

3. 塾の効果



さて、これまで、子どもたちの塾に向かう意欲や、塾での生活について、明らかにしてきた。子どもたちの環境への適応力ははやく、塾が自分の生活の中に入りこむと、もはやその生活があたりまえのようになってしまふのである。

ここでは、子どもたちの生活の中に入りこんだ塾を、子どもたちが、どうとらえているのか。また、塾は、子どもの生活にどのような意味をもつのか。また、塾との対応の中で、学校はどのようにしていかなければならないかを考えていきたいと思う。

塾への評価

まず第一に、塾に行くことにより、どのくらい学力が向上すると、子どもたちは考えているのだろうか。「算数が苦手（得意）な子が、塾に行くとどうかわるか」と質問し、塾の評価をしてもらった結果を図18に示した。

全体的には、算数が得意な子も、苦手な子も、塾に行くことが、より力を伸ばすことにつながり、特に、計算の技能が伸び、自信をもって算数の勉強に取り組むことができる

している。そして、そのことは、苦手な子より、得意な子のほうに顕著であると考えている。

さらにこのことを、塾に通っている子どもと、塾に通っていない子どもとに分けてたずねてみると、塾に通っている子どもたちは、算数が得意な子も、苦手な子も、塾に行くことによって力がついていく、と考えている。それに対して塾に通っていない子どもたちは、

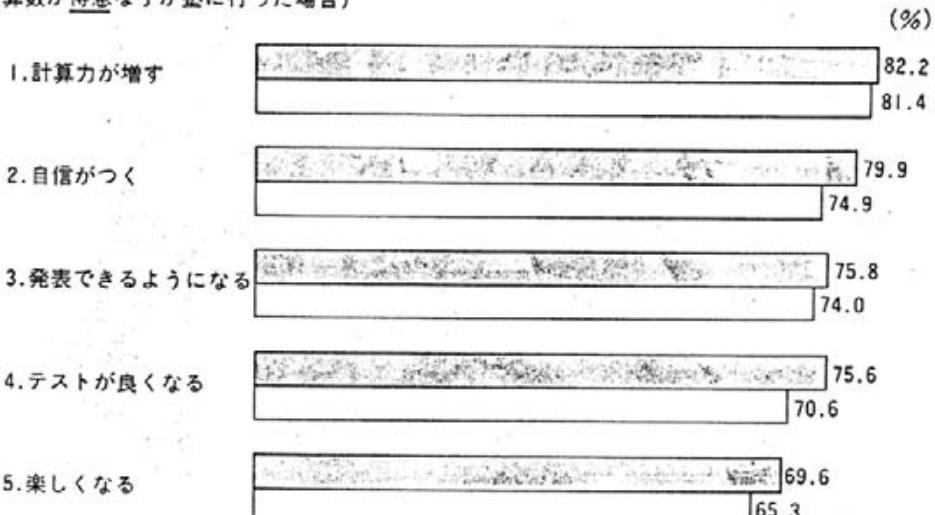
得意な子は伸びていくだろうが、苦手な子はそれほど伸びを示さないだろうと考えている。

塾通いをしている子どもの、塾に対する評価が高いことは当然かもしれないが、苦手な子も塾に行くことによって伸びていく、と考

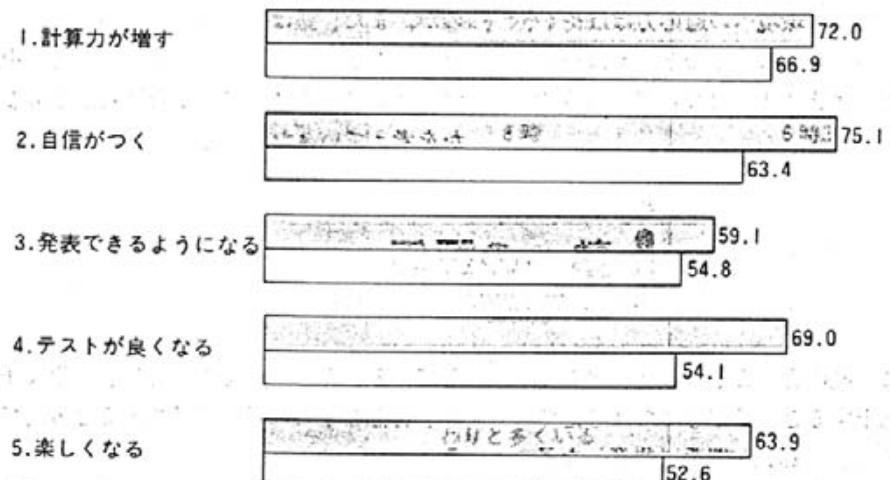
えているところは注目に値する。塾に行くことにより、「努力をすれば勉強はできるようになる」という気持ちをもつようになったのだろう。

図18・塾の効果×通塾の有無

(算数が得意な子が塾に行った場合)



(算数が苦手な子が塾に行った場合)



■ 塾に通っている子
■ 塾に通っていない子

数字は「わりと・とても」そうなる割合

塾のおよぼす影響

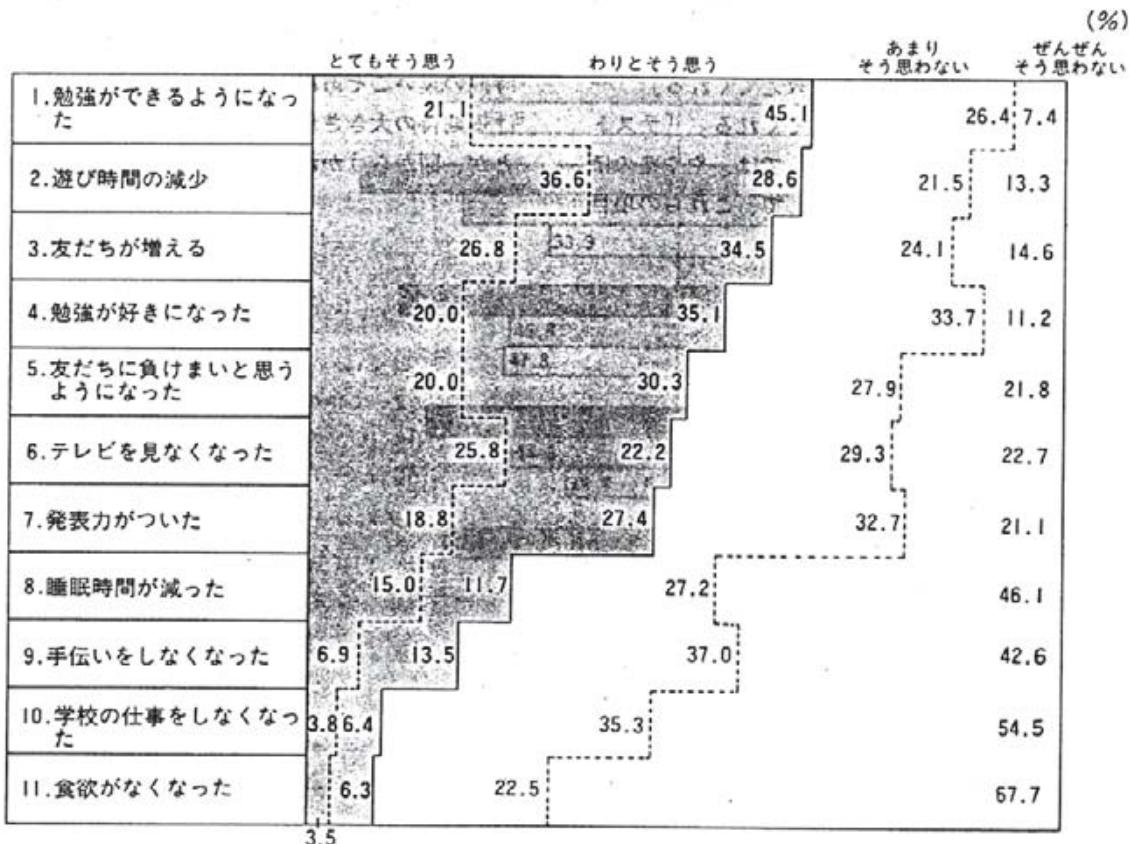
それでは子どもたちは、塾に行って自分がどう変わったと思っているのだろうか。図19に示したように、まずトップに、「勉強ができるようになった」があげられている。そして、勉強が好きになり(4位)、発表力もついた(7位)と、学力の向上を願って塾に行き、それがみごとに達成されつつあると、子どもは満足している。

現実には、「遊び時間が減った」とか「テレビを見なくなった」など、残念なこともあります。

るが、「新しい友だちも増えた」し、なんといっても、勉強ができるようになったのだから、塾に行ってよかったというのが、子どもたちの気持ちのように見える。

しかし、「友だちに負けまいと思うようになった」(50%)というように、競争心を刺激されたような結果や、割合は少ないが、睡眠時間の減少、手伝いをしなくなったなど、学力の伸びの中で、失われていくものも、いくつかみられるような感じがする。

図19・通塾のおよぼす影響



学校と塾

それでは最後に、学校と塾とを比較しながら、学校と塾のもつ意味について考えていくことにする。

図20は、教え方や楽しさなど、学校と塾とが共通してもっているいろいろな項目について、学校と塾のどちらにあてはまるかをたずねた結果である。特にここでは、塾に行っていないグループと、補習塾に行っているグループと、進学塾に行っているグループの3つに分け、それぞれの考え方を示すことにした。

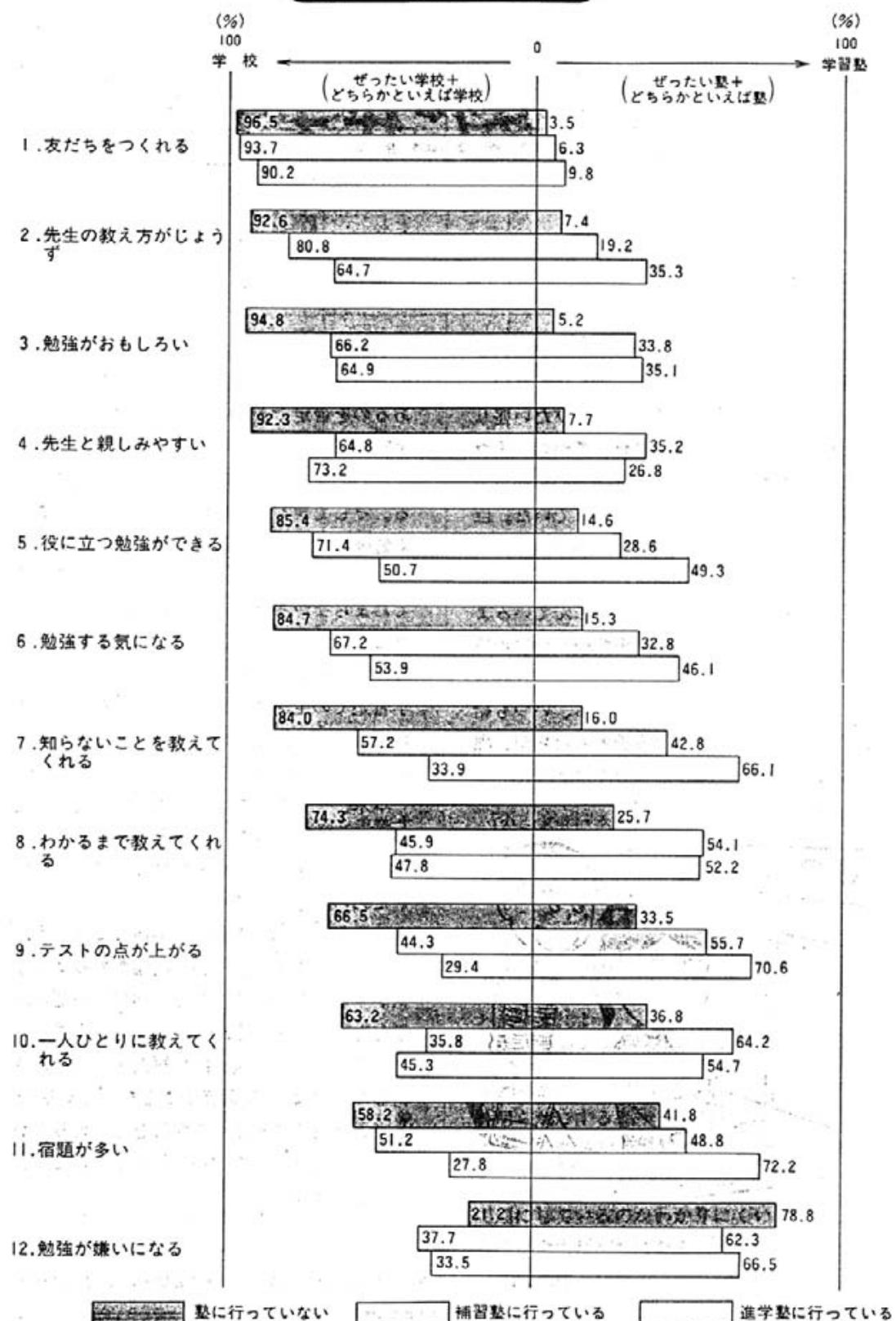
これまで、かなり高い評価をうけていた塾も、学校との比較になると、とてもかなわないという感じである。特に、学習塾に行っていない子どもたちの学校への評価は非常に高く、すべての項目で、塾を上まわっている。

しかし、「わかるまで教えてくれる」「一人ひとりていねいに教えてくれる」「テストの点が上がるようになる」では、やや塾のほうに傾きかけている。そして、これらの項目

について、進学塾や補習塾に行っている子どもたちは、塾のほうにあてはまると言えているのである。このことは、今の学校の問題点を端的に表している結果であり、その部分に塾が入ってきて、補習塾では、「一人ひとり、ていねいに、わかるまで」をキャッチフレーズにし、進学塾では「テストの点を上げる」をキャッチフレーズにしているのであろう。

それにしても、先生の教え方がじょうず(93%、81%、65%)や、先生と親しみやすい(92%、65%、73%)など、教師への評価は、すべてのグループとも、学校のほうに傾いている。また、勉強がおもしろく、やる気がおこるのも、学校のほうだと言っている。塾は週2~3回で、学校は毎日というように、接触時間の違いこそあれ、子どもたちの学校に向ける期待の大きさが、かなりのものであることが、図からうかがえよう。

図20・学校と塾との比較



まとめに代えて

調査を実施する前は、塾に対してもう少し暗いイメージを予想していた。遊びたい盛りの子どもたちが、学校が終わってから、また勉強に向かう。そこには、なんともひよわで、頭でっかちな子どもの姿が浮かんでいた。巨大な親の姿とともに。

しかし、これまでみてきたように、子どもたちは、それなりに塾通いを楽しんでいるようみえる。あれほど授業中たいくつな表情を見せ、勉強がなければ幸せ、いつも休み時間だったら、いつも体育だったら、いつも給食だったら、と言っている子どもたちが、理由はともあれ、塾での勉強をさほどいやがっていない。



学力だけを考えれば、学習塾に有効な面があるのを否定できない。まず、学習時間を設定してしまうので、家でテレビを見ていたり、友だちと遊んでいる時間が、学習時間にまわる。そして親も安心していられる。「とにかく勉強しているのだから」と。

そして、今まで、友だちとの遊びが楽しくてたまらなかった子どもたちが、学習塾に通うことにより、とりあえずの間、知的な好奇心が生じるだけでなく、新しい友だちもでき、学習塾での生活に満足してくる。そして、この生活が普通だと思うようになってしまう。その感覚がこわいと思う。

本来、子どもたちは、身体全体を使って遊びまわるのが好きなはずであろう。そして、その遊びの中から、おとなになって生きていくための力をつけていく。

そんな時間が、学習塾の存在により、うばわれていることが、一番の問題であるような気がする。こうみると、学習塾の是非は、子どもの成長を理念的に長い視野の中でとらえるか、それとも現実的な短期間の中でおさえるのかによって、評価がことなってくる。そして、近視的に子どもの成長をとらえる親が多いことが、塾通いの増加を招いたと言わざるをえない。

*おことわり：本文中に使用した写真は、本文・テーマとは一切関係ありません。

講座● 子ども調査入門⑧

調査の実施

●放送大学教授

●深谷昌志

調査の依頼

どのような形のものであれ、調査を実施するためには、調査に協力してくれる対象を求めるねばならない。特に、アンケート調査の場合、自分の学校の子どもたちに用紙を配るなどを除くと、何百、あるいは千を単位としたサンプルの協力を得ることが必要になる。それだけに、事前に、調査の依頼だけでなく、実施や事後処理などについても、こまかに打ち合わせを行っておくことが望まれよう。

子どもを対象とした調査は、おとなを対象とするものより、調査として単純で短めになるが、それでも、1人当たり30分程度の時間をとってもらう必要があろう。しかも、学年全体に調査の協力を求めるような場合、全体として、大がかりな体制をとる形となる。

したがって、調査依頼の段階で、

- ① 調査の目的
 - ② 実施にあたっての手順
 - ③ 調査票の回収方法
 - ④ データの処理法
 - ⑤ データの公表方法
 - ⑥ 該当サンプルのデータの還元法
- などを前もって十分に打ち合わせしておくことが望まれよう。

特に、調査の目的がしばられ、調査の意図のシャープになるにつれて、①人々の心の内を明らかにするようなデリケートな設問がふえる、②意見がするどく対立する項目をたずねる、あるいは、③一見したところ、なにを問題にしているのかわかりにくいなどが、調査票に含まれがちになる。

今までに、筆者の実施した調査の中で協力



を求めてくかったテーマとしては、

- 1) 担任教師に対する子どもの評価
- 2) 中学生の非行意識
- 3) 中学生の性に対する感覚
- 4) 校内規則についての評価
- 5) 高校生の政治意識
- 6) 子どもたちの家庭環境

などがあった。たしかに、1) の調査で

「あなたは、今の先生でなく、他の先生に受け持ってもらいたいと思いますか」の項目が含まれていたら、学級担任としてアリケートな気持ちになろう。また、2) の調査で、

「あなたは、機会があったら、次のようなことをしてみたいと思いますか

- ① タバコをすう
- ② ビールを飲む
- ③ 異性と個室喫茶へ行く……」

があると、あまりになまなましいテーマで、学校としては、調査を引き受けるにあたって、それなりの覚悟が必要となる。

もちろん、上記の1) 2) とも、調査を実施するサイドからすると、ふだん扱われていないテーマだけに、分析したい気持ちになる。正直なところ、調査に協力するサイドからすれば、調査は手間ひまばかりかかるので、敬遠したい気持ちにもなろう。したがって、調査実施にあたっては、協力してくれるサイドのそうした気持ちをふまえて、以下のような態度を原則として、調査依頼に臨むべきであろう。

① 調査目的をはっきりわかつてもらう。

この調査がなぜ必要で、この結果から、どんな内容を期待できるのかをよく説明する。

② 調査協力サイドの話を聞く

調査に難色を示す場合、それなりの必然性を伴っている場合が多いので、よく話を聞くとともに、誤解に基づくものが少なくないので、時には協力への説得をすることもありえよう。

③ 調査協力者のプライバシーを尊重する

現在の調査は、コンピューター処理が主流となっているので、個々の内容で、協力者のプライバシーを犯すことは少ないが、それでも、調査依頼の段階で、調査票の前文に、

「この結果は封をしたまま、大学へ運び、コンピューターで処理しますので、書いた内容が他の人にもれる心配はありません。もちろん名前を書く必要はありませんので、思った通りに、あなたのお気持ちをお書きください」

と、書いてある旨を伝えて、協力者の安心感を高めることも必要であろう。

④ 時には、研究者としてのすじを通す

そうはいっても、協力者の協力を求められない場合もある。そうした時、容易に妥協して協力者サイドの要請を受け入れ、調査票に手を加えたり、あるいは設問のいくつかを答えないでいいことにするなどは避けるべきであろう。したがって、時には研究者としてのすじを通し、他の協力者を求めることが必要になる。

調査票の印刷

調査依頼の段階では、ゲラ程度のものであっても、調査票が完成されていることが望ましい。そして、調査協力体制が進むにつれて、調査票の印刷が始まる。

調査票の印刷にかぎらず、調査の実施にあたっては雑事が多い。それだけに、こうした雑事に、どれくらい費用をかけるかで、調査費用がきまつてくる。その他にも、調査には、調査実施の交通費や会合費、集計のための人件費など、予想以上に費用のかさむ項目が多い。そのため、ともすると、人件費などの削減へ走りがちになる。

しかし、多くの人の協力があって調査が実施できるのであるから、費用の許す範囲内で、会合費や人件費の比率を高くすべきであろう。

特に、すでにふれたように、調査票作成にあたってブレーン・ストーミングなどの意見



の交換が大事なので、それだけに、こうした部分に多くの支出をすることが必要となる。そうはいっても、費用におのずと限度があるから、支出を抑制する部分が必要で、その第一候補が、調査票の印刷となる。

調査票の費用は、①活字か手書きか、②用紙の質、③用紙の大きさ、④用紙の量、⑤用紙のとめ方などによってことなってくるが、調査協力者の書きやすさを配慮しつつ、コストを下げる努力をすべきであろう。

具体例をあげるなら、このところ、ワープロを使った調査票が多いが、親しみやすく、それに記入しやすいという点では、手書きの調査票のもつ魅力も捨てがたい気がする。特に、手書きの場合、その長所を生かして、

- ① カットを入れる
- ② 字に大小のアクセントをつける
- ③ 設問や回答にアンダーラインをつける
- ④ 字の形をかえる

などの工夫をこらして、個性的な調査票づくりに心かけてほしい。

なお、調査票の前に、

「これは、テレビについてのあなたの方の考え方をおたずねするために作ったものです。テ

ストではありませんので、思ったままの気持ちを書いてください」

というようなあいさつ文をつけるのも忘れないでほしい。また、調査票は、調査の依頼や打ち合わせ、さらに集計などの折りに、それそれが必要となるので、必要と思われる部数より2割増し程度の印刷をしておくのが安全であろう。

調査実施にあたって

子ども調査の場合、学校などで、アンケート用紙に記入することが多い。当然、先生方の手をわざらわすことになるが、簡単な手引きでも作って、調査協力に伴う負担を可能なかぎり軽減させる方策をとるべきであろう。

それと同時に、調査票の前文に、先ほどのあいさつ文に続き、以下のような形で回答の仕方を例示しておくのも有効であろう。

「あなたは、カレーライスが好きですか。

とても好きなら、例のように、1のところに○をつけます。

カレーライスが好きですか。

とても
好き
かなり
好き
半分
半分
や
きらい
や
とても
きらい

① —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

それでは、ハンバーグはどうでしょう。

とても
好き
かなり
好き
半分
半分
や
きらい
や
とても
きらい

1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

1～5のどこかに、○をつけてください。

れんしゅうは、これでおしまいです。それでは(1)からじゅんに、さいごまで、答えてください」

その他、教師用の調査実施に伴う手引きの中では、

① 意味のわからないところは説明してほしいが、解釈は加えない。

② どうしても答えたくないところがあつ

たら、ブランクでもよい。

- ③ あまりに遅い子は、適当なところで打ち切り、その子の分は別扱いにする。
- ④ テストではないので、見回ってもらう必要はない。

などを書きそえておくと、教師サイドも動きやすかろう。

なお、調査実施後の配慮として、以下の3点をあげておこう。

(1)事後処理は早めに

調査の実施までは熱心でも、事後処理を怠ってしまうことが多い。たしかに、調査の集計段階に入ると、データの読み取りや作表に追われ、学校別の結果を分析したり、郵送したりする時間をとりにくくなる。その結果、事後報告を欠くまま、時間がすぎていくことになる。

しかし、これでは、調査に協力したサイドが、調査に利用されただけだという気持ちを抱き、それから後の協力を拒むようになる。したがって、データが出始めたら、まず、学校へデータを戻すことを考えよう。

具体的には、

- ①学校ごとの単純集計の打ち出し
- ②結果の速報、またはレジュメの作成
- ③本報告書の完成

の三段階が考えられるが、①と②、または、①と③の組み合わせが妥当であろう。

(2)協力校へ結果をフィードバック

とくに、調査に協力した学校で、自分のところのデータを求める場合が多い。したがって、コンピュータで集計するときには、学校別のクロス集計を指示し、その結果を調査票に記入して、とりあえずデータを返しておこうが望ましい。

その際、①該当学校との比較を可能にするため、全体の結果を添付する、②レジュメあるいは報告書を送付できる時期を知らせておく、などを行えば、満点であろう。

予算に恵まれた大規模な調査なら、調査実



施後、半年ぐらいの間に報告書を作成する段階に入る。あるいは、調査結果を単行本、もしくは、雑誌論文の形で公表することもある。

そうした場合には、協力校にそれらの資料を送ることで、協力に報いるのが可能になる。しかし、本報告書を作成できない場合でも、わら半紙数枚程度でかまわないから、ブリーフ・レポートをまとめる態度が必要であろう。

(3)調査結果の社会的還元を

あらためてふれるまでもなく、調査は、アンケートに答えてくれたたくさんの子どもや親たち、そして、先生方の協力のうえに成り立っている。したがって、どのような調査であれ、結果を公表し、社会的な還元を図ることが、調査実施者に課せられた使命になる。

なお、調査への協力がきっかけとなって、その学校で調査が始まったり、先生方の間で研究への関心が盛りあがったりすることが多い。そうした形で、調査に関心を抱く人たちの期待に応えることも、調査担当者の責務であろう。

いずれにせよ、協力者を研究にまきこんだ形で調査を実施できるのが、理想のスタイルである。それだけに、調査実施にあたっては、協力者と密接な連絡を保つ態度が望まれよう。

● 資料1 調査票見本



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、
その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

→ やりかたの練習 ←

あなたはカレーライスが好きですか？

とても
すき かなり
すき ふつう すこし
1 —————— 2 —————— 3 —————— 4 —————— 5
とても
きらい きらい

あなたがもしカレーライスを「かなりすき」だと思ったら
上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

① 学校の名まえ _____ 小学校

② 学年………(4, 5, 6) 年 (○でかこむ)

③ 男女………(1.男 2.女) (○でかこむ)

② あなたは習い事（ピアノ、そろばん、習字、スイミングクラブ、野球など）や
学習じゅくに行ったりしていますか。1週間の予定を教えてください。

月	行くところ（なにを習うか）	時間（家を出る時間～家に着く時間）
火		
水		
木		
金		
土		
日		

例	行くところ（なにを習うか）	時間
月	じゅく（国語・算数）	4:30～8:30

③ 学校の勉強について教えてください。

(1) あなたは、学校の勉強がわからないと思うことがどれくらいありますか。

いつもわからない
感じがする わからない
ことが多い わからない
時もある だいたい
わかる ぜんぶ
わかる
1 —————— 2 —————— 3 —————— 4 —————— 5

(2) わからないことがあった時、どうしていますか。

	いつも している	少し している	あまり していない	ぜんぜん していない
・先生に聞きに行く…………	1	2	3	4
・家の人に教えてもらう…………	1	2	3	4
・自分で調べる…………	1	2	3	4
・友だちに聞く…………	1	2	3	4
・はおっておく…………	1	2	3	4

(3) 学校の勉強がわからないままいると、おとなになってこまると思いますか。

ぜんぜん こまらない	あまり こまらない	少し こまら	わりと こまら	とても こまら
1	2	3	4	5

(4) あなたは、学校の勉強は、わかっていることばかりでつまらないと思うことがありますか。

とても ある	わりと ある	あまり ない	ほとんど ない
1	2	3	4

(5) あなたは学習じゅくに行って勉強したいと思いますか。

とても 思う	わりと 思う	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない
1	2	3	4

(6) あなたは、学習じゅくに行っていますか。

行って いる	前に行っていたが、 今は行っていない	行って いない
1	2	3

(7) あなたの学校の成績は、どのくらいですか。

上のはう	中の上	中ぐらい	中の下	下のはう
1	2	3	4	5

(8) あなたは、学校に友だちがどのくらいいますか。

とても多く いる	わりと いる	少し いる	ほとんど いない
1	2	3	4

(9) あなたは、中学校に入ったら、学習じゅくに行くと思いますか。

きっと 行っているだろう	たぶん 行っているだろう	たぶん 行っていないだろう	きっと 行っていないだろう
1	2	3	4

● 資料1 調査票見本

④ つぎのことは、学習じゅくと学校のどちらのほうにあてはまると思いますか。

- | | ぜったい
学校 | どちらかと
いえば
学校 | どちらかと
いえば
じゅく | ぜったい
じゅく |
|---------------------------------------|------------|--------------------|---------------------|-------------|
| 1. 勉強がおもしろい..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.ひとりひとりていねいに教えてくれる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. わからないところをわかるようになる.....
まで教えてくれる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 自分の知らないことをいろいろ教えて.....
くれる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 先生の教えかたがじょうず..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. しょうらい役に立つ勉強ができる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 友だちをつくれる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 先生としたしみやすい..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 宿題がたくさんでる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 勉強しようという気がおこる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. テストの点があがるようになる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. 勉強をきらいになる..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑤ あなたは、つぎのようなことについてどう考えますか。

- | | とても
そう思う | わりと
そう思う | あまりそう
思わない | ぜんぜん
そう思わない |
|--------------------------------|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 勉強ができると、しょうらい幸せな生
活がおくれる | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 成せきがさがるというふ
んがある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 勉強は大切である..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 家に帰ってから、もっと外で遊びたい..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 自分は勉強にむいていない..... | 1 | 2 | 3 | 4 |

⑥ 算数のにがてな子が算数のじゅくに行ったとします。つぎのことは、どうなると
思いますか。

- | | ぜんぜん
そうならない | あまり
そうならない | わりと
そうなる | とても
そうなる |
|-----------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. テストで今よりも良い点がとれるよう
になる | 1 | 2 | 3 | 4 |

- ぜんぜん　あまり　わりと　とても
そうならない　そうならない　そうなる　そうなる
2. 学校の算数の時間が楽しくなる……………1———2———3———4
3. 算数の勉強の自信がつく……………1———2———3———4
4. 学校でよく発表できるようになる……………1———2———3———4
5. 計算がはやくなる……………1———2———3———4

⑦ それでは、算数のとくいな子がじゅくへ行ったとします。つぎのことはどうなると思いますか。

- ぜんぜん　あまり　わりと　とても
そうならない　そうならない　そうなる　そうなる
1. テストで今よりも良い点がとれるようになる……………1———2———3———4
2. 学校の算数の時間が楽しくなる……………1———2———3———4
3. 算数の勉強の自信がつく……………1———2———3———4
4. 学校でよく発表できるようになる……………1———2———3———4
5. 計算がはやくなる……………1———2———3———4

◎これからは学習じゅく(算数、国語、社会、理科などの勉強を教えてくれるじゅく)に行っている人にだけ聞きます。

⑧ 学習じゅくについて、つぎのいろいろなしつもんについて答えてください。

- (1) 1週間になん回行っていますか……1———2———3———4———5———6———7

- (2) じゅくでは1日になん時間勉強しますか……1———2———3———4———5
- | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|
| 1時間 | 1時間 | 2時間 | 3時間 | 4時間 |
| 以内 | ～2時間 | ～3時間 | ～4時間 | 以上 |

- (3) なん年生からじゅくを行っていますか……1———2———3———4———5———6

- (4) 家からじゅくまで、どのくらいはなれていますか。

1. 家の近くにある(歩いていけるくらい)

2. バスや電車をつかって30分以内

3. バスや電車をつかって30分から1時間くらい

4. バスや電車をつかって1時間以上

● 資料1 調査票見本

(5) 夕食は、いつ食べますか。

1. じゅくに行く前に、家族といっしょに食べる
2. じゅくに行く前に1人で食べる
3. じゅくの行きや帰りに、お店などで食べる
4. じゅくから帰ってきて、家族といっしょに食べる
5. じゅくから帰ってきて、1人で食べる

(6) じゅくが終わって家に帰ると、だいたいなん時ごろですか。

5時前 6時ごろ 7時ごろ 8時ごろ 9時ごろ 10時ごろ 10時すぎ
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

(7) じゅくの行きや帰りに、お店で、おかしなど買って食べることがありますか。

いつもある ときどきある たまにある ぜんぜんない
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

(8) じゅくで勉強している教科に○をつけてください。

算 数 国 語 理 科 社 会 英 語 その他の

(9) あなたの通っているじゅくは、どんなじゅくですか。

1. 学校の勉強のわからないところを教えてくれるようなじゅく

2. 中学を受けるためのじゅく

3. それ以外のじゅく どんな → ()

(10) じゅくに友だちがいますか。

とてもたくさん わりと あまり ほとんど
いる いる いない いない
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

[9] あなたは、なぜ学習じゅくに行くようになりましたか。

1. 学校の勉強がわからなかったから..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

2. 家の人に言われたから..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

3. 友だちが行っているから..... 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4

4. 私立(国立)の中学を受けるため 1 —— 2 —— 3 —— 4

5. しょうらい、役に立つと思ったから 1 —— 2 —— 3 —— 4

6. 今よりもっと勉強ができるようになり 1 —— 2 —— 3 —— 4
たかったから

7. 家にいてもやることがないから 1 —— 2 —— 3 —— 4

⑩ あなたが、学習じゅくに行っている時の気持ちを教えてください。

とても
楽しい
わりと
楽しい
あまり
楽しい
ぜんぜん
楽しい

1. じゅくに行くのは楽しいですか 1 —— 2 —— 3 —— 4

とても
そう思う
わりと
そう思う
あまり
そう思わない
ぜんぜん
そう思わない

2. 学校以外の友だちにあるのでうれしい 1 —— 2 —— 3 —— 4

3. クラスで何番というように、順位がで
るのでうれしい 1 —— 2 —— 3 —— 4

4. 同じ学校の人には、じゅくに行ってい
ることを知られたくない 1 —— 2 —— 3 —— 4

5. どんどん進んでいくので、おいついて
いくのがいいへんだ 1 —— 2 —— 3 —— 4

⑪ じゅくに行くようになって、あなたはどのようにかわりましたか。

とても
そう思う
わりと
そう思う
あまり
そう思わない
ぜんぜん
そう思わない

1. 勉強ができるようになった 1 —— 2 —— 3 —— 4

2. 勉強が好きになった 1 —— 2 —— 3 —— 4

3. 友だちがふえた 1 —— 2 —— 3 —— 4

4. 友だちと遊ぶ時間がへった 1 —— 2 —— 3 —— 4

5. テレビを見る時間が少なくなった 1 —— 2 —— 3 —— 4

6. ねむる時間が少なくなった 1 —— 2 —— 3 —— 4

7. 食欲がなくなった 1 —— 2 —— 3 —— 4

8. 友だちにまけまいと思うようになった 1 —— 2 —— 3 —— 4

9. 学校の仕事をやらなくなったり 1 —— 2 —— 3 —— 4

10. 家のてつだいをしなくなったり 1 —— 2 —— 3 —— 4

11. 学校でよく発表できるようになった 1 —— 2 —— 3 —— 4

〈これで終わりです。どうもありがとうございました。〉

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全 体	性 別		学 年 別		
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
① サンプル数	4 年	466	226	240		
	5 年	591	314	277		
	6 年	631	330	301		
	性 别	870	818			
② 理解度	1. いつもわからない	0.8	0.7	1.0	1.3	0.5
	2. わからないことが多い	6.2	5.6	6.9	7.3	5.8
	3. わからない時もある	43.4	40.8	46.0	51.6	41.4
	4. だいたいわかる	44.0	46.1	41.8	37.4	48.0
	5. 全部わかる	5.6	6.8	4.3	2.4	4.3
	先生に聞く	1. いつもしている	7.2	7.8	6.7	6.4
	2. すこししている	33.1	32.2	34.1	37.4	35.8
	3. あまりしていない	45.3	45.1	45.3	43.9	45.2
	4. ぜんぜんしていない	14.4	14.9	13.9	12.3	10.6
	家の人に聞く	1. いつもしている	21.9	18.6	25.3	19.5
③ 学校のわからないうどがつく	2. すこししている	53.3	53.2	53.3	55.0	54.7
	3. あまりしていない	20.5	21.9	19.1	22.2	19.5
	4. ぜんぜんしていない	4.3	6.3	2.3	3.3	3.8
	自分で調べる	1. いつもしている	15.5	15.9	15.0	14.6
	2. すこししている	48.5	46.7	50.4	48.2	47.0
	3. あまりしていない	29.3	29.4	29.3	30.8	34.3
	4. ぜんぜんしていない	6.7	8.0	5.3	6.4	6.8
	友だちに聞く	1. いつもしている	8.8	8.3	9.3	6.1
	2. すこししている	40.7	35.0	46.5	38.1	34.7
	3. あまりしていない	34.1	35.2	33.0	36.8	38.4
④ のぼり	4. ぜんぜんしていない	16.4	21.5	11.2	19.0	18.9
	ほおつておく	1. いつもしている	0.8	1.1	0.4	0.7
	2. すこししている	10.2	12.8	7.5	8.4	10.3
	3. あまりしていない	31.1	32.1	30.1	26.7	27.5
	4. ぜんぜんしていない	57.9	54.0	62.0	64.2	61.3
	将来こまる	1. せんせんこまらない	0.7	0.7	0.6	0.9
	2. あまりこまらない	2.1	3.1	1.2	2.4	2.2
	3. すこしこまる	10.7	13.0	8.4	11.3	10.7
	4. わりとこまる	17.4	18.6	16.3	12.6	16.7
	5. とてもこまる	69.1	64.6	73.5	72.8	70.1
⑤ つまらない	つまらない	1. とてもある	1.7	2.6	0.7	1.7
	2. わりとある	13.0	16.5	9.6	13.4	10.5
	3. あまりない	51.1	48.9	53.2	50.6	52.9
	4. ほとんどない	34.2	32.0	36.5	34.3	35.7
	塾に行きたい	1. とても思う	12.1	12.6	11.5	11.3
	2. わりと思う	26.2	26.5	25.8	24.3	25.1
	3. あまり思わない	36.8	32.9	41.0	37.4	36.7
	4. ぜんぜん思わない	24.9	28.0	21.7	27.0	26.0
	て塾にいる行つ	1. 行っている	47.6	49.9	45.2	37.5
	2. 前、行っていた	11.0	11.3	10.7	10.6	10.5
⑥ 学校の成績	3. 行っていない	41.4	38.8	44.1	51.9	41.7
	1. 上のほう	11.2	13.6	8.8	10.5	11.2
	2. 中の上	20.1	21.5	18.8	17.9	20.1
	3. 中ぐらい	47.8	43.0	52.6	51.1	48.7
	4. 中の下	14.3	14.9	13.7	14.6	14.8
	5. 下のほう	6.6	7.0	6.1	5.9	5.2

● 資料2 学年・性別集計表

学年	質問項目	選択肢	全 体	性 別		学 年 別		
				男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
3 年 生	学校の勉強	1. とても多い	49.0	51.5	46.5	49.8	50.0	47.4
		2. わりといいる	41.4	39.0	43.8	39.3	41.1	43.2
		3. すこしいる	8.3	8.1	8.6	10.0	7.7	7.8
		4. ほとんどない	1.3	1.4	1.1	0.9	1.2	1.6
	中学校で塾	1. きっと行っている	25.1	27.0	23.1	25.3	24.0	25.9
		2. たぶん行っている	45.3	44.0	46.8	44.7	45.0	46.3
		3. たぶん行っていない	19.7	16.5	23.0	20.0	20.3	18.8
		4. きっと行っていない	9.9	12.5	7.1	10.0	10.7	9.0
	おもしろい	1. ゼったい学校	40.4	42.4	38.4	42.6	38.7	40.5
		2. どちらかといえば学校	41.3	37.4	45.3	44.2	40.6	39.7
		3. どちらかといえば塾	13.4	13.8	12.9	9.9	15.5	14.0
		4. ゼったい塾	4.9	6.4	3.4	3.3	5.2	5.8
4 年 生	熱心	1. ゼったい学校	22.2	23.5	20.8	25.7	23.5	18.3
		2. どちらかといえば学校	29.6	30.5	28.6	32.5	31.2	25.8
		3. どちらかといえば塾	34.9	31.7	38.4	29.5	33.1	40.8
		4. ゼったい塾	13.3	14.3	12.2	12.3	12.2	15.1
	知識がつく	1. ゼったい学校	30.3	32.5	28.2	36.0	30.7	25.8
		2. どちらかといえば学校	32.5	31.1	33.8	35.1	34.5	28.6
		3. どちらかといえば塾	25.9	23.0	28.8	21.2	23.8	31.3
		4. ゼったい塾	11.3	13.4	9.2	7.7	11.0	14.3
	じ教えるのことが	1. ゼったい学校	45.3	46.6	44.1	54.4	44.2	39.5
		2. どちらかといえば学校	39.4	36.1	42.6	37.3	40.8	39.6
		3. どちらかといえば塾	10.8	11.7	9.9	6.5	11.1	13.8
		4. ゼったい塾	4.5	5.6	3.4	1.8	3.9	7.1
5 年 生	学習に立つ	1. ゼったい学校	41.1	42.7	39.6	51.4	41.5	33.1
		2. どちらかといえば学校	35.3	33.0	37.7	35.0	34.6	36.2
		3. どちらかといえば塾	16.8	15.5	18.0	9.6	18.7	20.4
		4. ゼったい塾	6.8	8.8	4.7	4.0	5.2	10.3
	つ友くだれちるを	1. ゼったい学校	74.2	77.1	71.2	78.2	75.6	69.9
		2. どちらかといえば学校	21.0	18.6	23.6	18.5	20.7	23.3
		3. どちらかといえば塾	3.6	3.1	4.1	2.4	3.2	4.8
		4. ゼったい塾	1.2	1.2	1.1	0.9	0.5	2.0
	かす親いじりみや	1. ゼったい学校	47.7	47.1	48.2	48.5	48.2	46.4
		2. どちらかといえば学校	33.7	35.9	31.5	34.8	35.1	31.6
		3. どちらかといえば塾	13.9	12.1	15.8	12.4	13.3	15.7
		4. ゼったい塾	4.7	4.9	4.5	4.3	3.4	6.3
6 年 生	宿題が多い	1. ゼったい学校	27.7	31.9	23.4	30.2	27.9	25.8
		2. どちらかといえば学校	24.6	24.3	24.9	29.9	25.1	20.2
		3. どちらかといえば塾	23.7	18.6	29.0	19.5	27.3	23.6
		4. ゼったい塾	24.0	25.2	22.7	20.4	19.7	30.4
	が学習する意欲	1. ゼったい学校	30.4	32.5	28.1	37.8	28.5	26.5
		2. どちらかといえば学校	43.3	40.8	45.9	43.1	48.4	38.7
		3. どちらかといえば塾	19.2	18.4	20.0	15.3	17.5	23.8
		4. ゼったい塾	7.1	8.3	6.0	3.8	5.6	11.0
	でテストでが	1. ゼったい学校	24.3	26.3	22.2	35.4	22.2	17.8
		2. どちらかといえば学校	30.5	29.5	31.6	33.9	30.7	27.9
		3. どちらかといえば塾	33.5	30.6	36.5	24.0	36.6	37.7
		4. ゼったい塾	11.7	13.6	9.7	6.7	10.5	16.6

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別		
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
4 様が学校に勉強になる嫌いなところ	1. ぜったい学校	6.8	8.8	4.8	2.4	6.0
	2. どちらかといえば学校	22.6	23.1	22.2	21.8	22.6
	3. どちらかといえば塾	43.8	39.2	48.3	41.4	45.4
	4. ぜったい塾	26.8	28.9	24.7	34.4	26.0
5 将来幸せ	1. とてもそう思う	25.4	30.3	20.4	30.1	26.6
	2. わりとそう思う	40.5	39.6	41.5	42.0	36.7
	3. あまりそう思わない	28.9	23.8	34.1	21.5	32.2
	4. ぜんぜんそう思わない	5.2	6.3	4.0	6.4	4.5
6 勉強に不安がある	1. とてもそう思う	18.5	19.1	17.9	16.9	17.9
	2. わりとそう思う	35.2	34.7	35.7	36.6	31.2
	3. あまりそう思わない	37.6	35.6	39.6	38.3	41.9
	4. ぜんぜんそう思わない	8.7	10.6	6.8	8.2	9.0
7 大切にしたい考え方	1. とてもそう思う	56.6	59.0	54.1	63.3	56.0
	2. わりとそう思う	33.1	30.5	35.8	25.6	34.8
	3. あまりそう思わない	8.1	7.5	8.8	8.9	7.3
	4. ぜんぜんそう思わない	2.2	3.0	1.3	2.2	1.9
8 遊びたい	1. とてもそう思う	48.3	55.4	41.0	52.8	48.6
	2. わりとそう思う	32.8	28.8	36.8	32.2	32.1
	3. あまりそう思わない	15.6	12.5	18.9	11.7	16.2
	4. ぜんぜんそう思わない	3.3	3.3	3.3	3.3	3.5
9 向いていない	1. とてもそう思う	12.3	14.1	10.4	13.0	13.1
	2. わりとそう思う	27.2	24.6	29.8	25.3	27.5
	3. あまりそう思わない	46.5	44.7	48.4	45.6	47.0
	4. ぜんぜんそう思わない	14.0	16.6	11.4	16.1	12.4
10 とれいなる点が	1. せんぜんそうならない	8.9	10.7	7.1	8.6	9.0
	2. あまりそうならない	29.7	28.0	31.4	30.2	27.9
	3. わりとそうなる	48.7	46.9	50.4	46.9	50.6
	4. とてもそうなる	12.7	14.4	11.1	14.3	12.5
11 算数が苦手	1. せんぜんそうならない	8.6	11.1	6.0	9.9	8.9
	2. あまりそうならない	33.5	32.3	34.7	34.8	31.8
	3. わりとそうなる	42.6	37.2	48.2	39.7	43.3
	4. とてもそうなる	15.3	19.4	11.1	15.6	16.0
12 自信がつく	1. せんぜんそうならない	6.5	7.4	5.6	8.4	6.2
	2. あまりそうならない	25.2	25.3	25.2	29.4	25.0
	3. わりとそうなる	48.9	43.0	54.7	42.6	49.5
	4. とてもそうなる	19.4	24.3	14.5	19.6	19.3
13 発表力がつく	1. せんぜんそうならない	8.9	10.3	7.4	9.3	6.9
	2. あまりそうならない	34.5	32.2	36.7	39.6	32.2
	3. わりとそうなる	42.0	40.1	44.2	37.6	44.0
	4. とてもそうなる	14.6	17.4	11.7	13.5	16.9
14 計算力がつく	1. せんぜんそうならない	6.8	7.5	6.2	8.4	6.7
	2. あまりそうならない	24.4	22.5	26.3	26.8	21.6
	3. わりとそうなる	45.6	43.0	48.1	42.4	48.8
	4. とてもそうなる	23.2	27.0	19.4	22.4	22.9
15 どれいなる点が	1. せんぜんそうならない	5.4	6.8	3.9	5.5	5.4
	2. あまりそうならない	22.2	23.3	21.2	18.1	23.0
	3. わりとそうなる	31.6	30.7	32.5	30.7	34.1
	4. とてもそうなる	40.8	39.2	42.4	45.7	37.5
16 楽しくなる	1. せんぜんそうならない	7.2	8.4	6.1	6.2	6.9
	2. あまりそうならない	25.0	27.0	23.0	20.1	24.7
	3. わりとそうなる	29.5	26.1	32.8	32.1	30.9
	4. とてもそうなる	38.3	38.5	38.1	41.6	37.5

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別		
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年
7 算数得意な子が塾に行くと	1. ゼンゼンそうならない	5.3	6.2	4.4	5.4	5.7
	2. あまりそうならない	17.7	17.2	18.3	16.8	16.9
	3. わりとそうなる	30.1	29.5	30.7	28.9	32.4
	4. とてもそうなる	46.9	47.1	46.6	48.9	45.0
	1. ゼンゼンそうならない	5.3	5.9	4.6	5.8	4.2
	2. あまりそうならない	20.2	20.8	19.5	22.0	20.8
	3. わりとそうなる	29.0	27.5	30.4	26.4	30.0
	4. とてもそうなる	45.5	45.8	45.5	45.8	45.0
	1. ゼンゼンそうならない	4.9	5.3	4.5	6.0	4.5
	2. あまりそうならない	13.5	13.4	13.7	12.5	14.9
	3. わりとそうなる	26.0	24.5	27.6	25.4	25.6
	4. とてもそうなる	55.6	56.8	54.2	56.1	55.0
8 整に通う回数	1. 1回	15.7	15.9	15.5	22.1	16.4
	2. 2回	32.3	31.2	33.3	31.3	24.7
	3. 3回	27.4	27.4	27.4	16.3	32.6
	4. 4回	14.1	15.2	12.8	5.8	13.5
	5. 5回	7.4	6.8	8.2	2.9	4.7
	6. 6回	1.5	1.6	1.4	1.7	0.4
	7. 7回	1.6	1.9	1.4	2.3	1.1
9 勉強時間	1. 1時間以内	19.4	18.6	20.3	34.3	21.0
	2. 1~2時間	45.4	45.5	45.2	44.9	48.5
	3. 2~3時間	21.8	23.6	19.7	14.8	20.2
	4. 3~4時間	9.1	7.8	10.7	3.0	8.5
	5. 4時間以上	4.3	4.5	4.1	3.0	1.8
10 学年生から	1. 1年生から	13.4	16.4	10.0	26.9	13.4
	2. 2年生から	11.1	10.1	12.2	22.2	10.5
	3. 3年生から	20.5	20.1	20.9	31.6	22.4
	4. 4年生から	28.6	27.4	30.1	18.1	36.4
	5. 5年生から	21.4	21.1	21.7		17.3
	6. 6年生から	5.0	4.9	5.1	1.2	
11 整行きやすりで	1. 歩いていける	73.9	73.8	73.9	84.3	73.3
	2. バス・電車で30分以内	19.6	18.3	21.2	11.0	19.9
	3. バス・電車で30分~1時間	5.5	6.7	4.1	4.1	6.1
	4. バス・電車で1時間以上	1.0	1.2	0.8	0.6	0.7
	1. 整に行く前、家族と一緒に	5.2	5.6	4.8	4.5	3.6
12 夕生食	2. 整に行く前、一人で	6.5	8.9	3.7	4.0	4.0
	3. 整の行き・帰りにお店で	1.7	1.6	1.7	3.4	1.4
	4. 整から帰ってきて、一緒に	76.2	74.3	78.5	84.7	80.9
	5. 整から帰ってきて、一人で	10.4	9.6	11.3	3.4	10.1
	1. 5時前	21.4	19.3	23.8	46.0	21.5
13 活	2. 6時ごろ	27.1	27.0	27.1	36.7	29.4
	3. 7時ごろ	28.8	30.1	27.5	10.9	33.4
	4. 8時ごろ	9.2	10.5	7.7	5.2	7.5
	5. 9時ごろ	9.6	8.2	11.2	0.6	7.5
	6. 10時ごろ	2.9	3.7	1.9	0	0.7
14 宅時間	7. 10時すぎ	1.0	1.2	0.8	0.6	0
	1. いつもある	4.4	6.6	1.9	3.4	4.2
	2. ときどきある	12.2	12.7	11.5	12.8	11.6
	3. たまにある	25.3	24.7	26.0	19.0	22.5
	4. ゼンゼンない	58.1	56.0	60.6	64.8	61.7
15 買い食い	1. 算数	83.1	81.9	84.4	72.9	83.4
	2. 国語	65.5	64.1	67.0	53.6	62.6
						73.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
8 い 勉 る 教 科 し て	3. 理科	33.2	33.6	32.7	12.2	35.3	42.3	
	4. 社会	32.8	33.2	32.5	11.6	34.6	42.3	
	5. 英語	18.2	20.8	15.3	14.4	17.6	20.7	
	6. その他	15.1	15.6	14.5	21.5	17.0	10.2	
9 学 習 塾 と 生 活	1. 据習塾	41.0	39.3	43.2	56.6	42.5	32.9	
	2. 進学塾	36.6	35.2	38.3	10.5	36.6	48.3	
	3. それ以外の塾	22.4	25.5	18.5	32.9	20.9	18.8	
	4. とてもたくさんいる	29.9	29.0	30.9	30.5	25.2	33.3	
10 つ わ か ら な か	1. わりといいる	41.5	39.5	44.0	31.6	45.6	43.2	
	2. あまりいない	18.8	20.0	17.4	24.1	19.8	15.4	
	3. ほとんどない	9.8	11.5	7.7	13.8	9.4	8.1	
	4. とてもそう	6.8	8.1	5.2	9.6	5.6	6.4	
11 言 わ れ た か ら	1. わりとそう	20.9	21.0	20.7	19.9	21.1	21.2	
	2. あまりそうでない	33.9	30.8	37.6	29.5	36.1	34.2	
	3. ぜんぜんそうでない	38.4	40.1	36.5	41.0	37.2	38.2	
	4. とてもそう	21.9	25.5	17.5	22.6	24.3	19.7	
12 学 習 塾 に 行 く 理 由	1. あまりそうでない	29.5	26.7	32.9	26.8	26.1	33.4	
	2. ぜんぜんそうでない	18.4	19.3	17.5	22.0	15.8	18.9	
	3. とてもそう	30.2	28.5	32.1	28.6	33.8	28.0	
	4. わりとそう	7.2	8.4	5.7	14.3	7.1	4.0	
13 の 私 た 立 め 受 験	1. あまりそうでない	12.3	13.6	10.8	9.3	11.2	14.6	
	2. ぜんぜんそうでない	21.2	18.7	24.1	15.5	21.9	23.1	
	3. とてもそう	59.3	59.3	59.4	60.9	59.8	58.3	
	4. わりとそう	21.0	19.9	22.4	8.4	23.0	25.1	
14 将 来 の た め	1. ぜんぜんそうでない	16.4	16.1	16.7	12.3	16.3	18.2	
	2. あまりそうでない	14.8	15.6	13.9	16.2	11.5	16.8	
	3. ぜんぜんそうでない	47.8	48.4	47.0	63.1	49.2	39.9	
	4. とてもそう	21.8	26.1	16.8	18.8	22.3	22.9	
15 の 学 力 た め 向 上	1. わりとそう	33.0	33.0	32.8	29.3	37.9	30.7	
	2. あまりそうでない	24.3	19.5	30.0	26.9	16.8	28.9	
	3. ぜんぜんそうでない	20.9	21.4	20.4	25.0	23.0	17.5	
	4. とてもそう	24.9	27.7	21.5	21.0	27.9	24.3	
16 ひ ま だ か ら	1. ぜんぜんそうでない	35.4	33.4	38.0	37.0	34.6	35.4	
	2. あまりそうでない	21.2	19.7	22.9	21.0	19.9	22.3	
	3. わりとそう	18.5	19.2	17.6	21.0	17.6	18.0	
	4. とてもそう	6.1	7.3	4.6	9.6	6.3	4.3	
17 学 習 塾 に 行 つ て い る 時 の 気 持 ち	1. あまりそうでない	23.5	23.8	23.1	26.3	19.7	25.2	
	2. ぜんぜんそうでない	61.2	59.9	62.9	57.0	65.4	59.9	
	3. わりと楽しい	1. とても楽しい	28.7	27.3	30.3	33.9	27.0	27.5
	4. ぜんぜん楽しい	45.7	43.6	48.2	40.9	49.6	45.1	
18 て 友 だ れ に い い ま え	3. あまり楽しくない	19.0	20.1	17.7	20.5	14.9	21.5	
	4. ぜんぜん楽しくない	6.6	9.0	3.8	4.7	8.5	5.9	
	1. とてもそう思う	20.8	18.7	23.2	19.2	15.2	25.9	
	2. わりとそう思う	30.9	27.3	35.1	29.9	34.2	28.8	
19 う 順 位 が い で て	3. あまりそう思わない	29.9	31.3	28.3	29.3	31.8	28.8	
	4. ぜんぜんそう思わない	18.4	22.7	13.4	21.6	18.8	16.5	
	1. とてもそう思う	10.3	13.7	6.3	6.3	11.7	11.0	
	2. わりとそう思う	15.4	16.6	14.0	19.4	13.2	15.3	
20 3. あまりそう思わない	33.6	30.3	37.5	34.4	33.0	33.8		
	4. ぜんぜんそう思わない	40.7	39.4	42.2	39.9	42.1	39.9	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別			
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
10 い学校の習事に持つて ないことを知ら がおたいへん	1. とてもそう思う	8.8	9.0	8.6	6.7	10.5	8.4
	2. わりとそう思う	14.4	14.3	14.6	17.2	9.1	17.4
	3. あまりそう思わない	27.6	23.3	32.6	26.4	25.8	29.6
	4. ぜんぜんそう思わない	49.2	53.4	44.2	49.7	54.6	44.6
	1. とてもそう思う	6.9	8.5	4.9	6.1	9.0	5.5
	2. わりとそう思う	16.8	17.5	15.8	18.8	14.8	17.3
	3. あまりそう思わない	39.5	35.1	44.9	41.8	38.7	39.3
	4. ぜんぜんそう思わない	36.8	38.9	34.4	33.3	37.5	37.9
	1. とてもそう思う	21.1	24.5	16.9	24.1	17.7	22.3
	2. わりとそう思う	45.1	43.7	47.0	45.9	45.9	44.2
11 塾通いによる勉強が好き な友だちがいる が遊び減った時間 が見度減る時間 が睡眠時間がよ く変わったな 化した なを学校たらの仕事 など伝ない事をし つてい表た力が京 吉	3. あまりそう思わない	26.4	22.9	30.6	25.3	29.3	24.6
	4. ぜんぜんそう思わない	7.4	8.9	5.5	4.7	7.1	8.9
	1. とてもそう思う	20.0	22.9	16.6	22.0	20.1	19.1
	2. わりとそう思う	35.1	34.7	35.4	34.6	32.4	37.3
	3. あまりそう思わない	33.7	29.1	39.3	33.3	35.9	32.2
	4. ぜんぜんそう思わない	11.2	13.3	8.7	10.1	11.6	11.4
	1. とてもそう思う	26.8	25.8	28.0	32.7	24.1	26.1
	2. わりとそう思う	34.5	34.1	35.0	27.4	35.4	37.3
	3. あまりそう思わない	24.1	23.0	25.3	25.6	24.5	23.0
	4. ぜんぜんそう思わない	14.6	17.1	11.7	14.3	16.0	13.6
11 塾通いによる勉強が好き な友だちがいる が遊び減った時間 が見度減る時間 が睡眠時間がよ く変わったな 化した なを学校たらの仕事 など伝ない事をし つてい表た力が京 吉	1. とてもそう思う	36.6	39.3	33.0	29.3	38.4	38.4
	2. わりとそう思う	28.6	27.5	30.1	28.7	26.1	30.7
	3. あまりそう思わない	21.5	18.8	24.9	24.6	20.4	21.0
	4. ぜんぜんそう思わない	13.3	14.4	12.0	17.4	15.1	9.9
	1. とてもそう思う	25.8	28.9	22.2	18.8	26.5	28.6
	2. わりとそう思う	22.2	21.3	23.2	15.9	21.6	25.8
	3. あまりそう思わない	29.3	26.6	32.4	31.8	28.6	28.6
	4. ぜんぜんそう思わない	22.7	23.2	22.2	33.5	23.3	17.0
	1. とてもそう思う	15.0	16.4	13.3	7.8	16.3	17.3
	2. わりとそう思う	11.7	11.8	11.7	9.6	8.8	15.1
11 塾通いによる勉強が好き な友だちがいる が遊び減った時間 が見度減る時間 が睡眠時間がよ く変わったな 化した なを学校たらの仕事 など伝ない事をし つてい表た力が京 吉	3. あまりそう思わない	27.2	23.3	31.8	21.1	24.4	32.4
	4. ぜんぜんそう思わない	46.1	48.5	43.2	61.5	50.5	35.2
	1. とてもそう思う	3.5	4.6	2.2	2.4	3.2	4.3
	2. わりとそう思う	6.3	6.0	6.6	7.9	6.0	5.7
	3. あまりそう思わない	22.5	18.8	27.0	19.4	23.0	23.6
	4. ぜんぜんそう思わない	67.7	70.6	64.2	70.3	67.8	66.4
	1. とてもそう思う	20.0	20.9	19.1	17.4	20.1	21.3
	2. わりとそう思う	30.3	28.4	32.4	28.7	29.9	31.3
	3. あまりそう思わない	27.9	27.5	28.3	31.7	27.5	26.4
	4. ぜんぜんそう思わない	21.8	23.2	20.2	22.2	22.5	21.0
11 塾通いによる勉強が好き な友だちがいる が遊び減った時間 が見度減る時間 が睡眠時間がよ く変わったな 化した なを学校たらの仕事 など伝ない事をし つてい表た力が京 吉	1. とてもそう思う	3.8	4.9	2.5	4.8	2.9	4.0
	2. わりとそう思う	6.4	7.4	5.2	8.4	5.4	6.3
	3. あまりそう思わない	35.3	33.2	37.7	28.3	33.7	39.8
	4. ぜんぜんそう思わない	54.5	54.5	54.6	58.5	58.0	49.9
	1. とてもそう思う	6.9	7.2	6.5	5.5	7.1	7.4
	2. わりとそう思う	13.5	15.5	11.1	13.3	10.6	15.9
	3. あまりそう思わない	37.0	37.9	35.9	32.1	33.2	42.1
	4. ぜんぜんそう思わない	42.6	39.4	46.5	49.1	49.1	34.6
	1. とてもそう思う	18.8	23.0	13.9	19.8	20.2	17.3
	2. わりとそう思う	27.4	26.7	28.3	25.7	25.9	29.5
吉京 京吉	3. あまりそう思わない	32.7	28.9	37.1	34.7	32.3	32.0
	4. ぜんぜんそう思わない	21.1	21.4	20.7	19.8	21.6	21.2