



は混雑している。そして、そうした立地条件の良さに着目して、東京からチェーン化された塾が進出してきたので、駅のまわりだけで、大きな塾が9つもあるが、A君の入っている塾は、その中でも、私立中学への合格率の良さを誇っている。

この塾では、6年生の場合、学力によって5つのクラスに分かれ、A君は、選抜試験で良い点がとれたので、トップのクラスに属している。塾の勉強は月、水、金の週3回、午後5時から8時までで、このうち2回は国語と算数を習い、残りの1回で社会と理科を教わる。テキストには、この塾が独自に開発した問題集を使い、答え合わせをしながらポイントを押さえた指導をするので、子どもたちは、塾へ来るまでに、予習をしておかねばならない。A君は算数が得意だが、それでも下調べに3時間はかかる。きょうは、きのうの日曜日に親類の人が来て、みんなで東京ディズニーランドへ行ったので、下調べが終わっていなかった。そのため、おやつを食べて予習の続きをやり、4時半にバスに乗り、塾へ向かった。

塾から帰ってくるのは、8時半をすぎる。ひとりで遅い夕食を食べ、復習をしたりしているうちに11時ちかくになる。そして入浴というのが、塾のある日の生活である。塾のない日も、学校の宿題があったり、塾の下調べをするので、けっこう忙しい。話を聞かせてもらった週、A君は一週間に2時間半しかテレビを見ていなかった。小学高学年は、毎日平均して2時間半をテレビ視聴に費やすから、A君の視聴時間は、他の子の7分の1という計算になる。それだけに、塾からの帰り、イヤホンをつけたラジオで、プロ野球のナイトゲームの中継を聞くのが、なによりも楽しみだという。

A君の父親は有名な私立大学を出て、大手の商社へ入り、現在、課長なので、順調にエリートコースを歩んでいる。母親は私立の女

子大を卒業後、出版関係に勤めていたが、仕事の関係で彼と知り合い、恋愛結婚をして、現在15年目を迎える。A君の下に小3の妹がいて、4人の核家族。手取りの収入が28万円なので、中流というより、やや豊かな家庭であろう。A君の親たちは、「学歴の値打ちが下がったといっても、一流大学卒の肩書はこれからの世の中でも大事にされよう。だから息子のAを、いわゆる一流大学の附属中学へ入れたい」と思っている。

A君は、ターミナルにある進学塾のほかに、月に2回、日曜日に開催される模擬テストを受けに都心に出かける。このテストには、多い時は1万人近い受験者がいて、全体の中の席次はむろん、志望校への入学の見通しなどが、コンピューターで処理されて返ってくる。したがって、その結果を参考にしながら志望校を決めるのだが、今のところ、A君の成績は上り調子だ。母親は、A君の毎日が休みなしなので、かわいそうだと思う。しかし、運よく附属中学へ入学できれば、大学まで接続しているから、よほど怠けない限り、エスカレーターに乗ったかたちで大学まで行ける。だから、遊びたいだろうが、この一年間はがんばってほしいと言う。

## 地域を対象として

C町は、東北地方の農村部にある。東北新幹線に乗って約2時間半、水沢江刺から、車で小1時間。そうすると水田地帯が広がってくる。このあたりは、ササニシキ（稲の銘柄）の生産地として知られるだけあって、町は全休として豊かだ。加えて、水沢市のまわりに軽工業団地が進出したので、パートタイムのつとめ口も多く、母親たちの中には、勤めに出ている者が少なくない。

そうした意味で、先祖伝来の水田があり、それに、現金収入を得る方法も見だしやすいので、生活も安定している。なお、親たちの学歴期待を、A君のいるA市と対比させる

と、A市では、大学進学期待が、大学院の8%を含めて74%に達しているのに、C町では22%にすぎない。つまり、A君のいる市では、4年制大学への進学があたりまえと思われているのに、C町では高校までの学歴期待が平均的となる。しかもC町から通える範囲に5校の高校があり、このうち、4年制大学への進学率の高いのは1校だが、そうした条件を考えなければ、だれでも高校へ入学できる。

大半の子どもたちが大学進学を考えていないのだし、高校までなら、間違いなく入学できる。そうだとするなら、特別な教育を受けに学習塾通いをする子はないと思う。しかし、小学4～6年生の通塾率は、以下のとおりであった。

	小学4年	5年	6年
学習塾	15%	18%	27%
そろばん塾	43%	37%	25%
習字塾	38%	24%	15%

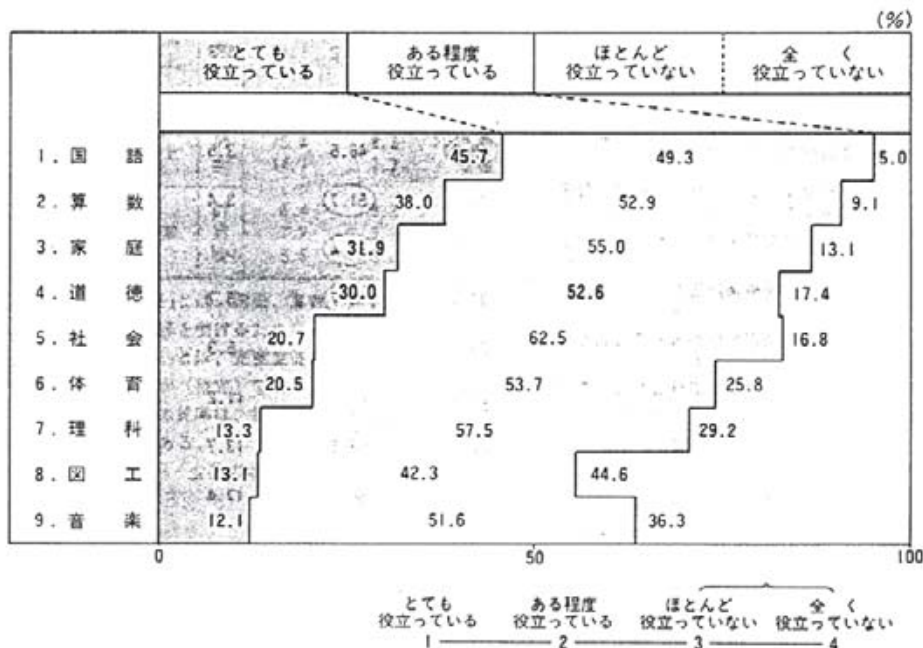
このように、C町のように塾通いをする必要性に乏しい地方でも、塾へ通う子どもの姿がみられる。もちろん、C町の塾は、A君が通っているような企業化されたところはまったくなく、退職した教員が自宅を開放して宿題をみたり、簡単な予習をしたりする程度の補習塾の形態をしている。

したがって、ひとくちに学習塾といっても、実態に大きな開きが認められるのがわかるが、C町の事例を手がかりにすると、塾通いを受験競争とのかかわりでのみとらえるのは、まちがいのように思えてくる。つまり、受験をする・しないに関係なく、親たちの間に、子どもの学業成績の良さを望む気持ちが強く、それが塾通いをもたらすのであろう。

たしかに、C町の母親を対象にしたアンケート調査によると、親たちは、図1のように、「小学校時代に学校で勉強したことは、今の生活に役立っている。だから、学校で習う内

図1 自分の受けた教育（教科）の効用  
(C町の小学生を持つ母)

※書、小学校で習った授業の内容は、あなたにとって現在の程度役に立っていると思いませんか。



容は、子どもが社会人になってから役立つ」と考えている(表1)。このように、学校で伝達する内容の価値を高く評価しているから、学習内容を摂取した割合を示す学業成績の良さが大事になる。そして、「わが子にすこしでも良い成績をとらせたい。もちろん、家庭

で勉強すればよいのだが、家にいると、テレビを見たり、マンガを読んだりして、予習や復習をしない。しかし塾へ行けば、いやおうなしに勉強をするだろう」と思うのである。

日本全体を考えた時、まず、C町のような感じで学習塾通いが始まり、それが地方都市

表1 学習内容の有用性(C町の小学生を持つ母)

※お子さんが学校で行っている次のような活動は、将来社会人として生きていく上でどの程度役に立つとおもいますか。

	とても役に立つ	ある程度役に立つ	ほとんど役に立たない	全く役に立たない
1.漢字や言葉をできるだけ多く覚えておくこと	76.9	22.3	0.4	0.4
2.素早く数の計算をすること	73.1	26.1	0.8	0
3.漢字を書き順通りにきちんと書くこと	65.7	30.5	3.0	0.8
4.作文などで文書を書く練習をしておくこと	63.4	34.3	1.9	0.4
5.先生に頼まれた仕事はきちんとこなすこと	58.2	40.6	0.8	0.4
6.先生の言いつけをしっかりとまもること	55.6	40.2	3.1	1.1
7.学級会で、あるテーマについて仲間とじっくりと話し合うこと	54.1	42.1	3.4	0.4
8.教室やトイレの掃除をすること	51.3	45.2	3.1	0.4
9.家庭科で料理を作ったり、縫い物をしたりすること	50.2	45.9	3.5	0.4
10.分数や小数をきちんと理解しておくこと	50.0	43.2	5.3	1.5
11.好き嫌いせず給食を残さなくて全部食べる	50.0	40.5	8.0	1.5
12.学級や班の係の仕事をする	49.2	46.5	3.5	0.8
13.班やグループで友だちと一緒に学習すること	44.9	51.7	3.4	0
14.体育の授業でマラソンや水泳をすること	41.7	51.4	6.1	0.8
15.近くの工場や消防署などを見学に行くこと	34.5	58.7	5.7	1.1
16.動物や植物の形態や成長の仕方を理解しておくこと	33.0	61.7	5.3	0
17.いろいろなものを工作したり、スケッチしたりすること	25.4	61.9	11.2	1.5
18.生き物をクラスで育てること	22.1	63.8	13.7	0.4
19.クラスの仲間と一緒に合唱したり、合奏したりすること	22.0	56.7	17.4	3.9
20.どんなテストでも100点をとるよう頑張ること	19.3	59.8	17.4	3.5
21.歴史の年号を数多く正確に覚えておくこと	16.1	57.1	24.5	2.3

○は最大値

へ移り、進学熱が加わって、A市のような過教育状況を招くという図式が浮かんでくる。もちろん、実際には、A→Cのかたちで塾通いが広まるのであろう。

## 全国調査から

最後に、文部省調査の結果を示しておこう。現在、文部省は全国対象の調査を実施しており、昭和61年春に結果が公表されると聞く。しかし、ここでは昭和52年のデータを紹介しておこう。これは全国規模のデータなので、今もって学習塾を語る時に、この資料が利用

されることが多い。

現在では古典的と言える内容だが、これまでふれてきたように、A君を扱ったケース研究、地域研究、全国規模の統計調査に、それぞれの魅力が備わっているのがわかる。分析の網の目がこまかくなると、ディテールがわかるが、全体像がつかみにくい。しかしマクロになると、全体像がわかっても、こまかな心情をつかみにくい。したがって、それぞれに一長一短があるので、子どもを対象とした調査を始めるにあたって、自分の場に応じて調査対象を選ぶ方策が望まれよう。

表2 学年別にみた通塾率

区 分		計	小 学 校							
			計	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年	
計	計	20.2	12.0	3.3	4.8	7.5	11.9	19.4	26.6	
	男	21.8	13.3	4.4	5.2	7.8	13.3	21.4	28.8	
	女	18.4	10.8	2.1	4.4	7.2	10.6	17.2	24.3	
市町村の人口規模	10万人以上	計	23.4	14.4	3.7	5.3	8.1	14.6	24.2	33.3
		男	25.7	16.2	5.0	5.9	8.3	17.9	27.4	36.0
		女	20.9	12.4	2.4	4.7	7.8	11.4	20.6	30.5
	10万人未満 3万人以上	計	19.7	11.3	3.8	4.9	8.4	10.8	16.3	24.8
		男	21.1	12.0	4.6	5.1	8.3	11.1	16.6	27.7
		女	18.2	10.6	2.9	4.7	8.6	10.5	16.1	21.8
	3万人未満 8千人以上	計	15.1	8.0	1.6	4.1	5.7	7.6	11.6	16.5
		男	15.4	8.3	2.6	4.1	6.6	5.3	12.7	16.7
		女	14.7	7.7	0.6	4.0	4.7	10.0	10.5	16.2
	8千人未満	計	6.4	3.2	1.0	0.4	3.2	2.7	5.3	5.7
		男	7.2	3.1	2.0	0.5	3.8	2.9	2.7	6.3
		女	5.5	3.2	0	0.2	2.5	2.5	7.9	5.1

- (注) 1. 「学習塾」とは、国語、算数・数学、社会、理科及び英語（中学生のみ）のうちのいずれか1教科以上の学習指導を受けるために通っている塾に限った。
2. 「通塾率」とは、児童生徒総数のうち、昭和51年6月中旬に「学習塾」へ通ったことのある児童生徒数の占める比率（推定）である。
- これらの比率は、調査対象児童生徒についての比率に基づき児童生徒総数についての通塾率を推定した結果である。
- （文部省「全国の学習塾通いの実態」昭52より）



# ちよろのおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

## やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？

とても かなり ふつう すこし とても  
好き 好き 3 嫌い 嫌い  
1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスを **かなり好き** だと思ったら  
上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず、あなたの学校名などをおたずねします。

- 1) ( ) 小学校
- 2) ( ) 年
- 3) 男・女 (1. 男 2. 女) (○でかこむ)

② あなたは、つぎの教科の勉強をどのくらい好きか、こたえてください。

- |       | とても<br>嫌い | かなり<br>嫌い | やや<br>嫌い | やや<br>好き | かなり<br>好き | とても<br>好き |
|-------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1) 国語 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 2) 社会 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 3) 算数 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 4) 理科 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 5) 音楽 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 6) 図工 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 7) 家庭 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |
| 8) 体育 | 1         | 2         | 3        | 4        | 5         | 6         |

③ つぎのようなことにいちばんあてはまる教科はどれですか。1つえらんで○をつけてください。

- |                         | 国語 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽 | 図工 | 家庭 | 体育 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1) あなたが、いちばん<br>とくいな教科は | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 2) あなたが、いちばん<br>にがてな教科は | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |

- 3) 先生が、いちばんね  
っしんに教えてくれ...  
る教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 4) 自分ができるように  
なったことが、はっ...  
きりわかる教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 5) おとなになってから  
いちばん役に立ちそ...  
うな教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 6) 家で、いちばん時間  
をかけて勉強してい...  
る教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 7) テストで良い点をと  
ったとき、家の人か...  
いちばんはめてくれ  
る教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 8) あなたの、いちばん...  
すきな教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8
- 9) いま、あなたがかん  
ばって勉強しようと...  
している教科は 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8

これからは、算数の勉強についておたずねします。

- ④ 1) あなたは、学校でやっている算数の勉強でわからないことがありますか。

わからないことが  
とても多い 1 — 2 — 3 — 4 — 5  
わりと多い 2  
すこしある 3  
わからないことは  
あまりない 4  
ぜんぜんない 5

- 2) あなたは、算数がとくいですか。それともとくいでない（にがて）ですか。

とても  
にがて 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6  
わりと  
にがて 2  
やや  
にがて 3  
やや  
とくい 4  
わりと  
とくい 5  
とても  
とくい 6

- 3) それでは、算数のとくい、にがてを、つぎのようにわけてこたえてください。

① 計算問題 ..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6  
とても  
にがて 1  
わりと  
にがて 2  
やや  
にがて 3  
やや  
とくい 4  
わりと  
とくい 5  
とても  
とくい 6

② 文章問題 ..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6

③ 図形問題 ..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6

- ⑤ 算数のにがてな人は、どうしてそうなったと思いますか。

1) 生まれつき、算数にむいて  
ないから ..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5  
とても  
そう思う 1  
わりと  
そう思う 2  
すこし  
そう思う 3  
あまり  
思わない 4  
ぜんぜん  
思わない 5

2) 算数がきらいだから ..... 1 — 2 — 3 — 4 — 5

● 資料1 調査票見本

- 3) 先生が、わかるように教え  
てくれなかったから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 4) 勉強する時間が少ないから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 5) 人よりも、計算などに時間  
がかかるから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 6) 家で、予習や復習をきちん  
とやらなかったから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 7) 学校の授業をしっかりと聞い  
ていなかったから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

⑥ つぎのようなことをすれば、算数ができるようになると思いますか。

- 1) 算数の授業のとき、しっか  
り勉強する ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- いまも                      少しは                      かなり                      とても  
かわらないだろう      よくなるだろう      よくなるだろう      よくなるだろう
- 2) 家の人に教えてもらおう ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 3) ドリルや参考書で勉強する ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 4) 学習塾に行って勉強をする ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 5) 予習や復習をしっかりとする ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑦ 算数のとくいな人は、どうしてそうなったと思いますか。

- 1) 生まれつき、算数にむいて  
いるから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- とても                      わりと                      少し                      あまり                      ぜんぜん  
そう思う                      そう思う                      そう思う                      思わない                      思わない
- 2) 算数が好きだから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 3) 先生がわかるように教えて  
くれたから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 4) 勉強する時間が長いから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 5) 人よりも、計算などが早い  
から ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 6) 家で予習、復習をきちんと  
やっているから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5
- 7) 学校の授業をきちんとやっ  
ているから ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5



⑧ あなたは算数の時間に、つぎのようなことがどのくらいありましたか。

- |                                  | い<br>ら<br>ど<br>も<br>な<br>か<br>っ<br>た | た<br>ま<br>に<br>あ<br>っ<br>た | と<br>き<br>ど<br>き<br>あ<br>っ<br>た | な<br>ん<br>回<br>も<br>あ<br>っ<br>た |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) 勉強していることが、よく<br>わかった          | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 2) 勉強していることが、やさ<br>しすぎてつまらなかった   | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 3) 勉強していることが、むず<br>かしくてよくわからなかった | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 4) 先生にはめられてうれしか<br>った            | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 5) むずかしい問題がとけて、<br>うれしかった        | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 6) 先生にきされたけれど、答<br>えられなかった       | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 7) ほかの人はよくできていい<br>なあ、と思った       | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 8) 答が、合っているかどうか<br>不安で手をあげられなかった | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 9) 早く、算数の時間が終われ<br>ばいいと思った       | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |
| 10) 自分の考えを、みんなの前<br>で発表した        | ..... 1                              | ..... 2                    | ..... 3                         | ..... 4                         |

⑨ あなたは、算数の授業で、つぎのような勉強を、どれくらいすきですか。

- |   | と<br>て<br>も<br>き<br>ら<br>い | わ<br>り<br>と<br>き<br>ら<br>い | わ<br>り<br>と<br>す<br>き | と<br>て<br>も<br>す<br>き |
|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) 先生の説明をだまってきい<br>ている勉強                                  | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |
| 2) ある問題について、みんな<br>でときかたを考えて、発表<br>しようような勉強               | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |
| 3) 教科書どおりに進んでいく<br>ような勉強                                  | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |
| 4) 図形を書いたり、切ったり<br>というように、自分で作業<br>をしながら問題をといてい<br>くような勉強 | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |
| 5) ドリルやワークを使って、<br>自分の進みかたに合わせて<br>やっていくような勉強             | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |
| 6) 先生が一人ひとりに教えて<br>くれるような勉強                               | ..... 1                    | ..... 2                    | ..... 3               | ..... 4               |

● 資料1 調査票見本

⑩ あなたはいま、算数の勉強をどのようにしていますか。

- 1) 家で、学校の勉強の予習や復習をする  
ほとんどしたことがない ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
あまりしたことがない      わりとしている      いつもしている
- 2) 家で、問題集やドリルをやる ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 3) テストの前に勉強する ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 4) テストでまらかったところは直しておく ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 5) 授業のとき、先生の話聞いてよく考える ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 6) 授業で、よく手をあげる ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 7) 家の人に教えてもらう ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 8) 放課後や休み時間、先生に教えてもらう ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 9) 学習塾に行く ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑪ つぎのようなことが、にがてな子どもがいたとします。その子がいっしょうけんめいがんばれば、とくいになるとお思いますか。

- 1) 算数がにがて ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
がんばってもぜったいとくいにならない      がんばってもたぶんとくいにならない      がんばればたぶんとくいになれる      がんばればぜったいとくいになれる
- 2) 社会がにがて ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 3) スポーツがにがて ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- 4) 図工がにがて ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

⑫ あなたは、つぎの学年のころ、算数のすき・きらいはどうでしたか。

- 1) たし算やひき算を勉強していた1年生のころ  
とてもきらい ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6  
かなりきらい      ややきらい      ややすき      かなりすき      とてもすき
- 2) かけ算九九をおぼえたりしていた2年生のころ ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6
- 3) かけ算やわり算を勉強していた3年生のころ ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6
- 4) 小数や分数の勉強をしていた4年生のころ ..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6

13 つぎのような人たちは、子どものころ、算数の勉強がどうだったと思いますか。

- |                 | とても<br>はがて | かなり<br>はがて | やや<br>はがて | やや<br>とくい | かなり<br>とくい | とても<br>とくい |
|-----------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 1) お医者さん        | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 2) 会社の社長        | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 3) テレビによくでるタレント | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 4) ビルの設計士       | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 5) ラーメン屋さん      | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 6) 担任の先生        | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 7) お父さん         | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 8) お母さん         | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |

14 あなたがつぎのようなことをするのに、算数の勉強がどれくらいとくいだよ  
いと思いますか。

- |                     | 算数がとても<br>はがてでも<br>よい | 算数がやや<br>はがてでも<br>よい | 算数がやや<br>とくいでない<br>ため | 算数がかなり<br>とくいでない<br>ため | 算数がとても<br>とくいでない<br>ため |
|---------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 1) 望みの高校へ入るのに       | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |
| 2) 望みの大学へ入るのに       | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |
| 3) つきたい仕事をするのに      | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |
| 4) みんなから尊敬される人になるのに | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |
| 5) よい父(母)になるのに      | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |
| 6) しあわせな家庭をつくるのに    | 1                     | 2                    | 3                     | 4                      | 5                      |

● 資料1 調査票見本

15 あなたが将来、やりたい仕事をするのに、つぎのようなことは、どれくらい必要だと思えますか。

- |                    | まったく<br>いらない | あまり<br>いらない | すこし<br>必要 | かなり<br>必要 | とても<br>必要 |
|--------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) 読み書きの力がしっかりしている | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 2) 自分の考えをはっきり言える   | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 3) 社会についての知識がある    | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 4) 計算の力がしっかりしている   | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 5) 絵をうまく描ける        | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 6) 理科の知識がある        | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 7) スポーツがとくい        | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 8) 先生に信らいされている     | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 9) 友だちが多い          | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |

16 算数の成せきがとくにいい人は、どんな人だと思いますか。

- |                   | ぜんぜん<br>思わない | あまり<br>思わない | すこし<br>思う | わりと<br>思う | とても<br>思う |
|-------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) がんばりぬく力がある     | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 2) やさしく親切である      | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 3) 友だちから信らいされている  | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 4) とてもまじめに勉強している  | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 5) リーダーとしてかつやくできる | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |

17 それでは、あなた自身はどんな人ですか。

- |                  | ぜんぜん<br>思わない | あまり<br>思わない | すこし<br>思う | わりと<br>思う | とても<br>思う |
|------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1) がんばりぬく力がある    | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 2) やさしく親切である     | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |
| 3) 友だちから信らいされている | ..... 1      | ----- 2     | ----- 3   | ----- 4   | ----- 5   |

4) とてもまじめに勉強している … 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

5) リーダーとしてかつやくできる … 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

18) あなたが大きくなったら、どんな仕事をしたいですか。やりたい仕事を書いてください。

19) さいごに、いろいろなことについてこたえてください。

1) あなたは、学校へくるのが  
楽しいですか。      ぜんぜん  あまり  すこし  わりと  とても  
   楽しくない  楽しくない  楽しい  楽しい  楽しい  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

2) あなたは、テストなどで、  
友だちに負けたくないと思  
うことがありますか。      ぜんぜん  あまり  すこし  わりと  とても  
   思わない  思わない  思う  思う  思う  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

3) あなたは、がんばれば、将  
来いい大学へ入れると思  
いますか。      ぜんぜん  あまり  すこし  わりと  とても  
   思わない  思わない  思う  思う  思う  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

4) あなたは、これまで、算数  
の勉強ができるように、が  
んばったことがありますか。      ほとんど  あまり  すこし  わりと  とても  
   なかった  なかった  あった  あった  あった  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

5) あなたは、算数の勉強が楽  
しいですか。      ぜんぜん  あまり  すこし  わりと  とても  
   楽しくない  楽しくない  楽しい  楽しい  楽しい  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

6) あなたは、算数はやさしい  
と思いますか。      とても  わりと  わりと  とても  
   むずかしい  むずかしい  やさしい  やさしい  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

7) あなたは、これから算数の  
勉強ができるように、が  
んばりたいと思いますか。      ぜんぜん  あまり  すこし  わりと  とても  
   思わない  思わない  思う  思う  思う  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

8) あなたの算数の成せきは、  
どのくらいですか。      上のほう  中の上  中くらい  中の下  下のほう  
   …… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

—これで終わりです。長い間、どうもありがとうございました。—



● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
①	サンプル数	5年	614	307	307			
		6年	620	330	290			
	性別	男子	637					
		女子	597					
②	好き	国語	1. とてもきらい	3.1	4.7	1.3	3.4	2.7
			2. かなりきらい	5.0	6.0	4.0	4.6	5.5
			3. ややきらい	23.3	28.6	17.6	21.5	25.0
			4. やや好き	38.4	34.8	42.2	38.4	38.4
			5. かなり好き	18.7	16.6	21.0	20.2	17.3
			6. とても好き	11.5	9.3	13.9	11.9	11.1
	好き	社会	1. とてもきらい	4.5	4.1	5.0	3.1	6.0
			2. かなりきらい	9.1	7.1	11.2	7.6	10.6
			3. ややきらい	19.9	17.3	22.7	17.7	22.0
			4. やや好き	30.1	31.3	28.7	31.3	28.9
			5. かなり好き	18.3	17.0	19.8	20.6	16.0
			6. とても好き	18.1	23.2	12.6	19.7	16.5
	好き	算数	1. とてもきらい	5.5	5.2	5.9	5.4	5.6
			2. かなりきらい	6.7	6.4	7.0	6.7	6.8
			3. ややきらい	17.3	14.8	19.9	15.5	19.0
			4. やや好き	27.6	27.7	27.7	25.1	30.2
			5. かなり好き	21.2	20.9	21.4	22.2	20.2
			6. とても好き	21.7	25.0	18.1	25.1	18.2
	好きな教科	理科	1. とてもきらい	4.2	4.9	3.5	3.8	4.7
			2. かなりきらい	5.4	3.1	7.9	4.6	6.3
			3. ややきらい	14.0	11.3	16.9	12.2	15.8
			4. やや好き	32.6	31.9	33.3	29.8	35.2
			5. かなり好き	22.1	23.3	20.8	23.5	20.7
			6. とても好き	21.7	25.5	17.6	26.1	17.3
	好きな教科	音楽	1. とてもきらい	7.9	12.4	3.0	6.9	8.9
			2. かなりきらい	8.0	11.8	3.9	6.9	9.0
			3. ややきらい	15.5	21.5	9.1	13.6	17.4
			4. やや好き	23.6	25.0	22.0	22.1	25.2
			5. かなり好き	17.1	13.7	20.8	16.3	17.9
			6. とても好き	27.9	15.6	41.2	34.2	21.6
	好きな教科	図工	1. とてもきらい	1.5	1.9	1.2	1.5	1.6
			2. かなりきらい	1.8	1.4	2.2	1.3	2.3
			3. ややきらい	7.4	6.6	8.2	5.6	9.2
			4. やや好き	22.0	21.6	22.4	21.4	22.6
			5. かなり好き	24.8	23.6	26.1	21.9	27.7
			6. とても好き	42.5	44.9	39.9	48.3	36.6
	好きな教科	家庭	1. とてもきらい	6.6	10.8	2.1	5.6	7.6
			2. かなりきらい	5.6	9.1	1.7	5.3	5.8
			3. ややきらい	14.2	20.2	7.8	9.4	19.2
			4. やや好き	24.1	25.3	22.8	19.3	29.0
			5. かなり好き	20.3	17.8	23.0	20.8	19.8
			6. とても好き	29.2	16.8	42.6	39.6	18.6

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
②	好きな教科	体 育	1. とてもきらい	1.8	0.8	2.9	2.1	1.5
			2. かなりきらい	2.1	1.6	2.7	2.5	1.8
			3. ややきらい	6.1	5.0	7.3	6.2	6.0
			4. やや好き	13.9	11.7	16.4	13.3	14.6
			5. かなり好き	16.5	14.4	18.9	15.4	17.6
			6. とても好き	59.6	66.5	51.8	60.5	58.5
③	あ て は ま る 教 科	いちばん得意	1. 国語	7.9	3.8	12.2	7.3	8.5
			2. 社会	7.5	9.7	5.2	5.0	10.1
			3. 算数	15.0	18.2	11.7	14.9	15.1
			4. 理科	6.4	8.0	4.7	6.4	6.3
			5. 音楽	9.6	3.0	16.6	11.2	8.0
			6. 国工	11.6	15.1	7.8	10.6	12.5
			7. 家庭	8.0	0.8	15.7	10.4	5.7
			8. 体育	34.0	41.4	26.1	34.2	33.8
		いちばんにがて	1. 国語	14.0	18.5	9.3	13.9	14.2
			2. 社会	18.8	11.0	27.0	22.9	14.7
			3. 算数	20.5	17.6	23.5	19.5	21.4
			4. 理科	10.0	6.2	14.0	8.7	11.3
			5. 音楽	12.3	20.0	4.2	10.4	14.2
			6. 国工	6.0	5.4	6.6	6.4	5.6
			7. 家庭	10.3	16.3	3.9	8.1	12.4
			8. 体育	8.1	5.0	11.5	10.1	6.2
		先生が熱心に 教えてくれる	1. 国語	11.9	13.6	10.1	12.4	11.4
			2. 社会	14.1	14.6	13.5	7.4	20.7
			3. 算数	50.2	47.0	53.8	55.9	44.8
			4. 理科	10.6	11.0	10.1	8.7	12.4
			5. 音楽	3.2	3.2	3.1	3.5	2.8
			6. 国工	1.7	2.3	1.0	1.0	2.3
			7. 家庭	1.9	2.1	1.7	2.5	1.3
			8. 体育	6.4	6.2	6.7	8.6	4.3
できるようになったこ とがはっきりわかる	1. 国語	12.9	11.4	14.5	14.4	11.4		
	2. 社会	11.0	13.6	8.2	8.0	14.0		
	3. 算数	33.6	30.4	37.2	33.5	33.8		
	4. 理科	10.0	10.6	9.2	10.2	9.7		
	5. 音楽	5.9	6.4	5.4	8.7	3.1		
	6. 国工	6.5	8.0	4.9	6.2	6.8		
	7. 家庭	7.1	6.0	8.2	6.7	7.5		
	8. 体育	13.0	13.6	12.4	12.3	13.7		
役に立ちそう	1. 国語	20.6	21.1	20.1	19.6	21.6		
	2. 社会	17.7	20.8	14.4	21.5	14.0		
	3. 算数	34.1	35.7	32.3	28.8	39.4		
	4. 理科	3.1	4.6	1.4	3.2	3.0		
	5. 音楽	2.4	1.0	4.0	3.5	1.3		
	6. 国工	1.8	2.2	1.4	2.0	1.6		
	7. 家庭	14.7	5.8	24.2	16.1	13.2		
	8. 体育	5.6	8.8	2.2	5.3	5.9		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	5 年	6 年			
③	あ	いちばん勉強している	1. 国語	23.1	23.3	22.9	22.6	23.6	
			2. 社会	6.6	6.7	6.4	2.3	10.9	
			3. 算数	62.0	60.9	63.4	64.8	59.4	
			4. 理科	1.9	2.6	1.2	1.8	2.0	
			5. 音楽	1.7	1.1	2.2	2.6	0.7	
			6. 図工	1.0	1.6	0.3	1.3	0.7	
			7. 家庭	1.7	1.0	2.4	2.6	0.7	
			8. 体育	2.0	2.8	1.2	2.0	2.0	
	は	家の人がほめてくれる	1. 国語	28.5	34.7	22.1	33.8	23.2	
			2. 社会	7.7	9.2	6.1	7.8	7.6	
			3. 算数	54.3	46.1	63.0	49.7	59.0	
			4. 理科	5.2	5.7	4.7	4.8	5.7	
			5. 音楽	1.5	1.8	1.1	1.2	1.7	
			6. 図工	0.7	0.5	0.9	0.8	0.5	
			7. 家庭	0.7	0.7	0.7	0.5	0.9	
			8. 体育	1.4	1.3	1.4	1.4	1.4	
	ま	いちばん好き	1. 国語	5.8	3.2	8.6	5.1	6.5	
			2. 社会	9.6	11.1	8.1	6.1	13.2	
			3. 算数	11.7	13.4	9.8	12.6	10.7	
			4. 理科	6.9	8.5	5.2	7.5	6.4	
			5. 音楽	8.5	3.2	14.2	10.8	6.2	
			6. 図工	13.5	17.1	9.6	12.5	14.5	
			7. 家庭	7.5	1.1	14.5	10.3	4.7	
			8. 体育	36.5	42.4	30.0	35.1	37.8	
教 科	がんばって勉強しようとしている	1. 国語	22.8	27.0	18.3	22.8	22.8		
		2. 社会	17.3	16.6	18.0	12.2	22.3		
		3. 算数	40.2	32.9	47.8	41.5	38.8		
		4. 理科	6.9	7.0	6.8	6.8	7.0		
		5. 音楽	1.9	2.4	1.4	3.1	0.7		
		6. 図工	2.7	4.2	1.2	2.5	3.0		
		7. 家庭	2.2	3.0	1.4	3.5	1.0		
		8. 体育	6.0	6.9	5.1	7.6	4.4		
④	算 数	わからないこと	1. とても多い	2.3	2.4	2.2	2.0	2.6	
			2. わりと多い	10.3	11.5	9.0	9.7	10.8	
			3. 少しある	34.3	32.5	36.2	33.8	34.8	
			4. あまりない	39.0	39.0	39.2	39.0	39.2	
			5. ぜんぜんない	14.1	14.6	13.4	15.5	12.6	
	い	得意かにかがてか	1. とてものがて	6.0	5.6	6.5	6.1	5.9	
			2. わりとにかがて	9.1	7.3	10.9	7.8	10.3	
			3. ややにかがて	24.1	21.9	26.5	21.3	27.0	
			4. ややとくい	22.1	21.9	22.4	21.9	22.3	
			5. わりととくい	25.4	26.1	24.7	27.1	23.8	
			6. とてもとくい	13.3	17.2	9.0	15.8	10.7	
	て	得意かにかがてか	計算問題	1. とてものがて	4.0	3.9	4.0	3.3	4.7
				2. わりとにかがて	7.5	8.0	6.9	6.9	8.1
				3. ややにかがて	23.2	22.1	24.4	20.0	26.4
				4. ややとくい	25.9	23.4	28.7	27.6	24.2
				5. わりととくい	23.9	24.1	23.7	24.7	23.1
				6. とてもとくい	15.5	18.5	12.3	17.5	13.5



質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
4	算数について	得意かにかがてか 文章問題	1. とともにがて	6.7	6.9	6.4	6.7	6.6
			2. わりとにがて	15.0	12.9	17.2	12.4	17.4
			3. ややにがて	29.8	28.2	31.6	26.7	33.0
			4. ややとくい	21.5	22.2	20.9	22.4	20.7
			5. わりととくい	16.5	16.0	17.0	18.7	14.4
			6. とともにとくい	10.5	13.8	6.9	13.1	7.9
		図形問題	1. とともにがて	4.0	3.9	4.0	4.1	3.9
			2. わりとにがて	10.4	8.8	12.1	10.5	10.3
			3. ややにがて	19.0	15.3	22.9	19.0	18.9
			4. ややとくい	25.9	25.0	27.0	22.3	29.5
			5. わりととくい	22.6	24.4	20.7	22.3	22.9
			6. とともにとくい	18.1	22.6	13.3	21.8	14.5
5	にがての理由	生まれつき	1. とともそう思う	4.4	4.7	4.0	4.7	4.2
			2. わりとそう思う	4.4	4.5	4.3	4.7	4.2
			3. 少しそう思う	14.2	16.2	12.1	15.7	13.0
			4. あまり思わない	33.4	27.1	39.6	31.6	34.7
			5. ぜんぜん思わない	43.6	47.5	40.0	43.3	43.9
		きらいだから	1. とともそう思う	15.6	15.7	15.5	15.4	15.8
			2. わりとそう思う	19.1	17.4	20.8	15.6	21.8
			3. 少しそう思う	30.3	29.7	30.8	31.5	29.3
			4. あまり思わない	19.1	19.1	19.1	19.5	18.8
			5. ぜんぜん思わない	15.9	18.1	13.8	18.0	14.3
		先生の指導力不足	1. とともそう思う	3.7	4.0	3.4	3.7	3.8
			2. わりとそう思う	2.7	2.3	3.0	2.9	2.4
			3. 少しそう思う	6.3	7.4	5.1	4.2	7.9
			4. あまり思わない	26.5	24.7	28.4	24.5	28.1
			5. ぜんぜん思わない	60.8	61.6	60.1	64.7	57.8
		勉強量の不足	1. とともそう思う	9.0	10.0	8.1	8.8	9.2
			2. わりとそう思う	14.1	13.4	14.9	10.5	16.9
			3. 少しそう思う	19.6	18.5	20.6	18.4	20.5
			4. あまり思わない	25.0	21.9	28.1	25.0	25.0
			5. ぜんぜん思わない	32.3	36.2	28.3	37.3	28.4
		計算力がないから	1. とともそう思う	11.5	11.7	11.3	11.2	11.7
			2. わりとそう思う	13.3	14.0	12.6	14.4	12.5
			3. 少しそう思う	27.1	25.5	28.6	25.9	28.0
			4. あまり思わない	27.3	24.3	30.4	26.8	27.8
			5. ぜんぜん思わない	20.8	24.5	17.1	21.7	20.0
		予習・復習をしないから	1. とともそう思う	24.3	27.8	20.7	25.9	23.1
			2. わりとそう思う	19.6	17.7	21.5	20.2	19.1
			3. 少しそう思う	27.7	26.0	29.5	24.6	30.0
			4. あまり思わない	14.9	13.2	16.6	15.4	14.6
			5. ぜんぜん思わない	13.5	15.3	11.7	13.9	13.2
授業中の集中力のなさ	1. とともそう思う	22.9	23.8	22.0	22.1	23.5		
	2. わりとそう思う	10.6	19.1	14.0	15.3	17.5		
	3. 少しそう思う	24.0	22.8	25.3	23.9	24.2		
	4. あまり思わない	22.4	20.9	23.9	23.1	21.8		
	5. ぜんぜん思わない	14.1	13.4	14.8	15.6	13.0		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
6	算数ができるようになるためには	授業中が んばる	1. 今と変わらないだろう	3.5	4.2	2.8	3.3	3.6
			2. 少しはよくなるだろう	26.7	27.4	26.0	24.3	29.0
			3. かなりよくなるだろう	37.0	35.6	38.3	33.5	40.4
			4. とてもよくなるだろう	32.8	32.8	32.9	38.9	27.0
	えでもらう	家の人に教	1. 今と変わらないだろう	10.3	11.1	9.3	9.6	10.8
			2. 少しはよくなるだろう	52.0	49.4	54.9	50.2	53.9
			3. かなりよくなるだろう	26.9	27.2	26.6	27.4	26.5
			4. とてもよくなるだろう	10.8	12.3	9.2	12.8	8.8
	勉強する	参考書で	1. 今と変わらないだろう	10.2	11.5	9.0	9.9	10.5
			2. 少しはよくなるだろう	39.1	38.3	39.8	38.5	39.7
			3. かなりよくなるだろう	33.2	32.0	34.5	32.1	34.3
			4. とてもよくなるだろう	17.5	18.2	16.7	19.5	15.5
	に行く	学習塾	1. 今と変わらないだろう	15.5	17.0	14.0	18.5	12.7
			2. 少しはよくなるだろう	37.3	33.8	40.8	35.6	38.8
			3. かなりよくなるだろう	33.5	32.9	34.1	32.2	34.8
			4. とてもよくなるだろう	13.7	16.3	11.1	13.7	13.7
	習をする	予習・復	1. 今と変わらないだろう	3.0	4.1	1.9	3.3	2.7
			2. 少しはよくなるだろう	16.7	17.9	15.5	17.4	16.1
			3. かなりよくなるだろう	36.4	35.5	37.4	33.6	39.1
			4. とてもよくなるだろう	43.9	42.5	45.2	45.7	42.1
7	得意の理由	生まれつき	1. とてもそう思う	5.0	5.8	4.1	5.1	4.8
			2. わりとそう思う	9.6	11.2	7.9	11.7	7.7
			3. 少しそう思う	14.2	16.9	11.1	15.6	12.9
			4. あまり思わない	31.0	24.5	38.4	28.3	33.5
			5. ぜんぜん思わない	40.2	41.6	38.5	39.3	41.1
	先生の指導により	好きだから	1. とてもそう思う	29.0	31.1	26.6	29.4	28.7
			2. わりとそう思う	30.7	26.3	35.7	29.6	31.7
			3. 少しそう思う	20.7	20.4	21.1	21.6	19.8
			4. あまり思わない	11.4	12.0	10.6	10.8	11.9
			5. ぜんぜん思わない	8.2	10.2	6.0	8.6	7.9
	勉強時間が多い	計算が早い	1. とてもそう思う	26.6	26.6	26.6	32.4	21.2
			2. わりとそう思う	24.9	25.3	24.5	24.4	25.3
			3. 少しそう思う	24.3	22.3	24.5	21.3	25.2
			4. あまり思わない	14.1	12.8	15.5	13.1	15.0
			5. ぜんぜん思わない	11.1	13.0	8.9	8.8	13.3
	予習・復習をしている	が多い	1. とてもそう思う	12.4	13.1	11.5	12.5	12.3
			2. わりとそう思う	17.7	16.3	19.4	15.5	19.8
			3. 少しそう思う	26.0	25.3	26.7	24.9	26.8
			4. あまり思わない	25.1	24.0	26.4	26.9	23.6
			5. ぜんぜん思わない	18.8	21.3	16.0	20.2	17.5
		1. とてもそう思う	12.8	13.2	12.4	11.7	13.8	
		2. わりとそう思う	15.3	15.2	15.4	13.2	17.3	
		3. 少しそう思う	23.3	22.4	24.2	24.1	22.5	
		4. あまり思わない	27.9	26.4	29.8	29.4	26.6	
		5. ぜんぜん思わない	20.7	22.8	18.2	21.6	19.8	
		1. とてもそう思う	27.8	25.5	30.3	25.1	30.4	
		2. わりとそう思う	24.4	22.8	26.3	23.4	25.4	
		3. 少しそう思う	19.4	17.1	22.0	17.9	20.8	
		4. あまり思わない	14.2	16.0	12.2	16.4	12.1	
		5. ぜんぜん思わない	14.2	18.6	9.2	17.2	11.3	



質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
7	得意の理由 授業中集中しているため	1. とてもそう思う	37.7	35.7	40.2	37.8	37.7	
		2. わりとそう思う	26.6	23.9	29.6	27.5	25.7	
		3. 少しそう思う	19.1	20.4	17.6	19.6	18.6	
		4. あまり思わない	11.5	13.5	9.2	11.4	11.7	
		5. ぜんぜん思わない	5.1	6.5	3.4	3.7	6.3	
8	授 業 中 の 経 験	よかった	1. 一度もなかった	2.0	2.7	1.2	2.5	1.5
			2. たまにあった	14.5	14.2	14.7	11.6	17.3
			3. ときどきあった	32.8	34.1	31.5	31.5	34.1
			4. 何回もあった	50.7	49.0	52.6	54.4	47.1
	授 業 中 の 経 験	かてやつきたらすぎ	1. 一度もなかった	33.5	30.1	37.1	30.0	36.9
			2. たまにあった	39.7	40.8	38.7	40.1	39.4
			3. ときどきあった	18.6	19.9	17.1	19.8	17.4
			4. 何回もあった	8.2	9.2	7.1	10.1	6.3
	授 業 中 の 経 験	かてむづかしく	1. 一度もなかった	14.3	14.7	13.8	15.0	13.6
			2. たまにあった	48.1	49.7	46.4	48.0	48.2
			3. ときどきあった	27.5	26.0	29.2	26.5	28.6
			4. 何回もあった	10.1	9.6	10.6	10.5	9.6
	授 業 中 の 経 験	かてほめられたし	1. 一度もなかった	15.1	17.2	12.8	11.9	18.2
			2. たまにあった	40.0	39.2	40.9	36.9	43.0
			3. ときどきあった	34.5	34.3	34.7	37.8	31.3
			4. 何回もあった	10.4	9.3	11.6	13.4	7.5
	授 業 中 の 経 験	しげ問かてうがたれ解	1. 一度もなかった	4.7	6.3	2.9	4.6	4.7
			2. たまにあった	29.2	30.3	28.0	25.1	33.2
			3. ときどきあった	42.7	41.0	44.5	44.9	40.6
			4. 何回もあった	23.4	22.4	24.6	25.4	21.5
	授 業 中 の 経 験	な答さかえさつたれて	1. 一度もなかった	16.3	16.1	16.6	17.3	15.4
			2. たまにあった	54.9	53.5	56.2	56.8	52.8
			3. ときどきあった	19.2	18.8	19.6	16.8	21.6
			4. 何回もあった	9.6	11.6	7.6	9.1	10.2
	授 業 中 の 経 験	かうでつたよましが	1. 一度もなかった	12.7	14.4	10.9	12.1	13.3
			2. たまにあった	38.8	42.1	35.2	39.3	38.4
			3. ときどきあった	25.4	22.7	28.4	25.8	25.0
			4. 何回もあった	23.1	20.8	25.5	22.8	23.3
	授 業 中 の 経 験	なが不安つがて	1. 一度もなかった	8.3	10.6	5.8	7.6	8.9
			2. たまにあった	34.0	36.0	32.0	32.9	35.2
			3. ときどきあった	25.4	26.7	24.0	26.7	24.1
			4. 何回もあった	32.3	26.7	38.2	32.8	31.8
授 業 中 の 経 験	思終早くつわくたれば授とが	1. 一度もなかった	20.5	22.8	18.0	22.4	18.6	
		2. たまにあった	40.7	39.3	42.2	39.4	42.0	
		3. ときどきあった	16.9	14.5	19.6	17.7	16.2	
		4. 何回もあった	21.9	23.4	20.2	20.5	23.2	
授 業 中 の 経 験	を自分の考えを発表した	1. 一度もなかった	11.2	11.3	11.2	10.8	11.6	
		2. たまにあった	39.5	39.1	39.8	37.5	41.6	
		3. ときどきあった	26.8	25.9	27.8	28.6	25.0	
		4. 何回もあった	22.5	23.7	21.2	23.1	21.8	
9	授 業 形 態 に 関 し て	1. とてもきらい	14.2	14.2	14.3	13.3	15.2	
		2. わりときらい	43.4	42.2	44.7	40.6	46.2	
		3. わりとすき	37.4	37.3	37.5	40.7	34.1	
		4. とてもすき	5.0	6.3	3.5	5.4	4.5	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	5 年	6 年			
9	授業形態について	表し合う みんなて発	1. とてもきらい	6.7	7.4	5.9	7.7	5.7	
			2. わりときらい	24.5	24.1	24.9	20.9	27.9	
			3. わりとすき	46.1	44.0	48.5	46.0	46.4	
			4. とてもすき	22.7	24.5	20.7	25.4	20.0	
	りに進む 教科書とお	業する 自分で作	ルせて自分の やド含の るりわ進	1. とてもきらい	9.8	10.2	9.3	9.0	10.5
				2. わりときらい	34.0	31.4	36.7	29.0	38.8
				3. わりとすき	45.5	45.2	45.9	48.6	42.6
				4. とてもすき	10.7	13.2	8.1	13.4	8.1
	に人先生が 教ひとえり	復習を する	をまテ なちおが すいの	1. とてもきらい	5.2	6.3	4.1	5.4	5.0
				2. わりときらい	12.7	12.8	12.7	14.6	10.8
				3. わりとすき	35.8	34.8	36.9	35.0	36.6
				4. とてもすき	46.3	46.1	46.3	45.0	47.6
	勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. とてもきらい	12.3	14.2	10.2	11.0	13.5
				2. わりときらい	31.5	31.9	31.1	34.5	28.4
				3. わりとすき	40.0	39.5	40.5	40.6	39.6
				4. とてもすき	16.2	14.4	18.2	13.9	18.5
10	勉 強 の 手 かげ	てよ授 考業中 るい	1. とてもきらい	18.1	20.6	15.3	17.9	18.2	
			2. わりときらい	33.4	32.1	35.0	35.7	31.1	
			3. わりとすき	30.9	31.3	30.5	31.7	30.2	
			4. とてもすき	17.6	16.0	19.2	14.7	20.5	
	勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	16.4	19.9	12.7	16.2	16.6
				2. あまりしたことがない	32.8	32.5	33.2	33.9	31.7
				3. わりとしている	40.1	37.2	43.1	39.3	40.9
				4. いつもしている	10.7	10.4	11.0	10.6	10.8
	勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	16.3	19.2	13.2	15.6	17.1
				2. あまりしたことがない	33.0	33.4	32.5	32.3	33.7
				3. わりとしている	36.2	33.8	38.7	38.6	33.6
				4. いつもしている	14.5	13.6	15.6	13.5	15.6
	勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	20.0	23.8	15.9	19.2	20.8
				2. あまりしたことがない	31.8	33.3	30.2	33.5	30.1
				3. わりとしている	34.9	31.3	38.7	36.1	33.6
				4. いつもしている	13.3	11.6	15.2	11.2	15.5
勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	8.0	9.7	6.1	7.8	8.1	
			2. あまりしたことがない	22.6	28.1	16.8	26.5	18.7	
			3. わりとしている	39.0	36.8	41.3	37.9	40.1	
			4. いつもしている	30.4	25.4	35.8	27.8	33.1	
勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	3.4	5.1	1.7	2.3	4.6	
			2. あまりしたことがない	23.1	27.2	18.6	26.1	19.9	
			3. わりとしている	56.7	51.7	62.0	56.7	56.8	
			4. いつもしている	16.8	16.0	17.7	14.9	18.7	
勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	13.0	14.4	11.5	14.1	11.9	
			2. あまりしたことがない	38.7	35.7	42.0	41.2	36.3	
			3. わりとしている	34.7	33.2	36.3	31.9	37.4	
			4. いつもしている	13.6	16.7	10.2	12.8	14.4	
勉 強 の 手 かげ	等を する	てよ授 考業中 るい	1. ほとんどしたことがない	11.9	15.2	8.5	13.1	10.7	
			2. あまりしたことがない	36.3	36.2	36.4	36.7	36.0	
			3. わりとしている	42.7	39.9	45.6	42.6	42.7	
			4. いつもしている	9.1	8.7	9.5	7.6	10.6	



質問項目			全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	5 年	6 年	
10	勉強のしかた	先生に教え てもらおう	1. ほとんどしたことがない	61.2	66.2	56.0	60.2	62.4
			2. あまりしたことがない	32.9	27.4	38.7	34.7	31.0
			3. わりとしている	4.8	5.4	4.1	3.6	5.9
			4. いつもしている	1.1	1.0	1.2	1.5	0.7
	勉強のしかた	学習塾 に行く	1. ほとんどしたことがない	47.1	42.3	52.3	43.2	51.2
			2. あまりしたことがない	8.8	10.0	7.4	8.5	9.0
			3. わりとしている	22.9	25.2	20.6	24.7	21.1
			4. いつもしている	21.2	22.5	19.7	23.6	18.7
11	回復期待	算数が にがて	1. ぜったい得意になれない	2.6	3.8	1.4	2.6	2.7
			2. たぶん得意になれない	6.4	6.8	6.0	4.9	8.0
			3. たぶん得意になれる	48.5	47.8	49.1	51.0	45.8
			4. ぜったい得意になれる	42.5	41.6	43.5	41.5	43.5
	回復期待	社会が にがて	1. ぜったい得意になれない	3.3	4.3	2.2	2.8	3.8
			2. たぶん得意になれない	8.7	9.1	8.2	6.6	10.8
			3. たぶん得意になれる	44.9	43.0	47.0	44.6	45.3
			4. ぜったい得意になれる	43.1	43.6	42.6	46.0	40.1
	回復期待	スポーツ にがて	1. ぜったい得意になれない	4.2	5.0	3.4	3.8	4.6
			2. たぶん得意になれない	12.1	10.6	13.8	12.1	12.2
			3. たぶん得意になれる	34.8	33.1	36.7	31.4	38.3
			4. ぜったい得意になれる	48.9	51.3	46.1	52.7	44.9
	回復期待	図工が にがて	1. ぜったい得意になれない	3.2	3.5	2.9	3.5	3.0
			2. たぶん得意になれない	11.9	10.7	13.1	10.5	13.3
			3. たぶん得意になれる	43.5	41.8	45.4	42.6	44.4
			4. ぜったい得意になれる	41.4	44.0	38.6	43.4	39.3
12	低学年のころの好き嫌い	一年生のころ	1. とてもきらい	3.3	4.3	2.4	2.8	3.9
			2. かなりきらい	2.0	2.5	1.3	2.5	1.5
			3. ややきらい	7.3	7.7	6.9	6.7	8.0
			4. やや好き	19.7	19.7	19.7	18.4	21.1
			5. かなり好き	20.5	20.5	20.4	21.0	20.0
			6. とても好き	47.2	45.3	49.3	48.6	45.5
		二年生のころ	1. とてもきらい	2.9	3.3	2.4	2.3	3.4
			2. かなりきらい	2.5	3.3	1.7	2.0	3.1
			3. ややきらい	8.6	9.4	7.8	8.4	8.9
			4. やや好き	19.1	20.8	17.2	18.9	19.3
			5. かなり好き	24.4	23.0	26.0	22.3	26.5
			6. とても好き	42.5	40.2	44.9	46.1	38.8
	三年生のころ	1. とてもきらい	3.6	4.9	2.2	3.8	3.4	
		2. かなりきらい	4.4	3.8	5.1	4.9	3.9	
		3. ややきらい	15.0	13.6	16.6	13.9	16.1	
		4. やや好き	28.6	27.8	29.5	28.2	29.1	
		5. かなり好き	20.4	20.7	20.1	19.5	21.3	
		6. とても好き	28.0	29.2	26.5	29.7	26.2	
	四年生のころ	1. とてもきらい	5.9	6.9	4.7	5.7	6.0	
		2. かなりきらい	6.4	6.5	6.4	6.5	6.3	
		3. ややきらい	17.0	13.9	20.4	15.7	18.3	
		4. やや好き	23.6	23.8	23.4	20.1	27.1	
		5. かなり好き	20.2	19.9	20.5	21.6	18.8	
		6. とても好き	26.9	29.0	24.6	30.4	23.5	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	5年	6年		
子ども の こ ろ の 算 数 の 得 意 さ	医 者	1. とともにがて	3.7	4.9	2.4	4.3	3.1
		2. かなりながて	1.9	2.3	1.6	2.3	1.5
		3. ややながて	11.8	14.0	9.4	11.8	11.8
		4. やや得意	27.9	26.5	29.4	27.1	28.8
		5. かなり得意	23.0	18.9	27.4	21.8	24.2
		6. とても得意	31.7	33.4	29.8	32.7	30.6
	会 社 の 社 長	1. とともにがて	5.2	6.5	3.8	5.3	5.1
		2. かなりながて	3.6	4.2	2.9	4.3	2.9
		3. ややながて	11.5	11.3	11.7	11.2	11.9
		4. やや得意	20.5	18.6	22.5	16.5	24.6
		5. かなり得意	23.7	22.0	25.6	24.6	22.9
		6. とても得意	35.5	37.4	33.5	38.1	32.6
	タ レ ン ト	1. とともにがて	20.3	25.1	15.2	18.6	22.1
		2. かなりながて	13.4	12.2	14.6	13.1	13.6
		3. ややながて	28.1	26.4	29.9	25.8	30.5
		4. やや得意	22.8	19.9	25.8	24.4	21.1
		5. かなり得意	9.2	8.8	9.8	10.6	7.8
		6. とても得意	6.2	7.6	4.7	7.5	4.9
	ビ ル の 設 計 士	1. とともにがて	3.0	3.9	2.1	3.6	2.4
		2. かなりながて	1.7	2.6	0.7	2.3	1.0
		3. ややながて	4.7	4.6	4.8	5.8	3.6
		4. やや得意	11.7	11.7	11.8	10.3	13.2
		5. かなり得意	21.1	17.8	24.6	18.1	24.1
		6. とても得意	57.8	59.4	56.0	59.9	55.7
ラ ー メ ン 屋 さ ん	1. とともにがて	12.8	13.7	11.8	10.1	15.5	
	2. かなりながて	14.6	14.3	15.0	14.2	15.0	
	3. ややながて	24.5	22.2	27.0	22.5	26.7	
	4. やや得意	21.7	17.9	25.7	22.4	21.0	
	5. かなり得意	12.5	14.5	10.4	13.4	11.6	
	6. とても得意	13.9	17.4	10.1	17.4	10.2	
担 任 の 先 生	1. とともにがて	5.9	7.6	4.0	6.0	5.8	
	2. かなりながて	1.8	1.6	2.1	2.1	1.5	
	3. ややながて	5.4	5.8	5.0	6.4	4.4	
	4. やや得意	10.7	9.1	12.5	9.1	12.4	
	5. かなり得意	15.6	15.7	15.4	11.9	19.4	
	6. とても得意	60.6	60.2	61.0	64.5	56.5	
お 父 さ ん	1. とともにがて	2.5	3.2	1.7	2.1	2.9	
	2. かなりながて	2.3	2.6	1.9	2.3	2.2	
	3. ややながて	8.7	7.9	9.5	8.2	9.2	
	4. やや得意	23.1	23.0	23.1	19.6	26.7	
	5. かなり得意	23.1	22.2	24.1	22.5	23.8	
	6. とても得意	40.3	41.1	39.7	45.3	35.2	
お 母 さ ん	1. とともにがて	3.3	4.4	2.2	3.6	3.0	
	2. かなりながて	2.6	2.6	2.6	2.5	2.7	
	3. ややながて	10.4	11.5	9.1	8.6	12.2	
	4. やや得意	26.8	25.1	28.6	23.9	29.8	
	5. かなり得意	26.0	23.8	28.3	25.4	26.6	
	6. とても得意	30.9	32.6	29.2	36.0	25.7	



質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
14	算数の 必要 性	高校進学	1. 算数がとてにがてでもよい	2.3	3.5	1.0	2.8	1.8
			2. 算数がややにがてでもよい	5.0	6.0	4.0	5.7	4.4
			3. 算数がやや得意でないため	16.9	17.2	16.5	14.8	18.9
			4. 算数がかなり得意でないため	40.0	36.7	43.5	38.3	41.6
			5. 算数がとても得意でないため	35.8	36.6	35.0	38.4	33.3
	大学進学	1. 算数がとてにがてでもよい	1.6	2.2	1.0	2.2	1.1	
		2. 算数がややにがてでもよい	4.7	6.8	2.4	5.3	4.0	
		3. 算数がやや得意でないため	9.4	10.6	8.1	9.1	9.7	
		4. 算数がかなり得意でないため	25.5	22.7	28.5	24.3	26.7	
		5. 算数がとても得意でないため	58.8	57.7	60.0	59.1	58.5	
	就職	1. 算数がとてにがてでもよい	3.2	4.3	2.0	2.6	3.7	
		2. 算数がややにがてでもよい	8.0	7.4	8.6	7.4	8.6	
		3. 算数がやや得意でないため	19.5	19.0	20.0	18.6	20.3	
		4. 算数がかなり得意でないため	33.0	31.9	34.2	33.2	32.8	
		5. 算数がとても得意でないため	36.3	37.4	35.2	38.2	34.6	
	尊敬される	1. 算数がとてにがてでもよい	6.7	6.6	6.7	5.6	7.8	
		2. 算数がややにがてでもよい	11.2	11.4	11.0	8.6	13.8	
		3. 算数がやや得意でないため	15.4	15.8	15.0	13.5	17.3	
		4. 算数がかなり得意でないため	25.0	24.8	25.3	24.3	25.7	
		5. 算数がとても得意でないため	41.7	41.4	42.0	48.0	35.4	
	よい父母 になる	1. 算数がとてにがてでもよい	4.8	4.9	4.6	4.6	4.9	
		2. 算数がややにがてでもよい	11.6	11.6	11.7	8.6	14.6	
		3. 算数がやや得意でないため	19.8	18.9	20.8	15.6	24.0	
		4. 算数がかなり得意でないため	29.5	29.5	29.6	30.6	28.4	
		5. 算数がとても得意でないため	34.3	35.1	33.3	40.6	28.1	
幸せな家庭 をつくる	1. 算数がとてにがてでもよい	10.5	10.4	10.6	9.2	11.8		
	2. 算数がややにがてでもよい	18.2	15.4	21.2	16.5	19.8		
	3. 算数がやや得意でないため	20.0	20.4	19.6	17.2	22.8		
	4. 算数がかなり得意でないため	24.8	23.2	26.4	25.2	24.5		
	5. 算数がとても得意でないため	26.5	30.6	22.2	31.9	21.1		
15	仕事を するの に大切 なこと	読み書きの 力	1. まったく知らない	2.3	3.0	1.5	2.6	2.0
			2. あまり知らない	5.7	6.5	4.7	5.6	5.7
			3. 少し必要	22.6	21.3	24.0	19.4	25.8
			4. かなり必要	32.4	31.5	33.3	29.3	35.5
			5. とても必要	37.0	37.7	36.5	43.1	31.0
	自分の考 えを言 える	1. まったく知らない	1.5	1.7	1.2	1.5	1.5	
		2. あまり知らない	2.9	3.3	2.4	2.3	3.4	
		3. 少し必要	11.5	10.8	12.3	11.4	11.7	
		4. かなり必要	30.0	30.8	29.1	28.3	31.6	
		5. とても必要	54.1	53.4	55.0	56.5	51.8	
	社会の知 識がある	1. まったく知らない	2.1	2.7	1.5	2.3	2.0	
		2. あまり知らない	5.0	5.7	4.2	4.6	5.4	
		3. 少し必要	19.1	15.6	22.9	17.7	20.5	
		4. かなり必要	33.5	32.6	34.4	29.9	37.0	
		5. とても必要	40.3	43.4	37.0	45.5	35.1	
	計算力 がある	1. まったく知らない	2.4	2.7	2.0	1.6	3.1	
		2. あまり知らない	6.9	6.2	7.6	7.6	6.2	
		3. 少し必要	19.9	18.0	22.0	17.6	22.1	
		4. かなり必要	29.9	30.5	29.2	26.9	32.9	
		5. とても必要	40.9	42.6	39.2	46.3	35.7	



● 資料2：学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別			
			男子	女子	5年	6年		
15	仕事を するの に大 切な こと	絵を うま く描 ける	1. まったくいらぬ	12.1	15.0	9.0	12.3	11.9
			2. あまりいらぬ	29.5	30.1	28.9	26.3	32.7
			3. 少し必要	32.1	27.3	37.1	30.4	33.6
			4. かなり必要	13.1	14.4	11.8	14.9	11.4
			5. とても必要	13.2	13.2	13.2	16.1	10.4
	知識 がある の知	1. まったくいらぬ	6.7	7.0	6.4	6.6	6.8	
		2. あまりいらぬ	18.9	17.9	19.9	17.2	20.5	
		3. 少し必要	31.4	30.8	32.2	27.7	35.2	
		4. かなり必要	24.1	23.4	24.8	25.7	22.5	
		5. とても必要	18.9	20.9	16.7	22.8	15.0	
	スポ ーツ が得 意	1. まったくいらぬ	7.2	6.8	7.6	6.4	8.0	
		2. あまりいらぬ	16.1	13.2	19.1	16.7	15.4	
		3. 少し必要	26.9	23.0	31.0	26.6	27.1	
		4. かなり必要	21.7	23.2	20.1	19.5	23.9	
		5. とても必要	28.1	33.8	22.2	30.8	25.6	
先生 に信 頼さ れて いる	1. まったくいらぬ	5.9	6.7	5.1	4.9	6.8		
	2. あまりいらぬ	13.1	12.4	13.9	12.0	14.2		
	3. 少し必要	23.3	22.1	24.5	20.6	25.9		
	4. かなり必要	29.6	28.8	30.5	29.8	29.5		
	5. とても必要	28.1	30.0	26.0	32.7	23.6		
友 だち が多 い	1. まったくいらぬ	3.4	3.2	3.7	2.5	4.4		
	2. あまりいらぬ	9.0	8.1	10.0	10.7	7.3		
	3. 少し必要	18.2	17.5	19.0	14.8	21.5		
	4. かなり必要	25.2	24.0	26.6	24.1	26.4		
	5. とても必要	44.2	47.2	40.7	47.9	40.4		
16	成績 のい い人 の性 格	がんば りぬ 力がある	1. ぜんぜん思わない	2.2	2.8	1.5	2.1	2.3
			2. あまり思わない	3.4	4.6	2.2	2.8	4.0
			3. 少し思う	13.4	13.7	13.0	12.5	14.2
			4. わりと思う	32.6	29.2	36.3	30.0	35.1
			5. とても思う	48.4	49.7	47.0	52.6	44.4
	親 に親 しく 切 である	1. ぜんぜん思わない	12.5	12.3	12.6	11.8	13.1	
		2. あまり思わない	27.7	25.5	30.2	25.9	29.6	
		3. 少し思う	26.9	27.3	26.5	26.5	27.3	
		4. わりと思う	23.3	23.7	22.9	24.8	21.9	
		5. とても思う	9.6	11.2	7.8	11.0	8.1	
	友 から 信 頼さ れて いる	1. ぜんぜん思わない	9.8	9.4	10.2	7.3	12.2	
		2. あまり思わない	22.5	22.7	22.3	19.9	25.1	
		3. 少し思う	26.1	25.1	27.2	25.2	27.0	
		4. わりと思う	24.8	24.1	25.5	27.2	22.3	
		5. とても思う	16.8	18.7	14.8	20.4	13.4	
勉 勵に ま じ め て 強 い	1. ぜんぜん思わない	3.0	3.6	2.4	3.5	2.6		
	2. あまり思わない	6.0	5.4	6.6	5.4	6.5		
	3. 少し思う	13.3	13.9	12.7	10.0	16.5		
	4. わりと思う	30.2	29.2	31.3	27.5	32.8		
	5. とても思う	47.5	47.9	47.0	53.6	41.6		
活 躍 で き る	1. ぜんぜん思わない	13.0	14.4	11.5	14.0	12.0		
	2. あまり思わない	22.9	23.7	22.0	21.7	24.2		
	3. 少し思う	21.4	21.0	21.8	20.4	22.4		
	4. わりと思う	21.9	21.8	22.0	21.7	22.0		
	5. とても思う	20.8	19.1	22.7	22.2	19.4		

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	5 年	6 年		
17	自 分 の 性 格	がんばりぬ く力がある	1. ぜんぜん思わない	5.6	7.1	3.9	5.9	5.2
			2. あまり思わない	22.9	21.3	24.6	19.4	26.3
			3. 少し思う	39.4	36.1	43.0	37.8	41.0
			4. わりと思う	23.3	23.5	23.1	27.5	19.2
			5. ととも思う	8.8	12.0	5.4	9.4	8.3
	切である やさしく親	1. ぜんぜん思わない	7.3	9.3	5.1	8.9	5.7	
		2. あまり思わない	29.4	27.7	31.3	29.1	29.8	
		3. 少し思う	34.6	33.4	35.9	30.1	39.0	
		4. わりと思う	18.8	18.4	19.2	20.2	17.4	
		5. ととも思う	9.9	11.2	8.5	11.7	8.1	
	友から信頼 されている	1. ぜんぜん思わない	8.6	10.0	7.0	9.4	7.7	
		2. あまり思わない	35.3	32.3	38.8	33.7	37.0	
		3. 少し思う	33.3	32.7	33.8	32.0	34.5	
		4. わりと思う	14.8	15.5	14.1	15.1	14.6	
		5. ととも思う	8.0	9.5	6.3	9.8	6.2	
	まじめに勉 強している	1. ぜんぜん思わない	14.9	15.1	14.6	15.2	14.6	
		2. あまり思わない	33.4	30.1	36.9	31.4	35.4	
		3. 少し思う	26.7	26.5	26.9	25.7	27.6	
		4. わりと思う	17.3	18.0	16.7	19.0	15.7	
		5. ととも思う	7.7	10.3	4.9	8.7	6.7	
	リーダーとし て活躍できる	1. ぜんぜん思わない	21.4	22.2	20.6	22.4	20.5	
		2. あまり思わない	36.2	32.1	40.4	34.4	37.8	
		3. 少し思う	21.4	22.2	20.6	21.2	21.5	
		4. わりと思う	12.6	12.9	12.3	12.9	12.4	
		5. ととも思う	8.4	10.6	6.1	9.1	7.8	
18	将来の職業希望	1. 会社員	15.2	21.0	9.1	15.0	15.3	
		2. 自営業	8.3	7.1	9.6	8.6	8.0	
		3. 教員・公務員	7.4	6.5	8.3	7.5	7.2	
		4. 幼稚園・保母	7.4	0	15.4	5.6	9.3	
		5. スポーツ選手	17.4	28.6	5.5	18.6	16.1	
		6. タレント	5.2	1.1	9.4	4.1	6.2	
		7. 医者・政治家	5.2	5.2	5.1	4.9	5.4	
		8. その他	33.9	30.5	37.6	35.7	32.5	
19	自 己 評 価	学校の楽しさ	1. ぜんぜん楽しくない	3.8	5.1	2.4	4.1	3.4
			2. あまり楽しくない	7.0	7.7	6.3	7.4	6.7
			3. 少し楽しい	16.8	18.5	15.1	16.6	17.1
			4. わりと楽しい	34.0	33.6	34.3	32.7	35.3
			5. ととも楽しい	38.4	35.1	41.9	39.2	37.5
	負けたくな い気持ち	1. ぜんぜん思わない	5.5	7.8	3.0	4.5	6.5	
		2. あまり思わない	12.0	13.8	10.1	8.9	15.1	
		3. 少し思う	20.7	19.3	22.1	19.8	21.6	
		4. わりと思う	28.9	25.4	32.7	28.9	28.8	
		5. ととも思う	32.9	33.7	32.1	37.9	28.0	
	将来の進学	1. ぜんぜん思わない	6.6	8.1	4.9	7.0	6.2	
		2. あまり思わない	17.6	17.1	18.1	16.4	18.7	
		3. 少し思う	26.3	22.2	30.7	24.8	27.8	
		4. わりと思う	26.7	26.9	26.7	26.1	27.4	
		5. ととも思う	22.8	25.7	19.6	25.7	19.9	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別		
			男 子	女 子	5 年	6 年	
19 自 己 評 価	努力の経験	1. ほとんどなかった	3.5	4.4	2.5	4.1	2.9
		2. あまりなかった	8.9	11.6	6.1	10.0	7.8
		3. 少しあった	29.1	27.9	30.3	26.9	31.2
		4. わりとあった	34.5	31.2	38.0	33.7	35.4
		5. とてもあった	24.0	24.9	23.1	25.3	22.7
	楽しいか	1. ぜんぜん楽しくない	8.8	9.5	8.0	8.7	8.8
		2. あまり楽しくない	15.8	14.3	17.4	15.5	16.2
		3. 少し楽しい	27.2	25.9	28.6	23.5	30.9
		4. わりと楽しい	25.7	26.1	25.4	25.3	26.1
		5. とても楽しい	22.5	24.2	20.6	27.0	18.0
	やさしいか	1. とてもむずかしい	13.3	13.1	13.5	11.9	14.6
		2. わりとむずかしい	49.2	45.8	52.7	46.5	51.9
		3. わりとやさしい	30.9	33.0	28.8	32.8	29.1
		4. とてもやさしい	6.6	8.1	5.0	8.8	4.4
	がんばりたいか	1. ぜんぜん思わない	2.5	2.7	2.2	2.8	2.1
		2. あまり思わない	6.0	7.0	4.9	6.0	6.0
		3. 少し思う	20.7	23.8	17.3	18.7	22.7
		4. わりと思う	26.6	24.8	28.5	23.6	29.5
		5. とても思う	44.2	41.7	47.1	48.9	39.7
	あなたの成績	1. 上のほう	16.3	18.4	14.1	17.5	15.2
		2. 中の上	22.5	24.2	20.6	22.8	22.2
		3. 中ぐらい	39.2	34.6	44.1	40.4	38.0
		4. 中の下	12.0	12.8	11.1	11.7	12.2
		5. 下のほう	10.0	10.0	10.1	7.6	12.4



先生方に好評です!

好評発売中!

# 子ども

# 考現学

—子どもたちの明日は?—



● 深谷昌志著

放送大学教授。一九三三年東京生まれ。東京教育大学教育学部卒業。専攻、教育社会学。主な著書に、『学歴主義の系譜』、『女性教師論』、『現代子どもノート』、『孤立化する子どもたち』など。  
定価一、一〇〇円

モノグラフ小学生ナウ  
好評連載の単行本化!

群れ遊ぶことを止め、塾通いにくれる子どもたちが増えてきた。

そして、この傾向は年々増加の一途にあり、諸外国を見わたしてもわが国特有の現象だという。

子どもたちのさまがわりの本質は一体どこにあるのか。

子どもたちの現在をとらえるために、著者は十余年の子ども調査の実績と歴史的考察、国際的な視野に立って、この問題にせまりま

### 〈本書の構成〉

- I. 学級の中の子どもたち  
入学式/学級王国/学級委員/女性教師/教科書/通知表
- II. 学校文化との関連で  
通学服/児童規則/学校給食/運動会修学旅行
- III. 家庭生活の中で  
おやつ/手伝い/母親/けいごこと
- IV. 地域・社会と子ども  
遊び/子ども雑誌/入学試験/学習塾  
言語文化/卒業式



す。  
子どもたちの豊かな人間形成のために、今われわれは何をしなればならないのか。  
本書は、教育の未来のために、「モノグラフ」を中心とした子ども調査の綿密なデータが結集した、最新意欲作です。

福武書店

〒102 東京都千代田区九段南2-3-28

電話 (03)230-2131

## モノグラフ・小学生ナウ 定期購読のおすすめ

モノグラフ・小学生ナウのご購読をご希望の方は、下記要領でお申し込みください。

1. 購読料 定期購読 1年 3,000円  
(バックナンバー 1冊 300円)
  
2. 申し込み方法 下の申込書にご記入のうえ、郵便小為替(郵便局でおつくりください)を購読料分添えてお申し込みください。  
※その際、受取人欄にはご記入にならないでください。
  
3. 申し込み先 〒102 東京都千代田区九段南2-3-28  
(株)福武書店 教育研究所「小学生ナウ」係

※来年度の発行予定は表紙裏面をごらんください。

----- <きりとりせん> -----

## モノグラフ・小学生ナウ申し込み書

--	--	--

住	〒	都道 府県	市区 郡	電 話	市外 ( ) —
	フリガナ				
所	フリガナ				
氏 名	フリガナ		勤 務 先	フリガナ	
申 し 込 み 内 容	1. 定期購読 Vol. 6-1 から ( ) 部ずつ 1年間3,000円×( )部				
	2. バックナンバー Vol. ( — ) を ( ) 冊 300円×( )冊				
					ご送金総額

## 算数研究レポート（「数と計算」の領域について）

# 学習事項の細部項目別に見た児童の定着傾向

教材開発研究会

（代表者 坂田注 岡山大学教育学部教授）

### はじめに

「計算はできるが問題が解けない」とか、「分数が難しい」と言った話を聞くことは多い。実際には、学習事項のどの部分でどのくらいの定着度低下が発生しているのであろうか。

ここに紹介するのは、小学校1年生の内容を小学校2年生に、小2を小3に……小6を中1生にというように、進級直後の児童・生徒に前学年の内容の問題を解答させることによって得た定着傾向の一部である。

## ① 計算技能の側面から

### 概数計算の定着率は30%前後

ほとんどの項目で80%以上と高い正答率の見られる整数計算の中において、概数計算に関する項目の30%前後の数値は、特徴的なものである。

計算機・コンピュータの普及しつつある現

在、正確な計算を実行する前におよその見当をつけておく能力の一部として、概数計算の重要度は高まっていくものと思われるが、現状は下の事例の示すとおりである。

① (1)(2)の答えを、百の位までの概数で求めなさい。

(1)  $53849 + 427 \rightarrow 34.49\%$  [29.06~39.92]……平均正答率 [95%信頼区間]

(2)  $9357 - 3836 \rightarrow 31.59\%$  [26.28~36.90] 以下同様

② (1)(2)の答えを上から2けたの概数で求めなさい。

(1)  $793 \times 424 \rightarrow 24.06\%$  [19.18~28.94]

(2)  $84500 \div 508 \rightarrow 22.61\%$  [17.83~27.39]

③ 下のひっ算をし、その計算のしかたについて問いに答えなさい。

$\rightarrow 35.08\%$  [30.14~40.02]

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 63} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 39 \phantom{0} \\ \underline{36} \phantom{0} \\ 30 \phantom{0} \\ \underline{24} \phantom{0} \\ 60 \phantom{0} \\ \underline{60} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

(1) わられる数をいくつとみますか。

(2) わる数をいくつとみますか。

(3) かりの商はいくらになりますか。



## もう一步踏み込んだ理解がほしい、わり算のあまり

整数・小数に共通する問題として見受けられたのがわり算におけるあまりの表示である。計算時に小数点の位置移動があるかないかでは、正答率に20%以上もの差が出たのが下の

事例である。

計算技能としての問題にとどめることなく、位取りやあまりの意味についてのもう一步踏み込んだ理解が必要と思われる。

① 計算をしなさい。わり切れないものは、あまりもだしなさい。

(1)  $450 \overline{)9800}$

(2)  $210000 \overline{)518000}$

→58.84% [54.07~63.61]

0を消して  
行う計算

比較事例

① 計算をしなさい。わり切れないものは、あまりもだしなさい。

(1)  $45 \overline{)2250}$

(2)  $37 \overline{)9629}$

→86.11% [83.34~88.88]

0を消すこと  
のない計算

② 計算をしなさい。わりきれないときは、わられる数のいちばん下の位までの商を求め、あまりも出しなさい。

(1)  $0.85 \overline{)2.55}$

(2)  $3.84 \overline{)9.216}$

(3)  $0.45 \overline{)1.37}$

(4)  $1.14 \overline{)2.115}$

→53.21% [49.84~56.57]

(1)(2)はわりきれ

(3)(4)はわりきれない

比較事例

② 計算をしなさい。わりきれないときは、わられる数のいちばん下の位までの商を求め、あまりも出しなさい。

(1)  $0.12 \overline{)0.036}$

(2)  $0.24 \overline{)0.072}$

(3)  $3.75 \overline{)82.5}$

(4)  $0.64 \overline{)192}$

→75.64% [71.64~79.64]

4問ともすべて  
わりきれ

## 計算過程での分数変形の技能定着が今一步

難しいと言われることの多い分数も、計算全体としてみればその定着率はかなりの項目で80%以上と予想外に高かった。そんな中で気になるのは、計算過程での分数変形能力である。

「途中約分をもれなく行う」、「計算結果を

既約分数にする」、「帯分数→仮分数の変形をする」、といったことが、それ単独でならできても、計算過程の中では使いこなせない。この落差が約15%ある。下の事例は、そんな姿を見せてくれる。

① つぎの計算をしなさい。→既約分数以外不可の採点にすると……

(1)  $\frac{1}{6} + \frac{3}{4}$

59.32% (55.39~63.24)

(2)  $\frac{7}{10} + \frac{7}{15}$

(2)(4)は、最小公倍数で通分しても、結果の約分が必要。

(3)  $\frac{7}{6} + \frac{2}{9}$

(4)  $\frac{5}{6} + \frac{11}{10}$

### 比較事例

① つぎの( )の中の分数を通分しなさい。

→最小公倍数以外での通分も可の採点にすると……

(1)  $(\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4})$

74.77% (71.39~78.15)

(2)  $(\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{3}{5})$

(3)  $(\frac{5}{8}, \frac{2}{3}, \frac{7}{12})$

(4)  $(\frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{3}{8})$

### 比較事例

② つぎの分数を約分しなさい。→80.04% (76.65~83.44)

(1)  $\frac{8}{24}$

(2)  $\frac{45}{60}$

(3)  $\frac{30}{12}$

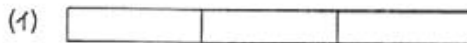
## ② 数の理解の側面から

割合の入口を通過できているのは約50%

先に述べた概数処理やあまりの位取りも、その根源はその理解の部分にあると考えられるが、数の理解という側面で一番問題なのは、「割合」であろう。

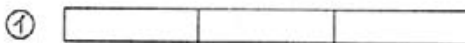
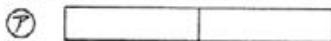
整数・小数・分数のそれぞれにおいて下の事例のような結果を見たことは、一連の流れとして重く受け止めたい。

- ① 下の図で(イ)の長さは、(ア)の長さの何ばい  
ですか。 →48.23% [42.52~53.94]



- ② 赤色のテープが4mと、黄色のテープが  
5mあります。赤色のテープの長さは黄色  
のテープの長さの何倍にあたりますか。 →47.44% [41.72~53.16]

- ③ つぎの㉞の量は㉟の量のどれだけにあ  
りますか。分数で答えなさい。 →63.82% [60.01~67.63]



㉞

㉟





### ③ 考え方の側面から

#### 立式に見る問題点

加減乗除のどの算法を適用すればよいのかを判断する力、これは立式の基本になるものと考えられる。一面に演算の意味理解とも言えるが、考え方の側面からは、問題の中の数

量間の関係を見つけて、その後立式すると考えられる。下の事例は、こうした思考過程を経て立式のできない児童が約50%ということを示している。

① (1)(2)の□をもとめなさい。

(1)  $80 + \square = 150$   $\longrightarrow$  63.28% [59.03~67.53]

□をもとめるしき ( )

答え ( )

(2)  $200 - \square = 80$   $\longrightarrow$  55.71% [51.00~60.42]

□をもとめるしき ( )

答え ( )

② (1)(2)の問題をときなさい。

(1) 毎日、つるを3羽ずつおりました。何

日かたって数えたら15羽できていました。  $\longrightarrow$  47.51% [46.08~48.94]

つるを何日おりましたか。

式 ( ) 答 ( )

(2) よしさんは、おはじきを妹の4ばい

持っています。よしさんのおはじきは、  $\longrightarrow$  42.53% [40.49~44.57]

36こです。妹は何こでしょう。

式 ( ) 答 ( )

#### 比較事例

① 12このあめを、1人に4こずつくばりま  $\longrightarrow$  92.61% [89.62~95.60]

す。何人にくべれますか。式をかきなさい。

式 ( )

## おわりに

われわれの算数教材研究は、

- ① 小学校6年間の学習事項の抽出と、それらの関連構造の把握（資料1；P.67）
  - ② 抽出した各学習事項内の細部項目の把握とそのステップ化（資料2；P.68）
  - ③ ステップ化された細部項目に対応する問題の作成
  - ④ その問題を使っての児童の定着状況調査
  - ⑤ より良い教材・指導の模索
- という手順に沿って進行中である。

研究手順の各々の段階で得ることができた成果についての詳細は別に報告の機会を持ちたいと考えるが、細部項目のステップ化をベースに持った問題作成のおかげで、1枚1枚の答案からその児童の定着の様子もかなり詳しく判明したことをつけ加えておく。

### 定着状況調査の概要

- 対 象 ●岡山市内の小学校2～6年生と中学校1年生
- 時 期 ●整数 昭和59年5月  
●小数・分数 昭和60年5月
- 方 法 ●学校通しによる定着度テスト
- サンプル数 ●各分野・各学年それぞれ8クラス（約300人程度）

福武書店から **算数副教材** (61年度版) 新たに刊行!!

### 教材研究成果第1弾

- ★ 坂田教授（岡山大学教育学部）を中心に進行中の算数教材研究の中から生まれた、新しい教材です。
- ★ 第1弾として、小4～小6（啓林館教科書に対応）用を刊行します。

### 全員に算数の定着を!

- ★ 必要な箇所に、算数的な考え方を身につけるようなヒントをつけました。
- ★ 定着状況調査の結果をもとに、内容と問題量の両面から配慮しました。

### 指導をお手伝いします

- ★ 授業中の形成評価に、あるいは宿題に、先生の指導計画に合わせて効果を発揮します。
- ★ 児童が理解する場合につまずきやすいところは、特にていねいに扱うようにしています。

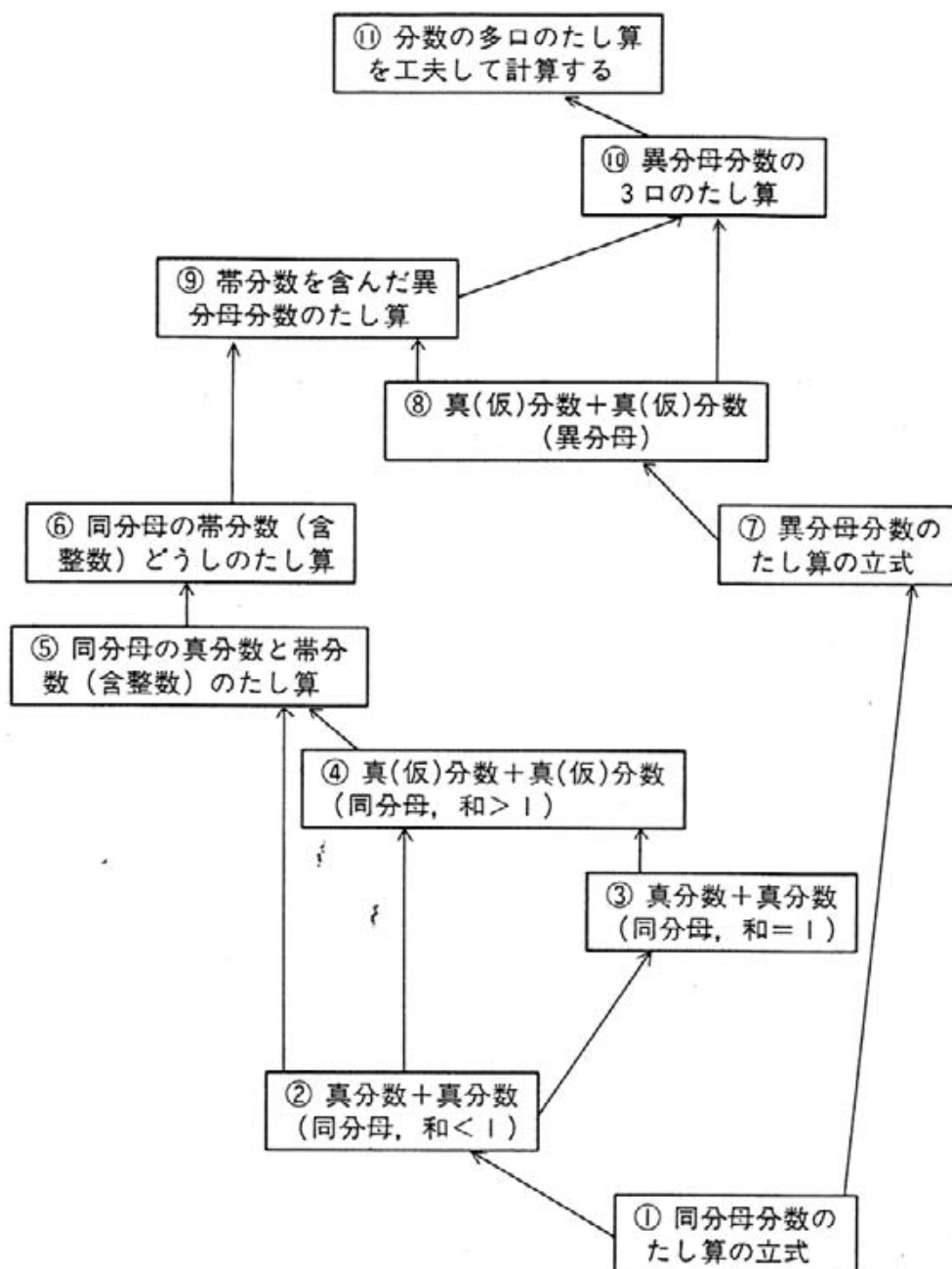
### 単元別の参考資料・指導情報も

- ★ 各単元ごとに価値ある資料・情報を「算数研究レポート」として、教材とセットでお届けします。

見本のご請求は巻末にとじ込みのハガキをご利用ください。

(資料1) 学習事項の関連構造図例

分数加法の部分





(資料2) 学習事項内の細部項目のステップ表例

分数加法の部分

学 習 事 項	ステップ(細部項目)	備 考
①同分母分数のたし算の立式	1. 合併の場合の立式 2. 増加の場合の立式	
②真分数+真分数(同分母, 和<1)	3. 同左	
③真分数+真分数(同分母, 和=1)	4. 同左	
④真分数+真分数(同分母, 和>1)	5. 同左	
⑤同分母の真分数と帯分数(含整数)のたし算	6. 同左(くり上がりなし) 7. 同左(くり上がりあり)	
⑥同分母の帯分数(含整数)どうしのたし算	8. 同左(くり上がりなし) 9. 同左(くり上がりあり)	
⑦異分母分数のたし算の立式	10. 同左	合併・増加の区別をつける。
⑧真分数+真分数(異分母)	11. 両分母が互いに素 12. 両分母が公約数を持つ 13. 一方の分母が他方の分母の倍数である	} 約分・くり上がりの有無の区別をつける。
⑨帯分数を含んだ異分母分数のたし算	14. 異分母の帯分数と真分数のたし算 15. 異分母の帯分数どうしのたし算	
⑩異分母分数の3口のたし算	16. 3つの分母が互いに素 17. 2つ(又は3つ)の分母が公約数を持つ 18. 2つの分母について一方が他方の倍数	
⑪分数の多口のたし算を工夫して計算する	19. 同左	