

子ども研究ノート ②

# 学 力



放送大学教授

深谷昌志

## おとなにとっての学力

放送大学が学生受け入れを始めてから2年目が過ぎた。放送大学といっても、受信可能なエリアが南関東に限られているので、遠う地域の方にはわかりにくいかもしれないが、テレビやラジオを通して、正規の大学教育を行うもので、印刷教材を読んだ上で、45分のテレビまたはラジオを15回視聴し、各地域の学習センターで実施される期末試験に合格すれば、2単位を取得できる。

現在、テレビは16チャンネルを利用して、朝6時から夜の12時まで、それぞれの課目を放送している。教育関係に限れば、河野重男教授（お茶の水女子大学学長）の教育社会学、麻生誠教授（大阪大学）の生涯教育論、東洋教授（前東京大学）の教育方法など、多彩な講師

を招いて、講義を展開している。

第1期生の中には、2年間で60単位以上取得した者もあり、来年には卒業論文に取り組むことになりそうだが、もちろんここでふれたたいのは放送大学の紹介ではない。

放送大学は18歳以上なら、誰でも——高校を卒業していない者も特修生として受け入れ単位の履修状況を観察し、その後、正規の学生として扱う——学力テストを行うことなく、入学を受け入れている。もちろん、そうした大学で従来のように単位が簡単にとれると、大学卒のバーゲンセールになってしまうので、単位の認定は厳格に行っている。そうした意味では放送大学は、入学しやすく卒業しにくいアメリカの大学に性格が近い。

そうはいうものの、開学にあたって、かなりの不安があったのも事実である。なにしろ、

学歴は位取そした無似た3の試によ筆者類にって半ばくるとよいなめ同意以れるじ学学進駁といか打るな  
た



学歴を問わずに入学させる一方で、大学レベルは下げずに講義しているのであるから、単位取得者がごく少数にとどまるのではないか。そして、脱落者があいつぎ、成人を対象とした無試験入学の大学教育はドンキホーテにも似た猪突猛進なのかもしれない。

3学期制をとっているのだから、これまで5回の試験を行ってきた。そして、専攻する分野により多少のちらばりが認められるものの、筆者の属する「発達と教育」——伝統的な分類にしたがうなら、教育・心理学科——に限っていうなら、学生たち——といっても、大半は30代から50代にかけてで、高齢者も少なくない——の成績は非常によかった。少なくとも、ふつうの教育学部の学生の答案よりはよい成績であった。

放送大学の学生の中にも、大学卒の者が少なくない。若い頃、大学教育を受けたが、改めて新しい分野を勉強してみたい、あるいは、同じ専攻の最新の情報を摂取したいという意味での学士編入だが、7割近くの者は高卒以下の学歴で、しかも決して若くはない。それだけに、きちんと書かれた答案を読んでいる内に、学歴、中でも学力とは何なのかを感じるようになっていった。もちろん、放送大学の受講生は意欲的な人たちで、本来なら大学へ進んでいるのに、経済的な理由などから進学を断念した方が多かろう。また、人生経験に乏しい若者たちと異なり、親として、子どもの教育にかかわっているのだから、教育についての問題意識が鋭くなる。そうした人たちが、教育や心理について、系統だった知識に接すれば、意欲が高まっているだけに、海綿が水を吸収するように学習を進めていくことが可能となる。

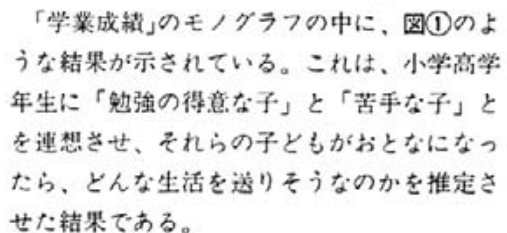
したがって、放送大学の学生をモデルに、成人と学力との関係を一般化する態度は避けるべきだとは思うが、それにしてもおとなの

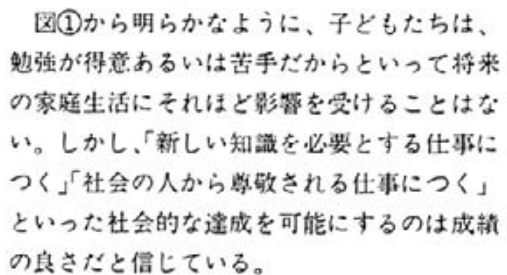
場合、学力はどうなっているのだろうか。

放送大学の学生を手がかりにすると、少なくともおとなの学力——というのも妙だが——は、若い時代の産物ともいふべき学歴ではなく、いつまでも意欲的な人生を送っているかによるように思われてくる。

## 学力モノカルチャー

この『モノグラフ・小学生ナウ』を通して、くり返し提起している問題のひとつに、子どもたちの学業成績観がある。くり返しになるが「学業成績」(Vol. 3-3)などを通して、子どもたちが学業成績の良し悪し、つまり、学力がどの程度かによって、人生を規定されるかのように考えている事実を明らかにしてきた。人生の中で学力の持つ重みを過大に評価する学力モノカルチャーである。

「学業成績」のモノグラフの中に、のような結果が示されている。これは、小学高学年生に「勉強の得意な子」と「苦手な子」とを連想させ、それらの子どもがおとなになったら、どんな生活を送りそうなのかを推定させた結果である。

から明らかのように、子どもたちは、勉強が得意あるいは苦手だからといって将来の家庭生活にそれほど影響を受けることはない。しかし、「新しい知識を必要とする仕事につく」「社会の人から尊敬される仕事につく」といった社会的な達成を可能にするのは成績の良さだと信じている。

こうした結果に、それは子どもらしさの現れであり、社会的な見方の成熟する中学生ともなれば、成績の良さをそれほど過大評価しなくなるとも考えられる。そこで、『モノグラフ・中学生の世界』でも同じ設問を用いて、中学生の反応を調べたが、その結果は表①の通りとなる。

したがって、中学生たちも、成績の良し悪

上取り組ふれ  
高校入れの学なく、したと、ので、た意にく  
かなしろ、



しが未来を規定すると信じているのはたしかのように思える。しかも、念のために補足しておくなら、

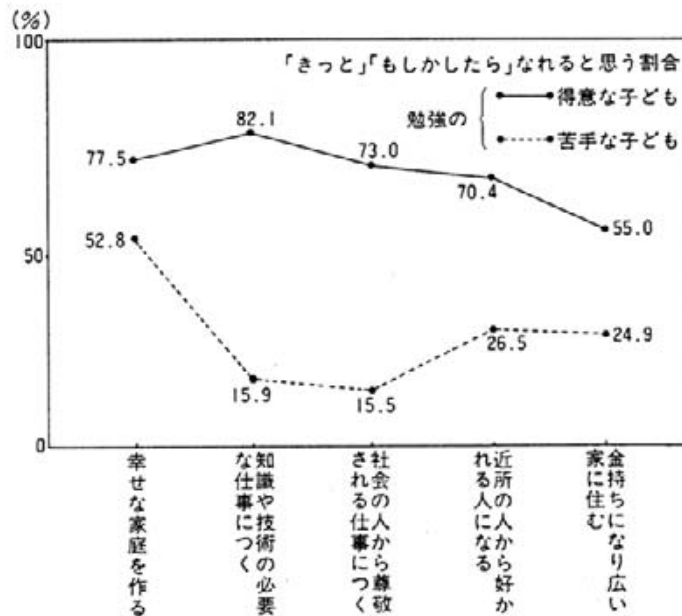
- ① 成績の良さを高く評価する態度は、高校生の間にも定着している。
- ② しかも図①のような見方は、成績につ

いての一般的なコンセプションでなく、自分の成績と未来像との関連についてもあてはまる。

という傾向が顕著である。ややワンパターンな反応なので、そうでない可能性を求めて何回かの調査を実施してみた。

しか  
そ  
良  
とい  
学生  
も  
への  
の  
大  
学  
とも  
ま  
内  
に  
い  
る  
と  
ら  
ん  
か  
ら  
、

図① 勉強の得意な子・苦手な子はどんな未来を送りそうか(小学生)

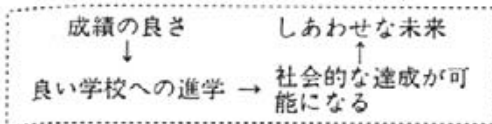


表① 勉強の得意な子の未来(中学生)

	勉強の得意な子(A)	勉強の苦手な子(B)	(A)/(B)
① 社会に役立つ人	45.2%	5.0%	9.0倍
② 社会的に尊敬される人	28.2%	5.5%	5.1倍
③ 金持ちになり、広い家	18.5%	5.8%	3.2倍
④ いい父(母)になる	40.8%	29.3%	1.4倍
⑤ みんなから好かれる (「ぜったい」「たぶん」なれると思う割合)	32.7%	22.7%	1.4倍

しかし、結果は驚くほど一致していた。

そうしたデータを重ね合わせると、



といった図式を、小学生はむろんのこと、中学生や高校生も信じているように考えられる。

もちろん、こうした図式の中で「良い学校への進学」の重みをどの程度にとらえているのかは明らかでない。中でも、いわゆる一流大学への入学を、特権の獲得とみるか、それとも、有力な中間点の通過とみなすのかはともあれ、形式的にみると、子どもたちの心の内に一流の学校へ入れば明るい生活が待っている。しかし入学するためには、良い成績をとることが必要というように学力の意味をとらえる態度がしっかり定着しているのはたしかのように考えられる。

このように、子どもたちは、良い成績をとることを大事に考える態度を身につけている

が、それならば、良い成績をとるにはどうすれば良いと思っているのか。その手がかりを表②に示した。

小中学生の間に多少の開きが認められるが、いずれにせよ生まれつき勉強が得意、あるいは苦手ということはない。授業を熱心に聞き、帰宅後、まじめに予習や復習をするから良い成績がとれる。それに反し、勉強の苦手な子は授業をまじめに聞かない上に、家庭学習を怠けているから悪い成績をとるはめになる。つまり、子どもたちは成績の良し悪しを学習努力の反映とみなしている。

改めてふれるまでもなく、学習の可能性については予想される以上に個人差がみられる。もちろん、学習努力を重ねることにより、どの子もその子なりに学習成果を上げることはできる。したがって、どの子にも教育の可能性が存在するのはたしかだが、だからといって、それは結果の平等を意味するのではないのも事実であろう。

表② 勉強が得意・苦手の理由

(%)

			そ う 思 う			ややそ う思う	思 わ な い		
			とても	かなり	小 計		あまり	ぜんぜん	小 計
勉強の得意な子	授業をまじめに聞いているから	小学	52.8	29.3	82.1	14.1	2.0	1.8	17.9
		中学	43.1	31.9	75.0	15.2	5.3	4.5	25.0
	予習や復習をしっかりとっているから	小学	52.1	26.8	78.9	15.8	2.2	3.1	21.1
		中学	30.2	31.2	61.4	24.3	9.2	5.1	38.6
	生まれつき勉強が得意だから	小学	17.0	16.0	33.0	41.0	7.8	18.2	67.0
		中学	10.0	13.4	23.4	26.1	29.9	20.6	76.6
勉強の苦手な子	授業をまじめに聞かないから	小学	34.1	29.1	63.2	20.9	11.9	4.0	36.8
		中学	43.3	27.8	71.1	19.6	5.4	3.9	28.9
	家で勉強をしないから	小学	45.3	28.5	73.8	18.2	5.5	2.5	26.2
		中学	33.5	28.5	62.0	25.6	7.4	5.0	38.0
	もともと勉強が苦手だから	小学	13.0	9.2	22.2	16.5	21.1	40.2	77.8
		中学	18.3	17.8	36.1	28.8	20.0	15.1	63.9

しかし、前述した通り子どもたちは、学業成績は学習努力を反映すると信じている。そして、努力は成績に反映されると信じているから、

勉強の得意な子=ねばり強く頼りになる子  
 勉強の苦手な子=あきっぱく頼りにならない子

といったイメージを抱くことになる。そして、自分自身についても、勉強の得意な子は努力が報いられるので、まじめな努力型で、みんなから信頼され、リーダーシップがあると、明るい自己像を抱いているのに対し、勉強の苦手な子は、努力の足りない、仲間から信頼されていない、将来大したことができそうもないといった駄目な自分を自己像として感じる。

## 学力観の転換を

子どもたちが良い成績をとりたいと頑張っているのはよい。しかし、成績の良さの持つ重みを過大に評価し、成績の良し悪しに一喜一憂し、中でも勉強の苦手な子は未来が閉ざされているような錯覚を抱き、不必要なまでの引け目意識を抱く。

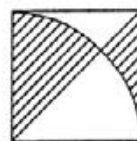
先ほどの放送大学の学生の例が示すように、現在は、必要な学習をいつでも誰でも始められるような体制が整備されつつある。したがって、学力といっても、知識をどの程度量的に多く、そして、より正確に持っているのかはそれほど重要視されなくなった。

実際にも、われわれおとなにしたところで職業生活はともあれ、ふだんの生活の中で学力的には、小学5～6年程度のものしか使っていないのではないか。そして、方程式や化学反応や外国の地名を知っていなくとも、まったくといっていいほど恥ずかしいなどという気持ちを抱く必要はない。そうだとすると、子どもたちは学力が低いことに、不必要な引け目意識を感じているのではないか。

そうしたことを考え、数年前に子どもたちの学力について変わった調査をしたことがある。

具体的には、小学6年生用の教科書（採択度の高い3社のもの）の中から、①成人後の生活に必要な度の少ないと思われるもの、②判断力より知識力の有無を問題にしているもの、③基本事項から距離のあるものなどを基準として、各教科6問ずつ計24問の問題を選び出し、大学2年生約80名にプリテストを実施し、誤答率の高いものを各教科2問ずつ計8問、を選びだした。したがって、これらの問題は、学生たちでも間違いやすい、つまり、おとなの生活にあまり必要でない内容である。テストの項目は、以下の通りである。

- ① 徴兵令が発布されたのは、□年である。
- ② 胃液には□という酵素が含まれている。
- ③ 世界でもっとも低い温度を記録したのは□という都市である。
- ④ ゴクラク、アキナウという漢字を書いてください。□、□う。
- ⑤ 葉のつき方やしげり方の特徴を□といえます。
- ⑥ 斜線の部分の面積を求めてください（正方形の1辺は10cm）。



□ cm<sup>2</sup>

- ⑦ 次の計算をしてください。  
 $1日19時38分 \div 6時13分 = \square$
- ⑧ 次のおくりがなをつけてください。  
 うやまう=敬( )  
 いちじるしい=著( )  
 おぎなう=補( )

考え方にもよりますが、重箱の隅をつついたような問題で、小学生がこれらを記憶しなく

とも  
 価は  
 なた  
 次の  
 すか  
 んか  
 子さ  
 の？  
 とい  
 ま  
 度い  
 目算  
 こよ  
 る字



らの  
ちる。  
採択  
後の  
判断  
の、  
性と  
不出  
産し、  
司、  
直は、  
とな  
テス  
であ  
して  
この  
高い  
]と  
(正

ともよいと考えているのだが、母親たちの評価はどうであろうか。そこで「必要度」(「あなたは、社会人としての生活を送るために、次のような知識が必要だと、お考えになりますか」と、「難易度」(「小学6年生のお子さんが勉強するとしたら、そうした学習は、お子さんにとってむずかしいとお感じですか)の2つの角度から、この問題を掘り下げることにした。

表③に、結果の一部を示したが、まず必要度については、「まあ必要」派の多いのが注目をひく。とくに、漢字の書きとりや算数計算などの内容に必要性を感じる親たちが多い。こうした内容は、学習そのものが重要というより、そうした技能を、他の勉強に役立たせるのが目的といわれ(たとえば、習得した文字の力を使って、本を読むというような)、そ

のため、一般に道具教材とよばれている。それに反し社会科や理科の教材は、理想的な授業の姿はともあれ、試験場面では知識の有無が問われやすいので、そして、知識そのものが重要だという見方も手伝って、知識教材と名づけられることが多い。

そうした教材の分類法を使って考えると、母親たちは、年号を覚えるような知識教材の必要性に、やや否定的な反応を示したが、道具教材については、かなり肯定的な回答をよせている。しかも、道具教材58.2%、知識教材49.0%の結果が示すように、そうした内容は、子どもにとって「どちらかというと、やさしい」学習に入ると答えている。つまり漢字を書いたり、計算することは、おとなの生活に「まあ必要」だし、それを小学6年生の子どもたちが学習するのは、さしたる負担に

表③ 学習内容に対する親の評価

	必要度	難易度
① 送りがな(敬う 著しい 補う)	75.3	59.3
② 漢字(極楽 商う)	60.1	56.6
③ 面積の計算(正方形と三角形の組み合わせ)	41.6	51.2
④ 時間の計算(時間、分の割り算)	38.7	56.4
①～④ 道具教材 (小計)	48.3	58.2
⑤ 胃液の名前(ペプシン)	40.9	48.9
⑥ 葉のつき方(樹相)	35.3	44.6
⑦ 最低気温の地名(ベルホヤンスク)	33.8	47.7
⑧ 徴兵令の年号(明治6年)	29.6	46.5
⑤～⑧ 知識教材 (小計)	33.7	49.0

(注) 必要度 ① さわめて必要 ② まあ必要 ③ なんともいえない ④ あまり必要でない ⑤ 全く必要でない

難易度 ① 非常にむずかしい ② かなりむずかしい ③ なんともいえない ④ やややさしい ⑤ 非常にやさしい

ならないという意見である。また、胃液の名を覚えたり、最低気温を記録した地名を記憶するのに、否定的でなかった。

それならば実際に子どもたちにとって、こうした問題はやさしいのであろうか。結果は表④に示した通り、道具教材の場合、4問正解はわずかに3.3%で、「正解なし」が43.7%に達している。知識教材についても、「正解なし」が25.0%を占める。ちなみに、8問全体を採点すると「正解なし」が21.2%、「1問正解」24.7%で、「全問正解」という豆博士は1.7%にすぎなかった。母親の目にはむずかしくない教材と思えても、子どもたちが、こうした学習に負担を感じているのはたしかである。

子どもと母親とのこのような感じ方の違いは、母親だけでなく、父親や教師を含めたわれわれおとなと子どもとの関係に一般化できるように思われる。おとなたちは、現代の学習内容を社会人としての生活に必要なものと考え、そうした内容の習得は大して負担にならないと信じて、子どもたちを学習へと追いつたててきた。しかし、おとなたちの言う「最低必要量」は、子どもたちの吸収力をはるかに越えつつある。目標達成を親たちから期待

されているだけに、子どもたちはなんとか目標に近づきたいと努力を重ねる。それが現在の異常なまでの学習塾ブームであろうが、その実態は、数少ない記憶人間のようなタイプの子どもたちが、なんとか教材の進度に合った学力を保っているものの、その他は学力獲得競争から脱落している。敗者は心に傷を負い、勝者としても、先の長い成績競争の過程の中で、いずれは敗者の仲間入りをする可能性が強い。そう考えると、成績競争は一握りの優勝者を生み出すために、大多数が犠牲となる淘汰制度に思われてくる。しかも、知識の吸収力だけに優れ、人間性を疎外したこうした勝者たちが、予定されている通りテクノロジーの道を登っていくとしたら、そうした勝者の支配する社会に、われわれは未来の希望を託せるのであろうか。

学力についてのとらえ方を、獲得した量の多少や正確さでなく、どの程度、意欲的に問題を解決していけるのかという角度でとらえ直すと同時に、学力はある年齢までで習得するものでなく、生涯を通して獲得していくものだと考えていく。情報化社会を迎えた現在、子どもたちのためにもそうした学力観の転換が望まれてならない。

表④ 子どもの正解率

(%)

	正解なし	1問正解	2問正解	3問正解	4問正解
道具教材①～④	43.7	29.6	16.3	7.1	3.3
知識教材⑤～⑧	25.0	26.8	28.6	14.0	5.6



：か目  
：現在  
：く、そ  
：タイプ  
：合っ  
：力獲  
：を負  
：過程  
：可能  
：握り  
：性と  
：知識  
：こう  
：クノ  
：うし  
：ミ来の

：量の  
：に問  
：らえ  
：得す  
：くも  
：現在、  
：)転換

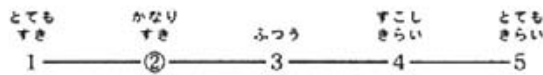
# ちよふあおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのままこたえてください。

## やりかたの練習

あなたはカレーライスがすきですか？



あなたがもしカレーライスを **かなりすき** だと思ったら上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ…… ( ) 小学校
- ② 学年…… (4. 5. 6) 年生 (○でかこむ)
- ③ 男女…… (1. 男 2. 女) (○でかこむ)

——これからずっと聞いてゆくのは、テレビゲーム(ファミコンなど)についてです。——

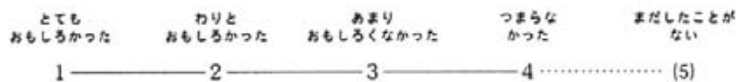
② (1) あなたは、テレビゲーム(ファミコンなど)で遊んだことがありますか。



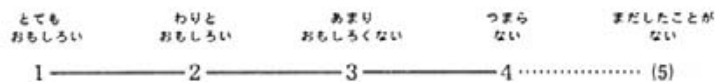
はじめてテレビゲーム(ファミコンなど)をしたのはどこでしたか



(2) はじめてテレビゲームをしたとき、どんなふうに思いましたか。



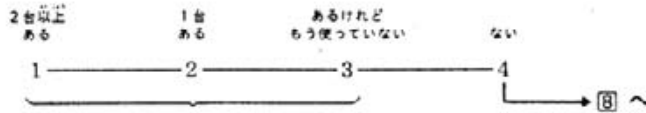
(3) いまは、テレビゲームをどんなふうに思っていますか。





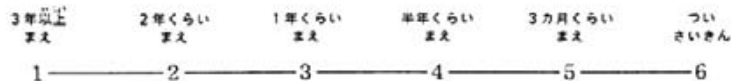
● 資料1 調査票見本

③ あなたの家には、テレビゲーム（ファミコンなど）の本体ほんたいがありますか。

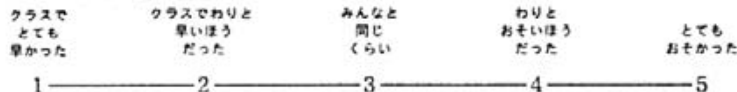


ファミコンなどのテレビゲームを持っている人だけ、答えてください。  
持っていないと答えた人は④ページの⑧にすすんでください。

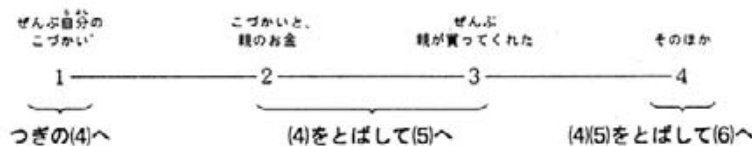
④ (1) テレビゲームはいつごろ買いましたか。（カセットでなく、本体ほんたい）



(2) テレビゲームを買ったのは、お友だちとくらべて早かったですか、それともあとのほうでしたか。



(3) テレビゲームを買ったのは、だれのお金でしたか。



(4) テレビゲームを、ぜんぶ自分のこづかいこづかいで買った人に聞きます。  
買っていいかどうか、お父さんお母さんに聞きましたか。

1. 聞いたけれど、かんたんがいいと言われた
2. 聞いたけれど、なかなかいいと言ってもらえなかった
3. 自分のこづかいこづかいなので、聞かないで買って買った

(5) テレビゲームを親おやから買ってもらった人（または、親がすこしお金を出してくれた人）に聞きます。

あなたが買ってくれと言ったら、親はすぐ買ってくれましたか。

1. わりとすぐ買ってくれた
2. たのんでも、なかなか買ってくれなかった
3. とても長いこと待たされて、やっと買ってくれた

—— テレビゲームを持っている人全員に聞きます ——

(6) テレビゲームを自分の家おうちに買った（もらった）とき、親はなにか言いましたか。



⑤ (1) あなたは、テレビゲームをいつしますか。

- ① 朝起きて学校に行くまえに… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ② 学校から帰って、夕食のはじまるまえまでに…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ③ 夕食のあとすぐ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ④ ねるまえに…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5
- ⑤ 友だちの家へ行って…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
- ⑥ 友だちが家へ来て…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

(2) あなたは、週になん回くらいテレビゲームをしますか。

- ほとんど毎日する      週に4~5回する      週に2~3回する      週に1回くらいする      ほとんどしない
- 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5

(3) ふつうの日は、だいたい1日にテレビゲームをなん時間くらいしますか。(月よう~金よう)

- ほとんどしない    30分よりすくない    30分くらい    1時間くらい    1時間半くらい    2時間くらい    2時間半くらい    3時間以上
- 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8

(4) それでは、日よう日は、テレビゲームでどのくらい遊びますか。

- ほとんどしない    30分よりすくない    30分くらい    1時間くらい    1時間半くらい    2時間くらい    2時間半くらい    3時間以上
- 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 ——— 5 ——— 6 ——— 7 ——— 8

(5) だれとテレビゲームをすることが多いですか。

- ① 友だちといっしょ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
- ② お父さんやお母さんと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 …………… (5) その人がいない
- ③ きょうだいと…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4 …………… (5)
- ④ 自分ひとりで…………… 1 ——— 2 ——— 3

● 資料1 調査票見本

(6) あなたの家の人は、テレビゲームがすきですか。

- |               | とても<br>すき | わりと<br>すき | あまり<br>すきでない | きらいな<br>ほう | その人が<br>いない |
|---------------|-----------|-----------|--------------|------------|-------------|
| ① お母さん        | 1         | 2         | 3            | 4          | (5)         |
| ② お父さん        | 1         | 2         | 3            | 4          | (5)         |
| ③ おじいさんやおばあさん | 1         | 2         | 3            | 4          | (5)         |
| ④ お兄さんやお姉さん   | 1         | 2         | 3            | 4          | (5)         |
| ⑤ あなた         | 1         | 2         | 3            | 4          |             |
| ⑥ いもうとやおとうと   | 1         | 2         | 3            | 4          | (5)         |

⑥ ゲームカセットについて、教えてください。

(1) あなたはゲームカセットを、なん本<sup>ほん</sup>ぐらい持っていますか。

	本
--	---

(2) あなたの持っているカセットの中で、

イ) よく使っているもの..... 



 本<sup>ほん</sup>ぐらい

ロ) たまに使っているもの..... 



 本<sup>ほん</sup>ぐらい

ハ) もう、ぜんぜん使わなくなってしまったもの... 



 本<sup>ほん</sup>ぐらい

ニ) 友だちにあげてしまったもの..... 



 本<sup>ほん</sup>ぐらい

(3) いま、いちばんよく使っているゲームカセットはなんですか。なん本<sup>ほん</sup>があったら、使っているじゆんに、名まえを書いてください。

	ゲームの名まえ
1.	
2.	
3.	

(4) いま、買いたいと思っているカセットがありますか。

ゲームの名まえ

1.	
2.	
3.	

(5) カセットを買うとき、お金はどうすることが多いですか。

1. ほとんど自分のお金（こづかい）で買う
2. 親からすこしお金をもらって、こづかいと合わせて買う
3. たいてい親から買ってもらう

(6) 新しいゲームカセットを買うのは、どんなときですか。

- |                                      |          |            |           |
|--------------------------------------|----------|------------|-----------|
|                                      | よく<br>ある | ときどき<br>ある | あまり<br>ない |
| ① 新しいゲームカセットのコマーシャルを見て、ほしくなって買う…………… | 1        | 2          | 3         |
| ② 友だちのを使わせてもらって、ほしくなって買う……………        | 1        | 2          | 3         |
| ③ 友だちのひょうばんを聞いて、ほしくなって買う……………        | 1        | 2          | 3         |
| ④ 本やざっしにのっているのを見て、ほしくなって買う……………      | 1        | 2          | 3         |
| ⑤ 店に行ってから、おもしろそうなを見つけて買う……………        | 1        | 2          | 3         |

⑦ あなたの家には、テレビゲームをするときに、つぎのような **やくそく**（きまり）がありますか。

(1) 1日にしてよい時間のやくそくが……………

ある	ない
1	2

↓  
(あると答えた人だけ)  
書いてください

イ) ふつうの日…………… [ ] 時間 [ ] 分くらい

ロ) 日曜日…………… [ ] 時間 [ ] 分くらい

(2) 1週間になん回という回数や、してよいよう日のやくそくが……………

ある	ない
1	2

↓  
週 [ ] 回



● 資料1 調査票見本

- (3) みんながテレビを見る時間は、してはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2  
ある ない
- (4) 家の人がいなくてしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2
- (5) 宿題（べんきょう）がすんでからでないとしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2
- (6) 外で遊あそぶるとき（天気てんきのよい日やひるま）はしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2
- (7) 友だちとカセットのかし・かりをしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2
- (8) 1回になん分ぶん以上いじょうはしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2

↓

□ 時間 □ 分まで

- (9) 夜おそくまでしてはいけないというやくそくが..... 1 ————— 2  
ある ない

↓

□ 時 □ 分まで

では、ファミコンなどのテレビゲームを持っていない人だけ答えてください。（持っている人は⑨にすすんでください）

⑧ テレビゲームを持っていない人に聞きます。

- (1) あなたは、テレビゲームを買ってほしいですか。

とてもほしい                  すこしほしい                  あまりほしくない                  ぜんぜんらない

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

- (2) では、まえにとてもほしかったけれど、いまはもうあまりほしくなくなったということがありますか。

ある                                  ない

1 ————— 2

- (3) テレビゲームを買ってほしいと、家の人にたのんだことがありますか。

いっしょうけんめい                  わりと                  すこし                  たのまなかった  
 たのんだ                  たのんだ                  たのんだ

1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

なぜ、家の人を買ってくれなかったのですか。

① 勉強ができなくなるから…… 1 とても  
そう思う ————— 2 すこし  
そう思う ————— 3 あまり  
そう思わない ————— 4 ぜんぜん  
そう思わない

② 目がわるくなるから…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

③ お金が高いから…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

④ 親がテレビゲームをきらいだから…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

(4) テレビゲームを買うよていがありますか。

ちかく買うつもり                      そのうちに買う                      買うつもりはない  
1 ————— 2 ————— 3

(5) あなたは、ゲームカセットを持っていますか。

ない                      ある  
1 ————— 2 —————  基本

(6) あなたは友だちの家などで、テレビゲームで遊ぶことがありますか。

毎日のように遊ぶ      週に2～3回以上遊ぶ      週に1回くらい遊ぶ      1か月に2～3回遊ぶ      1か月に1回くらい遊ぶ      ほとんど遊ばない  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

これからは全員に聞きます。

⑨ (1) あなたは、テレビゲームをいっしょにする友だちが、なんくらいいますか。

ほとんどいない      1～2人      3～4人      5～6人      7～10人      それ以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

(2) **友だち** と、どこでテレビゲームをするのですか。

たいてい自分の家で                      自分の家や友だちの家で                      たいてい友だちの家で                      友だちとはしない  
1 ————— 2 ————— 3 …………… (4)

(3) あなたは、友だちとカセットのかし・かりをしたことがありますか。

1回もない      たまにある      わりとある      しょっちゅうある      カセットを持っていない  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 …………… (5)

● 資料1 調査票見本

(4) あなたがいつもテレビゲームをいっしょにする友だちについて聞きます。(友だちとしない人はとばして〇へ)

- いる                  いない
- ① その中には、ちがう学年の子がいますか…………… 1 ————— 2
- ② その中には、(おなじ学年で)ちがうクラスの子がいますか… 1 ————— 2
- ③ その中には、ちがう性別せいべつ(あなたが男の子なら女の子、あなたが女の子なら男の子)の子がいますか…………… 1 ————— 2

(5) いつもテレビゲームをする友だちと、テレビゲーム以外の遊びあそびもいっしょにしますか。

- |  |                          |            |  |
|--|--------------------------|------------|--|
|  | その友だちと<br>ほかの遊びも<br>よくする | ときどき<br>する | テレビゲーム<br>以外 <small>ほか</small> は<br>遊ばない |
|--|--------------------------|------------|--|
- ① 学校がっこうから帰かえって(ほうかごや日よう日) …… 1 ————— 2 ————— 3
- |  |      |        |         |
|--|------|--------|---------|
|  | よく遊ぶ | ときどき遊ぶ | あまり遊ばない |
|--|------|--------|---------|
- ② 学校で…………… 1 ————— 2 ————— 3

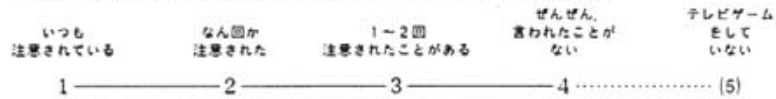
⑩ あなたは、つぎのようなことを思ったり、かんじたりしたことがありますか。

- ① テレビゲームをするよう  
になって、ほうかごに友  
だちといっしょに遊ぶ時  
間かんがふえた…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 …… (6)
- とても    わりと    すこし    あまり    ぜんぜん    テレビ  
そう    そう    そう    そう    そう    ゲームを  
思う    思う    思う    思わない    思わない    していない
- ② テレビゲームをするよう  
になって、外あそびで遊ばなく  
なった…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 …… (6)
- ③ テレビゲームをするよう  
になって、友だちの数が  
ふえた…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 …… (6)
- ④ テレビゲームをしてから、  
学校の成績せいせきがさがってきた…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 …… (6)
- ⑤ テレビゲームをすると目  
がつかれる…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5 …… (6)

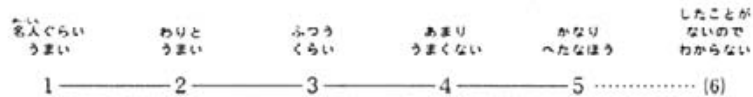
⑪ (1) あなたは、いまよりもっとたくさん、テレビゲームをしたいと思いますか。

- |                                 |                      |                      |                    |                        |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| いまは<br>しすぎなので<br>もっとすくなく<br>したい | いまぐらいで<br>ちょうど<br>よい | いまより<br>もうすこし<br>したい | もっと<br>たくさん<br>したい | したことが<br>ないので<br>わからない |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 …… (5)

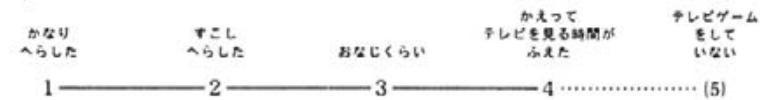
(2) 家の人から、あまりしないように注意されることがありますか。



(3) あなたは、テレビゲームがうまいですか。



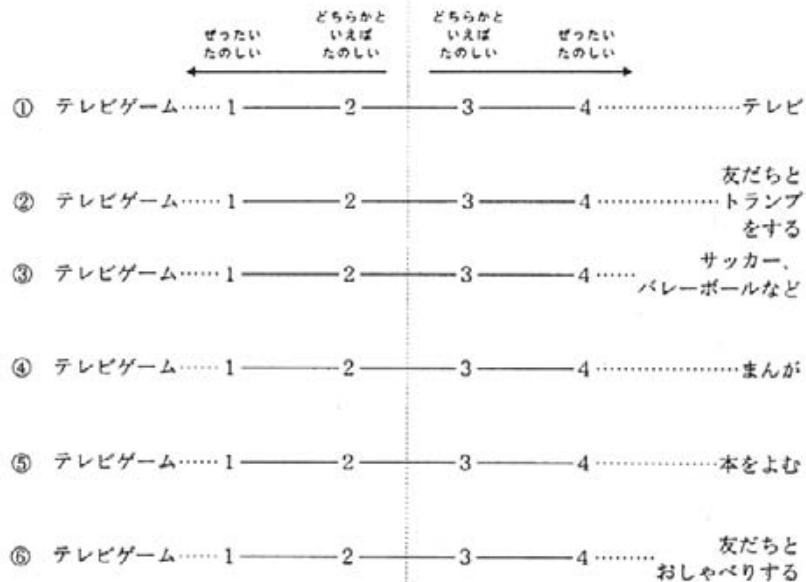
(4) テレビゲームをするようになって、まえよりテレビを見る時間をへらしていますか。



(5) テレビゲームは、**1人でする**のと、**友だちとする**のとでは、どちらがたのしいですか。



⑫ あなたは、テレビゲームとほかの遊びとは、どちらがたのしいと思いますか。  
(左と右をくらべてください)





● 資料1 調査票見本

13 (1) あなたは、テレビゲームを使って勉強したことがありますか。

いま使って 勉強している	なん回か したことがある	したことが ない
1	2	3

(2) あなたは、テレビゲームを使って勉強してみたいと思いますか。

とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
1	2	3	4

(3) テレビゲームを使って勉強すると、どうなると思いますか。

	とても そう思う	わりと そう思う	あまり そう思わない	ぜんぜん そう思わない
① 楽しく勉強ができる……	1	2	3	4
② 勉強ができるようになる……	1	2	3	4

14 さいごに、あなたのことをおしえてください。

(1) あなたは、ふだんの日（土、日よう日以外）、テレビを1日どのくらい見ますか。

ほとんど 見ない	30分より すくない	30分 くらい	1時間 くらい	1時間半 くらい	2時間 くらい	2時間半 くらい	3時間 以上
1	2	3	4	5	6	7	8

(2) あなたは、学校の勉強がとくいですか。

とても とくい	わりと とくい	ふつう	すこし にがて	とても にがて
1	2	3	4	5

(3) あなたが、じゅくやおけいこに行っている日は、1週間のうちなん日ありますか。  
(行っていない人は0に丸をつける)

( 0 . 1 . 2 . 3 . 4 . 5 . 6 . 7 . ) 日行っている

(4) あなたは、学校で友だちがおおいほうですか。

とても おおい	わりと おおい	ふつう	あまり おおくない	ほとんど いない
1	2	3	4	5

(5) あなたは、外で遊ぶのが好きですか。

とても 好き	わりと 好き	あまり 好きでない	きらい
1	2	3	4

(6) あなたは、(勉強以外の)本を、よくよみますか。

とてもよく よむ	わりと よむ	あまり よまない	ほとんど よまない
1	2	3	4

(7) マンガが好きですか。

とても 好き	わりと 好き	あまり 好きでない	きらい
1	2	3	4

(8) いま、いちばん好きな(よくする)遊びはなんですか。テレビゲームを入れてもよいです。2つずつ書いてください。

① 学校でする好きな遊び

1. ( )

2. ( )

② 家に帰ってする好きな遊び

1. ( )

2. ( )

—— これで終わります。長いこと、どうもありがとう。 ——

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
①	サンプル数	学年						
		1. 4 年	670	335	335			
		2. 5 年	585	305	280			
	性別	3. 6 年	353	188	165			
		1. 男 子	828					
		2. 女 子	780					
②	遊び経験	1. 1回もない	1.4	0.5	2.4	0.9	1.7	2.0
		2. 1、2回ある	5.7	2.1	9.5	5.4	5.3	6.8
		3. 何回かある	27.2	18.0	36.9	25.3	29.3	27.2
		4. 数えきれないほどある	65.7	79.4	51.2	68.4	63.7	64.0
	遊んだ場所	1. 友だちの家	63.9	64.4	63.3	65.5	60.7	66.0
		2. 自分の家	25.0	21.0	29.2	24.9	25.3	24.4
		3. ゲームセンターなど	4.4	6.8	1.9	3.2	6.1	4.1
		4. わずれた	6.7	7.8	5.6	6.4	7.9	5.5
	最初の楽しさ	1. とてもおもしろかった	55.2	60.4	49.6	60.7	48.7	55.7
		2. わりとおもしろかった	36.0	31.9	40.4	32.6	41.2	33.7
		3. あまりおもしろくなかった	5.8	5.7	6.0	4.4	6.9	6.9
		4. つまらなかつた	1.9	1.6	2.2	1.8	1.7	2.3
		5. したことがない	1.1	0.4	1.8	0.5	1.5	1.4
	今の楽しさ	1. とてもおもしろい	30.7	37.0	24.3	33.3	25.1	35.4
		2. わりとおもしろい	42.1	40.1	44.0	42.9	44.4	36.6
3. あまりおもしろくない		18.3	15.7	21.0	18.4	19.8	15.4	
4. つまらない		7.9	6.7	9.1	4.9	9.5	10.9	
5. したことがない		1.0	0.5	1.6	0.5	1.2	1.7	
③	所有台数 (ファミコン)	1. 2台以上ある	13.0	18.1	7.6	12.3	13.1	14.3
		2. 1台ある	54.8	58.0	51.5	60.5	51.8	48.8
		3. あるけれど使っていない	8.8	9.2	8.3	6.3	9.5	12.3
		4. ない	23.4	14.7	32.6	20.9	25.6	24.6
④	買った時期	1. 3年以上前	18.0	21.7	12.9	18.2	17.5	18.5
		2. 2年くらい前	35.5	37.5	32.7	34.9	34.4	38.2
		3. 1年くらい前	32.2	27.8	38.2	33.3	33.0	28.6
		4. 半年くらい前	9.6	8.6	11.0	9.2	11.3	7.7
		5. 3か月くらい前	2.4	2.2	2.7	2.1	2.4	3.1
		6. つい最近	2.3	2.2	2.5	2.3	1.4	3.9
	友と比べて	1. クラスでとても早かった	7.3	8.8	5.3	6.7	8.0	7.3
		2. クラスでわりと早いほう	18.1	20.2	15.4	16.3	19.6	19.5
		3. みんなと同じくらい	25.4	23.2	28.4	25.2	22.2	31.0
		4. わりと遅いほう	39.5	36.7	43.1	42.0	39.1	34.9
		5. とても遅かった	9.7	11.1	7.8	9.8	11.1	7.3
	購入の仕方	1. 自分のこづかい	13.7	18.4	7.2	14.0	16.6	8.1
		2. こづかいと親のお金	24.0	25.3	22.3	20.9	26.5	26.3
		3. 親が買ってくれた	49.9	46.3	54.8	53.6	42.6	54.4
		4. その他	12.4	10.0	15.7	11.5	14.3	11.2
	いたか くられたか	1. 簡単にいいと言われた	32.1	29.3	42.4	31.8	30.4	38.1
		2. なかなかいいと言わなかった	62.1	63.4	57.6	60.6	66.7	52.4
		3. かってに買った	5.8	7.3	0	7.6	2.9	9.5
注意	1. わりとすぐ買ってくれた	43.0	40.2	46.7	42.6	40.5	47.3	
	2. なかなか買ってくれなかった	38.8	40.2	36.9	42.3	39.2	31.7	
	3. 長いこと待たされた	18.2	19.6	16.4	15.1	20.3	21.0	
		1. 長い時間しないように言われた	68.0	67.0	69.3	64.2	71.9	69.0
		2. たいして言われなかった	32.0	33.0	30.7	35.8	28.1	31.0

質問

5



別 3 年  
2.0  
6.8  
27.2  
64.0  
66.0  
24.4  
4.1  
5.5  
55.7  
33.7  
6.9  
2.3  
1.4  
35.4  
36.6  
15.4  
10.9  
1.7  
14.3  
48.8  
12.3  
24.6  
18.5  
38.2  
28.6  
7.7  
3.1  
3.9  
7.3  
19.5  
31.0  
34.9  
7.3  
8.1  
26.3  
54.4  
11.2  
38.1  
52.4  
9.5  
47.3  
31.7  
21.0  
69.0  
31.0

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
い つ す る か  ⑤ テ レ ビ ゲ ー ム の つ き 合 い 方	学校に行く前	1. いつもそう	0.6	1.1	0	0.8	0.2	0.9
	2. わりとそう	1.0	1.4	0.4	0.8	0.7	1.7	
	3. ときどきそう	3.0	4.5	1.1	3.7	2.2	3.0	
	4. たまにそう	5.0	6.4	3.2	6.2	1.5	8.7	
	5. ほとんどしない	90.4	86.6	95.3	88.5	95.4	85.7	
	学校から帰って夕食前	1. いつもそう	12.2	15.6	7.7	14.3	9.0	13.4
	2. わりとそう	29.3	32.0	25.6	30.9	27.7	28.7	
	3. ときどきそう	17.6	17.4	17.9	16.5	17.5	20.1	
	4. たまにそう	19.3	15.9	23.9	21.8	17.7	16.9	
	5. ほとんどしない	21.6	19.1	24.9	16.5	28.1	20.9	
	夕食のあと	1. いつもそう	4.6	6.4	2.1	3.7	4.8	6.0
	2. わりとそう	10.5	11.5	9.3	10.0	11.9	9.4	
	3. ときどきそう	13.3	13.6	12.8	14.0	12.3	13.2	
	4. たまにそう	24.0	23.1	25.2	26.6	21.1	23.5	
	5. ほとんどしない	47.6	45.4	50.6	45.7	49.9	47.9	
	寝る前	1. いつもそう	2.0	2.6	1.0	1.8	1.7	2.6
	2. わりとそう	5.5	6.5	4.2	6.4	4.4	5.6	
	3. ときどきそう	6.8	6.3	7.5	7.6	6.6	5.6	
	4. たまにそう	14.1	13.3	15.2	12.9	15.6	13.9	
	5. ほとんどしない	71.6	71.3	72.1	71.3	71.7	72.3	
まだものに行きて	1. 毎日のようにする	2.1	2.8	1.0	2.4	1.2	2.9	
2. わりとする	36.9	46.4	24.1	39.4	34.4	35.9		
3. あまりしない	52.4	46.2	61.0	52.3	54.8	49.0		
4. 1回もしない	8.6	4.6	13.9	5.9	9.6	12.2		
友だちが来て	1. 毎日のようにする	4.7	5.9	3.2	5.6	3.1	5.8	
2. わりとする	40.2	45.8	32.6	40.2	40.4	39.5		
3. あまりしない	39.4	34.7	45.7	41.3	38.3	37.4		
4. 1回もしない	15.7	13.6	18.5	12.9	18.2	17.3		
回数	1. ほとんど毎日する	13.6	19.1	6.3	15.9	9.1	16.6	
2. 週に4～5回する	21.0	24.2	16.7	21.1	20.3	21.7		
3. 週に2～3回する	29.2	28.3	30.3	31.1	25.8	30.9		
4. 週に1回くらいする	11.8	11.0	13.0	11.2	15.3	7.5		
5. ほとんどしない	24.4	17.4	33.7	20.7	29.5	23.3		
時間(平日)	1. ほとんどしない	21.1	16.7	27.1	17.5	26.2	20.2	
2. 30分より少ない	8.4	6.2	11.3	8.7	9.9	5.0		
3. 30分くらい	17.4	15.1	20.4	19.4	14.6	17.8		
4. 1時間くらい	24.1	25.8	21.9	23.4	21.9	29.4		
5. 1時間半くらい	12.9	15.8	9.1	12.6	14.6	10.9		
6. 2時間くらい	8.1	9.4	6.4	9.1	7.8	6.6		
7. 2時間半くらい	3.3	4.4	1.7	3.7	2.4	3.9		
8. 3時間以上	4.7	6.6	2.1	5.6	2.6	6.2		
時間(休日)	1. ほとんどしない	38.1	34.7	42.6	37.0	40.7	36.1	
2. 30分より少ない	8.6	7.3	10.3	6.9	10.6	8.6		
3. 30分くらい	14.9	14.4	15.6	14.9	12.3	19.2		
4. 1時間くらい	15.2	15.8	14.6	17.3	11.6	17.3		
5. 1時間半くらい	9.3	9.2	9.3	8.6	10.9	7.8		
6. 2時間くらい	5.7	7.1	3.9	6.3	5.9	4.3		
7. 2時間半くらい	3.5	5.3	1.0	3.9	3.5	2.4		
8. 3時間以上	4.7	6.2	2.7	5.1	4.5	4.3		



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別					
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年			
5	テレビゲームとのつき合い方	だれと するか	友だちと	1. しょっちゅうする	16.4	21.3	9.8	17.3	15.0	17.0
				2. ときどきする	43.8	46.5	40.0	43.8	41.6	47.4
				3. あまりしない	26.6	21.8	33.1	28.5	29.1	18.6
				4. ぜんぜんしない	13.2	10.4	17.1	10.4	14.3	17.0
				5. その人がいない	4.5	3.9	5.3	5.7	2.9	4.6
		兄弟と	1. しょっちゅうする	23.9	25.4	21.9	26.0	21.2	24.0	
			2. ときどきする	37.3	32.9	43.2	40.1	34.9	35.9	
			3. あまりしない	14.5	14.7	14.3	13.1	16.7	13.6	
			4. ぜんぜんしない	14.7	17.2	11.3	10.3	16.5	20.7	
			5. その人がいない	9.6	9.8	9.3	10.5	10.7	5.8	
		一人で	1. いつもそう(1人)	11.0	14.8	5.9	12.5	10.1	9.4	
			2. たいていそう(1人)	47.0	48.7	44.4	46.0	48.4	46.4	
			3. たいていだれかと	42.0	36.5	49.7	41.5	41.5	44.2	
		母	1. とても好き	3.3	2.9	3.7	3.5	2.8	3.5	
			2. わりと好き	14.3	11.3	18.3	15.4	12.3	15.3	
			3. あまり好きでない	32.2	29.1	36.4	34.1	35.3	23.1	
			4. きらいなほう	48.7	55.5	39.6	45.1	48.4	56.9	
			5. その人がいない	1.5	1.2	2.0	1.9	1.2	1.2	
		父	1. とても好き	8.1	6.1	10.8	8.5	5.7	11.5	
			2. わりと好き	27.3	22.7	33.5	29.0	27.6	23.3	
3. あまり好きでない	30.8		30.9	30.5	31.1	31.3	28.9			
4. きらいなほう	29.9		36.8	20.7	27.3	30.9	33.5			
5. その人がいない	3.9		3.5	4.5	4.1	4.5	2.8			
祖父・祖母	1. とても好き	1.3	1.6	0.8	1.2	1.0	2.0			
	2. わりと好き	3.7	3.7	3.7	3.6	3.4	4.4			
	3. あまり好きでない	15.6	16.6	14.4	16.5	16.0	13.3			
	4. きらいなほう	43.8	47.1	39.2	40.1	42.2	53.7			
	5. その人がいない	35.6	31.0	41.9	38.6	37.4	26.6			
兄・姉	1. とても好き	22.2	19.4	26.0	21.5	21.4	25.1			
	2. わりと好き	21.7	23.3	19.5	20.9	22.4	22.2			
	3. あまり好きでない	7.4	7.7	7.0	5.8	8.2	9.2			
	4. きらいなほう	6.1	9.2	1.8	4.2	7.7	7.1			
	5. その人がいない	42.6	40.4	45.7	47.6	40.3	36.4			
自分	1. とても好き	39.6	49.1	26.5	43.8	32.1	43.3			
	2. わりと好き	42.5	36.0	51.4	42.7	47.4	33.9			
	3. あまり好きでない	12.2	9.2	16.4	10.0	15.7	11.0			
	4. きらいなほう	5.7	5.7	5.7	3.5	4.8	11.8			
	5. その人がいない	27.9	25.4	31.4	31.4	25.4	25.3			
弟・妹	1. とても好き	27.9	25.4	31.4	31.4	25.4	25.3			
	2. わりと好き	15.9	16.8	14.7	17.7	14.5	14.5			
	3. あまり好きでない	3.5	4.4	2.3	3.5	3.1	4.1			
	4. きらいなほう	3.7	4.2	2.9	1.8	3.1	8.3			
	5. その人がいない	49.0	49.2	48.7	45.6	53.9	47.8			
6	ゲーム力 お金	1. ほとんど自分のお金で買う	32.2	41.7	19.2	30.0	39.1	25.0		
		2. 親とこづかいを合わせて買う	25.5	26.7	23.8	23.8	29.1	22.8		
		3. たいてい親から買ってもらう	42.3	31.6	57.0	46.2	31.8	52.2		

質問

ケ  
ー  
ム  
オ  
フ  
:

6

7

8

別  
年  
17.0  
47.4  
18.6  
17.0  
4.6  
21.7  
24.6  
47.4  
1.7  
24.0  
35.9  
13.6  
20.7  
5.8  
9.4  
46.4  
44.2  
3.5  
15.3  
23.1  
56.9  
1.2  
11.5  
23.3  
28.9  
33.5  
2.8  
2.0  
4.4  
13.3  
53.7  
26.6  
25.1  
22.2  
9.2  
7.1  
36.4  
43.3  
33.9  
11.0  
11.8  
25.3  
14.5  
4.1  
8.3  
17.8  
25.0  
22.8  
52.2

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
⑥ ゲームカセット	コンピュータ も使っている	1. よくある	20.4	21.1	19.6	21.3	17.0	24.8
		2. ときどきある	33.1	33.8	32.1	35.0	32.1	30.6
		3. あまりない	46.5	45.1	48.3	43.7	50.9	44.6
	使っているが あまりない	1. よくある	18.5	18.4	18.6	18.8	14.7	24.6
		2. ときどきある	33.8	33.0	34.8	35.7	32.4	32.0
		3. あまりない	47.7	48.6	46.6	45.5	52.9	43.4
	使っていない	1. よくある	12.2	14.7	9.1	14.1	11.4	9.5
		2. ときどきある	28.4	30.7	25.6	30.8	27.9	24.4
		3. あまりない	59.4	54.6	65.3	55.1	60.7	66.1
	本や雑誌 を見てみる	1. よくある	32.2	44.7	15.6	34.6	31.6	27.9
		2. ときどきある	27.9	26.3	30.0	26.8	27.1	31.5
		3. あまりない	39.9	29.0	54.4	38.6	41.3	40.6
店に行つて	1. よくある	22.7	24.3	20.6	24.5	16.5	29.8	
	2. ときどきある	27.4	26.4	28.7	28.2	25.3	29.3	
	3. あまりない	49.9	49.3	50.7	47.3	58.2	40.9	
⑦ テレビゲームのきまり	時間 一日の	1. ある	55.9	55.9	55.8	57.4	49.1	65.2
		2. ない	44.1	44.1	44.2	42.6	50.9	34.8
	回数	1. ある	18.9	20.9	16.1	21.9	14.6	19.9
		2. ない	81.1	79.1	83.9	78.1	85.4	80.1
	テレビ	1. ある	29.1	30.2	27.6	31.7	26.8	27.5
		2. ない	70.9	69.8	72.4	68.3	73.2	72.5
	留守	1. ある	11.1	14.0	7.3	11.1	7.7	17.2
		2. ない	88.9	86.0	92.7	88.9	92.3	82.8
	勉強	1. ある	42.4	36.7	50.1	46.1	37.6	42.7
		2. ない	57.6	63.3	49.9	53.9	62.4	57.3
	外遊び	1. ある	22.2	22.7	21.7	20.7	19.8	30.1
		2. ない	77.8	77.3	78.3	79.3	80.2	69.9
貸借	1. ある	16.3	15.6	17.2	13.6	15.2	24.0	
	2. ない	83.7	84.4	82.8	86.4	84.8	76.0	
時間 一回の	1. ある	35.0	34.8	35.4	34.6	33.5	38.9	
	2. ない	65.0	65.2	64.6	65.4	66.5	61.1	
夜遅く	1. ある	61.2	62.4	59.5	64.6	54.0	66.7	
	2. ない	38.8	37.6	40.5	35.4	46.0	33.3	
⑧ テレビゲームを持っていない人	しいか 買ってほ	1. とてもほしい	20.6	28.1	16.8	15.8	20.7	28.0
		2. 少しほしい	30.6	35.6	28.0	45.9	18.3	28.0
		3. あまりほしくない	21.3	16.3	23.9	20.5	23.8	18.3
		4. ぜんぜんいらぬ	27.5	20.0	31.3	17.8	37.2	25.7
	変ち気 化の持	1. ある	48.9	50.7	48.0	53.0	46.3	46.8
		2. ない	51.1	49.3	52.0	47.0	53.7	53.2
	頼んだか	1. 一生懸命頼んだ	10.7	15.2	8.5	11.9	6.1	16.7
		2. わりと頼んだ	15.4	17.4	14.3	20.5	13.5	10.4
		3. 少し頼んだ	35.4	31.2	37.5	32.5	35.0	40.6
		4. 頼まなかった	38.5	36.2	39.7	35.1	45.4	32.3
	なぜ買つてく れなかつたか	1. とてもそう思う	32.3	29.5	33.7	29.9	34.1	33.3
		2. 少しそう思う	31.9	35.9	29.8	27.8	36.4	31.5
3. あまりそう思わない		22.7	17.9	25.2	25.6	22.4	18.5	
4. ぜんぜんそう思わない		13.1	16.7	11.3	16.7	7.1	16.7	
目が悪くなる	1. とてもそう思う	66.9	60.0	70.4	68.4	69.0	61.3	
	2. 少しそう思う	22.1	23.5	21.4	18.9	20.7	29.0	
	3. あまりそう思わない	4.9	7.1	3.8	3.2	5.7	6.5	
	4. ぜんぜんそう思わない	6.1	9.4	4.4	9.5	4.6	3.2	



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年				
			男子	女子	4年	5年	6年		
⑧	テレビゲームを持っていない人	高いから なせ買って くれなかつたか	1. とてもそう思う	15.6	14.3	16.2	15.7	14.5	17.0
			2. 少しそう思う	23.6	19.5	25.7	21.3	24.1	26.4
			3. あまりそう思わない	30.6	27.3	32.4	33.8	31.3	24.5
			4. ぜんぜんそう思わない	30.2	38.9	25.7	29.2	30.1	32.1
		親がきらい	1. とてもそう思う	13.2	15.4	12.1	7.9	15.5	18.5
			2. 少しそう思う	17.2	11.5	20.1	14.6	19.0	18.5
			3. あまりそう思わない	31.3	28.2	32.9	29.2	35.7	27.8
			4. ぜんぜんそう思わない	38.3	44.9	34.9	48.3	29.8	35.2
	購入 予定	1. 近く買うつもり	5.8	10.2	3.4	6.5	3.8	7.8	
		2. そのうちに買う	14.9	21.1	11.6	14.2	16.5	13.7	
		3. 買うつもりはない	79.3	68.7	85.0	79.3	79.7	78.5	
	所持	1. ない	82.2	67.6	90.1	78.9	86.8	80.2	
		2. ある	17.8	32.4	9.9	21.1	13.2	19.8	
	遊び方	1. 毎日のように遊ぶ	2.2	4.6	0.8	3.8	0.6	2.0	
		2. 週に2~3回以上遊ぶ	13.0	22.5	7.5	15.2	7.1	18.6	
		3. 週に1回くらい遊ぶ	16.1	26.6	10.2	14.6	16.7	17.6	
4. 1か月に2~3回遊ぶ		13.5	11.9	14.3	15.8	12.2	11.8		
5. 1か月に1回くらい遊ぶ		9.6	8.6	10.2	10.1	10.3	7.8		
6. ほとんど遊ばない		45.6	25.8	57.0	40.5	53.1	42.2		
⑨	友だちの 数	1. ほとんどいない	14.5	9.5	19.8	15.5	15.5	10.7	
		2. 1~2人	25.5	18.6	32.7	24.7	23.7	30.5	
		3. 3~4人	32.1	35.4	28.9	32.6	32.0	31.5	
		4. 5~6人	14.9	17.0	12.6	15.8	13.9	14.8	
		5. 7~10人	5.4	8.0	2.6	4.5	6.4	5.3	
		6. それ以上	7.6	11.5	3.4	6.9	8.5	7.2	
	やるか どこで	1. たいてい自分の家	11.7	11.6	11.9	12.8	8.9	14.6	
		2. 自分の家や友だちの家	47.7	52.5	42.5	49.1	46.1	47.5	
		3. たいてい友だちの家	32.9	31.3	34.5	31.3	35.4	31.6	
		4. 友だちとはしない	7.7	4.6	11.1	6.8	9.6	6.3	
	の貸借 カセット	1. 1回もない	18.3	12.1	25.0	17.1	18.5	20.3	
		2. たまにある	26.4	26.0	26.9	27.4	21.4	32.9	
		3. わりとある	20.0	24.7	15.0	21.6	20.8	15.5	
		4. しょっちゅうある	18.5	27.7	8.7	20.6	19.4	13.2	
		5. 持っていない	16.8	9.5	24.4	13.3	19.9	18.1	
	一緒に のメンバー	低学年	1. いる	42.1	42.6	41.5	44.3	38.0	44.9
2. いない		57.9	57.4	58.5	55.7	62.0	55.1		
他クラス		1. いる	63.7	71.5	54.2	70.4	63.5	50.0	
2. いない		36.3	28.5	45.8	29.6	36.5	50.0		
男女	1. いる	16.5	10.4	24.0	17.6	12.7	21.1		
	2. いない	83.5	89.6	76.0	82.4	87.3	78.9		
他の遊びをするか	放課後	1. ほかの遊びもよくする	69.4	65.0	74.6	69.5	71.1	66.2	
	2. ときどきする	28.9	33.3	23.7	28.4	27.9	32.0		
	3. テレビゲーム以外は遊ばない	1.7	1.7	1.7	2.1	1.0	1.8		
学校	1. よく遊ぶ	68.0	70.3	65.3	67.2	73.2	60.3		
	2. ときどき遊ぶ	22.3	22.2	22.4	21.9	19.2	28.8		
	3. あまり遊ばない	9.7	7.5	12.3	10.9	7.6	10.9		
⑩	テレビゲームをやる ようになり思うこと	友だちと遊ぶ 時間がふえた	1. とてもそう思う	7.1	10.6	3.3	7.2	6.3	8.1
			2. わりとそう思う	11.2	14.9	7.3	10.9	9.8	14.2
			3. 少しそう思う	12.9	15.5	10.2	12.7	13.3	12.8
			4. あまりそう思わない	30.1	28.8	31.5	33.4	27.0	28.9
			5. ぜんぜんそう思わない	22.2	19.8	24.7	23.5	23.2	18.0
			6. テレビゲームをしていない	16.5	10.4	23.0	12.3	20.4	18.0

質問項目

テレビゲームをやるようになり思うこと

10

11

別  
3  
17.0  
26.4  
24.5  
32.1  
18.5  
18.5  
27.8  
35.2  
7.8  
13.7  
78.5  
80.2  
19.8  
2.0  
18.6  
17.6  
11.8  
7.8  
42.2  
10.7  
30.5  
31.5  
14.8  
5.3  
7.2  
14.6  
47.5  
31.6  
6.3  
20.3  
32.9  
15.5  
13.2  
18.1  
14.9  
35.1  
50.0  
50.0  
21.1  
78.9  
36.2  
32.0  
1.8  
30.3  
28.8  
0.9  
8.1  
4.2  
2.8  
28.9  
8.0  
8.0

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
10 テレビゲームをやるようになり思うこと	外で遊ばなくなった	1. とてもそう思う	4.9	7.0	2.6	4.1	6.3	4.1
		2. わりとそう思う	9.4	11.7	7.0	9.5	9.6	9.1
		3. 少しそう思う	15.7	18.4	12.9	16.3	16.6	13.2
		4. あまりそう思わない	20.7	21.8	19.6	19.7	20.6	22.8
		5. ぜんぜんそう思わない	33.6	31.5	35.8	38.2	27.7	34.4
		6. テレビゲームをしていない	15.7	9.6	22.1	12.2	19.2	16.4
	友だちの数がふえた	1. とてもそう思う	5.2	7.9	2.3	5.7	4.4	5.6
		2. わりとそう思う	6.7	9.8	3.3	6.3	5.4	9.5
		3. 少しそう思う	10.9	14.6	6.9	10.7	10.2	12.5
		4. あまりそう思わない	29.0	28.4	29.7	30.0	29.5	26.4
		5. ぜんぜんそう思わない	33.4	30.1	37.0	36.6	32.1	29.4
		6. テレビゲームをしていない	14.8	9.2	20.8	10.7	18.4	16.6
	成績が下がった	1. とてもそう思う	4.1	5.2	2.9	4.1	4.2	3.8
		2. わりとそう思う	4.4	5.5	3.2	5.2	2.8	5.3
		3. 少しそう思う	12.9	16.4	9.3	13.8	11.9	12.9
		4. あまりそう思わない	28.2	31.4	24.7	28.5	26.8	29.6
		5. ぜんぜんそう思わない	35.5	32.2	39.0	37.8	36.1	30.8
		6. テレビゲームをしていない	14.9	9.3	20.9	10.6	18.2	17.6
	目が疲れる	1. とてもそう思う	19.3	19.5	19.2	15.7	24.1	18.2
		2. わりとそう思う	16.0	15.5	16.6	18.0	15.6	12.9
		3. 少しそう思う	19.1	19.5	18.7	20.4	17.7	19.2
		4. あまりそう思わない	16.1	18.6	13.4	17.1	13.3	18.8
		5. ぜんぜんそう思わない	16.3	18.6	13.8	18.9	13.7	15.6
		6. テレビゲームをしていない	13.2	8.3	18.3	9.9	15.6	15.3
11 その他の	今後やる時間	1. もっと少なくしたい	14.0	16.4	11.5	12.5	16.7	12.7
		2. ちょうどよい	51.3	49.2	53.6	51.3	49.1	54.8
		3. もう少ししたい	18.3	19.6	16.8	21.3	16.9	14.7
		4. もっとたくさんしたい	9.5	10.7	8.1	10.0	9.0	9.2
		5. したことがない	6.9	4.1	10.0	4.9	8.3	8.6
	注意をうけること	1. いつも注意されている	5.4	7.5	3.3	5.0	6.8	4.0
		2. 何回か注意された	29.1	35.0	22.7	27.8	30.3	29.3
		3. 1~2回注意されたことがある	30.8	31.8	29.6	33.5	27.0	31.9
		4. ぜんぜん言われたことがない	21.6	17.2	26.4	25.7	19.1	18.1
		5. テレビゲームをしていない	13.1	8.5	18.0	8.0	16.8	16.7
	テレビゲームが得意か	1. 名人ぐらいうまい	6.3	11.3	0.9	7.0	6.7	4.3
		2. わりとうまい	13.5	19.1	7.6	13.1	12.6	15.9
		3. ふつうくらい	34.6	36.6	32.6	34.6	32.7	37.7
		4. あまりうまくない	23.4	18.5	28.6	23.5	23.8	22.5
		5. かなりへたなほう	17.3	12.8	22.1	18.2	18.9	13.0
		6. したことがない	4.9	1.7	8.2	3.6	5.3	6.6
	テレビ視聴時間の变化	1. かなりへらした	8.4	11.2	5.4	6.7	10.0	9.0
		2. 少しへらした	14.6	17.8	11.2	14.8	13.6	16.0
		3. 同じくらい	53.0	54.3	51.5	57.7	50.3	48.0
		4. かえってふえた	7.3	7.2	7.5	8.3	6.0	7.8
		5. テレビゲームをしていない	16.7	9.5	24.4	12.5	20.1	19.2
	友だちとするととき一人て	1. 1人のほうが楽しい	10.4	10.7	10.0	11.1	10.3	9.0
		2. 同じくらい	23.0	22.9	23.1	24.8	23.2	19.2
		3. 友だちとするほうが楽しい	60.2	63.9	56.4	59.7	59.2	63.4
4. したことがない		6.4	2.5	10.5	4.4	7.3	8.4	



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別				
			男子	女子	4年	5年	6年		
12	楽しみさの比較	テレビゲームとテレビ	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	12.2	16.0	8.2	12.5	9.9	15.5
		2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	39.0	43.6	34.1	43.7	35.5	36.1	
		3. どちらかといえばテレビが楽しい	32.3	25.9	39.1	30.7	36.8	27.9	
		4. ぜったいテレビが楽しい	16.5	14.5	18.6	13.1	17.8	20.5	
	とトランプ	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	22.2	30.0	13.9	25.3	20.2	19.8	
		2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	39.0	43.0	34.8	39.0	41.3	34.8	
		3. どちらかといえばトランプが楽しい	23.2	15.9	30.9	23.6	22.7	23.3	
		4. ぜったいトランプが楽しい	15.6	11.1	20.4	12.1	15.8	22.1	
	サッカーなど	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	8.9	11.1	6.5	7.7	7.7	13.1	
		2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	23.4	21.1	25.9	25.6	22.9	20.1	
		3. どちらかといえばサッカーなどが楽しい	31.4	30.2	32.6	32.9	31.0	29.1	
		4. ぜったいサッカーなどが楽しい	36.3	37.6	35.0	33.8	38.4	37.7	
	ムとまんが	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	14.3	18.6	9.7	14.0	12.9	17.1	
		2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	32.6	35.1	29.9	35.5	29.0	33.0	
		3. どちらかといえばまんがが楽しい	33.8	29.7	38.1	33.2	36.9	29.8	
		4. ぜったいまんがが楽しい	19.3	16.6	22.3	17.3	21.2	20.1	
	ムと読書	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	22.8	30.0	15.2	24.8	21.7	21.1	
		2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	38.6	40.0	37.0	42.6	37.3	33.0	
		3. どちらかといえば読書が楽しい	20.9	18.2	23.7	17.9	22.0	24.6	
		4. ぜったい読書が楽しい	17.7	11.8	24.1	14.7	19.0	21.3	
とおしやべり	1. ぜったいテレビゲームが楽しい	15.5	22.2	8.5	16.3	11.5	20.8		
	2. どちらかといえばテレビゲームが楽しい	28.1	37.7	17.8	30.5	23.1	31.5		
	3. どちらかといえばおしゃべりが楽しい	29.2	25.1	33.6	30.0	31.6	23.7		
	4. ぜったいおしゃべりが楽しい	27.2	15.0	40.1	23.2	33.8	24.0		
13	経験	1. 今、使って勉強している	3.1	4.5	1.6	3.0	2.1	5.1	
		2. 何回かしたことがある	17.9	23.0	12.6	19.4	15.9	18.6	
		3. したことがない	79.0	72.5	85.8	77.6	82.0	76.3	
	みたいか	1. とてもそう思う	13.6	14.8	12.2	14.6	11.5	15.2	
		2. わりとそう思う	24.0	25.0	22.9	24.7	23.5	23.5	
		3. あまりそう思わない	28.6	26.0	31.3	29.4	28.7	27.0	
		4. ぜんぜんそう思わない	33.8	34.2	33.6	31.3	36.3	34.3	
	楽しくできる	1. とてもそう思う	19.4	21.2	17.6	22.8	13.9	22.7	
		2. わりとそう思う	27.8	26.6	29.0	27.4	30.5	24.2	
		3. あまりそう思わない	25.2	22.2	28.6	24.0	27.2	23.9	
		4. ぜんぜんそう思わない	27.6	30.0	24.8	25.8	28.4	29.2	
	できるようになる	1. とてもそう思う	7.1	7.7	6.5	9.0	5.2	7.0	
2. わりとそう思う		15.8	16.6	14.9	15.1	14.7	18.7		
3. あまりそう思わない		37.8	35.6	40.1	37.2	39.4	36.2		
4. ぜんぜんそう思わない		39.3	40.1	38.5	38.7	40.7	38.1		
14	生活の様子	テレビ視聴時間	1. ほとんど見ない	4.6	4.0	5.2	3.8	6.4	3.2
			2. 30分より少ない	2.1	1.7	2.6	2.4	2.1	1.7
			3. 30分くらい	6.9	6.9	6.9	6.5	6.3	8.6
			4. 1時間くらい	16.6	16.3	16.8	16.9	17.0	15.2
			5. 1時間半くらい	12.3	12.9	11.7	12.1	11.5	14.1
			6. 2時間くらい	17.1	16.8	17.5	17.3	15.3	19.8
			7. 2時間半くらい	13.4	12.3	14.6	15.7	12.3	10.9
			8. 3時間以上	27.0	29.1	24.7	25.3	29.1	26.5
	勉強が得意か	1. とても得意	7.3	10.0	4.4	7.6	7.3	6.7	
		2. わりと得意	15.4	16.2	14.5	13.8	16.5	16.5	
		3. ふつう	47.7	44.9	50.7	47.3	47.0	49.9	
		4. 少し苦手	19.7	18.4	21.0	19.5	18.8	21.4	
		5. とても苦手	9.9	10.5	9.4	11.8	10.4	5.5	

別  
6  
15.5  
36.1  
27.9  
20.5  
19.8  
34.8  
23.3  
22.1  
13.1  
20.1  
29.1  
37.7  
17.1  
33.0  
29.8  
20.1  
21.1  
33.0  
24.6  
21.3  
20.8  
31.5  
23.7  
24.0  
5.1  
18.6  
76.3  
15.2  
23.5  
27.0  
34.3  
22.7  
24.2  
23.9  
29.2  
7.0  
18.7  
36.2  
38.1  
3.2  
1.7  
8.6  
15.2  
14.1  
19.8  
10.9  
26.5  
6.7  
16.5  
49.9  
21.4  
5.5

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
14 生活の様子	通勤およびお休みの回数	1. 行っていない	13.8	12.6	14.8	14.7	8.9	20.1
		2. 週1日	15.2	15.2	15.2	15.4	13.9	17.0
		3. 週2日	21.4	23.3	19.8	21.3	21.6	21.5
		4. 週3日	19.5	17.5	21.5	18.7	22.1	17.0
		5. 週4日	17.0	16.4	17.4	15.8	20.2	13.8
		6. 週5日	9.5	9.6	9.4	10.3	10.0	7.1
		7. 週6日	3.6	5.4	1.9	3.8	3.3	3.5
	友だちの数	1. とても多い	26.1	29.5	22.5	25.1	25.1	29.7
		2. わりと多い	31.6	31.3	32.0	31.9	32.8	29.1
		3. ふつう	33.1	29.0	37.3	33.3	33.1	32.5
		4. あまり多くない	7.3	8.2	6.4	7.1	7.8	7.0
		5. ほとんどいない	1.9	2.0	1.8	2.6	1.2	1.7
	外遊びの興味	1. とても好き	41.6	47.8	35.0	39.8	38.5	50.2
		2. わりと好き	44.9	41.5	48.4	46.9	46.7	37.8
		3. あまり好きでない	11.9	9.2	14.9	11.3	13.9	10.0
		4. きらい	1.6	1.5	1.7	2.0	0.9	2.0
	読書量	1. とてもよく読む	25.8	25.5	26.2	25.1	24.9	28.7
		2. わりと読む	42.4	39.0	46.3	40.9	45.0	41.7
		3. あまり読まない	25.4	27.2	23.5	27.2	24.9	22.7
		4. ほとんど読まない	6.4	8.3	4.0	6.8	5.2	6.9
	マンガの興味	1. とても好き	43.7	47.1	40.3	44.2	45.1	40.3
		2. わりと好き	38.1	36.0	40.3	37.1	40.0	37.0
		3. あまり好きでない	12.1	11.8	12.3	12.2	9.9	15.5
		4. きらい	6.1	5.1	7.1	6.5	5.0	7.2

**モノグラフ・小学生ナウ**  
Vol. 7からの  
**定期購読のおすすめ**

モノグラフ・小学生ナウのご購読をご希望の方は、下記要領でお申し込みください。

1. 購読料 定期購読 (Vol. 7-①~⑫) 1年間 3,000円  
バックナンバーはVol. 5~Vol. 6がございませう。(1冊 300円)
2. 申し込み方法 下の申込書にご記入のうえ、郵便小為替(郵便局でおつくりください)を購読料分添えてお申し込みください。  
※その際、受取人欄にはご記入にならないでください。
3. 申し込み先 〒102 東京都千代田区九段南2-3-28  
(株)福武書店 教育研究所「小学生ナウ」係

-----くきりとりせん)-----

**モノグラフ・小学生ナウ申し込み書**

住	〒	都道 府県	市区 郡	電 話	市外( ) -
	フリガナ				
所	フリガナ				
	フリガナ		勤 務 先	フリガナ	
氏 名					
申 し 込 み 内 容	1. 定期購読 Vol. 7-①から( )部ずつ 1年間3,000円×( )部				
	2. バックナンバー Vol.( - )を( )冊 300円×( )冊 (Vol. 5~Vol. 6)				
					ご送金総額