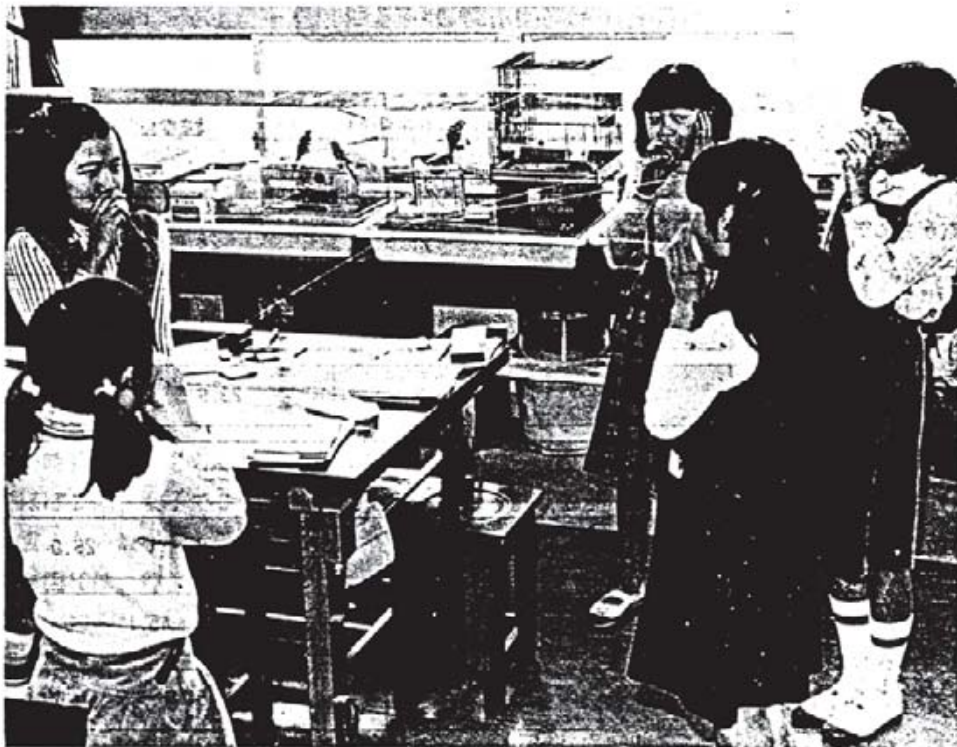


3. 仲よしを求めて



子どもの人間関係

このように今日の子どもの仲よしをめぐって、さまざまな角度からデータを眺めると、そこには世間で言われるほどには淡くも冷たくもない「仲よし」との関係が今なおあるのだと言えそうだ。しかし、それでは昔の「親友」のイメージに合うほどの深い結びつきが子どもたちの間に見いだされたかという、そう見るにはどうも不満が残るデータもあった。しかし、子どものまわりには、「仲よしの友だち」だけでなく、多くの人間関係がある。それらの人間関係の中での位置を見極めないことには、「仲よし」の意味ははっきりしないだろう。

そこで図20は、子どもの周囲の人間関係を拾い出して、それらに「心の中は何でも話したり相談したりするような深いつきあい」か、

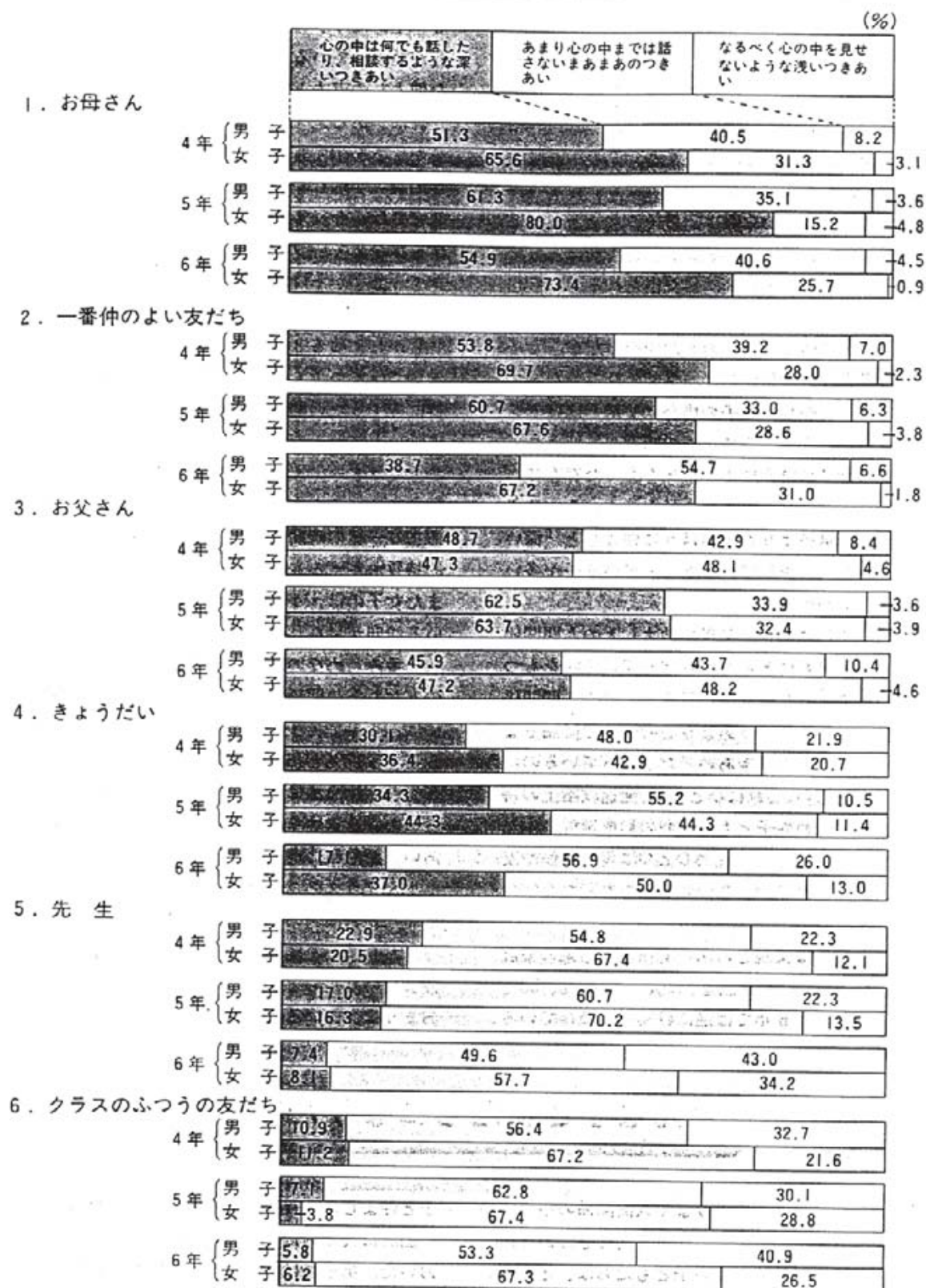
「あまり心の中までは話さない、まあまあのつきあい」か、「なるべく心の中を見せない浅いつきあい」かを判断させた結果である。

まず子どもにとって一番深いつきあいは、母親との間にあるらしい。2位以下も並べてみると、

- | |
|-----------------|
| 1位——母親 |
| 2位——一番仲よしの友だち |
| 3位——父親 |
| 4位——きょうだい |
| 5位——先生 |
| 6位——クラスのふつうの友だち |

という順序になっていて、「仲よし」は母親について、子どもにとって「大切な人」であ

図20・子どもの人間関係



ることがわかる。

ここでせっかくのデータだから、少し細かく見ていくと、まず母親との心理的距離は、男子より女子のほうがぐんと近い。いわゆる「女同士」の深い結びつき、なのだろう。しかし、逆に父親と男子との間に、「男同士」の結びつきが見られるかという点、この年齢段階では、残念ながらまだそうではないらしい。父親との心理的距離は、男子、女子ともほぼ等しい。男同士のきずなは、青年期に入ってから父親と息子の間に作り出されるのかもしれない。

次に「仲よし」との心理的距離だが、女子の場合は、文句なしに、父親より近くなっている。しかし、男子の場合は父親とほぼトントンというところで、この時期の「仲よし」は、女子のほうにより意味をもった存在であることがわかる。性差を見ると4、5、6年とも、男子より女子のほうに仲よしと「深いつきあい」をしていると言っている子が多いこともわかる。

いずれにせよ、父母や仲よしとの人間関係は、子どもにとっていちばん深い意味をもつもののようだが、よく見ると、どの人間関係でも3～5割が「あまり心の中までは話さないまあまあのつきあい」だと言っているのはおもしろい。これはひとつは、発達段階上の特色、すなわち子どもの自我の形成過程に生じてきている問題と、もうひとつは親子関係や友人関係の障害の、2つの意味をもった数字だろう。

たとえば父親との深い関係は、巻末の集計表によれば、学年を追うに従って、48%、63%と上昇し、6年では逆に47%と下降している。

母親との関係も同じく、58%、70%と上昇し、6年では64%へと下降している。これらは、6年生あたりから、そろそろ親との心理的離乳が始まっていることを示す数字だろう。また仲よしの友人との関係も同様な傾向を示す。これは、ある意味で、6年生という時期のむずかしさを示すものかもしれない。親とは心理的離乳が進むが、といて仲間との個人的親密さは、今一步形成されず、逆に受験や進学をひかえて、ライバルとしての意識が出てきて、数字が下降していく面もありそうである。

しかし、残る3つの人間関係は、子どもにとってはずいぶん淡いものであるようだ。特にきょうだい関係は、もっと両親との関係に近いものかとも予想していたのだが、数字の上ではずいぶん開きがある。これは、同じ家の中にも、兄や姉は勉強や塾に忙しく、あまり一緒の時間がもてない、といった現代的特質からくるものかもしれない。ここでもまた女子のほうが、きょうだいに心を開いている傾向が見られる。

一番はじめなのは、先生やクラスのふつうの友だちとの関係だ。先生との心を開いた関係は、4年で男子23%、女子21%だったのが、5年では17%と16%、6年ではわずか7%と8%へと、急激に減っていく。特に6年生になると、「なるべく心の中を見せない浅いつきあい」が急激に増えているようすも見られる。

またクラスのふつうの友だちとは、ほとんどが「まあまあのつきあい」をしていると言っており、心を開いた関係は非常に少ない。仲よしの友だちとふつうの友だちとの落差があまりに大きいことに驚かされる。

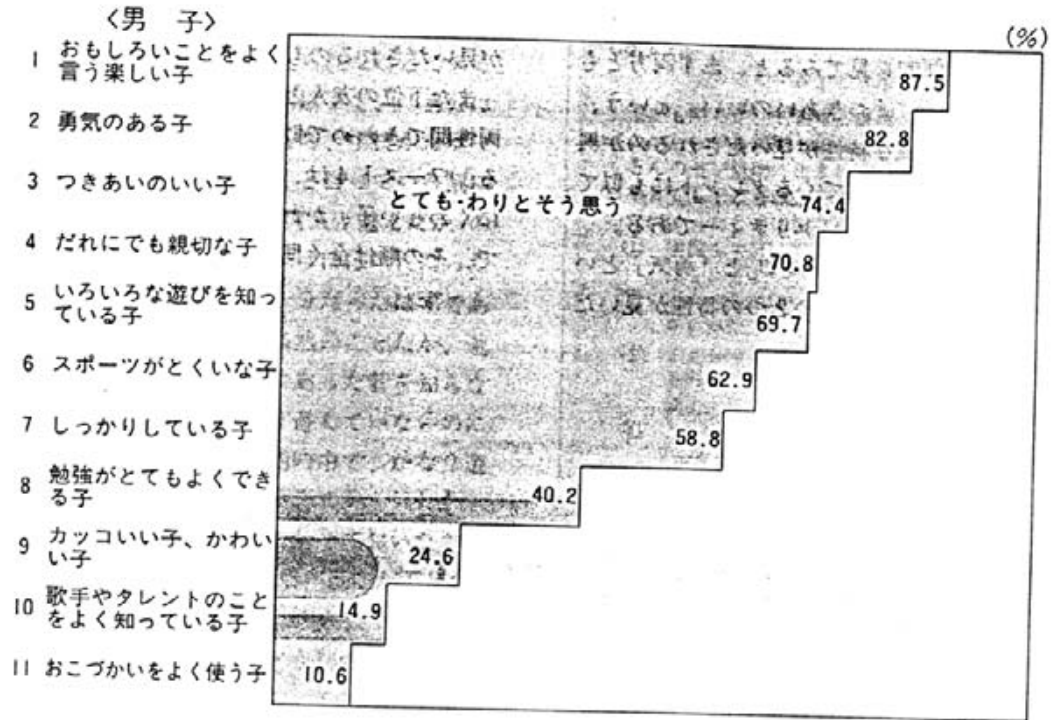
どんな子と友だちになりたいか

以上、子どもをとりまく人間関係の中で「仲よしの友だち」のもつ比重を見てきたわけだが、それではいったい子どもたちは、どんな

子と仲よしになりたいと思っているのだろうか。

図21に友だちになりたい子の特性を掲げておいた。男子では「おもしろいことを言う子」

図21・どんな子と友だちになりたいか



「勇気のある子」「つきあいのいい子」「親切な子」が上位ベスト4だし、女子は「親切な子」「おもしろいことを言う子」「勇気のある子」「つきあいのいい子」が同じくベスト4である。

これらの傾向を見てみると、まず両方とも「おもしろい」「つきあいのいい」という、いかにも現代風な特性が見いだされるのが興味深い。テレビに出てくるタレントにも似て、軽い上っ調子のパーソナリティーである。

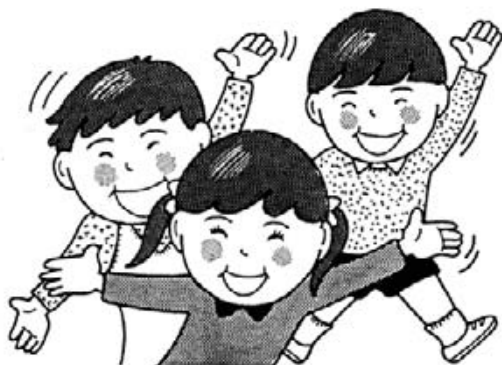
その他の特性では、「親切」と「勇気」という、「力」と「優しさ」の2つの特性が見いだ

されるのもおもしろい。すなわち、「軽さ」「力」「優しさ」の3つの特性が、友人の中に求められていることがわかる。そして、その中では男子に「1.軽さ、2.力、3.優しさ」、女子には「1.優しさ、2.軽さ、3.力」の順位の差が見いだされるのも興味深い。

また下位の友人として人気のない特性は、両性間できわめて似ていることが見いだされる。ワースト4は、「金を使う子、タレントにくわしい子、かわいい子、勉強のできる子」で、その順は全く同じである。

まとめに代えて

現代の子どもたちが、勉強に追われ、友だちとの接触の機会をうばわれ、地域社会とのかかわりを薄くし、いわば社会的に孤立化した状況に追いやられている、という指摘は、



ことあるごとに、多くの人びとから指摘されてきている。たしかに、外で群れて遊ぶ子どもたちの姿を見ることは、めっきり少なくなった。児童公園や都市公園が整備されても、それを使って遊ぶ子どもたちの数は、われわれの期待する姿とはかなり距離のあるものようである。子どもの実数が少なくなったとはいえ、本来は地域の公園や広場や空地に、もっと多くの子どもたちがあふれていなくてはならないのである。

しかし本調査で見える限り、子どもたちは日常の勉強や塾やテレビ視聴のあいまをぬって、けっこう仲間との友情を深めようとし、これを大切に思っているようすが見られる。しかし、本調査データでやや気になるのは、第1章で見た「きのうの子どもの状況」と、第2

章以下で見た「いつもどうしているか」との間に、やや数字の開きが見られたことである。すなわち、子どもは第2章以下で、「自分はけっこう仲よしの友人をもち、学校から帰ってからよく遊んでいる」と言っている割には、図2で示した「きのう何人と遊んだか」の数字が低いのである。天気はほぼ晴れだったのだから、遊びの条件は十分だったはずである。今の子どもたちは、当然のことだが、遊びが質量ともにふんだんにあった昔を知らない。だから、実際はあまり遊んでいないのにもかかわらず、忙しい生活の中で、かなり遊んでいるつもりになっているのかもしれない。

だから、子どもたちにまかせておいたのでは「もっと遊びたい」、「友だち遊びが不足だ」という声は、それほど強くは出てこないだろう。この点については、どうしてもおとなたちの判断が必要なのである。子どもたちに、もっともっとすばらしい友だち遊びの毎日があることを教えてやらなければならない。

子ども時代の成長は、「遊び」、特に「屋外での仲間遊び」によって、多面的な角度からもたらされるとされる。現代の都市環境は、たしかに子どもの成長する環境としては、多くのマイナスの条件を含んでいる。この中で育たなければならない運命をもった子どもたちに、もっと多くの遊び時間と、遊び仲間と、遊び場とを確保してやるために、親と学校と地域とが協力し合わなければならないだろう。たとえば昭和54年に東京都児童・青少年施策懇談会が提言した「子どもの午後」の構想はその一つであろう(注1)。おとなたちの努力で、子どもたちにより明日の暮らしをひらいてやりたいものである。

(注1)

「子どもの午後」の実施を

子どもたちが、あらゆる課題から解放され、どこへ行っても仲間と出会うことができ、たくさん遊び空間に恵まれる日を、たとえ週に半日でも子どもに与えようではないか。そのために、たとえば特定の曜日の午後を

- ① 学校を半日にして、校庭を開放し、宿題を出さない。
- ② あらゆるおけいこ塾、学習塾への通塾を自粛する。
- ③ 子どもの家の周囲のちいさい路地やある程度の道路に、特定時間、車を侵入禁止とし、子どもたちの遊び場とする。
- ④ これに関連して、「○曜日のおばさん(おじさん、おねえさん、おにいさん)」と名づけられた住民ボランティアが町へ出て子どもたちを援助する。
- ⑤ 動物園、科学博物館、美術館などの公共施設を、子どもに無料で開放する。また、映画館や公共の文化施設で、優良映画や演劇鑑賞の機会を実費で提供する。
- ⑥ 企業の所有するスポーツ施設などの開放を要請する。

のように設定する。
このような試みが成功し、子どもが余暇を適切に健康に活用できるようになれば、これは従来からの懸案である学校五日制への何らかの手掛かりやステップともなり得るかもしれない。

(昭和54年3月「東京の子どもの明日を考える」より)

子どもの姿・昔と今(20)

母親

放送大学教授 深谷昌志

母親は変わった

ここ数年来、体力維持を兼ねて、テニススクールへ通っている。曜日を決めてコートへ行き、コーチから指導をうけるというスタイルは、いかにも日本的で好きになれないのだが、そうでもしないと、体を動かす時間をとれないのだから仕方がない。

現在のクラスは、水曜日の10時から12時までの時間帯だが、午前中なので、女性、中でも、主婦が大半を占める、といっても、コートにいる限りでは、どの人がミスで、どの人がミセスなのかはわからない。まして、母親かどうかもさだかでない。



しかし、練習が終わり、帰宅する時になると、少なくとも、ママかどうかははっきりする。このスクールは保育所を併設しているので、母親たちは、子どもを預けてから、テニスウェアに着がえる。そして、練習の後、レストランで昼食をたべ、それから、子どもをひきとって帰宅するから、駐車場で、この人が母親だったのかとわかる仕組みになる。

こうした母親たちを見ていると、母親の姿が変わってきたことを痛感する。まず、何よりも、若々しい。一昔前まで、母親は、じみ作りで、女性らしさを押さえていたのに、現在の母親は、母親である以前に、女性であるといった印象を受ける。

なにしろ、ウィークデイの午前中、ごくふつうの母親が子どもを車に乗せて、テニススクールへ来て、そして、汗を流すなどという光景は、十年ほど前には考えられなかったように思う。

かなり以前、初めてアメリカを訪ねた時、テニスに興じている母親たちを見て、これがアメリカなのだと思ったのを思いおこす。家にとじこもって家事や育児に専念している日本の母親と、あまりに違いすぎたのである。考えてみると、あれから、わずかに十数年しかたっていないのに、テニススクールで出会う母親は、

当時のアメリカの母親たちに近い。

両親の同質化が目立つ

母親の姿が変わってきたのはたしかだとして、それは、どういう方向への変化なのであろうか。

夫婦の力関係に着目して、家族の以下のようなタイプ分けを行ったことがある。

A=夫は一家の主人として威厳を持ち、妻は夫に尽くすような伝統型の家庭

B=夫も妻も自分の仕事や趣味を持っていて、それぞれが自分の世界を持つ独立型の家庭

C=夫は仕事に力を注ぎ、妻は任された家庭をしっかり守っているような分業型の家庭

D=夫はなにくれとなく家庭のことに気を使い、妻も暖かい家庭作りに専念しているマイホーム型の家庭

実をいうと、この枠組を使っただけの調査は、昭和45年に実施したことがある。そこで、それから12年たった昭和57年の結果とを対比させて示してみよう。

	昭和45年	57年
伝統型	21%	7%
分業型	43%	32%
マイホーム型	25%	46%
独立型	11%	15%

この変化を大きいとみるかどうかは微妙だが、10年の間に、伝統型が姿を消し、マイホーム型が着実に増加しているのは事実であろう。

母親といえば、苦しいことをじっとがまんし、子どもや夫のために尽くすイメージがうかんでくる。それこそ、伝統型の夫婦を象徴する母親の姿である。それに対し、現代の家庭の中では、家庭的な父親が増加する一方で、母親のサイドに、家庭離れという言葉が強いが、家庭に埋没したくないという態度が目につく。

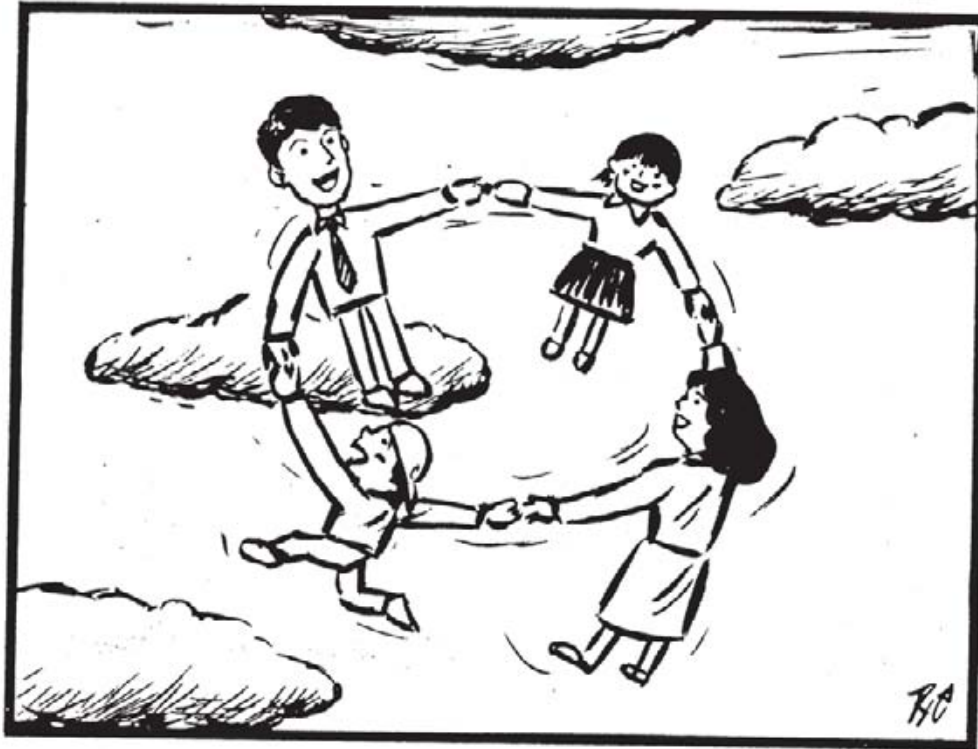
小学高学年生に、「あなたのお父さん、お



母さんはどんな人ですか」と尋ねたことがある。その結果を紹介すると、以下の通りとなる。

		母親	父親
やさしい	とても	43%	41%
	やや	41%	42%
こわい	やや	12%	13%
	とても	4%	4%
尊敬できる	とても	41%	42%
	やや	38%	38%
尊敬できない	やや	16%	16%
	とても	5%	4%
あたたかい	とても	39%	34%
	やや	45%	47%
冷たい	やや	13%	16%
	とても	3%	3%

子どもたちは、母親に対して、「やさしく、あたたかく、その上、尊敬できる」というイメージを抱いているのだが、そうした評価は、父親像とほぼ一致している。つまり、子ども



たちは、父と母に共通したイメージを抱いており、子どもの目から見ると、現代の父と母とは同質化の傾向を強めている。

参考までに、中学生たちに、両親をどう評価しているかを尋ねたデータがあるので、それを紹介しておこう。

		母親	父親
やさしい	ととも	21%	20%
	かなり	19%	17%
	やや	22%	17%
	どちらとも	25%	29%
きびしい	やや	7%	8%
	かなり	3%	5%
	ととも	3%	4%
たのもし	ととも	16%	19%
	かなり	14%	18%
	やや	18%	19%
	どちらとも	39%	32%
	「やや	9%	7%

「たよらない	かなり	2%	2%
	ととも	2%	3%

中学生たちも、母親、そして、父親に、「やさしく、かつ、たのもし」というイメージを抱いている。

このように、小学生、そして中学生も、ともに母親と父親とを、同質化したものとしてとらえている。端的に言って、母親にきびしさが、そして、父親にやさしさが加わり、その結果、父と母との違いが明瞭でなくなりつつある。

さらにいえば、夫と妻とが、いわば、二人三脚でもする形で、パートナーを組み、子育てを担当しているのが、現代の両親像なのであろう。

父親と母親の分業

こうしたデータを紹介したのは、他にもない。母親論を展開する場合、ともすると、母

親が父親と異質の存在であることを前提としがちだからである。

「男は度胸で、女は愛きょう」といういい方がある。それは、俗すぎるとしても、その他に、男は船で、女は港。あるいは、男は矢で女は弓。そして、男は陽で女は陰、男は活動的、女は受動的など、男女を対称の軸にとらえる見方は、日常生活の中に定着している。

しかも、父と母とを対立した形で把握する見方は、そうした日常生活のレベルにかぎらず、研究者の中にも、そうした発想を見いだしうる。

アメリカの社会学者、パーソンズが『核家族と子どもの社会化』の中で、父性を「道具的」、母性を「表出的」ととらえているのは、周知の通りであろう。子どもを動機づけ、社会的に活動できるように「引っぱる」のが、父親であり、それに対し、子どもに充足感を与え、精神的に安定させる、「なだめる」のが母的な役割という理論である。

また、ユング派の心理学者として知られる河合雄雄氏が『母性社会日本の病理』の中で、母性を「包む」、父性を「切る」としてとらえる図式を提出している。

わが子が非行を犯した時、わが子であっても、非行をしたことにはかわりはないのだからと、わが子を「切る」のが父性であるのに対し、非行を犯したのはたしかだが、わが子なのだから、なんとか救おうと、子どもを「包む」のが母性だという。

世の中に、男性と女性としか存在しない以上、両者の差に注目すれば、差異はいくらでも拡大できよう。それ

だけに、父と母とを対比してとらえる見方は、抵抗感なしに、耳に入りやすい。すでにふれたように、やさしいのが母で、きびしいのが父、あるいは、力強いのが父で、やわらかいのが母というような理解の仕方である。

この結果、父と母との差は、実際の開き以上に大きなものとしてみなされやすい。

もともと、母の姿を、父と異質とみなす見方は、歴史的な系譜をたどると、当然と思える部分が多い。

テレビドラマのシナリオ分析や知名人の語る母親像などを手がかりとして、母親像を分析しようとした山村賢明の『日本人と母』によれば、われわれの共有している母親像は、さまざまな苦しみへ耐え、たとえ罰いられることはなくとも、自分のすべてを捧げて子につくす態度だという。そして、子どもを支え、時には、子どもを救う菩薩像が母親の原型という見方が生じてくる。

こうした母親のイメージは、歴史をさかのぼるにつれて、さらに明瞭になる。

「村の娘としてのしつけ、それは炊事から、お漬物から、味噌づくりから、特に古い時代



にあつては、芋うみから、機織りから、家庭的な手工業の一切を学ばねばならなかったが、それと同時に、百姓仕事の一切を学びとらねばならなかった」

は、飛騨高山の女性の生活を克明に記録した江馬三枝子の『飛騨の女たち』の中の一節だが、当時の女性は、母である以前に、まず、主婦でなければならなかった。といつても、塩や鉄などを除くと、すべてを自給自足するのが家庭生活の基本であったから、主婦はみそやしょうゆを始めとして、衣・食・住のすべてをまかなう技能の習得が必要であった。そうした主婦に求められる知識や技術の総体が、杓子わたしに象徴される「カカザ」であり、それは主婦権を意味していた。

妻が家庭内のきりもりをし、夫は社会へ出て働く。そうした分業の形をとらないと、家庭を維持できなかつた時代である。

現在では、主婦という用語はごくありふれた日常語となっているが、この言葉は、大正6年、「主婦之友」が発刊された時に造られた用語だといわれる。いわゆるサラリーマンが増加し、それにつれて、家業を持たず、もっぱら家庭を守るだけの女性のライフ・スタイルが大都市を中心として定着してくる。もちろん、それ以前の女性たちも、家庭のきりもりはしていたのだが、その他に、農業や家業を手伝うのが常であったから、家事・育児の専従者ではなかつた。

そうした専従者という優雅さやハイカラなイメージが主婦という言葉に伴っていた。しかし、その当時でも、夫の出動には弁当持参が通常であつたし、ハンカチやワイシャツのアイロンかけ、衣服のつくろいなど、現代の感覚でとらえるなら、主婦の日課も、決して優雅なものでなかつた。換言するなら、妻が家庭の内できりもりをしてくれないと、男性が社会で働けない時代だつたといえよう。

この20年来の家庭内の変化は、なしくずしに生じた現象だけに、あたり前という感覚を

抱きやすい。しかし、歴史的にとらえると、多くの女性を家事の束縛から解放したのは事実であろう。それと同時に、保育園の普及など、育児の社会化も著しいから、母親も母的な雑事から相対的に解放されつつある。その結果として、母親は、妻や母といった社会的な規則からとき放たれ、ひとりの人間、あるいは、ひとりの女性として行動しやすくなった。そうした変化が、父と母との同質化を招いた背景なのであろう。

ミスター・クレマー

アメリカを訪ねた時、宿泊しているロスアンゼルスのホテルに、仕事の打ち合わせを兼ねて知人が訪ねてきた。ロビーに出てみると、幼い子どもを2人連れている。「土日は子どもを自分の許へ戻す」を条件にして、奥さんと離婚したとかで、たまたま、彼と会つたのが土曜の午後だったので、子ども連れという事態になつたらしい。

ワゴンのうしろ半分を遊戯室のように改造した車に乗って、仕事先へ出かけるはめになつたが、その道中が、なんとも奇妙な感じだつた。男性が二人、運転手席に座り、うしろに乗せた幼い子をあやしつ、高速道路をつっぱしるのである。

その後、映画の「クレマー・クレマー」を見る機会があり、ロスアンゼルスで接した知人の姿が、アメリカの男性のある断面を示しているのを知つた。

アメリカ社会は、日本以上に、男性と女性との違いが大きな機能を果たす。簡単なホーム・パーティなどでも、夫婦同伴が原則となるのは、男性と女性が揃って、一組という感覚で、見方によれば、それだけ、男女差を意識しているといえよう。

母親である以前に、まず、魅力的な女性でなければならぬ。魅力が失われると、離婚の危機が迫ってくる。「われわれ中年の主婦にとって、若い女性はずねにライバルです。



長い間連れそって、せっかく、社会的な地位もある魅力的な男性になった夫を、若い人に奪われるなんて、がまんできません。それだけに、いつまでも魅力的な女性でいる必要があるのです」とは、女性心理学者の知人が、苦笑をまじえて話してくれた言葉である。

しかし、この十年來、そのアメリカでも、男女の関係が大きな変化を見せはじめている。ロスで会ったミスター・クレーマーも、そのひとりだが、自分は男性だが、父親として土日は子育てに専念するという。この日も、日本から筆者が訪ねてきたので、友人としての好意から、例外的に、仕事のアポイントメントをとったので、ほとんどのウィークエンドは、仕事をことわって父親業に専念しているとのことであった。

ベティ・フリーダムの『新しい女性の創造』(The Feminine Mystique)を契機として、アメリカ全土に、ウイマンズ・リブの動きが強まり、NOW (National Organization for Woman)が1975年に組織されたのは周知の通りである。その後、運動面では、指導理論をめぐっての内部分裂も手伝って、今ひとつの

もり上がりに欠けるが、アメリカ人の女性観が急速に変貌しているのは事実であろう。

postman や chairman の言葉を耳にしなくなっただけでも、そうした変化の大きさがわかる。しかし、この十年來の傾向として、男性サイドから、伝統的な男性観を見直そうとする動きが強まっている。

男性と異質であるかのように、女性を扱ってきたが、よく考えてみると、男性とたいして変わっていない。それなら、男性らしくなどと肩をいからせているより、自然のままでもいいのでは、という感じ方である。そうした動きは、ゴールドバーグの『男が崩壊する』(The Hazards of Being Male, 下村満子訳)などにくわしいが、このようにアメリカでも、父親と母親とのイメージが、急速に接近している。

となると、冒頭でふれた同質化された両親像は、今後さらに進展すると考えられよう。そして、母親のイメージがさらに変貌していく可能性が強い。そうした変化が、子どもの人間形成にどんな意味を持つのかは、今後の重要な研究課題であろう。

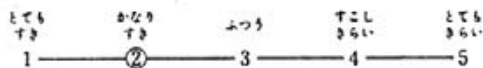
ちようさのおねがい

これはテストではありません。日本の子どもたちにたくさんおねがいして、その生活をしるためのものです。思ったことをそのまま答えてください。



やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？



あなたがもしカレーライスを「かなり好き」だと思ったら上のように番号のところを○でかこんでください。

① まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ _____ 小学校
 ② 学年…………… (4, 5, 6) 年 <○でかこむ>
 ③ 男女…………… (1.男 2.女) <○でかこむ>

<これからずっと書いていくのはあなたのお友だちのことで。>

② あなたのまわりには友だちがたくさんいると思いますが、その中でも「とくになかよしの友だち」がいますか。(1.2.のどちらかに○をつけてください。)

1. なかよしは1人もいない
 2. いる ⇒ 何人ぐらいですか ⇒ () 人ぐらい
 ⇒ だれとだれですか ① 今、同じクラスの人 () 人
 ② 同じ学年だちがうクラスの人 () 人
 ③ そ の 他 () 人

③ その「とくになかよしの友だち」とはだいたいいつごろからのなかよしですか。何人もいる時には、一番なかよしの人について答えてください。

いま「一番なかよしの友だち」→ なまえ () さん

⇒ その人とは

1. ようち園に入る前からずっとなかよし
 2. ようち園の時からずっとなかよし
 3. 同じクラスになってから…… () 年生の時から
 4. クラス (または学年や学校) はちがっていたけど () 年の時から

④ その **一番なかよし** の友だちとは、いまどんなふうにつきあっていますか。

- ① その子で遊んだり勉強したりしたことがある
- | | | | | |
|-------|-----------|------------|------------|------------|
| | 何回も
ある | 2・3回
ある | 1回だけ
ある | ぜんぜん
ない |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
- ② その子を自分の家につれてきて遊んだり勉強したりしたことがある
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ③ その子のお父さんと、あいさつをしたり話しをしたことがある
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ④ その子のお母さんと、あいさつをしたり話しをしたことがある
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑤ 病気になったとき、おみまいにしてくれたことがある。
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑥ だれかとケンカした時、みかたになってくれたことがある
- 1 ————— 2 ————— 3 ————— 4
- ⑦ その子がどんな「じゅく」や「おけいこ」に行っているか知っている
- | | | |
|-------|-------|------|
| | 知っている | 知らない |
| | 1 | 2 |
- ⑧ その子の好きな「歌手」や「タレント」を知っている
- 1 ————— 2
- ⑨ その子が大きくなったら何になりたいか知っている
- 1 ————— 2
- ⑩ その子と「こうかん日記」をしている
- | | | | |
|-------|------|--------|-------|
| | している | 前にしていた | していない |
| | 1 | 2 | 3 |

⑤ **一番なかよしの友だち** とは、この先いつごろまで **とくべつのなかよし** でいられると思いますか。

- このさき何か月かは、なかよしていられるだろう
- 次の学年になっても(6年生は、中学になっても) なかよしていられるだろう
- 小学校を卒業するまでは、ずっとなかよしていられるだろう
- 中学校に入っても、ずっとなかよしていられるだろう
- おとなになっても、ずっとなかよしていられるだろう

⑥ あなたが一番のなかよしの子に「他の人にはだま^まっていてね」と言ってなやみやひみつをうちあげたとしたら、その子はだま^まっていてくれると思いますか。

- ぜったいに、だま^まってしてくれる
- たぶん、だま^まってしてくれる
- 何かのはずみに、だれかにしゃべってしまうだろう
- ぜったい、すぐにだれかにしゃべってしまうだろう

● 資料1 調査票見本

- 7 あなたは **なかよしの友だち** と次のようなことをしていますか。なかよし
が何人もいる時は、3番目の人まで考えて、している時は□の中に○、して
いない時は□の中に×をつけてください。

	1番目の なかよしと	2番目の なかよしと	3番目の なかよしと
① いっしょに学習じゅくに行っている……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② いっしょに水泳やテニスなどの、スポーツ教室に行 っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ いっしょにピアノやそろばんなどの、おけいこに行 っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ 同じ少年野球やサッカーなどの、スポーツチームに… 入っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑤ 朝、登校する時、さそいあっていっしょに行くこと… が多い	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑥ なるべくいっしょに下校することになっている……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑦ 学校で同じクラブに入っている……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑧ クラスで同じ係やグループに入っている……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑨ 家に帰ってからよくいっしょに遊んでいる……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
⑩ 日曜日などに、よくいっしょにどこかにでかける……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 8 あなたはふだん **なかよしの友だち** とおしゃべりをする時どんな話をしま
すか。

	よく 話す	わりと 話す	あまり 話さない	ぜんぜん 話さない
① 人気があるテレビ番組のこと……	1	2	3	4
② 好きなタレントや歌手のこと……	1	2	3	4
③ 勉強のことやテストのこと……	1	2	3	4
④ クラスの友だちなどのうわさ話……	1	2	3	4
⑤ 学校でのいろいろなできごと……	1	2	3	4
⑥ お父さんやお母さんのこと……	1	2	3	4
⑦ 好きなスポーツのこと……	1	2	3	4
⑧ 最近よんだおもしろい本のこと……	1	2	3	4
⑨ おたがいのなやみやひみつのこと……	1	2	3	4

- 9 あなたは、ふだん **なかよしの友だち** と、家に帰ってからいっしょに遊ん
だり勉強したりすることがありますか。

1. 毎日のようにある
2. 一週間の半分ぐらいはある
3. 一週間に1、2回はある
4. とくべつな時をのぞいては、ほとんど遊んだり勉強したりしない
5. 今までに一度もない

10 友だちと学校から帰ってから遊ぶとしたら、たいていどのようにするのですか。

1. とくに やくそく しないでよびに行ったり道であった時などに遊ぶ
2. 学校で休み時間や遊んでいる時に やくそく する
3. 学校で友だちとわかる時や、帰ってくる時や途中で やくそく する
4. 電話などでれんらくをとりあって やくそく する

11 学校から帰ってからよく遊ぶ友だち の中には、同じ学年でない子、同じ学年の子は何人くらいいますか。

- ① よく遊ぶ年下の子
 1. ひとりもない
 2. いる → () 人くらい
- ② よく遊ぶ年上の子
 1. ひとりもない
 2. いる → () 人くらい
- ③ よく遊ぶ同学年の子
 1. ひとりもない
 2. いる → () 人くらい

12 あなたは、次の人たちと、どんなつきあい方をしていますか。①～③のうち、いちばんあてはまる番号をそれぞれに入れてください。

- | | | |
|---------------------|--------------------------|---|
| 1. お父さん..... | <input type="checkbox"/> | ① 心の中は何でも話したり、そうだんするような <input type="checkbox"/> 深い <input type="checkbox"/> つきあい |
| 2. お母さん..... | <input type="checkbox"/> | |
| 3. きょうだい..... | <input type="checkbox"/> | ② あまり心の中までは話さない <input type="checkbox"/> まあまあの <input type="checkbox"/> つきあい |
| 4. 一番なかのよい友だち..... | <input type="checkbox"/> | |
| 5. クラスのよつうの友だち..... | <input type="checkbox"/> | ③ なるべく心の中を見せないような <input type="checkbox"/> あさい <input type="checkbox"/> つきあい |
| 6. 先生..... | <input type="checkbox"/> | |

13 あなたは、どんな子と 友だち になりたいと思いますか。

- | | | | | | |
|----------------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 友だちになりたいと..... | とてもそう
思う | わりと
そう思う | どちらとも
いんない | あまり
そう思わない | ぜんぜんそう
思わない |
| ① 勉強がとてよくできる子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② カッコいい子、かわいい子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ だれにでもしんせつな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ スポーツがとくいな子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ おもしろいことをよく言う楽しい子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ いろいろな遊びを知っている子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 歌手やタレントのことをよく知っている子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ しっかりしている子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ おこづかいをよく使う子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑩ つきあいのいい子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑪ 勇気のある子..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*上の①～⑪の中で、1つだけ選ぶとしたらどんな子がいいと思いますか。番号で答えてください。

→

● 資料1 調査票見本

- 14 あなたの家から学校まではどのぐらいかかりますか。

歩いて 分ぐらい

- 15 **きのう** は、何曜日でしたか。

	日よう	月よう	火よう	水よう	木よう	金よう	土よう
何曜日……	1	2	3	4	5	6	7
	ほれ	くもり	晴とき雨				1日中雨
天気は……	1	2	3				4

- 16 あなたは、**きのう** 学校から帰ってから友だちと遊びましたか。

- ① それは何人ぐらいでしたか

だれとも 遊ばなかった (0人)	1-2人	3-4人	5人以上
1	2	3	4

- ② 遊んだ人は、おもしろいところで遊びましたか。あてはまる場所ぜんぶに○をつけてください。

1. あなたの家の中
2. 友だちの家の中
3. あなたの家のまわり
4. 校庭
5. 公園の空地などの広いところ
6. その他 () で

- ③ ふだん学校から帰ってから友だちと遊ぶ時は、たいてい自分の家からどのぐらいのところで遊びますか。

(自転車で行く人は、歩いてどの位か考えて教えてください。)

1. たいてい家の中で遊ぶので出ない
2. たいてい家のまわりで遊ぶ
3. 歩いて5分以内のところ遊ぶ
4. 歩いて5-10分ぐらいのところ遊ぶ
5. 歩いて10-20分 *
6. 歩いて20-30分 *
7. 歩いて30分以上 *

- 17 あなたは、じゆくやおけいごことに行っていますか。

1. いない
2. いる → 週に () 日

〈次のアは②じゆくに行っていると答えた人だけ答えてください〉

- ア. じゆくやおけいごことはじめて知りあってなかなよしになった子は何人ぐらいいますか

- ① ひとりもない
- ② いる → () 人ぐらい

- イ. **いる** と答えた人は、その友だちとはどのようなつきあい方をしていますか。何人もいる人は、その中でも一番なかなよしの人について考えて教えてください

1. じゆくやおけいこのない日でもしょっちゅう遊んだりしている
2. じゆくやおけいこのない日でも時々遊んだりしている
3. じゆくやおけいこのない日は会ったり遊んだりしない

18 あなたの町や学校や家の近くには、次のようなものがありますか。

- | | ある | ない |
|---------------------------|---------|---------|
| ① 学校の登校はん | 1 _____ | 2 _____ |
| ② 子ども会（町内会の子どものあつまり） | 1 _____ | 2 _____ |
| ③ 児童館 | 1 _____ | 2 _____ |
| ④ 少年野球チームのようなスポーツのグループ | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑤ 野球ができるような広場や公園など | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑥ おにごっこや木のぼりができるような林や森など | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑦ 水泳や水遊びのできる川や海など | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑧ おまつり | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑨ ばんおどりや花火大会など | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑩ えん日 | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑪ 町内の運動会 | 1 _____ | 2 _____ |
| ⑫ おにごっこやかくれんぼができるような神社やお寺 | 1 _____ | 2 _____ |

19 最後にあなたじしんのことについておききます。あなたはどんな子ですか。

- | | とても
そう | わりと
そう | どちらとも
いえない | あまり
そうでない | ぜんぜん
そうでない |
|---------------------|-----------|-----------|---------------|--------------|---------------|
| ① 家の中で遊ぶよりも外で遊ぶ方が好き | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ |
| ② 勉強はとくいな方 | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ |
| ③ スポーツはとくいな方 | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ |
| ④ だれとでもすぐになかよになれる方 | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ |
| ⑤ 友だちは多い方 | 1 _____ | 2 _____ | 3 _____ | 4 _____ | 5 _____ |



—これで終わりです、長いことどうもありがとう。—

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
① サンプル数	4 年	297	162	135				
	5 年	224	119	105				
	6 年	252	139	113				
	男 子	420						
	女 子	353						
② 特に仲よしの友だちはいるか	い ない	1. ひとりもない	0.5	0.6	0.3	0.8	0.6	0
	い る	2. いる	99.5	99.4	99.7	99.2	99.4	100.0
	* 何人ぐらい	1～2人	6.5	7.2	5.9	7.8	3.7	7.8
		3～4人	17.7	13.2	23.1	21.2	14.8	16.4
		5～6人	17.8	13.9	22.2	18.7	22.2	12.7
		7～8人	12.4	12.5	12.5	12.3	12.4	12.7
		9～10人	10.4	9.9	10.8	12.0	11.1	7.8
		11～15人	12.8	13.4	12.0	10.9	9.2	17.9
		16～20人	8.7	10.1	7.0	9.2	9.7	7.3
	21人以上	13.7	19.8	6.5	7.9	16.9	17.4	
	* 今、同じクラスの人	1人	11.2	8.2	14.8	15.3	9.1	8.4
		2人	13.5	10.3	17.2	14.9	12.0	13.1
		3人	12.9	11.3	14.8	13.8	12.9	11.8
		4人	10.4	10.5	10.3	8.0	12.0	11.8
		5人	8.9	9.0	8.8	8.4	9.1	9.3
		6人	9.2	9.5	8.8	8.4	10.0	9.3
		7人	5.7	5.1	6.3	9.1	2.4	4.6
		8人	4.2	4.6	3.6	3.3	5.7	3.8
		9人	1.9	1.3	2.7	0.7	4.3	1.3
		10人	6.7	9.0	3.9	5.1	5.7	9.3
		11～15人	10.1	14.1	5.1	8.7	10.6	11.0
	16人以上	5.3	7.1	3.7	4.3	6.2	6.3	
	* 同学年だがちがうクラス	1人	17.6	16.2	19.3	17.9	17.9	16.9
		2人	21.3	18.9	24.1	21.7	19.4	22.5
		3人	16.2	14.8	17.9	20.9	15.9	11.3
		4人	8.6	8.4	9.0	7.7	7.0	11.3
		5人	8.9	8.4	9.7	11.1	8.0	7.5
		6人	4.0	3.1	5.2	4.3	4.0	3.8
		7人	2.8	3.3	2.1	1.7	3.0	3.8
		8人	3.1	3.9	2.1	2.1	4.0	3.3
		9人	1.5	1.4	1.7	2.1	1.0	1.4
		10人以上	16.0	21.6	8.9	10.5	19.8	18.2
	* その他	1人	24.3	22.6	26.7	29.3	24.0	17.7
2人		22.4	20.3	25.6	23.4	26.7	16.1	
3人		12.1	9.6	15.9	13.2	11.6	11.3	
4人		8.0	9.2	6.3	8.4	6.8	8.9	
5人		11.0	10.7	11.4	7.8	11.0	15.3	
6人		3.4	5.0	1.1	3.6	2.7	4.0	
7人		2.5	3.1	1.7	1.2	2.7	4.0	
8人		2.7	3.8	1.1	1.8	2.1	4.8	
9人		1.8	1.5	2.3	1.2	2.1	2.4	
10人以上		11.8	14.2	7.9	10.1	10.3	15.5	
③ 仲よしの友だちとはいつごろから	1. ようち園に入る前からずっと	14.8	14.1	15.8	12.8	21.4	12.3	
	2. ようち園の時からずっと	16.3	17.6	14.6	16.4	20.7	12.8	
	3. 同じクラスになってから	58.3	54.2	63.3	60.3	48.9	63.1	

* いると答えた者についてだけ。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別				
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
3 一番仲よしの人とはいつごろから仲よしか (何年の時から)	1年生の時から	13.3	14.5	12.2	38.1	37.9	24.4	
	2年生の時から	13.6	10.8	16.4	19.0	13.5	5.4	
	3年生の時から	25.9	24.9	26.9	23.8	16.2	18.9	
	4年生の時から	22.6	22.5	22.7	16.7	29.7	21.6	
	5年生の時から	19.1	21.3	16.8	2.4	2.7	21.6	
	6年生の時から	5.5	6.0	5.0	0	0	8.1	
	4. クラス(学年・学校)はちがったけど	10.6	14.1	6.3	10.5	9.0	11.8	
	(何年の時から)	1年生の時から	33.7	35.6	30.3	21.2	14.6	3.1
		2年生の時から	12.9	13.7	11.6	16.4	15.3	8.7
		3年生の時から	19.8	15.1	27.9	37.5	24.8	13.0
		4年生の時から	22.4	23.3	20.9	24.9	27.8	15.5
		5年生の時から	8.6	8.2	9.3	0	17.5	42.9
		6年生の時から	2.6	4.1	0	0	0	16.8
4 一番仲よしとはどんなつきあいをしているか		1. 何回もある	49.5	45.5	54.3	40.1	49.1	61.1
	2. 2・3回ある	26.0	27.0	24.9	28.6	27.9	21.3	
	3. 1回だけある	8.9	8.7	9.1	12.6	6.3	6.8	
	4. ぜんぜんない	15.6	18.8	11.7	18.7	16.7	10.8	
	1. 何回もある	47.1	45.3	49.3	39.3	48.9	54.8	
	2. 2・3回ある	23.6	23.0	24.2	26.6	24.2	19.4	
	3. 1回だけある	10.2	10.4	10.0	11.9	8.5	9.7	
	4. ぜんぜんない	19.1	21.3	16.5	22.2	18.4	16.1	
	1. 何回もある	28.9	28.6	29.3	22.0	35.6	31.0	
	2. 2・3回ある	23.1	23.2	23.0	23.3	26.1	20.0	
	3. 1回だけある	13.4	13.3	13.5	15.7	12.6	11.4	
	4. ぜんぜんない	34.6	34.9	34.2	39.0	25.7	37.6	
	1. 何回もある	49.5	48.8	50.4	40.7	53.5	56.3	
2. 2・3回ある	26.8	25.2	28.7	30.3	23.0	26.1		
3. 1回だけある	9.1	9.5	8.6	10.0	9.5	7.6		
4. ぜんぜんない	14.6	16.5	12.3	19.0	14.0	10.0		
1. 何回もある	5.8	3.3	8.8	4.5	6.4	6.8		
2. 2・3回ある	9.9	9.6	10.2	5.6	15.6	9.8		
3. 1回だけある	11.1	9.6	12.9	11.2	9.6	12.3		
4. ぜんぜんない	73.2	77.5	68.1	78.7	68.4	71.1		
1. 何回もある	39.6	32.2	48.3	34.5	43.4	42.2		
2. 2・3回ある	30.9	31.2	30.5	26.9	34.8	32.0		
3. 1回だけある	9.5	8.8	10.3	12.4	8.0	7.5		
4. ぜんぜんない	20.0	27.8	10.9	26.2	13.8	18.3		
1. 知っている	86.6	81.4	92.9	82.9	87.4	90.3		
2. 知らない	13.4	18.6	7.1	17.1	12.6	9.7		
1. 知っている	40.4	25.5	57.8	33.6	42.8	46.3		
2. 知らない	59.6	74.5	42.2	66.4	57.2	53.7		
1. 知っている	27.5	19.0	37.5	25.9	25.3	31.4		
2. 知らない	72.5	81.0	62.5	74.1	74.7	68.6		
1. している	10.5	1.0	21.5	7.5	6.7	17.4		
2. 前にしていた	12.0	1.9	23.8	12.5	13.5	10.1		
3. していない	77.5	97.1	54.7	80.0	79.8	72.5		
5 いつごろまで仲よしと思えるか	1. このさき何か月か	6.3	6.1	6.6	12.3	2.8	2.4	
	2. 次の学年になっても(6年生は中学)	11.1	13.5	8.3	13.0	10.6	9.3	
	3. 小学校を卒業するまで	18.3	18.7	17.8	22.9	14.8	15.8	
	4. 中学校に入ってもずっと	34.7	34.9	34.3	22.9	38.5	45.4	
	5. おとなになってもずっと	29.6	26.8	33.0	28.9	33.3	27.1	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
6 け密に一番仲よ たらうちやあ 秘し	1. ぜったいだまっていける	56.7	48.1	66.5	53.2	64.8	53.6
	2. たぶんだまっていける	35.1	40.8	28.6	37.8	30.1	36.4
	3. 何かのはずみにしゃべってしまう	6.5	8.4	4.3	6.9	4.2	8.0
	4. ぜったいすぐにしゃべってしまう	1.7	2.7	0.6	2.1	0.9	2.0
7 して いますか 一番よしと、次のようなことを	1. 一緒に学習塾に行っている	13.2	14.5	11.6	14.1	17.9	7.9
	2. 一緒に水泳やテニスなどのスポーツ教室に行っている	7.8	11.9	2.8	5.1	10.7	8.3
	3. 一緒にピアノやそろばんなどのお稽古に行っている	18.9	18.3	19.5	17.5	26.3	13.9
	4. 同じ野球・サッカーなどのスポーツチームに入っている	14.2	19.5	7.9	11.8	15.6	15.9
	5. さそいあって一緒に登校することが多い	21.6	21.9	21.2	15.2	24.6	26.6
	6. なるべく一緒に下校している	57.8	58.8	56.7	57.9	60.3	55.6
	7. 学校で同じクラブに入っている	26.6	24.5	29.2	27.6	30.4	22.2
	8. クラスで同じ係やグループに入っている	32.7	30.7	35.1	31.3	28.6	38.1
	9. 家に帰ってからよく一緒に遊ぶ	62.0	65.0	58.4	62.0	68.3	56.3
	10. 日曜日などによく一緒に出かける	36.7	37.9	35.4	30.6	43.8	37.7
人気の こと ある 組	1. よく話す	23.3	27.4	18.4	21.5	22.7	25.9
	2. わりと話す	30.4	28.6	32.6	34.2	29.5	26.7
	3. あまり話さない	33.9	28.6	40.1	29.8	36.4	36.5
	4. ぜんぜん話さない	12.4	15.4	8.9	14.5	11.4	10.9
好きな こと 歌や 手	1. よく話す	14.9	9.5	21.3	13.9	16.4	14.8
	2. わりと話す	14.7	7.5	23.0	12.5	17.0	15.2
	3. あまり話さない	33.3	28.4	39.0	31.0	33.3	36.0
	4. ぜんぜん話さない	37.1	54.6	16.7	42.6	33.3	34.0
仲よ し の 友 だ ち と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	16.5	14.2	19.2	18.4	17.4	13.4
	2. わりと話す	27.0	22.1	32.8	21.5	31.2	29.7
	3. あまり話さない	36.4	37.7	34.9	39.3	31.2	37.8
	4. ぜんぜん話さない	20.1	26.0	13.1	20.8	20.2	19.1
うだ わさ な の 友 だ ち と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	31.5	23.6	40.5	21.3	40.2	35.7
	2. わりと話す	28.5	28.6	28.3	25.2	27.6	33.2
	3. あまり話さない	26.3	29.5	22.8	31.5	20.7	25.3
	4. ぜんぜん話さない	13.7	18.3	8.4	22.0	11.5	5.8
学校 で い て い る と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	37.7	27.6	49.4	32.8	44.3	37.6
	2. わりと話す	31.6	33.1	29.8	29.9	27.9	36.7
	3. あまり話さない	20.7	24.4	16.5	23.6	19.6	18.4
	4. ぜんぜん話さない	10.0	14.9	4.3	13.7	8.2	7.3
お父 さん と お 母 さん と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	7.7	6.3	9.3	7.4	9.3	6.6
	2. わりと話す	17.6	12.9	22.9	18.0	20.1	14.9
	3. あまり話さない	42.1	37.0	48.1	40.1	43.0	43.8
	4. ぜんぜん話さない	32.6	43.8	19.7	34.5	27.6	34.7
最近 だ と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	19.5	25.9	12.0	15.8	22.1	21.4
	2. わりと話す	25.0	28.1	21.3	26.7	27.6	20.6
	3. あまり話さない	33.9	25.4	44.0	30.1	33.2	39.1
	4. ぜんぜん話さない	21.6	20.6	22.7	27.4	17.1	18.9
本 の こと だ と は ど ん な 話 を し ま す か	1. よく話す	16.3	18.3	14.0	14.0	21.3	14.5
	2. わりと話す	18.6	18.6	18.7	17.2	19.9	19.1
	3. あまり話さない	34.5	27.5	42.5	35.5	31.9	35.7
	4. ぜんぜん話さない	30.6	35.6	24.8	33.3	26.9	30.7
おた が い の 秘 密	1. よく話す	21.5	11.9	32.7	21.3	21.8	21.5
	2. わりと話す	19.5	10.6	29.8	17.5	22.3	19.4
	3. あまり話さない	27.1	32.4	20.9	27.3	28.6	25.5
	4. ぜんぜん話さない	31.9	45.1	16.6	33.9	27.3	33.6

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全 体	性 別		学 年 別			
		男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
勉強が さる子	1. とてもそう思う	15.0	14.9	15.0	18.0	14.2	12.0
	2. わりとそう思う	26.1	25.3	27.2	24.5	32.8	22.1
	3. どちらともいえない	26.9	24.5	29.8	24.5	24.2	32.2
	4. あまりそう思わない	21.1	21.4	20.8	19.7	20.1	23.7
	5. ぜんぜんそう思わない	10.9	13.9	7.2	13.3	8.7	10.0
かわい い子	1. とてもそう思う	11.5	10.6	12.6	14.3	9.5	10.1
	2. わりとそう思う	19.0	14.0	25.0	21.4	19.5	15.7
	3. どちらともいえない	23.6	21.3	26.5	15.3	29.6	28.2
	4. あまりそう思わない	24.8	26.1	23.0	24.9	24.1	25.0
	5. ぜんぜんそう思わない	21.1	28.0	12.9	24.1	17.3	21.0
だれに でも	1. とてもそう思う	54.4	43.7	66.9	56.4	58.0	48.6
	2. わりとそう思う	26.9	27.1	26.8	23.3	26.6	31.6
	3. どちらともいえない	11.0	16.4	4.6	9.5	10.4	13.4
	4. あまりそう思わない	5.6	8.9	1.7	8.1	4.1	4.0
	5. ぜんぜんそう思わない	2.1	3.9	0	2.7	0.9	2.4
スポ ーツが	1. とてもそう思う	30.7	36.7	23.6	33.3	36.1	23.2
	2. わりとそう思う	26.0	26.2	25.7	26.2	29.2	22.8
	3. どちらともいえない	24.8	20.0	30.6	20.7	22.4	31.6
	4. あまりそう思わない	12.4	9.4	16.0	13.3	6.8	16.3
	5. ぜんぜんそう思わない	6.1	7.7	4.1	6.5	5.5	6.1
おも い子	1. とてもそう思う	69.6	65.8	74.3	66.8	75.2	68.0
	2. わりとそう思う	20.4	21.7	18.8	19.2	15.6	26.0
	3. どちらともいえない	5.3	7.2	2.9	6.8	4.6	4.0
	4. あまりそう思わない	2.9	3.4	2.3	4.5	3.2	0.8
	5. ぜんぜんそう思わない	1.8	1.9	1.7	2.7	1.4	1.2
いろ いろな遊	1. とてもそう思う	35.0	39.2	29.9	36.3	39.1	29.7
	2. わりとそう思う	32.2	30.5	34.2	28.5	36.8	32.6
	3. どちらともいえない	20.4	17.8	23.6	18.3	15.0	27.7
	4. あまりそう思わない	8.6	8.9	8.3	12.2	6.4	6.4
	5. ぜんぜんそう思わない	3.8	3.6	4.0	4.7	2.7	3.6
歌手 やタレ ント	1. とてもそう思う	10.6	6.1	16.0	11.4	9.2	10.9
	2. わりとそう思う	13.9	8.8	20.1	10.7	18.9	13.3
	3. どちらともいえない	24.6	21.2	28.8	23.4	24.4	26.2
	4. あまりそう思わない	23.0	24.8	20.9	22.8	21.2	25.0
	5. ぜんぜんそう思わない	27.9	39.1	14.2	31.7	26.3	24.6
しっ かり	1. とてもそう思う	40.5	33.7	48.7	41.3	46.4	34.3
	2. わりとそう思う	27.4	25.1	30.1	26.4	25.9	29.8
	3. どちらともいえない	18.6	21.7	14.9	16.3	15.5	24.2
	4. あまりそう思わない	9.2	13.0	4.6	11.9	8.6	6.5
	5. ぜんぜんそう思わない	4.3	6.5	1.7	4.1	3.6	5.2
おこ づかい	1. とてもそう思う	4.6	6.5	2.3	7.5	3.2	2.4
	2. わりとそう思う	4.5	4.1	4.9	5.1	5.0	3.2
	3. どちらともいえない	14.6	17.8	10.8	10.6	13.7	20.2
	4. あまりそう思わない	29.9	28.9	31.1	29.5	31.1	29.4
	5. ぜんぜんそう思わない	46.4	42.7	50.9	47.3	47.0	44.8
つぎ あい	1. とてもそう思う	58.0	46.6	52.9	53.2	64.8	57.7
	2. わりとそう思う	26.0	27.8	28.0	23.8	25.6	28.9
	3. どちらともいえない	9.5	16.5	12.1	13.4	5.5	8.5
	4. あまりそう思わない	4.8	4.8	5.8	7.2	2.7	3.7
	5. ぜんぜんそう思わない	1.7	4.3	1.2	2.4	1.4	1.2

● 資料2 学年・性別集計表

年	質問項目	全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
0	13 1. 勇気のある子 2. 友だちになりた いかな	1. とてもそう思う	49.5	56.3	60.0	51.9	56.5	40.2
1		2. わりとそう思う	27.9	26.5	25.3	25.6	26.7	31.7
2		3. どちらともいえない	14.5	9.2	10.0	13.3	10.9	19.3
7		4. あまりそう思わない	5.2	5.3	4.1	4.8	3.6	7.2
0		5. ぜんぜんそう思わない	2.9	2.7	0.6	4.4	2.3	1.6
1		1. 勉強ができる子	3.2	3.1	3.3	4.0	2.0	3.4
7		2. カッコいい子・かわいい子	2.1	2.6	1.5	2.2	2.0	2.1
2		3. だれにでもしんせつな子	26.3	15.4	38.9	24.9	28.7	25.9
0		4. スポーツがとくいな子	9.5	15.7	2.4	11.2	9.3	7.6
0		5. おもしろいことをよく言う楽しい子	31.5	30.8	32.3	30.3	28.2	35.7
6		6. いろいろな遊びを知っている子	1.8	3.1	0.3	2.5	1.0	1.7
6	7. 歌手やタレントのことをよく知っている子	1.4	0.3	2.7	1.8	1.5	0.8	
4	8. しっかりしている子	4.9	4.9	4.8	2.9	6.8	5.5	
0	9. おこづかいをよく使う子	1.4	2.3	0.3	2.9	0	0.8	
4	10. つきあいのいい子	10.8	13.5	7.8	9.0	13.2	11.0	
2	11. 勇気のある子	7.1	8.3	5.7	8.3	7.3	5.5	
8	14 1. 0～5分 2. 6～10分 3. 11～15分 4. 16～20分 5. 21～25分 6. 26～30分 7. 31分以上	1. 0～5分	14.8	17.0	12.0	25.3	7.9	8.4
6		2. 6～10分	15.0	13.3	17.2	21.0	13.0	10.0
3		3. 11～15分	19.1	20.2	17.6	17.4	17.6	22.2
1		4. 16～20分	17.2	18.0	16.3	9.8	23.0	20.7
0		5. 21～25分	8.2	8.4	8.0	2.7	11.6	11.6
0		6. 26～30分	18.1	16.0	20.5	13.3	21.1	21.1
0		7. 31分以上	7.6	7.1	8.4	10.5	5.8	6.0
8	15 1. 日曜 2. 月曜 3. 火曜 4. 水曜 5. 木曜 6. 金曜 7. 土曜	1. 日曜	9.4	9.9	8.8	24.3	0.4	0
2		2. 月曜	0.8	1.0	0.6	1.0	1.3	0
7		3. 火曜	38.6	37.7	39.5	24.7	80.4	17.6
6		4. 水曜	25.8	24.4	27.4	25.7	17.0	33.6
7		5. 木曜	25.0	26.3	23.4	24.0	0.9	47.6
4		6. 金曜	0.4	0.7	0	0	0	1.2
6		7. 土曜	0	0	0.3	0.3	0	0
9	16 1. はれ 2. くもり 3. ときどき雨 4. 1日中雨	1. はれ	79.7	79.6	79.6	70.9	94.6	76.5
3		2. くもり	9.9	10.3	9.5	16.8	4.5	6.8
2		3. ときどき雨	7.7	7.2	8.3	6.5	0.9	15.1
0		4. 1日中雨	2.7	2.9	2.6	5.8	0	1.6
6	17 1. だれとも遊ばなかった 2. 1～2人 3. 3～4人 4. 5人以上	だれとも遊ばなかった	45.2	40.8	50.6	33.5	48.2	56.2
3		2. 1～2人	31.9	27.9	36.6	39.4	31.5	23.5
8		3. 3～4人	12.1	15.2	8.4	16.9	12.2	6.5
2		4. 5人以上	10.8	16.1	4.4	10.2	8.1	13.8
5	18 1. あなたの家の中 2. 友だちの家の中 3. あなたの家のまわり 4. 校庭 5. 公園や空地などの広いところ 6. その他	1. あなたの家の中	24.5	20.8	29.8	30.7	24.5	14.4
2		2. 友だちの家の中	19.2	17.1	22.1	27.5	14.6	10.6
4		3. あなたの家のまわり	21.4	21.8	20.7	14.7	27.8	25.0
2		4. 校庭	5.6	6.1	4.8	2.8	6.0	9.8
2		5. 公園や空地などの広いところ	22.7	26.0	18.3	14.7	23.8	34.9
4		6. その他	6.6	8.2	4.3	9.6	3.3	5.3
8	19 1. たいてい家の中で遊ぶので出ない 2. たいてい家のまわりで遊ぶ 3. 歩いて5分以内のところで遊ぶ 4. 歩いて5～10分ぐらいのところで遊ぶ 5. 歩いて10～20分ぐらいのところで遊ぶ 6. 歩いて20～30分ぐらいのところで遊ぶ 7. 歩いて30分以上のところで遊ぶ	1. たいてい家の中で遊ぶので出ない	8.6	6.3	11.3	9.0	5.9	10.4
7		2. たいてい家のまわりで遊ぶ	28.8	25.8	32.6	31.7	29.3	25.4
9		3. 歩いて5分以内のところで遊ぶ	23.8	25.8	21.4	25.3	26.0	20.1
5		4. 歩いて5～10分ぐらいのところで遊ぶ	22.0	20.0	24.3	20.1	21.5	24.5
7		5. 歩いて10～20分ぐらいのところで遊ぶ	11.0	13.6	7.8	9.0	13.2	11.2
2		6. 歩いて20～30分ぐらいのところで遊ぶ	3.4	4.9	1.7	3.5	2.3	4.4
2		7. 歩いて30分以上のところで遊ぶ	2.4	3.6	0.9	1.4	1.8	4.0

質問項目	十歳学小	全体	性別		学年別			
			男子	女子	4年	5年	6年	
19 あなた自身のこと	勉強はとくいなほう	1. とてもそう	6.2	7.9	4.1	8.7	7.0	2.5
		2. わりとそう	16.2	19.1	12.9	17.0	18.6	13.3
		3. どちらともいえない	39.7	36.0	44.1	33.1	40.4	46.8
		4. あまりそうでない	24.6	22.1	27.5	25.3	24.2	24.1
		5. ぜんぜんそうでない	13.3	14.9	11.4	15.9	9.8	13.3
	スポーツはとくいなほう	1. とてもそう	23.7	30.4	15.7	25.5	27.7	18.1
		2. わりとそう	24.9	24.3	25.7	25.9	23.5	25.1
		3. どちらともいえない	22.3	19.8	25.1	18.5	22.1	26.8
		4. あまりそうでない	19.9	17.1	23.4	21.0	21.1	17.7
		5. ぜんぜんそうでない	9.2	8.4	10.1	9.1	5.6	12.3
	なぐだれに仲よす	1. とてもそう	25.4	25.0	25.8	28.2	30.5	17.4
		2. わりとそう	33.6	29.9	38.0	35.6	35.9	29.3
		3. どちらともいえない	27.5	28.7	26.1	20.6	22.7	40.1
		4. あまりそうでない	10.7	12.9	8.1	11.8	9.1	10.7
		5. ぜんぜんそうでない	2.8	3.5	2.0	3.8	1.8	2.5
友だちは多いほう	1. とてもそう	38.4	39.4	37.1	41.1	41.0	32.8	
	2. わりとそう	34.7	34.6	34.8	34.1	32.0	37.8	
	3. どちらともいえない	15.1	14.0	16.5	13.1	14.2	18.4	
	4. あまりそうでない	9.0	8.6	9.6	7.6	10.5	9.4	
	5. ぜんぜんそうでない	2.8	3.4	2.0	4.1	2.3	1.6	