

3. テレビと間食をめぐるって



テレビや間食をめぐるっての習慣形成は、いわゆる「豊かな社会」の中で起こってきた、新しいしつけの領域とも言えるだろう。テレビも間食も、子どもにとっては大きな楽しみの1つであるが、それゆえに何らかの自己規制を課さないと、どこまでも溺れ込んでしまう危険性をも持っている。したがって、テレビ

や間食に関して、1つのきちんとした習慣形成を確立することは、セルフコントロール能力という大切な特性を、子どもの中に育てることにもなるであろう。

こうした領域での習慣形成は、一体どうなっているのだろうか。

テレビをどう見ているか

まずテレビ視聴時間について、子どもたちの自己申告(自分について把握している数字)を見てみよう。女子より男子の方が長時間見ている傾向があって、3時間半以上も長時間見ている子どもは、男子で45%、女子は30%に達する(図20)。小学校4、5、6年という段階では、1つの目標を2時間、理想的には1時間半に押さえることが、望ましいあり方だと筆者らは考えている(学校で子どもが1年間に教わる授業時数は4、5、6年で1,015時間。これを60分単位に直すと761時間。もしテレビ視聴時間を、1年間の授業時数と同じだけ見るとすると、平日1時間45分、休日約4時間となる。これぐらいだと、他の遊びや手伝いや勉強の時間を、さほど圧迫しないことが、子どもの生活時間調査などのデータにも表れている。)とすると、これにあてはまる子どもは、男子で26%、女子で39%しかいな

いことになる。ともあれ全体として、子どもたちはテレビを見過ぎていると言ってよいだろう。

さてその視聴ぶりの一端を、食事時のながら視聴にとってみよう。図21に見い出されるように、食卓でテレビをつけずに食事をしている子どもは、(ぜんぜん見ない、あまり見ないを含めて)朝食時で男子43%、女子48%、夕食時で25%、33%に過ぎない。毎回見ている子どもこそ3割前後と多くはないが、全体としては、ながら食事をする子どもの数は、朝食で約5割、夕食で7割前後にも達する。これは、どう見てもテレビと子どものかかわりが、うまくいっているとは思えない数字である。

そしてここでもまた、4年、5年、6年と食事時のながらテレビは、わずかながら増加する傾向が見られる。

図20・テレビ視聴時間

	1時間以内	1時間半	2時間	2時間半	3時間	3時間半	4時間以上	(%)
男子	8.7	7.1	10.1	13.3	15.8	13.7	31.3	
女子	12.2	9.4	17.6	15.4	15.1	10.9	19.4	

図21・食事時のテレビ視聴

(%)

		いつも見る	かなり見る	見たり見なかったり	あまり見ない	ぜんぜん見ない
朝	男子	28.6	9.4	19.4	9.1	33.5
	女子	23.6	10.5	18.1	11.3	36.5
食	2年	28.7	7.7	13.9	7.7	42.0
	4年	21.2	8.2	20.7	10.2	39.7
	5年	30.0	11.4	15.0	11.1	32.5
	6年	32.9	11.8	18.6	8.9	27.8
夕	男子	36.9	15.5	22.2	8.5	16.9
	女子	27.9	14.4	24.9	12.9	19.9
食	2年	35.1	12.9	23.8	6.9	21.3
	4年	29.8	13.1	24.9	11.4	20.8
	5年	32.8	17.2	22.6	12.3	15.1
	6年	36.6	17.9	21.1	9.5	14.9

テレビについての約束

そこで子どもたちの家庭で、テレビについてのしつけがどのくらい行われているのか、テレビ視聴についての「約束」の有無を尋ねてみたのが、図22である。

まず視聴時間(1日何時間見てよいか)について、はっきり決まっているのは、図にあるようにわずか16%。なんとなく決まっている

感じの家庭が、34%。全体の半分はまったくそうしたルールがないことがわかる。

また番組の内容(見てよい番組とそうでない番組)についての約束がある家はわずか19%。夜テレビを消す時間についての約束も、はっきりある家庭はわずか23%でしかない。全体にテレビ視聴をめぐるしつけは、きちん

図22・テレビ視聴についての約束

(%)

		はっきり決まっている	何となく決まっている	特に決まっていない
視聴時間	全体	15.8	34.3	49.9
	2年	12.6	36.9	50.5
	4年	19.4	37.3	43.3
	5年	13.3	30.1	56.6
	6年	10.8	32.4	56.8
見てよい番組	全体	19.2	36.1	44.7
	2年	19.9	31.6	48.5
	4年	24.7	36.4	38.9
	5年	14.5	35.6	49.9
	6年	12.6	35.9	51.5
夜テレビを消す時間	全体	22.7	38.4	38.9
	2年	21.5	40.0	38.5
	4年	28.4	38.9	32.7
	5年	17.4	39.6	43.0
	6年	16.2	36.3	47.5

とされていない印象をうける。

また学年を追うにしたがって(4年生から6年生に向かって)ここでもしつけの乱れが

出てきている気配は、図に示されたとおりである。

間食をめぐる

子どもにとって、おやつは大きな楽しみの1つであろう。しかし「おやつ」と名づけられているような、ほぼ一定の時間に与えられるお菓子や飲物以外にも、「間食」と名づけられているような、不規則の飲食がある。おやつは子どもの楽しみや栄養補給の役に立っているとしても、その他の間食は3度の食事の食欲に影響するので、とらない方がよいのはむろんだろう。しかし最近では冷蔵庫の普及や、物が豊かになったこともあって、やたらに間食が増えているというデータもある。おやつや間食に関する習慣形成はどうなっているのだろうか。

まず図は省略したが、巻末の集計表にあるように、おやつを毎日必ず食べる子どもは約3割。「食べる日が多い」を合わせると半数ぐらいの子どもは毎日おやつを食べている。

そうしたおやつやしつけをめぐる、ここでは、食べる場所やマナーをとり出してその一端をのぞいて見ることにしよう。

ここに挙げた(図23)7つの場合は、いずれも一昔前なら、「行儀の悪い」行為として、親たちからきつく叱られたものばかりである。

むろん現在でも、かなりの親は、そうしたしつけをしているだろう。それが子どもたちの中でどのように身につけているのだろうか。

まず最もよく守られているのは、「夜ふとんの中で食べない」で約9割が、「ぜんぜん食べない」と答えている。次は「自転車に乗りながら」で、これは技術的にも難しいからだろう。しかし他は、しょっちゅうというほどではなくても、時折、またはわりとされている様子がわかる。習慣形成という意味から言えば、「よく食べる」子どもはむろん、「あまり食べない」子どもも裏を返せば、「時には食べる」ことになるからしつけができていとは言えないだろう。とすると、この点の習慣形成ができていのは大まかに言って、3～5割ということになる。いちばん多いのは、「公園や道」で、また「歩きながら」食べるという「外で食べる」行為であり、次に、「勉強しながら」「寝ころんで」が、つづいている。また学年を追って、習慣形成が崩れていく傾向は、図24に示したように、ここでも明らかである。



図23・おやつを食べ方

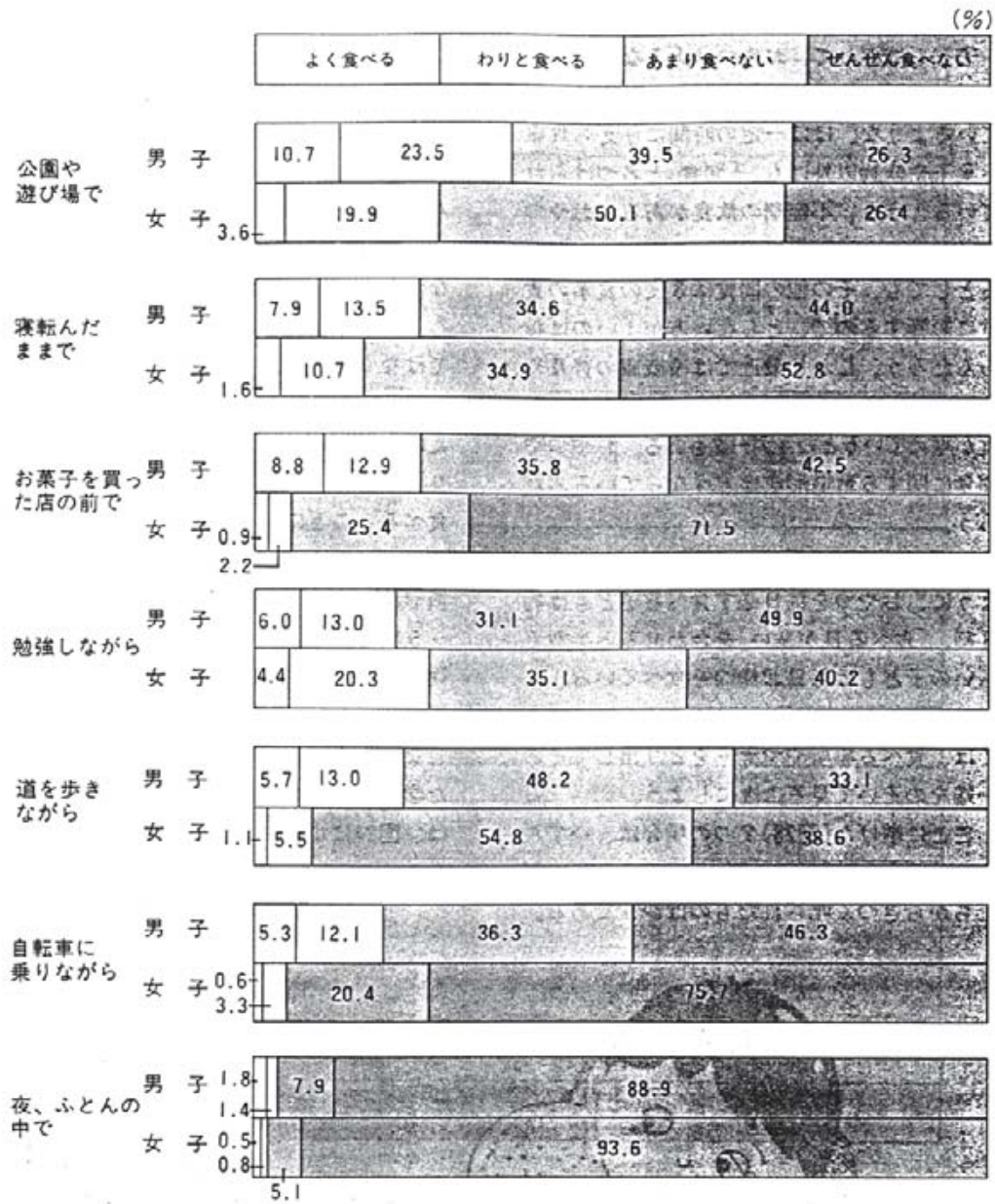


図24・おやつの食べ方(学年別)

(%)

		よく食べる	わりと食べる	あまり食べない	ぜんぜん食べない
公園や遊び場で	2年	12.3	21.2	29.1	37.4
	4年	6.4	19.2	42.4	32.0
	5年	7.8	22.2	46.9	23.1
	6年	8.9	26.8	46.1	18.2
寝転んだままで	2年	7.7	11.1	28.5	52.7
	4年 ^{4.4}	9.6	31.5	54.5	
	5年	4.8	8.4	38.0	48.8
	6年	6.2	21.2	38.1	34.5
お菓子を買った店の前で	2年 ^{4.8}	9.2	19.3	66.7	
	4年 ^{3.4}	5.3	27.0	64.3	
	5年	5.7	8.1	35.1	51.1
	6年	8.0	12.8	34.5	44.7
勉強しながら	2年	8.7	9.7	27.7	53.9
	4年 ^{4.4}	14.8	27.8	53.0	
	5年 ^{4.8}	15.7	35.8	43.7	
	6年	7.4	20.5	40.8	31.3

まとめに代えて

以上、子どもたちの基本的な生活習慣とその周辺の領域の習慣形成の確立ぶりを見てきたわけである。その中にはいくつもの問題点が見い出され、特に男子の習慣形成の遅れと、学年の上昇と共にいったん形成された習慣が、むしろ崩れてくる傾向を見出した。また全体としての習慣形成の確立の不十分さは、言うまでもなく問題と考えられる。

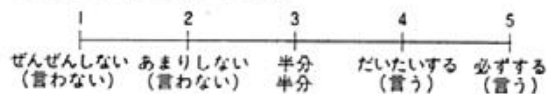
こうした習慣形成が、幼児期から家庭教育の中で、そして長じては幼稚園や学校生活をとおして行われることは言うまでもない。最後のしめくくりとして、そうした習慣形成にかかわるいくつかの要因を本データの中から洗ってみることにしよう。

まずわれわれは、子どもたちの習慣形成の確立を見るために、「あいさつ」と「行動」のそ

表5・母親の性格と子どもの習慣形成

	母親の性格	あいさつの習慣形成点	差	行動の**習慣形成点	差
礼儀正しい	1. とても・かなりそう思う	4.32	0.64 ①	2.11	0.26 ①
	2. 少しそう思う	4.16		2.04	
	3. 半分半分	4.03		2.01	
	4. あまり・少しそう思わない	3.86		1.95	
	5. ぜんぜんそう思わない	3.68		1.85	
きれいな好き	1. とても・かなりそう思う	4.30	0.44 ②	2.09	0.19 ③
	2. 少しそう思う	4.02		2.04	
	3. 半分半分	4.05		1.98	
	4. あまり・少しそう思わない	3.92		1.93	
	5. ぜんぜんそう思わない	3.86		1.90	
きちょうめん	1. とても・かなりそう思う	4.32	0.42 ③	2.11	0.24 ②
	2. 少しそう思う	4.14		2.06	
	3. 半分半分	4.09		2.05	
	4. あまり・少しそう思わない	3.98		1.95	
	5. ぜんぜんそう思わない	3.90		1.87	
しつけが厳しい	1. とても・かなりそう思う	4.30	0.35 ④	2.09	0.15 ④
	2. 少しそう思う	4.20		2.09	
	3. 半分半分	4.15		2.05	
	4. あまり・少しそう思わない	4.02		1.98	
	5. ぜんぜんそう思わない	3.95		1.94	
成績にうるさい	1. とても・かなりそう思う	4.20	0.15 ⑤	2.02	0.04 ⑤
	2. 少しそう思う	4.18		2.10	
	3. 半分半分	4.15		2.06	
	4. あまり・少しそう思わない	4.18		2.08	
	5. ぜんぜんそう思わない	4.05		1.98	

* ②の17項目より算出（調査票のスケールと置きかえてあるため、下の尺度



と見て見られたいし、平均した。

**⑤の31項目より算出

れぞれについて、「習慣形成点」を算出してみた。この数値は大きい方が、より習慣形成が十分に成立していることを示す（表5の注参照）。

まずこれらの合成点とまったく無関係だった項目は次の4つであった。

- きょうだいの数
- 祖父母の有無
- 父親の職業の種類
- 母親の職業の有無

また④「父親の性格」については、多少の関連は見い出されたものの、母親ほどではなかった。一番関連があったのは、予想されたとおり「母親の性格」や「しつけ態度」であった。その結果を表5に掲げておいた。

例えば「礼儀正しい」ととると、とても礼儀正しい母親の子どものあいさつの習慣形成点は4.32で「だいたい言う」「必ず言う」の中間位に位置するが、その数値は母親が「礼儀正しくなくなる」にしたがって低下し、「ぜんぜん礼儀正しくない」母親の子どもは3.68と、「半分半分」と「だいたい言う」の中間で、ほぼ1目

盛り落ちている。行動の習慣形成も2.11から1.85と同様である。そしておもしろいことに両得点とも母親が「成績にうるさい」かどうかにはまったく関係のないことである。成績にうるさい母親は、あいさつや行動の仕方など、一番人間形成上重要な部分には、必ずしもうるさくない。つまりきちんとしたしつけのできない母親であることが推定される。また「しつけが厳しい」母親も「成績にうるさい」母親ほどではないがやはり、子どもの十分な習慣形成に成功していない。

むしろ「礼儀正しい」「きれい好き」「きちょうめん」な母親の方が、よい子どもを育てている結果が見い出される。教育ママよりは、白い清潔なエプロンをかけた働きもののお母さんが、ほんとうにいい母親だと言えるのだろう。

いずれにせよ家庭教育において十分な「基本的生活習慣の形成」がなされていない現状を、われわれはもう一度考えてみる必要があるだろう。



子どもの姿・昔と今(7)

学級委員

奈良教育大学教授 深谷昌志

学級委員離れが目につく

第二次世界大戦後の学校で、すっかり定着したものの一つに学級委員制がある。何人かの子どもが立候補し、その中から、男女各1名が選ばれて、その学期間、委員をつとめるというスタイルである。もちろん、学級により、男女各2名の計4名制をとる。あるいは、前学期までに委員をやった者を対象から除外する。また、日直の仕事を増やして、学級委員の役割を少なくするなど、さまざまな変化はあり得よう。

しかし、どうしたことか。このところ、学級委員の地位が低下してきたような気がする。委員になろうとする子どもが減った。あるいは、ムードで、なんとなく委員選びをするなどがその一例であろう。学級委員と言っても、具体的な役割がはっきりしていないのが、地盤沈下の一因かもしれない。

そう言えば、大学の自治会も、ここ十年来、不振をきわめ、どの大学にせよ、学生大会の流会は毎度のことだし、自治会の委員長に一人しか立候補せず、信任投票で終わる場合が少なくない。学園紛争が華やかになりし頃、自治会の主導権をめぐって、いくつかのセクトがつばぜりあいをした状況を思い起こすと、隔世の感を抱く。

しかも、現在の学生たちは、学園紛争を知らない世代であるから、後遺症が尾を引いているとは思えない。中学、そして、高校でも、生徒会活動は低調をきわめ、気のきいた生徒

たちは、生徒会に関心を示さないと聞く。小学生時代の学級委員から始まって、大学の自治会まで、自分たちの代表を形式的に出すことに慣れてしまい、そういうことに関心を持つのは、一部の物好きという見方が定着してしまったのであろうか。

事実、昭和57年の6月、20学級約800名の小学4～6年生を対象に行った調査結果でも、学級委員をしている子どものプロフィールは、以下のとおりだという。

1 勉強の得意さ	56%
2 運動の得意さ	52%
3 司会のうまさ	39%
4 意見のまとめ方のうまさ	38%
5 きまりをよく守る	35%
6 弱い子どもの味方をする	27%

(「とても」「かなり」そう思う割合)

つまり、勉強やスポーツが特に得意というわけでも、そして、話し合いの進め方に熟達したわけでもない。ごく平凡なクラスメートのひとりという感じである。そのこと自体は悪いとは思えないが、残念ながら、学級委員に対する信頼感は弱まってくる。

級長制度の誕生

このように考えてくると、学級委員は本当に必要なのか。あるいは、存在そのものが形骸化しているのではないかという気がしてくる。

周知のように、学級委員は、第二次世界大戦までの級長制の弊害を除く目的で登場して

きた。しかし、現在のような子どもたちの学級委員離れに接すると、級長制は、そんなに悪いものだったのか、そのルーツを探ってみたい気持ちがしてくる。

大づかみにすると、級長制が、学級に定着し始めるのは明治20年代の前半の出来事である。もっとも、学級という考え方そのものが法的に規定されたのは、小学校令(明治19年)を経て、明治24年、「学級編制等ニ関スル規則」の中で、

「全校児童ノ数七十人未満ナルトキハ之ヲ一学級ニ編制スベシ

「全校児童ノ数七十人以上百四十人未満ナルトキハ之ヲ二学級ニ編制スベシ」

と定められた以降のことである。それ以前の学校は、学年を単位として、学力に応じて、子どもたちの帰属を決める等級制がとられていた。

しかし、前述の規則で、「一人ノ本科正教員ノ一教室ニ於テ同時ニ教授スベキ一団ノ生徒」を学級と呼んでいるものの、明治27年を例にとっても、約2万4千に及ぶ小学校の平均的なサイズは、

一枚当りの教員 2.6人

一枚当りの児童数 145.6人

単級学校の割合 41.6%

のとおりで、必ずしも、学級は同一年齢の子どもたちから構成されていると言い難い。というより、複式学級の方が大多数を占める状況であった。

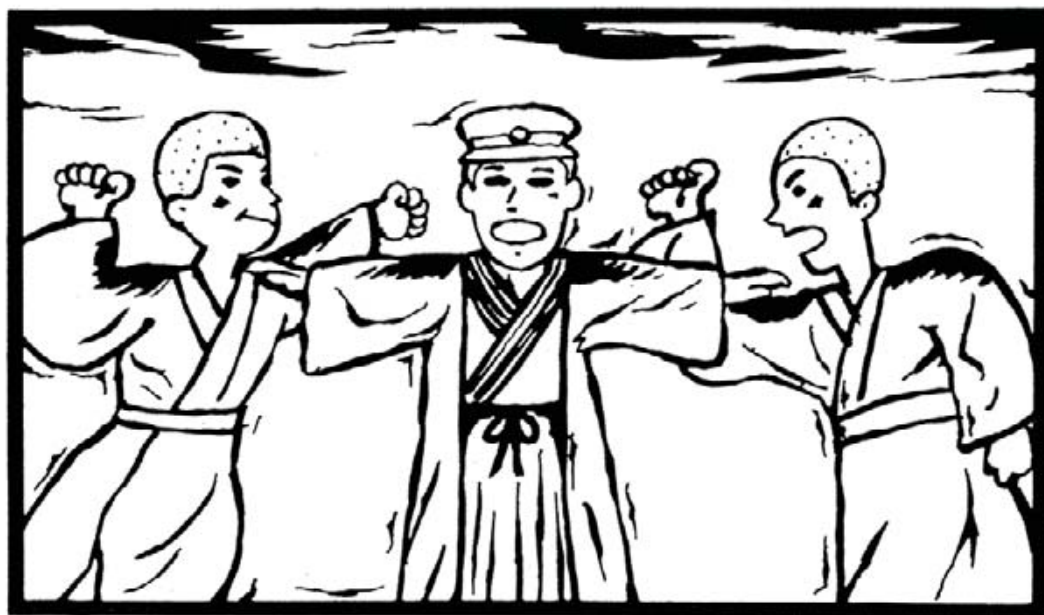
そうした考察はともあれ、明治20年前後に、級長制が登場してくる。その級長に、どんな役割を期待されていたのか、長野県東筑摩郡宗賀小学校の「級長心得」(明治20年)を紹介してみよう。

1. 級長ハ品行方正温良ニシテ學術ニ勉勵シ、諸事級中ニ超絶シ他生徒ノ模範タルベキ事

1. 自己ノ威厳ヲ専ラニシ猥リニ他生ヲ慢侮シ不正ノ行為アルヘカラサル事

の心得につづいて、①授業が始まったら、仲間を整列させる、②持物がきちんと置いてあるかをチェックする、③器具の保管、④けんかをさせない、⑤火の点検の5項目を、級長の仕事と定めている(『長野県教育史』第11巻)。

また、長野県下高井郡日野小学校の「級長心得」は7ヶ条から作られているが、その中



から、主なものを拾うと、以下のとおりである。

- 1条 級長(正副)ハ各級ニ於テ学力品行共ニ優等ナル者ニ非ザレバ其撰ニ当ラザルヲ以テ、百事善良ノ模範ヲ示スベシ
- 2条 級長ハ生徒ノ集合解散礼式及ヒ監督忠告等ノ事ヲ掌ル
- 6条 校ノ内外ヲ問ハズ善良ノ行為ヲ実行シタル生徒ト認ムルトキハ其都度受持教員又ハ校長ニ其詳細ヲ具申ス可シ
- 7条 第二條ノ事項等ニ付常ニ懇篤ナル注意ヲ与フルト雖トモ若シ其指揮ニ従ヘサル者アルトキハ受持教員又ハ校長ヘ其旨ヲ報告ス可シ

このように、級長は、学級の模範生であるだけでなく、教師の権威を背景として、学級内をとりしきると同時に、時には、必要な情報を教師へ伝達する、いわば、下士官の役割を担っていた。

また、新潟県小千谷小学校では、各学年に什長、学級に伍長を置き、什長は伍長を、そして、伍長は「其級生」を監督させる制度を作っている。そして、

校ノ内外ヲ問ハズ其ノ級生徒ノナス可カラサル舉動ヲ見認ムルトキハ、之ヲ教員局ヘ届ケルヲ得ルコト

校ノ内外ヲ問ハズ其ノ級生徒ノ争論ニ公意ヲ以テ之ガ仲裁者トナルヲ得ルコト

其級生徒ノ清掃未ダ終ラザレバ独り先ニ帰宅スルコトヲ得ズ

一般生徒ノ服スル課役ハ其免除ヲ得ルコト

職務上ノ事項ヲ記載スルコト(『小千谷小学校史』上巻)

などを、級長の職務と定めている。他の子どもをしているような掃除などは免除されるが、掃除が終わるのを確認し、日誌をつけ、放課後も含めて、クラスメートの行動に目を届かせるのが、級長の仕事だという規定である。

単なる学級のリーダーでなく、クラスメートに対する指導が制度的に保証された、ある

いは、義務づけられた学級の代表者である。それだけに、級長任命にあたっては、辞令が交付されるだけでなく、徽章などを胸につけるのが通例であった。

そして、級長は、長野県日野小学校の学校日誌(明治22年7月9日)に、

「本日小試験終了、各級成績に依り級長副級長ヲ命ズル」(『長野県教育史』11巻)とあるように、学業成績をもとに、人物を加味して、任命される形がとられていた。

級長の役割

改めて触れるまでもなく、級長制が導入されたのは森有礼文相の時代で、別の機会に触れるように、この時期、前後に紀元節などの学校行事の形式が定まる、あるいは、御真影の下賜が始まるなど、第二次世界大戦までの学校を特色づける骨格が形づくられている。

特に、級長制に、強い関連を持つと思われるのは、軍隊の論理を学校へ導入しようとした点で、特に、師範学校の教育では、

「軍人ノ各々伍ヲ組ミ其一伍ニハ伍長ヲ置キ伍長ハ一伍ノ為メヲ思テ心ヲ勞シ情ヲ厚クシ……隊ヲ結ヒテハ其一隊ノ中ニ司令官アリテ之ヲ統督シ其威厳ヲ保ツ」(日下部三之介『文部大臣森子爵之教育意見』)

のように、生徒を「隊伍編制」する方法がとられている。これは、寄宿舎に軍隊制度を導入して、生徒たちに規則尊重や連帯感などを植えつけようとしたもので、5～6人の生徒が伍を作って、その中から伍長を出し、2～3の伍が集って、什を作り、そこに、什長を置くという制度である。

先ほど紹介した小千谷小学校の級長規定の中に、「伍」や「什」の用語が認められるのは、師範学校の制度を、そのまま採用した結果であろうが、一般的には、「隊伍編制」の精神に沿いながら、具体的な名称として、「級長」を使用する場合が通常であった。

このように、級長職は、学級の子どもたち

が連帯意識を持ち、規律のとれた行動をとれるように、学級を統率する子どもサイドのリーダーであった。もちろん、級長は、担任の意を受けて動くのであるから、結局、学級の構成員は、級長を媒介にして、担任の気持ちを察することになる。そうした意味からすると、級長は、担任の意を上意下達する中間項の役割を果たしていたことになる。

級長の持つそうした性格は、その後も、大きな変化を示すことなく、明治後期、そして大正初期を迎えている。

例えば、長野県戸倉小学校の校則（明治38年）の中に、

「立礼ハ各教授時間ノ始終ニ行フモノトス、其法教師ノ正面ニ出ツルヤ級長(立礼)の令ヲ起シ一同起立シテ教師ニ向七体ヲ前方ニ屈スルコト凡四十五度」

の規定が認められる。その他、いくつかの自伝の中にも、以下のような回想がみられる。

「修業式のとき、先ず学年修業証書を右総代ナニガシ君と先生に呼ばれて級長が受取りに行く」(大正8年、日本橋常盤小学校入学、北園孝吉「大正・日本橋本町」)



「あるとき(先生が)成績優秀な生徒を男女二人ずつえらんで、横須賀から軍艦の見学に連れていってくれた。私も級長だからもちろんその一人だった」(大正4年 金曾木小学校入学、村上信彦「大正・根岸の空」)

「(二学期になってみると)自分が副級長にえられた。まったく突然のことで、大きな驚きであった。通信簿に丙のあることを思い出して、それが非常に気になった」(明治41年、東京府下の王子小学校入学、鈴木忠五「幼時追憶記」)

そして、友だちも、丙があるのに副級長になれたのは、先生からひい気にされているからだといやかした。そこで、級長と力の強いもうひとりの子どもで三人組を作り、「同級生の間では、どんなことがあっても、それを先生に告げ口したり、先生に出てもらったりしないで、自分たちで始末をつけることにした」という。

また、大岡昇平(大正5年、東京府下渋谷第一小学校入学)は、「私の乙は体操と手工だけに減っていたが、河野君は全甲だった。しかし、級長になったのは私だった。私の数学は100点だが河野君は90点という工合で、総合点では私の方が上」だったからだ。そして、「メンコの癖は、四年生の時から始まり、大向小学校へ移っても続いていった。学級の模範たるべき級長がメンコをするのは、無論いけないことで、学校に知れば、免職になるところ」のような気持ちを抱いたという(大岡昇平「少年」)

さらに、昭和時代へ入るが

「その日の帰り際に、林先生が緑色の、まぎれもない副級長のシルシであるリリアンを固く編んだようなりぼんをくれた。……嬉しさを隠し切れず、手に握りしめたその緑色のリボンをそっと、(友だちの)彦ちゃんに見せた」(昭和15年 東京府堀切小学校入学、青木正美「東京郊外昭和少年懐古」)

などの回想もみられる。

このような回想を重ね合わせると、級長になるのが、子どもたちのあこがれの的であり、そして、級長になった子どもも、そうした周囲の期待に添いたいと、級長らしい自覚を持って行動をしていたことがわかる。

級長制への反省

かつての級長制を批判するのはやさしい。学級の中に、級長という「ミニ教師」がいて、クラスメートの行動を規制する。当然、子ども集団に、級長をピラミッドとした力の上下関係が生まれがちになる。特に、級長が、教師からの任命だったことも、級長が過度の力を持つことにつらなりやすい。

そうした級長制に対する反省は、第二次世界大戦後を待つまでもなく、すでに、いわゆる大正自由教育の流れの中に認められる。例えば、千葉師範付属小学校の主事・手塚岸衛は、「自学自治は主義として全学年を縦貫すべきである」という立場から、各学級で、学級自治会を開いている。

学級自治会の役員は、会長以下を選挙によって選び、教師は顧問となり、会は週に1回開く。そして会の仕事として、「学校生活に関する自治的修養の全般を包括」することとし、具体的には、写生遠足会、学芸発表会、理科祭、お伽会などを、会長(級長)を中心とした子どもの自治にゆだねている。(手塚岸衛「自由教育真義」)

手塚岸衛は、こうした学級自治会を単位として、①朝礼を子ども中心の自治集会とする②級訓をなくして、学級精神を掲げる、③学校全体の自治集会を開くなどの子どもたちの自治を尊重する一連の学校改革を実施している。

正直なところ、手塚の改革は、その他の大正自由教育運動と同じように、童心礼讃へ傾斜し、理想を求めすぎているとの感を拭い難い。しかし、級長制が浸透していた大正時代に、級長のあり方にメスを入れた手塚の見



識は卓越していたと言わざるを得ない。

そろそろ、結論を急ごう。冒頭で触れたように、現在、制度的には、学級委員がすべての学級で定着している。しかし、かつての級長が持っていたような魅力や信頼は失われ、形式的なものになりすぎている。もちろん、手塚の目指したような理想主義に欠けるのはいうまでもない。級長制を否定したもの、それに代わるべき学級指導の論理を見い出せていないのが、学級をとりまく現実の姿であろう。

子どもの代表をどう選ぶのかは、学級の雰囲気、そして、学級のあり方に密接に関連してくる。それだけに、学級委員の形骸化は学級に対する帰属意識の低下やクラスメートへの無関心を招きやすい。かつての級長を再現するのは望ましくないにせよ、子どもたちの学級意識を育てるために、学級委員のあり方を根本からとらえ直す必要がある。そのためにも、学級委員は何をすべきか。仕事の内容を明確にすることが望まれてならない。



これはテストではありません。日本の子どもたちに
たくさんおねがいで、その生活をしらべるための
ものです。思ったことをそのまま答えてください。



やりかたの練習

あなたはカレーライスが好きですか？

とても かなり ふつう すこし とても
好き 好き 好き 好き 好き
1 ----- ② ----- 3 ----- 4 ----- 5

あなたがもしカレーライスをかなり好きだと思ったら
上のように番号のところを○でかこんでください。

1 まず学年などを書いてください。

- ① 学校の名まえ _____ 小学校
- ② 学年..... (2, 3, 4, 5, 6) 年 (ごでかこむ)
- ③ 男女..... (1. 男 2. 女) (ごでかこむ)

2 あなたはいつも次のあいさつをしますが。(少しことばがちがってもよい)

- | | かならず
言う | だいたい
言う | 言ったり
言わな
かったり | あまり
言わない | ぜんぜん
言わない |
|----------------------------------|------------|------------|---------------------|-------------|--------------|
| ① 家族に「おはよう」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 朝ごはんの時「いただきます」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ 朝ごはんが終わって.....
「ごちそうさま」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ 学校に行く時.....
「いってまいります」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 学校の先生にあったら.....
「おはようございます」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ 友だちにあったら「おはよう」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 給食の時「いただきます」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ 給食が終わって「ごちそうさま」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ 学校の帰りに先生にあったら.....
「さようなら」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑩ 学校の帰りに友だちにあったら.....
「さようなら」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑪ 家に帰って「ただいま」..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑫ 家族が帰ってきたら.....
「おかえりなさい」 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

● 資料1 調査票見本

- | | かならず
言う | だいたい
言う | 言ったり
言わな
かったり | あまり
言わない | ぜんぜん
言わない |
|------------------------------------|------------|------------|---------------------|-------------|--------------|
| ⑬ 夕食の時「いただきます」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑭ 夕食が終わって「ごちそうさま」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑮ 家族に「おやすみなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑯ 家の中で、だれかにぶつかったら
「ごめんなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑰ 家の中で、人の前を通る時に
「ごめんなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

③ あなたのお母さんは、次のあいさつをしますか。
(少しことばがちがってもよい)

- | | かならず
言う | だいたい
言う | 言ったり
言わな
かったり | あまり
言わない | ぜんぜん
言わない |
|---------------------------------|------------|------------|---------------------|-------------|--------------|
| ① 家族に「おはよう」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 家族が出かける時
「いってらっしゃい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ 自分が出かける時
「いってきます」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ 家族が家に帰ってきた時
「おかえりなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 自分が家に帰ってきた時
「ただいま」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ 夕食の時「いただきます」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 夕食が終わって「ごちそうさま」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ あなたに「おやすみなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ 人にぶつかった時
「ごめんなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

④ あなたのお父さんは、次のあいさつをしますか。
(少しことばがちがってもよい)

- | | かならず
言う | だいたい
言う | 言ったり
言わな
かったり | あまり
言わない | ぜんぜん
言わない |
|-------------------------|------------|------------|---------------------|-------------|--------------|
| ① 家族に「おはよう」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② ごはんの時に「いただきます」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ ごはんが終わって「ごちそうさま」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ④ 出かける時「いってきます」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ 帰った時「ただいま」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ あなたがねる時「おやすみ」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 人にぶつかった時「ごめんなさい」…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑤ あなたは、学校のある日(月よう日～土よう日)次のような事をしてしていますか。

- | | いつでも
する | だいたい
する | したり
しなかったり | あまり
しない | ぜんぜん
しない |
|--|------------|------------|---------------|------------|-------------|
| ① 人に起こされずに自分で起きる
(目ざまし時計をかけてもよい)…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 自分のねまきをたたむ…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③ 朝ごはんの前に手を洗う…………… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | いつでも
する | だいたい
する | したり
しなかったり | あまり
しない | ぜんぜん
しない |
|----------------------------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|
| ④ 朝ごはんの後に、自分の使った
食器を流しにもっていく | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑤ トイレで大便をすませる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑥ 歯をみがく
(朝食の前でも後でもよい) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑦ 顔を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑧ かみの毛をとかす | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑨ ハンカチ・チリ紙を自分でもつ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑩ 親に言われなくても、自分で
時計を見て、家を出る | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑪ トイレへいったら手を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑫ 給食の前に手を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑬ 給食では、さらいな食べもの
でも、残さずになべる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑭ 口に食べ物を入れたままでは
おしゃべりしないようにする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑮ 給食の後、歯をみがくか
口をすすぐか | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑯ そうじの後、手を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑰ そうじの後、うがいをする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑱ 学校の帰りは、より道せずに
家に帰る | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ⑲ カバンやランドセルを
決めた場所におく | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉑ 家に帰ると、家で着る服に
着がえる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉒ 言われなくても宿題をする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉓ よこれたハンカチやくつ下などを
洗たくものおき場に出す | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉔ 言われなくても、宿題以外の
べんきょうをする | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉕ 学校やあそびから帰った時、
手を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉖ 夕食の前に手を洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉗ ねる前に歯をみがく
(夕食の後でもよい) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉘ おふろへ入った時、からだを洗う | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉙ おふろから出たら新しい下着をきる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉚ ねる時にねまきをきる
(下着や服のままでなく) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉛ ぬいだ服をたたむか
つるすかしておく | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ㉜ 夜のうちにあしたの時間わりを
しらべる | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

⑥ 日よう日は、いつもの日と、どこがちがうところがありますか。

- (1) 朝、起きるのは
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. いつもとだいたい同じ時間 | |
| 2. いつもより少しおそい → () 時間 () 分ぐらいおそい | |
| 3. いつもより少し早い → () 時間 () 分ぐらい早い | |

● 資料1 調査票見本

- (2) 日よう日は、起こされずに
自分で起きますか
- (3) 日よう日の朝、
顔を洗いますか
- (4) 日よう日の朝、
歯をみがきますか
- (5) 日よう日の朝、
かみの毛をとかしますか
- (6) 日よう日、朝ごはんは
いつごろ食べますか
- 1 いつもとだいたい同じぐらい
2 いつもより少しおそい
→ () 時間 () 分ぐらいおそい
3 いつもより少し早い
→ () 時間 () 分ぐらい早い

7 テレビのことについて聞きます。

- (1) あなたはふだんの日、だいたいどのくらいテレビを見ていますか。
- 0~
1時間まで 1時間はん 2時間 2時間はん 3時間 3時間はん 4時間以上
1 2 3 4 5 6 7
- (2) あなたの家では、テレビについての約束がありますか。
- ① 1日何時間、見てよいか
はっきり決まっている なんとなく決まっている とくに決まっていない
1 2 3
- ② 見てよい番組といけない番組
1 2 3
- ③ 夜、テレビを消す時間
1 2 3
- (3) あなたは、ごはンを食べる時、テレビを見ますか。
- ① 朝ごはん
いつも見る かなり見る 見たり見なかったり あまり見ない ぜんぜん見ない
1 2 3 4 5
- ② 夕ごはん
1 2 3 4 5

8 食べ物について聞きます。

- (1) あなたは、学校から帰って(夕食までに)おやつを食べますか。
- 毎日 たびたび 時々 ほとんど ぜんぜん
1 2 3 4 5
- (2) あなたは、おかしなどを、次のようなところで食べることがありますか。
- ① 道を歩きながら
よく食べる わりと食べる あまり食べない ぜんぜん食べない
1 2 3 4
- ② 公園や遊び場で
1 2 3 4
- ③ おかしを買ったお店の前で
1 2 3 4
- ④ 自転車にのりながら
1 2 3 4
- ⑤ ねころんだままで
1 2 3 4
- ⑥ べんきょうしながら
1 2 3 4
- ⑦ 夜、ふとんの中で
1 2 3 4

(3) あなたは、夕食の後、ねるまでに何かたべたりのんだりすることがありますか。

- | | 食べん
たべる | わりと
たべる | あまり
たべない | ぜんぜん
たべない |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|
| ① おかし | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② くだもの | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ ラーメンなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ ジュースやコーラなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 紅茶やコーヒー | 1 | 2 | 3 | 4 |

(4) では、おかさんは夕食の後、ねるまでに何かたべたりのんだりすることがありますか。



- | | 食べん
たべる | わりと
たべる | あまり
たべない | ぜんぜん
たべない |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|
| ① おかし | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② くだもの | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ ラーメンなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ ジュースやコーラなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 紅茶やコーヒー | 1 | 2 | 3 | 4 |

(5) では、おとうさんはどうですか。



- | | 食べん
たべる | わりと
たべる | あまり
たべない | ぜんぜん
たべない |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|
| ① おかし | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ② くだもの | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ③ ラーメンなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ④ ジュースやコーラなど | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ⑤ 紅茶やコーヒー | 1 | 2 | 3 | 4 |

9 あなたは、家でトイレの後、手を洗いますか。

- | | かならず
洗う | たいてい
洗う | ほんぶん
ほんぶん | あまり
洗わない | ぜんぜん
洗わない |
|----------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| ① オシッコの時 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ② 大便の時 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

10 あなたは、ぬいだくつを、どうしますか。

1. いつもかならずそろえておく (言われなくても)
2. たいていそろえておく (時どきのぎっばなしのこともある)
3. そろえたりそろえなかつたり
4. あまりそろえない
5. ぜんぜんそろえない

11 あなたは、次のような時、どうしますか。

- | | | | |
|-----------|-------|----------|----------------|
| ① つめは | 自分で切る | ほんぶんほんぶん | 人に(親などに)切ってもらう |
| ② かみの毛は | 自分で洗う | ほんぶんほんぶん | いつも洗ってもらう |
| ③ うんどうぐつは | 自分で洗う | ほんぶんほんぶん | いつも洗ってもらう |
| ④ 耳あかは | 自分でとる | ほんぶんほんぶん | 人にとってもらう |

● 資料1 調査票見本

12 あなたは、どんな子ですか。

	そう とても 思う	そう かなり 思う	そう 思う 少し	どちら もない	少し 思う ない	あまり 思う ない	ぜん ぜん ない
① きれいずき	1	2	3	4	5	6	7
② きちようめん	1	2	3	4	5	6	7
③ れいぎ正しい	1	2	3	4	5	6	7
④ 家の手つだいをよくする	1	2	3	4	5	6	7
⑤ 学校のそうじを、まじめにする	1	2	3	4	5	6	7
⑥ せいせきは	上 の方	中 や 上 り	中 や 下 り	ど ち ら も い う	の ほ う	下 や 下 り	下 の ほ う

13 あなたのお母さんは、どんなせいかくですか。

	そう とても 思う	そう かなり 思う	そう 思う 少し	ど ち ら も い ない	少し 思う ない	あ ま り 思 わ な い	ぜん ぜん 思 わ な い
① きれいずき	1	2	3	4	5	6	7
② しつけがきびしい	1	2	3	4	5	6	7
③ 学校の成績のことにうるさい	1	2	3	4	5	6	7
④ きちようめん	1	2	3	4	5	6	7
⑤ れいぎ正しい	1	2	3	4	5	6	7

14 ではお父さんは、どんなせいかくですか。

	そう とても 思う	そう かなり 思う	そう 思う 少し	ど ち ら も い ない	少し 思う ない	あ ま り 思 わ な い	ぜん ぜん 思 わ な い
① きれいずき	1	2	3	4	5	6	7
② しつけがきびしい	1	2	3	4	5	6	7
③ 学校の成績のことにうるさい	1	2	3	4	5	6	7
④ きちようめん	1	2	3	4	5	6	7
⑤ れいぎ正しい	1	2	3	4	5	6	7

15 あなたの家族について聞きます。

- (1) 子どもの数(あなたも入れて) 人
- (2) おじいさん → (1.いる 2.いない)
- (3) おばあさん → (1.いる 2.いない)
- (4) お兄さんやお姉さん → (1.いる 2.いない)
- (5) 弟や妹 → (1.いる 2.いない)
- (6) あなたのお父さんは、どんなお仕事ですか。
- 自分の家でお店や工場をやっている
 - 会社や学校、役所などにおつとめにいっている
 - その他(1,2に入らない)
- (7) お母さんは何をしていますか。
- 家の仕事を手伝っている(お父さんと一緒にに店などをやっている)
 - 朝から夕方までおつとめにでかけている
 - 内職うちわざをしたり、パートの仕事をしたりしている
 - なついていかにいて、りょうりやおそうじなどをしている
 - その他 (これで終わりです。長い間どうもありがとう。)

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全体	性別		学年別					
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
1 サンプル数	学	2年	210	109	101				
		4年	693	359	334				
	性	5年	335	185	150				
		6年	340	181	159				
		男子	834						
		女子	744						
2 (本人)	「家族に おはよう」	1. 必ず言う	37.2	34.0	40.7	27.6	40.3	34.3	33.7
		2. だいたい言う	21.0	18.9	23.4	33.8	22.9	21.5	16.8
		3. 言ったり言わなかったり	24.7	25.8	23.4	21.0	23.4	23.9	28.0
		4. あまり言わない	10.8	12.0	9.5	12.4	8.8	13.1	12.7
		5. ぜんぜん言わない	6.3	9.3	3.0	5.2	4.6	7.2	8.8
	「朝ごはんの時 いただきます」	1. 必ず言う	58.7	53.1	65.1	60.5	63.3	57.3	50.9
		2. だいたい言う	19.1	19.7	18.4	27.1	18.8	16.7	22.1
		3. 言ったり言わなかったり	12.3	13.7	10.7	7.1	9.7	15.8	14.1
		4. あまり言わない	7.1	9.2	4.7	2.9	5.2	8.4	9.7
		5. ぜんぜん言わない	2.8	4.3	1.1	2.4	3.0	1.8	3.2
	「朝ごはんが 終わって おはようさま」	1. 必ず言う	60.5	54.6	67.2	56.6	65.1	57.0	54.4
		2. だいたい言う	18.4	18.9	17.9	26.2	17.8	17.3	20.9
		3. 言ったり言わなかったり	11.3	12.7	9.8	12.4	9.3	15.5	11.5
		4. あまり言わない	6.7	8.8	4.2	1.9	4.6	7.8	9.7
		5. ぜんぜん言わない	3.1	5.0	0.9	2.9	3.2	2.4	3.5
	「学校に行く時 いってきます」	1. 必ず言う	78.3	72.6	84.8	88.5	82.6	76.1	71.4
		2. だいたい言う	15.1	18.2	11.7	6.2	12.3	16.4	19.7
		3. 言ったり言わなかったり	3.9	5.2	2.3	3.8	2.6	4.8	5.6
		4. あまり言わない	1.3	1.7	0.9	0.5	1.3	0.9	1.8
		5. ぜんぜん言わない	1.4	2.3	0.3	1.0	1.2	1.8	1.5
	「学校のおつた らさよう さま」	1. 必ず言う	28.3	22.9	34.4	14.8	26.1	30.4	26.5
		2. だいたい言う	39.5	35.0	44.5	40.4	37.8	40.9	41.3
		3. 言ったり言わなかったり	21.9	26.5	16.8	20.5	21.4	21.2	23.9
		4. あまり言わない	8.1	11.7	4.0	12.4	9.1	6.9	7.4
		5. ぜんぜん言わない	2.2	3.9	0.3	11.9	3.6	0.6	0.9
「友だちに おはよう」	1. 必ず言う	18.4	11.5	26.2	9.6	20.8	15.6	16.3	
	2. だいたい言う	29.3	21.1	38.6	26.8	31.6	26.6	27.5	
	3. 言ったり言わなかったり	24.1	23.3	25.1	19.1	23.8	26.6	22.2	
	4. あまり言わない	17.9	25.7	9.0	13.9	15.0	19.2	22.5	
	5. ぜんぜん言わない	10.3	18.4	1.1	30.6	8.8	12.0	11.5	
「給食の時 いただきます」	1. 必ず言う	91.1	90.8	91.5	96.1	94.6	90.7	84.6	
	2. だいたい言う	5.5	4.7	6.4	2.4	3.5	6.0	9.2	
	3. 言ったり言わなかったり	2.0	2.1	1.9	0.0	0.9	2.1	4.1	
	4. あまり言わない	0.7	1.3	0.0	1.0	0.4	0.3	1.5	
	5. ぜんぜん言わない	0.7	1.1	0.2	0.5	0.6	0.9	0.6	
「給食が 終わって おはよう さま」	1. 必ず言う	87.6	87.4	87.7	91.5	92.0	88.0	78.3	
	2. だいたい言う	5.9	5.3	6.7	3.8	4.5	6.0	8.8	
	3. 言ったり言わなかったり	3.7	3.5	3.9	1.4	2.0	2.7	7.9	
	4. あまり言わない	1.5	2.1	0.8	1.9	0.6	1.2	3.5	
	5. ぜんぜん言わない	1.3	1.7	0.9	1.4	0.9	2.1	1.5	
「学校の 帰りに さよう なら」	1. 必ず言う	37.0	32.7	41.7	24.2	40.1	36.4	31.3	
	2. だいたい言う	34.3	30.1	39.1	37.2	30.0	36.3	41.0	
	3. 言ったり言わなかったり	18.9	22.5	14.8	16.4	19.0	20.0	17.7	
	4. あまり言わない	6.7	9.5	3.6	8.7	7.3	5.8	6.5	
	5. ぜんぜん言わない	3.1	5.2	0.8	13.5	3.6	1.5	3.5	

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別					
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
あ い さ つ つ （本人）	「学校の帰りに友達に話さようなら」	1. 必ず言う	27.4	20.0	35.6	32.4	30.6	28.4	19.8
		2. だいたい言う	29.5	24.3	35.4	32.4	27.9	30.8	31.6
		3. 言ったり言わなかったり	23.5	26.0	20.7	13.3	22.0	23.4	26.5
		4. あまり言わない	12.1	16.8	6.9	9.5	11.2	11.1	15.0
		5. ぜんぜん言わない	7.5	12.9	1.4	12.4	8.3	6.3	7.1
	「家に帰って話したい」	1. 必ず言う	71.1	67.5	75.0	80.9	75.4	71.8	61.8
		2. だいたい言う	14.6	14.7	14.5	8.6	12.9	13.2	19.4
		3. 言ったり言わなかったり	7.2	7.9	6.4	4.3	5.8	9.0	8.2
		4. あまり言わない	4.6	6.1	3.0	1.9	3.6	4.2	7.1
		5. ぜんぜん言わない	2.5	3.8	1.1	4.3	2.3	1.8	3.5
	「帰ってきたら家族が話さうなら」	1. 必ず言う	52.9	48.2	58.1	56.2	58.4	49.7	44.8
		2. だいたい言う	21.4	20.9	22.0	30.0	19.5	20.5	26.3
		3. 言ったり言わなかったり	12.7	13.8	11.4	4.3	11.5	14.8	13.0
		4. あまり言わない	8.7	10.3	6.9	4.3	7.7	9.3	10.0
		5. ぜんぜん言わない	4.3	6.8	1.6	5.2	2.9	5.7	5.9
	「夕食の時に話さうなら」	1. 必ず言う	66.0	61.8	70.5	70.5	71.1	62.7	58.1
		2. だいたい言う	16.8	15.8	17.9	17.6	14.0	18.8	20.6
		3. 言ったり言わなかったり	10.9	13.9	7.6	7.1	9.2	11.6	13.9
		4. あまり言わない	4.0	4.9	3.1	2.4	3.1	5.1	5.0
		5. ぜんぜん言わない	2.3	3.6	0.9	2.4	2.6	1.8	2.4
	「夕食が終わって話さうなら」	1. 必ず言う	68.7	64.4	73.4	70.1	73.2	66.7	61.5
		2. だいたい言う	14.4	14.1	14.6	17.8	12.4	14.7	17.9
		3. 言ったり言わなかったり	9.0	10.7	7.2	5.8	7.5	11.1	10.0
		4. あまり言わない	5.3	6.6	3.9	3.4	4.3	5.4	7.4
		5. ぜんぜん言わない	2.6	4.2	0.9	2.9	2.6	2.1	3.2
「家族に話さうなら」	1. 必ず言う	72.1	69.9	74.5	81.6	78.6	69.7	60.9	
	2. だいたい言う	14.6	14.4	14.9	8.7	10.9	14.1	22.8	
	3. 言ったり言わなかったり	7.5	8.2	6.7	5.8	6.7	7.2	9.5	
	4. あまり言わない	3.6	4.3	2.8	2.9	2.3	6.0	3.8	
	5. ぜんぜん言わない	2.2	3.2	1.1	1.0	1.5	3.0	3.0	
「家で話さうなら」	1. 必ず言う	30.1	25.2	35.4	35.5	33.5	29.8	23.3	
	2. だいたい言う	29.1	25.7	33.1	27.9	30.2	28.1	28.0	
	3. 言ったり言わなかったり	22.0	24.3	19.5	15.9	20.2	22.1	25.7	
	4. あまり言わない	10.5	12.5	8.3	9.6	9.0	11.3	12.7	
	5. ぜんぜん言わない	8.3	12.3	3.7	11.1	7.1	8.7	10.3	
「家の中で人の前を通る時に話さうなら」	1. 必ず言う	18.0	13.3	23.3	21.7	18.7	19.1	15.3	
	2. だいたい言う	17.8	14.6	21.5	25.2	19.2	16.7	16.2	
	3. 言ったり言わなかったり	18.6	16.2	21.3	13.0	16.8	19.4	21.5	
	4. あまり言わない	21.7	24.3	18.8	11.1	19.4	23.6	24.6	
	5. ぜんぜん言わない	23.9	31.6	15.1	29.0	25.9	21.2	22.4	
あ い さ つ つ （母親）	「家族に話さうなら」	1. 必ず言う	51.4	51.4	56.4	60.9	60.1	51.6	39.5
		2. だいたい言う	19.9	19.9	21.5	18.7	19.2	19.4	25.8
		3. 言ったり言わなかったり	14.9	14.9	11.8	6.0	11.5	16.4	18.1
		4. あまり言わない	7.7	7.7	7.5	6.0	5.7	8.7	11.3
		5. ぜんぜん言わない	6.1	6.1	2.8	8.4	3.5	3.9	5.3
	「家族が話さうなら」	1. 必ず言う	70.9	67.2	75.1	79.0	76.4	67.6	62.7
		2. だいたい言う	16.4	17.1	15.6	11.4	12.7	17.1	23.1
		3. 言ったり言わなかったり	6.5	6.7	6.2	3.0	4.8	8.1	8.3
		4. あまり言わない	3.9	5.4	2.2	3.6	3.9	4.5	3.5
		5. ぜんぜん言わない	2.3	3.6	0.9	3.0	2.2	2.7	2.4

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別					
			男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
3	あ	「自分がいつてきます」	1. 必ず言う	65.7	65.4	66.0	73.6	71.4	63.6	55.9
			2. だいたい言う	17.9	16.1	20.0	11.4	15.6	19.0	21.7
			3. 言ったり言わなかったり	8.5	9.8	7.0	4.2	5.8	10.2	12.2
			4. あまり言わない	5.0	5.5	4.5	3.0	4.7	4.5	6.3
			5. ぜんぜん言わない	2.9	3.2	2.5	7.8	2.5	2.7	3.9
	い	「家族が家に帰ってきた時（おがえりなさい）」	1. 必ず言う	69.3	65.9	73.0	70.3	75.4	67.1	58.9
			2. だいたい言う	16.7	16.7	16.8	14.2	13.9	15.7	23.6
			3. 言ったり言わなかったり	7.5	7.7	7.2	9.3	4.9	10.6	9.7
			4. あまり言わない	4.6	6.3	2.7	3.1	3.6	4.5	6.6
			5. ぜんぜん言わない	1.9	3.4	0.3	3.1	2.2	2.1	1.2
	さ	「自分が来た時（帰ってきた時）」	1. 必ず言う	68.5	66.6	70.7	74.0	74.1	67.1	58.3
			2. だいたい言う	16.7	17.0	16.3	13.3	13.4	17.9	22.2
			3. 言ったり言わなかったり	8.2	8.9	7.3	1.8	6.1	9.9	10.8
			4. あまり言わない	3.7	3.6	3.8	3.6	3.5	2.7	5.1
			5. ぜんぜん言わない	2.9	3.9	1.9	7.3	2.9	2.4	3.6
	つ	「夕食の時間（いただきます）」	1. 必ず言う	54.4	52.0	57.3	61.8	62.0	49.8	43.5
			2. だいたい言う	18.4	17.8	19.1	14.5	16.8	21.0	19.0
			3. 言ったり言わなかったり	14.6	16.2	12.7	6.1	11.3	15.3	20.5
			4. あまり言わない	9.1	9.3	8.9	12.1	7.1	10.8	11.6
			5. ぜんぜん言わない	3.5	4.7	2.0	5.5	2.8	3.1	5.4
	つ	「夕食が終わって（ごちそうさま）」	1. 必ず言う	52.3	51.6	53.1	58.1	59.6	48.4	41.3
			2. だいたい言う	17.9	15.6	20.5	15.2	15.5	20.7	19.9
			3. 言ったり言わなかったり	15.2	17.2	12.8	8.5	12.8	16.5	18.7
			4. あまり言わない	10.5	10.3	10.8	10.9	8.9	10.8	13.6
			5. ぜんぜん言わない	4.1	5.3	2.8	7.3	3.2	3.6	6.5
つ	「あなたにさすみ（おなやさい）」	1. 必ず言う	62.4	58.3	67.0	74.2	70.4	59.8	48.5	
		2. だいたい言う	16.6	16.2	17.1	10.2	14.6	14.5	22.9	
		3. 言ったり言わなかったり	10.5	11.6	9.2	8.4	7.1	13.0	14.9	
		4. あまり言わない	6.1	7.3	4.7	4.2	4.4	7.6	8.0	
		5. ぜんぜん言わない	4.4	6.6	2.0	3.0	3.5	5.1	5.7	
つ	「お母さん（お母さん）」	1. 必ず言う	53.3	51.2	55.7	71.2	60.1	49.9	43.0	
		2. だいたい言う	24.4	23.5	25.4	14.4	21.0	24.6	31.0	
		3. 言ったり言わなかったり	11.5	11.7	11.3	4.2	9.0	13.2	14.9	
		4. あまり言わない	6.6	7.8	5.2	4.2	4.8	9.3	7.5	
		5. ぜんぜん言わない	4.2	5.8	2.4	6.0	5.1	3.0	3.6	
4	あ	「家族に（おはよう）」	1. 必ず言う	40.5	37.8	43.6	42.9	48.9	35.1	28.9
			2. だいたい言う	20.8	19.6	22.0	20.5	19.4	19.6	24.5
			3. 言ったり言わなかったり	16.9	17.9	15.8	11.8	13.9	20.2	19.7
			4. あまり言わない	12.9	13.6	12.1	8.7	10.8	15.6	14.5
			5. ぜんぜん言わない	8.9	11.1	6.5	16.1	7.0	9.5	12.4
	い	「お父さんの時（いただきます）」	1. 必ず言う	38.4	37.1	39.6	45.3	44.0	35.8	29.1
			2. だいたい言う	18.1	16.6	19.8	12.9	18.1	15.9	20.3
			3. 言ったり言わなかったり	16.8	16.6	17.1	13.5	15.3	19.9	17.0
			4. あまり言わない	14.8	14.5	15.2	11.7	10.7	17.1	20.9
			5. ぜんぜん言わない	11.9	15.2	8.3	16.6	11.9	11.3	12.7
	つ	「お父さんが（ごちそうさま）」	1. 必ず言う	39.2	37.7	40.9	41.0	46.4	34.6	29.5
			2. だいたい言う	16.9	15.4	18.6	16.8	17.1	15.6	17.7
			3. 言ったり言わなかったり	16.2	16.4	16.0	15.5	13.5	20.2	17.7
			4. あまり言わない	15.5	15.0	16.0	8.1	10.4	18.3	22.9
			5. ぜんぜん言わない	12.2	15.5	8.5	18.6	12.6	11.3	12.2

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別					
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
4	あ	1. 必ず言う	54.1	51.1	57.3	58.5	62.3	48.3	42.8
		2. だいたい言う	17.8	18.4	17.2	13.4	14.1	20.9	22.3
		3. 言ったり言わなかったり	11.0	10.7	11.4	6.4	8.3	12.9	14.7
		4. あまり言わない	9.6	10.3	8.8	6.4	7.0	10.8	13.8
		5. ぜんぜん言わない	7.5	9.5	5.3	15.3	8.3	7.1	6.4
	い	1. 必ず言う	59.1	56.4	62.2	62.7	65.7	56.1	48.6
		2. だいたい言う	16.1	16.5	15.7	16.8	13.4	18.0	20.0
		3. 言ったり言わなかったり	10.8	11.7	9.8	6.2	8.6	14.0	12.0
		4. あまり言わない	7.5	7.4	7.5	5.6	5.3	6.4	12.9
		5. ぜんぜん言わない	6.5	8.0	4.8	8.7	7.0	5.5	6.5
	つ	1. 必ず言う	48.0	43.2	53.2	50.3	57.3	42.8	34.0
		2. だいたい言う	19.3	18.2	20.6	17.6	16.2	21.8	23.1
		3. 言ったり言わなかったり	14.4	16.0	12.6	13.8	10.7	17.2	19.1
		4. あまり言わない	9.7	11.3	8.0	8.2	8.5	10.2	11.9
		5. ぜんぜん言わない	8.6	11.3	5.6	10.1	7.3	8.0	11.9
	親	1. 必ず言う	33.4	31.7	35.4	36.0	39.0	29.8	25.7
		2. だいたい言う	21.8	19.7	24.2	20.5	22.5	19.9	22.3
		3. 言ったり言わなかったり	17.5	17.7	17.2	11.2	15.1	18.4	21.4
		4. あまり言わない	15.1	14.6	15.6	12.4	11.1	19.6	18.7
		5. ぜんぜん言わない	12.2	16.3	7.6	19.9	12.3	12.3	11.9
5	ず	1. いつでもする	29.5	29.8	29.5	31.6	32.3	29.6	24.2
		2. だいたいする	25.6	24.5	26.8	27.3	27.2	26.0	21.8
		3. したりしなかったり	22.3	21.7	22.9	17.2	20.8	21.8	25.7
		4. あまりしない	12.5	12.0	12.9	11.0	10.1	12.5	17.1
		5. ぜんぜんしない	10.1	12.0	7.9	12.9	9.6	10.1	11.2
	き	1. いつでもする	25.8	20.2	32.2	24.4	28.3	21.3	25.2
		2. だいたいする	18.9	14.5	23.9	23.9	19.3	19.8	17.2
		3. したりしなかったり	18.9	17.2	20.8	13.4	17.4	19.5	21.4
		4. あまりしない	14.6	16.8	12.0	12.4	15.1	15.9	12.2
		5. ぜんぜんしない	21.8	31.3	11.1	25.9	19.9	23.5	24.0
	手洗い	1. いつでもする	41.9	35.5	49.0	28.2	42.0	40.6	43.0
		2. だいたいする	17.6	17.0	18.3	17.7	15.5	17.8	21.7
		3. したりしなかったり	15.8	16.3	15.2	18.2	15.4	16.9	15.4
		4. あまりしない	10.6	11.8	9.2	13.4	11.4	11.1	8.3
		5. ぜんぜんしない	14.1	19.4	8.3	22.5	15.7	13.6	11.6
	流し	1. いつでもする	35.2	31.8	38.9	35.2	35.3	34.8	35.6
		2. だいたいする	17.5	14.9	20.5	22.4	17.8	17.8	16.7
		3. したりしなかったり	18.4	17.3	19.5	12.4	19.3	18.4	16.4
		4. あまりしない	14.9	16.9	12.8	11.9	14.1	16.6	14.9
		5. ぜんぜんしない	14.0	19.1	8.3	18.1	13.5	12.4	16.4
をすませる	1. いつでもする	37.1	44.1	29.4	40.2	43.2	28.9	33.2	
	2. だいたいする	23.0	21.1	25.0	22.5	21.9	23.2	24.9	
	3. したりしなかったり	23.3	20.0	27.1	21.5	20.3	27.4	25.4	
	4. あまりしない	11.1	8.4	14.1	9.1	9.5	13.3	12.1	
	5. ぜんぜんしない	5.5	6.4	4.4	6.7	5.1	7.2	4.4	
歯をみがく	1. いつでもする	60.6	52.8	69.3	57.7	59.6	59.5	63.2	
	2. だいたいする	17.2	17.5	17.0	20.1	16.4	17.4	18.9	
	3. したりしなかったり	11.6	14.0	8.9	7.4	12.6	12.0	9.4	
	4. あまりしない	6.7	9.6	3.4	7.4	7.3	6.6	5.6	
	5. ぜんぜんしない	3.9	6.1	1.4	7.4	4.1	4.5	2.9	

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	2年※	4年	5年	6年
朝の洗顔	1. いつでもする	68.1	57.5	79.9	56.8	65.5	68.5	72.6
	2. だいたいする	14.4	16.3	12.3	19.4	14.6	15.0	13.6
	3. したりしなかったり	9.4	13.3	5.0	7.3	9.9	8.1	9.7
	4. あまりしない	5.1	7.6	2.3	7.8	6.4	4.8	2.9
	5. ぜんぜんしない	3.0	5.3	0.5	8.7	3.6	3.6	1.2
髪のかす毛を	1. いつでもする	46.9	13.4	83.6	44.9	45.9	49.3	46.2
	2. だいたいする	10.3	10.5	10.0	11.2	11.2	8.6	10.1
	3. したりしなかったり	9.7	14.5	4.4	12.2	9.5	7.6	12.2
	4. あまりしない	10.4	18.9	1.1	7.3	9.6	11.0	11.6
	5. ぜんぜんしない	22.7	42.7	0.9	24.4	23.8	23.5	19.9
分りハ ンでリ ン持紙 カをつ て自	1. いつでもする	40.1	25.1	57.0	41.8	41.4	39.2	38.8
	2. だいたいする	23.9	20.7	27.5	28.4	24.7	23.8	22.4
	3. したりしなかったり	18.2	23.6	12.1	12.5	17.1	17.8	20.6
	4. あまりしない	10.8	17.6	3.1	7.7	10.5	11.4	10.6
	5. ぜんぜんしない	7.0	13.0	0.3	9.6	6.3	7.8	7.6
自分で 時計を 出す	1. いつでもする	59.9	55.0	65.4	58.6	58.2	64.0	59.0
	2. だいたいする	22.8	22.7	22.9	22.6	21.5	21.3	26.8
	3. したりしなかったり	9.5	11.4	7.4	12.0	11.5	6.6	8.3
	4. あまりしない	4.9	6.2	3.4	3.4	5.7	4.8	3.5
	5. ぜんぜんしない	2.9	4.7	0.9	3.4	3.1	3.3	2.4
手洗い 後の	1. いつでもする	73.1	64.9	82.3	56.6	70.0	74.7	77.6
	2. だいたいする	16.3	19.3	13.0	24.8	17.3	15.7	15.0
	3. したりしなかったり	7.1	10.1	3.6	10.0	7.6	6.9	6.2
	4. あまりしない	2.0	3.5	0.3	2.9	3.1	1.5	0.3
	5. ぜんぜんしない	1.5	2.2	0.8	5.7	2.0	1.2	0.9
手洗い 前の	1. いつでもする	72.9	62.6	84.6	62.4	77.7	69.6	67.0
	2. だいたいする	17.0	21.3	12.1	22.2	14.9	19.6	18.6
	3. したりしなかったり	6.8	10.5	2.7	7.2	5.2	6.9	9.7
	4. あまりしない	1.8	3.1	0.3	3.9	1.0	2.1	2.9
	5. ぜんぜんしない	1.5	2.5	0.3	4.3	1.2	1.8	1.8
食卓に 残った ものを 食べる	1. いつでもする	34.3	39.0	28.9	37.4	37.3	27.9	34.4
	2. だいたいする	27.7	23.9	31.9	29.1	28.2	28.3	26.1
	3. したりしなかったり	20.4	19.8	21.1	12.6	19.3	25.5	17.5
	4. あまりしない	10.8	9.3	12.6	10.7	10.6	9.6	12.5
	5. ぜんぜんしない	6.8	8.0	5.5	10.2	4.6	8.7	9.5
口にお しぼり した食 物を 入れ	1. いつでもする	23.1	22.6	23.5	21.1	28.2	16.6	19.0
	2. だいたいする	32.0	27.3	37.3	27.9	31.4	32.6	32.6
	3. したりしなかったり	28.4	29.6	27.1	18.1	25.4	32.6	30.3
	4. あまりしない	10.0	11.8	8.0	11.8	8.5	10.6	12.5
	5. ぜんぜんしない	6.5	8.7	4.1	21.1	6.5	7.6	5.6
食卓の 後、歯 を	1. いつでもする	15.3	13.3	18.0	18.9	17.2	16.4	10.2
	2. だいたいする	13.3	11.4	15.8	17.5	14.3	14.9	9.9
	3. したりしなかったり	21.9	18.0	25.7	15.5	21.3	21.9	23.1
	4. あまりしない	22.7	22.6	21.2	14.6	20.1	21.6	29.0
	5. ぜんぜんしない	26.8	34.7	19.3	33.5	27.1	25.2	27.8
手洗い 後の	1. いつでもする	21.9	14.2	30.4	27.9	24.2	21.6	17.3
	2. だいたいする	18.6	14.0	23.9	12.0	18.8	20.7	16.4
	3. したりしなかったり	22.8	22.2	23.4	12.0	22.1	22.0	24.9
	4. あまりしない	15.8	18.6	12.8	11.1	14.0	17.1	18.5
	5. ぜんぜんしない	20.9	31.0	9.5	37.0	20.9	18.6	22.9

※ 2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	2年※	4 年	5 年	6 年	
5 平日(月曜日・土曜日)の生活習慣	の掃除の後の後	1. いつでもする	15.0	11.8	18.5	27.3	15.9	18.4	9.8
		2. だいたいする	15.2	10.7	20.1	15.1	17.7	16.9	8.3
		3. したりしなかったり	20.0	17.2	23.0	11.2	17.6	21.4	23.5
		4. あまりしない	19.5	19.7	19.2	11.7	16.5	17.8	27.1
		5. ぜんぜんしない	30.3	40.6	19.2	34.7	32.3	25.5	31.3
	せ放課後に帰る道	1. いつでもする	38.4	34.8	42.5	37.6	42.2	32.2	36.6
		2. だいたいする	25.1	21.1	29.7	23.8	25.2	26.2	24.0
		3. したりしなかったり	21.0	24.0	17.6	15.8	18.3	22.6	24.9
		4. あまりしない	9.4	11.6	6.9	10.4	7.8	12.7	9.5
		5. ぜんぜんしない	6.1	8.5	3.3	12.4	6.5	6.3	5.0
	たドカ場所を置く決り	1. いつでもする	44.0	37.6	51.3	48.0	43.8	49.3	39.3
		2. だいたいする	21.8	20.8	22.8	21.0	21.3	19.2	25.1
		3. したりしなかったり	16.4	18.0	14.7	14.8	17.2	13.5	17.8
		4. あまりしない	9.7	12.0	7.0	6.7	8.9	11.1	9.8
		5. ぜんぜんしない	8.1	11.6	4.2	9.5	8.8	6.9	8.0
	着替に帰ると	1. いつでもする	7.9	8.7	7.1	11.7	9.7	5.7	6.5
		2. だいたいする	6.4	5.6	7.4	9.7	8.1	4.8	4.7
		3. したりしなかったり	12.6	10.2	15.2	10.2	12.4	13.6	11.8
		4. あまりしない	16.4	13.7	19.5	10.7	12.9	17.5	22.4
		5. ぜんぜんしない	56.7	61.8	50.8	57.7	56.9	58.4	54.6
	も宿題をすく	1. いつでもする	37.0	29.8	45.0	38.3	36.2	37.4	38.1
		2. だいたいする	32.5	29.8	35.7	25.8	32.1	31.4	34.5
		3. したりしなかったり	19.5	24.6	13.7	16.3	19.2	20.1	19.5
		4. あまりしない	7.3	10.0	4.2	10.0	8.1	8.7	4.1
		5. ぜんぜんしない	3.7	5.8	1.4	9.6	4.4	2.4	3.8
物置場に出す洗濯	1. いつでもする	53.0	43.2	63.9	51.9	51.0	55.9	54.1	
	2. だいたいする	23.5	24.5	22.3	22.4	21.5	27.0	24.0	
	3. したりしなかったり	13.0	15.7	10.0	12.9	13.8	10.5	13.9	
	4. あまりしない	6.1	9.2	2.7	5.2	7.7	4.5	4.4	
	5. ぜんぜんしない	4.4	7.4	1.1	7.6	6.0	2.1	3.6	
触も宿題をすく以外の	1. いつでもする	19.6	16.6	22.9	21.0	20.8	14.8	21.9	
	2. だいたいする	18.9	16.5	21.6	22.9	19.3	18.7	18.3	
	3. したりしなかったり	27.7	24.3	31.5	16.6	24.5	29.4	32.6	
	4. あまりしない	20.0	22.7	16.9	19.0	20.1	20.8	18.9	
	5. ぜんぜんしない	13.8	19.9	7.1	20.5	15.3	16.3	8.3	
か学校や遊ぶついで	1. いつでもする	44.2	40.4	48.6	43.3	46.0	44.1	41.2	
	2. だいたいする	22.6	21.1	24.1	23.1	21.4	22.5	24.9	
	3. したりしなかったり	17.5	16.7	18.4	12.0	16.3	19.1	18.3	
	4. あまりしない	9.6	12.2	6.7	9.6	8.8	9.4	11.2	
	5. ぜんぜんしない	6.1	9.6	2.2	12.0	7.5	4.9	4.4	
手夕洗いの前の	1. いつでもする	45.8	40.8	51.0	39.0	46.8	45.0	43.9	
	2. だいたいする	17.9	18.1	17.7	18.8	17.3	17.2	19.9	
	3. したりしなかったり	17.8	18.1	17.6	16.3	15.8	20.5	19.3	
	4. あまりしない	9.8	11.1	8.5	9.6	9.4	10.0	10.7	
	5. ぜんぜんしない	8.7	11.9	5.2	16.3	10.7	7.3	6.2	
歯就寝前の	1. いつでもする	57.5	52.1	63.4	57.7	58.7	60.3	52.1	
	2. だいたいする	13.3	13.5	13.1	16.3	13.3	12.5	14.2	
	3. したりしなかったり	13.5	14.2	12.7	9.6	12.0	11.3	18.6	
	4. あまりしない	8.3	9.6	6.9	3.4	7.9	9.5	8.0	
	5. ぜんぜんしない	7.4	10.6	3.9	13.0	8.1	6.4	7.1	

※ 2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全体	性別		学年別					
			男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
5	平日(月曜日～土曜日)の生活習慣	入浴時、体を洗う	1. いつでもする	82.6	80.4	85.2	75.1	82.6	83.8	81.7
			2. だいたいする	11.1	12.2	9.8	12.4	10.6	9.9	13.3
			3. したりしなかったり	5.3	6.0	4.5	7.2	5.7	4.8	5.0
			4. あまりしない	0.6	0.7	0.5	2.9	0.7	0.9	0.0
			5. ぜんぜんしない	0.4	0.7	0.0	2.4	0.4	0.6	0.0
	下着を洗濯する	1. いつでもする	88.1	86.6	89.7	88.4	87.7	88.3	88.7	
		2. だいたいする	5.9	7.0	4.7	9.2	4.5	6.6	8.0	
		3. したりしなかったり	2.7	3.1	2.2	0.0	3.1	2.1	2.4	
		4. あまりしない	1.2	1.3	1.1	2.4	1.6	0.9	0.6	
		5. ぜんぜんしない	2.1	2.0	2.3	0.0	3.1	2.1	0.3	
	寝巻を着る	1. いつでもする	90.0	86.9	93.3	85.7	89.5	90.1	90.8	
		2. だいたいする	5.9	7.5	4.1	5.3	6.0	6.0	5.6	
		3. したりしなかったり	2.0	2.4	1.6	4.3	1.7	1.5	3.0	
		4. あまりしない	0.7	1.0	0.5	1.4	0.9	0.9	0.3	
		5. ぜんぜんしない	1.4	2.2	0.5	3.3	1.9	1.5	0.3	
	脱いだ服をたたく	1. いつでもする	27.9	19.7	37.0	25.6	28.6	25.9	28.4	
		2. だいたいする	19.4	14.8	24.5	22.5	20.0	16.8	20.7	
		3. したりしなかったり	21.5	21.9	21.1	19.1	20.1	21.9	24.0	
		4. あまりしない	13.3	16.1	10.2	8.3	12.0	14.4	14.8	
		5. ぜんぜんしない	17.9	27.5	7.2	24.5	19.3	21.0	12.1	
	夜のうららかな間に着る	1. いつでもする	53.4	45.4	62.2	59.6	58.1	47.8	49.6	
		2. だいたいする	18.1	16.3	20.2	15.9	17.4	21.9	15.7	
		3. したりしなかったり	12.8	15.2	10.2	12.0	11.9	12.0	15.4	
		4. あまりしない	7.2	10.7	3.3	4.3	5.2	8.7	9.8	
		5. ぜんぜんしない	8.5	12.4	4.1	8.2	7.4	9.6	9.5	
6	朝の起る	1. いつもとだいたい同じ時刻	31.4	36.4	26.2	16.3	36.4	29.2	24.3	
		2. いつもより少し遅い	55.9	51.3	60.6	61.7	47.6	58.8	68.2	
		3. いつもより少し早い	12.7	12.3	13.2	22.0	16.0	12.0	7.5	
	どのくらい遅いか	1. 1時間未満	2.8	3.6	1.6	0.0	2.1	1.6	4.6	
		2. 1時間以上1時間未満	20.2	21.9	18.0	25.2	22.8	22.4	14.8	
		3. 1時間半以上2時間未満	27.1	24.9	29.6	31.3	25.0	27.8	29.5	
		4. 2時間以上3時間未満	18.2	16.9	19.2	26.4	15.6	18.5	21.1	
		5. 3時間以上	31.7	32.7	31.6	17.1	34.5	29.7	30.0	
	どのくらい早いのか	1. 1時間未満	4.2	3.0	6.4	0.0	2.2	4.4	10.3	
		2. 1時間以上1時間未満	13.4	15.8	9.5	24.9	16.7	6.7	13.7	
		3. 1時間半以上2時間未満	16.4	15.9	17.5	28.6	16.6	22.2	6.9	
		4. 2時間以上3時間未満	12.8	13.8	11.2	10.7	13.3	13.3	10.3	
		5. 3時間以上	53.2	51.5	55.4	35.8	51.2	53.4	58.8	
	朝の起る	1. いつでも起きる	55.2	58.0	52.0	57.5	59.5	57.2	44.4	
		2. だいたい起きる	24.2	21.1	27.6	24.4	22.0	23.8	29.0	
3. 半分半分		12.0	11.1	13.0	10.5	10.0	12.7	15.4		
4. ほとんど起こされる		5.0	5.0	5.0	3.3	5.7	3.0	5.6		
5. たいてい起こされる		3.6	4.8	2.4	4.3	2.8	3.3	5.6		
朝顔を洗うか	1. いつも洗う	52.5	44.0	62.1	35.5	50.2	54.0	55.7		
	2. だいたい洗う	21.5	20.3	22.9	30.1	21.4	21.4	21.8		
	3. 半分半分	12.3	15.2	8.9	10.0	12.0	11.7	13.3		
	4. あまり洗わない	8.2	11.7	4.2	8.1	9.1	7.2	7.4		
	5. ぜんぜん洗わない	5.5	8.8	1.9	16.3	7.3	5.7	1.8		
朝顔をみがくか	1. いつもみがく	44.4	37.6	51.9	33.5	42.0	47.1	46.7		
	2. だいたいみがく	22.2	21.2	23.4	29.2	22.0	22.3	22.7		
	3. 半分半分	14.4	15.5	13.2	10.5	14.5	11.4	17.1		
	4. あまりみがかない	10.5	13.0	7.7	9.1	11.1	10.8	8.8		
	5. ぜんぜんみがかない	8.5	12.7	3.8	17.7	10.4	8.4	4.7		

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。
- 57 -

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別							
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年				
6	日曜	髪をとかすか	1. いつもとかす	41.4	10.8	74.9	30.4	40.6	43.4	41.5	
			2. だいたいとかす	10.8	6.9	14.9	17.4	11.4	10.6	9.6	
			3. 半分半分	9.8	12.8	6.4	8.2	9.1	8.4	12.5	
			4. あまりとかさない	9.7	15.9	3.0	10.6	8.6	7.8	13.7	
			5. ぜんぜんとかさない	28.3	53.6	0.8	33.4	30.2	29.8	22.7	
	日の朝の習慣	(2)朝の時間だけ遅いだけか	1. いつもとだいたい同じぐらい	26.2	28.3	24.0	19.1	30.3	24.7	20.4	
			2. いつもより少し遅い	70.8	68.6	73.2	75.2	66.7	72.2	77.0	
			3. いつもより少し早い	3.0	3.1	2.8	5.7	3.1	3.1	2.6	
			4. 1時間未満	1.7	2.6	0.3	0.0	1.6	1.3	1.7	
			5. 1時間以上1時間半未満	15.1	14.2	15.9	15.2	16.9	12.0	14.3	
	朝の習慣	(2)の中で2と答えた子も早いか	1. 1時間未満	1.2	1.8	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	
			2. 1時間以上1時間半未満	12.9	12.7	12.9	0.0	17.8	4.3	8.3	
			3. 1時間以上2時間未満	9.4	9.1	9.7	0.0	7.9	13.0	8.3	
			4. 2時間以上3時間未満	10.5	10.9	9.7	50.0	13.8	4.3	8.3	
			5. 3時間以上	66.0	65.5	67.7	50.0	58.5	78.4	75.1	
7	テレビ	ふだん見る時間	1. 0～1時間まで	10.3	8.7	12.2	6.5	12.5	11.8	4.5	
			2. 1時間半	8.2	7.1	9.4	9.5	9.0	7.6	7.2	
			3. 2時間	13.6	10.1	17.6	11.0	15.7	10.0	12.8	
			4. 2時間半	14.3	13.3	15.4	15.0	16.0	12.7	12.2	
			5. 3時間	15.5	15.8	15.1	18.0	15.0	13.9	17.9	
			6. 3時間半	12.4	13.7	10.9	11.5	10.9	13.6	14.3	
			7. 4時間以上	25.7	31.3	19.4	28.5	20.9	30.4	31.1	
	テレビ	見たい番組と	1. はっきり決まっている	15.8	15.7	15.9	12.6	19.4	13.3	10.8	
			2. なんとなく決まっている	34.3	29.3	40.0	36.9	37.3	30.1	32.4	
			3. 特に決まっていない	49.9	55.0	44.1	50.5	43.3	56.6	56.8	
	テレビ	見たい番組と	1. はっきり決まっている	19.2	17.5	21.1	19.9	24.7	14.5	12.6	
			2. なんとなく決まっている	36.1	34.5	37.9	31.6	36.4	35.6	35.9	
			3. 特に決まっていない	44.7	48.0	41.0	48.5	38.9	49.9	51.5	
	8	食べることに	朝食は	1. はっきり決まっている	22.7	21.3	24.2	21.5	28.4	17.4	16.2
				2. なんとなく決まっている	38.4	37.4	39.6	40.0	38.9	39.6	36.3
3. 特に決まっていない				38.9	41.3	36.2	38.5	32.7	43.0	47.5	
1. いつも見る				26.3	28.6	23.6	28.7	21.2	30.0	32.9	
2. かなり見る				9.9	9.4	10.5	7.7	8.2	11.4	11.8	
食べることに		夕食は	3. 見たり見なかったり	18.8	19.4	18.1	13.9	20.7	15.0	18.6	
			4. あまり見ない	10.1	9.1	11.3	7.7	10.2	11.1	8.9	
			5. ぜんぜん見ない	34.9	33.5	36.5	42.0	39.7	32.5	27.8	
			1. いつも見る	32.3	36.9	27.0	35.1	29.8	32.8	36.6	
			2. かなり見る	15.3	15.5	14.7	12.9	13.1	17.2	17.9	
食べることに	朝食は	3. 見たり見なかったり	23.4	22.2	24.4	23.8	24.9	22.6	21.1		
		4. あまり見ない	11.1	8.5	16.1	6.9	11.4	12.3	9.5		
		5. ぜんぜん見ない	17.9	16.9	19.8	21.3	20.8	15.1	14.9		
		1. 毎日食べる	27.0	26.5	27.5	33.0	24.9	24.7	33.4		
食べることに	朝食は	2. 食べる日が多い	22.7	21.8	23.6	12.0	17.3	26.8	29.3		
		3. 食べたり食べなかったり	32.8	30.7	35.1	36.0	35.7	33.5	26.3		
		4. あまり食べない	11.6	12.3	11.0	11.0	14.4	10.1	7.7		
		5. ぜんぜん食べない	5.9	8.7	2.8	8.0	7.7	4.9	3.3		
食べることに	朝食は	1. よく食べる	3.5	5.7	1.1	5.8	2.3	3.6	6.0		
		2. わりと食べる	9.4	13.0	5.5	9.2	6.5	9.0	15.8		
		3. あまり食べない	51.4	48.2	54.8	28.0	47.4	55.0	55.8		
		4. ぜんぜん食べない	35.7	33.1	38.6	57.0	43.8	32.4	22.4		

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	2年※	4年	5年	6年	
⑧ 食べることに ついて	公園や遊 び場で	1. よく食べる	7.4	10.7	3.6	12.3	6.4	7.8	8.9
		2. わりと食べる	21.8	23.5	19.9	21.2	19.2	22.2	26.8
		3. あまり食べない	44.4	39.5	50.1	29.1	42.4	46.9	46.1
		4. ぜんぜん食べない	26.4	26.3	26.4	37.4	32.0	23.1	18.2
	お菓子を 買った	1. よく食べる	5.1	8.8	0.9	4.8	3.4	5.7	8.0
		2. わりと食べる	7.8	12.9	2.2	9.2	5.3	8.1	12.8
		3. あまり食べない	30.9	35.8	25.4	19.3	27.0	35.1	34.5
		4. ぜんぜん食べない	56.2	42.5	71.5	66.7	64.3	51.1	44.7
	自転車に 乗った	1. よく食べる	3.1	5.3	0.6	3.9	3.1	3.6	2.7
		2. わりと食べる	8.0	12.1	3.3	7.8	5.5	8.4	12.5
		3. あまり食べない	28.8	36.3	20.4	12.7	22.5	31.2	39.2
		4. ぜんぜん食べない	60.1	46.3	75.7	75.6	68.9	56.8	45.6
	寝たまま で	1. よく食べる	4.9	7.9	1.6	7.7	4.4	4.8	6.2
		2. わりと食べる	12.2	13.5	10.7	11.1	9.6	8.4	21.2
		3. あまり食べない	34.7	34.6	34.9	28.5	31.5	38.0	38.1
		4. ぜんぜん食べない	48.2	44.0	52.8	52.7	54.5	48.8	34.5
	勉強が 強いら	1. よく食べる	5.2	6.0	4.4	8.7	4.4	4.8	7.4
		2. わりと食べる	16.5	13.0	20.3	9.7	14.8	15.7	20.5
		3. あまり食べない	33.0	31.1	35.1	27.7	27.8	35.8	40.8
		4. ぜんぜん食べない	45.3	49.9	40.2	53.9	53.0	43.7	31.3
夜のふ ついで	1. よく食べる	1.2	1.8	0.5	2.9	1.5	0.9	0.9	
	2. わりと食べる	1.1	1.4	0.8	0.5	1.2	0.3	1.8	
	3. あまり食べない	6.6	7.9	5.1	2.4	4.5	7.5	10.1	
	4. ぜんぜん食べない	91.1	88.9	93.6	94.2	92.8	91.3	87.2	
夕食の後の 食べ物(本人)	お菓子	1. 毎晩食べる	3.9	5.8	1.7	6.7	4.3	3.0	3.9
		2. わりと食べる	13.8	15.3	12.1	11.0	10.3	17.0	17.7
		3. あまり食べない	40.0	37.8	42.5	39.0	38.1	42.0	42.1
		4. ぜんぜん食べない	42.3	41.1	43.7	43.3	47.3	38.0	36.3
	果物	1. 毎晩食べる	13.1	12.7	13.4	18.0	13.0	13.3	13.0
		2. わりと食べる	49.2	46.1	52.9	43.2	44.3	53.0	55.7
		3. あまり食べない	28.5	29.5	27.3	28.6	31.2	27.4	23.9
		4. ぜんぜん食べない	9.2	11.7	6.4	10.2	11.5	6.3	7.4
	など ライメ ン	1. 毎晩食べる	1.8	3.1	0.3	4.4	1.6	1.2	2.7
		2. わりと食べる	4.7	7.7	1.4	6.3	3.7	4.0	7.6
		3. あまり食べない	18.0	22.6	12.8	13.6	15.9	22.5	17.8
		4. ぜんぜん食べない	75.5	66.6	85.5	75.7	78.8	72.3	71.9
など ジャ コリス	1. 毎晩食べる	3.0	4.6	1.1	3.9	3.8	1.5	2.7	
	2. わりと食べる	16.7	19.5	13.6	7.8	14.8	16.1	21.3	
	3. あまり食べない	39.0	36.0	42.3	37.6	36.2	43.0	40.5	
	4. ぜんぜん食べない	41.3	39.9	43.0	50.7	45.2	39.4	35.5	
コー ヒー や	1. 毎晩食べる	3.5	5.4	1.4	6.3	3.1	3.1	4.7	
	2. わりと食べる	15.0	16.1	13.8	10.2	11.3	15.0	22.5	
	3. あまり食べない	30.7	29.5	32.1	23.8	25.1	37.3	35.5	
	4. ぜんぜん食べない	50.8	49.0	52.7	59.7	60.5	44.6	37.3	
夕食の後の 食べ物(母親)	お菓子	1. 毎晩食べる	1.8	3.0	0.5	3.6	2.0	1.8	1.2
		2. わりと食べる	8.3	8.5	8.2	4.8	7.2	8.2	10.8
		3. あまり食べない	30.9	29.8	32.2	28.0	29.4	32.2	32.8
		4. ぜんぜん食べない	59.0	58.7	59.1	63.6	61.4	57.8	55.2
	果物	1. 毎晩食べる	9.3	9.4	9.2	13.7	9.6	9.1	8.9
		2. わりと食べる	37.5	36.4	38.8	31.5	33.7	40.0	43.1
		3. あまり食べない	36.2	35.0	37.6	34.0	38.0	35.4	33.2
		4. ぜんぜん食べない	17.0	19.2	14.4	20.8	18.7	15.5	14.8

※ 2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

	質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
				男 子	女 子	2年※	4年	5年	6年	
8	夕食の後の食べ物(母親)	ラーメン	1. 毎晩食べる	0.9	1.6	0.2	3.6	1.2	0.3	0.9
			2. わりと食べる	2.3	2.8	1.7	4.7	2.1	1.8	3.3
			3. あまり食べない	12.6	14.5	10.6	11.8	11.0	14.6	14.0
			4. ぜんぜん食べない	84.2	81.1	87.5	79.9	85.7	83.3	81.8
		ジュース	1. 毎晩食べる	1.5	2.0	0.9	2.4	1.5	0.9	2.1
			2. わりと食べる	5.7	6.8	4.4	4.2	6.1	4.3	6.3
			3. あまり食べない	23.8	23.8	23.9	19.4	20.5	25.4	29.0
			4. ぜんぜん食べない	69.0	67.4	70.8	74.0	71.9	69.4	62.6
		紅茶やコーヒ	1. 毎晩食べる	7.5	9.1	5.8	12.2	7.4	7.0	8.4
			2. わりと食べる	22.3	22.6	22.0	24.4	21.7	22.3	23.6
			3. あまり食べない	32.0	29.3	35.0	19.5	32.2	33.6	29.9
			4. ぜんぜん食べない	38.2	39.0	37.2	43.9	38.7	37.1	38.1
	夕食の後の食べ物(父親)	お菓子	1. 毎晩食べる	2.7	3.5	1.8	4.8	3.3	2.5	1.5
			2. わりと食べる	9.5	10.3	8.6	7.2	7.0	9.7	14.5
			3. あまり食べない	25.4	25.4	25.3	19.8	24.3	26.8	26.2
			4. ぜんぜん食べない	62.4	60.8	64.3	68.2	65.4	61.0	57.8
		果物	1. 毎晩食べる	6.7	6.9	6.5	9.7	7.6	6.5	5.2
			2. わりと食べる	27.8	26.5	29.3	25.5	25.7	29.2	30.8
			3. あまり食べない	37.8	36.6	38.9	33.9	36.8	39.5	37.8
			4. ぜんぜん食べない	27.7	30.0	25.3	30.9	29.9	24.8	26.2
ラーメン		1. 毎晩食べる	1.5	2.5	0.5	3.0	1.5	0.9	2.2	
		2. わりと食べる	7.0	8.6	5.3	10.3	5.0	9.0	9.3	
		3. あまり食べない	16.2	16.3	16.0	16.4	15.4	15.9	17.9	
		4. ぜんぜん食べない	75.3	72.6	78.2	70.3	78.1	74.2	70.6	
ジュース	1. 毎晩食べる	1.9	2.5	1.3	3.1	2.3	1.6	1.5		
	2. わりと食べる	10.4	10.8	10.0	8.1	10.1	9.7	11.7		
	3. あまり食べない	20.9	21.5	20.2	16.9	19.3	21.5	23.5		
	4. ぜんぜん食べない	66.8	65.2	68.5	71.9	68.3	67.2	63.3		
紅茶やコーヒ	1. 毎晩食べる	8.6	10.9	6.1	14.9	8.1	7.5	10.7		
	2. わりと食べる	22.2	24.0	20.3	21.1	22.7	20.3	23.0		
	3. あまり食べない	27.5	24.9	30.4	26.1	27.0	28.1	27.9		
	4. ぜんぜん食べない	41.7	40.2	43.2	37.9	42.2	44.1	38.4		
9	トイレの後の手洗い	小便の時	1. 必ず洗う	64.8	54.0	76.7	50.3	61.3	65.6	70.9
			2. たいてい洗う	18.6	21.1	15.8	23.4	19.3	19.3	16.3
			3. 半分半分	9.8	14.0	5.1	10.7	10.8	8.2	9.5
			4. あまり洗わない	4.4	7.0	1.6	7.3	5.7	4.2	2.1
			5. ぜんぜん洗わない	2.4	3.9	0.8	8.3	2.9	2.7	1.2
	大便の時	1. 必ず洗う	82.6	78.8	87.1	71.7	80.5	84.0	85.5	
		2. たいてい洗う	10.4	11.2	9.4	10.7	11.3	9.4	9.5	
		3. 半分半分	3.9	5.3	2.3	8.3	3.8	4.2	3.8	
		4. あまり洗わない	2.0	2.9	0.9	3.4	2.9	1.8	0.3	
		5. ぜんぜん洗わない	1.1	1.8	0.3	5.9	1.5	0.6	0.9	
10	始末した靴の	1. いつも必ずそろえておく	12.3	10.6	14.1	15.3	12.9	12.3	10.9	
		2. たいていそろえておく	30.8	23.9	38.3	24.6	30.0	30.6	32.6	
		3. そろえたりそろえなかったり	30.6	29.9	31.6	29.6	30.5	33.7	28.1	
		4. あまりそろえない	16.1	20.6	11.1	18.2	14.6	16.0	19.2	
		5. ぜんぜんそろえない	10.2	15.0	4.9	12.3	12.0	7.4	9.2	
11	洗髪や耳あか取り	つめ	1. 自分で切る	77.4	73.0	82.4	58.4	67.7	84.5	90.5
			2. 半分半分	15.3	18.2	12.0	24.4	21.0	11.3	7.4
			3. 人に切ってもらう	7.3	8.8	5.6	17.2	11.3	4.2	2.1
	髪の毛	1. 自分で洗う	80.2	80.4	80.1	58.7	71.2	85.0	93.8	
		2. 半分半分	14.7	14.6	14.8	24.5	20.5	11.7	5.9	
		3. いつも洗ってもらう	5.1	5.0	5.1	16.8	8.3	3.3	0.3	

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

質問項目	全体	性別		学年別					
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
11 洗髪や耳あか取り	運動靴	1. 自分で洗う	25.6	19.2	32.8	22.2	25.5	22.8	28.7
		2. 半分半分	41.6	37.8	45.8	39.6	38.8	47.0	41.7
		3. いつも洗ってもらう	32.8	43.0	21.4	38.2	35.7	30.2	29.6
	耳あか	1. 自分で取る	28.9	26.2	31.9	14.9	20.5	34.1	40.8
		2. 半分半分	23.7	24.1	23.2	21.2	21.5	26.0	25.6
		3. 人に取ってもらう	47.4	49.7	44.9	63.9	58.0	39.9	33.6
	きれい好き	1. とてもそう思う	7.9	8.2	7.5	9.3	7.7	9.9	6.2
		2. かなりそう思う	14.4	10.7	18.4	17.2	14.9	13.4	14.2
		3. 少しそう思う	24.3	19.9	29.2	17.2	22.4	28.0	24.3
4. どちらともいえない		31.8	31.9	31.9	23.5	31.0	27.1	38.6	
5. 少しそう思わない		4.5	5.9	3.0	5.4	5.0	5.1	3.0	
6. あまりそう思わない		9.2	11.0	7.2	7.8	8.7	9.6	9.8	
7. ぜんぜんそう思わない		7.9	12.4	2.8	19.6	10.3	6.9	3.9	
きちょうめん	1. とてもそう思う	6.0	5.9	6.2	10.0	5.8	6.0	6.6	
	2. かなりそう思う	10.2	8.1	12.5	11.9	11.0	11.1	7.5	
	3. 少しそう思う	20.5	16.7	24.8	20.4	19.2	23.6	20.4	
	4. どちらともいえない	32.2	30.4	34.3	23.8	27.5	33.8	39.7	
	5. 少しそう思わない	7.2	9.3	4.7	6.5	7.6	6.9	6.6	
	6. あまりそう思わない	12.6	13.9	11.2	10.0	14.6	9.9	11.4	
	7. ぜんぜんそう思わない	11.3	15.7	6.3	17.4	14.3	8.7	7.8	
どんな子	礼儀正しい	1. とてもそう思う	6.1	7.1	5.0	6.0	7.0	4.2	6.2
		2. かなりそう思う	10.5	8.6	12.6	9.5	11.3	11.1	8.3
		3. 少しそう思う	19.5	15.8	23.7	17.5	19.8	19.5	19.0
		4. どちらともいえない	30.9	29.3	32.5	22.0	27.6	31.6	36.5
		5. 少しそう思わない	9.9	10.0	9.8	11.5	9.7	10.8	9.5
		6. あまりそう思わない	12.2	13.6	10.7	14.0	11.6	13.5	12.2
		7. ぜんぜんそう思わない	10.9	15.6	5.7	19.5	13.0	9.3	8.3
どもか	家の手伝いをよくする	1. とてもそう思う	11.7	14.2	12.9	23.6	15.0	12.6	9.0
		2. かなりそう思う	13.2	20.7	16.8	16.1	17.4	19.1	13.1
		3. 少しそう思う	19.5	28.2	23.6	17.1	23.1	23.6	24.8
		4. どちらともいえない	19.2	18.3	18.8	14.1	16.8	14.4	27.1
		5. 少しそう思わない	8.5	6.9	7.7	9.0	6.9	8.4	8.7
		6. あまりそう思わない	13.5	9.2	11.5	9.5	10.7	13.5	11.0
		7. ぜんぜんそう思わない	14.4	2.5	8.7	10.6	10.1	8.4	6.3
まじめに掃除をする	1. とてもそう思う	9.8	9.0	10.6	15.4	14.2	3.9	6.6	
	2. かなりそう思う	14.7	9.7	20.3	16.9	17.5	13.4	10.4	
	3. 少しそう思う	21.3	14.9	28.6	17.4	22.3	20.3	20.3	
	4. どちらともいえない	25.7	26.4	25.0	18.5	22.5	25.2	33.2	
	5. 少しそう思わない	8.6	10.4	6.6	7.0	6.6	11.0	10.1	
	6. あまりそう思わない	11.5	14.6	8.0	10.4	10.4	14.0	11.0	
	7. ぜんぜんそう思わない	8.4	15.0	0.9	14.4	6.5	12.2	8.4	
成績は	1. 上の方	9.1	9.5	8.6	6.6	11.2	6.7	6.9	
	2. ふつうよりやや上	18.4	19.4	17.3	21.8	18.3	17.3	19.5	
	3. ふつうぐらい	52.0	45.7	59.0	50.8	50.8	56.1	50.9	
	4. やや下の方	15.3	18.2	12.2	12.2	14.8	15.1	16.7	
	5. かなり下の方	5.2	7.2	2.9	8.6	4.9	4.8	6.0	
お母さんの性格	きれい好き	1. とてもそう思う	41.6	42.2	40.7	56.2	46.2	41.8	31.8
		2. かなりそう思う	25.2	22.7	28.0	12.0	21.0	27.0	31.8
		3. 少しそう思う	16.8	16.9	16.7	15.6	16.9	16.5	17.0
		4. どちらともいえない	11.4	12.3	10.5	10.8	11.4	9.9	13.1
		5. 少しそう思わない	1.8	2.0	1.6	0.0	1.3	2.1	2.4
		6. あまりそう思わない	2.5	3.2	1.7	3.6	2.3	2.4	3.0
		7. ぜんぜんそう思わない	0.7	0.7	0.8	1.8	0.9	0.3	0.9

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別					
			男 子	女 子	2年※	4 年	5 年	6 年		
13	お母さんの性格	しつけが厳しい	1. とてもそう思う	21.8	25.0	18.2	34.5	25.0	23.5	13.4
			2. かなりそう思う	18.9	18.1	19.7	18.5	18.8	18.7	19.1
			3. 少しそう思う	20.3	20.2	20.5	13.1	17.4	22.0	24.8
			4. どちらともいえない	21.9	19.6	24.5	16.1	19.7	20.2	28.0
			5. 少しそう思わない	5.3	5.2	5.3	2.4	5.7	5.7	3.9
			6. あまりそう思わない	6.8	6.3	7.4	7.1	6.8	7.2	6.6
			7. ぜんぜんそう思わない	5.0	5.6	4.4	8.3	6.6	2.7	4.2
	お母さんの性格	学校の成績のこ とにうるさい	1. とてもそう思う	13.3	15.4	11.0	24.6	12.7	16.3	11.6
			2. かなりそう思う	10.7	12.2	9.0	9.8	11.9	9.9	9.0
			3. 少しそう思う	17.0	17.1	16.9	14.1	16.0	16.9	19.1
			4. どちらともいえない	20.6	17.7	23.7	13.5	20.3	19.2	22.5
			5. 少しそう思わない	8.8	9.6	7.9	8.6	7.1	10.5	10.4
			6. あまりそう思わない	13.6	12.3	15.1	9.8	13.5	12.7	14.9
			7. ぜんぜんそう思わない	16.0	15.7	16.4	19.6	18.5	14.5	12.5
	お母さんの性格	きちょうめん	1. とてもそう思う	29.5	30.5	28.4	51.5	32.7	32.1	20.6
			2. かなりそう思う	19.4	18.8	20.0	13.5	20.4	20.6	16.1
			3. 少しそう思う	17.7	15.9	19.7	11.7	15.6	15.8	23.9
			4. どちらともいえない	21.2	21.5	20.9	11.0	18.1	18.8	29.8
			5. 少しそう思わない	4.9	5.7	3.9	1.2	4.9	6.7	3.0
			6. あまりそう思わない	3.8	3.3	4.4	3.7	3.7	3.9	3.9
			7. ぜんぜんそう思わない	3.5	4.3	2.7	7.4	4.6	2.1	2.7
	お母さんの性格	礼儀正しい	1. とてもそう思う	34.3	34.1	34.3	59.5	41.2	34.6	20.0
			2. かなりそう思う	24.2	25.1	23.1	14.5	21.8	25.3	27.7
			3. 少しそう思う	17.6	16.9	18.4	6.7	16.0	16.0	22.4
			4. どちらともいえない	14.3	12.5	16.3	12.7	12.0	14.5	18.8
			5. 少しそう思わない	3.3	4.1	2.5	1.2	2.3	4.2	4.5
			6. あまりそう思わない	4.2	4.9	3.5	2.4	4.1	4.5	4.2
			7. ぜんぜんそう思わない	2.1	2.4	1.9	3.0	2.6	0.9	2.4
14	お父さんの性格	きれいい好き	1. とてもそう思う	22.0	23.0	20.7	21.8	24.3	19.9	19.4
			2. かなりそう思う	15.5	14.3	16.9	16.1	18.1	13.5	12.3
			3. 少しそう思う	19.6	18.4	21.0	16.8	18.0	22.0	20.6
			4. どちらともいえない	22.4	21.7	23.2	18.6	19.9	24.1	25.8
			5. 少しそう思わない	6.4	7.1	5.6	6.2	5.5	7.3	7.1
			6. あまりそう思わない	8.6	9.7	7.5	6.8	7.3	8.9	11.1
			7. ぜんぜんそう思わない	5.5	5.8	5.1	13.7	6.9	4.3	3.7
	お父さんの性格	しつけが厳しい	1. とてもそう思う	21.8	26.1	17.0	27.6	24.1	21.3	17.6
			2. かなりそう思う	13.7	14.7	12.6	17.6	15.3	14.8	9.3
			3. 少しそう思う	16.9	16.8	17.0	12.6	14.4	20.3	18.8
			4. どちらともいえない	21.4	19.9	23.1	14.5	17.8	21.2	29.0
			5. 少しそう思わない	8.0	7.1	9.1	2.5	8.5	8.0	7.1
			6. あまりそう思わない	9.2	8.0	10.5	6.3	8.7	9.8	9.6
			7. ぜんぜんそう思わない	9.0	7.4	10.7	18.9	11.2	4.6	8.6
お父さんの性格	学校の成績のこ とにうるさい	1. とてもそう思う	10.8	13.9	7.4	19.1	11.2	11.2	9.6	
		2. かなりそう思う	8.3	8.6	8.0	9.9	8.9	9.0	6.5	
		3. 少しそう思う	15.5	15.5	15.5	9.3	15.0	19.6	12.7	
		4. どちらともいえない	22.4	20.6	24.5	17.9	21.0	23.3	24.3	
		5. 少しそう思わない	8.3	8.3	8.3	4.3	7.6	9.9	8.3	
		6. あまりそう思わない	15.4	14.2	16.6	11.7	15.1	12.4	18.8	
		7. ぜんぜんそう思わない	19.3	18.9	19.7	27.8	21.2	14.6	19.8	

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。

質問項目	全体	性別		学年別					
		男子	女子	2年※	4年	5年	6年		
14 お父さんの性格	さちようめん	1. とてもそう思う	20.7	20.1	21.3	20.9	25.0	17.5	15.1
		2. かなりそう思う	11.8	11.6	11.9	12.7	13.5	10.7	9.3
		3. 少しそう思う	17.1	16.0	18.3	13.9	16.5	16.9	18.5
		4. どちらともいえない	26.8	27.1	26.8	19.0	20.6	35.3	31.5
		5. 少しそう思わない	7.8	7.7	7.8	7.6	6.9	6.1	11.1
		6. あまりそう思わない	8.1	8.9	7.2	8.2	8.0	8.3	8.0
		7. ぜんぜんそう思わない	7.7	8.6	6.7	17.7	9.5	5.2	6.5
	礼儀正しい	1. とてもそう思う	26.6	27.6	25.2	27.4	31.8	23.6	18.5
		2. かなりそう思う	17.6	16.7	18.6	21.7	17.6	15.0	20.3
		3. 少しそう思う	16.2	16.4	15.9	16.1	16.7	16.6	14.8
		4. どちらともいえない	21.9	20.5	23.6	14.3	17.4	25.8	27.3
		5. 少しそう思わない	6.2	6.7	5.7	5.6	4.8	8.6	6.8
		6. あまりそう思わない	7.2	8.0	6.4	4.3	7.2	5.8	8.6
		7. ぜんぜんそう思わない	4.3	4.1	4.6	10.6	4.5	4.6	3.7
15 同居の家族について	子どもの数	1. 1人	7.0	7.0	6.9	7.4	7.9	6.8	5.4
		2. 2人	54.3	55.6	53.0	45.0	56.3	54.2	50.6
		3. 3人	26.7	25.1	28.4	21.6	24.4	26.4	31.4
		4. 4人	6.3	7.6	4.9	11.8	6.5	6.8	5.4
		5. 5人	3.5	2.7	4.4	9.8	3.4	4.0	3.3
		6. 6人	1.4	1.1	1.7	3.4	0.9	0.9	3.0
		7. 7人	0.4	0.6	0.2	0.0	0.3	0.3	0.6
		8. 8人	0.4	0.3	0.5	1.0	0.3	0.6	0.3
	おじいさん	1. いる	19.1	21.3	16.6	29.8	21.2	17.3	16.6
		2. いない	80.9	78.7	83.4	70.2	78.8	82.7	83.4
	おばあさん	1. いる	29.7	31.1	28.2	36.8	31.9	28.2	26.9
		2. いない	70.3	68.9	71.8	63.2	68.1	71.8	73.1
	お兄さんやお姉さん	1. いる	55.4	55.5	55.2	58.0	56.7	54.2	53.9
		2. いない	44.6	44.5	44.8	42.0	43.3	45.8	46.1
	弟や妹	1. いる	55.3	54.9	55.7	49.2	53.2	55.1	59.6
		2. いない	44.7	45.1	44.3	50.8	46.8	44.9	40.4
	お父さんの仕事	1. 自営業	13.6	13.7	13.5	17.3	13.6	14.2	12.9
		2. 勤め人	69.7	69.4	70.0	72.4	69.6	69.4	70.2
		3. その他	16.7	16.9	16.5	10.3	16.8	16.4	16.9
	お母さんの仕事	1. 家業の手伝い	10.9	11.5	10.1	12.0	11.5	10.7	9.6
2. 勤め人		25.6	24.5	27.0	38.0	27.1	23.2	25.2	
3. 内職やパートタイマー		24.6	25.6	23.3	19.6	19.1	28.5	31.9	
4. 専業主婦		30.7	29.4	32.3	22.2	34.2	28.1	26.4	
5. その他		8.2	9.0	7.3	8.2	8.1	9.5	6.9	

※2年生の結果は、全体、男子、女子の数字の中に含まれません。