

3. まとめにかえて



しかし、そうした学年差はともあれ、この調査を通して、あらためて痛感したのは、子どもたちの気持ちに、学級による開きが多い点で、端的に言って、こういう教師に担任された子どもはかわいそうだという気持ちを抱かせる学級もあった。

すでに触れたように、子どもたちは学級を選べないし、親たちも、よほどのことがない限り、我が子の担任を、あからさまに非難することはあるまい。そして、同僚の教師も、となりの教室のできごとに干渉することは少ない。それだけに、学級は、担任教師の治外法権的な場となり、教師は、リリパット（こびとの国）に君臨したガリバーのような立場

になる。いわば、教室の中は密室で、教師の逸脱に歯止めをかける機能を持っていない。そうであるだけに、40人の子どもを預かる教師にその責任や権限に見合うだけの絶えざる努力や内省が望まれよう。

しかし、従来の教師の研修では、教材面の研究に熱意を見せるものの、ひとりひとりの子どもを見つめる、あるいは、集団として、子どもを動かすなどについては、関心が低い印象を受ける。ひとりひとりの教師が、子どもを理解する力をつけることの必要性を痛感したというのが、本調査を終えた段階での率直な印象である。

女教師

深谷昌志

(奈良教育大学教授)

全国小学校女教員会議

大正6年10月20日、北は北海道、南は沖縄まで、全国各地から160人の女性教師が、東京の帝国教育会講堂に集まっていた。入口に「男子禁制」の貼り紙が貼られ、重々しい雰囲気漂う中、午前9時、開会が宣言された。全国小学校女教員会議の開会である。

開会のあいさつに立った帝国教育会会長・沢柳政太郎は、会議を持つに至った理由を以下のように説明している。

「女教師は、教員の4分の1を占める世の

中になったが、女教師の気持ちを発表する機会は少ない。そこで初めての試みであるが、府県教育会に呼びかけ、この会議の開催に至った。女教師の集まりということ、世間も注目しているの、真剣な討議をお願いしたい。」

当時の新聞の報じるところによると、会議は下のような3日間の日程で行われている。

したがって、会議といっても、正味の審議時間は、2日目と3日目の午前中にすぎなかったが、文部省からの諮問事項2件、研究問題6

10月20日(土)

午前9時～12時 開会式、議題の提案

自己紹介 文部大臣訓辞

午後1時～ 共立女子職業学校見学

10月21日(日)

午前9時～12時 午前中、議題の審議

午後1時～ 教師の体験談(9人)

下田歌子の講演

10月22日(月)

午前9時～12時 議事と報告、閉会

午後1時～3時 東京女高師見学

午後3時～4時 東京教育博物館見学

10月23日(火)

午前9時～10時 宮城拝観

午前11時～ 小石川植物園見学

午後3時～ 国定教科書製造工場見学

件について、一応の決議を行っている。

その中から、いくつかの審議事項とその結果を紹介しておこう。

① 部分勤務案、既婚女教師の負担を軽減させるために、勤務時間を短くする代わりに、給与をそれに応じて減らす。教師は希望により、部分勤務にするかどうかを選択する。

⇒ 便利な案だと思うが、女教師が軽視される風潮を招きそうなので反対する。

② 女教師の短所、1 研究工夫の精神に乏しく、2 応用の才に欠け、3 学力が低いという批判を認めるか。

⇒ 残念ながら、認めざるを得ない、女教師自身の自覚が必要である。

③ 産休規程は、産前産後を通して、7週間が妥当か

→時間切れのため、審議未了

この全国小学校女教員会議は、その後、大正9年10月に第2回大会、大正11年に第3回、大正13年に第4回のように、初めは隔年、昭和に入ってから、毎年、開催されることもあり、

●校長や視学に女教師を登用して欲しい(第2回大会、第2議題)

●女子教育に対する女教師のかかわり(第3回大会、文部省諮問)

●産休規程のあり方(第4回大会 第5議題)など、女教師に密接した問題を審議している。それと同時に、府県レベルでも、全国大会にあわせて、議題の検討を行っており、そうした意味では、全国大会は、女教師の意見を全国的に集約する機能を果たすことになった。

女教員問題に関する調査

第1回大会の開催に先立つ1年前の大正5年8月1日号の雑誌「帝国教育」は、帝国教育会調査委員会の実施した「女教員問題に関する調査」の結果を掲載している。

これは、各県の師範学校長や学務課長、小学校長などにアンケートを送付して、女教員の適正比率についての結論を得ようとしたもので、その中で、女教師の長所・短所を尋ねている。参考までに、結果の一部を紹介しておこう。

女教師の長所

- | | |
|-----------------|-----|
| 1 命じられたことを忠実に行う | 65% |
| 2 細かい所に注意深い | 59% |
| 3 愛情が細やか | 50% |

女教師の短所

- | | |
|------------|-----|
| 1 研究心に乏しい | 68% |
| 2 愛情に偏りがある | 50% |
| 3 応用の才に欠ける | 48% |

また、既婚女教師は、全体に「幼児の扱いがうまいが、欠勤、遅刻が多くなる」、そうかといって、未婚女教師は、「勤務態度はよいが、寛容の精神に乏しい」などのアンケート結果も見られる。

大正初めに、こうした女教員調査や女教員会議が持たれたのは、その頃、顕著になり始めた女教師の増加を背景としている。

周知のように、師範学校が全国的に設置されたのは、師範学校会(明治19年)を契機としているが、これは、男子師範に限っての話で、女子師範は、明治30年に文部省訓令12号が発せられ、「女生徒ノ員数一学級ヲ構成スルニ足ルヘシト認ムルキハ男女ニ依テ学校ヲ別ニスル事」が定められた以降のことである。

女子の就学率を高めるためには、高学年の女子組の担任、あるいは、家事裁縫科の専任、そして、低学年の担任などとして、女教師を



登用する必要がある。そうした社会的な要請を背景としていたので、女子師範の設置に象徴される女教師の養成計画は順調に進んだ。

これを、数値面から跡づけてみると、小学校女教師の割合は、明治20年4%、25年6%（全国で1500人）と1割以下にすぎなかったが、明治30年に13%（約1万人）、35年16%、明治40年23%（約2万8千人）を経て、大正2年には27%（3万4千人）と、3割の大台に手が届くところまで増加していた。

したがって、それまで、教師といえば、男の教師を考えていた教育界も、女教師の存在を無視できなくなり、それなりの対応が必要となった。特に、その頃、アメリカで79%、イギリス66%、フランス59%と欧米の学校では、女教師の割合が男子をしのいでいたので、このままの状況で推移すると、日本も欧米なみとなる日も近い。

そこで、女教師の考え方を教育界に生かす努力をすると同時に、その一方で、小学校教師

の中で女教師の占める割合をどの程度とするか、そして、どのような領域を、女教師の主な守備範囲とするかが、重要な問題になり始めた。いわゆる「女教員問題」の発生である。

帝国教育会の調査は、こうした問題意識から出発しただけに、先に紹介した女教師の長所、短所の分析と並行して、女教師の適正比率の検討に力を注いでいる。その結果、師範学校長や小学校長などの意見を要約する形で、「我国小学校に於ける男女教員数の割合は現今にありては凡そ男三分の二、女三分の一を以て適当と認めれども将来益々優良なる女教員の養成に始め漸次其の数を増加して結局男女教員相半はするに至るを以て理想とす」を提唱している。

普通の学校では小学1～2年の担任、男女別の学級では、4年生までの女子組を、女教師が担当するので、女教師の比率は3分の1が妥当という結論である。

境界人としての女教師

大正5～6年と言えば、半世紀も以前の話になる。今まで触れた内容から明らかなように、その当時、女教師を見る目は、教師を男の先生と女の先生とに分け、両者をまったく異質のものとしてとらえていた。

それなら、子どもたちは、女の先生を、どういう目で見つめていたのであろうか。

明治25年に、東京の小学校へ入学した平塚雷鳥は、「誠之（小学校の名前）は男の先生ばかり、女の先生は裁縫の先生がただひとり、それも小さな丸髷をつけたお婆さんでした」、また、山川菊栄（明治29年、東京の番町小学校入学）は「女の先生は絞付羽織に丸髷、お





太鼓もあり、束髪に袴もあるというふうでした」と小学校時代のことを回顧している。

女教師の少ない時代に地味な作りをし、学校の片隅でひっそりと教鞭を執る女教師の姿が浮んでくる。しかし、この2人は女教師の増加する以前に小学校へ入学しているの、その後なら、もう少し、事情は変わっているかもしれない。

そこで、大正に入ってから、学校へ通った人の自伝を、いくつか紹介してみたい。

「2年生になると、受け持ちの先生が変わった。Kという師範学校を出てすぐこの学校に就任した若い先生で、頭も体も丸々と肥り、姉のように優しい人であった」（藤田佳世『大正渋谷道玄坂』）

「女の先生はひさし髪である。おぼさんの先生が多くて、男生徒には魅力がなかったが、たまに若い先生が就任してくると、白粉の匂いが仄かにして、とても慕わしかった」（鹿島孝二『大正の下谷っ子』）

「一年生のときは土井先生という女の先生が担当だったが、子供の眼から見て、この先

生はおぼさんだった。地味な着物に袴をつけ、束髪で丸顔の、やさしいおぼさんという感じで背が低かった」（北園孝吉『大正、日本橋本町』）

大正に入っても、地味作りで、女性らしさを極力押さえようとする女の先生が多い印象を受ける。

前述の帝国教育会の調査によると、大正5年、女性教師2万9千人の内、既婚者の占める割合は37%に達する。結婚までの「腰掛け就職」が普通で、女子就労者の9割以上——事務職や電話交換手などの場合——を未婚の人が占める状況の中では、異例と言えるほどに高い既婚率である。

それだけに、女性教師の多くは、従来の生き方に抵抗し、家庭と教職との両立を目指したのであろう。しかし、家庭生活の重みが、働く女教師の肩にずっしりとのかかってくる。

「登校する途に4時間働いているので滑り込みで朝礼に出ると、口を利く力もない。並んだ列の前に立ち、ちょっと手で合図すると

子どもたちはよく私の意を解って、真すぐに正して呉れる」(右本あや子『せんせいの日記』)

「朝は三時に起きた。自分の身支度を了え、板の間ふき、庭はきなど、家の内外の掃除、それが終るころは4時になる。ここまでは、嫁ひとりの仕事である。それから姑様にごあいさつ」(伊藤まつを『石ころのはるかな道』)

そして、田畑の仕事や草刈りなどをしてから、学校へ出る生活である。また

「私は陣痛がはげしくなるまで学校にいて、家に帰るとすぐに出産した。もう馴れていたのだ。そして、3週間休むと、出勤した」(伊藤まつを『石ころのはるかな道』)

のような回想もみられる。

そうした形で、因襲的な女性の生き方に逆らって、教職を続けようとする。しかし、学校へ行ってみると、男の先生を始め、周囲の目は、女教師を女性としてみる。

大正14年に山梨県で、県下で初めて女性校長となったある女教師は、

「朝集会の時など学校の近所の父兄達は女校長どんな事を云ふか好奇心にかられ校庭の周囲は参観人の黒山です」(『婦人世界』大正14年12月)

を経験し、有形無形の圧力や偏見に押しつぶされた形で、「私は、まだ女校長は尚早だと思えます」の心境となり、二年を経ずに退職している。また、東京府下で初めての女性校長・木内キヨウも、自伝『教育一路』の中で女性に対する偏見に悩まされ続けたと回顧している。

つまり、家庭生活の面では、女性的な生き方を脱しようとする。しかし、学校では、女性としての扱いを受け、男の先生と対等に認めてもらえない。いわば、そうした私生活での脱女性化と職場での女性としての扱いという役割の葛藤の中で、女教師たちは暮らしていたことになる。家庭にも、学校にも、完全に身を寄せることのできない境界人(Marginal Man)の心境なのであろう。



子どもたちの目を信じて

第二次世界大戦後30有余年を経て、さすがに女教師をめぐる状況は、隔世の感を抱かせるほどに好転してきた。家事の合理化や家庭電化製品の普及などにより、家事の負担はめっきり軽減されたし、育児についても、育児休職制の実現をみている。

したがって、見方によれば、現在の女教師は、過去のしがらみを断ち切ったところにいるとも考えられる。しかし、そうした結論を引き出す前に、次のような数値に目を通して欲しい。

これは、大阪市近郊に住む母親約1000名を対象として、教師に対する気持ちを尋ねた調査で、その中で、担任教師についての性別の希望を質問している。「お子さんが、小学一年生だったら」のように、学年を指定して、希望を尋ねたところ、

	女の先生	どちらでも	男の先生
小1	65%	12%	23%
小3	13%	60%	27%
小6	3%	19%	78%
中2	3%	20%	77%

のような数値が得られた。



低学年のうち、女教師がよいが、高学年になったら、ぜひ、男の先生にして欲しいという反応である。

こうした意識の背景を探るために、女教師の長所・短所を質問してみた。結果は、以下の通りである。

女教師の長所

- | | |
|--------------|-----|
| 1 細かいところに気づく | 92% |
| 2 話しやすい | 87% |
| 3 優しい | 75% |

女教師の短所

- | | |
|--------------|-----|
| 1 感情的になりやすい | 81% |
| 2 休みや欠勤が多い | 77% |
| 3 専門的な知識に乏しい | 61% |

細かいところに気がつき、親しみやすいが、専門的な知識に欠け、感情的になりやすい。だから、女の先生は、低学年に向いていると思うが、高学年の担任として適していないという評価がある。

「適性を考えると、女教師は低学年向き」との見方は、すでに紹介した帝国教育会の「女教員調査」の内容と軌を一にしている。つまり、この半世紀の間に、世の中は大きく変わった。しかし、女教師を見つめる目は、半世

紀以上も前と、ほとんど変わっていない。端的に言って、母親たちは、教師としてよりも、女性というフィルターを通して、女教師を見つめている。そして、その女性観が変化していないから、女教師観も、過去と連続する結果を招くということになる。

そうした母親の見方に対称的に、子どもたちは、担任の先生を以下のように評価している。

	担任が女性	男性
1 大きな声で授業	76%	>51%
2 説明が分かりやすい	63%	>38%
3 えこひいきをしない	55%	>41%
4 黒板の字がきれい	49%	>22%
5 休み時間に遊ぶ	10%	>6%

(「とても」・「かなり」そう思う割合)

子どもたちは、「女の先生は感情的で、えこひいきをしやすい」という見方に反発して、むしろ、えこひいきをするのは、男の先生だと答えている。

子どもたちは、性差について、おとなたちほど、過去の変化を継承していない。それだけに、ありのままの姿で、教師を見つめている。そうした結果が、担任としての女教師は、

男の先生よりも、全体としてよいという判定となって現れてくるようだ。

女教師観について、母親と子どもとの間にかなりのずれが存在している。しかし、偏見の度合いが少ないだけに、ここでは、子どもたちの目を信じたいと思う。そうした子どもたちの期待に応える形で、多くの女教師が秀れた実践を積み重ねていけば、女教師をとりかこむ目も変わってこよう。子どもたちは正直だから、よいものはよいと答える。そうした子どもたちの目を信じて、女教師が、一層の頑張りぶりを示すのを期待したい。



ちょうさのおねがい

これは、テストではありませんので自分の思ったとおりに書いてください。

例 あなたは、テレビで野球の放送をよく見ますか。

小学校 学年 組 (男、女)

□ あなたのクラスについて、おたずねします。

あなたのクラスは、どんなクラスですか。下にかいてあるそれぞれについてそうだと思うところに、○をつけて下さい。

	とても 思う	まあ 思う	ふつう	あまり 思わない	全く 思わない
a. 朝先生が来られたら日直がきりつの合図をする	1	2	3	4	5
b. 授業中手をあげずにすぐ答える人が多い	1	2	3	4	5
c. 先生に「静かにしなさい」と注意されたらすぐ静かになる	1	2	3	4	5
d. 授業中、となりの子や後の子とむだ話をする人が多い	1	2	3	4	5
e. 忘れ物をした時、ひとりひとり先生に「忘れました」と、いいにいく人が多い	1	2	3	4	5
f. チャイムがなって先生が来られるまで、次の勉強を自分で読んでいる人が多い	1	2	3	4	5
g. 授業終わりのチャイムがなると、すぐに本やノートをかたづけける人が多い	1	2	3	4	5
h. となりの子のぼうしがおちていたら、すぐひろってあげる人が多い	1	2	3	4	5
i. 体育の時、先生が来られるまでに準備運動をすませておく	1	2	3	4	5
j. 自分の手がなげぼうでも、がんばってやる人が多い	1	2	3	4	5
k. とび箱の説明をきいている時、砂いじりをしている人が多い	1	2	3	4	5
l. そうじを熱心にする人が多い	1	2	3	4	5

	とても 思う	まあ 思う	ふつう	あまり 思わない	全く 思わない
m. 休み時間、先生のまわりに、すぐ子どもが集まる	1	2	3	4	5
n. 放課後、教室にのこって子どもだけで遊ぶ人が多い い	1	2	3	4	5
o. 昼休み、自分の好きな子だけで遊ぶ人が多い	1	2	3	4	5
p. 休み時間、教室でぶらぶらしている人が多い	1	2	3	4	5
q. 朝学校に来たら、すぐ運動場に出る人が多い	1	2	3	4	5
r. 昼休み、「先生もいっしょに遊ぼう」とさそう人 が多い	1	2	3	4	5
s. 休み時間、前のクラスの友だちと遊ぶ人が多い	1	2	3	4	5
t. 授業が終わると、すぐ家に帰る人が多い	1	2	3	4	5

②では、次のようなクラスがあったら、あなたは入りたいと思いますか？

	とても 思う	まあ 思う	ふつう	あまり 思わない	全く 思わない
a. 朝先生が来られたら日直がきりつの合図をする	1	2	3	4	5
b. 授業中手をあげずにすぐ答える人が多い	1	2	3	4	5
c. 先生に「静かにしなさい」と注意されたらすぐ静 かになる	1	2	3	4	5
d. 授業中、となりの子や後の子とむだ話をする人が 多い	1	2	3	4	5
e. 忘れ物をした時、ひとりひとり先生に「忘れまし た」と、いいにいく人が多い	1	2	3	4	5
f. チャイムがなって先生が来られるまで、次の勉強 を自分で読んでいる人が多い	1	2	3	4	5
g. 授業終わりのチャイムがなると、すぐに本やノート をかたづける人が多い	1	2	3	4	5
h. となりの子のぼうしがおちていたら、すぐひろっ てあげる人が多い	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

	とても 思う	まあ 思う	ふつう	あまり 思わない	全く 思わない
i. 体育の時、先生が来られるまでに準備運動をすませておく	1	2	3	4	5
j. 自分ののが手な鉄ぼうでも、がんばってやる人が多い	1	2	3	4	5
k. とび箱の説明をきいている時、砂いじりをしている人が多い	1	2	3	4	5
l. そうじを熱心にする人が多い	1	2	3	4	5
m. 休み時間、先生のまわりに、すぐ子どもが集まる	1	2	3	4	5
n. 放か後、教室にのこって子どもだけで遊ぶ人が多い	1	2	3	4	5
o. 昼休み、自分の好きな子だけで遊ぶ人が多い	1	2	3	4	5
p. 休み時間、教室でぶらぶらしている人が多い	1	2	3	4	5
q. 朝学校に来たら、すぐ運動場に出る人が多い	1	2	3	4	5
r. 昼休み、「先生もいっしょに遊ぼう」とさそう人が多い	1	2	3	4	5
s. 休み時間、前のクラスの友だちと遊ぶ人が多い	1	2	3	4	5
t. 授業が終わると、すぐ帰る人が多い	1	2	3	4	5

③1.あなたが昼休み、運動場に出たら、同じクラスの子がドッチボールをしていました。

a. あなたは、「いっしょにやらせて」といいますか。

かならず 言う	まあ 言う	どちらか わからない	たぶん 言わないだろう	ぜったい 言わないだろう
1	2	3	4	5

b. その子が他のクラスの子だったら、どうしますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. 同じクラスでも、仲のよい子だったらどうでしょう？

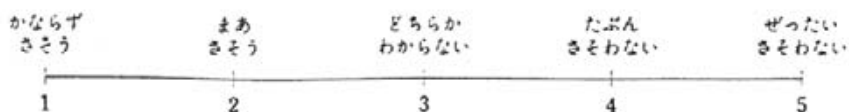
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. 天気の良い日、昼休みに2～3人の子が教室でぶらぶらしていました。

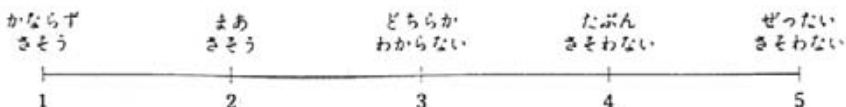
a. その子が、同じクラスの子だったら、「いっしょに外に出よう」とさそってあげますか

かならず さそう	まあ さそう	どちらか わからない	たぶん さそわない	ぜったい さそわない
1	2	3	4	5

b. 他のクラスの子が教室にいたら、さそってあげますか

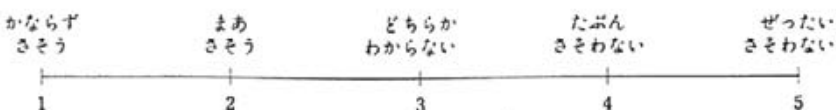


c. その子が、同じクラスの仲よしの子だったら、どうですか

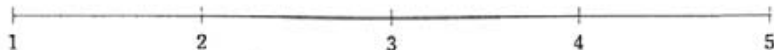


3.授業が終わって、帰ろうとした時、ろうかと同じクラスの子といっしょになりました。家は、同じ道を通ります。

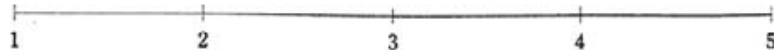
a. あなたは、「いっしょに帰ろう」とさそいますか



b. その子が他のクラスだったら、さそってあげますか

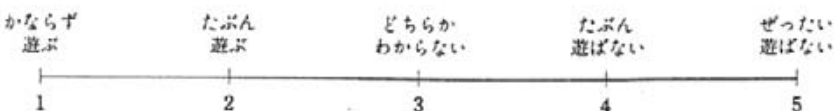


c. 同じクラスの仲のよい子と、ろうかであつたら、さそってあげますか

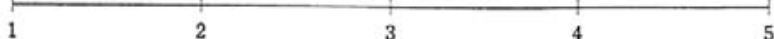


4.「学校から帰ったら、いっしょに遊ぼう」とさそわれました。でも、あなたは、きょうそろばんに行く日です。

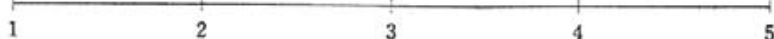
a. 同じクラスの子から、さそわれたらどうしますか



b. 他のクラスの子からさそわれたら、あなたは どうしますか



c. 同じクラスの仲のよい友だちからさそわれたら、どうしますか



④次に、あなたのとなりの人(右でも左でもいい)について。

- となりの人の家を知っていますか (はい、いいえ)
- その子の家ぞくは、なんですか (その子を入れて 人)
- その子の家に、行ったことがありますか (はい、いいえ)
- その子のとくいな勉強は、なにですか ()
- その子(となりの子)のお母さんにあったことが、ありますか (はい、いいえ)
- では、お父さんにはあったことがありますか (はい、いいえ)
- その子は、家に帰ってだれとよく遊んでいるか、知っていますか (はい、いいえ)

⑤あなたのクラスの中で、とくに仲のよい友だちをひとり、頭に思いうかべてください。

- その子の家を知っていますか (はい、いいえ)
- その子家ぞくは、なんですか (その子を入れて 人)
- その子の家に行ったことがありますか (はい、いいえ)
- 仲のよい友だちの、とくいな勉強はなにですか ()
- その子のお母さんに、あったことがありますか (はい、いいえ)
- では、お父さんには、あったことがありますか (はい、いいえ)
- その子は、家に帰ってだれとよく遊んでいるか、知っていますか (はい、いいえ)

● 資料1 調査票見本

⑥ あなたは、今のクラスの子どもの名前を、ぜんぶ知っていますか。

(上の名前も、下の名前もあわせて)

	ぜんぶ 知っている	ほとんど 知っている	はんぶん はんぶん	あまり 知らない	ぜんぜん 知らない
1	2	3	4	5	

⑦ 今のクラスの子どもの家を、知っていますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

⑧ では、となりのクラスの子の名前はどうか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

⑨ となりのクラスの子の家は、知っていますか。

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

⑩ ここで、少しクラスの先生のことについて、おききます。

- あなたのクラスの先生の下の名前を知っていますか (はい、いいえ)
- 先生の家は、どこの駅でおられるのか、知っていますか () 駅
- 先生の家ごとは、なん人が、知っていますか () 人
- 先生があなたと同じ学年のころ、どの勉強がとくいだったと思いますか ()
- 先生の好きな「たべもの」はなにか、知っていますか。好きなたべもの、ひとつ ()
- 職員室の、先生のつくえを知っていますか (はい、いいえ)
- 先生は、(男・女) です

⑪ あなたのクラスに、授業中、どんな「もんだい」でもよく手をあげて発表する人は、なんぐらいいますか。 () 人

⑫ では、その人の中から、ひとりだけ頭に思いうかべて下さい。

その人についておききます。その人は……。

	とても	まあ	ふつう	あまり	ぜんぜん
1. 体が大きい	1	2	3	4	5
2. もんくを、よく言う	1	2	3	4	5
3. 運動がとくい	1	2	3	4	5
4. ちょっと泣きむし	1	2	3	4	5
5. 授業中、よくおしゃべりする	1	2	3	4	5
6. よわい子の味方をする	1	2	3	4	5
7. 声がとても大きい	1	2	3	4	5
8. 勉強がとくい	1	2	3	4	5
9. みんなの意見を、うまくまとめる子	1	2	3	4	5
10. 給食中、いつもみんなをわらわせる	1	2	3	4	5

⑬ 「昼休みに、となりのクラスとドッチボールの試合をしよう。」とみんなの先頭になってくれる人が、あなたのクラスには、なんぐらいいますか。 () 人

14 上書いた人の中から、ひとりだけ頭に思いうかべて下さい。

その人についておききます。その人は……

	とても	まあ	ふつう	あまり	ぜんぜん
1.体が大きい	1	2	3	4	5
2.もんくを、よく言う	1	2	3	4	5
3.運動がとくい	1	2	3	4	5
4.ちょっと泣きむし	1	2	3	4	5
5.授業中、よくおしゃべりする子	1	2	3	4	5
6.よわい子の味方をする	1	2	3	4	5
7.声がとても大きい	1	2	3	4	5
8.勉強がとくい	1	2	3	4	5
9.みんなの意見を、うまくまとめる子	1	2	3	4	5
10.給食中、いつもみんなをわらわせる	1	2	3	4	5

15 あなたのクラスの先生について、もう少しおたずねします。

あなたのクラスの先生は……

	いつも	ときどき	ふつう	あまり	ぜんぜん
1.授業中、よくじょうだんを言っていて、みんなを笑わせてくれる	1	2	3	4	5
2.休み時間、子どもといっしょに運動場に出て、遊んでくれる	1	2	3	4	5
3.給食中に、先生の子どものころの話などをしてくれる	1	2	3	4	5
4.国語や算数の時間でも、よていをかえて体育をしてくれる	1	2	3	4	5
5.クラスのみんなが、外へ散歩に行きたいと言えば、行ってくれる	1	2	3	4	5
6.子どもどうしがけんかをしたら、その子らだけに注意する	1	2	3	4	5
7.そうじの時、遊んで、そうじをしない子には、きつくしかる	1	2	3	4	5
8.宿だいをたくさん出してくれる	1	2	3	4	5
9.給食中、みんなのせきで、いっしょに食べてくれる	1	2	3	4	5
10.友だちのことで、いやなことがあれば、きがるに相談にのってくれる	1	2	3	4	5

● 資料1 調査票見本

16 あなたのクラスは、ほかの同じ学年のクラスにくらべて……。

	とても 思う	まあ 思う	どちらとも いえない	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない
1.まとまりがある。	1	2	3	4	5
2.男女の仲がよい	1	2	3	4	5
3.よくべんきょうする	1	2	3	4	5
4.授業中、静かである	1	2	3	4	5
5.先生とよく話をする	1	2	3	4	5
6.友だち思いである	1	2	3	4	5
7.よく運動する	1	2	3	4	5
8.先生の言われることを よくまもる	1	2	3	4	5
9.ことばづかいがきれい	1	2	3	4	5
10.先生とよく遊ぶ	1	2	3	4	5
11.そうじが熱心である	1	2	3	4	5
12.教室がきれい	1	2	3	4	5

17 あなたのことについて、おたずねします。

1.あなたが休み時間、「ボール遊び」をしようと言ったら、クラスみんなは、ついてきてくれると思いますか	とても 思う	まあ 思う	どちらか わからない	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない
2.学級会で、クラスのきまりを決める時、あなたの出した意見にみんなは、さんせいしてくれると思いますか	1	2	3	4	5
3.クラスみんなが、おしゃべりをしていた時あなたが「静かにして下さい」と言ったら、みんなは静かにしてくれると思いますか	1	2	3	4	5
4.おそうじの時間、「がんばって教室をきれいにしよう」とあなたが言ったら、みんなは協力してくれると思いますか	1	2	3	4	5
5.あなたが同じクラスの子とケンカをしていたら、みんなはあなたの味方になってくれると思いますか	1	2	3	4	5

18

1.あなたは、学校から帰って、友だちと遊ぶ時間がありますか	いつも ある	まあ ある	はんぶん はんぶん	あまり ない	ぜんぜん ない
2.あなたは家に帰ってから、同じクラスの友だちといっしょに遊びたいと思いますか	とても 思う	まあ 思う	はんぶん はんぶん	あまり 思わない	ぜんぜん 思わない
	1	2	3	4	5

3.では、家に帰って同じクラスの友だちと遊ぶことがありますか

いつも遊ぶ	ときどき遊ぶ	はんぶんはんぶん	あまり遊ばない	ぜんぜん遊ばない
1	2	3	4	5

4.ほかのクラスの人と、家に帰ってから遊びたいと思いますか

とても思う	まあ思う	はんぶんはんぶん	あまり思わない	ぜんぜん思わない
1	2	3	4	5

5.では、ほかのクラスの人と家に帰ってから遊ぶことがありますか

いつも遊ぶ	ときどき遊ぶ	はんぶんはんぶん	あまり遊ばない	ぜんぜん遊ばない
1	2	3	4	5

19 さいごにおきします。

あなたは、今のクラスになって、よかったですと思いますか

とても思う	まあ思う	ふつう	あまり思わない	ぜんぜん思わない
1	2	3	4	5

2.では、あなたは、今のクラスの先生になって、よかったですと思いますか

とても思う	まあ思う	ふつう	あまり思わない	ぜんぜん思わない
1	2	3	4	5

● 資料2 学年・性別集計表

単位：サンプル数以外はパーセント

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
サンプル数	4年	245	129	116				
	5年	273	144	129				
	6年	295	156	139				
	男子	429						
	女子	384						
あなたの学級はどんな学級	a. 日直が起立の合図をする	1. とても思う	31.1	28.6	34.1	19.3	18.6	52.5
		2. まあ思う	22.5	24.1	21.0	17.2	23.3	25.6
		3. ふつう	20.4	19.2	20.7	29.9	20.1	13.1
		4. あまり思わない	10.5	11.3	9.7	13.1	14.6	4.4
		5. 全く思わない	15.5	16.8	14.5	20.5	23.4	4.4
	b. 手をあげずに答える	1. とても思う	14.5	15.8	12.6	11.2	17.8	14.5
		2. まあ思う	30.6	26.4	35.8	40.5	24.0	27.3
		3. ふつう	28.8	28.3	29.0	31.7	26.2	28.5
		4. あまり思わない	19.1	20.9	17.5	13.1	23.3	20.9
		5. 全く思わない	7.0	8.6	5.1	3.5	8.7	8.8
	c. 注意するとなす	1. とても思う	20.6	22.9	17.8	17.8	11.6	31.1
		2. まあ思う	22.1	20.0	25.1	25.7	17.1	23.6
		3. ふつう	22.1	23.4	21.1	31.2	20.0	16.6
		4. あまり思わない	24.3	21.2	28.2	20.3	31.7	21.3
		5. 全く思わない	10.9	12.5	7.8	5.0	19.6	7.4
	d. 授業中じだ	1. とても思う	29.4	32.9	24.7	21.1	34.5	31.1
		2. まあ思う	30.5	26.8	34.6	35.4	25.4	31.3
		3. ふつう	25.3	25.4	26.3	29.8	25.0	22.3
		4. あまり思わない	11.7	11.8	11.1	11.2	9.6	13.9
		5. 全く思わない	3.1	3.1	3.3	2.5	5.5	1.4
	e. 忘れ物をとりひき	1. とても思う	21.1	23.7	19.3	42.5	17.5	6.7
		2. まあ思う	15.7	16.8	15.3	21.6	16.7	9.8
		3. ふつう	20.8	17.0	24.7	20.4	20.4	21.5
		4. あまり思わない	26.0	22.8	29.4	12.2	26.1	37.1
		5. 全く思わない	16.4	19.7	11.3	3.3	19.3	24.9
	f. チャイムが鳴つたら自分で勉強	1. とても思う	7.8	7.7	8.6	1.2	2.2	18.5
		2. まあ思う	5.5	6.0	4.0	9.3	1.8	5.7
		3. ふつう	14.8	12.9	16.4	22.4	6.2	16.8
		4. あまり思わない	31.4	29.7	32.7	34.1	27.3	32.4
		5. 全く思わない	40.5	43.7	38.3	33.0	62.5	26.6
	g. チャイムが鳴るとすぐ片づけ	1. とても思う	29.6	31.6	26.8	29.3	27.6	31.3
		2. まあ思う	31.7	30.1	34.3	34.1	28.3	33.0
		3. ふつう	23.1	24.2	22.0	23.2	28.4	18.2
		4. あまり思わない	12.2	10.8	13.1	10.6	11.3	14.5
		5. 全く思わない	3.4	3.3	3.8	2.8	4.4	3.0
	h. つ帽子をすぐ捨	1. とても思う	11.8	13.0	10.8	17.4	7.6	10.8
		2. まあ思う	22.6	22.6	24.1	29.0	14.9	24.9
		3. ふつう	32.8	29.5	35.4	29.6	35.3	33.0
		4. あまり思わない	23.6	23.1	23.8	20.3	30.2	20.2
		5. 全く思わない	9.2	11.8	5.9	3.7	12.0	11.1
	i. 体育の時間準備	1. とても思う	37.7	38.1	39.5	28.9	16.7	65.1
		2. まあ思う	23.0	23.4	22.9	26.7	18.9	24.0
		3. ふつう	17.7	14.9	21.0	22.6	23.7	7.8
		4. あまり思わない	11.9	11.3	11.0	12.3	21.1	2.4
		5. 全く思わない	9.7	12.3	5.6	9.5	19.6	0.7

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q I あなたの学級はどんな学級	j. 苦手の鉄棒を頑張る	1. とても思う	22.5	20.8	23.8	40.2	17.8	11.8
		2. まあ思う	24.6	23.7	26.2	22.1	22.7	28.7
		3. ふつう	28.2	26.0	30.5	17.6	32.0	33.5
		4. あまり思わない	19.3	21.8	16.5	17.2	20.1	20.6
		5. 全く思わない	5.4	7.7	3.0	2.9	7.4	5.4
	k. 飛び箱の説明の時	1. とても思う	21.9	25.4	17.5	21.2	18.0	25.5
		2. まあ思う	32.1	30.6	35.4	34.0	33.1	29.6
		3. ふつう	25.1	22.5	26.9	24.1	27.1	24.5
		4. あまり思わない	14.6	13.7	15.8	14.5	15.8	13.8
		5. 全く思わない	6.3	7.8	4.4	6.2	6.0	6.6
	l. 掃除を心にする	1. とても思う	4.3	4.4	4.4	5.9	1.1	5.9
		2. まあ思う	17.3	16.3	18.5	19.7	8.6	23.5
		3. ふつう	37.7	35.8	40.1	43.8	35.0	35.4
		4. あまり思わない	27.7	26.8	28.2	21.8	35.0	25.2
		5. 全く思わない	13.0	16.7	8.8	8.8	20.3	10.0
	m. 先生の周りに集まる	1. とても思う	24.1	23.9	24.3	25.9	35.9	12.1
		2. まあ思う	21.6	22.9	21.0	25.1	18.3	21.9
		3. ふつう	22.1	17.6	27.0	23.9	14.7	26.9
		4. あまり思わない	19.5	19.5	18.3	17.3	15.0	25.3
		5. 全く思わない	12.7	16.1	9.4	7.8	16.1	13.8
	n. 放課後遊ぶ	1. とても思う	15.8	18.9	11.4	13.3	23.9	9.8
		2. まあ思う	22.1	20.4	24.7	23.7	18.4	24.4
		3. ふつう	20.6	18.2	23.0	21.7	21.7	19.0
		4. あまり思わない	25.2	23.6	27.3	22.1	25.3	27.8
		5. 全く思わない	16.3	18.9	13.6	19.2	10.7	19.0
	o. 好きな友達と遊ぶ	1. とても思う	37.5	40.1	36.2	41.0	32.8	39.4
		2. まあ思う	22.6	21.4	23.6	19.7	19.0	27.9
		3. ふつう	17.5	18.3	15.5	13.9	19.7	18.5
		4. あまり思わない	14.3	12.5	16.1	13.1	19.0	10.8
		5. 全く思わない	8.1	7.7	8.6	12.3	9.5	3.4
	p. 教室で遊ぶ	1. とても思う	15.5	19.7	10.0	17.7	15.3	13.9
		2. まあ思う	23.6	24.0	24.3	24.7	24.0	22.7
		3. ふつう	25.9	22.6	29.1	27.1	28.7	22.7
		4. あまり思わない	27.4	25.5	30.4	24.7	26.2	30.6
		5. 全く思わない	7.6	8.2	6.2	5.8	5.8	10.1
	q. 朝早く運動場に出る	1. とても思う	18.5	16.3	20.4	13.5	22.9	18.6
		2. まあ思う	20.8	21.2	20.1	21.2	25.8	15.9
		3. ふつう	23.5	23.1	24.1	25.7	23.6	21.6
		4. あまり思わない	21.3	20.4	22.3	29.4	17.5	18.6
		5. 全く思わない	15.9	19.0	13.1	10.2	10.2	25.3
	r. 昼休みに先生と遊ぶ	1. とても思う	2.6	3.4	1.1	6.6	1.1	0.3
		2. まあ思う	4.2	4.4	4.3	8.6	2.2	2.4
		3. ふつう	10.3	7.5	12.4	13.6	12.2	6.1
		4. あまり思わない	27.4	25.2	31.1	22.6	29.2	29.5
		5. 全く思わない	55.5	59.5	51.1	48.6	55.3	61.7
s. 前の学級で遊ぶ	1. とても思う	2.6	3.1	2.2	4.5	1.8	1.7	
	2. まあ思う	4.7	5.3	3.8	3.3	5.5	5.1	
	3. ふつう	12.3	14.8	9.7	11.2	12.0	13.3	
	4. あまり思わない	36.3	31.5	40.2	21.1	41.8	43.5	
	5. 全く思わない	44.1	45.3	44.1	59.9	38.9	36.4	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q1 はあなたの学級 はどんな学級 に属する	1. とても思う	11.4	14.3	8.2	10.4	9.6	13.6	
	2. まあ思う	24.7	25.0	24.7	22.4	20.7	30.1	
	3. ふつう	33.5	32.0	35.6	34.8	37.1	29.5	
	4. あまり思わない	19.8	18.7	20.9	21.6	21.1	17.3	
	5. 全く思わない	10.6	10.0	10.6	10.8	11.5	9.5	
Q2 こんな学級に 入りたい	a. 日直が 起立の 合図をする	1. とても思う	31.9	29.5	34.2	37.3	27.9	31.3
		2. まあ思う	20.3	18.5	22.3	21.3	17.6	21.8
		3. ふつう	26.3	27.0	24.7	20.1	28.4	29.6
		4. あまり思わない	12.3	13.1	11.8	9.8	16.5	10.5
		5. 全く思わない	9.2	11.9	7.0	11.5	9.6	6.8
	b. 手を あげずに 答える	1. とても思う	9.0	10.4	7.8	13.4	8.0	6.1
		2. まあ思う	7.0	7.0	6.2	7.3	8.8	5.1
		3. ふつう	17.6	18.3	16.9	17.9	17.2	18.0
		4. あまり思わない	26.8	23.1	30.4	17.1	25.2	36.1
		5. 全く思わない	39.6	41.2	38.7	44.3	40.8	34.7
	c. 注意 されると 静かになる	1. とても思う	41.0	38.4	43.6	50.0	37.1	37.1
		2. まあ思う	22.7	22.9	23.2	17.2	25.1	25.3
		3. ふつう	18.5	17.9	18.9	17.2	17.8	19.8
		4. あまり思わない	8.5	9.2	7.8	6.6	9.8	8.9
		5. 全く思わない	9.3	11.6	6.5	9.0	10.2	8.9
	d. 授業 中むだ 話が多い	1. とても思う	7.7	10.1	4.6	8.2	6.6	8.2
		2. まあ思う	10.7	10.9	10.5	9.0	9.9	13.0
		3. ふつう	19.2	19.6	18.6	13.5	19.7	23.5
		4. あまり思わない	25.7	23.2	28.3	15.5	29.2	31.4
		5. 全く思わない	36.7	36.2	38.0	53.8	34.6	23.9
	e. 忘れ 物を おぼろげ に 見に行くと 叱られる	1. とても思う	15.0	16.5	14.1	24.1	10.9	10.7
		2. まあ思う	12.4	12.6	11.1	11.8	13.9	11.3
		3. ふつう	23.3	23.0	23.4	18.8	23.4	27.4
		4. あまり思わない	20.1	19.1	22.2	13.9	19.7	26.2
		5. 全く思わない	29.2	28.8	29.2	31.4	32.1	24.4
	f. ティ タイムが 楽し い	1. とても思う	25.1	22.8	28.4	35.7	17.5	23.1
		2. まあ思う	16.1	14.2	17.4	13.0	16.2	19.0
		3. ふつう	20.6	20.0	21.2	22.0	20.0	20.0
		4. あまり思わない	17.1	17.5	16.9	10.6	21.5	18.6
		5. 全く思わない	21.1	25.5	16.1	18.7	24.8	19.3
	g. ティ タイムが つま らない	1. とても思う	20.0	22.9	16.1	22.1	18.2	19.0
		2. まあ思う	18.8	19.3	17.7	16.8	19.7	19.7
		3. ふつう	32.7	31.0	35.3	29.5	36.5	32.1
		4. あまり思わない	17.4	14.0	21.2	15.6	15.7	20.7
		5. 全く思わない	11.1	12.8	9.7	16.0	9.9	8.5
h. 帽子 を 落とす と 叱られる	1. とても思う	47.4	44.7	50.5	62.0	37.2	44.2	
	2. まあ思う	25.3	25.2	26.5	19.0	30.5	26.2	
	3. ふつう	17.3	15.9	18.4	12.0	19.6	19.4	
	4. あまり思わない	6.0	8.4	2.7	4.1	8.7	5.1	
	5. 全く思わない	4.0	5.8	1.9	2.9	4.0	5.1	
i. 体 育の 時間 が 短い	1. とても思う	59.7	60.0	60.8	71.9	46.9	61.3	
	2. まあ思う	20.9	18.3	23.9	14.7	23.6	23.7	
	3. ふつう	11.4	12.3	9.9	7.3	14.5	11.9	
	4. あまり思わない	5.1	6.0	3.5	4.1	9.5	1.7	
	5. 全く思わない	2.9	3.4	1.9	2.0	5.5	1.4	

質問項目		全 体	性 別		学 年 別			
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年	
Q 2 こ ん な 学 級 に 入 り た い	j. 苦 手 な 鉄 棒 を 頭 張 る	1. とても思う	57.9	52.1	65.1	71.1	53.3	51.2
		2. まあ思う	18.4	18.3	18.6	14.0	17.5	22.7
		3. ふつう	14.5	17.3	10.8	9.9	17.9	15.3
		4. あまり思わない	5.5	6.3	4.1	2.5	7.3	6.4
		5. 全く思わない	3.7	6.0	1.4	2.5	4.0	4.4
	k. 飛 び 鐘 の 時 秒 鐘 の 記 り 明	1. とても思う	7.5	8.8	5.0	7.9	6.7	7.6
		2. まあ思う	5.9	6.8	4.4	4.6	5.6	6.9
		3. ふつう	17.4	18.2	16.6	10.8	19.3	21.5
		4. あまり思わない	25.5	24.3	27.1	17.1	28.5	30.1
		5. 全く思わない	43.7	41.9	46.9	59.6	39.9	33.9
	l. 熱 除 を 心 す る	1. とても思う	46.6	39.8	54.3	61.1	35.2	45.1
		2. まあ思う	22.0	22.8	21.3	18.6	24.0	22.9
		3. ふつう	17.1	18.6	15.6	12.7	20.6	17.7
		4. あまり思わない	7.2	8.7	5.2	3.0	10.5	7.8
		5. 全く思わない	7.1	10.1	3.6	4.6	9.7	6.5
	m. 先 生 の 周 り に 集 ま る	1. とても思う	21.3	17.9	24.5	22.4	20.7	20.5
		2. まあ思う	16.0	13.8	18.3	13.9	20.4	14.0
		3. ふつう	32.3	32.0	32.8	30.2	30.2	36.2
		4. あまり思わない	14.1	15.5	12.6	14.7	14.9	12.6
		5. 全く思わない	16.3	20.8	11.8	18.8	13.8	16.7
	n. 残 放 つ て 課 遊 ぶ 後	1. とても思う	11.5	14.5	8.1	13.5	9.9	11.6
		2. まあ思う	9.2	9.9	7.8	6.1	12.8	8.5
		3. ふつう	25.5	23.2	28.3	19.7	24.5	31.8
		4. あまり思わない	24.0	23.7	25.3	17.6	25.2	28.3
		5. 全く思わない	29.8	28.7	30.5	43.1	27.6	19.8
	o. 好 ま い な 友 だ ち と 遊 ぶ	1. とても思う	14.0	14.5	12.9	16.7	11.3	14.0
		2. まあ思う	13.3	13.3	12.9	11.4	10.5	17.8
		3. ふつう	25.1	24.6	25.6	20.7	29.4	25.0
		4. あまり思わない	21.2	18.8	24.3	19.1	20.4	24.0
		5. 全く思わない	26.4	28.8	24.3	32.1	28.4	19.2
	p. 教 室 で お 話 す る	1. とても思う	6.1	8.2	3.2	9.8	4.4	4.8
		2. まあ思う	5.9	7.2	4.1	8.1	5.5	4.5
		3. ふつう	19.6	18.8	21.1	14.6	18.2	25.3
		4. あまり思わない	25.5	22.6	28.0	13.8	28.7	32.5
		5. 全く思わない	42.9	43.2	43.6	53.7	43.2	32.9
	q. 朝 の 運 動 場 に 出 る	1. とても思う	34.6	37.4	31.6	33.9	40.1	29.7
		2. まあ思う	23.6	21.3	26.4	21.2	29.2	20.6
		3. ふつう	26.6	25.4	27.5	25.7	24.8	29.4
		4. あまり思わない	9.2	8.2	10.5	10.6	4.4	12.5
		5. 全く思わない	6.0	7.7	4.0	8.6	1.5	7.8
	r. 昼 休 み 先 生 と 遊 ぶ	1. とても思う	27.9	26.1	30.1	37.9	26.3	20.5
		2. まあ思う	18.9	16.7	21.0	13.0	20.8	21.9
		3. ふつう	27.5	27.1	28.2	26.8	27.7	28.3
		4. あまり思わない	11.6	12.4	10.8	9.3	11.7	13.5
		5. 全く思わない	14.1	17.7	9.9	13.0	13.5	15.8
s. 前 の 学 級 と 遊 ぶ	1. とても思う	5.8	7.4	4.3	7.7	3.6	5.7	
	2. まあ思う	8.6	8.6	9.1	8.5	7.3	10.1	
	3. ふつう	30.4	30.9	29.8	24.4	27.3	38.1	
	4. あまり思わない	26.0	20.1	31.9	23.6	30.9	23.9	
	5. 全く思わない	29.2	33.0	24.9	35.8	30.9	22.2	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目		全 体	性 別		学 年 別				
			男 子	女 子	4 年	5 年	6 年		
Q 2	こゑな学校に介たい い、すぐ家に帰る	1. とても思う	23.5	25.9	19.9	30.0	22.2	18.9	
		2. まあ思う	16.1	18.0	14.5	17.2	13.5	17.8	
		3. ぶつう	30.1	25.9	34.5	22.1	32.6	34.3	
		4. あまり思わない	17.4	16.8	18.5	13.5	20.4	18.2	
		5. 全く思わない	12.9	13.4	12.6	17.2	11.3	10.8	
Q 3	運動場で同じ学級	a. やいっしょに	1. かならず言う	33.5	42.4	22.8	34.7	39.8	26.6
		2. まあ言う	31.1	30.5	32.8	32.2	29.2	31.7	
		3. どちらかわからない	18.2	12.2	24.2	18.4	19.0	17.5	
		4. たぶん言わないだろう	11.3	9.4	13.7	7.8	9.1	16.5	
		5. ぜったい言わないだろう	5.9	5.5	6.5	6.9	22.9	7.7	
	b. 他の学級	1. かならず言う	6.4	6.5	5.7	7.0	5.9	6.1	
	2. まあ言う	11.1	11.3	10.5	6.1	10.6	15.5		
	3. どちらかわからない	21.9	20.3	23.5	16.0	25.6	23.3		
	4. たぶん言わないだろう	28.8	28.0	30.1	24.6	31.5	29.8		
	5. ぜったい言わないだろう	31.8	33.9	30.2	46.3	26.4	25.3		
	c. 同じ学級 よし	1. かならず言う	54.9	59.7	49.7	56.8	59.3	49.2	
	2. まあ言う	25.6	22.9	28.3	21.2	25.3	29.8		
	3. どちらかわからない	12.5	10.9	14.4	14.1	11.7	12.2		
	4. たぶん言わないだろう	5.2	5.1	5.4	5.4	3.3	6.8		
	5. ぜったい言わないだろう	1.8	1.4	2.2	2.5	0.4	2.0		
教室でぶらぶら	a. 同じ学級	1. かならずさそう	16.2	15.9	14.9	17.2	17.6	13.9	
	2. まあさそう	36.2	31.8	42.4	35.7	37.9	35.1		
	3. どちらかわからない	30.1	30.6	30.3	29.5	31.6	29.1		
	4. たぶんさそわない	10.8	11.8	9.7	11.5	8.1	12.8		
	5. ぜったいさそわない	6.7	9.9	2.7	6.1	4.8	9.1		
b. 他の学級	1. かならずさそう	2.7	2.4	3.0	4.5	2.6	1.4		
2. まあさそう	8.9	8.4	8.4	8.9	9.2	8.5			
3. どちらかわからない	26.6	23.6	30.7	24.8	28.3	26.8			
4. たぶんさそわない	32.8	27.7	38.5	28.5	35.3	33.8			
5. ぜったいさそわない	29.0	37.9	19.4	33.3	24.6	29.5			
c. 同じ学級 よし	1. かならずさそう	49.0	48.2	49.9	57.3	48.2	42.8		
2. まあさそう	29.5	27.2	32.1	24.0	32.0	31.8			
3. どちらかわからない	14.3	14.7	13.7	11.8	14.0	16.9			
4. たぶんさそわない	4.4	6.3	2.7	2.8	5.1	5.1			
5. ぜったいさそわない	2.8	3.6	1.6	4.1	0.7	3.4			
帰る時ろう下で	a. 同じ学級	1. かならずさそう	37.8	40.3	34.3	52.5	31.8	31.0	
		2. まあさそう	41.5	39.3	44.8	31.7	48.5	43.4	
		3. どちらかわからない	14.0	13.7	13.9	8.5	15.7	16.8	
		4. たぶんさそわない	4.3	3.8	5.1	4.5	2.9	5.4	
		5. ぜったいさそわない	2.4	2.9	1.9	2.8	1.1	3.4	
	b. 他の学級	1. かならずさそう	14.3	16.5	11.9	18.2	11.0	13.9	
		2. まあさそう	21.4	18.9	23.6	21.5	24.3	18.6	
		3. どちらかわからない	32.2	28.8	35.5	32.2	35.3	29.2	
		4. たぶんさそわない	19.4	19.6	20.1	14.5	19.1	24.1	
		5. ぜったいさそわない	12.7	16.2	8.9	13.6	10.3	14.2	
	c. 同じ学級 よし	1. かならずさそう	58.7	58.7	60.1	63.1	60.0	53.8	
		2. まあさそう	25.7	25.8	24.8	20.5	27.5	28.5	
		3. どちらかわからない	11.5	10.9	11.6	12.3	9.2	12.9	
		4. たぶんさそわない	2.6	2.7	2.4	1.6	1.8	4.1	
		5. ぜったいさそわない	1.5	1.9	1.1	2.5	1.5	0.7	

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 3 下校後いっしょに	a. 同じ学級	1. かならず遊ぶ	8.0	11.0	4.6	8.1	8.0	7.7
		2. たぶん遊ぶ	15.1	15.1	15.3	13.4	19.3	12.8
		3. どちらかわからない	23.4	23.5	23.9	22.8	28.9	18.5
		4. たぶん遊ばない	28.2	26.2	30.5	22.4	24.5	36.8
		5. ぜったい遊ばない	25.3	24.2	25.7	33.3	19.3	24.2
	b. 他の子の学級	1. かならず遊ぶ	3.9	5.3	2.2	5.0	4.1	2.7
		2. たぶん遊ぶ	9.2	9.4	8.4	10.8	10.3	6.7
		3. どちらかわからない	19.5	18.6	21.0	17.9	28.0	13.1
		4. たぶん遊ばない	29.7	27.2	33.0	22.1	26.6	39.1
		5. ぜったい遊ばない	37.7	39.5	35.4	44.2	31.0	38.4
	c. の同じ学級	1. かならず遊ぶ	20.0	21.3	18.2	19.1	24.1	16.8
		2. たぶん遊ぶ	16.6	17.5	16.4	13.0	23.7	13.1
		3. どちらかわからない	24.3	24.7	24.7	24.8	26.7	22.0
		4. たぶん遊ばない	20.0	18.5	20.9	15.9	13.5	29.6
		5. ぜったい遊ばない	19.1	18.0	19.8	27.2	12.0	18.5
Q 4 となりの人	1. 家	1. はい	66.7	69.2	62.7	58.5	75.7	64.8
		2. いいえ	33.3	30.8	37.3	41.5	24.3	35.2
	2. 家族	1. 知っている	78.9	79.4	80.2			
		2. 知らない	21.1	20.6	19.8			
	3. 行ったとこ	1. はい	47.2	49.6	42.6	34.6	58.1	47.3
		2. いいえ	52.8	50.4	57.4	65.4	41.9	52.7
	4. その子の得意教科	1. 国語	17.6	15.5	18.1	12.4	30.9	9.6
		2. 社会	13.5	14.0	12.9	7.3	7.6	22.2
		3. 算数	18.7	18.6	19.3	20.4	20.7	15.9
		4. 理科	8.2	10.2	6.4	5.1	8.7	10.1
		5. 体育	25.9	30.3	21.7	34.4	25.0	20.7
		6. 音楽	7.5	6.1	9.2	13.1	2.2	8.6
		7. 図工	6.0	3.8	8.4	6.6	2.2	9.1
		8. 家庭	2.6	1.5	4.0	0.7	2.7	3.8
	5. 母	1. はい	53.0	51.6	53.5	46.7	59.9	51.5
		2. いいえ	47.0	48.4	46.5	53.3	40.1	48.5
	6. 父	1. はい	25.6	25.2	25.1	22.9	27.7	25.9
		2. いいえ	74.4	74.8	74.9	77.1	72.3	74.1
	7. だれと遊ぶ	1. はい	42.8	43.7	41.7	44.0	41.9	42.7
		2. いいえ	57.2	56.3	58.3	56.0	57.7	57.3
Q 5 特に仲よし	1. 家	1. はい	94.7	94.7	95.2	91.3	96.7	95.6
		2. いいえ	5.3	5.3	4.8	8.7	3.3	4.4
	2. 家族	1. 知っている	90.0	90.4	92.2			
		2. 知らない	10.0	9.6	7.8			
	3. 行ったとこ	1. はい	90.8	92.0	89.5	89.3	92.3	90.5
		2. いいえ	9.2	8.0	10.5	10.7	7.7	9.5
	4. その子の得意教科	1. 国語	17.8	13.2	22.3	9.5	33.4	11.4
		2. 社会	13.2	15.5	6.1	6.0	7.6	17.4
		3. 算数	20.7	22.6	19.4	19.6	18.7	24.4
		4. 理科	7.8	11.7	4.0	4.8	7.6	10.8
		5. 体育	26.7	32.3	23.0	41.6	24.2	20.0
		6. 音楽	8.3	0.3	18.0	14.9	4.0	7.8
		7. 図工	4.4	3.7	5.4	3.6	4.0	5.6
		8. 家庭	1.1	0.7	1.8	0.0	0.5	2.6

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 5 特に仲よし	5. 母	1. はい	87.1	86.6	87.4	85.7	89.4	86.0
		2. いいえ	12.9	13.4	12.6	14.3	10.6	14.0
	6. 父	1. はい	54.2	53.8	54.4	53.5	51.7	57.6
		2. いいえ	45.8	46.2	45.6	46.5	48.3	42.4
	7. だれと遊ぶ	1. はい	62.3	62.1	62.3	62.8	62.4	61.9
		2. いいえ	37.7	37.9	37.7	37.2	37.6	38.1
Q 6 もの名前	学級の子	1. ぜんぶ知っている	50.1	49.5	48.7	61.8	28.9	60.0
		2. ほとんど知っている	28.7	25.5	33.3	24.4	35.5	25.7
		3. はんぶんはんぶん	14.8	16.3	14.0	9.3	23.8	11.2
		4. あまり知らない	5.5	7.5	3.5	4.1	10.3	2.4
		5. ぜんぜん知らない	0.9	1.2	0.5	0.4	1.5	0.7
Q 7 どもの家	学級の子	1. ぜんぶ知っている	1.1	1.9	0.3	1.7	0.4	1.4
		2. ほとんど知っている	17.8	20.8	15.1	16.5	15.4	21.3
		3. はんぶんはんぶん	37.3	35.8	37.9	35.1	42.3	34.8
		4. あまり知らない	40.9	38.4	43.7	43.4	39.7	39.1
		5. ぜんぜん知らない	2.9	3.1	3.0	3.3	2.2	3.4
Q 8 子どもの名前	となりの学級の	1. ぜんぶ知っている	7.0	7.7	4.9	4.1	3.3	13.0
		2. ほとんど知っている	11.2	10.1	12.8	6.2	11.4	15.1
		3. はんぶんはんぶん	20.5	18.4	22.3	16.1	28.0	17.5
		4. あまり知らない	50.2	51.7	49.6	55.0	52.9	43.1
		5. ぜんぜん知らない	11.1	12.1	10.4	18.6	4.4	11.3
Q 9 の子どもの家	となりの学級の	1. ぜんぶ知っている	2.7	2.6	2.6	2.2	2.7	3.2
		2. ほとんど知っている	4.3	4.9	3.4	4.5	3.8	4.6
		3. はんぶんはんぶん	16.1	13.8	17.9	10.3	23.5	14.1
		4. あまり知らない	56.7	58.4	54.8	57.1	57.7	54.9
		5. ぜんぜん知らない	20.2	20.3	21.3	25.9	12.3	23.2
Q 10 あなたの学級の先生	先生の	1. はい	82.0	78.8	84.4	80.3	78.4	86.4
		2. いいえ	18.0	21.2	15.6	19.7	21.6	13.6
	の先生	1. はい	62.1	62.7	60.9	63.9	68.2	57.1
		2. いいえ	37.9	37.3	39.1	36.1	31.8	42.9
	家族数	1. はい	69.6	65.0	73.3	71.1	78.8	61.0
		2. いいえ	30.4	35.0	26.7	28.9	21.2	39.0
	教得科専	1. はい	84.3	82.2	86.5	86.7	90.8	77.0
		2. いいえ	15.7	17.8	13.5	13.3	9.2	23.0
	好物	1. はい	46.9	50.2	41.6	46.5	70.8	28.9
		2. いいえ	53.1	49.8	58.4	53.5	29.2	71.1
の職員室	1. はい	91.5	90.8	92.7	93.0	83.6	97.3	
	2. いいえ	8.5	9.2	7.3	7.0	16.4	22.7	
性	1. 男	54.3	55.9	55.9	55.9	58.8	49.7	
	2. 女	45.7	44.1	44.1	44.1	41.2	50.3	
Q 11 よく発表する人数	1. 1人	3.0	4.4	1.4	2.6	3.8	2.6	
	2. 2人	9.1	9.6	8.5	11.4	7.2	9.1	
	3. 3人	17.5	17.1	18.0	18.9	22.6	12.0	
	4. 4人	11.5	12.4	10.1	10.5	13.6	10.2	
	5. 5人	23.0	20.5	26.8	19.3	17.8	30.7	
	6. 6人	7.2	6.2	8.7	6.1	6.4	8.8	
	7. 7人	4.2	4.7	3.7	2.6	5.0	4.7	
	8. 8人	4.8	5.2	4.8	5.7	3.1	5.8	
	9. 9人	19.7	19.9	18.0	22.9	20.5	16.1	

質問項目	全体	性別		学年別			
		男子	女子	4年	5年	6年	
1. 大きいが	1. とても思う	15.6	18.8	12.6	24.1	6.2	17.2
	2. まあ思う	17.7	17.8	17.2	13.1	16.8	22.2
	3. ふつう	34.1	31.2	36.2	28.5	38.5	34.6
	4. あまり思わない	22.1	19.0	25.7	22.9	24.2	19.6
	5. ぜんぜん思わない	10.5	13.2	8.3	11.4	14.3	6.4
2. もんく	1. とても思う	25.8	28.5	22.3	24.5	27.3	25.4
	2. まあ思う	19.5	18.1	20.6	17.6	21.4	18.9
	3. ふつう	21.8	21.5	22.5	21.6	22.1	22.0
	4. あまり思わない	21.0	19.1	23.1	21.6	20.7	20.9
	5. ぜんぜん思わない	11.9	12.8	11.5	14.7	8.5	12.8
3. 運動得意	1. とても思う	32.9	34.2	31.2	44.3	25.9	29.8
	2. まあ思う	22.5	22.0	23.3	18.0	26.3	22.3
	3. ふつう	23.2	22.5	24.1	20.9	30.7	18.6
	4. あまり思わない	13.8	12.8	14.7	10.7	11.9	18.2
	5. ぜんぜん思わない	7.6	8.5	6.7	6.1	5.2	11.1
4. 泣き虫	1. とても思う	6.0	8.5	3.5	5.7	5.9	5.8
	2. まあ思う	8.8	8.5	9.8	6.6	12.9	6.5
	3. ふつう	18.4	19.6	16.5	14.8	22.9	17.1
	4. あまり思わない	24.9	23.0	25.7	27.0	25.1	23.3
	5. ぜんぜん思わない	41.9	40.4	44.5	45.9	33.2	47.3
5. お授しや乗べり中	1. とても思う	24.8	26.8	23.0	20.7	32.3	21.4
	2. まあ思う	17.9	17.6	18.6	12.8	20.8	19.4
	3. ふつう	19.7	17.4	21.3	20.7	19.7	18.7
	4. あまり思わない	22.0	19.8	24.3	21.9	20.1	23.8
	5. ぜんぜん思わない	15.6	18.4	12.8	23.9	7.1	16.7
6. のよわい方子	1. とても思う	10.7	11.6	10.3	15.3	5.2	12.2
	2. まあ思う	14.1	11.4	16.8	14.5	11.9	15.2
	3. ふつう	29.2	28.3	29.8	22.7	30.8	33.4
	4. あまり思わない	20.6	18.2	22.8	15.7	24.2	21.3
	5. ぜんぜん思わない	25.4	30.5	20.3	31.8	27.9	17.9
7. 声が大さい	1. とても思う	34.8	36.0	34.2	35.4	33.4	35.5
	2. まあ思う	22.1	20.6	23.5	21.0	22.2	22.6
	3. ふつう	26.1	26.4	25.6	25.5	27.8	25.3
	4. あまり思わない	12.8	11.4	14.0	11.9	13.3	13.2
	5. ぜんぜん思わない	4.2	5.6	2.7	6.2	3.3	3.4
8. 勉強得意	1. とても思う	47.0	49.0	45.5	48.5	32.0	60.4
	2. まあ思う	26.3	24.9	27.5	22.1	33.1	23.2
	3. ふつう	18.3	16.6	20.2	17.6	26.4	10.9
	4. あまり思わない	4.2	3.4	4.6	5.7	4.8	2.4
	5. ぜんぜん思わない	4.2	6.1	2.2	6.1	3.7	3.1
9. まとめる	1. とても思う	21.3	22.8	20.4	28.7	10.0	25.4
	2. まあ思う	22.0	21.3	23.1	22.1	18.1	25.8
	3. ふつう	29.2	28.0	30.9	26.2	34.5	27.1
	4. あまり思わない	17.0	15.3	17.5	12.3	23.3	14.6
	5. ぜんぜん思わない	10.5	12.6	8.1	10.7	14.1	7.1
10. 笑給わせる中	1. とても思う	14.6	15.7	14.0	12.7	23.3	8.5
	2. まあ思う	14.3	13.8	14.6	11.0	13.0	18.0
	3. ふつう	23.2	19.3	27.5	17.6	23.0	28.4
	4. あまり思わない	25.8	24.6	27.7	28.6	23.3	26.1
	5. ぜんぜん思わない	22.1	26.6	16.2	30.1	17.4	19.0

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 13 先頭になる人の ドッチボールの	1. 1人	10.7	12.2	9.3	7.9	4.2	18.8	
	2. 2人	20.5	23.2	17.8	20.4	16.2	24.9	
	3. 3人	23.6	21.3	26.0	17.9	28.5	24.1	
	4. 4人	13.4	15.7	11.9	17.5	16.5	7.4	
	5. 5人	14.7	13.2	16.9	17.0	17.3	10.6	
	6. 6人	4.8	4.3	5.4	5.7	4.6	4.3	
	7. 7人	1.8	1.0	2.8	0.9	2.7	1.8	
	8. 8人	2.2	2.0	1.7	3.1	1.2	2.1	
	9. 9人	8.3	7.1	8.2	9.6	8.8	6.0	
Q 14 ドッチボールの先頭になる人	1. 体が大きい	1. とても思う	23.9	27.4	19.9	36.9	13.2	23.3
		2. まあ思う	19.4	18.1	19.9	14.3	19.2	22.9
		3. ふつう	33.5	32.8	35.4	22.5	40.6	36.7
		4. あまり思わない	15.5	13.4	17.7	14.8	18.0	14.0
		5. ぜんぜん思わない	7.7	8.3	7.1	11.5	9.0	3.1
	2. もんく	1. とても思う	29.3	32.6	26.7	40.8	19.2	28.6
		2. まあ思う	23.1	23.6	22.1	22.6	24.1	22.3
		3. ふつう	22.8	21.9	23.4	17.7	29.3	21.3
		4. あまり思わない	17.5	15.0	20.4	10.7	18.8	22.3
		5. ぜんぜん思わない	7.3	6.9	7.4	8.2	8.6	5.5
	3. 運動得意	1. とても思う	59.2	60.6	57.8	60.8	50.0	66.9
		2. まあ思う	20.8	19.0	23.0	17.7	23.7	19.9
		3. ふつう	11.3	10.8	11.4	11.8	13.7	8.7
		4. あまり思わない	6.3	7.3	5.3	7.6	9.2	2.8
		5. ぜんぜん思わない	2.4	2.3	2.5	2.1	3.4	1.7
	4. 泣き虫	1. とても思う	6.1	7.1	5.2	7.4	3.0	7.5
		2. まあ思う	6.2	4.9	8.2	7.0	7.5	4.5
		3. ふつう	12.8	13.0	11.4	15.2	12.5	10.3
		4. あまり思わない	25.6	24.3	27.5	25.0	32.8	19.9
		5. ぜんぜん思わない	49.3	50.7	47.7	45.4	44.2	57.8
	5. お授しや乗べり中	1. とても思う	33.3	37.8	29.3	36.0	30.3	34.3
		2. まあ思う	20.6	19.1	22.5	16.9	19.3	24.3
		3. ふつう	20.9	18.6	22.2	18.6	26.2	18.4
		4. あまり思わない	17.4	16.3	19.2	15.7	19.7	16.7
		5. ぜんぜん思わない	7.8	8.2	6.8	12.8	4.5	6.3
	6. のよわい方子	1. とても思う	10.2	11.3	8.8	13.6	6.8	10.3
		2. まあ思う	15.7	14.3	17.4	12.0	20.1	14.8
		3. ふつう	31.5	30.5	32.5	27.3	31.8	34.6
		4. あまり思わない	18.5	17.9	19.3	15.7	19.7	20.0
		5. ぜんぜん思わない	24.1	26.0	22.0	31.4	21.6	20.3
	7. 声大きい	1. とても思う	37.5	38.8	36.2	49.4	24.5	39.4
		2. まあ思う	25.0	26.5	24.0	17.6	29.1	27.7
		3. ふつう	23.9	22.9	24.3	20.8	29.8	20.8
		4. あまり思わない	10.1	7.9	12.8	6.5	13.2	10.4
		5. ぜんぜん思わない	3.5	3.9	2.7	5.7	3.4	1.7
	8. 勉強得意	1. とても思う	15.7	17.2	14.5	25.4	8.3	14.3
		2. まあ思う	20.1	17.5	23.3	17.6	19.6	22.6
		3. ふつう	33.8	30.0	37.2	26.6	40.0	33.9
		4. あまり思わない	16.7	19.5	13.2	14.8	20.0	15.3
		5. ぜんぜん思わない	13.7	15.8	11.8	15.6	12.1	13.9

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 14 先頭になる人	9. まとめる	1. とても思う	13.7	12.5	14.8	14.0	10.9	15.9
		2. まあ思う	16.3	15.7	18.1	17.3	15.1	16.6
		3. ふつう	31.6	30.9	31.6	28.1	37.4	29.2
		4. あまり思わない	19.6	19.6	19.0	16.5	22.3	19.7
		5. ぜんぜん思わない	18.8	21.3	16.5	24.1	14.3	18.6
	10. 笑給わせる中	1. とても思う	27.2	28.5	26.5	31.2	17.4	33.0
		2. まあ思う	18.9	18.3	19.4	12.3	19.6	24.1
		3. ふつう	21.1	21.0	20.5	18.4	22.3	22.7
		4. あまり思わない	19.4	17.8	22.1	20.1	26.0	12.8
		5. ぜんぜん思わない	13.4	14.4	11.5	18.0	14.7	7.4
Q 15 学級の先生	1. じょうだん	1. いつも	22.9	23.9	22.8	26.4	42.3	2.4
		2. ときどき	28.9	27.4	31.8	39.5	23.2	25.1
		3. ふつう	14.0	13.0	14.5	11.8	12.1	17.6
		4. あまり	14.7	10.6	17.7	9.3	11.0	22.7
		5. ぜんぜん	19.5	25.1	13.2	13.0	11.4	32.2
	2. 休み時間	1. いつも	1.6	1.9	1.3	4.1	1.1	0.0
		2. ときどき	6.2	6.3	6.2	8.9	2.6	7.4
		3. ふつう	8.0	7.9	7.8	9.8	9.0	5.7
		4. あまり	17.4	14.2	21.0	17.9	20.1	13.2
		5. ぜんぜん	66.8	69.7	63.7	59.3	67.2	73.7
	3. 頃子どもの話	1. いつも	1.3	1.2	1.4	0.4	0.8	2.4
		2. ときどき	9.1	8.3	10.8	11.0	6.4	10.3
		3. ふつう	9.1	6.6	11.4	7.6	8.7	11.0
		4. あまり	16.0	15.4	15.8	13.5	17.4	16.8
		5. ぜんぜん	64.5	68.5	60.6	67.5	66.7	59.5
	4. 子定て体育をか	1. いつも	2.6	2.9	2.5	2.1	4.9	1.0
		2. ときどき	11.7	10.3	13.4	8.8	19.6	6.9
		3. ふつう	8.7	7.8	9.6	11.3	7.8	7.2
		4. あまり	17.9	17.6	18.0	22.9	10.7	20.3
		5. ぜんぜん	59.1	61.4	56.5	54.9	57.0	64.6
	5. 外へ散歩	1. いつも	1.7	1.5	2.0	3.8	0.8	0.7
		2. ときどき	5.0	4.8	5.4	2.5	7.2	5.0
		3. ふつう	9.2	9.3	8.7	10.1	13.3	4.3
		4. あまり	16.1	12.3	20.3	11.3	19.4	16.8
		5. ぜんぜん	68.0	72.1	63.6	72.3	59.3	73.2
6. だけその注意子	1. いつも	10.4	11.3	9.8	15.4	5.2	11.3	
	2. ときどき	10.3	11.3	9.2	13.7	6.7	10.6	
	3. ふつう	27.3	25.0	30.4	25.7	32.4	24.3	
	4. あまり	28.3	25.0	32.9	18.7	29.7	34.6	
	5. ぜんぜん	23.7	27.4	17.7	26.5	26.0	19.2	
7. 掃除	1. いつも	31.8	36.0	28.4	34.4	19.7	40.7	
	2. ときどき	20.0	16.8	23.8	14.8	20.4	23.9	
	3. ふつう	23.7	23.4	24.3	26.2	29.1	17.0	
	4. あまり	17.9	15.8	18.9	20.1	21.9	12.5	
	5. ぜんぜん	6.6	8.0	4.6	4.5	8.9	5.9	
8. たくさん題	1. いつも	37.0	37.3	35.9	26.6	34.9	47.3	
	2. ときどき	15.1	15.9	13.8	11.3	10.4	22.1	
	3. ふつう	20.7	18.9	23.0	25.0	22.2	16.0	
	4. あまり	14.2	14.2	14.9	20.4	14.4	9.2	
	5. ぜんぜん	13.0	13.7	12.4	16.7	18.1	5.4	

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 15 学級の先生	9. いっしょに食べるよ	1. いつも	27.7	28.0	28.3	26.8	24.4	30.8
		2. ときどき	3.7	4.5	2.5	2.6	4.1	4.2
		3. ふつう	6.3	6.2	6.1	6.8	7.1	4.9
		4. あまり	10.6	8.7	12.5	14.9	10.9	7.0
		5. ぜんぜん	51.7	52.6	50.6	48.9	53.5	53.1
	10. 相談	1. いつも	15.6	15.7	15.8	10.7	9.2	25.7
		2. ときどき	13.1	12.6	13.9	9.5	11.0	18.4
		3. ふつう	27.8	28.5	28.2	19.8	35.9	26.9
		4. あまり	19.5	14.3	24.2	21.9	19.4	17.2
		5. ぜんぜん	24.0	28.9	17.9	38.1	24.5	11.8
Q 16 同じ学年の学級にくらべて	1. まとまり	1. とても思う	14.0	15.9	12.1	26.9	4.4	11.5
		2. まあ思う	25.8	23.8	28.2	22.9	24.7	29.5
		3. どちらとも言えない	30.5	28.4	32.3	31.4	30.3	30.2
		4. あまり思わない	16.6	14.7	18.8	12.7	16.2	20.0
		5. ぜんぜん思わない	13.1	17.2	8.6	6.1	24.4	8.8
	2. よめ女仲いが	1. とても思う	6.4	5.8	7.0	4.5	4.4	9.9
		2. まあ思う	14.9	11.2	19.6	10.6	9.2	23.3
		3. どちらとも言えない	23.6	22.8	24.2	21.2	24.4	25.3
		4. あまり思わない	19.7	16.7	23.1	20.0	22.1	16.8
		5. ぜんぜん思わない	35.4	43.5	26.1	43.7	39.9	24.7
	3. すくぬる強	1. とても思う	9.7	13.0	5.9	13.5	8.9	7.5
		2. まあ思う	18.5	17.4	19.9	18.8	15.5	20.5
		3. どちらとも言えない	31.2	31.6	31.9	26.5	28.0	38.2
		4. あまり思わない	24.7	19.6	30.2	26.5	28.4	20.1
		5. ぜんぜん思わない	15.9	18.4	12.1	14.7	19.2	13.7
	4. 静業か中	1. とても思う	3.7	6.5	0.5	6.9	2.2	2.4
		2. まあ思う	6.3	6.5	6.5	5.7	3.3	9.5
		3. どちらとも言えない	17.1	14.5	19.4	15.1	14.0	21.0
		4. あまり思わない	30.7	29.1	33.3	22.4	32.5	35.9
		5. ぜんぜん思わない	42.2	43.4	40.3	49.9	48.0	31.2
	5. 話先生すと	1. とても思う	18.2	16.7	19.7	22.0	20.7	12.6
		2. まあ思う	30.8	29.9	33.2	17.6	37.8	35.9
		3. どちらとも言えない	21.7	22.1	21.0	21.2	16.3	26.3
		4. あまり思わない	18.1	17.7	18.3	21.6	15.6	17.7
		5. ぜんぜん思わない	11.2	13.6	7.8	17.6	9.6	7.5
	6. 友達思い	1. とても思う	12.7	14.3	9.9	16.7	7.6	14.0
		2. まあ思う	23.9	22.6	26.4	15.8	26.2	28.7
		3. どちらとも言えない	29.4	27.7	31.3	22.9	35.0	29.7
		4. あまり思わない	18.4	17.0	19.5	17.1	20.9	16.7
		5. ぜんぜん思わない	15.6	18.4	12.9	27.5	10.3	10.9
	7. 運動	1. とても思う	33.2	36.8	28.7	41.0	32.2	27.9
		2. まあ思う	33.4	32.9	35.7	26.9	36.3	36.4
		3. どちらとも言えない	18.5	16.6	19.8	18.8	15.2	20.7
		4. あまり思わない	9.9	7.6	12.5	10.0	10.7	9.2
		5. ぜんぜん思わない	5.0	6.1	3.3	3.3	5.6	5.8
	8. を言いつける	1. とても思う	4.7	6.1	3.5	4.9	3.3	5.8
		2. まあ思う	17.6	15.6	20.4	17.1	12.6	22.8
		3. どちらとも言えない	31.1	31.8	30.4	26.9	33.1	32.6
		4. あまり思わない	27.5	23.1	31.7	22.4	32.0	27.6
		5. ぜんぜん思わない	19.1	23.4	14.0	28.7	19.0	11.2

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 16 同じ学年の学級にくらべて	9. づこかといば	1. とても思う	2.6	3.9	1.1	4.1	2.2	1.7
		2. まあ思う	5.2	5.6	4.8	3.3	6.6	5.4
		3. どちらともいえない	22.0	20.6	23.9	21.3	19.0	25.4
		4. あまり思わない	30.1	27.2	33.3	21.3	28.2	39.4
		5. ぜんぜん思わない	40.1	42.7	36.9	50.0	44.0	28.1
	10. 先生と遊ぶ	1. とても思う	4.9	5.8	3.8	9.4	4.8	1.4
		2. まあ思う	5.9	7.1	4.6	5.3	5.9	6.5
		3. どちらとも言えない	12.7	12.2	13.2	11.4	10.0	15.6
		4. あまり思わない	22.9	16.5	30.4	17.1	27.9	23.1
		5. ぜんぜん思わない	53.6	58.4	48.0	56.8	51.4	53.4
	11. 掃除熱心	1. とても思う	6.4	8.2	4.6	5.7	4.1	9.2
		2. まあ思う	10.3	7.7	12.6	8.5	7.7	14.2
		3. どちらとも言えない	23.9	23.2	25.2	21.5	25.8	24.1
		4. あまり思わない	26.0	22.2	30.8	20.3	26.6	29.8
		5. ぜんぜん思わない	33.4	38.7	26.8	44.0	35.8	22.7
12. き教れ室いが	1. とても思う	5.6	6.2	4.6	8.1	4.4	4.7	
	2. まあ思う	10.7	9.9	11.8	7.3	10.0	14.2	
	3. どちらとも言えない	28.2	25.6	31.6	24.8	28.8	30.3	
	4. あまり思わない	24.9	20.4	29.2	21.1	25.5	27.1	
	5. ぜんぜん思わない	30.6	37.9	22.8	38.7	31.3	23.7	
Q 17 あな な た の こ と	1. つみてく るが	1. とても思う	11.9	14.7	7.3	16.4	12.5	7.5
		2. まあ思う	22.2	25.2	19.9	20.1	26.4	20.3
		3. どちらかわからない	30.6	26.1	35.7	22.5	31.5	36.2
		4. あまり思わない	21.0	17.1	25.0	19.3	20.1	23.1
		5. ぜんぜん思わない	14.3	16.9	12.1	21.7	9.5	12.9
	2. 見てく れる成	1. とても思う	5.2	8.3	2.2	7.0	5.9	3.1
		2. まあ思う	13.5	13.8	13.2	12.8	11.1	16.6
		3. どちらかわからない	41.9	37.6	45.3	28.3	48.7	46.1
		4. あまり思わない	22.1	19.7	25.6	24.7	20.3	21.7
		5. ぜんぜん思わない	17.3	20.6	13.7	27.2	14.0	12.5
	3. し静 てく れるに	1. とても思う	3.9	4.8	2.7	4.1	2.9	4.7
		2. まあ思う	11.4	11.1	11.9	7.4	8.1	18.0
		3. どちらかわからない	23.7	20.8	26.7	16.0	24.3	29.5
		4. あまり思わない	27.0	24.7	29.6	21.0	34.6	24.7
		5. ぜんぜん思わない	34.0	38.6	29.1	51.5	30.1	23.1
4. 掃除に 協力	1. とても思う	5.1	5.3	4.6	6.6	2.2	6.4	
	2. まあ思う	11.6	10.6	12.9	10.2	8.8	15.6	
	3. どちらかわからない	23.9	20.3	27.7	18.4	22.0	29.8	
	4. あまり思わない	30.1	29.7	30.3	23.8	35.5	30.2	
	5. ぜんぜん思わない	29.3	34.1	24.5	41.0	31.5	18.0	
5. 時ケン カ方	1. とても思う	5.2	7.5	2.4	5.7	6.2	3.8	
	2. まあ思う	13.8	12.6	15.1	8.6	17.9	14.0	
	3. どちらかわからない	41.9	36.9	47.1	25.0	46.6	52.3	
	4. あまり思わない	16.5	16.4	17.3	20.5	15.0	14.3	
	5. ぜんぜん思わない	22.6	26.6	18.1	40.2	14.3	15.6	
Q 18 あなた のこと	1. 遊ぶ 時間後	1. いつもある	16.2	20.6	11.9	22.5	17.7	8.8
		2. まあある	30.1	30.3	28.8	32.5	35.1	23.7
		3. はんぶんはんぶん	21.7	20.3	22.9	21.3	22.9	21.4
		4. あまりない	24.1	21.3	28.0	18.0	19.9	33.2
		5. ぜんぜんない	7.9	7.5	8.4	5.7	4.4	12.9

● 資料2 学年・性別集計表

質問項目	全体	性別		学年別				
		男子	女子	4年	5年	6年		
Q 18 あ な た の こ と	2. 下校後同じ 学校の友達	1. とても思う	44.6	42.1	47.5	54.6	50.6	30.8
		2. まあ思う	27.9	29.1	27.3	18.9	26.7	36.7
		3. はんぶんはんぶん	14.4	17.4	10.0	12.3	16.5	14.2
		4. あまり思わない	8.9	6.8	11.4	8.9	4.4	12.9
		5. ぜんぜん思わない	4.2	4.6	3.8	5.3	1.8	5.4
	3. 同じ学年の友達と 遊ぶことがある	1. いつも遊ぶ	13.9	16.4	10.3	13.6	20.7	7.5
		2. ときどき遊ぶ	41.8	39.8	45.2	44.0	42.8	39.3
		3. はんぶんはんぶん	16.7	18.6	14.3	17.3	15.8	16.9
		4. あまり遊ばない	21.9	20.1	24.3	20.2	16.2	28.8
		5. ぜんぜん遊ばない	5.7	5.1	5.9	4.9	4.5	7.5
	4. ほかの学年の 人と遊びたい	1. とても思う	12.9	13.2	11.7	15.4	14.2	9.9
		2. まあ思う	19.0	19.3	18.3	12.0	22.4	21.4
		3. はんぶんはんぶん	23.7	23.2	24.3	19.9	29.1	21.8
		4. あまり思わない	27.9	26.0	30.4	29.9	23.5	30.2
		5. ぜんぜん思わない	16.5	18.3	15.3	22.8	10.8	16.7
5. ほかの学年の 人と遊ぶ学校の	1. いつも遊ぶ	5.1	5.6	3.8	4.9	6.3	4.1	
	2. ときどき遊ぶ	26.9	28.1	26.7	23.4	33.1	24.1	
	3. はんぶんはんぶん	15.1	16.4	13.5	16.4	14.5	14.3	
	4. あまり遊ばない	30.1	25.9	34.2	28.3	31.2	30.6	
	5. ぜんぜん遊ばない	22.8	24.0	21.8	27.0	14.9	26.9	
Q 19	1. 今の学級	1. とても思う	39.8	36.7	44.4	51.8	39.1	30.9
		2. まあ思う	22.6	23.8	21.2	15.6	25.5	25.4
		3. ふう	19.3	20.0	17.7	16.5	16.6	23.7
		4. あまり思わない	10.1	9.5	10.8	9.9	9.2	11.2
		5. ぜんぜん思わない	8.2	10.0	5.9	6.2	9.6	8.8
	2. 今の先生	1. とても思う	45.5	42.8	49.8	64.4	41.7	33.2
		2. まあ思う	20.1	19.0	22.1	12.3	25.1	21.8
		3. ふう	19.3	20.2	17.3	13.9	21.0	22.5
		4. あまり思わない	7.1	7.3	7.0	4.5	4.1	12.3
		5. ぜんぜん思わない	8.0	10.7	3.8	4.9	8.1	10.2