

## まとめに代えて

### 成績と努力との分離を

走るのが得意な子どもと苦手な子どもとかいるのは自明のことであろう。絵のうまい、へた、歌のうまい、へたがあるのも、否定し難い。

もちろん、絵のへたな子どもでも、適切な指導を受けければ、まずは絵を描くことはできる。また、歌がへたでも、専門家の指導を受けければ、一通りの歌唱力を持ちえよう。

そうした意味での教育の可能性は信じたいと思う。しかし、それと同時に、走るのが速い子どもは、指導を受けば、なおのこと、走るのが速くなるし、絵のうまい子どもの絵は、飛躍的な伸びを示そう。したがって、40人の子どもたちが、それぞれ、適切な指導を受けたとするなら、走るのが苦手な子どもが速く走れるようになるのは確かとは言え、速く走れる子どもの脚力はそれ以上に速さを増すので、むしろ、学級内の脚力は、開きを増す可能性が強い。

つまり、教育の可能性を信じることは、残

念ながら、結果の平等を意味するものではない。

子どもたちの中には、さまざまな適性や個性が見受けられる。算数は苦手でも、色彩感覚の優れている子ども、国語は苦手だが、運動神経の抜群の子どもなども少なくない。

しかし、学校では残念ながら、国語や算数を中心として学力をとらえるので、体育や音楽が得意でも、自分の持味を發揮しにくい。しかし、おとなになってからを考えると、算数や国語の力は、社会生活を送るのに必要な一つの側面ではありえても、それが、すべてではない。というより、人間としての誠実さや頑張る態度、素直さなどが、社会生活には不可欠であろう。

したがって、仮りに、学校時代に勉強が少しくらい苦手でも、社会生活を過ごすのに、まして問題はないのに、子どもたちは、成績の良さがすべてと思い、そのため、成績不振の子どもたちは、未来が閉ざされていると考

えている。やや誇張した言い方になるが、成績不振の子どもたちは、いわれのない劣等感に苦しんでいるとも言えよう。

しかし、いずれにせよ、この調査を通してもっとも印象に強く残ったのは、成績下位群の自己像があまりに暗い事実だった。彼らの心の内は、今まで紹介してきたいくつかの結果から明らかであろうが、これでは、学校に充足感を持てないのが当然であろう。というより、正確に言うなら、下位層の子どもたちは、学校に疎外感を味わっている。

したがって、成績が下位の子どもを動機づけ、勉強に自信を持たせることの必要性を痛感する。そうした意味では、いわゆる落ちこぼれを作らない学校作りは、理念的に正しいし、そうした努力を重ねることが望まれよう。

しかし、それは言っても、すでに触れたように、教育の可能性を信じることは結果の平等を意味しないので、学力格差の縮小は可能

にしても、勉強に苦手意識を持つ子どもが、ある程度の割合で存在するのは、現実問題として避けられまい。

したがって、成績不振の子どもに目をかけ、指導の手を差しのべると同時に、

- ①勉強と離れた面で、成績不振ぎみの子どもの持っている良さを認め、引き出してやる
- ②結果と努力とを切り離し、たとえ、点数が悪くとも、その子どもなりに頑張ったとするなら、その努力を認めてやるなどの対策が必要であろう。

どの子どもたちも、学校に充足感を持ちうる、こうした学校生活を可能にするために、算数や国語に苦手意識を持つ子どもに、特別な配慮を加えることを特に望んでおきたい。



## 子どもの姿・昔と今(13)

### 子ども雑誌

放送大学教授 深谷昌志

#### 子ども雑誌の黄金時代

「雑誌屋の店頭に立って見ると、悪どい粗雑な絵本から、いやに高尚ぶった大人くさく取りすました子供雑誌に至るまで、大小數十種の児童の読みものが妍を競って、徒らにその前に立ったお母さんと愛児の選択を迷はして居る」(八木徳郎『児童の読みもの』『児童研究』大正9年1月)。

これは、大正時代に書かれたものだが「子供雑誌」を「マンガ雑誌」におきかえると、現在の書店風景に当てはまりそうな内容である。

日本ではじめて、子ども向けの雑誌が刊行されたのは、明治10年の『頬才新誌』と言われるが、マス・メディア的な感じを持った子ども雑誌が登場したのは、創刊号から1万2千部を印刷した『少年園』(明治21年)、や『日本之

少年』(明治22年、博文館)、「こども』(明治22年、東京教育社)以降となる。その後、明治24年には、大手出版社の博文館から『少年文学叢書』が出版されている。日本の児童文学史上の一ページをかざった嚴谷小谷の『こがね丸』は、その中の一冊である。

しかし、この時期に、子ども向け雑誌に接することのできた子どもは富裕層に限られ、子ども雑誌が、子どもの世界に浸透していくのは、明治も末期になってからであった。事実、明治38年には実業之日本社から『幼年の友』や『日本少年』、翌39年に、博文館から『幼年画報』や『少女世界』などの刊行が続いている。なお、明治44年には『立川文庫』の出版も始まっている。周知の通り、『立川文庫』は、1冊3銭で新しい本を読める一種の貸本制をとり入れ、『岩見重太郎』や『水戸黄門』、『宮本武蔵』などを、いわば、子ども向けの講談本の形で刊行した文庫である。『立川文庫』と並んで、子どもたちによく読まれた『少年俱楽部』(講談社)も、大正3年に発刊され、大正9年の8万から、11年8万、12年12万、13年30万と、発行部数を伸ばしていく。

冒頭に引用した指摘は、こうした状況下で書かれたものだが、いくつかの読物調査の結果を紹介しても、大正時代に入ると、子どもたちが、多くの雑誌に接しているのがわかる。

例えば、大正5年、大阪府下の九条小学校の「課外読物」調査によると、子どもたちから読まれているのは、『日本少年』(100名)、『少年世界』(60名)、『少年』(36名)など(『児童研究』大正5年3月)と言われるし、また、岡山師範附属小の調査(大正5年)では、524名の内、



『日本少年』(57名)、『少女の友』(38名)、『幼年の友』(22名)、『少年世界』(19名)など(『児童研究』大正5年4月)の通りである。

さらに、大正6年、東京府下の小学校5～6年生を対象に調査を実施した権田保之助は  
男子=『日本少年』(52%)、『少年世界』(22%)  
『少年』(18%)  
女子=『少女の友』(51%)、『少女画報』(27%)  
『少女世界』(23%)

(権田保之助『民衆娯楽問題』大正10年)のような結果を提出している。そうした意味では、大正時代は、さまざまな子ども雑誌が刊行され、順調に売れ行きを伸ばした、子ども雑誌の黄金時代であった。

## 回し読みが主流

いろいろな子ども雑誌が店頭に並んでいるから、子どもたちは、いくつかの雑誌を読み比べながら成長する形となる。

例えば、明治42年、東京の下谷生まれの村上信彦は、『立川文庫』の回し読みからスタートしたが、「『立川文庫』などは一年かそこらで卒業し、その後、『ポケット少年』や『諶海』、『少年』と、雑誌を遍歴した後、

「家では雑誌を一種だけ〈官費〉で買ってくれたので、私は『少年俱楽部』をえらんだ。本誌二十銭に三銭の附録がついて二十三銭である。……私は『少年俱楽部』の出る日を覚えていて、その日にはかならず出かけていった。まだ来ていないと言われ、日に二回出直しがある。買い求めるともう家に帰るまで待ちきれないで、歩きながら読んだ。」

という。しかし、「附録つきで何か得のような気がして選んだ『少年俱楽部』が、通俗的で、娯楽一点ばかりなのに飽き足らなくなり」「『日本少年』の定期購読を始めている。そして、『日本少年』について、

「表紙は艶のある印刷で美しかった。また毎号の口絵が楽しかった。それぞれ相当の画家に描かせたものだが、素描あり水彩あり油

絵ありで、暮れかかる山村の風景や、寂しい丘にたたずむ少年の姿や、一つ一つが印象に残った。」

と回顧している(村上信彦『大正、根岸の空』)。

しかし、当時の雑誌は、『立川文庫』の25銭はともかく、10～15銭前後のものが多く、そばやしのこの10銭、都電7銭、理髪15銭(週刊朝日『値段の風俗史』)などと比較してかなり高価なものであった。

したがって、

「小学時代、本は何を読んでいたか。『日本少年』『少年俱楽部』『新少年』『飛行少年』等々。当時出ていた少年雑誌はほとんど毎号読み破していたといってよい。これは仲間をつくって、それぞれ一つずつ予約しておき、それを相互に貸し合っている仕組みだった。当時の定価は一冊十銭。大正5年から十二銭に値上げになっている。私がとっていたのは『飛行



少年である」(明治37年生まれ、桑原武夫『思い出すこと、忘れぬ人』)。

「私が当時出した『赤い鳥』をとってもらっていた。友人は『童話』という雑誌をとつておらず、毎月それらを交換して読んでいた。

多分学校で交換するのでなく、お互いに家を訪ねて交換していた（明治44年生まれ、古島敏雄『子供たちの大正時代』）

のように、回し読みの形で、雑誌に目を通した子どもが少なくないように考えられる。

古島敏雄の回想中に、「赤い鳥」の名がでてくるが、改めて触れるまでもなく、「赤い鳥」は、大正7年、鈴木三重吉が創刊したもので芥川龍之助の『杜子春』、豊島与志雄の『天下一の馬』、宇野浩二の『落の下の神様』などの現在では名作と呼ばれる童話や、北原白秋の『ペチカ』や『この道』などの優れた詩を掲載した格調の高い子ども雑誌である。

しかし、残念ながら、読者層は、東京などのインテリ層に限られていた。例えば、東京の弁護士の家庭に生まれた乾孝は「赤い鳥」をとっていたが、「その当時、クラスの仲間がとっていた本の中には、たとえば『良友』とか『金の星』とか『童話』などがあった」（明治45年生まれ、乾孝『ある幼年』）という。

この乾にしても、家にいた書生から、「坊ちゃんは『赤い鳥』をとっているの」と言われた時、「赤い鳥」を知らなかつたと回想している。



## 子ども雑誌は悪のかおり

しかし、自伝などを手がかりにすると、「赤い鳥」よりも、「立川文庫」や「少年俱楽部」について回顧している者が多いのに気づく。

「『立川文庫』『武士道文庫』などの新しいスタイルの小型の講談本が出てブームになったのが、私の小学5～6年の頃で、最初は母が確か正月に『立川文庫』の『大久保彦左衛門』を買ってくれたのが、面白くてその日のうちに読んでしまい、それから病みつきになって、……私は彼女たち（祖母やおばなど）を近所の本屋へ引っ張って行つては、新しい一冊を買ってもらい、それもまた大抵その日のうちに読んでしまった」（明治37年生まれ、藤沢恒夫『大阪自伝伝』）

が、その一例だが、その他にも、児童文学者の菅忠道は、小学低学年の頃から、「良友」を買ってもらっているが、「立川文庫」についても、

「小型ですから、隠れて読むのに都合が良いのです。ぼくが赤ん坊の妹を背負ってお守りをしていると、本なんか読んでいても、割合にやかましく言われなかったんですね。しかし読んでいる本が本だから、堂々と家のなかで読めないです。どうしても薄暗いところとか、外で読むとかして、よく眼が悪くなるぞと言われたものです」（明治42年生まれ、菅忠道『自伝的児童文化史』）

と回想している。また、

「総ルビつきだから、今なら大学生だって読めない漢字がスラスラと読め、あわや落花狼藉なんていう文句の意味もおぼろ気にわかったりするのを、先生や親たちも心配したのであろう」、「学校でも家庭でも勉強をおろそかにして読みふける子供たちに手を焼いて、絶えず制限をした」。しかし、「私たちは義っちゃんは十五冊も持っている、健ちゃんは三十冊も持ってると言ってたぞ、などの情報を交換して、その立川文庫を、夕方暗くなるま

で、物置の蔵だの、崖下の樹蔭で読みふけったのであった」（明治38年生まれ、玉川一郎『大正・本郷の子』）

という叙述もみられる。

『立川文庫』は、最近、復刊されているので、利用しやすくなったり、足立巻一の『立川文庫の英雄たち』といった参考書もあるので、全貌をつかみやすいが、明治44年に刊行され



た『一休禅師』から、『佐倉宗五郎』、『豊臣秀吉』、『牛若と弁慶』、さらに、大正13年の『新納小弥太』まで、196冊と圧倒的に多くは、歴史上の豪傑を扱った講談本で占められていた。

また、『少年俱楽部』も

「今日の状況を見るに、学校において授ける事柄は、児童にとっては既に十分である。否児童の負担は堪え兼ねる位にも見られるのであります。故に学校に退いて家庭に帰り戻ったところの児童に対して、雑誌が更に又学習に関するが如き事柄を授けるということになつては、児童は寧ろ食傷する位ではありますまいか」

の「本誌の編集方針」が示す通り、「娯楽的に読める」をスローガンに掲げ「面白さ」を狙いとした雑誌だった。したがって、大正時代を通して『少年俱楽部』の人気ページは、「滑稽

大学」、「久平新聞」、「滑稽和歌」だったとい（加藤謙一『少年俱楽部時代』）

念の為に、「滑稽大学」の一例を示すと、

問 メ博士、一大奇問を呈す。或る人が東京駅で十銭白銅を出して、「北京まで下さい」といった。さあメ博士なら、どこ行を差上げるか。

答 へん、ちょっと考えたな。北京まで下さいといつたら信濃町行の切符をやればよいのじゃ

となる。こうした雑誌であるから当然のことながら先の引用例が示すように、子ども雑誌は、教師や親から歓迎される存在であった。

### 悪に対する免疫も必要

大正15年7月、新潟県下の小千谷小学校では、「校報」第4号に「児童読物としての児童雑誌」をのせ、子どもたちが「どんな雑誌を好んで読んでいるか、実に驚く可き飛んでもない物に読み耽つてゐる」と述べ、「ひしひしとせまりくる魔の手を払いのけ」るために、当時発行されている主な雑誌についての解説を試みている。それによると、

『赤い鳥』=藝術的で氣品があり、できるだけ多くの子どもに推せんしたい

『コドモノクニ』=藝術的で、活字も適當

『諶海』、『美談』=講談向き

『少年俱楽部』、『少年王』=冒險物とこつけ

『少女俱楽部』など = いな記事やマンガが多い

『子供の科学』=今日的な立派な雑誌という。そして、「こんなものばかりを、毎月読んでみたら、子供はどうなるであろうか。いくら売るべき商品とはいへ、之れでは余りにひどくはないでせうか」と述べた後、「私共は此等の雑誌に対しては全然賛成出来ないのであります。そして商品としての雑誌、売らん哉主義の編集者に対して反省を望んで止みません」と要約している（『小千谷小学校百年史』下巻）。

学校としては、こうした形で、良い雑誌を読むように指導するのが当然であろう。しか

し、そうした反面、子どもたちが、親や教師の目を逃れて、俗悪と言われていても、おもしろい本に手を出すのは、子どもらしさの表れのように思える。

ここまで書いてくると、『立川文庫』や『少年俱楽部』に代表されるかつての子どもの読物に、現代のマンガ雑誌と共通するものが多いのを感じる。

冒頭の引用文ではないが、書店へ行き、うず高く積まれたマンガ雑誌を見ると、どう考えても、健全な娯楽とは程遠いと思わざるを得ない。性的な描写がどぎついし、暴力的な



シーンも多い。その上、ものごとを単純にとらえているのが気がかりとなる。

したがって、おとのひとりとして、マンガ雑誌有害論を唱えたくなる。しかし、

「戦後間もない頃で、今考えると紙の質や印刷も悪い赤本とよばれるゾッキ本でした。

それでもボクは胸をときめかし学校の帰りに歩きながら——ふとんの中にもぐりこんで読んでいました」(石森章太郎『少年のためのマンガ家入門』)

「6年生のある日、小さな貸本屋でみつけた、手塚治虫先生の『新宝島』は全く新鮮でショックでした。子供心にも、今迄数多くみてきた漫画とはまるで違った、テンポの軽快さ、絵の新鮮さを強く感じました」(赤塚不二夫『シエー!!の自叙伝』)

といった新しい世代に属する子どもたちの心境を理解する必要があるのかもしれない。

考えてみると、現代の子どもたちは、学校や家庭で、おとなからの統制の行き届いた中で生活している。そして、人間形成に悪影響を及ぼすと思われるものは、たちどころに排除される環境の中で暮らしている。

しかし、あまりに衛生的すぎる環境が人体から免疫を奪ってしまったのと同じように、悪を排除しないた環境も、かえって、悪に対する免疫を失わせる可能性が強い。

換言するなら、かつての子どもたちが『立川文庫』や『少年俱楽部』を読みつつ、たくましく育ったように、マンガ雑誌がまわりにあっても、それにおぼれることなく、節度を持ってマンガ雑誌と接しうる子どもを育てるのが望ましいのかもしれない。

したがって、マンガ雑誌禁止論を主張するつもりはない。もちろん、おとなとして、マンガ雑誌にも、それなりの効用が認められるなどと、わけ知り顔のコメントを加える気持ちもない。しかし、おとなとしては望ましくないという態度で臨みつつ、こうした反面、子どもたちが、ひそかにマンガ雑誌を読むのは、一定の節度を保っている限り、そしらぬふりで通す。理解は示すが、筋も通す。こうした態度が、おとなには必要のように思われてならない。

# ちようさのおねがい

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。



## ★やり方の練習★

あなたはカレーライスが好きですか？

とても すき 1	かなり すき ②	ふつう 3	すこし くらい 4	とても くらい 5
----------------	----------------	----------	-----------------	-----------------

あなたがもしカレーライスをかなりすきだと思ったら  
上ののように番号のところを○でかこんでください。



① あなたは何年生ですか。男女にも○をつけてください。

( ) 小学校 ( ) 年 (男 女)

I まず、勉強のことをお聞きします。

② 学校で授業をきいている時、あなたは **先生の話** がどれ位分りますか。

ぜんぶ わかる 1	ほとんど わかる 2	わからない ときもある 3	わかったり わかるなかったり 4	ほとんど わからない 5	ぜんぜん わからない 6
-----------------	------------------	---------------------	------------------------	--------------------	--------------------

1. 国語…… 2. 算数…… 3. 理科…… 4. 社会……

③ **教室の中** で、あなたはどんな態度をとっていることが多いですか。

とても 多い 1	かなり 多い 2	やや 多い 3	やや 少ない 4	かなり 少ない 5	とても 少ない 6
----------------	----------------	---------------	----------------	-----------------	-----------------

1. 手をあげることが…… 2. 先生から指名してもらうことが…… 3. よそ見をしていることが…… 4. 自分の考えに友だちがさんせり…… 5. よく分らないので下を向いて……

いしてくれることが

④ あなたの **勉強のしかた** をおたずねします。

いつも そうして いる 1	だいたい そうして いる 2	まあ そうして いる 3	あまり そうして いない 4	ぜんぜん そうして いない 5
------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------

1. 授業の時、先生の話…… 2. ノートにきれいな字…… 3. ノートのとり方をくふうしている…… 4. テストをきちんとし…… 5. 宿題はきちんとやる……

● 資料1 調査票見本

6. 家に帰ってから予定を… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5  
たてて勉強をしている

7. いつ勉強をするのか… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5  
をきめてある

8. 予習はいつもやるよ… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5  
うにしている

9. 傷替はいつもやるよ… 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5  
うにしている

- ⑤ ① あなたは **クラスの他の友だち** より、家庭での勉強をがんばっている  
と思いますか。

とても かなり やや ふつう やや あまり ぜんぜん  
がんばって がんばって がんばって がんばって がんばって がんばって がんばって  
いる いる いる いない いない いない いない  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

- ② それでは授業の時、他の友だちより熱心に先生の話を聞いていると思  
いますか。

とても 熱心 かなり 熱心 やや ふつう やや あまり ぜんぜん  
熱心 熱心 熱心 熱心 熱心 熱心 熱心 熱心 熱心  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7

- ⑥ **勉強の時間** についておききします。

- ① あなたは、家へ帰ってから **ふだんの日**、毎日だいたいどれ位の時間、  
勉強をしていますか。

ほとんど 毎日だいたい 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 2時間 半位 3時間 半以上  
しない 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 3時間 半位 3時間 半以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

- ② それでは、**あなたのお母さん** は、あなたが毎日どれ位の時間、勉強  
して欲しいと思っているでしょうか。

ほとんど 毎日だいたい 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 2時間 半位 3時間 半以上  
しない 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 3時間 半位 3時間 半以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

- ③ また、あなたの **担任の先生** は、あなたがどれ位の時間、勉強して欲  
しいと思っているでしょうか。

ほとんど 毎日だいたい 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 2時間 半位 3時間 半以上  
しない 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 3時間 半位 3時間 半以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

- ④ **中学生** になったら、あなたはどれ位の時間、勉強することになりそ  
ですか。

ほとんど 每日だいたい 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 2時間 半位 3時間 半以上  
しない 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 3時間 半位 3時間 半以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

- ⑤ それでは **高校生** になったら、勉強の時間はどうなると思いますか。

ほとんど 每日だいたい 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 2時間 半位 3時間 半以上  
しない 30分位 1時間位 1時間 半位 2時間 半位 3時間 半位 3時間 半以上  
1 ————— 2 ————— 3 ————— 4 ————— 5 ————— 6 ————— 7 ————— 8

## II それでは、あなたのお考えをお聞きします。



- 7 算数などの **勉強がとてもとくいな子** を頭にうかべてください。その子はどんな子だと思いますか。

	とても そう	かなり そう	やや ちがう	やや ちがう	かなり ちがう	ぜんぜん ちがう
1. 授業をよく聞く	1	2	3	4	5	6
2. 先生から気に入られている	1	2	3	4	5	6
3. 遊び方がうまい	1	2	3	4	5	6
4. 予習や復習をしっかりする	1	2	3	4	5	6
5. 友だちから頼られている	1	2	3	4	5	6
6. 生まれつき勉強がとくい	1	2	3	4	5	6

- 8 それでは、算数などの **勉強の苦手な子** を頭にうかべてください。その子はどんな子だと思いますか。

	とても そう	かなり そう	やや ちがう	やや ちがう	かなり ちがう	ぜんぜん ちがう
1. 授業をよく聞く	1	2	3	4	5	6
2. 先生から気に入られている	1	2	3	4	5	6
3. 遊び方がうまい	1	2	3	4	5	6
4. 予習や復習をしっかりする	1	2	3	4	5	6
5. 友だちから頼られている	1	2	3	4	5	6
6. 生まれつき勉強が苦手	1	2	3	4	5	6

- 9 それでは、**勉強のとてもとくいな子** は大きくなったら、どんな生活を送るようになると思いますか。

	とても むり	かなり むり	やや むり	もしかしたら なれも	きっと なれる
1. 新しい知識や技術のとても必 要な仕事につく	1	2	3	4	5
2. お金持になり広い庭のある家 に住む	1	2	3	4	5
3. 社会の人から尊敬され、大事 にされる仕事につく	1	2	3	4	5
4. 近所の人から好かれ近所のま とめ役になる	1	2	3	4	5
5. しあわせな家庭を作り良い父 親(母親)になる	1	2	3	4	5

- 10 **勉強の苦手な子** は、大きくなったらどんな生活を送るようになると思いま  
すか。

	とても むり	かなり むり	やや むり	もしかしたら なれる	きっと なれる
1. 新しい知識や技術のとても必 要な仕事につく	1	2	3	4	5
2. お金持になり広い庭のある家 に住む	1	2	3	4	5
3. 社会の人から尊敬され大事 にされる仕事につく	1	2	3	4	5
4. 近所の人から好かれ近所のま とめ役になる	1	2	3	4	5
5. しあわせな家庭を作り良い父 親(母親)になる	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

- 11 おとなになり、世の中で **大きな仕事** をしていくのに、次のようなことはどれ位大事だと思いますか。

	とても 大事	かなり 大事	やや 大事	あまり 大事ではない	ぜんぜん 大事ではない
1. 人にしんせつにする	1	2	3	4	5
2. 友だちと仲良くする	1	2	3	4	5
3. 遊びがうまい	1	2	3	4	5
4. 体がしようぶ	1	2	3	4	5
5. 勉強がとくい	1	2	3	4	5
6. なにごともがんばる	1	2	3	4	5

III あなた自身のことをおききます。

- 12 あなたは **勉強がとくいな方** ですか。今までと、今、そしてこれから先どうなりそうなのかを答えてください。

	とても とくい	かなり とくい	やや とくい	やや にが手	かなり にが手	とても にが手
1. 小学1~2年生のころ	1	2	3	4	5	6
2. 小学3~4年生のころ	1	2	3	4	5	6
3. 現在はどうですか	1	2	3	4	5	6
4. 中学生になったらどうなると 思いますか	1	2	3	4	5	6
5. 高校生になったらどうなると 思いますか	1	2	3	4	5	6

- 13 それでは **教科にわけて**、とくい、苦手を答えてください。

	とても とくい	かなり とくい	やや とくい	やや にが手	かなり にが手	とても にが手
1. 国語	1	2	3	4	5	6
2. 算数	1	2	3	4	5	6
3. 理科	1	2	3	4	5	6
4. 社会	1	2	3	4	5	6
5. 図工	1	2	3	4	5	6
6. 音楽	1	2	3	4	5	6
7. 体育	1	2	3	4	5	6

- 14 あなたは、自分のことを **どんな子ども** だと思いますか。



	とても そう 思う	かなり そう 思う	やや そう 思う	やや そう思 わない	あまり そう思 わない	ぜんぜん そう思 わない
1. スポーツのとくいな子	1	2	3	4	5	6
2. がんばりのきく子	1	2	3	4	5	6
3. 女の子(男の子)に入気のある子	1	2	3	4	5	6
4. カッコのよい子	1	2	3	4	5	6
5. 責任かんの強い子	1	2	3	4	5	6
6. 友だちにしんせつな子	1	2	3	4	5	6
7. まじめな子	1	2	3	4	5	6
8. 友だちの多い子	1	2	3	4	5	6
9. リーダー的な子	1	2	3	4	5	6
10. 遊びのうまい子	1	2	3	4	5	6

15 あなたは、次のような **気持ちになる** ことがどれ位ありますか。

- ぜんぜん めったに ときどき よく いつも  
ない ない ある ある そう思う
1. おとなになりたくない ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  2. なんとなく学校へ行きたくない ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  3. 先生が自分のよい面をみとめてくれない ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  4. どうも自分は運がわるい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  5. 友だちができにくくい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  6. 今より幼稚園のころが楽しかった ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  7. 自分は勉強に向いていない ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  8. 親たちからかわいがられない ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

## 16 あなたは次のようなことをどれ位していますか。



- いつも だまに 見たり あまり ゼンゼン  
見ている 見ている 見なかったり 見ない 見ない
1. 「8時だよ！全員集合」など ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5  
を見る
  2. 「ザ・ベストテン」などを見る ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  3. テレビのニュースを見る ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
  4. マンガ雑誌を見る ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

いつも だまに 読んだり あまり ゼンゼン  
読んでいる 読んでいる 読まなかったり 読まない 読まない

    5. マンガ以外の本を読む ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

とても かなり やや あまり ゼンゼン  
くわしい くわしい くわしい くわしくない くわしくない

      6. このごろヒットしている歌に ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5  
くわしい
      7. タレントのうわさにくわしい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

いつも かなり したり あまり ゼンゼン  
している している しなかったり しない しない

        8. 家の手伝い ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5

17 あなたは、次のようなことをする時間が **友だちより長い** と思いますか。

- とても 長い かなり 長い やや 長い ふつう やや 短い かなり 短い とても 短い
1. テレビを見る時間 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5 —— 6 —— 7
  2. マンガを見る時間 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5 —— 6 —— 7
  3. 外で遊ぶ時間 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5 —— 6 —— 7
  4. 家で勉強をする時間 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5 —— 6 —— 7
  5. 本を読む時間 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5 —— 6 —— 7

④ 資料1 調査票見本

18 それではふだんの日 **どれ位の時間**、そうしたことをしていますか。

- |             | 0分 | 30分 | 1時間半 | 2時間半 | 2時間 | 3時間半以上 |   |   |
|-------------|----|-----|------|------|-----|--------|---|---|
| 1. テレビを見る時間 | 1  | 2   | 3    | 4    | 5   | 6      | 7 | 8 |
| 2. 外で友だちと遊ぶ | 1  | 2   | 3    | 4    | 5   | 6      | 7 | 8 |
| 3. 本を読む     | 1  | 2   | 3    | 4    | 5   | 6      | 7 | 8 |
| 4. マンガを見る   | 1  | 2   | 3    | 4    | 5   | 6      | 7 | 8 |

IV もうすこしあなたのことをお聞きします。

19 **高校や大学**へ入る時、**望み通り**のところへ入れる気がしますか。

- |                 | とても<br>ひり | かなり<br>ひり | やや<br>ひり | もしかしたら<br>入れる | きっと<br>入れる |
|-----------------|-----------|-----------|----------|---------------|------------|
| 1. 望み通りの良い高校へ入る | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 2. 望み通りの良い大学へ入る | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |



20 あなたは大きくなったら、次のような **生活ができる**と思いませんか。

- |                          | とても<br>じり | かなり<br>じり | やや<br>じり | もしかしたら<br>なれる | きっと<br>なれる |
|--------------------------|-----------|-----------|----------|---------------|------------|
| 1. 新らしい知識や技術のとても必要な仕事につく | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 2. お金持ちになり広い庭のある家に住む     | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 3. 社会の人から尊敬され大事にされる仕事につく | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 4. 近所の人から好かれ近所のまとめ役になる   | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |
| 5. しあわせな家庭を作り良い父親(母親)になる | 1         | 2         | 3        | 4             | 5          |

21 あなたの父さんや母さんは、**あなたと同じ年位のころ**、勉強がとくいだったと思いますか。



- |         | とても<br>とくい | かなり<br>とくい | やや<br>とくい | やや<br>にが手 | かなり<br>にが手 | とても<br>にが手 |
|---------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 1. 父さん… | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |
| 2. 母さん… | 1          | 2          | 3         | 4         | 5          | 6          |

- 22 次にいろいろなしごとが書いてあります。あなたがおとなになり、そうした仕事に **つきたいとがんばったら** その仕事につけると思いますか。



せんせん とても なれも ぜったい  
なれない なれない かも しない  
だろう やう シレない なれる

1. ジャンボ・ジェット機のパイロット ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
2. 子どもに入気のあるマンガ家 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
3. 大きな会社の社長 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
4. 日本のあり方を考える国會議員 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
5. とても熱心な小学校の先生 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
6. むずかしい病気をなおすお医者さん ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
7. 新しい研究をしている大学の先生 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
8. テレビによく登る人気のある歌手 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
9. 大きなビルを設計する技師 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4
10. プロ・スポーツのスター選手 ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4

- 23 それでは、**せいせき**について答えてください。

クラスで  
トップの方 より上 より下 うしろ  
まん中 まん中 まん中 の方

1. **あなた**のせいせきはだいたい ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5  
いどれ位ですか
2. それではあなたはどれ位の **せいせきをとりたい**と ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5  
思っていますか
3. **お母さん**は、あなたにどの位のせいせきをとって欲しいと思っているでしょうか ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5
4. まだ **お父さん**はあなたに ..... 1 —— 2 —— 3 —— 4 —— 5  
どれ位のせいせきをとって欲しいと思っているでしょうか

- 24 ① あなたは、学習塾へ通っていますか。

1. 通っていない  
2. 通っている 過に( )回

- ② あなたは、家庭教師についていますか。

1. ついていない  
2. ついている

- ③ あなたは、通信教育の教材などをとっていますか。

1. とっていない  
2. とっている



(長い間どうもありがとうございました)

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

		1,419	728	691	824	595
① 中 間 学 生 の 話 が わ か る か	1. 全部わかる	13.5	13.6	13.5	13.8	13.1
	2. ほとんどわかる	34.6	30.1	39.3	36.6	32.0
	3. わからない時もある	29.7	29.5	29.8	28.6	31.1
	4. わかったりわからなかったり	20.1	24.2	15.8	19.2	21.3
	5. ほとんどわからない	1.6	1.9	1.3	1.2	2.2
	6. ぜんぜんわからない	0.5	0.7	0.3	0.6	0.3
② 高 校 生 の 話 が わ か る か	1. 全部わかる	19.4	24.6	13.8	21.4	16.5
	2. ほとんどわかる	29.1	29.3	28.9	30.9	26.5
	3. わからない時もある	28.8	25.7	32.2	28.6	29.1
	4. わかったりわからなかったり	18.6	16.6	20.6	15.6	22.8
	5. ほとんどわからない	3.5	2.7	4.4	2.9	4.4
	6. ぜんぜんわからない	0.6	1.1	0.1	0.6	0.7
③ 理 科	1. 全部わかる	17.6	22.8	12.1	18.7	16.0
	2. ほとんどわかる	38.5	37.5	39.6	39.7	37.0
	3. わからない時もある	26.6	22.1	31.3	27.3	25.6
	4. わかったりわからなかったり	15.0	14.8	15.1	12.0	19.1
	5. ほとんどわからない	1.6	2.1	1.2	1.3	2.0
	6. ぜんぜんわからない	0.7	0.7	0.7	1.0	0.3
④ 社 会	1. 全部わかる	13.8	18.2	9.2	13.1	14.7
	2. ほとんどわかる	28.6	28.3	28.9	27.6	29.9
	3. わからない時もある	27.3	24.6	30.1	29.5	24.4
	4. わかったりわからなかったり	22.0	20.9	23.2	21.9	22.2
	5. ほとんどわからない	6.8	6.3	7.3	6.3	7.4
	6. ぜんぜんわからない	1.5	1.7	1.3	1.6	1.4
① 教 室 内 の 態 度	1. とても多い	7.9	11.3	4.4	8.2	7.6
	2. かなり多い	12.0	14.9	9.0	13.2	10.4
	3. やや多い	24.0	25.2	22.8	25.8	21.5
	4. やや少ない	29.3	26.7	32.0	28.6	30.2
	5. かなり少ない	15.1	12.5	17.7	14.3	16.2
	6. とても少ない	11.7	9.4	14.1	9.9	14.1
② う 名 先 生 と で か が ま ら 指	1. とても多い	2.0	2.5	1.5	1.5	2.7
	2. かなり多い	6.1	7.9	4.2	6.2	5.9
	3. やや多い	22.8	24.0	21.5	22.8	22.8
	4. やや少ない	34.5	31.1	38.1	36.6	31.5
	5. かなり少ない	21.2	20.9	21.5	20.0	22.9
	6. とても少ない	13.4	13.6	13.2	12.9	14.2
③ い よ る そ 見 こ と を が し て	1. とても多い	5.6	8.0	2.9	4.8	6.6
	2. かなり多い	10.7	13.3	7.9	9.9	11.8
	3. やや多い	27.8	30.8	24.9	26.9	29.1
	4. やや少ない	26.0	24.4	27.7	25.2	27.1
	5. かなり少ない	20.4	16.3	24.7	23.1	16.8
	6. とても少ない	9.5	7.2	11.9	10.1	8.6
④ く だ 自 れ ち 分 る が の こ 質 考 と 成 え が し に て 表	1. とても多い	5.0	6.0	4.0	5.1	4.9
	2. かなり多い	13.9	15.3	12.4	13.6	14.3
	3. やや多い	34.1	31.7	36.6	32.2	36.8
	4. やや少ない	28.3	25.9	30.9	28.8	27.8
	5. かなり少ない	11.0	12.3	9.6	12.2	9.2
	6. とても少ない	7.7	8.8	6.5	8.1	7.0

● 資料2 学年・性別集計表

		1. とても多い	2. かなり多い	3. やや多い	4. やや少ない	5. かなり少ない	6. とても少ない	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない									
3	① うりノ し方！ てをト いくの るふ取	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		2.5	4.5	13.4	26.4	24.2	29.0	14.9	43.1	32.9	7.8	1.3			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		2.6	4.8	11.3	23.5	22.5	22.5	35.3	18.6	48.4	44.6	4.8	1.9		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		2.5	4.1	15.5	29.4	26.0	23.9	29.8	14.8	44.6	40.9	6.9	0.7		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		2.4	4.6	11.3	28.0	23.9	24.6	28.1	14.9	40.9	33.4	9.1	1.1		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		2.7	4.2	16.2	24.2	24.6	28.1						1.7		
4	② レポート にき くれ	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		12.3	28.8	26.2	25.6	7.1	8.5	41.9	37.9	10.7	16.3	14.5			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		10.7	30.3	27.6	12.6	12.2	16.5	27.0	26.0	25.1	6.0	1.6	8.6		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		14.5	26.8	25.1	25.0	1.3	1.9	20.7	26.0	25.0					
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		21.0	25.8	26.8	26.8										
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		13.1	20.9	28.0	28.9	9.1	9.8	16.5	34.3	23.5	30.6	11.1	3.6	8.7	
5	③ うりノ し方！ てをト いくの るふ取	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		28.9	25.6	25.6	25.6	7.1	18.6	23.2	23.2	20.7	16.5	15.8			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		26.8	26.8	26.8	26.8	12.2	14.2	27.6	27.6	27.0	27.0	25.1	1.6	6.0	
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		26.8	26.8	26.8	26.8	1.3	1.9	26.8	26.8	26.8	26.8	25.0			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		15.8	21.0	21.0	21.0										
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		13.1	20.9	28.0	28.9	9.1	9.8	16.5	34.3	23.5	30.6	11.1	3.6	8.7	
6	④ つちテ てんス あとト るしを まき	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		34.1	22.6	15.0	19.0	9.3	28.8	25.4	22.1	15.8	39.4	14.2	3.6		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		35.1	26.0	15.9	19.0	9.3	28.8	25.4	22.1	15.8	33.2	14.2	8.7	9.6	
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		18.0	18.0	18.0	18.0	9.3	14.2	16.2	16.2	16.2	16.2	13.4			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		13.4	18.0	18.0	18.0	9.3	14.2	16.2	16.2	16.2	16.2	16.2			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		22.5	22.5	22.5	22.5	9.3	13.2	5.2	5.2	8.1	8.1	11.0			
7	⑤ ん宿題 とやは るき ち	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		42.5	28.6	18.1	9.3	1.5	29.1	27.3	11.9	18.2	44.3	4.4	40.1		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		30.9	28.6	18.1	9.3	1.5	29.9	27.3	11.9	18.0	44.3	4.4	30.9		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		26.8	26.8	26.8	26.8	1.5	14.1	4.4	4.4	9.4	9.4	18.0			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		20.9	20.9	20.9	20.9	1.5	2.9	0.0	0.0	1.2	1.2	1.8			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		15.8	15.8	15.8	15.8	1.5	8.8	8.8	8.8	8.8	8.8	9.6			
8	⑥ 勉を家 強立で すで予 るて定	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		14.6	18.4	18.4	32.3	25.9	12.6	17.8	19.0	19.0	14.3	16.8	15.2		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		16.3	16.3	16.3	30.0	30.9	17.8	20.3	20.3	20.3	19.9	19.9	16.3		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		34.0	34.0	34.0	34.0	30.9	30.9	20.7	20.7	20.7	26.6	26.6	24.9		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		22.1	22.1	22.1	22.1	22.0	23.7	20.3	20.3	20.3	22.0	22.0			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		17.8	17.8	17.8	17.8	18.8	17.7	19.9	19.9	19.9	19.5	19.5			
9	⑦ めすい てるつ あが勉 る決強	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		19.9	23.0	16.3	16.3	19.9	22.4	14.7	18.0	21.5	24.5	22.9	23.1		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		21.0	21.0	21.0	21.0	19.9	22.4	17.3	17.3	19.1	19.1	21.0			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		16.0	16.0	16.0	16.0	16.3	14.7	18.0	18.0	18.0	16.5	16.5			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		23.1	23.1	23.1	23.1	23.0	21.5	24.5	24.5	24.5	22.9	22.9			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		22.1	22.1	22.1	22.1	22.0	23.7	20.3	20.3	20.3	22.0	22.0			
10	⑧ にも予 しや習 てるは いよい るうつ	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		7.3	11.6	18.9	36.3	25.9	7.7	16.9	20.9	34.2	38.8	7.0	6.8		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		12.1	11.2	20.2	37.2	25.9	11.4	21.6	21.6	21.6	21.6	21.6	7.7	7.7	
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		17.0	17.0	20.2	35.3	29.8	11.8	20.9	20.9	20.9	20.9	20.9			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		35.3	35.3	35.3	35.3	36.3	34.2	38.8	38.8	38.8	37.2	37.2			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		27.9	27.9	27.9	27.9	25.9	29.8	21.7	21.7	21.7	24.4	24.4			
11	⑨ にも復 しや習 てるは いよい るうつ	1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		10.0	15.6	19.8	33.9	20.7	9.9	14.9	18.2	32.2	35.4	9.0	11.4		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		15.8	15.8	19.5	36.5	20.7	14.9	16.4	21.6	21.6	21.6	21.6	21.6	15.5	
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		19.5	19.5	19.5	29.9	33.9	18.2	21.6	21.6	21.6	21.6	21.6	21.6		
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		29.9	29.9	29.9	29.9	20.7	24.8	16.5	16.5	16.5	18.9	18.9			
		1. いつもそうしている	2. だいたいそうしている	3. まあそうしている	4. あまりそうしていない	5. せんぜんそうしていない		23.4													

● 資料一：學生、性別統計表

	1. とてもがんばっている	4.7	5.8	3.6	4.5	5.0
1. 母親はどのくらいして	2. かなりがんばっている	8.4	7.3	9.6	8.2	8.7
2. 母親はどのくらいして	3. ややがんばっている	14.5	14.6	14.3	14.1	14.9
3. 母親はどのくらいして	4. ふつう	47.7	43.7	51.9	51.5	42.7
4. 母親はどのくらいして	5. ややがんばっていない	8.3	8.7	8.0	8.0	8.7
5. 母親はどのくらいして	6. あまりがんばっていない	11.2	12.6	9.7	9.8	13.1
6. 母親はどのくらいして	7. ぜんぜんがんばっていない	5.2	7.3	2.9	3.9	6.9
7. 母親はどのくらいして	1. とても熱心	3.7	3.6	3.8	4.4	2.7
8. 母親はどのくらいして	2. かなり熱心	8.9	8.3	9.6	8.2	9.9
9. 母親はどのくらいして	3. やや熱心	19.8	18.8	21.0	21.3	17.8
10. 母親はどのくらいして	4. ふつう	47.4	42.9	51.9	47.1	47.7
11. 母親はどのくらいして	5. やや熱心でない	9.6	13.1	5.9	10.1	8.9
12. 母親はどのくらいして	6. あまり熱心でない	7.6	8.7	6.4	6.8	8.6
13. 母親はどのくらいして	7. ぜんぜん熱心でない	3.0	4.6	1.4	2.1	4.4
14. 母親はどのくらいして	1. ほとんどしない	10.9	13.0	8.7	10.9	10.9
15. 母親はどのくらいして	2. 毎日だいたい30分ぐらい	22.6	22.9	22.3	23.9	20.8
16. 母親はどのくらいして	3. 1時間ぐらい	25.0	25.1	24.8	26.5	23.0
17. 母親はどのくらいして	4. 1時間半ぐらい	18.9	15.9	21.9	18.1	19.8
18. 母親はどのくらいして	5. 2時間ぐらい	10.9	10.6	11.3	10.3	11.8
19. 母親はどのくらいして	6. 2時間半ぐらい	4.4	4.1	4.8	3.6	5.5
20. 母親はどのくらいして	7. 3時間ぐらい	3.2	3.7	2.7	3.8	2.5
21. 母親はどのくらいして	8. 3時間半以上	4.1	4.7	3.5	2.9	5.7
22. 母親はどのくらいして	1. ほとんどしない	2.4	2.5	2.3	1.8	3.2
23. 母親はどのくらいして	2. 每日だいたい30分ぐらい	6.5	6.0	7.0	6.9	5.9
24. 母親はどのくらいして	3. 1時間ぐらい	22.8	22.3	23.4	25.3	19.5
25. 母親はどのくらいして	4. 1時間半ぐらい	20.6	20.4	20.8	22.0	18.6
26. 母親はどのくらいして	5. 2時間ぐらい	23.7	23.1	24.2	22.5	25.2
27. 母親はどのくらいして	6. 2時間半ぐらい	7.9	7.4	8.5	7.5	8.5
28. 母親はどのくらいして	7. 3時間ぐらい	7.8	7.9	7.7	8.7	6.6
29. 母親はどのくらいして	8. 3時間半以上	8.3	10.4	6.1	5.3	12.5
30. 母親はどのくらいして	1. ほとんどしない	3.0	4.5	1.5	2.7	3.5
31. 母親はどのくらいして	2. 每日だいたい30分ぐらい	4.8	4.6	4.9	4.7	4.8
32. 母親はどのくらいして	3. 1時間ぐらい	21.1	19.3	22.9	22.0	19.7
33. 母親はどのくらいして	4. 1時間半ぐらい	22.5	21.8	23.2	24.4	19.7
34. 母親はどのくらいして	5. 2時間ぐらい	27.1	26.9	27.5	24.3	31.2
35. 母親はどのくらいして	6. 2時間半ぐらい	9.0	9.3	8.7	9.2	8.8
36. 母親はどのくらいして	7. 3時間ぐらい	5.0	4.5	5.5	4.5	5.7
37. 母親はどのくらいして	8. 3時間半以上	7.5	9.1	5.8	8.2	6.6
38. 中学生になるとどうなるか	1. ほとんどしない	0.6	1.0	0.1	0.6	0.5
39. 中学生になるとどうなるか	2. 每日だいたい30分ぐらい	1.8	1.5	2.0	1.2	2.5
40. 中学生になるとどうなるか	3. 1時間ぐらい	7.3	8.7	5.8	7.1	7.6
41. 中学生になるとどうなるか	4. 1時間半ぐらい	12.4	12.1	12.6	12.3	12.5
42. 中学生になるとどうなるか	5. 2時間ぐらい	23.8	22.2	25.6	24.1	23.6
43. 中学生になるとどうなるか	6. 2時間半ぐらい	20.5	18.9	22.4	20.5	20.7
44. 中学生になるとどうなるか	7. 3時間ぐらい	18.7	19.6	17.7	18.4	19.0
45. 中学生になるとどうなるか	8. 3時間半以上	14.9	16.0	13.8	15.8	13.6
46. 高校生になるとどうなるか	1. ほとんどしない	0.5	1.0	0.0	0.4	0.7
47. 高校生になるとどうなるか	2. 每日だいたい30分ぐらい	0.4	0.0	0.9	0.4	0.5
48. 高校生になるとどうなるか	3. 1時間ぐらい	2.5	2.5	2.5	2.1	3.0
49. 高校生になるとどうなるか	4. 1時間半ぐらい	5.2	6.1	4.4	4.4	6.4

● 資料2 学年・性別集計表

性別	学年	勉強の得意な子ども					
		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	
男の子	① 入学時	5. 2時間ぐらい	12.0	12.1	11.8	12.4	11.3
		6. 2時間半ぐらい	13.9	13.9	13.8	14.1	13.5
		7. 3時間ぐらい	23.3	21.1	25.6	21.3	26.0
		8. 3時間半以上	42.2	43.3	41.0	44.9	38.6
		1. とてもそう	52.8	47.4	58.6	54.8	50.2
		2. かなりそう	29.3	28.5	30.1	28.7	30.1
女児	② 入学時	3. ややそう	10.9	14.6	6.9	9.6	12.6
		4. やや違う	3.2	4.4	1.9	3.0	3.4
		5. かなり違う	2.0	2.5	1.6	2.1	2.0
		6. ぜんぜん違う	1.8	2.6	0.9	1.8	1.7
		1. とてもそう	24.1	22.0	26.3	24.5	23.5
		2. かなりそう	21.3	19.6	23.1	22.8	19.3
男の子	③ 先生から	3. ややそう	28.7	30.1	27.4	26.6	31.6
		4. やや違う	12.8	14.0	11.5	13.9	11.3
		5. かなり違う	4.7	4.8	4.5	4.7	4.7
		6. ぜんぜん違う	8.4	9.5	7.2	7.5	9.6
		1. とてもそう	14.8	13.7	15.9	15.8	13.3
		2. かなりそう	15.8	14.7	16.9	17.0	14.0
女児	④ 遊び方	3. ややそう	29.8	26.3	33.7	29.1	31.2
		4. やや違う	18.1	19.6	16.6	17.1	19.6
		5. かなり違う	8.3	10.3	6.1	8.1	8.4
		6. ぜんぜん違う	13.2	15.4	10.8	12.9	13.5
		1. とてもそう	52.1	46.1	58.4	51.2	53.3
		2. かなりそう	26.8	27.3	26.3	26.3	27.6
男の子	⑤ 友だち	3. ややそう	12.0	14.3	9.5	13.1	10.4
		4. やや違う	3.8	5.0	2.6	4.0	3.6
		5. かなり違う	2.2	3.1	1.3	2.7	1.5
		6. ぜんぜん違う	3.1	4.2	1.9	2.7	3.6
		1. とてもそう	33.9	30.1	37.6	34.9	32.4
		2. かなりそう	26.4	24.0	28.9	26.3	26.6
女児	⑥ 勉強	3. ややそう	20.5	21.3	19.7	19.0	22.6
		4. やや違う	8.7	10.7	6.6	9.8	7.1
		5. かなり違う	4.5	5.0	4.1	5.0	3.9
		6. ぜんぜん違う	6.0	8.9	3.1	5.0	7.4
		1. とてもそう	17.0	17.0	17.0	17.4	16.5
		2. かなりそう	16.0	15.5	16.5	15.4	16.8
男の子	⑦ 生きが	3. ややそう	24.5	22.2	26.9	25.0	23.8
		4. やや違う	16.5	15.9	17.1	17.3	15.4
		5. かなり違う	7.8	8.6	7.0	7.2	8.7
		6. ぜんぜん違う	18.2	20.8	15.5	17.7	18.8
		1. とてもそう	1.7	1.7	1.7	1.6	1.8
		2. かなりそう	2.3	2.2	2.3	2.1	2.5
女児	⑧ 授業	3. ややそう	11.9	9.9	14.0	12.8	10.6
		4. やや違う	20.9	20.2	21.5	21.5	20.0
		5. かなり違う	29.1	28.7	29.7	29.5	28.6
		6. ぜんぜん違う	34.1	37.3	30.8	32.5	36.5
		1. とてもそう	2.4	2.9	1.9	2.0	3.1
		2. かなりそう	4.1	4.9	3.2	4.4	3.6
男の子	⑨ 先生から	3. ややそう	17.7	16.4	19.0	16.6	19.2
		4. やや違う	31.9	26.4	37.8	31.4	32.4
		5. かなり違う	18.0	19.7	16.3	19.8	15.6
		6. ぜんぜん違う	25.9	29.7	21.8	25.8	26.1

◎ 資料2 学年・性別集計表

8 もはどんな子どもか らの意見 8	⑤ 生まれつき 勉強が苦手	1. とてもそう	26.0	29.2	22.7	24.2	28.5
		2. かなりそう	16.4	16.1	16.6	16.1	16.8
		3. ややそう	19.3	16.7	22.0	17.8	21.4
		4. やや違う	13.3	11.4	15.3	14.2	12.1
		5. かなり違う	11.2	11.0	11.4	12.0	10.0
		6. ぜんぜん違う	13.8	15.6	12.0	15.7	11.2
9 勉強の得意な子どもは 大きくなつたらどうなるか 9	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	1. とてもそう	1.1	1.0	1.2	1.2	0.9
		2. かなりそう	1.4	2.0	0.7	1.6	1.0
		3. ややそう	5.5	5.2	5.8	5.3	5.8
		4. やや違う	18.2	16.8	19.6	18.6	17.6
		5. かなり違う	28.5	27.5	29.5	28.7	28.2
		6. ぜんぜん違う	45.3	47.5	43.2	44.6	46.5
8 もはどんな子どもか らの意見 8	⑥ 生まれつき 勉強が苦手	1. とてもそう	2.2	2.3	2.1	2.4	1.9
		2. かなりそう	4.6	5.4	3.8	5.2	3.8
		3. ややそう	12.2	13.1	11.4	11.5	13.3
		4. やや違う	21.8	17.6	26.3	20.4	23.8
		5. かなり違う	23.4	23.0	23.9	23.8	22.9
		6. ぜんぜん違う	35.8	38.6	32.5	36.7	34.3
9 勉強の得意な子どもは 大きくなつたらどうなるか 9	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	1. とてもそう	13.0	15.3	10.6	13.2	12.8
		2. かなりそう	9.2	9.3	9.2	8.9	9.6
		3. ややそう	16.5	14.2	18.9	16.3	16.9
		4. やや違う	21.1	20.6	21.7	21.4	20.7
		5. かなり違う	13.7	13.1	14.3	14.1	13.2
		6. ぜんぜん違う	26.5	27.5	25.3	26.1	26.8
8 もはどんな子どもか らの意見 8	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	1. とても無理	4.7	6.8	2.5	4.1	5.4
		2. かなり無理	3.2	4.1	2.2	3.5	2.7
		3. やや無理	10.0	11.7	8.1	10.5	9.3
		4. もしかしたらなれる	59.2	53.0	65.9	59.4	59.2
		5. きっとなれる	22.9	24.4	21.3	22.5	23.4
		1. とても無理	7.5	11.3	3.5	7.1	8.1
9 勉強の得意な子どもは 大きくなつたらどうなるか 9	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	2. かなり無理	7.2	9.5	4.8	7.2	7.3
		3. やや無理	30.3	29.6	31.1	31.1	29.3
		4. もしかいたらなれる	43.7	37.6	50.1	43.0	44.5
		5. きっとなれる	11.3	12.0	10.5	11.6	10.8
		1. とても無理	4.4	6.4	2.3	3.9	5.1
		2. かなり無理	5.8	7.8	3.6	6.1	5.2
8 もはどんな子どもか らの意見 8	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	3. やや無理	16.8	18.3	15.2	17.8	15.3
		4. もしかいたらなれる	49.3	44.1	54.8	46.9	52.8
		5. きっとなれる	23.7	23.4	24.1	25.3	21.6
		1. とても無理	5.3	7.3	3.2	4.4	6.6
		2. かなり無理	5.2	6.2	4.1	5.5	4.7
		3. やや無理	19.1	21.6	16.5	19.1	19.1
9 勉強の得意な子どもは 大きくなつたらどうなるか 9	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	4. もしかいたらなれる	44.0	40.9	47.2	44.2	43.7
		5. きっとなれる	26.4	24.0	29.0	26.8	25.9
		1. とても無理	6.5	9.0	3.9	4.5	9.3
		2. かなり無理	5.2	5.9	4.4	4.8	5.7
		3. やや無理	10.8	11.7	9.8	10.3	11.5
		4. もしかいたらなれる	38.7	37.8	39.7	37.3	40.6
8 もはどんな子どもか らの意見 8	① 仕事新事柄にのいづ必要なく理解な れども、 ② のなむお家り金に広持住いぢむ庭に ③ 仕事難事に毅にさきつれくる大 ④ 役好近にか所なれるのなるま人とがめら ⑤ 規を參に作せなりなる良家い庭	5. きっとなれる	38.8	35.6	42.2	43.1	32.9

## ◎ 資料2 学年・性別集計表

学年	性別	項目	回答率(%)				
			1	2	3	4	5
10 11	男	1. とても無理	28.0	34.0	21.7	29.0	26.7
		2. かなり無理	27.5	24.7	30.5	27.6	27.2
		3. やや無理	28.6	26.4	31.0	28.3	29.2
		4. もしかしたらなれる	14.1	12.3	15.9	13.8	14.5
		5. きっとなれる	1.8	2.6	0.9	1.3	2.4
	女	1. とても無理	22.1	27.4	16.5	23.5	20.2
		2. かなり無理	21.6	20.8	22.5	22.6	20.3
		3. やや無理	31.4	28.1	34.9	32.7	29.6
		4. もしかしたらなれる	23.0	21.6	24.4	19.9	27.2
		5. きっとなれる	1.9	2.1	1.7	1.3	2.7
	男	1. とても無理	28.1	31.5	24.6	30.3	19.7
		2. かなり無理	24.2	24.7	23.7	24.5	21.4
		3. やや無理	32.2	27.7	36.7	31.0	42.3
		4. もしかしたらなれる	13.9	13.9	14.0	13.1	15.2
		5. きっとなれる	1.6	2.2	1.0	1.1	1.4
	女	1. とても無理	22.7	27.0	18.2	25.2	19.3
		2. かなり無理	20.5	20.8	20.2	21.0	19.8
		3. やや無理	30.3	29.3	31.4	30.3	30.5
		4. もしかしたらなれる	22.8	18.9	26.9	21.1	25.0
		5. きっとなれる	3.7	4.0	3.3	2.4	5.4
	男	1. とても無理	14.6	20.2	8.7	17.1	11.3
		2. かなり無理	11.0	10.5	11.5	11.1	10.8
		3. やや無理	21.6	20.9	22.4	22.3	20.6
		4. もしかしたらなれる	39.8	35.6	44.2	37.5	42.8
		5. きっとなれる	13.0	12.8	13.2	12.0	14.5
大きな仕事をするのに大事なことは ①人にする親切 ②良友だちと仲 ③う遊びが ④得意強が ⑤よくが	①人にする親切	1. とても大事	64.7	62.0	67.4	63.3	66.5
		2. かなり大事	25.1	26.5	23.6	27.5	21.6
		3. やや大事	8.2	8.8	7.7	7.2	9.7
		4. あまり大事でない	1.5	2.2	0.9	1.5	1.7
		5. ぜんぜん大事でない	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5
	②良友だちと仲	1. とても大事	54.8	55.5	54.3	54.0	55.9
		2. かなり大事	30.9	28.3	33.5	32.2	29.1
		3. やや大事	11.4	12.9	9.9	10.8	12.3
		4. あまり大事でない	2.5	2.9	2.0	2.6	2.4
		5. ぜんぜん大事でない	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3
	③う遊びが	1. とても大事	11.3	14.1	8.3	11.5	11.0
		2. かなり大事	17.6	18.1	17.0	18.3	16.5
		3. やや大事	30.5	26.5	34.8	30.6	30.4
		4. あまり大事でない	31.4	30.5	32.3	30.9	32.2
		5. ぜんぜん大事でない	9.2	10.8	7.6	8.7	9.9
	④得意強が	1. とても大事	54.7	52.9	56.6	55.8	53.2
		2. かなり大事	22.4	22.6	22.2	22.0	22.9
		3. やや大事	16.4	16.3	16.5	14.6	18.9
		4. あまり大事でない	4.7	5.9	3.5	5.6	3.5
		5. ぜんぜん大事でない	1.8	2.3	1.2	2.0	1.5
	⑤よくが	1. とても大事	41.3	44.1	38.5	43.4	38.7
		2. かなり大事	32.5	29.6	35.5	34.0	30.3
		3. やや大事	18.8	17.8	19.8	15.5	23.4
		4. あまり大事でない	5.1	5.7	4.4	5.0	5.1
		5. ぜんぜん大事でない	2.3	2.8	1.8	2.1	2.5

● 資料2 学年・性別別記表

学年	性別	項目	得意度				
			とても得意	かなり得意	やや得意	やや苦手	かなり苦手
1年生	男	1. とても大事	83.6	81.3	86.0	83.0	84.4
		2. かなり大事	10.7	11.3	10.1	10.8	10.6
		3. やや大事	3.6	4.5	2.6	4.4	2.5
		4. あまり大事でない	1.3	1.8	0.9	1.1	1.7
		5. ぜんぜん大事でない	0.8	1.1	0.4	0.7	0.8
		1. とても得意	18.5	21.6	15.3	19.9	16.6
	女	2. かなり得意	23.2	20.5	26.0	22.8	23.7
		3. やや得意	32.5	30.7	34.5	33.5	31.4
		4. やや苦手	17.3	16.6	17.9	16.9	17.8
		5. かなり苦手	4.7	5.5	3.8	4.0	5.5
		6. とても苦手	3.8	5.1	2.5	2.9	5.0
		1. とても得意	8.7	11.6	5.7	8.2	9.4
2年生	男	2. かなり得意	18.5	19.8	17.1	19.1	17.6
		3. やや得意	40.1	38.4	41.8	41.2	38.6
		4. やや苦手	25.9	22.4	29.6	26.3	25.3
		5. かなり苦手	4.7	5.2	4.2	3.5	6.4
		6. とても苦手	2.1	2.6	1.6	1.7	2.7
		1. とても得意	6.5	8.7	4.1	7.1	5.6
	女	2. かなり得意	17.7	18.6	16.8	18.5	16.6
		3. やや得意	33.8	35.2	32.5	34.7	32.6
		4. やや苦手	29.7	25.1	34.5	28.5	31.4
		5. かなり苦手	7.9	6.9	8.9	7.5	8.4
		6. とても苦手	4.4	5.5	3.2	3.7	5.4
		1. とても得意	6.9	9.4	4.3	7.3	6.4
3年生	男	2. かなり得意	18.9	21.7	15.9	19.0	18.7
		3. やや得意	34.0	33.0	35.1	34.9	32.7
		4. やや苦手	24.9	21.4	28.6	23.4	27.0
		5. かなり苦手	10.2	8.8	11.6	10.5	9.8
		6. とても苦手	5.1	5.7	4.5	4.9	5.4
		1. とても得意	11.0	14.5	7.2	11.1	10.8
	女	2. かなり得意	20.4	23.6	17.0	21.5	18.9
		3. やや得意	29.7	28.8	30.9	29.7	29.9
		4. やや苦手	22.3	16.7	28.1	21.2	23.7
		5. かなり苦手	8.8	8.3	9.4	8.5	9.3
		6. とても苦手	7.8	8.1	7.4	8.0	7.4
		1. とても得意	10.6	9.2	12.2	12.2	8.6
4年生	男	2. かなり得意	19.8	17.4	22.3	20.5	18.8
		3. やや得意	35.2	32.3	38.2	36.1	33.9
		4. やや苦手	25.2	27.6	22.6	22.5	28.9
		5. かなり苦手	5.8	7.7	3.8	5.3	6.4
		6. とても苦手	3.4	5.8	0.9	3.4	3.4
		1. とても得意	20.0	25.5	14.4	22.9	16.1
	女	2. かなり得意	20.3	21.8	18.7	21.9	18.2
		3. やや得意	25.2	24.3	26.0	24.6	25.8
		4. やや苦手	21.3	15.7	27.2	19.8	23.4
		5. かなり苦手	7.6	6.0	9.3	5.7	10.3
		6. とても苦手	5.6	6.7	4.4	5.1	6.2
		1. とても得意	17.8	25.6	9.5	20.0	14.7
5年生	理科	2. かなり得意	22.0	28.7	21.2	26.6	22.8
		3. やや得意	35.6	26.6	39.0	32.6	32.6

## ◎ 資料2 学年・性別集計表

学年	性別	項目	回答				
			1	2	3	4	5
13 科 別	⑥ 音楽	4. やや苦手	18.7	14.0	23.6	16.1	22.3
		5. かなり苦手	3.6	2.9	4.4	3.2	4.2
		6. とても苦手	2.3	2.2	2.3	1.5	3.4
		1. とても得意	13.9	19.5	8.0	12.9	15.3
		2. かなり得意	16.9	18.3	15.4	16.4	17.5
		3. やや得意	27.0	28.1	25.9	28.6	24.9
	⑦ 体育	4. やや苦手	26.7	22.1	31.5	27.0	26.3
		5. かなり苦手	10.2	7.3	13.3	10.4	9.9
		6. とても苦手	5.3	4.7	5.9	4.7	6.1
		1. とても得意	19.4	23.4	15.3	22.4	15.3
		2. かなり得意	21.4	19.4	23.6	21.2	21.7
		3. やや得意	27.3	26.8	27.8	27.3	27.3
	① 意な スポーツの 種	4. やや苦手	19.1	17.2	21.1	17.8	20.9
		5. かなり苦手	7.9	7.7	8.0	7.0	9.1
		6. とても苦手	4.9	5.5	4.2	4.3	5.7
		1. とても得意	19.8	7.7	32.7	22.0	16.8
		2. かなり得意	17.9	14.2	21.8	18.2	17.5
		3. やや得意	24.2	21.3	27.2	23.8	24.8
14 自 分 は ど ん な 子 ど も か	② く 子 ど も の き	4. やや苦手	19.2	26.1	12.0	18.5	20.2
		5. かなり苦手	9.2	14.2	3.8	8.9	9.5
		6. とても苦手	9.7	16.5	2.5	8.6	11.2
		1. とても得意	28.8	34.5	23.0	32.7	23.8
		2. かなり得意	20.2	19.3	21.1	20.5	19.7
		3. やや得意	22.5	20.8	24.2	21.4	23.9
	③ 気 女 の あ る 子 ど も に 入	4. やや苦手	16.3	15.3	17.3	15.2	17.7
		5. かなり苦手	6.5	4.7	8.4	5.6	7.8
		6. とても苦手	5.7	5.4	6.0	4.6	7.1
		1. とてもそう思う	18.4	24.6	11.8	21.0	14.9
		2. かなりそう思う	14.0	13.7	14.3	14.4	13.3
		3. ややそう思う	24.6	23.3	25.9	23.7	25.8
15 自 分 は ど ん な 子 ど も か	④ い カ 子 ど も の い	4. ややそう思わない	19.1	18.1	20.1	18.7	19.6
		5. あまりそう思わない	13.1	10.2	16.2	12.3	14.2
		6. ぜんぜんそう思わない	10.8	10.1	11.7	9.9	12.2
		1. とてもそう思う	9.5	10.5	8.5	9.8	9.2
		2. かなりそう思う	13.3	14.3	12.3	14.9	11.1
		3. ややそう思う	30.8	29.8	31.7	30.8	30.7
		4. ややそう思わない	26.0	25.2	26.8	24.6	27.9
		5. あまりそう思わない	13.4	12.0	14.8	13.4	13.3
		6. ぜんぜんそう思わない	7.0	8.2	5.9	6.5	7.8
		1. とてもそう思う	5.3	6.8	3.7	5.0	5.6
		2. かなりそう思う	3.6	3.6	3.7	3.8	3.4
		3. ややそう思う	13.4	11.8	15.2	13.2	13.7

◎ 資料2 学年・性別集計表

学年	性別	項目	年齢				
			1年	2年	3年	4年	5年
1年	男	1. とてもそう思う	8.2	9.3	7.0	8.1	8.3
		2. かなりそう思う	8.7	7.9	9.5	10.0	6.9
		3. ややそう思う	22.2	20.2	24.2	20.5	24.4
		4. ややそう思わない	24.9	25.3	24.7	25.6	24.9
		5. あまりそう思わない	21.6	20.8	22.4	20.1	23.0
	女	6. ぜんぜんそう思わない	14.4	16.5	12.2	15.7	12.5
		1. とてもそう思う	10.2	10.5	9.8	10.9	9.2
		2. かなりそう思う	14.0	14.7	13.4	13.9	14.2
		3. ややそう思う	33.9	28.7	39.0	31.5	36.9
		4. ややそう思わない	20.9	20.9	21.0	20.9	21.0
2年	男	5. あまりそう思わない	13.7	15.2	12.2	14.7	12.4
		6. ぜんぜんそう思わない	7.3	10.0	4.6	8.1	6.3
		1. とてもそう思う	6.0	7.6	4.4	5.8	6.3
		2. かなりそう思う	6.9	7.6	6.2	7.4	6.2
		3. ややそう思う	18.4	18.0	18.9	18.2	18.6
	女	4. ややそう思わない	27.8	25.7	29.8	26.2	30.1
		5. あまりそう思わない	21.1	18.5	23.9	21.3	20.9
		6. ぜんぜんそう思わない	19.8	22.6	16.8	21.1	17.9
		1. とてもそう思う	23.7	29.1	18.0	24.9	22.1
		2. かなりそう思う	18.3	19.5	17.0	17.6	19.2
3年	男	3. ややそう思う	25.4	21.4	29.7	23.4	28.2
		4. ややそう思わない	14.1	12.8	15.5	14.9	13.1
		5. あまりそう思わない	11.1	9.7	12.6	10.8	11.5
		6. ぜんぜんそう思わない	7.4	7.5	7.2	8.4	5.9
	女	1. とてもそう思う	7.7	8.4	7.0	8.2	7.0
		2. かなりそう思う	8.5	10.4	6.5	9.7	7.0
		3. ややそう思う	15.6	14.3	16.9	14.5	17.0
		4. ややそう思わない	24.6	24.5	24.8	24.3	25.0
		5. あまりそう思わない	21.0	20.3	21.7	19.5	23.1
4年	男	6. ぜんぜんそう思わない	22.6	22.1	23.1	23.8	20.9
		1. とてもそう思う	19.2	26.3	11.7	19.4	19.0
		2. かなりそう思う	14.8	16.8	12.6	16.2	12.7
		3. ややそう思う	23.8	21.9	26.0	22.1	26.5
		4. ややそう思わない	19.5	16.4	22.8	19.0	20.1
	女	5. あまりそう思わない	13.3	9.4	17.4	13.9	12.4
		6. ぜんぜんそう思わない	9.4	9.2	9.5	9.4	9.3
		1. ぜんぜんない	25.0	31.9	17.6	25.1	24.8
		2. めったにない	19.4	18.6	20.3	18.8	20.2
		3. 時々ある	30.9	25.0	37.2	30.2	31.9
5年	男	4. よくある	14.2	13.7	14.7	13.5	15.2
		5. いつもそう思う	10.5	10.8	10.2	12.4	7.9
		1. ぜんぜんない	21.4	23.9	18.7	22.5	19.9
		2. めったにない	24.0	22.1	25.9	25.2	22.3
		3. 時々ある	32.3	29.2	35.9	30.4	35.2
	女	4. よくある	12.4	12.9	11.8	11.5	13.5
		5. いつもそう思う	9.9	11.9	7.7	10.4	9.1
		1. ぜんぜんない	19.1	20.8	17.4	22.0	15.1
		2. めったにない	31.5	26.3	37.0	32.8	29.8
		3. 時々ある	29.8	30.0	29.5	27.0	33.7
6年	男	4. よくある	11.2	12.7	9.6	11.0	11.4
		5. いつもそう思う	8.4	10.2	6.5	7.2	10.0

◎ 資料2 年齢・性別集計表

	1. ぜんぜんない	12.8	15.3	10.2	14.0	11.3	
15	2. めったにない	20.5	19.5	21.5	20.6	20.3	
15	3. 時々ある	34.4	32.2	36.7	33.3	35.7	
15	4. よくある	17.2	15.3	19.2	16.5	18.1	
15	5. いつもそう思う	15.1	17.7	12.4	15.6	14.6	
15	1. ぜんぜんない	35.5	40.6	29.9	36.6	33.7	
15	2. めったにない	33.2	31.0	35.6	30.9	36.5	
15	3. 時々ある	17.4	14.7	20.4	17.0	18.1	
15	4. よくある	6.6	6.1	7.2	7.0	6.1	
15	5. いつもそう思う	7.3	7.6	6.9	8.5	5.6	
15	1. ぜんぜんない	26.8	29.5	23.7	23.9	30.4	
15	2. めったにない	18.5	16.5	20.7	18.7	18.4	
15	3. 時々ある	19.3	18.3	20.4	20.0	18.4	
15	4. よくある	13.4	12.5	14.4	13.8	12.9	
15	5. いつもそう思う	22.0	23.2	20.8	23.6	19.9	
15	1. ぜんぜんない	15.9	18.1	13.5	16.7	14.7	
15	2. めったにない	26.6	23.1	30.3	27.4	25.6	
15	3. 時々ある	30.0	28.7	31.5	28.6	31.9	
15	4. よくある	14.4	15.8	12.8	14.4	14.3	
15	5. いつもそう思う	13.1	14.3	11.9	12.9	13.5	
15	1. ぜんぜんない	37.8	37.2	38.6	39.3	35.9	
15	2. めったにない	28.8	26.9	30.7	28.9	28.6	
15	3. 時々ある	18.5	19.4	17.5	17.0	20.5	
15	4. よくある	7.4	7.9	6.8	7.2	7.6	
15	5. いつもそう思う	7.5	8.6	6.4	7.6	7.4	
16	①見全く見る時たとえ場合を	1. いつも見ている	10.3	13.3	7.1	11.4	8.8
16	2. だいたい見ている	12.4	11.8	13.1	13.1	11.5	
16	3. 見たり見なかつたり	21.1	17.1	25.3	23.0	18.4	
16	4. あまり見ない	24.3	22.9	25.7	24.4	24.0	
16	5. ぜんぜん見ない	31.9	34.9	28.8	28.1	37.3	
16	②ピトコラーテザーを見せるへなス	1. いつも見ている	25.6	22.8	28.3	22.9	29.2
16	2. だいたい見ている	21.4	18.7	24.3	21.5	21.3	
16	3. 見たり見なかつたり	18.2	16.8	19.8	19.4	16.6	
16	4. あまり見ない	15.4	16.9	13.8	16.1	14.4	
16	5. ぜんぜん見ない	19.4	24.8	13.8	20.1	18.5	
16	③ニーティーを見るユレジス	1. いつも見ている	16.6	17.7	15.5	17.3	15.7
16	2. だいたい見ている	21.3	22.0	20.6	18.3	25.5	
16	3. 見たり見なかつたり	33.0	32.0	33.9	34.0	31.3	
16	4. あまり見ない	18.9	15.6	22.4	20.7	16.5	
16	5. ぜんぜん見ない	10.2	12.7	7.6	9.7	11.0	
16	④結マントを見ガる雑誌	1. いつも見ている	28.9	34.7	22.9	26.7	32.0
16	2. だいたい見ている	26.6	24.1	29.2	27.4	25.5	
16	3. 見たり見なかつたり	21.8	19.6	24.1	21.7	21.9	
16	4. あまり見ない	15.0	13.9	16.1	15.5	14.2	
16	5. ぜんぜん見ない	7.7	7.7	7.7	8.7	6.4	
16	⑤のマンガ本を読み以て外	1. いつも読んでいる	16.7	15.6	17.9	16.6	16.9
16	2. たまに読んでいる	35.2	30.8	39.8	34.0	36.8	
16	3. 読んだり読まなかつたり	22.5	22.8	22.3	24.3	20.1	
16	4. あまり読まない	18.4	20.2	16.4	17.8	19.1	
16	5. ぜんぜん読まない	7.2	10.6	3.6	7.3	7.1	

● 資料2 学年・性別集計表

性別	学年	年齢	性別				
			男	女	男	女	男
男	1年生	1. とても詳しい	9.6	9.0	10.3	9.8	9.4
		2. かなり詳しい	14.8	11.6	18.2	14.4	15.3
		3. やや詳しい	23.0	19.4	26.7	21.4	25.2
		4. あまり詳しくない	28.4	28.2	28.7	29.1	27.4
		5. ぜんぜん詳しくない	24.2	31.8	16.1	25.3	22.7
		1. とても詳しい	5.7	3.9	7.7	5.5	6.1
		2. かなり詳しい	9.1	7.7	10.6	9.1	9.1
	3. やや詳しい	21.6	16.4	27.1	18.9	25.4	
	4. あまり詳しくない	33.8	33.4	34.1	35.0	32.0	
	5. ぜんぜん詳しくない	29.8	38.6	20.5	31.5	27.4	
	1. いつもしている	18.0	15.0	21.1	16.3	20.2	
	2. かなりしている	23.4	20.3	26.6	26.1	19.7	
	3. したりしなかったり	39.2	37.8	40.8	38.3	40.5	
	4. あまりしない	13.9	18.6	8.9	14.0	13.8	
	5. ぜんぜんしない	5.5	8.3	2.6	5.3	5.8	
女	1年生	1. とても長い	14.3	19.7	8.6	15.3	12.8
		2. かなり長い	11.8	12.9	10.6	10.2	13.9
		3. やや長い	16.9	15.7	18.3	16.9	16.9
		4. ふつう	32.3	26.4	38.5	34.6	29.3
		5. やや短い	9.6	7.7	11.6	8.5	11.1
		6. かなり短い	6.8	7.7	5.9	6.1	7.9
		7. とても短い	8.3	9.9	6.5	8.4	8.1
	② マンガを見る時間	1. とても長い	11.4	15.8	6.7	11.9	10.6
	2. かなり長い	9.0	9.9	8.0	9.4	8.4	
	3. やや長い	13.6	13.1	14.2	15.0	11.7	
	4. ふつう	28.4	24.6	32.6	27.8	29.3	
	5. やや短い	14.7	12.2	17.4	13.6	16.3	
	6. かなり短い	9.1	10.0	8.1	8.8	9.6	
	7. とても短い	13.8	14.4	13.0	13.5	14.1	
	友だちよきより長い	③ 外で遊ぶ時間	1. とても長い	12.8	18.6	6.7	14.5
2. かなり長い		12.3	14.3	10.1	14.4	9.3	
3. やや長い		15.2	17.2	13.0	16.0	14.0	
4. ふつう		26.5	22.9	30.4	27.3	25.6	
5. やや短い		14.5	10.7	18.5	12.2	17.7	
6. かなり短い		9.1	8.4	9.9	7.7	11.1	
7. とても短い		9.6	7.9	11.4	7.9	11.8	
④ すきで勉強する時間		1. とても長い	4.5	5.4	3.5	4.0	5.1
2. かなり長い	5.6	6.8	4.4	5.1	6.3		
3. やや長い	11.3	11.1	11.5	11.4	11.1		
4. ふつう	32.4	29.3	35.7	33.5	31.1		
5. やや短い	21.4	18.8	24.2	21.3	21.6		
6. かなり短い	11.4	11.6	11.1	11.5	11.1		
7. とても短い	13.4	17.0	9.6	13.2	13.7		
⑤ 本を読む時間	1. とても長い	6.6	8.3	4.8	7.8	4.9	
2. かなり長い	8.0	7.6	8.4	8.3	7.6		
3. やや長い	13.7	12.0	15.6	13.9	13.4		
4. ふつう	27.8	23.4	32.2	27.0	28.9		
5. やや短い	19.2	18.5	20.1	18.3	20.5		
6. かなり短い	12.0	14.2	9.6	12.5	11.3		
7. とても短い	12.7	16.0	9.3	12.2	13.4		

● 資料2 学年・性別集計表

					○					
					1. 0分	2.7	3.5	1.9	2.2	3.4
18	③ 本を読む	2. 30分	8.2	6.9	9.6	9.8	6.1			
		3. 1時間	17.3	13.6	21.3	17.3	17.6			
		4. 1時間半	13.7	12.5	15.0	12.6	15.2			
		5. 2時間	15.3	14.6	15.9	14.2	16.7			
		6. 2時間半	11.1	11.4	10.8	11.4	10.6			
		7. 3時間	9.7	10.9	8.3	10.4	8.6			
		8. 3時間半以上	22.0	26.6	17.2	22.1	21.8			
		1. 0分	7.7	6.4	9.1	5.7	10.5			
		2. 30分	10.1	8.1	12.3	8.0	13.1			
		3. 1時間	11.2	9.4	13.1	10.2	12.5			
19	④ マンガを読む	4. 1時間半	11.1	9.0	13.2	11.2	10.8			
		5. 2時間	14.3	15.1	13.5	14.4	14.2			
		6. 2時間半	11.8	10.8	12.8	13.1	10.0			
		7. 3時間	12.4	13.2	11.6	12.2	12.7			
		8. 3時間半以上	21.4	28.0	14.4	25.2	16.2			
		1. 0分	12.1	15.0	9.1	12.9	11.0			
		2. 30分	41.0	39.6	42.2	40.4	41.8			
		3. 1時間	22.2	21.6	22.7	21.1	23.6			
		4. 1時間半	10.1	10.0	10.2	10.7	9.3			
		5. 2時間	6.3	4.7	8.1	6.3	6.4			
20	① 将来のみのこみ	6. 2時間半	3.4	3.2	3.7	3.3	3.5			
		7. 3時間	2.1	2.4	1.8	2.1	2.0			
		8. 3時間半以上	2.8	3.5	2.2	3.2	2.4			
		1. 0分	13.8	14.0	13.7	13.8	14.0			
		2. 30分	39.0	37.5	40.4	38.0	40.1			
		3. 1時間	17.9	14.5	21.3	18.6	16.8			
		4. 1時間半	10.3	10.7	9.9	10.2	10.4			
		5. 2時間	7.1	8.6	5.5	7.4	6.7			
		6. 2時間半	3.3	2.9	3.8	2.9	3.9			
		7. 3時間	1.9	2.5	1.3	1.5	2.5			
21	② 将来の生活	8. 3時間半以上	6.7	9.3	4.1	7.6	5.6			
		1. とても無理	11.0	12.6	9.3	11.2	10.7			
		2. かなり無理	10.7	10.1	11.3	11.7	9.3			
		3. やや無理	23.1	21.3	24.9	24.2	21.5			
		4. もしかしたら入れる	47.2	45.1	49.6	44.7	50.7			
		5. きっと入れる	8.0	10.9	4.9	8.2	7.8			
		1. とても無理	16.8	18.3	15.2	17.6	15.6			
		2. かなり無理	13.5	11.8	15.3	13.5	13.5			
		3. やや無理	27.0	25.1	29.0	29.0	24.2			
		4. もしかしたら入れる	36.1	35.2	37.0	33.2	40.3			
		5. きっと入れる	6.6	9.6	3.5	6.7	6.4			
22	① 仕事新事務にのいづ必要な・	1. とても無理	10.6	11.2	9.9	10.8	10.2			
		2. かなり無理	15.7	13.7	17.7	15.0	16.6			
		3. やや無理	35.2	33.2	37.5	37.2	32.7			
		4. もしかしたら入れる	34.0	35.7	32.3	33.0	35.4			
		5. きっと入れる	4.5	6.2	2.6	4.0	5.1			
		1. とても無理	12.7	14.7	10.6	13.6	11.5			
		2. かなり無理	18.1	16.6	19.7	18.2	18.0			
		3. やや無理	36.0	34.6	37.4	34.8	37.5			
		4. もしかしたらなれる	28.3	27.7	29.0	29.2	27.1			
		5. きっとなれる	4.9	6.4	3.3	4.2	5.9			

● 資料2 学年・性別集計表

問題の子どもの頃	性別	学年	回答					
			1. とても無理	2. かなり無理	3. やや無理	4. もしかしたらなれる	5. きっとなれる	
21	母	1年	10.8	11.6	9.9	11.6	9.7	
		2年	16.8	14.5	19.3	17.0	16.6	
		3年	38.7	36.0	41.4	38.2	39.1	
		4年	30.6	33.7	27.4	30.0	31.5	
		5年	3.1	4.2	2.0	3.2	3.1	
	父	1年	9.6	10.8	8.3	10.9	7.8	
		2年	12.2	12.2	12.2	13.7	10.2	
		3年	34.6	35.1	34.2	34.8	34.3	
		4年	36.9	34.3	39.5	34.1	40.6	
		5年	6.7	7.6	5.8	6.5	7.1	
22	母	1年	4.5	6.2	2.8	5.7	2.9	
		2年	5.4	5.7	5.1	6.0	4.6	
		3年	13.1	15.4	10.7	14.0	11.8	
		4年	47.7	45.1	50.3	47.2	48.4	
		5年	29.3	27.6	31.1	27.1	32.3	
	父	1年	32.2	35.0	29.3	33.0	31.3	
		2年	27.0	25.3	28.9	27.0	27.0	
		3年	24.8	24.3	25.2	24.0	25.8	
		4年	9.5	7.5	11.6	10.2	8.4	
		5年	3.3	4.0	2.5	3.2	3.4	
23	母	1年	3.2	3.9	2.5	2.6	4.1	
		2年	25.3	27.7	22.7	25.9	24.4	
		3年	28.0	26.9	29.3	28.2	27.8	
		4年	31.9	30.1	33.5	31.7	32.0	
		5年	10.6	11.1	10.2	9.8	11.8	
	父	1年	2.6	1.7	3.6	3.1	2.0	
		2年	1.6	2.5	0.7	1.3	2.0	
		3年	55.2	43.1	67.8	56.1	53.7	
		4年	27.4	29.9	24.8	28.5	26.0	
		5年	15.1	23.7	6.1	13.5	17.4	
24	母	1年	2.3	3.3	1.3	1.9	2.9	
		2年	38.9	40.4	37.4	37.2	41.5	
		3年	36.0	35.9	36.1	37.0	34.5	
		4年	22.5	20.3	24.8	23.5	21.0	
		5年	2.6	3.4	1.7	2.3	3.0	
	父	1年	44.5	36.0	53.7	44.0	45.4	
		2年	36.1	36.9	35.1	37.2	34.4	
		3年	15.0	20.6	9.0	15.0	14.9	
		4年	4.4	6.5	2.2	3.8	5.3	
		5年	56.4	49.9	63.1	56.0	57.0	
25	母	1年	31.5	33.5	29.4	32.2	30.5	
		2年	9.3	12.3	6.3	9.0	9.8	
		3年	2.8	4.3	1.2	2.8	2.7	
		4年	1.ぜんぜんなれないだろう	32.7	37.0	28.1	34.5	30.2
		5年	2.とてもなれないだろう	35.9	34.5	37.4	35.0	37.1
	父	1年	3.なれるかもしれない	26.7	23.9	29.7	26.1	27.6
		2年	4.絶対なれる	4.7	4.6	4.8	4.4	5.1
		3年	1.ぜんぜんなれないだろう	44.7	44.2	45.2	45.6	43.5
		4年	2.とてもなれないだろう	35.0	33.4	36.7	34.1	36.3
		5年	3.なれるかもしれない	16.7	18.4	14.9	16.6	16.7
26	母	1年	4.絶対なれる	3.6	4.0	3.2	3.7	3.5
		2年						
		3年						
		4年						
		5年						
	父	1年						
		2年						
		3年						
		4年						
		5年						

● 資料2 学年・性別集計表

		性別						
		男	女	男	女	男		
23	成績については	1. ぜんぜんなれないだろう	47.8	42.5	53.4	48.5	46.7	
		2. とてもなれないだろう	36.0	35.7	36.4	35.9	36.3	
		3. なれるかもしれない	12.6	17.0	7.9	12.3	12.9	
		4. 絶対なれる	3.6	4.8	2.3	3.3	4.1	
		1. ぜんぜんなれないだろう	44.1	51.3	36.4	43.0	45.7	
		2. とてもなれないだろう	32.0	29.7	34.5	33.0	30.6	
		3. なれるかもしれない	20.0	15.5	24.7	20.0	20.0	
		4. 絶対なれる	3.9	3.5	4.4	4.0	3.7	
		1. ぜんぜんなれないだろう	41.8	33.8	50.3	42.1	41.6	
		2. とてもなれないだろう	34.6	30.7	38.7	36.1	32.5	
		3. なれるかもしれない	19.5	29.0	9.5	18.4	21.0	
		4. 絶対なれる	4.1	6.5	1.5	3.4	4.9	
		1. ぜんぜんなれないだろう	40.5	32.2	48.9	38.2	43.5	
		2. とてもなれないだろう	30.0	27.6	32.7	30.3	29.7	
		3. なれるかもしれない	21.4	27.0	15.6	23.3	18.8	
		4. 絶対なれる	8.1	13.2	2.8	8.2	8.0	
24	通塾回数等	① 成績	1. クラスでトップの方	6.5	8.6	4.4	6.0	7.3
		2. 真中より上	22.3	24.9	19.6	21.9	23.0	
		3. 真中	40.5	35.4	45.6	41.2	39.1	
		4. 真中より下	21.0	19.5	22.7	20.8	21.5	
		5. うしろの方	9.7	11.6	7.7	10.1	9.1	
		② 成績どき	1. クラスでトップの方	36.8	40.1	33.2	40.3	31.9
		2. 真中より上	45.6	39.6	52.1	43.0	49.4	
		3. 真中	13.4	14.6	12.1	12.7	14.3	
		4. 真中より下	2.4	2.9	1.9	2.2	2.7	
		5. うしろの方	1.8	2.8	0.7	1.8	1.7	
		③ いじめ思つては	1. クラスでトップの方	43.0	46.8	38.9	47.5	36.7
		2. 真中より上	42.6	38.0	47.6	39.0	47.7	
		3. 真中	10.6	9.7	11.6	9.8	11.7	
		4. 真中より下	1.9	2.6	1.2	2.0	1.9	
		5. うしろの方	1.9	2.9	0.7	1.7	2.0	
		④ いじめ思つては	1. クラスでトップの方	45.3	49.0	41.2	50.2	38.3
		2. 真中より上	40.2	34.6	46.2	36.4	45.5	
		3. 真中	10.6	10.3	11.0	9.2	12.6	
		4. 真中より下	1.4	2.2	0.6	1.7	1.0	
		5. うしろの方	2.5	3.9	1.0	2.5	2.6	