

## 4. 勉強している時の気持ち



子どもたちの家庭学習ぶりは以上の通りだが、彼らはいったいどんな気持ちで、毎日机に向かっているのだろうか。

### その胸のうち

図32は、勉強している時の子どもたちの気持ちを、肯定率の高い順に並べてみたものである。

7割近くの子どもが、「家に帰ってからもっと外で遊びたい」と答え、「もっとテレビを見てのんびりしたい」と答えた子どもも5割を越える。やはり今の勉強に責めたてられる日に、不満をもっているようすがわかる。また不満は図33に示したように、成績の悪い子どものほうが、強くもっているようすがわかる。

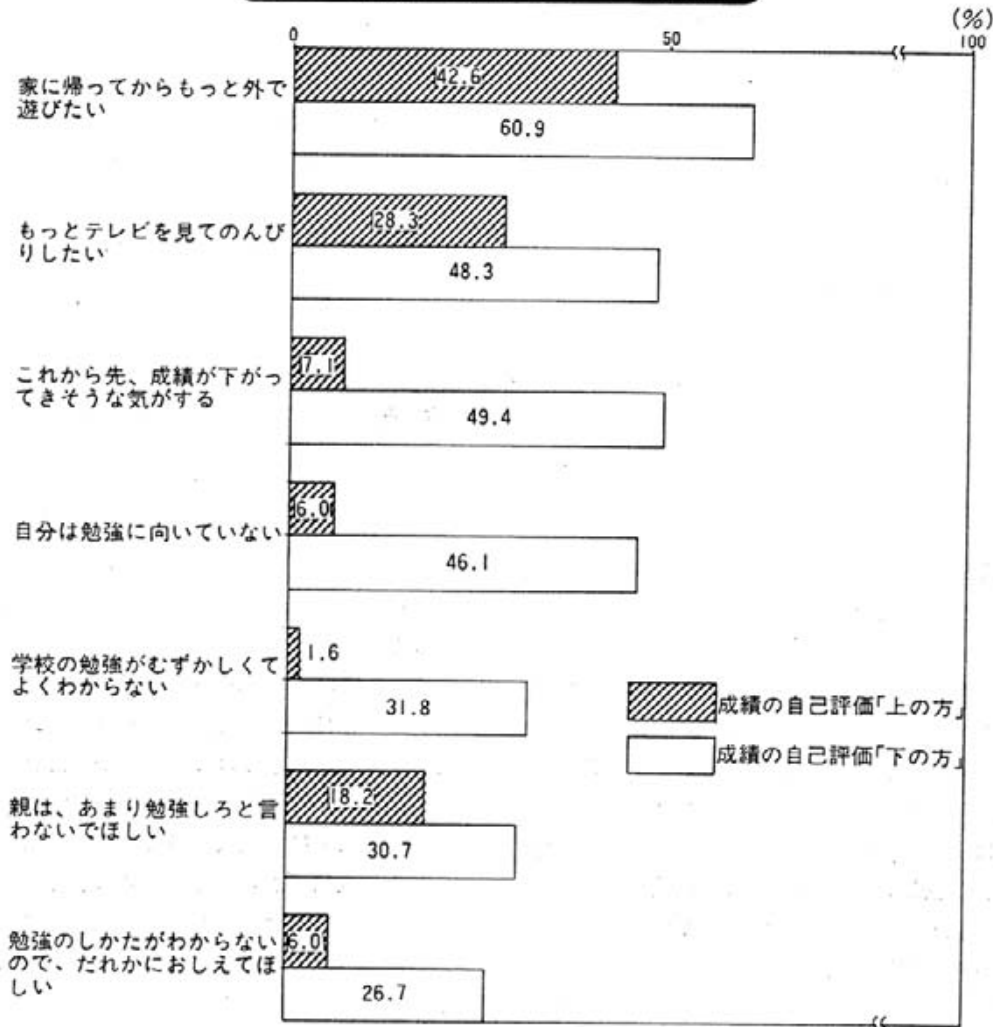
さらに図32に戻って、「成績が下がりそうな不安」「勉強に向かない」「学校の勉強がむ

ずかしくてよくわからない」という憂うつな気分も、かなりの割合で、子どもたちの中にあることがわかる。「少し思う」も含めての肯定率は、「成績が下がりそう」48%、「勉強に向かない」45%、「勉強がわからない」28%と、決して少ない数字ではない。しかも図33に示したように、これらの灰色気分は、どれも成績下位群のほうに、色濃く持たれていることがわかる。成績の悪い子どもたちに、どんな形での勇気づけやはげましや、直接の援助が与えられるべきか、彼らの身になって考えてやることが、さし迫った課題だろう。

図32・勉強している時の気持ち

	かなりそう思う	少し思う	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない (%)
家に帰ってからもっと外で遊びたい	38.0	29.3	20.9	11.8
もっとテレビを見てのんびりしたい	21.7	29.7	33.6	15.0
これから先、成績が下がってきそうな気がする	12.2	35.8	36.1	15.9
自分は勉強に向いていない	12.0	32.5	38.8	16.7
学校での勉強がむずかしくてよくわからない	4.6	23.5	46.2	25.7

図33・成績×勉強についての気持ち



「かなりそう思う」子どもの割合

## 親への要求

子どもたちが家に帰って勉強する時、いちばん身近にいてこれを支える役割を果たすのは、言うまでもなく父親や母親だ。子どもたちが小学校に入ったばかりの時に、まず家庭学習のプログラムを組み、これを子どもにやらせたのは、親たちだった。しかし、2年生、3年生と学年が進むにつれ、子どもたちはしだいに家庭学習の習慣を確立し、少しずつ自立的にこれに取り組むようになる。はじめは親に強制され、または親に支えられて辛うじて学習していたのが、やがて自分のペースで自発的に学習したいと思いはじめる。

では子どもたちは現在、親たちにどんな注文をもっているのだろうか。幼いころのように家庭学習に関して、もっとこまめに面倒を見てほしいと願っているのか。それとも、もういらぬおせっかいをしてくれるな、と言いたいのだろうか。

図34はこうした親への期待を示したものである。もっとも大きな注文は「勉強しろと言わないでほしい」である。「少し思う」も入れて42%。多いと言えば多い数字だが、逆に見ればこれを「あまり(全然)そう思わない」と否定する子どものほうが多い勘定だ。つまりまだこの時期は、親から完全に自立して、自分だけで家庭学習をしていく自信は今一つ十分

でないのだろう。

しかしと言って「勉強しなさいとときどき言ってほしい」というと、そうでもないらしい。次のグラフが示すように、これに賛成するのはわずか22%。8割がそう言ってほしくないと答えている。つまり、「言われるのはいやだが、といてまかされるのも不安」というところだろうか。この傾向は巻末の集計表によれば、5年生までが顕著である。とすると、5年生位までは、子どもに反発されない程度の、ほどほどの目配りが必要、ということだろうか。

最後に「家庭学習の方法がわからないので教えてほしい」だが、こうした気持ちを多少とももっているのは、巻末の集計表によれば、4年生で34%、5年生で35%、6年生で29%となっており、やはり5年から6年にかけて減っている。これまでのデータもふまえると、家庭学習の習慣形成は、ほぼ5年生位までに一応できるとみてよさそうである。

しかし注意したいのは、6年生になっても、まだ3割近くの子どものが、「勉強のしかたがわからない、教えてほしい」と言っている点だ。この子どもたちには、早急にその訴えを聞いて何らかの助言をしてやるべきだろう。

図34・親への注文

	かなり そう思う	少し思う	あまり思わない	ぜんぜん 思わない (%)
親は、あまり勉強しろと言わないでほしい	17.6	23.9	30.3	28.2
(意志がよわいほうなので) 「勉強しなさい」とときどき 言ってほしい	5.2	17.1	29.6	48.1
勉強のしかたがわからない ので、だれかにおしえてほ しい	8.2	24.4	37.6	29.8

## まとめに代えて

いくつかの角度から、子どもたちの家庭学習への取り組み方を見てきたのだが、データの中からは、かなり多くの各種の問題点が浮かび上がってきた感じである。家庭学習への取り組み方の個人差は、おそらく学校の授業への取り組み方よりも、はるかに大きいものではないかと思われる。

考えてみると、担任は、授業中の子どもの学習の方法や態度には、さまざまな指導を加え、目配りもしている。しかし、家庭学習をどうしたら、最も短時間で効果的に行うことができるかについては、いまひとつ、子どもにも親にも指導をしていないのではなかろうか。

できるだけ低学年のうちに、また遅くても5年生位までに、正しい家庭学習の習慣が身につく、適切な方法がマスターされるように、学級PTAなどの時間をも利用して親とも話し合い、協力して、よい家庭学習の態度が子どもたちの中に確立されるようにしたいものである。



## 子どもの姿・昔と今(17)

### 学 習 塾

放送大学教授 深谷昌志

#### 学習塾の学校化

文部省が、学習塾通いについての全国調査を実施したのは、昭和51年であった。乱塾時代と名がつくほど、塾通いをする子どもの割合が増加している。そうした傾向に歯止めをかけたい。そのためには、まず、実態をつかむ必要がある。そうした事情から、通塾率調べとなったのであろう。

念のために、この時の調査結果の概要を紹介すると、以下の通りとなる。

① 小学5年生の通塾率は19%、6年生は27%と、学年が上がるにつれて、通塾率が高まる。

② 小学6年生を例にすると、山村6%、町17%、小都市25%、大都市33%と、都市化につれて、通塾率が高まる。

③ 算数や国語を中心に、週2.5回通って月額5千円が標準的な形である。

その前後に、各県でも、同様の調査が実施され、塾通いに対する社会的な関心が高まることになった。そして、かなりの論議が重ねられたものの、塾通いを抑制する有効な手段を見いだせぬまま、その間に、校内暴力や家庭暴力などのより深刻な教育問題が続発するにいたって、いつしか塾通いは関心の枠外の問題になり始めている。

しかし、その後も、塾通いをする子の割合は確実に増加しており、現在の通塾率は、小都市で4割、大都市で6割前後と見込まれている。したがって、文部省調査から数年の間に、通塾率がほぼ2倍となった計算になる。中には、塾通いをする割合が8割に達する学

校もある。

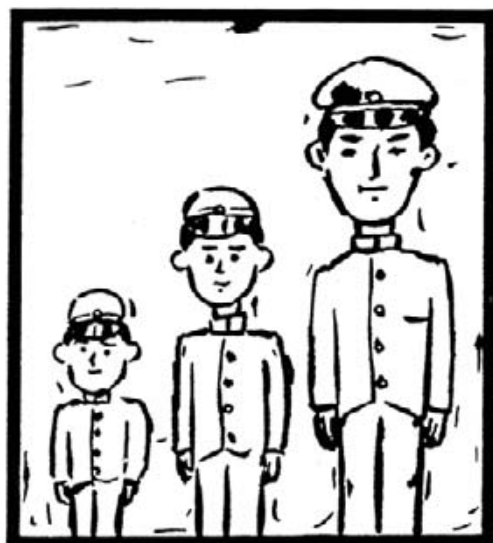
小学高学年生のほぼ半数が、週に2～3回、夕方から夜にかけて、学習塾へ通っている。慣れてしまったというものの、冷静になると、これはどう考えても、正常といいがたい状況である。

この間、学習塾サイドにも変化がみられる。十年ほど前まで、学習塾の中には、退職した教員が、自宅の一間で、数人の子の勉強をみるという感じの寺子屋風の補習塾が少なくなかった。しかし、現在の主流は、ターミナルなどのビルに、土・日はむろん、平日も開校し、専用の教材やテストを用意して、体系化して授業を展開する企業ベースの大規模校になりつつある。そして、これらの学習塾では、定期的に学力テストを実施して、偏差値や席次をつけ、そのデータに基づいて、学力別編成をとり、学力対応を徹底する形をとっている場合が多い。

かつて、学習塾を、かげの学校、あるいは、第二の学校とよぶのが流行したことがある。このときは、学習塾の存在を誇張してとらえたマスコミ流の命名であった。しかし、現在の学習塾を見ていると、まさに、学校という印象を受ける。もっとも、学校とよぶにしては抵抗感をおぼえる。人間関係を捨象して、算数や国語などのテスト技術をおぼえさせるドリル工場の感じを伴うからである。

#### 学校の塾化

学習塾が、どうして、これほどの隆盛を見たのか。親たちの間でも、塾通いが望ましいと思っている者は少ない。しかし、勉強を見



てやれない。他の子も通っている。学力がつきそう。私立受験のためなど、さまざまな理由からの塾通いが始まる。いずれにせよ、そうした親の気持ちの奥底に、学校ではわが子の学力を十分に伸ばしてくれないというような学校教育に対する不信感がよこたわっているのは否定できない。

この考現学の「入学試験」の項でもふれたように、旧制中学や旧制の高校の入試は、明治時代から、かなりの倍率に達していた。特に、帝大へ入学するには、高校、中でも、一高か三高へ進学しておくことが前提で、そのためには、県下のナンバーワン中学へ入学するのが必要というように、学校段階を追った形の系列化が進んでいた。そのため、その第一段階としての旧制中学入試は難関をきわめた。東京府立一中——一高——東大、京都府立一中——三高——京大が、そうしたステップの一例で、中でも、有力な県立中学の入試は数倍に達するのがつねであった。

となると、試験勉強が始まるのは避けられない。私事にわたるが、筆者は、昭和21年の4月に、旧制の千葉中学へ入学した。終戦の翌年であるから、疎開先から、仲間たちが戻ってきたのは、昭和20年の10月初めだった。

さっそく、進路調べがあり、中学進学志望者を対象とした受験指導が始まった。担任の先生から、水流算や旅人算などを5時過ぎまで習う補習授業である。なにしろ、物資不足の時代であるから、暖房のあるわけもなく、アメリカ軍払い下げの毛布にくるまり、かじかむ指先に息をふきかけ、エンピツを走らせるという補習だった。母親たちが、交替で、さつま芋のふかしたのや、すいとんを用意してくれて、それがおやつになった。

年があけてから、日曜日の補習が始まったので、休みなしの生活が続いた。努力が実ってというのか、さいわいにして、クラスメートの全員が志望校へ入学することができた。くり返しになるが、食糧危機が叫ばれ、米よこせデモのさかんな敗戦直後の話である。この時代には、学習塾のあろうはずもないが、今にして思うと、担任の先生は、普通の授業が終わってから、塾の先生の仕事をしてくれた感じがする。

こうした筆者の例に限らず、戦前の学校では、進学志望者のために、補習教育を行うのが通例であった。したがって、小学高学年生の場合、学校生活が、通常の授業と放課後の補習とに分かれる。文部省や各県では、なん度となく、補習が過度に及ばないようにという通達を発しているが、補習が下火になるのは、その時だけで、数年もすると、補習教育が復活している。

学習塾の問題を考える時、塾通いをなくす有効な手段は、とりあえず、学校で補習教育を始めることであろう。担任の先生が指導してくれるのであるから、信頼度は高い。教材面でも安心感を持てる。その上、高い月謝を払わずに済む。学校が本腰を入れて、補習教育に取り組めば、通塾率は、たちまち半減してこよう。実際にも、補習までいたらないが、子どもの個性に応じた学力保証に心がけている学校では、校区内の通塾率が低い場合が多い。したがって、学校としては、通塾率の高

さを学校不信のバロメーターとして受けとめ、通塾率の低下に心がける態度が必要であろう。

そうはいうものの、学校が補習教育を担当するのは、見方によれば、学校の学習塾化であって、子どもたちが過教育状況に追い込まれる事態に変わりはない。というより、学校の塾化は、学校も補習教育を始めたということになり、学力競争をさらに過熱化させるきっかけになりかねない。したがって、補習教育の再開は、塾通いする子をへらすのに効果的であっても、トータルとしてとらえた時、弊害をもたらす割合が高いから、やはり、安易な形で実施するのは避けるべきなのであろう。

## 塾通いのない社会

比較教育的な見方をすると、塾通いの姿が日本、韓国、台湾、香港といった日本周辺の国々に多いのに気づく。

韓国では大統領令を発して、①浪人を除き、児童および生徒が、家庭教師についたり、学習塾へ通ったりするのを禁止する ②ピアノなどのけいこごとはかまわないが、学校長の許可を受けること ③高校入試は、私立を含めて、小学区制とし、総合選択を行う を定めている。

それ以前には、グループで家庭教師についたり、学習塾通いをする子が多く、子どもたちは、夕食を持って登校し、深夜の外出禁止令の発効する夜の11時近くまで、受験勉強をしていたという。

韓国の場合、大学卒と高校の初任給差が3倍近くあり、その上、ソウル大学などのいわゆる一流大学と他大学との間に、給与格差もみられる。学歴がものをいう社会である。さらに、徴兵令の関係で、男子は一浪しかできない。そうした状況が、教育の過熱を生んだのであろう。

それならば、ヨーロッパやアメリカの状況はどうか。きびしい入試や学歴間の格差がな

いから、塾通いの姿が見受けられないのか。

西ドイツの例をあげてみよう。西ドイツの教育は州による違いが大きいので、一般的な要約はむずかしいが、小学4年(または6年)修了時に、将来を決定的に分ける進路選択を迫られる。大学進学を目的とした9年制のギムナジウムか、中堅の技術者層を養成する6年制の実科学校か、それとも、普通の国民学校へそのまま進むかの選択である。ギムナジウムへ入ると、フランス語などの他に、ギリシャ語などの勉強が始まるので、退学することはあっても、途中からのギムナジウム入学は不可能に近い。さらに、ギムナジウム修了が、大学進学条件となる上に、西ドイツの大学は、卒業生そのものが少ないので、大学卒の値打ちは、昭和の初めの日本程度に高い。

となると、ギムナジウム入学をめぐる、さだめし過熱しているのではと思う。さらにいえば、西ドイツの小学校は午前中で、その上、宿題を出さない。したがって、午後は、完全な自由時間となる。塾通いにもってこいの環境である。

西ドイツに限らず、フランスやイタリアでも、今までふれたような制度がとられているが、なぜか、塾通いの気配もみられないのである。

今度は、アメリカの事情を説明しておこう。アメリカの教育も、州や市によって、教育の



システムがことなっており、西ドイツ以上に一般化がむずかしい。しかし、日本の戦後の教育改革がアメリカをモデルにしたといわれているように、基本的には、6・3・3制の単線型の学校制度がとられている。

もちろん、アメリカにも、ハーバードやエールといった一流大学があり、日本の共通一次とよく似たSAT (Scholastic Aptitude Test, 進学適性検査) などの得点——実際には日本の共通一次はSATをモデルにした——に内申を加えて選択する形をとる。

単線型が基本で、多くの生徒たちは地元の高校へ進学するので、とりあえず、小学校段階での塾通いは生じないのが当然かもしれない。しかし、このところ、アメリカの小学校では、知的な可能性に恵まれた子どもたちをまとめて授業をする「優秀児学級」Gifted Class 制がとられることが多い。

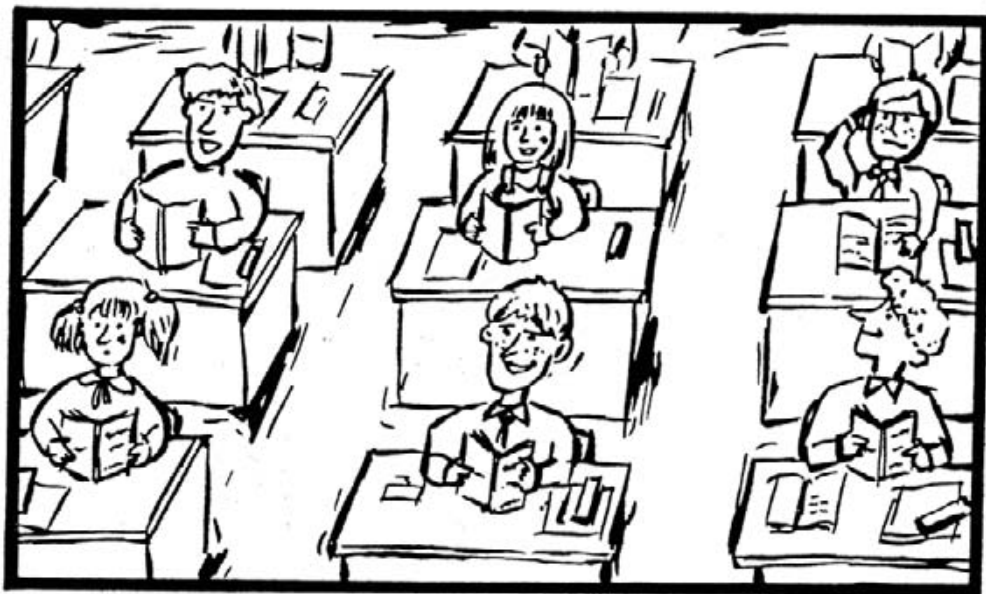
一日のうちの1～2時間、そうした子どもに算数や国語の特別授業をするのである。日本で、学力別編成を行って、社会的な批判を浴びた学校がある。学力の低い子に対する差別で、社会正義に反するという指摘である。しかし、アメリカの学校で、Gifted Class

は、むしろ一般的ですらある。

アメリカを訪ねた折、その辺の事情を尋ねてみた。学校関係者は、なんの問題もないと答えていた。しかし、学級を解体し、学習の進んでいる子、普通の子、遅れがちの子とに分けて授業を進めるのであるから、親たちからの不満が強いのではと思った。そこで、親たちの話を聞くことにした。ところが、どの親も、われわれの質問の意味が分からないようであった。子どもの学力に応じた指導をしてくれるのだから、親として不満はないという。それでも、かなりしつこく質問を重ねてみた。しかし、子どもには、それなりのレベルがある。Gifted Class へはいれればうれしいが、無理をして、Gifted Class へ子どもを入れたとしても、子どもが苦しむだけだ。それなら、子どもに合ったレベルの学習を受けさせるのが、子どものしあわせになるという答えが返ってくるのである。

### 多様な個性をふまえて

子どもにはその子なりの個性がある。その個性を前提として教育が成り立つのであるから、親としても、個性をふまえねばならない。





つきつめていえば、他人は他人、自分は自分。そして、きょうだいでも、生き方はそれぞれ別という見方である。

もちろん、こうした見方は、アメリカ社会の多様性の上に成り立つのかもしれない。人種のるつぼといわれるだけあって、アメリカは多種な人種をかかえている。ロスアンゼルスに例をとれば、メキシコ系、中国系、韓国系、日本系、そして、もちろん、ヨーロッパ系と、背の高さから肌の色まで、それこそさまざまな人たちから社会が作られている。

したがって、人はそれぞれ別という前提をふまえないと、社会そのものが成り立たなくなる。

ロスアンゼルスを訪ねた時、バイリンガル(言語を二つ以上使う)の実践をしている学校を見学した。メキシコ、韓国、日本にセクションが分かれ、それに、米語しか話せない——というのも、妙な話だが——子加わり、学校が作られている。校長の話では、日本人の子の場合、米語の力が乏しいのは、たしかにハンディだと思う。しかし、見方を変えると、その子は、日本語を話せる長所を持っている。したがって、日本語に米語が加わったら、それは、その子にとっての財産になる。したがって、日本人の子を米国人化するのではなく、日本人であると同時に、アメリカ人でもある子を育てるのが、バイリンガルの使命だという。

多様な個性を認める点は、ヨーロッパの教育についてもあてはまる。大陸続きで、さまざまな人種が入り乱れているから、人によって言語が違うのが、むしろ、当然の現象となる。そうだとすると、その子によって、生き方が異なるのは、自然の原理であろう。ギムナジウムへ行く子もいるが、うちの子は実科学校へ行かせる。それは、どちらが良いというのではなく、それぞれの個性に対応した進路選択にすぎないという見方である。

日本の場合、人種はむろんのこと、言葉も



共通している。それだけに、どの人も基本的に同じと思う態度が育ってくる。それが、同じ進路を歩ませたいという気持ちに通ずる。

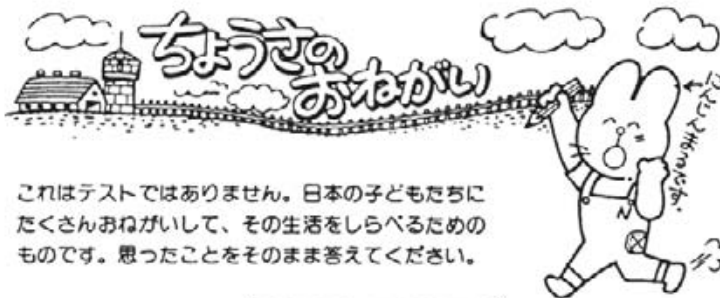
「となりの子が百点をとったら、うちの子も百点をと望み、うちの子が塾へ行き始めると、となりの子も塾へ入る」が、その具体例である。

もう少し、子どもなりの個性を認めてはどうであろうか。子どもは、一種の天分を持って生まれてくる。もちろん、努力を通して、天分をみがきあげることが必要であろう。しかし、それは一面の真理でありえても、天分に逆らえないのも、反面の真理である。

先ほど紹介したバイリンガルの校長の話になぞらえるなら、算数が不得手なのはハンディであろう。しかし、その子が、体育の面で個性を発揮でき、そして、算数の苦手が少しでも減れば、その子なりの個性が生まれてくる。それを、苦手な算数にのみこだわっていたのでは、個性を作れないのである。

塾通いの隆盛を見るにつけ、そうした多様な個性をふまえて、子どもの教育を考える態度が必要なのではと思う機会が多い。

● 資料1 調査票見本



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいで、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？

とても好き かなり好き よつう 大好き とても嫌い  
1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスをかなり好きだと思ったら上のように番号のところを○でかこんでください。

1 まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ \_\_\_\_\_ 小学校
- ② 学年…………… (1, 5, 6) 年 <○でかこむ>
- ③ 男女…………… (1.男 2.女) <○でかこむ>

2 あなたは学習じゅくに行っていますか。

(算数だけのじゅくなどもいれてください。)

(1) 1. 行っている 2. 行っていない

(2) 「行っている」と答えた人だけに聞きます。(行っていない人は⑤へ)

- ④ 日曜日(に)じゅくへ  
(1. 行っている 2. 行っていない)
- ⑤ 月～土曜日の6日間のうち何日行っていますか  
(0, 1, 2, 3, 4, 5, 6) 日 <○でかこんでください>

3 **じゅくへ行っていない日** にあなたは家で何時間ぐらい勉強しますか。

だいたいのこと(平均)でけっこうです。宿題もいれてください。

少ない日の方が多い 30分 1時間 1時間半 2時間 2時間半 3時間 以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

4 では **じゅくのある日** はどうですか。

(じゅくに行っている人だけ答えてください。)

- 1. じゅくの日(日)は宿題だけで、あとは勉強しないことが多い
- 2. じゅくの日(日)でも、宿題以外にもっと勉強する



時間は? ————— [ ] 時間 [ ] 分ぐらい

5 あなたは家で勉強する時に、「毎日、1時間勉強をしよう」とか「毎日、算数の問題を10題しよう」というように目標(めあて)をきめて勉強していますか。

1. きめていない  
2. きめている

どんな目標ですか? ( )

6 あなたは、家で勉強する時、7時から8時までは算数、8時から9時までは国語というように1日の勉強の時間わりをつくっていますか。

1. つくっている 2. つくっていない

7 あなたは、家で勉強する時、月曜日は算数、火曜日は国語というように、1週間の勉強の時間わりをつくっていますか。

1. つくっている 2. つくっていない

8 あなたが家で勉強する目標(めあて)や時間わりをきめるとしたら、おもにだれと相談しますか。

自分できめる 1 ————— 2 お父さんに相談する  
お母さんに相談する 3 ————— 4 友だちに相談する  
先生に相談する 5

9 あなたは、家で勉強する時間をだいたい何時から何時ときめていますか。

- (1) 1. きめている 2. きめていない  
(2) 「きめている」と答えた人だけに聞きます。(きめていない人は⑩へ)  
家で勉強する時間はだいたいいつごろですか。

1. 学校からかえってすぐ  
2. 学校からかえって、少し遊んで夕ごはんの前  
3. 夕ごはんをたべてから  
4. 夕ごはんをたべ、テレビを見てから  
5. 夕ごはんをたべる前も、たべたあと



10 家では、どんなやり方で勉強をするようにしていますか。

1. よしゅう (明日ならうところを、自分で教科書を読んだり、ドリルをやっていくこと)をおもにする  
2. ふくしゅう (学校でならったところを、教科書やドリルをつかって、もう一度勉強すること)をおもにする  
3. よしゅうもふくしゅうもする

11 じゅくへ行っている人だけに聞きます。(じゅくへ行っていない人は⑬へ)

- じゅくのためのよしゅう、ふくしゅうをしていますか。  
1. している  
2. していない

● 資料1 調査票見本

12 家で勉強をする時、次のことをどれくらいしますか。

	毎日のよ うにする	毎日では ないが わりとする	あまり しない	ぜんぜん しない
(1) 日記	1	2	3	4
(2) 読書	1	2	3	4
(3) 作文・かんそう文	1	2	3	4
(4) 漢字練習	1	2	3	4
(5) 計算練習	1	2	3	4
(6) 国語の読みとりの問題	1	2	3	4
(7) 算数の文章問題	1	2	3	4
(8) 社会科の問題	1	2	3	4
(9) 理科の問題	1	2	3	4
(10) 習字	1	2	3	4
(11) 絵・工作	1	2	3	4
(12) 理科の観察・実験	1	2	3	4
(13) 社会科の研究	1	2	3	4
(14) 楽器(ピアノやふえなど)の練習	1	2	3	4

13 あなたはドリルや問題集を持っているでしょう。

(持っていない人は、13へ行ってください。)



(1) ドリルや問題集をどのくらいつかいますか。

	とても よくつかう	よく つかう	あまり つかわない	ぜんぜん つかわない
1. 国語	1	2	3	4
2. 算数	1	2	3	4
3. 理科	1	2	3	4
4. 社会科	1	2	3	4

(2) ドリルや問題集でやったところの答をあわせますか。

1. やり終わったら、かならず答を見て○や×をつける
2. 答あわせ(○や×をつける)をする日もあるが、やりっぱなしの日もある
3. 答あわせをしないで、やったままのことが多い

(3) わからない問題、まちがった問題(答を見ても、どうしてそうなるかわからないもの)をどうしますか。

1. 少し考えて、わからなければそのままにしよう
2. ないていおかあさんに聞くか、さんこう書でしらべる
3. かならずわかるまでしらべる(おかあさんに聞くとか、本でしらべるとか)

(4) あなたは、ドリルや問題集をどのようにしてえらびますか。  
 だいたいのことのでけこうです。



1. 自分で本屋さんでえらぶ
2. 友だちにいいとすすめられたり、友だちがもっているのを見て
3. 「これで勉強しなさい」とお父さんやお母さんがえらぶ
4. 先生にすすめられて

14 家で、明日ならうところのよしゅうをして行きますか(よしゅうとは、明日ならうところを、自分で教科書を読んだり、ドリルをやって行くことです)。

	かならず よしゅう して行く	わりと よしゅう して行く	あまり よしゅう しない	ほとんど よしゅう しない
1. 国 語	1	2	3	4
2. 算 数	1	2	3	4
3. 理 科	1	2	3	4
4. 社会科	1	2	3	4

15 家で、今日ならったところのふくしゅうをしますか(ふくしゅうとは、今日ならったところを、自分で教科書を読んだり、ドリルをすることです)。

	かならず ふくしゅう する	わりと ふくしゅう する	あまり ふくしゅう しない	ほとんど ふくしゅう しない
1. 国 語	1	2	3	4
2. 算 数	1	2	3	4
3. 理 科	1	2	3	4
4. 社会科	1	2	3	4

16 あなたは、お父さんやお母さんに家で勉強をみてもらうことがありますか(宿題やドリルのわからないところを聞いて、答をおしえてもらうのではなくて、先生のように問題を出したり、やらせたり、説明してくれたりすること)。

毎日のよ うにある	週に何日か ある	たまに ある	ほとんど ない
1	2	3	4

17 宿題について聞きます。

(1) 宿題を忘れて行くことがありますか。

しょっちゅう 忘れて行く	時々 忘れて行く	ほとんど 忘れない	一度も 忘れたこと がない
1	2	3	4

(2) 算数の宿題でわからないところがあったらどうしますか。

1. お母さんに聞くか、本で調べるなどして、かならず正しい答を書いていく
2. 少し考えたりしてみるが、わからなければそのままにしてい

● 資料1 調査票見本

18 家で勉強する時のようすをおしえてください。

- (1) 自分の机をつかって勉強する.....  
よく つかっている 1 ————— 時々 つかっている 2 ————— あまり つかわない 3 ————— ほとんど つかわない 4
- (2) 勉強にかんけいないテレビやラジオをききながら勉強する.....  
よく する 1 ————— 時々 している 2 ————— あまり していない 3 ————— ほとんど していない 4
- (3) おかあさんに「勉強しなさい」といわれても、自分から勉強する.....  
よく する 1 ————— 時々 そうする 2 ————— あまり やらない 3 ————— ほとんど やらない 4
- (4) 宿題がなくても、家で何かの勉強をする.....  
毎日 勉強する 1 ————— 時々 勉強する 2 ————— あまり 勉強しない 3 ————— ほとんど 勉強しない 4
- (5) わからない問題があったとき参考書や辞書などをつかう.....  
よく つかう 1 ————— 時々 つかう 2 ————— あまり つかわない 3 ————— ほとんど つかわない 4
- (6) わからない問題があった時お母さんやお父さんに聞く.....  
よく 聞く 1 ————— 時々 聞く 2 ————— あまり 聞かない 3 ————— ほとんど 聞かない 4
- (7) 電卓をつかって計算問題をやる.....  
よく つかっている 1 ————— 時々 つかっている 2 ————— あまり つかわない 3 ————— ほとんど つかわない 4
- (8) 机のまわりをせいりせいとんしている.....  
よく している 1 ————— 時々 している 2 ————— あまり していない 3 ————— ほとんど していない 4
- (9) 勉強したことをしっかりおぼえるために、ノートにまとめている.....  
よく している 1 ————— 時々 している 2 ————— あまり していない 3 ————— ほとんど していない 4
- (10) その日、予定した勉強は、どんなにむくてもやりとげる.....  
よく している 1 ————— 時々 している 2 ————— あまり していない 3 ————— ほとんど していない 4
- (11) 机の前にすわって勉強するふりをしてしながら、そっとマンガの本をよんだりする.....  
よく している 1 ————— 時々 している 2 ————— あまり していない 3 ————— ほとんど していない 4

19 あなたは、次のようなことを考えたりすることがありますか。

- (1) テストの点の悪い時に、家の <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 人にみせない 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (2) 自分は勉強に向いていない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (3) これから先、今より成績が <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 さがってきさうな気がする…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (4) 家でする勉強のしかたがよく <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 わからないので、だれかにお…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
 してほしい
- (5) 親は、あまり勉強しろといわ <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 ないでほしい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (6) (私は意志がよいほうなので) <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 「勉強しなさい」と家の人から…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4  
 時々いってほしい
- (7) 学校での勉強がはずかしくて <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 よくわからない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (8) 家に帰ってからもっと外で遊び <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 たい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (9) もっとテレビを見てのんびり <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 したい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (10) 勉強したことをノートに書いて <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 まとめるのはめんどうくさい…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (11) 自分は本を読むのが好きでは <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 ない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (12) 自分は、静かなところでない <sup>よく</sup> <sup>時々</sup> <sup>あまり</sup> <sup>ほとんど</sup>  
ある ある ない ない  
 とおちついて勉強できない…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- (13) あなたの成績はクラスのどの <sup>上の方</sup> <sup>中の上</sup> <sup>中ぐらい</sup> <sup>ふつうより</sup> <sup>うんと</sup>  
下 下  
 くらいですか…………… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5

(長い間、どうもありがとうございました)

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	学年	性別	学年別					
			4年	5年	6年			
質問項目	全体	男子	女子	4年	5年	6年		
1 サンプル数	学年	4年	587	292	295			
		5年	635	325	310			
		6年	627	306	321			
	性	男子	923					
		女子	926					
2 通塾状況	学習塾	1. 行っている	53.5	49.9	57.1	52.1	53.3	54.8
		2. 行っていない	46.5	50.1	42.9	47.9	46.7	45.2
	日曜日	1. 行っている	6.4	5.8	6.9	5.6	9.0	4.7
		2. 行っていない	93.6	94.2	93.1	94.4	91.0	95.3
	平日の通塾日数	1. 6日間のうち1日	27.8	29.4	26.4	29.3	27.8	26.5
		2. 6日間のうち2日	34.3	36.0	32.8	36.4	31.9	34.8
		3. 6日間のうち3日	24.4	24.4	24.4	20.5	26.9	25.3
		4. 6日間のうち4日	9.1	6.6	11.4	9.2	9.3	8.8
		5. 6日間のうち5日	2.4	1.6	3.0	1.1	2.2	3.7
		6. 6日間のうち6日	2.0	2.0	2.0	3.5	1.9	0.9
3 家庭学習の時間	塾に行っていない日	1. しない日の方が多い	7.2	9.7	4.9	6.4	7.3	7.7
		2. 30分位	30.3	32.7	28.1	35.0	34.2	22.4
		3. 1時間位	35.1	32.8	37.3	36.8	38.6	30.3
		4. 1時間半位	16.4	14.8	17.8	16.4	12.5	20.2
		5. 2時間位	6.7	4.6	8.6	3.9	4.2	11.7
		6. 2時間半位	2.1	1.9	2.3	1.1	1.3	3.7
		7. 3時間以上	2.2	3.5	1.0	0.4	1.9	4.0
4 家庭学習の時間	塾のある日(通塾児のみ)	1. 宿題以外はしない	49.3	49.6	48.9	45.6	49.5	52.0
		2. 宿題以外もする	50.7	50.4	51.1	54.4	50.5	48.0
		1. 1-30分	24.3	24.0	24.2	25.2	28.0	19.5
		2. 31-60分	39.0	38.8	39.1	39.3	40.6	37.2
		3. 61-90分	24.0	24.3	23.8	27.4	20.6	24.2
		4. 91-120分	5.8	5.0	6.4	3.4	4.4	9.2
		5. 121-180分	4.5	4.3	4.5	1.7	4.0	7.5
6. 181分以上	2.4	3.6	2.0	3.0	2.4	2.4		
5 目標		1. 決めていない	68.6	70.0	67.3	69.6	69.2	67.2
		2. 決めている	31.4	30.0	32.7	30.4	30.8	32.8
6 一日の時間割		1. 作っている	9.5	8.8	10.1	8.1	8.1	12.2
		2. 作っていない	90.5	91.2	89.9	91.9	91.9	87.8
7 一週間の時間割		1. 作っている	10.8	9.2	12.3	8.5	10.6	13.0
		2. 作っていない	89.2	90.8	87.7	91.5	89.4	87.0
8 相談相手		1. 自分で決める	60.4	63.3	57.7	48.6	60.4	71.4
		2. お父さんに相談する	5.9	7.0	4.8	8.3	7.1	2.4
		3. お母さんに相談する	30.6	26.8	34.3	40.8	29.1	22.7
		4. 友だちに相談する	2.6	2.5	2.7	2.1	2.9	2.7
		5. 先生に相談する	0.5	0.4	0.5	0.2	0.5	0.8
9 勉強時間帯	有無	1. 決めている	52.0	49.8	54.1	50.4	50.2	55.3
		2. 決めていない	48.0	50.2	45.9	49.6	49.8	44.7
	時間帯	1. 学校から帰ってすぐ	9.6	7.3	11.7	12.9	7.2	8.9
		2. 学校から帰って、少し遅んで、夕ごはんの前	45.7	43.0	48.2	51.6	48.1	38.7
		3. 夕ごはんを食べてから	17.3	18.4	16.3	11.8	19.1	20.2
		4. 夕ごはんを食べ、テレビを見てから	13.1	17.7	8.8	12.2	12.8	14.0
5. 夕ごはんを食べる前も、食べた後も	14.3	13.6	15.0	11.5	12.8	18.2		
10 やり方	勉強の	1. 予習をおもにする	17.1	20.2	14.0	18.4	16.4	16.5
		2. 復習をおもにする	56.2	51.4	60.9	60.1	57.6	51.4
		3. 予習も復習もする	26.7	28.4	25.1	21.5	26.0	32.1



質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
11 熟 子習・復習	1. している	41.8	38.2	45.1	45.4	38.5	41.9
	2. していない	58.2	61.8	54.9	54.6	61.5	58.1
	1. 毎日のようにする	13.1	10.7	15.3	9.1	14.6	15.2
	2. 毎日ではないがわりとする	17.4	13.0	21.3	13.6	15.9	22.1
日記	3. あまりしない	32.2	31.4	33.0	31.8	35.2	29.7
	4. ぜんぜんしない	37.3	44.9	30.4	45.5	34.3	33.0
	1. 毎日のようにする	16.5	15.3	17.6	14.9	22.0	12.7
	2. 毎日ではないがわりとする	40.2	36.4	43.6	43.6	38.1	39.3
読書	3. あまりしない	34.6	34.8	34.4	31.5	32.2	39.5
	4. ぜんぜんしない	8.7	13.5	4.4	10.0	7.7	8.5
	1. 毎日のようにする	0.6	0.9	0.4	0.7	0.3	0.9
	2. 毎日ではないがわりとする	6.6	3.9	9.1	5.9	6.0	7.9
感想 作文	3. あまりしない	40.5	33.1	47.2	36.8	43.2	41.2
	4. ぜんぜんしない	52.3	62.1	43.3	56.6	50.5	50.0
	1. 毎日のようにする	20.1	22.6	17.8	16.6	21.0	22.4
	2. 毎日ではないがわりとする	42.6	35.9	48.5	37.9	44.1	45.0
家 漢 字	3. あまりしない	32.9	35.9	30.3	39.3	31.8	28.4
	4. ぜんぜんしない	4.4	5.6	3.4	6.2	3.1	4.2
	1. 毎日のようにする	19.0	23.5	15.0	13.4	18.9	23.9
	2. 毎日ではないがわりとする	43.1	37.2	48.3	42.4	40.3	46.5
て 計 算	3. あまりしない	31.1	30.9	31.3	36.6	32.8	24.8
	4. ぜんぜんしない	6.8	8.4	5.4	7.6	8.0	4.8
	1. 毎日のようにする	6.4	7.5	5.4	7.6	6.3	5.4
	2. 毎日ではないがわりとする	22.9	17.9	27.4	23.1	20.1	25.5
の 読 み と り	3. あまりしない	50.1	46.5	53.2	46.5	52.3	51.1
	4. ぜんぜんしない	20.6	28.1	14.0	22.8	21.3	18.0
	1. 毎日のようにする	9.7	11.7	7.8	6.6	10.5	11.4
	2. 毎日ではないがわりとする	29.5	28.4	30.4	27.5	26.2	34.3
文 章 題	3. あまりしない	43.0	41.6	44.4	43.6	44.8	41.0
	4. ぜんぜんしない	17.8	18.3	17.4	22.3	18.5	13.3
	1. 毎日のようにする	7.5	10.5	4.8	3.1	6.2	12.6
	2. 毎日ではないがわりとする	18.1	19.1	17.2	11.8	16.4	25.2
勉 社 会 科	3. あまりしない	40.2	36.3	43.7	37.0	45.8	37.6
	4. ぜんぜんしない	34.2	34.1	34.3	48.1	31.6	24.6
	1. 毎日のようにする	5.9	9.2	3.0	3.8	7.1	6.6
	2. 毎日ではないがわりとする	18.9	18.2	19.4	15.6	18.9	21.6
強 理 科	3. あまりしない	42.7	39.6	45.5	39.4	46.0	42.4
	4. ぜんぜんしない	32.5	33.0	32.1	41.2	28.0	29.4
	1. 毎日のようにする	1.7	1.6	1.8	2.4	1.6	1.2
	2. 毎日ではないがわりとする	16.7	11.5	21.4	16.3	20.6	13.5
習 字	3. あまりしない	29.1	23.2	34.4	33.9	28.7	25.4
	4. ぜんぜんしない	52.5	63.7	42.4	47.4	49.1	59.9
	1. 毎日のようにする	3.7	4.3	3.2	4.2	3.7	3.3
	2. 毎日ではないがわりとする	19.3	19.6	19.1	21.9	22.1	14.5
給 工 作	3. あまりしない	37.3	34.7	39.7	38.8	39.9	33.4
	4. ぜんぜんしない	39.7	41.4	38.0	35.1	34.3	48.8
	1. 毎日のようにする	3.4	4.1	2.8	2.4	5.3	2.4
	2. 毎日ではないがわりとする	13.3	14.7	12.0	10.8	19.9	9.0
観 察 実 験	3. あまりしない	35.2	34.8	35.7	36.1	32.6	37.0
	4. ぜんぜんしない	48.1	46.4	49.5	50.7	42.2	51.6

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	質問項目	全体	性別		学年別				
			男子	女子	4年	5年	6年		
12	家での勉強	社会科研究	1. 毎日のようにする	2.9	4.5	1.4	2.1	2.2	4.2
			2. 毎日ではないがわりとする	5.8	7.0	4.6	1.7	6.2	8.8
			3. あまりしない	29.3	27.8	30.6	25.0	32.4	30.0
			4. ぜんぜんしない	62.0	60.7	63.4	71.2	59.2	57.0
	楽器の練習		1. 毎日のようにする	20.6	7.4	32.4	21.8	25.0	15.4
			2. 毎日ではないがわりとする	27.6	14.9	39.1	27.3	29.1	26.5
			3. あまりしない	30.7	39.4	22.7	34.6	25.9	31.6
			4. ぜんぜんしない	21.1	38.3	5.8	16.3	20.0	26.5
13	国語		1. とてもよく使う	13.7	14.8	12.5	13.3	14.4	13.3
			2. よく使う	38.5	34.4	42.5	39.9	36.4	39.1
			3. あまり使わない	42.2	44.1	40.6	43.5	42.2	41.3
			4. ぜんぜん使わない	5.6	6.7	4.4	3.3	7.0	6.3
	算数		1. とてもよく使う	20.7	20.4	21.0	15.9	21.8	23.8
			2. よく使う	43.0	41.4	44.6	42.6	39.7	46.5
			3. あまり使わない	32.3	33.3	31.4	37.7	34.1	26.0
			4. ぜんぜん使わない	4.0	4.9	3.0	3.8	4.4	3.7
	理科		1. とてもよく使う	9.0	12.1	6.2	7.0	10.4	9.6
			2. よく使う	21.3	19.4	23.1	19.4	23.2	21.3
			3. あまり使わない	36.3	35.0	37.4	37.6	32.6	38.4
			4. ぜんぜん使わない	33.4	33.5	33.3	36.0	33.8	30.7
社会		1. とてもよく使う	11.6	15.5	8.0	6.3	8.1	19.3	
		2. よく使う	20.4	18.0	22.6	14.7	18.7	26.7	
		3. あまり使わない	33.5	30.2	36.5	34.4	36.2	30.2	
		4. ぜんぜん使わない	34.5	36.3	32.9	44.6	37.0	23.8	
答え合わせ		1. 必ず答を見て○や×をつける	47.2	43.5	50.7	43.2	49.4	48.7	
		2. 答え合わせをする日もあるがやりっぱなしの日も	33.6	32.8	34.5	35.2	32.4	33.4	
		3. 答え合わせをしないで、やったままのことが多い	19.2	23.7	14.8	21.6	18.2	17.9	
		4. わからなければそのままにする	10.1	9.5	10.6	8.1	10.2	11.7	
わからないもの		1. 少し考えて、わからなければそのままにする	10.1	9.5	10.6	8.1	10.2	11.7	
		2. お母さんに聞くか、参考書で調べる	53.4	52.1	54.6	52.2	55.8	52.2	
		3. 必ずわかるまで調べる	36.5	38.4	34.8	39.7	34.0	36.1	
		4. 自分で本屋で選ぶ	39.4	35.6	43.0	29.0	33.6	53.9	
選択		1. 友だちにすすめられて	5.7	5.0	6.4	3.8	4.7	8.4	
		2. お父さんやお母さんが選ぶ	47.4	50.0	44.8	63.0	50.3	30.8	
		3. 先生にすすめられて	7.5	9.4	5.8	4.2	11.4	6.9	
		4. 必ず予習していく	6.7	7.5	5.9	5.7	6.0	8.3	
国語		1. わりと予習していく	28.9	25.4	32.4	26.3	28.4	31.7	
		2. あまり予習しない	41.3	40.7	41.8	45.8	39.8	38.7	
		3. ほとんど予習しない	23.1	26.4	19.9	22.2	25.8	21.3	
		4. 必ず予習していく	7.8	8.6	7.1	6.2	7.3	9.8	
算数		1. わりと予習していく	31.6	31.0	32.1	27.8	29.3	37.1	
		2. あまり予習しない	38.1	35.2	41.0	43.8	36.7	34.4	
		3. ほとんど予習しない	22.5	25.2	19.8	22.2	26.7	18.7	
		4. 必ず予習していく	4.5	6.1	2.9	4.1	4.5	4.7	
理科		1. わりと予習していく	17.0	17.3	16.8	13.0	18.9	18.7	
		2. あまり予習しない	41.4	37.8	44.9	40.5	39.9	43.9	
		3. ほとんど予習しない	37.1	38.8	35.4	42.4	36.7	32.7	
		4. 必ず予習していく	6.9	9.1	4.8	4.3	3.0	12.8	
社会		1. わりと予習していく	17.7	17.0	18.4	9.5	13.3	29.1	
		2. あまり予習しない	35.3	32.7	37.8	36.9	38.9	30.4	
		3. ほとんど予習しない	40.1	41.2	39.0	49.3	44.8	27.7	
		4. 必ず予習していく	4.1	4.5	4.7	4.1	4.5	4.7	

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
15 復習をするか	国 語	1. 必ず復習する	9.6	9.7	9.4	8.7	8.3	11.7
		2. わりと復習する	34.8	28.1	41.5	33.4	37.4	33.5
		3. あまり復習しない	37.4	38.8	36.0	39.8	35.0	37.6
		4. ほとんど復習しない	18.2	23.4	13.1	18.1	19.3	17.2
	算 数	1. 必ず復習する	13.4	13.6	13.1	11.1	12.8	16.0
		2. わりと復習する	37.3	32.6	42.1	33.9	36.9	41.2
		3. あまり復習しない	34.3	34.7	33.9	38.7	33.0	31.5
		4. ほとんど復習しない	15.0	19.1	10.9	16.3	17.3	11.3
	理 科	1. 必ず復習する	6.0	7.6	4.4	5.2	6.2	6.6
		2. わりと復習する	19.2	18.9	19.4	15.3	21.0	20.9
		3. あまり復習しない	40.6	38.5	42.7	36.6	41.6	43.2
		4. ほとんど復習しない	34.2	35.0	33.5	42.9	31.2	29.3
社 会	1. 必ず復習する	7.5	8.8	6.1	5.0	3.9	13.3	
	2. わりと復習する	18.5	17.9	19.1	9.8	17.3	27.8	
	3. あまり復習しない	37.7	36.4	39.1	36.6	42.4	34.1	
	4. ほとんど復習しない	36.3	36.9	35.7	48.6	36.4	24.8	
16 父母の間与	1. 毎日のようにある	4.5	5.8	3.2	7.1	3.0	3.5	
	2. 週に何日もある	21.8	19.4	24.2	23.3	22.9	19.4	
	3. たまにある	53.7	53.8	53.5	54.1	54.2	52.7	
	4. ほとんどない	20.0	21.0	19.1	15.5	19.9	24.4	
17 宿題	忘れること	1. しょっちゅう忘れていく	4.4	7.5	1.4	3.5	4.8	5.0
		2. ときどき忘れていく	28.8	36.0	21.6	23.8	30.5	31.5
		3. ほとんど忘れない	53.7	47.1	60.3	57.7	52.6	51.1
		4. 一度も忘れたことがない	13.1	9.4	16.7	15.0	12.1	12.4
不明数の	1. 必ず正しい答を書いていく	85.0	83.4	86.7	90.0	84.6	80.9	
	2. わからなければそのままにしておく	15.0	16.6	13.3	10.0	15.4	19.1	
18 勉強しているときの様子	自分の机で勉強する	1. よく使っている	49.6	50.2	48.9	45.7	48.4	54.3
		2. ときどき使っている	28.1	26.2	30.0	27.1	28.9	28.3
		3. あまり使わない	13.4	13.8	13.0	15.6	13.1	11.6
		4. ほとんど使わない	8.9	9.8	8.1	11.6	9.6	5.8
	ランチョをしながら勉強する	1. よくする	8.9	9.7	8.2	6.5	8.1	12.0
		2. ときどきしている	19.8	20.0	19.7	16.3	19.4	23.5
		3. あまりしていない	18.7	17.8	19.7	17.9	20.2	18.0
		4. ほとんどしていない	52.6	52.5	52.4	59.3	52.3	46.5
	自分から勉強する	1. よくする	23.9	20.7	27.1	20.5	21.9	28.9
		2. ときどきせうする	41.9	40.2	43.7	42.8	41.3	42.0
		3. あまりやらない	23.1	25.3	20.8	25.0	24.2	20.1
		4. ほとんどやらない	11.1	13.8	8.4	11.7	12.6	9.0
宿題がなくとも勉強すること	1. 毎日勉強する	33.5	35.8	31.1	31.0	32.9	36.2	
	2. ときどき勉強する	34.7	29.3	40.3	35.2	34.5	34.6	
	3. あまり勉強しない	19.0	19.0	18.9	19.2	20.0	17.8	
	4. ほとんど勉強しない	12.8	15.9	9.7	14.6	12.6	11.4	
参考書を使うこと	1. よく使う	21.2	22.4	20.1	16.0	17.9	29.5	
	2. ときどき使う	39.9	37.3	42.4	35.5	41.9	41.8	
	3. あまり使わない	25.1	24.5	25.8	30.7	26.5	18.7	
	4. ほとんど使わない	13.8	15.8	11.7	17.8	13.7	10.0	
父母にわからないことを聞く	1. よく聞く	36.6	34.8	38.4	35.8	40.4	33.4	
	2. ときどき聞く	44.2	43.0	45.5	44.0	43.4	45.6	
	3. あまり聞かない	13.0	14.6	11.4	14.9	11.3	12.9	
	4. ほとんど聞かない	6.2	7.6	4.7	5.3	4.9	8.1	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
18	電卓を使って計算	1. よく使っている	0.9	0.8	1.0	1.4	0.5	0.8
		2. ときどき使っている	3.8	3.4	4.2	2.9	4.4	4.0
		3. あまり使わない	7.4	6.1	8.6	6.0	9.2	6.8
		4. ほとんど使わない	87.9	89.7	86.2	89.7	85.9	88.4
	机のまわりの整頓	1. よくしている	23.4	17.7	29.0	21.4	23.0	25.5
		2. ときどきしている	41.2	36.3	46.2	42.5	40.9	40.6
		3. あまりしていない	25.6	31.9	19.3	25.2	26.0	25.5
		4. ほとんどしていない	9.8	14.1	5.5	10.9	10.1	8.4
	ノートにまとめる	1. よくしている	12.5	10.9	14.2	7.3	15.1	14.9
		2. ときどきしている	25.6	22.3	28.9	20.2	25.3	30.9
		3. あまりしていない	37.8	36.9	38.5	39.7	36.2	37.4
		4. ほとんどしていない	24.1	29.9	18.4	32.8	36.2	16.8
	予定の勉強はやりとげる	1. よくしている	22.0	24.2	19.8	21.0	24.6	20.4
		2. ときどきしている	31.0	30.7	31.3	27.8	31.3	33.6
		3. あまりしていない	27.6	25.5	29.8	26.2	27.3	29.3
		4. ほとんどしていない	19.4	19.6	19.1	25.0	16.8	16.7
勉強のふりまわし	1. よくしている	2.3	3.4	1.2	1.8	2.6	2.6	
	2. ときどきしている	8.7	10.5	7.0	6.4	9.4	10.2	
	3. あまりしていない	11.8	14.3	9.2	10.5	11.1	13.5	
	4. ほとんどしていない	77.2	71.8	82.6	81.3	76.9	73.7	
点の悪いテストを見せない	1. よくある	5.3	5.5	5.0	5.5	5.3	5.0	
	2. ときどきある	12.0	12.2	11.9	9.7	11.8	14.5	
	3. あまりない	18.4	17.2	19.6	13.5	18.5	22.8	
	4. ほとんどない	64.3	65.1	63.5	71.3	64.4	57.7	
勉強に向いていない	1. かなりそう思う	12.0	12.6	11.4	8.9	17.1	9.8	
	2. 少し思う	32.5	30.7	34.3	31.4	28.8	37.3	
	3. あまり思わない	38.8	38.0	39.6	39.6	36.5	40.3	
	4. ぜんぜん思わない	16.7	18.7	14.7	20.1	17.6	12.6	
成績が下がっている	1. かなりそう思う	12.2	13.7	10.7	14.5	12.2	10.1	
	2. 少し思う	35.8	31.0	40.6	37.1	32.6	37.7	
	3. あまり思わない	36.1	34.7	37.6	32.5	35.0	40.7	
	4. ぜんぜん思わない	15.9	20.6	11.1	15.9	20.2	11.5	
勉強の仕方を教えてほしい	1. かなりそう思う	8.2	8.6	7.9	9.0	9.4	6.4	
	2. 少し思う	24.4	23.0	25.8	25.3	25.2	22.8	
	3. あまり思わない	37.6	37.3	37.7	35.4	37.3	39.6	
	4. ぜんぜん思わない	29.8	31.1	28.6	30.3	28.1	31.2	
勉強しろといわないでほしい	1. かなりそう思う	17.6	22.2	13.0	16.8	19.0	17.0	
	2. 少し思う	23.9	25.1	22.7	22.0	23.0	26.6	
	3. あまり思わない	30.3	27.5	33.1	30.8	28.0	32.1	
	4. ぜんぜん思わない	28.2	25.2	31.2	30.4	30.0	24.3	
勉強しろと言ってほしい	1. かなりそう思う	5.2	5.0	5.3	4.8	6.0	4.6	
	2. 少し思う	17.1	18.4	15.7	20.1	17.5	13.8	
	3. あまり思わない	29.6	27.2	32.1	28.7	29.7	30.4	
	4. ぜんぜん思わない	48.1	49.4	46.9	46.4	46.8	51.2	
学校の勉強がむずかしい	1. かなりそう思う	4.6	5.0	4.2	6.2	4.2	3.4	
	2. 少し思う	23.5	23.3	23.6	27.3	22.9	20.5	
	3. あまり思わない	46.2	43.4	49.0	45.6	45.4	47.6	
	4. ぜんぜん思わない	25.7	28.3	23.2	20.9	27.5	28.5	
遊びたい	1. かなりそう思う	38.0	43.4	32.4	39.9	38.8	35.3	
	2. 少し思う	29.3	27.7	30.9	28.6	31.5	27.7	
	3. あまり思わない	20.9	16.9	25.0	20.0	17.1	25.6	
	4. ぜんぜん思わない	11.8	12.0	11.7	11.5	12.6	11.4	

質問項目	1. かなりそう思う 2. 少し思う 3. あまり思わない 4. ぜんぜん思わない	全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
19 勉強しているときの気持ち	もつとテレビを見たいたい	1. かなりそう思う 2. 少し思う 3. あまり思わない 4. ぜんぜん思わない	21.7 29.7 33.6 15.0	25.4 29.7 31.3 13.6	18.1 29.7 35.8 16.4	23.0 26.2 34.7 16.1	20.1 31.0 31.7 17.2	22.2 31.6 34.4 11.8
	ノートに書くのはめんどくさい	1. かなりそう思う 2. 少し思う 3. あまり思わない 4. ぜんぜん思わない	14.1 34.1 35.6 16.2	18.8 35.0 32.7 13.5	9.4 33.2 38.5 18.9	14.8 34.3 33.1 17.8	14.8 33.0 35.6 16.6	12.7 35.0 38.0 14.3
	本を読むのが好きではない	1. かなりそう思う 2. 少し思う 3. あまり思わない 4. ぜんぜん思わない	10.3 20.7 26.5 42.5	12.6 23.0 26.6 37.8	8.0 18.5 26.5 47.0	8.3 19.2 26.1 46.4	10.6 19.4 26.9 43.1	11.9 23.5 26.6 38.0
	静かな所でない	1. かなりそう思う 2. 少し思う 3. あまり思わない 4. ぜんぜん思わない	20.3 22.1 31.5 26.1	23.2 19.8 29.6 27.4	17.5 24.4 33.3 24.8	26.1 23.1 27.1 23.7	18.1 21.5 30.7 29.7	17.3 21.7 36.2 24.8
	成績の自己評価	1. クラスで上の方 2. クラスで中の上 3. クラスで中ぐらい 4. クラスでふつうより少し下 5. クラスでうんと下	10.1 20.0 46.0 19.0 4.9	13.4 22.4 40.9 17.3 6.0	6.8 17.5 51.1 20.8 3.8	10.6 19.4 46.3 19.9 3.8	10.4 20.9 45.3 18.9 4.5	9.3 19.6 46.4 18.3 6.4