか。

- | ぜったい<br>とっておく | たぶん<br>とっておく | あまりとつ<br>ておきたくない | ぜったい<br>とっておかない |
|---------------|--------------|------------------|-----------------|
| 1             | 2            | 3                | 4               |

(これでおわりです。長い間、どうもありがとうございました。)

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	学年	性別	全体	性別別		学年別	
				男子	女子	5年	6年
1	サンプル数	5年	668	351	317		
		6年	766	404	362		
	性別	男子	755				
		女子	679				
2	見せ合った	1. 何回もある	13.2	14.9	11.4	11.4	14.8
		2. わりとある	24.7	24.5	24.9	23.7	25.7
		3. 1、2回ある	33.2	32.4	34.1	33.5	32.8
		4. ほとんどない	28.9	28.2	29.6	31.4	26.7
	ドキドキした	1. 何回もある	39.1	34.0	44.9	44.3	34.6
		2. わりとある	31.3	28.9	34.0	30.1	32.4
		3. 1、2回ある	14.2	16.0	12.1	10.6	17.3
		4. ほとんどない	15.4	21.1	9.0	15.0	15.7
	ついなげと思	1. 何回もある	17.2	17.4	17.1	17.8	16.7
		2. わりとある	16.7	14.7	19.0	16.0	17.4
		3. 1、2回ある	25.3	23.1	27.7	25.1	25.4
		4. ほとんどない	40.8	44.8	36.2	41.1	40.5
	と役に立った	1. 何回もある	9.8	10.0	9.6	12.0	7.8
		2. わりとある	28.4	28.0	28.8	30.2	26.8
		3. 1、2回ある	30.2	27.1	33.6	29.7	30.6
		4. ほとんどない	31.6	34.9	28.0	28.1	34.8
	いと負けた	1. 何回もある	29.1	29.1	29.1	33.7	25.1
		2. わりとある	27.6	24.4	31.2	25.4	29.6
		3. 1、2回ある	24.4	23.0	25.9	22.1	26.3
		4. ほとんどない	18.9	23.5	13.8	18.8	19.0
思か評価が	1. 何回もある	6.7	8.4	4.7	6.9	6.4	
	2. わりとある	8.3	8.2	8.4	9.2	7.6	
	3. 1、2回ある	25.3	25.0	25.6	26.1	24.6	
	4. ほとんどない	59.7	58.4	61.3	57.8	61.4	
とが形違	1. 何回もある	5.8	6.4	5.0	6.8	4.9	
	2. わりとある	13.0	12.9	13.0	13.7	12.3	
	3. 1、2回ある	21.3	20.4	22.2	21.9	20.7	
	4. ほとんどない	59.9	60.3	59.8	57.6	62.1	
るとくを認	1. 何回もある	21.5	20.8	22.2	26.0	17.5	
	2. わりとある	34.5	33.6	35.5	33.5	35.3	
	3. 1、2回ある	25.8	24.8	26.9	23.2	28.1	
	4. ほとんどない	18.2	20.8	15.4	17.3	19.1	
3	り話をし	1. とてもそう思う	32.4	32.3	32.5	38.3	27.3
		2. わりとそう思う	53.1	51.5	54.8	48.4	57.0
		3. あまりそう思わない	12.5	13.4	11.5	11.3	13.6
		4. ぜんぜんそう思わない	2.0	2.8	1.2	2.0	2.1
	し科を学	1. とてもそう思う	20.9	19.9	22.1	23.9	18.3
		2. わりとそう思う	44.9	41.9	48.1	44.0	45.6
		3. あまりそう思わない	28.6	30.0	27.1	27.0	30.1
		4. ぜんぜんそう思わない	5.6	8.2	2.7	5.1	6.0
	し科を学	1. とてもそう思う	12.6	14.6	10.4	14.9	10.6
		2. わりとそう思う	28.4	28.6	28.1	31.7	25.5
		3. あまりそう思わない	50.1	45.8	55.0	44.4	55.1
		4. ぜんぜんそう思わない	8.9	11.0	6.5	9.0	8.8
	をし子	1. とてもそう思う	29.6	27.8	31.7	31.1	28.4
		2. わりとそう思う	46.6	42.0	51.4	45.3	47.5
		3. あまりそう思わない	19.0	22.6	15.1	18.3	19.7
		4. ぜんぜんそう思わない	4.8	7.6	1.8	5.3	4.4



質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
③	しよ読書を	1. とてもそう思う	28.1	24.8	31.8	31.8	24.9	
		2. わりとそう思う	33.7	32.8	34.5	32.9	34.4	
		3. あまりそう思わない	27.6	27.8	27.5	24.8	30.0	
		4. ぜんぜんそう思わない	10.6	14.6	6.2	10.5	10.7	
	しよないテレビを見よう	1. とてもそう思う	7.8	6.4	9.5	9.8	6.2	
		2. わりとそう思う	23.0	17.1	29.7	27.0	19.6	
		3. あまりそう思わない	37.4	37.3	37.4	32.0	41.9	
		4. ぜんぜんそう思わない	31.8	39.2	23.4	31.2	32.3	
	んを整理・整としよう	1. とてもそう思う	37.8	32.2	44.2	40.1	35.9	
		2. わりとそう思う	36.0	38.0	33.7	35.1	36.8	
		3. あまりそう思わない	19.7	22.5	16.6	18.3	20.9	
		4. ぜんぜんそう思わない	6.5	7.3	5.5	6.5	6.4	
	夫しよノートを工しよう	1. とてもそう思う	30.6	25.1	36.6	34.7	26.9	
		2. わりとそう思う	37.3	35.2	39.6	37.2	37.5	
		3. あまりそう思わない	24.1	28.8	18.9	19.8	27.8	
		4. ぜんぜんそう思わない	8.0	10.9	4.9	8.3	7.8	
	を忘れ物につけよう	1. とてもそう思う	53.3	50.9	55.9	56.2	51.0	
		2. わりとそう思う	34.9	37.3	32.3	32.5	36.9	
		3. あまりそう思わない	9.9	9.4	10.5	9.4	10.3	
		4. ぜんぜんそう思わない	1.9	2.4	1.3	1.9	1.8	
	てを係の仕事をすん	1. とてもそう思う	26.6	23.6	29.9	32.8	21.1	
		2. わりとそう思う	46.0	44.7	47.4	45.2	46.8	
		3. あまりそう思わない	23.1	25.6	20.3	18.7	26.9	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.3	6.1	2.4	3.3	5.2	
	行落ち着いてしよう	1. とてもそう思う	35.6	35.9	35.2	39.4	32.2	
		2. わりとそう思う	40.8	37.9	44.0	37.9	43.4	
		3. あまりそう思わない	19.1	20.1	18.0	18.4	19.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.5	6.1	2.8	4.3	4.7	
	表しよもつと発	1. とてもそう思う	43.5	36.4	51.6	53.0	35.4	
		2. わりとそう思う	33.9	36.5	31.0	30.5	36.8	
		3. あまりそう思わない	17.8	20.6	14.6	12.9	22.0	
		4. ぜんぜんそう思わない	4.8	6.5	2.8	3.6	5.8	
	よくしよ友だちと仲	1. とてもそう思う	48.8	39.6	59.2	50.2	47.7	
		2. わりとそう思う	38.8	43.8	33.3	37.7	39.7	
		3. あまりそう思わない	10.2	13.6	6.3	9.7	10.6	
		4. ぜんぜんそう思わない	2.2	3.0	1.2	2.4	2.0	
	守らるきまりを	1. とてもそう思う	38.4	32.8	44.7	43.3	34.0	
		2. わりとそう思う	46.2	50.6	41.4	44.0	48.3	
		3. あまりそう思わない	13.0	13.3	12.6	9.8	15.7	
		4. ぜんぜんそう思わない	2.4	3.3	1.3	2.9	2.0	
りぬこ最後までや	1. とてもそう思う	38.1	34.2	42.4	43.2	33.6		
	2. わりとそう思う	43.2	41.5	45.0	39.7	46.3		
	3. あまりそう思わない	15.3	19.9	10.2	12.9	17.4		
	4. ぜんぜんそう思わない	3.4	4.4	2.4	4.2	2.7		
④	実際に努力したこと	かり話をしつ	1. 何回もある	29.2	26.5	32.3	29.9	28.6
			2. わりとある	59.0	58.7	59.3	59.8	58.4
			3. 1、2回ある	9.2	11.4	6.8	7.9	10.3
			4. ほとんどない	2.6	3.4	1.6	2.4	2.7
	科の努力	苦手な教	1. 何回もある	13.5	14.0	12.9	15.0	12.2
			2. わりとある	38.7	34.6	43.4	38.7	38.7
			3. 1、2回ある	34.3	33.1	35.6	33.4	35.1
			4. ほとんどない	13.5	18.3	8.1	12.9	14.0



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別	
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級
科の 得意な 努力教	1. 何回もある	11.9	12.9	10.8	13.9	10.2
	2. わりとある	27.0	28.3	25.5	32.2	22.5
	3. 1、2回ある	36.4	32.1	41.3	33.7	38.7
	4. ほとんどない	24.7	26.7	22.4	20.2	28.6
予 習・ 復習	1. 何回もある	16.5	16.3	16.8	19.4	13.9
	2. わりとある	35.9	32.5	39.6	34.3	37.3
	3. 1、2回ある	33.3	32.8	33.8	33.6	33.0
	4. ほとんどない	14.3	18.4	9.8	12.7	15.8
読 書	1. 何回もある	23.3	18.9	28.1	26.4	20.5
	2. わりとある	29.6	26.9	32.6	31.1	28.3
	3. 1、2回ある	26.3	26.9	25.7	24.9	27.6
	4. ほとんどない	20.8	27.3	13.6	17.6	23.6
見 ない テレビ を	1. 何回もある	8.1	6.8	9.6	9.9	6.6
	2. わりとある	16.3	12.5	20.6	20.0	13.1
	3. 1、2回ある	31.6	27.3	36.5	31.2	32.0
	4. ほとんどない	44.0	53.4	33.3	38.9	48.3
整 理・ 整 頓	1. 何回もある	37.3	26.8	48.9	37.2	37.4
	2. わりとある	36.1	36.2	35.9	34.9	37.1
	3. 1、2回ある	19.7	26.2	12.5	21.0	18.6
	4. ほとんどない	6.9	10.8	2.7	6.9	6.9
の 工 夫 ノ ー ト	1. 何回もある	18.2	14.2	22.7	20.7	16.1
	2. わりとある	31.1	25.9	37.0	31.6	30.7
	3. 1、2回ある	32.8	34.4	30.9	31.8	33.6
	4. ほとんどない	17.9	25.5	9.4	15.9	19.6
を つ け る 忘 れ 物 に 気	1. 何回もある	49.5	44.6	55.2	50.8	48.5
	2. わりとある	37.7	37.5	37.9	35.6	39.5
	3. 1、2回ある	9.9	13.9	5.3	10.4	9.4
	4. ほとんどない	2.9	4.0	1.6	3.2	2.6
係 の 仕 事	1. 何回もある	19.4	17.5	21.5	21.9	17.3
	2. わりとある	40.2	36.4	44.5	41.7	38.9
	3. 1、2回ある	31.1	33.5	28.4	28.0	33.7
	4. ほとんどない	9.3	12.6	5.6	8.4	10.1
た 行 動 落 ち 着 い	1. 何回もある	17.0	16.5	17.6	21.0	13.6
	2. わりとある	41.2	38.6	43.9	40.2	41.9
	3. 1、2回ある	29.4	30.8	27.8	28.7	30.0
	4. ほとんどない	12.4	14.1	10.7	10.1	14.5
表 す る も っ と 発	1. 何回もある	20.8	24.1	17.1	26.2	16.1
	2. わりとある	31.9	33.5	30.2	35.4	29.0
	3. 1、2回ある	31.6	27.2	36.5	27.1	35.4
	4. ほとんどない	15.7	15.2	16.2	11.3	19.5
仲 よ く 友 だ ち と	1. 何回もある	25.6	22.2	29.4	27.7	23.8
	2. わりとある	47.8	44.6	51.4	45.7	49.7
	3. 1、2回ある	20.5	24.6	16.0	20.6	20.4
	4. ほとんどない	6.1	8.6	3.2	6.0	6.1
を 守 る き ま り	1. 何回もある	19.1	16.3	22.3	22.9	15.9
	2. わりとある	47.6	46.0	49.4	48.7	46.6
	3. 1、2回ある	27.2	29.6	24.5	23.0	30.8
	4. ほとんどない	6.1	8.1	3.8	5.4	6.7
や り ぬ く 最 後 ま で	1. 何回もある	18.0	16.2	19.9	19.9	16.3
	2. わりとある	40.4	35.8	45.5	42.3	38.7
	3. 1、2回ある	32.7	36.5	28.5	30.4	34.8
	4. ほとんどない	8.9	11.5	6.1	7.4	10.2

④

実  
際  
に  
努  
力  
し  
た  
こ  
と

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
5	国 語	1. とても気になる	33.0	34.9	30.9	36.9	29.7
		2. わりと気になる	33.2	31.6	35.0	31.9	34.4
		3. 少し気になる	24.4	22.3	26.7	22.8	25.7
		4. ぜんぜん気にならない	9.4	11.2	7.4	8.4	10.2
	社 会	1. とても気になる	29.9	25.7	34.5	28.9	30.7
		2. わりと気になる	33.4	30.9	36.3	34.4	32.7
		3. 少し気になる	25.7	27.6	23.6	25.8	25.6
		4. ぜんぜん気にならない	11.0	15.8	5.6	10.9	11.0
	算 数	1. とても気になる	53.7	47.0	61.3	54.8	52.9
		2. わりと気になる	20.9	21.0	20.8	19.9	21.8
		3. 少し気になる	15.5	17.4	13.3	15.4	15.5
		4. ぜんぜん気にならない	9.9	14.6	4.6	9.9	9.8
	理 科	1. とても気になる	24.8	23.4	26.3	28.2	21.8
		2. わりと気になる	33.1	30.3	36.2	32.3	33.9
		3. 少し気になる	29.1	29.0	29.2	27.1	30.8
		4. ぜんぜん気にならない	13.0	17.3	8.3	12.4	13.5
	音 楽	1. とても気になる	21.8	21.6	22.1	25.4	18.8
		2. わりと気になる	23.9	23.5	24.5	25.2	22.8
		3. 少し気になる	33.2	32.0	34.4	29.9	36.0
		4. ぜんぜん気にならない	21.1	22.9	19.0	19.5	22.4
	図 工	1. とても気になる	18.3	19.9	16.5	21.8	15.3
		2. わりと気になる	25.4	24.2	26.7	27.4	23.7
		3. 少し気になる	33.3	30.7	36.3	29.1	36.9
		4. ぜんぜん気にならない	23.0	25.2	20.5	21.7	24.1
	家 庭	1. とても気になる	20.4	16.4	24.8	25.1	16.3
		2. わりと気になる	26.2	25.3	27.1	23.9	28.2
		3. 少し気になる	31.2	34.0	28.2	30.7	31.6
		4. ぜんぜん気にならない	22.2	24.3	19.9	20.3	23.9
体 育	1. とても気になる	28.0	27.2	28.9	31.6	24.8	
	2. わりと気になる	23.8	20.6	27.3	22.4	25.0	
	3. 少し気になる	25.1	23.2	27.3	22.4	27.5	
	4. ぜんぜん気にならない	23.1	29.0	16.5	23.6	22.7	
6	気になる教科	1. 国 語	18.5	23.8	12.7	18.2	18.9
		2. 社 会	11.7	8.8	15.0	7.9	15.1
		3. 算 数	41.6	34.9	48.7	44.1	39.0
		4. 理 科	5.6	5.6	5.6	5.2	6.0
		5. 音 楽	6.7	8.3	5.0	6.7	6.8
		6. 図 工	3.7	5.1	2.1	4.4	3.1
		7. 家 庭	3.3	3.3	3.3	2.6	3.9
		8. 体 育	8.9	10.2	7.6	10.9	7.2
7	自 分	1. 教科の成績よりとても気になる	9.3	9.2	9.5	9.5	9.2
		2. 教科の成績より少し気になる	19.6	19.8	19.4	20.8	18.6
		3. 教科の成績と同じくらい気になる	39.0	38.5	39.2	38.7	39.0
		4. 教科の成績に比べればあまり気にならない	26.2	24.1	28.7	24.5	27.7
		5. 教科の成績に比べればぜんぜん気にならない	5.9	8.4	3.2	6.5	5.5
	父 親	1. 教科の成績よりとても気にする	13.0	14.7	11.1	16.5	9.9
		2. 教科の成績より少し気にする	20.9	21.5	20.2	23.2	18.8
		3. 教科の成績と同じくらい気にする	33.4	32.5	34.3	30.1	36.3
		4. 教科の成績に比べればあまり気にしない	24.5	22.3	27.0	21.3	27.3
		5. 教科の成績に比べればぜんぜん気にしない	8.2	9.0	7.4	8.9	7.7
母 親	1. 教科の成績よりとても気にする	21.0	22.9	18.9	24.1	18.3	
	2. 教科の成績より少し気にする	21.5	23.2	19.6	21.2	21.8	



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	5年	6年		
7 母親	3. 教科の成績と同じくらい気にする	38.6	36.2	41.2	35.8	40.9	
	4. 教科の成績に比べればあまり気にしない	14.3	13.1	15.7	14.5	14.2	
	5. 教科の成績に比べればぜんぜん気にしない	4.6	4.6	4.6	4.4	4.8	
10 通知表の成績のよい子	勉強が好きな	1. とてもそう思う	40.6	39.7	41.6	48.5	33.8
		2. わりとそう思う	37.7	36.8	38.6	36.3	38.9
		3. 少しそう思う	15.7	16.2	15.2	10.3	20.4
		4. ぜんぜんそう思わない	6.0	7.3	4.6	4.9	6.9
10 通知表の成績のよい子	教手教わな方先生の上	1. とてもそう思う	15.9	18.3	13.3	18.1	14.0
		2. わりとそう思う	24.6	27.2	21.7	26.8	22.6
		3. 少しそう思う	29.1	26.5	32.0	26.8	31.2
		4. ぜんぜんそう思わない	30.4	28.0	33.0	28.3	32.2
10 通知表の成績のよい子	習習るやつ復	1. とてもそう思う	35.9	36.7	35.1	33.8	37.7
		2. わりとそう思う	25.0	23.4	26.8	24.8	25.2
		3. 少しそう思う	22.0	20.5	23.7	23.3	20.9
		4. ぜんぜんそう思わない	17.1	19.4	14.4	18.1	16.2
10 通知表の成績のよい子	がよい授業態度	1. とてもそう思う	61.2	56.7	66.2	66.2	56.9
		2. わりとそう思う	26.1	28.3	23.6	21.1	30.4
		3. 少しそう思う	8.2	8.9	7.5	8.7	7.9
		4. ぜんぜんそう思わない	4.5	6.1	2.7	4.0	4.8
10 通知表の成績のよい子	表をたくさん発	1. とてもそう思う	48.3	45.6	51.3	55.4	42.1
		2. わりとそう思う	33.2	32.1	34.4	30.0	36.0
		3. 少しそう思う	13.4	15.1	11.5	11.1	15.4
		4. ぜんぜんそう思わない	5.1	7.2	2.8	3.5	6.5
10 通知表の成績のよい子	頭がよい	1. とてもそう思う	48.6	45.1	52.3	50.1	47.2
		2. わりとそう思う	27.3	30.2	24.1	29.0	25.9
		3. 少しそう思う	16.7	16.0	17.5	14.3	18.8
		4. ぜんぜんそう思わない	7.4	8.7	6.1	6.6	8.1
10 通知表の成績のよい子	ら小学校前か	1. とてもそう思う	17.9	19.7	15.8	21.3	14.9
		2. わりとそう思う	21.9	21.2	22.6	21.7	22.0
		3. 少しそう思う	28.0	26.4	29.8	26.6	29.2
		4. ぜんぜんそう思わない	32.2	32.7	31.8	30.4	33.9
10 通知表の成績のよい子	れら友だちの頼みか	1. とてもそう思う	14.4	16.6	12.0	19.1	10.3
		2. わりとそう思う	21.3	21.0	21.7	25.0	18.2
		3. 少しそう思う	37.4	36.2	38.5	34.7	39.6
		4. ぜんぜんそう思わない	26.9	26.2	27.8	21.2	31.9
10 通知表の成績のよい子	れら友だちの頼みか	1. とてもそう思う	50.6	47.3	54.4	61.8	40.8
		2. わりとそう思う	27.7	28.8	26.4	22.1	32.6
		3. 少しそう思う	14.7	15.6	13.6	10.5	18.3
		4. ぜんぜんそう思わない	7.0	8.3	5.6	5.6	8.3
10 通知表の成績のよい子	夫遊びを工	1. とてもそう思う	40.3	36.9	44.0	46.5	34.8
		2. わりとそう思う	28.2	28.3	28.1	27.3	29.0
		3. 少しそう思う	20.3	21.4	19.2	16.5	23.7
		4. ぜんぜんそう思わない	11.2	13.4	8.7	9.7	12.5
10 通知表の成績のよい子	てに先生に頼	1. とてもそう思う	17.0	18.1	15.8	19.2	15.1
		2. わりとそう思う	24.8	22.8	27.0	28.1	21.9
		3. 少しそう思う	33.7	33.7	33.7	29.4	37.4
		4. ぜんぜんそう思わない	24.5	25.4	23.5	23.3	25.6
10 通知表の成績のよい子	てに先生に頼	1. とてもそう思う	27.8	23.3	32.9	31.6	24.4
		2. わりとそう思う	22.6	23.5	21.5	22.3	22.9
		3. 少しそう思う	24.0	24.7	23.2	22.0	25.8
		4. ぜんぜんそう思わない	25.6	28.5	22.4	24.1	26.9

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年	6 年	
10	親切でやさしい	1. とてもそう思う	26.4	23.9	29.2	32.3	21.3
		2. わりとそう思う	33.8	33.0	34.5	34.2	33.2
		3. 少しそう思う	26.0	26.1	26.0	22.1	29.5
		4. ぜんぜんそう思わない	13.8	17.0	10.3	11.4	16.0
	係すの仕事を	1. とてもそう思う	28.0	27.4	28.7	35.5	21.4
		2. わりとそう思う	33.8	30.8	37.2	33.2	34.4
		3. 少しそう思う	26.5	26.7	26.1	22.0	30.4
		4. ぜんぜんそう思わない	11.7	15.1	8.0	9.3	13.8
	迷惑だに	1. とてもそう思う	30.0	26.8	33.5	35.1	25.5
		2. わりとそう思う	34.5	32.8	36.4	35.4	33.8
		3. 少しそう思う	23.6	26.8	20.0	20.8	26.0
		4. ぜんぜんそう思わない	11.9	13.6	10.1	8.7	14.7
	先生だけ	1. とてもそう思う	11.9	13.7	9.9	11.9	12.0
		2. わりとそう思う	14.3	13.6	15.1	14.4	14.2
		3. 少しそう思う	25.0	25.0	24.9	21.5	28.0
		4. ぜんぜんそう思わない	48.8	47.7	50.1	52.2	45.8
	最後まで	1. とてもそう思う	36.2	33.6	39.0	40.4	32.4
		2. わりとそう思う	30.6	32.4	28.6	31.2	30.1
		3. 少しそう思う	23.2	22.6	24.0	19.3	26.7
		4. ぜんぜんそう思わない	10.0	11.4	8.4	9.1	10.8
11	パイロット	1. ぜったいなれる	6.8	6.9	6.6	8.2	5.5
		2. たぶんなれる	22.2	19.8	24.9	22.8	21.7
		3. なれるかもしれない	42.7	40.3	45.5	38.1	46.8
		4. とてもなれない	12.2	14.3	9.7	10.5	13.6
		5. ぜったいなれない	16.1	18.7	13.3	20.4	12.4
	人気マンガ家	1. ぜったいなれる	6.0	6.1	5.9	7.4	4.9
		2. たぶんなれる	15.5	15.3	15.8	18.0	13.4
		3. なれるかもしれない	38.4	33.1	44.4	38.4	38.3
		4. とてもなれない	21.5	22.9	19.9	16.8	25.6
		5. ぜったいなれない	18.6	22.6	14.0	19.4	17.8
	大会社の社長	1. ぜったいなれる	13.8	12.7	15.1	16.6	11.4
		2. たぶんなれる	28.6	26.2	31.3	27.5	29.6
		3. なれるかもしれない	34.5	32.2	36.9	30.3	38.1
		4. とてもなれない	10.4	12.6	8.0	11.3	9.6
		5. ぜったいなれない	12.7	16.3	8.7	14.3	11.3
	国会議員	1. ぜったいなれる	17.2	16.3	18.1	18.0	16.5
		2. たぶんなれる	20.3	18.3	22.4	19.2	21.2
		3. なれるかもしれない	32.4	29.7	35.6	27.8	36.5
		4. とてもなれない	13.5	15.0	11.8	13.9	13.1
		5. ぜったいなれない	16.6	20.7	12.1	21.1	12.7
小学校の先生	1. ぜったいなれる	24.2	20.2	28.7	29.0	20.1	
	2. たぶんなれる	30.9	25.2	37.2	31.2	30.7	
	3. なれるかもしれない	26.3	28.3	24.1	19.9	31.7	
	4. とてもなれない	8.6	10.9	5.9	7.8	9.2	
	5. ぜったいなれない	10.0	15.4	4.1	12.1	8.3	
医 者	1. ぜったいなれる	13.9	12.5	15.4	15.4	12.5	
	2. たぶんなれる	23.8	20.7	27.2	23.1	24.4	
	3. なれるかもしれない	35.5	32.0	39.5	32.6	38.2	
	4. とてもなれない	14.1	17.3	10.5	12.9	15.1	
	5. ぜったいなれない	12.7	17.5	7.4	16.0	9.8	



質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
11	成績のよい子の将来	人気歌手	1. ぜったいなれる	4.6	5.8	7.3	3.3	
			2. たぶんなれる	6.0	8.1	8.8	5.4	
			3. なれるかもしれない	23.2	33.4	26.9	29.2	
			4. とてもなれない	27.0	28.5	26.5	28.7	
			5. ぜったいなれない	32.0	24.2	30.5	33.4	
	大学の先生	1. ぜったいなれる	15.9	16.2	15.6	17.9	14.2	
		2. たぶんなれる	28.5	25.3	32.2	26.5	30.4	
		3. なれるかもしれない	32.4	29.8	35.3	29.4	34.9	
		4. とてもなれない	11.3	13.5	8.8	11.6	11.0	
		5. ぜったいなれない	11.9	15.2	8.1	14.6	9.5	
	スポーツ選手	1. ぜったいなれる	10.3	12.7	7.7	15.2	6.0	
		2. たぶんなれる	15.6	14.4	17.0	19.3	12.5	
		3. なれるかもしれない	31.7	28.0	35.8	30.2	33.0	
		4. とてもなれない	21.2	21.6	20.7	15.4	26.2	
		5. ぜったいなれない	21.2	23.3	18.8	19.9	22.3	
	技師	1. ぜったいなれる	12.7	13.2	12.1	13.8	11.6	
		2. たぶんなれる	24.6	25.4	23.7	23.6	25.5	
		3. なれるかもしれない	36.6	32.1	41.6	30.6	42.0	
		4. とてもなれない	12.9	14.5	11.1	14.3	11.6	
		5. ぜったいなれない	13.2	14.8	11.5	17.7	9.3	
12	今後の成績	中学校	1. ぜったい入れる	26.6	25.5	27.9	33.6	20.5
			2. たぶん入れる	44.6	44.2	44.9	42.3	46.6
			3. 入れるかもしれない	24.1	23.6	24.7	18.3	29.2
			4. とても入れない	2.3	3.1	1.5	3.1	1.6
			5. ぜったい入れない	2.4	3.6	1.0	2.7	2.1
	高校	1. ぜったい入れる	19.1	18.8	19.5	24.4	14.5	
		2. たぶん入れる	34.7	32.9	36.6	36.7	33.0	
		3. 入れるかもしれない	37.7	36.6	38.9	30.0	44.4	
		4. とても入れない	5.8	7.6	3.8	5.2	6.3	
		5. ぜったい入れない	2.7	4.1	1.2	3.7	1.8	
	大学	1. ぜったい入れる	18.5	19.0	18.1	23.7	14.0	
		2. たぶん入れる	31.7	30.4	33.2	31.5	31.8	
		3. 入れるかもしれない	38.2	36.1	40.3	32.3	43.3	
		4. とても入れない	7.0	8.0	5.9	7.4	6.7	
		5. ぜったい入れない	4.6	6.5	2.5	5.1	4.2	
13	はげます	1. 何回もある	24.7	22.0	27.8	29.5	20.5	
		2. わりとある	32.3	28.4	36.5	28.5	35.6	
		3. 1、2回ある	22.2	24.9	19.3	22.0	22.4	
		4. ほとんどない	20.8	24.7	16.4	20.0	21.5	
	説教	1. 何回もある	5.7	7.4	3.7	7.1	4.4	
		2. わりとある	5.3	6.3	4.1	6.6	4.1	
		3. 1、2回ある	11.7	12.4	11.0	13.4	10.3	
		4. ほとんどない	77.3	73.9	81.2	72.9	81.2	
	無言	1. 何回もある	5.8	6.7	4.8	5.6	6.0	
		2. わりとある	6.6	7.7	5.4	6.0	7.1	
		3. 1、2回ある	14.9	15.8	13.9	13.8	15.9	
		4. ほとんどない	72.7	69.8	75.9	74.6	71.0	
	ほうび	1. 何回もある	6.2	7.4	4.8	8.2	4.4	
		2. わりとある	9.5	9.2	9.8	11.6	7.7	
		3. 1、2回ある	23.2	21.9	24.7	25.0	21.6	
		4. ほとんどない	61.1	61.5	60.7	55.2	66.3	



質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級		
13	父親の態度	怒る	1. 何回もある	6.5	7.4	5.4	8.0	5.1
			2. わりとある	7.9	9.8	5.9	9.4	6.6
			3. 1、2回ある	17.8	18.6	16.8	18.6	17.0
			4. ほとんどない	67.8	64.2	71.9	64.0	71.3
	認める努力を	1. 何回もある	34.7	29.9	39.9	38.2	31.6	
		2. わりとある	35.3	34.5	36.2	34.4	36.0	
		3. 1、2回ある	16.5	19.9	12.8	14.0	18.8	
		4. ほとんどない	13.5	15.7	11.1	13.4	13.6	
	てくれるコッスを教え	1. 何回もある	26.3	26.2	26.5	31.9	21.4	
		2. わりとある	21.4	18.6	24.4	20.3	22.3	
		3. 1、2回ある	25.3	25.8	24.7	23.5	26.8	
		4. ほとんどない	27.0	29.4	24.4	24.3	29.5	
母親の態度	はげます	1. 何回もある	36.2	30.0	43.1	42.6	30.6	
		2. わりとある	31.6	32.3	30.7	27.0	35.6	
		3. 1、2回ある	19.7	21.6	17.6	18.2	21.0	
		4. ほとんどない	12.5	16.1	8.6	12.2	12.8	
	脱教	1. 何回もある	6.7	8.6	4.6	6.3	7.0	
		2. わりとある	8.4	9.0	7.7	8.9	7.9	
		3. 1、2回ある	16.1	18.8	13.2	18.2	14.3	
		4. ほとんどない	68.8	63.6	74.5	66.6	70.8	
	無言	1. 何回もある	2.9	3.6	2.1	2.7	3.0	
		2. わりとある	3.6	4.3	3.0	4.5	2.9	
		3. 1、2回ある	8.6	10.0	7.0	7.8	9.2	
		4. ほとんどない	84.9	82.1	87.9	85.0	84.9	
ほえび	1. 何回もある	4.3	4.7	3.8	5.3	3.4		
	2. わりとある	8.3	7.9	8.7	10.5	6.3		
	3. 1、2回ある	22.1	21.4	22.8	23.9	20.4		
	4. ほとんどない	65.3	66.0	64.7	60.3	69.9		
怒る	1. 何回もある	7.7	9.5	5.7	8.2	7.3		
	2. わりとある	9.6	11.3	7.8	10.1	9.2		
	3. 1、2回ある	23.0	24.0	21.8	25.3	21.0		
	4. ほとんどない	59.7	55.2	64.7	56.4	62.5		
認める努力を	1. 何回もある	38.3	34.5	42.6	42.4	34.9		
	2. わりとある	34.9	33.9	36.0	33.2	36.2		
	3. 1、2回ある	17.3	19.3	15.0	16.7	17.8		
	4. ほとんどない	9.5	12.3	6.4	7.7	11.1		
てくれるコッスを教え	1. 何回もある	20.8	19.1	22.6	28.3	14.2		
	2. わりとある	24.0	24.2	23.8	24.9	23.2		
	3. 1、2回ある	26.9	26.2	27.6	22.8	30.4		
	4. ほとんどない	28.3	30.5	26.0	24.0	32.2		
14	一番のほめ方・叱り方	ほめる	1. お父さん	12.4	15.8	9.0	12.4	12.4
			2. お母さん	34.6	31.6	37.6	36.5	32.9
			3. お父さんとお母さんの両方	49.2	47.8	50.7	47.4	50.9
			4. その他	3.8	4.8	2.7	3.7	3.8
	叱る	1. お父さん	23.2	25.3	20.8	23.1	23.2	
		2. お母さん	45.9	41.5	51.1	45.2	46.7	
		3. お父さんとお母さんの両方	25.7	26.0	25.2	27.4	24.0	
		4. その他	5.2	7.2	2.9	4.3	6.1	
15	各教科の評価の仕方	5段階	1. とてもよいと思う	24.6	25.9	23.1	27.4	22.1
			2. わりとよいと思う	41.4	36.4	47.0	38.6	43.8
			3. あまりよいと思わない	24.5	25.5	23.4	23.2	25.7
			4. ぜんぜんよいと思わない	9.5	12.2	6.5	10.8	8.4

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
15	各教科の評価の仕方	3段階	1. とてもよいと思う	14.4	16.8	11.7	16.2	12.7
			2. わりとよいと思う	40.3	35.0	46.2	38.7	41.8
			3. あまりよいと思わない	34.0	34.2	33.7	30.3	37.2
			4. ぜんぜんよいと思わない	11.3	14.0	8.4	14.8	8.3
		2段階	1. とてもよいと思う	10.7	12.1	9.0	12.8	8.8
			2. わりとよいと思う	18.7	17.2	20.4	20.0	17.6
			3. あまりよいと思わない	38.2	34.4	42.5	35.4	40.6
			4. ぜんぜんよいと思わない	32.4	36.3	28.1	31.8	33.0
		文章表現	1. とてもよいと思う	28.2	28.2	28.1	28.0	28.4
			2. わりとよいと思う	29.9	26.1	34.1	26.4	32.9
			3. あまりよいと思わない	22.7	22.9	22.5	24.3	21.3
			4. ぜんぜんよいと思わない	19.2	22.8	15.3	21.3	17.4
		順位	1. とてもよいと思う	5.1	6.4	3.7	6.6	3.8
			2. わりとよいと思う	7.6	8.5	6.5	8.7	6.6
			3. あまりよいと思わない	24.5	22.5	26.8	21.6	27.1
			4. ぜんぜんよいと思わない	62.8	62.6	63.0	63.1	62.5
16	生活・行動の評価の仕方	3段階	1. とてもよいと思う	13.1	15.4	10.5	15.6	10.8
			2. わりとよいと思う	45.7	41.1	50.8	42.4	48.7
			3. あまりよいと思わない	31.2	30.4	32.0	30.6	31.7
			4. ぜんぜんよいと思わない	10.0	13.1	6.7	11.4	8.8
		2段階	1. とてもよいと思う	9.6	10.8	8.3	12.0	7.5
			2. わりとよいと思う	26.3	24.4	28.4	28.2	24.6
			3. あまりよいと思わない	43.5	40.0	47.3	39.6	47.0
			4. ぜんぜんよいと思わない	20.6	24.8	16.0	20.2	20.9
		個人内評価	1. とてもよいと思う	12.8	13.9	11.6	15.0	10.8
			2. わりとよいと思う	29.6	26.6	32.9	31.6	27.8
			3. あまりよいと思わない	39.3	38.0	40.7	34.5	43.6
			4. ぜんぜんよいと思わない	18.3	21.5	14.8	18.9	17.8
		文章表現	1. とてもよいと思う	31.0	30.2	31.9	29.6	32.2
			2. わりとよいと思う	26.9	24.3	29.8	23.9	29.5
			3. あまりよいと思わない	22.6	24.3	20.8	25.0	20.6
			4. ぜんぜんよいと思わない	19.5	21.2	17.5	21.5	17.7
17	通知表の評価の比較	対評価 相対と絶	1. ぜったい左	7.0	9.3	4.3	8.7	5.4
			2. どちらかといえば左	16.2	15.2	17.2	15.5	16.7
			3. どちらでもよい	23.4	24.4	22.2	25.0	22.1
			4. どちらかといえば右	26.1	20.3	32.6	24.1	27.9
			5. ぜったい右	27.3	30.8	23.7	26.7	27.9
		域別評価 総合と領	1. ぜったい左	14.7	16.7	12.4	18.2	11.6
			2. どちらかといえば左	25.3	23.5	27.3	23.8	26.5
			3. どちらでもよい	28.1	28.4	27.7	30.5	26.1
			4. どちらかといえば右	19.8	18.8	20.9	15.8	23.3
			5. ぜったい右	12.1	12.6	11.7	11.7	12.5
		態度評価 テストと	1. ぜったい左	3.3	4.5	1.9	4.7	2.1
			2. どちらかといえば左	3.9	4.7	3.1	3.9	3.9
			3. どちらでもよい	11.9	15.3	8.0	11.3	12.4
			4. どちらかといえば右	25.4	22.4	28.7	21.2	29.1
			5. ぜったい右	55.5	53.1	58.3	58.9	52.5
		己評価 教師と自	1. ぜったい左	39.4	38.0	40.9	43.1	36.1
2. どちらかといえば左	23.5		21.2	26.1	20.2	26.4		
3. どちらでもよい	19.4		19.7	19.1	18.5	20.2		
4. どちらかといえば右	7.9		8.1	7.7	6.9	8.8		
5. ぜったい右	9.8		13.0	6.2	11.3	8.5		



質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年	6 年	
19 自 分 の 気 持 ち	り た く な い な い	1. いつもなる	11.6	13.7	9.4	11.4	11.8
		2. わりとなる	28.8	23.8	34.3	28.7	28.9
		3. あまりならない	36.4	34.9	38.0	35.1	37.6
		4. ぜんぜんならない	23.2	27.6	18.3	24.8	21.7
	た く な い 学 校 へ 行 き	1. いつもなる	8.3	10.5	6.0	9.8	7.0
		2. わりとなる	29.8	30.4	29.1	30.5	29.1
		3. あまりならない	38.6	35.2	42.4	35.4	41.6
		4. ぜんぜんならない	23.3	23.9	22.5	24.3	22.3
	て い な い 勉 強 に 向 い	1. いつもなる	10.8	12.9	8.6	13.5	8.5
		2. わりとなる	25.8	24.5	27.1	23.9	27.4
		3. あまりならない	44.8	41.7	48.3	43.6	45.9
		4. ぜんぜんならない	18.6	20.9	16.0	19.0	18.2
	れ て い な い が ら	1. いつもなる	5.0	5.4	4.6	5.7	4.4
		2. わりとなる	13.2	12.9	13.5	13.7	12.7
		3. あまりならない	41.1	42.0	40.2	37.6	44.2
		4. ぜんぜんならない	40.7	39.7	41.7	43.0	38.7
	で き な い が ら	1. いつもなる	4.7	5.5	3.7	6.7	2.9
		2. わりとなる	9.3	7.6	11.3	9.9	8.9
		3. あまりならない	31.9	27.5	36.8	30.3	33.3
		4. ぜんぜんならない	54.1	59.4	48.2	53.1	54.9
	運 が 悪 い	1. いつもなる	15.5	18.6	12.1	16.2	14.9
		2. わりとなる	26.1	24.4	27.9	24.2	27.7
		3. あまりならない	35.8	31.5	40.6	33.9	37.6
		4. ぜんぜんならない	22.6	25.5	19.4	25.7	19.8
	れ な い 認 め て く	1. いつもなる	7.7	9.3	6.0	9.5	6.1
		2. わりとなる	18.4	16.9	20.1	18.4	18.5
		3. あまりならない	47.2	46.8	47.5	43.0	50.8
		4. ぜんぜんならない	26.7	27.0	26.4	29.1	24.6
20 勉 強 時 間	1. ほとんどしない	10.0	13.4	6.3	8.9	11.0	
	2. 30分くらい	19.0	21.9	15.8	22.1	16.3	
	3. 30分～1時間くらい	40.1	37.1	43.1	37.8	42.0	
	4. 1～2時間くらい	23.0	18.9	27.6	23.2	22.8	
	5. 2～3時間くらい	6.3	6.4	6.3	6.5	6.2	
	6. 3時間以上	1.6	2.3	0.9	1.5	1.7	
21 成 績	1. 上のほう	9.0	11.5	6.2	11.2	7.1	
	2. 中の上	14.6	14.6	14.6	14.0	15.1	
	3. 中くらい	44.6	41.4	48.2	41.4	47.4	
	4. ふつうより下	20.1	19.5	20.8	21.8	18.7	
	5. 下のほう	11.7	13.0	10.2	11.6	11.7	
22 保 存	1. お母さんが整理して全部とってある	61.2	58.8	63.7	61.5	60.8	
	2. あなたが整理して全部とってある	16.3	16.0	16.6	15.8	16.7	
	3. 整理はしていないが全部とってある	10.8	12.8	8.7	11.6	10.2	
	4. とってはあがるがなくなったものもある	10.2	10.1	10.3	8.7	11.5	
	5. ほとんどすべてしてしまった	1.5	2.3	0.7	2.4	0.8	
23 保 存 今 後 の	1. ぜったいとっておく	28.2	29.0	27.3	31.4	25.4	
	2. たぶんとっておく	47.7	42.7	53.4	45.5	49.8	
	3. あまりとっておきたくない	18.2	19.8	16.3	16.2	19.8	
	4. ぜったいとっておかない	5.9	8.5	3.0	6.9	5.0	