

子ども研究ノート ④

塾 通 い



放送大学教授

深谷昌志

塾通いの深刻化

昭和62年1月、文部省は児童生徒の学校外学習活動に関する調査研究協力者会議の審議結果を受けた形で、「学校における学習指導の充実等について」の次官通知を発表した。

その中で、「必要があると判断される場合には、特に、個人指導や補習、適切な課題を与えることによる家庭学習の指導などを含め、補充指導の実施に積極的に取り組むこと」が含まれていたため、文部省が補習教育をすすめたいというので、教育界の関心を集めた。

もちろん研究協力者会議の審議結果は長文にわたっており、塾通いに対する対策についてもさまざまな提案を行っており、補習教育は対策のひとつにすぎない。そのひとつが話題になりすぎ、全体としての取り組みが弱く

なった感じがする。

周知のように、補習教育のすすめは昭和60年に実施された「児童・生徒の学校外学習活動に関する実態調査」の結果をふまえている。

この昭和60年度調査は、昭和51年に実施した第一回目の通塾率調査の追跡を試みたもので、この10年間に通塾率がどのように変化したかに社会的な関心が集まった。

そうした論議の基礎資料となったのが、図①の結果で、ここでは昭和51年に実施した塾通い調査と対比させる形で、昭和60年のデータを示してある。

なお、昭和51年の調査は乱塾時代の言葉が生まれたほど塾通いがさかんになったのに対応して試みられたもので、この時に文部省は、公立学校教員の兼業禁止を徹底させるなどを発表して、塾通いの鎮静化に努めようとした。

また、各県でも、通塾状況の調査に乗り出すなどの対策を試みている。

しかし、これといった有効な対策を打ち出せないままに時間がすぎ、その後、校内暴力や家庭内暴力、さらに、いじめなどのより深刻な教育問題が続発して、塾をめぐる論争が下火になっても、塾通いに対する関心が薄れていった。しかし、塾通いそのものは増加傾向を続け、それと同時に、塾のチェーン化や系統化が進み、進学をうたい文句とする塾の中には学校教育をあからさまに批判する傾向も目につき始めた。

つまり、昭和50年代の塾が学校教育を補完する形のいわば、マイナーな存在であったのに対し、現在の塾は学校教育と並んで教育機関としての存在を主張するようなメジャーなものに姿を変えつつある。

学習塾の形態だけに着目しても、退職した教師が自宅を開放して何人かの子を教える寺子屋の塾は姿を消した。それに代わって、駅前の一等地にビルを構え、その塾独自の教材

を準備し、専任の教員をかかえ、大型コンピュータを使って答案を処理するビジネス化した学習塾が増加している。しかも、そうしたビッグな塾が私鉄のターミナルに進出し、塾相互の競争も激化している。

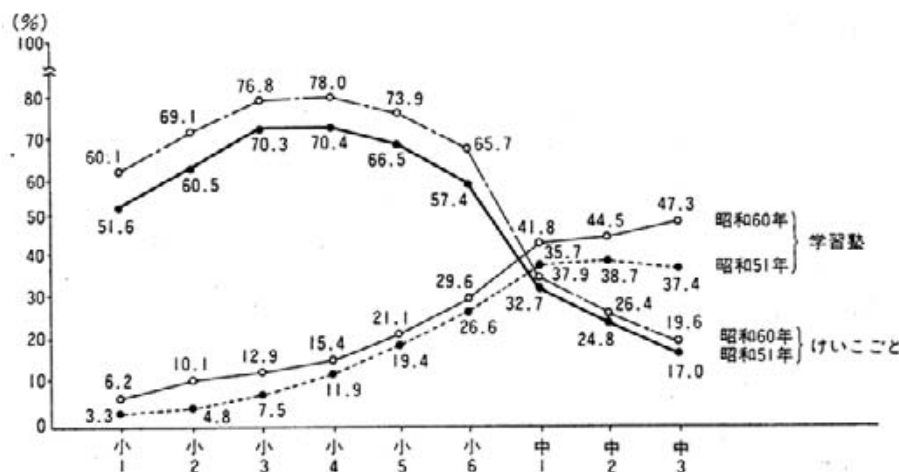
もう一度、図①へ話を戻そう。正直に言って、学習塾の変化を肌で感じているほどには通塾する子の割合がふえていない印象を受ける。

しかし、このデータが全国規模で実施されたもので、しかも、通塾する子の割合が小5で2割、小6で3割、中学生で4～5割に達することを考えると、塾通いが大きな問題をはらんでいると思わざるをえない。

念のために同じ調査の中から、地域別の集計結果を引用すると、図②の通りとなる。図①でも小学校高学年より低学年での通塾率の伸びが目につくが、図②でも山村の通塾率は10年間に2倍に迫っているのがわかる。

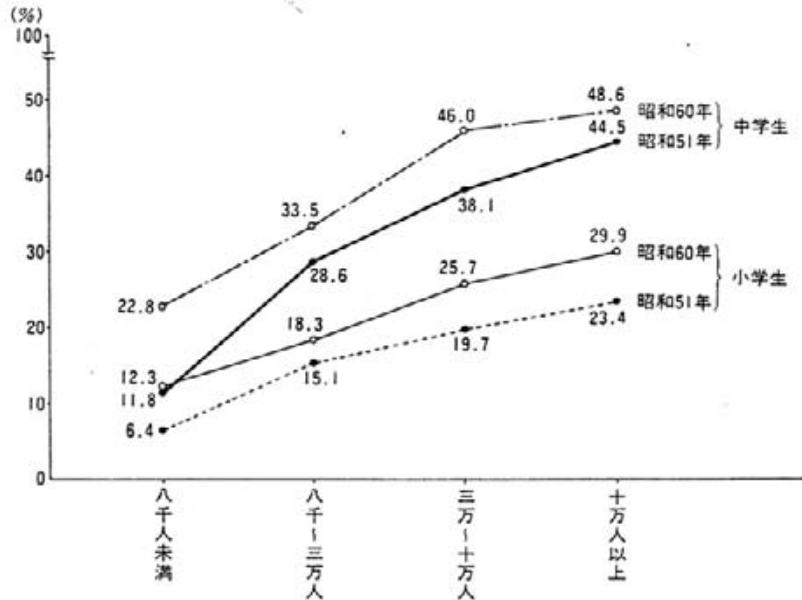
つまり、塾通いはこの10年間に低学年化すると同時に、山村へも浸透し、それだけ深刻化しているのであろう。

図① 学習塾・けいこごとへ通う割合



文部省「児童・生徒の学校外学習活動に関する実態調査」昭和60年

図② 通塾率×地域



世界の中での塾通い

日本だけを視野に置くと、子どもの塾通いをあたり前のように思う。しかし、欧米などでは塾の姿がまったくといっていいほど認められないのはしばしば指摘される通りである。

そうした中で日本以外の国で、学校外の補習教育がもっともさかんなのは、シンガポールでないかと思う。もっとも、シンガポールの場合、学習塾も見受けられるが、主流を占めるのは、ひとり、または、何人かで、家庭教師を頼むスタイルであった。

1985年の秋にシンガポールを訪ねた時の話では、しかるべき家庭だと、小学生の頃から、週に2回程度、家庭教師を頼むが、月謝は専門学校の学生なら120ドル程度ですむが、シンガポール大学の学生だと200ドル、現職の教師は250ドルに達するという。

現在でも、シンガポールは大学卒の値打ちが高く、初任給でも1,200ドルはかたいが、労働者の月収は300ドル、中学卒のホワイト

カラーは400ドル程度だという。そのため、家庭教師の月謝を払うために、仕事に出る母親が多く、それでも、生活が苦しい。しかし、多くの家庭ではかなりの苦勞をしても、家庭教師を頼んでいるらしい。

家庭によっては、生活費の半分近くが、家庭教師の月謝にとんでしまう。なんとも理解に苦しむ話なので、事情をたずねてみた。

シンガポールは、英語と中国語、マレー語、タミール語の混在する多言語国家である。そして、マレー語の伝統を守ろうとするマレーシアと対照的に、英語化にシンガポール発展の道を見いだそうとしている。そして、その頂点に、英語で講義をするシンガポール大学が位置している。

小さな実験国家として知られるシンガポールでは、住宅政策や交通政策などでもユニークな方法を実施しているが、学校もその例外でなく、徹底した形での実力主義、あるいは学力主義がとられている。

シンガポールの学校制度をくわしくふれる

つもりはないが、大づかみにすると、小学校3年修了時に、成績の上位60%へ入る子は英語を中心とした2か国語のコース Normal Bilingual Course に所属する。さらに、6年生の小学修了時に、卒業試験 Primary School Leaving Examination を受け、その成績により、普通 Normal、飛び級 Express、特別 Special の課程に、5・4・1の割合で割りふられる。そして、飛び級と特別コースの生徒は、4年修了後、中学教育終了認定試験 Certification of Secondary Education を受け、その結果で、高校へ進学し、そして、大学を目指すか、カリキュラム上は、シンガポールで9校しかない特別コースへ入っていることが、大学入試の近道となる。

このように、シンガポール大学を目指して、小学校のうちから、学力による選抜が行われるので、親たちは、なんとか子どもの学力を伸ばそうとする。そうした教育の仕組みが、冒頭にふれたような家庭教師ブームを生んだのであろう。

シンガポールの教育を見ていると、家庭教師ブームに、シンガポールの教育が縮図化しているような印象を受ける。

それと同じように、日本の学習塾ブームも、外国人から見ると、日本の教育を、よくも悪くも正確にうつし出す鏡なのかもしれない。

考えてみると、学習塾は、現代の教育を考える時の交差点とでもいうような場に位置している。どうして塾通いがこれほどまでに浸透し定着したのか。その答えは、マクロな見方からすると、学歴社会や日本の学校文化などといった視点から説明できよう。それと同時に、先生の授業や指導技術、通知表などのミクロなレベルとの関連でも、塾通いにそれなりのコメントをつけることができる。

換言するなら、塾通いの背景は、それほど日本の教育のすべての面と関連を持つのであ

うが、そうした背景をトータルとしてとらえてしまうと、掘り下げた分析が行いにくくなる。

すでにふれた通り、欧米の場合、学習塾、あるいはけいこごとという形態は、まったくといっていいほど見受けられない。もちろん、アメリカに例をとると、放課後のスポーツはさかんであり、地域のクラブに加入して、野球やアメリカン・フットボールなどに興じている子どもは少なくない。また、土曜や日曜などに、YMCA、ボーイスカウトなどの活動に参加する子どもも多い。さらに、夏休みともなると、さまざまな長期のキャンプ・プログラムが発表され、3週間、時には1か月以上のそうした野外活動に、子どもを行かせるのもかなり一般化した形式である。

このようにみてくると、アメリカにも第二の学校に近い性格の教育機関は存在しているとも考えられる。しかし、それらはスポーツを中心に、自然体験をつまさせる、社会奉仕をする、からだを丈夫にするなどを狙いとしており、知的な訓練とまったく無縁の存在である。そうした意味では、アメリカの「第二の学校」は、「第一の学校」と異質の機能を果たす教育機関だと考えられる。

もっとも、アメリカの学校は、個性への対応が徹底しており、その子どもなりの可能性を引き出す姿勢が強い。たとえば、ワシントン州の州都、オリンピア市を例にとれば、ハンディキャップを負った子どものためには、症状に応じて、①専用の学校、②普通学校に併設された学級、③普通学校、の三とおりの対応の仕方があり、①については、肢体不自由児、精神遅滞児、複合障害児、……などの専用の学校があって、黄色のスクールバスが、自宅から学校までの送り迎えをしてくれる。また、③も教育委員会から訪問教師が派遣され、普通の授業とは別に、週に何回か個室で、個人指導が行われている。そうした一方、知

的な可能性に恵まれた子どもたちが、水・金の週2回、教育委員会に併設された施設で、算数を中心とした特別授業を受ける教育も行われている。

このように、一人ひとりの個性を尊重した教育が行われているので、親たちの間に、勉強のことは学校にまかせるという態度が育ってくる。教育長に、特別授業をしていると、それを受けられない父母の間から非難の声があがらないかとたずねてみた。「他の子どもで受けなければ参加してよいのですが、内容がむずかしいので、来たところで、その子が苦しむだけです。苦手なものを無理に習う必要はないと、母親たちもわかっていますから、まったく問題はありませぬ」が、その答えだった。

そして、その校長は、どうしてそんな問いが出るのか、質問の意味がわからないように思えた。考えてみれば、たかがハンバーグやステーキを食べるのに、つけあわせの野菜の種類から料理の仕方、それに肉の焼き方からボリュームまで、こと細かに指示をしないとイケないお困柄である。それにしても、料理の味が今一つという気がしないでもないが、とにかく食事から衣服・住宅まで、個性を主張する社会である。そうした国情の差が、学校のあり方にも反映されているのであろうが、学校がそこまで個別に対応してくれれば、塾通いの必要性に乏しかろう。

それに対し日本の学校を、国際的な視野でとらえてみると、いくつかの特性があるのに気づく。

① 学校としての基準が確保されている。

日本の場合、どこのもんな学校へ入学しても、同じ程度の教育が受けられる。もちろん学習指導要領により、教育内容の基準が定められ、それに準拠した教科書が使用されているから、一定レベルの教育を受けることが可能な代わり、それが学校ごとの個性の乏しさ

などを招きやすい。

② 伝達機能に優れている。

すでにふれた通り、学力に象徴されるように、日本の学校は知識や技能の伝達に優れている反面、ややもすると、子どもたちは知識の受容に慣れ、自主的な学習態度を失いがちになる。

③ 子どもを集団として扱うのが基本となる。

学校生活は学級を単位として展開される。そのため、子どもたちは、学級のメンバーとして行動する仕方を身につける反面、個人としての自覚が育ちにくい。

④ 知識を受容した程度で評価が定まる。

集団の中で一定の知識を受容していくので、そうした受容の結果としての学業成績が重視される。そのため、勉強の得意な子は動機づけられるが、勉強の苦手な子は不応におこしやすい。

⑤ 多様な機能を内包している。

学校本来の使命である知識や技能の伝達他に、それぞれの時期に求められた課題を、学校が背負う形で発達してきた。その結果、学芸会や修学旅行、文化祭や学校給食などさまざまな役割を学校が受け入れ、学校に対する社会的な信頼は高まった。しかし、学校依存の風潮が強まり、それと同時に、学校も役割過重となって、かえって一つひとつの機能を果たしにくくなった。そうした日本の学校の持つ弱さが具体的な形で現れてきたのが塾通いなのかもしれない。

塾通いのもたらす歪み

したがって、マクロに考えていけば、学習塾の隆盛は、学歴の効用や学力についての見方、学校の機能など、教育のあり方と結びついており、それだけに、塾だけを切り離して是非を論じても問題の本質を追いにくい。

そこで、もっと素朴に塾通いの問題をとらえてみたい。先に紹介した図①からも明らかのように、子どもたちは、学習塾の他に、けいこごとなどへ通っている。そのため、かなりの子どもたちが、放課後スケジュールに追われる生活を送っている。

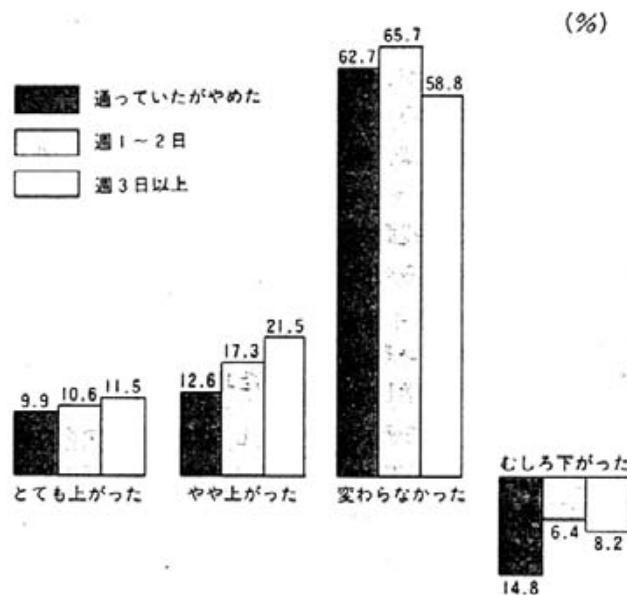
栃木県下の小学4～6年生を対象とした調査の中で、子どもたちが塾などに拘束されている割合を調べる機会があった。その結果によると、日曜から金曜まで、4割の子が塾かけいこごとへ通っており、土曜日に拘束されている子は5割を超えた。

このように半数近くの子どもが、学習塾かけいこごとへ通っている。そうなれば自分が暇な時は相手が忙しく、相手の体があく頃、自分が塾通いをするというようにスケジュールがすれ違うので、友と遊ぶ時を持たなくなる。それと同時に、学年が上がるにつれて、学習

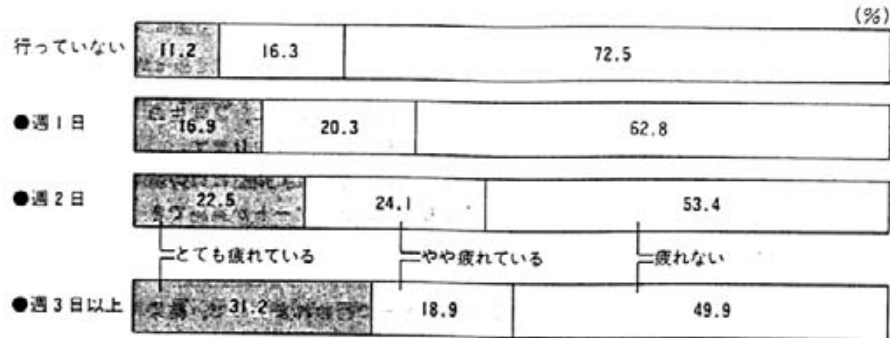
塾の終わる時刻が遅くなるから、7時や8時の帰宅が一般化し、生活のリズムが崩れてくる。小学生が8時すぎにひとりで食事をする光景はどう考えても望ましいといいがたいが、それでも子どもの成績が上がり、体調が悪化しないのなら問題は少ない。しかし、図③が示すように、成績は良くなっても「やや上がる」程度だし、通塾の回数が増すにつれて、疲労を感じる子が増加している(図④)。

さらに、図⑤の結果によれば、進学塾へ通っている子どもたちも、塾よりも学校のほうが友だちができるし、先生とも親しみやすいと答えている。そうだとすれば、塾へ行く必要はないのになと思う。いずれにせよ、塾通いの問題は見方をかえると教育の問題そのものになる。したがって、たかが塾通いと簡単にかたづけられるのではなく、塾を手がかりとして問題を深めてとらえる必要性を感じる。

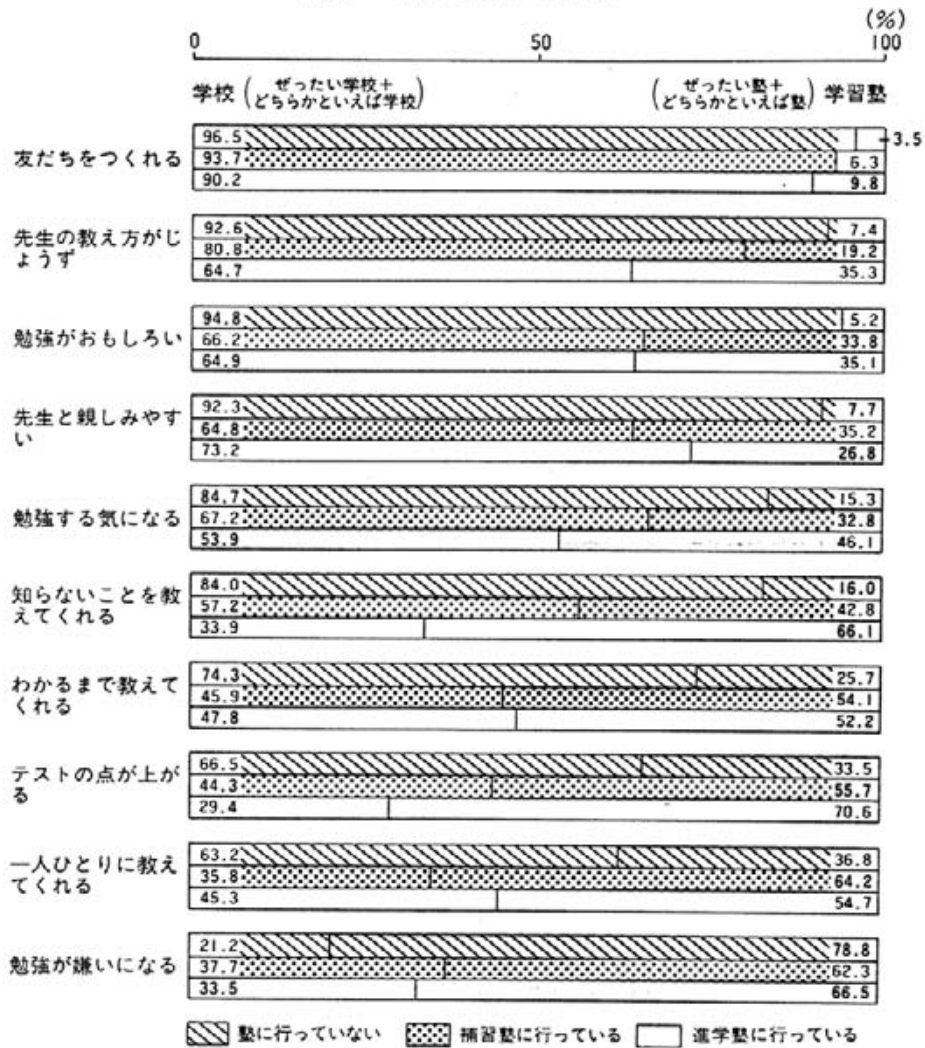
図③ 塾へ通って成績が上がったか×通塾



図④ 朝起きたとき疲れているか×通塾



図⑤ 学校と塾との比較



お母さまへ

アンケート調査のお願い

私どもの研究室では、いま、小学2年生のお子さんをお持ちのお母さま方に、2年生の子どもたちの成長の姿をお教えいただく内容のアンケート調査をお願いしております。

子どもたちの生活や意識を探る調査データは、子どもたちの教育を考えてゆくための基礎資料として大切なものと思われませんが、2年生には子ども対象のアンケートが実施できませんので、お忙しいところまことに申しわけございませんが、お家の方にご協力いただけますよう、お願いする次第でございます。


記入は無記名で、またデータ処理はすべて大学の計算センターで行われますので、結果についてごめいわくをおかけすることはございません。どうぞよろしくお願いいたします。

調査責任者

東京学芸大学教授 深谷和子

(以下の用紙には、できればお母さまがご記入ください。記入が終わられましたら、封筒に入れてのりづけし、お子さんに学校へお持ちください)

やりかたの練習



あなたはカレーライスが好きですか？

とても好き かなり好き ふつう すこしきらい とてもきらい

1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスをかなり好きだと思われたら
上のように番号のところを○でかこんでください。

① まずお子さんの性別などをうかがいます。

1) お子さん(この用紙を持ち帰られた2年生)の性別

...(1. 男 2. 女)

2) お子さんのごきょうだい(ご本人を含めて) → 人

② 最近、お子さんの話によく出てくる仲良しのお友だちは、学校と家へ帰ってから、合わせて何人ぐらいおいでですか。

() 人くらい (いなければ0人としてください)

1) そのなかで今 **一番の仲良しの友だち** は、いつごろからの仲良しですか。(1~5のうちひとつに○をつけてください)

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. 幼稚園(保育園)に入る前からずっと | 4. 小学校2年生になってから |
| 2. 幼稚園(保育園)に入ってから | 5. その他 |
| 3. 小学校に入ってから | |

- 2) その一番の仲良しの友だちはどんな子ですか。(1~4のうちひとつに○)
1. 同じクラスの子
 2. 同学年だが違うクラスの子
 3. 同学年だが違う学校の子
 4. 違う学年の子 → (1. 年上 2. 年下)
- 3) その一番の仲良しの友だちの性別は → (1. 男の子 2. 女の子)
- 4) その一番の仲良しの友だちとは、大きく分けるとどこで遊んでいますか。
1. 学校でも、家に帰ってから、よく遊ぶ
 2. ほとんど学校だけで遊ぶ
 3. 家に帰ってから遊ぶ(学校では遊ばない)
- 5) お母さんは、お子さんの一番の仲良しの子どもの お母さん をどのくらい知っていますか。(1~5のうちひとつに○)
1. 全く知らない
 2. 顔は知っているが、話したことはない
 3. あいさつ程度はする
 4. たまに母親同士で会ったり、電話で話したりする
 5. かなりひんぱんに母親同士で会ったり、電話で話したりする

③ では、お子さんが 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だち についてうかがいます。

1. よく遊ぶ友だち → () 人くらい } 計 () 人くらい
2. たまに遊ぶ友だち → () 人くらい }

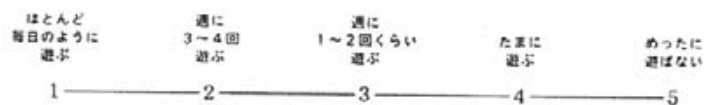
1) 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だちの中には、同じ学年の子、そうでない子は何人くらいいますか。(いなければ0人としてください)

1. よく遊ぶ同学年の友だち……… () 人くらい
2. よく遊ぶ年下の友だち……… () 人くらい
3. よく遊ぶ年上の友だち……… () 人くらい

2) 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だちの性別についてお聞きします。

1. 同性の友だち……… () 人くらい
2. 異性の友だち……… () 人くらい

3) 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だちとは、どのくらい遊んでいますか。



● 資料1 調査票見本

4) 家に帰ってから友だちと遊ぶとき、どこで遊びますか。

- | | かなり
ある | ときどき
ある | あまり
ない | ほとんど
ない |
|-----------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1. 自分の家(庭も含む)..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 友だちの家(庭も含む)..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 学校の校庭..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 近くの道路..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 公園・グラウンド..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 空き地..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 神社・お寺..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. デパートなど..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 公民館・児童館など..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 近くの山や川や海や池など..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

④ 現在、お子さんが「よく遊んでいる遊び」は何ですか。次のそれぞれの場合についてお書きください。

- 1) a. 室内遊びでは..... ()
 b. 外での遊びでは..... ()
 2) a. ひとりで遊ぶときは... ()
 b. 友だちと遊ぶときは... ()

⑤ テレビについて、おたずねします。

1) 平日、1日にお子さんは大体どのくらい見ておいでですか。

- | | | | | | | |
|---------|--------|--------|---------|--------|---------|-------|
| ほとんど見ない | 30分くらい | 1時間くらい | 1時間半くらい | 2時間くらい | 2時間半くらい | 3時間以上 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

2) お子さんが毎週必ず見るテレビ番組名があれば、好きな順に3つあげてください。

1. () 2. () 3. ()

⑥ お子さんには現在、何か「熱中していること」がありますか。遊び、スポーツ、趣味など何でも結構です。

(例 歌手のプロマイド集め、プラモデル作り、ジョギング、好きな野球チームのテレビを見る、ピアノのおけいこ、ままごと、ボーイスカウトなどの活動その他、いくつでも)

()

⑦ 次に、学校のことについて、うかがいます。

1) お子さんは、毎日、学校に喜んで行っていますか。

とても喜んで行く かなり喜んで行く まあまあ 少しいやがっている 非常にいやがっている
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

2) お子さんは家で、学校について、どんなことを話しますか。

しょっちゅう話す わりと話す たまに話す ほとんど話さない

1. 先生のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

2. 友だちのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3. 授業でやったこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

4. 特別な行事(運動会など)のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

5. 休み時間のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

6. 給食のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

7. 先生にほめられたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

8. 先生に叱られたこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3) お子さんは家で、その日先生の言われたこと、されたことを細かく話しますか。

とてもよく話す わりと話す 少し話す あまり話さない ほとんど話さない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) お子さんは、同じことでも、親より先生に言われた場合のほうが言うことを聞くような傾向がありますか。

とてもそう かなりそう 少しそう あまりそうでない ほとんどそうでない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

5) 先生と子どもとの間には、相性のようなもの(性格などが合うか)も考えられそうです。現在、お子さんと担任の先生との相性はどうですか。

とてもよい わりとよい まあまあ あまりよくない わからない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 …………… (5)

⑧ 次は、お子さんのおけいごとや、学習塾について、うかがいます。

1) 学習塾に行かせておられますか。

1. はい → 塾に行っている日に○をつけてください。
 1.日 2.月 3.火 4.水 5.木 6.金 7.土 週に計()日

2. いいえ → 親として今後塾に行かせるつもりはありますか。

● 資料1 調査票見本

1. はい → いつごろから行かせるつもりですか。
 小・中・高 () 年ごろから
 2. いいえ

2) お子さんは学習塾に喜んで行っていますか。(行っていない方はとばす)

かなりそう わりとそう あまりそうでない まったくそうでない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3) 学習塾に行くようになったきっかけは。(行っていない方はとばす)

1. 子どもが「行きたい」と言うので。(友だちにさそわれた場合も)
 (1. はい 2. いいえ)
 2. 親がすすめて。(1. はい 2. いいえ)

その理由(当てはまるものにいくつでも○をつけてください)

1. もっと成績を良くするため(現在もままあだが)
 2. 成績が下がってきたので(または成績が思うようでないため)
 3. 中学受験のため
 4. 先生から言われて
 5. 他の家の子どもが行っているの
 6. 親ではむずかしくて教えられないため
 7. 親が勉強を見てやる時間がないので
 8. なんとなく

4) おけいごとを習っていますか。

1. はい → 具体的には () () () ()
 計 () 種類
 おけいごとに行っている日に○をつけてください。
 1.日 2.月 3.火 4.水 5.木 6.金 7.土 週に計 () 日
 2. いいえ → 親としては今後何かおけいごとに行かせるつもりですか。
 1. はい → いつごろから…小・中・高 () 年ごろから
 何を () (何種類でも)
 2. いいえ

5) 塾やおけいごとのない日、宿題も含めて、お子さんは家でだいたい何時間くらい勉強しますか。

20分以下 30分くらい 1時間くらい 1時間半くらい 2時間以上
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

6) 塾やおけいごとのある日はどうですか。

宿題だけで あとほしない	宿題以外に 30分くらい	宿題以外に 1時間くらい	宿題以外に 1時間半くらい	宿題以外に 2時間以上
1	2	3	4	5

7) 親に言われなくても、その日の宿題を自分からしますか。

いつもさいそく されてからする	わりとさいそくが 必要	だいたい自分 からする	言われなくても 必ず自分からする
1	2	3	4

8) 宿題以外にドリルなど、決まってやらせていることがありますか。

	① ドリルなどが		② 自分から進んでやりますか			
	ある	ない	いつも 進んでやる	まあ 進んでやる	言われてから やることが多い	言われなければ しない
1. 国語……	1	2	1	2	3	4
2. 算数……	1	2	1	2	3	4
3. 理科……	1	2	1	2	3	4
4. 社会……	1	2	1	2	3	4

9) 親が勉強を見てあげることがありますか。

ほとんど 毎日	週に 3~4日	週に 1~2日	ごく たまに見る	ほとんど 見ない
1	2	3	4	5

10) お子さんの勉強は、どんなふうに見てあげますか。

	よくある	ときどき ある	あまり ない	ほとんど ない
1. 子どもが聞きに来たら教えてやる……	1	2	3	4
2. 子どものした勉強を持って来させて、 間違いをチェックしてやる……	1	2	3	4
3. ご自分が先生代わりになって、問題 を出したり、答を説明したりして教 える……	1	2	3	4

11) お子さんのほうから「お母さん勉強教えて」と言ってくることがありますか。

よくある	ときどきある	あまりない	ほとんどない
1	2	3	4

12) お子さんの勉強について、現在、見てあげる（教えてあげる）ことができる教科は何ですか。

	十分教えられる	まあ教えられる	あまり自信がない	まったく自信がない
1. 国語……	1	2	3	4
2. 算数……	1	2	3	4
3. 理科……	1	2	3	4
4. 社会……	1	2	3	4

● 資料1 調査票見本

13) ご両親は、お子さんに、どんな勉強を見てあげますか。

	かなり 見る	わりと 見る	あまり 見ない	ほとんど 見ない
1. 漢字の書取り	1	2	3	4
2. 本読みの練習	1	2	3	4
3. 日記(作文)を書く	1	2	3	4
4. 計算練習	1	2	3	4
5. 算数の文章問題	1	2	3	4
6. 植物の観察	1	2	3	4
7. 理科の実験	1	2	3	4
8. 社会科の絵地図作り	1	2	3	4
9. 水泳、鉄棒等の練習	1	2	3	4
10. 歌の練習	1	2	3	4
11. ハーモニカやピアノなど、楽器の 練習	1	2	3	4
12. 絵を描く、工作をする	1	2	3	4

⑨ お子さんのしつけなどについて、うかがいます。

1) 朝の目覚めはどうか。

何度も起こされないと 起きない	2度ぐらい起こされれば 起きる	ほぼ1度で 起きる	自分から起きる (目覚ましを 使用してもよい)
1	2	3	4

2) 朝の着替えはどうか。

何度もさいそくしないと 着替えない	ときどきさいそく される	自分からさつさと 着替える
1	2	3

3) (ふつうの日) 朝起きるのは、いつもだいたい何時ごろですか。

() 時 () 分ごろ

朝食はだいたい

() 時 () 分ごろ

→ 起きてから朝食までに、ほぼ () 時間 () 分たっている

4) 朝食の食欲はどうか。

とてもある	まあまあ	あまりない	ほとんどない
1	2	3	4

5) 朝食を食べないで登校することはありますか。

いつもそう わりとそう ときどきそう めったにない まったくない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

6) 朝食は

だいたいごはん 和と洋
半分半分 だいたいパン それ以外
 1 ————— 2 ————— 3 (4)

いちばんよく出てくるメニューは

()

7) 言われなくても、お子さんのほうで、遅刻しない時間に家を出ることができますか。

何度も言われないと 1度くらい言われて 言われなくても時間をみて
行かない 出ることが多い 出かける
 1 ————— 2 ————— 3

8) 忘れものをしませんか。

親がとても わりと 子ども自身で
気をつけている 子どもにまかせている 忘れものがないように
気をつけている
 1 ————— 2 ————— 3

9) 歯みがきは

だいたい よくさいそく 歯は
自分からする される みがかない
 1. 朝..... 1 ————— 2 ————— 3
 2. 夜..... 1 ————— 2 ————— 3

10) 夜は、特別なことがなければ、何時ごろ寝ますか。(休んでない日)

() 時 () 分ごろ

11) お子さんに関して、しつけが身につかなくて困っていることは何ですか。

()

⑩ 次に、お子さんとお父さんとの接触についてうかがいます。

(お父さんがご不在の場合は⑪へ)

1) お父さんは、次のようなことを、お子さんと一緒にどのくらいしますか。

(一緒に) 毎日の 週に 週に あまり 全然
ように 3~4回 1~2回 ない ない
 1. 朝食を食べる..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
 2. 夕食を食べる..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
 3. お風呂に入る..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

● 資料1 調査票見本

2) 食事や入浴の時以外に、お子さんが15分以上お父さんと話をするのは、週にどのくらいですか。(平日の場合)

ほとんど毎日 週に3~4回 週に1~2回 あまりない 全然ない
1-----2-----3-----4-----5

3) 日曜日(仕事の休みの日)、お父さんはお子さんと一緒に食事をしますか。

ほとんど一緒 わりと一緒 あまり一緒でない 全然一緒でない
1. 朝食..... 1-----2-----3-----4
2. 昼食..... 1-----2-----3-----4
3. 夕食..... 1-----2-----3-----4

4) 日曜日(仕事の休みの日)、お父さんはお子さんと一緒に遊んだり話をしたりしていますか。

たいていしている わりとしている 半分半分 あまりしていない ほとんどしていない
1-----2-----3-----4-----5

5) お母さんから見て、お父さんとお子さんの接触の時間は十分ですか。

十分すぎるくらい まあ十分 少し足りない とても足りない
1-----2-----3-----4

⑪ では、お母さんとの接触はどうですか。
(お母さんがご不在の場合は⑫へ)

1) お母さんは、次のようなことを、お子さんと一緒にどのくらいしますか。

(一緒に) 毎日のように 週に3~4回 週に1~2回 あまりない 全然ない
1. 朝食を食べる..... 1-----2-----3-----4-----5
2. 夕食を食べる..... 1-----2-----3-----4-----5
3. お風呂に入る..... 1-----2-----3-----4-----5

2) 食事や入浴の時以外に、お子さんがお母さんと15分以上話をするのは、週にどのくらいですか。(平日の場合)

ほとんど毎日 週に3~4回 週に1~2回 あまりない 全然ない
1-----2-----3-----4-----5

3) 日曜日(仕事の休みの日)、お母さんはお子さんと一緒に食事をしますか。

ほとんど一緒 わりと一緒 あまり一緒でない 全然一緒でない
1. 朝食..... 1-----2-----3-----4
2. 昼食..... 1-----2-----3-----4
3. 夕食..... 1-----2-----3-----4

4) 日曜日(仕事の休みの日)、お母さんは、お子さんと一緒に遊んだり話をしたりしていますか。

たいていしている わりとしている 半分半分 あまりしていない ほとんどしていない
1-----2-----3-----4-----5

5) お母さんが見て、ご自分とお子さんの接触の時間は十分ですか。

十分すぎるくらい まあ十分 少し足りない とても足りない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

12) お子さんに、決まった額のおこづかいをあげていますか。(1~6のうち、あてはまるものに○をつけ、その金額を記入してください。)

1. 月に1回 → その額 月に () 円

2. 月に2~3回 → その額 1か月合計 () 円

3. 毎週 → その額 週に () 円

4. 毎日 → その額 日に () 円

5. 決めないで、必要があればそのつど渡す

6. 子どもにお金は与えない

13) 次のようなことについて、お子さんと話していますか。

なるべく 母親が聞く 聞かなくても お互いに
 子どもに のと子どもから たいてい ほとんど
 聞くように 話すのと 子どものほうから 話し合わない
 している 半々くらい 話す

1. 勉強のこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

2. 友だちのこと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3. 学校のできごと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

4. テレビの ①スターのうわさ…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

②スポーツの結果…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

③ニュースについて…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

④好きなマンガのこと… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

5. 塾、おけいこごとのできごと…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

6. 先生のなさっていること…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

14) お子さんに、次のようなことを安心して任せられますか。

1. ひとりでスーパーなどにお使いに いつも ととき (やらせていないが) まだ
 行く(肉や野菜など)…………… やらせている やらせている やらせれば できるだろう 任せられない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

2. 家族の食べた食器を洗う…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3. ひとりで食事のしたくをする(ごは 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
 んたきや簡単なおかず作りなど) ……

4. ひとりで水を入れてお風呂をわかす 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
 (銭湯へ行くお宅はとばしてください) ……

5. 自転車で大きな道路を渡って遊びに 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
 行く……………

● 資料1 調査票見本

6. 毎日、小鳥に餌をやる（小鳥がいた
として、以下同じ）……………1—2—3—4
7. 毎日、小さな犬の散歩をする……………1—2—3—4
8. 毎日、植木に水をやる……………1—2—3—4
9. ひとりで半日くらい、るすばんをする…1—2—3—4
10. 3～4歳の子のお守をする……………1—2—3—4
11. ひとりで、電車やバスに乗って、お
使いに行く……………1—2—3—4

㊦ 現在、お子さんには次のようなことがみられますか。

1. 朝、親が何べんも起こさないと起
きない……………1—2—3—4
2. 食事のとき、親があれこれ世話をや
かないと食が進まない（偏食する）…1—2—3—4
3. 朝、学校に行き渋ることがある……………1—2—3—4
4. 家に帰ってくると、大きな声で「た
だいま」と言う……………1—2—3—4
5. 授業参観に親が来るのを楽しみにし
ている……………1—2—3—4
6. その日にあったできごとを、うるさ
いくらい親に話したがる……………1—2—3—4
7. 悪い点のテストも自分から親に見せ
る……………1—2—3—4
8. 勉強でわからないことがあると親に
たずねにくる……………1—2—3—4
9. 学校で作った工作などを、得意に
なって親に見せる……………1—2—3—4
10. 勉強や宿題が終わると、親に見せに
くる……………1—2—3—4
11. 外で親に会うと、友だちと一緒にの時
でも、喜んで寄って来たり、声をか
けてくる……………1—2—3—4
12. 「おつかいに行こう」と言うと、喜
んでついてくる……………1—2—3—4
13. 外出すると、親と手をつないで歩く…1—2—3—4
14. 親が注意しても、気に入らないと口
答えする……………1—2—3—4
15. 家で遊ぶとき、親と一緒に遊びたが
る……………1—2—3—4
16. 親と一緒に風呂に入るのを喜ぶ……1—2—3—4
17. 親に隠し事をする……………1—2—3—4
18. 雷、地震があると、親のところにと
んでくる……………1—2—3—4
19. 夜寝るとき、親にそばについてい
てほしい……………1—2—3—4

16 1) お子さんがどうしても食べないもの(強い偏食)は何ですか。あるだけ全部書いてください。

[]

2) 強いて言えば食べるが、できればあまり食べようとしらないものは何ですか。

[]

17) お子さんに、親として現在、次のようなことを望んでおいでですか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない
(ほぼ今のくらいで
よい) | まったく
そう思わない
(現状に十分
満足している) |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. 言われなくても、自分で時間割りをそろえてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 忘れものをしないでほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 宿題を自分からやってほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 宿題以外の勉強も自分から進んでほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. もう少し長時間机の前に座ってほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. テレビを見る時間を減らしてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 机の上やまわりをきれいにしてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. もっとたくさんのお友達を作りたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. もっと物を大切にほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 先生の注意をきちんと守る子であってほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. もっと家の手伝いをしてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. もっと外で遊んでほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. 学校の成績がもう少し上がってほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. もっと親の言うことを聞いてほしい(すなおであってほしい)…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

18) 子育ては思うにまかせぬと言われますが、おたくの場合はいかがですか。お子さん(この用紙を持ち帰られた)は、現在までのところ、ほぼ思いどおりに育てられていますか。

- | | 期待以上
である | まあまあ
である | 少し多く
いいくない | まったく
いいくない | その他 |
|-------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-----------|
| 1. 性格の面で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 2. 健康の面で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 3. しつけの面で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 4. 成績の面で…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5. おたくの父子関係は…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5……………(6) |
| 6. おたくの母子関係は…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5……………(6) |

—— これで終わりです。長いことどうもありがとうございました。 ——

● 資料2 基礎集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	性別	全体	性別	
			男子	女子
① 兄弟の数	サンプル数	2年生 1,492	801	691
	一人っ子	9.3	8.9	9.7
	2人	62.1	61.8	62.9
	3人	25.0	25.1	24.8
	4人	3.1	3.8	2.3
	5人以上	0.5	0.4	0.3
② 仲良しの友だち	その人数	0人	-	-
		1~2人	10.4	9.2
		3~5人	54.6	52.6
		6~10人	30.4	33.5
		11人以上	4.6	4.7
	仲良しからいつから	1	9.9	9.3
		2	15.6	16.5
		3	50.6	49.3
		4	22.3	23.4
	学年	1	80.8	82.7
		2	12.3	11.2
		3	2.0	1.7
		4	3.1	3.2
		5	1.8	1.2
	性別	1	51.1	92.7
2		48.9	7.3	
遊び場	1	70.2	75.1	
	2	12.3	10.1	
	3	17.5	14.8	
母親同士のつきあい	1	4.4	5.0	
	2	5.3	5.7	
	3	37.6	34.4	
	4	40.2	43.4	
	5	12.5	11.5	
③ 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だち	その人数	0人	3.6	3.7
		1~2人	5.3	3.8
		3~5人	36.1	32.4
		6~10人	46.0	47.7
		11人以上	9.0	12.4
	よく遊ぶ友だち	0人	6.0	4.7
		1人	12.8	7.9
		2人	25.0	24.5
		3人	28.2	29.5
		4人	9.5	9.7
		5人以上	12.5	16.1
	たまに遊ぶ友だち	0人	3.6	3.6
		1人	7.9	7.6
		2人	20.7	22.0
		3人	26.7	21.1
		4人	10.8	12.4
		5人	17.4	17.8
		6人以上	12.9	15.5

質問項目	性別	全体	性別	
			男子	女子
③ 家に帰ってから一緒に遊ぶ友だち	同学年の友だち	0人	4.5	4.8
		1人	9.8	7.4
		2人	22.3	19.6
		3人	23.1	22.3
		4人	9.9	9.9
		5人以上	14.9	16.5
年下の友だち	0人	52.0	53.4	
	1人	20.5	20.7	
	2人	17.1	16.7	
	3人	6.2	6.1	
	4人	2.0	1.9	
	6人以上	0.5	0.5	
年上の友だち	0人	49.1	46.0	
	1人	21.3	20.0	
	2人	16.9	18.9	
	3人	7.9	9.6	
	4人	2.1	2.0	
	6人以上	0.8	1.0	
同性の友だち	0人	3.2	3.1	
	1人	4.4	3.6	
	2人	15.8	13.2	
	3人	19.3	19.5	
	4人	11.0	9.2	
	6人以上	19.7	19.1	
異性の友だち	0人	65.0	67.1	
	1人	13.1	12.2	
	2人	13.1	12.6	
	3人	4.9	4.5	
	4人	1.3	1.5	
	6人以上	1.0	0.6	
遊ぶ頻度	1	31.2	38.2	
	2	42.7	41.8	
	3	20.9	16.2	
	4	5.1	3.5	
	5	0.1	0.3	
遊ぶ場所	自分の家	1	33.0	30.9
		2	51.0	50.7
		3	10.7	11.9
		4	5.3	6.5
	友だちの家	1	21.8	22.6
		2	65.6	65.4
		3	8.8	7.9
		4	3.8	4.1
	学校の校庭	1	5.7	6.1
		2	23.3	22.0
		3	19.9	18.8
		4	51.1	53.1

質問項目			全 体	性 別			
				男 子	女 子		
③	家に帰ってから一緒に遊ぶ友だち	遊 ぶ 場 所	近くの道路	1	10.4	11.8	8.7
				2	30.7	31.6	29.7
				3	16.1	15.1	17.2
				4	42.8	41.5	44.4
		公園	1	39.3	43.1	34.8	
			2	49.1	45.7	53.1	
			3	7.9	6.6	9.4	
			4	3.7	4.6	2.7	
		空き地	1	5.9	8.6	2.8	
			2	21.0	25.8	15.2	
			3	17.2	17.8	16.6	
			4	55.9	47.8	65.4	
		神社・寺	1	0.7	1.0	0.3	
			2	3.8	5.1	2.3	
			3	7.2	8.5	5.8	
			4	88.3	85.4	91.6	
		デパート	1	0.1	0.1	0.0	
			2	0.9	1.3	0.5	
			3	2.1	2.1	2.0	
			4	96.9	96.5	97.5	
		公民館	1	4.6	3.2	6.2	
			2	27.2	24.1	30.7	
			3	17.1	17.3	16.9	
			4	51.1	55.4	46.2	
		山・川など	1	0.5	0.8	0.0	
			2	4.5	7.1	1.5	
			3	6.2	7.6	4.4	
			4	88.8	84.5	94.1	
⑤	テレビ	視聴時間	1	2.4	2.1	2.6	
			2	7.8	6.3	9.6	
			3	22.7	19.8	26.1	
			4	22.8	24.7	20.7	
			5	27.3	29.1	25.1	
			6	10.3	11.3	9.3	
			7	6.7	6.7	6.6	
⑦	学 校	登校状況	1	38.2	37.1	39.6	
			2	29.8	27.9	32.0	
			3	30.3	33.6	26.5	
			4	1.6	1.3	1.9	
			5	0.1	0.1	0.0	
		家で話すこと	先生のこと	1	9.6	5.3	14.6
				2	32.1	24.3	41.3
				3	48.5	56.4	39.2
				4	9.8	14.0	4.9
			友だちのこと	1	29.6	23.6	36.6
				2	42.0	40.8	43.5
				3	25.6	31.7	18.4
				4	2.8	3.9	1.5
		授業でしたこと	1	5.1	4.4	5.9	
			2	30.1	23.5	37.9	
			3	48.3	50.5	45.6	
			4	16.5	21.6	10.6	

質問項目			全 体	性 別			
				男 子	女 子		
⑦	学 校	行事のこと	1	16.6	12.4	21.4	
			2	56.1	54.6	57.8	
			3	24.7	28.7	20.1	
			4	2.6	4.3	0.7	
		家で話すこと	休みの時間のこと	1	4.7	3.8	5.7
				2	24.5	22.2	27.2
				3	49.7	47.4	52.4
				4	21.1	26.6	14.7
		給食のこと	1	9.9	8.9	11.0	
			2	29.1	26.1	32.6	
			3	46.8	46.6	47.1	
			4	14.2	18.4	9.3	
		先生にほめられたこと	1	12.1	8.6	16.2	
			2	40.7	36.8	45.2	
			3	31.6	34.5	28.2	
			4	15.6	20.1	10.4	
		先生に叱られたこと	1	3.2	1.9	4.8	
			2	18.5	16.5	20.9	
			3	35.6	36.2	34.8	
			4	42.7	45.4	39.5	
		先生の言われたことを話すか	1	7.0	3.9	10.7	
			2	32.8	23.6	43.4	
			3	29.0	32.4	25.1	
			4	22.0	27.4	15.7	
			5	9.2	12.7	5.1	
		親より先生の言うことをきくか	1	14.4	13.9	15.1	
			2	41.1	39.9	42.5	
			3	30.3	31.5	28.8	
4	12.7		13.1	12.3			
5	1.5		1.6	1.3			
先生との相性	1	21.9	17.5	27.1			
	2	36.6	35.6	37.7			
	3	32.8	36.0	29.1			
	4	4.5	5.5	3.3			
	5	4.2	5.4	2.8			
⑧	学 習 塾	通塾	行っている	16.8	18.1	15.5	
			行っていない	83.2	81.9	84.5	
		塾に行っている日	日曜日	2.3	2.8	1.7	
			月曜日	33.3	32.6	34.2	
			火曜日	47.1	43.8	51.3	
			水曜日	30.7	28.5	33.3	
			木曜日	28.0	24.3	32.5	
			金曜日	42.5	37.5	48.7	
			土曜日	15.3	15.3	15.4	
		何日行っているか	1日	23.9	23.7	24.1	
			2日	55.5	62.0	47.2	
			3日	15.4	12.9	18.5	
			4日	3.2	0.7	6.5	
			5日	1.6	0.7	2.8	
			6日	0.4	0.0	0.9	
			7日	0.0	0.0	0.0	

質問項目	階級	全体	性別		
			男子	女子	
学 習 塾	喜んで 行っているか	1	24.2	22.8	26.1
		2	52.0	48.9	55.6
		3	21.9	25.5	17.4
		4	1.9	2.8	0.9
	か ま け	1	52.2	52.1	52.2
		2	47.8	47.9	47.8
	親が塾を すすめた理由	1	40.4	44.7	34.9
		2	5.1	7.1	2.3
		3	18.2	21.4	13.9
		4	0.0	0.0	0.0
		5	7.1	8.9	4.7
		6	6.1	3.6	9.3
		7	27.3	26.8	27.9
		8	22.2	17.9	23.3
	塾に行っていない人				
	今 後	1	46.2	48.4	43.7
		2	53.8	51.6	56.3
	今 後 い っ か ら 行 か せ る か	小2年から	2.1	1.4	3.1
		小3年から	10.4	12.4	7.9
		小4年から	25.9	24.8	27.2
小5年から		31.1	30.4	32.1	
小6年から		6.9	6.2	7.9	
中1年から		13.7	13.8	13.6	
中2年から		7.7	9.0	6.1	
中3年から		1.2	1.0	1.3	
高1年から		0.6	0.7	0.4	
高2年から		0.2	0.3	0.0	
高3年から	0.2	0.0	0.4		
お け い こ ご と	習 い つ て お け い こ ご を お し や る か	1	75.9	70.5	81.3
		2	24.1	29.5	18.7
	お け い こ ご の 種 類	1	43.3	49.8	36.9
		2	37.7	35.7	39.7
		3	16.1	12.9	19.3
		4	2.9	1.6	4.1
	お け い こ ご の 日	日曜日	9.7	13.4	6.2
		月曜日	28.4	25.6	31.1
		火曜日	34.6	34.3	34.9
		水曜日	45.9	43.5	48.3
		木曜日	35.5	31.8	39.1
		金曜日	33.4	32.4	34.4
		土曜日	30.2	29.8	30.7
	何 日 行 っ て い る か	1日	35.5	36.2	34.9
		2日	32.5	34.8	30.5
		3日	19.4	17.6	20.9
4日		8.1	7.4	8.7	
5日		3.2	2.4	3.9	
6日		1.2	1.6	0.9	
7日		0.1	0.0	0.2	
おけいこごとに行っていない人					
今 後	1	39.7	37.8	42.6	
	2	60.3	62.2	57.4	

質問項目	階級	全体	性別			
			男子	女子		
お け い こ ご と	今 後 い っ か ら 行 か せ る か	小2年から	6.3	6.1	6.6	
		小3年から	45.8	48.0	42.6	
		小4年から	16.4	18.4	13.1	
		小5年から	6.9	7.1	6.6	
		小6年から	1.3	1.0	1.6	
		中学から	22.0	18.4	27.9	
		高校から	1.3	1.0	1.6	
	等 の な い 日 (塾)	1	29.2	28.9	29.6	
		2	50.4	52.5	47.9	
	等 の あ る 日 (塾)	1	70.5	71.7	69.2	
2		23.9	23.1	24.8		
3		4.8	4.3	5.3		
4		0.7	0.9	0.5		
5		0.1	0.0	0.2		
か か る と き	1	12.2	15.0	9.0		
	2	25.9	29.2	22.0		
	3	41.8	39.3	44.7		
	4	20.1	16.5	24.3		
塾 強 度	ドリルの 所有状況	国語	1	59.5	59.9	59.0
		2	40.5	40.1	41.0	
		算数	1	63.2	63.4	62.9
		2	36.8	36.6	37.1	
		理科	1	32.5	32.8	32.3
		2	67.5	67.2	67.7	
	ドリルの 取り組み	国語	1	5.0	4.6	5.4
			2	25.1	20.3	30.8
			3	38.9	39.2	38.7
			4	31.0	35.9	25.1
算数		1	5.7	5.2	6.2	
		2	26.8	23.9	30.2	
		3	38.3	37.8	38.9	
		4	29.2	33.1	24.7	
理科	1	4.3	4.9	3.4		
	2	21.1	17.4	25.9		
	3	33.9	30.3	38.5		
	4	40.7	47.4	32.2		
社会	1	4.0	4.3	3.6		
	2	20.9	17.4	25.4		
	3	32.7	29.5	37.0		
	4	42.4	48.8	34.0		
親が 塾 強 度 を み る 頻 度	1	15.9	18.3	13.2		
	2	18.6	19.2	18.0		
	3	24.1	23.5	24.9		
	4	34.8	33.2	36.3		
	5	6.6	5.8	7.6		

質問項目		全 体	性 別		
			男 子	女 子	
勉 強	親が勉強をみてあげる時	聞いたから教える	1 40.7	39.0	42.7
		2 44.5	45.0	43.9	
		3 9.6	10.4	8.7	
		4 5.2	5.6	4.7	
	子から「教えて」と言ってくる	間違いをチェック	1 31.9	33.2	30.3
		2 38.4	40.5	36.0	
		3 14.1	12.8	15.6	
		4 15.6	13.5	18.1	
	先生代わりに	1 9.5	11.4	7.4	
		2 34.0	35.1	32.7	
		3 23.0	20.5	25.8	
		4 33.5	33.0	34.1	
	親が教えられる自信	国語	1 11.6	11.6	11.7
			2 44.2	42.2	46.4
			3 28.3	28.4	28.3
			4 15.9	17.8	13.6
算数		1 58.9	58.4	59.4	
		2 38.8	39.5	38.0	
		3 1.8	1.8	1.9	
		4 0.5	0.3	0.7	
理科		1 61.2	59.9	62.7	
		2 36.8	38.7	34.6	
		3 1.6	1.3	2.0	
		4 0.4	0.1	0.7	
社会	1 38.3	36.5	40.4		
	2 47.0	48.7	45.1		
	3 13.4	13.5	13.2		
	4 1.3	1.3	1.3		
漢字	1 43.4	41.6	45.5		
	2 47.3	48.7	45.5		
	3 8.0	8.3	7.8		
	4 1.3	1.4	1.2		
本読み	1 24.9	27.6	21.8		
	2 49.2	47.7	50.9		
	3 20.7	19.9	21.6		
	4 5.2	4.8	5.7		
日記	1 20.6	20.6	20.7		
	2 41.7	42.2	40.9		
	3 27.9	27.6	28.3		
	4 9.8	9.6	10.1		
計算	1 9.7	10.4	8.9		
	2 28.1	26.7	29.6		
	3 37.8	36.9	38.8		
	4 24.4	26.0	22.7		
文章問題	1 26.5	27.7	25.2		
	2 49.7	49.6	49.7		
	3 17.3	16.2	18.6		
	4 6.5	6.5	6.5		
	1 23.2	24.2	22.0		
	2 46.4	46.3	46.5		
	3 23.1	22.2	24.1		
	4 7.3	7.3	7.4		

質問項目		全 体	性 別		
			男 子	女 子	
勉 強	植物観察	1	3.8	3.9	3.6
		2	19.9	19.8	19.9
		3	42.5	43.7	41.4
		4	33.8	32.6	35.1
	理科実験	1	2.0	2.2	1.8
		2	10.6	10.4	10.8
		3	39.3	39.0	39.8
		4	48.1	48.4	47.6
	絵地図作り	1	2.1	2.1	2.0
		2	9.4	9.4	9.3
		3	35.5	34.3	36.9
		4	53.0	54.2	51.8
	水泳	1	4.7	4.4	5.1
		2	23.6	22.4	24.9
		3	37.8	36.5	39.4
		4	33.9	36.7	30.6
	歌	1	4.1	2.9	5.5
		2	20.1	14.9	26.1
		3	37.5	37.9	36.9
		4	38.3	44.3	31.5
	楽器	1	11.3	7.1	16.1
		2	37.0	33.7	40.8
		3	31.3	32.8	29.5
		4	20.4	26.4	13.6
工作	1	7.5	7.4	7.6	
	2	32.1	30.4	34.1	
	3	35.1	34.5	35.7	
	4	25.3	27.7	22.6	
し つ け	朝の目覚め	1	16.5	15.2	17.9
		2	32.5	33.4	31.6
		3	28.8	27.5	30.2
		4	22.2	23.9	20.3
	替え朝の着	1	18.1	19.5	16.4
		2	47.3	47.9	46.7
		3	34.6	32.6	36.9
	起床時間	6:00前後	3.4	4.0	2.4
		6:30前後	13.8	14.1	13.5
		7:00前後	65.5	65.0	66.5
		7:30前後	17.3	16.9	17.6
	朝食時間	6:30前後	2.4	2.9	1.8
7:00前後		26.7	25.1	28.7	
7:30前後		66.7	67.7	65.5	
8:00前後		4.2	4.3	4.0	
起床から朝食まで	5分	2.6	2.7	2.5	
	10分	12.6	12.2	13.1	
	15分	17.5	16.6	18.6	
	20分	22.1	21.3	23.0	
	25分	2.9	2.8	2.9	
	30分以上	9.4	11.0	7.5	

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
⑨	食欲	朝食の	1 13.3	15.9	10.2	
		2 64.1	64.6	63.5		
		3 20.8	18.1	24.1		
		4 1.8	1.4	2.2		
	で登校	朝食抜き	1 0.4	0.4	0.4	
		2 1.0	0.6	1.5		
		3 4.3	4.1	4.4		
		4 19.1	18.2	20.2		
		5 75.2	76.7	73.5		
	献立	朝食の	1 40.5	41.8	38.9	
		2 30.8	30.6	31.1		
		3 28.2	27.3	29.3		
		4 0.5	0.3	0.7		
	登校時間に	遅刻しない	1 9.6	8.4	11.0	
		2 32.2	33.7	30.5		
		3 58.2	57.9	58.5		
	もの	忘れ	1 14.8	19.8	8.9	
		2 54.9	57.5	52.0		
		3 30.3	22.7	39.1		
	歯みがき	朝	1 51.8	46.7	57.8	
2 36.7			41.1	31.6		
3 11.5			12.2	10.6		
夜		1 55.4	52.0	59.3		
		2 37.7	39.9	35.1		
		3 6.9	8.1	5.6		
就寝時間	8:00前後	4.6	4.4	4.8		
	8:30前後	12.8	16.9	12.0		
	9:00前後	50.4	48.8	49.9		
	9:30前後	23.5	21.4	24.9		
	10:00前後	8.7	8.5	8.4		
⑩	親子関係(父親)	父親と一緒にすること	朝食を食べる	1 35.9	35.9	35.8
			2 9.4	9.9	8.9	
			3 24.5	22.7	26.5	
			4 18.9	17.9	20.1	
			5 11.3	13.6	8.7	
		夕食を食べる	1 23.2	23.2	23.1	
			2 20.9	21.5	20.2	
			3 39.1	38.2	40.1	
			4 13.9	13.9	14.0	
			5 2.9	3.2	2.6	
	風呂に入る	1 7.3	8.8	5.6		
		2 15.3	15.9	14.6		
		3 43.6	45.0	42.0		
		4 26.8	24.8	29.0		
		5 7.0	5.5	8.8		
	頻度(平日)	父親と話す	1 27.5	28.3	26.7	
		2 25.0	24.9	25.0		
		3 28.5	28.0	29.2		
		4 13.8	13.7	13.8		
		5 5.2	5.1	5.3		

質問項目		全体	性別			
			男子	女子		
⑩	親子関係(父親)	日曜日、父親と一緒に食事をするか	朝食	1 68.6	67.0	70.5
			2 13.6	13.7	13.4	
			3 11.3	12.0	10.5	
			4 6.5	7.3	5.6	
		昼食	1 70.4	68.2	73.0	
			2 16.1	17.2	14.8	
			3 8.9	10.3	7.2	
			4 4.6	4.3	5.0	
		夕食	1 87.4	86.7	88.3	
			2 9.4	10.2	8.5	
	3 2.4		2.3	2.4		
	4 0.8		0.8	0.8		
	日曜日、一緒に遊ぶか	1 41.0	40.2	42.3		
		2 26.0	25.8	26.1		
		3 19.6	20.3	18.8		
		4 11.6	12.0	11.0		
		5 1.8	1.7	1.8		
	接触度	父親との	1 13.8	14.1	13.5	
		2 43.0	41.8	44.3		
		3 31.2	32.0	30.3		
4 12.0		12.1	11.9			
親子関係(母親)	母親と一緒にすること	朝食を食べる	1 72.7	72.5	72.9	
		2 10.3	10.7	9.8		
		3 7.5	6.7	8.5		
		4 7.1	7.4	6.7		
		5 2.4	2.7	2.1		
	風呂に入る	1 94.2	94.1	94.2		
		2 3.0	2.8	3.3		
		3 1.8	1.8	1.8		
		4 0.8	0.9	0.7		
		5 0.2	0.4	0.0		
頻度(平日)	母親と話す	1 29.7	26.8	33.1		
	2 24.2	25.3	23.0			
	3 23.7	23.3	24.2			
	4 18.1	18.8	17.2			
	5 4.3	5.8	2.5			
日曜日、母親と一緒に食事をするか	朝食	1 83.4	82.5	84.6		
		2 10.6	11.5	9.5		
		3 4.3	4.2	4.3		
		4 1.6	1.5	1.6		
		5 0.1	0.3	0.0		
	昼食	1 91.4	90.8	92.2		
		2 4.4	4.2	4.6		
		3 2.8	3.3	2.2		
		4 1.4	1.7	1.0		
		1 92.4	90.7	94.4		
2 4.2	4.4	4.0				
3 2.2	3.1	1.2				
4 1.2	1.8	0.4				

質問項目	全体	性別			
		男子	女子		
11 親子関係(母親)	日曜日、母親と一緒に食事をするか 夕食	1	98.1	98.1	98.2
		2	1.4	1.5	1.3
		3	0.3	0.1	0.4
		4	0.2	0.3	0.1
	日曜日、一緒に遊ぶか	1	41.2	37.8	45.0
		2	27.5	28.6	26.4
		3	22.4	22.9	21.8
		4	8.2	9.5	6.7
		5	0.7	1.2	0.1
	母親との接触度	1	23.6	22.3	25.0
		2	56.6	56.7	56.5
		3	18.6	19.9	17.2
		4	1.2	1.1	1.3
	12 こづかい	1	25.4	22.9	28.1
		2	2.6	2.8	2.4
		3	8.5	11.7	5.0
4		2.7	4.1	1.1	
5		44.0	43.8	44.5	
6		16.8	14.7	18.9	
13 子どもと話すこと	勉強	1	31.6	37.6	24.7
		2	50.7	48.6	53.0
		3	14.1	9.3	19.8
		4	3.6	4.5	2.5
	友だち	1	21.7	25.6	17.1
		2	38.4	41.3	35.1
		3	38.5	30.9	47.4
		4	1.4	2.2	0.4
	学校	1	23.7	29.9	16.7
		2	39.7	43.3	35.3
		3	33.8	22.8	46.5
		4	2.8	4.0	1.5
	うすたわりの	1	1.0	1.0	1.1
		2	8.3	8.4	8.1
		3	13.4	9.5	18.0
		4	77.3	81.1	72.8
	テニス	1	2.1	2.8	1.3
		2	19.9	23.4	15.8
		3	21.5	28.2	13.6
		4	56.5	45.6	69.3
	マンガ	1	7.5	7.0	8.1
		2	43.8	45.0	42.4
		3	15.3	14.5	16.1
		4	33.4	33.5	33.4
塾、おけいこ	1	2.9	3.8	2.0	
	2	17.8	17.8	17.9	
	3	62.5	65.7	58.5	
	4	16.8	12.7	21.6	
14 子どもの信用度	1	17.1	19.1	14.9	
	2	41.7	44.3	39.0	
	3	27.4	20.6	34.7	
	4	13.8	16.0	11.4	

質問項目	全体	性別			
		男子	女子		
13 子どもと話すこと	先生	1	13.8	17.8	9.3
		2	37.1	40.4	33.4
		3	35.6	24.7	47.8
		4	13.5	17.1	9.5
14 子どもの信用度	おつかい	1	5.9	6.5	5.3
		2	60.0	57.1	63.0
		3	23.8	25.2	22.3
		4	10.3	11.2	9.4
	食器洗い	1	1.0	0.8	1.2
		2	34.0	24.0	45.5
		3	39.1	41.5	36.5
		4	25.9	33.7	16.8
	食事の支度	1	0.3	0.1	0.6
		2	13.2	11.1	15.5
		3	16.1	13.4	19.2
		4	70.4	75.4	64.7
	風呂の準備	1	3.3	2.8	3.7
		2	17.5	18.9	15.8
		3	26.6	24.2	29.3
		4	52.6	54.1	51.2
	自転車	1	22.7	27.7	17.0
		2	36.7	35.7	37.7
		3	19.9	16.1	24.3
		4	20.7	20.5	21.0
	小鳥の世話	1	12.2	11.3	13.2
		2	17.8	16.1	19.7
		3	53.5	53.3	53.9
		4	16.5	19.3	13.2
犬の散歩	1	8.0	8.3	7.7	
	2	11.5	11.4	11.6	
	3	58.6	55.4	62.4	
	4	21.9	24.9	18.3	
植木の世話	1	6.9	6.3	7.6	
	2	33.5	31.5	35.7	
	3	47.4	48.0	46.8	
	4	12.2	14.2	9.9	
留守番	1	20.3	21.3	19.1	
	2	43.5	44.4	42.6	
	3	25.7	23.9	27.7	
	4	10.5	10.4	10.6	
おもしろい	1	17.5	14.2	21.3	
	2	22.3	21.5	23.1	
	3	39.7	38.5	41.1	
	4	20.5	25.8	14.5	
電車でのおつかい	1	3.3	3.6	3.1	
	2	6.9	8.3	5.4	
	3	24.9	24.6	25.3	
	4	64.9	63.5	66.2	
15 子の親への依存度	朝、何回も起こされる	1	10.5	9.9	11.2
		2	24.2	23.7	24.7
		3	23.9	24.9	22.7
		4	41.4	41.5	41.4

● 資料2 基礎集計表

質問項目		全体	性別	
			男子	女子
親が食事時、 をする世話	1	4.1	3.9	4.2
	2	17.6	16.5	18.8
	3	27.7	26.4	29.1
	4	50.6	53.2	47.9
とき学校に行 があるこ	1	0.6	0.3	1.0
	2	1.4	0.9	2.1
	3	10.1	10.5	9.7
	4	87.9	88.3	87.2
を「ただ いま」 言う	1	66.9	66.6	67.2
	2	21.5	21.1	22.0
	3	5.8	6.4	5.1
	4	5.8	5.9	5.7
に授業を 楽しむ 親	1	70.1	66.6	74.3
	2	22.8	26.2	18.8
	3	4.0	4.3	3.5
	4	3.1	2.9	3.4
話と一日のこ すを親にこ	1	15.5	9.9	22.0
	2	30.0	24.8	36.1
	3	40.9	46.0	34.8
	4	13.6	19.3	7.1
見スト悪い せともテ	1	48.4	48.1	48.7
	2	30.3	29.2	31.6
	3	13.0	13.4	12.5
	4	8.3	9.3	7.2
にに勉強を 来たらずね	1	42.4	40.1	45.1
	2	34.1	33.0	35.4
	3	17.6	19.4	15.5
	4	5.9	7.5	4.0
せ親工作を 見る見を	1	52.1	49.9	54.5
	2	35.5	35.5	35.5
	3	9.9	11.5	8.1
	4	2.5	3.1	1.9
せわ勉強が るとが見終	1	23.4	21.5	25.6
	2	29.4	30.0	28.7
	3	31.5	32.2	30.8
	4	15.7	16.3	14.9
とに外で 寄る親	1	50.6	43.8	58.5
	2	32.4	34.2	30.2
	3	12.1	15.6	8.1
	4	4.9	6.4	3.2
来におつか ついか	1	31.7	26.5	37.9
	2	33.0	29.9	36.5
	3	28.3	33.4	22.2
	4	7.0	10.2	3.4
つ親外出時、 なく手を	1	25.3	19.5	32.0
	2	30.4	24.0	37.8
	3	27.5	33.3	20.8
	4	16.8	23.2	9.4
る答親に口 えす	1	12.7	10.4	15.3
	2	33.4	33.3	33.4
	3	42.4	45.1	39.5
	4	11.5	11.2	11.8

質問項目		全体	性別		
			男子	女子	
子の親への 依存度	たが親と遊び る	1	10.0	9.4	10.8
		2	29.2	29.2	29.2
		3	42.2	41.5	42.9
		4	18.6	19.9	17.1
	に入る親と風呂 呂	1	37.7	34.2	41.8
		2	43.9	44.4	43.1
		3	12.4	14.4	10.2
		4	6.0	7.0	4.9
	事を親に隠し をする	1	0.8	1.1	0.3
		2	2.3	2.2	2.4
		3	34.5	36.7	31.9
		4	62.4	60.0	65.4
	来親雷の所 るのとき	1	25.1	19.7	31.3
		2	28.9	28.2	29.8
		3	20.8	21.4	20.2
		4	25.2	30.7	18.7
しに親就寝 がいに寝る てば	1	12.3	12.0	12.6	
	2	20.4	20.3	20.4	
	3	24.2	22.6	26.0	
	4	43.1	45.1	41.0	
偏食	食べないもの	なし	47.7	46.5	49.1
		1種類	20.8	19.1	22.8
		2種類	14.8	16.4	13.1
		3種類	8.9	8.9	9.0
	4種類以上	7.8	9.1	6.0	
	食べようと しないもの	なし	32.1	30.8	33.4
		1種類	37.4	39.9	34.8
		2種類	18.5	17.4	19.7
3種類		7.9	7.8	8.0	
4種類以上	4.1	4.1	4.1		
子どもへ望むこと	割を自分で 用意	1	16.2	18.3	13.7
		2	16.2	19.4	12.5
		3	32.6	34.0	31.0
		4	35.0	28.3	42.8
	をし忘れる ないもの	1	20.2	24.5	15.3
		2	20.5	23.2	17.4
		3	35.6	34.5	36.9
		4	23.7	17.8	30.4
	から宿題を やつて自分	1	18.1	21.0	14.9
		2	20.0	21.3	18.4
		3	33.4	34.3	32.4
		4	28.5	23.4	34.3
	勉強を宿題 以外の	1	29.7	29.1	30.5
		2	40.5	42.0	38.6
		3	25.6	25.2	26.1
		4	4.2	3.7	4.8
にもう少し 座って	1	18.8	19.7	17.7	
	2	36.0	37.8	33.9	
	3	36.1	34.7	37.8	
	4	9.1	7.8	10.6	

質問項目	No.	全 体	性 別		
			男 子	女 子	
17 子 ども へ 望 む こ と	テレビの時間を減らす	1	15.1	16.5	13.5
		2	27.7	30.4	24.6
		3	44.0	41.2	47.2
		4	13.2	11.9	14.7
	机上の整理	1	41.9	43.7	40.0
		2	33.7	33.7	33.6
		3	18.8	17.7	20.1
		4	5.6	4.9	6.3
	もつと友だちを作って	1	17.8	16.6	19.2
		2	26.4	25.3	27.6
		3	39.6	39.7	39.5
		4	16.2	18.4	13.7
	物を大切に	1	24.0	26.0	21.7
		2	35.9	38.2	33.4
		3	29.8	26.0	34.1
		4	10.3	9.8	10.8
先生の注意を守って	1	15.5	18.4	12.1	
	2	21.5	24.4	18.1	
	3	42.0	40.0	44.4	
	4	21.0	17.2	25.4	
手伝いをしてほしい	1	8.6	9.5	7.6	
	2	34.5	33.7	35.5	
	3	48.2	47.8	48.5	
	4	8.7	9.0	8.4	
もつと外で遊んで	1	11.2	11.2	11.1	
	2	23.1	22.1	24.2	
	3	43.1	40.2	46.7	
	4	22.6	26.5	18.0	
成績の向上	1	14.6	16.3	12.7	
	2	31.1	32.2	29.8	
	3	41.7	41.6	41.9	
	4	12.6	9.9	15.6	

質問項目	No.	全 体	性 別			
			男 子	女 子		
17 子どもへ望むこと	親の言うことをきいて	1	13.5	13.7	13.2	
		2	28.6	26.6	30.9	
		3	44.6	46.5	42.6	
		4	13.3	13.2	13.3	
18 これまでの子育てについて	親の期待との一致度	性格面	1	5.5	4.9	6.1
			2	76.8	75.8	78.1
			3	15.6	16.8	14.2
			4	2.1	2.5	1.6
	健康面	1	23.2	21.9	24.7	
		2	68.9	69.3	68.5	
		3	6.6	7.0	6.1	
		4	1.3	1.8	0.7	
	しつけの面	1	2.2	1.8	2.6	
		2	64.9	62.0	68.3	
		3	29.4	31.3	27.2	
		4	3.5	4.9	1.9	
	成績の面	1	5.7	4.3	7.3	
		2	70.0	69.5	70.8	
		3	19.3	19.5	19.0	
		4	5.0	6.7	2.9	
	父子関係	1	29.3	28.5	30.2	
		2	24.5	23.1	26.1	
		3	39.6	41.2	37.8	
		4	3.6	4.2	2.9	
		5	0.8	0.9	0.6	
		6	2.2	2.1	2.4	
	母子関係	1	26.1	24.7	27.7	
		2	28.5	27.3	29.9	
3		42.9	45.7	39.7		
4		2.0	1.5	2.5		
5		0.2	0.3	0.1		
6		0.3	0.5	0.1		

付録*オープンアンサー分

*男子116名、女子111名について (数字は人数)

(1)室内遊び(男子)

・ファミコン	85	・紙飛行機	2	・デスク	
・ゲーム	17	・マンガ作り	2	・映画	
・ブロック	17	・ビデオ	2	・風船バレーボール	
・工作	9	・ミニカー	2	・ピストル	
・プラモデル	9	・テレビ		・パソコン	
・絵を描く	8	・マシンロボ		・迷路	
・おもちゃ遊び	6	・坊主めくり		・シール遊び	
・トランプ	6	・絵本		・ビックリマンシール集め	
・読書	6	・野球		・消しゴム遊び	
・折り紙	5	・絵切り		・ボール遊び	
・パズル	4	・絵をかき切り抜く		・サッカー	
・将棋	3	・ジグソーパズル		・自転車	
・オセロ	3	・積木			(以上各1)
・トランスフォーマー	3	・かくれんぼ			
・きん肉マンの消しゴム	3	・カルタ			
・マンガ	2	・あき箱利用で物を作る			

(1)室内遊び(女子)

・人形遊び	40	・読書	6	・ぬいぐるみ	
・お絵かき	26	・ピアノ	4	・歌	
・ゲーム	19	・おもちゃ	3	・音楽鑑賞	
・ごっこあそび	19	・シルバニアファミリー	3	・かくれんぼ	
・ままごと	15	・ベットと遊ぶ		・切り絵	
・トランプ	13	・消しゴム		・字を書く	
・折り紙	13	・その場		・マンガ	
・ファミコン	11	・ビーズ			(以上各1)
・ぬり絵	7	・新聞作り			
・工作	7	・パズル			

(2)外遊び(男子)

・サッカー	74	・キックベース	3	・どろんこ	
・野球	50	・砂遊び	3	・ジャンケン遊び	
・ボール投げ(遊び)	18	・鉄棒	2	・高鬼	
・ドッジボール	12	・公園の遊具	2	・ターザン	
・自転車	10	・自分たちで基地を作り		・ドカン	
・キャッチボール	8	遊んでいる	2	・ザリガニつり	
・ビー玉	7	・木の上の秘密の場所		・だるまさんがころんだ	
・なわとび	7	・山や川へ行く		・ハンカチおとし	
・おにごっこ	7	・ゴルフごっこ		・三角ベース	
・めんこ遊び	5	・プラモデル		・すべり台	
・ローラースケート	5	・消しゴム		・くつなげ	
・虫とり	3	・パース		・木のぼり	
・飛行機とばし	3	・ブランコ			(以上各1)
・バドミントン	3	・かくれんぼ			

(2)外遊び (女子)

・なわとび	34	・公園で遊ぶ	3	・猫と遊ぶ	
・ボール遊び	22	・バレーボール	3	・葉 笛	
・鉄 棒	17	・サッカー	3	・木登り	
・ローラースケート	17	・竹 馬	2	・スケートボード	
・自転車	13	・野 球	2	・うんてい	
・鬼ごっこ	13	・かくれんぼ	2	・ジャングル鬼	
・高 鬼	8	・かけっこ	2	・ドロケイ	
・バドミントン	7	・だるまさんがころんだ		・わに落とし	
・砂遊び	6	・ホッピング		・はさみっこ	
・すべり台	6	・色 鬼		・ままごと	
・公園の遊具	6	・幅跳び		・お母さんごっこ	
・ドッジボール	5	・シャボン玉		・山登り	
・ブランコ	5	・シーソー			(以上各1)
・ゴム跳び	4	・プーマラン			

(3)ひとり遊び (男子)

・ファミコン	31	・ブランコ	2	・ビー玉	
・読 書	29	・鉄 棒	2	・ノートにゲーム作り	
・絵を描く	20	・ローラースケート	2	・地図を見る	
・プラモデル	15	・ラジコン	2	・シール遊び	
・ブロック	13	・折り紙	2	・玩具類	
・工 作	12	・迷路作り	2	・くつ投げ	
・おもちゃ	9	・トランスフォーマー	2	・トランプ	
・マンガ	8	・すべり台		・ミニカー	
・テレビ	8	・ボールけり		・粘 土	
・サッカー	6	・ボール遊び		・泥いたずら	
・自転車	5	・ボール投げ		・砂遊び	
・なわとび	5	・ボールの壁あて		・ホッピング	
・きん肉マン消しゴム遊び	5	・壁あて		・ソイド	
・パズル	4	・なにかを描いている			(以上各1)
・ゲーム	3	・あやとり			
・ビデオ	3	・野球に関する本を読む			

(3)ひとり遊び (女子)

・お絵かき	33	・トランプ	2	・エレクトーン	
・読 書	25	・漫画をかく	2	・ままごと	
・人形遊び	22	・ゲーム	2	・編 物	
・折り紙	13	・あやとり	2	・迷 路	
・テレビ	11	・ベットと遊ぶ		・風 船	
・ぬり絵	11	・消しゴム		・シルバニアファミリー	
・ファミコン	8	・公園の遊具		・ブロック	
・なわとび	8	・手紙を書く		・裁 縫	
・工 作	5	・公園で遊ぶ		・絵の字をかく	
・ローラースケート	3	・室 内		・おもちゃ	
・マンガ	3	・自転車		・鉄 棒	
・ごっこ遊び	2	・リリアン		・粘 土	
・ぬいぐるみ	2	・ボールけり			(以上各1)

(4)友だちと遊ぶ(男子)

・サッカー	51	・めんこ	4	・バドミントン
・野球	45	・紙飛行機とばし	3	・リレー
・ファミコン	42	・ビー玉	3	・くつ投げ
・ドッジボール	17	・トランスフォーマー	2	・ローラースケート
・ボール投げ	10	・だるまさんがころんだ	2	・木のぼり
・キャッチボール	9	・なわとび	2	・公園、空き地
・ブロック	4	・工 作		・砂遊び
・鬼ごっこ	4	・ハンカチ落とし		・ゴルフごっこ
・キックベース	4	・テレビ		・探 検
・おもちゃ	4	・お絵かき		・ドカン
・虫とり	4	・マンガ本		・ミニゴロ
・自転車	4	・トランプ		
・ゲーム	4	・かくれんぼ		(以上各1)
・プラモデル	4	・外遊び		

(4)友だちと遊ぶ(女子)

・人形遊び	21	・自転車	5	・葉 笛
・ごっこ遊び	16	・公園で遊ぶ	5	・ピアノ
・なわとび	14	・バレーボール	4	・スケートボード
・ボール遊び	11	・バドミントン	4	・かけっこ
・ゲーム	11	・砂遊び	4	・ビーズ
・鬼ごっこ	8	・高 鬼	4	・はさみっこ
・ままごと	8	・ブランコ	4	・サッカー
・トランプ	8	・読 書	3	・ドッジボール
・お絵かき	8	・工 作	3	・だるまさんがころんだ
・ファミコン	7	・ぬり絵	3	・踊 る
・鉄 棒	7	・おもちゃ	2	・わいわいと騒ぐ
・ローラースケート	7	・すべり台	2	(以上各1)
・ゴム跳び	6	・かくれんぼ	2	

(5)よく見るテレビ(男子)

	(No.1)	(No.2)	(No.3)	(TOTAL)
・ドラゴンボール	24	13	7	44
・ドラえもん	16	11	8	35
・オバケのQ太郎	14	6	4	24
・ゲゲゲの鬼太郎	11	6	8	25
・カトちゃん、ケンちゃん ごきげんテレビ	9	4	4	17
・がんばれキッカーズ	6	4	5	15
・トランスフォーマー2010	6	1	3	10
・藤子不二雄ワイド	4	4	5	13
・ドテラマン	4	6		10
・北斗の拳	3	6	7	16
・日本むかし話	2	7	2	11
・風雲たけし城	1	5	5	11
・タッチ		・釣りきち三平		・忍者ハットリくん
・わくわく動物ランド		・イッキマン		・ハイスクール奇面組
・バグッテハニー		・聖闘士星矢		・弁 慶
・トム・ソーヤの冒険		・キャプテン翼		・ヒントでビント

- | | | |
|-------------|-----------|--------------|
| ・おもしろ漢字辞典 | ・ガンダムダブルZ | ・スケバン刑事 |
| ・野生の王国 | ・きん肉マン | ・もりもりぼっくん |
| ・高橋名人特集 | ・ルパン三世 | ・スパイダーマン |
| ・パーマン | ・スピルバン | ・ボスコアドベンチャー |
| ・サザエさん | ・ウォッチング | ・ドリモグだあー |
| ・たけしのスポーツ大将 | ・ドリフ | ・ゼロテスター |
| ・オレたちひょうきん族 | ・フラッシュマン | ・小さな旅 |
| ・ファミッコ大作戦 | ・ポリアンナ物語 | ・ひらめきパスワード |
| ・親子ゲーム | ・マシロボ | ・なるほどノザ・ワールド |
| ・銀 牙 | ・オズの魔法使い | ・プロゴルファー猿 |
| ・宇宙船サジタリウス | ・ベルサイユのバラ | ・欽ちゃん |
- (以上各1)

(5)よく見るテレビ (女子)

	(No.1)	(No.2)	(No.3)	(TOTAL)
・おばけのQ太郎	15	8	5	28
・ポリアンナ物語	12	8	1	21
・ベルサイユのバラ	9	3	1	13
・ドラえもん	8	10	9	27
・ドラゴンボール	7	3	4	14
・サザエさん	6	5	4	15
・タッチ	5	6	5	16
・カトちゃん、ケンちゃん ごきげんテレビ	3	7	4	14

- | | | |
|--------------|------------|---------------|
| ・ゲゲゲの鬼太郎 | ・釣り吉三平 | ・ドキドキ欽ちゃん |
| ・メーブルタウン物語 | ・おーファミリー | ・元気が出るテレビ |
| ・月曜ドラマランド | ・ゼロテスター | ・所さんのただものではない |
| ・Dr. スランプ | ・みんなの歌 | ・パーマン |
| ・トム・ソーヤの冒険 | ・小さな旅 | ・日本むかし話 |
| ・スペシャルドリフターズ | ・めぞん一刻 | ・忍者ハットリくん |
| ・なまいき盛り | ・あんみつ姫 | ・ハイスクール鬼面組 |
| ・日本の歴史 | ・オズの魔法使い | ・ドテラマン |
| ・お母さんといっしょ | ・風雲たけし城 | ・がんばれキッカーズ |
| ・ドリモグらだあー | ・わくわく動物ランド | ・ルパン三世 |
| ・たけしのスポーツ大将 | ・タヤけニャンニャン | ・バグッテハニー |
| ・オレたちひょうきん族 | ・フランゲースの犬 | ・ボスコアドベンチャー |
| ・クイズヒントでピント | ・この子誰の子 | (以上各1) |
| ・聖闘士星矢 | ・藤子不二夫ワイド | |
| ・キャプテン翼 | ・スケバン刑事 | |

(6)熱中していること (男子)

・ファミコン	32	・剣 道	2	・パズル
・プラモデル作り	31	・つ り	2	・ゲーム
・野 球	27	・ビー玉	2	・ガチャガチャ
・サッカー	27	・マンガを読む	2	・キックベース
・水 泳	15	・めんこ	2	・アイススケート
・シール集め(ビックリマン)	11	・パズル	2	・ローラースケート
・工 作	7	・トランプ	2	・バドミントン
・ブロック	4	・マンガの絵を写す	2	・ジョギング
・なわとび	3	・野球のプロマイド集め	2	・空 手
・ドッジボール	3	・カード集め	2	・うんてい
・キャッチボール	3	・算数の勉強		・ドカン
・絵を描く	3	・雑誌(ファミコン)		・自転車
・手打ちボール	2	・貯 金		・ボール投げ

● 資料3 付録(1)～(6)

- | | | |
|-----------------|---------------|---------|
| ・鉄 棒 | ・マラドーナのビデオを見る | ・ゾイド作り |
| ・ゴルフ遊び | ・きんけし集め | ・地図作り |
| ・野球の全チームの成績表を作る | ・キーホルダー集め | ・マンガをかく |
| ・野球のテレビを見る | ・トランスフォーマー集め | ・なぜなぜ |
| ・マンガをかいて話を作る | ・切手集め | ・図 鑑 |
| ・キャラクターの絵を描く | ・消しゴム集め | ・読 書 |
| ・ビデオでマンガを見る | ・テレビ | |
| ・ゲーム機のじゃんけんゲーム | ・ピアノ | (以上各1) |

(6)熱中していること (女子)

- | | | | | |
|-----------|----|------------------------|---|-------------|
| ・ピアノ | 19 | ・折り紙集め | 2 | ・お店屋さん |
| ・読 書 | 11 | ・外遊び | | ・童謡歌の本 |
| ・絵を描く | 10 | ・ラグビー | | ・なぜなぜの本 |
| ・水 泳 | 9 | ・柔 道 | | ・ままごと |
| ・なわとび | 8 | ・剣 道 | | ・手紙を書く |
| ・そろばん | 7 | ・バドミントン | | ・英 語 |
| ・ローラースケート | 6 | ・ソフトボール | | ・歌 |
| ・消しゴム集め | 5 | ・キックベース | | ・ピアノカ |
| ・折り紙 | 5 | ・ミニバスケット | | ・工 作 |
| ・ノート集め | 4 | ・ボール投げ | | ・小さなメモ集め |
| ・着せ替え人形 | 4 | ・あんみつ姫を毎週ビデオに
ること | | ・アクセサリー集め |
| ・エレクトーン | 4 | ・世界こども名作全集をそろえ
ること | | ・ハンカチ集め |
| ・鉄 棒 | 4 | ・カセットに歌を入れる | | ・えんぴつ集め |
| ・習 字 | 3 | ・自分で話を作り、絵をかいて
本を作る | | ・ビーズ集め |
| ・バレエボール | 3 | ・キーボードを弾く | | ・着せ替え集め |
| ・ファミコン | 3 | ・裁縫(人形、縫いぐるみの洋服) | | ・シルバニアファミリー |
| ・編 物 | 3 | ・薬っぱの笛 | | ・切手集め |
| ・トランプ | 3 | ・猫などの人形集め | | ・ジグソーパズル |
| ・ドッジボール | 3 | ・ビックリマンチョコのシール
集め | | ・百人一首 |
| ・マンガをかく | 2 | ・やじろへえ作り | | ・紙や箱を使った細工 |
| ・テレビのマンガ | 2 | ・ラーメン作り | | ・切り絵 |
| ・風船遊び | 2 | ・猫と遊ぶこと | | ・テレビを見る |
| ・マンガ本 | 2 | ・犬の世話 | | ・新聞作り |
| ・ゴムとび | 2 | ・かけ算 | | ・萬 鬼 |
| ・友だちと遊ぶこと | 2 | | | ・公園で遊ぶ |
| ・シール集め | 2 | | | (以上各1) |
| ・自転車 | 2 | | | |
| ・バレエ | 2 | | | |

(7)現在習っているおけいごと (男子)

- | | | | | |
|--------|----|---------|---|--------------|
| ・スイミング | 42 | ・英 語 | 6 | ・硬 筆 |
| ・習 字 | 31 | ・絵 画 | 6 | ・野 球 |
| ・ピアノ | 13 | ・そろばん | 4 | ・空 手 |
| ・サッカー | 7 | ・エレクトーン | | ・ヒッポファミリークラブ |
| ・剣 道 | 6 | ・バイオリン | | (以上各1) |

(7)現在習っているおけいごと (女子)

・ピアノ	52	・体操	3	・ラグビー	
・習字	33	・バイオリン	2	・柔道	
・スイミング	27	・歌		・剣道	
・英語	9	・リトミック		・剣詩舞	
・エレクトーン	9	・ビーズの手芸		・公文	
・そろばん	8	・ペン習字			(以上各1)
・バレエ	4	・新体操			
・絵画	4	・リズム体操			

(8)今後習わせたいおけいごと (男子)

・そろばん	6	・ピアノ	2	・剣道	
・習字	6	・音楽関係		・英語	
・スイミング	3	・学習塾			(以上各1)
・サッカー	2	・カンフー			

(8)今後習わせたいおけいごと (女子)

・そろばん	7	・エレクトーン	2	・絵画	
・ピアノ	6	・バスケット			(以上各1)
・習字	4	・スポーツ			
・スイミング	2	・英語			

(9)しつけが身につかず困っていること (男子)

・身辺整理	18	・すぐに取りかからない		・依頼心が強い	
・食事のマナー	14	・ちょっとしたことで泣いてしま		・根気がない	
・自分から他家の人に挨拶する	8	う		・金を大切にしない	
・歯磨き、洗顔	8	・落ち着きがない		・着替え時間が長い	
・忘れものが多い	3	・行動が遅い		・姿勢	
・服をきちんと着てられない	3	・帰宅時間が遅い		・こづかいを欲しがる	
・礼儀作法	3	・何も熱中しない		・物をねだる	
・言葉が悪い	3	・朝一人で起きられない		・大声を出す	
・寝起きが悪い	3	・ポケットに手を入れている		・食事時の立ち歩き	
・勉強しない	3	・時間割を揃えない		・物をなくしやすい	
・食事時間が長すぎる	2	・学校の手紙を催促しないと渡		・自分のことが自分でできない	
・テレビを見ながら食事をする	2	さない		(以上各1)	
・人の注意をあまりきかない	2	・手洗い			

● 資料3 付録(1)~(6)

(9) しつけが身につかず困っていること (女子)

- ・片付け、整理整頓 17
- ・食事が遅い 4
- ・食事の態度 4
- ・きれいなことば使いをしない (ことばが悪い) 4
- ・はっきりとあいさつをする (特に近所の人に) 3
- ・返事がハイといえない 3
- ・食事の姿勢 2
- ・動作が遅い (作業時間がかかる) 2
- ・朝、夜の歯磨き。朝の洗顔 2
- ・食事時、左手が遊ぶことが多いです。動物と同じで手で持たなくて、顔が前になる 2
- ・はしの持ち方 2
- ・食事の時正座
- ・口をむすんで食べること
- ・夜の就寝時間を早くすること
- ・夜、なかなか寝ないため、朝の目覚めが悪い
- ・早寝早起き
- ・寝起きが悪い
- ・時間を守らない
- ・物を大切に
- ・いすの座り方
- ・やることが遅くて困る
- ・テレビの見すぎ
- ・テレビを見ながらの食事
- ・一度言われたことをすぐに忘れてしまう
- ・言われたことがすぐできない
- ・自分からすすんでやるべきことをやる
- ・おこづかいが多いので癖になり子どもから催促される
- ・勉強を毎日してくれない
- ・ピアノなどの練習がすすんでできない
- ・勉強する際の姿勢
- ・着替えを自分で揃える
- ・脱いだものしまつ
- ・女の子のわりに身なりにあまりかまわない様子
- ・姉妹ゲンカが多い
- ・鼻をかまない
- ・あいさつ
- ・洗面所にルーズ(手を洗うこと)
- ・物事がさっさとできない
- ・ひがみっほいところがある
- ・何度も同じことを言われないと物事をしないこと
- ・姉としての自覚がない
- ・親が見ないとき、服装が乱れていても気にならない
- ・ルーズなこと
- ・時間がルーズになりやすい
- ・やりっぱなし
- ・朝起きてから、着替え、食事、トイレ、歯磨きを時計を見ながら、きちんとすることがなかなかできない
- ・一人っ子のせいか、競争心がまったくなくのんびりしすぎているので、何とかテキパキとできるようにさせたい
- ・机の上、引出しの中や部屋の整理がわりと苦手
- ・ぐずぐずして、行動がテキパキできない
- ・おこられるとすぐ泣く
- ・夕方の帰り時間に気をつけない
- ・口答えをする
- ・親に対して常に反抗する
- ・行儀 (以上各1)

チ
ENC

●登
この
いい
ます。
欄の
せま
ナ発
音を
詞変

■収
■BF
■67
装
■別
レンシ
つき

新し
国語
がっ
小学
学