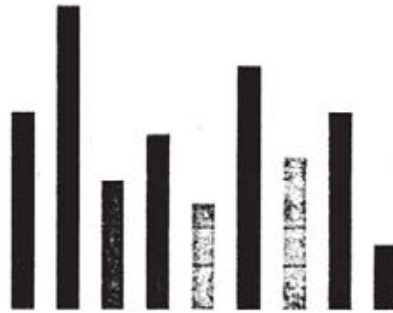


調査しにくい項目について



放送大学教授

深谷 昌志

科学的に必要な調査か

調査を重ねているうちに、さまざまなトラブルに出会う機会が少なくない。特に、アンケート調査票を確定し、いざ調査を依頼する段階に入ってから、「この項目だけは、削ってほしい」と言われる。あるいは、調査関係者の間から、「やはり、この部分はやめようか」の声が上がる。そうした経過で、ある項目をカットする。

もちろん、調査は、よい調査になればなるほど、はっきりとわからないことを明らかにしたり、タブーといわれている対象に切りこみ、常識的にあたりまえと思われていることをくつがえすなどの傾向が強まる。したがって、調査がシャープになるほど、社会常識と

ぶつかる可能性が高まる。そう考えると、トラブルが生じがちなことは、優れた調査票の証しとなるのかもしれない。

そうした一方で、調査は、人のふれたくないことをあばくような側面をもつ。「早めに健康診断を受けたほうが、なにかあった時の早期治療が可能になる。だから、定期的に診断を受けなさい」と言われても、なんとなくおっくうな感じがするのが人情なのであろう。それと同じように、調査されるとなれば、心が重くなるのが、人の心の常となる。

調査サイドはメスを持つ立場なので、ともすると、メスで手術を受ける人の気持ちを忘れがちになる。したがって、メスを入れるにしても、メスを受ける者の心情を十分に配慮する必要がある。しかし、そうした一方、

調査に多少の抵抗があっても、どうしても必要な科学的な調査なら、抵抗を押し切ることも、研究者として求められる態度となる。

そう考えると、トラブルが生じた時、それが研究者のエゴイズム、あるいは無神経、おごりから生じたのか、それとも、テーマに対する偏見や常識の壁が厚く、それだけに、研究を進めるためにぜひ協力を求めるほうがよいかを慎重に見きわめることがだいじになる。

タブーと思われるテーマ

これまでをふり返ってみると、調査を進めるにあたって、トラブルが生じがちな項目を、以下の3つに類型できるように思える。

- ① 被調査者のプライバシーに関連するもの
- ② 被調査者ができたらふれてもらいたくないと思っているもの
- ③ タブーのように考えられているもの

この3者のうち、③の例として考えられるのが、性などについての扱いであろう。小学生の場合にはそれほど問題となることはないが、中学生から高校生にかけては、性についての感覚をこまかく明らかにすることが、生徒理解のためにも必要となる。

そして多くの教育関係者や親たちも、性についてのアンケート調査が必要なのは理解できよう。しかし、総論として賛成でも、具体的に、第二性徴をこまかくたずねたり、性体験をデリケートなレベルまで掘り下げてたしかめるとなると、抵抗が生ずるだろう。

正直なところ、かく言う筆者も、そこまでたずねるのが望ましいかどうか、自信が持てないので、高校生を対象とした調査でも、たくさんの項目の中に、さりげないかたちで「キスをしたことがあるか」、「セックスをしたこ

とがあるか」を含め、その他に「ラブホテルへ入るのを見たら、高校生としてどう思うか」をたずねる程度にとどめている。

どう考えてもシャープさに欠け、分析の名に値しないと思う。しかし、性の研究を10年、20年と重ね、諸外国のデータをふまえる。そうしたいわば、性についての調査の第一人者が、性調査の決定稿を作るつもりで試みるなら、多少のオーバーランがあっても人々は納得できよう。しかし筆者のように、子どもの成長過程をトータルとして考察している者が他のアングルからでもテーマに接近できる。そう思って、深い掘り下げをできずに現在に至っている。

その他、中学生や高校生に非行についての感覚をたずねる、あるいは政治意識を分析する、君が代や日の丸についての意識を掘り下げるなども、テーマとしてのだいじさを感じつつも、社会的な反応の大きさを配慮したり、調査したあとの生徒に対するフォローがむずかしいなどを考えて、調査を控えたまま現在に至っている。

したがって、なんでも調査をすればよいのではなく、特にタブーと言われるテーマを扱う時は、十分に先行研究を調べ、調査するのにふさわしい見識を持った上で、科学的な必要性をふまえて、調査に踏み切る態度が求められよう。

プライバシーの扱い

子どもの場合、プライバシーとよばれるものはそれほど多くはないが、親たちを対象とした調査では、プライバシーと調査とが、常に対立する関係になる。

母親を対象とした調査の中で、以下のような項目を含めたことがある。

母親調査の例

29 今後あなたはどんな生活を送っていくおつもりですか。

1. このまま専業主婦としての生活を送る
2. 家庭を大事にしながら、パートなどへ出て働きたい
3. いずれフルタイムの仕事につきたい
4. このままフルタイムの仕事が続けたい

30 よろしかったら、あなたの最終学歴をお教えてください。

1. 中学卒
2. 高校卒
3. 短大卒
4. 大学卒
5. その他()

31 (a) 失礼ですが、あなたは現在満何歳におなりですか。満()歳

(b) 現在のお子さんの数()人、いちばん上()歳、いちばん下()歳

(c) この用紙をお持ち帰りになったお子さんの性別(男・女)()年生

(d) ご主人はあなたより()歳年上、又は()歳年下、又は同年、ご主人がおられない

(e) あなたのお仕事………1. 主婦

2. パートで働いている

3. フルタイムで働いている

4. 家業(お店・工場)を手伝っている

5. その他()

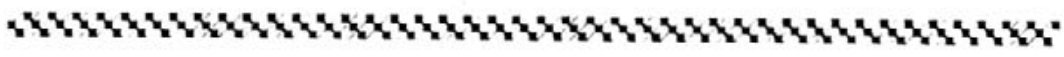
正直なところ、この調査では、この他に①家庭の生活水準、②収入、③夫の職業、④夫の学歴、⑤住宅状況などを知りたいと思った。特に、この調査の場合、子どもに対する教育期待を分析しなかったため、②～⑤はどうしても入手したいデータであった。しかし、何年間もかけて取り組んだ大がかりの調査ではなく、調査結果を学会で発表し、単行本に収録するなどの予定も見込み薄だったので、最低のかたちとして、上記のような項目に限定した。もちろん、その他に「失礼ですが」あるいは「よろしかったら」などの文章も加え、被調査者の主体的な回答に待つこととした。

子どもを対象にした調査でも、テレビ視聴

などを明らかにしたければ、テレビ環境として①家庭の部屋数、②テレビの台数、③ラジカセなどの台数などをたずねなくなるが、そうした場合でも、どうしてそうした項目をつけることが必要なのかを説明したあとに、「答えなくなかったら、答えなくてもかまいません」などを明記したかたちで調査票の中に盛り込む態度が望まれよう。

あまりふれられたくない項目

子どもにとっての学校生活の意味を掘り下げる調査の中で、以下のような項目を盛り込んであった。そして、学校関係者から、⑨～⑪の⑪をカットしてほしいという要請を受けた。



9 あなたの先生はどんな先生ですか。

- | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| | | とても
そう | まあ
そう | まあ
そう | とても
そう | |
| ① | じゅぎょうが分りやすい | 1 | 2 | 3 | 4 | 分りにくい |
| ② | そんけいできる | 1 | 2 | 3 | 4 | そんけいしにくい |
| ③ | 教え方がうまい | 1 | 2 | 3 | 4 | 教え方がへた |
| ④ | やさしい | 1 | 2 | 3 | 4 | こわい |
| ⑤ | 話しやすい | 1 | 2 | 3 | 4 | 話しにくい |
| ⑥ | ひる休みに遊んでくれる | 1 | 2 | 3 | 4 | 遊んでくれない |

10 あなたは今のクラスになってよかったと思っ^思ていますか。

- | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|------------|-------------|--------------|
| | とても
よかった | かなり
よかった | やや
よかった | やや
よくない | あまり
よくない | ぜんぜん
よくない |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

11 それでは、らいねんも、今の先生にうけも^思ってほしいと思っ^思いますか。

- | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|--------------|---------------|----------------|
| | とても
そう思う | かなり
そう思う | やや
そう思う | やや
そう思わない | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

子どもたちは、学校の中で長い時間を過ごしており、その中でも、学級で担任から授業を受けている時間が大きな意味を占める。したがって、子どもが教師をどう思っているのかは、子ども理解にとって不可欠な視角となる。

そうした一方、担任からすると、こうした調査は、子どもから担任評価をされるようで、あまり気持がよいものではなく、反対したい気持ちになる。

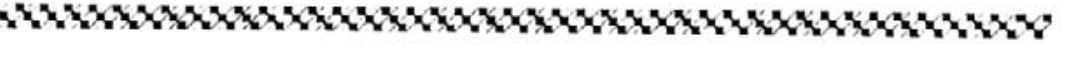
この事例は、調査の狙いをよく説明すると同時に、データについて、学級別の集計はむろんのこと、学校別の集計を行わないし公表もしないことを約束して、調査に協力してもらったことにした。

しかしデータを手にしてみると、結果は11の数値に^思くわしいが、担任へ愛着をもつ子が多いのと同時に、担任へ反発する子が21.7%と、5人に1人に達するのがわかってショッ

クを受けた。そこで次の調査では、事情を説明し、学校名や学級名は伏せるが、個別のデータを発表させてほしいと頼んで、子どもにとっての教師調査を進めることにした。

こうみると、調査しにくい項目の扱いは、①調査者のレベル、②調査結果の活用の仕方、③被調査者への協力の求め方、④社会的な反応への配慮などによってことなり、一概には言いにくいですが、いずれにせよ、調査者は無神経になることなく、科学的なデータ処理の立場から、被調査者に協力を求める態度が望まれよう。

研究に妥協は望ましくない。したがって自分のテーマはあくまでだいにすべきだが、そうした一方、研究者として独善に走っていないかを反省する。そうした硬柔のバランスをふまえ、デリケートな調査を進めるべきであろう。



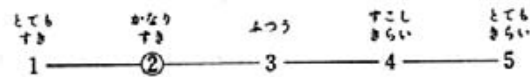
ちょうさのおねがい

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。



やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？



あなたがもしカレーライスを かなり好き だと思ったら
上のように番号のところに○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ……… () 小学校
- ② 男女……… (1. 男 2. 女) (○でかこむ)
- ③ 学年……… (1. 5年 2. 6年) (○でかこむ)

② あなたのクラスではつぎのようなことをどのようにきめていますか。

- | | ほとんど
先生がきめる | わりと
先生がきめる | わりと
子どもできめる | ほとんど
子どもできめる |
|--------------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 時間割……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 教室の座席……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 給食の配ぜんのしかた……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 学級会の議題……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. クラスの代表……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 班長……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 学級目標……… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 朝の会や帰りの会の進め方……… | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | ほとんど
先生がきめる | わりと
先生がきめる | わりと
子どもできめる | ほとんど
子どもできめる |
|--------------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| 9. どんな係を作るか…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 日直の仕事のしかた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

③ それではつぎのようなことを、あなたはだれがきめたらよいと思いますか。

- | | ほとんど
先生がきめる | わりと
先生がきめる | わりと
子どもできめる | ほとんど
子どもできめる |
|----------------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 時間割…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 教室の座席…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 給食の配ぜんのしかた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 学級会の議題…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. クラスの代表…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 班長…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 学級目標…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 朝の会や帰りの会の進め方…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. どんな係を作るか…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 日直の仕事のしかた…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

④ あなたのクラスの学級会での話し合いは、どんなふんいきで行われていますか。

- | | いつも
そう | わりと
そう | たまに
そういう
こともある | あまり
そういう
ことはない | ぜんぜん
そういう
ことはない |
|---------------------------------|-----------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. 意見がわかれて、なかなかきまらない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 意見がたくさん出る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. すぐに多数決をとって、あっさりきまる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 男女で意見がわかれてしまう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 先生が1人でしゃべっている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 発言しないで、自分かってなおしゃべりをしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. 先生がいないとふざけてしまう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. 発言する人がきまっている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

- | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | いつも
そう | わりと
そう | たまに
そういう
こともある | あまり
そういう
ことはない | ぜんぜん
そういう
ことはない |
|--|-----------|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|
9. 自分の意見をおしつける人がいる……………1——2——3——4——5
10. みんなで協力して、話し合いをすすめていく……………1——2——3——4——5
11. ふざけて発言する人が多い……………1——2——3——4——5
12. 話し合いで、きまりをつくることが多い……………1——2——3——4——5
13. 話し合いでできたことは、みんなで協力してやる……………1——2——3——4——5

⑤ これまで学級会で、どんなことについて話し合いをしましたか。いくつでもいいですから、自由に書いてください。

⑥ 1) あなたは、学級委員やクラスの代表になりたいと思いますか。

- | | | | | |
|----------------|---------------|---------------|-------------|------------|
| ぜったい
なりたくない | あまり
なりたくない | なつても
いいと思う | とても
なりたい | どうでも
いい |
|----------------|---------------|---------------|-------------|------------|
- 1—————2—————3—————4—————5
- 1・2と答えた人は、 3・4と答えた人は、 4)へすすんで
2)へすすんでください 3)へすすんでください ください

2) 1)でなりたくない(1・2)と答えた人におたずねします。

A. どうしてなりたくないのですか

- | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
| | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|--|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|
1. いそがしそうだから……………1——2——3——4——5
2. めんどくさいから……………1——2——3——4——5
3. 勉強にさしつかえるから……………1——2——3——4——5
4. 人のせわをするのが好きでないから……………1——2——3——4——5
5. みんなにもんくを言われるといやだから……………1——2——3——4——5
6. めだつことがきらいなので……………1——2——3——4——5
7. いい子ぶってみられるから……………1——2——3——4——5

B. みんなからどうしても、とずいせんされたらどうしますか

- 1. それでもいやだことわる
- 2. しかたないから委員や代表になるが、あまりいっしょうけんめいはやらない
- 3. みんなからずいせんされたのだから、いっしょうけんめいやる

3) 1)でなりたい(3・4)と答えた人におたずねします。

A. どうしてなりたいのですか

- | | とても
そう | わりと
そう | 少し
そう | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|----------|--------------|---------------|---|---|---|---|
| 1. みんなの役に立てるから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 2. めだてるから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 3. 感謝されるから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 4. やりがいがあるから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 5. なんとなくカッコいいから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |
| 6. 先生と仲よくなれるから…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 | — | 5 |

4) 全員、答えてください。

あなたは、学級委員やクラスの代表になったことがありますか

- 1. 何回もある
- 2. 1～2回ある
- 3. 1度もない

7) あなたは、クラスの学級委員(代表委員)をきめるとき、どのような人を選びたいと思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|---|---|---|
| 1. おもしろい子…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 2. 勉強のできる子…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 3. スポーツのとくいな子…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 4. しんせつな子…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |
| 5. みんなをまとめる力のある子…………… | 1 | — | 2 | — | 3 | — | 4 |

● 資料1 調査票見本

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|--------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 6. 遊ぶのがうまい子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. めだちたがりやの子…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 人のせわをするのが好きな子…… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑧ あなたはつぎのような代表をきめるとき、どんなきめ方をしたらよいと思いますか。

1) 運動会のリレーの選手をきめるときの方法

- | | とても
よい方法 | わりと
よい方法 | あまり
よくない方法 | まったく
よくない方法 |
|----------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 走ってみて記録のよい人にす
る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. やりたい人でじゃんけん(く
じびき)をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 友だちどうしですいせんして
きめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 先生がきめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 今までやったことのない人が
やる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

2) 学級の代表をきめるときの方法

- | | とても
よい方法 | わりと
よい方法 | あまり
よくない方法 | まったく
よくない方法 |
|----------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 勉強のできる人にする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. やりたい人でじゃんけん(く
じびき)をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 友だちどうしですいせんして
きめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 先生がきめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 今までやったことのない人が
やる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

3) 班長をきめるときの方法

- | | とても
よい方法 | わりと
よい方法 | あまり
よくない方法 | まったく
よくない方法 |
|----------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 勉強のできる人にする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. やりたい人でじゃんけん(く
じびき)をする…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 友だちどうしですいせんして
きめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 先生がきめる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 今までやったことのない人が
やる…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑨ あなたは、つぎのような考え方について、どう思いますか。

- | | | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|---------------|----------------|
| 1. 学級委員やいろいろな代表は先生がきめてくれば、めんどろ
でなくてよい…………… | とても
そう思う | わりと
そう思う | 少し
そう思う | あまり
そう思わない | ぜんぜん
そう思わない |
| 2. 運動会の種目を自分たちできめたい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 席がえは自分たちできめるとケンカになるので、先生にきめてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 学級会は楽しい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 学級会でいろいろ話し合ってもムダなことが多いので、先生にきめてほしい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. クラスの問題はみんなで話し合えば、解決することが多い…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑩ こんなとき、あなたならどうしますか。1つだけ○をつけてください。

- 1) 校庭開放のとき、自転車で来るのを禁止されているのに「いっしょに自転車で行く」とさそわれました。そのとき、あなたは……………
 1. さそいにのらず、友だちに注意する
 2. さそいにのらない(友だちには注意しない)
 3. 仲のよい友だちのさそいだったら乗る
 4. さそわれたら、すぐに乗る
- 2) いじめられっ子が、きょうもみんなにとりかこまれていじめられています。そのとき、あなたは……………
 1. たすけに行く
 2. 「やめろよ」と言う
 3. 自分がやられたらこまるから、しらんぷりする
 4. 関係ないので、ほうっておく
- 3) 授業中、ずっとまわりの人としゃべっている友だちがいます。そのとき、あなたは……………
 1. 「静かにしよう」と注意する
 2. 仲のよい友だちだったら注意しない
 3. なにも注意しない
 4. 自分も仲間に入ってしまう

- 4) 図工の授業中、いたずらをして学校の道具をこわしてしまいました。そのとき、あなたは……………。
1. すなおにあやまりに行く
 2. どうしようかとまようが、やはり、あやまりに行く
 3. どうしようかとまよい、そのままほうっておく
 4. しらんぷりをして、ほうっておく
- 5) テスト中、カンニングをしている友だちをみつけました。そのとき、あなたは…。
1. その場で注意する
 2. テストのあとに注意する
 3. 見て見ないふりをする
 4. ほうっておく
- 6) 相手がいないと、平気で友だちの悪口を言う人がいます。そんなとき、あなたは…。
1. 「そういうことは言わないほうがいい」と注意する
 2. だまって聞いているだけ
 3. その場をそっとはなれる
 4. いっしょになって悪口を言う
- 7) 先生やクラスの友だちが、いつも自分をきらっていると思えてなりません。そんな気持ちになったとき、あなたは……………。
1. 悲しいけれどがまんする
 2. 友だちや両親に相談する
 3. 自分のどんなところが悪いのか、クラスの子に聞く
 4. 暗い気持ちになり、1人でいじける
- 8) 夕食後、テレビを見ていたら、「あとかたづけをして」と言われました。そのとき、あなたは……………。
1. すなおに立って行って、あとかたづけをする
 2. 「いやだなあ」と思うが、けっきょくは、あとかたづけをする
 3. 「いやだなあ」と思って、けっきょくは、あとかたづけをしない
 4. 「テレビが終わったらね」と言って、すぐには立たない
- 9) ともだちが文房具屋さんでまんびきしているのをみつけました。そのとき、あなたは……………。
1. 他の人に気づかれないように注意する
 2. クラスの友だちに相談する
 3. 先生に相談する
 4. 見て見ないふりをする

10) 学級会で、自分の考えと友だちの考えがくいちがいました。そのとき、あなたは…。

1. だまっている
2. 自分の考えを相手にわかるまで伝える
3. 相手の考えにあわせる

11) あなたはつぎのような場合、どう考えますか。

1) あなたのクラスに算数がにがてな子がいたとします。その子に教えるために、授業がなかなか進みません。あなたはどんなことを考えますか。

1. にがてな子は家で自分で勉強するようし、学校の授業は進んでほしい…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
とても わりと あまり まったく
 そう思う そう思う そう思わない そう思わない
2. みんなで教え合って勉強したほうがいいので、おくれるのはしかならない…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

2) 学級会でひとりの人が反対して、なかなか話し合いが進みません。あなたは、どんなことを考えますか。

1. ひとりだけの反対なので、多数決できめてしまったほうがいい… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
とても わりと あまり まったく
 そう思う そう思う そう思わない そう思わない
2. 時間がかかっても、その子がわかるまで話し合いをしたほうがいい…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

3) クラスのいろいろなことが、いつも先生の意見でできてしまったとします。それに対して、あなたは、どうしますか。

1. しかたがないと思いあきらめる… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
ぜったい たぶん たぶん ぜったい
 そうする そうする そうしない そうしない
2. 自分たちの意見も聞いてほしいと先生に言いに行く…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

12) 今の世の中について、あなたはどのように思いますか。

1. 国のことは、みんなで考えるより、えらい人にきめてもらったほうがよい…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
とても わりと あまり まったく
 そう思う そう思う そう思わない そう思わない
2. 日本は一人ひとりの意見がだいにされている国だ…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
3. 選挙の結果は人びとの意見を代表している…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
4. 少数の人の意見でいろいろなことがきまっている…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
5. 日本は民主的な国だと思う…………… 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4

13 あなたは、これからの日本の社会がどうなっていくと思いますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|---|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 人びとの生活が今より苦しくな
っているだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 空気のごれや騒音 <small>おと</small> がひどくな
っているだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 日本にも戦争がおきるだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 交通事故がもっと増えるだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 受験勉強が今よりたいへんにな
るだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 食べものが少なくなって自由に
買えないだろう…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

14 あなたはどのような子どもですか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまり
そう思わない | まったく
そう思わない |
|---|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 友だちに自分の思っていること
が伝えられない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 話し合いをするのはめんどく
さい…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. おおぜいの人でなにかやるより、
1人や少数でやるほうが好き…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 話し合いのとき、自分の意見を
あまり言いたくない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. いやだと思っても、きめられた
ことはかならず守る…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. いやだと思ったら、さいごまで
自分の考えを主張する…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 話し合いのとき、友だちの意見
はあまり聞いていない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 人にいろいろと指図 <small>さしあて</small> されるのは
きらいだ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 人に指図 <small>さしあて</small> されなくて、自由にし
ろと言われると、どうしてよい
かわからない…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 自分の意見を発表するのが好き
だ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

15 あなたのことを教えてください。

1) あなたは、勉強がとくいですか

とてもとくい かなりとくい ふつう ややにがて とてもにがて
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

2) あなたは、友だちが多いほうですか

とても多い わりと多い ふつうくらい わりと少ない 少ない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

3) あなたは、学校に行きたくないと思ったことがありますか

いつも わりと ときどき あまり 思った
 そう思う そう思う そう思う そう思わない ことはない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) あなたは、毎日が楽しいと思いますか

とても わりと まあ あまり つまらない
 楽しい 楽しい 楽しい 楽しくない つまらない
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

16 昨年クラスで、どのくらい話し合いをしましたか。

ほとんど たまに 1か月に 1か月に 1週間に それ以上
 やらなかった やった 1回くらいやった 2~3回やった 1回くらいやった やった
 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

——— これで終わりです。どうもありがとうございました。 ———

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 女	女 女	5 年	6 年	
①	サンプル数	学年						
		1. 5 年	634	329	305			
	2. 6 年	826	413	413				
	性別							
		3. 男子	742					
		4. 女子	718					
②	クラスの ことを だれが きめる か	時間割	1. ほとんど先生がきめる	95.5	94.9	96.1	96.3	94.7
			2. わりと先生がきめる	3.8	4.5	3.2	3.2	4.4
			3. わりと子どもできめる	0.4	0.5	0.3	0.3	0.5
			4. ほとんど子どもできめる	0.3	0.1	0.4	0.2	0.4
		教室の 座席	1. ほとんど先生がきめる	32.0	31.6	32.4	55.0	14.4
			2. わりと先生がきめる	22.0	21.4	22.5	17.4	25.5
			3. わりと子どもできめる	29.7	29.6	29.8	16.1	40.1
			4. ほとんど子どもできめる	16.3	17.4	15.3	11.5	20.0
		給食の 配せん	1. ほとんど先生がきめる	22.0	22.8	21.2	31.5	14.7
			2. わりと先生がきめる	23.2	22.0	24.5	20.8	25.1
			3. わりと子どもできめる	25.8	25.8	25.7	21.9	28.7
			4. ほとんど子どもできめる	29.0	29.4	28.6	25.8	31.5
		学級会 の議題	1. ほとんど先生がきめる	6.1	6.5	5.6	4.9	7.0
			2. わりと先生がきめる	14.9	14.0	15.9	9.9	18.8
			3. わりと子どもできめる	39.3	36.5	42.2	33.7	43.6
			4. ほとんど子どもできめる	39.7	43.0	36.3	51.5	30.6
		クラス の代表	1. ほとんど先生がきめる	2.3	3.0	1.5	1.4	2.9
			2. わりと先生がきめる	5.4	6.3	4.3	5.1	5.6
			3. わりと子どもできめる	29.5	27.1	32.0	30.1	29.0
			4. ほとんど子どもできめる	62.8	63.6	62.2	63.4	62.5
		班 長	1. ほとんど先生がきめる	2.1	3.0	1.1	2.4	1.8
			2. わりと先生がきめる	3.7	3.7	3.7	1.1	5.7
			3. わりと子どもできめる	15.0	16.2	13.7	15.3	14.7
			4. ほとんど子どもできめる	79.2	77.1	81.5	81.2	77.8
		学級 目標	1. ほとんど先生がきめる	35.7	36.9	34.5	52.3	22.9
			2. わりと先生がきめる	19.4	18.7	20.1	18.7	20.0
			3. わりと子どもできめる	18.6	19.7	17.4	13.7	22.3
			4. ほとんど子どもできめる	26.3	24.7	28.0	15.3	34.8
		朝や 帰りの 進め方	1. ほとんど先生がきめる	14.4	14.2	14.5	16.0	13.1
			2. わりと先生がきめる	21.6	20.9	22.3	17.6	24.8
			3. わりと子どもできめる	25.4	24.5	26.4	22.4	27.8
			4. ほとんど子どもできめる	38.6	40.4	36.8	44.0	34.3
係を きめる	1. ほとんど先生がきめる	6.5	6.7	6.3	6.2	6.7		
	2. わりと先生がきめる	9.9	9.5	10.4	8.3	11.2		
	3. わりと子どもできめる	42.0	43.1	40.9	40.3	43.3		
	4. ほとんど子どもできめる	41.6	40.7	42.4	45.2	38.8		
日直 の 仕事	1. ほとんど先生がきめる	25.2	26.4	24.0	25.4	25.0		
	2. わりと先生がきめる	38.7	37.0	40.4	32.4	43.7		
	3. わりと子どもできめる	19.4	19.5	19.2	21.4	17.8		
	4. ほとんど子どもできめる	16.7	17.1	16.4	20.8	13.5		
③	が き め た ら い い を だ れ	時間割	1. ほとんど先生がきめる	54.3	54.3	54.4	60.1	50.0
			2. わりと先生がきめる	18.3	15.0	21.6	15.0	20.8
			3. わりと子どもできめる	10.7	11.1	10.3	11.0	10.4
			4. ほとんど子どもできめる	16.7	19.6	13.7	13.9	18.8
	教室 の 座 席	1. ほとんど先生がきめる	9.7	9.7	9.6	15.0	5.6	
		2. わりと先生がきめる	8.3	7.4	9.2	9.5	7.4	
		3. わりと子どもできめる	27.2	25.1	29.3	27.6	26.8	
		4. ほとんど子どもできめる	54.8	57.8	51.9	47.9	60.2	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
③ クラスのことをだれがきめたらいいか	配給の 給食	1. ほとんど先生がきめる	17.6	18.9	16.2	22.6	13.8
		2. わりと先生がきめる	22.3	20.6	24.1	23.1	21.7
		3. わりと子どもできめる	26.2	23.4	29.0	23.1	28.5
		4. ほとんど子どもできめる	33.9	37.1	30.7	31.2	36.0
	の 学級会 議題	1. ほとんど先生がきめる	6.4	7.3	5.5	6.0	6.7
		2. わりと先生がきめる	9.2	8.5	10.0	7.9	10.2
		3. わりと子どもできめる	30.8	27.7	34.0	28.6	32.4
		4. ほとんど子どもできめる	53.6	56.5	50.5	57.5	50.7
	の 代表 クラス	1. ほとんど先生がきめる	4.5	6.1	2.8	6.3	3.0
		2. わりと先生がきめる	5.7	6.4	5.0	6.0	5.5
		3. わりと子どもできめる	24.8	23.6	26.0	22.0	26.9
		4. ほとんど子どもできめる	65.0	63.9	66.2	65.7	64.6
	班 長	1. ほとんど先生がきめる	3.5	4.9	2.1	2.8	4.0
		2. わりと先生がきめる	3.4	3.6	3.2	3.5	3.4
		3. わりと子どもできめる	16.9	16.2	17.6	15.5	18.0
		4. ほとんど子どもできめる	76.2	75.3	77.1	78.2	74.6
	学級 目標	1. ほとんど先生がきめる	22.5	25.1	19.7	32.7	14.6
		2. わりと先生がきめる	18.9	17.6	20.3	21.4	17.1
		3. わりと子どもできめる	23.0	22.1	23.8	17.4	27.2
		4. ほとんど子どもできめる	35.6	35.2	36.2	28.5	41.1
朝や 帰りの 会の 進め方	1. ほとんど先生がきめる	11.6	13.6	9.6	13.7	10.0	
	2. わりと先生がきめる	19.9	20.7	19.1	18.4	21.1	
	3. わりと子どもできめる	28.2	23.7	32.7	24.8	30.8	
	4. ほとんど子どもできめる	40.3	42.0	38.6	43.1	38.1	
係を きめる	1. ほとんど先生がきめる	5.0	6.5	3.4	3.8	5.9	
	2. わりと先生がきめる	6.7	5.7	7.6	7.0	6.4	
	3. わりと子どもできめる	28.8	28.3	29.4	26.4	30.8	
	4. ほとんど子どもできめる	59.5	59.5	59.6	62.8	56.9	
日直の 仕事	1. ほとんど先生がきめる	17.0	18.9	14.9	18.5	15.8	
	2. わりと先生がきめる	26.5	24.1	29.0	26.3	26.7	
	3. わりと子どもできめる	22.1	20.0	24.1	20.5	23.2	
	4. ほとんど子どもできめる	34.4	37.0	32.0	34.7	34.3	
④ 学級会の話し合いのようす	意見が 分 かれる	1. いつもそう	9.4	11.6	7.1	11.5	7.8
		2. わりとそう	24.2	26.0	22.2	25.6	23.1
		3. たまにそういうこともある	46.2	43.3	49.3	39.6	51.2
		4. あまりそういうことはない	18.6	17.9	19.3	21.6	16.3
		5. ぜんぜんそういうことはない	1.6	1.2	2.1	1.7	1.6
	意見が たく さん 出る	1. いつもそう	8.2	9.7	6.6	12.3	5.0
		2. わりとそう	32.6	31.6	33.6	39.3	27.5
		3. たまにそういうこともある	25.6	27.8	23.3	24.1	26.7
		4. あまりそういうことはない	30.0	27.1	33.0	22.6	35.7
		5. ぜんぜんそういうことはない	3.6	3.8	3.5	1.7	5.1
	多数決 で きまる	1. いつもそう	10.3	11.4	9.1	8.4	11.7
		2. わりとそう	28.3	27.9	28.8	23.3	32.2
		3. たまにそういうこともある	27.2	24.5	30.1	24.6	29.2
		4. あまりそういうことはない	28.8	30.0	27.4	36.6	22.7
		5. ぜんぜんそういうことはない	5.4	6.2	4.6	7.1	4.2
	男女で 意見 が わか れる	1. いつもそう	6.6	8.4	4.6	6.8	6.3
		2. わりとそう	16.4	18.9	13.9	14.8	17.7
		3. たまにそういうこともある	29.7	26.8	32.7	26.6	32.1
		4. あまりそういうことはない	35.6	33.4	38.0	37.8	34.0
		5. ぜんぜんそういうことはない	11.7	12.5	10.8	14.0	9.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
④ 学級会の話し合いのようす	で先生がしゃべりやすい	1. いつもそう	3.3	4.5	2.1	2.2	4.1
		2. わりとそう	3.9	4.5	3.4	3.3	4.4
		3. たまにそういうこともある	10.5	11.0	10.0	8.6	11.9
		4. あまりそういうことはない	33.5	29.3	37.9	31.1	35.3
		5. ぜんぜんそういうことはない	48.8	50.7	46.6	54.8	44.3
	自分がおしゃべりが多い	1. いつもそう	10.5	13.6	7.3	10.4	10.6
		2. わりとそう	23.3	23.7	22.8	23.6	23.0
		3. たまにそういうこともある	36.8	34.9	38.9	36.0	37.4
		4. あまりそういうことはない	21.9	20.6	23.3	22.0	21.9
		5. ぜんぜんそういうことはない	7.5	7.2	7.7	8.0	7.1
	先生がいないとふざけない	1. いつもそう	20.7	25.0	16.1	21.5	20.0
		2. わりとそう	35.0	33.3	37.2	33.8	36.0
		3. たまにそういうこともある	27.0	24.9	29.1	25.2	28.4
		4. あまりそういうことはない	13.6	13.7	13.4	14.4	13.0
		5. ぜんぜんそういうことはない	3.7	3.1	4.2	5.1	2.6
	発言者がきまっている	1. いつもそう	21.4	22.0	20.7	17.1	24.7
		2. わりとそう	45.7	41.2	50.2	43.7	47.1
		3. たまにそういうこともある	14.5	15.4	13.6	15.8	13.6
		4. あまりそういうことはない	11.6	12.2	11.1	14.1	9.7
		5. ぜんぜんそういうことはない	6.8	9.2	4.4	9.3	4.9
	意見の押しつけがある	1. いつもそう	4.1	5.7	2.4	4.2	4.0
		2. わりとそう	13.6	14.9	12.3	12.2	14.7
		3. たまにそういうこともある	24.6	26.1	23.1	25.0	24.3
		4. あまりそういうことはない	40.1	35.5	44.7	39.1	40.8
		5. ぜんぜんそういうことはない	17.6	17.8	17.5	19.5	16.2
	協力して話し合いを進める	1. いつもそう	8.0	8.5	7.3	9.2	7.0
		2. わりとそう	35.4	32.7	38.4	39.9	31.9
		3. たまにそういうこともある	29.6	29.0	30.2	26.9	31.7
		4. あまりそういうことはない	22.4	23.7	21.0	19.4	24.7
		5. ぜんぜんそういうことはない	4.6	6.1	3.1	4.6	4.7
	ふざけて発言する	1. いつもそう	4.4	5.8	3.0	6.1	3.2
		2. わりとそう	14.6	14.2	15.0	17.9	12.1
		3. たまにそういうこともある	30.1	30.4	29.8	28.3	31.5
		4. あまりそういうことはない	36.3	33.9	38.9	34.3	37.8
		5. ぜんぜんそういうことはない	14.6	15.7	13.3	13.4	15.4
話し合いできまりを作る	1. いつもそう	6.4	7.0	5.8	7.9	5.2	
	2. わりとそう	29.3	32.8	25.6	29.2	29.4	
	3. たまにそういうこともある	32.5	32.1	32.9	32.4	32.6	
	4. あまりそういうことはない	26.2	22.8	29.8	24.4	27.6	
	5. ぜんぜんそういうことはない	5.6	5.3	5.9	6.1	5.2	
話し合いできたり協力してやる	1. いつもそう	12.1	13.0	11.2	17.0	8.5	
	2. わりとそう	43.0	40.5	45.5	42.4	43.2	
	3. たまにそういうこともある	25.5	26.0	24.9	23.7	26.9	
	4. あまりそういうことはない	16.2	16.6	15.8	14.0	17.9	
	5. ぜんぜんそういうことはない	3.2	3.9	2.6	2.9	3.5	
⑥ 学級委員やクラス代表になりたいか	1. ぜったいなりたくない	17.5	20.3	14.6	16.1	18.6	
	2. あまりなりたくない	36.7	34.0	39.5	35.3	38.0	
	3. なってもいいと思う	29.5	26.5	32.5	30.1	28.9	
	4. とてもになりたい	7.3	7.2	7.4	9.5	5.5	
	5. どうでもいい	9.0	12.0	6.0	9.0	9.0	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
⑥	忙しそう	1. とてもそう	22.4	29.1	15.5	19.2	24.7
		2. わりとそう	27.9	27.7	28.1	29.5	26.8
		3. 少しそう	26.4	24.0	28.8	26.9	26.0
		4. あまりそうでない	16.1	12.3	20.1	16.7	15.7
		5. ぜんぜんそうでない	7.2	6.9	7.5	7.7	6.8
	くさいめんどう	1. とてもそう	21.1	29.4	12.4	15.7	24.8
		2. わりとそう	16.8	20.8	12.6	16.6	16.9
		3. 少しそう	21.0	19.3	22.7	20.9	21.0
		4. あまりそうでない	26.9	22.2	31.9	28.3	26.1
		5. ぜんぜんそうでない	14.2	8.3	20.4	18.5	11.2
	なつかりた	1. とてもそう	8.6	12.1	4.9	6.8	9.8
		2. わりとそう	7.1	7.9	6.2	6.8	7.3
		3. 少しそう	14.6	14.3	15.0	18.2	12.2
		4. あまりそうでない	34.6	30.9	38.5	36.1	33.5
		5. ぜんぜんそうでない	35.1	34.8	35.4	32.1	37.2
	くさい	1. とてもそう	10.6	17.1	3.6	10.5	10.6
		2. わりとそう	9.2	11.0	7.3	9.0	9.3
		3. 少しそう	16.5	19.8	13.0	15.5	17.2
		4. あまりそうでない	36.1	35.0	37.4	34.3	37.4
		5. ぜんぜんそうでない	27.6	17.1	38.7	30.7	25.5
	わかれる理由	1. とてもそう	23.6	28.7	18.1	24.6	22.8
		2. わりとそう	18.0	14.0	22.3	16.4	19.2
		3. 少しそう	22.2	19.2	25.4	18.5	24.8
		4. あまりそうでない	22.6	24.1	21.0	23.8	21.7
		5. ぜんぜんそうでない	13.6	14.0	13.2	16.7	11.5
とが嫌いだつこ	1. とてもそう	17.7	20.4	14.8	18.6	17.1	
	2. わりとそう	18.4	16.7	20.2	16.7	19.6	
	3. 少しそう	19.9	17.0	23.1	18.9	20.7	
	4. あまりそうでない	26.6	25.7	27.4	26.3	26.6	
	5. ぜんぜんそうでない	17.4	20.2	14.5	19.5	16.0	
みられるから	1. とてもそう	17.1	20.4	13.5	18.6	16.0	
	2. わりとそう	12.5	10.1	15.1	10.6	13.9	
	3. 少しそう	13.8	10.8	16.9	12.1	14.9	
	4. あまりそうでない	25.8	24.6	27.1	23.6	27.3	
	5. ぜんぜんそうでない	30.8	34.1	27.4	35.1	27.9	
たんすい んされせ	1. いやだとことわる	35.7	40.7	30.6	36.2	35.4	
	2. 代表になるが、努力はしない	10.1	12.0	8.3	8.2	11.4	
	3. すいせんにこたえ、努力してやる	54.2	47.3	61.1	55.6	53.2	
なりた理由	1. とてもそう	22.7	21.6	23.6	25.8	20.1	
	2. わりとそう	39.7	38.2	41.2	38.0	41.1	
	3. 少しそう	28.0	28.7	27.4	26.5	29.3	
	4. あまりそうでない	7.1	7.8	6.4	6.2	7.9	
	5. ぜんぜんそうでない	2.5	3.7	1.4	3.5	1.6	
めだてるから	1. とてもそう	6.2	11.2	1.7	9.4	3.4	
	2. わりとそう	5.1	5.0	5.1	4.3	5.7	
	3. 少しそう	13.8	16.2	11.6	11.0	16.1	
	4. あまりそうでない	35.7	36.8	34.6	32.3	38.6	
	5. ぜんぜんそうでない	39.2	30.8	47.0	43.0	36.2	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別		
			男子	女子	5年	6年	
⑥	るから感謝され	1. とてもそう	4.9	5.7	4.1	4.3	5.3
		2. わりとそう	11.9	11.7	12.0	10.2	13.3
		3. 少しそう	23.2	22.3	24.1	21.6	24.7
		4. あまりそうでない	41.1	37.6	44.3	43.9	38.7
		5. ぜんぜんそうでない	18.9	22.7	15.5	20.0	18.0
	なりのあるから	1. とてもそう	23.2	22.1	24.3	22.7	23.7
		2. わりとそう	34.9	35.3	34.3	35.5	34.3
		3. 少しそう	23.2	21.3	25.0	19.1	26.7
		4. あまりそうでない	12.3	13.3	11.5	13.5	11.3
		5. ぜんぜんそうでない	6.4	8.0	4.9	9.2	4.0
	たいから	1. とてもそう	4.5	5.0	4.1	3.6	5.4
		2. わりとそう	8.0	8.4	7.6	6.7	9.0
		3. 少しそう	15.6	14.9	16.2	14.6	16.4
		4. あまりそうでない	36.9	39.3	34.8	34.4	39.1
		5. ぜんぜんそうでない	35.0	32.4	37.3	40.7	30.1
	理由	1. とてもそう	6.3	6.5	6.2	6.7	6.0
		2. わりとそう	8.1	9.2	7.2	7.5	8.7
		3. 少しそう	20.6	22.1	19.2	22.5	19.0
		4. あまりそうでない	33.9	33.2	34.4	32.5	35.0
		5. ぜんぜんそうでない	31.1	29.0	33.0	30.8	31.3
たに経験	1. 何回もある	12.3	12.2	12.4	9.6	14.2	
	2. 1-2回ある	36.0	36.5	35.5	33.2	38.1	
	3. 1度もない	51.7	51.3	52.1	57.2	47.7	
⑦	らしい子	1. とてもそう思う	6.8	8.1	5.5	7.8	6.0
		2. わりとそう思う	23.9	21.8	26.1	20.3	26.7
		3. あまりそう思わない	45.5	43.0	48.0	45.1	45.9
		4. まったくそう思わない	23.8	27.1	20.4	26.8	21.4
	きる子	1. とてもそう思う	19.5	22.1	16.9	19.3	19.7
		2. わりとそう思う	39.7	37.7	41.8	40.2	39.3
		3. あまりそう思わない	28.9	26.0	31.9	27.2	30.2
		4. まったくそう思わない	11.9	14.2	9.4	13.3	10.8
	得意な子	1. とてもそう思う	7.8	9.6	6.0	9.9	6.3
		2. わりとそう思う	22.7	23.3	22.0	20.3	24.5
		3. あまりそう思わない	49.0	44.4	53.8	46.0	51.2
		4. まったくそう思わない	20.5	22.7	18.2	23.8	18.0
	親切な子	1. とてもそう思う	46.9	45.0	48.7	48.2	45.8
		2. わりとそう思う	39.6	38.2	41.0	36.3	42.1
		3. あまりそう思わない	10.8	12.7	9.0	11.5	10.4
		4. まったくそう思わない	2.7	4.1	1.3	4.0	1.7
	のがある子	1. とてもそう思う	76.4	73.0	79.8	79.3	74.0
		2. わりとそう思う	18.0	19.6	16.4	15.5	20.0
		3. あまりそう思わない	3.7	4.6	2.8	3.0	4.3
		4. まったくそう思わない	1.9	2.8	1.0	2.2	1.7
まい子	1. とてもそう思う	7.6	9.2	5.9	7.8	7.4	
	2. わりとそう思う	16.0	16.9	15.0	14.6	17.1	
	3. あまりそう思わない	46.0	41.8	50.5	43.8	47.8	
	4. まったくそう思わない	30.4	32.1	28.6	33.8	27.7	
りやの子	1. とてもそう思う	4.2	6.3	2.0	4.1	4.2	
	2. わりとそう思う	7.4	8.4	6.5	7.7	7.2	
	3. あまりそう思わない	36.7	34.5	38.8	33.0	39.5	
	4. まったくそう思わない	51.7	50.8	52.7	55.2	49.1	

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
7	クラス代表をきめる時の基準 世話す きの子	1. とてもそう思う	29.1	27.6	30.7	31.0	27.7	
		2. わりとそう思う	38.2	37.9	38.3	35.0	40.6	
		3. あまりそう思わない	23.7	22.2	25.4	24.6	23.0	
		4. まったくそう思わない	9.0	12.3	5.6	9.4	8.7	
	リレーの選手をきめる時の方法	よい人	1. とてもよい方法	72.3	73.5	71.0	73.7	71.2
			2. わりとよい方法	23.2	20.8	25.8	20.4	25.4
			3. あまりよくない方法	3.4	4.2	2.5	4.6	2.4
			4. まったくよくない方法	1.1	1.5	0.7	1.3	1.0
		じゃんけん	1. とてもよい方法	2.6	3.7	1.4	3.0	2.2
			2. わりとよい方法	5.3	4.0	6.6	6.1	4.7
			3. あまりよくない方法	33.7	30.0	37.5	30.4	36.3
			4. まったくよくない方法	58.4	62.3	54.5	60.5	56.8
		すいせん	1. とてもよい方法	8.7	9.9	7.5	8.0	9.2
			2. わりとよい方法	30.2	27.9	32.5	28.0	31.9
			3. あまりよくない方法	35.1	33.8	36.5	38.1	32.8
			4. まったくよくない方法	26.0	28.4	23.5	25.9	26.1
きめる先生が	1. とてもよい方法	8.8	8.6	8.9	8.4	9.1		
	2. わりとよい方法	24.3	17.8	30.9	24.2	24.4		
	3. あまりよくない方法	34.9	33.4	36.5	33.9	35.7		
	4. まったくよくない方法	32.0	40.2	23.7	33.5	30.8		
やっただことのない人がやる	1. とてもよい方法	4.7	5.9	3.4	4.5	4.8		
	2. わりとよい方法	11.5	11.0	12.0	11.9	11.2		
	3. あまりよくない方法	37.1	33.4	40.9	36.9	37.3		
	4. まったくよくない方法	46.7	49.7	43.7	46.7	46.7		
8	勉強のできる人	1. とてもよい方法	15.7	19.4	11.8	14.7	16.4	
		2. わりとよい方法	37.1	35.8	38.5	38.2	36.3	
		3. あまりよくない方法	35.1	30.9	39.4	34.6	35.5	
		4. まったくよくない方法	12.1	13.9	10.3	12.5	11.8	
	じゃんけん	1. とてもよい方法	10.2	11.9	8.4	10.7	9.8	
		2. わりとよい方法	24.5	21.6	27.5	23.9	24.9	
		3. あまりよくない方法	37.6	37.0	38.2	36.3	38.6	
		4. まったくよくない方法	27.7	29.5	25.9	29.1	26.7	
	すいせん	1. とてもよい方法	30.8	30.6	31.0	33.9	28.5	
		2. わりとよい方法	47.3	46.4	48.2	44.2	49.5	
		3. あまりよくない方法	15.8	15.0	16.6	15.4	16.1	
		4. まったくよくない方法	6.1	8.0	4.2	6.5	5.9	
	きめる先生が	1. とてもよい方法	7.1	7.6	6.5	7.8	6.6	
		2. わりとよい方法	20.7	18.4	23.0	22.7	19.2	
		3. あまりよくない方法	43.5	41.8	45.5	42.0	44.6	
		4. まったくよくない方法	28.7	32.2	25.0	27.5	29.6	
やっただことのない人がやる	1. とてもよい方法	11.6	13.6	9.5	11.1	12.0		
	2. わりとよい方法	32.1	29.8	34.4	27.1	35.8		
	3. あまりよくない方法	34.7	32.4	37.3	36.5	33.5		
	4. まったくよくない方法	21.6	24.2	18.8	25.3	18.7		
班長をきめる時の方法	勉強のできる人	1. とてもよい方法	12.3	14.3	10.3	11.4	13.0	
		2. わりとよい方法	33.3	32.4	34.3	34.0	32.8	
		3. あまりよくない方法	38.2	33.9	42.4	37.9	38.4	
		4. まったくよくない方法	16.2	19.4	13.0	16.7	15.8	
	じゃんけん	1. とてもよい方法	19.0	21.8	16.2	21.2	17.3	
		2. わりとよい方法	35.1	33.0	37.2	35.0	35.3	
		3. あまりよくない方法	31.0	29.9	32.1	30.5	31.3	
		4. まったくよくない方法	14.9	15.3	14.5	13.3	16.1	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	5 年	6 年			
⑧	班長をさめる時の方法	すいせん	1. とてもよい方法	33.6	35.1	32.0	35.6	32.0	
			2. わりとよい方法	46.1	43.8	48.5	42.0	49.3	
			3. あまりよくない方法	15.0	14.5	15.6	16.6	13.8	
			4. まったくよくない方法	5.3	6.6	3.9	5.8	4.9	
	きめる	先生が	1. とてもよい方法	5.7	6.6	4.7	6.5	5.1	
			2. わりとよい方法	19.1	18.0	20.2	22.0	16.8	
			3. あまりよくない方法	42.5	39.8	45.4	40.9	43.8	
			4. まったくよくない方法	32.7	35.6	29.7	30.6	34.3	
	ない人がやる	やったこと	1. とてもよい方法	17.4	19.6	15.2	15.9	18.5	
			2. わりとよい方法	35.0	31.4	38.5	33.0	36.4	
			3. あまりよくない方法	30.7	28.6	33.0	33.9	28.4	
			4. まったくよくない方法	16.9	20.4	13.3	17.2	16.7	
⑨	話し合いに対する逃避的傾向	できなれば先生面がよい例	1. とてもそう思う	4.0	6.2	1.7	3.8	4.1	
			2. わりとそう思う	3.9	4.2	3.5	4.3	3.5	
			3. 少しそう思う	15.3	16.3	14.3	15.6	15.1	
			4. あまりそう思わない	45.2	42.9	47.5	44.2	46.0	
			5. ぜんぜんそう思わない	31.6	30.4	33.0	32.1	31.3	
		きめたい種目	運動会	1. とてもそう思う	24.8	29.4	19.9	23.6	25.7
				2. わりとそう思う	23.6	21.3	26.0	22.1	24.7
				3. 少しそう思う	27.5	23.6	31.6	27.7	27.4
				4. あまりそう思わない	16.6	15.9	17.3	16.2	16.8
				5. ぜんぜんそう思わない	7.5	9.8	5.2	10.4	5.4
		ほしきめ	席がきめ	1. とてもそう思う	9.3	11.0	7.5	13.0	6.5
				2. わりとそう思う	12.4	13.9	10.9	15.4	10.1
	3. 少しそう思う			19.9	18.3	21.6	20.5	19.5	
	4. あまりそう思わない			30.9	27.2	34.8	28.5	32.7	
	5. ぜんぜんそう思わない			27.5	29.6	25.2	22.6	31.2	
	楽しい	学級会	1. とてもそう思う	11.9	14.0	9.7	17.1	8.0	
			2. わりとそう思う	19.9	19.2	20.7	24.6	16.4	
			3. 少しそう思う	27.4	24.5	30.4	27.2	27.5	
			4. あまりそう思わない	27.3	25.3	29.4	20.2	32.7	
			5. ぜんぜんそう思わない	13.5	17.0	9.8	10.9	15.5	
	決める	学級会	1. とてもそう思う	3.7	4.9	2.5	4.5	3.2	
			2. わりとそう思う	8.2	9.4	7.0	9.1	7.6	
			3. 少しそう思う	17.3	19.0	15.6	15.4	18.8	
			4. あまりそう思わない	44.7	38.1	51.4	43.7	45.2	
5. ぜんぜんそう思わない			26.1	28.6	23.5	27.3	25.2		
解は決	クラス	1. とてもそう思う	18.4	20.5	16.1	21.5	15.9		
		2. わりとそう思う	33.2	34.4	32.2	29.7	36.0		
		3. 少しそう思う	29.1	25.2	33.1	29.6	28.7		
		4. あまりそう思わない	14.7	14.0	15.4	15.0	14.5		
		5. ぜんぜんそう思わない	4.6	5.9	3.2	4.2	4.9		
⑩	問題場面での行動	と禁止の乗れ	1. さそいにのらず友だちに注意	55.2	48.8	61.8	65.9	47.1	
			2. さそいにのらず、注意もしない	23.4	26.2	20.5	22.4	24.1	
			3. 仲よしのさそいなら、のる	12.1	12.8	11.4	6.9	16.1	
			4. 誘われたら、すぐのる	9.3	12.2	6.3	4.8	12.7	
	たう	いじめ	1. たすけに行く	25.8	22.9	28.7	29.2	23.1	
			2. 「やめろよ」と言う	55.2	55.3	55.2	57.4	53.6	
			3. しらんぷりする	9.4	9.3	9.4	6.8	11.4	
			4. ほうっておく	9.6	12.5	6.7	6.6	11.9	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	5 年	6 年			
10	問題場面での行動	授業中、おしやべりしている人がいる	1. 注意する	58.7	56.3	61.1	67.5	52.0	
			2. 仲よしなら注意しない	3.0	3.0	3.0	2.7	3.3	
			3. 何も注意しない	21.0	20.5	21.5	15.4	25.2	
			4. 自分もおしやべりする	17.3	20.2	14.4	14.4	19.5	
	工場の道具をこわした	園工の道具	1. あやまりに行く	36.4	35.9	36.9	39.9	33.8	
			2. 迷いつつあやまりに行く	58.2	56.2	60.3	56.0	59.8	
			3. 迷って、そのままにする	3.7	4.9	2.5	3.1	4.3	
			4. ほうっておく	1.7	3.0	0.3	1.0	2.1	
	カンニングを見つけた	カンニング	1. その場で注意する	24.3	29.1	19.4	28.4	21.2	
			2. テストのあと、注意する	51.4	46.1	56.7	54.1	49.4	
			3. 見て見ないふり	11.7	9.8	13.7	8.1	14.4	
			4. ほうっておく	12.6	15.0	10.2	9.4	15.0	
人の悪口を言う	人の悪口を言う	1. 注意する	38.1	39.4	36.7	50.9	28.6		
		2. だまって聞いている	34.2	32.5	36.0	28.1	38.7		
		3. その場を離れる	12.0	12.9	11.0	10.3	13.1		
		4. 自分も悪口をいっしょに言う	15.7	15.2	16.3	10.7	19.6		
友だちから悪気がする	友だちから悪気がする	1. がまんする	43.9	46.2	41.6	45.9	42.5		
		2. 友だちや両親に相談する	25.7	18.7	32.9	28.3	23.8		
		3. 自分の悪い点をクラスの子に聞く	18.2	19.6	16.8	19.3	17.4		
		4. 一人でいじける	12.2	15.5	8.7	6.5	16.3		
夕食後のあそび	夕食後のあそび	1. すぐにやる	29.9	31.7	28.1	34.4	26.5		
		2. イヤだと思うが、やる	49.8	44.5	55.2	48.5	50.8		
		3. イヤだと思ひ、やらない	5.5	7.8	3.2	4.3	6.4		
		4. すぐにはやらない	14.8	16.0	13.5	12.8	16.3		
友だちのつづけた時	友だちのつづけた時	1. そっと注意する	51.7	50.5	52.9	52.1	51.4		
		2. 友だちに相談する	13.1	11.5	14.7	10.1	15.4		
		3. 先生に相談する	28.4	29.9	27.0	33.1	24.9		
		4. 見て見ないふり	6.8	8.1	5.4	4.7	8.3		
学校の意見とく	学校の意見とく	1. 黙っている	31.0	29.6	32.5	29.2	32.4		
		2. 自分の考えを相手に伝える	49.5	51.5	47.4	47.8	50.7		
		3. 相手の考えに合わせる	19.5	18.9	20.1	23.0	16.9		
11	集団と個との関わり	授業が苦手な子に	授業が苦手な子に	1. とてもそう思う	14.8	19.6	9.9	18.1	12.3
				2. わりとそう思う	29.8	30.9	28.7	32.5	27.8
				3. あまりそう思わない	42.1	36.8	47.4	39.5	43.9
				4. まったくそう思わない	13.3	12.7	14.0	9.9	16.0
		ついでに強いられた	ついでに強いられた	1. とてもそう思う	24.2	25.1	23.4	24.9	23.7
				2. わりとそう思う	42.1	38.8	45.3	39.7	43.6
				3. あまりそう思わない	26.5	27.7	25.2	27.7	25.8
				4. まったくそう思わない	7.2	8.4	6.1	7.7	6.9
	多人数の授業	多人数の授業	1. とてもそう思う	17.4	21.1	13.5	19.4	15.8	
			2. わりとそう思う	39.0	36.3	41.9	39.1	39.1	
			3. あまりそう思わない	36.7	34.9	38.5	36.3	37.0	
			4. まったくそう思わない	6.9	7.7	6.1	5.2	8.1	
授業が苦手な子に	授業が苦手な子に	1. とてもそう思う	18.9	19.9	17.8	18.4	19.2		
		2. わりとそう思う	36.6	36.4	36.8	35.8	37.3		
		3. あまりそう思わない	33.6	29.8	37.5	32.8	34.2		
		4. まったくそう思わない	10.9	13.9	7.9	13.0	9.3		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
11	集団と個との関わり	仕方ない あきらめいと クラスでできま つていっつも先 生	1. ぜったいそうする	4.6	6.5	2.7	5.3	4.2
			2. たぶんそうする	41.2	37.5	44.9	42.9	39.8
		自分たちの意見 を先生に話す	3. たぶんそうしない	36.3	34.6	38.1	36.7	36.0
			4. ぜったいそうしない	17.9	21.4	14.3	15.1	20.0
		国のことはい 人にきめてもら うのがよい	1. ぜったいそうする	18.5	22.0	15.0	19.4	17.8
			2. たぶんそうする	46.1	45.9	46.3	44.3	47.5
		日本の一人ひと りの意見が大事	3. たぶんそうしない	30.8	26.5	35.1	30.7	30.8
			4. ぜったいそうしない	4.6	5.6	3.6	5.6	3.9
12	世の中に対する評価	選挙の結果は、 人々の意見を代 表している	1. とてもそう思う	8.8	11.4	6.2	11.1	7.1
			2. わりとそう思う	19.4	20.6	18.2	23.8	16.1
			3. あまりそう思わない	46.5	39.9	53.2	44.6	47.8
			4. まったくそう思わない	25.3	28.1	22.4	20.5	29.0
		選挙の結果は、 人々の意見を代 表している	1. とてもそう思う	13.3	16.2	10.2	13.5	13.1
			2. わりとそう思う	36.7	35.2	38.4	40.1	34.1
			3. あまりそう思わない	40.1	36.0	44.3	37.6	42.0
			4. まったくそう思わない	9.9	12.6	7.1	8.8	10.8
		選挙の結果は、 人々の意見を代 表している	1. とてもそう思う	17.4	20.2	14.5	20.9	14.8
			2. わりとそう思う	51.5	47.9	55.1	52.2	50.9
			3. あまりそう思わない	25.1	24.2	26.1	22.3	27.2
			4. まったくそう思わない	6.0	7.7	4.3	4.6	7.1
		少数の人の意 見をきく	1. とてもそう思う	9.9	11.6	8.1	9.2	10.4
			2. わりとそう思う	32.2	31.6	32.9	31.0	33.2
			3. あまりそう思わない	46.1	41.8	50.6	47.8	44.8
			4. まったくそう思わない	11.8	15.0	8.4	12.0	11.6
日本は民主 的な国だ	1. とてもそう思う	17.4	20.6	14.1	19.7	15.7		
	2. わりとそう思う	46.4	45.1	47.9	47.7	45.5		
	3. あまりそう思わない	28.2	24.5	32.1	26.4	29.6		
	4. まったくそう思わない	8.0	9.8	5.9	6.2	9.2		
13	これからの日本	生活が今より 苦しくなる	1. とてもそう思う	8.9	12.4	5.4	9.4	8.6
			2. わりとそう思う	22.7	24.2	21.1	19.7	24.9
			3. あまりそう思わない	51.2	45.2	57.2	50.4	51.7
			4. まったくそう思わない	17.2	18.2	16.3	20.5	14.8
		騒々しい 大気汚染 ごみや くさな臭い	1. とてもそう思う	35.7	41.1	30.0	30.2	39.8
			2. わりとそう思う	39.6	34.8	44.7	38.2	40.8
			3. あまりそう思わない	18.2	17.2	19.2	22.6	14.9
			4. まったくそう思わない	6.5	6.9	6.1	9.0	4.5
		戦争が おきる	1. とてもそう思う	10.9	15.4	6.3	8.6	12.6
			2. わりとそう思う	21.6	22.4	20.7	15.7	26.0
			3. あまりそう思わない	40.3	36.9	43.8	43.4	38.0
			4. まったくそう思わない	27.2	25.3	29.2	32.3	23.4
		交通事 故が増 加	1. とてもそう思う	21.6	25.4	17.7	17.6	24.7
			2. わりとそう思う	35.3	33.9	36.6	31.7	38.0
			3. あまりそう思わない	32.8	29.0	36.8	35.7	30.6
			4. まったくそう思わない	10.3	11.7	8.9	15.0	6.7
		受験勉強は 今より大 変	1. とてもそう思う	33.4	37.7	29.0	29.2	36.7
			2. わりとそう思う	41.3	37.6	45.1	42.4	40.4
			3. あまりそう思わない	21.6	20.2	23.1	24.4	19.5
			4. まったくそう思わない	3.7	4.5	2.8	4.0	3.4

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
13	の 日本から 少 なく なる 食 べ もの が	1. とてもそう思う	8.5	11.4	5.5	8.1	8.9	
		2. わりとそう思う	16.7	18.9	14.4	13.9	18.8	
		3. あまりそう思わない	51.2	46.3	56.3	51.9	50.7	
		4. まったくそう思わない	23.6	23.4	23.8	26.1	21.6	
14	自 己 評 価 (1)	らこ れが つ な い が い え る	1. とてもそう思う	8.3	9.4	7.2	7.4	9.1
		2. わりとそう思う	29.6	28.7	30.5	27.3	31.3	
		3. あまりそう思わない	47.1	46.3	48.0	47.8	46.6	
		4. まったくそう思わない	15.0	15.6	14.3	17.5	13.0	
	め ん ど う	話 し 合 い は	1. とてもそう思う	7.7	11.0	4.2	7.1	8.2
	2. わりとそう思う	21.3	24.7	17.7	18.3	23.5		
	3. あまりそう思わない	52.9	48.0	58.2	52.8	53.1		
	4. まったくそう思わない	18.1	16.3	19.9	21.8	15.2		
	人 り お お ぜ い や い 少 さ	1. とてもそう思う	11.8	13.5	10.0	11.8	11.8	
	2. わりとそう思う	21.9	22.0	21.8	21.3	22.3		
	3. あまりそう思わない	38.2	35.0	41.5	35.1	40.5		
	4. まったくそう思わない	28.1	29.5	26.7	31.8	25.4		
	い は 自 分 の ま ま の 意 見	1. とてもそう思う	9.2	9.8	8.7	7.1	10.9	
	2. わりとそう思う	30.7	26.8	34.6	28.9	32.0		
	3. あまりそう思わない	43.7	43.6	43.7	43.4	43.9		
	4. まったくそう思わない	16.4	19.8	13.0	20.6	13.2		
と め い や を 守 れ た こ き	1. とてもそう思う	12.9	12.5	13.4	15.6	10.9		
2. わりとそう思う	52.3	49.2	55.3	54.1	50.8			
3. あまりそう思わない	30.6	32.1	29.2	26.2	34.0			
4. まったくそう思わない	4.2	6.2	2.1	4.1	4.3			
自 己 評 価 (2)	主 は 自 分 の 考 え で	1. とてもそう思う	9.8	14.6	4.8	11.5	8.6	
		2. わりとそう思う	24.0	28.3	19.5	22.3	25.3	
		3. あまりそう思わない	54.7	46.1	63.5	53.3	55.6	
		4. まったくそう思わない	11.5	11.0	12.2	12.9	10.5	
	聞 見 友 だ ち の 意 見	1. とてもそう思う	3.2	4.7	1.7	3.8	2.8	
		2. わりとそう思う	17.3	21.0	13.6	17.7	17.1	
		3. あまりそう思わない	60.6	58.0	63.2	56.3	63.8	
		4. まったくそう思わない	18.9	16.3	21.5	22.2	16.3	
	の ず 人 は さ に さ し る	1. とてもそう思う	34.2	38.6	29.7	34.9	33.6	
		2. わりとそう思う	41.4	37.2	45.7	37.7	44.3	
3. あまりそう思わない		19.7	18.9	20.5	21.4	18.4		
4. まったくそう思わない		4.7	5.3	4.1	6.0	3.7		
と と 自 由 に わ れ る	1. とてもそう思う	8.0	9.5	6.5	9.0	7.2		
	2. わりとそう思う	32.4	30.9	33.8	32.6	32.2		
	3. あまりそう思わない	43.0	40.2	46.0	42.2	43.7		
	4. まったくそう思わない	16.6	19.4	13.7	16.2	16.9		
の が 好 ま し い	1. とてもそう思う	12.5	16.7	8.3	17.3	8.9		
	2. わりとそう思う	21.4	23.6	19.1	21.5	21.3		
	3. あまりそう思わない	48.4	42.6	54.2	46.2	50.0		
	4. まったくそう思わない	17.7	17.1	18.4	15.0	19.8		
15	自 己 評 価 (2)	勉 強	1. とてもとくい	5.5	7.8	3.2	6.4	4.9
			2. かなりとくい	11.5	11.0	12.0	12.2	10.9
			3. ふつう	53.6	49.2	58.1	54.6	52.8
			4. ややにがて	20.3	19.5	21.1	18.9	21.3
			5. とてもにがて	9.1	12.5	5.6	7.9	10.1

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	5 年 級	6 年 級	
15	自己評価	友だちの数	1. とても多い	26.9	32.1	21.6	31.4	23.6
			2. わりと多い	31.2	28.8	33.7	30.9	31.5
			3. ふつう	32.0	28.8	35.3	31.0	32.7
			4. わりと少ない	7.0	6.9	7.0	5.3	8.3
			5. 少ない	2.9	3.4	2.4	1.4	3.9
	(2)	学校に行きたくないこと	1. いつもそう思う	4.4	6.8	1.8	4.3	4.4
			2. わりとそう思う	7.6	7.7	7.6	5.8	9.0
			3. ときどきそう思う	33.5	32.2	34.9	33.8	33.4
			4. あまりそう思わない	32.5	28.9	36.5	30.9	33.7
			5. 思ったことはない	22.0	24.4	19.2	25.2	19.5
	(2)	毎日が楽しい	1. とても楽しい	29.0	28.8	29.1	33.9	25.2
			2. わりと楽しい	31.7	29.9	33.6	31.5	32.0
			3. まあ楽しい	29.1	29.2	29.0	26.2	31.3
			4. あまり楽しくない	7.0	8.1	5.9	5.5	8.1
			5. つまらない	3.2	4.0	2.4	2.9	3.4
16	昨年の話し合いの回数	1. ほとんどやらなかった	2.8	3.3	2.4	2.6	3.2	
		2. たまにやった	9.0	8.2	9.8	8.1	9.6	
		3. 1か月に1回くらい	6.3	5.2	7.4	6.6	6.0	
		4. 1か月に2～3回	31.1	32.6	29.6	27.4	33.9	
		5. 1週間に1回くらい	42.0	40.6	43.3	44.5	40.0	
		6. それ以上	8.8	10.1	7.5	10.8	7.3	