

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目	「きまり」の有無	全体	学校の規模			順位	
			小規模	中規模	大規模		
⑩ 朝、登校がきまっている(上限)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	57.6	42.1	54.5	67.5	1.6
		2. 職員会議などで定められている	22.4	24.7	28.0	19.1	3.2
		3. なんとなく児童に守らせている	9.8	13.1	10.0	8.6	4.8
		4. 担任によってバラツキがある	0.5	0.4	0	1.1	5.1
		5. 全く自由にさせている	9.7	19.7	7.5	3.7	4.9
	重要性	1. とても重要	42.8	31.5	45.5	44.2	3.2
		2. かなり重要	42.1	45.8	39.3	44.6	3.5
		3. どちらともいえない	11.1	15.1	11.5	9.2	4.8
		4. あまり重要ではない	3.0	5.9	3.7	1.2	5.1
		5. 全く重要ではない	1.0	1.7	0	0.8	5.2
⑪ 下校の時刻がきまっている(下限)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	75.0	60.6	71.6	82.0	2.7
		2. 職員会議などで定められている	21.7	33.3	24.4	16.2	4.2
		3. なんとなく児童に守らせている	1.4	2.3	2.0	0.7	5.1
		4. 担任によってバラツキがある	1.4	2.3	1.0	1.1	4.8
		5. 全く自由にさせている	0.5	1.5	1.0	0	5.2
	重要性	1. とても重要	54.8	50.2	55.6	54.0	1.5
		2. かなり重要	40.5	44.3	35.7	42.6	3.4
		3. どちらともいえない	4.2	4.7	7.7	3.0	4.8
		4. あまり重要ではない	0.4	0.4	1.0	0.4	5.1
		5. 全く重要ではない	0.1	0.4	0	0	5.2
⑫ 登下校は徒歩に限る(病気のときを除く)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	57.1	46.7	59.4	59.2	1.4
		2. 職員会議などで定められている	24.3	31.2	24.7	21.3	3.2
		3. なんとなく児童に守らせている	13.3	13.0	11.3	16.1	1.1
		4. 担任によってバラツキがある	0.5	1.2	0	0	5.1
		5. 全く自由にさせている	4.8	7.9	4.6	3.4	4.1
	重要性	1. とても重要	61.4	55.8	62.5	63.4	2.3
		2. かなり重要	33.8	33.5	34.2	32.8	1.5
		3. どちらともいえない	3.9	9.1	3.3	2.6	4.8
		4. あまり重要ではない	0.3	0.4	0	0.4	5.1
		5. 全く重要ではない	0.6	1.2	0	0.8	5.2
⑬ 登下校のとき、歩いた道以外は、きまりはない	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	74.6	57.3	73.3	82.3	1.7
		2. 職員会議などで定められている	21.3	33.1	24.7	15.9	4.1
		3. なんとなく児童に守らせている	2.7	6.5	1.0	1.1	5.1
		4. 担任によってバラツキがある	0.1	0	0	0	5.2
		5. 全く自由にさせている	1.3	3.1	1.0	0.7	5.3
	重要性	1. とても重要	75.1	69.9	81.2	75.7	1.6
		2. かなり重要	22.6	25.3	17.2	22.8	3.3
		3. どちらともいえない	1.9	3.6	1.6	1.5	4.8
		4. あまり重要ではない	0.3	1.2	0	0	5.1
		5. 全く重要ではない	0.1	0	0	0	5.2
⑭ 学校に電話するときは、子どもが休むとき	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	45.3	43.2	45.7	40.1	1.4
		2. 職員会議などで定められている	26.9	31.3	28.9	26.3	1.2
		3. なんとなく児童に守らせている	19.2	20.6	17.8	20.6	1.1
		4. 担任によってバラツキがある	4.3	3.4	3.0	4.9	1.1
		5. 全く自由にさせている	4.3	1.5	4.6	8.1	1.1
	重要性	1. とても重要	71.0	75.7	70.5	65.7	1.7
		2. かなり重要	25.7	22.7	27.9	26.9	1.2
		3. どちらともいえない	2.7	1.6	1.6	5.8	4.1
		4. あまり重要ではない	0.4	0	0	0.8	5.1
		5. 全く重要ではない	0.2	0	0	0.8	5.2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	北海道	東北	北陸	中部	関東	近畿	中国	四国	九州
5	65.5	49.8	48.7	67.9	75.4	56.7	46.5	29.9	49.5
1	20.2	26.4	32.6	18.9	14.7	23.0	31.1	28.6	18.7
6	6.0	10.8	14.0	6.9	7.4	11.5	11.7	12.9	13.1
1	1.2	0.9	0	0	0	0	1.0	2.9	0
7	7.1	12.1	4.7	6.3	2.5	8.8	9.7	25.7	18.7
2	29.5	37.6	38.1	50.3	51.8	43.2	44.5	31.3	41.5
6	59.0	43.1	42.9	36.5	38.1	46.9	42.4	40.4	39.6
2	6.4	14.6	19.0	12.0	7.6	7.2	9.1	13.4	13.9
2	3.8	4.2	0	0.6	1.5	1.8	2.0	11.9	4.0
8	1.3	0.5	0	0.6	1.0	0.9	2.0	3.0	1.0
0	75.0	68.9	60.0	79.0	88.2	77.2	68.3	58.3	78.1
2	21.4	24.6	35.6	19.3	10.8	21.9	29.9	34.7	17.4
7	0	3.4	2.2	0	0.5	0.9	0.9	2.8	1.8
1	1.2	2.2	2.2	1.7	0.5	0	0.9	2.8	1.8
0	2.4	0.9	0	0	0	0	0	1.4	0.9
0	51.8	46.2	37.8	56.9	60.0	58.8	61.3	53.6	58.5
6	41.8	45.3	55.5	37.9	37.5	37.7	36.8	39.4	40.6
0	3.8	8.1	6.7	5.2	2.5	2.6	1.9	4.2	0.9
4	1.3	0.4	0	0	0	0.9	0	2.8	0
0	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0
2	49.9	50.5	52.3	64.1	57.7	61.9	58.0	55.7	61.6
3	23.8	29.1	31.0	19.7	16.8	22.1	29.0	31.4	26.2
1	8.8	12.6	16.7	12.7	19.4	14.2	12.0	8.6	10.3
0	0	1.3	0	0	0.5	0	0	1.4	0
4	17.5	6.5	0	3.5	5.6	1.8	1.0	2.9	1.9
4	32.9	56.6	61.9	70.6	60.3	70.8	71.0	55.9	62.1
8	55.7	37.7	35.7	25.9	34.0	28.3	27.0	33.8	35.0
6	5.7	5.2	0	3.5	4.7	0.9	2.0	10.3	1.9
4	1.4	0.5	2.4	0	0	0	0	0	0
8	4.3	0	0	0	1.0	0	0	0	1.0
3	77.3	68.6	63.6	84.5	81.3	75.2	69.2	55.8	77.5
9	17.9	25.7	27.3	12.6	15.7	24.8	26.2	37.1	17.8
1	2.4	3.5	6.8	2.3	2.0	0	3.7	5.7	1.9
0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0
7	2.4	2.2	2.3	0.6	0.5	0	0.9	1.4	2.8
7	65.9	70.3	72.1	78.5	74.6	83.9	74.8	71.0	82.7
8	31.6	27.4	27.9	19.2	21.4	16.1	22.4	26.1	16.3
5	2.5	1.8	0	2.3	3.5	0	1.9	2.9	0
0	0	0.5	0	0	0.5	0	0.9	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.0
1	48.7	45.3	42.2	49.1	45.1	38.5	47.7	38.0	47.7
3	27.4	30.2	35.6	21.3	21.1	33.0	29.1	35.2	19.6
6	14.3	19.4	20.0	16.6	14.5	21.1	19.4	25.4	27.1
9	6.0	3.4	2.2	7.1	6.6	3.7	1.9	1.4	2.8
1	3.6	1.7	0	5.9	12.7	3.7	1.9	0	2.8
7	70.9	68.8	71.1	72.2	63.6	72.5	74.8	74.3	78.9
9	29.1	29.5	26.7	23.7	29.1	21.1	23.3	25.7	19.2
8	0	0.9	2.2	4.1	5.5	5.5	1.9	0	1.9
8	0	0.4	0	0	1.2	0.9	0	0	0
8	0	0.4	0	0	0.6	0	0	0	0

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目	有無	重要性	全体	学校の規模		
				小規模	中規模	大規模
④⑤ 休んだ後は欠席届けを出す	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	12.7	6.8	13.8	14.7
		2. 職員会議などで定められている	5.9	3.4	3.2	11.6
		3. なんとなく児童に守らせている	5.8	3.8	7.9	5.6
		4. 担任によってバラツキがある	15.3	11.9	15.3	18.1
		5. 全く自由にさせている	60.3	74.1	59.8	50.0
	重要性	1. とても重要	24.8	15.2	23.6	31.8
		2. かなり重要	22.7	19.1	21.7	27.4
		3. どちらともいえない	26.7	26.0	31.8	19.9
		4. あまり重要ではない	16.5	25.5	14.6	15.4
		5. 全く重要ではない	9.3	14.2	8.3	5.5
④⑥ 朝礼のとき、係の子が校旗をあげる	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	19.2	13.8	16.2	19.5
		2. 職員会議などで定められている	12.7	14.5	14.6	10.9
		3. なんとなく児童に守らせている	3.6	2.6	3.8	5.7
		4. 担任によってバラツキがある	0.4	0.7	0	0.6
		5. 全く自由にさせている	64.1	68.4	65.4	63.3
	重要性	1. とても重要	14.1	10.2	12.5	19.1
		2. かなり重要	19.7	15.3	22.5	21.0
		3. どちらともいえない	34.4	38.2	32.5	27.8
		4. あまり重要ではない	14.8	17.8	13.3	14.2
		5. 全く重要ではない	17.0	18.5	19.2	17.9
④⑦ 朝のチャイムやベルの勢を正しくする場が姿	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	11.8	8.4	13.9	12.7
		2. 職員会議などで定められている	6.4	4.7	7.3	5.4
		3. なんとなく児童に守らせている	5.1	7.0	4.8	4.1
		4. 担任によってバラツキがある	4.4	4.7	4.8	2.3
		5. 全く自由にさせている	72.3	75.2	69.2	75.5
	重要性	1. とても重要	15.7	10.9	17.7	18.5
		2. かなり重要	22.5	24.0	26.3	19.1
		3. どちらともいえない	28.8	26.3	25.5	27.0
		4. あまり重要ではない	16.4	16.4	13.5	20.2
		5. 全く重要ではない	16.6	22.4	17.0	15.2
④⑧ 校内放送が流れたら、静かに聞く	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	42.0	39.3	39.5	40.8
		2. 職員会議などで定められている	29.6	31.9	33.0	29.6
		3. なんとなく児童に守らせている	20.1	21.5	19.0	19.5
		4. 担任によってバラツキがある	5.4	3.8	4.5	7.5
		5. 全く自由にさせている	2.9	3.5	4.0	2.6
	重要性	1. とても重要	50.6	53.3	46.6	51.1
		2. かなり重要	45.4	42.7	47.7	44.7
		3. どちらともいえない	3.8	3.6	5.7	4.2
		4. あまり重要ではない	0.1	0.4	0	0
		5. 全く重要ではない	0.1	0	0	0
④⑨ 窓に登らない	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	47.2	42.7	46.3	47.1
		2. 職員会議などで定められている	31.5	33.1	35.0	29.3
		3. なんとなく児童に守らせている	17.8	21.5	15.2	19.9
		4. 担任によってバラツキがある	2.2	1.2	1.5	2.6
		5. 全く自由にさせている	1.3	1.5	2.0	1.1
	重要性	1. とても重要	79.3	73.8	79.1	82.2
		2. かなり重要	18.7	24.6	18.3	15.5
		3. どちらともいえない	1.7	1.2	2.1	1.9
		4. あまり重要ではない	0.3	0.4	0.5	0.4
		5. 全く重要ではない	0	0	0	0

● 資料A 調査項目および集計表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
北海道	東北	北陸	中部	関東	近畿	中国	四国	九州
6.7	7.7	4.5	13.8	25.0	15.6	8.8	6.1	12.1
1.3	5.3	0	5.7	9.7	7.3	3.3	9.1	6.1
4.0	3.9	2.3	7.5	9.7	2.8	5.5	1.5	9.1
13.3	15.9	18.2	15.7	18.2	16.5	9.9	9.1	16.2
74.7	67.2	75.0	57.3	37.4	57.8	72.5	74.2	56.5
17.9	21.1	13.9	27.2	38.0	26.3	11.8	13.6	30.6
17.9	25.9	16.7	17.6	29.7	22.1	19.7	23.7	20.5
24.9	28.9	27.7	33.2	16.8	27.4	34.3	20.3	27.3
21.4	16.9	25.0	11.0	12.3	14.7	17.1	33.9	14.8
17.9	7.2	16.7	11.0	3.2	9.5	17.1	8.5	6.8
0	15.5	14.8	27.4	25.9	10.6	25.4	17.3	17.1
0	7.0	11.1	16.8	16.3	10.6	19.0	25.0	5.3
0	3.9	3.7	8.8	3.4	0	3.2	1.9	2.6
0	0	0	0.9	0.7	0	0	1.9	0
100.0	73.6	70.4	46.1	53.7	78.8	52.4	53.9	75.0
0	13.4	13.0	14.3	20.8	9.0	17.6	13.7	12.0
0	16.8	17.4	25.2	23.8	17.9	23.5	21.6	16.0
40.5	31.2	34.9	34.4	30.0	38.8	31.0	33.3	44.0
16.2	19.3	13.0	10.1	12.3	17.9	17.6	19.6	10.7
43.3	19.3	21.7	16.0	13.1	16.4	10.3	11.8	17.3
10.6	11.3	11.8	14.5	14.5	10.0	9.0	11.9	9.4
6.1	6.2	2.9	9.9	6.1	5.0	9.0	3.4	4.2
3.0	3.4	0	8.6	3.0	4.0	6.7	1.7	11.4
3.0	4.5	11.8	1.3	5.5	1.0	5.6	6.8	6.3
77.3	74.6	73.5	65.7	70.9	80.0	69.7	76.2	68.7
12.2	14.1	15.4	22.0	12.6	16.9	14.3	18.9	14.1
28.6	21.8	34.6	18.7	23.7	15.7	24.7	20.8	25.9
14.3	34.5	15.4	31.7	33.3	30.0	28.5	18.9	25.9
26.5	14.8	19.2	12.2	14.8	19.3	15.6	24.4	14.1
18.4	14.8	15.4	15.4	15.6	18.1	16.9	17.0	20.0
58.3	46.7	28.9	41.5	39.7	27.3	39.0	32.4	54.1
22.6	28.4	44.5	25.6	24.9	36.3	33.3	45.1	25.7
13.1	19.2	20.0	22.7	25.9	20.9	21.0	15.5	13.8
1.2	2.6	4.4	8.5	6.0	8.2	5.7	4.2	6.4
4.8	3.1	2.2	1.7	3.5	7.3	1.0	2.8	0
53.2	49.6	46.5	52.9	53.8	42.0	47.6	52.2	54.9
45.5	47.2	46.5	40.7	42.1	51.7	50.5	44.9	43.1
1.3	3.2	4.7	6.4	4.1	5.4	1.9	2.9	2.0
0	0	2.3	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0.9	0	0	0
51.2	48.5	34.1	47.8	49.8	42.0	41.8	36.6	58.5
29.3	30.6	47.7	25.6	28.4	33.9	38.1	46.5	24.5
15.9	18.3	15.9	19.3	18.8	21.4	16.2	15.5	14.2
1.2	1.3	2.3	4.5	2.5	1.8	2.9	1.4	0.9
2.4	1.3	0	2.8	0.5	0.9	1.0	0	1.9
78.7	76.6	77.2	81.7	81.2	80.5	82.7	78.6	75.2
21.3	20.6	20.5	15.3	16.7	19.5	17.3	17.1	22.8
0	2.8	2.3	1.8	2.1	0	0	4.3	1.0
0	0	0	1.2	0	0	0	0	1.0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目	有無	重要性	全体	学校の規模		
				小規模	中規模	大規模
⑤0 音楽室などへ教室移動するとき、並んで歩いて歩く	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	29.3	17.1	29.7	36.2
		2. 職員会議などで定められている	19.3	11.3	23.6	25.6
		3. なんとなく児童に守らせている	8.9	9.3	7.5	9.3
		4. 担任によってバラツキがある	23.0	22.6	19.6	19.6
		5. 全く自由にさせている	19.5	39.7	19.6	9.3
	重要性	1. とても重要	29.7	19.9	28.6	35.9
		2. かなり重要	37.6	30.6	35.7	44.0
		3. どちらともいえない	21.3	26.5	23.2	15.1
		4. あまり重要ではない	8.2	13.7	11.4	3.5
		5. 全く重要ではない	3.2	9.3	1.1	1.5
⑤1 校内で知らずおじぎをたす	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	43.7	44.3	39.5	40.5
		2. 職員会議などで定められている	31.3	33.3	38.0	30.3
		3. なんとなく児童に守らせている	18.4	16.7	17.0	19.5
		4. 担任によってバラツキがある	4.1	3.8	2.5	7.1
		5. 全く自由にさせている	2.5	1.9	3.0	2.6
	重要性	1. とても重要	42.8	50.2	42.3	37.8
		2. かなり重要	51.9	48.6	50.0	56.5
		3. どちらともいえない	4.9	1.2	7.7	5.3
		4. あまり重要ではない	0.4	0	0	0.4
		5. 全く重要ではない	0	0	0	0
⑤2 給食のときは、まず手を洗う	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	76.1	70.6	74.0	75.4
		2. 職員会議などで定められている	18.9	24.0	22.0	17.9
		3. なんとなく児童に守らせている	4.0	4.6	3.0	6.7
		4. 担任によってバラツキがある	1.0	0.8	1.0	0
		5. 全く自由にさせている	0	0	0	0
	重要性	1. とても重要	79.5	82.8	75.4	78.4
		2. かなり重要	20.1	17.2	23.6	21.6
		3. どちらともいえない	0.4	0	1.0	0
		4. あまり重要ではない	0	0	0	0
		5. 全く重要ではない	0	0	0	0
⑤3 給食中はだまって食べる(ほかは、だまって食べる)の何分	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	22.3	20.3	25.5	21.7
		2. 職員会議などで定められている	14.0	12.9	15.3	14.1
		3. なんとなく児童に守らせている	12.8	15.2	5.1	13.3
		4. 担任によってバラツキがある	32.7	27.0	37.8	34.9
		5. 全く自由にさせている	18.2	24.6	16.3	16.0
	重要性	1. とても重要	17.5	19.7	17.4	17.2
		2. かなり重要	33.4	31.6	36.0	31.1
		3. どちらともいえない	36.2	35.4	36.5	39.4
		4. あまり重要ではない	9.4	9.0	7.3	7.0
		5. 全く重要ではない	3.5	4.3	2.8	5.3
⑤4 給食は残さず食べる	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	38.0	41.1	39.4	36.0
		2. 職員会議などで定められている	27.8	27.7	29.3	28.8
		3. なんとなく児童に守らせている	12.9	10.8	10.1	15.7
		4. 担任によってバラツキがある	18.7	16.9	18.2	17.6
		5. 全く自由にさせている	2.6	3.5	3.0	1.9
	重要性	1. とても重要	26.8	35.4	24.5	22.1
		2. かなり重要	50.4	51.2	52.1	50.1
		3. どちらともいえない	19.9	11.0	19.8	24.7
		4. あまり重要ではない	2.4	1.6	3.6	2.7
		5. 全く重要ではない	0.5	0.8	0	0.4

● 資料A 調査項目および集計表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
北海道	東北	北陸	中部	関東	近畿	中国	四国	九州
24.1	29.4	6.8	31.7	42.7	22.3	25.5	17.1	32.5
18.1	17.5	13.6	19.7	21.9	28.6	12.3	17.1	19.4
7.2	8.3	11.4	8.7	7.5	14.3	8.5	8.6	8.3
27.7	18.9	36.4	22.0	21.9	19.6	26.4	37.2	17.6
22.9	25.9	31.8	17.9	6.0	15.2	27.3	20.0	22.2
30.2	28.8	13.2	27.2	38.1	29.4	25.3	12.3	41.5
30.1	37.0	26.3	36.4	42.4	48.6	32.6	43.1	30.3
21.9	20.0	34.2	22.8	14.9	19.3	24.2	32.3	21.2
11.0	12.7	15.8	9.3	3.6	1.8	13.7	7.7	3.0
6.8	1.5	10.5	4.3	1.0	0.9	4.2	4.6	4.0
62.3	55.9	31.1	47.2	39.2	24.8	34.6	34.7	45.8
23.5	30.7	53.4	26.7	29.4	27.5	43.0	47.2	22.4
10.6	11.7	13.3	17.6	24.4	27.4	17.8	11.1	27.1
1.2	1.7	2.2	5.7	4.5	10.6	3.7	5.6	1.9
2.4	0	0	2.8	2.5	9.7	0.9	1.4	2.8
49.4	47.8	31.8	44.1	35.1	33.6	43.4	42.3	53.9
45.7	49.1	56.8	50.0	58.7	56.7	53.8	54.9	42.2
4.9	3.1	11.4	5.9	5.2	9.7	0.9	2.8	3.9
0	0	0	0	1.0	0	1.9	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
86.9	76.7	64.4	77.3	78.1	71.2	73.8	61.1	84.2
11.9	17.3	28.9	14.8	17.9	23.4	22.4	34.7	13.0
1.2	5.6	6.7	5.1	3.5	5.4	1.9	2.8	1.9
0	0.4	0	2.8	0.5	0	1.9	1.4	0.9
0	0	0	0	0	0	0	0	0
78.7	74.8	84.5	79.7	73.7	83.9	83.2	82.9	88.7
21.3	24.8	13.3	20.3	25.3	16.1	16.8	17.1	11.3
0	0.4	2.2	0	1.0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.2	25.4	27.3	17.9	19.6	20.5	25.5	16.7	27.3
6.1	14.7	11.4	13.3	10.8	16.1	19.6	22.2	13.2
12.2	14.7	15.9	8.7	10.8	17.0	11.8	12.5	15.1
37.8	29.1	31.8	36.4	42.3	29.4	27.4	30.5	23.6
20.7	16.1	13.6	23.7	16.5	17.0	15.7	18.1	20.8
17.1	21.8	19.0	13.2	15.9	13.9	16.5	17.6	23.0
27.1	30.7	40.5	31.6	32.4	40.7	39.2	36.9	29.0
40.1	35.6	31.0	40.1	36.4	31.5	35.1	33.8	38.0
4.3	9.4	7.1	11.8	12.5	8.3	8.2	8.8	7.0
11.4	2.5	2.4	3.3	2.8	5.6	1.0	2.9	3.0
43.4	43.9	35.6	30.2	32.7	32.1	41.1	29.1	53.8
22.9	26.8	39.9	27.8	26.1	33.9	30.8	27.8	22.6
8.4	9.6	15.6	17.0	14.1	17.0	13.1	13.9	8.5
22.9	17.1	8.9	21.0	23.1	16.1	13.1	26.4	14.2
2.4	2.6	0	4.0	4.0	0.9	1.9	2.8	0.9
22.4	28.2	26.7	21.0	21.6	27.7	30.8	24.6	43.0
52.6	47.3	55.5	50.2	48.5	49.1	57.7	52.3	50.0
18.4	20.8	17.8	24.6	26.8	22.3	9.6	21.7	6.0
5.3	3.2	0	3.6	2.1	0.9	1.9	1.4	1.0
1.3	0.5	0	0.6	1.0	0	0	0	0

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目	「きまり」の有無	重要さ	全体	学校の規模		
				小規模	中規模	大規模
⑤ トイレの後、手を洗う	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	58.3	59.0	54.5	51.5
		2. 職員会議などで定められている	20.6	25.4	23.5	19.4
		3. なんとなく児童に守らせている	17.4	12.5	17.0	25.0
		4. 担任によってバラツキがある	2.8	2.7	3.5	3.0
		5. 全く自由にさせている	0.9	0.4	1.5	1.1
	重要さ	1. とても重要	68.2	74.3	63.6	66.4
		2. かなり重要	30.5	25.3	33.8	32.5
		3. どちらともいえない	1.2	0.4	2.6	0.7
		4. あまり重要ではない	0.1	0	0	0.4
		5. 全く重要ではない	0	0	0	0
⑥ 学校で遊んでいない校内や校外で遊ぶ	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	30.0	20.8	33.1	35.0
		2. 職員会議などで定められている	22.3	21.2	22.8	22.3
		3. なんとなく児童に守らせている	10.3	11.4	10.4	9.6
		4. 担任によってバラツキがある	12.4	10.6	10.9	10.8
		5. 全く自由にさせている	25.0	36.0	22.8	22.3
	重要さ	1. とても重要	29.8	24.5	31.3	37.2
		2. かなり重要	40.1	34.4	44.9	34.6
		3. どちらともいえない	20.0	23.6	15.3	19.5
		4. あまり重要ではない	6.7	10.5	5.7	6.5
		5. 全く重要ではない	3.4	7.0	2.8	2.2
⑦ 学校の帰りに、直接友達(度々に帰る)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	59.0	52.5	59.8	58.4
		2. 職員会議などで定められている	28.5	29.9	31.2	30.0
		3. なんとなく児童に守らせている	9.2	13.0	7.5	8.6
		4. 担任によってバラツキがある	2.4	2.7	1.0	2.6
		5. 全く自由にさせている	0.9	1.9	0.5	0.4
	重要さ	1. とても重要	65.2	61.9	63.8	65.8
		2. かなり重要	32.2	34.5	34.7	32.3
		3. どちらともいえない	2.1	2.8	1.0	1.5
		4. あまり重要ではない	0.3	0.8	0.5	0
		5. 全く重要ではない	0.2	0	0	0.4
⑧ 学校の帰りに先生に直接塾に行く	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	20.4	17.5	21.7	21.2
		2. 職員会議などで定められている	21.1	19.6	19.4	19.5
		3. なんとなく児童に守らせている	12.2	13.2	10.0	11.2
		4. 担任によってバラツキがある	19.0	15.9	20.0	22.8
		5. 全く自由にさせている	27.3	33.8	28.9	25.3
	重要さ	1. とても重要	40.6	37.4	39.6	39.5
		2. かなり重要	37.0	35.6	37.2	35.9
		3. どちらともいえない	14.4	15.5	15.9	15.0
		4. あまり重要ではない	5.1	7.5	3.0	6.4
		5. 全く重要ではない	2.9	4.0	4.3	3.2
⑨ 下校後、外遊び(6時)がきまつて例をやる	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	62.3	53.9	66.2	64.3
		2. 職員会議などで定められている	19.7	26.7	21.2	17.3
		3. なんとなく児童に守らせている	8.7	9.9	6.6	9.0
		4. 担任によってバラツキがある	2.0	1.1	1.5	2.3
		5. 全く自由にさせている	7.3	8.4	4.5	7.1
	重要さ	1. とても重要	53.0	55.1	49.3	54.2
		2. かなり重要	41.3	40.5	43.6	39.3
		3. どちらともいえない	4.2	2.8	5.6	4.6
		4. あまり重要ではない	0.9	0.8	1.5	1.1
		5. 全く重要ではない	0.6	0.8	0	0.8

● 資料A 調査項目および集計表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
北海道	東北	北陸	中部	関東	近畿	中国	四国	九州
76.5	64.7	44.4	60.2	56.4	41.5	50.9	45.8	68.6
12.9	18.3	26.7	19.9	14.7	30.6	27.4	29.2	18.5
8.2	14.8	17.8	14.8	25.9	24.3	18.9	16.7	11.1
1.2	2.2	8.9	3.4	2.0	3.6	1.9	6.9	0.9
1.2	0	2.2	1.7	1.0	0	0.9	1.4	0.9
67.9	71.0	62.2	63.9	61.8	71.2	70.5	71.8	76.1
29.5	29.0	37.8	32.6	36.2	28.8	29.5	26.8	22.9
2.6	0	0	3.5	2.0	0	0	0	1.0
0	0	0	0	0	0	0	1.4	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
39.9	32.0	31.0	25.7	33.5	26.4	25.5	14.7	35.8
13.8	23.9	35.7	11.7	25.4	18.9	28.6	28.0	25.5
8.8	10.8	14.3	11.7	11.4	8.5	3.1	14.7	10.4
8.8	9.0	7.1	15.8	12.4	17.0	12.2	14.7	13.2
28.7	24.3	11.9	35.1	17.3	29.2	30.6	27.9	15.1
35.2	30.3	24.4	26.8	30.1	29.9	24.4	25.4	38.5
36.7	44.6	53.7	30.1	43.4	36.1	46.5	42.9	34.7
15.5	18.5	14.6	26.1	20.2	21.6	14.0	22.2	20.8
5.6	5.6	7.3	10.5	4.6	7.2	9.3	9.5	3.0
7.0	1.0	0	6.5	1.7	5.2	5.8	0	3.0
73.8	60.4	35.6	56.1	58.8	55.0	62.3	45.8	69.9
16.7	28.6	48.8	29.1	26.6	33.3	25.5	44.4	18.9
7.1	7.9	15.6	10.3	10.1	11.7	7.5	4.2	9.4
0	1.8	0	3.4	4.0	0	3.8	5.6	0.9
2.4	1.3	0	1.1	0.5	0	0.9	0	0.9
69.6	59.1	55.6	64.0	65.6	70.3	69.2	60.6	73.9
29.1	38.1	42.2	33.1	32.3	26.1	28.8	36.6	23.1
1.3	2.3	2.2	2.3	2.1	3.6	1.0	2.8	1.0
0	0.5	0	0	0	0	1.0	0	1.0
0	0	0	0.6	0	0	0	0	1.0
28.7	17.4	7.9	24.6	20.6	18.3	19.3	17.2	23.5
21.9	18.9	7.9	22.0	22.4	25.8	22.9	24.1	18.0
11.0	10.9	13.2	11.3	12.9	11.8	14.5	15.5	12.4
19.2	20.9	28.9	20.1	18.8	17.2	13.3	15.5	18.0
19.2	31.9	42.1	22.0	25.3	26.9	30.0	27.7	28.1
46.9	36.9	18.2	37.9	46.4	33.0	43.2	46.4	49.5
25.8	36.9	39.4	45.8	36.4	38.4	35.8	26.8	36.1
16.7	20.5	24.2	7.2	10.6	15.4	13.6	25.0	8.4
4.5	3.4	12.1	5.2	4.6	11.0	2.5	1.8	4.8
6.1	2.3	6.1	3.9	2.0	2.2	4.9	0	1.2
83.3	66.9	51.1	60.4	57.2	54.1	65.7	40.9	71.0
10.7	23.5	25.6	16.3	19.1	20.7	17.1	33.8	15.0
0	5.7	14.0	9.3	11.1	11.7	6.7	16.9	8.4
0	0.4	2.3	4.1	2.0	3.6	1.9	2.8	1.9
6.0	3.5	7.0	9.9	10.6	9.9	8.6	5.6	3.7
55.7	52.6	45.2	50.9	46.1	57.7	53.6	53.6	65.3
38.0	43.7	50.0	40.2	46.6	34.9	41.4	40.8	33.7
3.8	3.2	2.4	7.1	5.8	3.7	3.0	4.2	1.0
2.5	0.5	2.4	0	0.5	2.8	1.0	1.4	0
0	0	0	1.8	1.0	0.9	1.0	0	0

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目	有無	重要性	全体	学校の規模		
				小規模	中規模	大規模
⑤⑩ 夏休みには、家庭学習する時間として、午前10時まで以外で遊ばない(例)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	64.9	60.8	64.9	60.9
		2. 職員会議などで定められている	22.0	30.4	22.6	18.8
		3. なんとなく児童に守らせている	3.5	2.3	3.0	5.3
		4. 担任によってバラツキがある	3.3	2.7	2.5	5.6
		5. 全く自由にさせている	6.3	3.8	7.0	9.4
	重要性	1. とても重要	35.4	38.8	33.5	28.6
		2. かなり重要	46.8	48.8	45.6	46.3
		3. どちらともいえない	13.9	10.8	14.1	20.4
		4. あまり重要ではない	3.1	0.8	4.7	4.3
		5. 全く重要ではない	0.8	0.8	2.1	0.4
⑤⑪ 夏休みには、家庭学習する時間として、午前10時まで以外で遊ばない(例)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	21.5	20.8	24.0	21.1
		2. 職員会議などで定められている	13.9	14.4	15.6	11.8
		3. なんとなく児童に守らせている	1.4	2.1	0.6	0.4
		4. 担任によってバラツキがある	2.0	1.7	1.1	0.8
		5. 全く自由にさせている	61.2	61.0	58.7	65.9
	重要性	1. とても重要	23.7	21.6	26.9	21.5
		2. かなり重要	26.0	27.4	26.4	23.0
		3. どちらともいえない	27.8	28.0	26.4	29.9
		4. あまり重要ではない	12.2	11.5	12.2	12.0
		5. 全く重要ではない	10.3	11.5	8.1	13.6
⑤⑫ 夏休みには、家庭学習する時間として、午前10時まで以外で遊ばない(例)	「きまり」の有無	1. 学校の「きまり」になっている(文章化されている)	7.6	7.9	9.3	6.8
		2. 職員会議などで定められている	5.8	7.1	5.5	5.2
		3. なんとなく児童に守らせている	7.6	7.5	8.2	6.8
		4. 担任によってバラツキがある	38.8	28.6	38.7	43.4
		5. 全く自由にさせている	40.2	48.9	38.3	37.8
	重要性	1. とても重要	9.1	7.3	9.9	10.6
		2. かなり重要	32.1	37.1	35.8	26.4
		3. どちらともいえない	37.4	32.7	33.1	42.4
		4. あまり重要ではない	13.7	14.1	11.9	13.9
		5. 全く重要ではない	7.7	8.8	9.3	6.7

● 資料A 調査項目および集計表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
北海道	東北	北陸	中部	関東	近畿	中国	四国	九州
60.6	67.9	65.1	69.7	60.5	44.2	72.3	56.9	81.4
14.3	22.2	32.6	22.3	18.5	24.3	24.8	33.3	16.7
3.6	3.0	0	2.9	5.5	7.2	1.9	2.8	1.9
6.0	2.6	0	1.7	4.0	10.8	1.0	2.8	0
15.5	4.3	2.3	3.4	11.5	13.5	0	4.2	0
26.0	37.8	27.9	31.8	31.7	25.5	44.6	38.0	51.4
41.5	42.7	62.8	52.0	47.0	49.0	46.5	50.7	38.3
19.5	15.8	7.0	12.1	16.4	19.8	7.9	9.9	10.3
7.8	3.2	2.3	3.5	3.8	5.7	0	1.4	0
5.2	0.5	0	0.6	1.1	0	1.0	0	0
20.5	34.8	25.0	16.8	20.8	9.2	18.1	14.5	23.5
5.1	22.1	22.5	11.6	13.5	4.6	15.7	17.7	11.2
0	0.5	2.5	1.3	1.1	2.8	1.2	3.2	2.0
0	0.5	2.5	3.9	2.8	2.8	0	3.2	2.0
74.4	42.1	47.5	66.4	61.8	80.6	65.0	61.4	61.3
15.3	35.4	22.2	21.5	18.3	11.5	30.2	25.9	24.4
38.9	30.8	33.3	28.5	22.5	16.1	17.8	16.7	29.1
18.6	22.1	27.8	23.8	33.1	40.3	27.4	25.9	32.5
11.9	7.0	13.9	17.7	13.4	17.2	12.3	16.7	3.5
15.3	4.7	2.8	8.5	12.7	14.9	12.3	14.8	10.5
6.0	7.4	14.6	8.5	6.6	8.5	4.7	4.5	10.4
0	3.9	7.3	9.7	3.9	5.7	9.4	12.1	3.8
9.6	5.4	17.1	10.3	6.1	8.5	8.2	6.1	4.7
45.8	43.6	36.6	30.3	39.8	42.4	30.6	33.3	42.4
38.6	39.7	24.4	41.2	43.6	34.9	47.1	44.0	38.7
1.6	11.3	13.2	11.3	7.0	9.5	6.9	5.2	12.2
37.4	34.6	47.4	26.2	25.2	41.0	29.2	37.9	26.7
34.4	34.5	26.3	37.6	46.1	28.4	37.5	39.6	43.3
20.3	11.9	10.5	12.8	14.7	15.8	13.9	12.1	12.2
6.3	7.7	2.6	12.1	7.0	5.3	12.5	5.2	5.6

→次ページ図表につづく

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目		全体
2 実 態 装 束 持 ち の 物 な ど	① 制服（標準服）がある	1. ほぼ全員が守っている 87.3 2. わりと守られている 10.3 3. あまり守られていない 1.9 4. ほとんど守られていない 0.5
	② 体育のときのウエアがきまっている	1. ほぼ全員が守っている 89.6 2. わりと守られている 10.2 3. あまり守られていない 0.2 4. ほとんど守られていない 0
	③ 校舎内では、屋内用の上ぐつをはく	1. ほぼ全員が守っている 93.3 2. わりと守られている 6.5 3. あまり守られていない 0.1 4. ほとんど守られていない 0.1
	④ 上ぐつは色や形や印がきまっている	1. ほぼ全員が守っている 83.8 2. わりと守られている 15.2 3. あまり守られていない 0.8 4. ほとんど守られていない 0.2
	⑤ 通学する服の胸に名札をつける	1. ほぼ全員が守っている 67.0 2. わりと守られている 28.4 3. あまり守られていない 4.4 4. ほとんど守られていない 0.2
	⑥ 登下校時にきめられた帽子をかぶる	1. ほぼ全員が守っている 83.3 2. わりと守られている 14.8 3. あまり守られていない 1.9 4. ほとんど守られていない 0
	⑦ 体育の授業でなくとも、校内ではトレーニングウエア等に着がえる	1. ほぼ全員が守っている 84.2 2. わりと守られている 15.5 3. あまり守られていない 0.3 4. ほとんど守られていない 0
	⑧ 給食当番のときに着るウエアがある（白衣・帽子やエプロンなど）	1. ほぼ全員が守っている 88.2 2. わりと守られている 10.8 3. あまり守られていない 1.0 4. ほとんど守られていない 0
	⑨ 冬、寒くても、特に事情のある子以外は長ズボンをはいてはいけない	1. ほぼ全員が守っている 68.2 2. わりと守られている 29.8 3. あまり守られていない 2.0 4. ほとんど守られていない 0
	⑩ そうじのとき、エプロンやマスク（一方でも可）をつける	1. ほぼ全員が守っている 56.4 2. わりと守られている 30.7 3. あまり守られていない 12.9 4. ほとんど守られていない 0
	⑪ イスの下に（防災頭布を兼ねた）ざぶとんをしく	1. ほぼ全員が守っている 74.3 2. わりと守られている 22.9 3. あまり守られていない 2.8 4. ほとんど守られていない 0
	⑫ ゲームなどのおもちゃを学校に持ってきてはいけない	1. ほぼ全員が守っている 56.5 2. わりと守られている 40.2 3. あまり守られていない 3.3 4. ほとんど守られていない 0
	⑬ マンガを学校に持ってきてはいけない	1. ほぼ全員が守っている 54.0 2. わりと守られている 42.4 3. あまり守られていない 33.6 4. ほとんど守られていない 0

質問項目	全体	
⑭ おやつを学校に持ってきてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	94.5
	2. わりと守られている	5.2
	3. あまり守られていない	0.3
	4. ほとんど守られていない	0
⑮ 筆記具の中でシャープペンシルは持ってきてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	52.9
	2. わりと守られている	39.7
	3. あまり守られていない	7.4
	4. ほとんど守られていない	0
⑯ 腕時計をしてきてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	96.3
	2. わりと守られている	3.7
	3. あまり守られていない	0
	4. ほとんど守られていない	0
⑰ 学校にお金を持ってきてはいけない (集金や電車通学の場合を除く)	1. ほぼ全員が守っている	62.7
	2. わりと守られている	33.8
	3. あまり守られていない	3.5
	4. ほとんど守られていない	0
⑱ 教科書やノートを机やロッカーの中に置いたままにしてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	68.9
	2. わりと守られている	29.6
	3. あまり守られていない	1.5
	4. ほとんど守られていない	0
⑲ 体育着は週末に家に持ち帰り、洗たくする	1. ほぼ全員が守っている	62.2
	2. わりと守られている	34.9
	3. あまり守られていない	2.9
	4. ほとんど守られていない	0
⑳ 上ぐつを週末に家に持ち帰り、洗う	1. ほぼ全員が守っている	51.7
	2. わりと守られている	42.0
	3. あまり守られていない	6.1
	4. ほとんど守られていない	0.2
㉑ 給食で使った白衣を週末に家に持ち帰り、洗たくする	1. ほぼ全員が守っている	78.5
	2. わりと守られている	20.5
	3. あまり守られていない	1.0
	4. ほとんど守られていない	0
㉒ 学校に来てから忘れものに気がついても、家に取りに帰ってはいけない	1. ほぼ全員が守っている	70.8
	2. わりと守られている	28.1
	3. あまり守られていない	1.1
	4. ほとんど守られていない	0
㉓ 学校の電話を使ってはいけない	1. ほぼ全員が守っている	61.0
	2. わりと守られている	35.8
	3. あまり守られていない	3.2
	4. ほとんど守られていない	0
㉔ 手さげ袋などではなくランドセルを使う	1. ほぼ全員が守っている	72.7
	2. わりと守られている	25.1
	3. あまり守られていない	2.2
	4. ほとんど守られていない	0
㉕ 体育館では体育館用の上ぐつを使う	1. ほぼ全員が守っている	87.3
	2. わりと守られている	10.6
	3. あまり守られていない	1.2
	4. ほとんど守られていない	0.9
㉖ トイレでは、トイレ用のはき物にはきかえる	1. ほぼ全員が守っている	76.0
	2. わりと守られている	21.7
	3. あまり守られていない	2.0
	4. ほとんど守られていない	0.3

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目		全体	
2	⑳ 職員用のトイレを児童は使用しない	1. ほぼ全員が守っている	85.6
		2. わりと守られている	12.9
		3. あまり守られていない	1.5
		4. ほとんど守られていない	0
	㉑ 職員室に入るとき、入口でおじぎをしてから入る	1. ほぼ全員が守っている	74.0
		2. わりと守られている	24.2
		3. あまり守られていない	1.7
		4. ほとんど守られていない	0.1
	㉒ 屋上に上ってはいけない	1. ほぼ全員が守っている	94.5
		2. わりと守られている	5.4
		3. あまり守られていない	0.1
		4. ほとんど守られていない	0
	㉓ 教室や廊下でボール遊びをしてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	46.8
		2. わりと守られている	47.5
		3. あまり守られていない	5.7
		4. ほとんど守られていない	0
㉔ 校庭ではバットを使って遊んではいけない	1. ほぼ全員が守っている	72.1	
	2. わりと守られている	26.7	
	3. あまり守られていない	1.2	
	4. ほとんど守られていない	0	
㉕ 図書室の本は、きめられた日時にだけ借り出せる	1. ほぼ全員が守っている	77.0	
	2. わりと守られている	22.2	
	3. あまり守られていない	0.8	
	4. ほとんど守られていない	0	
㉖ 廊下を走ってはいけない	1. ほぼ全員が守っている	21.2	
	2. わりと守られている	40.0	
	3. あまり守られていない	37.0	
	4. ほとんど守られていない	1.8	
㉗ 廊下はかならず右側を歩く	1. ほぼ全員が守っている	20.1	
	2. わりと守られている	52.1	
	3. あまり守られていない	27.0	
	4. ほとんど守られていない	0.8	
㉘ 休み時間は、教室にいるのではなく、できるだけ校庭に出る	1. ほぼ全員が守っている	15.0	
	2. わりと守られている	62.8	
	3. あまり守られていない	22.0	
	4. ほとんど守られていない	0.2	
㉙ 気候のよいときは、朝、教室の窓を開ける	1. ほぼ全員が守っている	32.6	
	2. わりと守られている	57.0	
	3. あまり守られていない	10.2	
	4. ほとんど守られていない	0.2	
㉚ 窓の開け方がきまっている(例、窓ガラスを中央にそろえて、両側が開くようにする)	1. ほぼ全員が守っている	38.6	
	2. わりと守られている	53.0	
	3. あまり守られていない	8.4	
	4. ほとんど守られていない	0	
㉛ 授業中にトイレへ行くときは、先生に断わる	1. ほぼ全員が守っている	90.8	
	2. わりと守られている	9.1	
	3. あまり守られていない	0.1	
	4. ほとんど守られていない	0	
その他	㉜ 朝は、きめられた班で登校する	1. ほぼ全員が守っている	83.8
		2. わりと守られている	15.6
		3. あまり守られていない	0.6
		4. ほとんど守られていない	0

質問項目		全体	
④⑩	朝、登校してよい時間(上限)がきまっている	1. ほぼ全員が守っている	53.5
		2. わりと守られている	41.8
		3. あまり守られていない	4.5
		4. ほとんど守られていない	0.2
④⑪	下校の時刻がきまっている(下限)	1. ほぼ全員が守っている	36.8
		2. わりと守られている	49.3
		3. あまり守られていない	13.4
		4. ほとんど守られていない	0.5
④⑫	登下校は徒歩に限る(病気のときを除く)	1. ほぼ全員が守っている	82.6
		2. わりと守られている	16.7
		3. あまり守られていない	0.7
		4. ほとんど守られていない	0
④⑬	登下校のときには、きまった道以外を歩いてはいけない	1. ほぼ全員が守っている	67.0
		2. わりと守られている	32.0
		3. あまり守られていない	1.0
		4. ほとんど守られていない	0
④⑭	子どもが休むときは、親がかならず学校に電話する	1. ほぼ全員が守っている	50.7
		2. わりと守られている	48.0
		3. あまり守られていない	1.3
		4. ほとんど守られていない	0
④⑮	休んだ後は欠席届けを出す	1. ほぼ全員が守っている	39.7
		2. わりと守られている	51.3
		3. あまり守られていない	7.9
		4. ほとんど守られていない	1.1
④⑯	朝礼のとき、係の子が校旗をあげる	1. ほぼ全員が守っている	78.3
		2. わりと守られている	20.8
		3. あまり守られていない	0.9
		4. ほとんど守られていない	0
④⑰	チャイムやベルが鳴ったら、その場で姿勢を正しくする	1. ほぼ全員が守っている	32.9
		2. わりと守られている	41.2
		3. あまり守られていない	25.3
		4. ほとんど守られていない	0.6
④⑱	校内放送が流れたら、静かに聞く	1. ほぼ全員が守っている	18.5
		2. わりと守られている	50.6
		3. あまり守られていない	28.8
		4. ほとんど守られていない	2.1
④⑲	窓に登らない	1. ほぼ全員が守っている	73.2
		2. わりと守られている	25.6
		3. あまり守られていない	1.2
		4. ほとんど守られていない	0
⑤⑰	音楽室などへ教室移動するときは、学級でまとまって並んで歩く	1. ほぼ全員が守っている	47.7
		2. わりと守られている	46.9
		3. あまり守られていない	5.4
		4. ほとんど守られていない	0
⑤⑱	校内で知らないおとな(客など)に会ったら、かならずおじぎをする	1. ほぼ全員が守っている	29.3
		2. わりと守られている	55.1
		3. あまり守られていない	15.5
		4. ほとんど守られていない	0.1
⑤⑲	給食のときには、まず手を洗う	1. ほぼ全員が守っている	71.9
		2. わりと守られている	26.1
		3. あまり守られていない	2.0
		4. ほとんど守られていない	0

● 資料A 調査項目および集計表

質問項目		全体	
2 実 態 他	53 給食中はだまって食べる(または、給食中のはじめの何分かは、だまって食べる)	1. ほぼ全員が守っている	30.6
		2. わりと守られている	52.7
		3. あまり守られていない	16.2
		4. ほとんど守られていない	0.5
	54 給食は残さず食べる	1. ほぼ全員が守っている	22.3
		2. わりと守られている	65.1
		3. あまり守られていない	12.3
		4. ほとんど守られていない	0.3
	55 トイレの後、手を洗う	1. ほぼ全員が守っている	43.9
		2. わりと守られている	48.4
		3. あまり守られていない	7.6
		4. ほとんど守られていない	0.1
56 学級で「さようなら」をした後は、校舎内や校庭で遊んでいないですぐ帰る	1. ほぼ全員が守っている	24.8	
	2. わりと守られている	56.5	
	3. あまり守られていない	18.5	
	4. ほとんど守られていない	0.2	
57 学校の帰りに、直接友だちの家に寄って遊んではいけない(1度家に帰る)	1. ほぼ全員が守っている	42.0	
	2. わりと守られている	55.9	
	3. あまり守られていない	2.1	
	4. ほとんど守られていない	0	
58 学校の帰りに直接塾に行くときは、先生に届ける	1. ほぼ全員が守っている	57.5	
	2. わりと守られている	39.1	
	3. あまり守られていない	3.1	
	4. ほとんど守られていない	0.3	
59 下校後、外遊びをやめて家に帰る時刻(例、午後6時)がきまっている	1. ほぼ全員が守っている	31.7	
	2. わりと守られている	58.6	
	3. あまり守られていない	9.3	
	4. ほとんど守られていない	0.4	
60 夏休みには、家庭学習する時間として、外で遊ばない時間をもうける(例、午前10時までは外で遊ばない)	1. ほぼ全員が守っている	36.5	
	2. わりと守られている	56.8	
	3. あまり守られていない	6.6	
	4. ほとんど守られていない	0.1	
61 自転車に乗ってはいけない(下校後も)	1. ほぼ全員が守っている	33.9	
	2. わりと守られている	52.5	
	3. あまり守られていない	13.0	
	4. ほとんど守られていない	0.6	
62 日直は、朝、少し早く登校する	1. ほぼ全員が守っている	44.6	
	2. わりと守られている	51.8	
	3. あまり守られていない	3.6	
	4. ほとんど守られていない	0	

③ 貴校の「きまり」について、学校としては(教務主任としては)どうお考えですか。

質問項目		全体	
③ 教務主任としての考え	① きちんと「きまり」を守るように、もっときびしく児童に指導していくとよい	1. とてもそう思う	48.4
		2. 少しそう思う	41.1
		3. どちらともいえない	6.9
		4. あまりそう思わない	3.4
		5. 全くそう思わない	0.2
	② もっと子どもたち自身から問題を出させ、児童活動などの中から子どもたち自身が「きまり」をつくっていくようにするとよい	1. とてもそう思う	60.6
		2. 少しそう思う	29.5
		3. どちらともいえない	6.7
		4. あまりそう思わない	2.7
		5. 全くそう思わない	0.5
	③ 子どもがすべきこと、子どもに守らせたいことなど、もっときめ細かに考え、「きまり」としてはっきりさせていくとよい	1. とてもそう思う	35.5
		2. 少しそう思う	31.7
		3. どちらともいえない	20.9
		4. あまりそう思わない	10.7
		5. 全くそう思わない	1.2
	④ 今ある「きまり」が、本当に必要かどうかよく検討して、「きまり」をもっとへらすとよい	1. とてもそう思う	16.9
		2. 少しそう思う	39.7
		3. どちらともいえない	23.7
4. あまりそう思わない		17.2	
5. 全くそう思わない		2.5	
⑤ もっと教師間で「きまり」についての共通理解を深め、学校全体で足並みをそろえて児童を指導していくとよい	1. とてもそう思う	63.9	
	2. 少しそう思う	29.3	
	3. どちらともいえない	3.2	
	4. あまりそう思わない	2.6	
	5. 全くそう思わない	1.0	
⑥ 家庭でしつけるはずのことまで、学校にまかされているため、「きまり」が不必要に多くなっているようだ	1. とてもそう思う	39.2	
	2. 少しそう思う	39.8	
	3. どちらともいえない	11.2	
	4. あまりそう思わない	7.7	
	5. 全くそう思わない	2.1	

④ その他①～⑥以外の「きまり」がありましたら、下にお書きください。

(省略)

ありがとうございました。