

## 4. 未来社会と子ども



### 現実を下回る子どもたちの想像力

さいごに、コンピューターをはじめ各種メカ類の発達で、未来の社会をどのように形づくるようになるのか、そのあたりの子どもの子想を紹介してみよう。

まずはじめに、10年後の小学校がどのようになっているか、である(図13)。当初の推測では、子どもたちの希望的観測や夢が手伝って、かなりバラ色に満ちた子想をするのではないかと考えていた。ところが実際に調査してみると、そうでもないように見える。

「とても思う」、「まあ思う」を合わせても、最も割合の高いものは、「運動場に屋根」の36%、そう思わない子どものほうが4割余りで多くなっている。4番目のコンピューターによる授業にしても、すでにいくつかの学校では実験的に進めているのに、たった2割の子どものみしか子想していない。「ロボットの給食」、「ボタ

ンによる掃除」にいたっては、1割台という低率である。

続いて社会全体に目を向けてみよう。図14は、10年後の日本社会について、子どもの子想をたずねた結果である。

これを見ると、テレビ電話や家庭内コンピューターは、比較的多くの子どもが現実の子想を立てている。しかし3番目の無人バス・タクシーから、最下位のコンピューターによる天気制御は、いずれも子想率1~2割という低さである。

ところが現実の社会では、子どもたちが子想する以上に進んでいる部分もある。たとえば8番目「土のない野菜工場」などは、すでに米国などで実用化され、日本でも実験的に試みている、そう遠くない将来に大量生産できる見通しすらある。

図13・10年後の小学校

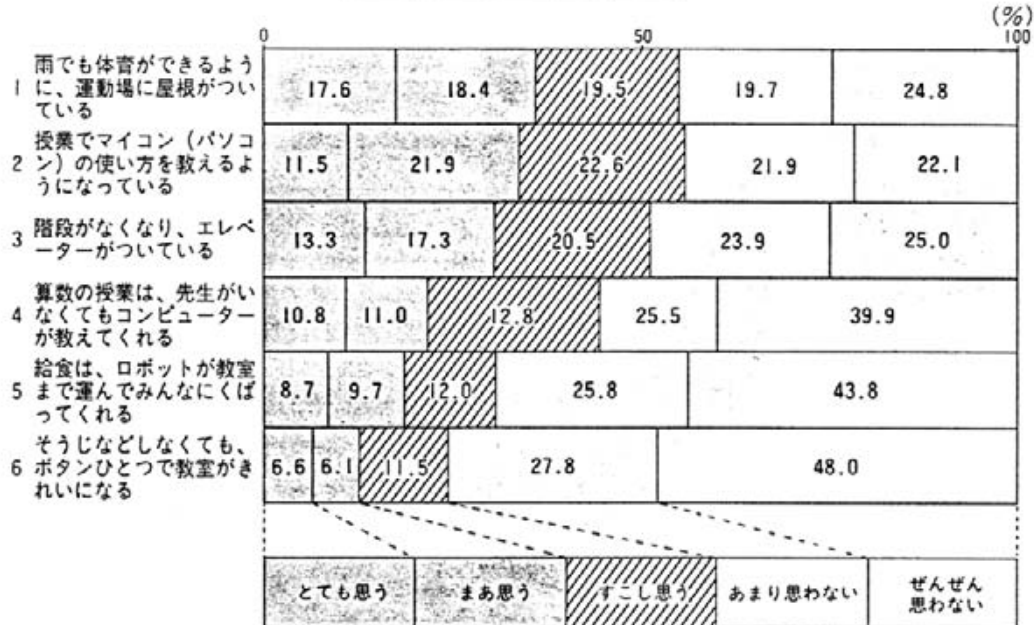
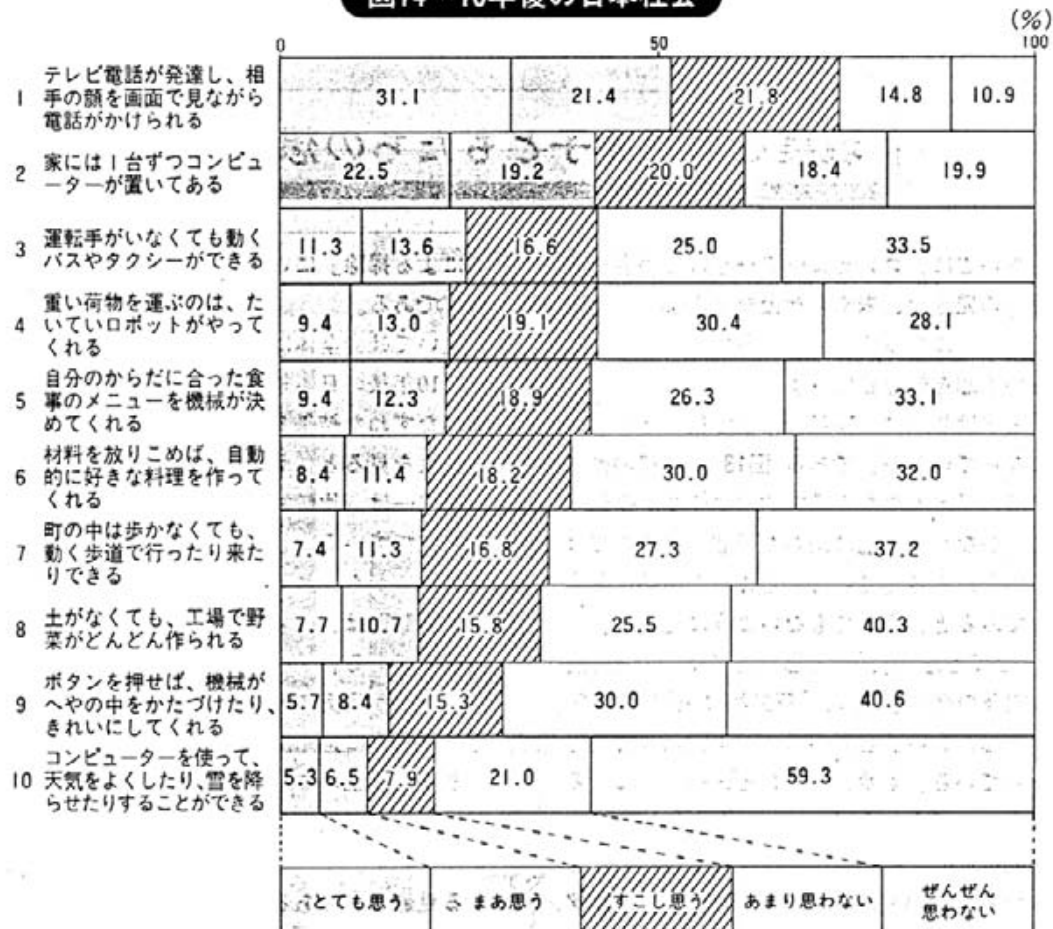


図14・10年後の日本社会



## 創造力の衰えと想像力

とかく現代の子どもは「夢がない」とか「し  
らけている」とかいわれがちだが、こうした  
アンケート調査の結果をみても、そうした傾  
向は確かにうなずける面を含んでいる。筆者  
の子どものころは「夢の超特急」新幹線の開通  
や、それに引き続きアポロ宇宙船の月面着陸  
など、ショッキングな出来事があいついだこ  
ともあり、科学の力は無限のような思いを抱  
いていた。次は火星到達か、はたまた海底ユ  
ートピアか、などと夢をめぐらし、少年雑誌  
などもさかんにグラフィアなどでわれわれの空  
想を助長していた。

それに比べると、たかが運動場に屋根をつ  
けることぐらいで、4割を超える子どもがあ  
きらめてしまっているのでは、あまりにも夢  
がなさすぎるように思う。

子どもの遊びから創造的要素が抜け落ちて  
しまっている恐れがあることは、先ほど指摘  
した。しかし、四角く囲まれた小さな画面に  
黙々と向かっている現代の子どもたちは、「創  
造力」はおろか、「想像力」すら薄れてきてい  
るのではないかと、大げさかもしれないが、  
疑ってみたくなる。



## まとめに代えて

遊びを中心として子どもとメカの関係調べた調査結果から、以下の2つの問題点が浮かび上がった。一つは創造性を刺激する「機械いじり」が減少し、そのかわりに子どもが「消費者」として受け身的に楽しむ遊びが増加してきていること。それは新しいメカ遊びとしてのゲームウォッチ遊びを中心として、しかもそれにあきたらず、テレビやマンガにも多様な楽しみを求めていく、というタイプの子どものとくに顕著である。

もう一つは、そのゲームウォッチ遊びというものが、ひとり、あるいは複数いても互いにコミュニケーションを持たず、ただ決められた反応しか示さぬ機械相手に黙々と営まれるということ。しかも家の中にもって、さほど熱中もせずにはほどほどの楽しさのもとに続けられる、という点である。

かつてテレビが子どもの生活の中にはいりこんだときに、心理的発達や生活行動の面でさまざまな問題をひき起こしたといわれる。上記2点の問題を抱えるゲームウォッチという新しいパートナーが、子どもの成長・発達に新たなかけりをもたらさないという保証はない。

しかもゲームウォッチ誕生の種をまいた、近年の著しいエレクトロニクス技術の発達、テレビゲーム、マイコンと、さらに複雑なメカを子どものために用意している。これらはコンピューター社会の進展とともに、より深く、広く、子どもの生活の中に浸透してくることであろう。

米国ではすでに、子どもがコンピューターを用いて研究所の機密データを盗むという事

件が起こっているという。日本でもファクシミリの端末を家庭に置いて通信教育をする、という「ファクシミリ塾」が出現している。今回の調査でも、子どもたちがコンピューターに対して前向きな関心をもっていることが示された。もはや、子ども社会へのコンピューター関連機器の侵入は、防ぎようがない。

となれば、ただ背を向け続けることは不可能である。とって野放図に受け入れたのでは、どんな落とし穴があるかわからない。テレビにしても、一般家庭にはいり始めたころは、テレビが子守りの役割を果たす可能性があるなどと、だれが想像できただろうか。

とにかくコンピューターやその関連メカ類を正面から迎え入れ、多角的な視野から地道な調査研究を重ねることが必要だろう。そして主体的にこの新しいメカたちを活用してゆくしか道はなかろう。

はじめに示したように、すでにゲームウォッチのもつ問題点が、今回の調査で表出した。マイコンなども含め、これらのメカに過剰に接することがもたらす成長への悪影響というものは、きっとあるはずである。

逆に、これまで人間による教育のみでは達成の困難だった成果が、マイコンなどをうまく活用することにより、もっと効率よく成功裡にあげられることだってあるに違いない。すでにCAIという、コンピューターを用いた教育の試みで、実証されている成果もある。

教師、研究者、コンピューター開発者が有機的に結びつき、われわれにとってかけがえのない「子どもの成長」を、皆で盛り立ててゆく態度が何より必要なのであろう。



## 子どもの姿・昔と今(21)

### 言語文化

放送大学教授 深谷昌志

#### 自国の子どもは4割

フランクフルト（西ドイツ）の小学校を訪ねた時のことだ。20数名の子どもたちに、担任の先生が「日本からのお客さまだから、あなた方の名前とどこ生まれなのかを、自分の国の言葉で話さない」と語りかけてくれた。ごく平凡な学校で、インターナショナルスクールでもないのに「自分の国の言葉」（national language）というのも奇妙だし、それに、担任の言葉がその時ドイツ語から英語へかわり、しかも、そうした変化に子どもたちが、あたり前という感じについていくのが印象的であった。

子どもたちが順々に立ち、自己紹介を始めたが、なじみのまったくない言葉の話す子どもが少なくない。23人の子どもから、10ヵ国をこえる言葉がとび出してきたのである。スペイン、トルコ、ギリシア…が、その一例だが、ドイツ語を話した子どもは5人にすぎなかった。

さすがに、このクラスは極端な事例に属するようだが、教育委員会の話によると、フランクフルト市内の小学生のうち、ドイツ人は4割で、残りは外国人で占められているという。ヨーロッパ大陸が陸続きで移動しやすい上に、EECの関係から各国間の就労移動が簡

単なので、経済的に安定している西ドイツで働きたいと願う人たちが入国してくる。もともと、西ドイツの経済的な繁栄は、外国人労働者に依存していた部分が少なくないので、経済にかけりが出たからといって、ただちに就労者を閉め出すわけにもいかない。そうした事情が重なって、教室の中に外国人のほうが多い状況を迎えてしまったらしい。

言語の違いは、いうまでもなく、人種の違いを意味するから、食事や衣服などの文化的な面も異なってくる。それだけに、教育委員会としては、そうした多民族文化の中での教育をいかに進めていくのかに頭を痛めているようであった。

#### イスラム文化と英語化

学級の中に、それぞれの母国語を持った何ヵ国かの子どもがいるなどという、特別な



状況と思いがちになる。しかし、世界的な視野でとらえ直すと、多民族国家の中での教育課題に当面している国のほうが、むしろ一般的であって、日本のように、校内に何百人もいる子どもの全部が同じ言葉を話すのは、少数派に属する。

具体例をマレーシアにとってみよう。マレーシアの場合、マレー系の47%が主流だが、その他に中国系が34%、インド系9%などとなる。その上、同じ中国系の中でも、福建、広東、客家など、出身地により、文化や言語を異にしている。さらにいえば、マレー系はイスラム教、インド系はヒンズー教、中国系は仏教を信じている。もちろん、この場合も、厳密にいうと、中国人の中でも、広東系は家の入口に天神を、福建人は天官賜福をまつるというように、宗教のスタイルにかなりの開きがみられる。

しかも、マレー系の回教徒が豚肉を、そしてインド系のヒンズー教徒が牛肉を禁忌するのはよく知られた慣習だが、そうした違いは、出生から結婚、そして死亡にいたるそれぞれ

の場面で表面化してくる。

マレーシアでは、そうした多民族国家のむずかしさを、マレー語を国語化することで解消しようとしており、1970年から、学校でもマレー語の授業が徹底されるようになったという。

昭和58年の秋にマレーシアを訪ね、クアラランプールの小学校を見学する機会があった。教師たちの多くは、1970年以前に教育を受けているので、英語が得意な人たちである。そのため、この10年の間にあらためてマレー語を習い、教壇に立っているとのことであった。

そうした形でマレー語化を図っても、民族的な慣習の相違を否定するわけにはいかないから、さまざまな形で人種間の歪みが生じてくる。

クアラランプールをガイドしてくれた通訳は、日本に何度も行ったことのあるマレー人だったが、日本の同質性がなんともうらやましいと語っていた。そして、マレーシアは大豆とあずきと大麦を混ぜたようなもので、お



互いに同化を求めすぎると紛争が生じやすい。大豆は大豆なりの個性を保ち、その生き方を主張すると同時に、あずきの生き方を認める。そうした形で、完全に混ざりあうのではなく、それぞれが個性を持って共存するのが多民族国家の現実の姿なのだという。

マレーシアを訪ねたあとに、シンガポールへ行った。1965年にマレー人優先政策をとるマレーシアから独立しただけあって、ジョホール水路をへだてただけなのに、雰囲気が変わり一変する。

マレー語にかわって英語を中心に、それに中国語などが加わる二言語主義が定着している。もっとも、シンガポールの民族別の構成比は、中国系77%、マレー系15%、インド系6%と、中国系が圧倒的な比率を示すから、中国系の色彩が強まるのは否定しがたい。しかし、ホテルへ戻ってテレビをひねると、時間帯によって、英語、そして中国語、マレー語のニュースが聞こえてくる。また、中国語のドラマに英語の字幕がかかる。それとは逆に、英語の映画に中国語のテロップが入る場合もみられる。

英語と中国語を中心に、二カ国語の使用を促す政策は、学校教育の中にも導入されており、小学校では、週あたり、第1外国語に7.5時間、第2外国語に6時間を割り当てる時間割を採用していた。そして、中学校でも、第1外国語に8時間、第2外国語に6時間の時間配当がなされている。

シンガポールは、世界でもまれなほど、きびしい選抜制度をとっている国として知られる。小学3年修了時での試験結果で、子どもたちは、教育内容はむろんのこと、在学年数を異にする3つのタイプ的高等教育へ進級することになる。そして、小学校終了後も、試験の成績によって、特別コースSpecial Course、急行コースExpress Course、普通コースNormal Courseに分かれた中学校へ進んでいく。その後も、中学4年終了時に、中学教育



修了認定試験 Certificate of Secondary Education、さらに、5年終了時に一般教育修了証 General Certificate of Education Ordinary Levelと、つぎつぎと試験を受けて、高校、さらに大学へ進学していく。

もっとも、中学卒だと4百シンガポールドル（日本円で約4万円）程度の収入が、高校卒では6百ドル、大学卒になると2千ドル（20万円）のように、学歴がものをいう社会であるから、高学歴を望む気持ちは親たちの間に根強い。そのためシンガポールでは、学力を伸ばすために子どもを学習塾に通わせたり、家庭教師につかせる風習が浸透してくる。小学1年生から、学力によってクラス分けが行われ、しかも学校によっては、同じ学級の中でも成績によって座席や席次を決める場合が少なくない。それだけに、日本以上に教育の過熱状況が進展していた。

シンガポールの教育を語ろうとすると、どうしても、今までふれたような受験社会の状況を紹介する形となる。欧米のゆったりとした教育に接すると、日本の学校に、なんとなく救いよりのなさを感じる。それにひきかえ、日本以上に学力競争のきびしいシンガポール



の教育を見ると、日本の教育にも救いがあると思う気持ちがわかなくもない。

## 民族的な文化の尊重

そろそろ、本題へ戻ろう。マレーシアとシンガポールは、ともに、マレー人や中国人、インド人の住む社会で、マレー化と英国化の違いがあるといっても、両国の間には共通する部分が多い。しかし、マレーシアではイスラム教を土台にしたマレー語の教育を強めており、それに対し、シンガポールでは、英語と中国語の教育を行い、イスラム教の影は濃くはない。

こうした形で二つの国の教育が進んでいけば、いずれ、両国はまったく異質の国となる日も近かろう。それと同時に、日本にいと、国語が一つしかないからあたり前と思いがちだが、多民族国家にとって、国語が重要な意味をもつのがわかってくる。

しかも、多民族語での学校が、西ドイツやマレーシアに限らず、多くの国に認められるのは、すでにふれた通りである。



今度は、アメリカの例をあげてみよう。

ロスアンゼルス近くで、複数の言語を使用する学校を訪ねたことがあった。メキシコ系、韓国系、日本人系の多い校区で、学校内は、純粹のアメリカ人を含めて、4つのセクションに分かれていた。

校長の話によると、一昔前まで、アメリカでも、どの子たちにも英語を話すようにとの指導に努めたという。しかし、そうした考え方そのものは悪いとはいえないが、残念ながら、国語の力だけに限ると、アメリカ人のほうが秀れている。そこで、見方を変え、それぞれの国には、その国の言語がある、その言語を尊重しながら、英語も熟達させるようにする。そして、二つの言語を合わせて、その子どもの国語の力とみなす。そうすれば、かりに英語が4の力しかなくとも、中国語が9の力であれば、全体で13の力となり、英語しか使えない子どもより言語の力が秀れている計算になる。

つまり、日本人系の子どもの英語の力が劣っていても、それを、ハンディを負っていると見ずに、日本語ができる上に英語もできるというように考えようというのである。

そうした見方にもとづいて、この学校では、それぞれの母国語と英語とをミックスする形の二カ国語教育を展開していた。せっかく日本文化に接して育ってきたのに、それを棄て去ってアメリカへ同化したところで、個性は育ってこない。日本文化を身につけながら、アメリカ文化も獲得できれば、二つの文化圏に精通した個性豊かな人間に育つ。二カ国語教育は、そうした二つの文化圏をもつ国際的な子どもの育成をめざしているのだという。

実をいうと、冒頭でふれたフランクフルトでも、同じような話を耳にしていた。ドイツの学校に在籍しているのだからという理由で、ドイツ語への適応を強制したが、かならずしもうまくいかなかった。そこで、この数年来の傾向として、母国語にドイツ語を加える形



を強めてきた。そのため、時にはギリシア語やトルコ語の話せる教師を採用して、母国語を生かしながら、ドイツ語もマスターできるようなプログラムを編成した。結果は、きわめて順調で、財源的な裏づけがあれば、この方式を市内の全学校へ広げたいとのことであった。

フランクフルトを訪ねたあと、スイスへ飛んで、チューリッヒ郊外にあるベスタロッチ子どもの村を見学した。ここは、戦争のため両親を失った子どもたちなどを収容する国際的な子ども村で、20数カ国の子どもたちが集まっていた。

第二次大戦中に開村したところなので、すでに40年以上の歴史がある。この村で興味深かったのは、その国の文化を大事にしている点で、はじめのうち、すべての子どもをスイスへ帰化させようとしたが、不適應をおこす子どもが少なくなかった。そこで、十数年前より形を変え、その国ごとのホームを作り、両親格のカウンセラーをホームに住まわせて、ホームの中では、国ごとの独自性を大事にした家庭的な生活を送らせる。そして、村としての共通の勉強や仕事は、村の中央にある学校へ通って身につける形をとっていた。

## 子どもにとっての個性

それぞれの文化を尊重するところから、共通理解ができ、そして個性も育ってくるという見方である。

日本でも、子どもの個性を語ることが多い。しかし、なんとなく個性が育たず、どの子どもも規格化された感じで育っているような印象を受ける。

しかし、そうした現象も、今までふれてきたような諸外国をイメージに置くと、無理からぬ気持ちもしてくる。同じクラスの友だちの中で、皮膚の色はむろんのこと、違った言葉の話し、まったく異質の食べ物を食べる子どもがいる。しかも、それが一人でなく、何人



もいる。そうなれば、一人ひとり、違う存在としての認識をもてよう。

違いを前提として、その中から共通性を探し出す努力である。そうなれば、一人ひとりの子どもが、個性ある存在という感覚になる。しかし、日本の場合、どの子どもも同じという感じをもちやすい。共通性を認めた上で、違いがあればそれに目を向ける認識パターンである。したがって、どの子どもも同じであるから、性差などが、子どもを弁別する大きな基準となる。つまり、子どもたちは、男とか女とかに必要以上のこだわりをもつ。

日本の場合、子どもはむろん、親や教師も、ともすると共通性に目を奪われ、個性の幅を無意識に狭くとらえやすい。それだけに、意識的に、一人ひとりの子どもにもっと開きがあると思う態度が必要なのかもしれない。同じ言語を話し、文化的にも共通している。日本の学校のそうした性格が、子どもの個性を育ちにくくしているのであれば、単一文化圏の学校が幸せとのみいいがたいように思えてくる。

# ちようさのおねがい



これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしらべるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。

## やりかたの練習



あなたはカレーライスがずきですか？

とてもずき かなりずき ずつ ずこしきらい とてもきらい  
1 ————— ② ————— 3 ————— 4 ————— 5

あなたがもしカレーライスをかなりずきだと思ったら上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学校名などを書いてください。

- ① 学校の名まえ \_\_\_\_\_ 小学校  
② 学 年…………… (4、5、6) 年 <○でかこむ>  
③ 男 女…………… (1、男 2、女) <○でかこむ>

② 次にあげるものうち、あなたが自分用としてもっているものの番号を○でかこんでください (○はいくつあってもかまいません)。

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| 1. カメラ                             | 7. 天体ばうえんきよう    |
| 2. うで時計                            | 8. そうがんきよう      |
| 3. 電 話                             | 9. 電気えんぴつけざり    |
| 4. 電たく                             | 10. ゲームウォッチ     |
| 5. ラジコンのもけい                        | 11. テレビゲーム      |
| 6. けんぴきよう                          | 12. マイコン (パソコン) |
| 13. ラジカセ (スピーカーがステレオになっているものはのぞく)  |                 |
| 14. ウォークマンなどヘッドホンできくカセットテープレコーダー   |                 |
| 15. ステレオ (ウォークマンなどはのぞく)            |                 |
| 16. ラジオ (ステレオやラジカセにくみこまれているものはのぞく) |                 |

③ あなたは、次のようなことをすることがありますか。

- |                        |      |        |                |         |
|------------------------|------|--------|----------------|---------|
|                        | よくやる | ときどきやる | したことはあるがあまりしない | したことがない |
| ① モーターで動くプラモデルを作る…………… | 1    | 2      | 3              | 4       |
| ② ゲームウォッチで遊ぶ……………      | 1    | 2      | 3              | 4       |
| ③ テレビゲームで遊ぶ……………       | 1    | 2      | 3              | 4       |
| ④ ゲームセンターで遊ぶ……………      | 1    | 2      | 3              | 4       |

- ⑤ 友だちといっしょに映画を見に行く……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑥ マイコン(パソコン)をいじる……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑦ ラジコンの自動車やひこうきで遊ぶ……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑧ 電たくを使って計算をする……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑨ コンセントや電気などのせつぞくの  
わるいものをなおす……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑩ 自転車のパンクを自分でしゅうりする……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑪ テレビのアンテナをつけたり位置を  
なおしたりする……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑫ はんだごてを使う……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑬ 手が油でべとべとになるほど  
きかいいじりをする……………1 — 2 — 3 — 4
- ⑭ ラジオのディスクジョッキーをさく……………1 — 2 — 3 — 4

4 あなたは、次のようなことをする自信がありますか。

- |  |              |                 |              |               |
|--|--------------|-----------------|--------------|---------------|
|  | とても<br>自信がある | ま<br>あ<br>自信がある | あまり<br>自信がない | ぜんぜん<br>自信がない |
| ① エレベーターがなくてもかいだんで<br>5階までつかれずにのぼれる……………       | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ② 546123×313の正しい<br>答えを電たくがなくても出せる……………        | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ③ 電気えんぴつつけずりがなくても<br>ナイフできれいにえんぴつがけずれる……………    | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ④ おとなになったら、電気がまがなくても<br>なべを使ってごはんがける……………      | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ⑤ 洗たくきを使わずに、下着を手で<br>ごしごしやっできれいに洗える……………       | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ⑥ 電気そうじきを使わなくても<br>ほうきではこりをたてずに床をはける……………      | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ⑦ 1週間テレビを見なくても、<br>がまんできる……………                 | 1            | 2               | 3            | 4             |
| ⑧ 夏の暑いころ、クーラーやせんぶうきが<br>1週間ぐらいたなくてもがまんできる…………… | 1            | 2               | 3            | 4             |

5 あなたは、「コンピューター」ということばを知っていますか。

- |                       |                               |              |
|-----------------------|-------------------------------|--------------|
| どのようなものか<br>知らない知っている | ことばは知っているが<br>どのようなものかあまり知らない | ぜんぜん<br>知らない |
| 1                     | 2                             | 3            |

6 それでは、あなたは「コンピューター」ということばをきくと、次のように思いますか。

- |                                      |           |              |             |              |                 |
|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------------|
|                                      | とても<br>思う | ま<br>あ<br>思う | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない | よ<br>く<br>わからない |
| ① なんだかとてもむずかしそうだ……………                | 1         | 2            | 3           | 4            | 5               |
| ② 将来の社会をよくするのに<br>役立つそうだ……………        | 1         | 2            | 3           | 4            | 5               |
| ③ おもしろそうなのでぜひ使ってみたい……………             | 1         | 2            | 3           | 4            | 5               |
| ④ おとなになったらコンピューターを<br>使う仕事してみたい…………… | 1         | 2            | 3           | 4            | 5               |
| ⑤ あまりあたたかみがなく、<br>つめたい感じがする……………     | 1         | 2            | 3           | 4            | 5               |

● 資料1 調査票見本

⑥ もう私たちの生活の中にはいりこんでいて、なくてはならないものだ  
とても 思う 1 ——— まあ 思う 2 ——— あまり 思わない 3 ——— ぜんぜん 思わない 4 ——— よく わからない 5

⑦ あなたは、「マイコン(パソコン)」(小型のコンピューターのこと、正式にはマイクロコンピューターという)というきかいがあることを知っていますか。

どのようなか だいたい知っている 1 ——— ことばは知っているが どのようなかあまり知らない 2 ——— ぜんぜん 知らない 3

⑧ いまあなたにお金がたくさんあったら、マイコン(パソコン)を買ってみたいと思いますか。

ぜひ買いたい 1 ——— まあ買いたい 2 ——— とくに買いたいとは思わない 3 ——— よく知らないでわからない 4

(1か2に○をつけた人だけ、次の質問に答えてください)

マイコン(パソコン)を買ったら、とくに何に使いたいと思いますか。  
1つだけ○をつけてください。

1. テレビゲームをつけて遊ぶ
2. 自分でプログラムを勉強してゲームを作る
3. いろいろな計算をする
4. 学習用のセットをつけて勉強する
5. とにかくいろいろやってみる
6. よくわからない

⑨ あなたは、次のようなことをすることがありますか。

- ① クラスの友だちとコンピューターやマイコン(パソコン)について話をする  
よく ある 1 ——— ときどき ある 2 ——— あまり ない 3 ——— ぜんぜん ない 4
- ② 家の人とコンピューターやマイコン(パソコン)について話をする  
 ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
- ③ テレビや本などで、マイコン(パソコン)のせんでんをしているのに気がつく  
 ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
- ④ デパートや町の中などで、マイコン(パソコン)が置かれてあるのを見かける  
 ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4
- ⑤ 学校のじゆぎょうで先生がコンピューターの話をする  
 ..... 1 ——— 2 ——— 3 ——— 4



10 あと10年ぐらいたつと、小学校は次のようになっていると思いますか。

- |  | とても<br>思う | まあ<br>思う | すこし<br>思う | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |
|--|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|
| ① じゆぎょうでマイコン(パソコン)の<br>使い方を教えるようになっている | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ② かいだんはなくなり、<br>エレベーターがついている           | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ③ そうじなどなくても、ボタン<br>ひとつで教室がきれいになる       | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ④ 算数のじゆぎょうは、先生がいなく<br>てもコンピューターが教えてくれる | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑤ 州でも体育ができるように、<br>運動場に壁根がついている        | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑥ 給食は、ロボットが教室まで<br>運んで、みんなにくばってくれる     | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |

11 あと10年ぐらいたつと、日本の社会は次のようになっていると思いますか。

- |   | とても<br>思う | まあ<br>思う | すこし<br>思う | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |
|---|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|
| ① テレビ電話はあったし、相手の顔<br>を画面で見ながら電話がかけられる       | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ② 町の中は歩かなくても、動く歩道で<br>行ったり来たりできる            | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ③ 重いにもつを運ぶのは、たいてい<br>ロボットがやってくれる            | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ④ コンピューターを使って、お天気をよくし<br>たり、雪を降らせたりすることができる | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑤ 運転手がいなくても動くバスや<br>タクシーができる                | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑥ ざいりょうをはおりこめば、自動的<br>にすきな料理を作ってくれる         | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑦ 自分のからだにあった食事の<br>メニューをきかいが決めてくれる          | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑧ ボタンをおせば、きかいがへやの中を<br>かなづけたり、きれいにしてくれる     | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑨ 家には1台ずつコンピューターが<br>置いてある                  | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |
| ⑩ 土がなくても、工場でやさいが<br>どんどん作られる                | .....1    | -----2   | -----3    | -----4      | -----5       |

● 資料1 調査票見本

12 あなたは、次のようなことをしている時、楽しいですか。

- |                        | とても<br>楽しい | まあ<br>楽しい | あまり<br>楽しくない | ぜんぜん<br>楽しくない |
|------------------------|------------|-----------|--------------|---------------|
| ① ひとりで好きなテレビ番組を見ている時…… | 1          | 2         | 3            | 4             |
| ② 友だちといっしょに公園で遊んでいる時…… | 1          | 2         | 3            | 4             |
| ③ ひとりで本かまんがを読んでいる時……   | 1          | 2         | 3            | 4             |
| ④ 友だちとおしゃべりをしている時……    | 1          | 2         | 3            | 4             |
| ⑤ ひとりで自転車をのりまわしている時……  | 1          | 2         | 3            | 4             |
| ⑥ ヘヤの中でみんなとゲームをしている時…… | 1          | 2         | 3            | 4             |

13 あなたは、次の科目が好きですか。

- |         | とても<br>好き | まあ<br>好き | あまり<br>好きではない | ぜんぜん<br>好きではない |
|---------|-----------|----------|---------------|----------------|
| ① 国語……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ② 算数……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ③ 理科……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ④ 社会……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ⑤ 音楽……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ⑥ 体育……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ⑦ 図工……  | 1         | 2        | 3             | 4              |
| ⑧ 家庭科…… | 1         | 2        | 3             | 4              |

14 あなたは、自分が次のような子どもだと思いますか。

- |                                     | とても<br>思う | まあ<br>思う | あまり<br>思わない | ぜんぜん<br>思わない |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------------|--------------|
| ① 根気づよい……                           | 1         | 2        | 3           | 4            |
| ② なにごとも熱心にとりくむ……                    | 1         | 2        | 3           | 4            |
| ③ めずらしいものや新しいものが好き……                | 1         | 2        | 3           | 4            |
| ④ わからないことがあれば、すぐに<br>図かんやじてんでしらべる…… | 1         | 2        | 3           | 4            |
| ⑤ さかいいじりが好き……                       | 1         | 2        | 3           | 4            |

15 <ゲームウォッチで遊んだことのある人だけ答えてください。>

① ゲームウォッチで遊ぶ日は  
どれくらいありますか

	ほとんど 無日	1週間に 2-3日	1週間に 1日くらい	2-3週間に 1日くらい	あまり やらない
.....	1	2	3	4	5

② これまで何しゅるいぐらいの  
ゲームウォッチで遊びましたか

	1しゅるい	2-3しゅるい	4-5しゅるい	6-9しゅるい	10しゅるい 以上
.....	1	2	3	4	5

③ どのようなところでゲームウォッチ  
を使うことが多いですか  
(1つだけ○をつけてください)

	学校	自分の 家の中	友だちの 家の中	道端や公園 など家の外	その他
.....	1	2	3	4	5

④ ゲームウォッチは何人ぐらいて  
やることかいらばん多いですか

	自分 ひとりで	友だちと ふたりで	友だちと 3人で	友だちと 4-5人で	友だちと 6人以上で
.....	1	2	3	4	5

⑤ ゲームウォッチに熱中して、  
ほかのことが手につかなくな  
ることがありますか

	しょっちゅう ある	わりと ある	ときどき ある	あまり ない	ほとんど ない
.....	1	2	3	4	5

⑥ 次にあげる遊びの中で、あなたにとってゲームウォッチよりも楽しいものに○をつけて  
ください。(○はいくつあってもかまいません。やったことのない遊びのばあいはそのぞ  
うして答えてください)

1. プラモデルを作る
2. オセロなど勝ち負けのあるゲームで遊ぶ
3. パズルなどひとりで考える遊びをする
4. 公園でスポーツをする
5. 野原で花や虫と遊ぶ
6. すきなテレビ番組を見る
7. 友だちとおしゃべりをする
8. ヘヤの中でゆっくり音楽をさく
9. まんがの本を見る
10. まんが以外の本をよむ
11. 自転車をのりまわす
12. 町をぶらぶらする

● 資料1 調査票見本

16 <テレビゲームで遊んだことのある人だけ答えてください。>

① テレビゲームで遊ぶことは  
どれくらいありますか

	1週間に 2日以上	1週間に 1日ぐらい	2-3週間に 1日ぐらい	1か月に 1日ぐらい	あまり やらない
.....	1	2	3	4	5

② これまで何しゆるいぐらいの  
テレビゲームで遊びましたか

	1しゆるい	2-3 しゆるい	4-5 しゆるい	6-9 しゆるい	10しゆるい 以上
.....	1	2	3	4	5

③ どのようなところでテレビゲーム  
をやることが多いですか  
(1つだけ○をつけてください)

	自分の家	友だちの家	ゲーム センター	マイコン (パソコン) ショップ	その他
.....	1	2	3	4	5

④ 次にあげる遊びの中で、あなたにとってテレビゲームよりも楽しいものに○をつけてください(○はいくつあってもかまいません。やったことのない遊びのばあいはそのうらして答えてください)

1. プラモデルを作る
2. オセロなど勝ち負けのあるゲームで遊ぶ
3. パズルなどひとりて考える遊びをする
4. 公園でスポーツをする
5. 野原で花や虫と遊ぶ
6. 好きなテレビ番組を見る
7. 友だちとおしゃべりをする
8. へやの中でゆっくり音楽をきく
9. まんがの本を見る
10. まんが以外の本をよむ
11. 自転車をのりまわす
12. 町をぶらぶらする

(これで終わりです。ごくろうさま)



● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全体	性別別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
1 サンプル数	4年	377	195	182			
	5年	561	299	262			
	6年	523	279	244			
	男子	773					
	女子	688					
2 自分用として持っているもの	1. カメラ	23.8	30.0	16.7	17.3	22.8	29.4
	2. 腕時計	82.2	77.8	87.2	76.5	81.0	87.5
	3. 電話	2.4	2.4	2.4	1.1	3.1	2.1
	4. 電卓	16.7	18.4	14.9	11.9	18.2	18.7
	5. ラジコンの模型	21.2	38.2	1.9	16.8	23.9	21.4
	6. 顕微鏡	13.0	17.3	8.0	9.7	12.2	16.1
	7. 天体望遠鏡	4.2	6.6	1.5	4.1	3.1	5.4
	8. 双眼鏡	13.3	18.7	7.3	8.6	12.3	17.7
	9. 電気鉛筆削り	37.4	38.1	36.5	30.0	35.4	44.7
	10. ゲームウォッチ	78.1	83.5	72.0	81.4	78.8	74.9
	11. テレビゲーム	14.2	21.3	6.3	12.7	14.0	15.6
	12. マイコン(パソコン)	2.1	3.6	0.4	2.2	2.0	2.1
	13. ラジカセ	17.5	18.5	16.4	11.4	14.5	25.1
	14. ウォークマンなど	8.7	8.7	8.6	5.9	7.0	12.5
	15. ステレオ	4.3	4.2	4.3	2.4	2.8	7.2
	16. ラジオ	24.7	32.4	16.1	17.0	21.7	33.5
3 常の行動	1. よくする	5.6	10.5	0	4.9	6.7	4.9
	2. ときどきする	18.2	32.1	2.3	17.5	17.3	19.6
	3. したことはあるがあまりしない	25.8	37.9	12.2	22.4	26.9	27.1
	4. したことがない	50.4	19.5	85.5	55.2	49.1	48.4
	1. よくする	19.4	24.2	14.1	22.9	19.9	16.4
	2. ときどきする	60.5	59.7	61.3	57.1	59.5	64.0
	3. したことはあるがあまりしない	18.7	14.8	23.0	18.4	19.7	17.7
	4. したことがない	1.4	1.3	1.6	1.6	0.9	1.9
	1. よくする	5.2	8.2	1.9	6.0	3.8	6.1
	2. ときどきする	18.5	26.6	9.6	13.7	19.2	21.3
	3. したことはあるがあまりしない	44.6	45.2	43.9	37.2	45.1	49.5
	4. したことがない	31.7	20.0	44.6	43.1	31.9	23.1
	1. よくする	2.9	5.0	0.6	1.4	2.7	4.3
	2. ときどきする	10.5	15.9	4.4	5.9	10.4	13.8
	3. したことはあるがあまりしない	39.7	43.4	35.4	34.1	38.7	44.7
	4. したことがない	46.9	35.7	59.6	58.6	48.2	37.2
1. よくする	5.1	5.9	4.3	3.5	4.7	6.8	
2. ときどきする	20.3	22.0	18.4	14.1	16.8	28.6	
3. したことはあるがあまりしない	27.9	31.6	23.7	22.0	28.3	31.7	
4. したことがない	46.7	40.5	53.6	60.4	50.2	32.9	
1. よくする	4.3	7.4	0.9	4.1	3.7	5.1	
2. ときどきする	8.3	12.3	3.9	7.1	7.7	9.8	
3. したことはあるがあまりしない	19.9	25.6	13.7	13.2	21.4	23.2	
4. したことがない	67.5	54.7	81.5	75.6	67.2	61.9	
1. よくする	3.7	6.1	1.0	4.1	4.0	3.1	
2. ときどきする	12.1	20.8	2.4	11.8	13.1	11.2	
3. したことはあるがあまりしない	33.4	45.2	20.1	27.5	34.9	35.8	
4. したことがない	50.8	27.9	76.5	56.6	48.0	49.9	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
電卓を 使って 計算を 使う	1. よくする	3.7	4.8	2.5	3.5	2.0	5.7
	2. ときどきする	20.4	22.1	18.4	15.8	18.8	25.3
	3. したことはあるがあまりしない	47.2	44.4	50.4	42.3	48.1	49.9
	4. したことがない	28.7	28.7	28.7	38.4	31.1	19.1
コン ピユ ータ など の 操 作	1. よくする	2.6	4.5	0.4	1.6	1.8	4.1
	2. ときどきする	6.7	11.5	1.3	5.2	6.3	8.2
	3. したことはあるがあまりしない	16.4	21.9	10.2	13.4	15.9	19.1
	4. したことがない	74.3	62.1	88.1	79.8	76.0	68.6
自 転 車 の 修 理 を 自 ら 行 う	1. よくする	3.1	4.8	1.3	2.7	3.6	2.9
	2. ときどきする	6.9	8.9	4.7	5.4	7.1	7.8
	3. したことはあるがあまりしない	18.0	21.4	14.2	19.1	19.4	15.7
	4. したことがない	72.0	64.9	79.8	72.8	69.9	73.6
テ レ ビ の ア ニ メ シ ョ ン	1. よくする	6.4	8.5	4.1	5.7	5.1	8.4
	2. ときどきする	8.2	9.7	6.6	9.2	7.4	8.4
	3. したことはあるがあまりしない	18.4	21.4	15.1	18.8	17.0	19.7
	4. したことがない	67.0	60.4	74.2	66.3	70.5	63.5
手 が 油 で 汚 れ て し ま う	1. よくする	3.1	5.6	0.3	0.6	2.6	5.5
	2. ときどきする	4.8	7.7	1.6	3.4	3.5	7.2
	3. したことはあるがあまりしない	11.7	15.9	7.0	6.7	9.5	17.4
	4. したことがない	80.4	70.8	91.1	89.3	84.4	69.9
ス ラ ジ オ の ボ タ ン を 押 す	1. よくする	4.0	7.1	0.4	3.6	4.0	4.3
	2. ときどきする	6.6	11.3	1.2	4.7	7.4	7.0
	3. したことはあるがあまりしない	18.3	25.8	9.9	16.2	18.4	19.8
	4. したことがない	71.1	55.8	88.5	75.5	70.2	68.9
ラ ジ オ の ボ タ ン を 押 す	1. よくする	8.6	7.9	9.4	4.1	6.7	13.9
	2. ときどきする	15.7	14.8	16.6	13.2	16.0	17.0
	3. したことはあるがあまりしない	25.7	27.2	24.0	23.2	25.1	28.0
	4. したことがない	50.0	50.1	50.0	59.5	52.2	41.1
に ま だ 段 の ほ ろ ぼ ろ な ら ず	1. とても自信がある	40.3	50.9	28.4	49.8	40.1	33.7
	2. まあ自信がある	41.4	35.9	47.6	35.3	41.1	46.0
	3. あまり自信がない	15.9	11.0	21.4	11.7	16.5	18.4
	4. ぜんぜん自信がない	2.4	2.2	2.6	3.2	2.3	1.9
546123 X 313 を 算 算 す	1. とても自信がある	21.2	26.6	15.2	21.0	20.4	22.2
	2. まあ自信がある	35.5	35.1	35.7	24.5	39.3	39.1
	3. あまり自信がない	31.2	26.1	37.0	36.9	29.0	29.5
	4. ぜんぜん自信がない	12.1	12.2	12.1	17.6	11.3	9.2
ナ イ フ を 削 ぐ	1. とても自信がある	17.8	19.9	15.5	21.3	16.1	17.1
	2. まあ自信がある	36.7	36.4	37.2	37.7	36.7	36.1
	3. あまり自信がない	36.1	34.0	38.3	30.1	38.3	38.0
	4. ぜんぜん自信がない	9.4	9.7	9.0	10.9	8.9	8.8
ナ ン ベ ー を 知 る	1. とても自信がある	12.8	13.3	12.2	12.8	8.6	17.2
	2. まあ自信がある	23.3	22.4	24.3	21.0	23.6	24.7
	3. あまり自信がない	40.9	38.4	43.8	42.3	42.2	38.6
	4. ぜんぜん自信がない	23.0	25.9	19.7	23.9	25.6	19.5
下 着 を 洗 い る	1. とても自信がある	23.8	16.4	32.1	29.1	22.3	21.5
	2. まあ自信がある	35.9	30.5	41.9	31.3	33.0	42.3
	3. あまり自信がない	29.3	36.0	21.7	28.9	33.4	25.3
	4. ぜんぜん自信がない	11.0	17.1	4.3	10.7	11.3	10.9
床 を 掃 く	1. とても自信がある	20.0	19.0	21.2	25.1	15.4	21.3
	2. まあ自信がある	37.3	33.1	41.9	34.9	41.0	34.8
	3. あまり自信がない	33.5	36.2	30.5	29.6	34.6	35.2
	4. ぜんぜん自信がない	9.2	11.7	6.4	10.4	9.0	8.7



質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
4 次のことをする自信があるか 一週間テレビを見なくても 間がまんでも クイライや扇風機などでも 一週間は	1. とても自信がある	14.2	13.1	15.5	16.0	12.8	14.6
	2. まあ自信がある	17.5	14.7	20.6	19.7	17.3	16.1
	3. あまり自信がない	29.0	25.6	32.7	28.2	27.3	31.2
	4. ぜんぜん自信がない	39.3	46.6	31.2	36.1	42.6	38.1
	1. とても自信がある	17.6	19.5	15.5	21.8	15.8	16.5
	2. まあ自信がある	19.8	20.0	19.6	21.2	19.4	19.2
	3. あまり自信がない	30.5	27.3	34.1	30.2	29.9	31.5
	4. ぜんぜん自信がない	32.1	33.2	30.8	26.8	34.9	32.8
5 いてコン にコン につタビ	1. だいたい知っている	52.9	59.4	46.2	47.6	55.9	53.4
	2. あまり知らない	45.0	38.1	52.1	49.4	42.5	44.5
	3. ぜんぜん知らない	2.1	2.5	1.7	3.0	1.6	2.1
6 むずかしい なだか かして そう のに役立ち そう コン ピュー タ ー の イ メ ー ジ らに私 ななくち いこの と思は な生活	1. とても思う	14.5	14.6	14.5	13.9	13.7	15.9
	2. まあ思う	38.3	36.0	40.7	33.5	40.3	39.5
	3. あまり思わない	32.0	31.1	33.0	33.1	32.1	31.0
	4. ぜんぜん思わない	8.5	12.9	3.6	8.8	9.0	7.9
	5. よくわからない	6.7	5.4	8.2	10.7	4.9	5.7
	1. とても思う	22.5	27.6	16.7	22.2	20.6	24.7
	2. まあ思う	35.5	33.5	37.7	33.6	38.4	33.7
	3. あまり思わない	25.1	23.3	27.1	23.8	25.3	25.8
	4. ぜんぜん思わない	7.6	7.5	7.8	10.2	6.3	7.1
	5. よくわからない	9.3	8.1	10.7	10.2	9.4	8.7
	1. とても思う	42.3	50.8	32.7	40.7	48.9	36.4
	2. まあ思う	27.1	22.4	32.3	26.2	25.3	29.6
	3. あまり思わない	18.5	15.8	21.6	20.6	16.2	19.5
	4. ぜんぜん思わない	9.4	8.1	10.9	8.8	7.6	11.8
	5. よくわからない	2.7	2.9	2.5	3.7	2.0	2.7
1. とても思う	15.5	20.7	9.6	20.4	16.7	10.6	
2. まあ思う	18.2	19.3	17.1	16.4	19.1	18.7	
3. あまり思わない	34.7	31.5	38.3	32.6	34.6	36.3	
4. ぜんぜん思わない	24.8	21.9	27.9	22.8	23.4	27.6	
5. よくわからない	6.8	6.6	7.1	7.8	6.2	6.8	
1. とても思う	11.9	10.1	13.8	12.0	12.1	11.5	
2. まあ思う	20.4	17.3	24.1	18.7	19.5	22.8	
3. あまり思わない	32.2	33.2	31.2	29.3	33.9	32.6	
4. ぜんぜん思わない	18.1	23.1	12.4	20.0	17.7	17.0	
5. よくわからない	17.4	16.3	18.5	20.0	16.8	16.1	
1. とても思う	6.2	8.8	3.2	7.3	5.4	6.1	
2. まあ思う	20.6	24.2	16.6	20.2	20.1	21.5	
3. あまり思わない	42.3	38.4	46.8	42.3	43.3	41.5	
4. ぜんぜん思わない	22.1	20.1	24.3	19.7	23.1	22.6	
5. よくわからない	8.8	8.5	9.1	10.5	8.1	8.3	
7 いてマ にイ につコ	1. だいたい知っている	38.0	45.6	29.5	32.0	36.3	44.1
	2. あまり知らない	51.6	45.9	57.9	55.2	53.2	47.2
	3. ぜんぜん知らない	10.4	8.5	12.6	12.8	10.5	8.7

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
マイコンを	1. ぜひ買いたい	22.4	32.2	11.5	25.4	22.9	19.6	
	2. まあ買いたい	27.2	30.7	23.2	26.2	27.6	27.4	
	3. とくに買いたくない	43.6	32.3	56.4	38.5	43.8	47.4	
	4. よくわからない	6.8	4.8	8.9	9.9	5.7	5.6	
もし買ったとしたら	(マルチアンサー)	1. テレビゲームで遊ぶ	25.9	32.9	12.7	27.6	25.9	24.6
		2. 自分でゲームを作る	16.1	20.0	8.6	15.7	16.6	15.9
		3. いろいろな計算をする	1.2	1.2	1.1	0.5	1.0	1.9
		4. 自習セットで勉強する	4.2	2.4	7.5	3.2	3.8	5.3
		5. いろいろやってみる	49.9	41.1	66.7	47.0	51.0	51.2
		6. よくわからない	2.7	2.4	3.4	6.0	1.7	1.1
次のことをすることがあるか	家でのマイコン	1. よくある	2.3	4.3	0.1	2.1	2.9	1.9
		2. とまどきある	8.4	13.0	3.3	6.6	7.7	10.5
		3. あまりない	30.5	34.4	26.2	29.2	32.3	29.6
		4. ぜんぜんない	58.8	48.3	70.4	62.1	57.1	58.0
	学校のマイコン	1. よくある	4.2	5.7	2.5	5.1	3.6	4.2
		2. とまどきある	16.5	18.1	14.8	14.9	17.6	16.6
		3. あまりない	24.4	22.5	26.6	23.4	25.6	23.9
		4. ぜんぜんない	54.9	53.7	56.1	56.6	53.2	55.3
	町のマイコン	1. よくある	36.1	41.3	30.4	35.3	39.0	33.8
		2. とまどきある	36.4	32.1	41.1	31.0	37.1	39.3
		3. あまりない	16.7	14.9	18.7	21.7	15.3	14.6
		4. ぜんぜんない	10.8	11.7	9.8	12.0	8.6	12.3
町なかで見かける	1. よくある	35.0	43.9	25.1	29.3	37.4	36.6	
	2. とまどきある	39.9	34.8	45.4	40.4	37.5	42.0	
	3. あまりない	16.4	12.8	20.6	19.1	17.7	13.2	
	4. ぜんぜんない	8.7	8.5	8.9	11.2	7.4	8.2	
先生の話を	1. よくある	0.3	0.5	0.1	0.5	0	0.6	
	2. とまどきある	2.4	2.5	2.3	1.3	1.6	4.0	
	3. あまりない	23.4	20.0	27.2	19.7	20.9	28.7	
	4. ぜんぜんない	73.9	77.0	70.4	78.5	77.5	66.7	
マイコンの使い方を教えている	1. とても思う	11.5	14.8	7.8	12.2	11.4	11.1	
	2. まあ思う	21.9	20.7	23.3	19.4	22.3	23.2	
	3. すこし思う	22.6	19.9	25.6	20.5	23.1	23.7	
	4. あまり思わない	21.9	18.5	25.7	26.4	21.4	19.2	
	5. ぜんぜん思わない	22.1	26.1	17.6	21.5	21.8	22.8	
10年後の小学校	階段がいなくなる	1. とても思う	13.3	16.3	10.0	15.9	12.0	12.9
		2. まあ思う	17.3	18.1	16.4	17.2	17.0	17.7
		3. すこし思う	20.5	16.8	24.7	19.1	21.1	20.9
		4. あまり思わない	23.9	19.9	28.4	20.4	27.2	22.8
		5. ぜんぜん思わない	25.0	28.9	20.5	27.4	22.7	25.7
ボタンのついた	1. とても思う	6.6	8.3	4.7	8.0	6.6	5.6	
	2. まあ思う	6.1	6.3	6.0	5.9	7.9	4.4	
	3. すこし思う	11.5	11.2	11.8	9.6	12.7	11.5	
	4. あまり思わない	27.8	22.2	34.0	22.9	27.4	31.7	
	5. ぜんぜん思わない	48.0	52.0	43.5	53.6	45.4	46.8	
算数はコンピューターが教	1. とても思う	10.8	14.1	7.1	9.0	11.7	11.2	
	2. まあ思う	11.0	10.8	11.1	9.8	11.2	11.5	
	3. すこし思う	12.8	11.5	14.3	14.9	11.5	12.7	
	4. あまり思わない	25.5	21.7	29.7	22.6	26.3	26.7	
	5. ぜんぜん思わない	39.9	41.9	37.8	43.7	39.3	37.9	



別  
年  
19.6  
27.4  
47.4  
5.6  
24.6  
15.9  
1.9  
5.3  
51.2  
1.1  
1.9  
10.5  
29.6  
38.0  
4.2  
16.6  
23.9  
55.3  
13.8  
19.3  
4.6  
2.3  
6.6  
2.0  
3.2  
8.2  
0.6  
4.0  
8.7  
6.7  
1.1  
3.2  
3.7  
9.2  
2.8  
2.9  
7.7  
1.9  
2.8  
5.7  
5.6  
1.4  
1.5  
1.7  
1.8  
1.2  
1.5  
1.7  
1.9

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
10 年後の 小学校	が運動場に ついてい ている	1. とても思う	17.6	21.4	13.4	15.0	19.7	17.3
		2. まあ思う	18.4	18.4	18.4	18.7	17.9	18.6
		3. すこし思う	19.5	18.6	20.4	18.4	22.1	17.5
		4. あまり思わない	19.7	17.3	22.3	20.3	18.6	20.3
		5. ぜんぜん思わない	24.8	24.3	25.5	27.6	21.7	26.3
	て給食は 配られる の	1. とても思う	8.7	11.3	5.8	10.9	8.9	6.9
		2. まあ思う	9.7	10.5	8.7	9.5	10.7	8.6
		3. すこし思う	12.0	9.2	15.1	14.6	9.3	13.1
		4. あまり思わない	25.8	24.0	27.8	21.2	27.0	27.8
		5. ぜんぜん思わない	43.8	45.0	42.6	43.8	44.1	43.6
テレビ電話が 発達してい る	1. とても思う	31.1	35.0	26.7	35.3	29.2	30.1	
	2. まあ思う	21.4	20.6	22.2	18.6	22.8	21.9	
	3. すこし思う	21.8	19.0	25.1	20.7	20.1	24.6	
	4. あまり思わない	14.8	12.7	17.1	15.1	15.9	13.2	
	5. ぜんぜん思わない	10.9	12.7	8.9	10.3	12.0	10.2	
で町なか を歩道で 移動する	1. とても思う	7.4	10.4	3.9	9.0	7.0	6.5	
	2. まあ思う	11.3	10.9	11.8	10.6	11.1	12.1	
	3. すこし思う	16.8	15.5	18.2	16.2	17.2	16.7	
	4. あまり思わない	27.3	23.7	31.3	26.5	25.3	30.0	
	5. ぜんぜん思わない	37.2	39.5	34.8	37.7	39.4	34.7	
で重い物 の運搬が 楽	1. とても思う	9.4	12.2	6.3	9.1	9.0	10.2	
	2. まあ思う	13.0	14.7	11.1	13.3	11.8	14.0	
	3. すこし思う	19.1	16.6	21.9	20.8	18.3	18.8	
	4. あまり思わない	30.4	28.4	32.6	26.1	29.6	34.2	
	5. ぜんぜん思わない	28.1	28.1	28.1	30.7	31.3	22.8	
10 年後の 日本社会	が無人の バスが 運行する	1. とても思う	5.3	7.8	2.5	5.1	6.5	4.2
		2. まあ思う	6.5	7.0	5.8	6.6	6.8	6.0
		3. すこし思う	7.9	9.1	6.6	8.2	8.1	7.5
		4. あまり思わない	21.0	16.9	25.5	20.5	22.0	20.2
		5. ぜんぜん思わない	59.3	59.2	59.6	59.6	56.6	62.1
自動料理 機が できる	1. とても思う	11.3	17.5	4.4	12.7	10.6	11.0	
	2. まあ思う	13.6	15.0	12.0	14.1	11.7	15.2	
	3. すこし思う	16.6	15.1	18.2	16.4	15.8	17.5	
	4. あまり思わない	25.0	20.7	29.7	24.1	26.8	23.7	
	5. ぜんぜん思わない	33.5	31.7	35.7	32.7	35.1	32.6	
機械が 決められ る	1. とても思う	8.4	10.8	5.7	8.5	9.2	7.5	
	2. まあ思う	11.4	11.7	10.9	9.6	11.2	12.9	
	3. すこし思う	18.2	16.8	19.7	18.4	20.9	15.2	
	4. あまり思わない	30.0	28.6	31.5	30.1	28.0	32.1	
	5. ぜんぜん思わない	32.0	32.1	32.2	33.4	30.7	32.3	
いばは なやま を押さ せ	1. とても思う	9.4	11.8	6.6	8.0	10.1	9.6	
	2. まあ思う	12.3	12.9	11.7	9.1	11.8	15.2	
	3. すこし思う	18.9	17.6	20.5	18.4	19.4	18.8	
	4. あまり思わない	26.3	22.5	30.6	23.5	28.0	26.5	
	5. ぜんぜん思わない	33.1	35.2	30.6	41.0	30.7	29.9	
いばは なやま を押さ せ	1. とても思う	5.7	7.6	3.7	6.7	7.2	3.5	
	2. まあ思う	8.4	8.6	8.2	8.0	6.9	10.4	
	3. すこし思う	15.3	12.9	17.9	15.8	15.0	15.2	
	4. あまり思わない	30.0	25.5	35.0	26.7	31.9	30.1	
5. ぜんぜん思わない	40.6	45.4	35.2	42.8	39.0	40.8		

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
11 10年後の日本社会 が作られる	各家庭にパソコンがある	1. とても思う	22.5	27.0	17.3	21.4	23.6	21.9
		2. まあ思う	19.2	20.5	17.9	15.5	18.9	22.3
		3. すこし思う	20.0	17.5	22.7	20.6	18.9	20.8
		4. あまり思わない	18.4	16.7	20.4	20.7	18.7	16.5
		5. ぜんぜん思わない	19.9	18.3	21.7	21.8	19.9	18.5
	工場や野菜	1. とても思う	7.7	10.2	5.0	7.2	8.5	7.3
		2. まあ思う	10.7	12.2	8.9	11.2	11.0	10.0
		3. すこし思う	15.8	16.0	15.5	16.2	17.3	13.8
		4. あまり思わない	25.5	21.0	30.5	21.3	26.6	27.3
		5. ぜんぜん思わない	40.3	40.6	40.1	44.1	36.6	41.6
12 楽しい時間	テレビ視聴	1. とても楽しい	37.4	41.8	32.5	39.9	37.9	35.2
		2. まあ楽しい	44.0	42.6	45.4	42.0	43.2	46.3
		3. あまり楽しくない	15.7	13.1	18.7	14.4	15.9	16.4
		4. ぜんぜん楽しくない	2.9	2.5	3.4	3.7	3.0	2.1
	友達と公園で遊ぶ	1. とても楽しい	49.0	47.7	50.4	48.2	49.2	49.3
		2. まあ楽しい	39.3	39.6	39.0	37.2	40.8	39.2
		3. あまり楽しくない	8.8	9.2	8.4	10.9	7.5	8.8
		4. ぜんぜん楽しくない	2.9	3.5	2.2	3.7	2.5	2.7
	読書	1. とても楽しい	24.5	24.9	24.0	25.5	26.3	21.7
		2. まあ楽しい	41.1	43.5	38.4	39.9	38.0	45.3
3. あまり楽しくない		26.7	23.8	30.0	26.1	27.8	26.1	
4. ぜんぜん楽しくない		7.7	7.8	7.6	8.5	7.9	6.9	
友達とおしゃべり	1. とても楽しい	45.6	34.6	58.2	38.1	44.1	52.9	
	2. まあ楽しい	40.9	45.9	35.2	44.8	41.6	37.3	
	3. あまり楽しくない	10.7	15.3	5.4	13.6	10.9	8.3	
	4. ぜんぜん楽しくない	2.8	4.2	1.2	3.5	3.4	1.5	
ひとりで自転車遊び	1. とても楽しい	11.3	14.5	7.8	14.8	10.3	10.0	
	2. まあ楽しい	23.7	24.8	22.5	26.6	21.7	23.8	
	3. あまり楽しくない	43.1	39.4	47.2	38.7	46.1	42.9	
	4. ぜんぜん楽しくない	21.9	21.3	22.5	19.9	21.9	23.3	
ゲームなど	1. とても楽しい	48.4	49.5	47.1	54.6	46.8	45.7	
	2. まあ楽しい	32.6	31.4	34.0	28.3	32.7	35.6	
	3. あまり楽しくない	13.8	13.5	14.1	11.5	15.0	14.1	
	4. ぜんぜん楽しくない	5.2	5.6	4.8	5.6	5.5	4.6	
13 教科の好き嫌い	国語	1. とても好き	13.5	9.1	18.3	16.0	12.5	12.7
		2. まあ好き	38.8	32.4	46.1	34.3	39.9	41.1
		3. あまり好きではない	33.9	38.0	29.3	34.8	34.0	33.0
		4. ぜんぜん好きではない	13.8	20.5	6.3	14.9	13.6	13.2
	算数	1. とても好き	20.3	22.9	17.5	21.8	19.7	19.9
		2. まあ好き	33.0	31.2	34.9	32.4	33.9	32.4
		3. あまり好きではない	31.1	28.1	34.5	29.3	30.5	33.1
		4. ぜんぜん好きではない	15.6	17.8	13.1	16.5	15.9	14.6
	理科	1. とても好き	28.6	34.2	22.3	38.4	28.9	21.3
		2. まあ好き	42.1	41.0	43.5	40.2	42.3	43.2
		3. あまり好きではない	21.9	16.5	27.9	17.1	21.5	25.9
		4. ぜんぜん好きではない	7.4	8.3	6.3	4.3	7.3	9.6
社会	1. とても好き	19.1	24.3	13.3	21.9	16.9	19.3	
	2. まあ好き	32.8	35.7	29.6	36.4	28.5	34.9	
	3. あまり好きではない	31.0	25.3	37.4	29.1	33.6	29.7	
	4. ぜんぜん好きではない	17.1	14.7	19.7	12.6	21.0	16.1	



学年	質問項目	全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
19	教科の好き嫌い	1. とても好き	29.8	11.1	50.7	41.0	32.6	18.7
		2. まあ好き	27.3	23.4	31.7	25.7	26.1	29.7
		3. あまり好きではない	24.6	34.0	14.0	21.2	23.6	28.1
		4. ぜんぜん好きではない	18.3	31.5	3.6	12.1	17.7	23.5
	音楽	1. とても好き	61.2	68.2	53.1	65.1	56.7	63.0
		2. まあ好き	24.2	22.1	26.6	22.7	24.0	25.7
		3. あまり好きではない	10.6	7.2	14.6	9.3	13.6	8.4
		4. ぜんぜん好きではない	4.0	2.5	5.7	2.9	5.7	2.9
	図工	1. とても好き	37.7	39.9	35.1	47.3	37.9	30.3
		2. まあ好き	34.0	32.6	35.7	30.3	33.2	37.7
		3. あまり好きではない	20.7	18.5	23.1	18.4	20.1	23.0
		4. ぜんぜん好きではない	7.6	9.0	6.1	4.0	8.8	9.0
	家庭科	1. とても好き	29.0	15.6	44.2	37.9	34.2	19.8
		2. まあ好き	28.9	25.2	33.1	26.0	31.3	27.5
		3. あまり好きではない	22.3	27.7	16.2	20.1	20.2	25.4
		4. ぜんぜん好きではない	19.8	31.5	6.5	16.0	14.3	27.3
14	根気よく	1. とても思う	6.4	6.4	6.3	8.0	7.6	3.9
		2. まあ思う	25.8	25.5	26.2	33.4	24.1	22.1
		3. あまり思わない	53.5	51.1	56.1	46.8	55.7	56.0
		4. ぜんぜん思わない	14.3	17.0	11.4	11.8	12.6	18.0
	も何ごとにも熱心に	1. とても思う	5.5	5.2	5.7	6.1	6.3	4.1
		2. まあ思う	25.0	26.8	23.0	31.6	25.5	19.7
		3. あまり思わない	51.8	46.0	58.3	46.3	54.0	53.4
		4. ぜんぜん思わない	17.7	22.0	13.0	16.0	14.2	22.8
	己の好きなもの	1. とても思う	40.3	45.1	35.1	46.0	41.6	35.1
		2. まあ思う	37.1	32.0	42.8	34.7	36.4	39.5
		3. あまり思わない	16.8	16.3	17.3	13.7	17.7	18.0
		4. ぜんぜん思わない	5.8	6.6	4.8	5.6	4.3	7.4
	疑問点を本で調べる	1. とても思う	7.6	8.9	6.2	11.4	7.3	5.3
		2. まあ思う	22.1	23.4	20.7	26.5	22.1	18.9
		3. あまり思わない	47.2	41.1	53.9	40.5	50.6	48.3
		4. ぜんぜん思わない	23.1	26.6	19.2	21.6	20.0	27.5
機械が好き	1. とても思う	19.9	31.5	7.0	20.5	21.7	17.6	
	2. まあ思う	16.9	21.7	11.4	18.1	18.2	14.5	
	3. あまり思わない	28.2	25.5	31.2	29.4	28.3	27.3	
	4. ぜんぜん思わない	35.0	21.3	50.4	32.0	31.8	40.6	
ゲームウオッチ遊びの実態	1. ほとんど毎日	8.5	11.0	5.6	12.0	9.3	4.9	
	2. 1週間に2-3日	26.5	29.6	23.0	31.4	26.9	22.6	
	3. 1週間に1日くらい	12.3	13.1	11.4	13.1	12.6	11.4	
	4. 2-3週間に1日くらい	16.9	16.0	17.8	12.8	18.3	18.3	
	5. あまりやらない	35.8	30.3	42.2	30.7	32.9	42.8	
15	1. 1種類	5.3	5.4	5.2	7.3	4.8	4.5	
	2. 2-3種類	17.3	13.4	21.7	21.2	16.8	15.0	
	3. 4-5種類	21.8	14.6	29.8	22.0	21.6	21.9	
	4. 6-9種類	20.0	19.4	20.7	18.8	20.1	20.7	
	5. 10種類以上	35.6	47.2	22.6	30.7	36.7	37.9	
場所	1. 学校	2.4	1.3	3.6	1.9	2.6	2.5	
	2. 自分の家の中	56.9	55.5	58.5	55.9	59.7	54.5	
	3. 友だちの家の中	27.8	28.3	27.2	28.9	28.9	25.9	
	4. 屋外	1.6	1.6	1.6	1.9	1.3	1.8	
	5. その他	11.3	13.3	9.1	11.4	7.5	15.3	



● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
15 ゲームウォッチ遊びの実態(経験者のみ)	人数	1. 自分ひとり	47.1	43.3	51.6	41.1	47.9	50.8
		2. 友だちとふたり	26.1	24.7	27.5	30.3	26.5	22.5
		3. 友だちと3人	16.9	18.9	14.6	18.9	15.9	16.4
		4. 友だちと4~5人	7.8	10.2	5.1	7.8	8.6	6.9
		5. 友だちと6人以上	2.1	2.9	1.2	1.9	1.1	3.4
	過度の熱中	1. しょっちゅうある	8.9	13.1	4.2	14.8	7.5	6.1
		2. わりとある	14.3	14.4	14.1	12.9	15.0	14.5
		3. ときどきある	26.5	25.6	27.5	23.4	28.8	26.5
		4. あまりない	28.4	25.3	31.9	25.8	27.3	31.3
		5. ほとんどない	21.9	21.6	22.3	23.1	21.4	21.6
	ゲームウォッチより楽しいもの	1. プラモデル作り	39.6	66.4	9.6	37.9	41.2	39.0
		2. 勝負のあるゲーム	55.0	50.5	60.1	56.5	52.1	57.3
3. ひとりで考える遊び		25.5	21.5	29.9	23.1	25.0	27.8	
4. 公園でスポーツをする		51.4	57.4	44.7	47.6	47.4	58.5	
5. 野原での遊び		19.5	19.4	19.6	22.0	20.6	16.3	
6. 好きなテレビ番組		71.1	70.0	72.3	68.3	69.0	75.4	
7. 友だちとおしゃべり		52.9	36.0	71.7	44.1	50.2	62.2	
8. 音楽鑑賞		20.9	12.5	30.2	17.7	20.3	23.8	
9. まんがを見る		57.6	58.7	56.3	53.5	55.8	62.4	
10. まんが以外の本を読む		21.6	16.3	27.4	22.8	22.3	19.9	
11. 自転車遊び		27.9	34.7	20.3	37.4	23.2	26.0	
12. 町をぶらぶらする		14.1	13.4	14.8	9.7	14.8	16.5	
頻度	1. 1週間に2日以上	12.9	17.4	6.1	16.2	11.6	12.2	
	2. 1週間に1日くらい	7.8	9.4	5.4	8.3	7.7	7.5	
	3. 2~3週間に1日くらい	9.6	11.5	6.7	8.3	11.1	8.9	
	4. 1カ月に1日くらい	14.5	16.7	11.2	11.3	15.0	16.0	
	5. あまりやらない	55.2	45.0	70.6	55.9	54.6	55.4	
種類	1. 1種類	19.1	13.7	27.5	23.1	18.8	17.1	
	2. 2~3種類	31.5	28.1	36.8	34.6	32.4	28.7	
	3. 4~5種類	22.2	21.4	23.4	19.6	23.6	22.3	
	4. 6~9種類	10.2	11.1	8.9	7.8	10.1	11.8	
	5. 10種類以上	17.0	25.7	3.4	14.9	15.1	20.1	
16 ゲーム遊びの実態(経験者のみ)	場所	1. 自分の家	25.8	24.4	27.8	26.7	26.3	24.6
		2. 友だちの家	38.4	34.5	44.6	39.9	39.3	36.6
		3. ゲームセンター	10.8	13.7	6.4	7.8	10.3	13.2
		4. マイコンショップ	7.9	10.8	3.4	6.2	9.2	7.6
		5. その他	17.1	16.6	17.8	19.4	14.9	18.0
	テレビゲームより楽しいもの	1. プラモデル作り	40.1	62.1	9.3	39.1	42.3	38.4
		2. 勝負のあるゲーム	44.7	39.8	51.4	46.7	44.3	43.6
		3. ひとりで考える遊び	20.1	16.8	24.6	19.6	18.9	21.6
		4. 公園でスポーツをする	48.9	53.1	43.1	42.0	46.7	55.9
		5. 野原での遊び	16.6	17.1	15.9	21.0	16.6	13.7
		6. 好きなテレビ番組	64.1	60.9	68.6	58.0	61.4	71.0
		7. 友だちとおしゃべり	47.1	31.3	69.0	42.4	44.3	53.0
テレビゲームより楽しいもの	8. 音楽鑑賞	20.3	12.5	31.2	17.0	19.9	23.0	
	9. まんがを見る	52.7	52.1	53.5	49.6	52.4	54.9	
	10. まんが以外の本を読む	19.8	15.6	25.7	19.6	20.6	19.2	
	11. 自転車遊び	26.7	31.9	19.5	32.6	25.6	24.0	
	12. 町をぶらぶらする	13.9	12.7	15.7	10.5	14.3	15.8	